

Universidad Internacional de las Américas

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Relaciones Internacionales

La Cooperación Internacional, intercultural y educación para la paz desde un nuevo pragmatismo sistémico a partir de los programas de la Naciones Unidas en Costa Rica y el impacto de estos en zonas de riesgo social, entre los años 2016-2017

Autor:

Paula Latouche Moraga

San José, Costa Rica

Julio 2018.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mí madre Zeneida y mi tío Israel por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo, de vida a seguir.

Así como también agradezco a mis hermanos Manfred, Zeythel y Flor por ser siempre un apoyo, y a Alfredo que me ha brindado su colaboración durante los últimos años de mi carrera dándome fuerzas e inspiración para ser una mujer llena de amor y felicidad.

Quisiera agradecer a mi tutora, la Lic. Ibel Díaz por constante orientación, valiosos comentarios y sugerencias en cada una de las etapas de esta tesina. Y supuesto a la directora, de Carrera Paula Alfaro, quien siempre ha creído en mi pasión y dedicación por ser una Internacionalista, dándome un aprendizaje de crecimiento como persona y profesional.

Gracias.

Paula Yazmín Latouche Moraga.

Tabla de contenido	
Tabla de contenido	7
Índice de Gráficos	10
Índice de Figuras	10
Índice de Tablas	10
Introducción	12
Resumen.....	14
CAPÍTULO I.....	14
Elementos históricos, empíricos, teóricos y metodológicos del objetivo de estudio.....	16
1.2 Justificación	16
1.3 Planteamiento del problema	18
1.4 Pregunta de investigación.....	21
1.5 Objetivos	21
1.6 Perspectiva teórica.....	22
Pilar general.....	22
Relaciones Internacionales	22
Pilares específicos.....	23
Cooperación Internacional	23
Teoría liberal: como principio internacional de paz	24
1.7 Estrategia metodológica	26
Plan general.....	26
Tipo de investigación	26
Delimitación temporal y espacial.....	27
Tipo de fuente.....	27
Tipo de técnica	28
Unidad de análisis	28
Contexto de significación	29
Operacionalización	30
CAPÍTULO II.....	31
Interpretación de la paz como valor internacional frente a la realidad de las Naciones Unidas	31
2.2 Principal definición de paz en la antigüedad y cuáles fueron las repercusiones.	31

2.3	Definición del término de PAZ en las Naciones Unidas según la realidad internacional.	34
2.4	Cuáles son las acciones de los programas de las Naciones Unidas para mantener la paz en un mundo globalizado.	39
	UNESCO	40
	Universidad para la paz	41
	Primer pétalo: Desmantelar una cultura de violencia y de guerra	45
	Segundo Pétalo: Vivir con justicia y compasión	47
	Tercer Pétalo: Promover los derechos humanos y las responsabilidades	48
	Cuarto Pétalo: Respeto cultural, reconciliación y solidaridad	50
	Quinto Pétalo: Vivir en armonía con la naturaleza	51
	Sexto Pétalo: Cultivar la paz interior	52
	CAPÍTULO III	54
	La proyección y estadística de la problemática delictiva en la zona del caribe, área específica cantón central de Limón	54
3.2	El panorama de los principales problemas delictivos en el cantón central de Limón	54
	Pobreza	56
	Desempleo	57
	Violencia y Narcotráfico de drogas en Limón	62
3.3	Promoción de la Paz Social y la Convivencia Ciudadana	63
	Misión Institucional	64
	Visión Institucional	64
	Descripción General de Promoción de la Paz Social y la Convivencia Ciudadana	64
	Misión	65
	Objetivos Estratégicos	65
	CAPÍTULO VI	68
	Plan de Cooperación Internacional, entre organizaciones no gubernamentales e instituciones locales, en áreas de riesgo social, para desarrollar ambientes de educación para la paz, en el 2018-2019	68
	Objetivos de desarrollo sostenible en relaciona educación y paz.	68
	Política de Cooperación Internacional en Costa Rica	70
A.	Nombre del Proyecto	74
B.	Descripción	74
1.1	Sector al que responde	74
1.2	Ubicación geográfica	74

1.3	Institución dueña del Proyecto	75
1.4	Población beneficiaria	75
C.	PROBLEMA CENTRAL.....	75
2.1	Causas del problema.....	75
2.2	Consecuencias del problema.....	76
2.3	Costos de inversión	76
2.4	Costos de Operación.....	76
D.	Marco Teórico	77
E.	PERFIL.....	81
	Antecedentes:	81
	Justificación:.....	81
	Objetivo General.....	82
	Objetivos específicos.....	82
	Beneficiarios	82
	Duración prevista	82
	Programa de Actividades	82
	Resultados Requeridos.....	92
	Resultados Esperados	93
F.	ESTUDIO DE MERCADO.....	93
	Demanda	93
	Oferta	93
G.	ESTUDIO TÉCNICO.....	93
H.	ESTUDIO FINANCIERO.....	93
I.	ESTUDIO AMBIENTAL.....	93
J.	ESTUDIO SOCIOECONÓMICO.	94
K.	ENTREVITAS.....	94
L.	CONCLUSIONES.....	94
	Conclusión	96
	Recomendaciones	98
	Referencias Bibliografía.....	102
	Anexos	105

Índice de Gráficos	
Gráfico 1.....	51
Gráfico 2.....	52
Gráfico 3.....	53
Gráfico 4.....	54
Gráfico 5.....	66
Índice de Figuras	
Figura 1.....	38
Figura 2.....	42
Figura 3.....	48
Figura 4.....	64
Figura 4.....	66
Figura 5.....	70
Índice de Tablas	
Tabla Marco Teórico.....	70
Tabla Marco Teórico.....	71
Tabla Marco Teórico.....	72
Tabla Marco Teórico.....	73
Tabla Marco Teórico.....	74
Tabla Marco Teórico.....	74
Tabla Marco Teórico.....	75
Tabla Marco Teórico.....	76
Tabla Marco Teórico.....	77
Tabla Marco Teórico.....	78
Tabla Marco Teórico.....	79

Tabla Programa de Actividades.....80

Tabla Programa de Actividades.....81

Tabla Programa de Actividades.....82

Tabla Programa de Actividades.....83

Tabla Programa de Actividades.....84

Tabla Programa de Actividades.....85

Introducción

A lo largo de la historia se observa que la delincuencia, violencia y crímenes son casos más recurrentes día a día en distintos países, con un objetivo de alcanzar la conquista sobre sus territorios, se distingue que la contraparte hace avances poco significativos que llegan a ser un enfoque distorsionado para combatir estos ataques a la paz y tranquilidad de una nación. Durante años se ha vivido escenas de violencia y agresiones reveladores en un desenlace de ruptura de la paz en distintos continentes, índice de violencia que en este momento se vive en Costa Rica, el crimen lleva más ventaja que la que se puede manejar, solo queda hacer cambios radicales de forma paulatina.

Analizando pragmáticamente, el caso de Costa Rica y sus zonas de riesgo social se ha visto en aumento la delincuencia, crimen y violencia hacia la población, viendo como principales afectados a los niños y adolescentes. Por mencionar, un caso regional en Centroamérica se advierte que existe un país con más violencia de la zona como lo es Honduras, invadido por las maras (definición por concretar), llegó a tener un índice de violencia con similitud de países en conflictos de guerras como lo es en este momento, Siria e Irak.

Es Increíble que países con herramientas como Educación, Salud y desarrollo social pueda llegar a concebir índices tan inimaginables de violencia y crimen. Por lo tanto, el surgimiento de inquietud de organizaciones no gubernamentales se ve en aumento para rescatar, restablecer la paz en países como estos, es más fácil por país que por continente o zonas regionales, siempre y cuando se pueda tener buena inversión en sus debilidades.

En correlación con lo anterior, las zonas de riesgo social se ven tanto regional como a nivel país, dentro de Costa Rica percibe que el área costera de hurtar atlántico o bien llamado caribe central, nuestra joya del caribe se ve afectado principalmente. por el narcotráfico y delincuencia, de manera que llega a romper los lazos de paz y tranquilidad dentro de la población. Utilizando a nuestros niños y jóvenes como carnada para sus crímenes, alejándolos de vínculos de estudio y crecimiento personal y profesional.

En relación con esta necesidad la UNESCO y UPEACE, así como las principales ONG's y Ministerios nacionales que están desarrollando, proyectos sobre la educación de la paz en forma de cooperación internacional, para así crear el respectivo cambio de consideración hacia la

necesidad que se ve reflejada en las zonas donde el índice de violencia es significativamente, preocupante.

Para un buen funcionamiento, de estos proyectos, se debe tener como aliados padres de familia o en casos específicos encargados de hogar, sector tanto gubernamental como privado para realizar un trabajo de equipo reforzado, subrayando que se obtiene garantías generales si los índices de violencia y crimen disminuyen, se puede distinguir en su desarrollo y productividad en la economía de cada país.

Sin duda alguna, si se combate estos aspectos se podría evitar conflictos como son ataques a sectores de los países que se ven menospreciados por el crimen organizado, actualmente, el narcotráfico, violencia, pobreza, crimen y homicidios son algunos casos a tratar en los países de Centroamérica y en Costa Rica, es urgente, reforzarse para minimizar esos índices de violencia que día a día van en aumento, las autoridades lo combaten con más violencia y luchas por aumentar la seguridad de las zonas de alto riesgo social de donde salen los líderes de estas bandas criminales. Sin embargo, realmente esto es lo correcto para combatir o más bien es un error de sus estrategias de seguridad ciudadana de los países.

La lucha de poder de estas bandas hace aún más grande la ruptura de la paz, de un país, por ende la crisis es más complicada de resolver conforme pasa el tiempo y no se ejecutan cambios de alto nivel, lo que si se ha hecho son intentos de resolver esa necesidad de la comunidad por medio de planes de estudio, estrategias de seguridad, música o arte, salud o desarrollo local de áreas de riesgo de los países, pero, no se enfocan en planes de educación para la paz, muchas de estas actividades mencionadas anteriormente, son asistidas por personas que inclusive no saben el significado de la paz como tal. Eso conlleva que cada esfuerzo sea nulo y si lo saben no lo hacen de manera adecuada o con los medios esperados. Lo que conlleva a un esfuerzo mal planteado.

Es significativo mencionar que el cambio es necesario desde un hogar, pero con apoyo de las ONG's que tienen métodos establecidos y comprobados para su éxito, si se llega a trabajar en conjunto con sector educativo, hogares, ONG's y gobierno local enlazado con el nacional e internacional, ya que, se habla de un proyecto de cooperación. Se ve como un caso utópico e inalcanzable, sin embargo, no será si los esfuerzos son constantes. la paz perpetua no se consigue con ningún método.

Resumen

El tema que se analiza en la investigación se ha convertido en un tema difícil de conseguir o pensar que es inalcanzable que la Paz se dé en un estado es ilusorio, pero eso se debe a que lo ven como algo que es difícil de trabajar o se llega a trabajar de forma pausada. El tema de mantenimiento de la paz es una necesidad para cada Estado e inclusive para zonas de cada país.

A través del tiempo ha venido en aumento los índices de violencia que se mantienen en las localidades más necesitadas, de esta forma la UNESCO y la UPEACE hacen un trabajo constante de educación para la paz hacia a los jóvenes, proveer una guía de forma y fondo para que con base a estos métodos se generen en las comunidades de cada uno un cambio significativo.

Las naciones unidas vienen a transformar la sociedad para regirse sobre las leyes y propósitos internacionales, las cuales, tienen como fundamento de mantener la paz y seguridad mundial y no específica sobre ninguna sociedad, sin defender delitos ni asegurar una paz sin responsabilidad sobre los actos, el Alto comisionado de los derechos humanos es parte de las tantas partes internas de la ONG.

Con un método de la Flor-Pétalos podría brindar mayor impacto en las zonas de riesgo social ya que, tiene un alcance de temas importantes que no se les da prioridad sobre la población, así como un método conductivo para llegar a una concientización de la problemática desde su interior hasta su entorno.

Se indica, de una de las zonas con riesgo social del país, Limón, la joya del Caribe, que mantiene una problemática de desempleo, pobreza, tráfico de drogas y violencia, destacado por sus actos de bandas entre narcotraficantes, la zona del caribe ha dejado al descubierto sus problemas sociales más importantes gracias a la intervención indiscriminada de los medios de comunicación, dejando una imagen una imagen de cultura y belleza turística en un segundo plano.

Sin embargo, se trabaja muy constante, pero de gran impacto para minimizar, para que estas problemáticas no lleguen afectar a los jóvenes del futuro de la provincia, ese ha sido el trabajo del Ministerio de Justicia y Paz, junto con el Viceministerio de Paz, implementando métodos de alcance con la comunidad en general y haciendo planes de acción, pero, al no darles una continuidad dejan expuesto sus resultados con el avanzar del tiempo y el aumento de los problemas sociales.

A raíz de todos los anteriores temas mencionados nace la idea de un plan de Cooperación Internacional en el cantón central de Limón, sobre el tema de Educación para la Paz, concientizando

la población de forma conductiva, ya que, el método se impartirá de niños, jóvenes colegiales y jóvenes adultos de universidad, para brindar un mayor soporte a la metodología.

CAPÍTULO I.

Elementos históricos, empíricos, teóricos y metodológicos del objetivo de estudio.

1.2 Justificación

En el transcurso de la historia mundial, debido a diversas series de hechos y motivos constantes, se ha presentado una cadena de conflictos alrededor del mundo, los cuales, marcan una drástica tendencia y dejaron huellas de alto nivel en la trayectoria de la historia del ámbito internacional. Los distintos conflictos han destruido el símbolo de paz, desencadenando una serie de aspectos y situaciones.

Entre ellas figuran los intereses políticos, económicos, sociales e inclusive religiosos, además, de otros elementos propios de cada diferendo que se haya generado. A pesar del esfuerzo de una gran variedad de instituciones que han logrado hacer un cambio en la forma de emprender en el tema de promoción de la paz en el ámbito educativo, se han visto grandes conflictos a nivel global, algunos países no se han quedado con los brazos cruzados y han intentado proveer una solución a este problema social que son el detonante de los enfrentamientos.

De misma manera la busca de resolución de este problema se nota más en las instituciones de la UNESCO y la UPEASE. La ONU y sus semejantes son organizaciones que se enfocan en temas más específicos y de interés mundial, sin embargo, se observa que uno de los objetivos del milenio hace referencia a la paz y justicia.

El tema que se analiza en la investigación se ha convertido en algo que se llega a pensar es inalcanzable, que la Paz, se dé en un estado, es utópico, sin embargo, eso se debe a que lo ven como un asunto que es difícil de trabajar o se llega ocuparse de forma pausada. El tema de mantenimiento de la paz es una necesidad para cada Estado e inclusive para zonas de cada país.

Por lo tanto, se convierte en un tema de controversia en diversas instituciones a nivel mundial. Se establece un refuerzo entre las relaciones bilaterales en temas de cooperación más específico. Simboliza que es un interés de la realidad a nivel internacional, se toma como una estrategia de resolución de problemas sociales en zonas de riesgo social.

Debido a los conflictos se ha transformado en una necesidad social, el tema de la paz, por lo tanto, la preocupación de la comunidad internacional se ha desencadenado con el pasar de los años. La

importancia de la presente disputa en el ámbito de las relaciones internacionales reside en que dicho término de Paz se ha visto distorsionado dentro del estudio de las grandes cuestiones, o por lo menos no se le ha prestado la atención necesaria, en materia de cooperación internacional.

Por lo tanto, su análisis es considerado fundamental para diversos factores, en su conjunto afectan el equilibrio de poder, relaciones exteriores, política internacional y lo cual, en su totalidad, incide en lo que es cooperación internacional y las relaciones internacionales, y en el establecimiento, en cierta parte, de lo que viene a ser el nuevo orden mundial.

Al mismo tiempo, lo trascendente del tema se refleja dentro de una nueva perspectiva en la cooperación internacional de la paz en países con problemas sociales de interés internacional, a partir del diferendo territorial, así como la propuesta de estrategias y posibles soluciones, todo con relación a la marco de la relaciones internacionales, aunado a la búsqueda del bienestar social a nivel nacional e inclusive global, y que por lo tanto, el presente estudio busca analizar de manera objetiva.

Por otro lado, la importancia, del tema tiene relación con Costa Rica y la sociedad civil. En primer lugar, con nuestro país debido a la trascendencia de los conflictos sociales a nivel regional que se ve afectado directamente, con altos índices de delincuencia, violencia y homicidios.

La controversia del problema social se desencadena a nivel mundial, a pesar de recaer esto en una crisis y fuentes de tensiones en el ambiente internacional, se apuesta que la educación sobre este tema de Paz podría aportar a la solución pacífica de y mediante relaciones bilaterales de acuerdo a los proyectos de cooperación internacional, acordes a la situaciones, aspectos que Costa Rica ha sido país modelo de la paz y no violencia, sería un gran aporte que se desarrolle un proyecto para combatir los problemas sociales que están afectado indirecta y directamente la seguridad nacional y regional de los países.

Se ha hecho mención en la magnitud de lo que es manejar el termino de paz y un aporte más grande como un proyecto de cooperación que salga de una paz que promueve la paz y no violencia a nivel internacional, con el simple hecho que no se maneje un ejército es un gran aporte no obstante, eso no significa que se frene o conforme con ese hecho, se necesario trabajar constantemente, el tema de promoción de la paz para que los problemas sociales sean menos y la producción país sea mayor y competitiva a nivel internacional, muchos de nuestros problemas sociales se deben a que no existe un buen manejo de lo que es educación, Se recuerda que para el cambio de cualquier situación se necesita un estudio previo de lo que se quiere lograr.

Finalmente, el término de paz y sus semejantes representan una necesidad social y de orden mundial, se ha convertido en un tema trillado y de discusión en varios países que se ven afectados por conflictos sociales. Diversas instituciones han trabajado con proyectos de educación para la paz y resolución de conflictos, por lo tanto, los intereses educativos se han visto reflejados en los proyectos de cooperación internacional y la intervención de otros actores en el tema ha sido crucial para llevar a cabo cada uno de los avances en la resolución del tema.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad, el tema de educación para la paz es relacionado con cooperación internacional lo cual, se ha convertido cada vez más frecuente y, por ende, un tema con mayor relevancia a nivel global. Por lo tanto, en las relaciones internacionales como cooperación internacional, los aspectos de educación, en especial, relacionado con la necesidad de avanzar más en el estudio y aporte de una solución más a resolución de problemas sociales de los países, las relaciones internacionales han sufrido variables y cambios entre los propios actores del contexto mundial, especialmente, en cuanto a sus interrelaciones, lo cual, ha desembocado en la reestructuración de lo que es la cooperación internacional o regional.

A través de la historia se ha notado que el término de la paz se ha quebrantado con el apogeo de los problemas sociales como delincuencia, violencia e incluso con problemas de seguridad como lo es narcotráfico, homicidios o femicidios que se ha notado un pico en los últimos años. El interés de estudio en este tema es aportarle a la comunidad internacional una idea más real sobre cómo es posible proporcionar un seguimiento a los proyectos ya establecidos por entidades de índole internacional que se especializan en temas de cooperación internacional.

Utilizando esta información para solucionar diferentes variables en el área del Caribe central y sur de Costa Rica, como primera mano y pudiendo extenderlo a nivel nacional y seguidamente a lo regional e internacional. Para profundizar en el tema de la cooperación internacional se debe incidir en sus inicios y como ésta tuvo su importancia en el transcurso de los años; y se relaciona con temas de relevancia internacional, lo cual, es de interés para las relaciones internacionales, recordando que es parte de la investigación para el tema de estudio sobre la educación para paz.

La Cooperación Internacional nació en el 1945, con la finalización de la Segunda Guerra Mundial, más específicamente, a partir de la firma de la Carta de San Francisco, y de la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Su principal función consistía en velar por el

mantenimiento de la paz y la seguridad internacional. Una de las estrategias para alcanzar estos objetivos fue promover la Cooperación Internacional para fomentar el desarrollo y disminuir la desigualdad entre los estados, afectados después, de la segunda guerra mundial.

“Así, para 1947, ya se estaban implementando planes y acciones de asistencia a los países involucrados y damnificados por las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Desde su génesis, el concepto, la forma, los canales, los focos y los actores inicialmente involucrados en la Cooperación Internacional fueron modificándose de acuerdo a los sucesos de la coyuntura mundial.” RSCI. (16 de noviembre de 2016)

Se comienza a ver el tema de la cooperación internacional, con sucesos como lo fue la segunda guerra mundial se expone que ha sido uno de los acontecimientos más importantes que han marcado la historia mundial, dejando a su paso un estimado de al menos unas 60 millones víctimas, considerando que esto fue en un sector del mundo Alemania y sus países vecinos. Motivo de estos hechos se forma lo que es actualmente, la organización más importante del mundo en materia internacional, las naciones unidas (ONU) la cual, se crea con el fin de llevar solución a varios temas a nivel mundial se crea poco después de la segunda Guerra Mundial.

El papel de la Organización de las naciones unidas era velar por la seguridad internacional y mantenimiento de paz después, de lo que fue la segunda guerra mundial. Dándole paso a lo que era la cooperación internacional para dar un desarrollo en los estados junto con la deformación de lo que era la desigualdad en algunos casos, dejando esto en temas de relación entre los estos y organizaciones para la solución de temas de interés.

La participación internacional en los procesos de paz alrededor del mundo ha ido cambiando drásticamente, tanto en su naturaleza como en los mecanismos, a lo largo de las dos últimas décadas, como resultado de la recomposición de las estructuras de poder en el mundo. El fin de la Segunda Guerra mundial y de la Guerra Fría produjo cambios significativos en las relaciones de la comunidad internacional, no solamente, por la nueva distribución del poder en el contexto mundial, sino ante todo porque los organismos multilaterales y las organizaciones de cooperación se vieron en la necesidad de encontrar nuevos paradigmas cuando dejaron de ser el escenario del permanente ejercicio de forcejeo entre los dos grandes poderes mundiales.

Paradójicamente, con el repliegue de las grandes potencias de sus zonas de influencia, la población civil ha pasado a ser uno de los principales ejes de los conflictos armados de la historia mundial, creando dimensiones de gran nivel en las crisis humanitarias, trajo como consecuencia el

retiro del apoyo directo en términos militares y financieros ha dejado a los grupos armados, quedando a merced de los recursos disponibles a su alcance, han pasado a ser depredadores más violentos de los bienes de la población civil y de los recursos naturales, legales o ilegales, para asegurar su continuidad en los enfrentamientos detonando hechos de violencia a nivel mundial.

De este modo, se indica que existe un sistema internacional activo y que la cooperación internacional es recurrente para dar un apoyo a las necesidades específicas de un Estado, esta es una necesidad obligatoria, rescatar en la investigación desde el lado de una organización como la Naciones Unidas. Esto tiene un valor en la educación súper importante, ya que, es el medio por el cual las necesidades de la población se ven minimizadas de manera significativa, y no solo la población si no también el Estado de manera que la productividad aumentaría a tener más ciudadanos con características desarrolladas en el ámbito de pacifismo, la economía sería mayor, ya que, los incrementos en seguridad serían un poco menos recurrentes.

Actualmente, en Costa Rica, se viven los tiempos de delincuencia más recurrentes de la historia, el área mayor afectada es el caribe desde el norte hasta el sur, dejando miles de personas afectadas indirectamente por narcotráfico, homicidio, delincuencia organizada, en el área central de Limón se ha caracterizado se ha hecho fama de que es un lugar donde es imposible transitar por el crimen y homicidios masivos en lugares públicos, que la vigilancia es poca, dejando esta parte de la provincia expuesta a comentarios mal intencionados. Sin embargo, Limón, tiene una gran variedad de cultura, gastronomía y ecología que enriquece junto a su población de personas con un corazón incondicional, se ha visto opacada por la mala educación e inserción de personas fuera de las raíces que llegan a dejar muerte y delincuencia en la comunidad, involucrando a niños y jóvenes en sus crímenes, ya que, no solo sufre de alta delincuencia, sino también de pobreza extrema o muy alta, hace de esta población un blanco fácil para estos delincuentes organizados.

De tal manera, que tanto el Estado como organizaciones de cooperación internacional en los últimos dos años se hacen presentes en diferentes proyectos para llevar una solución a este problema de la sociedad, restableciendo temas de educación, en liderazgo, gestión de emprendurismo empresarial; en jóvenes y adultos jóvenes.

De modo es que se considera que debe darse un refuerzo en temas de seguridad ciudadana y de temas relacionados con la Paz comunal y la interpersonal, para notar una mejoría más completa, hay una población vital y con ganas de hacer un cambio y este podría comenzar en una educación, resolución de conflictos, manejo de emociones, correcta forma de expresión verbal y corporal, como un anexo a la lucha, deberían de tomar tomas como estos en los proyectos para esta zona.

Además, unificar los esfuerzos de diferentes entidades y llevar a cabo un proyecto que cuan tenga todo lo necesario para bajar las problemáticas que tienen la provincia, dándole un punto importante al trabajo del sistema internacional, para llegar a conectarlo con lo que es la, cooperación internacional, ya que, se ha hecho más frecuente de forma Bilateral entre Estados o incluso entre organismos internacionales, que se unen para formar un aporte a los problemas sociales. La intención de tratar este tema en el ámbito educativo hace que sea una necesidad para cada Estado.

En Costa Rica no se tiene un ejército como tal, desde hace muchos años, se ha convertido en uno de los detonantes de que se respalde que nuestro país como símbolo de paz y no violencia. Sin embargo, esto ha llegado a repercutir en algunos problemas sociales como anteriormente se ha mencionado, delincuencia, violencia y narcotráfico, e infieren directamente, en la problemática de esta investigación.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cómo ayudaría un proyecto de cooperación internacional, intercultural y de educación para la paz desde un nuevo pragmatismo sistémico a partir del programa de las Naciones Unidas, como un proyecto en investigación, en la zona de Limón?

1.5 Objetivos

Objetivo general

Analizar la Cooperación Internacional, intercultural y educación para la paz desde un nuevo pragmatismo sistémico a partir de los programas de la Naciones Unidas, en Costa Rica, y el impacto de estos en zonas de riesgo social, entre los años 2016-2017.

Objetivos específicos

- Apreciar a nivel histórico la evolución del sistema internación y relaciones internacionales.
- Determinar el papel de La paz como valor internacional frente a la realidad de las Naciones Unidas.
- Descripción de la proyección y estadística de la problemática delictiva en la zona del caribe, área específica cantón central de Limón.
- Planificación del Plan de Cooperación Internacional, entre organizaciones no gubernamentales e instituciones locales, en áreas de riesgo social, para desarrollar ambientes de educación para la paz, en el 2018-2019.

1.6 Perspectiva teórica

Pilar general

Relaciones Internacionales

En la realidad mundial hay una gran ebullición de episodios importantes que llevan a desarrollar diferentes teorías relacionadas con los mismos, esta investigación, se centra en lo general en la teoría del realismo, esta aporta en temas de sistema internacional y mantenimiento de la paz en el ámbito internacional.

Las relaciones exteriores como tal describen las interacciones entre las naciones y los actores no estatales en el sistema internacional, pero dentro del campo de las relaciones cosmopolitas hay muchas teorías que tratan de explicar las motivaciones de los estados. El realismo explica la motivación de los estados como un simple interés propio mantenido a través de la práctica de las políticas de poder en el escenario mundial. El realismo explica este interés propio, bajo el cual todos los estados operan, como el factor más importante en la causa de que las naciones se aparten de la conducta moral guiada.

Se señala, en la revista de relaciones internacionales y explicación de la ayuda externa sobre la teoría del realismo estructural, el cual, hace mención sobre cómo influye en las relaciones mundiales directamente y como se desarrolla con diferentes temas de interés internacional.

El realismo estructural, por su parte, explica las RRII a partir de fuerzas que se encuentran en la tercera imagen, o nivel sistémico (Waltz 1959: 177-206). Una teoría sistémica explica «de qué modo la organización de un dominio actúa como fuerza limitadora y autorizadora de las unidades interactuantes» (Waltz 1988, 108), y explicita que las conductas y resultados se hallan en la estructura del sistema. En las RRII, «la estructura de un sistema cambia con los cambios de la distribución de las capacidades» entre los Estados (Waltz 1988: 145). Para el realismo estructural, los Estados también, buscan maximizar poder o seguridad, pero como consecuencia del estado anárquico de las RRII. Así, esta búsqueda será diferente de acuerdo con el tipo de estructura en el cual se encuentren los Estados. (Revista Iberoamericana de Desarrollo, pg. 80)

Lo anteriormente citado hace mención en como un estado se ve reflejado en sus decisiones internacionales como tal, cada nación tiene un tipo de estructura complementaria

para realizar un poder adquisitivo en temas de interés del sistema internacional, con un beneficio propio de cada Estado involucrado.

En la realidad internacional, los organismos internacionales llegan a mantener un papel protagónico en la construcción de conceptos como ayuda y cooperación hacia otras naciones, también, ha tenido reconocimiento por mantener una estrategia de orden internacional, paz y seguridad como base entre la resolución de conflictos; la diplomacia se relaciona entre la conciliación de estos tratos de cooperación entre los estados.

Pilares específicos

Cooperación Internacional

Dentro del campo de estudio de las Relaciones Internacionales, los estados y su interacción con el sistema internacional, es el principal tema de análisis. En los últimos años están más relacionados en un alto nivel de interdependencia entre los Estados lo que hace crear un desarrollo de la cooperación internacional en diversos aspectos hace referencia de él desenlace mundial y erradicar las problemáticas globales desde un punto de vista actual, con temas de pobreza, salud y educación.

Por su parte, la cooperación descentralizada no oficial (o simplemente cooperación no oficial) es aquella otorgada por organismos de carácter privado sin fines de lucro (ONGs) y, por lo general, es ofrecida básicamente a organismos del mismo carácter en los países en vía de desarrollo. Los dos últimos tipos de cooperación (oficial indirecta y no oficial) se presentan en una zona “gris”, muchas veces difícil de distinguir, teniendo en cuenta además que muchas veces el origen del financiamiento de las acciones de cooperación es mixto (público-privado), y que suelen darse iniciativas en las que participan ambos tipos de actores. Un criterio que permite establecer la distinción entre un tipo de cooperación directa o indirecta radica en qué actor asume el liderazgo en la acción. (Nicolás Socas, Odile Hourcade, 2009, pg. 23)

Los países con mayor desarrollo social a nivel mundial hace un aporte a los que menos se han podido desarrollar de manera que los más equilibrados procuran general ayudas significativas, llamando a esta acción, cooperación para el desarrollo; proveniente del realismo o neorealismo que se desarrolla en un tiempo más actualizado.

La cooperación internacional se define en varios tipos, la técnica, financiera, cultural y de paz, que según, Nicolás Socas y Odile Hourcade este último concepto se divide en dos:

La cooperación por la paz conlleva acciones llevadas a cabo con el fin de evitar conflictos bélicos (paz negativa). Asimismo, podrían incluirse dentro de este ítem aquellas acciones destinadas a disminuir las desigualdades que muchas veces son origen de las confrontaciones (paz positiva). Ayuda alimentaria: envío de alimentos o promoción de la producción de los mismos en países o regiones de pobreza extrema. Ayuda humanitaria y de emergencia: es la que se destina a aquellos lugares que han sufrido catástrofes, sean naturales o provocadas por el hombre (guerras), a donde se envían bienes de primera necesidad para paliar las consecuencias de las mismas. (Nicolás Socas, Odile Hourcade, 2009, pg. 25)

Es muy utilizada, cuando se presentan desastres naturales o enfrentamientos bélicos en zonas de conflicto, es bien recibida, ya que, no se tramitan por un bien o acción a cambio de la ayuda prestada, son de gran utilidad en tiempos difíciles y se ayuda a mejorar las relaciones diplomáticas.

Teoría liberal: como principio internacional de paz

Dentro de la disciplina de las relaciones internacionales igualmente se distinguió que existe la teoría del liberalismo enfatizada en las organizaciones internacionales y la cooperación desinteresada, en temas de pobreza y educación, en conjunto con aspectos morales y de paz, sin una estructura de poder en media de la ayuda hacia los países o Estados menos desarrollados.

Se hace mención el artículo de la revista de la Relaciones internacionales sobre el enfoque prioritario y sus detalles de la teoría liberal, desde sus pensadores en el tema de cómo se relaciona en la Cooperación Internacional

El precursor de la teoría liberal de las Relaciones Internacionales fue el "idealismo; sin embargo, este término fue aplicado de manera crítica por aquellos que se veían a sí mismos como "realistas", como Edward Hallett Carr. El liberalismo sostiene que las preferencias del estado, más que sus capacidades,

son el determinante primordial de su comportamiento. A diferencia del realismo, donde el estado es visto como un actor unitario, el liberalismo permite la pluralidad en las acciones del estado. Así, las preferencias variarán entre los estados, dependiendo de factores tales como su cultura, sistema económico o tipo de gobierno. El liberalismo también sostiene que la interacción entre estados no está limitada a la seguridad política, sino también a aspectos económicos y culturales. De este modo, en vez de un sistema internacional anárquico, hay varias oportunidades para la cooperación y amplias opciones de poder, como el capital cultural. (Augusto Aninat S., pg. 16)

Se hace referencia en la contrariedad de algunas ideas entre las teorías realistas y liberales las cuales, exponen los temas relacionados con la cooperación, sistema internacional entre otros. De cómo llega a afectar en estos temas la distribución de poder entre los Estados para su propio desarrollo en ocasiones.

Se indica, en la revista de Evolución de las teorías de las relaciones internacionales sobre una teoría que habla de la relación de liberalismo con el término de paz.

La teoría de la paz democrática argumenta que las democracias nunca han entrado en guerra con otra y tienen menos conflictos entre ellas. Esto es visto como contradictorio especialmente por las teorías realistas y su afirmación empírica es hoy en día una de las más grandes disputas en la ciencia política. Numerosas explicaciones han sido propuestas por la paz democrática. Spencer R. Weart argumenta que las democracias conducen su diplomacia, en general, muy diferentemente de los estados no democráticos. Los realistas difieren de los liberales sobre la teoría, a menudo citando razones estructurales para la paz, en oposición al gobierno de los estados. (Augusto Aninat S, pág., 12)

Formando así una dicotomía entre ambas, pero en el fondo son temas de interés en la investigación, como lo es la cooperación internacional, sistema internacional y la relación de ambos con la paz y los órganos internacionales. Llegando a un rumbo dentro de la investigación favorable.

1.7 Estrategia metodológica

Plan general

Tipo de investigación

En esta investigación referente, a la Cooperación Internacional, intercultural y educación para la paz desde un nuevo pragmatismo sistémico a partir del programa de la UNESCO del proyecto, en este análisis; se presenta un análisis sobre los desafíos de las entidades en el tema de cooperación su reacción en zonas de conflicto como lo es la provincia de Limón. El estudio sobre el tema brinda un sustento apropiado basado en analizar el asunto desde una perspectiva más amplia en la disciplina de las relaciones internacionales.

Por lo tanto, con el fin de llevar a cabo, todos los objetivos planteados para este estudio, se recurre al diseño de una investigación de tipo exploratoria que permita mediante el uso del método descriptivo y explicativo presente la relación entre la cooperación y el trabajo de las organizaciones en proyectos de esta índole en zonas de riesgo social en temas de educación para la Paz. Cada uno de estos métodos se emplea de manera constante a lo largo de este documento en el desarrollo de cada uno de sus capítulos.

El diseño exploratorio permite evidenciar la situación actual del sistema internacional en el tema, de la Cooperación Internacional, intercultural y educación para la paz desde un nuevo pragmatismo sistémico a partir del programa de la UNESCO en el proyecto en investigación. Asimismo, se pretende identificar la problemática con respecto al refuerzo de los mecnos de proyectos de educación para la paz e interculturales a su vez, en una zona de riesgo social.

La utilización del método descriptivo tiene como finalidad definir, calificar y caracterizar el objeto de estudio. El método se empleara con la forma descriptiva de tipo cualitativo, ya que se pretende tomar el objeto de estudio el comportamiento en su ámbito natural haciendo énfasis en la situación de las comunidades vulnerables o de riesgo social, así como la respuesta que se ha obtenido de la comunidad internacional en general. La técnica explicativa pretende establecer la relación directa entre la cooperación brindada en el tema central de la educación para la paz y las organizaciones con sus proyectos de esta índole en zonas de riesgo social.

Del mismo modo, se resalta la necesidad de un plan de acción en el tema de proyectos de cooperación en educación para la paz en zonas de riesgo social con un mayor impacto, para minimizar varios temas sociales y aumentar la productividad de las personas y sus comunidades como tal.

Delimitación temporal y espacial.

La investigación se limita en la observación del objetivo de estudio durante el periodo del 2015-2017, ya que, durante estos años el análisis científico y la relevancia de los proyectos de cooperación de la Unesco en la educación para la paz ha tenido un fogueo de interés internacional de mayor, al mismo tiempo, las organizaciones de la investigación analizados en métodos de estudio implementados.

Según, lo mencionado anteriormente, este objeto de estudio se limita a la región geográfica de centro américa: Costa Rica, caribe Sur y Norte. La razón primordial de esta limitación corresponde a que esta zona es de las más vulnerables en violencia y delincuencia organizada. Constantemente, es azotado por episodios que limita a un pensamiento correspondiente a las constantes situaciones en la provincia de Limón, de homicidios múltiples o narcotráfico, que refleja la necesidad de una población en pobreza y con una educación de baja calificación, lo cual, reduce en su totalidad un adecuado desarrollo de la comunidad en su totalidad.

Las organizaciones internacionales y del estado de Costa Rica constantemente, luchan por mitigar las problemáticas de la zona de Limón con pequeñas actividades culturales, inversiones en infraestructura o en proyectos de educación para estudiantes calificados por prestigio de notas en sus centros de educativos. Sin embargo, el estudio se limita a analizar los casos de los proyectos de la Unesco en los últimos cuatro años aproximadamente, en el tema de educación para la paz y la interculturalidad.

De manera que esta organización presenta las características relevantes para la investigación en cuestiones de planes de métodos de enseñanza de la paz desde una importancia internacional. También realizar un análisis de sus repercusiones y el impacto de estos proyectos en la forma que se realizó estructuralmente.

Tipo de fuente

Con el fin de llevar a cabo este análisis, se ha optado por recurrir a diversas y variadas fuentes de información con tal de presentar datos verídicos y que sirvan como sustento a las premisas realizadas a lo largo de la investigación. La fuentes de información empleadas tienen relación directa con el tema de estudio y al mismo tiempo se recurre a datos que permitan entrelazar el fenómeno de cooperación y de los proyectos de los programas de las naciones unidas en tema de la educación para la Paz dentro de la realidad nacional e internacional.

Las fuentes de recolección de los diferentes temas que desencadenan esta investigación han sido fuentes primarias y secundarias, ya que, ésta es el producto del uso de información proveniente de interpretaciones ya elaboradas por historiadores y teóricos, textos, artículos de revistas especializadas, manuales y diccionarios. Así como también, incluye fuentes terciarias donde autores citan a su vez otro anterior en el cual se ha basado su análisis. Además, como fuente primaria se han llevado a cabo entrevistas a expertos en el tema de educación para la paz a nivel nacional de Costa Rica.

Asimismo, cabe reiterar que la búsqueda de fuentes fidedignos que proporcionaran información objetiva e imparcial ha tenido sus limitaciones, pues, el tema en si del objeto de estudio requiere de un mayor consenso con la base científica de la cooperación de proyectos de temas de paz, así como en el establecimiento de la relación directa que tiene el impacto en la zona de riesgo social de la provincia de Limón.

Tipo de técnica

El método de investigación, que está plasmado en este trabajo es carácter deductivo-inductivo, pues, se realizan análisis a partir de los documentos existentes. La revisión de la literatura sobre el tema ha sido provechosa para la identificación de la problemática y también, para detectar la postura que tienen los actores involucrados a nivel internacional.

El análisis objetivo y preciso coincide con la presentación del fenómeno desde una amplia perspectiva investigativa que permita al lector figurar un panorama general y destacar los principales retos del país y de la Naciones Unidas, en cuestión de temas de la educación en la paz. Tal como, en un método meramente analítico del estudio de la evolución de un sistema internacional que se ha venido desarrollando con el pasar del tiempo.

Seguidamente, se recurre a la utilización de entrevistas semi-estructuradas de tipo abiertas dirigidas a especialistas de los temas que se generan en la investigación, como son la cooperación internacional en educación, los proyectos de educación para la paz en Costa Rica por medio de la UNESCO, el impacto de un proyecto reforzado en un área marginal como lo es la provincia de Limón.

Unidad de análisis

La unidad de análisis es la cooperación internacional en educación para la paz.

Contexto de significación

El estudio de la cooperación extranjera en temas de educación para paz en este momento, representa un desafío interdisciplinario, las organizaciones que le dan una importancia a este tema de educación en los últimos años se basan en la realidad mundial desde un fondo de sistema internacional; el contexto es más complejo cuando en un efecto directo de una crisis social, económica y política inclusive.

Los elementos que confluyen en la toma de decisiones de un grupo de entidades que trabajan con relación a mitigar esta problemática y resolverlo con temas de resolución de conflictos, interculturales y de educación para la paz, de manera individual o colectivo, pues, de uno u otro modo, dentro del plan de acción de la UNESCO es importante mitigar las amenazas en temas de pacifismo, ya que, interrumpen para el desarrollo adecuado de los individuos de la comunidad a tratar.

Asimismo, el tratar de accionar en esta zona o comunidad, lleva a las personas a dejar de entrever que la gestión gubernamental para solventar esa problemática específica ha sido insuficiente, ya sea, la pobreza, el desempleo, conflictos de enfrentamiento armado, delincuencia, bajo nivel de educación en sobre la paz y homicidios, entre muchas otras causas.

En este momento, los programas de educación para la paz se ven poco referentes a las comunidades y el desenvolvimiento en zonas de riesgo social; la cooperación internacional como tal no se ve desarrollada en temas de educación para el mantenimiento de la paz con el fin de mitigar la crisis de homicidios y delincuencia en la población joven en su mayoría.

La cooperación junto con el tema de paz, como tal suelen en materias demasiado abstractas a la hora de investigar, hasta la hora de proponer una etapa de manejo de métodos de estudio del tema a fondo adquiriendo aptitudes de forma cognitiva de primera instancia, con tal que el objeto de investigación puede adaptarse y ser aplicados en cualquier zona de riesgo social, haciendo con el proyecto un impacto social favorable.

Existe cierto número de enfoques sobre el tema a fondo de la investigación, por el cual, se ha delimitado en los de las Naciones Unidas en los últimos dos años. Dándole importancia lo didáctico y práctico en sus proyectos de trabajo, contemplando la utilidad reflejada en sus resultados a raíz de lo hecho en los años de desarrollo. Considerando que la enseñanza se ha vuelto tema de realidad internacional, con una relación entre las proyecciones de las Naciones Unidas y a sus organizaciones y la participación en los intercambios internacionales de proyectos de cooperación en temas de educación.

Actualmente, se encuentra en la década internacional de la cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, pues, es así como se ha declarado a petición del grupo de Premios Nobel de la Paz, éste se refiere en sus medios de comunicación y redacción sobre el manifiesto 2000 por una cultura de paz y de no violencia. La intención se es promover una conciencia pública mundial, un clima espiritual y social general que proporcione la paz, así como el medio para buscar soluciones que se refleje para afrontar y superar las acciones de violencia.

En el marco de acción se propone especialmente, el desarrollo de una nueva educación para los niños, niñas y adolescentes, ya que, se trata de las personas más indefensas ante el avance de los casos de violencia y porque es a ellos a quienes se protege y forma para construcción de una comunidad con un futuro mejor.

Operacionalización

Variable independiente: un nuevo pragmatismo sistémico a partir de los programas de las Naciones Unidas.

La Operacionalización de la variable independiente se lleva mediante la consulta y el estudio de las fuentes primarias y secundarias existentes con un análisis de carácter cualitativo. Se analizan las diversas que componen el fenómeno en busca de la presentación de un panorama sobre el hecho, que a la vez pueda generar nuevos conocimientos. Para esta variable se recurrirá también a la técnica de la entrevista que es un instrumento relevante que brinda un apoyo sustancioso al análisis. Dicha variable independiente se desarrolla en el cuarto y último capítulo de esta investigación.

Variable dependiente: la cooperación internacional, intercultural y de educación para la paz.

La Operacionalización de la variable independiente se desarrolla a partir de la información derivada de las fuentes primarias y secundarias. Se pretende desarrollar esta variable con los aportes que se obtengan de la técnica de entrevista. El desarrollo de esta variable se realiza en el segundo y tercer capítulo de esta investigación.

CAPÍTULO II.

Interpretación de la paz como valor internacional frente a la realidad de las Naciones Unidas

2.2 Principal definición de paz en la antigüedad y cuáles fueron las repercusiones.

Desde tiempos antiguos el término de paz era muy ambiguo casi que sin ningún valor, por las competencias militares entre los estados por sobrevivir entre los gobernantes sedientos de poder, de sus acciones se quebrantaba sin pudor las sociedades pacíficas y por hecho propio la paz soberana, con el pasar de los años se va recuperando por luchas individuales o grupales en otros caso, en el desarrollo del próximo capítulo se detalla como sucede la interpretación de la paz desde la antigüedad hasta la creación de las Naciones Unidas.

Si la noción de pacifismo implicaba en sus comienzos solamente, las acciones por la paz y los conceptos de la paz encontrados en antiguas tradiciones y en libros sagrados, en nuestra época, ha llegado a ser una línea de comportamiento o una filosofía de la existencia que rechaza toda clase de violencia y todo tipo de guerra. Así, también entender por pacifismo, aquella actitud individual y colectiva que implica la no-violencia como el medio por excelencia a través del cual conseguir los objetivos de justicia, equidad y paz, que la humanidad se propone para consigo misma.

Empezando desde los tiempos de Sócrates, quien se caracteriza como partidario de la paz y la justicia en la tradición grecolatina sin dura.

Sócrates, el filósofo de la Atenas de Pericles que, interrogando a todos sus conciudadanos, les recriminaba el dedicarse a otras cosas que no fuesen el cuidado del alma y hacer que sus cualidades o, virtudes, fueran mejores. De Sócrates, que murió injustamente en un tribunal que le acusaba de impiedad y de corrupción de la juventud, proceden tres lemas que recogió fielmente, su gran discípulo Platón:

- a. Nadie hace mal voluntariamente, es decir, nadie hace mal a sabiendas.
- b. Es mejor padecer la injusticia a cometerla.
- c. Hay que acatar las leyes aunque sean injustas.

(Sánchez, Antecedentes históricos del pensamiento de la cultura de la paz, pg. 1.3)

De los anterior se rescata, que muchas de las veces que tenemos acciones incorrectas no se hace voluntariamente, o por no menos no con la conciencia del todo, muchas de estas acciones son de un reflejo de auto defensa por llegar a un poder o un estatus superior, si se olvida lo correcto de cierta forma.

También, se interpreta que es mejor dejar que acusen injustamente por defender las acciones que por derecho se tengan, pero no es solo dejar que se preste para injusticias si no ganarse un derecho de vivir con paz, y no caer en cometer acciones que no contribuyan de forma correcta en la sociedad.

Desde tiempos antiguos, se tiene una figura que manejen o proponga las leyes se saben que son unas justas y otras no tanto, sin embargo para una convivencia dentro del orden y pacifismo de una sociedad se obedece, se puede mejorar este poder con una democracia activa, para demostrar lo correcto dentro de la violación de injusticias.

Concepto de paz en la Historia, según Kant, en varios de sus escritos detalla sobre la que es la paz perpetua y como se llega a conseguir dentro de los tiempos antiguos hasta la actualidad, para tener una sociedad con más tranquilidad en temas variados.

Los pueblos pueden considerarse, en cuanto Estados, como individuos particulares que en su estado de naturaleza (es decir, independientes de leyes externas) se perjudican unos a otros ya por su mera coexistencia y cada uno, en aras de su seguridad, puede y debe exigir al otro que entre con él en una Constitución civil, en la que pueda garantizar a cada uno su derecho. Esto sería una federación de pueblos que, sin embargo, no debería ser un Estado de pueblos... (Santiago, 2004, pg. 7)

Considerando lo anteriormente mencionado se sobrelleva a denotar sobre que las ciudadanías tienen los mismos derechos sobre lo que trae consigo, y tener la paz perpetua según una constitución civil, pero dentro de la actualidad es una utopía r llegar a creer sobre este término, ya que, se viven transiciones de delitos superiores ante eventualidades de violencia en acenso.

Kant creyó encontrar en la idea de una federación libre de Estados, el justo medio que conciliara soberanía y paz. A primera vista se trata, sin embargo, de un equilibrio ciertamente precario. Puesto que nada puede obligar a los Estados a formar un pacto de naciones que establezcan la paz duradera. Aquello que puede empujarlos a realizarlo es una decisión de carácter moral, esto es, de la razón práctica, y sólo después de haber probado los ingentes padecimientos que provoca la guerra. La decisión es racional porque hay, sin duda, un cálculo en cuanto a los costos y beneficios de la guerra y la paz. Y es de carácter práctico porque obedece, al principio de evitar el mal y procurar el más alto bien en el mundo, esto es, resulta de una aplicación del imperativo categórico. Sin embargo, algunos especialistas ven en este punto la parte más débil del argumento kantiano: si no existe una instancia jurídica que ejerza coerción sobre los miembros de la federación, el derecho internacional adquiere la forma de una idea que debe alimentar el pacto, pero carece de herramientas eficaces más allá de la propia decisión de mantenerse en él. La paz perpetua es, en todo caso, un ideal irrealizable. (Santiago, 2004, pg. 8)

Se puede interpretar sobre varios comentaristas, sobre la teoría de Kant, los cuales, identifican la composición de argumentos sobre que los puntos de estudio del Filósofo era irrealista sobre el tiempo o en transcurso de la globalización, ya que, no tiene un respaldo jurídico para respaldar lo estudiado; pero se rescata que puede ayudar para poder reconocer sobre el aporte para los conceptos en relación directa de paz y guerra, ya que, Kant indica que éste tiene la idea es evitar un acto de desorden para reponerlo con la tranquilidad y orden dentro de la comunidad.

Con el desarrollo de los años se dieron conflictos entre naciones las cuales llevaron a un impacto sobre los cargos, donde se dieron cuenta que perdían más de lo que llegarían a ganar, eran consecuencias que tenía como pérdida vidas humanas, mucha inversión en armas y alimentos, considerando que estas guerras duraron más de tres años como mínimo.

Como sucedió en El Tratado de Versalles que fue un tratado de paz firmado el 28 de junio 1919 entre los Países Aliados y Alemania en el Salón de los Espejos del Palacio de

Versalles, que pone fin oficialmente, a la Primera Guerra Mundial. Entró en vigor el 10 de enero de 1920; se le llamó la Conferencia de Paz de París, se les recomendó un dictamen que tomaron como si fuera a la fuerza sin ningún tipo de mecanismo de consulta o participación igualitaria a escogerlo, género en lo interno una tensión entre un país Alemania, hacia los otros.

La primera sección del Tratado recogía el Pacto de la Sociedad de Naciones, cuyo objetivo era garantizar el cumplimiento de los términos de varios convenios acordados después, de la I Guerra Mundial con el fin de lograr una paz duradera. Estados Unidos no lo ratificó, pero firmó con Alemania por separado el 2 de julio de 1921 el Tratado de Berlín. (Eckart, 2015, pg. 2)

Fue un tratado para minimizar un acto de violencia directa en las zonas afectadas, el cual, se reunieron y firmaron para mantener una paz duradera pero no, se dio por el tiempo que tenían estimado.

2.3 Definición del término de PAZ en las Naciones Unidas según la realidad internacional.

Las Naciones Unidas nacieron oficialmente el 24 de octubre de 1945, después, de que la mayoría de los 51 Estados Miembros signatarios del documento fundacional de la Organización, la Carta de la ONU, la ratificaran. En la actualidad, 193 Estados son miembros de las Naciones Unidas, que están representados en el órgano deliberante, la Asamblea General.

En esa línea, la paz de acuerdo a las Naciones Unidas, tiene como fundamento proteger y promover los derechos humanos y de esta manera se creó en 1994, el Alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, y entre sus funciones, tiene la de levantar los obstáculos que se interponen en el disfrute de los Derechos Humanos y prevenir las violaciones de estos, así como la de promover el derecho al desarrollo. Es decir, el derecho de la persona a desarrollarse económicamente, socialmente, culturalmente y políticamente. (Arango, 2007, pg. 26)

Las naciones unidas vienen a transformar la sociedad para regirse sobre las leyes y propósitos internacionales, las cuales, tienen como fundamento de mantener la paz, seguridad mundial y no especifica sobre ninguna sociedad, sin defender delitos ni asegurar una paz sin responsabilidad sobre

los actos, el Alto comisionado de los derechos humanos es parte de las tantas partes internas de la ONG.

En su **artículo 1**, establece como objetivo y propósitos, “mantener la paz y la seguridad internacional, y con tal fin: tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz, y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz. (Arango, 2007, pg. 29)

El anterior artículo deja notificar muy detalladamente, sobre el propósito de métodos de mantenimiento de las acciones pacíficas, dentro de principio y derechos, de los cuales se tienen conocimientos directo e indirecto.

Artículo 1. Los propósitos de las Naciones Unidas son:

Primero. - Mantener la paz y la seguridad internacionales, con tal fin tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz. Segundo.- Fomentar entre las naciones relaciones de amistad basada en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos, y tomar otras medidas adecuadas para fortalecer la paz universal. Terrero. - Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, de todos sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión, y Cuarto. - Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes. (Calduch, 1991, pg. 3)

Los conflictos en pleno siglo XXI, son parte de la actualidad internacional, por el hecho de que el ganar poder y posición en el mundo, dar un mínimo de noticia que ponga a un país en la mira, es parte de por qué los propósitos de las naciones unidas son el pilar de la paz duradera, previniendo

ataques militares, fortaleciendo tratados o la cooperación internacional para aumentar lazos de amistad y defensa de los derechos, con la cultura social sobre la paz de seguro será menos complicado la seguridad internacional, el mantenimiento de naciones unidas y con más armonía, sin destrucción masiva de personas indefensas sin más daño al planeta, no solo son vidas humanas, son especies de animales y vegetación importante para el futuro del planeta.

El término de la cooperación hace un desenlace con temas de, economía, social, político, cultural y humanitario; muchos de los acuerdos en relación con los temas anteriores, tiene un propósito primordial es dar para bienes en común o para un solo bien, como, por ejemplo, hacer un acuerdo de cooperación con respecto a la rama de lo humanitario, se presta ayuda en alimentos y colaboración médica como principal aporte.

Si se explica el concepto de principios, se desarrolla el primero:

1. El Principio de igualdad soberana de todos los estados miembros. Este principio sustenta dos valores fundamentales y mutuamente relacionados. De una parte se reconoce que la creación y el funcionamiento de la Organización descansan en la existencia de los poderes soberanos de los estados con los que resulta plenamente compatible. Desde esta perspectiva, las Naciones Unidas no pretenden convertirse en una Organización supraestatal ni mucho menos, en un gobierno mundial susceptible de asumir total o parcialmente las actuales competencias soberanas de los países miembros. El reconocimiento de esta soberanía estatal conduce necesariamente al respeto, por parte de la Organización, de aquellas materias y competencias que pertenecen a la esfera reservada de la soberanía estatal. (Calduch, 1991, pg. 6)

Anteriormente, el principio de igualdad de derechos soberanos sobre las naciones es fundamental para evitar enfrentamientos, sin embargo, no se trata de imponer un punto de vista o de opinión sino más bien de una recomendación sobre los actos de quebrantamiento de la paz, es parte de una estrategia de respeto y responsabilidad sobre las acciones de la soberanía estatal, declarando una parte importante sobre su papel desde que se fundó la organización. Es pertinente, enfatizar que la soberanía de una nación es tener un poder político y público, de una nación o estado, para así defender sobre sus decisiones legales y generando un control sobre sus recursos internos, para así tener un poder interno sin intervención internacional a menos que sea meramente necesario, esto en caso de las leyes esté llevando a una nación a un conflicto nacional de índole internacional, por falta de defensa de los derechos humanos y violación a la paz soberana de un país.

2. El principio de la Justicia en la solución pacífica de conflictos (artículos 1, párrafo 1, y 2, párrafo 3). Este principio impone la necesidad de que las actuaciones de la Organización y de sus miembros, encaminadas a la resolución por medios pacíficos de los conflictos que amenazan la paz internacional, deben responder no sólo a la legalidad internacional, es decir, ajustarse al Derecho Internacional, sino también, a los criterios de justicia, incluida la justicia social, que la Comunidad Internacional acepta plenamente. (Calduch, 1991, pg. 6)

El Derecho internacional, responde a lo que muchas veces no se dan cuenta en un atentado, es una carta más para apoyar una causa de violencia de ámbito internacional, sin embargo, es más que un derecho es parte de la solución, se define como parte de las responsabilidades legales que tiene un Estado.

Así llegó a relacionarse con los demás allegados y el trato de las personas que se encuentran en el interior de ésta, no solo defiende el descendimiento de la paz en un lugar determinado, sino que también llega a involucrarse con el medio ambiente, leyes de inmigración y en el desarrollo sostenible a nivel superior, es un derecho importante como los demás y de alto nivel, par defensa de la seguridad.

3. El principio de libre determinación de los pueblos (artículo 1). Este principio figura recogido en el artículo 2; sin embargo, el desarrollo normativo y la práctica de las Naciones Unidas avalan, sin ningún tipo de reserva, el reconocimiento de la libre determinación de los pueblos como uno de los principios jurídico-políticos rectores de la vida internacional. El alcance histórico de la adopción de este principio en la Carta, se puede comprender plenamente desde la atalaya de la Sociedad internacional de nuestros días en la que el proceso de descolonización se encuentra prácticamente concluido. (Calduch, 1991, pg. 6)

Determinando lo anterior, la libertad en un Estado, es parte del derecho internacional, esto viene a consecuencia de los resultados de la guerra, lo cual, destruyó la soberanía de un Estado, que anteriormente fue él tomaba las decisiones, y el pueblo al no ser capaz de poder tomar las riendas de las leyes dentro del mismo, llega a ser protegido por pactos anteriormente citados.

4. El principio de universalidad de la paz y seguridad internacionales. Este principio subraya, la idea de que el logro y mantenimiento de la paz y seguridad internacionales no son únicamente unos objetivos importantes para la Organización y sus miembros, sino que constituyen unos valores fundamentales

de las relaciones entre todos los miembros de la Sociedad Internacional con independencia de su pertenencia a las Naciones Unidas. Esta dimensión universal nace tanto de la experiencia inmediata que los países aliados habían adquirido sobre las dimensiones mundiales que los conflictos bélicos podían obtener, como de la creciente conciencia de la mutua vulnerabilidad que en el plano político-militar poseían todos los países, especialmente, a partir de la experiencia nuclear. (Calduch, 1991, pg. 6)

Como uno de los principios más imponentes y menos idealizado, se llega a reconocer que de la paz y seguridad internacional, no lo son todo para los países miembro, en las Organización de las Naciones Unidas, estos términos son parte fundamental como uno de los principales valores para una sana relación entre los involucrados, hay tantos conflictos bélicos que necesitan más de un tratado de paz y una protección a la seguridad para tener una población segura de guerras de poder, de donde salen más armas o más petróleo, lo cual hoy en día es fundamental, para el desarrollo de una futura posibilidad en la tercera guerra mundial.

Posiblemente, “La paz y la seguridad internacionales, en cuanto principios universales, marcan los límites de la soberanía estatal y condicionan los medios que la Comunidad Internacional considera aceptables para que los estados se relacionen entre sí.” Dejando así caminos abiertos a cualquier altercado bélico.

5. El Principio de supremacía jurídica de la Carta. (Artículo 103). Según, lo dispuesto por el artículo 103: «En caso de conflicto entre las obligaciones contraídas por los Miembros de las Naciones Unidas, en virtud de la presente Carta y sus obligaciones contraídas en virtud de cualquier otro convenio internacional, prevalecerán las obligaciones impuestas por la presente Carta.» (Calduch, 1991, pg. 6)

El documento principal de esta organización, es bastante claro, cada miembro sabe sobre que se les habla o que se les delimita sobre el documento del cual si firman deben adaptarse o confirmar sobre las responsabilidades sobre sus imposiciones como el no realizar quebrantamiento a la paz de las naciones o faltar sobre la seguridad sobre las mismas.

Es sumamente significativo, que cada nación tenga consciencia sobre el marco jurídico que tiene la carta la cual afirmaron respetar y practicar con sus pueblos, para

mantener una paz duradera, seguridad como derecho internacional, humano y así llegar a evitar un atentado trascendental sobre la historia de otros países, como lo fue la primera y segunda guerra mundial.

El Consejo de Seguridad, es el encargado de los temas de paz y seguridad, es decir, toma decisiones y expresa recomendaciones para Estados que violen algunos de los lineamientos sobre la carta en los temas relacionados.

El investigador, Carrillo ha expresado el verdadero contenido de esta función capital atribuida al Consejo de Seguridad en los siguientes términos:

«... En 1945 nadie pensaba que la Organización pudiera llevar a cabo sus funciones de preservación y mantenimiento de la paz al margen de la unanimidad de las grandes potencias. No se trata, como erróneamente, tantas veces se ha dicho, que el acuerdo entre los grandes se diese como seguro, sino, más exactamente, de la conciencia de que sin tal acuerdo el sistema de seguridad de las Naciones Unidas no podría funcionar»

2.4 Cuáles son las acciones de los programas de las Naciones Unidas para mantener la paz en un mundo globalizado.

Hoy en día se observa que la violencia es parte activa de la sociedad, la cual, es un tema para darle importancia, no solo como resolverla ni castigarla por medios de la justicia, sino el cómo combatirla y darle un fin de manera más permanente, confiando en las futuras generaciones las cuales, se alimentan de las figuras del pasado, posadas en el presente haciéndolas llegar a ver y sentir cada una de sus acciones, las cuales, están llenas de maldad y de violencia.

La Organización de las Naciones Unidas, desde su existencia tiene como motivo principal generar el sentimiento activo de paz en sus miembros y hacer que estos practiquen de forma activa en sus naciones, y la educación es un pilar de construcción de naciones vulnerables, son dos de los grandes objetivos del milenio o bien Objetivos del desarrollo sostenible; los cuales, se enfocan en proponer acciones para mejorar los pueblos a nivel general.

Se conoce que las Naciones Unidas, tiene redes de trabajo sobre temas específicos, para dar mayor cobertura a sus necesidades, sobre las problemáticas, como violencia o analfabetismo; se podría rescatar el Programa de la UNESCO, UNICEF y Cascos Azules.

UNESCO

La UNESCO fue creada en 1945 para responder a la firme idea de las naciones, forjada por dos guerras mundiales en menos de una generación, los acuerdos políticos y económicos no son suficientes para construir una paz duradera. La paz debe cimentarse con base a la solidaridad moral e intelectual de la humanidad.

La UNESCO refuerza los vínculos entre naciones y sociedades para:

- Que toda niña y niño tenga acceso a una educación de calidad en tanto que un derecho humano fundamental y prerrequisito para el desarrollo humano
- Que haya un entendimiento intercultural mediante la protección del patrimonio y el apoyo a la diversidad cultural. La UNESCO creó el concepto de 'Patrimonio Mundial' para proteger lugares de un valor universal excepcional.
- Que continúe el progreso y la cooperación científica y se refuercen los vínculos entre países con iniciativas como el sistema de alerta temprana para tsunamis, los acuerdos transfronterizos de gestión de recursos hídricos refuerzo
- Que la libertad de expresión sea protegida ya que es una condición esencial para la democracia, el desarrollo y la dignidad humana. (UNESCO.com)

El mensaje de la UNESCO nunca ha sido tan importante como hoy en día. Hay que desarrollar políticas integrales que sean capaces de responder a la dimensión social, medioambiental y económica del desarrollo sostenible. Esta nueva forma de pensar el desarrollo sostenible fortifica los principios fundacionales de la Organización. En un mundo globalizado, los intercambios y el mestizaje deben de ser oportunidades para construir la paz en la mente de las mujeres y los hombres.

En uno de los proyectos regionales, se creó un concurso para escuelas asociadas a la UNESCO en América Latina y el Caribe, el cual lleva como nombre de "Cultura de paz en la escuela, mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar" (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2000, pg. 5), el mismo lleva como objetivo principal busca hacer resaltar las buenas prácticas de profesores y escuelas que se han comprometido a prevenir y enfrentar los problemas de la violencia escolar.

"Y no es sorprendente advertir, como investigaciones de esta propia Oficina lo han destacado, que allí donde hay esfuerzos por generar buenos climas de convivencia no sólo se combate a la violencia en

los establecimientos, sino también, se elevan significativamente los aprendizajes de los alumnos.” (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2000, pg. 5)

En muchos países se ha determinado que la pobreza se puede combatir con mejores oportunidades de estudio y de trabajo, se ha previsto que la educación es parte fundamental para el desarrollo, sin embargo, no se delimita que tan importante es tener una educación sin violencia, las oportunidades de disminuir la violencia no se ligan con la educación, pero en este proyecto de la UNESCO sobre Cultura de Paz en las escuelas de áreas de riesgo social, se determinó de la siguiente manera:

La necesidad de mejorar el clima escolar en las escuelas ha sido destacada por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe en la reunión de PROMEDLAC VII, realizada en Cochabamba en marzo de 2001, donde recomiendan: "Prestar especial atención a los aspectos afectivos y emocionales dada su gran influencia en el proceso de aprendizaje. Es preciso brindar apoyo a todos los estudiantes, valorarlos, creer en ellos, estimular sus capacidades. Estos aspectos redundan en su motivación, autoestima, y reforzarán positivamente, su proceso de aprendizaje. Las interacciones entre los propios alumnos también influyen favorablemente en éste, por lo que es importante la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo y el establecimiento de canales de comunicación y de participación de los estudiantes en las actividades escolares". (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2000, pg. 5)

Anteriormente, se indica cómo se crea la idea de realizar proyectos de educación para la paz o de fomentación de Cultura de Paz, el cual, determina aspectos de real importancia como lo es el autoestima, emociones, y estimular capacidades de alumnos como de personal docente, para así trabajar esos aspectos se disminuya la cultura de violencia.

Universidad para la paz

En nuestra nación, existe un centro académico de educación superior posee un gran prestigio internacional, que aporta más a la humanidad con sus prácticas educativas, credo para jóvenes de

nivel universitario y con ideas de paz en varios temas internacionales, esta institución fue creada hace más de 30 años en nuestro país con el fin de brindar una enseñanza, investigación y un servicio de calidad para promover una acción de pacifismo.

Establecida como una Organización del Tratado con su propia Carta en un Acuerdo Internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en la Resolución 35/55 del 5 de diciembre de 1980, la Universidad para la Paz, tiene la misión:

"proporcionar a la humanidad una institución internacional de educación superior para la paz y con el objetivo de promover entre todos los seres humanos el espíritu de comprensión, tolerancia y coexistencia pacífica, estimular la cooperación entre los pueblos y ayudar a disminuir obstáculos y amenazas a la paz y el progreso mundiales, de acuerdo con las nobles aspiraciones proclamadas en la Carta de las Naciones Unidas". (University for peace, 2018)

La universidad fue creada el 29 de marzo de 1982, tiene como sede San José Costa Rica; se aprobó su estadía como un convenio internacional mediante una Ley, que indica que la universidad es aprobada por la nación mencionada, y extinta de impuestos dentro de la institución.

El 5 de diciembre de 2015, la Universidad para la Paz conmemoró su 35º aniversario. Se estableció por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su resolución 35/55, la visión original de la Universidad para la Paz y su misión siguen siendo relevantes, tal vez más que nunca. Las autoridades que imaginaron y delinearon el papel de la Universidad subrayaron que

"la persistencia de la guerra en la historia de la humanidad y las crecientes amenazas contra la paz en las últimas décadas ponen en peligro la existencia misma de la especie humana y exigen que la paz no sea concebida como un simple concepto negativo, como el final del conflicto o como un simple compromiso diplomático, pero que debe ser conquistado y asegurado a través del recurso más valioso y eficaz que el hombre posee: la educación". (University for peace, 2018)

De esta forma, reafirmaron que la paz es un derecho logrado a través de la educación. Los esfuerzos de desarme son esenciales, pero, no tendrán éxito sin un gran esfuerzo en el campo de la educación;

Al conmemorar sus 35 años de existencia, la Universidad para la Paz, se encuentra en un proceso de fortalecimiento y relanzamiento de su misión principal sobre la base de contribuir de manera más decisiva a los cuatro pilares esenciales de las Naciones Unidas. Es decir, la búsqueda de continuar la paz; la promoción y protección de los derechos humanos; adoptar medidas conduce antes al desarrollo sostenible; y lograr el consenso entre todos los actores sobre la necesidad urgente de detener el grave impacto del cambio climático.

Dentro de sus programas de maestrías y doctorados, tienen especialidades en áreas de Derecho Internacional, Estudios de paz, conflictos y departamento de medio ambiente y desarrollo, en los cuales, tienen estudiantes altamente interesados en interactuar con temas de estudios de paz en zonas de alto riesgo social.

Dentro de estos proyectos está el de Leticia Nora, que desarrolló una investigación sobre “In between El Rodeo and UN the mandated University For Peace”, donde tenía como visión ciertos intereses.

Nuestra visión es mantener este proyecto como un puente entre la comunidad de El rodeo y la comunidad de la universidad por la paz, esperamos que la futura universidad para estudiantes de paz continúe involucrada en mejorar y desarrollar esta relación. Para empoderar a la comunidad de El Rodeo y la Universidad para que los estudiantes de paz tengan un impacto positivo en su comunidad. Objetivos: Construir y mantener una fuerte relación entre la universidad por la paz y el rodeo para el enriquecimiento mutuo, proporcionar a los estudiantes de la universidad para la paz la oportunidad de involucrarse con la comunidad local y proporcionar a los estudiantes de la universidad para la paz la oportunidad de poner los principios de la educación para la paz aprendidos en la práctica de introducción al aula. (Leticia Nora, 2015, pg. 159.)

Con lo anterior la estudiante Leticia, da a entender a la universidad la necesidad de la comunidad más cercana con un promedio de zona en riesgo social, con visiones y objetivos comprometidos con la educación y cultura de paz, así llegando a aproximar

relaciones sociales entre comunidades e instituciones. Esto por medio de actividades, con un fondo comprometedor con la comunidad y el reflejo de educación de paz en áreas comprometida a nivel social mediante el método de la flor de los seis pétalos.

El Modelo Flor-Pétalo de Educación para la Paz (Figura 1) es otro marco para formar programas de educación para la paz. En este modelo, una cultura de paz se coloca en el centro. Una cultura de paz se puede definir como:

Un conjunto de valores, actitudes, tradiciones y modos de comportamiento y de vida basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y práctica de la no violencia a través de la educación, el diálogo y la cooperación ... promoción de todos los derechos humanos y libertades fundamentales ... compromiso a soluciones pacíficas de conflictos ... esfuerzos para satisfacer las necesidades ambientales y de desarrollo de las generaciones presentes y futuras ... respeto y promoción de la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres (ONU 1999,).

Es un conjunto de acciones para un bien común y derechos que deben de cumplirse cual sea la situación en la que un estado este pasando. Seguidamente, una explicación detallada del modelo anterior.

El pétalo de flores El modelo tiene seis categorías que comprenden una cultura de paz, que incluye: 1) desmantelar la cultura de la guerra, 2) paz ambiental, 3) educación para la justicia y la compasión, 4) educación en derechos humanos, 5) cultivar la solidaridad intercultural, y 6) paz. Desmantelar una cultura de guerra tiene que ver con mitigar todo apoyo al sistema bélico, incluidos juegos competitivos, opresión de género, gastos de defensa, sistemas de seguridad opresivos y la venta de juguetes que imitan la violencia y enseñan comportamientos destructivos a los niños (es decir, pistolas y cuchillos de juguete, videojuegos violentos, violencia excesiva en el cine). (Kevin Kester, 2009, pg. 5)

Figura 1. El Modelo Flor-Pétalo de Educación para la Paz.



Fuente: Toh, Swee-Hin (2004) Education for International Understanding: Toward a Culture of Peace.
 En: Cawagas Virginia.F. (2004).

El método de la flor y pétalo para la educación de paz, como lo refleja anteriormente, consta de seis partes:

Primer pétalo: Desmantelar una cultura de violencia y de guerra.

Es importante, llegar a erradicar la problemática destacada dentro de las comunidades carentes de paz y llenas de violencia y guerra en algunas de las zonas, el

dinero que se invierte en el negocio de la guerra podría beneficiar a millones de personas que viven sumergida en la pobreza y la depresión del mundo entero. La inversión de las naciones más poderosas del mundo en la producción de armamento y en gasto militar es inmoral. Solamente, en los Estados Unidos de América el gasto militar en 2009 fue de \$661 billones de dólares y para 2010 se proyectaba en \$719 billones (SIPRI, 2010).

Dentro del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas están como miembros permanentes los estados de mayores suplidores de armas en el mundo “Estados Unidos, Rusia, Francia, Reino Unido y China” son, al mismo tiempo, o se podría decir que en vez de invertir en suplir de armas sus países se utilicen ese gasto en educación o implementos para el desarrollo de sus propios Estados o para ayuda humanitaria, pero crece la duda si existe un compromiso real en la eliminación de las guerras en el mundo por parte del Consejo de Seguridad o si el interés de estas naciones es mantener su poderío y crecimiento económico a través de la venta de armamento, mayormente, a países del sur del mundo.

Incluye disolver el acceso a las armas y desarmar la mente del odio. La educación ambiental incluye el fomento de la mayordomía global, la vida simple, y combatir la degradación ambiental que acompaña el desarrollo y la guerra insostenibles. Educar para la justicia y la compasión de construye los procesos de globalización, el neoliberalismo y la noción de un bien común. La educación para los derechos humanos presenta a los estudiantes sus derechos civiles, económicos, políticos, culturales y religiosos, entre otros, y evalúa la naturaleza de las violaciones de estos derechos. La solidaridad intercultural se ocupa de las interacciones entre diferentes grupos y normas culturales, y las instituciones nacionales e internacionales que perpetúan la violencia o fomentan la paz. La educación para la paz interna permite a los estudiantes evaluar sus propios estados físicos, emocionales y espirituales, así como la interacción entre los conflictos micro y macro. El marco Flower-Petal se centra en la solidaridad intercultural, la educación para el desarme y la relación entre diversas formas de vida y formas de vida que subvierten el etnocentrismo, la deshumanización y la pseudoespeciación al tiempo que fomentan la paz, la administración ambiental global y las prácticas contemplativas.

Con un modelo tan sencillo y bien implementado tanto a estudiantes, docentes y padres de familia, se llega a obtener un gran cambio en varios de los aspectos a trabajar, ya que, el mismo abarca temas de comunicación, valores, y trabajo interno de auto descripción de conflictos.

Segundo Pétalo: Vivir con justicia y compasión

Este segundo pétalo, busca crear conciencia y contrarrestar la violencia estructural que continúa afectando la calidad de vida de una gran mayoría, en muchos países, principalmente, en el sur del mundo. Esta violencia está ejemplificada por la distribución injusta y desigual de la riqueza y de otros recursos económicos, esto que ensancha la brecha de la pobreza. En el mundo 30 mil niños y niñas mueren a diario por enfermedades prevenibles y malnutrición, mientras un billón de personas vive con un dólar al día (Swee-Hin, 2009). Cawagas y Swee-Hin señalan a la globalización y las grandes compañías transnacionales como uno de los principales autores del crecimiento de la pobreza y el hambre en el mundo, es decir, de la violencia estructural.

El hecho de que la mayoría de las personas que padecen hambre en el mundo sean principalmente pequeños productores agrícolas, campesinos o campesinas sin tierra y personas que trabajan en la pesca o pastoreo ejemplifica, que el hambre es resultado de la marginación y la exclusión, como es la historia de nuestra comunidad con los trabajadores del banano y piña, por no mencionar a los obreros de los puestos de Moín y Alemán, El comercio internacional, las transnacionales, los bancos establecen condiciones injustas que impiden que existan oportunidades reales para adquirir préstamos para pequeños y medianos productores o ganaderos de la zona, “La sobreexplotación de determinados cultivos, el régimen de propiedad de las tierras, y los efectos del cambio climático son los que, junto al crecimiento demográfico, empujan a cultivar en tierras cada vez menos fértiles, contribuyendo así a la pobreza del que trabaja tierra no productiva” (Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España , 2007).

Desde tiempos antiguos se explotan los recursos naturales y se tomó ventaja de la mano de obra barata, como cuando se trajo a los africanos esclavos para la construcción del Ferrocarril del Atlántico. Los sistemas globalizados del mundo han causado la

degradación del ambiente y el deterioro de los seres humanos en el “tercer mundo” al importar tecnologías y productos altamente, contaminantes para la naturaleza humana. Esto se ve favorecido porque las regulaciones en tema ambiental son, en muchos países, bastante flojas o inexistentes (Khor, 1999).

La globalización que nació de la necesidad de modernizar, el mundo llegó con la promesa de beneficiar a todos por igual, sin embargo, a través de los años se ha puesto en evidencia que los beneficiados son los países ricos, mientras los países pobres que, en su mayoría se califican por estar en vía de desarrollo están cada vez más pobres y endeudados por préstamos bancarios para así llegar hacer un país con mayor modernidad pero no dejan de estar en esta categoría por mejor inversión que consigan de bancos mundiales. Los resultados que llegan a tener están muy por debajo de conseguir un país.

Tercer Pétalo: Promover los derechos humanos y las responsabilidades

Los derechos humanos se basan en el principio fundamental del respeto, a la dignidad humana, todas las personas tienen derecho a expresarse sin importar su sexo, color, idioma, religión, nacionalidad, orientación sexual, capacidades, entre muchas más cualidades, desde hace más de un par de décadas las garantías legales protegen a todas las personas y algunos grupos organizados para luchar contra acciones y omisiones que interfieren con la libertad y con la dignidad humana.

El país, de Costa Rica, ha firmado y ratificado prácticamente todos los instrumentos internacionales de derechos humanos, de tal forma que una de las sedes de la Corte Interamericana de Derechos Humanos se encuentra en la capital. Por tanto, el Estado tiene la responsabilidad de proteger, promover y hacer cumplir toda la normativa en materia de derechos humanos, nacional e internacional. La educación en derechos humanos es urgentemente, necesaria en las instituciones educativas de Costa Rica, pero esta educación debe ir más allá de los muros, del centro educativo y alcanzar a todos los miembros de una comunidad para que el impacto sea mayor y así en conjunto se pueda realizar un buen trabajo.

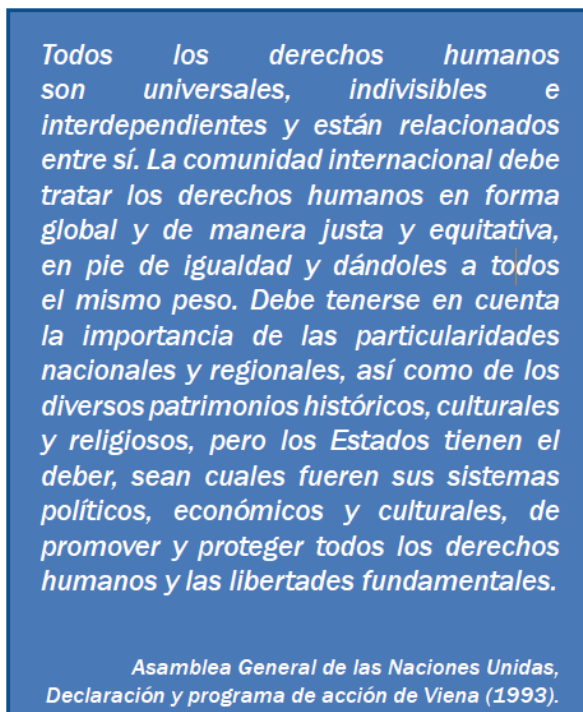
Se dice que los derechos humanos son universales porque, se aplican a todos los seres humanos, sin ningún tipo de distinción. Son indivisibles e interdependientes, porque todos se interrelacionan y tienen igual importancia, a pesar de cualquier clasificación que se haga de ellos. Están a lo largo de nuestras vidas, no prescriben ni se niegan nunca. Son inalienables, lo que significa

que no se les pueden quitar a las personas, ni éstas transferirlos a alguien más, ni renunciar a ellos. En teoría son inviolables, aunque esto representa una aspiración consensuada de la humanidad, pero no todavía una realidad universal. En su mayoría del tiempo se violentan y no se defienden por miedo o porque se piensa que las situaciones están bien o de una forma correcta para la sociedad.

Los derechos humanos, han surgido de un proceso histórico de la humanidad y como tal, han seguido un proceso evolutivo. Aunque, no es fácil clasificarlos de una manera unívoca porque su integralidad a menudo traslapa las clasificaciones, comúnmente, se distinguen tres clases:

- **Derechos civiles y políticos**
- **Derechos económicos, sociales y culturales**
- **Derechos colectivos o de los pueblos**

Figura 2. Asamblea General de las Naciones Unidas.



Fuente: Desarrollo Profesional para construir la cultura de paz, pág. 56.

Cuarto Pétalo: Respeto cultural, reconciliación y solidaridad

Dos de las grandes guerras más atroces que se han dado en la historia de la humanidad se dieron y se continúan dando a causa del racismo y la discriminación, así como de la falta de respeto hacia la cultura, las costumbres y la espiritualidad de muchos pueblos, así como su desarrollo local.

Es significativo, la promoción de la educación multicultural e interreligiosa y se debe apreciar las similitudes, pero sobre todo aprender a celebrar nuestras diferencias. De acuerdo con el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, PNUD (2004), responder a las necesidades de inclusión de las personas y el respeto a sus etnias, religiones y lenguas, va más allá de la democracia y el crecimiento equitativo.

“Es necesario, además, contar con políticas multiculturales que reconozcan las diferencias, defiendan la diversidad y promuevan las libertades culturales, de modo, tal que, todas las personas puedan elegir hablar su propio idioma, profesar su religión y participar en el desarrollo de su cultura para forjar de esta manera su propia identidad” (PNUD, 2004).

En el centro educativo, la educación multicultural e intercultural debe estar incorporada en el currículo y en las prácticas, valores y actitudes de la institución. Uno de los principales objetivos de esta educación multicultural debe ser eliminar las inequidades y brindar una educación de calidad para todos y todas sin distinción. A fin de eliminar las inequidades se debe tener apertura para compartir las diferencias culturales de todas las personas dentro de la comunidad educativa, entendiendo la apertura como la posibilidad de abrazar y celebrar las diversas expresiones culturales, no la obligación de adoptarlas.

El autor, Gorski (2005) señala que los principios de una educación multicultural deben estar dirigidos a asegurar la justicia social a través no solo de prácticas aisladas en el salón de clase, sino a través de una revisión integral del centro educativo. Por esto se entiende propiciar el análisis crítico y la transformación de los sistemas de poder y privilegio que favorecen a unas pocas personas o grupos de personas, a efectos de eliminar las inequidades educativas y lograr una educación de calidad para todo el estudiantado.

Quinto Pétalo: Vivir en armonía con la naturaleza

Es de gran importancia, el educar para cuidar nuestro entorno cuando se está en paz con uno mismo, con nuestra naturaleza, muchos de los ciudadanos no mantienen limpia su comunidad, lo cual, es una responsabilidad, pero no lo hacen de una forma adecuada, la educación con la naturaleza es un elemento crucial en la construcción de la paz en el mundo de hoy. Por un lado, el daño tan severo y a veces inigualable que los seres humanos hemos causado a la naturaleza con la contaminación, el uso y abuso innecesario de sus recursos repercute, inevitablemente, en la salud y en las posibilidades de desarrollo.

Como decir que no ayuda para el desarrollo de la supervivencia de la humanidad. Por otro lado, está el mismo aumento y falta de recursos puede ser causante de conflictos, guerras y migraciones masivas. Se considera que una de las grandes guerras del futuro va a provenir de la falta de agua, un recurso natural inigualable, que pocos países tienen acceso a poder distribuirla, sin embargo, ya en el siglo XXI se debe tener cuidado con los recursos naturales y especies en extinción pues es el futuro de nuestro planeta.

En dado casos, si no cambiamos nuestros hábitos de consumo y le declaramos la paz a la naturaleza, las consecuencias serán deprimentes y afectarán a toda la raza humana. Los ancestros como grupos indígenas y muchas tradiciones sentimentales siempre han reconocido por la relación que llegaron a tener con la naturaleza de forma pacífica, respetuosa, armónica.

Es parte de la educación para los niños y jóvenes el tener que amar la tierra y considerar el gran trabajo que se hace para mantenerla viva y que así vivamos en este planeta lleno de un aire estupendo y de una naturaleza llena de fauna y flora, a Costa Rica, se le reconoce internacionalmente, por ser un país con una gran biodiversidad y una fauna llena de especies inigualables que otros países nunca llegaron a tener, por estos aspectos y más sustancial parte de la cultura y educación para la paz que se considera trabajar con la población.

Sexto Pétalo: Cultivar la paz interior

Por último, pero no menos importante está el de cultivarnos la paz a cada uno como seres humanos, como motivo de sobrellevar la vida de una forma placentera y con menos interés en destruirnos con drogas, alcohol o inclusive con violencia que muchas de las veces son por asuntos más de la rama psicológica, es sumamente importante, ya que, solo a través de una transformación interior podemos afectar positivamente, nuestro entorno y nuestras relaciones interpersonales.

De esta manera generamos, un impacto constructivo en otras personas, así como promover una cultura de paz, ser personas compasivas y respetuosas, celebrar la diversidad, la espiritualidad, la naturaleza y la vida, es parte de un proceso, constructivo y apreciativo para llegar al centro de la problemática, sin embargo, el mayor reto de esta última etapa es llevar a los corazones y principalmente, mostrar compasión y amor entre ellos mismos y su entorno.

Cultivando la paz interior tomamos consciencia. Nos convertimos en personas más conscientes del sufrimiento de nuestros vecinos y vecinas, del niño que muere de hambre, de la niña que es forzada a la prostitución, del dolor de madres y padres cuando pierden seres amados en el enfrentamiento de bandas de narcotráfico, del árbol cortado, el río contaminado o las especies que están en peligro de extinción son los principales problemas de las comunidades.

En el proceso para la paz interior, tiene un enemigo que es el consumismo la tecnología. El consumismo nos desconecta de nuestro propio ser y nos vuelve personas más egoístas. Mark Burch (2000) plantea que una sociedad consumista tiene como propósito que la existencia humana encuentre significado, placer e identidad a través del consumo. En una sociedad de consumo se vende la idea de que se necesita tener muchos lujos para ser feliz en la vida.

En este mundo actual, el consumismo viene de la mano con la globalización y la tecnología, en este momento todo el mundo se mueve bajo estos parámetros. Sin dejar ver los problemas sociales que se viven en el mundo, o inclusive que pasan en sus comunidades dejando a la población más afectada en un bajo perfil sobre la que si puede hacer un cambio considerable con un poco de su inversión de tiempo.

De esta manera se denota que el método de la Flor-Pétalos podría brindar mayor impacto en las zonas de riesgo social, ya que, tiene un alcance de temas importantes que no se les da prioridad

sobre la población, así como un método conductivo, para llegar a una concientización de la problemática desde su interior hasta su entorno.

CAPÍTULO III

La proyección y estadística de la problemática delictiva en la zona del caribe, área específica cantón central de Limón.

3.2 El panorama de los principales problemas delictivos en el cantón central de Limón

La provincia de Limón tiene una extensión de 9.188 kilómetros cuadrados que se extiende por 125 millas desde la frontera de Nicaragua a la frontera con Panamá. Divididos en seis cantones Limón, Pococí, Siquirres, Talamanca, Matina y Guácimo. La economía se obtiene, desde sus inicios en actividades como la construcción del ferrocarril del atlántico y al nacimiento de la United Fruit Company, así como trabajo agrícolas de cultivo de banano, el cacao, el bambú, fruta de pan, plantas ornamentales, la ganadería y la pesca son también, labores de gran importancia en la zona.

Tiene cualidades inigualables de tal forma que sus actividades económicas, interculturales, gastronómicas y turísticas, lo cual, no es un atractivo debido a los problemas climáticos, de tráfico de drogas y delincuencia, llega afectar directamente, a la población, ya que, la inversión extranjera es poca y desinteresada por municipios locales, que lo hace un territorio vulnerable en cuanto a problemas sociales.

Dentro del cantón de Limón, se ubica la Refinadora Costarricense de Petróleo y JAPDEVA, empresa pública dedicada al área portuaria maneja los dos puertos el alemán y el de Moín, dándole empleo a gran parte de la comunidad desde sus inicios, actualmente, solo brindan oportunidades de empleo por temporadas o de medio tiempo, dejando una brecha sobre la población empleada con salario mínimo.

Las inversiones en la zona del caribe son pocas las empresas, no consideran a la provincia como un atractivo socioeconómico de forma empresarial, dentro de la provincia no se han incursionados en parques industriales o zonas francas para emplear parte de la población desempleada, grandes empresas de Contact Center como Amazon, Intel o HP, no se arriesgan a incursionar en formar áreas de trabajo en la zona, prefieren multiplicar sus sedes en la capital.

Al no tener inversiones que generen empleos en la sociedad, se van generando diferentes problemáticas económicas y sociales, como el desempleo y la pobreza, en conjunto con la violencia y el tráfico de drogas. Afectando a futuras generaciones de gran impacto, de tal modo que, muchos niños y jóvenes no llegan a tener acceso a educación o buenas prácticas sociales.

Figura 3. Datos básicos de la Provincia de Limón.

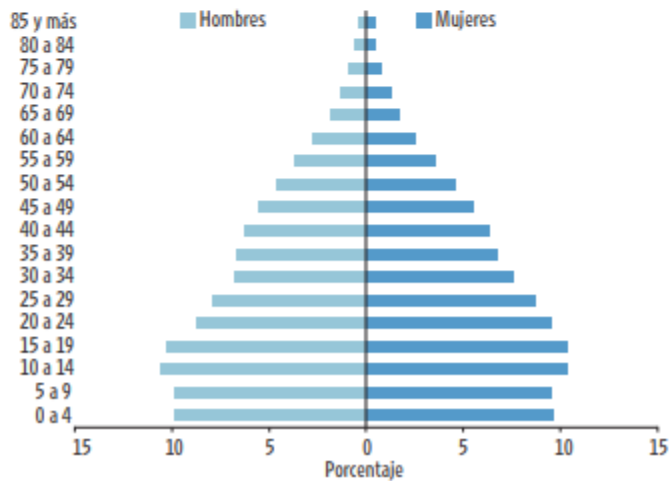
Características demográficas y geográficas

	2000	2011
Población total	339.295	386.862
Superficie (km ²)	9.189	9.189
Densidad de población <i>Personas por km²</i>	37	42
Porcentaje de población urbana <i>Personas que viven en zona urbana por cada 100</i>	37,1	56,5
Relación hombres-mujeres <i>Hombres por cada 100 mujeres</i>	107,0	100,2
Relación de dependencia demográfica <i>Personas dependientes (menores de 15 años o de 65 y más) por cada 100 personas en edad productiva (15 a 64 años)</i>	69,6	54,7

Mapa de la provincia



Población por sexo y edad



Características económicas

	2000	2011
Personas fuera de la fuerza de trabajo (15 años y más)	49,2	49,6
Tasa neta de participación <i>Personas en la fuerza de trabajo (ocupadas y desocupadas) por cada 100 personas de 15 años y más</i>	50,8	50,4
Hombres	76,5	72,0
Mujeres	23,0	29,1
Porcentaje de población ocupada no asegurada	18,3	13,9

Fuente: Puente de Desarrollo.

Pobreza

La pobreza es uno de los grandes problemas sociales en la provincia de Limón, la cual, ha pasado por varias promesas de administraciones pasadas sin ninguna fuerte solución a la problemática, dejando hundirse más cada día la población más vulnerable y con menos ayuda. Datos de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) aseguran que la pobreza extrema de la región Caribe pasó del 7,5 % en 2010 a 11,1 % al 2015 (El Financiero, 2016).

Alberga, además, el cantón con el segundo puntaje más bajo del país: Talamanca. Por su parte la Encuesta Continua de Empleo (ECE) para el primer trimestre del 2016, reveló que la informalidad representa el 43 % de la población ocupada de la región. Sus ingresos son menores a un salario mínimo, y la mayoría de esa población no posee un título académico. De esta forma, la capacitación del recurso humano con las destrezas y habilidades necesarias para afrontar los nuevos retos que tiene esta provincia es señalada como uno de los puntos de atención. (El Financiero, 2016)

Al tener poca inversión empresarial, deja por debajo a la provincia de otras con personas empleadas dejándolas dentro del porcentaje de población en pobreza extrema, de esta forma que el acceso a la educación es limitada y deplorable, más de un 50 % de la población está en situación, y no se encuentran preparados para incursionar en un empleo de inversión extranjera en la zona por la falta de educación.

Hace casi dos años dentro, del programa Puentes al Desarrollo que la principal estrategia del Ejecutivo para terminar con la pobreza y reducir la desigualdad. Se basa en "Ayuda a las familias a recuperar sus capacidades funcionales, incentivando sus emprendimientos y dando oportunidades concretas para romper con la reproducción intergeneracional de la pobreza", señala Patricia Jara, especialista en protección social del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), organismo que colabora con el Consejo Presidencial Social y brinda asistencia técnica al Instituto Mixto de Ayuda Social, que ejecuta este programa.

Con las estadísticas oficiales, designó los 76 distritos más necesitados. La mayoría están en la región Brunca y en la provincia de Limón, en la costa caribeña. Son áreas rurales donde la tasa de pobreza duplica holgadamente, a la urbana (un 36 % frente a un 16 %). Allí la población se encuentra dispersa, al contrario que en el Valle Central, que alberga a la mayoría de los habitantes del país (un 65 %) y a sus mayores ciudades gracias al crecimiento —económico y demográfico— que aportó la industria cafetera a partir del siglo XIX. (El País, 2017)

Programas como, Puentes al Desarrollo, es una de las iniciativas más prometedoras en las últimas administraciones para el progreso de la población afectada por la brecha de la pobreza, el programa se ha concentrado en las áreas rurales, al menos en su primera fase, para darle paso a un desarrollo a las zonas más vulnerables. Cabe enfatizar, que estos planes pilotos deben de ser planes de impacto y se acción duradera sin descanso, para así ver los cambios considerados en cada población.

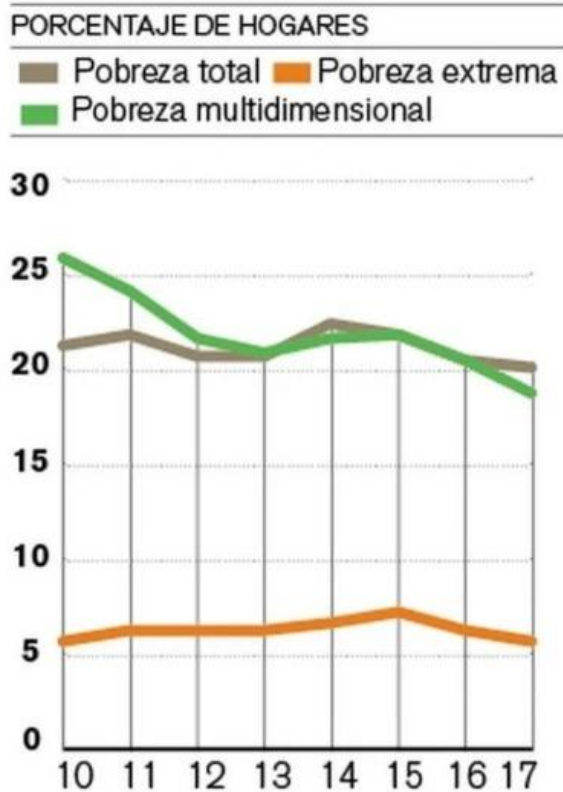
Desempleo

En este momento, el desempleo en las zonas costeras es de más incremento, debido a que los ingresos económicos son de bajo perfil, las oportunidades de trabajo son limitadas, y las que existen en zonas rurales no brindan una escalera de auto superación dado que son trabajos en fábricas, bananeras, piñeras, y muelles.

Lo que deriva en una gran lista de empleos, la cual, se encuentra saturada debido a la carencia educativa durante su formación en la niñez y la adolescencia, dado que al menos el 50 % de las personas adultas mayores hoy en día en el país, carece de una base de estudios sólida lo que genera que más personas entre este margen de edad acaparen las oportunidades de empleo que gozan del salario mínimo.

Gráfico 1. Índice de Mediciones de pobreza

Mediciones de pobreza

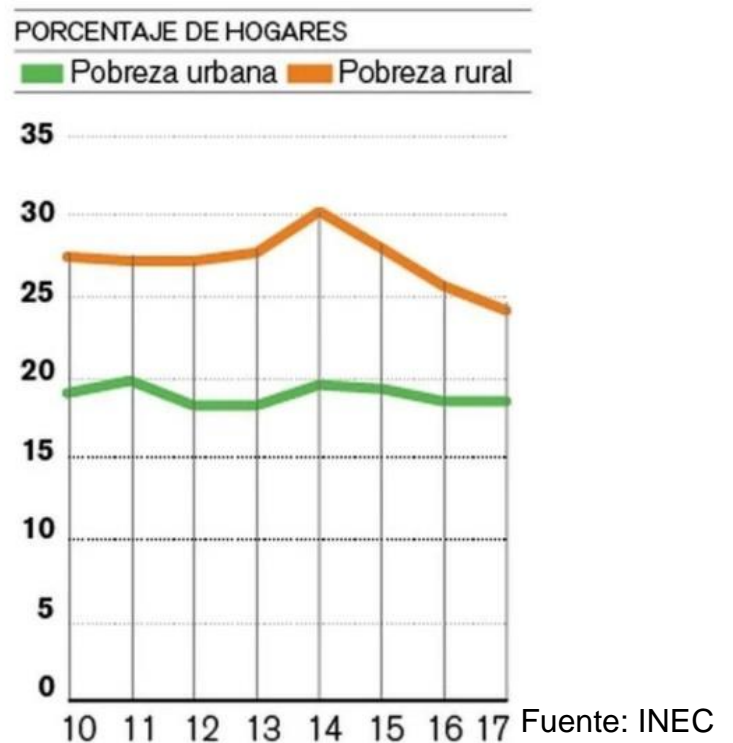


Fuente: INEC.

De acuerdo, con lo mostrado en el gráfico se destaca la pobreza multidimensional que se mide mediante promedios de salud, educación y nivel de vida, esto basado por medio de los ingresos, destacando que la diferencia de porcentaje es de un 20 % de la pobreza extrema y un 21 % de la total, indiferentemente, de lo que es la total y extrema, dejando una gran brecha sobre una totalidad no incursionada sobre los índices de medición.

Gráfico 2. Pobreza Rural más baja

Pobreza rural más baja



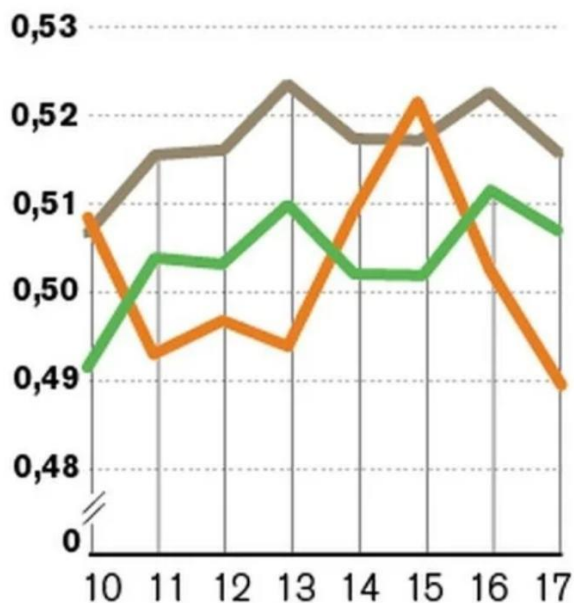
Evidentemente, la inversión de empresas está centrada en la zona urbana, por consiguiente, el índice de pobreza va ser de mayor impacto en las zonas rurales, con una diferencia de un 10 % entre ambos niveles, esto es al no tener acceso a herramientas de educación y empleo para sustentar gastos familiares, dejando en decadencia las comunidades más expuestas a problemas socioeconómicos como lo es el desempleo y la pobreza.

Gráfico 3. Desigualdad en zona rural.

Desigualdad en zona rural

Varía entre 0 (igualdad total) y 1 (máxima desigualdad)

■ Total país ■ Rural ■ Urbana

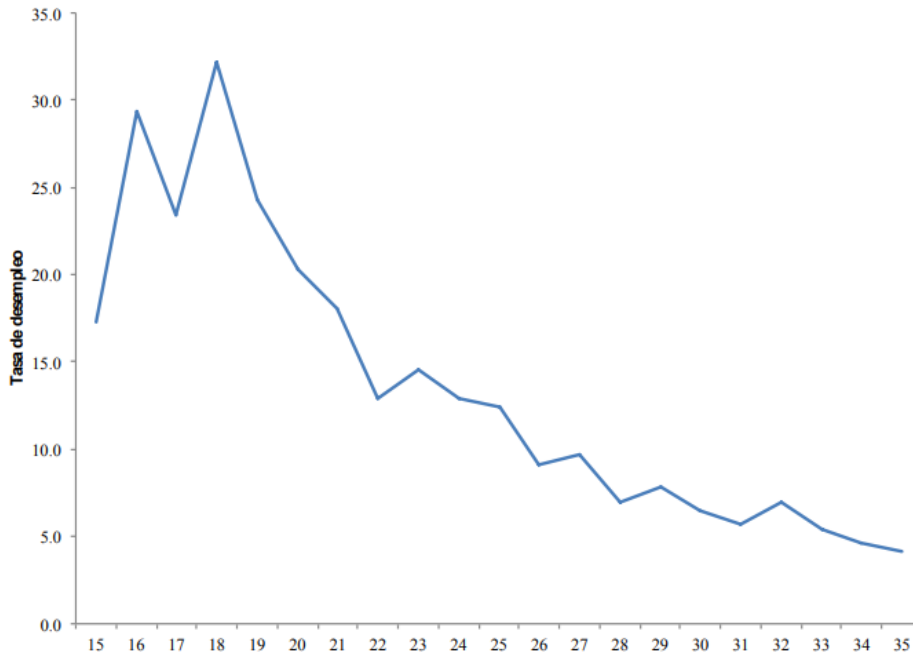


FUENTE: INEC.
INFOGRAFÍA LA NACIÓN

En cuanto a desigualdad, lo cual, es un concepto por destacar que no se tiene la misma calidad, forma, cantidad y valor sobre otras comunidades, así como el interés por ayudar a mejorar estas zonas de riesgo social con pocas o nulas desinteresada, ayudando a construir una comunidad con más problemas de delincuencia y violencia en nuestros jóvenes desesperados por alcanzar un futuro mejor. Esta brecha de desigualdad rural es más corta que las anteriores, ya que, está separada por un 0.01% de la total.

Gráfico 3. Tasa de desempleo por edad, grupo joven únicamente (2012)

Tasa de desempleo por edad, grupo joven únicamente (2012)



Fuente: ENAHO 2012

En el gráfico se especifica por edades en qué nivel se encuentra según, la tasa desempleo, se destaca el pico sobre las edades entre los 18 y 19 años, dejando en baja progresiva y considerable las edades de 20 hasta los 35 años, sin un espacio de edad donde se determine un proceso constante, el cual, no existe según el gráfico. Así se nota que la población empleada está entre los jóvenes recién cumplidos sus dieciocho años, y que ellos dejan en muchas ocasiones, los estudios, para incursionarse en el área laboral pero a la larga esto se convierte en parte de una problemática social.

Violencia y Narcotráfico de drogas en Limón.

Según, los índices demuestran que la provincia de Limón ha llegado a ser una de las más destacadas a nivel país, estas características no son tomadas en cuenta cuando se explica de la gran cultura, y diversidad biológica que tiene este paradisíaco lugar, así como la importancia del funcionamiento de los puestos en cuanto a sus exportaciones e importaciones desde hace más de una década; por supuesto, que los medios de comunicación, se han encargado de dar una imagen totalmente errónea a todas las personas nacionales e internacionales. Entre medios de comunicación se refiere específicamente, a los diarios, las empresas televisivas que transmiten sus informes con cierta continuidad y las transmisiones de radio. Los medios que se señalan anteriormente, en su mayoría, venden a la sociedad una realidad exagerada de los acontecimientos en la provincia del Caribe, por lo que crean un cambio de perspectiva mental en los costarricenses que no habitan en el lugar, haciéndolos creer que el territorio limonense es un lugar peligroso, inseguro, y en donde se está expuesto a un asalto o que sea asesinado sin ninguna circunstancia, situaciones que no llegan a ser ciertas de ninguna forma.

No obstante, lamentablemente, el narcotráfico llega a tener y se va agregado en este tema de violencia local, e inclusive a nivel país y regional, es parte de la problemática, que se combate en todas las últimas administraciones presidenciales, pero no llegan a tener una solución solo una mitigación por temporadas, es decir, que se decomisan cargamentos pero no los acreedores o dueños de los mismos, se quedan con la misma problemática, ya que, los narcóticos se reproducen más cada día.

Algunas de las causas de violencia en los adolescentes de la provincia de Limón.

Es necesario, discriminar entre lo conflictivo y lo violento con el propósito de entender que el conflicto se da en el ser humano como parte de su naturaleza pero que es transcendental erradicarlo para que no cambie de condición, el Ministerio de Educación, se ha dado a la tarea de crear material de apoyo para trabajar este aspecto en los colegios.

Los conflictos en algún momento eran lo cotidiano en los centros educativos, la agresividad, el estar siempre a la defensiva está provocando algunas otras razones de preocupación entre los estudiantes de la provincia, y se mencionan la dificultad para concentrarse en sus estudios, la deserción estudiantil y el interés por adquirir dinero. Limón hoy está marcado por la violencia en el entorno, la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar y las razones por las que ésta se da, es por la falta de trabajo y las opciones de estudio posteriores a la salida del colegio están generando en una parte de la población limonense cierto grado de frustración y por ende ha generado que se desencadene la violencia.

Del mismo modo, si se considera que, la violencia escolar es de menor impacto, sin embargo, esta frustración muchas veces se ve reflejada en los adolescentes de colegios cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas, por lo tanto, los factores externos al propio ser humano se ven involucrados para generar estos sentimientos, que, si no son controlados, pueden externarse como violencia. (José R. López et. al. en el artículo Teorías sobre el origen de la violencia, 2018)

3.3 Promoción de la Paz Social y la Convivencia Ciudadana

El Ministerio de Justicia y Paz es el representante legal del Estado costarricense y el responsable de ejercer rectoría en materia penitenciaria; de la seguridad jurídica de los bienes muebles e inmuebles de los habitantes; de la prevención integral de la violencia y el delito, el control de los espectáculos públicos que presencien los menores de edad, de promover una cultura de paz mediante la resolución alterna de conflictos; y de constituir el representante legal del Estado Costarricense y ser consultor de la Administración Pública.

El 24 de octubre de 2011 se publica el Decreto No 36824-JP, Reglamento de Órganos Superiores del Ministerio de Justicia y Paz, para que en adelante el Ministerio de Justicia y Paz cuente con tres viceministros.

- ❖ Viceministro/a de Paz.
- ❖ Viceministro/a de Asuntos Penitenciarios.
- ❖ Viceministro/a Administrativo.

Dicho Decreto es modificado, por el Decreto Ejecutivo 37360-JP, publicado en el Diario La Gaceta 207 del 26 de octubre de 2012, el cual, en su artículo 2 establece: "...El Ministerio de Justicia y Paz

contará con tres viceministros/as, que serán superiores jerárquicos subordinados y colaboradores obligados del Ministerio de Justicia y Paz, a saber: a) Viceministro de Viceministro/a de Paz; b) Viceministro de Asuntos Penitenciarios; c) Viceministro/a de Gestión Estratégica.

Misión Institucional

Órgano del Estado Costarricense, responsable de la rectoría en materia Penitenciaria; de la seguridad jurídica de los bienes muebles e inmuebles de sus habitantes; de la prevención integral de la violencia y el delito; del control de los espectáculos públicos que presencien los menores de edad; de promover una cultura de paz mediante la resolución alterna de conflictos; y de constituir el representante legal del Estado Costarricense, así como ser consultor de la Administración Pública.

Visión Institucional

Los costarricenses encontrarán en el Ministerio de Justicia, una entidad dispuesta a brindar un servicio de alta calidad, capaz de garantizar la seguridad jurídica de los ciudadanos, el respeto a los derechos humanos y una respuesta ágil, y efectiva a los requerimientos de una sociedad moderna.

A través de los nuevos viceministerios nace la idea de lo que un proceso de ayuda comunitaria en cuanto a mantener una cultura de paz con un mayor impacto en la comunidad y con un interés de un nivel internacional, como lo es el proyecto de Promoción de la Paz Social y la Convivencia Ciudadana.

Descripción General de Promoción de la Paz Social y la Convivencia Ciudadana

Descripción General El Ministerio de Justicia y Paz a través del Sistema Nacional de Promoción de la Paz Social, responsable de coordinar todos los programas y proyectos oficiales vinculados directa o indirectamente con la prevención de la delincuencia, así como con el desarrollo y administración de proyectos para la prevención del delito, la investigación, de las conductas criminológicas, la determinación de las causas y factores de la delincuencia en Costa Rica.

El Sistema Nacional de Promoción de la Paz, vela por la correcta coordinación y ejecución de las diversas acciones preventivas que se llevan a cabo en el país. Debe, entre otras funciones, impulsar, coordinar planes y programas dirigidos a la promoción de la paz en el ámbito nacional y local;

promocionar la resolución alterna de conflictos como una forma de desarrollar una cultura de paz; así como promover la participación de la sociedad civil.

En cuanto a su conformación, el Sistema Nacional de Promoción de la Paz Social, está integrado por tres Direcciones, a saber: Dirección General para la Promoción de la Paz y la Convivencia Ciudadana (DIGEPAZ), instancia de ejecución de la política preventiva del Ministerio de Justicia. También, tiene a su cargo la Secretaria Ejecutiva de la Comisión Nacional para la Prevención de la Violencia y Promoción de la Paz Social (CONAPAZ) y la responsabilidad de administrar el Sistema Nacional de Información sobre Violencia y Delito (SISVI). De igual forma, tiene el encargo de velar por el adecuado desarrollo y funcionamiento del Sistema Nacional de Información sobre Violencia y el Delito. La Dirección Nacional de Resolución Alterna de Conflictos (DINARAC), tiene como atribución promover en la sociedad costarricense una cultura de paz, mediante el desarrollo de los métodos alternos para la solución de los conflictos, inspirados en la ideología de una educación para la paz. La Dirección de Control y Calificación de Espectáculos Públicos, responsable del control y calificación de los espectáculos públicos, materiales audiovisuales e impresos, regular la difusión y comercialización de estos materiales. (Ministerio de Justicia y Paz, 2012-2013, pág. 16)

Muchas de las instituciones anteriormente, mencionadas son de las que especialistas en resolución de conflicto, promoción de la paz y de promoción de actividades a nivel público, para con ellas es importante la continuidad y finalidad del proyecto, ya que el trabajo en equipo de cada uno de los involucrado lleva al éxito a las propuestas.

Misión

Órgano del Estado costarricense responsable de la rectoría de la prevención integral de la violencia y el delito; del control de los espectáculos públicos que presencien los (as) menores de edad y de promover una cultura de paz mediante la resolución alterna de conflictos.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Generar acciones a nivel local para que la prevención integral de la violencia y el delito sea un eje prioritario de trabajo desde el contexto de los Gobiernos Locales, y que aporte al desarrollo de una cultura de paz y convivencia ciudadana.
- ✓ Mejorar los procesos de toma de decisiones a nivel nacional en materia de prevención integral de la violencia y el delito para el desarrollo de cultura de paz, frente al aumento cuantitativo y cualitativo de múltiples manifestaciones de violencia.
- ✓ Potenciar las iniciativas dirigidas al desarrollo de una cultura de paz a nivel nacional, que transversa la institucionalidad y promueve el protagonismo de la sociedad costarricense. Ministerio de Justicia y Paz Memoria Institucional 2012-2013
- ✓ Optimizar la participación alternativa y propositiva de las personas menores de edad y jóvenes en la prevención integral de la violencia y el delito a nivel local, favoreciendo las potencialidades y la construcción de oportunidades.
- ✓ Optimizar los servicios de resolución alterna de conflictos en la sociedad costarricense generados por las Casas de Justicia, favoreciendo el desarrollo de una cultura de paz y la convivencia ciudadana.
- ✓ Generar acciones integrales, educativas y formativas, para el mejoramiento de la convivencia ciudadana y la construcción permanente de la paz social, con los centros educativos públicos y privados sobre los mecanismos de resolución alterna de conflictos (RAC), como entes sociales activos a nivel nacional.
- ✓ Lograr la protección de la población menor de edad, de aquellos contenidos de los espectáculos públicos, materiales audiovisuales e impresos que afecten negativamente, su sano desarrollo psicosocial.
- ✓ Generar acciones conjuntas con los Gobiernos Locales para la protección de los derechos de las personas menores de edad sobre los contenidos de los espectáculos públicos a nivel local. (Ministerio de Justicia y Paz, 2012-2013, pág. 17-18)

Con cada uno de los objetivos estratégicos que fueron implementados en zonas conflictivas y el quebrantamiento de la cultura de paz, era en su momento preocupante y su asenso era inimaginable, sin ninguna atención sobre cómo solucionar esta problemática, el Ministerio de Justicia y Paz, se hizo

responsable por medio del Viceministerio de paz, para llegar a trabajar con las comunidades y sus instituciones de forma participativa y constante.

Dentro de la comunidad de Limón se tuvieron los siguientes logros:

- ✓ En Limón, se efectuaron talleres con la comunidad de Pacuare, donde se definió el plan de gestión cultural en la comunidad, con la devolución/validación de agenda de actividades, está pendiente, la presentación del proyecto a instancias municipales y apoyo institucional para su sostenibilidad. Asimismo, se elaboró el documento de Plan Local de Prevención de Violencia. Otra de las acciones, fue realizar el I Encuentro de Prevención de Violencia de Limón, como cierre y devolución de las acciones en materia de arte, cultura, deporte y recreación, desarrolladas en el marco del Programa Conjunto Redes para la Convivencia, Comunidades sin miedo, fue extensiva a la comunidad en general, municipalidad, instituciones y líderes locales. (Ministerio de Justicia y Paz, 2012-2013, pág. 22)

El programa se implementó como un plan piloto para ser entregado a las municipalidades de la provincia de Limón, sin embargo, hasta la actualidad, no se ha podido corroborar una secuencia de este, se podría retomar y mejorara para que así la comunidad no sienta el apoyo que se brinda de forma recurrente, cabe destacar, que el implementar charlas y procesos de cultura hace ser más llamativo e interesante para la población promedio que seria los jóvenes y niños.

CAPÍTULO VI

Plan de Cooperación Internacional, entre organizaciones no gubernamentales e instituciones locales, en áreas de riesgo social, para desarrollar ambientes de educación para la paz, en el 2018-2019

Objetivos de desarrollo sostenible en relaciona educación y paz.

Los planes de proyectos en el área de cooperación son más para ayudar humanitaria y organizar una población para un beneficio común, así lo delimita dos de los objetivos de desarrollo sostenible:

El cuatro señala lo que es la educación de calidad:

Desde 2000, se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. La tasa total de matrícula alcanzó el 91 % en las regiones en desarrollo en 2015 y la cantidad de niños que no asisten a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial. Asimismo, ha habido aumentos significativos en las tasas de alfabetización y más niñas que nunca asisten hoy a la escuela. Sin duda, se trata de logros notables. Sin embargo, el progreso igualmente ha sido difícil en las regiones en desarrollo debido a los altos niveles de pobreza, conflictos armados y otras emergencias. Por su parte, los niños de los hogares más pobres tienen hasta cuatro veces más probabilidades de no asistir a la escuela que aquellos provenientes de familias con más recursos. El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También, aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además, de lograr el acceso universal a educación superior de calidad. (pág. web PNUD, 2018)

Anteriormente, se indica sobre como la educación es tan importante e indispensable para un buen desarrollo humano y social en los países, los niños deben de tener un alcance alto sobre el acceso a la educación y con términos de paz incluidos para un mejor

desempeño en sus interacciones en los centros educativos, esto en primaria y secundaria, conforme al plan de cooperación en la zona de Limón, se va incluir a los universitarios como parte de la población a trabajar, extendiendo las necesidades del objetivo anterior para hacer un hilo conductor sobre el proceso educativo de paz.

Otro de los objetivos, que caracteriza la investigación es el dieciséis Paz, Justicia e instituciones sólidas:

Sin paz, estabilidad, derechos humanos y gobernabilidad efectiva basada en el Estado de derecho, no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido. Algunas regiones gozan de niveles permanentes de paz, seguridad y prosperidad, mientras que, otras caen en ciclos aparentemente, eternos de conflicto y violencia. De ninguna manera, se trata de algo inevitable y debe ser abordado. Los altos niveles de violencia armada e inseguridad tienen consecuencias destructivas para el desarrollo de un país, afectan el crecimiento económico y redundan a menudo en agravios arraigados que pueden extenderse por generaciones. La violencia sexual, los delitos, la explotación y la tortura también son fenómenos generalizados donde existen conflictos o no hay Estado de derecho y los países deben tomar medidas para proteger a los sectores que corren más riesgos. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan reducir sustancialmente, todas las formas de violencia y trabajan con los gobiernos y las comunidades para encontrar soluciones duraderas a los conflictos e inseguridad. El fortalecimiento del Estado de derecho y la promoción de los derechos humanos es fundamental en este proceso, así como la reducción del flujo de armas ilícitas y la consolidación de la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernabilidad mundial. (pág. web PNUD, 2018)

En el texto anterior se explica del objetivo más importante de los diecisiete objetivos del desarrollo sostenible, que brindó las Naciones Unidas, el cual, señala que la paz, justicia e instituciones sólidas, hace referencia de la necesidad de los Estados por un orden de sus fondos en crisis como delincuencia, violencia y tráfico de influencias dentro de sus mandos. Así como mantener instituciones sólidas dentro de un país para un buen desarrollo en las acciones de cada país, y trabajar en mejorar los gobiernos o comunidades para así conseguir una solución en acciones de violencia y actos no correctos para un bien común.

Política de Cooperación Internacional en Costa Rica

En Costa Rica, existe una Política de Cooperación Internacional, que está dentro de los años 2014-2022, se especifica un marco de trabajo, leyes relacionadas, delimita prioridades de la cooperación internacional, así trabaja de forma más ordenada en cuanto a la implementación de los proyectos, esto es trabajo del Ministerio de Relaciones Exteriores y culto, para el manejo, control y aprobación de estos proyectos de cooperación en todas sus ramas y extensiones.

El artículo 140, inciso 12 de la Constitución Política vigente, le otorga al Ministro de Relaciones Exteriores y Culto, conjuntamente con el Presidente de la República, la potestad de dirigir las relaciones internacionales. Las relaciones internacionales en su concepción más generalizada, se refiere, al conjunto de relaciones que se ejercen a nivel supra nacional, entre los diferentes sujetos y actores de la Comunidad Internacional. Este concepto ligado intrínsecamente al de política exterior, engloba las diversas relaciones y vínculos que a nivel internacional se emprenden, en el área política, económica, cultural, de cooperación y negociación diplomática, entre otros. La cooperación internacional es parte de la acción exterior del Estado. Se le concibe como un eje esencial de la política exterior de los países y, por lo tanto, forma parte de las relaciones internacionales que el país ejecuta en su accionar externo. La cooperación internacional se traduce en un instrumento tangible que permite el fortalecimiento de las relaciones internacionales bilaterales, regionales y globales, promueve la integración y la solidaridad entre los pueblos. Desde la óptica del desarrollo, por su parte, la cooperación internacional es una herramienta que apalanca y complementa la inversión nacional en áreas sustantivas. (Política de Cooperación Internacional pg. 11)

El artículo anterior indica, sobre las instituciones designadas para llevar la relación sobre los acuerdos de cooperación internacional, es parte de la acción de un Estado, formando parte de las Relaciones internacionales, que puede ser de forma bilateral, regional y globales, de tal forma, promueve la integración y la solidaridad así como el apoyo a las comunidades de forma activa y humanitaria.

Los procedimientos para la gestión de la cooperación internacional en, Costa Rica, es el proceso de gestión de la cooperación internacional que implica una serie de pasos a seguir y atender, de conformidad con lo establecido en el marco jurídico costarricense, tal y como se refleja en las dos siguientes figuras.

Figura 4. Demanda y Oferta de gestión de la cooperación internacional en Costa Rica

Demanda y Oferta: proceso de gestión de la cooperación internacional en Costa Rica



(Política

de Cooperación Internacional pg.18)

1

Los cooperantes informan oficialmente al MRREE o al MH, según corresponda, acerca de los recursos disponibles para el país, en sus diferentes modalidades: Bilaterales, Multilaterales, Regionales, Sur-Sur, Triangulación, Fondos especiales, etc.

2

El MRREE o el MH coordinan con MIDEPLAN la información para difundirla a la instituciones nacionales

3

MIDEPLAN comunica a los enlaces institucionales de cooperación la oferta de los cooperantes para recibir propuestas de proyectos

4

Las instituciones nacionales coordinan intencionalmente la formulación de propuestas de proyectos, según oferta de recursos, áreas de interés y requisitos del cooperante y del país.

5

Las instituciones nacionales presentan formalmente a MIDEPLAN (Área de Cooperación Internacional), toda propuesta de proyecto, programa o acción de cooperación técnica y no reembolsable para el análisis, asesoría y posterior aprobación por parte de MIDEPLAN.

6

MIDEPLAN recibe formalmente las propuestas de proyectos, programas o acciones de cooperación técnica y no reembolsable, las analiza conforme las prioridades del PND y otros instrumentos de política nacional y de cooperación para su aprobación o improbación.

7

MIDEPLAN canaliza las propuestas de proyecto aprobados, sea al MRREE o al MH, según corresponda, para su oficialización ante los cooperantes. En caso que sea bajo modalidades de cooperación sur-sur o triangulación, se presentarán en los Comités Bipartitos respectivos.

8

EL MRREE, o el MH oficializa ante los cooperantes y de acuerdo con los mecanismos respectivos las propuestas para su consideración y financiamiento.

9

Los cooperantes analizan las propuestas de proyecto y aprueban o rechazan las iniciativas para lo cual comunican al MRREE o al MH su decisión final de manera oficial, según corresponda.

10

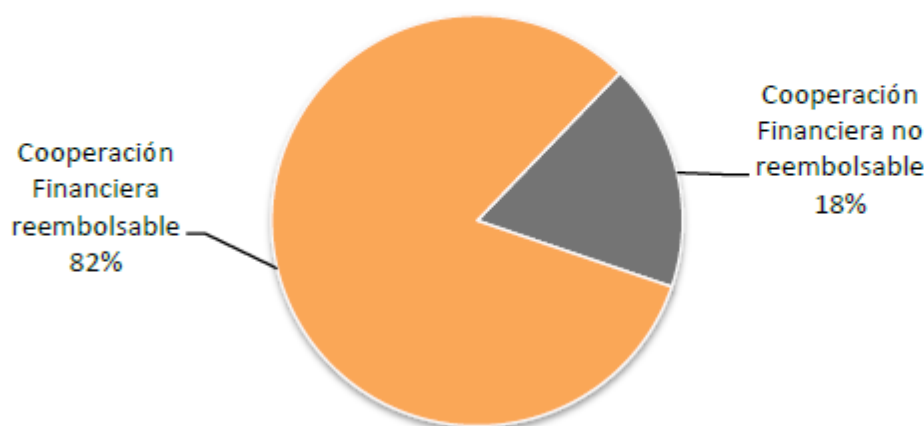
El MRREE o el MH comunican a MIDEPLAN la decisión oficial del cooperante para la respectiva comunicación a los enlaces institucionales de cooperación para realizar las gestiones de implementación o ejecución

**OFERTA DE COOPERACIÓN
INTERNACIONAL**

La cooperación internacional en Costa Rica ha tenido un estado de situación la

Cooperación internacional recibida en Costa Rica en el último lustro (2006---2011), Alcanzó un total de US\$3.529,8 millones, de los cuales, US\$2.880,2 Correspondió a la Cooperación Financiera De carácter Reembolsable (82 % Del total), mientras que unos US\$649,7 Millones fueron recursos de Cooperación Técnica y No Reembolsable Que representó el restante 18 %, Como se observa en el siguiente gráfico.

Grafico 5. Costa Rica: distribución porcentual de la Cooperación Internacional recibida, por tipo, 2006-2010.



Fuente: Política de Cooperación Internacional, Costa Rica 2014-2022.

De esta forma se indica, que, si se tiene cooperación bastante considerable como lo es la reembolsable, consiste en un préstamo con acuerdos de pago más largos con bajos costos de intereses, esto para realización de grandes proyectos para un beneficio común como tal, contemplando áreas como infraestructura, educación, saneamiento de aguas y más áreas de beneficio común. La no reembolsable es menos, ya que, es por interés sin determinantes devolutivos, son más para proyectos de educación y convenios entre países por relaciones diplomáticas o sociales.

Seguidamente, se establece un proyecto de cooperación en el área de la provincia de Limón, para el fortalecimiento de las áreas de paz y educación con el fin de minimizar la violencia y sus secuelas en determinadas situaciones que afecta el nivel de vida de la población y la comunidad, para llegar a tener un resultado a mediano y largo plazo, minimizando los problemas sociales y económicos de la provincia.

A. Nombre del Proyecto

Plan de Cooperación Internacional, entre organizaciones no gubernamentales e instituciones locales, en áreas de riesgo social, para desarrollar ambientes de educación para la paz, en el 2018-2019

B. Descripción

El presente proyecto nace a raíz de una necesidad que ha aumentado con el tiempo, debido al incremento elevado de delincuencia y violencia en nuestro país y en centro américa, por lo cual, el interés en desarrollar este plan de acción en zonas de riesgo social son punto débil para fomentar acciones impropias dentro del correcto desarrollo de la sociedad. Se ha seleccionado a una zona de riesgo social, el cantón central de Limón es un claro ejemplo, de comunidades que necesitan una atención de gran importancia debido a que por ser un área costera es más vulnerable a tener mayor ingreso de drogas y posee un nivel de desempleo muy considerable esto es parte de la problemática.

Para garantizar una buena ejecución del proyecto se hará un sondeo a personas de alto nivel interesadas en el desarrollo y aplicación de estos planes de acción, en la que puedan participar un porcentaje promedio de personal docente de centros del cantón central de Limón así como padres de familia, personas activas en ayuda comunitaria y colaboradores gubernamentales. La principal idea es que estas personas participen en el proceso de aplicación del proyecto.

Se delimita la población a estudiantes de escuelas, Redes de cuidado, centros de educación y nutrición y centros infantiles de atención integral, colegios y universidades, lo cual, es llevar el proyecto a población de edades de 3 a 25 años donde normalmente, se va desarrollando personalidad, conciencia, temores, inseguridades y toma de decisiones con conciencia. La importancia es saber aplicar el plan y adaptarlo a sus edades sin perder un padrón conductivo de educación igualitaria en temas de paz.

1.1 Sector al que responde

Educación.

1.2 Ubicación geográfica

Costa Rica, Limón, Central.

1.3 Institución dueña del Proyecto

Municipalidad de Limón.

1.4 Población beneficiaria

Se demarca la población a los estudiantes de centros seleccionados como escuelas, Redes de cuidado, centros de educación y nutrición y centros infantiles de atención integral, colegios y universidades en zonas de riesgo social dentro del cantón central de Limón

C. PROBLEMA CENTRAL.

La problemática principal, se desencadena a raíz de que un gran porcentaje de la violencia que proviene de la población estudiantil de centros de educación del cantón central de Limón, se debe manejar una solución de lleno en el sector de educación que mantienen desde pequeños hasta ya grandes.

Principales problemas del municipio

- Drogadicción y alcoholismo
- Proliferación de armas
- Tráfico de drogas
- Falta de autoridad para aplicar la ley
- Inseguridad ciudadana
- Muertes violentas
- Desintegración familiar
- Destrucción de áreas ambientales
- Pérdida de valores morales

2.1 Causas del problema

A raíz de la problemática que se presenta en los estudiantes a lo largo de su vida estudiantil, desarrollan prácticas impropias o ven actos inadecuados dentro de los centros de educación donde se viven la mayoría de las prácticas de violencia, se identifican las diferentes causas que originan el problema, lo que da inicio a que se asuman la elaboración de este proyecto.

Como principales causas se determinaron las siguientes:

- No existe una base de información y orientación para el proceso de adaptación para educación para la paz.
- No hay un plan de acción sobre este tema ni un sistema de educación dentro de los centros educativos.
- El bajo nivel económico de la población y las pocas oportunidades de empleo, en la zona, aumentan los índices de violencia y delincuencia, como ejemplo, pero los problemas sociales van más allá de solo actos de vandalismo.

2.2 Consecuencias del problema

Se determinan como consecuencias generales las siguientes:

- Alta deserción estudiantil y aumento de violencia en las zonas a trabajar.
- Comunidades afectadas por vandalismos y más drogas, dentro de los jóvenes y niños de la zona.
- Desinterés por estudiar o permanecer en el centro educativo, así como por tomarlo como puente de acciones inapropiadas.

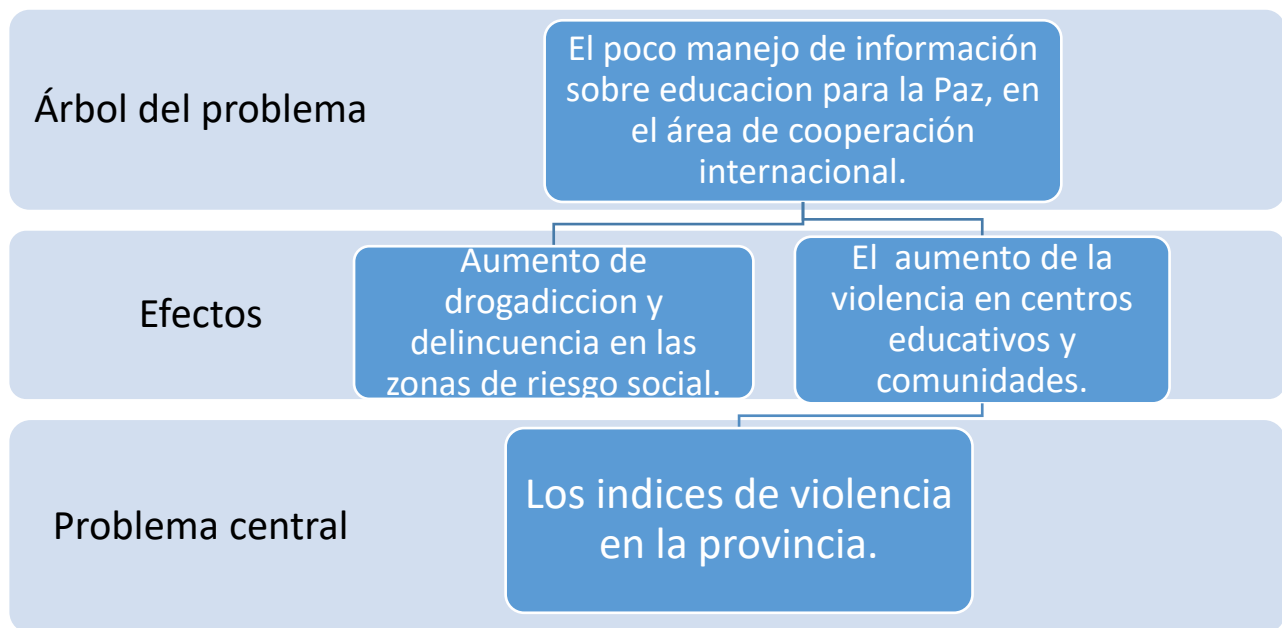
2.3 Costos de inversión

Se realiza una inversión para la ejecución de este proyecto de un monto de \$2,0000, que son donados por la ONG's, empresas de la provincia y voluntarios, se destinan a la impresión de material informativo para dar los involucrados y seleccionados en la aplicación del proyecto, así como también, costear los gastos de una charla informativa a personal docente y padres de familia.

2.4 Costos de Operación

Inversión de tiempo para las orientaciones de la correcta aplicación del plan de acción

Figura 5. Árbol del Problema.



D. Marco Teórico

	Lógica de intervenciones internacionales	Indicadores Objetivamente Variables	Fuentes de Verificación	Supuestos
Objetivo General	Proponer un plan de cooperación sobre educación para la paz	Participación al 100 % de la comunidad	Presentación del proyecto.	Aplicación del proyecto de

	en comunidades con riesgo social.	nidad y de las entidades relacionadas.		cooperación en las comunidades con riesgo social alto.
Objetivos específicos	<p>1) Colaborar con la comunidad en la aplicación del plan de cooperación sobre educación.</p> <p>2) Brindar capacitación para que el estudiante obtenga bases</p>	Participación del 100 % de los estudiantes, padres de familia y personal docente.	1) Colaboración por parte de empresas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y colaborador	Poderm minimizar el índice de violencia a largo plazo con la correcta aplicación

	<p>para su desempeño profesional dentro de la cultura de paz.</p> <p>3) Generar un plan de acción en el área de cooperación internacional y la comunidad de Limón.</p>		<p>es voluntarios.</p> <p>2) Orientación en la aplicación del plan de educación para la paz.</p> <p>3) Aprobación y aplicación del proyecto de cooperación internacional.</p>	<p>n del plan de cooperación.</p>
Resultados	<p>1) Ejecución correcta de los métodos</p>	<p>Participación del 100% de los</p>	<p>Se logra llegar a un porcentaje de un</p>	

<p>Actividades</p>	<p>implementados por la Unesco y la UPeace.</p> <p>2) Conclusión de los métodos con éxito, denotando una baja en el porcentaje de la problemática.</p> <p>3) Satisfacción por parte de las empresas, padres de familia, personal docente y estudiantes con los</p>	<p>estudiantes antes, padres de familia y personal docente.</p>	<p>90 % de la comunidad estudiantil con éxito.</p>	
--------------------	--	---	--	--

	<p>resultado s del proyecto.</p>			
--	--	--	--	--

E. PERFIL.

Antecedentes:

1. La delincuencia en la provincia de Limón es un patrón consecutivo en las generaciones de adolescentes; lo cual, deja una gran brecha de lo atractivo de la provincia como el deporte, turismo, comercio, gastronomía y el arte.
2. El desempleo y la pobreza en la provincia de Limón son provocados por la poca inversión extranjera y la lucha entre bandas de narcotráfico provoca que cualquier ayuda mayor sea mínima.
3. La educación es decadente éste produce poco interés en los jóvenes y niños de la provincia, no proporciona, oportunidades de un desarrollo humano más atractivo.

Justificación:

Debido a la creciente necesidad de reforzar y posicionar de una mejor manera una alternativa de educación de paz en la provincia, se determina, que un proyecto de cooperación para estudiantes, personal docente y padres de familia, de esta forma. se pretende ampliar los panoramas de la formación académica permitiendo poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el plan de acción.

Está claro que, en este momento, no existe el suficiente acompañamiento y orientación hacia los estudiantes en el tema de educación de paz. También, dentro de la población estudiantil existe un gran número de alumnos que no están estudiando activamente, por lo que, su panorama es aún más incierto.

Tomando en cuenta estos factores, es que se pretende llevar a cabo este convenio, que aportaría soluciones a los estudiantes activos y los inactivos con interés, a su vez estableciendo más atractivo el proyecto para formarse en el mismo.

Objetivo General

Proponer un Plan Cooperación para centros educativos en tema de Paz, en el cantón central de la provincia de Limón, dentro del periodo de años 2018-2019.

Objetivos específicos

1. Ayudar a los estudiantes del cantón central de Limón, en temas educación de paz.
2. Brindar capacitación, para que el estudiante, obtenga bases para su desempeño profesional a futuro.
3. Generar proyecto de cooperación en educación para la paz, dentro de la zona.

Beneficiarios

Los centros educativos del cantón central de Limón, una vez dado a conocer el proyecto, se interesen en las actividades del plan.

Duración prevista

Este proyecto tiene una duración de seis meses del año 2018 o 2019.

Programa de Actividades

La metodología implementada en el proyecto se basa, sobre los procesos locales de construcción de la cultura de la paz y democracia en el ámbito de desarrollo municipal definida como: participativa, incluyente, flexible y basada en la realidad de las condiciones propia de cada comunidad.

Primer mes

		Actividades	Descripción	Facilitadoras	Resultados
Semana 1	Todos los días de la semana	Inventario y mapeo	Inventario y mapeo de las principales experiencias que a nivel local desarrollan, instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales (ONG's) y de cooperación internacional.	Paula Latouche M.	Cooperación por áreas investigadas.
Semana 2	Todos los días de la semana	Inventario y mapeo	Inventario y mapeo de las principales experiencias que a nivel local desarrollan instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales (ONG's) y de cooperación internacional.	Paula Latouche M.	Cooperación por áreas investigadas.
Semana 3	Todos los días de la semana	Inventario y mapeo	Inventario y mapeo de las principales experiencias que a nivel local desarrollan	Paula Latouche M.	Cooperación por áreas investigadas.

			instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales (ONG's) y de cooperación internacional.		
Semana 4	Todos los días de la semana	Inventario y mapeo	Inventario y mapeo de las principales experiencias que a nivel local desarrollan instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales (ONG's) y de cooperación internacional.	Paula Latouche M.	Cooperación por áreas investigadas.
Segundo mes					
Semana 1	Todos los días de la semana	Identificación	Identificación con base en el criterio de priorización conforme a las finalidades del programa y potenciales experiencias a realizar.	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.
Semana 2	Todos los días	Negociación con las	Negociación con las organizaciones/	Paula Latouche M.	Participación activa de

	de la semana	organizaciones/instituciones.	instituciones que impulsan esas experiencias. Suscripción de convenios bilaterales o multilaterales, que definen las responsabilidades y compromisos de las entidades participantes.		población promedio.
Semana 3	Todos los días de la semana	Negociación con las organizaciones/instituciones.	Negociación con las organizaciones/instituciones que impulsan esas experiencias. Suscripción de convenios bilaterales o multilaterales que definen las responsabilidades y compromisos de las entidades participantes.	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.
Semana 4	Todos los días de la semana	Elaboración de un diagnóstico preliminar	Elaboración de un diagnóstico preliminar que identifique principales rasgos y actores	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.

			vinculados a la problemática local		
Tercer mes					
Semana 1	Todos los días de la semana	Identificación y promoción	Identificación y promoción de los diferentes actores (fatales, privados y comunitarios) que potencialmente, pueden participar en el proceso.	Paula Latouche M.	Participación, de población promedio.
Semana 2	Todos los días de la semana	Identificación y promoción	Identificación y promoción de los diferentes actores (fatales, privados y comunitarios) que potencialmente, pueden participar en el proceso.	Paula Latouche M.	Participación, de población promedio.
Semana 3	Todos los días de la semana	Identificación y promoción	Identificación y promoción, de los diferentes actores (fatales, privados y comunitarios) que potencialmente, pueden participar en el proceso.	Paula Latouche M.	Participación, de población promedio.

Semana 4	Todos los días de la semana	Identificación y promoción	Identificación y promoción de los diferentes actores (fatales, privados y comunitarios) que potencialmente, pueden participar en el proceso.	Paula Latouche M.	Participación, de población promedio.
Cuarto mes					
Semana 1	Todos los días de la semana	Promoción y desarrollo del taller	Promoción y desarrollo de un taller para realizar en forma participativa el diagnóstico sobre la situación (y sus posibles causas) que afecta la paz en la comunidad o localidad y la priorización de los problemas.	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.
Semana 2	Todos los días de la semana	Promoción y desarrollo del taller	Promoción y desarrollo de un taller para realizar en forma participativa el diagnóstico sobre la situación (y sus posibles causas) que afecta la paz en la comunidad o	Paula Latouche M.	Participación, de población promedio.

			localidad y la priorización de los problemas.		
Semana tres	Todos los días de la semana	Elaboración de un plan de acción	Elaboración, a través de un proceso participativo, en el mismo o diferente taller, de un plan de acción para contrarrestar las manifestaciones y consecuencias de la problemática detectada que incluye acciones, responsables, plazos y recursos necesarios para su ejecución, incluyendo, las necesidades de capacitación a diversos niveles sobre la temática de la paz y la democracia.	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.
Semana cuatro	Todos los días de la semana	Elaboración de un plan de acción	Elaboración, a través de un proceso participativo, en el mismo o diferente taller, de un plan	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.

		de acción para contrarrestar las manifestaciones y consecuencias de la problemática detectada que incluye acciones, responsables, plazos y recursos necesarios para su ejecución, incluyendo las necesidades de capacitación a diversos niveles sobre la temática de la paz y la democracia.	
--	--	--	--

Quinto mes

Semana una	Todos los días de la semana	Elaboración de un plan de acción	Elaboración, a través de un proceso participativo, en el mismo o diferente taller, de un plan de acción para contrarrestar las manifestaciones y consecuencias de la problemática detectada que incluye acciones, responsables,	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.
------------	-----------------------------	----------------------------------	---	-------------------	---

			plazos y recursos necesarios para su ejecución, incluyendo las necesidades de capacitación a diversos niveles sobre la temática de la paz y la democracia.		
Semana 2	Todos los días de la semana	Elaboración de un plan de acción.	Elaboración, a través de un proceso participativo, en el mismo o diferente taller, de un plan de acción para contrarrestar las manifestaciones y consecuencias de la problemática detectada que incluye acciones, responsables, plazos y recursos necesarios para su ejecución, incluyendo las necesidades de capacitación a diversos niveles sobre la temática	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.

			de la paz y la democracia.		
Semana 3	Todos los días de la semana	Identificación de las responsabilidades y compromisos.	Identificación, a través de una asamblea de participantes, de la estructura organizativa que sustentará la ejecución del plan. Definición de las responsabilidades y compromisos.	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.
Semana 4	Todos los días de la semana	Identificación de las responsabilidades y compromisos.	Identificación, a través de una asamblea de participantes, de la estructura organizativa que sustentará la ejecución del plan. Definición de las responsabilidades y compromisos.	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.
Sexto mes					
Semana 1	Todos los días de la semana	Legitimación	Legitimación y aprobación de bases e instrumentos legales del	Paula Latouche M.	Participación, de población promedio.

			funcionamiento del plan.		
Semana 2	Todos los días de la semana	Legitimación	Legitimación y aprobación de bases e instrumentos legales del funcionamiento del plan.	Paula Latouche M.	Participación activa de población promedio.
Semana 3	Todos los días de la semana	Ejecución	Ejecución, monitoreo, evaluación y reajustes al plan en forma participativa.	Paula Latouche M.	Participación de empresas y sus representantes, de centros educativos y padres de familia.
Semana 4	Todos los días de la semana	Ejecución	Ejecución, monitoreo, evaluación y reajustes al plan en forma participativa.	Paula Latouche M.	Participación de empresas y sus representantes, de centros educativos y padres de familia.

Resultados Requeridos

Para la realización del presente proyecto de Cooperación, es necesaria, la inversión de \$2000, ya que, se destinarán a la impresión de material informativo para dar conocimiento del plan de estudio, así como también, costear los gastos de una charla

informativa para empresas y organizaciones que incluye refrigerio. Los fondos requeridos se obtendrán de la donación por parte de las empresas y colaboradores.

Resultados Esperados

Como se mencionó anteriormente, se espera lograr el 100 % de respuestas a la aplicación del plan de trabajo, en la que participen un noventa por ciento de la población total, además de que se genere el mayor interés posible por parte de los estudiantes al promocionar el proyecto en anuncios verbales. Se necesita obtener el 100 % de asistencia por parte de los estudiantes requeridos a la charla de inducción al proyecto para tener un buen resultado a largo plazo.

El resultado debe reflejarse a largo o mediano plazo, con los programas incursados dentro de los centros educativos, y centros infantiles.

F. ESTUDIO DE MERCADO.

Demanda

Estudiantes de centros educativos en zonas de alto riesgo social, dentro del cantón central de la provincia de Limón.

Oferta

Ofrecer una opción diferente para incursionar en educación para la paz.

G. ESTUDIO TÉCNICO.

De acuerdo con las observaciones realizadas, es posible determinar, que en este momento el cantón no cuenta con ninguna opción viable que permita a los estudiantes concluir sus estudios de forma pacífica, dadas las circunstancias se ha creado el presente proyecto.

H. ESTUDIO FINANCIERO

Para la realización de este proyecto es preciso contar con una donación proveniente de empresas y organizaciones por un monto de \$2000 destinados a la impresión de material informativo para dar conocimiento del plan de acción, así como para cubrir los gastos de una charla informativa que incluyó refrigerio.

I. ESTUDIO AMBIENTAL.

El presente proyecto no afecta al ambiente debido a que se utiliza tecnología de forma activa y se aprovechan los espacios al aire libre.

J. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO.

El impacto que este proyecto espera alcanzar es el de brindar a los estudiantes de los centros educativos, las herramientas necesarias para lograr la inserción en los colegios, escuelas o centros infantiles de forma activa los conocimientos adquiridos para alcanzar un adecuado desempeño en el plano estudiantil que genere productividad y una estabilidad en su comunidad.

De alguna forma, es importante, dar más información sobre como manejas una educación de paz, la gran parte de este proyecto proporcionar profesionales exitosos que puedan aportar al crecimiento de la provincia ayudándola a cumplir con sus objetivos aportando a su vez a su cultura y comercio al igual que a su buen optimismo en la creación de jóvenes saludables.

K. ENTREVISTAS.

Para el fondo del proyecto de cooperación se determinó si se aceptaría y se tendría una colaboración por parte de las organizaciones, empresas y personas de alto nivel. Una de las mismas, fue la señora diputada, Yorleny León, la cual, indica que la delincuencia y el bajo nivel de educación es uno de los principales problemas de la provincia. Desconociendo un poco del término de educación para la paz, se interesó en colaborar con un proyecto como el presente.

“Proyecto que se debe conocer e incursionar en las provincias no solo en la de Limón, se podría ver cambios, a mediano y largo plazo, se lograría cambios importantes, abrazaríamos un proyecto como éste de manera inclusiva”

Las organizaciones de jóvenes líderes en la provincia son pocas, sin embargo, son bastante activas en cuanto a actividades con jóvenes, los chicos de, Jóvenes sembrando sonrisas Limón, Rotarac, Activo 20-30 y Fundación Acción Joven, son parte de las organizaciones sin fines de lucro en el cantón central de Limón.

L. CONCLUSIONES.

La provincia se ha visto envuelta en temas de delincuencia, tráfico de drogas y poca inversión extranjera, la economía y el nivel bajo de comercio presente en la provincia es notable con visitas o índices. La solución sería reforzar las áreas educativas y las fuentes de empleo en las zonas más afectadas.

Con la aplicación del plan de acción se logra determinar que existe una problemática alta que afecta a los estudiantes de la provincia y conforme se complete la ejecución del proyecto con el fin de resolver esta necesidad y optimizar la relación de los estudiantes.

Las acciones entre las empresas, ONG´s y los centros educativos, se ven fortalecidas así los resultaron convenientes, ya que, las instituciones recibirán beneficios al consolidar el proyecto de cooperación. La provincia por su parte logra reforzar su imagen académica, para que resulte atractiva a la población estudiantil, se amplía la posibilidad de adquirir personas con un alto nivel de tal forma que serán un objetivo perfecto para ser insertado al mercado laboral, aumentando el nivel de personas empleadas y productivas [de las](#) zonas afectadas y contribuyendo positivamente, a la economía del país.

Conclusión

En el transcurso de la historia mundial, con hechos y motivos constantes de problemas de gran impacto, se destaca eventos de conflictos como la primera y segunda Guerra Mundial como dos de los actos de violencia más significativas huellas en el mundo, impartidos por diferentes países de gran influencia mundial, los cuales, marcaron una drástica tendencia dejando rastros en la historia internacional, de igual forma, llegaron a tener una solución sobre sus asuntos de intereses económicos, religiosos, sociales y culturales por medio de la creación de la organización de las Naciones Unidas.

De acuerdo con lo destacado de la investigación anterior, se refleja la importancia de las relaciones internacionales en temática de educación para paz mediante la rama de cooperación internacional, lo cual, se distingue sobre temas recurrentes. Generando un mayor interés sobre el sistema internacional, relacionado con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Actualmente, en cuanto a los fundamentos históricos sobre cómo se reconoce la paz en el mundo y como se puede regir según su interpretación, es variada de como manejamos temas de guerra o de economía, es poco el interés global por contrarrestar los términos por igual, las organizaciones para sustentar el tema de pacifismo son deplorable al no saber si las situaciones de guerra que se viven en este momento son buenas o malas, e inclusive de interés socioeconómicos para algunos.

Desde la Organización de las Naciones Unidas que se crea bajo en fundamento proteger y promover los derechos humanos así como mantener la paz y seguridad de sus integrantes, a raíz de su creación nace dos de las instituciones investigadas, una de ellas es la UNESCO, haciendo un trabajo de reforzamiento de los valores éticos y morales en población promedio como lo es la niñez, implementado planes de acción en zonas con riesgo social y países con problemáticas regionales conflictivas como violencia, narcotráfico y pobreza, dándole mayor acceso a estas comunidades con implementos educativos y términos de paz, para mitigar la problemática.

La Universidad para la Paz, es la otra institución investigada situada únicamente, en nuestro país, de tal forma que la hace ser atractiva para muchos extranjeros, trabaja temas de maestría en cooperación internacional, medio ambiente y derecho internacional. Dentro de su interés según lo investigado es que las tres especialidades se unan en términos de paz, para hacer un trabajo con la población de estudiantes universitarios de creación y cambio de mentalidad, muchos de los estudiantes son extranjeros, pero, de igual forma, se destacan trabajos importantes de estudiantes

nacionales, sus alumnos se incursionan en actividades y metodologías enfatizadas en resolución de conflictos y construcción de cultura de paz.

De tal modo, que ambas instituciones son parte de la necesidad que tiene las Naciones Unidas para con el mundo desde su creación, de implementar un mantenimiento de paz y seguridad en sus miembros, para ser así se debe trabajar constantemente, en el cuidado de la paz entre los mismos, así como proyectarla en los países donde no existe, pero están necesitando ayuda de forma activa. Destacando ambas instituciones son definidas por su trascendental desempeño en la proyección de la educación para la paz, lo cual, hace denotar que es un tema de gran impacto social.

Asimismo, se recuerda que los problemas sociales de la zona son de gran importancia y de mayor impacto, el desempleo generado a falta de inversión extranjera y local hace que más de nuestros jóvenes dejen los estudios a falta de dinero en sus hogares para sus necesidades estudiantiles, muchos de los adultos de edad entre los veinticinco y treinta años no tienen estudios de bachiller para defenderse en un campo laboral mayor donde sus ingresos, por empleo, sea fijo de un salario mínimo, sino más bien llegaran a tener un empleo de medio tiempo o por temporadas para así vender su trabajo como mano de obra barata.

Con base al desempleo nace otra de las situaciones de la provincia, como lo es la pobreza, por si solo, Costa Rica, es un país con un índice de pobreza alto, como se denota en los tres últimos años donde no se ve un aumento o disminución de gran impacto pero si un índice constante en general, tres de los cantones de Limón están dentro de los más pobres del país y con mayor desigualdad, sin ninguna solución radical solo queda esperar un largo tiempo para que la provincia salga del pozo de discriminación y falta de ayuda por el gobierno.

La violencia y el tráfico de drogas, ha hecho que la provincia tenga mayor popularidad sobre la demás seis provincias, que podrían tener el mismo o mayor índice de violencia, sin embargo, los medios de comunicación en general hacen de una muerte violenta por drogas un obstáculo al crecimiento turístico y económico de la zona del caribe.

Creámoslo o no los problemas sociales y económicos del caribe vienen en cadenas de comportamiento, es decir, por el desempleo a falta de inversión en la zona y de un nivel de educación deplorable y mediocre, nace la pobreza que niños y jóvenes son parte del índice de mortalidad infantil y deserción estudiantil a falta de recursos en sus hogares se ven obligados a ayudar a la superación de sus familias.

Llegando al tráfico de drogas un mercado que violencia constante para surgir, es un mundo llena de narcóticos, armas, dinero y alcohol, donde los jóvenes al no tener oportunidades para estudiar a base de la pobreza y el desempleo de sus padres se dejan engañar por veteranos en la ocupación exponiéndolos a la muerte o una condena larga por tráfico o por asesinatos, nuestros niños y jóvenes se van perdiendo en el mundo de los psicotrópicos, a falta de atención del gobierno.

Se implementan planes de acción para trabajar en las zonas de riesgo social, pero no se implementan planes de Cooperación Internacional, aprovechando todas las herramientas necesarias para sus buenos resultados, de tal forma, que solo quedan en un plan piloto con mucha información y colaboración, se necesita una pequeña inversión de dinero, tiempo y métodos correctos para que la comunidad vaya teniendo cambios significativos.

En la investigación, se plantea un plan de Cooperación Internacional, sobre diez pasos importantes para llegar a manejar un buen cierre de etapas sobre las problemáticas de las zonas, la idea es crear un hilo conductor y que mediante edades de menos a mayor población de estudiantes se aplica la misma metodología, de tal forma, que los resultados de la implementación se vaya viendo un resultado a largo plazo.

Por último, cabe destacar que sin educación no existe el progreso, sin una oportunidad de un empleo con base a la educación no existe la pobreza, no obstante, sin ambos problemas no existiera la violencia y tráfico de drogas, porque con oportunidades de ayuda en una comunidad que conlleve una buena y sostenible economía local, se minimiza o se erradican muchos de los actos violentos que identifican y etiquetan estas zonas como de riesgo social.

Recomendaciones

Es necesario que la provincia de Limón tome acción sobre los hechos que dan como resultado los problemas sociales que mantiene la zona, de tal forma que las comunidades en riesgo social se les implementen métodos referentes a la cooperación, seguridad y paz, como es de interés principal de las Naciones Unidas.

El implementar un plan de cooperación desde la municipalidad hacia con Ministerios y ONG´s sobre cómo debería de funcionar correctamente los temas de paz y resolución de conflictos, a base del aumento de cada uno de los problema sociales, deja en descubierto que los planes de acción implementados por entidades del gobierno no están siendo lo suficientemente eficientes para la ayuda correspondiente.

A modo de recomendación se detallan varios aspectos sobre la investigación de la Educación para la paz, cabe mencionar la importancia de los temas no solo para la comunidad de Limón, si no para todas las localidades que mantengan este tipo de problemática social.

- En cuanto a la problemática que presenta la provincia de Limón, es un trabajo en equipo lo que se necesita para poder darle una solución eficiente, trabajo entre entidades de economía, de comercio, turismo, y municipio local.
- Para trabajar temas de educación en zonas de riesgo social, es importante realizar un trabajo en conjunto con el Ministerio de Educación Pública, para que el acceso a cualquier institución este guiada por información de primera mano y de calidad.
- Hacer estudios de campo es parte de la colaboración que se puede hacer con municipalidades para tener un dato estadístico con el cual poder hacer un plan de trabajo en solución de la problemática local.
- El poder acceder a la comunidad nos da datos más concretos para trabajar un plan de cooperación internacional sobre las necesidades que se manejen en el momento de la aplicación.
- Se necesita de un orden lógico para trabajar en la comunidad, para llegar a la una cultura de paz por medio de la educación, es necesario la compatibilidad de los actores del plan

con la comunidad, una fuerte comunicación y constancia sobre los detalles de cada situación en específico.

- Generalmente se hacen actividades recreativas para ayudar con la determinación del comportamiento de la población, pero es más que solo actividades de convivencia, son motivos de acción de trabajo, es decir que pueden hacer por medio de las actividades para hacer un cambio constante en las comunidades.
- La principal actividad a trabajar en la población modelo de la investigación sobre el plan de cooperación internacional sobre educación para la paz, es la metodología de la Flor-Pétalo, que se ha comprobado por medio de la UNESCO Y La Universidad para la Paz, lo eficiente que ha llegado a ser en las poblaciones trabajadas, de tal forma que se va a implementar como principal actividad sobre la aplicación del plan.
- El método para fomentar la cultura y educación de paz, es el trabajar fuerte el tema en las aulas de las instituciones, con los estudiantes activos, con charlas, deporte, cultura, lectura y aplicación de actividades.
- Para el progreso de la zona de riesgo social, que en esta investigación sería el cantón central de Limón, es importante rescatar lo bueno y enriquecedor de la localidad, en este caso la biodiversidad, cultura, gastronomía, y las actividades de comercio económico, de tal forma que los medios de comunicación le den un mayor enfoque a los aspectos destacados, así como a las iniciativas de cooperación en la zona.

Referencias Bibliografía

Recuperado el 21 de mayo del 2016, obtenido de (2013). doi:ISSN: 2254-2053, pag 72-92

Recuperado el 21 de mayo del 2016, obtenido de RSCI. (16 de 11 de 2016). *Red Argentina para la Cooperación Internacional*. Obtenido de <http://www.raci.org.ar/wp-content/uploads/2012/05/Capitulo-1.pdf>

Recuperado el 19 de noviembre del 2016. Evolución de las teorías de las relaciones internacionales. Obtenido de <https://augustoaninat.files.wordpress.com/2009/05/las-teorias-de-la-interpretacion-de-las-relaciones-internacionales.pdf>

Recuperado el 20 de noviembre del 2016. La teoría realista de las Relaciones Internacionales http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/franchini_h_r/capitulo1.pdf

Recuperado el 27 de mayo del 2018, Antecedentes históricos del pensamiento, de la cultura de la paz, obtenido de http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena10/quincena10_contenidos_1c.htm

Recueprado el 30 de mayo 2018, obtenido de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num11/art77/dic_art77.pdf

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-NegociarLaPaz-5263662.pdf>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <http://fama2.us.es/fde/ocr/2006/tratadoDeVersalles.pdf>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <http://www.un.org/es/sections/about-un/overview/index.html>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, https://vigilviciuos.files.wordpress.com/2010/03/tratado20de20versalles20_estructura_2.pdf

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <http://www.forosegundaguerra.com/viewtopic.php?t=518>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <http://www.corteidh.or.cr/tablas/30445.pdf>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <https://www.nacion.com/opinion/si-quieres-la-paz-prepara-la-paz/Z2UUIMP2XVGEBMBFCCWP72SFSA/story/>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55159/lib1cap10.pdf>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de,
http://www.uspceu.com/instituto_democracia/sitio_ID/pdf/sanchez1.pdf

Recuperado el 06 de junio de 2018, obtenido de,
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Recuperado el 06 de junio de 2018, obtenido de,
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

Recuperado el 06 de junio de 2018, obtenido de, <https://mision.sre.gob.mx/unesco/index.php/que-es-la-unesco>

Recuperado el 12 de junio de 2018, obtenido de, <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Recuperado el 28 de junio de 2018, obtenido de, <http://www.kas.de/wf/doc/17526-1442-4-30.pdf>

Recuperado el 02 de julio de 2018, obtenido de, <http://www.upeace.org/>

Recuperado el 01 de julio de 2018, obtenido de,
http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=6966&nValor3=7439&strTipM=TC#up

Recuperado el 02 de julio de 2018, obtenido de,
<http://www.review.upeace.org/index.cfm?opcion=0&ejemplar=19&entrada=101>

Recuperado el 09 de julio de 2018, obtenido de,
<http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-HacialaConstrucci%C3%B3nEduPaz-2017.pdf>

Recuperado el 08 de julio de 2018, obtenido de,
<http://www.review.upeace.org/index.cfm?opcion=0&ejemplar=19&entrada=101>

Recuperado el 07 de julio de 2018, obtenido de, <https://www.elmundo.cr/david-gourzong-en-limon-muchas-familias-estan-sufriendo/>

Recuperado el 10 de julio de 2018, obtenido de, <https://amprensa.com/2016/10/limon-la-pequena-ciudad-arrasada-deterioro-social-narcotrafico/>

Recuperado el 11 de junio de 2018, obtenido de, <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-16-peace-justice-and-strong-institutions.html>

Recuperado el 15 de junio de 2018, obtenido de, [file:///C:/Users/User/Downloads/Politica%20de%20cooperacion%20internacional%20CR%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Politica%20de%20cooperacion%20internacional%20CR%20(2).pdf)

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <https://presidencia.go.cr/comunicados/2018/03/la-pobreza-si-disminuyo-y-asi-lo-confirma-el-inec/>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documetos-biblioteca-virtual/reece-i-t-2017.pdf>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/019/Pacheco_2013.pdf

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, https://elpais.com/elpais/2017/03/23/planeta_futuro/1490226439_201337.html

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <https://www.nacion.com/archivo/drogas-en-costa-rica-un-problema-sin-resolver/EHL7NX4GQJDGTH6SLSGB5I6ICI/story/>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <https://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/caribe-la-misma-historia-de-siempre/HNJI3KYRQNAHLLNBW2O6P3QEYM/story/>

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, Khor, Martin (1999). *Global Economy and the Third World*. International Journal of Rural Studies.

Recuperado el 03 de junio de 2018, obtenido de, <file:///C:/Users/User/Downloads/MEMORIA%20INSTITUCIONAL%202012-2013.pdf>

Anexos

Entrevista a la señora diputada por el Partido de Liberación Nacional Yorlenny León.

Conoce el término de educación para la paz?

Se entiende como herramientas se nos da lo largo de la vida, que nos permite una mayor coacción social, entendernos respetarnos y equiparar más la igualdad éntrelos ciudadanos y así vivir más a plenitud.

Apoyaría un proyecto de Cooperación Internacional para educación de paz en la provincia de Limón?

No lo solo para la provincia si no que es importante educar a la población en el teme, debe ser un proyecto que se debe consultar con entidades requeridas, es una interesante iniciativa para apoyar.

Cree que con un proyecto de paz se minimice o se controle la violencia en la provincia?

Se puede ver un impacto a mediano y largo plazo, ya que son herramientas que se implementas a lo largo de la vida, si se hicieran apuestas en este sentido con este proyecto en la provincia de Limón, junto con más iniciativas, se podría tener comunidad más tolerante.

Tiene algún proyecto durante su periodo sobre educación en paz o resolución de conflicto en la provincia de Limón?

No se tiene ningún proyecto, vinculado al tema, pero cabe rescatar que a futuro se puede aceptar estas iniciativas desde el despacho o de otras entidades.

Profesora Zeythel Morga, Educadora de Ingles en el colegio de Pacuare de Limón.

- **Cuáles son los principales problemas de la población estudiantil en el colegio?**

Deserción y deserción por mala situación económica

Cuando el colegio abrió en 2011, había mucha violencia dentro de la institución por pandillas de diferentes lugares de Pacuare, como por ejemplo gente del bosque, otros del Bambú (precarios) y pandillas de Pacuare que se encontraban en el colegio, pero al pasar de los años ha bajado en un 85% su intensidad.

- **Como lo manejan los docentes o personal de la institución?**

Visitas al hogar, ayudándoles a tramitar becas.

- **Tienen proyectos de educación para la paz dentro del centro educativo o de la comunidad a su alrededor?**

Plan de Convivencia en la comunidad educativa.

Actividades sociales con la comunidad de Pacuare en apoyo con Acción Joven, ejemplo elaboración de murales en el exterior del colegio, se hizo en conjunto con estudiantes, padres de familia, vecinos de la comunidad y colaboradores. Puedes buscar más información sobre esto en la página de Acción Joven

- **Han hecho talleres de formas de comunicación efectiva?**

Si claro, hemos tenido talleres con Acción Joven, el IAFA nos ha ayudado mucho con apoyo para los muchachos también ha llegada gente del PANI.

Una de las actividades de la Fundación Acción Joven





