

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS

CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES

ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA CENTRO URBANO DE BIENESTAR Y OPORTUNIDADES (CUBO) IMPLEMENTADA POR LA DIRECCIÓN DE RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR, ALINEADO AL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE #4, EDUCACIÓN DE CALIDAD (2018-2023)

MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES CON ÉNFASIS EN DIPLOMACIA.

SUSTENTANTE:

VALERIA EHLERMAN CHAVEZ

TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN:

LIC. DIEGO ARMANDO MONTOYA VARGAS

SEDE ARANJUEZ, SAN JOSÉ, SEPTIEMBRE, 2023

TABLA DE CONTENIDOS.

DEDICATORIA.	9
AGRADECIMIENTOS.	10
RESUMEN EJECUTIVO.	11
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.	12
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2. Objetivos de la investigación.	20
1.2.1. Objetivo general:	20
1.2.2. Objetivos específicos.....	20
1.2 Justificación	21
1.3. Antecedentes	24
1.3 Proyecciones	35
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	38
2.1. Marco histórico	39
2.1.1. Historia del sistema educativo en El Salvador.	39
2.1.1.1. Estructura del sistema educativo.	48
2.1.1.2. Ministerio de Educación (MINED).....	52
2.1.2. Instituciones extraescolares.....	55
2.1.2.1. Biblioteca Nacional de El Salvador.....	58
2.1.3. Gobierno del presidente Nayib Bukele.	64
2.1.3.1. Plan de gobierno en educación.....	69
2.1.3.2. Llegada al poder.....	73
2.1.3.3. Implementación del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO).	78
2.2. Marco conceptual.....	79
2.2.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible.	80
2.2.1.1. Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad.....	84
2.2.2. Educación.....	88
2.2.2.1. Calidad educativa.	89
2.2.2.2. La calidad educativa en América Latina y el Caribe.....	92
2.2.2.3. Educación formal y no formal.....	95
2.2.2.4. Educación extraescolar.....	98

2.2.3. Reconstrucción del tejido social.....	100
2.2.3.1. Dirección de Reconstrucción del Tejido Social.	103
2.2.4. CUBO.....	103
2.2.4.1. Plan de trabajo del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO).	107
2.2.4.2. Factores que influyen en la efectividad de la estrategia CUBO.	110
2.2.4.1. Aportes alineados al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad.	113
2.3. Marco referencial.	115
2.3.1. Gobernanza global.....	115
2.3.2. Realismo.....	118
2.3.3. Idealismo.	120
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	122
3.1 Enfoque de la investigación	122
3.2 Diseño de la investigación.....	123
3.3 Fuentes de información	124
3.3.1 Fuentes primarias	125
3.3.2 Fuentes secundarias.....	126
3.4 Población y muestra	127
3.5 Unidad de análisis	129
3.6 Instrumentos	130
3.6.1 Revisión bibliográfica	130
3.6.2 Entrevista a profundidad	131
3.7 Fases de recolección de instrumentos	132
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	134
4.1. La estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) y la mejora en la educación de calidad.	134
4.2. La importancia de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) y el acceso a mejores oportunidades para los jóvenes.	136
4.3. Efectividad de la Estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO).	138
4.4. Aportes al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad.	140
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	143
5.1. Conclusiones	143
5.2. Recomendaciones.....	146
LISTA DE REFERENCIAS.	148
ANEXOS.	157

DEDICATORIA.

Esta tesis está dedicada primeramente a Dios, por todo lo que me ha permitido lograr y por darme la fortaleza necesaria para no rendirme y cumplir mis objetivos.

También quiero dedicarle esta investigación a cada uno de mis seres queridos, especialmente a mi abuelita, María Teresa Robredo, su apoyo incondicional y sus palabras de aliento en los momentos más difíciles han sido mi motor para alcanzar mis metas académicas. Gracias por creer en mí y por inspirarme a seguir adelante.

A mi madre, María Teresa Chávez, por brindarme su apoyo, el cual ha sido fundamental en mi desarrollo personal y académico. Este logro no habría sido posible sin su ayuda. A mi padre, Ricardo Ehlerman, por su apoyo y por alentarme a perseguir cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTOS.

Quiero comenzar agradeciendo a la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social por todo el apoyo e información que me brindaron para que el desarrollo de este trabajo de investigación fuera posible.

También, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutor, Diego Montoya, por su disposición y por brindarme su orientación y tiempo, gracias por guiarme y motivarme durante todo este proceso, su experiencia y conocimientos fueron fundamentales para concluir este trabajo de investigación. Así mismo agradezco a Paula Alfaro, por su invaluable apoyo durante toda la carrera.

A todos los profesores que me acompañaron en mi formación universitaria, a mi familia, compañeros, amigos y a todas aquellas personas que han estado presentes y me han brindado su más sincero apoyo.

RESUMEN EJECUTIVO.

El periodo 2018 -2023 en la República de El Salvador ha estado marcado por distintos acontecimientos, entre los cuales se encuentran la implementación de una serie de políticas destinadas a contribuir al desarrollo del país. El 1 de junio de 2019, el presidente Nayib Bukele asume su cargo junto a varios desafíos que como presidente debe resolver, entre esos retos se encuentran temas como la inseguridad, la pobreza, la desigualdad, y entre otros temas de suma importancia por abordar, pero para lograrlo es importante no dejar de un lado estrategias que tomen en cuenta las necesidades de la población

El tema central de esta investigación es la implementación de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO), los cuales constituyen un polo de oportunidades para los jóvenes y para la población que por muchos años se ha encontrado rezagada en el país, esto es dado a que estos centros se encuentran ubicados en puntos clave y en comunidades vulnerables que han recibido un estudio previo. Así mismo, dentro de este estudio, se pretende abordar de qué forma, este proyecto contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4.

Sin embargo, resulta necesario hacer un repaso por la historia del país, ya que el sistema educativo ha tenido que pasar por distintas reformas para convertirse en lo que es actualmente, así también, es importante conocer los ejes del plan de educación actual, los cuales incluyen acceso a tecnologías y metodologías actualizadas y por último, se debe tener presente que existen distintos tipos de educación, como la educación no formal, dentro de la cual se pueden encontrar cursos extraescolares que fortalezcan las competencias técnicas.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.

La República de El Salvador durante el período 2018-2023 ha experimentado cambios significativos en términos de desarrollo político, económico y social. Desde la elección de un nuevo presidente, hasta los esfuerzos para tratar las distintas problemáticas que han existido a lo largo de los años. En este sentido, se han implementado diversas medidas para abordar los desafíos que enfrentan sus ciudadanos, particularmente en las áreas de inclusión social y educación.

Al iniciar la presente gestión, se encontró una institución inmersa en métodos tradicionales que, sumados a la burocracia, ralentizaba procesos que requerían de acciones inmediatas —tanto en el campo docente, como en el técnico-administrativo—. A manera de ejemplo, se vio la necesidad de verificar, personalmente, las condiciones de los centros educativos más recónditos del país, con sus problemas y necesidades y, gracias a estas visitas, se constató que era urgente mejorar las instalaciones de muchos de estos centros (Gobierno de El Salvador, 2020, p. 10)

El 1 de junio de 2019, el presidente Nayib Bukele asume su cargo. Su elección representó un cambio significativo en la política salvadoreña, ya que rompió con décadas de bipartidismo al ganar como candidato independiente con un enfoque fresco para abordar los desafíos del país. Entre las propuestas que se plantean en su plan de gobierno regido por el “Plan Cuscatlán”, se encuentran combatir la corrupción y la inseguridad, abordar la desigualdad económica y promover programas de desarrollo social. En el Plan Estratégico Institucional diseñado por el Ministerio de Educación

y de acuerdo con el refiriéndose a él se lee lo siguiente:

“... retoma la “pertinencia pedagógica y curricular” para sustentar su prioridad de aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida; asume la “dignificación del magisterio” y prioriza la profesionalización; encuentra en la propuesta de “infraestructura y equipamiento” y de “tecnología e innovación”, el fundamento para lograr un impacto positivo en la calidad educativa; se vale de la “gobernanza en el sistema educativo, inclusión y equidad” para dar vida a una escuela que favorezca la prevención; ...” (Gobierno de El Salvador 2020, p. 11)

Sin embargo, no solo en la educación tradicional se han tenido que hacer reformas, también ha sido necesario implementar proyectos que favorezcan la reconstrucción del tejido social, y para ello se ha implementado un acercamiento a las comunidades urbanas y a la zona rural del país para abordar las problemáticas, iniciando por las poblaciones más rezagadas. Así mismo, se ha fortalecido la educación no formal, a través de la creación de instituciones extraescolares.

Por esto, una de las iniciativas implementadas durante el Gobierno del presidente Nayib Bukele que se va a abordar con esta investigación, es el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), que se introdujo como parte de la segunda fase del Plan de Control Territorial. Esta estrategia CUBO tiene como objetivo brindar educación de calidad, promover la inclusión social y reducir la pobreza en las diferentes zonas del país.

Este análisis examinará la eficacia de la estrategia CUBO para lograr estos objetivos, centrándose en su alineación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 de las Naciones Unidas.

1.1 Planteamiento del problema

El fenómeno central para investigar en este estudio es el acceso a espacios alternativos e innovadores de formación educativa y de oportunidades de inserción laboral para los jóvenes a través de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementado por la República de El Salvador. La creación de espacios de formación y de desarrollo para los jóvenes es fundamental para construir un futuro sostenible y próspero para el país, así también brinda las herramientas necesarias para el crecimiento económico y social positivo de la población.

La educación es un fenómeno que consiste en adquirir diferentes tipos de conocimientos, para ponerlos en práctica en la vida diaria. Sin embargo de acuerdo con De Azevedo (2004, como se citó en Iraheta, 2020): “Siendo la educación un fenómeno tan complejo, este no ocurre exclusivamente mediante instituciones especializadas (escuelas y todo un sistema de organización institucional formal), sino también fuera de estos límites, y ocurre de manera eficaz a través de diversos medios” (p.19). Lo mencionado anteriormente, se refiere a que los procesos formativos, muchas veces se desarrollan en diversos escenarios sociales, que son parte de la realidad de un país, lo cual puede llevar a adquirir diferentes conductas a la población.

Cuando una persona no cuenta con los recursos suficientes o los instrumentos indicados para su formación, esta se verá influenciada por los medios que la rodean, por ejemplo por su familia, amigos, religión, grupos sociales, tendencias actuales, entre otros, los cuales pueden incidir en su desarrollo, ya sea de forma positiva o negativa. Cuando se adquieren conductas negativas estas pueden llevar a las personas incluso a incurrir en acciones criminales con el fin de conseguir lo que desean.

Sin embargo, de acuerdo con el mismo autor, la educación instrumentalmente puede servir, por una parte, socialmente para adaptar al sujeto y, por otra, como factor importante de transformaciones colectivas. Significa que la educación puede servir como elemento evolutivo que facilita la adaptación de los sujetos a la realidad social existente mediante la transmisión de la experiencia social y, al mismo tiempo, favorece los cambios que exige la sociedad. (Iraheta, 2020, p. 20)

Esto refleja la necesidad de la población de contar con los mecanismos adecuados para poder adaptarse a la realidad social, ya que la falta de una educación apropiada y de calidad, provocará más pobreza y un menor desarrollo en el país, lo cual llevará a los jóvenes a tomar las medidas necesarias para poder hacer frente a los retos que la sociedad les exige, y de esta forma no verse inmersos en la pobreza, como incurrir en trabajos no deseables o incluso ilegales, ya que no cuentan con los instrumentos necesarios para poder recurrir a un trabajo apropiado que les ayude a subsistir tanto a la persona como a su familia.

Por otro lado, las instituciones educativas, tienen como deber inculcar valores éticos y culturales desde la temprana edad, así como también son una fuente de adquisición y desarrollo de habilidades que le permitirán a los niños y a las niñas ser personas capaces de desarrollarse y generar un bien común en el futuro. ¿Pero, qué sucede cuando un joven no tuvo acceso a esta educación en su infancia? Pese a que existen muchos factores por los que no pudo desarrollarse en un ámbito educativo y formativo en su niñez, esto no quiere decir que su futuro está arruinado, ya que nunca es tarde para instruirse y cambiar su futuro a través del aprovechamiento de oportunidades a las que tengan acceso.

Por lo tanto, los Gobiernos tienen la labor de crear políticas que respondan a las necesidades actuales de la población. Sin embargo, de acuerdo con un estudio realizado por

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2023):

Según los datos más recientes, se estima que 244 millones de niños y jóvenes de todo el mundo no asisten a la escuela, 763 millones de jóvenes y adultos son analfabetos y menos del 5% de la población mayor de 15 años participa en la educación de adultos, en casi un tercio de los países del mundo. Su derecho a la educación está siendo violado. (párr. 1)

De esta forma, se puede comprender que, pese a los esfuerzos llevados a cabo por los países, los niveles de analfabetismo siguen siendo un reto a nivel internacional, entendiéndose este como la carencia del ser humano de habilidades de lectoescritura, y pese a que en la actualidad existe una clasificación más específica del término, lo cierto es que cada clasificación está relacionada a la falta de conocimientos básicos de las personas para poder realizar actividades para su desarrollo.

Si se considerara el analfabetismo funcional, sobre todo en la población joven y adulta, las cifras de analfabetismo serían más altas. El analfabetismo funcional tiene que ver con que cuando una persona a pesar de contar con conocimientos básicos de lectura y escritura no es capaz de utilizarlos de forma eficiente para generar un beneficio o desenvolverse adecuadamente ante las situaciones de la vida, lo cual reduce sus oportunidades de ingreso al mercado laboral.

Es por esto, que la UNESCO el Día Internacional de la Educación del presente año, celebrado el 24 de enero, hizo un llamamiento a la población internacional a aunar todos los esfuerzos posibles para promover el derecho universal a la educación, sin importar la edad,

ya que en el contexto actual, es sumamente necesario darle prioridad a la promoción de la educación, así mismo, incita a los Estados a comprometerse y darle prioridad a este tema dentro de sus agendas y de esta forma, lograr el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sin embargo, entre los retos para el cumplimiento del Objetivos de Desarrollo Sostenible #4, enfocado en la educación de calidad, se encuentran la deserción escolar, sobre todo en la educación media, debido a la falta de interés por la oferta educativa o por las brechas de acceso a la educación, lo cual vuelve poco probable que un estudiante que haya desertado retorne su educación; aunado a esto, es necesario tomar en cuenta el impacto generado por la pandemia COVID-19 y de acuerdo con UNESCO (2023):

Si bien la modalidad de educación a distancia presentaba un crecimiento importante previo a la pandemia -ya contaba con 4,3 millones de alumnos en 2017-, la crisis sanitaria forzó una transición rápida hacia la virtualidad para asegurar la continuidad del servicio educativo (p.5)

Esto representa otro reto para los Gobiernos, ya que pese a que anterior a la pandemia, ya existían procesos educativos dentro de la virtualidad y la educación a distancia ya era una realidad, con la llegada de esta, estos procesos se intensificaron, por lo que ahora los Gobiernos deben brindar apoyo a las instituciones en reformas actualizadas, que conlleven el desarrollo de la tecnología, y garantizar que los estudiantes cuenten con capacidades tecnológicas, así como también velar por aquellos que no cuentan con acceso a la tecnología.

Un estudio reciente del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) muestra que, en las últimas dos

décadas, fueron los países de ingresos medios y altos los que más aumentaron sus tasas de participación, mientras que los países de ingresos bajos tienen a su vez los menores índices de expansión de la educación superior. (UNESCO, 2023, p. 7)

Como se mencionó anteriormente, existen muchos factores que inciden en el analfabetismo y la deserción escolar existentes dentro de la población de un Estado, desde la pobreza, situaciones de crisis, discriminación, inaccesibilidad tecnológica, movilidad geográfica y entre otras cosas, pero las razones más comunes son la falta de interés por la oferta educativa o por las brechas de acceso a la educación, dado que las instituciones no cuentan con programas educativos adaptados a las verdaderas necesidades de la población.

En el caso de la República de El Salvador, de acuerdo con un artículo publicado por el docente del Departamento de Sociología y Ciencias Políticas de la Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas González (2023):

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2021, la escolaridad promedio de la población salvadoreña de 6 años y más es de 7.1 grados. Por supuesto que un dato promedio oculta las disparidades que existen entre diversos grupos poblacionales. Por ejemplo, la escolaridad promedio en el área rural es de 5.5 grados mientras que en el área urbana es de 8.1 y en el Área Metropolitana de San Salvador de 8.9. (párr. 2)

Lo anterior, permite visualizar las brechas existentes de escolaridad entre una población más vulnerable y como mayor capacidad de acceso a una educación, es por esto, que la creación de estrategias educativas enfocadas en las verdaderas necesidades de la población son primordiales en la República de El Salvador, así como en la región. Pero

también, el garantizar una educación de calidad no es solo deber del gobierno, sino también de la sociedad y de las distintas instituciones que componen el Estado.

Como se ha venido mencionando, los jóvenes no solo se instruyen dentro de instituciones educativas formales, sino también con los mecanismos que encuentran en su entorno, es por esto que, el Gobierno actual de la República de El Salvador con ayuda de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social a partir del año 2021 empiezan a implementar una estrategia relacionada a la creación de espacios de formación educativa accesibles para todo la población del país, pero sobre todo, estos espacios fueron diseñados para que los jóvenes que anteriormente no tuvieron la oportunidad de adquirir habilidades eficaces para su inserción laboral tengan otra oportunidad.

Partiendo de lo anterior, se plantea la siguiente interrogante científica, ¿De qué forma la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementada por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social de la República de El Salvador va a contribuir al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 educación de calidad durante el periodo 2018-2023?

1.2. Objetivos de la investigación.

1.2.1. Objetivo general:

Analizar la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) como una medida implementada por la República de El Salvador para garantizar una educación de calidad y mejores oportunidades para los jóvenes en el periodo 2018-2023

1.2.2. Objetivos específicos.

1. Describir la estructura y en qué consiste la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementada por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social de la República de El Salvador de 2018-2023.
2. Determinar la importancia de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementada por la República de El Salvador para la creación de oportunidades de desarrollo en el sector de la juventud de 18 a 35 años de 2018-2023.
3. Identificar los factores claves que influyen en la efectividad de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) en el periodo de 2018-202.
4. Mencionar los aportes alineados al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, Educación de Calidad, de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) para la población en estudio de 2018-2023.

1.2 Justificación

En el presente trabajo, se requiere investigar la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) como un espacio alternativo de acceso a formación educativa que contribuya al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 y el impacto que esta ha tenido en la población joven más vulnerable, cuya educación se ha visto limitada debido a distintos factores entre los cuales se encuentran sus condiciones socioeconómicas y la falta de interés ante los métodos tradicionales de estudio.

Así también, es necesario analizar la implementación de espacios que doten de oportunidades a los jóvenes para su crecimiento y su inserción laboral, ya que de acuerdo con el documento del Plan de trabajo CUBO elaborado por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021):

El Gobierno del Presidente Nayib Bukele busca crear las condiciones sociales propicias para la generación de empleos de calidad y la creación de oportunidades para toda la población; promover y garantizar derechos fundamentales para lograr una vida digna y bienestar progresivo de las presentes y futuras generaciones, lo que prepara el panorama para el desarrollo sostenible del país; y garantizar la seguridad ciudadana a través de medidas orientadas a la prevención, el combate al crimen, la rehabilitación y la reinserción productiva. (pp. 7-8)

La República de El Salvador es un país marcado por la violencia y la corrupción, por lo que su desarrollo y prosperidad se han dificultado. Ante este panorama surge la necesidad de crear políticas que atiendan los principales problemas del país, como el acceso a la educación. Es fundamental que un Gobierno invierta en métodos educativos para su población, para que de esta forma, a través de las habilidades y conocimientos que adquieran,

sean capaces de gestionar un mejor futuro para ellos y a la vez contribuir al desarrollo del país.

Sólo la educación a lo largo de la vida, que comienza en los primeros años de vida, puede romper el ciclo de la pobreza, mejorar los resultados sanitarios, preparar a las personas para empleos decentes con oportunidades de mejorar y perfeccionar sus cualificaciones, y mitigar el cambio climático. (UNESCO, 2023, p. 4)

La educación debe dejar de ser vista como una opción, y empezar a ser vista realmente como derecho humano que ayuda a los jóvenes a superar la pobreza y a reducir las desigualdades. La formación educativa, también está estrechamente relacionada a otros derechos fundamentales, lo cual la vuelve un tema parte de la agenda internacional, que es indispensable abordar e incorporar dentro del marco normativo de los países y de esta forma asegurar el acceso a una educación de calidad para todos y todas.

Pero, en la actualidad en El Salvador así como en otros países de la región no solo existe el desafío de la incorporación a un centro educativo, sino también existen muchos retos más relacionados a este tema que recaen sobre el término “deserción escolar”, pero de acuerdo con Jiménez (2010):

Denominado este fenómeno como deserción hace descansar en los y las jóvenes que abandonan todo el peso de la responsabilidad de la decisión, lo cual no es en absoluto correcto. El concepto de “deserción” por otro lado más bien esconde y obstaculiza la posibilidad de determinar distintas causas del abandono escolar e inasistencia a la escuela/colegio. El concepto de deserción, de entrada, acusa a los jóvenes y a las familias como responsables de tal conducta. (p.21)

El abandono escolar tiene distintas causas y no solo es culpa de los estudiantes, sino también de la falta de iniciativas innovadoras por parte de las instituciones educativas para retener a los estudiantes, la carencia de ofertas atractivas para los jóvenes que se acoplen a sus necesidades los hace muchas veces aborrecer su formación. Esto nos lleva a analizar las verdaderas causas de esta problemática y a examinar propuestas diferentes que respondan a este problema.

Con esta investigación se espera determinar la importancia de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO). Esta política se basa en la creación de espacios urbanos que ofrecen servicios integrales, tales como educación, capacitación laboral, atención médica y psicológica, actividades recreativas y deportivas, entre otros, por lo que se pretende comprender y evaluar el impacto de esta en el contexto social y educativo del país.

La estrategia CUBO se implementa dentro de la fase II del Plan Control Territorial, que tiene como objetivo principal brindar oportunidades educativas y sociales a los jóvenes en riesgo, con el fin de prevenir su involucramiento en actividades ilícitas y su análisis es relevante debido a varios factores. En primer lugar, este permitirá evaluar su impacto en el tejido social de las comunidades donde se implementa y se podrá describir si está logrando fortalecer los lazos comunitarios, promoviendo la participación ciudadana y generando un bien común en los jóvenes beneficiarios.

En este mismo contexto, el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. El estudio de la estrategia CUBO permitirá evaluar si El Salvador a través de esta está

contribuyendo de forma efectiva a la consecución de este objetivo, ya que de acuerdo con Iraheta (2020):

Mientras la educación sea de calidad las condiciones serán más favorables para que se realicen estas funciones satisfactoriamente. Esto implica, a su vez, visualizar la educación desde una perspectiva amplia, no solo centrada en el aspecto institucional especializado de la educación, sino también en los aspectos contextuales o externos a lo institucional que favorecen o limitan la calidad educativa, pero donde también ocurre el fenómeno educativo. (p.21)

Por otro lado, cabe mencionar que la implementación de esta estrategia como parte del Plan Control Territorial implementado por la República de El Salvador, ha conllevado una inversión significativa de recursos públicos. Por lo es fundamental hacer una evaluación sobre los resultados positivos que se han obtenido con respecto a mayores oportunidades y la reducción de la violencia y la pobreza en el país.

Por último, al identificar todos los factores claves que influyen en la efectividad de los Centros Urbanos de Bienestar y Desarrollo (CUBO), se podrá examinar si puede ser una política que sirva de referencia a nivel internacional para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y una propuesta que contribuya al cumplimiento de los ODS.

1.3. Antecedentes

El sistema educativo de la República de El Salvador a lo largo de los años ha pasado por varios periodos marcados por la inestabilidad política del país, como conflictos armados, regímenes militares, el colonialismo, control oligárquico, corrupción, entre otros. Como consecuencia, se han tenido que realizar diferentes reformas, así como aunar esfuerzos con

diferentes sectores e instituciones para implementar proyectos que permitan mejorar la educación.

El empeño en realizar mejoras en el sistema dentro de la República de El Salvador se remonta a la época de la oligarquía con el programa Alianza para el Progreso impulsado por Estados Unidos, que traería a Latinoamérica una mayor inversión y reformas socioeconómicas. Sin embargo esto solo aumentó las desigualdades ya que mantenía posiciones de clase y los oligarcas despojaron a los campesinos de sus tierras. De esta forma, durante el periodo de los años 70 empiezan a surgir movilizaciones en contra de los gobiernos militares y se llevan a cabo tres reformas educativas, las cuales se van a detallar más adelante. Dicho lo anterior, en la presente investigación resulta necesario realizar un análisis de los antecedentes internacionales sobre la temática.

Durante la época de la Colonia se empiezan a formalizar los esfuerzos educativos que ya se venían estructurando, para el año 1841 se crea la Universidad Nacional, aunque entra en funcionamiento hasta el siguiente año y para el año 1858 se consolida el Ministerio de Instrucción Pública. Así mismo, el autor el autor Gómez (2012, como lo citó el autor salvadoreño Álvarez, 2019) habla un poco sobre las reformas que se fueron haciendo en esa época:

La primera reforma educativa sobre la que se tiene conocimiento en El Salvador se gestó en el año de 1883 bajo la presidencia de Dr. Rafael Zaldívar; sin embargo, ésta no se implementó sino hasta el año de 1887 bajo la presidencia del General Francisco Menéndez (p.4)

Esta reforma pretendía desarrollar un sistema educativo progresivo, mediante el cual, el estudiante aprendiera de lo más básico a lo más complejo y se buscaba principalmente mejorar la educación pública, tener un mayor control sobre la educación e institucionalizar la educación laica, sin embargo aún seguían existiendo quejas hacia el método de enseñanza, la capacidad de los profesores y sobre la desorganización en los programas educativos.

En este sentido, se tomó la decisión de realizar una segunda reforma, la cual fue implementada por el general Maximiliano Martínez a finales de los años 30. Aquí se llevó a cabo una estructuración del sistema educativo público y se le dio una mayor importancia a la educación primaria bajo el Decreto Ejecutivo del Plan y Programas de educación primaria. De acuerdo con el autor Gómez (2012, como lo citó el autor salvadoreño Álvarez, 2019) en su investigación titulada *Análisis prospectivo del sistema educativo salvadoreño*:

...en dicho decreto se incluía las asignaturas, los objetivos y los contenidos que debería desarrollarse, bajo un modelo positivista, creándose posteriormente el Ministerio de Instrucción Pública, bajo el cual se dio un nuevo impulso educativo hacia el año de 1948, a través del desarrollo de la infraestructura escolar mediante la implementación de escuelas experimentales, la construcción de la Escuela Normal Superior además de la implementación de programas de alfabetización para personas adultas (p.5)

Para el año 1968 se consolida una nueva reforma y de acuerdo con Álvarez (2011, como se citó en Álvarez, 2019) “(...) la educación se convirtió en un plan de desarrollo económico social, elaborado por el Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica (CONAPLAN), como el tercer elemento de desarrollo acompañando a la industria y la agricultura (...)”. (p.5) En esta época se empieza a ver a las instituciones

educativas como una fuente de mejoras económicas y sociales para el país, por lo que se empiezan articular diferentes niveles de educación de conocimientos generales y otro de conocimientos técnicos.

Sin embargo, para el año de 1968, el conflicto armado divide el sistema educativo en público y privado de forma más marcada, ya que era necesario hacer frente a los retos de la educación durante dicho suceso. Después de 12 años de conflictos bélicos se recurre al diálogo y a negociación para ponerle fin en 1992 con la firma de los Acuerdos de Paz en Chapultepec, México y de acuerdo con los autores estadounidenses Cassel, Hinestroza y el autor Peruano Costa (2022) en su informe sobre el Panel Independiente de Personas Expertas de “Los Acuerdos de Paz de El Salvador y la construcción de la democracia: a 30 años de su firma”:

...con la mediación de las Naciones Unidas y el apoyo de Países Amigos .Las partes expresaron que el proceso de paz debía estar orientado por los siguientes propósitos comunes: a) terminar el conflicto armado por la vía política al más corto plazo posible; b) impulsar la democratización del país; c) garantizar el irrestricto respeto a los derechos humanos; y d) reunificar a la sociedad salvadoreña. (p. 9)

La firma de los acuerdos de Paz fue un proceso muy complejo para el Estado salvadoreño, debido a su larga historia de inestabilidad y autoritarismo, sin embargo después de algunas resistencias y retrasos, se logró cumplir con una parte significativa de los objetivos comunes acordado, algunos de los resultados del proceso son los siguientes: Cese al fuego: las partes acordaron destruir sus arma y los miembros del FMLN se reintegraron dentro de un marco legal a la vida civil y política del país.

La incorporación del FMLN al ámbito político llevó a que para el año 2009 se diera la asunción del partido político de izquierda al órgano ejecutivo, mediante elecciones libres, al mismo tiempo, se desmilitariza la seguridad pública, es decir las tareas de la fuerza armada se separan de las de la policía, limitándose a únicamente a la defensa de la soberanía y la integridad del territorio y se elimina su influencia política. Por otro lado, se les da una mayor visibilidad a los derechos humanos.

Con este acontecimiento se dio un paso a la reducción de violaciones a los derechos humanos, ya que ambas partes se comprometieron a no ser partícipes de cualquier práctica que atente contra la vida de las personas, así como también que pongan en peligro su seguridad, integridad y libertad, en este contexto se crea la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos y se incita a las instituciones a aplicar la justicia debida y a tratar los casos de impunidad de la fuerza armada.

Cabe destacar que la firma de estos acuerdos también trajo desarrollo económico y social al Estado salvadoreño, ya que se reconoció la necesidad de recurrir a otros actores, como organismos internacionales y a estrechas relaciones con otros países para fomentar la cooperación entre sí, tal es el caso de la inclusión de programas de desarrollo financiados por la comunidad internacional y se impulsó un fortalecimiento de las instituciones democráticas.

Se puede agregar que las instituciones educativas también recibieron significativas reformas y de acuerdo con la autora salvadoreña, Rivera (2009) en su trabajo de graduación para optar al título de licenciatura titulado “Estudio comparativo de la estructura del currículo del bachillerato diversificado diseñado en la reforma educativa de 1968 y los bachilleratos general y técnico diseñados en la reforma en marcha de 1995 y su incidencia en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”:

En realidad era una definición novedosa para aquellos tiempos puesto que nunca se había planteado que la educación fuera una empresa. Tal vez el termino empresa hacia parecer que los alumnos eran materia prima a sufrir transformación dentro de las aulas para luego ir a prestar un servicio a la sociedad. Sin embargo, para el 95, la educación fue vista bajo una óptica un poco más humana; quizás más centrada en el ser que en el hacer. (p.41)

La cita anterior se refiere a que para la tercera reforma realizada al sistema educativo salvadoreño, se concebía la educación como una empresa que le generaría un beneficio económico al país y no se centraba en las verdaderas necesidades del ser humano, pero posteriormente con la firma de los Acuerdos de Paz, se le empieza a dar una mayor importancia a los derechos humanos fundamentales de los seres humanos, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación de calidad.

Sin embargo, pese a que se lograron cambios significativos como los que se mencionaron anteriormente, los Acuerdos de Paz no solucionaron todas las problemáticas del país, a pesar de existir elecciones libres, en los últimos años ha existido una marcada corrupción por parte de algunas administraciones que han gobernado aunado a la violencia y delincuencia que ha imperado en el territorio salvadoreño, llegando a convertir al país en uno de los más violentos del mundo.

En referencia a esto, el autor mexicano González (2022) en su artículo titulado "Que Bukele haya anulado la conmemoración de los Acuerdos de Paz de El Salvador de hace 30 años es aberrante y nefasto" menciona una de las razones por las cuales el actual presidente de El Salvador considera los Acuerdos de Paz "una farsa":

Pero la Asamblea salvadoreña, controlada por el partido del presidente **Nayib Bukele**, aprobó esta semana un decreto para eliminar su conmemoración porque "lejos de representar un beneficio para la población salvadoreña, se constituyeron como el inicio de una era de corrupción", se lee en el dictamen. (párr. 3)

Como se mencionó anteriormente, las últimas administraciones de la República de El Salvador han generado una mal imagen a nivel internacional, tal es el caso del ex presidente de izquierda Mauricio Funes, quien gobernó del año 2009 a 2014 y ha sido condenado a prisión por evadir impuestos, así como por cargos de agrupaciones ilícitas e incumplimiento de sus deberes, tanto el Sr. Funes como otros expresidentes, han sido acusados de ser partícipes de "treguas entre pandillas".

Posteriormente, llega a la presidencia el Sr. Salvador Sánchez Cerén, quien también ha recibido fuertes críticas y acusaciones al dejar su mandato y de acuerdo con la Secretaria de Prensa de la Presidencia de El Salvador (2021) en su comunicado de prensa titulado "El efemelenista Salvador Sánchez Cerén es el segundo expresidente prófugo acusado por casos relacionados a corrupción":

El expresidente Salvador Sánchez Cerén (2014-2019) se ha convertido en el segundo exmandatario salvadoreño con la categoría de prófugo, al ser reclamado por la justicia acusado del delito de apropiación de fondos públicos cuando fungió como vicepresidente de la República en el periodo 2009-2014. (párr. 1)

Por lo consiguiente, todos estos acontecimientos han provocado que exista una mala distribución de los fondos públicos en el país, lo cual ha desembocado en pobreza y delincuencia, pero lo cierto es que ambos términos están relacionados, ya que uno lleva al

otro, es decir cuando una persona no cuenta con los recursos suficientes para sobrevivir y ha crecido en un ambiente hostil, es más propensa a adoptar las mismas conductas con las que ha crecido, como por ejemplo las malas prácticas de las pandillas, esto con el fin de sobrevivir o lograr sus objetivos.

De esta forma, el actual presidente de la República de El Salvador, Nayib Bukele, desde antes de llegar a la presidencia y durante el periodo de 2012-2015 en el cual fue alcalde de Nuevo Cuscatlán, inicio a hacer reformas que impulsarán la educación y el desarrollo de la juventud, un ejemplo de esto fue la construcción de biblioteca municipal de Nuevo Cuscatlán, la cual fue impulsada con el objetivo de fomentar la lectura, la biblioteca es un cubo de vidrio con luces led equipado con literatura salvadoreña y extranjera.

Posteriormente el Sr. Bukele pasó a ser alcalde de San Salvador durante los años 2015-2018, donde reiteró su compromiso en seguir invirtiendo en la juventud. Por lo tanto, de acuerdo con la Secretaría de Prensa de la Presidencia de El Salvador (2023) en su nota de prensa titulada “Presidente Nayib Bukele inaugura seis nuevos Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) para el desarrollo de las comunidades”:

El primer CUBO fue inaugurado por el Gobierno del Presidente Bukele en enero de 2021 en el cantón Sitio del Niño, en San Juan Opico, departamento de La Libertad. Luego, fueron construidos cuatro más: Comunidad Emanuel, Santa Ana; colonia Zacamil, Mejicanos, San Salvador; en Milagro de la Paz, en San Miguel; y la colonia IVU, en San Salvador. (párr.3)

Actualmente la Biblioteca Municipal inaugurada durante el periodo de alcalde del actual presidente Nayib Bukele, representa un antecedente de la estrategia Centro Urbano de

Bienestar y Oportunidades (CUBO), que ha sido implementada durante la presidencia del Sr. Bukele, con ayuda de la Dirección de Reconstrucción Social para brindar mejores oportunidades a los jóvenes. Los CUBO son un ejemplo de que sí es posible invertir e innovar en el área educativa y de esta forma atraer a los jóvenes a espacios sanos de educación y al mismo tiempo de entretenimiento.

No obstante, esto nos lleva a abordar algunos antecedentes nacionales orientados a este tema, para poder tener una visión más amplia sobre los aportes que una estrategia de educación puede traer a la educación tradicional, para el avance de un país. Y de acuerdo con el autor costarricense Pérez (2023) en su artículo publicado en la revista científica *InterSedes*, titulado “Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior”:

Los estudiantes son mejor educados si permanecen motivados para participar de manera activa en el proceso de construcción de conocimiento, y lo mismo se puede decir de los demás actores del proceso educativo. Entre todos los actores es posible dar paso a la educación superior pertinente, innovadora y de calidad. (p.256)

La motivación es uno de los elementos fundamentales para que los jóvenes decidan instruirse de forma sana, es por esto por lo que los espacios educativos deben cambiar y adaptarse a las exigencias actuales de la juventud y atraer su atención con mecanismos distintos, ya que de acuerdo con el autor costarricense Escribano (2018) en su artículo publicado en la revista científica *Educación*, titulado “El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina”:

En el ámbito de los estudios actuales sobre la educación resalta la insatisfacción y la crítica a los sistemas educativos por la débil pertinencia expresada en la inoperancia

de la formación que se dispensa en las instituciones educativas y las necesidades que señala la vida social, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el propio ser humano en sus actividades vitales (p.3)

A lo largo de los años el sistema educativo ha sido muy criticado debido a su tradicional forma de enseñar, la cual requiere de una mayor actualización a los retos de la sociedad, dado que muchos estudiantes se gradúan, pero no son capaces de desenvolverse ante los obstáculos de la vida real, esto es debido a lo mencionado por los autores costarricenses Achoy y Jiménez (2023) en su artículo en la *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, titulado “Equidad con calidad en la Educación Superior: estudio sobre la Universidad de Costa Rica”:

Los desafíos contemporáneos del desarrollo humano y del crecimiento personal, tanto en los planos individuales como en aquellos que son de corte social, están cada vez más arraigados y focalizados en el potencial que cada persona puede aprovechar durante los procesos de la educación media, diversificada y superior. (p. 32)

La globalización ha traído consigo muchas pruebas para las personas, y los Estados tienen el deber de brindarle apoyo a su población, un claro ejemplo es la virtualidad, muchas personas aún no tienen la capacidad de utilizar una computadora y muchos trabajos exigen el uso de una, es por esto por lo que dentro de un aula de educación no solo se debe brindar la misma información, sino desarrollar las habilidades necesarias en los jóvenes para reinsertarse en el ámbito laboral.

En función de lo planteado, la autora costarricense Barboza (2018) en su Trabajo final de investigación para optar por el grado y título de Maestría Profesional en Ciencias de la

Educación con énfasis en Administración Educativa, titulado *Gestión implementada en los Centros de Recursos para el Aprendizaje en el fortalecimiento de los hábitos de lectura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Jenaro Bonilla Aguilar* y Dr. *Valeriano Fernández Ferraz* explica lo siguiente:

A lo largo del siglo XX, el desarrollo económico y social de los países depende, en gran parte, de la capacidad y el talento de sus habitantes por generar y aplicar nuevo conocimiento; por lo que se requiere que éstos adquieran mejores y nuevas habilidades (p.1)

Pero esto también ha permitido que el concepto de “Educación de Calidad” evolucione. Hace unos años la educación de calidad se basaba únicamente en proceso de autoevaluación y sistemas de acreditación, pero en la actualidad, la educación de calidad que se imparte en un país engloba más factores y debe tomar en cuenta la valoración y el contexto de cada país.

En relación con la idea anterior de acuerdo con los autores Arraigada et al. de la Universidad de Costa Rica (2023) en su artículo “Definición conceptual de calidad y de excelencia en la educación superior en el contexto universitario chileno”: “El concepto de calidad es multidimensional, no solo abarca las funciones y actividades de una institución de educación superior, sino que también incluye su contribución a la sociedad, a partir de sus necesidades y demandas”. (p. 6). Esto quiere decir, que la educación actual debe tomar en cuenta factores económicos, sociales, tecnológicos, entre otros y ajustarse a ellos.

1.3 Proyecciones

Dentro de las proyecciones del presente trabajo de investigación, se pretende realizar una descripción de la información que se desea obtener, para posteriormente poder explicar de forma breve las limitaciones en el área de estudio. Las proyecciones de la investigación permitirán comprender con mayor claridad los temas que se desean abordar en torno al análisis de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) como un mecanismo generador de conocimientos.

Cabe mencionar, también, que con esta investigación se efectúa una evaluación de los CUBO, como áreas, que brindan a las jóvenes oportunidades de educación y desarrollo integral, para alejarlos de situaciones de riesgo y promover su inclusión social. Además, el CUBO también busca fortalecer el tejido social en las comunidades donde se implementa, promoviendo la participación ciudadana y generando un sentido de pertenencia. En cuanto al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, este busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. A continuación se van a detallar las proyecciones de este trabajo:

1. Primeramente, se desea describir en qué consiste la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), su estructura, su forma de actuación y su distribución, mediante fuentes primarias y oficiales de información que expliquen el plan de Trabajo de la entidad que implementa este proyecto, conocida como Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, la cual fue creada por el gobierno actual para promover el desarrollo integral de los jóvenes.
2. En segundo lugar, se pretende realizar un pequeño análisis sobre la importancia de contar con espacios alternativos de educación para la creación de oportunidades de

desarrollo en el sector de la población joven más vulnerable de 18 a 35 años. Esto permitirá comprender la población a la que se dirige principalmente este plan y el contexto de la República de El Salvador que vuelve necesaria la implementación de medidas innovadoras como esta, que hagan frente a los retos del país de una forma efectiva.

3. Finalmente, se brinda una evaluación de la efectividad de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), así como de los factores clave que influyen en la eficiencia de esta, tomando en cuenta los beneficios que está recibiendo la sociedad salvadoreña y los cambios positivos que está consolidando el país, al mismo tiempo que resulta preciso evaluar los aportes de la estrategia al entorno internacional, tomando en consideración las contribuciones al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

En relación con las restricciones de la investigación se pueden señalar limitaciones establecidas en el tema desarrollado, las cuales permiten una comprensión más específica y detallada de la información, esto es dado a que dentro de la temática se pueden abarcar muchos aspectos y factores influyentes, pero no conducen al resultado que se desea obtener con la variable de estudio, que en este caso es una alternativa de formación para los jóvenes, para que puedan ser capaces de desarrollarse. A continuación se van a describir las limitaciones a esta investigación:

1. En primer lugar, el marco teórico de la investigación está comprendido por una estrategia educativa extraescolar, por lo que no resulta necesario hacer un amplio análisis de la educación convencional existente en la República de El Salvador, sin embargo si se brinda un breve estudio sobre la evolución de la educación en el país,

así como del contexto en el que el sistema educativo se ha desarrollado y los obstáculos y retos que ha enfrentado a lo largo de los años.

2. En segundo lugar, la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), es una medida implementada específicamente por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, quienes participan directamente en su funcionamiento, mediante un plan de trabajo establecido, por lo que el estudio se va a centrar en las acciones que ha realizado dicha entidad, y se va a abordar de forma más breve la colaboración de otras entidades y organismos.
3. Finalmente, los CUBO son espacios diseñados para evitar que niños y jóvenes ingresen a las pandillas, ya que es una medida ejecutada dentro de una de las fases de la política de seguridad puesta en marcha por el presidente Nayib Bukele, sin embargo tiene distintas finalidades. La presente investigación, se va a dirigir a los aportes al ámbito educativo de los CUBO como mecanismos que ofrecen un uso constructivo del tiempo libre a los jóvenes, con actividades atractivas que les generen mejores condiciones sociales para tener acceso a empleos de calidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Este capítulo se compone de los argumentos y teorías que respaldan el tema en torno a la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), implementada por la República de El Salvador, la cual está orientada a contribuir al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 Educación de Calidad y que de esta forma, el país cuente con espacios de formación educativa y de bienestar para los jóvenes. Por lo tanto, en las siguientes páginas se va a detallar con mayor profundidad las ideas principales que componen el tema mencionado.

Un marco teórico es el apartado en el que se exponen los antecedentes, las principales teorías y conceptos que sustentan un proyecto o investigación. Puede incluir también los argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con un tema. De esta forma, es el soporte teórico y contextual de los conceptos relacionados con el planteamiento del problema en la investigación, ...” (Bibliotecas Duoc UC, 2023, párr. 1)

En este mismo contexto, el marco teórico consiste en el sustento de la investigación y se lleva a cabo mediante una recopilación detallada y ordenada de la información. Este capítulo, se ha realizado en el contexto de la educación, ya que esta es uno de los principales componentes del proyecto y brinda un análisis del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades como un espacio que se centra en proporcionar a los jóvenes la oportunidad de tener acceso a una educación digna, lo cual permite determinar las diversas estrategias que se han implementado para mejorar la calidad de la educación en El Salvador y para promover el bienestar en el sector de la juventud.

2.1. Marco histórico

El presente marco histórico se compone de un conjunto de acontecimientos, que detallan la importancia del tema a lo largo de los años, inicia con un recorrido por la historia del sistema educativo de El Salvador y cómo este se ha ido reformando y actualizando, con el objetivo de poder analizar su evolución. Una vez conocida su historia se puede analizar la efectividad de las instituciones actuales y su adaptación a los retos de la agenda internacional.

2.1.1. Historia del sistema educativo en El Salvador.

La historia del sistema educativo salvadoreño se remonta al periodo Colonial, donde en el año 1518 las entidades encargadas de la educación eran las parroquias, dado que los curas eran quienes tenían la tarea de alfabetizar a las comunidades indígenas. Sin embargo en esta época, la educación era muy precaria y deficiente, no existían instituciones formales dedicadas a la educación y la que se impartía era muy básica, así como también, toda la formación de los niños y jóvenes recaía en la familia.

No fue sino hasta el año de 1778 en donde se empezaron a realizar los primeros intentos para organizar y formalizar de alguna manera los esfuerzos educativos que se habían empezado a estructurar a partir del año de 1770. Es así que el Gobierno Central estableció en primera instancia que el pago de los maestros, así como la manutención de las escuelas, debería de correr por cuenta de las comunidades o municipalidades (Álvarez, 2019, como se citó en Chávez, 2000, p.4)

El sistema educativo de El Salvador desde sus inicios ha recibido muchas reformas, sin embargo, a continuación se van a abordar las más recientes y que han impactado la educación nacional y han permitido mejorar los servicios educativos a partir de la década de 1940. Cabe mencionar que estas reformas han dado lugar al establecimiento de una educación

formal, sin embargo debido al paso del tiempo y de los diferentes sucesos que han ocurrido, algunos planes o programas que se implementaron se volvieron inoperantes.

La primera reforma educativa se lleva a cabo en el año 1940 durante la administración del general Maximiliano Hernández Martínez; y de acuerdo con Álvarez (2019):

En 1937, por medio del Decreto Ejecutivo del Plan y Programas de educación primaria, se dio por estructurada la educación básica en El Salvador (Gómez, 2012); en dicho decreto se incluía las asignaturas, los objetivos y los contenidos que debería desarrollarse, bajo un modelo positivista (p.5)

A partir de este decreto se empiezan a implementar programas de alfabetización para personas adultas, pero solo la enseñanza primaria se establecía como obligatoria y el Gobierno era el encargado, mientras los demás niveles eran opcionales y no eran sufragados por el Estado; pero se introdujeron cambios en los elementos temáticos de las clases, llamados jornalizaciones, con el fin de desarrollar la conducta de los estudiantes y que estos adquirieron distintas habilidades técnicas, sociales, disciplinaria, industriales, higiénicas, artísticas y deportivas.

Durante el gobierno del Consejo Revolucionario (1948-1950) se hicieron mejoras: El doctor Reynaldo Galindo Pohl, integrante del Consejo Revolucionario asumió el Ministerio de Cultura y mejoró el ámbito educativo. Entre estos cambios destacan la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la Escuela de Trabajo Social, la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto. (Reyes, 2018, párr. 8)

En este sentido, se puede decir que esa administración, junto al Ministerio de Cultura, introdujeron cambios en la educación relacionados con la infraestructura y diversificación de metodologías, además nace el plan de educación básica; sin embargo los niveles de analfabetismo continuaban siendo muy altos, esto aunado la falta de priorización de los otros niveles educativos por parte del Estado, produjeron la desvalorización de esta reforma, lo cual condujo a que en la década de los años 60 surgiera una nueva reforma enfocada en el desarrollo, la planificación y el crecimiento económico.

La segunda reforma del sistema educativo se realizó en el año 1968 durante el gobierno del general Fidel Sánchez Hernández y de acuerdo con Ventura (2011, como se citó en Álvarez, 2019): “(...) la educación se convirtió en un plan de desarrollo económicosocial, elaborado por el Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica (CONAPLAN), como el tercer elemento de desarrollo acompañando a la industria y la agricultura (...)” . (p.5) Lo mencionado anteriormente se refiere a que para esta época los sectores estratégicos eran la educación, la agricultura y la industria. La educación se reestructura con el fin de potenciar el desarrollo industrial del país.

Entre los cambios que recibió la educación se encuentran los siguientes:

Reestructuración de la educación básica: La educación básica se fusiona con la educación media, ya que se extendió de 6 a 9 años y se divide en 3 ciclos. Reyes (2018) refiriéndose a esto ciclos menciona que: “El primero y segundo son atendidos por un maestro; mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias.” (párr. 17). Esta reestructuración tenía el objetivo de gestionar un nivel de conocimientos generales y otro de conocimientos técnicos.

Diversificación de bachillerato: La educación media o bachillerato representa el tercer ciclo y de acuerdo con Reyes (2018): “Comprende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita, para su ingreso se debe aprobar un examen de admisión.” (párr. 18) además el bachillerato se extendió a 3 años y cabe destacar que en esta época se implementaron estrategias para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

Por otro lado, se implementó la Alianza para el Progreso entre los países de Centroamérica y Estados Unidos, gracias a ella se estableció una continuidad entre los niveles educativos, es decir se configuró el nivel básico, nivel medio y bachillerato y se establecieron los principios sobre los cuales se constituye el sistema educativo actual. ==Otro acontecimiento relevante de la época es que el antiguo Ministerio de Instrucción, que en la época pasada pasó a ser el Ministerio de Cultura, se transforma en el Ministerio de Educación.

Pero, pese a que la nueva estructura estaba encaminada a modernizar el aparato productivo y atender los requerimientos de la empresa privada para satisfacer el desarrollo económico y sociopolítico del país, Álvarez (2019) menciona lo siguiente:

Sin embargo, dicha Reforma solamente contemplaba la obligatoriedad de la enseñanza básica por parte del estado, no así la enseñanza media ni el bachillerato, lo cual a la postre terminó por dilapidar el impulso de ésta, ya que hubiera sido hasta cierto punto efectiva, si se hubiese garantizado el que los estudiantes hubiesen podido tener los medios y el apoyo suficiente para acceder y completar las últimas etapas educativas dentro del sistema. (p.6)

Aunado a esto, el aumento de la violencia institucionalizada, el no contar con espacios democráticos y el conflicto entre la República de Honduras y la República de El Salvador interrumpieron los avances y logros obtenidos en la educación. Como consecuencia, se da una división en el sistema de educación pública y privada, así como en la educación rural y urbana y se lleva a cabo un programa de descentralización administrativa que consistía en darles poder a organismos más pequeños de educación.

En 1981 el director de la Universidad de San Salvador, Félix Ulloa, es asesinado y en 1989 sufren el mismo destino seis jesuitas de la Universidad Centroamericana. En 1980 se cerraron la Escuela Normal «Alberto Masferrer», la Escuela de Trabajo Social y la Universidad de El Salvador, afectando a miles de estudiantes. (Reyes, 2018, párr. 13)

Posteriormente, se da la introducción del programa EDUCO (Educación con participación de la comunidad) orientado a fomentar la participación de la comunidad y a la provisión de servicios educativos generando un cambio no solo en la gestión política, sino también en la gestión de recursos, se puede agregar que este programa fue muy importante, ya que se encaminó a ampliar y mejorar los servicios educativos en las zonas rurales más pobres.

Para el año 1995, el país realiza otra reforma y se da a conocer la propuesta implementada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo denominada “Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador” que tenía como objetivo fomentar valores para consolidar la paz y transmitir conocimientos que permitieran romper el círculo de pobreza, al mismo tiempo, esta reforma contribuye a la recuperación de espacios educativos después de un largo periodo de guerra civil.

Por su parte, el Ministerio de Educación formaliza la propuesta de Reforma Educativa en Marcha (1995-2005) la cual se basa en cuatro ejes principales: ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad, la formación en valores y por último la modernización institucional, estos ejes trajeron consigo cambios significativos que se van a detallar a continuación:

Formación en valores: Se empezaron a inculcar valores dentro de la educación y de acuerdo con Contreras (2007): “Diversas acciones se realizaron para desarrollar la reflexión y práctica de los valores humanos, éticos y cívicos, mediante varias estrategias aplicadas en el desarrollo de los programas de estudio para conocer y practicar los valores”. (p.48) La enseñanza de valores en esta época fue necesaria para velar por la paz y tolerancia después de tanta inestabilidad.

Cobertura educativa: Con los programas que ya se venían implementado se buscaba que la educación tuviera un mayor alcance y de acuerdo con Contreras (2007): “Se ampliaron las tasas brutas de escolarización en educación básica de 90.6% en 1994 a 93.3% en 1998.” (p.48) en relación con esto, se amplían los servicios educativos en los niveles de parvularia, y en la educación básica en las zonas rurales.

Calidad educativa: Se realizó una reforma curricular y se impulsaron las capacitaciones a los profesores para su actualización en conocimientos, tal y como lo plantea Contreras (2007):

Se impulsó la reforma curricular desde la Educación Parvularia hasta Educación Media, acompañándola de procesos de capacitación a todos/as los/las agentes

educativos, con entrega de materiales educativos (programas y guías para los/las docentes, libros de texto, etc.) e instrumentos de evaluación del aprendizaje. (p.48)

La reforma curricular incluía programas de estudio enfocados en el aprendizaje antes que en la enseñanza, es decir se pretendía darle prioridad al perfil que se esperaba formar en los y las estudiantes; así mismo con la Ley de Educación Superior, se introdujeron los sistemas de evaluación de universidades, los cuales en la actualidad se complementan con el sistema de acreditación que evalúa la capacidad y calidad en el sistema educativo de las mismas, se les da un certificado de calidad únicamente a aquellas que cumplan con los requisitos establecidos.

Modernización institucional: Durante este periodo los ajustes reciben un respaldo jurídico, es decir se empiezan a configurar las principales leyes que rigen la educación y de acuerdo con Contreras (2007): “Además se produjeron mejoras orientadas en el ámbito institucional del Ministerio de Educación como en el plano de la escuela.” (p.49) Esto quiere decir que se destinaron entidades encargadas de administrar las instituciones educativas públicas.

La reforma del año 1995 sin duda trajo muchos cambios al sistema educativo salvadoreño, aunque en otro sentido, la necesidad de mejorar los sistemas de información y de participación llevó a la implementación del Plan de Educación 2021 y de acuerdo con Gómez (2011, como se citó en Álvarez 2019):

Es en este entorno que, en el año de 2004, se implementa el Plan de Educación 2021, denominado: El País que Queremos, que se basó en la formación integral de la

persona, a través de once grados de escolaridad mediante la formación técnica y tecnológica (p.7)

Algunos puntos importantes de resaltar de este plan son, que la escolaridad ya no abarca nueve grados, sino once, también se empieza a desarrollar una formación técnica y tecnológica y surge el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) como un apoyo a la educación que propicia la aplicación de tecnologías dentro del proceso de enseñanza, por otro lado, Álvarez (2019) menciona lo siguiente:

Sin embargo, dicho plan, se encontró en concordancia con los programas anteriores, es decir, no consideró que la educación es un modelo integral y multidimensional en donde la cultura forma parte esencial de los saberes en toda sociedad desarrollada y humanizada (p.7)

Es por esto, que en el año 2009 se lanza la Reforma Integral Educativa que establece un equilibrio entre la parte técnica y el área humanística, mediante la orientación de la educación en un marco de valores y de acuerdo con Reyes (2018):

“...en este periodo reciente se destaca la entrega de útiles escolares a todos los estudiantes de escuelas públicas, desde parvularia a noveno grado como un derecho inalienable de la educación pública y gratuita, con dicha iniciativa se logró reincorporar a más de 25 mil estudiantes que por falta de recursos económicos no asistían a la escuela o habían desertado de las aulas. (párr. 27)

Se puede agregar, que gracias a esta reforma, los y las estudiantes de nivel básico reciben un refrigerio en las escuelas públicas, lo cual consiste en un beneficio para aquellas

familias que no cuentan con los recursos suficientes para cubrirlo; de la misma forma Reyes (2018) señala que:

También como elemento integral de las transformaciones que experimenta el sistema educativo agregarnacional, se aplica el proyecto de alfabetización masiva de jóvenes y adultos mayores que carecieron de educación escolar, declarando en el 2013 a 20 municipios libres de analfabetismo, siendo Comacarán en el departamento de San Miguel el primer municipio libre de analfabetismo, su población forma parte de los 100 mil salvadoreños que aprendieron a leer y a escribir. (párr. 28)

Pese a que el Programa de Gobierno 2009-2014 se mostró muy ambicioso, lastimosamente no tuvo el impacto, ni el alcance que se esperaba para poder cumplir con sus objetivos, así como tampoco no se designaron los recursos suficientes para desarrollar el plan. Algo similar ocurre con el siguiente Gobierno bajo la administración del señor Salvador Sánchez Cerén, en la cual hubo un enfoque en aumentar la inversión en educación y se asignó una parte del presupuesto nacional al sector educativo, para mejorar la infraestructura educativa y brindar oportunidades de desarrollo profesional para los docentes.

Pese a los esfuerzos realizados por esta última administración, el sistema educativo de El Salvador continuaba enfrentando desafíos relacionados a problemas de financiación inadecuada, el acceso desigual a una educación de calidad y las altas tasas de deserción escolar, así también; durante este periodo, es preocupante la escasez de docentes y la necesidad de reformas curriculares que satisfagan las demandas del panorama internacional actual.

2.1.1.1. Estructura del sistema educativo.

La Ley General de Educación establece que el sistema educativo de la República de El Salvador se compone de varios niveles, los cuales van desde la educación inicial hasta la educación superior y cada uno cuenta con sus propias características y objetivos. A continuación se va a hacer una descripción de cada nivel:

Educación inicial y parvularia: La educación preescolar en El Salvador es la primera etapa del sistema educativo formal y se divide en dos intervalos, el primero se refiere a la educación inicial y abarca las edades de 0 a 4 años y el segundo intervalo corresponde a la educación parvularia que está dirigida a niños y niñas de 4 a 6 años y tiene como objetivo principal estimular el desarrollo temprano integral a través de actividades lúdicas y pedagógicas.

La educación parvularia comprende normalmente tres años de estudio y los componentes curriculares propiciarán el desarrollo integral en el educando de cuatro a seis años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad. Los tres años de educación parvulario son obligatorios. (Siteal, 2019, p.4)

Se puede añadir, que en la República de El Salvador, el marco legal encargado de regular la educación inicial y parvularia se encuentra establecido en la Ley de Educación, la cual reconoce la importancia que tiene la educación inicial y se determina como un derecho fundamental de todos los niños y el Ministerio de Educación, a través de sus direcciones especializadas se encarga de supervisar y regular este nivel de educación en el país.

Educación básica: La educación básica en la República de El Salvador está dirigida a niños, niñas y adolescentes de 7 a 15 años y se divide en 3 ciclos con una duración total de 9

años, y de acuerdo con Siteal (2019): “En la clasificación de los sistemas y niveles educativos que realiza la UNESCO, los dos primeros ciclos corresponden al nivel primario (CINE 1) y el tercer ciclo, a la secundaria inferior (CINE 2).” (p.4). El primer ciclo comprende primero, segundo y tercer grados, el segundo ciclo se compone de cuarto, quinto y sexto grados y el tercer ciclo de séptimo, octavo y noveno grados.

Educación media: La educación media está dirigida a adolescentes de entre 15 y 17 años y se divide en dos modalidades: bachillerato general y bachillerato técnico vocacional y de acuerdo con Siteal (2019):

Ambas modalidades habilitan la matriculación en el nivel superior. La modalidad general dura dos años y culmina con el título de bachiller. La educación técnico vocacional dura tres años. En la clasificación de los sistemas y niveles educativos que realiza la UNESCO, la educación media corresponde a la secundaria superior (CINE 3). (pp. 4-5)

Por un lado, el bachillerato general consiste en un programa de educación general que brinda a los y a las estudiantes un plan de estudios amplio e integral. Su objetivo es preparar a los alumnos y a las alumnas para la educación superior. El currículo o plan de estudios se compone de materias generales como matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguas extranjeras, artes, educación física y tecnología y se debe completar una cantidad de créditos determinada.

Por otro lado, el bachillerato técnico vocacional, se trata de un programa de educación enfocado en oficios o profesiones específicas y se encarga de preparar a los y las estudiantes para su inserción a la fuerza laboral, mediante la concesión de habilidades y conocimientos

prácticos que se asocien con un oficio, con su vocación o con alguna industria en particular. El currículo de estudios del Bachillerato Técnico Vocacional incluye materias de educación general, pero también cursos de formación profesional especializada.

Educación técnica profesional: La educación técnica profesional se refiere a la capacitación y educación en áreas específicas del trabajo que requieren habilidades técnicas y prácticas y de acuerdo con Siteal (2019): “El sistema nacional de educación técnica profesional del Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de coordinar y orientar el diseño e implementación de programas, proyectos y planes de estudio para el área técnica de la educación media y tecnológica superior.” (p. 5) Esto quiere decir que la educación técnica profesional en El Salvador se ofrece tanto dentro del sistema de educación formal, así como dentro de la educación no formal.

Educación superior: La educación superior del país, está regida por la Ley de Educación superior N.º 468, sancionada en 2004, la cual tiene como finalidad regir el funcionamiento de las instituciones tanto de gestión estatal como de gestión privada y establece la autonomía financiera y administrativa de las mismas y de acuerdo con Siteal (2019): “Los institutos tecnológicos y las universidades expiden títulos de nivel superior correspondiente a técnicos, tecnólogos, maestros y profesores, licenciados, especialistas, maestros y doctores.” (p.6). La cita anterior se refiere a que la educación superior consta de distintos títulos así como de diferentes instituciones:

Universidades públicas: La República de El Salvador cuenta con varias instituciones públicas, que ofrecen una amplia variedad de programas educativos, estas instituciones están financiadas por el Gobierno y brindan educación asequible a los estudiantes. Algunas de estas

Universidades son: La Universidad de El Salvador (UES), Universidad Nacional de El Salvador (UNAES) y la Universidad Gerardo Barrios (UGB)

Universidades privadas: Estas instituciones están financiadas por organizaciones privadas. Una de las instituciones educativas privadas más reconocidas en El Salvador es la “Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), esta ofrece programas de pregrado y posgrado en campos como ciencias sociales, humanidades, ciencias naturales, ingeniería, entre otros y destaca no solo por su amplia historia, sino por su compromiso con la excelencia académica y responsabilidad social.

Institutos tecnológicos: El Salvador también cuenta con instituciones enfocadas en la educación vocacional y técnica, que ofrecen diplomas y certificados en diversos campos técnicos. Un claro ejemplo de esto es el Instituto Tecnológico de El Salvador que se trata de una prestigiosa institución de educación, la cual es conocida por su compromiso de brindar educación y capacitación de calidad en diversos campos de estudio. Entre los programas académicos que ofrece se encuentran: programas académicos, que incluyen ingeniería, administración de empresas, tecnología de la información y más.

Escuelas profesionales: Dentro de la educación superior, también se pueden incluir las escuelas profesionales, estas se diferencian de las Universidades por su oferta educativa especializada en campos específicos, como derecho, medicina e ingeniería. Un ejemplo de estas escuelas son la Escuela Superior de Economía y Negocios y la Escuela Salvadoreña de Derecho, esta última se estableció con el objetivo de ofrecer una educación jurídica integral.

2.1.1.2. Ministerio de Educación (MINED)

El Ministerio de Educación de El Salvador es una institución gubernamental encargada de regular y supervisar el sistema educativo del país. Su primer antecedente se puede encontrar en la creación del Ministerio de Instrucción Pública en el año 1841, que posteriormente pasó a llamarse Ministerio de Cultura y finalmente, gracias a la segunda reforma realizada al sistema educativo en la época de 1968 se convirtió en el Ministerio de Educación (MINED) y hasta la fecha se ha conservado ese nombre.

Otro cambio significativo lo encontramos en las estructuras administrativas de la institución, donde muchas veces se creaban, eliminaban o juntaban dependencias administrativas debido a los cambios de gobierno y personal administrativo de la institución. También se verán diferencias en el modelo o concepción de educación a implementar, esto se debe a una serie de circunstancias políticas, culturales, económicas, etc.;...” (Elizondo, 2012, p.25)

De esta forma, se puede decir que el Ministerio de Educación (MINED) ha pasado por diversas reformas debido al cambio de ideas, pensamientos y propósito de cada administración, sin dejar a un lado que la época en la que se creó fue muy inestable, política, social y económicamente. Tal es el caso, que para el año 1964 se tenía como objetivo que a través de la educación se fortaleciera la economía nacional, sin embargo en este periodo la falta de recursos económicos impedía ampliar el sistema educativo en las zonas urbanas y rurales.

Los funcionarios estaban al tanto de esta situación, cuando el Ministro de Educación mencionó que las personas con educación lograban escalar a una mejor posición

económica y debía ampliarse el grupo social, resume la pequeña cantidad de profesionales en el país, pues no todos tenían comodidades. (Elizondo, 2012, p.42)

Todas las dificultades que enfrentó el Ministerio de Educación (MINED), llevaron a que se realizaran otras reformas, y de acuerdo con Elizondo (2012): “Una dependencia importantísima para la institución, fue el Departamento de Planificación, hacia el “establecimiento del diagnóstico de la educación nacional, que es el conocimiento exacto de nuestra realidad educativa tanto en la cantidad como en la realidad”.⁶⁶”(p.42). Esta dirección tiene la importante labor de presentar estadísticas relacionadas a la población estudiantil matriculada.

Para el año 1966 surgen nuevas entidades dependientes del Ministerio de Educación (MINED) con el fin de mejorar la educación y la cultura y de acuerdo con Elizondo (2012):

Estos dos factores para la época formaban la educación, es decir, se tenía nueve departamentos destinados a la administración de la educación (Educación Primaria, Educación Media, Educación Normal, Educación Física, Educación Fundamental, Educación Agrícola, Escuela Normal Superior, Escuela de Servicio Social y la Dirección Pedagógica y Escuelas Renovadas), que daban servicio directo de la enseñanza académica. (p.43)

Cada dependencia cuenta con una estructura y distintas funciones administrativas, las cuales se van a detallar a continuación:

La Dirección General de Educación Primaria: Esta dependencia es la encargada de dirigir y orientar la educación primaria y especial de El Salvador y de acuerdo con Elizondo (2012):

En su art.6 desglosa el personal asignado “la Dirección General de Educación Primaria está a cargo de un Director General y Subdirector General, y contará con los siguientes organismos: a) Secretaría general; b) Departamento de Supervisión Escolar; c) Departamento Técnico-Pedagógico; ch) Departamento de Experimentación Pedagógica; d) Departamento Administrativo; y e) Departamento de Provisión y Alojamiento Escolar.”⁷¹ (p.44)

Esta institución tiene la principal responsabilidad de garantizar la calidad de la educación temprana, así como también, tiene el deber de implementar políticas educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa educativa. Otras de las funciones y responsabilidades de la Dirección General de Educación Primaria se encuentran: el desarrollo curricular, la formación docente, la evaluación educativa y la supervisión y acompañamiento.

Dirección General de Educación Media: Es la institución encargada de supervisar y gestionar la educación media del país y de acuerdo con Elizondo (2012): “Además, en el Art. 8 mencionaba la administración bajo su dirección; “la dirección general está formada por: el director general, El subdirector general, El departamento técnico, El departamento de supervisión y El departamento administrativo”.⁷⁴” (p. 44). Su principal objetivo era facilitar el desarrollo de los estudiantes de acuerdo con su vocación.

Cabe destacar, que para la época de 1966, la Dirección General de Educación Media incluía la educación secundaria y bachillerato; actualmente ha sido sustituida por la Dirección de Educación Básica I y II ciclo, además se adiciona una Dirección de Educación de III Ciclo, Media y Tecnología, una Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, una Dirección de Educación Inclusiva y una Dirección Nacional de Educación Superior. Todas ellas tienen la

labor de diseñar políticas educativas, el desarrollo curricular, la capacitación docente y de garantizar la calidad educativa en todo El Salvador.

2.1.2. Instituciones extraescolares

El desarrollo de espacios educativos con acceso equitativo que fomenten el bienestar económico y social de la población salvadoreña se remonta al siglo XX, cuando se realizaron una serie de reformas a la educación con el objetivo de ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación, impulsar la formación en valores y la modernización institucional y de acuerdo con Barboza (2018):

A lo largo del siglo XX, el desarrollo económico y social de los países depende, en gran parte, de la capacidad y el talento de sus habitantes por generar y aplicar nuevo conocimiento; por lo que se requiere que éstos adquieran mejores y nuevas habilidades. Debido a lo anterior, es que la educación debe responder a esas demandas que la sociedad impone, y acatar dichas necesidades procurando que la calidad de esta sea mejor. (p.1)

Es por esto que el sistema educativo de los diferentes países, se ha visto en la necesidad de ir formándose y actualizándose conforme pasan las épocas, sin embargo el sistema educativo de El Salvador, pese a los numerosos esfuerzos que ha realizado, el acceso equitativo a la educación sigue siendo un reto para el país, debido a diferentes motivos, entre los cuales se encuentra la falta de interés de los estudiantes y aquí es donde las actividades extraescolares llegan a jugar un papel fundamental en la distracción sana y educativa de la población, tal y como lo menciona Sentana (2011):

Aquí es donde la educación extraescolar cobra su valor, en tanto continente de una variopinta familia de prácticas sociales educativas, organizadas y sistemáticas, originadas fuera del marco de regulación jurídica de los sistemas educativos escolares, con el objetivo de facilitar aprendizajes a determinados grupos de la población (niños, jóvenes y adultos) de acuerdo con sus necesidades e intereses. (p.70)

Por lo tanto, las instituciones extraescolares, se pueden entender como todas aquellas entidades que se desarrollan fuera del ámbito escolar, pero que tienen un carácter educativo y al mismo tiempo de entretenimiento y de acuerdo con Sentana (2011):

Algunas de estas denominaciones son fruto de taxonomías que, generalmente, hacen referencia al contexto en el cual se desarrollan las prácticas de intervención de acuerdo con un mayor o menor grado de sistematización: educación no formal, educación informal; o a sus destinatarios: educación de adultos, educación especializada, animación sociocultural, educación carcelaria, etc. (p.11)

En el caso de la República de El Salvador, las instituciones extraescolares están reguladas por el Ministerio de Educación y otros organismos gubernamentales pertinentes. Y dentro del país existen varios tipos de instituciones extraescolares, entre las que destacan se encuentran las siguientes:

Programas extraescolares: Los programas extraescolares están dirigidos a estudiantes de distintas edades, y son implementados por distintas entidades como escuelas y organizaciones no gubernamentales (ONG). Un ejemplo de estos programas es el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional impartido por el Colegio del Mundo Unido

(UWC), el cual es un movimiento que tiene como objetivo unir a las personas y culturas a través de la educación. Este programa permite aprender al mismo tiempo que explora el arte y la cultura, así como también tiene un enfoque en el servicio comunitario.

Centros de formación profesional: Son instituciones dedicadas a brindar capacitaciones especializadas o diplomados en oficios o profesiones específicas, como mecánica, hotelería, contabilidad, etc. Un Centro de formación profesional conocido por brindar cursos de gran utilidad es Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), esta es una institución con autonomía económica y administrativa que ofrece un sistema de formación profesional público y privado que incluye formación para trabajadores de empresas, formación para jóvenes y formación para población vulnerable.

Centros comunitarios: Los centros comunitarios son espacios de actividades sociales y culturales dentro de un vecindario. De acuerdo con Figueroa et al., (2019):

Los centros comunitarios de desarrollo social son puntos de encuentro para el crecimiento integral de una comunidad, tienen como objetivo principal aportar oportunidades de desarrollo formativo, vocacional y cultural a un determinado grupo de personas, estos nacen a partir de la necesidad de lograr la integración de los habitantes. (p. 137)

Dentro de estos centros se ofrecen diferentes servicios para ayudar a la población, por ejemplo el Centro Social SOS es un programa comunitario, dirigido a trabajar con familias y niños en situación de vulnerabilidad, a través de estrategias enfocadas en la ayuda socioeducativa, terapéutica, de protección y de educación integral, de la misma forma,

ofrecen acompañamiento a las familias para que desarrollen fortalezas familiares que los unan.

Instituciones religiosas: Las entidades religiosas, como iglesias y mezquitas, también desarrollan actividades extraescolares o apoyan instituciones que brindan apoyo educativo y recreativo a la comunidad; una de las principales actividades extracurriculares brindadas por las instituciones religiosas en El Salvador es la educación religiosa, a menudo, se ofrecen clases y talleres para instruir a las personas en el ámbito religioso, también otra actividad que se desarrolla dentro de estas entidades es la participación en coros, esto le permite a la población desarrollar y compartir su talento musical.

2.1.2.1. Biblioteca Nacional de El Salvador

La creación de la Biblioteca Nacional de El Salvador se remonta al año 1870, por un decreto elaborado por el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de Instrucción Pública (conocido actualmente como Ministerio de Educación). La ubicación inicial de la biblioteca fue en el edificio del entonces Congreso Nacional, y luego se trasladó al Palacio Nacional, tal como lo menciona la Biblioteca Nacional de Maestros y Maestras (2016):

Durante el siglo XX la Biblioteca continuó creciendo y aumentando sus fondos. En 1964, y gracias en gran parte al apoyo de la Asociación de Bibliotecarios de El Salvador, inauguró su edificio propio en el centro histórico de la ciudad, en el cual también funcionaba junto con el Archivo Nacional. Lamentablemente dos décadas después, debido al gran terremoto de 1986 el flamante edificio quedó en gran parte destruido. (párr. 5)

En noviembre del año 2023, el actual presidente de El Salvador, el señor Nayib Bukele dio por inaugurada la nueva Biblioteca Nacional de El Salvador (BINAES), la cual se encuentra ubicada en el centro de la capital y fue donada por el Gobierno de China, mediante un acuerdo de cooperación no reembolsable para diversos proyectos de infraestructura que incluyen la Biblioteca Nacional y el mismo presidente afirmó que este acuerdo se trataba de una donación de 500 millones de dólares en inversión pública.

El Salvador anunció el 20 de agosto de 2018 la ruptura de relaciones con Taiwán para establecer lazos con China, cuando el país era gobernado por el izquierdista Salvador Sánchez Cerén, del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN, izquierda), partido actualmente en la oposición. (infobae, 2023, párr. 6)

El presidente Nayib Bukele al llegar a la presidencia decidió mantener sus relaciones diplomáticas con la República Popular de China, y después de una visita al país, anunció la firma de este acuerdo de cooperación. Se puede agregar que durante la inauguración de la Biblioteca, la cual se transmitió mediante una cadena nacional de radio y televisión, el presidente y su hermano Karim Bukele, mostraron cada nivel y estuvieron acompañados por el embajador de China, Zhang Yanhui, quien mencionó que El Salvador “ahora cuenta con un paraíso cultural para el aprendizaje” y reiteró el apoyo de China al país.

La nueva Biblioteca Nacional (BINAES) se trata de un moderno edificio de 7 pisos con internet, equipado con la última tecnología y tal y como lo menciona Forbes (2023): “BINAES cuenta con un espacio de **24.000 metros cuadrados** y que será “**la primera biblioteca nacional del mundo**” que se mantendrá abierta las **24 horas del día los 7 días a la semana.**” (párr. 3). Además, los servicios brindados por la biblioteca son gratuitos y están disponibles las 24 horas.

La Biblioteca Nacional de El Salvador (BINAES) representa una institución extraescolar de suma importancia para el país, no solo porque es accesible a cualquier persona, sino también porque es un centro de entretenimiento y educación que atrae a tanto a niños como a jóvenes y adultos y les permite adquirir nuevos conocimientos, así como al mismo tiempo fomenta la lectura en la población, a continuación se va a detallar cada nivel con el que cuenta la Biblioteca:

Primer nivel: Aquí se encuentra el recibidor principal y de acuerdo con Forbes (2023):

En el primer nivel se ubica un auditorio para conferencias con capacidad para 350 personas donde destacan seis espacios para personas con discapacidad, una sala VIP, un Café Biblioteca, la sala de ventas de Editorial El Salvador y una sala de consulta del Archivo General de la Nación. (párr. 4)

Se puede añadir, que el primer nivel de la Biblioteca Nacional de El Salvador (BINAES) cuenta no solo con un espacio para realizar conferencias y eventos, sino también dentro de la sala de consulta del Archivo General de la Nación se puede tener acceso a diversos documentos, entre los cuales se encuentran colecciones generales, incluidos libros, publicaciones periódicas y materiales de referencia. Este es un espacio para fomentar la lectura, la investigación y el estudio.

Segundo nivel: Este nivel fue diseñado especialmente para la primera infancia de 0 a 7 años y tal y como lo detalla el Ministerio de Cultura (s.f):

En este espacio, la niñez y su familia disfrutarán de un área de calma, áreas de lectura, más de seis mil libros para la primera infancia en tres idiomas: náhuat, español e inglés, así como de áreas de desarrollo psicomotriz, tecnología, cuentacuentos, la colección de libros de Árbol de Vida y un área de tecnología. (párr. 8)

En concordancia con la cita anterior, el segundo nivel de la Biblioteca está dedicado al desarrollo integral de la niñez, para que los niños que no tengan el acceso a una educación formal en ese momento puedan instruirse y aprender jugando y a través de la lectura mediante una serie de colecciones de libros especializadas que se centran en temas específicos como historia, arte, literatura y ciencia, aunado a eso, esta sala cuenta con un área tecnológica.

Tercer nivel: El tercer nivel cuenta con una amplia colección literaria a disposición de la niñez y la adolescencia; Forbes (2023) menciona lo siguiente: “El tercer nivel está dedicado para la niñez y adolescencia, entre las edades de 8 a 12 años, con literatura acorde para esas edades, como narrativa, cuento, poesía y dramaturgia, entre otras.” (párr. 6). El fomentar este tipo de lectura a estas edades es muy importante.

Este nivel es un espacio diseñado para la creatividad de los niños y adolescentes ya que cuenta con áreas temáticas de El Principito y de LEGO y cuenta con una estrategia para fomentar la lectura en estas edades que consiste en que se debe leer un libro antes de jugar. De igual forma, esta sala cuenta con una zona tecnológica equipada con computadoras y una zona *gamer* infantil. Por otro lado, esta zona también cuenta con un área inclusiva ya que hay una sala braille y una sala sensorial.

Cuarto nivel: Es un área diseñada para la juventud, tal y como lo menciona Forbes (2023):

El cuarto nivel está dedicado a los jóvenes y ofrece colecciones de libros juveniles y frescos con salas de lectura, trabajo y estudio que invitan a sumergirse en una oferta bibliográfica con temáticas de Harry Potter, Star Wars, Game of Thrones y Dragon Ball, además de manga, cómics de Marvel y DC, a la que pueden acceder a través de estantería abierta. (párr. 7)

Esta área tiene como finalidad que la juventud aprenda, conozca y al mismo tiempo se divierta, es por esto es por lo que, además de contar con una zona dedicada a la lectura en la cual se pueden encontrar libros de entretenimiento así como formativos, también cuenta con dos salas de computadoras, una sala está dedicada a la investigación y formación y la otra sala cuenta con computadoras de acceso libre, esto es de gran ayuda sobre todo para aquellos que no tienen acceso a una computadora.

Quinto nivel: Este nivel está equipado con colecciones que contienen información valiosa y de acuerdo con Forbes (2023):

En el quinto nivel, se encuentra la Colección General de la BINAES, que incluye la mayor exhibición de libros en estantería abierta, con contenidos de narrativa, cuento, novela, poesía, arte, sagas, política, tradición oral latinoamericana, clásicos, ciencia ficción, superación, psicología, ciencias exactas, tecnología, biografías e historia, entre muchos más. (párr. 8)

Esta sección está equipada con literatura de todo tipo, pero sobre todo con libros que aumentan el conocimiento cultural, el cual es muy importante desarrollar en cualquier edad, ya que el conocer sobre cultura general brinda mejores oportunidades, así como expande la visión y el razonamiento crítico de las personas. La Biblioteca Nacional también tiene un aporte cultural ya que contiene literatura salvadoreña de interés y se encuentra en el Centro Histórico del país.

Sexto nivel: El sexto nivel de la Biblioteca Nacional de El Salvador (BINAES) es un área tecnológica y de acuerdo con Forbes (2023) : “En el sexto piso, los visitantes encontrarán áreas de tecnología, con textos en formato digital que suman más de nueve millones de libros, revistas y documentos históricos; salas de realidad virtual, de prototipado,

robótica y maquetado 3D.” (párr. 9) Además esta área cuenta con una zona de lectura digital y de *coworking*.

Este piso está equipado con tecnología avanzada y ofrece un ambiente moderno y eficiente para que investigadores, estudiantes y cualquier visitante pueda acceder a una amplia gama de recursos y servicios, también se puede aprender sobre cómo se utiliza una impresora 3D. Cabe señalar que este piso al igual que el tercero cuentan con una terraza que ofrece una hermosa vista al Centro Histórico del país, lo cual es una excelente oportunidad para que turistas puedan tener una gran vista de un lugar muy importante e histórico desde un moderno y acogedor lugar.

Séptimo nivel: El séptimo piso ofrece un espacio dedicado al arte y a la cultura del país, Forbes (2023) menciona que:

En el último nivel, la población encontrará espacio para el arte urbano a través de en murales dedicados a la cultura salvadoreña, los cuales fueron pintados por artistas salvadoreños. También tiene un área de exhibiciones de artes visuales, que se inaugura con una exposición del pintor salvadoreño Miguel Ángel Ramírez, intitulada “Inocencia”, inspirada en la niñez. (párr. 9)

El séptimo nivel también cuenta con una sala “lounge” y otro auditorio con capacidad para 150 personas para presentaciones pequeñas, exhibiciones, reuniones o eventos y cuenta con espacios preferenciales. muy importante ya que destaca el arte urbano del país y a sus artistas. Por otra parte, este nivel es muy importante ya que tiene como objetivo proporcionar un espacio que permita que los artistas locales muestren su trabajo y contribuyan al enriquecimiento cultural de la biblioteca.

2.1.3. Gobierno del presidente Nayib Bukele.

El Gobierno del actual presidente de El Salvador, el señor Nayib Bukele, inició en el año 2019 y su sistema político se basa en lo establecido en la Constitución de la República de El Salvador, en la cual se detalla que la forma de gobierno del país tiene un carácter republicano, democrático y representativo, así mismo es pluralista dada la diversidad de partidos y los órganos que rigen el sistema político son el Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

El Poder Ejecutivo está dirigido por el presidente, quien actúa como jefe de Estado y de Gobierno y de acuerdo con Bosques (2020): “En el capítulo segundo de la Constitución relativo al órgano ejecutivo se establece que este poder se encuentra integrado por el presidente, el vicepresidente de la República, los ministros y viceministros de Estado.” (p.2). Así también se establece que la cantidad de años que debe permanecer un presidente en el poder son 5 años, sin derecho a la reelección.

El Poder Legislativo está integrado por la Asamblea Legislativa y de acuerdo con Bosques (2020):

Es unicameral. La Asamblea Legislativa es un cuerpo colegiado compuesto por 84 diputados, elegidos por sufragio universal, por un periodo de 3 años, que pueden ser reelegidos. Su base legal se encuentra en los artículos 121 al 149 de la Constitución.

(p.2)

Con base en esto, el parlamento salvadoreño para el periodo 2021-2024 está conformado en su mayoría por diputados del partido Nuevas Ideas (partido del presidente Nayib Bukele) a quienes les corresponden 56 escaños, mientras que los dos partidos que siempre habían gobernado el país se quedaron con una presencia muy baja dentro de la Asamblea Legislativa, por su parte Arena cuenta con 14 escaños, y el FMLN con 4 escaños. Así mismo, el Poder Judicial está encabezado por la Corte Suprema de Justicia.

El partido Nuevas Ideas al concentrar el Poder Ejecutivo y Legislativo ha tenido la oportunidad de tener el control de otras instituciones y de tener en sus manos la elección del fiscal general de la república, así como de los 5 magistrados y del nuevo presidente de la Corte Suprema de Justicia, lo cual le da al presidente Nayib Bukele también cierto poder sobre el órgano judicial. Si bien esta es la aspiración de todo Gobierno, también ha sido muy criticado de suprimir la democracia debido a que es su partido quien toma las decisiones ahora.

El señor Nayib Bukele llegó a la presidencia con su “Plan Cuscatlán” el cual se va a detallar a continuación:

El Plan Cuscatlán se refiere al plan de gobierno presentado por el presidente de la República de El Salvador, Nayib Bukele, en 2019 durante su campaña presidencial. El plan consiste en una guía de propuestas y reformas de modernización del Estado con la finalidad de mejorar la situación económica, social y educativa en el país. Entre las principales propuestas del plan se encuentran la creación de empleo, la mejora de la educación y la reducción de la pobreza.

Durante los últimos 30 años, los diferentes gobiernos han conducido el país ignorando los avances académicos y tecnológicos que ofrecen herramientas para mejores prácticas de gobernanza; la modernización no ha sido una prioridad o política pública y los esfuerzos que se han realizado para avanzar en el tema han sido aislados, porque no existe una política pública que dé seguimiento a las pautas establecidas en cuanto a planes, programas o estrategias. (Bukele, 2019, p. 1)

Al inicio del documento del Plan Cuscatlán se detalla que en los últimos intentos de modernización del Estado han sido muy precarios y que no se han tomado las medidas adecuadas en cuanto a transparencia, participación ciudadana, gobierno digital,

profesionalización del servicio civil, acceso a la información pública, así como en la actualización regulatoria; por lo tanto, la modernización debe ser el punto de partida de todo gobierno y debe incluir la participación de 3 sectores fundamentales que son: Los servidores públicos, la sociedad civil y la empresa privada.

El Estado salvadoreño ha intentado responder a presiones políticas y sociales, sin embargo tal y como se menciona en el Plan Cuscatlán, del presidente Bukele (2019):

Las medidas por las que se rige vienen de modelos agroexportadores y estados intervencionistas, que se han acumulado y han consumido recursos que podrían destinarse a la inversión pública. Por eso se hace necesario un nuevo gobierno, resultado de un movimiento social amplio que niegue el bipartidismo. (p. 3)

Ante esto, el presidente Nayib Bukele dentro del Plan Cuscatlán propuso iniciar con un diagnóstico de la institucionalidad existente, este diagnóstico consiste en reorganizar, mejorar y si es necesario cambiar la institucional y de acuerdo con Bukele (2019) en el Plan Cuscatlán: “Esta etapa es permanente y avanzara paralelamente durante el primer año de ejercicio del nuevo gobierno.” (pp. 3-4) Para llevar a cabo esto, desde que inició el gobierno del presidente Nayib Bukele se han realizado investigaciones pertinentes a funcionarios sospechosos de cometer actos de corrupción.

Seguidamente dentro del mismo plan, el señor Bukele propone una nueva estructura del Órgano Ejecutivo con la finalidad de otorgarle un carácter moderno y eficiente, del mismo modo propone una nueva institucionalidad enfocada en la eficacia, transparencia y que tome en cuenta a todos, tal y como lo menciona Bukele (2019) en el Plan Cuscatlán:

Quienes más requieren del Estado son aquellas personas de escasos recursos. Esta es la fundamentación de la exigencia constante de eficiencia y eficacia en la gestión pública, que logre llegar a la población más vulnerable, un Estado que no solo asegure

el *mínimum vital*, sino que esté comprometido con el aseguramiento del pleno desarrollo humano (p.5)

Por esta razón, algunos de los ejes en los que se basa el Plan Cuscatlán son los siguientes:

Gestión de Recursos Públicos/profesionalización del sector público: Se plantea que las deficiencias que ha tenido el Estado a lo largo de los años han repercutido en el bienestar y calidad de vida de los ciudadanos, así como en las actividades económicas de las empresas, lo que ha ocasionado la pérdida de credibilidad en las instituciones y tal y como lo detalla el presidente Bukele en el Plan Cuscatlán (2019):

Por ello, se concibe en la gestión de recursos públicos una prioridad, la profesionalización del sector público significa disponer de un recurso humano en la función pública que sea capaz, comprometido, eficiente y profesional, cuya actividad se desarrolle en dos perspectivas: por una parte, reivindicar la función pública y, por otra, garantizar a la ciudadanía un servicio eficiente. (p.7)

Para cumplir con lo dicho se plantearon propuestas que consisten en el fortalecimiento de todos los institutos de formación con los que cuenta el actual Gobierno, incluyendo la Escuela Nacional de Formación Pública (ENAFOP), la armonización de funciones de los empleados públicos con su perfil de puesto para mejorar los procesos administrativos, tomando en cuenta una debida política de contratación de personal y una nivelación de la escala salarial que termine con las brechas salariales.

Gobierno abierto: La transparencia es un mecanismo esencial para que los ciudadanos puedan estar enterados de las reformas que se están llevando a cabo y al mismo tiempo puedan ser partícipes de estas y de acuerdo con Bukele en su Plan Cuscatlán (2019):

La visión de gobierno abierto supone el fortalecimiento, mejora y masificación de mecanismos que han ido cobrando vida en la última década, tales como el acceso a la información pública, la rendición de cuentas y la participación ciudadana. Si bien se ha abierto camino en estos tres mecanismos, la apertura del Estado hacia la ciudadanía presenta desafíos tales como el diálogo efectivo y permanente con la sociedad civil organizada y no organizada en temas públicos de su interés. (p.10)

En este panorama, el gobierno del señor Bukele propuso en el Plan Cuscatlán, una plataforma de participación ciudadana que les permita tener acceso a todos los ciudadanos y puedan dar su opinión sobre temas importantes, también se propuso el levantamiento del velo societario, este consiste en un mecanismo que somete a un estricto régimen a los actores privados que reciban o presten servicios públicos valiéndose de concesiones, también se detalló darle prioridad al control del gasto público en la adquisición de bienes y servicios.

Gobierno inteligente, ciudadanos conectados: Se plantea el uso de la tecnología al servicio de todos y de acuerdo con Bukele en el Plan Cuscatlán (2019):

Así mismo, la visión de un gobierno inteligente busca la estandarización de infraestructura de sistemas operativos para el sector público, la integración de registros públicos, la disponibilidad de los recursos tecnológicos mínimos necesarios para cada servidor público tales como computadora, cuenta de correo institucional, acceso a internet y las herramientas tecnológicas que su cargo demanda. (p.25)

De la misma forma, el Gobierno del presidente de El Salvador Nayib Bukele, busca que los ciudadanos también tengan acceso a estas tecnologías y que estas les faciliten sus actividades, de modo idéntico se han creado espacios de innovación tecnológica en universidades y fuera de ellas para que los jóvenes tengan acceso a estas. Se ha propuesto

también la digitalización de documentación gubernamental para mejorar la gestión interna y el acceso de las personas.

2.1.3.1. Plan de gobierno en educación.

El plan de gobierno en educación del presidente Nayib Bukele tiene sus bases en el Plan Cuscatlán, dado a conocer en el año 2019. Este plan busca mejorar la calidad y el acceso a la educación en la República de El Salvador a través de la implementación de medidas que incluyan la mejora de la infraestructura escolar, la implementación de programas de formación profesional y el fomento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El Plan Cuscatlán considera la innovación educativa, la participación de los estudiantes y el constante aprendizaje del personal docente como objetivos fundamentales para la mejora de la educación en El Salvador. Estos objetivos se logran a través de la articulación de la escuela, la familia y la comunidad. (Gobierno de El Salvador, 2020, p.9)

Este plan ha sido diseñado con el fin de realizar una profunda transformación en sistema educativo de El Salvador y destinar los fondos necesarios para hacerlo, los cuales van dirigidos a mejorar la infraestructura y los programas de aprendizaje, con esto se crea el Plan Estratégico Institucional (PEI) del Ministerio de Educación (MINED) y de acuerdo con el Gobierno de El Salvador (2020):

De ahí que el Plan Estratégico Institucional (PEI) del Ministerio de Educación (MINED), el cual tiene sus bases en el Plan Cuscatlán, cree firmemente que “la ciudadanía salvadoreña requiere y se merece una educación de calidad; es decir, que transforme a las personas y a los pueblos, que sea al mismo tiempo inclusiva,

equitativa, pertinente territorialmente y que, además, se cimente en docentes formados y comprometidos”. (p. 9)

Cabe mencionar que este plan fue elaborado con la colaboración de las Direcciones Nacionales y Departamentales, personal del Ministerio de Educación, representantes de gremios educativos y con ayuda de algunos docentes y directores de centros educativos, lo cual demuestra que es un plan que toma en cuenta diferentes opiniones para comprender las verdaderas necesidades de la población y de acuerdo con el Gobierno de El Salvador (2020):

Al iniciar la presente gestión, se encontró una institución inmersa en métodos tradicionales que, sumados a la burocracia, ralentizaba procesos que requerían de acciones inmediatas —tanto en el campo docente, como en el técnico-administrativo—. A manera de ejemplo, se vio la necesidad de verificar, personalmente, las condiciones de los centros educativos más recónditos del país, con sus problemas y necesidades (p.10)

El Plan Estratégico Institucional (PEI) cuenta con una serie de prioridades estratégicas, entre las cuales se encuentran:

Aprendizajes de calidad y significativos con pedagogía y currículo pertinente e inclusivo: Esta estrategia reconoce la importancia de la educación en todas las etapas de la vida de una persona. Para la primera infancia se elaboraron 2 proyectos el primero fue gracias al financiamiento del Banco Mundial y se denomina “Desarrollo Integral de la Primera Infancia en El Salvador” y el segundo se denomina “Mejora de la Calidad y Cobertura Educativa: Nacer, Crecer, Aprender” y fue financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo.

En cuanto a los programas de Educación de Jóvenes y Adultos (Modalidades Flexibles) y Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta, el primero atendió a 43,817 estudiantes, en sus diferentes modalidades: Educación Acelerada, Semipresencial, Virtual, A Distancia, Nocturna y Nivelación Académica. El monto de inversión, solo en 2019, fue de \$8,718,948.38. Mientras, el segundo programa atendió a 43,894 personas jóvenes y adultas: 41,936 en Alfabetización y 1,958 en Continuidad Educativa. (Gobierno de El Salvador, 2020, p.13)

Así como estas, el gobierno de Nuevas Ideas ha implementado diversas iniciativas que fomenten la educación y alfabetización de los jóvenes, además se han beneficiado estudiantes de educación técnica y tecnológica y se han otorgado alrededor de 412 Becas FANTEL. Cabe señalar que para el año 2021 el gobierno de Nayib Bukele entregó tablets y laptops que se adquirieron con ayuda de la ONU y fondos del Estado, a estudiantes de escuelas públicas, para que tengan igualdad de condiciones educativas.

Profesionalización docente para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes: La profesionalización docente consiste en mejorar y desarrollar las habilidades, conocimientos y competencias del personal educativos, con el fin de mejorar la calidad de la educación. También se le ha dado prioridad al Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), el cual se está convirtiendo en el referente de la educación docente y actualmente está siendo de mucha ayuda en la capacitación docente para el uso de la plataforma Google Classroom.

Infraestructura educativa suficiente, con estándares de calidad y seguridad que favorezcan el aprendizaje: Esta estrategia consiste en dotar de infraestructura educativa suficiente con estándares de calidad y seguridad de forma que se asegure que las escuelas,

los maestros y los estudiantes tengan acceso a los recursos, instalaciones y al apoyo necesario para una adecuada educación y de acuerdo con el Gobierno de El Salvador (2020):

Asimismo, se crearon 90 bibliotecas en centros educativos de Sistemas Integrados. Cada una cuenta con 1,000 títulos de libros, organizados por ciclo y nivel educativo; además de materiales lúdicos para el aprendizaje, en el marco del proyecto de Comunidades Lectoras, implementado por FOMILENIO II (p. 15)

Para poder implementar esta estrategia se ha contado con cooperación internacional de USAID y JICA, ya que este plan destaca la necesidad de construir edificios escolares, aulas y otras instalaciones modernas que proporcionen un ambiente correcto y agradable para el aprendizaje, debido a eso es muy importante invertir en la construcción y renovación de escuelas e instituciones. Por otra parte, este plan establece estándares claros de calidad.

Una escuela que favorezca la prevención a través de una educación para la convivencia, la inclusión, la diversidad: Esta estrategia busca abordar los desafíos sociales y educativos que enfrenta el país, fomentando un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso y de acuerdo con el Gobierno de El Salvador (2020):

En cuanto a la retención e inserción escolar, la Dirección Nacional de Educación Media, a través de la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica, implementa el programa “Estrategias de Retención e Inserción Escolar-Iniciación Laboral”, que ha otorgado 115 becas en el departamento de Morazán, para estudiantes de las carreras de Técnico Superior en Hostelería y Turismo, Técnico en Ingeniería de Construcción, Técnico en Ingeniería Civil: construcción, fontanería y electricidad y Técnico en Hostelería y Turismo. (p.16)

De la misma forma, se han implementado programas sociales que atiendan las necesidades básicas de los y las estudiantes como alimentación, uniforme y materiales educativos y se ha tenido la ayuda de otras instituciones, además, esta estrategia implementada por el Ministerio de Educación se encarga de velar por que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa, además, le da un mayor valor a la convivencia pacífica y el respeto mutuo dentro del entorno escolar.

Con este programa, se han atendido 62 centros educativos públicos con recursos tecnológicos, beneficiando a 31,241 estudiantes y 1,200 docentes, con montos de inversión de \$3,543,078.95 (en 2019) y un presupuesto programado de \$6,041,629.22 (para 2020), provenientes tanto del Fondo General de la Nación como de cooperantes. (Gobierno de El Salvador, 2020, p. 17)

El programa mencionado anteriormente, se refiere a otra acción implementada denominada “Programa de Fortalecimiento de las Tecnologías Educativas en el Sistema Educativo Público de El Salvador” implementado por la Gerencia de Tecnologías Educativas, con el cual se brindan acceso a tecnologías educativas a los y las estudiantes de los centros educativos públicos, así también se capacita a docentes educativos en esta área para que puedan brindar una mejor experiencia a sus estudiantes.

2.1.3.2. Llegada al poder.

Nayib Armando Bukele Ortiz, es un político y empresario que asumió el cargo de presidente de El Salvador el 1 de junio de 2019, tras ganar con una amplia ventaja las elecciones presidenciales del 3 de febrero del mismo año. Su ascenso al poder se puede atribuir a su personalidad carismática, ideas modernas e innovadoras y su fuerte conexión

con el pueblo. Actualmente el Señor Nayib Bukele es el presidente más joven de la historia de la República de El Salvador y de América Latina.

La carrera política del presidente Nayib Bukele inició en el año 2012 como alcalde de Nuevo Cuscatlán, un pequeño municipio del departamento de La Libertad ubicado a pocos kilómetros de la capital. Durante su mandato como alcalde, Bukele implementó varios programas e iniciativas exitosas destinadas a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y de acuerdo con la página oficial del Gobierno de El Salvador (2020):

Su filosofía de trabajo, que rechaza tomar al gobierno municipal como medio de crecimiento económico individual, permitió que durante su gestión se concretarán proyectos que se creían imposibles: Programa de becas para jóvenes, Clínica Municipal, Programa Integral del Adulto Mayor, Artesanías NUCU, Biblioteca Municipal, Centro Comunitario de Nuevo Cuscatlán, Plaza Nueva Cuscatlán, Sistema propio de abastecimiento de agua potable, Cero homicidios, Bulevar Nuevo Cuscatlán, entre otros. (párr. 9)

La política del presidente Bukele se basa en defender los intereses de la población, y utilizar el poder y el liderazgo como un instrumento de servicio a la sociedad, así como también, durante su primer mandato como alcalde, demostró que si es posible realizar buenas obras en poco tiempo. Su éxito como alcalde de Nuevo Cuscatlán lo llevó a aceptar un reto más grande que fue en postularse como candidato a la alcaldía de la capital del país, San Salvador.

Con más de 89 mil votos a favor, Nayib Bukele se convirtió en 2015 en el edil de la capital salvadoreña, la alcaldía más importante de todo el país. Esto significó su reto político más grande e importante de su carrera, hasta ese momento: demostrar desde

la capital que con obras reales se debe romper con el statu quo que ha mantenido estancado al país. (Gobierno de El Salvador, 2020, párr. 13)

Al llegar a la alcaldía de San Salvador, el Señor Nayib Bukele se enfocó en abordar los problemas más urgentes de la ciudad. Fue así como, durante su alcaldía, se implementaron distintas obras significativas, entre las cuales figuran las siguientes:

Una obra por día: Se llevaron a cabo muchas obras de infraestructura y de acuerdo con el Gobierno de El Salvador (2020): “Este programa fue uno de los más ambiciosos que se ejecutaron en su administración en la comuna. Consistió en la puesta en marcha de una iniciativa diferente cada día, concretando más de mil obras durante su gestión.” (párr. 14) Algunas de esas obras fueron casas comunales, canchas deportivas, iluminación pública, reparación de calles y espacios destinados a la recreación.

Secretaría de Cultura de San Salvador: Esta se creó con la finalidad de apoyar el talento nacional y a los artistas locales. En esta iniciativa se creó el Ballet de San Salvador, la Orquesta Sinfónica Municipal (formada en su mayoría por niños, niñas y adolescentes) y la Imprenta Municipal. (Gobierno de El Salvador, 2020, párr. 16) Esta representa una gran oportunidad para el desarrollo de las Artes en El Salvador.

Biblioteca municipal: Se restauró la biblioteca municipal y en ese entonces fue calificada incluso por el anterior alcalde como “la biblioteca más moderna del país”, ya que aparte de incluir una amplia colección de libros, se instalaron alrededor de 32 máquinas con software actualizado, dispositivos Kindle wifi de 40 megas, zonas infantiles, zonas de lecturas, zonas lunch, juego de mesa, una ludoteca y entre otras cosas, con un acceso gratuito durante esa gestión.

Revitalización del corazón del Centro Histórico: El Centro Histórico de El Salvador había sido abandonado y descuidado, pese a ser uno de los lugares más importantes del país, por albergar una gran parte de los acontecimientos históricos como la firma de la Independencia de Centroamérica, la toma de posesión de importantes líderes políticos, así como la cuna de grandes escritores y de acuerdo con el Gobierno de El Salvador (2020):

La revitalización inició con la intervención de 23 de las cuadras más importantes de la zona, que incluyó reordenamiento del comercio informal, desvío y ordenamiento del transporte público de pasajeros, remoción del cableado aéreo e instalación de cableado subterráneo, restauración e iluminación de sitios de interés cultural e histórico (Palacio Nacional, Teatro Nacional y Catedral Metropolitana), ...” (párr. 27)

También se remodelaron tres plazas históricas, Plaza Barrios, Plaza Libertad y Plaza Morazán, y para mejorar la seguridad se instalaron cámaras de videovigilancia. Fue un proceso muy duro dado que se presentaron muchas quejas de comerciantes que no querían abandonar las calles, pero en poco tiempo se lograron cambios significativos, se recuperó el interés de las personas por visitar las calles del centro de San Salvador y se recuperó la cultura de un lugar históricamente abandonado.

Pese a las obras y a la gran gestión que estaba desarrollando, en octubre del 2017, a pocos meses de finalizar su periodo como alcalde de San Salvador, fue expulsado del FMLN por expresar abiertamente que, tanto el partido como el gobierno, se habían apartado por completo de los intereses y necesidades reales del pueblo; además, señalaba los casos de corrupción, los intereses

ocultos y, en general, la mala administración del erario. (Gobierno de El Salvador, 2020, párr. 30)

La expulsión del partido Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) llevó al Señor Bukele a tomar la decisión de formar su propio partido y el 25 de octubre del año 2017, anunció la creación del movimiento “Nuevas Ideas” como partido político, sin embargo el Tribunal Supremo de Elecciones demoró en inscribirlo como un partido político legal. Ante esta situación el Señor Bukele se postuló con el partido Gran Alianza por la Unidad Nacional (GANU), finalmente obtuvo el triunfo y se convirtió en el presidente de El Salvador para el periodo 2019-2024.

Desde el inicio del quinquenio se plantearon grandes retos para el nuevo Gobierno. Uno de esos retos fue dar una respuesta rápida y eficiente a la violencia desbordada por grupos terroristas y el narcotráfico. Así, el 20 de junio de 2019 fue lanzado el Plan Control Territorial. Con las primeras dos fases se logró reducir los homicidios, llegando al promedio más bajo desde los Acuerdos de Paz. (Gobierno de El Salvador, 2020, párr. 52)

Además, durante los primeros meses también se trabajó en la elaboración de políticas dirigidas a buscar el bienestar de la población y se fortalecieron las relaciones exteriores del país, el gobierno de Estados Unidos levantó la alerta que había emitido para que sus ciudadanos se replantearan la idea de visitar el país. Por otro lado, a finales del año 2019 el presidente Bukele realizó una gira por Asia en busca de inversión, una de sus reuniones fue con el presidente Xi Jinping quien le otorgó una gigantesca cooperación no reembolsable al país.

2.1.3.3. Implementación del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO).

Los antecedentes de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) se remontan a la creación de la Biblioteca de Nuevo Cuscatlán, construida en el año 2015 bajo el mandato del Señor Nayib Bukele en la Alcaldía del municipio. La biblioteca se trata de un cubo de vidrio con luces LED, inspirado en edificaciones de última generación. El edificio presenta un diseño contemporáneo que cuenta con espacios interiores y exteriores. El interior de la biblioteca es espacioso y contiene áreas de lectura, salas de estudio e instalaciones multimedia.

Al llegar a la presidencia, el 20 de junio de 2019 el presidente Nayib Bukele lanza su plan de seguridad denominado “Plan Control Territorial” con dos de sus fases, para hacer frente a uno de los mayores retos del país. La fase I se denominada “Preparación”, esta fase consistió en preparar todo lo necesario para poder seguir con el plan. La fase II se denomina “Oportunidades” y está dirigida a crear mejores condiciones de bienestar y educación para los jóvenes y de esta forma prevenir la violencia.

En el nivel intermedio, la violencia juvenil puede ser resultado de la falta de apoyo social y comunitario. En el cuarto volumen del estudio sobre maras y pandillas en Centroamérica publicado por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador, se señala que existen muy pocos programas en el nivel comunitario para la niñez y la juventud (2006). (POLJUVE, s.f, p.8)

La violencia juvenil ha sido un problema persistente dentro de la República de El Salvador, esto es debido a que la edad promedio de ingreso a las “pandillas” se encuentra entre la adolescencia y la juventud, y esto se debe a distintos factores, como la pobreza y falta

de oportunidades que hacen que muchos jóvenes incurran en actos delictivos con el fin de mejorar su condición y ayudar a su familia, otra de las razones es el contexto social en el que se desarrollan.

En consecuencia, el Gobierno del presidente Bukele se ve en la obligación de tomar medidas urgentes que ayuden a prevenir que se continúe propagando la violencia en el país. Una de las medidas que se adopta dentro de la fase II de este plan, es la creación de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) ; de acuerdo con el Gobierno de El Salvador (2020):

A inicios del 2021, la administración Bukele da un nuevo paso en la concreción de este plan de seguridad, al inaugurar el primero de los 90 CUBOS (Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades), en el Sitio del Niño, cantón de San Juan Opico, en el departamento de La Libertad. (párr. 97)

Actualmente, los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) al igual que la Biblioteca de Nuevo Cuscatlán, funcionan como un centro de aprendizaje, investigación y de recreación, ofreciendo una amplia gama de recursos y servicios a la población salvadoreña, lo cual representa una ventana de oportunidades para su desarrollo. Estos espacios buscan generar espacios sanos y educativos para que los jóvenes tengan otra opción antes de recurrir a grupos delictivos.

2.2. Marco conceptual.

El marco conceptual de la presente investigación consiste en una serie de conceptos, definiciones y enfoques que describen todos los supuestos en torno al tema La estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementada por la Dirección de

Reconstrucción del Tejido Social de la República de El Salvador, alineado al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, Educación de Calidad (2018-2023). Y su finalidad está dirigida a brindar una mejor comprensión del tema.

2.2.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son parte de la Agenda 2030 aprobada en septiembre del año 2015, en la cual más de 150 jefes de Estado y de Gobierno se reunieron en la Cumbre del Desarrollo Sostenible. Esta Agenda contiene 17 objetivos y desde el 1 de enero de 2016 fueron puestos en marcha con el fin de lograr un mundo sostenible para el año 2030. Los 17 objetivos incluyen la eliminación de la pobreza y el hambre, el acceso al bienestar y la salud, la educación, el derecho a la igualdad de género, la defensa del medio ambiente y la creación de alianzas y estrategias para conseguir un mejor futuro para todos.

Por lo consiguiente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen una agenda integral y de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (s.f):

A través de estos 17 ODS con sus 169 metas y 231 indicadores, los Estados miembros de Naciones Unidas han expresado firmemente que esta agenda es universal y profundamente transformadora. Con esta agenda se dejan atrás viejos paradigmas donde unos países donan mientras otros reciben ayuda condicionada. Esta agenda busca también expresar el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas

y construir una verdadera alianza para el desarrollo donde todos los países participan.
(párr. 2)

En relación con lo anterior, los Objetivos de Desarrollo Sostenible se caracterizan por ser; universales, esto es dado que, se crearon con la aprobación y adopción de más de 150 Estados, transformadores, debido a que buscan crear una transformación sostenible y de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (s.f): “La Agenda 2030 proporciona una visión transformadora para un desarrollo sostenible centrado en las personas y el planeta, basado en los derechos humanos, y en la dignidad de las personas”. (párr. 4) Esto quiere decir, que se busca integrar distintas áreas, que anteriormente trabajaban de forma independiente.

También, se caracterizan por ser civilizatorios, ya que la Agenda 2030 busca incluir a todos los sectores de la sociedad y de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (s.f): “La Agenda 2030 trata de que nadie quede rezagado y contempla “un mundo de respeto universal hacia la igualdad y la no discriminación” entre los países y en el interior de estos, incluso en lo tocante a la igualdad...” (párr. 5) De esta forma, los Estados se comprometen a respetar y promover los derechos humanos.

Los 17 ODS están integrados: reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2023, párr. 2)

No obstante, según el informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023 aún falta mucho por hacer para lograr su cumplimiento, esto es debido a que el mundo se encuentra en una era de crisis, marcada por el cambio climático, la pandemia COVID-19 y distintos conflictos que enfrenta el mundo, los cuales han causado numerosos daños que pueden clasificarse ampliamente en cuestiones económicas, sociales y ambientales.

La pandemia de la COVID-19 y la triple crisis del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación están teniendo repercusiones devastadoras y duraderas. Esto se ha visto amplificado por la invasión rusa de Ucrania, que ha provocado el aumento de los precios de los alimentos y la energía, así como del costo de la financiación, creando una crisis mundial del costo de vida que afecta a miles de millones de personas. (Organización de las Naciones Unidas, 2023, p. 2)

Si bien los países han logrado recuperarse de los distintos acontecimientos, esta recuperación ha sido parcial y desigual. Mientras que los países desarrollados cuentan con mayores recursos para solucionar sus problemas, los países en desarrollo ahora tienen una mayor deuda externa y un aumento de la pobreza y brechas sociales en la población. Pero esto, los líderes políticos tienen la tarea de aunar esfuerzos y para ello se señalan cinco esferas prioritarias de medidas urgentes:

En primer lugar, los Jefes y las Jefas de Estado y de Gobierno deben comprometerse a tomar medidas aceleradas, sostenidas y transformadoras en los próximos siete años, tanto a nivel nacional como internacional, para cumplir la promesa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Organización de las Naciones Unidas, 2023, p. 6)

Es necesario implementar políticas urgentes que garanticen la dignidad y la igualdad de derechos para todos y los países más desarrollados deben comprometerse a ofrecer el apoyo que esté dentro de sus capacidades, a todos los países en desarrollo, así también, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (2023):

En segundo lugar, los Gobiernos deben promover políticas y medidas concretas, integradas y específicas para erradicar la pobreza, reducir la desigualdad y poner fin a la guerra contra la naturaleza, haciendo hincapié en la promoción de los derechos de las mujeres y las niñas y el empoderamiento de los más vulnerables. (p. 6)

Por otro lado, la inversión y la rendición de cuentas es fundamental para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (2023): “En tercer lugar, los Gobiernos deben fortalecer la capacidad, la rendición de cuentas y las instituciones públicas en los ámbitos nacional y subnacional para acelerar el avance hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. (p.6) Las políticas públicas enfocadas a los ODS deben estar dentro del presupuesto nacional, así como también la implementación de mecanismos de supervisión

En cuarto lugar, para garantizar que los países en desarrollo puedan avanzar en estas esferas, la comunidad internacional debe volver a comprometerse en la Cumbre sobre los SDG a cumplir con la Agenda de Acción de Addis Abeba y movilizar los recursos y las inversiones necesarios...” (Organización de las Naciones Unidas, 2023, p. 6)

De acuerdo con la cita anterior, la cooperación internacional es muy importante para lograr los ODS, centrándose específicamente en el papel de los países en desarrollo,

es crucial que la comunidad internacional se comprometa con la Cumbre de los ODS, la cual es una plataforma fundamental para que los líderes mundiales analicen los logros obtenidos, compartan sus experiencias y unan esfuerzos que garanticen la implementación exitosa de la Agenda 2030.

2.2.1.1. Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad.

Uno de los Objetivos de la Agenda 2030 implementada por las Naciones Unidas es el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4. Este busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, ya que se reconoce que una educación de esta forma brinda mejores oportunidades para mejorar la calidad de vida de una persona, así como también, contribuye al crecimiento económico, la reducción de la pobreza, la igualdad de género, entre otras cosas.

Ahora bien, se debe tomar en cuenta que cuando se inició la implementación de la Agenda 2030 y fue adoptada por los países, se empezaron a visualizar cambios significativos en lo que respecta al acceso a la educación, sin embargo de acuerdo con Naciones Unidas (s.f):

No obstante, alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas. (párr.

1)

Para el año 2020, la situación no fue alentadora, ya que la propagación de la Pandemia COVID-19 trajo muchas repercusiones a la educación, pero también hizo notar las deficiencias de los sistemas educativos y de acuerdo con Naciones Unidas (s.f): “ En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria.” (párr.2). Esto demuestra que ningún sistema educativo estaba preparado para una situación de esta magnitud.

Para poder hacer frente a los retos que trajo la pandemia COVID-19, muchos países tuvieron que rediseñar sus programas educativos, implementando nuevos mecanismos de aprendizaje, pero se debe señalar que para lograr una verdadera educación de calidad inclusiva, la Organización de las Naciones Unidas, a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 propone una serie de metas que tienen como finalidad abordar los diferentes problemas que enfrentan los sistemas, las cuales deben ser tomadas en cuenta por los diferentes países.

Entre 2015 y 2021, la finalización de la educación primaria en todo el mundo aumentó del 85 % al 87 %, la finalización de la educación secundaria inferior del 74 % al 77 % y la finalización de la educación secundaria superior del 53 % al 58 %. Sin embargo, el ritmo de mejora fue significativamente más lento que en el período 2000-2015. (Naciones Unidas, 2023, p.20)

Pese a que en los últimos años los países han logrado tener una recuperación progresiva, aún queda mucho por hacer y muchos retos que superar, algunos de los retos globales en materia de educación son los siguientes:

Mejorar los niveles de lectura desde la educación primaria: Como se ha venido abordando a lo largo de este documento, fomentar la lectura es sumamente necesario tanto en la educación primaria como en la adolescencia y juventud, ya que esto despierta el conocimiento de los niños y fortalece los saberes de la población joven y de acuerdo con Naciones Unidas (2023) en su Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Una evaluación reciente del Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora reveló descensos en 21 de 32 países en comparación con los datos de 2016-2021, y los padres también informaron que dos tercios de los alumnos experimentaron retrocesos en el aprendizaje por permanecer períodos prolongados en sus hogares. (p.20)

Los efectos de la pandemia COVID-19, aunados a otros problemas han provocado un retroceso en la educación, pero también en los niveles de lectura con los que cuentan las personas, por lo que es indispensable que los Gobiernos adopten medidas que fortalezcan este hábito y que también sea accesible para todos. El acceso a la información a través de la lectura es esencial para combatir el analfabetismo en todo el mundo, el cual representa un obstáculo para el desarrollo económico y social de las comunidades más rezagadas.

Las escasas competencias digitales: Como se mencionó anteriormente, la pandemia COVID-19 puso en evidencia lo poco preparados que estaban todos los sistemas educativos ante una situación como esta, tal fue el caso que los centros educativos tuvieron que cerrar sus puertas por unos meses y muchos estudiantes se quedaron sin educación y pese a que se empezó a implementar la modalidad virtual, muchos no tuvieron acceso a esta y de acuerdo con el informe de Naciones Unidas (2023):

Los bajos niveles de competencias en tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son un obstáculo importante para lograr una conectividad universal y significativa. Los datos sobre competencias digitales son limitados, solo están disponibles en 78 países y rara vez para las cinco categorías de competencias (comunicación/colaboración, resolución de problemas, seguridad, creación de contenidos y alfabetización en el uso de información/datos). (p. 21)

Las bajas competencias en tecnologías, con las que cuentan muchas personas muestran nuevamente las asimetrías que existen y el problema no solo recae en el desconocimiento que existe sobre el uso de un aparato electrónico, sino que muchas personas no tienen acceso ni siquiera a uno de esto, lo cual en la actualidad representa un problema dado que estamos en un mundo cada vez más interconectado y la mayoría de los trabajos requieren tener el mínimo conocimientos en tecnologías.

Las infraestructuras escolares distan mucho de ser universales: El acceso a infraestructuras adecuadas para todos también es necesario para mejorar la calidad de la educación y de acuerdo con Naciones Unidas (2023):

A principios de 2021, menos del 10 % de los países de bajos ingresos declararon disponer de suficiente jabón, agua potable, mascarillas e instalaciones de saneamiento e higiene para garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal, en comparación con el 96 % en los países de ingresos altos. (p.21)

En muchos países, y sobre todo en los de bajos ingresos, aún existen instituciones que no cuentan con acceso a servicios básicos, ni ofrecen espacios propicios para los estudiantes, esto lleva a muchas personas a perder el interés en continuar con su formación académica. El

invertir en infraestructura educativa debe ser primordial para los Gobiernos, así como el brindar acceso a computadoras, internet e implementar programas de capacitación en los mismos.

2.2.2. Educación.

La educación es un proceso de aprendizaje de conocimientos y de acuerdo con Luengo (s.f): “El término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare.” (p. 32) Por un lado al término “educere” se le alude el significado de “conducir fuera de” y se refiere a externar las capacidades y el potencial que una persona ya posee.

Por otro lado, el término “educare” recibe el significado de “criar” o “alimentar” y tiene que ver con las acciones que se implementan en el entorno exterior para instruir y de acuerdo con Luengo (s.f):

El fundador de la sociología como disciplina científica, el sociólogo francés Durkheim, es un representante de esta forma de concebir la educación, ya que para él, la educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de "socialización". (p.32)

La socialización es un proceso mediante el cual los sujetos aprenden habilidades y comportamientos de interacción dentro de una sociedad, si bien mediante este procedimiento se adquieren distintos conocimientos, esto se complementa con la capacidad que los

individuos ya cuentan, es decir el término “educere” y “educare” se complementan, esto es tal y como lo menciona Luengo (s.f) .

Aunque en determinados momentos históricos, ambas posturas, individualización y socialización, por separado, han sido utilizadas para fundamentar los procesos educativos, en la actualidad se tiende a la complementariedad, entendiéndose la educación como el conjunto de influencias externas (socialización, educatividad) que permiten el desarrollo de las potencialidades internas del sujeto (individualización, educabilidad) (p. 33)

En este sentido, la educación actual puede entenderse como un conjunto de saberes que fomentan la capacidad individual del ser humano de desarrollarse socialmente y al mismo tiempo contribuye al progreso global, a través de cuatro componentes, que son, desarrollo personal, ya que esta proporciona las herramientas necesarias para que las personas adquieran habilidades cognitivas y emocionales, el segundo componente es la movilidad social, la educación impulsa la movilización de las personas, para alcanzar oportunidades laborales y económicas.

El tercer componente de la educación que contribuye al progreso global es, la participación ciudadana, ya que desarrolla en la población el pensamiento crítico para reconocer cuando algo puede mejorar y esto alienta a las personas a querer participar más activamente en el ámbito cívico y democrático de una sociedad. Por último, la educación contribuye a la innovación y el progreso de un país, a través del acrecentamiento creativo y el desarrollo de nuevas tecnologías.

2.2.2.1. Calidad educativa.

La educación de calidad se refiere al proceso mediante el cual la educación se vuelve un mecanismo eficiente para satisfacer las demandas actuales de enseñanza, pero para poder comprender más a fondo este concepto, resulta pertinente partir desde sus antecedentes. El concepto de calidad no nace desde el ámbito de la educación y de acuerdo con Chiavenato (2002, como se citó en Arriagada et al, 2023) refiriéndose a las etapas de calidad que surgen en el siglo XX:

“... una primera donde la calidad es asociada al control de calidad en la producción industrial; una segunda, enfocada en el aseguramiento de la calidad de los productos para que sean adecuados al uso que se les debe dar; y una tercera etapa que denomina, calidad total, entendida como “... una filosofía de gestión que supone el involucramiento de todos los miembros de la organización en la búsqueda constante de auto-superación y perfeccionamiento continuo” (p.5)

No obstante, este término pasa de ser utilizado únicamente en las empresas de producción industrial y para los años ochenta empieza a ser adaptado a la educación en Estados Unidos debido a las críticas a los programas educativos y a la falta de educación, posteriormente para los años noventa, este concepto se trasladó a la educación en Europa y a la región de América Latina y de acuerdo con Vallaint y Rodríguez, (2018, como se citó en Arriagada et al, 2023): “Desde 1990, en Latinoamérica, se comienza a establecer políticas educativas y estrategias de acción para mejorar la calidad educativa”. (p.5) Actualmente existen procesos de evaluación y acreditación que miden la calidad.

Organismos internacionales como la Unesco (1998) han definido la calidad como un concepto que integra, al menos, tres ideas fundamentales: su carácter

multidimensional que abarca la comprensión de múltiples actividades y funciones dentro de las IES; la noción de responsabilidad para evaluar interna y externamente cada una de esas funciones, de forma transparente y abierta; finalmente, considera la diversidad de los contextos de cada institución. (Arriagada et al, 2023, p.6)

Partiendo de la premisa anterior, el término “calidad educativa” puede variar según el contexto de cada país o institución educativa, pero en la actualidad es importante que los sistemas educativos cumplan con un carácter multidimensional y tal y como lo menciona Arriagada (2023): “El concepto de calidad es multidimensional, no solo abarca las funciones y actividades de una institución de educación superior, sino que también incluye su contribución a la sociedad, a partir de sus necesidades y demandas.” (p. 6). Por lo tanto, la calidad educativa debe responder a cambios sociales, económicos y tecnológicos, así como debe adaptarse al entorno en el que se desarrolla.

Por tal motivo, para lograr la calidad educativa en un país, los sistemas educativos deben incluir un plan de estudio actualizado que proporcione una base sólida para que las y los estudiantes desarrollen sus conocimientos. Otro mecanismo para alcanzar la calidad educativa es la constante capacitación docente, ya que los educadores deben contar con las competencias necesarias y un conocimiento fresco que respondan a las demandas de todas y todos los alumnos.

Y por último, un sistema educativo de calidad debe asegurar la equidad y la inclusión, y para ello, los gobiernos actuales deben crear políticas que no dejen a nadie atrás, dado que hay muchos jóvenes que quizás durante el Gobierno anterior no pudieron tener acceso a la

educación, pero ese no debe ser un obstáculo, para que desarrolle sus capacidades técnicas e intelectuales a pesar de que ya tenga una alta edad, y esto puede lograrse a través de otros tipos de educación que no necesariamente es la tradicional.

2.2.2.2. La calidad educativa en América Latina y el Caribe.

América Latina es una región multicultural con niveles de desarrollo económico, estabilidad política e infraestructura social distintos. Por consiguiente, la calidad de la educación también puede variar significativamente entre países y de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020)

Los sistemas educativos no existen en un vacío, sino que están influenciados y moldeados por las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas en las que se integran y a las que contribuyen. Así pues, reflejan las pautas históricas y actuales de desigualdad y discriminación, con el riesgo de reproducirlas. (p.4)

La desigualdad actual de los sistemas educativos en América Latina tiene sus raíces en la colonización, la cual impuso un sistema discriminante que dejaba rezagados a algunos grupos sociales y no fue hasta después de la II Guerra Mundial que empezaron a reconocerse los derechos sociales y la educación empezó a ser vista como un derecho humano y fue ahí cuando se empezó a ver la educación como un mecanismo creador de desarrollo económico, es así como en los últimos 20 años, la cantidad de niños, niñas y jóvenes sin escolarizar en América Latina y el Caribe ha disminuido.

La región se ha acercado más a la escolarización universal de la niñez y la adolescencia en edad de asistir a la escuela primaria y el primer ciclo de la secundaria,

mientras que la escolarización de la juventud en edad de asistir al segundo ciclo de la escuela secundaria subió del 70% en 2000 al 83% en 2018 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020, p.6)

Para el año 2018 se lograron avances significativos, pero no los suficientes ya que para antes de marzo del 2020 según un informe del Fondo Internacional de Emergencias de las Naciones Unidas para la Infancia (2023):

Las y los jóvenes de 15 a 24 años tenían problemas específicos, ya que el 24 por ciento no recibía educación o formación y no tenía un empleo. Además, solo el 33 por ciento de los niños, niñas y adolescentes estaba en camino de adquirir habilidades digitales para realizar actividades básicas con computadoras. (p.4)

Lo dicho demuestra que este problema ya existía antes de la pandemia COVID-19 y esta emergencia sanitaria llegó a agudizar la situación y a hacer notar la necesidad de actualizar el sistema educativo, por otro lado, la falta de una educación de calidad adecuada e inclusiva ha tenido repercusiones en otro gran problema que es en las altas tasas de desempleo en la juventud. Por esto, el contar con un sistema educativo de calidad es sumamente importante para el desarrollo de la región.

Las mujeres aumentaron su participación, incluso por encima de los hombres – 128 mujeres asisten a la educación terciaria por cada 100 varones-, sin embargo, optan por carreras asociadas a sus roles de cuidadoras (salud, bienestar, educación) y a ciencias sociales, lo que profundiza las inequidades de acceso asociadas al género. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023, párr. 6)

Si bien se está abriendo camino a una educación más igualitaria, aún existen estigmas que disminuyen el interés de las mujeres por optar por otras carreras que no sean las que tradicionalmente se asocian a su personalidad, sin embargo es un gran avance que haya aumentado la cantidad de mujeres en el ámbito educativo, aunado a esto es importante destacar el hecho de que en la actualidad existen muchos programas que fomentan el interés educativo de toda la población.

Otro de los avances en América Latina y el Caribe es la inclusión de la educación superior dentro de la Agenda 2030, lo que hizo reafirmar a los países su compromiso con este sector educativo y de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023):

Las demandas sociales de democratización y universalización del acceso a la educación superior fueron atendidas por algunos Estados de diversas maneras: a través de agencias de calidad, de la provisión de igualdad de oportunidades, de la gestión de políticas de financiamiento y/o la creación de programas más pertinentes en consonancia con las necesidades de los mercados. (párr. 7)

En este sentido, se han destinado más recursos a la educación superior y algunos países han implementado estrategias que faciliten el acceso a la educación de los jóvenes más vulnerables y han creado espacios fuera de la educación formal que promuevan programas de estudio de menor duración, como talleres, cursos libres, entre otras actividades que favorezcan la adquisición de capacidades en los jóvenes para que puedan incorporarse al sector productivo.

2.2.2.3. Educación formal y no formal.

El decreto n.º 917, en su Artículo N° 8, de la Ley General de Educación (1996), menciona que el sistema educativo de la República de El Salvador se divide en dos modalidades que son: educación formal y no formal, además dentro de la misma Ley se menciona que en el país también existe otro tipo de modalidad denominado “educación informal”. Esta última, se adquiere libremente y puede ser a través de costumbres, tradiciones, del entorno en el que se encuentra la persona y de otras formas que no poseen un carácter formal. Pero para efectos de esta investigación, se va a abordar únicamente las dos modalidades principales mencionadas en el Artículo N° 8 de la presente Ley.

Posteriormente, el artículo 9 de la Ley General de Educación (1996), brinda una definición sobre la educación formal: “Art. 9.- La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.”(p.3). Los años o ciclos lectivos están compuestos de los niveles inicial, parvulario, básico, medio y nivel superior.

La educación formal es equivalente al sistema educativo reglado, altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde el jardín de infancia hasta la universidad. El proceso de aprendizaje es intencionado, programado y con un agente educativo, el profesor. (Reynoso y García, 2013, como se citó en Lebrun, 2015, p. 27)

La educación formal además de tener un carácter institucionalizado también sigue un currículo estructurado, es decir tiene un plan de estudios establecido, que abarca diversas

materias básicas como matemáticas, estudios sociales, lenguaje, ciencias, etc., que responden a los diferentes niveles educativos mencionados anteriormente, también se llevan a cabo evaluaciones y pruebas periódicas para medir el nivel de conocimiento de las y los estudiantes. Otra característica de la educación formal es que se va subiendo gradualmente de nivel y las alumnas y los alumnos reciben certificaciones como títulos al completar ciertos requisitos.

Al otro extremo se encuentra la educación no formal, la cual es definida por la Ley General de Educación (1996) de la siguiente forma:

“Art. 10.- La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.” (p. 3)

La educación no formal por su parte abarca estudios que no se encuentran necesariamente estructurados, ni conllevan a certificaciones formales y de acuerdo con Lebrun (2015):

La educación no formal es toda actividad organizada, sistemática y educativa realizada fuera del marco del sistema oficial, con el fin de facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños. Se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que, no siendo escolares, se han creado expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos, ...” (p. 29)

Partiendo de lo anterior, la educación no formal, contribuye tanto al desarrollo personal de una persona, así como también propicia su empleabilidad y tal y como lo menciona Criado y Pérez (s.f) “La educación no formal desempeña un papel significativo en el desarrollo de estas competencias, que resultan útiles para el progreso personal y profesional, a la vez que facilitan la transición al mercado laboral y, por consiguiente, la empleabilidad.” (p.32) Esto es debido a que, si bien tradicionalmente, lo primero que un empleador ha buscado, es una titulación del sistema educativo formal, en los últimos años se han empezado a solicitar distintas y nuevas habilidades.

Sin embargo, de acuerdo con Criado y Pérez (s.f) refiriéndose a la adquisición de estas habilidades técnicas por medio de la educación no formal: “El problema aparece cuando los actores de la educación no formal carecen de potestad para expedir este tipo de certificados.” (p.32) Ante esta situación, es importante que los interesados en instruirse mediante la educación no formal busquen instituciones oficiales o recurran a alguna actividad extraescolar que les certifique sus habilidades adquiridas, como por ejemplo un voluntariado.

Como se mencionó anteriormente, en años recientes, la educación no formal ha adquirido una mayor relevancia y ha empezado a ser más valorada por parte de las autoridades responsables de la creación de políticas públicas, así como por educadores e investigadores, quienes reconocen importante papel en la sociedad, para complementar y mejorar los sistemas educativos formales. Así mismo este tipo de educación ofrece una mayor flexibilidad e inclusión para las personas que se les dificulta acceder a la educación formal.

2.2.2.4. Educación extraescolar.

La educación extraescolar puede entenderse como aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del ámbito educativo, pero que al mismo tiempo constituyen un mecanismo de aprendizaje y diversión y tal y como lo menciona el Decreto n.º 290/84 (como se citó en Corporación de Desarrollo San Vicente, 2024):

“ Se entiende por Educación Extraescolar al conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre originadas de la práctica orientada y organizadas de actividades deportivas, artísticas, científico-tecnológicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona mediante un proceso de creación y recreación permanente “ (párr. 1)

Como se mencionó en la cita anterior, la educación extraescolar constituye una parte fundamental en el desarrollo de los niños, jóvenes e incluso de los adultos, ya que no solo brinda conocimientos complementarios, sino que también promueve habilidades sociales, creatividad y conocimientos en otras áreas. De esta forma, la Corporación de Desarrollo San Vicente (2024) refiriéndose a los objetivos de la educación extraescolar, plantea lo siguiente:

“... las definiciones anteriores de contribuir a dos propósitos: el desarrollo personal pleno de cada uno de los y las estudiantes potenciando al máximo su libertad, creatividad, iniciativa y crítica y , contribuir al desarrollo equitativo, sustentable y eficientes del país. Ambos propósitos, indica, convergen en la finalidad de contribuir al desarrollo integral y libre de la persona, en un contexto económico y social que potencie las posibilidades de desarrollo. (párr.3)

En este mismo contexto, se puede decir que la educación extraescolar trae muchos beneficios como el fomento del aprendizaje, ya que algunas actividades extraescolares sirven como un complemento de lo aprendido en el aula, a través de experiencias y prácticas aplicadas, así también contribuye al desarrollo de habilidades específicas relacionadas con el área de interés del individuo e impulsan el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

Existe una amplia variedad de actividades extraescolares, que van desde actividades académicas, hasta deportes y artes, a continuación se van a mencionar algunas de las más destacadas:

Actividades complementarias: Algunas actividades extraescolares tienen un carácter curricular, ya que de acuerdo con Morales (2014):

son las que se realizan para completar o complementar el currículo. Son organizadas durante el horario escolar por los centros, de acuerdo con su concreción curricular, y tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacio o recursos que utiliza. Son actividades lectivas desarrolladas por los centros coherentes con su Proyecto Educativo. (p.9)

Estas actividades, básicamente consisten en trasladar el aula educativa al exterior con la finalidad de despejar la mente del estudiante, de liberar estrés y de continuar aprendiendo los temas visto desde lo práctico, por lo general, las actividades extraescolares complementarias, son implementadas por los mismo centros educativos, ya sean escuelas públicas, colegios privados e incluso universidades y se abordan áreas académicas específicas, como matemáticas, ciencias, tecnología, deportes e idiomas.

Actividades de educación técnica: Este tipo de actividad extraescolar, tiene que ver con cursos o talleres que tienen como finalidad concretar la adquisición de conocimientos técnicos ya sea de las y los estudiantes o del público en general, en la actualidad existen muchas instituciones especializadas en impartir estos tipos de enseñanzas de forma extraescolar, es decir de manera no formal, saliéndose del ámbito educativo, estos institutos imparten una amplia gama de cursos.

Actividades artísticas: Estas actividades extraescolares tienen un carácter lúdico, es decir de entretenimiento, pero al mismo tiempo de aprendizaje cultural, por lo tanto entre las actividades artísticas se encuentra la música que es impartida ya sea en academias específicas o muchas veces se imparte de forma extraescolar en los centros educativos, así mismo la danza y el teatro. Cabe señalar que existen otras actividades extraescolares que también tienen un carácter cultural y es la visita a museos o bibliotecas que cuentan con una variedad de herramientas para ampliar el conocimiento.

Actividades de servicios: Son actividades que poseen un carácter asistencial y se desarrollan fuera del ámbito educativo, pueden presentarse en formas de ayudas oficiales en alguna ONG o institución reconocida, así como puede ser mediante la realización de un voluntariado, este tipo de actividades benefician tanto al que la realiza como a la comunidad.

2.2.3. Reconstrucción del tejido social.

El tejido social se refiere a las conexiones humanas que existen dentro de una comunidad y de acuerdo con Falla y Chávez (2004, como se citó en Tamara y Pimento, 2020) El tejido social: “debe concebirse como un conjunto de interdependencias entre partes, elementos, procesos donde se dan una serie de relaciones internas e interdependientes, que

“sirven de soporte emocional, cultural, físico, social y aún económico a sus interactuantes”. (p.38). Es decir, el tejido social se refiere a todo aquello que mantienen unida a una sociedad.

En este sentido, el concepto de tejido social muestra la importancia de las relaciones, la cooperación, la confianza y empatía entre las personas, para mantener el orden y la estabilidad social. También, se dice que el tejido social se compone de dos tipos. Uno es la familia que se compone de personas con parentesco familiar que conviven dentro de un mismo núcleo y el otro es el comunitario, que se compone de personas que conviven dentro de una misma sociedad, a pesar de venir de familias distintas.

“... es necesario vislumbrar los componentes por los que pasa el resquebrajamiento del tejido social, pues son muchos los factores que han intervenido para llegar a ese punto, algunos de estos elementos son: la disminución de la capacidad de llegar a acuerdos, el debilitamiento de los vínculos sociales, pleitos vecinales, escasos espacios públicos para la convivencia, alta dificultad para identificar necesidades comunes, problemas con consumo o distribución de drogas, incremento de la desconfianza y la inseguridad ...” (Alonso, 2016, como se citó en González, 2022)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el tejido social puede romperse debido a distintos factores como por ejemplo la inseguridad, el deterioro de las organizaciones sociales, el descontento social y la pérdida de confianza en las instituciones de un país. Cuando existen algunas o todas estas situaciones dentro de una sociedad significa que el tejido social está dañado y su reconstrucción no es una tarea sencilla. De acuerdo con Tamara y Pimiento (2020):

La labor que cumplen numerosos héroes anónimos -que van desde una persona hasta la sociedad civil organizada- promoviendo los derechos humanos y mejorando la calidad de vida de víctimas y habitantes de zonas marginales, es vital e indispensable, ya que el conocimiento de los derechos es trascendental para su protección y exigibilidad, especialmente en regiones de alta vulnerabilidad. (p.39)

Lo anterior quiere decir, que en la actualidad existen muchas personas como defensores de los derechos humanos que trabajan a diario para lograr reconstruir el tejido social de las distintas comunidades, sin embargo sus esfuerzos no son suficientes ya que se necesita una mayor disposición de los Gobiernos y de la sociedad en general, es por esto por lo que tal y como lo menciona González (2022):

Ante las características descritas sobre el resquebrajamiento, el autor propone puntos claves que promueven la reconstrucción del tejido social; el primero, es la necesidad de encontrar sujetos que articuladamente promuevan el proceso de reconstrucción; en segundo lugar, la creación de los perfiles de las comunidades según el contexto; en tercer lugar, la necesidad del diálogo intergeneracional, intercultural, interdisciplinar para la realización de una reflexión en colectivo ...” (p. 17)

por consiguiente, para la reconstrucción del tejido social, es importante con un grupo de personas o con instituciones que se dediquen a promover este, seguidamente se deben identificar los problemas que acarrea la sociedad y en tercer lugar promover el diálogo y fortalecer los vínculos que unen a la comunidad y que contribuyen a crear una mejor calidad de vida de todos. Por último se debe mencionar que mantener un tejido social fuerte es

fundamental para el bienestar de la sociedad, ya que un tejido social sano contribuye a la cooperación entre las personas y al mismo tiempo ayuda al crecimiento económico y la cohesión social.

2.2.3.1. Dirección de Reconstrucción del Tejido Social.

La Dirección de Reconstrucción del Tejido Social es una dependencia del Ministerio de Justicia, que se creó con la llegada del presidente Nayib Bukele al poder, en julio de 2019 y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021):

La DRTS cuenta con recurso humano que posee gran experiencia en establecer contactos en el territorio con la población, en especial con jóvenes y en comunidades de vulnerabilidad social. Dada esta experiencia, es una instancia capaz de facilitar el acceso de las instituciones de gobierno a dichas comunidades.

La acción de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social se implementa dentro del marco de los planes de trabajo del Gabinete conformado para la implementar la fase 2 de la estrategia de seguridad denominada “Plan Control Territorial”, la cual es liderada por el director de la institución, Carlos Marroquín. El objetivo principal de esta iniciativa es abordar las causas de la violencia y los problemas sociales, mediante un proyecto que incluye la participación comunitaria, el desarrollo de infraestructura, educación y oportunidades económicas.

2.2.4. CUBO

El Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) es un proyecto implementado por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, a través del Ministerio

de Justicia y Seguridad Pública y según la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (s.f): “Es un espacio físico dentro de las comunidades para promover el desarrollo de la población a través del sano esparcimiento, fomento de las letras, artes, cultura y las tecnologías de información y comunicación.” (p.1). Es decir, son centros equipados con las herramientas necesarias para contribuir al bienestar de la sociedad.

Son generadores de transformación cultural en su entorno ya que se da la sensación de limpieza, transparencia y seguridad en su arquitectura, además permite la convivencia para las familias enteras en horarios que antes del plan control territorial era demasiado difícil poder permanecer en estos logares. (Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, s.f., p.1)

Como se menciona en la cita anterior, estos centros tienen un diseño moderno en forma de CUBO, que brinda una imagen limpia y seguridad, además, los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades están ubicados en las zonas más vulnerables del país, con el fin de poder llegar a la población más rezagada o que no cuenta con los medios para poder transportarse y llegar a uno y cabe destacar que gracias al Plan de Control Territorial con el cual se han implementado diversos esfuerzos para reducir la violencia y delincuencia en país, ahora las personas pueden llegar a un centro a horas en las que antes no podían ni salir de sus casas.

Así pues, actualmente se han construido 11 Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades y están distribuidos en los diferentes departamentos del país, las actividades de estos centros están orientadas a la niñez y adolescencia y primordialmente a la juventud,

ya que es la población más propensa de recurrir a actos delictivos debido a la falta de oportunidades, y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (s.f):

la implementación de un CUBO genera espacios dignos, desde su instalación se vuelve un centro de actividades culturales, formativas y de entretenimiento de las comunidades cercanas, cuenta con horarios extendidos para los usuarios, desde las 10:00 am hasta las 12:00 de la medianoche, esto con el objetivo de lograr llegar a la población que solo puede hacer uso de las instalaciones en estos horarios nocturnos y donde se encuentran diferentes actividades formativas, talleres, cursos, capacitaciones, entre otros. (p. 1)

Se puede agregar que el equipo administrativo de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades está compuesto por personas calificadas para el puesto, que han sido capacitadas a través de un programa denominado “Juventudes con Éxito”. Así también entre las áreas de atención que se ofrecen, se encuentran las siguientes:

Biblioteca: Como se ha venido mencionando, el fomentar la lectura es esencial para combatir el analfabetismo y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (s.f): “Este es un espacio cuya finalidad es fomentar el hábito de la lectura y escritura, comprende las secciones de literatura infantil, juvenil, nacional e internacional (clasificadas en narrativa, ficción, novela y consulta, entre otras).” (p.4). El contar con una gran variedad de libros ayuda a ampliar el conocimiento tanto de las y los niños como de las y los jóvenes.

Centro de cómputo: También como ya se ha mencionado, el uso de las tecnologías debe ser accesible para todos y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (s.f):

Este sitio cuenta con un equipo informático completo, computadoras para editar videos, fotografías, entre otras actividades que exigen alto rendimiento, además cuentan con acceso a internet y programas de uso cotidiano para realizar tareas y recibir talleres online en dicho centro. (p. 5)

En algunas comunidades, sobre todo en las más vulnerables, hay personas que no cuentan con acceso a internet o a una computadora y el contar con un centro accesible que le brinde estos servicios es de gran ayuda ya sea para realizar una tarea de su institución educativa, para realizar algún trabajo que le han solicitado, para informarse sobre algún tema, para llevar un curso online o incluso una computadora es de utilidad para entretenimiento sano.

Área de videojuego: Estos espacios también cuentan con áreas de entretenimiento y distracción para los jóvenes y según la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (s.f) la zona de videojuego: “Cuenta con un espacio con consolas de videojuegos y juegos en gran variedad, esta práctica fortalece la atención, la memoria, las habilidades motoras y visuales, habilidades sociales, además de prevenir el envejecimiento cerebral.” (p. 5) Tal y como se menciona en esta cita, pese a que los videojuegos han recibido críticas, estos también traen beneficios y ayudan a despejar la mente de las y los niños y de las y los jóvenes.

Así también, los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades están equipados con Bebetecas que son áreas destinadas para la primera infancia que buscan atender a esta población y al mismo tiempo fortalecer los lazos familiares con sus padres, otro espacio destinado a las y los niños es el área lúdica, la cual está equipada con juegos que estimulación los sentidos como la vista, olfato, tacto, audición. Además, también cuentan con un área de

lectura, donde se puede acudir a leer los libros que se solicitan en la biblioteca, sin ninguna distracción

2.2.4.1. Plan de trabajo del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO).

El Plan de trabajo del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades, se refiere a la ruta a seguir para que el proyecto sea efectivo y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción de Tejido Social en su documento manual (2021):

El gobierno de El Salvador a través de la Unidad de Reconstrucción del Tejido Social llevará a cabo un trabajo articulado entre Estado y las comunidades socialmente vulnerables, para que cuenten con mejores oportunidades de educación, salud, inclusión social, empleo y otros beneficios que se adaptan a la necesidad del lugar donde se construye un CUBO. (p. 3)

De esta forma, el objetivo general de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social se basa en la planificación, intervención, el seguimiento de construcción y el monitoreo del proceso de establecimiento y funcionamiento de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades(CUBO). Para lograr esto la iniciativa lleva a cabo tres acciones:

Facilitar el despliegue territorial de la política social: Esto se refiere a implementar y ejecutar programas y políticas sociales en diferentes regiones geográficas y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021):

La tarea más urgente desde la responsabilidad del Estado es articular todos los esfuerzos institucionales con una dirección clara, bajo un plan nacional y actuando

dentro de un sistema. Esto es lo que se propone el Plan de Control Territorial con el desarrollo de sus fases. (p.7)

Como ya se ha mencionado, la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades se enmarca dentro de una de las fases del Plan Control Territorial y este tiene como objetivo garantizar la seguridad en todo el país, pero para ello es necesario crear políticas sociales que contribuyan al desarrollo positivo de las personas, ya que cuando una persona cuenta con la educación y el bienestar necesarios, disminuye su deseo de incurrir en actividades ilegales, ya que no tiene la necesidad de hacerlo.

Facilitar el acceso de los ministerios y otras instituciones de la fase 2 del plan de control territorial a las comunidades de intervención: Otra medida importante, es identificar cuáles son las comunidades más afectadas y establecer mecanismos para llegar a ellas; la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021) menciona que:

Por tanto, el contacto directo de los funcionarios del actual gobierno con la población en el territorio es una condición clave para llevar adelante los objetivos gubernamentales. La DRTS cuenta con recurso humano que posee gran experiencia en establecer contactos en el territorio con la población, en especial con jóvenes y en comunidades de vulnerabilidad social. (p. 8)

Esto se lleva a cabo, contactos en las zonas de intervención que por lo general son organizaciones juveniles que ya operan en el lugar y se programan visitas de las instituciones, esto sirve para crear una base de datos de las necesidades existentes en las zonas más vulnerables, que si bien no se les puede dar una respuesta inmediata, sí se trabaja en hacerlo.

Con esto, se busca crear las condiciones propicias para brindar oportunidades a toda la población.

Establecer canales efectivos de comunicación entre la comunidad y las instituciones del Estado para garantizar los servicios sociales básicos: Después de establecer el contacto con las comunidades, es primordial mantener la comunicación permanente con el fin de cumplir los compromisos establecidos con la población, el seguimiento y la evaluación continua permiten identificar aspectos que se deben mejorar y medir el progreso de los objetivos propuestos.

Realizar diagnósticos que orienten la intervención conjunta de instituciones participantes en la implementación de planes en los territorios: La realización de diagnósticos que permitan la intervención de las instituciones y la implementación de planes de ayuda, también es otra de las acciones muy importantes implementadas por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social dentro de su plan de trabajo para responder de manera efectiva a las realidades locales.

Habilitación y dinamización de espacios públicos de calidad para el aprendizaje y la recreación con el modelo de CUBOS: Después de observar y evaluar la situación de las comunidades se puede observar sus deficiencias y las carencias de espacios públicos de calidad, referente a esto, la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021), menciona lo siguiente:

Y es que se debe reconocer que gobiernos anteriores no hicieron suficiente en esta área de la gestión pública, para atender esta situación de carencia de espacios públicos de calidad. Y quiénes más resienten este déficit, han sido los niños y jóvenes, pues al

no encontrar espacios suficientes y seguros, debieron aceptar los desafíos de la calle, cuando no terminar prisioneros en hogares estrechos y hacinados. (pp. 12-13)

Ante esto, se hace necesaria la creación y mejora de zonas públicas destinadas a actividades educativas, recreativas y culturales, utilizando el enfoque del modelo de CUBOS, estas infraestructuras implican una planificación que considera aspectos relacionados a la sostenibilidad ambiental, la inclusión de la sociedad, la innovación arquitectónica o urbanística y entre otros elementos que buscan generar espacios urbanos equitativos, funcionales y atractivos.

2.2.4.2. Factores que influyen en la efectividad de la estrategia CUBO.

La estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) fue diseñada para abordar los diversos desafíos que enfrentan las comunidades en el proceso de reconstrucción social, pero para que esta iniciativa tenga éxito se tomaron en cuenta los siguientes factores claves:

Liderazgo y gestión: Para que este plan sea efectivo se ha realizado toda una gestión, con ayuda de distintas personas y es por esto por lo que de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021):

El personal necesario para el funcionamiento de la red de CUBOS es:

1 Coordinador Nacional de Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades.

8 Técnicos de territorio.

9 personas en cada uno de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades desglosado de esta manera:

1. Coordinador General del CUBO
2. Coordinación de espacio cultural.
3. Coordinación de biblioteca
4. Coordinación de área lúdica
5. 2 Técnicos en T.I.C.
6. 2 Auxiliares de espacio.
7. Mantenimiento. (p. 21)

Este proyecto no se creó de la noche a la mañana, sino que se ha venido planeando desde que el presidente Nayib Bukele fue alcalde de Nuevo Cuscatlán y San Salvador, ya que fue ahí donde se consolidaron los primeros espacios en forma de cubo con el mismo concepto de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades que existen en la actualidad, con la llegada a la presidencia decide crear una dirección dependiente del Ministerio de Justicia y Seguridad que se va a encargar de liderar esta iniciativa.

Participación comunitaria: Como ya se ha mencionado para crear esta estrategia, se han realizado visitas a las distintas comunidades, sobre todo a las más vulnerables para tomar en cuenta sus verdaderas necesidades y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021): “La estrategia de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades contribuye a la identidad y pertenencia comunitaria, tanto como al desarrollo de valores y conductas prosociales.” (p. 17). En este sentido, se puede decir que el éxito del proyecto depende en gran medida de la participación de las comunidades a las que se desea ayudar.

Monitoreo y evaluación: También como ya se mencionó, una constante evaluación es fundamental y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción Social (s.f):

La DRTS no construye CUBOS, pero posee el concepto, el modelo y aporta a su diseño de acuerdo con las necesidades de la comunidad. No todas las intervenciones requieren la construcción de CUBOS, pues depende de las condiciones de organización y liderazgo de la comunidad. Es clave analizar si la comunidad tendrá la capacidad de administrar la obra y gestionar su mantenimiento y sostenibilidad. (p. 17)

Antes de construir un centro, se lleva a cabo un estudio previo para analizar si el lugar es apto para contar con uno, así mismo, el monitoreo y la evaluación posterior a la habilitación de un Centro Urbano, del progreso y el impacto de la estrategia implementada, son necesarios para tomar decisiones y ajustar la estrategia, y ante cambios surgidos en la comunidad, la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social debe estar abierta a modificar la estrategia según sea necesario.

Coordinación y colaboración: Otro factor clave de la estrategia es la cooperación y este proyecto cuenta con múltiples partes interesadas, incluidas agencias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, entidades del sector privado y miembros de la comunidad. De acuerdo con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) (2023):

Desde 2021, ACNUR ha apoyado el aprovisionamiento de 11 CUBOs con libros y materiales lúdicos, equipamiento de centros de cómputo, insumos para talleres de formación y artes, entre otros. A su vez, el trabajo conjunto de ACNUR con la Dirección de Reconstrucción de Tejido Social incluye el desarrollo de actividades

para fortalecer la participación, las habilidades de liderazgo y las iniciativas comunitarias, en especial de la juventud para el fortalecimiento de la convivencia comunitaria. (párr. 4)

Como se menciona en el párrafo anterior, uno de los organismos con los que ha trabajado estrechamente la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social ha sido el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), quienes han brindado un gran apoyo en lo que respecta al equipamiento de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO), esta ayuda se debe a que para esta agencia es fundamental contribuir con proyectos que prevengan el desplazamiento forzado de la población y que le brinden las herramientas necesarias a los jóvenes para su desarrollo.

2.2.4.1. Aportes alineados al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad.

Los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) se han implementado bajo la Agenda internacional 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, dado que se han tomado en cuenta, 9 de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible para la creación de estos centros. Uno de los Objetivos al que se le ha dado una mayor preponderancia es el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad, esto es debido al carácter educativo que se les ha adjudicado.

Una de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 es “4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (Organización de las Naciones Unidas, s.f, párr. 7), los CUBOS como su nombre lo dice son centros de bienestar y oportunidades, ya que son espacios agradables

equipados con distintas áreas para descansar y despejar la mente de una forma sana y se imparten diversos cursos y talleres que los jóvenes y adultos pueden aprovechar para adquirir competencias técnicas para acceder a un empleo digno.

Un ejemplo de ellos es una de las grandes edificaciones CUBO la cual posee el nombre de Ing. Rigoberto Orellana en cantón Sitio del Niño en San Juan Opico, La Libertad; el cual a la fecha tiene un impacto proyectado a lo alto de 75,000 visitas al año y un total de usuarios beneficiarios directos de aproximadamente 25,000 jóvenes, provenientes de la comunidad y lugares cercanos o aledaños. (Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, 2021, p. 17)

Lo mencionado anteriormente es un ejemplo del total de jóvenes beneficiados con un solo Centro, sin contar a la niñez y adultos que también reciben atención, y se espera que cuando estén terminados los 64 Centros programados se llegue a un alcance global de 1 600 000 beneficiados directos, este punto es muy importante, ya que con esto se está contribuyendo a la educación de calidad, mediante la formación de habilidades técnicas en una gran parte de la población, ya que una educación integral no solo debe incluir conocimientos básicos en las materias tradicionales, sino que también debe velar por desarrollar otras habilidades en el individuo.

Por último, otro aporte de este proyecto es fomentar la educación de calidad como un Derecho Humano y de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021) refiriéndose a este tema: “Ambos fenómenos vulneran los derechos fundamentales de las personas, limitan las oportunidades y el desarrollo de capacidades para el logro de una vida digna, además afectan las condiciones emocionales de la población donde ha subsistido la

desesperanza.” (p. 15). Esta cita se refiere a que muchas personas que no cuentan con este derecho recurren al fenómeno de la delincuencia o al de la migración irregular.

Es por esto por lo que la Dirección de reconstrucción del Tejido Social con esta iniciativa busca garantizar el derecho a la educación, el derecho al sano esparcimiento, el derecho al desarrollo social, el derecho a la inclusión, a la participación y la libertad de expresión a través de una metodología formativa, recreativa y de bienestar, ya que integra diversos factores utilizando la lectura, el deporte, la música, el arte, la tecnología y entre otras cosas como eje de interés.

2.3. Marco referencial.

El marco referencial tiene como objetivo situar el tema en estudio dentro de un contexto más amplio y relacionarlo con investigaciones previas y teorías existentes. Esta parte es fundamental dentro de esta investigación, ya que aborda tres teorías relevantes: gobernanza global, realismo e idealismo, las cuales giran en torno a la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementado por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social de la República de El Salvador.

2.3.1. Gobernanza global.

El tema de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) gira en torno a la teoría de las Relaciones Internacionales: Gobernanza Global, dado que este proyecto se construye dentro de un marco que responde a necesidades locales, que forman parte de un problema con carácter internacional, en este sentido, el limitado acceso a la

educación es una problemática que según la agenda 2030 de las Naciones Unidas, se debe abordar de forma conjunta y multilateral.

Para poder comprender el concepto de gobernanza global y cómo se vincula con este proyecto, resulta pertinente brindar una definición de este término y de acuerdo con Frasson et al. (2020):

... la gobernanza global, más que un concepto, ha de ser considerada como una teoría en tanto que se abordan diversos agentes, dinámicas antes no observadas –como que el mundo está agrupado en redes– y los asuntos de las políticas públicas globales. (p.70)

En este mismo contexto, la teoría de gobernanza global sirve para analizar e interpretar las realidades del entorno internacional y de los agentes que lo componen, como los Estados, la sociedad civil, las organizaciones internacionales, entre otros.

Por lo tanto, de acuerdo con Frasson et al. (2020): “En este primer apartado se sostiene que la gobernanza nace en la ciencia política y se extrapola, al añadirle el adjetivo global, a las relaciones internacionales.” (p.72). Es decir, la gobernanza consiste en la forma de tomar decisiones dentro de un Estado y esta toma un carácter global, cuando se deben tomar decisiones globales que velen por la comunidad en general.

Tomando en cuenta la premisa anterior, la teoría de gobernanza global, sostiene que en la actualidad, los Estados ya no son los únicos sujetos de las Relaciones Internacionales y de acuerdo con Gutiérrez (1995, como se citó en Frasson et al., 2020):

... el Estado ya no puede monopolizar la subjetividad jurídica internacional. Resulta hoy evidente que, para algunas cosas, el Estado se ha convertido en un “mecanismo” demasiado complejo y aparatoso, mientras que para otros resulta demasiado pequeño e incapaz de hacer frente por sí solo a los retos de la sociedad internacional. (p. 96)

En el caso de El Salvador, al comprometerse a cumplir con la Agenda 2030, tiene el deber de incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de sus políticas, por ejemplo, dentro del proyecto de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades, se le ha dado énfasis al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad, con el fin de responder a necesidades locales y contribuir a una problemática global y así cumplir con su deber de actor internacional.

Ante el debilitamiento del Estado, como actor internacional y su necesidad de hacer frente a los nuevos retos globales, Fressner (1999, como se citó en Frasson et al., 2020) refiriéndose a la teoría de Gobernanza Global, plantea que esta sirve para: “reconstruir la transformación de la política en el proceso de globalización, pero sobre todo es también un concepto normativo para desarrollar estrategias basadas en la cooperación y el equilibrio de los intereses” (p.75) En este sentido, la cooperación tiene un rol muy importante dentro de las relaciones internacionales.

En igual forma, la cooperación internacional sirve como un mecanismo de ayuda y de relación para los países y de acuerdo con Frasson et al (2020): “En los trabajos de Mayntz (2002) se reconoce la cooperación como una forma de lograr objetivos de gestión pública, en la que la autorregulación es importante, en tanto compromiso y responsabilidad colectiva.”(p.73). La cita anterior se refiere a que la cooperación implica que los países, así

como organismos internacionales, se comprometan a ayudarse entre sí, y sean responsables en lo que hacen, ya que una acción puede causar efectos colaterales.

En otras palabras, la gobernanza global aúna todos aquellos procesos que buscan abordar problemas que trascienden las fronteras nacionales y requieren cooperación entre actores estatales y no estatales a nivel mundial. La estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), al alinearse con el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y desde la perspectiva de la teoría de gobernanza global, este proyecto requiere de una coordinación entre múltiples actores a nivel local, nacional e internacional y por consiguiente.

2.3.2. Realismo.

El realismo político es una teoría de las Relaciones Internacionales, que tiene sus raíces en las obras de pensadores como Maquiavelo, Hobbes y Morgenthau. Por su parte, Nicolás Maquiavelo, es un filósofo político del siglo XVI conocido por su obra “El Príncipe”, en la cual argumenta que los gobernantes deben estar dispuestos a usar la astucia y la fuerza para mantener el poder. Thomas Hobbes, otro filósofo referente de esta teoría, del siglo XVII, habla sobre la teoría del estado de naturaleza y sostiene que los seres humanos son inherentemente egoístas y competitivos.

Por ende, esta teoría puede brindar una perspectiva de la forma en que los gobernantes utilizan el poder y de acuerdo con García (2006):

El ámbito de las relaciones internacionales es, en consecuencia, un «teatro bélico de operaciones» permanente, en el que «todos luchan contra todos» (bellum ómnium

contra omnes), siendo los Estados los actores principales, siempre a la defensiva, sin reconocer ninguna instancia superior a ellos mismos. (p. 57)

Lo mencionado anteriormente, parte de la frase que se le atribuye al filósofo Nicolas Maquiavelo “el fin justifica los medios”, y el fin de los Estados es tener un puesto superior y dominante dentro de las Relaciones Internacionales para satisfacer intereses y tal y como lo menciona el autor Tah (2018):

El realismo aborda el estudio de la realidad internacional desde la política exterior de los estados y partiendo de actos lógicos, donde los tomadores de decisiones están interesados en obtener, mantener y consolidar su poder, por encima de los otros actores internacionales. (párr. 4)

Por todo lo sostenido en los párrafos anteriores, se puede decir que, la teoría del realismo político se centra en el poder, la seguridad y el interés propio de los actores políticos. En el caso de la República de El Salvador, se debe mencionar que, es un país que ha enfrentado grandes desafíos en términos de seguridad y desarrollo social, es por esto por lo que la implementación de estrategias como el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades, busca abordar estos desafíos, sobre todo en áreas urbanas donde la pobreza y la violencia han tenido un impacto negativo en la calidad de vida de los ciudadanos.

Sin embargo, el concepto de interés no es el único aporte del realismo a las ri. También están los de defensa de lo nacional, y protección local -desde la visión política, económica y hasta cultural. Es decir, las relaciones entre los estados mantienen cierta tensión y hostilidad y conllevan, en muchos casos, al enfrentamiento

bélico constante, dada la naturaleza egoísta y competitiva de los actores. (Tah, 2018, párr. 5)

Como resultado de lo anterior, los Estados deben estar dispuestos a utilizar la fuerza si es necesario para proteger sus intereses y desde la perspectiva del realismo político, también se puede considerar que la implementación del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), se debe a el interés propio del Gobierno salvadoreño en mantener el control sobre su territorio y población, ya que la estrategia se implementa dentro del marco de una política de seguridad, esto puede ser visto como un medio para contrarrestar posibles amenazas a la estabilidad interna, incluyendo la violencia urbana y el descontento social.

2.3.3. Idealismo.

Otra teoría de las Relaciones Internacionales que puede brindar una amplia visión sobre la razón de ser del proyecto implementado por la República de El Salvador, Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), es el idealismo. Esta corriente destaca el papel de los principios morales, la cooperación y la búsqueda de objetivos comunes de los Estados en el ámbito global. Así mismo se opone a la teoría del realismo, que se centra en el poder, el interés propio y el equilibrio de poder entre los Estados.

Por su parte, la perspectiva idealista o liberal plantea que el Estado tiene la responsabilidad de establecer la paz por medio de la diplomacia y otros recursos políticos. La visión idealista apunta que la guerra debe ser utilizada únicamente como última medida y/o descartarla en tanto sea posible. (Tah, 2018, párr. 6)

La visión idealista se centra en la promoción de la paz y la cooperación para contribuir al progreso global, a través del respeto mutuo entre los actores internacionales y de acuerdo con Tah (2018) refiriéndose a los puntos en los que convergen el realismo y el idealismo: “Por una parte, el realismo postula que el derecho es un beneficio al que solamente pueden acceder los poderosos, mientras que los idealistas lo ven como un derecho humano, que debe ser utilizado para su defensa.” (párr. 9). Es por esto por lo que, esta última teoría acepta la presencia de agentes que velan por la seguridad internacional.

Así mismo, el idealismo busca que los Estados trabajen juntos para resolver conflictos y promover el desarrollo sostenible en el ámbito internacional, pero este se logra a través de las políticas internas y externas que desarrollen los Estados. La Estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), si bien busca reducir la violencia, reconoce que para lograrlo es necesario abordar otros desafíos sociales y económicos en comunidades urbanas a través de un enfoque integral que promueva el bienestar, la inclusión social y el desarrollo sostenible.

Desde una perspectiva idealista en las relaciones internacionales, esta estrategia se alinea con los principios de cooperación y solidaridad, ya que se ha trabajado en conjunto, con otros agentes internacionales para promover el desarrollo humano integral, así también este proyecto al alinearse con el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, busca mejorar las condiciones educativas, fomentar el acceso a oportunidades de formación y empleabilidad y promover un mejor entorno para las comunidades vulnerables.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico se compone de la estructura y el enfoque general que se utiliza para llevar a cabo la investigación y sirve de guía para tener una mayor claridad con respecto a la forma en la que se van a recopilar e interpretar los datos. Este análisis tiene como objetivo evaluar la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementada por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, en el contexto del Objetivo de Desarrollo Sostenible #4. Para ello, se utilizará un enfoque cualitativo, basado en la aplicación de diferentes instrumentos que se detallarán más adelante.

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, ya que se centra en la descripción y evaluación de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) a través de hechos relevantes que han sucedido en torno a ellos. De esta forma, mediante una investigación cualitativa se puede realizar una documentación de estos sucesos. Y de acuerdo con Sánchez (2019):

“... la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo. (párr. 8)

Consecuentemente, a través de este enfoque se pretende hacer un observación e interpretación del comportamiento de la variable de estudio, tal y como lo señala Sánchez (2019):

Ahora bien, utilizando parámetros epistémicos más rigurosos, su origen se remonta a la aplicación de la observación e interpretación sistemática de los hechos, pudiendo bien catalogarse la especulación filosófica como las primeras formas de investigación cualitativa de los fenómenos, pues su finalidad era la comprensión de los hechos que acaecen en el mundo...” (párr. 13)

Así también, este tipo de investigación permite explicar el porqué de los acontecimientos ocurridos y de esta forma generar nuevos conocimientos a través de las herramientas que se implementan dentro de una investigación cualitativa que facultan la recopilación de datos teóricos como opiniones, experiencias y diferentes comportamientos de los fenómenos. En resumen, la investigación de carácter cualitativo posibilita la obtención y el análisis de datos referentes a los CUBO como la forma en la que se ha llevado a cabo la estrategia y los frutos que este ha generado en la población y en el territorio de la República de El Salvador.

3.2 Diseño de la investigación

El abordaje general de una investigación cualitativa puede enfocarse en distintos diseños, los cuales se ajustan a las condiciones del contexto o panorama en el que se desarrolle el estudio. En el caso del presente análisis, el método de investigación seleccionado es de investigación – acción con el objetivo de brindar una solución a una problemática y generar un cambio, y de acuerdo con Corrales (2010) citando a Flores (1994):

La investigación-acción es un tipo de investigación cuyo método cualitativo se centra principalmente en el conocimiento de las ciencias sociales y humanas, mediante el cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua dentro de ese campo específico (p.1)

De la misma forma, la investigación - acción como método científico, permite establecer un vínculo entre el estudio del problema y las necesidades sociales. Con respecto al tema sobre los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO), el diseño de investigación - acción puede ser una herramienta efectiva para comprender y mejorar estos centros, por consiguiente, de acuerdo con Corrales (2010) citando a Kemis y McTaggart (1988):

La investigación-acción es también una forma de indagación introspectiva colectiva, ya que promueve la participación de todos los actores involucrados en las situaciones sociales complejas de interés que se pretenden conocer, cambiar, mejorar, estudiar, analizar y sistematizar. Por eso también se dice que existe en el tanto que sea una actividad colaborativa grupal. (p.1)

La importancia de la implementación de esta metodología recae en la idea de que el conocimiento puede construirse a través de las experiencias prácticas y que el cambio social requiere la participación de las personas afectadas por los problemas. Con este diseño se busca conocer más a fondo la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) y examinar cómo esta puede ser una respuesta a una de las problemáticas que en la actualidad tiene un carácter internacional y al mismo tiempo, reforzar y dar a conocer una nueva alternativa innovadora que contribuya a la educación de calidad.

3.3 Fuentes de información

Las fuentes de información son muy importantes dentro de un trabajo de investigación, ya que facilitan la identificación de documentos que enriquecerán el estudio del tema, así como también es necesario que se adapten a las necesidades de la investigación y de acuerdo con Moranto y González (2015):

Una fuente de información es todo aquello que nos proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento. Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de a la información. Encontraremos diferentes fuentes de información, dependiendo del nivel de búsqueda que hagamos. (p.2)

A la hora de realizar una investigación, es fundamental contar con fuentes de información confiables que proporcionan el sustento necesario a la materia, por lo que se debe seleccionar los tipos de fuentes que se van a consultar, para que de esta forma, se pueda acceder a datos y conocimientos previos que incluyan teorías, argumentos oficiales y opiniones de expertos que generen datos precisos y evidencia respaldada por investigaciones y análisis rigurosos.

3.3.1 Fuentes primarias

Las fuentes primarias son las que proporcionan la información más auténtica y confiable de la investigación, ya que por lo general proviene de personas o entidades involucradas directamente en el problema o suceso que se está investigando. Referente a esto, Moranto y González (2015), explican que:

Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona. Las principales fuentes de información primaria son los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o informe técnicos de instituciones públicas o privadas, tesis, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros. (p. 3)

En este caso, es importante recopilar información de fuentes primarias que proporcionen datos y testimonios directamente relacionados con el proyecto Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO). Estas fuentes incluyen documentos oficiales emitidos por la Dirección de Reconstrucción Social y otras instituciones gubernamentales, ya que estas permitirán comprender con una mayor profundidad los objetivos, estrategias y resultados del CUBO.

Además, se buscará realizar entrevistas con personal del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), ya que el tener contacto con los responsables del diseño e implementación del proyecto puede proporcionar una visión más detallada sobre los aspectos técnicos y operativos del proyecto. Estas entrevistas pueden incluir a funcionarios gubernamentales, trabajadores sociales, educadores u otros profesionales involucrados en el proyecto.

3.3.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias se refieren a aquellas fuentes que contiene información primaria para proporcionar datos adicionales o análisis sobre un tema determinado. Pueden ser útiles para verificar la precisión y confiabilidad de la información encontrada en otras fuentes. Por consiguiente, Moranto y González (2015), explican que:

Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria.

El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria. (p.3)

Estas fuentes, a diferencia de las fuentes primarias, que son documentos originales que presentan datos o evidencia directa, pueden incluir libros de texto, artículos de revistas

académicas, informes de investigación, enciclopedias y sitios web especializados. Cuando se consultan múltiples fuentes secundarias, es posible obtener diferentes perspectivas y opiniones sobre el tema que se desea investigar, así mismo estas fuentes son más accesibles y comprensibles para el público en general.

En esta investigación, las fuentes secundarias permitirán obtener un mayor análisis y evaluaciones independientes de los CUBO. Estas fuentes incluirán informes de organizaciones no gubernamentales, artículos periodísticos y científicos y estudios académicos relacionados al desarrollo social en El Salvador, lo cual brindara una perspectiva más amplia sobre el contexto social y las políticas públicas relacionadas con los CUBO en El Salvador.

3.4 Población y muestra

La población dentro de la presente investigación se refiere al grupo de personas que se desea estudiar y de acuerdo con Arias et al. (2016):

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (p. 202)

En relación con lo expuesto anteriormente, la población de este trabajo está compuesta por las personas que se benefician de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementada por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social.

Este sector es el foco de la investigación, dado que a través de ellos y sus experiencias se podrá evaluar de una forma más certera la efectividad del proyecto y los beneficios que este trae para la población.

Así también, resulta necesario seleccionar a una parte representativa de la población; de acuerdo con Arias et al. (2016) “Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo” (p. 202) Esto quiere decir que la muestra se refiere a un subgrupo de la población que se escogió y debe responder al objetivo de estudio, que en este caso tiene fines sociales.

En tal sentido, la muestra de este tema de investigación serían las personas que están directamente involucradas en la implementación y ejecución de la estrategia CUBO, como los funcionarios y personal de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, así como los beneficiarios directos de esta estrategia. Esto incluiría a los habitantes de las áreas urbanas donde se implementa el programa, así como a los estudiantes que se benefician de las acciones relacionadas con la educación de calidad.

Entrevistado	Puesto	Razón
No. 1	Beneficiario de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO).	Permite recopilar información de primera mano, a través de su experiencia con el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO)

		contribuyendo a la comprensión y valoración de estos espacios.
No. 2	Funcionario de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social.	Brindará una perspectiva más amplia sobre la funcionalidad de un CUBO y sobre el trabajo que se ha realizado desde la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social.
No. 3	Director de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social.	Proporcionará información de mucho valor sobre la visión y los logros de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social con respecto a la estrategia CUBO.

3.5 Unidad de análisis

La Estrategia "Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades" (CUBO) implementada por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social de la República de El Salvador.

3.6 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos dentro de una investigación consisten en herramientas necesarias para recopilar información relevante que responda a la pregunta de investigación, y de acuerdo con De la Lama, et al. (2022):

Cada instrumento por lo general está destinado a una sola función, aunque suelen tener variados usos. El investigador recurre a alguno de ellos porque logra ciertas ventajas frente a la observación sin instrumentos, es decir, lo hace por razones prácticas y no porque se lo dicte una teoría en particular (párr. 12)

Así mismo, los instrumentos permiten una observación más precisa del fenómeno en estudio y una mayor comprensión de la información, por lo que, tal y como se mencionó anteriormente existen diferentes tipos de instrumentos de recolección de datos y cada uno cumple una función de acuerdo con los objetivos de la investigación, entre estas herramientas destacan cuestionarios, entrevistas, observaciones y pruebas estandarizadas. Para efectos de este estudio se van a utilizar la revisión bibliográfica y la entrevista a profundidad.

3.6.1 Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica es esencial para una investigación, ya que permite el análisis y evaluación de documentos existentes con información relacionada al tema y de acuerdo con Martín y Lafuente (2017):

Este proceso también es conocido como búsqueda documental, revisión de antecedentes o investigación bibliográfica o documental. Para José Martínez de Sousa la investigación bibliográfica es considerada como la búsqueda sistemática y exhaustiva de material editado sobre una materia determinada.¹ La revisión como

trabajo sistemático y ordenado de búsqueda de información bibliográfica implica la detección y selección de materiales significativos para el investigador en función de los interrogantes que se plantea.² (Párr. 3)

Este enfoque de recolección de datos es útil cuando se desea comparar diferentes fuentes de información o analizar documentos oficiales e implica la extracción de datos específicos sobre el tema y la interpretación de los hallazgos. Por consiguiente, en esta investigación se incluyen diferentes tipos de revisión bibliográfica, los cuales incluyen informes, archivos, documentos oficiales sobre el proyecto, datos actualizados sobre la educación de calidad y el ODS 4 y otros materiales escritos.

3.6.2 Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad es una técnica de investigación y de recolección de datos cualitativos, de acuerdo con De la Lama, et al. (2022) citando a Fiske, et al. (2010):

b) Los instrumentos cualitativos son variados: entrevistas grupales, individuales, profundas, abiertas y de historia oral. Estas opiniones vertidas en conversaciones con expertos, generalmente de la conducta, están relacionadas con las actitudes y la conducta probable, y responden a valores previamente adoptados por el sujeto entrevistado. (párr. 15)

De esta forma, las entrevistas permiten obtener información detallada sobre las experiencias, creencias y perspectivas de personas conocedoras o expertas en el tema. En el presente documento se van a incluir entrevistas individuales de mucha relevancia para el tema, con diferentes actores involucrados en la implementación del CUBO, como representantes de la Dirección encargada directamente de implementar el plan y beneficiarios

de este, con el fin de conocer su percepción de sobre los servicios educativos ofrecidos, el acceso a recursos formativos y entre otros.

3.7 Fases de recolección de instrumentos

Las fases de recolección de instrumentos permiten determinar los medios adecuados para obtener la información necesaria para el tema y de acuerdo con la Universidad del Desarrollo (s.f):

El o los instrumentos de recolección de información deben estar vinculados y alineados con la selección del diseño de investigación y la muestra apropiados al problema de investigación propuesto. La selección de estos instrumentos presenta un plan detallado del procedimiento que conduce al investigador a cumplir con los objetivos específicos. (p.1)

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se han incluido distintas fases como las siguientes:

1. Fase de selección del tema
2. Fase de ejecución de la investigación
3. Fase de recolección de datos bibliográficos
4. Fase de realización de las entrevistas a profundidad
5. Desarrollo y planteamiento de la información recopilada
6. Conclusiones y recomendaciones

Cabe señalar que la fase de recolección de datos para esta investigación, también se ha llevado a cabo utilizando diferentes métodos y fuentes de información como por ejemplo

fuentes primarias, en este caso como fuente primaria se seleccionó la entrevista a profundidad a personas relacionadas al proyecto dispuestas a compartir su experiencia. Por otro lado, las fuentes secundarias también han desarrollado un papel muy importante para la recolección de la información, para obtener estas fue necesaria contactar a la Dirección encargada de la implementación del proyecto para tener acceso a documentos oficiales, así como también hacer una búsqueda exhaustiva de documentos que respalden el tema.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se pretende realizar un análisis de los resultados obtenidos con esta investigación, los cuales están enfocados en la estrategia del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementada por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social de El Salvador, como una iniciativa destinada a promover la inclusión social, el desarrollo y el bienestar general en la población salvadoreña, sobre todo en la que se ubica en las zonas más vulnerables del país. Asimismo, se analiza como un proyecto alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, el cual busca garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y que promueve oportunidades.

4.1. La estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) y la mejora en la educación de calidad.

La educación de calidad en la República de El Salvador constituye un factor clave para el desarrollo del país, ya que por muchos años la falta de acceso a ha tenido como consecuencia altos índices de analfabetismo y de desempleo, lo cual, a la vez, ha aumentado la pobreza y la desigualdad en los ciudadanos, por esto se esto vuelve sumamente necesario contar con instituciones que promuevan oportunidades educativas accesibles para toda la población.

A través de la consulta y análisis de fuentes académicas, artículos científicos y documentos oficiales relacionados a la educación de calidad y la historia del sistema educativo en El Salvador, se ha determinado que la educación ha tenido cambios significativos y de acuerdo con Sosa (2023) en su artículo titulado “Año 2023 fin de la deserción escolar en El Salvador”:

El año escolar en el sistema público inicio el lunes 6 de febrero del 2023, alrededor de 1.2 millones de alumnos y alumnas regresaron de manera presencial a las 5,100 escuelas y centros educativos a nivel nacional. Con la llegada de la pandemia por el Covid-19 en marzo del 2020 las clases fueron suspendidas y se inició un proceso de transición a modalidad virtual ...” (párr. 1)

La premisa anterior, visibiliza que pese a las distintas problemáticas que el país ha enfrentado a lo largo de los años, el Gobierno junto al Ministerio de Educación (MINED) y otras instancias han realizado numerosos esfuerzos para evitar la deserción escolar, incluyendo diferentes estrategias que motiven a los estudiantes y otorguen un mayor acceso a tecnologías a los alumnos y alumnas.

El ministerio de educación está desarrollando un gran esfuerzo, planificación y estrategia para brindar uniformes y calzado gratuito, un refrigerio diario que incluye leche, cereal, bebidas fortificada, biofortik, y otros alimentos con el respectivo control nutricional; las y los alumnos ahora llevan su computadora o tableta al centro educativo y lo regresan a casa, recursos audiovisuales están disponibles y la plataforma de Google classroom. (Sosa, 2023, párr. 5)

Lo dicho por Sosa es muy importante, dado que la educación de calidad debe promover métodos de enseñanza que tomen en cuenta distintos estilos de aprendizaje y fomenten la participación; también los Gobiernos deben garantizar el acceso a recursos educativos como libros, materiales digitales y entre otras herramientas educativas. Actualmente los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) se encargan de brindar acceso a herramientas, tanto físicas (libros) como digitales (acceso a computadoras e internet), que facilitan el aprendizaje.

4.2. La importancia de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) y el acceso a mejores oportunidades para los jóvenes.

La estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) tiene como finalidad brindar mejores oportunidades para los jóvenes, entendiéndose una oportunidad como un acontecimiento favorable que puede ser aprovechado para cumplir una meta, obtener un beneficio o mejorar una situación, en este sentido, existen muchas oportunidades que les permiten a los jóvenes desarrollarse tanto personal como profesionalmente, por ejemplo una educación, acceso a herramientas tecnológicas o la inclusión social.

Los CUBO son un polo de desarrollo, ya que se focalizan esfuerzos para poder mejorar los servicios públicos de tal manera que se ve transformados todos los aspectos sociales que permiten la calidad de vida, son un sinónimo del empoderamiento de la juventud local en cada comunidad (Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, 2021, p. 1)

Resulta de vital importancia poder comprender el desarrollo pragmático de CUBO, por lo cual se ha logrado contar con el criterio de la Coordinadora Local del CUBO Milagro de la Paz, San Miguel, Alisson Rivas, quien reconoció que entre los objetivos a corto plazo del proyecto se encuentran el brindar un espacio educativo y de bienestar seguro para las personas y llegar a más ciudadanos y ciudadanas, mientras que a mediano plazo se espera aumentar las alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

El trabajo articulado en los CUBOs forma parte de una estrategia integral desarrollada por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social y ACNUR para el fortalecimiento de estructuras comunitarias y la creación de oportunidades. ACNUR ha estado apoyando los CUBOs con equipamiento y formando a jóvenes para el

fortalecimiento de estructuras comunitarias y juveniles. (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) 2023, párr. 2)

Así mismo, en la entrevista se destacó el impacto positivo a nivel social que ha tenido el proyecto, ya que mientras un porcentaje de la población participa en actividades formativas como en cursos de Office, diplomados de educación financiera, etc., el otro porcentaje asiste a actividades recreativas y culturales como danza, pintura o música. Cabe señalar que la coordinadora local, también resaltó la inclusión que se promueve, a través de programas o talleres aptos para todo público.

Aunado a lo mencionado anteriormente, se realizó un análisis bibliográfico que permitió comprender la importancia de las instituciones extraescolares, y como estas complementan la educación de los jóvenes y al mismo tiempo facilitan la transición al mercado laboral y de acuerdo con Criado y Pérez (s.f):

De acuerdo con el Consejo de Europa, la educación no formal se refiere a programas y procesos planificados y estructurados de educación personal y social para jóvenes, diseñados para mejorar una serie de habilidades y competencias, fuera del currículo educativo formal. (p. 32)

Se puede decir que, uno de los principales avances en materia educativa tanto de la región como de la República de El Salvador, ha sido ampliar el acceso a la educación, los Gobiernos de América Latina y el Caribe han llevado a cabo grandes esfuerzos por aumentar la participación de los jóvenes en los procesos formativos, a través de inversión en infraestructura, construcción de más centros educativos, e implementando diferentes programas y proyectos.

4.3. Efectividad de la Estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO).

La efectividad puede entenderse como la capacidad de algún proyecto u otra cosa, de lograr el resultado esperado. En el caso de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO), su efectividad puede medirse de acuerdo con el liderazgo y gestión, la participación ciudadana, el monitoreo de los centros y el impacto social y educativo que han tenido, tomando en cuenta los objetivos del proyecto, que como ya se ha mencionado a lo largo de esta investigación, están dirigidos a brindar mejores oportunidades para prevenir la violencia y propiciar un ambiente sano de cultura y educación.

Para poder evaluar su efectividad y tener una perspectiva internacional, al inicio del año 2023, la Cancillería de la República de El Salvador, junto a la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social organizaron una visita a uno de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades con diversas embajadas y de acuerdo con el Ministerio de Relaciones Exteriores (2023):

Es así como los miembros de la comunidad internacional pudieron conversar con los usuarios y constatar cómo dicha iniciativa contribuye a prevenir la violencia y a borrar estigmas, a través de un modelo que ofrece espacios para el desarrollo artístico y el crecimiento personal, así como para la realización de actividades lúdicas, educativas y de recreo, entre otras de interés para la población, especialmente los niños y jóvenes.

(párr. 2)

Se puede añadir, que para tener una perspectiva de una persona que se ha beneficiado con el proyecto, se entrevistó a Angie Regalado, una joven de 19 años que asiste a uno de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO), específicamente al CUBO Milagro de la Paz San Miguel, quien comentó un poco sobre su experiencia, y como le han brindado

un espacio de apoyo a sus metas profesionales gracias a las herramientas tecnológicas que se le han facilitado, así también ha participado en talleres que han complementado sus habilidades.

Así también, esta investigación se complementa con bibliografía de medios locales y documentos oficiales; y según distintos medios, se ha constatado que el alcance de personas a las que han llegado los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades han aumentado, sin embargo en las entrevistas, funcionarios de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, señalaron que en los próximos años esperan poder llegar a más personas.

Con respecto al monitoreo y evaluación de los Centros, de acuerdo con la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021):

Es necesario para poder llevar a cabo las metas y objetivos de prevención de acuerdo al Plan de Control territorial Fase II “Oportunidades”, un personal capacitado para las actividades planeadas, sobre todo que es un trabajo territorial y de contacto directo con las comunidades a intervenir. (p.17)

Como se ha mencionado anteriormente, el proyecto cuenta con un director, una coordinación nacional, una coordinación local que se encarga de dirigir y llevar a cabo los proyectos en la zona que se les asigne y un equipo técnico supervisor, a los cuales, según lo que mencionaron las personas entrevistadas, se les asigna un Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) específico para garantizar, a través de informes, que todo esté bien.

Por último, se puede mencionar que pese a que de acuerdo con la persona beneficiaria entrevistada, el impacto social que han tenido los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades ha sido positivo, existen aspectos que se podrían mejorar, para contribuir de

una forma más significativa a la educación, como por ejemplo impartir más talleres de refuerzo a la educación y talleres de superación personal que motiven a los jóvenes a seguir esforzándose por sí mismos para cumplir con sus metas.

4.4. Aportes al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad.

En esta investigación, se ha analizado el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, el cual se enfoca en abordar desafíos globales en el ámbito de la educación, como por ejemplo, la baja cobertura y calidad de la enseñanza, las desigualdades en el acceso a la educación y la falta de oportunidades de aprendizaje en todas las etapas de vida. Después de un amplio análisis, se puede decir que a la meta del Objetivo de Desarrollo #4 que más contribuye este proyecto es al número 4.4, que como ya se mencionó, busca que jóvenes y adultos aumenten sus competencias técnicas y profesionales.

Para cumplir con el Objetivo 4, la financiación de la enseñanza debe convertirse en una prioridad de las inversiones nacionales. Además, son esenciales las medidas como la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza, el aumento de la cantidad de docentes, la mejora de las infraestructuras escolares básicas y la adopción de la transformación digital. (Naciones Unidas, 2023, p. 20)

Por consiguiente, se puede aportar al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 de diversas formas. Para lograr este objetivo de la investigación y analizar de qué forma se ha contribuido a la Educación de Calidad, se utilizaron como instrumentos, la entrevista y referencias bibliográficas como documentos oficiales y académicos, además se entrevistó al Coordinador Nacional de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, quien habló un poco sobre sobre su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Uno de los principales aportes al Objetivo 4 de estos centros, como se mencionó en la entrevista con Abraham Rivera, Coordinador Nacional, es la participación ciudadana, “En un país donde las comunidades se habían excluido, estigmatizado y vulnerado durante tantos años a causa de las injusticias sociales y la desigualdad; la dignificación a través del CUBO ha sido importante, su mayor impacto es la participación ciudadana...” (Rivera, A., Comunicación personal, 27 de febrero de 2024) Además, la participación no solo de los jóvenes sino también de sus familias, ayuda tanto a unificar el núcleo familiar, así como a darles las herramientas necesarias técnicas a grupos excluidos, para su desarrollo.

Otro aporte de los centros es a la educación inclusiva. “... es una propuesta la cual abarca diferentes áreas en comunidades donde anteriormente el acceso a una biblioteca, un centro de cómputo, área lúdica y cada una de las áreas del proyecto se tornaría imposible ...”. (Rivera, A., Comunicación personal, 27 de febrero de 2024) Lo que se mencionó durante la entrevista, quiere decir que anteriormente, debido a la inseguridad o a la falta de interés que existía por parte de los Gobiernos hacia ciertas comunidades, no hubiera sido posible realizar un proyecto como este, actualmente sirve como un referente y una propuesta de innovación y de inclusión para otros países.

También, otro aporte del proyecto es a la educación como un Derecho de todos, gracias a la coordinación y colaboración con entidades nacionales y organismos internacionales. “La infraestructura y parte del equipamiento de los once CUBO en funcionamiento actualmente ha sido realizado con fondos de la Unión Europea a través de un convenio con el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública...” (Rivera, A., Comunicado personal, 27 de febrero de 2024) A esto se le puede sumar la ayuda en equipamiento y en

talleres por parte de ACNUR. Todo esto ha garantizado que se brinden mejores oportunidades para los jóvenes.

Por último, se puede añadir que durante la entrevista se destacó la importancia de los centros como una institución extraescolar. "...las necesidades se tornan específicas para cada seno familiar, cada institución cumple una función correspondiente, la escuela como principal formador no es suficiente para garantizar el seguimiento continuo y adecuado a la formación académica y profesional de cada usuario ...” (Rivera, A., Comunicación personal, 27 de febrero de 2024) Se mencionó que los Centros Urbanos impulsan a continuar con la formación académica y técnica a través de refuerzos académicos y aprendizajes extras.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En este capítulo se desarrollarán las conclusiones obtenidas, mediante el análisis de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades como un proyecto implementado por la República de El Salvador, para contribuir a la formación educativa de las y los jóvenes salvadoreños, así mismo se van a señalar las premisas finales con respecto al aporte al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad. Por otro lado, también resulta necesario mencionar algunas recomendaciones que se deben tomar en cuenta en futuras investigaciones tanto nacionales como internacionales.

5.1. Conclusiones

A partir de la investigación realizada se puede concluir que, durante el periodo 2018-2023, el Gobierno de El Salvador ha tenido que realizar una serie de reformas al Sistema Educativo, con ayuda del Ministerio de Educación (MINED) y otras entidades, e htambia también se han tenido que implementar una serie de estrategias de acuerdo con los desafíos del periodo actual, una de ellas es la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO).

Como se ha mencionado anteriormente en esta investigación, la educación se ha ido transformando conforme han pasado los años y ha tenido que adaptarse a los cambios que ha sufrido la sociedad como la globalización, la integración de las nuevas tecnologías y los diversos acontecimientos y conflictos que han puesto en desventaja a una parte de la población en comparación a la otra, lo cual ha presentado el desafío de lograr una accesibilidad más equitativa a la educación y ahí es donde toma importancia la educación no formal.

La educación no formal tiene que ver con experiencias de aprendizaje que se dan fuera de los entornos escolares tradicionales y está diseñada para potenciar las habilidades y competencias del individuo. Si bien este tipo de educación es complementario a la educación formal, muchas veces también es utilizada para suplir, sobre todo cuando personas jóvenes o de una mayor edad sin un grado académico, desean capacitarse y contar con algún tipo de conocimiento que le permita insertarse en el ámbito laboral.

Por lo tanto, la importancia de la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) radica en el impacto positivo en la población joven, quienes ahora cuentan con una alternativa accesible para despejar su mente y al mismo tiempo mejorar las habilidades necesarias para poder obtener un trabajo digno. Al conversar con una persona beneficiada, se pudo constatar, que el asistir a un CUBO le ha permitido ampliar sus conocimientos, lo cual le ha ayudado mucho en su trabajo.

Así también, se puede agregar, que los factores claves para que la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades sea efectiva son; el liderazgo y gestión llevados a cabo, también se puede mencionar la constante capacitación del personal, lo cual les permite tener conocimientos más actualizados, el segundo factor clave es la participación ciudadana, el contar con una amplia participación de personas dentro de cada centro muestra el interés de las personas de convivir en espacios educativos y de sana recreación.

Otro factor clave que ha influido en la efectividad de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades ha sido la coordinación y colaboración; como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, la participación de actores internacionales como la Unión Europea y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ha sido fundamental para la

financiación de los Centros, sin embargo contar con más actores es sumamente necesario para el proyecto.

Por otra parte, los Objetivos de Desarrollo Sostenible están diseñados para aunar esfuerzos en materia financiera, tecnológica y de conocimiento, así también se requiere de un esfuerzo multilateral, así mismo las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 incluyen asegurar el acceso igualitario a una educación técnica, vocacional y terciaria, así como aumentar el número de jóvenes y adultos que cuenten con habilidades necesarias para el empleo.

El Salvador, se comprometió a incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de las políticas de su país, es por esto por lo que para esta investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué forma la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) implementada por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social de la República de El Salvador va a contribuir al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 educación de calidad durante el periodo 2018-2023?

Después del proceso investigativo, se logra dar respuesta a la pregunta de investigación concluyendo que la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, mediante la ayuda a la educación de calidad del país, brindando cursos técnicos que complementan la formación de la población, entre otros cursos que refuerzan la educación tradicional, otro aporte es la inclusión y accesibilidad que brindan los centros al estar ubicados en zonas vulnerables e incluir espacios accesibles para todos y por último se puede mencionar que con esta estrategia

se está garantizando el derecho a la educación a personas que años atrás no contaban con esa oportunidad.

5.2. Recomendaciones

En primer lugar, es importante que la República de El Salvador, continúe invirtiendo en una mejor educación, se recomienda que se sigan implementando estrategias que brinden oportunidades para la población, pero que también se fortalezca la educación tradicional, para que más personas cuenten con los grados académicos comunes, esto se puede lograr aplicando un plan y una estructura similar a la de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) en las instituciones educativas.

Lo anterior enfatiza la importancia de la acción gubernamental, para abordar cuestiones sociales, como el acceso limitado a la educación, es necesario implementar políticas y medidas específicas que incluyan el acceso a servicios esenciales. De esta forma los Gobiernos pueden trabajar para erradicar la pobreza y empoderar a las poblaciones vulnerables, tomando en cuenta que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo humano y social.

Los Centro Urbanos de Bienestar y Oportunidades, también deben implementar más cursos que refuercen la educación de los centros educativos y así contribuir más a la educación tradicional, así también, se pueden impartir cursos motivacionales para los jóvenes, ya que de acuerdo con una de las personas entrevistadas, los jóvenes también necesitan un incentivo emocional para continuar con sus estudios, así también el buscar una mayor colaboración de otras entidades es necesario para contar con la capacidad de brindar más servicios.

Por otro lado, la calidad educativa a nivel internacional, tiene que ver con un acceso equitativo a la educación, con el desarrollo de capacidades técnicas en las personas y con contar con profesionales capacitados y calificados que transmitan el conocimiento, se recomienda a Costa Rica aumentar sus esfuerzos en la implementación de estrategias innovadoras que contribuyan a la educación de calidad en el país, que brinden un mayor acceso a tecnologías a la población y que sean accesibles incluso para las poblaciones más vulnerables.

Así también cabe señalar que la región sigue enfrentando retos comunes como desigualdad, infraestructura inadecuada y altas tasas de analfabetismo, es por esto por lo que los gobiernos deben continuar implementado políticas que respondan a los retos actuales de la agenda internacional. También, se recomienda a la universidad promover investigación y profundizar en el abordaje de temas de la región centroamericana, sobre todo en los retos y avances existentes en materia de educación de calidad.

Por otro lado, otros temas importantes de abordar, son la educación extraescolar, la cual como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, contribuye significativamente al desarrollo de otro tipo de habilidades en la población, que actualmente son requeridas en puestos de trabajo, como el manejo de distintas tecnologías, cabe mencionar que la creación de instituciones extraescolares accesibles, también contribuye a prevenir otra problemática que enfrenta el país como lo es la inseguridad, ya que estas forman parte del desarrollo positivo de la población y les abren puertas a mejores oportunidades laborales, por lo que investigar estos temas es de suma importancia.

LISTA DE REFERENCIAS.

- Achoy, J & Jiménez, F (2023). Equidad con calidad en la Educación Superior: estudio sobre la Universidad de Costa Rica. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7 (1) 31-52 <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1>
- Álvarez, F (2019). *Análisis prospectivo del sistema educativo salvadoreño* https://comunidades.cepal.org/ilpes/sites/default/files/2019-05/ESTUDIO_PROSPECTIVO_EDUCACION_SV.pdf
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2023) *ACNUR apoya seis nuevos Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades inaugurados por el Gobierno en El Salvador*. ACNUR <https://www.acnur.org/noticias/comunicados-de-prensa/acnur-apoya-seis-nuevos-centros-urbanos-de-bienestar-y-oportunidades>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206 <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Artiga, A. (2023). Educación en El Salvador, ¿qué y para qué es? *Noticias UCA*. <https://noticias.uca.edu.sv/articulos/educacion-en-el-salvador-que-y-para-que-es#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Encuesta%20de%20Hogares,existen%20entre%20diversos%20grupos%20poblacionales>.
- Arraigada, C., Gálvez, F., & Adasme, B (2023) Definición conceptual de calidad y de excelencia en la educación superior en el contexto universitario chileno. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 23 (1), 1-33. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51570>
- Barboza, I (2018). Gestión implementada en los Centros de Recursos para el Aprendizaje en el fortalecimiento de los hábitos de lectura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Jenaro Bonilla Aguilar y Dr. Valeriano Fernández Ferráz [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica] Universidad de Costa Rica

- <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/75842/TESIS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bibliotecas Duoc UC (2023) ¿Cómo elaborar un marco teórico? <https://bibliotecas.duoc.cl/elaboracion-de-documentos-o-informes/como-elaborar-un-marco-teorico#:~:text=Un%20marco%20te%C3%B3rico%20es%20el,en%20relaci%C3%B3n%20con%20un%20tema.>
- Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros. (2016) *Historia y bibliotecas: Biblioteca Nacional de El Salvador*. <http://www.bnm.me.gov.ar/novedades/?p=17718>
- Bosques, G (2020) *REPÚBLICA DE EL SALVADOR FICHA TÉCNICA*. https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/docs/F_El_Salvador.pdf
- Bukele, N. (2019) *Modernización del Estado Plan Cuscatlán* [file:///C:/Users/ehler/Downloads/plancuscatlan_modernizacion_del_estado%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ehler/Downloads/plancuscatlan_modernizacion_del_estado%20(1).pdf)
- Cassel, D., Hinestroza, V., & Costa, G (2022). *Los Acuerdos de Paz de El Salvador y la construcción de la democracia: a 30 años de su firma* https://www.dplf.org/sites/default/files/informe_panel_-_acuerdos_de_paz_y_democracia_-_el_salvador_-_30_aniversario.pdf
- Contreras, C. (2007) “*EL IMPACTO DE LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA*” [Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador] Universidad de El Salvador <http://ri.ues.edu.sv/7073/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (s.f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. CEPAL <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

Corporación de Desarrollo San Vicente (2024) *Educación extra escolar*.
<https://educacionsanvicente.cl/educacion-extra-escolar/>

Corrales, M. (2010). *Investigación-acción. En Metodologías de Investigación Cualitativa*.
[https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1156/1%20-%20Intro%20Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20Dacci%C3%B3n%20es%20un,espec%C3%ADfico%20\(Flores%2C%201994\).](https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1156/1%20-%20Intro%20Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20Dacci%C3%B3n%20es%20un,espec%C3%ADfico%20(Flores%2C%201994).)

Criado, J., & Pérez, M. (s.f) *La educación no formal e informal: entornos de aprendizaje necesarios para los nuevos retos sociales*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6664bf04-468a-4437-be76-494a424ef986/pe-n12-art02-injuve.pdf>

De la Lama, P., De la Lama, M., & De la Lama, A (2022) Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12 (22) 189-202
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021) *Plan de Trabajo Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO)*.

Dirección de Reconstrucción del Tejido Social (2021) *CUBO Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades*.

Elizondo, P (2012) *HISTORIA DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR 1960-1989* [Tesis de Licenciatura, Universidad de El Salvador]
 Universidad de El Salvador
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/2978/1/Historia%20de%20la%20Administraci%C3%B3n%20de%20la%20Educa%C3%B3n%20en%20El%20Salvador%201960-1989.pdf>

Escribano, H. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42 (2).
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Frasson, F., Martin, E., Trejos, F., Garay, J., Rayran, M., Martinez, M. Y Garcia, P. (2020) *Pensar, debatir y aportar a las relaciones internacionales*. Universidad Externado de Colombia. <https://drive.google.com/file/d/1XJeLW0IHJRtSXJBm4jFEC1Ea-qHcybcn/view>

Figuroa, K., Raymundo, J., & Santos, J. (2019) *PROPUESTA DE DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO COMUNITARIO DE DESARROLLO SOCIAL Y VOCACIONAL EN EL CANTON EL TANQUE, DE LA CIUDAD DE CHALCHUAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ANA, EL SALVADOR* [Tesis de grado, Universidad de El Salvador] Universidad de El Salvador
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/20946/1/PROPUESTA%20DE%20DISE%20C3%91O%20ARQUITECT%20C3%93NICO%20PARA%20EL%20CENTRO%20%20%20%20%20%20%20%20COMUNITARIO%20DE%20%20%20DESARROLLO%20SOCIAL%20Y%20.pdf>

Fondo Internacional de Emergencias de las Naciones Unidas para la Infancia (2023) *Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Acelerar el aprendizaje básico*. UNICEF.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_Acelerar%20el%20aprendizaje%20ba%20CC%81sico%20FINAL.pdf

Forbes (2023) Conozca más sobre la Biblioteca Nacional de El Salvador, con una inversión de 50 mdd. *Forbes*. <https://forbescentroamerica.com/2023/11/27/conozca-mas-sobre-la-biblioteca-nacional-de-el-salvador-con-una-inversion-de-50-mdd>

García, P. (2006) *Teoría Breve de Relaciones Internacionales*. EDITORIAL TECNOS.
https://drive.google.com/file/d/1cSsWjUGHiB_M7I2jiiJUrcn8W_yUTuzO/view

Gobierno de El Salvador (2020) *Memoria de Labores 2019-2020*. Gobierno de El Salvador
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10221.pdf

Gobierno de El Salvador (2020) *NAYIB ARMANDO BUKELE ORTEZ*. Gobierno de El Salvador.
<https://www.presidencia.gob.sv/presidente-de-la-republica/>

González, M. (2022). "Que Bukele haya anulado la conmemoración de los Acuerdos de Paz de El Salvador de hace 30 años es aberrante y nefasto". *BBC NEWS MUNDO*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59992510>

González, T. (2022) *Servicios con enfoque inclusivo social desde los CUBO: Percepciones de la población estudiantil circundante*.
http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/4683/1/Servicios%20con%20enfoque%20inclusivo%20social%20desde%20los%20CUBO-2023_Zona_Central.pdf

Infobae (2023) El Salvador inaugura nueva biblioteca nacional donada por China por más de 50 millones. *Infobae* <https://www.infobae.com/america/agencias/2023/11/15/el-salvador-inaugura-nueva-biblioteca-nacional-donada-por-china-por-mas-de-50-millones/>

Infobae (2016) Detuvieron al ex presidente salvadoreño Antonio Saca, acusado de corrupción. *Infobae* <https://www.infobae.com/america/america-latina/2016/10/30/detuvieron-al-ex-presidente-salvadoreno-antonio-saca-acusado-de-corrupcion/>

Iraheta, W. (2020). *Índice de calidad educativa de El Salvador: una propuesta de medición desde la academia*.
<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9564/1/%C3%8Dndice%20de%20Calidad%20Educativa%20de%20El%20Salvador-%20Una%20propuesta%20de%20Medici%C3%B3n%20desde%20la%20Academia.pdf>

Jiménez, W (2010) *Informe de investigación Abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, 2009- 2010.* MEP
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/DesercionSecundaria.pdf>

Lebrun, A (2015) *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA PENDIENTE EN LOS MUSEOS DEL PERÚ.*
 file:///C:/Users/ehler/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+educacion+formal.pdf

Ley No. 917 de 1996. Ley General de Educación. Diciembre 21 de 1996. Diario Oficial No. 242.

Luengo, J (2004) *LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.* <https://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf> (Verificar como se cita ya que es un capítulo de libro)

Martin, S., y Lafuente, V (2017) Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación bibliotecológica*, 31 (71)
<https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>

Miranda, U. & Acosta, Z (2015) *Fuentes de Información para la Recolección de Información Cuantitativa y Cualitativa*¹. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>

Ministerio de Cultura (s.f) *La nueva Biblioteca Nacional de El Salvador y sus servicios para la población.* Ministerio de Cultura <https://www.cultura.gob.sv/la-nueva-biblioteca-nacional-de-el-salvador-y-sus-servicios-para-la-poblacion/>

Ministerio de Relaciones Exteriores (2023) *Cancillería y Tejido Social posibilitan que la comunidad internacional conozca el impacto positivo de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades.* <https://rree.gob.sv/cancilleria-y-tejido-social-posibilitan-que-la-comunidad-internacional-conozca-el-impacto-positivo-de-los-centros-urbanos-de-bienestar-y-oportunidades/>

Pérez (2023) Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. *Intersedes*, XXIV (49), 2215-2458.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/50180/55817>

POLJUVE (s.f) *Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador*.

[https://www.aecid.sv/wp-](https://www.aecid.sv/wp-content/uploads/2014/01/2009_CYG_Interpeace_POLJUVE_Violencia_Juvenil_Maras_Pandillas_EL_SALVADOR_SPANISH-1.pdf)

[content/uploads/2014/01/2009_CYG_Interpeace_POLJUVE_Violencia_Juvenil_Maras_Pandillas_EL_SALVADOR_SPANISH-1.pdf](https://www.aecid.sv/wp-content/uploads/2014/01/2009_CYG_Interpeace_POLJUVE_Violencia_Juvenil_Maras_Pandillas_EL_SALVADOR_SPANISH-1.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2023) *LOS ODS EN ACCIÓN*. PNUD

<https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Reyes, M. (2018) *Reformas Educativas en El Salvador 1940, 1968 y 1995*.

<https://manuelreyesweb.wordpress.com/2018/07/28/reformas-educativas-en-el-salvador-1940-1968-y-1995/>

Rivera, C. (2009). *Estudio comparativo de la estructura del currículo del bachillerato diversificado diseñado en la reforma educativa de 1968 y los bachilleratos general y técnico diseñados en la reforma en marcha de 1995 y su incidencia en el perfil del*

egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral [Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador] Universidad de El

Salvador <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/16722/1/14101452.pdf>

Sánchez, F (2019) Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa:

Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*,

13 (1) 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Secretaria de Prensa de la Presidencia (2021). *El efemelenista Salvador Sánchez Cerén es el segundo expresidente prófugo acusado por casos relacionados a corrupción*

[https://www.presidencia.gob.sv/el-efemelenista-salvador-sanchez-ceren-es-el-](https://www.presidencia.gob.sv/el-efemelenista-salvador-sanchez-ceren-es-el-segundo-expresidente-profugo-acusado-por-casos-relacionados-a-corrupcion/#:~:text=El%20expresidente%20Salvador%20S%C3%A1nchez%20Ceren,%C3%A9n,en%20el%20periodo%202009%2D2014.)

[segundo-expresidente-profugo-acusado-por-casos-relacionados-a-](https://www.presidencia.gob.sv/el-efemelenista-salvador-sanchez-ceren-es-el-segundo-expresidente-profugo-acusado-por-casos-relacionados-a-corrupcion/#:~:text=El%20expresidente%20Salvador%20S%C3%A1nchez%20Ceren,%C3%A9n,en%20el%20periodo%202009%2D2014.)

[corrupcion/#:~:text=El%20expresidente%20Salvador%20S%C3%A1nchez%20Ceren,%C3%A9n,en%20el%20periodo%202009%2D2014.](https://www.presidencia.gob.sv/el-efemelenista-salvador-sanchez-ceren-es-el-segundo-expresidente-profugo-acusado-por-casos-relacionados-a-corrupcion/#:~:text=El%20expresidente%20Salvador%20S%C3%A1nchez%20Ceren,%C3%A9n,en%20el%20periodo%202009%2D2014.)

- Secretaria de Prensa de la Presidencia (2023). *Presidente Nayib Bukele inaugura seis nuevos Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) para el desarrollo de las comunidades.* <https://www.presidencia.gob.sv/presidente-nayib-bukele-inaugura-seis-nuevos-centros-urbanos-de-bienestar-y-oportunidades-cubo-para-el-desarrollo-de-las-comunidades/>
- Sentana (2011) Educación extraescolar: enfoques teóricos y ámbitos de intervención¹. *Dialogos Pedagógicos*, (1) 68-79.
file:///C:/Users/ehler/Downloads/admin,+Educaci%C3%B3n+extraescolar.pdf
- Siteal (2019) *El Salvador*
https://siteal.iiop.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/el_salvador_25_09_19_0.pdf
- Sosa, R (2023) Año 2023 fin de la deserción escolar en El Salvador. *Contra Punto*
https://www.contrapunto.com.sv/ano-2023-fin-de-la-desercion-escolar-en-el-salvador/#google_vignette
- Tamara, J y Pimiento, L (2020) *LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL: UNA MIRADA BIBLIOGRÁFICA DESDE LA MEMORIA HISTÓRICA* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia] Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3e4ccf77-511f-44a8-9200-b7229408bb9e/content>
- Tah, E (2018)_Las Relaciones Internacionales desde la perspectiva social. La visión del constructivismo para explicar la identidad nacional. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*. LXIII (233) 10.22201/fcpys.2448492xe.2018.233.62593
- Universidad del Desarrollo (s.f) *¿Qué debo saber para postular mi proyecto de investigación?* <https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/12/7.instrumento-de-seleccion-de-informacion.pdf>

ANEXOS.

Anexo 1. Entrevista a Abraham Rivera, Coordinador Nacional CUBO.

1. ¿Qué impacto a nivel social ha tenido la creación de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) en comunidades vulnerables, para el desarrollo del país?

En un país donde las comunidades se habían excluido, estigmatizado y vulnerado durante tantos años a causa de las injusticias sociales y la desigualdad; la dignificación a través del CUBO ha sido importante, su mayor impacto es la participación ciudadana y el sentido de pertenencia de la comunidad al involucrarse a cada una de las acciones que se desarrollan en el cubo; un espacio que no sólo alberga juventud, adolescencia y niñez, sino también a toda la familia.

El cubo representa un polo de desarrollo, a través de la implementación del proyecto este mismo genera que las necesidades de la comunidad sean solventadas a través de todas las demás instituciones gubernamentales, como la mejora de accesos, la mejora de los servicios básicos en la comunidad y otras inversiones e implementaciones de proyectos canalizados por el CUBO.

2. ¿De qué forma evalúa el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) el impacto de sus programas y proyectos en la población beneficiada?

Positiva, sin duda alguna la implementación de cada programa, proyecto, taller u/o actividades en el CUBO, representan un espacio de oportunidades formativas, recreativas y técnicas las cuales fortalecen las diferentes áreas de atención que la comunidad en general merece por derecho, tanto para su desarrollo personal como local, siendo de esta manera la

evaluación se centra a través de los indicadores de desarrollo establecidos en los planes de trabajo correspondiente a cada CUBO, lo cual se cuantifica por medio de listados de asistencia e informes mensuales del impacto de cada actividad.

3. ¿Cómo se financian los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) y cuáles son sus principales socios y aliados en el desarrollo de sus programas y proyectos?

La infraestructura y parte del equipamiento de los once CUBO en funcionamiento actualmente ha sido realizado con fondos de la Unión Europea a través de un convenio con el Ministerio de Justicia y seguridad pública, quien ejecuta y facilita el financiamiento para la sostenibilidad del proyecto a través de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social quien se encarga de la supervisión y el seguimiento del proyecto.

A esto se suman para el equipamiento parcial o total de algunos CUBO en específico la Agencia de la ONU para los refugiados ACNUR, quienes desde el 2021 han sido donantes fundamentales para el proyecto con equipamiento, materiales para talleres o capacitaciones en los CUBO.

4. ¿Cuáles son los aportes alineados al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO)?

Nuestro compromiso con los ODS es grande, de suma importancia, por tal razón dentro de las actividades que se realizan hay formaciones técnicas entre ellas: informática,

inglés, idioma extranjero, lenguaje de señas, entre otras actividades que fortalecen a través de herramientas lúdicas y formativas la educación en sus diferentes niveles, unas de las actividades u/o aportes son: desarrollo de jornadas de alfabetización, refuerzos escolares, club de tareas, etc.

5. ¿Cómo puede la estrategia Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades servir de referente para otros países, considerando los retos globales actuales?

Estamos conscientes que nuestras sociedades son cambiantes, por tal razón debemos innovar en las estrategias para garantizar oportunidades para nuestros pueblos o comunidades, prevenir la violencia directamente con espacios dignos y de primer nivel para nuestra gente.

El proyecto CUBO implementado por el presidente Nayib Bukele es una propuesta la cual abarca diferentes áreas en comunidades donde anteriormente el acceso a una biblioteca, un centro de cómputo, área lúdica y cada una de las áreas del proyecto se tornaría imposible por la naturaleza de nuestras familias salvadoreñas, donde el adolescente y la juventud busca encontrar y fortalecer sus capacidades, sin un espacio como el CUBO difícilmente podrá encontrarlo, es deber del estado garantizar espacios como este para que el individuo se desarrolle, ante tal motivo es fundamental que cada país garantice espacios de calidad para su población con base a sus necesidades, de forma participativa e integral.

6. ¿Cuál es la importancia de la implementación de instituciones extraescolares como los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades a nivel internacional?

La familia es la primera institución social de desarrollo, pero cada una es diferente y tiene su propia naturaleza, desde familias nucleares, compuestas, monoparentales, etc. Ante tal situación las necesidades se tornan específicas para cada seno familiar, cada institución cumple una función correspondiente, la escuela como principal formador no es suficiente para garantizar el seguimiento continuo y adecuado a la formación académica y profesional de cada usuario.

Por tal razón hay que darle seguimiento, el CUBO es un espacio donde se brindan esas herramientas para que el visitante pueda dar continuidad a las actividades extracurriculares de su centro de formación educativo, por medio de clubes de tareas, refuerzos académicos, aprendizajes extras siempre acorde a la edad y a sus necesidades, para garantizar que si por algún motivo en su hogar no cuenta con las condiciones para satisfacer esas necesidades tenga a pocos metros del lugar de residencia un espacio seguro, íntegro y con herramientas suficientes para fortalecer esas áreas.

7. ¿Cuál considera que es la principal fortaleza y debilidad de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO)?

Una de las principales fortalezas es la resiliencia de cada uno de los equipos administrativos para generar autogestión y maximizar recursos tanto materiales como pedagógicos en el CUBO, entre ellos donaciones, voluntarios, talleristas los cuales ponen a disposición sus conocimientos para la comunidad en el CUBO.

Como todo proyecto siempre presenta debilidades, en nuestro caso se identifica la falta de ampliación de más proyectos y actividades para el CUBO, sabemos que se está haciendo un buen trabajo pero no somos conformistas, aún no es suficiente y estamos

arduamente en la continua gestión para garantizar mejores actividades a través de gestiones institucionales nacionales y extranjeras para ampliar la gama de talleres y recursos en este proyecto.

Anexo 2. Entrevista a Allison Rivas, Coordinadora Local, CUBO Milagro de la Paz, San Miguel.

1. ¿Cuáles son las principales prioridades y objetivos a corto y medio plazo del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) en su labor de promover el bienestar y las oportunidades en las áreas urbanas de El Salvador?

Las prioridades del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades son:

1. Velar por la garantía de derecho de los niños y niñas.
2. Elaborar y ejecutar talleres reflexivos, formativos, recreativos referentes a cada miembro del grupo familiar.
3. Crear e implementar estrategias de comunicación que permitan el posicionamiento y reconocimiento del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades como entidad de desarrollo y oportunidades en la comunidad
4. Fomentar y reforzar proyectos de vida, generando la autonomía que permita terminar con el círculo de violencia
5. Posibilitar un cambio concreto en las actitudes y conductas de las personas a intervenir, encaminadas a mejorar la calidad de vida de estas.
6. Fomentar el sentido de pertenencia.

Como objetivos a corto plazo tenemos:

1. Aumentar el alcance en la comunidad online
2. Establecer un ambiente de aprendizaje seguro y motivador en los talleres, proyectos o programas.
3. Fomentar el espíritu de pertenecía de los usuarios.

Y los objetivos a mediano plazo son afianzar alianzas con diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el continuo desarrollo de programas y proyectos para diferentes grupos etarios de la comunidad.

2. ¿Qué programas y proyectos claves se han implementado desde el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) para mejorar el bienestar y el acceso a oportunidades en los jóvenes?

Talleres formativos como: Paquetería office, Photoshop Mecnografía y Diplomados en educación financiera, entre otros más.

También tenemos talleres recreativos: Dibujo, Artes plásticas y Manualidades.

Así mismo contamos con proyectos o jornadas de Bienestar Social: Jornadas médicas, jornadas de salud visual, jornadas de nutrición, competencias o espacios de demostración de talento urbano Freestyle y breaking, festivales musicales y feria de emprendedores

3. ¿Qué impacto ha tenido la creación de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) en el sector de la juventud de 18 a 35 años?

La juventud de 18 a 35 años en un 70% participa en espacio cultural, a través de la danza, pintura, o música, adoptando al CUBO como un espacio de calma diversión y encuentro, el 30% restante participa en espacio cultural y en procesos formativos debido a ocupaciones tradicionales de la vida cotidiana. Siendo los CUBO un espacio determinante para el sano esparcimiento de la juventud, contando con las herramientas necesarias para la accesibilidad y facilidad de realización de actividades académicas y/o laborales.

4. ¿Cómo se aborda la inclusión y participación de las comunidades locales en el diseño y ejecución de los programas y proyectos del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO)?

La inclusión como medio físico, se aborda a través de una estructura apta con accesibilidad para todos, a su vez la inclusión se manifiesta a través de la ejecución de programa o talleres aptos para diferentes grupos etarios y diferentes tipologías de personas con diferentes necesidades.

5. ¿De qué forma los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) han aportado a mejorar la calidad educativa de la República de El Salvador?

A través de refuerzos educativos, talleres psicomotrices, talleres en desarrollo de habilidades blandas, clubs de tareas, talleres recreativos con metodologías prácticas, basadas en juego y recreación que en conjunto propician la estimulación integral y desarrollo pleno en las diferentes etapas de los y niñas salvadoreñas y salvadoreñas.

6. ¿Cuál es la importancia de la implementación de instituciones extraescolares como los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades a nivel internacional?

Permiten a los niños y niñas incursionar en diferentes contextos de aprendizaje y la oportunidad de conocer nuevos amigos y amigas, de descubrir talentos, habilidades y pasiones escondidas, de aprender a relacionarse, de convivir y adquirir autonomía y espíritu crítico.

7. ¿Cuál considera que es la principal fortaleza y debilidad de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO)?

La principal fortaleza es: La versatilidad, los Centros Urbanos ofrecen un oasis de actividades, que se adaptan fácilmente a diferentes gustos, culturas, pensamientos, talentos, permitiendo que a pesar de las diferencias humanas se converge en un solo lugar, fomentando una cultura de paz, empatía y diversidad.

Y la principal debilidad es: la escasez de insumos, en caso particular de CUBO Milagro de la paz, falta de espacios deportivos.

Anexo 3. Entrevista a Angie Regalado, beneficiada por la estrategia CUBO.

1. ¿De qué forma el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) ha contribuido a tu bienestar y desarrollo?

Tienen talleres que ayudan a grandes y pequeños, nos ayudan a mantener la mente ocupada en cosas buenas, por ejemplo el área de lectura, o diferentes talleres que imparten dentro del CUBO.

2. ¿De qué manera el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) ha apoyado sus metas profesionales?

Brindándome un espacio en el que pueda hacer uso de la tecnología y de esta manera se me hace más factible desarrollarme en mi trabajo.

3. ¿Qué oportunidades educativas brinda el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades (CUBO) al sector de la juventud salvadoreña?

Espacios de lectura, práctica de deportes como taekwondo, clases de canto, entre otras actividades que ayudan al desarrollo, educativo de da joven.

4. ¿Cómo crees que el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades ha influido en sus perspectivas y aspiraciones para el futuro?

Honestamente, se ha generado un cambio de 180 grados el tener esta gran oportunidad al alcance de mis manos, con los talleres que se realizan y que cada vez van innovando mucho más sé que en un futuro tendrán muchas más cosas que me ayudarán a cumplir las expectativas que tengo para mi vida.

5. ¿Cuál es la importancia de la implementación de instituciones extraescolares como los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades a nivel internacional?

Antes no teníamos un espacio como este, es muchísimo más factible estar en un lugar donde podamos desempeñar diferentes actividades, desenvolvernos mejor, aprender cosas nuevas, ya no solo la educación que nos da, un colegio o escuela si no ahora también diferentes actividades que nos harán mejorar en muchos ámbitos de nuestra vida, a estar todo el tiempo detrás de una pantalla sin nada más que hacer desaprovechando tiempo. Es muy importante poder implementar los cubos a nivel internacional, de esa manera se le sacaría provecho a los “tiempos libres”.

6. ¿Qué aspectos se podrían mejorar para combatir los retos que enfrenta la juventud en materia de educación y acceso a oportunidades?

Se podrían impartir talleres de refuerzo a la educación, talleres de superación personal, las oportunidades se darán si tú lo quieres, educación también se puede ver desde la perspectiva de cómo es una persona y para cambiar o mejorar eso se podrían hacer talleres o clases con la enseñanza de “trabaja y esfuérzate mucho si quieres lograr las metas que te propones”.

7. ¿Cuál considera que es la principal fortaleza y debilidad de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO)?

La unidad y seguridad que se genera en el lugar, nos reciben, con carisma y respeto, todo el tiempo, haciéndonos sentir parte de esta gran familia (CUBO). Como debilidades hasta el momento siento que no podría mencionar ninguna.