

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga, ubicado en Barrio Cuba - San José, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación Preescolar  
Bilingüe

Estudiante:

Xara Valeria Patiño Buitrago

Supervisora:

MSc. Zuhaila Carvajal Ramírez

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2025

## Contenido

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>5</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>6</b>
<b>ABREVIATURAS.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>Problema de investigación-acción .....</b>	<b>10</b>
<b>Antecedentes del problema .....</b>	<b>11</b>
<b>Antecedentes Internacionales.....</b>	<b>11</b>
<b>Antecedentes Nacionales.....</b>	<b>23</b>
<b>Descripción del problema.....</b>	<b>34</b>
<b>Justificación del problema .....</b>	<b>35</b>
<b>Objetivos de la investigación.....</b>	<b>37</b>
<b>Objetivos generales .....</b>	<b>37</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>37</b>
<b>Proyecciones y limitaciones.....</b>	<b>38</b>
<b>Proyecciones.....</b>	<b>38</b>
<b>Limitaciones.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>39</b>
<b>Contexto histórico .....</b>	<b>39</b>
<b>Contexto teórico- conceptual .....</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>51</b>
<b>Tipo de investigación .....</b>	<b>51</b>
<b>Finalidad .....</b>	<b>51</b>
<b>Dimensión temporal .....</b>	<b>51</b>

Marco.....	51
Naturaleza .....	52
Carácter.....	52
<b>Sujetos y fuentes de información.....</b>	<b>53</b>
<b>Sujetos o participantes de la investigación.....</b>	<b>53</b>
<b>Fuentes de información.....</b>	<b>53</b>
<b>Selección de la población o muestra .....</b>	<b>54</b>
<b>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....</b>	<b>54</b>
<b>Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica ....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....</b>	<b>57</b>
Tema.....	57
Objetivos generales .....	57
Objetivos específicos .....	57
Descripción del plan innovador .....	58
<b>Planeamientos didácticos.....</b>	<b>61</b>
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>217</b>
Descripción de datos .....	217
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>230</b>
Conclusiones .....	230
Recomendaciones .....	232
Devolución a la comunidad .....	234
Bibliografía .....	237
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>241</b>
<b>Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños.....</b>	<b>241</b>
<b>Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños .....</b>	<b>243</b>

<b>Apéndice 3: Entrevista dirigida a la docente de aula .....</b>	<b>245</b>
<b>Apéndice 4: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados .....</b>	<b>248</b>
<b>Apéndice 5: Justificación.....</b>	<b>252</b>
<b>Apéndice 6: Justificación.....</b>	<b>253</b>
<b>Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora.....</b>	<b>254</b>
<b>Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a) .....</b>	<b>255</b>
<b>Apéndice B2: Carta aprobación de la Filóloga (o).....</b>	<b>256</b>
<b>Apéndice G: Declaración Jurada .....</b>	<b>257</b>
<b>Carta solicitud permiso a la institución .....</b>	<b>259</b>
<b>Carta aceptación de la institución de práctica .....</b>	<b>260</b>
<b>Apéndice N: Evaluación para la visita del supervisor .....</b>	<b>261</b>
<b>Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica) .....</b>	<b>267</b>

## DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de fortaleza y guía. Su presencia en mi vida me ha brindado la esperanza y la inspiración necesarias para enfrentar los desafíos diarios, iluminando mi camino incluso en los momentos más difíciles.

A mis padres, quienes han depositado en mí su amor, sabiduría y confianza, impulsándome a superar obstáculos y a perseguir mis sueños con determinación. Su inquebrantable apoyo en mi vida ha sido el motor que ha guiado cada paso de mi camino académico y personal.

A mi familia, que siempre ha sido mi sostén y mi refugio en los momentos de dificultad.

A Kira, mi querida gata, cuya compañía ha aligerado las largas noches de trabajo en todo este proceso.

## AGRADECIMIENTO

A mis compañeras de la universidad, quienes, con sus risas, solidaridad y ayuda hicieron que este camino fuera más llevadero y ameno.

A mis profesores, de quienes me llevo aprendizajes esenciales que han moldeado y formado mi trayectoria académica. En especial a Kevin Barrientos, cuyos consejos, apoyo, guía incondicional y asesoramiento constante fueron determinantes para superar los desafíos que se presentaron a lo largo de este proceso.

A la Escuela Niño Jesús de Praga por la oportunidad brindada para realizar la práctica docente, a la maestra del grupo Fabiola Morales con el que se realizó y la maestra Angie Rivas, por su ayuda, guía y apoyo constante.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte fundamental de este camino y por contribuir de manera decisiva a la realización de mis metas profesionales.

## ABREVIATURAS

**ABI:** Alianza para el Bilingüismo.

**ANADEC:** Asociación Nacional de Educación Católica.

**CONARE:** Consejo Nacional de Rectores.

**DLLs:** Dual-Language Learners.

**EF-EPI:** English Proficiency Index.

**GTT-PEPRI:** Grupo de Trabajo Técnico de la Política Educativa de Promoción de Idiomas.

**MCER:** Marco Común Europeo de Referencia.

**MEP:** Ministerio de Educación Pública.

**OPOL:** One Parent, One Language.

**PAI:** Plan de Acción Innovador.

**PASSI:** Promoting Acquisition of Sound-Symbol Integration.

**PEN:** Programa Estado de la Nación.

**TPR:** Total Physical Response.

**UNA:** Universidad Nacional de Costa Rica.

**UNESCO:** The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

**UNICEF:** The United Nations International Children's Emergency Fund.

## RESUMEN

La presente tesina forma parte del requerimiento obligatorio para obtener el grado académico de bachillerato de la Carrera Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar Bilingüe. Este trabajo es fundamental para formar profesionales en dicha carrera de la Universidad Internacional de las Américas.

El tema que se aborda en este trabajo de investigación es la influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera infancia, donde se enmarca la necesidad de comprender los efectos del aprendizaje de dos lenguas en la formación integral de los niños en edad preescolar. Parte de que la exposición a un entorno bilingüe favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, tales como la memoria, la atención y el razonamiento; además de que enriquece la competencia lingüística.

El presente documento se estructura en seis capítulos. El capítulo I introduce el estudio, presenta antecedentes tanto internacionales como nacionales y ofrece una descripción y justificación del problema, junto con la formulación de los objetivos generales, los objetivos específicos, las proyecciones y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico. Se expone de manera amplia el contexto histórico del tema de investigación, la historia de la institución donde se implementará el plan de acción innovador y la práctica docente y el contexto histórico – conceptual donde se explican diferentes conceptos y temas que serán claves para la investigación.

El capítulo III está dedicado al marco metodológico. Describe el tipo de investigación, la finalidad, la dimensión temporal, el marco, la naturaleza, el carácter, los sujetos y fuentes de información, el proceso de selección de la muestra y los diferentes instrumentos empleados para la recolección de datos.

En el capítulo IV se detalla el Plan de Acción Innovador (PAI). Se explica su objetivo general y objetivos específicos, presenta las minutas semanales de las prácticas en español e inglés, y señala los materiales, evidencias y crónicas de cada actividad propuesta.

El capítulo V se concentra en el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante cada uno de los instrumentos utilizados para el trabajo de campo, los cuales fueron descritos en el capítulo tercero.

Para finalizar se encuentra el capítulo VI donde se recogen las conclusiones, recomendaciones para estudiantes, docentes y madres, padres de familia y/o encargados, así como también la devolución a la comunidad. Como último aspecto, se encuentran las referencias bibliográficas y los apéndices.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### **Problema de investigación-acción**

La educación es la base para construir una sociedad mejor. Ayuda al ser humano a crecer, a desarrollar sus habilidades y a enfrentar los retos del día a día. La importancia de la educación inicial radica en que establece los cimientos de todo el aprendizaje posterior. Como menciona HuffPost (2024), citando al neurocientífico Diego Redolar: “Podemos aprender durante toda nuestra vida, lo que pasa es que no tenemos la misma facilidad para aprender cuando tenemos 30 años que cuando tenemos 2 años.” (párr. 1).

La cita anterior muestra que, aunque nunca es tarde para aprender, la niñez es el momento ideal para absorber nuevos conocimientos de forma natural. En este sentido, la educación en los primeros años de vida tiene un impacto profundo y duradero, ya que aprovecha la plasticidad del cerebro infantil para formar habilidades esenciales que acompañarán a los niños a lo largo de su vida.

En Costa Rica, la enseñanza del inglés es cada vez más importante tanto en colegios privados como en públicos. Aunque en el sector privado se cuenta con mejores recursos, en el público se están impulsando iniciativas para mejorar la calidad y el alcance de la educación bilingüe. Según Díaz (2021), en un artículo para el Ministerio de Educación Pública, es necesario aumentar las clases y capacitar a los maestros en métodos bilingües para que todos los niños tengan la misma oportunidad de aprender efectivamente.

Estas acciones son fundamentales para reducir la brecha entre el sector público y privado, permite que todos los niños, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación de calidad que les brinde grandes oportunidades en el futuro. La inclusión del bilingüismo en la educación de la primera infancia no solo abre puertas a nivel académico, sino que también amplía las oportunidades laborales y facilita el acceso a un mundo globalizado. Por lo tanto, es esencial seguir invirtiendo en métodos educativos innovadores y en la capacitación continua de los docentes, para garantizar que todos los niños reciban las herramientas necesarias para prosperar en un entorno mundial cada vez más interconectado y diverso.

## **Antecedentes del problema**

En este apartado se encuentran los antecedentes de la investigación, los cuales abarcan información relevante sobre el tema de investigación, tanto a nivel nacional como internacional.

### **Antecedentes Internacionales**

En esta sección, se presenta material recolectado a nivel internacional que proporciona ideas y aportes relevantes para respaldar el trabajo de investigación. El artículo titulado "Cómo afecta el bilingüismo al mundo del niño" de Melissa Hogenboom, publicado el 19 de septiembre de 2024, explora los efectos del bilingüismo en el desarrollo infantil. La autora, quien es periodista científica y madre de hijos bilingües, reflexiona sobre los beneficios de criar a los niños en un entorno donde se habla más de un idioma. Contrario a las creencias anteriores que sostenían que el bilingüismo podría retrasar el desarrollo lingüístico, Hogenboom afirma que "hablar más de un idioma con un niño tiene muchos beneficios posibles", incluyendo la mejora en habilidades sociales y cognitivas.

Un aspecto clave que destaca Hogenboom (2024) es el desarrollo de la conciencia metalingüística en niños bilingües. Esta habilidad permite a los niños entender que el lenguaje es un código que representa conceptos y objetos, lo que se manifiesta en su capacidad para traducir palabras entre idiomas. Por ejemplo, la autora menciona cómo su hija, desde una edad temprana, comenzó a traducir palabras y se dio cuenta de que sus amigas no entendían el "código" que ella utilizaba al hablar en holandés. Esta habilidad se ha estudiado previamente y se ha encontrado, según Athanasopoulos, citado en Hogenboom (2024), que: "los niños bilingües se dan cuenta de que las palabras están separadas de su referencia" (párr. 5), lo que les permite responder correctamente a preguntas sobre el tamaño de las palabras antes que sus pares monolingües.

Además, Hogenboom (2024), resalta que los niños bilingües muestran un procesamiento cognitivo superior en áreas como la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas. Un estudio mencionado en el artículo revela que los niños bilingües son más propensos a reconocer el coche más pequeño en un juego de roles que involucra diferentes tamaños de coches, lo que demuestra su capacidad para adoptar la perspectiva del investigador.

La misma autora (2024), también hace hincapié en que los beneficios del bilingüismo no solo se limitan a la infancia, sino que pueden extenderse a la vida adulta. Ella destaca cómo el cambio de idioma puede influir en la toma de decisiones, especialmente en situaciones morales, lo que sugiere que: "los bilingües tienen la opción de cambiar a su otra lengua y pensar un poco más en el problema" (párr. 8). Esto sugiere que el bilingüismo no solo enriquece el desarrollo cognitivo y social de los niños, sino que también les proporciona herramientas valiosas que pueden influir en su vida futura.

En resumen, los beneficios del bilingüismo son amplios y bien documentados. Sin embargo, como concluye Hogenboom (2024): "sigue siendo un desafío exponer a los niños a otros idiomas de manera constante" (párr. 10), ya que esta exposición constante puede verse influenciada por diversos factores, como el contexto cultural, familiar, emocional y social en el que se desarrolla el niño.

El segundo artículo titulado "Bilingüismo en la Infancia: Beneficios y Estrategias Clave" publicado el 28 de noviembre de 2023 en un portal de educación, escrito por Ángel Sánchez Fuentes licenciado en ciencias biológicas y docente, proporciona una perspectiva amplia sobre la importancia y los retos del bilingüismo en el desarrollo infantil.

En la primera parte de su trabajo, Sánchez (2023), aborda los beneficios cognitivos y sociales del bilingüismo, así como las estrategias recomendadas para su implementación. Además, presenta un análisis de cómo el aprendizaje simultáneo de dos lenguas puede influir en el desarrollo de habilidades cognitivas, como la capacidad para resolver problemas y la flexibilidad mental.

Sánchez (2023), explica que el bilingüismo tiene efectos positivos en las funciones ejecutivas del cerebro, lo que permite a los niños bilingües ser más flexibles en el cambio entre tareas y prestar atención a información relevante en diferentes contextos. Menciona estudios que sugieren que: "los niños bilingües presentan una mayor capacidad para resolver problemas, una mejor atención selectiva y una mayor flexibilidad mental que los niños monolingües." (párr. 1). Estas habilidades no solo mejoran su desempeño académico, sino que también tienen implicaciones sociales importantes, como una mayor capacidad para comunicarse y comprender diferentes perspectivas culturales.

En la segunda parte del artículo, el autor mencionado (2023), explora más a fondo los desafíos que enfrentan los niños bilingües y cómo se pueden abordar. Uno de los puntos clave es la importancia del entorno familiar y educativo en el éxito del aprendizaje de dos idiomas. El autor resalta que el apoyo de padres y educadores es crucial para evitar que uno de los idiomas se convierta en dominante sobre el otro.

Sánchez (2023) también se enfoca en las posibles barreras para el desarrollo del bilingüismo, como la falta de recursos adecuados y la exposición limitada a uno de los idiomas. Sugiere que el uso de herramientas digitales, como aplicaciones y recursos interactivos, puede ser de gran ayuda para complementar la enseñanza en el hogar y en la escuela.

Finalmente, Sánchez (2023), concluye su análisis reiterando que el bilingüismo no solo beneficia al individuo en términos cognitivos, sino que también fomenta una mayor comprensión intercultural y empatía hacia otras culturas. Además, el bilingüismo puede abrir puertas en el ámbito laboral y académico en el futuro, y proporcionar a los niños una ventaja competitiva en un mundo cada vez más globalizado.

El tercer artículo "Los retos y beneficios de criar a un hijo bilingüe (y qué hacer cuando tú hablas solo un idioma)", publicado el 14 de marzo de 2024 por Isabelle Gerretsen en BBC Future, explora tanto los desafíos como las ventajas de criar a un niño bilingüe. A través de un enfoque personal y práctico, Gerretsen inicia con una anécdota sobre su infancia, en la que ella y sus hermanas fueron educadas en un ambiente bilingüe desde muy pequeñas.

Para Gerretsen (2024), esta vivencia ilustra una de las estrategias de crianza bilingüe más populares, conocida como OPOL ("un padre, un idioma"), donde cada progenitor habla exclusivamente en su lengua materna con el niño. Sin embargo, la autora plantea preguntas clave: ¿es realmente necesario que ambos padres hablen idiomas diferentes y existe una única metodología para fomentar el bilingüismo en el hogar? Este cuestionamiento invita a reflexionar sobre las múltiples estrategias posibles y sobre la adaptabilidad de estas para cada familia. Marian (2023), citado en Gerretsen (2024), destaca que "no se ha encontrado que ningún enfoque sea el mejor" (párr. 8).

Gerretsen (2024) también explora la importancia de mantener el idioma minoritario en la crianza bilingüe, ya que suele estar en riesgo de desaparecer en el entorno del niño al crecer en una

comunidad donde predomina otro idioma. Algunos padres prefieren estrategias como la “tiempo y lugar”, donde asocian cada idioma con un contexto específico para hacer del aprendizaje un proceso más natural y entretenido. A este respecto, la autora (2024), cita la experiencia de Krupa Padhy, quien enseña hindi a sus hijos en el hogar para preservar la cultura india, utilizando situaciones familiares como noches de cine en hindi para reforzar el idioma de una manera atractiva y significativa.

A nivel cognitivo, el artículo discute cómo el aprendizaje de una segunda lengua se beneficia de una exposición temprana. Gerretsen (2024) señala estudios que indican que los niños, incluso antes de nacer, pueden diferenciar los sonidos de su lengua materna de los de otro idioma, lo que refleja una predisposición innata para la adquisición de lenguaje.

Según la académica Sirada Rochanavibhata, citada por Gerretsen (2024), cuanto más temprano se inicie este proceso, mayor es la probabilidad de alcanzar un dominio nativo, ya que los niños son más capaces de discriminar los sonidos y fonemas de los distintos idiomas durante los primeros meses de vida. Sin embargo, la autora Rochanavibhata, subraya que el bilingüismo también es posible en etapas posteriores de la vida, aunque conlleva mayores desafíos en términos de tiempo y esfuerzo.

Finalmente, el artículo menciona la importancia de mantener la motivación en niños que crecen en un entorno multilingüe. La investigadora Antonella Sorace, citado en Gerretsen (2024), argumenta que los padres deben fomentar un entorno que celebre y valore la multiculturalidad y el bilingüismo. Esto puede lograrse a través de “minicomunidades” de hablantes del idioma minoritario, las cuales ayudan a que los niños se sientan identificados y valorados al compartir con otros que tienen experiencias similares.

En general, Gerretsen (2024) sugiere que la constancia y la exposición a un entorno bilingüe son claves para un desarrollo exitoso, señalando que la estrategia que mejor funcione es aquella que se adapte a las necesidades y realidad de cada familia.

El cuarto antecedente es un artículo titulado “Importancia de la educación bilingüe para la niñez en comunidades indígenas”, publicado por UNICEF México el 2 de septiembre de 2024, aborda la relevancia de la enseñanza en la lengua materna y su efecto en el aprendizaje de niñas y

niños indígenas en México. La educación bilingüe se ha convertido en una estrategia clave para cerrar la brecha educativa que afecta a los niños y niñas indígenas.

Según UNICEF México (2024), el 96% de los estudiantes indígenas de sexto grado de primaria no alcanzan el nivel satisfactorio en Lenguaje y Comunicación, mientras que la media nacional es del 82%. Este dato evidencia una problemática estructural en el acceso a una educación de calidad para esta población, lo que a su vez limita sus oportunidades futuras.

Uno de los principales factores que contribuyen a este rezago, según UNICEF México, (2024), es la falta de pertinencia lingüística en el currículo educativo. A pesar de que en México existen escuelas indígenas donde la mayoría de los estudiantes hablan una lengua indígena, sólo el 25% del tiempo escolar se dedica a la enseñanza en esta lengua y, en la mayoría de los casos, no se aplica un método efectivo de educación bilingüe. Esta situación genera dificultades en la comprensión de los contenidos educativos y afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Diversas investigaciones han demostrado que el aprendizaje en la lengua materna es crucial para el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades de lectoescritura. Para UNICEF México (2024): "aprender en la lengua materna no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los niños y niñas indígenas" (p. 7). Además, el dominio de la lengua materna facilita el aprendizaje de un segundo idioma, como el español, ya que los estudiantes pueden transferir habilidades lingüísticas de una lengua a otra.

El enfoque bilingüe en la educación indígena no solo contribuye a mejorar los resultados académicos, sino que también promueve la equidad educativa. UNICEF México (2024) sostiene que todo niño y niña tiene derecho a recibir educación en su propia lengua, lo que garantiza su inclusión en el sistema educativo y reduce las tasas de deserción escolar. En este sentido, la implementación de metodologías de enseñanza que respeten y fortalezcan las lenguas indígenas es un paso esencial para lograr una educación de calidad y con igualdad de oportunidades.

Ante esta problemática, UNICEF, en colaboración con la Universidad Autónoma de Querétaro y las autoridades educativas de los estados de Chihuahua, Guerrero y Chiapas, ha desarrollado el programa Literacidad y Bilingüismo. Este proyecto tiene como objetivo mejorar la

literacidad bilingüe de niñas y niños indígenas en primer y segundo grado de primaria, mediante un enfoque pedagógico que respeta su lengua materna y facilita la adquisición del español.

El programa se basa en los siguientes componentes:

- Identificación de la lengua dominante del estudiante: Se determina la lengua en la que el niño o niña tiene mayor fluidez para desarrollar estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Implementación de sesiones bilingües: Se inicia el aprendizaje en la lengua materna y, de forma progresiva, se introduce el español.
- Uso de materiales educativos interculturales y bilingües: Se desarrollan recursos didácticos adecuados a cada comunidad.
- Evaluación de avances: Se realiza un seguimiento para medir el impacto del programa en el desarrollo de las habilidades de literacidad.

Según UNICEF México (2024), los resultados del programa han sido positivos. Hasta la fecha, se ha implementado en Chihuahua, Guerrero y Chiapas, beneficiando a más de 15,000 niños y niñas indígenas hablantes de tarahumara, tepehuano, amuzgo, náhuatl, mixteco y tseltal, entre otras lenguas. Una evaluación de impacto realizada en 2022 reveló que, tras sólo 12 sesiones, los estudiantes que participaron en el programa mejoraron su literacidad en lengua indígena y español en un 15.3% en comparación con los grupos de control.

El análisis realizado por UNICEF México (2024) confirma que la educación bilingüe es una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico y la inclusión de niñas y niños indígenas en el sistema educativo. Aprender en la lengua materna no solo facilita la adquisición del español, sino que también fortalece la identidad cultural y reduce el rezago educativo en estas comunidades. La implementación de programas como Literacidad y Bilingüismo demuestra que un enfoque pedagógico adecuado puede generar un impacto significativo en el aprendizaje, y promover una educación más equitativa y de calidad para todos.

El quinto antecedente está basado en el libro "Dual Language Development & Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning" de Johanne Paradis, Fred Genesee y Martha Crago (2021), traducido al español como "Desarrollo y trastornos del lenguaje dual: Un manual sobre bilingüismo y aprendizaje de una segunda lengua. Constituye una referencia fundamental en el estudio del desarrollo del lenguaje en niños bilingües y aquellos que aprenden

un segundo idioma. Este manual proporciona un análisis detallado sobre los diferentes procesos de adquisición del lenguaje en contextos bilingües y sus implicaciones en la educación y la intervención clínica.

El propósito principal de esta obra es ofrecer una visión crítica y actualizada de la investigación sobre la adquisición de un segundo idioma en niños, abordando tanto el desarrollo típico como los trastornos del lenguaje en contextos bilingües. Según Paradis, Genesee y Crago (2021): "el objetivo general del libro es proporcionar a padres y profesionales una síntesis integral y actualizada de lo que dice la investigación sobre la adquisición típica y atípica del bilingüismo y la segunda lengua" (p. 4, traducción propia). El libro está estructurado en tres secciones principales:

1. Fundamentos del bilingüismo y la adquisición de una segunda lengua, donde se exploran las bases sociolingüísticas y neurocognitivas del aprendizaje bilingüe.
2. Desarrollo del bilingüismo y adquisición de una segunda lengua, que analiza los procesos de adquisición en diferentes contextos y poblaciones.
3. Trastornos del lenguaje en niños bilingües, con un enfoque en la identificación y tratamiento de dificultades en el desarrollo lingüístico.

Una de las ideas centrales del libro es que el aprendizaje de dos idiomas no representa una desventaja para los niños, sino que es una capacidad natural del desarrollo lingüístico humano. Como señalan los autores mencionados anteriormente (2021): "saber dos o más idiomas y ser capaz de utilizarlos de manera apropiada y efectiva es un activo personal, social, profesional y comunitario" (p. 4, traducción propia).

Además, la investigación presentada en la obra destaca que los niños bilingües pueden diferir en sus patrones de adquisición lingüística, debido a factores como la edad de exposición a cada idioma, la frecuencia de uso y el contexto sociocultural en el que se desarrollan. El libro distingue entre diferentes tipos de niños bilingües y sus características de desarrollo:

- Niños bilingües simultáneos, que aprenden dos idiomas desde el nacimiento.
- Niños que adquieren un segundo idioma después de establecer su primera lengua, conocidos como bilingües secuenciales o aprendices de segunda lengua.

- Niños adoptados internacionalmente, quienes pueden experimentar un cambio abrupto de idioma y desarrollar patrones atípicos de adquisición lingüística.

Uno de los hallazgos más relevantes es que el desarrollo del bilingüismo sigue trayectorias diversas y que no existe un solo camino “normal” para la adquisición de una segunda lengua. Según los autores (2021): "aprender dos idiomas durante la infancia introduce variaciones en la experiencia de los niños que contribuyen a sus diferencias individuales" (p. 4, traducción propia).

El libro enfatiza que la educación bilingüe debe diseñarse considerando la diversidad de los aprendices de lenguas. Los autores sugieren que los educadores y terapeutas del lenguaje adopten enfoques diferenciados según las necesidades individuales de cada niño. Como señalan Paradis, Genesee y Crago (2021): "es esencial que los profesionales comprendan las diferencias entre los niños monolingües y bilingües para evitar diagnósticos erróneos de trastornos del lenguaje" (p. 6, traducción propia).

Por otro lado, se destaca la importancia del contexto familiar y comunitario en la consolidación del bilingüismo. Según los autores (2021), el apoyo del hogar y la exposición a interacciones ricas en ambos idiomas son factores determinantes en el éxito del aprendizaje de una segunda lengua. El libro de Paradis, Genesee y Crago (2021) ofrece una perspectiva integral sobre el desarrollo del lenguaje en contextos bilingües y de adquisición de segundas lenguas, y proporciona información clave para educadores, terapeutas del lenguaje, psicólogos y familias. Sus hallazgos refuerzan la idea de que el bilingüismo es un fenómeno natural y beneficioso, siempre que los niños reciban el apoyo adecuado en sus entornos de aprendizaje. En definitiva, esta obra representa un recurso esencial para comprender la complejidad del aprendizaje de un segundo idioma en la infancia y su impacto en el desarrollo académico y social de los niños.

Uno de los desafíos más relevantes que enfrentan los sistemas educativos contemporáneos es cómo responder de manera efectiva a la creciente diversidad lingüística dentro de las aulas, especialmente en la etapa preescolar. En este contexto, el sexto antecedente es un artículo titulado “Efficacy of Two School-Based Interventions on Notational Ability of Bilingual Preschoolers: A Group-Randomized Trial Study” elaborado por Oriana Incognito, Lucia Bigozzi, Giulia Vettori y Giuliana Pinto en el año 2021, el cual representa un aporte significativo al estudio de la alfabetización emergente en niños bilingües. Publicado en la revista *Frontiers in Psychology*, este artículo se centra en la evaluación de dos intervenciones educativas implementadas en centros

preescolares italianos, enfocadas en el desarrollo de habilidades notacionales en niños de cuatro a cinco años, tanto bilingües como monolingües.

El estudio demuestra, mediante un diseño experimental riguroso, que la intervención pedagógica puede cerrar la brecha inicial que existe entre el desempeño de niños monolingües y bilingües en tareas de lectoescritura emergente. Según indican las autoras, “la duración de la intervención PASSI (Promoting Acquisition of Sound-Symbol Integration) resultó determinante para lograr un progreso significativo en los niños bilingües, al punto de equiparar su rendimiento con el de sus compañeros monolingües” (Incognito et al., 2021, p. 1; traducción propia). Este hallazgo es de gran valor para el campo educativo, ya que desafía concepciones tradicionales que asumen que los niños bilingües y presentan desventajas permanentes en su desarrollo académico temprano.

El estudio se desarrolló con una muestra de 251 niños en edad preescolar, divididos en grupos de intervención y de control. Las intervenciones aplicadas fueron, por un lado, el método tradicional de enseñanza de la lectoescritura, y por otro, el programa PASSI, diseñado específicamente para fortalecer la integración sonido-símbolo mediante actividades lúdicas y fonológicas. Dicho programa fue aplicado durante dos periodos distintos: 12 semanas y 30 semanas. Los resultados revelaron que únicamente la versión extendida del programa PASSI (30 semanas) logró cerrar la brecha en habilidades notacionales entre niños bilingües y monolingües (Incognito et al., 2021, p. 6). Esta conclusión refuerza la idea de que la exposición prolongada a experiencias educativas de calidad tiene un impacto significativo en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños bilingües

Las autoras explican que “el desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento notacional son fundamentales para la transición hacia la alfabetización formal, y esta transición puede estar comprometida en niños bilingües si no se les ofrecen apoyos específicos” (Incognito et al., 2021, p. 2; traducción propia). Este argumento se alinea con las perspectivas actuales sobre alfabetización emergente, que reconocen la importancia de crear experiencias lingüísticas ricas y contextualizadas desde los primeros años de vida.

El estudio también destaca que, a pesar del creciente número de niños bilingües en los sistemas educativos europeos, la mayoría de programas escolares aún no se adapta suficientemente a las necesidades de esta población. Tal como señalan las autoras, “en muchos países occidentales,

las aulas son cada vez más diversas en términos lingüísticos, pero el sistema educativo aún debe evolucionar para garantizar una equidad real en las oportunidades de aprendizaje” (Incognito et al., 2021, p. 2; traducción propia). Este análisis subraya la urgencia de repensar los enfoques tradicionales de enseñanza de la lectoescritura, especialmente en la etapa preescolar, y de incorporar estrategias que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes bilingües.

Además, el artículo evidencia que no basta con introducir contenidos de lectoescritura en el currículo, sino que es necesario considerar factores como la duración, la calidad metodológica y el contexto cultural de las intervenciones. En este punto, las autoras indican que “una exposición limitada o de corta duración a programas de intervención puede no ser suficiente para superar las desventajas iniciales de los niños bilingües” (Incognito et al., 2021, p. 6; traducción propia). Por ello, proponen que los programas escolares incorporen actividades sistemáticas, multisensoriales y repetitivas, capaces de fortalecer la conciencia fonológica y la comprensión simbólica desde edades tempranas.

Los resultados obtenidos reafirman la necesidad de desarrollar políticas educativas y prácticas pedagógicas que favorezcan una educación inclusiva, equitativa y sensible a la diversidad lingüística. Asimismo, el estudio sugiere que el éxito académico de los niños bilingües no depende únicamente de sus habilidades individuales, sino también de la calidad del entorno educativo en el que se desarrollan.

El séptimo antecedente es el artículo titulado *Preschool language exposure and use: A comparison study of dual-language learners and monolingual children* (Exposición y uso del lenguaje en edad preescolar: Un estudio comparativo entre aprendices de doble lengua y niños monolingües), elaborado por Choi, White, Song y Surrain en el año 2023. Este trabajo fue publicado en la revista científica *Infant and Child Development* y tiene como objetivo principal comparar la exposición y uso del lenguaje entre niños en edad preescolar que aprenden dos lenguas (dual-language learners, DLLs) y aquellos que utilizan únicamente una lengua (monolingües).

El artículo destaca la importancia del entorno lingüístico tanto en el hogar como en contextos escolares. Enfatizando que la cantidad y calidad de la exposición lingüística pueden tener efectos significativos en el desarrollo del vocabulario y la competencia lingüística de los niños. A través de una metodología cuantitativa basada en informes de cuidadores, el estudio logra

identificar patrones de uso del lenguaje en ambos grupos de niños y revela diferencias notables que pueden ser clave para orientar futuras estrategias educativas inclusivas.

Uno de los hallazgos más relevantes señala que “los aprendices de doble lengua mostraron significativamente más exposición y uso del idioma en el hogar en comparación con sus pares monolingües” (Choi et al., 2023, p. 4, traducción propia). Este dato resulta especialmente útil para comprender cómo las experiencias lingüísticas tempranas pueden variar considerablemente según el contexto familiar y cultural, lo cual también afecta el desarrollo del lenguaje en ambientes escolares.

Además, los autores resaltan que el aprendizaje de dos lenguas no implica necesariamente un retraso en el desarrollo del lenguaje, sino que puede representar una ventaja cognitiva si se manejan adecuadamente los contextos de exposición. “No encontramos evidencia de que la competencia léxica en inglés de los DLLs fuera menor a la de los niños monolingües, una vez que se controlaban las variables del contexto lingüístico” (Choi et al., 2023, p. 9, traducción propia). Este hallazgo desafía ciertas concepciones erróneas sobre el bilingüismo infantil y promueve una visión más amplia y equitativa de la diversidad lingüística en la educación preescolar.

La relevancia de este documento para el presente trabajo está en analizar cómo las diferencias en la exposición lingüística desde la primera infancia pueden influir en los procesos de adquisición del lenguaje. Además, sustenta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas en función de las características lingüísticas de los estudiantes y promover así una educación más inclusiva y efectiva.

En términos generales, este estudio también aporta a la discusión sobre la necesidad de políticas educativas que reconozcan y valoren el bilingüismo desde una perspectiva positiva, entendiendo que “el reconocimiento del idioma del hogar como un recurso y no como un obstáculo puede mejorar significativamente el desarrollo lingüístico y académico de los niños” (Choi et al., 2023, p. 11, traducción propia).

El artículo de Choi et al. (2023) representa un aporte relevante en el campo del desarrollo lingüístico infantil, especialmente en contextos multiculturales y multilingües, al ofrecer evidencia clara sobre la influencia de la exposición lingüística en la etapa preescolar. Su contenido resulta

esencial como antecedente teórico y empírico para investigaciones que buscan comprender y mejorar las prácticas pedagógicas en entornos bilingües.

El octavo antecedente es el estudio titulado “Desarrollo discursivo en contextos multilingües: perspectivas desde la lingüística aplicada y la psicolingüística”, de la autora Ana María Sánchez del año 2019. Este es un referente significativo que aporta una visión amplia sobre el desarrollo del discurso en personas que se desenvuelven en contextos multilingües. Este trabajo ha sido publicado en la revista *Lenguaje* y su relevancia radica desde dos enfoques complementarios: la lingüística aplicada y la psicolingüística, y ofrece un análisis del fenómeno discursivo en situaciones de contacto de lenguas.

El documento aborda principalmente la necesidad de comprender el desarrollo discursivo desde una perspectiva multifactorial, al considerar que este “se encuentra condicionado por factores lingüísticos, cognitivos, sociales y culturales que interactúan de forma dinámica en diferentes momentos del desarrollo” (Sánchez, 2019, p. 11). Esta afirmación pone de relieve la complejidad del fenómeno discursivo y la importancia de analizarlo desde enfoques que trasciendan los límites de una sola disciplina.

Uno de los aportes más relevantes del artículo es la manera en que se destacan las diferencias y puntos de aproximación entre la lingüística aplicada y la psicolingüística en el estudio del discurso. Por ejemplo, desde la psicolingüística, se señala que el foco está en los procesos cognitivos subyacentes al uso del lenguaje, mientras que la lingüística aplicada pone mayor énfasis en las prácticas sociales, pedagógicas y educativas en las que se produce el discurso (Sánchez, 2019, p. 13). Esta distinción es esencial para entender cómo los investigadores pueden abordar el mismo fenómeno desde distintos marcos teóricos y metodológicos, lo que enriquece la comprensión del desarrollo discursivo en contextos multilingües.

Asimismo, la autora analiza el papel del bilingüismo y el multilingüismo como contextos que no solo influyen, sino que modelan el desarrollo del discurso, al ofrecer oportunidades únicas para el uso del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. En este sentido, Sánchez (2019) afirma que “los contextos multilingües no deben entenderse únicamente como escenarios de transferencia lingüística, sino como espacios de construcción de conocimiento y de identidad” (p. 14). Esta reflexión resulta especialmente valiosa para investigaciones educativas en entornos

multilingües, donde el discurso se convierte en una herramienta fundamental para el aprendizaje y la interacción social.

El artículo también destaca el papel de la mediación educativa en el desarrollo discursivo, haciendo hincapié en la importancia de las prácticas pedagógicas que fomentan la reflexión metalingüística y la conciencia discursiva en los aprendientes. De esta manera, Sánchez (2019) sugiere que “el desarrollo discursivo puede ser promovido mediante estrategias didácticas que estimulen la producción de textos orales y escritos en situaciones auténticas de comunicación” (p. 16). Esta idea subraya el valor del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas, especialmente en contextos bilingües o multilingües, donde el discurso es tanto un medio como un fin educativo.

El trabajo de Ana María Sánchez constituye un antecedente fundamental para la presente tesina, ya que proporciona una base teórica sobre el desarrollo discursivo en contextos multilingües al integrar diversas perspectivas que enriquecen el análisis. La autora no solo expone de manera clara y detallada los factores que intervienen en dicho desarrollo, sino que también propone guías para su promoción en el ámbito educativo, lo que resulta altamente acertado para estudios orientados a la enseñanza de lenguas y la formación de competencias comunicativas en contextos diversos.

### **Antecedentes Nacionales**

En esta sección, se presenta material recolectado a nivel nacional que proporciona ideas y aportes relevantes para respaldar el trabajo de investigación. El primer artículo titulado "El desafío del bilingüismo: ¿Cómo se posiciona Costa Rica en el escenario global?" de Revista Summa (06 de mayo del 2024). Presenta una perspectiva amplia sobre la situación de Costa Rica en cuanto a educación bilingüe. Evidencia la urgencia de adoptar modelos educativos que no solo fomenten el aprendizaje del idioma inglés, sino también habilidades transversales esenciales para el mercado laboral actual, tales como el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad.

De acuerdo con lo que plantea la Revista Summa (2024), actualmente Costa Rica ocupa la posición número 38 en el índice de dominio del inglés según el ranking EF English Proficiency Index (EF EPI), en una categoría de "dominio moderado". En esta misma sección, el país comparte

lugar con otros países latinoamericanos como Honduras, Uruguay y Paraguay, lo cual destaca el desafío compartido de fortalecer las competencias bilingües en la región.

De igual forma, en la Revista antes mencionada (2024), Natalia Tieso, directora de Maple Bear para Latinoamérica, subraya la relevancia de la educación bilingüe, al afirmar que “los estudiantes con competencias bilingües tienen una tasa de empleabilidad significativamente más alta comparada con aquellos que no poseen estas habilidades” (párr. 4). Según Tieso, esta preparación no solo debe estar alineada con las necesidades actuales, sino anticiparse a las futuras, integrando en el proceso educativo habilidades del siglo XXI como la adaptabilidad y la capacidad de innovación.

El artículo enfatiza además la importancia de actualizar y capacitar a los docentes de inglés en Costa Rica, para que sus métodos de enseñanza se orienten más allá de la memorización y desarrollen habilidades que los estudiantes puedan aplicar de manera efectiva en diferentes escenarios laborales.

La Revista Summa (2024), menciona a Natalia Tieso, directora de Maple Bear para Latinoamérica, quien sostiene que: “la educación bilingüe no solo facilita una mejor integración en el mercado laboral global, sino que también desarrolla habilidades críticas de pensamiento y adaptabilidad” (párr. 6), aspectos clave en la economía actual. De esta manera, el sistema educativo costarricense se encuentra en la encrucijada de evolucionar hacia un enfoque más equitativo e inclusivo, en consonancia con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

El segundo artículo se denomina "El bilingüismo en Costa Rica... ¡no lo estamos logrando!" escrito por la MSc. Anais Patricia Quirós Fernández, Especialista en la Enseñanza del Idioma Inglés y Académica Universitaria, publicado el 08 de mayo del 2023. Ofrece una revisión crítica sobre la enseñanza del inglés en el sistema educativo costarricense y examina las barreras estructurales y metodológicas que han impedido que los estudiantes alcancen un nivel de bilingüismo comunicativo después de completar la secundaria.

La autora Quirós (2023), explica que, aunque el inglés se estableció como materia obligatoria en el sistema educativo en 1996 a través de la Ley Fundamental de Educación, los resultados muestran que muchos estudiantes no logran desarrollar las competencias esperadas al

concluir sus estudios. Ella señala que: “los resultados para nadie es un secreto, seguimos sin verlos” (párr. 6), refiriéndose a la persistente falta de dominio del inglés entre los egresados.

En su análisis, Quirós (2023) destaca que muchos de los proyectos y programas que buscan implementar el bilingüismo: “se ven casi perfectos, pero sin lograr salir del papel” (párr. 7). Además, argumenta que los esfuerzos estatales han sido insuficientes “metodologías de enseñanza obsoletas, separadas de una realidad que nos dice que hoy no es ayer” (párr. 7), en la cual los estudiantes aprenden de formas distintas, debido al acceso y familiaridad con la tecnología desde temprana edad.

Además, el artículo plantea que las metodologías obsoletas de enseñanza del inglés, que siguen enfoques propios de décadas pasadas, no responden a las demandas de la generación actual, que está inmersa en un entorno digital. Para Quirós (2023), es indispensable: “usar tecnologías en las aulas no como un juego sino como una herramienta para hacer clases más interactivas” (párr. 9) y enfocarse en objetivos de comunicación práctica. También, subraya la relevancia de integrar el inglés no solo como una asignatura más, sino como una: “herramienta para el desenvolvimiento personal y profesional” (párr. 10), de los estudiantes en el ámbito laboral global.

En el tercer antecedente “Hacia una Costa Rica bilingüe, desafíos y oportunidades para el futuro” publicado el 05 de septiembre del 2024, Allen Quesada Pacheco, director de la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica, expone la crucial importancia del bilingüismo en la educación pública costarricense y los desafíos asociados para lograr esta meta para 2040.

Quesada (2024), subraya que: "el bilingüismo en la educación pública costarricense ha sido identificado como una prioridad nacional" (párr. 1). Destaca la necesidad de preparar a los estudiantes para un mercado laboral globalizado que exige competencias lingüísticas. A pesar de las políticas implementadas por el Ministerio de Educación Pública (MEP), para fortalecer la enseñanza del inglés y otros idiomas, se reconoce que la efectividad de estas acciones ha sido limitada, lo que resalta la necesidad de una revisión y mejora continua en las estrategias educativas.

El mismo autor (2024) también define el bilingüismo como la capacidad de una persona para comunicarse fluidamente en dos idiomas, enfatizando que: "...ser bilingüe no sólo implica hablar y entender, sino también tener competencias en lectura y escritura" (párr. 2). Este enfoque integral del bilingüismo se vuelve esencial, ya que la inmersión y la contextualización en el

aprendizaje son estrategias efectivas para facilitar la adquisición de un segundo idioma desde la infancia.

En este contexto, el artículo de Quesada (2024), menciona la Política Educativa de Promoción de Idiomas, que busca universalizar la enseñanza del inglés y mejorar su calidad en todas las escuelas del país, destacando que: "la universalización del bilingüismo no solo implica la cobertura total, sino también asegurar que todas las personas docentes sean bilingües" (párr. 6).

Sin embargo, el camino hacia un sistema educativo bilingüe enfrenta importantes desafíos, particularmente la reducción del presupuesto del MEP, lo que pone en riesgo la formación continua de docentes y la infraestructura educativa. Para Quesada (2024): "El IX Informe del Estado de la Educación ha destacado que el presupuesto para la educación ha sido el más bajo en décadas" (párr. 12), lo que afecta la implementación efectiva de las políticas de enseñanza de idiomas.

Quesada (2024), concluye que, a pesar de los retos, también se presentan oportunidades para fortalecer el compromiso del país hacia el bilingüismo. Enfatiza que: "estamos a tiempo de unirnos como país para llegar a un acuerdo nacional que beneficie a la educación pública" (párr. 13), lo cual sugiere que la cooperación entre diversos sectores es esencial para preparar a las futuras generaciones para un mundo interconectado.

El cuarto antecedente es la investigación titulada: El Bilingüismo en el preescolar costarricense: logros y desafíos, elaborada por la investigadora Vivian Patiño Mora en el año 2021. Este estudio forma parte del Octavo Informe Estado de la Educación y fue publicado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y el Programa Estado de la Nación (PEN). La investigación analiza el desarrollo del bilingüismo en la educación preescolar costarricense, sus avances, desafíos y la implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés desde la Primera Infancia.

Para Patiño (2021), desde una perspectiva educativa y social, el documento resalta la importancia de la enseñanza de una segunda lengua en edades tempranas y los beneficios cognitivos, lingüísticos y culturales que ello conlleva. Además, expone la evolución del bilingüismo en Costa Rica, desde la implementación del inglés en preescolar en 1998, hasta la estrategia Alianza para el Bilingüismo (ABI), decretada en 2018 por el gobierno de Carlos Alvarado Quesada, como una política nacional para fortalecer la educación bilingüe en el país.

El informe destaca la influencia de la neurociencia en el aprendizaje de una segunda lengua y cómo la plasticidad cerebral en la Primera Infancia facilita la adquisición del idioma inglés. Según Vygotsky (1978), citado por Patiño (2021), los estudios citados en el documento, "Los niños nacen con una capacidad innata por aprender todo lo que se les estimule, incluyendo lenguas distintas a la materna, lo cual está altamente influenciado por las experiencias y la ayuda proporcionada por un adulto" (p. 7). Asimismo, se señala que el aprendizaje de un segundo idioma a temprana edad mejora el desarrollo cognitivo y social de los niños, además de ampliar sus oportunidades futuras en un mundo globalizado.

En relación con la enseñanza del inglés en preescolar, la investigación identifica los principales desafíos que enfrenta el país en la implementación de un sistema educativo bilingüe. Entre estos, de acuerdo con Patiño (2021), se menciona la falta de capacitación docente, ya que, en 2019, una evaluación diagnóstica aplicada a 3.917 docentes de educación preescolar, reveló que el 61% se ubicaba en la banda A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), cuando lo mínimo requerido es la banda B2 para una enseñanza efectiva del idioma. Este hallazgo evidencia la necesidad de fortalecer la formación del personal docente para garantizar una enseñanza de calidad.

Otro aspecto relevante es la cobertura del inglés en preescolar, la cual ha aumentado progresivamente en los últimos años. En 2018, sólo el 14% de la población estudiantil de preescolar recibía educación en inglés, mientras que, en 2020, esta cifra aumentó al 15,6%. Además, en Patiño (2021), se menciona que el número de docentes con especialidad en inglés creció de 10 en 2019 a 51 en 2021. Estos avances reflejan los esfuerzos del Ministerio de Educación Pública (MEP), para expandir la enseñanza del idioma inglés desde la Primera Infancia, aunque aún persisten retos en la implementación del modelo de inmersión.

El documento también enfatiza la importancia del papel del docente en la enseñanza de una segunda lengua y la necesidad de estrategias didácticas innovadoras para fomentar la adquisición del inglés en un ambiente lúdico y significativo. Oates (2012), citado por Patiño (2021), destaca que: "En ambas lenguas se requiere la emisión correcta de los fonemas a través de juegos de palabras, sonidos, música, rimas, lectura de cuentos, otros." (p. 9).

La investigación de Patiño (2021), proporciona un marco de referencia clave para comprender los logros y desafíos del bilingüismo en la educación preescolar costarricense. Sus

hallazgos y recomendaciones resultan fundamentales para la formulación de políticas educativas que permitan consolidar un sistema de enseñanza del inglés más accesible, equitativo y eficaz desde la Primera Infancia.

El quinto antecedente es una tesis titulada “Reforzar la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar por medio del método Total Physical Response”, elaborada por Anyel Massiel Blanco Mora en 2021, como parte de su trabajo final de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica en la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). La investigación analiza la importancia de la enseñanza del inglés en la educación preescolar y la aplicación del método Total Physical Response (TPR), como estrategia pedagógica efectiva para el aprendizaje del idioma en edades tempranas.

Blanco (2021), menciona que, desde un enfoque pedagógico y cognitivo, el estudio argumenta que la enseñanza del inglés en la infancia es esencial debido a la plasticidad cerebral de los niños en esta etapa del desarrollo. Según la autora (2021), la neurociencia ha demostrado que los primeros años de vida son el período óptimo para la adquisición de un segundo idioma, ya que el cerebro infantil tiene una mayor capacidad para formar conexiones neuronales y asimilar información nueva de manera natural.

En este sentido, el método TPR, basado en la asociación del lenguaje con el movimiento, se presenta como una estrategia ideal para la enseñanza del inglés en preescolar, ya que permite a los niños aprender a través de la interacción física y el juego. El estudio enfatiza que: "la enseñanza del inglés en edades tempranas no solo mejora las habilidades lingüísticas de los niños, sino que también fortalece su desarrollo cognitivo, social y emocional" (p. 5). Además, señala que el aprendizaje del idioma a través del método TPR facilita la retención del vocabulario y la comprensión auditiva, ya que los niños responden físicamente a los comandos verbales del docente, al crear una asociación entre la palabra y la acción.

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación es la importancia del rol del docente en la implementación del método TPR. La autora argumenta que los educadores deben estar capacitados no solo en la enseñanza del inglés, sino también en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten un aprendizaje dinámico y significativo. Según Canga (2012), citado por Blanco (2021): "se requiere mucha creatividad al desarrollar las clases para

captar la atención de los estudiantes y se construya un ambiente donde los niños se sientan motivados para aprender." (p. 33).

Otro aspecto clave que menciona la autora (2021), que aborda la investigación es la necesidad de adaptar el currículo costarricense para fortalecer la enseñanza del inglés en la educación preescolar. Se menciona que, aunque el Ministerio de Educación Pública (MEP), ha implementado programas de enseñanza del inglés en los primeros niveles educativos, aún existen desafíos en términos de cobertura, metodologías de enseñanza y formación docente.

Blanco (2021), expresa que el estudio también incluye un análisis de campo en el que se aplicó el método TPR en un grupo de niños de preescolar en una institución privada en el cantón de Moravia, Costa Rica. Los resultados obtenidos evidenciaron que los niños que participaron en actividades basadas en TPR, mostraron una mayor motivación y retención del vocabulario en comparación con aquellos que recibieron clases de inglés con métodos tradicionales.

El sexto antecedente es un artículo científico titulado “Carreras de enseñanza bilingüe: Un paso más en la ruta hacia la Costa Rica bilingüe”, escrito por Vargas, Noguera y Maroto (2024) y publicado en la Revista Actualidades Investigativas en Educación, donde se analiza la pertinencia y necesidad de crear carreras universitarias enfocadas en la enseñanza bilingüe, particularmente en disciplinas como Matemáticas y Ciencias. Desde 1994, Costa Rica ha impulsado iniciativas para mejorar la enseñanza de una segunda lengua en primaria y secundaria. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los resultados no han sido los esperados.

De acuerdo con Vargas, Noguera y Maroto (2024), "los esfuerzos que ha hecho el gobierno por mejorar la educación bilingüe tanto en primaria como en secundaria no han sido suficientes para lograr el nivel deseado en cuanto al dominio de un segundo idioma" (p. 1). La falta de recurso humano capacitado es uno de los principales obstáculos que impiden la transición de colegios experimentales bilingües a colegios completamente bilingües, obligando a algunas instituciones a contratar docentes de inglés para impartir materias como Matemáticas o Ciencias.

El estudio tiene como objetivo evaluar la relevancia de establecer programas universitarios enfocados en la formación de docentes bilingües en diversas disciplinas. Para ello, los autores emplearon un enfoque cualitativo, basado en una consulta documental, 13 entrevistas

semiestructuradas con expertos y una encuesta aplicada a más de 100 empleadores potenciales (Vargas, Noguera y Maroto 2024, p. 1).

Uno de los hallazgos más importantes del estudio es que, aunque existen liceos experimentales bilingües en Costa Rica, la falta de docentes capacitados en enseñanza bilingüe ha limitado su expansión. Según Vargas, Noguera y Maroto (2024): "hasta el 2018 no existía en el MEP el puesto de docente de Enseñanza Media Bilingüe, y aunque el dominio del idioma era un aspecto reconocido por el Servicio Civil, no se contemplaba un puesto como tal" (p. 12). Esta situación evidencia la necesidad de diseñar carreras universitarias que preparen a los docentes para impartir asignaturas en inglés y así contribuir al fortalecimiento de la educación bilingüe en el país.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es la creciente demanda de docentes bilingües en el mercado laboral costarricense. Según la encuesta aplicada a empleadores, el 81.1% de los encuestados afirmó que la oferta de docentes bilingües en Costa Rica no satisface la demanda actual (Vargas, Noguera y Maroto, 2024). Algunos de los comentarios recopilados en la encuesta destacan la falta de profesionales capacitados, lo que obliga a las instituciones a contratar docentes de inglés para impartir otras materias y afecta la calidad de la enseñanza.

Además, los autores enfatizan que la educación bilingüe no solo responde a una necesidad académica, sino que también impacta positivamente la empleabilidad y competitividad de los egresados en el mercado global. En este sentido, se menciona que un profesor bilingüe de enseñanza media tiene un salario más alto en comparación con un docente tradicional, lo que hace que las carreras en enseñanza bilingüe sean una opción atractiva tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas (Vargas, Noguera y Maroto, 2024).

El séptimo antecedente es una investigación titulada "Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública", realizada por Rosberly López Montero (2020) y publicada en la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, donde se analiza la situación de la enseñanza del inglés en jardines de niños del sector público en la Región Pacífico Central del país.

El estudio de López (2020), busca visibilizar la enseñanza del inglés en la educación preescolar pública, un nivel educativo que ha recibido poca atención en investigaciones previas. Para ello, la autora adopta un enfoque cualitativo basado en entrevistas a docentes y observaciones

de clase en cuatro jardines de niños de la región. A partir de los datos recopilados, la información se categoriza en tres ejes centrales:

1. Caracterización de la educación preescolar bilingüe.
2. Metodología empleada en la enseñanza del inglés.
3. Ámbitos de acción de la academia para mejorar la enseñanza del inglés en preescolar.

Uno de los aspectos clave que destaca la investigación es la necesidad de contar con docentes capacitados en la enseñanza del inglés específicamente para preescolar. La autora señala que, si bien el MEP ha incorporado el inglés en el currículo preescolar, aún hay muchas limitaciones en términos de formación docente, recursos didácticos y metodologías de enseñanza adaptadas a niños en esta etapa (López, 2020).

El estudio revela que, aunque la enseñanza del inglés en preescolar es fundamental para desarrollar habilidades lingüísticas, existen múltiples barreras que dificultan su implementación efectiva. López (2020), destaca que "falta mucho por hacer para fortalecer esta etapa educativa, como la facilitación de espacios para la capacitación docente en el área específica de inglés en preescolar y de material en inglés que no sea aportado por la docente" (p. 3).

En cuanto a la metodología utilizada en las clases de inglés en preescolar, el estudio de López (2020) identifica que los docentes recurren principalmente a estrategias didácticas como juegos, música, rutinas y lenguaje no verbal para facilitar la adquisición del idioma. Sin embargo, la investigación señala que la falta de materiales y recursos didácticos adecuados limita el potencial de estas estrategias.

Otro hallazgo importante de López (2020) es que la enseñanza del inglés en preescolar no está presente en todas las instituciones públicas del país. Según datos históricos citados en el estudio, el plan piloto para la enseñanza del inglés en preescolar inició en 1998, pero más de 20 años después, no todas las instituciones han incorporado esta materia en su currículo. Esta realidad sugiere la necesidad de políticas educativas más inclusivas y estructuradas para garantizar el acceso equitativo a la educación bilingüe en el nivel preescolar.

El estudio también analiza el impacto de la enseñanza del inglés en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. Según el programa de inglés del MEP (2007), la meta

principal es la producción oral del idioma a través de la estimulación auditiva y la interacción en el aula. Sin embargo, López (2020) encontró que:

El tiempo efectivo de uso del idioma meta por parte de los estudiantes es reducido, ya que las lecciones de inglés en preescolar suelen durar solo 40 minutos y, en muchos casos, el tiempo real de producción en inglés no supera los 4 minutos por grupo (p. 7).

Además, la autora (2020) subraya la importancia del contexto y el ambiente en el aprendizaje de una segunda lengua. El uso de materiales visuales, la interacción con compañeros y el apoyo del docente en la exposición al idioma son factores esenciales para el éxito de la enseñanza del inglés en preescolar.

El estudio de López (2020) proporciona una visión detallada sobre la enseñanza del inglés en la educación preescolar pública en Costa Rica. Sus hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer esta área mediante la capacitación docente, el desarrollo de materiales didácticos adecuados y la implementación de estrategias de enseñanza adaptadas a la edad preescolar. Además, la investigación resalta que la enseñanza del inglés en preescolar no solo mejora la competencia lingüística de los niños, sino que también contribuye a su desarrollo cognitivo y social.

El octavo antecedente está basado en el artículo "Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo con Política Educativa de Promoción de Idiomas", publicado por el Ministerio de Educación Pública (MEP) el 20 de abril de 2021 y escrito por Katherine Díaz Rojas. El bilingüismo es una meta fundamental en los sistemas educativos de países que buscan integrarse de manera más competitiva en un mundo globalizado.

En este contexto, Costa Rica ha dado pasos significativos para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en el sistema educativo público. La Política Educativa de Promoción de Idiomas, aprobada por el Consejo Superior de Educación en el año 2021, representa un esfuerzo institucional para garantizar que los estudiantes costarricenses desarrollen habilidades lingüísticas en una segunda lengua, incluyendo lenguas extranjeras, LESCO y lenguas indígenas (Díaz, 2021).

Esta política surge en el marco de la Declaratoria de Interés Público de la Alianza para el Bilingüismo (ABi) y establece una estrategia clara para fomentar el aprendizaje de idiomas en todas las modalidades del sistema educativo costarricense. De acuerdo con Díaz (2021), "con esta

política se busca incrementar las capacidades del talento humano, la inserción laboral y generar condiciones de reactivación económica en el país, principalmente en regiones fronterizas y costeras" (párr. 2). Esto evidencia la relación directa entre la educación bilingüe y el desarrollo económico del país y la necesidad de promover alianzas público-privadas para fortalecer la enseñanza de idiomas.

La Política Educativa de Promoción de Idiomas cuenta con un Plan de Acción 2021-2040, cuya finalidad es garantizar que los estudiantes adquieran competencias comunicativas en una segunda lengua y puedan enfrentarse a los retos de una sociedad globalizada (Díaz, 2021). Para ello, se establecen cuatro ejes estratégicos:

1. Universalización de la enseñanza de lenguas extranjeras: Ampliación de la cobertura del aprendizaje de una segunda lengua en todas las modalidades del sistema educativo, asegurando inclusión y equidad.
2. Currículo y tecnología: Implementación de estrategias pedagógicas que potencien el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza y evaluación del dominio lingüístico.
3. Acción estudiantil y multilingüismo: Promoción de la ciudadanía planetaria y la convivencia en diversidad cultural.
4. Desarrollo profesional docente: Capacitación y fortalecimiento de las competencias comunicativas de los docentes en lenguas extranjeras.

De acuerdo con la Ministra de Educación, Giselle Cruz Maduro, esta política es crucial para mejorar la calidad de la educación en Costa Rica, ya que permitirá "cerrar brechas en la calidad de la educación que recibe la población estudiantil en las distintas partes del país, así como paliar contra las limitaciones en cuanto a oportunidades académicas y de acceso al mercado laboral" (Díaz, 2021, párr. 5).

Menciona Díaz (2021) que, como parte de la estrategia para fortalecer el bilingüismo en Costa Rica, durante el año 2020 se capacitaron 5.830 docentes y asesores de inglés de preescolar, primaria, secundaria y secundaria técnica. Además, se diseñó un Protocolo de nombramiento de docentes interinos en lenguas extranjeras para la contratación de 110 docentes con certificación de dominio lingüístico C1-B2 entre 2019 y 2020, así como 237 docentes de preescolar, primaria y secundaria en 2021.

En el ámbito curricular, se han aprobado nuevos programas de estudio para distintos niveles educativos. Según Díaz (2021), "en 2021, el Consejo Superior de Educación aprobó los nuevos programas de estudio en preescolar, así como para docentes que imparten clases en otro idioma mediante la metodología de inmersión" (párr. 10). Esta medida busca garantizar que la enseñanza bilingüe esté alineada con estándares internacionales de competencia lingüística.

Además, el Ministerio de Educación Pública ha impulsado alianzas estratégicas con plataformas digitales especializadas en el aprendizaje de idiomas. Gracias a convenios con Age of Learning, Alegra Learning y Pearson, los estudiantes tienen acceso gratuito a recursos educativos en línea que complementan la enseñanza en el aula (Díaz, 2021).

La implementación de esta política representa un avance significativo en la consolidación de un sistema educativo bilingüe en Costa Rica. Su importancia radica en la posibilidad de reducir desigualdades en el acceso a la educación bilingüe, especialmente en comunidades fronterizas y rurales, donde históricamente el aprendizaje de una segunda lengua ha sido limitado. Asimismo, el Grupo de Trabajo Técnico de la Política Educativa de Promoción de Idiomas (GTT-PEPRI) se encarga de dar seguimiento a la ejecución del Plan de Acción 2021-2040 para asegurar que las estrategias implementadas se adapten a las necesidades cambiantes del sistema educativo (Díaz, 2021).

En cuanto a la construcción de la política, el MEP adoptó una metodología participativa. Realizó consultas a más de 7.500 personas, incluyendo expertos, docentes, asesores nacionales, universidades, el sector empresarial, embajadas y gremios estudiantiles. Este proceso ha permitido garantizar que la política responda a las necesidades reales del país y refleje una visión inclusiva del bilingüismo en Costa Rica (Díaz, 2021).

### **Descripción del problema**

El bilingüismo es un fenómeno cada vez más relevante en el ámbito educativo, especialmente en un mundo globalizado donde el dominio de más de un idioma ofrece ventajas cognitivas, académicas y sociales. Comprender su impacto en el desarrollo infantil permite mejorar las estrategias pedagógicas y diseñar ambientes de aprendizaje más efectivos; también, hay que tomar en cuenta el papel que juegan los factores contextuales en dicha influencia.

En este contexto, se plantea la siguiente pregunta para el problema de investigación: ¿Cómo influye el bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga, ubicado en Barrio Cuba - San José, durante el primer cuatrimestre del año 2025?

### **Justificación del problema**

La investigación sobre la influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y niñas se justifica en múltiples dimensiones que evidencian su importancia en el ámbito educativo actual. El estudio se considera conveniente, porque el bilingüismo potencia la flexibilidad cognitiva y la resolución de problemas, además de fomentar habilidades metalingüísticas esenciales para aprender nuevos idiomas. Estas resultan cruciales en la formación integral de los niños y les permite enfrentar desafíos académicos y cotidianos de forma más eficaz.

La relación entre el bilingüismo y la identidad cultural es un aspecto de gran relevancia en la educación infantil. Hablar más de un idioma permite a los niños conectar con diversas comunidades, lo que enriquece su sentido de pertenencia y autoestima. Esta conexión fomenta el respeto y la apreciación hacia la diversidad y la inclusión, al equipar a los niños con habilidades únicas que los preparan para ser ciudadanos empáticos en un mundo interconectado.

El acceso a diferentes perspectivas culturales no solo amplía su comprensión del mundo, sino que también les invita a cuestionar y reflexionar sobre sus propias costumbres y puntos de vista al fomentar un ambiente de aprendizaje crítico. En sociedades multiculturales es fundamental investigar cómo el bilingüismo influye en la identidad cultural de los niños, ya que esta comprensión puede proporcionar a padres y educadores herramientas valiosas para apoyar su desarrollo integral y cultivar generaciones que valoren y celebren la diversidad cultural. Asimismo, el aprendizaje de idiomas es un activo valioso en el mercado laboral.

En un mundo interconectado, las habilidades lingüísticas son cada vez más valoradas por los empleadores. La UNESCO señala que los individuos que dominan más de un idioma tienen más oportunidades de empleo y un potencial de ingresos más alto. Esta realidad económica subraya la necesidad de promover el bilingüismo desde la infancia, no solo como una herramienta de comunicación, sino como una vía para empoderar a los niños en su futuro académico y profesional.

El bilingüismo facilita la adaptación a diversas culturas, enriquece la comunicación y fortalece la autoestima al ampliar las oportunidades de interacción. En una sociedad cada vez más

globalizada, contar con individuos capaces de desenvolverse en entornos multiculturales es fundamental para promover la cohesión social y la inclusión.

Esta investigación recopila información sobre cómo el bilingüismo establece las bases para el aprendizaje futuro. Dominar dos idiomas desde una edad temprana no solo facilita la comunicación y la interacción social, sino que también potencia el desarrollo cognitivo y la flexibilidad mental de los niños. Los estudiantes que se crían en entornos bilingües están mejor preparados para enfrentar desafíos académicos y para adaptarse a un mundo globalizado, ya que adquieren competencias que van más allá del lenguaje, fortaleciendo su capacidad para resolver problemas y pensar de forma crítica.

Este fenómeno no solo mejora el desempeño en contextos educativos y profesionales, sino que también abre puertas en el mercado laboral. El estudio contribuye a identificar estrategias pedagógicas que optimicen la enseñanza de un segundo idioma desde temprana edad, lo que puede repercutir positivamente en la educación superior y en el desarrollo de competencias comunicativas en diversas áreas.

Por las consideraciones anteriores, el conocimiento sobre el impacto del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y niñas de preescolar permite que docentes, padres y cuidadores comprendan cómo la exposición temprana a dos idiomas beneficia de forma integral al educando. Este fenómeno enriquece el vocabulario y, además, potencia habilidades como la memoria, la atención y la resolución de problemas, aspectos que resultan fundamentales para el éxito en etapas educativas posteriores. Analizar el impacto del bilingüismo en el desarrollo infantil aporta evidencia empírica y nuevos enfoques conceptuales que enriquecen los marcos teóricos existentes sobre el aprendizaje y la comunicación.

Metodológicamente, el estudio permite la implementación de instrumentos y estrategias de evaluación que facilitan la medición de habilidades cognitivas y lingüísticas. Esto es fundamental para diseñar programas educativos que aseguren una exposición equilibrada a ambos idiomas, superando los desafíos que pueden surgir, como las interferencias lingüísticas en las etapas iniciales del aprendizaje.

En conjunto, estos criterios confirman la relevancia del tema y justifican la realización de la investigación, que busca aportar conocimientos valiosos para mejorar las metodologías y prácticas en la educación bilingüe.

## **Objetivos de la investigación**

Los objetivos de esta investigación se han estructurado en tres objetivos generales y cinco objetivos específicos, los cuales se presentan a continuación:

### **Objetivos generales**

- Analizar la influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga, ubicado en Barrio Cuba - San José, durante el primer cuatrimestre del año 2025.
- Crear un Plan de Acción Innovador para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga ubicado en Barrio Cuba - San José, utilizando la influencia del bilingüismo, durante el primer cuatrimestre del año 2025.
- Promover la interacción en inglés de manera divertida y creativa utilizando un objeto especial que sirva como señal para activar y motivar el uso del idioma y motivar a los estudiantes a participar activamente.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la influencia del bilingüismo para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de edad preescolar.
- Describir la afectación del bilingüismo para el desarrollo de las competencias lingüísticas, la gramática y la fluidez verbal en niños de edad preescolar.
- Determinar el papel de los factores contextuales como el entorno, la familia y las prácticas educativas para el desarrollo cognitivo y lingüístico en niños de edad preescolar.
- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga ubicado en Barrio Cuba - San José, utilizando la influencia del bilingüismo, durante el primer cuatrimestre del año 2025.
- Aplicar el uso del inglés en situaciones comunicativas espontáneas y estructuradas mediante el uso de un objeto "mágico", incentivando la práctica oral del idioma en situaciones lúdicas, prácticas y cotidianas durante la clase.

## **Proyecciones y limitaciones**

A continuación, se presentan los alcances y limitaciones de este estudio.

### **Proyecciones**

Este trabajo se orienta principalmente hacia los niños, con el fin de fortalecer las bases del aprendizaje preescolar y promover un desarrollo integral desde las primeras etapas. Además, se busca dotar a los docentes de nuevas herramientas pedagógicas que enriquezcan sus estrategias de enseñanza y respondan a las necesidades actuales del aula. Asimismo, se pretende fortalecer el conocimiento de los padres, incentivando su participación activa y comprensión del proceso educativo.

### **Limitaciones**

- Restricciones de tiempo en la ejecución del Plan de Acción Innovador.
- El día 10 de abril sin clases por motivo de retiro espiritual de personal docente y administrativo.
- El día 11 de abril sin clases por motivo de la Batalla de Rivas, festivo obligatorio.
- Semana Santa (14 de abril-17 de abril) no hay clases.
- Salida de la institución de una estudiante del grupo por motivos personales.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

### Contexto histórico

El concepto de bilingüismo ha sido muy reconocido en los últimos años y ha tenido una relevancia significativa en la educación actual. Por lo tanto, resulta difícil encontrar una definición específica para este término. Para ello, se va a destacar varios autores, pedagogos, sociólogos, psicólogos y lingüistas que han definido este término en las últimas décadas citados en Bermúdez Jiménez y Fandiño Parra (2012, p. 101-102)

- Para Bloomfield (1933), el bilingüismo implica “un dominio de dos lenguas igual que un nativo”. En otras palabras, es la capacidad para hablar dos lenguas como lo hacen los hablantes de lengua materna al producir enunciados bien formados, portadores de significación.
- Según Haugen (1953), la persona bilingüe puede utilizar expresiones completas y con significado en diferentes lenguas.
- Por su parte, Weinreich (1953) afirma que la práctica de utilizar dos lenguas de forma alternativa se denomina bilingüismo y las personas implicadas bilingües.
- En 1959, Weiss sostiene que el bilingüismo es el uso directo, activo y pasivo de dos lenguas por el mismo sujeto hablante; entendiéndose por activo cuando se habla y pasivo cuando se recibe o entiende.
- Macnamara (1967) define el bilingüismo como la capacidad de desarrollar algún nivel de competencia (hablar, leer, entender, escribir) en una segunda lengua.
- Para Mackey (1976), el bilingüismo es la cualidad de una persona o de una población que hace uso corriente de dos lenguas sin una aptitud marcada por una lengua más que por la otra.
- Por su parte, Titone (1976) explica que el bilingüismo es la capacidad de un individuo de expresarse en una segunda lengua respetando sus conceptos y las estructuras propias.
- En 1981, Blanco afirma que el bilingüe es aquella persona que es capaz de codificar y decodificar en cualquier grado, señales lingüísticas provenientes de dos idiomas diferentes.
- Según Cerdá Massó (1986), el bilingüismo consiste en la aptitud del hablante para utilizar indistintamente dos lenguas. Por extensión, dicese de la condición

sociolingüística por la que una comunidad emplea dos lenguas distintas para cubrir exactamente los mismos cometidos comunicativos colectivos y privados.

- Harding y Riley (1998) sostienen que los individuos que tienen la posibilidad de comunicarse en dos o más códigos lo hacen en contextos diferenciados que requieren usar uno u otro sistema lingüístico. Por ende, su vocabulario y su habilidad para hablar, escribir, escuchar o leer tiene distintos niveles de acuerdo con los usos que realiza en cada lengua.
- Para Romaine (1999), el bilingüe es aquella persona que aprende un conjunto de significados con dos representaciones lingüísticas diferentes.
- Lam (2001) define bilingüismo como el fenómeno de competencia y comunicación en dos lenguas.
- En 2013, la lingüista Silvina Montrul definió a una persona bilingüe como aquella que posee un conocimiento estable de dos o más lenguas y un control funcional de las estas, sin que sea necesario un dominio nativo ni un uso cotidiano constante de todas ellas.

Se observa que las definiciones sobre el bilingüismo han cambiado con el tiempo. Al principio se hablaba de un bilingüismo “perfecto”, en el que las personas dominaban ambos idiomas de forma equilibrada y completa. Actualmente, en lugar de encasillar a los individuos, se busca entender cómo se desarrolla su mente al tratar de manejar dos idiomas, cómo se organizan sus procesos cognitivos y cómo se comunican en cada lengua, considerando también la influencia del entorno.

### **Historia de la institución**

La presente investigación contará con el apoyo de la Escuela Niño Jesús de Praga, ubicada en San José, barrio Cuba. Para el contexto histórico de la institución se brinda información que el Centro Educativo Niño Jesús de Praga (s. f.), facilita junto con su misión, visión y valores:

La escuela Niño Jesús de Praga es una institución subvencionada, con una fundamentación espiritual carmelitana. Esta Congregación nace en El Salvador en el año 1916, teniendo como fundadora a Madre Clara María de Jesús Quirós.

Actualmente, esta congregación se encuentra presente en 15 países, realizando su labor misionera a través de diferentes pastorales: educativa, misionera, de asistencia espiritual y

parroquial, que promueve una formación integral basada en los valores morales, carmelitanos y cristianos.

Se encuentra afiliado a la Asociación Nacional de Educación Católica (ANADEC), que ofrece varios servicios en el ámbito de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Descripción: Situada en la provincia de San José, cantón central, distrito Hospital, 50 metros al oeste de la Parroquia Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, Circuito escolar 01, de la dirección Regional San José Central, reconocido por el MEP.

### **Misión**

Es una comunidad educativa de inspiración Cristiana-Católica, que forma integralmente a la persona en sus tres aspectos fundamentales: individual, social y trascendente. Nos esforzamos por cuidar el ideal de nuestra Madre fundadora: Clara María del Carmen Quirós, quien se preocupaba tanto del aspecto intelectual, como del espiritual y físico. Animado por sus valores del evangelio y la cultura costarricense en el diálogo permanente con el lema: “Virtud, labor y ciencia, y ser así testimonio de una vida de respeto y honestidad”.

### **Visión**

Lograr una formación de la conciencia de nuestros discentes, transmitiendo de un modo sistemático y crítico su cultura, nivel académico y el dinamismo de las virtudes para que puedan integrarse a la sociedad futura.

### **Valores a practicar**

- 1- Alegría
- 2- Amor
- 3- Fraternidad
- 4- Laboriosidad
- 5- Honestidad
- 6- Humildad (verdad)
- 7- Libertad (desasimiento)
- 8- Respeto
- 9- Responsabilidad
- 10- Pertenencia
- 11- Sencillez
- 12- Silencio y Oración.

**Figura 1***Escuela Niño Jesús de Praga*

*Nota.* Fotografía de archivo personal.

**Contexto teórico- conceptual**

El contexto teórico-conceptual se desarrolla por medio de los siguientes temas:

**Concepto de bilingüismo**

El bilingüismo es un fenómeno lingüístico que se ha vuelto cada vez más común en un mundo altamente globalizado. Triglida (2024) menciona que el bilingüismo es “la capacidad para poseer una competencia mínima en el habla, comprensión, lectura y escritura de una lengua distinta a la materna.” (párr. 4). En términos generales, el bilingüismo se define como la habilidad de una persona para utilizar dos idiomas. Sin embargo, Trigila (2024) también menciona que “existe una lengua materna o dominante, y una segunda lengua (hablando de manera menos rigurosa, se puede entender que puede presentarse también cuando hay más de una lengua "secundaria", o bien pasar

a hablar de multilingüismo)” (párr. 5) estableciendo que suele haber una lengua dominante y una segunda lengua, en lugar de un dominio completo y equilibrado entre ambas.

### **Tipos de bilingüismo**

Hay una clasificación para los distintos tipos de bilingüismo, la cual ha sido planteada por expertos en lingüística y psicología desde hace varias décadas. La clasificación comprende:

a) Bilingüismo balanceado y dominante: Autores como Crystal (1987) y Hamers y Blanco (1989) (cit. en Bermúdez Jiménez y Fandiño Parra, 2012, p. 108) efectúan esta distinción basándose en el uso la función de la lengua. El bilingüe balanceado es el que tiene una competencia parecida en las dos lenguas y el bilingüe dominante es el que tiene un dominio mayor de una de las lenguas, normalmente este dominio suele darse con la lengua materna.

b) Bilingüismo simultáneo y sucesivo: esta clasificación habla de cuando fueron aprendidas estas lenguas. El bilingüismo simultáneo se presenta cuando dos lenguas se adquieren al mismo tiempo y el sucesivo aparece cuando se logra la adquisición de la segunda lengua después de que la lengua materna esté ya establecida.

c) Bilingüismo coordinado, compuesto y subordinado: esta clasificación es la establecida por el lingüista Weinreich (1953) (cit. en Bermúdez Jiménez y Fandiño Parra, 2012, p. 108) de origen polaco en la cual divide el bilingüismo en tres: a) el coordinado que es cuando una persona habla dos lenguas como si fuera una persona que habla una sola lengua en cada una; b) el compuesto es el que hace referencia a la persona que necesita de los dos idiomas para comunicarse; c) por último, el bilingüismo subordinado es el que se caracteriza por el hecho que hay una lengua afianzada y otra que se está aún desarrollando y necesita de la primera para comunicarse.

d) Bilingüismo completo e incompleto: es considerado incompleto cuando uno de los dos idiomas tiene un grado de adquisición menor al otro. Generalmente la lengua materna se ha afianzado más que el nuevo idioma. Por otro lado, el bilingüismo completo significa que hay un nivel de desarrollo lingüístico total de los dos idiomas.

e) Bilingüismo aditivo y sustractivo: propuesta por Lambert (1975) (cit. En Bermúdez Jiménez y Fandiño Parra, 2012, p. 109). En esta clasificación entran en juego el medio social y el entorno. El bilingüismo aditivo es el entorno del niño, es consciente de que el conocimiento de una segunda lengua es positiva para el niño. El bilingüismo sustractivo dice que el medio social del niño entiende que el aprendizaje de otra segunda lengua es una desventaja para él y al contrario que el aditivo lo concibe de forma negativa.

### **Desarrollo cognitivo del niño preescolar**

La teoría de Jean Piaget sostiene que los niños construyen su conocimiento activamente a través de la interacción con el entorno, utilizando procesos de asimilación y acomodación para integrar nueva información en sus estructuras mentales. Según esta perspectiva, cada etapa del desarrollo cognitivo es crucial para que los niños puedan comprender y adaptarse a nuevas situaciones, lo que repercute en su capacidad para aprender de forma autónoma a lo largo de su vida.

Gómez (2024) comenta la definición de desarrollo cognitivo de la siguiente manera:

Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere habilidades para pensar, razonar y utilizar herramientas mentales, como el lenguaje, la memoria y la planificación. Tiene sus inicios en la infancia temprana e involucra diversas etapas vinculadas a la capacidad innata que tienen las personas para comprender y adaptarse a su entorno. (par. 1).

En este caso, el desarrollo cognitivo en la vida y en la educación es indispensable, ya que sienta las bases para la capacidad de aprender, resolver problemas y adquirir nuevas competencias esenciales para el éxito académico y la adaptación a un mundo en constante cambio.

### **Relación del bilingüismo con el desarrollo de los niños y niñas de preescolar**

El bilingüismo en la etapa preescolar tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y niñas. Diversos estudios han demostrado que la exposición temprana a dos lenguas puede potenciar habilidades cognitivas como la memoria de trabajo, el control atencional y la flexibilidad cognitiva. Según Amaal (2023):

El bilingüismo puede tener un efecto positivo en el desarrollo cognitivo perceptivo de los niños, sobre todo en las zonas del control de la atención, la memoria operativa y la flexibilidad cognitiva. Los estudiantes bilingües también pueden tener mejores habilidades de planificación y organización, como el cambio de tareas y el control inhibitorio, en comparación con los niños monolingües. (p. 387, traducción propia).

Amaal (2023) también menciona que “las ventajas cognitivas que se han asociado al bilingüismo pueden prolongarse más allá de la infancia y hasta la edad adulta, reduciendo potencialmente el riesgo de deterioro cognitivo relacionado con la edad.” (p. 389, traducción propia) Esta cita sugiere que los beneficios del bilingüismo no se limitan únicamente a la infancia temprana, sino que pueden tener un efecto protector sobre el cerebro a medida que las personas envejecen. Desde esta perspectiva, el aprendizaje y uso regular de más de una lengua no solo fortalece habilidades cognitivas como la memoria de trabajo, la atención selectiva y la flexibilidad mental en edades tempranas, sino que también contribuye al mantenimiento de dichas habilidades en la adultez y la vejez.

En contextos educativos, esta afirmación respalda la importancia de promover el bilingüismo desde edades tempranas, no solo como herramienta comunicativa, sino también como un recurso para fortalecer el desarrollo cognitivo a largo plazo. Además, diversos estudios han asociado el bilingüismo con una mayor reserva cognitiva, lo que puede retrasar el inicio de enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer, gracias a la constante activación y regulación de funciones ejecutivas en personas que alternan entre dos idiomas.

### **Influencia del bilingüismo en el desarrollo de habilidades cognitivas en las niñas y niños de preescolar**

El bilingüismo tiene un impacto notable en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y niñas. Desde una edad temprana, el aprendizaje de un segundo idioma favorece la manera en la que el cerebro organiza y procesa información. Según Yoshida (2021), “el bilingüismo permite un control cognitivo con mayor nivel, influyendo a nivel estructural y funcional en áreas cerebrales involucradas en la cognición y el lenguaje” (párr. 2).

Esta capacidad extra que desarrollan los niños bilingües fortalece no solo su habilidad para aprender más de un idioma, sino también otras competencias cognitivas fundamentales, como la

memoria de trabajo, la atención y la resolución de problemas. Aprender y manejar dos idiomas desde la niñez promueve no solo una mayor flexibilidad cognitiva sino también una mayor adaptabilidad social y cultural.

### **Desarrollo lingüístico del niño preescolar**

Cuando se habla del desarrollo lingüístico en niños preescolares, se hace referencia al proceso mediante el cual los pequeños aprenden a comunicarse, primero a través del lenguaje oral y, poco a poco, comienzan a acercarse a la lengua escrita. Esta etapa es fundamental porque el lenguaje no solo sirve para hablar, sino que también les permite a los niños expresar lo que sienten, pensar, aprender cosas nuevas y relacionarse con los demás.

Según García y Pedroza (2022):

El aprendizaje de la lengua es uno de los propósitos más importantes de los sistemas educativos. Lograr que las personas puedan comunicarse de forma adecuada tanto en materia oral como escrita resulta fundamental para la niñez en su etapa de escolarización, así como para su posterior inserción en la vida social” (p. 2).

Es decir, aprender a hablar bien, contar lo que piensan y entender a los demás es algo que les va a ayudar en la escuela, pero también en su vida cotidiana, en su familia y con sus amigos.

En el preescolar, por la edad de los niños, se le da mucha importancia a la oralidad, es decir, a que los niños hablen, escuchen, pregunten, narren y se comuniquen de manera natural. En el documento se menciona que “el principal enfoque de este campo es la promoción de la oralidad y la integración a la cultura escrita” (García & Pedroza, 2022, p. 2). Esto quiere decir que antes de que aprendan a leer y escribir, lo más importante es que aprendan a expresarse bien con palabras.

Además, desarrollar el lenguaje no solo sirve para hablar mejor. También les ayuda a los niños a pensar, a entender el mundo que los rodea y a sentirse más seguros. Como dicen los autores, García & Pedroza (2022):

El lenguaje incide en el desarrollo cognitivo y emocional, ya que es una herramienta para la construcción de conocimientos y significados que le permiten al alumno integrarse a su sociedad y cultura, así como adquirir seguridad y confianza en sí mismo. (p. 2).

### **Competencias lingüísticas**

Se entiende por competencias lingüísticas el hecho de saber una lengua o poseer un conjunto explícito de conocimientos acerca del valor significativo de los signos que componen una lengua y de las reglas de combinación de esos signos para formar mensajes (Perdomo, 2019). En el contexto de la educación bilingüe, el desarrollo de estas competencias es crucial, ya que no solo implica aprender vocabulario y gramática, sino también la capacidad de interpretar, analizar y producir mensajes significativos en dos idiomas distintos.

### **Desarrollo de las competencias lingüísticas**

Las competencias lingüísticas se refieren a las habilidades que permiten a una persona comunicarse de forma efectiva en distintos contextos. En la infancia, especialmente entre los 0 y 3 años, estas competencias se desarrollan a través de la interacción cotidiana con el entorno. Según Cova citado en Paredes et al (2025), durante esta etapa los niños atraviesan un proceso acelerado de adquisición del lenguaje, lo cual sienta las bases para su desarrollo comunicativo, social y cognitivo. Además, Arteaga citado en Paredes et al (2025) destaca que estas habilidades no solo mejoran la expresión verbal, sino que también facilitan la comprensión del mundo, el aprendizaje y la participación activa en diferentes situaciones.

Para estimular estas competencias, es fundamental aplicar estrategias prácticas, dinámicas y adecuadas a la edad. Una de las más efectivas son los juegos lingüísticos, que permiten a los niños desarrollar su vocabulario, comprensión y fluidez de forma natural y divertida Bonilla et al., citado en Paredes et al. (2025). Estos juegos, junto con otras actividades como leer cuentos, cantar o conversar frecuentemente, favorecen el fortalecimiento del lenguaje oral y ayudan a crear un entorno rico en estímulos comunicativos. Por eso, fomentar las competencias lingüísticas desde edades tempranas no solo beneficia el desarrollo del lenguaje, sino también el crecimiento integral del niño.

### **Papel de los factores contextuales en el desarrollo cognitivo y lingüístico en los niños de preescolar**

El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños en edad preescolar en entornos bilingües está profundamente influenciado por diversos factores contextuales. A continuación, se detallan algunos de los más relevantes.

### **Rol de la familia**

La educación bilingüe no solo depende del entorno escolar y los docentes, sino que también requiere la participación activa del contexto familiar del estudiante. Diversos estudios han demostrado que el apoyo de los padres es un factor determinante en el éxito de los niños en el aprendizaje de una segunda lengua.

Fernández (2024), enfatiza que "la clave para criar hijos bilingües con éxito es la consistencia y la paciencia. Es importante establecer rutinas diarias en ambos idiomas" (párr. 9). Esto conlleva a la creación de hábitos lingüísticos en el hogar, como leer cuentos en ambos idiomas, mantener conversaciones en la lengua minoritaria y fomentar la exposición al segundo idioma en situaciones cotidianas para familiarizar al niño con ambos idiomas.

También, hay que tomar en cuenta que el trabajo conjunto entre la familia y la escuela es esencial para reforzar el bilingüismo de manera efectiva. Fernández (2024), señala que "los padres pueden colaborar estrechamente con los maestros para asegurar que sus hijos reciban una educación bilingüe de calidad" (párr. 15). Esta colaboración puede incluir reuniones periódicas con los docentes, la participación en actividades escolares bilingües y el acceso a materiales didácticos en ambos idiomas.

Por otro lado, investigaciones han demostrado que el apoyo familiar también tiene un impacto positivo en la motivación del niño para aprender un segundo idioma. De acuerdo con Paradis, Genesee y Crago (2021), cuando los niños perciben que sus padres valoran el bilingüismo y lo consideran una habilidad útil, están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a practicar ambos idiomas con mayor frecuencia.

Además de los beneficios académicos y cognitivos, la educación bilingüe también desempeña un papel crucial en la preservación de la identidad cultural. Fernández (2024), destaca que "al fomentar el uso del español en casa y en la comunidad, los padres refuerzan la identidad cultural de sus hijos y les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas sólidas en ambos idiomas" (párr. 14). Este aspecto es particularmente relevante en contextos donde el idioma minoritario puede verse desplazado por la lengua dominante.

La consistencia en el uso de ambos idiomas, la colaboración con los docentes y el fortalecimiento del vínculo cultural son elementos clave para garantizar que los niños desarrollen competencias lingüísticas sólidas y una identidad bicultural enriquecedora. Como lo señala Fernández (2024), "Con su apoyo continuo y participación activa en el proceso de aprendizaje, los padres pueden ayudar a sus hijos a dominar ambos idiomas y a convertirse en ciudadanos del mundo con habilidades lingüísticas y culturales sólidas." (párr. 16).

### **Rol de la docente**

El docente juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños en edad preescolar en entornos bilingües, ya que no solo es responsable de la enseñanza del idioma, sino también de la integración de metodologías que favorezcan la adquisición de ambas lenguas de manera efectiva y significativa. Según Vergara y Gómez (2020):

El docente bilingüe requiere de una formación que no solo lo prepare en las áreas de la lingüística o de la didáctica, sino que lo lleve a reflexionar en la interculturalidad que entreteje los diferentes sistemas de comunicación y de identidad (p. 54).

Uno de los aspectos clave de la enseñanza en entornos bilingües es el enfoque intercultural, el cual permite a los niños no solo desarrollar competencias lingüísticas en dos idiomas, sino también comprender y valorar la diversidad cultural. En este sentido, mencionan Vergara y Gómez (2020) que la educación bilingüe:

Pretende formar a los alumnos a partir de un reconocimiento de su propia lengua, su cultura y sus tradiciones, abriendo el horizonte educativo hacia la cultura nacional, pero respetando en todo momento la identidad cultural del estudiante y su comunidad (p. 56).

Esta perspectiva implica que los docentes deben adoptar estrategias didácticas que faciliten la enseñanza en dos lenguas sin que una predomine sobre la otra para asegurar así un desarrollo equilibrado. No se debe dejar de lado que, para lograr una educación bilingüe de calidad, es fundamental que los docentes estén bien capacitados en metodologías de enseñanza adaptadas a la realidad de los estudiantes.

En cuanto a las competencias que deben desarrollar los docentes bilingües, estas van más allá del dominio de la lengua y abarcan aspectos metodológicos, pedagógicos y de investigación.

Según el estudio de Vergara y Gómez (2020) la formación de estos profesionales debe incluir cinco competencias:

1. Competencias en el plano de la filosofía de la educación y de la formación.
2. Competencias en el plano de la metodología de la formación.
3. Competencias en el plano de la metodología de una lengua viva.
4. Competencias en el plano de la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua.
5. Competencias en el plano de las metodologías de investigación.

Estas demuestran que la preparación docente debe ser integral y combinar conocimientos teóricos con habilidades prácticas que permitan una enseñanza eficaz en entornos bilingües. También, sugieren que el rol del docente en entornos bilingües no se limita a la enseñanza del idioma, sino que implica la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, el desarrollo de competencias interculturales y la implementación de metodologías que favorezcan el aprendizaje en dos lenguas.

La formación docente es clave para garantizar que los niños en edad preescolar adquieran habilidades lingüísticas y cognitivas de manera equilibrada y significativa. Como afirman Vergara Fregoso y Gómez (2020), "la educación intercultural invita no solo a aprender de los demás, sino a aprender con ellos" (p. 65), lo que resalta la importancia de una enseñanza que fomente el respeto por la diversidad y el enriquecimiento mutuo en el aula.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico define los métodos y procedimientos que utilizarán para analizar la problemática de la investigación. Define el tipo de investigación y establece las técnicas de recolección y análisis de datos para obtener los resultados esperados. A continuación, se describen los elementos que lo componen:

### **Tipo de investigación**

La presente investigación se considera descriptiva, porque, de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2018): “una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea” (p. 174). También Campos (2019), menciona que: “La investigación descriptiva reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio” (Diap. 7).

### **Finalidad**

La finalidad de esta investigación se establece como teórica-conceptual. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2018): “las investigaciones teórico-conceptuales son muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin.” (p. 433).

### **Dimensión temporal**

Esta investigación posee una dimensión temporal transversal y se realiza durante el I cuatrimestre del 2025. Como indican Hernández, Fernández, y Baptista (2018): “los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 176).

### **Marco**

Se considera que el marco de esta investigación es micro, ya que se realiza con un grupo de 18 estudiantes del nivel de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga. Así como menciona Castro (2020):

La micro investigación ayuda al maestro en formación a detectar y solucionar problemas que surgen durante la práctica docente, en especial si el método de elección es investigación acción, porque sugiere seguir un ciclo a partir de la detección de un problema e implementación de una estrategia para su solución.

Al trabajar con un solo grupo de estudiantes, se analiza cómo las estrategias impactan de manera positiva en los niños, lo cual permitirá identificar la dinámica grupal y sus interacciones.

### **Naturaleza**

Esta investigación es de naturaleza cualitativa, ya que se basa en datos y resultados para generar y estudiar una teoría del tema de investigación; es decir, se basa en los resultados para analizar de una manera más gráfica lo que se quiere evidenciar. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2018), la investigación cualitativa estudia:

Fenómenos de manera sistémica. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “votar” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y los resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisando los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre (p. 7).

También Hernández y Mendoza (2018) mencionan:

Los estudios con enfoque cualitativo están relacionados con análisis más detallados de la investigación, donde no solamente se va a extraer información de tesis, artículos, revistas entre otros, sino que también se va a realizar un estudio de carácter subjetivo con una determinada población, que le permitirá al investigador recolectar directamente la información necesaria para completar la investigación que está en proceso (p. 23).

### **Carácter**

El carácter de la investigación está relacionado al tipo de investigación que es descriptivo. Según mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2014): “el propósito del carácter es principalmente describir las situaciones o los eventos presenciados en un determinado momento,

que aporten a la investigación que se está elaborando” (p. 10). También como mencionan Escudero y Cortez (2018):

Este tipo de investigación está enfocado a describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar. La descripción de un hecho o situación concreta va más allá de un simple detalle de características, consiste en una planificación de actividades encaminadas a examinar las particularidades del problema, formular una hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar. (p. 21)

### **Sujetos y fuentes de información**

A continuación, se especifican los sujetos de estudio de la investigación, así como las fuentes de información utilizadas.

#### **Sujetos o participantes de la investigación**

Los sujetos de estudio o participantes considerados en esta investigación son las y los niños de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga, las madres, padres de familia y/o encargados, y la docente del grupo.

#### **Fuentes de información**

Esta investigación se apoyó en dos tipos de fuentes de información, las primarias y las secundarias, tal y como lo mencionan Hernández y Mendoza (2018):

Es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa posee una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección. (p. 464).

#### **Fuentes primarias**

Las fuentes primeras de la investigación son las y los niños de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga, las madres, padres de familia y/o encargados, y la docente del grupo, de quienes se obtiene la información de manera directa.

### **Fuentes secundarias**

Las fuentes secundarias son todas aquellas a las que se recurre para investigar y contextualizar la información para el desarrollo de la investigación como revistas, libros, artículos científicos, artículos de periódico, entrevistas ya sean de manera física o digital.

### **Selección de la población o muestra**

En esta investigación no se genera una selección de población o muestra, ya que se trabajó con un grupo y la docente encargada, los cuales no fueron seleccionados por la practicante, sino por la directora de la Escuela Niño Jesús de Praga, Sofía Portillo Pleitez. La población se compone de 18 niñas y niños de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga, 18 madres, padres de familia y/o encargados de esos niños, y la docente del grupo, para un total de 37 sujetos objeto de estudio.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

De acuerdo con Hernández y Duana (2020), las técnicas de recolección de datos:

Comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Existen múltiples y diferentes instrumentos útiles para la recolección de datos y para ser usados en todo tipo de investigaciones ya sean cuantitativas, cualitativas o mixtas. (p. 52)

De la gran variedad de instrumentos que existen para recolectar la información en el trabajo de campo, se seleccionaron los siguientes:

### **Observación**

Con respecto a la observación Hernández, Fernández y Baptista (2018), mencionan que:

En la investigación cualitativa se necesita estar entrenado para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos (p. 444).

Se aplicará una observación en dos momentos específicos de la práctica docente, el primer momento es la observación de entrada para recolectar información sobre el grupo de estudiantes y el conocimiento previo que tienen sobre el tema de investigación. El segundo momento es la observación de salida que también se les aplicará a los estudiantes para verificar el avance en el aprendizaje obtenido del tema durante la práctica docente.

### **Cuestionario**

Otro de los instrumentos que se utilizará es un cuestionario. García (2004) lo define como:

Un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación (p. 7).

En esta investigación se utilizará un cuestionario. Estará dirigido a madres, padres de familia y/o encargados. Consta de quince preguntas distribuidas en tres partes: la primera con cinco preguntas cerradas, la segunda con cinco preguntas semiabiertas y la tercera con cinco preguntas abiertas.

### **Entrevista**

El último instrumento seleccionado para la recolección de la información es la entrevista. Hernández, Fernández y Baptista (2018) la definen como:

Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (p. 449).

En esta investigación se entrevista a la docente encargada de grupo, ya que ella desempeña un papel fundamental en el proceso de educación de los estudiantes. La entrevista estará compuesta por diecisiete preguntas de respuesta abierta relacionadas al tema de investigación.

### **Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica**

Este apartado tiene como propósito fundamentar la necesidad y pertinencia del planeamiento educativo que se llevará a cabo durante la práctica docente en la Escuela Niño Jesús de Praga, ubicada en Barrio Cuba, San José. Este plan se centrará en abordar las necesidades específicas del grupo de estudiantes, con un enfoque principal en la adaptación del aprendizaje de un segundo idioma. Las estrategias que se utilizan están enfocadas en mejorar áreas como la memoria, el área cognitiva y lingüística.

Una de las problemáticas observadas es la adaptación de los niños y niñas a un segundo idioma, pues experimentan confusión en el idioma nativo y afecta su seguridad al momento de comunicarse. Ya que el aprendizaje de una segunda lengua es un proceso complejo, puede generar desafíos en los niños y niñas, especialmente, en entornos donde la exposición a este idioma es limitada o casi nula fuera del aula. Esta situación puede influir en su rendimiento académico y en su desarrollo socioemocional, debido a que el lenguaje es una herramienta fundamental para la interacción y la construcción del conocimiento.

En respuesta a esta necesidad, el planeamiento educativo se enfoca en la implementación de estrategias didácticas innovadoras y dinámicas, diseñadas para fortalecer el proceso de aprendizaje de una segunda lengua sin afectar el desarrollo del idioma materno. Busca estimular la memoria, la cognición y la comprensión lingüística, y promover un aprendizaje significativo a través del juego, la exploración y el uso de materiales visuales y auditivos. Pretende fomentar

también un ambiente de confianza y motivación, donde los estudiantes se sientan cómodos experimentando con el inglés sin temor a cometer errores y facilitar su adquisición progresiva.

## **CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR**

### **Tema**

Implementación de un Plan de Acción Innovador para potenciar el desarrollo cognitivo y lingüístico en niños de preparatoria mediante el uso del bilingüismo y un recurso motivador en el aula, en la Escuela Niño Jesús de Praga, Barrio Cuba - San José, durante el primer cuatrimestre del año 2025.

### **Objetivos generales**

- Crear un Plan de Acción Innovador para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga ubicado en Barrio Cuba - San José, utilizando la influencia del bilingüismo, durante el primer cuatrimestre del año 2025.
- Promover la interacción en inglés de manera divertida y creativa utilizando un objeto especial que sirva como señal para activar y motivar el uso del idioma y motivar a los estudiantes a participar activamente.

### **Objetivos específicos**

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga ubicado en Barrio Cuba - San José, utilizando la influencia del bilingüismo, durante el primer cuatrimestre del año 2025.
- Aplicar el uso del inglés en situaciones comunicativas espontáneas y estructuradas mediante el uso de un objeto "mágico", incentivando la práctica oral del idioma en situaciones lúdicas, prácticas y cotidianas durante la clase.

## **Descripción del plan innovador**

El Plan de Acción Innovador responde a la práctica docente del Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar Bilingüe en la Universidad Internacional de las Américas, y tiene como objetivo culminar esta etapa formativa para obtener el grado de bachillerato. Este plan surge a partir de una observación de inicio realizada durante cinco días con el grupo de niños y niñas con el que se trabajará. A partir de ella, se identificaron y priorizaron tres necesidades específicas, de las cuales se priorizó la más relevante para trabajar con el grupo.

El PAI se centró principalmente en la necesidad del uso constante del inglés en el aula y en situaciones espontáneas del día. Este enfoque permite que los niños y niñas desarrollen diversas habilidades de manera simultánea, mientras fortalecen su conocimiento del idioma inglés, lo cual es fundamental para su proceso de aprendizaje y comunicación en una segunda lengua.

Para alcanzar este objetivo, se implementará un recurso innovador denominado “La Lámpara del Sabio”, un objeto diseñado para incentivar la comunicación en inglés en momentos específicos de la clase. Su función es actuar como un "disparador", señalando a los niños cuándo deben expresarse en inglés. Su uso estratégico dentro del aula permite transformar la práctica del idioma en una experiencia interactiva, lúdica y motivadora.

El PAI incluye la minuta semanal, que corresponde a cada semana ligada al plan mensual que sigue la institución. Esta minuta se presenta en español y luego en inglés, y funciona para detallar las actividades y objetivos que se abordarán durante cada semana de práctica. Posteriormente, la sección de materiales, en la cual se especifican los recursos didácticos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas. Estos materiales serán fundamentales para facilitar el desarrollo de los temas previstos para esa semana.

A continuación, se incluyen las evidencias, que consisten en fotografías de los momentos clave de la semana. Estas documentan visualmente el trabajo realizado con los niños. Finalmente, se presenta la crónica, que establece el registro detallado de las actividades realizadas día a día, en ella se incluye una breve descripción de los acontecimientos más relevantes de cada semana.

## **CHAPTER IV: ACTION PLAN – INNOVATIVE**

### **Topic**

Implementing an Innovative Action Plan to Enhance the Cognitive and Linguistic Development of Kindergarten Children through the Use of Bilingualism and a Motivational Classroom Resource at Niño Jesús de Praga School, Barrio Cuba – San José, during the First Quarter of 2025.

### **General Objectives**

- Create an Innovation Action Plan to support the cognitive and language development of preschool children at Niño Jesús de Praga School, located in Barrio Cuba - San José, using the influence of bilingualism, during the first quarter of 2025.
- Encourage fun and creative interaction in English by using a special object that works as a signal to activate and motivate the use of the language and help students get involved actively.

### **Specific Objectives**

- Carry out the Innovative Action Plan to support the cognitive and language development of preschool children at Niño Jesús de Praga School, located in Barrio Cuba - San José, using the influence of bilingualism, during the first quarter of 2025.
- Use English in both spontaneous and planned communication situations through a “magic” object, encouraging kids to speak English in playful, practical, and everyday situations during class.

### **Description of the Innovative Plan**

The Innovative Action Plan is part of the teaching practicum for the Bachelor's Degree in Educational Sciences with an emphasis in Bilingual Preschool Education at the Universidad Internacional de las Américas. Its main goal is to complete the final stage of the degree. This plan is based on a five-day observation with the group of children who will take part in the activities. After observing, three specific needs were identified, and the most important one was selected to focus on.

The plan is mainly centered on the need to use English constantly in the classroom, not only during structured activities but also in spontaneous moments throughout the day. This approach helps children develop different skills at the same time, while also improving their English, which is key to their learning process and communication in a second language.

To support this goal, a creative resource called “The Wise Lamp” will be used. This object is meant to encourage English speaking at specific moments during class. It acts like a “trigger,” letting the children know when they should speak in English. Using it smartly makes the language practice more fun, engaging, and interactive.

The Action Plan includes a weekly schedule that follows the school’s monthly plan. Each weekly schedule is written in Spanish first and then translated into English. It outlines the activities and goals for each week of practice. A materials section, where all the educational resources needed for the planned activities are listed. These materials are essential to help develop the weekly topics.

A section with evidence, which includes photos showing key moments of the week. These pictures visually document the work done with the children. Finally, a written journal that gives a detailed record of each day’s activities. It also includes short descriptions of the most important events that took place each week.

# Planeamientos didácticos



**Planeamiento Didáctico febrero 2025**  
**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación de San José	Centro Educativo Niño Jesús de Praga	
Bach. Fabiola Morales Serrano	Ciclo: Transición - Preparatoria	
Modalidad: Subvencionada		
Curso lectivo: 2025	Periodicidad: Mensual	I Semestre

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

HABILIDAD Y SU DEFINICIÓN	INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)
<p><b>Dimensión:</b> <b>Maneras de pensar</b></p> <p><b>Habilidad:</b> <b>Pensamiento Sistémico</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto</p>	<p><b>Patrones dentro del sistema:</b> Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos</p>
	<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema:</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado</p>
	<p><b>Modificación y mejoras del sistema:</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos</p>

<p><b>Dimensión:</b> <b>Formas de relacionarse con otros</b></p> <p><b>Habilidad:</b> <b>Comunicación</b> Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito</p>	<p><b>Decodificación:</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos</p>
	<p><b>Comprensión:</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto</p>
	<p><b>Trasmisión efectiva:</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales</p>
<b>ENGLISH</b>	
<b>Skills</b>	<b>Methodology</b>
<p><b>Methodology:</b> <b>Multi-sensory Approach</b></p> <p><b>Skill:</b> Ability to understand, identify and name vocabulary in English</p>	<p><b>Opening and circle time:</b> Explore English through oral and visual activities</p>
	<p><b>Work time:</b> Reinforce learning with manipulatives for openended activities</p>
	<p><b>Closing:</b> Interpret and share new know ledge</p>

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

APRENDIZAJE ESPERADO		ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN
		<i>Los niños, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
COMPONENTE DEL TEMARIO NJP	OBJETIVOS	
<p><b>1. Colores.</b></p> <p><b>2- Arriba -abajo</b></p> <p><b>3 cuantificadores (Más, Menos e Igual).</b></p> <p><b>4- Delante detrás</b></p>	<p>Identificar los colores primarios (rojo, amarillo, azul) y secundarios (verde, naranja, morado) mediante actividades visuales y manuales.</p> <p>Identificar <b>la ubicación:</b></p> <p>Reconocer y señalar objetos que se encuentran "arriba" y</p>	<p><b>CLASE 1</b></p> <p><b>LUNES 10 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Reunir, agregar y quitar.</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <p>¡Explorar los colores es como descubrir la magia que nos rodea! 🌈 ✨ A través de juegos, mezclas y creatividad, los niños podrán identificar los colores primarios (rojo, amarillo y azul) y descubrir cómo, al combinarlos, nacen los colores secundarios (verde, naranja y morado).</p> <p>Cada color cuenta una historia y nos ayuda a expresar emociones, a reconocer el mundo y a desarrollar nuestra imaginación. Con actividades visuales y manuales, los pequeños artistas no solo aprenderán, sino que se</p>

<p><b>5 repaso de números del 20 al 30</b></p> <p><b>Adentro -afuera</b></p> <p><b>Encima de- debajo de.</b></p>	<p>"abajo" en el aula y en el entorno cercano.</p> <p>Reconocer y nombrar los números del 20 al 30.</p> <p>Comprender la relación entre cantidad y número.</p> <p>Realizar sumas sencillas con apoyo de material concreto</p> <p>Comprender los conceptos básicos de cuantificadores como "más", "menos" e "igual",</p>	<p>sorprenderán al ver cómo los colores se transforman con solo un toque de sus manos. 🎨💡 ¡Es hora de jugar, crear y dar vida al arcoíris de su creatividad!</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar las páginas 5-7 del libro de matemáticas.</li> </ul> <p><b>CLASE 2</b></p> <p><b>MARTES 11 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <p>Inicio (Exploración y motivación)</p>
--	---	---

<p><b>Izquierda-derecha</b></p> <p><b>Antes – después</b></p>	<p>desarrollando habilidades de comparación y cuantificación.</p> <p>Introducir a los niños de 5 años al concepto de suma utilizando la representación de elementos, centrándonos en las sumas con los números 1 y 2, con el fin de desarrollar habilidades básicas de adición y comprensión numérica temprana.</p>	<p>¿Qué pasa si pongo mi mano encima de la mesa? (haz)</p> <p>¿Y si el pongo debajo de la mesa? (Se da cuenta)</p> <p>¿Pueden ustedes poner algo encima de su cabeza? ¿Y debajo de su silla?</p> <p>¿Qué otras cosas pueden estar encima o debajo de algo?</p> <p>Muestra imágenes o usa objetos del aula para reforzar los conceptos con ejemplos claros</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Desarrollo (Juego y exploración)</p> <p>Búsqueda del tesoro:</p> <p>1 Explica a los niños que se convertirán en exploradores y buscarán tesoros escondidos en el aula.</p> <p>2 Indicadores encima de algo y debajo de un</p> <p>"Hay un tesoro encima de una silla, ¿quién lo encuentra?"</p> <p>"Busca bien debajo de la mesa, creo que hay algo escondido allí."</p> <p>"¡Lo encontré debajo de la mesa!"</p>
---	---	---

	<p>Comprender cómo agrupar palabras según su relación de significado, lo que fomentará su desarrollo del vocabulario y la comprensión del lenguaje.</p>	<p>"Estaba encima de la silla."</p> <p>Juego en parejas:</p> <p>Un niño esconde un objeto mientras su compañero cierra los ojos.</p> <p>3 cierre (Reflexión y reforzamiento)</p> <p>✓ Conversa</p> <p>¿Dónde encontraste los objetos?</p> <p>¿Puedes colocar un juguete encima de la mesa? ¿Y debajo de la silla?</p> <p>¿Qué cosas en nuestra aula están encima de algo? ¿Y debajo de algo?</p> <p>✓ Repite</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizar las páginas 12-14 del libro de matemáticas.</li></ul>
--	---	---

		<p><b>CLASE 3</b></p> <p><b>Miércoles 12 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Cuantificadores (Más, Menos e Igual)</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentación de conceptos: Comenzaremos mostrando imágenes simples que representen situaciones de "más", "menos" e "igual", como dibujos de grupos de animales, objetos o niños. Explicaremos de manera clara y simple qué significa cada cuantificador y cómo se usan en comparaciones.</li><li>➤ Juego de clasificación: Les daremos a los niños una serie de objetos y les pediremos que los clasifiquen según si hay más, menos o la misma cantidad. Por ejemplo, mostraremos dos montones de bloques y les preguntaremos cuál tiene más, cuál tiene menos o si tienen la misma cantidad.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Actividad de conteo: Utilizaremos objetos manipulativos como cuentas o figuritas. Mostraremos dos grupos de objetos y les pediremos a los niños que cuenten cuántos hay en cada grupo.</li></ul>
--	--	---

		<p>Luego, compararemos los números y les enseñaremos cómo determinar cuál grupo tiene más, cuál tiene menos o si son iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Juego de roles: Dividiremos a los niños en grupos y les asignaremos roles de "más", "menos" e "igual". Luego, les presentaremos diferentes situaciones y les pediremos que actúen según su papel. Por ejemplo, podríamos mostrar una bandeja con galletas y pedirle al niño que representa "más" que tome más galletas que el niño que representa "menos".</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizar las páginas 19 -21 del libro de matemáticas.</li></ul> <p><b>CLASE 4</b></p> <p><b>Jueves 13 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Correspondencia y Adentro - Afuera</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentación de conceptos: Comenzaremos mostrando imágenes simples que representen objetos familiares para los niños, como frutas, juguetes o animales. Explicaremos que vamos a aprender a sumar estos objetos para descubrir cuántos hay en total.</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Juego de reconocimiento: Mostraremos imágenes de uno o dos objetos y les pediremos a los niños que identifiquen cuántos hay en cada imagen y los nombren en voz alta.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizaremos tarjetas o dibujos de objetos simples como globos, flores o caramelos. Mostraremos una tarjeta con un objeto y luego otra tarjeta con otro objeto, y les pediremos a los niños que cuenten cuántos hay en total al unirlos. Por ejemplo, mostraremos una tarjeta con un globo y otra con un globo, y les pediremos que cuenten cuántos globos hay en total.</li><li>➤ Actividad de conteo: Utilizaremos objetos manipulativos como cuentas o fichas. Mostraremos una cantidad de objetos y les pediremos a los niños que cuenten cuántos hay en total. Luego, agregaremos más objetos y les pediremos que cuenten nuevamente, ayudándoles a comprender el concepto de suma.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Juego de suma: Para concluir de manera lúdica, jugaremos un juego donde los niños tengan que sumar objetos. Por ejemplo, podríamos mostrarles una serie de imágenes con uno o dos objetos y les pediremos que sumen cuántos hay en total.</li></ul>
--	--	--

		<p><b>CLASE 5</b></p> <p><b>Viernes 14 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Clasificación de campos semánticos</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comenzaremos mostrando imágenes o tarjetas con diferentes objetos o animales. Explicaremos que hoy aprenderemos sobre la clasificación de palabras según sus significados o temas comunes.</li><li>➤ Juego de asociación: Mostraremos imágenes de diferentes objetos o animales y les pediremos a los niños que nombren cada uno en voz alta. Luego, les preguntaremos si pueden encontrar objetos que estén relacionados o que pertenezcan al mismo grupo.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Clasificación por temas: Utilizaremos tarjetas o imágenes con palabras escritas que pertenezcan a diferentes campos semánticos, como frutas, animales, colores, etc. Pediremos a los niños que clasifiquen las tarjetas según su tema. Por ejemplo, podríamos mostrar tarjetas con palabras como "manzana", "pera" y "uva", y pedirles que las agrupen según las frutas.</li><li>➤ Juego de lotería semántica: Prepararemos cartones de lotería con imágenes de objetos o animales y diremos en voz alta palabras</li></ul>
--	--	--

		<p>relacionadas con cada imagen. Los niños deberán identificar la imagen correspondiente en su cartón y marcarla. Por ejemplo, si decimos "animal de cuatro patas", los niños buscarán en su cartón la imagen de un perro o un gato.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar las páginas 25 - 26 del libro de matemáticas.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Reina A</b></li> <li>2. <b>Rey U</b></li> <li>3. <b>Coloreo</b></li> <li>4. <b>Príncipe E</b></li> <li>5. <b>Princesa I</b></li> <li>6. <b>Princesa O</b></li> </ol>	<p>Adquiere las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y,</p>	<p><b>CLASE 1</b></p> <p><b>Lunes 17 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Letra Vocal A. U</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños escucharán el cuento inicial de Letrilandia para que los niños regulares lo recuerden y los nuevos tengan un acercamiento con Letrilandia.</li> <li>➤ Seguidamente veremos el Cuento "de la Reina A y el Rey U"</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>

	<p>sobre todo, los dedos.</p> <p>Reconocer las letras del abecedario para así mismo aprender a formar palabras relacionando vocales y consonantes a través del juego, ayudándole a desarrollar el hábito por la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Juntos iremos practicando el sonido de la Reina A y el Rey U y realizaremos con los labios el sonido simulando que estamos reventando las burbujas</li><li>➤ Iremos repasando a la reina A junto con las vocales y escucharán el sonido que forman cuando están ellas.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajar en el apresto de la reina A y el Rey U.</li></ul> <p><b>CLASE 2</b></p> <p><b>Martes 18 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Coloreo</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentación de los colores: Comenzaremos mostrando los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y explicaremos que son los colores básicos que se utilizan para crear otros colores.</li></ul>
--	--	---

- Demostración de técnicas de coloreo: Mostraremos diferentes técnicas de coloreo, como colorear dentro de las líneas, mezclar colores para crear nuevos tonos y usar diferentes tipos de trazos.

**Desarrollo:**

- Coloreo de imágenes simples: Proporcionaremos hojas de dibujo con imágenes simples, como animales o formas, y les pediremos a los niños que las colorean utilizando los colores primarios.
- Mezcla de colores: Les daremos a los niños hojas de papel blanco y pinturas de los colores primarios. Les explicaremos cómo pueden mezclar estos colores para crear colores secundarios, como el verde (mezclando azul y amarillo) o el naranja (mezclando rojo y amarillo). Luego, les pediremos que experimenten mezclando los colores y colorean una imagen utilizando los colores secundarios que han creado.

**Cierre:**

- Trabajar en su libro de coloreo la página que ellos elijan.

**CLASE 3****Miércoles 19 DE FEBRERO****Letra Vocal E, I, O**

		<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños escucharán el cuento inicial de Letrilandia para que los niños regulares lo recuerden y los nuevos tengan un acercamiento con Letrilandia.</li> <li>➤ Seguidamente veremos el Cuento “de las princesas I, O y el Príncipe E”</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juntos iremos practicando el sonido de las princesas I, O y el Príncipe E y realizaremos con los labios el sonido simulando que estamos reventando las burbujas</li> <li>➤ Iremos repasando las princesas I, O y el Príncipe E, junto con las vocales y escucharán el sonido que forman cuando están ellas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar en el apresto de las princesas I, O y el Príncipe E.</li> </ul>
<p><b>MY BUSY WEEK</b></p>	<p><b>Introducir al vocabulario y las estructuras básicas en inglés</b></p>	<p><b>CLASE 1</b></p> <p><b>Jueves 20 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Motivación:</b></p>

	<p><b>relacionadas con la descripción de actividades diarias y la semana, a través del tema "My Busy Week", fomentando así su capacidad de comunicarse en inglés de manera sencilla y contextualizada.</b></p> <p>(Introduce vocabulary and basic structures in English related to the description of daily activities and the week, through the topic "My Busy Week",</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circle Time: Comenzaremos mostrando imágenes de diferentes actividades que podrían realizar durante una semana, como ir a la escuela, jugar en el parque, comer, dormir, etc. Les explicaremos que hoy aprenderemos a hablar sobre nuestras actividades diarias en inglés.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cantaremos una canción simple relacionada con las actividades diarias, utilizando gestos y movimientos para ayudar a los niños a comprender y recordar el vocabulario.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajaremos en las páginas 5 - 7 del libro student's Book.</li> </ul> <p><b>CLASE 2</b></p> <p><b>Viernes 21 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circle Time: Realizaremos un círculo con los pupitres todos con sus distancias adecuadas y hablaremos de que cosas ven en la clase, como objetos y materiales.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 3-4</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de "Simon Says": Para concluir de manera divertida, jugaremos una versión del juego "Simon Says" utilizando las actividades aprendidas en la</li> </ul>
--	--	---

	<p>thus promoting your ability to communicate in English in a simple and contextualized way.)</p>	<p>clase. Por ejemplo, diremos "Simon says: go to school" y los niños tendrán que simular ir a la escuela.</p> <p><b>CLASE 3</b> <b>Lunes 24 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circle Time: Presentaremos palabras clave relacionadas con las actividades diarias, como "school", "play", "eat", "sleep", "homework", etc. Utilizaremos imágenes o flashcards para ilustrar cada palabra y practicaremos su pronunciación en grupo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dividiremos a los niños en parejas y les proporcionaremos tarjetas con diferentes actividades escritas en inglés. Luego, les pediremos que representen estas actividades mediante juegos de roles simples, como simular ir a la escuela, jugar en el parque, etc.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajaremos en las páginas 8 - 10 del libro student's Book.</li> </ul> <p><b>CLASE 4</b> <b>Martes 25 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Motivación:</b></p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Circle Time: Junto con los niños, crearemos un horario semanal utilizando tarjetas con los nombres de los días de la semana y dibujos que representen las actividades correspondientes a cada día. Esto les ayudará a visualizar la estructura de una semana y a asociar las actividades con los días.</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 5 - 41</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajaremos en las páginas 11 - 13 del libro student's Book.</li></ul> <p><b>CLASE 5</b></p> <p><b>Miércoles 26 DE FEBRERO</b></p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Circle Time: Haremos un repaso rápido del vocabulario aprendido durante la clase, pidiendo a los niños que nombren algunas de las actividades que vimos</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 6 - 43</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajaremos en las páginas 14 - 16 del libro student's Book.</li></ul>
--	--	--

**Planeamiento Didáctico febrero 2025**  
**Nivel de Educación Preescolar**  
**Inglés**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación de San José	Centro Educativo Niño Jesús de Praga	
Bach. Fabiola Morales Serrano	Ciclo: Transición - Preparatoria	
Modalidad: Subvencionada		
Curso lectivo: 2025	Periodicidad: Mensual	I Semestre

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

HABILIDAD Y SU DEFINICIÓN	INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)
<p style="text-align: center;"><b>Dimensión:</b>  <b>Maneras de pensar</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Habilidad:</b>  <b>Pensamiento Sistémico</b>  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto</p>	<p><b>Patrones dentro del sistema:</b>  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos</p>
	<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema:</b>  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado</p>
	<p><b>Modificación y mejoras del sistema:</b>  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos</p>

<p><b>Dimensión:</b> <b>Formas de relacionarse con otros</b></p> <p><b>Habilidad:</b> <b>Comunicación</b> Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito</p>	<p><b>Decodificación:</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos</p>
	<p><b>Comprensión:</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto</p>
	<p><b>Trasmisión efectiva:</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales</p>
<b>ENGLISH</b>	
<b>Skills</b>	<b>Methodology</b>
<p><b>Methodology:</b> <b>Multi-sensory Approach</b></p> <p><b>Skill:</b> Ability to understand, identify and name vocabulary in English</p>	<p><b>Opening and circle time:</b> Explore English through oral and visual activities</p>
	<p><b>Work time:</b> Reinforce learning with manipulatives for openended activities</p>
	<p><b>Closing:</b> Interpret and share new know ledge</p>

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>		<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b>
		<i>Los niños, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<b>COMPONENTE DEL TEMARIO NJP</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
<p><b>1. Colors.</b></p> <p><b>2. Up – down.</b></p> <p><b>3. Quantifiers (More, Less, and Equal).</b></p> <p><b>4. In front of – Behind.</b></p>	<p><b>Identify primary colors</b> (red, yellow, blue) and secondary colors (green, orange, purple) through visual and hands-on activities.</p> <p><b>Identify location:</b></p> <p>Recognize and point out objects that are "above" and "below"</p>	<p><b>CLASS 1</b></p> <p><b>MONDAY, FEBRUARY 10</b></p> <p><b>Gathering, adding and removing</b></p> <p><b>Motivation:</b></p> <p>Exploring colors is like discovering the magic around us! 🌈 ✨ Through games, mixing, and creativity, children will identify the primary colors (red, yellow, and blue) and discover how, by combining them, secondary colors (green, orange, and purple) are created.</p> <p>Each color tells a story and helps us express emotions, recognize the world, and develop our imagination. With visual and hands-on activities, little artists will not only learn but will also be amazed to see how colors transform with</p>

<p><b>5. Review of Numbers from 20 to 30.</b></p>	<p>in the classroom and nearby surroundings.</p>	<p>just a touch of their hands. 🎨💡 It's time to play, create, and bring the rainbow of their creativity to life!</p>
<p><b>6. Inside – Outside.</b></p>	<p>Recognize and name numbers from 20 to 30.</p>	<p><b>Development:</b></p>
<p><b>7. Above – Below.</b></p>	<p>Understand the relationship between quantity and numbers.</p>	<p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Complete pages 5-7 of the math book.</li> </ul>
<p><b>8. Left – Right.</b></p>	<p>Perform simple addition with the support of concrete materials.</p>	<p><b>CLASS 2</b></p> <p><b>TUESDAY, FEBRUARY 11</b></p>
<p><b>9. Before – After.</b></p>	<p>Perform simple addition with the support of concrete materials.</p>	<p><b>Motivation:</b></p> <p>Introduction (Exploration and Motivation)</p> <p>What happens if I put my hand on the table?</p> <p>And what if I put it under the table?</p> <p>Can you place something on top of your head? What about under your chair?</p>

	<p>Understand the basic concepts of quantifiers such as "more", "less" and "equal", developing comparison and quantification skills.</p> <p>Introduce 5-years-old children to the concept of addition using object representation, focusing on sums with the numbers 1 and 2 develop basic addition skills and early numerical understanding.</p>	<p>What other things can be above or below something? Show images or use classroom objects to reinforce these concepts with clear examples.</p> <p><b>Development:</b></p> <p>Development: (Exploration and game)</p> <p>Treasure Hunt Game:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain to the children that they will become explorers searching for hidden treasures in the classroom.</li> <li>2. Give clues using "above" and "below": "There is a treasure on a chair. Who can find it?" "Look carefully under the table; I think something is hidden there." "I found it under the table!" "It was on the chair!"</li> </ol> <p>Pair Game: One child hides an object while their partner closes their eyes.</p> <p>3. Closure (Reflection and reinforcement):</p> <p>✓ Discuss: Where did you find the objects?</p>
--	---	--

	<p>Understand how to group words based on their meaning relationships, fostering vocabulary development and language comprehension.</p>	<p>Can you place a toy on the table? And under the chair?</p> <p>What things in our classroom are above something? And below something?</p> <p>✓ Repeat the concepts.</p> <p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Complete pages 12-14 of the math book.</li></ul> <p><b>CLASS 3</b></p> <p><b>WEDNESDAY, FEBRUARY 12</b></p> <p><b>Quantifiers (More, Less and Equal)</b></p> <p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concept Presentation: Show simple images representing "more," "less," and "equal," such as groups of animals, objects, or children. Explain clearly and simply what each quantifier means and how they are used in comparisons.</li></ul>
--	---	---

- Sorting Game: Give children various objects and ask them to classify them based on whether there are more, fewer, or the same amount. For example, show two piles of blocks and ask:
  - "Which one has more?"
  - "Which onw has less?"
  - "Are they the same?"

**Development:**

- Counting Activity: Use manipulatives like beads or small figures. Show two groups of objects and have children count them. Then, compare the numbers and determine which group has more, which has less, or if they are equal.
- Role-Playing Game: Divide the children into groups and assign roles of "more," "less," and "equal." Present different situations and ask them to act accordingly. Example: Show a tray of cookies and ask the child representing "more" to take more cookies than the child representing "less."

**Closing:**

- Complete pages 19-21 of the math book.

**CLASS 4****THURSDAY, FEBRUARY 13****Correspondence and Inside – Outside.**

		<p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concept Presentation: Show simple images of familiar objects like fruits, toys, or animals. Explain that we will learn to count and group objects to find out how many there are in total.</li><li>➤ Recognition Game: Show images of one or two objects and ask children to identify how many there are and name them aloud.</li></ul> <p><b>Development:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Card or Picture Activity: Use images of simple objects like balloons, flowers, or candies. Show a card with one object, then another card with another object, and ask children to count the total when they are combined. Example: Show a card with one balloon. Show another card with one more balloon. Ask: "How many balloons are there in total?"</li><li>➤ Counting Activity: Use manipulatives like beads or tokens. Show a certain number of objects and ask children to count them. Then, add more objects and have them count again to understand the concept of addition.</li></ul> <p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Addition Game: To conclude in a fun way, we will play a game where children have to add objects. For example, we could show them a series of images with one or two objects and ask them to count how many there are in total.</li></ul>
--	--	--

		<p><b>CLASS 5</b></p> <p><b>FRIDAY, FEBRUARY 14</b></p> <p><b>Classification of Semantic Fields</b></p> <p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ We will start by showing images or flashcards with different objects or animals. We will explain that today we will learn about classifying words according to their meanings or common themes.</li><li>➤ Association Game: We will show images of different objects or animals and ask the children to name each one out loud. Then, we will ask them if they can find objects that are related or belong to the same group.</li></ul> <p><b>Development:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Thematic Classification: We will use flashcards or images with words belonging to different semantic fields, such as fruits, animals, colors, etc. We will ask the children to classify the cards according to their theme. For example, we could show cards with words like "apple," "pear," and "grape" and ask them to group them under "fruits."</li><li>➤ Semantic Lottery Game: We will prepare lottery boards with images of objects or animals and say words related to each image out loud. The children must identify the corresponding image on their board and</li></ul>
--	--	---

		<p>mark it. For example, if we say "four-legged animal," the children will look for the image of a dog or a cat on their board.</p> <p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Complete pages 25-26 of the math book.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Queen A</b></li> <li>2. <b>King U</b></li> <li>3. <b>Coloring</b></li> <li>4. <b>Prince E</b></li> <li>5. <b>Princess I</b></li> <li>6. <b>Princess O</b></li> </ol>	<p>Acquire the necessary skills to express themselves through written signs by engaging in exercises that enhance control of the forearm, wrist, hand, and especially the fingers.</p> <p>Recognize the letters of the alphabet to learn how to form</p>	<p><b>CLASS 1</b></p> <p><b>MONDAY, FEBRUARY 17</b></p> <p><b>Vowel letters A, U</b></p> <p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The children will listen to the introductory story of Letrilandia so that returning students can remember it and new students can become familiar with <i>Letrilandia</i>.</li> <li>➤ Then, we will read the story of "Queen A and King U."</li> </ul> <p><b>Development:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Together, we will practice the sounds of Queen A and King U, making the lip movements as if we were popping bubbles.</li> <li>➤ We will review Queen A along with the vowels and listen to the sounds they make when combined.</li> </ul>

	<p>words by connecting vowels and consonants through play, helping to develop the habit of reading.</p>	<p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar en el apresto de la reina A y el Rey U.</li> </ul> <p><b>CLASS 2</b></p> <p><b>TUESDAY, FEBRUARY 18</b></p> <p><b>Coloring</b></p> <p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentation of colors: We will start by introducing the primary colors (red, blue, and yellow) and explain that these are the basic colors used to create other colors.</li> <li>➤ Demonstration of coloring techniques: We will show different coloring techniques, such as coloring within the lines, mixing colors to create new shades, and using different types of strokes.</li> </ul> <p><b>Development:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coloring simple images: We will provide coloring sheets with simple images, such as animals or shapes, and ask the children to color them using primary colors.</li> <li>➤ Color mixing: The children will receive white paper and paints in primary colors. We will explain how they can mix these colors to</li> </ul>
--	---	---

create secondary colors, such as green (by mixing blue and yellow) or orange (by mixing red and yellow). Then, they will experiment by mixing the colors and coloring an image using the secondary colors they created.

**Closing:**

- Work on the page of their choice their coloring book.

**CLASS 3**

**WEDNESDAY, FEBRUARY 19**

**Vowels Letters E, I, O**

**Motivation:**

- The children will listen to the introductory story of Letrilandia so that returning students can remember it and new students can become familiar with *Letrilandia*.
- Then, we will read the story of "Princesses I, O, and Prince E."

**Development:**

- Together, we will practice the sounds of Princesses I, O, and Prince E, making the lip movements as if we were popping bubbles.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ We will review Princesses I, O, and Prince E along with the vowels and listen to the sounds they make when combined.</li> </ul> <p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Work on worksheet for Princesses I, O, and Prince E.</li> </ul>
<p><b>MY BUSY WEEK</b></p>	<p><b>Introducir al vocabulario y las estructuras básicas en inglés relacionadas con la descripción de actividades diarias y la semana, a través del tema "My Busy Week", fomentando así su capacidad de comunicarse en inglés de manera</b></p>	<p><b>CLASS 1</b> <b>THURSDAY, FEBRUARY 20</b></p> <p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circle Time: We will start by showing pictures of different activities that could be done during a week, such as going to school, playing in the park, eating, sleeping, etc. We will explain that today we will learn how to talk about our daily activities in English.</li> </ul> <p><b>Development:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ We will sing a simple song related to daily activities, using gestures and movements to help the children understand and remember the vocabulary.</li> </ul> <p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ We will work on pages 5-7 of the Student's Book.</li> </ul> <p><b>CLASS 2</b> <b>FRIDAY, FEBRUARY 21</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>sencilla y contextualizada.</b></p> <p style="text-align: center;">(Introduce vocabulary and basic structures in English related to the description of daily activities and the week, through the topic "My Busy Week", this promoting your ability to communicate in English in a simple and contextualized way.)</p>	<p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circle Time: We will form a circle with desks at an appropriate distance and talk about the things the children see in the classroom, such as objects and materials.</li> </ul> <p><b>Development:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ We will work on pages 3-4 of the Activity Book.</li> </ul> <p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Simon Says Game:</b> To conclude in a fun way, we will play a version of "Simon Says" using the activities learned in class. For example, we will say "Simon says: go to school" and the children will have to pretend to go to school.</li> </ul> <p><b>CLASS 3</b></p> <p><b>MONDAY, FEBRUARY 24</b></p> <p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circle Time: We will introduce key words related to daily activities, such as "school," "play," "eat," "sleep," "homework," etc. We will use pictures or flashcards to illustrate each word and practice pronunciation as a group.</li> </ul> <p><b>Development:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ We will divide the children into pairs and give them cards with different activities written in English. Then, we will ask them to act out</li> </ul>
--	--	--

these activities through simple role-play, such as pretending to go to school, play in the park, etc.

**Closing:**

- We will work on pages 8-10 of the Student's Book.

**CLASS 4**

**TUESDAY, FEBRUARY 25**

**Motivation:**

- Circle Time: Together with the children, we will create a weekly schedule using cards with the days of the week and drawings that represent the activities for each day. This will help them visualize the structure of a week and associate activities with the corresponding days.

**Development:**

- We will work on pages 5-41 of the Activity Book.

**Closing:**

- We will work on pages 11-13 of the Student's Book.

**CLASS 5**

		<p><b>WEDNESDAY, FEBRUARY 26</b></p> <p><b>Motivation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Circle Time: We will do a quick review of the vocabulary learned during the class, asking the children to name some of the activities we covered.</li></ul> <p><b>Development:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ We will work on pages 6-43 of the Activity Book.</li></ul> <p><b>Closing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ We will work on pages 14-16 of the Student's Book.</li></ul>
--	--	--

### Minuta semana 1 del 17 al 21 de febrero del 2025 (Observación)

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Arriba – Abajo.	Introducción al tema: Vocabulario.	Introducción al tema: Gustos y preferencias.	Introducción al tema: Look and color.	Introducción al tema: Letrilandia.
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Libro de Comunicación: pág. 13-15-17.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés.	Lecto-Escritura LETRILANDIA
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo 10:15 a.m. a 10:35 a.m.	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 11-13-15.	Libro de Matemáticas: pág. 18.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 11- 13-15.	Student's Book pages 9-10-11.	Trabajo en clase de motricidad fina.
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				Playroom
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

## Minuta semana 1 del 17 al 21 de febrero del 2025 (Observación)

### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the topic: Up – Down.	Introduction to the topic: Vocabulary.	Introduction to the topic: Likes and preferences.	Introduction to the topic: Look and color	Introduction to the topic: Letrilandia.
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Book: pages 13-15-17.	Science and Society class.	English class.	Reading and writing <b>LETRILANDIA</b>
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	
Recess	Recess.				

10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 11-13-15.	Math Book: page 18.	Science and Society Book: pages 11-13- 15.	Student's Book pages 9-10-11.	Fine motor skills classwork.
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				Playroom.
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				

### Evidencias de la semana 1 del 17 al 21 de febrero del 2025 (Observación)



## **Crónica de la semana 1 del 17 al 21 de febrero del 2025 (Observación)**

**Lunes:** Observación.

**Martes:** Observación.

**Miércoles:** Observación.

**Jueves:** Observación.

**Viernes:** Observación.

## Minuta semana 2 del 24 al 28 de febrero del 2025

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Encima – Debajo.	Introducción al tema: Seguimiento de instrucciones.	Introducción al tema: Mis datos personales.	Introducción al tema: Circle Time.	Introducción al tema: Aprestos: Vocales e, i, o.
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Libro de Comunicación: pág. 19-20-23.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés.	Lecto-Escritura <b>LETRILANDIA</b>
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo 10:15 a.m. a 10:35 a.m.	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 17-18-19.	Libro de Matemáticas.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 17-18-19.	Student's Book pages 12-13-14-15.	Trabajo en clase de motricidad fina.
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				Playroom
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

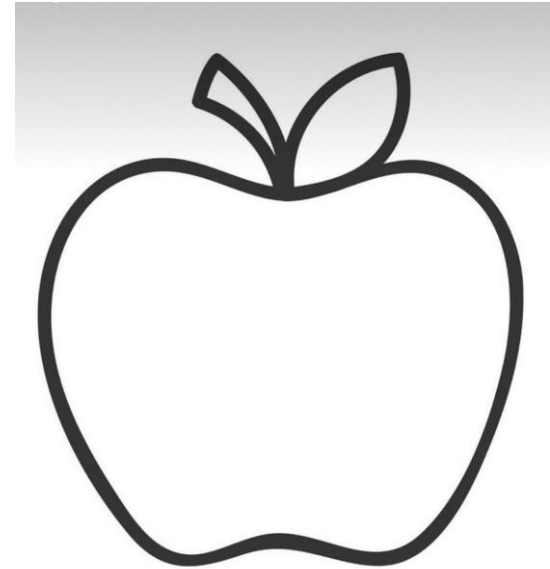
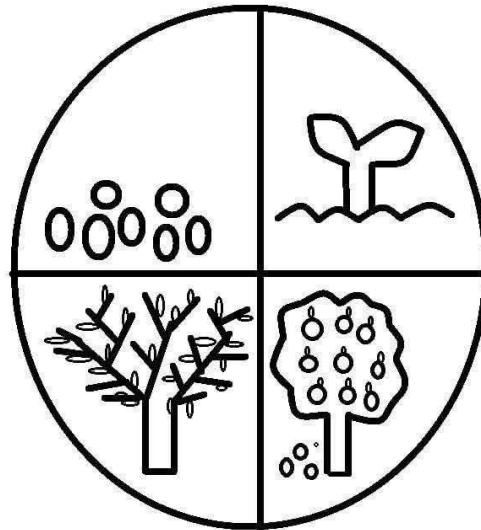
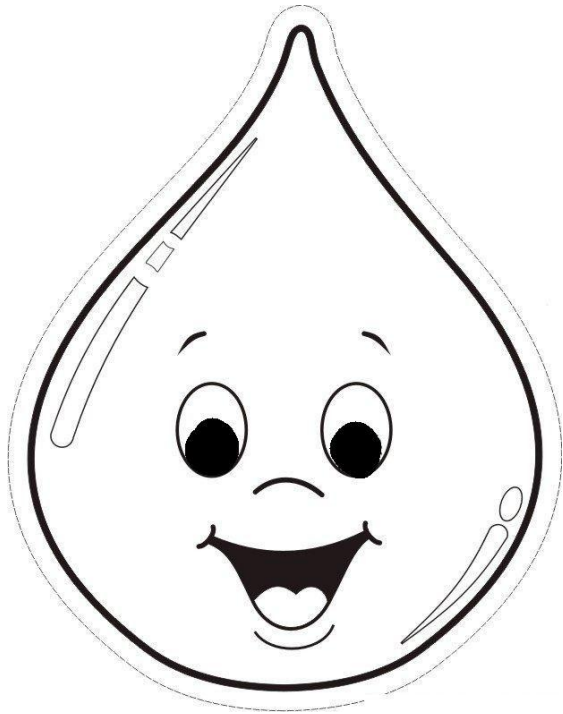
## Minuta semana 2 del 24 al 28 de febrero del 2025

### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the topic: Above – Below.	Introduction to the topic: Following instructions.	Introduction to the Topic: My Personal Information.	Introduction to the topic: Circle time.	Introduction to the Topic: Worksheet - Vowels e, i, o.
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Book: pages 19-20-23.	Science and Society class.	English class.	Reading and writing <b>LETRILANDIA</b>
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	
Recess	Recess.				

10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 17, 18, 19.	Math Book	Science and Society Book: pages 17-18- 19.	Student's Book pages 12-13-14-15.	Fine motor skills classwork.
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				Playroom.
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				

**Material didáctico**



### Evidencias de la semana 2 del 24 al 28 de febrero del 2025



## **Crónica de la semana 2 del 24 al 28 de febrero del 2025**

**Lunes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos qué hicimos el fin de semana, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, después continuamos con las clases, vimos el tema de arriba y abajo.

**Martes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, después continuamos con las clases, vimos el tema del cuidado del agua.

**Miércoles:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, después continuamos con las clases.

**Jueves:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario

previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, después continuamos con las clases, repasamos las vocales.

**Viernes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, después continuamos con las clases. Fuimos al playroom.

**Planeamiento Didáctico marzo 2025**  
**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación de San José	Centro Educativo Niño Jesús de Praga	
Bach. Fabiola Morales Serrano	Ciclo: Interactivo Transición	
Modalidad: Subvencionada		
Curso lectivo: 2025	Periodicidad: Mensual	I Semestre

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

<b>HABILIDAD Y SU DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)</b>
<p><b>Dimensión:</b> <b>Maneras de pensar</b></p> <p><b>Habilidad:</b> <b>Pensamiento Sistémico</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto</p>	<p><b>Patrones dentro del sistema:</b> Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos</p>
	<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema:</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado</p>
	<p><b>Modificación y mejoras del sistema:</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos</p>
<p><b>Dimensión:</b> <b>Formas de relacionarse con otros</b></p>	<p><b>Decodificación:</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos</p>

<p><b>Habilidad: Comunicación</b> Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito</p>	<p><b>Comprensión:</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto</p>
	<p><b>Trasmisión efectiva:</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales</p>
<p><b>ENGLISH</b></p>	
<p><b>Skills</b></p>	<p><b>Methodology</b></p>
<p><b>Metodology: Multi-sensory Approach</b>  <b>Skill:</b> Ability to understand, identify and name vocabulary in English</p>	<p><b>Opening and circle time:</b> Explore English through oral and visual activities</p>
	<p><b>Work time:</b> Reinforce learning with manipulatives for openended activities</p>
	<p><b>Closing:</b> Interpret and share new know ledge</p>

**Área de Matemática**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<p><b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b></p>	<p><b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b></p>
		<p><i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p>

<p>Día 1: reconocer Izquierda - derecha (Páginas 19,20,21,22)</p> <p>- Realiza actividades recreativas según las indicaciones hacia la izquierda o la derecha</p>	<p>- Identifica y nombra su lado izquierdo y su lado derecho.</p> <p>Identifica la izquierda y la derecha en el material gráfico.</p>	<p>CLASE 1.</p> <p>Motivación:</p> <p>- jugaremos con los niños y las niñas “Atrapa el pez”. Formaremos un solo grupo en medio del aula, simulando un gran barco. Dígales que al escuchar la indicación “los peces nadan a la derecha”, se deben mover en esa dirección y al decir “los peces nadan a la izquierda” deben cambiar a la otra dirección derecha.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Trabajaremos en el libro de matemáticas y preguntare:</p> <p>1 ¿Qué animales ves Dónde viven De qué se alimentan ¿Qué peces van hacia la derecha? Y cuáles van hacia la izquierda</p> <p>Cierre:</p> <p>Actividades los estudiantes se colocan en el centro del aula con varios juguetes. Luego llamare a los estudiantes, uno por uno, para que tomen un juguete y lo coloquen en el lado izquierdo o en el derecho del aula según la indicación que usted dé. Trabajaremos las paginas</p> <p>(Páginas 19,20,21,22)</p>
<p>Día 2: Antes- después. Pág. Identifica que ocurre “antes” y “después”</p>	<p>- Relaciona las palabras “antes” y “después” con actividades cotidianas brindando ejemplos.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Invitare a los estudiantes a expresar lo que realizan antes de ir a la escuela y después de salir de clases. Luego, en un papelógrafo, anote</p>

	Que hago antes de ir a la escuela, que hago después de salir de la escuela.	<p>las palabras “Antes” y “Después” observaremos un video basado al tema. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbyP_Zzz5JY">https://www.youtube.com/watch?v=lbyP_Zzz5JY</a></p> <p>Desarrollo: - Qué hacen los niños del recuadro de la izquierda? ¿Qué crees que sucedió antes de armar la tienda de acampar, Qué crees que sucedió después de armarla?</p> <p>Cierre: los estudiantes trabajaran en las pág. 23-24-25-26</p>
<p>Día 3:</p> <p>Dentro - fuera Pág. 27,28,29,30.</p> <p>- Utiliza las posiciones dentro-fuera.</p>	<p>- identifica posiciones dentro-fuera para determinar la ubicación de objetos.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Dibujare en el patio un círculo grande y jugaremos “Mar y tierra”. cuando mencione “mar” deberán saltar dentro del círculo y cuando diga “tierra” deben brincar fuera del círculo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>1. Fíjate en las posiciones en las que se encuentra el conejo en cada escena. Luego, señala y menciona lo que significa cada símbolo: dentro o fuera.</p> <p>Cierre:</p> <p>Marca con una X el símbolo que corresponda según el conejo se encuentre dentro o fuera de la caja. Después Decora con goma escarchada las cajas. Pag 27,28,29,30</p>
<p>Día 4:</p> <p>Abierto- cerrado.</p>	<p>Identifica la posición abierto-cerrado</p>	<p>Motivación:</p> <p>Cantaremos la canción</p>

	Distingue la posición abierto-cerrado de objetos en su entorno.	<p>Mis ojitos abren y cierran Tengo en mi carita dos ojitos redonditos que abren y cierran a cada momento y de tanto trabajar ellos se cierran para descansar.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Lleve al aula objetos que se puedan abrir y cerrar como paraguas, zíperes, cajas, candados y envases plásticos. Invite a los estudiantes a abrir y cerrar esos objetos.</p> <p>Cierre:</p> <p>Marca con una la ventana y la caja que están abiertas. Dibuja cortinas a la ventana que está cerrada.</p> <p>Los estudiantes trabajaran las pág. 31-32-33-34</p>
--	---	---

**Área: Sociedad, Ciencia y Ambiente**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b>
		<i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>

<p><b>Día 1:</b></p> <p>Como es mi comunidad. Pág. 25-27-29-31</p> <p>- Describe la comunidad donde vive.</p>	<p>- Representa su entorno comunitario</p> <p>Discrimina semejanzas y diferencias entre dos representaciones.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Organice a los niños y las niñas para que jueguen a los reporteros y cada uno entreviste a uno o más de sus compañeros y compañeras con preguntas como: ¿dónde vive?, ¿cómo es el parque de su comunidad? Luego permítales compartir su experiencia con la clase.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>1. Oriente a sus estudiantes para que, de manera colectiva, construyan una maqueta de la comunidad. Solicitaré que traigan diversos materiales; por ejemplo, cajas de jugo o de leche y recortes de revistas para formar y decorar los edificios, carros de juguete, muñecos, animales de plástico, entre otros. Consiga un cartón grande para que monten ahí la maqueta.</p> <p>Cierre:</p> <p>Trabajaremos en las pág. 25-27-29-31</p> <p>-Cuál de las dos comunidades se parece más a la tuya? ¿Por qué? • Dibuja tu comunidad en el recuadro y muéstrala a tus compañeros.</p>
<p><b>Día 2:</b></p> <p>Como es mi casa (Pág. 33, 35, 37,39)</p>	<p>-Reconoce materiales de construcción según su representación.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Mostrare a los estudiantes ilustraciones de diferentes tipos de viviendas, edificios, casas grandes y pequeñas de diferentes materiales. Pídales que le muestren a cuál de ellas</p>

<p>- Distingue las características de su casa.</p>	<p>¿Describe la imagen que se le presenta?</p>	<p>se parece la casa que habitan y que describan cómo es. Invítelos a imaginar que su familia crecería, pregúnteles si deberían cambiarse de casa o no y por qué.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>¿Cuántos pisos tiene la casa: uno o dos? ¿Dónde está la cocina? ¿Y la sala? ¿Y el baño? ¿Y las habitaciones? ¿Y el garaje? ¿Con cuáles materiales se puede construir una casa? ¿En qué se diferencia tu casa de la de la lámina? Pega paletas de madera en el techo de la casa. Termina de pintar el dibujo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Trabajaran las pág. 33, 35, 37,39</p>
<p><b>Día 3:</b></p> <p>Medios de comunicación. (Página .41,43,45,47)</p> <p>Menciona el nombre de los medios de comunicación que conoce.</p> <p>-</p>	<p>- ¿Identifica diferentes tipos de información que se transmiten en los medios de comunicación?</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Tome un periódico e indíqueles que cuando escuchen la frase: “El periódico dice que...” harán lo que se les pide, por ejemplo: El periódico dice que todos levanten la mano derecha.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Explica, a tus compañeros, cuáles de estos medios de comunicación usan en tu familia: radio, televisión, periódico, teléfono e Internet.</p> <p>Cierre:</p> <p>- trabajaran las pág. .41,43,45,47</p>

**Área: English**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b> <i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<p>Día 1: School Objects (Páginas 6-7-8 del Student's Book; del Activity Book) pág 12-13</p> <p>- Identificación de objetos comunes en el entorno escolar.</p>	<p>- Nombra y señala objetos escolares básicos como "pencil", "eraser", "book", entre otros.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Presentar una canción sencilla en inglés que mencione diferentes objetos escolares para captar la atención de los niños.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego de "What's in the Bag?": se coloca un objeto escolar en una bolsa, y los niños, sin mirar, lo tocan y adivinan su nombre en inglés.</li> <li>2. Actividad de asociación: los niños emparejan imágenes de objetos escolares con sus nombres correspondientes en inglés.</li> </ol> <p>Cierre:</p> <p>- Los estudiantes colorean dibujos de los objetos escolares trabajados y repasan sus nombres en inglés. (Páginas 3-4 del Student's Book; Página 1 del Activity Book)</p>

<p>Día 2: Classroom Commands (Páginas 5-7 del Student's Book; Página 3 del Activity Book)</p> <p>- Comprensión y respuesta a instrucciones básicas en el aula.</p>	<p>- Responde adecuadamente a comandos como "stand up", "sit down", "open your book", entre otros.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Realizar una dinámica donde el docente da comandos y los estudiantes responden físicamente, fomentando la participación activa.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego de "Simon Says": utilizando comandos en inglés relacionados con acciones en el aula para reforzar la comprensión auditiva.</li> <li>2. Actividad de dramatización: los niños representan pequeñas escenas donde practican los comandos aprendidos, trabajando en parejas o grupos pequeños.</li> </ol> <p>Cierre:</p> <p>- Los estudiantes completan una hoja de trabajo donde deben unir comandos con imágenes que representen la acción correspondiente. (Páginas 5-7 del Student's Book; Página 3 del Activity Book)</p>
<p>Día 3: School Routine (Páginas 8-10 del Student's Book; Página 5 del Activity Book)</p> <p>- Descripción de actividades diarias en la escuela.</p>	<p>- Menciona en inglés actividades cotidianas como "reading", "writing", "playing", entre otras.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Mostrar un video corto en inglés que ilustre una jornada escolar típica, destacando las actividades diarias.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de secuenciación: los niños ordenan imágenes que representan diferentes momentos del día escolar y las describen en inglés.</li> <li>2. Juego de roles: en grupos pequeños, los estudiantes simulan diferentes actividades de la rutina escolar, utilizando el vocabulario aprendido.</li> </ol> <p>Cierre:</p>

		- Los estudiantes dibujan su actividad favorita del día escolar y la presentan al grupo, diciendo su nombre en inglés. (Páginas 8-10 del Student's Book; Página 5 del Activity Book)
--	--	--

**Área: Lectoescritura**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b> <i>Los niños, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<p>Día 1: Introducción al Trazo de Letras</p> <p>- Desarrollo de la motricidad fina y reconocimiento de las letras del alfabeto.</p>	<p>- Identifica y reproduce trazos básicos que conforman las letras, demostrando control y coordinación motora.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Presentar una historia breve ilustrada donde los personajes descubren las letras del alfabeto en su entorno, incentivando la curiosidad y el interés por aprender a escribir.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>1. Actividad Sensorial con Materiales Diversos:</p> <p>- Proporcionar a los niños bandejas con arena, harina o sal para que, utilizando sus dedos, practiquen trazos libres y formas básicas, familiarizándose con los movimientos necesarios para escribir letras.</p> <p>2. Trazado en Superficies Verticales:</p> <p>- Utilizar pizarras o papelógrafos colocados en la pared para que los estudiantes realicen trazos de líneas y curvas con marcadores,</p>

		<p>promoviendo la coordinación ojo-mano y el control del trazo en diferentes planos.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir al grupo para compartir sus experiencias y mostrar los trazos realizados, fomentando la expresión oral y el refuerzo positivo entre compañeros.</li> </ul>
<p>Día 2: Práctica del Trazo de Letras Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación de sonidos con grafías y práctica del trazo correcto de letras específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduce correctamente el trazo de letras vocales y algunas consonantes, relacionándolas con su sonido correspondiente.</li> </ul>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar una canción del alfabeto en conjunto, utilizando tarjetas visuales que muestren cada letra mientras se entona su nombre y sonido, reforzando la asociación auditiva y visual.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trazado Guiado de Letras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar hojas de trabajo con letras punteadas para que los niños repasen con lápiz o crayones, siguiendo la dirección correcta del trazo, comenzando con las vocales y progresando hacia consonantes simples.</li> </ul> </li> <li>2. Actividad de Asociación Letra-Objeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar imágenes de objetos cotidianos y pedir a los estudiantes que identifiquen la letra inicial de cada uno, practicando su trazo en pizarras individuales o en hojas de papel, reforzando la conexión entre sonido y grafía.</li> </ul> </li> </ol> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un juego donde cada niño dibuje una letra en la espalda de un compañero utilizando el dedo, y este debe adivinar de cuál se trata, promoviendo la percepción táctil y la memoria visual.</li> </ul>

**Planeamiento Didáctico marzo 2025**  
**Nivel de Educación Preescolar**  
**Inglés**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación de San José	Centro Educativo Niño Jesús de Praga	
Bach. Fabiola Morales Serrano	Ciclo: Interactivo Transición	
Modalidad: Subvencionada		
Curso lectivo: 2025	Periodicidad: Mensual	I Semestre

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

<b>HABILIDAD Y SU DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)</b>
<p><b>Dimensión:</b>  <b>Maneras de pensar</b></p> <p><b>Habilidad:</b>  <b>Pensamiento Sistémico</b>            Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto</p>	<p><b>Patrones dentro del sistema:</b>            Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos</p>
	<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema:</b>            Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado</p>
	<p><b>Modificación y mejoras del sistema:</b>            Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos</p>

<p><b>Dimensión:</b> <b>Formas de relacionarse con otros</b></p> <p><b>Habilidad:</b> <b>Comunicación</b> Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito</p>	<p><b>Decodificación:</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos</p>
	<p><b>Comprensión:</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto</p>
	<p><b>Trasmisión efectiva:</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales</p>
<b>ENGLISH</b>	
<b>Skills</b>	<b>Methodology</b>
<p><b>Metodology:</b> <b>Multi-sensory Approach</b></p> <p><b>Skill:</b> Ability to understand, identify and name vocabulary in English</p>	<p><b>Opening and circle time:</b> Explore English through oral and visual activities</p>
	<p><b>Work time:</b> Reinforce learning with manipulatives for openended activities</p>
	<p><b>Closing:</b> Interpret and share new know ledge</p>

### Mathematics Area

#### Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b> <i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<p>Day 1:</p> <p>Recognizing left and right (pages 19,20,21,22)</p> <p>- Perform recreational activities following instructions to move to the left or right.</p>	<p>-Identifies and names their left side and right side.</p> <p>-Identifies left and right in graphic materials.</p>	<p>CLASS 1.</p> <p>Motivation:</p> <p>We will play “Catch the Fish” with the children. We will form a single group in the middle of the classroom, simulating a big boat. Tell them that when they hear the instruction “the fish swim to the right,” they must move in that direction, and when you say “the fish swim to the left,” they must switch to the other direction.</p> <p>Development:</p> <p>We will work on the math book and ask:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What animals do you see?</li> <li>2. Where do they live?</li> <li>3. What do they eat?</li> <li>4. Which fish are swimming to the right?</li> <li>5. And which ones are swimming to the left?</li> </ol> <p>Closing:</p> <p>The students will stand in the center of the classroom with several toys. Then, I will call the students one by one to pick a toy and place it on the left or right side of the classroom according to the given instruction.</p>

		-We will work on pages 19, 20, 21, and 22.
<p>Day 2:</p> <p>Before and after.</p> <p>Identify what happens “before” and “after.”</p>	<p>-Relate the words “before” and “after” to daily activities by providing examples.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do I do before go to school?</li> <li>2. What do I do after leaving school?</li> </ol>	<p>Motivation:</p> <p>- I will invite the students to express what they do before going to school and after leaving class. Then, on a poster, I will write the words “Before” and “After.” We will watch a video related to the topic:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbyy_Zzz5JY">https://www.youtube.com/watch?v=lbyy_Zzz5JY</a></p> <p>Development:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the children in the left box doing?</li> <li>2. What do you think happened before setting up the camping tent?</li> <li>3. What do you think happened after setting it up?</li> </ol> <p>Closing:</p> <p>The students will work on pages 23-24-25-26</p>
<p>Día 3: Dentro - fuera Pág. 27,28,29,30.</p> <p>- Utiliza las posiciones dentro-fuera.</p>	<p>- Identifies positions inside-outside to determine the location of objects.</p>	<p>Motivation:</p> <p>I will draw a large circle in the playground, and we will play "Sea and Land." When I say "sea," the children must jump inside the circle, and when I say "land," they must jump outside the circle.</p> <p>Development:</p>

<p>Day 4: Open – Close .</p>	<p>-Identifies the open – closed position-</p> <p>-Distinguishes the opened – closed position of the objects in their environment.</p>	<p>Look at the positions of the rabbit in each scene. Then, point to and name what each symbol means: inside or outside.</p> <p>Closing:</p> <p>Mark an X on the correct symbol according to whether the rabbit is inside or outside the box. Then, decorate the boxes with glitter glue.</p> <p>Pages: 27, 28, 29, 30.</p> <p>Motivation:</p> <p>We will sing the song:</p> <p><i>"My little eyes open and close On my little face, I have two round eyes That open and close all the time And after working so much, they close to rest."</i></p> <p>Development:</p> <p>Bring objects to the classroom that can be opened and closed, such as umbrellas, zippers, boxes, locks, and plastic containers. Invite the students to open and close these objects.</p> <p>Closing:</p>
----------------------------------	--	---

		<p>Mark the window and the box that are open. Draw curtains on the window that is closed.</p> <p>The students will work on pages 31, 32, 33, and 34.</p>
--	--	--

**Area: Society, science, and Environment**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b>
		<i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<p>Day 1: What is my community like? Pages 25, 27, 29 and 31. Describe the community where you live.</p>	<p>Represent your community environment.</p> <p>Identify similarities and differences between two representations.</p>	<p>Motivation: Organize the children to play as reporters, where each one will interview one or more classmates with questions such as: Where do you live? What is the park in your community like? Then, allow them to share their experience with the class.</p> <p>Development: Guide the students to collaboratively build a model of their community. I will ask them to bring various materials, such</p>

		<p>as juice or milk boxes and magazine cutouts to create and decorate buildings, toy cars, dolls, plastic animals, and more. Get a large cardboard piece so they can assemble the model on it.</p> <p>Closing:</p> <p>We will work on pages 25, 27, 29, and 31.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Which of the two communities looks more like yours? Why?</li> <li>2. Draw your community in the box and show it to your classmates.</li> </ol>
<p>Day 2:</p> <p>What is My House Like? (Pages 33, 35, 37, 39)</p> <p>Identifies the characteristics of their house.</p>	<p>Recognizes construction materials based on their representation.</p> <p>Describes the image presented to them.</p>	<p>Motivation:</p> <p>I will show the students illustrations of different types of homes, including buildings, large and small houses made of different materials. Ask them to point out which one resembles their home and describe it. Invite them to imagine that their family is growing, and ask them if they would need to move to a new house or not, and why.</p> <p>Development:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How many floors does the house have: one or two?</li> <li>• Where is the kitchen?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• And the living room?</li> <li>• And the bathroom?</li> <li>• And the bedrooms?</li> <li>• And the garage?</li> <li>• What materials can be used to build a house?</li> <li>• How is your house different from the one in the picture?</li> <li>• Glue wooden sticks to the roof of the house.</li> <li>• Finish coloring the drawing.</li> </ul> <p>Closing:</p> <p>They will work on pages 33, 35, 37, and 39.</p>
<p>Day 3:</p> <p>Means of Communication (Pages 41, 43, 45, 47)</p> <p>Mention the names of the means of communication you know.</p>	<p>Does the child identify different types of information that are transmitted through the media?</p>	<p>Motivation:</p> <p>Take a newspaper and tell the children that when they hear the phrase: "The newspaper says that..." they must do what is asked, for example: "The newspaper says that everyone should raise their right hand."</p> <p>Development:</p> <p>Explain to your classmates which of these means of communication your family uses: radio, television, newspaper, telephone, and Internet.</p>

		Closure: Work on pages 41, 43, 45, and 47.
--	--	---

### English Area

#### Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Componente del programa de estudio (conceptual)	INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN <i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
Day 1: School Objects (Pages 6-7-8 of the Student's Book; Pages 12-13 of the Activity Book)  -Identification of common objects in the school environment.	Name and point to basic school objects such as "pencil," "eraser," "book," among others.	Motivation: Introduce a simple song in English that mentions different school objects to capture the children's attention.  Development: 1. "What's in the Bag?" Game: Place a school object in a bag, and the children, without looking, touch it and guess its name in English. 2. Matching Activity: The children match pictures of school objects with their corresponding names in English.  Closing:

		The students color pictures of the school objects they worked with and review their names in English. (Pages 3-4 of the Student's Book; Page 1 of the Activity Book)
<p>Day 2: Classroom Commands (Pages 5-7 of the Student's Book; Page 3 of the Activity Book)</p> <p>- Understanding and responding to basic instructions in the classroom.</p>	<p>- Responding appropriately to commands such as "stand up," "sit down," "open your book," among others.</p>	<p>Motivation: Conduct a dynamic activity where the teacher gives commands and the students respond physically, encouraging active participation.</p> <p>Development: "Simon Says" Game: Using commands in English related to classroom actions to reinforce listening comprehension. Dramatization Activity: The children perform small scenes where they practice the commands they have learned, working in pairs or small groups.</p> <p>Closing: The students complete a worksheet where they must match commands with images representing the corresponding action.  (Pages 5-7 of the Student's Book; Page 3 of the Activity Book)</p>
<p>Day 3: School Routine (Pages 8-10 of the Student's Book; Page 5 of the Activity Book)</p> <p>Description of daily activities at school.</p>	<p>Mention daily activities in English, such as "reading," "writing," "playing," among others.</p>	<p>Motivation: Show a short video in English that illustrates a typical school day, highlighting the daily activities.</p> <p>Development: Sequencing Activity: The children will arrange pictures that represent different moments of the school day and describe them in English.</p>

		<p>Role Play: In small groups, the students will simulate different activities from the school routine, using the vocabulary they have learned.</p> <p>Closing: The students will draw their favorite activity of the school day and present it to the group, saying its name in English. (Pages 8-10 of the Student's Book; Page 5 of the Activity Book)</p>
--	--	---

### Reading and Writing Area

#### Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b> <i>Los niños, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
Day 1: Introduction to Letter Tracing Development of fine motor skills and recognition of the alphabet letters.	Identify and reproduce basic strokes that form letters, demonstrating control and motor coordination.	<p>Motivation: Present a short-illustrated story where the characters discover the alphabet letters in their surroundings, encouraging curiosity and interest in learning to write.</p> <p>Development: 1. Sensory Activity with Various Materials:</p>

		<p>Provide the children with trays filled with sand, flour, or salt so that they can use their fingers to practice free strokes and basic shapes, becoming familiar with the movements needed to write letters.</p> <p>2. Tracing on Vertical Surfaces: Use chalkboards or large paper placed on the wall for students to trace lines and curves with markers, promoting hand-eye coordination and stroke control on different planes.</p> <p>Closing: Gather the group to share their experiences and show the strokes they have made, encouraging oral expression and positive reinforcement among peers.</p>
<p>Day 2: Practice of Specific Letter Tracing. Association of sounds with graphemes and practice of correct letter tracing for specific letters.</p>	<p>Reproduce the correct tracing of vowel letters and some consonants, linking them to their corresponding sound.</p>	<p>Motivation: Sing the alphabet song together, using visual cards that display each letter while singing its name and sound, reinforcing the auditory and visual association.</p> <p>Development: 1. Guided Letter Tracing: Provide worksheets with dotted letters for the children to trace with a pencil or crayons, following the correct direction of the strokes, starting with vowels and progressing to simple consonants.</p> <p>2. Letter-Object Association Activity:</p>

		<p>Present pictures of everyday objects and ask the students to identify the first letter of each one, practicing their tracing on individual whiteboards or sheets of paper, reinforcing the connection between sound and grapheme.</p> <p>Closing: Play a game where each child draws a letter on the back of a classmate using their finger, and the other child must guess which letter it is, promoting tactile perception and visual memory.</p>
--	--	--

### Minuta semana 3 del 03 al 07 de marzo del 2025

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Izquierda – Derecha.	Introducción al tema: Apresto de lectoescritura.	Introducción al tema: Mi comunidad.	Introducción al tema: Look and color.	Introducción al tema: Letrilandia.
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Libro de Comunicación: pág. 19-20-23.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés.	Lecto-Escritura LETRILANDIA
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo 10:15 a.m. a 10:35 a.m.	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 19-20-12-22..	Libro de Letrilandia: Repaso.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 25-27-29-31.	Student's Book pages 22-23-24-25.	Libro de trazos: pág. 6-7.
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				Playroom
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

## Minuta semana 3 del 03 al 07 de marzo del 2025

### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the topic: Left – Right.	Introduction to the topic: worksheet.	Introduction to the topic: My community.	Introduction to the topic: Look and color	Introduction to the topic: Letrilandia.
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Book: pages 19-20-23.	Science and Society class.	English class.	Reading and writing <b>LETRILANDIA</b>
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	
Recess	Recess.				

10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 19-20-21- 22..	Worksheet: Lectoescritura.	Science and Society Book: pages 25-27- 29-31.	Student´s Book pages 22-23-24-25.	Stroke Book: pages 6-7.
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				Playroom.
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				

# Material didáctico



Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
Sílabas con L



Colorea y repasa:

**li** li li li li li  
edufichas.com  
li li li li li  
li li li li li li li  
li li li li li li li  
li li li li li li li

Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.

Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
Sílabas con L



Colorea y repasa:

**le** le le le le le  
edufichas.com  
le le le le le le  
le le le le le le le  
le le le le le le le  
le le le le le le le

Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.

Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
Sílabas con L



Colorea y repasa:

**la** la la la la la  
edufichas.com  
la la la la la la  
la la la la la la la  
la la la la la la la  
la la la la la la la

Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.

Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
La lettre L

Escriture

www.edufichas.com

ll lllllllllllllllllllllll

la la la la la la la la  
le le le le le le le le  
li li li li li li li li li  
lo lo lo lo lo lo lo lo  
lu lu lu lu lu lu lu lu

lápices    letras    libros  
locomotora    lupa

www.edufichas.com

Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
Sílabas con L



Colorea y repasa:

**lu** lu lu lu lu lu  
edufichas.com  
lu lu lu lu lu lu  
lu lu lu lu lu lu  
lu lu lu lu lu lu  
lu lu lu lu lu lu

Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.

Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
Sílabas con L



Colorea y repasa:

**lo** lo lo lo lo lo  
edufichas.com  
lo lo lo lo lo lo  
lo lo lo lo lo lo  
lo lo lo lo lo lo  
lo lo lo lo lo lo

Material gratuito de edufichas.com. Prohibida su venta.

**Evidencias de la semana 3 del 03 al 07 de marzo del 2025**



### **Crónica de la semana 3 del 03 al 07 de marzo del 2025**

**Lunes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos qué hicimos el fin de semana, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, continuamos con clase de religión y después actividad de lectoescritura.

**Martes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, continuamos con actividad de lectoescritura y después clases de cómputo.

**Miércoles:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Nos preparamos para ir a la misa por el Miércoles de Ceniza, llegamos a la escuela a las 11:00 a.m. bendecimos los alimentos y merendamos.

**Jueves:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Este día correspondía la hora santa, se realizó a la hora correspondiente del cronograma. Merendamos y después retomamos las clases normalmente.

**Viernes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos. Este día se conmemora el Día Internacional de la Mujer, por lo que realizamos diferentes actividades para concientizar y conmemorar el día.

### Minuta semana 4 del 10 al 14 de marzo del 2025

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Antes – Después.	Introducción al tema: Apresto de lectoescritura.	Introducción al tema.	Introducción al tema: Look and color.	Introducción al tema: Letrilandia.
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Libro de Comunicación: pág. 19-20-23.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés. Activity Book pages 13-15.	Lecto-Escritura LETRILANDIA
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo 10:15 a.m. a 10:35 a.m.	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 23-24-25-26.	Libro de Letrilandia: Repaso.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 33-35-37-39.	Student's Book pages 26-27-28-29.	Trabajo en clase de motricidad gruesa.
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				Playroom
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

## Minuta semana 4 del 10 al 14 de marzo del 2025

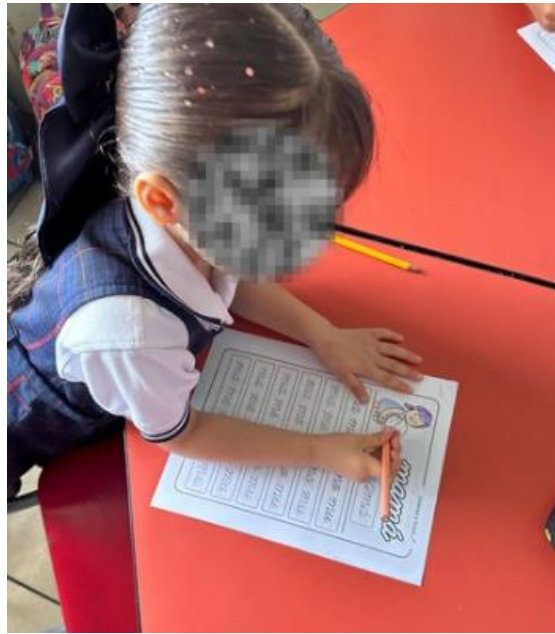
### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the topic: Before – After.	Introduction to the topic: worksheet.	Introduction to the topic.	Introduction to the topic: Look and color	Introduction to the topic: Letrilandia.
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Book: pages 19-20-23.	Science and Society class.	English class. Activity Book pages 13-15.	Reading and writing <b>LETRILANDIA</b>
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	
Recess	Recess.				

10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 23-24-25- 26.	Worksheet: Lectoescritura.	Science and Society Book: pages 33-35- 37-39.	Student's Book pages 26-27-28-29.	Gross motor skills classwork.
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				Playroom.
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				



### Evidencias de la semana 4 del 10 al 14 de marzo del 2025



### **Crónica de la semana 4 del 10 al 14 de marzo del 2025**

**Lunes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos qué hicimos el fin de semana, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Se realizó la oración para merendar y continuamos con las clases.

**Martes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, continuamos con actividad de lectoescritura y después clases de cómputo.

**Miércoles:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, realizamos una actividad en el patio sobre ubicación espacial.

**Jueves:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario

previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, continuamos con el primer ensayo para la obra de teatro.

**Viernes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Realizamos la oración y merendamos. Continuamos con el ensayo para la obra de teatro.

### Minuta semana 5 del 17 al 21 de marzo de 2025

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Dentro – Fuera.	Introducción al tema.	Introducción al tema: medios de comunicación.	Introducción al tema.	Introducción al tema: Letrilandia.
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Clase de Comunicación.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés.	Lecto-Escritura <b>LETRILANDIA</b>
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo 10:15 a.m. a 10:35 a.m.	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 27-28-29-30.	Libro de Letrilandia: Repaso.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 41-43-45-47.	Student's Book pages 30-31-32-33.	Trabajo en clase de motricidad gruesa.
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				Playroom
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

## Minuta semana 5 del 17 al 21 de marzo del 2025

### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the Topic: Inside – Outside.	Introduction to the topic: worksheet.	Introduction to the topic: Means of communication.	Introduction to the topic.	Introduction to the topic: Letrilandia.
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Class.	Science and Society class.	English class.	Reading and writing <b>LETRILANDIA</b>
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	
Recess	Recess.				

10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 27-28-29-30.	Letrilandia Book: Review.	Science and Society Book: pages 41-43-45-47.	Student's Book pages 30-31-32-33.	Gross motor skills classwork.
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				Playroom.
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				

### Material didáctico



**Evidencias de la semana 5 del 17 al 21 de marzo del 2025**



### **Crónica de la semana 5 del 17 al 21 de marzo del 2025**

**Lunes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos qué hicimos el fin de semana, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Se realizó la oración para merendar y ensayamos para la obra de teatro.

**Martes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, este día realizamos la obra de teatro por el día de San José, después merendamos y continuamos con las clases.

**Miércoles:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, pasamos a merendar y a prepararnos para la misa por el Día de San José. La misa terminó a las 10:00 a.m. regresamos a la institución, comimos helado y continuamos con las clases.

**Jueves:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, continuamos con las clases de inglés.

**Viernes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Realizamos la oración y merendamos. Este día se celebra el Día Mundial del Síndrome de Down por lo que hablamos y explicamos sobre el tema y realizamos una actividad.

### Minuta semana 6 del 24 al 28 de marzo del 2025

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Abierto – Cerrado.	Introducción al tema.	Introducción al tema.	Introducción al tema.	Introducción al tema: Letrilandia.
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Clase de Comunicación.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés: Libro Activity Book. Pág. 21-23.	Lecto-Escritura LETRILANDIA
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo 10:15 a.m. a 10:35 a.m.	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 31-32-33-34.	Libro de Letrilandia: Repaso.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 49-51-53-55.	Student's Book pages 34-35-36-37.	Trabajo en clase de motricidad gruesa.
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				Playroom
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

## Minuta semana 6 del 24 al 28 de marzo del 2025

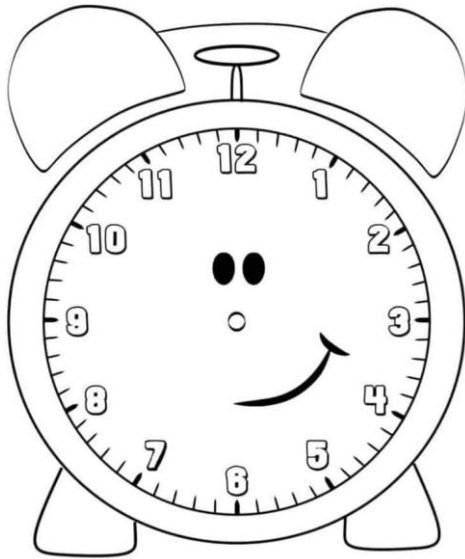
### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the Topic: Open - Close.	Introduction to the topic.	Introduction to the topic.	Introduction to the topic.	Introduction to the topic: Letrilandia.
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Class.	Science and Society class.	English class: Activity Book: pages 21-23.	Reading and writing <b>LETRILANDIA</b>
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	
Recess	Recess.				

10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 31-32-33- 34.	Letrilandia Book: Review.	Science and Society Book: pages 49-51- 53-55.	Student's Book pages 34-35-36-37..	Gross motor skills classwork.
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				Playroom.
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				

### Material didáctico

DÍA MUNDIAL  
**SALUD  
BUCODENTAL**



FÁBRICA DE LOS PRODUCTOS JACK'S.

# GIRA EDUCATIVA

| MIÉRCOLES 26 DE MARZO | LLEVAR MERIENDA |

**TRANSPORTE:**  
**₡1500**  
**POR ESTUDIANTE**

contaremos con una asistente para cuidar a nuestros pequeños.

A colorful illustration of a red school bus with yellow wheels and a roof rack. The bus is filled with children. In the background, there is a school building with a red roof and a chimney. The sky is blue with white clouds.

PREPARATORIA

**Evidencias de la semana 6 del 24 al 28 de marzo del 2025**



### **Crónica de la semana 6 del 24 al 28 de marzo del 2025**

**Lunes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos qué hicimos el fin de semana, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, después continuamos con las clases. El día de hoy creamos un reloj y vimos la hora.

**Martes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Realizamos la oración y merendamos, este día celebramos el Día de la Salud Bucodental por lo que hablamos de la importancia de la limpieza de nuestros dientes, después un odontólogo llegó a dar una charla para los estudiantes.

**Miércoles:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, este día no se realizan matinales, pasamos a merendar para retirarnos de la institución a la gira educativa. La gira se realizó en la fábrica de los productos JACK´S en un horario de 08:30 a.m. – 11:30 a.m. llegamos a la institución y nos preparamos para irnos.

**Jueves:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, realizamos el trabajo del libro de inglés.

**Viernes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Hacemos la oración y nos preparamos para ir a la soda, merendamos y continuamos con las clases.

**Planeamiento Didáctico Abril.**  
**Nivel de Educación Preescolar Preparatoria**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación de San José	Centro Educativo Niño Jesús de Praga	
Bach. Fabiola Morales Serrano	Ciclo: Interactivo Transición	
Modalidad: Subvencionada		
Curso lectivo: 2025	Periodicidad: Mensual	I Semestre

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

<b>HABILIDAD Y SU DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)</b>
<p><b>Dimensión:</b> <b>Maneras de pensar</b></p> <p><b>Habilidad:</b> <b>Pensamiento Sistémico</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto</p>	<p><b>Patrones dentro del sistema:</b> Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos</p>
	<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema:</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado</p>
	<p><b>Modificación y mejoras del sistema:</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos</p>

<p><b>Dimensión:</b> <b>Formas de relacionarse con otros</b></p> <p><b>Habilidad:</b> <b>Comunicación</b> Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito</p>	<p><b>Decodificación:</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos</p>
	<p><b>Comprensión:</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto</p>
	<p><b>Trasmisión efectiva:</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales</p>
<b>ENGLISH</b>	
<b>Skills</b>	<b>Methodology</b>
<p><b>Metodology:</b> <b>Multi-sensory Approach</b></p> <p><b>Skill:</b> Ability to understand, identify and name vocabulary in English</p>	<p><b>Opening and circle time:</b> Explore English through oral and visual activities</p>
	<p><b>Work time:</b> Reinforce learning with manipulatives for openended activities</p>
	<p><b>Closing:</b> Interpret and share new know ledge</p>

**Área de Matemática**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b> <i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
Día 1: Cerca – lejos.	Utilizar las posiciones cerca-lejos para determinar la ubicación de objetos.	<p>CLASE 1.</p> <p>Motivación:</p> <p>Organice a los escolares en grupos y repártales figuras de animales, un papelógrafo y goma. Pídales que elaboren un mural en el cual distribuyan libremente las imágenes anteriores. Ubique los trabajos en un lugar visible del aula e indíqueles que, por turnos, describan el mural utilizando las palabras “cerca” y “lejos”; por ejemplo: “La jirafa está cerca del caballo, pero lejos de la foca.</p> <p>Desarrollo: Llévelos a un área libre. Pídales que se sienten y, por turnos, describan lo que ven a su alrededor. De regreso al aula, entrégueles hojas blancas, lápices de escribir, crayolas y lápices de color. Pídales que dibujen un objeto que vieron cerca de ellos y otro que vieron lejos y los coloreen. Invítelos a mostrar sus dibujos a sus compañeros y compañeras</p> <p>Cierre: Los estudiantes trabajaran en el libro de matemáticas las pág. 39, 40,41,42</p>

		<p>Mateo está en una juguetería y quiere saber qué juguetes hay. ¿Te animas a ayudarlo? • ¿Qué juguetes ves? ¿Cuáles están cerca del niño? ¿Cuáles están lejos del niño? ¿Cuál es tu juguete favorito?</p> <p>• Fíjate en los símbolos que representan lo que está cerca de algo y lo que está lejos de algo. • Dibuja en la casilla el símbolo que corresponda a la ubicación de cada juguete. Luego, “lee” cada fila. Por ejemplo: “La bola está lejos de Mateo.</p>
<p>Día 2</p> <p>SEMANA SANTA</p>	<p>SEMANA SANTA</p>	<p>SEMANA SANTA</p>
<p>Día 3: Largo – corto</p> <p>- Identificar los objetos conforme a su tamaño.</p>	<p>- identifica los tamaños de objetos.</p> <p>Compara objetos y representaciones gráficas determinando su longitud.</p>	<p>Motivación:</p> <p>- Ordenare a los estudiantes uno detrás del otro. Haga un recorrido desde la puerta al centro del aula. Luego, haga otro recorrido desde el centro del aula al patio de la escuela. Regrese con los niños y niñas al aula y pregúnteles: ¿Cuál recorrido fue largo? ¿Cuál recorrido fue corto?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Entrégueles cajas para que formen filas de diferentes tamaños. Luego, motívelos a mencionar qué fila es la más larga y cuál es la más corta.</p>

<p>Día 4: Liviano - pesado.</p>	<p>¿Distingue elementos livianos y pesados en el material gráfico?</p> <p>Identifica Aprende sobre los conceptos “liviano” y “pesado”.</p> <p>Distingue la posición de pesado y liviano</p>	<p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes trabajaran las pág. 43,44,45,46</p> <p>Observa las carreteras y compara sus tamaños. • Repasa, con rojo, la carretera más larga. • Repasa, con azul, la carretera más corta.</p> <p>Motivación:</p> <p>Invite a los escolares a jugar a la “papa caliente”. Busque objetos livianos como globos y plumas, y pesados como un libro grueso. Coloque dos cajas, una para guardar los objetos livianos, y otra, para los pesados. Forme a los niños en círculo, ponga música y dígales que pasen el objeto de mano en mano. Al detener la música, quien quede con el objeto deberá decir si es pesado o liviano, y colocarlo en la caja correspondiente.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Muestre a la clase dos naranjas de tamaños iguales, dos bananos de tamaños similares y dos manzanas de tamaños semejantes. Pregunte: ¿Cuáles de estas frutas son más pesadas que los bananos? (Las manzanas y las naranjas). Tome las manzanas y los bananos. ¿Cuáles de estas frutas son tan pesadas como las naranjas? (Las manzanas). Muestre un libro. Pida que encuentren en el aula objetos tan pesados como el libro. Solicíteles que encuentren un objeto más pesado que el libro.</p>
---------------------------------	---	---

		<p>Lleve al aula objetos que se puedan abrir y cerrar como paraguas, zíperes, cajas, candados y envases plásticos. Invite a los estudiantes a abrir y cerrar esos objetos.</p> <p>Cierre:</p> <p>7. Los estudiantes trabajaran las pág. 47, 48, 49, 50.</p>
--	--	---

**Área: Sociedad, Ciencia y Ambiente**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b> <i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<p><b>Día 1:</b></p> <p>Símbolos nacionales</p>	<p>Describe los elementos del escudo nacional.</p> <p>¿Identifica la bandera que representa al país?</p> <p>¿Reconoce la música y la letra del himno nacional?</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestre a los niños y las niñas imágenes de escudos, bandera, guaria morada, árbol de guanacaste, yigüirro, himno nacional y explícales cada uno de los símbolos</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <p>Explique a los niños y las niñas el significado de los elementos de cada símbolo presentado. Ejemplo: las estrellas representan las provincias, el sol naciente los deseos de progreso del país, los barcos el comercio que tiene</p>

	<p>¿Distingue la guaria morada?</p> <p>¿Reconoce cuál es el árbol nacional?</p> <p>Reconoce al yigüirro como el ave nacional</p>	<p>Costa Rica con otros países, los volcanes representen las cordilleras del país, las hojas de mirto reflejan la solidaridad, la aguas se relacionan con el mar Caribe y el océano Pacífico en las costas nacionales y los círculos amarillos representan el café, ese producto trajo grandes progresos al país.</p> <p>Cierre: Los estudiantes trabajaran las pág. 57-59-61-63-65-67</p>
<p><b>Día 2:</b> La antorcha y su representación - como es el teatro nacional.</p> <p>- Distingue las características</p>	<p>-¿Describe la imagen que se le presenta?</p> <p>Reconoce la antorcha como un símbolo nacional.</p> <p>¿Describe la imagen que se le presenta?</p>	<p>Motivación: Siente a los niños y las niñas en el piso del aula y léales el texto. Anímelos a repetirlo después de usted.</p> <p>Desarrollo: ¿Qué hacen los niños? ¿Qué lleva el primer niño en su mano derecha? ¿Sabes qué representa esa antorcha? • Escucha la explicación que dará tu docente: “La antorcha de la Independencia fue declarada símbolo nacional en 2005”.</p> <p>Cierre: Trabajaran las pág. 69, 71,73,75,77</p>
<p><b>Día 3</b> Medios de comunicación. (Página .41,43,45,47)</p>	<p>- ¿Identifica diferentes tipos de información que se transmiten en los medios de comunicación?</p>	<p>Motivación: - Tome un periódico e indíqueles que cuando escuchen la frase: “El periódico dice que...” harán lo que se les pide, por</p>

<p>Menciona el nombre de los medios de comunicación que conoce.</p>		<p>ejemplo: El periódico dice que todos levanten la mano derecha.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Explica, a tus compañeros, cuáles de estos medios de comunicación usan en tu familia: radio, televisión, periódico, teléfono e Internet.</p> <p>Cierre:</p> <p>- trabajaran las pág. .41,43,45,47</p>
---	--	---

**Área: English**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<p><b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b></p>	<p><b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b> <i>Los niños, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p>
<p><b>Día 1:</b></p>	<p>Introduce preschool children to basic vocabulary related to parts of the body</p>	<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseñar una canción simple como "Head, Shoulders, Knees, and Toes" para ayudar a los niños a aprender el vocabulario de las partes del cuerpo mientras cantan y realizan gestos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 45 - 47</li> </ul>

	and face in English in a playful and participatory way.	<b>Cierre:</b> <b>Trabajo en clase Libro de Students Book pág.</b> <b>Trabajo en clase Libro de Activity Book pág.</b>
<b>Día 2:</b>	(Introducir a los niños de preescolar al vocabulario básico relacionado con partes del cuerpo y la cara en inglés de una manera lúdica y participativa)	<b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circle Time: Jugar a "Simon Says" utilizando instrucciones relacionadas con partes del cuerpo en inglés. Por ejemplo, "Simon says touch your nose" o "Simon says point to your eyes".</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 7 - 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajaremos en las páginas 19 - 22 del libro student's Book.</li> </ul>
Día 3 SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
Día 4		<b>Motivación:</b> Circle Time: Esconder pequeños objetos por el aula y dar a los niños pistas en inglés sobre dónde encontrarlos. Por ejemplo, "The object is near your foot" o "Look under your arm"

**Área: Lectoescritura**

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b> <i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<p><b>Día 1:</b> Repaso al Trazo de Letra S - Desarrollo de la motricidad fina y reconocimiento de las letras del alfabeto.</p>	<p>- Identifica y reproduce trazos básicos que conforman las letras, demostrando control y coordinación motora uniendo con las vocales a, e, i, o, u.</p>	<p><b>Motivación:</b> - Presentar una historia breve ilustrada donde los personajes descubren las letras del alfabeto en su entorno, incentivando la curiosidad y el interés por aprender a escribir. Observaremos un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac">https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> 1. Actividad Sensorial con Materiales Diversos: - Proporcionar a los niños bandejas con arena, harina o sal para que, utilizando sus dedos, practiquen trazos libres y formas básicas, familiarizándose con los movimientos necesarios para escribir letras. 2. Trazado en Superficies Verticales: - Utilizar pizarras o papelógrafos colocados en la pared para que los estudiantes realicen trazos de líneas y curvas con marcadores, promoviendo la coordinación ojo-mano y el control del trazo en diferentes planos.</p> <p><b>Cierre:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir al grupo para compartir sus experiencias y mostrar los trazos realizados, fomentando la expresión oral y el refuerzo positivo entre compañeros.</li> </ul>
<p>Día 2: Práctica del Trazo de Letras Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación de sonidos con grafías y práctica del trazo correcto de letras específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduce correctamente el trazo de letras vocales y algunas consonantes, relacionándolas con su sonido correspondiente.</li> </ul>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar una canción del alfabeto en conjunto, utilizando tarjetas visuales que muestren cada letra mientras se entona su nombre y sonido, reforzando la asociación auditiva y visual.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <p>1. Trazado Guiado de Letras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar hojas de trabajo con letras punteadas para que los niños repasen con lápiz o crayones, siguiendo la dirección correcta del trazo, comenzando con las vocales y progresando hacia consonantes simples.</li> </ul> <p>2. Actividad de Asociación Letra-Objeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar imágenes de objetos cotidianos y pedir a los estudiantes que identifiquen la letra inicial de cada uno, practicando su trazo en pizarras individuales o en hojas de papel, reforzando la conexión entre sonido y grafía.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un juego donde cada niño dibuje una letra en la espalda de un compañero utilizando el dedo, y este debe adivinar de cuál se trata, promoviendo la percepción táctil y la memoria visual.</li> </ul>

**Planeamiento Didáctico Abril.**  
**Nivel de Educación Preescolar Preparatoria**  
**Inglés**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación de San José	Centro Educativo Niño Jesús de Praga	
Bach. Fabiola Morales Serrano	Ciclo: Interactivo Transición	
Modalidad: Subvencionada		
Curso lectivo: 2025	Periodicidad: Mensual	I Semestre

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

<b>HABILIDAD Y SU DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)</b>
<b>Dimensión:</b> <b>Maneras de pensar</b>	<b>Patrones dentro del sistema:</b> Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos
<b>Habilidad:</b> <b>Pensamiento Sistémico</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto	<b>Causalidad entre los componentes del sistema:</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado
	<b>Modificación y mejoras del sistema:</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos

<p><b>Dimensión:</b> <b>Formas de relacionarse con otros</b></p> <p><b>Habilidad:</b> <b>Comunicación</b> Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito</p>	<p><b>Decodificación:</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos</p>
	<p><b>Comprensión:</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto</p>
	<p><b>Trasmisión efectiva:</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales</p>
<b>ENGLISH</b>	
<b>Skills</b>	<b>Methodology</b>
<p><b>Metodology:</b> <b>Multi-sensory Approach</b></p> <p><b>Skill:</b> Ability to understand, identify and name vocabulary in English</p>	<p><b>Opening and circle time:</b> Explore English through oral and visual activities</p>
	<p><b>Work time:</b> Reinforce learning with manipulatives for openended activities</p>
	<p><b>Closing:</b> Interpret and share new know ledge</p>

**Mathematics Area**

**Section II. Expected Learnings, Learning Indicators, and Mediation Strategies.**

Componente del programa de estudio (conceptual)	INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN <i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<b>Day 1:</b> Near – Far	Use the positions "near" and "far" to determine the location of objects.	<p>Class 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation: Organize the students into groups and provide each group with animal figures, a poster board, and glue. Ask them to create a mural by placing the images freely. Display the murals in a visible area of the classroom and ask each group, in turn, to describe their work using the terms “near” and “far.” Example: “The giraffe is near the horse but far from the seal.”</li> <li>• Development: Take the children to an open space. Ask them to sit and describe what they see around them. Back in the classroom, give them white sheets, pencils, crayons, and colored pencils. Ask them to draw one object they saw near them and another one that was far away, and then color them. Invite them to share their drawings.</li> <li>• Closure: Students will work on pages 39, 40, 41, and 42 of their math workbooks. Example: Mateo is in a toy store and wants to know what toys are there. Let’s help him! What toys do you see? Which are near the child? Which</li> </ul>

		are far? What's your favorite toy? Identify symbols that represent objects that are near or far and match them.
<b>Day 2:</b> HOLY WEEK	Activities paused due to Holy Week.	Activities paused due to Holy Week.
<b>Day 3:</b> Long – Short  Identify objects according to their size.	Identify objects according to their size.  Compares objects and graphical representations by determining their size.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation: Arrange the students one behind the other. Make a walk from the door to the center of the classroom, then from the classroom to the schoolyard. Back in the classroom, ask: Which path was long? Which one was short?</li> <li>• Development: Provide boxes to make rows of different lengths. Encourage them to identify which row is longer and which is shorter.</li> <li>• Closure: Students will complete pages 43, 44, 45, and 46. Example: Observe the roads and compare their sizes. Trace the longest with red and the shortest with blue.</li> </ul>

<p><b>Day 4:</b></p> <p>Light – Heavy</p>	<p>Learn the concepts of "light" and "heavy" and identify the position of objects accordingly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation:</b> Play “hot potato” with light objects (balloons, feathers) and heavy objects (a thick book). Use two boxes: one for light and one for heavy objects. Form a circle and play music. When the music stops, the child holding the object says if it’s light or heavy and places it in the corresponding box.</li>   <li>• <b>Development:</b> Show the class two oranges, two bananas, and two apples. Ask: Which fruits are heavier than bananas? (Apples and oranges). Which fruits are as heavy as oranges? (Apples). Show a book and ask them to find items in the classroom that weigh the same or more than the book. Also, bring items that can be opened and closed (umbrellas, zippers, boxes, locks, plastic containers) and allow them to explore.</li>   <li>• <b>Closure:</b> Students will complete pages 47, 48, 49, and 50.</li> </ul>
---	--	--

**Area: Social Studies, Science, and Environment**

**Section II. Expected Learnings, Indicators, and Mediation Strategies**

<p><b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b></p>	<p><b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b></p>
		<p><i>Los niños, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p>

<p><b>Day 1:</b></p> <p>National Symbols</p>	<p>Describe the elements of the national coat of arms.</p> <p>Identify the flag that represents the country?</p> <p>Recognize the music and lyrics of the national anthem?</p> <p>Distinguish the purple guaria?</p> <p>Recognize the national tree?</p> <p>Recognize the yigüirro as the national bird?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation:</b> Show the students pictures of the coat of arms, flag, orchid, Guanacaste tree, clay-colored thrush (yigüirro), and national anthem. Explain each symbol.</li>   <li>• <b>Development:</b> Explain the meaning of each element:  Stars: provinces  Rising sun: hope and progress  Ships: commerce  Volcanoes: mountain ranges  Laurel leaves: solidarity  Waters: Caribbean Sea and Pacific Ocean  Yellow circles: coffee (a key product in national development)</li>   <li>• <b>Closure:</b> Students will complete pages 57, 59, 61, 63, 65, and 67.</li> </ul>
<p><b>Day 2:</b></p>	<p>-Describe the image presented to you?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation:</b></li> </ul>

<p>The Torch and the National Theater</p> <p>- Distinguishes the characteristics.</p>	<p>Recognizes the torch as a national symbol.</p> <p>Describe the image presented to you?</p>	<p>Sit the children on the classroom floor and read a text aloud. Encourage them to repeat it with you.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Development:</b></li> </ul> <p>Ask: What are the children doing? What is the first child holding in their right hand? Do you know what the torch represents?</p> <p>Explain: “The Independence Torch was declared a national symbol in 2005.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Closure:</b></li> </ul> <p>Students will complete pages 69, 71, 73, 75, and 77.</p>
<p><b>Day 3:</b></p> <p>Means of Communication</p> <p>(Pages: 41,43,45,47)</p> <p>Name and recognize different means of communication and the types of information they know.</p>	<p>Do they identify different types of information conveyed in the media?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation:</b></li> </ul> <p>Use a newspaper and say: “The newspaper says...” followed by an action (e.g., raise your right hand).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Development:</b></li> </ul> <p>Students will explain which means of communication are used in their families: radio, TV, newspaper, telephone, and internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Closure:</b></li> </ul> <p>Students will complete pages 41, 43, 45, and 47.</p>

**Área: English**

## Section II. Expected Learnings, Indicators, and Mediation Strategies

Componente del programa de estudio (conceptual)	INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN <i>Los niños, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i>
<b>Day 1:</b>	Introduce preschool children to basic vocabulary related to parts of the body and face in English in a playful and participatory way.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation: Teach a simple song such as "Head, Shoulders, Knees, and Toes" to help children learn vocabulary about body parts while singing and performing gestures.</li> <li>• Development: Work on the Activity Book, pages 45–47.</li> <li>• Closing: Classwork from the Student’s Book, page _____. Classwork from the Activity Book, page _____.</li> </ul>
<b>Day 2:</b>	Introduce preschool children to basic vocabulary related to parts of the body and face in English in a playful and participatory way.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation: Circle Time: Play "Simon Says" using commands related to body parts in English. For example: “Simon says touch your nose” or “Simon says point to your eyes.”</li> <li>• Development: Work on the Activity Book, pages 7–8.</li> </ul>

		Work on the Student’s Book, pages 19–22.
<b>Day 3:</b> <b>HOLY WEEK</b>	<b>HOLY WEEK</b>	<b>HOLY WEEK</b>
<b>Day 4:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation:</b></li> </ul> <p>Circle Time: Hide small objects around the classroom and give children clues in English about where to find them. For example: “The object is near your foot” or “Look under your arm.”</p>

**Area: Literacy**

**Section II: Expected Learning Outcomes, Indicators of Expected Learning, and Mediation Strategies**

<b>Componente del programa de estudio (conceptual)</b>	<b>INDICADOR DEL APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<p><b>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</b></p> <p><i>Los niños, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p>
--	---	--

<p><b>Day 1:</b></p> <p>Review of the Letter S Stroke</p> <p>- Development of fine motor skills and recognition of alphabet letters.</p>	<p>Identifies and reproduces basic strokes that form letters, demonstrating motor control and coordination by connecting them with the vowels a, e, i, o, u.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation:</b> Present an illustrated short story where characters discover alphabet letters in their surroundings, encouraging curiosity and interest in learning to write. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch the video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac">https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Development:</b> Sensory Activity with Various Materials: Provide children with trays filled with sand, flour, or salt to practice free strokes and basic shapes using their fingers, helping them become familiar with the movements needed to write letters. Tracing on Vertical Surfaces: Use whiteboards or large sheets of paper attached to the wall so students can draw lines and curves with markers, promoting hand-eye coordination and control of strokes on different planes.</li> <li>• <b>Closing:</b> Gather the group to share their experiences and show the strokes they made, promoting oral expression and positive reinforcement among classmates.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Day 2:</b></p> <p>Practice of Specific Letter Strokes</p> <p>- Associating sounds with letters and practicing the correct stroke of specific letters.</p>	<p>- Accurately reproduces the stroke of vowel letters and some consonants, relating them to their corresponding sounds.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation:</b> Sing the alphabet song together, using visual flashcards showing each letter as its name and sound are sung, reinforcing auditory and visual association.</li> <li>• <b>Development:</b> Guided Letter Tracing: Provide worksheets with dotted letters so children can trace them with pencils or crayons, following the correct stroke direction, beginning with vowels and moving toward simple consonants. Letter-Object Association Activity: Present images of everyday objects and ask students to identify the initial letter of each one. Then, have them practice tracing that letter on individual whiteboards or sheets of paper, reinforcing the connection between sound and symbol.</li> <li>• <b>Closing:</b> Play a game where each child draws a letter on a classmate's back using their finger. The other child must guess which letter it is, promoting tactile perception and visual memory.</li> </ul>
---	--	--

### Minuta semana 7 del 31 de marzo al 04 de abril del 2025

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Esquina – Borde.	Introducción al tema: Repaso Letrilandia.	Introducción al tema: Símbolos Nacionales.	Introducción al tema.	Introducción al tema: Letra T.
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Clase de Comunicación.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés: Activity Book.	Lecto-Escritura LETRILANDIA
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo 10:15 a.m. a 10:35 a.m.	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 35-36-37-38.	Experiencia de trabajo: Trazo del nombre.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 57-59-61-63-65-63-65-67.	Student's Book pages 34-35-36-37.	Trabajo en clase de motricidad gruesa.
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				Playroom
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

## Minuta semana 7 del 31 de marzo al 04 de abril del 2025

### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the Topic: Corner – Edge.	Introduction to the topic: Letrilandia review.	Introduction to the topic: National Symbols.	Introduction to the topic.	Introduction to the topic: Letter T.
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Class.	Science and Society class.	English class: Activity Book.	Reading and writing LETRILANDIA
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	
Recess	Recess.				

10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 35-36-37- 38.	Name tracing activity.	Science and Society Book: pages 57-59- 61-63-65-67.	Student's Book pages 34-35-36-37.	Gross motor skills classwork.
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				Playroom.
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				

### Material didáctico



**Evidencias de la semana 7 del 31 de marzo al 04 de abril del 2025**



### **Crónica de la semana 7 del 31 de marzo al 04 de abril del 2025**

**Lunes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos qué hicimos el fin de semana, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, clase de religión y de matemáticas.

**Martes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, este día vimos el trazo del nombre completo.

**Miércoles:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, este día se celebra el Día Mundial del Autismo, por lo que realizamos actividades y hablamos sobre el tema, vimos videos y explicamos la importancia.

**Jueves:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, este día se celebramos el Día Mundial del Deporte con diferentes actividades a lo largo del día organizadas por la institución.

**Viernes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Hacemos la oración y nos preparamos para ir a la soda, merendamos y continuamos con las clases, este día vamos al playroom.

### Minuta semana 8 del 07 al 11 de abril del 2025

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				<b>F E R I</b>
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Cerca – Lejos.	Introducción al tema: repaso Letrilandia.	Introducción al tema: La antorcha y su representación- El teatro nacional.	Introducción al tema.	
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Clase de Comunicación.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés.	
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo	Recreo.				

10:15 a.m. a 10:35 a.m.					<b>A D O</b>
Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 39-40-41- 42.	Apresto.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 69- 71-73-75-77.	Student's Book pages 30-31-32-33.	
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

## Minuta semana 8 del 07 al 11 de abril del 2025

### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				<b>H O L</b>
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the Topic: Near – Far.	Introduction to the topic: Letrilandia review.	Introduction to the topic: The torch and its representation – The National Theater.	Introduction to the topic.	
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Class.	Science and Society class.	English class: Activity Book.	

Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	<b>I</b> <b>D</b> <b>A</b> <b>Y</b>
Recess 10:15 a.m. - 10:35 a.m.	Recess.				
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 39-40-41- 42.	Worksheet.	Science and Society Book: pages 69-71- 73-75-77.	Student's Book pages 30-31-32-33.	
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				

**Material didáctico**

enero



abril



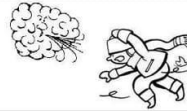
febrero



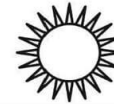
mayo



marzo



junio



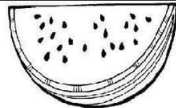
julio



octubre



agosto



noviembre



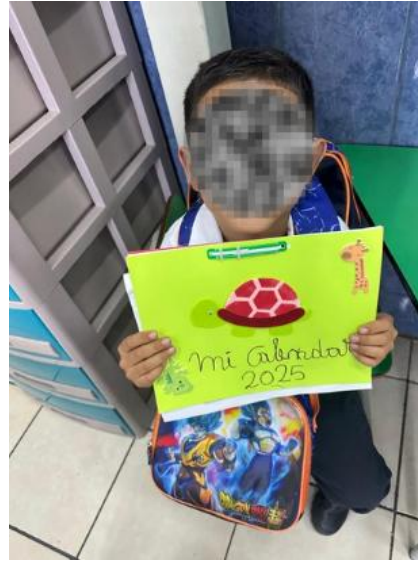
septiembre



diciembre



### Evidencias de la semana 8 del 07 al 11 de abril del 2025



### **Crónica de la semana 8 del 07 al 11 de abril del 2025**

**Lunes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, no se realizan matinales ya que había que participar en el viacrucis de 07:00 a.m. – 10:00 a.m. pasamos a merendar y continuamos con las clases.

**Martes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, teníamos a cargo el acto cultural de la Batalla de Rivas por lo que ensayamos todo el día.

**Miércoles:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, no se realizan matinales por el acto cívico de la Batalla de Rivas, preparamos todo y al finalizar bendecimos los alimentos y merendamos. Continuamos con las clases donde creamos un calendario.

**Jueves:** No hay lecciones, se justifica el día de ausencia. Ver apéndice 5.

**Viernes:** No hay lecciones, se justifica el día de ausencia. Ver apéndice 6.



11:15 a.m. a 11:50 a.m.	
Experiencias de salida	
11:50 a.m. a 12:00 m.d.	

**Minuta semana 9 del 14 al 18 de abril del 2025**

**Inglés**

<b>Schedule:</b>	<b>Monday:</b>	<b>Tuesday:</b>	<b>Wednesday:</b>	<b>Thursday:</b>	<b>Friday:</b>
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	<h1>HOLY WEEK</h1>				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.					
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.					
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.					
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.					
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.					
Recess 10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.					

Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	

## **Material didáctico**

**Nota:** No hay material didáctico.

## **Evidencias de la semana 9 del 14 al 18 de abril del 2025**

**Nota:** Se justifica la semana de ausencia, ver apéndice 6.

## **Crónica de la semana 9 del 14 al 18 de abril del 2025**

**Lunes:** Semana Santa.

**Martes:** Semana Santa.

**Miércoles:** Semana Santa.

**Jueves:** Semana Santa.

**Viernes:** Semana Santa.

### Minuta semana 10 del 21 al 25 de abril del 2025

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a.m. a 7:20 a.m.	Buenos días institucional, formación en el espacio correspondiente para realizar la oración.				
Socialización 7:20 a.m. a 7:45 a.m.	Bienvenida y matinales, cantar y bailar, contar cómo se sienten y del día anterior.				
Introducción al Tema 7:45 a.m. a 8:05 a.m.	Introducción al tema: Largo – Corto.	Introducción al tema: Repaso Letrilandia.	Introducción al tema: Cuidamos en agua.	Introducción al tema: inglés.	Introducción al tema: Letra D.
Experiencia de alimentación 8:05 a.m. a 8:55 a.m.	Lavado de manos y merienda.				
Experiencia de clase 8:55 a.m. a 9:35 a.m.	Clase complementaria: Religión.	Clase de Comunicación.	Clase de Ciencia y Sociedad.	Clase de inglés: Activity Book.	Lecto-Escritura LETRILANDIA
Experiencias de clase 9:35 a.m. a 10:15 a.m.	Clase de matemáticas.	Clase complementaria: Computo.	Clase complementaria: Música.	Clase complementaria: Educación Física.	
Recreo 10:15 a.m. a 10:35 a.m.	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a.m. a 11:30 a.m.	Libro de Matemáticas: pág. 43-44-45-46.	Experiencia de trabajo: Fonemas de la letra T.	Libro de Ciencia y Sociedad: pág. 79-81-83-85.	Student's Book.	Trabajo en clase de motricidad gruesa.
Juegos en clase 11:15 a.m. a 11:50 a.m.	Juegos de clase. (plastilina, legos, libro de colorear)				Playroom
Experiencias de salida 11:50 a.m. a 12:00 m.d.	Organizar, guardar, limpiar y despedida.				

## Minuta semana 10 del 21 al 25 de abril del 2025

### Inglés

Schedule:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a.m. - 7:20 a.m.	Institutional good morning, gathering in the designated space for prayer.				
Socialization 7:20 a.m. - 7:45 a.m.	Welcome and morning routines, singing and dancing, sharing feelings and experiences from the previous day.				
Introduction to the topic 7:45 a.m. - 8:05 a.m.	Introduction to the Topic: Long – Short.	Introduction to the topic: Letrilandia review.	Introduction to the topic: Taking care of water.	Introduction to the topic: English.	Introduction to the topic: Letter D.
Mealtime 8:05 a.m. - 8:55 a.m.	Handwashing and snack time.				
Class experience 8:55 a.m. - 9:35 a.m.	Complementary Class: Religion.	Communication Class.	Science and Society class.	English class: Activity Book.	Reading and writing LETRILANDIA
Class experience 9:35 a.m. – 10:15 a.m.	Math class.	Complementary Class: Computer Science.	Complementary Class: Music.	Complementary Class: Physical Education.	
Recess	Recess.				

10:15 a.m. - 10:35 a.m.					
Class experience 10:35 a.m. - 11:15 a.m.	Math Book: pages 43-44-45- 46.	Work activity: Phonemes of the letter T.	Science and Society Book: pages 79-81- 83-85.	Student's Book.	Gross motor skills classwork.
Work experience 11:15 a.m. - 11:50 a.m.	Classroom games (playdough, Legos, coloring book).				Playroom.
Goodbye 11:50 a.m. - 12:00 m.d.	Organizing, tidying up, cleaning, and get ready to go home.				

### Material didáctico



### Evidencias de la semana 10 del 21 al 25 de abril del 2025



### **Crónica de la semana 10 del 21 al 25 de abril del 2025**

**Lunes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el salón, había que participar en el viacrucis retomando la última estación y hablando de pascua. Se realizan matinales, pasamos a merendar y continuamos con las clases de religión y después continuamos con el tema del calendario y los números.

**Martes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, este día no se realizan matinales porque se realiza la misa de pascua. Bendecimos los alimentos y merendamos, nos dirigimos a la iglesia y después retomamos clases repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física y continuamos con el tema de la tierra.

**Miércoles:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, como celebración del día del libro se realizaron actividades y dinámicas con todos los estudiantes, tomamos las fotos ya que venían disfrazados con temática de Alicia en el país de las maravillas, después en el aula se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, vimos la película y realizamos manualidades por el día del libro.

**Jueves:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, después en el aula se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, realizamos la actividad de la biblioteca viajera por parte de la biblioteca de la municipalidad de San José continuando con el día del libro.

**Viernes:** Iniciamos el día con la oración de la mañana en el patio, después en el aula se realizan matinales donde comentamos cómo estamos, que vamos a realizar en el transcurso del día, repasamos vocabulario previo, cantamos, bailamos y realizamos un poco de actividad física. Bendecimos los alimentos y merendamos, teníamos a cargo la foto grupal para la graduación, continuamos con clases.

## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **Descripción de datos**

En el presente capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los datos recolectados en el trabajo de campo por medio de los instrumentos ya antes mencionados en el capítulo III.

### **Observación de entrada para las niñas y los niños**

El instrumento de observación se realizó con el fin de recolectar la información relevante sobre el espacio, distribución de aula y establecer el primer contacto con los estudiantes y docente guía. Dicha observación también es importante para detectar tres necesidades principales, a una de las cuales se dará prioridad para ejecutar el PAI durante el periodo de práctica. La observación inicial se divide en los siguientes aspectos:

#### **Observación y distribución del espacio físico del aula:**

El espacio físico está dividido en dos áreas principales, el aula destinada al aprendizaje, y el patio, como zona de recreo. El aula está organizada para crear un ambiente estructurado y acogedor. Tienen establecidas diferentes áreas con propósitos específicos, por ejemplo, hay un área de juegos que cuenta con una variedad de juguetes, los cuales los niños pueden disfrutar en los tiempos asignados, el área de materiales, donde los estudiantes guardan sus libros, folder y materiales necesarios para sus actividades diarias. Cada espacio está identificado con el nombre y foto del estudiante, lo que facilita la autonomía y el reconocimiento de sus pertenencias.

Además, hay un área destinada para los bolsos, un espejo motivacional colocado a la altura de los niños acompañado de frases de afirmación que refuerzan su autoestima y sentido de identidad. El aula también está equipada con mesas grupales, cada una con capacidad para seis estudiantes, sillas, una pizarra y un televisor que complementan los aprendizajes diarios.

La decoración sigue la temática de los pájaros, creando un entrono visualmente atractivo y estimulante para el aprendizaje. En general, el aula esta adecuadamente equipada con todos los materiales necesarios para las actividades diarias. Todo está ordenado, en buen estado y rotulado.

### **Observación de la rutina docente y el grupo:**

En cuanto al manejo de grupo y la relación con la docente, se observa un ambiente positivo, respetuoso y armonioso. La docente establece límites claros y normas que fomentan el respeto, el orden y el compañerismo entre los estudiantes. Su enfoque disciplinario se basa en el refuerzo positivo, utilizando el dialogo como herramienta principal para guiar y motivar a los niños.

La jornada laboral de la docente inicia a las 7:00 a.m. y finaliza a las 12:00 m.d. Su planeamiento se realiza de manera mensual y se complementa con una minuta semanal basada en el programa propio de la institución. Además, sigue una rutina diaria estructurada que comienza con la oración en el patio con todos los estudiantes y personal docente de la institución. Después, dentro del aula se llevan a cabo las matinales, donde algunos niños eligen una canción, seguidas de una oración antes de la merienda.

Luego, se introduce el tema del día mediante diversas actividades, se trabaja en el libro, se realizan experiencias de clase para reforzar conocimientos. Después, van a materia complementaria que puede ser música, computo o educación física. Posteriormente, los estudiantes finalizan su trabajo en el libro, participan en una pausa activa y cierran la jornada con una conversación sobre el día, en la que se plantean preguntas aleatorias sobre diversos temas.

En el grupo no hay estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales, sin embargo, hay un estudiante en proceso de evaluación con una posible condición de Asperger. La docente maneja esta situación de manera positiva, brindándole apoyo adicional y reforzando sus áreas de dificultad. Para mantener su atención y participación, le formula preguntas constantemente a fin de asegurar de que permanezca enfocado durante las actividades.

**Observación de manera de trabajo de los estudiantes de acuerdo con el tema de investigación:**

En la enseñanza de un segundo idioma, en este caso el inglés, la docente cuenta con la experiencia de la implementación de diversas estrategias para facilitar el aprendizaje del segundo idioma en el aula. Dentro de estas, se incluyen el uso de ilustraciones, canciones y videos de apoyo, los cuales permiten captar la atención de los estudiantes y reforzar su comprensión de los conceptos en inglés. Además, los estudiantes trabajan en libros que forman parte del programa de aprendizaje, y el inglés es visto como un complemento, el cual se intenta integrar en otras actividades el aula para reforzar su uso.

Uno de los desafíos más frecuentes en la implementación del bilingüismo en el aula es la confusión que los niños experimentan entre los dos idiomas, especialmente al momento de comunicarse entre ellos. Para abordar esta dificultad, la docente fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan cómodos explorando ambos idiomas sin temor a cometer errores.

En cuanto a la distribución del tiempo en clase, el inglés se imparte cuatro veces por semana, con lecciones de 45 minutos cada una. Durante estas sesiones, los niños trabajan en sus libros de inglés, los cuales contienen actividades diseñadas para reforzar vocabulario. Además, para hacer la clase más atractiva y efectiva, la docente incorpora canciones, cuentos y juegos en sus clases.

Mientras los estudiantes trabajan, se utiliza música relacionada con el tema para reforzar el aprendizaje de manera lúdica. También, emplea “flashcards” para facilitar la explicación de conceptos y mejorar la asociación de palabras con imágenes. La selección de estos recursos se basa en su relevancia con el tema y su capacidad para captar el interés de los niños. Adicionalmente, la institución proporciona una plataforma educativa que sirve como guía en la planificación de estas actividades.

Durante el proceso de aprendizaje, es común que los niños utilicen un código mixto en su comunicación, alternando entre el inglés y español. En lugar de corregir de inmediato, la docente permite que expresen sus ideas en ambos idiomas y posteriormente los guía. De esta manera, se evita que los estudiantes sientan que están cometiendo errores al intentar

hablar en el segundo idioma, lo que les da mayor confianza y seguridad en su proceso de adquisición del bilingüismo.

## **Observación de salida para las niñas y los niños**

La observación de salida tiene como propósito documentar los avances alcanzados por el grupo de estudiantes y la docente guía, así como identificar los aspectos que continúan en proceso de mejora al finalizar el periodo de práctica. Esta observación final permite establecer una visión comparativa con respecto a la observación de entrada y valorar los resultados obtenidos mediante la implementación del PAI, particularmente, en el uso del inglés en momentos espontáneos dentro del aula.

Durante el proceso de práctica, se observaron importantes avances en el comportamiento, participación y actitudes de los estudiantes. Uno de los logros más significativos fue el mayor seguimiento de instrucciones, lo cual evidencia un crecimiento en su capacidad de atención, comprensión y respeto por las normas establecidas. Además, los niños y niñas demostraron mayor interés por el aprendizaje del segundo idioma, al participar activamente en actividades relacionadas con el inglés y mostrar disposición para utilizar palabras y frases simples dentro y fuera de las lecciones formales del idioma.

Cabe destacar también el avance positivo en la participación y el habla del estudiante en proceso de diagnóstico con posible autismo. Quien evidenció una mayor interacción con sus compañeros y con la docente, así como un incremento en su concentración y respuesta a los estímulos. Este proceso fue posible gracias a la atención diferenciada y continua que se le brindó, así como a la creación de un ambiente seguro y empático que favoreció su integración.

A pesar de los logros mencionados, se identificó la necesidad de seguir trabajando en el idioma inglés de manera espontánea durante diferentes momentos del día, ya que los estudiantes tienden a limitar su uso al espacio destinado para las clases formales impuestas. Se considera importante continuar fomentando oportunidades naturales y cotidianas en las

que puedan aplicar el vocabulario aprendido, con el fin de favorecer un aprendizaje del idioma más auténtico y significativo.

La docente guía se ha mantenido constante en cuanto a su metodología y planeamiento, pero se notó un mayor interés por fomentar el uso del inglés en la jornada escolar. Su manejo del grupo continúa siendo ejemplar, al aplicar estrategias efectivas que garantizan un ambiente, respetuoso, ordenado y lleno de afecto y comprensión. Asimismo, su capacidad para atender las diferencias individuales, adaptarse a las necesidades del grupo y motivar a los estudiantes ha sido clave para el éxito del proceso.

Aunque la rutina diaria se mantuvo similar a la observada al inicio del periodo, se percibió un ambiente más colaborativo y participativo entre los estudiantes, un fortalecimiento de la convivencia grupal, la solidaridad y el entusiasmo por participar en las actividades propuestas. Este cambio se debe, en gran parte, a la implementación de estrategias lúdicas que motivaron la expresión libre, el trabajo en equipo y comunicación efectiva.

El proceso de práctica permitió observar una evolución positiva tanto en los estudiantes como en la docente guía. El aula se transformó en un espacio más abierto, participativo y lúdico, donde el uso del inglés comenzó a percibirse como una herramienta cotidiana y no exclusivamente académica. Si bien aún existen aspectos por fortalecer, los logros alcanzados son evidencia del compromiso, la planificación y el esfuerzo colaborativo entre la docente, el grupo y la persona practicante.

### **Entrevista dirigida a la docente de aula**

La presente entrevista se realiza como parte del proceso de recolección de datos para un trabajo de graduación cuyo propósito es diseñar e implementar un Plan de Acción Innovador que potencie el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria en la Escuela Niño Jesús de Praga, ubicada en Barrio Cuba, San José, durante el primer cuatrimestre del año 2025. La entrevista, dirigida a una docente con experiencia en la enseñanza a nivel preescolar, brinda valiosa información sobre las prácticas empleadas, los

recursos utilizados, los retos enfrentados y las estrategias que se consideran más efectivas para lograr un aprendizaje significativo en una segunda lengua.

El enfoque adoptado en este proceso está basado en la pedagogía activa y significativa, la cual promueve el aprendizaje a través de experiencias concretas, lúdicas y contextualizadas, y reconoce al niño como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, se considera que la voz docente es un insumo indispensable para comprender el impacto real del bilingüismo en el aula y orientar el diseño de propuestas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo costarricense.

La entrevista fue realizada a una docente con cinco años de experiencia trabajando con niños de edad preescolar, quien actualmente se encuentra a cargo de un grupo al que ha acompañado durante tres años consecutivos. El propósito de esta recolección de datos fue obtener información relevante sobre la influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga, ubicada en Barrio Cuba, San José, durante el primer cuatrimestre del año 2025.

En relación con su experiencia en la enseñanza del idioma inglés, la docente expresó que ha sido una labor enriquecedora, ya que el contexto preescolar demanda estrategias lúdicas y significativas que promuevan la adquisición natural del idioma. Para ello, ha implementado actividades como canciones, juegos interactivos y rutinas diarias en inglés, con el fin de que los niños se familiaricen con la lengua de forma espontánea y sin presión.

Las estrategias pedagógicas que emplea se fundamentan en la repetición, la asociación visual y la inmersión en situaciones cotidianas. Introduce el idioma inglés de forma gradual, integrándolo en saludos, despedidas y otras acciones rutinarias. En cuanto a los recursos didácticos, utiliza flashcards, cuentos ilustrados, vídeos, juegos de mesa adaptados, títeres y objetos reales, todos ellos con el propósito de facilitar la comprensión y fortalecer el vocabulario.

La docente considera que, para lograr un equilibrio adecuado entre el idioma español y el inglés, se deben tomar en cuenta factores como la edad de los niños, su nivel de exposición previa al inglés y su comprensión de ambos idiomas. Por ello, procura no desplazar el español, sino más bien integrar ambos idiomas de manera complementaria. En

actividades como canciones, cuentos y juegos, incorpora el inglés usando gestos y movimientos que permitan asociar el lenguaje con la acción.

En cuanto a la reacción de los niños ante la enseñanza del inglés, indica que suelen mostrarse curiosos y entusiasmados, especialmente cuando el aprendizaje se presenta de forma entretenida. Para mantener su interés, recurre al uso de personajes, títeres, premios simbólicos, refuerzos positivos y la constante variación de actividades.

Entre las principales dificultades que enfrentan los niños, menciona la timidez al pronunciar palabras nuevas, la confusión entre sonidos del inglés y del español, así como la tendencia a mezclar ambos idiomas. Para atender estas dificultades, fomenta la seguridad de los niños mediante elogios, les permite procesar la información a su ritmo y emplea recursos multisensoriales que relacionan imágenes, gestos y sonidos con el idioma.

Asimismo, explicó que se esfuerza por fortalecer las habilidades comunicativas en inglés sin afectar el desarrollo del español, enfocándose en el uso de frases funcionales y vocabulario básico en inglés, sin interferir con la estructura gramatical del español.

Respecto a la evaluación del aprendizaje, la docente observa la participación de los niños, su capacidad para seguir instrucciones, reconocer vocabulario y responder en contextos adecuados. Los indicadores que considera relevantes incluyen la comprensión auditiva, pronunciación, actitud hacia el idioma y disposición para comunicarse en inglés.

Sobre el rol de las familias, manifestó que les proporciona estrategias simples para reforzar el aprendizaje en casa, como ver programas educativos en inglés, repetir vocabulario aprendido en clase y leer cuentos bilingües. Además, promueve la participación activa de los padres y encargados en actividades escolares relacionadas con el idioma.

Finalmente, desde su perspectiva, la enseñanza de un segundo idioma durante la etapa preescolar favorece el desarrollo cognitivo, estimula la memoria, la atención, la creatividad y la flexibilidad mental. Considera que para mejorar los resultados en esta área sería conveniente fomentar una mayor inmersión en el idioma mediante materiales interactivos, aumentar la participación familiar y fortalecer la formación continua del personal docente.

A partir de la entrevista realizada, se puede concluir que la enseñanza del idioma inglés en la etapa preescolar representa una herramienta poderosa para estimular el desarrollo

cognitivo y lingüístico de los niños, siempre que se implemente de manera lúdica, contextualizada y respetuosa de su ritmo de aprendizaje. La experiencia compartida por la docente entrevistada evidencia que el bilingüismo no solo favorece el aprendizaje de una segunda lengua, sino que también fortalece habilidades como la atención, la memoria, la comprensión auditiva y la expresión oral.

Asimismo, se destaca la importancia de utilizar recursos didácticos creativos, así como de mantener una constante motivación en el aula mediante estrategias interactivas y afectivas. El rol del docente resulta fundamental para generar un ambiente seguro, donde los niños se sientan confiados para comunicarse en inglés sin temor a equivocarse. Igualmente, se reconoce el papel clave de las familias en el proceso, ya que su apoyo y participación contribuyen significativamente a reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula.

En este sentido, el bilingüismo, cuando se promueve desde edades tempranas y de forma adecuada, se convierte en un recurso valioso para ampliar las capacidades comunicativas de los niños y prepararlos para enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual, cada vez más globalizado e interconectado. La implementación de planes de acción innovadores, como el propuesto en este trabajo de graduación, permite transformar la enseñanza del inglés en una experiencia significativa, enriquecedora y coherente con las necesidades reales del contexto educativo.

### **Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de las respuestas de las madres, padres de familia y/o encargados. La población total a la que se le aplicó el cuestionario fue un total de diecinueve madres, padres de familia y/o encargados, de los cuales solo doce completaron el cuestionario dentro del plazo establecido.

La primera pregunta del cuestionario indagaba si consideraban que el aprendizaje de un segundo idioma beneficia el desarrollo cognitivo de sus hijos, donde las doce respuestas fueron afirmativas, lo que evidencia el conocimiento y la percepción positiva de los padres de familia sobre la importancia de adquirir un segundo idioma.

La segunda pregunta busca conocer si los padres consideran que sus hijos se sienten motivados al aprender el idioma inglés en la escuela. Una vez más, las doce respuestas fueron afirmativas, lo que indica que, según la percepción de los padres, los niños muestran interés y entusiasmo por el aprendizaje del inglés en el entorno escolar.

La tercera pregunta exploraba si los padres de familia han notado que sus hijos mezclan palabras en ambos idiomas al comunicarse. En este caso, las respuestas estuvieron divididas: seis personas respondieron afirmativamente y seis de manera negativa. Este resultado sugiere que algunos niños combinan palabras en español e inglés en su comunicación cotidiana, mientras que otros mantienen ambos idiomas separados al expresarse.

La cuarta pregunta indagaba si los padres consideran que el aprendizaje del idioma inglés ha influido en la manera en que sus hijos se expresan en español. Al igual que en la pregunta anterior, las respuestas estuvieron equilibradas, con seis afirmativas y seis negativas, lo que indica una percepción variada sobre el impacto del inglés en el desarrollo del español.

En la quinta pregunta, se consultó si los niños practicaban el idioma inglés en casa con algún familiar o mediante recursos tecnológicos como videos, juegos o canciones. Nueve de los encuestados respondieron afirmativamente, mientras que tres indicaron que no. Esto sugiere que la mayoría de los niños tiene algún tipo de exposición al inglés fuera del entorno escolar, lo que puede contribuir a su aprendizaje y refuerzo del idioma.

La sexta pregunta que era de respuesta semiabierta, indagaba si los padres de familia han notado beneficios en sus hijos desde que comenzaron a aprender un segundo idioma. Los resultados reflejan que los padres de familia han identificado múltiples beneficios en sus hijos destacando un alto nivel de interés por parte de los niños, quienes muestran entusiasmo por mejorar su dominio del idioma, aprenden con mayor facilidad y disfrutan actividades como cantar canciones en inglés. También se observa que el aprendizaje del idioma ha impactado aspectos más allá de la comunicación verbal, como el desarrollo de la memoria, la curiosidad por aprender nuevas palabras y la utilización de gestos para facilitar la pronunciación.

Además, algunos padres mencionaron que el aprendizaje del inglés no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también contribuye al crecimiento socio-motor y psicosocial de los niños. Esto indica que el aprendizaje de un segundo idioma no solo se percibe como un ejercicio académico, sino también como una herramienta que amplía sus habilidades de socialización y comprensión del mundo.

A pesar de los beneficios indicados, los padres también señalaron varios desafíos que sus hijos enfrentan en el proceso de aprendizaje del inglés en la pregunta número siete: ¿Cuáles considera usted que son los principales desafíos que enfrenta su hijo/a en el proceso de aprendizaje del idioma inglés? Entre las dificultades más mencionadas se encuentran la adquisición de vocabulario, la falta de práctica tanto en el hogar como en la escuela y la dificultad para comprender el idioma al escucharlo.

Otro aspecto relevante es la percepción de que el tiempo de exposición al idioma dentro del ámbito escolar es limitado, ya que algunos padres consideran que dos lecciones a la semana no son suficientes para lograr un aprendizaje afectivo. Además, se identificó que en algunos hogares ninguno de los padres domina el idioma al cien por ciento, lo que dificulta brindar apoyo adicional a los niños fuera del entorno escolar.

También se mencionó la necesidad de mayor seguimiento en el proceso de aprendizaje, ya que algunos niños pueden experimentar dificultades para concentrarse en la adquisición de un segundo idioma o encontrar obstáculos al momento de expresarse oralmente. Estas respuestas sugieren que, aunque los niños muestran un interés genuino por el inglés, es fundamental reforzar estrategias que promuevan su práctica continua, tanto en la escuela como en el hogar, para superar los desafíos necesarios.

La octava pregunta del cuestionario permitió conocer cómo los padres apoyan el aprendizaje del inglés en el hogar. Las respuestas muestran una variedad de estrategias, desde el uso de recursos tecnológicos hasta la implementación de prácticas cotidianas. Algunas familias recurren a canciones, películas y aplicaciones móviles para reforzar el aprendizaje del idioma de manera dinámica e interactiva. Otros padres optan por ayudar con tareas escolares, enseñar palabras básicas como colores, números y días de la semana, e incluso utilizar comando en inglés en la rutina diaria de sus hijos.

El hecho de que varios padres mencionaran que intentan hablar en inglés con sus hijos, aunque no dominen completamente el idioma, indica un esfuerzo por integrar el aprendizaje del inglés en la vida cotidiana. Sin embargo, también se evidencia que algunas familias enfrentan limitaciones en este proceso, ya sea por la falta de dominio del idioma o por la escasez de tiempo y recursos para reforzar el aprendizaje en casa.

La novena pregunta explora si los padres de familia creen que el bilingüismo tendrá un impacto positivo en el futuro académico de sus hijos y las razones detrás de esta creencia. Todas las respuestas fueron afirmativas, lo que indica que existe una gran confianza en los beneficios que el dominio del inglés puede aportar a la vida de los niños. Entre los argumentos más destacados, los padres mencionan que el inglés es un idioma fundamental en la actualidad y que será aún más relevante en el futuro. Se señala que el dominio del inglés es un requisito para acceder a mejores oportunidades académicas y laborales, pues permite que los niños se desenvuelvan en diferentes ámbitos profesionales y personales con facilidad.

También, se resalta que el inglés es un idioma globalizado, por lo que el bilingüismo le abrirá más puertas a nivel internacional. Algunos padres enfatizan que en Costa Rica el uso del inglés es cada vez más común, lo que hace que su aprendizaje sea esencial para el desarrollo integral de los niños.

La décima pregunta del cuestionario solicitaba a los padres recomendaciones para mejorar el aprendizaje del inglés en la escuela. Las respuestas reflejan una serie de sugerencias que podrían fortalecer el proceso de aprendizaje. Entre las propuestas más frecuentes se encuentra el aumento en la cantidad de horas de clases dedicadas al inglés, ya que algunos consideran que la exposición al idioma en la escuela es insuficiente.

También se menciona la necesidad de que las clases sean impartidas completamente en inglés y que se utilicen métodos de enseñanza más interactivos. Algunos padres sugieren que se integre el inglés en otras materias para reforzar su uso en contextos diversos. Además, se destaca la importancia de contar con docentes bilingües especializados en la enseñanza del idioma, así como de implementar estrategias que fomenten la práctica constante del inglés dentro del aula.

En la undécima pregunta, se consultó si los niños muestran algún interés por comunicarse en inglés fuera del aula. Nueve padres respondieron afirmativamente, dos indicaron que no y una mencionó que su hijo cuenta en inglés.

La duodécima pregunta buscaba identificar si los padres han notado cambios en la forma en que sus hijos piensan o resuelven problemas desde que comenzaron a aprender inglés. Cinco padres respondieron que no, cuatro que sí, y tres dieron respuestas más específicas, mencionando mayor interés por aprender palabras y sus significados, señalar objetos en inglés y que la educación en general ha influido en estos cambios.

En la decimotercera pregunta, se indagó sobre si la enseñanza del inglés en la escuela es adecuada para la edad de los niños. Cinco padres respondieron afirmativamente, mientras que otros mencionaron que podría mejorarse con mayor profundidad, al aumentar la cantidad de horas o iniciando desde prekínder. Otros expresaron que, aunque consideran la enseñanza adecuada, desearían que se impartiera con mayor intensidad.

La pregunta decimocuarta abordó si los padres han recibido información o estrategias de la escuela para reforzar el inglés en casa. Siete padres respondieron que no, mientras que otros mencionaron el uso de la plataforma educativa, aunque algunos comentaron que no cuentan con computadoras para acceder a ella. También, hubo quienes indicaron que aún no han recibido información, pero esperan obtenerla en el futuro.

Finalizando, en la decimoquinta pregunta sobre si el aprendizaje del inglés ha influido en la seguridad y confianza de los niños al expresarse. Siete padres respondieron de manera afirmativa, dos de manera negativa y tres ofrecieron respuestas más amplias, mencionando que, aunque el aprendizaje del inglés ha estimulado la curiosidad de sus hijos, la confianza al expresarse es resultado de diversos factores, no solo del dominio del idioma y que ve en ellos ganas de aprender más sobre el tema.

Los resultados de este cuestionario reflejan una percepción generalmente positiva sobre la enseñanza del inglés en la primera infancia. Se reconoce ampliamente la importancia del bilingüismo para el desarrollo cognitivo, académico y profesional de los niños, así como el entusiasmo que muestran ellos por aprender el idioma. La mayoría de madres, padres de

familia y/o encargados notan beneficios como una mayor curiosidad, una mejor capacidad para memorizar palabras y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Con todo, también se identifican desafíos en el proceso de aprendizaje, principalmente relacionados a la falta de práctica, el tiempo de exposición al idioma y el acceso a recursos que refuercen el aprendizaje en casa. Las sugerencias de los padres para mejorar la enseñanza en la escuela resaltan la importancia de metodologías más inmersivas y de un enfoque más integral que permita desarrollar una mayor fluidez.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones tras haber realizado el Seminario y la Práctica Docente, las recomendaciones que se plantean para mejorar el tema de investigación y la ejecución de aula, así como la devolución realizada a la comunidad con la cual se trabajó y los aportes que esta devolvió.

### **Conclusiones**

La presente investigación tuvo como finalidad principal analizar la influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga, durante el primer cuatrimestre del año 2025. Este objetivo se abordó a través de una intervención educativa que permitió observar, documentar y evaluar de forma directa el entorno educativo en este proceso.

Desde el inicio de la investigación, se partió con la teoría respaldada por diversos estudios nacionales e internacionales que destacan los beneficios del bilingüismo durante la primera infancia. Estas investigaciones señalan que el aprendizaje de dos lenguas no solo fortalece las competencias lingüísticas, sino que también afecta directamente en el desarrollo cognitivo general, al estimular funciones mentales como la atención, la memoria del trabajo, la flexibilidad cognitiva y la capacidad de razonamiento. Los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación lo confirman, pues dan cuenta de cómo el bilingüismo, cuando es abordado con estrategias adecuadas y en un entorno favorable, puede transformar significativamente el aprendizaje y el crecimiento de los niños.

Uno de los aportes significativos de esta investigación fue la implementación del PAI, adaptado a un contexto educativo real y diseñado con base en las necesidades principales del grupo con metodologías lúdicas, significativas y siempre centradas al niño. En este plan, se desarrollaron actividades atractivas mediante el uso de un objeto simbólico denominado “la Lámpara del Sabio”. Este se convirtió en un recurso fundamental para captar la atención de los estudiantes, motivar su participación y facilitar el uso del idioma en el contexto educativo. Esta herramienta permitió no solo promover el uso del inglés, sino que también motivó la curiosidad, la confianza y la creatividad, elementos clave en el desarrollo infantil.

Durante la aplicación del PAI, se observaron avances importantes en las habilidades cognitivas de los estudiantes, especialmente en la concentración, retención de palabras en un idioma que no es el materno y la capacidad para seguir instrucciones claras. También, en el área lingüística, los estudiantes mejoraron el reconocimiento de vocabulario, la pronunciación de las palabras, la comprensión de expresiones básicas. Cabe destacar que estos avances no se presentaron de manera uniforme, sino que respondieron a los ritmos individuales de cada estudiante, lo cual confirma la importancia de una educación que respete y acompañe cada proceso.

Otro aspecto relevante identificado fue el beneficio de aspectos emocionales y sociales de los estudiantes, al crear espacios donde el inglés se relacionaba con el juego y la interacción grupal. Se fortaleció el autoestima y se redujo el temor a equivocarse, ya que se construyó un ambiente donde el error es parte natural del aprendizaje. Esta perspectiva facilitó que los estudiantes sumieran una actitud positiva ante el idioma y participaran con entusiasmo en cada clase.

Asimismo, la investigación evidenció que el papel de los factores contextuales, como el entorno, cumple una función determinante en la consolidación del aprendizaje, no solo del idioma inglés, sino del proceso educativo en su totalidad. Dichos factores incluyen la infraestructura, la disposición del aula, la actitud de la docente y el vínculo con las familias. Un aula organizada, con estímulos visuales, rutinas claras y materiales adecuados favorece un aprendizaje más significativo. Además, la actitud empática, creativa y paciente de la docente fue esencial para el éxito del plan, ya que permitió guiar a los estudiantes con respeto y, de esta manera, promover una enseñanza centrada en el bienestar y el potencial de cada uno de ellos.

Además de los beneficios observados en los estudiantes, este proceso investigativo representó una experiencia formativa, al desarrollar una mirada crítica y realista sobre la práctica docente, reconocer la importancia de planificar con intencionalidad, de adaptar las estrategias a las características específicas del grupo y de evaluar constantemente los avances y necesidades de los estudiantes. Esta reflexión profesional también permitió comprender que el bilingüismo en preescolar no puede reducirse a la simple enseñanza de palabras sueltas

en inglés, sino que requiere de un enfoque integral y contextualizado, donde el idioma se convierta en una herramienta real de comunicación, exploración y construcción.

En conclusión, puede afirmarse que el bilingüismo en la educación preescolar representa una valiosa oportunidad para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, siempre que se implemente desde un punto de vista didáctico adecuado, en un ambiente afectivo y con un acompañamiento pedagógico bien intencionado. Esta experiencia evidencia que incorporar el idioma inglés en las rutinas cotidianas puede darse de manera natural y significativa, sin convertirse en una carga académica. Por el contrario, se transforma en una herramienta enriquecedora que amplía las posibilidades de expresión, favorece nuevas formas de interacción y promueve una comprensión más amplia del mundo que rodea al niño.

### **Recomendaciones**

A partir de los resultados de esta investigación es posible generar una serie de recomendaciones dirigidas a los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo de la población escolar. Estas recomendaciones buscan fortalecer las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo del bilingüismo desde la primera infancia, con el fin de optimizar sus beneficios cognitivos, lingüísticos, emocionales y sociales. Al tratarse de un proceso dinámico y gradual a los contextos, se considera esencial el compromiso y la participación activa de estudiantes, docentes, familias e instituciones para generar un entorno favorecedor a la adquisición de una segunda lengua y en el aprendizaje en general.

#### **Recomendación para los estudiantes (niños y niñas)**

- Participar con entusiasmo en las actividades en inglés que se hacen en clase. Cada vez que intentan decir frases en otro idioma, están aprendiendo aspectos nuevos. Es importante ver el juego, repetir palabras y probar diferentes formas de hablar como una parte normal y divertida del aprendizaje.
- Usar el inglés de forma natural en situaciones del día a día, como saludar, pedir ayuda, guardar los materiales o decir cómo se sienten. Practicar así, poco a poco, les ayuda a entender y hablar mejor el idioma, y también a sentirse más seguros.

- Tener curiosidad y una actitud positiva para aprender el idioma y conocer otras culturas. Disfrutar de canciones, cuentos, juegos y objetos divertidos puede hacer que aprender inglés sea una experiencia entretenida, compartida y alegre.

### **Recomendación para los docentes**

- Usar actividades creativas, divertidas y relacionadas con lo que viven los niños, que se adapten a lo que les interesa y a cómo aprenden. El uso de objetos atractivos, como los usados en este estudio, ha mostrado ser muy útil para motivar a los niños y lograr que hablen en inglés de manera más natural.
- Continuar con un ambiente donde los niños se sientan cómodos, seguros y acompañados, para que se animen a hablar inglés sin miedo a equivocarse. Sentirse bien emocionalmente es clave para atreverse a usar otro idioma.
- Revisar constantemente cómo se está enseñando y buscar nuevas ideas para mejorar la forma en que se enseña inglés en preescolar. También, es importante cambiar las actividades según lo que necesita el grupo, para que todos los niños y niñas se sientan incluidos y tengan las mismas oportunidades para aprender.

### **Recomendación para las madres, padres de familia y/o encargados**

- Apoyar el proceso de aprendizaje del inglés desde el hogar, mediante el uso de recursos sencillos como canciones infantiles, cuentos bilingües, aplicaciones educativas o juegos que incorporen palabras y frases en inglés. Este acompañamiento fortalece la conexión emocional con el idioma y refuerza lo aprendido en el aula.
- Establecer una comunicación constante y colaborativa con el docente, mostrando interés por el avance del niño y solicitando orientación sobre cómo continuar el apoyo en casa. Esta sinergia entre familia y escuela es fundamental para garantizar la continuidad y coherencia del proceso bilingüe.
- Valorar el esfuerzo del niño sin imponer presiones innecesarias al entender que el aprendizaje de un nuevo idioma es gradual y requiere tiempo, práctica y motivación. Reconocer los logros, aunque sean pequeños, contribuye al desarrollo de la autoestima y la confianza lingüística.

### **Recomendaciones para la institución educativa**

- Proporcionar y capacitar a los docentes para enseñar inglés de forma adecuada, como materiales para trabajar en clase, acceso a tecnología y oportunidades para seguir aprendiendo nuevas formas de enseñar, especialmente a niños pequeños.
- Promover una cultura escolar que valore el uso del inglés como parte importante del día a día y no solo como una materia más. Usar el idioma en diferentes momentos y actividades ayuda a que los niños lo escuchen y practiquen de manera más natural.
- Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje del inglés, por medio de talleres, actividades divertidas, mensajes informativos y espacios para conversar sobre la importancia de empezar a aprender otro idioma desde pequeños. Cuando la escuela y familia trabajan juntos, se logra un mejor aprendizaje para los niños y niñas.

Estas recomendaciones no solo surgen del análisis hecho en esta investigación, sino también de una visión completa del bilingüismo como una herramienta que ayuda a los niños a desarrollar muchas de sus habilidades. Fomentar este desarrollo desde la etapa preescolar es una responsabilidad compartida que debemos asumir con responsabilidad, empatía y buena planificación educativa. Cada esfuerzo que se haga en esta dirección ayudará a formar niños y niñas más preparados para enfrentar los retos de un mundo que hoy es cada vez más global, diverso y conectado.

### **Devolución a la comunidad**

Como parte del cierre del proceso investigativo, y reconociendo el rol protagónico que tienen las familias en la educación de los niños y niñas, se ha preparado un recurso especial dirigido a las madres, padres de familia y /o encargados del grupo de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga. Este recurso titulado “Pequeñas palabras, grandes puertas” una guía para apoyar el inglés en casa. Fue creado con la intención de agradecer y reconocer el acompañamiento durante el desarrollo de la práctica docente y el PAI.

Durante la práctica educativa, se evidenció que los niños y niñas no solo poseen un gran potencial para aprender una segunda lengua, sino que también les motivan y se sienten más seguros cuando cuentan con el respaldo y la participación activa de sus familias. Por esta

razón, el tríptico entregado incluye consejos sencillos, actividades divertidas y frases motivadoras, pensadas para fortalecer el vínculo entre el hogar y el aprendizaje.

Se espera que este material sea una guía útil, accesible y motivadora, que inspire a las familias a seguir siendo parte fundamental del aprendizaje de los niños y niñas. La educación es una construcción conjunta entre la escuela, el hogar y la docente, y cuando todos los entornos trabajan en armonía, los resultados son favorecedores.

Finalmente, se expresa un profundo agradecimiento a todas las familias por permitir que este proyecto se llevara a cabo con calidez, apertura y respeto, y por creer en el poder de las palabras para abrir puertas al mundo.

**¡RECUERDA!**

No importa cuánto inglés hables tú, lo que importa es cuánto acompañas y animas a tu hijo.

Ustedes son el primer modelo de aprendizaje para sus hijos. Con pequeños gestos, pueden ayudarles a crecer seguros, curiosos y con amor por los idiomas.

**GRACIAS POR CAMINAR JUNTO A SUS HIJOS**

Este proyecto fue posible gracias al cariño, confianza y colaboración de ustedes, las familias. Durante estas semanas, sus hijos aprendieron, jugaron y se expresaron en inglés con entusiasmo. Este pequeño material busca compartirles ideas prácticas para continuar apoyando ese hermoso proceso desde casa.

**PEQUEÑAS PALABRAS. GRANDES PUERTAS**

TEACHER XARA

Guía para apoyar el inglés en casa

Cada palabra nueva es una llave que abre puertas al mundo.

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER INGLÉS DESDE PEQUEÑOS?

- ✓ Estimula la memoria, la atención y la creatividad.
- ✓ Mejora la pronunciación y la comunicación.
- ✓ Ayuda a entender y respetar otras culturas.
- ✓ Abre puertas a nuevas oportunidades en el futuro.
- ✓ ¡Y es más fácil y divertido cuando se aprende jugando!



## ¿CÓMO PUEDO AYUDAR DESDE CASA?

- 1 🎵 Escuchen canciones infantiles en inglés.
- 2 📖 Lean cuentos ilustrados con palabras en inglés.
- 3 👤 Usen frases simples como: Hello, Good morning, Thank you.
- 4 🎨 Hagan dibujos con palabras nuevas.
- 5 🎮 Jueguen a "Simon says", adivinar colores, animales o números.
- 6 🎉 ¡Celebren cada intento, aunque no sea perfecto!

## NUESTRO RINCÓN BILINGÜE

Cree en casa un espacio especial para exhibir:

✍️ Palabras nuevas aprendidas

🎨 Dibujos con vocabulario

📷 Fotos de cosas con su nombre en inglés

📁 trabajos realizados en clase.



## Bibliografía

- Amaal, A. (2023). *The Effect of Bilingualism on Children Cognitive Development*. ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES. 62(4):387-404  
<https://www.researchgate.net/publication/376578126>
- Bermúdez, J., & Fandiño, Y. (2012). *El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo*. Revista De La Universidad De La Salle, 1(59), 99-124.  
<https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/2327>
- Blanco, A. (2021). *Reforzar la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar por medio del método Total Physical Response*. Universidad Nacional de Costa Rica: <http://hdl.handle.net/11056/25448>
- Campos, J.F. (2019). *Conversatorio sobre la importancia de la investigación educativa*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja-Boyacá, Colombia.
- Castro, A. (2020). *Conocer para transformar. Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social*. Valencia: Tirant Humanidades. 326 pp. ISBN: 978-84-18329-38-8. Cuadernos de Trabajo Social.
- Choi, J. Y., Van Pay, C. K., & Beecher, C. C. (2023). *Preschool language exposure and use: A comparison study of dual-language learners and English monolingual children*. *Infant and Child Development*, 32(3), e2420. <https://doi.org/10.1002/icd.2420>
- Cortés, L., Escudero, C., Cajas, P. (2018). *Introducción a la investigación científica*. Machala. Ecuador: Editorial UTMACH.
- Díaz, K. (2021). *Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo con política educativa de promoción de idiomas*. Ministerio de Educación Pública, Costa Rica: <https://www.mep.go.cr/noticias/costa-rica-fortalece-su-ruta-hacia-bilingueismo-politica-educativa-promocion-idiomas-0>
- Fernández, L. G. (2024, 15 julio). *El papel crucial de los padres en la educación bilingüe*. NANOSKIDS.ES: [https://nanoskids.es/el-rol-de-los-padres-en-la-educacion-bilingue-temprana/?utm\\_source=chatgpt.com](https://nanoskids.es/el-rol-de-los-padres-en-la-educacion-bilingue-temprana/?utm_source=chatgpt.com)
- García, F. (2004). *El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Editorial Limusa.SA. de CV. México.

<https://books.google.com.pe/books?id=-JPW5SWuWOUC&lpg=PA4&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

García, S. & Pedroza, L. (2022). *Evaluación del lenguaje en pre-escolar: desarrollo y validación de una rúbrica*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (58), e1375.

[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-015](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-015)

Gerretsen, I. (2024, 14 marzo). *Los retos y beneficios de criar a un hijo bilingüe (y qué hacer cuando tú hablas solo un idioma)*. BBC News Mundo:

<https://www.bbc.com/mundo/articles/cv2yp5ye2kro>

Gómez, M. I. (2024, 24 octubre). *Desarrollo cognitivo - Qué es, teoría de Piaget y etapas*.

Concepto: <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>

Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA.

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a.ed.).

México D.F.: McGraw-Hill. [https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México.

[https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857\\_DOC\\_2023-03-01\\_18:46:18.pdf](https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf)

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México D.F.: McGraw Hill. ISBN: 978-1-4562-6096-5

Hogenboom, M. (2024). *How bilingualism affects a child's world*. BOLD: [https://bold-](https://bold-expert.translate.goog/how-bilingualism-affects-a-childs-world/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es&x_tr_pto=rq)

[expert.translate.goog/how-bilingualism-affects-a-childs-world/?x\\_tr\\_sl=en&x\\_tr\\_tl=es&x\\_tr\\_hl=es&x\\_tr\\_pto=rq](https://bold-expert.translate.goog/how-bilingualism-affects-a-childs-world/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es&x_tr_pto=rq)

HuffPost, R. (2024, 3 diciembre). *Un neurocientífico responde hasta qué edad se puede aprender un idioma*. ElHuffPost: [https://www.huffingtonpost.es/life/un-](https://www.huffingtonpost.es/life/un-neurocientifico-responde-que-edad-aprender-idioma.html)

[neurocientifico-responde-que-edad-aprender-idioma.html](https://www.huffingtonpost.es/life/un-neurocientifico-responde-que-edad-aprender-idioma.html)

- Incognito O., Bigozzi L., Vettori G. & Pinto G. (2021). *Efficacy of Two School-Based Interventions on Notational Ability of Bilingual Preschoolers: A Group-Randomized Trial Study*. *Front. Psychol.* 12:686285. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.686285
- López, R. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública*. *Revista Educación*, 44(1), 1-18. Universidad de Costa Rica: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Montrul, S. (2013) *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*, Malden, Oxford: Wiley-Blackwell. <https://espanolcontacto.unirioja.es/wp-content/uploads/2019/04/Avelino-Sierra-Rosnataly-2016.-Rese%C3%B1a-de-El-biling%C3%BCismo-en-el-mundo-hispanohablante.pdf>
- Paradis, J., Genesee, F., & Crago, M. (2021). *Dual Language Development & Disorders: A handbook on Bilingualism and second language learning* (3.<sup>a</sup> ed.). Paul H. Brookes Publishing Co: <https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2021/01/Paradis-3e-First-page-proofs-excerpt.pdf?srsltid=AfmBOoqCAw9CDAoU2KTNef3sfAqo9rlsauRj-0nVcOJqP8wnC8RpKCK7>
- Paredes, A., Aguirre, M., Aguiar, V., & Ortiz, F. (2025). *Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 323 – 338. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>
- Patiño, V. (2021). *El bilingüismo en el preescolar costarricense: logros y desafíos*. CONARE – PEN: <http://hdl.handle.net/20.500.12337/8192>
- Perdomo, L. J. (2019). *Desarrollo e innovación en proyectos que fortalecen las competencias lingüísticas en personas sordas sin discriminar su lengua materna para fortalecer los procesos de inclusión educativa y laboral*. Colombia. <https://core.ac.uk/reader/232126970>
- Quesada, A. (2024). *Hacia una Costa Rica bilingüe, desafíos y oportunidades para el futuro*. Voz Experta UCR: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2024/9/05/voz-experta-hacia-una-costa-rica-bilingue-desafios-y-oportunidades-para-el-futuro.html>

- Quirós, A. (2023, 8 mayo). *El bilingüismo en Costa Rica. . . ¿no lo estamos logrando!*  
SURCOS: <https://surcosdigital.com/el-bilinguismo-en-costa-rica-no-lo-estamos-logrando/>
- Revista Summa (2024, 6 mayo). *El desafío del bilingüismo: ¿Cómo se posiciona Costa Rica en el escenario global?*: <https://revistasumma.com/el-desafio-del-bilinguismo-como-se-posiciona-costa-rica-en-el-escenario-global/>
- Sanchez, A. (2023). *Bilingüismo en la Infancia: Beneficios y Estrategias Clave*. Portal Educativo de Apoyo A Padres, Maestros y Niños En las Tareas Escolares: [https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/bilinguismo.html#google\\_vignette](https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/bilinguismo.html#google_vignette)
- Sánchez, V. (2019). *Desarrollo discursivo en contexto Multilingües: un estudio contrastivo de niños bilingües y monolingües*. Lengua y Habla. Universidad de Ginebra <https://www.researchgate.net/publication/278676718>
- Triglia, A. (2024). ¿Qué es el bilingüismo? La importancia de hablar idiomas. Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-el-bilinguismo>
- UNICEF México. (2024, 2 de septiembre). *Importancia de la educación bilingüe para la niñez en comunidades indígenas*: <https://www.unicef.org/mexico/historias/lenguasindigenasyni%C3%B1ez>
- Vargas, M. F., Noguera, N., & Maroto, A. P. (2024). *Carreras de enseñanza bilingüe: Un paso más en la ruta hacia la Costa Rica bilingüe*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 24(2), 1-26: <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57146>
- Vergara, M., & Gómez, S. (2020). Formación de docentes bilingües. Revista Paradigmas Socio-Humanísticos, 2(1), 54-66, México. <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v1i2.471>
- Yoshida, C. (2021). *El bilingüismo en niños de 0 a 6 años durante el desarrollo del lenguaje*. SAERA: <https://saera.eu/el-bilinguismo-en-ninos-de-0-a-6-anos-durante-el-desarrollo-del-lenguaje/>

## APÉNDICES

### Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al iniciar la práctica con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

#### Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique

#### Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?

- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?
- ¿Qué experiencia tiene en la enseñanza bilingüe, y qué estrategias ha utilizado para implementarlo en el aula?
- ¿Qué desafíos enfrenta al implementar el bilingüismo en el aula y cómo los maneja?
- ¿Cuánto del tiempo de clase se dedica a cada idioma y en qué momentos específicos se usa cada uno?
- ¿De qué manera integra canciones, cuentos y juegos en la enseñanza del segundo idioma en el aula y cómo los elige?
- ¿Se observa un código mixto (mezcla de los dos idiomas) en la comunicación de los niños y cómo lo maneja?

## **Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños**

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente sobre cómo se encuentran las y los niños al concluir la práctica con respecto al tema de investigación y al Plan de Acción Innovador ejecutado en el proceso de práctica docente.

### **Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:**

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique

### **Luego de esta observación le preguntarán a la docente:**

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

- ¿Qué experiencia tiene en la enseñanza bilingüe, y qué estrategias ha utilizado para implementarlo en el aula?
- ¿Qué desafíos enfrenta al implementar el bilingüismo en el aula y cómo los maneja?
- ¿Cuánto del tiempo de clase se dedica a cada idioma y en qué momentos específicos se usa cada uno?
- ¿De qué manera integra canciones, cuentos y juegos en la enseñanza del segundo idioma en el aula y cómo los elige?
- ¿Se observa un código mixto (mezcla de los dos idiomas) en la comunicación de los niños y cómo lo maneja?

### **Apéndice 3: Entrevista dirigida a la docente de aula**

Practicante: Xara Valeria Patiño Buitrago

Universidad Internacional de las Américas

Estimada docente

Seguidamente se le realizará una entrevista con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga, ubicado en Barrio Cuba - San José, durante el primer cuatrimestre del año 2025”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con niños de edad preescolar?
2. ¿Cuál ha sido su experiencia en la enseñanza del idioma inglés en educación preescolar?
3. ¿Cómo adapta sus estrategias pedagógicas para que los niños se familiaricen con el idioma inglés de manera natural y significativa?
4. ¿Cuáles son los principales materiales y recursos didácticos que emplea para facilitar el proceso de enseñanza del idioma inglés en el aula?
5. ¿Qué factores considera importantes para determinar el equilibrio entre el idioma español y el idioma inglés en las actividades diarias?

6. ¿De qué manera incorpora el segundo idioma en actividades cotidianas como canciones, cuentos, juegos y actividades lúdicas?
7. ¿Cómo percibe la reacción de los niños ante la enseñanza del idioma inglés?
8. ¿Qué estrategias emplea para mantener el interés y la motivación en las y los niños?
9. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los niños al aprender un segundo idioma a esta edad?
10. ¿Cómo logra manejar esas dificultades?
11. ¿Qué estrategias emplea para fortalecer la habilidad de comunicación en el idioma inglés sin afectar el desarrollo en el idioma español?
12. ¿Cómo valora y mide el progreso de los niños en el aprendizaje del idioma inglés?
13. ¿Qué indicadores toma en cuenta para evaluar su desarrollo?
14. ¿Cómo involucra a las familias en el proceso de aprendizaje del segundo idioma?
15. ¿Reciben las madres, padres de familia y/o encargados algún tipo de orientación para reforzar el idioma inglés en la casa?

16. Desde su perspectiva: ¿Cómo influye la enseñanza de un segundo idioma en el desarrollo cognitivo y habilidades generales de los niños de edad preescolar?
  
17. Según su experiencia: ¿Qué aspectos considera que podrían mejorarse o reforzarse en la enseñanza del idioma inglés en educación preescolar para obtener mejores resultados?

## **Apéndice 4: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados**

Practicante: Xara Valeria Patiño Buitrago

Universidad Internacional de las Américas

Estimadas madres, padres de familia y/o encargados

Seguidamente se le realizará un cuestionario con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga, ubicado en Barrio Cuba - San José, durante el primer cuatrimestre del año 2025”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

El cuestionario consta de 3 partes, la primera con 5 preguntas de respuesta cerrada sí o no, la segunda parte con 5 preguntas semiabiertas sí, no, especifique y la tercera parte con 5 preguntas de respuesta abierta.

### **I Parte: Respuesta Cerrada**

**Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta Sí o No.**

1. ¿Cree usted que el aprendizaje de un segundo idioma beneficia el desarrollo cognitivo de su hijo/a?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que su hijo/a se siente motivado/a al aprender el idioma inglés en la escuela?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿Ha notado usted que su hijo/a mezcla palabras en ambos idiomas al comunicarse?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés ha influido en la manera en que su hijo/a se expresa en español?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. ¿Su hijo/a practica el idioma inglés en la casa con algún familiar o mediante recursos tecnológicos (videos, juegos, canciones)?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

## II Parte: Respuesta Semiabierta

**Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta Sí, No y especifique.**

6. ¿Qué beneficios ha notado usted en su hijo/a desde que comenzó a aprender un segundo idioma?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Especifique:

7. ¿Cuáles considera usted que son los principales desafíos que enfrenta su hijo/a en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Especifique:

8. ¿Cómo apoya usted el aprendizaje del idioma inglés en su casa?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Especifique:

9. ¿Cree usted que el bilingüismo tendrá un impacto positivo en el futuro académico de su hijo/a? ¿Por qué?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Especifique:

10. ¿Qué recomendaciones haría usted a la escuela para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los niños?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Especifique:

### **III Parte: Respuesta Abierta**

**Indicaciones: Responda ampliamente a la pregunta que se le plantea.**

11. ¿Su hijo/a muestra interés por comunicarse en el idioma inglés fuera del aula?
12. ¿Ha notado usted cambios en la forma en que su hijo/a piensa o resuelve problemas desde que inició su aprendizaje en el idioma inglés?
13. ¿Considera usted que la enseñanza del idioma inglés en la escuela es adecuada para la edad de su hijo/a?

14. ¿Ha recibido usted algún tipo de información o estrategias de la escuela sobre cómo reforzar el aprendizaje del idioma inglés en su casa?
  
15. ¿Cree usted que el aprendizaje bilingüe ha influido en la seguridad y confianza de su hijo/a al expresarse?

## Apéndice 5: Justificación



Escuela Niño Jesús de Praga  
Congregación Carmelitas de San José  
Dirección Regional San José Central  
Circuito 01



Martes 08 de abril de 2025

Señor (a):  
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores;

Por este medio hago constar en calidad de directora de esta institución, que la practicante **Xara Valeria Patiño Buitrago**, cédula número **801330315** se encuentra realizando la práctica en nuestra escuela como **Docente de Preescolar Bilingüe**.

Solicitamos de forma atenta y respetuosa sea justificada la ausencia para el jueves 10 de abril de 2025, con un horario de 7:00 a.m. a 04:00 p.m., por motivos de retiro docentes administrativos la institución se encontrará cerrada. Cumplimento la practicante con dicho retiro.

Esperando su atención a la presente, me despido muy cordialmente.

M.Sc. Sofía Portillo Pleitez  
Directora



## Apéndice 6: Justificación



Escuela Niño Jesús de Praga  
Congregación Carmelitas de San José  
Dirección Regional San José Central  
Círculo 01



Martes 08 de abril de 2025

Señor (a):

Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores;

Por este medio hago constar en calidad de directora de esta institución, que la practicante **Xara Valeria Patiño Buitrago**, cédula número **801330315** se encuentra realizando la práctica en nuestra escuela como **Docente de Preescolar Bilingüe**.

Solicitamos de forma atenta y respetuosa sea justificada la ausencia para el viernes 11 de abril de 2025, y la semana Santa correspondiente del lunes 14 de abril al 18 de abril, la institución se encontrará cerrada.

Esperando su atención a la presente, me despido muy cordialmente.

M.Sc. Sofía Portillo Pleitez

Directora



## Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

### Apéndice B: Carta de aprobación del tutor supervisor/ tutora supervisora

San José, 5 de mayo de 2025

Señores,  
Departamento de Registro  
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Xara Valeria Patricia Bustos cédula 801330315 llevado a cabo en la institución Ec. Niño Jesús de Praga, cumple con los requisitos para la defensa final.

Hago constar que he revisado y aprobado el documento con nota de 100, considerando los siguientes criterios establecidos en el Reglamento Académico de la Universidad:

	Criterio	Calificación asignada	Calificación Obtenida
1.	Cumplimiento de entregas de avance	10%	10%
2.	Coherencia entre los objetivos, los instrumentos aplicados y los resultados de la investigación, proyecto o práctica	10%	10%
3.	Relevancia de las conclusiones y recomendaciones o del producto final del proyecto o práctica	10%	10%
4.	Calidad y detalle del marco teórico	10%	10%
5.	<b>total</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>

Sin otro particular se despide,



## Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IIN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

### Apéndice B1: Carta de aprobación del lector (a)

San José, 21 de abril de 2025

Señores.  
 Departamento de Registro  
 Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que he revisado minuciosamente el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Xara Valeria Patiño Buitrago, cédula 801330315, llevado a cabo en la institución Escuela Niño Jesús de Praga, y doy fe de que se han realizado las correcciones sugeridas por mi persona y cumple con los requisitos para la defensa final.

Sin otro particular se despide,

KEVIN  
 ALEXANDER  
 BARRIENTOS  
 ALFARO (FIRMA)

Firmado digitalmente  
 por KEVIN ALEXANDER  
 BARRIENTOS ALFARO  
 (FIRMA)  
 Fecha: 2025.04.21  
 11:50:18 -06'00'

## Apéndice B2: Carta aprobación de la Filóloga (o)

### Carta de aprobación del Filólogo (a)

San José, 18 de abril de 2025

Señores.

Departamento de Registro

Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que en mi calidad de Filólogo (a) he revisado minuciosamente el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente de la estudiante Xara Valeria Patiño Buitrago, cédula 8-0133-0315, llevado a cabo en la institución Niño Jesús de Praga, ubicado en Barrio Cuba-San José, y doy fe de que se han realizado las correcciones sugeridas por mi persona y cumple con los requisitos para la defensa final.

Sin otro particular se despide,

CAROL BEATRIZ  
FLORES  
SOLANO  
(FIRMA)



Firmado digitalmente  
por CAROL BEATRIZ  
FLORES SOLANO  
(FIRMA)  
Fecha: 2025.04.18  
17:17:15 -06'00'

Filólogo (a)

Código: 63328

## Apéndice G: Declaración Jurada

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

### Apéndice G: Declaración jurada



Yo Xara Valeria Patiño Buitrago, mayor de edad, portador/portadora de la cédula de identidad número 8-0133-0315 hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Calificador de mi trabajo de investigación para optar por el grado de Bachiller, en Educación Preescolar Bilingüe, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños de preparatoria de la escuela Niño Jesús de Praga, ubicado en Barrio Cuba - San José, durante el primer cuatrimestre del 2025, es una obra original e inédita que ha respetado todo lo preceptuado por las leyes penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; Artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que pueda considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 21 días del mes de abril de 2025



80-1330315

Firma y cédula del estudiante


**REPÚBLICA DE COSTA RICA**  
**Tribunal Supremo de Elecciones**  
**Cédula de Identidad**



**8 0133 0315**



**8 0133 0315**

**8 0133 0315**

Nombre: **XARA VALERIA**  
 1° Apellido: **PATIÑO**  
 2° Apellido: **BUITRAGO**  
 C.C:

Número de Cédula: **8 0133 0315**  
 Fecha de Nacimiento: **09 10 2000**  
 Lugar de Nacimiento: **COLOMBIA**  
 Nombre del Padre: **WILER DE JESUS PATIÑO ARENAS**  
 Nombre de la Madre: **ALEXIS FARIHT BUITRAGO ARROYAVE**  
 Domicilio Electoral: **JOSE MARIA ZELEDON CURRIDABAT SAN JOSE**  
 Vencimiento: **04 02 2030**





**002301413**

## Carta solicitud permiso a la institución



San José, 28 de enero 2025

Estimada

Sofía Portillo Pleitez

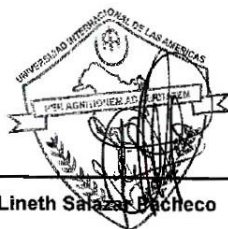
Escuela Niño de Jesús de Praga

La Universidad Internacional de las Américas hace de su conocimiento que la estudiante **PATIÑO BUITRAGO XARA VALERIA**, número de identidad **8-0133-0315**, carnét **SJ22026323**, es estudiante de esta institución en la carrera de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE** en el grado académico de **BACHILLERATO**.

Se les informa que la estudiante se encuentra matriculada en la universidad en el curso de **Seminario y Práctica Docente** por lo que les solicitamos respetuosamente la colaboración que le puedan brindar la cual será de mucho beneficio para el progreso de su carrera y cumplimiento con los objetivos del curso.

Cualquier consulta favor comunicarse con el Departamento de Registro.

Cordialmente,



Lineth Salazar Pacheco

Jefatura del Depto. Registro

Universidad Internacional de las Américas.

## Carta aceptación de la institución de práctica



Escuela Niño Jesús de Praga  
Asociación Benéfica Socio-Cultural  
Religiosas Carmelitas de San José  
Dirección Regional San José Central  
Círculo 01



Martes 08 de abril de 2025

Universidad Internacional de las Américas

A quien interese

Por medio de la presente, me dirijo a usted en calidad de directora de la Escuela Niño Jesús de Praga para formalizar la aceptación de la estudiante Xara Valeria Patiño Buitrago, portadora de la cédula 801330315, de la carrera de Educación Preescolar Bilingüe, para realizar su Trabajo Final de Graduación mediante la práctica profesional en nuestra institución durante el periodo académico comprendido entre inicios de febrero y finalizando inicio de mayo.

Xara Valeria Patiño Buitrago llevará a cabo su práctica profesional en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 m.d., de lunes a viernes, siendo asignada al grupo de Preparatoria. En dicho grupo, la estudiante tendrá a su cargo 9 niños y 9 niñas. La docente supervisora designada para acompañar y guiar durante su práctica será la docente María Fabiola Morales.

Nos complace esta oportunidad de aprendizaje y confiamos en que Xara Valeria Patiño Buitrago aprovechara al máximo esta experiencia para complementar su información académica.

Sin otro particular,

MSc. Sofía Delsy Portillo



Directora

## Apéndice N: Evaluación para la visita del supervisor

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

### Apéndice N. Evaluación para la visita de supervisión

#### Informe del supervisor o supervisora de la práctica docente (clase)

Nombre del tutor supervisor o tutora supervisora:

Zuleika Conxajal Ramirez

Nombre del/la practicante: Xara Valerio Patiño Buitrago

Institución en la que se realiza la práctica docente:

Escuela Niño Jesús de Praga

Ciclo en el que realiza la práctica docente: Preparatoria

Fecha: 21 abril 2025

Valor: 237 puntos.

Porcentaje: 10%

Visita de supervisión N° 4

Puntos obtenidos: 237

Calificación: 100

- |  |
|--|
| 3 Cumple el enunciado de manera sobresaliente<br>2 Cumple el enunciado de manera<br>1 Cumple el enunciado de manera poco satisfactoria |
|--|

N° Ítem	Enunciados	3	2	1
<b>Del planeamiento</b>				
1	Presenta el plan mensual de trabajo	x		
2	El plan mensual de trabajo integra todos los componentes evaluados en el Seminario y Práctica Docente	x		
3	Presenta al día las rutas de aprendizaje	x		
4	Las rutas de aprendizaje contemplan todos los aspectos necesarios desarrollados en el Seminario y Práctica Docente	y		
5	El planeamiento cumple con las especificaciones propias de la institución en la cual realiza la práctica	y		
6	El planeamiento refleja de manera transversal el proceso de pensamiento de lo simple a lo complejo	y		
7	El planeamiento contempla un momento reflexivo de evaluación	x		

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código DiPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

8	En el planeamiento se encuentra una coherencia entre los objetivos, contenidos o temas, las estrategias de mediación docente, las actividades planificadas y los resultados de aprendizaje esperados	x		
<b>Del desarrollo de la clase</b>				
9	Prepara previamente los materiales y recursos que utilizará con los niños y niñas	x		
10	El material utilizado es pertinente para el abordaje de los contenidos	x		
11	Incluye en su clase las experiencias de recibimiento	x		
12	Desarrollo de las experiencias iniciales: saludo, pasa lista, pasa fechas, calendario climatológico	x		
13	Emplea un lenguaje claro y con buena entonación	x		
14	Evidencia la valoración del conocimiento previo del niño o la niña	x		
15	Estimula la secuencia de los aprendizajes	x		
16	Demuestra capacidades técnicas en el desarrollo de su práctica	x		
17	Evidencia el manejo de los temas que desarrolla	x		
18	En el desarrollo de la clase, se evidencia el cumplimiento de los indicadores señalados en el planeamiento	x		
19	Se denota en la clase, la aplicación del componente conceptual del programa de estudio	x		
20	Las estrategias de mediación docente, son pertinentes para el logro del aprendizaje esperado	x		
21	Contextualiza las estrategias de mediación de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas	x		
22	Las actividades propuestas promueven el desarrollo de la creatividad	x		
23	Las actividades que desarrolla, promueven el pensamiento y la opinión	x		
24	Las actividades parten de lo simple hacia lo complejo, aumentando los niveles de logro	x		

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código <b>DIPG-IN-08</b>
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

25	El desarrollo de la clase estimula las habilidades relacionadas con la manera de pensar	x		
26	Se denota un proceso de desarrollo sistémico de pensamiento en las clases	x		
27	La clase promueve las habilidades relacionadas con las herramientas para integrarse al mundo	✓		
28	La clase motiva el desarrollo de las habilidades relacionadas en las formas de vivir en el mundo	x		
29	El desarrollo de la clase estimula la adquisición de las habilidades para la relación con otras personas	x		
30	Motiva el aprendizaje auto regulado en los niños y niñas	x		
31	Presenta flexibilidad en el desarrollo de los temas	x		
32	Motiva el desarrollo de hábitos de higiene durante la jornada	x		
33	Desarrolla de manera adecuada el momento evaluativo de reflexión, reflejando el nivel de logro alcanzado y generando las pautas para la siguiente jornada	x		
34	Realiza un cierre adecuado de la jornada	x		
<b>Del horario</b>				
35	Cumple de manera adecuada con los períodos establecidos en la jornada	x		
36	Es puntual a la hora del inicio de la clase	✓		
37	Mantiene una periodicidad en el contacto con los niños y niñas	x		
<b>Del manejo de grupo y clima de clase</b>				
38	Establece claramente los límites y normas de convivencia en línea (Clima de disciplina y convivencia)	x		
39	Mantiene la atención e interés de los estudiantes por medio de las actividades la mayor parte del tiempo (clima motivacional)	x		
40	Establece un clima emocional apto para el desarrollo de aprendizajes	x		
41	Promueve la participación de todos los estudiantes en las actividades	x		

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código <b>DIPG-IN-08</b>
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

42	Permite y estimula la dinámica de grupo	x		
43	Detecta las necesidades de los estudiantes durante la jornada	x		
44	Estimula el respeto entre compañeros y la no discriminación	x		
45	Es capaz de moderar la participación de los niños y niñas	x		
46	Motiva el desarrollo de la comunicación asertiva entre los niños y niñas	x		
47	Atiende de manera asertiva a los estudiantes que requieren más apoyo o que tienen alguna necesidad particular	x		
<b>Del espacio de interacción virtual</b>				
48	Verifica el acceso a la clase virtual de todos los niños y niñas	x		
49	Establece un espacio visual atractivo y acorde para el desarrollo de la clase	x		
50	El espacio de interacción virtual posee los recursos necesarios para la clase	x		
51	A pesar de la virtualidad, demuestra un vínculo afectivo con los estudiantes	x		
52	Muestra un adecuado manejo de la tecnología	x		
53	Los recursos digitales son pertinentes para las estrategias de mediación elegidas	x		
54	Promueve el apoyo de la familia en el desarrollo de la clase	x		
55	Realiza un manejo adecuado de las consultas de los encargados de familia durante el desarrollo de la clase	x		
56	Modera adecuadamente las intervenciones de la familia o encargados durante la clase virtual en el desarrollo de las actividades	x		
57	Mantiene una coordinación con el director y hay evidencias de ello	x		
58	Existe un intercambio docente con sus compañeras de trabajo y hay evidencias de ello	x		
<b>De las habilidades/destrezas blandas</b>				
59	Demuestra capacidad para trabajar bajo supervisión conservando el profesionalismo	x		
60	Muestra auto seguridad y confianza	x		

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código DIPG-IN-03
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

61	Manifiesta una comunicación asertiva con los estudiantes	x		
62	Genera un clima de emociones positivas	x		
63	Evidencia empatía hacia los estudiantes y sus situaciones	x		
64	Demuestra la capacidad de solución de problemas asociados con la virtualidad	x		
65	Presenta tolerancia a la frustración en las diferentes situaciones	x		
66	Demuestra motivación para el desarrollo de las actividades	x		
<b>De las habilidades en el idioma inglés</b>				
67	Pronuncia las palabras adecuadamente y de forma clara	x		
68	Realiza una entonación apropiada	x		
69	Evidencia fluidez al hablar	x		
70	Utiliza vocabulario adecuado y comprensible	x		
71	Muestra seguridad en el desarrollo de la actividad en el idioma inglés	x		
72	Ofrece definiciones claras al exponer nuevo vocabulario	x		
73	Desarrolla métodos de enseñanza y aprendizaje apropiados para la adquisición de una segunda lengua	x		
74	Utiliza técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma	x		
75	Emplea múltiples medios y objetos concretos para crear conexiones entre ambos idiomas	x		
76	Integra la gamificación en las actividades desarrolladas en el idioma inglés	x		
77	Utiliza su expresión corporal cuando se comunica en inglés	x		
78	Motiva a los estudiantes para que participen de las conversaciones	x		
79	Orienta y guía a los estudiantes en la práctica de la pronunciación	x		

Valoración global de la visita de supervisión

234

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			<b>Código DIPG-IN-08</b>
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Observaciones del tutor supervisor/ tutora supervisora:

*Excelente dominio de grupo. Buen trato a los estudiantes y las actividades realizadas de acuerdo a lo planeado y a la edad de los estudiantes*

  
 Firma del/la docente  
 Tutor supervisor/Tutora supervisora

Sello de la institución






Nota: Esta escala de Likert para la evaluación del estudiante supervisado, será válida durante el periodo que se mantengan las medidas sanitarias de aislamiento social, por motivo de la pandemia nacional de COVID-19. Fuera de este periodo, se utilizará la escala que se indique en el instructivo por modalidad de graduación SPD en su segunda versión.

**Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**




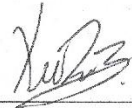


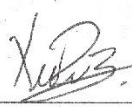






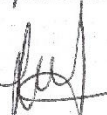

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ( )  
 Practicante: Xara Valeria Patino Botrigo Tutora-Supervisora: Claudia Marin / Fabiola Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
17-02-25	7:00am	12:00md	5	observación	<i>Xara</i>	<i>Fabiola</i>	
18-02-25	7:00am	12:00md	5	observación	<i>Xara</i>	<i>Fabiola</i>	
19-02-25	7:00 am	12:00md	5	observación	<i>Xara</i>	<i>Fabiola</i>	
20-02-25	7:00 am	12:00 md	5	observación	<i>Xara</i>	<i>Fabiola</i>	
21-02-25	7:00 am	12:00 md	5	observación	<i>Xara</i>	<i>Fabiola</i>	

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**





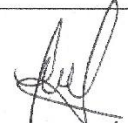


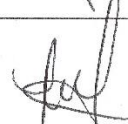


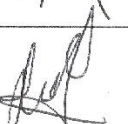




Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ()  
 Practicante: Xara Valeria Botiño Burtrago Tutora-Supervisora: Claudia Narin / Fabrika Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
24-02-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			
25-02-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			
26-02-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			
27-02-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			
28-02-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ()  
 Practicante: Xara Valeria Portiño Bortrago Tutora-Supervisora: Claudia María / Fabiola Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
03-03-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			
04-03-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			
05-03-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			
06-03-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			
07-03-25	7:00 am	12:00 md	5	Plan acción Innovador			

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ( )  
 Practicante: Xara Valeria Patiño Buitrago Tutora-Supervisora: Claudia Marín/Fabiola Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
10-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador.			
11-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
12-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador.			
13-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador.			
14-03-25	7:00 am	2:00 pm	7.	Plan acción Innovador.			

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**


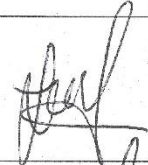


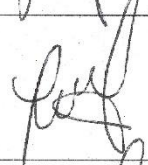


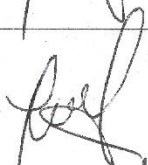


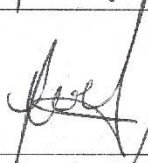


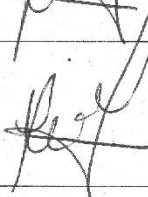

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ( )  
 Practicante: Xara Valeria Patiño Burtrago Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal / Fabiola Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
17-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
18-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
19-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
20-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
21-03-25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ( )  
 Practicante: Xara Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal/Fabida Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
24/03/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
25/03/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
26/03/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
27/03/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
28/03/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ( )  
 Practicante: Xara Tutora-Supervisora: Zuhaila Carvajal/Fabiola Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
31/03/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
1/04/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
2/04/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
3/04/25	7:00 am	2:00 pm	7	Plan acción Innovador			
4/04/25	7:00 am	2:00 pm	7	plan acción Innovador			

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**


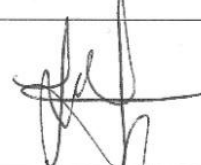


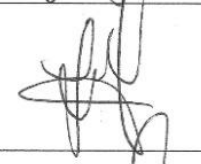










Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ( )  
 Practicante: XARA VALERIA PATIÑO BOUTRAGO Tutora-Supervisora: Zuhaila Canvajal / Fabiola Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
5-04-25	9:00am	5 pm	8 horas	Bingo Institución nal.			
7-04-25	7:00 am	2: pm	7 horas	Plan acción Innovador.			
8-04-25	7:00 am	2: pm	7 horas	Plan acción Innovador.			
9-04-25	7:00 am	2: pm.	7 horas	Plan acción Innovador.			
25-04-25	7:00 am	2 pm.	7 horas	Plan acción Innovador.			

 <b>UIA</b>	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

**Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)**

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ( )  
 Practicante: Xara Valeria Pajón Bortrago Tutora-Supervisora: Zohaira Carvajal / Fabiola Morales

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
14-04-25	7:00 am	2:00 pm	7 horas	Plan acción Innovador.			
15-04-25	7:00 am	2:00 pm	7 horas	Plan acción Innovador.			
16-04-25	7:00 am	2:00 pm	7 horas	Plan acción Innovador.			
17/04-25	7:00 am	2:00 pm	7 horas.	Plan acción Innovador.			
18/04-25	7:00 am.	2: pm.	7 horas.	Plan acción Innovador.			



**Total de horas utilizadas durante la práctica según las diferentes semanas**

<b>Clases</b>	
<b>Semanas</b>	<b>Horas</b>
Semana 1	25 horas
Semana 2	25 horas
Semana 3	25 horas
Semana 4	35 horas
Semana 5	35 horas
Semana 6	35 horas
Semana 7	35 horas
Semana 8	36 horas
Semana 9	0 horas
Semana 10	35 horas
Semana 11	7 horas
Total de horas	293 horas

**Desarrollo de actividades**

<b>Actividad semana 1</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de padres	7 horas
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	3 horas
<b>Actividad semana 2</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	3 horas
<b>Actividad semana 3</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	3 horas
<b>Actividad semana 4</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-

Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	3 horas
<b>Actividad semana 5</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	3 horas
<b>Actividad semana 6</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	3 horas
<b>Actividad semana 7</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	3 horas
<b>Actividad semana 8</b>	<b>Horas</b>
Bingo	8 horas

Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	3 horas
<b>Actividad semana 9</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	-
Documento de evidencias	-
<b>Actividad semana 10</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2
Documento de evidencias	3
<b>Actividad semana 11</b>	<b>Horas</b>
Material didáctico	1
Documento de evidencias	1

<b>Total de horas acumuladas de actividades en las 11 semanas</b>
62 horas