

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS MODELOS
EDUCATIVOS DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA Y
LA REPÚBLICA DE ESTONIA, ANÁLISIS DE LOS
RETOS PARA EL MODELO COSTARRICENSE Y
POSIBLES BENEFICIOS BASADOS EN EL EJEMPLO
ESTONIO PERÍODO 2014-2019**

AUTORA

KAREN TATIANA VÍCTOR ACOSTA

TUTORA

IBEL DÍAZ CALDERÓN

SAN JOSÉ, JULIO, 2020

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi madre, por su amor incondicional, ayuda, paciencia y enseñarme siempre a luchar por mis sueños, sin su extraordinario apoyo a lo largo de los años, nada de esto sería posible.

Mamá, gracias por todo, eres mi ejemplo a seguir y el motor de mi vida. Te dedico este y cada uno de mis éxitos.

A todas las personas que aun con sus dificultades emocionales, sociales, económicas o políticas salen adelante y ven en la educación la puerta que los conduce al progreso.

*“Un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo.
La educación es la única solución”.*

- Malala Yousefzai

Agradecimientos

Primeramente, a Dios, sin su gracia y amor incondicional no hubiera llegado hasta aquí y no sería la persona que soy hoy.

A mi familia y amigos, gracias por apoyarme en todo, escucharme y darme su cariño siempre.

A Patricia Del Rey, gracias por creer en mí, ser una inspiración, por ayudarme a cumplir mis sueños, siempre estaré infinitamente agradecida.

A mi tutora, Ibel Díaz Calderón, gracias por ser tan especial, por todos los consejos, la paciencia y ayuda a lo largo de este proceso.

A mi directora de carrera, Paula Alfaro Flores, gracias por siempre ser tan amable y atenta, para mí ha sido una gran directora y una excelente profesora.

A todos mis profesores de la carrera, gracias por su tiempo y los conocimientos impartidos, me han ayudado a convertirme en una mejor profesional.

A mis amigos y compañeros de la carrera, a los que conocí desde el inicio, y a los que conocí durante el camino, gracias por vivir este proceso conmigo, por brindarme su ayuda y consejos cuando los necesité, de corazón gracias y les deseo muchísimos éxitos en todo.

A todas las personas que de una u otra forma fueron parte de este proceso, muchas gracias.

Tabla de contenido

Declaración jurada.....	2
Carta de aprobación del tutor.....	4
Solicitud de defensa del estudiante.....	5
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos.....	9
Resumen Ejecutivo.....	13
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	18
1.2. Objetivos.....	22
1.2.1. Objetivo general.....	22
1.2.2. Objetivos específicos.....	22
1.3 Justificación.....	22
1.4 Antecedentes.....	24
1.5 Proyecciones.....	32
1.5.1. Alcances.....	32
1.5.2. Limitaciones.....	33
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA.....	34
2.1. Datos básicos de Estonia.....	34
2.2. Datos básicos de Costa Rica.....	35
2.3. Definición de Sistema.....	36
2.4. Definición de Educación.....	37
2.5. Sistema educativo.....	38
2.6. Modelo educativo.....	39
2.7. Obligaciones y responsabilidades del Estado en la educación.....	39
2.8. La cooperación internacional en la educación.....	41
2.9. Características del sistema educativo de Estonia.....	42
2.9.1. Estructura.....	42
2.9.2. Ministerio de Educación e Investigación de Estonia.....	44
2.10. Pilares de la educación en Estonia.....	46
2.10.1. Reformas y eficiencia.....	46
2.10.2. Gestión autónoma.....	46
2.10.3. Enfoque digital.....	47
2.11. Características del sistema educativo de Costa Rica.....	48

2.11.1. Estructura.....	48
2.11.2. Consejo Superior de Educación.....	49
2.11.3. Principios generales de la educación costarricense	51
2.11.4. Implementación de las tecnologías digitales en educación	52
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Enfoque de Investigación	55
3.2 Diseño de la Investigación.....	56
3.3 Fuentes de Información	57
3.4 Unidades de Análisis de la Investigación.....	58
3.5 Instrumentos	63
3.6 Recolección y Procesamiento de datos.....	66
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	74
4.1. Políticas y estrategias de educación en Estonia.....	74
4.1.1. The Lifelong Learning Strategy	74
4.1.2. Estonia basada en el conocimiento.....	77
4.2. Políticas y estrategias de educación en Costa Rica	79
4.2.1. Transformación curricular y los espacios para la participación y la convivencia en el centro educativo	80
4.2.2. Transformación profesional docente: papel del docente y formación permanente	82
4.3. Relación de cooperación entre Estonia y Costa Rica	83
4.4. Espacios de mejora que requiere el sistema educativo costarricense	86
4.5. Claves del éxito de la educación en Estonia y beneficios obtenidos a nivel país.....	95
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1. Conclusiones.....	100
5.2. Recomendaciones	106
Bibliografía.....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de Estonia.....	34
Figura 2. Bandera de Estonia.....	35
Figura 3. Ubicación geográfica de Costa Rica	35
Figura 4. Bandera de Costa Rica	36
Figura 5. Estado de la Educación	86
Figura 6. Logros de Estonia.....	95
Figura 7. Gasto de Estonia en educación.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura del Sistema Educativo Estonio.....	44
Tabla 2. Variables e Instrumentos	58
Tabla 3. Objetivo 1	64
Tabla 4. Objetivo 2	64
Tabla 5. Objetivo 4	66
Tabla 6. Modelo educativo de la República de Costa Rica	66
Tabla 7. Modelo educativo de la República de Estonia	68
Tabla 8. Estrategias implementadas y beneficios obtenidos en el sistema educativo de la República de Estonia.....	71

Resumen Ejecutivo

El presente documento llevará a cabo una investigación sobre educación. La importancia de la educación está vigente hasta hoy día, y es considerada uno de los pilares de la sociedad, pues cumple la misión de formar a la persona desde muy temprana edad. Cuando se habla de educación no solo consiste en la parte académica, sino que abarca valores, se desarrollan hábitos, habilidades, costumbres, creencias, formas de actuar, entre otros.

Se podría decir que la educación es integral, pues los conocimientos adquiridos, bien sea que se aprendan a través de la familia, las experiencias, la educación formal o informal, son los que nos permiten formarnos de manera conjunta y nos permiten saber cómo actuar en nuestro día a día y ante diversas circunstancias, por lo tanto, resulta elemental tanto para el individuo como para la comunidad.

De la misma forma, el tema central es los modelos educativos de la República de Costa Rica y la República de Estonia, se espera hacer un estudio comparativo entre ambos sistemas con el motivo de comprender mejor las características de cada uno. Asimismo, se pretende que Costa Rica pueda aprender ciertas lecciones del sistema estonio, puesto que es considerado uno de los más exitosos por su nivel de calidad según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Finalmente, se considera relevante identificar los retos del modelo costarricense, puesto que, como ciudadanos de este bello país, nos interesa verlo progresar, porque tiene las capacidades para hacerlo. Así que, al conocer mejor los espacios de mejora en materia educativa, podremos ser críticos como población y demandar a las instituciones encargadas mayor eficiencia y transparencia. Dado que los retos existentes solo se superarán de manera unida.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Uno de los principales pilares en los que se sustenta una sociedad es la educación. Ciertamente, ahí radica su importancia y el motivo central para llevar a cabo esta investigación, puesto que resulta la herramienta más útil para potenciar e incrementar las capacidades de las personas y su formación desde una edad temprana. Por consiguiente, su calidad marca de forma fundamental los factores o indicadores que rigen el avance de una sociedad, así como el desarrollo de todo un país.

La educación es elemental en todos los sentidos, provee de conocimientos y de valores al ser humano, además, hace posible alcanzar mejores niveles de bienestar social y enriquecer la cultura de un país. Evidentemente, la educación siempre ha sido un factor muy importante para el desarrollo, pero, dadas las condiciones que vive el mundo actual, su relevancia es cada vez mayor. Gracias al avance de la ciencia, las aceleradas transformaciones tecnológicas y medios de la información de este siglo, la educación se ha convertido en el camino perfecto para lograr acelerar los procesos de desarrollo y los países son cada vez más conscientes de esta realidad.

Los países que más han avanzado en lo económico y social son los que han conseguido establecer sus bases en el conocimiento, es decir, existe un notable avance en los países que han logrado, ya sea a través del acceso a la escolarización y a la investigación, optimizar sus niveles de desarrollo, y esto también genera un impacto positivo en sus economías. Es un hecho que las economías modernas logran ser más competitivas cuando sus sociedades se abren a la educación, la ciencia y la innovación tecnológica.

Lastimosamente, en el mundo existe una amplia brecha de desigualdad en términos de educación, según el último informe de la UNICEF se menciona que:

La gran disparidad de la inversión pública en educación entre clases sociales implica aulas más pobladas, maestros poco formados, falta de materiales educativos y deficiencias en las infraestructuras escolares. Las diez naciones con mayores desigualdades son africanas. Más de la mitad de los niños que viven en países de

ingresos bajos y medios no pueden leer o comprender una historia sencilla al final de la escuela primaria (Noticias ONU , 2020).

Por lo tanto, es elemental que exista un enfoque equitativo, para esto se debe optar por reforzar una educación pública, universal y de calidad, pues así la educación se convierte en una poderosa herramienta para alcanzar una mayor igualdad, de tal manera que nadie se quede atrás, y reducir la brecha existente en la distribución de los recursos.

Según dicho informe, los diez países que presentan las mayores desigualdades de la inversión pública en educación son africanos, seguidos por Costa Rica, Filipinas y El Salvador. Sin duda alguna, mientras exista esta desigualdad y desproporción en los recursos, los más pobres tendrán pocas esperanzas de escapar de la pobreza, de aprender las aptitudes necesarias para competir y tener éxito en el mundo de hoy, y de contribuir a las economías de sus países (Noticias ONU , 2020)

En términos de la presente investigación, el enfoque será estudiar los sistemas educativos de la República de Estonia y la República de Costa Rica, con el propósito de conocer mejor como ha sido el desarrollo del modelo educativo en los dos países, cuáles han sido sus aciertos y desaciertos, hasta lograr establecer el modelo actual. Por lo tanto, es fundamental iniciar desde el acontecer histórico, pues es la historia la que nos ayuda a comprender mejor la realidad vigente de las cosas, y en este caso, identificar ciertas variables de la historia educativa de ambos países, ejemplificará de mejor forma el modelo que tiene cada uno en el presente.

Con el colapso del sistema económico y político de la URSS, Estonia obtuvo su independencia, fue así como comenzó su ardua misión de reconstruir el Estado, las instituciones democráticas, y de restaurar una economía de mercado libre, normal y productiva. Aunado a estos objetivos nacionales, el gobierno estonio sabía que existía la necesidad de modernizar y reformar su oferta educativa como respuesta a las nuevas realidades económicas del sistema de mercado de aquella época, con una amplia visión de lo que se convertiría en un futuro (Dodd, 1997).

Antes de la independencia de Estonia, el sistema educativo estaba integrado en el sistema de la URSS, este se caracterizaba por su fuerte centralización y por una jerarquía decisoria organizada piramidalmente. Sin embargo, Estonia ha dedicado grandes esfuerzos en reformar su sistema educativo y formativo, a través de la eficiente aprobación de leyes y reformas, especialmente durante los años 90 y principios del 2000, ha logrado avanzar en la construcción de un modelo educativo moderno y que responda a las cambiantes exigencias del mercado laboral (IDEM).

Por otra parte, Costa Rica ha tenido un acontecer diferente en cuanto a su formación como Estado libre e independiente. Por consiguiente, la educación costarricense se perfila por etapas (siglos-años-periodos), pero en el fondo, la historia de la educación costarricense es la historia de nuestra institucionalidad democrática, ciertamente, un estudio de la educación que no contemple sus efectos directos en la vida de una nación resultaría estéril, por eso al hacer un repaso por la historia educativa de Costa Rica, se ve forjada nuestra nacionalidad (Martínez, Cronología de la educación costarricense , 2016).

Desde el principio, los gobernantes costarricenses dieron prioridad especial al desarrollo educativo. Cabe recordar que, en el año 1849, con el Dr. José María Castro Madriz, se dio una importante reforma administrativa en la educación que impulsaba la creación de una Escuela Normal, un Liceo para Niñas y una coordinación e inspección más eficientes de la educación primaria. Con todo esto, a lo largo de los años, la educación en Costa Rica fue el principal instrumento social con el cual se buscaba solidificar la identidad nacional y afianzar las relaciones entre las clases sociales. Ciertamente, esta fue una de las banderas de lucha y un instrumento político de los grupos sociales y políticos liberales (MIDEPLAN , s.f.).

Al igual que hacer un repaso histórico, también resulta importante destacar los autores relevantes en el proceso de esta investigación. Evidentemente, Estonia y Costa Rica serán los autores centrales, pues el desarrollo de la investigación se basa en sus sistemas educativos. Además, un actor importante será la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que es una organización internacional, cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor, es decir que, en colaboración con gobiernos, responsables de políticas públicas y ciudadanos, la OCDE trabaja para establecer estándares internacionales y proponer soluciones

basadas en datos empíricos a diversos retos sociales, económicos y medioambientales (OCDE , 2020)

De la OCDE se desprende un proyecto muy importante en temas de educación, el cual se llama Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (en inglés PISA: Programme for International Student Assessment). Su objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, hacia los 15 años, pues se trata de un sector de la población que se encuentra a punto de iniciar la educación postsecundaria o que está a punto de integrarse a la vida laboral (OCDE, 2018).

Es considerable destacar que el Programa ha sido concebido como un recurso para ofrecer información abundante y detallada, la cual permita a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos. Además, PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países (IDEM).

Por lo tanto, las pruebas PISA y las recomendaciones de la OCDE para Estonia y Costa Rica, en términos de calidad y estrategias sobre educación, serán parte integral del presente documento. De igual forma, tanto el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP) como el Ministerio de Educación e Investigación de Estonia, son actores que serán fundamentales en este estudio, en vista de que, son los entes encargados de gestionar y ejecutar las estrategias y políticas en materia educativa, los responsables del desarrollo y consolidación de un sistema educativo que cumpla con los estándares, según los objetivos nacionales en educación.

A escala internacional y aunado a esta visión, es importante señalar la valiosa labor que realiza la Organización de las Naciones Unidas (ONU) junto con la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tienen como misión asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo. Partiendo del hecho que la educación es un derecho humano, la Agenda 2030, en su ODS número 4 se enfoca en la educación (UNESCO, 2019).

El objetivo básicamente busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, se propone el 2030 como fecha límite para lograrlo. Además, la hoja de ruta para conseguir el objetivo relativo a la educación proporciona a los gobiernos y asociados las orientaciones para transformar los compromisos en actos (IDEM).

Desde luego, esta Agenda influye en los países para garantizar el derecho a una educación de calidad y aparte desarrolla un compromiso universal y colectivo que requiere de la voluntad política, la colaboración mundial y regional, así como del compromiso de todos los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, la juventud, las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales para hacer frente a los desafíos educativos que persisten y construir sistemas inclusivos, equitativos y pertinentes para todos (IDEM).

A raíz de todo esto, y mediante el estudio comparativo de ambos sistemas educativos, se pretende determinar los desafíos que presenta Costa Rica en temas de educación, comprender cuales han sido los avances, pero, igualmente, identificar cuáles son los retos existentes que presenta el modelo, esto es elemental a la hora de valorar la situación del país para trazar el camino por seguir con el propósito mejorar estos espacios.

Encima, la trayectoria de Estonia en educación sin duda será un buen ejemplo en cuanto a experiencia y lecciones aprendidas para Costa Rica, lo cual se considera provechoso de esta investigación es que se pueda aprender de ambos modelos, recalando siempre la importancia de la educación, y recordando que un sistema educativo desigual puede exacerbar aún más las diferencias preexistentes en una sociedad.

1.1. Planteamiento del problema

Ciertamente, ningún sistema educativo en el mundo es perfecto, y es importante enfatizar eso, porque realmente no se busca perfección, se busca calidad. Tanto Costa Rica como Estonia presentan problemas en sus respectivos modelos, sin embargo, esta investigación busca centrarse

en identificar los retos que tiene Costa Rica en materia de educación, pues al ser el país donde vivimos, existe un interés más grande por querer mejorar el sistema de educación, dado que las utilidades y beneficios serán provechosos a corto y largo plazo, ayudándonos a construir una sociedad mejor y más igualitaria.

Por lo tanto, esta sección, se enfocará en ciertos desafíos que persisten con el tiempo en la educación costarricense, ante una sociedad globalizada, que depende cada vez más de ciudadanos formados y educados, que no solo memoricen conceptos y fórmulas, sino que estén capacitados con habilidades multidisciplinarias, de innovación y emprendimiento.

Uno de los datos llamativos es que según las pruebas PISA realizadas por la OCDE en Costa Rica, existe una clara desigualdad entre hombres y mujeres, pues los resultados demostraron que hay más posibilidad de tener mejor desempeño si se es hombre que si se es mujer. Acorde con los resultados, los hombres muestran mejores rendimientos en las competencias científicas y en matemáticas, mientras tanto, en las pruebas lectoras no se hallaron diferencias relevantes entre géneros (crhoy.com , 2017).

Ciertamente, esta es una realidad que preocupa, las brechas en el acceso e igualdad de condiciones son persistentes en el sistema, existen ciertas barreras sociales que crean desventajas para las mujeres. Por lo tanto, es importante que las mujeres no se queden atrás, ambos desempeños deben mejorarse y tratar de crear ambientes donde el aprendizaje sea óptimo para cada individuo por igual.

También, los resultados arrojaron que existe desigualdad entre los estudiantes de colegios públicos y privados. El sector privado, cuenta con mayores ventajas y recursos para los estudiantes, dándoles una mejor preparación y formación. La realidad es que, en la mayoría de los países, los niños y niñas de familias ricas cuentan con los recursos económicos para tener acceso a las mejores escuelas, por lo cual, es muy frecuente que reciban una educación privada.

En las escuelas privadas, por lo general, se encuentran pocos alumnos por clase y el profesorado está cualificado, existe mayor y mejor organización, por ende, es razonable que logren buenos

resultados. Estos estudiantes son quienes tendrán múltiples oportunidades en el futuro de sacar partido de los privilegios heredados.

En cambio, los niños y jóvenes que pertenecen a un entorno pobre y menos privilegiado, en donde tienen limitaciones socioeconómicas, son quienes se enfrentan a los problemas que perduran en las escuelas públicas, con aulas abarrotadas, falta de profesorado cualificado, acceso a internet y a tecnologías digitales. Además, cabe destacar que se dan serias desventajas en términos de acceso, infraestructura y calidad entre centros educativos de las zonas rurales o alejadas con respecto a los que están ubicados en zonas con un alto índice de desarrollo, mostrando las irregularidades que existen entre las diferentes regiones del país (IDEM).

Con respecto a esta situación tan desfavorecedora para un sector significativo de la población, la OCDE menciona que:

El logro de un crecimiento económico más inclusivo de mejores posibilidades de vida para todos en Costa Rica requerirá de un énfasis mucho mayor en la calidad de la enseñanza básica y de los resultados de aprendizaje, con un enfoque particular en la mayoría de los alumnos y comunidades menos favorecidas. Esto significa fijar estándares más altos para docentes y escuelas, al mismo tiempo que se les da el apoyo que necesitan para mejorar las prácticas de aprendizaje respaldados por un liderazgo más estratégico del gobierno central con el objeto de establecer la dirección del cambio. Todos los actores del sistema tienen que ser responsables de del mejoramiento (OCDE , 2016)

Costa Rica, después de los serios problemas económicos que tuvo en la década de los 80, decidió que para reforzar el sistema educativo se debía realizar una mayor inversión, sin embargo, los resultados no han sido suficientes, la OCDE señala que se debe llevar el sistema a niveles más altos de rendimiento:

Abordar estos cambios requerirá de un enfoque más estratégico y sistemático de la gobernanza de educación y financiamiento. Con el 8% del PIB, que es más de lo que gasta en educación cualquier país latinoamericano y de la OCDE, el país puede

mostrar más en términos de aprendizaje estudiantil y conclusión de la escuela. Si se quiere que la educación siga siendo un motor para el desarrollo, se necesita un cambio significativo en el diseño, financiamiento y ejecución de las políticas (OCDE , 2016).

De igual forma, Costa Rica está muy por detrás de la mayoría de los países de la OCDE y de muchos países latinoamericanos en términos de acceso, calidad y equidad de la prestación de los primeros años de vida. Según los estudios, sólo el 15% de los niños de 3 años se beneficia con algún tipo de atención centralizada, comparado con más del 40% en México, Brasil y Chile y más del 70% en la mayoría de los países de la OCDE (IDEM).

A pesar de los nuevos estándares, los requisitos operativos siguen siendo bajos y la supervisión muy débil y la mayoría del personal carece de capacitación acerca de cómo estimular el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños, esos primeros años de vida son sumamente importantes en el desarrollo de los pequeños, pues crea las bases para una buena formación y hábitos de aprendizaje que serán útiles cuando inicien las etapas escolares posteriores. (IDEM).

Asimismo, Costa Rica le ha dado una atención limitada al desarrollo de servicios alternativos basados en la familia y la comunidad, es decir, las políticas para apoyar a los padres a proporcionar un ambiente positivo de aprendizaje en casa, no ha recibido el énfasis requerido. Habilitar a los padres a dar un mejor apoyo al desarrollo de sus hijos, combinado con estrategias más efectivas para brindar asistencia pública a los niños que están en mayor riesgo, será vital para mejorar los resultados para los niños y para la sociedad como un todo (IDEM).

Estas son solo algunas de las problemáticas que ha presentado Costa Rica en los últimos años, y a pesar de haber logrado significativos progresos en ciertas áreas, muchos de estos problemas todavía persisten y son la raíz de las dificultades actuales que enfrenta el país en materia educativa.

Debido a lo anterior, por lo tanto, se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los retos actuales que presenta el modelo educativo costarricense y los posibles beneficios basados en el ejemplo del modelo educativo estonio en el período 2014-2019?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Comparar los modelos educativos de Costa Rica y Estonia y las lecciones aprendidas para el modelo costarricense del estonio en el período 2014-2019.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características del sistema educativo de la República de Estonia.
2. Identificar las características del sistema educativo de la República de Costa Rica.
3. Definir los espacios de mejora que requiere el modelo educativo costarricense.
4. Analizar los beneficios obtenidos en el sistema educativo estonio durante el período 2014- 2019 a través de las estrategias implementadas que funcionen como referencia en el sistema educativo costarricense.

1.3 Justificación

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, para nivelar las desigualdades económicas y sociales, para propiciar la movilidad social de las personas, para acceder a mejores niveles de empleo, para elevar las condiciones culturales de la población, para ampliar las oportunidades de los jóvenes, para vigorizar los valores cívicos que fortalecen las relaciones de las sociedades, para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho, y ciertamente también para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación en un determinado país (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2012).

Basado en los aspectos anteriores y en la clara relevancia de la educación para una sociedad, la importancia de esta investigación consiste en dar a conocer las principales características del modelo educativo costarricense y su desarrollo a través de los años hasta establecerse como el actual, además de identificar sus principales desafíos en materia educativa.

A medida que se estudia en comparación un modelo educativo considerado como exitoso entre los países de occidente, el de Estonia, espera aportar ideas y estrategias que puedan ser útiles y enriquecedoras para el sistema educativo de Costa Rica. Por lo tanto, la importancia radica en que, a través de la investigación, se pueda comprender de forma concisa los retos que se enfrentan y contribuir en el planteamiento de nuevas reformas a medida de mejorar dicho sistema.

Aunque Estonia es un joven país de solo 28 años, estudiar sus reformas y su historia en materia de educación será un ejemplo provechoso para Costa Rica, más allá de las diferencias sociales, culturales, geográficas o económicas que puedan existir entre ambos países, la utilidad se basa en encontrar las semejanzas y los aspectos que comparten, de tal forma que sirvan de apoyo e incluso motivación para generar cambios positivos en el modelo costarricense.

En cuanto la relevancia social, muchos de los avances tecnológicos actuales han replanteado la forma de enseñanza en el mundo, por ello la importancia de la educación sigue siendo innegable de cara a la formación de los ciudadanos en el siglo XXI. Ante esto, se reclama desde hace años un cambio en los sistemas de enseñanza en todos los niveles, principalmente cuando los modelos se han quedado estancados en tiempos, cuando lo importante no era la calidad del aprendizaje sino la cantidad y la cuantificación de los resultados (ACNUR Comité Español, 2017).

Hoy, por fortuna, se entiende que eso ya no debe ser así. La educación reclama un giro rotundo de sus métodos y herramientas, pues los alumnos habitan en un mundo más dinámico, ágil y con múltiples posibilidades de proyección. Es de suma importancia que se adapten las metodologías según las transformaciones actuales, y que se fortalezcan los procedimientos de enseñanza de tal manera que se encuentren a la altura de las exigencias de un mundo globalizado.

Costa Rica no se puede quedar atrás en este aspecto, evolucionar en materia educativa representa un avance social para el país, por lo tanto, a través de la investigación se propone esclarecer los

beneficios a futuro que obtendría Costa Rica al realizar mejoras en el sector educativo, los cambios que generarían aportes positivos a corto y largo plazo para la generación actual, que además sin duda asentaría las bases para capacitar de igual forma a las generaciones futuras y contribuir con el desarrollo del país.

En el aspecto de las relaciones internacionales, el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Hoy, las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el transmitido con la escolarización, como el generado a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económica, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2012)

Por lo tanto, el hecho de estudiar el caso de Estonia, país desarrollado y líder en educación según las pruebas PISA de la OCDE, genera una contribución significativa a la investigación, dando la guía y orientación que otros países en vías de desarrollo y con retos en sus sistemas educativos puedan considerar implementar para su futuro mejoramiento. En el caso de Costa Rica es elemental que la inversión en educación deje de considerarse solo como un gasto para el Estado, pues va más allá de solo eso. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social que contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas, y un bien social que hace más libres a los seres humanos (IDEM).

1.4 Antecedentes

Para esta sección de la investigación, es importante destacar la parte histórica de la educación tanto en Estonia como en Costa Rica, por lo tanto, se realizará un pequeño recorrido a través de los momentos históricos más relevantes, que, de alguna u otra forma marcaron el proceso de formación de ambos modelos educativos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, Estonia fue anexionada a la Unión Soviética, tras años bajo el mando soviético, finalmente llegaría la segunda independencia para Estonia, puesto que ya

se había independizado primero del imperio ruso en 1918. Con la estrepitosa caída de la URSS, Estonia recuperó su independencia en 1991 y en 1992 celebró las primeras elecciones libres con la nueva Constitución, el nuevo objetivo a nivel país era “limpiar la casa” dejando atrás su pasado ligado a la URSS y emprender la conformación de lo que ellos querían ser como Estado, para lograr eso se empezó una rápida transición económica, el nuevo gobierno empezó a trabajar para convertir Estonia en una economía de libre mercado.

Cuando Estonia estaba integrada a la URSS, su sistema educativo también era regulado por las autoridades soviéticas, la URSS ejercía un control fuertemente centralizado. Por regla general, los decretos procedían de Moscú y estaban elaborados por el Ministro de Cultura y Educación soviético y la Academia de Pedagogía soviética. Sin embargo, a pesar de los controles, los estonios fueron capaces de mantener cierto grado de independencia en asuntos educativos (Dodd, 1997).

Según Dodd (1997), un ejemplo sobresaliente es “la existencia de numerosos libros de texto elaborados en Estonia, las escuelas utilizaban varios textos auxiliares originales redactados por autores estonios”, además, tuvo una acentuada diferenciación de la enseñanza, puesto que Estonia se “destacó por tener clases especializadas, clases experimentales y escuelas orientadas hacia las artes y los idiomas. Asimismo, logró crear con notorio éxito una escuela nacional autóctona, como un tipo de experimento escolar, fue capaz de establecer todos estos logros en educación aun dentro del sistema educativo de la antigua Unión Soviética”, lo cual evidencia la alta inclinación que la sociedad estonia siempre ha tenido por la educación y el conocimiento.

La República báltica dedicó grandes esfuerzos en los años 90 a reformar su sistema educativo y formativo, mediante la aprobación de leyes logró arbitrar en temas como los centros privados de enseñanza, la enseñanza primaria y secundaria, la enseñanza de adultos, las universidades, escuelas de aficiones y escuelas de cuadros científicos (Dodd, 1997).

La meta principal era diseñar y aplicar un sistema global que abarcara tanto la formación inicial como la continua, que se adecuara a las exigencias del mercado y, sobre todo, que le permitiera forjar el camino de ingreso a la Unión Europea (UE). Estonia tenía claro desde un principio que quería pertenecer al bloque de la UE, conocía los beneficios que esa adhesión le traería, para eso

debía idear las estrategias necesarias para trazar su camino devuelta a Europa, para su dicha, consiguió establecerse como miembro oficial en el 2004.

Por otra parte, las estructuras de organización y administración de la educación en Estonia se reorganizaron repetidamente, primero, se llevó a cabo la creación de un nuevo Ministerio de Educación, para administrar la educación general, profesional y superior. Después, en 1993 se estableció el Ministerio de Cultura y Educación, responsable de la política general de educación, educación superior y ciencia, mientras que la Junta Escolar del Estado era responsable de la educación general y profesional (Ministerio de Educación e Investigación de la República de Estonia, 2014).

La mayor modernización del sistema educativo estonio sucedería en 1997 con la idea de trasladar el Ministerio de Educación de Tallin a Tartu. La decisión se tomó tras varios argumentos regionales y económicos que apoyaron la reubicación. Mas adelante, en el verano del 2000, se completó un nuevo modelo de gestión y un plan para trasladar el Ministerio a Tartu, se le llamó “el Proyecto Tartu”. Fue así como el Ministerio de Educación, con una estructura transformada y mejorada, comenzó su trabajo en Tartu el 1 de julio del 2001 (IDEM).

Desde entonces, el renovado Ministerio se ha centrado más que antes en la gestión y planificación de la política de educación y ciencia, y, con el propósito de agilizar procesos, pasó algunas de sus responsabilidades anteriores a sus agencias subsidiarias u otras instituciones. Además, el 1 de enero de 2003, el nombre del Ministerio de Educación fue cambiado al Ministerio de Educación e Investigación, visto que, aunado a la educación, tenía el objetivo de abarcar más los campos de Investigación y Desarrollo, y de igual forma ampliar mayormente los conocimientos en ciencia y tecnología (IDEM).

Existen ciertos elementos que Estonia desde el principio sabía que quería desarrollar e implementar en su educación. Según Atuesta, Agudelo, Londoño, Jaramillo y Aubad (2018) “el objetivo primordial del sistema educativo estonio es promover el aprendizaje permanente en el que cualquier persona, tenga la posibilidad de formarse a lo largo de la vida y con ello, poder aportar el máximo conocimiento a la sociedad”, con esta visión se establecen 5 acciones claves para alcanzar dicho aprendizaje:

- Profesorado competente y motivado: líder en la escuela y con una remuneración acorde a su puesto y desempeño laboral. Además, que tengan una alta cualificación y que gocen de una independencia en cuanto a los contenidos y metodología.
- Desarrollo personal y social del estudiante
- Oportunidades de aprendizaje permanente en el mundo de trabajo: aprendizajes flexibles, que tengan en consideración las oportunidades del mercado laboral
- Aprendizaje digital: propiciar el aprendizaje y enseñanza de la tecnología digital
- Igualdad de oportunidades para el aprendizaje permanente (Atuesta, Agudelo, Londoño, Jaramillo y Aubad , 2018)

Por otra parte, el panorama histórico de la educación en Costa Rica es muy diferente del de Estonia, en términos de que sus acontecimientos se remontan siglos atrás, por consiguiente, es más amplio y con varios hechos importantes. Se puede entender que los orígenes de las primeras iniciativas de educación sistematizada en Costa Rica y, también en el resto de países de Latinoamérica, tienen una profunda relación con los modelos educativos que se utilizaban en los países europeos, esto a consecuencia de que fue una de las muchas herencias de la época colonial (Robles, 2017).

Cabe recordar, que estos modelos educativos europeos fueron fuertemente influenciados por la Ilustración y la Revolución Francesa, además, las diferentes fuerzas políticas y clases gobernantes de aquella época, ejercían mucho poder sobre el sistema, para que este terminara funcionando de acuerdo con sus fines e intereses.

Los primeros intentos de conformar un sistema educativo en Costa Rica se dan cuando las primeras escuelas surgieron como resultado de la época colonial y sus objetivos eran enfáticamente la enseñanza del cristianismo, nótese aquí la gran influencia de la Iglesia Católica en aquel entonces. No fue hasta entre los años 1813 y 1814 que surgieron las primeras escuelas ubicadas en el centro del país y enfocadas a brindar la educación formal solo a hombres. Datos expresan que se inició con un planteamiento de mayor seriedad y después de varios esfuerzos, se concretaron alrededor de 35 escuelas primarias, catalogándose como el primer avance en la construcción de un posible sistema educativo costarricense (Robles [2017] citando a Molina [2007]).

Según Robles (2017), durante las próximas décadas, el país obtiene significativos cambios y logros en materia de educación, de los cuales menciona:

En 1814 se funda la casa de enseñanza Santo Tomás que se convirtió años después en el primer centro de educación superior sólido del país. En 1844 las mujeres logran iniciar sus estudios primarios y también se inicia una visión más tecnificada de la educación. Por último, en 1890 se promulgan leyes y reglamentos enfocados a la filosofía educativa y organizativamente se toma la educación formal como un planteamiento importante en el ámbito gubernamental. En el siglo XX, en específico ya en el año 1908 se fundamenta el primer movimiento en materia pedagógica de la época, caracterizado por teorías educativas con un enfoque más humanista y centrado en el aprendizaje de los niños (Robles [2017] citando a OEI [1997]).

Asimismo, se funda la Escuela Normal en Heredia, con el propósito de brindar una formación a los docentes por medio de un programa de capacitación de dos años. Es a partir de esta época que se efectúan diferentes reformas educativas, resultando el año 1935 en cambios con matices más marcados en cuanto a la formación educativa. Es en este mismo año que se realiza la llamada Misión Chilena, nombre dado a un grupo de intelectuales chilenos que dan una serie de recomendaciones al país y buscan la estructuración de distintas entidades educativas. En 1941, nace la Universidad de Costa Rica (Robles [2017] citando a OEI [1997]).

A partir de 1950, se inicia una serie de avances estructurales en cuanto a la prioridad del sistema educativo para el desenvolvimiento del país. Desde 1953 se dan iniciativas como la creación del Consejo Superior de Educación, la Ley Fundamental de la Educación, la reorganización de la Misión Técnica de la Unesco, la creación de un Plan de Estudios y el desarrollo del Plan de Desarrollo Educativo. Uno de los avances más simbólicos se da en 1978 con el planteamiento de la Regionalización del Sistema Educativo (Robles [2017] citando a OEI [1997]).

Mas adelante, según Martínez (2016), la implementación de programas de extensión curricular y difusión de material didáctico para la educación tuvo en el periodo 1982-1986 un avance notable. Por ejemplo, “se ejecutó el PROFASAC (Programa de Formación en Servicio sobre la Administración del Currículo), lo mismo que se crea el proyecto de Centros de Educación Informática (CEI) que pretendía la enseñanza de la computación en la secundaria”. Se podría decir que ese fue el origen de los laboratorios de cómputo (o de informática) que se conocen hoy día, aunque claro, con las limitaciones existentes de aquella época.

Mas adelante, a finales de los 80 principios de los 90, la primera administración del doctor Óscar Arias Sánchez tuvo como ministro al filósofo Francisco Antonio Pacheco. Si bien su labor fue muy destacada en lo administrativo, lamentablemente, don Francisco no contó con el soporte necesario para llevar adelante sus múltiples proyectos. Sin embargo, logró concretar la creación del Programa de Educación Informática, que ya había sido creado en la administración anterior. Para la ejecución definitiva de dicho proyecto se estableció un convenio entre el MEP y la FOD (Fundación Omar Dengo) (Martínez, Cronología de la educación costarricense, 2016).

Fue de esta forma como Costa Rica hizo un importante avance en materia de educación y tecnología, para esa época los países empezaban a notar lo altamente provechoso que era introducir la investigación y los avances tecnológicos al proceso formativo académico. Por tanto, nuestro país empezó a realizar los esfuerzos para no quedarse atrás, para adaptarse a las exigencias del mercado laboral y brindar mayores oportunidades a la población.

Como último aspecto destacable de este periodo, se debe señalar que, según estudios de planificación sobre el personal docente, se demuestra que existe para 1990 escasos docentes titulados que cumplan con las facultades legales e intelectuales para el ejercicio de su profesión, especialmente en primaria. Esta grave problemática obligó al MEP a realizar convenios con las universidades públicas que ofrecían la carrera docente. Se entiende que esta fue la coyuntura que favoreció que surgieran a partir de entonces en el país, más universidades privadas de las que ya existían, dado que se dieron cuenta que “preparar” maestros era un jugoso negocio (Martínez, Cronología de la educación costarricense, 2016).

En cuanto al camino que Costa Rica seguía trazando entorno a la tecnología y el capital humano, Díaz y Rosales (2001) señalan lo siguiente:

En 1983-90, se le considera como el elemento llamado a preparar integralmente al individuo para su participación activa en la sociedad, de ahí la necesidad de ampliar los servicios educativos a mayores sectores (preescolar y marginales), fortalecer los recursos asignados e introducir la informática. En la década del 90 se ve la educación como la herramienta eficaz para que Costa Rica entre en la globalización y sea competitiva a través de la calificación del recurso humano, el avance de la ciencia y tecnología.

En esta década la educación se ha visto afectada por la agudización de la crisis, el endeudamiento y la complejidad de factores internos y externos, tales como la disminución de recursos generados externamente, y la interacción entre esos niveles y una política financiera internacional que redujo la oferta, el crédito y limitó la capacidad latinoamericana para cumplir con los compromisos adquiridos (Díaz y Rosales, 2001).

Por lo tanto, se puede apreciar como a finales del siglo XX las sociedades se enfocan más en el campo de la producción y se adentran en las tendencias de un fenómeno que empieza a surgir con fuerza, conocido como globalización. A raíz de estas transformaciones en el mundo, la educación adquiere un grado de importancia incluso mayor, puesto que tiene la tarea de formar a las personas para que sean capaces de enfrentar los retos que traerá el “nuevo milenio”. Sin embargo, en su momento, esto representó un desafío para los países, en el caso de Costa Rica, debía prepararse mejor, hacer cambios estructurales que le permitieran ir modificando el modelo educativo hacia uno más innovador.

Por último, en febrero de 2006 es elegido presidente de la República el Dr. Óscar Arias Sánchez, que ya había gobernado al país entre 1986 y 1990. Una vez que toma posesión a partir del 8 de mayo de ese mismo año, lo hace también como Ministro de Educación Leonardo Garnier Rímolo, economista y académico; había ocupado la jefatura del Ministerio de Planificación y Política

Económica en el gobierno de José María Figueres Olsen. Garnier enfrentó varios retos durante su gestión ministerial en la administración Arias; tuvo que lidiar con demandas legales, salariales y administrativas (Martínez, Cronología de la educación costarricense, 2016).

Cabe recordar que el señor ministro debió encarar algunas críticas, incluso de allegados al Gobierno, por eliminar las pruebas nacionales de sexto grado en el año 2007 y las de noveno año en el 2008, por considerar que no determinaban en ningún sentido la calidad de la educación, y que, por ende, eran innecesarias, aunque no puede negarse que tuvo grandes presiones de los gremios para que se tomara aquella decisión (IDEM).

Fue en la administración Arias que se aprobó un aumento salarial considerable para los profesionales del sector público, alcanzando también a los educadores. El salario se incrementó en no menos de un 40 % para bachilleres y licenciados en los distintos puestos docentes, administrativos y administrativo-docentes. No obstante, uno de los cambios sustanciales de dicha administración en materia educativa, lo fue sin duda la reforma al Reglamento de Evaluación que, aunque no es nuevo en todos sus extremos, permite que un estudiante que aplazó algunas materias en el nivel que cursaba, pueda adelantar otras asignaturas en el nivel siguiente, siempre y cuando las circunstancias de horario y espacio se lo permitan (IDEM).

Se le conoció popularmente como “arrastrar” y “adelantar”, puesto que arrastraba materias del grado anterior y adelantaba materias del grado nuevo. Con respecto a esta nueva modalidad, hubo muchas opiniones encontradas, incluso de los mismos docentes, pues existían ciertas deficiencias en la modalidad, según Pizarro (2019), existían dificultades en “la falta de una capacitación óptima para los docentes en cómo proceder en la aplicación del proyecto y la falta de infraestructura para atender la demanda de estudiantes tras los “huecos” en los horarios”.

Ciertamente, conociendo la idiosincrasia del costarricense, es una modalidad que no funciona para todos, se planteó como una opción atractiva para alumnos que no tuvieran que repetir todo el curso nuevamente solo porque perdieron una materia, pero lo cierto es que en la práctica se vuelve más complicado que en el papel. Afortunadamente, esta modalidad no es obligatoria, es opcional, pues queda a criterio de los estudiantes si desean no adelantar materias (Pizarro, 2019).

1.5 Proyecciones

La presente investigación pretende llevar a cabo un estudio comparativo entre los modelos educativos de la Republica de Estonia y la Republica de Costa Rica, dicho estudio se basará en identificar las características de cada sistema educativo, detallando su estructura y principales actores u órganos que se encargan de administrar, coordinar y regular todo en materia de educación. Además, se espera que se puedan dar a conocer las principales estrategias y políticas en materia educativa que cada país ha implementado.

1.5.1. Alcances

Los aspectos que se esperan desarrollar a lo largo de esta investigación son propiamente ligados con la educación tanto en Costa Rica con en Estonia. Por lo tanto, para entender a profundidad el modelo costarricense actual, se debe abarcar las principales políticas públicas y reformas hechas al sistema educativo en los últimos años que han representado y generado consecuencias positivas o bien negativas para el país.

Además, se considera de suma importancia identificar los principales aspectos históricos, en la historia reciente, que han representado un desarrollo significativo en la educación costarricense y estonia. De tal manera que se pueda comprender el progreso que han tenido ambos modelos.

Si bien es un estudio comparativo, se espera que se puedan definir ciertos espacios de mejora en el sistema educativo costarricense, los retos que enfrenta en materia educativa y que se deben trabajar en el corto y largo plazo. Se pretende enfocar más en los desafíos que tiene Costa Rica y no tanto en los que presenta Estonia en educación, puesto que se procura describir las fortalezas y aciertos que ha presentado el modelo estonio, de tal manera que puedan servir como ejemplo para Costa Rica.

Asimismo, se busca reconocer los cambios implementados en el sistema educativo estonio a través de las estrategias puestas en marcha desde su independencia de la URSS, también se espera

identificar las claves de su notable éxito en educación, todo esto tomado en consideración que es un país relativamente joven y ha conseguido grandes avances en un periodo de tiempo corto.

Igualmente, es importante relacionar los aportes de actores como la OCDE en tratar de contribuir con estudios y casos en materia de políticas educativas y ajustes estructurales que busquen el desarrollo de forma positiva en los sistemas educativos de los países en cuestión.

1.5.2. Limitaciones

La presente investigación no pretende enfocarse en otros países que no sean Costa Rica y Estonia para analizar sus sistemas educativos, si bien se puede llegar a mencionar algún otro país y dar información sobre él, no se procura que tal información afecte el enfoque de estudio comparativo que corresponde solo a los dos países previamente mencionados.

De esta misma forma, tampoco se pretende entablar una reconstrucción total del sistema educativo costarricense, debido a que no es la finalidad de la investigación, así como tampoco se busca hacer que sea idéntico al modelo estonio, pues ambos países son diferentes y se deben respetar los parámetros existentes en cuanto a las características y realidades particulares de cada uno.

Finalmente, no se abarcarán temas a profundidad de índole económica o estadísticos, si bien se puede mencionar cierta información de financiación o gastos, no se espera hacer hincapié en reformas o estrategias que sean consecuentes en las finanzas de cada uno, puesto que no va a cordialidad con los objetivos planteados.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1. Datos básicos de Estonia

La República de Estonia es un pequeño país de Europa del Norte situada a orillas del mar Báltico y haciendo frontera con Rusia y Letonia.

Figura 1. Ubicación geográfica de Estonia



Fuente: (Peter Hermes Furian , 2020)

- Nombre oficial: Eesti Vabariik.
- Superficie: 45.226 km².
- Población: 1.285.000 habitantes.
- Densidad demográfica: 29 hab/Km².
- Moneda: Euro
- Idioma: estonio (lengua oficial), ruso (utilizado por la minoría rusa)
- Ministra de educación e investigación: Mailis Reps (TurismoTallin, s.f.)

Figura 2. Bandera de Estonia



Fuente: Banderas.pro

Desde 1992, Estonia es un país soberano tras independizarse de la URSS, su capital se estableció en la ciudad de Tallin. Desde 2004 el país pertenece a la Unión Europea y en 2011 Estonia adopta el Euro. Administrativamente Estonia está dividida en 15 Condados administrados por un gobernador y que se dividen en municipios (TurismoTallin, s.f.)

2.2. Datos básicos de Costa Rica

Figura 3. Ubicación geográfica de Costa Rica



Fuente: (Infolaso.com, s.f.)

- Extensión: 51.100 km²
- Población: 4.302.000 h.
- Capital: San José (288.000 h.)

Figura 4. Bandera de Costa Rica



- Otras Ciudades: Alajuela, Cartago, Guanacaste, Heredia
- Idiomas: español
- Moneda: Colón
- Religión: cristiana (católica)
- Gobierno: República presidencialista democrática
- Ministra de educación: Giselle Cruz Maduro

Después de esa breve introducción sobre datos generales de ambos países, en el presente capítulo, para poder ahondar y profundizar en el análisis de esta investigación, es importante conocer y establecer las respectivas definiciones del tema en cuestión. Partiendo del eje central, que en este caso es el sistema educativo de Estonia y Costa Rica, se puede empezar a construir y desarrollar el tema de estudio desde una base conceptual, lo cual resulta elemental en esta sección.

2.3. Definición de Sistema

Un sistema podría definirse como “una combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan o interactúan y, por medio del esfuerzo colectivo y dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado, que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas” (Universidad de Sevilla citando a Chadwick [1975, p.23] , 2007).

De esta forma, se señala como un conjunto de elementos relacionados entre sí que funcionan como un todo, y que en cualquier ámbito de la realidad e indistintamente de su complejidad nos encontramos con "sistemas, es decir, totalidades organizadas, cuyas partes o elementos no proceden ni funcionan aislados, autónomos e independientes, sino dentro de una red de interacciones que en

el todo establecen con el resto de los elementos" (Universidad de Sevilla citando a Pérez Gómez [1985, p.9] , 2007).

2.4. Definición de Educación

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana (Sánchez, 2019).

Desde el punto de vista etimológico, el vocablo "educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, según García Carrasco y García del Dujo (1996), los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo (Luengo, 2004).

No obstante, tal como indican García Carrasco y García del Dujo (1996), Esteve (1983) o Sarramona (2000), ni su uso, ni el conjunto de conceptos que se relacionan con él, tales como enseñanza, aprendizaje, condicionamiento, adoctrinamiento, etc., poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo. Por ello, el uso que se hace del término para referirse a las diversas dimensiones del mismo, nos indica cierta dificultad para delimitar con precisión su significado y su riqueza de acepciones (IDEM).

Por lo tanto, la educación va más allá del aprendizaje, realmente, ayuda a la persona a construir una visión del mundo y de la vida, de conocer sus capacidades, moldear su manera de pensar, de conocerse lo suficiente para que pueda crear y producir, al grado de entablar una concepción del futuro para ser competente de satisfacer las necesidades humanas (IDEM).

2.5. Sistema educativo

El sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país (Significados.com, 2016).

Normalmente el sistema que rige la educación en una nación se encuentra plasmado en una ley general que desarrolla y explicita todos los elementos que intervienen en el ámbito académico. Una de las estructuras fundamentales es la división organizativa de los distintos periodos, que generalmente van desde la etapa infantil hasta la universitaria. Por otra parte, la enseñanza se divide en asignaturas, siendo algunas de ellas generales y otras optativas. Para articular plenamente el sistema, es preciso establecer un criterio de evaluación que sea objetivo y riguroso (Editorial Definición MX, 2013).

Al mismo tiempo, es de suma importancia la metodología que se va a emplear para transmitir los conocimientos, así como los recursos técnicos que se piensan utilizar. Como es lógico, también se hace necesario concretar cuál es el papel de los docentes y el acceso de estos al modelo educativo, puesto que ellos son los encargados de impartir los conocimientos, su perfil como docente y profesional será fundamental para construir las bases de formación de los y las estudiantes (IDEM).

Hay otros aspectos que intervienen en la educación y cualquier sistema debe contemplarlos: la orientación académica, los reglamentos disciplinarios y la integración de los alumnos con dificultades en el aprendizaje. También es relevante definir cuál es el papel de las familias, para que haya una correcta comunicación entre docentes, alumnos y padres (IDEM).

Cada uno de los apartados indicados tiene una estructura propia y la suma de todos ellos articula un sistema educativo. La enseñanza puede ser pública o privada, en el marco urbano o rural, pero en cualquier caso debe tener una estructura básica común para que todos los escolares tengan las mismas oportunidades y puedan adquirir los mismos contenidos académicos. Una propuesta global

en la educación de un país debe poder adaptarse a los cambios sociales, por ello es conveniente que los sistemas se renueven periódicamente (IDEM).

2.6. Modelo educativo

Un modelo educativo es una serie de premisas y conceptos que estructuran la forma en cómo se imparte educación en un país determinado. El mismo busca obtener una mejora en la captación de conocimientos por parte de los educandos, y de esta manera impactar positivamente a la sociedad (Editorial Definición MX, 2014).

Los modelos educativos son una representación de la forma en que el conocimiento debe ser impartido, y en tal circunstancia pueden considerarse como orientaciones pedagógicas, teorías y un conjunto de técnicas acordes para el desarrollo de los educandos. Los modelos educativos han variado significativamente a lo largo de la historia conjuntamente a la forma en que fue cambiando la sociedad; en la actualidad se ha tornado un tema crucial en países que han comprendido la importancia de contar con buenos niveles de educación (IDEM).

Un modelo típico en lo que respecta a la educación se centra en considerar cuatro elementos: el educador, el educando, el contenido y la forma en cómo este se trasmite. Es importante resaltar que además del enfoque conceptual en cuanto respecta a la educación, un elemento de importancia y que difícilmente pueda ser manejado por un mero modelo, es la forma en que una sociedad valora a sus docentes. En efecto, en las naciones donde los resultados son más asombrosos existe un gran respeto por el rol del educador, circunstancia que implica prestigio (IDEM).

2.7. Obligaciones y responsabilidades del Estado en la educación

La tarea de educar nunca ha sido una labor sencilla, a través de los años esta función ha sido asumida por las familias, las comunidades y, eventualmente, la Iglesia católica. Con el paso del tiempo, la formación y establecimiento de los Estados nacionales, se logró que la educación se fijara como un derecho universal y el Estado se hizo cargo de brindar ese derecho.

Ante todo, cabe resaltar, que se garantiza que ciertos valores se expresen en la organización del sistema y en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Así lo establecen diferentes instrumentos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Ciertamente, las obligaciones del Estado respecto al Derecho a la educación se visualizan desde dos perspectivas: la internacional y la de cada país. En el caso de la primera se trata de las obligaciones que tiene el Estado ante la Comunidad Internacional en virtud de los compromisos que ha contraído respecto al Derecho a la educación; en el segundo se consideran las obligaciones del Estado ante los individuos de ese país por cuanto ellos son los titulares del Derecho a la educación, según estén consignadas esas obligaciones en la legislación nacional (Latapí, 2009).

Mediante la ratificación de los tratados internacionales de derechos humanos, los gobiernos se comprometen a impulsar medidas en el plano nacional, una legislación compatible con sus tratados de obligaciones y deberes. Ante esta perspectiva, todos los países del mundo han ratificado al menos un tratado que abarca ciertos aspectos del derecho a la educación (Unesco, 2019).

Según la página oficial de la Unesco, las obligaciones relacionadas con cada uno de los “rasgos esenciales” del derecho a la educación tienen cuatro características: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad:

- Las instituciones y programas de enseñanza tienen que estar **disponibles** en cantidad suficiente (edificios, instalaciones sanitarias para ambos sexos, agua potable, docentes capacitados que reciban salarios competitivos a escala nacional, materiales de enseñanza);
- Las instituciones educativas han de ser **accesibles** para todos, sin discriminación, en el derecho y en la práctica;
- La forma y el fondo de la educación han de ser **aceptables** tanto para los estudiantes como para los padres, pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad;
- La educación ha de ser flexible, **adaptable** a las necesidades de sociedades en transformación y responder a las necesidades de los estudiantes en contextos sociales y culturales variados (Unesco, 2019).

En términos generales, los Estados deben principalmente:

- Ofrecer una enseñanza primaria gratuita y obligatoria;
- Establecer que la enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluyendo la enseñanza secundaria técnica y profesional, sea generalizada y se haga accesible a todos por cuantos medios sean apropiados, y en particular con la implantación progresiva de la educación gratuita;
- Establecer que la enseñanza superior sea igualmente accesible sobre la base de la capacidad individual, por cuantos medios sean apropiados y en particular con la implantación progresiva de la educación gratuita;
- Alentar o intensificar “la educación fundamental” para las personas que no han recibido o terminado el ciclo completo de la enseñanza primaria;
- Formular normas mínimas y mejorar la calidad de la educación;
- Desarrollar el sistema de las escuelas en todos los ciclos de enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente;
- Prohibir las discriminaciones a todos los niveles de los sistemas educativos;
- Garantizar la libertad de elección (Unesco, 2019).

2.8. La cooperación internacional en la educación

Actualmente, los modelos y concepciones educativas han ido reformulándose en función del desarrollo de la sociedad; sin embargo, la educación actual afronta enormes dificultades y desafíos, pues, en muchos casos, y sobre todo en la realidad latinoamericana, el sector educativo no está ofreciendo “su servicio” con la calidad que demanda el mundo contemporáneo, ni adopta una posición de liderazgo ante los retos inmensos que supone la construcción de convivencias en condiciones de paz, justicia y progreso (Escorcia, 2009).

En la sociedad contemporánea existen tendencias que se configuran en factores determinantes de los sistemas educativos, que desafían la adaptabilidad, sostenibilidad y competitividad de la función social educativa; entre ellos: la mundialización de la economía como una de las manifestaciones del proceso de globalización; la sociedad del conocimiento, que tiene en el

desarrollo productivo y tecnológico su más vasta expresión, pero que igual afecta a la sociedad en su cotidianidad y mueve la cultura y conductas humanas hacia nuevas formas de convivencia, y la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (IDEM).

Este contexto supone una adaptación del sistema educativo a estas nuevas exigencias, de tal forma que el sector promueva la formación de competencias sociales, científicas y tecnológicas pertinentes, lo cual conlleva que el mundo académico desarrolle los procesos tendientes a enfrentar dichos retos. Resulta, precisamente, a raíz de esos retos que los principios de cooperación surgen como una estrategia para resolver las dificultades que enfrenta la educación, y así se facilite la construcción de relaciones dentro y fuera de la escuela y se impacte significativamente el desarrollo educativo (IDEM).

2.9. Características del sistema educativo de Estonia

2.9.1. Estructura

En Estonia, la gobernanza del sistema educativo es compartida por las autoridades centrales y locales, de manera que los centros escolares cuentan con gran autonomía en la asignación de recursos. Asimismo, el Estado establece los estándares nacionales y los principios de financiación educativa, de supervisión estatal y de evaluación de la calidad. Se destaca, la educación y cuidado de la primera infancia es gestionada por autoridades locales, y la mayor parte de las decisiones en educación secundaria inferior se toman a nivel del centro escolar (OCDE , 2015).

El sistema educativo de Estonia está formado por la educación preescolar, educación básica, educación secundaria, educación profesional, educación superior y la educación para adultos. Con respecto a la educación preescolar (0 hasta 7 años), el Estado y los gobiernos municipales son los responsables de la educación infantil y de las instituciones preescolares, siendo la asistencia a dichas instituciones voluntaria (Rodríguez, 2015).

Del mismo modo, la escuela infantil se puede combinar con la escuela primaria. En relación con la educación básica, que es el mínimo de la educación general obligatoria, es obligatoria a partir de

los 7 años hasta la obtención de la titulación correspondiente o hasta que se llegue a los 17 años. Se obtiene en los colegios de segundo ciclo o en los institutos, y abarca los cursos de 1º a 9º (IDEM).

La educación básica es financiada por el Estado y por los gobiernos municipales y el año académico va desde septiembre a junio. Educación secundaria se basa en la educación básica y se divide en la educación secundaria general y la formación profesional. Obtener el título de la educación secundaria es necesario para continuar los estudios en las instituciones de educación superior (IDEM).

Para completar los estudios de bachillerato, hay que completar un período de 3 años. Al igual que la educación básica, la educación secundaria es financiada por el Estado y por los gobiernos municipales. En cuanto a formación profesional, se pone especial énfasis en la adquisición tanto de conocimientos y técnicas profesionales como de experiencia práctica (IDEM).

Las escuelas de formación profesional se financian, en su mayoría, por el Estado y se puede acceder después de la escuela básica o después de la escuela secundaria. Finalmente, todas las personas que han obtenido el título de educación secundaria o un título extranjero equivalente tienen el mismo derecho a competir por ser admitidos en las instituciones de educación superior (IDEM).

En relación con el aprendizaje permanente y además objetivos generales, el Ministerio de Educación de Estonia, establece cinco acciones claves para alcanzar dicho aprendizaje:

- Profesorado competente y motivado: profesorado líder en la escuela y con una remuneración acorde a su puesto y desempeño laboral.
- Cambio en el alumnado: propiciar y apoyar el desarrollo personal y social del estudiante, sus habilidades de aprendizaje, su creatividad y su espíritu emprendedor.
- Oportunidades de aprendizaje permanente en el mundo de trabajo: aprendizajes flexibles, que tengan en consideración las oportunidades del mercado de trabajo y el desarrollo de las oportunidades de aprendizaje.

- Aprendizaje digital: propiciar el aprendizaje y enseñanza de la tecnología digital de manera eficiente y eficaz y mejora de la competencia digital de toda la población.
- Igualdad de oportunidades para el aprendizaje permanente y aumento en la participación: todos los ciudadanos dispondrán de las mismas oportunidades para acceder al aprendizaje permanente (Rodríguez, 2015).

A modo de síntesis, la estructura del sistema educativo estonio es la siguiente:

Tabla 1. Estructura del Sistema Educativo Estonio

Nivel	Edad (años)	Financiación
Educación preescolar	0-7	Estado-gobierno municipales
Educación básica	7-16	Estado-gobierno municipales
Educación secundaria y Formación profesional	16-19	Estado-gobierno municipales
Educación superior	A partir de los 19	Estado

Fuente: (Rodríguez, 2015)

2.9.2. Ministerio de Educación e Investigación de Estonia

El Ministerio de Educación e Investigación es responsable de la planificación de las políticas nacionales relacionadas con la educación, la investigación, la juventud y el idioma y, en conjunto, la gestión de los campos de preprimaria, básica, secundaria superior general, secundaria profesional, educación superior, pasatiempo y adultos. educación, organización de actividades de investigación y desarrollo, trabajo juvenil y trabajo juvenil especial, y compilación de borradores

de los actos jurídicos correspondientes (Republic of Estonia Ministry of Education and Research , 2020).

En el área de gobierno del Ministerio de Educación e Investigación, existen varias agencias estatales, fundaciones e instituciones que son administradas estratégicamente por el Ministerio mediante la definición de sus objetivos y el análisis de sus resultados, también determinando su presupuesto, ejerciendo la supervisión, etc. (IDEM)

Las principales tareas del Ministerio de Educación e Investigación son:

- desarrollo de planes nacionales de desarrollo;
- creando un sistema de actos jurídicos;
- desarrollo de currículos nacionales y otras normas;
- desarrollo del sistema estatal de supervisión y garantía de calidad;
- planificación y organización de financiamiento y uso de activos estatales;
- planificación de la educación comisionada por el estado;
- desarrollo del sistema de formación de docentes y trabajadores juveniles;
- informar al público sobre el progreso en las políticas de educación, investigación, juventud y lenguaje;
- cooperación internacional (Republic of Estonia Ministry of Education and Research , 2020).

El plan de desarrollo del Ministerio combina seis objetivos generales:

- ❖ Todas las personas estonias han recibido oportunidades educativas a lo largo de su vida de acuerdo con sus necesidades y habilidades para garantizar que, como personas, tengan oportunidades dignas de autorrealización en la sociedad, el trabajo y la vida familiar.
- ❖ Condiciones favorables para el aumento de la productividad y la calidad de vida, buena educación y cultura, para la continuidad y el desarrollo de Estonia.
- ❖ Que los jóvenes tengan amplias oportunidades de desarrollo y autorrealización, que apoyan la formación de una sociedad cohesiva y creativa.

- ❖ El estonio es un lenguaje cultural en continuo desarrollo y se valora el multilingüismo en Estonia.
- ❖ La preservación y el uso de la memoria documental de la sociedad, la afirmación de los derechos ciudadanos.
- ❖ Una cultura organizacional que apoya el cumplimiento de objetivos y misiones estratégicas y el seguimiento de valores en el dominio del Ministerio de Educación e Investigación, que está orientada hacia la cooperación y la inclusión y crea confianza en los empleados, socios y el público (Republic of Estonia Ministry of Education and Research , 2020).

2.10. Pilares de la educación en Estonia

2.10.1. Reformas y eficiencia

El currículo nacional es de 1996 y el acta de educación para adultos data de 1993, pero desde el año 2000 se han llevado a cabo reformas en preescolar (2000 y 2010) y en educación superior (2013) que han acabado por dar resultados (aulaPlaneta, 2020).

De hecho, el porcentaje de PIB que dedica Estonia a Educación es menor que la media de la OCDE y si se añade que tiene uno de los cursos escolares más cortos, se puede decir que es uno de los sistemas educativos más eficientes de los evaluados en PISA, haciendo sus resultados aún más sorprendentes. Por último, desde el 2014, se ha elaborado la estrategia de aprendizaje continuo que propone medidas para superar los retos vinculados al long life learning (IDEM).

2.10.2. Gestión autónoma

La gestión del sistema educativo es compartida entre autoridades locales y centrales lo que implica una mayor autonomía para gestionar el currículo o para la contratación de docentes. Por un lado, el estado supervisa los estándares educativos, la evaluación de calidad y una parte de la financiación (aulaPlaneta, 2020).

De la educación básica se encargan las autoridades locales pudiendo aumentar la financiación de los buenos centros en hasta un 30%, consiguiendo así que se establezca una gran competitividad entre escuelas. Por último, en secundaria la mayoría de las decisiones se toman en los centros (IDEM).

2.10.3. Enfoque digital

La importancia de la tecnología de la información ha aumentado considerablemente en nuestra vida diaria en los últimos años. La mejora gradual del acceso a Internet a través de varios dispositivos digitales y paquetes de comunicaciones de datos ha proporcionado acceso a una gran cantidad de información y posibilidades. Gracias a la globalización somos una sociedad más conectada y con mejores herramientas para enfrentar desafíos.

El país se sitúa entre los mejores de Pisa por su penetración de las TIC en el aula, ratios reducidos y bilingüismo. A partir de los siete años, los niños ya aprenden a programar ordenadores para sentar las bases de la curiosidad científica (García N. , 2016)

Estonia es uno de los países europeos más dependientes de Internet. La penetración de la Red en el antiguo país de la URSS es del 78 por ciento. De esta manera, los niños de siete años que comienzan la escolaridad obligatoria ya aprenden a programar (IDEM).

En 1997, se estableció la Tiger Leap Foundation (responsable de la estrategia nacional de las TIC para la docencia) que se ha consolidado como el emblema de la innovación y la educación en Estonia. Todos los centros escolares tienen: conexión de banda ancha, formación continua del profesorado de todos los niveles en metodología y uso de las TIC (IDEM).

Según la Estrategia de aprendizaje permanente de Estonia 2020, el objetivo en el enfoque digital es aplicar la tecnología digital moderna en el aprendizaje y la enseñanza de una manera más eficiente y con mejores resultados, para mejorar las habilidades digitales de la población en general y garantizar el acceso a la nueva generación de infraestructura digital (Republic of Estonia Ministry of Education and Research , 2020).

El Ministerio de Educación e Investigación implementa la política nacional de investigación, organiza el financiamiento y la evaluación de las actividades de las instituciones de I + D y coordina la cooperación internacional en investigación a nivel nacional. El Ministerio también es responsable de la planificación, coordinación, ejecución y seguimiento de la política de investigación relacionada con las actividades de universidades e institutos de investigación (IDEM).

2.11. Características del sistema educativo de Costa Rica

2.11.1. Estructura

EL marco jurídico de la Política Educativa vigente lo constituyen la Constitución Política de Costa Rica que orienta y delimita la acción del Estado en materia educativa, la Ley Fundamental de Educación y lo dictaminado en la materia por el Consejo Superior de Educación.

Entre todas definen la Educación como un proceso de formación integral, obligatorio y costeadado por la Nación; le da la responsabilidad de cerrar la brecha social y cognitiva de los ciudadanos y establece importantes responsabilidades para el padre y madre de familia y la comunidad de velar por la calidad de la educación.

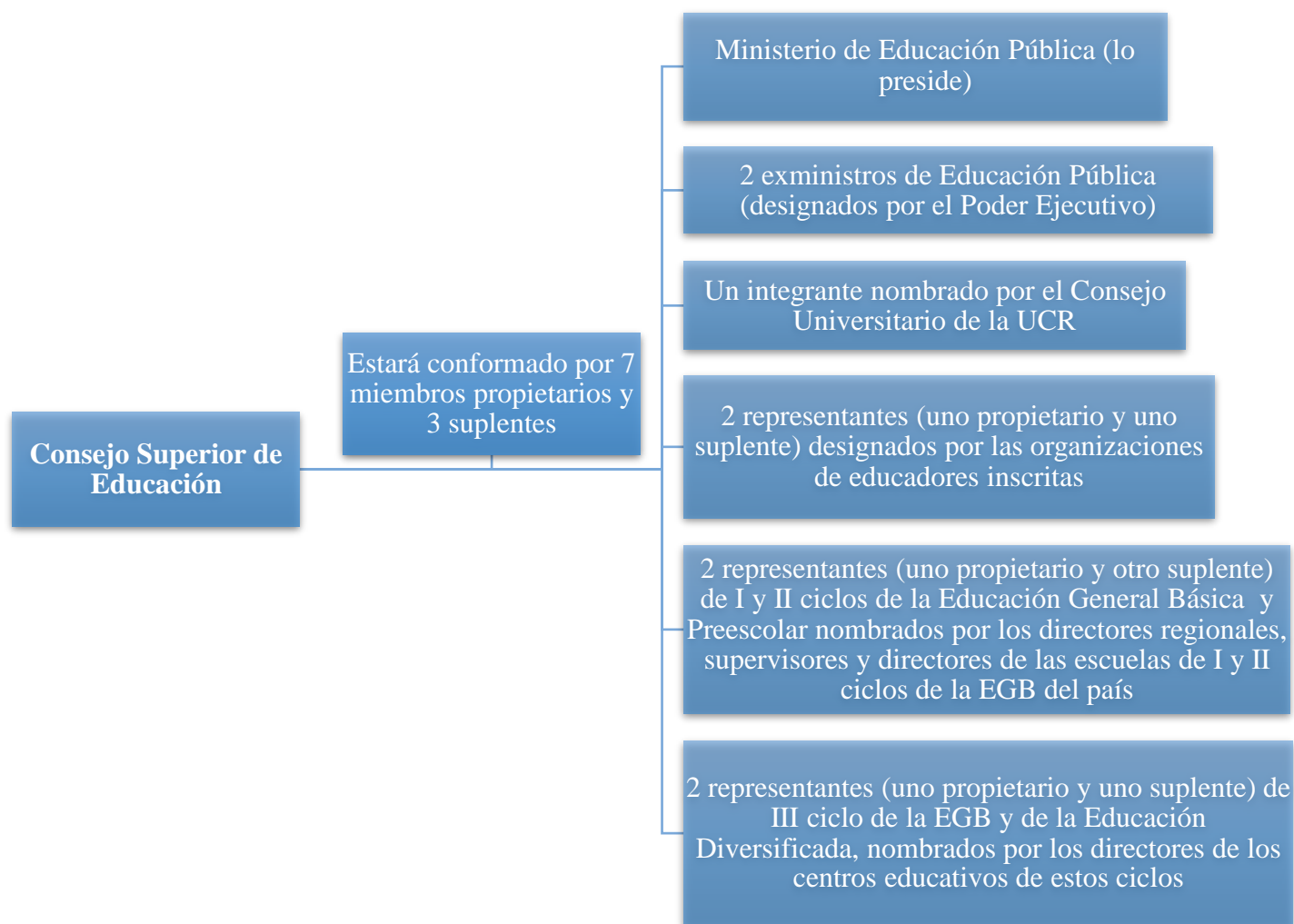
Su estructura cuenta con cuatro niveles: preescolar, general básica, diversificada y superior. A continuación, se especifican las principales características de cada uno (Consejo Superior de Educación , 2020) :

- Preescolar: Esta etapa abarca a niños y niñas desde los cinco años y medio hasta los seis años y medio. Su objetivo es desarrollar potencialidades tanto físicas, como sociales, psicomotrices e intelectuales. Es de carácter opcional.

- **General básica:** La educación general básica comprende 11 cursos de carácter obligatorio que están divididos en dos ciclos: primaria y secundaria. El nivel de primaria abarca a niños de seis a diez años, siendo ofrecida gratuitamente en las escuelas del Estado, al igual que instituciones privadas. El nivel correspondiente a secundaria comprende a niños de 11 a 14 años. En este ciclo se deben abonar algunas tasas que son calculadas teniendo en cuenta los ingresos de cada familia. El objetivo del ciclo general básico es que los estudiantes desarrollen habilidades y adquieran conocimientos sobre materias diversas como ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias sociales, idioma español, idiomas extranjeros, tecnología y arte, entre otras.
- **Diversificada:** El nivel de educación diversificada se dicta en los llamados liceos, colegios o institutos. Cuando el estudiante culmina el ciclo secundario de la educación general básica, puede elegir por continuar sus estudios en esta etapa. Con una duración de dos o tres años, se divide en tres grandes ramas: académica, artística y técnica, todas ellas, a su vez subdivididas en diferentes categorías que engloban todas las esferas del conocimiento. El objetivo de este ciclo es la especialización del estudiante de acuerdo con sus preferencias y la preparación para eventuales estudios universitarios.
- **Superior:** La educación superior en este país no es gratuita, pero resulta accesible, ofreciéndose variadas becas y posibilidades de financiación. Existen instituciones de carácter privado, público y régimen mixto. Los cursos que se imparten tienen una duración variada, dependiendo de cada uno.

2.11.2. Consejo Superior de Educación

Tabla 2. Estructura del Consejo Superior de Educación



Fuente: (Consejo Superior de Educación , 2020)

El Consejo Superior de Educación es un órgano de naturaleza jurídica constitucional, con personalidad jurídica instrumental y presupuesto propio, tiene a su cargo la dirección general de la enseñanza oficial, de acuerdo con el artículo 81 de la Constitución Política de la República.

Según el artículo 2 de la Ley 1362, el Consejo Superior de Educación participa activamente en el establecimiento de planes de desarrollo de la educación nacional, en el control de su calidad y busca, no solo su desarrollo armónico, sino su adaptación constante a las necesidades del país y a los requerimientos de la época. Para el cumplimiento de sus competencias tiene capacidad para

contratar conforme los procedimientos establecidos en la Ley de Contratación Administrativa, su reglamento y la normativa vigente (Consejo Superior de Educación , 2020).

2.11.3. Principios generales de la educación costarricense

Los fundamentos del sistema educativo costarricense se enmarcan en el régimen jurídico político contemplado en la Constitución (1949). El sistema político constitucional del país se edifica sobre los valores de la democracia representativa, la división de los poderes, la garantía de los derechos individuales, sociales y políticos, el sufragio universal y secreto, el respeto a la dignidad humana, etc. (World Data on Education , 2006)

Por lo tanto, el sistema educativo propende a garantizar la libertad de enseñanza, de pensamiento, de asociación y de culto, el respeto a los derechos humanos y a los valores del régimen democrático constitucional, fortaleciendo así el Estado de derecho (IDEM).

Un pilar fundamental del sistema educativo es la libertad de enseñanza sujeta a inspección del Estado, pero con estímulo estatal a la iniciativa privada en materia educacional (artículos 79 y 80 de la Constitución Política). Otro pilar fundamental es la obligatoriedad de la enseñanza a lo largo de nueve años (artículo 78 de la Constitución). Asimismo, la gratuidad de la enseñanza, con el correlativo deber del Estado de facilitar la prosecución de estudios superiores a las personas que carezcan de recursos pecuniarios (artículo 78) (IDEM).

Las finalidades del proceso educativo, establecidas en la Ley Fundamental de Educación, son las siguientes:

- Promover la formación de ciudadanos amantes de su patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de la responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;
- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana;
- Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad;
- Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana;

- Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimiento sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales (World Data on Education , 2006).

2.11.4. Implementación de las tecnologías digitales en educación

Ciertamente, el desarrollo socio cultural actual en medio de una apertura mundial hacia el conocimiento y hacia la eficacia y la eficiencia de los procesos de gestión de las diversas áreas de la vida cotidiana, requiere de una apropiación mayor de las tecnologías digitales. Lastimosamente, Costa Rica no es un país que invierte mucho en Investigación y Desarrollo y los resultados son notables, pues necesita poner más atención en esa área para ser más competitivo en el campo de tecnologías. (MEP, 2009).

El aprendizaje escolar y la gestión de los sistemas educativos no pueden quedarse al margen de estas transformaciones, por un lado, pues es preciso promover aún más el pensamiento autónomo y analítico del estudiantado, por otro ya que las exigencias inherentes al cumplimiento del derecho a la educación demandan de los responsables de la gestión educativa la capacidad de disponer de los recursos necesarios para alcanzar los efectos que se buscan mediante la educación (IDEM).

Una política nacional relacionada con las TIC y su aplicación a la educación es una herramienta estratégica para darle orientación, visión y pertinencia a la integración de estas al quehacer educativo, considerándolas como un recurso que complementa y puede transformar el entorno educativo, pero que para ello debe ir vinculado con los contextos y el uso de quienes deberán determinar y propiciar el efecto, el fin último de todo esfuerzo: estudiantes, personal docente y administrativo y comunidad (IDEM).

El fin primordial es capacitar a las personas para que puedan actuar competentemente en los escenarios que se le presenten, tanto el académico como el administrativo. Se trata entonces de diseñar los nuevos escenarios educativos donde los estudiantes puedan aprender a moverse e intervenir, plantearse nuevos retos educativos y promover la autonomía en el aprendizaje. Se trata

igualmente de construir nuevos escenarios para el estudio, la docencia, la interrelación, la investigación y la gestión de lo docente y lo administrativo (IDEM).

El objetivo prácticamente es promover la transformación del sistema educativo costarricense, de forma que se desarrolle la utilización de las tecnologías digitales al servicio de la educación nacional, como estrategia para propiciar el desarrollo y el enriquecimiento de la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa (IDEM).

Se cuenta con ciertos propósitos específicos que según (MEP, 2009) son los siguientes:

- Preparar a la comunidad educativa para ser usuaria eficiente, autónoma y creativa de las TIC, mediante procesos de sensibilización y de capacitación en su uso.
- Aprovechar las potencialidades de las TIC para mantener una oferta permanente de programas y de proyectos educativos que sean flexibles, ricos en vivencias con ambientes activos e interactivos centrados en el aprendizaje.
- Promover el diseño y el desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de integrar conocimientos de las distintas áreas.
- Desarrollar el equipamiento informático, los proyectos de redes en los centros educativos y la capacitación de docentes en informática para usos educativos, integrando todos los niveles.
- Fomentar la producción, la difusión y la localización de los recursos multimedia por parte de docentes, de estudiantes y de grupos de investigación y desarrollo.
- Poner en práctica estrategias y líneas de acción para garantizar la infraestructura tecnológica necesaria para las acciones educativas, que incluyan la selección, instalación, mantenimiento, soporte técnico y actualización de los equipos.
- Establecer los mecanismos necesarios que garanticen el acceso equitativo a las TIC en educación en áreas rurales y para poblaciones en riesgo.

- Promover la investigación y desarrollo de nuevas formas de organización escolar, curricular, elaboración de contenidos y evaluación de aprendizajes.
- Garantizar la existencia de programas de formación, capacitación y actualización permanente para el profesorado de los diferentes niveles y el personal administrativo del sistema educativo.
- Generar la definición y aseguramiento de los recursos financieros necesarios de inversión inicial y para la instrumentación a corto, mediano y largo plazo.
- Establecer las estrategias para la certificación y evaluación mediante la construcción de indicadores que valoren los resultados y la pertinencia de las acciones propuestas, así como la inclusión de reformas y modificaciones necesarias en el desarrollo y al final de cada etapa de los proyectos.

De esta manera, se identifican y reconocen en este capítulo las características más importantes de cada sistema educativo, en el capítulo IV se ampliará más sobre el tema, con respecto a políticas educativas de ambos países, retos del modelo costarricense y las claves del éxito del modelo educativo estonio.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de Investigación

Para realizar un trabajo de investigación es importante definir el tipo de enfoque que se utilizará. En el presente trabajo el enfoque es de tipo cualitativo, el cual se podría definir como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural. Se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala (Barrantes, 2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Sin embargo, es importante aclarar lo siguiente, aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga (Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas , 2013)

Por lo tanto, el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (S. J. Taylor y R. Bogdan , 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno por estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas centradas en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

De esta manera, el enfoque de esta investigación, partiendo de los objetivos presentados busca exponer la realidad de una sociedad en concreto con respecto a su sistema educativo, el cual se basa en situaciones y experiencias que se han desarrollado a través del tiempo hasta conformar el modelo actual.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de tipo descriptiva, según (Van Dalen y Meyer , 2006) su objetivo consiste en:

Llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Tomando en cuenta que las categorías no son rígidas, muchos estudios pueden encuadrarse sólo en alguna área, y otros corresponden a más de una de ellas. Por lo tanto, al ser este un estudio comparativo entre dos modelos educativos, si además de pretender descubrir cómo es un fenómeno se quiere saber de qué manera y por qué ocurre, entonces se comparan semejanzas y diferencias entre fenómenos, para descubrir los factores o condiciones que parecen acompañar o contribuir a la aparición de ciertos hechos y situaciones (IDEM).

Después de estudiar las semejanzas y diferencias entre dos situaciones, entonces se podrán describir los factores que parecen explicar la presencia del fenómeno en una situación y su ausencia en la otra, lo cual encaja con el propósito de la investigación.

3.3 Fuentes de Información

Las fuentes de información son todos los documentos que de una forma u otra difunden los conocimientos propios de un área. Por lo tanto, al llevar a cabo la investigación, se debe manejar fuente de información que sirva de base para desarrollar tanto el marco teórico como el trabajo de campo.

Se definen dos categorías fundamentales según este criterio:

Primarias: contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona. Pueden ser los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o informe técnicos de instituciones públicas o privadas, tesis, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros, etc. (Pérez A. , 2009)

Secundarias: son aquellas que contienen, suministran o transfieren información resultante de cualquier tipo de procesamiento de información primaria. Contienen información primaria reelaborada, sintetizada y reorganizada, o remiten a ella. Un ejemplo de ellas son los diccionarios y enciclopedias (Pérez A. , 2009)

Con base en lo anterior, el presente trabajo utiliza dichas fuentes con el propósito de brindar un mayor grado de conocimiento en datos, argumentos y teorías de parte de profesionales en el tema, cuya documentación contribuya de forma enriquecedora con esta investigación.

Población: la población de la República de Estonia y de la República de Costa Rica.

Muestra: son las personas que solo están asociadas con el área de educación en la República de Estonia y en la República de Costa Rica.

3.4 Unidades de Análisis de la Investigación

Tabla 3. Variables e Instrumentos

Objetivo	Unidades de análisis	Definición Conceptual	Definición Operacional	Definición Instrumental
Identificar las características del modelo educativo de la República de Costa Rica.	Modelo educativo de la República de Costa Rica	Según (Pérez, 2008) un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo con el periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.	Con el propósito de comprender los cambios que deben efectuarse en cuanto al modelo educativo actual es imperativo que se revisen sus principales características	Revisión bibliográfica
	Historia de las reformas educativas en Costa Rica	La educación en Costa Rica representa uno de los principales vectores de la historia nacional. Desde un primer momento, los gobernantes costarricenses dieron prioridad especial al desarrollo educativo. En 1858 y en 1862 respectivamente se decretó la educación obligatoria para todas las clases de la sociedad y para los niños de ambos sexos. Algunos años después, en 1869, Costa Rica incorporó en su Constitución Política	Es importante hacer una revisión histórica de las reformas más importantes que se han hecho en materia de educación en el país como referente para identificar los aspectos del modelo actual	

		<p>la enseñanza primaria gratuita, obligatoria y costeadada por el Estado. La Reforma de Mauro Fernández (1885-1888) fue un punto decisivo en la historia de la educación nacional que tuvo consecuencias sobre el conjunto de la sociedad. Debe subrayarse la importancia de la universalización de la educación primaria, muy especialmente alrededor de los años 1885 y 1889 bajo el influjo de los liberales. (Reforma de la educación en Costa Rica, s.f.)</p>		
<p>Identificar las características del modelo educativo de la República de Estonia</p>	<p>Modelo educativo de la República de Estonia</p>	<p>Un modelo educativo es una serie de premisas y conceptos que estructuran la forma en que se imparte educación en un país determinado. El mismo busca obtener una mejora en la captación de conocimientos por parte de los educandos, y de esta manera impactar positivamente a la sociedad. Por consiguiente, son una representación de la forma en que el conocimiento debe ser</p>	<p>Se debe conocer los principales rasgos que caracterizan la estructura del modelo educativo estonio con el fin de entender sus aciertos en esta materia que lo catalogan como uno de los países occidentales con mejor nivel de educación</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>

		impartido. (Editorial Definición MX, 2014)		
	Historia de las reformas educativas en Estonia	Desde el año 2000 se han llevado a cabo reformas en preescolar (2000 y 2010) y en educación superior (2013) que han acabado por dar resultados. De hecho, el porcentaje de PIB que dedica Estonia a Educación es menor que la media de la OCDE y si añadimos que tiene uno de los cursos escolares más cortos podemos decir que es uno de los sistemas educativos más eficientes de los evaluados en PISA haciendo sus resultados aún más sorprendentes. Por último, desde el 2014, se ha elaborado la estrategia de aprendizaje continuo que propone medidas para superar los retos vinculados al long life learning. (aulaPlaneta, 2020)	Es elemental conocer la historia educativa de Estonia, identificar las principales reformas, sus desde sus fallos y logros que representaron procesos de aprendizaje para el país hasta alcanzar el sistema actual	

Definir los espacios de mejora que requiere el modelo educativo costarricense.	Espacios de mejora del modelo educativo costarricense	El Estado de la Educación en sus distintas ediciones ha llamado la atención sobre una serie de acciones específicas que deben de tomarse para enfrentar los problemas estructurales del sistema educativo que van desde: ¿cómo garantizar la asignación de 8% del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación y un uso eficiente los recursos en el actual contexto de crisis fiscal?; ¿cómo incrementar la cobertura de la educación diversificada?; ¿cómo aplicar de manera efectiva y generalizada los nuevos programas de estudio y mejorar los aprendizajes de los estudiantes?, ¿cómo atender de manera rápida y efectiva el déficit de infraestructura educativa y el acceso a internet de banda ancha en la mayoría de los centros educativos del país?, ¿cómo elevar la calidad de las carreras de formación docente y los mecanismos de contratación?, ¿cómo gestionar los efectos de la actual transición	Costa Rica en materia de educación presenta varios desafíos que deben ser atendidos con precisión, una vez que se identifican estos espacios es elemental que se trabaje para construir un modelo más efectivo de tal manera que el sistema se vea beneficiado a largo plazo lo que equivale a mejoras en el desarrollo y bienestar de la población	Entrevista
--	---	--	---	------------

		demográfica en el sistema educativo? (Revista Summa, 2018)		
Analizar los beneficios obtenidos en el sistema educativo estonio durante el período 2014- 2019 a través de las estrategias implementadas que funcionen como referencia en el sistema educativo costarricense.	Beneficios obtenidos en el sistema educativo de Estonia	Estonia es uno de los tres países bálticos que forma parte del grupo de naciones más adelantadas en la enseñanza y utilización de tecnologías de la información y comunicación. Según la organización “Freedom House”, es también uno de los países donde la economía, la prensa e Internet gozan de más libertad. Estonia ha logrado convertirse en una sociedad digital que ha mejorado la economía y la calidad de vida de sus habitantes, Hoy, para cualquier estonio, interactuar con la tecnología y resolver cuestiones diarias, de manera más eficiente gracias a ella, es un aspecto habitual de la vida cotidiana. Al mismo tiempo, muchos jóvenes han podido emprender o ingresar al mercado laboral gracias al manejo de estas herramientas. (Balbi, 2017)	Estonia es un país pequeño de Europa, sin embargo, ha sabido enfrentar los obstáculos que le impedían desarrollar su potencial, y al ser un país con pocos recursos naturales ha forjado su enfoque en ser un país con un alto nivel de formación y educación desarrollando así una sociedad altamente digitalizada, obteniendo amplios beneficios en el desarrollo del país	Revisión bibliográfica

	Estrategias implementadas	Estonia basa su modelo educativo en la equidad, ofreciendo experiencias educativas similares a estudiantes de todo tipo de familia, condición social, cultura y nivel de ingresos, desde los primeros años, aprenden sobre programación con el objetivo de convertir al país en una potencia tecnológica. La educación sigue siendo muy valorada; los profesores tienen una autonomía relativamente alta; y especialmente se observa una actitud cultural que los lleva a una tendencia constante para mejorar sus escuelas y reforzar su sistema (UnoNews, 2016)	Las reformas que ha hecho Estonia en materia de educación son dignas de ser estudiadas y analizadas, un país que en los últimos años se sitúa entre los mejores puestos de educación según las pruebas PISA por la OCDE es sin duda sinónimo de ejemplo, además tales estrategias pueden servir de guía para hacer una revisión de los aspectos que se deben mejorar en el modelo de un país que no logra tan buenos resultados en dichas pruebas, el cual es el caso de Costa Rica	
--	---------------------------	---	---	--

3.5 Instrumentos

En cuanto a los instrumentos de la investigación, se puede indicar, según Hernández (1991), que los mismos, sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto. A continuación, se detallan los instrumentos que serán utilizados según cada objetivo específico.

Objetivo 1. Para este objetivo se utilizará la revisión bibliográfica que tendrá como principal propósito identificar las características del modelo educativo de la República de Costa Rica.

Tabla 4. Objetivo 1

Autores	Modelo educativo de la República de Costa Rica	Historia de las reformas educativas en Costa Rica

Objetivo 2. Para este objetivo se hará uso de la revisión bibliográfica, la cual tendrá como fin identificar las características del modelo educativo de la República de Estonia.

Tabla 5. Objetivo 2

Autores	Modelo educativo de la República de Estonia	Historia de las reformas educativas en Estonia

Objetivo 3. En este objetivo se hará uso de la entrevista a profundidad que tendrá como fin definir los espacios de mejora que requiere el modelo educativo costarricense.

Información general:

- Formación académica: _____

- Experiencia laboral: _____

Preguntas

1. En términos generales, ¿cuál es su opinión del sistema educativo en Costa Rica?
2. De acuerdo con su opinión y en forma general, ¿cómo definiría y caracterizaría el sistema educativo de Estonia?
3. ¿Cuál considera usted que es el principal reto de Costa Rica en materia educativa?
4. ¿Cuáles cree usted que son los cambios estructurales que deben ser implementados en el sistema para avanzar en el logro de los objetivos nacionales en calidad educativa?
5. Según las pruebas PISA realizadas por la OCDE, Estonia es un país que en los últimos años ha logrado posicionarse en los primeros lugares en los niveles de educación, llegando a considerarse que tiene la mejor educación de Europa o, incluso, la mejor de Occidente. Desde esta perspectiva y según su criterio personal, ¿cuáles son las lecciones que podría aprender Costa Rica del sistema educativo de Estonia?
6. ¿Cómo considera usted que ha avanzado la educación en Costa Rica en términos de innovación y el uso de tecnologías digitales en los últimos años?
7. Desde su punto de vista, ¿cuáles son los factores o elementos que influyen para alcanzar una educación de calidad y establecer un sistema educativo competitivo y eficiente de acuerdo con las transformaciones actuales en el mundo?

Objetivo 4. Para este objetivo se utilizará la revisión bibliográfica que tendrá como fin analizar los beneficios obtenidos en el sistema educativo estonio durante el período 2014- 2019 a través de las estrategias implementadas que funcionen como referencia en el sistema educativo costarricense.

Tabla 6. Objetivo 4

Autores	Beneficios obtenidos en el sistema educativo de Estonia	Estrategias implementadas

3.6 Recolección y Procesamiento de datos

La recolección de datos según (Chávez, 2008) se refiere al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación.

Objetivo 1. Identificar las características del modelo educativo de la República de Costa Rica.

Tabla 7. Modelo educativo de la República de Costa Rica

Autores	Modelo educativo de la República de Costa Rica	Historia de las reformas educativas en Costa Rica
(Martínez, Cronología de la educación costarricense, 2016)	La realidad histórica de la Costa Rica del siglo XVI no es ajena a la del resto del Nuevo Continente descubierto por los españoles en octubre de 1492. “El descubrimiento, exploración y conquista de Costa Rica fue resultado de la ola expansiva de la economía occidental del siglo XVI. Es decir, las mismas causas que	La última década del siglo XX y los primeros años del siglo XXI trajeron consigo nuevos y urgentes retos a la educación. El Consejo Superior de Educación aprobó en octubre de 1990 la Política Curricular que sería a partir de entonces el fundamento para la aprobación de los programas de estudio que en lo

	<p>provocaron el sometimiento del continente americano a los europeos” (Ibíd. p. 107). No obstante, estas similitudes, existen algunas particularidades entre el territorio costarricense y el resto de Hispanoamérica, y entre ellas está la educación, elemento fundamental del que se echó mano para amalgamar una sociedad incipiente (1502-1565), una colonia con identidad propia (1565-1821) y un estado nacional que se propuso a partir de la Independencia tres objetivos esenciales: 1. La fundación de una República. 2. La implementación de una economía agroexportadora. 3. Una educación organizada</p>	<p>sucesivo se ejecutarían, programas que aparecieron consecutivamente desde 1991 hasta 1993 para los diversos niveles y especialidades. Tuvo la capacitación y formación docente en esta década de 1990 al 2000 un auge importante.</p>
(Ceciliano, 2012)	<p>Características de la educación en la Conquista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza era catequística: método que consistía en preguntas y respuestas memorizadas, contenido dogmático. • En nuestro país la enseñanza fue limitada al contenido catequizador, la lengua castellana y algunos elementos relacionados con oficios prácticos referidos especialmente con la mujer. 	
(Programa Estado de la Nación , 2017)	<p>Seguimiento al desempeño del sistema educativo costarricense. Ofrece la información más actualizada y completa</p>	<p>El hecho más destacable de los últimos dos años fue el esfuerzo del MEP por ampliar y renovar la reforma curricular, sin crear grandes rupturas con las iniciativas impulsadas en anteriores</p>

	<p>disponible en el país, recopilada y analizada por una amplia red de investigadores y valorada mediante el diálogo con diversos actores sociales y políticos. La investigación académica e interdisciplinaria es la base para la identificación de desafíos nacionales y oportunidades de reformas en las políticas educativas públicas y privadas. El Informe cuenta con el auspicio del Consejo Nacional de Rectores (Conare) y se desarrolla en el marco del Programa Estado de la Nación (PEN).</p>	<p>administraciones. El país ha logrado por fin establecer líneas estratégicas de política educativa que trascienden los gobiernos, en este caso por tres períodos consecutivos. Esta es una señal de madurez que, junto a la decisión de mantener y ampliar la inversión educativa en un contexto de restricción fiscal, coloca al sistema en posición para lograr mejoras más aceleradas en el futuro próximo.</p>
--	---	--

Objetivo 2. Identificar las características del modelo educativo de la República de Estonia.

Tabla 8. Modelo educativo de la República de Estonia

Autores	Modelo educativo de la República de Estonia	Historia de las reformas educativas en Estonia
(Rodríguez, 2015)	<p>El sistema educativo de Estonia está formado por la educación preescolar, educación básica, educación secundaria, educación profesional, educación superior y la educación para adultos. Con respecto a la educación preescolar (0 hasta 7 años), el estado y los gobiernos municipales son los responsables de la educación infantil y de las</p>	

	<p>instituciones preescolares, siendo la asistencia a dichas instituciones voluntaria.</p> <p>Del mismo modo, la escuela infantil se puede combinar con la escuela primaria.</p> <p>En relación con la educación básica, que es el mínimo de la educación general obligatoria, es obligatoria a partir de los 7 años hasta la obtención de la titulación correspondiente o hasta que se llegue a los 17 años</p>	
(Ortega, 2015)		<p>El modelo educativo de Estonia ha reforzado sus políticas y reformas y se destaca por brindar a los estudiantes la posibilidad de profundizar en los temas que sean de su interés en los últimos años de la secundaria, bien sea en humanidades, matemáticas, ciencias, negocios, informática, entre otros. Además, después de este período general, los alumnos tienen la oportunidad de asistir a los institutos educativos vocacionales, donde se preparan para entrar a la vida laboral y donde se orienta a escoger la carrera universitaria adecuada, según sus habilidades y fortalezas.</p>
(García L. , 2016)	<p>En el campo educativo, el gran salto se dio en 2012. En concreto, “el salto del tigre” es el significado del nombre en estonio de la organización que puso en marcha las clases de programación en los colegios del país, la</p>	

	<p>Fundación Tiger Leap. “Lo del salto del tigre simboliza el progreso avanzado en economía de los cuatro tigres asiáticos”, explica por correo electrónico, la responsable del proyecto educativo, Mari-Liis Peets, denominado Proge Tiiger. Mari-Liis Peets aclara que, entonces, “la Fundación Tiger Leap lanzó una campaña y comenzó a capacitar a los docentes, a desarrollar materiales de aprendizaje y a traducir los cursos de programación de Codecademy.com”. “Los primeros cursos formativos fueron ‘primeros pasos en la programación’, KODU Game Lab y MSW Logo”, recuerda.</p>	
--	---	--

Objetivo 3. Definir los espacios de mejora que requiere el modelo educativo costarricense.

Entrevista a profundidad.

El objetivo principal de la entrevista será tomar en cuenta el criterio y el conocimiento de los expertos en el área de la educación, con el fin de definir los espacios de mejora que requiere el modelo educativo costarricense.

Información general:

- Formación académica: _____

- Experiencia laboral: _____

Preguntas

1. En términos generales, ¿cuál es su opinión del sistema educativo en Costa Rica?
2. De acuerdo con su opinión y en forma general, ¿cómo definiría y caracterizaría el sistema educativo de Estonia?
3. ¿Cuál considera usted que es el principal reto de Costa Rica en materia educativa?
4. ¿Cuáles cree usted que son los cambios estructurales que deben ser implementados en el sistema para avanzar en el logro de los objetivos nacionales en calidad educativa?
5. Según las pruebas PISA realizadas por la OCDE, Estonia es un país que en los últimos años ha logrado posicionarse en los primeros lugares en los niveles de educación, llegando a considerarse que tiene la mejor educación de Europa o, incluso, la mejor de Occidente. Desde esta perspectiva y según su criterio personal, ¿cuáles son las lecciones que podría aprender Costa Rica del sistema educativo de Estonia?
6. ¿Cómo considera usted que ha avanzado la educación en Costa Rica en términos de innovación y el uso de tecnologías digitales en los últimos años?
7. Desde su punto de vista, ¿cuáles son los factores o elementos que influyen para alcanzar una educación de calidad y establecer un sistema educativo competitivo y eficiente de acuerdo con las transformaciones actuales en el mundo?

Objetivo 4. Analizar los beneficios obtenidos en el sistema educativo estonio durante el período 2014- 2019 a través de las estrategias implementadas que funcionen como referencia en el sistema educativo costarricense.

Tabla 9. Estrategias implementadas y beneficios obtenidos en el sistema educativo de la República de Estonia

Autores	Beneficios obtenidos en el sistema educativo de Estonia	Estrategias implementadas
(Educación 3.0, 2015)	En Estonia, un país donde se vota a las elecciones desde el smarthphone, se crean empresas en cuestión de minutos y un par de clics y hasta se donan órganos por	reitera tres palabras: flexibilidad, colaboración y diversión. Lorenz insiste en que una de las claves para conseguir que la programación sea atractiva es

	<p>Internet, en los últimos años, la tecnología también dio el salto al ámbito educativo. Dos iniciativas sobresalen en esta área, una es la denominada “e-School”, una plataforma que se puso en marcha en 2002 y que pone en contacto a padres, profesores y alumnos; la segunda es la enseñanza de programación, que Estonia imparte en sus colegios, desde 2012, a partir de los 7 años, con el programa Proge Tiiger.</p>	<p>que sea voluntaria, rechaza que se exija demasiado al principio, sino que se respeten “los ritmos de los alumnos”, porque de otro modo, “pueden acabar odiándolo” e insiste en que al final, la clave es “enseñarles a hacer las cosas por ellos mismos, que no esperen a que alguien se las de hechas”. Al fin y al cabo, la “programación solo se trata de enseñarles a pensar”, asegura. “En la vida diaria ya lo hacen así: si en una frase pones el verbo en una posición incorrecta, la frase no tiene sentido”.</p>
(Mosquera, 2017)	<p>Hay ciertos principios claves que parecen suponer la base del sistema educativo en Estonia: El primero de ellos es la igualdad de oportunidades: sin que la procedencia socioeconómica influya en el acceso a los estudios. Todos los alumnos deben tener acceso a la educación obligatoria. En ese sentido, ha conseguido ser uno de los países con menos estudiantes con malos resultados, aunque, en contrapartida, también es uno de los países con menos estudiantes de alto nivel. Siguiendo esta misma política inclusiva, existen comidas escolares gratuitas, ayudas para las escuelas rurales o para niños con necesidades especiales.</p>	<p>El profesorado cuenta con mucha libertad en cuanto a contenidos y metodología. Los docentes son bien valorados, aunque no especialmente bien pagados, y tienen acceso a formación continua, enfocada, en gran medida, a prácticas innovadoras. Y relacionado con el anterior, existe una gran estabilidad legislativa, el currículum nacional solo establece objetivos generales y los plazos para alcanzarlos, pero son los profesores lo que deciden cómo llegar a ellos. Especial mención merece, como se ha comentado antes, que, a pesar de contar con pocos recursos, es una educación altamente tecnológica, habiendo invertido en educación. Estonia es considerada por algunos como el Silicon Valley europeo.</p>

(Fernández, 2019)	<p>“La educación siempre fue una prioridad para los estonios sea cual sea el momento histórico. Por ejemplo, hace ya 150 años, la tasa de alfabetización de la población era del 94%. Los estonios siempre creían que la educación abre nuevas posibilidades. Es una de las fuerzas impulsoras de la sociedad. Son verdaderamente una nación educativa”</p>	<p>Se cree que el éxito educativo de su país se debe a distintos factores, aunque se detiene en uno: la autonomía. “Tenemos un sistema educativo descentralizado y muchas decisiones se toman a nivel escolar. Nuestras escuelas y maestros tienen una gran autonomía para decidir cómo enseñar, a qué personal contratar o qué capacitaciones brindar. Incluso tienen libertad para dar forma a sus propios planes de estudio siguiendo las pautas establecidas en los planes de estudio nacionales”</p>
-------------------	---	---

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se analizará los resultados de las entrevistas llevadas a cabo durante la investigación a diferentes expertos en el área de educación, con tales resultados se pretende ahondar en los retos que requiere el sistema educativo costarricense. Además, se especificarán las estrategias implementadas que le han funcionado al sistema educativo de Estonia, y que gracias a ellas y a su educación de calidad ha logrado obtener varios beneficios a nivel país, los cuales pueden servir como ejemplo para el modelo costarricense, por lo tanto, se espera entender las “claves de su éxito” en materia educativa. No obstante, resulta de suma importancia primero establecer las generalidades en lo que abarca las políticas educativas de ambos países en estudio.

4.1. Políticas y estrategias de educación en Estonia

Ciertamente, las estrategias de educación en Estonia se han convertido en un referente desde que las pruebas PISA colocan al país dentro de los primeros lugares de calidad en educación, dentro del ranking de los países miembros de la OCDE. Desde la perspectiva de las políticas educativas, lo que Estonia aplica es una comprensión compartida de la dirección por seguir cuando se avanza hacia una sociedad basada en el conocimiento y la innovación.

Como país, solo se tiene éxito cuando se reconoce la necesidad de constantemente aprender y volver a aprender y ser proactivos y creativos, para que se pueda hacer frente a las transformaciones actuales que rápidamente están cambiando el mundo. Sin lugar a duda, el aprendizaje y la aplicación de habilidades con conocimiento deben convertirse en una parte integral de un enfoque activo hacia la vida.

4.1.1. The Lifelong Learning Strategy

El Ministerio de Educación elaboró The Lifelong Learning Strategy, el cual es un documento que guía los desarrollos más importantes en el área de educación. Es la base sobre la cual el

gobierno tomará sus decisiones para la educación y financiación para los años 2014-2020 y para el desarrollo de programas que apoyen el logro de los cambios necesarios.

Los objetivos y medidas de este documento guía, son concordantes con el programa nacional de reforma "Estonia 2020", con la estrategia nacional de Estonia para el desarrollo sostenible, "Estonia sostenible 21", y con el cumplimiento de los objetivos relacionados con la educación del "Concepto de seguridad nacional de la República de Estonia" (República de Estonia Ministerio de Educación e Investigación, 2014).

A diferencia de los intentos anteriores de redactar una estrategia educativa, la actual es una estrategia de opciones. Esta aborda específicamente los obstáculos más importantes en el área del aprendizaje permanente. Es críticamente importante para la sociedad eliminar estas obstrucciones, ya que impactan en el logro de los objetivos acordados. Según varias pruebas internacionales (PISA 2006, 2009 y 2012, PIAAC 2013) se ha demostrado que la educación en Estonia es de buena calidad:

Las habilidades de nuestros estudiantes que han completado la educación básica y secundaria están por encima del promedio en comparación con sus pares en otros países desarrollados, mientras que los resultados de nuestros jóvenes con la educación superior se clasifican solo como promedio. Por lo tanto, las comparaciones internacionales también han mostrado dónde nuestros problemas residen (República de Estonia Ministerio de Educación e Investigación, 2014).

Claramente, el sistema educativo de Estonia no es perfecto, el de ningún país lo es. Sin embargo, Estonia es perfectamente consciente de sus fortalezas y debilidades, conoce las áreas en las que debe mejorar y esto lo motiva a formular estrategias y crear procesos óptimos para rendir un mejor desempeño en materia educativa:

Nuestra educación formal proporciona una buena base, pero las habilidades deben ser utilizadas activamente en las actividades diarias, así como en la vida laboral, ya que el principio "úsalo o piérdelo" realmente se aplica. Tenemos que reconocer

abiertamente que las habilidades no utilizadas no tienen valor intrínseco en sí mismos (República de Estonia Ministerio de Educación e Investigación, 2014) .

El desarrollo de The Lifelong Learning Strategy ha sido un proceso de dos etapas. En cooperación con las organizaciones de la sociedad civil, la Asamblea de Cooperación de Estonia y el Foro de Educación de Estonia, el Ministerio de Educación e Investigación inició el proyecto "Cinco desafíos en la educación de Estonia - estrategia de educación para 2012-2020" durante el período 2009-2011. Este documento fue un punto de partida para las discusiones en el grupo de trabajo que incluyó expertos de los campos de la educación y el mercado laboral responsables de compilar la estrategia actual en 2013 (República de Estonia Ministerio de Educación e Investigación, 2014).

Durante el desarrollo de la estrategia, un órgano asesor fue consultado, compuesto principalmente por los expertos que habían creado el documento original sobre los cinco desafíos en la educación de Estonia. El Gobierno aprobó oficialmente The Lifelong Learning Strategy el 13 de febrero de 2014. Al compilar la estrategia, se tomaron en cuenta los resultados y comentarios escritos de las discusiones con diferentes partes interesadas (IDEM).

Dicha estrategia tiene por objetivo principal proporcionar a todas las personas en Estonia con oportunidades de aprendizaje que se adaptan a sus necesidades y capacidades en todo su conjunto vida útil, para que puedan maximizar las oportunidades para una autorrealización digna dentro de la sociedad, tanto en su trabajo como en su vida familiar.

Con esta ambiciosa estrategia, se destaca que todos los planes de estudio adoptados en la educación formal a nivel estatal durante la última década han enfatizado el enfoque en el alumno, las competencias clave, la necesidad de incorporar nuevos conocimientos con el conocimiento existente en el proceso de aprendizaje, integrando estudios con diferentes materias y campos, aprender-enseñar no solo el conocimiento de los hechos, sino también cómo aprender y resolver problemas, incluyendo el enfoque de equipo para la resolución de problemas (IDEM).

Los esfuerzos en los próximos años deben dirigirse hacia la implementación de estos requisitos. Un maestro en el siglo XXI ya sea en una escuela, universidad o en educación de adultos, no es

una fuente de información. Más bien, un maestro es una persona que crea conexiones y forma juicios de valor, cuya tarea es desarrollar el pensamiento crítico y creativo en un estudiante, así como habilidades analíticas y empresariales, habilidades de trabajo en equipo y habilidades de comunicación escritas y orales (IDEM).

Verdaderamente, el rol del maestro es apoyar el camino del estudiante para convertirse en un aprendiz quién puede gestionar su propio aprendizaje, quién puede hacer frente a los cambios en su entorno de forma independiente, y quien asume la responsabilidad de su propio desarrollo y aprendizaje. Para dar a los alumnos más débiles, la capacidad de hacer frente y desafiar a los estudiantes más fuertes al mismo tiempo, los maestros y los equipos de especialistas de apoyo necesitan acercarse a cada alumno individualmente, y eso es lo que propone esta política estratégica.

4.1.2. Estonia basada en el conocimiento

“Knowledge-based Estonia” es la tercera Estrategia de Investigación, Desarrollo e Innovación de Estonia. Toma en cuenta la experiencia, las lecciones y las recomendaciones de expertos del período anterior, las obligaciones derivadas de la Constitución y otras leyes, así como las tendencias futuras. Aunque Estonia ha tenido éxito en la implementación de su política de I+D todavía existen muchas oportunidades para lograr un mayor desarrollo. Las fortalezas logradas deben ser preservadas y las debilidades reducidas (República de Estonia Ministerio de Educación e Investigación, 2014).

El objetivo general del desarrollo de esta estrategia es crear condiciones favorables para un aumento en productividad y en el nivel de vida, para una educación y cultura de buena calidad, y para el desarrollo sostenible de Estonia. Esta estrategia establece cuatro objetivos principales para Estonia:

- 1. La investigación en Estonia es de alto nivel y diversa:** Es internacionalmente competitivo y visible, y cubre los principales campos de la educación superior y la cultura. La red de las instituciones de investigación opera eficientemente. La infraestructura es moderna. Una nueva generación de investigadores e innovadores está

asegurada. Estonia es un lugar atractivo para la investigación y desarrollo, y una carrera como investigador es popular.

2. La investigación y el desarrollo funcionan en interés de la sociedad y economía:

Procede de las necesidades de la sociedad y la economía, y prioriza la investigación. aplicaciones. Las instituciones de investigación están motivadas para realizar investigación aplicada y para cooperación productiva con empresas y autoridades gubernamentales. El Estado es inteligente en la puesta en marcha de investigación aplicada y desarrollo. La investigación llevada a cabo para objetivos socioeconómicos se organiza de manera eficiente.

3. I+D hace que la estructura de la economía sea más intensa en conocimiento:

Las inversiones en I+D seleccionadas y gestionadas por el método de especialización inteligente fomentan el desarrollo de áreas de crecimiento a un ritmo acelerado. La participación del espíritu empresarial intensivo en conocimiento en la economía y el valor agregado de las exportaciones aumentará significativamente. Las áreas de crecimiento seleccionadas son: 1. Tecnología de la información y la comunicación (TIC), horizontalmente a través de otros sectores. 2. Tecnologías y servicios de salud. 3. Uso más efectivo de los recursos.

4. Estonia es activa y visible en la cooperación internacional en I+D:

Cooperación transfronteriza ayuda a resolver las tareas a las que se enfrenta Estonia y el mundo en general. Estonia participa como socio en las iniciativas del Espacio Europeo de Investigación (incluido en la programación conjunta de investigación), asociaciones europeas de innovación, iniciativas en la región báltica y nórdica, e infraestructuras de investigación internacional. Las empresas tienen acceso a las más nuevas del mundo. Los resultados de I+D y las oportunidades e infraestructuras de cooperación están abiertas para ellos (República de Estonia Ministerio de Educación e Investigación, 2014).

Estas son solo algunas de las políticas y estrategias de Estonia en educación, son tácticas ambiciosas pero realistas, algo sumamente rescatable del país báltico es que conoce sus

limitaciones y, pero también sus fortalezas, sabe las áreas en las que debe mejorar y crea políticas acordes a su situación actual con la visión de lo que quiere llegar a convertirse en un futuro.

4.2. Políticas y estrategias de educación en Costa Rica

Según el MEP, el 21 de noviembre de 2016, después de una serie de debates y reflexiones, el Consejo Superior de Educación toma el acuerdo N° 03-65-2016 que dispone la elaboración de una nueva política educativa con el propósito de orientar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo. El Consejo Superior de Educación, en el marco de su mandato constitucional, aprueba la *Política Educativa: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Los ejes que permean las acciones desarrolladas en el ámbito educativo se detallan a continuación:

- **La educación centrada en la persona estudiante:** Supone que todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante.
- **La educación basada en los Derechos Humanos y los Deberes Ciudadanos:** Conlleva asumir compromisos para hacer efectivos esos mismos derechos y deberes, mediante la participación de la ciudadanía activa orientada a los cambios que se desean realizar.
- **La educación para el desarrollo sostenible:** La educación se torna en la vía de empoderamiento de las personas a fin de que tomen decisiones informadas, asuman la responsabilidad de sus acciones individuales y su incidencia en la colectividad actual y futura, y que en consecuencia contribuyan al desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social para las presentes y futuras generaciones.
- **La ciudadanía planetaria con identidad nacional:** Significa fortalecer la toma de conciencia de la conexión e interacción inmediata que existe entre personas y ambientes en todo el mundo y la incidencia de las acciones locales en el ámbito global y viceversa. Además, implica retomar nuestra memoria histórica, con el propósito de ser conscientes de quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir.
- **La ciudadanía digital con equidad social:** Se refiere al desarrollo de un conjunto de prácticas, orientadas a la disminución de la brecha social y digital mediante el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales.

- **La evaluación transformadora para la toma de decisiones:** Los sistemas de evaluación, tanto en el ámbito curricular, como en la implementación de la presente política, se orientarán hacia la revisión continua con el fin de identificar los aspectos por mejorar, reconocer y hacer frente de manera positiva a la complejidad de los retos de la contemporaneidad (Consejo Superior de Educación, 2016).

Ciertamente, Costa Rica hace una buena labor basando sus políticas en la igualdad de condiciones y derechos humanos, estos son rasgos característicos del país, y es trascendental que continúe aplicando estos factores a su educación, para pueda seguir forjando una sociedad más justa capaz de enfrentar los desafíos que se presentaran.

4.2.1. Transformación curricular y los espacios para la participación y la convivencia en el centro educativo

En esta nueva estrategia el objetivo principal es que la educación esté centrada en la persona estudiante y su proceso de aprendizaje, el sistema educativo se orientará a la conformación de un nuevo sujeto social, capaz de trascender el individualismo, con el fin de asegurar una ciudadanía crítica, activa y propositiva ante sus propios desafíos, aprovechando las oportunidades que la sociedad le ofrece (Consejo Superior de Educación, 2016).

Se busca que los procesos educativos de calidad privilegiarán la centralidad del aprendizaje de la persona estudiante con el fin de asegurar competencias que propicien la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles (IDEM).

De manera muy interesante, se pretende obtener un mejor desempeño de la persona estudiante, mediante la realización de que exista comunicación y comodidad para que pueda manifestar sus pensamientos y sentimientos, algo que siempre se debe tener en cuenta en el proceso de aprendizaje, dado que son personas jóvenes que están aprendiendo conocimientos nuevos, lo cual puede tornarse complicado y exhaustivo. La idea es que el estudiante se enamore del proceso y le tome gusto el aprender cosas nuevas, para ello debe haber confianza y libertad de expresión.

Además, se prevé un enfoque de la ciudadanía del siglo XXI, donde los procesos educativos formarán personas que se desenvuelvan como miembros activos de una comunidad civil, titulares de derechos políticos, con responsabilidad social y respetuosas de las leyes; personas responsables, comprometidas con sus deberes ciudadanos y el bien común, así como con la práctica de una democracia participativa y colaborativa, en el marco de los retos del siglo XXI (Consejo Superior de Educación, 2016)

Se pretende que el sistema educativo continuará implementando proyectos de multilingüismo que respondan a la diversidad y multiculturalidad presentes en el país y permitan el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, y el incremento de sensibilidades interculturales. Además, consolidará la inclusión de las artes y el deporte como parte de una formación integral en valores, la promoción del trabajo en equipo y el desarrollo de la capacidad creativa, del pensamiento abstracto y la propia expresión, así como del emprendedurismo social (IDEM).

Un factor muy importante es “abrazar” la idea de que somos un país multicultural, por tanto, se deben dejar los rasgos de odio y xenofobia que desafortunadamente aún se encuentra muy marcados en nuestra sociedad. Enseñarles a las nuevas generaciones los valores de la igualdad es fundamental, además propiciar los intercambios culturales serán de gran ayuda para avanzar en formas de aceptación entre la población.

Asimismo, se considera importante avanzar en la ciudadanía digital e innovación, ante esta perspectiva, los procesos educativos propiciarán ambientes de aprendizaje novedosos, en los cuales la tecnología potencie la creatividad y el conocimiento e incorpore, desde la primera infancia, formas de aprendizaje activas y participativas (Consejo Superior de Educación, 2016).

El sistema educativo continuará promoviendo la conectividad y el uso de las tecnologías de información y comunicación, con el propósito de cerrar la brecha digital, en todas las regiones del país. Además, propiciará la formación de una ciudadanía digital, que desarrolle el pensamiento crítico, innovador y creativo, capaz de aprovechar responsablemente las tecnologías con fines educativos, productivos y personales, así como para la autogestión e incorporación de recursos (IDEM).

Avanzar en el acceso a tecnologías digitales para la población, sobre todo, para la población estudiantil debe ser el objetivo más importante. Costa Rica no se puede quedar atrás en educación tecnológica, en un mundo globalizado como el actual, donde según expertos se espera que gran cantidad de empleos se pierdan en los próximos años debido a la rápida automatización y avances en robótica, el país debe invertir más para capacitar a las personas y que sean capaces de hacerle frente a los retos en empleabilidad de las décadas siguientes.

4.2.2. Transformación profesional docente: papel del docente y formación permanente

Un punto que resulta esencial en esta estrategia es la persona docente, clave en los procesos de aprendizaje, de modo que el sistema educativo fortalecerá a las personas docentes como un factor decisivo para la formación integral de nuevos ciudadanos y ciudadanas, capaces de contribuir eficazmente a su contexto social inmediato, regional y nacional, en el marco del desarrollo sostenible, la ética y la responsabilidad social (Consejo Superior de Educación, 2016).

Se implementarán estrategias educativas que refuercen valores y logren el desarrollo de competencias, estimulen la curiosidad intelectual, la indagación, el razonamiento riguroso y la cultura científica en la persona estudiante, además de promover el uso educativo de las tecnologías digitales (IDEM).

Es realmente alentador que tanto Estonia como Costa Rica, sean países enfocados a darle valor al docente. Los países asiáticos, como Japón o Corea del Sur, son conocidos porque culturalmente a los maestros se les tiene mucho respeto y admiración. Es importante que estas “costumbres” crezcan aún más en los países de Occidente, aunque, cabe destacar que Estonia tiene una sociedad donde se estima mucho la labor del docente, Costa Rica por otra parte, debe trabajar más como sociedad en este ámbito, puesto que no existe concientización por los maestros ni los ven como lo que realmente son: formadores de las mentes del mañana.

Ante esta coyuntura, la formación inicial del docente es elemental, por tanto, se promoverán los procesos de trabajo conjunto e intercambio de expectativas y necesidades entre el Ministerio de Educación Pública y las instituciones formadoras de profesionales en educación. Además, se definirán los perfiles de las personas docentes, en el marco de la política curricular vigente. De

igual forma se incrementarán los esfuerzos para promover el fortalecimiento de los procesos de selección de las personas que desean ingresar en las carreras de educación, de manera que consideren también sus habilidades de comunicación, aptitudes y perfiles éticos, apropiados para la profesión docente (Consejo Superior de Educación, 2016).

El sistema educativo promoverá un modelo de autoevaluación docente que brinde oportunidades de crecimiento a partir de la propia práctica profesional, de manera que, mediante un mecanismo de acompañamiento, se identifiquen oportunidades de mejora con planes de acción y apoyos específicos (IDEM).

4.3. Relación de cooperación entre Estonia y Costa Rica

Las relaciones diplomáticas entre Costa Rica y Estonia se establecieron el 6 de octubre de 1993, y aunque ambos países no han mantenido reuniones bilaterales constantes a lo largo de los años, existe una muy buena relación entre la República de Costa Rica y la República de Estonia.

En tiempos más recientes la relación ha sido muy beneficiosa, puesto que, Costa Rica se ha convertido en uno de los primeros países de Latinoamérica en formalizar acuerdos de cooperación internacional en temas de Gobierno Digital, ciberseguridad e interoperabilidad con Estonia, el primer país 100% digitalizado en el mundo y que hoy se le reconoce por el progreso en desarrollo digital, especialmente en lo relacionado a la creación de plataformas digitales en áreas de economía, gobierno y servicios (Gobierno de Costa Rica, 2019).

Gracias al apoyo y enlace realizado por parte del Banco Interamericano de Desarrollo para que Costa Rica tuviera un acercamiento con la experiencia del Gobierno Digital de Estonia, se logró la firma de varios acuerdos en los que se trabajará en términos de:

- Intercambio de conocimiento para el desarrollo de soluciones efectivas de economía y Gobierno Digital
- Desarrollo de una hoja de ruta e implementación de plataformas relevantes para el intercambio de datos y conexión de instituciones

- Promoción y cooperación entre empresas de tecnología y comunidades para el desarrollo de servicios digitales entre ambos países
- Desarrollo de una identidad digital
- Entrenamiento e intercambio de experiencias en ciberseguridad y protección de infraestructuras críticas
- Promoción de la cooperación entre instituciones educativas (Gobierno de Costa Rica, 2019).

Ante esta perspectiva, el ministro de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones de Costa Rica, Luis Adrián Salazar, manifestó que se encuentran planificando la primera visita de expertos de Estonia que se presentarán en Costa Rica para compartir su conocimiento y experiencia con las instituciones públicas, permitiendo así que sea posible desarrollar más servicios seguros en línea, más simplificados, interconectados y transparentes para los habitantes (IDEM).

Asimismo, se estableció que los procesos de digitalización deben apearse a un modelo de desarrollo de infraestructura y protección a los ciudadanos y las empresas. Durante la estadía de Salazar en Estonia, el ministro también visitó varias empresas del sector privado para conocer cuál es el modelo que incorporaron dentro del proceso de Transformación Digital (IDEM).

En las reuniones participaron Kert Kingo, ministra de Tecnología de Información y Comercio Exterior, y Raul Rikk, Director de Política Nacional de Ciberseguridad de Estonia, con el fin de establecer un marco de trabajo y cooperación en ciberseguridad. Por otro lado, Costa Rica también se integró al Índice de Ciberseguridad Nacional de Estonia (NCSI por sus siglas en inglés), que sirve para medir el índice global y la preparación de los países ante incidentes cibernéticos, desarrollado por el e-Governance Academy de ese país (IDEM).

Actualmente se encuentran trabajando en que expertos de Estonia capacitaran al sector público y privado de Costa Rica en temas de interoperabilidad. Además, se tratarán temas de trabajo como:

1. Finalizar la hoja de ruta que ayude a integrar la operación y el intercambio de datos de sistemas sociales y de salud, tales como Expediente Digital único en Salud (EDUS) y el

Sistema Nacional de Información y Registro Único de Beneficiarios del Estado (SINIRUBE)

2. Gracias a la cooperación técnica de 70 millones de colones por parte del BID, Costa Rica invertirá en:

- Un plan de acción y capacitación que incluye Gobierno Digital, oferta y demanda del capital humano, además de brechas existentes para el aprovechamiento de las tecnologías digitales
- Desarrollo de nuevos proyectos de emprendimientos tecnológicos con componentes de Gobierno Digital para la productividad, incluyendo a actores como la academia, el sector privado y el sector público
- Innovación social digital para el desarrollo del Gobierno Digital, con lo cual se busca definir el ecosistema de innovación social digital y entrenamiento de la metodología iLab en el desarrollo de concursos de problemas y soluciones en la forma de desafíos digitales
- Identificar el potencial de la economía y del Gobierno Digital sobre los niveles de productividad del talento humano en el país (Gobierno de Costa Rica, 2019).

Resulta de suma importancia comprender este acercamiento de cooperación técnica entre ambos países, puesto que forma buenas bases para asentar la cooperación internacional. Costa Rica puede aprender varios elementos y estrategias que Estonia ha implementado de forma exitosa, como lo es el desarrollo tecnológico, pero, además, puede surgir un acercamiento de cooperación en temas de materia educativa.

Según la señora Maare Siirak Mets de Brenes, Cónsul Honoraria de Estonia en Costa Rica, menciona en la entrevista realizada para esta investigación, con fecha del 11 de junio de 2020, que ella considera que la relación actual entre ambos países es muy buena, que Estonia puede estar abierta a desarrollar relaciones con Costa Rica en áreas como tecnología, turismo, protección del medio ambiente, energía limpia, intercambio científico, intercambio cultural y, por supuesto, en materia de educación, esto siempre y cuando ambos gobiernos estén de acuerdo y quieran procurar tal acercamiento.

4.4. Espacios de mejora que requiere el sistema educativo costarricense



Figura 5. Estado de la Educación

Fuente: (Programa Estado de la Nación , 2019)

El sistema educativo costarricense presenta ciertos desafíos que es importante identificar para lograr avanzar a nivel país en esta materia.

Según la Dra. Guiselle Garbanzo Vargas, decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica (UCR), menciona en la entrevista realizada para esta investigación, con fecha del 3 de junio de 2020, que “el sistema educativo de Costa Rica se conjuga entre dos

horizontes de aspectos positivos y negativos, sin restarle méritos a todos los avances en materia educativa, tiene importantes retos que no ha podido cumplir desde hace décadas, como una calidad educativa igualitaria para todos, por poner solo un ejemplo, pero está lleno de flagelos. Sin embargo, a pesar de sus desafíos, es un sistema con grandes logros”.

Por otra parte, el M. Ed. Johnny Ramírez Fuentes, profesor de la UCR, señaló en la entrevista realizada el 12 de junio de 2020, que “los esfuerzos que hace Costa Rica son bastante buenos y en la intención muestra una ruta bastante buena, se pretende lograr implantar una enseñanza por habilidades, y la oferta académica es impresionante, desde escuelas unidocentes (multigrado) hasta los liceos rurales y toda la gran oferta que hay para las personas que no se mantuvieron en el sistema regular. El sistema de becas es amplio y las facilidades que se les dan a muchos estudiantes para que se mantengan son variadas”.

Ciertamente, los logros de Costa Rica en materia de educación son amplios y representan lo mucho que el país es capaz de hacer. Sin embargo, ¿por qué parece que se encuentra estancado? Como la imagen anterior ilustra, la educación costarricense se asimila a ese pájaro que ha logrado salir de la jaula, pues la jaula está abierta, pero, por alguna razón, el pájaro no consigue volar y

alejarse de su encierro. Por lo tanto, es crucial en este capítulo identificar los retos de la educación costarricense, junto con los resultados de las entrevistas, que aportan las opiniones y comentarios de los expertos, esto para lograr un análisis más amplio de la situación.

Para Ramírez Fuentes los desafíos son claros, entre ellos destaca principalmente:

- Cambio de actitud y formación real en el docente actual en lo que respecta a comprensión de la enseñanza y evaluación por habilidades.
- Evaluación docente.
- Lograr que llegue las Tecnologías Educativas (internet y computadoras) a todo el sistema educativo.
- Formar al docente en el uso de las TIC.
- Cambiar la concepción de educación que da prioridad a los contenidos y abrir las posibilidades a la enseñanza por habilidades.
- Mejorar la infraestructura de los centros educativos.

Según Julissa Sanabria, especialista en curriculum, acreditación y procesos académicos y vicerrectora académica de una universidad privada, formula en la entrevista realizada el 12 de junio de 2020, la siguiente opinión sobre nuestro sistema educativo:

En nuestro país la educación ha realizado importantes alcances y logros en los cuales uno de estos es la preocupación por brindar una mejor calidad en el sistema educativo costarricense, lo cual esto ha permitido que nuestro país ocupe un mejor lugar a nivel internacional en tema de educación.

Sin embargo, actualmente hay retos país los cuales tienen que ver con hacer llegar mayores recursos a las personas que más lo necesitan, hay graves problemas en tema de infraestructura, algunos programas de estudio no contempla lo que se requiere para lo que se conoce como la “cuarta revolución” pues estos presentan cierta carencia para que los aprendientes desarrollen y adquieran mayores conocimientos, destrezas y habilidades en temas de tecnología, emprendedurismo, creatividad, investigación, entre otros. También hay otro aspecto importante, es las

deficiencias que presenta un sector de la población docente, por mencionar algunos aspectos de manera general.

Para Sanabria, los logros y avances que ha tenido Costa Rica en educación son importantes, después de todo, a nivel regional en temas de educación destaca de entre el resto de países. Sin embargo, estos logros no parecen ser suficientes en comparación con los grandes retos que enfrenta: falta de recursos, problemas en infraestructura, y asegura que el país no está preparado para hacerle frente a la cuarta revolución industrial. Ciertamente, Costa Rica, aunque ha hecho esfuerzos para avanzar en estas problemáticas, no han sido lo suficientemente concisos, y le ha costado cortar la mala hierba de raíz.

Asimismo, Sanabria considera que uno de los cambios que se deben efectuar para avanzar en calidad educativa según los objetivos nacionales es llevar a cabo la “modificación radical de toda la reforma curricular del sistema educativo, así como la administración de la misma”.

Es necesario tomar acciones correctivas para fortalecer la aplicación de las reformas curriculares impulsadas por el MEP que muestran un alcance limitado. Hay indicios de que la aplicación de las ambiciosas reformas curriculares promovidas por el Ministerio, en todos los niveles y materias educativas del sistema, sigue estando en el papel o es limitada (Programa Estado de la Nación , 2019).

Según el Programa Estado de la Nación (2019), en su informe detalla que:

Los docentes observados y consultados en preescolar, primaria y secundaria siguen impartiendo clases sin integrar las nuevas metodologías y enfoques propuestos en los programas de estudio, y no hacen de estos su partitura de trabajo. Aunque la evidencia no es concluyente para el conjunto del territorio nacional, estos hallazgos constituyen una señal de alerta que requiere ser corroborada a la brevedad posible en las distintas regiones del país, a fin de diseñar una estrategia de atención del MEP.

Por lo tanto, ¿cuál es el punto de que el MEP y el Consejo Superior de Educación formulen estrategias y políticas educativas tan atractivas, como las que se mencionaron anteriormente, si en realidad tales metodologías y enfoques de aprendizaje vagamente llegan a emplearse en las aulas?

Las políticas podrán estar muy bien en papel, pero de nada sirven si el cambio que proponen no llega a los centros educativos, la prioridad siempre debe ser la persona estudiante y el docente.

Igualmente, Jéssica Ramírez Achoy, profesora de la Escuela de Historia y de la Maestría en Historia Aplicada de la Universidad Nacional, opina en la entrevista realizada el 25 de junio de 2020 que “sin duda los cambios deben centrarse en el docente. Por razones pedagógicas el estudiante ha sido el centro de los procesos educativos y hemos descuidado el rol del docente quien es al final el que toma todas las decisiones curriculares que se implementarán en el aula”.

Ramírez Achoy tiene un buen punto, obviamente el estudiante es primordial, pero el docente no puede quedar atrás, similar a lo que Estonia emplea, lo cual es darles autonomía a los profesores, el sistema de Estonia fluye con menos trabas que el de Costa Rica debido a que ha descentralizado su sistema y se ha enfocado en que la relación docente-estudiante funcione mejor sin ahogar al maestro en cantidad de papeleo administrativo.

No obstante, el panorama es complejo y de acuerdo con el Estado de la Nación (2019) existe la imposibilidad de seleccionar a los mejores candidatos a la docencia debido a la prevalencia de procesos de contratación docente obsoletos, fundamentados en un marco legal reglamentista. Además, el hecho de que la mayor parte de docentes contratados tengan serias debilidades en su formación inicial y la oferta de capacitación del MEP no ayude a corregir los defectos de esa formación complica aún más la situación.

Otras circunstancias que presenta son la ausencia de procesos de evaluación formativos para los docentes en servicio, lo cual impide identificar sus debilidades y establecer mecanismos de apoyo para su oportuna atención. El trabajo conjunto entre el MEP y las universidades para soltar este nudo es de importancia estratégica para el país, por lo que se necesita que se trabaje más en esta área (Programa Estado de la Nación , 2019).

Garbanzo propone que para alcanzar esa calidad educativa tanto se necesita, hay que cambiar la manera de hacer las cosas, como que “la formación de los educadores esté en manos del sector público con propuestas curriculares homólogas, y de no ser así, que la oferta curricular se trabaje bajo un marco de cualificaciones, que en forma estricta todos los sectores deban cumplir”.

Asimismo, Ramírez Fuentes hace énfasis en que es fundamental que los nuevos futuros docentes hagan exámenes de admisión en las universidades y que para ingresar al COLYPRO tengan que

hacer un examen como requisito para ejercer la docencia, esto con el fin de que el docente que va a dar clases realmente esté preparado y tenga las condiciones idóneas para ejercer su profesión.

Fuentes menciona que es importante cambiar la mentalidad del docente, este trae un estilo de enseñanza tradicional porque así le enseñaron, así aprendió en la universidad y así lo ha hecho por años en sus aulas. Se debe cambiar la mentalidad, actualizarse y modernizarse, pero también el gobierno debe de proveerle las herramientas que necesita, aulas, internet, computadoras, capacitación, menos estudiantes en el aula y menos papeleo administrativo. La educación debe ser más ágil y menos engorrosa. Aclara que “no es posible que todavía haya docentes que no saben enviar un correo electrónico o usar un Power Point”.

Según Ramírez Fuentes:

Los cambios en las aulas son fundamentales, están hechas (cuando se puede) para una educación bancaria y tradicional, hay que mejorar las condiciones físicas en ellas, para ello no se puede seguir utilizando las buenas intenciones de personas de la comunidad que NO están calificadas para la administración de dinero, me refiero a las Juntas Administrativas, muchas veces tienen buenas intenciones, pero no saben cómo ejecutar los dineros, por lo que a veces queda dinero flotante y sin ejecutar. Hay que poner a profesionales a que realicen esos trabajos.

Por otra parte, para Ramírez Achoy, hay muchos temas que se podrían enunciar sobre el sistema educativo, pero específicamente destaca dos tópicos:

La desigualdad y los fines. Con el primero, nuestro sistema educativo está basado en la desigualdad por el acceso al conocimiento. Los investigadores en didáctica han demostrado que los aprendizajes que hoy requiere el estudiantado dependen del qué, cómo y para qué son educados. La brecha entre la educación privada y pública en la primaria y secundaria derivan en la inequidad para aprender un segundo idioma, para comprender los problemas sociales que enfrentamos, incluso para aprender a leer, y esto tiene que ver no con la calidad educativa (los mejores profesores están en el MEP, porque es el que da los más altos salarios), tiene que ver con el acceso: al acompañamiento de las tareas en el hogar y la motivación, a materiales escritos

de calidad, a computadores, tabletas e internet, a un espacio para estudiar dentro del hogar.

El siguiente es el de los fines en la educación. La escuela sin duda es la que hoy por hoy normaliza nuestras relaciones, nos da la división etaria que precisamos para involucrar a nuestra juventud al mercado laboral y además la certifica. Nuestro sistema educativo estuvo por décadas sin un norte que modelara sus fines, aunque nunca renunció a su papel reproductor del status quo. Hoy las finalidades educativas no están claras porque se diluyen con las expectativas de los organismos internacionales y la función controladora de los centros educativos.

Achoy tiene razón cuando menciona los problemas de cobertura y acceso, la realidad es que son problemas poco reconocidos en primaria, pero impiden que los estudiantes tengan bases sólidas para avanzar con éxito en los ciclos posteriores. Claramente, la educación primaria tiene serios, pero poco reconocidos problemas de cobertura y calidad, los cuales reducen el logro educativo de los estudiantes en los ciclos superiores del sistema educativo. Durante muchos años, se pensó que el país “había resuelto” el desafío de universalizar una educación primaria de buena calidad y que las dificultades más apremiantes del sistema estaban en otros ciclos, pero lastimosamente no es así (Programa Estado de la Nación , 2019)

De acuerdo con el informe del Estado de la Nación (2019):

No todos los niños asisten a la escuela en la edad correspondiente. La tasa neta de cobertura, según las cifras oficiales, se estancó en 93% desde el 2016, con lo cual no se termina el compromiso de universalizar este nivel educativo, consagrado constitucionalmente desde el siglo XIX. La gran mayoría de estudiantes que asisten a primaria lo hacen en centros educativos que no ofrecen el currículo completo. Aunado a esto, la calidad de la enseñanza en las aulas dista mucho de los parámetros exigidos por el MEP en las reformas curriculares.

De igual forma, el progreso en la cobertura de la educación secundaria se concentra en la oferta con mayores carencias y menor calidad. Hace ocho años, una reforma

constitucional estableció la obligatoriedad de la Educación Diversificada y asignó un 8% del PIB a la educación. Sin embargo, la principal apuesta del país, universalizar la secundaria con una mejora generalizada en la calidad de los servicios educativos, no solo no ha sido alcanzada, sino que, además, progresa con lentitud (IDEM).

Es lamentable que los problemas en acceso y calidad persistan aun con tantas propuestas sobre la mesa y políticas en marcha, ciertamente, los resultados tardan en llegar cuando se hacen reformas, pero Costa Rica vive estos problemas estructurales desde hace décadas, y los más afectados por la falta de cambios sostenibles son los estudiantes. Darle una educación de la misma calidad a todos los niños y niñas sin distinción de zona y modalidad, es el reto principal, así como el gozar de una infraestructura digna en todo el país, no solo en algunas zonas o centros, se debe trabajar a nivel país por superar las brechas educativas, hacer de la escuela y el colegio un lugar equitativo y enfocarse en obtener resultados.

Nuestro sistema educativo necesita mejorar en la operación de las funciones de sus principales actores. Según el Estado de la Nación (2019) la gestión del MEP presenta ciertas trabas:

La estructura y los estilos de gestión del MEP obstaculizan avanzar en el logro de los objetivos nacionales de cobertura y calidad educativa. Se provee evidencia acerca de las múltiples, complejas y superpuestas cadenas de mando dentro de la estructura ministerial, entre instancias centrales, mandos medios y directores de centros educativos, que hacen perder coherencia y eficacia a la política educativa

En la estructura central coexisten y se traslapan distintos niveles de jerarquía, que revelan una cultura institucional diseñada para obedecer lineamientos de arriba hacia abajo en políticas, programas y presupuestos, pero que da una especial laxitud a los mandos medios para (re)interpretar el significado y tiempos de implementación de los mandatos. En las regiones, los niveles intermedios del sistema son estrujados por las demandas del nivel central, lo cual provoca que prioricen lo administrativo sobre lo curricular y tengan poca injerencia sustantiva en la gestión de la base del sistema, que son los centros educativos

Urgen nuevos estilos de gestión que cambien prácticas y sentidos de acción considerando las prioridades de asesoramiento e intervención centradas en lo pedagógico. Si no se modifica esta estructura, logros relevantes como las reformas curriculares y las nuevas estrategias como las pruebas FARO o la ampliación de la educación dual, tienen baja probabilidad de éxito en su implementación. De ser así, se perpetuaría un statu quo que hipoteca el futuro del país (Programa Estado de la Nación , 2019).

De la misma forma, la innovación en la educación superior es clave para ampliar las oportunidades de los jóvenes y enfrentar con éxito los desafíos de la cuarta revolución industrial. Para Fuentes los esfuerzos han sido variados y bien intencionados, hay muchos programas que se encargan del tema, TEcnoaprender, Bibliocrak, TECnorural, TECnoeducar, TEcnocole, la Fundación Omar Dengo, entre otros. Sin embargo, el uso de la tecnología debe dejar de ser un aspecto excepcional en el aula para convertirse en una cotidianidad.

El Estado de la Nación (2019) aporta los siguientes datos:

Casi dos terceras partes de las 1.341 carreras vigentes se concentran en pocas áreas: Educación, Ciencias Económicas, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales. La preparación de los recursos humanos para insertarse con éxito en la sociedad del conocimiento y la cuarta revolución industrial ha sido lenta. En 2018, solo el 37% de las oportunidades educativas universitarias disponibles en el país son del área de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y en ellas persisten notables brechas de género en matrícula y graduación. Además, la distribución territorial de la oferta de servicios ha dejado para las regiones fuera del Valle Central pocas carreras y en general, tradicionales (IDEM).

Costa Rica debe apostar por enseñar e implementar TIC en todos los niveles de enseñanza-aprendizaje, fomentar la innovación, creatividad e investigación desde muy corta edad, implementación de una metodología de enseñanza contextualizada, inversión en actualización y capacitación en la formación continua para docentes, padres de familia y comunidad, accesibilidad equitativa en temas referentes en innovación y tecnología, mayor inversión en infraestructura y

recursos, entre otros. Sin duda se ha tenido un avance, pero no de forma equitativa pues aún hay zonas y poblaciones que no cuentan con las mismas condiciones que se brindan en las zonas centralizadas y desarrolladas.

También, se han hecho importantes avances a través de la Fundación Omar Dengo, pero esos avances se centran en tener los recursos tecnológicos, lo cual es muy importante, pero ahora hace falta cómo esos recursos tecnológicos pueden contribuir a generar aprendizajes críticos y creativos en el estudiantado.

Es sumamente importante que Costa Rica pueda concebir la educación desde una agenda país no sectorial, es la clave, todos juntos uniendo esfuerzos para una mejor educación ya ha dado resultados en otros países como por ejemplo Estonia, la educación si se sigue concibiendo como sectorial nunca avanzará, las universidades por sí mismas no lo logran, el MEP por sí mismo tampoco, el sector económico tampoco, es la unión de todos.

Por tanto, hay que reeducar a estudiantes y padres/madres de familia sobre lo que se entiende por educación y entre todos hablar un mismo idioma, procurar entendernos mejor y estar en la misma página, con los actuales cambios muchas personas dicen que lo que el sistema educativo busca es más “vagancia” pero los docentes empoderados, deben ver la oportunidad. Si el sistema tradicional cambia, la concepción del pueblo de lo que es la educación también debe cambiar

Si queremos un sistema educativo competitivo y eficiente en función de indicadores como la prueba PISA estamos perdiendo una gran oportunidad: darle nuestro sello a la educación que queremos y necesitamos. No se ha visto en las últimas cinco décadas un gobierno con un proyecto político educativo que construya una agenda en función de las necesidades y las potencialidades de nuestra sociedad.

No podremos ser competitivos si nuestro sistema responde a la estandarización y no se centra en el desarrollo de procesos críticos en la enseñanza que involucren a todas las personas. No podemos ser competitivos si en nuestro sistema educativo persiste una brecha de aprendizaje entre una niña de La Carpio y otra de Escazú.

4.5. Claves del éxito de la educación en Estonia y beneficios obtenidos a nivel país

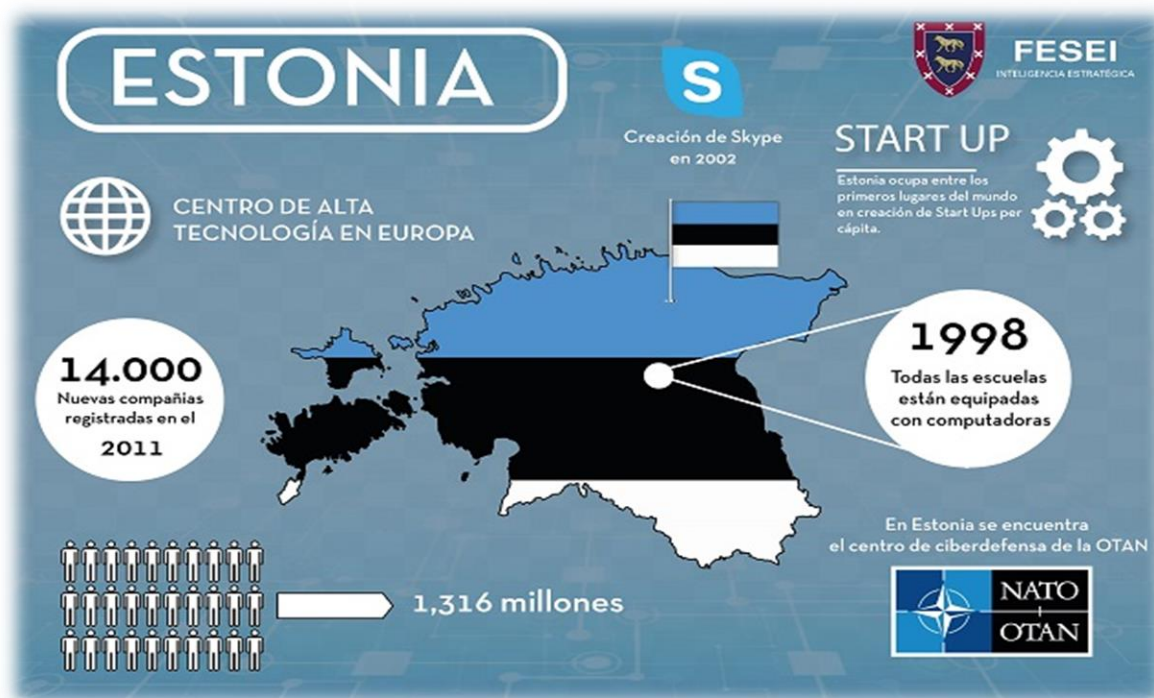


Figura 6. Logros de Estonia

Fuente: (Fesei , 2017)

Según la experta en educación, la Dra. Guiselle Garbanzo, en Estonia, su sociedad le apostó a la educación desde una agenda país, no sectorial, donde se entendió la educación como una tarea de todos no solo del sector educativo, esta es la base de cualquier avance significativo en materia educativa, y considera de suma importancia que Costa Rica aprenda y apunte hacia esta dirección también.

Existe un notable éxito que la OCDE no ha dejado pasar por alto en cuanto se refiere a los altos resultados que Estonia ha obtenido en las pruebas PISA. Cuando se publicaron los resultados de las pruebas PISA 2000, los ojos se posaron en Finlandia. La primera evaluación de la OCDE lo daba como líder. La atención mediática se centró, entonces, en el modelo educativo finlandés: en

cómo seleccionan a sus maestros, en el prestigio de la carrera docente, en la aparente alegría de los chicos que se combina con aprendizajes de calidad (Infobae, 2019).

En 2015, más allá de que sus resultados fueron de élite, Estonia lo desplazó como el número uno de Occidente en PISA. Tres años después sigue consolidando esa tendencia. Dentro de los países de la OCDE, fue el mejor en lectura (523 puntos) y en ciencias (530). Detrás de Corea y Japón, quedó en tercer lugar en matemática (523) (IDEM).

Según menciona la ministra de Educación, Mailis Reps, en una entrevista que concedió a Infobae:

La educación siempre fue una prioridad para los estonios sea cual sea el momento histórico. Por ejemplo, hace ya 150 años, la tasa de alfabetización de la población era del 94%. Los estonios siempre creímos que la educación abre nuevas posibilidades. Es una de las fuerzas impulsoras de nuestra sociedad. Somos verdaderamente una nación educativa (Infobae, 2019)

En Estonia, un pequeño país a orillas del Mar Báltico, viven 1.3 millones de personas. Su educación obligatoria es totalmente gratuita y apunta a evitar la segregación por clase social dentro del aula. Las escuelas no pueden seleccionar a sus alumnos, ni por sus antecedentes académicos ni por su nivel socioeconómico. El Estado se hace cargo del transporte escolar, del comedor, de los libros. Las escuelas privadas, que tienen muy pocos alumnos, también reciben subvención estatal (IDEM).

La ministra Reps, señala que el éxito educativo de su país se debe a distintos factores, aunque se detiene en uno, la autonomía:

Tenemos un sistema educativo descentralizado y muchas decisiones se toman a nivel escolar. Nuestras escuelas y maestros tienen una gran autonomía para decidir cómo enseñar, a qué personal contratar o qué capacitaciones brindar. Incluso tienen libertad para dar forma a sus propios planes de estudio siguiendo las pautas establecidas en los planes de estudio nacionales.

El sistema se basa en la confianza en los directores y docentes. Ahí está uno de los diferenciales: no se baja una línea de arriba hacia abajo. Las escuelas tienen el suficiente margen para apropiarse del proceso educativo, incluso para delinear su propia currícula; algo impensado por estas latitudes (Infobae, 2019).

La confianza proviene de una formación exigente. La preparación siempre se lleva a cabo en universidades y se combina con una fuerte carga de prácticas en el aula. El sistema está dividido en preescolar, básica, secundaria superior y profesional. Todos están regulados por estándares. Para acceder a preescolar se necesita lograr el nivel 6, mientras que para básica y secundaria se requiere un nivel 7. Ese nivel implica que todos, para ejercer, deben tener una maestría (IDEM).

Una vez dentro del sistema, existe una cultura muy arraigada de la capacitación. Según cifras oficiales, el 98% de los maestros y el 100% de los directores asistió al menos a una actividad de desarrollo profesional en el último año (IDEM).

Por lo tanto, la libertad de los profesores para elaborar un temario que se adapte a las necesidades y objetivos de cada grupo de estudiantes es una estrategia arriesgada, pero ha resultado ser eficiente, en vez de plantear objetivos para todos los estudiantes de todas las escuelas de todo el país. Ciertamente, no se parece ni de cerca a algo que Costa Rica considere como estrategia, puesto que existe un enorme aparato educativo que se encarga de administrar cada aspecto de la enseñanza y no deja libertad a las escuelas y colegios en este campo.

Ya desde hace unos años, Estonia es calificada como “el país más digital del mundo”. Es que, por caso, el 99% de los servicios del Estado están digitalizados y el 98% de los ciudadanos tiene un documento digital. Además, es el país con más cantidad de start-ups por habitante del mundo; una suerte de Silicon Valley europea (IDEM).

La educación no estuvo exenta. Al contrario, marcó el puntapié inicial para el proceso de digitalización. A fines de los ‘90 empezaron a conectar a las escuelas y al principio del nuevo milenio ya tenían todo el sistema con acceso a Internet (IDEM).

Uno creería, entonces, que Estonia destina una fortuna a educación, a sostener un sistema de excelencia, con la mayor sofisticación tecnológica. Sin embargo, comparado a otros países europeos, invierte bastante menos: el 6% de su PBI (menos del porcentaje que Costa Rica debería destinar por ley). En números concretos, invierte cerca de 7.400 dólares por alumno, mientras que en la Unión Europea el promedio es de 10.800 dólares (IDEM).

Figura 7. Gasto de Estonia en educación

Estonia - Gasto Público Educación				
Fecha	Gasto Educación (M.\$)	Gasto Educación (%Gto Pub)	Gasto Educación (%PIB)	Gasto Educación Per Capita
2016	1.241,9	13,11%	5,17%	944\$
2015	1.185,1	12,97%	5,14%	901\$
2014	1.447,8	14,27%	5,40%	1.101\$
2013	1.223,1	12,58%	4,84%	928\$
2012	1.093,7	11,99%	4,71%	827\$

Fuente: (Datosmacro.com, 2020)

La ministra Reps comentó respecto al gasto en educación:

No tenemos una gran cantidad de recursos en educación comparado a otros países, pero lo gastamos sabiamente: para aumentar los salarios de los maestros, crear materiales de aprendizaje, hacer que la red escolar sea más eficiente y construir edificios más modernos que necesiten menos recursos para mantenerse después. Elegimos las áreas específicas a priorizar con la idea de tener un beneficio más largo o de mayor impacto para los estudiantes (Infobae, 2019).

Además, están implementando un cambio en la forma en la que la tecnología entra en el aula. Puesto que Internet brinda muchas oportunidades para la realización personal, el aprendizaje o la recopilación de información, pero también plantea nuevas amenazas. Por eso, la transformación digital hoy es una de las reformas más significativas o, más bien, el cambio de discurso más fuerte en el sistema educativo estonio (IDEM).

Evidentemente el foco hoy está en brindar las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad, aprender en forma independiente y estar alerta ante las amenazas cibernéticas. Con la cabeza en los empleos del mañana, enseñan robótica, programación y habilidades complejas; las necesarias para convertirse en artista digital o desarrollador de videojuegos, por ejemplo. Buscan que el uso de los dispositivos vaya más allá de la clase de computación, que sirva también para aprender idiomas o seguir procesos creativos. Además, los dispositivos están muy bien integrados en el proceso de enseñanza, los alumnos usan sus notebooks personales en las clases para hacer que el aprendizaje sea más eficiente (IDEM).

Por lo tanto, Costa Rica puede aprender muchas cosas de Estonia, es un país que, a pesar de ser más joven y pequeño, ha explotado su gran potencial. Un sistema que le apostó al cumplimiento de los retos según el actual contexto mundial, ha sabido priorizar y lo ha hecho muy bien, hasta ser considerado uno de los mejores sistemas. Como se describió en esta sección, tiene muchas buenas prácticas que nos pueden realimentar, que lo han hecho estar entre los mejores a nivel mundial. Si Costa Rica quiere aprender de Estonia pues debe empezar por apostar seriamente a la tecnología, a la educación permanente y a docentes de alta calidad, los beneficios de tener una educación de calidad son muy provechosos, pues se ven reflejados positivamente en la sociedad y el desarrollo del país.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En este último capítulo se establecerán las conclusiones del tema, las conclusiones se desprenderán de los objetivos específicos de la investigación, de esta forma se espera dar puntualidad y respuesta a los fines que se proponían al inicio, y de forma ordenada y coherente otorgar finalidad al trabajo en estudio.

Estonia se independizó de la Unión Soviética en 1991, desde ese momento, sus líderes y su población visualizaron a futuro un país próspero, para lograrlo, sabían que tenían que identificar lo que le funcionaría a largo plazo, por lo tanto, apostaron a la educación e investigación, a construir un sistema tan sólido que les ubicara, en solo cuestión de dos décadas, como los pioneros tecnológicos de Europa y una de las sociedades digitales más avanzadas del mundo.

El primer objetivo específico de esta investigación hace referencia a identificar las características del sistema educativo de Estonia, por lo tanto, se concluye que la educación en el país báltico tiene un alto rendimiento, su sistema es robusto y eficiente, pues han basado la construcción del mismo en ciertos pilares que se adaptan y complementan según la realidad interna del país.

Se concluye y se identifica como primer pilar, que la educación es en gran medida valorada por la sociedad, Estonia es un país relativamente joven de solo 27 años, que en el pasado ha sido dominado por otros países, entre ellos Rusia. No obstante, hay algo que nunca cambió en su historia, el aprecio de la población por las letras y la cultura. Los estonios realmente consideran que la educación abre una amplia gama de posibilidades, son conscientes que la educación es la llave que abre puertas, la clave para alcanzar el máximo potencial de un individuo, y al desarrollar individuos altamente capacitados, se genera una sociedad educada y con las habilidades necesarias para afrontar los retos y adaptarse a las transformaciones actuales en el mundo.

De la misma forma, como segundo pilar, el acceso a la educación es universal y gratuito, por lo tanto, las escuelas, colegios y universidades estonios son gratuitos, la educación es inclusiva en todos los niveles esto significa que todos tienen las mismas posibilidades de inserción. Es así como su éxito se basa en un modelo de educación que busca la equidad entre sus estudiantes, por ejemplo, existe una amplia cantidad de alumnos que vienen de diferentes ámbitos económicos y culturales, muchos de ellos incluso hablan diferentes idiomas como ruso, alemán o finlandés, esto debido a la migración y a una connotación histórico-cultural, sin embargo, sin importar las diferencias todos reciben la misma experiencia educativa.

Además, cabe destacar que ofrecen acceso igualitario a varios servicios de apoyo, esto según las necesidades, por ejemplo, comidas gratuitas en la escuela, suministro de materiales didácticos, servicios de asesoramiento, además de subsidios en transporte y, a partir de la enseñanza secundaria, alojamiento.

Como tercer pilar importante, se concluye que la autonomía y la libertad en el aula han sido un elemento fundamental para alcanzar los objetivos de calidad en materia educativa a nivel nacional. Aunque las directrices de la enseñanza están reflejadas en el currículo nacional, la forma de cómo aplicarlas queda, en gran parte, a criterio de cada escuela. Es decir que el currículo determina los resultados generales, pero la manera de alcanzarlos es elegida por los profesores, prácticamente, lo único que se les pide es respetar las directrices establecidas.

Por lo tanto, las escuelas y los profesores disfrutan de un alto grado de autonomía en la toma de decisiones en todos los aspectos del aprendizaje y la enseñanza. Dentro del perfil del educador, se busca que todos los profesores tengan maestrías en sus áreas de actuación, y en general, las materias se enseñan de forma integrada, es decir, sin la división clásica entre las disciplinas. Las competencias más apreciadas son "aprender a aprender", ética, emprendimiento y educación digital.

Claramente, durante el período escolar los alumnos deben aprender idiomas y literatura estonios, primera y segunda lengua extranjera, matemáticas, biología, geografía, física, química, humanidades, historia, civismo, música, arte, artesanía, tecnología y educación, también son comunes las clases de historia de las religiones, diseño y economía. Se tiene un enfoque hacia el

aprendizaje y la formación, existe un compromiso firme de dejar de lado las prácticas tradicionales, puesto que no se trata de memorizar información para lograr aprobar exámenes, tales prácticas y métodos arcaicos se han tratado de dejar atrás.

Como segundo objetivo específico se plantea, al ser un estudio comparativo, identificar también las características del sistema educativo de Costa Rica. Por consiguiente, se concluye que históricamente la educación costarricense ha cosechado muchos logros y éxitos, es un sistema que a lo largo de los años se ha consolidado de acuerdo con sus ideales. No se puede negar que desde el siglo XX revela un creciente mejoramiento en varios ámbitos, entre ellos las condiciones administrativas, de las edificaciones, de la formación docente, de la cobertura y del rendimiento en sí.

No cabe duda de que Costa Rica, a nivel centroamericano, cuanta con uno de los mejores sistemas educativos, pues su enfoque inclusivo y orientado a cumplir los Derechos Humanos lo ha llevado a desarrollar políticas educativas óptimas que, en cuestión de resultados, se ha visto reflejado en los niveles de bienestar de la población.

Los logros de Costa Rica en educación son importantes, porque son los que han ubicado al país en una posición favorable, sin embargo, tales logros forman parte del pasado y, lamentablemente, no se puede vivir solo de los éxitos del ayer. El sistema que generó dicho progreso no ha sido capaz de evolucionar para responder a las demandas y constantes cambios que presentan las sociedades actuales en cuestión de habilidades y capacidades. Costa Rica, actualmente, presenta varios retos en materia educativa, muchos de ellos son problemas que ha arrastrado por años, fallas que nunca se atendieron en realidad, ni se les dio solución definitiva, y las consecuencias de no tratar estos desde raíz son notables actualmente.

El tercer objetivo específico hace referencia, precisamente, a identificar estos espacios de mejora o los retos que enfrenta la educación costarricense. Por lo tanto, se concluye que a pesar de ser un país que invierte mucho en educación (8% del PIB según la Constitución Política, sin embargo, en la práctica se invierte alrededor del 7%) la gran mayoría de los estudiantes se gradúan con bases muy débiles para el trabajo y se ven en la necesidad de buscar un aprendizaje adicional, más dirigido hacia lo técnico para ser competitivos en el mercado laboral. A diferencia de Costa

Rica, Estonia destina alrededor del 5% del PIB en educación, lo cual es menos que Costa Rica, pero la gran diferencia se encuentra en que Estonia ha ejecutado un uso razonable y hecho un buen manejo del gasto en educación, de tal forma que la clave no es cuánto se gasta, sino cómo.

Por otra parte, es evidente que la estructura y ciertos estilos de gestión que tiene el MEP en lugar de fomentar la agilidad de los procesos, más bien obstaculizan con el avance de los objetivos nacionales de cobertura y calidad educativa. Ciertamente, las múltiples, complejas y superpuestas cadenas de mando dentro de la estructura hacen que se pierda eficacia en las políticas educativas propuestas por la misma entidad.

Muchos expertos en el tema, incluidos los entrevistados para esta investigación, están de acuerdo que se necesita llevar a cabo una rápida y decididamente reestructuración en la gestión del sistema educativo costarricense, puesto que el statu quo no es compatible con las demandas y exigencias que tiene la educación y formación actualmente.

Un punto sumamente importante, que representa un reto mayor para la educación en el país es la falta de innovación y el uso de tecnologías digitales, la innovación en la educación superior es fundamental para ampliar las oportunidades de los jóvenes y enfrentar con éxito los desafíos de la cuarta revolución industrial. Sin embargo, a raíz de la situación actual con la pandemia provocada por el virus COVID-19, ha quedado al descubierto las serias deficiencias que tiene el sistema educativo en el acceso a plataformas virtuales.

A causa de la pandemia, el país se ha visto en la situación de suspender las clases presenciales, y los estudiantes se encuentran realizando trabajos escolares desde la casa. Sin embargo, la situación se torna preocupante, pues existe una cantidad significativa de estudiantes que asisten a escuelas y colegios públicos que provienen y viven en núcleos familiares de bajos conocimientos o pocos niveles de educación, por lo tanto, hay un número importante de niños y adolescentes que hoy están en sus casas con dificultades para contar con los apoyos académicos necesarios por parte de sus familiares.

Para evitar esta situación, es elemental que los estudiantes mantengan constante contacto con los docentes, y ante las medidas de salud impuestas, la única forma es a través de plataformas

virtuales, pero es aquí donde salen a relucir brechas importantes, relacionadas con el acceso a los medios digitales. Hay una brecha existente desde hace tiempo en el manejo de las nuevas tecnologías para la enseñanza, la realidad es que no existe incorporación alguna al proceso educativo el uso de plataformas y tecnologías.

También, existen docentes que sí emplean el uso de tecnologías digitales para enseñar, pero hay una gran mayoría que aún no lo hace, esto es un factor que juega en contra para lograr la virtualización de las clases, es un tema que se ha destacado en el pasado, el cual debía ser atendido, pero nunca se le dio la importancia suficiente y, ahora en medio de la pandemia, viene a limitar el aprendizaje de los estudiantes en condiciones vulnerables.

Entre la población estudiantil, muchos tienen acceso a internet, sin embargo, todavía existe una gran cantidad que no tiene acceso y viven en zonas rurales, lo cual dificulta la conexión. Además, aunque varios cuenten con el acceso a la red, estos no tienen el equipo necesario para recibir clases virtuales, puesto que solo cuentan con celulares, que, si bien es un medio clave para la comunicación, no es siempre el más idóneo para que los docentes faciliten recursos educativos diversos y den seguimiento al aprendizaje de sus estudiantes.

Las brechas señaladas hacen que quienes estudian en los centros educativos públicos estén en mayores desventajas respecto a la población estudiantil que asiste a centros privados (los cuales si cuentan con modalidad virtual) que es la minoría según datos del MEP. Por consiguiente, si no se actúa las diferencias de aprendizaje entre ambos sectores podrían ampliarse significativamente, en las actuales circunstancias. Además, es importante recordar que esta es una generación estudiantil que ya cuenta con otro curso lectivo interrumpido (recordar los impactos de la huelga de 2018) lo cual, aunado con esta pandemia, traerá sus consecuencias en los próximos años.

Como referencia al cuarto objetivo específico, se concluye que las estrategias y políticas educativas aplicadas en el sistema educativo estonio han sido útiles para identificar los retos en materia educativa y llevar a cabo los procesos de cambio hacia metodologías que le sirvan a la población estudiantil con el propósito de mejorar el rendimiento y los niveles de aprendizaje.

La eficacia es primordial, Estonia conoce sus fortalezas y debilidades, a través de la prueba y error ha determinado lo que le funciona y lo que no. Ciertamente, su modelo no es exactamente copiable o exportable para otros países, sin embargo, se puede aprender mucho de sus hallazgos y sus lecciones aprendidas. Asimismo, los beneficios que le han generado tener una educación de calidad son altamente atrayentes.

La inversión en educación e investigación y la adopción de una serie de políticas tecnológicas revolucionarias cambió el panorama hasta tal punto que hoy día es conocido como el "Silicon Valley europeo". Por demás, el uso de tecnologías de la información en el sector público ha convertido a Estonia en un país con uno de los gobiernos más transparentes del mundo, fue el primero en permitir votaciones por internet en unas elecciones generales, y también en ofrecer todas las clases escolares por internet y gestionar los historiales médicos de sus ciudadanos a través de la red.

En fin, los avances que ha logrado Estonia son ciertamente envidiables, todo ha sido gracias a su idiosincrasia, al esfuerzo conjunto de su población, a ser un país tan ordenado y efectuar un buen manejo de las políticas públicas, pues si bien es un país pequeño, tuvo la visión de lo que quería convertirse a largo plazo, y hoy cosecha los beneficios de sus esfuerzos.

Finalmente, esta investigación se enfocó en realizar un estudio comparativo entre los sistemas educativos de Estonia y Costa Rica, países sumamente diferentes, con realidades muy distintas en el ámbito histórico, político, económico, social y cultural. Sin embargo, se destacan ciertas similitudes entre ambos, como la preocupación por alcanzar un sistema que proporcione el acceso gratuito y universal a la educación, semejanzas en su estructura, políticas educativas orientadas a mejorar los niveles de rendimiento, calidad y aprendizaje, etc.

Por consiguiente, se concluye que la educación en Costa Rica si bien cuenta con varios puntos a su favor, no son suficientes para eclipsar los grandes retos que presenta en esta materia. Ahora, como nuevo miembro de la OCDE, debe rendir mejor en ciertas áreas para estar al nivel del resto de miembros de la organización. Estonia tiene una década como miembro de la OCDE, es uno de los mejores en educación según las pruebas PISA y su desarrollo económico y tecnológico es destacable, por tanto, las lecciones que puede aprender Costa Rica del país báltico son amplias,

ciertamente, si Costa Rica busca modernizar su modelo educativo, debe tomar nota de las estrategias de Estonia.

5.2. Recomendaciones

Como se destacó en el apartado anterior, Costa Rica va por buen camino en materia educativa, no obstante, debe reforzar y efectuar cambios en varias áreas. Por lo tanto, se generan las siguientes recomendaciones al gobierno costarricense.

Primeramente, con respecto a la gestión del MEP, es elemental implementar nuevos estilos de gestión que cambien prácticas y sentidos de acción considerando las prioridades de asesoramiento e intervención centradas en lo pedagógico. Además, en la práctica se le debe dar más prioridad al estudiante dentro del sistema educativo, se debe atender y priorizar sus necesidades de aprendizaje. Es claro que existe una gran falta de información básica del MEP sobre los alumnos, en términos de su trayectoria y sus resultados educativos, por lo tanto, es necesario implementar un expediente digital personal de los estudiantes, de tal forma se podrá tener precisión a la hora de adoptar medidas correctivas específicas.

Asimismo, es fundamental cambiar la manera de hacer las cosas, para obtener mejores resultados y maximizar el aprovechamiento de los amplios recursos que el país ya dedica a la educación. Hacer cambios significativos en la estructura organizativa y de gobernanza del sistema son importantes para desarticular los “cuellos de botella” los cuales provocan que se le dé prioridad a lo administrativo sobre lo curricular y tengan poca injerencia sustantiva en la gestión de la base del sistema, que son los centros educativos.

En el tema del uso de tecnologías digitales, es imperativo que se haga un cambio de ruta, por alguna razón, el país siempre ha visto el salto a la tecnología como una materia más, entiéndase clases de Computación o Informática, y no como un espacio transversal aplicable en todo el proceso de enseñanza. Esto debe cambiar, debe existir más compromiso en esta área, colaborando con el sector privado se pueden hacer entregas de laptops a los alumnos de escuelas públicas, esto con el objetivo de garantizar la conectividad y el acceso a herramientas digitales para todos por igual,

puesto que es evidente los beneficios que obtendría el país en términos de desarrollo y competitividad si adopta políticas tecnológicas más ambiciosas.

Por lo tanto, enseñar programación y codificación a los niños, desde edades tempranas, en las escuelas es fundamental, para ello, se debe financiar el equipamiento y la formación continua de los profesores, además, los centros escolares del país deben tener conexión de banda ancha, y la posibilidad de utilizar los entornos de enseñanza virtual para crear material didáctico electrónico.

De la misma forma, recordando que Estonia tiene un servicio electrónico llamado “e-School”, se recomienda la creación de un espacio o plataforma virtual que permita a estudiantes, profesores y padres colaborar en el proceso de aprendizaje, herramienta que, de tenerla, sería sumamente útil durante la crisis educativa que atraviesa el país a causa de la pandemia por la COVID19.

Costa Rica es un país con mucho potencial, históricamente, ha logrado mucho en temas de educación, sin embargo, debe atender los problemas que tiene en su sistema educativo que le impide avanzar hacia nuevos horizontes. Ciertamente, no será fácil superar estos retos, en especial si se toman en cuenta las circunstancias actuales, pero tales condiciones no deben ser excusa para no liberarse de las ataduras que acarrea desde hace años, todo lo contrario, este debería ser el tiempo para marcar un antes y un después en la forma de pensar y de hacer las cosas, no solo en materia educativa, sino a nivel país, este es el tiempo para empezar a escribir una nueva historia.

Bibliografía

- aulaPlaneta. (2020). *Las claves de la educación en Estonia*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2018/02/27/noticias-sobre-educacion/las-claves-la-educacion-estonia/>
- Abarca, A. (2016). *La política de adelanto en cursos para repitentes en la educación secundaria, Costa Rica: estudio de caso*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=el+Consejo+Superior+de+Educaci%C3%B3n+\(CSE\)+reforma+las+pol%C3%ADticas+de+promoci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n+secundaria%2C+siendo+la+m%C3%A1s+significativa+aquella+que+avala+que+una+persona+estudiante+repitente+pueda+matricul](https://www.google.com/search?q=el+Consejo+Superior+de+Educaci%C3%B3n+(CSE)+reforma+las+pol%C3%ADticas+de+promoci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n+secundaria%2C+siendo+la+m%C3%A1s+significativa+aquella+que+avala+que+una+persona+estudiante+repitente+pueda+matricul)
- Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas . (2013). *El enfoque cualitativo de investigación*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- ACNUR Comité Español. (2017). *¿Cuál es la importancia de la educación en el siglo XXI?* Obtenido de https://eacnur.org/blog/la-importancia-la-educacion-siglo-xxi-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/
- Atuesta, Agudelo, Londoño, Jaramillo y Aubad . (2018). *Tendencias en sistemas educativos internacionales y sus aportes al contexto colombiano*. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13455/RI03-FFEC03_TENDENCIAS_EN_MODELOS_EDUCATIVOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Balbi. (2017). *Los 7 secretos del país más digital del mundo*. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/innovacion/2017/11/25/los-7-secretos-del-pais-mas-digital-del-mundo/>
- Barrantes. (2014). *El enfoque cualitativo de investigación*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Ceciliano, V. (2012). *Educacion costarricense* . Obtenido de https://www.uned.ac.cr/ece/images/catedras/educdesarrollo/cursos2012/1_videoconf2012_educ_costarricense.pdf
- Chávez, D. (2008). *CONCEPTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN JURÍDICO SOCIAL*. Obtenido de http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20080521_56.pdf
- Consejo Superior de Educación . (2020). *Página oficial* . Obtenido de <http://www.cse.go.cr/>

Consejo Superior de Educación. (2016). *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

crhoy.com . (27 de marzo de 2017). *Investigación comprobó brechas y desigualdad en educación* . Obtenido de <https://www.crhoy.com/nacionales/investigacion-comprobo-brechas-y-desigualdad-en-educacion/>

Datosmacro.com. (2020). *Estonia - Gasto público Educación*. Obtenido de <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/estonia#:~:text=El%20gasto%20p%C3%BAblico%20en%20educaci%C3%B3n,11%25%20del%20gasto%20p%C3%BAblico%20total.>

Díaz y Rosales. (2001). *LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/3032/501d9b5b42356eed224212ee379ad598b3d7.pdf>

Dodd, M. (1997). *Modernización y reforma de la formación profesional en Estonia: Un estudio de caso* . Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEA_enCR755CR755&sxsrf=ALeKk01w5iVprXLoEmx6fpCcsYEKAL3kqA:1595389527117&q=modelo+educativo+de+estonia+pdf&sa=X&ved=2ahUKEwifzaqQ-d_qAhVSTd8KHcN_DOEQ1QIoAHoECAsQAQ&biw=1366&bih=625#

Editorial Definición MX. (13 de septiembre de 2013). *Sistema educativo* . Obtenido de <https://definicion.mx/?s=Sistema%20Educativo>

Editorial Definición MX. (4 de julio de 2014). *Modelo educativo* . Obtenido de <https://definicion.mx/?s=Modelo%20educativo>

Educación 3.0. (2015). *Destacados ponentes de Finlandia, Estonia o Reino Unido en SIMO EDUCACIÓN 2015* . Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/destacados-ponentes-de-finlandia-estonia-o-reino-unido-en-simo-educacion-2015/>

Escorcía, R. (2009). *La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela* . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>

Fernández, M. (2019). *Estonia, “la nueva Finlandia” que se convirtió en faro educativo: cuál es la clave del éxito*. Obtenido de <https://www.infobae.com/educacion/2019/12/15/estonia-la-nueva-finlandia-que-se-convirtio-en-faro-educativo-cual-es-la-clave-del-exito/>

Fesei . (2017). *ESTONIA, CENTRO DE ALTA TECNOLOGÍA EN EUROPA*. Obtenido de <https://fesei.org/ad/estonia-centro-de-alta-tecnologia-en-europa/>

- García, L. (2016). *Gigantes de la educación* . Obtenido de http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/gigantes_de_la_educacion.pdf
- García, N. (2016). *La tecnología es el emblema del sistema educativo en Estonia*. Obtenido de <https://www.economista.es/campus/noticias/7328389/02/16/La-tecnologia-es-el-emblema-del-sistema-educativo-en-Estonia.html>
- Gobierno de Costa Rica. (2019). *Costa Rica y Estonia firman convenios de cooperación en Gobierno Digital*. Obtenido de <https://u-gob.com/costa-rica-y-estonia-firman-convenios-de-cooperacion-en-gobierno-digital/>
- Infobae. (15 de diciembre de 2019). *Estonia, “la nueva Finlandia” que se convirtió en faro educativo: cuál es la clave del éxito*. Obtenido de <https://www.infobae.com/educacion/2019/12/15/estonia-la-nueva-finlandia-que-se-convirtio-en-faro-educativo-cual-es-la-clave-del-exito/>
- Infolaso.com. (s.f.). *Datos generales Costa Rica*. Obtenido de <https://www.infolaso.com/geografia/69-paises-del-mundo/530-costa-rica.html>
- Knoema . (2017). *Costa Rica - Gasto I&D, % del PIB*. Obtenido de <https://knoema.es/atlas/Costa-Rica/topics/Investigaci%c3%b3n-y-desarrollo/Gasto-en-IandD/Gasto-IandD-percent-del-PIB>
- Latapí, P. (2009). *El derecho a la educación: su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100012
- Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación* . Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense*. Obtenido de https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/cronologia_de_la_educacion_costarricense_edincr.pdf
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense* . Obtenido de https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/cronologia_de_la_educacion_costarricense_edincr.pdf
- MEP. (2009). *Política Nacional en aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación*. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/doc2011_yrivera/politica_nacional_tics.pdf

- MIDEPLAN . (s.f.). *Reforma de la educación en Costa Rica* . Obtenido de https://www.google.com/search?q=http%3A%2F%2Fwww.centroedumatematica.com%2Faruiz%2Flibros%2FReforma%2520de%2520la%2520educacion%2520en%2520Costa%2520Rica.pdf&rlz=1C1GCEA_enCR755CR755&oq=http%3A%2F%2Fwww.centroedumatematica.com%2Faruiz%2Flibros%2FReforma%2
- Ministerio de Educación e Investigación de la República de Estonia. (17 de mayo de 2014). *Historia*. Obtenido de <https://www.hm.ee/en/history>
- Morales, L. (2011). *Políticas y condiciones laborales del sector docente en Costa Rica* . Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/download/8506/8031/>
- Mosquera, I. (2017). *12 claves del éxito en el sistema educativo de Estonia* . Obtenido de <http://blog.tiching.com/12-claves-del-exito-sistema-educativo-estonia/>
- Noticias ONU . (20 de enero de 2020). *Los Estados destinan más dinero a la educación de los niños ricos que a la de los pobres*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2020/01/1468211>
- OCDE . (2015). *POLÍTICA EDUCATIVA EN PERSPECTIVA 2015: HACER POSIBLES LAS REFORMAS*. Obtenido de https://fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/politicas_educativas_para_la_web.pdf
- OCDE . (2016). *Análisis de la OCDE acerca de las políticas nacionales para educación: La educación en Costa Rica* . Obtenido de <http://www.oecd.org/education/school/La-Educacion-en-Costa-Rica-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- OCDE . (2020). *Página oficial* . Obtenido de <https://www.oecd.org/acerca/>
- OCDE. (2018). *Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA)*. Obtenido de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnospisa.htm>
- Ortega, C. (2015). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias* . Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestelde/2015/01/27/los-9-modelos-educativos-mas-destacados-del-mundo/>
- Pérez. (2008). *Definición de modelo educativo*. Obtenido de <https://definicion.de/modelo-educativo/>
- Pérez, A. (2009). *Relación fuente - recurso de información - documento* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/161/16119333004.pdf>

- Peter Hermes Furian . (2020). *Foto mapa Estonia*. Obtenido de https://es.123rf.com/photo_36934911_estonia-mapa-pol%C3%ADtico-con-los-de-capital-tallinn-de-las-fronteras-nacionales-ciudades-importantes-r%C3%ADos-y.html
- Pizarro, A. (23 de junio de 2019). *10 años después de creado: MEP califica de positivo sistema para «arrastrar» materias*. Obtenido de https://amprensa.com/2019/06/_rashed-58/
- Programa Estado de la Nación . (2017). *Estado de la educacion costarricense* . Obtenido de <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>
- Programa Estado de la Nación . (2019). *Estado de la Educación Costarricense* . Obtenido de <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/08/Estado-Educacio%CC%81n-RESUMEN-2019-WEB.pdf>
- Reforma de la educación en Costa Rica. (s.f.). Obtenido de <http://www.centroedumatematica.com/aruiz/libros/Reforma%20de%20la%20educacion%20en%20Costa%20Rica.pdf>
- Republic of Estonia Ministry of Education and Research . (26 de febrero de 2020). *Página oficial* . Obtenido de <https://www.hm.ee/en/ministry/introduction>
- República de Estonia Ministerio de Educación e Investigación. (2014). *The Estonian Research and Development and Innovation Strategy 2014-2020*. Obtenido de https://www.hm.ee/sites/default/files/estonian_rdi_strategy_2014-2020.pdf
- República de Estonia Ministerio de Educación e Investigación. (2014). *The Estonian Lifelong Learning Strategy 2020*. Obtenido de https://www.hm.ee/sites/default/files/estonian_lifelong_strategy.pdf
- Revista Summa. (2018). *Costa Rica: Desafíos en educación requieren soluciones de candidatos presidenciales*. Obtenido de <https://revistasumma.com/costa-rica-desafios-educacion-requieren-soluciones-candidatos-presidenciales/>
- Robles, A. (2017). *Sistema educativo costarricense: ¿Puerta o barrera para el pensamiento crítico?* Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10097/12294>
- Rodríguez, M. (2015). *Características del sistema educativo estonio*. Obtenido de <https://docplayer.es/49603542-Caracteristicas-del-sistema-educativo-estonio-estonian-education-system-features.html>

- S. J. Taylor y R. Bogdan . (1984). *Introducción a los métodos cualitativos* . Obtenido de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Sánchez, A. (3 de septiembre de 2019). *Definición de Educación*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Significados.com. (6 de diciembre de 2016). *Sistema educativo* . Obtenido de <https://www.significados.com/sistema-educativo/>
- Torres, García, Alvarado. (2018). *La evaluación externa: Un mecanismo para garantizar la calidad de la educación superior en Costa Rica*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/8693/12850>
- TurismoTallin. (s.f.). *Datos generales Estonia* . Obtenido de <http://www.turismotallin.com/estonia.html>
- Unesco. (2019). *Derecho a la Educación: Obligaciones y responsabilidades del Estado*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/obligaciones-estados>
- UNESCO. (2019). *Liderar el ODS 4 - Educación 2030*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Universidad de Sevilla citando a Chadwick [1975, p.23] . (2007). *Sistema educativo y sistema escolar*. Obtenido de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_10.htm
- Universidad de Sevilla citando a Pérez Gómez [1985, p.9] . (2007). *Sistema educativo y sistema escolar*. Obtenido de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_10.htm
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2012). *Importancia de la educación para el desarrollo*. Obtenido de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- UnoiNews. (2016). *Con base en la equidad, Estonia ingresa a la élite de la educación mundial*. Obtenido de <https://mx.unoi.com/2016/10/10/con-base-en-la-equidad-estonia-ingresa-a-la-elite-de-la-educacion-mundial/>
- Van Dalen y Meyer . (2006). *La Investigación Descriptiva*. Obtenido de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

Villarreal Rodríguez, Celia Crystal y Abreu José Luis. (2018). *Sistemas Educativos Líderes a Nivel Mundial, su Desempeño, Metodología y Rangos Aprobatorios*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v13-n1/A8.13\(1\)97-112.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n1/A8.13(1)97-112.pdf)

World Data on Education . (2006). *Principios y objetivos generales de la educación* . Obtenido de https://www.oei.es/historico/pdfs/Costa_Rica_datos2006.pdf