

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Estimulación de las niñas y los niños de transición del Centro Educativo The Summit Montessori School San Rafael de Vázquez de Coronado-San José y la Escuela España, circuito educativo 02 San José Central, mediante las inteligencias múltiples, para el I Cuatrimestre de 2022

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Jenifer Gamboa Reyes

Supervisora:

Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2022

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
Problema de investigación-acción.....	8
Antecedentes del problema	10
Internacionales	10
Nacionales.....	12
Descripción del problema	15
Justificación del problema	16
Objetivos de la investigación	17
Objetivos generales	17
Objetivos específicos	17
Proyecciones y limitaciones.....	17
Proyecciones	17
Limitaciones	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	19
Contexto histórico	19
Contexto teórico- conceptual.....	20
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	24
Tipo de investigación	24
Finalidad.....	24
Dimensión temporal.....	24
Marco	25
Naturaleza	25
Carácter.....	26
Sujetos y fuentes de información	26
Sujetos o participantes de la investigación	26
Fuentes de información.....	27
Selección de la población o muestra	28
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	28

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	29
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	30
Tema.....	30
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos	30
Descripción del plan innovador	30
Planeamientos didácticos.....	31
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	201
Descripción de datos	203
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	205
Conclusiones.....	205
Recomendaciones	207
Devolución a la comunidad.....	208
Bibliografía.....	Error! Bookmark not defined.
APÉNDICES.....	212
Apéndice 1 : Observación de doble entrada para las niñas y los niños	213
Apéndice 2:.....	214
Apéndice 3:.....	216
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora.....	218
Apéndice G: Declaración Jurada	220
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	Error! Bookmark not defined.
Carta solicitud permiso a la institución.....	223
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	225

ABREVIATURAS

MEP: Ministerio de Educación Pública

RESUMEN

En esta investigación se conocerá en primera instancia lo que significan las inteligencias múltiples, quien fue su creador, cuales son estas y que abarca cada una de ellas en el ámbito de la vida o el desarrollo de la persona. Además del cómo su descubrimiento ha generado un cambio significativo en el ámbito de la educación tanto pública como privada. Así mismo cómo la aplicación de estas inteligencias en las escuelas puede ser un posible beneficio si estas se aplicaran de manera correcta. Conocer que tan actualizados se encuentran los docentes en esta área para poder aplicarlas en las escuelas. Y por otro lado conocer de igual manera la importancia de que los padres de familia sepan de estos tipos de inteligencia para el desarrollo de sus hijos y de igual forma el beneficio que pueden ocasionar en ellos.

Todo lo investigado anterior mente se pondrá a prueba con la puesta en práctica docente. La cual se realizará en una institución privada y en una institución pública, esto con el fin de poder también observar las diferencias que existen en ambas. En ambas instituciones se observará a un grupo de transición la puesta en práctica de las diferentes inteligencias múltiples. Esto se logrará a través de la observación y las diferentes actividades propuestas las cuales abarcaran las diferentes inteligencias. De esta manera se podrá deducir cual es la inteligencia que puede provocar un mejor desarrollo del aprendizaje. Por otro lado, para conocer el nivel de conocimiento tanto de los docentes como de los padres de familia se realizará diferentes encuestas para conocer la información deseada.

Al final de esta investigación se espera conocer los resultados que se pudieron observar en ambas instituciones a lo largo de la práctica. Y de esta manera poder brindar conclusiones relevantes tanto para los padres de familia como para los docentes. Además del conocer si realmente si las inteligencias múltiples y su aplicación en la hora de las actividades, puede generar un cambio en el aprendizaje. Así mismo el poder concluir cual fue la que más estimulación y agrado género en los estudiantes, y así mismo cuál de las inteligencias fue la menos la que menos agrado o estimulante para ellos.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Actualmente cada niño aprende de diferentes formas y a su propio ritmo y gracias a las investigaciones de la actualidad conocemos que esto es adecuado, sin embargo, que ocurre en una clase con muchos niños. para una docente es poco cierto cual es la mejor manera en que el aprendizaje pueda llegar adecuadamente a todos estos y cada uno de esos estudiantes de una forma adecuada y significativa para ellos. Se conoce que cada niño puede poseer fortalezas y debilidades en el ámbito del aprendizaje. Hay niños con ciertas facilidades para las matemáticas y otros que las tienen en ciencias, así como pueden tener ciertas dificultades en otras áreas. Gracias a la investigación propuesta por Howard Gardner conocemos las diferentes inteligencias. Y que cada una significa un área específica de la vida cotidiana, por lo cual es importante conocerlas todas. De esta manera se puede conocer a fondo el cómo estas diferentes inteligencias podrían mejorar al momento del aprendizaje y que el mismo tiempo sea significativo para el estudiante.

Además, que en la actualidad existen una gran variedad de metodologías e instituciones, las cuales abarcan diferentes áreas del aprendizaje. Sin embargo, también es sabido que no todos los padres de familia pueden adquirir esta clase de enseñanza, por lo cual deben tener a sus hijos en escuelas públicas. Por lo que también es importante conocer la forma en la que estas imparten las clases. Ya que incluso la enseñanza pública ha tenido cambios y mejoras en el sistema educativo.

Pero para lograr que estas inteligencias lleguen a las escuelas primero se debe informar a las docentes ya que ellos son los encargados de realizar los planeamientos, en que consiste cada una de las inteligencias, así como la importancia que estas tienen en el área educativa y el cómo se pueden aplicar en el aula tanto privadas como las públicas. Sin embargo, no se puede decir con total afirmación cuál de las ocho es la que puede resultar más enriquecedora en el aprendizaje de los estudiantes, pues a esto también se suma las características de cada estudiante. Por esa razón es la importancia de la investigación y la observación, para poder identificar con cual se inclina más el estudiante para aprender de una forma más enriquecedora.

Por otro lado, esto no es información únicamente para docentes, es importante de igual manera el informar a los padres de familia. Ya que en ellos están los primeros años de los niños y ellos pueden ayudar a estimular desde temprana edad las diferentes inteligencias. Sin embargo, al llegar a una edad mayor son los que imponen ciertas actividades en la rutina de sus hijos que puede no ser de agrado para el estudiante e incluso generar presión en ellos. Al conocer que fortalezas y debilidades puede presentar el niño no se generará una presión extra en los estudiantes, y hasta se pueden prevenir los problemas de autoestima. Pues el niño al conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades puede solicitar ayuda a tiempo y de esta manera se crea un trabajo en equipo tanto la institución como en el hogar y de esta manera se evita que el niño se sienta solo y frustrado por no lograr lo que se enseña en las escuelas tradicionales.

Antecedentes del problema

Esta investigación cuenta con antecedentes tanto internacionales como nacionales. Ambos cuentan con ocho, los cuales se basan en el enfoque de las inteligencias múltiples en las escuelas o bien en los beneficios que estas pueden traer.

Internacionales

La teoría de las inteligencias múltiples dio inicio con un proyecto de la universidad de Harvard llamado Proyecto Zero, el cual inicio con un enfoque que dio Goodman el cual citado por Vines Vis Blog (2021) indico:

Cuando se llegue a entender que las artes y las ciencias nos fuerzan a trabajar con sistemas de símbolos que se asemejan y difieren de cierta forma específica, podremos quizá comenzar una investigación psicológica puntual sobre cómo las habilidades pertinentes se inhiben o refuerzan entre ellas; y el resultado podrá muy bien demandar que cambiemos la técnica educativa. (par, 3)

El proyecto Zero se encuentra en la Escuela de posgrado en la Universidad de Harvard, y tiene como propósito las investigaciones sobre la educación en las artes y habilidades de los estudiantes, así lo menciona Logroño (2013)

Hoy el Proyecto Zero esta edificado sobre estas investigaciones para ayudar a crear comunidades de estudiantes reflexivos e independientes; para promover comprensión profunda dentro de las disciplinas; y para fomentar el pensamiento crítico y creativo. (p.6)

Una investigación realizada por la Universidad Fasta comenta la importancia del cambio en las aulas, debido a las nuevas investigaciones y los nuevos retos a los que se encuentra la educación, lo siguiente es mencionado por Pietro (2014)

Gracias a este proyecto fue que Howard Gardner investigo y se interesó sobre la forma en que las personas aprender y formulo la teoría de las Inteligencias Múltiples, una investigación realizada por Amarís en la Universidad del Norte Colombia, (2002) indica lo siguiente:

Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas. Congruente con esto, casi todos podemos reconocer la existencia de la creatividad en la música o en la plástica, las sorprendentes habilidades del cuerpo, el liderazgo o el trabajo en equipo, pero agrupar todo esto bajo la misma categoría es una decisión polémica y valiente, pues el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente para cuestiones asociadas al lenguaje y los números, y se ha dejado de lado o de reconocer, en otro orden de ideas. (p.5)

Hoy en día, con el advenimiento de las Nuevas Tecnologías de Informática y Comunicación, por un lado, y la gran diversidad cultural, la violencia y la pobreza por el otro, para poder pensar en “una buena escuela” es necesario tener muy presente esta realidad. Lo que se necesita es un enfoque en la educación que desafíe las creencias ingenuas, provoque preguntas, invite a los enfoques múltiples y en última instancia desarrolle la mente del alumno hasta que sea capaz de aplicar el conocimiento existente a situaciones nuevas y contextos desconocidos, es decir, lo que Howard Gardner sugiere al hablar de la expansión de los alumnos por medio del uso de los “encuentros tipo Cristóbal Colón” (p.11)

Así mismo una investigación realizada por la Universidad César Vallejo indica que se deben utilizar estas nuevas herramientas tecnológicas para fomentar el crecimiento de las diferentes inteligencias múltiples, tal como lo menciona Mendives (2017)

Actualmente los estudiantes que predominan en esta inteligencia utilizan la tecnología para poder potencializar o mejorar en su habilidad, por ejemplo, en aquellos que les gusta escribir, es común verlos haciendo uso de Blog´s en internet, para leer o escribir no solo para ellos, sino que de esta manera presentan al mundo su creación de un tema de su interés. Los maestros debemos aprovechar la tecnología para hacerla una aliada en la educación y apoyados en ella despertar el interés y desarrollar más las competencias capacidades y habilidades de nuestros estudiantes. Los maestros debemos estar acorde con las capacitaciones de la utilización de estas App´s para servirles de guía a nuestros estudiantes en su buena y provechosa utilización. (p.26)

Por otro lado, una investigación realizada por el Instituto Universitario Iberoamericano para el Desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC), señala que

existe más de un autor que ha relacionado las diferentes inteligencias y el cómo funciona la mente, así lo menciona Monteros,

Cuatro son los autores que destacan en su contribución para el mejoramiento del potencial humano, repercutiendo a nivel de reformas educativas, empresariales, clínicas y sociales. Reuven Feuerstein quien basado en la escuela de Vygotsky postula la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural y acción mediadora sobre el individuo. Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples; Robert Sternberg quien ofrece un modelo integrativo entre la inteligencia y el pensamiento en su contexto social; y los autores Daniel Goleman y Antonio Damasio al sostener que las emociones jugarían un papel preponderante sobre las habilidades cognitivas, para alcanzar el éxito en la sociedad actual. (p.1)

En el ámbito de educación aún existen muchas diferencias a la hora de aplicar el método de enseñanza y aún existen escuelas que no se actualizan en cuanto a metodología e inclusión, así lo menciona Ceolevel (2016)

Imaginaros lo que sucedería si introducimos a un delfín en una selva tropical, o le obligamos a tener que trepar a un árbol ¿Difícil que sobreviva no? Y en el caso contrario, ¿qué sucede si introducimos al mono en el agua, en alta mar? (parr, 10)

Nacionales

Las inteligencias múltiples al ser incluidas en el currículo educativo pueden generar una gran ayuda para los niños tal como menciona Porras (2015) “permite valorar a los estudiantes también por sus habilidades y destrezas. Resultando importante tomar en cuenta estas inteligencias a la hora de elegir, profesión, estudiar o para proyectos de vida.”

Para poder saber cuáles inteligencias múltiples posee una persona más desarrolladas a la edad de formar el aprendizaje, Navarro (2006) menciona que:

Es necesario la aplicación de diagnósticos que permitan identificar desde el inicio, cuáles inteligencias se encuentran presentes entre los alumnos, con el fin de adecuar las actividades de mediación a ellas, una vez determinadas, el educador organiza la programación de manera tal que considere el fortalecimiento de estas habilidades, y aquellas otras que, aunque presentes, no están desarrolladas en los estudiantes. (p.3)

Según una investigación realizada por la UNED indican que la pedagogía juega también un papel muy importante en la educación, tal como menciona Hernández (2012)

Una función muy directa de la Psicopedagogía es acompañar al docente en la creación de instrumentos y de materiales para una evaluación basada en las siete inteligencias. Este tipo de valoraciones brinda muchas oportunidades para que el estudiantado utilice sus inteligencias múltiples y articule los conocimientos adquiridos. (p.12)

Por otro lado, una investigación realizada por la Revista de Medicina Legal de Costa Rica da otro enfoque al mencionar que las emociones son importantes en la inteligencia, tal como lo aclara Madrigal (2007)

El intelecto no puede operar de manera óptima sin la Inteligencia emocional, ya que se deben tomar en cuenta dos clases de inteligencia, tanto la racional y la emocional; donde ambas van a determinar nuestro desempeño en la vida, importando no solo el Cociente Intelectual (CI) sino también la inteligencia emocional. No se debe abandonar ninguna sino se tiene que encontrar un equilibrio entre ambas para poder desarrollar las demás. (p.17)

Asimismo, una investigación realizada por la Universidad de Costa Rica da otro enfoque el cual hace referencia al juego y a la influencia que tiene con las inteligencias múltiples. Tal como menciona Lizano y Umaña (2008)

El juego representa la máxima expresión de sentimientos, pues las y los niños comunican las sensaciones que éste les produce. En la infancia, las acciones como ser, tener, hacer, coger, dar, amar, vivir o morir, no cobran sentido más que a través de los juegos. Por este motivo, se debe permitir el juego en todos los sentidos: con compañía, con agua, arena, colorantes, texturas, con niños de edades dispares, con adultos y sin compañía. De esta forma, el niño y la niña experimentan y conocen el mundo que los rodea, mediante la construcción de sus propias teorías, las cuales se irán descartando o validando conforme se desenvuelve en el entorno.

Por otro lado, el papel que juega la institución es muy importante y más en la actualidad que existen tantos métodos de enseñanza sin embargo algunos aún se encuentran desactualizados tal como menciona Gurrero (2006) citado por Serrano (2007)

Cuando se analizan los programas de enseñanza se puede observar que se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento. Aquí, el por qué, muchos estudiantes no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural, social y hasta se piensa que han fracasado, cuando en realidad se están suprimiendo sus talentos. (p.4)

También una investigación realizada por la Universidad Católica demuestra la importancia que se enseñe mediante las inteligencias múltiples, más ahora que en la actualidad se encuentra el tema de la inclusión.

Ventero (2019) menciona lo siguiente:

Es importante que en todo tipo de escuelas y colegios se estimule la parte de inteligencias múltiples puesto que en ese caso los beneficiados van a ser los estudiantes o también las personas con diferentes discapacidades, en caso de una persona con un daño cerebral puede que se llegue a perjudicar selectivamente una inteligencia, pero también pueden tener desarrollada otras inteligencias como bailar, cantar, cálculos matemáticos etc. (p.4)

A su vez una investigación realizada por la Universidad Estatal a Distancia indica que las inteligencias múltiples cambian la estrategia educativa el tal como lo menciona Gómez (2017)

La estrategia educativa que se desarrolló en la presente investigación se dirigió hacia el desarrollo de una serie de técnicas para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del aula y de esta manera cumplir con los objetivos del vigente programa de estudio de educación preescolar, el cual por su diseño y estructura permite incluir estrategias de inteligencias múltiples, que tengan una intencionalidad dentro del plan docente. (p.35)

Descripción del problema

Se dice que la educación tiene como fin crear adultos críticos y capaces de solucionar conflictos en el futuro. Así mismo se menciona que la educación está centrada en las necesidades de cada estudiante para cumplir con lo antes mencionado. Sin embargo, la educación de los niños comienza desde la casa y desde una temprana edad a ellos se les enseña cómo deben aprender o como es la manera adecuada de aprender. Muchos padres se informan bastante y desde sus casas inician con distintas metodologías como lo es la Montessori. Que puede ser la que más inteligencias utiliza ya que sus materiales y enfoque así lo permiten. Así como hay otros padres que desconocen estas nuevas metodologías y van enseñándole poco a poco diferentes temas.

Esto mismo pasa en las instituciones hay docentes que conocen sobre las distintas formas de aprendizaje e inteligencias y las aplican en las aulas, así como hay otras que aun utilizan el método común de enseñanza. Sin embargo, la realidad de las aulas en la actualidad necesita que se enfoque y apliquen estas diferentes inteligencias, ya que en ellas se encontraran estudiantes con diferentes trastornos los cuales el método normal puede no ser suficiente para generar un aprendizaje enriquecedor. Por lo que sería adecuado el investigar como la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, pueden ayudar en las aulas a mejorar el nivel de aprendizaje. Conocer cuál de estas puede funcionar mejor en el sentido de llamar más la atención de los niños a la hora de concentración y prestar atención.

Sin embargo, es conocido que las escuelas públicas presentan menos recursos y espacios para poder lograr la implementación de las inteligencias, a diferencia de las escuelas privadas que cuentan con mayor facilidad de recursos para lograrlo. A esto también se suma la participación de los padres de familia que son los que desde pequeños vienen enseñándoles. Y son ellos los que deben asumir un rol importante en la educación de sus hijos, al apoyar a la docente con las tareas asignadas y la observación de cómo se desenvuelven sus hijos, por lo que también se convierte en importante el que ellos conozcan las diferentes formas en la que sus hijos pueden llegar a aprender.

Justificación del problema

La educación en la actualidad ha tenido muchos cambios desde el diseño curricular educativo hasta el modo en el que las docentes enseñan. Además, en la actualidad diferentes centros educativos imparten sus clases basados en diferentes métodos de enseñanza, las mismas pueden ser desde la metodología Montessori hasta la metodología de la educación básica que es la que se viene utilizando desde hace años atrás en las instituciones públicas. Sin embargo, a su vez se han descubiertos distintos trastornos que implican un cambio en la enseñanza del niño. Además, se encuentra el gran cambio que realizó el Ministerio de Educación Pública (MEP) al convertir las aulas en inclusivas, lo que significa un cambio extremo para las docentes. Este cambio además significó más preparación para las docentes pues significa realizar un cambio en la mentalidad de los niños y el cómo todos pueden aprender.

Adicionalmente está comprobado que no todos los niños aprenden de igual manera ni al mismo ritmo, por lo que es importante aprender cómo funciona la enseñanza en cada niño. Así como los diferentes métodos que se pueden utilizar a la hora de enseñar. Aun en la actualidad las escuelas públicas utilizan el mismo método de enseñanza, que consiste en todos los niños sentados poniendo atención. Sin embargo, eso no significa que ese aprendizaje esté llegando adecuadamente a todos los estudiantes. Por lo que es necesario el conocer las diferentes inteligencias que propuso Howard Gardner y asimilar si estas pueden influir de mejor manera la enseñanza en las aulas. Por medio de diferentes actividades las cuales se pueden poner en práctica en las aulas. La intención de las inteligencias múltiples es el conocer que debilidades y fortalezas se pueden presentar en un niño y no precisamente para juzgarlo o presionarlo a que mejore. Sino que le brinda a él un apoyo y el conocimiento en las áreas que él puede necesitar más atención. Esto también le brinda a la docente un rango más detallado de sus estudiantes y puede evitar el que algunos niños se atrasen en el aprendizaje.

La intención es crear un aprendizaje que resulte más atractivo para los estudiantes y más en esta etapa del desarrollo que es el nivel de Interactivo y Transición. Que es una etapa científicamente comprobada que ellos aprenden explorando y creando su propio conocimiento a través de sus experiencias. Por lo que vuelve importante el realizar clases que logren la atención y la estimulación de los niños.

Objetivos de la investigación

Esta investigación cuenta con objetivos generales los cuales cuentan con dos y objetivos específicos los cuales cuentan con cuatro.

Objetivos generales

- Comprobar la manera más acertada en que los niños de transición aprenden mediante las inteligencias múltiples.
- Valorar como las inteligencias múltiples pueden ayudar en el aprendizaje de los niños de transición.

Objetivos específicos

- Reunir las diferentes inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje.
- Comprender la diferencia de cada inteligencia múltiple y como estas actúan en el aprendizaje de los niños de transición.
- Aplicar las diferentes inteligencias en el proceso de aprendizaje en los niños de transición.
- Evaluar cuál de las inteligencias es la que mejor se adapta en el proceso de evaluación.

Proyecciones y limitaciones

Esta investigación al igual que otras, cuentan tanto con proyecciones como limitaciones, estas últimas que se pueden ir dando a lo largo la investigación.

Proyecciones

La siguiente investigación permitirá a las docentes a impartir las clases de manera que se puedan centrar en la forma que cada uno de los estudiantes dentro del aula así lo requieran mostrando sus debilidades y fortalezas. Así de esta manera se podría crear un aprendizaje significativo para los estudiantes ya que se abarcará la necesidad del estudiante. Además, que se puede lograr ayudar al estudiante en las materias o inteligencias que ellos necesiten, de esta manera se puede evitar que los estudiantes se queden atrás con el aprendizaje a comparación de sus compañeros. También se pretende llegar a los padres de familia, con el fin de que ellos también sean conscientes de las necesidades que puede presentar su hijo en el aprendizaje. De esta manera se crea un trabajo en equipo tanto en la institución como fuera

de ella. Así mismo se brinda la opción que cada estudiante pueda aprender de la manera que los haga sentir más cómodos.

Limitaciones

Debido al despido de la institución por parte de The Summit Montessori School el día 25 de marzo del 22, ya no pude concluir la práctica docente y la observación en la institución en esta institución se completó hasta semana 4 de práctica. Debido a esta situación me vi en la necesidad de terminarla en otra institución la cual es la Escuela España ubicada en San José centro, en cual comencé a partir de la semana 5 con la continuidad de la práctica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

Las inteligencias múltiples fueron descubiertas por Howard Gardner, quien fue un psicólogo y pedagogo estadounidense quien estudio en la Universidad de Harvard, el cual baso gran parte de su vida a la investigación, él no era creyente que el ser humano contaba con una inteligencia única, ni que esta única inteligencia podía determinar el nivel académico ni coeficiente intelectual (CI) de una persona por lo que propuso lo que fue su principal obra “Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples” ya que el observaba y pensaba que una persona necesita más de una inteligencia para el desarrollo de su día a día.

Las inteligencias múltiples fueron descubiertas en el año 1983, en la Universidad de Harvard, en la cual Howard Garner y sus colaboradores se encontraban investigando. Esta investigación se convirtió en un gran avance el ámbito educacional ya que basa su teoría en que no todas las personas cuentan con la misma y única inteligencia, sino que cuentan con ocho inteligencias las cuales algunas personas tienen unas más desarrolladas que otros. Gardner logro identificar los diferentes tipos de inteligencias, las cuales son: lingüística, kinestésica, lógico-matemática, espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Cada una de estas inteligencias implica un área de la vida del ser humano, Gardner afirmaba que los seres humanos poseemos todas, sin embargo, se tiene unas más desarrolladas que otras, por eso las personas que tienen excelentes notas académicas, pueden tener problemas a la hora de realizar relaciones interpersonales, o viceversa una persona con problemas académicos puede ser muy capaz de relacionarse mejor con el arte o la naturaleza. Gracias a esta investigación Howard Gardner recibió grandes reconocimientos como lo fue el premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales en el 2011.

The Summit Montessori Sochool

About The Summit School

At The Summit School, children and their families share in a stimulating and nurturing educational experience, built upon the core values of respect, independence, and responsibility. Teachers tailor the classroom experience to each child’s developmental needs, allowing the child to pace herself and simultaneously discover the joy of learning as its own

reward. Guided by the vision and wisdom of Dr. Maria Montessori, a pioneer in early child development, and supported by a committed community, the TSS has developed a rich history of nurturing creative, eager learners.

Escuela España

Misión

Consolidarse como institución de calidad en donde la educación se visualice como eje fundamental básico, que nos lleve al alcance de niveles de excelencia, donde se aprovechen los esfuerzos de autoridades y sociedad.

Brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades u expectativas de los educandos. Lograr un desarrollo armónico e integral, en donde se manifieste cada día un respeto superior a la vida a la convivencia.

Visión

Somos un servicio educativo que asegura a los alumnos una educación eficiente y de calidad, contribuyendo con el desarrollo de habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, donde aprendan a vivir y a convivir en forma solidaria, democrática y sobre todo capaces de transformar su entorno día con día.

Contexto teórico- conceptual

Aprendizaje de los niños en educación preescolar

Han existido muchas controversias en este tema, en que si los niños asisten a clases realmente a aprender o bien si solo van a socializar y jugar. En la actualidad en MEP expreso que ahora es obligatorio que los niños asistan obligatoriamente a partir de los cuatro años. Además, que se han dado a la tarea de transformar todo en marco metodológico y las formar en las que se imparten los temas. Por lo que se puede deducir que los temas que se imparten en las clases son significativos para el desarrollo de estos. Sin mencionar que la parte social en esta etapa de la vida es muy importante. Tal como lo menciona Briceño (2021)

La Neurociencia ha demostrado que durante los primeros años es el momento más propicio para el desarrollo integral de los aprendizajes, ya que en esta etapa de la vida el

cerebro se encuentra en un estado de adaptabilidad y maleabilidad incomparable con otros momentos vitales. (prr,2)

Con la cita anterior se puede reiterar lo antes dicho, ahora existen diversas metodologías, investigaciones, entre otros, que demuestran la importancia de asistir a clases a esta temprana edad. A esta edad la manera más enriquecedora de aprender es a través del juego, ya que gracias a esto ellos tienen la oportunidad de explorar su medio y con ellos generan su propio aprendizaje, tal como lo menciona Briceño (2021);

El rol de la Educación Preescolar es de un valor fundamental, porque los aprendizajes que se adquieren son principalmente a través de un clima afectivo nutritivo, y complementa la crianza de los padres, estableciendo las bases del posterior comportamiento adulto y las capacidades para pensar y sentir. (prr,7)

A esto se le debe sumar que las diferentes metodologías, que estimulan y desarrollan el aprendizaje de diferentes maneras, por lo que ahora los padres tienen a la vez la oportunidad de seleccionar la institución que les genere mayor confianza a la hora del aprendizaje, algunos de estas metodologías son las siguientes:

Montessori

Esta es una metodología fue creada por la pedagógica María Montessori en 1870-1952 la cual se basa en que el niño es el encargado de su propio conocimiento, los docentes actúan únicamente como guía en este proceso, esta metodología todos los materiales, se encuentran a la altura y al alcance de ellos. Las aulas son de edades mixtas con el fin de que los más pequeños aprendan de los más grandes. En este tipo de metodología se priorizan las necesidades del niño. Así el que ellos toman la decisión de lo que desean aprender. Esta es una metodología que en la actualidad es muy solicitada, tanto por instituciones, como por padres que les interesan aplicarlo desde la casa.

Además, esta es una metodología que, al contener tanto material didáctico, da la oportunidad al niño de poner a prueba todas las inteligencias múltiples, ya que las actividades van desde lo artístico, hasta el movimiento corporal.

Waldorf

Esta metodología fue creada y propuesta por el filósofo alemán Rudolf Steiner el cual se empezó a conocer en 1975 en diferentes ciudades y países. Él creía que un aspecto importante es la familia en la interacción del día a día con la educación. A su vez el niño aprendía con sus talentos, a la vez que era importante la permanencia de un tutor hasta los seis años, esto generaba confianza para el niño. El ambiente tal vez al igual que Montessori es tranquilo. El fin de esta metodología es crear a un niño que genere su propia individualidad. Esta metodología fomenta mucho el desarrollo de la inteligencia artística, pues su metodología incluye en su programa diferentes actividades que estimulan la inteligencia antes mencionada.

Etievan

Esta es una metodología que se basa en la enseñanza a través del respeto, el valor propio, que sean capaces de sentirse seguros de ellos mismos. Así mismo crean en ellos el poder trabajar con sus compañeros y respetar las diferencias que estos puedan presentar. Esta metodología quiere aplicar al nivel sentimental de ellos estudiantes, para así poder lograr lo antes mencionado. Este aprendizaje no utiliza el método de repetición sino lo contrario el niño crea su conocimiento a través del esfuerzo. Algunos de los aspectos que esta metodología desarrolla son: la voluntad, la educación mixta, la superación personal y la responsabilidad.

Gracias a este pequeño resumen podemos deducir que este tipo de metodología ayuda al desarrollo de las inteligencias tanto interpersonal como la intrapersonal, ya que trabaja mucho con el desarrollo del niño a nivel personal y el poder desarrollarse con los demás de una manera adecuada.

Juego Trabajo

Este es una metodología que permite al estudiante desenvolverse a la vez que juega, mediante este el niño crea a su vez su aprendizaje. Gracias a esto el niño puede descubrir su entorno. Este requiere compromiso por parte del docente pues no es únicamente ponerlo a jugar sino ser un orientador en el proceso. Esta metodología necesita de una organización

específica de los espacios, para que el niño pueda ser capaz de interiorizar los diferentes aprendizajes.

Inteligencias Múltiples

Se han mencionado mucho las diferentes inteligencias múltiples a lo largo de esta investigación, sin embargo, ahora se explicará que área abarca cada una de ellas;

- **Inteligencia Corporal-Cinestésica:** la cual está relacionada a la capacidad de utilizar el cuerpo con facilidad.
- **Inteligencia Interpersonal:** esta se caracteriza por la capacidad de comprender a otros y las emociones de manera fácil.
- **Inteligencia Lingüística-Verbal:** esta es la capacidad de utilizar el lenguaje oral o escrito de manera fácil.
- **Inteligencia Lógico-Matemático:** la facilidad de utilizar los números y todo lo que esto conlleva.
- **Inteligencia Naturalista:** es la capacidad de poder utilizar los elementos del medio y poderlos entender fácilmente.
- **Inteligencia Intrapersonal:** la capacidad de conocerse a sí mismo y el auto control.

Cabe resaltar que todos los seres humanos poseen todas las inteligencias antes mencionadas, solo que algunas se encuentran más desarrolladas que otras y tal vez según las diferentes metodologías vistas anteriormente, estas se pueden estimular desde una temprana edad. Además, cada una de las metodologías mencionadas anteriormente se encargan de desarrollar cada una de ellas. Sin embargo, se debe tomar en cuenta a la vez lo que una institución privada puede brindar y que tal vez las escuelas públicas no.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La investigación es descriptiva ya que pretende observar todo lo que sucede al momento de poner en práctica el tema investigado lo que a su vez da la necesidad de describir todo lo sucedido en el proceso, el cómo reaccionan los sujetos de la investigación. Como se desarrolla el tema, que inconvenientes salieron al momento de la investigación. Para de esta forma poder dar lo más detallado posible el resultado final. Tal como lo menciona Hernández (2014):

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.125)

Finalidad

Esta investigación tiene como finalidad el poder poner en práctica las ocho inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, mediante una práctica docente, en la cual, por medio de actividades propuestas por la docente, se pondrán a pruebas las antes mencionadas. Además, con la investigación realizada en la presente investigación, para poder llegar a conocer si estas inteligencias afectan en el ámbito educativo o bien son un gran beneficio, tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia.

Dimensión temporal

La dimensión de la investigación es transversal, la misma se dará durante el I Cuatrimestre de la Universidad Internacional de las Américas. Por lo tanto, la información recopilada será en solo un momento y en un lugar el cual será la Institución The Summit Montessori School. Sin embargo, esta también se dará en la Escuela España. Al ser la recopilación de la información en un solo momento clasifica como transversal, así lo menciona Liu (2008) y Tucker (2004) citados por Hernández (2014):

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (p.187)

Marco

Es micro ya que no se va a utilizar toda la población de la institución solo el grupo de transición, el cual cuenta con 13 estudiantes en la institución The Summit Montessori School y 15 estudiantes en el grupo de transición de la Escuela España. Así como a los padres correspondientes de cada institución y a las docentes encargadas.

Naturaleza

Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que el enfoque cualitativo:” Utiliza la recolección y análisis de los datos para finar las preguntas de investigación o revelar las nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p.7)

Con la anterior se puede deducir que para un enfoque cualitativo es importante los datos que puede presentar la investigación y que estos se obtienen a través de preguntas que se les realizan a los participantes, para este enfoque se necesita tener mucha observación a la hora de hacer las preguntas, o poner en práctica las actividades ya que se debe prestar atención a todos los detalles, a su vez se debe ser imparcial ya que el investigador no puede ponerse del lado de nadie.

Para la investigación que se realizara es importante observar de qué forma actúan los estudiantes con respecto al tema que se realizara, ya que no todos actúan de la misma forma es por eso que esta investigación se clasificará como cualitativa y se deberá organizar conocer que piensan ellos o se reaccionan de una forma adecuada o por el contrario se muestran sin interés, para así poder dar las conclusiones correctas sobre el tema

Carácter

Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que el carácter descriptivo busca lo siguiente;

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.92)

Por lo anterior se considera que esta investigación es descriptiva, ya que, por medio de la observación, la puesta en práctica y una serie de cuestionarios realizados en el centro educativo se irá recolectando toda la información necesaria para posteriormente, ser analizada y poder brindar las conclusiones necesarias.

Sujetos y fuentes de información

Los sujetos de esta investigación serán los 14 niños del grupo de preescolar de la Institución The Summit Montessori School. Así mismo la docente del grupo, directora de la institución y los 14 padres de familia. Para un total de 30 personas para estudio de los cuales se recopilará información relevante para la investigación.

Así mismo los sujetos de la Escuela España, los cuales son 15 estudiantes del grupo de preescolar, así como de igual manera los padres de familia correspondientes y la profesora encargada del grupo, para un total de 31 sujetos.

Sujetos o participantes de la investigación

Los participantes de esta investigación será los estudiantes antes mencionados en las instituciones The Summit Montessori School y la Escuela España. La primera institución es privada y la segunda es pública por lo que dará una observación más enriquecedora en el ámbito de recursos y aprendizaje.

Fuentes de información

Esta investigación cuenta con dos tipos de fuentes las cuales son primarias y secundarias, las cuales ayudaran con la información de esta.

Fuentes primarias

Para Gallud (2015) menciona que:

(...) que son las que no han sido interpretadas anteriormente o. al menos, que no lo han sido en el sentido que interesa el enfoque de la tesis o con la amplitud que se desea. Son fuentes originales en el sentido de que nadie reunió antes esa información. Una fuente primaria puede ser un libro que se analiza, un manuscrito que se interpreta, datos estadísticos recién recopilados, encuestas, el relato de un testigo ocular o algún tipo de documento sobre el que no se ha realizado un análisis previo. (p.21)

Por esta razón los padres de familia y estudiantes de las instituciones The Summit Montessori School y la Escuela España, son las fuentes primarias de esta investigación. Ya que es la primera vez que se recolecta información de ellos, la cual ayudara en la investigación y a sus resultados,

Fuentes secundarias

Para Gallud (2015) menciona que:

(...) que incluyen un material que ya ha pasado por el análisis de otros expertos. Se trata de hechos y materiales conocidos o transmitidos por otros. Son los libros de crítica y, en general, las interpretaciones que de un tema se han hecho. En un estudio sobre la poesía de Ruben Darío, sus poemas serian la fuente primaria y todos los libros que se han escrito sobre ellos, las secundarias. (p.21)

Para fuentes secundarias se recolectará información ya investigada anteriormente sobre las inteligencias múltiples, las cuales ayudaran en la creación de los cuestionarios o bien, brindar información que ayude en la observación de los estudiantes y la aplicación de las actividades seleccionadas, de tal manera que se puedan poner en práctica las ocho diferentes inteligencias.

Selección de la población o muestra

La población es no probabilística, lo siguiente porque no se puede asegurar como van a reaccionar los sujetos de estudios o bien cómo se va a desarrollar cada tema. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p.209). con lo mencionado en la cita anterior se puede comprobar que la población pertenece al grupo mencionado. Debido a que esta investigación requiere mucha observación, es que permite que los sujetos reaccionen de diferentes maneras al tema expuesto.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las diferentes técnicas que se utilizaran en la presente investigación consisten en primera parte en una observación directa a los estudiantes del grupo de preescolar. Con el fin de recolectar todos los datos posibles de como ellos aprenden y se desenvuelven en las aulas. Así como el poner en practica diferentes actividades con el fin de reconocer cual es la que más estimulación le brinde a la hora de ejecutarla. Estas actividades se basarán en las diferentes inteligencias poniendo cada una a prueba.

En segunda instancia de aplicarán a los padres de familia una encuesta donde deberán responder preguntas relacionadas a la investigación. El fin de la investigación es poder recolectar información relevante sobre las inteligencias múltiples y el conocer que tanto saben ellos de este tema. De esta forma se podrá recolectar datos y a la vez brindarles a ellos la información necesaria. Así como el ayudarles a entender la forma en que su hijo aprende más fácil o bien lo cual podría convertirse en un hobbies o carrera en el futuro.

Y como último recurso se realizará a las docentes una encuesta. De igual forma se realizará para conocer el nivel de conocimiento que se tiene en esta área del aprendizaje. Así como conocer si ellas aplican alguna de estas inteligencias en el aula y el cómo consideran ellas que esto puede ayudar a los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

El planeamiento educativo se basará en las necesidades que se pueden observar en la primera visita en la institución. De esta forma se podrá observar las necesidades y el comportamiento de todos los estudiantes. Así mismo se le solicitará a la docente los temas que ella considere importantes reforzar o bien si ella prefiere que se continúe con los temas que ella tiene previstos en el caso de la institución privada. Y en el caso de la institución pública la continuidad de los temas que el MEP así lo propone. Sin embargo, todas las actividades y planeamiento serán realizados por la docente practicante. Por tal razón a la medida de lo posible dichas actividades tomarán en cuenta las diferentes inteligencias múltiples que es lo que se busca investigar y poner a prueba en esta investigación. Con el fin de poder observar y recoger toda la información necesaria para así poder brindar al final de la práctica y la investigación las conclusiones oportunas.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Aprendizaje mediante las inteligencias múltiples.

Objetivo general

- Implementar mediante diferentes actividades las inteligencias múltiples.
- Descubrir cuál de las ocho inteligencias múltiples es la más aceptada por parte de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Aplicar actividades que abarquen las diferentes inteligencias múltiples
- Desarrollar en los estudiantes las diferentes inteligencias múltiples
- Conocer cómo reaccionan los estudiantes a las diferentes actividades propuestas

Descripción del plan innovador

En los siguientes planeamientos se tendrá como objetivo el poner a prueba las diferentes inteligencias múltiples por medio de diferentes actividades, estas se propondrán según los temas estipulados por la docente a cargo del grupo. La intención de este plan de acción innovador es poder observar cómo se desenvuelven los estudiantes con las diferentes actividades, así como el interés que presenten con las mismas. Y así de esta manera poder deducir cuál de las ocho inteligencias es la que más beneficie a los estudiantes.

Planeamientos didácticos

Planeamiento semana del 28 de febrero al 04 de marzo

Tema: Observación

Docente: Jenifer Gamboa Reyes

Objetivo General:

Identificar las diferentes necesidades que poseen los estudiantes.

Objetivo Específico:

Categorizar las necesidades que tienen los estudiantes en la clase.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:30 – 8:45	28 – 02 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	28 – 02 – 2022	Actividad Rompe Hielo: se realizará el juego de la papa caliente y cada estudiante que le toque dirá su nombre y que les gusta	Canción de YouTube: https://youtu.be/LOlb4lxwkDs	
8:45 – 9:45	28 – 02 – 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Practica (Lavado de manos y Escurrir un trapo mojado) se les enseña a los niños la manera correcta de realizar estos ejercicios. Se escuchará una canción de lavar manos.	Canción de You Tube: https://youtu.be/flSL2LvUm0	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta el lavado de manos.
9:45 – 10:15	28 – 02 – 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	28 – 02 – 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.

			Materiales de motora gruesa y fina	
10:45 – 11:15	28 – 02 – 2022	Receso: la docente practicante debe cuidar al grupo en el momento de juego al aire libre	Play de la institución	
11:15 – 12:15	28 – 02 – 2022	Música: la docente es apoyo		
12:15 – 12:30	28 – 02 – 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Martes				
8:30 – 8:45	01 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	01 – 03 - 2022	Actividad Rompe Hielo: Juego de las sillas.	Canción de YouTube: https://youtu.be/TWBH2sGJfRo	
8:45 – 9:45	01 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Matemáticas (Cantidades del 4 al 6) se utiliza el material de la clase “Red & Blue Rods) para que los estudiantes puedan observar las cantidades	Material de la clase	Observar si el estudiante es capaz de comprender las cantidades, mediante la actividad.
9:45 – 10:15	01 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos		

		y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	01 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo el espacio al aire libre	Play de la Institución	
10:45 – 11:45	01 – 03 - 2022	Educación Física: la docente es apoyo		
11:45 – 12:15	01 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
12:15 – 12:30	01 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Miércoles				
8:30 – 8:45	02 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	02 – 03 - 2022	Actividad Rompe Hielo: Búsqueda del Tesoro, la docente esconderá diferentes objetos en la aula y les dará pistas para encontrarlos.	Diferentes objetos: como Libro, plastilina, lápices, u objetos de diferentes materiales.	

8:45 – 9:45	02 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Lenguaje: Figura Circulo, los niños aprenderán a reconocer y dibujar la forma del círculo, con material en la clase.	Hojas blancas Lápices Círculos	Observar si el estudiante es capaz de reconocer la figura del círculo mediante la actividad.
9:45 – 10:15	02 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	02 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	02 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar el grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	02 – 03 - 2022	Jardinería: los estudiantes limpiarán el área de jardinería	Botas Guantes Tijeras de jardín Tierra	Observar cómo se desenvuelve el estudiante en el espacio libre
12:15 – 12:30	02 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Jueves				
8:30 – 8:45	03 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y

		la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	03 – 03 - 2022	Actividad Rompe Hielo: Mímicas, los estudiantes realizaran diferentes mímicas y sus compañeros deben adivinar.	Hojas blancas	
8:45 – 9:45	03 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura, los estudiantes aprenden la diferencia entre vivos y no vivos con tarjetas que muestran diferentes objetos, seres vivos y plantas.	Tarjetas	Observar si el estudiante es capaz de reconocer y comprender los seres vivos y los que no se encuentran vivos mediante la actividad.
9:45 – 10:15	03 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	03 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interese puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	03 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	03 – 03 - 2022	Arte: los estudiantes trabajaran con plastilina para desarrollar la motora fina.	Plastilina	Observar la destreza del niño con la plastilina

12:15 – 12:30	03 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Viernes				
8:30 – 8:45	04 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	04 – 03 - 2022	Actividad Rompe Hielo: Verdades y Mentiras, los estudiantes contarán dos verdades y una mentira y los compañeros deben adivinar cual es la falsa.		
8:45 – 9:45	04 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: se realiza un repaso de los temas vistos en la semana.	Actividades y materiales utilizados en la semana	Observar si el niño comprendió de manera adecuada cada tema
9:45 – 10:15	04 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	04 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales

			Materiales de motora gruesa y fina	
10:45 – 11:15	04 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	04 – 03 - 2022	Jardinería: los estudiantes continúan preparando el área.	Botas Guantes Tijeras de jardinería Tierra	Observar cómo se desenvuelve el estudiante en el espacio libre
12:15 – 12.30	04 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.

Planning week from February 28th to March 04th

Topic: Observation

Teacher: Jenifer Gamboa Reyes

General objective:

Identify the different needs that students have.

Specific goal:

Categorize the needs that students have in the class

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:30 – 8:45	28 – 02 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	28 – 02 – 2022	Ice break activity: the hot potato game will be played and each student who touches it will say their name and what they like	YouTube song: https://youtu.be/LOlb4lxwkDs	

8:45 – 9:45	28 – 02 – 2022	Montessori work cycle: Practical Life (Hand Washing and Wringing Out a Wet Cloth) Children are taught the correct way to perform these exercises. A handwashing song will play.	YouTube song: https://youtu.be/flSL2LvUm0	Observation if the children can wash their hand that correct way
9:45 – 10:15	28 – 02 – 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	28 – 02 – 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class.
10:45 – 11:15	28 – 02 – 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	28 – 02 – 2022	Music: the teacher is supportive		
12:15 – 12:30	28 – 02 – 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.
Tuesday				
8:30 – 8:45	01 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then	Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug	Observation with different songs if the

		they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	01 – 03 - 2022	Ice break activitie: Game of chairs	YouTube song: https://youtu.be/TWBH2sGJfRo	
8:45 – 9:45	01 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Mathematics (Quantities from 4 to 6) the material of the class "Red & Blue Rods) is used so that students can observe the quantities	Material in the class	Observation if the children can recognize the different quantities
9:45 – 10:15	01 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	01 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
10:45 – 11:45	01 – 03 - 2022	P.E: the teacher is supportive		
11:45 – 12:15	01 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class.

12:15 – 12:30	01 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.
Wednesday				
8:30 – 8:45	02 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	<p>Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug</p> <p>Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8</p>	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	02 – 03 - 2022	Ice break activity: Treasure hunt, the teacher will hide different objects in the classroom and give them clues to find them.	Different objects: such as a book, plasticine, pencils, or objects made of different materials.	
8:45 – 9:45	02 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Language: Figure Circle, children will learn to recognize and draw the shape of the circle.	White sheets Pencils circles	Observation if the children can recognize the shape circle with some material in the class
9:45 – 10:15	02 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	02 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle	Observation different skill with the different

		motor skills, gross motor skills, among others.	Clay Gross and fine motor materials	materials and activities in the class.
10:45 – 11:15	02 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	02 – 03 - 2022	Gardening: students will clean up the garden area	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12:30	02 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.
Thursday				
8:30 – 8:45	03 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	03 – 03 - 2022	Ice break activity: Mimics, students will perform different mimics and their partners must guess.	White sheets	

8:45 – 9:45	03 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture, students learn the difference between living and non-living with cards, these cards show objects, plants, humans, and animals	Cards	Observation if the children can recognize and order the cards
9:45 – 10:15	03 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	03 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class.
10:45 – 11:15	03 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	03 – 03 - 2022	Art: Students will work with modeling clay for fine motor	Clay	Observation how the children work with the clay
12:15 – 12.30	03 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.

Friday				
8:30 – 8:45	04 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	<p style="text-align: center;">Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug</p> <p style="text-align: center;">Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8</p>	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	04 – 03 – 2022	Ice break activity: Truths and Lies, students will tell two truths and one lie, and their classmates must guess which one is false.		
8:45 – 9:45	04 – 03 – 2022	Montessori work cycle: a review of the topics seen in the week is carried out.	All material and activities view in class	Observation if the child understands all topics
9:45 – 10:15	04 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	04 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	<p style="text-align: center;">Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials</p>	Observation different skill with the different materials and activities in the class.
10:45 – 11:15	04 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		

11:15 – 12:15	04 – 03 - 2022	Gardening: the students continue to prepare the area.	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12:30	04 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.

Planeamiento semana del 07 de febrero al 11 de marzo

Tema: Números, figura geométrica, vida practica y clasificación de la comida

Docente: Jenifer Gamboa Reyes

Objetivo General:

Identificar las cantidades con objetos

Demostrar la figura geométrica “cuadrado”

Efectuar diferentes actividades relacionadas con vida práctica

Mostrar la clasificación de los alimentos

Objetivo Específico:

Explicar las diferentes cantidades y a cuanto equivalen en objetos

Definir cuál es la forma del cuadro

Mostrar cómo se realizan las diferentes actividades de vida práctica

Categorizar los diferentes alimentos en su respectiva clasificación

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:30 – 8:45	07 – 03- 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	07 – 03- 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Práctica (Lavar una superficie pintada) el estudiante deberá aprender como limpiar una superficie pintada con toallas de papel, esponja y debe realizarlo de izquierda a derecha.	Toallas de papel Esponja Agua Jabón	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta Motora Gruesa y fina
8:45 – 9:45	07 – 03- 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Practica (Vestirse y desvestirse) con el suéter los niños aprenderán a ponerse y quitarse la misma, además con material en la clase pueden seguir practicando el mismo ejercicio.	Suéter Material en clase	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta. Motora Gruesa y fina
9:45 – 10:15	07 – 03- 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		

10:15 – 10:45	07 – 03- 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	07 – 03- 2022	Receso: la docente practicante debe cuidar al grupo en el momento de juego al aire libre	Play de la institución	
11:15 – 12:15	07 – 03- 2022	Música: la docente es apoyo		
12:15 – 12:30	07 – 03- 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Martes				
8:30 – 8:45	08 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	08 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Matemáticas (Cantidades del 7 al 10) se	Material en clase	Observar si el niño logra manejar las

		utiliza el material de la clase “Red & Blue Rods) para que los estudiantes puedan observar las cantidades		cantidades mediante la actividad
8:45 – 9:45	08 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Matemáticas (Cantidades del 7 al 10) se realiza una actividad en donde le niño debe colocar la cantidad que indica una tarjeta. Además, se refuerza con un juego de memoria.	Material de la clase Juego de memoria	Observar si el niño logra manejar las cantidades y la el desarrollo visual mediante las actividades.
9:45 – 10:15	08 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	08 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo el espacio al aire libre	Play de la Institución	
10:45 – 11:45	08 – 03 - 2022	Educación Física: la docente es apoyo		
11:45 – 12:15	08 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interese puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
12:15 – 12:30	08 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los		Observación de trabajo en equipo y si

		zapatos y esperar a que los padres los recojan		pueden mantener el orden.
Miércoles				
8:30 – 8:45	09 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	09 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Lenguaje: Figura Cuadrado los niños tendrán una tarjeta donde pueden tocar la forma del cuadrado. Los estudiantes deben buscar en el aula cosas con la forma del cuadrado.	Tarjetas Materiales de la clase	Observar si el niño es capaz de identificar la forma del cuadrado
8:45 – 9:45	09 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Lenguaje: Figura Cuadrado los estudiantes deben clasificar los objetos encontrados de grande a pequeño.	Objetos de la clase	Observar si el niño puede comparar que objeto es más grande que otro.
9:45 – 10:15	09 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		

10:15 – 10:45	09 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	09 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar el grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	09 – 03 - 2022	Jardinería: los estudiantes los niños preparan la tierra.	Botas Guantes Tijeras de jardín Tierra	Observar cómo se relacionan los niños en un ambiente abierto
12:15 – 12:30	09 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Jueves				
8:30 – 8:45	10 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras

8:45 – 9:15	10 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura: con tarjetas, los niños aprenden sobre la cadena alimenticia las cuales muestran el ciclo.	Tarjetas	Observar si los niños comprenden la cadena alimenticia.
8:45 – 9:45	10 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura, los estudiantes aprenden la Cadena Alimenticia con actividades en fotocopias que deben pintar.	Fotocopias	Observar la motora fina a través de pintar las fotocopias
9:45 – 10:15	10 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	10 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interese puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	10 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	10 – 03 - 2022	Arte: Los niños harán la forma del círculo y cuadrado con plastilina	Plastilina	Observar el desarrollo de motora fina y refuerzo de las figuras
12:15 – 12:30	10 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Viernes				
8:30 – 8:45	11 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior	Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug	Observación mediante las canciones y las

		mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	11 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: se realiza un repaso de los temas vistos en la semana.	Fotocopias Videos vistos anterior mente Material en clase	Comprobar si los estudiantes manejan los temas.
8:45 – 9:45	11 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: se realiza un repaso de los temas vistos en la semana.	Fotocopias Videos vistos anterior mente Material en clase	Comprobar si los estudiantes manejan los temas.
9:45 – 10:15	11 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	11 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interese puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	11 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	11 – 03 - 2022	Jardinería: los niños preparan la tierra.	Botas Guantes Tijeras de jardinería Tierra	Observar cómo se comporta el niño al aire libre
12:15 – 12:30	11 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los		Observación de trabajo en equipo y si

		zapatos y esperar a que los padres los recojan		pueden mantener el orden
--	--	--	--	--------------------------

Planning week from February 07th to March 11th

Topic: Numbers, Shapes, Practical Life, Food Chain

Teacher: Jenifer Gamboa Reyes

General objective:

Identify the quantity with different objects

Show the shape of square

Illustrate the different activities of practical life

Organize the food chain

Specific goal:

Explain the different quantity's and how much is it

Classify the shape square

Describe the different forms to make the activities of practical life

Observe the different food chain and its classification

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:30 – 8:45	07 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	07 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Practical Life (Washing a painted surface) The child will washing painted surface with a paper towel, sponge and she/ he make the activities to be left to right	Paper Towel Sponge	Observation if the child can make this activity that correct form and the fine motor.
8:45 – 9:45	07 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Practical Life (Dressing and Undressing) The child work with her/him sweater and she/he practice how dress and undress	Sweater	Observation if the child can make this activity that correct form and the fine motor.
9:45 – 10:15	07 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	07 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class.

10:45 – 11:15	07 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	07 – 03 - 2022	Music: the teacher is supportive		
12:15 – 12:30	07 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.
Tuesday				
8:30 – 8:45	08 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	08 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Mathematics (Quantities from 7 to 10) the material of the class "Red & Blue Rods) the child using the rods from 7 to 10	Material in the class	Observation if the children can recognize the different quantities
8:45 – 9:45	08 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Mathematics (Quantities from 7 to 10) the child work with cards and she/he need put it the quantity with a rock. The child work with a memory game about the picture with Red & Blue Rod	Class material Cards Memory game	Observation if the children can recognize the different quantities and the observation with the memory game

9:45 – 10:15	08 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	08 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
10:45 – 11:45	08 – 03 - 2022	P.E: the teacher is supportive		
11:45 – 12:15	08 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class
12:15 – 12:30	08 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.
Wednesday				
8:30 – 8:45	09 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds

8:45 – 9:15	09 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Language: Figure Square The children have the card with a square and they will touch the texture and learn the form of the square	Card	Observation if the children can recognize the shape square with some material in the class
8:45 – 9:45	09 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Language: Figure Square, the search in the class different things that have the shape square	Material in the class	Observation if the children can recognize and order the object from big to small
9:45 – 10:15	09 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	09 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class.
10:45 – 11:15	09 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	09 – 03 - 2022	Gardening: students will prepare the garden area	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12:30	09 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their		Observation the group work and if the

		shoes and wait for the parents to pick them up		children can keep the order.
Thursday				
8:30 – 8:45	10 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	<p>Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug</p> <p>Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8</p>	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	10 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture Food Chain: the child watches a video about the food chain The child work with a photocopy about the food chain	<p>YouTube video https://youtu.be/xvW4Cg-1g4U</p> <p>Photocopies</p>	Observation if the child understands the food chain and the fine motor with the photocopy that they need paint
8:45 – 9:45	10 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture Food Chain: with some cards the children will be learn about the food chain, these cards have different animal and order	Cards	Observation if the child can order the cards that correct way
9:45 – 10:15	10 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	10 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle	Observation different skill with the different

		motor skills, gross motor skills, among others.	Clay Gross and fine motor materials	materials and activities in the class.
10:45 – 11:15	10 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	10 – 03 - 2022	Art: Students draw the shape of circle and square in the paper sheet with a paintings and paper roll	Paper sheet Paintings Paper roll	Observation the fine motor
12:15 – 12.30	10 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.
Friday				
8:30 – 8:45	11 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	11 – 03 - 2022	Montessori work cycle: a review of the topics seen in the week is carried out.	All material that using in the week	Observation if the child understands all topics
8:45 – 9:45	11 – 03 - 2022	Montessori work cycle: a review of the topics seen in the week is carried out.	All material that using in the week	Observation if the child understands all topics

9:45 – 10:15	11 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	11 – 03 - 2022	Free Work: children can work on what interests them, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and
10:45 – 11:15	11 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	11 – 03 - 2022	Gardening: the students continue to prepare the area.	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12:30	11 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up		Observation the group work and if the children can keep the order.

Planeamiento semana del 14 de marzo al 18 de marzo

Tema: Números, figura geométrica, vida practica y clasificación de la comida

Docente: Jenifer Gamboa Reyes

Objetivo General

Identificar los números del 1 al 3

Demostrar la figura geométrica “cuadrado”

Efectuar diferentes actividades relacionadas con vida práctica

Mostrar la cadena alimenticia

Objetivo Específico:

Demostrar los números del 1 al 3

Definir cuál es la forma del cuadro

Mostrar cómo se realizan las diferentes actividades de vida práctica

Analizar la cadena alimenticia

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:30 – 8:45	14 – 03- 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	14 – 03- 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Práctica (Enrollar una alfombra + Caminar con la alfombra y alrededor de ella) Los niños aprenden la manera adecuada de enrollas la alfombra de trabajo y a la vez se estimula la motora fina.	Alfombra	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta, además de observar la motora gruesa y fina
8:45 – 9:45	14 – 03- 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Practica: Los niños aprenden a llevar la alfombra y acomodarla en su espacio, además que se les enseña el respeto por los compañeros y el no caminar sobre las alfombras de los demás y aprender a rodarlos.	Alfombra	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta. Además de observar la motora gruesa y fina

9:45 – 10:15	14 – 03- 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	14 – 03- 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales
10:45 – 11:15	14 – 03- 2022	Receso: la docente practicante debe cuidar al grupo en el momento de juego al aire libre	Play de la institución	
11:15 – 12:15	14 – 03- 2022	Música: la docente es apoyo		
12:15 – 12.30	14 – 03- 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Martes				
8:30 – 8:45	15 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana:	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y

		la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	15 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Matemáticas (tarjetas de números) se les enseña a los niños las tarjetas con los números del 1 al 3	Material en clase	Observar si el niño logra manejar las cantidades mediante el material en la clase
8:45 – 9:45	15 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Matemáticas: los estudiantes pintaran los números del 1 al 3 con pinturas de dedo.	Números en fotocopias Pintura de dedos	Observar si el niño logra manejar las cantidades, reconociéndolas y pintándolas con fotocopias
9:45 – 10:15	15 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	15 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo el espacio al aire libre	Play de la Institución	
10:45 – 11:45	15 – 03 - 2022	Educación Física: la docente es apoyo		

11:45 – 12:15	15 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
12:15 – 12:30	15 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Miércoles				
8:30 – 8:45	16 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	16 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Lenguaje: Figura Cuadrado Los chicos trabajan con fotocopias, las cuales deben colorear o rellenar según la hoja	Fotocopias sobre el cuadrado	Observar si el niño es capaz de identificar la forma del cuadrado mediante las actividades

8:45 – 9:45	16 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Lenguaje: Figura Cuadrado Los niños clasifican los cuadrados del más grande al más pequeño	Objetos de la clase	Observar si el niño puede comprar que objeto es mas grande que otro
9:45 – 10:15	16 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	16 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	16 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar el grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	16 – 03 - 2022	Jardinería: los estudiantes los niños preparan la tierra.	Botas Guantes Tijeras de jardín Tierra	Observar cómo se relacionan los niños en un ambiente abierto

12:15 – 12.30	16 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Jueves				
8:30 – 8:45	17 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	17 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura: con tarjetas, los niños aprenden sobre la cadena alimenticia	YouTube video https://youtu.be/xvW4Cg-1g4U Tarjetas sobre la clasificación de los animales y serves vivos	Observar si los niños logran manejar y comprender la clasificación
8:45 – 9:45	17 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura Se celebra el día de San Patricio	Fotocopias	se observa la motora fina del estudiante.
9:45 – 10:15	17 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	17 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por

		les interese puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	17 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	17 – 03 - 2022	Arte: Los niños harán la forma del círculo y cuadrado con pintura y rollo de papel	Pintura Rollo de papel	Observación directa del estudiante y como trabaja.
12:15 – 12.30	17 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden.
Viernes				
8:30 – 8:45	18 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	18 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Los niños con material de la clase aprenden sobre las partes del árbol	Material en la clase el cual se basa en tarjetas, explicando las partes	Observar la capacidad de prestar atención.
8:45 – 9:45	18 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Los niños observan un video sobre la “Batalla de Santa Rosa” y las partes del árbol	YouTube video: https://youtu.be/LeiZGYUwOYQ https://youtu.be/zCDfbgrDwjA	Observar la capacidad de prestar atención.

9:45 – 10:15	18 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	18 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	18 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	18 – 03 - 2022	Jardinería: los niños preparan la tierra.	Botas Guantes Tijeras de jardinería Tierra	Observar cómo se comporta el niño al aire libre
12:15 – 12:30	18 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden

Planning week from March 14th to March 18th**Topic:** Numbers, shapes, practical life, food chain**Teacher:** Jenifer Gamboa Reyes**General objective:**

Identify the numbers from 1 to 3

Show the shape of square

Illustrate the different activities of practical life

Organize the food chain

Specific goal:

Explain the numbers from 1 to 3

Classify the shape square

Describe the different forms to make the activities of practical life

Observe the different food chain and its classification

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:30 – 8:45	14 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	14 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Practical Life (Rolling up a rug + Dressing Frame: Buttoning +Carrying a rug) The child with a rug practices the rolling up and she/he also practice the fine motor with her fingers.	Rug	Observation if the child can make this activity that correct form and the fine motor
8:45 – 9:45	14 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Practical Life: The child needs to put it a rug in the floor, she/he needs to walk with a rug in the class. The children learn other way to dress and undress.	Rug Material of the class	Observation if the child can make this activity that correct form and the fine motor
9:45 – 10:15	14 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their		

		lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	14 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class.
10:45 – 11:15	14 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	14 – 03 - 2022	Music: the teacher is supportive		
12:15 – 12:30	14 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Tuesday				
8:30 – 8:45	15 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song: https://youtu.be/tVlCkP3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds

8:45 – 9:15	15 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Mathematics (Sandpaper) The child work with the sandpaper number from 1 to 3	Material in the class	Observation if the children can recognize the different numbers
8:45 – 9:45	15 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Mathematics: The child paints the number 1,2 and 3 with paintings	Paper Paintings Numbers	Observation if the child can make this activity that correct form and the fine motor.
9:45 – 10:15	15 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	15 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
10:45 – 11:45	15 – 03 - 2022	P.E: the teacher is supportive		
11:45 – 12:15	15 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class.
12:15 – 12.30	15 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order

Wednesday				
8:30 – 8:45	16 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	<p style="text-align: center;">Good morning song: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</p> <p style="text-align: center;">Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ</p>	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	16 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Language: Figure Square The children work with a Photocopies the child need paint or put on some differente material in the paper	Photocopies	Observation if the child can make this activity that correct form and the fine motor
8:45 – 9:45	16 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Language: Figure Square: The child organizes the square from big to small	Material in the class	
9:45 – 10:15	16 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	16 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor	<p style="text-align: center;">Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay</p>	Observation different skill with the different materials and activities in the class.

		skills, gross motor skills, among others.	Gross and fine motor materials	
10:45 – 11:15	16 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	16 – 03 - 2022	Gardening: students will prepare the garden area	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12:30	16 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Thursday				
8:30 – 8:45	17 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	17 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture Food Chain: With some cards the children will be learn about the food chain	YouTube video https://youtu.be/xvW4Cg-1g4U	Observation if the child keeps the attention

			Photocopies	
8:45 – 9:45	17 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture: we celebrate the Saint Patrick's day		
9:45 – 10:15	17 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	17 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class
10:45 – 11:15	17 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	17 – 03 - 2022	Art: Students draw the shape of circle and square in the paper sheet with a paintings and paper roll	Paper sheet Paintings Paper roll	Observation the fine motor
12:15 – 12:30	17 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.

Friday				
8:30 – 8:45	18 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	<p style="text-align: center;">Good morning song: https://youtu.be/tVlckp3bWH8</p> <p style="text-align: center;">Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ</p>	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	18 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Parts of the Plant (tree) With the material in the class, the children know about the parts of the tree	Material in the class about the parts of the tree	Observation if the child can keep the attention.
8:45 – 9:45	18 – 03 - 2022	Montessori work cycle: The children watch a video about the parts of the plant “Batalla de Santa Rosa” the child watches a video	<p style="text-align: center;">YouTube video: https://youtu.be/LeiZGYUwOYQ https://youtu.be/zCDfbgrDwjA</p>	Observation if the child can keep the attention.
9:45 – 10:15	18 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	18 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	<p style="text-align: center;">Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials</p>	Observation different skill with the different materials and

10:45 – 11:15	18 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	18 – 03 - 2022	Gardening: the students continue to prepare the area.	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12.30	18 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.

Planeamiento semana del 21 de marzo al 25 de marzo

Tema: Números, figura geométrica, vida practica y partes de la flor

Docente: Jenifer Gamboa Reyes

Objetivo General:

Identificar los números del 4 al 6

Demostrar la figura geométrica “rectángulo”

Efectuar diferentes actividades relacionadas con vida práctica

Mostrar las partes de la flor

Objetivo Específico:

Demostrar los números del 4 al 6

Definir cuál es la forma del rectángulo

Mostrar cómo se realizan las diferentes actividades de vida práctica

Analizar las partes de la flor

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:30 – 8:45	21 – 03- 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	21– 03- 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Práctica (Enrollar una alfombra + Caminar con la alfombra y alrededor de ella) Este tema se reforzará ya que los niños muestran cierto grado de dificultad para realizar esta actividad.	Alfombra	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta Motora Gruesa y fina
8:45 – 9:45	21 – 03- 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Practica: Este tema se reforzará ya que los niños muestran cierto grado de dificultad para realizar esta actividad.	Alfombra	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta. Motora Gruesa y fina
9:45 – 10:15	21 – 03- 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su		

		lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	21 – 03- 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	21 – 03- 2022	Receso: la docente practicante debe cuidar al grupo en el momento de juego al aire libre	Play de la institución	
11:15 – 12:15	21 – 03- 2022	Música: la docente es apoyo		
12:15 – 12.30	21 – 03- 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden
Martes				
8:30 – 8:45	22 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras

8:45 – 9:15	22 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Actividades del día del deporte	Actividades realizadas y propuestas por el profesor de educación física	Observación directa
8:45 – 9:45	22 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Actividades del día del deporte.	Actividades realizadas y propuestas por el profesor de educación física	Observación directa
9:45 – 10:15	22 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	22 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo el espacio al aire libre	Play de la Institución	
10:45 – 11:45	22 – 03 - 2022	Educación Física: la docente es apoyo		
11:45 – 12:15	22 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.

12:15 – 12.30	22 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden
Miércoles				
8:30 – 8:45	23 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	23 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Lenguaje: Figura Rectángulo Los chicos reconocen la figura del rectángulo y la deben dibujar en una hoja	Rectángulo Hoja Lápiz	Observar si el niño es capaz de identificar la forma del rectángulo
8:45 – 9:45	23 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Matemáticas (tarjetas de números) se les enseña a los niños las tarjetas con los números del 4 al 6 y los estudiantes trabajarán con fotocopias que consiste en colorear cada numero con crayolas	Fotocopias de números Crayolas	Observar la motora fina mediante el pintar

9:45 – 10:15	23 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	23 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	23 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar el grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	23 – 03 - 2022	Jardinería: los estudiantes los niños preparan la tierra.	Botas Guantes Tijeras de jardín Tierra	Como se relacionan los niños en un ambiente abierto
12:15 – 12:30	23 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden

Jueves				
8:30 – 8:45	24 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	24 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura: Los estudiantes aprenden sobre las partes de la flor, con material en clase y un video.	YouTube video: https://youtu.be/R9sn7HZM7uY Material de la clase	Observar si el niño puede mantener la atención
8:45 – 9:45	24 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura: Se trabajará con fotocopias que consiste en pintar una flor	Fotocopias Lápices de color	Observar el desarrollo de la motora fina mediante el pintar
9:45 – 10:15	24 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	24 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.

			Materiales de motora gruesa y fina	
10:45 – 11:15	24 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	24 – 03 - 2022	Arte: Los niños formaran los números del 1 al 6 con plastilina	Plastilina	
12:15 – 12.30	24 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		
Viernes				
8:30 – 8:45	25 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	25 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Se reforzarán todos los temas vistos en la semana.	Material en la clase visto en la semana	Reforzar y terminar los trabajos necesarios.
8:45 – 9:45	25 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Los estudiantes tienen la oportunidad de finalizar los trabajos de la semana.	Fotocopias vistas en la semana	Reforzar y terminar los trabajos necesarios.
9:45 – 10:15	25 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente		

		limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	25 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	25 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	25 – 03 - 2022	Jardinería: los niños preparan la tierra.	Botas Guantes Tijeras de jardinería Tierra	Observar cómo se comporta el niño al aire libre
12:15 – 12:30	25 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden

Planning week from March 14th to March 18th**Topic:** Numbers, Shapes, practical life, parts of the flower**Teacher:** Jenifer Gamboa Reyes**General objective:**

Identify the numbers from 4 to 6

Show the shape of rectangle

Illustrate the different activities of practical life

Organize the parts of the flower

Specific goal:

Explain the numbers from 4 to 6

Classify the shape rectangle

Describe the different forms to make the activities of practical life

Observe the parts of the flower

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:30 – 8:45	21 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	<p>Good morning song: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</p> <p>Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ</p>	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	21 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Practical Life (Rolling up a rug + Dressing Frame: Buttoning +Carrying a rug) This topic will see again, because the children should some difficult to make this activity.	Rug	Observation if the child makes this activity that correct form
8:45 – 9:45	21 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Practical Life: This topic will see again, because the children should some difficult to make this activity.	Rug Material of the class	Observation if the child makes this activity that correct form
9:45 – 10:15	21 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		

10:15 – 10:45	21 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and activities in the class
10:45 – 11:15	21 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	21 – 03 - 2022	Music: the teacher is supportive		
12:15 – 12.30	21 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Tuesday				
8:30 – 8:45	22 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	22 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Activities about the exercise day		
8:45 – 9:45	22 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Activities about the exercise day		

9:45 – 10:15	22 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	22 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
10:45 – 11:45	22 – 03 - 2022	P.E: the teacher is supportive		
11:45 – 12:15	22 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials and
12:15 – 12:30	22 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	
Wednesday				
8:30 – 8:45	23 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is	Good morning song: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds

		reviewed, and the roll call is taken		
8:45 – 9:15	23 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Language: Figure rectangle The children learn about the shape rectangle, and they need draw in a paper.	Paper Rectangle Pencil	Observation if the child can draw the rectangle shape
8:45 – 9:45	23 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Mathematics (Sandpaper) The child work with the sandpaper number from 4 to 6 and the children work with a photocopy they need to paint the numbers with Crayola's	Fotocopias Crayolas	Observation fine motor with the paint
9:45 – 10:15	23 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	23 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials
10:45 – 11:15	23 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		

11:15 – 12:15	23 – 03 - 2022	Gardening: students will prepare the garden area	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12:30	23 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Thursday				
8:30 – 8:45	24 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	24 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture: The child learns about the parts of the flower, with some cards and watch a video	YouTube video https://youtu.be/R9sn7HZM7uY	Observation if the child can keep the order and attention
8:45 – 9:45	24 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture: The child will paint a flower.	Photocopies Pencils	Observation fine motor with the activity
9:45 – 10:15	24 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash		

		their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	24 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials
10:45 – 11:15	24 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	24 – 03 - 2022	Art: Students draw the shape of circle and square in the paper sheet with a paintings and paper roll	Paper sheet Paintings Paper roll	Observation if the child can make this activity that correct form
12:15 – 12:30	24 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Friday				
8:30 – 8:45	25 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is	Good morning song: https://youtu.be/tVlCkp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds

		reviewed, and the roll call is taken		
8:45 – 9:15	25 – 03 - 2022	Montessori work cycle: we are seeing all topics again.	Material in the class	Observation if the child understands every topic
8:45 – 9:45	25 – 03 - 2022	Montessori work cycle: The children have the opportunity that finish all photocopies	Photocopies	Observation if the child can finish every work
9:45 – 10:15	25 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	25 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials
10:45 – 11:15	25 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	25 – 03 - 2022	Gardening: the students continue to prepare the area.	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space

12:15 – 12:30	25 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
----------------------	----------------	---	--	--

Planeamiento semana del 28 de marzo al 01 de abril

Tema: Números, figura geométrica, vida practica y partes de la flor

Docente: Jenifer Gamboa Reyes

Objetivo General:

Identificar los números del 7 al 10

Demostrar la figura geométrica “rectángulo”

Efectuar diferentes actividades relacionadas con vida práctica

Mostrar las partes de la flor

Objetivo Específico:

Demostrar los números del 7 al 10

Definir cuál es la forma del rectángulo

Mostrar cómo se realizan las diferentes actividades de vida práctica

Analizar las partes de la flor

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:30 – 8:45	28 – 03- 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	28– 03- 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Práctica (Verter líquidos) Se les enseñara a los estudiantes a verter agua de un lado a otro con tazas y tetera.	Tazas Tetera Agua	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta Motora Gruesa y fina
8:45 – 9:45	28 – 03- 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Vida Practica: El niño deberá realizar la actividad solo, además se reforzará el utilizar toallas de papel para secar el agua.	Tazas Tetera Agua Toallas de papel	Comprobar si los estudiantes lo pueden realizar de manera correcta. Motora Gruesa y fina
9:45 – 10:15	28 – 03- 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		

10:15 – 10:45	28 – 03- 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales
10:45 – 11:15	28 – 03- 2022	Receso: la docente practicante debe cuidar al grupo en el momento de juego al aire libre	Play de la institución	
11:15 – 12:15	28 – 03- 2022	Música: la docente es apoyo		
12:15 – 12:30	28 – 03- 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden
Martes				
8:30 – 8:45	29 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	29 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Matemáticas (tarjetas de	Material en clase Crayolas	Observar si el niño logra manejar las

		números) se les enseña a los niños las tarjetas con los números del 7 al 10 y los estudiantes trabajarán con fotocopias que consiste en colorear cada número con crayolas	Fotocopias	cantidades y los números
8:45 – 9:45	29 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Los niños trabajan con un juego de memoria	Juego de memoria	Observar si el niño logra manejar las cantidades y los números
9:45 – 10:15	29 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	29 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo el espacio al aire libre	Play de la Institución	
10:45 – 11:45	29 – 03 - 2022	Educación Física: la docente es apoyo		
11:45 – 12:15	29 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por

			Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	medio de los diferentes materiales.
12:15 – 12:30	29 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden
Miércoles				
8:30 – 8:45	30 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posterior mente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	30 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Lenguaje: Figura Rectángulo Los niños clasifican todas las figuras vistas hasta ahora.	Material en la clase	Observar si el niño es capaz de identificar la forma del rectángulo
8:45 – 9:45	30 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Los niños trabajan con fotocopias, que consiste en identificar todas las figuras vistas en clase	Fotocopias de las formas	Observar si el niño puede comprar e identificar cada figura

9:45 – 10:15	30 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	30 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	30 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar el grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	30 – 03 - 2022	Jardinería: Aun no se encuentra lista el área por lo que pasa a ser trabajo libre.	Botas Guantes Tijeras de jardín Tierra	Como se relacionan los niños en un ambiente abierto
12:15 – 12:30	30 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden
Jueves				

8:30 – 8:45	31 – 03 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	31 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura: Se trabajará con las tarjetas para conocer las diferentes partes de la flor	Material de la clase sobre las partes de la flor	Observar si el niño es capaz de identificar las diferentes partes
8:45 – 9:45	31 – 03 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Cultura: Se ira al jardín a buscar diferentes tipos de flores	Medio ambiente	Observar el comportamiento al aire libre
9:45 – 10:15	31 – 03 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	31 – 03 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.

10:45 – 11:15	31 – 03 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	31 – 03 - 2022	Arte: Los niños formaran los números del 7 al 10 con plastilina	Plastilina	
12:15 – 12:30	31 – 03 - 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		
Viernes				
8:30 – 8:45	01 – 04 - 2022	Recibimiento: los niños se ponen las pantuflas y se lavan las manos, posteriormente se sientan en la alfombra y se canta la canción de los buenos días, se repasa el día de la semana y se pasa lista	Canción de buenos días: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Canción de los días de la semana: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
8:45 – 9:15	01 – 04 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Se reforzarán todos los temas vistos en la semana.	Material en la clase	Observar si el niño comprende todos los temas observados en la clase
8:45 – 9:45	01 – 04 - 2022	Ciclo de trabajo Montessori: Los estudiantes tienen la oportunidad de finalizar los trabajos de la semana.	Fotocopias	Observar que se finalicen todos los trabajos
9:45 – 10:15	01 – 04 - 2022	Merienda: los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente		

		limpian su espacio y se lavan los dientes.		
10:15 – 10:45	01 – 04 - 2022	Trabajo Libre: los niños tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interesa puede ser, dibujar, motora fina, gruesa entre otros.	Material en clase: Hojas blancas Lápices de color Rompecabezas Plastilina Materiales de motora gruesa y fina	Observación de destrezas y desarrollo del aprendizaje por medio de los diferentes materiales.
10:45 – 11:15	01 – 04 - 2022	Receso: la docente está a cargo de vigilar al grupo mientras juegan al aire libre	Play de la Institución	
11:15 – 12:15	01 – 04 - 2022	Jardinería: Aún no se encuentra lista el área. Por lo que pasa a ser trabajo libre.	Botas Guantes Tijeras de jardinería Tierra	Observar cómo se comporta el niño al aire libre
12:15 – 12:30	01 – 04- 2022	Despedida: los niños recogen todos los materiales y hacen fila para ponerse los zapatos y esperar a que los padres los recojan		Observación de trabajo en equipo y si pueden mantener el orden

Planning week from March 28th to April 01th**Topic:** Numbers, Shapes, practical life, parts of the flower**Teacher:** Jenifer Gamboa Reyes**General objective:**

Identify the numbers from 7 to 10

Show the shape of rectangle

Illustrate the different activities of practical life

Organize the parts of the flower

Specific goal:

Explain the numbers from 4 to 6

Classify the shape rectangle

Describe the different forms to make the activities of practical life

Observe the parts of the flower

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:30 – 8:45	28 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	<p>Good morning song: https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</p> <p>Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ</p>	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	28 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Practical Life (Pouring Liquids) The child learns how pouring liquids with glasses and water	Glasses water	Observation if the can makes this activity
8:45 – 9:45	28 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Practical Life: The child works with water and glasses for learns about pouring liquids and she/ he reinforces the clean with paper tower.	Glasses Water Paper tower	Observation if the can makes this activity
9:45 – 10:15	28 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	28 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle	Observation different skill with the different materials

		skills, gross motor skills, among others.	Clay Gross and fine motor materials	
10:45 – 11:15	28 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	28 – 03 - 2022	Music: the teacher is supportive		
12:15 – 12:30	28 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Tuesday				
8:30 – 8:45	29 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	29 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Mathematics (Sandpaper) The child work with the sandpaper number from 7 to 10 and the children work with a photocopy they need to paint the numbers with Crayola's	Photocopies Crayola's	Observation the fine motor with this activity

8:45 – 9:45	29 – 03 - 2022	Montessori work cycle: The child work with a memory game	Memory Game	Observation the attention of the kid
9:45 – 10:15	29 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	29 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
10:45 – 11:45	29 – 03 - 2022	P.E: the teacher is supportive		
11:45 – 12:15	29 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials
12:15 – 12:30	29 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Wednesday				
8:30 – 8:45	30 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the	Good morning song: https://youtu.be/tVlCkP3bWH8	Observation with different songs if the child can say the

		rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	different and new worlds
8:45 – 9:15	30 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Language: Figure rectangle The children need to classify the different shapes.	Material in the class	Observation if the child can find the rectangle shape
8:45 – 9:45	30 – 03 - 2022	Montessori work cycle: The child work with a photocopy about the shapes.	Fotocopies	Observation the fine motor with this activity and the attention of the kid
9:45 – 10:15	30 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	30 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials
10:45 – 11:15	30 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		

11:15 – 12:15	30 – 03 - 2022	Gardening: The area is not ready, so this time is free work	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12:30	30 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Thursday				
8:30 – 8:45	31 – 03 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds
8:45 – 9:15	31 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture: The child will go to gardening and look the different flowers	Flowers	Observation the different flowers and the order in the free space
8:45 – 9:45	31 – 03 - 2022	Montessori work cycle: Culture: The child work with cards and learn about the different parts of the flower	Cards	Observation if the child can keeps the attention
9:45 – 10:15	31 – 03 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their		

		lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	31 – 03 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials
10:45 – 11:15	31 – 03 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	31 – 03 - 2022	Art: Students make the numbers with dough clay	Dough clay	Observation the fine and gross motor
12:15 – 12:30	31 – 03 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.
Friday				
8:30 – 8:45	01 – 04 - 2022	Morning meeting: the children put on their slippers and wash their hands, then they sit on the rug and the good morning song is sung, the day of the week is reviewed, and the roll call is taken	Good morning song: https://youtu.be/tVlckp3bWH8 Days of the week song: https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	Observation with different songs if the child can say the different and new worlds

8:45 – 9:15	01 – 04 - 2022	Montessori work cycle: we are seeing all topics again.	Material in the class	Observation if the child can understand every topic
8:45 – 9:45	01 – 04- 2022	Montessori work cycle: The children have the opportunity that finish all photocopies	Photocopies	Observation if the child can finish every work
9:45 – 10:15	01 – 04 - 2022	Lunch: the children prepare the table, place the individual, wash their hands, and go for their lunch box, then clean their space and brush their teeth.		
10:15 – 10:45	01 – 04 - 2022	Free Work: children can work with some material in the class, such as drawing, fine motor skills, gross motor skills, among others.	Material in class: White sheets Colored pencils Puzzle Clay Gross and fine motor materials	Observation different skill with the different materials
10:45 – 11:15	01 – 04 - 2022	Recess: the trainee teacher must take care of the group at the time of outdoor play		
11:15 – 12:15	01 – 04 - 2022	Gardening: The area is not ready, so this time is free work.	Boots Gloves Garden scissors Land	Observation the form that the child performs in the free space
12:15 – 12:30	01 – 04 - 2022	Dismiss Time: children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up	Goodbye song: https://youtu.be/0LDArAJf7-c	Observation the group work and if the children can keep the order.

Planeamiento semana del 04 de abril al 08 de abril

Tema: Expresión Oral

Docente: Jenifer Gamboa Reyes

Objetivo General:

Desarrollar el lenguaje en los niños

Demostrar actividades divertidas basadas en la expresión oral

Estimular en los estudiantes el lenguaje

Objetivo Específico:

Formar habilidades para el lenguaje

Aplicar diferentes actividades basadas en la expresión oral

Generar una actitud positiva en los niños ante la expresión oral

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:00 – 7:10 Experiencias de recibimiento	04 – 04- 2022	No hay lecciones debido a que le centro educativo funciona como centro de votación		
7:10 – 7:30 Experiencias iniciales	04– 04- 2022	No hay lecciones debido a que le centro educativo funciona como centro de votación		
7:30 – 8:30 Experiencias de opción de trabajo	04 – 04- 2022	No hay lecciones debido a que le centro educativo funciona como centro de votación		
8:30 – 9:00 Experiencias de higiene y alimentación	04 – 04- 2022	No hay lecciones debido a que le centro educativo funciona como centro de votación		
9:00 – 9:30 Experiencias de actividad física y movimiento	04 – 04- 2022	No hay lecciones debido a que le centro educativo funciona como centro de votación		
9:30 – 10:10 Experiencias de para el desarrollo de la	04 – 04- 2022	No hay lecciones debido a que le centro educativo funciona como centro de votación		

expresión artística				
10:10 – 10:30 Experiencias de cierre y despedida	04 – 04- 2022	No hay lecciones debido a que el centro educativo funciona como centro de votación		
10:30 – 11:10 Tamizaje y entrevistas	04 – 04- 2022	No hay lecciones debido a que el centro educativo funciona como centro de votación		
Martes				
11:30 – 11:40 Experiencias de recibimiento	05– 04 - 2022	Recibimiento: los niños ingresan a la institución se lavan las manos y colocan su lonchera en el casillero		Vocabulario de buenos días al ingresar al aula y mantener el orden
11:40 – 12:00 Experiencias iniciales	05 – 04 - 2022	Se pasa lista a los niños, se realiza la oración, se repasan los días de la semana. Se cantan diferentes canciones para estimular el vocabulario.	Material en la clase tal como el pasa lista, el de los días de la semana Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
12:00 – 1:00 Experiencias de opción de trabajo	05 – 04 - 2022	Los niños tienen una exposición del animal marino favorito la cual deben presentar al grupo.	Exposición realizada por los padres de familia y los estudiantes	Observar la capacidad del niño para expresarse mediante la exposición

1:00 – 1:30 Experiencias de higiene y alimentación	05 – 04 - 2022	Merienda: se realiza la oración y los estudiantes se lavan las manos y colocan sus alimentos en la mesa		
1:30 – 2:00 Experiencias de actividad física y movimiento	05 – 04 - 2022	Se realizan rondas para estimular la actividad física (Lobo)	Espacio al aire libre	Observación de coordinación y paciencia a través de la actividad
2:00 – 2:40 Experiencias para el desarrollo de la expresión artística	05 – 04 - 2022	Se celebra el día mundial del Autismo, se les realizará a los estudiantes coronas con papel para conmemorar el día, además se trabajará con fotocopia alusiva al día del autismo la cual deben colorear. Además, se realizará una actividad para estimular el lenguaje la cual consiste soplar un globo, con una pajilla y un cono de papel.	Coronas Fotocopias Actividad para la estimulación del lenguaje	Observación de motora fina a través del dibujo y la actividad del lenguaje, si el niño es capaz de poder realizarla.
2:40 – 3:00 Experiencias de cierre y despedida	05 – 04 - 2022	Se ordena la clase y los estudiantes toman sus loncheras.		
3:00 – 3:40 Tamizaje y entrevistas	05 – 04 - 2022	Se realizan trabajos de refuerzo.	Material necesario según lo requiera el estudiante	Observar el avance del estudiante a lo largo de la semana, si el

				estudiante logra manejar los temas adecuadamente
Miércoles				
7:00 – 7:10 Experiencias de recibimiento	06 – 04 - 2022	Recibimiento: los niños ingresan a la institución se lavan las manos y colocan su lonchera en el casillero.		Vocabulario de buenos días al ingresar al aula y mantener el orden
7:10 – 7:30 Experiencias iniciales	06 – 04 - 2022	Se pasa lista a los niños, se realiza la oración, se repasan los días de la semana. Se cantan diferentes canciones para estimular el vocabulario.	Material en la clase tal como el pasa lista, el de los días de la semana Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
7:30 – 8:30 Experiencias de opción de trabajo	06 – 04 - 2022	Los niños tienen una exposición del animal marino favorito la cual deben presentar al grupo.	Exposición realizada por los padres de familia y los estudiantes	Observar la capacidad del niño para expresarse mediante la exposición
8:30 – 9:00 Experiencias de higiene y alimentación	06– 04 - 2022	Merienda: se realiza la oración y los estudiantes se lavan las manos y colocan sus alimentos en la mesa		

9:00 – 9:30 Experiencias de actividad física y movimiento	06 – 04 - 2022	Se realizan rondas para estimular la actividad física (congelado)	Espacio al aire libre	Observación de coordinación y paciencia a través de la actividad
9:30 – 10:10 Experiencias de para el desarrollo de la expresión artística	06 – 04 - 2022	Se cuenta el cuento ricitos de oro, se les realiza preguntas a los estudiantes para fomentar la expresión oral y se colorea una fotocopia del cuento.	Cuento de ricitos de oro Fotocopia Lápices de color	Observación de motora fina a través de la fotocopia y el prestar atención a la hora del cuento
10:10 – 10:30 Experiencias de cierre y despedida	06 – 05 - 2022	Se ordena la clase y los estudiantes toman sus loncheras.		
10:30 – 11:10 Tamizaje y entrevistas	06 – 04 - 2022	Se realizan trabajos de refuerzo.	Material necesario según las necesidades del estudiante	Observar el avance del estudiante a lo largo de la semana, si el estudiante logra manejar los temas adecuadamente
Jueves				
11:30 – 11:40 Experiencias de recibimiento	07 – 04 - 2022	Recibimiento: los niños ingresan a la institución se lavan las manos y colocan su lonchera en el casillero.		Vocabulario de buenos días al ingresar al aula y mantener el orden

11:40 – 12:00 Experiencias iniciales	07 – 04 - 2022	Se pasa lista a los niños, se realiza la oración, se repasan los días de la semana. Se cantan diferentes canciones para estimular el vocabulario.	Material en la clase tal como el pasa lista, el de los días de la semana Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
12:00 – 1:00 Experiencias de opción de trabajo	07 – 04 - 2022	Los niños tienen una exposición del animal marino favorito la cual deben presentar al grupo.	Exposición realizada por los padres de familia y los estudiantes	Observar la capacidad del niño para expresarse mediante la exposición
1:00 – 1:30 Experiencias de higiene y alimentación	07 – 04 - 2022	Merienda: se realiza la oración y los estudiantes se lavan las manos y colocan sus alimentos en la mesa		
1:30 – 2:00 Experiencias de actividad física y movimiento	07 – 04 - 2022	Se realizan rondas para estimular la actividad física (Enano-Gigante)	Espacio al aire libre	Observación de coordinación y paciencia a través de la actividad
2:00 – 2:40 Experiencias para el desarrollo de la expresión artística	07 – 04 - 2022	Se realiza otra actividad para la estimulación de la boca para el lenguaje, que consiste en soplar un papel con una pajilla	Papel Pajillas	Observar mediante la actividad del lenguaje, si el niño es capaz de poder realizarla adecuadamente
2:40 – 3:00 Experiencias de cierre y despedida	07 – 04 - 2022	Se ordena la clase y los estudiantes toman sus loncheras.		

3:00 – 3:40 Tamizaje y entrevistas	07 – 04 - 2022	Se realizan trabajos de refuerzo.	Material necesario según las necesidades del estudiante	Observar el avance del estudiante a lo largo de la semana, si el estudiante logra manejar los temas adecuadamente
Viernes				
7:00 – 7:10 Experiencias de recibimiento	08 – 04 - 2022	No se imparten lecciones por congreso de Apse		
7:10 – 7:30 Experiencias iniciales	08 – 04 - 2022	No se imparten lecciones por congreso de Apse		
7:30 – 8:30 Experiencias de opción de trabajo	08 – 04 - 2022	No se imparten lecciones por congreso de Apse		
8:30 – 9:00 Experiencias de higiene y alimentación	08 – 04 - 2022	No se imparten lecciones por congreso de Apse		
9:00 – 9:30 Experiencias de actividad física y movimiento	08 – 04 - 2022	No se imparten lecciones por congreso de Apse		
9:30 – 10:10 Experiencias de para el desarrollo de la	08 – 04 - 2022	No se imparten lecciones por congreso de Apse		

expresión artística				
10:10 – 10:30 Experiencias de cierre y despedida	08 – 04 - 2022	No se imparten lecciones por congreso de Apse		
11:30 – 11:40 Experiencias de recibimiento	08 – 04 - 2022	No se imparten lecciones por congreso de Apse		

Planning week from April 04th to April 08th

Topic: Oral Expression

Teacher: Jenifer Gamboa Reyes

General objective:

Practice the language with children

Show a funny activity about the oral expression

Specific goal:

Make different activities about the oral expression

Construct abilities about language

Create a great attitude about oral expression

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
7:00 – 7:10 Morning Meeting	04 – 04 - 2022	There are no classes because the school is a voting center		
7:10 – 7:30 Start experiences	04 – 04 - 2022	There are no classes because the school is a voting center		
7:30 – 8:30 Works option experiences	04 – 04 - 2022	There are no classes because the school is a voting center		
8:30 – 9:00 Hygiene anf food experience	04 – 04 - 2022	There are no classes because the school is a voting center		
9:00 – 9:30 Physical activitie and move experience	04 – 04 - 2022	There are no classes because the school is a voting center		
9:30 – 10:10 Artistic experience	04 – 04 - 2022	There are no classes because the school is a voting center		
10:10 – 10:30 Dismiss time	04 – 04 - 2022	There are no classes because the school is a voting center		
11:30 – 11:40 Interviews	04 – 04 - 2022	There are no classes because the school is a voting center		
Tuesday				
11:30 – 11:40 Morning meeting	05 – 04 - 2022	The child comes to school and wash her/him hands, and put on her/him lunch box in the locker		Vocabulary about good morning and make de order in the classroom

11:40 – 12:00 Start experience	05 – 04 - 2022	Make the payer and list is passed, review the days of the week, and sing different songs about the days of the week and good morning	Material in the class, how days of the weeks and the list Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with the different songs if the child can say the different worlds
12:00 – 1:00 Experiencias de opción de trabajo	05 – 04 - 2022	The child makes an exposition about the favorite animal ocean.	Expositions made for parents and children	Observation if child can expression with this exposition
1:00 – 1:30 Hygiene and food experience	05 – 04 - 2022	The child washes their hands and put in their food on the table		
1:30 – 2:00 Physical activities and move experience	05 – 04 - 2022	The teacher makes a circle with the children and the game “Lobo”	Outdoor space	Observation coordination and patience with this activity
2:00 – 2:40 Artistic experience	05 – 04 - 2022	Celebrate the day about “Autismo” make the crow with paper for the kids and the child need to paint a photocopy about the “Autismo” The child makes an activity about the language that consist in blow a balloon with a straw and paper cone	Crown Photocopy Pencils Activity for the language	Observation if the child can make this activity that correct way

2:40 – 3:00 Dismiss time	05 – 04 - 2022	The child cleans all the classroom, and take their lunch box		
3:00 – 3:40 Interviews	05 – 04 - 2022	The teacher reinforces some topic that the child needs	Different material according to the need of the child	Observation if the children is better with the topics
Wednesday				
7:00 – 7:10 Morning Meeting	06 – 04 - 2022	The child comes to school and wash her/him hands, and put on her/him lunch box in the locker		Vocabulary about good morning and make de order in the classroom
7:10 – 7:30 Start experiences	06 – 04 - 2022	Make the payer and list is passed, review the days of the week, and sing different songs about the days of the week and good morning	Material in the class, how days of the weeks and the list Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with the different songs if the child can say the different worlds
7:30 – 8:30 Works option experiences	06 – 04 - 2022	The child makes an exposition about the favorite animal ocean.	Expositions made for parents and children	Observation if child can expression with this exposition
8:30 – 9:00 Hygiene anf food experience	06 – 04 - 2022	The child washes their hands and put in their food on the table		
9:00 – 9:30 Physical activitie and move experience	06 – 04 - 2022	The teacher makes a circle with the children and the game “Congelado”	Outdoor space	Observation coordination and patience with this activity

9:30 – 10:10 Artistic experience	06 – 04 - 2022	The teacher read a book “Ricitos de oro” and make some questions, and then the child need to paint a photocopy about the book	Book Photocopy Pencils	Oral compression with the read book Fine motor with the photocopy
10:10 – 10:30 Dismiss time	06 – 04 - 2022	The child cleans all the classroom, and take their lunch box		
11:30 – 11:40 Interviews	06 – 04 - 2022	The teacher reinforces some topic that the child needs	Different material according to the need of the child	Observation if the children is better with the topics
Thursday				
11:30 – 11:40 Morning meeting	07 – 04 - 2022	The child comes to school and wash her/him hands, and put on her/him lunch box in the locker		Vocabulary about good morning and make de order in the classroom
11:40 – 12:00 Start experience	07 – 04 - 2022	Make the payer and list is passed, review the days of the week, and sing different songs about the days of the week and good morning	Material in the class, how days of the weeks and the list Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with the different songs if the child can say the different worlds
12:00 – 1:00 Experiencias de opción de trabajo	07 – 04 - 2022	The child makes an exposition about the favorite animal ocean.	Expositions made for parents and children	Observation if child can expression with this exposition
1:00 – 1:30	07 – 04 - 2022	The child washes their hands and put in their food on the table		

Hygiene and food experience				
1:30 – 2:00 Physical activities and move experience	07 – 04 - 2022	The teacher makes a circle with the children and the game “Enano-Gigante”	Outdoor space	Observation coordination and patience with this activity
2:00 – 2:40 Artistic experience	07 – 04 - 2022	The teacher makes another activity about the language, this activity consist in blow a pice of paper with a straw	Paper Straw	Observation if the children make the activity that correct way
2:40 – 3:00 Dismiss time	07 – 04 - 2022	The child cleans all the classroom, and take their lunch box		
3:00 – 3:40 Interviews	07 – 04 - 2022	The teacher reinforces some topic that the child needs	Different material according to the need of the child	Observation if the children is better with the topics
Friday				
7:00 – 7:10 Morning Meeting	08 – 04 - 2022	There are no classes because some teachers need got to apse congress		
7:10 – 7:30 Start experiences	08 – 04 - 2022	There are no classes because some teachers need got to apse congress		
7:30 – 8:30 Works option experiences	08 – 04 - 2022	There are no classes because some teachers need got to apse congress		
8:30 – 9:00 Hygiene anf food experience	08 – 04 - 2022	There are no classes because some teachers need got to apse congress		

9:00 – 9:30 Physical activitie and move experience	08 – 04 - 2022	There are no classes because some teachers need got to apse congress		
9:30 – 10:10 Artistic experience	08 – 04 - 2022	There are no classes because some teachers need got to apse congress		
10:10 – 10:30 Dismiss time	08 – 04 - 2022	There are no classes because some teachers need got to apse congress		
11:30 – 11:40 Interviews	08 – 04 - 2022	There are no classes because some teachers need got to apse congress		

Planeamiento semana del 11 al 15 de abril 2022

Tema:

Docente: Jenifer Gamboa Reyes

Objetivo General:

Objetivo Específico:

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
		Semana Santa		
Martes				
		Semana Santa		
Miércoles				
		Semana Santa		
Jueves				
		Semana Santa		
Viernes				
		Semana Santa		

Planning week from April 11th to April 15th

Topic:

Teacher: Jenifer Gamboa Reyes

General objective:

Specific goal:

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
		Semana Santa		
Tuesday				
		Semana Santa		
Wednesday				
		Semana Santa		
Thursday				
		Semana Santa		
Friday				
		Semana Santa		

Planeamiento semana del 18 de abril al 22 de abril

Tema: Conciencia Corporal

Docente: Jenifer Gamboa Reyes

Objetivo General:

Discriminación de las partes del cuerpo

Objetivo Específico:

Demuestra interés por el cuidado de su cuerpo

Aprecia su cuerpo y el de los demás

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:00 – 7:10 Experiencias de recibimiento	18 – 04- 2022	Recibimiento: los niños ingresan a la institución se lavan las manos y colocan su lonchera en el casillero		Vocabulario de buenos días al ingresar al aula y mantener el orden
7:10 – 7:30 Experiencias iniciales	18 – 04- 2022	Se pasa lista a los niños, se realiza la oración, se repasan los días de la semana. Se cantan diferentes canciones para estimular el vocabulario de los días de la semana y buenos modales.	Material en la clase tal como el pasa lista, el de los días de la semana Canción de buenos días: https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
7:30 – 8:30 Experiencias de opción de trabajo	18 – 04- 2022	Se realiza una breve explicación de las partes del cuerpo y se observa un video de las partes del cuerpo.	YouTube video https://youtu.be/ppUnmAvLhwE	Observar la capacidad del estudiante para prestar atención y mantener el silencio.
8:30 – 9:00 Experiencias de higiene y alimentación	18 – 04- 2022	Merienda: se realiza la oración y los estudiantes se lavan las manos y colocan sus alimentos en la mesa		
9:00 – 9:30 Experiencias de actividad	18 – 04- 2022	Se realiza una actividad para el movimiento que consiste en bailar una canción y la vez reforzar las	YouTube video https://youtu.be/MEKmOaYY1a4	Observar si el niño, logra señalar todas las partes del cuerpo

física y movimiento		partes del cuerpo que se indican en el mismo.		mencionadas en el video.
9:30 – 10:10 Experiencias de para el desarrollo de la expresión artística	18 – 04- 2022	Se llevará a cabo la celebración del día de pascua, por lo que en conjunto con la profesora llevaremos huevos de chocolates para esconderlos en el aula y ellos deberán buscarlos, además se les realizara una corona con orejas de conejo y una imagen para colorear.	Huevos de chocolate Corona de orejas de conejo Lápices de color Fotocopia del día de pascuas	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del trabajo en equipo a la hora de buscar los huevos. • Capacidad de mantener el orden. • Desarrollo de la motora fina con el colorear.
10:10 – 10:30 Experiencias de cierre y despedida	18 – 04- 2022	Se ordena la clase y los estudiantes toman sus loncheras y realizan una fila para salir del aula.		Observar la capacidad de los niños para trabajar en equipo y mantener el orden y silencio.
10:30 – 11:10 Tamizaje y entrevistas	18 – 04- 2022	Se realizan una observación para comprobar en que áreas el niño puede necesitar refuerzo, esto basados en los temas vistos ya en clases.	Material necesario según lo requiera el estudiante	Observar el avance del estudiante con los temas vistos en clase.
Martes				
11:30 – 11:40 Experiencias de recibimiento	19– 04 - 2022	Recibimiento: los niños ingresan a la institución se lavan las manos y colocan su lonchera en el casillero		Vocabulario de buenos días al ingresar al aula y mantener el orden

11:40 – 12:00 Experiencias iniciales	19– 04 - 2022	Se pasa lista a los niños, se realiza la oración, se repasan los días de la semana. Se cantan diferentes canciones para estimular el vocabulario de los días de la semana y buenos modales.	Material en la clase tal como el pasa lista, el de los días de la semana Canción de buenos días: https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
12:00 – 1:00 Experiencias de opción de trabajo	19– 04 - 2022	Se realiza un juego de memoria con partes del cuerpo para reforzar las partes del cuerpo.	Juego de memoria	Observar la capacidad de concentración y visión de los estudiantes a la hora de relacionar el juego.
1:00 – 1:30 Experiencias de higiene y alimentación	19– 04 - 2022	Merienda: se realiza la oración y los estudiantes se lavan las manos y colocan sus alimentos en la mesa		
1:30 – 2:00 Experiencias de actividad física y movimiento	19– 04 - 2022	Se realiza una actividad que consiste en vendarle los ojos a los estudiantes y mencionar las diferentes partes del cuerpo.	Algo para vendar los ojos	Observación de coordinación y capacidad de identificar las partes del cuerpo.
2:00 – 2:40 Experiencias para el desarrollo de la expresión artística	19– 04 - 2022	Los estudiantes reciben computo, la docente es de apoyo para la docente guía		Observación de comportamiento y actividades

2:40 – 3:00 Experiencias de cierre y despedida	19– 04 - 2022	Se ordena la clase y los estudiantes toman sus loncheras y realizan una fila para salir del aula.		Observar la capacidad de los niños para trabajar en equipo y mantener el orden y silencio.
3:00 – 3:40 Tamizaje y entrevistas	19– 04 - 2022	Se realizan una observación para comprobar en que áreas el niño puede necesitar refuerzo, esto basados en los temas vistos ya en clases.	Material necesario según lo requiera el estudiante	Observar el avance del estudiante con los temas vistos en clase.
Miércoles				
7:00 – 7:10 Experiencias de recibimiento	20 – 04 - 2022	Recibimiento: los niños ingresan a la institución se lavan las manos y colocan su lonchera en el casillero.		Vocabulario de buenos días al ingresar al aula y mantener el orden
7:10 – 7:30 Experiencias iniciales	20 – 04 - 2022	Se pasa lista a los niños, se realiza la oración, se repasan los días de la semana. Se cantan diferentes canciones para estimular el vocabulario de los días de la semana y los buenos modales.	Material en la clase tal como el pasa lista, el de los días de la semana Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
7:30 – 8:30 Experiencias de opción de trabajo	20 – 04 - 2022	Se realiza una actividad que consiste en que los estudiantes se observen en un espejo y mencionen las diferentes partes del cuerpo.	Espejo	Observar la capacidad del niño para mencionar las partes del cuerpo mediante la actividad

8:30 – 9:00 Experiencias de higiene y alimentación	20 – 04 - 2022	Merienda: se realiza la oración y los estudiantes se lavan las manos y colocan sus alimentos en la mesa		
9:00 – 9:30 Experiencias de actividad física y movimiento	20 – 04 - 2022	Se realiza la canción de “Cabeza, hombros, rodillas y pies”	You Tube video https://youtu.be/Js9HKW2rknw	Observación de coordinación y conocimiento
9:30 – 10:10 Experiencias de para el desarrollo de la expresión artística	20 – 04 - 2022	Se cuenta el cuento “Tu cuerpo de la cabeza a los pies” y además deben colorear una imagen del cuerpo.	Cuento “Tu cuerpo de la cabeza a los pies” Fotocopia Lápices de color	Observación de motora fina a través de la fotocopia y la capacidad de prestar atención a la hora del cuento
10:10 – 10:30 Experiencias de cierre y despedida	20 – 04 - 2022	Se ordena la clase y los estudiantes toman sus loncheras y realizan una fila para salir del aula.		Observar la capacidad de los niños para trabajar en equipo y mantener el orden y silencio.
10:30 – 11:10 Tamizaje y entrevistas	20 – 04 - 2022	Se realizan trabajos de refuerzo.	Material necesario según las necesidades del estudiante	Observar el avance del estudiante a lo largo de la semana, si el estudiante logra manejar los temas adecuadamente

Jueves

11:30 – 11:40 Experiencias de recibimiento	21– 04 - 2022	Recibimiento: los niños ingresan a la institución se lavan las manos y colocan su lonchera en el casillero.		Vocabulario de buenos días al ingresar al aula y mantener el orden
11:40 – 12:00 Experiencias iniciales	21– 04 - 2022	Se pasa lista a los niños, se realiza la oración, se repasan los días de la semana. Se cantan diferentes canciones para estimular el vocabulario.	Material en la clase tal como el pasa lista, el de los días de la semana Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras
12:00 – 1:00 Experiencias de opción de trabajo	21– 04 - 2022	Los estudiantes deben realizar una actividad en donde deben palpar las partes del cuerpo, pero de otro compañero según indique la docente.		Observar la capacidad del niño para reconocer las partes del cuerpo.
1:00 – 1:30 Experiencias de higiene y alimentación	21– 04 - 2022	Merienda: se realiza la oración y los estudiantes se lavan las manos y colocan sus alimentos en la mesa		
1:30 – 2:00 Experiencias de actividad física y movimiento	21– 04 - 2022	Se realiza una canción para estimular el movimiento y las partes del cuerpo	YouTube video https://youtu.be/ZIiukxvv424	Observación de coordinación y reconocimiento de las partes del cuerpo a través de la actividad

2:00 – 2:40 Experiencias para el desarrollo de la expresión artística	21– 04 - 2022	Se realiza una fotocopia donde los estudiantes deben colocar las partes del cuerpo donde corresponden.	Fotocopias de partes del cuerpo	Observar mediante la actividad si el niño logra acomodar las partes del cuerpo
2:40 – 3:00 Experiencias de cierre y despedida	21– 04 - 2022	Se ordena la clase y los estudiantes toman sus loncheras.		Capacidad para trabajar en equipo y mantener el orden.
3:00 – 3:40 Tamizaje y entrevistas	21– 04 - 2022	Se realizan trabajos de refuerzo.	Material necesario según las necesidades del estudiante	Observar el avance del estudiante a lo largo de la semana, si el estudiante logra manejar los temas adecuadamente
Viernes				
7:00 – 7:10 Experiencias de recibimiento	22 – 04 - 2022	Recibimiento: los niños ingresan a la institución se lavan las manos y colocan su lonchera en el casillero.		Vocabulario de buenos días al ingresar al aula y mantener el orden
7:10 – 7:30 Experiencias iniciales	22 – 04 - 2022	Se pasa lista a los niños, se realiza la oración, se repasan los días de la semana. Se cantan diferentes canciones para estimular el vocabulario.	Material en la clase tal como el pasa lista, el de los días de la semana Canción de buenos días : https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Canción de los días de la semana: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observación mediante las canciones y las actividades, si el estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras

7:30 – 8:30 Experiencias de opción de trabajo	22 – 04 - 2022	Se refuerza y se explica de nuevo el tema de las partes del cuerpo.		Observar si el estudiante comprende el tema adecuadamente.
8:30 – 9:00 Experiencias de higiene y alimentación	22 – 04 - 2022	Merienda: se realiza la oración y los estudiantes se lavan las manos y colocan sus alimentos en la mesa		
9:00 – 9:30 Experiencias de actividad física y movimiento	22 – 04 - 2022	Se realiza la actividad de “Simón dice” para observar si son capaces de señalar cada parte del cuerpo.		Observación de reconocimiento de las partes del cuerpo.
9:30 – 10:10 Experiencias de para el desarrollo de la expresión artística	22 – 04 - 2022	Se les presenta a los estudiantes una imagen donde ellos deben pintar los ojos, la boca y las diferentes partes que consiste la cara.	Fotocopia Lápices de color	Observar si el estudiante es capaz de reconocer las partes que tiene la cara y poderlas dibujar.
10:10 – 10:30 Experiencias de cierre y despedida	22 – 04 - 2022	Se ordena la clase y los estudiantes toman sus loncheras.		Capacidad para trabajar en equipo y mantener el orden.
11:30 – 11:40 Experiencias de recibimiento	22 – 04 - 2022	Se realizan trabajos de refuerzo.	Material necesario según las necesidades del estudiante	Observar el avance del estudiante a lo largo de la semana, si el estudiante logra manejar los

				temas adecuadamente
--	--	--	--	------------------------

Planning week from April 04th to April 08th

Topic: Body parts

Teacher: Jenifer Gamboa Reyes

General objective:

Show the different parts of the body

Specific goal:

Make different activities about the body parts

Identifies the different parts of the body

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				

7:00 – 7:10 Morning Meeting	18 – 04 - 2022	The child comes to school and wash her/him hands, and put on her/him lunch box in the locker		Vocabulary about good morning and make de order in the classroom
7:10 – 7:30 Start experiences	18 – 04 - 2022	Make the payer and list is passed, review the days of the week, and sing different songs about the days of the week and good morning	Material in the class, how days of the weeks and the list Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with the different songs if the child can say the different worlds
7:30 – 8:30 Works option experiences	18 – 04 - 2022	The teacher explains the topic and show this video about the parts of the body	YouTube video https://youtu.be/ppUnmAvLhwE	Observation if child can understand this topic and make the order in the class.
8:30 – 9:00 Hygiene anf food experience	18 – 04 - 2022	The child washes their hands and put in their food on the table		
9:00 – 9:30 Physical activitie and move experience	18 – 04 - 2022	The student needs to make this video to show the body parts and the movement	YouTube video https://youtu.be/MEKmoaYY1a4	Observation if the child can make the video that correct form
9:30 – 10:10 Artistic experience	18 – 04 - 2022	The school celebrate the easter day, so the children need to follow the chocolate egg in the class, and the teacher make a crow about the ears rabbit and photocopy	Chocolate eggs Crow Photocopy	Observation if the child can work in groups and can keep the order. Observation the fine motor with the photocopy

10:10 – 10:30 Dismiss time	18 – 04 - 2022	The child cleans all the classroom, and take their lunch box		
11:30 – 11:40 Interviews	18 – 04 - 2022	The teacher reinforces some topic that the child needs	Different material according to the need of the child	Observation if the children is better with the topics
Tuesday				
11:30 – 11:40 Morning meeting	19 – 04 - 2022	The child comes to school and wash her/him hands, and put on her/him lunch box in the locker		Vocabulary about good morning and make de order in the classroom
11:40 – 12:00 Start experience	19 – 04 - 2022	Make the payer and list is passed, review the days of the week, and sing different songs about the days of the week and good morning	Material in the class, how days of the weeks and the list Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xhOhtA6Wj8	Observation with the different songs if the child can say the different worlds
12:00 – 1:00 Experiencias de opción de trabajo	19 – 04 - 2022	The child work with a memory game about the body parts	Memory game	Observation if child can find the match
1:00 – 1:30 Hygiene and food experience	19 – 04 - 2022	The child washes their hands and put in their food on the table		
1:30 – 2:00 Physical activities and move experience	19 – 04 - 2022	The child closes her/him eyes and need to take every body part that teacher says	Space	Observation coordination and parts of the body with this activity

2:00 – 2:40 Artistic experience	19 – 04 - 2022	The child go to computing		Observation the activities and order in the class
2:40 – 3:00 Dismiss time	19 – 04 - 2022	The child cleans all the classroom, and take their lunch box		
3:00 – 3:40 Interviews	19 – 04 - 2022	The teacher reinforces some topic that the child needs	Different material according to the need of the child	Observation if the children is better with the topics
Wednesday				
7:00 – 7:10 Morning Meeting	20 – 04 - 2022	The child comes to school and wash her/him hands, and put on her/him lunch box in the locker		Vocabulary about good morning and make de order in the classroom
7:10 – 7:30 Start experiences	20 – 04 - 2022	Make the payer and list is passed, review the days of the week, and sing different songs about the days of the week and good morning	Material in the class, how days of the weeks and the list Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	Observation with the different songs if the child can say the different worlds
7:30 – 8:30 Works option experiences	20 – 04 - 2022	With a mirror the child see every part of her/him body and she/he need to say these parts.	Mirror	Observation if child can say every part of the body
8:30 – 9:00 Hygiene anf food experience	20 – 04 - 2022	The child washes their hands and put in their food on the table		

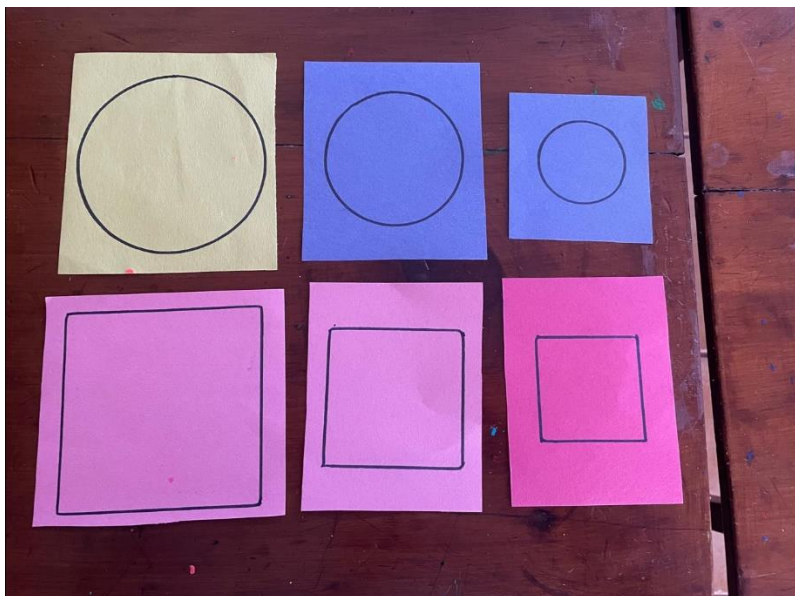
9:00 – 9:30 Physical activities and move experience	20 – 04 - 2022	The child dances the song “head, shoulders, knees and toes”	You Tube video https://youtu.be/Js9HKW2rknw	Observation coordination and body parts with this activity
9:30 – 10:10 Artistic experience	20 – 04 - 2022	The teacher read a book “Tu cuerpo de la cabeza a los pies” and make some questions, and then the child need to paint a photocopy about the book	Book Photocopy Pencils	Oral compression with the read book Fine motor with the photocopy
10:10 – 10:30 Dismiss time	20 – 04 - 2022	The child cleans all the classroom, and take their lunch box		
11:30 – 11:40 Interviews	20 – 04 - 2022	The teacher reinforces some topic that the child needs	Different material according to the need of the child	Observation if the children is better with the topics
Thursday				
11:30 – 11:40 Morning meeting	21 – 04 - 2022	The child comes to school and wash her/him hands, and put on her/him lunch box in the locker		Vocabulary about good morning and make de order in the classroom
11:40 – 12:00 Start experience	21 – 04 - 2022	Make the payer and list is passed, review the days of the week, and sing different songs about the days of the week and good morning	Material in the class, how days of the weeks and the list Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug Days of the week song: https://youtu.be/xhOhtA6Wj8	Observation with the different songs if the child can say the different worlds

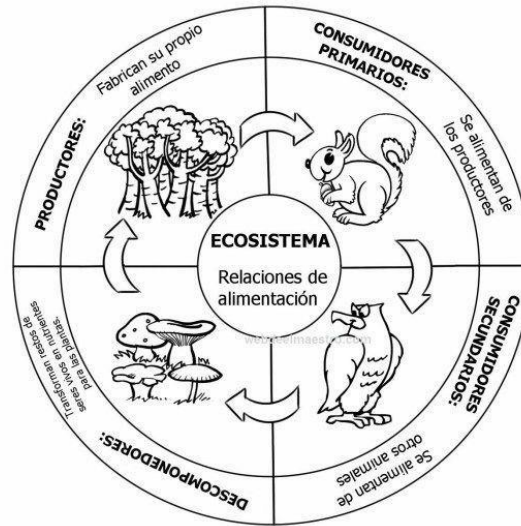
12:00 – 1:00 Experiencias de opción de trabajo	21 – 04 - 2022	The child needs to touch the different parts of her/him classmate.		Observation if child can identify every body parts
1:00 – 1:30 Hygiene and food experience	21 – 04 - 2022	The child washes their hands and put in their food on the table		
1:30 – 2:00 Physical activities and move experience	21 – 04 - 2022	The child dance with a song about the body parts	YouTube video https://youtu.be/ZIiukxvv424	Observation coordination and body parts with this activity
2:00 – 2:40 Artistic experience	21 – 04 - 2022	The child need make a photocopy and she/he need to put every body part	Photocopy	Observation if the children make the activity that correct way
2:40 – 3:00 Dismiss time	21 – 04 - 2022	The child cleans all the classroom, and take their lunch box		
3:00 – 3:40 Interviews	21 – 04 - 2022	The teacher reinforces some topic that the child needs	Different material according to the need of the child	Observation if the children is better with the topics
Friday				
7:00 – 7:10 Morning Meeting	08 – 04 - 2022	The child comes to school and wash her/him hands, and put on her/him lunch box in the locker		Vocabulary about good morning and make de order in the classroom
7:10 – 7:30 Start experiences	08 – 04 - 2022	Make the payer and list is passed, review the days of the week, and sing different songs about the days of the week and good morning	Material in the class, how days of the weeks and the list Good morning song https://youtu.be/hlTyGeOP7ug	Observation with the different songs if the child can say the different worlds

			Days of the week song: https://youtu.be/xxhOhtA6Wj8	
7:30 – 8:30 Works option experiences	08 – 04 - 2022	The teacher explains the topic body parts		Observation if the child understands this topic
8:30 – 9:00 Hygiene and food experience	08 – 04 - 2022	The child washes their hands and put in their food on the table		
9:00 – 9:30 Physical activitie and move experience	08 – 04 - 2022	The child makes the “Simón dice” game and the child need to take every body part that teacher say	Game	Observation if the child knows every body parts
9:30 – 10:10 Artistic experience	08 – 04 - 2022	The child need to make a photocopy she/he need to paint the face and every part	Photocopy	Observation if the child knows the parts of the body and observation if she/he can paint
10:10 – 10:30 Dismiss time	08 – 04 - 2022	The child cleans all the classroom, and take their lunch box		
11:30 – 11:40 Interviews	08 – 04 - 2022	The teacher reinforces some topic that the child needs	Different material according to the need of the child	Observation if the children is better with the topics

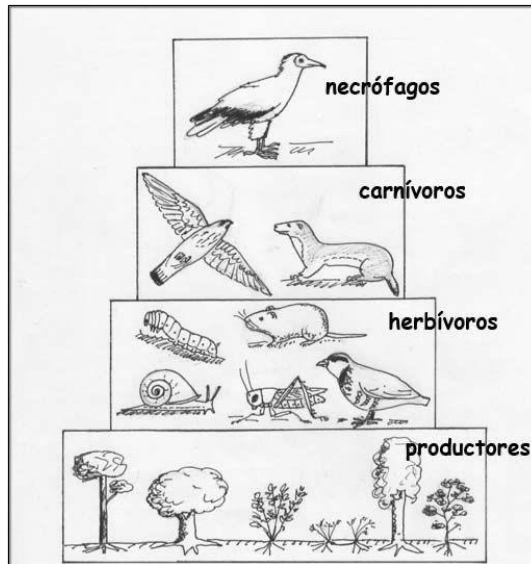
Material didáctico

Material didáctico de la semana 02 del 07 de marzo al 11 de marzo de 2022

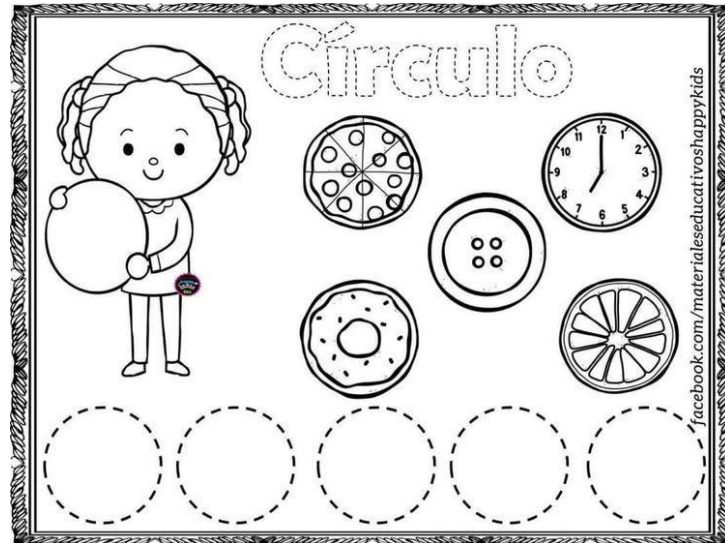


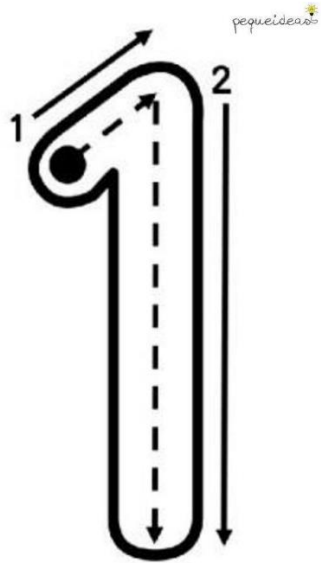


© waldmannbruno

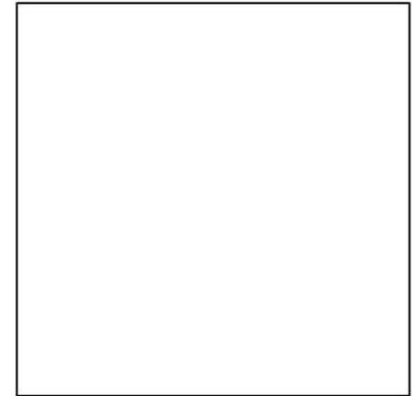


Material didáctico de la semana 03 del 14 de marzo al 18 de marzo de 2022





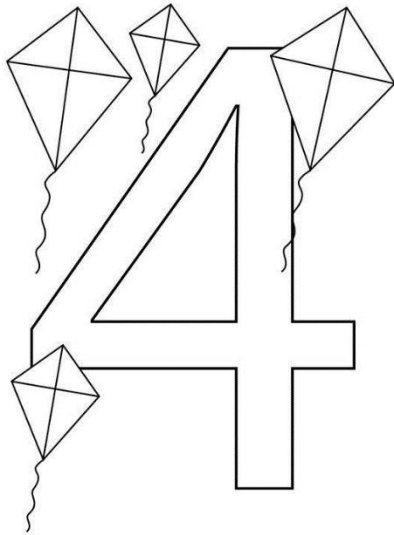
Square





Material didáctico de la semana 04 del 20 de marzo al 25 de marzo de 2022

Color the Number 4



twistynoodle.com

Color the Number 5



twistynoodle.com

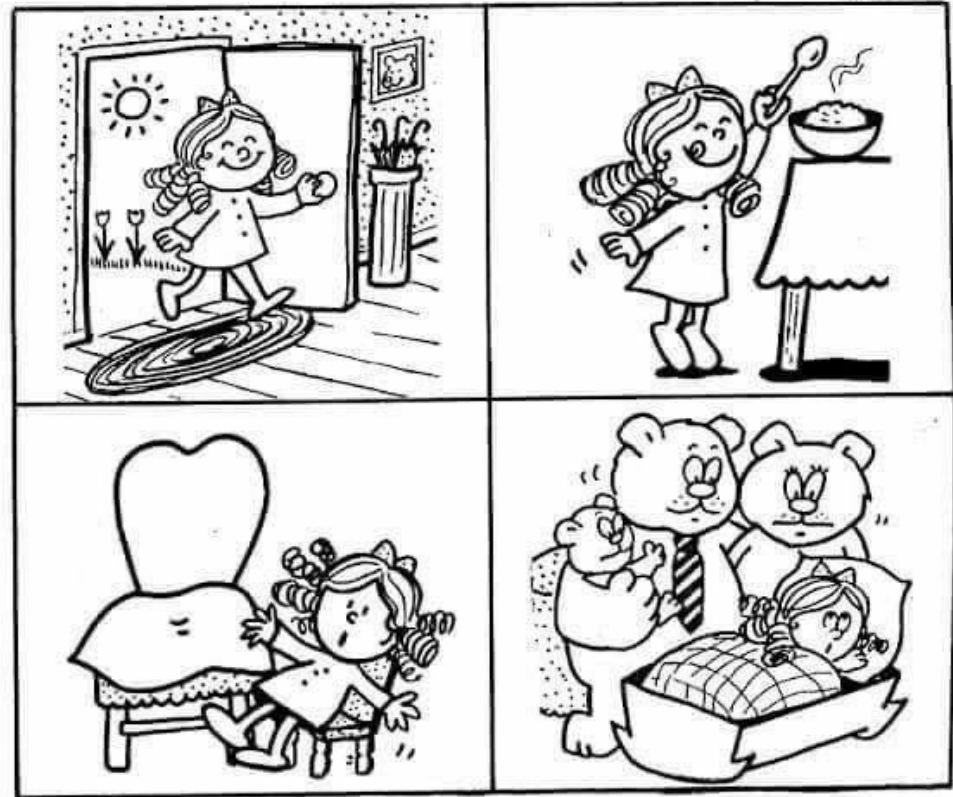
Color the Number 6

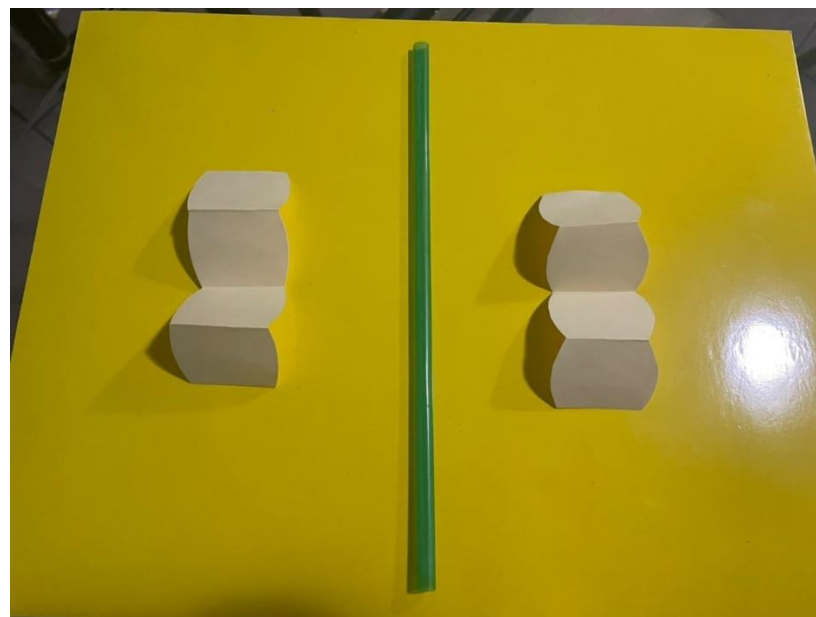


twistynoodle.com

Material didáctico de la semana 06 del 04 de al 08 de abril de 2022

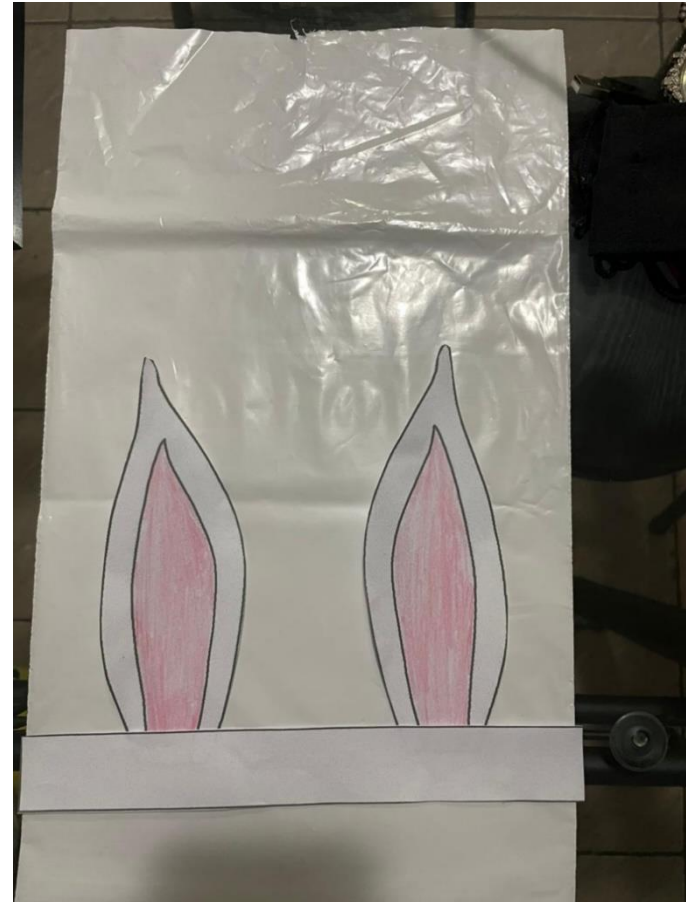
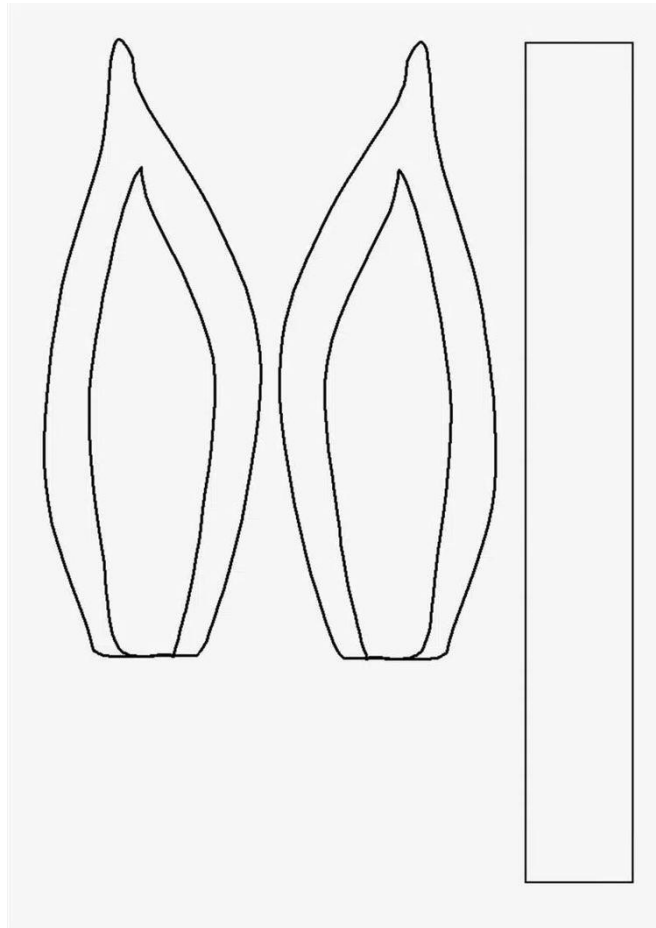




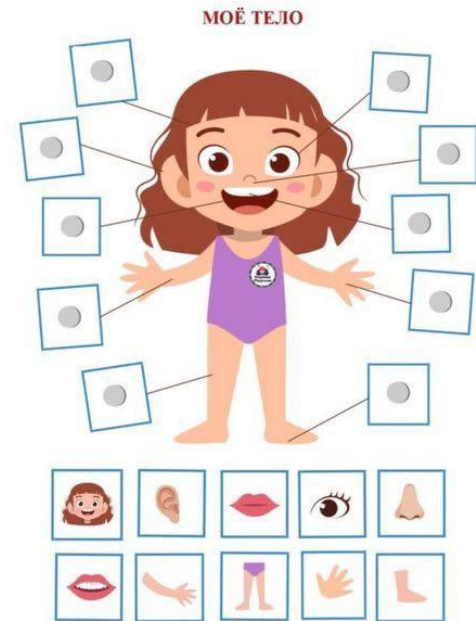
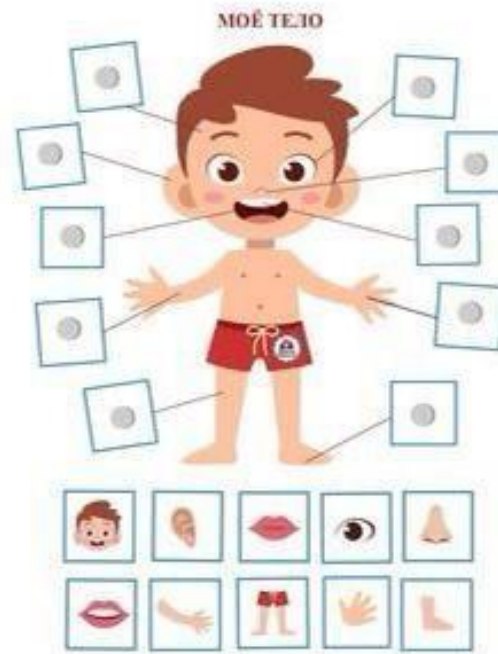
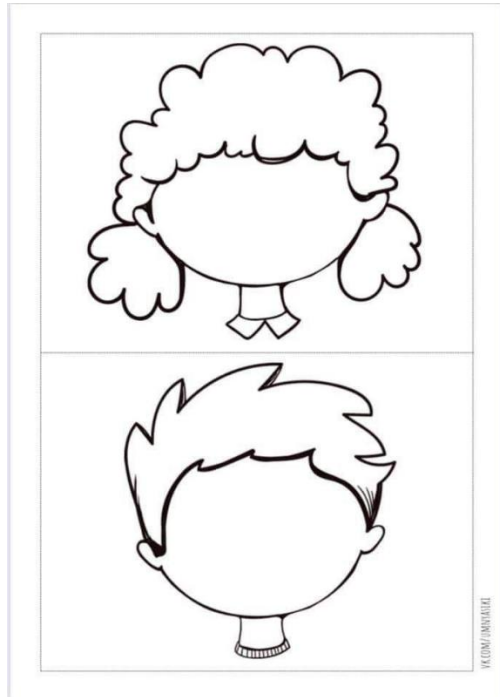


Material didáctico de la semana 08 del 18 de al 22 de abril de 2022

“Corona para los niños”



“Fotocopias”



“Juego de memoria de las partes del cuerpo”

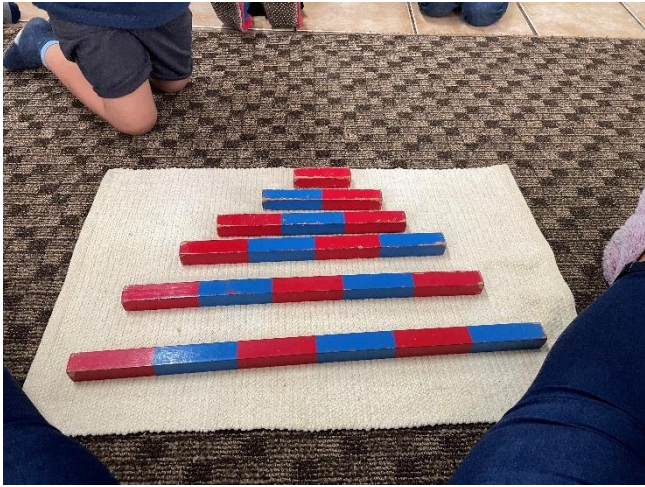


Evidencias de la semana 1 del 28 de febrero al 04 de marzo de 2022

“Lavado de manos”



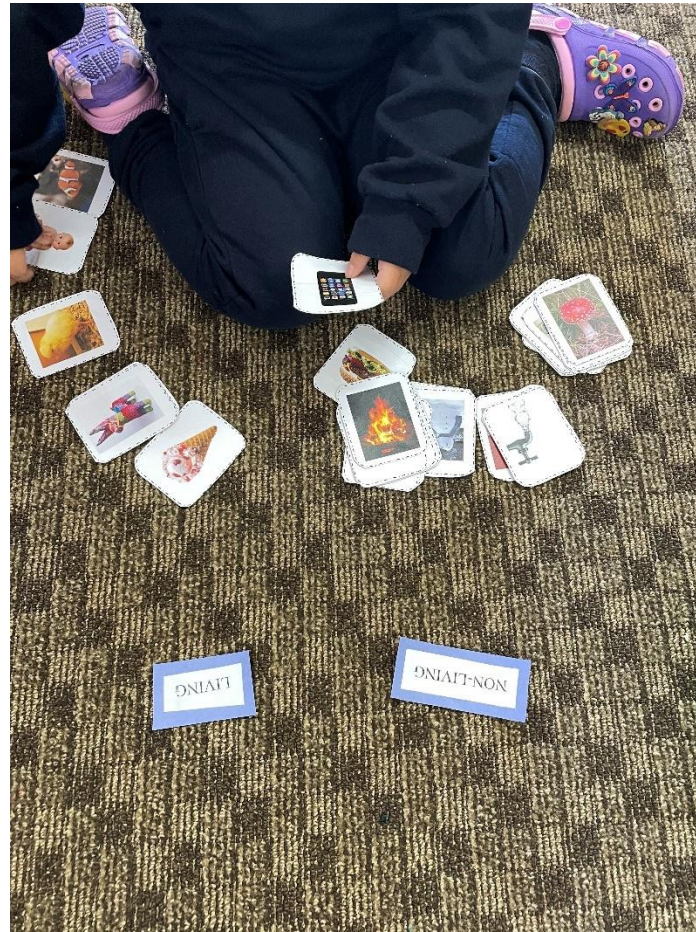
“Red & Blue Rods”



“Circulo”



“Living / Non-living”



Evidencias de la semana 02 del 07 de marzo al 11 de marzo de 2022

“Vida Practica”



“Red & Blue Rods”



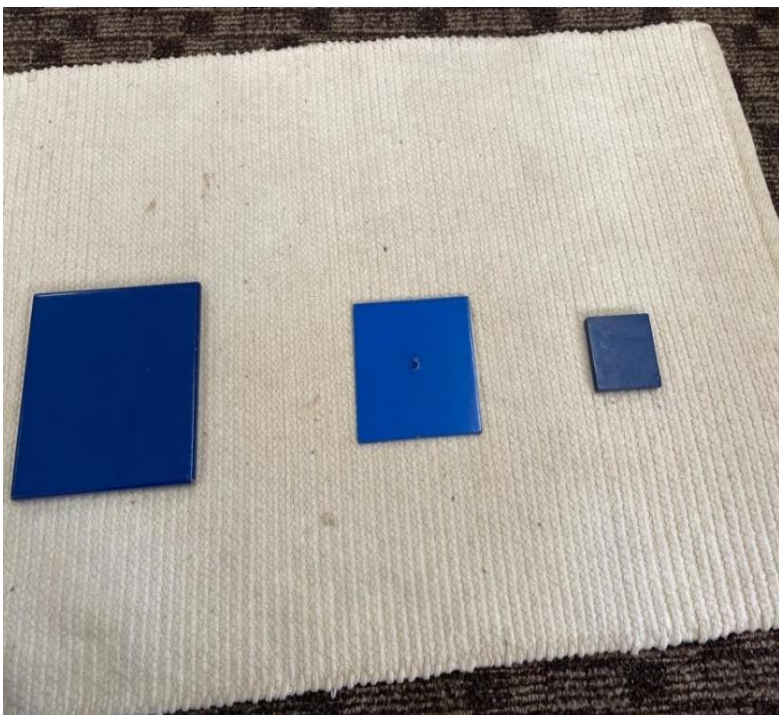
“Tarjetas con cantidades”



“Juego de Memoria”

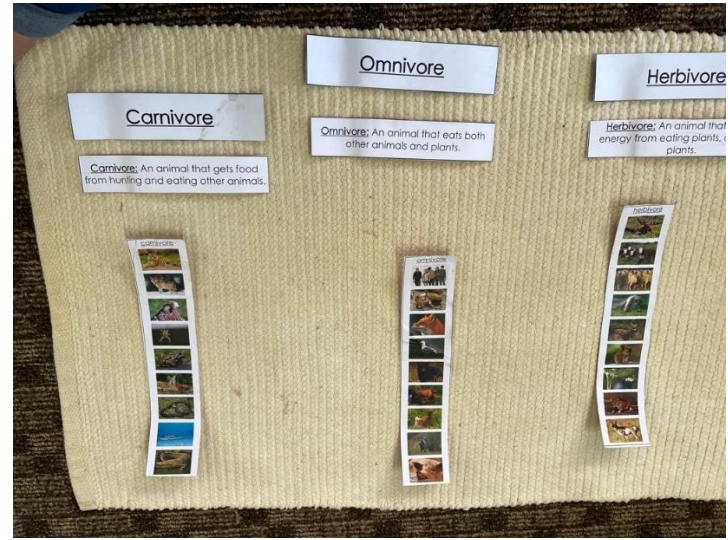
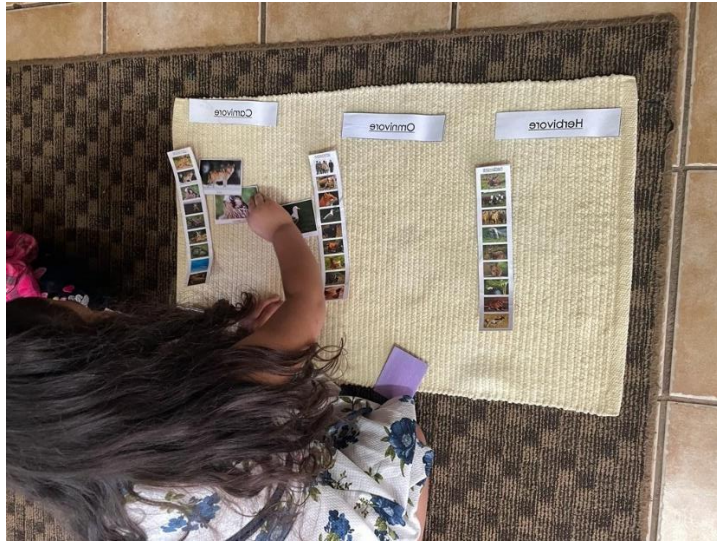


“Cuadrado y circulo”





“Cadena Alimenticia”





Evidencias de la semana 03 del 14 de marzo al 18 de marzo de 2022

“Enrollar alfombra”

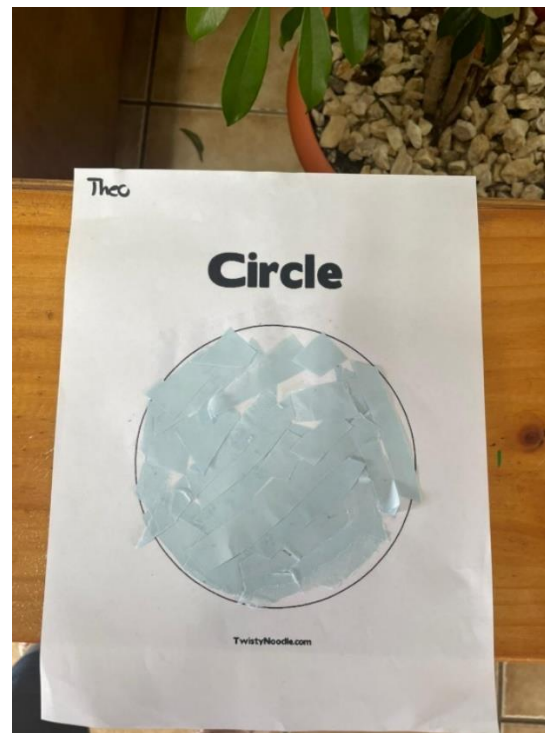
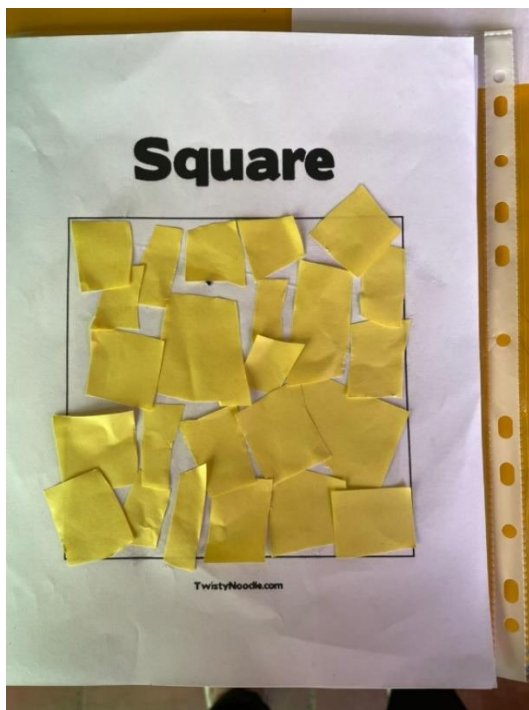
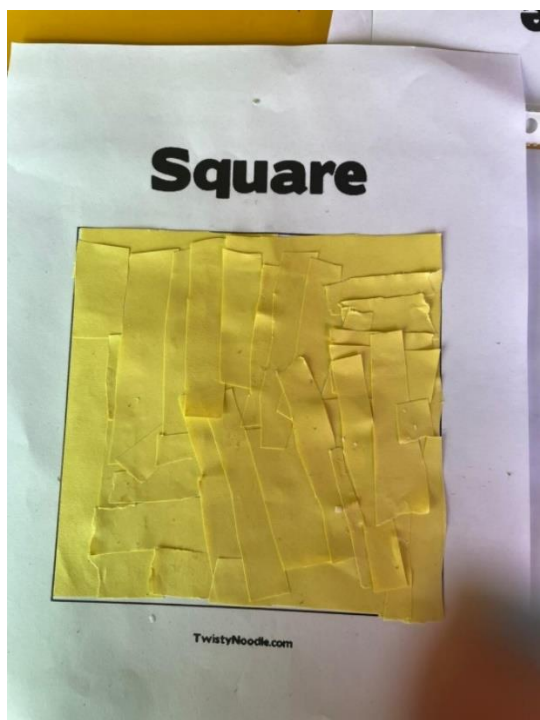


“Números”





“Cuadrado y circulo”



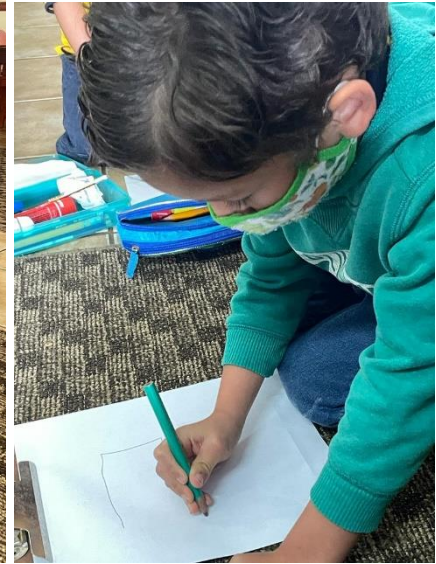


“Partes del árbol”



Evidencias de la semana 04 del 20 de marzo al 25 de marzo de 2022

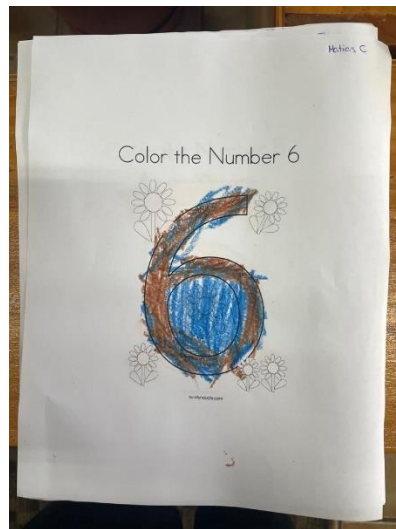
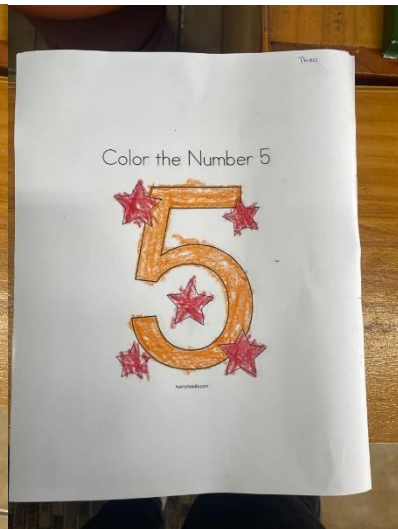
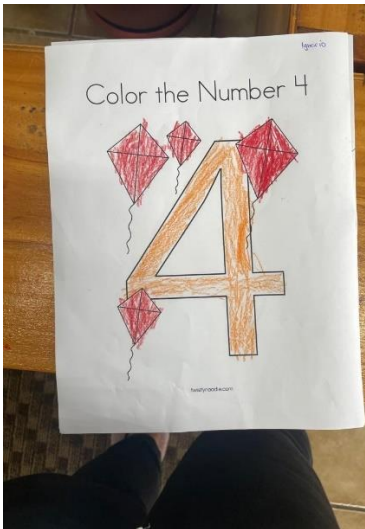
“Rectángulo”



“Actividad del día del deporte”



“Números”



“Actividad de la institución”



Evidencias de la semana 05 del 27 de marzo al 01 de abril de 2022





Evidencias de la semana 06 del 04 de al 08 de abril de 2022

“Celebración del autismo”



“Cuento”



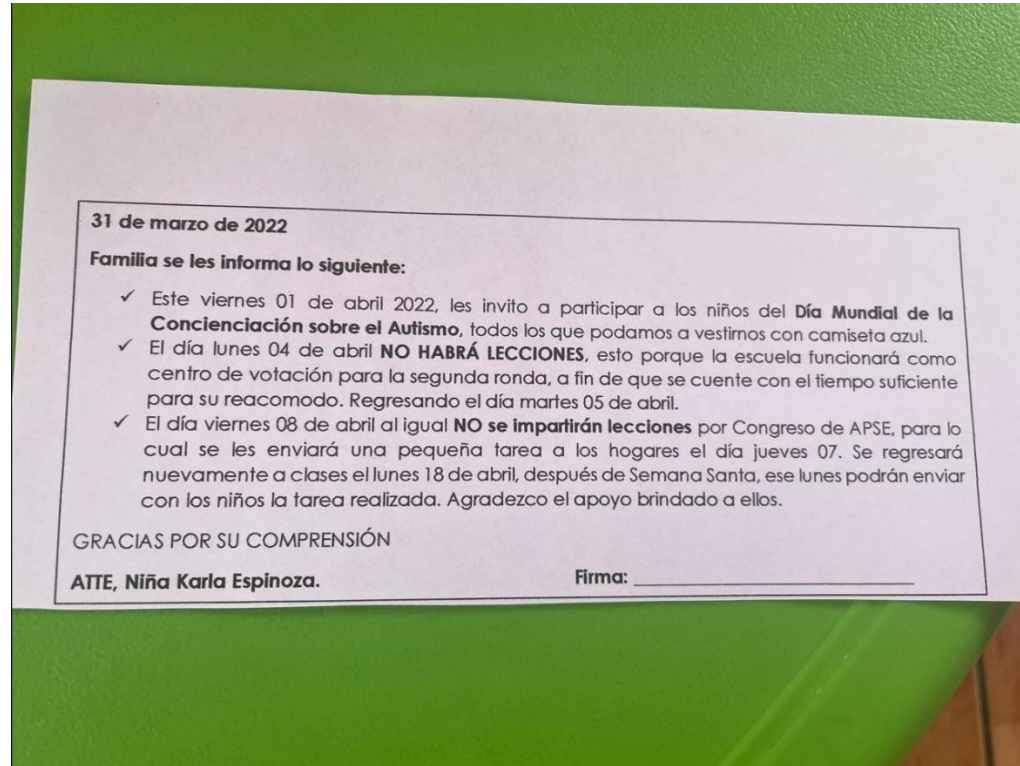
“Exposiciones”



“Actividades para el lenguaje”



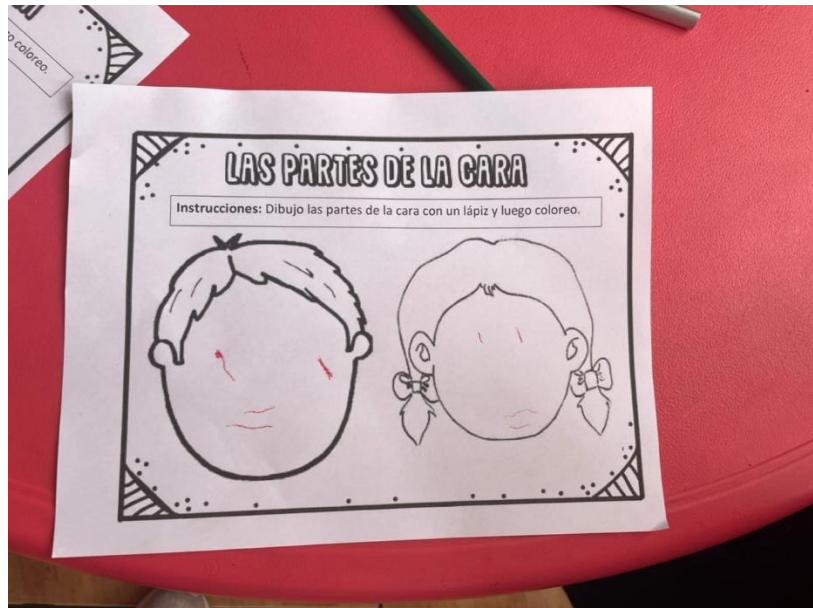
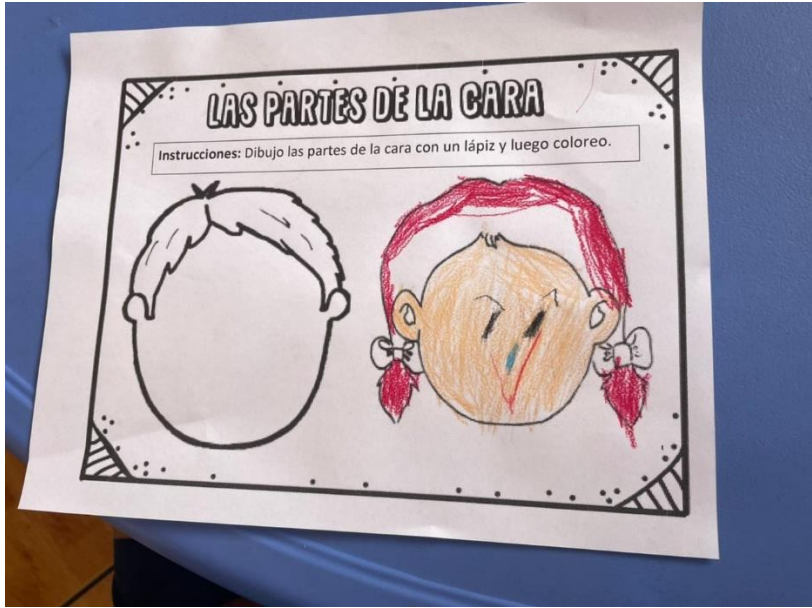
Evidencias de la semana 07 del 11 de al 22 de abril de 2022



Evidencias de la semana 08 del 18 de al 22 de abril de 2022

“Fotocopias”







“Juego de memoria”





“Celebracion de día de pascua”



“Juegos de movimiento”



Crónica de la semana 1 del 28 de febrero al 04 de marzo de 2022

Se referirán los estudiantes como: niña V, niña A, niño B y niño I

Toda la semana se pudieron observar los temas sin ningún problema, los estudiantes mostraron interés en las actividades y posteriormente trabajaban en ellas solos, se trabajó mucho el orden y silencio de la clase en toda la semana, sin embargo, aún no se logra esta parte.

Las estudiantes niña V y niña A al ser de nuevo ingreso permanecen llorando por lapsos, el estudiante niño I tiene episodios de ira cuando no obtiene lo que desea o bien tiene que esperar por algo y por último el estudiante niño B es el que más cuesta que mantenga el orden en la clase, ya que el molesta a sus compañeros y algunos imitan su comportamiento.

Las clases de Jardinería, no se pudieron llevar a cabo ya que el área no se encuentra aún preparada para los estudiantes

Crónica de la semana 2 del 07 al 11 de marzo de 2022

Se referirán los estudiantes como: niña V, niña A, niño B y niño I

Toda la semana se pudieron observar los temas sin ningún problema, los estudiantes mostraron interés en las actividades y posteriormente trabajaban en ellas solos, se trabajó mucho el orden y silencio de la clase en toda la semana sin embargo aún no se logra esta parte.

Las estudiantes niña V y niña A ya logran estar en el aula sin llorar, el niño I por días tiene el mismo comportamiento, inclusive un poco más alterado. El niño B el viernes se presentó medicado a la institución lo cual lo mantuvo muy disperso de la clase.

Las clases de Jardinería, no se pudieron llevar a cabo ya que el área no se encuentra aún preparada para los estudiantes

Crónica de la semana 3 del 14 al 18 de marzo de 2021

Se referirá al estudiante como niño B

Toda la semana se pudieron observar los temas sin ningún problema, los estudiantes mostraron interés en las actividades y posteriormente trabajaban en ellas solos, se trabajó mucho el orden y silencio de la clase en toda la semana, se ha mejorado bastante el orden y el silencio en clase, sin embargo, por lapsos los estudiantes pierden esta rutina. Esta semana varios estudiantes no se presentaron por enfermedad.

El niño B no volvió a presentarse medicado a la institución. Las clases de Jardinería, no se pudieron llevar a cabo ya que el área no se encuentra aún preparada para los estudiantes

Crónica de la semana 4 del 20 al 25 de marzo de 2022

El jueves 24 de marzo no se pudieron realizar las actividades previstas en el planeamiento, ya que, por motivos de celebración del día del deporte, la institución invitó a otra a realizar varias carreras, por lo cual toda la institución estuvo invitada a apoyar.

Todos los demás días se pudieron realizar las actividades previstas. El martes 21, que preescolar celebraba el día del deporte, Benjamín tuvo una situación con el profesor de educación física, él intento golpear al profe al momento que este le quito el material, por lo que la psicóloga tomo la decisión de enviarlo a la casa por su comportamiento.

Crónica de la semana 5 del 28 de marzo al 01 de abril de 2022

Debido a cambio de institución esta semana no se pudo realizar el planeamiento # 5, lo que se realizo fue la observación del grupo en la nueva institución, en esta semana se pudo observar un acto cívico sobre la paz y la no violencia y las diferentes actividades que realiza la docente, así como la rutina de las clases y los estudiantes.

Crónica de la semana 6 del 04 al 08 de abril de 2022

Se referirá al estudiante como niña A y niño S

El lunes 04 de abril no se impartieron clases en la escuela, debido a que esta sirvió como centro de votación por lo cual, este día fue utilizado para organizar de nuevo la escuela. El viernes 08 de abril de igual manera no se impartieron clases debido a un congreso de APSE. Los demás días se pudieron realizar las actividades de forma correcta. La niña A presenta problemas de conducta, ya que no acata ordenes por parte de las docentes y además tiene comportamiento agresivo, la docente me indico que ya genero un reporte para dar seguimiento al comportamiento de esta. Por otro lado, el niño S me indica la docente que cuenta con un TDH nivel 3, por lo que hasta el momento no ha logrado poder mantenerse en la institución. La docente trabaja en conjunto con las docentes de educación especial de la institución.

Crónica de la semana 7 del 11 al 15 de abril de 2022

Esta semana no se impartieron lecciones debido a que la institución permaneció cerrada por motivo de la Semana Santa.

Crónica de la semana 8 del 18 al 22 de abril de 2022

Se referirá a la estudiante como niña A y niño S

Todas las lecciones se pudieron impartir según el planeamiento de la semana, el lunes la docente de educación especial se presentó al aula para observar el comportamiento de la niña A.

El jueves se realizó una reunión con las docentes de educación especial y una invitada de la misma área para conversar sobre el niño S y las medidas que se deben tomar en cuenta con respecto a él, la cual fue de las 9 de la mañana hasta las 11:20 de la mañana.

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	6.5
Semana 2	10.5
Semana 3	6.5
Semana 4	3
Semana 5	2.5
Semana 6	9
Semana 7	0
Semana 8	10.5

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	2 horas
Elaboración de planeamiento	1 horas con 30 minutos
Material didáctico	1 hora con 30 minutos
Documento de evidencias	1 hora con 30 minutos
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	2 horas
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	6 horas

Documento de evidencias	1 hora con 30 minutos
-------------------------	-----------------------

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	4 horas
Documento de evidencias	1 hora con 30 minutos
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	Media hora
Documento de evidencias	1 hora con 30 minutos
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	
Documento de evidencias	1 hora con 30 minutos
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	6 horas con 30 minutos
Documento de evidencias	1 hora con 30 minutos

Actividad semana 7	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	
Material didáctico	
Documento de evidencias	
Actividad semana 8	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	8 horas
Documento de evidencias	1 hora con 30 minutos

Total de horas acumuladas de las 8 semanas
49

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Se realizó la encuesta a 17 padres de familia de la escuela España, sin embargo, no todos la realizaron por lo que no se pudo obtener la información del total.

Para la respuesta #1, más de la mitad de los padres negó conocer sobre las inteligencias múltiples por ende la respuesta # 2 también fue negativa ya que de igual manera no conocen cuales son las inteligencias.

Para la respuesta # 3 la mayoría de los padres de familia afirmo conocer que las personas poseen más de una inteligencia.

Para la respuesta # 4 todos los padres afirmaron que es importante el conocer sobre este tema.

Para las respuestas # 5 sobre cuál es la forma en que los padres de familia aprenden, las respuestas fueron variadas, entre: escribiendo, observando, y escuchando.

Para la respuesta # 6 más de la mitad de los padres de familia contestaron que se sienten más cómodos con la visión.

Para la respuesta # 7 todos los padres afirmaron estar de acuerdo en que se apliquen todas las inteligencias en las clases.

Para la respuesta # 8 de igual manera todos estuvieron de acuerdo en que la educación requiere un cambio.

Para la respuesta # 9 de igual manera las respuestas fueron variadas, entre: visual, auditiva e interactiva.

Para la respuesta # 10 la mayoría de los padres negaron que sus hijos presenten algún problema en el aprendizaje.

En la pregunta # 11 las respuestas de igual manera fueron variadas entre: social, lingüístico y matemático.

En la respuesta # 12 las respuestas también fueron variadas, entre cantar, actividad física y social.

Para la respuesta # 13 la respuesta que más coincide por parte de los padres es didáctico.

En la respuesta # 14 todos los padres se encontraron de acuerdo con que es importante que las docentes se sigan actualizando.

En la respuesta # 15 todos los padres se encontraron de acuerdo con que la institución no cuenta con los recursos necesarios.

En el cuestionario dirigido a la docente encargada del grupo en la escuela España las respuestas fueron las siguientes:

Para la respuesta # 1 la docente afirmo conocer sobre las inteligencias múltiples y en la respuesta # 2 afirmo conocer cuáles son.

Para la respuesta # 3 afirmo también conocer que las personas poseen más de una inteligencia.

Para la respuesta # 4 afirmo el que es importante conocer sobre este tema.

En la respuesta # 5 ella indico que la manera en la que los niños aprenden mejor es observando.

En la respuesta # 6 la respuesta por parte de la docente fue visual y auditiva.

Para la respuesta # 7 ella afirmo el utilizar las diferentes inteligencias en sus planeamientos.

En la respuesta # 8 ella afirmo la importancia el mantenerse actualizada sobre los temas de educación.

Para la respuesta # 9 respondió que depende de la actitud d ellos padres.

En la pregunta # 10 ella afirmo que existe una diferencia entre escuela pública y privada.

Al igual que en la respuesta # 11 afirmo que la institución privada cuenta con más recursos y espacio.

Para ella en la respuesta # 12 es la visual.

En la respuesta # 13 afirmo conocer diferentes metodologías.

En la respuesta # 14 indico que la metodología que ella emplea es visual- auditiva

Y en la respuesta # 15 ella considera que si, ya que es un trabajo en equipo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A lo largo de esta investigación, se lograron poner a prueba diferentes actividades, durante la puesta en práctica docente. Las actividades consistían desde pintar, observar videos, de actividad física, entre otras. Esto con el fin de poder observar y aplicar las diferentes inteligencias múltiples y de esta manera conocer cuál es la más favorable para los estudiantes de transición, así mismo cual fue la menos provechosa para ellos. Para esta parte

se logró poner en prueba las actividades en dos instituciones una privada y la otra pública. Además, pudo comparar ambas instituciones en el proceso.

Lo que más se pudo observar fue la falta de recursos que existe en una institución pública, tanto en recursos como el espacio. A la hora de realizar las actividades o bien preparar el material didáctico, se debe ver bien con cuales materiales se cuenta, ya que de necesitar más material por lo general sale del salario de la docente. También el tema del espacio es complicado, pues en un aula pequeña con más de 15 estudiantes vuelve complicado el realizar actividades de movimiento. Por lo que también a la hora de preparar el planeamiento se debe tomar muy en cuenta esto. También otro aspecto importante que se pudo observar fue el hecho de la falta de asistencia en una escuela pública, ya que hubo días que solo 6 estudiantes llegaban a la institución. El tema de las meriendas también es muy diferente en ambas instituciones, en la pública por lo general les envían paquetitos para comer.

En la institución privada, cuentan con más material, pues a los padres de familia les solicitan una lista, la cual ellos cumplen completa. Por esta razón el realizar los materiales didácticos y las actividades es de una manera más fácil para el docente. En el ámbito de espacio también es muy significativo, además que la cantidad de estudiantes suele ser menos por lo también resulta más factible, también ellos cuentan con un espacio al aire libre alejado de los demás estudiantes por lo que no se corre el riesgo de accidentes. Y por último en el área de merienda en el sector privado los estudiantes contaban con mayor variedad de alimentos y frutas.

Sin embargo, se es consciente que las condiciones de los padres de familia no es la misma y por esta razón es que se cuentan con estas opciones de instituciones en el país. En adición otra gran diferencia que se encuentra son los programas de estudios, ya que en la privada los temas de aprendizaje son diferentes al MEP, así mismo los horarios a lo que respecta entrada y salida. Sin embargo, una cosa muy positiva del MEP es que en la institución cuenta con docentes de educación especial, lo que es un gran apoyo para la docente, en caso de que así lo requiera.

En el sentido de las actividades las respuestas en general fueron muy similares en ambas instituciones. En las actividades de inteligencia artística, ellos se vieron muy

emocionados según la actividad, en la escuela privada les encanto el poder pintar con temperas y el realizar actividades con plastilina. En esta área en la institución pública, fue la misma ellos se comportaron emocionados y participativos en estos tipos de actividad, la que más les gusto fue el recortar. En el área de movimiento los de la escuela pública se mostraban más alegres y participativos que en la privada, en la cual muchos desistían de participar. En el área visual los de la escuela privada se mostraban más atentos a los videos, en cambio en la publica costaba más que ellos quisieran prestar atención a los videos. Lo mismo sucedía cuando se ponían a prueba la atención cuando la docente explicaba el tema.

Por lo que se puede afirmar que la puesta en práctica de las diferentes inteligencias depende también del ambiente en que se aplique. Esto puede deberse también a los recursos con los que cuenta cada familia. Ya que podemos deducir que los niños de escuelas privadas se sienten más estimulados con videos ya que posiblemente se encuentran más expuestos a aparatos tecnológicos a diferencia de las familias de escuela públicas. Y también se podría deducir que estas últimas utilizan más el juego de movimiento por que se mostraban más atentos a estos. A nivel social, los de escuelas privadas muestran más dificultad para socializar y resolver conflictos, esto debido a que muchos son hijos únicos. En cambio, las escuelas públicas muchos cuentan con hermanos o primos que viven cerca con los que socializar.

Por otro lado, las encuestas realizadas a los padres de familia demostraron que muchos de los padres desconocen sobre este tema y lo que puede implicar en el desarrollo de sus hijos. Por lo que esta falta de conocimiento puede provocar que los padres de familia solo desarrollen ciertas inteligencias. Además, que muchos afirmaron que sus hijos aprenden de mejor manera con el movimiento y el juego. A nivel de la docente ella afirmo el conocer sobre el tema y el aplicar diferentes áreas en el planeamiento.

Sin embargo, también volver a confirmar la dificultad a la que se enfrentan las docenes y los padres de familia de las escuelas públicas en lo antes mencionado.

Recomendaciones

Por lo observado en las conclusiones que se brindaron gracias a esta investigación podemos recomendar, que los padres de familia de las escuelas públicas necesitan informarse más sobre los temas de educación y como estos son aplicados en las aulas y los beneficios que pueden traer.

En el sentido de recursos es un poco más complicado ya que se desconoce la situación de cada padre y la ayuda que pueden estos brindar en materiales. Además, que la ayuda que da el MEP también es escasa en sentido de apoyo a la docente en el mismo ámbito de materiales.

Por lo que se le puede recomendar a la docente el implementar actividades que estén en sus posibilidades, para intentar varear las mismas y de esta forma tratar de abarcar todas las áreas posibles. Así como el realizar una observación y poner en práctica diferentes actividades, para de esta forma conocer la forma en que sus estudiantes aprenden.

Incluso realizar entrevistas con los padres de familia si así se le es permito para comprender como se comporta el estudiante en la casa y la forma en que se le brindo el aprendizaje en sus primeros años de vida. Esto mismo aplica para la institución privada ya que es igualmente importante conocer todo lo posible sobre los niños y sus familias.

Además, como recomendación por lo que se pudo observar en la institución privada es el implementar más actividades que requieran socializar y actividad física para ayudar a estimular y desarrolla más esta área

Devolución a la comunidad

Se le informara a la docente lo que se pudo observar sobre la puesta en práctica sobre las diferentes inteligencias y cual se considera que fue la más apropiada por los estudiantes, así como agradecerle su tiempo y ayuda a lo largo de la práctica. Así como solicitarle sus comentarios sobre como la docente practicante se desenvolvió en las clases, ya que de igual manera esta parte es importante para la formación de esta.

Para los padres de familia, debido al cambio que se realizó de una privada a una publica, no se dio la oportunidad de crear un taller para poder explicarles el tema que se investiga. Por lo que la docente practicante creara un pequeño documento con la información necesaria y actividades que ellos pueden poner en práctica en sus hogares, para de esta forma ayudarles un poco a mantenerse actualizados sobre este tema.

Bibliografía

- 3.0, E. (s.f.). *Montessori: la metodología donde el niño es protagonista. Educación 3.0*. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/montessori-institute/>
- Blog, V. V. (2021). *Project Zero Harvard, herramientas para la educación actual. Vicens vives blog*. Recuperado de: <https://blog.vicensvives.com/project-zero-harvard-herramientas-para-la-educacion-actual/>
- Briceño, G. (2021). *Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años. Servicios Sociales*. Recuperado de: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>
- Ceolevel. (2016). *8 Inteligencias – La teoría de las inteligencias múltiples. Ceolevel*. Recuperado de: <https://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- Corredor, R. J. (2019). *Inteligencias múltiples*. Universidad Católica de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-de-costarica/diagnostico-y-programacion/inteligencias-multiples/527657>
- Cristóbal, S. (s.f.). *Inteligencias Múltiples. San Cristóbal*. Recuperado de: <https://www.sancristobalsl.com/inteligencias-multiples/5>
- Fátima, M. M. (2017). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla –Colán – 2017*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf?sequence=1
- Gallud, E. (2015). *Manual Práctico para Escribir una Tesis*. Editorial Verbum S.L
- García-Allen, J. (N/A). *Howard Gardner: biografía del psicólogo estadounidense*. Psicología y Mente. Recuperado <https://psicologiaymente.com/biografias/howard-gardner>
- González, B. (2021). *El método Waldorf: claves, beneficios y puntos fuertes del método educativo. Ser Padres*. Recuperado de: <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/metodo-waldorf-educacion-alternativa>
- González, K. S. (2017). *Estrategias de mediación a partir de las inteligencias múltiples, que permitan cumplir con los objetivos del programa de estudio vigente del Ministerio de Educación Pública, en la Escuela Daniel Solórzano Murillo, ubicada en el barrio La Cocaleca, de Zara*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de: https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/IFSP3XQVY9NAA5MVHPH19KETXGT74N.pdf

- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, M. S. (2012). *La teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del asesoramiento psicopedagógico en el contexto educativo*. Revista UNED. Recuperado de: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/967/878>
- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar*. Revista Electrónica Educare. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Logroño, M. (2013). *Proyecto zero de Harvard*. SLIDESHARE. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MoisesLogroo/proyecto-zero-de-harvard>
- Macías, M. A. (2002). *Las múltiples inteligencias*. Universidad del Norte. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Molina, J. M. (s.f.). *Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples*. Instituto Universitario Iberoamericano para el Desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC), Ecuador. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1263Monteros.pdf>
- Mora, M. C. (2015). *Inteligencias múltiples. Kinders, Escuelas y Colegios, cr*. Recuperado de: <https://kindersescuelasycolegios.cr/consejos/inteligencias-multiples/>
- Prieto, M. R. (2014). *Inteligencias múltiples*. Universidad Fasta. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/49225067.pdf>
- Pública, S. D. (2019). *Metodología juego trabajo*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/gelsiramosam/metodologia-juego-trabajo>
- Regader, B. (N/A). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Psicología y Mente c*. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Serrano Madrigal, A. (2007). *Comparación de las inteligencias múltiples en niños(as) que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos*. Universidad Nacional Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2370/237017519003.pdf>
- Tiempo, R. E. (1999). *Un modelo educativo basado en los sentimientos. el tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-882025>

Villatoro, A. B. (N/A). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado de: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016%205%2025P23%203%2027.pdf

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

En la primera observación que se pudo realizar a los estudiantes, se pudo observar un comportamiento desordenado en el aula, los estudiantes a la hora de querer participar se mostraban un poco negativos a querer participar. En tema de aprendizaje algunos chicos tenían un conocimiento mayor que otros a la hora de presentarse los temas. En desarrollo social, costaba un poco que los chicos hablaran entre sí y además el querer realizar las actividades en grupo o parejas.

Ahora en la observación de salida, los chicos muestran un mejor comportamiento y atención en la clase, se muestran más anuentes a la participación en la clase y el desarrollo de los diferentes temas. Se pudo observar como a lo largo de la semana iban aprendiendo los diferentes temas, incluso comparando con sus vivencias en el hogar. Se empezaron a formar las amistades entre ellos por lo que, de igual manera, se realizó más fácil las actividades grupales, así como el desenvolvimiento con la docente practicante cambio ya que ellos se mostraban más alegres con la participación de la misma.

**Apéndice 2: Cuestionario dirigido a padres de familia de transición de la institución
Escuela España**

Universidad Internacional de las Américas

Estudiante: Jenifer Gamboa Reyes

1. ¿Tiene usted conocimiento en que consiste la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner?

2. ¿Conoce usted cuales son estas inteligencias?

3. ¿Sabía usted que las personas poseemos más de una inteligencia, solo que unas más desarrolladas que otras?

4. ¿Considera usted importante el conocer sobre este tema?

5. Describa cual es la manera en la que usted aprende con mayor facilidad (escuchando, escribiendo, observando, moviéndose)

6. Con cuál área se siente usted más cómodo (visual, auditivo, tacto, movimiento) ¿por qué?

7. ¿Considera usted que la enseñanza en la actualidad necesita algún cambio en la manera de enseñar?

8. ¿Cree usted importante que las docentes apliquen todas las áreas mencionadas en la pregunta anterior en las clases?

9. ¿De qué manera considera usted que su hijo aprende?

10. ¿considera usted que su hijo muestra alguna dificultad en el aprendizaje?

11. ¿En cuales áreas considera que su hijo se desenvuelve con facilidad?

12. ¿Qué actividad prefiere realizar su hijo?

13. ¿Cuál método de enseñanza considera usted apropiado para el aprendizaje?

14. ¿Considera usted importante que las docentes se encuentren actualizadas en los temas de aprendizaje?

15. ¿Considera usted que las instituciones cuentan con los recursos necesarios para poder enseñar aplicando todas las inteligencias múltiples?

Apéndice 3: Cuestionario dirigido a docentes de transición de la institución Escuela España

Universidad Internacional de las Américas

Estudiante: Jenifer Gamboa Reyes

1. ¿Tiene usted conocimiento en que consiste la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner?

2. ¿Conoce usted cuales son estas inteligencias?

3. ¿Sabía usted que las personas poseen más de una inteligencia, solo que unas más desarrolladas que otras?

4. ¿Considera usted importante el conocer sobre este tema?

5. Describa cual considera usted como docente que es la manera en la que los niños aprenden con mayor facilidad (escuchando, escribiendo, observando, moviéndose)

6. Con cuál área se siente usted más cómodo enseñando (visual, auditivo, tacto, movimiento) ¿por qué?

7. ¿Considera usted que emplea en sus planeamientos actividades que pueden abarcar diferentes áreas del desarrollo?

8. ¿Cree usted importante como docente, el mantenerse actualizada sobre temas de educación?
9. Basada en su experiencia ¿Cómo toman los padres de familia el informarles que su hijo presenta alguna dificultad en el aprendizaje?
10. ¿Considera usted que existe diferencia en el aprendizaje de una escuela pública a una privada?
11. En tema de recursos y espacio ¿cuál considera usted que es mejor para el aprendizaje una privada o una pública?
12. ¿Según su experiencia en que área considera usted que los niños se desenvuelven mejor?
13. ¿Conoce usted diferentes metodologías para el aprendizaje?
14. ¿Cuál metodología es la que más le atrae o bien la que usted aplica a la hora de enseñar?
15. ¿Considera usted como docente que el conocer sobre este tema pueda ser beneficioso para los estudiantes? ¿Por qué?

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora

San José, 25 de abril de 2022

Señores.

Departamento de Registro

Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Jenifer Gamboa Reyes, cédula 1-1720-0278, llevado a cabo en el Centro Educativo The Summit Montessori School San Rafael de Vázquez de Coronado-San José y la Escuela España, circuito educativo 02 San José Central, cumple con los requisitos para la defensa final.

Hago constar que he revisado y aprobado el documento con nota de 100, considerando los siguientes criterios establecidos en el Reglamento Académico de la Universidad:

	Criterio	Calificación asignada	Calificación Obtenida
1.	Cumplimiento de entregas de avance	20%	20
2.	Coherencia entre los objetivos, los instrumentos aplicados y los resultados de la investigación, proyecto o práctica	30%	30
3.	Relevancia de las conclusiones y recomendaciones o del producto final del proyecto o práctica	25%	25
4.	Calidad y detalle del marco teórico	25%	25
5.	total	100%	100

Sin otro particular se despide,



Dra. Claudia Marín Gutiérrez

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice B1: Carta de aprobación del lector (a)

San José, 26 de abril de 2022

Señores.

Departamento de Registro

Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que he revisado minuciosamente el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Jenifer Gamboa Reyes, cédula 1 - 1720 - 0278, llevado a cabo en las instituciones The Summit Montessori School y la Escuela España, y doy fe de que se han realizado las correcciones sugeridas por mi persona y cumple con los requisitos para la defensa final.

Sin otro particular se despide,

**CAROL
BEATRIZ
FLORES
SOLANO
(FIRMA)**

Firmado digitalmente
por CAROL
BEATRIZ
FLORES
SOLANO
(FIRMA)
Fecha:
2022.04.26
18:14:30 -06'00'

Apéndice G: Declaración Jurada

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-05-2020

Apéndice G: Declaración jurada



Yo Jennifer Gombas Reyes, mayor de edad, portador/portadora de la cédula de identidad número 1-1720-0278 hago constar por medio de este acto y debidamente apercebido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Calificador de mi trabajo de investigación para optar por el grado de Bachiller, en Educación Preescolar Bilingüe, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Estimulación de los niños y los niños de transición del Centro Educativo The Summit Montessori School y la Escuela Española, mediante las Inteligencias Múltiples, es una obra original e inédita que ha respetado todo lo preceptuado por las leyes penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte: Artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que pueda considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 22 días del mes de abril de 2022

Jennifer Gombas Reyes 1-1720-0278
Firma y cédula del estudiante

 **REPUBLICA DE COSTA RICA**
Tribunal Supremo de Elecciones
Cédula de Identidad

1 1720 0278

Jennifer Gamboa

Nombre: **JENIFER**
1º Apellido: **GAMBOA**
2º Apellido: **REYES**
CC.:



Número de Cédula: **1 1720 0278**
Fecha de Nacimiento: **06 08 1998**
Domicilio Electoral: **SAN ISIDRO VAZQUEZ DE CORONADO SAN JOSE**
Lugar de Nac.: **CARMEN CENTRAL SAN JOSE**
Vencimiento: **22 07 2026** Sexo: **F**



9492499

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante

San José, 25 de abril de 2022.

Señores.

Departamento de Registro

Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores:

Por este medio les solicito por favor otorgarme fecha para la presentación de mi proyecto final de graduación titulado "Estimulación de las niñas y los niños de transición del Centro Educativo The Summit Montessori School San Rafael de Vázquez de Coronado-San José y la Escuela España, circuito educativo 02 San José Central, mediante las inteligencias múltiples, para el I Cuatrimestre de 2022". Para optar por el grado de Bachiller en Educación Preescolar Bilingüe.

Lo anterior debido a que considero que el documento se encuentra listo para su defensa.

Sin otro particular se despide,

Jennifer Gamboa Reyes 1-1720-0278

Nombre y cédula del estudiante

Carta solicitud permiso a la institución



San José, 17 de febrero 2022

Estimada Señora:
Roose Carvajal Carvajal
The Summit Montessori School,

Estimada Señora:

La Universidad Internacional De Las Américas hace de su conocimiento Gamboa Reyes Jenifer cédula de identidad número 1-1720-0278 es estudiante de esta institución en la carrera de Preescolar Bilingüe en el grado académico de Bachillerato.

Se informa que dicha estudiante, se encuentra matriculada en la universidad, en el curso de Práctica Docente por lo que solicito un espacio, con el objetivo de adquirir experiencia de aprendizaje.

Solicitamos respetuosamente, la colaboración que le puedan brindar, la cual será de mucho beneficio para el progreso de su carrera.

Quedamos a sus gratas órdenes, para cualquiera consulta

Cordialmente,


Linde Salazar Pacheco
Jefatura Depto. De Registro



Recibido:
Jenifer Gamboa


THE SUMMIT SCHOOL

"A Creative Way To Learn"

Phone (504) 2294-0429

WWW.SUMMIT.SCHOOL

28 de febrero del 2022

Universidad Internacional de las Américas
Jefatura Depto. Registro
Lineth Salazar Pacheco

Estimada señora,

Por este medio la institución The Summit Montessori School acepta que la estudiante Jenifer Gamboa Reyes, cédula de identidad 1-1720-0278, realice su practica docente en la institución, con un grupo de 14 estudiantes de nivel de transición. La misma tiene la autorización de empezar el 16 de febrero del presente año con las lecciones.

Sin más que agregar se despide,


Roselyn Carvajal Carvajal
Directora de la Institución





Escuela España

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
 Dirección Regional de Educación San José / C-02
 Teléfono: 2222-0024 - Correo: esc.espana.sjcentral@mep.go.cr

Carta de realización de práctica docente

San José, 25 de abril del 2022

Señores
 Departamento de Registro
 Universidad Internacional de las Américas
 Presente
 Estimados Señores

Reciban un cordial.

Quién suscribe Pd.D. Viviana Álvarez Gutiérrez, directora de la escuela España, Circuito educativo 02 de la Dirección Regional de educación San José Central, informa que **Jenifer Gamboa Reyes**, cédula número **117200278**, estudiante de la de carrera **Bachillerato en Ciencias de la educación con énfasis en preescolar bilingüe**, realizó del 30 de marzo al 25 de abril del 2022, la práctica profesional en el área de preescolar en la institución que represento, la misma es sin fines de lucro, donde realizó un total de **69 horas**, sin devengar ninguna retribución económica por este servicio.

La persona encargada de dar el seguimiento a la estudiante durante este proceso de Práctica Profesional fue la profesora Karla Espinoza Vargas, quién firma las bitácoras correspondientes.

Agradezco el valioso aporte de la estudiante con nuestra institución.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,



 Pd. D. Viviana Álvarez Gutiérrez
 Directora

cc.exp.universidades

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: The Summit Montessorri School

Nivel: Inicial ()

Practicante: Jenifer Gamboa Reyes

Tutora-Supervisora: Roselyn Carvajal Carvajal

Total de horas en la semana 1: 22 horas con 30 minutos

Total de horas en la semana 2: 22 horas con 30 minutos

Total de horas en la semana 3: 22 horas con 30 minutos

Total de horas en la semana 4: 22 horas con 30 minutos

Institución Educativa: Escuela España

Nivel: Inicial ()

Practicante: Jenifer Gamboa Reyes

Tutora-Supervisora: Karla Espinoza Vargas

Total de horas en la semana 5: 16 horas con 40 minutos

Total de horas en la semana 6: 23 horas con 50 minutos (Días 4 y 8 la escuela se mantuvo cerrada)

Total de horas en la semana 7: 23 horas con 50 minutos (Semana Santa, la escuela se mantuvo cerrada)









Total de horas en la semana 8: 37horas con 30 minutos

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-05-2020	Version 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: The Summit Montessori School Nivel: Inicial (X)

Practicante: Jennifer Gamboa Reyes Tutora-Supervisora: Berelyn Canajal Canajal

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
28/02/22	8:00am	12:30 pm	4,5	Planeamiento #1, Lunes	Jennifer Gamboa		
01/03/22	8:00am	12:30 pm	4,5	Planeamiento #1, Martes	Jennifer Gamboa		
02/03/22	8:00am	12:30 pm	4,5	Planeamiento #1, Miércoles	Jennifer Gamboa		
03/03/22	8:00am	12:30 pm	4,5	Planeamiento #1, Jueves	Jennifer Gamboa		









UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-05-2020	Fecha de Aprobación: 05-05-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: The Summit Montessori School Nivel: Inicial ()

Practicante: Jennifer Gombos Reyes

Tutora-Supervisora: Roselyn Carrizosa Carrizosa









Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
04/03/22	8:00 am	12:30 pm	4,5	Planeamiento # 1, Viernes	Jennifer Gombos		
07/03/22	8:00 am	12:30 pm	4,5	Planeamiento # 2, Lunes	Jennifer Gombos		
08/03/22	8:00 am	12:30 pm	4,5	Planeamiento # 2, Martes	Jennifer Gombos		
09/03/22	8:00 am	12:30 pm	4,5	Planeamiento # 2, Miércoles	Jennifer Gombos		

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: The Summit Montessori School Nivel: Inicial ()

Practicante: Jennifer Gamboa Reyes Tutora-Supervisora: Roselyn Canojal Canojal

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
10/03/22	8:00 am	12:30 pm	4,5	Planeamiento # 2, Jueves	Jennifer Gamboa		
11/03/22	8:00 am	12:30 pm	4,5	Planeamiento # 2, Viernes	Jennifer Gamboa		
14/03/22	8:00 am	12:30 pm	4,5	Planeamiento # 3, Lunes	Jennifer Gamboa		
15/03/22	8:00 am	12:30 pm	4,5	Planeamiento # 3, Martes	Jennifer Gamboa		

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: The Summit Montessori School Nivel: Inicial ()

Practicante: Jennifer Gamboa Reyes Tutora-Supervisora: Roselva Canajal Canajal

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
16/03/22	8:00am	12:30 pm	4,5	Planamiento # 3. Miércoles	Jennifer Gamboa		
17/03/22	8:00am	12:30pm	4,5	Planamiento # 3. Jueves	Jennifer Gamboa		
18/03/22	8:00am	12:30pm	4,5	Planamiento # 3. Viernes	Jennifer Gamboa		
21/03/22	8:00am	12:30pm	4,5	Planamiento # 4. Lunes	Jennifer Gamboa		

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-05-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: The Summit Montessori School Nivel: Inicial ()

Practicante: Jennifer Gamba Reyes Tutora-Supervisora: Roselyn Carrascal Carrascal

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
22/03/22	8:00am	12:30pm	4,5	Planeamiento # 4, Martes	Jennifer Gamba		
23/03/22	8:00am	12:30pm	4,5	Planeamiento # 4, Miércoles	Jennifer Gamba		
24/03/22	8:00am	12:30pm	4,5	Planeamiento # 4, Jueves	Jennifer Gamba		
25/03/22	8:00am	12:30pm	4,5	Planeamiento # 4, Viernes.	Jennifer Gamba		

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-08-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela España Nivel: Inicial ()

Practicante: Jenifer Gamboa Reyes Tutora-Supervisora: Karla Espinoza Vargas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
30/3/22	7:00am	2:00pm	7 horas	Reunión y observación del grupo	Jenifer Gamboa	Carla	
31/3/22	10:30am	3:40pm	5 horas y 10 min	Observación al grupo	Jenifer Gamboa	Carla	
01/4/22	7:00am	11:30am	4,5 horas	Observación al grupo	Jenifer Gamboa	Carla	
05/4/22	10:30am	3:40pm	5 horas y 10 min	Planamiento #6 merles	Jenifer Gamboa	Carla	

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela España Nivel: Inicial ()

Practicante: Jennifer Gamba Reyes Tutora-Supervisora: Karla Espinoza Vargas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
06/4/22	7:00am	11:30pm	4.5 horas	Planeamiento #6 miércoles	Jennifer Gamba	Carla	
07/4/22	10:30am	3:40pm	5 horas y 10 min	Planeamiento #6 jueves	Jennifer Gamba	Carla	
18/4/22	7:00am	2:00pm	7 horas	Reunión y Planeamiento #8 lunes	Jennifer Gamba	Carla	
19/4/22	10:30am	3:40pm	5 horas y 10 min	Planeamiento #8 martes.	Jennifer Gamba	Carla	

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS			Código DIPO-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 06-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela España Nivel: Inicial ()

Practicante: Jennifer Gamba Reyes Tutora-Supervisora: Karla Espinoza Vargas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
20/4/22	7:00am	12:00pm	5 horas	Planeamiento #8 miércoles	Jennifer Gamba	Carla	
21/4/22	9:00am	3:40pm	6 horas y 40 min	Reunión con especialistas y Planeamiento #8 jueves.	Jennifer Gamba	Carla	
22/4/22	7:00am	2:00pm	7 horas	Reunión con especialistas y Planeamiento #8 viernes.	Jennifer Gamba	Carla	
25/4/22	7:00am	2:00pm	7 horas	Declaración a la comunidad, también.	Jennifer Gamba	Carla	