

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS**

**VICERECTORÍA ACADÉMICA**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SOBRE EL DETERIORO  
AMBIENTAL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL  
CONTACTO CON EL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE EDAD  
PREESCOLAR DEL KINDER KIDS WORLD MONTESSORI EN EL  
SEGUNDO CUATRIMESTRE DE 2023.**

**MODALIDAD DE SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**ESTUDIANTE ABIGAIL SOFIA ABARCA ALFARO**

**TUTORA CAROL FLORES**

**SEDE SAN JOSÉ**

**AGOSTO, 2023**

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### **Problema de investigación-acción**

Según Abarca, Acuña Astorga, Ulate, Lobo y Rudin (2023), en el 2019, en Costa Rica se generaron 1 343 608 toneladas de residuos ordinarios generados, es decir, aproximadamente 3732 ton/día. De estos, el 79,71% corresponde a los hogares y el 20,29% a comercios e instituciones. En cuanto a la composición, los residuos orgánicos representan cerca del 52%, el papel y el cartón 12,5% y los plásticos un 12,3% (165 666, 86 toneladas anuales o 459 ton/día).

Como se refleja en las cifras anteriores, día a día se generan toneladas de basura en el país, lo cual genera grandes problemas ambientales, marítimos y terrestres. Es de resaltar que gran parte de esta basura podría reducirse, tomando medidas necesarias para reutilizar y reducir el consumo indiscriminado. Esta reducción también implica un mejor uso de los recursos naturales empleados para fabricar productos que, finalmente, solo se desechan.

En estas circunstancias, el problema de investigación-acción en esta práctica docente se basa en la concientización sobre el deterioro del medio ambiente. Durante la observación en el centro educativo Kids World Montessori, se hizo notable que, aunque los niños cuentan con los materiales necesarios para reciclar, esta temática se aborda exclusivamente en los días festivos del medio ambiente. Además, el programa por seguir con el grupo de kinder no abarca el tema de deterioro ambiental en ningún aspecto, por lo cual se considera que se debe dedicar algún espacio para que los niños y las niñas de este grupo logren concientizar sobre el deterioro ambiental mediante actividades lúdicas y alcanzar un aprendizaje significativo.

Además, cabe recalcar que no se desarrollan actividades que promuevan la conservación del ambiente, como lo son el reciclaje y el ahorro de recursos y energía. Aunque en ocasiones se trabajan algunos aspectos ambientales, no hay un espacio dedicado a que los niños y niñas logren desarrollar, por sí mismos, la conciencia por el deterioro ambiental, lo cual pueda llegar a generar en ellos la iniciativa por realizar dichas prácticas en el centro educativo y hasta sus hogares.

Por los motivos anteriores, la pregunta problema que dirige este estudio es la siguiente:

¿Cómo se desarrolla la conciencia sobre el deterioro ambiental mediante actividades lúdicas y el contacto con el medio ambiente en los niños de edad preescolar del kinder Kids World Montessori en el segundo cuatrimestre del 2023?

### **Antecedentes del problema**

El tema del medio ambiente se ha venido estudiando desde hace muchos años. Asimismo se ha venido mencionando la importancia de la educación ambiental en edades tempranas ya que son los presentes y futuros administradores de los recursos naturales. En los siguientes apartados se presentarán algunos antecedentes con respecto al medio ambiente y la educación ambiental.

### **Internacionales**

Sampedro (2022) en su investigación realizada llamada “Importancia de la naturaleza en educación infantil” tuvo como objetivo buscar información teórica sobre la importancia de los animales y las plantas en Educación Infantil, de la cual se tomó la importancia de la Educación ambiental. Menciona que en la formación de un ciudadano ambiental, la educación ambiental juega un papel protagónico, ya que logra conectar al ser humano con el ambiente, con su entorno y además busca generar un cambio y una toma de conciencia sobre la importancia de cuidar los recursos naturales para un futuro y mejorar la calidad de vida. El estudio respalda la investigación al mencionar la relación que tiene la educación ambiental con los niños y el impacto que esta podría generar en el futuro del mundo.

Por su parte Arelio, González, Monroy y Valencia (2021) efectúa un estudio llamado “Educación ambiental en el preescolar”. Este tuvo como objetivo “formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados”. Explica cómo se ha estado intentado generar el cambio desde el lugar equivocado, haciendo referencia a que se debe iniciar este cambio con los niños, ya que educando sus mentes en cuanto al área ambiental se obtendrán resultados a corto y largo plazo, en cuanto al impacto ambiental de los seres humanos en el medio ambiente.

Como tercer antecedente, El Ministerio de Ambiente (2018) efectúa una investigación llamada “Educación ambiental” con el objetivo de describir los principales acontecimientos

vinculados al surgimiento de la educación ambiental en Europa, América Latina y Costa Ric, y cómo esta ha ido permeando en la ciudadanía e influyendo en la generación de políticas públicas. Menciona la Ley 19.300 (1994), en la que se dan las bases generales del medio ambiente, la cual ha permitido que jardines infantiles, escuelas y liceos incorporen el medio ambiente en sus programas educativos como parte esencial del desarrollo humano. Esto es relevante a la investigación ya que, se puede observar que diferentes países ya están enfocados en el impacto ambiental del ser humano y procuran generar conciencia a los niños a partir de implementar el tema del medio ambiente en los programas escolares.

Gonzales, Bello, Cruz y Méndez (2019) efectuaron una investigación llamada “ Nuevos desafíos para la educación ambiental: la vulnerabilidad y la resiliencia social ante el cambio climático”. Este tuvo como objetivo conocer la vulnerabilidad y resiliencia social en jóvenes de bachillerato de tres localidades: Cotaxtla, Tlacotalpan y José Cardel. La investigación anterior se refiere a cómo las personas son conscientes del daño ambiental, sin embargo, esa sensación no conduce a un cambio desde la individualidad, hasta la unidad. Por lo tanto, el estudio busca diferentes actividades y acciones en las cuales puedan participar para lograr tener un impacto positivo en el medio ambiente. La investigación es relevante, ya que muchas veces a nivel preescolar se mencionan algunos temas ambientales, pero sin generar una real conciencia del impacto ambiental que se produce al cambiar hábitos que competen al medio ambiente.

La investigación presentada por Mayor (2019) se titula “La importancia de la educación ambiental en los primeros cursos de Educación Primaria” y tiene como objetivo conocer la problemática medioambiental en la actualidad. Señala que, en los últimos años, se han hecho presentes un conjunto de movimientos sociales y culturales en el mundo, los cuales buscan una vida pacífica, amable, menos consumista y más saludable. Estos conducen a un despertar sobre el daño climático y cómo se podría obtener una mejor calidad de vida. Ahora bien, los resultados de estas manifestaciones sociales son la creación de nuevos espacios naturales, sin embargo, no se está tratando el problema desde la raíz, mediante el desarrollo de la conciencia ambiental. Su ausencia respalda la importancia de trabajar el daño ambiental con los niños, ya que ellos son la base de la sociedad.

La investigación presentada por Chávez y Moya (2019) se titula “Enfoques innovadores de educación ambiental con el aprovechamiento de residuos orgánicos urbanos” y tiene como objetivo fortalecer la educación ambiental en el ámbito educativo a través del aprovechamiento de residuos orgánicos. De acuerdo con el estudio, en 2013 Poly Castrechini llevó a cabo una evaluación a niños, jóvenes y adultos en Cataluña, en edades entre 9 y 35 años, para determinar su conducta ecológica. Se demostró que, al utilizar la herramienta de la educación ambiental, se obtenían mejores resultados en edades entre 8 y 13 años, ya que presentan mayores puntuaciones, mayor conciencia, mayor conocimiento y valores ambientales. En la etapa adolescente y adulta se obtenía un descenso, esto refleja la importancia del plan de acción de esta investigación, al ser su objetivo, crear o desarrollar esa conciencia en niños de un grupo de kinder.

Cabrera (2021) efectúa una investigación llamada La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes, bajo el objetivo de analizar cualitativamente la literatura científica disponible. Este estudio señala que, a pesar de los esfuerzos de conservación, no se ha generado ningún cambio en cuanto a los problemas ambientales. Esto demuestra que no se trata de hacer intentos de conservar o forzar cambios minoritarios en el ambiente, sino a través de formar y educar a la población acerca de los temas ambientales, para así generar un mayor impacto.

Como último antecedente, se tiene el estudio presentado por Silva, Burgui y Ótávio (2022), llamado “Ecoética y educación ambiental: bases para la gestión del territorio”. Este describe la importancia de la ética ambiental en la aplicabilidad de la planificación y gestión ambiental. Se presentan cuatro principales corrientes para la ética ambiental: la primera propone soluciones superficiales a los problemas ambientales; la segunda presenta una perspectiva biocéntrica con medidas alejadas de las necesarias; la tercera reconoce sagrado a todas las formas de vida, y la cuarta se enfoca en los cambios individuales y colectivos.

## **Nacionales**

La investigación presentada por Salazar López (2018) está titulada “Aula en el bosque”, con el objetivo de implementar programas de educación ambiental. Es una estrategia mediante la cual se espera que los individuos adopten comportamientos y que permitan vivir una vida

completa en armonía con la política del desarrollo sostenible. Se propone la implementación de diversos programas que promuevan la educación ambiental; además, menciona que el MEP (1994) definió la ecología como el eje curricular, proponiendo los ejes del desarrollo sostenible, los cuales son el ambiental, el económico, la sostenibilidad y el ético. Esta investigación es importante, ya que se muestra un respaldo en cuanto a la importancia de generar esa conciencia y esa educación ambiental en los niños.

En la investigación presentada por Laso, Marbán y Ruiz (2022) tiene por nombre “Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación” y como objetivo la formación inicial de futuros maestros de primaria que tiene como columna vertebral la conciencia ambiental. Menciona la importancia de la formación ambiental a los niños, pero, también, hace énfasis en la formación o educación ambiental a los docentes para que ellos mismos puedan tener una conciencia y la transmitan al estudiantado.

La siguiente investigación es presentada por Díaz, Camarena, Mirón y Ocha (2019), con el título “La práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria”. Tiene como objetivo identificar la relación entre la práctica docente y las habilidades proambientales que presenta el estudiantado y si tal relación es significativa. Se menciona que, en 2015, Costa Rica presentaba 5% más del territorio disponible, es decir, un uso excesivo de la tierra por encima de la capacidad ambiental adecuada. Además, demuestra una falta de conciencia sobre el uso de los recursos ambientales.

Ordóñez, Montes y Garzón (2018) presentan la investigación llamada “Importancia de la educación ambiental en la gestión de riesgo socio-natural en cinco países de latinoamérica”. Tiene como objetivo generar un espacio de reflexión sobre la importancia de la educación ambiental en la gestión de riesgo socio-natural. Menciona que se debe integrar el enfoque en la gestión de riesgo, es decir, las consecuencias, para lograr la concientización sobre el efecto y causa de no tomar medidas preventivas. Menciona también que las escuelas que tienen integrado el gestor de riesgo ayudan a prevenir los desastres.

El estudio presentado por Alpízar, Madrigal y Salas (2018) se titula “Retos ambientales de Costa Rica” y tiene como objetivo de contribuir al inicio de este proceso y proveer un

diagnóstico basado en evidencias destinado a identificar las debilidades ambientales y los desafíos clave que impiden el crecimiento inclusivo y sostenible del país. Se menciona que la deuda ecológica del país ha ido disminuyendo desde el 2011. Uno de los factores que ha motivado su disminución es el aumento de la oferta de la energía primaria, la cual proviene de fuentes renovables; sin embargo, el consumo de petróleo afecta a un 75%, lo cual muestra la falta de estrategias en otros ámbitos de impacto ambiental.

Carvajal, Valerio, Moreira y Herrera (2022) efectúan el estudio llamado “Hacia un proceso de educación ambiental no formal y contextualizado en la comunidad de Chacarita, Puntarenas”. Tiene como objetivo demostrar las primeras fases de la construcción de un proceso educativo no formal en materia ambiental, desarrollado en la comunidad costera de Chacarita, Puntarenas, Costa Rica. El estudio señala un aumento significativo en la presión sobre las costas debido a factores como el desarrollo hotelero y turístico, las construcciones marítimo-terrestres, un manejo inadecuado de las cuencas hidrográficas, la cantidad de desechos acumulados en el mar, ríos y rincones, el aumento de los cultivos agrícolas que erosionan los suelos. Mediante este panorama, dicha investigación refuerza la problemática ambiental que se vive en Costa Rica.

La siguiente investigación es presentada por Mesén (2019) y se titula “Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense”. Tiene el objetivo de describir las teorías de aprendizaje mencionadas y cómo se relacionan con la educación ambiental en el sistema educativo costarricense. Se menciona que el Ministerio de Educación Pública (MEP) y las autoridades de las universidades estatales han propuesto diferentes metodologías para abordar el tema de la problemática ambiental, lo cual podría ser un apoyo para los docentes de los diferentes niveles. La presente investigación responde a estos esfuerzos del Ministerio de Educación Pública (MEP) por lo que logra apoyar el tema.

Como último antecedente, se cuenta con el estudio de Mora y De La Cruz (2020), titulado “La educación ambiental como catalizador del desarrollo sostenible en la educación superior 2015-2020”. Tiene el objetivo de evaluar sistemáticamente y resumir las mejores evidencias científicas sobre la educación ambiental. Mencionan que el desarrollo sostenible se proyecta como opción para generar conciencia del individuo, mediante la educación y capacitación

para encontrar soluciones y cambios para un modelo ambiental ideal. Ponen en duda sobre si la universidad debería continuar con el modelo cognitivo que no se preocupa por el entorno ambiental, lo que a largo plazo significa la extinción de la especie humana, o si comenzar a generar un cambio en el conocimiento ambiental, que enfatice la sostenibilidad y mejoría de las condiciones naturales. Así, el estudio demuestra que este sistema que no busca priorizar la educación ambiental es un patrón que se repite hasta la educación superior.

### **Descripción del problema**

El conocimiento sobre el deterioro ambiental y la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente son temáticas que deben ser abordadas de manera clara y constante con los niños, ya que ellos requieren alguien que les provea la información y los guíe a desarrollar prácticas amigables ambientalmente. Aquí es donde se refleja la problemática de esta investigación, pues en el grupo de kinder se observó que existe una deficiencia en el área ambiental, ya que no se dedica ningún segmento a realizar actividades que concienticen a los niños sobre el deterioro del ambiente y las medidas para prevenirlo.

Existe una clara necesidad de un plan para que los niños reciban un debido abordaje del tema y desarrollen una conciencia sobre el deterioro ambiental. Para ello, se deben llevar a cabo diferentes actividades para favorecer el medio ambiente y que los niños puedan realmente comprender cómo se puede prevenir su deterioro, creando así un aprendizaje significativo en el tiempo. Se procura que ellos logren interiorizar esta problemática y tomar acciones sí mismos que beneficien el medio ambiente.

Para lograr esto se requiere del apoyo de los padres de familia, ya que si el niño o la niña comienza a desarrollar su conciencia y decide trasladar lo aprendido a sus hogares, requieren la ayuda y autorización de sus padres. Por lo tanto, se necesita que los padres y madres también los apoyen en esta conciencia, lo cual sumaría a la investigación más personas desarrollando esfuerzos para mitigar el deterioro ambiental y generaría un cambio en, por lo menos, 15 hogares representados por cada niño.

## **Justificación del problema**

Realmente se puede cambiar el rumbo del daño ocasionado por el ser humano. El comienzo es crear una conciencia en las nuevas generaciones, de manera que impacte su forma de ver el medio ambiente como su amigo y no como su esclavo, cuidándolo y protegiéndolo por sí mismos. Este cambio debe darse no solo en la teoría, sino en la práctica, guiando en las buenas acciones para proteger el medio ambiente y sus recursos naturales, buscando siempre concientizar e impactar ese niño de manera positiva para que por sí mismo quiera incluir las prácticas en su vida cotidiana.

Este impacto generado por el abordaje correcto del tema del medio ambiente en edad preescolar puede impactar a sus familias. Por este motivo, este trabajo de investigación pretende generar una conciencia sobre el cambio que se puede realizar, con la práctica de medidas que regulen el consumo de recursos naturales de manera personal y familiar.

Cada ser humano tiene un poder, el poder de ayudar y concientizar a los demás. Al trabajar con los niños en el salón de clases, ya son más de 10 mentes conscientes que podrían impactar su núcleo familiar. Así, la presente investigación, no solo abarca al niño, sino también como resultado, de manera indirecta, a su familia y sus hábitos con respecto al ambiente.

A menudo, las personas piensan que no es relevante enseñar temas de importancia mundial a los niños, sin embargo, se están olvidando de un punto muy importante: ellos serán los próximos en tomar gobierno. Por tanto, según lo que se enseñe y priorice con ellos, así serán los próximos años del mundo y el impacto en el planeta Tierra, ya sea positivo o negativo.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

- Desarrollar la conciencia sobre el deterioro ambiental mediante actividades lúdicas y el contacto con el medio ambiente en los niños de edad preescolar de kinder Kids World Montessori.
- Crear un plan de acción innovador para el desarrollo de la conciencia sobre el deterioro ambiental mediante actividades lúdicas y el contacto con el medio ambiente en el segundo cuatrimestre del 2023.

## **Objetivos Específicos**

- Determinar la conciencia sobre el deterioro ambiental de los niños mediante actividades lúdicas relacionadas y el contacto con el medio ambiente.
- Ejecutar actividades que promuevan la concientización sobre deterioro del medio ambiente en los niños de kinder Kids World Montessori.
- Identificar el aprendizaje significativo sobre el deterioro ambiental que han obtenido los niños de edad preescolar basado en las actividades anteriormente realizadas.

## **Proyecciones y limitaciones.**

Con la presentación sobre el abordaje con las y los niños de transición del centro educativo Kids World Montessori, Pinares de Curridabat-San José para el segundo cuatrimestre del 2023.

Se pretende que despierte un mayor interés por el tema del medio ambiente, mediante actividades que impacten su forma de percibir este último y que así efectúan prácticas que favorezcan al medio ambiente. Al finalizar la práctica profesional docente, se pretende un aprendizaje significativo acerca del medio ambiente en los niños y niñas, y sobre lo que pueden hacer por él.

## **Limitaciones**

Durante la realización de la investigación en el centro educativo Kids World Montessori, se encontraron las siguientes limitaciones. En primer lugar, cuando se inició la práctica profesional docente, ya existía un planeamiento. Este último limitó la cantidad y tipo de actividades que eran posibles de implementar en el plan de acción innovador. Además, el periodo de lecciones fue interrumpido por las vacaciones de medio año, por lo que durante dos semanas no se logró trabajar en el plan de acción innovador.

## CAPÍTULO II: MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL

### Marco Teórico o Referencial

#### Contexto histórico

A continuación, se presentará la historia del tema del medio ambiente, quien lo mencionó y en qué se basó para hacerlo, además de los problemas que históricamente han afectado al ambiente y conlleva problemas para los seres humanos.

El primer pronunciamiento de alerta sobre los problemas socioambientales que ponían en peligro el futuro de la humanidad fue dado por el Club de Roma en 1968 (Zabala y García, 2018, como se citó en Cruces, 1997). En este lugar se proclamaron algunos puntos importantes que podrían marcar una gran diferencia ambiental, como: explosión demográfica, macro contaminación, uso incontrolado de energía, desequilibrio económico entre países, crisis de valores y crisis política. Al mencionar todos estos puntos, se espera que la población humana logre adaptarse a cambios para mejorar estas áreas y evitar más deterioro ambiental, lo que pretende provocar a su vez conciencia acerca de los daños ocasionados por la falta de medidas que prevengan diversas problemáticas,

Además, Zabala y García (2018) se refieren al: a) deterioro del medioambiente físico por la macro contaminación, la deforestación y el efecto invernadero; lo cual afecta gravemente a cada habitante de la tierra ya que este es el ambiente en el cual se desenvuelve, b) consumo incontrolado de energía, lo cual puede llegar a ocasionar un desgaste al aprovecharse extremadamente de los energía; c) explosión demográfica con el consabido crecimiento urbano incontrolado lo cual conlleva diferentes problemáticas por sí mismo.

Gonzales (2021) menciona que los especialistas en el tema del medio ambiente han fracasado al intentar concientizar a las personas sobre el deterioro ambiental, ya que lo ven desde una perspectiva de historia o un tema alejado de su realidad o entorno. En España, la historiografía ambientalista ha adoptado un tono de denuncia, así fue como se fue

privatizando ciertas áreas verdes, la prohibición o limitación de la deforestación, así como también restricciones agrícolas, mineras, por lo que el movimiento ecologista y este tema han sido percibidos solamente como un acontecimiento histórico.

También menciona cómo la conciencia de límites ambientales ha sido la mejor decisión que se ha tomado en cuanto a este tema se refiere, ya que así ya no será una simple historia, sino que será una situación comprendida por las personas, respetada y apropiada. De esta forma, se comienzan a poner en práctica los límites ambientales respectivos en cada área necesaria, para así proteger en conjunto los recursos naturales y desarrollar un entorno estable presente y futuro.

### **Historia de la institución**

A continuación, se presentará la historia del centro educativo en el cual se realizará la práctica profesional docente. Se señalan aspectos como su fecha y detalles de fundación, la cantidad de personal y niños, materias impartidas, además de la misión y visión.

El Centro Educativo Kids World Montessori se fundó en el año 2003. Al inicio, se alquilaban las instalaciones, hasta que el dueño dio la opción de compra, por lo que se realizó la compra con ayuda de un préstamo. La institución comenzó con cuatro grupos de estudiantes: maternal 1, maternal 2 y maternal 3, y pre-kínder y kínder, los cuales estaban en un solo grupo. En cuanto al personal, se comenzó a trabajar con 8 maestras y 1 personal de limpieza. La cantidad de niños con la cual se inició fue de 45.

Actualmente, los niveles del centro educativo son los siguientes: babies, infants, toddlers, pre kinder, kinder y preparatoria. Dado el aumento de la población estudiantil, las instalaciones se han ampliado hacia atrás con más áreas verdes, cuentan con un pony en el jardín trasero, y dos canchas de fútbol, una grande y otra pequeña. También, se ha abierto la escuela, la cual se llama “Green Woods”. Esta cuenta con los niveles de primer y segundo grado y, de momento, se encuentra en la misma localidad, sin embargo, ya están en construcción las instalaciones de la escuela.

El personal se ha incrementado en todas las áreas. Actualmente, laboran aproximadamente 35 docentes, 2 misceláneas, 1 encargada de cocina, el encargado de mantenimiento, la

directora, subdirectora. Se cuenta con aproximadamente 165 niños solo en el área preescolar, y en la escuela son aproximadamente 40 niños. Los cursos que actualmente se imparten en los diferentes niveles son: Francés, Educación Física, Educación Musical, Robótica, Estimulación, Gimnasia, Inglés, Matemáticas, Español, Ciencias y Estudios Sociales.

La misión es del centro educativo es:

Brindar información integral y de acorde a las necesidades de la sociedad, partiendo de un alto grado de sentido de pertenencia y compromiso de todas las docentes que aquí laboran.

Su visión es la siguiente:

Ser una institución reconocida por la calidad de servicio que ofrece a toda la población estudiantil, una educación basada en filosofía Montessori.

### **Contexto teórico-conceptual**

#### **Medio ambiente**

Según Salgado (2021), la frase “medio ambiente” se origina del latín “medius” y “ambiens”, términos que generan el concepto de “lo que se encuentra a ambos lados”. “Es así como el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos debentomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones”. (p.12)

Según Ledezma y Graizbord (s.f), el medioambiente se define como:

El medio ambiente remite a la posibilidad de pensar la naturaleza en su relación con lo humano, como un producto de su intervención, resultado último del impacto de la acción del hombre sobre su medio natural. Pero es al mismo tiempo movimiento de vuelta, acción de la naturaleza sobre la vida social, límite natural, restricción, fuente de vida y proveedora de bienes. (p. 25)

En el texto anterior se menciona como el medio ambiente representa una gran fuente de recursos para los seres humanos, pero también al mismo tiempo es necesaria la restricción para no explotar dichos recursos. Es importante también verlo desde un punto de vista de cómo la naturaleza se relaciona con el ser humano, siendo ayuda para la supervivencia básica

del hombre. Asimismo, se debe presentar a los niños de edad preescolar para que ellos puedan

tener una visión más amplia de todo lo que representa el medio ambiente para los seres humanos, esto es parte de un objetivo de la investigación el cual es realizar diferentes actividades que aborden y beneficien el medio ambiente.

Según Lévy (1985) la perspectiva del medio ambiente se refleja de la siguiente manera:

El medio ambiente es una preocupación reciente... y capital. La palabra "ecología", desconocida por la mayoría de la gente, sólo tuvo sentido, durante mucho tiempo, para algunos sabios de élite. Actualmente, la ecología es un tema de reivindicaciones y una etiqueta política; es también un importante campo de investigaciones.

En el texto anterior se puede observar como un término básico en esos años era desconocido, y relevante únicamente para algunos conocedores de temas ambientales, lo cual fue parte de las causas que hoy en día se vivan tantos daños ambientales, al haber un enorme desconocimiento desde tiempos pasados, y al ver el día de hoy como ya se pueden percibir como términos más comunes, sin embargo, siguen sin formar parte de la educación esencial en los centros educativos para acabar con la falta de conocimiento y comenzar a actuar de manera consciente cada persona desde su capacidad, mientras que poco a poco se va logrando el cambio en la sociedad.

También según Lezama (2004):

El medio ambiente aparece como una “entidad real” separada de las prácticas sociales y de la experiencia humana y el cual puede ser conocido de manera científica y programáticamente intervenido para su corrección. El ambientalismo idealista, por su parte, afirma que la mejor manera de analizar la naturaleza y el medio ambiente es por medio de la identificación de un conjunto de valores, consistentes, subyacentes y estables que apuntalan el carácter específico de la naturaleza.

En la cita anterior se reafirma que los términos y prácticas ambientales se observan y estudian

como hechos históricos o situaciones alejadas, por lo que no se desarrollan hábitos y su implementación por parte de la sociedad. El cuidado del medio ambiente requiere prácticas que beneficien tanto a la naturaleza como a seres humanos a corto y largo plazo, obteniendo un mejor espacio, mayor cantidad de áreas limpias, menos desechos, mayor energía, un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y demás.

### **Educación ambiental**

La educación según Aguerrondo (s.f) se define como:

Un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados.

La educación contiene diferentes subtemas, como los son ambiental, moral, vial, musical, de arte, entre muchas otras. En este estudio, se alude a la educación ambiental como herramienta para desarrollar una conciencia en los niños sobre el deterioro del ambiente.

La educación ambiental se refiere particularmente a orientar a las personas para vivir de forma pacífica con el medio ambiente, por lo que la educación ambiental provee herramientas para tomar conciencia sobre el deterioro ambiental. Según Valera y Silva (2012), la educación ambiental se define como:

Proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. (p.196)

Esta área en la educación es parte importante en los niños de edad preescolar, ya que les permite tener conceptos adecuados para describir su relación con el medio ambiente y el funcionamiento de este. También, como lo menciona en la cita anterior, permite una conciencia armónica entre los seres humanos y el medio biofísico, lo cual influirá en un desarrollo en relación con su medio ambiental.

La educación ambiental crea conciencia en los niños y, al mismo tiempo, responsabilidad de proteger sus recursos y realizar prácticas que los beneficien a ellos mismos y a su medio

ambiente. El concientizar a los niños sobre su responsabilidad respecto al lugar donde habitan favorece un desarrollo integral.

Los objetivos de la educación ambiental, presentados por Salgado (2021), son los siguientes:

- **Conciencia:** se advertirá a los niños sobre la importancia de ayudar a los demás, grupos sociales vulnerables y el medio ambiente, en general.
- **Conocimientos:** Es necesario que los niños reciban los conocimientos necesarios sobre el medio ambiente para que asuman su responsabilidad ambiental desde temprana edad.
- **Actitudes:** se procura mitigar la desesperanza que muchas veces se presenta sobre el medio ambiente y su desgaste; en su lugar, tomar la actitud de cambio e iniciativa.
- **Participación:** se trata del involucramiento en actividades para favorecer el medio ambiente, lo cual puede producir una sensación de formar parte de una meta colectiva y generar un cambio.

También Salgado (2021) presenta algunas maneras para promover el cuidado del medio ambiente.

- **Ahorrar energía en casa:** comenzando por apagar las luces que no se están utilizando, procurar el uso de bombillos ahorradores, cambiar los filtros de aire, regular la temperatura del refrigerador.
- **Reciclar:** A la hora de desechar lo que ya no se necesita, se debe clasificar en materiales reciclables y los que no, para evitar contaminación.
- **Disminuir la toxicidad en casa:** Evitar utilizar en extremo productos tóxicos para limpiar el hogar.
- **Plantar árboles:** Esta es una gran manera de colaborar con el ambiente, ya que al día se deforestan miles de árboles.

Además de las anteriores, otras medidas que favorecen al medio ambiente son el cuidado del agua, no tirar basura en lugares indebidos, ser conscientes del consumismo y de los residuos.

Como se mencionó anteriormente, el medio ambiente es un tema muy amplio e insuficientemente abarcado, por lo que existe gran desconocimiento. Para efectuar una educación ambiental, se requiere de diversas técnicas a fin de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, proveyendo a ellos las diferentes formas en que puedan apropiarse de la información y conocimientos brindados.

### **Estrategias didácticas para el aprendizaje sobre el medio ambiente**

Las actividades educativas que se ejecutan por medio del juego son tanto divertidas como efectivas a la hora de producir un verdadero aprendizaje en los niños, ya que ellos van a estar felices y se estarán divirtiendo mientras aprenden. Así, su mente retiene la información por más tiempo y asociará el conocimiento con una experiencia positiva, divertida y agradable. Las técnicas lúdicas son una forma de desarrollar un aprendizaje significativo en los niños, como lo menciona Villón (2015):

Son herramientas que potencian el desarrollo infantil conocido como experiencias capaces de despertar en el niño el interés por el conocimiento del mundo social y natural, adquisición y dominio del lenguaje como participación activa. (p.17)

Por otro lado, según Guillen (2006), una técnica de aprendizaje podría ser la rutina:

Las rutinas no sólo ayudan a organizar el día en casa, sino que también ayudan a organizar el día escolar. En la escuela, las rutinas contribuyen a que los niños se acostumbren a las normas, a orientarse en el espacio y en el tiempo, a familiarizarse con las situaciones y a que se sientan más seguros. (p. 57)

Las rutinas como estrategias didácticas consisten en realizar acciones durante un lapso, todos los días, puede crear un aprendizaje significativo en los niños de edad preescolar y demás personas. En la presente investigación, el implementar rutinas que favorezcan el medio ambiente cada día podría favorecer el aprendizaje significativo sobre el cuidado ambiental.

Villón (2015) menciona cuatro técnicas lúdicas para aplicar con niños:

- Técnica de representación: se puede realizar mediante imágenes, títeres, y demás representaciones para que los niños puedan interiorizar lo que están escuchando. Se toma en cuenta que esa representación se apoya en información visual y auditiva.
- Técnica de conducción grupal: en esta técnica se espera modificar la actitud de los niños frente a la vida, tratando de mejorar su situación por medio de esfuerzos propios y desarrollando su subjetividad en trabajo con equipos, por ejemplo, el fútbol, la gimnasia, entre otros.
- Técnica de concentración: se busca que los niños estén relajados y en un ambiente tranquilo, partiendo de ahí se pueden realizar estiramientos y se puede comenzar a incluir el tema a desarrollar.
- Técnica participativa: los niños participan y se incluyen en el tema, realizando propuestas, preguntas, contando sus vivencias y que así puedan crear conexiones en su cerebro que relacione sus vivencias con el tema abordado.

A fin de cuentas, las técnicas lúdicas recreativas son de suma importancia para establecer los cambios que beneficien a los y las niñas y la adolescencia en general, como estándares de calidad y calidez para lograr alcanzar ese nivel de formación en ellos, siendo capaces de rendir alto nivel de enseñanza aprendizaje aplicando las actividades en el contexto socio educativo, por lo que es importante tomar en cuenta las diferentes técnicas que se pueden aplicar a la hora de enseñar a los niños, para que de esta manera no sea un procedimiento aburrido, sino que en proceso logren divertirse, mientras adquieren los nuevos conocimientos.

Algunas actividades que suelen trabajarse en educación ambiental son: (Barranco, 2021):

- Dar paseos por la naturaleza: Tipo senderismo para que puedan apreciar y conectar con la belleza que ofrece el medio ambiente y cómo se debe de preservar.
- El juego de las pistas: Se trata de ir dejando una serie de pistas o huellas (como de animales), las cuales los niños deben de seguir para percibir la naturaleza que les rodea y todos sus factores positivos.

- Plantar un frijol: Mostrándoles a los niños que pueden generar el crecimiento de una nueva planta y los cuidados que necesita.
- Encesta los desechos: Se colocan cajas con 3 colores y residuos de esos 3 colores, para clasificarlos dentro de las cajas.
- Reciclaje: Se deben clasificar según su material, cartón, vidrio, metal, entre otros.
- Basuraliza: Se les entrega una bolsa donde deben recoger todos los residuos que se encuentren en un área específica.

### **Aprendizaje significativo**

Las estrategias didácticas anteriores tienen como fin último desarrollar un aprendizaje significativo sobre el deterioro ambiental y la necesidad de cuidado del medio ambiente. Este aprendizaje se refiere a desarrollar una conciencia que motive a los niños a prevenir más daños en el ambiente. Según Cantoní (2007), el aprendizaje significativo se define como:

Nuevas ideas expresadas de una manera simbólica se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquellas que ya sabe el estudiante y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este producto interactivo. (p.7)

Para obtener el aprendizaje significativo, es necesario que el tema que se está presentando establezca una conexión con los conocimientos previos, como parte de diferentes técnicas y actividades. Por ejemplo, si se está desarrollando el tema de la contaminación, por medio de una imagen, el niño puede recordar cuando fue a pasear a la playa y se encontró neumático o restos de plástico en el mar o la arena. Este tipo de asociaciones favorecen que el niño obtenga un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el aprendizaje mecánico según Ausubel (s.f) es:

Cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias.

El aprendizaje mecánico es aquel que no queda realmente en el tiempo o que es relevante para el niño, por lo que la labor docente consiste en guiar al niño en el proceso de crear estas conexiones según sus conocimientos previos. Aprovechar estas conexiones cerebrales previas impulsa al cerebro a crear más conexiones y así tener un mejor aprovechamiento del área abordada, en este caso, el medio ambiente.

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### **Tipo de investigación**

La presente investigación será del tipo descriptivo - explicativo. Díaz y Calzadilla (2015) definen el tipo descriptivo como:

Tienen como función esencial medir (de la forma más precisa posible) las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias; de esta manera, los estudios exploratorios se interesan por descubrir, mientras que las investigaciones descriptivas, en última instancia, se interesan en medir con la mayor precisión posible (pág. 118).

Este trabajo de investigación es del tipo descriptivo, ya que, como se mostró en los objetivos, se pretende trabajar con observaciones y partiendo de ahí trabajar de diferentes maneras, hasta producir una conciencia ambiental, de manera que los mismos niños puedan tener la iniciativa de tomar las medidas necesarias.

Además, el estudio es de tipo explicativo. Según Díaz y Calzadilla (2015) se define como:

En esencia, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno, en qué condiciones se manifiesta o por qué dos o más variables están relacionadas. Estas investigaciones son más estructuradas que los demás tipos de estudios e implican los propósitos de todas ellas, lo que proporciona un profundo sentido de entendimiento del objeto o fenómeno que se está estudiando (pág. 118).

En esta investigación, se pretende caracterizar si se ha logrado obtener un aprendizaje significativo de parte de los niños que participan en el plan de acción innovador. Para ello, se van a ir aplicando diferentes técnicas de aprendizaje que motiven el desarrollo de la conciencia ambiental y alternativas para impartir este tema.

### **Finalidad**

De acuerdo con Rus (2020), “la investigación aplicada es aquella que tiene como objetivo resolver problemas concretos y prácticos de la sociedad o las empresas” (párr.1). Esta investigación es aplicada, ya que pretende solventar una poca conciencia del deterioro ambiental en los niños, mediante el plan de acción innovador y, con ello, aportar beneficios al medio ambiente.

### **Dimensión temporal**

Para este estudio se utilizará el tipo de dimensión temporal transversal. Velázquez (2023) lo define como un estudio en el que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo y para examinar la relación entre variables de interés.

En esta investigación se trabajará por medio de observaciones a lo largo del periodo de 4 meses para aplicar el plan de acción innovador en cada uno de los participantes, por lo que se clasifica como transversal.

### **Marco**

El marco de este estudio es micro. Según Piedra (2015) “la investigación micro es de tipo práctico, busca el estudio exhaustivo de un caso concreto o de un conjunto” (pág. 15). La investigación se trabajará con un grupo de kínder del centro educativo Kids World Montessori, por lo que es una población determinada y se pretende trabajar concretamente con este grupo.

### **Naturaleza**

La naturaleza de este estudio es cualitativa. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación cualitativa “se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (pág. 390). La presente investigación pretende trabajar actividades acerca del medio ambiente, con el fin de que los niños logren desarrollar una conciencia acerca del deterioro ambiental y las medidas para provocar un impacto positivo en el medio ambiente.

## **Sujetos y fuentes de información**

A continuación, se darán a conocer cuáles serán los sujetos o participantes de investigación y las fuentes de información.

### **Sujetos o participantes de la investigación**

La presente investigación se lleva a cabo con 15 niños del grupo de kínder del centro educativo Kids World Montessori, los cuales se escogieron mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que la practicante fue asignada a este grupo al azar. El grupo de kínder consta de 15 niños con edades de 4 a 5 años, de los cuales 9 son hombres y 6 son mujeres. En su mayoría, provienen de familias con estatus económico alto, son independientes, alegres y colaborativos.

### **Fuentes de información**

Las fuentes de información según Avello (2018) se describen como:

De un modo general es posible llamar “fuentes de información” a todos aquellos recursos que sirven para satisfacer las necesidades informativas de cualquier persona, aunque no se hayan creado con este fin. Desde la teoría de la información también son definidas como cualquier origen de información susceptible de ser representado mediante una señal analógica y/o digital. (párr. 1)

Las fuentes de información son las que brindarán un gran aporte a la investigación al ser parte de los participantes directos o indirectos.

### **Fuentes primarias**

Según Avello (2018) son “aquellas que contienen información nueva y original obtenida como resultado de la investigación científica” (párr. 4). Este tipo de fuentes son las que hacen única la investigación, ya que no se ha estudiado antes la misma población bajo el mismo objetivo y abordaje.

Las fuentes primarias de esta investigación serán los niños del grupo de kínder a quienes se les aplicará el estudio mediante la observación. Además, la docente del grupo y 3 padres de familia seleccionados del mismo grupo de kínder, a quienes se les realizará una entrevista sobre el tema del medio ambiente.

### **Fuentes secundarias**

Las fuentes secundarias según Avello (2018) son “aquellas que contienen información organizada y elaborada, producto del análisis, síntesis y reorganización de las fuentes primarias” (párr. 5). Por lo que aportará información de manera más dirigida y específica a esta investigación. Las fuentes secundarias serán las fuentes bibliográficas sobre los conceptos del medio ambiente, datos acerca del deterioro ambiental y técnicas para desarrollar en los niños y niñas un aprendizaje significativo, los cuales se utilizarán como apoyo para el análisis de esta investigación.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Esta investigación utilizará las técnicas de observación y entrevista. Según Hernández y Mendoza (2018), la observación permite “explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Patton, 2015)” (Pág. 45). En esta investigación se requiere explorar los ambientes en los que se desenvuelven los niños de kínder del centro educativo Kids World Montessori, por lo que se requiere utilizar la técnica de observación. Los niños serán observados durante cuatro meses desde mayo hasta agosto del año 2023.

Además, se utilizará la entrevista que Bastis (2020) define como:

Es una técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación. (párr. 19)

Se seleccionó la técnica de la entrevista, la cual se realizará, específicamente, a una madre de familia y a la docente del grupo. Se tuvo que trabajar únicamente con una madre, debido a que la institución es muy cuidadosa en cuanto al contacto con los padres de familia, y

además, la mayoría de los padres de familia trabajan durante largas jornadas, por lo que se dificulta en gran manera obtener respuesta por parte de ellos. La participante accedió a colaborar con este proyecto y su participación aportará información valiosa sobre el abordaje del medio ambiente en el hogar y conocimientos acerca del tema.

La entrevista a la madre de familia se realizará mediante llamada telefónica por la aplicación Whatsapp, en el mes de Agosto del 2023. La entrevista a la docente del grupo se llevará a cabo de manera presencial. Se efectuarán una serie de preguntas a los participantes sobre los conocimientos del medio ambiente, qué medidas conocen para favorecerlo y si aplican estas medidas en sus hogares. Además, se consultará si consideran importante la educación ambiental para los niños y niñas.

### **Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica**

En primer lugar, este planeamiento tiene como objetivo que los niños puedan conocer la naturaleza, qué se obtiene de ella, cómo se relacionan con ella, cómo los beneficia y cómo les podría llegar a afectar, de manera directa o indirecta, el impacto que se genere en los recursos naturales. Se pretende otorgarles una base sobre lo que es el medio ambiente y, a partir de ahí, puedan comenzar la ruta hacia la conciencia.

Otro objetivo es alertar a los niños acerca del deterioro ambiental, para que así ellos puedan conocer todos los beneficios que se obtiene del medio ambiente y cómo gran parte de los productos que se fabrican y consumen en la sociedad provienen de él.

Además, se busca que los niños conozcan, a través de las diferentes actividades, las acciones que pueden realizar que beneficien el medio ambiente. Por lo tanto, que sean conscientes del cambio que puede generar su forma de tratar y actuar frente al medio ambiente y todos los recursos que ofrece.

Por último, este plan pretende que los niños desarrollen su conciencia sobre el cambio que deben generar como seres responsables de su propio entorno, desarrollando las diferentes medidas de prevención del deterioro ambiental desde el kinder. Se busca que sean ellos quienes tengan la iniciativa de seguir con este tipo de dinámicas en acciones sencillas de la

vida cotidiana como, por ejemplo, apagar la luz de la clase y sepan cuáles son las consecuencias ambientales de no hacerlo.

## **CAPÍTULO IV: PLAN INNOVADOR**

**Weekly planning from June 12th to June 16th**

<b>Time</b>	<b>Monday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>7:30-9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50–10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	Work in the English book.  We will study the letter "M", decorating a mask.	We will review the summaries.  We will study a trapezium with a boat.	We will study the states of matter doing an experiment and classifying each state in a worksheet.	We will work the numbers 35 and 36 with a math book.	iFather's Day!
<b>11:50-12:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

**Semana del 12 al 16 de Junio del 2023.**

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori
<b>8:30-9:00</b>	Francés		Educ. Física		Educ. Musical
<b>9:00 – 9:30</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:30 – 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>9:50– 10:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>10:00 –10:30</b>	Periodo línea	Periodo línea	Periodo línea	Periodo línea	Periodo línea
<b>10:30 – 11:50</b>	Actividad dirigida: Trabajo en el libro de inglés.  Estudiar la letra M con una máscara, decorándola.	Actividad dirigida: Se practican las sumas.  Se estudia el trapecio realizando un barco.	Actividad dirigida:  Estados de la materia, clasificándolas en una hoja.	Actividad dirigida:  Se trazan los números 35 y 36 en el libro de matemáticas.	Actividad dirigida:  Fiesta del día del padre.
<b>11:50-12:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

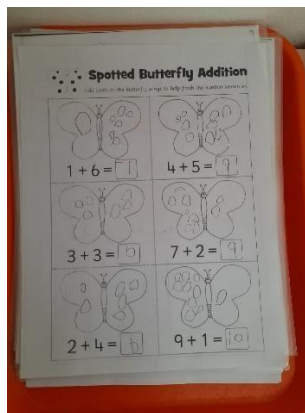
**Observaciones:** Faltaron varios niños durante la semana por motivos de enfermedad.

## Crónicas del 12 al 16 de Junio del 2023

El lunes se ausentaron 4 niños por motivos de enfermedad, se realizó con normalidad la decoración de las máscaras y se prestó un oficial de tránsito para brindar cierta información sobre la educación vial.

Durante toda la semana se observó a los niños trabajar con normalidad, no se presentó ningún problema al llevar a cabo las actividades, la clase de música no se pudo llevar a cabo ya que ese día se celebró el día del padre.

### Evidencias



### Weekly planning from June 19th to June 23rd

Time	Monday	Thursday	Wednesday	Thursday	Friday
<b>7:30-9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50–10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	We will work in an English book.	We will review the concepts greater than, less than and same as, using a worksheet.	We will practice patterns in a worksheet.	We will study the geometric shape oval based on the poem "Humpty Dumpty"	iVacations Party!
<b>11:50-12:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

**Semana del 19 al 23 de junio del 2023**

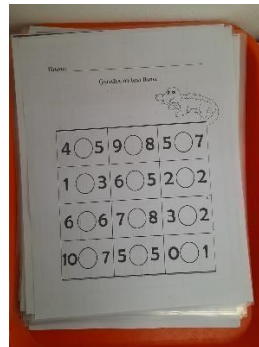
<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori
<b>8:30-9:00</b>	Francés		Educ. Física		Educ. Musical
<b>9:00 – 9:30</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:30 – 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>9:50– 10:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>10:00 –10:30</b>	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea
<b>10:30 – 11:50</b>	Actividad dirigida: Se trabajará en el libro de inglés.	Actividad dirigida: Concepto de menos y más, con la boquita de cocodrilo.	Actividad dirigida: Hoja de patrones.	Actividad dirigida: Rima de Humpty Dumpty para ver el ovalo.	Actividad dirigida: Fiesta de salida a vacaciones.
<b>11:50-12-00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

**Observación:** Faltaron varios niños durante la semana, por motivos de viaje y enfermedad.

### Crónica del 19 al 23 de Junio del 2023.

Esta semana faltaron muchos niños por motivos de enfermedad, sin embargo los que asistieron trabajaron con normalidad, el día miércoles se llevó a cabo una “fiesta de despedida” preparada por los partes de un niño que se retira de la institución por motivos de cambio de residencia.

### Evidencias



**Semana del 26 al 30 de Junio del 2023**

	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>					
<b>8:30-9:00</b>					
<b>9:00 – 9:30</b>					
<b>9:30 – 10:00</b>					
<b>9:50– 10:00</b>					
<b>10:00 –10:30</b>					
<b>10:30 – 11:50</b>					
<b>11:50-12-00</b>					
<b>11:45 – 12:20</b>					

**Observaciones:** Durante esta semana no se impartieron lecciones por el periodo de vacaciones.

**Weekly planning from July 03rd to July 07th**

<b>Time</b>	<b>Monday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>7:30-9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50– 10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	We lets build a star wand.	Outdoor activities.	We let’s build a dinosaur with an acorn.	We lets color and paste a flower and add a little seed.	A tree portrait.
<b>11:50-12:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

**Semana del 03 al 07 de Julio del 2023**

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>8:00 – 9:00</b>	Periodo Línea	Periodo Línea	Periodo Línea	Periodo Línea	Periodo Línea
	Primera actividad:  Jardín en plato.	Primera actividad:  Gusanito.	Primera actividad:  Ciclo de la mariposa.	Primera actividad:  Pajarito.	Primera actividad:  Clases de cocina.
<b>9:30 – 10:00</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:50– 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>10:30 – 11:50</b>	Actividad dirigida:  Varita de estrella.	Actividad dirigida:  Actividades al aire libre.	Actividad dirigida:  Dinosaurio con bellota.	Actividad dirigida:  Semillita en flor.	Actividad dirigida:  Cuadro de árbol.
<b>11:50-12-00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

### Crónica del 03 al 07 de Julio del 2023.

Fue una semana diferente ya que no asistieron todos los niños por ser taller, sin embargo, se llevaron a cabo los periodos descritos en la minuta de manera específica, aunque la rutina fuera diferente, trabajaron muy bien durante todas las actividades.

#### Evidencias:



**Semana del 10 al 14 de Julio del 2023**

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>					
<b>8:30-9:00</b>					
<b>9:00 – 9:30</b>					
<b>9:30 – 10:00</b>					
<b>9:50– 10:00</b>					
<b>10:00 –10:30</b>					
<b>10:30 – 11:50</b>					
<b>11:50-12-00</b>					
<b>11:45 – 12:20</b>					

**Observaciones:** Durante esta semana no se impartieron lecciones por el periodo de vacaciones.

### Weekly planning from July 17th to July 21th

<b>Time</b>	<b>Monday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>7:30-9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50–10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	We will review a family member.	We will review additions in a worksheet.	We will study color silver and gold, with an experiment. We Will work in the math book.	We will practice cutout with a worksheet.	We will review letters from A through G with a letter booklet.
<b>11:50-12:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

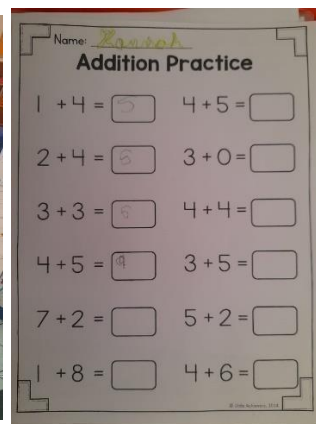
**Semana del 17 al 21 de Julio del 2023**

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori
<b>8:30-9:00</b>	Francés		Educ. Física		Educ. Musical
<b>9:00 – 9:30</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:30 – 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>9:50– 10:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>10:00 –10:30</b>	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea
<b>10:30 – 11:50</b>	Actividad dirigida:  Se repasarán los miembros de la familia.	Actividad dirigida:  Se trabajará en las sumas.	Actividad dirigida:  Se estudiará el color dorado y plateado.  Se trabajará el libro de matemáticas.	Actividad dirigida:  Se practica el recorte con una planta, colorando y pegando.	Actividad dirigida:  Se realizará en un folleto el trazo desde la letra A hasta la G.
<b>11:50-12:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

### Crónica del 17 al 21 de Julio del 2023.

Esta semana fue de regreso después de vacaciones, los dos primeros días faltaron 2 niños por motivos de enfermedad, el último día faltó uno por un viaje, el día viernes el kinder invitó a un mariposario para que los niños pudieran entrar a esa área y pudieran aprender sobre las mariposas. Durante el resto de la semana trabajaron muy bien.

### Evidencias



**Weekly planning from July 24th to July 28th**

<b>Time</b>	<b>Monday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>7:30-9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50–10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	iHoliday!	Assembly: Celebration of the Anniversary of the annexation to Nicoya.  We will watch a video about the annexation to Nicoya.	We will present a video about the environment and the natural resources. <a href="https://youtu.be/EVwq00QqNUU">https://youtu.be/EVwq00QqNUU</a>	We will classify the natural resources with a worksheet.	We will review letters from H through M with a letter booklet.
<b>11:50-12:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

**Semana del 24 de julio al 28 de julio**

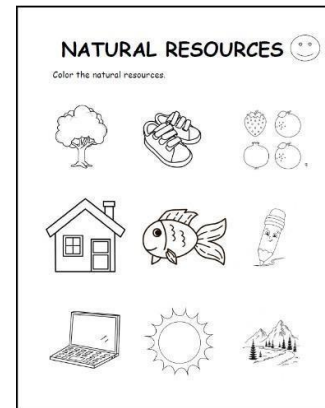
<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori
<b>8:30-9:00</b>	Francés		Educ. Física		Educ. Musical
<b>9:00 – 9:30</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:30 – 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>9:50– 10:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>10:00 – 10:30</b>	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea
<b>10:30 – 11:50</b>	Actividad dirigida:  Feriado por la celebración del aniversario de la anexión de guanacaste.	Actividad dirigida:  Acto cívico sobre la Anexión del Partido de Nicoya.  Se les presentó un video sobre el proceso de anexión del partido de Nicoya.	Actividad dirigida:  Se les presentó un video sobre el medio ambiente y los recursos que nos aportan.  <a href="https://youtu.be/EVwqO0QqNUU">https://youtu.be/EVwqO0QqNUU</a>	Actividad dirigida:  Se trabajó una hoja donde debían clasificar algunos recursos naturales, coloreándolos.	Actividad dirigida:  Se trabajó en el booklet, desde la letra "h", hasta la metra "M".
<b>11:50-12-00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

**Observaciones:** El lunes 24 de Julio no se impartieron lecciones por ser feriado.

## Crónicas del 24 al 28 de Julio del 2023

Esta semana de trabajó de manera regular, lograron una buena comprensión con el tema del medio ambiente y los recursos natrales que aportan, además faltaron algunos niños durante la semana, y una niña se retiró de la institución por motivos desconocidos.

### Evidencias



**Weekly planning from July 31th to August 04th**

<b>Time</b>	<b>Monday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>7:30-9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50–10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	We will decorate a frame for our family members to our classmates.	<p>Assembly: Día de la Virgen de los Ángeles.</p> <p>We will learn how to do subtractions with cereal.</p>	iHoliday!	We will study numbers 50 and 51 with Montessori material and tracing them in the calligraphy notebook.	We will study letter N presenting different news.
<b>11:50-12:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

**Semana del 31 de Julio al 04 de Agosto del 2023**

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori
<b>8:30-9:00</b>	Francés		Educ. Física		Educ. Musical
<b>9:00 – 9:30</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:30 – 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>9:50– 10:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>10:00 –10:30</b>	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea
<b>10:30 – 11:50</b>	Actividad dirigida:  Se decorará un marco para sus familiares.	Actividad dirigida:  Acto cívico sobre la virgen de los ángeles.  Se trabajará en lasrestas con cereal.	¡Feriado!	Actividad dirigida:  Se estudiarán los números 50 y 51con material deMontessori, y se trazarán en el librode caligrafía.	Actividad dirigida:  Presentarán unanoticia para la letra N.
<b>11:50-12-00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

**Observación:** El miércoles no se impartieron lecciones por ser feriado.

## Crónicas del 31 de Julio al 04 de Agosto del 2023

Durante esta semana se trabajó con normalidad en las diferentes actividades, se ha notado un ligero cambio de actitud en algunos de los niños con respecto a su forma de compartir con los demás niños, en el sentido de que están presentando conductas indebidas como discusiones entre ellos, o un trato un poco más grotesco

### Evidencias



**Weekly planning from August 07th to August 11<sup>th</sup>**

<b>Time</b>	<b>Monday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>7:30-9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50–10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	We will work in the animal classification booklet.	Mother’s Day 8:30 AM.	We will work in a sheet about numbers and colors.	We will study the recycling bins.	We will color a pineapple for the letter “ñ” and learn a new tongue twister
<b>11:50-12:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

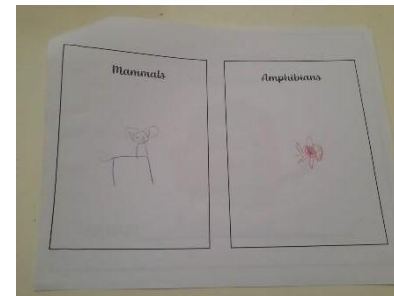
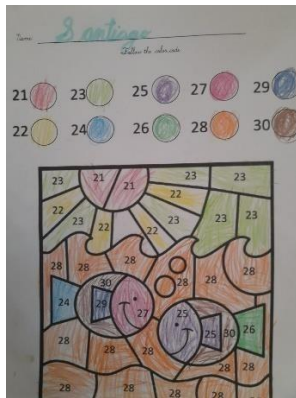
**Semana del 07 al 11 de Agosto del 2023**

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Periodo Montessori		Periodo Montessori		Periodo Montessori
<b>8:30-9:00</b>	Francés	Celebración del día de la madre.	Educ. Física	Periodo Montessori	Educ. Musical
<b>9:00 – 9:30</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:30 – 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>9:50– 10:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>10:00 –10:30</b>	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea
<b>10:30 – 11:50</b>	Actividad dirigida:  Folleto de la clasificación de los animales.	Celebración del día de la madre.	Actividad dirigida:  Hoja para trabajar la relación de números - colores.	Actividad dirigida:  Estudiamos los contenedores para reciclaje.	Actividad dirigida:  Colorearon una piña para ver la letra "ñ", y un trabalenguas.
<b>11:50-12-00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

## Crónicas del 07 al 11 de Agosto del 2023

Se ha logrado realizar con éxito cada actividad planeada para cada día correspondiente, faltaron algunos niños durante la semana por motivos de enfermedad, sin embargo la mayoría estuvo presente durante la semana, de igual manera se mantuvieron los comportamientos de la semana pasada, los cuales consisten en jugar de manera grotesca entre ellos, pelear entre ellos, y tener comportamientos como darse bromas pesadas.

### Evidencias



**Weekly planning from August 14th to August 18th**

<b>Time</b>	<b>Monday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50– 10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	Holiday	We will work in a Montessori material “plant shining.”	Count, compare and write.	We will work in a bins recycling sheet.	Garbage collection.
<b>11:50-12-00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

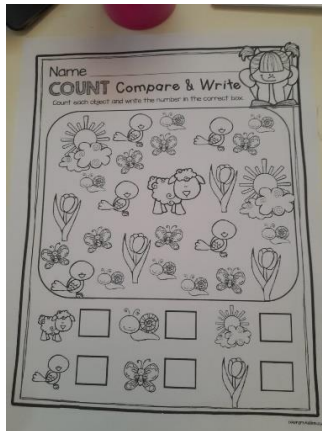
**Semana del 14 al 18 de Agosto del 2023**

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Periodo Montessori	Celebración del día de la madre.	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori
<b>8:30-9:00</b>	Francés		Educ. Física		Educ. Musical
<b>9:00 – 9:30</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:30 – 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>9:50– 10:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>10:00 –10:30</b>	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea
<b>10:30 – 11:50</b>	iFeriado!	Actividad dirigida:  Material Montessori llamado "Plant shining"	Actividad dirigida:  Contar, comparar y escribir.	Actividad dirigida:  Se trabajará en una hoja sobre clasificación en los contenedores de basura.	Actividad dirigida:  Simulación de recolección de basura.
<b>11:50-12:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

## Crónicas del 14 al 18 de Agosto del 2023

Se trabajó con regularidad durante la semana, se acercan las evaluaciones por lo que se comienzan a brindar repasos de los temas vistos durante el trimestre anterior, se ha logrado tratar con los niños el tema de los comportamientos indebidos últimamente presentados. Por medio de oportunidades y modificadores de conducta.

### Evidencias



**Weekly planning from August 21st to August 25th**

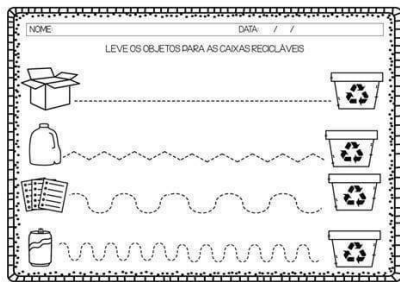
<b>Time</b>	<b>Monday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>7:30-9:00</b>	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period	Montessori Period
<b>8:30-9:00</b>	French class		Physical education		Musical education
<b>9:00 – 9:30</b>	Snack	Snack	Snack	Snack	Snack
<b>9:30 – 10:00</b>	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time	Recess time
<b>9:50–10:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>10:00 – 10:30</b>	Line period	Line period	Line period	Line period	Line period
<b>10:30 – 11:50</b>	We will finish the animal classification booklet.	We will trace the recycle kids.	Field trip.	We will review a pattern with a worksheet.	The infographic will be presented and delivered.
<b>11:50-12:00</b>	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up	Clean up
<b>11:45 – 12:20</b>	Departure	Departure	Departure	Departure	Departure

**Semana del 21 al 25 de Agosto del 2023**

<b>Horas</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>7:30- 9:00</b>	Periodo Montessori	Celebración del día de la madre.	Periodo Montessori	Periodo Montessori	Periodo Montessori
<b>8:30-9:00</b>	Francés		Educ. Física		Educ. Musical
<b>9:00 – 9:30</b>	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda
<b>9:30 – 10:00</b>	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
<b>9:50– 10:00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>10:00 –10:30</b>	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea	Periodo de la línea
<b>10:30 – 11:50</b>	Actividad dirigida:  Se terminará de trabajar el folleto de clasificación animal.	Actividad dirigida:  Se trabajará en una hoja de trazos.	Actividad dirigida:  Gira educativa.	Actividad dirigida:  Se trabajará en una hoja de patrones.	Actividad dirigida:  Se presentará y entregará la infografía.
<b>11:50-12-00</b>	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
<b>11:45 – 12:20</b>	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

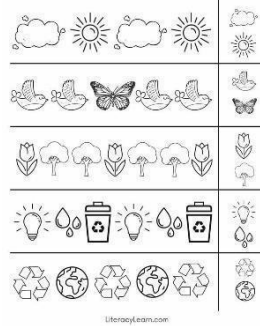
## Crónicas del 21 al 25 de Agosto del 2023

Se trabajó con regularidad, han asistido todos los niños durante los días transcurridos, se ha notado una mejoría en el seguimiento de instrucciones y las actitudes incorrectas, son menos frecuentes, por lo que se ha logrado trabajar bien en cada actividad presentada y ejecutada, tanto por la docente, como la practicante.

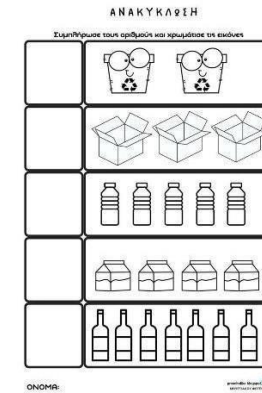
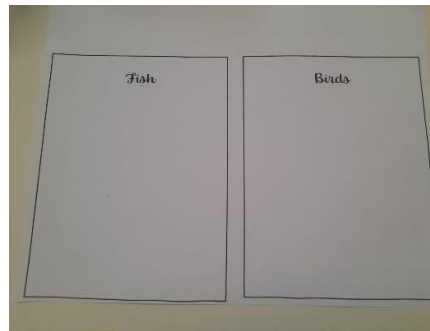


### Earth Day Patterns

Circle the picture that comes next in the pattern.



### Evidencia



## CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

### Descripción de datos

El análisis que se brindará a continuación estará basado en la observación de entrada y salida, mediante la cual se evalúa a los niños con respecto al tema del deterioro del medio ambiente. Se procuró brindar a los niños formación sobre el tema y herramientas para lograr un impacto positivo individual en el medio ambiente.

Rubros	LL	NL	EP
Muestran curiosidad por los temas ambientales.			X
Participan en las actividades presentadas por la docente.	X		
Muestran interés en las áreas verdes del kinder.	X		
Exploran en diferentes áreas del kinder en tiempos de recreo.	X		
Ponen en práctica lo anteriormente aprendido sobre el tema explicado.			X
Explican los daños que sufre el medio ambiente.			X
Nombran algunas medidas que previenen el deterioro ambiental.			X

LL: Lo logra      NL: No lo logra      EP: En proceso

### Análisis de la observación de entrada.

Como se puede apreciar en la observación de entrada, tomando en cuenta el tema de investigación, los niños del nivel de kinder del centro educativo Kids World Montessori Pinares muestran interés en algunos aspectos de los temas ambientales, principalmente con los animales o insectos, hojas y flores que se encuentran en el recreo. En cuanto a las actividades presentadas por la docente, es notable la participación de los niños en las diferentes dinámicas. Como se mencionó anteriormente, el centro educativo cuenta con varias zonas verdes y los niños del nivel de kinder tienen cierto interés en estas zonas.

Se ha logrado observar que los niños comentan entre ellos cada tema presentado, ya sea para expresar una corrección a algún compañero o simplemente para comentar el tema y al mismo tiempo logran repasar entre ellos. No ocurre así con respecto al tema del medio ambiente, ya que no tienen un conocimiento específico sobre este último y las medidas para un impacto positivo. Asimismo, los niños no logran mencionar medidas sobre el buen manejo de los recursos naturales que brinda el medio ambiente.

Además, se ha observado que los niños tienen algunos comportamientos presentes sobre el medio ambiente. Gracias a la docente del grupo, recuerdan que deben mantener un buen cuidado del agua, y además que no deben maltratar las plantas y los árboles en la hora del recreo. Cuando se encuentran en el jardín, los niños mantienen un vivo interés por las áreas verdes del centro educativo. Además, se incentiva el buen trato a los animales con el pony que se encuentra en el jardín trasero de la institución, el cual los niños pueden acariciar siempre y cuando se mantenga el cuidado al animal.

En cuanto al daño ambiental, aún no logran mencionar exactamente cuáles son los aspectos que reflejan el deterioro ambiental, lo cual se trabajará por medio de diferentes actividades para alcanzar un aprendizaje significativo en sus vidas.

### **Entrevista a la docente del grupo**

#### **1. ¿A lo largo del año se aborda el tema del medio ambiente?**

Sí, a lo largo del año se celebran las diferentes efemérides, el día del árbol, se estudia del reciclaje y el día del medio ambiente, se realizan actividades alusivas, y charlas con personas externas directamente relacionados con el medio ambiente.

#### **2. ¿Considera importante este tema para los niños?**

Sí, me parece un tema muy importante, porque todo lo que uno inculque en los primeros años de vida influye en las personas que van a ser en el futuro, y van a ser personas que vana cuidar el medio ambiente y tener estos valores.

#### **3. ¿Cómo cree que se debería abordar este tema con niños?**

Me parece que deberían ser experiencias muy concretas, que puedan manipular objetos como el reciclaje, que ellos puedan ver el impacto que causa la basura, enseñarles de diferentes maneras como cuidarlos, por ejemplo, a la hora de la merienda, botar la basura en el lugar correcto, siempre siendo la docente un ejemplo claro para ellos.

#### **4. ¿En su grupo algún niño tiene conocimientos específicos sobre el medio ambiente?**

Sí, ellos hablan del entorno que los rodea, y comparten experiencias que han tenido, por ejemplo, si han ido a bosques, si han hecho un picnic y hablan del ambiente que los rodea.

**5. ¿Se practican algunas medidas que favorezcan el medio ambiente en clase?**

Se practica, por ejemplo, no botar la basura en el jardín, en el recreo no dañar las flores, las hojas. En Montessori existe una presentación sobre el cuidado de las plantas.

**6. ¿Cuál sería el impacto de enseñar a los niños este tema?**

Me parece que es un impacto positivo que puede haber en la vida de ellos, hoy en día hay imágenes muy fuertes de lo que puede provocar la contaminación las cuales pueden provocar un impacto negativo en ellos, pero si me gusta mucho hablarles y enseñarles lo positivo que puede traer cuidar el medio ambiente.

**7. ¿Le gustaría fomentar algunas medidas como el reciclaje en clase?**

A lo largo del año, los chicos han conocido un poco sobre el término del reciclaje, y más porque muchos practican el reciclaje en casa, dentro del aula solo se cuenta con un basurero, pero en el jardín hay diferentes tipos de basureros.

### **Entrevista a madre de familia**

**1. ¿Considera importante el tema del medio ambiente?**

Sí, considero que es un tema de suma importancia en todos los ámbitos.

**2. ¿Qué piensa sobre el deterioro ambiental?**

Considero que es un acontecimiento triste ya que cada vez es mayor.

**3. ¿Qué aspectos cree que influyen en el deterioro ambiental?**

Considero que influye la ignorancia sobre la importancia y los cuidados que se podrían tomar, además de la falta de responsabilidad de cada persona.

**4. ¿Considera que se podría evitar causar más daños al medio ambiente?**

Si, en cierta medida, al menos en cada persona se podría evitar el impacto negativo que cause como individuo.

**5. ¿Le gustaría poder cambiar el rumbo del deterioro ambiental del planeta?**

Sí claro.

**6. ¿Cree usted que los niños deberían conocer sobre este tema?**

Sí, porque así cuando crezcan, tendrán hábitos buenos con respecto al medio ambiente.

**7. ¿Cómo cree que se debería abordar este tema con los niños?**

Creo que mediante la práctica de esos buenos hábitos a favor del medio ambiente.

**8. ¿Qué impacto cree que generaría enseñar a los niños sobre el medio ambiente y sus cuidados?**

Creo que generaría un impacto positivo.

**9. ¿Conoce usted algunas medidas que beneficien el medio ambiente?**

Sí.

**10. ¿Cuáles medidas conoce?**

El reciclaje, ahorrar el agua, plantar árboles y ahorrar luz.

**11. ¿En su casa se practican algunas de estas medidas?**

Cuidamos el agua y la luz.

**12. ¿Le gustaría que su hijo/a comience a poner en práctica diferentes medidas que beneficien el medio ambiente?**

En la medida que ellos puedan realizarlo de manera segura, sí.

**13. ¿Cuáles áreas cree usted que se fortalecen en su hijo/a cuando practica estas medidas?**

Podría suponer que es responsabilidad y compromiso.

**Análisis de las entrevistas.**

Con base en las entrevistas anteriores aplicadas a la docente y a una madre de familia de un niño del grupo de kinder, se puede observar que, a lo largo del año, el tema del medio ambiente se da únicamente en días donde se celebran días alusivos a este, como el día del árbol, de los parques nacionales, del agua, entre otros.

También, se obtuvo una respuesta positiva pues que sí consideran importante el tema del medio ambiente en los niños. Mencionan que los primeros años de vida son esenciales para los seres humanos y su formación, y cómo esto llega a influir en un futuro en sus vidas y valores en cuanto a cómo se comportan respecto al medio ambiente.

Asimismo, la manera que consideran correcta para abordar el tema del medio ambiente en niños es a través de experiencias conduzcan a un aprendizaje significativo en ellos, así

como la manipulación de material reciclable, y practicar el reciclaje en clase con los niños. En una de las preguntas se menciona que preparar a los niños en el tema del medio ambiente podría producir un impacto positivo en sus vidas, sin embargo, hay imágenes fuertes que se considera que podrían tener un impacto negativo en ellos, por lo que se debe procurar el cuidado de no utilizar imágenes o vídeos fuertes.

En un segmento de las preguntas menciona que está a favor de que su hijo practique el reciclaje siempre y cuando se realice de manera segura y donde no se ponga en riesgo su salud física. Por ejemplo, al reciclar vidrio podrían lastimarse, por lo que es importante mencionar que, al ser niños, requieren ayuda y supervisión.

Por último, se hizo mención que el cuidado del medio ambiente logra desarrollar en los niños cualidades como la responsabilidad y el compromiso, ya que, al conocer su lugar sobre el medio ambiente, los beneficios y recursos que les brinda, deberán comenzar a tener un sentido de respeto e iniciativas para cuidarlo.

### **Observación de salida**

<b>Rubros</b>	<b>LL</b>	<b>NL</b>	<b>EP</b>
<b>Muestran curiosidad por los temas ambientales.</b>	<b>X</b>		
<b>Participan en las actividades presentadas por la docente.</b>	<b>X</b>		
<b>Muestran interés en las áreas verdes del kinder.</b>	<b>X</b>		

<b>Exploran en diferentes áreas del kinder en tiempos de recreo.</b>	<b>X</b>		
<b>Ponen en práctica lo anteriormente aprendido sobre el tema explicado.</b>		<b>X</b>	
<b>Explican los daños que sufre el medio ambiente.</b>	<b>X</b>		
<b>Nombran algunas medidas que previenen el deterioro ambiental.</b>	<b>X</b>		

**LL: Lo logra      NL: No lo logra      EP: En proceso**

### **Análisis de observación de salida.**

Por último, en cuanto a la observación de salida, se detectó que los niños comentan espontáneamente sobre temas ambientales, ya sea sobre los cuidados o aspectos sobre el tema, pero logran mantener una conversación sobre el tema y muestran el interés sobre el medio ambiente y sus cuidados.

Los niños participan activamente en cada una de las actividades realizadas tanto por la docente como por la practicante. En ambos casos están dispuestos y participativos, abiertos a aprender, haciendo preguntas y aportando sus experiencias vividas anteriormente con respecto al tema.

Siguen mostrando un gran interés en las áreas verdes de la institución, disfrutan en gran manera compartir y jugar en esta zona, ya que cuenta con árboles y un pony como se mencionó anteriormente. Además, se tienen zonas de juegos, una cancha de fútbol y en las diferentes áreas, hay árboles, hojas, flores, frutas e insectos. Todas estas áreas las disfrutaban en gran manera.

Los niños y niñas aún están en proceso de poner en práctica diferentes actividades o medidas que beneficien el medio ambiente, ya que hasta ahora están comenzando a ejecutar diferentes medidas que favorezcan el medio ambiente y que van más allá de las que normalmente se practican, por ejemplo, cerrar la llave del agua.

Los niños logran mencionar los daños que sufre el medio ambiente o algunas áreas en las que se refleja el deterioro medio ambiental, además de las medidas que se pueden tomar para cambiar el rumbo o destino del planeta Tierra si se siguen malgastando y

desperdiciando los recursos naturales, sin tomar responsabilidad por el aporte individual al medio ambiente.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

A lo largo de la investigación y la práctica docente, se recaudó una serie de datos relevantes acerca del desarrollo de la conciencia del deterioro ambiental en los niños de edad preescolar, del kínder Kids World Montessori en el segundo cuatrimestre del 2023.

Uno de los datos importantes es que los niños mostraron gran interés y un fácil y rápido aprendizaje acerca del medio ambiente y el deterioro ambiental. Se alcanzó un aprendizaje significativo, para que así lo puedan volver una rutina y así llevar a cabo cada las medidas que le sean posibles, y siendo responsables de su consumo y desechos.

Con respecto a la docente del grupo, se concluye que tiene buenas estrategias para manejar a los niños y llevar a cabo las diferentes actividades, además de tener una buena interacción. Siempre se dirige hacia ellos de manera respetuosa, tomando en cuenta en todo momento sus necesidades y experiencias, para así enriquecer el tema que se esté abordando, además de alcanzar el desarrollo del aprendizaje significativo en cada uno de los niños.

Además, en todo momento, la docente se preocupa por fortalecer las áreas que aún son débiles en los niños. Por ejemplo, durante la realización de esta práctica, se observó cómo los niños necesitaban refuerzo en el área de lectoescritura, por lo que gran parte de este tiempo la atención se enfocó en trazos de números y letras en un cuaderno de caligrafía y hojas de trabajo, para que los niños pudieran tener ese refuerzo en esa área.

En el transcurso de la práctica profesional, la docente se mantuvo al pendiente de los temas y planteamientos, además de siempre buscar la implementación de nuevas dinámicas y metodologías que a los niños les gusten, como experimentos, actividades diferentes, dinámicas nuevas para que los niños tengan una experiencia agradable en el kínder y no que sea un lugar donde se sientan aburridos y sin interés por asistir.

Asimismo, todo el kínder está en constante mantenimiento para que los niños puedan disfrutar de cada una de las áreas y materiales, lo cual requiere un esfuerzo por parte de la directora, docentes y encargados de mantenimiento para que no se deterioren las diferentes áreas del centro educativo. Cuando ocurre un inconveniente o un accidente con algún niño, se acude a la directora y ella procede junto con la docente.

Por medio de la observación, se hizo notable la participación de los padres en el aprendizaje de los niños. Algunos no se involucran, otros sí disfrutan formar parte y están al pendiente, por ejemplo, del reporte diario que se les envía, prestan atención en lo que trabajaron y refuerzan este tema en el hogar; sin embargo, la mayoría busca invertir en la educación de sus hijos.

### **Para los niños**

- Los niños avanzaron en cuanto al conocimiento de conceptos básicos del medio ambiente, el deterioro ambiental y medidas para cuidar el medio ambiente y los recursos naturales que aporta a los seres humanos.

- Pusieron en práctica diferentes medidas como, por ejemplo, la del reciclaje.

#### **Para los padres de familia**

- Durante la práctica docente se obtuvo la participación de los padres en el momento que se solicitó material reciclable para poder realizar el simulacro de recolección de basura.
- Los padres de familia se involucraron durante el tiempo en que se realizó la práctica profesional, en el momento que se solicitaba la memorización de alguna presentación de los niños, lograban conseguir el material a memorizar y presentar por el niño y asegurarse de que logran memorizarlo.

#### **Recomendaciones**

##### **Para los niños**

- Se recomienda a los niños seguir investigando a través de videos, sobre qué áreas cuidar y descubrir nuevas medidas que los niños pudieran tomar y poner en práctica, las cuales beneficien el medio ambiente.
- Se recomienda que continúen aplicando medidas como reciclaje en sus hogares para que así puedan formar parte del cambio presente y futuro.

##### **Para los padres de familia**

- Se recomienda involucrar más a los niños en temas ambientales, ya que el cuidado del medio ambiente puede provocar una gran afectación al entorno y personal de sus hijos a futuro, cuando sean adultos.
- Se les recomienda a los padres de familia seguir pendientes de la educación de sus niños en todas las áreas, para que así puedan ayudarlos a reforzarlas necesarias y brindarles las herramientas necesarias para un futuro.

#### **Devolución a la comunidad**

Como devolución, se brindó a la docente, a los niños y, por ende, a los padres de familia, una infografía sobre cómo se podría involucrar a los niños en acciones que favorezcan el medio ambiente, por ejemplo, el reciclaje, el ahorro de agua, plantar árboles y demás, sin que signifique un riesgo para los niños.

Esta es una ayuda para los niños a fin de involucrarlos, desde edades tempranas, en tipos de medidas que favorezcan el medio ambiente, sin que se les impida participar por inseguridad

o miedo por parte de la docente y sus padres. Con este brochure se espera motivar un cambio en el punto de vista de ellos y fortalecer este tipo de acciones en la población, de una manera que formen parte de su vida cotidiana. La devolución a la comunidad se realizó en la semana del 21 al 25 de agosto del 2023.



## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Salazar-Acuña, E., & López-García, Y. (2018). Aula en el Bosque, un programa costarricense de educación ambiental en el bosque tropical: efecto sobre estudiantes y opinión de los docentes. UNED  
<https://doi.org/10.22458/urj.v10i2.2164>
- Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J. M., & Ruiz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. Revista Electrónica Educare.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14545/25884>
- Mireya Catalina Sampedro Calderón. IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL. Universidad de Valladolid.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/211098111.pdf>
- Solano Muñoz, Edgar (2006). LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COSTA RICA. Revista de Ciencias Sociales (Cr).  
<https://www.redalyc.org/pdf/153/15311206.pdf>  
Martha Melizza Ordóñez-Díaz, Luisa Maria Montes-Arias y Giovanna del Pilar Garzón Cortés (2018). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. Revista Electrónica Educare.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-345.pdf>
- Giovana Rocío Díaz Grijalva Beatriz Olivia Camarena Gómez Carlos Alberto Mirón Juárez
- Eneida Ochoa Ávila (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. Revista Actividades Investigativas de la Educación.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n3/1409-4703-aie-19-03-368.pdf>
- Zabala G, Ildebrando, & García, Margarita. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. Revista de Investigación.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142008000100011&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011&lng=es&tlng=es)
- Ministerio del medio ambiente. (2018). EDUCACION AMBIENTAL.  
<https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL->

final\_web.pdf

- Édgar J. González Gaudiano, Laura Bello Benavides, Ana Lucía Maldonado González,  
Gloria Elena Cruz Sánchez & Luis Mario Méndez Andrade. (2019). Nuevos desafíos para la educación ambiental: la vulnerabilidad y la resiliencia social ante el cambio climático. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/cinn/v11n1/1659-4266-cinn-11-01-71.pdf>
- Alejandro Mayor Postigo. La importancia de la educación ambiental en los primeros cursos de Educación Primaria. (2019) <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41534/TFG-O-1854.pdf?sequence=1>  
Yépez-Chávez A. y Viteri-Moya F. (2019). Enfoques innovadores de educación ambiental con el aprovechamiento de residuos orgánicos urbanos. Revista Cátedra. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1639/2733>
- Olegario Heiner Cabrera Cabrera. (2021) La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes. Revista Multidisciplinar. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/707/978>
- Edson Vicente Silva, Mario Burgui-Burgui, Francisco Otávio Landim Neto. (2022). Ecoética y Educación Ambiental: bases para la gestión del territorio. Remea. <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/13882/9466>
- Milagro Carvajal-Oses, Enyell Valerio-Carranza, Christian Moreira-Segura, Ángel Herrera-
- Ulloa. (20220) Hacia un proceso de educación ambiental no formal y contextualizado en la comunidad de Chacarita, Puntarenas, Costa Rica. Revista Educación. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v47n1/2215-2644-edu-47-01-00425.pdf>
- Luis Diego Mesén Mora. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Universidad Nacional. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115>
- Janeth L. Mora Zapater , Juan De La Cruz. (2020). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO CATALIZADOR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 2015 - 2020. REVISIÓN SISTEMÁTICA. <file:///C:/Users/famil/Downloads/2311-8485-1-PB.pdf>

- José Luis Lezama y Boris Graizbord (s.f). Los grandes problemas de México.  
file:///C:/Users/famil/Downloads/Problemas%20ambientales.pdf
  - Johanna Maribel Villón Cruz. (2015) Técnicas lúdicas recreativas y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela Carmen Calisto de Borja, cantón santa elena, período lectivo 2014-2015.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3032/1/UPSE-TEB-2015-0252.pdf>
  - M. Teresa Fleta Guillen (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela.  
[https://www.researchgate.net/profile/Teresa-Fleta-2/publication/44104851\\_Aprendizaje\\_y\\_tecnicas\\_de\\_ensenanza\\_del\\_ingles\\_en\\_la\\_escuela/links/54b694cd0cf2e68eb27ea1c5/Aprendizaje-y-tecnicas-de-ensenanza-del-ingles-en-la-escuela.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Teresa-Fleta-2/publication/44104851_Aprendizaje_y_tecnicas_de_ensenanza_del_ingles_en_la_escuela/links/54b694cd0cf2e68eb27ea1c5/Aprendizaje-y-tecnicas-de-ensenanza-del-ingles-en-la-escuela.pdf)
  - Almeida Cantoní, A., (2007). El aprendizaje significativo en el contexto educativo. Ciencia y Poder Aéreo.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673571165011>
  - Galli, Bolzan y Castellá. (2013). Comportamiento proambiental en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v45n3/v45n3a11.pdf>
  - David Ausubel. TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_T EOR.pdf&Expires=1689315520&Signature=MfSuQKQrUig2KPxtiVbXR6uFqL AcJoSLQ SQAjdWN7DQEs0jASSY3KYKBazY0H02m~IgfV7joAj6lQzGuIQT-st7XX~H0SJCnzQWDHaSa142nHMI6ZtiddLnW2zWer6xe9GgyEv69LcF5przwHzvr1dL6 vVTFeYoAbX~nYhrUe8dMb~UJ1HBdignyVCEvhCUGkEQpenrVwqSxBdxIRbTja41DA6 Fz4GcvYZ7citywqFusFzVCz-vZglY5aGqpfledbVy8he5Lu145iDctYC8uA0~Z5-I-qw5~s2XCm4~Izq-B0XfhwxcpL4IpoT8tNkiYmASJuFB1pEEFiZvpSx6z6w\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_T EOR.pdf&Expires=1689315520&Signature=MfSuQKQrUig2KPxtiVbXR6uFqL AcJoSLQ SQAjdWN7DQEs0jASSY3KYKBazY0H02m~IgfV7joAj6lQzGuIQT-st7XX~H0SJCnzQWDHaSa142nHMI6ZtiddLnW2zWer6xe9GgyEv69LcF5przwHzvr1dL6 vVTFeYoAbX~nYhrUe8dMb~UJ1HBdignyVCEvhCUGkEQpenrVwqSxBdxIRbTja41DA6 Fz4GcvYZ7citywqFusFzVCz-vZglY5aGqpfledbVy8he5Lu145iDctYC8uA0~Z5-I-qw5~s2XCm4~Izq-B0XfhwxcpL4IpoT8tNkiYmASJuFB1pEEFiZvpSx6z6w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- González de Molina, M. (2022). La historia ante el cambio climático: la conciencia de los límites. Ayer. Revista De Historia Contemporánea.  
<https://doi.org/10.55509/ayer/125-2022-14>

- Díaz-Narváez y Calzadilla Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Revista Ciencias de la Salud. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56243931011>
- Enrique Rus Arias (2020). Investigación aplicada. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-aplicada.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20es%20aquella,la%20investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20para%20conseguirlo.>
- Aldrín Velázquez (2023). Diferencias entre estudio transversal y estudio longitudinal. Question Pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencias-entre-estudio-transversal-y-estudio-long/>
- Deyanira Piedra (2015). Metodología de la investigación. <https://es.slideshare.net/deyanirasp/tipos-de-investigacion-47439315>
- Raidell Avello Martínez (2018). Fuentes de información y su evaluación. Grupo Comunicar. <https://www.grupocomunicar.com/wp/escuela-de-autores/las-fuentes-de-informacion-y-su-evaluacion/#:~:text=De%20un%20modo%20general%20es,hayan%20creado%20con%20este%20fin.>
- Lilliana Abarca-Guerrero, Andrea Acuña-Piedra, María Angélica Astorga-Pérez, Karol Ulate-Naranjo, Susy Lobo-Ugalde, Victoria Rudin-Vega (2023). Análisis de la situación actual de residuos marinos en Costa Rica. Tecnología en marcha. [https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_marcha/article/view/6672/6448](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/6672/6448)
- Claude Lévy-Levoyer (1985). Psicología y Medio Ambiente. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wQEbLSfP1WcC&oi=fnd&amp;pg=PA9&dq=como+se+ha+percibido+el+medio+ambiente+a+trav%C3%A9s+del+tiempo&ots=3ndjA6zfqZ&sig=Vi7U4n-7Kz5TqV1U1gIQHuyUxNQ#v=onepage&q&f=false>
- José Luis Lezama (2004). La construcción social y política del medio ambiente. El colegio de México. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J1o\\_jRh751EC&oi=fnd&pg=PA98&dq=como+se+ha+percibido+el+medio+ambiente+a+trav%C3%A9s+del+tiempo&ots=BNlRqFNnEl&sig=5i8giYMUEbZ3ZXifgiPuVL4gPUg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J1o_jRh751EC&oi=fnd&pg=PA98&dq=como+se+ha+percibido+el+medio+ambiente+a+trav%C3%A9s+del+tiempo&ots=BNlRqFNnEl&sig=5i8giYMUEbZ3ZXifgiPuVL4gPUg#v=onepage&q&f=false)
- Patricia Barranco Cervantes (2021). 6 juegos de educación ambiental para acercar la naturaleza a los niños. <https://www.guiainfantil.com/educacion/medio-ambiente/6-juegos-de-educacion->

ambiental-  
para-acercar-la-naturaleza-a-los-ninos/  
Hernández y Mendoza (2018). Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>