

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Importancia de la aplicación de principios básicos de la  
neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños  
Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer  
cuatrimestre del 2023

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación  
Preescolar Bilingüe

Estudiante: Ariana Rodríguez Delgado

Supervisora: Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2023

## Contenido

<b>DEDICATORIA</b> .....	3
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	5
<b>ABREVIATURAS</b> .....	6
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>Problema de investigación-acción</b> .....	10
<b>Antecedentes del problema</b> .....	10
Internacionales .....	10
<b>Descripción del problema</b> .....	16
<b>Justificación del problema</b> .....	16
<b>Objetivos de la investigación</b> .....	17
Objetivos generales .....	17
Objetivos específicos .....	18
<b>Proyecciones y limitaciones</b> .....	18
Proyecciones.....	18
Limitaciones.....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b> .....	20
<b>Contexto histórico</b> .....	20
<b>Contexto teórico- conceptual</b> .....	22
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	33
<b>Tipo de investigación</b> .....	33
Finalidad .....	33
Dimensión temporal .....	33
Marco .....	33
Naturaleza .....	33
Carácter .....	34
<b>Sujetos y fuentes de información</b> .....	34
Sujetos o participantes de la investigación.....	34
Fuentes de información.....	34
<b>Selección de la población o muestra</b> .....	34
<b>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b> .....	35
<b>Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica</b> .....	36

<b>CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR .....</b>	<b>37</b>
<b>Tema .....</b>	<b>37</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>37</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>37</b>
<b>Descripción del plan innovador .....</b>	<b>37</b>
<b>Planeamientos didácticos .....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>151</b>
<b>Descripción de datos .....</b>	<b>152</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>155</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>155</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>157</b>
<b>Devolución a la comunidad.....</b>	<b>158</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>159</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>162</b>
<b>Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños .....</b>	<b>162</b>
<b>Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños .....</b>	<b>167</b>
<b>Apéndice 3: Entrevista para la docente del grupo .....</b>	<b>172</b>
<b>Apéndice 4: Entrevista para la directora de la institución.....</b>	<b>174</b>
<b>Apéndice 5: Entrevista para la especialista.....</b>	<b>176</b>
<b>Apéndice 6: Cuestionario para padres.....</b>	<b>177</b>
<b>Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora .....</b>	<b>182</b>
<b>Apéndice G: Declaración Jurada.....</b>	<b>184</b>
<b>Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante .....</b>	<b>186</b>
<b>Carta solicitud permiso a la institución.....</b>	<b>187</b>
<b>Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica) .....</b>	<b>189</b>

## **ABREVIATURAS**

CR: Costa Rica

MEP: Ministerio de Educación Pública

## RESUMEN

La educación formal en Costa Rica inicia con la educación preescolar, que le facilita a la y el niño de esa fase, el desarrollo de diversas habilidades que le van a servir para su vida diaria, ya que por medio del juego y de una metodología lúdica y de construcción colectiva de conocimientos, adquieren las experiencias de aprendizaje de una forma significativa, es importante valorar lo anterior, porque es en esta etapa donde se da el asentamiento de las bases de los conocimientos posteriores, que irán desarrollándose en los siguientes niveles de la educación formal.

Debido a lo anterior, se considera importante que las clases que se llevan a cabo en la institución educativa, propicien verdaderas experiencias de aprendizaje significativo, motivando a la niñez a adquirir nuevos conocimientos, desarrollando la observación, la investigación, el pensamiento crítico, la creatividad, entre otros y es aquí donde la educación y principalmente la educación preescolar, que es el foco de atención de esta práctica docente, se beneficia grandemente de la neuroeducación.

La neuroeducación se relaciona directamente con una práctica de aula sistemática que toma en cuenta científicamente, el desarrollo del cerebro y potencia cognitiva, emocional y socialmente el progreso de las y los niños. Además, ayuda o permite que se puedan detectar, inclusive anticipar y prevenir dificultades o también disfunciones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Para este campo del saber científico, la emoción, la atención y el juego son muy importantes y están en estrecha relación con el cerebro, en [aprendeaver.net](http://aprendeaver.net), citan al doctor en neurociencias Francisco Mora Teruel (13 enero, 2020), cuando este menciona que: “El aprendizaje tiene una vinculación directa con la emoción...el cerebro solo aprende si hay emoción...no debemos pedir al alumno que nos preste atención, sino que debemos capturarla...debemos aprovechar el juego como catalizador del aprendizaje” (párr. 4).

Este documento se encuentra estructurado en seis capítulos ordenados, para una mejor comprensión y lectura de esta investigación, que forma parte de la Práctica docente en la modalidad de Seminario y Práctica docente, para obtener el Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe, de la Escuela de Educación Preescolar de la Universidad Internacional de las Américas.

El primer capítulo es la introducción, donde se encuentran ubicados aspectos tan importantes como los antecedentes, la descripción y la justificación del problema, los objetivos generales y específicos, las proyecciones y las limitaciones.

El segundo capítulo se llama marco teórico o referencial y se encuentra subdividido a la vez en dos partes, la primera de ellas es el contexto histórico y la segunda el contexto teórico conceptual, donde se pueden encontrar temas como concepto de neuroeducación, importancia de la neuroeducación, relación de la neuroeducación con la educación preescolar, desarrollo de habilidades y destrezas en las y los niños de preescolar utilizando la neuroeducación, rol de la docente de educación preescolar en la aplicación de actividades de neuroeducación en el aula, rol de las madres, padres de familia y/o encargados en la aplicación de actividades de neuroeducación en el hogar, técnicas de neuroeducación para trabajar con madres, padres de familia y/o encargados para que apoyen en la casa el proceso educativo de sus hijos, entre otros.

El capítulo tercero es el que tiene por nombre marco metodológico y en este se encuentran temas como el tipo de investigación, la finalidad, la dimensión temporal, el marco, la naturaleza, el carácter, los sujetos o participantes de la investigación, la población o muestra, las fuentes de información, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la justificación y explicación del planeamiento educativo para la comunidad con la que se realiza la práctica.

El capítulo cuarto se llama plan de acción innovador, que se compone del tema, los objetivos del plan, tanto el general como el específico y la descripción del plan innovador que contempla el planeamiento de cada semana, tanto en español como en inglés, con el material didáctico que se confecciona para cada uno de ellos, sus evidencias y bitácoras.

El quinto capítulo tiene por nombre análisis e interpretación de datos, donde se encuentra la descripción y el análisis de los datos, así como los resultados que fueron recolectados por medio de los instrumentos que se mencionan dentro del documento, en el capítulo tres.

El sexto capítulo tiene por nombre conclusiones y recomendaciones, donde se pueden encontrar las conclusiones, las recomendaciones y el resultado de la devolución a la comunidad.

Para finalizar, se ubican con claridad las referencias bibliográficas y los apéndices.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **Problema de investigación-acción**

El problema de investigación-acción del presente Seminario y Práctica Docente, se concentra en la Importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023.


Ya que como se mencionó en el apartado de la introducción, es muy importante fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje por la estrecha relación que tiene el aprendizaje con el cerebro, logrando que a través de la neuroeducación, se lleve a cabo un proceso más efectivo, una mayor apropiación del conocimiento, así como una mejor significación del mismo, tomando la vinculación de la emoción, la atención y el juego como catalizadores y poder despertar el interés en el aprendizaje, lograr la concentración en los aprendizajes, estimular la curiosidad, la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, entre otros beneficios.

### **Antecedentes del problema**

Para abordar y conformar el constructo teórico de esta Práctica Docente, fue necesario concentrarse en la indagación de antecedentes del problema y para ello, se centró la búsqueda en antecedentes internacionales y antecedentes nacionales, lo más actualizado y cercano posible al tema de investigación, los mismos se mencionan a continuación:

#### **Antecedentes Internacionales**

Entre los antecedentes internacionales encontrados sobre el tema están los siguientes:

-  La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños en preescolar

Según Castro (2021):

Los avances en neurociencia dan una base científica para sustentar la importancia de una atención eficaz y oportuna y destacan el potencial del cerebro en sus primeros años de vida debido a la gran plasticidad neuronal del cerebro entre los 0 y los 3 años, denominado período crítico. Se afirma que es importante que entendamos cómo funciona el cerebro y cómo las conexiones neuronales durante los diferentes períodos de nuestra vida son clave para un desarrollo cognitivo y social óptimo.

Es fundamental que los futuros docentes entiendan el cerebro para comprender mejor el comportamiento y la adquisición del aprendizaje. Esto también permitirá a los docentes

apreciar la individualidad de cada alumno y el desarrollo pertinente según los requerimientos biológicos y la edad cerebral.

El cerebro humano es un órgano biológico y social que se encarga de todas las funciones y procesos que tienen que ver con el pensamiento, la acción, la intuición, la imaginación y el juego así como otros infinitos procesos. La plasticidad en el cerebro permite ser un sistema creativo y renovador. El cerebro está formado por nuestras experiencias, nuestros genes y nuestro desarrollo.

#### Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje

Según De la Barrera y Donolo (2009):

La tarea central de las neurociencias es la de intentar explicar cómo es que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente, incluyendo la conducta de otros individuos.

Se destaca la importancia del rol que juega la experiencia en la construcción de la estructura de la mente. Las investigaciones han demostrado que durante el desarrollo de nuevas vías neurales, nuestras sinapsis cambian todo el tiempo y es así como se recuerda una y otra experiencia o vivencia. Hay quienes hablan ya de neuroeducación, entendida como el desarrollo de la neuro mente durante la escolarización, no como un mero híbrido de las neurociencias y las ciencias de la educación, sino como una nueva composición original. Se encontraron suficientes antecedentes de que tanto los neurotransmisores: dopamina como acetilcolina incrementan los aprendizajes en los estudiantes.

#### Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano

Campos (2010):

Si se habla de medios apropiados para una innovación o transformación de la educación y de la práctica pedagógica, corresponde en primer lugar entender qué será transformado. Al analizar los formes mundiales en lo que se refiere al alto porcentaje de niñas y niños que no presentan las competencias, capacidades y habilidades básicas con relación a la lectura, escritura y cálculo, el índice de reprobación en los grados de primaria o la deserción escolar, se llega a inferir que la brecha entre los resultados proyectados y los resultados reales de las reformas educativas se debe a que se ha propuesto una transformación sin antes entender que esta transformación viene desde adentro, de las estructuras mentales no solo del educando sino principalmente del educador.

Hace más de dos décadas, las neurociencias, ciencias que estudian al sistema nervioso y al cerebro desde aspectos estructurales y funcionales, han posibilitado una mayor

comprensión acerca del proceso de aprendizaje. Los factores o experiencias a las cuales están expuestos las y los estudiantes en el aula pueden estar armonizados o no con los sistemas naturales de aprendizaje y de memoria del cerebro, lo que va a reflejar directamente en el desarrollo del potencial cerebral.

#### ✚ La neuroeducación en el aprendizaje de los preescolares

Burgos, Molina y Carvajal (2020):

La neuroeducación combina las neurociencias, la psicología y la educación y brinda a los maestros información vital sobre cómo funciona la memoria y, cuando se incorpora como parte del aprendizaje de los maestros, puede ser muy beneficiosa para los niños. Ha transformado el aprendizaje, destacando dónde se requiere innovación para adaptarse a las demandas educativas modernas. Con la práctica pedagógica permite a los docentes comprender que la niñez no solo afecta las capacidades cognitivas sino también las emocionales, físicas y espirituales. (Cortes, 2019).

La unión de la neurociencia con la educación innova la forma en que los preescolares aprenden y construye procesos educativos formados a partir de la comprensión de cómo los niños responden y se desarrollan. Las estrategias y los juegos se pueden diseñar con esta información en mente. Los niños superarán las dificultades de aprendizaje cuando mejoren su percepción de su relación con el entorno ya que su cerebro consigue captar esta información, almacenarla y procesarla.

Los modelos pedagógicos y didácticos sientan las bases de la integración de la neuroeducación en el aprendizaje de los preescolares y sirven de base para establecer espacios específicos que promuevan estas actividades en los niños. Actividades lúdicas, didácticas y divertidas contribuyen al desarrollo afectivo y cognitivo a lo largo de los primeros años de los niños.

#### ✚ Neuroeducación: Elementos para potenciar el aprendizaje en las aulas del siglo XXI

Domínguez (2019):

La neuroeducación está basada en el funcionamiento del cerebro, por lo cual, se describen aspectos relevantes de este órgano y se exponen algunos principios neuro educativos básicos. También se describe como se lleva a cabo el aprendizaje y los procesos psicológicos que intervienen como la percepción, atención, memoria, funciones ejecutivas. otras.

#### ✚ Neuroeducación: de la neurociencia al aula

Carballo (2017):

La neuroeducación tiene como objetivo integrar el conocimiento del desarrollo del cerebro y su funcionamiento en la educación para mejorar la pedagogía de las docentes. Las neurociencias han producido evidencia que muestra que el cerebro está diseñado para aprender continuamente a lo largo de nuestras vidas, ya que está dotado de mecanismos de plasticidad neuronal y sináptica, que pueden modificarse en función de las experiencias y el entorno para garantizar la supervivencia.

Este elemento plástico del cerebro es más sobresaliente en los primeros años y, debido a su inmadurez, provoca una mayor influencia del entorno en la construcción de los circuitos cerebrales. Los datos neurocientíficos previos sobre cómo funciona el cerebro han sido malinterpretados y manipulados, lo que ha dado como resultado que se transmita información errónea a los maestros y, a su vez, afecte el papel de un maestro y cómo se imparten las lecciones.

#### 🚦 5 principios de la neuroeducación que la familia debería saber y poner en práctica

Bueno (2018):

Hay 5 principios básicos de la neuroeducación:

- Somos seres únicos e irrepetibles. Con superpoderes y responsabilidades.
- Influir no significa determinar.
- Antes de nacer preparamos el cerebro.
- Después del nacimiento, más y más conexiones se crean.
- Ventanas de oportunidad: las tres grandes etapas (0 a 3 años, 4 a 11 años y la adolescencia).

De 0 a 3 años el cerebro prioriza las conexiones entre las neuronas y la corteza cerebral (las capas externas del cerebro). A esta edad el cerebro absorbe el entorno para adaptarse a él y es en la corteza donde se generan los aspectos más complejos del comportamiento humano.

Desde los 4 a los 11 años, el cerebro prioriza las conexiones de media distancia entre la corteza cerebral y las áreas internas del cerebro, incluidas las amígdalas. Aquí es donde se generan las emociones, y el hipocampo es el centro de gestión de la memoria.

## Antecedentes Nacionales

Entre los antecedentes nacionales encontrados sobre el tema están los siguientes:

### ✚ El aporte de la neurociencia para la formación docente

Francis (2005):

Algunas situaciones presentes en la cotidianidad escolar encuentran su origen en la actividad neuronal humana. Por ello el conocimiento que el docente tenga sobre sus características, potencialidades y, por ende, sobre las implicaciones en los distintos ámbitos de la acción educativa le permite ampliar las fuentes para la toma de decisiones en los procesos pedagógicos. Pensar en el desarrollo profesional del docente, exige crear y promover espacios de construcción del conocimiento acerca de la manera como los seres humanos nos educamos y los elementos que entran en juego en dicho proceso vital.

La formación de docentes supone plantear la formación en pedagogía y, por ello, este proceso debería fundamentarse en la naturaleza científica.

### ✚ Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica: revisión basada en consulta a expertos

Chaverri (2022b):

En Costa Rica se destacan especialistas en la neurociencia como Jaime Forraguera Trías, Michael Padilla Mora, Melissa Mora Umaña y Diego Conejo Bolaños quienes han realizado investigación en el país.

Chaverri (2022b), menciona a Fornaguera, cuando este último considera que:

la neurociencia siempre se ha aplicado a la educación, pero no de manera consciente, quizás porque en algunos momentos no ha tenido clara la direccionalidad. Esto ocurre porque todo aprendizaje se debe al sistema nervioso, por lo que es difícil separar las neurociencias de la educación. (p.3)

El mismo autor (2022b), menciona que algunos obstáculos en la aplicación de la neurociencia a la educación en Costa Rica (CR), son:

- Desconocimiento y temor a la ciencia (complejo estudio del cerebro).
- Dificultades de comunicación entre científicos y educadores.
- Poca información y formación del tema.
- Mitos y propuestas poco sustentadas.
- Poca fluidez económica en Costa Rica, para la investigación de estos temas.
- Confusiones disciplinarias entre neurociencia, ciencias cognitivas y psicología.

- No toda la neurociencia es aplicable a la educación.

#### ✚ Aportes de la neurociencia al entendimiento del desarrollo en los primeros años de vida

Padilla y Cerdas (s.f):

La neurociencia estudia el sistema nervioso a través de un enfoque interdisciplinario y utilizando el método científico. Estos grupos de investigación usan diversas metodologías, como experimentos y contraste de hipótesis, para profundizar el funcionamiento de las diferentes estructuras que conforman el sistema nervioso, entre las que destaca el cerebro como una de las más complejas y enigmáticas.

#### ✚ Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica

Chaverri (2022a):

Este autor (2022a), resalta varios aspectos importantes que se deben tomar en cuenta en la neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica, como son los siguientes:

- La educación pretende que a cerebros con diferencias individuales y de contexto se les prepare para adaptarse a un mismo programa.
- Las docentes deben considerar la relación entre la neurociencia y la educación. Usando esa información para aplicarla en su labor docente, pedagógica y didáctica.
- La neurociencia y el aprendizaje compatible con el cerebro debe basarse en la experiencia, la memoria y la asociación.
- Las neurociencias NO van a solucionar todos los problemas de la educación. No todo resultado de la neurociencia es aplicable a la educación (o a todas las aulas).
- Es importante que los docentes investiguen y sistematicen resultados manteniendo los procesos exitosos y desechar aquellos que no son útiles.
- En Costa Rica las neurociencias se vinculan sobre todo al área de la psicología.

#### ✚ Diversas formas de navegar el mundo: El aprendizaje en tiempos de la neurociencia

Sibaja (2018):

Este artículo brinda algunos conceptos necesarios para un marco de referencia común entre ambas disciplinas, que podrían distinguir que la diversidad en el aprendizaje, puede acontecer desde el funcionamiento neuronal hasta procesos cognitivos.

## **Descripción del problema**

La neuroeducación es la unión de las ciencias de la educación y prácticas educativas como didáctica, pedagogía, antropología, sociología y psicología; todas ellas relacionadas a la neurología que estudia el funcionamiento del cerebro. Involucrando en los procesos de enseñanza aprendizaje las emociones y los procesos de información (percepción, atención, comprensión, memoria, lenguaje y otras.

No se puede seguir percibiendo la educación como una disciplina aislada, pues el ser humano es un ser integral. De aquí que la educación debe beneficiarse de otras disciplinas para lograr mejores resultados. Es por ello por lo que la neurociencia al estudiar el funcionamiento del cerebro, demuestra que se puede aprender durante todo el proceso de vida.

Lo anterior es una de las razones por las que como educadores se debe conocer el funcionamiento cerebral y dar a los estudiantes las herramientas necesarias, para crear experiencias significativas y planificar entornos enriquecedores para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En [aprendeaver.net](http://aprendeaver.net), se menciona que:

Los estudios de la neurociencia sobre el cerebro aportan descubrimientos que están siendo aprovechados por distintas disciplinas para mejorar sus respectivos objetivos. Así, se están teniendo muy en cuenta los beneficios de la neuroeducación en Educación Infantil para aplicarlos a la optimización de la enseñanza. (párr. 1)

Por todo lo anterior es que la pregunta del problema de investigación-acción se presenta como: ¿Cuál es la importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José para el primer cuatrimestre del 2023?

## **Justificación del problema**

Según Carballo (2017):

El objetivo principal de la educación es modificar o influir en la conducta de los niños en desarrollo para ayudarles a adaptarse de forma exitosa a su entorno social y cultural, y que la base biológica de toda conducta humana es el sistema nervioso, podemos concluir que la educación pretende modificar también, el funcionamiento del cerebro. (p.39).

Como docente además de formarse en pedagogía es importante involucrar otras ramas del saber relacionadas a los procesos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de los niños. Por ello la neurociencia mediante el funcionamiento del cerebro brinda elementos importantes para mejorar los procesos de aprendizaje como lo son:

- Las emociones: agradables o desagradables influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Plasticidad cerebral. Es la capacidad de adaptación que el cerebro tiene durante toda su vida.
- Genética y experiencia: La genética (innato) y lo aprendido a través de la experiencia son elementos importantes para el aprendizaje y la evolución del ser humano.
- El juego: Las actividades lúdicas son primordiales para el aprendizaje.
- Neuronas espejo: Son un grupo de células cerebrales que se activan cuando realizamos una función específica u observamos a alguien hacer algo.

La neuroeducación aporta grandes beneficios a la vida personal del ser humano, así como a la vida profesional de las y los docentes, ya que, entre otras cosas, insita a que el docente mediante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, potencialice las capacidades emocionales de las y los niños en los primeros años de vida.

También ayuda a las y los docentes a entender cómo aprenden sus estudiantes de todos los niveles, así como las relaciones que existen entre sus emociones y pensamientos, para poder establecer los procesos de enseñanza de una manera eficaz.

Se relación directamente con el área disciplinar de la practicante que es la educación preescolar porque mediante practicas educativas, tecnológicas, neurocientíficas y psicológicas se optimizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños desde las etapas tempranas, facilitando experiencias significativas que ayuden a que estos tengan un mejor desarrollo integral.

### **Objetivos de la investigación**

Esta investigación cuenta con dos tipos de objetivos, dos generales y cinco específicos de la siguiente forma:

#### **Objetivos generales**

- Analizar la importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de niños Carlos Sanabria Mora en Pavas-San José, para el primer cuatrimestre del 2023.
- Crear un plan de acción innovador aplicando principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de niños Carlos Sanabria Mora en Pavas-San José, para el primer cuatrimestre del 2023.

### **Objetivos específicos**

- Explicar lo que es la neuroeducación para aplicar los principios básicos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las y los niños de transición del Jardín de niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023.
- Identificar los principios básicos de la neuroeducación y su importancia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la educación preescolar.
- Utilizar la neuroeducación para el desarrollo de habilidades y destrezas en las y los niños de transición del Jardín de niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023.
- Implementar técnicas de neuroeducación en las madres, padres de familia y/o encargados para que apoyen en la casa el proceso educativo de sus hijos.
- Ejecutar un plan de acción innovador aplicando principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023.

### **Proyecciones y limitaciones**

De igual forma que en otras investigaciones, en esta se pueden encontrar tanto las proyecciones como las limitaciones y se plantean de siguiente manera:

#### **Proyecciones**

Este trabajo de investigación:

- Se orienta en brindar y aplicar los principios básicos de la neuroeducación para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en niñas y niños de transición de 5 a 6 años del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas.
- Orientación sobre principios básicos de la neuroeducación aplicados a los procesos educativos en la práctica docente con las y los niños de transición.
- Orientación sobre los principios básicos de la neuroeducación aplicados en la vida diaria por las madres, los padres de familia y / o los encargados.

## **Limitaciones**

Como limitación en la investigación se presentó la siguiente:

- La falta de conocimiento en el campo de la neuroeducación en las personas y profesores retraso en algunos momentos la puesta en práctica de algunas actividades.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

Este capítulo de marco teórico o referencial se encuentra subdividido por dos apartados, el primero de ellos es el contexto histórico y el segundo es el contexto teórico-conceptual y se presenta de la siguiente forma:

### **Contexto histórico**

El contexto histórico está conformado por una breve reseña de la neuroeducación y por la historia de la institución educativa.

### **La neuroeducación**

La historia de la neuroeducación es muy reciente aproximadamente 30 años, pero la importancia del cerebro ha sido estudiada desde hace muchos siglos.

Gerhard Preiss es considerado el padre de la neuroeducación. Fue catedrático de didáctica en la Universidad de Friburgo en Alemania. En 1988 planteó estudiar al cerebro y relacionarlo con la pedagogía con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Tiempo después otros expertos en el tema como Antonio M. Battro en Argentina, Daniel Willingham en Estados Unidos, Francisco Mora y David Bueno en España.

Entender el funcionamiento cerebral. ¿Cómo aprendemos? Y la pedagogía ayuda en la mejora de procesos de enseñanza aprendizaje, facilita la labor docente al realizar programaciones didácticas atendiendo a la diversidad, permite identificar causas relacionadas al fracaso escolar y fomenta la aplicación de estrategias para mejorar procesos o ambientes de aprendizaje.

### **Contexto histórico del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora**

La primera escuela estaba ubicada cerca de la Iglesia Santa Bárbara de Pavas. Lo que existía en ese entonces eran cinco aulas en muy mal estado. Posteriormente y por intersección de don Carlos Sanabria Mora, quien fuera maestro particular de los hijos de don Ernesto Rohmoser, éste donó el terreno que se encuentra junto al correo de Pavas. La comunidad entera colaboró en la construcción y mantenimiento de la institución actual.

Durante varios años funcionaron dos escuelas en el mismo edificio: Escuela Carlos Sanabria No. 1 y Escuela Carlos Sanabria Mora No. 2, las cuales luego se unieron en 1988 y formaron una sola. En 1997 el Centro Educativo fue incluido en el Programa para el

Mejoramiento en la Educación y Vida en las Comunidades Urbanas de Atención Prioritaria (PROMECUM), lo que demandó trabajar bajo otros lineamientos y a la vez elaborar un diagnóstico, el cual evidenció una serie de datos, problemas y necesidades que se debían resolver.

Don Carlos Sanabria Mora nació el 15 de mayo de 1897 y murió el 6 de setiembre de 1945. Desde muy joven mostró gran vocación por el magisterio y fue así como con gran esfuerzo personal surgió la senda que le trazo su padre; avanzó en los estudios de segunda enseñanza para finalmente, graduarse como maestro superior y seguir la carrera de la educación de la que hizo apostolado.

Don Carlos nació en Tres Ríos, cantón la unión en la provincia de Cartago. Fue hijo del profesor Alberto Sanabria Coto y la señora Amelia Mora Coto [ambos con grata memoria], formó parte de una familia de 9 hijos, siendo el mayor de sus hermanos. Los primeros años de servicio los realizó en la humilde escuela de Mercedes de Atenas [provincia de Alajuela]. Luego tuvo la oportunidad de trasladarse a la escuela de San Juan de Tibás. Pasó luego a servir la escuela Juan Rafael Mora donde su padre era director. Por ese tiempo se presentó el conflicto fronterizo con Panamá, en el año 1921.



Don Carlos se alistó como voluntario de la Cruz Roja, junto a otros compañeros maestros para ir al Río Coto a ayudar soldados, pero por suerte ese conflicto se resolvió pronto, aunque si hubo derramamiento de sangre. Posteriormente lo nombraron director de la escuela de Pavas, se desempeñó con gran entusiasmo y dedicación. Lucho junto con su esposa Rosario Jiménez Mesen, también maestra y con la ayuda del patronato escolar y las personas influyentes del lugar, logró ponerle zapatos a casi toda la población escolar de esa época.

Así mismo trabajo para el que el Ministerio de Salubridad, lo que hizo que se interesara por la salud de los estudiantes. Es digno de tomarse en cuenta la gran ayuda que significó para esa escuela el aporte del SR. Ernesto Rohrmoser y su señora esposa Doña Cecilia García, pues a Don Carlos lo unió una fuerte amistad con ellos por haber sido, en esa época, el maestro particular de sus dos hijos. En esa forma se consiguió el terreno donde, más adelante, se construyó el edificio de la nueva escuela que Sanabria no tuvo la suerte de conocer, pues a sus 48 años lo sorprendió la muerte.

Este maestro dedicó toda su vida al servicio, fue una persona humilde, afable y cariñoso, trabajo más de 20 años en la escuelita vieja, viajaba todos los días en tren desde

San José y algunas veces hasta a pie, pues no había el servicio de autobuses, así ganó el respeto de todos los padres de familia y los miembros de la comunidad que lucharon después de su muerte, hasta conseguir que la escuela llevara el nombre de Carlos Sanabria Mora.

Debido a las pésimas condiciones en que se encontraba el edificio de la escuela, el Ministerio de Educación y la dirección institucional en coordinación con la Junta de Educación dispusieron el traslado hacia a las antiguas bodegas del Grupo Santa Bárbara de Pavas en el año 2019, al ser el único lugar que cumplía los requisitos para brindar el servicio educativo y mientras se inicia con la etapa de la construcción del nuevo edificio.

Para el segundo semestre del año 2022, el Ministerio de Educación Pública inicia la construcción del nuevo edificio que albergará a la escuela y al Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora. La ocupación del nuevo edificio está programada para el segundo semestre del año 2023.

### **Misión- Visión del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora**

- **Misión**

El Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora se dedica a la atención integral de niños y niñas en edades de 4 y 5 años, educando a través de virtudes y valores en un ambiente de libertad y responsabilidad, donde aprendan según sus capacidades, destrezas y habilidades para su desempeño óptimo en la sociedad.

- **Visión**

Formar educandos con excelencia, con calidad humana, líderes y agentes de cambios sociales, fundamentados en principios y valores, capaces de alcanzar todo lo que se propongan en la vida.

### **Contexto teórico- conceptual**

El contexto teórico-conceptual en este apartado se encuentra estructurado por medio de los siguientes temas:

#### **Concepto de Neuroeducación**

La neuroeducación es un campo muy nuevo como se mencionó en el apartado del contexto teórico, puede decirse que se viene desarrollando hace unos 30 años y viene a fortalecer o a nutrir diferentes disciplinas, como menciona Domínguez (2019):

La neuroeducación es una disciplina que se propone combinar aportes de la neurociencia, la psicología, la ciencia cognitiva y la educación y se centra en la comprensión de cómo aprende el cerebro y usa esta información para desarrollar métodos que puedan tener mayor eficacia y eficiencia para guiar las propuestas de nuevos currículos y de nuevas políticas educativas (p. 2).

También es importante destacar que el mismo autor (2019), hace referencia a Caicedo (2016), cuando este último menciona que:

La neuroeducación es una disciplina que se propone combinar aportes de la neurociencia, la psicología, la ciencia cognitiva y la educación y se centra en la comprensión de cómo aprende el cerebro y usa esta información para desarrollar métodos que puedan tener mayor eficacia y eficiencia para guiar las propuestas de nuevos currículos y de nuevas políticas educativas. (p. 2)

La cita anterior pone en evidencia la importancia del uso de la neuroeducación en las diferentes áreas del ser y del saber, para potenciar el desarrollo integral del ser humano. Domínguez (2019), hace referencia a que: “al concepto de neuroeducación también se le conoce como neuroaprendizaje, aprendizaje basado en el cerebro, neurociencia educacional y educación compatible con el funcionamiento del cerebro” (p.2).

### **Importancia de la neuroeducación**

Reconociendo que el ser humano es un ser integral, complejo y en constante transformación y evolución; se debe considerar que su formación debe ser multidisciplinaria. Aprovechando el conocimiento ya adquirido y explorar nuevos avances e información para el mejoramiento de áreas como la pedagogía y la didáctica en pro del mejoramiento y bienestar humano. Tomando en cuenta la diversidad de educandos en un mismo sistema de aprendizaje.

Cuidad (s.f.), argumenta que la neuroeducación: “pretende reconocer la diversidad en cualquier persona, conocer sus potencialidades y dificultades y trabajar desde el conocimiento del funcionamiento cerebral, para superar estas dificultades apoyándonos en la potencialidad” (párr.2).

- **Principios básicos de la neuroeducación**

Como mencionan Alargada y Giménez (2018), la neuroeducación se basa en la neuroplasticidad, plasticidad neural o plasticidad sináptica; esto se refiere a la capacidad que tiene el cerebro para cambiar de acuerdo con las necesidades (ambientales, procesos de aprendizaje, disturbios, etc.) Esta propiedad surge de la naturaleza y el funcionamiento de las neuronas cuando establecen comunicación entre sí, modulando los estímulos del medio ambiente (tanto los que entran como los que salen).

Los mismos autores (2018), mencionan que:

Este intercambio de información dinámica va dejando huella a nivel cerebral y ayuda al cerebro a formar nuevas conexiones nerviosas a través de toda su vida como respuesta a la estimulación sensorial, el desarrollo cognitivo o la disfunción; cada experiencia modula o restaura la función cerebral. (Fundamentación de la educación párr. 2)

La educación por su parte tiene como objetivo influir o modificar la conducta de los estudiantes para adaptarse a su ambiente social y cultural. La educación influye en el funcionamiento cerebral y del sistema nervioso. Por ello es importante conocer cómo funciona el cerebro para saber cómo educarlo adecuadamente.

Conociendo la evolución del cerebro durante las diferentes etapas del desarrollo humano y mediante su interacción con el ambiente (estímulos); se puede mejorar el contexto educativo en que se desenvuelve el estudiante y potenciar el cerebro hacia un aprendizaje significativo.

La relación entre la ciencia y la pedagogía se resume en doce principios del aprendizaje apoyados en la comprensión del cerebro, referidos por Caine y Caine (1997):

1. El cerebro es un complejo sistema adaptativo.
2. El cerebro es un cerebro social.
3. La búsqueda del significado es innata.
4. La búsqueda del significado ocurre a través de patrones.
5. Las emociones son críticas para la elaboración de patrones.
6. Cada cerebro simultáneamente percibe y crea partes y todos.
7. El aprendizaje implica tanto una atención focalizada como una percepción periférica.
8. El aprendizaje siempre implica procesos conscientes e inconscientes.
9. Tenemos al menos dos maneras de organizar la memoria.
10. El aprendizaje desarrolla al cerebro durante toda la vida.
11. El aprendizaje complejo se implementa por el desafío y se inhibe por la amenaza.
12. Cada cerebro está organizado de manera única.

- **Características**

Algunas características importantes que menciona Cómbita (2019) son:

1. Comprender el funcionamiento del eje principal del aprendizaje: el cerebro

Cuando se comprenden los principios del desarrollo cerebral, se aprende a diseñar actividades y a dirigir las interacciones del día a día para promover el desarrollo de las funciones ejecutivas, que son la base del aprendizaje, la autorregulación y la inteligencia. En pocas palabras, la o el docente o las madres y padres de familia se convierten en unos brain builders o constructores del cerebro porque se le provee a los niños de experiencias que necesitan para que la arquitectura de su cerebro crezca sólida y firme durante la niñez.

## 2. Detectar fallos en el desarrollo de las funciones ejecutivas

Uno de los grandes aportes de la neurociencia cognitiva a la educación ha sido la descripción de los procesos cognitivos que conforman las habilidades ejecutivas y su proceso de maduración.

Las funciones ejecutivas son una serie de habilidades mentales que permiten actuar de manera controlada y voluntaria en vez de seguir los impulsos o instintos. Entre los 3 y los 6 años, estas habilidades “pegan un estirón” facilitando que los niños sean más capaces de regular sus emociones, inhibir sus impulsos, prestar atención por periodos más largos de tiempo o relacionarse de una manera más adecuada.

El desarrollo de las funciones ejecutivas es fundamental para la vida y cuando los maestros conocen los procesos mentales que implican y además conocen su proceso de desarrollo, también son capaces de detectar el momento madurativo de los niños y detectar si algo en su desarrollo no se está dando como debería.

Esto les permite tomar acciones encaminadas a reforzar esos procesos y por tanto prevenir las dificultades que suelen emerger cuando los niños llegan a Primaria y se enfrentan al procesamiento de conceptos más abstractos.

## 3. Comprender el desarrollo jerárquico del cerebro y adaptar los contenidos a este

Las habilidades más básicas de percepción y atención son las que primero se desarrollan y además son la base fundamental sobre la que se construye el desarrollo de habilidades más complejas de control de la atención, flexibilidad mental, razonamiento y resolución de problemas.

Cuando se comprende esto, se sabe enfocar nuestro trabajo al fomento de las habilidades mentales y socioemocionales que permitirán al niño desarrollar las habilidades más complejas o de “orden superior”, que necesitarán durante toda su vida.

## 4. Resaltar la importancia de priorizar habilidades sobre conocimiento

En los últimos años, se ha venido dando un fenómeno de escolarización de la etapa preescolar, lo que ha hecho que los objetivos de la educación infantil sean cada vez más académicos. Sin embargo, como se veía antes, la etapa de Infantil es una etapa de grandes cambios en el cerebro, en ella comienza el periodo sensible del desarrollo del cerebro.

Es importante que, en este periodo, el niño manipule, toque, huela, sienta y sobre todo que aprenda a través de la experimentación del mundo que le rodea. También es un periodo fundamental para reforzar procesos de regulación emocional y de tolerancia a la frustración, por lo que las relaciones sociales y los retos que estas acarrear suponen una oportunidad de desarrollo muy importante.

Esta comprensión nos permite inclinar la balanza de nuestras acciones en el aula para darle prioridad al fortalecimiento de las habilidades mentales de los niños a través de herramientas tan sencillas y a la vez tan potentes como el aprendizaje basado en proyectos, el teatro, la literatura, la música, el baile e incluso el juego libre.

#### 5. Reforzar el trabajo conjunto con madres y padres

Los estudios muestran que las interacciones de los niños con sus padres o cuidadores son fundamentales para su desarrollo cerebral y mental. Aplicando los principios de la neuroeducación en el aula, somos capaces de ofrecer a los padres herramientas prácticas para que acompañen y refuercen en el hogar los procesos de aprendizaje que se están dando en la escuela y también podemos responder a sus dudas con argumentos sólidos basados en la comprensión del desarrollo del cerebro de sus hijos.

En conclusión: la neuroeducación ha llegado para quedarse. A diferencia de otro tipo de modas que vienen y van en el mundo de la educación, la comprensión del desarrollo del cerebro y de cómo potenciarlo ya es un requisito indispensable en el diseño e implementación de cualquier metodología de aprendizaje que se quiera utilizar en las aulas de Infantil.

- **Principales exponentes**

Desde hace siglos, el ser humano ha estudiado la importancia del cerebro y el sistema nervioso. Gracias a los avances científicos se ha avanzado en su estudio, sin embargo, aproximadamente hace treinta años se ha tratado de comprender como el cerebro aprende.

Según Ayala (2023):

El principal precursor de la neuroeducación es Gerhard Preiss, catedrático de Didáctica en la Universidad de Friburgo (Alemania), quien en 1988 planteó crear una nueva asignatura que concentrara la investigación cerebral y la pedagogía, a la cual designó como neurodidáctica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de entonces son numerosos los expertos internacionales (el argentino Antonio M. Battro o el estadounidense Daniel Willingham). (párrf. 5)

En Costa Rica el Dr. Jaime Fornaguera es considerado uno de los principales exponentes y ha intentado fomentar las neurociencias en este país. Se desempeña en el Centro de Neurociencias de la Universidad de Costa Rica.

#### **Relación de la neuroeducación con la educación preescolar**

Después de lo mencionado en apartados anteriores, es importante considerar la relación de la neuroeducación con la educación preescolar y puede mencionarse lo siguiente:

- **Fortalecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje por medio de la neuroeducación**

Bosada (2022), menciona que: “La neurociencia como disciplina permite dilucidar como aprende, recuerda y olvida el cerebro, procesos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (párrf. 1).

Conociendo sobre principios básicos de neurociencia los docentes de preescolar pueden entender como aprenden sus estudiantes, la relación entre las emociones y el pensamiento, la memoria y como estimularlas diariamente en el aula. Facilita al docente el diseño de su currículo, metodología, estrategias y recursos para un aprendizaje significativo para todos sus estudiantes.

- **Aportes**

Figuerola y Farnum (2020), comentan que:

El aporte de la neuroeducación al trabajo educativo implica lograr impactar a la población de infantes y la generación de estrategias para la atención de estudiantes y el desarrollo de estrategias didácticas utilizando las habilidades socio emocionales contribuye al desarrollo cognitivo desde el trabajo de aula. (párrf. 8).

- **Ventajas**

Según ViveLibre (s.f), algunas ventajas de la neurociencia son:

- Mayor eficacia: el conocimiento del funcionamiento del cerebro durante el proceso de aprendizaje favorece la planificación y aplicación de los procesos de enseñanza.
- Consolidación de los conocimientos: mediante diferentes estrategias como la motivación, la relación de conocimientos con sentimientos, la sorpresa (curiosidad), los conocimientos previos, entre otros se fortalece la memoria y el aprendizaje es más significativo y duradero para el estudiante.
- Prevención de problemas de aprendizaje: Conociendo las habilidades y necesidades del estudiantado y propiciando un ambiente enriquecedor (sensorial y motivacionalmente hablando) se asegura un aprendizaje acorde a cada estudiante y sus capacidades. Se toma en cuenta en cuenta las diferencias entre el cerebro de cada ser humano, individualizando la educación.
- Fomentar la curiosidad y la atención: La motivación es primordial para mantener una adecuada atención y concentración, garantizando así un incremento en la calidad del aprendizaje.

- **Desventajas**

Según Educupeques (2018), algunas desventajas de la neurociencia son:

- ✓ El poco conocimiento del tema y una errónea aplicación puede disminuir la motivación para aprender en los estudiantes.
- ✓ El recuerdo de decepciones o traumas reprimidos pueden surgir.
- ✓ Los resultados aportados por la neuroeducación no son concluyentes o certeros. Aún se encuentra en proceso de investigación.

### **Desarrollo de habilidades y destrezas en las y los niños de preescolar utilizando la neuroeducación**

El juego es una actividad esencial que todo niño utiliza para aprender. Al aprender una zona del cerebro llamada núcleo accumbens se activa y hace que las neuronas de esta área liberen una sustancia llamada dopamina; la cual a su vez favorece la motivación. Esta activación de sustancias cerebrales a su vez brinda una sensación de placer y bienestar en la persona que la experimenta.

Si la actividad que se va a realizar motiva al niño, será más fácil que lo asimile y el aprendizaje será significativo. Esto fomentará la curiosidad y la creatividad en el educando. Por medio de la experiencia del juego el niño favorecerá su desarrollo emocional, social y expresivo. El niño será el responsable y el constructor de su propio proceso educativo; funcionando como un ente activo y no solo un receptor de conocimiento.

Como mencionan Cuellar, Tenreyro y Castellón (2018): “Para Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (párrf. 34).

Según Sánchez (2021), algunas estrategias que la o el docente de preescolar puede considerar aplicar en el aula son:

- Promover la atención y la motivación: El aula de preescolar debe convertirse en un lugar motivante para el estudiante brindando experiencias enriquecedoras, innovadoras y atractivas para los estudiantes. La docente debe ser una facilitadora de los aprendizajes, mantener un trato cordial con sus estudiantes, promoviendo la empatía, la tolerancia, el respeto, el trabajo en equipo y proporcionando un ambiente positivo de aula. La motivación activa el área del hipocampo quien a su vez activa la memoria a corto plazo.
- Estimulación y activación de la memoria por medio de actividades lúdicas, observación y experimentación para la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria; colaboran con los enlaces de información previa y la información novedosa; activando así la memoria a largo plazo.

- Tomar en cuenta los distintos tipos de aprendizaje que poseen los estudiantes, así como sus habilidades y necesidades. La docente buscará todos los medios necesarios para que mediante diferentes experiencias sensoriales los niños logren adquirir el conocimiento.
- Incluir la novedad o la sorpresa en las clases diariamente ayudará a que el cerebro libere noradrenalina, una hormona que despierta el cerebro ya que reacciona a la novedad ante los eventos del ambiente. Por ejemplo, empezar la clase con un invitado especial, en donde damos pistas al estudiante para adivinar cuál es su profesión. Que hable de su trabajo y realice una actividad lúdica relacionada con su labor será más significativo para un estudiante que simplemente observar una lámina con las profesiones.
- Dar importancia a los aprendizajes previos y experiencias personales: El docente antes de introducir un tema específico puede diagnosticar las experiencias de sus estudiantes sobre el mismo. Estableciendo vínculos emocionales y experiencias previas el proceso de aprendizaje será mucho más significativo para el estudiante y mucho más claro de comprender.

### **Rol de la docente de educación preescolar en la aplicación de actividades de neuroeducación en el aula**

La neuroeducación ayuda al docente de preescolar a conocer el funcionamiento básico del cerebro del niño y así evaluar desde la individualidad de cada estudiante aquello que puede o no lograr en su proceso de aprendizaje. Facilita la labor docente sugiriendo técnicas, estrategias y recursos para optimizar el proceso de enseñanza. Se trata de desarrollar circuitos neuronales mediante la regulación de la actividad física, despertar la curiosidad mediante un ambiente enriquecedor de experiencias mediante el juego, fortalecer habilidades existentes en el niño y promover el desarrollo de nuevas habilidades o reforzar aquellas que se requieran.

La docente de preescolar debe tener apertura a la lectura, el estudio continuo, la reflexión, la observación, la innovación (uso de tecnología, recursos, materiales, experiencias, otros.) Con el fin de enriquecer el ambiente educativo de sus estudiantes y potenciar el aprendizaje de todos los participantes a pesar de sus diferencias y necesidades.

Según Francis (2005):

Algunas situaciones presentes en el acto cotidiano escolar encuentran su origen en la actividad neuronal humana. Por ello el conocimiento que el docente tenga sobre sus características, potencialidades y, por ende, sobre las implicaciones en los distintos ámbitos de la acción educativa le permite ampliar las fuentes para la toma de decisiones en los procesos pedagógicos. Pensar en el desarrollo profesional del docente, exige crear y promover espacios de construcción del conocimiento acerca de la manera como los seres humanos nos educamos y los elementos que entran en juego

en dicho proceso vital. De hecho, el ámbito neuronal es uno de ellos, por eso la invitación a su estudio y revisión. (párrf. 1)

### **Rol de las madres, padres de familia y/o encargados en la aplicación de actividades de neuroeducación en el hogar**

Los padres de familia o encargados de los estudiantes debe ser entes activos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de sus hijos. No deben delegar a la educación formal el aprendizaje exclusivo de habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias, entre otros. El éxito educativo de un estudiante depende su ambiente, los recursos materiales (infraestructura, recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos) y personales a su disposición (docente, padres de familia, personal de salud, docentes de apoyo educativo, otros.), su estado corporal, cognitivo, así como su salud mental y emocional. Es por ello importante abordar la educación de una forma integral.

Campos (2010) y Caicedo (2012), refieren algunas consideraciones importantes en el ámbito educacional que los padres deberían conocer y tomar en cuenta para apoyar el aprendizaje de sus hijos:

- El cerebro es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez de enseñarse a sí mismo.

Todo niño es capaz de aprender, sin embargo, debe hacerlo a su ritmo y conforme a sus capacidades y habilidades. Como padre se debe ser consciente de las necesidades del estudiante, apoyarlo y no compararlo con otros niños.

- Cada cerebro es único e irrepetible y es dado por las influencias de su entorno y de las experiencias de vida.

Un entorno enriquecedor de experiencias posibilita un mejor desarrollo de habilidades cognitivas. Un ambiente estructurado y organizado ayuda al niño a adaptarse mejor al sistema educativo formal.

- El cerebro aprende a través de patrones: los detecta, los aprende y encuentra sentido para utilizarlos cuando advierte la necesidad.

La adquisición de experiencias previas en los niños fomenta los enlaces neuronales, el niño logra relacionar los aprendizajes adquiridos con aquellos nuevos, lo que le ayuda a generalizar la información, comprenderla y aplicarla a diferentes situaciones que se le presenten en la vida diaria.

- Las emociones matizan el funcionamiento del cerebro: el estrés provoca un impacto negativo e impide el aprendizaje, por su parte, las emociones positivas son esenciales para el aprendizaje.

Un ambiente familiar positivo favorece y motiva el aprendizaje. Un ambiente familiar negativo produce estrés, apatía y repercute de manera desfavorable en los procesos de aprendizaje.

- El cerebro necesita del cuerpo como éste al cerebro. Ambos aprenden de forma integrada. El movimiento y el ejercicio mejoran las habilidades cognitivas.

El cerebro aprende por diferentes vías. El cerebro cuenta con diferentes inteligencias que están interconectadas.

Se debe entender que el niño es un ser integral; cerebro, organismo y ambiente interactúan de forma simultánea para lograr un proceso de aprendizaje exitoso.

- El desarrollo del cerebro está bajo influencias genéticas y ambientales, por lo que es importante un entorno enriquecido, donde se cuiden los factores nutricionales, se destine el tiempo correcto a descansar y dormir, el ambiente sociocultural sea estimulante y las emociones sean positivas.

Los padres de familia deben promover en sus hijos estilos de vida saludables desde la infancia como, por ejemplo; alimentación saludable (alimentos naturales, sin preservantes, frescos, balanceados, variedad de alimentos, etc.), horarios de alimentación (reforzando hábitos alimenticios y promoviendo espacios de alimentación en familia), periodos de recreación (incentivando la actividad física y mental), higiene del sueño (horario para dormir y condiciones adecuadas para el descanso, la hora del sueño es importante después del aprendizaje para la consolidación de la memoria.

### **Técnicas de neuroeducación para trabajar con madres, padres de familia y/o encargados para que apoyen en la casa el proceso educativo de sus hijos**

Camarero (2019), menciona que a través de la neuroeducación los padres de familia o encargados tendrán: “mejores herramientas para ayudar al desarrollo emocional e intelectual de sus hijos, y podrán enriquecer su educación y aprendizaje usando la metacognición, la recuperación de la información, o retrieval practice (evocación o recuerdo)” (párraf. 5)

Los padres pueden implementar en el hogar algunas actividades o estrategias para mejorar el proceso educativo de sus hijos como:

- Establecimiento de rutinas diarias (de sueño, de aseo personal, de recreación, de escolarización, de repaso en casa (tareas), de alimentación, otros.) Un niño requiere organización de su rutina diaria para fortalecer su independencia, responsabilidad, organización y uso del tiempo, mejorar su autoestima, sentir pertenencia a su hogar y familia, percibirse como un ser útil, entre otros.
- Establecimiento de reglas en el hogar: establecer reglas de convivencia sana a nivel familiar propicia un ambiente mental sano, promueve la igualdad y la justicia, fomenta la responsabilidad y enseña al niño a asumir la responsabilidad de sus actos, así como a solucionar conflictos de forma adecuada.
- Establecimiento de espacios para el desarrollo físico y mental: el niño aprende mediante el movimiento por ello es importante propiciar espacios de actividad física

donde se promueva la experimentación, la creatividad, la oxigenación (que favorece procesos cognitivos saludables), la coordinación y desarrollo de destrezas motrices, la motivación y las relaciones sociales sanas). Actividades mentales como el arte, la meditación, la contemplación de la naturaleza, el disfrute de la lectura, entre otras; disminuye el estrés y propicia una sensación de plenitud y bienestar.

- Establecimiento de espacios para la comunicación y la expresión de emociones y sentimientos: con actividades de este tipo se mejora la comunicación oral y la expresión de ideas con sentido, la escucha activa, la comprensión auditiva, el respeto por las ideas de otras personas (tolerancia), se fomenta el dialogo, la resolución asertiva de conflictos. Además, se fomenta la expresión de emociones, se fortalece la autoestima y se crean espacios de empatía con otras personas, se validan sentimientos y se aprenden a trabajar episodios de enojo y frustración.

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### **Tipo de investigación**

El marco metodológico de esta investigación va a estar conformado por los siguientes elementos:

### **Finalidad**

Para esta investigación, la finalidad es teórica-conceptual porque Hernández, Fernández y Baptista (2018), mencionan que las investigaciones teórico conceptuales son: “muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. (p. 433)

### **Dimensión temporal**

Con respecto a la dimensión temporal, esta investigación la define como transversal porque Hernández, Fernández y Baptista (2018), definen la dimensión temporal como: “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 176) y de acuerdo con los autores, la investigación se realiza en un tiempo determinado, que es en el primer cuatrimestre del año 2023.

### **Marco**

Se considera que el marco de la investigación es micro porque toma como sujetos objeto de estudio solo al grupo de 20 niñas y niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José.

### **Naturaleza**

Se considera que la investigación es cualitativa porque según Hernández, Fernández y Baptista (2018): “la investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto.” (p. 429) y esta intenta comprender los fenómenos alrededor de los sujetos objeto de estudio y los explora en su contexto natural.

## **Carácter**

El carácter de la investigación es descriptivo porque Hernández, Fernández y Baptista (2018), expresan que:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (p. 108)

Y en esta investigación se pretende indagar sobre la importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José.

## **Sujetos o participantes de la investigación**

Los sujetos o participantes de esta investigación-acción son las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023, además, las madres, padres de familia y o encargados de estos niños, así como la directora de la institución, la maestra de grupo y una especialista en el tema.

## **Selección de la población o muestra**

La selección de la población o muestra en este caso, está compuesta por las y los 20 niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023, 20 madres, padres de familia y o encargados de estos niños, la directora de la institución, la maestra de grupo y una especialista en el tema, para un total de 43 sujetos objeto de estudio.

Se toma en cuenta el 100% de la población, ya que no hubo muestreo porque la directora de la institución fue quien asignó directamente el grupo de niñas y niños con el que la practicante debía trabajar.

## **Fuentes de información**

Esta investigación toma en cuenta dos tipos de fuentes para recolectar la información, que son las primarias y las secundarias y se mencionan a continuación:

## **Fuentes primarias**

Las fuentes primarias son las personas de las cuales se recolecta la información directamente y en este caso, corresponden a 43 sujetos objeto de estudio, los que se definieron en el apartado anterior.

## **Fuentes secundarias**

Con respecto a las fuentes secundarias están: libros, artículos de revistas científicas, periódicos, entrevistas de radio y/o televisión, programas de radio, programas de televisión, otros, que permiten recolectar información necesaria sobre el tema de la investigación y que ayudarán a formar el constructo teórico correspondiente, para el mejor manejo del tema de investigación.

## **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recolectar la información se encuentran:

Una observación directa de entrada y salida para las y los niños de transición, que según Hernández, Fernández y Baptista (2018): “En la investigación cualitativa se necesita estar entrenado para observar, que es diferente de ver. Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (p. 444) y que además los mismos autores (2018), mencionan que: “un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.” (p. 449)

Una entrevista para la docente de grupo, una entrevista para la directora y una entrevista para la especialista en el tema de investigación y que Hernández, Fernández y Baptista (2018), definen como:

una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 449)

Pero los mismos autores (2018), también mencionan que: “en la entrevista cualitativa pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera” (p. 453).

Un cuestionario para las madres, padres de familia y/o encargados y que de acuerdo con García (2002):

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación. (p. 7)

### **Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica**

Para la comunidad específica del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas-San José de Costa Rica, se desarrollará un plan de acción innovador que está basado en una necesidad concreta, que se seleccionó luego de realizar una observación durante una semana y de conversar con la docente del grupo, donde en primera instancia, se priorizaron tres necesidades, de las cuales y por la realidad de las y los niños del grupo, se seleccionó en común acuerdo con la docente, el tema de la aplicación de los principios básicos de la neurociencia.

Este plan de acción innovador se llevará a cabo durante cada una de las semanas que comprende la práctica, con los temas que corresponde al desarrollo del programa de educación preescolar y que fueron brindados por la docente, para que se realizaran los planeamientos, minutas, material didáctico, evidencias y bitácoras necesarias.

## **CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR**

### **Tema**

El tema planteado para el desarrollo de este plan de acción innovador es: Importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023.

### **Objetivo general**

El objetivo general del mismo es:

Crear un plan de acción innovador aplicando principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023.

### **Objetivo específico**

El objetivo específico es:

Ejecutar un plan de acción innovador aplicando principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023.

### **Descripción del plan innovador**

De acuerdo con lo que se mencionó anteriormente, este plan de acción-innovador es el resultado de una observación minuciosa y detallada que se realizó durante una semana y que obedece a la necesidad principal que tienen las y los niños del grupo con el que se va a desarrollar la práctica y cuya población es una población en vulnerabilidad social.

La practicante realizará durante las semanas que corresponden a la práctica, un planeamiento con los temas que deben desarrollarse según el programa de estudio de educación preescolar del Ministerio de Educación Pública (MEP) y que fueron establecidos por la docente del grupo, por medio de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación.

Cada semana contiene su planeamiento en español, inglés, una minuta, los materiales que la practicante confecciona para cada actividad según los días de la semana, las evidencias y una bitácora.

## Planeamientos didácticos

### Planeamiento del 13 al 17 de Marzo.

Tema	Aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Conciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.</li> <li>• Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>• Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>• Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>• Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>• Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>• Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.</li> </ul>	<p><i>Los niños, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p> <p>Utilizan los videos: <a href="https://youtu.be/qvBVrfDI7R8">https://youtu.be/qvBVrfDI7R8</a> “Llego a la luna”, <a href="https://youtu.be/pFH97McJXGA">https://youtu.be/pFH97McJXGA</a> “Lengua Revoltosa” donde los estudiantes realizan ejercicios orofaciales.</p> <p><b>“Conociendo las letras”</b> vamos a escuchar con los niños y las niñas la siguiente canción “Las letras cantan” <a href="https://youtu.be/EvUJwYBIPBA">https://youtu.be/EvUJwYBIPBA</a> el objetivo es que los niños conozcan las letras del abecedario, que existen dos grupos; las vocales (a,e,i,o,u) y las consonantes (b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n,ñ,p,q,r,s,t,v,w,x,y,z), diciéndole al niño y a la niña : “ que las letras (grafema), tienen un sonido. Y al unir dos letras por ej. una consonante con una vocal formamos sílabas. Luego que al unir sílabas formamos una palabra y al unir palabras formamos oraciones.</p> <p><b>“Contando palabras”</b> vamos a contar las palabras que tiene cada oración que hacemos oralmente, esto lo debemos realizar como un juego y practicarlo como parte de la rutina diaria, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “buenos días” (2 palabras).</li> <li>• “es hora de estudiar” (4 palabras).</li> </ul> <p>El conteo de las palabras las podemos hacerlo zapateando.</p> <p><b>Juego de las adivinanzas</b> La maestra usará objetos del aula y llevará nuevos objetos para poner alrededor del aula. La maestra hará 4 grupos y llamará a 4 niños a cada uno de los grupos. Cada uno de ellos tiene que buscar el objeto con la letra que indica la profesora.</p>



**Contando las letras de mi nombre:** vamos a contar las letras y a escribir cada una en un cuadrito. Y preguntarle si el nombre que tiene es largo o corto. Y lo anotan en la hojita.

Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene  letras

Es un nombre:

corto

largo



Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene  letras

Es un nombre:

corto

largo



### Asociando vocales

Se repasarán las vocales A,E,I,O,U. Pondremos un plato para cada letra.

Usando recortes de dibujos que empiecen con cada letra se colocarán en la mesa e iremos llamando a un niño uno por uno para que participen.

El niño seleccionará un dibujo y se lo enseñará a los compañeros él tiene que pensar con cual letra cree que empieza esa imagen y ponerlo en el plato con la letra correspondiente.



Se les dará a los niños un papel que viene con 4 cuadritos. Ahí repasaremos las sílabas. Se mostrarán las palabras en la pizarra. Los niños observarán la palabra y pondrán la cantidad de pompones dependiendo de cuantas sílabas tiene la palabra.

Sílabas

--	--	--	--

### Bingo fonológico

Se repartirán diferentes cartones, cuyas casillas corresponderán a la imagen de animales u objetos. La maestra dirá palabra que empiece por x letra o por el contrario, palabras que terminan con x letra. El primero en marcar todas las casillas, deberá gritar ¡bingo!



**“Contando las sílabas”** vamos a buscar diferentes objetos del aula como: cuchara, tenedor, bola, muñeca, botella, banano, carrito, lápiz, tapa, tijera, botón, piedra, animalitos de juguete entre otros; los cuales se colocan en una bolsa o caja. Luego el niño observa tarjetas con los números 1,2,3,4,5,6 que se encuentran colocados en la mesa o el piso. El niño (a) toma un objeto de la caja o bolsa y con las palmas cuenta cuantas sílabas tiene la palabra representada por cada objeto. Y coloca cada objeto según el número de sílabas con la tarjeta representada por el número, por ejemplo: cebra: ce-bra (2). León: Le-ón (2).

**Encontrando consonantes**

En una hoja encontraremos distintas imágenes para



ser observadas por el niño. Al lado de la hoja habrá un dado con diferentes letras

(consonantes). El niño lanzará el dado e identificará la consonante que le salga. Luego el niño debe buscar cual de esas imágenes en la hoja inician con la consonante que salió en el dado.



**Moldeando con plastilina**

El niño y la niña observa su nombre escrito en una hoja de papel y jugando con plastilina modelará cada letra para formar su nombre (siguiendo el modelo).



Canción  
para  
reparar las  
rimas  
“Debajo de  
un botón”

[https://www.youtube.com/watch?v=djLrY\\_8mfmq](https://www.youtube.com/watch?v=djLrY_8mfmq)

Se observará el video “Aprendiendo las rimas con Efy”

<https://www.youtube.com/watch?v=hqg8HfTrpvg>

Jugaremos un juego de adivinar rimas con el video

[https://www.youtube.com/watch?v=O\\_Tb3XMP8gU](https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU)

Veremos el video de rimas. Los niños escucharán 3 palabras, ellos deben identificar cuáles palabras terminan igual y cuál es la única palabra que no termina igual.

<https://www.youtube.com/watch?v=zZQYzFpjY54>

Contando sílabas

<https://www.youtube.com/watch?v=xrFV8MN5QOU>

Se utilizará material de apresto fotocopiado para visualizar las rimas. El niño mediante imágenes asociará el sonido de la imagen modelo con la imagen que rima en cada renglón; para ello las coloreará.



**A ver a ver ¿cuál rima?”** : vamos a leer las siguientes palabras y si rima pintan el dedito hacia arriba y si no riman el dedito hacia abajo. La docente busca imágenes similares al ejemplo de abajo, o amplía las siguientes imágenes para darlas a los niños y a las niñas.

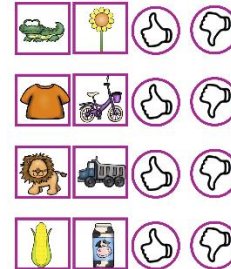
#### Rima y colorea

De las dos imágenes que te presentamos cuáles riman.



#### Rima y colorea

De las dos imágenes que te presentamos cuáles riman.



Con Rimas cortas de animales “Dice el Señor Don Pato que te desea un buen rato”, los estudiantes con la ayuda de la docente encuentran las palabras que tienen igual sonido final: Pato-Rato y colorean un dibujo acorde a la rima.

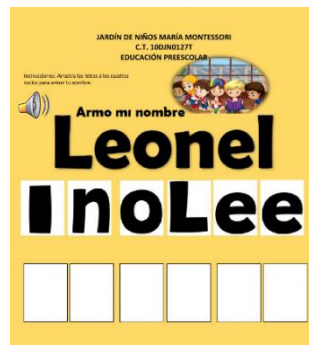
Con Rimas cortas de animales “El Ratón Glotón dice que le gusta la torta un montón”, los estudiantes con la ayuda de la docente encuentran las palabras que tienen igual sonido final: Ratón y Montón y colorean un dibujo acorde a la rima.

Con Rimas cortas de animales “Lorena, la Ballena, nada en el mar como una Sirena”, los estudiantes con la ayuda de la docente encuentran las palabras que tienen igual sonido final: Ballena-Sirena y colorean un dibujo acorde a la rima.

Con Rimas cortas de animales “Maña, la Araña, vive allí arriba, en su telaraña “, los estudiantes con la ayuda de la docente encuentran las palabras que tienen igual sonido final: Maña-Araña y colorean un dibujo acorde a la rima.

#### Armando el nombre

Armo con las letras de mi nombre en desorden (un rompecabezas). Colocando cada letra en su posición de acuerdo con un modelo visual.



### Buscando letras

Se usará una cubeta con agua, adentro pondremos letras y el niño y la niña tendrán que sacar la letra que la maestra indique con una cuchara.









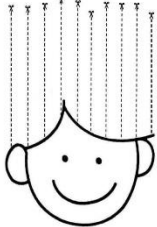


### Pintando la inicial de mi nombre

La maestra les dará a los niños y a las niñas una hoja con la inicial de su nombre. Los niños van a ir poniendo y pegando los macarrones en la línea y luego lo van a pintar con pintura.




# Minuta Semanal del 13 de Marzo al 17 de Marzo 2023

EXPERIENCIA DE LA JORNADA	Contenido curricular: <b>Conciencia Fonológica</b> Nivel: <b>Transición</b> Prof. <b>Ariana Rodríguez</b>				
	LUNES 6	MARTES 7	MIÉRCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10
<b>EXPERIENCIA DE RECIBIMIENTO</b> <b>INGLÉS</b> 7:00 – 7:10 12:30 -12:40	Realizan el lavado de manos, uso de alcohol en gel, van ingresando con el debido distanciamiento. Posteriormente, luego de aplicar los protocolos de desinfección para ingresar a la institución se recibe a los niños con un caluroso saludo de bienvenida, ellos expresan sus sentimientos y emociones. Nos saludamos todos. <b>INGLES LUNES DE 7:00 A 7:40 AM Y MARTES DE 2:20 A 3:10 PM</b>				
<b>EXPERIENCIA DE INICIALES</b> <b>INGLÉS</b> 7:10 a 7:30 12:40 a 1:00 PM	Durante las experiencias iniciales y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando: * Canciones de saludo •Oración •Pasa fechas •Calendario climatológico en español e inglés "Hows the weather". •Pasar lista •Matinales. * Canciones de saludo, buenos días, bailes, juegos para socializar a nivel grupal. Utilizan los videos <a href="https://youtu.be/qvBVrfD7R8">https://youtu.be/qvBVrfD7R8</a> "Llego a la luna", <a href="https://youtu.be/pFH97McJXGA">https://youtu.be/pFH97McJXGA</a> "Lengua Revoltosa" donde los estudiantes realizan ejercicios orofaciales. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dTEK52R21Qw">https://www.youtube.com/watch?v=dTEK52R21Qw</a> "El monstruo de la laguna", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfI">https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfI</a> "El baile de la ranita". Juego de Enano, Gigante, Banano, Gelatina.  <b>INGLÉS DE 7:00 AM A 7:40 PM</b>				
<b>EXPERIENCIA DE LA OPCION DE TRABAJO</b> <b>INGLÉS HASTA LAS 7:40</b> 7:30 a 8:30 am 1:00 a 2:00 pm	<b>Conociendo las letras</b> Vamos a escuchar con los niños y las niñas la siguiente canción "Las letras cantan" <a href="https://youtu.be/EvUJwYBIPBA">https://youtu.be/EvUJwYBIPBA</a> el objetivo es que los niños conozcan las letras del abecedario, que existen dos grupos; las vocales (a,e,i,o,u) y las consonantes (b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n,ñ,p,q,r,s,t,v,w,x,y,z), la niña : " que las letras (grafema), tienen un sonido. Y al unir dos letras por ej. una consonante con una vocal formamos silabas. Luego que al	<b>Asociando vocales</b> Se repararán las vocales A,E,I,O,U. Pondremos un plato para cada letra. Usando recortes de dibujos que empiecen con cada letra se colocarán en la mesa e iremos llamando a un niño uno por uno para que participen. El niño o la niña seleccionará un dibujo y se lo enseñará a los compañeros él tiene que pensar con cual letra cree que empieza esa imagen y ponerlo en el plato con la letra correspondiente.	<b>Encontrando consonantes</b> En una hoja encontraremos distintas imágenes para ser observadas por el niño. Al lado de la hoja habrá un dado con diferentes letras (consonantes). El niño lanzará el dado e identificará la consonante que le salga. Luego el niño debe buscar cual de esas imágenes en la hoja inician con la consonante que salió en el dado.	<b>Bingo fonológico</b> Se repartirán diferentes cartones, cuyas casillas corresponderán a la imagen de animales u objetos. La maestra dirá palabra que empiece por x letra o por el contrario, palabras que terminan con x letra. El primero en marcar todas las casillas, deberá gritar ¡bingo! 	<b>Juego de las adivinanzas</b> La maestra usará objetos del aula y llevará nuevos objetos para poner alrededor del aula. La maestra hará 4 grupos y llamará a 4 niños a cada uno de los grupos. Cada uno de ellos tiene que buscar el objeto con la letra que indica la profesora. 

	<p>unir sílabas formamos una palabra y al unir palabras formamos oraciones.</p> <p><b>Contando las letras de mi nombre:</b> vamos a contar las letras y a escribir cada una en un cuadrado. Y preguntarle si el nombre que tiene es largo o corto. Y lo anotan en la hojita.</p> <p><small>Escribe mi nombre, cada letra en un recuadro</small></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td> </td></tr> </table> <p>Mi nombre tiene <input type="text"/> letras</p> <p>Es un nombre: <input type="checkbox"/> corto <input type="checkbox"/> largo</p> <p><small>Escribe mi nombre, cada letra en un recuadro</small></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td> </td></tr> </table> <p>Mi nombre tiene <input type="text"/> letras</p> <p>Es un nombre: <input type="checkbox"/> corto <input type="checkbox"/> largo</p>											1	2	3	4	5	6	7	8	9												1	2	3	4	5	6	7	8	9					
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																					
<p><b>EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</b></p> <p>8:30 A 9:10 AM</p> <p>2:00 A 2:40 PM</p> <p><b>INGLES 2:20 A 3:00PM</b></p>	<p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Pintando la inicial de mi nombre</b> La maestra les dará a los niños y a las niñas una hoja con la inicial de su nombre. Los niños van a ir poniendo y pegando los macarones en la línea y luego lo van a pintar con pintura.</p> 	<p><b>INGLÉS DE 2:20 A 3:00 PM</b></p> <p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Moldeando con plastilina</b> El niño y la niña observa su nombre escrito en una hoja de papel y jugando con plastilina modelará cada letra para formar su nombre (siguiendo el modelo.)</p> 	<p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p>Los niños y las niñas utilizarán una hoja de apresto donde utilizando las tijeras, recortarán sobre las líneas punteadas que simulan cabello.</p> 	<p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Pollito con cascara de huevo</b> Siga las instrucciones dadas por la maestra para realizar el siguiente trabajo.</p> 	<p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Buscando letras</b> Se usará una cubeta con agua, adentro pondremos letras y el niño y la niña tendrán que sacar la letra que la maestra indique con una cuchara.</p> 																																								

<p><b>EXPERIENCIA DE HIGIENE Y ALIMENTACION</b></p> <p>9:10 a 9:40 AM</p> <p>2:40 a 3:10 PM</p> <p><b>**9:00 A 9:30 AM</b></p> <p><b>**1:00 A 1:30 PM</b></p> <p>Inglés los Martes de 2:20 a 3:00PM</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>
<p><b>EXPERIENCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOVIMIENTO</b></p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p>Se pondrán una una sobre el suelo formando un camino y los niños tendrán que brincar en uno o dos pies cuando la maestra lo indique.</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p>Hacen un círculo y jugamos EL lobo en el bosque.</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Juego del barco de hunde</b> Todos los niños hacen una rueda alrededor de la maestra. La maestra les menciona que van a jugar un juego donde deben imaginarse que van a montarse en un barco, pero solo podrán entrar al barco y salvarse si están agrupados de acuerdo con como la</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Que no se caiga la bola</b> Los niños harán dos grupos. A cada grupo se le entregará un mantel el cual deben sujetar en sus extremos, en el centro del mantel irá un globo. Los niños y niñas deberán desplazarse caminando por una ruta indicada por la</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p>Juego libre. Cada niño o niña elegirá con que jugar.</p>

			<p>maestra indica. Por ejemplo: Hagan grupos de 5, solo pueden salvarse los grupos de niños que se agrupan correctamente y los demás salen del juego. La maestra sigue mencionando diferentes cantidades numéricas para agruparse.</p>	<p>maestra sujetando el mantel y sin que se caiga el globo al piso.</p>	
<p>PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>10:10 A 10:50 AM</p> <p>3:40 A 4:20 PM</p>					
<p>EXPERIENCIA DE CIERRE Y DESPEDIDA</p> <p>10:50 - 11:10 AM</p> <p>4:20 pm A 4:40 PM</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordenar, recoger basura, dejar las sillas en su lugar, ir al casillero a recoger las pertenencias personales como abrigos y salveques, se colocan sus abrigos, botas, capas (los días por la tarde), se reparten los cuadernos de comunicaciones y cada uno lo coloca dentro de su bolso.</li> <li>2. Salimos de forma ordenada del aula.</li> </ol>				

Date	Subject	Expected learning	Mediation strategies
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses orofacial muscles in daily exercises.</li> <li>• Recognizes the number of words in short sentences expressed in the immediate environment.</li> <li>• Recognizes the number of syllables when segmenting meaningful words expressed in his/her immediate environment.</li> <li>• Recognizes the initial sounds of words uttered in his/her immediate environment.</li> <li>• Recognizes the ending sounds in words that are voiced in his/her immediate environment.</li> <li>• Recognizes ending sounds in rhymes voiced in his/her immediate environment.</li> <li>• Experiences the sounds of phonemes through the use of onomatopoeias present in his/her immediate environment.</li> </ul>	<p>Children, according to their possibilities, develop this ability when they:</p> <p>The teacher use the videos <a href="https://youtu.be/qvBVrfDI7R8">https://youtu.be/qvBVrfDI7R8</a> "Llego a la luna", <a href="https://youtu.be/pFH97McJXGA">https://youtu.be/pFH97McJXGA</a> "Lengua Revoltosa" where the students perform orofacial exercises.</p> <p><b>Getting to know the lyrics.</b> Let's listen with the children to the following song "Las letras cantan" (The letters sing) <a href="https://youtu.be/EvUJwYBIPBA">https://youtu.be/EvUJwYBIPBA</a> the objective is that the children know the letters of the alphabet, that there are two groups; the vowels (a,e,i,o,u) and the consonants (b,c,d,f,f,g,h,j,k,l,m,n,ñ,p,q,r,s,t,v,w,x,y,z), telling the children: "that the letters (grapheme), have a sound. And when we join two letters, for example, a consonant with a vowel, we form syllables. Then by joining syllables we form a word and by joining words we form sentences.</p> <p><b>Counting words</b> We are going to count the words in each sentence that we make orally, this we should do it as a game and practice it as part of the daily routine, for example: - "good morning" (2 words).  -It is time to study" (4 words). The counting of the words can be done by tapping the feet.</p> <p><b>Guessing Game</b> The teacher will use objects from the classroom and bring new objects to put around the classroom. The teacher will make 4 groups and call 4 children to each of the groups. Each of them has to find the object with the letter indicated by the teacher.</p> 

**Counting the letters of my name:**

We are going to count the letters and write each one in a little square. And ask him/her if the name he/she has is long or short. And write it down on the sheet.

Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi nombre tiene  letras

Es un nombre

corto  largo

Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi nombre tiene  letras

Es un nombre

corto  largo



**Associating vowels**

The vowels A,E,I,O,U will be reviewed. We will place a plate for each letter.

Using cutouts of pictures that begin with each letter, we will place them on the table, and we will call one child at a time to participate.

The boy or girl will select a picture and show it to his or her classmates. He or she will have to think of which letter he or she thinks the picture begins with and put it on the plate with the corresponding letter.

**Counting syllables**

The children will be given a piece of paper that comes with 4 squares. There we will go over the syllables. The words will be shown on the board. The children will look at the word and put the amount of pom poms depending on how many syllables the word has.

**Syllables**

--	--	--	--

### Phonological Bingo

Different cards will be handed out, whose squares will correspond to the image of animals or objects. The teacher will call out words that begin with x letter or, on the contrary, words that end with x letter. The first to mark all the boxes must shout bingo!



### Counting the syllables

We are going to look for different objects in the classroom such as: spoon, fork, ball, doll, bottle, banana, car, pencil, lid, scissors, button, stone, toy animals among others; which are placed in a bag or box. Then the child observes cards with the numbers 1,2,3,4,5,6 that are placed on the table or floor. The child takes an object from the box or bag and counts with his/her palms how many syllables the word represented by each object has. And places each object according to the number of syllables with the card represented by the number, for example: zebra: ze-bra (2). Lion: Le-ón (2).



### Finding consonants

On a sheet of paper, we will find different images to be observed by the child. Next to the sheet there will be a die with different letters (consonants). The child will roll the die and identify the consonant that comes up. Then the child must find which of the

images on the sheet begin with the consonant that came up on the die.



Each child will be given a syllabic train and strips of paper with the syllables already reviewed in class. The strips of paper will be placed in the windows of the train and the child will be deciphering each one of them, discovering words.



### Detecting syllables

Syllables are written on the balloon. The teacher will say a syllable to each child and the child must take the balloon with the correct syllable.



### Molding with play dough

The child observes his or her name written on a sheet of paper and, playing with play dough, models each letter to form his or her name (following the model).



Song to review rhymes "Debajo de un botón" (Under a button).

[https://www.youtube.com/watch?v=djLrY\\_8mfmQ](https://www.youtube.com/watch?v=djLrY_8mfmQ)

The video "Learning rhymes with Efy" will be shown.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqg8HfTrpvq>

We will play a rhyme guessing game with the video.

[https://www.youtube.com/watch?v=O\\_Tb3XMP8gU](https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU)

We will watch the rhyming video. The children will hear 3 words, they must identify which words end the same and which is the only word that does not end the same.

<https://www.youtube.com/watch?v=zZQYzFpjY54>

Counting syllables

<https://www.youtube.com/watch?v=xrFV8MN5QOU>

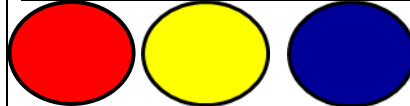
Photocopied material will be used to visualize the rhymes. The child will use images to associate the sound of the model image with the image that rhymes in each line; to do so, he/she will color them.



**How many syllables does it have?**

Using the objects, we are going to build some guides like the ones in the example and colored paper circles (if you don't have colored paper, you can paint them) and we are going to see how many syllables the words have, for example:

potato (2 syllables I put 2 paper circles, tomato (3 syllables I put 3 paper circles).



**Let's see which one rhymes? :** let's read the following words and if they rhyme they paint the little finger up and if they don't rhyme the little finger down. The teacher looks for images similar to the example below or enlarges the following images to give them to the children.

**Rima y colorea**  
De las dos imágenes que te presentamos cuáles riman.

				<b>Rima y colorea</b> De las dos imágenes que te presentamos cuáles riman.			

With Short Animal Rhymes "Mr. Don Duck says he wishes you a good time", students with the help of the teacher find the words that have the same ending sound: Duck-Duck and color a picture according to the rhyme.

With Short Animal Rhymes "Gluttonous Mouse says he likes cake a lot", students with the help of the teacher find the words that have the same ending sound: Mouse and Pile and color a picture according to the rhyme.

With Animal Short Rhymes "Lorena, the Whale, swims in the sea like a Mermaid", students with the help of the teacher find the words that have the same

ending sound: Whale-Mermaid and color a picture according to the rhyme.

With short animal rhymes "Maña, the Spider, lives up there, in her web", students with the help of the teacher find the words that have the same final sound: Maña-Spider and color a drawing according to the rhyme.

### Assembling the name

I assemble with the letters of my name in disorder (a puzzle). Placing each letter in its position according to a visual model.



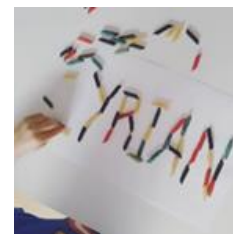
### Looking for letters

We will use a bucket with water, inside we will put letters and the boy, and the girl will have to take out the letter that the teacher indicates with a spoon.






### Painting my first initial

The teacher will give the boys and girls a sheet of paper with the initial of their name on it. The children will put and glue the macaroni on the line and then paint it with paint.



# Weekly Plan from March 13 to March 17, 2023

EXPERIENCE OF THE DAY	Curricular content: Phonological Awareness Nivel: Transition Prof. Ariana Rodríguez				
	Monday 13	Tuesday 14	Wednesday 15	Thursday 16	Friday 17
<b>WELCOME EXPERIENCE</b> <b>ENGLISH</b> 7:00 – 7:10 12:30 -12:40	They wash their hands, use alcohol gel, and enter with the proper distance. Later, after applying the disinfection protocols to enter the institution, the children are received with a warm welcome, and they express their feelings and emotions. We all greet each other. <b>ENGLISH: Monday from 7:00 A 7:40 AM and Thursday from 2:20 A 3:10 PM</b>				
<b>INITIAL EXPERIENCE</b> <b>ENGLISH</b> 7:10 a 7:30  12:40 a 1:00 PM	During the initial experiences and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when: <ul style="list-style-type: none"> <li>●Greeting songs</li> <li>●Prayer</li> <li>●Pass dates</li> <li>● Weather calendar in Spanish and English "Hows the weather".</li> <li>●Roll call.</li> <li>●Matinales.</li> </ul> *Greeting songs, good morning, dances, games to socialize at group level. * They use the videos <a href="https://youtu.be/qvBVrfDI7R8">https://youtu.be/qvBVrfDI7R8</a> "Llego a la luna", <a href="https://youtu.be/pFH97McJXGA">https://youtu.be/pFH97McJXGA</a> "Lengua Revoltosa" where the students perform orofacial exercises. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dTEK52R21Qw">https://www.youtube.com/watch?v=dTEK52R21Qw</a> "El monstruo de la laguna", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfI">https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfI</a> "El baile de la ranita". Game of Dwarf, giant, banana, jelly. <b>ENGLISH from 7:00 AM A 7:40 PM</b>				
<b>EXPERIENCE OF THE WORK OPTION</b> <b>INGLES HASTA LAS 7:40</b>  7:30 a 8:30 am  1:00 a 2:00 pm	<b>Getting to know the lyrics.</b> Let's listen with the children to the following song "Las letras cantan" (The letters sing) <a href="https://youtu.be/EvUJwYBIPBA">https://youtu.be/EvUJwYBIPBA</a> the objective is that the children know the letters of the alphabet, that there are two groups; the vowels (a,e,i,o,u) and the consonants (b,c,d,f,g,h,j,k,l,m,n, ñ,p,q,r,s,t,v,w,x,y,z), telling the children: "that the letters (grapheme), have a sound. And when we join two letters, for example, a consonant with a vowel, we form syllables. Then by	<b>Associating vowels</b> The vowels A,E,I,O,U will be reviewed. We will place a plate for each letter. Using cutouts of pictures that begin with each letter, we will place them on the table, and we will call one child at a time to participate. The boy or girl will select a picture and show it to his or her classmates. He or she will have to think of which letter he or she thinks the picture begins with and put it on the plate with the corresponding letter.	<b>Finding consonants</b> <i>On a sheet of paper, we will find different images to be observed by the child. Next to the sheet there will be a die with different letters (consonants). The child will roll the die and identify the consonant that comes up. Then the child must find which of the images on the sheet begin with the consonant that came up on the die.</i>	<b>Phonological Bingo</b> Different cards will be handed out, whose squares will correspond to the image of animals or objects. The teacher will call out words that begin with x letter or, on the contrary, words that end with x letter. The first to mark all the boxes must shout bingo!	<b>Guessing Game</b> The teacher will use objects from the classroom and bring new objects to put around the classroom. The teacher will make 4 groups and call 4 children to each of the groups. Each of them has to find the object with the letter indicated by the teacher.
					

joining syllables we form a word and by joining words we form sentences.

**Counting the letters of my name:**

We are going to count the letters and write each one in a little square. And ask him/her if the name he/she has is long or short. And write it down on the sheet



Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi nombre tiene  letras

Es un nombre:

corto  largo

Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi nombre tiene  letras

Es un nombre:

corto  largo

**EXPERIENCE FOR THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC EXPRESSION.**

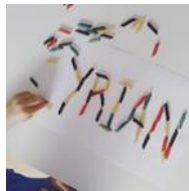
8:30 A 9:10 AM

2:00 A 2:40 PM  
ENGLISH 2:20 TO 3:00PM

During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

**Painting my first initial**

The teacher will give the boys and girls a



sheet of paper with the initial of their name on it. The children will put and glue the macaroni on the line and then paint it with paint.

**ENGLISH from 2:20 A 3:00 PM**

During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

**Molding with play dough**

The child observes his or her name written on a sheet of paper and, playing with play dough, models each letter to form his or her name (following the model).



During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

**Cutting Hair**

The boys and girls will use a sizing sheet where, using scissors, they will cut out the dotted lines that simulate hair.



During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

**Chicken with eggshells**

The boys and girls follow the instructions given by the teacher to do the following work.



During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

**Looking for letters**




We will use a bucket with water, inside we will put letters and the boy, and the girl will have to take out the letter that the teacher indicates with a spoon.



<p style="text-align: center;"><b>HYGIENE AND FOOD EXPERIENCE</b></p> <p>9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p> <p><b>**9:00 A 9:30 AM</b></p> <p><b>**1:00 A 1:30 PM</b></p> <p>English on Tuesdays from 2:20 a 3:00PM</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility.</p> <p>During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eating slowly</li> <li>• Do not talk while eating.</li> <li>• Drinking water</li> <li>• Sitting correctly</li> <li>• Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility.</p> <p>During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eating slowly</li> <li>• Do not talk while eating.</li> <li>• Drinking water</li> <li>• Sitting correctly</li> <li>• Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility.</p> <p>During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eating slowly</li> <li>• Do not talk while eating.</li> <li>• Drinking water</li> <li>• Sitting correctly</li> <li>• Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility.</p> <p>During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eating slowly</li> <li>• Do not talk while eating.</li> <li>• Drinking water</li> <li>• Sitting correctly</li> <li>• Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility.</p> <p>During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eating slowly</li> <li>• Do not talk while eating.</li> <li>• Drinking water</li> <li>• Sitting correctly</li> <li>• Eating fruit</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PHYSICAL ACTIVITY AND MOVEMENT EXPERIENCE</b></p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>	<p>During the period of physical activities, they practice musical games in the outdoor spaces, the boys, and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p>ula ulas will be placed on the ground forming a path and the children will have to jump on one or two feet when the teacher indicates it.</p>	<p>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys, and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p>They make a circle, and we play <b>The wolf in the forest.</b></p>	<p>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys, and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p><b>Sinking boat game.</b> All the children make a wheel around the teacher. The teacher mentions that they are going to play a game where they must imagine that they are going to get on a boat, but they will only be able to enter the boat and save themselves if they are grouped according to the teacher's</p>	<p>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p><b>Balloon don't fall.</b> The children will form two groups. Each group will be given a tablecloth which they must hold at its ends, in the center of the tablecloth will be a balloon. The children must walk along a route indicated by the teacher holding the tablecloth and</p>	<p>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p>Free play. Each child will choose what to play with.</p>

			instructions. For example: Make groups of 5, only the groups of children who are grouped correctly can be saved and the rest leave the game. The teacher keeps mentioning different numerical amounts for grouping.	without dropping the balloon to the floor.	
<p>PLAN TO STRENGTHEN APRENTICESHIP</p> <p>10:10 A 10:50 AM</p> <p>3:40 A 4:20 PM</p>					
<p>CLOSING AND FAREWELL EXPERIENCE</p> <p>10:50 - 11:10 am</p> <p>4:20 pm A 4:40 PM</p>	<p>3. Tidy up, pick up trash, leave chairs in place, go to the locker to pick up personal belongings such as coats, put on coats, boots, capes (on afternoon days), hand out communication notebooks and each one places them in their bags.</p> <p>4. We left the classroom in order.</p>				

## Material Didáctico

<p><b>Semana 1</b></p> <p><b>Lunes 13 de Marzo del 2023</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Mi nombre tiene <input type="text"/> letras</p> <p>Es un nombre:</p> <p><input type="checkbox"/> corto <input type="checkbox"/> largo</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Mi nombre tiene <input type="text"/> letras</p> <p>Es un nombre:</p> <p><input type="checkbox"/> corto <input type="checkbox"/> largo</p>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>																				



<b>Martes 14 de Marzo del 2023</b>		
<b>Miércoles 15 de Marzo del 2023</b>		
<b>Jueves 16 de Marzo del 2023</b>		
<b>Viernes 17 de Marzo del 2023</b>		

## Crónica

<b>Semana 1</b>	
<b>Lunes 13 de Marzo del 2023</b>	<p>Se ausentaron 4 niños a clases.</p> <p>Durante el recreo los niños estaban jugando a quemados y estaban corriendo rápido, se les indicó que corrieran más despacio pero aun así un niño no siguió las indicaciones y se golpeó la frente, se le auxilió y se conversó con el de lo ocurrido buscando posibles soluciones a futuro.</p>

	<p>El tiempo fue insuficiente para realizar la actividad de “contando las letras de mi nombre” por motivo de que las clases de inglés acortan 40 minutos el lapso de actividades de la mañana. Se retomará la actividad el Martes 14 de Marzo.</p>
<b>Martes 14 de Marzo del 2023</b>	<p>Se ausentaron 3 niños a clases.</p> <p>En las actividades iniciales jugamos a “Enano gigante”, sin embargo una niña no quiso participar a pesar de que se le instigó a hacerlo.</p> <p>En el recreo un niño golpeó a otro con sus manos y luego el otro le devolvió el golpe. Se converso con ambos niños y se buscó una solución entre todos al problema.</p> <p>Se siguió con la actividad de “contando las letras de mi nombre”.</p>
<b>Miércoles 15 de Marzo del 2023</b>	<p>Se ausentaron 4 niños a clases.</p> <p>El comedor se atrasó 20 minutos con la comida, esto influyó en el tiempo que se tenía establecido para las actividades; ya que los niños estaban inquietos pues tenían hambre.</p>
<b>Jueves 16 de Marzo del 2023</b>	<p>Me presente al kínder pero como estaba enferma me recomendaron no permanecer en la institución para resguardar la salud de los estudiantes y docentes. Me retiré de la institución y asistí a un servicio de salud en donde me recomendaron reposo por 3 días.</p>
<b>Viernes 17 de Marzo del 2023</b>	<p>No fui a dar lecciones por enfermedad. Quedo a cargo la docente guía.</p>

## Evidencias

<p><b>Semana 1</b></p>	
<p><b>Lunes 13 de Marzo del 2023</b></p>	 A photograph showing several children in blue shirts sitting around a yellow table. They are engaged in a craft activity. On the table, there are large white cards with letters 'N', 'D', and 'Z' written on them. The children are using colorful clay to create small circular objects, possibly representing the letters or related concepts. A teacher or adult is visible in the background, also working at a table.
<p><b>Martes 14 de Marzo del 2023</b></p>	 A photograph showing children in blue shirts sitting at a yellow table. They are working on a craft project. On the table, there are several brown rectangular cards with names written on them: 'Gabriel', 'Dian', 'Nazarah', and 'Mariana'. The children are using yellow and green clay to create small objects, possibly representing the letters or names. There are also small yellow and green containers on the table.

**Miércoles 15 de Marzo del 2023**




**Jueves 16 de Marzo del 2023**

**No impartí clases.**

**Viernes 17 de Marzo del 2023**

**No impartí clases.**

**Planeamiento del 20 al 24 de Marzo del 2023.**

Tema	Aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
<p>Conciencia Fonológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.</li> <li>•Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>•Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>•Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>•Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>•Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.</li> <li>•Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.</li> </ul>	<p><b>“Contando las sílabas”</b>            vamos a buscar diferentes objetos del aula como: cuchara, tenedor, bola, muñeca, botella, banano, carrito, lápiz, tapa, tijera, botón, piedra, animalitos de juguete entre otros; los cuales se colocan en una bolsa o caja. Luego el niño observa tarjetas con los números 1,2,3,4,5,6 que se encuentran colocados en la mesa o el piso. El niño (a) toma un objeto de la caja o bolsa y con las palmas cuenta cuantas sílabas tiene la palabra representada por cada objeto. Y coloca cada objeto según el número de sílabas con la tarjeta representada por el número, por ejemplo: cebra: ce-bra (2). León: Le-ón (2).</p>  <p><b>Moldeando con plastilina</b></p>

El niño y la niña observa su nombre escrito en una hoja de papel y jugando con plastilina modelará cada letra para formar su nombre (siguiendo el modelo).



Canción para repasar las rimas “Debajo de un botón”  
[https://www.youtube.com/watch?v=djLrY\\_8mfmq](https://www.youtube.com/watch?v=djLrY_8mfmq)

Se observará el video “Aprendiendo las rimas con Efy”  
<https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg>  
 Jugaremos un juego de adivinar rimas con el video  
[https://www.youtube.com/watch?v=O\\_Tb3XMP8gU](https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU)

Veremos el video de rimas. Los niños escucharán 3 palabras, ellos deben identificar cuáles palabras terminan igual y cuál es la única palabra que no termina igual.

<https://www.youtube.com/watch?v=zZQYzFpjY54>

Se utilizará material de apresto fotocopiado para visualizar las rimas. El niño mediante imágenes asociará el sonido de la imagen modelo con la imagen que rima en cada renglón; para ello las coloreará.



#### Con Rimass cortas de animales

“Dice el Señor Don Pato que te desea un buen rato”, los estudiantes con la ayuda de la docente encuentran las palabras que tienen igual sonido final: Pato-Rato y colorean un dibujo acorde a la rima.

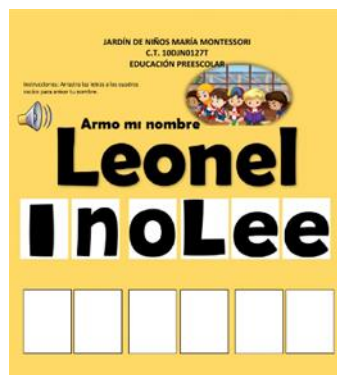
Con Rimas cortas de animales “El Ratón Glotón dice que le gusta la torta un montón”, los estudiantes con la ayuda de la docente encuentran las palabras que tienen igual sonido final: Ratón y Montón y colorean un dibujo acorde a la rima.

**Con Rimas cortas de animales** “Lorena, la Ballena, nada en el mar como una Sirena”, los estudiantes con la ayuda de la docente encuentran las palabras que tienen igual sonido final: Ballena-Sirena y colorean un dibujo acorde a la rima.

**Con Rimas cortas de animales** “Maña, la Araña, vive allí arriba, en su telaraña “; los estudiantes con la ayuda de la docente encuentran las palabras que tienen igual sonido final: Maña-Araña y colorean un dibujo acorde a la rima.

#### **Armando el nombre**


Armo con las letras de mi nombre en desorden (un rompecabezas). Colocando cada letra en su posición de acuerdo con un modelo visual.



#### **Buscando letras**




Se usará una cubeta con agua, adentro pondremos letras y el niño y la niña tendrán que sacar la letra que la maestra indique con una cuchara.





		<p><b>Pescando las letras</b></p> <p>El niño o la niña observan peces (cada uno tiene una letra del abecedario). La maestra les da una caña de pescar uno a uno y les pide pescar el pez que tiene la letra que ella indica de forma oral.</p> 
--	--	---

## Minuta Semanal del 20 de Marzo al 24 de Marzo 2023

EXPERIENCIA DE LA JORNADA	Contenido curricular: Conciencia Fonológica Nivel: Transición Prof. Ariana Rodriguez Delgado				
	LUNES 20	MARTES 21	MIÉRCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
EXPERIENCIA DE RECIBIMIENTO INGLÉS 7:00 – 7:10 12:30 -12:40	Realizan el lavado de manos, uso de alcohol en gel, van ingresando con el debido distanciamiento. Posteriormente, luego de aplicar los protocolos de desinfección para ingresar a la institución se recibe a los niños con un caluroso saludo de bienvenida, ellos expresan sus sentimientos y emociones. Nos saludamos todos. <b>INGLÉS LUNES DE 7:00 A 7:40 AM Y MARTES DE 2:20 A 3:10 PM</b>				
EXPERIENCIA DE INICIALES INGLÉS 7:10 a 7:30  12:40 a 1:00 PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Canción de saludo</li> <li>●Oración</li> <li>●Pasa fechas</li> <li>●Calendario climatológico en español e inglés "Hows the weather".</li> <li>●Pasar lista</li> <li>●Matinales.</li> </ul> <p>* Canciones de saludo, buenos días, bailes, juegos para socializar a nivel grupal.</p> <p>Canciones: "Debajo de un botón"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=djLrY_8mfmq">https://www.youtube.com/watch?v=djLrY_8mfmq</a> . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfi">https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfi</a> "El baile de la ranita". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sbye537bcks">https://www.youtube.com/watch?v=Sbye537bcks</a> todos aplaudimos con las manos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=riG5HltG67o">https://www.youtube.com/watch?v=riG5HltG67o</a> el baile de hockey pockey.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bobnlw0KHQM">https://www.youtube.com/watch?v=bobnlw0KHQM</a> witzzy witzzy araña.  <b>INGLÉS DE 7:00 AM A 7:40 PM</b></p>				

<p>EXPERIENCIA DE LA OPCION DE TRABAJO <b>INGLÉS HASTA LAS 7:40</b></p> <p>7:30 a 8:30 am</p> <p>1:00 a 2:00 pm</p>	<p><b>Bingo fonológico</b> Se repartirán diferentes cartones, cuyas casillas corresponderán a la imagen de animales u objetos. La maestra dirá palabra que empiece por x letra o por el contrario, palabras que terminan con x letra. El primero en marcar todas las casillas, deberá gritar ¡bingo!</p> 	<p><b>Juego de las adivinanzas</b> La maestra usará objetos del aula y llevará nuevos objetos para poner alrededor del aula. La maestra hará 4 grupos y llamará a 4 niños a cada uno de los grupos. Cada uno de ellos tiene que buscar el objeto con la letra que indica la profesora.</p> 	<p><b>Armando el nombre</b> Armo con las letras de mi nombre en desorden (un rompecabezas). Colocando cada letra en su posición de acuerdo con un modelo visual.</p> 	<p><b>Moldeando con plastilina</b> El niño y la niña observa su nombre escrito en una hoja de papel y jugando con plastilina modelará cada letra para formar su nombre (siguiendo el modelo.)</p> 	<p><b>Pescando las letras</b> El niño o la niña observan peces (cada uno tiene una letra del abecedario). La maestra les da una caña de pescar uno a uno y les pide pescar el pez que tiene la letra que ella indica de forma oral.</p> 
<p>EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</p> <p>8:30 A 9:10 AM</p> <p>2:00 A 2:40 PM <b>INGLÉS 2:20 A 3:00PM</b></p>	<p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Cortando</b> Los niños y las niñas utilizaran una hoja de apresto donde utilizando las tijeras, recortaran sobre las líneas punteadas que simulan cabello.</p> 	<p><b>INGLÉS DE 2:20 A 3:00 PM</b></p> <p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Pollito con cascarras de huevo</b> Sigo las instrucciones dadas por la maestra para realizar el siguiente trabajo.</p> 	<p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Buscando letras</b> Se usará una cubeta con agua, adentro pondremos letras y el niño y la niña tendrán que sacar la letra que la maestra indique con una cuchara.</p> 	<p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p><b>Haciendo globos son harina</b> La maestra le da a cada niño o niña un globo (al cual se le pondrá harina dentro, la docente ayudará uno a uno a cada niño). Al globo ya lleno de harina se le hará un nudo (este será el cuerpo). Luego cada niño decorará y confeccionará el rostro de su muñeco de globo haciendo uso de distintos materiales dados por la maestra (lana, ojos movibles, foam, etc.)</p>	<p>Durante la experiencia para el desarrollo de la expresión artística y siguiendo las indicaciones de la maestra los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p> <p>Los niños terminaran de realizar los globitos con harina, ya que requieren de mucho tiempo.</p>



					
<p><b>EXPERIENCIA DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN.</b></p> <p>9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p> <p><b>**9:00 A 9:30 AM</b></p> <p><b>**1:00 A 1:30 PM</b></p> <p><b>Inglés los Martes de 2:20PM a 3:00PM</b></p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como :</p> <p>Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como :</p> <p>Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como :</p> <p>Comer despacio Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como :</p> <p>Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como :</p> <p>Comer despacio Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>
<p><b>EXPERIENCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOVIMIENTO.</b></p> <p>9:40 a 10:10 am</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: pensamiento sistémico cuando:</p>

3:10 a 3:40 pm	<i>Juego libre. Cada niño o niña elegirá con que jugar.</i>	Juego libre. Cada niño o niña elegirá con que jugar.	Se hará un círculo donde todos los niños estarán tomados de las manos, los niños no deberán soltarse las manos. Se irán pasando el ula ula de compañero a compañero haciendo uso de todo su cuerpo e ingenio.	Se pondrán ula ulas sobre el suelo formando un camino y los niños tendrán que brincar en uno o dos pies cuando la maestra lo indique.	Se jugará a lanzar con la mano predominante argollas de colores para ensartar en la trompa del elefante. Esto se hará a una distancia indicada por la maestra.
<p>PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>10:10 A 10:50 AM</p> <p>3:40 A 4:20 PM</p>					
<p>EXPERIENCIA DE CIERRE Y DESPEDIDA</p> <p>10:50 - 11:10 am</p> <p>4:20 pm A 4:40 PM</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordenar, recoger basura, dejar las sillas en su lugar, ir al casillero a recoger las pertenencias personales como abrigos y salveques, se colocan sus abrigos, botas, capas (los días por la tarde), se reparten los cuadernos de comunicaciones y cada uno lo coloca dentro de su bolso.</li> <li>2. Canción de despedida y salimos de forma ordenada del aula.</li> </ol>				

Subject

Expected learning

Mediation strategies

<p>phonological awareness</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses orofacial muscles in daily exercises.</li> <li>• Recognizes the number of words in short sentences expressed in the immediate environment.</li> <li>• Recognizes the number of syllables when segmenting meaningful words expressed in his/her immediate environment.</li> <li>• Recognizes the initial sounds of words uttered in his/her immediate environment.</li> <li>• Recognizes the ending sounds in words that are voiced in his/her immediate environment.</li> <li>• Recognizes ending sounds in rhymes voiced in his/her immediate environment.</li> <li>• Experiences the sounds of phonemes through the use of onomatopoeias present in his/her immediate environment.</li> </ul>	<p><b>"Counting the syllables".</b></p> <p>we are going to look for different objects in the classroom such as: spoon, fork, ball, doll, bottle, banana, trolley, pencil, lid, scissors, button, stone, toy animals among others; which are placed in a bag or box. Then the child observes cards with the numbers 1,2,3,4,5,6 that are placed on the table or floor. The child takes an object from the box or bag and counts with his/her palms how many syllables the word represented by each object has. And places each object according to the number of syllables with the card represented by the number, for example: zebra: ze-bra (2). Lion: Le-ón (2).</p>  <p><b>Molding with play dough</b></p> <p>The child observes his or her name written on a sheet of paper and, playing with play dough, models each letter to form his or her name (following the model).</p>  <p>Song to review the rhymes "Debajo de un botón" (Under a button).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=djLrY_8mfmQ">https://www.youtube.com/watch?v=djLrY_8mfmQ</a></p> <p>The video "Learning rhymes with Efy" will be shown.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg">https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg</a></p>
-------------------------------	---	---

We'll play a rhyme guessing game with the video [https://www.youtube.com/watch?v=O\\_Tb3XMP8gU](https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU)

We will watch the rhyming video. The children will hear 3 words, they must identify which words end the same and which is the only word that does not end the same. <https://www.youtube.com/watch?v=zZQYzFpjY54>

Photocopied material will be used to visualize the rhymes. The child will use images to associate the sound of the model image with the image that rhymes in each line; to do so, he/she will color them.



#### With short animal rhymes

"Mr. Don Duck says he wishes you a good time", students with the help of the teacher find the words that have the same ending sound: Duck-Duck and color a picture according to the rhyme.

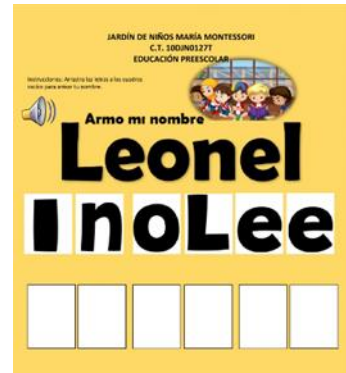
With Short Animal Rhymes "Gluttonous Mouse says he likes cake a lot", students with the help of the teacher find the words that have the same ending sound: Mouse and Pile and color a picture according to the rhyme.

With Animal Short Rhymes "Lorena, the Whale, swims in the sea like a Mermaid", students with the help of the teacher find the words that have the same ending sound: Whale-Mermaid and color a picture according to the rhyme.

With short animal rhymes "Maña, the Spider, lives up there, in her web", students with the help of the teacher find the words that have the same final sound: Maña-Spider and color a drawing according to the rhyme.

### Assembling the name

I assemble with the letters of my name in disorder (a puzzle). Placing each letter in its position according to a visual model.



### Looking for letters

We will use a bucket with water, inside we will put letters and the boy and the girl will have to take out the letter that the teacher indicates with a spoon.








### Fishing for letters

The child observes fish (each one has a letter of the alphabet). The teacher gives them a fishing rod one by one and asks them to catch the fish that has the letter she orally indicates.



# Weekly Planning March 20 to March 24, 2023

EXPERIENCE OF THE DAY	Curricular content: phonological awareness Nivel: Transition Prof. Ariana Rodriguez Delgado				
	MONDAY 20	TUESDAY 21	WEDNESDAY 22	THURSDAY 23	FRIDAY 24
<b>WELCOME EXPERIENCE</b> <b>ENGLISH</b> 7:00 – 7:10 12:30 -12:40	They wash their hands, use alcohol gel, and enter with the proper distance. Later, after applying the disinfection protocols to enter the institution, the children are received with a warm welcome, and they express their feelings and emotions. We all greet each other.  <b>ENGLISH: Monday from 7:00 A 7:40 AM and Thursday from 2:20 A 3:10 PM</b>				
<b>INITIAL EXPERIENCE</b> <b>ENGLISH</b> 7:10 a 7:30  12:40 a 1:00 PM	During the initial experiences and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when: ●Greeting songs ●Prayer ●Pass dates ● Weather calendar in Spanish and English "Hows the weather". ●Roll call. ●Matinales. *Greeting songs, good morning, dances, games to socialize at group level. They use the videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=djlrY_8mfmq">https://www.youtube.com/watch?v=djlrY_8mfmq</a> . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfi">https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfi</a> "El baile de la ranita". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sbye537bcks">https://www.youtube.com/watch?v=Sbye537bcks</a> todos aplaudimos con las manos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=riG5HltG67o">https://www.youtube.com/watch?v=riG5HltG67o</a> el baile de hockey pockey. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bobnlw0KHQM">https://www.youtube.com/watch?v=bobnlw0KHQM</a> witzzy witzzy araña.  <b>ENGLISH from 7:00 AM A 7:40 PM</b>				
<b>EXPERIENCE OF THE WORK OPTION</b>  <b>ENGLISH UNTIL 7:40</b> 7:30 a 8:30 am  1:00 a 2:00 pm	<b>Phonological Bingo</b> Different cards will be handed out, whose squares will correspond to the image of animals or objects. The teacher will call out words that begin with x letter or, on the contrary, words that end with x letter. The first to mark all the boxes must shout bingo!  	<b>Guessing Game</b> The teacher will use objects from the classroom and bring new objects to put around the classroom. The teacher will make 4 groups and call 4 children to each of the groups. Each of them has to find the object with the letter indicated by the teacher.  	<b>Assembling the name</b> I assemble with the letters of my name in disorder (a puzzle). Placing each letter in its position according to a visual model.  	<b>Molding with play dough</b> The child observes his or her name written on a sheet of paper and, playing with play dough, models each letter to form his or her name (following the model).  	<b>Fishing the letters</b> The child observes fish (each one has a letter of the alphabet). The teacher gives them a fishing rod one by one and asks them to catch the fish that has the letter she orally indicates.  

**EXPERIENCE FOR THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC EXPRESSION.**  
8:30 A 9:10 AM

2:00 A 2:40 PM  
**ENGLISH 2:20 TO 3:00PM**

During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

**Cutting Hair**

The boys and girls will use a sizing sheet where, using scissors, they will cut out the dotted lines that



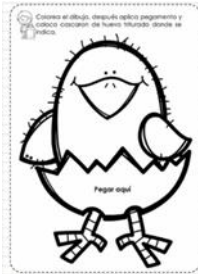
simulate hair.

**INGLÉS DE 2:20 A 3:00 PM**

During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

**Chicken with eggshells**

The boys and girls follow the instructions given by the teacher to do the following work.



During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

**Looking for letters**

We will use a bucket with water, inside we will put letters and the boy, and the girl will have to take out the letter that the teacher indicates with a spoon.



During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:


**Making balloons with flour**

The teacher gives each child a balloon (which will be filled with flour, the teacher will help each child one by one). The balloon already filled with flour will be tied in a knot (this will be the body). Then each child will decorate and make the face of his or her balloon doll using different materials provided by the teacher (wool, movable eyes, foam, etc.).



During the experience for the development of artistic expression and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:

The children will finish making the balloons with flour, as they require a lot of time.

<p><b>HYGIENE AND FOOD EXPERIENCE</b> 9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p> <p><b>**9:00 A 9:30 AM</b> <b>**1:00 A 1:30 PM</b> <b>English on Tuesdays from 2:20 a 3:00PM</b></p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>
<p><b>PHYSICAL ACTIVITY AND MOVEMENT EXPERIENCE</b> 9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>	<p><i>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</i></p> <p>Free play. Each child will choose what to play with.</p>	<p>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p>Free play. Each child will choose what to play with.</p>	<p>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p>A circle will be made where all the children will be holding hands, the children must not let go of each other's hands. They will pass the ula ula from partner to partner using all their body and ingenuity.</p>	<p>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p>The ula ula will be placed on the floor forming a path and the children will have to hop on one or two feet when the teacher indicates it.</p>	<p>During the period of physical activities, practice musical games in outdoor spaces, boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <p>The children will play at throwing colored rings with the dominant hand to thread them on the elephant's trunk. This</p>  <p>will be done at a</p>

					distance indicated by the teacher.
PLAN TO STRENGTHEN APRENTICESHIP					
10:10 A 10:50 AM					
3:40 A 4:20 PM					
CLOSING AND FAREWELL EXPERIENCE 10:50 - 11:10 am 4:20 pm A 4:40 PM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidy up, pick up trash, leave chairs in place, go to the locker to pick up personal belongings such as coats, put on coats, boots, capes (on afternoon days), hand out communication notebooks and each one places them in their bags.</li> <li>2. We left the classroom in order.</li> </ol>				

## Material Didáctico

<b>Semana 2</b>	
<b>Lunes 20 de Marzo del 2023</b>	 
<b>Martes 21 de Marzo del 2023</b>	 

<p><b>Miércoles 22 de Marzo del 2023</b></p>	
<p><b>Jueves 23 de Marzo del 2023</b></p>	
<p><b>Viernes 24 de Marzo del 2023</b></p>	

## Crónica

<p><b>Semana 2</b></p>	
<p><b>Lunes 20 de Marzo del 2023</b></p>	<p>Se ausentaron 8 niños a clases. Algunos por enfermedad y otros no justifican las ausencias.</p> <p>Se canceló la lección de inglés que recibían de 7:00 a 7:40. Se tuvieron que modificar las actividades en ese horario.</p> <p>El supervisor de inglés le mencionó a la maestra de inglés que solo podía impartir clases en dos grupos de preescolar. Así que este grupo ya no será parte del programa de inglés.</p>

	<p>Los niños conocieron al profesor de cómputo. Llegó mientras los niños estaban comiendo y luego se presentó, les hablo un poco sobre las computadoras y hizo una actividad de colorear en la computadora donde todos participaron.</p> <p>Se realizó la actividad que se tenía planeada para el Miércoles 15 de Marzo de cortarle el pelo al muñeco.</p>
<p><b>Martes 21 de Marzo del 2023</b></p>	<p>Se ausentaron 5 niños a clases.</p> <p>En el día del síndrome de down, se trabajó con los niños sobre el tema, observaron un video, conversamos sobre distintas experiencias respecto al tema y se hicieron unos brazaletes representativos.</p> <p>Se realizó la actividad planeada para el Jueves 16 de Marzo de pintar un pollito y en la cáscara ponerle cáscaras de huevo.</p> <p>Se le mando un recado al hogar a una niña por rasguñar de una manera brusca a una compañera. En el mensaje se explica la situación y se les pide a los padres conversar sobre el tema con su hija. Se le mando una foto a la mamá de de evidencia.</p> <p>Una niña en el recreo estaba subiéndose en los Palos donde se sostienen las hamacas y se golpeó la cabeza, inmediatamente se le notifica a la madre.</p>
<p><b>Miércoles 22 de Marzo del 2023</b></p>	<p>Se ausentaron 4 niños a clases.</p> <p>A las 8 de la mañana hubo un simulacro de emergencia, lo cual modificó el periodo de clases.</p> <p>No se realizo la actividad de nombres porque ese día se celebraba el día del agua y hablamos de la importancia del agua.</p>
<p><b>Jueves 23 de Marzo del 2023</b></p>	<p>Se ausentaron 5 niños a clases.</p>

	Se observó un video de la amistad y se habló sobre lo visto en el video y la importancia de la amistad. Ya que algunos niños estaban teniendo problemas al no tener buenas relaciones con otros.
<b>Viernes 24 de Marzo del 2023</b>	Se ausentaron 6 niños a clases.

## Evidencias

<b>Semana 2</b>	
<b>Lunes 20 de Marzo del 2023</b>	
<b>Martes 21 de Marzo del 2023</b>	

**Miércoles 22 de Marzo del 2023**





**Jueves 23 de Marzo del 2023**



**Viernes 24 de Marzo del 2023**



Tema	Aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta interés por la lectura, a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.</li> <li>• Aprecia la lectura, como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.</li> <li>• Interpreta textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.</li> </ul>	<p><b>"Historias a partir de una imagen"</b></p> <p>La actividad consiste en mostrar una lámina con una historia en secuencia de imágenes y pedirles que creen una historia a partir de las imágenes. Pueden trabajar en grupo. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de crear su historia, se pueden compartir en una discusión grupal para que todos escuchen las historias de sus compañeros y se desarrollen habilidades de escucha y comprensión. Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar su interés por la lectura y a mejorar sus habilidades de discriminación visual y creación de historias.</p>  <p><b>El juego de las suposiciones"</b></p> <p>Observan imágenes que llamen su atención, muestran interés por la lectura y crean suposiciones y deducciones de estas. Se dividen en mesas de trabajo colaborativo, cada mesa tendrá una imagen que deben observar cuidadosamente y compartir sus suposiciones con sus compañeros de equipo, para crear entre todos una suposición general y compartirla con el grupo.</p>  <p><b>Relacionar imágenes con palabras.</b></p> <p>Esta actividad consiste en crear fichas con imágenes de elementos de la clase y su respectiva palabra en inglés y en español. Los niños repasarán el vocabulario en ambos idiomas y uno a uno tomarán los rótulos con las palabras para ubicarlos en el lugar de la clase que se le indique. Por ejemplo: la palabra basurero o trash ira pegada en el bote de basura.</p>



Comprensión

lectora

<https://www.youtube.com/watch?v=G1Q7XGA8SWs>

### Crear una historia

Los niños crearan un cuento cada uno con inicio, desarrollo y final y lo van a ilustrar. Los niños que quieran compartirán con la clase el cuento creado.



### Cuentos con pictogramas

Contaremos cuentos con pictogramas todos los días en las mañanas.

### Juego de memoria


Se hará un juego de memoria y todos los estudiantes participaran en ella buscando imágenes que formen parejas y estén relacionadas con distintos cuentos.





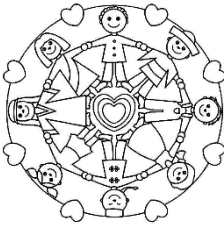



Jugando bingo




# Minuta Semanal del 27 de Marzo al 31 de Marzo 2023

EXPERIENCIA DE LA JORNADA	Contenido curricular: Lectura Nivel: Transición Prof. Ariana Rodriguez Delgado				
	LUNES 27	MARTES 28	MIERCOLES 29 Marzo	JUEVES 30 Marzo	VIERNES 31 Marzo
EXPERIENCIA DE RECIBIMIENTO ○ 7:00 – 7:10 12:30 -12:40	Realizan el lavado de manos, uso de alcohol en gel, van ingresando con el debido distanciamiento. Posteriormente, luego de aplicar los protocolos de desinfección para ingresar a la institución se recibe a los niños con un caluroso saludo de bienvenida, ellos expresan sus sentimientos y emociones. Nos saludamos todos.				
EXPERIENCIA DE INICIALES 7:10 a 7:30 12:40 a 1:00 PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Oración</li> <li>●Pasa fechas</li> <li>●Calendario climatológico en español e inglés "Hows the weather".</li> <li>●Pasar lista</li> <li>●Matinales.</li> </ul> <p>* Canciones de saludo, buenos días, bailes, juegos para socializar a nivel grupal. Canciones: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shkM_Z0xsAE">https://www.youtube.com/watch?v=shkM_Z0xsAE</a> El cha cha cha del cocodrilo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk">https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk</a> Hay animales dentro de mí. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hplBepkfCE8">https://www.youtube.com/watch?v=hplBepkfCE8</a> Piedra, Tijera, Papel. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMNBIfgZO1g">https://www.youtube.com/watch?v=mMNBIfgZO1g</a> Periquito. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HtMgWusAZQ8">https://www.youtube.com/watch?v=HtMgWusAZQ8</a> Du dua.</p> <p><b>Cuentos con pictogramas</b> Contaremos cuentos cortos con pictogramas todos los días en las mañanas.</p>				
EXPERIENCIA DE LA OPCION DE TRABAJO 7:30 a 8:30 am 1:00 a 2:00 pm Computo de 8:20 a 9:40.	NO hay lecciones.	<p><b>Relacionar imágenes con palabras</b></p> <p>Esta actividad consiste en crear fichas con imágenes de elementos de la clase y su respectiva palabra en inglés y en español. Los niños repasarán el vocabulario en ambos idiomas y uno a uno tomarán los rótulos con las palabras para ubicarlos en el lugar de la clase que se le indique. Por ejemplo: la palabra basurero o trash ira pegada en el bote de basura.</p>	<p><b>Historias a partir de una imagen</b></p> <p>La actividad consiste en mostrar una lámina con una historia en secuencia de imágenes y pedirles que creen una historia a partir de las imágenes. Pueden trabajar en grupo. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de crear su historia, se pueden compartir en una discusión grupal para que todos escuchen las historias de sus compañeros y se desarrollen habilidades de escucha y comprensión. Esta</p>	<p><b>Juego de memoria</b></p> <p>Se hará un juego de memoria y todos los estudiantes participarán en ella buscando imágenes que formen parejas y estén relacionadas con distintos cuentos.</p> 	<p><b>Los niños escucharán un cuento</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM">https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM</a></p> <p><b>Dado para cuento</b></p> <p>Luego de escuchar el cuento para valorar el área de comprensión uno a uno cada niño lanzará el dado y responderá lo que se le pregunta. Por ejemplo: Personajes, ambiente, acontecimientos, final del cuento o como cambiaría el final del cuento si fuera el.</p>

		<p>  </p> <p><b>Jugando bingo</b>  Realizan juegos de bingo y expresan el contenido de estas denotan y connotan las imágenes que estos poseen. Las imágenes estarán relacionadas con cuentos infantiles.</p> <p>  </p>	<p>actividad ayuda a los niños a desarrollar su interés por la lectura y a mejorar sus habilidades de discriminación visual y creación de historias</p> <p>  </p> <p>Comprensión lectora <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1Q7XGA8SWs">https://www.youtube.com/watch?v=G1Q7XGA8SWs</a> los niños irán respondiendo las historias del cuento.</p>		
<p>EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</p> <p>8:30 A 9:10 AM</p> <p>2:00 A 2:40 PM</p>		<p>Se les brindara material de apresto y rellenaran el dibujo con frijoles y semillas de girasol.</p> <p>  </p>	<p>Se les brindara material de apresto. Los niños pintaran una mandala.</p> <p>  </p>	<p>Se les dará un plato de cartón y los chicos realizaran una obra artística.</p> <p>  </p>	<p>Los niños realizaran actividades deportivas.</p>

<p>EXPERIENCIA DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN.</p> <p>9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>
<p>EXPERIENCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOVIMIENTO</p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>		<p>Jugaremos al lobo en el bosque.</p>	<p>Juego libre, los niños jugaran lo que ellos deseen.</p>	<p>Se pondrá un mecate en el play y los niños jugaran a tender ropa. Ellos deberán agarrar y colocar bien la prensa.</p>	<p>Actividades deportivas. Carrera de saco, jalando la cuerda, usando ula ulas, saltando la cuerda etc.</p>
<p>PLAN DE FORTALECIMI</p>					

<p>ENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>10:10 A 10:50 AM</p> <p>3:40 A 4:20 PM</p>					
<p>EXPERIENCIA DE CIERRE Y DESPEDIDA</p> <p>10:50 - 11:10 am</p> <p>4:20 pm A 4:40 PM</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordenar, recoger basura, dejar las sillas en su lugar, ir al casillero a recoger las pertenencias personales como abrigos y salveques, se colocan sus abrigos, botas, capas (los días por la tarde), se reparten los cuadernos de comunicaciones y cada uno lo coloca dentro de su bolso.</li> <li>2. Canción de despedida y salimos de forma ordenada del aula.</li> </ol>				

Subject	Expected learning	Mediation strategies
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shows interest in reading, from different types of visual and oral messages, in daily activities.</li> <li>- Appreciates reading as a source of enjoyment, information and learning in daily activities.</li> <li>- Interprets literary texts to share their perceptions, ideas and feelings with other people in their immediate context.</li> </ul>	<p><b>Stories from a picture</b></p> <p>The activity consists of showing a picture with a story in a sequence of images and asking them to create a story from the images. They can work in groups. After everyone has had a chance to create their story, it can be shared in a group discussion so that everyone hears each other's stories and listening, and comprehension skills are developed. This activity helps children develop their interest in reading and improve their visual discrimination and story creation skills.</p>  <p><b>The guessing game</b></p>

They observe images that call their attention, show interest in the reading and create assumptions and deductions from these. They are divided into collaborative work tables, each table will have an image that they must observe carefully and share their assumptions with their teammates, to create together a general assumption and share it with the group.



### Matching pictures to words

This activity consists of creating cards with image of classroom elements and their respective words in English and Spanish. The children will review the vocabulary in both languages and one by one will take the labels with the words and place them in the indicated place in the classroom. For example: the word garbage can, or trash will be taped on the trash can.



Reading comprehension  
<https://www.youtube.com/watch?v=G1Q7XGA8SWs>  
 the children will respond to the stories in the story.

### Create a story

The children will each create a story with beginning, development and ending and illustrate it. The children will share the created story with the class.

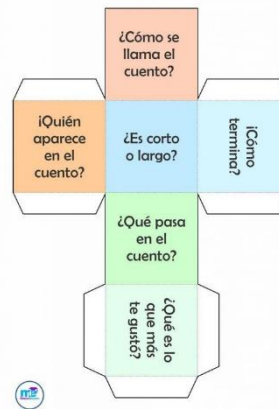


### Children will listen to a story

<https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM>

### Story dice



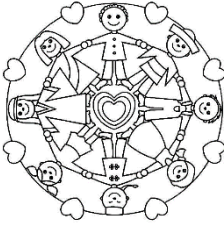

After listening to the story to assess the area of comprehension one at a time each child will roll the dice and answer what is asked. For example: Characters, setting, events, ending of the story or how would you change the ending of the story if you were the one.



## Weekly Planning March 27 to March 31, 2023

EXPERIENCE OF THE DAY	Curricular content : Reading Level : Transition Teacher: Ariana Rodriguez Delgado				
	Monday 27	Tuesday 28	Wednesday 29 Marzo	Thursday 30 Marzo	Friday 31 Marzo
WELCOME EXPERIENCE 7:00 – 7:10 12:30 -12:40	They wash their hands, use alcohol gel, and enter with the proper distance. Later, after applying the disinfection protocols to enter the institution, the children are received with a warm welcome, and they express their feelings and emotions. We all greet each other.  Computer class from 8.20 to 9:40				

<p><b>INITIAL EXPERIENCE</b> 7:10 a 7:30</p> <p>12:40 a 1:00 PM</p>	<p>During the initial experiences and following the teacher’s indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Greeting songs</li> <li>●Prayer</li> <li>●Pass dates</li> <li>● Weather calendar in Spanish and English “Hows the weather”.</li> <li>●Roll call.</li> <li>●Matinales.</li> </ul> <p>*Greeting songs, good morning, dances, games to socialize at group level. They use the videos:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shkM_Z0xsAE">https://www.youtube.com/watch?v=shkM_Z0xsAE</a> El cha cha cha del cocodrilo.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk">https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk</a> Hay animales dentro de mí.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hplBepkfCE8">https://www.youtube.com/watch?v=hplBepkfCE8</a> Piedra, Tijera, Papel.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMNBfgZO1g">https://www.youtube.com/watch?v=mMNBfgZO1g</a> Periquito.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HtMqWusAZQ8">https://www.youtube.com/watch?v=HtMqWusAZQ8</a> Du dua.</p> <p><b>Stories with pictograms</b> We will tell short stories with pictograms every day in the mornings.</p>				
<p><b>EXPERIENCE OF THE WORK OPTION</b> 7:30 a 8:30 am</p> <p>1:00 a 2:00 pm</p> <p>Computo de 8:20 a 9:40.</p>	<p><b>No classes.</b></p>	<p><b>Matching pictures to words</b> This activity consists of creating cards with image of classroom elements and their respective words in English and Spanish. The children will review the vocabulary in both languages and one by one will take the labels with the words and place them in the indicated place in the classroom. For example: the word garbage can, or trash will be taped on the trash can.</p> <div data-bbox="609 1417 803 1669"> </div> <p><b>Playing bingo</b> They play bingo games and express the content of these games by denoting and connoting the images they contain.</p>	<p><b>Stories from a picture</b> The activity consists of showing a picture with a story in a sequence of images and asking them to create a story from the images. They can work in groups. After everyone has had a chance to create their story, it can be shared in a group discussion so that everyone hears each other's stories and listening, and comprehension skills are developed. This activity helps children develop their interest in reading and improve their visual discrimination and story creation skills.</p> <div data-bbox="820 1522 1071 1732"> </div> <p><b>Reading comprehension</b> <a href="https://www.youtub">https://www.youtub</a></p>	<p><b>Memory Game</b> A memory game will be played, and all students will participate in it by looking for images that form pairs and</p> <div data-bbox="1079 955 1323 1228"> </div> <p><b>MEMORY GAME</b> are related to different stories.</p>	<p><b>Children will listen to a story</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrInM">https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrInM</a></p> <p><b>Story dice</b> After listening to the story to assess the area of comprehension one at a time each child will roll the dice and answer what is asked. For example: Characters, setting, events, ending of the story or how would you change the ending of the story if you were the one.</p>

		<p>The images will be related to children's stories.</p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1Q7XGA8SWs">e.com/watch?v=G1Q7XGA8SWs</a> the children will respond to the questions in the story.</p>		
<p>EXPERIENCE FOR THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC EXPRESSION.  8:30 A 9:10 AM  2:00 A 2:40 PM</p>		<p>They will be provided with sketching material and will fill the drawing with beans and sunflower seeds.</p> 	<p>The children will be provided with a handout. The children will paint a mandala.</p> 	<p>They will be given a cardboard plate and the children will make an artistic work.</p> 	<p>The children will participate in sports activities.</p>
<p>HYGIENE AND FOOD EXPERIENCE 9:10 a 9:40 am  2:40 a 3:10 pm</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly •Do not talk while eating. •Drinking water</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly •Do not talk while eating. •Drinking water</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PHYSICAL ACTIVITY AND MOVEMENT EXPERIENCE</b></p> <p style="text-align: center;">9:40 a 10:10 am</p> <p style="text-align: center;">3:10 a 3:40 pm</p>		We will play wolf in the forest.	Free play, children will play as they wish.	A rope will be placed on the playground and the children will play clothesline. They will have to catch and place the press well.	Sports activities. Sack race, pulling rope, using ula ulas, jumping rope, etc.
<p style="text-align: center;"><b>PLAN TO STRENGTHEN APRENTICESHI PS</b></p> <p style="text-align: center;">10:10 A 10:50 AM</p> <p style="text-align: center;">3:40 A 4:20 PM</p>					
<p style="text-align: center;"><b>CLOSING AND FAREWELL EXPERIENCE</b></p> <p style="text-align: center;">10:50 - 11:10 am 4:20 pm A 4:40 PM</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidy up, pick up trash, leave chairs in place, go to the locker to pick up personal belongings such as coats, put on coats, boots, capes (on afternoon days), hand out communication notebooks and each one places them in their bags.</li> <li>2. We left the classroom in order.</li> </ol>				

## Material Didáctico


<b>Semana 3</b>	
<b>Lunes 27 de Marzo del 2023</b>	No hubo clases.
<b>Martes 28 de Marzo del 2023</b>	 
<b>Miércoles 29 de Marzo del 2023</b>	 
<b>Jueves 30 de Marzo del 2023</b>	  <p><b>MEMORY GAME</b></p>
<b>Viernes 31 de Marzo del 2023</b>	Video.

## Crónica

<b>Semana 3</b>	
<b>Lunes 27 de Marzo del 2023</b>	No se impartieron lecciones por traslado de objetos del play al nuevo kínder( para evitar riesgo de accidentes con los niños) Se realizó una reunión de personal.
<b>Martes 28 de Marzo del 2023</b>	<p>Se ausentaron 4 niños a clases.</p> <p>Llego la profesora Claudia a realizar la observación de mi práctica docente.</p> <p>No hubo tiempo de realizar la actividad del búho así que se retomará el Miércoles 29 de Marzo.</p> <p>Se incorporó un estudiante nuevo a la clase. Desde el primer día mostro conductas inadecuadas.</p>

<b>Miércoles 29 de Marzo del 2023</b>	Se ausentaron 8 niños a clases. Se realizo la actividad del búho. Se realizaron varias llamadas de atención al niño nuevo por presentar conductas inadecuadas.
<b>Jueves 30 de Marzo del 2023</b>	Se ausentó un niño a clases. Se tenía programado que se celebraría el día del deporte el día Viernes, pero fue cambiado para hoy. Los chicos vieron una presentación de ballet que comenzó a la 1:40, clases de zumba y juegos con canciones; para celebrar el día de deporte. Solo se realizó el juego de memoria, la actividad artística se pasará para mañana. Pintaron dibujos del jugador favorito, porque mañana se celebraría el día de los deportes.
<b>Viernes 31 de Marzo del 2023</b>	Se ausentaron 6 niños a clases. Los niños solo fueron 2 horas al kínder por reunión de profesores.

### Evidencias

<b>Semana 3</b>	
<b>Lunes 27 de Marzo del 2023</b>	<b>No hubo clases.</b>
<b>Martes 28 de Marzo del 2023</b>	

**Miércoles 29 de Marzo del 2023**




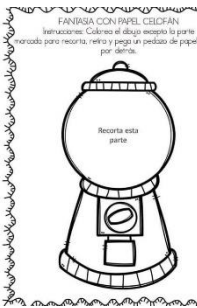


**Jueves 30 de Marzo del 2023**



**Viernes 31 de Marzo del 2023**



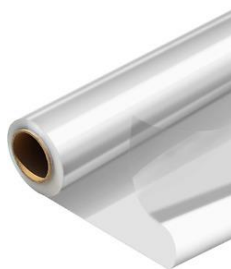
# Minuta Semanal del 3 de Abril al 7 de Abril 2023

EXPERIENCIA DE LA JORNADA	Contenido curricular: Atención Nivel: Transición Prof. Ariana Rodríguez Delgado				
	LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7
EXPERIENCIA DE RECIBIMIENTO ○ 7:00 – 7:10 12:30 -12:40					
EXPERIENCIA DE INICIALES 7:10 a 7:30 12:40 a 1:00 PM					
EXPERIENCIA DE LA OPCIÓN DE TRABAJO 7:30 a 8:30 am 1:00 a 2:00 pm	<p>Se imprimirán las hojas de apresto de la galleta de jengibre y la máquina de galletas. <b>30 min.</b></p>  <p>GRANJERO Instrucciones: Colorear el dibujo, pintar y pegarlo y cortar con tijeras en todo el contorno.</p>  <p>FABRICA CON PAPEL CELOFAN Instrucciones: Colorear el dibujo, recortar la parte marcada para recortar, pegar y pegar un pedazo de papel celofán por dentro. Recorta esta parte</p> <p>Se realizará el árbol de la</p>	<p>Se comprarán los ingredientes para hacer la nieve y el papel celofán para la máquina de confites. También se comprarán algunos accesorios para ponerle a la máquina de confites. <b>1 hora.</b></p>  <p>nieve artificial DIY y juego</p>	<p>Se comprarán los pompones y los vasos para la actividad de los Patrones con pompones. <b>20 min.</b></p> 		

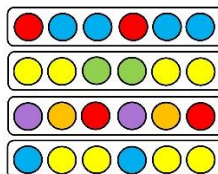
amistad en  
cartulina.  
**40 min.**



Se imprimirán las  
hojas de apresto  
de buscar  
diferencias,  
buscando  
objetos y el  
laberinto.  
**40 min.**



Se realizarán las  
tarjetas de los  
patrones para la  
actividad de los  
Pompones.  
**40 min.**



<p>EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</p> <p>8:30 A 9:10 AM</p> <p>2:00 A 2:40 PM</p>					
<p>EXPERIENCIA DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN.</p> <p>9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p>					
<p>EXPERIENCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOVIMIENTO.</p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>					

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES  10:10 A 10:50 AM  3:40 A 4:20 PM					
EXPERIENCIA DE CIERRE Y DESPEDIDA  10:50 - 11:10 am 4:20 pm A 4:40 PM					

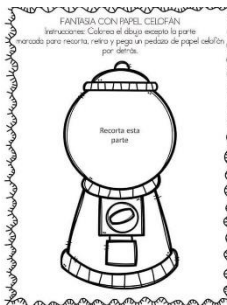
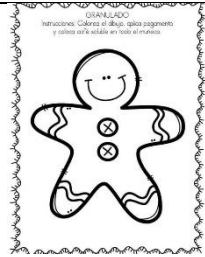
## Weekly Planning April 3 to April 7, 2023

EXPERIENCE OF THE DAY	<a href="#">Curricular content : Attention</a> <a href="#">Nivel: Transition</a> <a href="#">Prof. Ariana Rodriguez Delgado</a>				
	<b>Monday 3</b>	<b>Tuesday 4</b>	<b>Wednesday 5</b>	<b>Thursday 6</b>	<b>Friday 7</b>
WELCOME EXPERIENCE  7:00 – 7:10 12:30 -12:40					
INITIAL EXPERIENCE  7:10 a 7:30  12:40 a 1:00 PM					
EXPERIENCE OF THE WORK OPTION	Gingerbread cookie sizing sheets and Candie machine will be printed. <b>30 min.</b>	The ingredients to make the snow and the cellophane paper for the confectionery machine will be purchased. We will also buy some	Pom-poms and cups will be purchased for the Pom-pom Patterns activity. <b>20 min.</b>		

**Computer class from 8:20 to 9:40**

7:30 a 8:30 am

1:00 a 2:00 pm

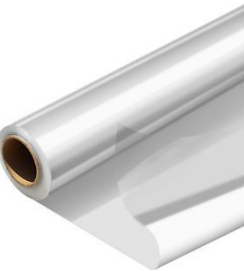


The friendship tree will be made out of cardboard.  
40 min.

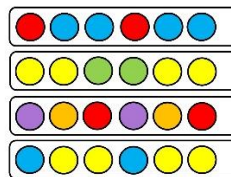



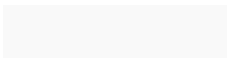
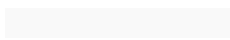
The look for differences, looking for objects and the labyrinth will be printed out.  
40 min.

accessories to put on the confectionery machine.  
1 hour.



Pattern cards will be made for the Pom-pom Patterns activity and for the balloon cups.  
1 hour



					
<p>EXPERIENCE FOR THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC EXPRESSION</p> <p>8:30 A 9:10 AM</p> <p>2:00 A 2:40 PM</p>					
<p>HYGIENE AND FOOD EXPERIENCE</p> <p>9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p>					

<p>PHYSICAL ACTIVITY AND MOVEMENT EXPERIENCE</p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>					
<p>PLAN TO STRENGTHEN APRENTICESHI PS</p> <p>10:10 A 10:50 AM</p> <p>3:40 A 4:20 PM</p>					
<p>CLOSING AND FAREWELL EXPERIENCE</p> <p>10:50 - 11:10 am 4:20 pm A 4:40 PM</p>	1.				

### Planeamiento del 10 al 14 de Abril.

Tema	Aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la atención y la concentración en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Poniendo atención</p> <p>La maestra esconderá varios objetos debajo de una manta. Luego les mencionará que abran bien los ojos y deben prestar atención a cuáles objetos observarán al quitar la manta por un minuto . Luego los vuelve a tapar y les preguntará cuales objetos vieron.</p>



**Patrones con pompones**




Los niños observarán la tarjeta que muestra el patrón a formar, haciendo uso de los pompones replicarán el patrón observado.


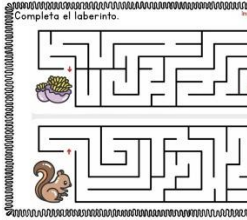






Se le muestra al niño una hilera de colores y oralmente se le indica en que color debe poner el vaso. La actividad se realizará dando diferentes instrucciones para ubicar los colores presentados.





# Minuta Semanal del 10 de Abril al 14 de Marzo 2023

EXPERIENCIA DE LA JORNADA	Contenido curricular: Atención Nivel: Transición Prof. Ariana Rodriguez Delgado				
	LUNES 10	MARTES 11	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14
EXPERIENCIA DE RECIBIMIENTO 7:00 – 7:10 12:30 -12:40	Realizan el lavado de manos, uso de alcohol en gel, van ingresando con el debido distanciamiento. Posteriormente, luego de aplicar los protocolos de desinfección para ingresar a la institución se recibe a los niños con un caluroso saludo de bienvenida, ellos expresan sus sentimientos y emociones. Nos saludamos todos.				
EXPERIENCIA DE INICIALES 7:10 a 7:30 12:40 a 1:00 PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Canción de saludo</li> <li>●Oración</li> <li>●Pasa fechas</li> <li>●Calendario climatológico en español e inglés "Hows the weather".</li> <li>●Pasar lista</li> <li>●Matinales.</li> </ul> * Canciones de saludo, buenos días, bailes, juegos para socializar a nivel grupal. Canciones: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shkM_Z0xsAE">https://www.youtube.com/watch?v=shkM_Z0xsAE</a> El cha cha cha del cocodrilo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk">https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk</a> Hay animales dentro de mí. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hplBepkfCE8">https://www.youtube.com/watch?v=hplBepkfCE8</a> Piedra, Tijera, Papel. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMNBIfaZO1q">https://www.youtube.com/watch?v=mMNBIfaZO1q</a> Periquito. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HtMgWusAZQ8">https://www.youtube.com/watch?v=HtMgWusAZQ8</a> Du dua. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0HBvXWgkMwk">https://www.youtube.com/watch?v=0HBvXWgkMwk</a> CLAP CLAP song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w">https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w</a> Brinca y para ya				
EXPERIENCIA DE LA OPCION DE TRABAJO <b>Computo de 8:20 a 9: 40</b> 7:30 a 8:30 am 1:00 a 2:00 pm		<b>Poniendo atención</b> <p>La maestra esconderá varios objetos debajo de una manta. Luego les mencionará que abran bien los ojos y deben prestar atención a cuáles objetos observarán al quitar la manta por un minuto . Luego los vuelve a tapar y les preguntará cuales objetos vieron.</p> <p>Luego la docente quitará un objeto del grupo, levantará la manta para que los niños los observen y ellos deben mencionar cual es el objeto que ya no está.</p>	<b>Buscando objetos</b>  <p>Los niños deberán observar los objetos que se muestran en el lado derecho y deben buscarlos en el dibujo principal y pintarlos.</p>	<b>Patrones con pompones</b> <p>Los niños observaran la tarjeta que muestra el patrón a formar, haciendo uso de los pompones replicaran el patrón observado.</p> 	<p>Se le muestra al niño una hilera de colores y oralmente se le indica en que color debe poner el vaso. La actividad se realizara dando diferentes instrucciones para ubicar los colores presentados.</p> 
			<b>Laberinto</b>		

		 <p>Cual no pertenece al conjunto?  <a href="https://wordwall.net/es/resource/30531709/cu%C3%A1-no-pertenece-al-conjunto">https://wordwall.net/es/resource/30531709/cu%C3%A1-no-pertenece-al-conjunto</a></p>	 <p>Completa el laberinto.</p> <p><b>Buscando las diferencias</b>          Los niños y niñas deberán estar atentos para buscar las diferencias de cada imagen.</p> 		
<p>EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</p> <p>8:30 A 9:10 AM</p> <p>2:00 A 2:40 PM</p>		 <p>Haremos un árbol de la amistad. Los niños pondrán su manita con pintura. Luego cada uno va a pegar su manita en el árbol. Así recordaran que todos son amigos.</p>	<p>GRANULADO</p> <p>Instrucciones: Colorea el dibujo, aplica pegamento y coloca café soluble en todo el muñeco.</p>  <p>Se utilizará material de apresto. Los niños rellenaran la galleta con café.</p>	<p>FANTASIA CON PAPEL CELOFAN</p> <p>Instrucciones: Colorea el dibujo excepto la parte marcada para recortar, retira y pega un pedacito de papel por detrás.</p>  <p>Se utilizara material de apresto. Los niños van a pintar la maquina de confites y le van a poner papel celofan al vidrio.</p>	<p><a href="https://www.pinterest.es/pin/150659550025552552/">https://www.pinterest.es/pin/150659550025552552/</a></p> <p>Se hará nieve con colorantes para que los niños jueguen.</p> <p>Se vera una película educativa y comerán palomitas.</p>

<p>EXPERIENCIA DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN.</p> <p>9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p> <p><b>**9:00 A 9:30 AM</b></p> <p><b>**1:00 A 1:30 PM</b></p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas, oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>
<p>EXPERIENCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOVIMIENTO</p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>		<p>Se realizará un juego con ula ulas y conos.</p>	<p>Juego libre, los niños y niñas jugaran a lo que ellos deseen.</p>	<p>Se jugará al lobo en el bosque y luego se realizará un ejercicio de relajación.</p>	<p>Juego libre, los niños y niñas jugaran lo que ellos deseen.</p>

<p>PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>10:10 A 10:50 AM</p> <p>3:40 A 4:20 PM</p>					
<p>EXPERIENCIA DE CIERRE Y DESPEDIDA</p> <p>10:50 - 11:10 am</p> <p>4:20 pm A 4:40 PM</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordenar, recoger basura, dejar las sillas en su lugar, ir al casillero a recoger las pertenencias personales como abrigo y salveques, se colocan sus abrigos, botas, capas (los días por la tarde), se reparten los cuadernos de comunicaciones y cada uno lo coloca dentro de su bolso.</li> <li>2. Canción de despedida y salimos de forma ordenada del aula.</li> </ol>				

Subject	Expected learning	Mediation strategies
<p>Attention</p>	<p>- Improve attention and concentration in the learning process.</p>	<p><b>Searching objects</b></p> <p>The children should look at the objects shown on the right side and find them in the main picture and paint them.</p>  <p><b>Maze</b></p> <p>Completo el laberinto.</p>  <p><b>looking for the differences</b></p> <p>Children should be attentive to look for the differences in each image.</p>



### Paying attention

The teacher will hide various objects under a blanket. Then she will tell them to open their eyes wide and they should pay attention to which objects they will observe when the blanket is removed for a minute. Then she will cover them again and ask them which objects they saw.


Then the teacher will remove one object from the group, lift the blanket for the children to observe and they should mention which object is gone.



### Patterns with pom-poms

The children will observe the card that shows the pattern to be formed, using the pom-poms they will replicate the observed pattern.



		<p>The child is shown a row of colors and is orally told in which color he/she should place the glass. The activity will be done by giving different instructions to place the colors presented.</p> 
--	--	--

## Weekly Planning April 10 to April 14, 2023

EXPERIENCE OF THE DAY	Curricular content : Attention Nivel: Transition Prof. Ariana Rodríguez Delgado				
	Monday 10	Tuesday 11	Wednesday 12	Thursday 13	Friday 14
<p><b>WELCOME EXPERIENCE</b></p> <p>7:00 – 7:10 12:30 -12:40</p>	<p>They wash their hands, use alcohol gel, and enter with the proper distance. Later, after applying the disinfection protocols to enter the institution, the children are received with a warm welcome, and they express their feelings and emotions. We all greet each other.</p> <p>Computer class from 8.20 to 9:40</p>				
<p><b>INITIAL EXPERIENCE</b></p> <p>7:10 to 7:30 12:40 to 1:00 PM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• During the initial experiences and following the teacher's indications, the boys and girls, according to their possibilities, develop the skill: systemic thinking when:</li> <li>•Greeting songs</li> <li>•Prayer</li> <li>•Pass dates</li> <li>• Weather calendar in Spanish and English "Hows the weather".</li> <li>•Roll call.</li> <li>•Matinales.</li> </ul> <p>*Greeting songs, good morning, dances, games to socialize at group level.</p> <p>They use the videos:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=shkM_Z0xsAE">https://www.youtube.com/watch?v=shkM_Z0xsAE</a> El cha cha cha del cocodrilo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk">https://www.youtube.com/watch?v=9S5b5gwroGk</a> Hay animales dentro de mí.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hplBepkfCE8">https://www.youtube.com/watch?v=hplBepkfCE8</a> Piedra, Tijera, Papel.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMNBIfgZO1g">https://www.youtube.com/watch?v=mMNBIfgZO1g</a> Periquito.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HfMqWusAZQ8">https://www.youtube.com/watch?v=HfMqWusAZQ8</a> Du dua.</p>				
<p><b>NO classes.</b></p>	<p><b>Paying attention</b></p> <p>The teacher will hide various objects under a blanket. Then she will tell them to open their eyes wide and</p>	<p><b>Searching objects</b></p> <p>The children should look at the objects shown on the right side and find them in the main picture and paint them.</p>	<p><b>Patterns with pompoms</b></p> <p>The children will observe the card that shows the pattern to be formed, using the pompoms they will</p>		<p>The child is shown a row of colors and is orally told in which color he/she should place the glass. The activity will be done by giving different</p>

EXPERIENCE OF THE WORK OPTION

computer class from 8:20 to 9:40 a.m.

7:30 to 8:30 am

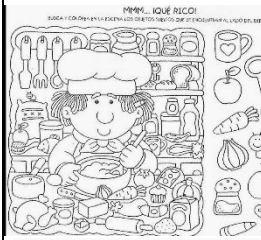
1:00 to 2:00 pm

they should pay attention to which objects they will observe when the blanket is removed for a minute. Then she will cover them again and ask them which objects they saw.

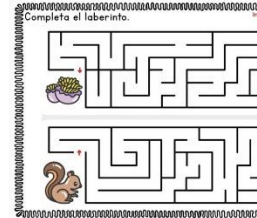
Then the teacher will remove one object from the group, lift the blanket for the children to observe and they should mention which object is gone.



Which one does not belong to the set?  
<https://wordwall.net/es/resource/30531709/cu%C3%A1l-no-pertenece-al-conjunto>



Maze



looking for the differences

Children should be attentive to look for the differences in each image.






replicate the observed pattern.










instructions to place the colors presented.



<p>EXPERIENCE FOR THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC DEVELOPMENT</p> <p>8:30 to 9:10 AM</p> <p>2:00 to 2:40 PM</p>		<p>We will make a friendship tree. The children will put their little hand with paint. Then each one will stick his or her hand on the tree. This way they will remember that they are all friends.</p> 	<p>Sizing material will be used. The children will fill the cookie with coffee.</p> 	<p>Sizing material will be used. The children will paint the candy machine and put cellophane paper on the glass.</p> 	<p><a href="https://www.pinterest.es/pin/15065955002552552/">https://www.pinterest.es/pin/15065955002552552/</a></p> <p>Snow will be made with food coloring for the children to play with.</p> <p>An educational movie will be shown, and popcorn will be eaten.</p>
<p>HYGIENE AND FOOD EXPERIENCE</p> <p>9:10 to 9:40 am</p> <p>2:40 to 3:10 pm</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>

<p>PHYSICAL ACTIVITY AND MOVEMENT EXPERIENCE</p> <p>9:40 to 10:10 am</p> <p>3:10 to 3:40 pm</p>		<p>A game will be played with ula ulas and cones.</p>	<p>Free play, children will play whatever they want.</p>	<p>We will play wolf in the forest, followed by a relaxation exercise.</p>	<p>Free play, children will play whatever they want.</p>
<p>PLAN TO STRENGTHEN APRENTICESHI PS</p> <p>10:10 to 10:50 AM</p> <p>3:40 to 4:20 PM</p>					
<p>CLOSING AND FAREWELL EXPERIENCE</p> <p>10:50 - 11:10 am</p> <p>4:20 pm to 4:40 PM</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidy up, pick up trash, leave chairs in place, go to the locker to pick up personal belongings such as coats, put on coats, boots, capes (on afternoon days), hand out communication notebooks and each one places them in their bags.</li> <li>2. We left the classroom in order.</li> </ol>				

## Material didáctico

<b>Semana 5</b>	
<b>Lunes 10 de Abril del 2023</b>	<b>Feriado.</b>
<b>Martes 11 de Abril del 2023</b>	 
<b>Miércoles 12 de Abril del 2023</b>	  <p>Completa el laberinto.</p>  <p>GRANLLADO Instrucciones: Colorea el dibujo, aplica pegamento y coloca café soluble en todo el muñeco.</p>
<b>Jueves 13 de Abril del 2023</b>	  <p>PANTUSA CON PAPEL CELOFAN Instrucciones: Colorea el dibujo, recorta la parte marcada para recortar, retira y pega un pedazo de papel celofán por detrás. Recorta esta parte</p>
<b>Viernes 14 de Abril del 2023</b>	



### Crónica

<b>Semana 5</b>	
<b>Lunes 10 de Abril del 2023</b>	<b>Feriado.</b>
<b>Martes 11 de Abril del 2023</b>	No recibieron computación, no se sabe el por qué. Se ausento un niño a clases por enfermedad.
<b>Miércoles 12 de Abril del 2023</b>	Se ausento un niño a clases por enfermedad. Se le llama la atención a un niño más de tres veces, se hablo con el sobre lo sucedido.
<b>Jueves 13 Abril del 2023</b>	Se ausentaron tres niños a clases.
<b>Viernes 14 de Abril del 2023</b>	Reunión de personal.

### Evidencias

<b>Semana 5</b>	
<b>Lunes 10 de Abril del 2023</b>	<b>Feriado.</b>
<b>Martes 11 de Abril del 2023</b>	

**Miércoles 12 de Abril del 2023**




**Jueves 13 de Abril del 2023**



**Viernes 14 de Abril del 2023**

## Planeamiento Semana 17 al 21 de Abril

Tema	Aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la atención y la concentración en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>“Traemos”</b></p> <p>Se conduce al grupo al patio o corredor de la institución y cada estudiante deberá tener una pareja de juego, se forman en una fila y se les indica que a una distancia considerable (de 3 a 4 metros) estará un recipiente con crayolas, a las cuales deberán correr y buscar el color que será indicado. Se le da la instrucción a la primera pareja que a la cuenta de tres debe traer la crayola de cierto color, si llevan el color correcto se les felicita y continúa la siguiente pareja, si no es, deben devolverse y buscarlo.</p>  <p><b>“Mi nombre es”</b></p> <p>en el patio de la institución, se coloca al estudiantado sentados en el suelo formando un círculo de diálogo, se indica que deben presentarse diciendo en voz alta su nombre, su animal preferido y su color favorito, la docente empieza e insta al estudiantado a participar, cuando ya haya participado todo el grupo se pregunta a diversos estudiantes algunos aspectos que comentaron sus compañeros/as y se conversa sobre la importancia de prestar atención.</p>



### “¿Qué hace falta?”

Se llevan diversos objetos (crayolas, legos, bloques, juguetes, cubos, entre otros) al patio o corredor de la institución y se colocan en el centro del lugar, luego se solicita a los niños posicionarse de pie alrededor de los objetos y, se les indica que deben prestar mucha atención a todos los objetos que están en el suelo, se les solicita cerrar los ojos para retirar y esconder uno de los objetos, deben observar nuevamente los objetos y mencionar cuál objeto es el que hace falta. Se repite el procedimiento en reiteradas ocasiones para comprobar la capacidad de atención de los niños.

### “Creando”




Se coloca a los niños sentados en el piso formando un **círculo de diálogo**, se les indica que deben crear un cuento en conjunto, se introduce la primer parte de cuento por parte de la docente y los/las estudiantes continúan el mismo de tal manera que todo el grupo (uno por uno) vaya participando en la narración, luego, en el centro del grupo se coloca papel periódico y marcadores y se les solicita dibujar en el papel periódico diversas escenas del cuento creado, cuando terminen de dibujar, en conjunto, deben observar los dibujos para narrar nuevamente el cuento creado.



		<p><b>Patrones con pompones</b> Los niños observaran la tarjeta que muestra el patrón a formar, haciendo uso de los pompones replicaran el patrón observado.</p> 
--	--	---

## Minuta Semanal del 17 al 21 de Abril 2023

EXPERIENCIA DE LA JORNADA	Contenido curricular: Atención Nivel: Transición Prof. Ariana Rodríguez				
	LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19	JUEVES 20	VIERNES 21
EXPERIENCIA DE RECIBIMIENTO 7:00 – 7:10 12:30 - 12:40	Realizan el lavado de manos, uso de alcohol en gel, van ingresando con el debido distanciamiento. Posteriormente, luego de aplicar los protocolos de desinfección para ingresar a la institución se recibe a los niños con un caluroso saludo de bienvenida, ellos expresan sus sentimientos y emociones. Nos saludamos todos.				
EXPERIENCIA DE INICIALES 7:10 a 7:30 12:40 a 1:00 PM	<p>* Practicamos canciones de saludo: "Hola-Hola como estás?", y otras que son del agrado de los niños, bailes, juegos para socializar a nivel grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ejecuta la oración para poner el día en manos de Dios y darle gracias por todo lo que nos dá.</li> <li>● Vemos el calendario y días de la semana con la fecha que corresponde cada día, así como conteo de los días que han pasado.</li> <li>● Calendario climatológico en español e inglés "Hows the weather"</li> <li>● Pasar lista de los compañeros y así destacar los que asisten cada día y los que se encuentran ausentes.</li> </ul> <p>Realizan las experiencias iniciales como la oración, pasar fecha, pasar lista, el clima, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada día nos concentramos en fomentar y mejorar el desempeño de los músculos orofaciales en los niños.</li> </ul> <p>Adoptamos una metodología innovadora para educar a los niños sobre la importancia crucial de los músculos faciales en la comunicación verbal y la habilidad de hablar. <b>"chucu-chucu ché sigo soñando arriba del tren" "5 PECESITOS" "UN PULPITO NADANDO EN EL AGUA" "SOY UNA PIZZA * SOMOS COMO LAS FLORES" * Our favorite number songs" * Una vez me encontré" "Rebota la pelota" "Palo-pelo-pila"</b></p>				
EXPERIENCIA DE	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la habilidad Aprender a aprender cuando: <b>"Traemos"</b>	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la habilidad Aprender a aprender cuando: <b>"Mi nombre es"</b>	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la habilidad Aprender a aprender cuando: <b>"¿Qué hace falta?"</b>	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la habilidad Aprender a aprender cuando: <b>Patrones con pompones</b>	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la habilidad Aprender a aprender cuando: <b>"Creando"</b>


<p><b>LA OPCION DE TRABAJO</b></p> <p>7:30 a 8:30 am</p> <p>1:00 a 2:00 pm</p>	<p>Se conduce al grupo al patio o corredor de la institución y cada estudiante deberá tener una pareja de juego, se forman en una fila y se les indica que a una distancia considerable (de 3 a 4 metros) estará un recipiente con crayolas, a las cuales deberán correr y buscar el color que será indicado. Se le da la instrucción a la primera pareja que a la cuenta de tres debe traer la crayola de cierto color, si llevan el color correcto se les felicita y continúa la siguiente pareja, si no es, deben devolverse y buscarlo.</p>	<p>en el patio de la institución, se coloca al estudiantado sentados en el suelo formando un <b>círculo de diálogo</b>, se indica que deben presentarse diciendo en voz alta su nombre, su animal favorito y su color favorito, la docente empieza e insta al estudiantado a participar, cuando ya haya participado todo el grupo se pregunta a diversos estudiantes algunos aspectos que comentaron sus compañeros/as y se conversa sobre la importancia de prestar atención. Se puede utilizar un micrófono como recurso.</p>	<p>Se llevan diversos objetos (crayolas, legos, bloques, juguetes, cubos, entre otros) al patio o corredor de la institución y se colocan en el centro del lugar, luego se solicita a los niños posicionarse de pie alrededor de los objetos y, se les indica que deben prestar mucha atención a todos los objetos que están en el suelo, se les solicita cerrar los ojos para retirar y esconder uno de los objetos, deben observar nuevamente los objetos y mencionar cuál objeto es el que hace falta. Se repite el procedimiento en reiteradas ocasiones para comprobar la capacidad de atención de los niños.</p>	<p>Los niños observaran la tarjeta que muestra el patrón a formar, haciendo uso de los pompones replicaran el patrón observado.</p> 	<p>Se coloca a los niños sentados en el piso formando un <b>círculo de diálogo</b>, se les indica que deben crear un cuento en conjunto, se introduce la primer parte de cuento por parte de la docente y los/las estudiantes continúan el mismo de tal manera que todo el grupo (uno por uno) vaya participando en la narración, luego, en el centro del grupo se coloca papel periódico y marcadores y se les solicita dibujar en el papel periódico diversas escenas del cuento creado, cuando terminen de dibujar, en conjunto, deben observar los dibujos para narrar nuevamente el cuento creado.</p>
	<p><b>"Parecida"</b> Se lleva imágenes de una mariposa que la</p>	<p><b>"La gallinita roja"</b> Se coloca a los niños sentados en el piso formando un círculo de diálogo,</p> 	<p>Se hará un dibujo en conmemoración al día del aborigen.</p>	<p><b>"Recordando"</b> Se entrega a cada niño una hoja, un pincel y pintura, se indica que deben escoger el color de</p>	<p>Dibujo libre.</p> 

<p>EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</p> <p>8:30 A 9:10 AM</p> <p>2:00 A 2:40 PM</p>	<p>docente pintará previamente. Se necesitará lápices de color, lápices de grafito, crayolas y hojas blancas, posteriormente se les muestra la mariposa coloreada por la docente como ejemplo, indicando que deben prestar atención y se hace entrega a cada estudiante de los materiales, luego, se esconde la imagen y se da la instrucción de intenten dibujar y colorear la imagen de tal manera que se parezca lo más posible a la que fue mostrada anteriormente, cuando terminan de colorear, se muestra de nuevo la imagen y se conversa con los niños sobre si la imágenes coloreadas se parecen a la que debían seguir y sobre la importancia de prestar atención.</p>	<p>posteriormente, se comienza a narrar el cuento corto de la gallinita roja y, se indica que deben escuchar dicho cuento con atención. Después de narrar el cuento, se realizan diversas preguntas: ¿de qué color es la gallinita?, ¿dónde vive la gallinita roja?, ¿cuánto trabaja la gallinita?, ¿qué es lo que cosecha la gallinita roja?, luego, se le solicita a los niños que según sus posibilidades dibujen a la gallinita roja, se les a cada uno una paleta, goma, crayolas, lápices de colores, lápices de grafito, tijeras y, se menciona que se debe colorear el personaje según el color de la gallinita del cuento, para luego engomar la mitad de la paleta y pegarla detrás de la imagen una vez ya recortada.</p>		<p>pintura que coincida con el color de la gallinita del cuento escuchado el día anterior, después, deben tomar el pincel y pintarse la mano del color elegido, y presionar la mano sobre la hoja blanca de tal manera que quede calcada en la hoja, luego deben dirigirse hacia el lavamanos y lavarse la pintura y secarse muy bien, después se entrega al estudiantado marcadores y, se indica que deben completar la gallinita roja dibujando su cresta, patas, ojos y pico, la docente muestra y guía al estudiantado para realizar esta parte de la actividad.</p>	
--	--	--	--	--	--



<p>EXPERIENCIA DE HIGIENE Y ALIMENTACION</p> <p>9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p>	<p>Fomentamos hábitos alimenticios como: comer con la boca cerrada, no hablar mientras se come, evitar poner los codos sobre la mesa, colocar la basura en el basurero. Realizamos la consigna de la merienda y disfrutamos de nuestros alimentos.</p> <p>Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Fomentamos hábitos alimenticios como: comer con la boca cerrada, no hablar mientras se come, evitar poner los codos sobre la mesa, colocar la basura en el basurero. Realizamos la consigna de la merienda y disfrutamos de nuestros alimentos.</p> <p>Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Fomentamos hábitos alimenticios como: comer con la boca cerrada, no hablar mientras se come, evitar poner los codos sobre la mesa, colocar la basura en el basurero. Realizamos la consigna de la merienda y disfrutamos de nuestros alimentos.</p> <p>Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Fomentamos hábitos alimenticios como: comer con la boca cerrada, no hablar mientras se come, evitar poner los codos sobre la mesa, colocar la basura en el basurero. Realizamos la consigna de la merienda y disfrutamos de nuestros alimentos.</p> <p>Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>Fomentamos hábitos alimenticios como: comer con la boca cerrada, no hablar mientras se come, evitar poner los codos sobre la mesa, colocar la basura en el basurero. Realizamos la consigna de la merienda y disfrutamos de nuestros alimentos.</p> <p>Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>
<p>EXPERIENCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOVIMIENTO</p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad aprender a aprender: cuando:</p> <p>Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad aprender a aprender: cuando:</p> <p>Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres.</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad aprender a aprender cuando:</p> <p>Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: aprender a aprender cuando:</p> <p>Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: aprender a aprender cuando:</p> <p>Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres</p>
<p>PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>10:10 A 10:50 AM</p>	<p>Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los</p>	<p>Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones.</p>	<p>Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones.</p>	<p>Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones.</p>	<p>Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones.</p>

3:40 A 4:20 PM	<p>objetos, para la toma de decisiones. Mediante la siguiente canción seguimos el conteo que escuchamos según lo va indicando y realizamos los movimientos sugeridos:</p> <p>YOGA PARA NIÑOS EN EL PREESCOLAR</p> <p><b>CANCION: "SOY UNA PIZZA"</b></p>	<p>Mediante la siguiente canción seguimos el conteo que escuchamos según lo va indicando y realizamos los movimientos sugeridos:</p> <p><b>CANCION: 5 PECESITOS. VAMOS RESTANDO Y QUITANDO LOS PECES DEL MAR.</b></p>	<p>Mediante la siguiente canción seguimos el conteo que escuchamos según lo va indicando y realizamos los movimientos sugeridos:</p> <p>MUSIC HEALS THE HEART AND BLOOD VESSELS.</p> <p><b>CANCION: "SOMOS COMO LAS FLORES"</b></p>	<p>Mediante la siguiente canción seguimos el conteo que escuchamos según lo va indicando y realizamos los movimientos sugeridos:</p> <p>CANCION: HIPO-HIPOPÓTAMO.</p> <p>APRA-APRE-APRI QUE PRONTO LO APRENDI</p>	<p>Mediante la siguiente canción seguimos el conteo que escuchamos según lo va indicando y realizamos los movimientos sugeridos:</p> <p>YOGA PARA NIÑOS EN EL PREESCOLAR</p>
<p>EXPERIENCIA DE CIERRE Y DESPEDIDA</p> <p>10:50 - 11:10 am</p> <p>4:20 pm A 4:40 PM</p>	<p>5. Ordenar, recoger basura, dejar las sillas en su lugar, ir al casillero a recoger las pertenencias personales como abrigos y salveques, se colocan sus abrigos, botas, capas (los días por la tarde), se reparten los cuadernos de comunicaciones y cada uno lo coloca dentro de su bolso.</p> <p>Canción de despedida y salimos de forma ordenada del aula.</p>				

Theme	Expected learning	Mediation strategies
Attention	- Improve attention and concentration in the learning process.	<p>"We bring".</p> <p>The group is led to the courtyard or corridor of the institution and each student must have a game partner, they are formed in a row and are told that at a considerable distance (3 to 4 meters) will be a container with crayons, to which they must run and look for the color that will be indicated. The first pair is instructed that on the count of three they must bring the crayon of a certain color, if they bring the correct color they are congratulated and the next pair continues, if not, they must return and look for it.</p> <div data-bbox="1027 1486 1198 1766" style="text-align: center;">  </div> <p><b>"My name is"</b></p> <p>In the courtyard of the institution, the students are seated on the ground</p>

forming a circle of dialogue, it is indicated that they should introduce themselves by saying aloud their name, their favorite animal and their favorite color, the teacher begins and urges the students to participate, when the whole group has already participated, several students are asked about some aspects that their classmates commented and the importance of paying attention is discussed.





**"What is missing?"**

Various objects (crayons, legos, blocks, toys, cubes, among others) are taken to the courtyard or corridor of the institution and placed in the center of the place, then the children are asked to position themselves standing around the objects and, they are told that they must pay close attention to all the objects that are on the floor, they are asked to close their eyes to remove and hide one of the objects, they must observe the objects again and mention which object is the one that is missing. The procedure is repeated several times to test the children's attention span.

**"Creating".**

The children are seated on the floor forming a dialogue circle, they are instructed to create a story together, the first part of the story is introduced by the teacher and the students continue it so that the whole group (one by one) will participate in the narration, then, in the center of the group newspaper and markers are placed and they are asked to draw on the newspaper various scenes of the story created, when they finish drawing, together, they must

		<p>observe the drawings to narrate again the story created.</p>  <p><b>Patterns with pompoms</b> The children will observe the card that shows the pattern to be formed, making use of the pompoms they will replicate the observed pattern.</p> 
--	--	--

## Weekly Planning April 17 to April 21, 2023

EXPERIENCE OF THE DAY	Curricular content : Attention Nivel: Transition Prof. Ariana Rodríguez Delgado				
	Monday 17	Tuesday 18	Wednesday 19	Thursday 20	Friday 21
<p><b>WELCOME EXPERIENCE</b></p> <p>7:00 – 7:10 12:30 -12:40</p>	<p>They wash their hands, use alcohol gel, and enter with the proper distance. Later, after applying the disinfection protocols to enter the institution, the children are received with a warm welcome, and they express their feelings and emotions. We all greet each other.</p> <p>Computer class from 8.20 to 9:40</p>				
<p><b>INITIAL EXPERIENCE</b></p> <p>7:10 to 7:30 12:40 to 1:00 PM</p>	<p>* We practice greeting songs: "Hello-Hello how are you?", and others that are to the children's liking, dances, games to socialize as a group.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Prayer is executed to put the day in God's hands and thank Him for everything He gives us.</li> <li>●We see the calendar and days of the week with the date that corresponds to each day, as well as counting the days that have passed.</li> <li>●Climatological calendar in Spanish and English "Hows the weather".</li> <li>●Pass out list of classmates and thus highlight those who attend each day and those who are absent.</li> </ul> <p>They perform the initial experiences such as prayer, passing date, roll call, weather, among others.</p> <p>- Each day we focus on promoting and improving the performance of the orofacial muscles in the children. We adopt an innovative methodology to educate children about the crucial importance of facial muscles in verbal communication and speaking skills. "chucu-chucu ché I keep dreaming on top of the train" "5 PECESITOS" "A PULPITO SWIMMING IN THE WATER" "SOY UNA PIZZA * SOMOS COMOS COMO LAS FLORES" * Our favorite number songs" * Una vez me encontré" "Bounce the ball" "Palo-pelo-pila"</p>				
	<p><b>"We bring".</b> The group is led to the courtyard or</p>	<p><b>"My name is"</b></p>	<p><b>What is missing?"</b> Various objects (crayons, legos,</p>	<p><b>Patterns with pompoms</b> The children will observe the card</p>	<p><b>Creating".</b> The children are seated on the floor forming a dialogue</p>

<p>EXPERIENCE OF THE WORK OPTION</p> <p>computer class from 8:20 to 9:40 a.m.</p> <p>7:30 to 8:30 am</p> <p>1:00 to 2:00 pm</p>	<p>corridor of the institution and each student must have a game partner, they are formed in a row and are told that at a considerable distance (3 to 4 meters) will be a container with crayons, to which they must run and look for the color that will be indicated. The first pair is instructed that on the count of three they must bring the crayon of a certain color, if they bring the correct color they are congratulated and the next pair continues, if not, they must return and look for it.</p>	<p>In the courtyard of the institution, the students are seated on the ground forming a circle of dialogue, it is indicated that they should introduce themselves by saying aloud their name, their favorite animal and their favorite color, the teacher begins and urges the students to participate, when the whole group has already participated, several students are asked about some aspects that their classmates commented and the importance of paying attention is discussed.</p>	<p>blocks, toys, cubes, among others) are taken to the courtyard or corridor of the institution and placed in the center of the place, then the children are asked to position themselves standing around the objects and, they are told that they must pay close attention to all the objects that are on the floor, they are asked to close their eyes to remove and hide one of the objects, they must observe the objects again and mention which object is the one that is missing. The procedure is repeated several times to test the children's attention span.</p>	<p>that shows the pattern to be formed, making use of the pompoms they will replicate the observed pattern.</p>	<p>circle, they are instructed to create a story together, the first part of the story is introduced by the teacher and the students continue it so that the whole group (one by one) will participate in the narration, then, in the center of the group newspaper and markers are placed and they are asked to draw on the newspaper various scenes of the story created, when they finish drawing, together, they must observe the drawings to narrate again the story created.</p>
---	--	---	---	---	--



<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCE FOR THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC DEVELOPMENT</b></p> <p style="text-align: center;">8:30 to 9:10 AM</p> <p style="text-align: center;">2:00 to 2:40 PM</p>	<p><b>Similar"</b></p> <p>They take pictures of a butterfly that the teacher will paint beforehand. The students will need colored pencils, graphite pencils, crayons and white paper, then they are shown the butterfly colored by the teacher as an example, indicating that they should pay attention and each student is given the materials, then, The image is hidden and the instruction is given to try to draw and color the image in such a way that it is as similar as possible to the one that was previously shown. When they finish coloring, the image is shown again and the children are asked if the colored images are similar to the one they were supposed to follow and about the importance of paying attention.</p>	<p><b>"The little red hen".</b></p> <p>The children are seated on the floor forming a circle of dialogue, then, the short story of the little red hen is narrated and, it is indicated that they should listen to the story carefully. After narrating the story, several questions are asked: what color is the little red hen, where does the little red hen live, how much does the little red hen work, what does the little red hen harvest, then the children are asked to draw the little red hen according to their possibilities, each one is given a palette, rubber, crayons, colored pencils, scissors and it is mentioned that the character should be colored according to the color of the little red hen in the story, and then glue half of the palette and paste it behind the image once it has been cut out.</p>	<p>drawing of the aboriginal day.</p>	<p><b>Remembering".</b></p> <p>Each child is given a sheet of paper, a paintbrush and paint, it is indicated that they must choose the color of paint that matches the color of the hen of the story heard the day before, then, they must take the brush and paint their hand in the chosen color, and press their hand on the white paper so that it is traced on the sheet, then they should go to the sink and wash the paint off and dry very well, then the students are given markers and it is indicated that they must complete the red hen drawing its crest, legs, eyes and beak, the teacher shows and guides the students to perform this part of the activity.</p>	<p>children can draw whatever they want.</p>
<p style="text-align: center;"><b>HYGIENE AND FOOD EXPERIENCE</b></p> <p style="text-align: center;">9:10 to 9:40 am</p> <p style="text-align: center;">2:40 to 3:10 pm</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and</p>	<p>Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> </ul>



	<p>unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<p>unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating fruit</li> </ul>
<p><b>PHYSICAL ACTIVITY AND MOVEMENT EXPERIENCE</b></p> <p>9:40 to 10:10 am</p> <p>3:10 to 3:40 pm</p>	<p>Running with a song.</p>	<p>A game will be played with ula ulas and cones.</p>	<p>Free play, children will play whatever they want.</p>	<p>We will play wolf in the forest, followed by a relaxation exercise.</p>	<p>Free play, children will play whatever they want.</p>
<p><b>PLAN TO STRENGTHEN APRENTICESHIP</b></p> <p>10:10 to 10:50 AM</p> <p>3:40 to 4:20 PM</p>	<p>YOGA FOR PRESCHOOL CHILDREN SONG: "SOY UNA PIZZA" (I AM A PIZZA)</p>	<p>SONG: 5 LITTLE FISHES. WE SUBTRACT AND REMOVE THE FISH FROM THE SEA.</p>	<p>SONG: "SOMOS COMO LAS FLORES" (WE ARE LIKE FLOWERS)</p>	<p>SONG: HIPPO-HIPPO. APRA-APRE-APRI I SOON LEARNED IT</p>	<p>YOGA FOR PRESCHOOL CHILDREN</p>
<p>Close experience 10:50 - 11:10 am 4:20 pm A 4:40 PM</p>	<p>1. Tidy up, pick up trash, leave chairs in place, go to the locker to pick up personal belongings such as coats and coats, put on coats, boots, capes (on afternoon days), hand out communication notebooks and each one places them in their bag.</p> <p>2. Farewell song and we leave the classroom in an orderly way.</p>				

## Material didáctico

<b>Semana 5</b>	
<b>Lunes 17 de Abril del 2023</b>	
<b>Martes 18 de Abril del 2023</b>	
<b>Miércoles 19 de Abril del 2023</b>	
<b>Jueves 20 de Abril del 2023</b>	
<b>Viernes 21 de Abril del 2023</b>	

### Crónica



<b>Semana 5</b>	
<b>Lunes 17 de Abril del 2023</b>	Recibieron clases de computación.
<b>Martes 18 de Abril del 2023</b>	Se ausentaron 3 niños.
<b>Miércoles 19 de Abril del 2023</b>	Se ausentaron 3 niños.

	Se realizo un acto cívico sobre el Día del aborigen.
<b>Jueves 20 de Abril del 2023</b>	Se ausentaron 3 niños.
<b>Viernes 21 de Abril del 2023</b>	Se ausentaron 4 niños.

### Evidencias

<b>Semana 5</b>	
<b>Lunes 17 de Abril del 2023</b>	
<b>Martes 18 de Abril del 2023</b>	
<b>Miércoles 19 de Abril del 2023</b>	
<b>Jueves 20 de Abril del 2023</b>	
<b>Viernes 21 de Abril del 2023</b>	

## Planeamiento del 24 al 28 de Abril.

Tema	Aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la atención y la concentración en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>“Mi nombre es” en el patio de la institución, se coloca al estudiantado sentados en el suelo formando un círculo de diálogo, se indica que deben presentarse diciendo en voz alta su nombre, su animal preferido y su color favorito, la docente empieza e insta al estudiantado a participar, cuando ya haya participado todo el grupo se pregunta a diversos estudiantes algunos aspectos que comentaron sus compañeros/as y se conversa sobre la importancia de prestar atención. Se puede utilizar un micrófono como recurso</p>  <p>Se hace un juego con vasos y platos donde el niño tiene que poner atención hacer pirámides, tiene que ver cuántos vasos hay en cada fila para poder realizarla.</p>  <p>Se llevan vasos. Se hace un juego de meter las bolitas en el vaso y se van moviendo. El niño tiene que prestar atención a ver dónde están las bolitas.</p>



“Memoria” en el aula, se lleva juegos de parejas de memoria (imágenes que lleva la docente) luego se entrega a cada estudiante un juego de parejas y lo coloca con las imágenes hacia abajo, posteriormente se indica que deben dar vuelta de dos en dos a las piezas hasta encontrar las parejas de cada una, posteriormente, se conversa en un círculo de diálogo sobre los beneficios de prestar atención logrando así completar el juego, y se muestra cómo realizar la actividad.



#### “Mi juguete favorito”






La docente previamente solicita a los niños traer su juguete favorito al kinder, posteriormente coloca varios juguetes en una mesa, o en el suelo, los niños observan y luego al cerrar los ojos se oculta uno para que descubran cuál es el que falta (paulatinamente se va aumentando el número de juguetes). Es importante que los niños puedan observar bien y que conozcan el nombre de los objetos para que a la hora de decirlo indiquen bien su nombre. Se puede realizar esta actividad en el periodo al aire libre.



--	--	--

## Minuta Semanal del Lunes 24 al Viernes 28 de Abril 2023




EXPERIENCIA DE LA JORNADA	Contenido curricular: Atención Nivel: Transición Prof. Ariana Rodríguez				
	<b>LUNES 24</b>	<b>MARTES 25</b>	<b>MIÉRCOLES 26</b>	<b>JUEVES 27</b>	<b>VIERNES 28</b>
EXPERIENCIA DE RECIBIMIENTO 7:00 – 7:10 12:30 - 12:40	Realizan el lavado de manos, uso de alcohol en gel, van ingresando con el debido distanciamiento. Posteriormente, luego de aplicar los protocolos de desinfección para ingresar a la institución se recibe a los niños con un caluroso saludo de bienvenida, ellos expresan sus sentimientos y emociones. Nos saludamos todos.				
EXPERIENCIA DE INICIALES 7:10 a 7:30 12:40 a 1:00 PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ejecuta la oración para poner el día en manos de Dios y darle gracias por todo lo que nos dá.</li> <li>• Vemos el calendario y días de la semana con la fecha que corresponde cada día, así como conteo de los días que han pasado.</li> <li>• Calendario climatológico en español e inglés "How's the weather"</li> <li>• Pasar lista de los compañeros y así destacar los que asisten cada día y los que se encuentran ausentes.</li> </ul> Realizan las experiencias iniciales como la oración, pasar fecha, pasar lista, el clima, entre otras. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada día nos concentramos en fomentar y mejorar el desempeño de los músculos orofaciales en los niños.</li> </ul> Adoptamos una metodología innovadora para educar a los niños sobre la importancia crucial de los músculos faciales en la comunicación verbal y la habilidad de hablar. <b>"chucu-chucu ché sigo soñando arriba del tren" "5 PECESITOS" "UN PULPITO NADANDO EN EL AGUA"</b> <b>"SOY UNA PIZZA * SOMOS COMO LAS FLORES" * Our favorite number songs" * Una vez me encontré" "Rebota la pelota" "Palo-pelo-pila"</b>				
EXPERIENCIA DE	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la habilidad	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la habilidad Aprender	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la habilidad Aprender	Los niños y las niñas, según sus posibilidades desarrollan la

<p style="text-align: center;"><b>LA OPCION DE TRABAJO</b></p> <p style="text-align: center;">7:30 a 8:30 am</p> <p style="text-align: center;">1:00 a 2:00 pm</p>	<p>Aprender a aprender cuando:</p> <p><b>"Mi nombre es"</b> en el patio de la institución, se coloca al estudiantado sentados en el suelo formando un <b>círculo de diálogo</b>, se indica que deben presentarse diciendo en voz alta su nombre, su animal preferido y su color favorito, la docente empieza e insta al estudiantado a participar, cuando ya haya participado todo el grupo se pregunta a diversos estudiantes algunos aspectos que comentaron sus compañeros/as y se conversa sobre la importancia de prestar atención. Se puede utilizar un micrófono como recurso</p> 	<p>a aprender cuando:</p> <p>Se hace un juego con vasos y platos donde el niño tiene que poner atención hacer pirámides, tiene que ver cuántos vasos hay en cada fila para poder realizarla.</p> 	<p>habilidad Aprender a aprender cuando:</p> <p>Se llevan vasos. Se hace un juego de meter las bolitas en el vaso y se van moviendo. El niño tiene que prestar atención a ver dónde están las bolitas.</p> 	<p>a aprender cuando:</p> <p><b>"Memoria"</b> en el aula, se lleva juegos de parejas de memoria (<b>imágenes que lleva la docente</b>) luego se entrega a cada estudiante un juego de parejas y lo coloca con las imágenes hacia abajo, posteriormente se indica que deben dar vuelta de dos en dos a las piezas hasta encontrar las parejas de cada una, posteriormente, se conversa en <b>un círculo de diálogo</b> sobre los beneficios de prestar atención logrando así completar el juego, y se muestra cómo realizar la actividad.</p> 	<p>habilidad Aprender a aprender cuando:</p> <p><b>"Mi juguete favorito"</b></p> <p>La docente previamente solicita a los niños traer su juguete favorito al kinder, posteriormente coloca varios juguetes en una mesa, o en el suelo, los niños observan y luego al cerrar los ojos se oculta uno para que descubran cuál es el que falta (paulatinamente se va aumentando el número de juguetes). Es importante que los niños puedan observar bien y que conozcan el nombre de los objetos para que a la hora de decirlo indiquen bien su nombre. Se puede realizar esta actividad en el periodo al aire libre.</p> 
<p><b>EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA</b></p>	<p><b>**CLASE DE CÓMPUTO**</b></p> <p><b>Paletas de colores:</b> la docente provee a los niños de paletas de colores para realizar patrones que se le indican, para esto es necesario</p>	<p><b>Cuento La Jirafa Resfriada</b></p> <p>Deben escuchar con atención el cuento, posteriormente la docente les formula las siguientes preguntas. La docente les pregunta lo siguiente:</p>	<p><b>Secuencia de ritmos,</b> en donde se pone atención a los golpes que se dan según la cantidad que ejecuta la docente. Con ayuda de unas claves u otro instrumento musical los niños en forma</p>	<p><b>Dibujo Creativo.</b> La docente le indica a los niños que van a realizar un dibujo en una hoja con los elementos que ella le va indicando. Por ejemplo: van a dibujar unas nubes, pero ¿dónde van las nubes? Arriba o abajo?, ahora</p>	<p><b>El Supermercado:</b> La docente le dá a cada niño una imagen de un producto y con el nombre escrito que se compra en el supermercado (arroz, jabón, cereal, etc). Coloca a los niños de pie en círculo, en el centro coloca un aro</p>

<p>EXPRESIÓN ARTÍSTICA.</p> <p>8:30 A 9:10 AM</p> <p>2:00 A 2:40 PM</p> <p><b>**CLASE DE CÓMPUTO**</b></p>	<p>indicarle a los niños que deben prestar mucha atención a lo que observan para que los patrones que ella realiza en la pizarra queden iguales. La docente dibuja en la pizarra varios patrones y los niños deben hacerlos con paletas en su mesa de trabajo, en el suelo o sobre una hoja de papel.</p>	<p>¿Cuál animal está enfermo?        ¿Cuál animal no podía dormir por escucharlos estornudos?        ¿Cuál animal le ayudó a la jirafa a curarse?        ¿Cuáles animales salen en el cuento?        ¿El cuento se realizó en la noche o en el día?        ¿Cuántos animales eran en total?</p> <p>Al finalizar las preguntas, los niños en una hoja blanca y según sus posibilidades dibujarán a los animales que salieron en el cuento "La jirafa refriada", para reforzar la atención que mostraron al ver la historia del cuento, los pintan, los recortan y realizarán títeres de paleta con esos dibujos que ellos realizaron.</p>	<p>ordenada hacen una fila para que uno por uno realice la actividad, lo dirige la docente. La docente modela una cantidad determinada de golpes y cada niño lo debe repetir.</p>	<p>dibujarán un árbol, ahora dibujarán unas piedras, y así hasta completar un dibujo con varios elementos. La docente les va mencionando para que ellos reflexionen el lugar donde deben colocarse esos elementos y el dibujo vayan teniendo sentido. Pero también se puede hacer uso creativo de la imaginación y que el niño diga que dibujará un árbol (por ejemplo) en el aire porque es un árbol mágico que puede volar</p>	<p>grande. La docente les dice que hoy vamos a ir de compras y menciona los productos que se van a comprar. Dentro del aro vamos a colocar todo lo que compremos hoy, la docente les va preguntando cuál imagen les tocó y deben mostrarla a todos los compañeros, luego deben ocultarla detrás de cada uno. Bueno vamos a comprar embutidos (por ejemplo) quien puede comprar mortadela?, quién puede comprar salchichas?, y así sucesivamente hasta completar las compras. Terminada la compra, los niños mediante preguntas deben recordar lo que cada compañero compró en el Súper. La docente puede generar otras ideas con esta actividad y ejecutarla con un tema en particular, por ejemplo "Necesitamos ingredientes para un arroz con pollo" "Para una ensalada de frutas" "Para un postre" "Para una fiesta de cumpleaños" "Para un paseo a la playa" "Para un viaje". Si la docente escoge un tema en particular los niños este día pueden venir vestidos de cocineros, con ropa particular, con ropa de paseo, de playa, etc. Al finalizar la actividad en un círculo de diálogo comentan lo que más les gustó de esta actividad.</p>
	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas,</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas,</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas,</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas,</p>	<p>Lavado de manos, limpieza de mesas,</p>

<p>EXPERIENCIA DE HIGIENE Y ALIMENTACION</p> <p>9:10 a 9:40 am</p> <p>2:40 a 3:10 pm</p>	<p>oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>	<p>oración. Poner en práctica los protocolos de aseo, distanciamiento, desinfección, uso y manejo adecuado de la mascarilla. Consumir los alimentos demostrando hábitos de aseo, cortesía, respeto y urbanidad.</p> <p>Durante el periodo de alimentación se analiza el tipo de alimentos que nos sirven y se discriminan los alimentos saludables y no tan saludables. Así mismo se refuerzan hábitos saludables de alimentación a la hora de comer, como : Comer despacio No hablar mientras se come Tomar agua Sentarse correctamente Comer fruta</p>
<p>EXPERIENCIA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOVIMIENTO</p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad aprender a aprender: cuando:  Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad aprender a aprender: cuando:  Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres.</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad aprender a aprender cuando:  Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: aprender a aprender cuando:  Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres</p>	<p>Durante el período de actividades físicas, practican juegos musicales en los espacios al aire libre, los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan la habilidad: aprender a aprender cuando:  Seguimos las instrucciones brindadas por la docente para disfrutar los juegos dirigidos y los juegos libres</p>

<p>PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>10:10 A 10:50 AM</p> <p>3:40 A 4:20 PM</p>	<p>YOGA PARA NIÑOS EN EL PREESCOLAR</p> <p><b>CANCION: "SOY UNA PIZZA"</b></p>	<p><b>CANCION: 5 PECESITOS. VAMOS RESTANDO Y QUITANDO LOS PECES DEL MAR.</b></p>	<p><b>CANCION: "SOMOS COMO LAS FLORES"</b></p>	<p>CANCION: HIPO-HIPOPÓTAMO. APRA-APRE-APRI QUE PRONTO LO APRENDI</p>	<p>CANCION UNA HORMIGUITA</p>
<p>EXPERIENCIA DE CIERRE Y DESPEDIDA</p> <p>10:50 - 11:10 am</p> <p>4:20 pm A 4:40 PM</p>	<p>3. Ordenar, recoger basura, dejar las sillas en su lugar, ir al casillero a recoger las pertenencias personales como abrigo y salveques, se colocan sus abrigos, botas, capas (los días por la tarde), se reparten los cuadernos de comunicaciones y cada uno lo coloca dentro de su bolso.</p> <p>Canción de despedida y salimos de forma ordenada del aula.</p>				

Theme	Expected learning	Mediation strategies
Attention	- Improve attention and concentration in the learning process.	<p>"My name is" in the courtyard of the institution, the students are seated on the ground forming a circle of dialogue, it is indicated that they should introduce themselves by saying aloud their name, their favorite animal and their favorite color, the teacher begins and urges the students to participate, when the whole group has already participated, several students are asked about some aspects that their classmates commented and the importance of paying attention is discussed. A microphone can be used as a resource.</p>  <p>There is a game with glasses and plates where the child has to pay attention to make pyramids, he has to see how many glasses there are in each row to be able to do it.</p>  <p>Glasses are taken. There is a game of putting the balls in the glass and moving them around. The child has to pay attention to see where the balls are.</p>  <p>Memory" in the classroom, memory pairs games are brought (images brought by the teacher), then each</p>

student is given a set of pairs and places it with the images facing down, then it is indicated that they must turn the pieces two by two until they find the pairs of each one, then, they talk in a dialogue circle about the benefits of paying attention, thus completing the game, and it is shown how to perform the activity.



"My favorite toy".



The teacher previously asks the children to bring their favorite toy to kindergarten, then places several toys on a table, or on the floor, the children observe and then closing their eyes one is hidden for them to discover which one is missing (gradually increasing the number of toys). It is important that the children can observe well and that they know the name of the objects so that when it is time to say it, they can indicate their name well. This activity can be done outdoors.


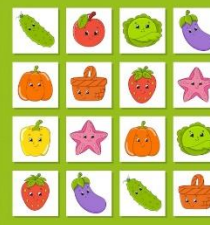



## Weekly Planning April 24 to April 28, 2023

EXPERIENCE OF  
THE DAY

Curricular content : Attention Nivel: Transition Prof. Ariana Rodriguez Delgado

	Monday 24	Tuesday 25	Wednesday 26	Thursday 27	Friday 28
<b>WELCOME EXPERIENCE</b>  7:00 – 7:10 12:30 -12:40	They wash their hands, use alcohol gel, and enter with the proper distance. Later, after applying the disinfection protocols to enter the institution, the children are received with a warm welcome, and they express their feelings and emotions. We all greet each other.  Computer class from 8.20 to 9:40				
<b>INITIAL EXPERIENCE</b>  7:10 a 7:30  12:40 a 1:00 PM	* We practice greeting songs: "Hello-Hello how are you?", and others that are to the children's liking, dances, games to socialize as a group. ●Prayer is executed to put the day in God's hands and thank Him for everything He gives us. ●We see the calendar and days of the week with the date that corresponds to each day, as well as counting the days that have passed. ●Climatological calendar in Spanish and English "Hows the weather". ●Pass out list of classmates and thus highlight those who attend each day and those who are absent. They perform the initial experiences such as prayer, passing date, roll call, weather, among others. - Each day we focus on promoting and improving the performance of the orofacial muscles in the children. We adopt an innovative methodology to educate children about the crucial importance of facial muscles in verbal communication and speaking skills. "chucu-chucu ché I keep dreaming on top of the train" "5 PECESITOS" "A PULPITO SWIMMING IN THE WATER" "SOY UNA PIZZA * SOMOS COMOS COMO LAS FLORES" * Our favorite number songs" * Una vez me encontré" "Bounce the ball" "Palo-pelo-pila"				
<b>EXPERIENCE OF THE WORK OPTION</b> <b>Computer class from 8:20 to 9:40</b>  7:30 a 8:30 am  1:00 a 2:00 pm	<p>"My name is" in the courtyard of the institution, the students are seated on the ground forming a circle of dialogue, it is indicated that they should introduce themselves by saying aloud their name, their favorite animal and their favorite color, the teacher begins and urges the students to participate, when the whole group has already participated, several students are asked about some aspects that their</p>	<p>There is a game with glasses and plates where the child has to pay attention to make pyramids, he has to see how many glasses there are in each row to be able to do it.</p> 	<p>Glasses are taken. There is a game of putting the balls in the glass and moving them around. The child has to pay attention to see where the balls are.</p> 	<p>Memory" in the classroom, memory pairs games are brought (images brought by the teacher), then each student is given a set of pairs and places it with the images facing down, then it is indicated that they must turn the pieces two by two until they find the pairs of each one, then, they talk in a dialogue circle about the benefits of paying attention, thus completing the game, and it is shown how to perform the activity.</p>	<p>My favorite toy". The teacher previously asks the children to bring their favorite toy to kindergarten, then places several toys on a table, or on the floor, the children observe and then closing their eyes one is hidden for them to discover which one is missing (gradually increasing the number of toys). It is important that the children can observe well and that they know the name of the objects so that when it is time to say it, they can indicate their name well. This</p>




	<p>classmates commented and the importance of paying attention is discussed. A microphone can be used as a resource.</p> 			<p><b>Memory game</b></p> 	<p>activity can be done outdoors.</p> 
<p><b>EXPERIENCE FOR THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC EXPRESSION</b></p> <p>8:30 A 9:10 AM 2:00 A 2:40 PM</p>	<p><b>**COMPUTER CLASS</b></p> <p>Color palettes: the teacher provides the children with color palettes to make patterns that are indicated, for this it is necessary to indicate to the children that they must pay close attention to what they observe so that the patterns that she makes on the blackboard are the same. The teacher draws several patterns on the board and the children must make them with palettes on their work table, on the floor or on a sheet of paper.</p>	<p>Story The Giraffe with a Cold They should listen carefully to the story, then the teacher asks them the following questions: The teacher asks them the following questions: Which animal is sick? Which animal could not sleep because it heard the sneezing????? Which animal helped the giraffe to get well? Which animals are in the story?? Did the story take place at night or in the daytime?? How many animals were there in total?</p>	<p>Sequence of rhythms, where attention is paid to the beats that are given according to the amount that the teacher executes. With the help of claves or another musical instrument, the children line up in an orderly fashion so that one by one they perform the activity, directed by the teacher. The teacher models a certain number of beats and each child must repeat them.</p>	<p>Creative Drawing. The teacher tells the children that they are going to draw a picture on a sheet of paper with the elements that she indicates. For example: they will draw some clouds, but where do the clouds go? Now they will draw a tree, now they will draw some stones, and so on until they complete a drawing with several elements. The teacher mentions them so that they can reflect on the place where these elements should be placed and the drawing will make sense. But you can also make creative</p>	<p>The Supermarket: The teacher gives each child a picture of a product with the name written on it that is bought in the supermarket (rice, soap, cereal, etc.). She places the children standing in a circle, in the center she places a large hoop. The teacher tells them that today we are going shopping and mentions the products to be purchased. Inside the hoop we are going to place everything we are going to buy today, the teacher asks them which image they got and they have to show it to all the classmates, then they have to</p>

		At the end of the questions, the children will draw the animals that appeared in the story "The giraffe with a cold" on a white sheet of paper, to reinforce the attention they showed when they saw the story, paint them, cut them out and make puppets with the drawings they made.		use of the imagination and have the child say that he/she will draw a tree (for example) in the air because it is a magical tree that can fly.	hide it behind each one of them. Well, we are going to buy sausages (for example), who can buy bologna, who can buy sausages, and so on until the shopping is complete. Once the shopping is finished, the children should use questions to remember what each classmate bought at the Supermarket. The teacher can generate other ideas with this activity and execute it with a particular theme, for example "We need ingredients for a rice with chicken" "For a fruit salad" "For a dessert" "For a birthday party" "For a trip to the beach" "For a trip". If the teacher chooses a particular theme, the children can come dressed as cooks, with particular clothes, with clothes for a walk, for the beach, etc. At the end of the activity in a dialogue circle they comment on what they liked most about this activity.
<p style="text-align: center;"><b>HYGIENE AND FOOD EXPERIENCE</b></p> <p style="text-align: center;">9:10 a 9:40 am</p> <p style="text-align: center;">2:40 a 3:10 pm</p>	Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : Likewise, healthy	Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly	Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly	Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly	Hand washing, table cleaning, prayer. Put into practice the protocols of cleanliness, distancing, disinfection, use and proper handling of the mask. Consume food demonstrating habits of cleanliness, courtesy, respect and civility. During the feeding period, the type of food served to us is analyzed and healthy and unhealthy foods are discriminated. Likewise, healthy eating habits are reinforced at mealtimes, such as : •Eating slowly

	<p>eating habits are reinforced at mealtimes, such as :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Eating slowly</li> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Do not talk while eating.</li> <li>•Drinking water</li> <li>•Sitting correctly</li> <li>•Eating fruit</li> </ul>
<p><b>PHYSICAL ACTIVITY AND MOVEMENT EXPERIENCE</b></p> <p>9:40 a 10:10 am</p> <p>3:10 a 3:40 pm</p>	<p><i>During the period of physical activities, they practice musical games in outdoor spaces, the boys and girls, according to their possibilities, develop the ability to learn how to learn when:</i></p> <p><i>We follow the instructions given by the teacher to enjoy directed games and free games.</i></p>	<p><i>During the period of physical activities, they practice musical games in outdoor spaces, the boys and girls, according to their possibilities, develop the ability to learn how to learn when:</i></p> <p><i>We follow the instructions given by the teacher to enjoy directed games and free games.</i></p>	<p><i>During the period of physical activities, they practice musical games in outdoor spaces, the boys and girls, according to their possibilities, develop the ability to learn how to learn when:</i></p> <p><i>We follow the instructions given by the teacher to enjoy directed games and free games.</i></p>	<p><i>During the period of physical activities, they practice musical games in outdoor spaces, the boys and girls, according to their possibilities, develop the ability to learn how to learn when:</i></p> <p><i>We follow the instructions given by the teacher to enjoy directed games and free games.</i></p>	<p><i>During the period of physical activities, they practice musical games in outdoor spaces, the boys and girls, according to their possibilities, develop the ability to learn how to learn when:</i></p> <p><i>We follow the instructions given by the teacher to enjoy directed games and free games.</i></p>
<p><b>PLAN TO STRENGTHEN APRENTICESHIP</b></p> <p>10:10 A 10:50 AM</p> <p>3:40 A 4:20 PM</p>	<p>YOGA FOR PRESCHOOL CHILDREN</p> <p>SONG: "SOY UNA PIZZA" (I AM A PIZZA)</p>	<p>SONG: 5 LITTLE FISHES. WE SUBTRACT AND REMOVE THE FISH FROM THE SEA.</p>	<p>SONG: "SOMOS COMO LAS FLORES" (WE ARE LIKE FLOWERS)</p>	<p>SONG: HIPPO-HIPPO. APRA-APRE-APRI I SOON LEARNED IT</p>	<p>YOGA FOR PRESCHOOL CHILDREN</p>

<b>CLOSING AND FAREWELL EXPERIENCE</b>	<p>1. Tidy up, pick up trash, leave chairs in place, go to the locker to pick up personal belongings such as coats and coats, put on coats, boots, capes (on afternoon days), hand out communication notebooks and each one places them in their bag.</p> <p>2. Farewell song and we leave the classroom in an orderly way.</p>				
<p>10:50 - 11:10 am 4:20 pm A 4:40 PM</p>					

### Material didáctico

<b>Semana 5</b>	
<b>Lunes 24 de Abril del 2023</b>	
<b>Martes 25 de Abril del 2023</b>	
<b>Miércoles 26 de Abril del 2023</b>	




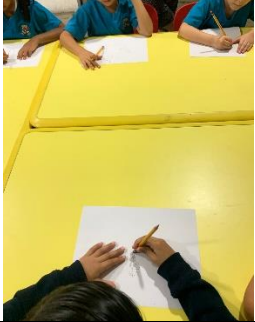
<p><b>Jueves 27 de Abril del 2023</b></p>	
<p><b>Viernes 28 de Abril del 2023</b></p>	

### Crónica

<p><b>Semana 7</b></p>	
<p><b>Lunes 24 de Abril del 2023</b></p>	<p>Recibieron clases de computación. La directora menciono que a partir de hoy volvían a tener clases de inglés. Se ausentaron 5 niños.</p>
<p><b>Martes 25 de Abril del 2023</b></p>	<p>Se ausentaron 5 niños. Se dieron clases de inglés.</p>
<p><b>Miércoles 16 de Abril del 2023</b></p>	<p>Se ausentaron 6 niños. Se realizo un acto cívico sobre el Día del aborígen. Se dieron clases de inglés. Se realizo un simulacro de emergencia y de balas.</p>
<p><b>Jueves 27 de Abril del 2023</b></p>	<p>Se ausentaron 5 niños.</p>
<p><b>Viernes 28 de Abril del 2023</b></p>	<p>Se ausentaron 5 niños.</p>

### Evidencias

<p><b>Semana 7</b></p>	
<p><b>Lunes 24 de Abril del 2023</b></p>	

		
<b>Martes 25 de Abril del 2023</b>		
<b>Miércoles 26 de Abril del 2023</b>		
<b>Jueves 27 de Abril del 2023</b>		
<b>Viernes 28 de Abril del 2023</b>		



**Total de horas utilizadas durante la práctica  
según las diferentes semanas**

<b>Clases</b>	
<b>Semanas</b>	<b>Horas</b>
Semana 1	21:45
Semana 2	34:15
Semana 3	36:00
Semana 4	27:40
Semana 5	43:00
Semana 6	43:00
Observaciones	47:00

**Desarrollo de actividades**

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	5 horas.
Material didáctico	8 horas.
Documento de evidencias	-
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	5 horas.
Material didáctico	8 horas.
Documento de evidencias	-

#### Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	4:30
Elaboración de planeamiento	5 horas.
Material didáctico	8 horas.
Documento de evidencias	-
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	5 horas
Material didáctico	8 horas.
Documento de evidencias	-
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	5 horas

Material didáctico	7 horas
Documento de evidencia	-
<b>Actividad semana 6</b>	
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	5 horas
Material didáctico	7 horas
Documento de evidencias	-
<b>Actividad semana de observación</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2:00
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	10 horas.
Documento de evidencias	-

**Total de horas 254**

## CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis y la interpretación de los datos está guiado por los siguientes elementos:

### **Descripción de datos**

La población seleccionada para la investigación está conformada por los niños de transición 2 del Jardín de Niños Carlos Sanabria en Pavas, la directora de la institución y la docente a cargo del grupo de transición 2 del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora.

La población con la que se trabaja es transición 2 conformada por veinte niños con edades de cinco a seis años de edad y la maestra guía del grupo. El grupo fue seleccionado por la directora de la institución educativa y permitió que la practicante realizara la práctica docente en el grupo de transición 2.

La muestra corresponde a veinte niños, una maestra, veinte padres de familia o encargados y la directora. Para un total de 42 objetos participantes.

### **Observación de entrada para las y los niños**

Al inicio de la práctica con el grupo de Niños Carlos Sanabria Mora en el ciclo de transición, se pudo percibir en las semanas de observación que algunos niños se mostraban temerosos por percibir había muchos problemas de niños que se dormían tarde y llegaban dormidos al kínder y sin ganas de hacer nada se buscaron soluciones también y se habló con los padres de familia. a alguien nuevo en el aula y otros se adaptaron fácilmente. En las actividades de aprendizaje propuestas siempre eran los mismos niños los que participaban. La mayoría de los niños muestran motivación por estar en el kínder, gustan de actividades innovadoras o de exploración.

Durante el periodo de merienda la mayoría de los niños llevaba meriendas poco saludables como: refrescos gaseosos, alimentos procesados de paquete, alimentos con alto contenido de azúcar entre otros. A pesar de servirse en el comedor diariamente alimentación saludable, muchos niños no comían y preferían las meriendas enviadas por el hogar.

Algunos niños tenían un horario de descanso no adecuado, había muchos problemas de niños que mencionaban dormían tarde y llegaban con sueño al kínder y sin ganas de hacer nada. Se indagó cada situación en específico, se les dieron sugerencias a los niños y se habló con los padres de familia sobre la importancia de los periodos de sueño de sus hijos.

Dentro del aula se observó que el grupo de las niñas muestran conflictos entre ellas, por ganar popularidad o establecer autoridad sobre los demás niños. El grupo en general de

niños y niñas por lo general siempre muestran interés por actividades artísticas, piden hojas para pintar, plasticina, materiales de desecho para crear y juegan muy poco con juguetes del aula.

### **Observación de salida para las y los niños**

Con el tiempo de mi permanencia en el aula los niños se muestran cómodos y más adaptados, son comunicativos, buscan afecto continuo y solicitan mi acompañamiento para las diferentes actividades que se llevan a cabo en el aula.

Durante la práctica se les habló e incentivó al grupo sobre la importancia de la buena alimentación durante el día y sobre todo antes de asistir al kínder. Se les recalco la importancia de la alimentación saludable como aliado del buen funcionamiento cerebral y su importancia para un mejor aprendizaje. Se realizaron diferentes actividades y se buscaron estrategias para que se interesaran más en consumir comida saludable, por ejemplo: muchos y muchas van a futbol o ballet, hablamos de que las bailarinas y los futbolistas tuvieron que comer muy bien para llegar a ser futbolistas o bailarinas.

Con respecto al tema de descanso los niños hablan ahora de lo importante que es dormir siguiendo una rutina diaria, ellos mismos lo comentan en el aula. La niña que siempre llegaba tarde por no dormir en un horario adecuado, comenzó a llegar más temprano pues su madre apoyó los consejos de hábitos saludables de sueño y su proceso de aprendizaje empezó a mejorar.

Los niños se muestran más interesados en las actividades de aprendizaje diarias. Aún se sigue trabajando con el grupo de niñas las relaciones sociales asertivas y el trabajo en equipo con un fin común.

De acuerdo con el análisis de ambas observaciones hay un avance en la aplicación de la neurociencia porque ha motivado a pequeños cambios en los niños y los padres de familia quienes son más conscientes de un aprendizaje integral.

### **Entrevista para la docente de grupo**

La docente menciona en la entrevista que la función cerebral es importante en el proceso de aprendizaje. Es primordial conocer el funcionamiento del cerebro para mejorar los procesos de enseñanza ya que todo proceso de enseñanza y aprendizaje va estrechamente ligado a las funciones cerebrales.

También es importante porque proporciona los conocimientos necesarios para descubrir las habilidades y capacidades de los estudiantes de acuerdo con su edad y madurez; sin olvidar la importancia del entorno durante este proceso. Un estudiante que tenga una

condición especial a nivel cerebral no va a aprender de la misma forma que el resto de los estudiantes, va a requerir apoyos extra para lograr sus procesos de aprendizaje.

La maestra indica que no aplica ningún concepto de neurociencia en el aula, ni conoce otra docente en el centro educativo que lo aplique. Comenta que no ha recibido ninguna capacitación sobre neurociencia pero que esta anuente a recibir un curso y aprender más acerca de ella.

Además, que se hubiera beneficiado si durante su periodo de universidad le hubieran enseñado sobre el tema. Por ellos es importante que a las futuras docentes de preescolar conozcan en su etapa universitaria del tema, puedan aplicarlo en el aula y puedan enseñarles o compartir este conocimiento con las docentes de más experiencia.

### **Entrevista para la directora de la institución**

La directora menciona en la entrevista que la parte cerebral es importante para el proceso de aprendizaje. El conocer el cerebro es fundamental para realizar una buena gestión en el estudiante.

Ella ha aplicado la neurociencia en planeamientos y conoce a maestras del centro educativo que aplican la neurociencia en el aula. Ella ha recibido capacitaciones acerca del tema y está dispuesta a recibir cursos para así saber más acerca del tema.

También menciono que ella le hubiera beneficiado tener un curso acerca del tema en la universidad y que le parece importante que las futuras docentes obtengan un curso sobre neurociencias, ya que cada vez más personas lo aplican en las aulas.

### **Entrevista para la especialista en el tema de investigación**

La especialista recalca que el tema de la neurociencia aún es muy nuevo en nuestro país, pero que poco a poco los profesionales involucrados en el área de la educación han investigado, se han formado y aplicado los principios básicos de neurociencia en el aula; sin embargo, aún hace falta esa preparación tan importante a nivel general en los docentes de distintas ramas de la educación.

Ella manifiesta que se puede aplicar la neurociencia en el aula al conocer cómo funcionan los procesos del cerebro para recibir información, asimilarla, memorizarla, entenderla, analizarla y aplicarla; y así obtener resultados más productivos en el aula.

Según el currículum de preescolar ella cree que se toman en cuenta algunos principios básicos, pero las docentes de más experiencia desconocen del tema y las nuevas estudiantes no tienen dentro de su formación profesional bases amplias del tema.

Por última instancia menciona la importancia de que el Ministerio de Educación Pública capacite a los docentes de preescolar en neurociencia y que lo más adecuado sería que fuese más de un semestre de formación desde la universidad.

### **Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados**

Trece padres de familia se dedicaron a responder el cuestionario acerca de neurociencia y se obtuvieron estos resultados. El 42% de los padres no conocen acerca de neurociencia y los que conocen un poco acerca del tema mencionan que es una ciencia que estudia el sistema nervioso.

La gran mayoría cree que la salud de sus hijos es importante para que los niños logren aprender. Mencionan que la actitud de los niños hacia al kínder es muy buena. Todos están de acuerdo con que el estado emocional de sus hijos puede perjudicar el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las horas de descanso se puede notar como todos los niños se acuestan lo más temprano a las 9 de la noche, pero aun así todos mencionan que creen que es importante que los niños tengan un descanso adecuado. El 85% de los padres de familia menciona que sus hijos se levantan malhumorados a la hora de levantarse para ir al kínder.

El 47% de los padres menciona que los niños no desayunan antes de ir al kínder y el desayuno que los niños comen habitualmente es el cereal. Finalmente, todos los padres se muestran de acuerdo con que la alimentación es importante para que sus hijos logren un proceso de aprendizaje adecuado.

Con lo mencionado anteriormente podemos observar que varios principios de la neurociencia como el descanso y la alimentación adecuada están perjudicando el proceso de aprendizaje de muchos niños.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo se encuentra subdividido en tres apartados a saber, que son los siguientes:

### Conclusiones

- La neurociencia aplicada a la educación preescolar en Costa Rica aún se encuentra en una etapa inicial, por ello es importante que desde la formación docente universitaria o laboral ella tenga acceso a esta información, que continúe estudiando o capacitándose para lograr la aplicación de la neurociencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.
- Desde edades tempranas es importante que el niño o la niña desarrolle diversas destrezas a nivel cerebral para poder enfrentarse a los diferentes problemas o situaciones que exija su entorno.
- Es importante incluir en el currículum de preescolar, rutinas diarias para trabajar las funciones ejecutivas como: atención, control inhibitorio, flexibilidad mental, planificación, memoria de trabajo, productividad, toma de decisiones, abstracción y metacognición. Todas estas destrezas son la base para aprendizajes posteriores. Muchas veces se da por sentado de que los niños han desarrollado estas habilidades a temprana edad en el hogar.
- Con la llegada de la tecnología las y los niños cada día son más expuestos a pantallas, celulares, juegos de video, entre otros, recibiendo información, que en la mayoría de los casos no logran analizar, aplicar, comprender o utilizar para resolver problemas de la vida diaria.
- Los padres de familia o encargados son el recurso inicial para la atención, guía, modelamiento y enseñanza de las y los niños por lo que deben estar mejor formados en temas tan importantes como la neurociencia y esta formación debe venir entre otros lugares, de la institución educativa a la que asisten sus hijas e hijos.
- Las madres, padres de familia y/o encargados deben concienciar en la importancia que guíen nuevamente a los pequeños a organizar su entorno desde el hogar, promoviendo hábitos, reglas, rutinas que le ayuden al niño a entender y organizar su espacio.
- Las madres, padres de familia y/o encargados, deben entender y apoyar la labor escolar desde el hogar dando importancia al bienestar integral de las y los niños, donde se puedan aplicar principios básicos de la neuroeducación como volver a la alimentación saludable en casa, las rutinas diarias, por ejemplo: a la hora de dormir, al alimentarse, al realizar actividades de recreación o tener espacios para la socialización y la validación de emociones y sentimientos.

- Es importante el trabajo en equipo entre institución educativa, padres de familia, instituciones o servicios de apoyo para lograr un ambiente adecuado para que la y el niño desarrolle sus habilidades de forma plena.
- Se concluye también, de acuerdo con los diferentes apartados expuestos en el marco teórico o referencial y la ejecución del planeamiento con los temas y con actividades de los principios básicos de la neuroeducación, que esta es muy importante en la formación integral de las y los niños desde las etapas tempranas y que es una herramienta fundamental para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en ellos en el aula porque permite detectar, prevenir y afrontar problemas en el aprendizaje y que por medio de la conexión entre el cerebro, la emoción, la atención y el juego se puede llegar a una concentración significativa y no mecánica.

### **Recomendaciones**

- Es importante que las universidades y el Ministerio de Educación Pública formen a sus docentes en principios básicos del funcionamiento cerebral, habilidades blandas, funciones ejecutivas, plasticidad neuronal; todos en función de mejorar el quehacer en el aula. Sobre todo, actualmente en donde como docentes se enfrentan a la diversidad de estudiantes, contextos, habilidades, necesidades o barreras entre otras.
- Incluir en las rutinas diarias de clase, actividades que permitan trabajar las funciones ejecutivas como: atención, control inhibitorio, flexibilidad mental, planificación, memoria de trabajo, productividad, toma de decisiones, abstracción y metacognición.
- Es importante volver a los juegos, actividades lúdicas, exploración, observación, creación, innovación entre otras actividades que propicien el uso del pensamiento, la plasticidad cerebral y la activación neuronal y regular con mayor ahínco, el uso de los dispositivos electrónicos, de la tecnología y que los espacios y horas de uso sean acordes con la edad.
- Formar a las madres, padres de familia y/o encargados de las y los niños, por medio de charlas, conferencias, talleres, otros, en temas tan importantes como la neurociencia y la aplicación de principios básicos.
- La docente de aula debe tratar, en la medida de lo posible, por la realidad de comunidad vulnerable, de estimular a las madres, padres de familia y/o encargados para concienciar en la importancia que estos guíen nuevamente a los pequeños a organizar su entorno desde el hogar, promoviendo hábitos, reglas, rutinas que le ayuden al niño a entender y organizar su espacio.
- La docente desde el aula estimule a las madres, padres de familia y/o encargados para que estos puedan aplicar principios básicos de la neuroeducación como volver a la alimentación saludable en casa, las rutinas diarias, por ejemplo: a la hora de dormir,

al alimentarse, al realizar actividades de recreación o tener espacios para la socialización y la validación de emociones y sentimientos.

- La docente de aula, por medio de la neuroeducación ayude a las y los niños a comprender cómo influyen las emociones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- La docente de aula, por medio de la neuroeducación, aporte a las y los niños, a otras docentes, madres, padres de familia y/o encargados, conocimientos acerca de las bases neurales del aprendizaje, la memoria, las emociones y otras funciones cerebrales que son estimuladas y fortalecidas en el aula.
- Que las docentes de la institución se capaciten en los conocimientos de la neuroeducación, para que ayuden a diseñar mejores métodos de aprendizaje y currículos más ajustados a las necesidades y capacidades de las y los estudiantes de preescolar.

### **Devolución a la comunidad**

Para realizar una devolución a la comunidad, se realizó una reunión con la docente y la directora de la institución, sobre los resultados obtenidos, así como se conversó con algunos padres de familia que se acercaban a la institución y entre otros, se recibieron comentarios como los siguientes:

- Desde que dio inicio a su práctica docente con el grupo de Transición 2 ha logrado mostrar muchas actitudes positivas en su desempeño con el grupo.
- Demuestra energía, entusiasmo y dedicación.
- Posee aptitudes para la escucha, la planificación, la enseñanza, la comunicación verbal y la observación.
- Es empática con los niños y sus necesidades.
- Tiene paciencia, tolerancia y diligencia con los niños.
- Posee capacidad para animar, motivar y alentar a los niños.
- Es muy creativa.
- Sabe resolver conflictos de aula entre los estudiantes.
- Tiene dominio y control del grupo.
- Posee autoridad y demuestra poner en práctica la disciplina y comunicación asertiva entre ella y los estudiantes.
- Escucha a los niños con detenimiento y atiende sus necesidades particulares.
- Es dinámica.
- Es determinante en la toma de decisiones en el aula.
- Contribuye y fomenta el desarrollo físico, motriz, afectivo, comunicativo, social, emocional y cognitivo de los niños del grupo.
- Organiza actividades para que los niños puedan expresarse de manera creativa.

- Utiliza el juego para enseñar principios básicos de la conducta social, actitudes de escucha, atención, concentración, expresión, comunicación.
- Siempre ha demostrado una actitud responsable.
- Su forma de vestir siempre ha sido con decoro, acorde al ejercicio de la docencia.
- Siempre ha sido puntual en la hora de entrada, llega antes que los estudiantes como lo establece el reglamento docente.
- Trabaja muy bien bajo presión.
- Sabe organizar, planificar, se adecúa satisfactoriamente a los cambios repentinos.
- Posee capacidades creativas y prácticas para encontrar actividades que despierten interés en los niños y estimulen su aprendizaje
- Es capaz de calmar y tranquilizar a los niños.
- Es capaz de brindar instrucciones, dar explicaciones claras y concisas a los niños.
- Es capaz de imponer disciplina.
- Posee habilidades en el inglés e informática.
- **A nivel general se ha desempeñado de una excelente manera, logró superar sus temores y ejercer dominio y control de sus emociones ante el grupo.**

### Referencias bibliográficas

- Alargada, D y Giménez, A. (2018). *Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia*. Revistas Científicas UCV. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/392/471>
- Aprendeaver.net. (13 enero 2020). *Cinco beneficios de la neuroeducación en educación infantil*. <https://aprendeaver.net/cinco-beneficios-de-la-neuroeducacion-en-educacion-infantil/#:~:text=Gracias%20a%20la%20neuroeducaci%C3%B3n%20se,surgir%20durante%20todo%20el%20proceso.&text=El%20aprendizaje%20tiene%20una%20vinculaci%C3%B3n%20directa%20con%20la%20emoci%C3%B3n>.
- Ayala, A. (2023). *Neuroeducación: ¿Cómo aprende el cerebro?* Revista Educación 3.0. n° 44. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/neuroeducacion-cerebro/>
- Bosada, M. (2022). Neurociencia, ¿una aliada para mejorar la educación? educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion-18676/>
- Bueno, D. y Forés, A. (2018). *5 principios de la neuroeducación que la familia debería saber y poner en práctica*. Revista Iberoamericana de Educación [(2008), vol. 78 núm. 1, pp. 13-25] - OEI/CAEU <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/126541/1/683160.pdf>

- Burgos, V., Molina, M. y Carvajal, E. (2020). *La neuroeducación en el aprendizaje de los preescolares*. UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/231/214>
- Caicedo, H. (2012). *Neuroeducación. Una propuesta educativa en el aula de clase*. Ediciones de la U. Educación. Bogotá – México, D.F.
- Caine, R.N. y Caine, G. (1997). *12 Principios de Aprendizaje*. Universidad Católica de Valencia.
- Camarero, A. (2019). *Los padres pueden 'diseñar' el cerebro de sus hijos*. EDICIONES EL PAÍS. [https://elpais.com/elpais/2019/12/16/mamas\\_papas/1576499793\\_458312.html](https://elpais.com/elpais/2019/12/16/mamas_papas/1576499793_458312.html)
- Campos, A. (2010). *neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. Organización de los Estados Americanos. [http://www.educoea.org/portal/La\\_Educacion\\_Digital/laeducacion\\_143/articles/neuroeducacion.pdf](http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf)
- Campos, J. y Madriz, L. (2015). *Investigación-Acción en contextos educativos*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Carballo, A. (2017). *Neuroeducación: de la neurociencia al aula*. Revista digital sobre discapacidad. visual · <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6030956>
- Carballo, A. (2017). *Neuroeducación: de la neurociencia al aula*. Revista digital sobre discapacidad. visual · <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6030956>
- Cascante, J. (2016). *Investigación en el aula*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Castro, M. y Cevallos, A. (2021). *La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar*. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n1/2550-6587-rehuso-6-01-00049.pdf>
- Chaverri, P. (2022a). *Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica*. JONED, Journal of Neuroeducation. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8440640>
- Chaverri, P. (2022b). *Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica*. Revisión basada en consulta a expertos. JONED, Journal of Neuroeducation. [View of Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica \(ub.edu\)](#)
- Cómbita, L. (2019). *5 beneficios de trabajar la neuroeducación en el aula de Infantil*. SM BLOG <https://www.grupo-sm.com/es/post/5-beneficios-de-trabajar-la-neuroeducaci%C3%B3n-en-el-aula-de-Infantil>

- Cortés, C. (2019). *Neuroeducación: una nueva mirada frente al aprendizaje*. Área 44-Centro Psicopedagógico. Especialistas en dificultades de aprendizaje. <https://area44.es/neuroeducacion>
- Cuellar, S., Tenreiro, M. y Castellón, M. (2018). *El juego en la educación preescolar. Fundamentos históricos*. Conrado vol.14 no.62 Cienfuegos abr.-jun. 2018. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200020)
- Cuidad, A. (s.f). *La importancia de la Neuroeducación*. ISEP Instituto Superior de estudios psicológicos. <https://www.isep.es/actualidad/importancia-neuroeducacion/>
- De la Barrera, M. y Donolo, D. (2009). *Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje*. Volumen 10 Número 4, Revista Digital Universitaria. <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf>
- Domínguez, M. (2019). *Neuroeducación: elemento para potenciar el aprendizaje en las aulas del siglo XXI*. Educación y ciencia. ISSN 2448-525X, vol. 8, núm. 52, 66-76. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/02/NEUROEDUCACION.pdf>
- Educación 3.0. (2021). *¿Qué es la neuroeducación? Claves para entenderla e introducirla en el aula*. Educación 3.0 Líder informativo en innovación educativa. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/que-es-la-neuroeducacion/>
- Educapeques. (2018). *Neuroeducación*. Portal de educación infantil y Primaria. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/neuroeducacion-neuropedagogia.html>
- Francis, S. (2005). *El aporte de la neurociencia para la formación docente*. EDUCREA. <https://educrea.cl/el-aporte-de-la-neurociencia-para-la-formacion-docente/>
- Figuroa, C. y Farnum, F. (2020). *La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia*. Universidad y Sociedad vol.12 no.5, Revista Universidad y sociedad SciELO. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202020000500017#:~:text=El%20aporte%20de%20la%20neuroeducaci%C3%B3n%20al%20trabajo%20educativo%20implica%20lograr,desde%20el%20trabajo%20de%20aula.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000500017#:~:text=El%20aporte%20de%20la%20neuroeducaci%C3%B3n%20al%20trabajo%20educativo%20implica%20lograr,desde%20el%20trabajo%20de%20aula.)
- García, F. (2002). *Resumen del libro: El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Editorial Limusa.SA. de CV. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México.
- Moral, F. (2017). *¿Qué es la Neuroeducación?* Gobierno de España. Ministerio de Educación y Formación profesional. [¿Qué es la Neuroeducación? - | Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacionyfp.gob.es\)](https://www.educacionyfp.gob.es/que-es-la-neuroeducacion/)
- Padilla, M. y Cerdas, A. (s.f). *Aportes de la neurociencia al entendimiento del desarrollo en los primeros años de vida. aporte especial*.

<https://kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/73984/2011-Estado%20de%20la%20Educacion%20Aportes%20de%20la%20Neurociencia%20al%20entendimiento%20del%20desarrollo%20en%20los%20primeros%20a%c3%b1os%20de%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, F. (2005). *El aporte de la neurociencia para la formación docente*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, vol 5, núm 1. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750102.pdf>

Sánchez, A. (2021). *Actividades y Estrategias de Neuroeducación en el aula*. Educa aprende. <https://educayaprende.com/estrategias-de-neuroeducacion-en-el-aula/>

Sibaja, J. (2018). *Diversas formas de navegar el mundo: el aprendizaje en tiempos de la neurociencia*. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula. [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2018\\_a7.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2018_a7.pdf)

ViveLibre Autonomía Personal S.L.U. (2019). *Neuroeducación: beneficios de educar nuestro cerebro*. <https://www.vivelibre.es/neuroeducacion-beneficios-de-educar-nuestro-cerebro/>

## APÉNDICES

### Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Te gusta venir al Jardín de Niños?
3. ¿Qué es lo que más te gusta del Jardín de Niños?
4. ¿Qué es lo que menos te gusta del Jardín de Niños?
5. ¿Crees que es importante aprender? ¿Por qué?
6. ¿Qué te gustaría aprender en el Jardín de Niños?
7. ¿Tienes un horario para dormir todos los días?
8. En las mañanas ¿A qué hora te levantas?
9. ¿Cómo te preparas para venir al Jardín de Niños?
10. Antes de venir al Jardín de Niños ¿Desayunas?
11. ¿Qué desayunas?
12. ¿Tomas mucha agua?
13. ¿Qué te mandan de merienda?
14. ¿Cuál es tu comida favorita?

15. Hablemos de nuestras emociones ¿Qué emociones conoces?

16. ¿Cómo te sientes al venir al Jardín de Niños?

17. ¿Qué cosas te ponen feliz?

18. ¿Qué cosas te ponen triste?

19. ¿Qué cosas te ponen enojado?

**Lista de cotejo sobre funciones ejecutivas evidenciadas durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje**

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Atención</b>				
El niño se mantiene poniendo atención al menos 5 minutos.				
Si se le interrumpe en su trabajo se le dificulta seguir en él.				
Se levanta de manera constante.				
Al terminar la actividad se levanta o interrumpe a sus compañeros.				
Suele pedir que le repitan las instrucciones.				
Cuando una actividad lo motiva presta atención.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Control Inhibitorio</b>				
El niño espera su turno en la fila.				
El niño levanta la mano para cuando quiere expresar algo.				

El niño permanece atento al periodo de escucha.				
---	--	--	--	--

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Flexibilidad mental</b>				
El niño espera el tiempo necesario para realizar una actividad propuesta por la maestra.				
El niño realiza actividades creativas.				
El niño acepta cambios en la rutina del día de forma positiva.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Planificación</b>				
El niño elige la actividad a realizar antes de asistir al área de trabajo.				
El niño logra ubicar el material en el lugar de donde lo tomó.				
Durante el periodo de merienda el niño organiza sus utensilios y alimentos.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Memoria de trabajo</b>				
Clasifica información obtenida.				
Mantiene la atención en una actividad planteada de inicio a fin.				
Sigue instrucciones simples (un comando).				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Productividad</b>				
Hace uso adecuado del tiempo de trabajo.				
Cuando termina una tarea realiza periodos de descanso.				
El tiempo tomado para la actividad es adecuado y el trabajo es de buena calidad.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Toma de decisiones</b>				
Me frustro fácilmente si hago algo o no me sale como quiero.				
Suele pedir ayuda para tomar una decisión.				
Se deja llevar por los demás a la hora de tomar una decisión.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Abstracción</b>				
Participa y escucha en conversaciones con sus iguales.				
Logra interpretar y analizar cuentos escuchados.				
Resuelve ejercicios que tengan números del (1-10)				

Funciones ejecutivas (indicadores)	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
<b>Metacognición</b>				
El niño es consciente de su proceso de aprendizaje.				
Sabe cuando y para que utilizar un conocimiento.				
Puede auto evaluar su propio aprendizaje.				

## Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Te gusta venir al Jardín de Niños?
3. ¿Qué es lo que más te gusta del Jardín de Niños?
4. ¿Qué es lo que menos te gusta del Jardín de Niños?
5. ¿Crees que es importante aprender? ¿Por qué?
6. ¿Qué te gustaría aprender en el Jardín de Niños?
7. ¿Tienes un horario para dormir todos los días?
8. En las mañanas ¿A qué hora te levantas?
9. ¿Cómo te preparas para venir al Jardín de Niños?
10. Antes de venir al Jardín de Niños ¿Desayunas?
11. ¿Qué desayunas?
12. ¿Tomas mucha agua?
13. ¿Qué te mandan de merienda?
14. ¿Cuál es tu comida favorita?
15. Hablemos de nuestras emociones ¿Qué emociones conoces?

16. ¿Cómo te sientes al venir al Jardín de Niños?

17. ¿Qué cosas te ponen feliz?

18. ¿Qué cosas te ponen triste?

19. ¿Qué cosas te ponen enojado?

**Lista de cotejo sobre funciones ejecutivas evidenciadas durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje**

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Atención</b>				
El niño se mantiene poniendo atención al menos 5 minutos.				
Si se le interrumpe en su trabajo se le dificulta seguir en él.				
Se levanta de manera constante.				
Al terminar la actividad se levanta o interrumpe a sus compañeros.				
Suele pedir que le repitan las instrucciones.				
Cuando una actividad lo motiva presta atención.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Control Inhibitorio</b>				
El niño espera su turno en la fila.				
El niño levanta la mano para cuando quiere expresar algo.				
El niño permanece atento al periodo de escucha.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Flexibilidad mental</b>				
El niño espera el tiempo necesario para realizar una actividad propuesta por la maestra.				
El niño realiza actividades creativas.				
El niño acepta cambios en la rutina del día de forma positiva.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Planificación</b>				
El niño elige la actividad a realizar antes de asistir al área de trabajo.				
El niño logra ubicar el material en el lugar de donde lo tomó.				
Durante el periodo de merienda el niño organiza sus utensilios y alimentos.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Memoria de trabajo</b>				
Clasifica información obtenida.				
Mantiene la atención en una actividad planteada de inicio a fin.				
Sigue instrucciones simples (un comando).				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Productividad</b>				
Hace uso adecuado del tiempo de trabajo.				
Cuando termina una tarea realiza periodos de descanso.				
El tiempo tomado para la actividad es adecuado y el trabajo es de buena calidad.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Toma de decisiones</b>				
Me frustro fácilmente si hago algo o no me sale como quiero.				
Suele pedir ayuda para tomar una decisión.				
Se deja llevar por los demás a la hora de tomar una decisión.				

<b>Funciones ejecutivas (indicadores)</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Abstracción</b>				
Participa y escucha en conversaciones con sus iguales.				
Logra interpretar y analizar cuentos escuchados.				
Resuelve ejercicios que tengan números del (1-10)				

Funciones ejecutivas (indicadores)	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
<b>Metacognición</b>				
El niño es consciente de su proceso de aprendizaje.				
Sabe cuando y para que utilizar un conocimiento.				
Puede auto evaluar su propio aprendizaje.				

### **Apéndice 3: Entrevista para la docente de grupo**

Practicante: Ariana Rodríguez Delgado  
Universidad Internacional de las Américas  
Estimada docente

A continuación, se le va a realizar una entrevista para recolectar información, la cual será utilizada en la práctica docente denominada “Importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023”. Se le agradecen las respuestas brindadas y su colaboración, ya que serán de gran ayuda.

1. ¿Cree usted que es importante la función cerebral del estudiante en su proceso de aprendizaje?
2. ¿Cómo docente debería conocer el funcionamiento del cerebro para mejorar sus procesos de enseñanza?
3. ¿Conoce usted sobre el concepto de neurociencia?
4. ¿Qué conoce sobre la neurociencia?
5. ¿Conoce alguna docente del centro educativo que aplique la neurociencia en el aula?
6. ¿Aplica algún concepto de la neurociencia en su planeamiento?
7. ¿Aplica algún concepto de la neurociencia dentro de su práctica docente?
8. ¿Ha recibido usted alguna capacitación sobre algún tema de neurociencia?
9. ¿Le gustaría conocer sobre la neurociencia?
10. ¿Si le ofrecieran un curso sobre neurociencia estaría interesada en participar?

11. ¿Cree usted que la neurociencia es importante para el desempeño docente en el aula y por qué?
  
12. ¿Considera importante que dentro de su formación universitaria se haya incluido un curso sobre neurociencia y por qué?

## Apéndice 4: Entrevista para la directora de la institución

Practicante: Ariana Rodríguez Delgado  
Universidad Internacional de las Américas  
Estimada directora

A continuación, se le va a realizar una entrevista para recolectar información, la cual será utilizada en la práctica docente denominada “Importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023”. Se le agradecen las respuestas brindadas y su colaboración, ya que serán de gran ayuda.

1. ¿Cree usted que es importante la función cerebral del estudiante en su proceso de aprendizaje?
2. ¿Cómo docente debería conocer el funcionamiento del cerebro para mejorar sus procesos de enseñanza?
3. ¿Conoce usted sobre el concepto de neurociencia?
4. ¿Qué conoce sobre la neurociencia?
5. ¿Conoce alguna docente del centro educativo que aplique la neurociencia en el aula?
6. ¿Aplica algún concepto de la neurociencia en su planeamiento en la parte administrativa?
7. ¿Aplica algún concepto de la neurociencia dentro de su práctica docente?
8. ¿Ha recibido usted alguna capacitación sobre algún tema de neurociencia?
9. ¿Le gustaría conocer sobre la neurociencia?

10. ¿Si le ofrecieran un curso sobre neurociencia estaría interesada en participar?
  
11. ¿Cree usted que la neurociencia es importante para el desempeño docente en el aula y/o en la parte administrativa y por qué?
  
12. ¿Considera importante que dentro de su formación universitaria se haya incluido un curso sobre neurociencia y por qué?

## Apéndice 5: Entrevista para la especialista en el tema de investigación

Practicante: Ariana Rodríguez Delgado  
Universidad Internacional de las Américas  
Estimada especialista en el tema de investigación (Neuroeducación)

A continuación, se le va a realizar una entrevista para recolectar información, la cual será utilizada en la práctica docente denominada “Importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023”. Se le agradecen las respuestas brindadas y su colaboración, ya que serán de gran ayuda.

1. ¿Conoce usted el concepto de neurociencia?
2. ¿Cree usted que la neurociencia es importante para la educación en la actualidad?
3. ¿Cómo se puede aplicar la neurociencia en el aula?
4. ¿Considera usted que las actuales profesionales en educación preescolar conocen conceptos básicos de neurociencia y los aplican en el aula?
5. ¿Cree usted que en el currículum de educación preescolar se toman en cuenta los principios básicos de la neurociencia?
6. ¿Sabe usted cuáles son los principios básicos de la neurociencia?
7. ¿Considera importante que el Ministerio de Educación Pública capacite a las docentes de educación preescolar en neurociencia?
8. ¿Cree usted que la neurociencia puede aplicarse en las aulas de educación preescolar?
9. ¿Considera usted que la nueva generación de docentes de educación preescolar requiere formación universitaria en el área de neurociencia?

## **Apéndice 6: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados**

Practicante: Ariana Rodríguez Delgado  
 Universidad Internacional de las Américas  
 Estimadas madres, padres de familia y/o encargados

A continuación, se le va a realizar un cuestionario que está compuesto por tres partes: la primera parte con 5 preguntas de respuesta cerrada (SÍ / NO), la segunda parte con 5 preguntas de respuesta semiabierta (SÍ / NO especifique) y la tercera parte con 6 preguntas de respuesta abierta (Explique ampliamente su respuesta), para recolectar información, la cual será utilizada en la práctica docente denominada “Importancia de la aplicación de principios básicos de la neuroeducación en las y los niños de transición del Jardín de Niños Carlos Sanabria Mora en Pavas- San José, para el primer cuatrimestre del 2023”. Se le agradecen las respuestas brindadas y su colaboración, ya que serán de gran ayuda.

**I Parte: Respuesta cerrada. Marque con una equis (X) la opción que mejor se ajuste a su respuesta.**

1. ¿Conoce usted sobre el concepto de neurociencia?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que un estado de salud óptimo en su hijo es importante para que logre aprender?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Al levantar a la o el niño en las mañanas lo hace descansado y dispuesto para ir al Jardín de niños?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Se le dificulta levantar a la o el niño?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿La o el niño se levanta de mal humor?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**II Parte: Respuesta semiabierta. Marque con una equis (X) la opción que mejor se ajuste a su respuesta y especifique.**

6. ¿Qué conoce usted acerca de la neurociencia?

SÍ \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Especifique

---

---

---

---

---

7. ¿La actitud actual de la o el niño ante su experiencia con la educación preescolar es positiva?

SÍ \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Especifique

---

---

---

---

---

8. ¿Cree usted que el estado emocional de su hija o hijo es importante para que logre aprender?

SÍ \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Especifique

---

---

---

---

9. ¿Considera usted que un descanso adecuado en su hija o hijo es importante para que logre un adecuado proceso de aprendizaje?

SÍ \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Especifique

---

---

---

---

---

10. ¿Su hija o hijo toma agua diariamente?

SÍ \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Especifique

---

---

---

---

---

**III Parte: Respuesta abierta. En cada una de las preguntas, explique ampliamente su respuesta.**

11. ¿Cuál es el estado de salud actual de la o el niño? Padece alguna enfermedad, presenta alguna condición importante o se encuentra con algún tipo de tratamiento médico. Explique

---

---

---

---

---

12. En cuanto a la rutina de descanso diario ¿A qué hora se levanta y se acuesta diariamente la o el niño cuando asiste al Jardín de niños? ¿Tiene una rutina?

---

---

---

---

---

13. En cuanto a la alimentación ¿La o el niño desayuna diariamente antes de ir al Jardín de Niños?

---

---

---

---

---

14. ¿Qué come habitualmente su hija o hijo?

---

---

---

---

---

15. ¿Cree usted que una alimentación saludable es importante para que su hija o hijo logre un proceso de aprendizaje adecuado?

---

---

---

---

16. Otros aspectos que usted como madre, padre de familia y/o encargado considere que son importantes de tomar en cuenta para que su hija o hijo logre aprender y cursar con éxito el Jardín de niños.

---

---

---

---

---