

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Uso adecuado de la tecnología en la niña y el niño de transición de la Escuela San Cristóbal Norte-Desamparados, San José para el segundo cuatrimestre del 2022.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Keity Bermúdez Barquero

Supervisora:

Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2022

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Problema de investigación-acción	9
Antecedentes del problema	9
Internacionales	9
Nacionales	10
Descripción del problema	12
Justificación del problema	12
Objetivos de la investigación	13
Objetivos generales	13
Objetivos específicos	13
Proyecciones y limitaciones	13
Proyecciones	13
Limitaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	15
Contexto histórico	15
Contexto teórico- conceptual	17
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	22
Tipo de investigación	¡Error! Marcador no definido.
Finalidad	¡Error! Marcador no definido.
Dimensión temporal	¡Error! Marcador no definido.
Marco	¡Error! Marcador no definido.
Naturaleza.....	¡Error! Marcador no definido.
Carácter	¡Error! Marcador no definido.
Sujetos y fuentes de información	¡Error! Marcador no definido.
Sujetos o participantes de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Fuentes de información.....	¡Error! Marcador no definido.
Selección de la población o muestra	¡Error! Marcador no definido.
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	24

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	25
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	26
Tema.....	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos	26
Descripción del plan innovador.....	26
Planeamientos didácticos.....	27
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	324
Descripción de datos	324
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	328
Conclusiones	328
Recomendaciones	328
Devolución a la comunidad.....	329
Bibliografía	331
APÉNDICES	333
Apéndice 1 : Observación de entrada y salida para las niñas y los niños.....	334
Apéndice 2: Entrevista dirigida a la docente de aula.....	336
Apéndice 3: Entrevista dirigida a madres, padres de familia y/o encargados	338
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora.....	341
Apéndice G: Declaración Jurada	342
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante.....	344
Carta solicitud permiso a la institución	345
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica).....	346

ABREVIATURAS

EDUTECH: asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación

MOPT: Ministerio de Obras Públicas y Transportes.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

TAC: Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento

TEP's: Tecnologías del empoderamiento y la participación

RESUMEN

En el documento seguido se registrará la información sobre el desarrollo de la Práctica Profesional docente, que tocará el uso adecuado de la tecnología en las y los niños de educación preescolar, esto por la importancia que tiene el tema en la actualidad, así como por la necesidad de la innovación docente, desde las etapas tempranas, pero con el uso responsable, no abusando de este recurso.

Es muy importante considerar que, en el momento actual, las herramientas tecnológicas son aliadas indiscutibles del proceso de enseñanza y de aprendizaje, pero se debe conocer los pro y los contra, ya que desde la apertura de las sociedades del conocimiento, las personas, de diferentes edades, son bombardeadas de información en el aquí y en el ahora, con la infinidad de herramientas tecnológicas y dispositivos electrónicos con los que se cuenta.

El área de la educación, no escapa ni a la estimulación de la información por estos recursos, ni al buen y mal uso de que haga de ellos, razón por la cual, primero que nada es importante que la y el niño, desde las etapas tempranas, se potencia con el uso de la tecnología que ahora es una necesidad y un reto a la vez y segundo, que las y los docentes, no sólo están obligados a innovar, sino a adentrarse en este mundo de cambios de la tecnología, del uso de las diferentes herramientas, para potenciar las habilidades blandas, así como las duras y debe aprender a manejar la gran cantidad de herramientas, que en este caso, sean las mejores apps, programas, plataformas en línea, entre otras para la educación preescolar.

Este documento está organizado en seis capítulos, los que se mencionan seguidamente el primero es la introducción, aquí se ubican temas tan importantes como los antecedentes, la descripción y la justificación de problema, los objetivos, tanto generales como específicos, las proyecciones y las limitaciones.

En el segundo capítulo se encuentra ubicado el marco teórico o referencial, donde están el contexto histórico y el contexto teórico conceptual, con el que se sustentará al trabajo de la práctica.

El capítulo tercero es el marco metodológico, donde se encuentran el tipo de investigación, los sujetos o participantes de la investigación, la selección de la población o muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la justificación y explicación del planeamiento educativo para la comunidad con la que se realizará la práctica.

El capítulo cuarto es el plan de acción innovador, compuesto por el tema, los objetivos: general y específicos y la descripción del plan innovador que contiene el planeamiento de cada semana en español y en inglés, con las observaciones y evidencias del proceso.

Quinto capítulo, contiene el análisis y la interpretación de los datos recolectados por medio de los instrumentos utilizados para el trabajo de campo.

El sexto capítulo son las conclusiones y las recomendaciones, donde se pueden observar las conclusiones, las recomendaciones y el resultado de la devolución a la comunidad.

Para finalizar, se pueden encontrar las referencias bibliográficas y los apéndices.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Como se mencionó anteriormente, el tema de esta práctica tiene que ver con el uso adecuado de la tecnología en la niña y el niño de preescolar, razón por la cual, el problema de investigación se concentra en la pregunta ¿Cuál es el uso adecuado de la tecnología en la niña y el niño de transición de la Escuela San Cristóbal Norte Desamparados, San José para el segundo cuatrimestre del 2022?

Antecedentes del problema

Los antecedentes del problema se presentan desde los antecedentes internacionales y los antecedentes nacionales, de la siguiente forma:

Antecedentes Internacionales

De acuerdo con el resumen del estado mundial de la infancia en el año 2017 en la (p. 6) menciona que la infancia no es una excepción. Desde el momento en que cientos de millones de niños llegan al mundo, están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexión digitales, desde la forma en que se gestiona y brinda su atención médica hasta las imágenes en línea de sus primeros momentos más preciosos.

La tesis de María Peña en el año 2006 (p.4) menciona que tiene como objeto destacar en el docente de nivel inicial su gestión respecto a la estructuración de los proyectos didácticos de manera que pueda enriquecer las estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje a través del uso de las nuevas tecnologías.

De acuerdo con la tesis de Martha Cortez en el año 2014 (p.21) menciona que para poder saber los beneficios que se les está haciendo a los pequeños, se necesita saber elementos básicos cómo el tiempo correcto de su uso, el cómo y el cuándo de su utilización, así también conocer los aspectos negativos que nos llevarán a un logro a medias de los objetivos, o simplemente que no se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje que tanto interesa. Es de suma importancia saber que, antes que nada, se debe de tener conocimiento de todos los beneficios que se puede tener y sacar el máximo provecho a estos medios, así como saber los inconvenientes a los que nos podemos enfrentar y de esta forma, tratar de evitarlos o poder estar preparados para cualquier situación negativa que se presente.

Software educativo para preescolar, de acuerdo con María Galassini y Clementina Padrón en el año 2004 (p.227), mencionan que según Pack (1998) los multimedia pueden ser verdaderamente educativos y de entretenimiento, pues los estudios que se están realizando con niños pequeños están demostrando el poder de este medio para el desarrollo cognitivo.

Pack comenta que su hija de 3 años juega con los Cds Elmo's Preschool y Ready for Math with Pooh, los cuales constituyen magníficos ejemplos del género de entretenimiento. Estos softwares combinan juegos instruccionales de gran calidad, cuentos electrónicos, gráficos, música, efectos de sonido y animaciones, explotando el poder del aprendizaje interactivo y utilizando personajes que ya son conocidos por los niños.

En el artículo de Zoraya Vega en la (p.1) tiene como finalidad elaborar una revisión bibliográfica de estudios realizados entre 2008 y 2019, sobre la implementación de las tecnologías de la comunicación y la información en la educación preescolar, identificando la importancia de la tecnología para el desarrollo psicológico y académico de los niños y las niñas.

La tesis de Carla Daniela Loza en el año 2019 (p.17) menciona que hoy en día los avances tecnológicos plantean una discusión sobre la adecuación y los límites de su integración en la sociedad. El espacio escolar no es ajeno a estas diatribas y desde hace tiempo se ha venido debatiendo acerca de la manera en la que este acercamiento de la tecnología puede afectar el aprendizaje. Existen, sin embargo, numerosos argumentos que plantean las ventajas de la integración tecnológica en el aula siempre y cuando se tengan las destrezas para diseñar los procesos pedagógicos y que la tecnología se convierta en una aliada y no en un obstáculo.

En el resumen de Efraín Velastegui en el año 2017 (p.1), menciona que la educación inicial tiene un conjunto de prácticas pedagógicas innovadoras que se han ido consolidando a lo largo del tiempo. En tal sentido, la integración de las nuevas tecnologías a los procesos educativos con los niños pequeños constituye un reto y una oportunidad para modelar y optimizar nuestra práctica docente, respondiendo a la adaptación más rápida e importante que ha experimentado el cerebro en miles de años de evolución.

De acuerdo con el artículo de Sandra Ma. Hutchinson (p.21), se refiere al proceso de la inclusión de las tecnologías digitales en educación, específicamente, en el nivel Preescolar. Describe de dónde emerge el modelo de acción educativa Tecno Ambientes. Apunta sobre la importancia de la tecnología en ámbitos educativos, y lo que conlleva, la iniciativa de la incorporación en ese nivel educativo. Resalta lo trascendente de una planificación acertada; asimismo, de la buena organización que debe contener este proyecto, además, del fundamento educativo que lo sustenta.

Antecedentes Nacionales

En el resumen de EDUTEC Costa Rica 2013, menciona que han existido esfuerzos para la alfabetización tecnológica, que consiste en un acercamiento a los usuarios para mejorar el acceso y el uso de la tecnología; en este caso, la computadora. En preescolar también existen esfuerzos, aunque menos numerosos, para integrar la computadora dentro de la dinámica de aula.

En la revista de María de los Ángeles Calderón, Michael Padilla, y Jaime Fornaguera 2013 en la (p.16) menciona que la incorporación de la tecnología en las aulas de Preescolar mediante la autogestión, ha demostrado ser una estrategia viable para estas instituciones, proporcionando, además, otras ventajas que no habían sido contempladas inicialmente. El uso de la computadora se ha ampliado y ahora es visto como un recurso adicional para la docente, el equipo se utiliza en diferentes momentos, como en los periodos de conversación y experiencias de interacción, para iniciar o complementar los temas que se abordan mediante material interactivo.

De acuerdo con la obra del ministerio de educación pública 2019 (p.5), menciona que la integración de las TIC abre oportunidades y da soporte al desarrollo de un conjunto de capacidades humanas para que el niño aprenda, conozca, comunique, produzca, innove y colabore de una manera significativa.

En el resumen de María Camacho en el año 2009 en la (p.2), menciona que los y las costarricenses en la década de los 80, bajo el impacto de la revolución tecnológica, empiezan a considerar vital el uso de las herramientas digitales en las dinámicas sociales, organizacionales, e institucionales.

La propuesta curricular de Esperanza García (p.42), menciona que la informática, las telecomunicaciones, el mundo audiovisual, la electrónica, los dispositivos móviles y el fácil acceso a la gran cantidad de información a un costo muy bajo, ya se ha agregado a nuestras vidas y a la cotidianidad diaria, ello plantea un gran reto y es la incorporación de las TIC en las aulas de los más pequeños, es decir, la educación preescolar para niños menores de seis años de edad.

Felisa Cuevas y Nathalia Núñez en el año 2016 (p.3), menciona que el laboratorio de Informática Educativa abarca preescolar, primaria y secundaria. Su modelo se basa en aprendizaje por proyectos cuyo objetivo es del desarrollo de una serie de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes, ejemplo, el desarrollo de la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo.

En el proyecto de Karla Salguero en el año 2015 (p.2), menciona que La Educación Preescolar como primer nivel del Sistema Educativo Costarricense constituye una etapa fundamental en la formación de las personas. En este sentido la tecnología es una herramienta poderosa que favorece el desarrollo de ambientes, en los cuales el estudiantado crea, colabora, comunica, investiga y comparte sus producciones y aprendizajes.

En el informe de Ida Fallas y Magaly Zúñiga del año 2010 (p.15), menciona que la historia del uso de las tecnologías en contextos educativos se puede resumir en tres fases: a) aprender de la tecnología, b) aprender acerca de la tecnología y c) aprender con la tecnología (Jonassen, Howland, Moore & Marra, 2003). En sus inicios las TIC se dedicaban básicamente al desarrollo de ejercicios y prácticas rutinarias, sin embargo, conforme aumentó el número de computadoras y se incrementaron las telecomunicaciones, se comenzó a hablar de destrezas computacionales y en la actualidad se observa una tendencia a emplearlas como herramientas para atender una amplia variedad de necesidades educativas.

Descripción del problema

De acuerdo con lo mencionado en los párrafos anteriores y su relación con el área disciplinar, el problema de investigación se describe como el uso adecuado de la tecnología en la y el niño preescolar.

Justificación del problema

Este tema es muy importante para la y el niño preescolar, ya que hoy en día, la tecnología es una herramienta muy utilizada, por consiguiente, es fundamental que su uso sea de una manera adecuada, buena, que no cause daños en el desarrollo motor fino ni grueso, en el área del desarrollo social y emocional, entre otras, por el abuso excesivo que, por lo general, se hace de ellas.

Hay que destacar que tanto en las y los padres de familia, como en las y los docentes, se logre un conocimiento sobre el uso adecuado de estas herramientas, no sólo para sacar el mayor provecho en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, como debe hacer una o un docente para seleccionar las aplicaciones más adecuadas para sus estudiantes, especialmente de preescolar y potenciar el desarrollo integral de la y el niño, así como también, que esas madres y padres de familia logren comprender un dispositivo electrónico, el uso de Tablet, ipad, computadoras portátiles, otras, debe tener reglas de uso, especialmente en el tiempo y con los programas que utilizan, porque las y los niños, al estar mucho tiempo solo en los juegos electrónicos y otras aplicaciones, vulnerabilizan la socialización, el área motora gruesa, el área motora fina, entre otras, afectando el desarrollo integral.

Como profesionales, estas herramientas aportan mucho al proceso de enseñanza y de aprendizaje, facilitando que las y los estudiantes tengan un conocimiento más significativo, menos mecánico, así como también, la estimulación de la creatividad, del desarrollo del pensamiento crítico, entre otros.

Por lo anterior, hay que rescatar aspectos tan importantes a considerar como, por ejemplo: con el abuso de la tecnología, les cuesta más concentrarse, se vuelven menos sociables, empiezan a presentar dificultades en la vista como vista borrosa, visión cansada y

perdida de la vista, entre otras, de ahí la importancia de potenciar al estudiante con el uso adecuado de la tecnología y no con el abuso de la misma.

Objetivos de la investigación

Como toda investigación, este trabajo cuenta con dos tipos de objetivos, los generales y los específicos, mismos que se presentan seguidamente:

Objetivos generales

- Analizar la importancia del uso adecuado de la tecnología en el niño de preescolar.
- Crear un plan de acción innovador para el uso adecuado de la tecnología en la niña y el niño de transición de la Escuela San Cristóbal Norte Desamparados, San José para el segundo cuatrimestre del 2022.

Objetivos específicos

- Identificar el uso adecuado de la tecnología en la y el niño de preescolar.
- Reconocer los beneficios del uso de la tecnología en la y el niño de preescolar.
- Mencionar las herramientas tecnológicas más adecuadas para el uso de la y el niño en preescolar.
- Ejecutar un plan de acción innovador para el uso adecuado de la tecnología en la niña y el niño de transición de la Escuela San Cristóbal Norte Desamparados, San José para el segundo cuatrimestre del 2022.

Proyecciones y limitaciones

En este apartado se mencionarán las proyecciones y limitaciones de esta Práctica Profesional Docente.

Proyecciones

Entre las principales proyecciones de este trabajo se encuentran:

- Beneficiar a las docentes de Educación Preescolar de la escuela San Cristóbal Norte-Desamparados para que alcancen un mejor uso de las diferentes herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje con las y los niños de educación preescolar.

- Beneficiar a las docentes en general de la misma institución para que no solo conozcan la importancia del uso correcto de la tecnología, sino también para que lo apliquen en los diferentes niveles en los que trabajan y puedan promocionar un aprendizaje mucho más significativo.
- También se proyecta como alcance que llegue e instruya a las madres y padres de familia para que propicien un mejor uso de la tecnología en sus hijas e hijos y que no la utilicen como una “chupeta electrónica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Este capítulo se encuentra compuesto por dos apartados que son: el contexto histórico, donde se ubican la historia del tema y la historia de la institución educativa donde se desarrollará la Práctica Profesional Docente y el segundo apartado es donde se ubica el contexto teórico conceptual del tema, desarrollado por medio de los diferentes apartados que lo conforman.

Contexto histórico

Para iniciar el contexto histórico de este tema se considera importante puntualizar que los esfuerzos de los diferentes gobiernos en el mundo, se han venido centrando en la primera infancia, tratando de crear las condiciones que faciliten un desarrollo integral de la niñez menor de seis años, para apoyar lo anterior, Briceño, Flórez y Gómez (2019), citando a Bernal & Camacho (2010), Simarra & Madariaga (2011) y la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2011), expresan que:

Entre las razones fundamentales se encuentran ventajas económicas de retorno de inversión a futuro para el Estado, pero especialmente está ligada al corpus de conocimiento que se ha ido construyendo acerca de los desarrollos y potencialidades que en lo cognitivo, fisiológico y social suceden en los primeros años de vida y cómo pueden ser determinantes en el desempeño de un individuo a lo largo de su vida. (p.1)

De acuerdo con los diferentes teóricos del desarrollo humano y social, la educación de la primera infancia es fundamental y principalmente porque la gran mayoría de las poblaciones que entran en contacto con ella, se encuentran vulnerables, tanto social como económicamente, por lo que se acrecienta su desafío, ya que deben potenciar estas comunidades, creando ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en las dimensiones de un ser humano integral.

Lo anterior ha llevado a que sean incorporadas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos, con el fin de preparar al estudiantado de las comunidades mundiales de cara a las nuevas necesidades que enfrenta la aldea planetaria. Esta incorporación obedece a una propuesta realizada para los diferentes niveles de la educación, en cuanto al uso más adecuado de la tecnología, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde la integración curricular.

De acuerdo con esta propuesta, el enriquecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en los diversos ambientes, se dará por medio de uso de diferentes dispositivos, logrando la motivación y la participación del estudiantado, potenciando las capacidades de estos y logrando la interacción con sus pares, provocando de esta manera una mediación de los aprendizajes colaborativa y más significativa.

Este proceso requiere de una integración, donde la actitud positiva de todos los actores activos involucrados en la educación, en la enseñanza y en el aprendizaje, es fundamental,

ya que, en la actualidad, según mencionan Briceño, Flórez y Gómez (2019), citando a Garassini & Padrón (2004), Area (2010), Arbazúa & Cerda (2011), Clemente, Ramírez, Orgaz, & Martín (2011), Can-Yasar, Uyanik, Inal, & Kandir (2012), Blackweel, Lauricella, Wartella, Robb, & Schomburg (2013) y Cascales & Laguna (2014):

Se identifican algunas tensiones en la integración curricular de las TIC, como la actitud del docente y la expectativa de funcionamiento que tiene frente al aporte que hace el uso de dispositivos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, quienes, en algunos casos, están más habituados al uso de estos que los mismos profesores; el acceso inequitativo a los recursos TIC y las condiciones que faciliten sostener innovaciones educativas para articularlas con políticas públicas y propuestas de formación docente. (p.3)

Historia de la Institución de San Cristóbal Norte

En el libro del profesor José Joaquín Mora, “Memoria del Centenario de Desamparados”, de 1962, se menciona que la escuela es pequeña, dos aulas únicamente, a pesar que el Distrito Escolar fue creado desde 1902.

En sus inicios, a finales del siglo XIX, el pequeño poblado de San Cristóbal contaba únicamente con un caserío de aproximadamente 20 familias, las que se dedicaban a las labores agrícolas. Sus viviendas se encontraban alejadas unas de otras, las personas que sabían leer eran muy pocas, pues no se contaba con un lugar de enseñanza. Para trasladarse a otros poblados debían recorrerse largas distancias, lo que hacía imposible que los lugareños tuvieran acceso a un centro de enseñanza.

Creado el Distrito Escolar, los pobladores tienen la posibilidad de prepararse. No se contaba con un lugar adecuado para impartir las lecciones por lo que se debió trabajar en casas particulares, las edades de los estudiantes oscilaban entre los 07 y 12 años y se enseñaba lo básico: leer, escribir y algo de matemáticas. Alrededor de 1905 se construyó un aula de teja y hojas de caña la cual no duró mucho tiempo.

En 1917, con la llegada de la desamparadña Ángela Madrigal, se inician las clases formales, llegando hasta segundo grado. Impartió lecciones en la casa del señor Tobías Fonseca, ubicada unos 300 metros al este de donde hoy se ubica la institución, los niños debían caminar largas distancias, aunque algunos hacían el viaje a caballo.

Posteriormente se trasladó la institución al lugar que hoy ocupa, se levantó una construcción sencilla y de teja. Como representante de la primera Junta de Educación figura el Señor Juan Camacho.

La compra del terreno actual se realizó en 1936, por la módica suma de \$50.00 con una extensión de 800 metros cuadrados, se construye una mejor edificación con madera de pino traída de Desamparados. En un principio se utilizó como vivienda y posteriormente se

acondicionó para impartir las clases. Esta obra fue inaugurada por el presidente León Cortés Castro, quien llegó a caballo para tan importante evento.

Los primeros docentes que trabajaron en la comunidad fueron don José Zúñiga, don Francisco Mora, doña Ángela Madrigal Cardenaza (desamparada deña), quien laboró en 1917, doña María Rojas y doña Cástula Vargas.

Entre los primeros estudiantes de la Institución figuran Celina Romero Badilla, quien fue estudiante de Ángela Madrigal.

No todos los niños tenían la oportunidad de educarse, primero por la distancia de su vivienda a la escuela y después porque las clases eran hasta segundo grado.

La institución tiene el nombre de la comunidad (San Cristóbal Norte)

En 1962, se construyeron dos aulas y la dirección, con la construcción de este nuevo pabellón se logró un mejor espacio para atender a los educandos.

En la década de los 70, se inicia la construcción de la casa del maestro y se utilizó el salón de actos como aula.

En 1987, se inicia la atención preescolar, atendiéndose en el comedor escolar es hasta 1988 que se inicia la construcción de dos aulas por parte de la Municipalidad de Desamparados y la construcción del nuevo comedor obre donada por el MOPT.

En el 2000 se demuele la escuela vieja y se construyen las aulas que actualmente funcionan.

Contexto teórico- conceptual

El contexto teórico-conceptual de este apartado se encuentra conformado por los siguientes temas:

Uso adecuado de la tecnología en la y el niño de preescolar

Por las necesidades actuales del mundo y desde la apertura de la sociedad del conocimiento, se ha vuelto cada vez más necesario provocar aprendizajes significativos, preparar al estudiantado desde las etapas tempranas para que sean seres humanos más críticos y propositivos, que no sólo desarrollen habilidades duras, sino también, habilidades blandas, competencias que fortalezcan y preparen a los seres humanos con mayores capacidades para enfrentarse a la realidad social a la cual pertenecen, en la cual se desenvuelven.

No en vano es que los gobiernos del mundo apuntan al fortalecimiento de la educación desde las etapas tempranas, por la importancia que esta tiene en el desarrollo integral del ser humano, desde sus capacidades, habilidades, destrezas. Esto propicio la aparición de la

propuesta del fortalecimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que como ya se mencionó anteriormente, el enriquecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en los diversos ambientes, se dará por medio de uso de diferentes dispositivos, logrando la motivación y la participación del estudiantado, potenciando las capacidades de estos y logrando la interacción con sus pares, provocando de esta manera una mediación de los aprendizajes colaborativa y más significativa.

Pero hay que resaltar aquí que, es importante que tanto docentes, madres y padres de familia, así como las y los mismos estudiantes, deben aprender a utilizar estas tecnologías de una manera adecuada, principalmente en la etapa preescolar, ya que en la niñez están en pleno desarrollo sus destrezas, habilidades, proceso de socialización y desarrollo de su personalidad.

En esta toma de conciencia sobre el uso adecuado de la tecnología, se destaca entonces que, su utilización en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desarrolla habilidades y capacidades básicas, cambios en el desarrollo del pensamiento crítico y en el cómo los estudiantes se apropian de la información, del conocimiento y lo transforman, pero la actitud positiva del docente es fundamental para que esto se logre, ya que el uso de los dispositivos, de las diferentes plataformas y de las diferentes aplicaciones que existen, no son útiles si no hay una disposición adecuada de las y los docentes, para ello, estos deben conocer el uso de la tecnología y comprender que hay un uso adecuado, según la edad de las y los niños y de las diferentes asignaturas en las que se pueden utilizar.

A este proceso no escapa la docente de educación preescolar y para tener un buen desarrollo en las actividades que propone con el uso de la tecnología, debe tomar en cuenta, según Briceño, Flórez y Gómez (2019), citando a Blackweel et al. (2013) y a Madera, Torres, & Quevedo (2012), los siguientes elementos:

1) expectativa del funcionamiento, 2) expectativa del esfuerzo, 3) influencia social y 4) condiciones facilitadoras que están determinadas por el género, edad, experiencia y voluntad de uso de las tecnologías. Se retoma la UTAUT como una base conceptual para analizar el uso actual de las TIC en preescolar, pues han sido validados por diversas investigaciones en el ámbito educativo (p.5).

Relación de la tecnología con la educación a nivel de preescolar

Actualmente, las TIC han modificado los escenarios cotidianos de niños, niñas, jóvenes y adultos. Es común observar su uso generalizado en centros de salud, servicios de atención al cliente y centros de enseñanza, e incluso en el hogar; en ese sentido, las computadoras y los dispositivos móviles se han convertido en recursos frecuentes para niños y niñas que observan a sus padres y madres utilizar este tipo de equipo durante sus actividades de trabajo y ocio. Poco a poco, las nuevas generaciones, ‘nativas digitales’ (Cabra y

Marciales, 2009), van creciendo y aprendiendo a utilizar la gran variedad de TIC por sí mismos y para diferentes propósitos. Calderón, M, Padilla, M, Fornaguera, J, (2013).

Ante este contexto, es relevante que los centros de enseñanza del sistema de educación pública propicien la introducción de las TIC como apoyo y recurso pedagógico, tanto para docentes como para estudiantes, donde a estos últimos se les permita accezar a la tecnología, colaborando así en la ampliación de sus posibilidades de inserción social en el futuro al tener una mejor formación tanto académica como tecnológica

Rol de los padres de familia con la tecnología

Según Viteri (s.f), se ha visto la necesidad de dar a conocer la importancia que tiene el capacitar y motivar a los padres de familia a manejar las TIC. Pues como miembros de una sociedad están inmersos a cambios y deben ser involucrados en actividades de alfabetización digital. Con el fin de que se encuentren dentro de la red comunicativa que ofrecen las nuevas tecnologías. El desconocimiento o uso básico de las TIC causa en los padres de familia frustración al no poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares y deben buscar ayuda en centros de apoyo pedagógico.

Cabrera y Constantino (2021), mencionan que claramente, las Tic hoy se ubican dentro de una parte fundamente de la educación, además esta es la responsable de lograr una buena relación y comunicación entre familia y escuela, pues son los únicos medios que se pueden utilizar en la actualidad para socializar y compartir información necesaria para la formación académica de los niños.

Algunos investigadores y plataformas que analizan las interacciones de los diferentes actores del proceso educativo, entre ellos los padres de familia, recalcan el papel o rol del padre de familia con el uso de los diferentes dispositivos electrónicos, con los diferentes programas, juegos electrónicos, aplicaciones, mencionan que es fundamental el que los padres de familia deben tener con el uso de la tecnología, porque especialmente los niños de educación preescolar pueden tener acceso de 2 horas a la tecnología porque muy importante que dediquen más tiempo al sueño, al juego al aire libre, al juego socializado y a otro tipo de experiencias que favorezcan el desarrollo de las seis áreas básicas del desarrollo del niño como son el área motora gruesa, el área motora fina, el área cognoscitiva o cognitiva, el área del lenguaje, el área socioafectiva, el área de hábitos de higiene, salud y nutrición

De lo anterior se resalta que el rol que debe tener el padre de familia con respecto al uso de la tecnología debe ser un rol activo, monitoreando la cantidad de tiempo de contacto del niño con el o los dispositivos electrónicos, que las aplicaciones a las que accede sean seguras para su formación, que las páginas a las que accede no sean pornográficas y otras. Además, entre familia y docentes hay que desarrollar una comunicación asertiva con respecto a este tema, que ya de por si se conoce que entre estos dos actores siempre debe existir una estrecha comunicación en beneficio de la formación del estudiante.

Herramientas tecnológicas más adecuadas para el uso de la y el niño en preescolar

Como se ha mencionado en los apartados anteriores, la tecnología se ha considerado como una herramienta muy importante para la formación de las y los estudiantes, especialmente en la etapa preescolar.

En el mercado se encuentran una gran variedad de herramientas tecnológicas, tanto de paga, como de uso libre, los especialistas en desarrollo de aplicaciones, han creado grandes herramientas que pueden ser utilizadas en la promoción de los aprendizajes de las diversas materias que contemplan los planes de estudio según los diferentes niveles educativos.

La educación preescolar puede apoyarse en una serie de aplicaciones para el desarrollo integral, entre ellas, se pueden encontrar aplicaciones de canciones, cuentos, para pintar, para leer, para el conocimiento del cuerpo, de los animales, la conservación de los recursos naturales, las vocales, los números, pueden encontrarse de paga y de uso libre, por lo que las docentes tienen grandes posibilidades de mediar los aprendizajes con la tecnología.

Algunas de las herramientas tecnológicas más adecuadas para el uso de las y los niños de educación preescolar son:

- **Aprender a leer**

Aplicación que:

- Enseña a los estudiantes a leer y a escribir.
- Ayuda a los estudiantes a desarrollar el lenguaje oral y escrito a través de la gamificación y el refuerzo.
- Ofrece un gesto de apoyo por cada una de las sílabas que componen la palabra, o dos gestos en el caso de las sílabas mixtas, con diptongo o grupo consonántico.

- **El monstruo de las palabras**

Esta aplicación:

- Trata de promover que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje para que construyan y formen sus propios conocimientos.
- Es un rincón de lectoescritura interactivo en el que se combina la tecnología con la enseñanza tradicional.
- El estudiante aprende grafía junto a un ‘monstruo de las palabras’.

- **Kids visual games**
- **Google AutoDraw**

Esta aplicación en online permite:

- Crear dibujos de una forma rápida e intuitiva.
- El usuario dibuja cualquier cosa y el programa sugiere alternativas de mejora para los dibujos.

- **Primero lee**

Esta aplicación permite:

- Crear espectáculos únicos de animación.
- El límite está en la creatividad del estudiante.

- **Coloring and learn**

Esta aplicación permite:

- Mejorar la percepción visual.
- Los niños podrán pintar sus propios dibujos.
- Los niños podrán potenciar su imaginación.

- **Autodesk SketchBook**

- Es una aplicación intuitiva de dibujo y pintura.
- Pueden utilizarla todos los usuarios de todos los niveles de habilidad.
- Se pueden hacer desde pequeños bocetos hasta grandes ideas.
- Es una aplicación muy versátil.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El tipo de investigación está compuesto por los siguientes elementos:

Finalidad

La finalidad es teórica-conceptual y para Hernández, Fernández y Baptista (2018), son: “muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. (p. 433)

Dimensión temporal

La dimensión temporal es transversal y de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018): “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (p. 176) y esta investigación se realiza en el segundo cuatrimestre del año 2022.

Marco

El marco es micro porque solamente va a tomar como sujetos objeto de estudio al grupo de 16 estudiantes de transición de la Escuela San Cristóbal Norte-Desamparados, San José.

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación es cualitativa y para Hernández, Fernández y Baptista (2018): “la investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto.” (p. 429)

Carácter

El carácter es descriptivo ya que de acuerdo con lo que mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2018):

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (p. 108)

Sujetos o participantes de la investigación

Las y los sujetos participantes en esta práctica Profesional Docente están compuestos directamente por el grupo de niños de transición e indirectamente por la docente y los padres de familia de estos niños de la Escuela San Cristóbal Norte-Desamparados, San José.

Población

La población comprende el grupo de 16 niñas y niños, donde 9 son niños y 7 son niñas, además de la docente de grupo y los 16 padres de familia de estos niños, para un total de 33 sujetos objeto de estudio.

Fuentes de información

Las fuentes de información con las que cuenta el estudio son primarias y secundarias:

Fuentes primarias

Como fuentes primarias se toman los 33 sujetos objeto de estudio de los cuales se obtendrá información directamente.

Fuentes secundarias

Con respecto a las fuentes secundarias se tomarán libros, artículos de revistas científicas, periódicos, entrevistas, programas de radio, programas de televisión, otros, que permitan recolectar la información necesaria para el tema que se desarrollará.

Selección de la población o muestra

No hay selección de población o muestra porque se tomará la población completa de los sujetos objeto de estudio, o sea, los 33 sujetos objeto de estudio, lo que significa el 100%

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para recolectar los datos del trabajo de campo, se utilizarán 3 instrumentos: una observación de entrada y salida para las y los niños, una entrevista dirigida a la docente de aula y una entrevista dirigida a madres y padres de familia.

Observación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018): “En la investigación cualitativa se necesita estar entrenado para observar, que es diferente de ver. Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (p. 444)

Entrevista

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), la entrevista se define como:

una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 449)

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

El plan de acción-innovador para esta comunidad surge, luego de una observación detallada del ambiente de aula y de sus necesidades, donde se eligen las 3 necesidades más importantes y se prioriza una de ellas, a partir de aquí se crea ese plan de acción-innovador, en este caso, con el componente tecnológico y el seguimiento de los temas del programa de preescolar del Ministerio de Educación Pública, para ejecutar en las 8 semanas en las que se realiza la práctica docente.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Uso adecuado de la tecnología en la niña y el niño de transición de la Escuela San Cristóbal Norte-Desamparados, San José para el segundo cuatrimestre del 2022.

Objetivos generales

- Analizar la importancia del uso adecuado de la tecnología en el niño de preescolar.
- Crear un plan de acción innovador para el uso adecuado de la tecnología en la niña y el niño de transición de la Escuela San Cristóbal Norte Desamparados, San José para el segundo cuatrimestre del 2022.

Objetivo específico

- Ejecutar un plan de acción innovador para el uso adecuado de la tecnología en la niña y el niño de transición de la Escuela San Cristóbal Norte Desamparados, San José para el segundo cuatrimestre del 2022.

Descripción del plan innovador

Con el plan de acción-innovador se trabajará el uso adecuado de la tecnología con las niñas y los niños de transición, fortaleciendo el desarrollo de los temas del Programa de Educación Preescolar correspondientes a las 8 semanas de práctica, con las aplicaciones más adecuadas para la apropiación del conocimiento por parte de las niñas y los estudiantes, así como mostrando a la docente de grupo, con los diferentes planeamientos, el uso adecuado de la tecnología para esta población infantil.

Planeamientos didácticos

SEMANA 1: 27 junio-1° julio 2022

Planeamiento semana del 27 de junio al 01 de julio del 2022.

Objetivo: Asistir a la maestra en todo lo que necesite.

Docente: Keity Bermúdez Barquero

Institución: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Lunes				
Período de la rutina	Lunes mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. El maestro llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante Los estudiantes se ponen 	<ul style="list-style-type: none"> La lista de estudiantes. Los posters con el día, mes y año. La foto de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared.

		<p>de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>La vaca eres tú.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños pintaran una camiseta para el día del inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Camiseta • Pinturas. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños pinten la camiseta.</p>
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	<p>Lavado de manos.</p> <p>Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.</p>		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	<p>Los niños vieron un video de los miembros de la familia en inglés.</p> <p>Se repasarán los miembros de la familia en inglés.</p>		

Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo. Lavado de manos.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños juegan con material didáctico. • Los niños se despiden y cantan la canción de adiós. • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños realicen el material de forma correcta. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen. • Lista de cotejo

Observaciones y comentarios:**Martes: La profesora tiene capacitación.****Miércoles: La profesora tiene cita médica.**



Jueves				
Período de la rutina	Lunes mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • El maestro llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared. • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. • La foto de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.

Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	Los niños cantarán y bailarán con la maestra. Canciones: Sol solecito. Los días de la semana.		<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños pintaran, recortaran y pegaran los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores. • Goma. • Tijeras. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños pinten, recorten y peguen a los miembros de la familia.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Los niños se pintaron la carita para el show de inglés.		
Show de ingles 10:00 - 11:30 a.m.		Los niños participan en el show de inglés.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Los niños participan en el show de inglés. 		

Observaciones y comentarios:

Viernes: Se cancelan las clases por la tormenta.

Planning week of July 27 or July 1, 2022.

Objective: To assist the teacher in everything she needs.

Teacher: Keity Bermúdez Barquero

Institution: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Monday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The teacher calls the attendance by calling the name of each student. Students stand up and stick their names on the wall. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. The photo of the students 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. It will be evaluated by means of direct observation that the

		<ul style="list-style-type: none"> • Children recognize the weather. • Children recognize the date, month and day of the week. 		students recognize what date, month and day it is.
Initial experiences (20 minutes)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>The cow is you.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	The children will paint a T-shirt for the day of English.	<ul style="list-style-type: none"> • The T-Shirt • Paints. 	Children will be evaluated by direct observation of the T-shirt.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	<p>Hand washing.</p> <p>The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.</p>		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	The children watched a video of the family members in English. Family members will be reviewed in English.		

Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Hand washing.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children play with teaching materials. • The children say goodbye and sing the goodbye song. • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didactic material. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children perform the material correctly. • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing. • Checklist

Observations and comments:**Tuesday: The teacher has training.****Wednesday: The teacher has a medical appointment.**



Thursday				
Period of the routine	Monday tomorrow- Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children arrive at school and enter their class. • The teacher calls the attendance by calling the name of each student. Students stand up and stick their names on the wall. • Children recognize the weather. • Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> • The list of students. • The posters with the day, month and year. • The photo of the students 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be assessed by direct observation that they respond when called. • It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.

<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>Sunny sun. The days of the week.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
<p>Job option (60 minutes)</p>	<p>7:40 - 8:40 a.m.</p>	<p>Children pin, cut and paste family members.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colored pencils. • Goma. • Scissors. 	<p>Children will be evaluated by direct observation of painting, trimming, and gluing family members.</p>
<p>Hygiene and food (50 minutes)</p>	<p>8:40 - 9:30 a.m.</p>	<p>Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.</p>		
<p>Class work (30 minutes)</p>	<p>9:30 - 10:00 a.m.</p>	<p>The children painted their faces for the English show.</p>		
<p>English Show 10:00 - 11:30 a.m.</p>		<p>Children participate in the English show.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Children participate in the English show. 		

Observations and comments:

Friday: Classes are canceled due to the storm.

Crónica y evidencias de la semana 1

Lunes

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del alumno los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron la canción llamada la vaca eres tú para poder aprenderme los nombres de los niños.
- Luego cada uno pintó la camiseta blanca que la niña les había pedido para el Show de inglés.
- Los niños fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Los niños salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Los niños juegan con material didáctico.
- Los niños se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Los niños se alistan para ir a sus casitas.





Martes: La maestra tenía capacitación.

Miércoles: La maestra tenía una cita médica.

Jueves

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del alumno los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron las canciones sol solecito, y los días de la semana.
- Los niños pintaron, recortaron y pegaron a los miembros de la familia.
- Los niños se lavan las manos para ir al comedor y luego al aula a comer su merienda.
- Los niños salen a recreo y luego se lavan las manos.
- Se les pinta la carita a los niños.
- Los niños asisten al show de inglés.
- Los niños participan para el show de inglés.
- Los niños se alistan para ir a sus casitas.



Viernes: Se cancelan clases por tormenta

SEMANA 2: 4-8 julio 2022 VACACIONES

Material didáctico de la semana 2



SEMANA 3: 11-15 julio 2022 VACACIONES

Material didáctico de la semana 3



SEMANA 4: 18-22 julio 2022

Planeamiento semana del 18 de julio al 22 de julio del 2022.

Tema: El uso adecuado de la tecnología en el niño.

Objetivo: Que logren utilizar la tecnología de manera adecuada.

Docente: Keity Bermúdez Barquero

Institución: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Lunes				
Período de la rutina	Lunes mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. La maestra se presenta. El maestro llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los 	<ul style="list-style-type: none"> La lista de estudiantes. Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. Se evaluará por medio de observación directa que los

		<p>estudiantes responden “Sí, maestra, estoy en el kínder hoy”). Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden “No, maestro, (nombre) está no en el kínder hoy”.</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		<p>estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.</p>
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube ¡Hola! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La Televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán las sumas y las restas con la app llamada Dino Tim.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La televisión. • La app Dino Tim. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren hacer las sumas y las restas que se le asignen.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o práctica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo. Lavado de manos.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños escucharán un cuento y luego se les hará preguntas sobre este. • Los niños bailarán las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) Youtube. Si estás feliz (super simple) Youtube. Hasta luego cocodrilo (super simple) Youtube. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños pongan atención al cuento. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños respondan de manera correcta las preguntas que se les haga sobre el cuento. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen. • Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none">• Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir.		
--	--	--	--	--

Observaciones y comentarios:



Martes

Martes				
Período de la rutina	Lunes mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La maestra se presenta. • El maestro llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, maestra, estoy en el kínder hoy"). 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.

		<p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden “No, maestro, (nombre) está no en el kínder hoy”.</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube ¡Hola! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La Televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán el abecedario con la App llamada Juegos educativos para niños. Play store	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La televisión. • La app Juegos educativos para niños. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren identificar las letras.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo. Juego libre con materiales especiales. Lavado de manos.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas los niños jugarán con material didáctico que son: • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará por medio de observación directa que los niños logren usar el material didáctico de la forma adecuada. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		<p>Si estas feliz (super simple) YouTube</p> <p>Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir.		
--	--	---	--	--

Observaciones y comentarios:



Miércoles

Miércoles				
Período de la rutina	Lunes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La maestra se presenta. • El maestro llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, maestra, estoy en el kínder hoy"). 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.

		<p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden “No, maestro, (nombre) está no en el kínder hoy”.</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube ¡Hola! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La Televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán los hábitos de higiene con la App llamada Lingokids.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La televisión. • La app Lingokids 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños sepan cuáles son los hábitos de higiene.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o práctica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños escucharán un cuento. • Los niños bailarán las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estás feliz (super simple) YouTube Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños pongan atención al cuento. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños respondan de manera correcta las preguntas que se les haga sobre el cuento. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		<ul style="list-style-type: none">• Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir.		
--	--	--	--	--

Observaciones y comentarios:



Jueves				
Período de la rutina	Lunes mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La maestra se presenta. • El maestro llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, maestra, estoy en el kínder hoy"). 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.

		<p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden “No, maestro, (nombre) está no en el kínder hoy”.</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube ¡Hola! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La Televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán los números con la app llamada Juegos educativos preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La televisión. • La app Dino Tim. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren identificar los números.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugarán con material didáctico. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube 		<ul style="list-style-type: none"> • Se observará por medio de observación directa que los niños logren usar el material didáctico de la forma adecuada. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		<p>Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir.		
--	--	--	--	--

Observaciones y comentarios:



Viernes				
Período de la rutina	Lunes mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La maestra se presenta. • El maestro llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, maestra, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, maestro,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.

		<p>(nombre) está no en el kínder hoy”.</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube ¡Hola! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La Televisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños practicarán las letras con la app llamada Aprender a leer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La televisión. • La app Dino Tim. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren identificar las letras.</p>

Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños escucharán un cuento. • Los niños bailarán las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estás feliz (super simple) YouTube Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños pongan atención al cuento. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños respondan de manera correcta las preguntas que se les haga sobre el cuento. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Observaciones y comentarios:

Planning week from July 18 to July 22, 2022.

Topic: The proper use of technology in the child.

Objective: That they manage to use technology properly.

Teacher: Keity Bermúdez Barquero

Institution: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Monday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The teacher introduces herself. The teacher calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. It will be evaluated by means of direct observation that the

		<p>today?" and students respond "Yes, teacher, I'm in kindergarten today.") If one of the students is absent, the other students respond "No, teacher, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week. 		<p>students recognize what date, month and day it is.</p>
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube How's the weather? (Super simple) YouTube Hello! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice addition and subtraction with the app called Dino Tim.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. • La app Dino Tim. 	It will be evaluated by direct observation that the children will be able to make the additions and subtractions assigned to them.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Hand washing.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children will listen to a story and then be asked questions about it. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) Youtube. 	<ul style="list-style-type: none"> • The story. • Speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children pay attention to the story. • It will be evaluated through direct observation that the children correctly answer the questions they are asked about the story.

		<p>If you are happy (super simple) Youtube. See you later crocodile (super simple) Youtube.</p> <ul style="list-style-type: none">• The children put away their things and get ready to go out.		<ul style="list-style-type: none">• Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.• Checklist
--	--	---	--	---

Observations and comments:



Tuesday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The teacher introduces herself. The teacher calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, teacher, I'm in kindergarten today.") 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.

		<p>If one of the students is absent, the other students respond "No, teacher, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week. 		
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube How's the weather? (Super simple) YouTube Hello! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice the alphabet with the AP called Educational Games for Children. Play store	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. • The Educational Games for Kids app. 	It will be evaluated by direct observation that the children can identify the letters.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Free play with special materials. Hand washing.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • In pairs the children will play with didactic material that are: • The children will dance the farewell songs that are: 	<ul style="list-style-type: none"> • Didactic material. • Speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be observed through direct observation that the children manage to use the teaching material in the appropriate way.

		<p>Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube See you later crocodile (super simple) YouTube</p> <ul style="list-style-type: none">• The children put away their things and get ready to go out.		<ul style="list-style-type: none">• Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--	--	--	--	--

Observations and comments:



Wednesday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The teacher introduces herself. The teacher calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, teacher, I'm in kindergarten today.") 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.

		<p>If one of the students is absent, the other students respond "No, teacher, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week. 		
Initial experiences (20 minutes)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube How's the weather? (Super simple) YouTube Hello! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
Job option		Children will practice hygiene habits	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. 	It will be evaluated through direct observation that the children

(60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	with the App called Lingokids.	<ul style="list-style-type: none"> The Lingokids app 	know what the hygiene habits are.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children will listen to a story. The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> The story. Speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated by direct observation that the children pay attention to the story. It will be evaluated through direct observation that the children correctly answer the questions they are asked about the story. Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

		<p>See you later crocodile (super simple) YouTube</p> <ul style="list-style-type: none">• The children put away their things and get ready to go out.		
--	--	---	--	--

Observations and comments:



Thursday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The teacher introduces herself. The teacher calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, teacher, I'm in kindergarten today.") 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.

		<p>If one of the students is absent, the other students respond "No, teacher, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week. 		
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube How's the weather? (Super simple) YouTube Hello! (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice numbers with the app called Preschool Educational Games .	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. • La app Dino Tim. 	It will be evaluated by direct observation that the children manage to identify the numbers.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children will play with teaching materials. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube 		<ul style="list-style-type: none"> • It will be observed through direct observation that the children manage to use the teaching material in the appropriate way. • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

		<p>If you are happy (super simple) YouTube</p> <p>See you later crocodile (super simple) YouTube</p> <ul style="list-style-type: none">• The children put away their things and get ready to go out.		
--	--	--	--	--

Observations and comments:



Friday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The teacher introduces herself. The teacher calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, teacher, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, teacher,</p>	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.

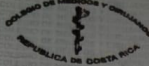
		(name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall. •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week.		
Initial experiences (20 minutes)	7:20 - 7:40 a.m.	The children will sing and dance with the teacher. Songs: If you're happy (Super simple) YouTube How's the weather? (Super simple) YouTube Hello! (Super simple) YouTube	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice letters with the app called Learn to Read.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Television. • La app Dino Tim. 	It will be evaluated by direct observation that the children can identify the letters.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		

Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children will listen to a story. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube See you later crocodile (super simple) YouTube • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • The story. • Speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children pay attention to the story. • It will be evaluated through direct observation that the children correctly answer the questions they are asked about the story. • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Observations and comments

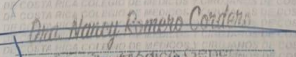
Crónica de la semana 4

No se asistió a la institución por motivo de que estaba enferma por covid-19


Dra. Nancy Romero Cordero
 Código 15704
 Cel: 8697-9588
 Cartago, Llano los Ángeles.
 dra.romero@outlook.com
 Médico Cirujano

Fecha: 15/07/22 Número de Identificación: 117870032
 Nombre: Keity Powell Barquero

R/ El presente comprobante
 se extiende con el objetivo de
 informar ante la institución
 académica que mi pte ♀ ZIA
 se encuentra positiva por virus
 del COVID-19 por tal razón supe
 ro reposo absoluto en casa por
 aislamiento. Ante cualquier
 manifestación de síntomas comunico
 con mi persona. (período del
 día 15 - 22 de julio).


 Firma y sello

No. 7129745

www.medicos.cr "Al servicio de la salud y del país."

SEMANA 5: 25-29 julio 2022

Planeamiento semana del 25 de julio al 29 de julio del 2022.

Tema: El uso adecuado de la tecnología en el niño.

Objetivo: Utilizar la tecnología de manera adecuada.

Docente: Keity Bermúdez Barquero

Institución: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Lunes

No Hay lecciones por actividad del 25 de julio

Martes

Período de la rutina	Martes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimient o (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. La niña se presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> La lista de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación

		<ul style="list-style-type: none"> • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los posters con el día, mes y año. 	<p>directa que los estudiantes respondan cuando se les llame.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>		<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de

	7:20 - 7:40 a.m.	Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s ¡Hola! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps		observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán la coordinación visomotora con la app llamada Juegos de atención para niños.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app Juegos de atención. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o práctica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo. Lavado de manos.		
Cierre y despedida (40 minutos)		<ul style="list-style-type: none"> • Los niños escucharán un cuento y luego se les hará preguntas sobre este. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de

	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) Youtube.Link https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA Si estas feliz (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=m773NvyW7Y8 Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> El celular (para pegar el parlante). 	<p>observación directa que los niños pongan atención al cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación directa que los niños respondan de manera correcta las preguntas que se les haga sobre el cuento. Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen. Lista de cotejo
--	--------------------	---	--	---

Observaciones y comentarios



Miércoles				
Período de la rutina	Miercoles mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento o (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa

				<p>que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños pintaran con el app llamada colorea y aprende.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora . • La pantalla. • La app colorea y aprende. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren colorear.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo. Juego libre con materiales especiales. Lavado de manos.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas los niños jugarán con material didáctico que son: (de los juegos existentes los niños seleccionan el de su preferencia. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. • Parlante. • El celular (para conectar el celular) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará por medio de observación directa que los niños logren usar el material didáctico

		<p>Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=m773NvyW7Y8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 		<p>de la forma adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	---	--	--

Observaciones y comentarios:



Jueves				
Período de la rutina	Lunes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimient o (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M</p> <p>¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños harán con la niña Origami con hojas de colores.	Hojas de colores.	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar el origami.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños escucharán un cuento. • Los niños bailarán las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=m773NvyW7Y8 • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento. • Parlante. • El celular (para conectar el celular) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños pongan atención al cuento. • Se evaluará por medio de

				<p>observación directa que los niños respondan de manera correcta las preguntas que se les haga sobre el cuento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	--	--	--

Observaciones y comentarios:



Viernes				
Período de la rutina	Viernes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimient o (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña pasa lista mencionando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M</p> <p>YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños realizaran un pollito con paletas y hojas de colores.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Paletas. • Ojos • Goma • Tijeras 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar el pollito.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se lavan las manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugaran las sillas musicales. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=m773NvyW7Y8 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Celular (para conectar parlante) • sillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará por medio de observación directa que los niños participen en el juego de las sillas musicales.

		<ul style="list-style-type: none">• Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir.		<ul style="list-style-type: none">• Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	--	--	---

Observaciones y comentarios:

Planning week from July 26 to July 29, 2022.

Topic: The proper use of technology in the child.

Objective: To stylize the technology appropriately.

Teacher: Keity Bermúdez Barquero

Institution: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Monday

No lessons by July 25 activity

Tuesday

Period of the routine	Tuesday tomorrow- Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they

		<p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall. •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week.</p>	<p>day, month and year.</p>	<p>respond when called.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher. Songs: If you're happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of

		<p>How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>		singing and dancing.
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice visual-motor coordination with the app called Attention Games for Children.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The Attention Games app. 	It will be evaluated through direct observation that the children manage to carry out the activities.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Hand washing.		

<p style="text-align: center;">Closing and farewell (40 minutes)</p>	<p style="text-align: center;">10:30 - 11:10 a.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Children will listen to a story and then be asked questions about it. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) Youtube.Link https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA If you are happy (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=m773NvyW7Y8 • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • The story. • Speaking. • The cell phone (to stick the speaker) 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children pay attention to the story. • It will be evaluated through direct observation that the children correctly answer the questions they are asked about the story. • Children will be evaluated by direct observation of
---	---	---	--	---

				singing and dancing. • Checklist
--	--	--	--	--

Observations and comments:



Wednesday				
Period of the routine	Wednesday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children arrive at school and enter their class. • The girl introduces herself. • The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") 	<ul style="list-style-type: none"> • The list of students • The posters with the 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be assessed by direct observation that they respond

		<p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week. 	<p>day, month and year.</p>	<p>when called.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M How's the weather? (Super simple) YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • Lon screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing

		https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps		and dancing.
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	The children will paint with the app called color and learn.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app colors and learns. 	It will be evaluated by direct observation that the children manage to color.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Free play with special materials. Hand washing.		

<p>Closing and farewell (40 minutes)</p>	<p>10:30 - 11:10 a.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In pairs the children will play with didactic material that are: (from the existing games the children select the one of their preference. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=m773NvyW7Y8 • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didactic material. • Speaking. • The cell phone (to connect the cell phone) 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be observed through direct observation that the children manage to use the teaching material in the appropriate way. • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
---	---------------------------	--	---	--

Observations and comments:



Thursday				
Period of the routine	Monday tomorrow- Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children arrive at school and enter their class. • The girl introduces herself. • The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> • The list of students. • The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be assessed by direct observation that they respond when called. • It will be evaluated by means of direct observation that the students

				<p>manage to stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</p> <p>How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwyc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer . • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will do with the girl Origami with colored leaves.	Colored sheets.	It will be evaluated by direct observation that the children will be able to perform the origami.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children will listen to a story. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> • The story. • Speaking • The cell phone (to connect the cell phone) 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children pay attention

		<p>See you later crocodile (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=m773NvyW7Y8</p> <ul style="list-style-type: none"> The children put away their things and get ready to go out. 		<p>to the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated through direct observation that the children correctly answer the questions they are asked about the story. Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--	--	---	--	---

Observations and comments:



Friday				
Period of the routine	Friday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children arrive at school and enter their class. • The girl introduces herself. • The girl goes through the list mentioning each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and the students respond. <p>"Yes, girl, I'm in kindergarten today.") If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Children recognize the weather. •Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> • The list of students • The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be assessed by direct observation that they respond when called. • It will be evaluated by means of direct observation that the students

				<p>manage to stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwyycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> The computer. The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	The children will make a chick with colored palettes and leaves.	<ul style="list-style-type: none"> • Colored sheets • Ppins. • Eyes • Goma • Scissors 	It will be evaluated by means of direct observation that the children manage to make the chick.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Children wash their hands. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • The children will play the musical chairs. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnzA If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> • Speaking • Cell phone (to connect speaker) • Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be observed by direct observation that the children participate in the game of the

		<p>See you later crocodile (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=m773NvyW7Y8</p> <ul style="list-style-type: none"> • The children put away their things and get ready to go out. 		<p>musical chairs .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--	--	---	--	--

Observations and comments:

Material didáctico de la semana 5

Martes

App Kids visual games



Miércoles
App colorea y aprende



Jueves
Origami



Viernes

Pollito



Crónica y evidencias de la semana 5

Lunes:

No hubo lecciones por día feriado por la anexión del partido de Nicoya.

Martes

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego los niños practicaron con las apps y luego pintaron, recortaron y pegaron una hoja de actividad llevada por la niña que trataba sobre la tecnología.
- Los niños fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Los niños escucharon un cuento del numero 1 y 2 y luego pintaron con pinturas los números con la hoja de trabajo que la niña les llevo.
- Los niños salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Los niños juegan con material didáctico.
- Los niños jugaron la papa caliente e inventaron un cuento.
- Los niños se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Los niños se alistan para ir a sus casitas.



Miércoles

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego los niños practicaron con las apps y luego pintaron una hoja de trabajo llevada por la niña.
- Los niños fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Los niños escucharon un cuento del número 3 y 4 y luego pintaron con pinturas los números con la hoja de trabajo que la niña les llevo.
- Los niños salen a recreo al parque y luego a lavarse las manos.
- Los niños jugaron el ratón y el gato.
- Los niños practican para obra de teatro.
- Los niños se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Los niños se alistan para ir a sus casitas.





Jueves:

No hay lecciones por reunión de profesores

Viernes

- Los niños recibieron clases de cómputo.
- Los niños fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Los niños realizaron la manualidad de hacer un pollito.
- Los niños escucharon un cuento del número 5 y 6.
- Los niños salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Los niños terminan de hacer el pollito.
- Los niños se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Los niños se alistan para ir a sus casitas.





SEMANA 6: 1°-5 agosto 2022

Planeamiento semana del 1 de agosto al 5 de agosto del 2022.

Tema: El uso adecuado de la tecnología en el niño.

Objetivo: Que logren utilizar la tecnología de manera adecuada.

Docente: Keity Bermúdez Barquero

Institución: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Lunes				
Período de la rutina	Lunes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. La niña se presenta. La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p>	<ul style="list-style-type: none"> La lista de estudiantes. Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan

		<p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		<p>cuando se les llame.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		<p>simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>		
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños practicarán la lectura con la app llamada lingokids Los niños trabajarán con una hoja que llevará la niña para practicar la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app de lingokids • Hoja de trabajo 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades asignadas. Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar la hoja de trabajo.</p>
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	<p>Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.</p>		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	<p>Trabajo o práctica de la docente.</p>		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	<p>Los niños salen a recreo. Lavado de manos.</p>		

<p>Cierre y despedida (40 minutos)</p>	<p>10:30 - 11:10 a.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños pintaran una hoja que la niña los lleva. • Los niños jugarán el juego de las sillas musicales. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) Youtube.Link Si estas feliz (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) Youtube. • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • La hoja para pintar. • Parlante. • Sillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños pinten la hoja • Se evaluará por medio de observación directa que los niños jueguen las sillas musicales. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
---	-----------------------------------	--	---	--

Observaciones y comentarios:



Martes

Este día no hay lecciones porque es el día de la virgen de los ángeles y es feriado.



Miércoles				
Período de la rutina	Miercoles mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento o (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

<p>Opción de trabajo (60 minutos)</p>	<p>7:40 - 8:40 a.m.</p>	<p>Los niños practicarán la lectura con la app llamada aprender a leer con silabas. Los niños harán con unas paletas títeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora • La pantalla. • La app aprender a leer con silabas. • Paletas. • Ojos. • Pintura. • Pinceles. • Hojas de color. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades que se les asignen con la app. Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren hacer los títeres.</p>
<p>Higiene y alimentación (50 minutos)</p>	<p>8:40 - 9:30 a.m.</p>	<p>Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.</p>		
<p>Trabajo en clase (30 minutos)</p>	<p>9:30 - 10:00 a.m.</p>	<p>Trabajo o practica de la docente.</p>		
<p>Actividad física y movimiento (30 minutos)</p>	<p>10:00 - 10:30 a.m.</p>	<p>Los niños salen a recreo.</p>		
<p>Cierre y despedida (40 minutos)</p>	<p>10:30 - 11:10 a.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños inventarán un cuento con los títeres realizados en clase. • Los niños bailarán las canciones de despedida que son: 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación

		<p>Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 		<p>n directa que los niños logren inventar un cuento con sus títeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	--	--	---

Observaciones y comentarios



Jueves				
Período de la rutina	Jueves mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña pasa lista mencionando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños practicarán la lectura con la app llamada Leo con Grin.</p> <p>Los niños harán una hoja de trabajo para practicar el abecedario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • La app llamada leo con Grin. • Hoja de trabajo. • Lápices de color y grafito. 	<p>actividades de la app.</p> <p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren hacer la hoja de trabajo llevada por la niña.</p>
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	<p>Los niños se lavan las manos.</p> <p>Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.</p>		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugaran el juego de sol, mar y tierra. • Los niños jugaran un dos tres quesitos stop. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará por medio de observación directa que los niños participen en los juegos.

				<ul style="list-style-type: none">• Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	--	--	---

Observaciones y comentarios:



Viernes				
Período de la rutina	Viernes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar

				<p>su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s ¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños practicarán las letras con la app llamada Aprender a leer.</p> <p>Los niños realizarán una hoja de trabajo en donde practicarán las sílabas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app aprender a leer. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren identificar las letras.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños realicen la hoja de trabajo.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños escucharán un cuento. • Los niños cantarán la canción de ronda. • Los niños bailarán las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños pongan atención al cuento. • Se evaluará por medio de observación

				<p>directa que los niños respondan de manera correcta las preguntas que se les haga sobre el cuento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	--	--	--

Observaciones y comentarios:

Planning week from August 1 to August 5, 2022.

Topic: The proper use of technology in the child.

Objective: That they manage to use technology properly.

Teacher: Keity Bermúdez Barquero

Institution: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Monday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond <p>"Yes, girl, I'm in kindergarten today.") If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p>	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by

		<p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children recognize the weather. • Children recognize the date, month and day of the week. 		<p>means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube</p> <p>How is the weather? (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

		Hello! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps		
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice reading with the app called lingokids The children will work with a sheet that the girl will carry to practice reading.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The lingokids app • Worksheet 	It will be evaluated through direct observation that the children achieve the assigned activities. It will be evaluated by means of direct observation that the children manage to make the worksheet.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Hand washing.		
Closing and farewell	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • The children will paint a sheet that the girl carries. • Children will play the game of musical chairs. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) Youtube.Link 	<ul style="list-style-type: none"> • The sheet for painting. • Talking. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct

(40 minutes)		<p>If you are happy (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) Youtube.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chairs 	<p>observation of the leaf</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children play the musical chairs. • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--------------	--	---	--	--

Observations and comments:



Tuesday

This day there are no lessons because it is the day of the Virgin of the Angels and it is a holiday.



Wednesday				
Period of the routine	Wednesday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to

				<p>stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice reading with the app called learn to read with syllables. The children will do with some puppet palettes.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app learn to read with syllables. • Pallets. • Eyes. • Painting. • Brushes. • Colored sheets. 	It will be evaluated through direct observation that the children manage to carry out the activities assigned to them with the app. It will be evaluated by direct observation that the children manage to make the puppets.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		

<p>Closing and farewell (40 minutes)</p>	<p>10:30 - 11:10 a.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The children will invent a story with the puppets made in class. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • The story. • Talking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children manage to invent a story with their puppets. • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
---	---------------------------	---	--	---

Observations and comments



Thursday				
Period of the routine	Thursday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl goes through the list mentioning each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and the students respond. <p>"Yes, girl, I'm in kindergarten today.")</p> <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to

				<p>stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
Initial experiences (20 minutes)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> The computer. The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Children will practice reading with the app called Leo with Grin.</p> <p>Children will make a worksheet to practice the alphabet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> The computer. The screen. 	<p>It will be evaluated through direct observation that the children manage to</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • The app called leo with Grin. • Worksheet. • Colored pencils and graphite. 	carry out the activities of the app. It will be evaluated by direct observation that the children manage to make the worksheet carried by the girl.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Children wash their hands. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children will play the game of sun, sea and land. • The children will play a two three cheese stop. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be observed through direct observation that children participate

		<ul style="list-style-type: none">• The children put away their things and get ready to go out.		<p>in the games.</p> <ul style="list-style-type: none">• Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--	--	---	--	---

Observations and comments:



Friday				
Period of the routine	Friday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond <p>"Yes, girl, I'm in kindergarten today.")</p> <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their

				<p>name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
Initial experiences (20 minutes)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> The computer. The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Children will practice letters with the app called Learn to Read.</p> <p>The children will make a worksheet where they will practice the syllables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> The computer. The screen. The learn to read app. Worksheet. 	<p>It will be evaluated by direct observation that the children can identify the letters.</p>

				It will be evaluated by direct observation that the children make the worksheet.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children will listen to a story. • The children will sing the round round song. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • The story. • Talking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children pay attention to the story. • It will be evaluated through

				<p>direct observation that the children correctly answer the questions they are asked about the story.</p> <ul style="list-style-type: none">• Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--	--	--	--	---

Observations and comments:

Material didáctico de la semana 6

Lunes

Colorea las imágenes nombradas en las frases:

- En el supermercado hay croissants y leche.



- El dragón vive en el castillo con la princesa.



- Mamá trabaja en el hospital como enfermera.



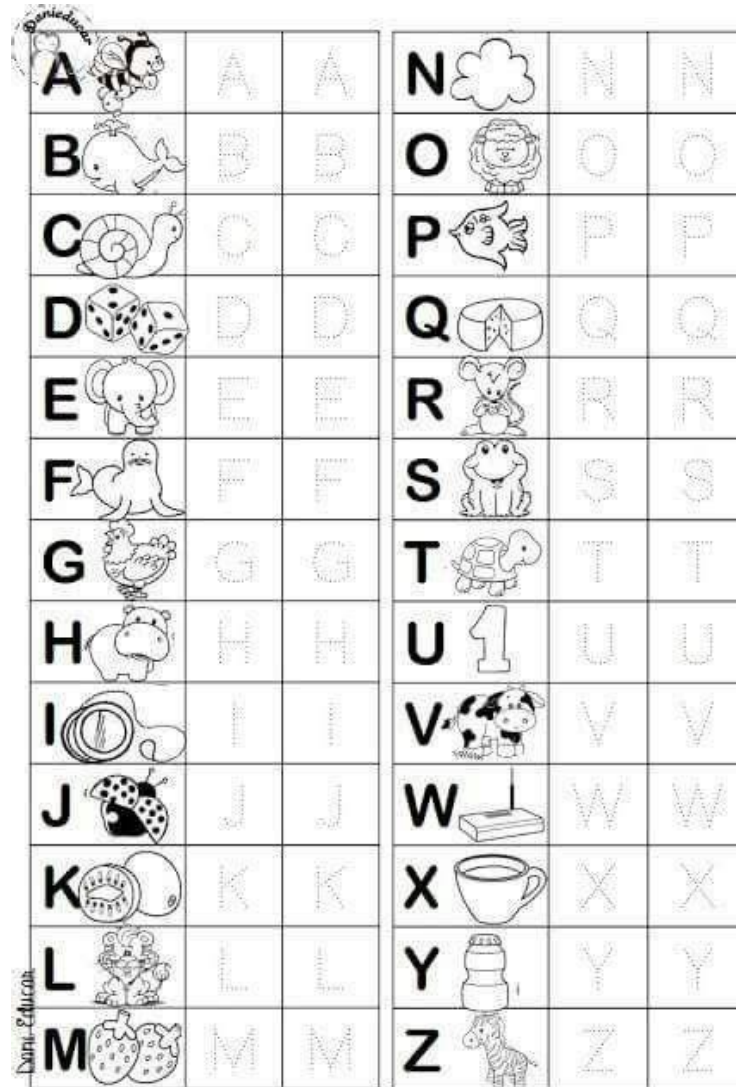
- En el circo había leones y un payaso.



Miercoles





Jueves



Viernes

ESCÚCHATE PRONUNCIANDO EL NOMBRE DE CADA DIBUJO. PIENSA Y COMPLETA EN CADA ○ CUÁNTAS VECES SUENA LA VOCAL DEL PRIMER CASILLERO EN CADA PALABRA.

A	 EMPANADA ○	 AMBULANCIA ○	 ANILLO ○
E	 ESCOBA ○	 ELEFANTE ○	 REYES ○
I	 INDIO ○	 CAMISA ○	 LÁPIZ ○
O	 OJOTA ○	 FÓSFORO ○	 ORUGA ○
U	 JAULA ○	 CUADERNO ○	 TORTUGA ○

www.viva-melissaviva.es/15848-15849-15850-15851-15852-15853-15854-15855-15856-15857-15858-15859-15860-15861-15862-15863-15864-15865-15866-15867-15868-15869-15870-15871-15872-15873-15874-15875-15876-15877-15878-15879-15880-15881-15882-15883-15884-15885-15886-15887-15888-15889-15890-15891-15892-15893-15894-15895-15896-15897-15898-15899-15900-15901-15902-15903-15904-15905-15906-15907-15908-15909-15910-15911-15912-15913-15914-15915-15916-15917-15918-15919-15920-15921-15922-15923-15924-15925-15926-15927-15928-15929-15930-15931-15932-15933-15934-15935-15936-15937-15938-15939-15940-15941-15942-15943-15944-15945-15946-15947-15948-15949-15950-15951-15952-15953-15954-15955-15956-15957-15958-15959-15960-15961-15962-15963-15964-15965-15966-15967-15968-15969-15970-15971-15972-15973-15974-15975-15976-15977-15978-15979-15980-15981-15982-15983-15984-15985-15986-15987-15988-15989-15990-15991-15992-15993-15994-15995-15996-15997-15998-15999-16000

Crónica y evidencias de la semana 6

Lunes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego practicaron con las apps y luego pintaron una hoja de actividad llevada por la niña que trataba sobre la lectura.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Escucharon un cuento del número 5 y 6.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Luego juegan con material didáctico.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.



Martes

Día feriado por la celebración de la virgen de los ángeles.

Miércoles

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Realizaron su obra de teatro.
- Ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Practicaron con las apps y luego hicieron unos títeres de paletas.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Salen a recreo al parque y luego a lavarse las manos.
En parejas inventaron un cuento con los títeres y se los expusieron a sus compañeros.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.









Jueves

Este día se desarrollo de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego los niños realizaron una hoja de trabajo llevada por la niña donde practicaron el abecedario.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Salen a recreo al parque y luego a lavarse las manos.
- Jugaron con material didáctico y practicaron con las apps.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.



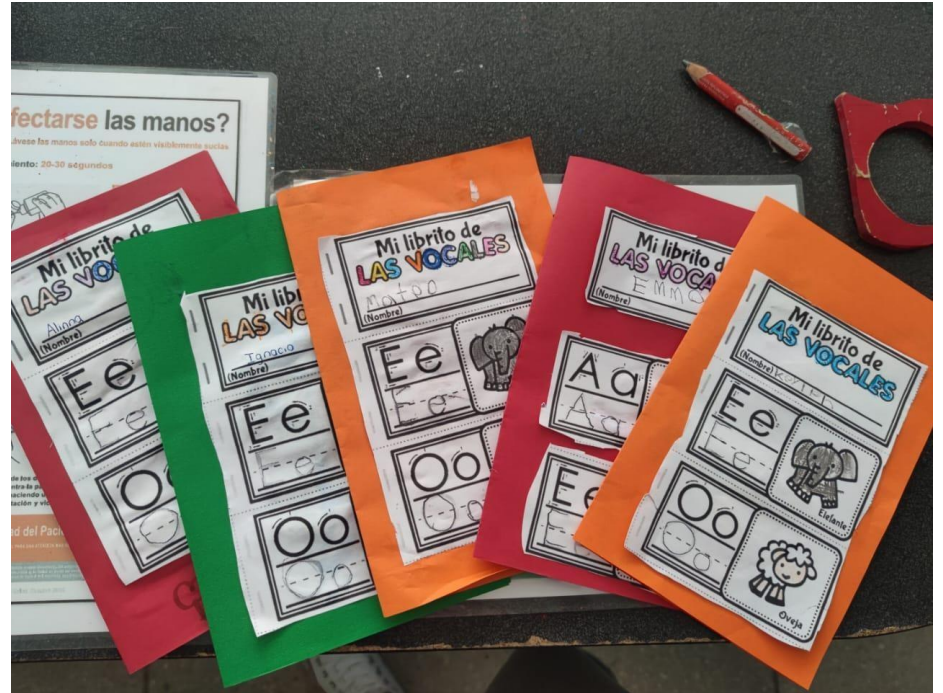


Viernes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Realizaron una hoja de trabajo que llevo la docente donde practicaron las vocales y practicaron con la app.
- Se lavan las manos y meriendan.
- Recibieron clases de cómputo.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor.
- Escucharon un cuento sobre las vocales.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.





SEMANA 7: 8-12 agosto 2022

Planeamiento semana del 8 de agosto al 12 de agosto del 2022.

Tema: El uso adecuado de la tecnología en el niño con relación a la lectura.

Objetivo: Que logren utilizar la tecnología de manera adecuada.

Docente: Keity Bermúdez Barquero

Institución: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Lunes				
Período de la rutina	Lunes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. La niña se presenta. La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".	<ul style="list-style-type: none"> La lista de estudiantes. Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan

		<p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		<p>cuando se les llame.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		<p>simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>		
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños practicarán la lectura con la app llamada primero lee.</p> <p>Los niños trabajarán con una hoja que llevara la niña para practicar la lectura, tendrán que pegar budoquitos en la letra Aa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app de primero lee. • Hoja de trabajo. • Papel crepé. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades asignadas. Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar la hoja de trabajo.</p>
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	<p>Lavado de manos.</p> <p>Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.</p>		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		

Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo. Lavado de manos.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugarán el juego de Simon dice. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) Youtube.Link Si estas feliz (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) Youtube. • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños jueguen simon dice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Observaciones y comentarios:



Martes				
Período de la rutina	Martes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán la lectura con la app llamada aprender a leer con silabas. Los niños jugarán el bingo de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app aprender a leer con silabas. • El bingo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades que se les asignen con la app. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños jueguen bingo.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento		Los niños salen a recreo.		

(30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.			
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Se los contara un cuento a los niños. • Los niños dibujaran en una hoja en blanco lo que mas les gusto del cuento. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuento. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños pongan atencion al cuento. • Se evaluara por medio de observacion directa que los niños dibujen y pinten. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Observaciones y comentarios



Miércoles				
Período de la rutina	Miercoles mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento o (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		Los días de la semana. (cantada)		
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán la lectura con la app llamada aprende a deletrear y a escribir. Los niños realizarán una hoja de trabajo llevada por la niña, tendrán que pegar frijoles en la letra Ee.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app aprende a deletrear y escribir. • Hoja de trabajo llevada por la niña. • Frijoles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades que se les asignen con la app. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños realicen la hoja de trabajo llevada por la niña.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		

Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugaran el juego llamado ¿Quién soy? • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños jueguen el juego llamado ¿Quién soy? • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Observaciones y comentarios



Jueves				
Período de la rutina	Jueves mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña pasa lista mencionando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán la lectura con la app llamada silabas y vocales para niños. Los niños harán una manualidad con platos.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app llamada silabas y vocales para niños. • Platos. • Hojas de color • Ojos. • Algodón. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades de la app. Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar la manualidad.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se lavan las manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugarán el juego de sol, mar y tierra. • Los niños jugarán un dos tres quesitos stop. • Los niños bailarán las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará por medio de observación

		<p>Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 		<p>directa que los niños participen en los juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	--	--	--

Observaciones y comentarios:



Viernes				
Período de la rutina	Viernes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. La niña se presenta. La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños reconocen el clima. Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> La lista de estudiantes. Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar

				<p>su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s ¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños realizaran una manualidad para el día de la madre, tendrán que pintar un bolsito comprado por los papás para sus mamas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El bolso. • Pinturas. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa</p>

				que los niños realicen la manualidad para sus mamas.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños veran una pelicula llamada intensamente y comeran palomitas. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pantalla. • La pelicula. • Las palomitas. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños pongan atencion a la pelicula. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños

				<p>respondan de manera correcta las preguntas que se les haga sobre la película.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	--	--	--

Observaciones y comentarios:

Planning week from August 8 to August 12, 2022.

Topic: The proper use of technology in the child in relation to reading.

Objective: That they manage to use technology properly.

Teacher: Keity Bermúdez Barquero

Institution: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Monday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond

		<p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children recognize the weather. • Children recognize the date, month and day of the week. 		<p>when called.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their name on the wall. • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing

		<p>How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>		and dancing.
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Children will practice reading with the app called first read.</p> <p>The children will work with a sheet that the girl will carry to practice reading, they will have to stick bodoquitos in the letter Aa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app first reads. • Worksheet. • Crepe paper. 	<p>It will be evaluated through direct observation that the children achieve the assigned activities. It will be evaluated by direct observation that the children manage to make the worksheet.</p>
Hygiene and food	8:40 - 9:30 a.m.	<p>Hand washing.</p> <p>The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.</p>		

(50 minutes)				
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Hand washing.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> The children will play Simon's game he says. The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) Youtube.Link If you are happy (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) Youtube. The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> Speaking. 	<p>It will be evaluated by direct observation that the children play simon says.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Observations and comments:



Tuesday				
Period of the routine	Marts tomorrow- Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students

				<p>manage to stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</p> <p>How's the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice reading with the app called learn to read with syllables. Children will play the bingo of letters.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app learn to read with syllables. • Bingo. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated through direct observation that the children manage to carry out the activities assigned to them with the app. • Children will be evaluated by direct observation as playing bingo.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		

Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • He will tell them a story to the children. • The children will draw on a blank sheet what they like most about the story. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • The story. • Speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the children pay attention to the story. • It will be evaluated by direct observation that the children draw and paint. • Children will be evaluated by direct observation of

				singing and dancing.
--	--	--	--	----------------------------

Observations and comments



Wednesday				
Period of the routine	Wednesday tomorrow- Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students

				<p>manage to stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</p> <p>How's the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Children will practice reading with the app called learn to spell and write. The children will make a work sheet carried by the girl, they will have to stick beans in the letter Ee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer . • The screen. • The app learns to spell and write. • Worksheet carried by the girl. • Fijoles. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated through direct observation that the children manage to carry out the activities assigned to them with the app. • It will be evaluated by means of direct observation that the children make the worksheet carried by the girl.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	<p>The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.</p>		

Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • The children will play the game called Who am I? • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated through direct observation that the children play the game called Who am I? • Children will be evaluated by direct observation of singing

				and dancing.
--	--	--	--	-----------------

Observations and comments



Thursday				
Period of the routine	Thursday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl goes through the list mentioning each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and the students respond. <p>"Yes, girl, I'm in kindergarten today.") If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students

				<p>manage to stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice reading with the app called syllables and vowels for children. Children will make a craft with plates.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app called syllables and vowels for children. • Dishes. • Colored sheets • Eyes. • Cotton. 	It will be evaluated through direct observation that the children manage to carry out the activities of the app. It will be evaluated by means of direct observation that the children manage to perform the craftsmanship.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Children wash their hands. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		

<p>Closing and farewell (40 minutes)</p>	<p>10:30 - 11:10 a.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Children will play the game of sun, sea and land. • The children will play a two three cheese stop. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • Speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be observed through direct observation that children participate in the games. • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
---	---------------------------	---	---	--

Observations and comments:



Friday				
Period of the routine	Friday tomorrow- Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their

				<p>name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M</p> <p>YouTube How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> The computer. The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

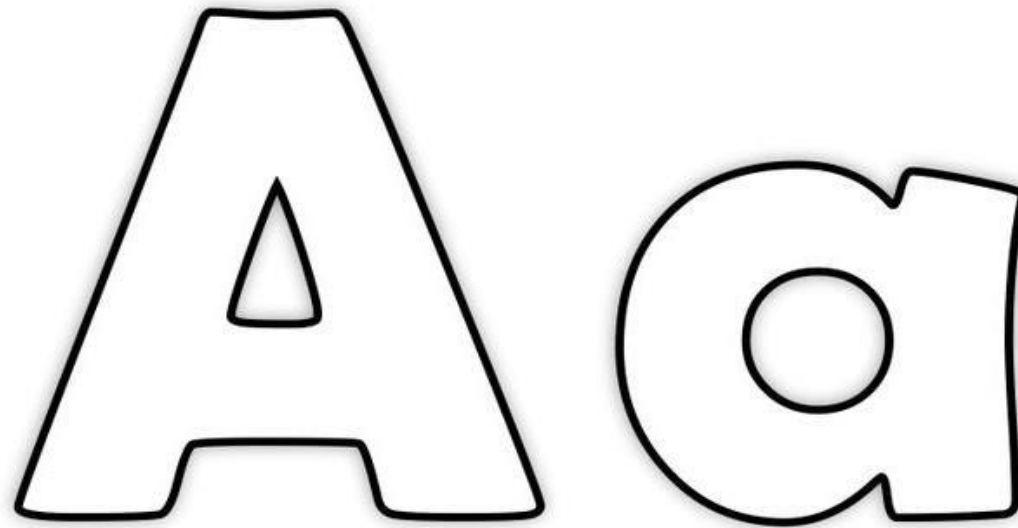
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	The children will make a craft for Mother's Day, they will have to paint a bag bought by the parents for their breasts.	<ul style="list-style-type: none"> • The bag. • Paintings 	It will be evaluated by direct observation that the children perform the craftsmanship for their breasts.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • The children will watch a movie called intensely and eat popcorn. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • The screen. • The movie. • Popcorn. • Speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children pay attention to the film.

		<ul style="list-style-type: none">• The children put away their things and get ready to go out.		<ul style="list-style-type: none">• It will be evaluated by direct observation that the children correctly answer the questions they are asked about the film.• Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--	--	---	--	---

Observations and comments:

Material didáctico de la semana 7

Lunes



Martes



Miércoles

Ee

Jueves



Viernes

Observación de la película Intensamente



Crónica y evidencias de la semana 7

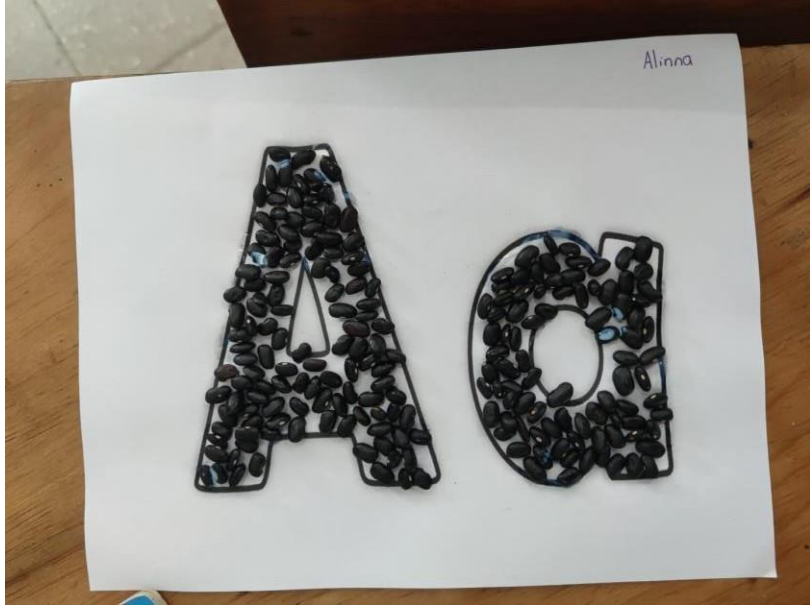
Lunes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego practicaron con las apps y luego rellenaron la letra A a con frijoles.
- Luego se les dio plastilina y tenían que hacer las letras A a.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Jugaron con material didáctico.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Hicieron una parte del regalo del día de la madre que era decorarlo.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.







Martes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego los niños jugaron el bingo de las letras.
- Luego se les dio plastilina y tenían que hacer las letras A a.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Jugaron con material didáctico mientras adelantaban el bolso del día de la madre.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.







Miércoles

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego practicaron con las apps y luego pegaron budoquitos en el borde de la letra Ee.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Vieron el cuento de la ratoncita consentida y hicieron un dibujo sobre él.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Se realizo el simulacro nacional.
- Hicieron una parte del regalo del día de la madre que era decorarlo.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.
- Este día salieron a las 10:30 por reunión con una madre de los chicos.





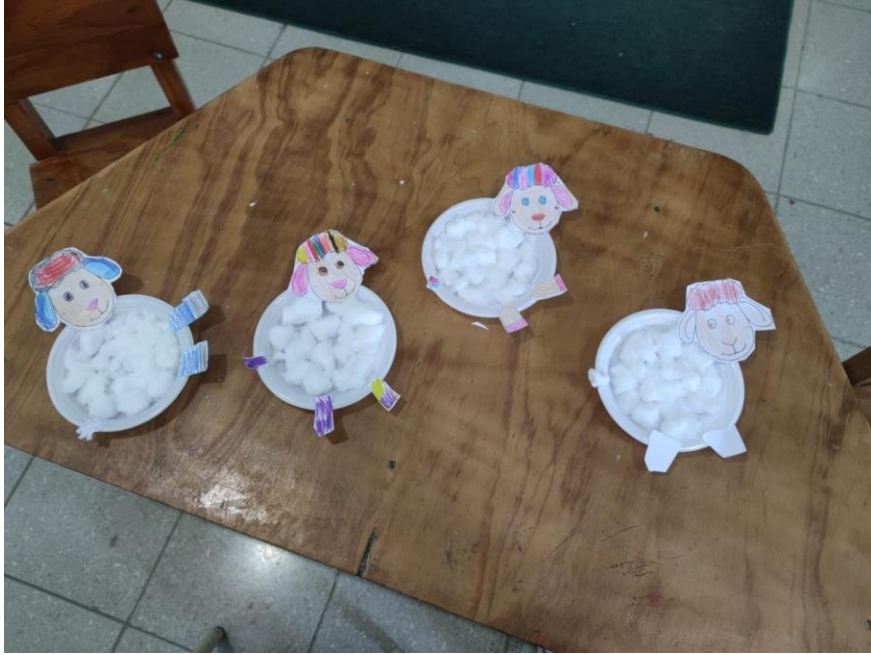
Jueves

Este día se desarrollo de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego los niños hicieron una oveja con platos y algodón.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor.
- Ven la película llamada intensamente y comen palomitos.
- Terminaron los bolsos del día de la madre.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.









Viernes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Realizaron una carta para el día de la madre.
- Se lavan las manos y meriendan.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor.
- Jugaron el bingo del abecedario.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.





SEMANA 8: 15-19 agosto 2022

Planeamiento semana del 15 de agosto al 19 de agosto del 2022.

Tema: El uso adecuado de la tecnología en el niño con relación a la lectura.

Objetivo: Que logren utilizar la tecnología de manera adecuada.

Docente: Keity Bermúdez Barquero

Institución: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Lunes

Día feriado por celebración del día de la madre.



Martes				
Período de la rutina	Lunes mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que

				<p>los estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube</p> <p>¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		Los días de la semana. (cantada)		
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán la lectura con la app llamada primero lee. Los niños trabajarán con una hoja que llevara la niña para practicar el abecedario en letra minúscula.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app de primero lee. • Hoja de trabajo. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren trazar las letras del abecedario. Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar la hoja de trabajo.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo. Lavado de manos.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugarán el juego de la papa caliente y el que queda con la papa tendrá que decir con que letra empieza su su nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	Se evaluará por medio de observación directa que

		<ul style="list-style-type: none"> • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) Youtube.Link Si estas feliz (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) Youtube. • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 		<p>los niños jueguen y respondan bien la letra con que empieza sun ombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	---	--	---

Observaciones y comentarios:



Miércoles				
Período de la rutina	Miercoles mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento o (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		Los días de la semana. (cantada)		
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán la lectura con la app llamada aprende a deletrear y a escribir. Los niños realizarán una hoja de trabajo llevada por la niña, tendrán que trazar ba, be, bi, bo, bu, y colorear las que empiezan con ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora • La pantalla. • La app aprende a deletrear y escribir. • Hoja de trabajo llevada por la niña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades que se les asignen con la app. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños realicen la hoja de trabajo llevada por la niña.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		

Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugaran el juego llamado veo veo, la niña les dira que busquen un abjeto con la letra que se mencione. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren identificar el objeto. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Observaciones y comentarios



Jueves				
Período de la rutina	Jueves mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña pasa lista mencionando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los

				<p>estudiantes logren pegar su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	Los niños practicarán la lectura con la app llamada silabas y vocales para niños. Los niños harán una manualidad donde tendrán que recortar un pececito y formarlo.	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app llamada silabas y vocales para niños. • Hoja de trabajo llevada por la niña. 	Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar las actividades de la app. Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren recortar y formar el pez.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se lavan las manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños verán el cuento de la liebre y la Tortuga, luego tendrán que decir que moraleja tiene el cuento. • Los niños jugarán enano gigante. • Los niños bailarán las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará por medio de observación directa que

		<p>Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 		<p>los niños pongan atención al cuento y repondan bien las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
--	--	--	--	---

Observaciones y comentarios:



Viernes				
Período de la rutina	Viernes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar

				<p>su nombre en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s ¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños realizarán una hoja de trabajo llevada por la niña donde practicarán la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo llevada por la niña. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños</p>

				realicen la hoja de trabajo.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños jugarán el juego del Gavilan y la gallina. El juego de la bomba. Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> Bombas La pantalla. Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación directa que los niños jueguen las actividades dirigidas por la maestra. Se evaluará por medio de observación directa que los niños

				canten bailen.	y
--	--	--	--	-------------------	---

Observaciones y comentarios:

Planning week from August 15 to August 19, 2022.

Topic: The proper use of technology in the child in relation to reading.

Objective: That they manage to use technology properly.

Teacher: Keity Bermúdez Barquero

Institution: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Monday

Holiday in celebration of Mother's Day.



Tuesday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students

				<p>manage to stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube</p> <p>How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> The computer. The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

		The days of the week. (sung)		
Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice reading with the app called first read. The children will work with a sheet that the girl will carry to practice the alphabet in lowercase letters.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app first reads. • Worksheet. 	It will be evaluated by means of direct observation that the children manage to trace the letters of the alphabet. It will be evaluated by direct observation that the children manage to make the worksheet.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Hand washing.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • The children will play the game of the hot potato and the one who stays with the potato will have to say with which letter his name begins. • The children will dance the farewell songs that are: 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking. 	It will be evaluated by direct observation that the

		<p>Goodbye (super simple) Youtube.Link If you are happy (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) Youtube.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The children put away their things and get ready to go out. 		<p>children play and respond well to the letter with which sun ombre begins.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--	--	--	--	---

Observations and comments:



Wednesday				
Period of the routine	Wednesday tomorrow- Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to

				<p>stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M How's the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice reading with the app called learn to spell and write. The children will make a worksheet carried by the girl, they will have to draw ba, be, bi, bo, bu, and color those that begin with them.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app learns to spell and write. • Worksheet carried by the girl. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated through direct observation that the children manage to carry out the activities assigned to them with the app. • It will be evaluated by means of direct observation that the children make the worksheet carried by the girl.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		

Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • The children will play the game calledado veo veo, the girl will tell them to look for an abjeto with the letter that is mentioned. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube • The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by direct observation that the children can identify the object. • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Observations and comments



Thursday				
Period of the routine	Thursday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children arrive at school and enter their class. • The girl introduces herself. • The girl goes through the list mentioning each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and the students respond. <p>"Yes, girl, I'm in kindergarten today.")</p> <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children recognize the weather. • Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> • The list of students. • The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be assessed by direct observation that they respond when called. • It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to

				<p>stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice reading with the app called syllables and vowels for children. Children will make a craft where they will have to cut a little fish and form it.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app called syllables and vowels for children. • Worksheet carried by the girl. 	It will be evaluated through direct observation that the children manage to carry out the activities of the app. It will be evaluated by direct observation that the children manage to trim and form the fish.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Children wash their hands. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • The children will see the tale of the hare and the Turtle, then they will have to say what moral the story has. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be observed through direct

(40 minutes)		<ul style="list-style-type: none"> • Children will play dwarf gigante. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube • The children put away their things and get ready to go out. 		<p>observation that the children pay attention to the story and answer the questions well.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--------------	--	--	--	---

Observations and comments:



Friday				
Period of the routine	Friday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond <p>"Yes, girl, I'm in kindergarten today.")</p> <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to stick their

				<p>name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.



























Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	The children will make a worksheet carried by the girl where they will practice reading.	<ul style="list-style-type: none"> Worksheet carried by the girl. 	It will be evaluated by direct observation that the children make the worksheet.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children will play the game of Gavilan and chicken. The bomb game. The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> Pumps The screen. Talking. 	<ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated through direct observation that the children play the activities directed by the teacher.

				<ul style="list-style-type: none">• Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--	--	--	--	--

Observations and comments:


Material didáctico de la semana 8

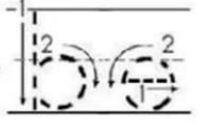
Lunes

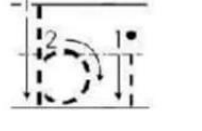
A 	a	a	a	N 	n	n	n
B 	b	b	b	O 	o	o	o
C 	c	c	c	P 	p	p	p
D 	d	d	d	Q 	q	q	q
E 	e	e	e	R 	r	r	r
F 	f	f	f	S 	s	s	s
G 	g	g	g	T 	t	t	t
H 	h	h	h	U 	u	u	u
I 	i	i	i	V 	v	v	v
J 	j	j	j	W 	w	w	w
K 	k	k	k	X 	x	x	x
L 	l	l	l	Y 	y	y	y
M 	m	m	m	Z 	z	z	z

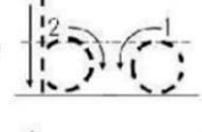
Miércoles


b

a = ba → 

e = be → 

i = bi → 

o = bo → 

u = bu → 

Nombre: _____ Fecha: _____

Colorea los dibujos que comienza con la sílaba

ba				
be				
bi				
bo				
bu				

Viernes

Crónica de la semana 8

Lunes

Día feriado por celebración del día de la madre.

Martes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego practicaron con las apps y luego trazaron el abecedario en minúscula.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Jugaron simón dice.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Se les conto el cuento llamado el pez dorado y se les hizo preguntas.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.





Miércoles

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego los niños buscaron las letras de su nombre en revistas y periódico.
- Luego se lo enseñaron a sus compañeros.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Luego se le daba dos dibujos a cada niño y tenían que formar una historia con eso.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.
- Este día salieron a las 10:45.





Jueves

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego pintaron, recortaron y le dieron forma a un tigre.
- Luego se puso letras en toda el aula y cada uno tenía que ir buscando las letras de su nombre para ir formándolo.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Los niños hicieron ejercicios de yoga.
- Se alistan para ir a sus casitas.
- Este día salieron a las 10:45.







Viernes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego los niños hicieron un dibujo y contaron un cuento sobre él.
- Fueron a clases de cómputo.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y comer sus meriendas.
- Escucharon el cuento del rey vanidoso.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.







SEMANA 9: 22-26 agosto 2022

Planeamiento semana del 22 de agosto al de 26 agosto del 2022.

Tema: El uso adecuado de la tecnología en el niño con relación a la lectura.

Objetivo: Que logren utilizar la tecnología de manera adecuada.

Docente: Keity Bermúdez Barquero

Institución: San Cristóbal Norte de Desamparados.



Lunes				
Período de la rutina	Lunes mañana-Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. La niña se presenta. La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). 	<ul style="list-style-type: none"> La lista de estudiantes. Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan

		<p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden “No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy”.</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 		<p>cuando se les llame.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan que fecha, mes y día es.
<p>Experiencias iniciales (20 minutos)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

		<p>simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>		
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños practicarán la lectura con la app llamada 123 aprender números en inglés. Los niños trabajarán una hoja de trabajo donde practicarán los números en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. • La app de 123 aprender números en inglés. • Hoja de trabajo. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar la hoja de trabajo. Se evaluará por medio de observación directa que los practiquen los números con la app.</p>
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	<p>Lavado de manos. Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.</p>		
Trabajo en clase (30 minutos)		Trabajo o práctica de la docente.		

	9:30 - 10:00 a.m.			
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo. Lavado de manos.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugarán rayuela practicando los números en inglés. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) Youtube.Link Si estas feliz (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) Youtube. • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños jueguen rayuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Observaciones y comentarios:



Martes

Período de la rutina	Miercoles mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña llama a la asistencia llamando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes

				reconozcan que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños practicarán la lectura con la app llamada colores en inglés para niños.</p> <p>Los niños realizarán una hoja de trabajo llevada por la niña, tendrán que pintar dependiendo del color en inglés que diga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora • La pantalla. • La app colores en 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños

			inglés para niños. <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo llevada por la niña. 	logren realizar las actividades que se les asignen con la app. <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños realicen la hoja de trabajo llevada por la niña.
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.		
Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		

<p>Cierre y despedida (40 minutos)</p>	<p>10:30 - 11:10 a.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugaran el juego llamado ¿dónde está el color? La maestra dira un color en inglés y los niños tendrán que traer un objeto con ese color. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos del aula. • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren identificar el objeto. • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
---	-----------------------------------	--	--	---

Observaciones y comentarios

Miércoles

No hay lecciones

Jueves

No hay lecciones



Viernes

Período de la rutina	Jueves mañana- Grupo A	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Recibimiento (20 minutos)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños llegan a la escuela y entran en su clase. • La niña se presenta. • La niña pasa lista mencionando el nombre de cada estudiante ("¿Está (nombre) en el kínder hoy?" y los estudiantes responden "Sí, niña, estoy en el kínder hoy"). <p>Si uno de los estudiantes está ausente, los otros estudiantes responden "No, niña, (nombre) está no en el kínder hoy".</p> <p>Los estudiantes se ponen de pie y pegan sus nombres en la pared.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconocen el clima. • Los niños reconocen la fecha, el mes y el día de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lista de estudiantes. • Los posters con el día, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes respondan cuando se les llame. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes logren pegar su nombre en la pared. • Se evaluará por medio de observación directa que los estudiantes reconozcan

				que fecha, mes y día es.
Experiencias iniciales (20 minutos)	7:20 - 7:40 a.m.	<p>Los niños cantarán y bailarán con la maestra.</p> <p>Canciones:</p> <p>Si estás feliz (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube ¿Cómo está el clima? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>¡Hola! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sol solecito. (cantada)</p> <p>Los días de la semana. (cantada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La computadora. • La pantalla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.
Opción de trabajo (60 minutos)	7:40 - 8:40 a.m.	<p>Los niños practicarán los modales en inglés.</p> <p>Los niños realizarán la manualidad de un dinosaurio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de color. • Lápices de color. • Platos desechables. 	<p>Se evaluará por medio de observación directa que los niños logren realizar la manualidad del dinosaurio.</p>
Higiene y alimentación (50 minutos)	8:40 - 9:30 a.m.	<p>Los niños se lavan las manos.</p> <p>Los niños se dirigen al comedor y luego al aula a comer su merienda.</p>		

Trabajo en clase (30 minutos)	9:30 - 10:00 a.m.	Trabajo o practica de la docente.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	10:00 - 10:30 a.m.	Los niños salen a recreo.		
Cierre y despedida (40 minutos)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará un compartir con los niños y maestra. • Los niños bailaran las canciones de despedida que son: Adiós (super simple) YouTube Si estas feliz (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M Hasta luego cocodrilo (super simple) YouTube • Los niños guardan sus cosas y se alistan para salir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará por medio de observación directa que los niños canten y bailen.

Observaciones y comentarios:

Planning week from August 22 to August 26, 2022.

Topic: The proper use of technology in the child in relation to reading.

Objective: That they manage to use technology properly.



Teacher: Keity Bermúdez Barquero

Institution: San Cristóbal Norte de Desamparados.

Monday				
Period of the routine	Monday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children arrive at school and enter their class. • The girl introduces herself. • The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children recognize the weather. • Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> • The list of students. • The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be assessed by direct observation that they respond when called. • It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to

				<p>stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M YouTube</p> <p>How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube Link https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice reading with the app called 123 learn numbers in English. The children will work on a worksheet where they will practice numbers in English.	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The app of 123 learn numbers in English. • Worksheet. 	It will be evaluated by direct observation that the children manage to make the worksheet. It will be evaluated by means of direct observation that the numbers practice with the app.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Hand washing. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess. Hand washing.		
Closing and farewell	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children will play hopscotch by practicing the numbers in English. • The children will dance the farewell songs that are: 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking. 	Children will be evaluated by direct

(40 minutes)		<p>Goodbye (super simple) Youtube.Link If you are happy (super simple) Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) Youtube.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The children put away their things and get ready to go out. 		<p>observation as having hopscotch.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.
--------------	--	--	--	--

Observations and comments:



Marts				
Period of the routine	Wednesday tomorrow- Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Children arrive at school and enter their class. • The girl introduces herself. • The girl calls attendance by calling each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and students respond "Yes, girl, I'm in kindergarten today.") <p>If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today."</p> <p>Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children recognize the weather. 	<ul style="list-style-type: none"> • The list of students. • The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be assessed by direct observation that they respond when called. • It will be evaluated by means of

		<ul style="list-style-type: none"> Children recognize the date, month and day of the week. 		<p>direct observation that the students manage to stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you're happy (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M How's the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p>	<ul style="list-style-type: none"> The computer. The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

		<p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>		
<p>Job option (60 minutes)</p>	<p>7:40 - 8:40 a.m.</p>	<p>Children will practice reading with the app called colors in English for children. The children will make a worksheet carried by the girl, they will have to paint depending on the color in English that says.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. • The english colors app for children. • Worksheet carried by the girl. 	<ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated through direct observation that the children manage to carry out the activities assigned to them with the app. • It will be evaluated by means of direct observation that the children make the worksheet carried by the girl.

Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> The children will play the game called Where is the color? The teacher will say a color in English and the children will have to bring an object with that color. The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube The children put away their things and get ready to go out. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom objects. Speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> It will be evaluated by direct observation that the children can identify the object. Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Observations and comment

Wednesday
No lessons

Thursday
No lessons



Friday				
Period of the routine	Thursday tomorrow-Group A	Detailed activity	Materials to use	Evaluation tools
Reception (20 minutes)	7:00 – 7:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Children arrive at school and enter their class. The girl introduces herself. The girl goes through the list mentioning each student's name ("Is (name) in kindergarten today?" and the students respond. <p>"Yes, girl, I'm in kindergarten today.") If one of the students is absent, the other students respond "No, girl, (name) is not in kindergarten today." Students stand up and stick their names on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> Children recognize the weather. Children recognize the date, month and day of the week. 	<ul style="list-style-type: none"> The list of students. The posters with the day, month and year. 	<ul style="list-style-type: none"> Students will be assessed by direct observation that they respond when called. It will be evaluated by means of direct observation that the students manage to

				<p>stick their name on the wall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • It will be evaluated by means of direct observation that the students recognize what date, month and day it is.
<p>Initial experiences (20 minutes)</p>	<p>7:20 - 7:40 a.m.</p>	<p>The children will sing and dance with the teacher.</p> <p>Songs:</p> <p>If you are happy (Super simple) https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M YouTube How is the weather? (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc&t=22s</p> <p>Hello! (Super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps</p> <p>Sunny sun. (sung)</p> <p>The days of the week. (sung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The computer. • The screen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

Job option (60 minutes)	7:40 - 8:40 a.m.	Children will practice manners in English. Children will perform the craft of a dinosaur.	<ul style="list-style-type: none"> • Colored sheets. • Colored pencils. • Disposable plates. 	It will be evaluated by means of direct observation that the children manage to perform the dinosaur craft.
Hygiene and food (50 minutes)	8:40 - 9:30 a.m.	Children wash their hands. The children go to the dining room and then to the classroom to eat their snack.		
Class work (30 minutes)	9:30 - 10:00 a.m.	Work or practice of the teacher.		
Physical activity and movement (30 minutes)	10:00 - 10:30 a.m.	Children go out for recess.		
Closing and farewell (40 minutes)	10:30 - 11:10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • There will be a sharing with the children and teacher. • The children will dance the farewell songs that are: Goodbye (super simple) YouTube If you are happy (super simple) YouTube https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M See you later crocodile (super simple) YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking. 	<ul style="list-style-type: none"> • Children will be evaluated by direct observation of singing and dancing.

		<ul style="list-style-type: none">• The children put away their things and get ready to go out.		
--	--	---	--	--

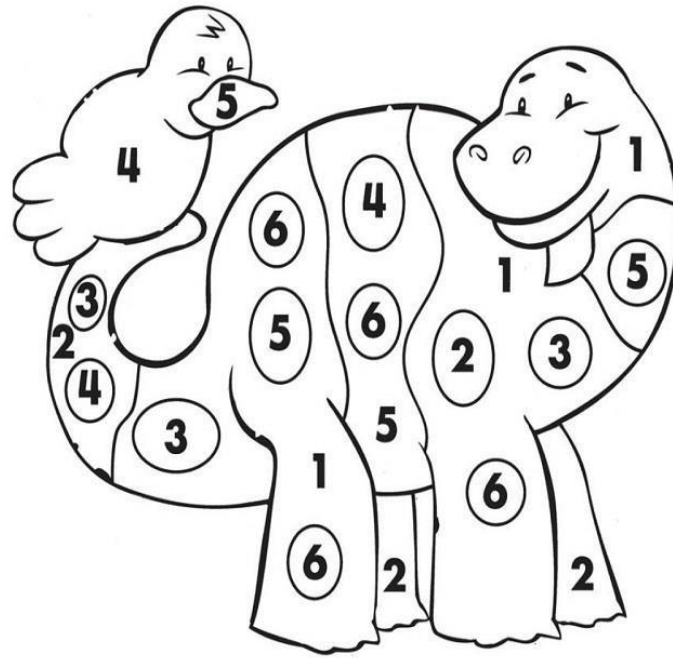
Observations and comments:

Material didáctico de la semana 9**Anexos****Lunes**

 1	
 2	
 3	
 4	
 5	
 0	
 2	

Martes

1 = green 2 = purple 3 = brown
4 = blue 5 = orange 6 = yellow



Crónica y evidencias de la semana 9

Lunes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego practicaron con las apps y realizaron la hoja de trabajo para practicar los números en inglés.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Luego se practico leyendo etiquetas.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.





Martes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego los niños aprendieron los colores en inglés.
- Luego jugaron simón dice con los colores.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor y luego a merendar al aula.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Se sientan en la alfombra y cantan la canción de adiós.
- Se alistan para ir a sus casitas.
- Este día salieron a las 10:45.

Miércoles

No hubo lecciones por reunión con el director.

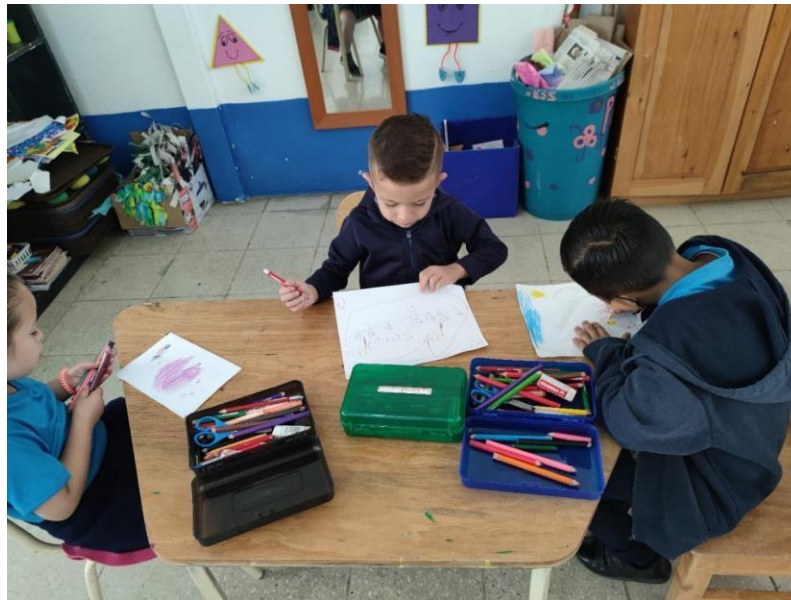
Jueves

No hubo lecciones por reunión con el director.

Viernes

Este día se desarrolló de la siguiente manera, las niñas y los niños:

- Los niños ingresaron al aula y se sentaron en la alfombra.
- La maestra con cada foto del estudiante los iba llamando uno a uno y tenían que pegar su foto en la pared.
- Luego cantaron y bailaron.
- Luego le hicieron un dibujo a la niña Keity de despedida.
- Luego recibieron clases de cómputo.
- Fueron a lavarse las manos para ir al comedor.
- Salen a recreo y luego a lavarse las manos.
- Los niños hicieron un compartir con la niña Keity.
- Se alistan para ir a sus casitas.
- Este día salieron a las 10:45.





**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	25 horas y 30min
Semana 2	25 horas y 30min
Semana 3	25 horas y 30min
Semana 4	25 horas y 30min
Semana 5	25 horas y 30min
Semana 6	25 horas y 30min

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	2 horas
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	2 horas
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	2 horas
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	2 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	2 horas
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	2 horas
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	2 horas
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	2 horas
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	2 horas
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	2 horas
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	2 horas
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	2 horas

Total de horas acumuladas de las 6 semanas
24 horas

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

En este apartado se lleva a cabo el análisis de los datos recolectados con los instrumentos creados para la recolección de la información en el trabajo de campo.

Observación de entrada y salida para las niñas y los niños

La observación se aplicó en dos ocasiones a las y los 16 niños, la primera vez se llevó a cabo, al iniciar la práctica para ver cómo se encontraban las y los niños con respecto al tema, la segunda vez que se pasó, fue al finalizar la ejecución práctica para lograr comprobar el avance obtenido por las y los niños después de estas 8 semanas de práctica, los resultados son los siguientes:

Observación inicial

Escuela: San Cristóbal Norte de Desamparados

Nivel: Transición

Fecha: 15/06/2022

Asistieron 13 niños de 16, faltaron 3 niñas

¿Qué es la tecnología para el niño?

Para los niños la tecnología es cuando utilizan la computadora, el celular, o ver tele.

¿En el aula utilizan la tecnología?

Se logro observar que si utilizan la tecnología en el aula.

¿Tienen laboratorio de cómputo en la escuela?

Se logro observar que si hay un laboratorio de cómputo.

¿Reciben clases de cómputo en la escuela?

Si reciben clases de cómputo.

¿Cuánto tiempo reciben clases de cómputo?

Una hora y 10 minutos los viernes

¿Tienen acceso a internet?

Se logro observar que si tienen acceso a internet.

¿Cuántos megas de internet tiene la institución?

Se logro observar que tienen 3 megas de internet.

¿Los niños tienen interés en aprender sobre la tecnología?

Si se pusieron muy contentos al saber que van a saber más sobre la tecnología.

¿Cuentan con herramientas tecnológicas en el aula?

Se logro observar que si cuentan con herramientas tecnológicas.

Computadora

Televisión

Parlante

Fotocopiadora

¿Cuándo utilizan la tecnología en el aula para que la utilizan?

Se logro observar que la utilizan para poner videos interactivos y canciones.

¿La profesora maneja con destrezas la tecnología en el aula?

Si la profesora utiliza correctamente la tecnología para el beneficio del niño.

¿El ambiente es armónico en el aula?

Se logro observar que el ambiente es bastante armónico, ella es muy buena maestra y hace muy bien su trabajo como docente.

A las 7am los niños entraron al aula la niña me presento y les explico porque estaba ahí, luego hicieron la oración y los matinales, luego la niña les empezó a enseñar rimas y jugamos un juego en el cual ellos se tenían que quedar estatuas cada vez que paraba la música, luego los niños fueron al comedor y luego a merendar al aula, luego hicieron una actividad en la cual practicaban las sumas, luego fueron a practicar una coreografía que estaban haciendo para el día del inglés, luego volvieron al aula y jugaron con material didáctico y finalmente llegaron sus papas por ellos.

Observación de salida

Como observación se salida, los niños tuvieron un gran avance en el área psicomotriz, les costaba un poco lo que era la lectura, pero se practico mucho y al final se les facilito un poco más, también tuvieron un gran avance en la lectura al comienzo de las practicas no se sabía el abecedario ni las vocales y al final de las practicas ya se lo sabían, tuvieron un gran avance con respecto a las apps tecnológicas, las utilizaron de la manera adecuada.

Entrevista dirigida a la docente de aula

Con respecto a este instrumento se recolecto la siguiente información:

1. La docente si habla sobre la tecnología en la clase.
2. La docente utiliza los siguientes dispositivos: computadora, celular y parlante.
3. Los niños si reciben clases de cómputo.
4. Los niños reciben computo una vez a la semana 1 hora y 20 minutos.
5. Si hay internet en la clase.
6. La docente utilizada como complemento de aprendizaje.
7. La docente utiliza adecuadamente la tecnología.
8. Utiliza la tecnología para actividades iniciales y ocasionalmente para proyectar un video relacionado con el tema de la semana.

9. Cada niño en las clases de cómputo tiene a su disposición una computadora.
10. Los niños utilizan la app de Scratch Junior en las clases de computo
11. La docente no ha recibido capacitación para uso de tecnología en clase.

Entrevista dirigida a madres, padres de familia y/o encargados

La información recolectada con este instrumento fue:

1. De los 16 padres de familia 6 contestaron que cuentan con televisión en casa, 8 con computadoras, 11 con celular y un padre de familia no cuenta con herramientas tecnológicas.
2. La mayor parte de los niños utilizan en casa el celular y la televisión
3. Todos los padres de familia utilizan la tecnología para aprendizaje del niño y entretenimiento.
4. Todos los niños utilizan la tecnología para estudiar.
5. Todos cuentan con internet en sus casas.
6. Los padres de familia creen que la tecnología es importante en preescolar para poder explicarle a sus hijos temas de estudio, también porque es interactivo, les ayuda en distintas destrezas, para el proceso de lenguaje, para crear conocimientos para el futuro, para que vayan obteniendo conocimientos, para desenvolverse de una manera más entretenida.
7. A todos los padres de familia les gustaría que sus hijos tengan clases de la importancia de la tecnología.
8. De los 16 padres de familia 4 respondieron que sus hijos utilizan la tecnología 3 horas, 5 respondieron que dos horas, dos respondieron que 2 horas, 2 respondieron que 1 hora, 2 respondieron que 30 minutos, y 1 respondió que 20 minutos.
9. Todos los niños utilizan el internet con supervisión de un adulto.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, se presentarán una serie de conclusiones sobre el trabajo práctica docente que se realizó:

Conclusiones para docentes

- La docente con la que se trabajo es muy profesional con su trabajo, la forma en la que le enseña a los niños es muy buena, y tiene mucha experiencia en lo que son las apps.
- Las actividades que realiza son acordes a los temas asignados y son actividades muy creativas.

Conclusiones para los niños

- Los niños tuvieron un gran avance las dos primeras semanas que se trabajó con ellos el área psicomotora, practicaron mucho el recorte, pintar y pegar.
- Los niños tuvieron un gran avance en la lectura, la primera semana trabajando en lectura se trabajó el abecedario y las vocales y antes de terminar las practicas ya se lo sabían.
- Los niños tuvieron un gran avance después de haber aprendido el abecedario y las vocales, al final de las practicas ya podían formar silabas y identificaban las letras de su nombre.
- En la última semana se vieron temas en inglés, y se logro un gran avance respecto a los números y colores en inglés.
- Los niños pudieron utilizar muy bien las apps recomendadas por la docente y aprendieron muchas cosas atreves de ellas.

Conclusiones para los padres de familia

- Los padres de familia fueron de gran ayuda, ya que al poner a sus hijos a practicar en la casa fue de gran avance.

- Los padres de familia practicaron las apps recomendadas por las niñas y eso los ayudo mucho en clase.

Recomendaciones

A continuación, se presentarán una serie de recomendaciones sobre el trabajo práctica docente que se realizó:

Recomendaciones para docentes

- Se le recomienda a la docente utilizar las distintas apps recomendadas por la docente practicante y así el niño podrá practicar de una manera distinta.
- Se le recomienda a la niña utilizar las apps, pero relacionando el tema que esté asignado.

Conclusiones para los niños

- Se recomienda que los niños practiquen más lo que es recortar y pegar, ya que a pesar del avance que tuvieron se les dificultó un poco.
- Se recomienda que los niños repasen el abecedario y las vocales todos los días.
- Se recomienda poner a practicar a los niños a escribir su nombre y formar palabras.
- Se recomienda enseñarles a los niños un poco más de inglés.
- Se recomienda que los niños practiquen con las apps recomendadas por la docente practicante como un avance para su aprendizaje.

Conclusiones para los padres de familia

- Se les recomienda a los padres de familia poner a practicar a sus hijos lo visto en clase.
- Se recomienda que los padres de familia pongan a los niños a practicar con las apps recomendadas por la docente practicante.

Devolución a la comunidad

Se reunió a los padres de familia junto a la docente y se les explico lo que se trabajó con los estudiantes y como evolucionaron en todo este tiempo, se les comentó que los niños tuvieron un gran avance en la lectura.

Como devolución a la comunidad, la docente estaba muy contento con el trabajo realizado con los chicos y ella comento: “Eres una excelente maestra, todo el trabajo que has

hecho con los chicos ha sido muy bueno, ellos han aprendido mucho mientras has estado aquí y sé que vas a hacer una muy buena docente”.

Como devolución a la comunidad los padres de familia comentaron:

Anónimo: Mi hijo está muy contento con la nueva maestra y desde que ella está siempre viene hablando de lo que hicieron en la clase.

Anónimo: La maestra es muy linda persona y estamos muy felices de todo lo que han aprendido los chicos.

Anónima: Mi hijo ya se sabe el abecedario ya que ha practicado mucho con la maestra nueva.

Anónimo: Mi hijo siempre llega a hablar a la casa de todo lo que hace con la niña nueva.

Anónimo: Mi hijo está muy feliz de tener una maestra nueva y siempre habla de ella.

Anónimo: Mi hijo me comento que solo hay utilizar la tecnología para estudiar y eso es muy bueno.

Anónimo: Mi hijo siempre habla de su maestra nueva y comenta que aprende mucho con ella y se divierte mucho en el kínder.

Anónimo: Estoy muy satisfecha con todo el avance que ha tenido mi hijo con la maestra nueva y todo lo que aprendió.

Anónimo: Mi hijo dice que siempre hace cosas divertidas con la maestra y que es muy buena.

Anónimo: Mi hijo me dice que no quiere que la maestra se vaya porque es muy buena.

Anónima: Estoy muy feliz por todo lo que me hijo aprendió con la niña nueva y el esta muy feliz.

Anónimo: Mi hijo dice que la maestra siempre los pone a jugar muchos juegos divertidos y que siempre hacen cosas bonitas.

Como devolución de la comunidad de parte del personal del comedor comentó:

Eres una gran maestra y nos gustaría que te quedaras aquí con nosotros, ojalá que en un futuro puedas volver.

Bibliografía

- Briceño, L., Flórez, R. y Gómez, D.P. (2019). *Usos del tic en preescolar: hacia la integración curricular*. Revista PANORAMA, vol. 13, núm. 24, pp. 20-32, 2019. Politécnico Grancolombiano. Colombia
- Cabrera, V. y Constantino, S. (2021). *Familia y tecnología en la nueva Educación*. Recuperado el 11 de agosto del 2022 de <file:///C:/Users/Sistemas%20Empresarial/Downloads/Dialnet-FamiliaYTecnologiaEnLaNuevaEducacion-8019919.pdf>
- Calderón, M. Padilla, M. y Fornaguera, J. (2013). *Introducción de tecnologías en el aula de dos preescolares públicos costarricenses: estrategias de autogestión, alcances y limitaciones*. Recuperado el 11 de agosto del 2022 de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44727049006.pdf>.
- Loza, C. (2019). *La tecnología y el desarrollo de destrezas motrices, del lenguaje y del pensamiento en estudiantes de la sección preescolar de la institución educativa Rudolf Steiner*. Recuperado el 11 de junio del 2022 de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7044/1/T3052-MIE-Loza-La%20tecnologia.pdf>
- EDUTECH. (2013). *Tecnología en preescolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas*. Recuperado el 2 de junio del 2022 de https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/paniagua_sanchez_37.pdf
- Estado mundial de la infancia. (2017). *Niños en un mundo digital*. Recuperado el 2 de junio del 2017 de <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Cuevas, F. y Núñez, N. (2016). *Tecnologías digitales y educación*. Recuperado el 11 de junio del 2022 de http://www.prosic.ucr.ac.cr/sites/default/files/recursos/cap9_2016.pdf
- Fallas, I. y Zúñiga, M. (2010). *Las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación en la Educación Costarricense*. Recuperado el 11 de junio del 2022 de https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/789/908.%20Estudio%20Las%20Tecnolog%C3%ADas%20Digitales%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Costarricense_III%20Informe_Cap%C3%ADtulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. (S.F). *La tecnología de la información y comunicación (tic) en la educación preescolar*. Recuperado el 2 de junio del 2022 de <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/4-LA-TECNOLOGIA-DE-LA-INFORMACION-Y-COMUNICACION-TIC-EN-LA-EDUCACION-PREESCOLAR.pdf>
- Salguero, K. (2015). *Proyecto Tecno ambientes: Inclusión de tecnologías digitales en Educación Preescolar*. Recuperado el 11 de junio del 2022 <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10988.pdf>

- Calderón, M. (2013). *Introducción de tecnologías en el aula de dos preescolares públicos costarricenses: estrategias de autogestión, alcances y limitaciones*. Recuperado el 2 de junio del 2022 de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44727049006.pdf>
- María, E y Clementina, P. (2004). *Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela*. Recuperado el 11 de junio del 2022 de <file:///C:/Users/Sistemas%20Empresarial/Downloads/314-Texto%20del%20art%C3%A9culo-1338-3-10-20190525.pdf>
- María, G. (2004). *Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela*. Recuperado el 2 de Junio del 2022 de: <file:///C:/Users/Sistemas%20Empresarial/Downloads/DialnetExperienciasDeUsoDeLasTICsEnLaEducacionPreescolarE-4003616.pdf>
- Peña, M, y Peña, O (2006). *Uso de las nuevas tecnologías en la fase de preescolar de 3 a 6 años en la estructuración de proyectos didácticos*. Recuperado el 2 de Junio del 2022 de http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-05-23T10:20:31Z-266/Publico/Maria%20Pena.pdf
- Cortes, M. (2014). *Ventajas y desventajas del uso de la tecnología en preescolar y su utilización por moda, innovación, o por beneficios*. Recuperado el 2 de junio del 2022 de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629963/MarthaEiaCort%C3%A9sLeal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2019). *Experiencias de aprendizaje con el uso de tecnologías digitales móviles en el nivel preescolar del Sistema de educación pública costarricense*. Recuperado el 2 de junio del 2022 de <https://mep.go.cr/sites/default/files/uso-acceso-apropiacion-td-primera-infancia.pdf>
[file:///C:/Users/Sistemas%20Empresarial/Downloads/891-Texto%20del%20art%C3%A9culo-1300-1-10-20120810%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Sistemas%20Empresarial/Downloads/891-Texto%20del%20art%C3%A9culo-1300-1-10-20120810%20(3).pdf)
- Hutchinson, S. (2016). *Tecnologías digitales en la Educación Preescolar*. Recuperado el 11 de junio del 2022 de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/TECNOLOGIASDIGITALES.pdf>
- Viteri, F. (s.f). *Visión filosófica de la tecnología hasta llegar a su humanización por medio de la educación*. Recuperado el 11 de agosto del 2022 de <file:///C:/Users/Sistemas%20Empresarial/Downloads/Dialnet-EducacionYTecnologia-6123230.pdf> .
- Vega, Z. (2008). *Implementación de las tic en preescolar: una revisión documental*. Recuperado el 2 de junio del 2022 de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38641/Tesis%20Zoraya%20P%20Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada y salida para las niñas y los niños

Escuela:

Nivel: Transición

¿Qué es la tecnología para el niño?

¿En el aula utilizan la tecnología?

¿Tienen laboratorio de cómputo en la escuela?

¿Reciben clases de cómputo en la escuela?

¿Cuánto tiempo reciben clases de cómputo?

¿tienen acceso a internet?

¿Cuántos megas de internet tiene la institución?

¿los niños tienen interés en aprender sobre la tecnología?

¿Cuentan con herramientas tecnológicas en el aula?

¿Cuándo utilizan la tecnología en el aula para que la utilizan?

¿La profesora maneja con destrezas la tecnología en el aula?

¿El ambiente es armónico en el aula?

Apéndice 2: Entrevista dirigida a la docente de aula

Estimada docente, esta entrevista se realiza con el fin de recabar información para la práctica docente que se está llevando a cabo por parte de la practicante Keity Bermúdez Barquero. Se agradece su colaboración.

1. ¿Usted habla sobre el tema de la tecnología en la clase?
2. ¿Qué dispositivos electrónicos utiliza en la clase con las y los niños de preescolar?
3. ¿Las y los niños de preescolar reciben clases de cómputo?
4. ¿Cuánto tiempo reciben clases de cómputo las y los niños de preescolar?
5. ¿Tienen internet en la clase?
6. Si tienen clase de cómputo ¿Cada niña o niño utiliza una computadora o la comparten?
7. ¿En qué momentos utilizan las y los niños la tecnología en el aula y para qué?
8. ¿Utiliza usted la tecnología en el aula de manera adecuada?

9. ¿Qué es un app?
10. ¿Qué tipo de apps conoce usted para trabajar con las y los niños de preescolar?

11. ¿Ha recibido capacitación para la enseñanza del uso adecuado de la tecnología como herramienta pedagógica?

Apéndice 3: Entrevista dirigida a madres, padres de familia y/o encargados

Estimadas madres, padres de familia y/o encargados, esta entrevista se realiza con el fin de recabar información para la práctica docente que se está llevando a cabo por parte de la practicante Keity Bermúdez Barquero. Se agradece su colaboración.

1. ¿Qué es un dispositivo tecnológico?
2. ¿Qué dispositivos utilizan las y los niños en la casa?
3. ¿Para qué motivos utilizan las y los niños la tecnología en la casa?
4. ¿Qué es una herramienta tecnológica?
5. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizan las y los niños para estudiar?
6. ¿Cuentan en la casa con internet?
7. ¿Cuánta capacidad tiene el internet con el que cuentan en la casa?
8. ¿Creen que es importante el uso de la tecnología en la y el niño de educación preescolar?

9. ¿Les gustaría que las y los niños recibieran clases sobre el uso adecuado de la tecnología?

10. ¿Cuántas horas al día utiliza la o el niño herramientas tecnológicas en la casa?

11. ¿La o el niño tiene supervisión de un adulto cuando utiliza herramientas electrónicas?