

NIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Implementación del enfoque curricular de aprendizaje basado en proyectos para educación preescolar con niños y niñas de Transición de la institución San Antonio de Padua, Curridabat-San José durante el tercer cuatrimestre del año 2024

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante

Amanda Sandi Martínez

Supervisora

Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2024

Contenido

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ABREVIATURAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
Problema de investigación-acción.....	8
Antecedentes del problema.....	8
Antecedentes Internacionales.....	9
Antecedentes Nacionales.....	16
Descripción del problema.....	19
Justificación del problema.....	19
Objetivos de la investigación.....	20
Objetivos generales.....	20
Objetivos específicos.....	20
Proyecciones y limitaciones.....	21
Proyecciones.....	21
Limitaciones.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	22
Contexto histórico.....	22
Contexto teórico- conceptual.....	23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	32
Tipo de investigación.....	32
Finalidad.....	32
Dimensión temporal.....	32
Marco.....	33
Naturaleza.....	33
Sujetos y fuentes de información.....	33
Sujetos o participantes de la investigación.....	33
Fuentes de información.....	34
Selección de la población o muestra.....	34
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	34
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica.....	35
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	36
Tema.....	36
Objetivo general.....	36
Objetivos específicos.....	36
Descripción del plan innovador.....	36
Planeamientos didácticos.....	38
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	110
Descripción de datos.....	110

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
Conclusiones.....	117
Recomendaciones.....	118
Devolución a la comunidad.....	119
Referencias bibliográficas.....	122
APÉNDICES.....	125
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños.....	126
Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños.....	128
Apéndice 3: Cuestionario para madres, padres de familia y/o encargados.....	130
Apéndice 4: Entrevista para la docente.....	133
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora.....	135
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a).....	136
Apéndice G: Declaración Jurada.....	138
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante.....	140
Carta solicitud permiso a la institución.....	141
Carta aceptación de la institución de práctica.....	142
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica).....	143

DEDICATORIA

Primero, quiero dedicar esta práctica a mi madre, quien, de alguna manera, ha contribuido para que este sueño sea una realidad. Sus enseñanzas, ejemplo y apoyo incondicional han dejado una huella imborrable en mi formación, y esta dedicación es un pequeño tributo a todo lo que me ha brindado.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que creen en el poder transformador de la educación y en la capacidad que tienen los educadores de impactar vidas a través del conocimiento. A quienes, con su pasión y compromiso, inspiran a otros a aprender, crecer y soñar con un futuro mejor. Que este esfuerzo sea un pequeño reflejo del valor de la enseñanza y una invitación a seguir construyendo espacios donde cada niño y joven pueda encontrar su voz y desarrollar su potencial.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, fuente de fortaleza y guía en cada paso de este proceso. Sin su gracia y apoyo constante, este logro no habría sido posible.

A mi familia, mi pilar incondicional, quiero dedicarles unas palabras de gratitud. En especial a mi mamá, quien ha sido mi mayor inspiración, brindándome su amor y apoyo en todo momento. Gracias por creer en mí, incluso en los momentos más difíciles y por ser el ejemplo de perseverancia y dedicación que me ha guiado.

A mis amigos y amigas, quienes han estado a mi lado en este camino, les agradezco por su apoyo, su paciencia y las palabras de aliento en los momentos más exigentes. Su compañía ha sido un sostén invaluable y una fuente de motivación constante.

Asimismo, agradezco de todo corazón al Colegio San Antonio de Padua que me abrió sus puertas para realizar mi práctica docente. Gracias por brindarme la oportunidad de aprender, crecer y desarrollar mi vocación profesional. A todos los miembros del equipo docente, su orientación y confianza fueron fundamentales para llevar a cabo este proyecto con éxito.

A mis profesores y profesoras de la universidad, les agradezco profundamente por cada lección compartida y por el esfuerzo que han puesto en mi formación. Sus enseñanzas no solo me han ayudado a crecer como profesional, sino también como persona. Gracias por su dedicación y compromiso con mi aprendizaje.

A mi tutora académica, Dra. Claudia Marín, por su guía, consejos y valiosa retroalimentación, que fueron esenciales para el desarrollo de esta investigación. Gracias por su dedicación y por compartir conmigo su conocimiento.

Finalmente, gracias a todas las personas que, de una forma u otra, han contribuido a mi formación y desarrollo a lo largo de este camino. Cada uno ha sido parte de este logro, y les estoy profundamente agradecida.

ABREVIATURAS

ABP: Aprendizaje basado en proyectos

MEP: Ministerio de Educación Pública

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

PAI: Plan de Acción Innovador

SAP: Colegio San Antonio de Padua

STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

RESUMEN

El presente trabajo aborda la implementación del enfoque curricular de aprendizaje basado en proyectos para la educación preescolar, enfocándose en niños y niñas de transición de la institución San Antonio de Padua, durante el tercer cuatrimestre de 2024. El trabajo se organiza en varios capítulos que analizan diferentes aspectos del problema.

En el primer capítulo se introduce el problema de investigación-acción, se inicia con una revisión de los antecedentes que contextualizan esta temática nacional e internacionalmente. Se describe la naturaleza del problema, destacando su relevancia en el contexto educativo actual y sus implicaciones para el desarrollo integral de los niños. A partir de ello, se justifica la necesidad de llevar a cabo esta investigación y se establecen los objetivos, tanto generales como específicos.

El segundo capítulo se dedica al marco teórico o referencial, que incluye un análisis del contexto histórico de la educación y una revisión de las teorías y conceptos fundamentales relacionados con el aprendizaje basado en proyectos.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, donde se definen el tipo de investigación, la finalidad del estudio y la dimensión temporal. Se identifican los sujetos y fuentes de información, se describe la selección de la población y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. También se justifica el planeamiento educativo diseñado para la Institución del Colegio San Antonio de Padua.

El cuarto capítulo se centra en el plan de acción innovador, detallando las estrategias implementadas para abordar el problema identificado. En el capítulo cinco, se realiza un análisis e interpretación de los datos recopilados, destacando los hallazgos más significativos que salen de la investigación.

Finalmente, en el capítulo seis se presentan las conclusiones y recomendaciones, donde se sintetizan los resultados obtenidos y se proponen acciones concretas, incluyendo la devolución de información a la comunidad educativa. La tesina se complementa con una bibliografía exhaustiva y apéndices que contienen información adicional relevante para la investigación.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Durante la observación no participativa realizada en el grupo de transición de la Institución San Antonio de Padua, se identificó que las prácticas pedagógicas tradicionales limitaban el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes. Los niños y niñas no tenían oportunidades suficientes para colaborar, resolver problemas de manera autónoma o comunicarse eficazmente. Esta situación derivó en un aprendizaje pasivo y repetitivo, lo cual no les permitía alcanzar su máximo potencial.

En vista de esta problemática, se considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) podría ser una solución eficaz para fomentar el desarrollo integral de las y los estudiantes. El ABP permite a las y los niños aprender de forma activa, enfrentando problemas reales y colaborando entre ellos para generar soluciones creativas. A través de esta metodología, se espera que los estudiantes mejoren sus habilidades cognitivas y sociales, mientras participan de manera más activa en su proceso de aprendizaje.

Con esta investigación, se pretende ofrecer a los estudiantes de la institución un método de enseñanza innovador y efectivo, que les permita adquirir competencias necesarias para su desarrollo. Se espera que el Plan de Acción Innovador basado en el ABP logre transformar las prácticas pedagógicas actuales, fomentando una mayor participación y autonomía en el aprendizaje de los aprendientes, contribuyendo así a mejorar su desarrollo académico y personal.

Antecedentes del problema

En este apartado se mencionan algunos de los antecedentes internacionales y nacionales más importantes, relacionados con la implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se ofrece una breve explicación de los trabajos realizados sobre el tema propuesto, los cuales constituyen la base fundamental para el desarrollo del Plan de Acción Innovador, a su vez se pretende que provoque una innovación en la forma de aprender de las y los estudiantes, como en el aula en general transformada en un laboratorio vivo de aprendizaje.

Antecedentes Internacionales

1. **Nombre de la investigación:** "El aprendizaje basado en proyectos: Una modalidad facilitadora del éxito escolar" (Cosme Da Costa Pimenta y Goicochea Calderón, 2023).

Según Clayson Cosme Da Costa Pimenta y José Alberto Goicochea Calderón (2023), en la revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, en su artículo titulado “El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar”, publicado en el volumen 7, número 2, de marzo-abril del 2023, el objetivo principal de este trabajo es explorar cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) puede servir como un método clave para mejorar el éxito escolar y fomentar la inclusión en el entorno educativo.

El estudio se centró en varios objetivos específicos que guiaron la investigación. En primer lugar, se realizó una revisión detallada de los conceptos clave que definen la educación STEM y su importancia en el contexto educativo actual. Se analizaron las competencias STEM y su integración con las habilidades socioemocionales, subrayando su inseparabilidad y la necesidad de abordarlas conjuntamente en el desarrollo de programas educativos.

Además, se evaluaron las urgencias y beneficios de instaurar la educación STEM desde edades tempranas, destacando su capacidad para transformar el aprendizaje y adaptarlo a las demandas de la Cuarta Revolución Industrial. Se revisaron diferentes enfoques pedagógicos y metodologías que permiten integrar de manera efectiva las disciplinas STEM en la enseñanza preescolar y primaria, haciendo énfasis en la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

El documento también explora cómo la educación STEM puede contribuir a objetivos globales, como la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo una educación inclusiva y sostenible. Se identificaron casos de éxito a nivel internacional que sirven de inspiración para la implementación de estas estrategias en diversos contextos educativos.

Por último, el estudio aborda la importancia de crear ecosistemas de innovación educativa y territorios STEM, que faciliten la colaboración entre diferentes actores sociales y educativos para fomentar una educación de calidad y equitativa. La investigación concluye que la educación STEM no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos tecnológicos del futuro, sino que también fomenta habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

2. **Nombre de la Investigación:** Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria.

Según Luis Arturo Castro Valle (2022), en la Universidad César Vallejo en Trujillo, Perú, en su artículo titulado “Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje”, publicado en junio de 2022, el objetivo de este documento es analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia eficaz en el proceso educativo. El ABP se centra en la participación activa de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje y facilitadores de cambio en la sociedad. Esta metodología se distancia de los métodos tradicionales de enseñanza, promoviendo en cambio la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante proyectos prácticos que abordan desafíos del mundo real.

El objetivo principal de esta investigación es comprender de manera exhaustiva cómo el ABP contribuye al éxito académico de los estudiantes y cómo facilita la creación de espacios educativos inclusivos. Para lograr este propósito, los autores establecen objetivos específicos que guían el desarrollo de su estudio.

En primer lugar, realizan una revisión detallada del estado actual del arte sobre el ABP, evaluando tanto sus fortalezas como los desafíos que enfrenta su implementación en el contexto educativo. Esta revisión incluye la definición del ABP como una metodología que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias clave mediante la realización de proyectos que respondan a problemas de la vida real.

Además, el estudio aborda los principios fundamentales del ABP, destacando que el conocimiento no es una posesión exclusiva del docente sino el resultado de un proceso de colaboración entre estudiantes y profesores. Se subraya el rol activo del estudiante en la identificación y resolución de problemas, la recolección y análisis de datos, y la formulación de conclusiones críticas.

El análisis también explora el papel del docente en la facilitación del ABP, quien debe trascender la mera transmisión de contenido para convertirse en un facilitador que guía a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos. Se destacan las habilidades necesarias para que los docentes apoyen eficazmente el proceso de aprendizaje basado en proyectos, incluyendo la gestión de grupos, la resolución de dificultades y la evaluación del progreso.

Finalmente, el estudio de Da Costa Pimenta y Goicochea Calderón resalta la importancia de adaptar el ABP a los contextos socioeducativos específicos y la necesidad de una formación continua para los docentes en esta metodología. También se analizan las implicaciones del ABP en la promoción de la inclusión y la diversidad en el entorno escolar, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y mejoras en la práctica educativa.

Este enfoque multidimensional del ABP, que abarca desde la teoría hasta la práctica en diversos contextos, busca contribuir significativamente a la mejora del éxito escolar y a la creación de un ambiente educativo inclusivo, alineado con los retos y necesidades del siglo XXI.

3. **Nombre de la investigación:** Educación STEM y su aplicación: Una estrategia inclusiva, sostenible y universal para preescolar y primaria, julio, (2023).

Según Graciela Rojas Montemayor y Laura Segura Guzmán (2023), en la Ciudad de México, México, en su obra titulada “Educación STEM y su aplicación: Una estrategia inclusiva, sostenible y universal para preescolar y primaria”, publicada en julio de 2023, el objetivo principal es promover la educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) como una herramienta fundamental para el desarrollo integral en la

educación temprana. Este enfoque se basa en la necesidad de preparar a los niños para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más tecnológico y globalizado, fomentando competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración desde una edad temprana.

Para alcanzar este objetivo, la investigación se estructuró en varios pasos clave. Inicialmente, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura disponible, abarcando artículos científicos publicados en las bases de datos Scopus, Dialnet, Schola Redalyc y Scielo. Los criterios de inclusión se centraron en estudios de los últimos cinco años, respaldados por instituciones prestigiosas, y que abordan directamente las variables de interés.

A lo largo de la investigación se identificaron y analizaron varios aspectos fundamentales del ABP. En primer lugar, se exploraron las metodologías activas en la pedagogía contemporánea y cómo estas permiten un papel más protagónico del estudiante en su proceso de aprendizaje. El ABP, como metodología activa, implica que los estudiantes diseñen, apliquen y evalúen un plan para resolver problemas reales, promoviendo el desarrollo de competencias esenciales como el trabajo en equipo, la disciplina y la autonomía.

Además, se evaluó el impacto del ABP en la adquisición de habilidades clave como la capacidad de expresión oral y escrita, la planificación del tiempo y la resolución de problemas. La investigación también destacó la importancia del rol del docente como guía en este proceso, subrayando la necesidad de que los educadores posean un dominio completo en la realización y supervisión de proyectos.

En sus conclusiones, Castro Valle enfatiza que el ABP no solo fortalece el aprendizaje al hacer que los estudiantes participen activamente en su proceso educativo, sino que también prepara a los jóvenes para enfrentar desafíos de la vida real, desarrollando competencias que son esenciales en el mundo moderno. Esta estrategia educativa, según el estudio, requiere un compromiso significativo tanto de los estudiantes como de los docentes, promoviendo una educación más conectada con las realidades y necesidades del entorno.

4. Nombre de la investigación: Aprendizaje Basado en Proyectos: Metodología para Fortalecer Habilidades Transversales.

La investigación titulada "Aprendizaje Basado en Proyectos: Metodología para Fortalecer Habilidades Transversales" (2022), realizada en Chile por Villanueva-Morales, Ortega-Sánchez y Díaz-Sepúlveda, se enfocó en cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) puede fortalecer habilidades transversales en el nivel preescolar. Este estudio partió de la premisa de que el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas desde una edad temprana es esencial para la formación integral de los niños, contribuyendo a que puedan enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio.

El estudio se estructuró en varias fases y objetivos específicos. En primer lugar, se realizó una revisión exhaustiva de conceptos y teorías relacionados con el desarrollo de habilidades transversales y su importancia en la educación preescolar. Este análisis permitió comprender cómo el ABP se relaciona con el fomento de competencias que trascienden el aprendizaje académico y que son aplicables a múltiples contextos, a lo largo de la vida de los estudiantes.

A través de la implementación de proyectos diseñados, específicamente para el contexto preescolar, los autores observaron cómo los niños participantes demostraron una mayor autonomía y motivación. Las actividades se organizaron en torno a problemas y situaciones reales que incentivaron a los niños a trabajar en equipo, expresar sus ideas y tomar decisiones, lo cual facilitó el desarrollo de habilidades comunicativas y de cooperación. También se emplearon estrategias que promueven la creatividad, permitiendo a los estudiantes explorar soluciones y pensar de manera innovadora.

Un hallazgo significativo fue el papel del ABP en la motivación intrínseca de los niños. Los investigadores señalaron que al enfrentar desafíos significativos, los estudiantes mostraron mayor disposición y entusiasmo por participar activamente en las actividades, por ende, se contrasta con métodos de enseñanza más tradicionales. Esta motivación también se tradujo en un aprendizaje más profundo, donde los niños no solo

adquirieron conocimientos específicos, sino que desarrollaron la confianza para enfrentar nuevas situaciones.

Finalmente, la investigación destacó el rol del docente como facilitador en el ABP, lo cual requiere un cambio en la práctica pedagógica. Los educadores deben guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje sin imponer soluciones, permitiéndoles explorar y reflexionar. Este enfoque promueve la autonomía y el pensamiento independiente, habilidades fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

5. **Nombre de la investigación:** ABP y Desarrollo de Habilidades en Preescolares: Un Estudio en México. (2021)

En la investigación "ABP y Desarrollo de Habilidades en Preescolares: Un Estudio en México", Paredes (2021) examinó en profundidad el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de nivel preescolar en México. Este estudio tuvo como propósito evaluar cómo la implementación del ABP contribuye al desarrollo integral de los niños, promoviendo competencias esenciales en la primera infancia, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración.

Para alcanzar este propósito, Paredes (2021) utilizó un enfoque cualitativo, este incluyó observaciones de las actividades realizadas en el aula y análisis detallados de las experiencias de aprendizaje, a través del ABP en diversas instituciones de educación preescolar. Gracias a este análisis, el estudio identificó las principales fortalezas de esta metodología, destacando cómo el ABP permite a los niños participar de manera activa y autónoma en su proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente colaborativo donde los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, respetar turnos y expresar sus ideas.

Además de las fortalezas, el estudio también abordó los desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de proyectos en el aula, tales como la necesidad de una planificación adecuada y de estrategias para gestionar las diferentes etapas de los proyectos con niños pequeños. Paredes (2021) además señaló que, aunque el ABP representa un cambio significativo en las prácticas pedagógicas tradicionales, su implementación contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales para el crecimiento personal y

académico de los niños, fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado que responde a sus intereses y necesidades.

El estudio sugiere que el ABP es una metodología efectiva en el ámbito preescolar, especialmente en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y el respeto por los demás; y habilidades cognitivas, como la creatividad y la resolución de problemas. Asimismo, el autor destaca la importancia de que los docentes reciban capacitación y apoyo para llevar a cabo el ABP de manera efectiva, de modo que puedan maximizar sus beneficios y mitigar los desafíos que puedan surgir.

6. Nombre de la investigación: ABP y Aprendizaje Significativo en Preescolares: Un Estudio en Argentina. (2022)

En la investigación titulada "ABP y Aprendizaje Significativo en Preescolares: Un Estudio en Argentina", Valls (2022) exploró cómo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) impacta en la educación preescolar, enfatizando su capacidad para generar aprendizajes profundos y significativos. Este estudio se centró en analizar no solo los beneficios del ABP en términos generales, sino también su potencial para fomentar un aprendizaje integral que abarque aspectos tanto cognitivos como emocionales en los niños.

Uno de los principales objetivos de la investigación fue la revisión de los conceptos y principios fundamentales del ABP, seguido de la identificación de estrategias efectivas que pueden aplicarse en el contexto educativo argentino. A través de un diseño cualitativo, se recolectaron datos que permitieron evaluar cómo estas estrategias impactan en la motivación, el interés y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje. También se examinó cómo el ABP contribuye al desarrollo de habilidades clave en la primera infancia, tales como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

Además, el estudio incorporó la perspectiva de los docentes y padres, brindando una visión integral sobre la efectividad del ABP en el nivel preescolar. Valls (2022) analizó las percepciones de los educadores en relación con los desafíos y oportunidades que presenta esta metodología, así como la valoración de los padres sobre los cambios observados en sus hijos tras la implementación de proyectos basados en el ABP. La investigación concluye

que el ABP es una herramienta valiosa para facilitar un aprendizaje significativo en el contexto de la educación inicial, destacando su importancia en la formación de habilidades socioemocionales y cognitivas fundamentales en los niños.

Antecedentes Nacionales

1. **Nombre de la investigación:** Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: una metodología emergente

Según Paula Martínez Enríquez (2023), de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Facultad de Educación, en su artículo titulado "Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: una metodología emergente" publicado en la revista RIAICES en enero-diciembre de 2023, el objetivo de este estudio es analizar la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la etapa de Educación Infantil. La investigación se centra en explorar cómo esta metodología activa promueve la creación, indagación y construcción colaborativa del conocimiento entre los alumnos de educación infantil.

El estudio destaca que el ABP tiene sus raíces en las corrientes pedagógicas del constructivismo y el enfoque de aprendizaje centrado en el alumno. Martínez-Enríquez examina cómo esta metodología permite a los niños diseñar, planificar y resolver problemas de forma conjunta, construyendo su propio aprendizaje de manera significativa y contextualizada. La autora enfatiza la importancia de que los alumnos experimenten, busquen información, fomenten su creatividad e investiguen las diferentes cuestiones que surgen de los desafíos planteados en los proyectos.

Este trabajo de investigación busca proporcionar evidencias sobre los beneficios del ABP en la etapa infantil, así como ofrecer orientaciones para su implementación efectiva en las aulas de educación infantil.

2. **Nombre de la investigación:** El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula

Según Leonel Arias Sandoval (2017), en la ciudad de Heredia, Costa Rica, en su artículo titulado "El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula" publicado en la Revista Ensayos Pedagógicos en enero-junio de 2017, el objetivo de este estudio es exponer las experiencias pedagógicas del aprendizaje por proyectos a partir de la práctica docente en un colegio urbano de la ciudad de Alajuela. El enfoque se basa en la inclusión de proyectos educativos en el aula como estrategia pedagógica, implicando el desarrollo de actividades, técnicas y recursos didácticos consecuentes con los contenidos curriculares conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El ABP promueve una mayor autonomía en los estudiantes, permitiéndoles convertirse en los protagonistas de su propio aprendizaje, ya que son responsables de planificar, ejecutar y evaluar proyectos relacionados con los contenidos curriculares. AriasSandoval (2017) subraya que el éxito de esta metodología depende de la coherencia entre los objetivos pedagógicos, los recursos didácticos utilizados y las actividades diseñadas, que deben alinearse con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del currículo.

Además, el artículo aborda cómo el aprendizaje por proyectos no solo transforma el aula en un espacio dinámico de conocimiento, sino que también extiende el aprendizaje fuera del entorno escolar, involucrando a la comunidad y a las familias en el proceso educativo. Esto fortalece las relaciones entre el colegio y el entorno social, ofreciendo a los estudiantes experiencias educativas más enriquecedoras y significativas.

Esta experiencia pedagógica se convierte en un ejemplo de cómo las instituciones educativas pueden innovar en sus prácticas, adaptándose a los nuevos desafíos del sistema educativo moderno.

3. **Nombre de la investigación:** Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar

En una investigación titulada "Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar", llevada a cabo en Costa Rica en el año 2021,

su autora, María de los Ángeles Villamizar Cañas, exploró el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de niños en la etapa preescolar. El objetivo central de este estudio fue analizar cómo el juego, el interés y la participación activa contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en esta etapa crucial.

Para ello, se implementó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo, estrategias clave en las metodologías activas. Durante el estudio, los niños y niñas se convirtieron en protagonistas de su aprendizaje, mientras que el personal docente actuó como facilitador. El enfoque consistió en la creación de escenarios pedagógicos que integran diferentes áreas del saber a través del juego, logrando que los estudiantes construyeran un conocimiento significativo, basado en la exploración, el descubrimiento y la diversión. Este enfoque pedagógico no solo potenció las habilidades motrices y cognitivas, sino también la dimensión socioafectiva y comunicativa, proporcionando un aprendizaje integral que trascendió el aula.

4. **Nombre de la investigación:** Aprendizaje Basado en Proyectos: Transformando la Educación para el Siglo XXI”, (2024)

En una investigación titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos: Transformando la Educación para el Siglo XXI”, llevada a cabo en Costa Rica en marzo de 2024, su autor, Dionisio Rojas González, exploró la innovadora metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su impacto en la educación moderna. El propósito fundamental de este estudio fue analizar de manera exhaustiva cómo el ABP puede transformar la forma en que los estudiantes aprenden y se preparan para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Con este fin, se trazaron objetivos específicos que guiaron la investigación. En primer lugar, se emprendió una revisión minuciosa de conceptos clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación, la creatividad, la adaptabilidad, las habilidades tecnológicas, la empatía y la conciencia social. Además, se exploraron aspectos relacionados con la motivación estudiantil, la autonomía y la gestión del tiempo, y cómo estos factores influyen en el éxito del aprendizaje basado en proyectos.

La investigación también identificó las fortalezas del ABP, destacando su capacidad para motivar a los estudiantes al abordar proyectos relevantes para sus vidas e intereses, y su potencial para fomentar un aprendizaje significativo y colaborativo. Asimismo, se analizó el papel del docente como facilitador del aprendizaje, brindando orientación, apoyo y retroalimentación a lo largo del proceso de proyecto.

Descripción del problema

En la actualidad, la educación infantil enfrenta el reto de encontrar métodos pedagógicos que fomenten de manera integral el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales en los estudiantes. El tradicional enfoque educativo centrado en la transmisión de conocimientos no siempre promueve la participación activa de las y los niños en su propio aprendizaje, esto puede limitar su capacidad para desarrollar competencias como la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva.

En el contexto de la Institución Educativa San Antonio de Padua, se ha identificado una necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas que se aplican en el nivel de transición para que los niños y niñas desarrollen dichas habilidades esenciales para su crecimiento integral.

De acuerdo con lo anterior se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿La implementación del enfoque curricular de aprendizaje basado en proyectos provoca un aprendizaje más significativo para educación preescolar con niños y niñas de Transición de la institución San Antonio de Padua durante el tercer cuatrimestre del año 2024 ?

Justificación del problema

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado ser una metodología educativa efectiva en diferentes niveles escolares, pues involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales, fomentando un aprendizaje más profundo y contextualizado. En la etapa de transición, donde los niños comienzan a estructurar sus bases cognitivas y sociales, implementar el ABP podría ser una oportunidad clave para potenciar su capacidad de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y autonomía.

Dado que las habilidades cognitivas y sociales son fundamentales para el éxito académico y personal en etapas posteriores, resulta relevante estudiar cómo esta metodología puede contribuir de manera significativa al desarrollo de dichas competencias en el nivel de transición de la Institución San Antonio de Padua.

Objetivos de la investigación

A continuación, se presentan los objetivos de esta investigación:

Objetivos generales

1. Analizar la implementación de proyectos temáticos que involucren a las y los niños de transición del Colegio San Antonio de Padua, en la investigación y la resolución de problemas, para el tercer cuatrimestre del año 2024.
2. Crear un Plan de Acción Innovador para la implementación de la metodología del Aprendizaje basado en proyectos como apoyo pedagógico en niñas y niños de transición del Colegio San Antonio de Padua para el tercer cuatrimestre del año 2024.

Objetivos específicos

1. Identificar la influencia del desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en las y los niños de preescolar.
2. Desarrollar un modelo de implementación de proyectos temáticos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de preescolar.
3. Describir las actitudes de las y los estudiantes, docentes, madres y padres de familia con respecto a la implementación de la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos en el aula.
4. Ejecutar el Plan de Acción Innovador para la implementación de la metodología del Aprendizaje basado en proyectos como apoyo pedagógico en las niñas y niños de transición del Colegio San Antonio de Padua, para el tercer cuatrimestre del año 2024.

Proyecciones y limitaciones

En el presente apartado se expondrán las proyecciones esperadas a lo largo de la práctica docente, así como las posibles limitaciones que puedan surgir durante el desarrollo del curso lectivo.

Proyecciones

A través de esta investigación y la práctica docente se pretende contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de la institución San Antonio de Padua. El objetivo es fortalecer sus habilidades cognitivas mediante la implementación de adaptaciones y actividades diseñadas bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), promoviendo así un cambio positivo en sus rutinas y un enfoque más efectivo en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca que los estudiantes adopten una rutina semanal que integre de manera habitual actividades lúdicas, favoreciendo la consolidación de la atención y el trabajo en equipo.

Limitaciones

Las limitaciones observadas durante la práctica incluyen la falta de disposición inicial de algunos niños para participar en las actividades, dado que no estaban completamente familiarizados con la metodología implementada. Asimismo, se presentaron modificaciones de último momento en algunas actividades didácticas, debido a circunstancias ajenas al control de la practicante.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

Este apartado presenta la trayectoria tanto del tema de estudio como de la institución, proporcionando información que ayuda a comprender mejor ambos aspectos.

Contexto histórico del Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se originó en la década de 1960, inicialmente fue implementado en el campo de la educación médica. La Universidad de McMaster, en Canadá, adoptó esta metodología en su Facultad de Medicina como reacción a las restricciones observadas en el aprendizaje convencional, enfocado en charlas y la retención de datos. Este método tenía como objetivo preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones reales en su práctica médica, fortaleciendo su habilidad para aplicar conocimientos teóricos, razonar críticamente y colaborar en equipo.

El ABP se fundamenta en principios pedagógicos provenientes del constructivismo, especialmente de las teorías de John Dewey, Lev Vygotsky y Jean Piaget. De acuerdo con Dewey, el aprendizaje resulta más eficaz al asociarse con cuestiones del mundo real, promoviendo la participación activa del estudiante en su proceso educativo. Vygotsky destacó la relevancia del aprendizaje social y colaborativo, mientras que Piaget acentuó la función del aprendizaje autodirigido en el progreso cognitivo.

En los años 70 y 80, el ABP se difundió en otras áreas y niveles de enseñanza, abarcando ingeniería, ciencias sociales y educación primaria. En la actualidad, se emplea de manera extensa en diferentes contextos educativos por su capacidad para fomentar habilidades esenciales del siglo XXI, tales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía.

Esta metodología ha progresado, mediante la incorporación de tecnologías digitales y ajustándose a diversos contextos educativos, incluyendo la educación en línea. Su capacidad de adaptación ha facilitado ajustarse a requerimientos particulares de entornos culturales, sociales y académicos.

Historia de la institución

El Colegio San Antonio de Padua es una institución educativa dedicada a brindar una formación integral a sus estudiantes, con un enfoque en la calidad académica y el desarrollo de valores. Su trayectoria refleja un compromiso constante con la excelencia educativa y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

La historia del colegio comienza con un modesto inicio, contando con solo unas pocas aulas y un número reducido de estudiantes. A medida que fue



ganando reconocimiento en la comunidad, el colegio creció no solo en instalaciones, sino también en la oferta académica, incorporando niveles de educación que atienden a una variedad de edades y necesidades educativas. Actualmente, el colegio ofrece educación desde la etapa inicial hasta niveles superiores, asegurando un enfoque holístico que abarca desde los primeros años hasta la formación integral del estudiante.

En su desarrollo, el Colegio San Antonio de Padua ha mantenido un énfasis en la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, donde se fomenta la adaptación sana de los niños al entorno educativo. Este principio, basado en la idea de que los niños absorben y aprenden de su ambiente inmediato, se traduce en un enfoque pedagógico que prioriza el bienestar emocional y cognitivo del estudiante.

Contexto teórico- conceptual

Este apartado presenta la trayectoria, tanto del tema de investigación como de la institución, proporcionando información que ayudará a comprender mejor ambos aspectos.

Contexto histórico del Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se originó en la década de 1960, siendo inicialmente implementado en el campo de la educación médica. La Universidad de McMaster, en Canadá, adoptó esta metodología en su Facultad de Medicina como reacción a las restricciones observadas en el aprendizaje convencional, enfocado en charlas y la retención de datos. Este método tenía como objetivo preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones reales en su práctica médica, fortaleciendo su habilidad para aplicar conocimientos teóricos, razonar críticamente y colaborar en equipo.

El ABP se fundamenta en principios pedagógicos provenientes del constructivismo, especialmente de las teorías de John Dewey, Lev Vygotsky y Jean Piaget. De acuerdo con Dewey, el aprendizaje resulta más eficaz al asociarse con cuestiones del mundo real, promoviendo la participación activa del estudiante en su proceso educativo. Vygotsky destacó la relevancia del aprendizaje social y colaborativo, mientras que Piaget acentuó la función del aprendizaje autodirigido en el progreso cognitivo.

En los años 70 y 80, el ABP se difundió en otras áreas y niveles de enseñanza, abarcando ingeniería, ciencias sociales y educación primaria. En la actualidad, se emplea de manera extensa en diferentes contextos educativos por su capacidad para fomentar habilidades esenciales del siglo XXI, tales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía.

Esta metodología ha progresado, incorporando tecnologías digitales y ajustándose a diversos contextos educativos, incluyendo la educación en línea. Su capacidad de adaptarse ha facilitado el ajuste a requerimientos particulares de entornos culturales, sociales y académicos.

Contexto teórico- conceptual

En este marco teórico se analiza el concepto, las habilidades cognitivas y sociales implicadas, así como su relevancia en el contexto preescolar.

Enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos

Según el buscador global Nauler (2023), el Aprendizaje basado en Proyectos es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades trabajando durante un periodo de tiempo para investigar y responder a una pregunta o problema. Este enfoque permite que los estudiantes desarrollen no solo habilidades teóricas, sino también prácticas, necesarias para la vida diaria y su formación integral.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido reconocido como un enfoque de enseñanza que fomenta el aprendizaje significativo a través de la investigación interactiva, la resolución de problemas y el desarrollo del conocimiento en situaciones prácticas. Esta metodología fomenta tanto las habilidades cognitivas como habilidades sociales para la vida, como pensamiento crítico, la autonomía, la creatividad y la colaboración.

En el ABP, los estudiantes asumen un papel protagónico, lo que fomenta su autonomía y colaboración, siendo ellos mismos quienes impulsan el proceso de aprendizaje, mediante la búsqueda de soluciones y respuestas a preguntas que despiertan su interés y curiosidad.

Importancia del Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

En el área de preescolar, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) adquiere una importancia única, ya que este promueve la educación a través de iniciativas atractivas y significativas, adaptadas al progreso cognitivo y social de los estudiantes. Al encontrar obstáculos que despiertan su interés y comprometerse directamente, los niños y niñas adquieren habilidades como concentración, memoria, resolución de problemas y comunicación, esenciales para un aprendizaje significativo.

Características del Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través del desarrollo de proyectos reales y significativos. Entre sus características principales se encuentran:

1. ***Enfoque centrado en el estudiante:*** el ABP promueve que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje, participando en la toma de decisiones y en la resolución de problemas reales, lo que fomenta la autonomía y el compromiso (Blumenfeld et al., 1991).
2. ***Integración interdisciplinaria:*** los proyectos suelen involucrar múltiples áreas de conocimiento, lo que permite a los estudiantes conectar y aplicar conceptos de diferentes disciplinas para resolver problemas complejos (Thomas, 2000).
3. ***Resolución de problemas reales:*** los proyectos están diseñados para abordar situaciones del mundo real, lo que aumenta la relevancia del aprendizaje y motiva a los estudiantes al vincular los contenidos académicos con su entorno (Krajcik & Blumenfeld, 2006).
4. ***Colaboración y trabajo en equipo:*** el ABP fomenta la interacción entre pares, promoviendo habilidades como la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos en contextos colaborativos (Larmer, Mergendoller, & Boss, 2015).
5. ***Proceso de investigación:*** los estudiantes participan en la formulación de preguntas, la búsqueda y análisis de información, y la construcción de nuevos conocimientos, siguiendo un enfoque estructurado pero flexible (Barron & Darling-Hammond, 2008).
6. ***Producto final y presentación:*** el aprendizaje se concreta en la creación de un producto tangible o presentación que refleja lo aprendido, lo cual refuerza la conexión entre teoría y práctica (Bell, 2010).

Desarrollo de habilidades sociales en las y los niños de preescolar

Según el blog NeuronUP (2024), habilidades sociales son: “El conjunto de conductas y estrategias que permiten a las personas interactuar y relacionarse con otras de manera efectiva y satisfactoria” (Párr. 2) Estas habilidades son fundamentales para fomentar relaciones interpersonales positivas, resolver conflictos y colaborar en diversos ambientes sociales.

En metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), las habilidades sociales adquieren un papel protagónico, ya que las actividades colaborativas requieren de comunicación efectiva, empatía y trabajo en equipo. Por lo tanto, promover estas

habilidades no solo mejora la interacción entre los estudiantes, sino que también optimiza los resultados del aprendizaje.

Desarrollo de habilidades cognitivas en las y los niños de preescolar

En cuanto a las habilidades cognitivas según el sitio web Kumon (2022), son “capacidades mentales que permiten a las personas conocer, pensar, almacenar y organizar información, para realizar tareas y construir conocimiento” (p.7).

Durante la etapa preescolar, los niños desarrollan habilidades cognitivas como la memoria, la atención, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades se potencian cuando los niños se enfrentan a desafíos que requieren reflexión y análisis, como los planteados en la metodología del ABP. Al mismo tiempo, el trabajo en grupo y la interacción con sus compañeros fortalecen las habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la cooperación.

Aspectos positivos y negativos del Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

- *Aspectos positivos*

1. ***Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales:*** el ABP fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Además, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y manejar conflictos, lo que fortalece su interacción social (Barron & Darling-Hammond, 2008).
2. ***Participación activa en el aprendizaje:*** al trabajar en proyectos que conectan con la vida real, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos, lo que mejora la retención de la información (Thomas, 2000).
3. ***Integración de conocimientos interdisciplinarios:*** el ABP permite a los estudiantes conectar conceptos de diferentes áreas del currículo, promoviendo un aprendizaje holístico (Bell, 2010).
4. ***Preparación para situaciones reales:*** este enfoque enseña habilidades prácticas como la gestión del tiempo y la organización, preparándolos para desafíos fuera del aula (Krajcik & Blumenfeld, 2006).

- *Aspectos negativos*

1. ***Demanda de tiempo para planificación y ejecución:*** implementar proyectos requiere tiempo significativo tanto para los docentes como para los estudiantes, lo que puede ser un desafío (Marsh, 2008).

2. ***Carga adicional para los docentes:*** los educadores necesitan capacitación y experiencia en el diseño de proyectos efectivos, lo que puede ser un reto en sistemas educativos con recursos limitados (Guo & Woulfin, 2016).

3. ***Evaluación compleja:*** la evaluación de los proyectos suele ser subjetiva y requiere herramientas específicas para medir tanto el proceso como el producto final, lo que puede generar inconsistencias (Mergendoller & Thomas, 2005).

Implementación de proyectos temáticos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de preescolar

La implementación de proyectos en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos sigue un proceso estructurado, diseñado para maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Según Larmer et al. (2015), los pasos clave para implementar el ABP son los siguientes:

1. Diseñar un desafío significativo

- Identificar un problema o pregunta central que sea desafiante, abierto y relevante para los estudiantes.
- Asegurarse de que el desafío permita conexiones con el plan de estudios y habilidades específicas.

2. Planificación del proyecto

- Definir los objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar.
- Diseñar actividades y tareas que permitan la investigación, exploración y resolución del problema planteado.

3. Organizar los recursos y el entorno

- Proveer materiales, herramientas y espacios necesarios para el trabajo en equipo y las investigaciones.

- Establecer roles claros y tiempos para el desarrollo del proyecto.

4. Guiar la investigación y el aprendizaje activo

- Promover la autonomía de los estudiantes mientras investigan, desarrollan prototipos y realizan pruebas.
- Actuar como facilitador, haciendo preguntas que impulsen el pensamiento crítico y guiando la reflexión.

5. Crear un producto final

- Los estudiantes elaboran un producto tangible o una solución que demuestre su aprendizaje.
- Este producto puede ser un informe, una presentación, un modelo físico, una obra artística, entre otros.

6. Compartir y reflexionar

- Los estudiantes presentan sus productos a un público real o simulado, lo que aumenta el sentido de autenticidad.
- Reflexionan sobre el proceso y los resultados, identificando aprendizajes y áreas de mejora.

Algunos ejemplos de proyectos que se podrían realizar con niños en edad preescolar son: el proyecto *"Mi Comunidad y sus Lugares Importantes"*, donde los estudiantes exploran los componentes de su entorno social. Otra opción de proyecto podría ser *"Cuidando Nuestro Planeta: La Reutilización Creativa"*, que involucra la creación de juguetes y objetos con materiales reciclados para reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.

Rol de la docente en el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos

El rol de la docente en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) trasciende el modelo tradicional de transmisión de conocimientos, siendo una guía, facilitadora y mediadora en el proceso de aprendizaje. Este enfoque promueve la autonomía estudiantil, el pensamiento crítico y el aprendizaje activo (Bell, 2010).

Principales funciones de la docente en el ABP

1. **Facilitadora del aprendizaje:** la docente guía a los estudiantes en la formulación de preguntas significativas y la planificación de las actividades del proyecto. Su papel es ayudarles a estructurar sus ideas y a encontrar recursos adecuados para resolver problemas y alcanzar los objetivos del proyecto (Blumenfeld et al., 1991).
2. **Diseñadora de experiencias educativas:** la docente diseña proyectos que integren diversas áreas del currículo y se adapten a los intereses y necesidades del grupo. Esto incluye hacer actividades que fomenten la investigación, la colaboración y la creatividad (Thomas, 2000).
3. **Mediadora y promotora del pensamiento crítico:** durante el desarrollo del proyecto, la docente fomenta la reflexión, anima a los estudiantes a analizar información y los orienta para que tomen decisiones fundamentadas. (Krajcik & Blumenfeld, 2006).
5. **Motivadora e inspiradora:** la docente juega un papel clave en mantener el interés y la motivación de los estudiantes, celebrando sus logros y ayudándolos a superar las dificultades que puedan surgir durante el proyecto (Barron & Darling-Hammond, 2008).

Rol de las madres, padres de familia y/o encargados en el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos

El rol de las madres, padres de familia y/o encargados en el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es esencial, ya que actúan como facilitadores, modelos y colaboradores activos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Este enfoque promueve una relación más cercana entre la comunidad educativa y las familias, fomentando la participación activa en las actividades escolares y en el desarrollo integral de los niños. Según Torres y Rodríguez (2020): “la participación familiar en el ABP mejora la motivación de los estudiantes y fortalece sus habilidades sociales y cognitivas al integrar el aprendizaje en contextos reales” (p.11).

Además, las familias pueden enriquecer los proyectos aportando experiencias, recursos y conocimientos que vinculen los contenidos escolares con la vida cotidiana, lo que resulta fundamental para generar aprendizajes significativos (Pérez & Gómez, 2019). Asimismo, su implicación ayuda a consolidar valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la creatividad, promoviendo un aprendizaje colaborativo que trasciende el aula (Martínez, 2021).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Este trabajo de investigación se alinea con el enfoque cualitativo, ya que busca una comprensión profunda del desarrollo de las y los niños a través de la observación de sus dinámicas en el aula y la recopilación de experiencias, tanto de la docente como de las madres, padres de familia y / o encargados y al respecto Hernández, Fernández & Baptista (2014), mencionan que: "El enfoque cualitativo se caracteriza por la búsqueda de una comprensión profunda de los fenómenos sociales, a través de la recolección de datos descriptivos que permitan interpretar la realidad desde la perspectiva de los sujetos implicados" (p. 29) .

Con base en lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa permite interpretar la realidad desde la perspectiva de los sujetos implicados, lo cual se refleja en este estudio mediante la obtención de datos descriptivos que exploran el papel del juego y las interacciones familiares en el desarrollo de los estudiantes.

Finalidad

Esta investigación se define como teórico-conceptual, ya que aplica los conceptos pertinentes para la resolución del problema planteado. Se recopilan puntos de vista, opiniones y otros aspectos relevantes para fundamentar el estudio. Se considera información desde un enfoque conceptual, lo que implica una indagación profunda en los conceptos para enriquecer el análisis desde la perspectiva teórica.

Dimensión temporal

Esta investigación se define como una dimensión temporal transversal, dado que la población involucrada en la práctica docente es limitada y el estudio se realiza en un periodo de tiempo determinado. Durante este lapso, se busca, a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, maximizar el aprendizaje de los estudiantes, así como promover la adquisición de buenos hábitos, el desarrollo del lenguaje, entre otros aspectos fundamentales.

Marco

La presente investigación se enmarca en un contexto micro, ya que se enfoca exclusivamente en los niños y niñas de Transición del Colegio San Antonio de Padua. La población seleccionada está conformada por once estudiantes, de los cuales ocho son niñas y tres son niños, cada uno con diversas formas de aprendizaje. El objetivo es brindar a cada uno de ellos una experiencia educativa enriquecedora.

Naturaleza

Este trabajo de investigación se alinea con el enfoque cualitativo, ya que busca una comprensión profunda del desarrollo de las y los niños a través de la observación de sus dinámicas en el aula. La investigación descriptiva se enfoca en la recolección de datos que proporcionan una representación fiel de la realidad estudiada, como lo mencionan Sampieri, Collado & Lucio (2014), al expresar: "La investigación descriptiva tiene como finalidad detallar y analizar las características de un fenómeno, permitiendo la recolección de datos que ofrecen una representación fiel de la realidad estudiada" (p. 34).

En este sentido, el presente estudio se centra en observar y documentar cómo el ABP se implementa en el aula, así como su impacto en el desarrollo de habilidades y motivación de los estudiantes, ofreciendo una visión clara de las dinámicas que favorecen su aprendizaje y crecimiento.

Sujetos y fuentes de información

A continuación, se mostrarán los sujetos y fuentes de información empleados en la presente investigación

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos que participaron en esta investigación son los 11 niños del nivel de Transición del Colegio San Antonio de Padua distribuidos de la siguiente manera: 8 niñas y 3 niños, además de 11 madres, padres de familia y/o encargados y 1 docente. Para un total de 23 participantes.

Fuentes de información

Las fuentes de información señalan la procedencia de esta última. En este estudio, se emplearon fuentes primarias y secundarias.

Fuentes primarias

Las fuentes primarias corresponden a los sujetos con quienes se trabajó de manera directa, en este caso, ocho niñas y tres niños del nivel de Transición, así como sus respectivos padres de familia, quienes proporcionaron información de primera mano y participaron activamente en la implementación del Plan de Acción Innovador.

Asimismo, la docente desempeña un papel crucial, ya que, como profesional en el área de educación preescolar y con años de experiencia, aportó valiosas vivencias, recomendaciones e información que enriquecieron el desarrollo del estudiante

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias comprenden todos aquellos recursos bibliográficos, tales como libros, revistas, artículos científicos, páginas web confiables, otros... que recogen los aportes de diversos autores y pedagogos. Estas fuentes proporcionan el sustento teórico que fundamenta el presente documento.

Selección de la población o muestra

No se genera selección o muestra debido a que se trabajará con el grupo completo y la docente, el grupo no fue seleccionado por la practicante sino por la directora de la institución.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos, se implementarán técnicas de observación de entrada y de salida, con el fin de identificar las problemáticas al inicio de la práctica profesional y proponer soluciones adecuadas. Adicionalmente, se llevará a cabo una entrevista con la docente de preescolar, con el propósito de obtener su perspectiva y caracterizar a la población con la que se trabajó. Asimismo, se aplicará un cuestionario dirigido a las madres, padres de familia y/o encargados, con el objetivo de recabar información relevante

sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, fundamental para esta investigación.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Este planeamiento educativo, está basado en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), está diseñado para satisfacer las necesidades de la comunidad del Colegio San Antonio de Padua. La elección del ABP responde a su efectividad en fomentar habilidades cognitivas, sociales y competencias clave del siglo XXI, como la resolución de problemas y el trabajo en equipo, esenciales para la formación integral de los estudiantes.

La estructura del planeamiento facilita un aprendizaje activo y significativo, abarcando temas relevantes como centro educativo, lateralidad y atención. Además, se alinea con la visión del colegio de promover un aprendizaje exploratorio y creativo, apoyando tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Implementación del enfoque curricular de aprendizaje basado en proyectos para educación preescolar con niños y niñas de Transición de la institución San Antonio de Padua durante el tercer cuatrimestre 2024

Objetivo general

Crear un Plan de Acción Innovador para la implementación de la metodología del Aprendizaje basado en proyectos como apoyo pedagógico en las niñas y niños de transición del Colegio San Antonio de Padua, para el tercer cuatrimestre del año 2024.

Objetivos específicos

Ejecutar el Plan de Acción Innovador para la implementación de la metodología del Aprendizaje basado en proyectos como apoyo pedagógico en las niñas y niños de transición del Colegio San Antonio de Padua, para el tercer cuatrimestre del año 2024.

Descripción del plan innovador

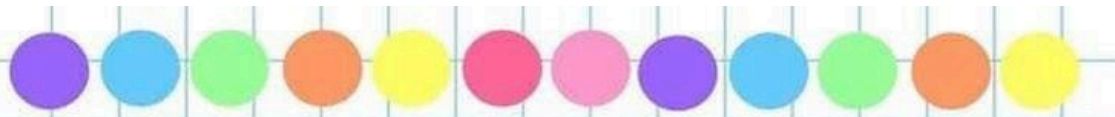
El Plan de Acción Innovador está vinculado a la práctica docente del Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Internacional de las Américas, se desarrolla como parte del proceso para la obtención del título de Bachillerato.

En este caso específico, el plan nace a partir de una observación que se realiza con un grupo de niños y niñas con los que se trabaja durante la práctica. La observación tiene una duración de una semana, de lunes a viernes, utilizando un instrumento llamado "Observación de entrada". Este instrumento permite identificar y priorizar tres necesidades claves que presentan los niños y niñas del grupo observado. Estas necesidades serán las más relevantes por atender en el desarrollo del plan de acción.

Al finalizar la semana de observación, se llevará a cabo una conversación con la tutora supervisora y con la docente a cargo del grupo, para discutir los resultados de la

observación y decidir si se prioriza una sola necesidad o si se abordan todas en conjunto dentro del plan de acción. De esta manera, el plan se elabora de manera conjunta, con el fin de atender las necesidades más urgentes del grupo y ofrecer soluciones innovadoras a los desafíos identificados durante la práctica.

Planeamientos didácticos



PLANEAMIENTOS



Planeamiento Mensual

Institución: Colegio San Antonio de Padua

Nombre del docente: Amanda Sandi Martínez

Periodo lectivo: Segundo periodo 2024

Mes: Octubre

<i>Componente del programa de estudio</i>	<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Estrategias de medición</i>
Semana de observación	Observar y analizar las actividades realizadas durante la semana para identificar logros, áreas de mejora y oportunidades de aprendizaje.	<p>Ciencia y sociedad Páginas del libro</p> <p>Comunicación Páginas del libro</p> <p>Matemáticas Páginas del libro</p> <p>Vocales Repaso de las vocales con una canción</p> <p>Números cardinales</p>
Centro Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las funciones de las personas que son parte del centro educativo. ● Reconoce la utilidad de los espacios físicos que son parte del centro educativo. ● Experimenta vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes. 	<p>Recorrido por el colegio</p> <p>Conversación sobre las personas que trabajan en el colegio y su importancia</p> <p>Dibujos sobre el lugar favorito del colegio y explicación de porqué lo eligieron.</p> <p>Dibujo de una persona en el colegio.</p> <p>Juego de roles</p> <p>Visita a las oficinas del colegio para conocer al personal.</p>
Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce, por medio de diferentes acciones, que el cuerpo tiene dos lados simétricos. ● Identifica, con apoyos, el lado derecho e izquierdo del cuerpo, por medio de diferentes acciones. ● Utiliza la dominancia lateral de su cuerpo, de manera autónoma, para realizar diferentes acciones. 	<p>Juego de manos Los niños se sentarán en círculo y pasarán una pelota de una mano a otra, mientras cantan una canción.</p> <p>Identificación de manos Cada niño pintará la palma de su mano derecha e izquierda en diferentes colores y dejará su huella en una cartulina. Luego compartirán con sus compañeros cómo identifican cada mano.</p> <p>Confía en mí Los niños formarán equipos. Un compañero será vendado y guiado por otro a través de un recorrido en el aula, utilizando solo indicaciones (derecha o izquierda)</p> <p>Juego del espejo Un niño hace movimientos y el otro debe reflejarlos</p>

		<p>Bolos Jugaremos al boliche, pero usando solo una mano por ronda</p> <p>Juegos de lanzamiento Lanzar pelotas a una canasta o blanco, alternando el uso de manos en cada ronda</p> <p>Circuito de habilidades Se establecerá un circuito de habilidades donde los niños deberán realizar diferentes movimientos con la mano derecha e izquierda</p>
Atención	<ul style="list-style-type: none"> ● Adquiere, progresivamente, la capacidad de prestar mayor atención en las actividades cotidianas. ● Comprende la importancia de prestar mayor atención, en las actividades cotidianas que realiza de manera autónoma. ● Identifica paso a paso, los beneficios de prestar mayor atención, en las actividades que realiza. 	<p><i>Caza de atención</i> Los niños participarán en una “caza del tesoro” en el aula o en el patio, donde tendrán que encontrar objetos escondidos</p> <p><i>Juegos de roles</i> Los niños participan en un juego de roles donde asumirán diferentes personajes, lo que les permitirá practicar la atención y la escucha activa</p> <p><i>Ciencia divertida</i> Los niños realizarán experimentos simples que requieran atención y observación</p> <p><i>Animales del Mundo</i> Los niños verán un video sobre animales y luego crearán un mural de sus favoritos</p> <p><i>El Arte de la Atención</i> Los niños verán un video sobre una técnica de arte (como pintura con esponjas) y luego la recrearán.</p> <p><i>Cazadores de Letras</i> Los niños buscarán letras escondidas en el aula o patio y crearán palabras con ellas.</p> <p><i>El Juego de las Instrucciones</i>** Los niños seguirán instrucciones para completar un desafío, mejorando su capacidad de atención y escucha.</p> <p><i>Historias en imágenes</i> Los niños crearán una historia utilizando imágenes o tarjetas, enfocándose en recordar el orden y los detalles</p>

Monthly Planning

Institution: Colegio San Antonio de Padua

Name of teacher: Amanda Sandi Martínez

School Year: Second period 2024

Month: October

<i>Component of the program of study</i>	<i>Expected learning</i>	<i>Measurement strategies</i>
Observation week	Observe and analyze the activities carried out during the week to identify achievements, areas for improvement and learning opportunities.	<p>Science and society Book pages</p> <p>Communication Book pages</p> <p>Mathematics Book pages</p> <p>Vowels Vowels review with a song</p> <p>Cardinal numbers</p>
Educational Center	<ul style="list-style-type: none"> Recognizes the roles of the people who are part of the educational center. Recognizes the usefulness of the physical spaces that are part of the educational center. Experiences that favor the continuity of learning. 	<p>Tour of the school</p> <p>Conversation about the people who work at the school and their importance.</p> <p>Drawings about the favorite place in the school and explanation of why they chose it.</p> <p>Drawing of a person in the school.</p> <p>Role play</p> <p>Visit to the school offices to meet the staff.</p>
Laterality	<ul style="list-style-type: none"> Recognizes, through different actions, that the body has two symmetrical sides. Identifies, with supports, the right and left side of the body, through different actions. Uses the lateral dominance of his body, in an autonomous way, to perform different actions. 	<p>Hand game Children will sit in a circle and pass a ball from one hand to another, while singing a song.</p> <p>Hand Identification Each child will paint the palm of their right and left hand in different colors and leave their handprint on a poster board. Then they will share with their classmates how they identify each hand.</p> <p>Trust Me The children will form teams. One partner will be blindfolded and guided by another through a route in the classroom, using only directions (right or left).</p> <p>Mirror Game One child makes movements and the other must mirror them.</p> <p>Bowling</p>

		<p>We will play bowling, but using only one hand per round.</p> <p>Throwing games Throw balls at a basket or target, alternating the use of hands in each round</p> <p>Skills circuit A skills circuit will be established where children will have to perform different movements with the right and left hand.</p>
Attention	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquires, progressively, the ability to pay greater attention in daily activities. ● Understands the importance of paying more attention in daily activities that he/she performs autonomously. ● Identifies, step by step, the benefits of paying greater attention, in the activities he/she performs. 	<p>Scavenger Hunt Children will participate in a “treasure hunt” in the classroom or in the playground, where they will have to find hidden objects.</p> <p>Role-playing games Children will participate in a role-play where they will assume different characters, allowing them to practice attention and active listening.</p> <p>Fun science Children will perform simple experiments that require attention and observation.</p> <p>Animals of the World Children will watch a video about animals and then create a mural of their favorites.</p> <p>The Art of Attention Children will watch a video about an art technique (such as sponge painting) and then recreate it.</p> <p>Letter Hunters Children will search for hidden letters in the classroom or playground and create words with them.</p> <p>The Instruction Game Children will follow directions to complete a challenge, improving their attention and listening skills.</p> <p>Picture Stories Children will create a story using pictures or cards, focusing on remembering order and details.</p>

Planeamiento semana 1 del 30 de septiembre al 4 de octubre

Tema: Semana de observación

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	<i>Educación. Física</i>	Matinales	<i>Informática</i>	Matinales <i>Taekwondo</i>	<i>Inglés</i>
8:50 a 9.10 am	Lavado de manos Oración Merienda				
9.10 a 10:40 am	<i>Inglés</i>	<i>Manualidad</i>	<i>Ciencia y sociedad</i> Se realizó páginas del libro	<i>Inglés</i>	Juego libre y tiempo para compartir
10: 40 a 11: 10 am	<i>Recreo</i>				
11:10 a 11: 50 am	<i>Ciencia y sociedad</i> Se realizó páginas del libro	Se vio los números cardinales	Se repasó las vocales con una canción	<i>Matemáticas</i> Se realizó páginas del libro	<i>Inglés</i>
11:50 a 12: 30 pm	Lavado de manos Oración Almuerzo				
12:30 a 1:50 pm	Juego libre y tiempo para compartir	<i>Comunicación</i> Se realizó páginas del libro	Juego libre y tiempo para compartir	Manualidad	Juego libre y tiempo para compartir

Planning week 1, from September 30 to October 4, 2024

Topic: Observation week

<i>Time</i>	<i>Monday</i>	<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>	<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>
7:30 a 8:50 am	<i>Physical Education</i>	Matinees	<i>Computing</i>	Matinees <i>Taekwondo</i>	<i>English</i>
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	<i>English</i>	<i>Craft</i>	<i>Science and Society</i> Pages of the book were made	<i>English</i>	<i>Free play and sharing time</i>
10: 40 a 11: 10 am	<i>Recess</i>				
11:10 a 11: 50 am	<i>Science and Society</i> Pages of the book were made	Cardinal numbers were seen	Reviewed vowels with a song	<i>Mathematics</i> Pages of the book were made	<i>English</i>
11:50 a 12: 30 pm	Lavado de manos Oración Almuerzo				
12:30 a 1:50 pm	<i>Free play and sharing time</i>	<i>Communication</i> Book pages were made	<i>Free play and sharing time</i>	<i>Craft</i>	<i>Free play and sharing time</i>

Crónica de la semana 1 del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024

Lunes: la jornada comenzó a las 7:30 a.m. con una sesión de Educación Física, donde los estudiantes participaron en actividades que fomentan el movimiento y el trabajo en equipo. Después, realizaron el lavado de manos, seguido de una oración antes de la merienda. Posteriormente, en la clase de inglés, los estudiantes avanzaron en sus habilidades lingüísticas. A media mañana, disfrutaron de un recreo para recargar energías. La clase de Ciencia y Sociedad se trabajó en algunas páginas del libro. El día concluyó con tiempo de juego libre y espacio para la socialización y el compartir.

Martes: La mañana comenzó con actividades matinales. Después de la merienda se realizó una manualidad y seguidamente fuimos al recreo. Al volver a clase se vieron los números cardinales. Más tarde, se dedicaron a la asignatura de Comunicación, completando ejercicios del libro para reforzar sus habilidades de lenguaje y comprensión

Miércoles la jornada comenzó con una clase de Informática, donde los estudiantes desarrollan destrezas tecnológicas y digitales. Después de la merienda, la actividad continuó en Ciencia y Sociedad. Más adelante, repasaron las vocales utilizando una canción como recurso educativo, lo cual facilitó un aprendizaje dinámico. El día finalizó con tiempo libre para jugar y compartir entre compañeros.

Jueves: el día inició con actividades matinales y la clase de Taekwondo, después de la clase de Inglés, los estudiantes trabajaron en Matemáticas, realizando páginas del libro para profundizar en el contenido. Durante la sesión de manualidades, expresaron su creatividad y trabajaron en habilidades motrices. El tiempo restante se dedicó a juego libre y convivencia, brindando a los niños un espacio para socializar y relajarse antes de concluir el día.

Viernes: el día inició con una clase de inglés. Luego de la merienda, se dio un espacio de juego libre. Posteriormente, se completaron las actividades de inglés. Finalizaron el día con juego libre, un tiempo valioso para la socialización y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Planeamiento semana 2 del 7 al 11 de octubre de 2024

Tema: Centro Educativo

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	<i>Educación. Física</i>	<i>Matinales</i> Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather?”	<i>Informática</i>	<i>Matinales</i> Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather?” Taekwondo	<i>Inglés</i>
8:50 a 9.10 am	Lavado de manos Oración Merienda				
9.10 a 10:40 am	<i>Inglés</i>	Preguntas sobre juegos favoritos y lugares donde juegan en el colegio.	Conversación sobre las personas que trabajan en el colegio y su importancia.	<i>Inglés</i>	Reflexión sobre la seguridad en el colegio y normas para mantenerse seguros.
10: 40 a 11: 10 am	Charla sobre el colegio, lista en la pizarra de los espacios del colegio. Recorrido por el colegio	Visita al área de juegos y reflexión sobre jugar de forma segura.	Visita a las oficinas del colegio para conocer al personal.	Reflexión sobre las reglase del colegio. Dramatización de situaciones para entender que está bien y que no.	Recorrido para observar señales de seguridad (Salidas de emergencia, extintores, señalización)
11:10 a 11: 50 am	Dibujos sobre el lugar favorito del colegio y explicación de porque lo eligieron.	Juegos cooperativos	Dibujo de una persona en el colegio. Juego de roles	Creación de un cartel grupal con las principales normas del colegio. Dibujo sobre una regla importante del colegio	<i>Inglés</i>
11:50 a 12: 30 pm	Lavado de manos Oración				

	Almuerzo				
12:30 a 1:50 pm	Juego libre y tiempo para compartir lo que más les gustó del recorrido.	Dibujo de su espacio favorito para jugar y reflexión grupal sobre la importancia del juego en la escuela.	Conversación sobre la importancia de cada persona en el funcionamiento del colegio.	Conversación sobre la importancia de respetar las reglas y aprendizaje durante la jornada.	Simulacro de emergencia. Reflexión sobre lo aprendido en cuanto a seguridad.

Planning week 2 from October 7 to 11, 2024

Topic: Educational center

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 a 8:50 am	Physical Education	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?”	Computing	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?” Taekwondo	English
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	English	Questions about favorite games and places where they play at school.	Conversation about the people who work at the school and their importance.	English	Reflection on school safety and rules for staying safe.
10: 40 a 11: 10 am	Talk about the school, list on the blackboard of the school spaces. Tour of the school	Visit to the playground and reflection on safe play.	Visit the school offices to meet the staff.	Reflection on school rules. Dramatization of situations to understand what is right and what is wrong.	Tour to observe safety signs (emergency exits, fire extinguishers, signage).
11:10 a 11: 50 am	Drawings about the favorite place in the school and explanation of why they chose it.	Cooperative games	Drawing of a person at school. Role play	Creation of a group poster with the main school rules. Drawing of an important school rule	English
11:50 a 12: 30 pm	Washing of hands Prayer Lunch				
12:30 a 1:50 pm	Free play and time to share what they liked most about the tour.	Drawing of their favorite space to play and group reflection on the	Discussion on the importance of each person in the	Discussion on the importance of respecting the rules and	Reflection on what has been learned in terms of safety.

		importance of play at school.	functioning of the school.	learning during the day.	
--	--	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--

Evidencias de la semana 2 del 7 al 11 de octubre de 2024



Crónica de la semana 2 del 7 al 11 de octubre de 2024

Lunes: la semana comenzó con energía. Los niños iniciaron el día con una clase de Educación Física. Posteriormente, se abordó el tema del colegio y sus espacios a través de una charla en la pizarra. Los niños recorrieron las instalaciones para conocerlas mejor, concluyendo la jornada matutina con dibujos sobre su lugar favorito del colegio y explicando por qué lo habían elegido. En la tarde, los niños tuvieron tiempo libre para compartir lo que más les gustó del recorrido, reflexionando sobre la importancia de los espacios en el colegio para su aprendizaje.

Martes: el martes, tras las rutinas matinales, se les preguntó a los niños sobre sus juegos favoritos y los lugares donde juegan dentro del colegio. A media mañana, se realizó una visita al área de juegos, donde se conversó sobre la importancia de jugar de forma segura. Más tarde, se organizaron juegos cooperativos que fomentaron el trabajo en equipo, concluyendo con un dibujo de su espacio favorito para jugar.

Miércoles: fue un día especial en el que los niños profundizaron en la importancia de las personas que trabajan en el colegio. Después de las actividades matutinas de la clase de Informática, tuvieron una conversación sobre los distintos roles del personal en la institución, seguidamente visitaron las oficinas del colegio para conocerlos personalmente. Durante la tarde, hubo una reflexión grupal sobre la importancia de cada persona para el buen funcionamiento del colegio, fomentando la comprensión y el respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa.

Jueves: la seguridad fue el tema central del jueves. Desde temprano, los niños participaron en una reflexión sobre las normas del colegio y cómo mantenerse seguros. Se realizó una dramatización en la que los pequeños representaron situaciones cotidianas para entender lo que está bien y lo que no. En la actividad artística del día, los niños crearon carteles con las reglas más importantes, consolidando así su comprensión sobre el comportamiento adecuado en el entorno escolar.

Viernes: los niños participaron en actividades en conmemoración del Día del Encuentro de Culturas. Utilizando materiales reciclables como cartón de baño, elaboraron creativamente una maraca y una pulsera, promoviendo el respeto por las diversas culturas.

Planeamiento semana 3 del 14 al 18 de octubre de 2024

Tema: Lateralidad

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	Educación. Física	Matinales Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather?	Informática	Matinales Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather? Taekwondo	Inglés
8:50 a 9.10 am	Lavado de manos Oración Merienda				
9.10 a 10:40 am	Inglés	Confía en mí Los niños formarán equipos. Un compañero será vendado y guiado por otro a través de un recorrido en el aula, utilizando solo indicaciones (derecha o izquierda). Al final, el equipo discutirá cómo fue la experiencia	Circuito de habilidades Se establecerá un circuito de habilidades donde los niños deberán realizar diferentes movimientos con la mano derecha e izquierda (por ejemplo, lanzar una pelota con la derecha, recoger con la izquierda). Los niños podrán sugerir mejoras al circuito.	Inglés	Dibujo simétrico Los niños colocarán una hoja de papel en el centro y usarán ambas manos, una para dibujar el lado derecho y la otra para dibujar el lado izquierdo de una figura (por ejemplo, una mariposa o un corazón). Se evaluará si logran hacer una figura simétrica usando ambas manos simultáneamente
10: 40 a 11: 10 am	Actividad introductoria: Conversación sobre la importancia de la	Juego del espejo Un niño hace movimientos y	Bolos Jugaremos al boliche, pero usando solo una	Juegos de lanzamiento Lanzar pelotas a una canasta o	Juego Libre Juego libre y tiempo para compartir.

	<p>derecha e izquierda. Se explorará cómo estas habilidades se usan en la vida diaria,</p> <p>Juego de manos</p> <p>Los niños se sentarán en círculo y pasarán una pelota de una mano a otra, mientras cantan una canción.</p>	el otro debe reflejarlos	mano por ronda. Los niños deberán alternar entre la mano derecha e izquierda en cada tirada.	blanco, alternando el uso de manos en cada ronda.	
11:10 a 11: 40 am	<p>Identificación de manos</p> <p>Cada niño pintará la palma de su mano derecha e izquierda en diferentes colores y dejará su huella en una cartulina. Luego compartirán con sus compañeros cómo identifican cada mano.</p>	<p>Canción de manos</p> <p>Aprender una canción que incluya movimientos de las manos.</p>	<p>Mis manos mágicas</p> <p>Con pinturas de dedos o témperas, cada niño plasmará la huella de sus manos en una hoja. Luego, decorarán esas huellas agregando detalles, elementos y colores para crear "manitos mágicas" únicas.</p>	<p>Atrapa la pelota con una mano</p> <p>Los niños formarán parejas y lanzarán una pelota suave entre ellos. El reto será que solo pueden usar una mano para atrapar y lanzar la pelota, alternando entre la mano derecha e izquierda en cada turno.</p>	Inglés
11:40 a 12: 30 pm	<p>Lavado de manos Oración Almuerzo</p>				
12:30 a 1:50 pm	<p>Simón dice con lateralidad</p> <p>Se juega al clásico "Simón dice", pero enfocando las órdenes en movimientos que involucren la mano</p>	<p>Caminata en equilibrio</p> <p>Caminar sobre una línea dibujada en el suelo, alternando el</p>	<p>No dejes caer el globo</p> <p>Mantener un globo en el aire golpeándolo con ambas manos sin que caiga al</p>	<p>Caminata sobre huellas</p> <p>Se dibujarán huellas de pies en el suelo, alternando derecha e</p>	Reflexión sobre lo aprendido durante la semana

	<p>derecha, la izquierda, la pierna derecha o la pierna izquierda. Por ejemplo, “Simón dice, levanta la mano derecha” o “Simón dice, toca el suelo con la pierna izquierda”.</p>	<p>uso de una pierna.</p>	<p>suelo. Los niños deberán cambiar de mano continuamente</p>	<p>izquierda. Los niños deben caminar sobre ellas, colocando el pie correspondiente en cada huella. Para hacerlo más desafiante, se incluirán curvas o giros en el recorrido.</p>	
--	--	---------------------------	---	---	--

Planning week 3 from October 14 to 18, 2024

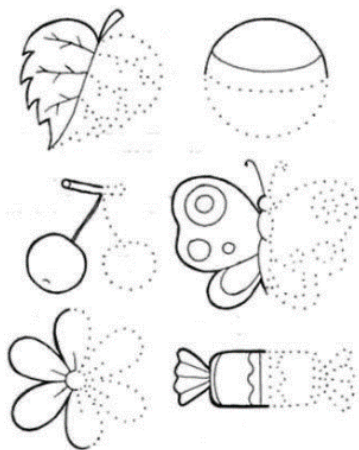
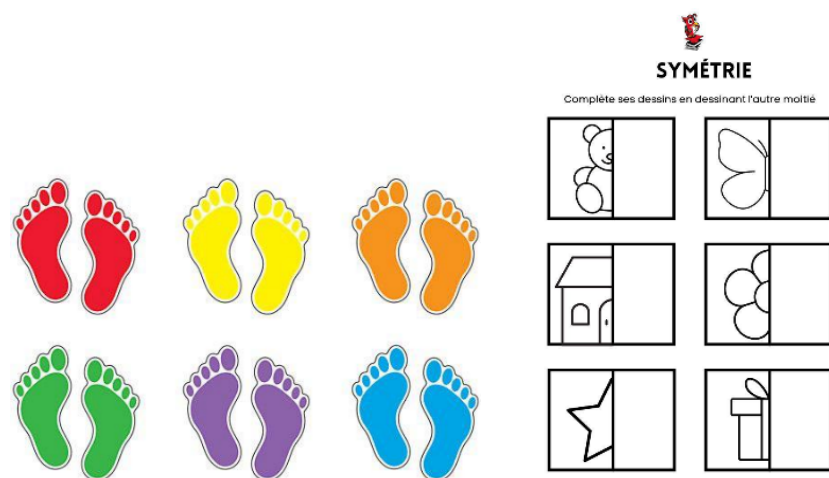
Topic: Laterality

<i>Time</i>	<i>Monday</i>	<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>	<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>
7:30 a 8:50 am	Physical Education	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?”	Computing	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?” Taekwondo	English
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	English	Trust me The children will form teams. One partner will be blindfolded and guided by another through a classroom tour, using only directions (right or left). At the end, the team will discuss how the experience went.	Skills circuit A skills circuit will be set up where children will have to perform different movements with the right and left hand (e.g., throwing a ball with the right hand, picking it up with the left hand). The children will be able to suggest improvements to the circuit.	English	Symmetrical Drawing The children will place a sheet of paper in the center and use both hands, one to draw the right side and the other to draw the left side of a figure (e.g., a butterfly or a heart). They will be evaluated if they manage to make a symmetrical figure using both hands simultaneously.
10: 40 a 11: 10 am	Introductory activity Discussion on the importance of left and right. How	Mirror game One child makes movements and the other must reflect them.	Bowling We will play bowling, but using only one hand per round. The children will	Throwing games Throwing balls at a basket or target,	Free play and time to share

	<p>these skills are used in everyday life will be explored.</p> <p>Hand Game</p> <p>Children will sit in a circle and pass a ball from one hand to the other, while singing a song.</p>		<p>have to alternate between right and left hand on each roll.</p>	<p>alternating the use of hands in each round.</p>	
11:10 a 11: 50 am	<p>Hand Identification</p> <p>Each child will paint the palm of their right and left hand in different colors and leave their handprint on a poster board. Then they will share with their classmates how they identify each hand.</p>	<p>Hand song</p> <p>Learn a song that includes hand movements</p>	<p>My magic hands</p> <p>Using finger paints or tempera, each child will trace their handprints on a sheet of paper. Then, they will decorate those handprints by adding details, elements and colors to create unique magic hands.</p>	<p>Catch the ball with one hand</p> <p>Children will pair up and throw a soft ball to each other. The challenge will be that they can only use one hand to catch and throw the ball, alternating between the right and left hand each turn.</p>	<i>English</i>
11:50 a 12: 30 pm	<p>Washing of hands Prayer Lunch</p>				
12:30 a 1:50 pm	<p><i>Simon says with laterality</i></p> <p>The classic “Simon says” is played, but focusing the commands on movements involving the</p>	<p><i>Balance walking</i></p> <p>Walk on a line drawn on the floor, alternating the use of one leg.</p>	<p><i>Do not drop the balloon</i></p> <p>Keep a balloon in the air by hitting it with both hands without dropping it to the ground. Children should</p>	<p><i>Walking in footprints</i></p> <p>Footprints will be drawn on the floor, alternating right and left. The children must walk</p>	<p>Reflection on what was learned during the week</p>

	right hand, left hand, right leg or left leg. For example, “Simon says, raise your right hand” or “Simon says, touch the floor”.		change hands continuously.	over them, placing the corresponding foot in each footprint. To make it more challenging, curves or turns will be included in the route.	
--	--	--	----------------------------	--	--

Material didáctico



Evidencias de la semana 3 del 14 al 18 de octubre de 2024



Crónica de la semana 3 del 14 al 18 de octubre de 2024

Lunes: la semana comenzó con la habitual clase de Educación Física, donde los niños se activaron físicamente para empezar el día. Posteriormente se decoró la clase de navidad. Después, los niños se sentaron en círculo y jugamos "Papa caliente". Para identificar la mano derecha e izquierda, cada niño pintó la palma de su mano en diferentes colores. La jornada terminó con un juego de "Simón dice" enfocado en movimientos de las extremidades del cuerpo, reforzando los conceptos de izquierda y derecha de una manera divertida.

Martes: el martes, tras las rutinas matinales, los niños participaron en el "Circuito de habilidades", en el que realizaron movimientos específicos con las manos, como lanzar y recoger pelotas alternando entre la mano derecha e izquierda. Durante el resto de la mañana, trabajaron en equipo en una dinámica de "Juego del espejo", donde debían reflejar los movimientos de sus compañeros, mejorando su capacidad de observación y coordinación motora.

Miércoles: el día inició con la sección de matinales, ya que no hubo clases de Informática. Luego de la merienda, se llevó a cabo la actividad de "Bolos", donde fue evidente que los niños se divirtieron mucho. En el último bloque, realizaron una actividad navideña que consistió en crear un muñeco de nieve utilizando malvaviscos.

Jueves: el jueves, los niños participaron en varias actividades prácticas para fortalecer su conocimiento sobre la lateralidad. Una de las más destacadas fue la "Caminata sobre huellas", en la que debían seguir un recorrido marcado con huellas dibujadas en el suelo, alternando entre el pie derecho e izquierdo. El día también incluyó actividades dinámicas como "Atrapa la pelota con una mano", en la que los niños debían lanzar y atrapar pelotas usando solo una mano, lo que promovió la precisión y control motor.

Viernes: se dio una conversación de cierre en la que los niños reflexionaron sobre lo aprendido a lo largo de los días. Se habló sobre la importancia de la lateralidad en su vida diaria y cómo las actividades realizadas les habían ayudado a comprender mejor los conceptos de derecha e izquierda. Este espacio de reflexión sirvió para consolidar los aprendizajes de la semana.

Planeamiento semana 4 del 21 al 25 de octubre de 2024

Tema: Atención

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	<i>Educación. Física</i>	Matinales Canción "Hello" Meses del año Calendario Días de la semana Cancion "How is the weather?"	<i>Informática</i>	Matinales Canción "Hello" Meses del año Calendario Días de la semana Cancion "How is the weather?" Taekwondo	<i>Inglés</i>
8:50 a 9.10 am	Lavado de manos Oración Merienda				
9.10 a 10:40 am	<i>Inglés</i>	<i>Historias en imágenes</i> Los niños crearán una historia utilizando imágenes o tarjetas, enfocándose en recordar el orden y los detalles.	<i>El Diario de Observación</i> Los niños llevarán un diario donde registra observaciones de la naturaleza, enfocándose en detalles específicos.	<i>Inglés</i>	<i>El Juego de las Instrucciones"</i> * Los niños seguirán instrucciones para completar un desafío, mejorando su capacidad de atención y escucha.
10: 40 a 11: 10 am	<i>Caza de atención</i> Los niños participarán en una "caza del tesoro" en el aula o en el patio, donde tendrán que encontrar objetos escondidos. Cada objeto tendrá una característica única (color, forma, textura)	<i>Animales del Mundo</i> Los niños verán un video sobre animales y luego crearán un mural de sus favoritos.	<i>Los sentidos en acción</i> Los niños explorarán cómo los sentidos pueden ayudar a mejorar la atención a través de una serie de estaciones sensoriales	<i>Cazadores de Letras</i> Los niños buscarán letras escondidas en el aula o patio y crearán palabras con ellas.	<i>El Arte de la Atención</i> Los niños verán un video sobre una técnica de arte (como pintura con esponjas) y luego la recrearán.
11:10 a 11: 50 am	<i>Juegos de roles</i> Los niños participan en un juego de roles donde asumirán diferentes	<i>Ciencia divertida</i> Los niños realizarán experimentos	<i>Juego de memoria con objetos reales</i> Los niños trabajarán en	<i>El Juego de los Contrastes</i> Los niños jugarán a identificar	<i>Inglés</i>

	personajes, lo que les permitirá practicar la atención y la escucha activa.	simples que requieran atención y observación, como mezclar colores.	grupos y observarán una mesa con varios objetos durante un minuto. Luego, los objetos serán cubiertos, y cada grupo deberá recordar y dibujar los elementos que estaban en la mesa. Posteriormente, compararán sus dibujos con los objetos originales para ver cuántos recordaron.	diferencias y similitudes entre dos imágenes.	
11:50 a 12:30 pm	Lavado de manos Oración Almuerzo				
12:30 a 1:50 pm	<i>La Caja Misteriosa</i> Los niños explorarán objetos dentro de una caja misteriosa solo con el tacto.	Juego libre y tiempo para compartir	<i>Los Guardianes del Tiempo</i> Los niños realizan actividades en tiempos específicos, ayudándoles a mejorar su atención al cronómetro.	Juego libre y tiempo para compartir	Reflexión sobre lo aprendido durante la semana

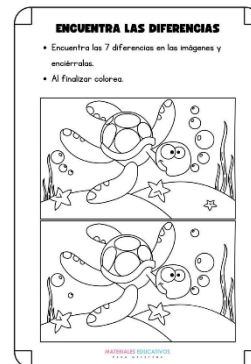
Planning week 4 from October 21 to 25, 2024

Topic: Attention

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 a 8:50 am	Physical Education	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?”	Computing	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?” Taekwondo	English
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	English	The Observation Journal Children will keep a journal in which they will record observations of nature, focusing on specific details.	The Observation Journal Children will keep a journal in which they will record observations of nature, focusing on specific details.	English	The Instructions Game Children will follow instructions to complete a challenge, improving their attention and listening skills.
10: 40 a 11: 10 am	Scavenger Hunt Children will participate in a “scavenger hunt” in the classroom or on the playground, where they will have to find hidden objects. Each object will have a unique characteristic (color, shape, texture).	Animals of the World Children will watch a video about animals and then create a mural of their favorites.	Senses in Action Children will explore how the senses can help improve attention through a series of sensory stations.	Letter Hunters Children will search for hidden letters in the classroom or playground and create words with them.	The Art of Mindfulness Children will watch a video about an art technique (such as sponge painting) and then recreate it.

11:10 a 11: 50 am	<p><i>Role-playing games</i></p> <p>Children participate in a role-playing game where they will assume different characters, which will allow them to practice attention and active listening.</p>	<p><i>Fun Science</i></p> <p>Children will perform simple experiments that require attention and observation, such as mixing colors.</p>	<p><i>Memory game with real objects</i></p> <p>The children will work in groups and observe a table with various objects for one minute. Then, the objects will be covered, and each group will have to remember and draw the items that were on the table. Afterwards, they will compare their drawings with the original objects to see how many they remembered.</p>	<p><i>The Contrasts Game</i></p> <p>Children will play to identify differences and similarities between two images.</p>	<i>English</i>
11:50 a 12: 30 pm	Washing of hands Prayer Lunch				
12:30 a 1:50 pm	<p><i>The Mystery Box</i></p> <p>Children will explore objects inside a mysterious box just by touching them.</p>	<p>Free play and time to share</p>	<p><i>The Timekeepers</i></p> <p>Children will perform activities at specific times, helping them to improve their attention to the stopwatch.</p>	<p>Free play and time to share</p>	<p>Reflection on what was learned during the week</p>

Material didáctico



Evidencias de la semana 4 del 21 al 25 de octubre de 2024



Crónica de la semana 4 del 21 al 25 de octubre de 2024

Lunes: la jornada comenzó con una sesión de Educación Física, donde los niños y niñas tuvieron la oportunidad de liberar energía. Más adelante, se realizó la actividad *Historias en imágenes*, en la que los niños crearon historias utilizando tarjetas. La mañana finalizó con una "Caza de Atención", donde los niños buscaron objetos escondidos en el aula o en el patio, fomentando la observación y la memoria. Después, participaron en juegos de roles, asumiendo diferentes personajes para mejorar la escucha activa y la atención a sus compañeros.

Martes: la mañana inició con la rutina matinal de canciones y repaso del calendario. A media mañana, los niños comenzaron la actividad Diario de Observación, registrando sus observaciones de la naturaleza. Esta actividad les ayudó a notar detalles específicos de su entorno. Luego, vieron un video sobre Animales del Mundo y crearon un mural con sus animales favoritos, promoviendo la atención a los detalles visuales y de colores. La mañana concluyó con una divertida actividad de ciencia, donde realizaron experimentos sencillos que requerían atención y observación, desarrollando habilidades científicas tempranas.

Miércoles: la jornada incluyó la rutina matinal de canciones y repaso del calendario. A continuación, los niños realizaron el Juego de las Instrucciones, en el cual siguieron pasos específicos para cumplir un desafío, fomentando la escucha atenta y el trabajo en equipo. En el siguiente bloque, exploraron los "Sentidos en Acción", experimentando con estaciones sensoriales para notar cómo los sentidos ayudan a concentrarse mejor. La sesión de media mañana finalizó con un juego de memoria utilizando objetos reales, permitiéndoles observar, recordar y comparar detalles.

Jueves: la mañana comenzó con actividades matinales seguidamente pasamos a la clase de Taekwondo. Después, los niños se transformaron en "Cazadores de Letras", buscando letras escondidas en el aula y formando palabras, lo cual estimuló la concentración y el reconocimiento de letras. Más tarde, observaron un video sobre técnicas de arte y luego recrearon la técnica en grupos durante la actividad "El Arte de la Atención", desarrollando la capacidad de seguir instrucciones visuales y aplicar su atención en una actividad creativa.

La jornada concluyó con el “Juego de los Contrastes”, en el cual encontraron diferencias entre imágenes, ejercitando la atención a los detalles visuales.

Viernes: el último día de la semana comenzó con una clase de inglés. Durante la actividad La Caja Misteriosa, los niños adivinaron objetos dentro de una caja utilizando el sentido del tacto, promoviendo la concentración en detalles sensoriales. Luego, se convirtieron en “Guardianes del Tiempo”, participando en actividades cronometradas que fomentaron la atención al tiempo y la concentración en tareas específicas. La semana concluyó con una reflexión sobre las experiencias y aprendizajes logrados, donde los niños compartieron lo que más les gustó y discutieron la importancia de la atención en cada actividad.

Planeamiento semana 5 del 28 al 1 de noviembre de 2024

Tema: Inclusión de las partes al todo

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	Educación. Física	Matinales Canción "Hello" Meses del año Calendario Días de la semana Cancion "How is the weather?"	Informática	Matinales Canción "Hello" Meses del año Calendario Días de la semana Cancion "How is the weather?" Taekwondo	Inglés
8:50 a 9.10 am	Lavado de manos Oración Merienda				
9.10 a 10:40 am	Inglés Ensayo	Nuestro sistema solar A cada grupo se le asigna un planeta para crear con materiales de arte. Al final, los planetas se ubican en el "sistema solar" de la clase, visualizando cómo cada planeta es parte de un sistema más grande.	Ensayo	Inglés	Ensayo
10: 40 a 11: 10 am	Armar un tren Los niños decorarán diferentes vagones de un tren. Luego, al unirlos, verán cómo el tren completo depende de cada uno de sus vagones para funcionar y avanzar	Cuento colaborativo Cada niño inventa una parte de una historia. Uno empieza y el siguiente continúa, hasta formar un cuento completo. Al	El equipo de animales Los niños eligen o dibujan un animal con una habilidad específica (por ejemplo, la rapidez del conejo, la fuerza del oso). Después,	Actividad en conmemoración al día de las mascaradas	Mi plato saludable Los niños colaboran para crear un plato de comida saludable, donde cada niño dibuja o representa un alimento (fruta, verdura,

		final, leerán la historia juntos, comprendiendo cómo es cada contribución.	hablarán sobre cómo juntos forman un equipo en el "mundo animal" donde cada habilidad aporta al grupo.		proteína). Al final, arman el plato completo y discuten cómo cada alimento es necesario para la salud.
11:10 a 11: 50 am	<p>La familia de colores</p> <p>Cada niño coloreará una figura en un tono distinto. Luego, unirán las figuras para formar una gran imagen, como un arcoíris o un mosaico, descubriendo cómo cada color aporta al conjunto</p>	<p>El jardín de las estaciones</p> <p>Los niños crearán partes de un jardín que representan diferentes estaciones (flores para primavera, hojas para otoño). Al unirlos, el jardín completo mostrará la diversidad del ciclo anual y cómo cada estación es parte de un todo</p>	<p>La cadena de amistad</p> <p>Cada niño crea un eslabón de una cadena de papel con su nombre y lo decora. Después, todos los eslabones se unen en una cadena grande, simbolizando la importancia de cada uno en el grupo.</p>	<p>El arcoíris de la clase</p> <p>Los niños pintan tiras de papel con diferentes colores. Después, las colocan juntas en el orden del arcoíris, creando uno grande en la pared de la clase. Verán cómo cada color es una parte necesaria para completar el arcoíris.</p>	Inglés
11:50 a 12: 30 pm	<p>Lavado de manos Oración Almuerzo</p>				
12:30 a 1:50 pm	<p>La casa de bloques</p> <p>En grupos, los niños construirán diferentes partes de una casa (paredes, techo, ventanas) usando bloques. Al final, unirán todas las partes para armar una casa completa, observando cómo cada parte es necesaria para que la estructura se sostenga.</p>	<p>Juego libre y tiempo para compartir</p>	<p>El árbol de la vida</p> <p>Los niños decoran hojas de papel que representan sus intereses o habilidades y las pegan en un árbol mural. Al unirlas, forman un "árbol de la vida" que simboliza la diversidad y cómo cada uno contribuye.</p>	<p>Juego libre y tiempo para compartir</p>	<p>Reflexión sobre lo aprendido durante la semana</p>

Planning week 5 from November 28 to 1, 2024

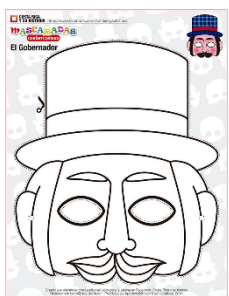
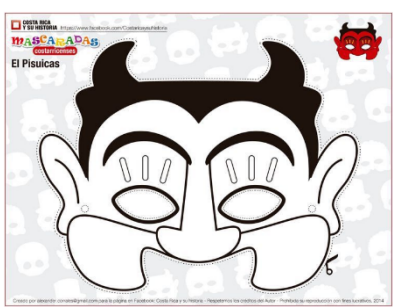
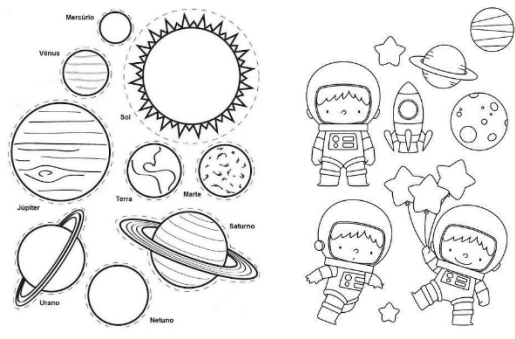
Topic: Inclusion of the parts to the whole

<i>Time</i>	<i>Monday</i>	<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>	<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>
7:30 a 8:50 am	<i>Physical Education</i>	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?”	<i>Computing</i>	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?” Taekwondo	<i>English</i>
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	<i>English Closing ceremony rehearsal</i>	<i>Our Solar System</i> Each group is assigned a planet to create with art materials. At the end, the planets are placed in the class “solar system,” visualizing how each planet is part of a larger system.	<i>Closing ceremony rehearsal</i>	<i>English</i>	<i>Closing ceremony rehearsal</i>
10: 40 a 11: 10 am	<i>Making a train</i> Children will decorate different cars of a train. Then, as they put them together, they will see how the entire train depends on each of its cars to function and move forward	<i>Collaborative storytelling</i> Each child invents a part of a story. One starts and the next one continues, until a complete story is formed. At the end, they	<i>The animal teams</i> Children choose or draw an animal with a specific skill (e.g., the quickness of the rabbit, the strength of the bear). Then, they	<i>Activity in commemoration of Masquerade Day</i>	<i>My healthy plate</i> Children collaborate to create a healthy food plate, where each child draws or represents a food (fruit, vegetable,

		will read the story together, understanding each contribution.	will talk about how together they form a team in the “animal world” where each skill contributes to the group.		protein). At the end, they assemble the complete plate and discuss how each food is necessary for health.
11:10 a 11: 50 am	<p><i>The family of colors</i></p> <p>Each child will color a figure in a different shade. Then, they will join the figures together to form a big picture, such as a rainbow or a mosaic, discovering how each color adds to the whole</p>	<p><i>The Garden of the Seasons</i></p> <p>Children will create parts of a garden that represent different seasons (flowers for spring, leaves for fall). By putting them together, the whole garden will show the diversity of the yearly cycle and how each season is part of a whole.</p>	<p><i>The Friendship Chain</i></p> <p>Each child creates a link of a paper chain with his or her name on it and decorates it. Afterwards, all the links are joined together into a large chain, symbolizing the importance of each one in the group.</p>	<p><i>The classroom rainbows</i></p> <p>The children paint strips of paper with different colors. They then place them together in the order of the rainbow, creating a large rainbow on the classroom wall. They will see how each color is a necessary part of completing the rainbow.</p>	<i>English</i>
11:50 a 12: 30 pm	<p>Washing of hands Prayer Lunch</p>				
12:30 a 1:50 pm	<p><i>The block houses</i></p> <p>In groups, children will build different parts of a house (walls, roof, windows) using blocks. At the end, they will put all the parts together to assemble a complete house, observing how each part is</p>	Free play and time to share	<p><i>The Tree of Life</i></p> <p>Children decorate sheets of paper that represent their interests or skills and glue them onto a wall tree. When joined together, they form a “tree of life” that symbolizes diversity and how</p>	Free play and time to share	Reflection on what was learned during the week

	necessary for the structure to stand.		everyone contributes.		
--	---------------------------------------	--	-----------------------	--	--

Material didáctico



Evidencias de la semana 5 del 28 al 1 de noviembre de 2024



Crónica de la semana 5 del 28 al 1 de noviembre de 2024

Lunes: la semana comenzó con la rutina matinal, ¿cantaron “Hello” y “How is the Weather?”, repasaron los meses del año, el calendario y los días de la semana. Ensayamos para el acto de clausura. Más adelante, en la actividad *Nuestro Sistema Solar*, cada grupo de niños creó un planeta con materiales de arte, ubicándolos al final en un “sistema solar” en la clase. Esta actividad les ayudó a entender cómo cada planeta es parte de un sistema mayor. Para finalizar, los niños armaron un tren decorando diferentes vagones, descubriendo cómo cada uno es indispensable para que el tren avance.

Martes: la mañana inició con la rutina matinal. Luego, crearon “La Familia de Colores”, coloreando figuras en distintos tonos que, al unirse, formaron una imagen grupal como un arcoíris o un mosaico, simbolizando cómo cada color aporta al conjunto. Para concluir la mañana, construyeron en grupos “La Casa de Bloques”, en la que cada grupo se encargó de una parte específica (paredes, techo, ventanas) y luego unieron todas las partes para formar una casa completa, destacando la importancia de cada elemento en el resultado final. En la tarde hubo juego libre y tiempo para compartir, en el que los niños exploraron sus intereses y pasaron tiempo con sus compañeros, promoviendo la socialización y el respeto mutuo.

Miércoles: la jornada inició con una clase de Informática. Luego, los niños participaron en Cuento Colaborativo, donde cada uno inventó una parte de una historia, ayudándoles a entender la importancia de las contribuciones individuales en un todo narrativo. Más adelante, crearon “El Jardín de las Estaciones”, decorando partes de un jardín que representaban distintas estaciones del año. Este jardín completo simbolizó cómo cada estación es única y parte fundamental del ciclo anual. Por la tarde, decoraron hojas de papel con sus habilidades o intereses en “El Árbol de la Vida”, las cuales pegaron en un mural en forma de árbol, representando la diversidad y contribución de cada niño al grupo.

Jueves: el día inició con la rutina matinal, después los niños pasaron a la clase de Taekwondo. Más tarde los niños realizaron una actividad en conmemoración al Día de las Mascaradas, donde exploraron elementos culturales y festivos en honor a esta tradición. Posteriormente, en “La Cadena de Amistad”, cada niño creó un eslabón de papel con su nombre, decorándolo a su gusto. Al unir todos los eslabones, formaron una gran cadena que

simboliza la importancia de cada miembro del grupo. La actividad de la tarde incluyó juego libre y tiempo para compartir, en el que los niños exploraron sus intereses y pasaron tiempo con sus compañeros, promoviendo la socialización y el respeto mutuo.

Viernes: el día inició con la clase de inglés. A media mañana, en la actividad “Mi Plato Saludable”, cada niño dibujó o representó un alimento (frutas, verduras, proteínas) y, al final, armaron un plato completo en grupo, aprendiendo sobre la importancia de una alimentación balanceada. Posteriormente, pasamos a ensayar para el acto de clausura. Para cerrar la jornada, los niños reflexionaron sobre lo aprendido durante la semana y compartieron sus experiencias, consolidando el valor del trabajo en equipo y la integración de habilidades individuales en proyectos grupales.

Planeamiento semana 6 del 4 al 8 de noviembre de 2024

Tema: Salud y nutrición

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	Educación. Física	Matinales Canción "Hello" Meses del año Calendario Días de la semana Cancion "How is the weather?"	Informática	Matinales Canción "Hello" Meses del año Calendario Días de la semana Cancion "How is the weather?" Taekwondo	Inglés
8:50 a 9.10 am	Lavado de manos Oración Merienda				
9.10 a 10:40 am	Inglés Ensayo	Mi plato saludable Los niños y niñas participarán en la creación de su propio "plato saludable", eligiendo imágenes de alimentos para colocar en una plantilla de plato. Luego, se discutirán las elecciones y se hará énfasis en la importancia.	Ensayo	Inglés	Ensayo
10: 40 a 11: 10 am	El mural de la pirámide alimenticia Los niños ayudarán a construir un mural de la pirámide alimenticia. Recortarán imágenes de alimentos y las	Juego de bingo de alimentos saludables Se realiza un bingo donde los niños marcan alimentos saludables en sus cartones cuando la	El museo de los alimentos Cada niño elige un alimento saludable para investigar (puede ser una fruta, verdura, lácteo o proteína). Con ayuda de sus padres, investigarán datos	Manualidad	Búsqueda del tesoro saludable Organizar una búsqueda del tesoro donde los niños tengan que encontrar imágenes o representaciones

	colocarán en su categoría correspondiente. Luego, hablarán sobre cada grupo alimenticio y su papel. https://youtu.be/A86YuvHOplE https://youtu.be/-iIQtKfxWxo	docente los menciona. https://es.piliapp.com/random/wheel/	interesantes sobre su alimento.		de alimentos saludables escondidos en el aula o el patio.
11:10 a 11:50 am	<i>Juego de clasificación de alimentos</i> Los niños clasificaron alimentos en diferentes categorías (frutas, verduras, proteínas, etc.) La actividad puede hacerse con imágenes o juguetes de comida.	<i>Adivinanzas saludables</i> La docente preparará una serie de adivinanzas sobre alimentos saludables. Cada niño intentará adivinar el alimento a partir de las pistas y, una vez adivinado, se hablará sobre sus beneficios.	<i>Juego de roles</i> El salón se convierte en un "restaurante", donde algunos niños serán los clientes y otros los meseros. Los niños pueden ordenar un menú de alimentos saludables, simulando una experiencia real de selección de comidas.	<i>El viaje de la comida en mi cuerpo</i> Con un video del sistema digestivo, la docente explica cómo los alimentos pasan por el cuerpo. https://youtu.be/A86YuvHOplE	<i>Inglés</i>
11:50 a 12:30 pm	Lavado de manos Oración Almuerzo				
12:30 a 1:50 pm	<i>El juego del supermercado</i> Crear un mini supermercado en el salón con productos de juguete o imágenes de alimentos. Los niños "compran" y clasifican alimentos saludables y no	Juego libre y tiempo para compartir	<i>El collage del arcoíris saludable</i> Los niños crearán un collage en forma de arcoíris usando imágenes de alimentos de cada color del arcoíris. Reflexionarán sobre la variedad de colores en una dieta saludable y lo que	Juego libre y tiempo para compartir	Reflexión sobre lo aprendido durante la semana

	saludables, aprendiendo a identificar buenas opciones alimenticias.		cada representa.	color		
--	---	--	---------------------	-------	--	--

Planning week 6 from November 4 to 8, 2024

Topic: Health and nutrition

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 a 8:50 am	Physical Education	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?”	Computing	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?” Taekwondo	English
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	English	My Healthy Plate They will participate in creating their own “healthy plate” by choosing food images to place on a plate template. Choices will then be discussed and the importance will be emphasized.	Closing ceremony rehearsal	English	Closing ceremony rehearsal
10: 40 a 11: 10 am	The Food Pyramid Mural The children will help build a mural of the food pyramid. They will cut out pictures of foods and place them in their	Healthy food bingo game A bingo game where children mark healthy foods on their cards when the teacher mentions them.	The Food Museum Each child chooses a healthy food to investigate (it can be a fruit, vegetable, dairy or protein). With the help of their	Craft	Healthy Scavenger Hunt Organize a scavenger hunt where children have to find pictures or representations of healthy foods

	<p>corresponding category.</p> <p>Then, they will talk about each food group and its role.</p>		<p>parents, they will research interesting facts about their food.</p>		<p>hidden in the classroom or playground.</p>
11:10 a 11: 50 am	<p><i>Food sorting game</i></p> <p>Children will sort foods into different categories (fruits, vegetables, proteins, etc.) The activity can be done with food pictures or toys.</p>	<p><i>Healthy Riddles</i></p> <p>The teacher will prepare a series of riddles about healthy foods. Each child will try to guess the food from the clues and, once guessed, the benefits of the food will be discussed.</p>	<p><i>Role Play</i></p> <p>The room becomes a “restaurant, where some children will be the customers and others the waiters. Children can order from a menu of healthy foods, simulating a real meal selection experience.</p>	<p><i>The journey of food in my body</i></p> <p>With a video of the digestive system, the teacher explains how food passes through the body.</p>	<p><i>English</i></p>
11:50 a 12: 30 pm	<p>Washing of hands Prayer Lunch</p>				
12:30 a 1:50 pm	<p><i>The supermarket games</i></p> <p>Create a mini supermarket in the classroom with toy products or food pictures. Children “shop” and sort healthy and unhealthy foods, learning to identify good food choices.</p>	<p>Free play and time to share</p>	<p><i>Healthy Rainbow Collage</i></p> <p>Children will create a rainbow collage using images of foods from each color of the rainbow. They will reflect on the variety of colors in a healthy diet and what each color represents.</p>	<p>Free play and time to share</p>	<p>Reflection on what was learned during the week</p>

Material didáctico



Evidencias de la semana 6 del 4 al 8 de noviembre de 2024



Crónica de la semana 6 del 4 al 8 de noviembre de 2024

Lunes: iniciamos la semana con la clase de educación física, donde los niños jugaron y se divertieron. Posteriormente, en la primera actividad, los niños participaron en “Mi plato saludable”, donde seleccionaron imágenes de alimentos y crearon un plato propio. La jornada continuó con la construcción de un mural de la pirámide alimenticia, en el que clasificaron alimentos en diferentes grupos. Esta actividad reforzó la comprensión de la importancia de cada grupo alimenticio.

Martes: el martes, después de la rutina matinal, los niños participaron en el “Bingo de alimentos saludables,” en el cual marcaron en sus tarjetas los alimentos saludables que la docente mencionaba. Luego, jugaron a clasificar alimentos en distintas categorías como frutas, verduras y proteínas, utilizando imágenes y juguetes de comida. Este juego permitió a los niños reforzar el conocimiento sobre los tipos de alimentos y sus beneficios. La jornada cerró con una actividad de adivinanzas saludables, en la que cada niño intentaba adivinar el alimento a partir de pistas.

Miércoles: el miércoles fue el día del “Museo de los alimentos” . Cada niño trajo información sobre un alimento saludable, como su origen, beneficios y formas de preparación, investigado junto a sus familias. En el aula, se organizó un pequeño museo en el que los niños presentaron sus alimentos, compartiendo sus descubrimientos con el grupo. Esta actividad fomentó la investigación y la expresión oral, además de motivarlos a conocer más sobre los alimentos saludables. Culminamos el día con la actividad navideña estipulada.

Jueves: este día comenzó con la clase de Taekwondo después de realizar la rutina matinal. Comenzamos con la actividad llamada “Búsqueda del tesoro saludable,” donde los niños recorrieron el aula y el patio en busca de representaciones de alimentos saludables escondidos. Esta dinámica no sólo promovió el trabajo en equipo, sino que también incentivó la actividad física y la curiosidad. Más tarde, realizaron un juego de roles transformando el salón en un “restaurante,” donde algunos niños fueron los clientes y otros los meseros. Los niños aprendieron sobre selección de alimentos en un contexto simulado y practicaron habilidades sociales.

Viernes: para concluir la semana, el viernes los niños participaron en la creación de un “Collage del arcoíris saludable” con imágenes de alimentos de diferentes colores. Reflexionaron sobre la importancia de incluir una variedad de colores en sus comidas y asociaron cada color con beneficios nutricionales específicos. Finalizamos la semana con una sesión de reflexión, en la que los niños compartieron lo aprendido sobre la alimentación saludable, dejando claro el impacto positivo de estas actividades en su conocimiento sobre nutrición.

Planeamiento semana 7 del 11 al 15 de noviembre de 2024

Tema: Conservación de la cantidad

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	Educación. Física	Matinales Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather?”	Informática	Matinales Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather?” Taekwondo	Inglés
8:50 a 9.10 am	Lavado de manos Oración Merienda				
9.10 a 10:40 am	Inglés Ensayo	Manualidad	Ensayo	Inglés	Ensayo
10: 40 a 11: 10 am	La Banda de Animales Coloca varios “animales” (figuras o dibujos) en una fila (por ejemplo, 8 animales en una fila recta). Luego, pide a los niños que reorganicen la fila en un círculo, dos líneas, o un grupo más compacto. Cada vez, cuentan los animales y descubren que, aunque cambie la formación, el número sigue siendo el mismo.	La Máquina Mágica de Botones Construye una “máquina mágica” (una caja decorada con una ranura en la parte superior y otra en el lateral) y reparte varios botones o fichas a los niños. Ellos colocan un número específico de botones en la máquina y la “agitan” (o tú haces ruidos como si algo suciediera). Luego, los botones salen por el otro extremo de la máquina.	Pintando Números Proporcionar a los niños una serie de tarjetas numeradas y materiales de pintura en diferentes colores. Cada tarjeta tiene un número, y los niños deben pintar esa cantidad de puntos en cada una. Una vez terminado, les pides que unan sus tarjetas y jueguen a reordenarlas o separarlas en distintos grupos, viendo que el total de puntos no cambia.	Manualidad	La Torre de Números Los niños trabajan en parejas para construir torres de bloques con una cantidad determinada, como 12 bloques. Pueden desarmar y volver a construir la torre, dividiendo los bloques en distintas configuraciones (por ejemplo, dos torres de 6 o tres torres de 4) y contando para confirmar que la cantidad total de bloques no cambia.

		Anímalos a ver que el número de botones no cambia, aunque “la máquina” los reorganice.			
11:10 a 11: 50 am	<p>El Tren de los Bloques Crea un “tren” con cubos de colores y pide a los niños que construyan una fila de un número específico de bloques (por ejemplo, 8 bloques en total). Luego, pídeles que formen “vagones” moviendo los bloques en grupos distintos (por ejemplo, 4 y 4, 3 y 5, etc.) Contaran los vagones para confirmar.</p>	<p>El Misterio de las Formas Ocultas Presenta a los niños una bandeja con varias formas y cantidades de elementos (por ejemplo, cinco fichas circulares, tres rectángulos, y seis triángulos). Coloca un número de ellos en una caja transparente. Luego, mueve algunos de los elementos a otro recipiente sin cambiar el número total y pregunta a los niños si la cantidad ha cambiado..</p>	<p>La Tiendita de Frutas Asigna a cada niño una canasta y pide que cada uno seleccione un número de frutas específico (por ejemplo, cinco naranjas y cuatro manzanas). Luego, invita a los niños a reubicar las frutas en diferentes configuraciones (por ejemplo, separando naranjas y manzanas o mezclándolas), sin cambiar la cantidad total. Después, los niños contarán las frutas en sus nuevas disposiciones para confirmar que el número permanece constante.</p>	<p>Pesca de Número Coloca “peces” de papel o plástico en una piscina pequeña o una caja de arena, cada uno con un número marcado. Los niños usarán cañas de pescar de juguete para “pescar” una cantidad específica de peces. Luego, se les pide agruparlos y contar para confirmar que tienen la misma cantidad, aunque los agrupen en diferentes configuraciones (por ejemplo, una línea recta o un círculo).</p>	Inglés
11:50 a 12: 30 pm	Lavado de manos Oración Almuerzo				
12:30 a 1:50 pm	<p>Los Cofres del Tesoro Usa cajas pequeñas como “cofres del tesoro” y coloca una cantidad específica de “monedas” o</p>	Juego libre y tiempo para compartir	<p>Actividad Navideña</p>	Juego libre y tiempo para compartir	Reflexión sobre lo aprendido durante la semana

fichas dentro de cada una. Los niños deberán contar las monedas, luego mezclar el contenido entre los cofres y contar nuevamente para asegurarse de que la cantidad total sigue siendo la misma.				
--	--	--	--	--

Planning week 7 from November 11 to 15, 2024

Topic: Quantity conservation

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 a 8:50 am	Physical Education	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?”	Computing	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?” Taekwondo	English
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	English	Craft	Closing ceremony rehearsal	English	Closing ceremony rehearsal
10: 40 a 11: 10 am	The Animal Band Place several “animals” (figures or pictures) in a row (for example, 8 animals in a straight row). Then, ask the children to rearrange the line into a circle, two lines, or a more compact group. Each time, they count the animals and discover that, even if the formation changes, the number remains the same.	The Magic Button Machine Build a “magic machine” (a decorated box with a slot in the top and a slot in the side) and hand out various buttons or tokens to the children. They place a specific number of buttons on the machine and “shake” it (or you make noises as if something is happening). Then the buttons come out the other	Painting Numbers Provide children with a set of numbered cards and paint materials in different colors. Each card has a number on it, and the children must paint that many dots on each one. Once finished, ask them to put their cards together and play a game of rearranging or separating them into different groups, seeing that the total	Craft	The Number Tower Children work in pairs to build towers of blocks with a set number, such as 12 blocks. They can disassemble and rebuild the tower, dividing the blocks into different configurations (for example, two towers of 6 or three towers of 4) and counting to confirm that the total number of blocks does not change.

		end of the machine. Encourage them to see that the number of buttons does not change, even if “the machine” rearranges them.	number of dots does not change.		
11:10 a 11: 50 am	<p><i>The Block Train</i></p> <p>Create a “train” with colored cubes and ask the children to build a row of a specific number of blocks (e.g., 8 blocks total). Then, ask them to form “wagons” by moving the blocks in different groups (e.g., 4 and 4, 3 and 5, etc.) They will count the wagons to confirm.</p>	<p><i>The Mystery of the Hidden Shapes</i></p> <p>Present the children with a tray with various shapes and quantities of elements (for example, five circular tiles, three rectangles, and six triangles). Place a number of them in a transparent box. Then, move some of the items to another container without changing the total number and ask the children if the quantity has changed.</p>	<p><i>The Fruit Tent</i></p> <p>Assign each child a basket and ask each child to select a specific number of fruits (e.g., five oranges and four apples). Then, invite the children to rearrange the fruits in different configurations (e.g., separating oranges and apples or mixing them), without changing the total amount. Afterwards, children will count the fruits in their new arrangements to confirm that the number remains constant.</p>	<p><i>Number Fishing</i></p> <p>Place paper or plastic “fish” in a small pool or sandbox, each with a number marked on it. Children will use toy fishing poles to “catch” a specific number of fish. Then, they are asked to group them together and count to confirm that they have the same number, even if they group them in different configurations (e.g., a straight line or circle).</p>	<i>English</i>
11:50 a 12: 30 pm	Washing of hands Prayer Lunch				
12:30 a 1:50 pm	<p><i>Treasure Chests</i></p> <p>Use small boxes as “treasure chests”</p>	Free play and time to share	<p><i>Christmas Activity</i></p>	Free play and time to share	Reflection on what was learned during the week

	and place a specific number of “coins” or tokens inside each one. Children should count the coins, then mix the contents among the chests and count again to make sure the total amount remains the same.				
--	---	--	--	--	--

Material didáctico



Evidencias de la semana 7 del 11 al 15 de noviembre de 2024



Crónica de la semana 7 del 11 al 15 de noviembre de 2024

Lunes: suspensión de clases por fuertes lluvias.

Martes: suspensión de clases por fuertes lluvias.



Miércoles: el miércoles inició con las matinales, donde los niños participaron en actividades rutinarias. Posteriormente, tras la merienda, los niños continuaron con una sesión de ensayo, practicando para el acto de clausura, lo cual permitió afinar detalles de su presentación. Más adelante, se llevó a cabo la actividad "El Tren de los Bloques", en la que los niños construyeron un "tren" utilizando cubos de colores. Durante la dinámica, organizaron los bloques para formar distintos "vagones", experimentando con diversas configuraciones de grupos. Para finalizar, participaron en la actividad navideña de la semana la cual consistió en un reno de palomitas.

Jueves: se destina el tiempo en la fabricación de las alas para el disfraz del acto de clausura.

Viernes: se destina el tiempo en la fabricación de las alas para el disfraz del acto de clausura.

Planeamiento semana 8 del 18 al 22 de noviembre de 2024

Tema: Comunidad

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	<i>Educación. Física</i>	Matinales Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather?”	<i>Informática</i>	Matinales Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather?” Taekwondo	<i>Inglés</i>
8:50 a 9.10 am	Lavado de manos Oración Merienda				
9.10 a 10:40 am	<i>Inglés Ensayo</i>	<i>Ensayo</i>	<i>Ensayo</i>	<i>Inglés Ensayo</i>	<i>Ensayo</i>
10: 40 a 11: 10 am	<i>Creación de un Mural de la Comunidad</i> Los niños realizarán un mural de la comunidad donde representarán lugares importantes como la escuela, parques, hospitales y tiendas. Primero, conversarán sobre qué elementos son importantes para su comunidad y cómo cada uno contribuye a su bienestar	<i>El Árbol de la Comunidad</i> En el aula se colocará un árbol grande de papel en una pared. Cada niño creará una hoja o fruto que representará un lugar, oficio, o acción que sea importante en la comunidad. Al agregarlo al árbol, explicará su elección. Esto simboliza cómo todos aportan al bienestar común	<i>Día de los Oficios en la Comunidad</i> Cada niño puede elegir un oficio de su comunidad (como bombero, médico, maestro, o constructor) y, con ayuda de sus padres, elaborar un disfraz o traer elementos representativos. Durante la actividad, cada uno explicará en qué consiste su rol y cómo ayuda a las personas. Los demás podrán hacer preguntas y aprender sobre los diferentes oficios.	<i>El Juego de “Quién Hace Qué”</i> Diseñar tarjetas con imágenes de diferentes lugares y roles de la comunidad (escuela, bombero, panadería, etc.). Los niños deberán emparejar los roles con los lugares correspondientes, explicando cómo cada uno contribuye a la comunidad	<i>Construyendo una Ciudad con Material Reciclable</i> Utilizando materiales reciclables como cartones, botellas y papel, los niños crearán edificios para simular una ciudad en el aula. Cada uno elegirá qué edificio o estructura crear y trabajará en equipo para construir una comunidad con estos materiales, decorándolos y ubicándolos estratégicamente

11:10 a 11: 50 am	<p>Mini Mercado Dentro del aula se simulará un mini mercado con distintos roles, como vendedor, comprador y cajero. Cada niño podrá experimentar los diferentes roles y practicar habilidades sociales mientras simulan el intercambio de bienes.</p>	<p>Caja Misteriosa de la Comunidad Introducir objetos representativos de la comunidad (una pequeña manguera, un estetoscopio, una miniatura de camión de bomberos, etc.) en una caja. Cada niño sacará un objeto y tratará de adivinar su función y a qué lugar u oficio corresponde.</p>	<p>El Superhéroe de la Comunidad Cada niño imaginará un superhéroe que ayude a mejorar su comunidad (por ejemplo, recogiendo basura, ayudando a los enfermos, etc.). Dibujarán a su héroe y explicarán su superpoder y cómo beneficia a la comunidad.</p>	<p>Búsqueda del Tesoro Comunitario Dentro del aula o en el patio, esconder objetos relacionados con la comunidad (miniaturas de autos, figuras de trabajadores, señales de tránsito, etc.). Los niños deberán encontrarlos y relacionarlos con su función en la comunidad.</p>	Inglés
11:50 a 12: 30 pm	Lavado de manos Oración Almuerzo				
12:30 a 1:50 pm	<p>Construcción de la Comunidad con Bloques Los niños utilizarán bloques de construcción para crear su propia versión de una comunidad. Podrán agregar carreteras, casas, hospitales y otros edificios importantes. Después de construirla, discutirán cómo cada lugar contribuye a la vida de las personas en la comunidad.</p>	<p>Juego libre y tiempo para compartir</p>	Manualidad	<p>Juego libre y tiempo para compartir</p>	<p>Reflexión sobre lo aprendido durante la semana</p>

Planning week 8 from November 18 to 22, 2024

Topic: Community

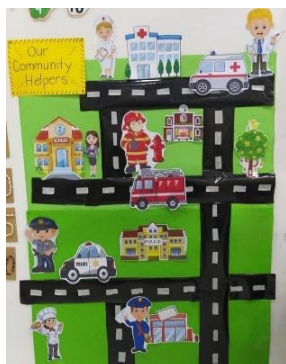
<i>Time</i>	<i>Monday</i>	<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>	<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>
7:30 a 8:50 am	<i>Physical Education</i>	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?”	<i>Computing</i>	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather?” Taekwondo	<i>English</i>
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	<i>English Closing ceremony rehearsal</i>	<i>Closing ceremony rehearsal</i>	<i>Closing ceremony rehearsal</i>	<i>English Closing ceremony rehearsal</i>	<i>Closing ceremony rehearsal</i>
10: 40 a 11: 10 am	<i>Creating a Community Mural</i> The children will create a community mural depicting important places such as the school, parks, hospitals, and stores. First, they will discuss what elements are important to their community and how each contributes to its well-being.	<i>The Community Tree</i> A large paper tree will be placed on a wall in the classroom. Each child will create a leaf or fruit that represents a place, trade, or action that is important in the community. As they add it to the tree, they will explain their choice. This symbolizes how everyone contributes to the common good.	<i>Community Trades Day</i> Each child can choose a trade in their community (such as firefighter, doctor, teacher, or builder) and, with the help of their parents, make a costume or bring representative items. During the activity, each child will explain what his or her role is and how he or she helps people. The others will be able to ask questions and	<i>The “Who Does What” Game</i> Design cards with pictures of different places and roles in the community (school, fireman, bakery, etc.). Children should match the roles with the corresponding places, explaining how each contributes to the community.	<i>Building a City with Recyclable Materials</i> Using recyclable materials such as cardboard, bottles and paper, the children will create buildings to simulate a city in the classroom. Each child will choose which building or structure to create and work as a team to build a community with these materials, decorating and

			learn about the different trades.		strategically placing them.
11:10 a 11: 50 am	<p>Mini Market</p> <p>Inside the classroom a mini market will be simulated with different roles, such as seller, buyer and cashier. Each child will be able to experience the different roles and practice social skills as they simulate the exchange of goods.</p>	<p>Community Mystery Box</p> <p>Put objects representative of the community (a small hose, a stethoscope, a miniature fire truck, etc.) in a box. Each child will take out an object and try to guess its function and to which place or job it corresponds.</p>	<p>Community Superhero</p> <p>Each child will imagine a superhero who helps improve their community (e.g., picking up trash, helping the sick, etc.). They will draw their hero and explain their superpower and how it benefits the community.</p>	<p>Community Treasure Hunt</p> <p>Inside the classroom or on the playground, hide objects related to the community (miniature cars, figures of workers, traffic signs, etc.). Children should find them and relate them to their role in the community.</p>	English
11:50 a 12: 30 pm	Washing of hands Prayer Lunch				
12:30 a 1:50 pm	<p>Community Building Blocks</p> <p>Children will use building blocks to create their own version of a community. They will be able to add roads, houses, hospitals, and other important buildings. After building, they will discuss how each place contributes to the lives of the people in the community.</p>	Free play and time to share	Craft	Free play and time to share	Reflection on what was learned during the week

Material didáctico



Evidencias de la semana 8 del 18 al 22 de noviembre de 2024



Crónica de la semana 8 del 18 al 22 de noviembre de 2024

Lunes: la semana comenzó con entusiasmo. Los niños no tuvieron clase de Educación Física por lo que usamos el tiempo para ensayar. Después de un tiempo de lavado de manos, oración y merienda, continuaron con la clase de inglés durante las matinales, cantaron “Hello”, repasaron los meses del año, el calendario, ¿los días de la semana y la canción “How is the weather?”. Más tarde, trabajaron en la creación de un mural de la comunidad, donde representaron lugares importantes como escuelas, parques y hospitales. En la tarde, construyeron comunidades con bloques, lo que estimuló su creatividad y colaboración.

Martes: el día inició con una sesión de burbujas. Tras el tiempo de higiene y merienda, se enfocaron en ensayos para una actividad de cierre de curso. Durante el espacio creativo, elaboraron un “Árbol de la Comunidad” en el aula. Cada niño añadió su hoja o fruto, representando un lugar u oficio relevante, y explicó su elección. Por la tarde, tuvieron tiempo libre y compartieron en un ambiente relajado.

Miércoles: el día arrancó con la rutina matinal. El ensayo continuó durante la mañana. En la actividad principal, celebraron el “Día de los Oficios” en la Comunidad, en el cual los niños, con disfraces y elementos representativos, explicaron el rol que habían elegido. Esto promueve la empatía y el reconocimiento de los aportes de diferentes profesiones. Por la tarde, realizaron una manualidad relacionada con el tema de la semana.

Jueves: la jornada inició con la rutina matutina habitual. Posteriormente, tras disfrutar de la merienda, nos dirigimos al espacio destinado para el acto de clausura, donde se llevó a cabo el ensayo general, el cual ocupó gran parte del día.

Viernes: : la jornada inició con la rutina matutina habitual. Posteriormente, tras disfrutar de la merienda, nos dirigimos al espacio destinado para el acto de clausura, donde se llevó a cabo el ensayo general, el cual ocupó gran parte del día.

Planeamiento semana 9 del 25 al 29 de noviembre de 2024

Tema: Lectura

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
7:30 a 8:50 am	<p>Matinales Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather</p>	<p>Matinales Canción “Hello” Meses del año Calendario Días de la semana Cancion “How is the weather?”</p>			
8:50 a 9.10 am	<p>Lavado de manos Oración Merienda</p>				
9.10 a 10:40 am	<p><i>Inglés</i></p>	<p><i>Historias en secuencia</i> Los niños trabajan en equipo para ordenar imágenes relacionadas con un cuento leído. Luego explican la historia usando las imágenes como apoyo.</p>	<p>Paseo Salida a vacaciones</p>	<p><i>Funciones administrativas</i> Decoración de folders para las notas Cálculo de notas Organizar materiales y trabajos de los estudiantes Limpieza</p>	
10: 40 a 11: 10 am	<p><i>Búsqueda del tesoro literario</i> En diferentes estaciones del aula, se esconderá fragmentos de un cuento. Los niños deberán encontrarlos y ordenarlos para completar la historia.</p>	<p><i>El mapa de cuentos</i> En grupo, los niños crearán un mapa visual de un cuento leído. Dibujarán los lugares principales de la historia y los conectarán con líneas que representen el desarrollo de los eventos.</p>			

11:10 a 11: 50 am	<p><i>Cuentos con sombras</i></p> <p>Los niños crean siluetas de los personajes de un cuento leído en clase y las usan para representar la historia en un teatro de sombras.</p>	<p><i>Adivina el personaje</i></p> <p>Los niños se disfrazan o usan accesorios relacionados con un personaje de un cuento leído en clase. El resto del grupo hará preguntas para adivinar de quién se trata.</p>		
11:50 a 12: 30 pm	<p>Lavado de manos Oración Almuerzo</p>			
12:30 a 1:50 pm	Manualidad	Juego libre y tiempo para compartir		

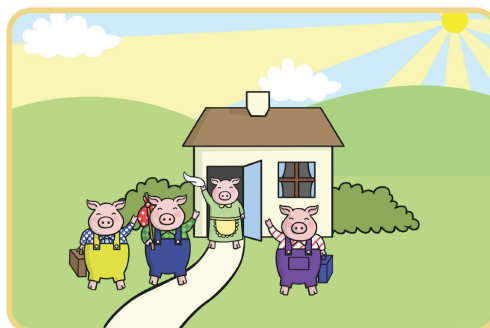
Planning week 9 from November 25 to 29, 2024

Topic: Reading

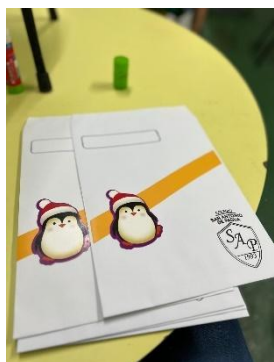
<i>Time</i>	<i>Monday</i>	<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>	<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>
7:30 a 8:50 am	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather	Matinees Song “Hello”. Months of the year Calendar Days of the week Song “How is the weather	Tour Vacation outing	Administrative Functions	
8:50 a 9.10 am	Washing of hands Prayer Snack				
9.10 a 10:40 am	English	Stories in sequence Children work in teams to order images related to a story read. They then explain the story using the images as support.			
10: 40 a 11: 10 am	Literary treasure hunt At different stations in the classroom, fragments of a story will be hidden. The children will have to find them and put them in order to complete the story.	The Story Map As a group, children will create a visual map of a story they read. They will draw the main places in the story and connect them with lines representing the unfolding of events.			
11:10 a 11: 50 am	Storytelling with shadows Children create silhouettes of characters from a story read in class and use them to act out the story	Guess the Character Children dress up or wear props related to a character from a story read in class. The rest of			

	in a shadow theater.	the group will ask questions to guess who it is.		
11:50 a 12: 30 pm	Washing of hands Prayer Lunch			
12:30 a 1:50 pm	Craft	Free play and sharing time		

Material didáctico



Evidencias de la semana 9 del 25 al 29 de noviembre de 2024



Crónica de la semana 9 del 25 al 29 de noviembre de 2024

Lunes: la jornada inició con las matinales, donde los niños participaron entusiastamente cantando "Hello" y repasando los meses del año, el calendario y los días de la semana. ¿También aprendieron sobre el clima a través de la canción "How is the weather?". Después del tiempo de aseo, oración y merienda, los niños trabajaron en historias en secuencias. Agrupados en equipos, organizaron imágenes relacionadas con un cuento leído previamente y, como cierre, explicaron la historia utilizando estas imágenes. Para concluir la mañana, realizaron una actividad creativa llamada "Cuentos con sombras", en la que elaboraron siluetas de personajes de cuentos y las usaron para narrar en un teatro de sombras.

Martes: la rutina de las matinales se repitió, fortaleciendo el aprendizaje con canciones y dinámicas relacionadas con el calendario y el clima. Después de la merienda, los niños participaron en una divertida búsqueda del tesoro literario, donde encontraron fragmentos de cuentos escondidos en el aula y los ordenaron para completar la narrativa. Más tarde, crearon un mapa de cuentos, dibujando los lugares principales de una historia leída en clase y conectándolos para visualizar su desarrollo. Por la tarde, tuvieron un tiempo de manualidad donde se realizó un arbolito de navidad con paletas, lo que fomentó su creatividad y socialización.

Miércoles: se llevó a cabo el paseo de fin de curso con una visita al local "La granja" en Pinares. Salimos a las 9:00 am rumbo al lugar en una buseta para luego regresar al colegio 12:30 pm. Esta actividad simbolizó el cierre del ciclo escolar, brindando a los niños la oportunidad de disfrutar de una experiencia enriquecedora y recreativa fuera del entorno habitual del aula.

Jueves y viernes: se dispuso el tiempo para hacer todo lo relacionado con la entrega de notas. Algunas de las funciones realizadas fueron: Decoración de los folders para las notas, organizar los materiales y trabajo de cada estudiante, cálculo de notas, entre otras.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

En este capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los datos recolectados en el trabajo de campo, por medio de los siguientes instrumentos: observación de entrada para las niñas y niños, observación de salida para las niñas y los niños, cuestionario para padres de familia y/o encargados y entrevista para la docente de grupo.

Observación de entrada para las niñas y los niños

Al observar el contexto del aula, se puede notar una distribución estructurada en cinco áreas claramente definidas: trabajo, juego, lectura, materiales y juego exterior, cada una equipada con materiales específicos que fomentan el aprendizaje y la creatividad. Esta organización evidencia un ambiente cuidadosamente diseñado para estimular diferentes tipos de experiencias de aprendizaje y promover la autonomía de los niños en sus actividades.

La distribución del aula, además, muestra áreas colaborativas y materiales variados, desde bloques de construcción y pinturas hasta papel de colores, y hasta una pantalla para proyectar videos y contenidos visuales. Aunque la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no se aplica formalmente, los recursos en el aula sugieren que están preparados para permitir actividades colaborativas, exploración y creatividad, los cuales son esenciales en esta metodología.

La relación entre la docente y los niños refleja un clima de confianza; es evidente que ella se esfuerza por hacer que se sientan escuchados y valorados. Esta conexión permite que los niños se expresen libremente, mostrándose tal y como son, en un espacio seguro que fomenta el desarrollo emocional y les ayuda a formar sus propias ideas.

Durante la observación, también se identificó a una niña con mutismo selectivo, quien elige con quién interactuar. Esto resalta la diversidad de necesidades educativas en el aula y subraya la importancia de adaptar la comunicación para asegurar la inclusión y el apoyo necesario. Además del mutismo selectivo, se observa que la niña tiene retraso de lenguaje mixto. La docente utiliza una estrategia diferenciada con ella, enfocándose en

hablar con claridad y realizar preguntas directas para garantizar la comprensión. Este esfuerzo demuestra una respuesta inclusiva hacia las necesidades específicas del grupo.

La docente, por su parte, planifica mensualmente y utiliza minutas, lo que demuestra una organización clara y detallada en el manejo de las actividades, permitiendo una estructura coherente que beneficia el aprendizaje y la estabilidad del grupo. Su planificación sigue el programa oficial del Ministerio de Educación Pública (MEP), alineando las actividades con los objetivos educativos nacionales.

El contenido que la docente trabaja con los niños, como los números ordinales, vocales y diversas manualidades, es adecuado para la etapa inicial de aprendizaje, brindando bases en habilidades matemáticas y lingüísticas a la vez que desarrolla la motricidad fina a través de actividades manuales.

Las actividades desarrolladas incluyen dibujo, recorte, pegado y diversos juegos, lo que fomenta la práctica activa y el desarrollo de habilidades motoras, sensoriales y cognitivas. La docente también establece diferentes espacios de trabajo en la rutina diaria, como áreas para el arte, la música y el juego, proporcionando un entorno que enriquece la expresión artística, la creatividad y el desarrollo social. La jornada diurna de 7:30 am a 2:00 pm permite un tiempo adecuado para integrar estas actividades y crear un ambiente de aprendizaje continuo.

Con respecto al tema de investigación, la docente no aborda específicamente el ABP en su práctica, limitándose al uso de libros dinámicos, lo cual refleja un enfoque más tradicional. Sin embargo, el aula cuenta con los recursos necesarios para implementar el ABP en un futuro, sugiriendo una oportunidad para innovar en el método de enseñanza.

Cuando se le pregunta sobre el ABP, la docente comenta que no tiene experiencia directa con este enfoque, pero sí reconoce que sería una herramienta útil para despertar en los niños su curiosidad y creatividad, y para fortalecer sus habilidades sociales. Aunque su enfoque actual está centrado en actividades más tradicionales, muestra una disposición para guiar a los niños con preguntas que los lleven a pensar por sí mismos, fomentando así una

autonomía para su desarrollo. Sin embargo, señala que, en la institución, no se observa la aplicación del ABP, pues el enfoque actual recae en actividades basadas en libros.

Observación de salida para las niñas y los niños

El espacio físico del aula se encuentra organizado en cinco áreas definidas: Trabajo, Juego, Lectura, Materiales y Juego exterior. Cada una de estas áreas cuenta con materiales específicos que estimulan diversas habilidades en los niños, como creatividad, desarrollo motor, social y cognitivo. Esta distribución evidencia un enfoque integral que permite realizar actividades tanto individuales como grupales, mostrando un entorno preparado para implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

La relación de la practicante con los niños/as se caracteriza por su calidez y confianza. Durante la práctica, se pudo observar cómo emplea paciencia y comprensión para atender las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la colaboración en el aula. Lo anterior propicia un ambiente emocionalmente seguro, que motiva la participación activa de los niños y fortalece su desarrollo socioemocional.

En cuanto a los contenidos desarrollados, estos están alineados con el programa del Ministerio de Educación Pública (MEP) y abarcan temáticas como el centro educativo, la lateralidad y la atención. La implementación de estas temáticas se complementa con un ambiente físico que incluye espacios colaborativos y recursos tecnológicos, como una pantalla para proyectar materiales. Este entorno facilita la creación de actividades significativas, colaborativas y vinculadas al ABP, lo cual refuerza la relación entre la investigación y las condiciones del aula observada.

En cuanto a la atención a las necesidades educativas especiales, se observó al inicio del proceso a una niña con retraso de lenguaje mixto y selectividad social quien muestra avances notables en habilidades sociales y comunicación. La practicante implementa estrategias específicas para lograr una comunicación clara y directa, como por ejemplo indicando a ella las instrucciones de la actividad propuesta o incitándola a participar en las dinámicas grupales. Estas acciones buscan garantizar su participación tanto en actividades individuales como colectivas, promoviendo su integración y desarrollo.

Por otro lado, aunque la docente menciona que realiza planeamientos mensuales y minutas, durante el proceso, la practicante pudo evidenciar lo contrario. La docente no realiza una planificación estructurada.

En el aula, se emplean espacios de trabajo diversificados que incluyen áreas para el desarrollo artístico, musical, motor y de pensamiento, lo que enriquece la experiencia educativa y apoya el desarrollo integral de los niños. La jornada diurna, que se extiende de 7:30 a.m. a 2:00 p.m., proporciona un tiempo continuo que favorece la realización de proyectos más extensos y significativos.

La practicante demuestra conocimientos previos sobre el ABP y valora esta metodología como una herramienta útil en preescolar, destacando que fomenta la curiosidad, creatividad y habilidades sociales de los niños.

Al iniciar la práctica docente, la observación inicial reveló dificultades significativas en las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes. En el ámbito cognitivo, presentaban problemas para resolver situaciones, poca capacidad de atención y memoria limitada durante las actividades. En cuanto a las habilidades sociales, mostraban falta de cooperación y respeto hacia sus compañeros, lo que impactaba negativamente en la dinámica grupal y las actividades colaborativas.

Sin embargo, a medida que avanzaba la práctica, se observaron mejoras notables en ambos aspectos. Los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para resolver problemas, incrementaron su atención y mejoraron su memoria en las actividades propuestas. También se evidenció un progreso en la cooperación y el respeto entre compañeros. Además, adquirieron mayor autonomía al asumir roles activos y tomar decisiones de forma independiente, buscando soluciones por cuenta propia. Estas transformaciones reflejan el impacto positivo de la implementación de la metodología del ABP.

Cuestionario para madres, padres de familia y/o encargados

El presente análisis e interpretación de resultados se basa en las respuestas brindadas por las madres, padres de familia y/o encargados. De los 11 padres y madres de familia

convocados, 6 participaron en el cuestionario. Aunque la participación no fue completa, las respuestas obtenidas proporcionan información valiosa sobre las percepciones y experiencias de quienes respondieron, lo que permite identificar aspectos relevantes sobre la implementación de esta metodología.

El análisis de las respuestas del cuestionario aplicado a los padres de familia y/o encargados refleja una percepción positiva sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En general, los padres comprenden que esta metodología permite a los estudiantes aprender de forma práctica, desarrollando habilidades y adquiriendo conocimientos mediante la realización de proyectos relacionados con la vida real. Las respuestas destacan aspectos clave como la investigación, la interacción con el entorno y el aprendizaje experiencial, lo cual resalta el potencial del ABP para transformar la educación tradicional.

En cuanto al impacto en el desarrollo de los niños, los padres mencionaron que el ABP fortalece habilidades esenciales como la seguridad, la comunicación y la resolución de problemas, además de fomentar las funciones ejecutivas. Esto sugiere que los proyectos no solo contribuyen al desarrollo académico, sino también al crecimiento emocional y social de los estudiantes. Asimismo, consideran que esta metodología puede influir positivamente en la forma en que los niños enfrentan retos en el aula, promoviendo el control emocional, la imaginación y la motivación para superar obstáculos de manera creativa y efectiva.

Las experiencias positivas compartidas por los padres destacan mejoras significativas en habilidades como el trabajo en equipo y la participación activa en actividades como exposiciones. Estas vivencias refuerzan la percepción de que el ABP motiva a los estudiantes al involucrarse en procesos de aprendizaje dinámicos e interactivos. No obstante, algunos padres señalaron que la efectividad de la motivación depende en parte de la personalidad del niño, siendo mayor en aquellos que encuentran interés en los temas tratados.

En relación con las habilidades desarrolladas, las respuestas coinciden en la importancia del trabajo en equipo y la creatividad, aunque también se mencionan avances en concentración e independencia. En cuanto a la frecuencia deseada para la realización de proyectos, la mayoría de los padres prefieren que sean frecuentes, siempre que el docente adapte los temas y enfoques a las necesidades y características del grupo.

Por otro lado, los padres reconocen que el ABP puede ayudar a las y los niños a desarrollar sus intereses personales al ofrecerles oportunidades para explorar y mejorar en actividades que les resulten significativas. Sin embargo, algunos consideran que este beneficio puede variar según cómo el niño perciba la metodología.

El papel de los padres en los proyectos de ABP fue definido principalmente como un apoyo activo pero equilibrado. Según las respuestas, su rol debe centrarse en motivar y proporcionar recursos sin intervenir excesivamente en las tareas de los niños. Finalmente, se destacó que el apoyo del docente es crucial para el éxito de los proyectos, especialmente durante las etapas iniciales de implementación, ya que los maestros son una fuente esencial de orientación y motivación.

Entrevista para la docente

La docente tiene una visión favorable del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y demuestra una experiencia activa en su implementación dentro del aula. Considera que esta metodología mejora tanto el rendimiento académico como la autonomía de los estudiantes, potenciando su capacidad para aprender de manera independiente y a través de la práctica. Sin embargo, señala una limitación importante: la falta de recursos adecuados para su aplicación, esto sugiere una necesidad de apoyo adicional en materiales y herramientas pedagógicas que faciliten la puesta en práctica. A pesar de estas barreras, cree que esta metodología es aplicable a todas las áreas del currículo, destacando su versatilidad y relevancia en diversas disciplinas.

Destaca el impacto positivo del ABP en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Describe que esta metodología permite a los estudiantes aprender de una forma significativa, enfocándose en temas que captan su interés y fomentan su creatividad. Como ejemplo de un proyecto exitoso, menciona las exposiciones sobre temas favoritos de los estudiantes (como juguetes y animales), las cuales motivan a los estudiantes a expresar sus intereses y a desarrollar habilidades comunicativas y de confianza.

Al seleccionar los temas de los proyectos, la docente opta por aquellos que destacan los intereses personales de los estudiantes, ya que esta elección facilita un ambiente de

aprendizaje más motivador y atractivo. Sin embargo, considera que para mejorar la implementación del ABP, sería esencial contar con materiales adicionales en clase. En cuanto a la evaluación del éxito de los proyectos, la docente se guía por el nivel de interés y motivación que los estudiantes muestran, lo cual considera un indicador clave de que el aprendizaje ha sido significativo.

La metodología de la docente en cuanto a recursos combina el uso de materiales didácticos con tecnologías digitales, lo que refleja un enfoque equilibrado entre herramientas tradicionales y modernas en la enseñanza. Sin embargo, señala como desafíos principales el tiempo y la falta de recursos, lo cual podría dificultar la realización continua de proyectos. La docente realiza evaluaciones mensuales para observar el progreso de los estudiantes, aunque una frecuencia mayor permitiría un seguimiento más detallado y adaptativo del aprendizaje.

Por último, para involucrar a las familias en el proceso del ABP, la docente sugiere proyectos que los estudiantes puedan desarrollar en casa y luego exponer en el aula. Esta estrategia refuerza el vínculo entre el aprendizaje escolar y el hogar, promoviendo una experiencia de aprendizaje integral. Finalmente, la docente considera que el ABP contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente al fomentar el trabajo en equipo y la autoconfianza entre los estudiantes, lo cual es crucial para su formación integral.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado el Seminario y la Práctica Docente, las recomendaciones que se plantean para mejorar el tema de investigación y la ejecución de aula, así como la devolución realizada a la comunidad y los aportes que esta le devolvió a la practicante.

Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones correspondientes a las que se llegó después de haber concluido la práctica.

Niños y Niñas

1. Los niños lograron un aprendizaje más significativo al participar activamente en actividades del ABP, ya que estas experiencias les permitieron conectar conceptos abstractos con situaciones de la vida real, consolidando sus conocimientos de manera más profunda y duradera.
2. Desarrollaron habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al enfrentarse a desafíos que requerían analizar, reflexionar y buscar soluciones creativas, fortaleciendo su capacidad para abordar situaciones nuevas con confianza.
3. Fomentaron la colaboración al trabajar en equipo para resolver desafíos del proyecto, aprendiendo a escuchar, respetar diferentes puntos de vista y coordinar esfuerzos para alcanzar metas comunes, lo que promovió un sentido de comunidad.
4. Incrementaron su motivación y autonomía al explorar temas que despertaron su interés, ya que el ABP les permitió tomar decisiones, expresar sus preferencias y asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje.
5. Mejoraron su capacidad para comunicar ideas y expresar emociones durante las actividades, tanto verbal como no verbal, logrando mayor claridad en sus pensamientos y un mejor manejo de sus sentimientos, al interactuar con sus compañeros y docentes.

Docente

1. El ABP transformó la dinámica del aula, posicionando al docente como facilitador, en lugar de transmisor de conocimientos, lo que favoreció un ambiente donde los estudiantes se convirtieron en protagonistas de su propio aprendizaje.
2. Se evidenció que la planificación detallada es clave para implementar el ABP con éxito, ya que permite prever recursos, tiempos y estrategias que aseguren una experiencia educativa fluida y enriquecedora.

3. El rol del docente como guía permitió un aprendizaje más autónomo en los niños, ayudándolos a desarrollar confianza en sus capacidades y a descubrir soluciones por sí mismos con orientación estratégica.
4. La flexibilidad fue esencial para adaptarse a las necesidades y ritmo de cada grupo, logrando personalizar las actividades del ABP para maximizar el aprendizaje de cada estudiante, independientemente de sus habilidades o intereses.
5. La metodología fomentó un ambiente inclusivo y participativo en el aula, donde todos los estudiantes pudieron contribuir y sentirse valorados, fortaleciendo su autoestima y su sentido de pertenencia.

Madres, padres de familia y/o encargados

1. La participación activa de los padres en el ABP reforzó el aprendizaje y el vínculo escuela-hogar, creando un entorno colaborativo donde los niños sintieron el apoyo constante tanto en la escuela como en casa.
2. Comprendieron mejor el impacto del ABP en el desarrollo integral de sus hijos, observando cómo esta metodología no solo fortalece conocimientos académicos, sino también habilidades sociales y emocionales.
3. El involucramiento familiar favoreció el desarrollo emocional y social de las y los niños, ya que sentir el interés y la implicación de sus padres en sus actividades les proporcionó seguridad y motivación.
4. Se reconoció la importancia de apoyar las actividades escolares desde casa, contribuyendo con recursos, tiempo y motivación para que los proyectos fueran exitosos y significativos para las y los niños.
5. Los padres valoraron los resultados tangibles y emocionales de los proyectos, destacando no solo el aprendizaje académico, sino también la alegría, la confianza y la creatividad que sus hijos mostraron a lo largo del proceso.

Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones correspondientes a las que se llegó después de haber concluido la práctica.

Niños y niñas

1. Continuar promoviendo el aprendizaje activo mediante proyectos que conecten con sus intereses personales y comunitarios.
2. Diseñar actividades que desafíen sus habilidades de pensamiento crítico y creatividad.
3. Facilitar más oportunidades para el trabajo colaborativo, reforzando la importancia del respeto y el trabajo en equipo.
4. Incorporar dinámicas que permitan a las y los niños decidir y liderar aspectos del proyecto, aumentando su sentido de responsabilidad.

5. Crear espacios donde puedan compartir sus experiencias y logros, fomentando la comunicación y la autoestima.

Docente

1. Brindar capacitaciones a los docentes en metodologías activas como el ABP, fortaleciendo sus habilidades pedagógicas.
2. Asegurarse de planificar proyectos con objetivos claros y actividades bien estructuradas.
3. Actuar como mentores que estimulen la reflexión y el descubrimiento, en lugar de imponer respuestas.
4. Mantenerse abiertos a modificar los proyectos según las necesidades de los estudiantes y el contexto.
5. Priorizar estrategias que promuevan la participación activa e inclusiva de todas las y los niños.

Madres, padres de familia y/o encargados

1. Incentivar la participación activa de los padres en las actividades escolares, asistiendo y apoyando los proyectos de sus hijos.
2. Organizar talleres para explicar cómo el ABP potencia las habilidades de los niños y cómo pueden colaborar desde casa.
3. Fomentar actividades familiares que complementen los aprendizajes del aula.
4. Proveer herramientas y recursos para que los padres puedan reforzar los valores y habilidades promovidas en el proyecto.
5. Crear espacios de retroalimentación entre docentes y familias para compartir avances y logros.

Devolución a la comunidad

Niños y niñas

Los estudiantes demuestran un gran entusiasmo en sus clases, participan con interés y disfrutan de los temas que se abordan en conjunto. La alegría que manifiestan al recibir a su docente y sus frecuentes preguntas sobre su regreso al día siguiente reflejan el impacto positivo que su enseñanza tiene en ellos.

Docente

La docente se acercó para felicitar personalmente al practicante y reconocer su buen desempeño en la práctica docente, lo cual le generó una profunda satisfacción.

También la docente expresó su agradecimiento por el compromiso y la dedicación mostrados durante el proceso de práctica docente. Según sus palabras, destacó que, a pesar

de las circunstancias y los contratiempos, el trabajo realizado fue sobresaliente, evidenciando una actitud de esfuerzo y profesionalismo.

Asimismo, valoró la voluntad y el don de aprendizaje demostrados, enfatizando la importancia de la colaboración mutua en el camino profesional. La docente expresó su deseo de que esta experiencia haya sido provechosa y enriquecedora, reiterando su disposición para seguir apoyando en futuros retos y proyectos.

Finalmente, reconoció el impacto positivo de esta experiencia conjunta y la importancia de continuar fomentando el espíritu de ayuda y aprendizaje compartido.

Madres, padres de familia y/o encargados

Una madre de familia expresó su agradecimiento destacando el amor, la presencia y la confianza con las que se desarrolló la interacción con su hijo durante el proceso de práctica docente. Estas cualidades fueron reconocidas como fundamentales para generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Otra madre de familia expresó su agradecimiento reconociendo el esfuerzo y la dedicación brindados durante el proceso de práctica docente. En sus palabras, destacó el valor de "dar lo mejor", una cualidad que refleja el compromiso y la entrega puestos al servicio del aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Brochure para Padres de Familia

IMPLEMENTACIÓN EN EL HOGAR

Proyectos temáticos

- Identificar un tema que interese al niño, como animales o el espacio, y diseñar actividades relacionadas.
 - Si le interesan los animales, crear una enciclopedia donde busquen información, dibujen y escriban sobre sus favoritos.

Resolver problemas reales

- Pedir al niño que ayude a resolver desafíos del hogar:
 - Diseñar un plan para organizar los juguetes.
 - Idear formas creativas de reciclar materiales.

Fomentar la colaboración

- Involucrar a toda la familia en un proyecto conjunto:
 - Decorar un área de la casa.
 - Diseñar un juego o una obra de teatro con roles para todos.

Uso de recursos digitales

- Aprovechar herramientas educativas interactivas (documentales, aplicaciones o videos) para investigar temas y complementarlos con actividades prácticas.

“En cada proyecto, los niños descubren el poder de crear, colaborar y crecer juntos”

Aprendizaje basado en proyectos

Revolución en el aprendizaje





BENEFICIOS DEL ABP

- Fomenta el aprendizaje activo
- Desarrolla habilidades sociales
- Estimula pensamiento crítico
- Fortalece la motivación
- Promueve la autonomía

RESULTADOS OBSERVADOS



Habilidades cognitivas
Mejora en la resolución de problemas
Incremento en la atención y memoria



Habilidades sociales
Mejor cooperación entre compañeros
Desarrollo de la empatía y el respeto



Aumento en la autonomía
Mostraron mayor autonomía en la toma de decisiones y resolución de desafíos, destacándose en juegos estructurados y proyectos creativos al asumir roles activos y buscar soluciones propias.

¿QUÉ ES EL ABP?

Es una metodología activa que permite a los niños aprender resolviendo problemas reales.

Esta metodología fomenta el aprendizaje significativo, involucrando a los niños en experiencias prácticas que conectan con su entorno y despiertan su curiosidad.

Objetivo del proyecto:
Fortalecer las habilidades cognitivas y sociales de los niños mediante proyectos temáticos.



Referencias bibliográficas

- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning*. Edutopia.
- Bell, S. (2010). *Project-based learning for the 21st century: Skills for the future*. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 83(2), 39-43.
- Blumenfeld, P. C. et. al. (1991). *Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning*. Educational Psychologist, 26(3-4), 369-398.
- Castro, A. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje*. PDF. Dialnet.
- Da Costa Pimenta, C. C., & Goicochea Calderón, J. A. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 3704-3731. Obtenido de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606
- David. (2023). *Aprendizaje basado en problemas: qué es, características, beneficios*. Nauler. Nauler. Obtenido de: <https://www.nauler.com/aprendizaje-basado-en-problema>
- Guo, Q., & Woulfin, S. (2016). *Sustaining success with project-based learning*. Educational Leadership, 73(6), 68-72.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). *Project-based learning*. In The Cambridge handbook of the learning sciences (pp. 317-333). Cambridge University Press.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning*. ASCD.
- Marsh, C. J. (2008). *Project-based learning: A strategy for engaging students in real-world problems*. Journal of Curriculum Studies, 40(5), 599-601.

- Martínez-Enríquez, P. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente*. Raíces, 5(1), 63–69. Obtenido de: <https://doi.org/10.17811/ria.5.1.2023.63-69>
- Martínez, J. (2021). *La participación familiar en el Aprendizaje Basado en Proyectos: Estrategias y beneficios*. Editorial Educa.
- Mergendoller, J. R., & Thomas, J. W. (2005). *Managing project-based learning: Principles from the field*. Educational Psychologist, 40(2), 47-51.
- Nauler buscador global. (30 de septiembre de 2023). *Aprendizaje Cooperativo*. Obtenido de: <https://www.nauler.com/aprendizaje-cooperativo>
- Paredes, J. (2021). *ABP y Desarrollo de Habilidades en Preescolares: Un Estudio en México*. Revista Mexicana de Educación, 14(3), 45-60.
- Pérez, R., & Gómez, L. (2019). *Colaboración familia-escuela en proyectos pedagógicos*. Revista de Innovación Educativa, 25(3), 45-60.
- Rojas Montemayor, G., & Segura Guzmán, L. (2023). *Educación STEM y su aplicación: Una estrategia inclusiva, sostenible y universal para preescolar y primaria*. Movimiento STEM, Ciudad de México.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- Torres, P., & Rodríguez, S. (2020). *El papel de las familias en el aprendizaje activo: Una mirada desde el ABP*. Revista Educación y Comunidad, 18(2), 35-50.
- Unir, V. (2020). *¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?* UNIR. Obtenido de: <https://www.unir.net/revista/educacion/aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Valls, R. (2022). *ABP y Aprendizaje Significativo en Preescolares: Un Estudio en Argentina*. Revista de Educación Inicial, 10(4), 77-92.
- Villanueva-Morales, C., Ortega-Sánchez, G., & Díaz-Sepúlveda, L. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Metodología para Fortalecer Habilidades Transversales*.

Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21(45), 22-33. Obtenido de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-5162202200010043
[3](#).

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al iniciar la práctica docente con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

Observan el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?

Tipos de materiales que tiene cada espacio.

¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?

¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?

¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?

¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?

¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)

¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática o no lo hace?

¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

¿Tiene algún conocimiento previo sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

¿Considera que el ABP es una herramienta útil en la educación preescolar? ¿Por qué?

¿Qué estrategias utiliza para guiar a los niños sin imponer respuestas o soluciones?

¿Considera que la institución implementa la metodología del ABP?

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al finalizar la práctica docente y después de realizar el Plan de Acción Innovador, con respecto al tema de investigación que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

Observan el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?

Tipos de materiales que tiene cada espacio.

¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?

¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?

¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?

¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?

¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)

¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática o no lo hace?

¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

¿Tiene algún conocimiento previo sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

¿Considera que el ABP es una herramienta útil en la educación preescolar? ¿Por qué?

¿Qué estrategias utiliza para guiar a los niños sin imponer respuestas o soluciones?

¿Considera que la institución implementa la metodología del ABP?

Apéndice 3: Cuestionario para madres, padres de familia y/o encargados

Practicante: Amanda Sandi Martínez
 Universidad Internacional de las Américas
 Estimadas madres, padres de familia y/o encargados

Seguidamente se le realizará un cuestionario con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Implementación del enfoque curricular de aprendizaje basado en proyectos para educación preescolar con niños y niñas de Transición de la institución San Antonio de Padua durante el tercer cuatrimestre del año 2024”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

El cuestionario consta de 3 partes, la primera con 5 preguntas de respuesta cerrada sí o no, la segunda parte con 4 preguntas semiabiertas sí, no, especifique y la tercera parte con 5 preguntas de respuesta abierta.

I Parte: Respuesta Cerrada

Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta Sí o No.

1. ¿Ha recibido información sobre el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) por parte de la escuela de su hijo(a)?
 Sí _____ No _____

2. ¿Considera que el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología más efectiva que la enseñanza tradicional?
 Sí _____ No _____

3. ¿Su hijo(a) ha mostrado mayor interés en la escuela desde que comenzó a trabajar con el Aprendizaje basado en proyectos (ABP)?
 Sí _____ No _____

4. ¿Cree que el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) fomenta la colaboración entre las y los estudiantes?
Sí _____ No _____
5. ¿Se siente cómodo(a) ayudando a su hijo(a) con sus proyectos escolares?
Sí _____ No _____

II Parte: Respuesta Semiabierta

Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta Sí, No y especifique.

6. ¿Cuáles son las habilidades que considera que su hijo(a) ha desarrollado a través del Aprendizaje basado en proyectos (ABP)? (Ej.: pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad, otros)
Sí _____ No _____
Especifique:
7. ¿Le gustaría que con mucha frecuencia se realizarán proyectos en el aula?
Sí _____ No _____
Especifique:
8. ¿Cree que el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) permite que las y los niños desarrollen mejor sus intereses personales?
Sí _____ No _____
Especifique:
9. ¿Considera necesario el apoyo por parte de las docentes para la realización de un proyecto exitoso?
Sí _____ No _____
Especifique:

III Parte: Respuesta Abierta

Indicaciones: Responda ampliamente a la pregunta que se le plantea.

10. ¿Qué entiende por Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

11. ¿Cómo cree que el ABP puede influir en el desarrollo de su hijo(a)?

12. ¿Cómo cree que la metodología del ABP puede cambiar la forma en que su hijo(a) enfrenta los retos en el aula?

13. ¿Puede describir alguna experiencia positiva que su hijo(a) haya tenido al trabajar en un proyecto escolar?

14. ¿Cree que el ABP puede motivar más a los estudiantes? Explique brevemente su respuesta

Apéndice 4: Entrevista para la docente

Practicante: Amanda Sandí Martínez
Universidad Internacional de las Américas
Estimada docente

Seguidamente se le realizará una entrevista con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Implementación del enfoque curricular de aprendizaje basado en proyectos para educación preescolar con niños y niñas de Transición de la institución San Antonio de Padua durante el tercer cuatrimestre del año 2024”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

1. ¿Utiliza regularmente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en sus clases?
2. ¿Considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejora el rendimiento académico de los estudiantes?
3. ¿Cree que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fomenta la autonomía de las y los estudiantes?
4. ¿Siente que cuenta con los recursos necesarios para implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en sus clases?
5. ¿Piensa que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es adecuado para todas las áreas del currículo?
6. ¿Qué herramientas y recursos utiliza para facilitar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en su aula? (Por ejemplo, tecnologías digitales, recursos impresos, otros)
7. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)? (Por ejemplo: tiempo, recursos, participación de los estudiantes, otros)

8. ¿Con qué frecuencia evalúa a las y los estudiantes durante el desarrollo de un proyecto? (Diariamente, Semanalmente, Mensualmente)
9. ¿Cómo involucra a las familias en el proceso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?
10. ¿Considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales?
11. ¿Cómo definiría el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades críticas de las y los estudiantes?
12. ¿Puede describir un ejemplo de un proyecto exitoso que haya implementado en su aula?
13. ¿Cómo selecciona los temas para los proyectos que desarrolla con sus estudiantes?
14. ¿Qué apoyo adicional necesitaría para mejorar la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en su enseñanza?
15. ¿Cómo evalúa el éxito de un proyecto y el aprendizaje adquirido por las y los estudiantes a través de él?