

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

TALLER DE GRADUACIÓN

**EVIDENCIAR EL IMPACTO SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN NO
GUBERNAMENTAL (ONG) FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS JÓVENES, ENTRE LA CIUDAD DE ATLANTA DE ESTADOS UNIDOS DE
AMÉRICA Y LA REPÚBLICA DE COSTA RICA EN UN PERIODO DEL 2018 AL 2023,
EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) #4
EDUCACIÓN DE CALIDAD.**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLERATO EN RELACIONES INTERNACIONALES**

SUSTENTANTE:

STACEY GEOVANNA ARGUEDAS CHAVARRÍA

TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN:

LIC. OSCAR LÓPEZ POWAN

SEDE ARANJUEZ, SAN JOSÉ, JULIO 2024

Tabla de Contenidos

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Objetivos de la investigación	21
1.2.1 Objetivo general	21
1.2.2 Objetivos específicos	21
1.3 Justificación	22
1.4 Antecedentes	25
1.5 Proyecciones	33
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	35
2.1 Relaciones diplomáticas entre Costa Rica y Estados Unidos	36
2.1.1 Antecedentes de las relaciones entre ambos países	36
2.1.2 Relaciones diplomáticas actuales entre ambos países	38
2.2 Las problemáticas de los entornos de riesgo social y las ONG	40
2.2.1 Organizaciones No Gubernamentales	40
2.2.2 Principales problemáticas de los entornos en riesgo social	42
2.2.3. Papel de “Boy With a Ball” en Estados Unidos y Costa Rica	44
2.3 Objetivo de desarrollo sostenible #4: Educación de Calidad	46
2.3.1 Objetivo de Desarrollo Sostenible #4	47
2.3.2. “Boy With a Ball” y su relación con el ODS #4	49
2.4. El Impacto de “Boy With a Ball” con las comunidades de Los Cuadros (Costa Rica) y Atlanta (Estados Unidos)	50
2.4.1 Impacto de “Boy with a Ball” en Atlanta, EEUU	51
2.4.2 Impacto de “Boy with a Ball” en Los Cuadros, Costa Rica	53
2.4.3. Comparación de los resultados que ha obtenido Boy with a Ball	54
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	56
3.1 Enfoque de la investigación	56
3.2 Diseño de la investigación	58
3.3 Fuentes de información	59
3.3.1 Fuentes primarias	59
3.3.2 Fuentes secundarias	60
3.4 Población y muestra	61
Tabla 1. Perfiles de los entrevistados	62

3.5 Unidad de análisis.....	63
3.6 Instrumentos de la investigación.....	63
3.6.1 Revisión bibliográfica.	64
3.6.2 Entrevistas a profundidad.....	65
3.7 Recolección y procesamiento de datos.....	65
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	67
4.1. Las relaciones diplomáticas entre Costa Rica y Estados Unidos.	67
4.2 Las problemáticas de los entornos en riesgo social y las ONG.	71
4.3 Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad.....	76
4.4. El Impacto de “Boy with a Ball” con las comunidades de Los Cuadros (Costa Rica) y Atlanta (Estados Unidos).	81
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones.....	90
Referencias bibliográficas	93

Dedicatoria

La presente tesina va dedicada a mi madre, por haberme forjado como la persona que soy actualmente, además por su apoyo y amor incondicional. Sin ella, no lo hubiera logrado. Ella es mi todo.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a mi madre por ser pilar en todo este proceso y apoyarme en todo el transcurso de la carrera.

A mi familia, por darme los ánimos para seguir adelante y trasmitirme calma.

A la Fundación el Niño y la Bola, que me permitió conocer grandes personas y tener una visión diferente de la vida. Adicional, por permitirme desarrollar esta investigación en base a su trabajo.

A mi profesor, Lic. Oscar López Powan por su guía, ayuda y paciencia para que todo este proceso se concluyera exitosamente.

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo de investigación es evidenciar el impacto que ha tenido la Fundación el Niño y la Bola, en la comunidad de Los Cuadros, Purrál, Costa Rica y el condado de Gwinnett, Atlanta, Estados Unidos, principalmente, en el apoyo que brindan para que los niños y jóvenes de estas comunidades puedan seguir con sus estudios. Sin embargo, para poder llegar a comprender esta organización, esta investigación se basará en cuatro puntos importantes:

El primer punto por investigar será la relación diplomática de los dos países involucrados Estados Unidos y Costa Rica, esto con el propósito de entender qué tipo de relación poseen, como se formó, adicional cómo esta relación permite facilitar distintas organizaciones en uno de los dos países y que se puedan extender al otro. Ya que, por las buenas relaciones de estos dos países, se hace más sencillo trabajar en distintos proyectos enfocados en los derechos humanos y así mejorar las condiciones de los habitantes de ambos lugares.

El segundo punto por investigar son las zonas en riesgo social, poder comprender sus características o problemáticas, adentrarse un poco en los distintos panoramas que viven las familias de estas zonas y cómo se sienten excluidos, de cierta forma, por el resto de la sociedad, por pertenecer o vivir en estas zonas y como se atribuyen prácticas delictivas a toda la población por el comportamiento de unos pocos.

Este tema es sumamente importante para la investigación, ya que con las poblaciones que trabaja la organización Boy With a Ball, son las zonas que se encuentran más vulnerables. Adicional, en este mismo apartado, se menciona o se analiza si realmente las organizaciones no gubernamentales (ONG) pueden llegar a intervenir o formar algún tipo de diferencia en estas comunidades.

Enfocándose, principalmente, en la participación con los niños y jóvenes de estas comunidades, ya que son los beneficiados o la población meta con la que Fundación desea colaborar y poder orientar a mejores prácticas para que puedan obtener un mejor futuro. Esto siendo posible gracias a la educación; ya que la principal intervención que posee la misma es

ser una fuente de apoyo para que los chicos puedan comprender la materia, realizar sus tareas, estudiar para sus exámenes y solventar cualquier tipo de duda para que puedan sacar el mayor provecho a sus lecciones, aprobar sus años escolares y no abandonar sus estudios, porque una de las principales características en estas zonas de riesgo social, es la falta de escolarización y se desea detener esta problemática.

Lo que lleva al tercer objetivo que investigar en este trabajo, cómo las distintas organizaciones no gubernamentales colaboran en los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sí es posible que estas organizaciones puedan contribuir en algún aspecto en la realización o avance de los mismo; específicamente en este trabajo, enfocados en el ODS #4: Educación de Calidad.

Este objetivo #4 se vuelve sumamente relevante a nivel internacional, porque la tasa de escolarización no es tan alta como se debería, adicional hay una gran parte de niños, jóvenes e incluso ya adultos, que nunca pudieron acceder a esta educación primaria y secundaria, otros que por distintos motivos la abandonaron y otra parte de la población que, aunque la concluyera tiene un rezago académico importante; lo que dificulta el correcto desarrollo de los niños y jóvenes en la sociedad.

Es por esto que se analiza como la función de la Fundación el Niño y la Bola, colabora en estas comunidades de riesgo social, para procurar ayudar al cumplimiento de este ODS, incentivando a los niños, niñas y jóvenes con distintas prácticas a que culminen su educación básica, de manera consciente y con un verdadero aprendizaje, para que así puedan optar por una educación mayor, principalmente, enfocándose en una carrera universitaria que les facilite abrir distintas puertas y establecerse en un mercado laboral, para que puedan obtener calidad de vida.

El último propósito de esta investigación es conocer las razones por la que Boy With a Ball es importante en las comunidades que ha trabajado en los últimos años, lo que lleva a mencionar un poco de los distintos puntos mencionados anteriormente, destacando aquellas características que han permitido que una organización creada desde hace más de 20 años siga trabajando y esto es porque, primeramente, se extendió más allá de Estados Unidos, como Costa Rica y otros países alrededor del mundo. Segundo trabaja con estas zonas de

riesgo social que necesitan que se crea en ellos y que se les de otra perspectiva de la realidad, más los niños y jóvenes que son tan sensibles por todo lo que perciben en sus comunidades. Tercero, han logrado que gran cantidad de niños y jóvenes sigan con sus estudios, aprendan el idioma y matriculen carreras universitarias.

Para finalizar, se analizarán todos estos aspectos y muchos otros, con el propósito de que se pueda inferir la importancia de las organizaciones no gubernamentales en el sistema internacional e incluso, la relevancia que pueden tener en determinado grupo de personas o comunidad donde se desarrollen, generando cambios que, a futuro, pueden colaborar a tener un mundo más sostenible y con un índice mayor de calidad de vida.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), han sido un tema muy resonado a nivel internacional, tanto para resaltar su importancia, como para indicar que son puntos imposibles de lograr o que, en la actualidad, hay un mundo muy fragmentado con muchas problemáticas en distintos temas, lo que imposibilita, aún más, que los países trabajen en pro de estos objetivos y menos en conjunto, volviendo difícil que se logre cumplir la Agenda 2030, en tiempo y forma, como se espera a nivel internacional.

Si bien todas las afirmaciones anteriores son ciertas y un gran porcentaje de objetivos no se cumplen, en tiempo y forma, como sería en un entorno internacional perfecto, es importante destacar que, aunque no se vayan a cumplir como se espera, no significa que no se deba de trabajar por cumplir. Por lo menos una pequeña parte de lo estipulado en los ODS y es acá donde se presentan los problemas, como la falta de compromiso de los Estados, el poco interés en colaborar a otros países o de invertir en temas de salud, educación y medio ambiente; lo cual, en primer lugar presenta la principal razón que imposibilita el cumplimiento de estos, que sí el ser humano se hubiera interesado o se interesara por esta clase de temas, no se hubiera llegado a este extremo, donde son vitales para la continuidad del ser humano.

Sin embargo, así como todos los aspectos malos han ido creciendo, también se ha dado un despertar en cierta parte de la población, que desea contribuir con “su grano de arena” al bienestar del medio en el que se convive como seres humanos, que tienen aún esperanza en la humanidad y que espera poder cambiar o despertar pensamientos de mejora en ciertos lugares, en crear un futuro mejor y ver los puntos de mejora de las situaciones difíciles que se viven en el entorno internacional, procurando que las futuras generaciones sean mejores que las que pasaron.

“Hay muchos tipos de ONG. Independientemente de su ámbito de actuación (local, nacional o internacional) y de su forma jurídica (asociación, fundación, cooperativa) las ONG enfocan su actividad para conseguir cambios positivos en familias, comunidades o sobre el planeta. Su fin no es ganar dinero para lucrarse, sino un mundo mejor en el que se garanticen los derechos de todas las personas”. (García, N. 2020)

Tal como lo menciona Noemí García, en el 2020, para la página web de la “Organización Ayuda en Acción”, las Organizaciones no Gubernamentales (ONG), buscan mejorar algún aspecto en específico, en determinado lugar, son personas desinteresadas que trabajan por un don que poseen de ayuda a otros. Y estas Organizaciones son el motivo que inspiran el presente trabajo, que, aunque existan muchos factores en contra, por los cuales no se cree que se vayan a cumplir estos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), hay un pequeño actor internacional que cumple grandes papeles en el entorno.

Es gracias a esto, que en este trabajo se expondrá La Fundación el Niño y la Bola (Boy with the ball), brevemente su historia, características de su funcionamiento, lo que los destaca, las maneras en las que ejercen, la preparación y trámites necesarios, a nivel gubernamental, para poder tenerla en pie, entre otros aspectos importantes para comprender el funcionamiento, todo esto en un periodo del 2018 al 2023.

Principalmente, basándose en dos países, la República de Costa Rica, en la comunidad de Purrál, Los Cuadros y en Estados Unidos de América, ciudad de Atlanta, en el condado de Gwinnett, ambas zonas de riesgo social, con distintas vulnerabilidades, población migrantes y con algunos patrones disfuncionales que convierten estas comunidades en una zona que necesita apoyo para sobrellevar distintas situaciones y que posee algunas deficiencias educativas que son, principalmente, las que la fundación desea combatir.

Además, brevemente se mencionarán los otros países y territorios en los que se encuentran sedes o recintos de esta Organización y los motivos de por qué están, específicamente, en estos lugares, para así lograr comprender de qué manera se han establecido y las necesidades que percibe la Organización en estos lugares y la razón por la que desea actuar en los mismos y poder denotar, aún más, el impacto de este tipo de ONG en el ambiente internacional.

“La pobreza urbana fue entendida en clave de integración y marginalidad. El marginal era el no integrado. Esta interpretación estaba vinculada con aspectos geográficos - ecológicos, pero el foco estaba puesto en la dimensión cultural. Se plantea una dicotomía entre modernidad- sociedad urbana y atraso-sociedad tradicional”. (Nesprias, J, 2021)

Al momento de hacer referencia, específicamente, de la Fundación en cuestión, es vital para la comprensión de lo comentado por Nesprias, J. anteriormente, esto debido a que la organización trabaja bajo este tipo de problemáticas de zonas precarias, junto con todo lo que conllevan, y para poder comprender lo que se desea impartir en esta investigación, es necesario analizar esta parte social, hacer un análisis desde adentro al entorno en el que se están desarrollando y las condiciones de vida de estas personas para así, comprender los espacios en los que se desarrollan y visualizar, también, estas problemáticas que una parte del sistema ignora y la otra parte prefiere no exponer.

Y es que estas comunidades son las que brindan el objeto a estudiar: la problemática de la educación que se posee actualmente, donde se ha evidenciado como la calidad de la educación pública ha ido decayendo con los años, dejando rezagos y con esto, dificultando la inserción de la población que no puede acceder a una educación privada y de mejor calidad, a Universidades de alto prestigio o a trabajos con cierto nivel de educación solicitada. Sin dejar de lado, que por el tipo de comunidades que se trabaja, existe aún más el abandono de los estudios por parte de los niños y jóvenes.

Además, se demostrará, con esta problemática educativa, como las Organizaciones no Gubernamentales (ONG), colaboran con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y cómo pueden impactar para que se cumpla con lo propuesto en ellos, específicamente

enfocándose en el Objetivo #4 “Educación de Calidad”. Por otro lado, se busca destacar las iniciativas utilizadas dentro de las organizaciones y su impacto en la comunidad, logrando que los niños y jóvenes deseen ir a tutorías o mentorías para adquirir nuevos conocimientos, obtener mejores calificaciones y aprobar el año escolar.

Es por esto que la Fundación El Niño y la Bola es una organización que lucha por este objetivo y vela por la integración de los chicos y chicas de la comunidad, en actividades positivas y, por otro lado, se encarga de promover la participación ciudadana en acciones de voluntariado a personas externas de la comunidad, apoyo a organizaciones, donaciones o cualquier otra ayuda que se brinde a las mismas, con el propósito de mejorar diariamente e impulsar este tipo de iniciativas y acciones en el entorno internacional para un mejor futuro educativo, en estas zonas de riesgo social.

1.1 Planteamiento del problema

Los niños, las niñas y la juventud son de vital importancia en el sistema internacional, ya que son considerados un pilar para el desarrollo sostenible y para la construcción de sociedades justas; sin embargo, se vienen arrastrando una serie de problemas enfocados en la niñez, desde hace generaciones, lo que es importantes de destacar, tal cómo se indica a continuación:

“Los niños y jóvenes de alto nivel de ingreso acuden a establecimientos privados, los que ofrecen una mejor infraestructura y calidad formativa, mientras que los provenientes de familias de bajos ingresos pueden acceder sólo a establecimientos públicos, en los que es evidente el deterioro académico. Dadas las restringidas posibilidades de acceso al mercado de trabajo, las diferencias de calidad entre la educación pública y privada son mucho más relevantes hoy día que el número de años de estudio de los educandos”. (pág.15)

Como se denota en el extracto anterior de un estudio estadístico de la CEPAL, en el año 2001, se puede inferir, claramente, que, desde hace más de 20 años, ya era preocupante la diferenciación que se percibía entre familias o niños de clase media-alta, en comparación con las de clase baja; debido a las condiciones o calidad de vida.

En la actualidad y con el avance del capitalismo, la globalización y el consumismo en el ser humano, son más notorias aún, las diferencias que existen entre la clase alta, media y baja, en todo sentido. Lamentablemente y de la mano con esto, la baja de calidad en la educación pública se evidencia, aún más, un grado de desigualdad en varios lugares del mundo y se vuelve relevante, el deseo de plantear y querer cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) #4 Educación de Calidad.

Por esto, la problemática que se desea analizar, en el presente trabajo de investigación es, justamente eso, como la educación pública ha llegado a decaer, tanto en el transcurso de los años a pesar de que se han creado Organizaciones No Gubernamentales (ONG), que funcionan como una entidad externa, que trabaja para ayudar al Estado a cumplir con los objetivos básicos de educación; siendo este un impulso para que los niños y jóvenes de la actualidad, puedan aspirar a un mejor futuro.

Además, como en el caso de la Organización No Gubernamental (ONG), que se va a desarrollar en este trabajo de investigación, “Boy with a Ball” (el Niño y la Bola en su traducción al español), es una fundación que trabaja con chicos que viven en zonas de riesgo social o vulnerabilidad, donde, aparte de poco o nulo acceso a la educación, viven en condiciones complicadas, ya sea por patrones de familias abusivas, falta de ingresos económicos o una comunidad que está inmersa en actividades ilícitas como venta y consumo de drogas. Por ende, se considera importante investigar la labor que la Fundación el Niño y la Bola realiza en estas zonas denominadas precarios y cómo se vuelven un acompañamiento para las familias de estos lugares para encaminar a los chicos y para intervenir y dejar “marca” en estos lugares.

En esta investigación se desea evidenciar a estas comunidades que muchas veces no son resaltadas, que son susceptibles a gran cantidad de cosas y que permanecen “marginadas” por ser zonas peligrosas, esos lugares que nadie desea visitar porque matan, roban y se comenten otra serie de crímenes. Comunidades que son más fáciles dejar donde están y preferiblemente ni juntarse con personas de este lugar porque “todos en ese sector son iguales” y se les olvida que en estos lugares existen gran cantidad de niños, jóvenes e incluso adultos con el anhelo de salir adelante, de poder ayudar a sus familias y que desean cambiar el rumbo de sus vidas, pero cómo van a lograr ese cambio, si no se les dan oportunidades para hacerlo.

“El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad” (PNUD, s.f.)

Como se menciona en el párrafo anterior, para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la educación es algo vital en la vida de cualquier ser humano, se necesita tener buenos conocimientos y promedios para ingresar a una universidad o tener estudios para tener un buen trabajo, por lo que enfatizar en una buena formación educativa siempre es necesario; porque es el factor que abrirá “puertas” en distintos sectores y que permitirá solventar, tanto los gastos básicos, como aspirar a una mejor calidad de vida.

Es debido a esto que, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) #4 “Educación de Calidad”, se enfoca en esta problemática y busca colaborar con la solución de estos rezagos académicos que se poseen, en la actualidad, a nivel internacional, sin importar la condición social, étnica, política, económica o que posean las diferentes personas en todo el mundo.

Es por esto que los objetivos que se han pactado en la Agenda 2030, como el ODS #4, son temas que realmente afectan distintos aspectos para el desarrollo habitual de la vida de todos los habitantes; estos tienen como propósito brindar un futuro donde los seres humanos puedan estar bien o por lo menos, mantenerse en un mundo que sea habitable con las condiciones básicas para vivir en armonía y equilibrio, con los diferentes factores que componen el entorno. Estos objetivos se pactaron a corto plazo, debido a que hay temas sensibles que se necesitan revertir, mitigar o solucionar desde ya, antes de que los efectos sean irreparables.

Nuevamente, es donde se ve la importancia de que diferentes organizaciones sin fines de lucro, tanto nacionales como internacionales, colaboren en todo este proceso, ya que esta clase de cambios se deben de realizar en conjunto para que sean efectivos, con un gran número de personas involucradas y trabajando en una misma dirección, para que esos pequeños cambios, en diferentes comunidades, vayan generando grandes impactos en el entorno mundial.

Y aunque hay gran cantidad de organizaciones que se mueven por diferentes objetivos alrededor de todo el mundo, lamentablemente muchas de estas no son tan visibles como se quisiera y no se da la importancia que tienen en los diferentes entornos en los que se desarrollan. Sin dejar de lado, las trabas que se presentan en los distintos procesos que tienen que hacer para su funcionamiento como la documentación, poca ayuda del Estado, escasos recursos, pocos espacios para darse a conocer, entre otros y por eso, en varias ocasiones, las mismas se clausuran y dejan de beneficiar al mundo con su gran labor, lo cual, no debería suceder.

Por ello, este trabajo de investigación desea vislumbrar los aportes de una pequeña fundación que está situada en algunos lugares de diferentes países del mundo y que con su poco aporte han logrado impactar personas de distintas comunidades y que desean seguir apoyando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para que se cumplan en el periodo pactado por la Agenda 2030.

Acá recae la importancia de esta investigación, primeramente, se visibilizarán conflictos sociales, culturales y económicos de las zonas vulnerables que se proponen, seguido de que se brinda el espacio de analizar la importancia de las Organizaciones No Gubernamentales, tanto a nivel nacional como internacional y su impacto en diferentes sectores. Como tercer punto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible vienen de una verdadera problemática y la relevancia de estas soluciones a nivel global y, por último, estos tres factores se interrelacionan y conforman una realidad internacional no tan resonada, pero igual de importante, porque como mencionó Nelson Mandela (s.f.): “debemos trabajar juntos para garantizar la distribución equitativa de la riqueza, las oportunidades y el poder en nuestra sociedad”.

Partiendo de lo mencionado en el párrafo anterior, se plantea la siguiente interrogante científica: ¿Cómo se va a evidenciar el impacto social de la Organización no Gubernamental (ONG) Fundación para el desarrollo integral de los jóvenes (Boy with a Ball), entre la ciudad de Atlanta de Estados Unidos de América y la República de Costa Rica, en un periodo del 2018 al 2023, en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) #4 Educación de Calidad?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Evidenciar el impacto social de la Organización no Gubernamental (ONG) Fundación para el desarrollo integral de los jóvenes (Boy with a Ball), entre la ciudad de Atlanta de Estados Unidos de América y la República de Costa Rica, en un periodo del 2018 al 2023, en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) #4 Educación de Calidad.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Conocer las relaciones diplomáticas entre Costa Rica y Estados Unidos, en el periodo 2018-2023.

2. Exponer la problemática de los entornos de riesgo social que se trabajan en las organizaciones sin fines de lucro y de ello, la importancia que exista “Boy With a Ball” en el periodo 2018-2023.
3. Explicar la relevancia del objetivo de desarrollo sostenible #4 Educación de Calidad en el entorno internacional y como la Fundación colabora en este propósito en el periodo 2018-2023.
4. Nombrar las razones por las cuales “Boy with a Ball” impacta a las comunidades con las que ha trabajado, en el periodo 2018-2023.

1.3 Justificación

Es importante realizar esta investigación que aborda una serie de temas presentes en el día a día, del entorno internacional, unos que se pueden identificar como problemáticas y otros como “soluciones” u apoyo a este tipo de situaciones, sin dejar de lado, que es un mismo hilo o circulo, todo conectado de cierta forma, lo que hace mucho más pertinente hacer denotar este tipo de situaciones en una investigación científica, para que quede como antecedente.

La importancia de este trabajo de investigación se explicará en base a un análisis realizado por la UNICEF en el 2019, que poseen en su página web, llamado “Desafíos globales: Infancia”.

“Todo niño tiene derecho a la salud, la educación, la protección. Además, las sociedades deben participar en ampliar las oportunidades de desarrollo durante la vida de los niños. Aun así, a millones de niños en todo el mundo se les niega o limita el acceso a este tipo de oportunidades por el país, el sexo o las circunstancias en las que han nacido.” (UNICEF, 2019)

Los niños poseen un papel importante en todo el sistema internacional, ya que por el simple hecho de ser seres humanos, gozan de la misma cantidad de derechos que cualquier otro ciudadano, sin embargo, al ser menores de edad cuentan con mayor protección por parte de los diferentes Estados y del mismo sistema, , de una u otra manera, son susceptibles a los diferentes

acontecimientos y no tienen la capacidad o libertad de valerse por sí mismos, por esto, es prioridad que los padres y el mismo Estado se encarguen del correcto crecimiento en todo sentido (físico, social, cultural, educativo...), además que la clase de ciudadanos que se construyan desde chicos, será lo que más adelante se tendrá como la fuerza de los diferentes países.

Lamentablemente, como se menciona en la cita de la UNICEF 2019, no todos los niños tienen estos privilegios de poder acceder a una adecuada educación, vivienda, ropa, entre otros, porque no todos los continentes, países o comunidades, tienen las posibilidades económicas de lograr que esto sea posible. Lo que ayuda a desenmascarar una problemática, que es la falta de igualdad de condiciones que se tiene a nivel mundial y aunque esto no es ninguna noticia nueva en el entorno internacional, si se considera un dato importante para dimensionar el siguiente aporte:

“La pobreza afecta a los niños de manera desproporcionada. En todo el mundo, 1 de cada 6 menores vive en un contexto extremo de carencias, sobreviviendo con menos de US\$ 1,90 al día. Sus familias no pueden pagar la atención sanitaria que necesitan o la nutrición que precisan para su correcto desarrollo. Privaciones que dejan una huella duradera; en 2019, casi 149 millones de niños menores de cinco años sufrieron retraso en el crecimiento”. (UNICEF, 2019)

El dato anterior dimensiona lo grande que es la crisis, que se poseen menos de dos dólares diarios para hacer sobrevivir a un menor de edad, lo cual claramente significa que la atención de ese niño o joven no es correcta y que está creciendo de manera no saludable, porque no se tiene una correcta alimentación, lo que impide un correcto desarrollo tanto físico como mental, porque a la falta de alimentos que aporten nutrientes los niños no reciben energía que necesitan para desarrollarse, defenderse de distintas enfermedades y aprender nueva información.

Lo anterior, aparte de poco a poco imposibilitar un mejor futuro a los niños, los deja desde el comienzo de sus vidas en “desventaja”, en no poder acceder a una buena educación, vestimenta, vivienda... haciendo que ya tengan una vida muy complicada de pequeños, con muchas carencias en todo sentido; incluso se menciona que las personas con escasos recursos o pobres, se pueden considerar más infelices que el resto, lo que también puede afectar, en la parte emocional, a los chicos por falta de afecto u atención de parte de sus propias familias o vínculos donde se desarrollan.

Lo cual permite identificar la siguiente problemática, los niños y jóvenes que crecen en este tipo de situaciones, normalmente viven en barrios o comunidades muy pobres, con una serie de retos dentro de la misma comunidad y ya cuando tienen una edad donde aplican el supuesto uso de la razón, comienzan a dimensionar la importancia del dinero, les hacen creer que si ganan un poco de dinero van a vivir mejor, ayudar a sus familias o únicamente se dejan llevar por la desesperación de salir en la situación en la que se encuentra y comienzan a ser partícipes de actividades delictivas, donde primero los utilizan a actividades pequeñas como entregar paquetes, después los colocan a vender, otras veces a matar a tales personas por deudas... entre muchas otras que pueden existir, hasta llegar al punto donde hay muchas vidas perdidas, porque, aunque están vivos, ya se encuentran envueltos en un mundo conflictivo y donde es casi imposible salir.

Todo esto, no se puede decir que se erradicaría la problemática si los niños y jóvenes pudieran acceder a una buena educación, pero sí es muy probable que al tener esta posibilidad se reducirían los casos de niños envueltos en esta clase de temas. Por lo que, invertir en la educación es justamente esto, una inversión, no un gasto, es un dinero que se convierte en un minimizador de problemas, que colabora a la población, que merma la delincuencia y que les generará más oportunidades a los niños e incluso al país en un futuro. Y tomando en cuenta, todo lo mencionado anteriormente, es que aparece la Agenda 2030 como un pilar, como un objetivo bastante fuerte para solventar estas problemáticas y apoyar, poco a poco, a que la escolaridad sea mejor: que la educación que reciban sea la correcta, que disminuyan las tasas de abandono de centros educativos, que mejore la alfabetización, entre otros temas que se consideran pertinentes en los puntos planteados por la misma.

Es acá donde nuevamente se ve otro aspecto importante de mencionar en este trabajo, que es el papel que tienen las Organizaciones No Gubernamentales, como su mismo nombre lo dice, como entidades externas al Estado que colaboran con los diferentes propósitos de la Agenda 2030 y que intervienen en diferentes procesos para intentar dejar su marca y colaborar con determinado lugar o situación para que, si no se puede solucionar, se minimicen los impactos de las problemáticas que posean. Por esto, se considera importante mencionar el papel que tiene una de estas organizaciones en dos comunidades importantes en San José, Costa Rica y Atlanta, Estados Unidos, que está velando por la educación de la niñez y juventud de la actualidad y de las generaciones que vengan.

1.4 Antecedentes

El sistema internacional está compuesto de una serie de actores que son los que permiten que se den los diferentes movimientos a nivel mundial, estos participan activamente y están en constante cambio. En la presente investigación, uno de estos actores principales es una Organización No Gubernamental, y aunque de esta en específico no existan otros autores que hayan buscado sobre la misma, sí existen otra serie de factores relacionados que permiten que esta investigación se sustente en esos cimientos.

“El fortalecimiento del Sistema internacional, particularmente del Sistema Internacional de Protección de los Derechos Humanos, en las últimas décadas ha conducido a que una serie de estados procuren por distintos mecanismos eludir las obligaciones que han contraído. Si bien la eficacia de ese Sistema todavía es parcial, existe un incremento en la supervisión internacional sobre los estados. En este incremento las ONG han jugado un papel crucial y de allí que aquellos estados incómodos con tal supervisión hayan escogido como uno de sus blancos importantes a las ONG”. (González, F. 1997)

Partiendo de la cita anterior, se toma como referencia un pequeño ensayo publicado por la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, desde hace gran cantidad de años, donde las Organizaciones No Gubernamentales vienen tomando un papel importante en lo que es el Sistema Internacional, y más aún, en la actualidad, ya que existen una serie de organizaciones que han colaborado de diferentes maneras en la lucha por los Derechos Humanos o por la ayuda a determinado sector, generando, a la fecha, que sean reconocidos como actores internacionales.

Como primer antecedente internacional, se destaca el siguiente fragmento tal como lo menciona Rocío Huertas Jiménez, en el año 2015: “La presencia de las ONG en las grandes instituciones se intensifica al mismo ritmo que lo hace el proceso de globalización, alcanzando en la década de los ochenta su punto álgido”. (pág.30).

Como se menciona en la cita anterior, la globalización ha sido un detonante exponencial de una serie de situaciones, sin embargo, en la medida en que el entorno se va volviendo más globalizado; y, por ende, más consumista y con mayor brecha

socioeconómica, las Organizaciones No Gubernamentales han procurado intervenir en todo este aspecto para salvaguardar los derechos de los grupos o sectores que no están siendo visibilizados o están siendo violentados de alguna manera. Por otro lado, existe una serie de organizaciones que trabajan con un propósito en particular y vienen con la perspectiva de trabajar los puntos débiles en determinados lugares, para así mejorar la situación y colaborar con los objetivos de la Agenda 2030.

Esto porque, aunque muchas veces se mencione lo importante que es la globalización y la evolución tecnológica que ha creado el ser humano, existe un punto muy importante que es la sostenibilidad, la cual se ha dejado de lado en todo este proceso y acá recae la importancia de retomar su valor como se indican en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, porque aunque existe una gran parte del mundo que se esté viendo beneficiado con la globalización no todos cuentan con esta misma clase de privilegios y ya estamos en el punto donde la misma avaricia del ser humano nos lleve a puntos extremos donde no sea posible mitigar el impacto de las acciones.

“Por otro lado, los servicios sociales han encontrado en estas entidades un apoyo fundamental para poder satisfacer las necesidades básicas de las familias del barrio. Los centros de intervención socioeducativa se han convertido en un pilar para el desarrollo social y comunitario. Es evidente, que la sociedad civil y las ONG desempeñan un papel crucial para la consecución de la Agenda 2030 y, por tanto, para el cumplimiento de las metas (Carricondo et al., 2019).” (pág.35)

Según lo indicado en la cita anterior y como segundo antecedente internacional consultado, se menciona a Daniel de la Rosa en el 2021, citando un texto por Carricondo y otros del año 2019, en el que estas organizaciones se describen como pilares en materia de apoyo para el desarrollo de determinadas comunidades, lo que se vuelve importante como unidad de análisis en esta tesina, debido a que denota que el tema a tratar es algo que ya históricamente se ve completamente necesario y que efectivamente pueden generar un papel crucial en el desarrollo o no, de estas poblaciones.

Así mismo, se menciona que las diferentes organizaciones pueden interferir de manera positiva o negativa en determinado sector y, situándonos en el contexto de la organización en cuestión la “Fundación el Niño y la Bola”, igual intenta tener un aporte positivo en temas de educación de los niños y jóvenes de las comunidades y esto se logra gracias a que se tiene un objetivo pactado y el cual, se trabaja hace varios años para que, poco a poco, se vayan desarrollando y las personas de estos sectores, tengan oportunidades en este mundo globalizado.

Y, estas oportunidades únicamente se les dan a los chicos o jóvenes estudiados, los que tuvieron la oportunidad de culminar su educación básica y que tienen la posibilidad de optar por una carrera universitaria que les ayude a posicionarse en el mercado laboral, porque las personas mejores preparadas académicamente son las que tienen mayor acceso a los mejores puestos, mejores compañías y de una u otra manera que no van a ser discriminadas por los entornos en los que se desarrollan.

Esto permite identificar un tercer antecedente internacional a mencionar, el cual plantea que:

“La educación es un pilar y derecho fundamental para alcanzar la IO, brindando herramientas y habilidades que permitan romper el círculo de la pobreza. Sensibilizar acerca de la importancia de la educación es fundamental para la inclusión de los colectivos más vulnerables. Igualmente, resulta vital la lucha para que las niñas y mujeres accedan y continúen sus estudios en todo el mundo, ya que es una herramienta de empoderamiento y para la igualdad de género. Otra característica relevante de las escuelas es que tiene la posibilidad de trabajar de forma transversal valores como la tolerancia y la no discriminación, que favorezca la creación de sociedades más justas (ONU, 2020)”. (pág.30)

Esta tercera referencia por parte de Gemma Muñoz Acebes, en su trabajo del 2019 “Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva del trabajo social”, sostiene la idea de que la educación es básicamente todo, porque gracias a esto van ligados otra serie de

factores que influyen en el desarrollo de las personas y que pueden afectar la manera en la que se ve el mundo o en la que sentimos el mundo nos ve a nosotros.

La educación es mucho más que aprender lo que en Costa Rica se conoce como las materias básicas o los talleres que se dan en las escuelas; si bien esto no deja de ser importante, al educar se aprenden otra serie de valores y habilidades importantes para desarrollarse en sociedad; entre ellos, la manera en la que una persona habla, el vocabulario que tiene, sus ademanes a la hora de presentarse, la manera de sobrellevar las situaciones, la madurez para comportarse en los distintos lugares donde se desarrollen.

Y aunque esto, de igual manera es importante; la educación en estos tiempos debería abarcar aspectos que permitan una educación más integral como lo es el respeto a todas las personas sin importar el género, orientación sexual, religión, posición social, color de piel u otros elementos, ya que esto, son habilidades que pocas personas aplican en todos los ámbitos y que muchas veces en ciertas poblaciones vulnerables, se crece con ideologías arraigadas, y es necesario que las nuevas generaciones rompan con estos patrones de desigualdad o estereotipos.

Lamentablemente, hay ciertas situaciones que aún no han permitido que se desarrollen esta clase de conocimientos en las personas, tal como se menciona en la siguiente cita:

“... El secretario general de la ONU, António Guterres, afirmaba que la crisis de la COVID-19 ha generado en las menores situaciones que pueden llevarlos a la pobreza, ya que su educación, aprendizaje, alimentación y seguridad se han visto afectados; por ello ha instado a los gobiernos a que tomen las medidas necesarias para que el impacto sea mínimo (Naciones Unidas, 2020). En esta misma línea, Beltrán y Vegas (2020) aseveran que los menores más golpeados por la crisis escolar han sido los más vulnerables y alejados de la cultura escolar, y que esta pandemia ha hecho más visible las carencias del sistema educativo”. (pág.135)

Como cuarto antecedente internacional, Daniel de la Rosa (2021), menciona sobre como la educación se ha visto afectada en la actualidad por el Covid-19, que de manera indirecta es una de las problemáticas que se desea desarrollar en este trabajo; debido a que, entre el periodo 2018-2023, los factores que se han resaltado como una deficiencia en el sistema educativo ha sido la pandemia producto del Covid-19.

Esta problemática afectó a nivel de salud alrededor de todo el mundo; sin embargo, en el plano educativo se afectó una serie de países o sectores, debido a que tuvieron mayor problema con adaptarse a una pandemia como la vivida; el confinamientos de las personas, las nuevas tecnologías y herramientas para impartir las clases, a las cuales, no todas las personas tuvieron acceso y gracias a esto, nuevamente aumentó el rezago educativo, la manera de desarrollarse y desenvolverse en clases, sin dejar de lado la pausa que hubo para que se lograrán acomodar las instituciones educativas a una nueva forma de impartir lecciones, todo esto lleva a estos sectores vulnerables que lucharon, más que otros, con acoplarse a su nueva realidad.

“El término “vulnerabilidad urbana” hace referencia a la afectación potencial de la población de un determinado espacio urbano concreto por circunstancias adversas; entendiéndose como el proceso de malestar de la población residente en ciudades, producido por la combinación de múltiples dimensiones de desigualdad, por lo que se valora como muy difícil cualquier esperanza de movilidad social ascendente, de superación de su condición social de exclusión, o de vulnerabilidad, según el esquema de Castel, asumiendo una percepción de inseguridad y de miedo por la posibilidad de empeoramiento de sus actuales condiciones de vida”.

(pág.43)

Como quinta referencia internacional y de la mano con las carencias en la educación mencionadas por Marta Sastre Paz en el 2017, en su trabajo “Vulnerabilidad social y salud en el distrito de Villaverde de la ciudad de Madrid”, se puede inferir el término de vulnerabilidad urbana, que ayuda a comprender, de mejor manera, estas dimensiones de

desigualdad que tienen estas comunidades en riesgo social, a la hora de los procesos educativos.

Lamentablemente, esto debido a que no todas las familias poseen las mismas situaciones económicas; lo que dificulta el ingreso para acceder a las mejores escuelas o colegios donde tengan todas las facilidades de acceder a las lecciones ya sea presencial o virtualmente. Incluso, dentro de una misma escuela estatal se puede demostrar esta problemática; algunas personas pueden tener la capacidad económica de tener computadora para conectarse a clases o realizar sus tareas y otros no; lo cual de cierta manera es el mismo sistema educativo “poniendo trabas” a las personas de escasos recursos porque no se posee un plan integral para las personas de todas las clases sociales.

“La participación de las ONG sería clave en el proceso de liberalización económica que atraviesa Costa Rica, especialmente en lo referente a la ejecución de programas compensatorios. Esto considerando aspectos como: su ágil acceso a zonas rurales, su capacidad de convocatoria, su bajo costo de operación, su capacidad creativa e innovadora, transparencia y eficacia en el uso de recursos financieros”. ((Bejarano y Víquez, 1996:33) como citó Boza, E. y Monge L. en el 2008, pág. 202)

Como primer antecedente nacional se menciona a Boza, E. y Monge L. quienes mencionan que la participación de las Organizaciones no Gubernamentales toma relevancia, específicamente en el caso de Costa Rica, porque no se tiene las capacidades económicas para solventar la crisis por falta de empleo y pobreza que enfrenta el país desde hace décadas. Y hace que se necesite de un apoyo extra y fuera de las capacidades del Estado, es decir, que pueda ser solvente por otros medios que no incluyan fondos públicos y así poder tirar un poco de ese peso sobre las Organizaciones, mejorando en ciertos temas que el Estado no puede solucionar.

Por eso es tan importante que las organizaciones no gubernamentales, como actores en los sistemas tanto nacionales o internacionales, se conviertan en un apoyo o refuerzo en

los países que tienen crisis o pocas capacidades para solución de problemas o enfocan sus fondos y perspectivas en otros ámbitos, dejando de invertir en problemas más sociales, porque ocupan esos fondos para solventar otro tipo de crisis propias del país.

No obstante, aunque las diferentes ONG quieran ayudar y busquen la manera de colaborar con el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, se torna para las mismas un tema bastante complicado porque al tratar con menores de edad y el Estado tener la obligación de velar por ellos, se establecen una serie de políticas para proteger y no lucrar o exhibir a los estudiantes en diferentes aspectos, que dificulta la tramitología a realizar para poder empezar a funcionar.

Tal como lo mencionan Wendy Benavides Calvo y Lincey Zúñiga Gutiérrez, en el 2022, siendo estos el segundo antecedente nacional a destacar: “Las políticas de atención y protección buscan acciones integradoras en los diversos sectores de la sociedad, cuyas acciones deben ser efectivas y eficaces para garantizar la protección especial y atención para las personas menores, en situaciones que requieran dicha condición” (pág.44)

Como se menciona en la referencia anterior, estas políticas son una manera de garantizar la protección de los chicos y las chicas y de insertar a las nuevas organizaciones en una comunidad sin ser agresivos o sin perturbar el espacio donde ya se estaban desarrollando y que, de esa manera, no se sientan como una amenaza. Estas ONG lo que buscan es que la inserción sea oportuna y adecuada, que se vea como una herramienta que les dará nuevas oportunidades, experiencias y que puede ayudar a desenvolverse de mejores maneras.

Adicional, los niños y jóvenes son personas vulnerables debido a que no tienen una perspectiva clara de la vida, del entorno y de los acontecimientos que puedan pasar como tal, por esto llega a ser importante que, a la hora de desarrollar cualquier tipo de iniciativa, actividad o relación con ellos, se tenga el tacto, las previsiones del caso y se mantengan claras las líneas que no se pueden cruzar, para generar confianza y así poder comenzar a trabajar.

“Es decir, la comunidad está integrada por una cantidad de elementos relacionados entre sí, donde se debe tomar en cuenta el espacio físico, las

relaciones interpersonales, la comunicación y beneficio común de un grupo determinando. Pues son estos factores los que abren espacio a una evaluación pertinente... Por tanto, al instaurarse una institución en una comunidad relativamente pequeña, pueden generarse impactos tanto positivos como negativos, donde los influenciados directos son los vecinos del lugar, y afectará sus relaciones de una u otra manera”. (pág.54)

Como tercer antecedente a nivel nacional, se toma como referencia a Marianela Montero Salas, en el 2019, en su trabajo “Propuestas de sostenibilidad para la comunidad de calle Zamora, desde la gestión institucional del Colegio Técnico Profesional de Calle Zamora, San Ramón, Alajuela, 2018-2019”, donde existen una serie de aspectos que son importantes a la hora de determinada organización establecerse en un lugar, porque no se sabe de la manera en la que va a inferir en la misma.

Establecerse en una comunidad, sin importar cuál sea, va a generar consecuencias buenas o malas, pero, específicamente en el caso de las zonas en riesgo social o vulnerables son las más susceptibles a cualquier tipo de cambio que se presente dentro del espacio donde se relacionan. Primeramente, estas comunidades suelen ser muy cerradas a otras y puede que lo tomen como una ofensa si no se sobrelleva la situación correctamente, porque puede que la población sienta que están exponiendo una realidad que no desean, por otro lado, pueden cerrarse a la oportunidad y por último, pueden ser comunidades que en vez de aprovechar la oportunidad, quieran llevar a la institución a la ruina.

“Por último, las personas que enfrentan condiciones de pobreza presentan un paulatino deterioro en su salud mental, debido a la interrelación de tres aspectos claramente identificados: la dimensión estructural (económica y material) de la pobreza, la dimensión psicosocial, la exclusión social y la total violación de los derechos humanos”. (pág.23)

Para finalizar, como cuarto y último antecedente nacional, gracias a un estudio realizado por María del Pilar Morales Rodríguez y Leudy Vanessa Ruiz Cruz (2017), que denota como las personas que sufren de exclusión social o pobreza, son personas que ya por aspectos

comprobados psicológicamente se ven deteriorados y suelen tener una perspectiva totalmente diferente de los aspectos que le rodean.

No se puede dejar de lado que en estas zonas se presentan otro tipo de entornos como la venta de drogas, prostitución, crímenes, entre otros; que poco a poco van corrompiendo la manera en la que la niñez y la adolescencia ven su entorno y el mundo, volviendo aún más necesario que diferentes organizaciones no gubernamentales influyan a educar a estas comunidades, para colaborar con el rezago académico del Gobierno y permitirles que esto no sea un impedimento para sus futuros e ir eliminando, poco a poco, esas brechas socioeconómicas.

Adicional, estas organizaciones podrían ser el motivo por el cual los niños y adolescentes no terminen viviendo en la calle, vendan drogas, asesinen personas o en el peor de los casos, sean ellos los asesinados por las malas decisiones tomadas a lo largo de su vida; que aunque en cierta forma sí son su responsabilidad, también hay un punto importante: es lo único que estos chicos conocen y tienden a creer que es lo correcto y para evitar estos factores, es vital la intervención de factores externos que les presenten nuevas oportunidades para salir adelante.

1.5 Proyecciones

El propósito de este estudio es evidenciar una serie de alcances que favorezcan a demostrar este tema global, que es de importancia para las personas que estudian o practican la profesión de Relaciones Internacionales y se encuentran orientados en el ámbito de los Derechos Humanos, específicamente de la niñez y adolescencia o se enfocan en el tema de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con la respectiva Agenda 2030.

Las principales proyecciones de alcance de este documento científico son las siguientes:

- La principal proyección es contestar a la interrogante científica planteada en el objetivo general de este trabajo que es: evidenciar el impacto social de la Organización no Gubernamental (ONG) Fundación para el desarrollo integral de los jóvenes (Boy with a Ball), entre la ciudad de Atlanta de Estados Unidos de América

y la República de Costa Rica, en un periodo del 2018 al 2023, en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) #4 Educación de Calidad.

- La segunda sería exponer la problemática de la niñez y la adolescencia en la actualidad, orientado directamente en temas de educación, por lo planteado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 Educación de Calidad. Sin dejar de lado, como otro tipo de situaciones afectan a que los niños y adolescentes puedan progresar en su formación educativa.
- La tercera sería resaltar la importancia de la Agenda 2030 en el contexto global, como está interfiere en los distintos planes o agendas realizados por los distintos países a nivel internacional; enfocándose, principalmente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible, en cuestión en este trabajo que sería el #4 Educación de Calidad.
- La cuarta, reconocer que es la Organización No Gubernamental “Boy with a Ball”, con el objetivo de entender sus antecedentes, la manera en que funciona, el propósito de su existir, entre otra información relevante para que se tenga una correcta visión de su papel en los entornos que trabaja.
- La quinta sería dar contexto sociocultural de las dos comunidades que se trabajan, situadas en San José, Costa Rica y Atlanta, Estados Unidos para tener una mejor visión de por qué es necesario trabajar en estos sectores y generar consciencia de otro tipo de realidades que se viven en el entorno internacional.
- La sexta, es resaltar la importancia de las diferentes Organizaciones no Gubernamentales que pueden existir en el entorno internacional y como estos actores internacionales son vitales para el manejo en el ámbito internacional en la actualidad, sin dejar de lado la relevancia de esta situación en la profesión de las Relaciones Internacionales.

Estas serían las principales proyecciones que se desean contestar y dar a conocer en este trabajo investigativo, que se pueda tener una visión un poco más profunda de esta, dar a conocer la manera en la que todos los temas mencionados en el trabajo, que parecen aislados unos de otros, se relacionan por necesidad en algún punto y los resultados que se obtienen de esta unión para así completar, correctamente, el objeto de estudio de esta investigación. Sin embargo, existen otra serie de proyecciones que el lector pueda inferir de los temas que se van a mencionar a lo largo del mismo, entre estas se encuentran:

- Cuantificar el alcance a nivel de niños y adolescentes o familias completas que han sido ayudados de alguna manera por parte de la Fundación el Niño y la Bola, para dimensionar aproximadamente cuantas personas han salido beneficiadas de la labor que ellos realizan.
- Que se infiera brevemente a niveles de temas jurídicos los trámites, permisos, entre otra documentación que se debe tener para poder funcionar correctamente y también para salvaguardar la información de los niños y jóvenes en cuestión.
- Mencionar rápidamente el alcance que posee Boy with a Ball, más allá de Estados Unidos y Costa Rica, es decir, mencionar el trabajo que realizan en las otras comunidades que trabajan alrededor del mundo para la ayuda de estos niños y jóvenes en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible en cuestión, es importante destacar por qué trabajan, específicamente en esas poblaciones y las realidades que viven en dichos lugares.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se va a desarrollar una breve introducción de los diferentes apartados que investigan y que van en relación directa con los objetivos de la investigación; esto con el propósito de conocer a profundidad los temas que se van a desarrollar más adelante y facilitar la comprensión de cada uno de estos apartados. Adicional, va a ubicar la investigación en un espacio-tiempo que permitirá visualizar los puntos de los distintos lugares y como se relacionan entre sí.

Por otro lado, se considera importante indagar un poco en la referencia histórica de todos los puntos mencionados anteriormente, para que así se pueda analizar correctamente los antecedentes y conceptualización de los diferentes temas a tratar para que se pueda englobar de mejor manera el significado de cada uno, para posteriormente englobar los diferentes conceptos y al unificarlos comprender lo que desea realmente abarcar en este trabajo de investigación.

2.1 Relaciones diplomáticas entre Costa Rica y Estados Unidos.

Las relaciones diplomáticas entre la República de Costa Rica y los Estados Unidos de América han sido relaciones que a lo largo de los años ha existido y que en algunos momentos se han visto afectadas por la dinámica mundial, sin embargo, en este apartado se busca entender cómo se conformaron las mismas y como estas relaciones se han mantenido a lo largo del tiempo.

Sin embargo, antes de mencionar a las partes, se considera importante comprender cual es el concepto de las relaciones diplomáticas; por lo que, se expone la definición otorgada por la Real Academia Española:

“Institución secular mantenida entre dos Estados sobre la base del consentimiento mutuo, con las finalidades de representación, protección de intereses, negociación, información y fomento de la cooperación entre el sujeto acreditante y el sujeto receptor. Conllevan la representación jurídica del Estado ante las autoridades centrales del Estado receptor y suponen el reconocimiento mutuo bilateral. Su regulación jurídica fue codificada en la Convención de Viena de 18 de abril de 1961, en vigor desde el 24 de abril de 1964”. (s.f.).

Ya conociendo esta definición se puede exponer correctamente sí las partes tienen este tipo de relación diplomática, que como bien lo indica la definición es un trabajo mutuo, que va más allá de no tener problemas, si no que busca un bien común para las partes donde ambas tengan beneficios de su relación.

2.1.1 Antecedentes de las relaciones entre ambos países.

Las relaciones diplomáticas entre Costa Rica y Estados Unidos, se forjó desde hace gran cantidad de años y las mismas han sido relaciones con mucha cordialidad entre las

partes, lo cual se ha logrado mantener hasta la fecha permitiendo así que se abarquen distintos temas para beneficio de las partes, tal como se menciona en la siguiente cita:

“Estados Unidos estableció relaciones diplomáticas con Costa Rica en 1851, luego de su independencia de España y de la posterior disolución de la federación de estados centroamericanos. Estados Unidos y Costa Rica tienen una historia de cercanas y amistosas relaciones, basadas en el mutuo respeto de libertades democráticas, libre comercio y otros valores compartidos. La historia y antecedentes de Costa Rica en asuntos ambientales, derechos humanos y promoción de la solución pacífica de las controversias le dan un peso en los asuntos mundiales más allá de su tamaño y, a menudo, Costa Rica y Estados Unidos comparten posiciones similares (votos) en foros internacionales. Estados Unidos y Costa Rica disfrutan de una sólida cooperación bilateral en materia de cumplimiento de la ley y seguridad, y han firmado acuerdos de colaboración marítima que facilita incautaciones de narcóticos, rescates de migrantes ilegales, decomisos de pesca ilegal y misiones de búsqueda y rescate”. (Embajada de EE.UU en Costa Rica, s.f.)

Tal y como lo menciona anteriormente, la Embajada de Estados Unidos en Costa Rica, las relaciones entre las partes se han desarrollado desde hace gran cantidad de años y debido a similitudes en ideologías políticas se ha permitido que la relación sea cordial y pueda ampliarse a tocar otro tipo de temas relacionados en distintos ámbitos o entornos que sean beneficiosos para ambas partes.

Sin dejar de lado que Estados Unidos por años ha sido gran socio y promotor de proyectos en Costa Rica, ya que por sus buenas relaciones políticas y la influencia que tiene Estados Unidos a nivel mundial ha colaborado a Costa Rica cuando ha tenido necesidad por algún motivo o ha impulsado nuevas políticas, negocios, mejoras económicas, entre otros con el propósito de que el país pueda ir surgiendo y desarrollando nuevos trabajos, mejoras a nivel de país y situándose de buena manera en el entorno centroamericano.

Y es que, de la mano con esto, Costa Rica ha apoyado a Estados Unidos en diferentes proyectos o foros realizados a nivel mundial, ya que ambos países son ambos pertenecientes a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM) y Organización Mundial del Comercio (OMC), donde es importante para un país como EEUU tener buenas relaciones con países que puedan apoyar y propulsar sus propuestas.

Y, por ende, se puede rescatar que, a nivel internacional, las relaciones entre ambos países son buenas, que han establecido diferentes relaciones en distintos temas con el propósito del apoyo y crecimiento mutuo de las partes y la idea, es que las relaciones se fortalezcan a lo largo de los años, tal como se mencionara más adelante.

2.1.2 Relaciones diplomáticas actuales entre ambos países.

Gracias a las buenas relaciones pactadas desde 1851, con el primer convenio bilateral que fue el tratado Molina-Webster, las relaciones entre las partes ha sido muy buena, se han logrado mantener a lo largo de los años, sin inconvenientes que afectaran gravemente lo establecido entre las partes; es por esto por lo que, las partes tienen diferentes convenios bilaterales que han ayudado a mejorar las políticas en ciertos temas.

De hecho, como antecedente cercano de las relaciones entre las partes se dio una gira de trabajo por parte de Costa Rica a los Estados Unidos en agosto del 2023, en el cual los presidentes tuvieron la oportunidad de reunirse y conversar distintos temas que conciernen a las dos partes, y fortalecer estas relaciones que se han ido forjando con los años y que desean se mantenga y así poder seguir creciendo en otros objetivos, tal como lo mencionan en el siguiente comunicado:

“En la gira de trabajo también participó el canciller de la República, Arnoldo André quien manifestó que “esta visita posiciona a Costa Rica como la democracia sólida aliada de Estados Unidos en la región, respetuosa del Estado de Derecho, la promoción de los derechos Humanos y las libertades individuales, al mismo tiempo que refuerza la relación

comercial, de cooperación y las excelentes relaciones diplomáticas entre ambos países”. (Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, 2023)

Como se menciona por parte del MREC, los planes entre Costa Rica y Estados Unidos no está planteado que se rompan relaciones, por el contrario, se están buscando la manera de intensificarlas, extenderlas, mejorarlas y abarcar otros temas que tal vez no se han mencionado anteriormente, esto para adaptarse a la nueva realidad mundial que tenemos con las nuevas problemáticas o cambios que se van realizando a nivel internacional y así poder salvaguardar sus intereses en esta nueva realidad.

De igual manera, en este mismo comunicado se mencionan otros temas en lo que se estuvo conversando en esta visita; parafraseando lo indicado en el mismo se menciona que se mantuvieron conversaciones en temas de salud; intentando mantener cooperación entre las partes para la investigación médica de las distintas enfermedades que se han incrementado a lo largo de los años, como lo es el cáncer y así procurar el bienestar de la población.

Por otro lado, se conversaron temas sobre trámites migratorios para facilitarlos y así fomentar el comercio y turismo entre ambas partes, esto colocándose como punto fundamental en la relación bilateral. Adicional, revisando temas sobre la ciberseguridad para lograr la protección de los datos de las partes, tener planes de ciberdefensa en caso de posibles ataques y procurando la estabilidad de las partes en temas cibernéticos.

Se puede demostrar que Costa Rica y Estados Unidos tienen lazos fuertes de cooperación, que han procurado reforzarlos a lo largo de los años implementando nuevos temas a conversación y Costa Rica apoyándose en uno de los grandes a nivel mundial y Estados Unidos haciendo alianzas con la región para sus proyectos; así ambas partes resguardando a su vez sus intereses en el entorno internacional que es tan cambiante y teniendo las alianzas estratégicas necesarias para surgir.

Toda esta facilidad en la comunicación de ambos países se da gracias a sus semejanzas en ideologías políticas (democracia), en su apertura al libre comercio, en su compromiso con

los objetivos pactados en las diferentes organizaciones en las que ambos son miembros, luchan contra las mismas problemáticas a nivel mundial, entre otros. Y estas similitudes y muchas otras hacen que en temas relacionados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ambos se comprometan a trabajar juntos para obtener un resultado al respecto.

Es por esto, que ahí se ve la injerencia que se obtiene en este trabajo de investigación basado en el ODS #4: Educación de Calidad, porque aunque la manera de llevar sus cursos lectivos, enseñar y otras cualidades son diferentes a la hora de aplicarse en ambos países, en los dos el Estado es primordial e interviene en la educación de los niños y jóvenes a lo largo del país, adicional que por ser miembros de la ONU ambos están comprometidos con la Agenda 2030; por lo que, se da ayuda entre ambos países para lograr estos propósitos. Sin dejar de lado, que sus semejanzas políticas hacen más sencillo que una ONG ubicada en Estados Unidos se quiera expandir a Costa Rica.

2.2 Las problemáticas de los entornos de riesgo social y las ONG

Al definir un entorno de riesgo social se puede partir de que estos espacios son comunidades en específico que están asentadas en lugares geográficamente incorrectos para el asentamiento humano porque no tienen las condiciones para. Además, son zonas donde se puede destacar como una de sus principales características la pobreza, la falta de empleo, precarismo en las viviendas y hacinamiento en las familias que viven en estos lugares, sin dejar de lado, la exclusión social que viven muchas de las personas que viven en estas comunidades.

Es por lo anterior, que entender esta problemática acerca de estos entornos vulnerables y que, gracias al desarrollo del sistema internacional, las organizaciones sin fines de lucro (ONG) se convierten en actores internacionales que procuran generar algún tipo de diferencia y aporte en estos entornos.

2.2.1 Organizaciones No Gubernamentales.

Para comprender acerca de las organizaciones no gubernamentales (ONG), primeramente, se debe de explicar que son para poder ahondar en la información requerida:

“ONG significa Organización no gubernamental y se denominan de esta forma a un tipo de organización. La ONU se refiere a las ONG como grupos de personas movilizadas por un interés común. Estas organizaciones tienen un objetivo social con fines humanitarios, además, su administración no es pública y no tienen objetivos lucrativos. Así mismo, pueden configurarse a escalas locales, nacionales e internacionales, atendiendo problemáticas puntuales, así como partiendo desde una visión altruista y alineada con el bienestar social”. (Aldeas Infantiles SOS, 2023)

Tal como se menciona anteriormente, las ONG no son instituciones estatales que trabajan directamente con fondos del Estado porque son totalmente independientes y tampoco, son entidades creadas con el propósito de lucrar con su labor porque son organizaciones que no funcionan con el propósito de ganar dinero. Por el contrario, son instituciones que se crean con algún tipo de propósito en específico, pero este objetivo siempre va basado en buscar el bienestar de determinado lugar, población, o grupo, porque funcionan gracias a su deseo de ayuda humanitaria.

Adicionalmente, cada organización no gubernamental se caracteriza por sus particularidades y tiene sus propios objetivos, aunque, su finalidad común es la de ayudar en alguna causa. De ahí que, las organizaciones no gubernamentales (ONG) comparten las principales características tales como que son entidades independientes y sin ánimo de lucro, están orientadas en cubrir necesidades sociales a nivel local o internacional, tienen carácter altruista, solidario y humanitario y por último, promueven los derechos humanos, sociales, económicos y culturales

Estos objetivos de ayuda humanitaria se pueden basar en cualquier tema, algunas funcionan con el propósito de mitigar problemas tal como lo son los ambientales, otros en revertir las diferentes problemáticas en determinadas poblaciones y en otros casos, de brindar oportunidades a poblaciones, en temas de salud, educación. Sus propósitos son tan variados que literalmente existen muchísimas y diferentes organizaciones a nivel mundial y en la mayoría de los casos no se conocen; porque son básicamente vista únicamente por el grupo que está siendo beneficiado gracias a la creación de esta.

Y, al no funcionar con fondos estatales ni tener algún tipo de servicio o producto con el cual generar fondos, las organizaciones tienen que desarrollar una serie de estrategias para poder cumplir con esa misión de servicio; ya sea tener donadores, recaudar fondos, crear alianzas, buscar apoyo nacional o internacional... Y, por otro lado, ya que no poseen tantos fondos para tener gran cantidad de personal que actúe para cumplir los propósitos que se planteó la ONG, funciona en gran parte con personas voluntarias que dedican su tiempo para que el propósito de esta se cumpla, cumplir con las funciones o actuar en pro lo que se quiere conseguir con la creación de esta organización.

Tal como lo define la Organización de las Naciones Unidas “Una organización de la sociedad civil u organización no gubernamental (ONG) es cualquier grupo de ciudadanos voluntarios sin fines de lucro que se organiza a nivel local, nacional o internacional” (s.f) Es decir cómo se mencionaba anteriormente, son personas no remuneradas que trabajan por determinado fin impulsado por alguna situación o problemática de determinado sector, país o a nivel mundial.

Es por esto, que se vuelve tan honorable la función que tienen las organizaciones sin fines de lucro, porque es una idea motivada por algún tipo de personas que reconoció una problemática que consideró importante de solucionar y se alió de un grupo o grupos de personas que consideran que esa misión es significativa y por ende, es necesario brindar apoyo, caridad, difundir, exponer y principalmente de actuar; de dedicar su tiempo y espacio para colaborar con una acción no remunerada que, muchas veces no es muy conocida a niveles macro; pero, por el contrario, tienen un gran valor y puede cambiar la vida de las personas beneficiadas o en las que se enfoca la organización.

2.2.2 Principales problemáticas de los entornos en riesgo social.

Los entornos en riesgo social son muy diferentes según el país, situación o ambiente en los que se estén desarrollando, porque las problemáticas no son las mismas en todos los lugares; sin embargo, estos siempre son producto de una vulnerabilidad, que en este caso se puede definir la palabra como:

“La vulnerabilidad es, entre otros términos, la cualidad de ser vulnerable, es decir, que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto o acontecimiento... La principal causa de la vulnerabilidad social es la desigualdad de oportunidades. El desempleo, lleva a la pobreza y está a la falta de oportunidades a nivel de educación, vivienda, salud, alimentación y relaciones sociales, lo que desemboca en la marginalidad que a su vez trae conflictos sociales”. (Fundación Altius, 2023)

Como lo menciona la Fundación Altius en el extracto anterior, una vulnerabilidad es una situación en la que la persona o grupo se encuentra en desventaja contra otra persona o grupo, esto quiere decir que tal vez no tiene las mismas posibilidades o maneras de sobrellevar la situación que los demás, lo que puede generar dos situaciones: primeramente ser un “blanco fácil” ante los demás, ya que se sabe que no tiene la misma capacidad de resolución o las mismas ventajas que posee la otra parte y la segunda, es un proceso de exclusión.

Esta exclusión ya enfocándose a un nivel más de población se da porque ese sector no tiene nada que aportar, es decir no tiene condiciones físicas que sean funcionales, por otro lado, las personas que viven ahí no poseen tal vez los ingresos para solventar gastos o no tienen la educación necesaria para ser miembro de algún lugar de trabajo. Y en varios casos, son zonas peligrosas, conflictivas y poco habitables; por esto, es más sencillo olvidar que existen o evitar el contacto con la comunidad y las personas que habitan en ella, con tal de no verse involucrado en ningún tipo de conflicto o exponerse ante algún eventual altercado.

Esto para personas que ya son residentes de un país, sin embargo, hay gran cantidad de población extranjera que se procura establecer en otros países y lo que obtienen es esta misma situación, llegar a habitar a zonas con riesgo social, porque es en el único lugar donde se les permite incluirse, tal como lo menciona esta noticia: “Entre 2018 y 2021 la población extranjera afectada por exclusión social severa se incrementó un 23,5% según FOESSA, unos datos que reflejan el impacto de la crisis del coronavirus. Uno de cada tres extranjeros en

España está en situación de exclusión social severa; el triple que la población española”. (Cuesta, L. 2022)

Como se menciona en el texto anterior, la exclusión social aumenta sí es de un país extranjero y para recalcar aún más lo problemática que es la situación, esta situación es de un país de primer mundo como es España, ahora situándose en una realidad de América Latina que lamentablemente llegan ilegalmente a otros países, con baja escolaridad y pocos recursos para salir adelante, aún empeora más la situación, porque gran parte de la población los ven como personas que estorban o que vienen a robar los recursos del país, y es por esto no son bienvenidos por toda la población.

Para finalizar, las zonas en riesgo social normalmente llamados precarios, son zonas con altos índices de corrupción, de ventas de drogas, de criminalidad... hace que las personas empleadas del Estado no se quieran acercar a estas zonas porque se ponen en riesgo de que les pase algo. Lamentablemente, y aunque no se pueda confirmar en un cien por ciento que no va a pasarles nada, no toda la población es de esta manera, pero se “tacha” a todos por unos cuantos.

2.2.3. Papel de “Boy With a Ball” en Estados Unidos y Costa Rica.

Fundación el Niño y la Bola o Boy With a Ball en inglés, es una organización sin fines de lucro que trabaja en zonas de riesgo social en diferentes partes del mundo; por esto era importante desarrollar que eran las ONG y los distintos entornos de riesgo social; ya que, esta Fundación nació gracias a la convivencia con los distintos entornos vulnerables, los cuales inspiraron una labor humanitaria con los niños y jóvenes de estas comunidades.

“Una noche de 1992, Jamie tuvo una visión: “¿Y si pudiéramos crear equipos como ligas de superhéroes que ayudaran a los jóvenes de una ciudad? Ocho años después, nuestro primer equipo surgió de un pequeño grupo que se reunía en el salón de los Johnson. Personas de todo el país se habían trasladado a San Antonio porque habían oído hablar de un equipo de personas que se reunían para ayudar a los jóvenes. Nos centramos en crecer en nuestra fe y, a medida que lo hacíamos, la comunidad empezó a

crecer. Trabajamos con los jóvenes en las bases militares, en las iglesias, en las escuelas y en los barrios más necesitados de la zona sur de San Antonio. Y los jóvenes estaban cambiando”. (Boy With a Ball, s.f.)

Así como se menciona en el párrafo anterior, fue esa idea que hizo un cambio, la idea de Jamie Johnson, creador del Niño y la Bola, impulsado por su esposa Kathy Johnson, fue ese pilar que despertó la idea de esta ONG, que tenía como propósito ayudar a los jóvenes de San Antonio, Texas, Estados Unidos, porque ellos vieron la necesidad que tenía esta comunidad.

Parafraseando la historia indicada en la página oficial de Boy with a Ball; Texas fue anexionada de México para ser parte de EEUU; por esto, es un lugar que cuenta con una comunidad que en su mayoría es conformada por latinos; adicional, en el lugar existen diferentes bases militares que perjudican a la población indirectamente; y es una población que posee un alto índice de abandono escolar, pandillas, delincuencia... que los fundadores vieron que estaba dañando a la población joven y por esto, ellos querían intervenir para que no se convirtieran en delincuentes, terminaran sus estudios y comenzarán a luchar por sus sueños.

Esta misión tan honorable, fue atrayendo más personas que estaban interesadas en formar parte de este propósito, en ayudar, brindando fondos, nuevas ideas, conectando con los jóvenes, haciendo alianzas, atrayendo más personas... y esto es lo que hace que ahora esta organización este en varios países alrededor del mundo ayudando distintas zonas de riesgo.

Mencionando los dos países en cuestión, la organización logró extenderse en Estados Unidos de San Antonio a Boston y de ahí a Atlanta, trabajando específicamente con el condado de Gwinnett que tiene una zona vulnerable, con gran parte de población migrantes y distintos retos que presenta la zona porque aunque sea un lugar muy industrializado, donde se encuentra este entorno de riesgo social no posee las mismas condiciones del resto del lugar, dificultando la inserción de los niños, niñas y jóvenes al resto de la sociedad.

Y, por otro lado, Costa Rica donde se comenzó primeramente en el lugar llamado el Triángulo de Solidaridad, en el cual las personas fueron expulsadas de acá para la

construcción de una carretera y gran parte de las personas que vivían ahí fueron reubicadas a Los Cuadros, Purral, que es la zona en donde trabajan actualmente, que es un precario donde existe un alto índice de pobreza, violencia y exposición a drogas.

En ambos lugares, enfocándose en varios temas, pero principalmente en lo importante en este trabajo de investigación en que los niños y jóvenes de estas comunidades no abandonen sus estudios, prosigan con ellos hasta culminarlos, optando por un grado académico mayor y que logren salir de estas comunidades en las que se desarrollan para poder optar por mejores condiciones en todos los ámbitos.

Es por esto, que entre las actividades que se realizan en ambos lugares está un programa dentro de la fundación que se basa en las tutorías, donde los chicos de diferentes edades pueden acudir para evacuar sus dudas sobre la materia vista, comprender lo que no entendieron o realizar sus tareas con apoyo de un tutor; esto porque en sus familias probablemente no puedan encontrar este tipo de apoyo porque sus padres cuentan en la mayoría de los casos con una escolaridad baja, y el principal propósito es que ellos como se mencionaba anteriormente puedan tener un mejor futuro optando por mejores oportunidades de las que tuvieron sus tutores legales.

2.3 Objetivo de desarrollo sostenible #4: Educación de Calidad.

Primeramente, para conocer que es el ODS #4, Educación de Calidad, es vital saber que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); estos son 17 objetivos que se pactaron en el 2015 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que tienen como misión colaborar en estos 17 ámbitos distintos de acá al 2030, tal como lo mencionan en la página oficial:

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años. Actualmente, se está progresando en muchos lugares, pero, en

general, las medidas encaminadas a lograr los Objetivos todavía no avanzan a la velocidad ni en la escala necesarias. El año 2020 debe marcar el inicio de una década de acción ambiciosa a fin de alcanzar los Objetivos para 2030”. (ONU, s.f.)

Como se entiende del extracto anterior, los ODS tienen el propósito de seguir viviendo en la actualidad, sin afectar lo que será en un futuro y para esto es necesario volver el mundo más sostenible, ya que, en la actualidad se manejan una serie de prácticas que no son las más adecuadas con el entorno; por lo que, desde el 2015 los diferentes países miembros de la ONU se han procurado comprometer con estos objetivos, entre estos incluido Costa Rica.

2.3.1 Objetivo de Desarrollo Sostenible #4

Entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, se encuentra el #4: Educación de Calidad; tal como lo indica su nombre es un objetivo que busca un progreso en la educación, específicamente enfocado en la educación primaria y secundaria universal; ya que, lamentablemente en los diferentes países a lo largo del mundo existe un gran porcentaje de la población joven que abandona los estudios y no cuenta con los conocimientos básicos adquiridos en las escuelas.

“Las niñas tienen más dificultades para acceder a la educación y son más propensas que los niños a no asistir a la escuela en los grados de primaria. Sin embargo, los niños corren un mayor riesgo de repetir, de no progresar o de no terminar sus estudios y de no aprender en la escuela. A escala mundial, 128 millones de niños no están escolarizados. Esto representa más de la mitad de la población mundial de jóvenes no escolarizados y más que los 122 millones de niñas que también están sin escolarizar”. (UNESCO, 2023)

Este objetivo, tal como se plantea en el párrafo anterior, está impulsado por el gran número de personas que no han culminado sus estudios a lo largo de los años, que han desistido de terminar su educación o que ni tan siquiera la iniciaron; por diferentes factores, pero la idea es poder corregir este problema en la actualidad para que las futuras generaciones

no deban tener estos mismos inconvenientes en una parte tan importante de su desarrollo como lo es la educación.

Y, es por esto, que el objetivo #4 es tan importante, porque la educación es vital en el desarrollo de los niños, la misma genera diferentes conocimientos que van a servir a lo largo de su vida; les va a enseñar de distintos temas, les ayudará a mejorar su conocimiento en cultura, les enseñará valores, les generará ganas de seguir conociendo y dará mejores oportunidades a futuro.

Por el contrario, los niños, niñas y jóvenes que no asisten a ningún centro educativo tienen más probabilidades de caer en distintas adicciones, actos delictivos u otro tipo de problemáticas. O, por otro lado, hay una parte de la población que por distintos motivos debe de abandonar sus estudios para poder trabajar y llevar dinero o sustento a su casa y esto puede ser perjudicial en dos aspectos: 1. Se está utilizando a un niño para que haga trabajos de adulto, lo cual significa exponerlo a largas horas de trabajo, en pésimas condiciones y por un salario que probablemente no sea bueno. 2. En algunos casos, la necesidad de dinero y la falta de empleo, los lleva a trabajar en negocios ilícitos y en el caso de las niñas principalmente, las pueden utilizar para prostituir las y así recibir el dinero por las relaciones sexuales que las hacen mantener con distintos hombres.

“La cantidad de niños que trabajan se eleva actualmente a 160 millones en todo el mundo, tras un aumento de 8,4 millones en los últimos cuatro años, y varios millones de niños más se encuentran en situación de riesgo debido a los efectos de la COVID-19, según se desprende de los resultados de un nuevo informe conjunto de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y UNICEF... En el informe se destaca asimismo un aumento sustancial de la cantidad de niños de 5 a 11 años que trabajan, y que actualmente representan algo más de la mitad de todos los casos de trabajo infantil a escala mundial. La cantidad de niños de 5 a 17 años que realizan un trabajo peligroso, por el cual se entiende todo trabajo susceptible de mermar su salud, seguridad o moral, ha aumentado en 6,5 millones desde 2016, hasta alcanzar 79 millones”. (UNICEF, 2021)

Tal y como se menciona en el texto anterior, es una gran cantidad de niños y jóvenes de todo el mundo los que trabajan, esto quiere decir que lo más probable es que estos casi 160 millones de chicos que laboran, lo más probable es que no estudien, que los hayan abandonado o que, no les dediquen la atención suficiente a sus estudios, lo cual es un derecho y deber que es necesario que tengan todos los niños; ya que, es vital para su desarrollo en la sociedad; por lo que, es tan necesario el ODS #4 que busca lograr una buena educación, pero principalmente, que todas estas niñas, niños y jóvenes puedan acceder a la misma.

2.3.2. "Boy With a Ball" y su relación con el ODS #4.

Como se ha mencionado anteriormente, "Boy With a Ball" o "Fundación el Niño y la Bola" en español, es una Organización sin fines lucro (ONG) que trabaja en varios lugares del mundo con comunidades que son vulnerables o se encuentran en riesgo social por distintos motivos. Principalmente, enfocándose en ser un lugar de confianza para los niños, niñas y jóvenes de estas comunidades y adicional, siendo un apoyo para que los mismos logren sus metas a futuro.

La fundación busca colaborarles a los chicos a lograr sus metas, pero para lograr esto es una base esencial lo que es la educación; lamentablemente la educación de estos lugares no es muy buena; ya que, al ser zonas tan conflictivas o peligrosas, no existen escuelas "privadas" que son las que dan un poco de mejor educación y aunque existe una escuela pública en la comunidad, la cual no tiene muchos recursos, los profesores no están realmente interesados en dar una educación de calidad y se conforman a cumplir con el programa, sin importar si los chicos aprenden realmente o no; esto lamentablemente, porque como se ha visto a lo largo de esta investigación automáticamente "los condenan" a tener un mal futuro por la comunidad en la que viven.

Es en este punto donde Boy With a Ball interfiere en el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4. Ellos trabajan en estas distintas comunidades en varios temas; sin embargo, su fuerte es contribuir con la Educación de Calidad, esto debido a que estas comunidades son muy riesgosas, por lo que poco a poco deben irse ganándose la confianza de las familias, padres o tutores legales de los distintos niños, niñas o jóvenes de la zona, para así poder invitarlos a un programa que poseen que se llama "tutorías".

Este programa, así como lo indica la página oficial del Niño y la Bola Costa Rica, se basa en lo siguiente: “Son parte del programa de ama tu ciudad, en donde les ayudamos a los chicos y chicas a realizar sus tareas, a estudiar para los exámenes. En el cual el propósito es servirles y amarlos, demostrarles la importancia del estudio y el acabar con ellos para optar entrar a la universidad. También es un espacio donde los niños pueden jugar y divertirse después de estudiar” (s.f.)

Como se indica en el párrafo anterior, ese programa les ayuda a poder seguir con los estudios; si hay alguna información que no entendieran entre semana en sus lecciones, los sábados puedan ir a sentarse con un tutor a evacuar esas dudas, realizar sus tareas, estudiar para sus exámenes, aprender sobre nuevos temas, practicar. Ya que, la idea no es que vean que estudiar es algo imposible, demasiado difícil o aburrido, si no que puedan primeramente concientizar en lo importante que será para su futuro tener una buena educación y adicional, que esto los impulse a culminar sus estudios de primaria y secundaria, para que puedan optar por una carrera universitaria de su interés.

Al encaminar a estos chicos, al no dejarlos invertir sus sábados en actos delictivos, o en malas prácticas, si no que inviertan estos días estudiando, aprendiendo valores, compartiendo con personas que realmente se interesan por su bienestar, es acá donde trabajan estrictamente con el Objetivo #4: Educación de calidad; porque son un apoyo para el Estado, para procurar bajar las tasas de abandono escolar, para que no sean repitentes en sus escuelas o colegios, de manera gratuita y sin ningún tipo de exclusión por el color de piel, sexo, estándar social, religión.

2.4. El Impacto de “Boy With a Ball” con las comunidades de Los Cuadros (Costa Rica) y Atlanta (Estados Unidos).

Como se evidenció en el punto anterior Boy With a Ball trabaja con distintas comunidades en diferentes temas, pero principalmente enfocados en tema de educación de los distintos niños y jóvenes que pertenecen a estos lugares de riesgo social para que puedan optar por una carrera universitaria, mejores futuros para sus futuros y el de sus familias, por

esto, se considera importante desarrollar más ampliamente cuál es el trabajo que realizan en estas dos comunidades para visualizar de mejor manera ese impacto.

2.4.1 Impacto de “Boy with a Ball” en Atlanta, EEUU.

En Atlanta, Estados Unidos, se encuentra ubicada la “Sede Global” del Niño y la Bola; es decir, es acá donde se encuentra como el centro de operaciones de los demás lugares ubicados en las distintas partes del mundo. En esta sede se reúnen cada año los distintos países para analizar el impacto que están teniendo, compartir estrategias, conversar distintos temas financieros... Pero ¿Por qué la sede se encuentra ubicada en Atlanta?

“Atlanta es la quinta mayor área metropolitana de Estados Unidos, con unos seis millones de habitantes. Reconstruida tras ser pasto de las llamas durante la Guerra Civil, Atlanta resurgió de sus cenizas como principal centro de transporte del sureste y ciudad natal del Dr. Martin Luther King, Jr. Aunque el tejido cultural de Atlanta es marcadamente sureño, sirve de telón de fondo a una de las principales ciudades internacionales del país, que alberga las sedes mundiales de Coca Cola, Home Depot, UPS, Delta Airlines y Turner Broadcasting, así como varias universidades y facultades importantes.

El condado de Gwinnett, en la zona metropolitana de Atlanta, está experimentando una explosión dinámica de crecimiento y diversidad y, como consecuencia, se enfrenta a importantes retos en la salud de nuestros barrios, familias y jóvenes. Mientras que en 1970 el condado tenía casi 70.000 habitantes de habla mayoritariamente inglesa, ahora cuenta con más de 900.000 residentes que hablan más de cien idiomas”. (BWAB, s.f)

Cómo se indica en la cita anterior, extraído de la página oficial de Boy With a Ball, Atlanta es una gran ciudad, con demasiados habitantes y que básicamente renació de las cenizas, donde ahora se encuentran grandes compañías a nivel mundial. Sin embargo, existe el condado de Gwinnett, que, aunque se encuentre en Atlanta, no es tan desarrollado como el resto del lugar, si no que, debido a la gran cantidad de empleo y como se ha visto por largos

años existe “el sueño americano”; hace que personas de distintos países de todo el mundo se quieran asentar acá para conseguir mejores opciones de vida.

Sin embargo, esto no es tan fácil como parece, porque existen muchos factores, entre ellos, la falta de estudios lo cual se dificulta cuando no se tienen estudios ni se posee el mismo idioma. Es por esto, que esta organización procura colaborar a estas familias migrantes a que sus hijos salgan adelante tal como ellos lo esperan, que puedan comprender el idioma, practicar y adicional, poder mejorar en sus clases.

Y es acá donde está ese impacto, la labor humanitaria que hacen en un lugar tan globalizado como Estados Unidos con familias de diferentes lugares del mundo e incluso familias estadounidenses que no son tan adineradas y necesitan trabajar largas jornadas para poder sacar adelante a sus hijos. La organización busca colaborarles en el desarrollo de sus niños y jóvenes, enseñarles, llevarlos por buenos pasos y procurar que tengan un futuro extraordinario para que así todo el esfuerzo que han realizado sus padres valga la pena.

Adicional, son un acompañamiento para los jóvenes, primeramente procurando que se quieran insertar en la fundación, donde principalmente van a tener la oportunidad de repasar sus materias, aprender cosas nuevas, mejorar su idioma inglés, entre otros aspectos más académicos, si no que, van a tener la oportunidad de ir a un espacio seguro, donde van a estar libres de drogas, pandillas... y donde dentro de la misma fundación los mismos chicos pueden ir logrando que más familias quieran ser parte de esta organización, que más chicos busquen salir adelante con sus vidas y mejorar las condiciones en las que viven actualmente.

Para finalizar, como en Atlanta está la sede central del niño y la bola, los chicos tienen la oportunidad de conocer más sobre cómo funcionan las ONG, suelen tener intercambios culturales en algunos momentos donde diferentes miembros de otros países de BWAB llegan a visitar para distintas reuniones o para compartir con el equipo central. Por lo que, también les ayuda a tener mejores relaciones interpersonales, poseen experiencias interculturales y se pueden sentir inspirados a continuar con sus estudios, optar por un buen trabajo... ya que, logran ver como distintas personas han logrado transformar su vida, si aceptan el apoyo presentado por la fundación.

2.4.2 Impacto de “Boy with a Ball” en Los Cuadros, Costa Rica.

El Niño y la Bola en Costa Rica trabaja actualmente en la comunidad de los Cuadros, Purral, San José; sin embargo en el momento que la organización llegó al país no se encontraba en este sector, si no que era de un lugar llamado el Triangulo de la Solidaridad, esto era un precario que había en San José, Tibás; pero, cuando se comenzó a construir la carretera que conecta distintos sectores, estas personas fueron despropiadas y la mayoría ubicadas en otros precarios, pero gran parte de esta quedó en Los Cuadros.

Y en este punto se puede destacar una de las importancias de la organización, cuando ellos trabajan en el Triángulo hicieron buenas relaciones con las personas que se encontraban ahí, crearon un vínculo con los chicos y con sus padres; por lo que, en el momento que pasó todo este cambio, las personas no perdieron el contacto con la fundación y en el momento que se colocaron nuevamente en Los Cuadros, los padres volvieron y siguieron enviando a sus hijos a la fundación para que siguieran aprendiendo y mejorando esas capacidades para poder salir adelante.

“El país es el segundo destino de turismo sexual del mundo y un imán para los inmigrantes nicaragüenses que buscan una vida mejor. Muchos nicaragüenses han desembarcado en asentamientos de precaristas, o "precarios", que albergan a más de 40.000 familias. Con ingresos inferiores a 200 dólares al mes, niveles de educación medios de tercer grado y escasas posibilidades de graduarse en la escuela secundaria, estos precarios son un conducto para la pobreza multigeneracional y un caldo de cultivo para la actividad delictiva”. (BWAB, s.f.)

Como se indica en la cita anterior, Costa Rica es un fuerte para atraer personas extranjeras, principalmente nicaragüenses y aunque hay gran parte de ellos que se queda en otras zonas del país, existe un porcentaje que se ha quedado en la comunidad de los Cuadros y poco a poco ha tenido que ir realizando su casa, incluyendo a sus hijos a la escuela y creando una vida en este país. Sin embargo, aunque toda la población nicaragüense en Costa Rica se le dificulta un poco el asentamiento, existe una población que se le dificulta aún más y son los migrantes nicaragüenses provenientes de tribus indígenas.

Este podría ser considerado otro logro por parte de la fundación colaborar a los diferentes chicos, jóvenes y padres de familia en aprender español, ya que, los hijos provenientes de estas familias llegan a una escuela en donde solo conversan en español y cuando llegan a sus casas solo les hablan en su lengua natal, lo cual es un reto en sus planes de estudio que se tiene que superar para que no abandonen sus estudios.

Adicional de la ayuda que se brinda a las personas de diferentes tribus indígenas, se ayuda a todos los niños, niñas y jóvenes de la comunidad que deseen participar en los diferentes programas, comenzando por el de tutorías, que son chicos que realmente no tienen este apoyo en sus casas, porque en la mayoría de los casos sus padres cuentan con una escolaridad muy baja o nula, entonces no pueden ser ese soporte que necesitan para entender, repasar o salir adelante.

Y es por esto, que la fundación trabaja específicamente en estos aspectos, porque procura ser esa red de apoyo para los chicos que lamentablemente no pueden encontrar en sus casas y por lo que, muchas veces terminan abandonando sus estudios; por falta de apoyo, por ser el patrón familiar y adicional, porque están expuestos a diferentes problemáticas propias de las zonas de riesgo social que dificultan aún más la permanencia en los centros educativos.

Para finalizar, ese se podría ver como un impacto que tiene la Fundación en la comunidad, primeramente el hecho de ganarse la confianza de las distintas familias para que así el propósito se pueda ir cumpliendo poco a poco, seguidamente de ayudar a sus chicos con las materias para su permanencia en el sistema educativo y ayudándolos a crecer porque aparte de esto, se procura directamente la ayuda incentivando valores, desarrollando habilidades blandas, entre otros que serán necesarios para una correcta inserción a la sociedad.

2.4.3. Comparación de los resultados que ha obtenido Boy with a Ball.

Como se mencionó anteriormente El Niño y la Bola es una fundación a nivel mundial, que, para poder comprender su impacto, es importante mencionar los lugares en los que se encuentra como en Los Cuadros, Costa Rica y Atlanta, Estados Unidos, pero adicional está

en otros dos condados de Estados Unidos que son Boston y San Antonio, y en países como lo son Kenia, Líbano, Nicaragua y Nigeria.

Y aunque todos los países trabajen con comunidades de riesgo social, las problemáticas de cada uno dependen mucho del entorno en el que se desarrollan. Sin embargo, ubicándonos en los dos lugares a mencionar en este trabajo, la manera de trabajar es muy similar y los objetivos son muy parecidos, lo que ha cambiado, es principalmente con las personas que tratan.

En Atlanta, Estados Unidos trabajan mucho con niños y adolescentes de diferentes nacionalidades que necesitan terminar de aprender el idioma, no meterse en malos pasos, culminar sus estudios con buenas calificaciones para que puedan optar por una buena universidad, según los planes de estudio que se poseen allá. Sin dejar de lado, que los reúnen para realizar distintas obras que sean de bien para la comunidad.

En Los Cuadros, Costa Rica, lo que se procura más, es que los chicos y jóvenes entiendan realmente la materia, que puedan aprender realmente lo que tienen que hacer y que así puedan obtener buenas calificaciones e ir pasando el año escolar porque el plan de estudios del país ha tenido muchas deficiencias por años que han imposibilitado la verdadera comprensión de la información que se les entrega a los chicos.

Y estas son algunas de las características que se pueden denotar de ambos lugares, pero, según se vaya avanzando se irá compartiendo más a profundidad las características, similitudes y diferencias de los dos países para una correcta comprensión de este. Sin embargo, como se puede denotar la educación es vital en ambos países, ya que una característica básica de las zonas de riesgo social es la pobreza la cual se da en la mayoría de los lugares por una baja escolaridad que poseen los adultos responsables del hogar, y producto de esto, se da 1. La dificultad de poder comenzar a trabajar. 2. Empleos esclavizados por una muy baja remuneración económica. 3. Imposibilidad de mantenerse en los distintos trabajos.

Por esto, y para que los chicos no se mantengan en los mismos patrones de sus padres, la fundación procura ser un espacio donde los niños, niñas y jóvenes puedan aprender sobre lo que necesiten, mientras sus padres pueden ir a trabajar, conseguir trabajo o buscar la

manera de generar fondos para mantener sus hogares y así los chicos se encuentran en un lugar seguro, donde no se ven tentados a consumir algún tipo de sustancia ilícita, o de buscar la manera de generar fondos ilegalmente o de incluirse en ningún tipo de pandilla por la promesa de un “futuro mejor”.

Finalmente, se puede inferir que la principalmente característica que tiene Boy With a Ball y lo que hace que esta fundación funcione, es que se interesa, se involucra y se compromete, busca que el trabajo que comenzaron con determinado chico o su familia, se mantenga hasta lograr los distintos objetivos deseados y que se pueda ver que donde entraron lo que salió fue mucho mejor que como se inició.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se va a establecer una parte vital de la investigación, debido a que se necesita definir ciertas pautas y pasos a seguir para que este trabajo sea exitoso, ya que es lo que va a dar claridad y lógica al proceso que se va a realizar. De igual manera, es la parte del proyecto que ayuda o da visibilidad si los objetivos planteados van a ser realizables y la manera en lo que se van a desarrollar los mismos.

3.1 Enfoque de la investigación.

La investigación en cuestión se va a realizar bajo un estilo de estudio cualitativo, esto debido a que, como se mencionó en el primer capítulo de este documento, el objetivo principal es evidenciar el impacto social de la Organización no Gubernamental (ONG), Fundación para el desarrollo integral de los jóvenes (Boy with a Ball), entre la ciudad de Atlanta de Estados Unidos de América y la comunidad de los Cuadros en la República de Costa Rica, en un periodo del 2018 al 2023, en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) #4 Educación de Calidad. Lo que quiere decir que, por la naturaleza de lo que se quiere mostrar la manera correcta es este método que es más flexible y debido a que

esta investigación no es algo cuantificable como tal; así como lo menciona el Dr. Roberto Hernández-Sampieri, 2018 en el siguiente extracto:

“La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado. Por ejemplo, entender cómo familiares de jóvenes suicidas afrontan el duelo y proporcionarles herramientas para apoyarlos en su lamentable pérdida; comprender las razones profundas por las cuales un cierto grupo de votantes sufragó por determinado candidato en una elección presidencial; conocer a fondo las vivencias de algunos individuos respecto a un acto terrorista (como los atentados ocurridos en París el 13 de noviembre del 2015)”. (pág.44)

Tal como se menciona en el párrafo anterior, la ruta cualitativa es la idónea para esta investigación, debido a que aunque lo que se desea averiguar no son vivencias de familiares que lamentablemente tuvieron jóvenes suicidas; lo que se quiere evidenciar es, de igual manera, el impacto que posee esta fundación del Niño y la Bola en las personas, en las familias, y las diferentes herramientas que proporciona esta organización sin fines de lucro, para las distintas vivencias que se presentan en estos lugares de riesgo social.

Gracias al enfoque cualitativo se dará la oportunidad de conocer la raíz, que son estas comunidades que son zonas vulnerables, los factores que la hacen ser así y es primordial conocer su realidad, sus experiencias y el entorno en general; para así poder comprender porque los pequeños trabajos que realiza esta organización en las comunidades se vuelvan tan notorios, importantes y de gran aporte para las familias y principalmente, los niños y adolescentes que habitan en este sector.

Por lo que, de la mano con esto, el enfoque cualitativo es el más adecuado porque va a permitir analizar, de una manera más humana el trabajo de la fundación; ya que brinda la herramienta de entrevistar a personas que son parte de la operativa de la fundación o que, de alguna manera, han participado en los diferentes procesos para lograr mejorar la educación

en estas zonas y de la mano con esto, el proceso que se debe de realizar para generar interés en las familias de la comunidad y la confianza en los chicos, que es la que permite que este objetivo sea posible. Sin dejar de lado, que da la razón del existir de esta organización sin fines de lucro.

3.2 Diseño de la investigación.

Como se mencionaba, este trabajo de investigación se realiza bajo una metodología cualitativa, esto debido a que el tema seleccionado posee un enfoque muy sociocultural, se necesita visualizar desde este tipo de enfoque, ya que es un tema más de perspectiva y de las construcciones realizadas por las personas involucradas con el trabajo realizado, por la organización no gubernamental El niño y la bola.

En general, los enfoques cualitativos poseen varios tipos de diseño de investigación, entre los que se mencionan: diseños de investigación, diseños etnográficos, diseños de teoría fundamentada, diseños narrativos, diseños fenomenológicos, diseños de investigación-acción. Todos estos corresponden a diferentes maneras de visualizar los temas de manera cualitativa, según su enfoque; en el caso de esta investigación, el que se ajusta mejor y permite obtener mejores resultados, es el diseño narrativo.

“En los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Son de interés las personas en sí mismas y su entorno. Creswell (2005) señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos”. (Salgado, A, 2007)

Como lo menciona el párrafo anterior, este tipo de método funciona para la investigación, debido a que para poder visualizar el impacto de la fundación es necesario

conocer las experiencias de las personas, pero, principalmente, entender el entorno en donde se está dando a cabo dicho estudio, esto porque la relevancia de este tipo de fundación es el lugar donde se desarrollan y con el tipo de niños o jóvenes que trabajan, ya que estos son los que permiten que la fundación tenga un propósito y que pueda ir creciendo constantemente y crear mejores oportunidades para los involucrados.

Por otro lado, al tratarse una metodología cualitativa, al ser esta más flexible al momento de interpretarse, esta permite combinar otros tipos y características de enfoques cualitativos, que colaboran a que se puedan analizar, más profundamente, los datos suministrados, con el propósito de cumplir con la incógnita principal del trabajo de investigación y que se evidencie, realmente, el impacto a nivel de educación.

3.3 Fuentes de información.

Las fuentes de información son un punto crucial en toda investigación, porque permiten acceder a los datos que se requieren para que los diferentes trabajos de investigación sean posibles, tal como lo menciona Ubaldo Miranda Soberón, en el 2008: “Son todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados”.

Por lo que, es importante determinar las fuentes primarias y secundarias que se utilizarán en el trabajo de investigación, para así poder solventar las necesidades que se poseen para completar las incógnitas de esta.

3.3.1 Fuentes primarias.

Las fuentes primarias, son aquellas que se obtienen a la hora del investigador realizar la investigación, como se menciona en Life Pacific University en el 2023: “definición de primera fuente es una fuente que se origina en el momento de un evento, un testigo del evento que describe el evento en sus propias palabras”. Según esta definición se puede entender que

es de autoría propia, es la que se desarrolla en el momento que se van consultando los hechos que componen la investigación que se realiza.

“La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada”: (Folgueiras, P. s.f.)

Por lo que, ya teniendo claro esta definición se infiere que la mejor manera para obtener la fuente primaria en este trabajo de investigación, son las entrevistas y encuestas que se van a realizar para obtener la información necesaria sobre la Organización no Gubernamental el Niño y la Bola y su impacto en el Objetivo de Desarrollo Sostenible, #4 Educación de Calidad, esto porque va a permitir conversar con las personas que realmente están involucradas en este proceso y que conocen los pasos de la misma.

3.3.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias en este trabajo de investigación son las que van a colaborar a completar la información recaudada en las fuentes primarias, van a aportar a tener más información de antecedentes, situaciones similares, conceptos, características, entre otros, que amplíen la visión de lo que se desea averiguar.

“Las fuentes secundarias por otra parte permiten conocer hechos o fenómenos a partir de documentos o datos recopilados por otros. Los informantes en ambos casos pueden ser personas o documentos inéditos o publicados, así como otras fuentes que posibilitan al investigador extraer conocimiento sobre un determinado problema en estudio.” (Guzmán, L. s.f.)

Como se menciona, este tipo de documentos emitidos por otros autores, se pueden destacar los artículos científicos o trabajos de investigación, libros, informes, ensayos, investigaciones varias, bibliografías... Estos necesarios para comprender la importancia de las organizaciones no gubernamentales en el entorno internacional, de igual manera, la importancia de la niñez y la adolescencia en la sociedad y la influencia de una buena educación en los mismos.

3.4 Población y muestra.

Para llevar a cabo todo trabajo de investigación es importante definir una meta; es decir, una población que inspira el propósito a investigar y, además, se necesita analizar los diferentes entornos donde estas personas se desarrollan, para así llegar a un criterio científico de los diferentes factores o temas que se van a desarrollar; por esto es importante delimitar una población para poder trabajar con base en esta y desarrollar las ideas, según corresponda, tal como se menciona en el párrafo a continuación:

“La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio”. (pág.3)

Como menciona anteriormente Jesús Arias-Gómez y otros en el 2016, en su trabajo de protocolo de investigación III: la población de estudio se puede determinar que se debe seleccionar una población a la hora de establecer un trabajo de investigación, para así

delimitar el área de los habitantes, los propósitos de estos y todo lo necesario para que se complete, de manera correcta y que sea un proyecto viable.

Es por esto por lo que, la población de la que se va a conversar en este trabajo son dos sectores en específico, primeramente, Costa Rica, San José, Goicoechea, Purrál, Los Cuadros y el segundo sería Estados Unidos, Georgia, Atlanta, Gwinnett; que son las dos comunidades que trabaja la Fundación el Niño y la Bola, por las diferentes situaciones o conflictos que poseen estas zonas.

Sin embargo, aun teniendo planteada esta área, a nivel de muestra; que es esta pequeña sección que se toma de la población definida para determinar los factores que se consideren necesarios para poder llevar a cabo las entrevistas que serán la fuente primaria de información; no se puede entrevistar a menores de edad, si no que, se van a entrevistar a adultos de diferentes profesiones que han intervenido o intervienen en los distintos procesos que se lleven dentro de la fundación, ya que ellos son los que tienen las estadísticas y el verdadero conocimiento de los procesos administrativos que se realizan, para que la fundación siga funcionando.

Tabla 1. Perfiles de los entrevistados.

<i>Entrevista</i>	Perfil	Utilidad – Razón
<i>No.1</i>	Licenciada en Educación Especial con énfasis en proyectos pedagógicos en contextos inclusivos	Actualmente, es la persona que dirige la Fundación El Niño y la Bola, a nivel Costa Rica. Adicionalmente fue una de las personas que vivía en una de las comunidades de riesgo social, que la Organización ayudó, por lo que es un claro testimonio del trabajo de esta.

No. 2	Bachiller en Trabajo Social	Persona voluntaria que ha compartido con los chicos; conoce la realidad de la comunidad, el trabajo de la Organización y el impacto en la vida de los niños y jóvenes.
No. 3	Licenciada en Educación con énfasis en Orientación	Profesora que colabora con orientar a los jóvenes de la comunidad, forma parte del equipo central y brinda mentorías a los jóvenes.
No. 4	Licenciado en Administración Educativa	Profesor que es parte del equipo central de la Fundación y que colabora con la planeación de actividades.
No. 5	Técnico en Asistente de Administración con énfasis en inglés	Adulta joven, miembro de la comunidad que creció con la Organización y a la que le han colaborado en sus etapas de estudio, para su crecimiento personal.

3.5 Unidad de análisis.

Los jóvenes de la ciudad de Atlanta de Estados Unidos y la Republica de Costa Rica, periodo del 2018-2023, en relación con el objetivo de desarrollo sostenible #4, educación de calidad, a través de la Organización No Gubernamental Fundación Integral para el Desarrollo de los Jóvenes.

3.6 Instrumentos de la investigación.

Los instrumentos de una investigación cualitativa son aquellas herramientas o materiales que colaboran a la recolección de la información que se necesita para completar la investigación que se está llevando a cabo. Lo que colabora a comprender el entorno o las características de los temas que se están trabajando, para así tener todas las percepciones del tema y poder desarrollarlo de la mejor manera, clara y extensa para un correcto análisis de lo

planteado. Entre los instrumentos que se pueden mencionar para la investigación, se encuentran:

- Entrevistas
- Encuestas y cuestionarios abiertos
- Grupos de discusión
- Observación participante
- Revisión bibliográfica

En el caso de este trabajo de investigación, se van a utilizar dos de estos métodos para obtener información sobre el tema en cuestión, primeramente, la revisión bibliográfica para recaudar información sobre los temas que se van a tratar y, posteriormente, la parte de entrevistas, que es para tener la visión humana y perspectiva de las personas que conocen el trabajo de la Fundación.

3.6.1 Revisión bibliográfica.

Como lo menciona Diana Coral, en el 2016: “Una revisión bibliográfica es un análisis de documentos acerca de un tema que se está rastreando. Presenta la información publicada sobre un tema y plantea una organización de ese material, de acuerdo con un punto de vista. Se utiliza para recopilar y comentar la literatura publicada sobre un tema”. Es decir, esta revisión ayudará a entender los conceptos, a recaudar información pertinente al tema y comprender los factores que son atenuantes al mismo, para lograr desarrollar la investigación correspondiente.

Esta es indispensable para el desarrollo del tema en cuestión, esto debido a que la revisión de temas como importancia de las ONG, contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), principalmente del #4 educación de calidad, la relevancia de los niños y jóvenes en el entorno internacional, investigación histórica del Niño y la Bola, entre otros datos, es necesario acudir a autores que, anteriormente, hayan estudiado este tipo de casos, para así desarrollar el tema de una manera más completa. Específicamente, para el correcto desarrollo de los primeros tres objetivos de esta investigación, que son principalmente de búsqueda y para exponer el tema, para su respectivo análisis.

3.6.2 Entrevistas a profundidad.

La entrevista a profundidad es una manera de poder conectar con la persona que se desea entrevistar, se deben tener las palabras precisas para que la misma sea funcional y lograr conseguir los objetivos que se quieren lograr, esto realizando las preguntas correctas, debido a que como indica Rodolfo Fernández Cubillo, (s.f): “Se presenta la entrevista como una de las técnicas fundamentales de la investigación cualitativa. Esta entrevista "cualitativa", es una conversación fluida donde uno de los participantes reflexiona y revive su vida, ante la escucha atenta y casi invisible del entrevistador”.

Es por esto que serán vitales para lo que se desea desarrollar, porque es importante conocer las perspectivas de las personas que tienen contacto o que están involucradas con el trabajo de Boy with a Ball en los dos países mencionados en esta investigación. Esto porque son las personas que realmente pueden ayudar a evidenciar ese impacto en la educación, que es el principal propósito de esta tesina; por ende, estas entrevistas, específicamente, van a colaborar con el objetivo número cuatro de esta investigación que es denotar el impacto de esta, aunque indirectamente ampliará y dará perspectiva de los otros objetivos, con este último cerrará la investigación, sí lo anteriormente expuesto es correcto.

Con estos dos instrumentos (la revisión bibliográfica y la entrevista a profundidad), se busca realizar una investigación que se complemente, tanto de la parte teórica o analítica, que permite analizar el entorno, comprenderlo y desarrollar la importancia de este tipo de problemáticas y complementar con la parte humana, que son las personas que viven esa realidad y que son las más adecuadas para determinar si la Fundación el Niño y la Bola está dejando una huella o un avance o, por el contrario, no ha tenido impacto en estas comunidades.

3.7 Recolección y procesamiento de datos.

La recolección de datos, que permite analizar toda la información obtenida de las distintas fuentes, para así, poder plasmar, examinar y generar respuestas relevantes al caso

de estudio planteado o a la hipótesis que se comienza a la hora de realizar una investigación. Este proceso es vital, porque para cualquier investigación que se vaya a realizar es importante recolectar la información, pero más allá de tenerla, se necesita procesar lo investigado para que se pueda generar el correcto análisis del tema en cuestión.

Es por esto que, en este trabajo de investigación, se realizarán los siguientes pasos para completar y lograr recaudar y analizar el tema para obtener las distintas respuestas a los objetivos planteados.

- Primeramente, se definió el tema a investigar con todas las preguntas y objetivos, que se desean contestar a la hora de finalizar el mismo.
- Se investigaron los diferentes antecedentes sobre los temas que se mencionarán en el trabajo de investigación, para pactar, de mejor manera, el propósito de este y dar perspectiva al tema.
- Se desarrollarán los objetivos planteados, para así dar la información y el respectivo análisis de cada uno de esos puntos, para la comprensión de los datos suministrados.
- Se realizan las entrevistas correspondientes para obtener una visión personal de los participantes y así comprender la relevancia de este tema, según sus percepciones.
- Se realizarán las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, para así resaltar la importancia de esta, en la carrera de relaciones internacionales.

En resumen, este trabajo contará con un análisis exhaustivo de todos los temas referentes a la Organización No Gubernamental “El Niño y la Bola”, para así comprender el espacio social en el que se desarrollan los niños y jóvenes, porque esto es lo que va a permitir identificar la importancia del Objetivo de Desarrollo #4 Educación de calidad; para esto es necesario realizar, tanto la parte teórica que será toda la investigación a realizar y la práctica, que son las diferentes entrevistas que se van a desarrollar a las personas mencionadas.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como finalidad, dar respuesta a las diferentes interrogantes científicas planteadas en los objetivos de esta investigación, por lo que se realizó la revisión bibliográfica y las entrevistas correspondientes, con este propósito y comprender, tanto de manera investigativa como humana, las diferentes opiniones sobre los temas planteados.

Por ende, se expondrá, primeramente, la información a nivel de revisión bibliográfica, para comprender lo que se conoce de los distintos temas a nivel internacional por distintos autores y posteriormente, se analizarán, tanto las conclusiones del autor junto con las demás personas entrevistadas que son participes o han tenido la oportunidad de conocer el trabajo de la ONG El Niño y la Bola.

4.1. Las relaciones diplomáticas entre Costa Rica y Estados Unidos.

El propósito de este objetivo es conocer, brevemente, las relaciones que poseen estos dos países americanos, como lo son Costa Rica y Estados Unidos, enfocándose, principalmente, en sus relaciones diplomáticas; ya que, gracias a esta cercanía entre ambos países, es posible que diferentes organizaciones no gubernamentales, se visibilicen en uno de los dos países y se pueda expandir al otro, ya que poseen ideologías similares.

Debido a que esta investigación se está desarrollando bajo un método cualitativo, se busca evidenciar las relaciones que existen entre ambos países, conocer las perspectivas

de los países ante la relación que poseen hace gran cantidad de años y como se han beneficiado de la misma.

Gracias a la investigación realizada, se logró denotar ciertos aspectos importantes de la relación diplomática que mantienen ambos países, donde el principal antecedente del nacimiento de esta relación data en 1851, gracias a la autenticación Don Felipe Francisco Molina y Bedoya como ministro Plenipotenciario de Costa Rica en Washington; es decir las relaciones entre estos países es de más de 170 años de antigüedad.

Debido a esta gran cantidad de años, se han desarrollado una serie de semejanzas entre ambos países; por temas geográficos pues pertenecen al mismo continente, se han desarrollado con una ideología política democrática ya que ambos son miembros de diferentes organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) entre otros organismos, ambos han apoyado proyectos similares a lo largo de los años en el contexto internacional, entre otros aspectos que han acercado más los lazos que poseen.

Esto ha permitido que hayan firmado, por ejemplo, un Tratado de Libre Comercio (TLC) en común, además de diferentes acuerdos bilaterales que han sido beneficiosos para ambas partes, pero principalmente para el desarrollo de un país latinoamericano como es Costa Rica, ya que al ser Estados Unidos su primer y principal socio comercial, se obtienen múltiples beneficios de esta relación.

“Como pueblos, compartimos múltiples valores y prácticas. El respeto a la libertad, la democracia, la transparencia y la vigencia plena del Estado de derecho con realidades que caracterizan a nuestros dos países y que deseamos fortalecer a escala nacional y regional. Además, tenemos la capacidad de mirar hacia el futuro sin reclamos sobre el pasado”, expresó la presidenta. Se trata, ahora, --resaltó--, de abrir nuevas vías para que esta comunidad de valores y esta tradicional amistad potencien nuevas oportunidades de cooperación, desarrollo bienestar, no solo desde la dimensión gubernamental, sino también social, ambiental, empresarial, académica, cultural y de seguridad ciudadana. Lo que a Costa Rica más le

interesa es generar y aprovechar oportunidades, y contar con el apoyo de Estados Unidos para facilitar estos procesos”. (SICA, 2013)

Tal como se menciona anteriormente, esto es un extracto tomado de la página oficial del Sistema de Integración Centroamericana (SICA) sobre lo mencionado por la expresidenta Doña Laura Chinchilla, siempre se ha buscado la ayuda de EEUU para los diferentes proyectos que se han mantenido, tanto a nivel nacional como internacional, porque como ella menciona, las similitudes han colaborado en la relación que se posee por las partes.

Es por esto por lo que, como agradecimiento por parte de Costa Rica por las diferentes ayudas, tanto económicas, como políticas, en temas de salud, educación, comercio, turismo, empleabilidad, entre otros, Costa Rica apoya los diferentes proyectos planteados por Estados Unidos en los diferentes organismos internacionales que mantienen en común y en caso de poder colaborarles con la realización de estos, lo hace.

Estas relaciones han progresado a lo largo de los años por este factor mencionado anteriormente. Es importante no dejar de lado que ambos países se encuentran comprometidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el cumplimiento de la Agenda 2030, por lo que, desde septiembre del 2015, los países se han propuesto, en la medida de lo posible, lograr estos objetivos y Estados Unidos ha sido un apoyo económico importante para que la región consiga alcanzar estos objetivos, lo cual también genera más fortaleza en la relación, por el apoyo brindado.

Gracias a todo esto, se ha facilitado mucho que organizaciones no gubernamentales que tienen un papel trascendental en algunas zonas de Estados Unidos, se puedan trasladar a países como Costa Rica, como lo es el caso de la fundación en cuestión Boy With a Ball, lo cual es sumamente funcional porque por diferentes acuerdos bilaterales, se hace más accesible para estas organizaciones asentarse en estos lugares y el apoyo del Gobierno por las buenas relaciones entre países.

“El Gobierno de los Estados Unidos valora profundamente a Costa Rica como un socio firme en la defensa de la democracia y los derechos humanos a nivel mundial. Estamos orgullosos de asociarnos con Costa Rica

para avanzar estos valores compartidos, incluyendo el liderazgo de Costa Rica como coanfitrión de la Segunda Cumbre por la Democracia”, cita la respuesta.”. (Presidencia de la República de Costa Rica, 2024)

Como se describe anteriormente, es que se torna tan importante la relación de estos dos países, en conjunto con el tema a tratar en esta investigación, ambos se encuentran comprometidos en velar por los derechos humanos y el cumplimiento de los ODS y por este motivo trabajan de la mano para hacer valer los derechos de las personas, sin importar su sexo, orientación sexual, raza, ni ninguna otra característica que sea considerada un obstáculo para lograr que esto se cumpla.

Principalmente, es importante para Costa Rica contar con este respaldo y ayuda en su recorrido a lograr los objetivos planteados, ya que Estados Unidos, al ser una potencia mundial posee un gran poder económico, grandes recursos minerales, un nivel importante de industrialización y es un país globalizado, con un gran poder en el mercado internacional, características que permiten que Costa Rica sea apoyado por Estados Unidos y pueda darle continuidad a sus planes y políticas públicas, en beneficio de la población.

Para finalizar, resaltar que la relación que tienen Estados Unidos y Costa Rica no es perfecta, sin embargo, ha sido necesaria para ambas partes en algún punto, primeramente, para Costa Rica ha sido un impulso para su crecimiento y expansión a nivel internacional y para Estados Unidos es tener un país latinoamericano que proporciona recursos y un voto a favor en diferentes reuniones. Pero, aunque sea una relación de interés, se pueden destacar características de ayuda humanitaria, que son las que realmente generan que todo lo demás valga la pena.

4.2 Las problemáticas de los entornos en riesgo social y las ONG.

En la investigación, uno de los objetivos planteados busca comprender qué es una zona en riesgo social, lo que esto conlleva a establecer sus características y todo lo que involucra ser miembro de una comunidad que se encuentre en esta condición y adicionalmente, comprender que es una Organización no Gubernamental y el propósito de su existencia, principalmente enfocados en la ONG que trabajan directamente con estos sectores en riesgo social.

Para poder vislumbrar, correctamente, ambas definiciones y las relaciones que se posee entre los entornos en riesgo social y las ONG, fue necesario, primeramente, realizar la investigación correspondiente, para así comprender términos, relacionarnos y ver a nivel científico la parte teórica de estos temas, ya que esto va a ser parte vital para comprender el ámbito que se va a investigar.

Posteriormente, cuando se establecen definiciones claras, sus características y otros; se procedió con la parte de entrevistas, que colaboró con una perspectiva más humana o vivida de este concepto; esto, porque las personas entrevistadas han tenido contacto directo con estas comunidades y ONG que trabajan en las mismas; por esto, es importante complementar con las referencias bibliográficas y las entrevistas.

Con la revisión bibliográfica realizada se pudo denotar que una de las principales características destacadas por los distintos autores para referirse a las zonas en riesgo social es que son vulnerables. Con vulnerabilidad se refiere a varios temas, primeramente, que no poseen las mismas capacidades para solventar problemáticas como las demás clases sociales, adicional que suelen tener una serie de temas dentro de la misma comunidad que dificultan o agravan el grado de vulnerabilidad en el que se encuentran.

“En Costa Rica, centenares de familias habitan, trabajan y viven en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Se estima que en nuestro país existen más de 700 asentamientos humanos informales, conocidos popularmente como precarios, barrios marginales y tugurios. De acuerdo con los datos del Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos (Mivah), en la Gran Área Metropolitana (GAM) hay un total de 296

asentamientos humanos informales, que acogen a más de 132 000 personas. Es decir, esta zona urbana engloba el 40 % de este tipo de establecimientos en el país”. (Carmona, T. 2023)

Tal como se menciona en el análisis anterior, realizado por Tatiana Carmona en el 2023 para la Universidad de Costa Rica, se puede denotar que existe una gran parte de la población en los conocidos precarios, casi la mitad de la población vive en las distintas condiciones que se presentan en los barrios marginales o precaristas que viven bajo un gran número de vulnerabilidades.

En esta misma noticia, la autora destaca que estas comunidades, ya que se ubican en diferentes asentamientos no aptos para la vida cotidiana, se encuentran más vulnerables para una serie de desastres naturales, como lo son las inundaciones, deslizamientos, entre otros, porque no poseen las condiciones básicas para evitar este tipo de situaciones; por el contrario, la mayoría de estas casas se encuentran creadas con algún tipo de “rejuntado” de latas, tablas de madera, con falta de piso, un techo inestable, muros propensos a caerse, entre otras características, que facilitan que, a la hora de un desastre o condiciones climáticas muy fuertes, la propiedad no aguante y se inunde, se deslice o pierda alguna de sus partes.

Otra característica importante de estas zonas en riesgo social, ligada directamente a la vulnerabilidad es la pobreza; porque gran parte de los habitantes de estos lugares no poseen trabajos, tienen trabajos inestables o no muy bien remunerados; esto porque poseen un bajo nivel de escolaridad, son migrantes que no conocen el idioma o no tienen los papeles para ser aceptados para trabajar o incluso estudiar, lo que hace se dificulte que estas familias salgan adelante y generando que la comunidad siga en estos grados importantes de pobreza.

“Las Personas en Condición de Pobreza y Desventaja Social son quienes, debido a condiciones estructurales de desigualdad, lo que obstaculiza satisfacer plenamente sus necesidades básicas como la educación, vivienda o sanidad. Cuando hablamos de desventaja social nos referimos a las personas en riesgo de marginación o exclusión del resto de la sociedad y que por ello pueden perder sus derechos con mayor facilidad. Las condiciones de pobreza y desventaja social a menudo se acompañan de

pobreza alimentaria y amenazan el derecho a la identidad de las personas, colocándolas en una situación compleja de indefensión, precariedad y creciente vulnerabilidad social.” (Gobierno de la Ciudad de México, s.f.)

Como se indica anteriormente, se denota que la pobreza en las comunidades imposibilita acceder a los recursos básicos, como son el agua, luz, alimento, vivienda, acceso a la educación, entre otros; lo cual, dificulta que las personas de estas zonas puedan llevar una vida “normal” porque sufren de mucha escasez y como se menciona en el texto, imposibilita, en muchos casos, el acceso a la cotidianidad, estancando a estas personas a no involucrarse de manera sana en la sociedad, ni teniendo un nivel de vida adecuado.

Es acá, donde se ve que a nivel global existen una serie de organizaciones no gubernamentales (ONG) que procuran colaborar con esto, con insertarse en las distintas comunidades y colaborarles con su desarrollo, ya sea en su estudio, generando condiciones económicas, orientando, dando herramienta; pero sin importar la manera cómo se involucran en colaborar con las comunidades en las que trabajan y lograr así, mejores condiciones de vida.

Aparte de la definición citada en distintas referencias bibliográficas consultadas, se procedió a realizar una entrevista al señor Rafael Díaz Sánchez, Licenciado en Administración Educativa que funge como Orientador en un colegio estatal y es parte del equipo nacional de la ONG El Niño y la Bola; sin dejar de lado que, de igual manera, es una de las personas que suele compartir con los chicos de la comunidad y busca aconsejarlos, tanto a nivel educativo como a nivel personal.

Él menciona que algunas características de las diferentes zonas en riesgo social son la pobreza, presencia de drogas, violencia, participación en crimen organizado. En este sentido, resalta que las drogas no solo consumo, sino tráfico de drogas también. Por otro lado, la gran cantidad de extranjeros presentes en estas zonas provoca que exista precariedad, hacinamiento, desempleo y bajos niveles de escolaridad.

Dentro de lo descrito por el señor Díaz Sánchez, en la entrevista realizada, da un poco de conocimiento en las distintas características que él puede observar en la comunidad de

Los Cuadros en Purrál; ya que, lamentablemente las familias se están desarrollando en un ambiente no apto, con muchas dificultades económicas, casas que no poseen las mejores condiciones y adicional, que no son tan amplias para la cantidad de personas que habitan en las mismas.

Sin dejar de lado que los niños, niñas y jóvenes, están desarrollándose en un ambiente donde, constantemente, ven diferentes pandillas o a otros jóvenes vendiendo drogas en algunos puntos ya establecidos; y, donde se ven tentados a consumir o vender las mismas; primeramente, con el consumo; para encajar, porque es lo que sus amigos o su misma familia hace, además, lo ven como una forma de evadir la realidad en la que viven con todas las carencias que puedan tener.

Por otro lado, son tentados, por ambición, ya que son chicos que muchas veces no tienen las posibilidades económicas para realizar ciertas actividades o comprarse lo que quisieran, al ofrecerles “x” cantidad de dinero para que vendan drogas, hace que fácilmente quieran ser parte de este negocio, sin explicarles todo el contexto de riesgos que esto conlleva.

Adicional, se menciona la presencia de extranjeros, esto es muy común en los dos países en los que se desarrolla la investigación; primeramente, Estados Unidos donde personas de diferentes países, tanto latinoamericanos, como asiáticos u africanos, quieren migrar para tener el famoso “sueño americano”. Y, por otra parte, se encuentra Costa Rica, y su país vecino de Nicaragua, donde ya que no se tienen las medidas requeridas en las fronteras y es muy normal que se trasladen muchos migrantes en busca de mejores oportunidades de vida.

Sin embargo, estos asentamientos ilegales en el país perjudican en distintos factores a estas personas migrantes, porque en caso de que no salga bien el plan que tienen, no logran encontrar trabajo porque no poseen los papeles para laborar en el país o encuentran trabajos sumamente desgastantes, en inhumanos e injustas. Parte de los extranjeros no conocen el idioma en el caso de los que van a Estados Unidos y en el caso de Costa Rica, existe una parte de la población nicaragüense que proviene de comunidades indígenas y por ende, solo saben esa lengua, lo que les dificulta mucho la inserción en su nuevo país.

Por otro lado, destacando otra serie de problemáticas existentes en estas zonas en riesgo social, en gran parte de los casos, tienen ciertas situaciones que, según la revisión bibliográfica y el contacto con una comunidad en esta condición, se logró denotar que gran parte de las familias tienen uno o varios miembros con problemas de alcoholismo o drogas, lo cual, en gran parte de los casos, hace que no sean familias muy funcionales, en el peor de los casos, esto provoca violencia intrafamiliar; porque no pueden controlar sus estímulos debido a las sustancias que consumen, provocando que la mayoría de los chicos crezcan con patrones destructivos, porque es lo que ven en su casa.

Sin dejar de lado, que la pobreza, las condiciones del lugar, el daño físico que provocan las sustancias a los adultos cabeceras de hogar, entre otros, provoca que su población no esté bien nutrida, ya sea porque no tienen los recursos para realizar todas las comidas al día o porque los alimentos aportados por los adultos a cargo, tienen cero valor nutricional; provocando que niños de 9 años, tengan la contextura, tamaño o peso de chiquitos de 6-7 años; es decir, se retrasa su crecimiento, no solo en la parte física, si no en la parte mental también, porque no tienen lo necesario para su correcto desarrollo.

Y es justamente por todos estos motivos y muchos otros que se han mencionado a lo largo de esta investigación, que se torna muy relevante el acompañamiento de algunas organizaciones no gubernamentales (ONG), en este tipo de comunidades de riesgo social. No importa específicamente el motivo por el que fueron creadas, siempre que una organización tiene como propósito colaborar a estas comunidades en el tema que sea, esto va a venir a generar beneficios esa comunidad.

Además, que las organizaciones no gubernamentales se inserten a trabajar en cualquiera de estos temas brinda esperanza a las personas que habitan en él, que es un proceso difícil su inserción en las mismas, realmente sí lo es; sin embargo, sí se persiste, se conoce a las familias, se da a conocer, se procura que funcione esta relación puede llevar a las personas de estas comunidades a tomar un rumbo distinto, a mejorar sus condiciones, a ser ese apoyo que hace falta para que se realicen cambios.

Más aún, cuando estas organizaciones no gubernamentales, consideradas como actores internacionales, es decir que tiene un papel importante a nivel del sistema; funcionan

como propulsores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que lo que buscan es mejorar en 17 aspectos distintos, la vida como se conoce actualmente, e ir corrigiendo todos estos problemas que ha generado el ser humano, a lo largo de los años.

4.3 Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad.

El propósito de este apartado es explicar, brevemente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y poder desarrollar el Objetivo #4, que es “Educación de Calidad”, comprender cuál es el propósito o meta que tiene el mismo y adicional, analizar si Boy With a Ball contribuye, como ONG, con la realización de este fin.

De igual manera que con el objetivo anterior, la meta es comprender, según la parte teórica que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, porqué se crearon, su razón de ser, lo que desean lograr, entre otros aspectos importantes, principalmente enfocados en el objetivo #4, para así, adentrarse en sí realmente las ONG, son un medio para lograr estos propósitos establecidos a nivel global.

Posteriormente, se indaga sobre sí las personas relacionadas a la ONG que se desarrolla en esta investigación, tienen conocimiento sobre qué son y ya sabiendo que comprenden el concepto, puedan determinar si efectivamente están cumpliendo con ese propósito o si, por el contrario, no poseen ninguna relación con el mismo. Ya que esto dará visibilidad si los diferentes actores internacionales, realmente laboran con el propósito de lograr este fin.

Es importante mencionar que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se basan en 17 objetivos pactados en la Agenda 2030, por los diferentes países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU); esto con el propósito de que se puedan solventar distintas problemáticas que afectan, actualmente, las sociedades alrededor del mundo.

Esto es indispensable para poder resolver y convivir correctamente en un mundo que debe ser más sostenible con los distintos habitantes del medio, ya que todos estos objetivos influyen directamente en la vida como lo conocemos ahora y sí no se logra mitigar, solventar

o generar un cambio en todos estos aspectos, será imposible seguir manteniendo la vida tal y como se conoce en la actualidad.

Adicional, es importante mencionar que todos estos objetivos vienen a solventar problemas que los mismos seres humanos han ocasionado por no ser conscientes a la hora de su desarrollo y al buscar ser un mundo tan globalizado, se olvidó que lo más importante para tener un mundo que sea habitable, no es tener celulares de mayor gama, si no tener agua potable, acceso a los servicios sanitarios esenciales, poder ingerir alimentos saludables y no modificados genéticamente, acceso a la educación, a un trabajo estable y un planeta que no sufra de todos los efectos ocasionados por el cambio climático, entre muchos otros.

Ese esencial que para que esto no se repita y se logre cumplir con lo pactado en la Agenda 2030, que las futuras generaciones no vengan a cometer los mismos errores que ha cometido la población durante décadas. A nivel internacional y de igual manera pactado en uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se encuentra la Educación de Calidad, que es vital para generar conciencia, en todos los aspectos, para generar mejores futuros, más inclusivos y menos agresivos con el medio ambiente.

“Además de la educación primaria y secundaria gratuita para todos los niños y niñas de aquí a 2030, el objetivo es proporcionar igualdad de acceso a una formación profesional asequible, eliminar las disparidades de género y riqueza y lograr el acceso universal a una educación superior de calidad. La educación es la clave que permitirá alcanzar muchos otros objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Cuando las personas pueden obtener una educación de calidad, pueden romper el ciclo de la pobreza. La educación ayuda a reducir las desigualdades y a alcanzar la igualdad de género. También ayuda a las personas de todo el mundo vivir una vida más saludable y sostenible. La educación también es importante para fomentar la tolerancia entre las personas y contribuye al desarrollo de sociedades más pacíficas”. (ONU, s.f.)

Tal y como se menciona en el extracto anterior, por parte de la Organización de las Naciones Unidas, este objetivo #4 Educación de Calidad, es el que dará pie a muchos otros objetivos, porque la educación es sumamente importante y es la que permite transformar mentalidades para que todos los demás cambios sucedan.

Sin educación no se puede diferenciar lo bueno de lo malo, no se puede generar consciencia, no se puede optar por mejores condiciones y calidad de vida, ni un mundo más sostenible, es decir, en gran medida la educación es la base para solucionar la mayoría de las problemáticas.

Sin embargo, como se indica anteriormente, la educación debe ser un derecho que deben poseer todos los niños, niñas y jóvenes a nivel mundial, sin desigualdades y que sea de calidad en los diferentes entornos de los países en el mundo. Lamentablemente, esta es una de las principales luchas que se poseen en la actualidad, porque no todos los chicos pueden optar por ingresar a un centro educativo para concluir su primaria y secundaria, porque no tienen los recursos necesarios para cumplir con los uniformes, compra de útiles escolares o deben de laborar para llevar sustento a sus hogares, poniendo la primera traba para que el sistema internacional logre este objetivo.

Seguidamente, aunque existan chicos que sí puedan acceder a los centros educativos, existe una clara diferencia entre los programas educativos de países desarrollados, en los subdesarrollados, no desarrollados y los “estados fallidos”; porque claramente el dinero que pueden invertir en educación no es lo mismo lo que puede invertir Noruega en sus programas educativos, a lo que puede invertir un país como Kenia. La educación no es igualitaria a nivel mundial, porque hay distintos factores que afectan a que se cumpla.

Incluso, dentro de los mismos países se puede denotar que las personas con mayores ingresos económicos pueden incluir a sus hijos en escuelas u colegios privados, donde poseen un programa más estricto, variado, donde les imparten mayores conocimientos o donde realmente les permite desarrollar otro tipo de habilidades para el futuro. Donde, por el contrario, en centros educativos estatales la educación puede que no sea tan buena, que los profesores no exijan a sus estudiantes, cumplen con el plan, pero no se interesan realmente

si los chicos están aprendiendo o no al respecto, lo que genera que, aunque terminen un año académico, no significa que les irá bien en los años siguientes.

Además de todas las problemáticas brevemente mencionadas anteriormente, hubo un factor que vino a dificultar aún más este proceso, que fue el Covid-19, tal como lo indica la página oficial de la Organización de las Naciones Unidas en relación al ODS #4:

“El progreso hacia una educación de calidad ya era más lento de lo requerido antes de la pandemia, pero la covid-19 ha tenido impactos devastadores en la educación, provocando pérdidas de aprendizaje en cuatro de cada cinco países de un total de 104 analizados. Sin medidas adicionales, se estima que 84 millones de niños y jóvenes no asistirán a la escuela de aquí a 2030 y aproximadamente 300 millones de estudiantes carecerán de las habilidades básicas de aritmética y alfabetización necesarias para tener éxito en la vida”. (ONU, s.f.)

Como se menciona, la pandemia sufrida a nivel mundial por el Covid-19 fue una pausa y un retroceso importante a lo que se quería lograr, ya que el aislamiento que era necesario para frenar el contagio y propagación del virus generó que la educación se tuviera que hacer de manera virtual, que primeramente no era algo que los distintos centros educativos a nivel internacional estuvieran listos a realizar, muchos no tenían los recursos, ni las maneras correctas para aplicarlo.

Adicional y lo más importante, gran parte de la población de los países o sectores más pobres, no tenían los recursos para poder conectarse a las diferentes clases, por falta de acceso a internet, computadora, luz, lo que provocó que muchos desertaran de los estudios o tuvieran que perder los años, hasta poder incorporarse nuevamente, cuando se volvió a la presencialidad.

Y por esto y muchos otros factores más, ahora más que nunca se vuelve tan importante la inclusión de distintas organizaciones no gubernamentales (ONG), que luchen o procuren colaborar con la realización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS),

comenzando por el #4: Educación de Calidad que, como se mencionaba anteriormente, es de suma importancia para que los demás objetivos sucedan.

La señora Alejandra Martínez López, Licenciada en Educación con énfasis en Orientación, considera que las organizaciones no gubernamentales colaboran con las comunidades en riesgo social, donde

“Son un apoyo, vienen a brindar oportunidades a la población o poblaciones que se encuentran en estas zonas de riesgo... principalmente oportunidades en la parte educativa, parte de desarrollo de competencias, incluso según la edad o etapa de la población, puede ser también competencias para la empleabilidad, como se puede insertar o reinsertar al mercado laboral, para llevar sustento a sus hogares. También, muchas veces en lo que es la parte creativa, la parte deportiva, entonces más que todo como eso brindar un apoyo y herramientas con las que tal vez no cuentan”.

De la mano con lo indicado anteriormente, se denota que ella, incluso como educadora, ve la importancia de la intervención de las ONG en estas comunidades, porque es consciente de que el sistema educativo no es equitativo en todos los sectores del país, incluso ella mencionaba que es Orientadora en un colegio privado llamado “Lighthouse international School”, donde claramente se nota la diferencia económica y las diferentes facilidades que poseen los chicos que son miembros de este colegio, en comparación a los chicos con los que ella comparte cuando es parte de las diferentes actividades organizadas por parte del Niño y la Bola.

Por este motivo, es importante que existan, a nivel internacional, más actores como las organizaciones no gubernamentales, que vengán a interferir y luchar por la realización de los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible; sin importar en la zona que se desarrollen, se considera sumamente importante actuar con los niños, niñas y jóvenes que tienen un papel tan relevante en el sistema internacional, porque serán los que construirán un nuevo futuro y los que darán paso a una sociedad internacional más equitativa, enfocada en la preservación de los recursos naturales y que busque las mejores maneras de desarrollarse, pero para esto

es vital invertir en la actualidad en la educación de estas nuevas generaciones, ya que sin esto, no habrá un futuro para la Tierra, como la conocemos ahora.

4.4. El Impacto de “Boy with a Ball” con las comunidades de Los Cuadros (Costa Rica) y Atlanta (Estados Unidos).

El propósito de este objetivo es, principalmente, sintetizar toda la información compartida anteriormente; sobre las zonas en riesgo social, el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4, la importancia de las organizaciones no gubernamentales, para así poder desarrollar el impacto de la fundación el Niño y la Bola, específicamente en estos dos lugares que trabaja, para comprender el impacto que realmente ha tenido en las poblaciones, niños y jóvenes, en específico, con los que han trabajado.

Primeramente, para dar un poco de introducción al tema, se mencionará, brevemente, la información recolectada gracias a la página de Boy With a Ball, en donde se ubican, los lugares que trabajan, algunos de los programas que poseen, entre otras características que facilitarán la comprensión sobre qué es realmente la fundación el Niño y la Bola.

Por otro lado, por testimonios de las personas entrevistadas se dará mayor visibilidad de como la organización ha llegado a aportar o cambiar las vidas de las personas que han sido participes de los diferentes procesos que ha tenido la misma y cómo, a nivel de educación, les ha permitido salir adelante, mejorar sus condiciones de vida y salir de las comunidades de riesgo social en las que habitaban.

Por esto se considera importante recalcar que Boy With a Ball, es una organización no gubernamental (ONG) que nació en 1992 Texas, Estados Unidos, debido a una necesidad que encontraron sus fundadores en determinado momento. Conforme pasaba el tiempo fueron encontrando más personas interesadas en ayudar a distintas zonas de riesgo social, por lo que se fue ampliando a diferentes países en distintos años, entre ellos: 2004 Costa Rica, 2010 Nicaragua, 2013 Atlanta-EEUU y Nigeria, 2014 Kenia, 2015 Boston-EEUU, 2023 Líbano y Etiopía y en la actualidad, poseen proyectos con posibilidad de ampliarse a otros lugares como Panamá y Guatemala.

El propósito de que trabajen, directamente, con comunidades en riesgo social, se debe a que los fundadores han estado cerca de este tipo de poblaciones y han logrado identificar todas las vulnerabilidades mencionadas a lo largo de este trabajo de investigación, entre ellas pobreza, poca educación, pandillas, drogas, desnutrición, principalmente enfocándose en generar buenas relaciones con las familias para colaborarles con los niños, niñas y jóvenes, que ellos han visto a lo largo de los años, como diferentes padres de familia han dejado todo lo que tenían por buscar buena calidad de vida para sus hijos y Boy With a Ball quiere colaborarles a que todos estos esfuerzos no sean en vano.

Es por lo que, Atlanta como Sede Global, ha logrado establecerse en la parte de Metro Atlanta donde hay aproximadamente 900.000 residentes, donde se indica se encuentran aproximadamente más de 100 idiomas, debido a la cantidad de extranjeros-migrantes que viven en este sector, con diferentes programas, entre ellos uno llamado “Velocity Cross Age Mentoring” que, tal y como lo indica la página oficial de BWAB, se basa en lo siguiente:

“En 2010, el Dr. Michael Karcher, experto en tutoría de la universidad de Texas-San Antonio, invitó a Boy With a Ball a formar un equipo con él para poner en marcha un programa de tutoría intergeneracional diseñado por él. El programa se llamó velocity y se puso en marcha en enero de 2011 con 34 mentores de secundaria que se reunían con sus alumnos de secundaria en sesiones semanales después de la escuela. En los últimos nueve años, velocity ha crecido en todo Estados Unidos y en el mundo con el mismo impacto de cambio de vida tanto en los mentores como en los alumnos y sus familias, que son invitadas al programa en los súper sábados trimestrales y en las visitas periódicas de compromiso familiar. Velocity utiliza relaciones de tutoría de desarrollo que aumentan la conexión de los mentores, los alumnos y sus familias con la familia, su escuela, su comunidad y con una visión positiva para su futuro. Velocity se basa en un manual de programa publicado, un manual de formación y un plan de estudios escrito por el Dr. Karcher. el programa figura en la lista de prácticas prometedoras del departamento de justicia y se ve reforzado por el apoyo de la Dra. Karcher a la supervisión y evaluación del programa”.

Este programa de “Velocity” fue creado por un doctor y se basa en que los jóvenes de mayor edad puedan brindar tutorías a niños o jóvenes de grados inferiores, esto si se hace bajo este programa para que la información suministrada sea la correcta. Adicional, que ayuda a que entre generaciones puedan conocerse, compartir y en el aspecto que se encuentra esta comunidad ser humanos unos con otros, dependiendo de las situaciones que estén atravesando las diferentes familias. Se menciona en BWAB que este programa ha generado más de 410 relaciones de tutorías, están participando 11 escuelas y los chicos que son miembros de este programa han realizado 2.387 horas de voluntariado para llevar el mismo correctamente, el cual, aparte de ayudarles en sus estudios, los vuelve personas que procuran el bien comunitario y no únicamente el bien propio.

Adicional, tanto en Atlanta en Estados Unidos, como en Los Cuadros en Costa Rica, se utiliza el programa de tutorías, el cual es muy similar a este Velocity solo que este no se basa en relaciones entre jóvenes, si no que, las tutorías lo que procura es recolectar diferentes voluntarios, estudiantes que estén realizando su Trabajo Comunal Universitario (TCU), extranjeros que busquen apoyar comunidades en riesgo social, entre otros, para que los fines de semana, específicamente los sábados, puedan ir a dar estar tutorías, donde, según sus conocimientos o facilidades, puedan explicarle a los chicos determinada materia, colaborarles con sus tareas y solventarles las dudas.

En el caso de Costa Rica, desde el 2018, se han presentado distintas huelgas, que por los periodos 2018-2019 pausaron en diferentes momentos del año el curso lectivo, posteriormente en el 2020 se dio la pandemia por el COVID-19 que imposibilitó de igual manera el curso lectivo como debía ser y dejó a gran parte de los chicos sin la materia necesaria o establecida para los grados en los que se encontraban, a mediados del 2022 y principios del 2023 se volvió nuevamente al curso lectivo presencial, pero este vino con un rezago académico demasiado grande, por lo cual la Fundación ha intentado colaborar para poder solventarlo.

Poco a poco se ha colaborado con chicos que se encuentran en tercer u cuarto año de la escuela, pero no saben ni leer ni escribir, por lo que, se han dado la tarea de procurar dar tutorías personalizadas a estos chicos para poder nivelarlos al año lectivo en el que realmente se encuentran, porque en cierta forma la educación que reciben en sus escuelas no es la correcta y aunque no tengan los conocimientos básicos sus profesores les dan la nota para que no pierdan el año.

Por otro lado, tanto en Atlanta como en los Cuadros, se brindan tutorías de inglés a jóvenes, en el caso de Atlanta se imparten estas tutorías a migrante que no comprenden el idioma y lo necesitan para poder proseguir el curso lectivo y comprender la información impartida por sus profesores. Y en el caso de Los Cuadros, se da un taller de inglés a los jóvenes cercanos a la mayoría de edad, por una nativo-hablante, porque en un país como Costa Rica, con tanta inversión extranjera e influencia de los Estados Unidos, se encuentran muy buenas oportunidades laborales, al saber un segundo idioma.

Adicional, se procura ayudarles u orientarlos vocacionalmente a la hora que están culminando su secundaria, para que puedan encontrar alguna carrera universitaria que les apasione, que puedan ver qué actitudes y aptitudes necesitan para poder desarrollarse correctamente en las diferentes carreras, y claramente indicándoles la manera de postularse a las universidades, de poder optar por una beca y mantener buenas notas para que puedan ser tomados en cuenta.

Sin dejar de lado otro tipo de educación que se brinda en la fundación, tanto en Costa Rica, como en Estados Unidos, se les enseñan valores, se les enseña que la realidad que ellos ven y lo que les rodea, no es lo que tienen que aceptar, que pueden apostar a cosas muchos mejores, se les procura ayudar con sus habilidades blandas, se les proporcionan distintos espacios seguros y ayuda para que puedan expresarse correctamente, ir dejando de lado malas prácticas aprendidas en sus hogares, a ser solidarios, a tener metas, ser empáticos, buenas personas y que ellos son los únicos responsables de cambiar sus futuros.

“En el caso mío, yo viví en una comunidad de riesgo social también y sé que varios voluntarios y miembros de la organización me apoyaron a mí a sacar una carrera universitaria, entonces ese es como el rol que ahora

cumplimiento dentro de la fundación, ayudar a chicos a alcanzar un nivel educativo mucho más grande y hemos tenido ejemplos donde durante los años, no solo logran terminar la Universidad, si no que logran, obtener un trabajo estable, por ejemplo, una familia donde ambos se graduaron de la universidad, tienen su propia casa y ahora su hija vive en una comunidad totalmente distinta”. (Enríquez, M. 2024)

La cita anterior fue extraída de la entrevista realizada a la señora Mónica Enríquez Lanuza, adulta de 27 años, Licenciada en Educación Especial con Énfasis en Contextos Inclusivos de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), que es actualmente la directora nacional del Niño y la Bola Costa Rica. Lo que hace tan relevante el caso de Doña Mónica, es que ella la que lleva dirigiendo el Niño y la Bola por casi 2 años acá en Costa Rica y fue parte de estas comunidades en riesgo social.

Comentando brevemente la historia de Doña Mónica, ella vivía, cuando estaba niña y adolescente, en el Triángulo de la Solidaridad, con sus padres y hermanos, los cuales no tenían la mejor situación económica, ni las mejores condiciones familiares, por distintos factores que dificultaban que esto fuera posible. Sin embargo, fue en esta comunidad cuando su familia se comenzó a relacionar con el Niño y la Bola, conocieron a su director, recibían tutorías y poco a poco, fueron creciendo, apoyando esta iniciativa y esta organización creyendo en su familia y en las metas que poseían.

Por lo que esta organización no gubernamental, les brindó apoyo, soporte, compañía hasta el momento que culminaron su educación secundaria, cuando la comunidad en la que vivían desapareció, le apoyaron en su educación universitaria y le brindaron la oportunidad de trabajar medio tiempo en la Fundación para que fuera un apoyo económico, entre muchas otras ayudas que le brindaron en su momento.

Es gracias a todo este acompañamiento, ayuda y perseverancia de querer ver a los distintos jóvenes lograr sus metas, que la fundación permanece y logra historias como las de Mónica, quien es la actual directora y se encarga, a nivel nacional, de que la organización siga apoyando a muchos jóvenes de esta comunidad en riesgo, para que puedan cambiar sus vidas, tal como lo hizo ella.

Para finalizar, esta es la manera donde se puede visualizar realmente el impacto que tienen las organizaciones no gubernamentales en general, pero enfocándose, específicamente en Boy With a Ball, alrededor del mundo es lo que hacen, creer en las personas, impulsarlas en sus estudios y hacer que confíen en sus propias capacidades para que logren tener la vida que siempre soñaron y que puedan ser fuente de cambio para futuras generaciones.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En este apartado se van a desarrollar una serie de conclusiones que son parte fundamental de la investigación. Cada una de ellas ha sido obtenida gracias a la búsqueda de referencias bibliográficas y también por las personas entrevistadas, las mismas, se consideran de vital importancia para lograr sintetizar las ideas obtenidas en cada uno de los objetivos planteados y, además, sirven para generar un punto de reflexión sobre los temas mencionados.

Por otro lado, también se realizarán una serie de recomendaciones, las cuales están basadas en las conclusiones obtenidas de esta investigación. Las mismas tienen como propósito orientar una nueva serie de mejoras o temas que son importantes en el sistema internacional, por lo que se les debe de dar el énfasis necesario para que se sigan realizando, se mejoren los procesos o se comiencen a realizar, para obtener mejores resultados de los que se han presentado en la actualidad.

5.1 Conclusiones

Las conclusiones en este trabajo de investigación brindan un acercamiento con los distintos objetivos planteados, con el propósito de cumplir con el fin del tema investigado. Adicional, se plantean para que el leyente pueda inferir sus propias conclusiones sobre el tema y tener sus propias perspectivas al respecto, siempre manteniendo la importancia que poseen los estudios en los niños y jóvenes, en el entorno internacional.

Como primera conclusión es importante destacar que la buena relación entre países facilita los acuerdos, amplía la visión, permite trabajar juntos para crear nuevos procesos, mejoras y ampliar los horizontes de ambos lugares, permitiendo que organizaciones establecidas en un determinado lugar, se quieran ampliar a países con los que mantienen estas buenas relaciones, multiplicando los beneficios y el alcance que poseen.

Sin dejar de lado la importancia que tiene las buenas relaciones diplomáticas que mantiene Costa Rica con Estados Unidos, ya que le ha permitido al país, buscar la manera de ampliarse, de pactar objetivos, de luchar por distintas metas establecidas a nivel internacional; ya que un país tan grande como Estados Unidos ha hecho posible la “apertura de puertas” a Costa Rica en entornos que han colaborado con el avance del país y le han permitido establecerse de mejor manera en el sistema internacional.

En segundo aspecto conclusivo, se resalta que la vulnerabilidad es la principal característica de las zonas en riesgo social y esta vulnerabilidad es la que trae consigo todas las demás problemáticas como la pobreza, la falta de escolarización, la desnutrición, problemas en las viviendas, venta de drogas, prostitución, lo que provoca una traba muy grande para los habitantes de estos barrios marginales a la hora de incluirse al resto de la sociedad, porque se tiene una mala y generalizada perspectiva de las personas que residen en estos lugares.

Esto provoca que los niños y jóvenes de estas comunidades, crean que se deben de conformar a esa realidad, porque es lo que tendrán todas sus vidas, pausando las ganas de salir adelante y deteniendo los progresos que podrían tener estas zonas. Sin dejar de lado que, a nivel nacional, como ya se ven como zonas fallidas, no se obtienen las mismas condiciones a nivel de educación, acceso a la salud, en comparación con otros sectores del país. Siendo aún más clara la exclusión que existe, en estas zonas y deteniendo, de una u otra manera, el progreso del país en general.

La tercera conclusión de esta investigación plantea que una de las mejores maneras para frenar la vulnerabilidad en estas zonas, es la educación. Es necesario brindar educación de calidad a los niños y jóvenes de estos lugares, para que puedan permanecer en sus centros educativos, culminar los estudios de educación general básica y después puedan optar por un grado académico mayor para mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias.

Debido a esto, el objetivo #4 “Educación de Calidad” es esencial porque la educación se convierte en algo vital para el correcto desarrollo de las personas, no solo a nivel de

materia, si no a nivel de valores, pensamientos más empáticos, igualitarios, ganas de crecer y de convertirse en mejor persona. Por esto, es importante denotar el trabajo realizado por las distintas Organizaciones no gubernamentales, a nivel internacional, porque trabajan en pro a este y otros objetivos y dan esperanzas a personas, zonas o países, les ayudan a desarrollarse y tener nuevas perspectivas de lo que ya creían.

Las ONG como actores en el entorno internacional muchas veces no son tan reconocidas, pero hacen trabajos honorables por puro altruismo, no necesitan el galardón por sus funciones, únicamente crean una idea, buscan los recursos y personas que crean en este propósito y generan grandes cambios en las poblaciones u entornos con los que trabajan, por esto se vuelven relevantes en el sistema internacional, porque toman acciones que muchas veces los países no pueden.

Como cuarta y última conclusión de este trabajo de investigación, Boy With a Ball es una ONG que funciona en distintos países a nivel mundial, pero esta investigación se enfoca en su labor en Estados Unidos y en Costa Rica. Se resalta que es una fundación con el propósito de ayudar a comunidades en riesgo social que presentan una serie de dificultades que, lamentablemente, como organización no pueden solventar. Sin embargo, son personas dispuestas a colaborar con las familias de estas comunidades para que prosperen.

Si bien es cierto, no es una organización conocida a nivel internacional, su objetivo de colaborar con el ODS #4, se torna indispensable dentro de las comunidades en las que trabaja, porque no cuentan con las mejores condiciones o recursos para que los estudiantes puedan aprender, correctamente, lo necesario. Por esto, las tutorías que brindan les ayudan a vencer el rezago académico, ver personas que están ahí dispuestas a colaborarles y que muchas veces ya poseen carreras universitarias y les puedan servir como inspiración, para que ellos luchen por lo mismo o algo mucho mejor.

Para finalizar, Boy With a Ball es una organización importante en las comunidades en las que participa porque se involucra, buscar generar un cambio desde adentro, tiene interés por el bienestar de estos chicos y quiere verlos, a futuro, lograr grandes cosas. Buscan

obtener con el paso de los años, más historias de éxito, no con el propósito de que se les devuelva algo a ellos, si no que, con lo aprendido y todo lo que han luchado estos niños y jóvenes para salir adelante, puedan generar cambios en sus vidas y también, en un futuro, en las vidas otros niños, jóvenes o comunidades que necesiten de inspiración para dar el primer paso a una mejor calidad de vida.

5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones de esta investigación están dirigidas a los diferentes actores internacionales, involucrados en este trabajo de investigación, con el propósito de poder mejorar las situaciones que se viven, actualmente, con estos temas relacionados a zonas de riesgo social, educación de calidad y el gran aporte que dan las ONG a que este y otros propósitos se cumplan. Sin dejar de lado que se busca crear conciencia sobre estas problemáticas y como perjudican o afectarán, a futuro, el sistema internacional.

Es por esto que la primera recomendación va dirigida, directamente, al gobierno de los Estados Unidos; denotando la importancia que posee en mantener buenas relaciones con los diferentes países en el sistema internacional. Ya que, al ser la primera potencia, a nivel mundial, tiene la capacidad de crear o destruir y se considera vital usar este poder en generar, apoyar, en mejorar y en cambiar las condiciones de vida de diferentes grupos sociales de los países en vías de desarrollo.

Por esto, se recomienda proseguir con buenas relaciones diplomáticas en los países centroamericanos y el resto del mundo, con el fin de crear más proyectos, impulsarlos, otorgar los fondos para que la población mundial pueda seguir trabajando con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y lograr las metas establecidas.

Una segunda recomendación sería para el gobierno de Costa Rica, con la finalidad de que posea una mayor intervención en estas zonas de riesgo social. Si bien es cierto, son zonas conflictivas con distintas dificultades, sí no se da la correcta intervención, nunca van a dejar

de ser lugares problemáticos, se va a seguir pasando, de generación a generación, los mismos patrones.

Entre las intervenciones más importantes está el sistema educativo, ya que el plan, aunque sea el mismo a lo largo del país, en estos lugares muchas veces no se cumple y el Estado no tiene control sobre lo que se hace o no, la mayoría de los jóvenes que ingresen a primer año de colegio tienen desfases en su lectura y escritura, no hay control sobre las lecciones impartidas. Si realmente se está llevando a cabo el plan pactado por el MEP o si realmente se está el personal más capacitado en estas zonas, porque se invierte menos dinero en educación en estos sectores y si no hay igualdad de condiciones en toda la sociedad, a la hora de repartir los recursos, nunca se podrá detener el rezago académico que posee el país.

Por lo que se recomienda, específicamente al Ministerio de Educación Pública (MEP), que cumpla la misión institucional que tiene establecida y que, realmente, la educación que se brinde, en todos los sectores del país, sea equitativa e inclusiva, sin distinción de los lugares donde se esté trabajando, ni los recursos que posea el sector. Que procure, a pesar de la dificultad de la zona, contratar a docentes capacitados para enseñar a estos niños y jóvenes el plan educativo como corresponde y que se compruebe la comprensión de la materia brindada, para que puedan detener el gran rezago académico que enfrenta el país.

Adicional, otra intervención que podría tener el Estado para colaborar con la situación de estas poblaciones sería a través del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), ya que este se enfoca en resolver los casos de pobreza extrema que existen en el país. Se podría decir que debería tener mayor intervención en lo que es las zonas de riesgo social, poder promocionar o hacer llegar a estas poblaciones más información respecto a los programas o proyectos que manejan, para que puedan acceder a los mismos, para que estos recursos que designa el gobierno sean aprovechados por familias que realmente lo necesitan.

Como tercera recomendación, dirigida a las diferentes organizaciones no gubernamentales (ONG) a nivel global, motivarlas a no dejar de tener fe en sus objetivos u metas, muchas veces no es fácil el camino y puede que no se tengan todos los recursos para poder efectuar sus funciones como les gustaría o propagarse a nivel mundial como un

movimiento; sin embargo, sin importar el propósito con el que fueron creadas, todas dejan marca en el sector que se involucran.

Aún mejor, tomar en cuenta los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a la hora de planificar sus acciones para el cambio, porque estos son los que permitirán que la población siga existiendo y se genere calidad de vida para gran parte del sistema internacional. Tal como se mencionaba a lo largo del trabajo de investigación, la educación es gran parte de todo, sin embargo, hay problemáticas, a nivel mundial, que solo uniéndose se puede lograr un avance, ya que son problemáticas que se han ido incrementando a lo largo de los años.

La cuarta recomendación está dirigida a la Organización No Gubernamental El Niño y la Bola, para seguir trabajando en estas comunidades que tienen grandes problemáticas y muchas veces no se tendrá éxito con todos los chicos que se procure ayudar, habrá vivencias negativas y casos difíciles de resolver. Sin embargo, por cada historia de fracaso, puede existir una de victoria y es necesario que estas futuras generaciones crean que existe alguien que vela por ellos y que buscan crear estos cambios o esfuerzos por ellos mismos y su futuro.

Por lo que se recomienda no dejar el propósito, seguir luchando por todas las comunidades en riesgo social y de ser posible, seguir extendiéndose a otros países como se ha hecho hasta ahorita, para que más poblaciones tengan la posibilidad de mejorar su educación, obtener un lugar en el que se sientan seguros, se puedan expresar y que sepan que será un punto de impulso para que puedan seguir surgiendo y buscando juntos las maneras de salir adelante, aún con todas las adversidades que les rodean en su entorno.

Para finalizar las recomendaciones, se considera importante extender dos recomendaciones a futuras personas que se encuentren interesadas en investigar sobre estos temas, primeramente, sí se desea investigar en poblaciones en riesgo social, características, viviendas, problemáticas; es necesario convivir con ellas, tomarse el tiempo de conocer no solo el lugar, si no a las personas que pertenecen a estos sectores, porque son mucho más que un “precario”. Existen personas muy valiosas que, por diferentes situaciones de la vida están en estos lugares y se necesita ver lo teórico como lo humano para poder realizar, adecuadamente, una perspectiva sobre lo que esto significa a nivel país; porque no es solo

una estadística que el estado necesita resolver, son los sentimientos y vidas, de gran parte de esta población involucrada.

Por otro lado, enfocados en las Organizaciones no Gubernamentales, no importa realmente cual sea el área de interés, siempre existen organizaciones que no son reconocidas, pero trabajan en estos ámbitos y sí se pueden investigar sobre ellas, darles ese reconocimiento y ese apoyo, nunca se sabe de qué manera podría impactar, positivamente, en el crecimiento de esta organización.

Para finalizar, es importante resaltar que las organizaciones no gubernamentales son tan importantes como apoyo para la función del Estado, en temas que pueden estar rezagados y como las buenas relaciones entre los países, logran que estas se propaguen organizaciones, ideas o movimientos que busquen la manera de generar cambios.

Por lo que, se considera oportuno cerrar esta investigación haciendo mención de un aprendizaje adquirido en este proceso y es que aunque los cambios que hacen determinadas organizaciones no cambien el mundo en general; estos sí pueden cambiar el mundo de una persona en específico y esto es más que suficiente para que todo el trabajo realizado valga la pena, porque como personas se puede ser constructivas o destructivas y según lo que se aprenda o sea, eso es lo que se trasmite a otros, es tan importante el tipo de huella que cada ser humano quiera dejar y la manera, en la que se quiera ser recordado.

Referencias bibliográficas

Arias, J. y otros (2016). El protocolo de la investigación III: la población de estudio.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Benavides, W. y Zúñiga, L. (2022). Análisis de situación de la Asociación de Desarrollo Integral en la creación y gestión de Comités Tutelares en el distrito de la Uruca, San José, años 2015-2020.

[https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22618/TRABAJO%20FINAL%](https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22618/TRABAJO%20FINAL%20)

[20DE%20GRADUACION%20WENDY%20BENAVIDES%20CALVO_LINCEY%20ZU%C3%91IGA%20GUITIERREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)

Boy With a Ball (s.f.). Atlanta – Sede global. <https://es.boywithaball.com/sites/atlanta>

Boza E. y Monge, L. (2008). Análisis del vínculo entre el Estado y las ONG de asistencia social en su relación con las transformaciones históricas del capitalismo en Costa Rica: 1978-2008. <https://ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2008-14.pdf>

Carmona, T. (2023). Un índice de riesgo permitirá medir la vulnerabilidad de los asentamientos informales de la GAM. [https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/6/22/un-
indice-de-riesgo-permitira-medir-la-vulnerabilidad-de-los-asentamientos-
informales-de-la-gam.html](https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/6/22/un-indice-de-riesgo-permitira-medir-la-vulnerabilidad-de-los-asentamientos-informales-de-la-gam.html)

CEPAL (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. [https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3facc730-98f5-4112-9ef5-
9d4892cefd74/content](https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3facc730-98f5-4112-9ef5-9d4892cefd74/content)

Coral, A (2016). Hacer una revisión bibliográfica. [https://lpl.unbosque.edu.co/wp-
content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf](https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf)

De la Rosa, D. (2021). La educación para el desarrollo sostenible como oportunidad de aprendizaje de menores en contextos vulnerables. El papel de las entidades sociales en la educación inclusiva y la atención a la diversidad. [http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/963/Tesis%20de%20Dani
el%20de%20la%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/963/Tesis%20de%20Dani%20de%20la%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

El Niño y la Bola (s.f.) Tutorías. <https://elninoylabolacr.com/tutor%C3%ADas>

Fernández, R. (s.f.) La entrevista en la investigación cualitativa. [file:///C:/Users/taych/Downloads/8017-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20274-
1-10-20131127.pdf](file:///C:/Users/taych/Downloads/8017-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20274-1-10-20131127.pdf)

Folgueiras, P. (s.f.). La entrevista. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

- García, M. (2020). El papel de las ONG en la sociedad actual y su función social. <https://ayudaenaccion.org/blog/solidaridad/papel-ong-sociedad-actual/>
- Gobierno de la Ciudad de México (s.f.) Personas en condición de pobreza y desventaja social. <https://sibiso.cdmx.gob.mx/personas-en-condicion-de-pobreza-y-desventaja-social>
- González, F (1997). El control internacional de las organizaciones no gubernamentales. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/R06842-2.pdf>
- Guzmán, L (s.f.). Las fuentes secundarias. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000169.pdf>
- Hernández, R (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu-so/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huertas, R (2015). Organizaciones no Gubernamentales y Social Media. Análisis de las estrategias comunicativas. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11699/TD_HUERTAS_JIMEN_EZ_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Life Pacific University (2023). Estrategias de investigación: Tipo de fuentes. <https://lifepacific.libguides.com/c.php?g=924149&p=6696820>
- Miranda, U (2008). Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>
- Montero, M (2019). Propuestas de sostenibilidad para la comunidad de calle Zamora, desde la gestión institucional del Colegio Técnico Profesional de Calle Zamora, San Ramón, Alajuela, 2018-2019. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/79399/Tesis%20MARIANELA%20MADESO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, M. y Ruiz, L. (2017). Exclusión social y pobreza en personas farmacodependientes en situación de calle residentes en el cantón de San Ramón: Un estudio con usuarios del comedor Obras de la Divina Misericordia. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-1-sr-2017-05.pdf>

Muñoz, G (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva del trabajo social. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42670/TFG-G4202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nesprias, J. (2021). La ciudad latinoamericana: la problemática de los asentamientos humanos precarios. <https://www.ingentaconnect.com/contentone/iieal/meda/2021/00000094/00000001/art00003?crawler=true&mimetype=application/pdf>

ONU (s.f.) La ONU y la sociedad civil. <https://www.un.org/es/get-involved/un-and-civil-society#:~:text=Una%20organizaci%C3%B3n%20de%20la%20sociedad,nivel%20local%2C%20nacional%20o%20internacional.>

ONU (s.f.) Objetivos de Desarrollo Sostenible. [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20\(ODS\)%20constituyen%20un%20llamamiento%20universal,personas%20en%20todo%20el%20mundo.](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/#:~:text=Los%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20(ODS)%20constituyen%20un%20llamamiento%20universal,personas%20en%20todo%20el%20mundo.)

ONU (s.f.) ODS: #4 Educación de Calidad. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

PNUD (s.f.). Objetivo 4. Educación de Calidad. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/educacion-calidad>

Presidencia de la República de Costa Rica (2024). Departamento de Estado de Estados Unidos aclara datos sobre informe. <https://www.presidencia.go.cr/noticias/departamento-de-estado-de-estados-unidos-aclara-datos-sobre-informe>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. <file:///C:/Users/taych/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf>

Sastre, M. (2017). Vulnerabilidad social y salud en el distrito de Villaverde de la ciudad de Madrid. <https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/14688/Tesis%20Marta%20Sastre%20Paz.pdf?sequenc>

SICA (2013). Costa Rica y los Estados Unidos ratifican sólidos lazos en histórica visita del presidente Barack Obama. <https://www.sica.int/busqueda/Noticias.aspx?IDItem=77996&IDCat=3&IdEnt=401&Idm=1&IdmStyle=1>

UNESCO (2023). El abandono escolar por parte de los niños. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20128%20millones,un%20juego%20de%20suma%20cero>

UNICEF (2019). Desafíos globales: Infancia. <https://www.un.org/es/global-issues/children>

UNICEF (2021). Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/trabajo-infantil-elevan-160-millones-al-alza-primera-vez-dos-decenios>