

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de “High Frequency Words” con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año
2024

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante: Tabata González Vindas

Tutora: Salomé Campos Vargas

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2024

Contenido

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ABREVIATURAS.....	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Problema de investigación-acción.....	9
Antecedentes del problema	9
Los antecedentes del problema se explican utilizando los antecedentes internacionales y los antecedentes nacionales, de la siguiente forma:	9
Antecedentes Internacionales.....	9
Antecedentes Nacionales	11
Descripción del problema.....	13
Justificación del problema.....	13
Objetivos de la investigación.....	15
Objetivos generales	15
Objetivos específicos	15
Proyecciones y limitaciones.....	16
Proyecciones.....	16
Limitaciones.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	18
Contexto histórico	18
Contexto teórico- conceptual.....	20
Plan innovador.....	21
Centro Educativo	21
Enseñanza del Inglés como segunda lengua en la y el niño preescolar.....	22
Palabras frecuentes en Inglés o High Frequency Words	23
Importancia de las High Frequency Words en la enseñanza de la niña y el niño preescolar	24
Recursos gráficos.....	25
Recursos gráficos como estrategia pedagógica en la enseñanza de la y el niño preescolar	25
Ventajas del uso de los recursos gráficos en la enseñanza de la y el niño preescolar	26
Desventajas del uso de los recursos gráficos en la enseñanza de la y el niño preescolar	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28

Tipo de investigación	28
Finalidad	28
Dimensión temporal	29
Marco	29
Naturaleza	29
Carácter	30
Sujetos y fuentes de información	30
Sujetos o participantes de la investigación	30
Fuentes de información.....	31
Fuentes primarias	31
Fuentes secundarias	31
Selección de la población o muestra	31
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
Observación directa.....	32
Cuestionario para madres, padres de familia y / o encargados	32
Entrevista para la docente de grupo	32
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	33
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	34
Tema.....	34
Objetivo general	34
Objetivos específicos	34
Descripción del plan innovador	34
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	121
Descripción de datos	121
Observación de entrada para las niñas y los niños.....	121
Cuestionarios para madres, padres de familia y / o encargados de Preparatoria B.....	123
Análisis del cuestionario padres de familia	¡Error! Marcador no definido.
Entrevista a la docente a cargo del grupo de Preparatoria B	129
Observación de salida para las niñas y los niños	132
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
Conclusiones.....	134
Para los estudiantes	134
Para la docente a cargo	134

Para padres de familia	135
Recomendaciones	135
Para la docente a cargo	135
Para los padres de familia.....	136
Para los estudiantes	136
Devolución a la comunidad	136
Para los estudiantes	137
Para la docente a cargo	137
Para padres de familia	138
Bibliografía.....	140
APÉNDICES.....	146
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños.....	146
Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños	148
Apéndice 3: Cuestionarios para madres, padres de familia y / o encargados de Preparatoria B... 149	
Apéndice 4: Entrevista para docente a cargo del grupo de Preparatoria B	152
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	154
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a).....	155
Apéndice B2: Carta aprobación de la Filóloga (o).....	156
Apéndice G: Declaración Jurada	157
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	157
Carta solicitud permiso a la institución	157
Carta aceptación de la institución de práctica	158
Carta aceptación de la institución de práctica	160
.....	160
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	
.....	162

DEDICATORIA

A mi mamá, que ha sido el apoyo más grande que he tenido a lo largo de mi vida, tanto profesional como personal; a mi papá que, con su forma de alentarme, siempre ha estado ahí.

A mi familia Vindas Fernández que me han acompañado en este proceso y que son las personas más orgullosas al verme culminar mis metas

A Kendall por ser mi apoyo incondicional. Tenerlos en mi vida me ha ayudado a que todo sea mejor y el proceso sea más sencillo.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma han contribuido en este proceso.

Quiero agradecer a todos los profesionales que tuve a lo largo de mi carrera que me ayudaron con orientación, conocimiento, apoyo y paciencia. Todas estas cualidades fueron fundamentales para culminar este gran proceso.

Además, quiero expresar mi agradecimiento a Jean Carlo por todo su apoyo, por siempre estar anuente a ayudarme.

A mis compañeras de trabajo a lo largo de estos 5 años laborados, les agradezco todo lo que me han enseñado y por todas las retroalimentaciones para seguir cosechando ese futuro que deseo. También, agradezco al Sistema Educativo Saint Clare que me abrió las puertas para realizar mi práctica docente.

Por último, les agradezco a todas las personas que han participado en este proceso y a mi familia, quienes me han dado ánimo cuando más he necesitado y la comprensión cuando hay momentos difíciles. Sin su apoyo, esta meta no estaría concluida.

ABREVIATURAS

HFV: High Frequency Words.

MEP: Ministerio de Educación Pública.

PROEI: Programa de Educación Especial.

SESC: Sistema Educativo Saint Clare.

RESUMEN

Las palabras frecuentes, conocidas en inglés como “High Frequency Words (HFW)”, son aquellas que se encuentran de manera concurrente en las lecturas. Estas palabras se implementan a temprana edad en el estudiantado de preescolar para brindarles herramientas que faciliten la lectura en su proceso de aprendizaje.

En este Seminario y Práctica Docente, se abordan estrategias que las personas docentes del Centro Educativo Saint Clare pueden utilizar para facilitar el aprendizaje de las HFW en Preescolar, con el fin de que los estudiantes puedan interiorizar y ponerlas en práctica los siguientes años, debido a que forman parte del proceso educativo. El proyecto se estructura en seis capítulos que abarcan perspectivas teóricas y metodológicas, el diseño del plan de acción, el análisis e interpretación de datos y sus conclusiones y recomendaciones.

El Centro Educativo Saint Clare ofrece niveles de preescolar, primaria, secundaria y el Programa de Educación Especial (PROEI). Abarca aproximadamente ciento cuarenta y seis estudiantes en Preescolar y está conformado por un personal docente de alrededor de ciento ochenta y dos personas.

La investigación realizada tiene como fin obtener información de fuentes primarias para crear un plan de acción a fin de que los docentes empleen de las High Frequency Words. Se llevará a cabo mediante un cuestionario aplicado a las y los padres de familia cuyos hijos forman parte del Centro Educativo Saint Clare y a la docente a cargo del grupo.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

El problema de investigación-acción se plantea desde el “Uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024, ya que se considera muy importante encontrar los mejores recursos gráficos para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua de las y los niños de preescolar.

Según los diferentes autores consultados, las y los niños deben contar con experiencias significativas en el aprendizaje de una segunda lengua. Para ello, las docentes deben hacer uso de variadas técnicas, actividades, estrategias y emplear recursos gráficos que favorezcan una mediación pedagógica agradable y comprensible, susciten el gusto por el aprendizaje, estimulen la curiosidad, las competencias visuales, auditivas, de memoria y, a la vez, potencien las habilidades de la comprensión auditiva, la expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

Antecedentes del problema

A continuación, se explican los antecedentes internacionales y los antecedentes nacionales el problema.

Antecedentes Internacionales

Criollo y Felicitas (2021), en su investigación “Uso de los recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un aula de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Pública de Pueblo Libre” mencionan que todos los docentes deben de promover en sus estudiantes un aprendizaje reflexivo; además, estos deben capacitarse de forma constante para que se puedan integrar en el proceso de enseñanza para los niños y niñas. Por otra parte, mencionan que las herramientas son necesarias para la educación, ya que un buen recurso mejora el proceso de aprendizaje.

Pango (2020), en su tesis “Influencia del lenguaje gráfico visual como recurso didáctico en la enseñanza de los profesores de la facultad de comunicación de la universidad de lima” plantea que los apoyos visuales son una estrategia didáctica que mejora los aprendizajes en los estudiantes para una mejor comunicación y comprensión del tema. Sin embargo, se señala que gracias a la evolución de la tecnología se ha ido perdiendo el interés en crear estas estrategias para el beneficio de los estudiantes.

University of Virginia (2018), en su guía “Usar pistas y apoyos visuales” señala la importancia de usar los apoyos para los niños, ya que garantizan que cada uno aprenda y se sienta seguro en el proceso de aprendizaje. Para esto, se deben de identificar cuáles son los apoyos que estos requieren, valorar si todos los estudiantes lo necesitan y sus particularidades para afirmar un proceso de aprendizaje provechoso.

Molina (2024), en su tesis "Los esfuerzos visuales en la educación bilingüe", expone que los auxilios visuales son herramientas de gran utilidad para el aprendizaje de los niños y niñas, especialmente, de una lengua extranjera, ya que el vocabulario puede resultar difícil de procesar. Para ello, se sugiere construir interacciones para la percepción del espacio y la visión, al implementar los elementos visuales. Por ejemplo, asociar una palabra con un objeto puede ser de gran ayuda para aprender una lengua extranjera.

El Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (2024), en su artículo "Guía visual para los estudiantes que aprender dos idiomas", señala que aprender un segundo idioma es beneficioso para desarrollar el cerebro e incentiva mejores oportunidades en la escolaridad de los niños. El aprendizaje de otras lenguas contribuye al desarrollo cognitivo y social para un mejor futuro.

The National Center (2014), en su artículo "Niños que aprenden en dos idiomas", señala que, desde edades tempranas, los recursos orales y visuales contribuyen a una comprensión y explicación eficaces durante el proceso de enseñanza del inglés, ya que aún el estudiante no tiene desarrolladas todas sus capacidades. Así, observar o leer son de gran ayuda para un aprendizaje significativo. En la infancia, se introdujo la lengua extranjera en un proceso de cambios que, acompañado de apoyos, se puede volver un proceso más interactivo para los estudiantes.

The National Center (2014), en la publicación “Niños que aprenden en dos idiomas”, menciona consejos para los docentes de niños que aprenden dos idiomas y la importancia de diseñar y usar materiales para apoyar el aprendizaje. En esta primera etapa de escolarización es importante incluir los apoyos visuales en la actividades y rutinas avanzan con los conceptos y el vocabulario.

León (2015) explica cómo se puede facilitar el lenguaje con los apoyos visuales, pues son sistemas que mejoran la comunicación a través de la estimulación del canal visual, ya sea con fotos, gestos o dibujos. Estos apoyos configuran recuerdos muy útiles con los estudiantes que tienen dificultades de comprensión con un segundo idioma, ya que ayudan a organizar la información y a permanecer visualmente por más tiempo en la mente de un niño o niña.

Antecedentes Nacionales

Paniagua-Esquivel (2022), en la revista “Innovaciones Educativas” considera que muchos docentes no responden a los niveles o necesidades educativas para un mejor aprendizaje en los estudiantes, por lo cual es necesaria la implementación de recursos que favorezcan su mejor desarrollo.

El Ministerio de Educación Pública (2021), en su artículo “Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo” expresa que se están brindando estrategias en el sistema educativo para impulsar el aprendizaje en una segunda lengua en el nivel de Preescolar con el fin de generar y potenciar herramientas en el proceso de aprendizaje.

Acevedo (2022) expresa la necesidad de desarrollar en los niños competencias lingüísticas en un segundo idioma, para lo cual se necesitan materiales en inglés que ayuden a incorporar las lecturas con imágenes simples o recursos visuales para las actividades dirigidas a los estudiantes y que estas no sean un obstáculo al trabajar en las clases.

Paniagua (2022), comenta en su blog que todos aprendemos de formas diferentes, por lo que se requieren apoyos educativos para una educación provechosa para los estudiantes, que minimice las barreras de la etapa de escolarización. También menciona que hay 4 tipos

de apoyos que pueden facilitar el proceso educativo: el apoyo personal, el apoyo material y tecnológico, apoyo organizativo y apoyo curricular.

Solís y Acevedo (2022), en su artículo “Mediación pedagógica de lecturas en inglés para estudiantes con un nivel básico del idioma en la cátedra de Educación Preescolar UNED Costa Rica” de la revista *Innovaciones Educativas*, mencionan que las actividades que se implementan con el estudiantado deben ser cortas y estar enriquecidas con imágenes que expliquen el contenido. Por otra parte, el vocabulario empleado debe ser simple y de fácil comprensión.

Song, Chaves y Campos (2022), en su manual para la estimulación del lenguaje, mencionan que la estimulación en el lenguaje en la primera infancia puede ser implementada con actividades y materiales adaptados a las necesidades particulares, con el fin de promover experiencias que favorezcan el desarrollo del lenguaje. También, se puede fomentar mediante el juego con indicaciones cortas y sencillas para que los estudiantes puedan entender e interiorizar el tema que se quiere dar a conocer.

Soto-Grant (2018), en la publicación “Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la alfabetización visual en educación preescolar”, explica que existen diversas habilidades para estimular esta percepción y comprensión de información visual, las cuales son: recepción visual, asociación visual, discriminación y memoria visuales. Todas estas habilidades son estrategias que se deben tomar en para que las experiencias en los primeros años de vida estén llenas de oportunidades.

López-Montero (2020), en su artículo científico “Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública”, menciona que los centros educativos públicos tienen menor atención en impartir clases de inglés en niños en temprana edad, pero que es muy importante exponerlos al idioma para que tengan efecto en una motivación positiva dentro del ámbito escolar, que para ellos sea agradable y empático aprender sobre otras lenguas.

Descripción del problema

Durante el proceso de aprendizaje, los docentes tienen la responsabilidad de brindar apoyo a los estudiantes para su bienestar, por lo tanto, deben estar conscientes de las estrategias de mediación que faciliten interiorización del conocimiento de la mejor manera. La finalidad de este proyecto es aportar estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las HFW, importantes para el desarrollo de un segundo idioma en los estudiantes de preparatoria del SESC.

Los estudiantes en Preparatoria aprenden las HFW, palabras que se leen con más frecuencia en las lecturas. Para apoyar este proceso, se implementará un plan con los estudiantes mediante el uso de recursos gráficos en las clases de inglés. Este brindará mejores insumos para el aprendizaje y será una herramienta para motivar el uso de un segundo idioma diariamente.

De acuerdo con lo explicado anteriormente se genera la siguiente pregunta problema: ¿cuál es el uso de los recursos gráficos que se pueden utilizar como apoyo en la enseñanza de “High Frequency Words” con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024?

Justificación del problema

El objetivo de este proyecto es implementar el uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de “High Frequency Words” con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024. Se fundamenta en varios factores que resaltan la relevancia de un segundo idioma en la sociedad, las prácticas más adecuadas para aprender un nuevo idioma, la información que se posee y los elementos por utilizar para este proyecto, para demostrar la importancia del uso de los recursos gráficos como apoyo para los estudiantes.

En esta etapa inicial de la educación, los estudiantes están en pleno desarrollo de sus habilidades lingüísticas y es un momento decisivo para el desarrollo de un segundo idioma.

Los estudiantes tienen un cerebro más plástico, por lo que la capacidad de aprender es mayor, y los estudiantes empiezan a adquirir un segundo idioma de forma natural (Mena, 2020). Con base en lo anterior, resulta importante trabajar con estudiantes de Preescolar para indagar de qué manera la docente puede apoyar para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo cuando se implementa un nuevo tema.

Dada la situación del aprendizaje del idioma inglés en el que los niños están actualmente, es necesario que la docente de preescolar implemente el uso de recursos gráficos para el aprendizaje de las HFW, con el fin de que los estudiantes crezcan y se desenvuelvan en un segundo idioma de una forma más asertiva. Cumplir con este objetivo es un reto que adquieren las docentes a cargo, ya que, a veces, los recursos con los que cuentan no son los necesarios, o bien, adecuados para poner en práctica un contenido.

Por los motivos anteriores, se requiere incrementar estrategias para el beneficio de los estudiantes de manera tal que el aprendizaje sea más significativo. La motivación, el uso de material visual atractivo, el trabajo independiente, el repaso continuo de los contenidos por medio de juegos y dinámicas de aprendizaje son algunas de las estrategias que llevarán al estudiante a consolidar sus conocimientos. Como resultado, la docente tendrá la certeza de que los estudiantes asimilan estos últimos y, sobre todo, que los puedan poner en práctica para favorecer su aprendizaje.

Desde el punto de vista práctico, trabajar con los estudiantes que enfrentan alguna dificultad para aprender las HFW tienen implicaciones importantes tales como: familiarizarse con la escritura y la fonética de cada una de las palabras establecidas dentro del programa, la seguridad y confianza para participar de forma oral en un segundo idioma, y desarrollar la escritura gramatical correcta al mantener prácticas con el uso de recursos gráficos.

A pesar de que las docentes brindan estrategias para el aprendizaje del segundo idioma, como lo son actividades de juego, repaso diario y apoyo con material visual, las necesidades que presentan los estudiantes cambian muy rápido. Por ende, las docentes deben mantenerse en constante actualización para introducir nuevas estrategias, ya sean en forma de juego o con hojas didácticas, con el fin de mantener la motivación y confianza en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado.

Las razones mencionadas anteriormente son la principal motivación para la presente tesina, ya que, a través de las herramientas y los conocimientos adquiridos durante la formación académica en Preescolar Bilingüe, se desea implementar un plan innovador con el fin de colaborar con la institución SESC.

Objetivos de la investigación

La investigación cuenta con dos tipos de objetivos, dos objetivos generales y cinco objetivos específicos, los cuales se mencionan seguidamente:

Objetivos generales

- Analizar el uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024.
- Proponer un Plan de Acción Innovador para el uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Objetivos específicos

- Identificar el conocimiento que poseen las y los estudiantes de Preparatoria B sobre las palabras frecuentes en inglés en el Sistema Educativo Saint Clare para estimular su aprendizaje.
- Explicar la importancia del uso de "High Frequency Words" en las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para mejorar la adquisición de vocabulario.

- Establecer el uso de los recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" en las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare.
- Elaborar los recursos gráficos necesarios para el uso en la enseñanza de las palabras frecuentes en inglés con las y los estudiantes de Preparatoria B en el Sistema Educativo Saint Clare.
- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para el uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Proyecciones y limitaciones

Los alcances y limitaciones de este estudio se mencionan a continuación:

Proyecciones

La presente tesina consiste en la realización de un plan de acción innovador que permita usar recursos gráficos para un aprendizaje significativo de los estudiantes y explotar las oportunidades de crecimiento identificadas.

Debido a que se trata de una población infantil, se deben implementar las HFW de manera que se puedan interiorizar y aprenderlas. Del mismo modo, es necesario realizar juegos con los estudiantes para que aprendan mediante el juego.

Por otra parte, es necesario mantener un constante repaso de las HFW, ya que, si un estudiante practica determinado tema a día a día, lo recordará fácilmente. Con estas proyecciones, los estudiantes se ven favorecidos para un mejor aprendizaje de las palabras más frecuentes en el idioma inglés.

Limitaciones

Algunas limitaciones que presenta esta investigación se señalan a continuación:

Una de las limitaciones fue la disponibilidad de tiempo para dar continuidad, refuerzo y seguimiento a las actividades propuestas, debido a diferentes actividades programadas por la institución educativa en este segundo cuatrimestre del año, tales como la feria científica, vacaciones de medio período, feriados y celebraciones especiales.

La medición de los resultados relacionados con las estrategias de mediación pedagógica relacionadas a las HFW requiere un seguimiento a largo plazo para obtener conclusiones más significativas en el desarrollo del aprendizaje de un segundo idioma.

La lengua materna de la población estudiantil es el español; por tanto, las estrategias y seguimiento del contenido debe ser prolongado para alcanzar las metas propuestas relacionadas a la enseñanza y aprendizaje de las HFW. El desarrollo de este plan se basa en la enseñanza de un segundo idioma, importante para su futuro proceso de lectura y escritura en un segundo idioma.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

El Sistema Educativo Saint Clare empieza sus funciones en 1957 en Moravia, con el fin de ser un colegio católico y bilingüe solo para mujeres. El Orden School Sister of Saint Francis era el responsable de la labor educativa. En 1970, se convierte en un colegio para hombres y mujeres, el cual ha sido reconocido por su excelente preparación académica y por su formación espiritual y cristiana.

En 1982, las Hermanas Franciscanas toman la decisión de retirarse de la actividad educativa en Costa Rica y desde ese momento se creó la Asociación Pro-Colegio Saint Clare, la cual está integrada por padres de familia, personal docente y administrativo del colegio. En el 2004 se inauguran las nuevas instalaciones en Tres Ríos y se cambió su nombre a Sistema Educativo Saint Clare.

Misión, es un Sistema Educativo que promueve en la niñez y juventud una formación integral basada en el humanismo franciscano y en el Sistema Pedagógico Interdisciplinario, con lo cual contribuye en la transformación de la sociedad.

Su visión es ser líderes de la educación costarricense, reconocidos por la excelencia académica, su modelo pedagógico, la formación integral y la innovación permanente, así como por promover en la comunidad educativa la vivencia de los valores franciscanos.

Durante su funcionamiento, el Sistema se ha comprometido a ofrecer una alta calidad educativa para sus estudiantes, unas excelentes instalaciones, un 100 % en las pruebas de bachillerato y Bandera Azul. Es una institución que apoya mucho a los estudiantes en el área deportiva como lo es el Atletismo, Porrismo, Fútbol y Baloncesto.

El sistema tiene cuatro sectores, entre estos el sector de Preescolar, Primaria, Secundaria y PROEI. Este proyecto se centrará en el sector de Preescolar, que abarca ciento cuarenta y seis estudiantes, y treinta colaboradores que apoyan y guían a estos últimos en el proceso.

Seguidamente se muestran algunas imágenes del Sistema Educativo Saint Clare del archivo personal:



Preescolar



Primaria



Secundaria



PROEI

Fuente: Archivo personal.

Contexto teórico- conceptual

La relevancia que posee el contar con una base sólida de fundamentos teóricos relacionados con los objetivos del actual proyecto permitirá el desarrollo de un plan innovador. Por esta razón, este marco teórico se fundamenta en la teoría del uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza, y conceptos relevantes para la investigación, para conocer e interpretar mejor la propuesta planteada.

Plan innovador

El presente trabajo de investigación consta del desarrollo de un plan innovador como apoyo en la enseñanza. El concepto de innovación podría no ser de conocimiento de todas las personas.

Los planes innovadores desarrollan estrategias para la solución de un problema de relevancia actual. Estos se incrementan gracias a los desafíos que se identificaron antes de crearlo. Para crear un plan innovador es relevante investigar profundamente, generar ideas creativas y desarrollarlas (Quiliano, 2024).

Tomando como base el concepto anteriormente explicado, podría decirse que la innovación va completamente de la mano con el objetivo de este proyecto, dado que se busca hacer uso de un plan con estrategias que ayuden a los estudiantes en su proceso de adquisición escrita y lectura de un segundo idioma, mediante el empleo de recursos gráficos.

Centro Educativo

La propuesta del plan innovador se llevará a cabo en un centro educativo, por lo que se debe conocer a qué se refiere dicho concepto. De acuerdo con la UNICEF (2024), se definen como “aquellos espacios que permiten a las personas aprender, convivir y les protege”. En este espacio se dota a las personas de conocimiento, a través de un ambiente repleto de relaciones interpersonales que resulte seguro y garantiza su formación.

Según el concepto de UNICEF (2024), se puede determinar que los centros educativos van más allá de una infraestructura; constan de un ambiente donde los estudiantes establecen relaciones interpersonales con los actores presentes, como lo son el personal docente, el personal administrativo y demás estudiantes.

Enseñanza del Inglés como segunda lengua en la y el niño preescolar

El plan innovador tiene como objetivo estimular el idioma inglés como segunda lengua y señalar la importancia de estimular el aprendizaje de un segundo idioma en los estudiantes de edades preescolares. Parafraseando a la Universidad en Internet (2020), el inglés es el idioma global para toda la comunicación alrededor el mundo, por lo que una educación temprana en este idioma es una herramienta para los estudiantes a lo largo de su proceso educativo.

Con la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes de preescolar, se desarrollan habilidades que fortalecen el área cognitiva y se mejora el rendimiento académico, ya que, al tratar de expresarse en dos idiomas, el estudiante ejercita sus habilidades de comunicación, el cerebro trabaja en la concentración y ayuda a resolver problemas.

El inglés se debe aprender en edades tempranas, para un desenvolvimiento fácil con el idioma y fluidez a la hora de utilizarlo (UNIR, 2020). El idioma inglés permite que el niño preescolar se introduzca en un mundo nuevo, por lo que su enseñanza y guía pedagógica debe ser atractiva, activa, placentera, en donde intervengan todos los sentidos.

López-Montero (2020) menciona, en su revista Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública, que “la asociación con imágenes resulta de mucha ayuda para relacionar vocabulario, se emplean tanto fichas como dibujos en versión digital. En el caso de la institución, esta cuenta con aula propia para inglés, por lo que este proceso es mucho más fácil, pues los estudiantes tienen a su alcance distintos materiales relacionados con los contenidos y cuentan con más opciones para relacionar el vocabulario. (p.12)

Es de esta manera que se evidencia como la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma a nivel preescolar se debe trabajar de una forma integral, apoyándose en diferentes técnicas y estrategias que permitan al menor de edad percibir el aprendizaje en su entorno diario.

Para efectos de este proyecto, se estimulará el aprendizaje de las HFW, o bien, palabras frecuentes en inglés, con el apoyo de recursos gráficos que permitan al estudiante hacer una conexión entre lo escrito y lo oral, de manera que se le facilite su proceso en el desarrollo de la escritura en un segundo idioma.

Dentro de la mediación pedagógica para la enseñanza del inglés como segundo idioma, el reconocimiento de palabras y vocabulario se vuelven fundamentales para un proceso de escritura, fluido, de comprensión y práctica del idioma tanto escrito como oral. A continuación, se explicará la noción y rol de las palabras frecuentes en el idioma inglés o High Frequency Words.

Palabras frecuentes en Inglés o High Frequency Words

Un aspecto importante por desarrollar es el significado de las palabras frecuentes en inglés, también denominadas High Frequency Words (HFW). Estas representan un desafío, ya que pueden variar según el contexto y su propósito en la enseñanza. Las palabras frecuentes en inglés son las que se utilizan con mayormente en conversaciones o lecturas e incluyen artículos, pronombres personales, preposiciones, conjugaciones, verbos auxiliares, los cuales acompañan al verbo principal de la oración y las palabras de uso común. (Bartolomé, 2023).

Puede apreciarse que estas palabras son esenciales para enriquecer el vocabulario cuando se aprende un segundo idioma. Asimismo, son palabras básicas con las que el estudiante puede construir a través de la experiencia y la práctica lenguaje tanto escrito como oral en su diario convivir con su grupo de pares, grupo familiar o bien, para su desenvolvimiento personal ante las situaciones que se le presenten.

Las High Frequency Words son palabras que aparecen con frecuencia en forma escrita y oral. También se les conoce como las palabras a simple vista y se utilizan en textos escritos, libros, artículos y en otras formas literarias. Son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Las palabras son de gran importancia para desarrollar habilidades en la lectura y escritura en los estudiantes de preescolar y niveles más altos. (Voyager Sopris Learning, 2024)

Tomando como base el concepto anteriormente explicado, las High Frequency Words son palabras que van a aparecer en todos los medios de aprendizaje que se implementan cuando se aprende el idioma inglés. Estas son fáciles de pronunciar, pero tienen, en ocasiones, significados abstractos o difíciles de explicar para los estudiantes. Pese a su complejidad, son importantes en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que al aprenderlas y comprenderlas agregan ese significado y comprensión al lenguaje escrito.

En estas circunstancias, la docente debe ser la pieza que favorezca oportunamente el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante comprenderlas y emplearlas en la práctica del idioma de forma comprensible.

Importancia de las High Frequency Words en la enseñanza de la niña y el niño preescolar

El aprendizaje de las High Frequency Words es de gran relevancia para esta investigación. Como lo mencionan Martínez (2024) “El conocimiento de las HFW permite que los estudiantes reconozcan una gran cantidad de palabras diferentes en los textos, las HFW son el 75% de las palabras que se utilizan en los primeros años de escolarización”. Cabe recalcar que, cuando son capaces de reconocer estas palabras, a los estudiantes se les facilita identificar los significados, leen con fluidez y centran mejor su atención.

Al mismo tiempo, el estudiantado desarrolla destrezas de escritura, mejora el uso de la gramática; es capaz de leer palabras, frases cortas y comprender una oración. Como consecuencia, desarrollará en los estudiantes en proceso de formación, la seguridad y confianza para desenvolverse en un segundo idioma; como lo es el inglés.

Como menciona Saini (2023) algunas de las palabras más frecuentes en el idioma inglés son serían: the-a-I-to-and-was-for-of-is-you-at-in-but-as-that de una lista de 100 aproximadamente, las cuales son base para el aprendizaje de los estudiantes en edades tempranas.

Además, las HFW son la base para el reconocimiento de palabras con mayor complejidad, con el fin de facilitar el proceso en el aprendizaje de la lectura y escritura en el idioma inglés. Los estudiantes descubren estas palabras y, a medida que van aprendiendo más, el nivel de vocabulario será más complejo y, finalmente, se alcanza un mayor dominio en el idioma.

Cabe destacar que, además de conocer la importancia para el desarrollo del aprendizaje, es vital reconocer las estrategias y recursos que pueden apoyar este proceso para sea aún más exitoso.

Recursos gráficos

Es muy importante tener presente a qué se refiere el concepto de recursos gráficos, dada su importancia para los objetivos de esta investigación. El Gobierno de México (2021) establece que “los recursos gráficos son todos aquellos que permiten ilustrar o complementar información de los textos”. Estos recursos pueden clasificarse en imágenes, ilustraciones, mapas, esquemas, gráficas y tablas; se caracterizan por organizar información de manera sintetizada, ordenada y clara. Por lo tanto, permiten complementar una idea de un texto para que su comprensión sea mayor, razón por la cual es muy importante que la elección del recurso gráfico sea el más adecuado a la investigación en curso.

Recursos gráficos como estrategia pedagógica en la enseñanza de la y el niño preescolar

Para este plan innovador se necesita conocer la metodología de aprendizaje llamada recursos gráficos. Parafraseando a Yandar (2024), estos buscan mejorar la enseñanza y su uso se fundamenta en que todas las personas aprenden de maneras distintas y cuentan con cinco sentidos, los cuales permiten interactuar y percibir la información de diversas formas.

El sentido de la vista adquiere una especial relevancia en el aprendizaje, ya que gran parte de la información llega al cerebro mediante esta. Los recursos gráficos son estrategias que van de la mano con el aprendizaje visual y su efectividad se basa en que llaman la atención del estudiante y potencian la memoria a largo plazo.

El aprendizaje visual es un método en el cual se utilizan los recursos gráficos que faciliten la comprensión de los contenidos por aprender y que son más complejos para los estudiantes. El fin de los recursos gráficos es sintetizar, organizar y simplificar la información que se necesita aprender. Además, requieren que la docente a cargo conozca y tenga herramientas para fortalecer los contenidos por enseñar.

El uso de recursos gráficos demanda tiempo, por ejemplo, en la elaboración de los materiales concretos que se quieren utilizar. Además, cada docente debe valorar las necesidades de los estudiantes para hacer un uso acertado de estos recursos y cumplir con los objetivos propuestos.

Se puede determinar que los recursos gráficos ayudan al estudiante a tener un nivel más alto de comprensión y cuestionamientos para desarrollar un proceso de aprendizaje más dinámico e interactivo, ya que estos recursos pueden contener diferentes formas y colores para llamar la atención de los estudiantes.

Ventajas del uso de los recursos gráficos en la enseñanza de la y el niño preescolar

El uso de recursos gráficos tiene sus ventajas. De acuerdo con Campos (2019), entre estas se encuentran:

1. Facilitar la comprensión del contenido que se quiere aprender. Muchos de los contenidos que se enseñan a lo largo del preescolar son difíciles de aprender de forma sencilla, lo cual puede complicar el aprendizaje. Aquí, los recursos gráficos entran a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los contenidos que los docentes tienen a lo largo del ciclo escolar.
2. Favorece la atención de los estudiantes. Estos recursos son sencillos, claros y no tienen exceso de información, lo cual permite que los estudiantes presten más atención al material brindado. Por otra parte, ayudan en el área cognitiva del estudiante, con el fin interiorizar la información de manera exitosa.

3. Brinda seguridad a los estudiantes, el apoyo que se les brinda a los estudiantes por medio de una tarjeta, un dibujo o una lámina ilustrativa ayuda a brindar seguridad cuando se realiza alguna actividad o se presenta algún tema.
4. Son personalizados y adaptados, estos son de esta forma ya que se basan en las necesidades, cualidad y características del grupo con el que se está trabajando.

Como resalta el autor, los recursos gráficos son estrategias para el aprendizaje y opciones que la docente puede utilizar en diferentes actividades como juegos, dinámicas, actividades de repaso, material visual que esté expuesto en la clase, entre otros.

Desventajas del uso de los recursos gráficos en la enseñanza de la y el niño preescolar

Este plan innovador tiene como fin ayudar a la mayoría de los estudiantes de Preparatoria B, considerando que que no todos aprenden de la misma forma. De acuerdo con Gutiérrez (2016), “las distracciones son una de las desventajas que tienen los recursos gráficos para algunos estudiantes, además que estos recursos podrían generar dependencia a los estudiantes, dificultándoles el uso de otro tipo de recursos a la hora de aprender” (p.45)

Es por esta razón que el criterio de la docente es fundamental para una correcta selección de los recursos gráficos por utilizar dentro de las lecciones, tomando en cuenta las características de los estudiantes, el ambiente de aprendizaje y los contenidos a trabajar a fin de que las experiencias de aprendizaje cumplan los objetivos propuestos.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El presente estudio es cualitativo y sigue una serie de elementos que permiten definir con claridad el tipo de investigación, los cuales se definen seguidamente.

Finalidad

La finalidad en un proyecto teórico-conceptual son los componentes esenciales para una investigación, ya que orientan la estructura de la investigación y el sentido del plan innovador. Están muy relacionados, pero tienen fines distintos y características diferentes, aunque puede influir significativamente en el diseño y resultados del proyecto. (ATLAS.ti, 2024).

El marco teórico describe ampliamente el tema y la guía propuesta para entenderlo, mientras que en la parte conceptual conecta los conceptos que se detallarán en la investigación.

Dimensión temporal

Para este proyecto la dimensión temporal transversal se trabajará para integrar aspectos temporales en esta tesis y explicar todas las etapas y actividades realizadas para implementar el uso de los recursos gráficos. El tiempo se integra de manera continua en las actividades planeadas y las decisiones que se tomarán en el plan innovador.

Cabe aclarar que la dimensión temporal transversal se puede ver afectada por actividades, cronogramas no cumplidos o los materiales para realizar las actividades. Es importante ser flexibles y adaptarse a cambios que surgen a lo largo del proyecto, por tanto, cabe la posibilidad de retrasos o adelantamientos de los cronogramas o planes.

Marco

El marco es micro es un conjunto de herramientas específicas, prácticas y estrategias para ejecutar los objetivos detalladamente dentro de la tesina. Un marco micro se centra en actividades diarias que realizan tareas para ampliar el proyecto. En este estudio, se trabajó con un solo grupo, el grupo de Preparatoria B.

Naturaleza

La naturaleza cualitativa de un proyecto permite profundizar las causas de fenómenos sociales como lo es la necesidad de explotar el desarrollo de un segundo idioma en las y los niños del ESC a un nivel más profundo y contextual. La naturaleza cualitativa es una herramienta que busca encontrar información sobre las experiencias educativas, las opiniones de los participantes, los valores que hay dentro de la clase y como los estudiantes se desarrollan emocionalmente (Rosado, 2018). Por ende, la investigación cualitativa sirve para capturar todas las experiencias de los estudiantes en su curso lectivo para obtener e identificar las barreras, crear las estrategias y el plan innovador.

Con toda la información recopilada, se buscará brindar el apoyo necesario y que sus necesidades no pasen por desapercibidas en el diseño de este plan, con el fin de proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor con un segundo idioma. Este es importante para que ellos adquieran habilidades para su educación y que esta sea de gran éxito a largo plazo.

Carácter

Este tipo de investigación es descriptiva ya que, desea describir todo lo que compone el proyecto, también se busca especificar las cualidades del grupo o personas que se van a medir y observar los resultados que sean de interés para la investigación (Guevara, Verdesoto, Castro, 2020).

Por otra parte, se busca caracterizar de forma detallada aspectos de los estudiantes de la Preparatoria del ESC, así como el plan innovador para apoyar, mejorar y comprender la dificultad de los estudiantes para aprender palabras en un segundo idioma.

Se describirán los factores difíciles de medir directamente, pero que son de gran importancia para el proyecto, los cuales incluyen a percepción, el impacto de la comunidad, las relaciones interpersonales y el cumplimiento de los estándares que se tienen.

Sujetos y fuentes de información

En este apartado, se señalan los sujetos y las fuentes de información.

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos o participantes de esta investigación se dividen así: 9 niñas y 11 niños, una docente de Educación Preescolar y 20 madres, padres de familia y / o encargados, para un total de 41 sujetos objeto de estudio.

Fuentes de información

Las fuentes de información de este trabajo son primarias y secundarias.

Fuentes primarias

Como fuentes primarias están los estudiantes, madres, padres de familia y/o encargados que darán la información de primera mano con los instrumentos seleccionados para realizar el trabajo de campo.

Fuentes secundarias

En las fuentes secundarias están los libros, tesis, tesinas, artículos científicos, revistas y blogs educativos, de donde se obtiene información teórica para conformar el marco referencial de este trabajo.

Selección de la población o muestra

La practicante no escogió el grupo de preescolar asignado, sino que la directora de la institución realizó la selección. Por lo tanto, se trató de un muestreo no probabilístico y se tomó el 100% de la población, que corresponde a las 20 niñas y niños.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para recolectar información, en este trabajo se seleccionan una serie de instrumentos que ayudarán a que el trabajo de campo sea más enriquecedor. Estos son los siguientes.

Observación directa

En esta tesina se trabaja con observaciones, que son los actos en los que se perciben, se examinan y se analizan las acciones mediante la vista. Se realizarán dos observaciones, una de entrada y otra de salida para las y los niños con los que se llevará a cabo la práctica docente.

Cuestionario para madres, padres de familia y / o encargados

Por otra parte, el cuestionario es un instrumento para recoger datos que sirve para recopilar información de las personas que serán parte de la investigación. Este consiste en una serie de preguntas cerradas, semi abiertas y abiertas, diseñadas para obtener respuestas específicas de los encuestados. Para finalizar la recolección de datos es el análisis del contenido de los trabajos y las actividades para evaluar la comprensión de las High Frequency Words (HFW).

Entrevista para la docente de grupo

El otro elemento seleccionado en este trabajo es la entrevista. Esta se concibe como una conversación entre dos personas, puede ser estructurada o semi estructurada y debe darse en un ambiente cómodo y empático para ambos actores. Esta se aplicará a la docente de grupo.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

En esta práctica docente se realizará un Plan de Acción Innovador para la comunidad del ESC, con 20 estudiantes de Preparatoria, para diseñar estrategias y acciones educativas adaptadas a las necesidades de estos 20 estudiantes. En este planeamiento educativo, se adaptarán programas y métodos de enseñanza para hacer efectivo el aprendizaje. Al diseñar este plan, se puede implementar la motivación, la participación y la retención escolar para los estudiantes.

Al involucrar a la comunidad en este proyecto, se fomenta una colaboración activa entre madres, padres de familia y / o encargados y docentes a cargo para crear un ambiente de apoyo mutuo y beneficiar, así, el desarrollo integral de las y los estudiantes. Por otra parte, dado que se dirige a un grupo específico de estudiantes, el planeamiento educativo implica un proceso de análisis, diseño, implementación y evaluación de las características adaptadas para esta comunidad.

Como parte del plan, se debe diagnosticar las necesidades que el grupo posee, con el fin de identificar los desafíos educativos y las áreas que se deben estimular, los objetivos y metas que se quieren obtener. Con base en esta información, se pueden diseñar programas y estrategias para incluirlos en la adaptación de la formación de los docentes. Estos programas y estrategias deben realizarse para monitorear el progreso o realizar ajustes si es necesario.

Por último, la evaluación, es el resultado alcanzado gracias a los objetivos establecidos, esta evaluación puede ser de gran ayuda ya que se puede ajustar o mejorar las estrategias asegurando la efectividad del planeamiento educativo. Por todo lo anterior, es que cobra gran relevancia el Plan de Acción Innovador en este proceso de práctica docente.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de “High Frequency Words” con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Objetivo general

- Proponer un Plan de Acción Innovador para el uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Objetivos específicos

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para el uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Descripción del plan innovador

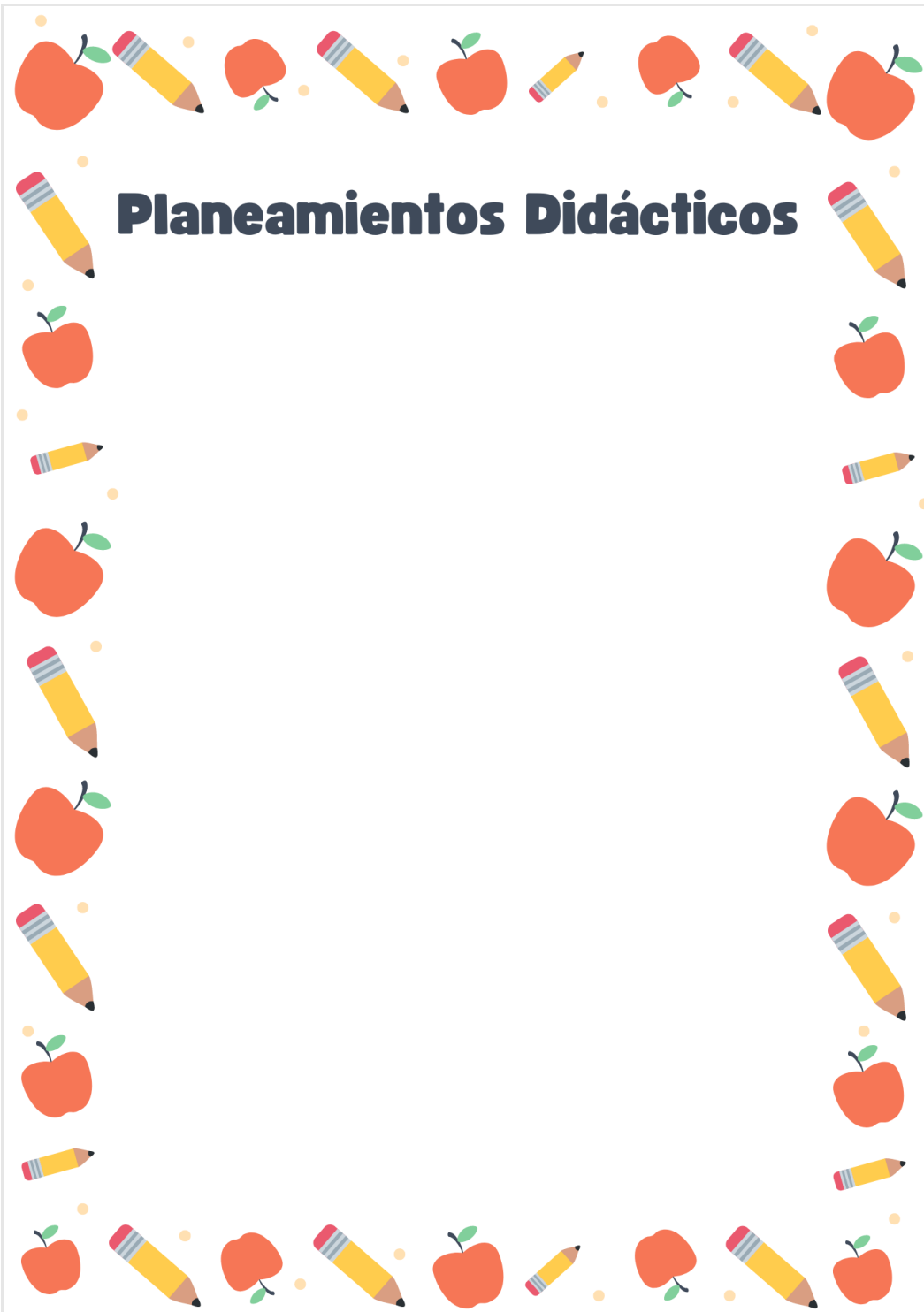
Este Plan de Acción Innovador nace como una respuesta a la observación de clase en la primera semana, donde se priorizaron tres necesidades básicas y luego, junto con la docente de grupo y la profesora de seminario, se seleccionó la necesidad prioritaria para trabajar este plan.

El Plan de Acción Innovador contempla ocho semanas de trabajo directo con el grupo de niñas y niños, que fue asignado a la practicante, por parte de la directora de la institución, está organizado de la siguiente forma: el planeamiento general en español y en inglés, seguido de cada minuta semanal en español y en inglés, luego se encuentran los materiales de trabajo que fueron seleccionados para esa minuta, seguido de las evidencias y para finalizar la bitácora que registra lo ocurrido durante la semana de trabajo.

Las estrategias de mediación para la enseñanza y aprendizaje de las HFW se desarrollan mediante actividades donde los recursos gráficos son el principal material para este plan innovador. A continuación, se detalla en plano general las actividades propuestas para trabajar este tema.

Week	Objectives	Name of the activity	Description	Skills	Resources
1	First Observation				
2	Summer Camp –Holidays-				
3	Materials for clases – Holidays-				
4	Identify and recognize HFW (I- can- the- we- see- am- a- like- to- go- do- you)	Game: Sight Words High Five	Teacher will tape on the wall some hands with HFW children will give a high five on each hand and read the word out loud.	Communication	Paper hands with HFW
5	Identify and recognize HFW (I- can- the- we- see- am- a- like- to- go- do- you)	Activity: Playdough Challenge	Children will trace the HFW on the playdough after review all the HFW	Imagination and Creativity	Playdough and toothpicks flashcards
6	Identify and recognize HFW	Game: Roll the dice	Children will roll the dice and read out loud	Teamwork and Collaboration	Dice and flashcards with HFW

	(I- can- the- we- see- am- a- like- to- go- do- you)		the word that is on the dice		
7	Identify and recognize HFW (I- can- the- we- see- am- a- like- to- go- do- you-my)	Game: Fishing HFW	The teacher will give a HFW and the children will catch the fish with the same HFW card that they already have.	Teamwork and Collaboration	Fish and flashcards with HFW
8	Identify and recognize HFW (I- can- the- we- see- am- a- like- to- go- do- you-my)	Game: Cookies and milk	The teacher will give a memory game that is a glass of milk and a cookie. They must find the same HFW in the cookie and in the glass of milk.	Teamwork and Collaboration	Glass of milk and cookies with the HFW written on



Planeamientos Didácticos

Semana 1: Del 17 al 21 de junio del 2024

En esta primera semana se llevó a cabo la observación de entrada de las y los niños del grupo con el que se va a trabajar, por lo que no hay planeamiento, el instrumento que se aplicó puede observarse en el apéndice 1, al final de este documento.

Semana 1: Del 17 al 21 de junio del 2024

Material Didáctico

No se realizó material didáctico porque se aplicó la observación de entrada de las y los niños del grupo con el que se va a trabajar, el instrumento puede observarse en el apéndice 1, al final de este documento.

Semana 1: Del 17 al 21 de junio del 2024

Evidencias





Semana 1: Del 17 al 23 de junio del 2024


Crónica

Esta semana, se conoció el grupo de Preparatoria B, me presente con ellos, les expliqué que se iba a trabajar con el grupo para aprender las HFW con recursos gráficos, también converse con la docente a cargo para preguntarle como se trabaja en la clase y cuáles eran los estudiantes que se les dificultaba el aprendizaje con las HFW.

Semana 2: Del 24 al 28 de junio del 2024



Summer Camp Saint Clare Preschool 2024 Lunes Pelicula (8 am – 3 pm)	
Hora	Actividad
8 : 00am – 8 :15 am	Recibimiento (acts libres mientras ingresan)
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Bienvenida
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	1era Actividad Los estudiantes observarán la película "Moana" en el minigym mientras disfrutan de unas palomitas. Materiales: Bolsa de maíz Recoger y limpiar
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Lavado de manos
9: 20 a.m. – 9: 50 a.m.	Merienda, Recoger y limpiar
9 : 50 am 10: 10 am	Recreo
10 : 10 a.m. – 10: 50 a.m.	2da Actividad Los estudiantes buscarán a los personajes de la película en el play para después clasificarlos si van al mar o si se quedan en la playa. Materiales: Impresión de personajes  Recoger y limpiar
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	2do Recreo
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Lavado de manos
11: 10 a.m. – 12 md	3era Actividad Los estudiantes jugarán bingo relacionado a la película. La docente a cargo les brindará un bingo a cada estudiante y las fichas o marcadores para cuando sale alguno de los personajes de la película. Materiales: Impresiones del bingo, fichas o marcadores

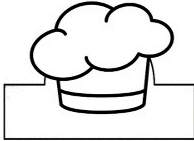

	 Recoger y ordenar Lavado de manos
12 md – 12:45 p.m.	Almuerzo Lavado de Manos Reposo
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	4ta Actividad Los estudiantes pegarán papel de colores en plástico adhesivo para formar un vitral del corazón de Moana. Materiales: Plástico adhesivo y papel celofán.  Recoger y limpiar
1: 40 - 1:55 p.m.	Recreo corto
2 p.m. – 2:30 pm	Lavado de manos Juego libre Recoger y ordenar Lavado de manos y Despedida

Summer Camp Saint Clare Preschool 2024 Martes Deportes (8 am - 3 pm)	
Hora	Actividad
8 : 00am - 8 : 15 am	Recibimiento (acts libres mientras ingresan)
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Bienvenida
8:30 a.m. - 9:15 a.m.	<p>1era actividad</p> <p>Pescar tapas En un recipiente grande (piscina) se llena con agua y bastantes tapas de colores, los estudiantes realizan dos equipos. Cada equipo tiene que sacar todas las tapas del agua con una cuchara, el equipo que logra sacarlas en menos tiempo es el ganador. Materiales: Dos recipientes grandes, tapas y cucharas.</p> 
9:15 a.m. - 9: 20 a.m.	Recoger y limpiar
9:20 a.m. - 9: 50 a.m.	Lavado de manos
9 : 50 am 10: 10 am	Merienda, Recoger y limpiar
10 : 10 a.m. - 10: 50 a.m.	<p>Recreo</p> <p>2da actividad</p> <p>Globos de agua Formaremos varios equipos, se les entregará globos llenos de agua, los estudiantes tienen que pasarse el globo sin que se les caiga para que no se revienta el globo. Materiales: Globos de colores</p>

	 <p>Recoger y limpiar</p>
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	2do Recreo
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Lavado de manos
11: 10 a.m. – 12 md	<p>3ra actividad</p> <p>Voleibol En el patio jugaremos voleibol de playa antes aprenderemos como se juega con este video. https://www.youtube.com/watch?v=xsF0nhEXM0w Seguidamente lo pondremos en práctica. Materiales: Una bola</p>  <p>Recoger y ordenar</p>
12 md – 12:45 p.m.	<p>Almuerzo Lavado de Manos Reposo</p>
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	<p>4ta actividad</p> <p>Carreras con esponjas En el patio se realiza dos equipos, cada equipo tiene que llenar los recipientes con agua, utilizando la esponja. El equipo ganador es el que logra llenarlo más rápido. Materiales: Recipientes con agua y esponjas.</p>   <p>Recoger y limpiar</p>
1: 40 - 1:55 p.m.	Recreo corto
2 p.m. – 2:30 pm	<p>Lavado de manos Juego libre Recoger y ordenar Lavado de manos y Despedida</p>



**Summer Camp
Saint Clare Preschool 2024
Miércoles Cocina
(8 am – 3 pm)**

Hora	Actividad
8 : 00am – 8 :15 am	Recibimiento (acts libres mientras ingresan)
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Bienvenida
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	<p>1era actividad Los estudiantes visitarán la soda de nuestra institución para ir a comprar una cajita de frutas. Materiales: Caja de frutas</p> 
	Recoger y limpiar
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Lavado de manos
9: 20 a.m. – 9: 50 a.m.	Merienda, Recoger y limpiar
9 : 50 am 10: 10 am	Recreo
10: 10 a.m. – 10: 50 a.m.	<p>2da actividad Los estudiantes realizaran en el jardín un sol playero, con galleta María, leche condensada, colorante amarillo y botonetas. Materiales: Galleta María, leche condensada, colorante amarillo y botonetas.</p> 
	Recoger y limpiar
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	2do Recreo
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Lavado de manos



11: 10 a.m. – 12 md	<p>3era actividad Los estudiantes realizaran un headband de un sombrero de chef. Materiales: Impresión de la headband y marcadores.</p> 
	Recoger y limpiar Lavado de manos
12 md – 12:45 p.m.	<p>Almuerzo Lavado de Manos Reposo</p>
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	<p>4ta actividad Los estudiantes realizaran una dona saludable, utilizando manzana y la decoraran con nutella y chispas de colores. Materiales: Manzanas, Nutella y chispas de colores.</p> 
	Recoger y limpiar
1: 40 - 1:55 p.m.	Recreo corto
2 p.m. – 2:30 pm	<p>Lavado de manos Juego libre Recoger y ordenar Lavado de manos y Despedida</p>



**Summer Camp
Saint Clare Preschool 2024
Jueves Arte
(8 am – 3 pm)**

Hora	Actividad
8 : 00am – 8 :15 am	Recibimiento (acts libres mientras ingresan)
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Bienvenida
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	<p>1era actividad Los estudiantes observarán un video del porque escuchamos el sonido del mar en las conchas. https://www.youtube.com/watch?v=xpAa7MxEzPM Los estudiantes realizarán una botella sensorial con agua y colorante azul, conchas y arena. Para recrear un océano en una botella. Materiales: Botella plástica, colorante azul, conchas y arena.</p>  <p>Explicar y trabajar act Recoger y limpiar</p>
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Lavado de manos
9: 20 a.m. – 9: 50 a.m.	Merienda, Recoger y limpiar
9 : 50 am 10: 10 am	Recreo
10 : 10 a.m. – 10: 50 a.m.	<p>2da actividad Los estudiantes jugarán boliche playero. La docente a cargo les brindará el boliche y una bola para jugar en el jardín. Materiales: Boliche</p>  <p>Explicar y trabajar act Recoger y limpiar</p>
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	2do Recreo
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Lavado de manos




11: 10 a.m. – 12 md	<p>3ra actividad Los estudiantes observarán un video acerca de los tipos y como se forman los arrecifes. https://www.youtube.com/watch?v=VjRdY0dTYRQ Los estudiantes crearán su propio arrecife con esponjas y pintura. En un pliego de papel periódico los estudiantes tendrán tipos diferentes de arrecifes para que puedan hacer la impresión y para formar el suelo pegaremos arena. Materiales: Esponjas en forma de corales, pinturas, papel periódico y arena.</p>  <p>Juego libre Recoger y ordenar Lavado de manos</p>
12 md – 12:45 p.m.	<p>Almuerzo Lavado de Manos Reposo</p>
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	<p>4ta actividad Los estudiantes observarán un video acerca de como transportar peces del mar a una pecera. https://www.youtube.com/watch?v=MMQ-7wKIETw Los estudiantes llenarán una bolsa plástica con gel azul y pondrán los peces que quiera tener en su bolsa. Materiales: Bolsas plásticas, gel azul y pez para colorear.</p>  <p>Explicar y trabajar act Recoger y limpiar</p>
1: 40 - 1:55 p.m.	Recreo corto
2 p.m. – 2:30 pm	<p>Lavado de manos Juego libre Recoger y ordenar Lavado de manos y Despedida</p>

**Summer Camp
Saint Clare Preschool 2024
Viernes Carnaval
(8 am – 3 pm)**





Hora	Actividad
8 : 00am – 8 :15 am	Recibimiento (acts libres mientras ingresan)
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Bienvenida
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	<p>1eraActividad: Ese día los chicos se les solicita llegar vestidos con algún disfraz de carnaval de playa. Luego tendremos una pasarela en el mini gym para que muestren sus disfraces. Materiales: Parlante</p>  <p>Recoger y limpiar</p>
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Lavado de manos
9: 20 a.m. – 9: 50 a.m.	Merienda, Recoger y limpiar
9 : 50 am 10: 10 am	Recreo
10 : 10 a.m. – 10: 50 a.m.	<p>2daActividad: Los chicos decoran un antifaz con diferentes materias. Materiales: Antifaces, brillantina, perlititas plumas, goma.</p>  <p>Recoger y limpiar</p>
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	2do Recreo


11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Lavado de manos
11: 10 a.m. – 12 md	<p>3era Actividad: Realizaremos un juego de las sillas con música de carnaval. Materiales: Sillas y parlante.</p> <p>Musical chairs game</p>  <p>Juego libre Recoger y ordenar Lavado de manos</p>
12 md – 12:45 p.m.	<p>Almuerzo Lavado de Manos Reposo</p>
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	<p>4taActividad: Los chicos tendrán una clase de zumba con la docente a cargo. Materiales: Parlante</p>  <p>Recoger y limpiar</p>
1: 40 - 1:55 p.m.	Recreo corto
2 p.m. – 2:30 pm	<p>Lavado de manos Juego libre Recoger y ordenar Lavado de manos y Despedida</p>

Summer Camp
Saint Clare Preschool 2024
Monday (Movie Time)
(8 am – 3 pm)

Time	Activity
8 : 00am – 8 :15 am	Greetings
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Welcome
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	1st Activity We are going to see a movie "Moana". Clean Up
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Wash hands
9: 20 a.m. – 9: 50 a.m.	Snack, Clean Up
9 : 50 am 10: 10 am	Recess
10 : 10 a.m. – 10: 50 a.m.	2 nd Activity We are going to find the characters on the playground.  Clean Up
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	Recess
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Wash hands
11: 10 a.m. – 12 md	3 rd Activity We are going to play bingo.  Clean Up Wash hands
12 md – 12:45 p.m.	Lunch Wash hands Lay down
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	4 th Activity We are going to make a craft about the movie "Moana"
	 Clean Up
1: 40 - 1:55 p.m.	Recess
2 p.m. – 2:30 pm	Wash hands Play time Clean Up Wash hands and goodbye

<p style="text-align: center;">Summer Camp Saint Clare Preschool 2024 Tuesday (Sports) (8 am – 3 pm)</p>	
Time	Activity
8 : 00am – 8 :15 am	Greetings
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Welcome
8:30 a.m. –9:15 a.m.	<p>1st Activity We are going to play with water.</p>  <p>Clean Up</p>
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Wash hands
9: 20 a.m. –9: 50 a.m.	Snack, Clean Up
9 : 50 am 10: 10 am	Recess
10 : 10 a.m. – 10: 50 a.m.	<p>2nd Activity We are going to play with balloons</p>  <p>Clean Up</p>
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	Recess
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Wash hands
11: 10 a.m. – 12 md	<p>3rd Activity On the playground we are going to play volleyball https://www.youtube.com/watch?v=xsF0nhEXM0w</p>  <p>Clean Up</p>
12 md – 12:45 p.m.	Lunch Wash hands Lay down
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	<p>4th activity We are going to play with water and sponges</p>
	 <p>Clean Up</p>
1: 40 - 1:55 p.m.	Recess
2 p.m. – 2:30 pm	Wash hands Play time Clean Up Wash hands and goodbye

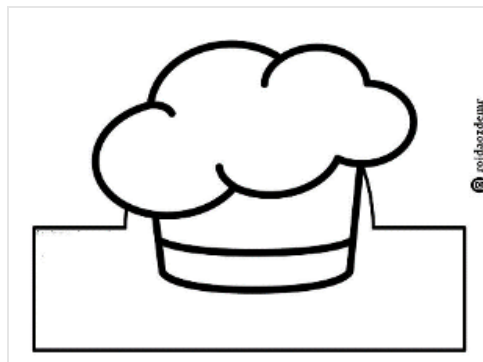
Summer Camp Saint Clare Preschool 2024 Wednesday (Cooking Class) (8 am – 3 pm)	
Time	Activity
8 : 00am – 8 :15 am	Greetings
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Welcome
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	1st Activity We are going to buy fruits on the cafeteria  Clean Up
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Wash hands
9: 20 a.m. – 9: 50 a.m.	Snack, Clean Up
9 : 50 am 10: 10 am	Recess
10 : 10 a.m. – 10: 50 a.m.	2 nd actividad We are going to make a sun with cookies  Clean Up
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	Recess
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Wash hands
11: 10 a.m. – 12 md	3 rd activity We are going to make a chef headband  Clean Up Wash hands
12 md – 12:45 p.m.	Lunch Wash hands Lay Down
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	4 th activity We are going to decorate an apple  Clean Up
1: 40 - 1:55 p.m.	Recess
2 p.m. – 2:30 pm	Wash hands Play time Clean Up Wash hands and goodbye

Summer Camp Saint Clare Preschool 2024 Thursday (Art) (8 am – 3 pm)	
Time	Activity
8 : 00am – 8 : 15 am	Greetings
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Welcome
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	1st Activity We are going to make a sensory bottle  Clean Up
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Wash hands
9: 20 a.m. – 9: 50 a.m.	Snack, Clean Up
9 : 50 am 10: 10 am	Recess
10 : 10 a.m. – 10: 50 a.m.	2 nd activity We are going to play bowling  Clean Up
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	Recess
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Wash hands
11: 10 a.m. – 12 md	3 rd activity We are going to make a coral reef with sponge and painting.  Play time Clean Up Wash hands
12 md – 12:45 p.m.	Lunch Wash hands Lay down
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	4 th activity We are going to make a sensory bag.  Clean Up
1: 40 - 1:55 p.m.	Recess
2 p.m. – 2:30 pm	Wash hands Play time Clean Up Wash hands and goodbye

<p style="text-align: center;">Summer Camp Saint Clare Preschool 2024 Friday (Carnaval) (8 am – 3 pm)</p>	
Time	Activity
8 : 00am – 8 :15 am	Greetings
8:15 a.m. - 8:30 a.m.	Welcome
8:30 a.m. – 9:15 a.m.	<p>1st Activity We are going to make a parade each student have them costumes</p>  <p>Clean Up</p>
9:15 a.m. – 9: 20 a.m.	Wash hands
9: 20 a.m. – 9: 50 a.m.	Snack, Clean Up
9 : 50 am 10: 10 am	Recess
10 : 10 a.m. – 10: 50 a.m.	<p>2nd activity We are going to decorate a mask</p>  <p>Clean Up</p>
10: 50 a.m. – 11:05 a.m.	Recess
11:05 a.m. – 11: 10 a.m.	Wash hands
11: 10 a.m. – 12 md	<p>3rd activity We are going to play musical chairs</p> <p>Musical chairs game</p>  <p>Play time Clean Up Wash hands</p>
12 md – 12:45 p.m.	Lunch Wash hands Lay down
12:50 p.m. – 1:40 p.m.	<p>4th activity We are going to dance Zumba with the kids</p>  <p>Clean Up</p>
1: 40 - 1:55 p.m.	Recess
2 p.m. – 2:30 pm	Wash hands Play time Clean Up Wash hands and goodbye

Semana 2: Del 24 al 28 de junio de 2024

Material Didáctico



Semana 2: Del 24 al 28 de junio del 2024

Crónica

En esta semana, los estudiantes realizaron todas las actividades planeadas por la docente a cargo. Todos los estudiantes estuvieron presentes esta semana. Los estudiantes disfrutaron de todas las actividades propuestas. Las actividades de agua fueron las favoritas de los estudiantes.

Semana 3: Del 01 al 05 de julio del 2024

PREESCOLAR

Julio 2024

lun.	mar.	mié.	jue.	vie.	sáb.	dom.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15 Inician Lecciones	16	17	18	19	20	21

Vacaciones Medio Periodo

PRESCHOOL

July 2024

mon.	tue.	wed.	thur.	fri.	sat.	sun.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15 Back to school	16	17	18	19	20	21

Vacations

Semana 3: Del 01 al 05 de julio de 2024

Material Didáctico

El material didáctico de esta semana, no se hace en planeamiento ya que como se registró en la sección anterior, son vacaciones de medio periodo, entonces se aprovecha para adelantar la realización de materiales de los restantes planeamientos.

Semana 3: Del 01 al 05 de julio de 2024**Evidencias**

Semana 3: Del 01 al 05 de julio de 2024

Crónica

Durante esta semana se realizó material didáctico para el regreso a clases. Se realizaron los gafetes alusivos a los planetas ya que, es el tema de la decoración de la clase para este nuevo periodo.

Semana 4: Del 08 al 12 de julio de 2024

PREESCOLAR

Julio 2024

lun.	mar.	mié.	jue.	vie.	sáb.	dom.
1	2	3	4	5	6	7
8	Vacaciones Medio Periodo					14
15 Inician Lecciones	16	17	18	19	20	21

PRESCHOOL

July 2024

mon.	tue.	wed.	thur.	fri.	sat.	sun.
1	2	3	4	5	6	7
8	Vacations					13
15 Back to school	16	17	18	19	20	21

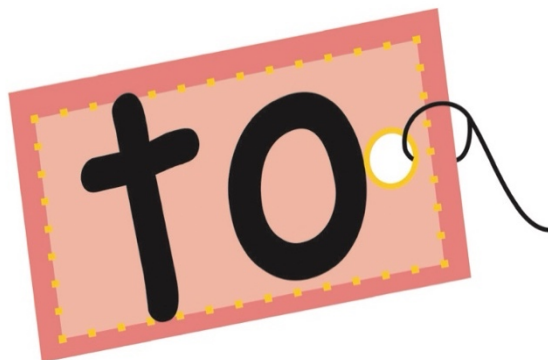
Semana 4: Del 08 al 12 de julio de 2024
Material Didáctico

El material didáctico de esta semana, no se hace en planeamiento ya que como se registró en la semana anterior, son vacaciones de medio periodo, entonces se aprovecha para adelantar la realización de materiales de los restantes planeamientos.

Semana 4: Del 08 al 12 de julio de 2024

Evidencias

the the
the **the** the
the the





Semana 4: Del 08 al 12 de julio de 2024

Crónica

Se imprimieron y laminaron las HFW para tener el material didáctico de repaso para la entrada a clases. Con el fin de poder repasar las palabras frecuentes en el idioma inglés según el planeamiento.

Semana 5: Del 15 al 19 de julio de 2024

Preescolar Planeamiento		Plan Semanal del 15 al 19 de Julio Lunes			
		Dimensiones			
		Maneras de Pensar	Formas de vivir en el mundo	Formas de relacionarse con otros	
Plan: Semanal		Nivel: Preparatoria		Area: Inglés	
		Semana: A		Día: Lunes	
Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
<p>Name and identify action words</p> <p>Nombra e identifica las palabras de acción</p>	Nombra e identifica las palabras de acción (dance-run-jump rope-roller skate-ride-throw-catch-kick).	<p>Rutina de la mañana</p> <p>Los estudiantes repasarán las palabras de acción haciendo mímica con la docente.</p>	Identificar 4 de las 8 palabras de acción.	Identificar todas las palabras de acción estudiadas.	Identificar todas las palabras de acción y más estudiadas.
<p>Nombrar e identificar la letra Ee</p>	Nombrar e identificar la letra Ee.	<p>La docente introducirá la letra Ee y cantarán una canción.</p> <p>https://youtu.be/beaUJPPUT2Y?si=RIFwiTIXtMTn3UeJ</p> <p>Después la docente leerá una historia "Green eggs and ham by Dr. Seuss (letter Ee as in egg)".</p> <p>https://youtu.be/ldCum4kv3AQ?si=nA8nrc8OZEV80m4Q</p>	Identificar el sonido de la letra.	Nombrar e identificar la letra Ee.	Identificar palabras que empiecen con el sonido de la letra Ee.
<p>Identificar y reconocer las palabras frecuentes</p>	Identificar y reconocer las palabras frecuentes (I-can-the- we- see- am- a-like-to-go-do-you)	<p>La docente pegará en la pared algunas manos con papel construcción las palabras frecuentes. Los estudiantes chocarán la mano y leerán las palabras en voz alta.</p> 	Identificar 6 de las 12 palabras frecuentes.	Identificar todas las palabras frecuentes estudiadas.	Identificar y reconocer todas las palabras frecuentes estudiadas

Preescolar Planeamiento		Plan Semanal del 15 al 19 de Julio Lunes			
		Logros			
Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Inicial	Medio	Avanzado
			<p>Nombra e identifica la letra Ee</p>	Identifica y reconoce la letra Ee	<p>Los estudiantes pintarán un libro de la letra Ee.</p> 
Literatura	La docente leerá una historia.				
Lecciones complementarias	Música Prepa B 9:45				
Comentarios y observaciones					

Preescolar

Planeamiento

Plan Semanal del 15 al 19 de Julio
Martes

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombrar y reconocer el color verde claro.	Nombrar e identificar el color verde claro.	Rutina de la mañana Los estudiantes aprenderán acerca del color con una presentación de PP.	Reconocer el color verde claro.	Nombrar e identificar el color verde claro.	Diferenciar el color verde claro de otros colores.
Contar del 1 al 20.	Contar del 1 al 20	Vamos a contar: Los estudiantes aplaudirán 20 veces y van a contar con la voz fuerte. https://youtu.be/_MVzXKfr6e8?si=bWrWcSSU5clV4nkg	Contar del 1 al 10.	Contar del 1 al 20.	Contar del 1 al 20 y más.
Identificar y reconocer la letra Ee.	Identificar y reconocer la letra Ee.	Los estudiantes dirán palabras que empiecen con el sonido de la letra Ee, después repasarán la letra en internet. Letter E Online Activities for Kids Starfall	Identificar el sonido de la letra.	Identificar y reconocer el sonido de la letra.	Identificar palabras que empiecen con el sonido de la letra Ee.

Preescolar

Planeamiento



Plan Semanal del 15 al 19 de Julio
Martes

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombra y reconoce el color verde claro.	Nombra e identifica el color verde claro.	Los estudiantes pintarán los huevos y el jamón con color verde claro, acorde con la historia de ayer. 	Reconocer el color verde claro.		
Talleres 11:40-12:30					
Literatura	Historia de Internet: https://youtu.be/-qxtmahpBwM?si=O1DvRVW53i_VqDU				
Lecciones complementarias	Laboratorio de Informática Prep B 9:05				
Comentarios y observaciones: Tarea de la Letra Ee					

Preescolar

Planeamiento

Plan Semanal del 15 al 19 de Julio
Miércoles

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Aprender a unir sonidos.	Aprender a unir sonidos (bed, fed, red, beg, fell, smell, ten, tent, pen, bend, lend, mend, step, dent, met, best, nest).	Rutina de la mañana Los estudiantes practicarán unir los sonidos jugando con hula hulas, tarjetas y letras. 	Identificar los sonidos de las letras.	Aprender a como unir los sonidos de las letras.	Unir todos los sonidos de la letra Ee y más.
Nombrar e identificar el vocabulario de los deportes.	Nombrar e identificar el vocabulario de los deportes (basketball-soccer-table tennis).	Libro de Inglés: Los estudiantes trabajarán en el libro de Inglés en la página 58. Ellos observarán una historia pequeña "I love going fast". 	Identificar el vocabulario de los deportes.	Nombrar e identificar el vocabulario de deportes.	Name all the vocabulary with the complete structure Nombrar todo el vocabulario con la estructura completa
Nombrar y reconocer las preposiciones.	Identificar y reconocer las preposiciones "Fast-slow"	La docente explicará a los estudiantes lento y rápido, aplaudan rápido y aplaudan lento. Después se moverán lento y rápido con la canción. https://youtu.be/PBUdaWdVL7E?si=RGapZsaJJTmPJ9WT	Reconocer las preposiciones	Nombrar y reconocer las preposiciones	Nombrar y reconocer las dos preposiciones y más.

Preescolar

Planeamiento


Plan Semanal del 15 al 19 de Julio
Miércoles

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombrar e identificar el vocabulario de los deportes.	Nombrar e identificar el vocabulario de los deportes (basketball-soccer-table tennis).	Libro de Inglés: Los estudiantes trabajarán en el libro de Inglés en la página 59. 	Identificar el vocabulario de los deportes.	Nombrar e identificar el vocabulario de deportes.	Nombrar todo el vocabulario con la estructura completa
Literatura	Los estudiantes escogerán un libro para leer.				
Lecciones complementarias	Educación Física. Prep B 8:05				
Comentarios y observaciones:					

Preescolar

Planeamiento


Plan Semanal del 15 al 19 de Julio
Jueves

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Identificar y reconocer los números.	Identificar y reconocer los números del 1 al 14.	Rutina de la mañana La docente introducirá el número con una carta y material concreto. Después observarán un video. https://youtu.be/Jdu-6vAP6qQ?si=A_E9oxBrAYVS1zFb	Identificar 7 de 14 números estudiados.	Identificar todos los números estudiados.	Identificar todos los números estudiados y más.
Aprender acerca el tema de la feria científica.	Aprender acerca del tema de feria científica.	Los estudiantes trabajarán en la presentación de la feria científica.			
Identificar y reconocer las palabras frecuentes.	Identificar y reconocer las palabras frecuentes l-can-the-we-am-see-a-like-to-go-do-you.	Los estudiantes repasarán las palabras frecuentes haciendo la rutina de leer. Después tomarán un palillo de diente y plastilina para trazar las palabras frecuentes. 	Identificar una de las dos palabras frecuentes.	Identificar dos de las palabras frecuentes estudiadas.	Identificar y reconocer todas las palabras frecuentes.

Preescolar

Planeamiento

Plan Semanal del 15 al 19 de Julio
Jueves

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombrar e identificar el vocabulario de los deportes.	Nombrar e identificar el vocabulario de los deportes. (basketball-soccer-table tennis)	Libro de Inglés: Los estudiantes trabajarán en el libro de Inglés en la página 60. 	Identificar el vocabulario de los deportes.	Nombrar e identificar el vocabulario de los deportes.	Nombrar todo el vocabulario con una estructura completa.
Literatura	Los estudiantes escogerán un libro para leer.				
Lecciones complementarias	Artística Prep B 9: 45				
Comentarios y observaciones:					

Preescolar Planeamiento

Rincones

Plan Semanal del 15 al 19 de Julio
Viernes

Asignaturas

- STEAM
- Vocabulario de deportes
- Palabras Frecuentes I-can-the-we-am- see-a-like-to-go-do-you
- Números 1-14

Rutina de la mañana

Juego de la bolsa y las palabras frecuentes :

Los estudiantes tirarán un frijol dentro de un recipiente plastic y nombrarán la palabra frecuente en voz alta.



STEAM: Los estudiantes contruirán una estructura usando flotadores y palillos de dientes.



Números y conteo: La docente les dará a los estudiantes paletas con números. Los estudiantes reconocerán el número y pondrán la cantidad correcta de ligas.



Tennis con platos de papel: Los estudiantes jugarán afuera de la clase tennis.



Preescolar Planeamiento

Rincones

Plan Semanal del 15 al 19 de Julio
Viernes


Literatura	Los estudiantes escucharán una historia. "The elephant and the ant". https://youtu.be/h2Xj-A7HsYE?si=XfMK8PMYEiTiMam
Lecciones complementarias	
Comentarios y observaciones:	

Preescolar

Planeamiento

Weekly Plan July 15th- 19th
Monday


Dimensions		
Ways of Thinking (Maneras de Pensar)	Ways of Living (Formas de vivir en el mundo)	Ways of Relating with Others (Formas de relacionarse con otros)
Level: Preparatory		Area: English
Timetable: Weekly	Week: A	Date: Monday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and identify action words	Names and identifies action words (dance-run-jump rope-roller skate-ride-throw-catch-kick)	Morning routine Children will review actions by doing the mimic with the teacher.	Identify four out of eight action words.	Identify all studied action words	Identify all studied action words and more.
Name and identify letter Ee	Names and identifies letter Ee	Teacher will introduce the new letter of the Week: Ee. They will sing a song: https://youtu.be/beaUJPPUT2Yts RIFwI TIXMIn3UeI Then, teacher will read a story: Green eggs and ham by Dr. Seuss (letter Ee as in egg). https://youtu.be/lcCum4kv3AQ?si=enA8nrc8OZEY80m4Q	Identify the letter sound	Name and identify letter Ee	Identify words that begin with the letter sound Ee
Identify and recognize HFW	Identifies and recognizes HFW (I-can-the- we- see-am- a- like-to-go-do-you)	Teacher will tape on the wall some hands made of constructions paper with the HFW. Children will give a high five on each hand and read the words out loud. 	Identify six out of twelve HFW	Identify all the studied HFW	Identify and recognize all studied HFW and use the target language creatively.

Preescolar

Planeamiento

Weekly Plan July 15th- 19th
Monday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and identify letter Ee	Identify and recognize letter Ee	Children will color a mini book about the letter Ee. 	Identify the letter sound	Identify and recognize the letter and sound	Identify words that begin with the letter Ee sound
Literature	Teacher will read aloud a story book.				
Complementary lessons	Music Prep B 9:45				
Comments or Observations:					

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan July 15th- 19th
Tuesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and recognize color light green	Names and identifies color light green	Morning routine Children will learn about the color with a PPP.	Recognize color light green	Name and identify color light green	Differentiate color light green from another colors
Count from 1 to 20	Counts from 1 to 20	Let's count: Children will clap 20 times and count them out loud. Then, they will count and workout: https://youtu.be/MVzXKfr6e8?si=bWrWcSSU5aLV4nkg	Count from 1 to 10.	Count from 1 to 20	Count from 1 to 20 and more.
Identify and recognize letter Ee	Identify and recognize letter Ee	Children will say words that begin with the letter sound. Then, they will review the letter in this website: Letter E Online Activities for Kids Starfall	Identify the letter sound	Identify and recognize the letter and sound	Identify words that begin with the letter E sound

Preescolar

Planeamiento

Weekly Plan June 15th- 19th
Tuesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and recognize color light green	Names and identifies color light green	Children will color the eggs and ham with light green (according with yesterday story). 	Recognize color light green		
Talleres 11:40-12:30					
Literature	Online story: https://youtu.be/-qxtmahp8wM?si=O1DvRVWsS3I_VqDU				
Complementary lesson	TIC workshop Prep B 9:05				
Comments or Observations: Homework Letter Dd					

https://youtu.be/-qxtmahp8wM?si=O1DvRVWsS3I_VqDU

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan July 15th- 19th
Wednesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Learn how to blend sounds	Learns how to blend sounds (bed, fed, red, beg, fell, smell, ten, tent, pen, bend, lend, mend, step, dent, met, best, nest)	Morning routine Children will practice blending by playing with hula hoops and flashcard letters. 	Identify letters and sounds	Learn how to blend sounds	Blend all the letter Ee sounds and more
Name and identify sports vocabulary	Names and identifies sports vocabulary (basketball-soccer-table tennis)	English book: Children will work on the English book on page 58. They will watch a short story: I love going fast. They will talk about it. 	Identify sports vocabulary	Name and identify sports vocabulary	Name all the vocabulary with the complete structure
Name and recognize prepositions	Identifies and recognizes prepositions Fast –slow	Teacher will explain children slow and fast (clap your Hands fast, jump slow, etc). Then, they will move fast and slow with a song: https://youtu.be/PBUdaWdVL7Efsi=RGapZsaJITmPJ9WT	Recognize prepositions	Name and recognize prepositions	Name and recognize the 2 prepositions and more

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan July 15th- 19th
Wednesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and identify sports vocabulary	Names and identifies sports vocabulary (basketball-soccer-table tennis)	English book: Children will work on the English book on page 59. 	Identify letters and sounds	Name and identify sports vocabulary	Name all the vocabulary with the complete structure
Literature	Children will choose a book to read.				
Complementary lesson	Edufi. Prep B 8:05				
Comments or Observations:					

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan July 15th- 19th
Thursday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Identify and recognize numbers	Identify and recognize numbers (from 1 to 14)	Morning routine Teacher will introduce the number with a flashcards and concrete materiales. Then, Children will watch a video: https://youtu.be/Jdu-6vAP6qQRsi =A_E9oxBrAYVS1zEb	Identify 7 of 14 studied numbers	Identify all studied numbers	Identify all studied numbers and more
Learn about the science fair	Learns about the science fair	Children will work in the science fair presentation.			
Identify and recognize HFW	Identifies and recognizes HFW I-can-the-we-am- see- a-like-to-go-do-you	Children will review HFW by doing the Reading routine. Then, they will use toothpicks and playdough to trace the HFW. 	Identify one out of two HFW	Identify the two studied HFW	Identify and recognize all studied HFW and use the target language creatively.

Preescolar

Planeamiento

Weekly Plan July 15th- 19th
Thursday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and identify sports vocabulary	Names and identifies sports vocabulary (basketball-soccer-table tennis)	English book: Children will work on the English book on page 60. 	Identify letters and sounds	Name and identify sports vocabulary	Name all the vocabulary with the complete structure
Literature	Children will choose a book to read.				
Complementary lesson	Artistic Workshop. Prep B 9: 45				
Comments or Observations:					

Prescolar Planeamiento

Steamers

Weekly Plan July 15th-19th
Friday

Subjects

- STEAM
- Sports vocabulary
- Sight word: I-can-the-we-am- see-a-like-to-go-do-you
- Numbers: 1-14

Morning routine

HFW bean bag game: Children will throw a bean bag into a plastic bowl and name the HFW out loud.



STEAM: Children will build a structure by using pool noodles and toothpicks.



Numbers and counting: Teacher will provide children popsicle sticks with numbers. Children will recognize the number and introduce the correct quantity of rubber bands.



Paper plates tennis: Children will play tennis outside the class.



Prescolar Planeamiento

Steamers

Weekly Plan July 15th-19th
Friday

Literature	Children will listen the story: The elephant and the ant. https://youtu.be/h2Xj-A7HsYE?si=XfMK8PMYEITMam
Complementary lesson	
Comments or Observations:	

Semana 5: Del 15 al 19 de julio de 2024

Material Didáctico













Semana 5: Del 15 al 19 de julio de 2024

Crónica

Esta semana se realizaron todas las actividades planeadas por la docente a cargo, los estudiantes repasaron las HFW con distintos juegos. También se trabajó en el libro de Inglés. Y los estudiantes disfrutaron de su última convivencia de Preescolar, visitamos una granja, tuvimos un picnic al aire libre y leímos las cartas que con mucho amor las familias de los estudiantes hicieron para ellos.

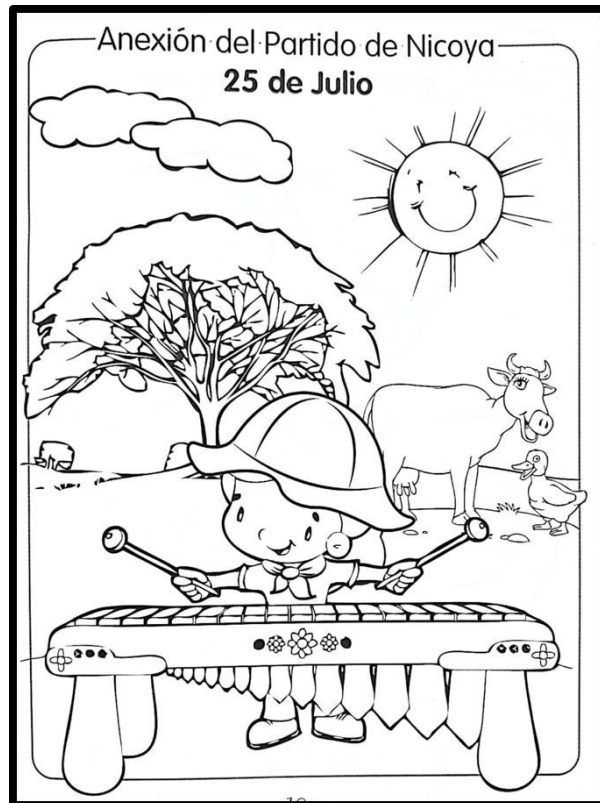
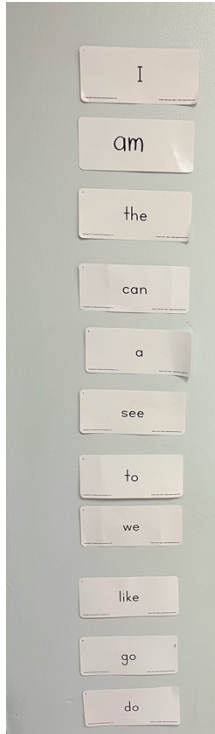
Semana 6: Del 22 al 26 de Julio de 2024

Preescolar Planeamiento		Health FAIR 			Minuta del Plan 22 al 26 Julio Semana de la Salud
Lunes 22 	Martes 23 	Miércoles 24 	Jueves 25 	Viernes 26 	
<p>Actividades de Movimiento / Gimnasia Cerebral / Coordinación</p> <p>Vamos a repasar: La docente repasará las palabras frecuentes en la rutina de lectura, los estudiantes leerán una oración corta.</p> <p>Vocabulario de juegos y deportes: La docente repasará vocabulario con una presentación PPP. Después, la docente mostrará un video. https://www.youtube.com/watch?v=gGxaTfzmuMl</p> <p>Juegos de trabajo en equipo (Play) 8:00-8:20Prepa A (19) 8:20-8:50 Prepa B (20) 9:00-9:20 Prepa C (20)</p> 	<p>Actividades de Movimiento / Gimnasia Cerebral / Coordinación</p> <p>Palabras de acción: La docente repasará las palabras de acción con una con una presentación de PPP y un juego de memoria (walk, stop, wait, swim, drive, ride, fly, sail) https://wordwall.net/es/resource/32926951</p> <p>Mundialito (Minigym) 9:30am – 10:00am / 10:00am – 10:30am Prepa A vs Prepa B Prepa B vs Prepa C Prepa A vs Prepa C</p> <p>Explicación y Práctica del "Lavado de manos" (Pilas) 10:05 - 10:20 Prepa C (20) 10:30 - 10:45 Prepa B (20) 10:45 - 11:00 Prepa A (19)</p> <p>Charla cuidado de la piel a cargo de DERMASIS 11:00am Minigym Preparatoria (60)</p> <p>Talleres 11:40-12:30</p>	<p>Actividades de Movimiento / Gimnasia Cerebral / Coordinación</p> <p>Vocabulario del vecindario: La docente repasará el vocabulario con una presentación PPP y una ruleta. https://wheelofofnames.com/u3vr24</p> <p>Creación de receta saludable (Minigym) 10:30am Preparatoria</p> <p>Charla sobre la importancia de alimentarnos con productos saludables a cargo de LITTLE BEAR FOODS</p> <p>25 de julio Acto Cívico</p> 	 <p>Vamos a repasar HFW: La docente hará la rutina de lectura con las tarjetas o una presentación de PPP para repasar las HFW. Después la docente introducirá la palabra frecuente "you" con un video. https://www.youtube.com/watch?v=ulqVZobXFX4</p> <p>Los estudiantes trabajarán en el libro de Inglés paginas 61-62-63.</p> 		

Preescolar Planeamiento		Health FAIR 			Minute Plan July 22nd- 26th Health Week
Monday 22 	Tuesday 23 	Wednesday 24 	Thursday 25 	Friday 26 	
<p>Actividades de Movimiento / Gimnasia Cerebral / Coordinación</p> <p>Let's review: Teacher will review sight words with the reading routine, children will read short sentences.</p> <p>Toys and sports vocabulary: Teacher will review vocabulary with a PPP. Next, teacher will show a video. https://www.youtube.com/watch?v=gGxaTfzmuMl</p> <p>Juegos de trabajo en equipo (Play) 8:00-8:20Prepa A (19) 8:20-8:50 Prepa B (20) 9:00-9:20 Prepa C (20)</p> 	<p>Actividades de Movimiento / Gimnasia Cerebral / Coordinación</p> <p>Action words: Teacher will review and action words with a PPP and a memory game. (walk, stop, wait, swim, drive, ride, fly, sail) https://wordwall.net/es/resource/32926951</p> <p>Mundialito (Minigym) 9:30am – 10:00am / 10:00am – 10:30am Prepa A vs Prepa B Prepa B vs Prepa C Prepa A vs Prepa C</p> <p>Explicación y Práctica del "Lavado de manos" (Pilas) 10:05 - 10:20 Prepa C (20) 10:30 - 10:45 Prepa B (20) 10:45 - 11:00 Prepa A (19)</p> <p>Charla cuidado de la piel a cargo de DERMASIS 11:00am Minigym Preparatoria (60)</p> <p>Talleres 11:40-12:30</p>	<p>Actividades de Movimiento / Gimnasia Cerebral / Coordinación</p> <p>Neighborhood Vocabulary: Teacher will review vocabulary with a PPP and a spin wheel. https://wheelofofnames.com/u3vr24</p> <p>Creación de receta saludable (Minigym) 10:30am Preparatoria</p> <p>Charla sobre la importancia de alimentarnos con productos saludables a cargo de LITTLE BEAR FOODS</p> <p>25 de julio Acto Cívico</p> 	 <p>Let's review HFW: Teacher will do the reading routine with flashcards or a PPP to review HFW. Then teacher will introduce sight word you with a video. https://www.youtube.com/watch?v=ulqVZobXFX4</p> <p>Children will work on English book pages 61,62 and 63</p> 		

Semana 6: del 22 al 26 de Julio de 2024

Material Didáctico



Semana 6: De 22 al 26 de julio del 2024

Evidencias










Semana 6: Del 22 al 26 de julio del2024

Crónica


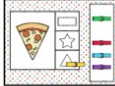





Esta semana estuvo cargada de actividades tanto de la semana de la salud como actividades cívicas. Todas las actividades planeadas con mucho entusiasmo para que los estudiantes pudieran disfrutar. También se asistió al acto cívico del 25 de Julio, los estudiantes de Prepa B participaron de bombas y bailes típicos.

Semana 7: Del 29 de julio al 02 de agosto del 2024

Preescolar		Minuta del 29 de Julio al 2 de Agosto		
Lunes 29	Martes 30	Miércoles 31	Jueves 01	Viernes 02
<p>Letras Bb: La docente presentará la letra Bb con una carta. Nombrar la letra y reproducir el sonido. Después la docente mostrará cartas con palabras que empiecen con la letra Bb motivando que los estudiantes produzcan el sonido. Los estudiantes observarán un video de la letra Bb. https://www.youtube.com/watch?v=MzRQHYsrNYo</p> <p>Los estudiantes harán un minibook de la letra Bb.</p>  <p>Vocabulario de animales: Se introducirá el vocabulario ó a los estudiantes con un poster y cartas. Y se les harán preguntas: ¿What is the family doing? How do they feel? ¿Are these animals pets? La docente preguntará: ¿Which animals live in the wild? What do you know about the animals? Which wild animals do you like? Después se trabajará en una hoja siguiendo las instrucciones.</p> <p>Figuras: Los estudiantes repararán las figuras con un juego en Google y una canción . https://www.youtube.com/watch?v=OEbRd1CAFdU</p>  <p>Despedida</p>	<p>Palabras de acción : La docente introducirá una nueva palabra de acción con una ruleta. Cuando la rueda se detenga los estudiantes nombrarán la palabra y harán la mímica de la acción.(walk-fly-crawl-jump-hop) https://wheelofnames.com/es/t45-z56</p>  <p>Talleres 11:40-12:30</p> <p>Despedida</p>	<p>Vamos a reparar la letra Bb: La docente reparará la letra Bb con un juego de memoria con las palabras que empiezan con la letra Bb. Después los estudiantes trabajarán en una hoja acerca de la letra Bb coloreando las imágenes que empiezan con la letra Bb. https://wordwall.net/resource/9942842/letter-b</p>  <p>Repasemos vocabulario : (monkey, zebra, lion, tiger, giraffe, jaguar, elephant, hippo, crocodile, parrot, Cow, horse, pig, dog, cat, goat, sheep, duck, rabbit.) La docente repararán el tema con una presentación de PPP y después se trabajará en el libro de Inglés en la página 67 y 68. Palabras frecuentes: (I-can-the-we-see-am-a-like-to-go-do-you-my)</p> <p>La docente en la rutina de lectura con cartas o presentación de PPP para reparar las palabras frecuentes. Los estudiantes leerán oraciones pequeñas. Se introducirá la actividad con un video. https://www.youtube.com/watch?v=pd1x3duaa5A</p>  <p>Historia de la virgen de los Ángeles y mini romería https://youtu.be/t9rSk3VsCOW.</p> <p>Despedida</p>	<p>Clases Virtuales</p> <p>Actividades en Inglés:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reparar animales salvajes. 2. Titeres de animales salvajes. 	<p>Feriado</p> 








Preescolar

Minute Plan July 29th- August 2nd

Monday 29	Tuesday 30	Wednesday 31	Thursday 01	Friday 02
<p>Letter Bb: Teacher will display the letter Bb card. Name the letter and repeat the sound. Then she will show cards with words that begin with Bb and encourage children to make the sound. Children will watch a video about letter Bb. https://www.youtube.com/watch?v=MzRQHYsrNYo</p> <p>Children will work on a mini book about letter Bb.</p>  <p>Animals vocabulary: Children will introduce unit 6 vocab with the poster and flashcards. Children will talk about the scene: ¿What is the family doing? How do they feel? ¿Are these animals pets? Teacher will ask: ¿Which animals live in the wild? Ask What do you know about the animals? Which wild animals do you like? Next they will work on the page following instructions.</p> <p>Shapes: children will review studied shapes with a Google slides game and a song. https://www.youtube.com/watch?v=OEBRdICAFdU</p>  <p style="text-align: center;">Farewell</p>	<p>Action words: Teacher will introduce new action words with a spin wheel, when the wheel stops, children will name and mimic the action (walk-fly-crawl-jump-hop) https://wheelofnames.com/es/f45-z56</p> <p style="text-align: center;">Music 9:45 a.m.</p>  <p style="text-align: center;">Talleres 11:40-12:30</p> <p style="text-align: center;">Farewell</p>	<p>Let's review letter B: Teacher will review letter B with a memory game about words that begin with letter B sound. Next, children will work on a worksheet about letter B coloring the pictures that begin with letter B. https://wordwall.net/resource/9942842/letter-b</p>  <p style="text-align: center;">Physical Education 9:00 a.m.</p> <p>Vocabulary review: (monkey, zebra, lion, tiger, giraffe, jaguar, elephant, hippo, crocodile, parrot, Cow, horse, pig, dog, cat, goat, sheep, duck, rabbit.) Teacher will review the topic with a PPP, next, children will work on page 67 and 68.</p> <p>Sight Words: (I-can-the- we- see- am- a- like-to-go-do-you-my) Teacher will do the reading routine with flashcards or a PPP to review HFW. Children will read short sentences I can.... Teacher will introduce sight word my with a video. https://www.youtube.com/watch?v=pdtx3duaa5A</p>  <p style="text-align: center;">Historia de la virgen de los Angeles y mini romería https://youtu.be/t9rSk3VsCOW</p> <p style="text-align: center;">Farewell</p>	<p style="text-align: center;">Virtual Class</p> <p>English Activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wild Animals review Wild animals finger puppets. 	

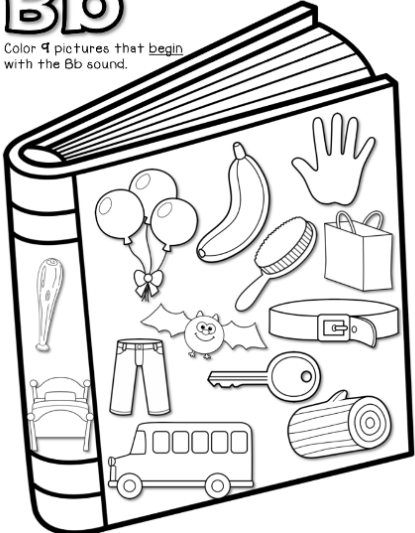
Semana 7: Del 29 de julio al 02 de Agosto de 2024

Material Didáctico

<p>B is for</p>  <p>bee.</p>	<p>B is for</p>  <p>bird.</p>																
<p>Find the letter Bb.</p> <table border="1" data-bbox="496 940 790 1155"> <tr><td>B</td><td>B</td><td>a</td><td>b</td></tr> <tr><td>b</td><td>e</td><td>a</td><td>B</td></tr> <tr><td>C</td><td>a</td><td>t</td><td>V</td></tr> <tr><td>B</td><td>h</td><td>a</td><td>r</td></tr> </table>	B	B	a	b	b	e	a	B	C	a	t	V	B	h	a	r	<p>ball </p> <p>banana </p> <p>ballerina </p> <p>bee </p> <p>Bird </p>
B	B	a	b														
b	e	a	B														
C	a	t	V														
B	h	a	r														

Bb Name _____

Color 9 pictures that begin with the Bb sound.





Semana 7: Del 29 de julio al 02 de agosto de 2024

Crónica

Esta semana se realizaron todas las actividades planeadas por la docente a cargo, los estudiantes están muy entusiasmados por las actividades a realizar esta semana. Practicamos para la feria científica, aprendimos una nueva letra y participamos en el apoyo que les brindamos a los romeros con dulce mientras hacían su peregrinación hacia la Basílica.

Semana 8: Del 05 al 09 de agosto del 2024





Preescolar Planeamiento		Semana de Evaluación		Plan Semana 5 -9 Agosto Lunes	
		Dimensiones			
		Maneras de Pensar	Formas de vivir en el mundo	Formas de relacionarse con otros	
Plan: Semanal		Nivel: Preparatoria		Area: Inglés	
		Semana: A		Día: Lunes	
Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombra e identifica las palabras de acción	Nombra e identifica las palabras de acción (walk-fly-crawl-jump-hop)	Rutina de la mañana Los estudiantes repasarán las palabras de acción haciendo mímica con la docente.	Identificar 2 de las 5 palabras de acción.	Identificar todas las palabras de acción estudiadas.	Identificar todas las palabras de acción y más estudiadas.
Nombrar e identificar las letras (Ll- Bb-Ee)	Nombra e identifica las letras (Ll-Bb-Ee)	Los estudiantes repasarán las letras en Internet ABCs - Learn the Alphabet Starfall Después ellos tendrán turnos para pasar a la pizarra y dibujar cosas que empiecen con el sonido inicial de las letras (L- Bb-Ee) El resto de la clase tratará de adivinar.	Identificar el sonido de la letra.	Nombrar e identificar la letra.	Identificar palabras que empiecen con el sonido de la letra (Ll-Bb-Ee).
Identificar y reconocer las palabras frecuentes	Identificar y reconocer las palabras frecuentes (I-can-the- we- see- am- a-like-to-go-do-you-my)	Los estudiantes repasarán las HFW con un juego de tirar el dado. Ellos tienen que tirar el dado y leer la HFW que este en el papel. 	Identificar 6 de las 13 palabras frecuentes.	Identificar todas las palabras frecuentes estudiadas.	Identificar y reconocer todas las palabras frecuentes estudiadas

Preescolar Planeamiento		Plan Semana 5 -9 Agosto Lunes			
Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombrar e identificar las letras (Ll- Bb-Ee)	Nombra e identifica las letras (Ll-Bb-Ee)	Los estudiantes moldearán con plastilina animals o cosas que empiecen con la letra y sonido (Ll-Bb-Ee). 	Identificar el sonido de la letra.	Nombrar e identificar la letra	Identificar palabras que empiecen con el sonido de la letra (Ll-Bb-Ee).
Literatura	La docente leerá una historia.				
Lecciones complementarias	Música Prepa B 9:45				
Comentarios y observaciones					

Preescolar

Plan Semana 5 -9 Agosto
Martes

Planeamiento

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Celebrar los 100 días en el kinder	Celebrar los 100 días en el kinder	Los estudiantes colorearán una corbata sobre los 100 días en el kinder. 			
Celebrar los 100 días en el kinder	Celebrar los 100 días en el kinder	Los estudiantes dibujarán 10 galletas en cada tarro para obtener 100 galletas al final. 			
Celebrar los 100 días en el kinder	Los estudiantes se vestirán como si tuvieran 100 años. Ellos disfrutarán una merienda de 100 días.  				

Preescolar

Plan Semana 5 -9 Agosto
Martes


Planeamiento

Aprender acerca de la feria científica	Aprender acerca de la feria científica.	Los estudiantes ensayarán para la presentación de la feria científica. 			
Talleres 11:40-12:30					
Literatura					
Lecciones complementarias	Laboratorio de Informática Prep B 9:05				
Comentarios y observaciones: No hay tarea esta semana.					

Preescolar

Planeamiento


Plan Semana 5 -9 Agosto
Miércoles

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombrar y reconocer el color plateado	Nombrar y reconocer el color plateado	Rutina de la mañana Los estudiantes aprenderán acerca del color con una PPP. Después, ellos observarán un video: https://youtu.be/U-yebqkQWT4?si=IQaFEItBY6n_8fkm	Reconocer el color plateado	Nombrar e identificar el color plateado	Diferenciar el color plateados de otros colores
Contar del 1 al 25	Contar del 1 al 25	Vamos a contar: Los estudiantes harán diferentes ejercicios para contar del 1 al 25. Ejemplo: 25 jumping jacks ellos saltarán y contarán en voz alta.	Contar del 1 al 15	Contar del 1 al 25	Contar del 1 al 25 y más
Identificar y reconocer números (1-15)	Identificar y reconocer números (1-15)	Número escondidos: La docente le mostrará al estudiante un sobre. Después ella deslizará un número dentro del sobre para que los estudiantes adivinen que número es. 	Identificar números	Identificar y reconocer números	Identificar números del 1 al 15 o más

Preescolar

Planeamiento


Plan Semana 5 -9 Agosto
Miércoles

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Identificar y reconocer HFW	Identificar y reconocer HFW I-can-the-we-am-see-a-like-to-go-do-you-my	Los estudiantes repasarán las HFW con una ruleta que tiene 6 colores. Ellos deberán leer la HFW que va a estar en una carta. 	Identificar 6 de 13 HFW	Identificar todas la HFW que se han estudiado	Identificar y reconocer las HFW y usarla en conversaciones.
Literatura	Los estudiantes escogerán un libro para leer.				
Lecciones complementarias	Educación Física. Prep B 8:05				
Comentarios y observaciones:					

Preescolar

Planeamiento


Plan Semana 5 -9 Agosto
Jueves

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombrar y reconocer las preposiciones	Identificar las preposiciones (loud-soft)	Rutina de la mañana Los estudiantes observarán un video sobre suave y ruidoso. Ellos escucharán un sonido para determinar si es ruidoso o suave. https://youtu.be/GyNS8066JS0?si=HDZgHgpt-DfkBa3C	Reconocer las preposiciones	Nombrar y reconocer las preposiciones	Nombrar y reconocer 2 preposiciones y más
Nombrar e identificar vocabulario de animales salvajes	Nombrar e identificar vocabulario sobre los animales salvajes (elephant, giraffe, crocodile, monkey, lion, parrot)	Libro de Inglés: Los estudiantes trabajarán en el libro de Inglés en la página 66: Hablemos sobre la imagen. Escuchar y repetir y en la página 67: Escuchar y pegar. 	Identificar el vocabulario de los animales salvajes	Nombrar e identificar el vocabulario de los animales salvajes	Nombrar todo el vocabulario con una estructura completa
Nombrar e identificar mascotas y animales de la granja	Nombrar e identificar mascotas y animales de la granja (Cow, horse, pig, dog, cat, goat, sheep, duck, rabbit)	Los estudiantes repasarán el vocabulario con una ruleta virtual.	Identificar las mascotas y los animales de la granja	Nombrar e identificar las mascotas y los animales de la granja	Nombrar todo el vocabulario con una estructura completa

Preescolar

Planeamiento

Plan Semana 5 -9 Agosto
Jueves

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Identificar y reconocer las HFW	Identificar y reconocer las HFW I-can-the-we-am- see-a-like-to-go-do-you-my	Los estudiantes irán afuera de la clase y buscarán las HFW alrededor de preescolar. 	Identificar 6 de 13 HFW	Identificar todas la HFW que se han estudiado	Identificar y reconocer las HFW y usarla en conversaciones.
Literatura	Los estudiantes escogerán un libro para leer.				
Lecciones complementarias	Artística Prep B 9: 45				
Comentarios y observaciones:					

Preescolar
Planeamiento

Rincones

Plan Semana 5 -9 Agosto
Viernes

Temas

- STEAM
- Vocabulario de animales
- HFW: I-can-the-we-am- see-a-like-to-go-do-you-my.
- Números y conteo
- Color plateado

Rutina de la mañana

HFW fideos de piscina: Los estudiantes usaran fideos de piscina para formar HFW en las sillas



STEAM (Color plateado) Los estudiantes construirán estructuras usando papel aluminio.



Números y conteo: La docente les dará unos círculos con números del 1 al 15 y ellos tendrán que poner la cantidad de objetos con el numero que esta en el círculo.



Juego libre con los animales: Los estudiantes jugarán con los animales libremente.



Preescolar
Planeamiento

Rincones

Plan Semana 5 -9 Agosto
Viernes

Literatura	La docente leerá un libro.
Lecciones complementarias	
Comentarios y observaciones:	


Preescolar

Planeamiento

Evaluation week

Weekly Plan Aug 5th- 9th
Monday


Dimensions		
Ways of Thinking (Maneras de Pensar)	Ways of Living (Formas de vivir en el mundo)	Ways of Relating with Others (Formas de relacionarse con otros)
Name: Franchesca Aguilar Freyan		Level: Preparatory
Timetable: Weekly		Date: Monday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and identify action words	Names and identifies action words (walk-fly-crawl-jump-hop)	Morning routine Children will review actions by doing the mimic with the teacher.	Identify two out of five action words.	Identify all studied action words	Identify all studied action words and more.
Name and identify letters (Ll-Bb-Ee)	Names and identifies letters (Ll-Bb-Ee)	Children will review letters with the website: ABCs - Learn the Alphabet Starfall Then, by turns they will go to the board and draw something that begins with the sound (Ll-Bb or Ll). The rest of the class have to guess (assessment).	Identify the letters sound	Name and identify letters	Identify words that begin with the letter sound Ll-Bb-Ee
Identify and recognize HFW	Identifies and recognizes HFW (I-can-the- we- see-am- a- like-to-go-do-you-my)	Children will review the HFW with a game Roll and read. They have to roll the dice and read the HFW that is on the paper. 	Identify six out of thirteen HFW	Identify all the studied HFW	Identify and recognize all studied HFW and use the target language creatively.

Preescolar

Planeamiento





Weekly Plan July 15th- 19th
Monday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and identify letters (Ll-Bb-Ee)	Identify and recognize letters (Ll-Bb-Ee)	Children will mold with playdough animals or things that begins with the letter sound (Ll-Bb-Ee). 	Identify the letter sound	Identify and recognize the letter and sound	Identify words that begin with the letter Ll-Bb-Ee sound
Literature	Teacher will read aloud a story book.				
Complementary lessons	Music Prep A 10:20. Prep B 9:45				
Comments or Observations:					

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan Aug 5th- 9th
Tuesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Celebrate 100 days of school	Celebrates 100 days of school	Children will color a tie about the 100 days of school. 			
Celebrate 100 days of school	Celebrates 100 days of school	Children will make 10 cookies in each jar to get to 100. 			
Celebrate 100 days of school	Children will dress up like they are 100 years old. They will enjoy a 100th day snack.	 			

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan Aug 5th- 9th
Tuesday

Learn about the Science Fair	Learns about the science Fair	Children will rehearsal for the Science Fair Presentation. 			
Talleres 11:40-12:30					
Literature					
Complementary lesson	TIC workshop Prep A: 7:30. Prep B 9:05				
Comments or Observations: No homework this week.					

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan Aug 5th- 9th
Wednesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and recognize color silver	Names and identifies color silver	Morning routine Children will learn about the color with a PPP. Then, they will watch a video: https://youtu.be/U-yebqkQWT4?si=IQqFEtBY6n_8fkm	Recognize color silver	Name and identify color silver	Differentiate color silver from another colors
Count from 1 to 25	Counts from 1 to 25	Let's count: Children will do different exercises by counting from 1 to 25. Example: 25 jumping jacks (they will jump and count out loud).	Count from 1 to 15.	Count from 1 to 25	Count from 1 to 25 and more.
Identify and recognize numbers	Identify and recognize numbers (1-15)	Hidden numbers: Teacher will show children an envelope. Then, she will slip a large number into the envelope. They will guess the number. 	Identify numbers	Identify and recognize the numbers	Identify numbers from 1 to 15 and more

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan Aug 5th- 9th
Wednesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Identify and recognize HFW	Identifies and recognizes HFW I-can-the-we-am- see-a-like-to-go-do-you-my	Children will review HFW with a spin, the spin will have 4 colors. They must read a HFW that is going to be in a flashcard. 	Identify six out of thirteen HFW	Identify all the studied HFW	Identify and recognize all studied HFW and use the target language creatively.
Literature	Children will choose a book to read.				
Complementary lesson	Edufi. Prep A 7:30. Prep B 8:05				
Comments or Observations:					

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan Aug 5th- 9th
Thursday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and recognize prepositions	Identifies about prepositions (loud-soft)	Morning routine Children will watch a video about soft and loud. They will listen to each sound and determine if it is a loud or soft sound. https://youtu.be/GyNS8066JS0?si=HDZgHqpt-DfkBa3C	Recognize prepositions	Name and recognize prepositions	Name and recognize the 2 prepositions and more
Name and identify wild vocabulary	Names and identifies wild animals vocabulary (elephant, giraffe, crocodile, monkey, lion, parrot)	English book: Children will work on the English book on page 66: Talk about the picture. Listen and repeat. Page 67: Listen and stick. 	Identify wild animals vocabulary	Name and identify wild animals vocabulary	Name all the vocabulary with the complete structure
Name and identify pets and farm animals	Names and identifies pets and farm animals (Cow, horse, pig, dog, cat, goat, sheep, duck, rabbit)	Children will review vocabulary with a virtual spin Wheel.	Identify wild pets and farm animals vocabulary	Name and identify pets and farm animals vocabulary	Name all the vocabulary with the complete structure

Preescolar

Planeamiento

Weekly Plan Aug 5th- 9th
Thursday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Identify and recognize HFW	Identifies and recognizes HFW I-can-the-we-am- see- a-like-to-go-do-you-my	Children will go outside the class and look for HFW around the preschool. 	Identify six out of thirteen HFW	Identify all the studied HFW	Identify and recognize all studied HFW and use the target language creatively.
Literature	Children will choose a book to read.				
Complementary lesson	Edufi. Prep A 7:30. Prep B 8:05				
Comments or Observations:					

Preescolar Planeamiento

Steamers

Weekly Plan Aug 5th-9th
Friday

Subjects

- STEAM
- Animals' vocabulary
- Sight word: I-can-the-we-am- see-a-like-to-go-do-you-my.
- Numbers and counting
- Color silver

Morning routine

HFW Pool noodles: Children will use pool noodles to build HFW on the chairs.



STEAM (Color silver) Children will build a structure as a team by using foil paper.



Numbers and counting: Teacher will provide children paper circles with numbers (from 1 to 15) on it. They will use glass beads to put on it the correct quantity.



Animals free play: Children will play with freely with plastic animals.



Preescolar Planeamiento

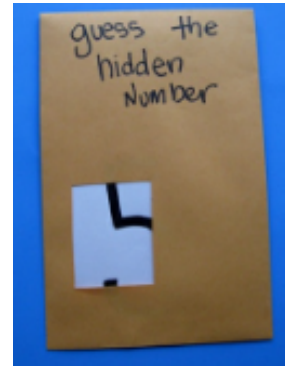
Steamers

Weekly Plan July 15th-19th
Friday

Literature	Teacher will read a story.
Complementary lesson	
Comments or Observations:	

Semana 8: Del 05 al 09 de agosto del 2024

Material Didáctico



Semana 8: Del 05 al 09 de agosto del 2024

Evidencias





Semana 8: Del 05 al 09 de agosto del 2024

Crónica

Esta semana los estudiantes estuvieron muy emocionados por las actividades planeadas por la docente, fue semana de evaluación y de practica de feria científica también. Tuvimos varios ausentes a lo largo de la semana. Festejamos el día 100 en el kínder vistiéndonos como abuelitos. Los estudiantes disfrutaron mucho de los rincones planeados.

Semana 9: Del 12 al 16 de agosto del 2024


Preescolar Planeamiento		Plan Semanal 12 -16 Agosto Lunes			
		Dimensiones			
		Maneras de Pensar	Formas de vivir en el mundo	Formas de relacionarse con otros	
Plan: Semanal		Nivel: Preparatoria		Area: Inglés	
		Semana: B		Día: Lunes	
Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombra e identifica las palabras de acción	Nombra e identifica las palabras de acción (walk-fly-crawl-jump-hop)	Rutina de la mañana Vamos a repasar: Los estudiantes repasarán las palabras de acción jugando con un dado. Ellos tirarán el dado y harán la mímica de acuerdo con la palabra de acción.	Identificar 3 de las 5 palabras de acción.	Identificar todas las palabras de acción estudiadas.	Identificar todas las palabras de acción y más estudiadas.
Nombrar e identificar las letra Hh	Nombra e identifica la letra Hh 	La docente introducirá una letra. Después los estudiantes observarán un video y cantarán https://youtu.be/4ECBEvoWYEU?si=8EO8MlaMGiW5YCr9 Al final ellos aprenderán un trabalenguas acerca de la letra.	Identificar el sonido de la letra.	Nombrar e identificar la letra.	Identificar palabras que empiecen con el sonido de la letra Hh.
Identificar y reconocer las palabras frecuentes	Identificar y reconocer las palabras frecuentes (I-can-the- we- see- am- a-like-to-go-do-you-my-he)	Los estudiantes repasarán las HFW con un juego de memoria POPI. Ellos tendrán unas cartas que tiene las HFW y buscar el par 	Identificar 5 de todas las HFW estudiadas.	Identificar todas las palabras frecuentes estudiadas.	Identificar y reconocer todas las palabras frecuentes estudiadas

Preescolar Planeamiento		Plan Semanal 12 -16 Agosto Lunes			
Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Nombrar e identificar la letra Hh.	Nombrar e identificar la letra Hh.	Los estudiantes harán un mini book de la letra Hh.	Identificar el sonido de la letra.	Identificar el sonido de la letra.	Identificar el sonido de la letra.
Literatura	La docente leerá una historia.				
Lecciones complementarias	Música Prepa B 9:45				
Comentarios y observaciones					

Preescolar

Planeamiento

Plan Semanal 12 -16 Agosto
Martes

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Celebración del Día de la Madre	Celebración del Día de la Madre	Los estudiantes colorearán una carta para la mamá.			
Aprender acerca de los valores	Aprender acerca de los valores	Sentido de justicia: Los estudiantes observarán un video acerca de la empatía y el respeto. Después se hablará de lo visto. https://youtu.be/wqYevStwYls?si=h1w13Yv632egT0d2			
Aprender acerca de la feria científica	Aprender acerca de la feria científica	Los estudiantes ensayarán la presentación de la feria científica. 			

Preescolar

Planeamiento


Plan Semanal 12 -16 Agosto
Martes

Talleres 11:40-12:30	
Literatura	Historia en línea: https://www.youtube.com/watch?v=5G3XOICpD3I
Lecciones complementarias	Laboratorio de Informática Prep B 9:05
Comentarios y observaciones Tarea Letra Hh	

Preescolar

Planeamiento


Plan Semanal 12 -16 Agosto
Miércoles

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Contar del 1 al 25	Contar del 1 al 25	Rutina de la mañana Los estudiantes contarán del 1 al 25 cantando una canción: https://youtu.be/aunUX79F2_g?si=mr-CgWHiawJZAHaG	Contar del 1 al 15	Contar del 1 al 25	Contar del 1 al 25 y más
Nombrar e identificar números	Nombrar e identificar números (1-16) 	Los estudiantes jugarán con una ruleta hecha de un plato de papel Con los números del 1 al 16 que estarán alrededor del plato. Ellos le darán vuelta a la ruleta y decir en voz alta el número que le salga diciéndolo de forma correcta.	Contar del 1 al 12	Contar del 1 al 20	Contar del 1 al 20 y más
Nombrar e identificar vocabulario de animales salvajes	Nombrar e identificar vocabulario sobre los animales salvajes	Libro de Inglés: Los estudiantes trabajarán en el libro de Inglés en la página 68 donde observarán una pequeña historia y hablarán del tema. En la página 69 dibujarán y escribirán. Página 70 contarán y escribirán. 	Identificar el vocabulario de los animales salvajes	Nombrar e identificar el vocabulario de los animales salvajes	Nombrar todo el vocabulario con una estructura completa

Preescolar

Planeamiento

Plan Semanal 12 -16 Agosto
Miércoles

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
Aprender acerca de los libros	Aprender acerca de los libros	Los estudiantes irán a la bebeteca y escucharán una historia. 			
Literatura	Los estudiantes visitarán la bebeteca para leer un libro.				
Lecciones complementarias	Educación Física. Prep B 8:05				
Comentarios y observaciones:					

Preescolar

Planeamiento

Plan Semanal 12 -16 Agosto
Jueves

Objetivo	Indicador	Estrategias de Mediación Actividades	Logros		
			Inicial	Medio	Avanzado
					

Preescolar
Planeamiento


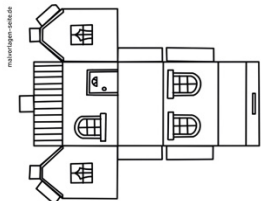


Rincones

Plan Semanal 12 -16 Agosto
Viernes

Temas

- Figuras
- Letra Hh
- HFW: I-can-the-we-am- see-a-like-to-go-do-my-you-he
- Contando

Rutina de la mañana

<p>Pescando las HFW: Los estudiantes jugarán pescán. Ellos tomarán turnos, leerán las palabras que tienen los peces que están pescando.</p> 	<p>Letra Hh: Los estudiantes realizarán una casa de papel.</p> 
<p>Contando: La docente les dará unos mats para contar, ellos tienen que alimentar a los perros de acuerdo con el número que tengan.</p> 	<p>Figuras: Los estudiantes moldearán las figuras con la plastilina.</p> 

Preescolar
Planeamiento



Plan Semanal 12 -16 Agosto
Viernes

<p>Literatura</p>	<p>Los estudiantes escucharán una historia acerca de las mascotas https://youtu.be/CfeK4o1l-kA?si=19Dg2IHMLw5dKag</p>
<p>Lecciones complementarias</p>	
<p>Comentarios y observaciones:</p>	

Preescolar

Planeamiento

Weekly Plan Aug 12th-16th
Monday

Dimensions					
Ways of Thinking (Maneras de Pensar)		Ways of Living (Formas de vivir en el mundo)		Ways of Relating with Others (Formas de relacionarse con otros)	
Level: Preparatory			Area: English		
Timetable: Weekly			Week: B		Date: Monday
Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and identify action words	Names and identifies action words (walk-fly-crawl-jump-hop)	Morning routine Let's review: Children will review actions by playing with a dice. They will throw it and do the mimic according with the action.	Identify three out of five action words.	Identify all studied action words	Identify all studied action words and more.
Name and identify letter Hh	Names and identifies letter Hh 	Teacher will introduce the letter. Then, Children will watch and sing a song: https://youtu.be/4ECBEvoWYEU?si=8EO8MlaMGiW5YCr9 At the end, they will learn a tongue twister about the letter.	Identify the letter sound	Identify letter and sound	Identify letter Hh, sound and more.
Identify and recognize HFW	Identifies and recognizes HFW (I-can-the- we- see-am- a- like-to-go-do-you-my-he)	Children will review HFW with a memorize game POP! They are going to have flashcards that have the HFW and look the pair 	Identify five out of ten HFW	Identify all the studied HFW	Identify and recognize all studied HFW and use the target language creatively.

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan Aug 12th-16th
Monday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Name and identify letter Hh	Names and identifies letter Hh	Children will do a mini book about the letter Hh.	Identify the letter sound	Identify the letter sound	Identify the letter sound
Literature	Teacher will read aloud a story book.				
Complementary lessons	Music Prep A 10:20. Prep B 9:45				
Comments or Observations:					

Preescolar

Planeamiento

Weekly Plan Aug 12th- 16th
Tuesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Celebrate Mother's day	Celebrates mother's day	Children will color a card for their mothers.			
Learn about values	Learns about values	Sense of Justice: Children will watch a video about empathy and respect. Then, they will talk about it. https://youtu.be/wqYevStwYIs?si=h1w13Vv632egT0d2			
Learn about the Science Fair	Learns about the science fair	Children will rehearsal the science fair presentation. 			

Preescolar

Planeamiento



Weekly Plan Aug 12th- 16th
Tuesday

Talleres 11:40-12:30	
Literature	Online story: https://www.youtube.com/watch?v=5G3XOrcpD3I
Complementary lesson	TIC workshop Prep A: 7:30. Prep B 9:05
Comments or Observations: Homework Letter Hh	

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan Aug 12th- 16th
Wednesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Count from 1 to 25	Counts from 1 to 25	Morning routine Children will count from 1 to 25 by singing a song: https://youtu.be/aunUX79F2_g?si=mr-CgWHiawJZAHaG	Count from 1 to 15	Count from 1 to 25	Count from 1 to 25 and higher
Name and identify numbers	Names and identifies numbers (1-16) 	Children will play with an spin wheel made of a paper plate. Numbers from 1 to 16 will be around the plate. They will spin the spinner and say out loud the number with the complete structure.	Count from 1 to 12.	Count from 1 to 20	Count from 1 to 20 and more.
Name and identify wild animals vocabulary	Names and identifies wild animals vocabulary	English book: Children will work on the English book on page 68: Watch the short story. Talk about the pictures. Page 69: Draw and write. Page 70: Count and write. 	Identify wild animals vocabulary	Name and identify wild animals vocabulary	Name all the vocabulary with the complete structure

Preescolar

Planeamiento


Weekly Plan Aug 12th- 16th
Wednesday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
Learn about books	Learns about books	Children will go to the bebeteca and listen a story. 			
Literature	Children will go to the bebeteca today.				
Complementary lesson	Edufl. Prep A 7:30. Prep B 8:05				
Comments or Observations:					

Preescolar

Planeamiento

Weekly Plan Aug 12th-16th
Thursday

Objective	Indicator	Mediation Strategies (Activities)	Formative Assessment (levels of achievement)		
			Initial	Middle	Advanced
					

Preescolar
Planeamiento

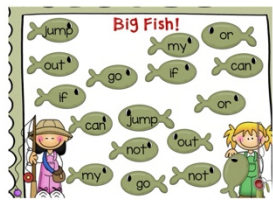
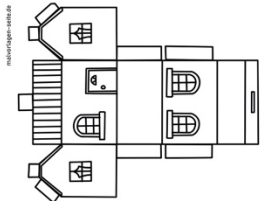


Steamers

Weekly Plan Aug 12th-16th
Friday

Subjects

- Shapes
- Letter Hh
- Sight word: I-can-the-we-am- see-a-like-to-go-do-my-you-he
- Counting

Morning routine

<p>Fishing for sight words: Children will play fishing. They will take turns, read the words on the fish they fishing.</p> 	<p>Letter Hh: Children will make a paper house craft.</p> 
<p>Counting/pets: Teacher will provide children play dough counting mats. They will feed the pets according with the number.</p> 	<p>Shapes: Children will mold shapes with play dough.</p> 

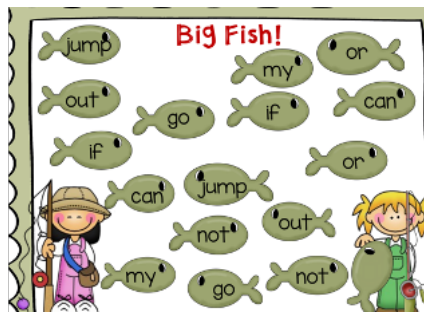
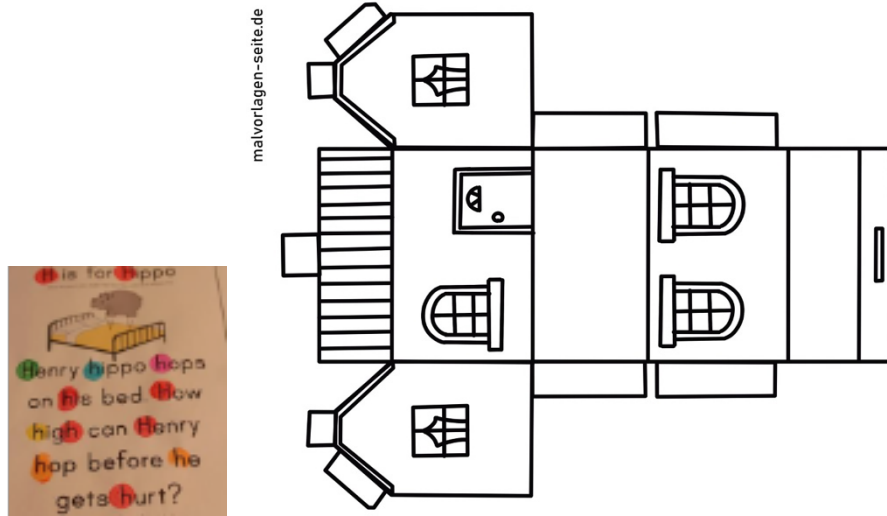
Preescolar
Planeamiento

Weekly Plan Aug 12th- 16th
Friday

<p>Literature</p>	<p>Children will listen the story about pets https://youtu.be/CfeK4o1l-kA?si=I9Dg2iHMMLw5dKog</p>
<p>Complementary lesson</p>	
<p>Comments or Observations:</p>	

Semana 9: Del 12 al 16 de agosto del 2024

Material Didáctico



Semana 9: Del 12 al 16 de agosto del 2024

Crónica

Los estudiantes esta semana practicaron las HFW con la docente a cargo. Estaban muy emocionados por el día de la madre y el detalle que le iban a entregar en este día tan especial. Se realizaron todas las actividades que estaban planeadas. Muchos estudiantes no fueron el Viernes ya que, fueron de paseo para aprovechar el feriado. Los estudiantes estaban muy felices porque teníamos rincones planeados.

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	34 horas y 30 minutos
Semana 2	40 horas
Semana 3	24 horas
Semana 4	-
Semana 5	34 horas y 30 minutos
Semana 6	26 horas
Semana 7	24 horas
Semana 8	34 horas y 30 minutos
Semana 9	26 horas
Semana 10	7 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	2 horas
Elaboración de planeamiento	5 horas
Material didáctico	22 horas y 30 minutos
Documento de evidencias	5 hora
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	5 horas
Material didáctico	30 horas
Documento de evidencias	5 horas
Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	3 horas
Material didáctico	18 horas
Documento de evidencias	3 horas
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	0
Material didáctico	0
Documento de evidencias	0

Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	2 horas
Elaboración de planeamiento	5 horas
Material didáctico	22 horas y 30 minutos
Documento de evidencias	5 hora
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	4 horas
Material didáctico	18 horas
Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 7	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	4 horas
Material didáctico	16 horas
Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 8	Horas
Reuniones de personal	2 horas
Elaboración de planeamiento	5 horas
Material didáctico	22 horas y 30 minutos
Documento de evidencias	5 hora

Actividad semana 9	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	4 horas
Material didáctico	18 horas
Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 10	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	7
Material didáctico	0
Documento de evidencias	0

Total de horas acumuladas de las 10 semanas
250 horas y 30 minutos

Total hours used during practice
According to the different weeks

Clases	
Weeks	Hours
Week 1	34,5
Week 2	40
Week 3	24
Week 4	-
Week 5	34,5
Week 6	26
Week 7	24
Week 8	34,5
Week 9	26
Week 10	7

Development of activities

<i>Activity week 1</i>	<i>Hours</i>
Staff meetings	2 hours
Planning preparation	5 hours
Teaching materials	22 hours and 30 minutes
Evidence document	5 hours
<i>Activity week 2</i>	<i>Hours</i>
Staff meetings	0
Planning preparation	5 hours
Teaching materials	30 hours
Evidence document	5 hours

<i>Activity week 3</i>	<i>Hours</i>
Staff meetings	0
Planning preparation	3 hours
Teaching materials	18 hours
Evidence document	3 hours
<i>Activity week 4</i>	<i>Horas</i>
Staff meetings	0
Planning preparation	0
Teaching materials	0
Evidence document	0

<i>Activity week 5</i>	<i>Horas</i>
Staff meetings	2 hours
Planning preparation	5 hours
Teaching materials	22 hours and 30 minutes
Evidence document	5 hours
<i>Activity week 6</i>	<i>Hours</i>
Staff meetings	0
Planning preparation	4 hours
Teaching materials	18 hours
Evidence document	4 hours
<i>Activity week 7</i>	<i>Hours</i>
Staff meetings	0
Planning preparation	4 hours
Teaching materials	16 hours
Evidence document	4 hours
<i>Activity week 8</i>	<i>Hours</i>
Staff meetings	2 hours
Planning preparation	5 hours
Teaching materials	22 hours and 30 minutes
Evidence document	5 hours

Activity week 9	Hours
Staff meetings	0
Planning preparation	4 hours
Teaching materials	18 hours
Evidence document	4 hours
Activity week 10	Horas
Staff meetings	0
Planning preparation	7 hours
Teaching materials	0
Evidence document	0

Total accumulated hours for the 6 weeks
250 hours and 30 minutes

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Este capítulo cinco corresponde al análisis e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo por medio de los instrumentos seleccionados para tal fin y cuya información se analiza e interpreta seguidamente:

Observación de entrada para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para valorar el uso de los recursos gráficos para el aprendizaje de las HFW en el grupo de Preparatoria B del Saint Clare.

1. ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
2. Tipos de materiales que tiene cada espacio.
3. ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
4. ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
5. ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
6. ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
7. ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
8. ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
9. ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
10. ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
11. ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)?

12. ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
13. ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique.
14. ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
15. ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

En esta primera observación, se tiene el primer encuentro con los estudiantes, docente a cargo y el espacio en el que los estudiantes pasan la mayoría del tiempo. El grupo de estudiantes lo forman 20 estudiantes, 9 niñas y 11 niños ellos cumplen 6 años. Son muy respetuosos, colaborativos, les gusta mucho participar en las clases, bailar y es un grupo muy dinámico.

El espacio en el que trabajan es pequeño, ya que está compuesto por cuatro mesas de trabajo y alrededor se ubican los espacios de calma, arte, juego y literatura. El espacio de calma es un lugar seguro para aquel estudiante enojado, triste o con mucha energía, en el que puede tomar un juguete para apaciguar esa emoción o sentimiento con el apoyo de la docente a cargo.

En el espacio de arte hay pinturas, pinceles, delantales y todo lo necesario para crear un diseño creativo. La parte favorita de muchos estudiantes en el juego ya que crean y construyen con su imaginación. Por último, se encuentra el espacio de la literatura, donde los estudiantes toman un libro para entender que trata la historia y la docente escoge uno de esos libros para leerlo.

La relación que tienen los estudiantes con la docente es muy buena, confían en ella, le cuentan cosas que realizan en casa o, si van de paseo, también le cuentan qué hicieron. Estas acciones significan que es importante para ellos vincularse con la docente. La docente siempre está dispuesta ayudarlos con diferentes materiales y estrategias para que tengan un aprendizaje significativo y disfruten de su último año en Preescolar.

En Preparatoria, los estudiantes tienen muchos temas y contenidos por repasar de años anteriores y aprender nuevos para el gran paso que se acerca que es Primaria, entre estos están las letras, palabras frecuentes en las lecturas, vocabulario y números. Ya que es mucho

contenido, hay estudiantes que requieren de apoyo extra, para lo cual hay días que se quedan en la institución para brindarles apoyo más individualizado para el beneficio de ellos.

La docente a cargo realiza planes quincenalmente. La institución no se rige por el programa de estudio del MEP, ya que cuenta con su propio programa de estudio. Las actividades que se realizan a lo largo del día son la entrada, donde se saludan, cantan canciones, pasan lista y hacen la rutina de la pizarra. Después se realiza la actividad principal del día, que puede ser en el libro de trabajo, con una hoja de trabajo o hasta un juego si la actividad y el tema lo permite. La jornada se divide en dos partes: con la docente de inglés y después con la de español. El tema de investigación se relaciona con lo que los estudiantes aprenden y repasan diariamente, ya que, para final de año, se espera que puedan leer oraciones compuestas por las HFW.

Cuestionarios para madres, padres de familia y / o encargados de Preparatoria B

Para este cuestionario se realizaron 15 preguntas: cinco cerradas, 5 semi abiertas y 5 abiertas. El cuestionario fue enviado a los veinte padres de familia, vía correo electrónico y se les consulto acerca de las HFW.

A continuación, se presenta el cuestionario directo con el fin de recolectar información referente a cómo trabajan los padres de familia en casa, qué opiniones tienen acerca del centro educativo donde estudian sus hijos y, por otra parte, qué importancia tiene un segundo idioma en la vida de sus hijos.

1. ¿Practica o repasa semanalmente con sus hijos de los temas vistos en clases?
2. ¿Ha escuchado sobre las palabras más frecuentes en el idioma inglés?
3. ¿El niño o niña tiene un lugar específico en la casa para realizar las tareas del kínder?
4. ¿Le gusta a su hijo o hija de las clases de inglés brindadas por la institución?
5. ¿Ha observado a la docente a cargo brindando apoyo a su hijo o hija durante las clases impartidas?
6. ¿Está conforme con las clases impartidas de inglés en el ESC?
7. ¿Conoce el concepto de HFW?
8. ¿Su hijo o hija recibe clases aparte de inglés para repasar aparte las palabras más frecuentes en la lectura en el idioma inglés?

9. ¿Ha investigado diferentes estrategias para implementar con sus hijos para estudiar y practicar las HFW?
10. Explique cuál es el beneficio que tienen las HFW para el aprendizaje en Inglés de sus hijos.
11. Explique cuál es la forma que en casa repasan y aprender las HFW.
12. Explique cómo incentiva a su hijo o hija con el segundo idioma inglés.
13. Explique cómo trabajan en casa con los nuevos conceptos que los estudiantes tienen semanalmente.
14. Explique cómo distribuyen el tiempo para estudiar o repasar con sus hijos en casa.
15. Explique la importancia para ustedes como padres un segundo idioma para sus hijos en un futuro.

Para este cuestionario se realizaron quince preguntas las cuales se distribuyen en, cinco cerradas, cinco semi abiertas y cinco preguntas abiertas. El cuestionario fue enviado a los veinte padres de familia por medio de correo electrónico y se les consultó acerca de las HFW.

Con respecto a la primera pregunta realizada a los padres de familia donde expresa si ellos como responsables de la educación de sus hijos repasan semanalmente los temas vistos en clase, dieciocho de los veinte padres mencionó que sí lo realizan y sólo dos de ellas mencionó que no repasa semanalmente los contenidos vistos en la institución.

Como segundo punto se hace referencia a las palabras frecuentes en el idioma inglés, a lo que diecinueve de las veinte familias reconocen haber escuchado sobre las palabras más frecuentes en el idioma inglés y solamente una recalca que no las conoce. Lo expuesto pone en evidencia que la mayoría de los padres tienen conocimiento sobre el tema de las palabras frecuentes en el idioma inglés.

La tercera pregunta de este cuestionario hace referencia a un lugar específico con el que cuentan los estudiantes para realizar las tareas del kínder; seis de ellos hacen referencia a no tener un lugar en específico para estas labores, mientras que catorce familias cuentan con un espacio apropiado para los niños y niñas en su lugar de residencia.

Uno de los aspectos importantes a tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es conocer sus percepciones acerca de su gusto por un segundo idioma; el cuál se detalla en la cuarta pregunta de este cuestionario, al hacer énfasis en si sus hijos (as) les gusta la clase de inglés brindada por la institución, a lo cual se recibió un cien por ciento de aprobación entre los padres y madres.

Para que este proceso de enseñanza y aprendizaje se dé de una forma adecuada, positiva y significativa requiere de una docente que no sólo se involucre en el proceso, sino que se comprometa a llevar a sus estudiantes a un nivel más alta y atender las necesidades individuales que cada estudiante presente.

La siguiente pregunta menciona si cómo padres de familia han observado a la docente brindar el apoyo necesario a sus hijos (as) durante las clases impartidas. De las veinte familias encuestadas solamente dos de ellas mencionaron no haber observado el apoyo de la docente, los demás se mantienen en una posición positiva.

Para todo Centro Educativo es importante brindar una educación de calidad que atienda a las demandas de una comunidad educativa en crecimiento, por lo cual, en la pregunta seis del cuestionario se hace referencia a la conformidad de los padres con las clases de inglés impartidas por la Escuela Saint Claire. Los padres de familia hacen referencia a que están conformes con las clases de inglés impartidas para el nivel de preparatoria.

El concepto de las High Frequency Words es un tema fundamental en el desarrollo de este trabajo por lo que se consultó a los padres de familia si tenían conocimiento del mismo; ocho de ellos indicaron no conocer el concepto mientras que, los restantes doce reconocieron saber a qué se refería dicho concepto.

Hoy en día el aprendizaje de un segundo idioma se ve como una necesidad para afrontar las nuevas demandas del mundo, por tanto, los padres de familia se preocupan porque desde muy temprana edad los niños (as) adquieran estas habilidades y destrezas. La octava pregunta hace referencia a si el niño (a) recibe clases de inglés como refuerzo luego de las clases que recibe en el Centro Educativo. Las respuestas fueron variadas, entre ellas, ocho indicaron que sí reciben clases particulares; una de ellas menciona que las recibe de

forma quincenal y once indica no recibir apoyo extra en el aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés y se puede deducir que estos niños (as) cuentan con las herramientas en cuanto a idioma se refiere únicamente por parte del Centro Educativo.

Dentro del aprendizaje de un segundo idioma, las HFW forman parte de los contenidos importantes a desarrollar y la implementación de diferentes estrategias se convierte en un reto no sólo para los docentes sino también para los encargados de los niños (as). Por lo tanto, se hace relevante conocer un poco más sobre las diferentes formas que utilizan los padres y madres para el estudio de las HFW con los niños (as) en casa. Seis de las veinte encuestas recibidas apuntan a que los padres y madres han investigado estrategias para implementar con sus hijos (as) para estudiar y practicar las HFW. Por el contrario, catorce indican no haber investigado formas en las cuáles puedan apoyar el estudio de las HFW.

Como pregunta diez, en la cuál se encuesta que se explique cuál es el beneficio que tienen la HFW para el aprendizaje del inglés en sus hijos (as) siete de los veinte encuestados aluden no conocer sus beneficios mientras que las trece encuestas restantes mencionan que entre sus beneficios se encuentran el fomento de la comprensión, velocidad de lectura, memoria visual y auditiva; también que las HFW son palabras claves para aprender a leer y como consecuencia también leen más rápido.

Aunado a este punto y como siguiente pregunta se encuentra cuál es la forma de repasar y aprender en casa las HFW que introducen en la escuela. Dos de los encuestados señalan el no tener tiempo para hacer repaso por motivos de trabajo. Mientras que, los dieciocho restantes citan varias formas de repasar entre ellas: con juegos, material manipulativo, material impreso y juegos visuales como bingos, presentaciones de power point, en lecturas de libros. Otros mencionan que, las mantienen pegadas en las paredes para que las vean y haciendo fichas de repaso.

Cabe destacar que, unido a el aprendizaje y a la utilización de diferentes estrategias para el aprendizaje de un segundo idioma es fundamental la motivación por consiguiente esa motivación no sólo viene de la escuela sino también del hogar. La pregunta doce se refiere a la forma en que incentivan a sus hijos (as) para aprender el segundo idioma a lo cual, hacen

referencia a variadas formas como: Hablándole en el idioma, con canciones y cuentos, estar repitiendo las palabras frecuentemente, exponiendo a contenido en inglés, mencionando la importancia de aprender otro idioma, con viajes a países donde hablen el idioma, relacionándolo con cosas que le gustan, viendo películas en inglés y la influencia de los hermanos mayores.

La siguiente pregunta señala cómo trabajan en casa con los nuevos conceptos que los estudiantes tienen semanalmente, once de los encuestados mencionaron que lo hacen repasando la materia, otros mencionan que lo realizan con juegos, con libros, dibujos, con cosas de la vida cotidiana y por último con el material que envían de la institución.

Como pregunta catorce del cuestionario dirigido a los padres de familia, se solicita que expliquen cómo distribuyen el tiempo para estudiar o repasar con sus hijos (as) en casa.

En esta pregunta los encuestados enumeraron varias formas de distribuir el tiempo como las siguientes: aprovechar momentos de juego, después de las clases; esto lo apuntan diecisiete de los encuestados, uno de ellos menciona que lo realizan con ayuda de una tutora y el siguiente expone que dependiendo del día debido al trabajo.

La siguiente y última pregunta que formó parte de la encuesta refleja la importancia para los padres de familia un segundo idioma para sus hijos (as) en un futuro y las respuestas coinciden en que lo ven como un requisito para tener mayores oportunidades de crecimiento profesional en el campo que se desarrolle aunado a la importancia de tener varios idiomas.

Considerando las respuestas proporcionadas por los padres de familia en el cuestionario, se destaca que la mayoría de los padres conocen el significado de HFW, se repasa semanalmente con sus hijos, en algunos casos tienen tutorías para ayudarlo a sus hijos con temas que necesiten reforzar. Diez de los veinte padres de familia recibieron apoyo de la docente a cargo durante estos meses de clases, según las clases impartidas en el Sistema Educativo Saint Clare.

En cuanto a la investigación que tienen los padres de familias para implementar diferentes estrategias para practicar las HFW las respuestas varían, algunos padres explicaron

cuales beneficios tiene aprender la HFW durante Preparatoria, mientras otros no conocen que beneficios podrían tener sus hijos.

En lo que respecta, como los padres de familia distribuyen el tiempo para repasar o practicar, muchas de las respuestas fueron positivas, ya que la mayoría de los estudiantes después de las clases vuelven a repasar y eso les ayuda a los estudiantes para que interioricen de mejor manera los temas vistos en clase. Para mejorar el idioma inglés en los estudiantes se les pregunta a los padres de familia de qué forma los incentivan con el segundo idioma y el cien por ciento de los padres muestran disposición activa.

En relación con una segunda lengua para un mejor futuro, todos los padres de familia consideran de manera positiva, ya que explican la importancia que este tiene a lo largo de la vida de los estudiantes, por ejemplo, que el inglés es una necesidad para el futuro ya que es un requisito para tener más oportunidades y crecimiento profesional sin mencionar en que campo se vaya a desarrollar el estudiante.

Finalmente, los veinte padres buscan el bienestar de sus hijos ya que, desde tempranas edades se busca un mejor futuro para los mismos.

Entrevista a la docente a cargo del grupo de Preparatoria B

Se presenta a continuación la información recopilada de la entrevista realizada a la docente con respecto al tema en estudio.

1. ¿Conoce el significado de HFW?

Si, son palabras en el idioma inglés que se utilizan en la comunicación. Más que todo a golpe de vista (escritas). Se utilizan en el proceso de lecto escritura.

2. ¿Repasa semanalmente las HFW con los estudiantes en clase?

Si. Se repasan mínimo 3 veces a la semana, ya que se ve una nueva por semana y si no se les acumula.

3. ¿Se le envía material de apoyo a los padres de familia para que puedan repasar en casa?

Si, se les envía de manera mensual para repaso en casa.

4. ¿Cree usted que los estudiantes tienen un tiempo específico para repasar las HFW en casa?

No, los padres de familia ya no repasan en casa.

5. ¿Emplea usted diferentes dinámicas para el aprendizaje de las HFW en las clases de Inglés?

Sí, siempre trato de que no sea solo la lectura en la pizarra o flashcards. Que sean con actividades más concretas y dinámicas.

6. ¿Considera usted que las HFW son de gran ayuda para el futuro de los estudiantes?

Sí claro, como lo dije anteriormente, son clave importante para el inicio del proceso de lecto escritura, sin embargo, creo que al ritmo del estudiante.

7. ¿El juego es la mejor manera para apoyar el aprendizaje de las HFW?

El juego siempre va a ser el mejor aliado en el proceso de aprendizaje. El juego motiva y, sin motivación, no hay aprendizaje.

8. ¿Las hojas de trabajo es la mejor manera para que los estudiantes tengan un apoyo para aprender las HFW?

De manera personal no me gusta utilizar hojas. Creo que hay otras maneras de que los niños aprendan las HFW.

9. ¿Cree que todos sus estudiantes tienen las mismas formas de aprendizaje?

Jamás, todos son distintos y aprenden de esa manera.

10. ¿Se apoya a todos los estudiantes con sus diferentes tipos de aprendizajes?

Sí, es lo que se trata de hacer. A veces con tantos niños es complicado, pero siempre se prioriza el aprendizaje de cada uno.

11. Explique de qué forma introduce una nueva HFW a los estudiantes.

Primero, hago repaso general de las HFW ya vistas. Luego, se introduce la nueva, se refuerza con canciones / videos y material concreto (playdough, por ejemplo)

12. ¿Explique de qué manera repasa las HFW diariamente?

En el periodo de morning routine se repasa en la pizarra, escritas, en tarjetas, con juegos de movimiento y, luego, se busca la HFW correcta, etc

13. ¿Cómo evalúa a los estudiantes una vez se estudiaron las HFW?

Se evalúan de manera mensual, mediante actividades planeadas.

14. ¿De qué manera se apoya a los padres de familia para que puedan repasar en casa con los estudiantes?

Se les envía el informe de evaluación donde se explica cuáles son las que deben de seguir reforzando. Se les envía material de repaso y actividades que pueden realizar.

15. ¿Crea que hay algún otro desafío con temas que se estudian a lo largo del año?

El desafío es que a veces los niños no están maduracionalmente hablando preparados para la adquisición de las HFW. Estos procesos se deberían de iniciar en primaria.

De acuerdo con la entrevista realizada a la docente del grupo con el que se está trabajando, los resultados son los siguientes.

En primer lugar, la docente a cargo conoce el concepto de HFW. Menciona que son las palabras que se utilizan en inglés y ayudan al proceso de lecto escritura. Se destaca que las HFW se repasan en la clase de Preparatoria B 3 veces por semana como mínimo, ya que, si no se repasan semanalmente, se acumulan y es ahí donde los estudiantes pierden el seguimiento del aprendizaje.

En vista a las respuestas de la docente, en este periodo lectivo se ha enviado material de repaso mensualmente, el cual varios padres de familia no utilizan para repaso en casa semanalmente. Para la docente es preocupante que muchos de los padres de familia no repasan en casa, pues, como se menciona anteriormente, las HFW son acumulativas.

Por otra parte, en uno de los enunciados, se realiza la pregunta a la docente si se emplean diferentes dinámicas para el aprendizaje de las HFW. Ella menciona que le gusta realizar actividades concretas y dinámicas para que sea más significativa para los estudiantes, por lo que muy pocas veces hace el uso de la pizarra o hojas de trabajo.

Para la docente, el juego es el mejor aliado, ya que motiva a los estudiantes a realizar las actividades con la mejor disposición. En grupo, todos los niños y niñas tendrán distintas formas de aprendizaje a lo cual se suma la cantidad de estudiantes. A veces, es complicando brindarles ese apoyo a todos, pero siempre está de primero el aprendizaje de cada estudiante.

Finalmente, la docente introduce una nueva HFW mediante una flashcard o por medio de una presentación de Power Point. Una vez mostrada, se refuerza con canciones, videos o material concreto. Estas se repasan diariamente en la rutina de la mañana.

Observación de salida para las niñas y los niños

Al finalizar este plan innovador, es de gran interés conocer que cambios se ha observado en los estudiantes, la relación que tienen con su docente y otros aspectos que se diferencian de la primera observación.

1. ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
2. Tipos de materiales que tiene cada espacio.
3. ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
4. ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
5. ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
6. ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial?
Especifique
7. ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
8. ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
9. ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
10. ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
11. ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
12. ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
13. ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
14. ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
15. ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

Los estudiantes alcanzaron un gran cambio académico y de aprendizaje. Al inicio les costaba reconocer y leer las palabras frecuentes en inglés, por lo cual se trabajó de manera intensiva con actividades creativas, concretas e innovadoras con el fin de mejorar y fortalecer la habilidad de lectura en los estudiantes.

Al finalizar la participación en la clase de Preparatoria B, se mantiene el grupo de 20 estudiantes, con cualidades como amabilidad, respeto y colaboración. El espacio donde trabajan es el mismo en que la observación inicial, el cual posee los espacios de calma, literatura, juego y arte. Estos espacios están conformados por materiales, por lo que en el espacio de calma hay juegos sensoriales para cuando los niños y niñas atraviesan una situación emocional. La parte de la literatura está llena de libros y en la parte de arte están todos los materiales que se utilizan para trabajar, como lo son las cartucheras, pinturas y playdough.

La relación del grupo con la docente sigue siendo muy especial. Los estudiantes le tienen mucha confianza, ella les brinda soluciones a los problemas y les brinda amor y cariño todos los días. La docente si menciona que el grupo está más hablantín y tienden a interrumpir mucho la clase cuando se está explicando algún tema nuevo.

Los objetivos de los planes continúan con el reconocimiento y la identificación de las palabras frecuentes, letras y vocabulario de la comunidad, actividades para divertirse y animales salvajes. La clase se decoró este semestre de los planetas y tiene sus murales de letras, vocabulario y un rincón con todas las palabras frecuentes estudiadas. Los estudiantes siguen con los apoyos extra, como la atención individual que se da semanalmente de 8 estudiantes que empezaron con ese apoyo. Solo 7 van a seguir con este, ya que uno logró cumplir con los objetivos de la atención individual.

Los planeamientos siguen siendo quincenales y no son regidos por el MEP, ya que se tiene su propio programa. A lo largo del día, se hace la rutina de la mañana, la actividad de repaso y principal del día la cual consiste en trabajar con el libro o, en otros casos, con una hoja de trabajo. Los planeamientos contaron con actividades relacionadas con las HFW, todos los días se planearon actividades para estudiarlas y repasarlas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El aprendizaje con un apoyo gráfico crea un entorno de amor por el conocimiento, fomenta un lugar seguro y estimulante para los estudiantes. Es fundamental adaptar estos apoyos para abordar todas las necesidades individuales y grupales. Combinar las actividades lúdicas con los temas que se van a estudiar ayuda al equilibrio que los estudiantes deben percibir cuando están en Preescolar. Entre las conclusiones se establece:

Para los estudiantes

- Se reconoció que los recursos gráficos en los estudiantes son fundamentales para el desarrollo de habilidades en un segundo idioma y son herramientas cruciales para el aprendizaje del inglés.
- La implementación de estrategias y actividades concretas y adecuadas son la clave para mejorar y fortalecer las habilidades del idioma inglés en los estudiantes, y sientan las bases para un mejor aprendizaje.
- La ejecución del plan de acción innovador fue esencial para crear un cambio significativo en el uso de recursos gráficos como apoyo para los estudiantes.

Para la docente a cargo

- El desarrollo en las clases que tiene el estudiante en la etapa de preescolar involucra la creatividad, dedicación, esfuerzo y estudio de parte de las docentes. La enseñanza de un segundo idioma es más sencilla si se cuenta con recursos que ayuden con el proceso.
- Se destacó la necesidad de hacer uso de los recursos gráficos como apoyo para los estudiantes. Estos pueden ser adaptados a las preferencias y estilos que les gusten a los estudiantes para que sea más interesante para ellos.

Para padres de familia

- Se necesita una colaboración sólida entre los docentes y los padres de familia para que, tanto en casa como en el aula de preescolar, el aprendizaje se realice de forma conjunta y se prepare para un futuro donde el manejo de un segundo idioma sea más sencillo.
- Pese a los desafíos de los padres de familia con sus hijos para estudiar y repasar los temas vistos en clase, es importante retomarlos en casa para que el estudiante se sienta apoyado y pueda disfrutar del proceso.

Recomendaciones

Para la docente a cargo

- Integrar, a los planeamientos educativos, un mayor uso de recursos gráficos que fomenten el desarrollo de estas habilidades desde temprana edad, e incorporar más actividades concretas y apoyos visuales.
- Observar las necesidades específicas que los estudiantes poseen para basarse en ellas y crear más recursos gráficos para los diferentes objetivos que se tienen a lo largo del curso lectivo.

Para los padres de familia

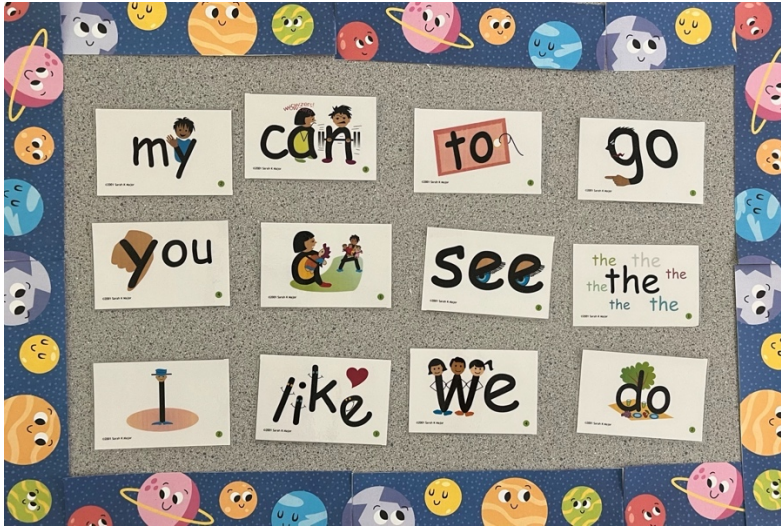
- Motivar a los estudiantes para que estos observen que aprender un segundo puede ser divertido, mediante actividades que estimulen todas las habilidades que han aprendido a lo largo de los años en preescolar.
- Implementar el uso diario de los recursos gráficos con juegos para que estos motiven a los estudiantes y sean actividades diferentes todos los días.
- Promover una conexión entre docentes y padres de familia, que facilite el proceso de aprendizaje de sus hijos y para que los repasos de los temas vistos en clase se den tanto en casa como en el centro educativo.

Para los estudiantes

- El aprendizaje puede ser difícil en algunos momentos, pero, con actitud positiva, apoyo de la docente a cargo y los padres de familia, se pueden lograr todas las metas.
- Es importante inculcar a los estudiantes que, siempre que se tenga una duda en clase, se puede preguntar a la docente a cargo para que pueda ayudarles y les brinde apoyos.
- Implementar estas prácticas puede ayudar a los niños a desarrollar un amor por el aprendizaje y a construir una base sólida para su educación futura.

Devolución a la comunidad

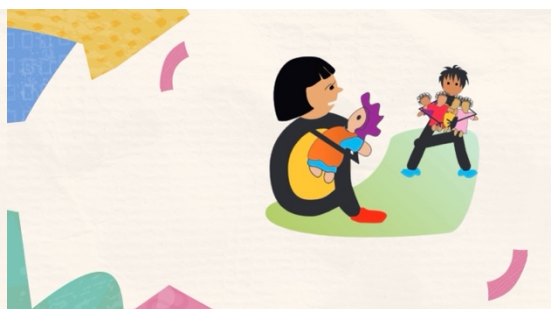
Es importante dar un reconocimiento a las personas esenciales para la realización de este plan de acción innovador. Gracias a la participación de la docente cargo, se planearon



Para padres de familia

Según los resultados del cuestionario, es importante que los padres repasen diariamente con los estudiantes. Por este motivo, se efectuó una presentación de PowerPoint para brindarles un apoyo gráfico para sus hijos y que lo utilicen diariamente.







Bibliografía

Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería. (2012). *Conceptos sobre Innovación*.

Obtenido de: https://www.acofi.edu.co/wp-content/uploads/2013/08/DOC_PE_Conceptos_Innovacion.pdf

ATLAS.ti. (2024). *Marco conceptual frente a marco teórico*. Obtenido de:

<https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/marco-conceptual-frente-a-marco-teorico#:~:text=Los%20marcos%20te%C3%B3ricos%20ofrecen%20una,del%20problema%20de%20investigaci%C3%B3n%20espec%C3%ADfico.>

Bartolomé, A. (2023, 29 noviembre). *Cómo aprender las 1000 palabras en inglés más*

comunes. Novakid. <https://www.novakid.es/blog/aprende-las-palabras-mas-comunes-en-ingles/>

Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia ECLKC. (2024). *Guía visual para los estudiantes que aprenden en dos idiomas en los programas Head Start | ECLKC.* Obtenido de: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/guia-visual-para-los-estudiantes-que-aprenden-en-dos-idiomas-en-los-programas-head-start>

Criollo de Angus, M., & Felicitas, S. (2021). *Uso de los recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un aula de 5 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Pública de Pueblo Libre* [Tesis de Licenciatura, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18857/MONTO_YA_CRIOLLO_DE_AGNUS_SABY_BEATRIZ_FELICITAS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gobierno de México. (2021). *Un gráfico dice un poco más que mil palabras.* Obtenido de: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/3289/>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Gutiérrez, I. (2019). *Apoyos visuales para el uso de storytelling en el aula de inglés de primaria.* Obtenido de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://gredos.usal.es/bitstream/10366/139612/1/2019_TFG_Apoyos%20visuales%20para%20el%20uso%20de%20storytelling%20en%20el%20aula%20d

[e%2520ingl%25C3%25A9s%2520de%2520Primaria.pdf&ved=2ahUKEwje27u9vImH
AxWrQTABHe9eAVcQFnoECDAQAQ&usg=AOvVaw0eBSom6F39HIfnO5mMX32](#)

y

La Universidad en Internet. (2020). *Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia.*

(2020). <https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/>

León, P. (2015). *Facilitando el lenguaje con los apoyos visuales.* Red Cenit. Obtenido

de: <https://www.redcenit.com/facilitando-el-lenguaje-con-los-apoyos-visuales/>

López-Montero, R. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de*

educación pública. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/>

Martinez, D. M. G. (2023, 3 febrero). *¿Por qué tu hijo debe aprender cuanto antes las Sight*

words? Inglés Con Dislexia. <https://inglescondislexia.com/por-que-tu-hijo-debe->

[aprender-cuanto-antes-las-sight-](#)

[words/#:~:text=El%20conocimiento%20de%20las%20High,los%20pa%C3%ADses](#)

[%20de%20habla%20inglesa.](#)

Mena, M. (2020). *La importancia de adquirir un segundo idioma a edades tempranas.*

CAMBRIDGEMB EXAMINATIONS IN ENGLISH.

<https://cambridgemb.com/blog/importancia-adquirir-segundo-idioma-edades->

[tempranas/](#)

Millán, M. J. R. (2022). *La finalidad de la metodología cualitativa*. Fundación iS+D. Obtenido de: <https://isdfundacion.org/2018/09/26/la-finalidad-de-la-metodologia-cualitativa/>

Ministerio de Educación Pública. (2021). *Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo con Política Educativa de Promoción de Idiomas*. mep.go.cr. Obtenido de: <https://www.mep.go.cr/noticias/costa-rica-fortalece-su-ruta-hacia-bilingueismo-politica-educativa-promocion-idiomas-0>

Molina, M. (2024). *Los refuerzos visuales en la educación bilingüe*. Tesis, Universidad de Valencia, España. Obtenido de: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/15514/1/0233536_00020_0003.pdf

Osa, M. J. C. (2021, 7 mayo). *Beneficios de apoyos visuales en el aprendizaje | Maria Jesús Campos*. Maria Jesús Campos. <https://www.mariajesuscampos.es/beneficios-de-apoyos-visuales-en-el-aprendizaje/>

Pango, L.M. (2020). *Influencia del lenguaje gráfico visual como recurso didáctico en la enseñanza de los profesores de la facultad de comunicación de la Universidad de Lima*. Obtenido de: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6949?locale-attribute=de>

Paniagua, C. (2022). *Uso de recursos didácticos y tecnologías digitales por parte de personas docentes itinerantes en Costa Rica*. *Innovaciones Educativas*, Vol. 24. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3619/5769>

Quiliano, R. (2024, 13 marzo). *¿PARA QUÉ SIRVE UN PROYECTO INNOVADOR Y CÓMO PUEDO CREARLO?* UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE.

Recuperado 13 de marzo de 2024, de <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2024/03/13/que-son-proyectos-innovadores-ejemplos/>

Rodríguez, L. A. P. (2021). *Los Apoyos Educativos que se utilizan en las instituciones escolares de Costa Rica ¿Qué debemos saber? ¿Cuáles son?* Menteduc. Obtenido de: <https://www.menteducablog.com/2021/07/los-apoyos-educativos-que-se-utilizan.html>

Rosado, M. J. (2018). *LA FINALIDAD DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA*. Fundación Para la Investigación Social Avanzada. <https://isdfundacion.org/2018/09/26/la-finalidad-de-la-metodologia-cualitativa/>

Saini, M. (March 16, 2023). High Frequency Words For Kids To Improve Vocabulary Skills. FirstCry Intelli Education. https://www.firstcry.com/intelli/articles/high-frequency-words-for-kids-to-improve-vocabulary-skills/#google_vignette

Solís, D.M. y Acevedo, K. (2022). *Mediación pedagógica de lecturas en inglés para estudiantes con un nivel básico del idioma en la cátedra de Educación Preescolar UNED, Costa Rica*. Innovaciones Educativas. Vol. 24 (36). Obtenido de: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3855/5309>

Solís, D. M. S., & Nevermann, K. A. (2022). *Mediación pedagógica de lecturas en inglés para estudiantes con un nivel básico del idioma en la cátedra de Educación Preescolar UNED, Costa Rica*. Innovaciones Educativas, 24(36), 182-194. Obtenido de: <https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3855>

Song Morales, M., Chaves Zumbado, R., & Salas Campos, S. (2022, mayo). MANUAL PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE. Dirección Nacional de CEN-

CINAI. <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2022/12/Manual-para-la-estimulacion-del-lenguaje-Segunda-Edicion-2022.pdf>

Soto-Grant, A. (2018). *Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la alfabetización visual en educación preescolar*. Revista *Educare*, 22(3). Obtenida de: <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.2>

The National Center. (2014). *Consejos para maestros de niños que aprenden en dos idiomas*. Obtenido de:

https://cdn1-originales.webdamdb.com/13012_78348735?Policy=eyJTdGF0ZW1lbnQiOlt7IIJlc291cmNlIjoiaHR0cCo6Ly9jZG4xLW9yaWdpbmFscy53ZWJkYW1kYi5jb20vMTMwMTJfNzgzNDg3MzUiLCJDb25kaXRpb24iOnsiRGF0ZUxlc3NUaGFuIjpw7IkFXUzpfFcG9jaFRpbWUiOjIiNDc0MTQ0MDB9fX1dfQ__&Signature=izC4BMsDyjTj2Vn0BQnNoT~BqCXqUreSKywPQzerQMJ20Agw~sLPM5PfCc8JzIkBuP6ZlwRYkS4dBLstfBEc0Rubf54LI25qp2m8pFxMe3PzYE0Ytvr5Uor-oYrHAggeQVV5PyLbzRuh9ZdnjnDREU-NACNyZqFhho8RRJNSaRTmSc8DSVqwvcShBiWI0RXYdG-dvA1T0jGOy6Agu9hHZkae2Be1mO2YUHZy4~WjrEIqUa~jRF1fTgTm5b63on9gDloh30NPAvHEE8LUvePQIZQ4unIayIRyqW-GERGMJQcxqMyN41IBD9SyloHc~4kVG5MyMAI6mXps5-h70YL7wg__&Key-Pair-Id=APKAI2ASI2IOLRFF2RHA

UNICEF. (2024). *El centro educativo es un espacio protector*. España. Obtenido de: <https://www.unicef.es/educa/buenas-practicas/centro-espacio-seguro#:~:text=El%20centro%20educativo%20forma%20parte,se%20protege%20a%20la%20infancia.>

University of Virginia. (2018). *Guía para usar pistas y apoyos visuales*. University Of Virginia. https://eceresourcehub.org/wp-content/uploads/sites/8/2021/09/Strategy_Handout_Using_Cues_and_Visuals_Spanish.pdf

What Are High-Frequency Words and Why Are They Significant? (2024, 5 enero).

Voyager Sopris Learning. <https://www.voyagersopris.com/vsl/blog/what-are-high-frequency-words>

Yandar, D. (2024). La importancia de los recursos gráficos en la educación. *Revista*

Universitaria de Informática, Volumen 17, 77-81. <https://doi.org/10.22267/runin>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al iniciar la práctica con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente sobre cómo se encuentran las y los niños al concluir la práctica con respecto al tema de investigación y al Plan de Acción Innovador ejecutado en el proceso de práctica docente.

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

Apéndice 3: Cuestionarios para madres, padres de familia y / o encargados de Preparatoria B

Practicante: Tabata González Vindas

Universidad Internacional de las Américas

Estimadas madres, padres de familia y/o encargados

Seguidamente se le realizará un cuestionario con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

El cuestionario consta de 3 partes. La primera cuenta con 5 preguntas de respuesta cerrada sí o no; la segunda parte, con 5 preguntas semiabiertas sí, no, especifique; la tercera, con 5 preguntas de respuesta abierta.

I Parte: Respuesta Cerrada

Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta Sí o No.

1. ¿Practica o repasa semanalmente con sus hijos de los temas vistos en clases?

Sí _____

No _____

2. ¿Ha escuchado sobre las palabras más frecuentes en el idioma inglés?

Sí _____

No _____

3. ¿El niño o niña tiene un lugar específico en la casa para realizar las tareas del kínder?

Sí _____

No _____

4. ¿Le gusta a su hijo o hija de las clases de inglés brindadas por la institución?

Sí _____

No _____

5. ¿Ha observado a la docente a cargo brindando apoyo a su hijo o hija durante las clases impartidas?

Sí _____

No _____

II Parte: Respuesta Semi Abierta

Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta Sí, No y especifique.

6. ¿Está conforme con las clases impartidas de inglés en el ESC?

Sí _____

No _____

Especifique:

7. ¿Conoce el concepto de HFW?

Sí _____

No _____

Especifique:

8. ¿Su hijo o hija recibe clases aparte de inglés para repasar aparte las palabras más frecuentes en la lectura en el idioma inglés?

Sí _____

No _____

Especifique:

9. ¿Ha investigado diferentes estrategias para implementar con sus hijos para estudiar y practicar las HFW?

Sí _____

No _____

Especifique:

10. ¿Explique cuál es el beneficio que tienen las HFW para el aprendizaje en Inglés de sus hijos?

Sí _____

No _____

Especifique:

III Parte: Respuesta Abierta

Indicaciones: Responda ampliamente a la pregunta que se le plantea.

11. Explique cuál es la forma en que repasan y aprenden las HFW en casa.
12. Explique cómo incentiva a su hijo o hija con el segundo idioma inglés.
13. Explique cómo trabajan en casa con los nuevos conceptos que los estudiantes aprenden semanalmente.
14. Explique cómo distribuye el tiempo para estudiar o repasar con sus hijos en casa.
15. Explique la importancia para usted, como padre o madre, de un segundo idioma para sus hijos en un futuro.

Apéndice 4: Entrevista para docente a cargo del grupo de Preparatoria B

Practicante: Tabata González Vindas

Universidad Internacional de las Américas

Estimada docente

Seguidamente se le realizará una entrevista con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Uso de recursos gráficos como apoyo en la enseñanza de "High Frequency Words" con las y los estudiantes de Preparatoria B del Sistema Educativo Saint Clare para el segundo cuatrimestre del año 2024”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

1. ¿Conoce el significado de HWF?
2. ¿Revisa semanalmente las HFW con los estudiantes en clase?
3. ¿Se le envía material de apoyo a los padres de familia para que puedan repasar en casa?
4. ¿Cree usted que los estudiantes tienen un tiempo específico para repasar las HWF en casa?
5. ¿Emplea usted diferentes dinámicas para el aprendizaje de las HFW en las clases de inglés?

6. ¿Considera usted que las HFW son de gran ayuda para el futuro de los estudiantes?
7. ¿El juego es la mejor manera para apoyar el aprendizaje de las HFW?
8. ¿Las hojas de trabajo es la mejor manera para que los estudiantes tengan un apoyo para aprender las HFW?
9. ¿Cree que todos sus estudiantes tienen las mismas formas de aprendizaje?
10. ¿Se apoya a todos los estudiantes con sus diferentes tipos de aprendizajes?
11. ¿Explique de qué forma introduce una nueva HFW a los estudiantes?
12. ¿Explique de qué manera repasa las HFW diariamente?
13. ¿Cómo evalúa a los estudiantes una vez se estudiaron las HFW?
14. ¿De qué manera se apoya a los padres de familia para que puedan repasar en casa con los estudiantes?
15. ¿Cree que hay algún otro desafío con temas que se estudian a lo largo del año?