

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Importancia de la mediación pedagógica como estrategia significativa para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las y los niños de transición de la Escuela Cubujuquí, Circuito Educativo 04, Dirección Regional de Educación Sarapiquí en el primer Cuatrimestre del 2023.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Gabriela María Garita González

Supervisora:

Zuhaila Carbajal Ramírez

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2023

## Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
ABREVIATURAS .....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Problema de investigación-acción .....	9
1.2 Antecedentes del Problema.....	9
1.2.1 Internacionales .....	10
1.2.2 Nacionales.....	13
1.3 Descripción del problema .....	17
1.4 Justificación del problema .....	18
1.5 Objetivos de la investigación .....	18
1.5.1 Objetivos generales .....	19
1.5.2 Objetivos específicos .....	19
1.6 Proyecciones y limitaciones.....	19
1.6.1 Proyecciones .....	20
1.6.2 Limitaciones.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	21
2.1 Contexto histórico.....	21
2.1.2 Historia del inglés en Costa Rica .....	22
2.1.3 Historia de la Institución .....	23
Hechos históricos del cantón.....	23
Historia del distrito de Horquetas .....	24
Historia de la comunidad de Cubujuquí.....	24
Primeros pobladores o fundadores.....	25

Historia del Centro Educativo.....	27
Misión y Visión.....	27
Edificio administrativo.....	28
Áreas recreativas y de deportes.....	28
Comités .....	28
Oferta educativa .....	28
Servicios con que cuenta la institución.....	28
2.2.1 Contexto teórico- conceptual .....	29
2.2.2 Conceptualizaciones.....	29
<input type="checkbox"/> Conceptualización del termino Mediación pedagógica .....	29
<input type="checkbox"/> Conceptualización de una segunda lengua (inglés). .....	29
2.2.3 Historia del inglés en la Educación Preescolar en Costa Rica.....	29
2.2.4 Programa Alianza hacia el Bilingüismo.....	30
2.2.5 Importancia de la mediación Pedagógica para la enseñanza de una segunda lengua (inglés) .....	31
Tratamientos de la mediación pedagógica .....	32
Tratamientos desde el tema.....	32
Tratamiento del aprendizaje.....	32
Tratamiento desde la forma.....	33
2.2.6 Herramientas Pedagógicas .....	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Finalidad .....	36
3.3 Dimensión temporal.....	37
3.4 Marco .....	37
3.5 Naturaleza .....	37

3.6	Carácter .....	37
3.7	Sujetos o participantes de la investigación .....	38
3.8	Fuentes de información.....	38
3.8.1	Fuentes primarias .....	38
3.8.2	Fuentes secundarias.....	39
3.9	Selección de la población o muestra.....	39
3.9.1	Población.....	39
3.9.2	Muestra.....	39
3.10	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	40
3.10.1	Observación .....	40
3.10.2	Entrevista .....	41
3.10.3	Cuestionario .....	41
3.11	Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	42
CHAPTER IV: INNOVATIVE --ACTION PLAN.....		42
4.1	Topic .....	43
4.2	General objective .....	43
4.3	Specific objective.....	43
4.4	Description of the innovative plan.....	43
4.5	Planeamiento Didáctico .....	45
4.5.1	Planeamientos didácticos semana #1 .....	48
4.5.2	Planeamientos didácticos semana #2.....	60
4.5.3	Planeamiento didáctico semana#3 .....	82
4.5.4	Planeamiento Didáctico semana#4 .....	102
4.5.5	Planeamiento Didáctico semana#5 .....	124
	Evidencias .....	147
4.5.6	Planeamiento Didáctico semana#6 .....	148
5.	CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	173

5.1 Descripción de datos .....	173
5.1.1 Observación de entrada y salida hacia los estudiantes.....	173
Observación Inicial (necesidades) #1 .....	173
5.1.1.1 Observación de entrada a los estudiantes #2.....	179
5.1.1.2 Observación de salida a los estudiantes #3 .....	185
5.1.2. Entrevista .....	191
5.1.2.1 Entrevista para el director .....	191
5.1.2.2 Entrevista para la docente .....	194
5.1.3 Cuestionario para padres de familia.....	197
6. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	203
6.1. Conclusiones .....	203
6.1.1. Conclusiones para el director .....	203
6.1.2. Conclusiones para la docente .....	203
6.1.3. Conclusiones para padres de familia.....	204
6.1.4. Conclusiones para los y las estudiantes .....	204
6.2. Recomendaciones.....	205
6.2.1. Recomendaciones para Director .....	205
6.2.2. Recomendaciones para la docente .....	205
6.2.3. Recomendaciones para padres de familia .....	206
6.2.4. Recomendaciones para las y los niños .....	206
6.3. Devolución a la comunidad.....	206
Bibliografía.....	210

plasmaron vivencias únicas en mí y que sin ellos no hubiera sido posible presentar este trabajo de investigación.

## **ABREVIATURAS**

MEP (Ministerio de Educación Pública)

ABI (Alianza hacia el Bilingüismo)

UCR (Universidad de Costa Rica)

UNA (Universidad Nacional)

UNED (Universidad Estatal a Distancia)

MCER (Marco Común Europeo de Referencia)

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Problema de investigación-acción**

En este documento de tesina, el problema de investigación-acción está dirigido en resaltar la importancia de una mediación pedagógica como estrategia significativa para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las y los niños de transición de la Escuela Cubujuquí circuito 04, con el fin de realizar un acercamiento a una experiencia de aprendizaje significativo con una segunda lengua, utilizando todas aquellas estrategias necesarias para desarrollar habilidades comunicativas y un aprendizaje integral en los y las estudiantes.

### **1.2 Antecedentes del Problema**

Realizar el estudio de esta investigación, se consideró importante analizar los aportes hechos por otras personas en los distintos documentos consultados a lo largo de este trabajo, los cuales tienen una relación directa o indirecta con el tema de estudio, la importancia de la mediación pedagógica adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel de preescolar; existen muchos estudios referente a la implementación del idioma inglés en preescolar pero no abordan de forma específica la importancia de la mediación pedagógica, es un tema que tanto a nivel internacional como nacional se intenta implementar desde hace escasos años atrás en la educación pública, por lo que se dificultó recopilar mayor información reciente. Son algunos los países latinoamericanos incluyendo Costa Rica, que se han enfocado en mejorar la educación desde el nivel de preescolar en instituciones del estado y lograr exitosamente la facilidad de aprender una segunda lengua a futuro; la finalidad consiste en ampliar las oportunidades de trabajo y poder lograr adaptar a los niños y niñas de hoy, ante un mundo globalizado, el cual cada vez está más inmerso en la vida del ser humano ya que ser bilingüe es requisito de muchos puestos profesionales en nuestra actualidad.

La información recopilada de los antecedentes internacionales, fueron estudios realizados en países latinoamericanos como Colombia, México, Nicaragua y estudios nacionales desarrollados por la UCR, UNA y la UNED.

### 1.2.1 Internacionales

Mayoral, V. (2016), realizó una tesis titulada, las estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar, la investigación es un estudio de caso en el colegio Colima. México, se estudiaron cuatro grupos de preescolar en el último nivel de una institución privada donde se imparte el idioma inglés en preescolar durante toda la jornada, se analizaron las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la práctica para enseñar el idioma inglés en preescolar como; la producción y reproducción lingüística, cantos y juegos dirigidos, diálogos cortos, modelo adaptativo, estructura de la clase, fomento al orden y disciplina, acompañamiento, tiene como objetivo profundizar en la práctica cotidiana dentro del aula, parte de una problemática observada con relación a las deficiencias a nivel público, busca conocer que implementa la docente y cuál es el efecto que se logra en el aprendizaje, por medio del instrumento de la observación el investigador menciona que detecta un ambiente limpio, ordenado, la docente utiliza celebraciones y fechas importantes, como la pascua para introducir vocabulario en inglés, se ayuda de su lenguaje corporal para explicar si no entienden realizando acciones sin traducir a su lengua materna, alrededor del aula se encuentra mucho material didáctico rotulado en inglés el cual se repasa a diario, el grupo desde el momento que entra a la institución se saluda en inglés, incluyen la interacción con los padres en un día respectivo donde los estudiantes demuestran sus aprendizajes logrados, concluye su investigación resaltando que los niños pueden lograr una segunda lengua, diseñando los programas adecuados que sean flexibles, con un personal bien capacitado, con alto dominio del idioma inglés, apoyarse de material didáctico que esté debidamente distribuido en las aulas para trabajar con niños donde el grupo sea pequeño, para abarcar mayor atención, se relaciona con la investigación debido a que se busca trabajar los medios pedagógicos adecuados para la enseñanza de inglés, y el investigador pone evidencia estrategias eficientes.

Tafúr É, (2021) lleva a cabo un estudio basado en las estrategias didácticas semicontextualizada para fortalecer la enseñanza del inglés, como lengua extranjera en estudiantes de grado Transición en la institución privada jardín infantil Popeye ubicada en Cundinamarca Colombia; por medio del instrumento la observación logra detectar dificultades en los niños para producir palabras en inglés de forma oral, además los métodos de enseñanza implementados por parte de la docente no son innovadores, llamativos al tipo de población, utiliza practicas mecanicistas, como memorización de vocabulario, listados de palabras desconocidas sin imagen y

sonido, no se adecuan al contexto, la relación docente- estudiante no es amena para facilitar el aprendizaje donde se puedan desenvolver los estudiantes, el estudio se aplica a una población de siete estudiantes en el nivel de transición, el principal objetivo es fortalecer la enseñanza del inglés como segunda lengua en los estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, implementando técnicas de semicontextualización para promover el desarrollo de la competencia léxica, la recopilación de datos se obtuvo mediante una observación de entrada para ver las necesidades de los estudiantes al adquirir el idioma inglés como segunda lengua, luego con base en lo anterior se diseñó un plan con una estrategia didáctica que abarca el tema de las partes del cuerpo en inglés, se presenta y desarrolla la actividad mediante un impreso orientado por la docente aplicando dinamismo, motivación y seguridad en los sujetos, como resultado los estudiantes logran adquirir mejor el vocabulario en inglés, se hacen participes e intentan expresarse de forma natural sin temores u obstáculos, la investigación se relaciona con el estudio en ejecución sobre todo en la importancia de tener una buena relación docente y estudiante para adquirir bien los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Monge A, Murillo O, Padilla M. (2020) las integrantes realizan un estudio basado en la opinión sobre la importancia de la implementación del idioma inglés para las escuelas públicas desde preescolar de parte de los profesionales de educación en la ciudad de Chinandega, exponen que existe una necesidad de impartir la enseñanza del idioma inglés en preescolar y mejorar la educación inicial, hacer del idioma extranjero parte del programa actualmente diseñado modificando los métodos y adaptarlo con actividades lúdicas, ya que solo se imparte desde el primer grado en adelante, dejando de lado los niños y niñas de aprendizaje inicial conociendo la facilidad de absorber conocimientos y los beneficios importantes en los estudiantes que obtendrán al aprender una segunda lengua desde edad temprana; el principal objetivo es demostrar la importancia de enseñar el idioma inglés desde nivel de preescolar, estudiaron la opinión del personal de 12 escuelas públicas y 8 privadas con una población total de 226 sujetos, para recopilación de datos se realizó una entrevista por grupos según departamento (docentes de preescolar, de inglés, de universidad y directores) dando como resultado que efectivamente los niños pueden aprender fácilmente una segunda lengua, ese aprendizaje provocará confianza, mayor autoestima, fluidez, les permitirá desarrollar nuevos retos y mayor oportunidades a futuro. El estudio tiene una estrecha relación con la investigación con relación a la importancia de enseñar

una segunda lengua desde el nivel inicial y las consecuencias positivas que provocaría en cada uno de los niños y las niñas.

Ramírez O. (2019) efectúa un estudio basado en las estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje para facilitar la adquisición de la segunda lengua para estudiantes de noveno año en un colegio público en Bogotá, como objetivo principal busca determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la adquisición de la lengua extranjera, mediante estrategias atinentes al interés del estudiante, actividades y recursos que despierten la motivación por aprender debido a la problemática que se evidencia de forma natural en el salón de clase, gracias a diarios de campo, observaciones consecutivas y la experiencia personal de la investigadora, logra identificar la raíz del problema y la iniciativa por mejorar las estrategias pedagógicas en los estilos de aprendizaje, establece modelos de aprendizaje basados en los estilos auditivo, visual y kinestésico la población en estudio fue un total de 25 estudiantes a quienes les realiza cuestionarios para conocer un poco los intereses de cada uno y sugerencias de cómo les gustaría aprender una segunda lengua, como resultado propone una propuesta donde se tome en cuenta los intereses de los estudiantes y lograr un acercamiento con el fin de conocer su estilo dominante de aprendizaje, para así planear las actividades acorde con lo que les llame la atención, los instrumentos ejecutados dejan en evidencia los cambios, al adquirir una segunda lengua, como la motivación por parte de los sujetos en estudio y mayor rendimiento académico, todo lo anterior se relaciona también con el objeto de estudio, ya que por parte de los docentes necesario conocer sus estudiantes, sus intereses, motivaciones, crear y mantener una relación efectiva para que los estudiantes sientan la confianza de desenvolverse, hacer uso de sus habilidades y motivaciones como estrategias pedagógicas.

Cortes A, Herrera V, Vargas A. (2019) proponen la enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo en niños de preescolar, desde la expresión oral, a 7 niños de preescolar en una institución adventista en Colombia, logrando conocimientos significativos y de forma integral, se aplican distintos métodos natural approach (el niño aprende a través de las habilidades comunicativas hablar-escuchar), el método AMCO (el docente tiene un contacto 100% en inglés con el estudiante utilizando diversidad de estrategias para la adquisición de la lengua) y el método White (consiste enseñar de forma integral tomando en cuenta el contacto con la naturaleza) implementan actividades didácticas (cantar, bailar, dibujar entre otras) además de realizar un

ambiente comunicativo utilizando elementos del medio para facilitar el aprendizaje con vocabulario de objetos conocidos, la información se recolecto con los instrumentos de observación, prueba diagnóstica a los niños, entrevistas para docentes y padres de familia, dando como resultado un avance significativo en el aprendizaje del idioma inglés de forma integral y motivación en el uso de la expresión oral. Se relaciona con la investigación en ejecución ya que habla y se evidencia la efectividad al utilizar técnicas didácticas que favorecen el aprendizaje del idioma, la cual es parte de la finalidad de la propuesta.

Rodríguez, K. (2019) la investigadora propone con su trabajo, desarrollar una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través del uso de las canciones como estrategia didáctica en el 3 nivel de preescolar, hace mención del problema a nivel país (México) que no se cubre la enseñanza del inglés en el sector de educación pública en su totalidad, a pesar de los programas piloto ejecutados años anteriores, Se detiene a estudiar los programas establecidos para enseñanza del idioma inglés y busca ofrecer una forma divertida para enseñar el idioma, a través del uso de canciones, que logren familiarizarse con las características de otra cultura y vocabulario, hacer que el aprendizaje sea más lúdico dentro del salón, despierte el interés de los estudiantes ya que las canciones han formado parte desde mucho tiempo del aprendizaje del niño y la niña de preescolar, resalta por medio de algunos autores la importancia del estado emocional en el niño o niña para adquirir una segunda lengua, como esto puede rechazar el aprendizaje o hacer que fluya para recopilación de información estudia los programas, ejecuta un plan acción enseñando el idioma inglés con una recopilación de canciones infantiles con un muestra de estudiantes sin concluir del todo sus resultados pero a la ves proponiendo que los docentes hagan parte de su materia la utilización de canciones para el aprendizaje del idioma por los múltiples beneficios que logra el estudiante.

### **1.2.2 Nacionales**

Valverde,H. Hidalgo, R. (2021) este libro consiste en el juego literario, hace un recorrido por las distintas experiencias literarias, tiene como finalidad innovar en el campo de la literatura para lograr aprendizajes significativos durante la infancia, resaltando la narración de historias, cuentos y poesías, consiste en desarrollar aprendizajes por medio de la imaginación y creatividad del estudiante, para lograr ambientes lúdicos, divertidos, de

recreación que despierten el interés del niño o niña en edad preescolar y así se nutran de conocimientos nuevos, ya que todas aquellas experiencias tempranas que tengan los estudiantes juegan un papel importante para el desarrollo de emociones, valores, sentimientos y relaciones con los pares, además de utilización como estrategia pedagógica para adquisición de vocabulario nuevo, las autoras brindan una serie de recursos y técnicas a tomar en cuenta para desarrollar en el salón de clase, hacen énfasis de la importancia del juego como desarrollo de la infancia y la gran cantidad de aportes al utilizar el juego como estrategia pedagógica, beneficios en el desarrollo de la confianza, cognitivo, psicomotricidad, en la salud mental, así también, amplía la capacidad de expresión del infante, corrección de conductas y desarrollo de habilidades. Hacen mención de las etapas del juego y la literatura durante los primeros años del infante y como son los procesos de comunicación. Mencionan recomendaciones sobre la lectura como una herramienta al conocimiento la cual se debe de caracterizar por ser sencilla, con vocabulario conocido por la audiencia, que tengan personificaciones, escenas cortas y pocos personajes, con musicalidad y juego de palabras. Las autoras muestran y explican un listado de técnicas didácticas para jugar con poesías y cuentos algunas como cuento de mesa, jugar con tarjetas, teatrinos, franelógrafo, siluetas o sombras. El contenido de este libro se relaciona con el objeto de investigación ya que la información es muy nutrida para el desarrollo de estrategias pedagógicas con la población en estudio, los recursos brindados se pueden utilizar como herramientas para la enseñanza del idioma inglés, planificar de forma adecuada con previo estudio el tema a desarrollar utilizando las técnicas para incorporación de vocabulario, expresiones y sentimientos favorecerán tanto en la adquisición de una segunda lengua como el desarrollo de habilidades visuales, auditivas entre otras.

Limbrick, R. (2015), *Aprendo Haciendo material didáctico para la educación preescolar* es un texto que funciona como una caja de herramientas para la elaboración de material didáctico para ejecutar con los infantes, tiene alto contenido de recursos para enseñar mediante el juego, actividad que disfrutan los niños y las niñas, el cual favorece en el desarrollo y el aprendizaje integral en edades iniciales, el niño por naturaleza es un ser curioso que se encuentra en constante exploración y descubrimiento de su entorno de manera que durante la infancia el juego es fundamental, el aprendizaje se inicia desde el nacimiento por lo que una estimulación adecuada durante los primeros años de vida favorece los procesos de desarrollo en el área cognoscitiva

lingüística, psicomotriz y socioemocional, es través de juegos de roles, imaginarios, al aire libre, organizados, de artes o musicales que los estudiantes puede interiorizar hábitos, construir conocimientos, habilidades y destrezas, aprender normas que le permitirán lograr adaptarse a la vida social.

Es un instrumento de guía para el docente, tiene como meta atender las necesidades de los estudiantes por aprender de forma lúdica donde exista una interacción social, se potencie de forma directa o indirecta el desarrollo y formación del niño o niña, donde el material realizado sea mediador de experiencias, con facilidad para elaborar, resaltando la creatividad del infante ajustándolo o adaptado al mundo actual, a las necesidades e intereses de los estudiantes que a la vez pueda ser utilizado tanto en el salón de clase como en el hogar para continuar con el reforzamiento de los conocimientos adquiridos, la autora hace un recorrido sobre el origen y el desarrollo del material didáctico para la infancia nombrando algunos educadores y pedagogos como Rossa Agazzi, María Montessori, Federico Froebel (creador del kindergarden) y Ovidio Decroly pioneros del material didáctico para enseñanza en niños de edades tempranas, hace mención de los cuidados técnicas pertinentes para la elaboración de material, el enfoque que se le debe dar para desarrollar las destrezas básicas según el área a trabajar.

Montoya, Y.(2021), la investigadora plantea con su estudio, una propuesta pedagógica: estrategias didácticas basadas en el enfoque lúdico, para fomentar el interés hacia el bilingüismo en el estudiante de educación preescolar, del centro educativo David Marín Hidalgo, dirección regional de San José, el objetivo es como despertar el interés de los estudiantes para aprender el idioma inglés en la institución, la finalidad es lograr enseñar una segunda lengua en el nivel de preescolar como lo propone el programa de ruta hacia el bilingüismo para mejorar la educación pública costarricense, enseñar por medio de estrategias didácticas con actividades lúdicas, de interés para el estudiantado, se toma una pequeña población para el estudio, solo los niveles de materno infantil y transición de la institución, al investigación busca hacer un acercamiento con los niños y niñas de los niveles de preescolar al bilingüismo, por medio de talleres semanales donde se ejecuten actividades divertidas para el infante como el uso de canciones, juegos y material didáctico como resultado del estudio realizado en un tiempo de un mes los estudiantes de la institución David Marín Hidalgo a través de la evaluación realizada a los estudiantes por una lista de cotejo y un entrevista que se le realiza a docente encargada para retroalimentación o mejorar

las actividades realizadas, se concluye que evidentemente los niños muestran interés por aprender, mejoro su confianza, aumento la participación al expresar ciertas palabras en el idioma lo cual se logra el objetivo de dar un acercamiento a los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua.

Gomez, Y. Escalante, C. Rojas, E. (2019) Informe Línea Base de las condiciones actuales técnico administrativas de la enseñanza del inglés en el ciclo de Transición de la Educación preescolar, las investigadoras realizan este estudio con el fin de conocer el avance de los estudiantes en preescolar con relación al conocimiento del idioma inglés, para discernir si los programas establecidos por el ministerio de educación pública han dado el resultado que se esperaba y conocer la situación actual que viven los estudiantes a nivel país después de la implementación de ciertos programas para la adquisición del idioma ingles desde los niveles de transición en preescolar, cuáles han sido los resultados y las mejoras que ha tenido la educación costarricense con relación a la enseñanza del idioma inglés al culminar los estudios de bachillerato en educación media. Las autoras parten del problema de las deficiencias que observan en los estudiantes de niveles más altos, como finalizan estudios en secundaria con niveles muy básicos en el idioma ingles o en otros casos no hubo ningún conocimiento a pesar de recibir lecciones en el idioma en primaria y secundaria, la investigación parte del programa ABI (Alianza para el Bilingüismo). Toman como referencia los cambios de los programas de la implementación del inglés desde el año 1859 cuando se incorpora al currículo para la enseñanza en el nivel secundaria, con un método memorístico impartido por extranjeros y los distintos cambios a lo largo de los años hasta la actualidad con la ABI programa que tiene el propósito de alcanzar los niveles de A1 y A2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) en el nivel de transición el cual no tiene una cobertura total en las instituciones a nivel país, la investigación se realizó a una población muestra, que engloba 11 directores de instituciones que no brindan el servicio, 118 directores de instituciones que brindan el servicio, 39 docentes que imparten lecciones de inglés en preescolar y 11 asesores regionales, utilizando técnicas para la recolección de datos como cuestionarios por llamada, herramientas de google docs, y correo electrónico, obteniendo como resultado primeramente desconocimiento por parte de los directores sobre el programa acerca de la implementación del idioma inglés en preescolar y la estrategia ABI, falta de información con el tema de asesoría los docentes y directores no saben si corresponde al asesor de inglés o al de preescolar provocando deficiencias en la planificación y coordinación de la implementación del

idioma en niveles transición, el poco tiempo de clase 40 minutos no es suficiente para lograr la adquisición del idioma, los distintos escenarios que limitan al docentes a ejecutar las actividades, un programa de estudio descontextualizado y obsoleto, limitación de material, falta de presupuesta para abarcar más instituciones, baja matrícula, escasez de personal capacitado, la implementación de idioma inglés desde preescolar favorece el desarrollo social, cultural y cognitivo de los niños, la relevancia de instaurar un ambiente bilingüe en las instituciones en el nivel de preescolar, la importancia y múltiples beneficios que tiene el inglés para el crecimiento de los estudiantes, por ser una herramienta valiosa en la población costarricense para el conocimiento y las altas demandas académicas.

### **1.3 Descripción del problema**

En la actualidad, es cada vez más necesario dentro del ámbito profesional, contar con el manejo de otros idiomas, fuera de la lengua materna, para tener mayores oportunidades y una mejor calidad de vida. Ante una sociedad globalizada el idioma inglés es fundamental, es por esta razón la importancia de enseñar una segunda lengua desde edad temprana en la educación costarricense, sin embargo, a pesar de los grandes esfuerzos que realiza el MEP para lograr a nivel nacional que en cada institución se impartan clases en inglés en todos los niveles, esto no sucede. Actualmente el programa ABI, (Alianza hacia el Bilingüismo) “La Alianza es una estrategia nacional que busca convertir a Costa Rica en un país bilingüe y con ello mejorar la atracción de inversiones, impulsar la generación de empleos, dinamizar la economía y elevar las oportunidades de estudio en el extranjero” (Azofeifa, 2019). Parte de este programa desea implementar el idioma inglés desde preescolar de forma global en las instituciones públicas del país, sin embargo, es una realidad que este proyecto no llega a todas las instituciones de inmediato, lleva un proceso extenso y se debe tomar en cuenta una serie de especificidades dentro de los niveles para que sea un hecho. tal es el caso de los estudiantes de preescolar en el nivel de transición de la escuela Cubujuquí, dentro de su jornada no reciben clases de inglés ya que no existe un código al ser un solo grupo con una población estudiantil pequeña, y la docente guía no es bilingüe.

Es importante que los y las estudiantes de transición conozcan y se familiaricen con una segunda lengua desde el preescolar, ya que se encuentran en una edad esponja, donde logran adsorber mayor cantidad de aprendizajes que funcionaran de base para su formación profesional,

además, la importancia de adquirir un segundo idioma para lograr habilidades lingüísticas a largo plazo,

#### **1.4 Justificación del problema**

La investigación se realiza ante la necesidad y la importancia de implementar el idioma inglés en las y los niños desde el nivel de preescolar. En la sociedad de hoy, tener conocimiento en distintos idiomas es imprescindible gracias a los aportes positivos que le contribuye a una persona tanto a nivel profesional como personal, tener ese encuentro temprano con una segunda lengua le permitirá al niño o niña obtener grandes beneficios, como mayor capacidad para aprender y lograr fluidez en el nuevo idioma a corto plazo, facilidad de concentración y memorización, conocimiento de otras culturas de la mano con el conocimiento de un mundo globalizado también, beneficios a nivel país como es el caso del pasado gobierno de Carlos Alvarado que busca conducir el país en dirección a una ruta hacia el bilingüismo, proponiendo la enseñanza del idioma inglés desde el nivel de preescolar en la educación pública costarricense con el objetivo de mejorar y reactivar la economía.

Es importante utilizar estrategias pedagógicas significativas que motiven al estudiante de estos niveles en aprender, que despierte la curiosidad del mismo para la adquisición exitosa de una segunda lengua en este caso enfocándonos en el inglés, es fundamental trabajar con una mediación pedagógica variada enfocada en lo divertido, en el juego, como la adquisición del idioma a través de la música, arte, canto, baile, material didáctico, actividades lúdicas y de más métodos o herramientas que permitirán lograr esos conocimientos en los y las estudiantes exitosamente.

#### **1.5 Objetivos de la investigación**

Seguidamente, se da una descripción de los objetivos a desarrollar durante esta investigación como parte de la propuesta para desarrollar ante las necesidades observadas en el grupo de transición, primeramente, se podrá observar los dos objetivos generales, luego se describirán los específicos.

### **1.5.1 Objetivos generales**

Analizar la importancia de una mediación pedagógica adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel de transición de la Escuela Cubujuquí circuito 04, Dirección Regional de Educación Sarapiquí para el primer cuatrimestre 2023.

Crear un plan de acción innovador utilizando la mediación pedagógica para el enriquecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje del idioma inglés en el nivel de transición de la Escuela Cubujuquí circuito 04, Dirección Regional de Educación Sarapiquí para el primer cuatrimestre 2023

### **1.5.2 Objetivos específicos**

1. Describir la importancia de la adquisición de una segunda lengua, el idioma inglés en la y el niño de preescolar.
2. Identificar las herramientas de mediación pedagógica más adecuadas para el proceso de enseñanza y de aprendizaje del idioma inglés en el nivel de transición de la escuela Cubujuquí circuito 04.
3. Explicar la importancia de la mediación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la y el niño de preescolar.
4. Ejecutar un plan de acción innovador utilizando la mediación pedagógica para el enriquecimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje del idioma inglés en el nivel de transición de la Escuela Cubujuquí circuito 04, Dirección Regional de Educación Sarapiquí para el primer cuatrimestre 2023

### **1.6 Proyecciones y limitaciones**

A lo largo de esta investigación y práctica docente, se presentan proyecciones y limitaciones de las cuales se describen a continuación:

### **1.6.1 Proyecciones**

Este trabajo de investigación busca primeramente beneficiar a los 16 estudiantes de preescolar del grupo heterogéneo, donde se encuentra a cargo la docente de planta Luz Mila Cediell de la escuela Cubujuquí, circuito 04, con el aprendizaje de una segunda lengua basado en un vocabulario que les funcionará de base para la adquisición del idioma inglés en un futuro, mediante un plan de acción innovador utilizando la mediación pedagógica para el enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, al mismo tiempo se verá beneficiada la estudiante en práctica quien se encuentra a cargo de la presente investigación, con experiencia de la puesta en práctica a través de distintas herramientas pedagógicas la enseñanza del idioma inglés en preescolar.

Por otra parte, beneficiar a la docente de planta del grupo de preescolar con herramientas y estrategias pedagógicas plasmadas en este documento para continuar reforzando a los estudiantes con vocabulario base para el aprendizaje de una segunda lengua si así lo considera y pueda compartirlo con otros colegas.

### **1.6.2 Limitaciones**

A lo largo de esta investigación, la practicante se encontró con una serie de limitaciones; primero la docente de planta no permitió el contacto directo de la practicante con los padres de familia, la docente encargada sería la mediadora de toda información entre la practicante y los padres encargados, no se le permitió formar parte del grupo de whatsapp, ni de enviar comunicados al hogar por el cuaderno del estudiante como asignación de tareas o informes segundo, no se le permitió a la practicante recibir y entregar a los estudiantes cada día, la docente de planta se encarga de recibir en el portón a los estudiantes y de entregarlos al final de la jornada, tercero no se le permitió estar presente en la reunión de padres de familia a la practicante por lo que a los padres de familia no se les pudo explicar el objetivo de esta investigación, lo que conocieron fue a través de las experiencias narradas por sus hijos e hijas al regresar a casa sobre lo que se trabajó durante la jornada.

Cuarto, la practicante desconoció los puntos tomados en la reunión de padres de manera que, se fue enterando a lo largo de la práctica como la elaboración de proyectos o talleres, a actividades

a realizar con tiempo, más que con un día de anticipación alterando el planeamiento de actividades (minuta) o alterándolo por completo.

Sexto, la docente encargada suele interrumpir las actividades en ejecución por parte de la practicante, alterando la secuencia de cada actividad programada o el cambio completo de la actividad ya plasmada en el planeamiento, provocando la dificultad de atención total del grupo durante algunos tiempos de trabajo séptimo, la escasez de material didáctico para trabajar con los estudiantes los contenidos y la falta de espacios organizados de trabajo dentro y fuera del aula para desarrollar ambientes de trabajo según los temas a enseñar.

Ocho, la dificultad para aplicar los instrumentos de recopilación de datos como lo fue el cuestionario para padres por la falta de comunicación directa practicante con los padres encargados.

Nueve, dificultad para aprovechar mejor el tiempo de la jornada para lograr mayores aprendizajes al momento de realizar actividades kinestésicas y de movimiento en los estudiantes ya que la docente encargada, se involucraba con frecuencia promoviendo la competencia entre los estudiantes y acelerando a los estudiantes a terminar rápido.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

En el siguiente capítulo, se desarrollará el contexto histórico donde se abordará la historia del idioma inglés en Costa Rica, además de la historia de la institución, seguido del contexto teórico conceptual enfocado en conceptualizaciones con relación al objetivo de esta investigación.

### **2.1 Contexto histórico**

En seguida, se va resaltar como fueron las bases en la implementación del idioma inglés como parte de la educación costarricense bajo el tema a continuación:

### **2.1.2 Historia del inglés en Costa Rica**

Costa Rica a pesar de ser un país pequeño busca como formar parte del mundo económico, logrando comunicarse a través del uso de otros idiomas, esa incursión de otras lenguas inicia con el latín seguido del francés y el inglés dejando este de último como uno de los más necesarios ya que según Marín E, 2012 para finales del siglo XIX y principios del siglo XX la enseñanza de esta lengua jugaba un papel trascendental para el desarrollo económico del país, debido a las grandes exportaciones de café hacia Estados Unidos e Inglaterra de manera que, “en relación con la enseñanza del inglés en nuestro país, la primera referencia que podemos encontrar data del año 1825, cuando el poder ejecutivo decretó el reglamento interno de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, iniciándose así el estudio de lenguas en forma institucional” Córdoba P., 2005.

Se inicia con lecciones del idioma inglés dentro del currículo para el año de 1859, exclusivamente para la educación secundaria, estas eran impartidas por docentes extranjeros con dominio total de la lengua bajo metodologías educativas como la repetición, memorización, y traducción gramatical con el fin de desarrollar las cuatro destrezas básicas, es a partir del año 1935 que la enseñanza del inglés entra en un plan de estudios el cual durará cinco años como iniciativa nueva en la educación costarricense, ahora bien ante la alta demanda y la falta de docentes certificados en el idioma, en la UCR promueve la enseñanza del idioma inglés como carrera oficial de la facultad de educación.

La implementación del idioma sufre varios cambios a los largo de los años dentro de la educación de Costa Rica, iniciando como anteriormente se mencionó en el nivel de secundaria pero es “hasta el año 1994, en el gobierno de José M. Figueres O. que se trabaja en conjunto con el programa PROLED (Programa de Lenguas Extranjeras para el Desarrollo) para llevar la enseñanza del inglés a la educación primaria en 27 escuelas públicas, desde esos años se destaca la importancia del idioma inglés como precursor de un mejor futuro profesional”. Córdoba P., 2005

Cuatro años más tarde para “el año 1997 se da un gran paso al declarar el inglés como materia básica en primer y segundo ciclo, y para 1998 se inicia el plan piloto para ampliar la cobertura a educación preescolar. Estas iniciativas convirtieron a Costa Rica en el único país a nivel centroamericano en ofrecer la enseñanza del idioma inglés en dichos ciclos” Gomez, 2019.

### **2.1.3 Historia de la Institución**

Se realizará una breve descripción histórica a nivel cantón, distrito y pueblo donde se encuentra ubicada la institución para contextualizar la historia de la institución

#### **Hechos históricos del cantón**

Sarapiquí, ciudad localizada al norte de la provincia de Heredia, décimo cantón, creado en la segunda administración de don José María Figueres Ferrer, por ley 4671 de 18 de noviembre de 1970 (Guías de Costa Rica, 2015).

Su historia se remonta a la época precolombina, se menciona al Río Yori, nombre con el que lo conocieron los aborígenes nombrados Votos, indígenas habitantes de estas ricas llanuras. Según el escritor e historiador costarricense Carlos Gagini, su traducción al español es Sarapiquí.

Fue la primera vía de transporte entre Costa Rica y Europa. Siendo uno de los escenarios más importantes jugando un papel muy trascendental en defensa de la soberanía del país, Campaña Nacional contra los filibusteros, años 1856-1857, especialmente en las batallas de Sardinal y la Trinidad, donde tropas costarricenses al mando del general Máximo Blanco, derrotaron a los invasores liderados por William Walker.

Hoy es quizás la más importante de toda la gesta histórica, porque cortó el abastecimiento a las tropas filibusteras que lo recibían por el Río San Juan hasta el Lago de Nicaragua.

Este cantón lo baña un exuberante río que contiene un caudal fuerte, admirado por muchos, a raíz de este se originó el nombre del cantón como así lo menciona, “El origen del nombre del cantón se debe al principal río que nace y drena esta región” (Sarapiquí, 2020).

La principal actividad económica es la agricultura, destacándose como principales cultivos: el café, caña de azúcar, hortalizas, viveros, pequeñas maquiladoras agrícolas, esto gracias a la gran extensión de suelos fértiles que posee, producción de leche y sus derivados, han incrementado los espacios de servicio tales como bancos, cooperativas, restaurantes, supermercados y centros comerciales, dividido en cinco distritos puerto viejo, la Virgen, Horquetas, llanuras del Gaspar y Cureña.

### **Historia del distrito de Horquetas**

Este es el distrito tercero del cantón de Sarapiquí, tiene una extensión de 566 kms<sup>2</sup>, considerado el más grande con una población cercana a los 33 mil habitantes. Sus tierras son cultivadas por banano, palmito, piña, plantas ornamentales, frutas, tubérculos y zona de turismo en la actualidad.

Para 1968, la transnacional bananera Standard Fruit Company, se instala en Horquetas, concretamente en la zona de Río Frío, a la que llegaron miles de trabajadores para trabajar en la producción bananera.

Con la llegada de la compañía se realizaba conexión a la zona atlántica por medio de la línea férrea y a San José por Vara Blanca.

Además, en años venideros se impulsa la cosecha de otros productos, como es el caso del palmito, producto cosechado en este distrito que también contaba con una planta procesadora en el lugar.

En la actualidad, el distrito cuenta con decenas de escuelas, con seis colegios, con dos supervisiones escolares, una sede de la universidad de la UNA, bancos estatales, clínicas, así como EBAIS, hoteles, restaurantes, calles pavimentadas, otras vías en lastre, agua potable para 5000 abonados que suministra la ASADA, dos hogares diurnos para Adultos Mayores, un CECUDI, muchas otras fuentes para el desarrollo.

### **Historia de la comunidad de Cubujuquí**

Esta pertenece al Cantón de Sarapiquí, específicamente al distrito tercero (Horquetas) que cuenta con un área de 566,44 km<sup>2</sup>, una densidad poblacional de 22,598 personas por kilómetro.

Se ubica entre las coordenadas geográficas 10°25, latitud norte, 83°98 longitud oeste. Sus límites, al norte con la Finca de los Arias, al sur con Calle el Panameño, al oeste con el Parque Nacional Braulio Carrillo, al este con la autopista Ruta cuatro.

Son suelos muy ácidos con altas concentraciones de hierro, aluminio, bajo contenido de elementos primarios como fósforos, potasio. Las zonas boscosas tienen un contenido alto de materia orgánica. En cuanto a su hidrografía cuenta a unos dos kilómetros del centro de la comunidad con un río, existen dos nacientes de quebradas muy cerca de la escuela de la comunidad.

Cubujuquí se localiza en las laderas del cerro Cacho Negro con una altura de 800 msnm, a una distancia de 12 km de Finca Seis de Río Frio en la Cordillera Volcánica Central, por lo que el clima sigue el patrón general de esa vertiente a esa altura. La precipitación promedio actual oscila entre 4200 a 6500 mm. La temperatura anual media varía entre los 24-26 grados centígrados. Según el sistema de clasificación de Zonas de Vida de Holdridge, la zona corresponde tanto al bosque tropical húmedo como el pre montano húmedo.

Por ser una comunidad rural, su población se dedica principalmente a las actividades agropecuarias como los cultivos principalmente de la zona; siembra de palmito, yuca, plátano, la ganadería, el cultivo de hortalizas en hidroponía (grupo de mujeres) entre otros. El comercio en la zona, a nivel micro o de mediana empresa es muy escaso, predominan una pulpería, después de ahí los trabajos de comercio son a nivel macro como las represas y plantaciones.

Por estar cerca de las faldas de las montañas, cuenta con gran vegetación, excluyendo las fincas destinadas a la cría de ganado y del mismo modo la agricultura. Existen gran variedad de árboles maderables, así como variedad de aves. Su cercanía con el parque Nacional Braulio Carrillo propicia la existencia de variedad de animales los cuales rondan las faldas de la montaña, en ocasiones caminan por las parcelas. Se observan coyotes, venados, jaguar, puma, pizotes, mapaches, mono cara blanca, mono colorado, Congo, aves hermosas como lapas verdes

### **Primeros pobladores o fundadores**

Datos suministrados por el señor Álvaro Acuña Castillo miembro de una de las primeras familias que llegaron a la localidad.

La creación de Cubujuquí surge cuando el ITCO, en el año 1982, reubicó a un grupo precaristas de Ticari en dichos terrenos, estos se trajeron a sus esposas e hijos, entonces naturalmente nace la necesidad de crear servicios para los habitantes.

Luego se dividió el terreno en dos sectores separados por el río Puerto Viejo que cruza en esta zona, llamados Sector A y B. Los primeros pobladores eran en su mayoría provenientes de diferentes zonas del país; Puntarenas, Guanacaste, zona sur, entre otras.

Se logra la creación de las dos escuelas primeramente en el Sector A para tiempo después lograrlo en el Sector B de este lugar (Acuña, 2021).

Así como la instauración de una Telesecundaria cuyo nombre sería Las Colonias dando oportunidad a los adolescentes de la comunidad y sectores aledaños.

Entre los centros de interés dentro del contexto comunal se tiene la Central hidroeléctrica doña Julia que inicia su construcción en el año 1997 concluyendo en diciembre de 1999, posteriormente para el 2010 se empezó la construcción de otra Central Hidroeléctrica que sería CH Cubujuquí de Coopelesca R.L, concluyendo a mediados del 2012, dichas empresas actualmente mantienen un paisaje increíble, así como una fuente de trabajo importante para el sector.

Se encuentra comunicada por una carretera pavimentada de doble vía, ubicada a unos tres kilómetros de la entrada principal sobre ruta cuatro, camino a Puerto Viejo de Sarapiquí.

No se cuenta con servicio de transporte público, de acuerdo a ello los habitantes se deben movilizar mediante transporte particular o bien en algún otro medio como caballo, bicicleta o a pie, para llegar a la carretera principal donde se logra tomar el servicio de autobús que los traslade lugares como: pueblos cercanos, Guápiles, San José, Puerto Viejo y Río Frío.

Entre las instituciones sociales están, el Comité deportivo, Junta de Salud, Comité económico de la Iglesia Católica, Asociación de Desarrollo Integral, Comisión de emergencias, el colectivo 2030 que reúne participantes de distintos grupos.

Los vecinos de este lugar cuentan con un templo católico, así como un templo evangélico, (Evangelio Completo). Además, tienen una cancha de fútbol, una cancha sintética, una cancha multiuso, que son de uso público.

A nivel comunal se tienen las siguientes instituciones; centro educativo, Liceo Rural Las Colonias. Estas instituciones no reúnen solo estudiantes de Cubujuquí, sino también pueblos aledaños como Nazaret, La Esperanza, I.D.A. Huetares y La Isla e inclusive de otros pueblos de la zona.

### **Historia del Centro Educativo**

Su reseña histórica inicia luego de que el IDA, en el año 1978, reubicó al grupo de precaristas de Ticari en Colonia Cubujuquí, estos se trajeron a sus esposas e hijos y naturalmente nace la necesidad de una escuela para estos niños.

Cuentan que al año siguiente de haber llegado recibieron clases en un galerón, ubicado donde está el antiguo Puesto de Salud.

Al año siguiente, cuando decidieron dónde iba a ser el centro comunal, lograron construir la escuela que era una casa de basas, dividida en dos aulas.

La matrícula rondaba los veinte estudiantes, la maestra que inauguró se llamaba Beleida Mesén, su esposo era Franklin Carrillo, habían venido desde Miramar de Puntarenas.

Esta maestra estuvo escasos dos años impartiendo lecciones, sin embargo, el último año se incapacitó por embarazo, Xinia Soto terminó el curso lectivo en ese año. El IDA fue el responsable de la construcción, ayudado por los pobladores.

Para el año 1982 se vio la necesidad de construir otra escuela, pero en el sector B, ya que para los estudiantes pertenecientes a este sector se les dificulta mucho trasladarse a la escuela abajo (sector A) ya que los caminos eran muy malos, el río no contaba con un puente adecuado, en tiempos inundaciones el peligro aumentaba. Actualmente la escuela en mención no existe porque la población es muy escasa.

### **Misión y Visión**

**Misión;** Coordinar el sistema educativo, procurando que los servicios estén al alcance de todos los discentes y que atienden el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia solidaria y comprometida y se procure el desarrollo que las competencias necesarias para que la actividad del estado genere una alta calidad de vida.

**Visión;** Contar con un sistema educativo al que tengan oportunidad de acceso todos los habitantes de la comunidad de Cubujuquí, independientemente de su condición y características

socioculturales y que se constituye como una herramienta eficaz en la formación de seres humanos capaces de participar directamente en la construcción de la vida social incluyente y respetuosa dotados de las competencias necesarias.

### **Edificio administrativo**

El centro educativo es una dirección 1, doble jornada, con un total de ciento veinticinco estudiantes conformadas por un director el cual es maestro de I Ciclo, cuenta con maestras de preescolar, inglés, religión, informática, tres docentes de I y II ciclo, maestros de educación física, música, tres docentes de educación especial de servicio de apoyo itinerante en problemas emocionales y de Conducta, de Aprendizaje, en retardo mental, además se tiene un conserje, una cocinera.

### **Planta física**

Se encuentra en la actualidad con un total de aulas: 1 de preescolar, 1 de Dirección, 4 aulas de I y II ciclo, dos para la atención de apoyo, todas en muy buen estado, con regular iluminación del mismo modo ventilación.

### **Áreas recreativas y de deportes**

Esta institución cuenta con área de juegos (play), un gimnasio.

### **Comités**

Se cuenta con comité de: Evaluación, apoyo educativo, becas, así como de transporte.

### **Oferta educativa**

En esta institución se imparten las siguientes asignaturas: educación primaria, preescolar, inglés, física, religión, música, se cuenta asimismo con: educación especial (problemas emocionales y de conducta, de aprendizaje, Retardo Mental) y educación para adultos.

### **Servicios con que cuenta la institución**

Servicio de preescolar, junta educativa, patronato escolar, comedor escolar, servicio de transporte.

### **2.2.1 Contexto teórico- conceptual**

Es este apartado se dará una explicación de los conceptos que se encontraron y temas importantes a desarrollar que complementan la comprensión de esta investigación.

### **2.2.2 Conceptualizaciones**

#### **✓ Conceptualización del termino Mediación pedagógica**

De acuerdo con Daniel Prieto y Francisco Gutiérrez (1991), la mediación pedagógica es “el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”.

#### **✓ Conceptualización de una segunda lengua (inglés).**

Según el autor Stephen Krashen, (1985) y su hipótesis para desarrollar competencias lingüísticas, explica “una lengua se "adquiere" de forma natural e inconsciente a través de su uso en la comunicación real “en contraposición “el "aprendizaje" de una segunda lengua se produce haciendo explícitas sus reglas lingüísticas. De esta manera, el alumno desarrolla un conocimiento formal de la lengua. Lo anterior explica que la adquisición es más importante que el aprendizaje de una segunda lengua.

### **2.2.3 Historia del inglés en la Educación Preescolar en Costa Rica**

Al principio de la historia, se inicia con el primer Jardín de Niños en Costa Rica para el año 1913 como una propuesta que tiene como objetivo mejorar las capacidades académicas de los ciudadanos, se pretende aprovechar la edad infantil en la que se encuentran los niños ya que se presenta gran facilidad de adquirir aprendizajes, razón por la cual a esta edad inicial se le llama etapa de esponja, gracias a la riqueza de información que los niños adsorben por naturaleza. El estado busca mejorar la economía del país para siglo XX, incorporando empresas extranjeras para aumentar el empleo y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de manera, que ve la necesidad de implementar la enseñanza de una segunda lengua dentro de la educación costarricense en este

caso el idioma inglés, por consiguiente, en el año de 1998 se inicia con un plan piloto para llevar la enseñanza del idioma inglés a la educación preescolar sin embargo, esta solo llega a unas cuantas instituciones públicas.

“En el 2001 la oficina de lenguas extranjeras para la extensión de la enseñanza de la lengua extranjera en instituciones educativas, elabora un plan piloto denominado “proyecto para la creación de un programa educativo bilingüe: inglés-español en educación preescolar 2001-2007” (Gomez, 2019), esta propuesta inicia con el ciclo de transición dejando de lado materno infantil, con el objetivo de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, leer, pronunciar y escribir) , provocar un acercamiento con otras culturas.

Cabe mencionar, que para lograr implementar el idioma inglés en el nivel de preescolar era necesario cubrir una serie de requisitos, era obligatorio que existiera como mínimo cinco grupos de preescolar con 20 estudiantes cada grupo para abrir un código para enseñar el idioma en dicha institución, o el docente debía complementar su jornada de enseñanza en dos escuelas cubriendo los cinco grupos solicitados como requisito.

Ante el compromiso del MEP por mejorar la enseñanza de una segunda lengua presenta para el año 2016, nuevos programas de estudio del idioma inglés para la educación preescolar que tiene como meta lograr un nivel de A1 y A2 en los niveles de transición y primer ciclo según el MCER, pero gracias a un estudio se encuentra una serie de deficiencias, llevando como resultado años posteriores una reformulación de los programas para llevar la educación de una segunda lengua como es el inglés en todas las instituciones del país declarado de obligatoriedad en el año 2018.

#### **2.2.4 Programa Alianza hacia el Bilingüismo**

Bajo la frase “Hacia una Costa Rica Bilingüe” el MEP busca a través del programa ABI expandir la enseñanza del idioma inglés en la educación costarricense, como lo expresa el presidente Carlos Alvarado a continuación “El reto es forjar una verdadera alianza intersectorial para extender el dominio del inglés y otras lenguas como política de estado, que asegure oportunidades de acceso universal para habitantes de todas las edades y de todos los territorios”, Gomez, 2019.

“Esta política se desarrolló con el propósito de ampliar las posibilidades de éxito académico y laboral de las personas estudiantes e interviene en áreas estratégicas del sistema educativo, por medio de cuatro ejes que impulsan el aprendizaje de una segunda lengua: la Universalización de la lengua extranjera, ampliando la cobertura de un segundo idioma en todas las modalidades y niveles del sistema educativo, bajo el enfoque de inclusión y equidad. El eje Curricular que genera orientaciones para potenciar la tecnología como herramienta del proceso de aprendizaje y evaluar el dominio lingüístico, de acuerdo con las habilidades y competencias adquiridas.” Diaz K, 2021.

### **2.2.5 Importancia de la mediación Pedagógica para la enseñanza de una segunda lengua (inglés)**

La mediación pedagógica juega un papel trascendental en cualquier sistema de enseñanza y aprendizaje, como lo menciona Gutiérrez F, y Prieto D, tiene “una finalidad, lograr aprendizaje (conocimiento). Por ello, se dice que el aprendizaje se produce gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo que involucra a la sociedad y su carácter cooperativo – colaborativo. “La mediación busca abrir nuevas formas de relación del estudiante, con los materiales, con el contexto, compañeros de aprendizaje, incluido el docente, consigo mismo y con su futuro”, Gutiérrez, F. 1999, es importante que el docente utilice una mediación pedagógica de calidad a través de las experiencias vividas en los estudiantes para lograr la adquisición de una segunda lengua, es importante conocer a los estudiantes y su entorno, además alcanzar una comunicación asertiva, parte de esa mediación debe ser interesante, atrayente, utilizando estrategias dinámicas, bien es cierto que el docente juega un papel fundamental en esa mediación pedagógica, ya que es el principal mediador, quien trasmite los conocimientos para aprenderlos en conjunto con los estudiantes según “Los teóricos de la cognición parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Para autores como Ausubel (1963-1968), lo importante de los conocimientos significa “establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe”, aquí es donde el docente entra como mediador, entre las experiencias que tienen los estudiantes y entre los conocimientos que se desean aprender” Parrilla, S. 2017.

### **Tratamientos de la mediación pedagógica**

El docente mediador para obtener los aprendizajes deseados por parte de los estudiantes a través de las herramientas o material didáctico del cual se vaya apoyar, es imprescindible que tome en cuenta las tres fases o tratamientos de la mediación pedagógica, que van desde el tema, tratamiento desde el aprendizaje, y desde la forma descritos a continuación:

#### **Tratamientos desde el tema**

Este consiste en el contenido que necesita aprender los estudiantes, es decir cómo se van a transmitir los contenidos, de manera tal que la información sea clara, adecuada, entendible para los niños y niñas, se expone que para lograr este tipo de tratamiento se debe tomar estrategias de entrada, de desarrollo y de cierre según los autores Gutiérrez y Prieto, (1999), “la entrada será siempre motivadora, interesante, ojalá emotiva y provocadora, para ayudar al estudiante a introducirse en el proceso y al mismo tiempo hacer atractivo el tema”.

Para la estrategia de desarrollo consiste en que el docente haga una relación con el tema y las experiencias de los mismos estudiantes, en otras palabras, ejemplos que le permitan enfocarse en el tema logrando captar los conocimientos que desea transmitir el docente y por último utilizar estrategias de cierre que tiene como objetivo involucrar al estudiante en un proceso de análisis que lo lleven a conclusiones o resultados y así encaminarlos hacia otros temas también es fundamental saber aplicar un lenguaje adecuado para lograr aterrizar a los estudiantes en lo que se tiene como objetivo, que el mensaje sea bien transmitido de la mano con una correcta expresión corporal.

#### **Tratamiento del aprendizaje**

Tiene como objetivo implementar distintos procedimientos que lleven al estudiante a obtener de forma significativa los aprendizajes ya sea a través de la aplicación de ejercicios, estrategias y experiencias, así lo explican los siguientes autores Gutiérrez y Prieto (1999) proponen algunas estrategias, como sustentación teórica consiste en fomentar autoaprendizajes, que el centro de todas las ideas sea el estudiante, autoaprendizaje este consiste en que el docente diseñe actividades que propicien el autoaprendizaje, impulsar el trabajo colaborativo entre los estudiantes proceso llamado interaprendizaje y finalmente la evaluación y el autoaprendizaje como lo es la resolución de problemas reales.

## Tratamiento desde la forma

El siguiente tratamiento desde la forma desea que los estudiantes adquieran los significados y les den sentido; por lo que se puede comprender que juega un papel principal en el proceso de la mediación pedagógica. Es decir que la forma en la que el docente muestra los contenidos o saberes puede provocar curiosidad, llamar la atención en el estudiantado entretenerlo o puede suceder lo opuesto, como tediosidad o desinterés, para que exista una relación educativa con la mediación, esta debe pasar por el goce, la apropiación, y la identificación. Por consiguiente, los autores describen cinco características que se deben tomar en cuenta en el tratamiento desde la forma para lograr el producto pedagógico que se necesita, descritas a continuación:

- Enriquece el tema y la percepción, consiste en darle una percepción rica a los contenidos apoyándose de recursos que favorezcan la adquisición de los aprendizajes como es el uso de imágenes, que presenten el tema, darle diferentes enfoques al tema (histórico, espaciales o culturales), cambiando el estímulo visual (pasar de un listado a un cuadro comparativo), enfatizando lo más importante del tema, a través de los detalles por ejemplo de una imagen o también, por riqueza en la expresión y el dinamismo de los personajes.
- Hace comprensible el texto, el mismo debe ser claro, simple que tenga un aspecto clave que aterrice al estudiante, menciona que las imágenes deben ser atractivas para utilizarse como recurso para complementar el tema, usarlas como un apoyo para lograr transmitir los conocimientos e ilustrarlo, más que para reiterarlo.
- Establecer un ritmo, consiste en el ordenamiento armónico de los elementos que funcionan de apoyo para llegar al estudiante despertando los estímulos como lo hace una melodía musical, empleando juegos de contraste y trama, realizando descansos visuales con imágenes superpuestas etc.
- Da lugar a sorpresas y rupturas, esto tiene como objetivo romper la rutina, alterar el orden perceptual para lograr el enfoque y adquirir un tema, haciendo uso de imágenes abiertas a más de una interpretación, o con la presentación de estereotipos visuales.
- Logra variedad en la Unidad, esto quiere decir que para que exista riqueza pedagógica debe existir una unidad variada en los recursos para proyectar el tema

por aprender, que esta no debe ser cerrada por que limita la adquisición de los aprendizajes.

En vistas de todo lo anterior, el docente debe partir de una construcción del material pensando en el estudiante, su contexto y en el significado que puede tener para ellos, tomando en cuenta la opinión de los mismos con la finalidad de lograr orientar a los sujetos en la adquisición de los aprendizajes deseados.

### **2.2.6 Herramientas Pedagógicas**

Son todos aquellos instrumentos que funcionan como mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, que ayudan a los docentes a potenciar las habilidades y capacidades de los mismos, construidos bajo metodologías pedagógicas que favorecen el desarrollo, optimizan la calidad y facilitan la formación.

#### **✓ Importancia de las herramientas pedagógicas para la facilitación del proceso de enseñanza y de aprendizaje**

Las herramientas pedagógicas juegan un papel primordial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, suelen ser utilizadas por los educadores profesionales para la obtención de una educación interesante, dinámica, y creativa, se caracterizan por ser importante gracias a que los estudiantes se les facilita el aprendizaje, les produce estímulos como la imaginación y les favorece durante su proceso educativo. Para que un docente logre aprendizajes significativos debe armarse de herramientas pedagógicas que funcionaran como estrategia para llegar obtener la atención total de los estudiantes.

Para el nivel de preescolar es importante que estas herramientas despierten la curiosidad por aprender, que sean divertidas y promuevan el juego en los niños y las niñas, para así lograr aprendizajes en ellos que funcionen como base para adquirir otros, en su proceso educativo, el docente debe crear herramientas lúdicas adaptadas a su contexto, ya que una debilidad al momento de enseñar otro idioma está, en que no se enseña como una segunda lengua, sino más bien como una lengua extranjera, dicho de otro modo, es fundamental que al enseñar otro idioma en estas edades tempranas, los instrumentos en los que se vaya apoyar el docente deben

ser acorde con el contexto de los estudiantes, adaptar los aprendizajes a su entorno real, adquirir un vocabulario basado en sus propias experiencias permitirá que el estudiante adquiera con facilidad el aprendizaje de una segunda lengua.

Como parte de esas herramientas están los modelos y métodos en que el docente se apoye, estos juegan un papel esencial para la enseñanza y aprendizaje, deben ser innovadores, modernas y flexibles, que promuevan la imaginación, la fantasía transformándola en actividades lúdicas (en juego), donde el estudiante logre habilidades comunicativas cognitivas y sociales, cambiar ese modelo tradicional que limita al estudiante y no aporta mayor cosa a la formación del educando.

Las herramientas pedagógicas desarrollan aprendizajes auditivos, sensoriales, visuales y verbales también, les permite a los niños encontrar soluciones a distintas situaciones o problemas que se presenten de forma natural al momento de interactuar con otros, fortifica las habilidades en su desarrollo motriz y concentración.

✓ **Listado o ejemplos de algunas herramientas pedagógicas para la enseñanza de una segunda lengua (inglés).**

- **Material didáctico concreto;** consiste en todos aquellos instrumentos u objetos que el docente facilita en el salón de clase, para transmitir los conocimientos significativos con la finalidad de que los estudiantes los experimenten y exploren, se busca que los estudiantes aprendan haciendo.
- **Motivación;** esta es una herramienta valiosa para el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, y es el docente quien juega un papel fundamental en crearla, ya que hace que fluya el trabajo dentro del aula con los niños, al no estar presente existe dificultad al adquirir los aprendizajes.
- **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC);** El uso de los dispositivos móviles, computadoras, programas(TAC) y pantallas mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, el docente puede variar el aprendizaje de forma rápida al proyectar videos de información, utilizar canciones infantiles con vocabulario simple, o juegos realizados en programas como power point o en plataformas.

- **Literatura Infantil;** incentiva al estudiante a la pronunciación y articulación de los fonemas, reforzar vocabulario, adquirir nuevo y crear habilidades de escucha al relatar cuentos cortos, historias, rimas, trabalenguas entre otros., también desarrolla pensamiento crítico, aprende a interpretar contextos despierta sentimientos y emociones.
- **Juego;** es la herramienta pedagógica primordial en la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar, a través de este los estudiantes experimentan, placer, concentración, espontaneidad, conocimiento del mundo
- que los rodea.

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se describen puntos importantes que se necesitaron tomar para el desarrollo de esta investigación como lo es el tipo de investigación, la finalidad, la dimensión temporal, finalidad, naturaleza, carácter, sujetos, fuentes de información, población e instrumentos, Según Barrantes (2011), el marco metodológico es la parte de la investigación que “da validez al estudio, la que demuestra la profundidad con que se realizó la investigación...” (p. 130)

#### **3.1 Tipo de investigación**

Este tipo de investigación está enfocado en un estudio cualitativo ya que no se busca medir a la población, la investigación se centra en los sujetos (niños y niñas) en estudio Bernal, (2010) menciona “De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (p. 61)

#### **3.2 Finalidad**

Esta investigación tiene como finalidad teórica y práctica, por el motivo de que se trabaja en conjunto una investigación detallada ante una necesidad (aprendizaje de una segunda lengua)

de la mano con la puesta en práctica (impartir clases en el idioma inglés) para solucionar la necesidad observada, con un grupo de niños y niñas en el nivel de transición, el propósito fundamental es generar conocimientos nuevos que contribuyan a la solución de un problema concreto.

### **3.3 Dimensión temporal**

La dimensión temporal de esta investigación es transversal y Hernández, Fernández y Baptista (2018), la definen como: “Los diseños transaccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (p. 176), lo cual quiere decir que el estudio se desarrollará en un tiempo determinado, de manera que la presente investigación se realizara en el primer cuatrimestre del año 2023 en la escuela Cubujuquí circuito 04 Sarapiquí.

### **3.4 Marco**

Para el marco de la investigación presente se considera que es micro, el mismo se centra únicamente en el estudio de los sujetos los cuales corresponden al grupo heterogéneo de preescolar de la institución, quienes se dividen en diez estudiantes de preescolar y seis de materno infantil de la escuela Cubujuquí, circuito 04.

### **3.5 Naturaleza**

Para el autor Bernal, C (2010) “una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” ( p.114), lo cual quiere decir que la naturaleza de esta investigación es descriptiva ya que se basa en el grupo y sus necesidades.

### **3.6 Carácter**

El autor Bernal, C (2010) lo describe de la siguiente manera “la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas” (p. 61) por consiguiente el enfoque específico de la investigación será cualitativo, porque la investigación está basada en una necesidad real en el grupo de estudiantes y toda la información que se obtenga gira entorno a los sujetos de estudio, son explorados en su contexto natural.

### **3.7 Sujetos o participantes de la investigación**

El siguiente trabajo de investigación-acción se ejecutará en la escuela Cubujuquí Circuito 04 de Sarapiquí de la provincia de Heredia, una zona completamente rural dividida en dos sectores (A y B) donde los pobladores se dedican a la agricultura y ganadería en su mayoría, predominando el cultivo del palmito y la ganadería de leche, con una población de 16 estudiantes donde 6 de los estudiantes son mujeres y 10 hombre quienes no reciben clases de inglés ya que el grupo no cumple con los requisitos para abrir un código en esa área, los mismos se encuentran entre las edades de 5 y 6, también se contará con un director, una docente quien es la maestra de planta y 16 padres de familia o encargados de los niños y niñas para un total de 34 participantes.

Al ser el sector de Cubujuquí una zona de tan poco desarrollo industrial, los pobladores mayoritariamente se dedican al cuidado de fincas, lecherías o trabajo avícola, otros son inmigrantes provenientes de Nicaragua sin estudios, de manera que es una población que no dominan una segunda lengua (inglés) no lo ven con carácter de necesidad, de manera que es importante implementarlo de forma gradual a los sujetos al momento de la puesta en práctica.

### **3.8 Fuentes de información**

Consisten en todas aquellas fuentes de recolección de información para realizar la investigación están divididas en primarias y secundarias, descritas a continuación:

#### **3.8.1 Fuentes primarias**

Para el autor Bernal, C. (2010) “Son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos” (p. 192), es decir que son las fuentes que proporcionaran la información de forma directa que para este caso son los 16 estudiantes del grupo de preescolar de la institución, información que será recolectada a través de los instrumentos creados para la recolección de datos durante el trabajo que se realice en el campo.

### **3.8.2 Fuentes secundarias**

Según Bernal, C. (2010) “Son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que solo los referencian. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información”, (p. 192) para esta investigación se tomaron en cuenta tesis para optar por licenciatura y maestría, libros de la UNED, artículos de investigación, noticias de la página oficial del MEP, revistas educativas e informes escritos con carácter educativo y de información.

## **3.9 Selección de la población o muestra**

A continuación, se dará una breve descripción de la selección de la población y la muestra de la investigación en proceso

### **3.9.1 Población**

Bernal, C. (2010) define el concepto basado en la autora “Jany (1994), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48); o bien, unidad de análisis” (p. 161) en referencia a lo anterior la población fue definida por el director de acuerdo con las necesidades de la investigadora tomando en cuenta que este trabajo de investigación deberá ser desarrollado para el beneficio de la misma población la cual está conformada por padres de familia, docente, director y estudiantes del grupo de preescolar para un total de 34 sujetos.

### **3.9.2 Muestra**

El autor Bernal, C. (2010) expone que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 162), por lo tanto corresponde a esta investigación en un director, una docente (encargada del grupo preescolar), 16 padres y madres de familia o encargados, a 6 niñas estudiantes y 10 niños estudiantes, para un total de 34 sujetos de estudio.

### **3.10 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Los instrumentos que se tomarán en cuenta para la investigación y la recolección de datos en el campo son cuatro, la observación de entrada y salida que se les aplicará a los estudiantes del nivel de preescolar, la entrevista que va dirigida a la docente guía y otra al director de la institución y por último un cuestionario para padres y madres de familia, desarrollados a continuación:

#### **3.10.1 Observación**

En primera instancia, se realiza una observación directa de entrada para conocer el ambiente en el que los estudiantes se desenvuelven, con este instrumento se busca saber cómo es la jornada de trabajo, los comportamientos de los sujetos en estudio, las estrategias pedagógicas ejecutadas por la docente para lograr los aprendizajes en su idioma natal, además de observar si los estudiantes reconocen o tienen un conocimiento previo de vocabulario en el idioma inglés con las actividades rompe hielo realizadas por la practicante, la misma engloba 16 puntos a observar y como hace mención su nombre se ejecuta en el entrada en la primera semana de práctica de la estudiante practicante.

Según Bernal, C. (2010) “La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p.258).

La misma observación de entrada se aplicará a la salida, después de la puesta en práctica del plan acción innovador por parte de la investigadora y practicante, para conocer los resultados y realizar un análisis comparativo sobre la adquisición de los conocimientos en una segunda lengua en los estudiantes, partiendo de los contenidos puntualizados en ambas observaciones.

De acuerdo con Bernal, C. (2010) la “observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a que permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado” (p. 195)

### **3.10.2 Entrevista**

Para efectos de esta investigación, se propone realizar dos entrevistas, una va ir dirigida al director de la institución la cual está compuesta por nueve preguntas entre las cuales se encuentran semiabiertas y abiertas y la otra entrevista está dirigida a la docente guía de grupo con un total de diez preguntas abiertas.

Para el autor Bernal, C. (2010) “la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador” (p.257)

Con relación a lo anterior, se menciona que la entrevista consiste en un instrumento para que el investigador recopile datos, a través de una comunicación directa con la persona a entrevistar.

### **3.10.3 Cuestionario**

El instrumento final, para recoger la información pertinente a esta investigación es un cuestionario dirigido a las madres, padres o encargados de los niños y niñas del centro educativo, el mismo está distribuido en cuatro preguntas cerradas, dos preguntas abiertas y cuatro preguntas semiabiertas para un total de diez preguntas y según Bernal, C. (2010)

“el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación”. (p.252).

El instrumento mencionado anteriormente, permitirá que la practicante conozca el criterio de los padres de familia encargados sobre el tema en estudio y la opinión en beneficio de los estudiantes al aprender una segunda lengua y al mismo tiempo que aportará enriquecimiento y validez a la investigación cualitativa. Como lo asegura Bernal, C. (2010) “conjunto de preguntas organizadas sobre un tema de investigación y que se utiliza para obtener información relacionada con los objetivos en la investigación. (p.287)

### **3.11 Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica**

Se pretende llevar cabo un planeamiento educativo durante la investigación de campo la cual será notada en cada semana de ejecución, se diseñará particularmente para los 10 niños y las 6 niñas del nivel de preescolar de la escuela Cubujuquí circuito número 04 del cantón de Sarapiquí perteneciente a la provincia de Heredia con quienes se logrará implementar vocabulario base de una segunda lengua en este caso el idioma inglés, utilizando una mediación pedagógica pertinente mediante estrategias significativas que favorezcan y faciliten el aprendizaje del idioma por el motivo de que actualmente no cuentan con ese beneficio dentro de su jornada educativa.

El planeamiento anteriormente descrito, se organizó con relación a las necesidades examinadas al momento en que se hizo la primera observación, durante la aplicación de esta herramienta se logró detectar algunas necesidades de las cuales se hizo un enfoque en tres de ellas para luego seleccionar una, la cual toma el rol de la más necesaria e importante de abordar como se ha venido resaltando, partir de la experiencia de un primer contacto con el idioma inglés de la mano con una mediación pedagógica como estrategia significativa para la adquisición de una segunda lengua que funcionará como base para adquirir nuevos conocimientos y habilidades comunicativas en el idioma nuevo durante el proceso educativo.

## **CHAPTER IV: INNOVATIVE --ACTION PLAN**

The following chapter is about the innovative action plan, that seeks to cover the need to experience a second language, in this case English language in children through appropriate pedagogical mediation according to their context, the central theme is detailed, the general objective, the specific one and the description of the plan later.

#### **4.1 Topic**

Importance of pedagogical mediation as a significant strategy for teaching and learning the English language in transitional children of the Cubujuquí school, Circuito Educativo 04, Dirección Regional de Educación Sarapiquí in the first quarter 2023.

#### **4.2 General objective**

Create an innovation action plan using pedagogical mediation to enrich the teaching and learning process of the English language at the transition level of the Cubujuquí School, circuito 04, Dirección Regional de Educación Sarapiquí for first quarter 2023.

#### **4.3 Specific objective**

Excuse an innovation action pedagogical mediation to enrich the teaching and learning process of the English language at the transition level of the Cubujuquí School, circuito 04, Dirección Regional de Educación Sarapiquí for the first quarter 2023.

#### **4.4 Description of the innovative plan**

In relation to the problems exposed throughout this research, the innovative action plan comes to help in the face of the need that directly affects the population under study(students), which consists of the importance of making an approach with the English language to the subjects through significant experiences using a pedagogical mediation, that adjust to having a first contact experiences with this language by default, the students do not have a bilingual teacher who teaches classes in English since the group in the institution does not meet the requirements to open a code that covers that area.

It should be considered to carry out a gradual immersion of the English language in the institution with the learns, to form bases with purpose of awakening linguistic and communication skills, given the need to acquire a second language since, in the canton of Sarapiquí One of the stronger economic activities is related to foreign tourism and what better than teaching it in this

rich childhood stage where learning is facilitated and as previously mentioned in the theoretical framework through pedagogical tools adjust to the students.

## **Didactic Planning**

#### 4.5 Planeamiento Didáctico

Periodos	23 al 24 de febrero del 2023.					Recursos
	Tema: Observación					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
<b>Jornada</b>  <b>7am – 11 am</b>	<p>Jueves: Se explica en español la actividad, luego la explica en inglés poco a poco apoyándose del lenguaje corporal, muestra una bolsa de tela, la practicante les dicen que es una bolsa mágica, (a magic bag) pide cerrar los ojos instrucciones en inglés (close your eyes y modela) les toma la mano y les da instrucciones (put your hand in the bag and touch the object ) continua con cada uno de los estudiantes, la misma instrucción hasta que todos participen, al final la practicante pregunta que creen que es el objeto y luego lo muestra it´s a seashell.</p> <p>Viernes: Se muestra el ciclo de la mariposa utilizando laminas de trabajo con imágenes, la practicante pregunta ¿conocen las mariposas? Mariposa se dicen butterfly en inglés, explica cuando esta pequeña como es y la muestra con figuras de tamaño real de hule se pasa de uno en uno (butterfly eggs) se explica la siguiente fase y se muestra (Caterpillar) luego la crisálida (crysalis) y finalmente en mariposa (butterfly) los estudiantes repiten con la docente cada fase del ciclo en inglés y palpan cada figura hacen relación con las tarjetas de cada fase y como actividad de cierre anterior a la despedida se sede nuevo otro espacio a la practicante realiza un juego donde cada vez que diga</p>					<p>Bolsa de tela y concha de mar, las manos para palpar</p> <p>Figuras pequeñas de ciclo de vida de la mariposa tamaño real de hule, 4 faces 4 tarjeta del ciclo de la mariposa y una tarjeta más con el todo el ciclo completo y el cuerpo humano.</p>

	una fase los niños tiene que simular la posición de la fase completando todo el ciclo de vida de la mariposa monarca, siempre utilizando el vocabulario en inglés.	
<b>Intrumento de evaluación</b>	Observación Directa	

Evidencias



## 4.5.1 Planeamientos didácticos semana #1

Periodos	28 de febrero al 3 de marzo del 2023.					Recursos
	Tema: Observación					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
<b>Jornada</b>						
<b>7am – 11 am</b>	Lunes: No se le autoriza a la practicante asistir por parte de la docente guía.					Libro de observaciones
<b>7am – 4 pm</b>	Martes: Observación de la clase, comportamiento de los estudiantes, relación docente- estudiante al momento de desarrollar las actividades, comportamientos de los niños de forma individual y en grupo.					La practicante trabaja en organización y limpieza del aula de preescolar.
<b>7am – 4 pm</b>	Miércoles: Se suspenden lecciones por el siguiente motivo, la docente se le asigna por parte de la dirección llenar formularios para la beca de transporte de los estudiantes de todos los niveles, por ser miembros del comité respectivo, de manera que la practicante asiste a la docente con la organización del aula de preescolar, limpieza y fabricación de material educativo.					La practicante trabaja en reacomodación del aula, y confección de material didáctico concreto.
<b>7am – 4 pm</b>	Jueves: Se suspenden lecciones por el siguiente motivo, la docente se le asigna por parte de la dirección llenar formularios para la beca de transporte de los estudiantes de todos los niveles, por ser miembros del comité respectivo, de manera que la practicante asiste a la docente con la organización del aula de preescolar, limpieza y fabricación de material educativo.					
	Viernes: Se suspenden lecciones por el siguiente motivo, la docente se le asigna por parte de la dirección llenar formularios para la beca de transporte de los estudiantes de todos los niveles, por					La practicante trabaja en

	ser miembros del comité respectivo, de manera que la practicante asiste a la docente con la organización del aula de preescolar, limpieza y fabricación de material educativo.	confección de material didáctico concreto basado en los contenidos abordar durante la practica
<b>Intrumento de evaluación</b>	Observación Directa	

## Evidencias

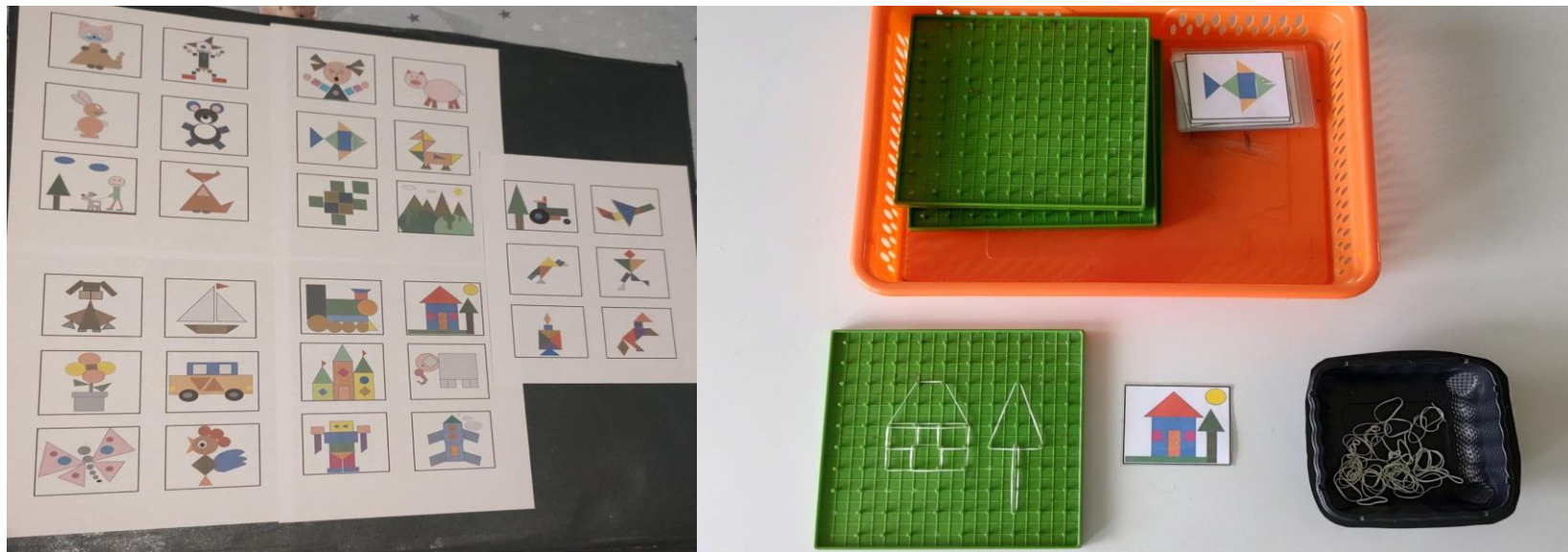
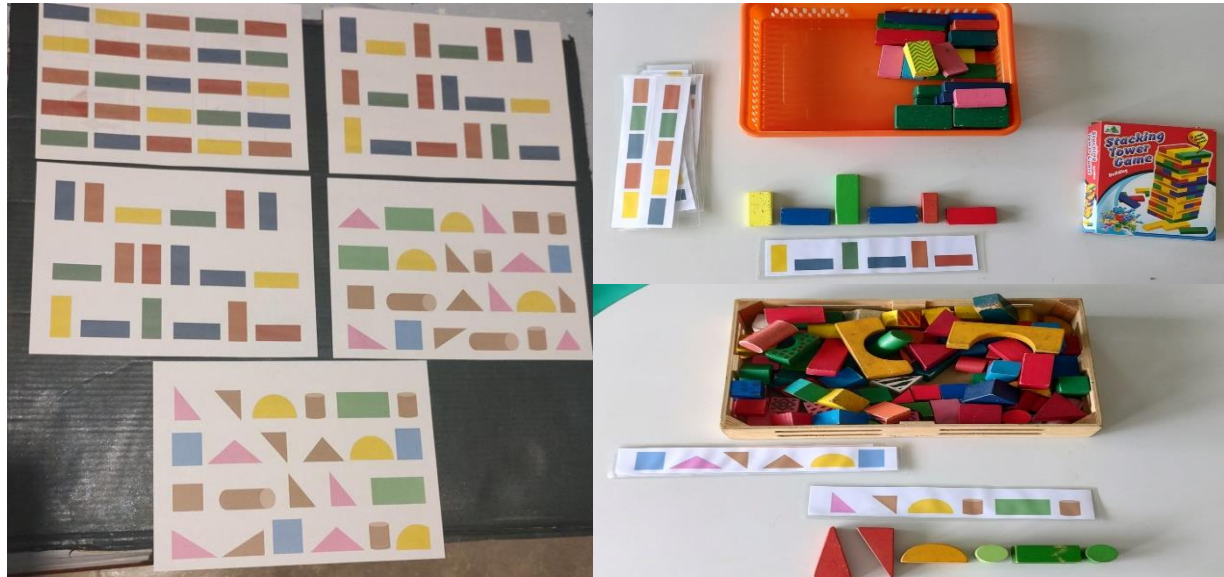
### Organización



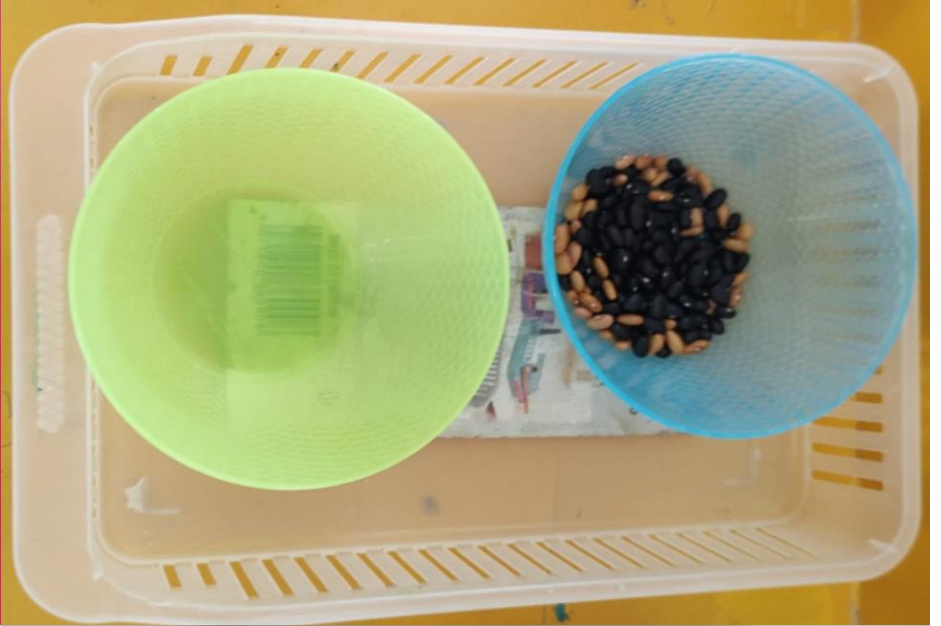
Confección de Material Didáctico



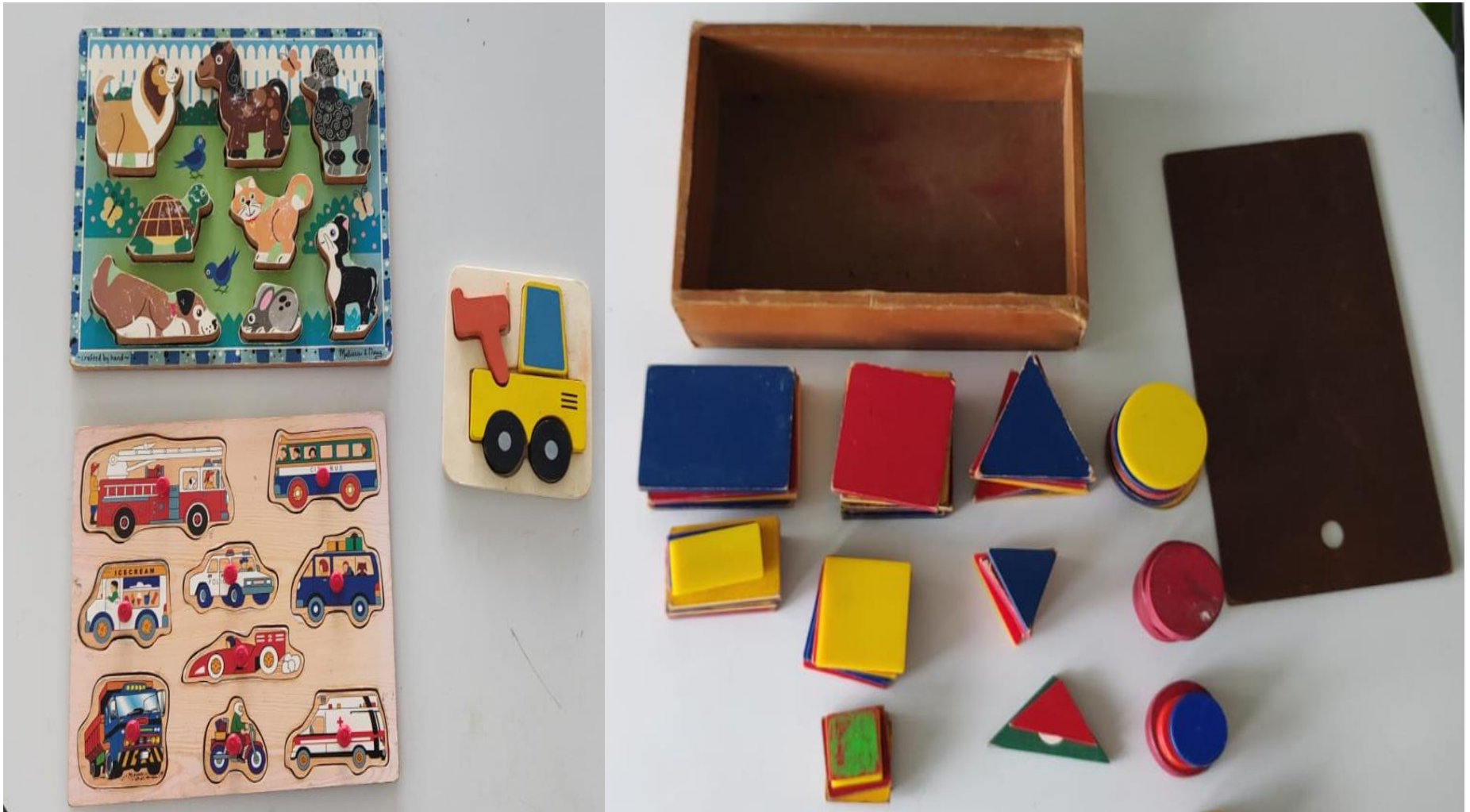
Confección de material didáctico segun contenidos a trabajar







Material para Donar



## Resultados de Reorganización del aula

### Espacio de Lenguaje



### Espacio de Arte



## Espacio de Literatura



## Espacio de Experiencia e Investigación



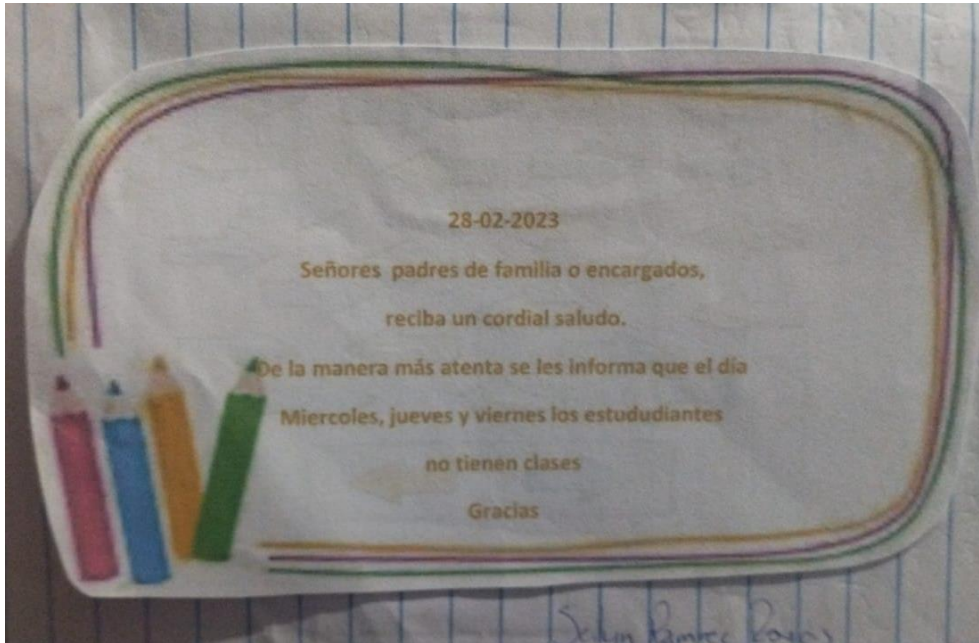
## Espacio de Matemáticas



## Resultado Final



## Justificación de suspensión de lecciones



#### 4.5.2 Planeamientos didácticos semana #2

### Planeamiento didáctico 2023 Nivel de Educación Preescolar

#### Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Sarapiquí	Centro Educativo: Cubujuquí	
Nombre y apellidos del o la docente: Gabriela Garita González	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Heterogéneo ( x ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( )		
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I (x) II ( ) III ( )

#### Competencia general (marque con una equis):

x	Ciudadanía responsable y solidaria		Competencias para la vida		Competencias para la empleabilidad digna
---	------------------------------------	--	---------------------------	--	--

#### Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
---------------------------	---

<p><b>Dimensión</b></p> <p>Maneras de pensar</p> <p><b>Habilidad</b></p> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <p>Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).</p>	<p><b>Razonamiento efectivo</b></p> <p>Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.</p>
	<p><b>Argumentación</b></p> <p>Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.</p>
	<p><b>Toma de decisiones</b></p> <p>Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.</p>

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (Conceptual)</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Estrategias de Mediación</b>
<b>Elementos del medio</b>	<p>Discrimina las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación.</p> <p>Clasifica elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión.</p>	<p><i>Los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p> <p>Se realiza un recorrido a los estudiantes por la clase observando todos los objetos. Se les asigna un color a los estudiantes y se les pide buscar 2 objetos del mismo color, la docente hace preguntas sobre el objeto.</p> <p>Se muestran los colores y se buscan objetos con el color respectivo jugando simón dice. Se le vendan los ojos al estudiante, se les presentan dos cajas con objetos distintos donde a través del tacto deben encontrar el que siente igual en cada caja. Se presentan figuras geométricas y con el material de formas geométricas clasifican en el suelo según las distintas figuras y las organizan dentro de la figura correspondiente dibujada en el suelo. Se hacen comparaciones entre los estudiantes quien es más alto,</p>

	<p>Clasifica elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión.</p> <p>Utiliza cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista.</p>	<p>más bajo, grueso, delgado, se muestran objetos como lápiz de color cuales, se les pregunta a los estudiantes cual es más largo o más corto.</p>
--	--	--

### Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Discrimina las características	Descubre las características	Nombra las características	Reconoce las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación.

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación.	de los elementos del medio.	de los elementos del medio, estableciendo semejanzas en su agrupación.	
Clasifica elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión.	Descubre las características semejantes y diferentes de los elementos del medio.	Organiza elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión.	Agrupar elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión.
Clasifica elementos del medio, según	Descubre las funciones básicas que	Organiza los elementos del medio, según	Agrupar elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión.

<b>Indicadores del aprendizaje esperado</b>	<b>Proceso</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión.	poseen los elementos del medio.	las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión.	
Utiliza cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista.	Explora cuantificadores en la clasificación de elementos del medio.	Indica su punto de vista en la clasificación de los elementos del medio a partir de cuantificadores.	Emplea cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista.

Periodos	Minuta del 06 al 10 de marzo del 2023.					Recursos
	Conceptual: Elementos del medio					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
<b>Experiencias de recibimiento</b>  <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Saludo, bienvenida.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua jabón</li> <li>- Toallas de papel</li> <li>- Cuaderno del hogar</li> </ul>
	Colgar el bolso en los gachos y llevar el cuaderno de recados al escritorio. Hacer circulo en el suelo. Oración: Thank you God.					
<b>Experiencias iniciales</b>  <b>7:10 a 7:30</b>	-Saludo, hacemos movimiento del cuerpo y sonidos con la voz, hola con las manos, hola hola con los pies, hola hola con la boca y decimos hola con las manos, Se introduce fecha en inglés, y como está el clima					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario</li> <li>- Pasa lista</li> <li>- Canciones</li> <li>- Laptop</li> <li>- Canción</li> <li>- Cuerpo Humano</li> </ul>
	- Aprenden decir hola con el video Hello song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rA-tKbu4jWQ">https://www.youtube.com/watch?v=rA-tKbu4jWQ</a>					
<b>Experiencias de opción de trabajo Y ambientes</b>  <b>7:30 a 8:30</b>	<p>Lunes: Los estudiantes hacen un recorrido por la clase observando todos los objetos, luego la maestra muestra el cambio del salón, todos hacen circulo y la maestra muestra manchas de cada color, los estudiantes repiten con la docente la pronunciación de cada color, los estudiantes intentan cantar ¿Cuál color es ese, cual color es ese?</p> <p>Martes: realizan con tucos de figuras geométricas secuencias por color, y forma según el modelo que indique la docente, en grupo con el material de figuras los estudiantes clasifican según color mostrado el material.</p> <p>Miércoles: Se observan entre los mismos estudiantes, la docente coloca parejas de estudiante frente a la clase, la docente pregunta quién es más corto, alto, grueso, delgado, los estudiantes observan y contestan, luego buscan objetos y realizan comparaciones después cada estudiante expone las características de cada objeto.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humano</li> <li>- Manchas de colores con cartulina</li> <li>- Canción</li> <li>- Objetos de clase</li> <li>- Material Figuras geométricas</li> </ul>

	<p>Jueves: Se muestran figuras geométricas, (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo) con el material de figuras geométricas, agrupan según figura mostrada por la docente, luego trabajo en ambientes.</p> <p>Viernes: Asistencia a la docente de informática.</p>	
<p><b>Experiencias de higiene y alimentación</b></p> <p><b>8:30 a 9 am</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavado de manos, la docente les modela el correcto lavado de manos</li> <li>• Oración</li> <li>• Ingesta de alimentos</li> <li>• Cepillado dental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua</li> <li>- Jabón</li> <li>- Alimentos</li> <li>- Cepillo dental</li> <li>- Pasta dental</li> <li>- Toallas de papel</li> </ul>
<p><b>Experiencias de actividad física y movimiento</b></p> <p><b>9:00 a 9: 30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar juego de las estatuas, todos detrás de la docente se mueven se acercan poco a poco cuando se da vuelta la docente, todos son estatuas quien se mueve pierde y se le hace cosquillas.</li> <li>• Se practican secuencias según oración jugando (¿qué está haciendo el lobo?).</li> <li>• Se divide el grupo en 2 para jugar (simón dice), que realicen todos un círculo juntando las manos, luego un cuadrado, rectángulo y triángulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpo Humano</li> </ul>
<p><b>Experiencias para el desarrollo de la expresión artística</b></p> <p><b>9:30 10:10 am</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra canción de los colores, What's your favorite color <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY</a> y pintan la mancha con crayolas un color sobre otro.</li> <li>• Puntillado con pilot con el color de preferencia libremente rellenan una figura trazada por los mismos estudiantes.</li> <li>• Participan en el círculo del diálogo sobre la festividad del día internacional de la mujer, observan video de la equidad en compañía de primer grado y segundo y se les da una pequeña charla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humano</li> <li>- Canción colores</li> <li>- Video celebración de la mujer.</li> <li>- Material de figuras geométricas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentará el material de figuras geométricas, se realiza un dibujo en una hoja con lápiz de color, se traza las figuras geométricas según el dibujo que observan (material figuras geométricas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilot</li> <li>- Lápiz de color</li> <li>- hojas</li> </ul>
<b>Experiencias de cierre y despedida</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	Socializar como se sintieron, repasar que aprendieron hoy, cantar canción de despedida good bye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humano</li> <li>- Música</li> </ul>

**Didactic planning 2023**  
**Preschool Education Level**

**Administrative aspects**

Regional Directorate of Education: Sarapiquí	School: Escuela Cubujuquí	
Name and surname of the teacher: Gabriela Garita González	Cycle: Maternal (Interactive II) ( ) Transition ( )	
Modality: Heterogeneous ( x) Alternative Child Care and Development Service ( ) External to the Ministry of Public Education ( ) Immersive English ( ) Immersive French ( )		
School year: 2023	Periodicity: Quarterly	Quarter: I (x) II ( ) III ( )

**General competence (mark with an X):**

x	Responsible and caring citizenship		Skills for life		Skills for decent employability
---	------------------------------------	--	-----------------	--	---------------------------------



depth, importance).	
------------------------	--

**Section II. Expected learning, indicators of expected learning and mediation strategies.**

Component of the study program (Conceptual)	Expected learning	Mediation Strategies
<b>Elements of the medium</b>	Discriminates the characteristics of the elements of the environment establishing similarities in their grouping. Clasifica	<p><i>Boys and girls, according to their possibilities, develop this ability when:</i></p> <p>Students take a tour of the class observing all objects, then teacher shows the change in the classroom and the different materials, she talks about the new classroom rules, everybody make circle and teacher presents spots of each color, students repeat with the teacher the pronunciation of each color. Students try to sing What´s your favorite color? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY</a> with the teacher.</p> <p>Play a game of the statues, everyone behind the teacher creeps closer when the teacher turns around, they are all moving statues lose and tickle.</p>

	<p>elements of the environment, with similar and different characteristics, basing their decision.</p> <p>Classifies elements of the environment, according to the basic functions they have, basing their decision.</p> <p>It uses quantifiers in the classification of elements of the environment, basing its decisions from different points of view..</p>	<p>With geometric figure's material, students make sequences by color, and shape according to the model indicated by the teacher, the students work together with the figure material and classify the material according to the color shown. Teacher shown the color song What's your favorite color <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY</a> and then they paint the spot with crayons of color over another.</p> <p>Dotting with pilot with colors of choice freely fills a figure drawn by the students themselves. Playing Sequences are practiced (what is the wolf doing? geometric figures (square, triangle, rectangle and circle) are shown with the material of geometric figures, grouped according to the figure shown by the teacher, then students work in environments, play Simon says, students make a circle joining their hands, then square, now rectangle, and finally triangle.</p> <p>They participate in the discussion about the international woman's day, watch a video on equity and are given a short talk.</p> <p>The geometric figures material is presented, then drawing figure on a sheet with color pencil, the geometric figure is traced according to the drawing they observe.</p> <p>Students classify different objects in rings and make groups of thinks</p>
--	--	--

Experiences of the day	Planning Week					Materials
	Week from 6 to 10 march 2023.					
	Elements of the medium					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
<b>Welcome experiences</b> <b>10 Minutes</b> <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Hello, Welcome.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soup</li> <li>- Water</li> <li>- Paper towels</li> <li>- Homenotebook</li> </ul>
	Hanging backpack and take out the home notebook. Make a circle on the floor. Introduce Prayer: Thank you God					
<b>First experiences</b> <b>20 minutes</b> <b>7:10 a 7:30</b>	-Said hello, hello hello with the hands, hello hello with the feet, hello hello with the mouth (students use their body for movement), teacher introduce date in English and how is the weather					<ul style="list-style-type: none"> <li>- English</li> <li>- Calendar</li> <li>- List</li> <li>- Laptop</li> <li>- Songs</li> <li>- Body</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The teacher presents the greeting song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rA-tKbu4jWQ">https://www.youtube.com/watch?v=rA-tKbu4jWQ</a> for the first time Body</li> </ul>					
<b>Experiences according the work option and interaction in learning environments</b> <b>60 minutes</b>	<p>Monday: Students take a tour of the class observing all objects, then teacher shows the change in the classroom and the different materials, she talks about the new classroom rules, everybody make circle and teacher presents spots of each color, students repeat with the teacher the pronunciation of each color. Students try to sing What´s your favorite color? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY</a> with the teacher.</p> <p>Tuesday: With geometric figure's material, students make sequences by color, and shape according to the model indicated by the teacher, the students work together with the figure material and classify the material according to the color shown.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body</li> <li>- Color spots with cardboard</li> <li>- Song</li> <li>- Class objects</li> <li>- Material geometric figures.</li> </ul>

<b>7:30 a 8:30</b>	<p>Wednesday: Students look at each other, teacher shows pairs of students in front of the class, teacher asks who is shorter, taller, thicker, thinner, students observe and answer, then find objects and make comparisons afterwards that each student exposes the characteristics of each objet.</p> <p>Thursday: geometric figures (square, triangle, rectangle and circle) are shown with the material of geometric figures, grouped according to the figure shown by the teacher, then students work in environments.</p> <p>Friday: Assistance to the computer teacher.</p>	
<b>Hygiene and nutrition experiences</b>  <b>30 minutes</b>  <b>8:30 a 9 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher models the correct washing hands to students</li> <li>- Prayer</li> <li>- Eating food</li> <li>- Tooth brushing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Water</li> <li>-Soap</li> <li>-Food</li> <li>-Tooth brush</li> <li>-Tooth paste</li> <li>-Glass</li> <li>-Hand cloth</li> </ul>
<b>Physical activity and movement experiences</b>  <b>9:00 a 9: 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Play a game of the statues, everyone behind the teacher creeps closer when the teacher turns around, they are all moving statues lose and tickle. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Playing Sequences are practiced (what is the wolf doing?)</li> <li>• Play Simon says, students make a circle joining their hands, then square, now rectangle, and finally triangle.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body</li> </ul>
<b>Experiences for development of artistic expression</b>  <b>40 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher shown the color song What´s your favorite color <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY</a> and then they paint the spot with crayons of color over another.</li> <li>• Dotting with pilot with colors of choice freely fills a figure drawn by the students themselves.</li> <li>• They participate in the discussion about the international woman´s day, watch a video on equity and are given a short talk.</li> <li>• The geometric figures material is presented, then drawing figure on a sheet with color pencil, the geometric figure is traced according to the drawing they observe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Song</li> <li>Pilot</li> <li>Spot printed</li> <li>Video</li> <li>Pencil colors</li> <li>Rings</li> <li>Vegetables</li> <li>Farm animals</li> </ul>

<b>9:30 10:10 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students classify different objects in rings and make groups of thinks.</li> </ul>	Cars and planes Objects for brush teeth
<b>Closing and farewell experiences</b>  <b>20 minutes</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	Socialize how they felt, make a review about what they learned today, sing good bye song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	-Body -Song

### CRÓNICA SEMANAL

FECHA **06 de marzo al 10 de marzo del 2023.**

DÍA	
Lunes	Los estudiantes se muestran muy sorprendidos de los cambios en el aula, se muestran ansiosos de trabajar con los materiales nuevos por lo que se le dificulta a la docente su atención, un estudiante se presenta con molestias, dice que le duele el estómago, se vomita en el baño, se llama a la mamá y se retira temprano, la docente guía de grupo lo atiende. Al hablarles en inglés se muestran extrañados ya que es algo nuevo para ellos, sin embargo, intentan cantar las canciones y repetir el vocabulario de los meses, días del año y el clima, ponen atención al presentar los

	<p>colores, pero realizan poca participación, disfrutan y logran mucha concentración al realizar el material de pintar la mancha con crayolas, la docente inventa una pequeña historia sobre la mancha para lograr la total atención de los estudiantes logrando el orden en las mesas de trabajo</p>
Martes	<p>Dos de los estudiantes se comportan apegados a la docente practicante, hoy intentan ser participativos al momento de cantar la canción de saludar en inglés, los meses, días y el clima, las manchas de colores se colocan en la pizarra para que los estudiantes repitan el color durante la semana, los estudiantes de transición logran con facilidad clasificar por color sin embargo los de materno aún no se saben los colores se les dificulta la actividad, al momento de hacer las actividades de movimiento todos participan y se divierten mucho pidiendo a la docente practicante jugar más a pesar de concluir ese espacio de la jornada, al realizar la actividad de puntillismo al completar la figura muchos compiten por realizar la actividad primero, al momento de despedirse realizan los movimientos del cuerpo pero no cantan, comparten cuales fueron los aprendizajes logrados durante la jornada.</p>
Miércoles	<p>Ya para este día pronuncian la palabra hello cuando se canta la canción de saludar, dicen thank you al repetir la oración de la mañana, ya desean participar al preguntar por meses, días y el clima, logran observar las diferencias entre ellos mismos (ella es más alta que él) etc, la docente guía a cargo del grupo les muestra video sobre el día internacional de la mujer y les da una pequeña charla sobre la equidad entre hombres y mujeres, les hace preguntas y realizan participación levantando la mano, realizan los movimientos del cuerpo y dicen good bye, salen de salón de clase repitiendo la palabra good bye por decisión propia.</p>
Jueves	<p>Uno de los estudiantes más tímidos se comporta más participativo, no todos logran hacer el trazo de las figuras con el lápiz de color, tres de los estudiantes de materno se les dificulta el agarre del lápiz, dos estudiantes juegan al ser el lobo y realizan la secuencia de lo que hace el lobo de forma correcta, al inicio de jugar simón dice que formen un círculo no hacen con facilidad, pero para las otras figuras se les complica un poco más.</p>

Viernes	Se colabora a la docente de computo en realizar una rana de origami y se juega realizando competencias con la rana haciendo que salte, lo niños y niñas resuelven detenidamente el lugar a donde pertenece cada objeto al momento de clasificar los objetos, una estudiante de materno realiza una clasificación añadiendo que los animales también se pueden dividir según especie.
---------	--

## Sección V. Anexos



4.



5.



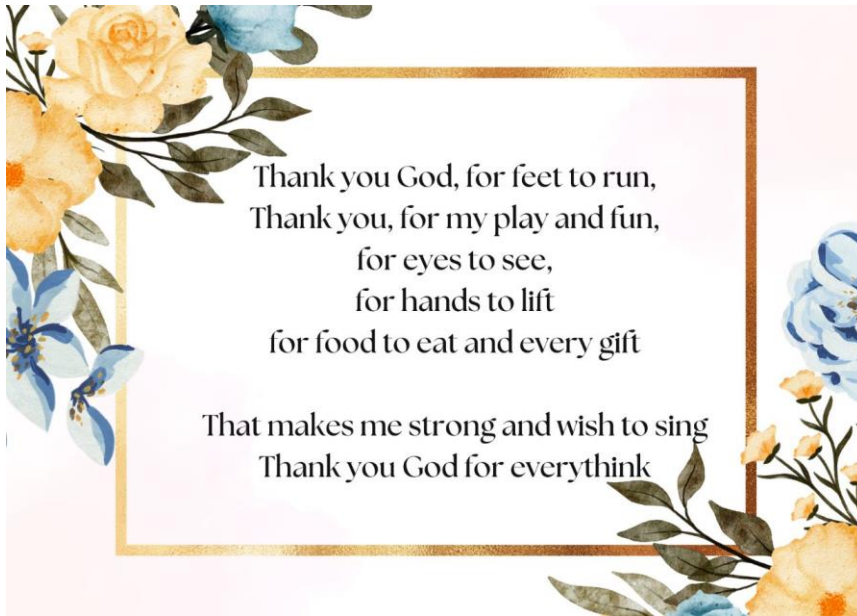
6.



7.



## Oración de las mañanas



8.





# Evidencias



### 4.5.3 Planeamiento didáctico semana#3

#### Planeamiento didáctico 2023 Nivel de Educación Preescolar

#### Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Sarapiquí	Centro educativo: Escuela Cubujuquí	
Nombre y apellidos del o la docente: Gabriela Garita González	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Heterogéneo ( x) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( )		
Curso lectivo:	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I (x) II ( ) III ( )

#### Competencia general (marque con una equis):

x	Ciudadanía responsable y solidaria		Competencias para la vida		Competencias para la empleabilidad digna
---	------------------------------------	--	---------------------------	--	--

#### Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
---------------------------	---

<b>Dimensión</b> Formas de relacionarse con otros <b>Habilidad</b> <b>COMUNICACIÓN</b> Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito.	<b>Decodificación</b> Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.
	<b>Comprensión</b> Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.
	<b>Trasmisión efectiva</b> Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

	Aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Componente del programa de estudio (Conceptual)		

<p><b>Expresión oral</b></p>	<p>Identifica mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.</p> <p>Comprende nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.</p> <p>Utiliza la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.</p> <p>Utiliza diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.</p>	<p><i>Los niños y las niñas, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les pregunta cómo se sienten hoy se les dibuja en la pizarra tres caritas, feliz, triste y enojo los estudiantes eligen la carita, se les muestra actividades cotidianas y por turnos narran como las realizan cada día. Por ejemplo, ¿qué actividades realizan para poder venir al kínder? ejemplo: lavar los dientes, ¿qué haces primero para lograr lavarte los dientes. Luego trabajo en ambientes</li> <li>- Se realizan preguntas con distintos temas como los siguientes: ¿qué hicieron antes de llegar a clases?, ¿qué desayunaron?, ¿qué hicieron ayer después del kínder?, ¿cuál es el lugar favorito que han visitado en familia?, narran una experiencia que los ha hecho sentirse tristes o una experiencia divertida, ¿por qué?, ¿cuál es la comida favorita? ¿qué les gusta de las clases de inglés?, luego trabajo en ambientes.</li> <li>- Se les muestra una caja misteriosa con imaginas dentro, los estudiantes escogen tres imágenes introduciendo la mano en la caja, luego crean una historia corta utilizando la imaginación.</li> <li>- Se les muestra distintos paisajes, luego los estudiantes deben crear una historia según el paisaje que ven.</li> <li>- Los estudiantes confeccionan títeres con paletas, decoran y crean su propia historia.</li> </ul>
------------------------------	---	--

		<p>- Utilizando los títeres de clase todos los niños y niñas con la guía de la docente y la imaginación crean un cuento.</p> <p>- Se presenta el cuento del camioncito azul, donde los estudiantes van haciendo los sonidos según los personajes que se presenten y luego se les hace preguntas cual animal ayudo primero, a quien ayudo, como se sentía el camioncito azul al final.</p> <p>- Se realiza un juego lanzando el dado de las emociones e imitando la emoción más visible, luego se crea un material en conjunto para la clase donde cada estudiante colorea a su gusto las caritas para que cada día elija cómo se siente.</p> <p>- Crean figuras con los personajes del cuento camioncito azul con masa de harina y colorantes.</p>
--	--	--

Tiempos	Minuta del 13 de marzo al 17 de marzo del 2023.					Materiales
	Conceptual: Expresión Oral					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
<b>Experiencias de recibimiento</b>  <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Saludo, bienvenida.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua jabón</li> <li>- Toallas de papel</li> <li>- Cuaderno del hogar</li> </ul>
	Colgar el bolso en los gachos y llevar el cuaderno de recados al escritorio. Hacer circulo en el suelo. Oración: Thank you God.					

<p><b>Experiencias iniciales</b></p> <p><b>7:10 a 7:30</b></p>	<p>-Saludo, hacemos movimiento del cuerpo, repasar fecha, pasar lista ¿quién vino hoy?, como está el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenden decir hola con el video Hello song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rA-tKbu4jWQ">https://www.youtube.com/watch?v=rA-tKbu4jWQ</a></li> <li>- Aprender días de la semana video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvi_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvi_jc</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario</li> <li>- Pasa lista</li> <li>- Canciones</li> <li>- Laptop</li> <li>- - Cuerpo Humano</li> </ul>
<p><b>Experiencias de opción de trabajo Y ambientes</b></p> <p><b>7:30 a 8:30</b></p>	<p>Lunes: Se les pregunta cómo se sienten hoy, se les dibuja en la pizarra tres caritas, feliz, triste y enojo los estudiantes eligen la carita, se les muestra actividades cotidianas y por turnos narran como las realizan cada día. Por ejemplo, ¿qué actividades realizan para poder venir al kínder? ejemplo: lavar los dientes, ¿qué haces primero para lograr lavarte los dientes. Luego trabajo en ambientes</p> <p>Martes: Se realizan preguntas con distintos temas como los siguientes: ¿qué hicieron antes de llegar a clases?, ¿qué desayunaron?, ¿qué hicieron ayer después del kínder?, ¿cuál es el lugar favorito que han visitado en familia?, narran una experiencia que los ha hecho sentirse tristes o una experiencia divertida, ¿por qué?, ¿cuál es la comida favorita? ¿qué les gusta de las clases de inglés?</p> <p>Miércoles: Se les muestra una caja misteriosa con imaginas dentro, los estudiantes escogen 2 imágenes introduciendo la mano en la caja, luego crean una historia detallada corta utilizando la imaginación que tengan relación.</p> <p>Jueves: Se les muestra distintos paisajes, luego los estudiantes deben crear una historia, cuento o anécdota, según el paisaje que ven.</p> <p>Viernes: Asistencia a la docente de informática con los estudiantes de preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>-Marcadores</li> <li>-Imágenes de actividades cotidianas</li> <li>-Materiales de ambientes</li> <li>-caja de cartón decorada</li> <li>-Imágenes de paisajes</li> </ul>
<p><b>Experiencias de higiene y alimentación</b></p> <p><b>8:30 a 9 am</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavado de manos, la docente les modela el correcto lavado de manos</li> <li>• Oración</li> <li>• Ingesta de alimentos</li> <li>• Cepillado dental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua</li> <li>- Jabón</li> <li>- Alimentos</li> <li>- Cepillo dental</li> <li>- Pasta dental</li> <li>- Vaso</li> </ul>

		- Pañito de manos
<b>Experiencias de actividad física y movimiento</b>  <b>9:00 a 9: 30</b>		- Cuerpo Humano
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego libre en el parque de juegos.</li> <li>• Juego dirigido.</li> </ul>	
<b>Experiencias para el desarrollo de la expresión artística</b>  <b>9:30 10:10 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes confeccionan títeres con paletas, colorean con tiza y crean su propia historia.</li> <li>• Utilizando los títeres de clase todos los niños y niñas con la guía de la docente y la imaginación crean un cuento.</li> <li>• Se presenta el cuento del camioncito azul, donde los estudiantes van haciendo los sonidos según los personajes que se presenten y luego se les hace preguntas cual animal ayudo primero, a quien ayudo, como se sentía el camioncito azul al final, se les da imágenes del cuento y se van pasando.</li> <li>• Crean figuras con los personajes del cuento camioncito azul con masa de harina y colorantes</li> <li>• Se realiza un juego siguiendo la lectura del camioncito azul, lanzando el dado de las emociones e imitando la emoción más visible, luego se crea un material en conjunto para la clase donde cada estudiante colorea a su gusto las caritas para que cada día elija cómo se siente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paletas</li> <li>- Imágenes de personajes</li> <li>- Tizas</li> <li>- Títeres de clase.</li> <li>- Laptop</li> <li>- Cuento</li> <li>- Colorantes</li> <li>- Masa de harina.</li> <li>- Dado de emociones</li> <li>- Imágenes de emociones.</li> </ul>
<b>Experiencias de cierre y despedida</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	Socializar como se sintieron, repasar que aprendieron, cuento aprender a ser amables cantar canción de despedida good bye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAjf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAjf7-c</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humano</li> <li>- Música</li> </ul>

**Didactic planning 2023  
Preschool Education Level**

**Administrative aspects**

Regional Directorate of Education: Sarapiquí	School: Escuela Cubujuquí	
Name and surname of the teacher: Gabriela Garita González	Cycle: Maternal (Interactive II) ( ) Transition ( )	
Modality: Heterogeneous ( x) Alternative Child Care and Development Service ( ) External to the Ministry of Public Education ( ) Immersive English ( ) Immersive French ( )		
School year: 2023	Periodicity: Quarterly	Quarter: I (x) II ( ) III ( )

**General competence (mark with an X):**

<b>x</b>	Responsible and caring citizenship		Skills for life		Skills for decent employability
----------	--	--	-----------------	--	---------------------------------

**Section I. Skills within the framework of the curricular policy**

Ability and its definition	Indicator (Guidelines for skill development)
<b>Dimension</b> Ways of relating to others  <b>Skill</b> <b>COMMUNICATION</b>	<b>Decoding</b> Interpret different types of visual and oral messages of varying complexity, both in their form and in their content.

Ability that involves command of the mother tongue and other languages to understand and produce messages in a variety of situations and by various means according to a purpose.	<b>Comprehension</b> Deciphers values, knowledge, attitudes and intentions in the various forms of communication, considering their context.
	<b>Effective transmission</b> Create, through the oral and written code, various works of expression with aesthetic and literary values, respecting the grammatical canons.

**Section II. Expected learning, indicators of expected learning and mediation strategies.**

Component of the study program (Conceptual)	Expected learning	Mediation Strategies
<b>Oral expression</b>	<p>Identifies messages present in their environment, with known vocabulary.</p> <p>Understands new vocabulary from their environment, which allows them to express themselves according to the communicative situation.</p>	<p><i>Boys and girls, according to their possibilities, develop this ability when:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- They are asked how they feel today, three faces are drawn on the blackboard, happy, sad and angry. The students choose the face, they are shown daily activities and in turns they narrate how they do them each day.</li> </ul> <p>For example, what activities do you do to be able to come to kindergarten?          Example: brush your teeth, what do you do first to brush your teeth? Then          I work in environments</p>

	<p>Uses voice modulation to communicate in its immediate context.</p> <p>Uses different gestures to communicate in their immediate context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions are asked with different topics such as the following: what did you do before coming to class? what did you have for breakfast? what did you do yesterday after kindergarten? what is the favorite place you have visited as a family? narrate an experience that has made you feel sad or a funny experience, why? What is your favorite food? What do you like about English classes? Then I work in environments.</li> <li>- They are shown a mystery box with images inside, students choose three images by putting their hand in the box, then create a short story using their imagination.</li> <li>- They are shown different landscapes, then the students must create a story based on the landscape they see.</li> <li>- Students make popsicle puppets, decorate and create their own story.</li> <li>- Using the class puppets, all the boys and girls, with the guidance of the teacher and their imagination, create a story.</li> <li>- The story of the little blue truck is presented, where the students make sounds according to the characters that appear and then they are asked questions which animal helped first, who did it help, how the little blue truck felt at the end.</li> <li>- A game is played throwing the emotions dice and imitating the most visible emotion, then a joint material is created for the class where each student colors the faces to their liking so that each day they can choose how they feel.</li> </ul>
--	---	---

		- Create figures with the characters from the little blue truck story with flour dough and coloring.
--	--	--

Experiences of the day	Week planning					Materials
	Week from 13 to 17 march 2023.					
	Oral Expression					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
<b>Welcome experiences</b> <b>10 Minutes</b> <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Hello, Welcome.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soup</li> <li>- Water</li> <li>- Paper towels</li> <li>- Homenotebok</li> </ul>
	Hanging backpack and take out the home notebook. Make a circle on the floor. Prayer: Thank you God.					
<b>First experiences</b> <b>20 minutes</b> <b>7:10 a 7:30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body movements, date review, roll call ¿How came today, and ¿How is the weather?</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendar</li> <li>- List</li> <li>- Laptop</li> <li>- Songs</li> <li>- Body</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn to say hello with Hello song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rA-tKbu4jWQ">https://www.youtube.com/watch?v=rA-tKbu4jWQ</a></li> <li>- Learn days of the week with song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvi_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvi_jc</a></li> </ul>					
<b>Experiences according the work option and interaction in learning environments</b> <b>60 minutes</b> <b>7:30 a 8:30</b>	<p>Monday: Ask questions: ¿how do you feel today? According to the faces drawn on the board, they are shown daily routines and students speak about them every day. For example, ¿how do you brush your teeth? First, second.</p> <p>Tuesday: Ask questions with different topics ¿What did you do before you got to school? ¿What did you take for breakfast? ¿What did you do yesterday after kinder garden? ¿Which is your favorite places? Tell funny or sad experiences, ¿What is your favorite food? ¿What do you like about English classes?</p> <p>Wednesday: Students take two characters from the mystery box and create a story or tale.</p> <p>Thursday: Students create a story or tale according to the landscape.</p> <p>Friday: Assistance to the computer teacher.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Board</li> <li>-Markers</li> <li>- Flashcards of Routine activities</li> <li>Environments materials</li> <li>-Cardboard box</li> <li>-Flashcards of landscapes.</li> </ul>

<b>Hygiene and nutrition experiences</b>  <b>30 minutes</b>  <b>8:30 a 9 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher models the correct washing hands to students</li> <li>- Prayer</li> <li>- Eating food</li> <li>- Tooth brushing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Water</li> <li>-Soap</li> <li>-Food</li> <li>-Tooth brush</li> <li>-Tooth paste</li> <li>-Glass</li> <li>-Hand cloth</li> </ul>
<b>Physical activity and movement experiences</b>  <b>9:00 a 9: 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Free play in the playground.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body</li> </ul>
<b>Experiences for development of artistic expression</b>  <b>40 minutes</b>  <b>9:30 10:10 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students make hand puppets, color with chalk and create a story.</li> <li>• Students using imagination and the class puppets for create a story with the teacher.</li> <li>• The teacher tells the story the little blue truck and ask questions about the story, students makes different sounds.</li> <li>• Students create character from the Little blue truck story with flour and coloring mix.</li> <li>• Play to throw the dice of emotions and make imitation, then create together class material on emotions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palettes</li> <li>- Hand made animals</li> <li>- Chalks</li> <li>- Class puppets</li> <li>- Laptop</li> <li>- Tale the Little blue truck</li> <li>- Dyes</li> <li>- Mix Flour</li> <li>- Dice of emotions</li> </ul>

		- Work sheet of emotions
<b>Closing and farewell experiences</b>  <b>20 minutes</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	Talk about How do you feel, learning review, tale: learn to be kind, good bye song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	-Body -Song

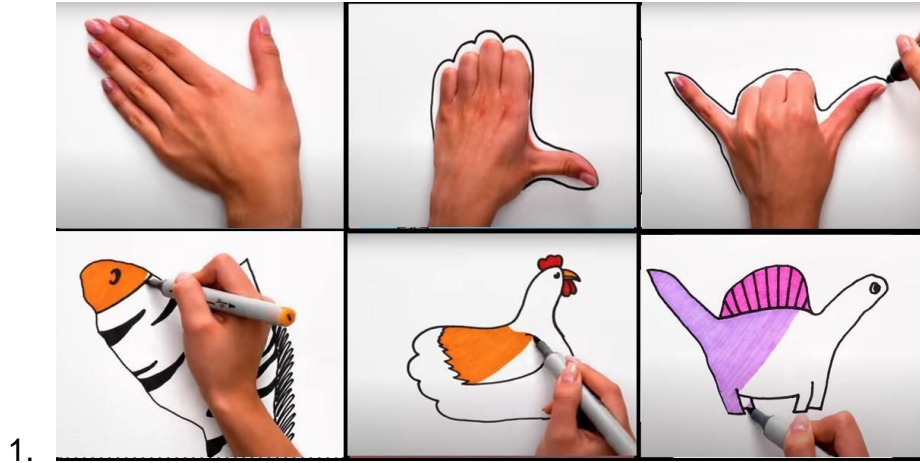
## CRÓNICA SEMANAL

FECHA **13 de marzo al 17 de marzo del 2023.**

DÌA	
Lunes	Los estudiantes se muestran participativos al momento de hablar sobre lo que hicieron antes de llegar a la institución, todos participan, realizan un personaje con la mano (animales) se muestran muy contentos e impresionados por los personajes que logran con sus manos, hacen títere con el mismo y crean su propia historia. El director de la institución solicita un día de actividades sobre la importancia del agua, para el día siguiente por lo que se le agrega al plan de actividades del martes un video llamado el viaje del agua <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrEyNc8TyMs">https://www.youtube.com/watch?v=nrEyNc8TyMs</a> luego realizan un dibujo y lo pintan con pintura con relación al video.
Martes	Por la mañana durante las actividades de expresión todos desean narran sus experiencias, tres niñas se expresan muy poco al participar, al realizar las historias con los títeres, pasan en grupo de 3 niños crean su propia historia, la realizan de forma progresiva con un inicio y le dan un final sin problema, crean historias cortas diversas utilizando la imaginación y los títeres.

Miércoles	La docente de grupo crea un proyecto de embellecimiento del área verde del kínder ya discutido en la reunión de padres no se trabaja el planeamiento realizado por la practicante docente solicitud de la docente de grupo, los niños junto los padres de familia crean jardín y huerto, se muestran muy participativos, colaboradores y entusiasmados, se pintan mural del aula. luego de presentar el cuento del camioncito azul se socializa con preguntas referentes a la lectura y se discute sobre la importancia de ser amables y ayudar además de las acciones de cada personaje.
Jueves	Los niños y las niñas, se expresan más de lo esperado a realizar su cuento o historia, hasta las niñas que participaban poco, cuando eligen el paisaje para desarrollar su actividad. Se realiza ensayo, dramatización para el acto cívico del 20 de marzo con la canción De Doña Francisquita Carrasco, los niños disfrutan cada rol que se les asigna y están atentos a ciertas palabras de la canción para realizar acciones ejemplo suena la palabra" Tropa" (los niños inician la caminata para el combate).
Viernes	Se le brinda asistencia a la docente de informática, ayudando con la mitad del grupo a utilizar el programa de Paint y como utilizar la barra de herramientas utilizando la computadora, con la otra mitad del grupo se les colabora en la correcta toma del lápiz para colorear las figuras impresas realizadas en el programa de Paint. Los estudiantes discuten
	del cuento el camioncito azul, por relevos expresa las emociones década personaje, se ensaya la dramatización para el 20 de marzo con los estudiantes, canción doña Francisquita, practican las escenas con el armamento hecho de cartón, palas, machetes y bayonetas (material confeccionado por la docente practicante). No se realiza la actividad de crear los personajes del cuento con mezcla de harina por motivo del ensayo orden de la docente de grupo tampoco la actividad con el dado y las expresiones además de realizar el material en conjunto.

### Sección V. Anexos





3.

### Rúbrica de evaluación Expresión Oral

Niño (a)	Identifica mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido			Comprende nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.			Utiliza la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.			Utiliza diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.		
	<b>PROCESOS</b>											
	<b>INICIAL</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZADO</b>	<b>INICIAL</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZADO</b>	<b>INICIAL</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZADO</b>	<b>INICIAL</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZADO</b>
	Expresa mensajes presentes	Reconoce mensajes presentes en	Discrimina mensajes presentes	Identifica nuevo vocabulario	Describe el significado del nuevo	Entiende la importancia del nuevo	Explora la modulación de la voz	Imita la modulación de la voz para	Emplea la modulación de la voz	Explora diferentes gestos para	Imita diferentes gestos para	Emplea diferentes gestos para

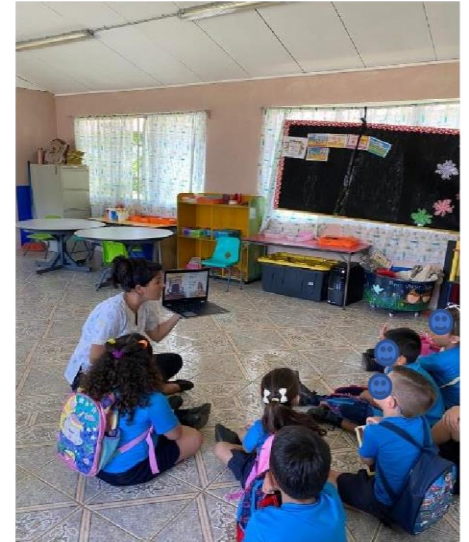




### Material Realizado



# Evidencias



#### 4.5.4 Planeamiento Didáctico semana#4

### Planeamiento didáctico 2023 Nivel de Educación Preescolar

#### Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Sarapiquí	Centro educativo: Escuela Cubujuquí	
Nombre y apellidos del o la docente: Gabriela Garita González	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Heterogéneo (X) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( )		
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I (X) II ( ) III ( )

#### Competencia general (marque con una equis):

X	Ciudadanía responsable y solidaria		Competencias para la vida		Competencias para la empleabilidad digna
---	------------------------------------	--	---------------------------	--	--

#### Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<b>Dimensión</b> Maneras de pensar <b>Habilidad</b>	<b>Planificación</b> Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar.

<b>Aprender a Aprender</b> Resolución de problemas de capacidad de conocer, organizar y autorregular el propio proceso de aprendizaje.	<b>Autorregulación</b> Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.
	<b>Evaluación</b> Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso.

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
<b>Coordinación visomotora</b>	<p>Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.</p>	<p><i>Los niños y las niñas, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p> <p>Se realiza la actividad acto cívico batalla Santa Rosa (dramatización), luego se presenta material de traspasar con la mano, con cuchara y con pinza, los estudiantes los realizan por relevos, realizar actividad de insertar con abalorios y cuerda para confeccionan una pulsera.</p> <p>Con la ayuda de platos planos y harina se muestran trazos utilizando los dedos, luego por relevos el estudiante realiza el trazo en la harina de forma libre, seguidamente el solicitado por la docente, crean un muñeco con materiales de reciclaje, utilizando rollo de papel cartón los pintan, dibujan el rostro y recortan el cabello con tijeras.</p>

		<p>En una hoja impresa con el dibujo de un pulpo, los estudiantes pegan granitos de frijol, sobre los tentáculos del pulpo.</p> <p>En las actividades de movimiento se realizan juegos dirigidos de lanzar, atrapar y hacer giros con bolsas, hacer chuza con el juego de bolos.</p>
--	--	--

### Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Explora sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Resuelve las actividades de la vida cotidiana a partir de las habilidades manipulativas.	Demuestra sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.
Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Utiliza habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Practica habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.	Mejora sus habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.	Identifica movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.	Emplea movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.	Precisa movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.

Periodos	Minuta del 20 al 24 de marzo del 2023.					Recursos
	Conceptual: Coordinación visomotora					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
<b>Experiencias de recibimiento</b> <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Saludo y bienvenida					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpo</li> <li>- Alcohol gel</li> <li>- Agua jabón</li> <li>- Toallas de papel</li> </ul>
<b>Experiencias iniciales</b> <b>7:10 a 7:30</b>	<p>-Saludo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs">https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs</a> Oración, thank you god</p> <p>- Aprender sobre el clima <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo</a></p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario</li> <li>- Pasa lista</li> <li>- Canciones</li> <li>- Portátil</li> <li>- Cuerpo</li> </ul>
<b>Experiencias de opción de trabajo</b> <b>Y ambientes</b> <b>7:30 a 8:30</b>	<p>Lunes: Actividad acto cívico batalla Santa Rosa (dramatización) Se les presenta material de traspasar con la mano, con cuchara y con pinza, realizan por relevos</p> <p>Martes: <b>No tienen lecciones, actividades de educación física fuera de la institución con otros grupos.</b></p> <p>Miércoles: Se presentan material de trazar en la harina, por relevos realizan el trazo en la harina libremente, luego el solicitado por la docente.</p> <p>Jueves: <b>No tienen lecciones, actividades de educación física fuera de la institución con otros grupos.</b></p> <p>Viernes: Asistencia a la docente de informática.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armamento de cartón</li> <li>- Pinzas</li> <li>- Cuchara</li> <li>- Recipientes</li> <li>- Granos</li> <li>- Harina</li> <li>- Platos</li> </ul>

<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>  <b>8:30 a 9 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavado de manos, observan video</li> <li>- Oración</li> <li>- Ingesta de alimentos</li> <li>- Cepillado dental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua</li> <li>- Jabón</li> <li>- Alimentos</li> <li>- Cepillo dental</li> <li>- Pasta dental</li> <li>- Toallas de papel</li> </ul>
<b>Experiencias de actividad física y movimiento</b>  <b>9:00 a 9: 30</b>	<p>Juego dirigido de bolos.  Juego libre.  Juego lanzar, atrapar y girar con bolsas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpo</li> <li>- Juego Bolos</li> <li>- Bolsas</li> </ul>
<b>Experiencias para el desarrollo de la expresión artística</b>  <b>9:30 10:10 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertan abalorios en cuerda y realizar una pulsera.</li> <li>- Realizan un muñeco con rollo de papel, lo pintan, recortan el cabello con tijeras.</li> <li>- Llenar y pegar con granos (frijoles) los tentáculos del pulpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abalorios</li> <li>- Cuerda</li> <li>- Rollos de papel</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Goma</li> <li>- Granos de frijol</li> <li>- Hoja impresa</li> </ul>
<b>Experiencias de cierre y despedida</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	<p>Socializar como se sintieron, repasar que aprendieron, cantar canción de despedida good bye song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAjf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAjf7-c</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humano</li> <li>- Música</li> </ul>

**Didactic planning 2023  
Preschool Education Level**

**Administrative aspects**

Regional Directorate of Education: Sarapiquí	School: Escuela Cubujuquí	
Name and surname of the teacher: Gabriela Garita González	Cycle: Maternal (Interactive II) ( ) Transition ( )	
Modality: Heterogeneous ( x ) Alternative Child Care and Development Service ( ) External to the Ministry of Public Education ( ) Immersive English ( ) Immersive French ( )		
School year: 2023	Periodicity: Quarterly	Quarter: I (x) II ( ) III ( )

**General competence (mark with an X):**

x	Responsible and caring citizenship		Skills for life		Skills for decent employability
---	------------------------------------	--	-----------------	--	---------------------------------

## Section I. Skills within the framework of the curricular policy

Skill and its definition	Indicator (Guidelines for skill development)
<p><b>Dimension</b> ways of thinking</p> <p><b>Skill</b> <b>Learn to learn</b> Problem solving ability to know, organize and self-regulate the learning process itself.</p>	<p><b>Planning</b> Plan your learning strategies based on self-knowledge and the nature and context of the tasks to be carried out.</p>
	<p><b>Self-regulation</b> Develops autonomy in the tasks that must be carried out to achieve the purposes that have been proposed.</p>
	<p><b>Assessment</b> Determines that the important thing is not the correct answer, but to increase the understanding of something step by step.</p>

**Section II. Expected learning, indicators of expected learning and mediation strategies.**

<b>Component of the study program (Conceptual)</b>	<b>Indicators of expected learning</b>	<b>Mediation Strategies</b>
<b>visuomotor coordination</b>	<p>Develop manipulative skills in activities of daily life.</p> <p>Power manipulative skills in activities of daily life.</p> <p>Coordinate eye-hand movements in the execution of manipulative skills that are part of their daily life.</p>	<p><i>Boys and girls, according to their possibilities, develop this ability when:</i></p> <p>The Santa Rosa battle civic act activity (dramatization) is carried out, then material to be transferred with the hand, with a spoon and with a tweezer is presented, the students carry them out in relays, carry out an activity of inserting with beads and rope to make a bracelet.</p> <p>With the help of flat plates and flour, traces are shown using the fingers, then by relays the student makes the trace in the flour in a freeway, followed by the one requested by the teacher, they create a doll with recycling materials, using a roll of cardboard paper they paint them, draw the face and cut the hair with scissors.</p> <p>On a printed sheet with a picture of an octopus, the students glue small beans onto the octopus's tentacles.</p> <p>In the movement activities, directed games of throwing, catching and spinning with bags are carried out, as well as striking with the game of bowling.</p>

Experiences of the day	<b>Planning Week</b> <b>Week from 20 to 24 march 2023.</b> <b>Visuomotor Coordination</b>					Materials
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
<b>Welcome experiences</b> <b>10 Minutes</b> <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Hello and Welcome.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soup</li> <li>- Water</li> <li>- Paper towels</li> </ul>
<b>First experiences</b> <b>20 minutes</b> <b>7:10 a 7:30</b>	Said Hello with song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs">https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs</a> and said prayer, "thank you god for feet to run" - Learn about the weather with song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo</a>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendar</li> <li>- List</li> <li>- Laptop</li> <li>- Songs</li> <li>- Body</li> </ul>
<b>Experiences according the work option and interaction in learning environments</b> <b>60 minutes</b> <b>7:30 a 8:30</b>	Monday: Dramatization about Santa Rosa Battle, the teacher introduce material, transferring grains with the hand, spoon and tweezers one by one. Tuesday: classes are suspended Wednesday: The teacher present traces in the flour to the students, then they have to trace with their finger in the flour with freedom after, students look the teacher´s trace and they trace the same in the flour. Thursday: classes are suspended Friday: Assistance to the computer teacher.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cardboard arms</li> <li>- Bowls</li> <li>- Grains</li> <li>- Spoon</li> <li>- Tweezers</li> <li>- Hands</li> <li>- Flour</li> <li>- Plates</li> </ul>

<b>Hygiene and nutrition experiences</b>  <b>30 minutes</b>  <b>8:30 a 9 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher models the correct washing hands to students</li> <li>- Prayer</li> <li>- Eating food</li> <li>- Tooth brushing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Water</li> <li>-Soap</li> <li>-Food</li> <li>-Tooth brush</li> <li>-Tooth paste</li> <li>-Glass</li> <li>-Hand cloth</li> </ul>
<b>Physical activity and movement experiences</b>  <b>9:00 a 9: 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Free play in the playground.</li> <li>• Guided bowling game.</li> <li>• Guided Toss, catch and spin game with bags.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body</li> <li>- Bowling game</li> <li>- Bags</li> </ul>
<b>Experiences for development of artistic expression</b>  <b>40 minutes</b>  <b>9:30 10:10 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They insert beads into the rope and make a bracelet.</li> <li>• They make a doll with a roll of paper, paint it, cut the hair with scissors.</li> <li>• Fill and glue the octopus's tentacles with grains (beans).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beads</li> <li>- Rope</li> <li>- Hands</li> <li>- Roll paper</li> <li>- Paints</li> <li>- Scissors</li> <li>- Glue</li> <li>- Beans</li> <li>- Printed sheet</li> </ul>

<p><b>Closing and farewell experiences</b></p> <p><b>20 minutes</b></p> <p><b>10: 10 a 10:30</b></p>	<p>Talk about How do you feel, learning review, sing good bye song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a></p>	<p>-Body -Song</p>
--	---	------------------------

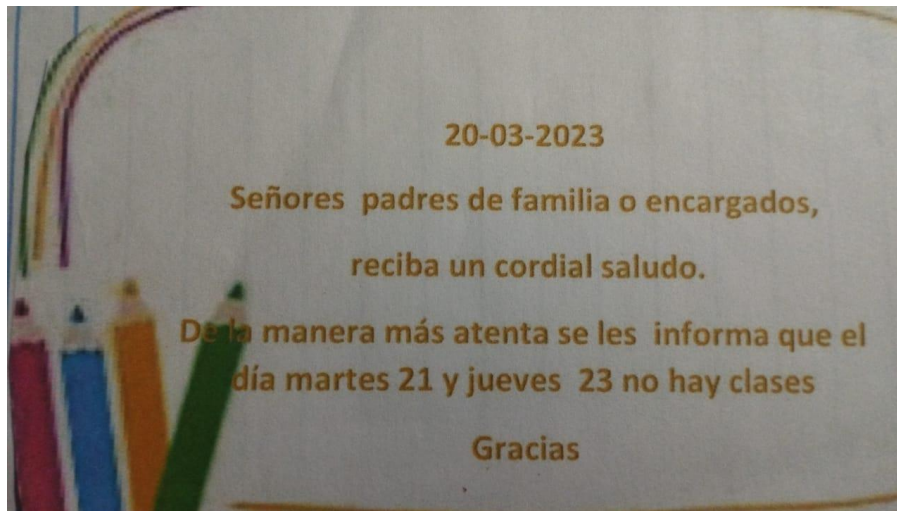
## CRÓNICA SEMANAL

FECHA **20 al 24 de marzo del 2023.**

DÍA	
Lunes	<p>Durante el acto cívico y la presentación dramatización de la canción de Doña Francisca los estudiantes se divirtieron mucho realizando sus personajes, querían volver a repetir la dramatización ya que se encontraban sorprendidos de contar con el armamento de cartón también, se mostraron muy interesados en realizar la pulsera, los de transición no se les dificultó tanto insertar como los de materno sin embargo todos lograron insertar las abalorios, se realizó un cambio en la actividad de la cuerda por limpiapipas por petición de la docente de grupo, al presentar los materiales de traspasar, con la mano, con pinza y con cuchara los estudiantes de transición lo realizan de forma ordenada, solo Luis le cuesta esperar el turno interfiere tomando los objetos del material y no permite que el compañero continúe.</p>
Martes	<p>No clases, actividades deportivas en otras instituciones.</p>

Miércoles	Los estudiantes trazan figuras en la harina, se dificulta hacer los turnos ya que todos desean introducir la mano en la harina de manera que fue muy entretenido para ellos, se divertieron muchísimo realizando actividades de coordinación de atrapar las bolsas y encestarla sin embargo la actividad la realizan en parejas por petición de la docente de grupo y cambio la actividad un poco de lanzar la bolsa, sugiere que lo hagan de uno en uno para que no se desordenen mucho de manera que los que esperan se desordenan, se muestran impacientes, para la actividad de realizar un muñeco con el rollo de papel, la docente de grupo cambia la actividad de pintar el rollo con pincel y pintura para que no hagan mucho reguero por pegar papel china rasgado por los estudiantes, la parte del cabello realizan cortes con tijera pero a la mayoría se le dificulto tomar la tijera de forma correcta.
Jueves	No clases, actividades deportivas en otras instituciones.
Viernes	Se Suspenden lecciones por capacitación de la docente encargada del grupo.

### Justificación de suspensión de clases



Sección V. Anexos

1.



2.



3.



4.



**Material Didáctico**

**Señales de seguridad y Carritos de Cartón**



**Dado de las Emociones**







Evidencias



#### 4.5.5 Planeamiento Didáctico semana#5

### Planeamiento didáctico 2023 Nivel de Educación Preescolar

#### Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Sarapiquí	Centro educativo: Escuela Cubujuquí	
Nombre y apellidos del o la docente: Gabriela Garita González	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Heterogéneo (x) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( )		
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I ( X) II ( ) III ( )

#### Competencia general (marque con una equis):

X	Ciudadanía responsable y solidaria		Competencias para la vida		Competencias para la empleabilidad digna
---	------------------------------------	--	---------------------------	--	--

#### Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
---------------------------	---

<b>Dimensión</b> Maneras de pensar <b>Habilidad</b> <b>Pensamiento</b> <b>Sistémico</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto.	<b>Patrones dentro del sistema</b> Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.
	<b>Causalidad entre los componentes del sistema</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.
	<b>Modificación y mejoras del sistema</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<b>Componente del programa de estudio (Conceptual)</b>	<b>Indicadores del aprendizaje esperado</b>	<b>Estrategias de Mediación</b>
<b>Conciencia fonológica</b>	Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.  Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.	<i>Los niños y las niñas, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i>

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
	<p>Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.</p> <p>Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.</p>	<p>Se inicia mostrando un video de palabras que rimen en sonido <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8</a>, se les pide repetir a los estudiantes en compañía con la docente, luego con ayuda de otras imágenes los estudiantes se colocan en parejas según la imagen que rime y pronuncian en pareja “piña rima con niña”, seguidamente colorean los dibujos que rimen, <b>anexo 1</b></p> <p>realizan movimientos con el cuerpo para prender rimas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ">https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ</a> se realiza presentación camino seguro frente a la institución.</p> <p>La docente muestra imágenes con sonido inicial, se asocian las imágenes por sonido inicial, se colocan imágenes en el suelo y los estudiantes asocian según el sonido inicial, luego se les coloca una imagen en la frente, la docente pronuncia la palabra al oído, el estudiante debe pronunciarla alrededor de la clase y a la vez buscar su pareja que rime en sonido inicial. <b>Anexo 2</b></p>

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
		<p>Los estudiantes deben traer objetos de la casa que riman y los muestran a los compañeros y compañeras, se crea un cuento con los objetos en conjunto.</p> <p>Cada día al momento de lavarse las manos los estudiantes aprenden la siguiente rima “Lavarse las manos es todo un arte, nos ponemos jabón, debes mover las manos y enjuagarte”</p> <p>En el tiempo de espera de los alimentos cantarán canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></p> <p>Los niños y niñas ensayarán la dramatización camino seguro, se trabajará con un juego donde los se colocan objetos alrededor de la clase, los estudiantes deben buscar aquellos que riman en nombre, crearán un títere de elefante con bolsa de papel.</p> <p>Los estudiantes practican actuación de cuento y realizan los sonidos según los acontecimientos, y movimientos con la ayuda del siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM">https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM</a>, cada día en el tiempo de despedida se socializará como se sintieron, repasar que aprendieron, , cantar canción de despedida good bye song</p>

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAjf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAjf7-c</a> , luego la docente practicante dice el sonido inicial del nombre del estudiante que se levantará.

### Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Utiliza los músculos orofaciales en	Explora movimientos	Imita movimientos	Practica variedad de movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
ejercicios cotidianos.	con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.	con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.	
Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.	Identifica palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.	Cuenta el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.
Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en	Explora la cantidad de sílabas que conforman las palabras que	Discrimina la cantidad de sílabas que conforman las palabras que	Representa la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.

<b>Indicadores del aprendizaje esperado</b>	<b>Proceso</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
su entorno inmediato.	se expresan en su entorno inmediato.	se expresan en su entorno inmediato.	
Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Menciona los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Distingue los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.
Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Menciona los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Distingue los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	Menciona los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	Distingue los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.
Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.	Identifica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.	Practica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.

Periodos	Minuta del 27 al 31 de marzo del 2023.					Recursos
	Conceptual: Conciencia Fonológica					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
<b>Experiencias de recibimiento</b> <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Saludo y bienvenida					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpo</li> <li>- Alcohol gel</li> <li>- Agua jabón</li> <li>- Toallas de papel</li> <li>- Fonemas del Nombre</li> </ul>
	Se colocan en fila, los estudiantes escuchan letra A, D, T, K, M, S, SH, Y, según el nombre y van ingresando.					
<b>Experiencias iniciales</b> <b>7:10 a 7:30</b>	-Saludo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs">https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs</a> Oración, thank you god					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario</li> <li>- Pasa lista</li> <li>- Canciones</li> <li>- Portátil</li> <li>- Cuerpo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender sobre el clima <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo</a></li> <li>- Calendario la vaca lechera le dijo al lechero que le pagara la cuenta de Enero, Febrero...</li> </ul>					
<b>Experiencias de opción de trabajo</b> <b>Y ambientes</b> <b>7:30 a 8:30</b>	<p>Lunes: No hay clases, capacitación docente a cargo de grupo.</p> <p>Martes: se les muestra video de rimas, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8</a>, con ayuda de imágenes los estudiantes se colocan en parejas según la imagen que rime y pronuncian en conjunto, luego colorean los dibujos que rimen. <b>Anexo 1</b></p> <p>Miércoles: se muestran imágenes con sonido inicial, se asocian las imágenes por sonido inicial, se colocan imágenes en el suelo y los estudiantes asocian según el sonido inicial, luego se les coloca una imagen en la frente, la docente pronuncia la palabra al oído, el estudiante la dice alrededor de la clase buscando su pareja que rime en sonido inicial. <b>Anexo 2</b></p> <p>Jueves: Traen objetos de la casa que riman y los muestran a los compañeros y compañeras, se crea un cuento con los objetos.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Láminas de trabajo</li> <li>- Lápiz de color</li> <li>- Hoja de impresa</li> <li>- Tarjetas con imagen</li> <li>- Objetos</li> <li>- Cuerpo humano</li> </ul>

	Viernes: Asistencia a la docente de informática.	
<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>  <b>8:30 a 9 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavado de manos, aprenden rima “Lavarse las manos es todo un arte, nos ponemos jabón, debes mover las manos y enjuagarte”</li> <li>- Oración</li> <li>- Cantar canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></li> <li>- Ingesta de alimentos</li> <li>- Cepillado dental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua</li> <li>- Canción</li> <li>- Rima</li> <li>- Jabón</li> <li>- Alimentos</li> <li>- Cepillo dental</li> <li>- Pasta dental</li> <li>- Toallas de papel</li> </ul>
<b>Experiencias de actividad física y movimiento</b>  <b>9:00 a 9: 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aprenden las rimas utilizando el cuerpo y movimiento <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ">https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ</a></li> <li>- Presentación camino seguro</li> <li>- Juego libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpo</li> <li>- Señales de tránsito y carros de cartón</li> </ul>
<b>Experiencias para el desarrollo de la expresión artística</b>  <b>9:30 10:10 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo dramatización camino seguro.</li> <li>- Se realiza juego, Se colocan objetos alrededor de la clase, los estudiantes buscan aquellos que rimen en nombre.</li> <li>- Crean un títere con bolsa de elefante.</li> <li>- Los estudiantes realizan actuación de cuento y realizan los sonidos según los acontecimientos, y movimientos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM">https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos</li> <li>- Señales de tránsito de cartón</li> <li>- Goma</li> <li>- Bolsa papel</li> <li>- Molde elefante impreso</li> <li>- Crayolas</li> <li>- Figuras recortadas</li> </ul>

<b>Experiencias de cierre y despedida</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	Socializar como se sintieron, repasar que aprendieron, , cantar canción de despedida good bye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a> . la docente dice el sonido inicial del nombre del estudiante que se levantará.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humano</li> <li>- Música</li> </ul>
--	--	--

**Didactic planning 2023**  
**Preschool Education Level**

**Administrative aspects**

Regional Directorate of Education: Sarapiquí	School: Escuela Cubujuquí	
Name and surname of the teacher: Gabriela Garita González	Cycle: Maternal (Interactive II) ( ) Transition ( )	
Modality: Heterogeneous ( x ) Alternative Child Care and Development Service ( ) External to the Ministry of Public Education ( ) Immersive English ( ) Immersive French ( )		
School year: 2023	Periodicity: Quarterly	Quarter: I (x) II ( ) III ( )

**General competence (mark with an X):**

x	Responsible and caring citizenship		Skills for life		Skills for decent employability
---	------------------------------------	--	-----------------	--	---------------------------------

**Section I. Skills within the framework of the curricular policy**

<b>Skill and its definition</b>	<b>Indicator (Guidelines for skill development)</b>
<p><b>Dimension</b> ways of thinking</p> <p><b>Skill Thought systemic</b> Ability to see the whole and the parts, as well as the connections between them that allow the construction of meaning according to the context.</p>	<p><b>Patterns within the system</b> It abstracts data, facts, actions and objects as part of a larger and more complex context.</p>
	<p><b>Causality between system components</b> It exposes how each object, fact, person and living being are part of a dynamic system of interrelation and interdependence in their determined environment.</p>
	<p><b>Modification and improvements of the system</b> Develop new knowledge, techniques and practical tools that allow the reconstruction of meanings.</p>

**Section II. Expected learning, indicators of expected learning and mediation strategies.**

<b>Component of the study program (Conceptual)</b>	<b>Indicators of expected learning</b>	<b>Mediation Strategies</b>
<p><b>phonological awareness</b></p>	<p>Use the orofacial muscles in daily exercises.</p> <p>Becomes aware of the number of words in short sentences that are expressed in their immediate environment.</p> <p>Recognizes the number of syllables by segmenting significant words that are expressed in their immediate environment.</p> <p>Recognizes the initial sounds of words that are expressed in their immediate environment.</p> <p>Recognizes the final sounds of words that are expressed in their immediate environment.</p> <p>Recognizes final sounds in rhymes that are expressed in their immediate environment.</p> <p>Experience the sounds of phonemes by using onomatopoeia present in their immediate environment.</p>	<p>Boys and girls, according to their possibilities, develop this ability when:</p> <p>It begins by showing a video of words that rhyme in sound  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8</a>  the students are asked to repeat it in the company of the teacher, then with the help of other images the students position themselves in pairs according to the image that rhymes and pronounce in pairs "pineapple rhymes with girl", then color the pictures that rhyme. Appendix 1</p> <p>They make movements with the body to ignite rhymes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ">https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ</a>  a safe path presentation is made in front of the institution.</p>

Component of the study program (Conceptual)	Indicators of expected learning	Mediation Strategies
		<p>The teacher shows images with initial sound, the images are associated by initial sound, images are placed on the ground and the students associate according to the initial sound, then an image is placed on their foreheads, the teacher pronounces the word in their ear, the The student must pronounce it around the class and at the same time look for a partner that rhymes with the initial sound.</p> <p>Appendix 2</p> <p>Students must bring objects from home that rhyme and show them to their classmates, creating a story with the objects together.</p> <p>Every day when washing their hands, the students learn the following rhyme "Washing your hands is an art, we put soap on, you must move your hands and rinse yourself"</p> <p>During the waiting time for food they will sing a song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></p>

Component of the study program (Conceptual)	Indicators of expected learning	Mediation Strategies
		<p>The boys and girls will rehearse the safe path dramatization, they will work with a game where objects are placed around the class, the students must look for those that rhyme in name, they will create an elephant puppet with a paper bag.</p> <p>The students practice story acting and make the sounds according to the events, and movements with the help of the following video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM">https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM</a> every day at the farewell time</p> <p>They will socialize how they felt, review what they learned, sing the good bye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDARAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDARAJf7-c</a>, then the student teacher says the initial sound of the name of the student who will get up.</p>

Experiences of the day	Week planning					Materials
	Week from 27 to 31 march 2023.					
	Phonological awareness					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
<b>Welcome experiences</b> <b>10 Minutes</b> <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Hello, Welcome.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soup</li> <li>- Water</li> <li>- Paper towels</li> <li>- List</li> </ul>
	They line up, the students listen sounds A, D, T, K, M, S, SH, Y, and then, they in to the classroom, matching the sound with their name					
<b>First experiences</b> <b>20 minutes</b> <b>7:10 a 7:30</b>	Said Hello with song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs">https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs</a> and said prayer, "thank you god for feet to run"					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendar</li> <li>- Laptop</li> <li>- Songs</li> <li>- Body</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn about the weather with song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo</a></li> <li>- Learn calendar with," The milk cow told the milkman to pay the bill for January, February, March, April...</li> </ul>					
<b>Experiences according the work option and interaction in learning environments</b> <b>60 minutes</b> <b>7:30 a 8:30</b>	<p>Monday. <b>Classes are suspended</b></p> <p>Tuesday: Show the video about rhymes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8</a>, students repeat with the teacher, teacher show flashcards with pictures, students take a flashcard and looking for a sound partner. <b>Appendix 1</b></p> <p>Wednesday: teacher show pictures with the same sound in the beginning of the word, then student associated more pictures with the same sound on the floor, teacher stick the flashcard on the students' forehead, they walk around the class, pronounce the word and looking for his partner that rhymes with the initial sound. <b>Appendix 2</b></p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Worksheets</li> <li>- Color pencil</li> <li>- Printed sheet</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Objects</li> <li>- Body</li> </ul>

	<p>Thursday: Students bring objects from home that rhyme and show to their classmates, teacher with the students create a story with the objects.</p> <p>Friday: Assistance to the computer teacher.</p>	
<p><b>Hygiene and nutrition experiences</b></p> <p><b>30 minutes</b></p> <p><b>8:30 a 9 am</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher models the correct washing hands to students, learn rhyme.</li> <li>- Prayer</li> <li>- Sing the song “apples and bananas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></li> <li>- Eating food</li> <li>- Tooth brushing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Water</li> <li>- Songs</li> <li>- Rhyme</li> <li>- Soup</li> <li>- Food</li> <li>- Toothbrush</li> <li>- Toothpaste</li> <li>- Paper towel</li> </ul>
<p><b>Physical activity and movement experiences</b></p> <p><b>9:00 a 9: 30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhymes are learned using the body and movement. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ">https://www.youtube.com/watch?v=BXif78C6XyQ</a></li> <li>• Dramatization</li> <li>• Playground game</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body</li> <li>- Rhymes</li> <li>- Security Signs</li> </ul>
<p><b>Experiences for development of artistic expression</b></p> <p><b>40 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehearse dramatization</li> <li>• Game, objects are placed around the class, students look for those that rhyme in name</li> <li>• They create an elephant puppet</li> <li>• Students perform a story and makes sounds according to the events and they have to do movements. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM">https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objects</li> <li>- Security signs</li> <li>- Paper Bag</li> <li>- Glue</li> <li>- Printed elephant</li> <li>- Crayons</li> <li>- Cut figures</li> </ul>

9:30 10:10 am		
<b>Closing and farewell experiences</b>  <b>20 minutes</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	Talk about How do you feel, learning review, tale: learn to be kind, good bye song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a> teacher says the initial sound of the student who will stand up.	-Body -Song

## CRÓNICA SEMANAL

FECHA **27 al 31 de marzo del 2023.**

DÌA	
Lunes	No hay clases por motivo de capacitación por parte de la docente a cargo, docente informa por whatsapp la suspensión de la clase.
Martes	Los estudiantes hacen conciencia fonológica al entrar al aula, deben pensar en dos palabras que rimen para ingresar y lo realizan todos los de transición sin problemas, al grupo de materno le cuesta, 2 de los estudiantes lo logran, se coloca el video al escuchar las palabras que riman, ellos asocian la mayoría de las palabra, otras con ayuda de la docente y luego con trabajo en conjunto con la docente colorean las imágenes que rimen en la hoja de trabajo, al realizar el trabajo de encontrar dos objetos que rimen se muestran muy creativos y pensantes, gastan tiempo analizando y observando los objetos pero dos de los estudiantes se muestran dispersos por lo que

	<p>la docente les ayuda, disfrutan mucho la actividad por lo piden a la docente realizar el juego de nuevo pero trabajando en parejas y lo realizan con más facilidad completando todos los objetos que riman. Se practica la dramatización para el miércoles, disfrutan mucho pasar por las señales de tránsito y pasear con los carritos de cartón.</p>
Miércoles	<p>Se realizan todas las actividades iniciales en inglés logrando los niños cantar por completo la canción de good morning y pronuncian mejor la oración, se les pide a tres estudiantes que coloquen la fecha en inglés y los dos de transición comprenden por completo el vocabulario en inglés de la docente practicante al preguntarles, se muestran láminas de trabajo con sonidos iniciales que riman se pronuncian en conjunto con la docente, la docente a cargo cambia la actividad de colocar la imagen en la frente y buscar pareja según sonido por realizar un círculo de pie y que los estudiantes bailen al son de la música desplazándose por la clase y cuando la música se detiene deben buscar la palabra que rime en sonido inicial se coloca al frente la pareja que acierta, al momento de la merienda la docente practicante les canta la canción apples and bananas cambiando los las vocales (a,e,i,o,u) los chicos no la cantan pero les resulta gracioso ver los gestos de la docente practicante y piden que la cante de nuevo, se realiza la presentación de camino seguro frente a toda la institución.</p>
Jueves	<p>Se cambian la jornada planeada por la celebración el día del deporte, la docente a cargo del grupo informa el mismo día sobre la celebración a la estudiante practicante, se trabaja en estaciones hechas por el docente de educación física, las actividades son dirigidas por la docente practicante, se realizan un calentamiento de 20 min , los chicos disfrutan lanzar la bola con el paracaídas, hacen salto sobre los aros con los pies juntos, luego con pies separados, realizan coordinación ojo mano cuando lanzan la bola a la boca del comegalletas, lanzan aros para atrapar la mayor cantidad de conos, se realizan todas las actividades de experiencias iniciales en inglés, luego se trabaja coordinación del cuerpo al jugar movimiento y congelado, no se ejecuta lo planeado ese día por la docente practicante.</p>
Viernes	<p>Se realizan las experiencias iniciales todos los estudiantes asisten, ingresan muy alegres comentan a la docente que ya logran cantar las canciones en inglés que trabajamos en clase cuando están en casa, se escogen tres estudiantes de transición para realizar la fecha en inglés logrando de forma exitosa al escuchar las preguntas de la docente, se le brinda asistencia a la docente informática, los estudiantes se muestran muy participativos al realizar en conjunto el cuento pronunciando las rimas utilizando movimiento del cuerpo piden hacerlo en repetidas ocasiones en conjunto pero cada vez pronunciando más rápido, la docente le pide cantar en conjunto la canción apples and bananas cambiando las vocales al momento de la merienda a pesar de que lo intentan les parece muy graciosa la risa algunos no les deja continuar, se realiza ensayo de los canciones para el baile de la polilla y dramatización de la canción doña Francisquita para el día 13 de abril, celebración de la Sarapiqueñidad,</p>

todos logran cantar la canción de good bye sin escuchar la música además de realizar los gestos y movimientos completando el vocabulario exitosamente.

## Anexos



1.

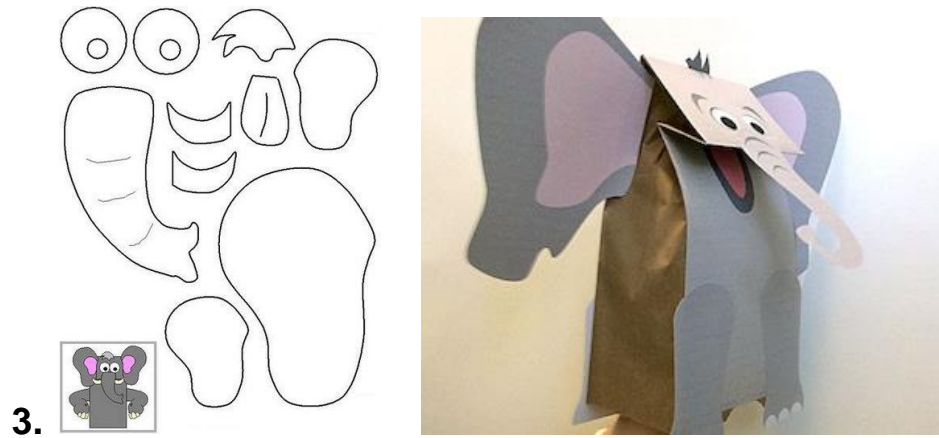
ă  apple

ë  egg

ÿ  igloo

ö  octopus

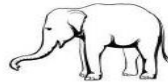
2. ů  umbrella



### SPLENDID SOUNDS

Match each letter to the picture that begins with that short vowel sound.

**Aa**



**Ee**



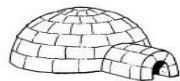
**Ii**



**Oo**



**Uu**



4.





# Evidencias



#### 4.5.6 Planeamiento Didáctico semana#6

### Planeamiento didáctico 2023 Nivel de Educación Preescolar

#### Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Sarapiquí	Centro educativo: Escuela Cubujuquí	
Nombre y apellidos del o la docente: Gabriela Garita González	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Heterogéneo ( x) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( )		
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I (x) II ( ) III ( )

#### Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria	Competencias para la vida	Competencias para la empleabilidad digna
------------------------------------	---------------------------	--

#### Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<b>Dimensión</b> Formas de relacionarse con otros	<b>Sentido de pertenencia</b> Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.

<b>Habilidad COLABORACIÓN</b> Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.	<b>Toma perspectiva</b> Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones.
	<b>Integración social</b> Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.

## Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
---	----------------------	--------------------------

<p><b>Convivencia</b></p>	<p>Identifica, en las actividades diarias, actitudes de respeto que contribuyen a la sana convivencia.</p> <p>Demuestra respeto en las interacciones con las demás personas, según las normas sociales del entorno.</p> <p>Practica valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales.</p>	<p><i>Los niños y las niñas, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p> <p>La docente introduce palabras especiales que nos hacen sentir felices, tristes y enojados, con el material del dado, la docente lanza a un estudiante y este debe decir una palabra que lo haga sentir feliz luego lanzarlo a un compañero o compañera e ir practicando esas palabras especiales.</p> <p>Cuento de aprender a respetar la historia de Lola y su abuelita que murmura. Se realizan pregunta ¿Por qué Lola está enojada? ¿Que hizo mal Lola?</p> <p>Ensayo dramatización Pancha Carrasco, día de la identidad Sarapiqueña.</p> <p>Celebración de la identidad Sarapiqueña. : La maestra habla sobre la importancia de hacer buenos tratos para respetar y convivir, se muestra el mural de juego y comparto; comparto con (familia, amigos, maestra), comparto cuando, estudio, juego y como, ayudo a mis amigos cuando los respeto, la docente hace un buen trato con los estudiantes durante esta semana, nos vamos a respetar y a decirnos palabras especiales. Los estudiantes preparan un regalo para dar a un compañero o compañera con el fin de hacer un buen trato, dibujan, pintan y decoran una gota agua hecha de cartulina, con botones pilots, y flores.</p> <p>Se realiza una merienda compartida, ceremonia para compartir los regalos hechos por los mismos estudiantes y para comprometerse hacer un buen trato.</p> <p>Cantar canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></p>
---------------------------	--	---

### Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica, en las actividades diarias, actitudes de respeto que contribuyen a la sana convivencia.	Expresa ideas para la construcción colectiva del concepto de respeto, que contribuyen a la sana convivencia.	Describe, en las actividades diarias, actitudes respetuosas que contribuyen a la sana convivencia.	Discrimina, en las actividades diarias, actitudes de respeto, que contribuyen a la sana convivencia.
Demuestra respeto en las interacciones con las demás personas, según las normas sociales del entorno.	Construye, colectivamente, normas sociales del entorno, que favorecen las interacciones con las demás personas.	Reconoce normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas.	Practica normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas.

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Practica valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales.	Expresa valores que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales, durante el desarrollo de las actividades.	Asimila valores que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales, durante el desarrollo de las actividades.	Demuestra valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales.

Periodos	Minuta del 10 al 14 de abril del 2023.					Recursos
	Conceptual: Convivencia					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
<b>Experiencias de recibimiento</b> <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Saludo y bienvenida Se colocan en fila, para ingresar al salón se colocan en fila y cada estudiante debe decir una palabra que los haga sentir feliz.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpo</li> <li>- Alcohol gel</li> <li>- Agua jabón</li> <li>- Toallas de papel</li> </ul>

<b>Experiencias iniciales</b>  <b>7:10 a 7:30</b>	-Saludo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs">https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs</a> Oración, thank you god  - Aprender sobre convivencia <a href="https://youtu.be/zXlxDoCRc84">https://youtu.be/zXlxDoCRc84</a> y las palabras especiales, please and thank you - Repasar la fecha y estado del tiempo con el material del calendario	- Calendario - Pasa lista - Canciones - Portátil - Cuerpo
<b>Experiencias de opción de trabajo</b>  <b>Y ambientes</b>  <b>7:30 a 8:30</b>	<p>Lunes: No hay clases, día feriado por motivo batalla de Rivas.</p> <p>Martes: La docente introduce palabras especiales que nos hacen sentir felices, tristes y enojados, con el material del dado, la docente lanza a un estudiante y este debe decir una palabra que lo haga sentir feliz luego lanzarlo a un compañero o compañera e ir practicando esas palabras especiales.</p> <p>Miércoles: Celebración día de la identidad Sarapiqueña, en el salón de las Horquetas.</p> <p>Jueves: La maestra habla sobre la importancia de hacer buenos tratos para respetar y convivir, se muestra el mural de juego y comparto; comparto con (familia, amigos, maestra), comparto cuando, estudio, juego y como, ayudo a mis amigos cuando los respeto, la docente hace un buen trato con los estudiantes durante esta semana, nos vamos a respetar y a decirnos palabras especiales.</p> <p>Viernes: Asistencia a la docente de informática.</p>	- Video - Láminas de Trabajo Mural de convivencia - Cuerpo humano - Dado de las emociones
<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>  <b>8:30 a 9 am</b>	- Lavado de manos, usar palabras especiales, me abre esto por favor, me ayuda por favor, gracias. - Oración - Cantar canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a> - Ingesta de alimentos - Cepillado dental	- Agua - Canción - Jabón - Alimentos - Cepillo dental - Pasta dental - Toallas de papel
<b>Experiencias de actividad física y movimiento</b>	- Celebración de la batalla de Rivas - Cuento de aprender a respetar la historia de Lola y su abuelita que murmura. Se realizan pregunta ¿Por qué Lola está enojada? ¿Que hizo mal Lola?	- Cuerpo - Cuento aprender a respetar

<b>9:00 a 9: 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego libre en el play</li> </ul>	
<b>Experiencias para el desarrollo de la expresión artística</b>  <b>9:30 10:10 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo dramatización Pancha Carrasco, día de la identidad Sarapiqueña.</li> <li>- Celebración de la identidad Sarapiqueña.</li> <li>- Los estudiantes preparan un regalo para dar a un compañero o compañera con el fin de hacer un buen trato, dibujan, pintan y decoran una gota agua hecha de cartulina, con botones pilots, y flores.</li> <li>- Se realiza una merienda compartida, ceremonia para compartir los regalos hechos por los mismos estudiantes y para comprometerse hacer un buen trato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escenario casona santa rosa y armas de cartón</li> <li>- Botones</li> <li>- Gotas de cartulina</li> <li>- Flores,</li> <li>- Goma</li> <li>- Platos</li> <li>- Cucharas</li> <li>- Vasos</li> <li>- frutas</li> </ul>
<b>Experiencias de cierre y despedida</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	Repasar las palabras mágicas, sorry, excuse me, thank you, help me please , cantar canción de despedida good bye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humano</li> <li>- Música</li> </ul>

**Didactic planning 2023  
Preschool Education Level**

**Administrative aspects**

Regional Directorate of Education: Sarapiquí	School: Escuela Cubujuquí	
Name and surname of the teacher: Gabriela Garita González	Cycle: Maternal (Interactive II) ( ) Transition ( )	
Modality: Heterogeneous ( x ) Alternative Child Care and Development Service ( ) External to the Ministry of Public Education ( ) Immersive English ( ) Immersive French ( )		
School year: 2023	Periodicity: Quarterly	Quarter: I (x) II ( ) III ( )

**General competence (mark with an X):**

x	Responsible and caring citizenship		Skills for life		Skills for decent employability
---	------------------------------------	--	-----------------	--	---------------------------------

**Section I. Skills within the framework of the curricular policy**

Skill and its definition	Indicator (Guidelines for skill development)
--------------------------	--

<p><b>Dimension</b> Ways of relating to others</p>	<p><b>Sense of belonging</b> Interacts assertively with others, considering the strengths and weaknesses of each one to achieve group cohesion.</p>
<p><b>Skill</b> <b>COLLABORATION</b> Ability to work effectively with other people to achieve a common goal, articulating one's own efforts with those of others.</p>	<p><b>take perspective</b> Negotiates with others to reach a common agreement, based on different criteria or positions.</p> <p><b>Social integration</b> Provides constant support to achieve the group's goals, according to the development of the activities.</p>

**Section II. Expected learning, indicators of expected learning and mediation strategies.**

<p><b>Component of the study program (Conceptual)</b></p>	<p><b>Indicators of expected learning</b></p>	<p><b>Mediation Strategies</b></p>
---	---	------------------------------------

<p><b>School life</b></p>	<p>Identifies, in daily activities, attitudes of respect that contribute to healthy coexistence.</p> <p>Shows respect in interactions with other people, according to the social norms of the environment.</p> <p>Practice values, during the development of activities, that favor healthy coexistence in group goals.</p>	<p><i>Boys and girls, according to their possibilities, develop this ability when:</i></p> <p>The teacher introduces special words that make us feel happy, sad and angry, with the dice material, the teacher throws a student and he must say a word that makes him feel happy, then throw it at a classmate and practice those words. specials.</p> <p>Story of learning to respect the story of Lola and her granny who murmurs. They ask themselves why is Lola angry? What did Lola do wrong?</p> <p>Pancha Carrasco dramatization essay, Sarapiqueña identity day.</p> <p>Celebration of the Sarapiqueña identity:</p> <p>The teacher talks about the importance of making good deals to respect and coexist, the game wall is shown and I share; I share with (family, friends, teacher), I share when I study, play and eat, I help my friends when I respect them, the teacher treats the students well this week, we are going to respect each other and say special words to each other. The students prepare a gift to give to a classmate in order to make a good deal, they draw, paint and decorate a water drop made of cardboard, with pilot buttons, and flowers.</p> <p>A shared snack is held, a ceremony to share the gifts made by the students themselves and to promise to make a good deal.</p> <p>Sing song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></p>
---------------------------	---	--

Experiences of the day	Week planning					Materials
	Week from 10 to 14 april 2023.					
	School life					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	
<b>Welcome experiences</b> <b>10 Minutes</b> <b>7: 00 a 7:10 am</b>	Hello, Welcome.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soup</li> <li>- Water</li> <li>- Paper towels</li> <li>- List</li> </ul>
	Line up everybody and students say one special word for to inside the class. Please, thank you, sorry, excuse, help me please. Teacher ask to each student, what´s your name? and they paste the name on blackboard.					
<b>First experiences</b> <b>20 minutes</b> <b>7:10 a 7:30</b>	Said Hello with song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs">https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs</a> and said prayer, “thank you god for feet to run”					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendar</li> <li>- Laptop</li> <li>- Songs</li> <li>- Body</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learn about school life <a href="https://youtu.be/zXlxDoCRc84">https://youtu.be/zXlxDoCRc84</a> say please and thank you.</li> <li>- Using the calendar material for introduce the date</li> </ul>					
<b>Experiences according the work option and interaction in learning environments</b> <b>60 minutes</b> <b>7:30 a 8:30</b>	<p>Monday. <b>Classes are suspended, Rivas Battle.</b></p> <p>Tuesday: Teacher comments on special words that make us feel happy, sad or angry, teacher throws the dice to a student the boy or girl says a word that makes them feel happy and then throws it to another.</p> <p>Wednesday: celebration of Sarapiquí identity day.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Tale</li> <li>- Body</li> <li>- Dice of emotions</li> <li>- Deal card</li> <li>- Flashcards mural</li> </ul>

	<p>Thursday: teacher talk about the importance of making good deals for to respect and coexist, teacher, shows mural about I game and I share, with my (friends, family, teacher) I share when (playing, studying, eating), I help my friends when I respect him. Students make a good deal with the teacher during this week, they have to respect between them and say specials words.</p> <p>Friday: Assistance to the computer teacher.</p>	
<p><b>Hygiene and nutrition experiences</b></p> <p><b>30 minutes</b></p> <p><b>8:30 a 9 am</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher models the correct washing hands to students, and use special words “please I need soup, open this please”</li> <li>- Prayer</li> <li>- Sing the song “apples and bananas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></li> <li>- Eating food</li> <li>- Tooth brushing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Water</li> <li>- Soup</li> <li>- Food</li> <li>- Toothbrush</li> <li>- Toothpaste</li> <li>- Paper towel</li> </ul>
<p><b>Physical activity and movement experiences</b></p> <p><b>9:00 a 9: 30</b></p>	<p>Celebration to Rivas Battle.</p> <p>Teacher tell the history of Lola and her grandma (tale, learn to respect) Discuss about why is Lola angry? What is the most important of the history? How do you feel, when you don't pay attention to them?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Body</li> <li>- Tale</li> <li>- Rhyme for celebration Rivas Battle</li> </ul>
<p><b>Experiences for development of</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatization essay (Pancha Carrazco) for Sarapiquí identity day</li> <li>• Presentation Sarapiquí identity day.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilots</li> <li>- Cardboard raindrops</li> <li>- Bottons</li> <li>- Flowers</li> </ul>

<b>artistic expression</b>  <b>40 minutes</b>  <b>9:30 10:10 am</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Each student makes a gift for to do a deal, they draw, coloring, and decorate a symbol.</li> <li>• Share snack, teacher make a ceremony to exchange made by the students themselves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crayons</li> <li>- Glue</li> </ul>
<b>Closing and farewell experiences</b>  <b>20 minutes</b>  <b>10: 10 a 10:30</b>	<p>Review special words, please, thank you, sorry, excuse me, help me please. And sing good bye song</p> <p><a href="https://youtu.be/0LDArAj7-c">https://youtu.be/0LDArAj7-c</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Body</li> <li>-Song</li> </ul>

## CRÓNICA SEMANAL

FECHA: del 10 abril al 14 de abril del 2023.

DÍA	
Lunes	No hay clases por motivo feriado día de la batalla de Rivas

Martes	Al inicio de la clase, la docente hace preguntas a los estudiantes, ¿Cuáles palabras los hacen sentir felices? Que les dice mamá o papá, y cuales los hacen sentir tristes. Los estudiantes expresan con facilidad palabras y acciones que los hacen sentir felices, te quiero, muchas gracias, eres linda, te amo, muy amable y también palabras que nos hacen sentir tristes, cuando te gritan, te dicen feo, o torpe, no quiero jugar con usted, se les explica el poder de las palabras y como nos hacen sentir, los estudiantes se muestran atentos y participativos, participan en el acto cívico con una poesía frente a la institución.
Miércoles	Los estudiantes participan en el día de la identidad Sarapiqueña, actividad que se realiza a nivel cantonal, las y los niños realizan una presentación (musical, actuación de la canción Pancha Carraco) los estudiantes se muestran un poco tímidos al inicio pero luego al momento de la presentación siguen muy bien la canción realizando correctamente los tiempos, dos de los estudiantes se muestran muy atentos y son quienes dirigen a los demás compañeros culminado con el enfrentamiento entre filibusteros y costarricenses, seguidamente bailaron la canción del zancudo loco donde se divirtieron saltando y moviendo su cuerpo.
Jueves	Se discute sobre la importancia de cumplir un trato, y el gran respeto que se debe tener unos a otros, se trabaja con una manualidad, se les entrega la gota de felicidad, las y los estudiantes la decoran con flores, dibujos, colorean, botones como deseen decorarla, ese va ser un regalo para un compañero con quien hará un trato de respeto y sana convivencia, se toman mucho tiempo para decorarla para que se vea bien linda, detallan los dibujos y los colores y escogen para quien la hacen, se les pone una cuerda para colgar como collar como símbolos de una sana convivencia.

Viernes	<p>Para este día durante la actividad de experiencias artísticas se decide hacer una merienda compartida para practicar la sana convivencia, se expone la importancia de respetar y por qué estamos celebrando esa sana convivencia, los estudiantes muestran cortesía y respeto y colaboran con servir al momento de compartir la mesa, unos ponen los manteles, otros los vasos, dos estudiantes sirven la fruta, tres de ellos recogen, una estudiante les facilita el jabón líquido a los demás para lavarse las manos, dos de ellas ayudan a repartir un cono de helado a cada compañero, meriendan en conjunto compartiendo anécdotas divertidas que los hicieron sentir felices la docente también comparte anécdotas, exclamaron sentirse felices y comprometidos.</p>
---------	--

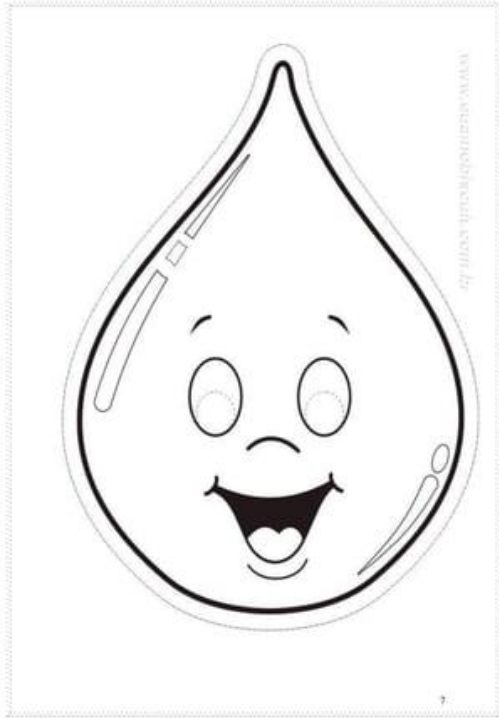
## Sección V. Anexos



1.



2.



3.





# Evidencias



**Total, de horas utilizadas durante la práctica**  
**según las diferentes semanas**

<b>Clases</b>	
<b>Semanas</b>	<b>Horas</b>
Semana 1	11h
Semana 2	36h
Semana 3	33h 30 min
Semana 4	50h
Semana 5	34h 30min
Semana 6	25h 40min
Semana 7	36h
Semana 8	26h
<b>Total</b>	253h y 10 min

### Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	1h
Material didáctico	6h
Jornada Aplicación del plan Innovador	4h
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	2h
Material didáctico	30h

Jornada Aplicación del plan Innovador	4h
---------------------------------------	----

**Desarrollo de actividades**

<b>Actividad semana 3</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	3h 30min
Material didáctico	10h
Aplicación del plan Innovador	20h
<b>Actividad semana 4</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	3h
Material didáctico	27h
Aplicación del plan Innovador	20h

<i>Actividad semana 5</i>	<i>Horas</i>
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	2h 30 min
Material didáctico	15h
Aplicación del plan Innovador	17h
<i>Actividad semana 6</i>	<i>Horas</i>
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	3h
Material didáctico	13h 40min
Aplicación del plan Innovador	9h
<i>Actividad semana 7</i>	<i>Horas</i>
Reuniones de personal	0

Elaboración de planeamiento	3h
Material didáctico	13h
Aplicación del plan Innovador	20h
<b>Actividad semana 8</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	0
Elaboración de planeamiento	0
Material didáctico	10
Aplicación del plan Innovador	16

<b>Total, de horas acumuladas de las 8 semanas</b>
253h con 10min

## **5. CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **5.1 Descripción de datos**

El siguiente apartado hace referencia a una descripción de los datos recolectados, mediante los instrumentos aplicados, los cuales fueron nombrados en el capítulo número tres de este trabajo de investigación, iniciando con la observación de entrada, el cuestionario para padres de familia, la entrevista a la docente y la entrevista al director.

#### **5.1.1 Observación de entrada y salida hacia los estudiantes**

El objetivo del siguiente instrumento es analizar y observar el estado en el que se encuentran los estudiantes, con relación al tema en estudio, esta herramienta fue aplicada en la primera semana de encuentro con los niños y niñas también, finalizando la investigación de campo, con el fin de conocer el resultado y la evolución de los sujetos en estudio con respecto al aprendizaje del idioma inglés mediante estrategias pedagógicas significativas, la practicante realiza una tabla con ciertos contenidos importantes para tomar en cuenta al desarrollar la investigación, que al mismo tiempo demostrará el aprendizaje logrado después de aplicado el plan de acción innovador.

#### **Observación Inicial (necesidades) #1**

**23 y 24 de febrero del 2023**

#### **Infraestructura**

El grupo de preescolar es heterogéneo con una jornada en la mañana de 7 a 11 am para cubrir un grupo de 16 estudiantes, 6 del nivel materno y 10 de grado transición, se pudo observar, un aula la cual tiene un baño para la docente (actualmente funciona como bodega) hace función de armario de materiales de trabajo y un baño adaptado para los estudiantes también, junto al aula cuentan con un parque de juegos pequeño (play), las cinco llaves del agua para lavamanos están fuera a la altura de los pequeños en una sola, dentro del salón de clase se pueden observar 4 mesas redondas con 20 sillas de hierro y plástico, cuentan con cuatro ventanas con cortinas, está pintada de color verde claro, a pesar del color el aula se ve oscura, contiene un mural de árbol con libros pintado en una de las esquinas, de un lado se encuentra cuatro mesas rectangulares con un poco de material de trabajo (legos, lápiz de color, tijeras, material de engranaje de colores, tucos de madera y reglas con figuras) en otra esquina tienen sillas acumuladas, un armario donde colocan los bolsos, tienen un espejo al lado de un archivador el cual dentro se coloca material de trabajo para la docente.

### **Jornada Educativa**

La maestra recibe a los estudiantes en el portón de la institución, hace una fila y los dirige al aula, antes de entrar se comprometen (dirigido por la docente) hoy prometemos ser niños y niñas felices, amables, tolerantes, respetuosos, atentos y dinámicos, (los niños lo repiten), entran al salón colocan el bolso en uno mueble, se dirigen a tomar la silla que está sobre la mesa y la colocan frente al aula formando un semicírculo para iniciar.

La docente se coloca frente a los estudiantes de pie mientras ellos están sentados (forma tradicional) realiza actividades iniciales preguntando, como están, como se sienten, niños contestan, seguidamente se ponen de pie y cantan (canción de saludar buenos días amiguitos como están etc), se les da la orden sit dow los estudiantes comprenden después, hablan de las reglas de la clase, se identifican los días de la semana, el clima, la fecha y los meses del año con carteles de tela permanecen sentados luego preguntan quién se comió las galletas de don Juan y así va nombrando uno a uno de los estudiantes como una forma de pasar lista, la maestra les pregunta si hay alguien más en el aula (presenta a la practicante en observación), se presenta la practicante saludando a los estudiantes y la hacen parte de la actividad quien se comió las galletas de don Juan, continúan sentados, la docente muestra las partes del cuerpo y los estudiantes las nombran, seguidamente hace preguntas con cual órgano escuchamos, prestan atención a sonidos del entorno, luego pregunta con cual órganos se puede ver y así nombrando cada uno de los sentidos, en seguida bailan la canción de las partes del cuerpo expuesta por la docente realizando movimiento de todo el cuerpo en posición de pie, posterior les muestra un cuerpo de un niño cortado en partes para que ellos lo armen luego. La siguiente actividad fue mientras están en el semicírculo sentados, primero les pide cerrar los ojos y les va colocando a cada estudiante un trozo de canela en la nariz de uno en uno (sentido del olfato, los pequeños identifican) segundo les pide cerrar los ojos y abrir la boca y con los dedos les pone sal en la lengua (identifican el sentido del gusto salado) luego lo mismo, pero ahora poniendo azúcar, siguiente limón, tercero les coloca crema para el cuerpo en el antebrazo para que palpen, sin embargo no todos los niños se muestran participativos, se distraen con facilidad constantemente, se perciben cansados

porque se suben y bajan del asiento y hablan entre si durante la situación la docente hace preguntas, el grupo se desordena y llama su atención de nuevo con regalar dulces a quien preste atención, en seguida la maestra canta mi carita redondita y todos la siguen logrando capturar su atención de nuevo.

### **Actividad Rompe hielo**

La practicante hace uso de una bolsa de tela con una concha dentro, del tamaño de una palma de mano, la finalidad es que los estudiantes palpén el objeto dentro y describan que sienten e intenten adivinar que objeto es.

En el día 23 la docente encargada del grupo le sede a la practicante un espacio para hacer una actividad, la misma inicia se sienta sobre el suelo, saluda, les pregunta a los estudiantes si les gusta el inglés, ellos responden que sí pero que no entienden mucho, inmediatamente les dice que hablará en inglés, les explica en español la actividad, luego la explica en inglés poco a poco apoyándose del lenguaje corporal, muestra una bolsa de tela, les dicen que es una bolsa mágica, ellos exclaman que no es cierto que la magia no es real, la practicante les dice que quien hace la magia será cada uno, al palpar y descubrir que será lo que tiene la bolsa, les pide cerrar los ojos instrucciones en inglés (close your eyes y modela) les toma la mano y les da instrucciones (put your hand in the bag and touch the object ) continua con cada uno de los estudiantes, a pesar del largo tiempo de estar sentados, la practicante logra cumplir la actividad, los niños y niñas hablan de sus experiencias al realizar la actividad, al final se muestra el objeto (a seashell) finaliza agradeciendo, sede el pase a la docente guía, más tarde se dirigen ambientes de trabajo libre por 10 minutos, se muestran muy dinámicos con

mucho ruido, trabajan de forma acelerada en todo momento por lo que realizan trabajos con poco detalle.

El día 24 se coloca frente al grupo sentada en una silla a nivel de los estudiantes y les muestra el ciclo de la mariposa, pregunta ¿conocen las mariposas? Mariposa se dicen butterfly en inglés, explica cuando esta pequeña como es y la muestra con figuras de tamaño real de hule se pasa de uno en uno (butterfly eggs) se explica la siguiente fase y se muestra (Caterpillar) luego la crisálida (crysalis) y finalmente en mariposa (butterfly) los estudiantes repiten con la docente cada fase en inglés y palpan cada figura hacen relación con las tarjetas de cada fase y como actividad de cierre anterior a la despedida se sede nuevo otro espacio a la practicante realiza un juego donde cada vez que diga una fase los niños tiene que simular la posición de la fase completando todo el ciclo de vida de la mariposa monarca, siempre utilizando el vocabulario en inglés.

Posteriormente la docente les pone una canción de recoger, se dirigen a lavarse las manos para ir al comedor, estando ahí se bendicen los alimentos con una oración, meriendan dos estudiantes no comen, al finalizar se procede al salón de actos de la institución hacer actividad física juegan a atrapar (juego, juguemos en el bosque mientras el lobo está) y van al play, después de 30 minutos vuelven al salón, se lavan los dientes acomodan sus pertenencias, vuelven al salón de actos, la maestra coloca aros plásticos sobre el suelo los niños saltan con pies juntos y se devuelven con un pie, pasan todos de uno en uno, luego la docente sujeta los aros y pasan entre ellos cada estudiante, seguido juegan (pato pato ganso) cantan arroz con leche y pájara pinta de inmediato hacen movimiento libre 5 minutos (corren) regresar al salón de clase se lavan las manos trabajan confeccionado un cuerpo

humano hecho de masa (tarea del día anterior) colocando y detallando cada parte del cuerpo por un tiempo de 40 minutos para el día 23 de febrero, al siguiente día (día dos de observación) en este espacio de la jornada completan un dibujo del cuerpo humano detallando con lápiz de color de ellos mismos a partir de una fotografía de sus rostros (material hecho por la practicante solicitado por la docente guía) se lavan las manos, se organizan para la despedida, realizan cantos de salida toman el cuaderno de recados lo guardan se despiden hacen fila, la practicante se despide en inglés y todos contestan, la docente guía los entrega en el portón finalizando la jornada.

### **Comportamiento de los estudiantes**

Se muestran dinámicos en todo momento, constantemente ruidosos, el volumen de la voz alto, se aburren muy rápido, y pierden la atención, se dispersan en tiempos muy largos de trabajo, hay un niño del nivel de materno que la participación es mínima y casi no habla constantemente invaden espacios de sus compañeros y no sigue instrucciones, existe otra niña muy tímida poco expresiva al participar, realiza actividades, copiando a los compañeros cuando se le deja trabajar libre no sabe qué hacer, por otros lado dos estudiantes son muy atentos están en una cosa pero al mismo tiempo atentos a las explicaciones de la docente, participativos con mucho razonamiento y pensamiento crítico, cuando se desorganiza mucho el grupo y se pierden se nota que al hablarles en inglés todos hacen silencio y llama su atención.

### **Comportamiento de la docente**

La maestra es de nacionalidad colombiana con una edad de adulta mayor se observa acelerada, con un tono de voz alto al momento de explicar, hace uso de métodos tradicionales para la enseñanza, se evidencia el respeto de los estudiantes hacia ella, tiende a llamar el interés constantemente mediante la expresión corporal aunado al lenguaje, los tiempos según planeamiento los varia acortando los espacios o alargándolo.

### 5.1.1.1 Observación de entrada a los estudiantes #2

La herramienta de observación de entrada fue aplicada el día 28 de febrero del presente año durante la jornada de siete de la mañana a diez y cincuenta, para este día hubo una asistencia total del grupo heterogéneo, se pudo aplicar a los 16 estudiantes presentes, donde se reflejan los resultados a continuación:

	<b>Información a Observar</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1	¿El salón de clase cuenta con el espacio y claridad adecuado?	✓	
2	¿La infraestructura del salón de clase está en buenas condiciones?	✓	

3	¿Muestran interés los estudiantes al realizar las actividades en inglés?	✓	
4	¿Comprenden los estudiantes cuando se les pregunta el nombre en el idioma inglés?		✓
5	¿Conocen los estudiantes la fecha en inglés de cada día? (días de la semana) y números		✓
6	¿Comprenden y reconocen los estudiantes las emociones en el idioma inglés?		✓
7	¿Logran comprender los estudiantes las normas de higiene en el idioma inglés y realizarlas?		✓
8	¿Son participativos los estudiantes durante la clase en inglés?	✓	

9	¿Disfrutaron la jornada en inglés, los estudiantes de transición?	✓	
10	¿Identifican los estudiantes sus partes del cuerpo en inglés?		✓
11	¿Identifican los estudiantes las características del clima en inglés al observar el día?		✓
12	¿Adquieren vocabulario nuevo en inglés los estudiantes del nivel de transición durante sus rutinas? (colores, figuras geométricas, objetos de clase)		✓
13	¿Logran los estudiantes realizar y comprender actividades lúdicas en inglés como cantar, bailar?		✓

14	¿Los estudiantes comprenden cuentos en el idioma ingles narrados por la docente?		✓
15	¿Los estudiantes hacen uso del material didáctico para aprender el idioma inglés?		✓

Fuente: Elaboración Propia (2023)

En la tabla anterior se pueden observar tres columnas donde la primera se encuentran los contenidos a observar, la siguiente a la izquierda demuestra si los estudiantes logran el contenido y en la columna de la derecha lo opuesto que no lo logran siguiendo, un **(sí)** que significa logrado o un **(no)** que corresponde a que no tiene el aprendizaje o se les dificulta.

El criterio número uno hace mención del espacio y claridad del salón de clase si es adecuado y número dos si la infraestructura se encuentra en condiciones óptimas, para ambas respuestas es un sí, cuneta con muy buena iluminación, tienen buen espacio para desarrollar sus actividades de trabajo, la infraestructura está muy bien conservada.

Para el contenido número tres de la tabla el cual hace mención directa con los estudiantes, si existe interés por parte de los estudiantes al realizar las actividades en inglés es un sí, se muestran interesados ya que es algo nuevo para ellos, sin embargo, se expresan diciendo a la

docente practicante “nos gusta aprender inglés, pero no entendemos nada” cita textual expresado por los mismos estudiantes.

En el siguiente contenido, donde comprenden los estudiantes cuando se les pregunta el nombre en el idioma inglés, es un **no** por el motivo de que no tienen vocabulario, se tornan en silencio sin responder cuando la practicante les pregunta el nombre.

Para la pregunta si conocen los estudiantes la fecha en inglés de cada día (días de la semana) y números, es un no logrado, intentan repetir en conjunto con la practicante, pero no se identifican con el vocabulario.

Según la siguiente comprenden y reconocen los estudiantes las emociones en el idioma inglés, es no logrado ya que el vocabulario expresado es completamente nuevo de manera que se muestra extrañados al escucharlo.

Al momento de realizar hábitos de higiene personal, la practicante lo expresa en inglés, pero termina traduciéndolo al español durante los distintos espacios de la jornada ya que los estudiantes no lo comprenden por lo que es un no logrado.

Según lo observado para este contenido sí se muestran deseosos en participar durante la clase en inglés, todos quieren participar a pesar de su poco conocimiento o acercamiento con la nueva lengua, punto número 8.

En el punto número 9, aunado al anterior los estudiantes disfrutaban el espacio que da la docente guía para que la practicante realice las actividades en inglés dando como resultado un gran dinamismo en el grupo.

Para el contenido número 10, logran identificar los estudiantes sus partes del cuerpo en inglés al preguntarle es un no del todo, ya que dos de los estudiantes comprendieron mediante la observación del lenguaje corporal de la practicante señalando la parte mencionada.

Punto número 11, identifican los estudiantes las características del clima en inglés al observar el día, de igual forma que las preguntas explicadas anteriormente, al ser un vocabulario nuevo no muestran participación alguna ya que no lo entienden al momento que la practicante lo pone en ejecución.

Según el contenido a observar en la posición 12, adquieren vocabulario nuevo en inglés los estudiantes del nivel de transición durante sus rutinas (colores, figuras geométricas, objetos de clase), muestran interés por conocerlo, para el caso del vocabulario sobre el ciclo de la mariposa al ser el primero en introducir y al realizar el juego fue significativo ya que lo primero que expresaron los estudiantes a sus padres de familia al recogerlos al final de clase, fue comentarles que oruga se decía Caterpillar, adquiriendo el vocabulario en inglés.

El contenido 13 menciona; logran los estudiantes realizar y comprender actividades lúdicas en inglés como cantar, bailar, al ser el primer contacto con la practicante se muestran un poco tímidos para el caso de algunos e intentar pronunciar al cantar.

Para el punto 14 los estudiantes comprenden cuentos en el idioma inglés narrados por la docente, no comprenden la totalidad, pero muestran concentración durante el relato que produce la practicante y realizan preguntas en base a las ilustraciones.

En el último contenido que menciona si los estudiantes hacen uso del material didáctico para aprender el idioma inglés, es un no, los estudiantes de esta institución cuentan con escaso material concreto para trabajar durante la jornada acostumbrada, por lo que en inglés tampoco lo tienen, de manera que es una de las necesidades observadas.

### 5.1.1.2 Observación de salida a los estudiantes #3

La herramienta de observación de entrada fue aplicada el día 11 de abril del presente año durante la jornada de siete de la mañana a once en punto, para este día hubo una asistencia total del grupo heterogéneo, se pudo aplicar a los 16 estudiantes presentes, donde se reflejan los resultados a continuación:

#### Observación #3

	Información a Observar	SÍ	NO
1	¿El salón de clase cuenta con el espacio y claridad adecuado?	✓	

2	¿La infraestructura del salón de clase está en buenas condiciones?	✓	
3	¿Muestran interés los estudiantes al realizar las actividades en inglés?	✓	
4	¿Comprenden los estudiantes cuando se les pregunta el nombre en el idioma inglés?	✓	
5	¿Conocen los estudiantes la fecha en inglés de cada día? (días de la semana) y números	✓	
6	¿Comprenden y reconocen los estudiantes las emociones en el idioma inglés?	✓	

7	¿Logran comprender los estudiantes las normas de higiene en el idioma inglés y realizarlas?	✓	
8	¿Son participativos los estudiantes durante la clase en inglés?	✓	
9	¿Disfrutan la jornada en inglés, los estudiantes de transición?	✓	
10	¿Identifican los estudiantes sus partes del cuerpo en inglés?	✓	
11	¿Identifican los estudiantes las características del clima en inglés al observar el día?	✓	
12	¿Adquieren vocabulario nuevo en inglés los estudiantes del nivel de transición durante sus rutinas? (colores, figuras geométricas, objetos de clase)	✓	

13	¿Logran los estudiantes realizar y comprender actividades lúdicas en inglés como cantar, bailar?	✓	
14	¿Los estudiantes comprenden cuentos en el idioma inglés narrados por la docente?	✓	
15	¿Los estudiantes hacen uso del material didáctico para aprender el idioma inglés?	✓	

Fuente: Propia (2023)

En la tabla anterior se pueden observar tres columnas donde la primera se encuentran los contenidos a observar, la siguiente a la izquierda demuestra si los estudiantes logran el contenido y en la columna de la derecha lo opuesto que no lo logran siguiendo, un **(sí)** que significa logrado o un **(no)** que corresponde a que no tiene el aprendizaje o se les dificulta.

El criterio número uno hace mención del espacio y claridad del salón de clase si es adecuado y número dos si la infraestructura se encuentra en condiciones óptimas, para ambas respuestas es un

sí, cuneta con muy buena iluminación, tienen buen espacio para desarrollar sus actividades de trabajo, la infraestructura está muy bien conservada, los mismos se conservan igual que en la observación de entrada, agregando que los estudiantes ahora también cuentan con un jardín de flores y una huerta debidamente rotulada en inglés (flower garden, vegetables garden).

Para el criterio número tres; si muestran interés los estudiantes al realizar las actividades en el inglés, se conserva el interés de los estudiantes al realizar las actividades agregando que demuestran una mayor apropiación del lenguaje.

El contenido observado número cuatro menciona si los niños y niñas comprenden cuando se les pregunta el nombre, para la mayoría de los estudiantes logran este criterio después de hacerlo cada mañana con el material de pasar lista.

El criterio; comprenden los estudiantes la fecha, días y meses del año y números es un sí, esta actividad se realizó cada mañana permitiendo repasar todo el vocabulario relacionado con la actividad mejorando cada día la pronunciación e identificando el vocabulario presentado por la docente, dando como resultado un gran avance en comparación con la observación de entrada.

Para el punto número seis, los estudiantes comprenden e identifican las emociones en comparación con la primera observación, el aprendizaje se logró significativamente jugando y haciendo uso del dado de las emociones.

Los estudiantes comprenden normas de higiene en el idioma inglés punto número siete, da como resultado después de este periodo de ejecución del plan innovador comprensión al momento que se les pide lavar las manos, cepillar los dientes, y amarrar los zapatos, entienden el vocabulario mencionada y la acción.

Criterio número ocho dice si los estudiantes se muestran participativos durante las clases cuando se imparte el idioma, se conserva en logrado (sí) para esta observación con relación a la de entrada, siempre se muestran deseosos y se necesita realizar turnos ya que todos lo desean por igual, al igual que el punto número nueve si disfrutan la jornada, tanto los niños y como las niñas hacen expresiones de tristeza al concluir la jornada y exclaman diciendo que porque tan rápido.

Para el punto número diez, en su mayoría identifican cada parte que la docente les pide que se toquen, logrando grandes avances en comparación al inicio.

En el criterio número once, en comparación con la primera observación logran identificar los distintos estados del clima, (sunny, windy, rainy, cloudy), lo pueden nombrar o identifican diciendo (yes or no) mientras la docente va pasando a cada imagen dando vuelta a la aguja que marca el correcto.

Para el espacio número doce, si adquieren vocabulario nuevo en inglés es un sí logrado, y se ve reflejado en todo el vocabulario que se les expone y reconocen al momento de hacer las actividades.

En el punto número trece, si logran realizar actividades lúdicas como cantar en inglés, es un sí logrado, ha sido una de las herramientas pedagógicas más gustadas por los estudiantes, un claro ejemplo de ello es cuando cantaron sin colocar la música.

Con relación al punto catorce los estudiantes comprenden cuando se les relata cuentos, es logrado, trabajando mucho la expresión corporal y la interpretación de los personajes a través de distintas voces lo hace llamativo ante sus ojos y por consiguiente comprensible ya que luego contestan las preguntas del cuento.

Con el criterio final, si los estudiantes trabajan con material didáctico para aprender inglés es un logrado, ellos contaban con muy poco material al inicio por lo que la adquisición de la lengua es provechosa ahora finalizando, pueden utilizar el material en los distintos espacios de la jornada ya que se encuentran a la mano y así refuerzan vocabulario ya visto.

## **5.1.2. Entrevista**

### **5.1.2.1 Entrevista para el director**

La entrevista al director don Msc Ronald Álvarez, se realizó el día 11 de abril del dos mil veintitrés alrededor de la una cuarenta y cinco de la tarde con el objetivo de conocer la opinión y el conocimiento que tiene sobre la importancia de implementar inglés desde el nivel de preescolar y al

mismo tiempo para nutrir con datos validos esta investigación. A continuación, las preguntas que se desarrollaron en la entrevista:

La pregunta número uno dice ¿se trabaja la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para el nivel de preescolar en esta institución? Menciona el entrevistado “no niña, acá es un poco complejo porque el grupo es pequeño” (Álvarez, 2023), para este es necesario explicar que el grupo es heterogéneo con una población de 16 estudiantes en total donde son solo 6 de materno infantil y 10 de transición.

Para la pregunta número dos, ¿considera importante introducir el idioma inglés desde el nivel de preescolar en las instituciones públicas? Menciona el entrevistado” claro que sí niña, porque no se les dificulta apréndelo en los otros grados, construyen bases” (Álvarez, 2023), se evidencia que el entrevistado conoce un de las muchas fortalezas de aprender el idioma desde una edad temprana.

En la siguiente pregunta número tres, ¿cumple la institución con los requisitos que solicita el MEP para enseñar el idioma inglés en preescolar? el entrevistado hace mención de los siguiente “es que niña para todo nombramiento es canalizado ante recursos humanos y es requisito tener aprobado el examen, eso viene de arriba”, según lo que dice el entrevistado es que no es él quien puede valorar o solicitar a una docente en nombramiento, eso lo realiza el MEP directamente, recursos humanos se encarga.

Pregunta número cuatro dice, ¿conoce los beneficios de adquirir una segunda lengua desde edades tempranas? Puede mencionar algunas. “claro, desarrolla la memoria y las habilidades

cognitivas además de crear mayores conexiones que favorecen el aprendizaje del mismo” (Álvarez, 2023), se puede observar que los beneficios de adquirir una segunda lengua son múltiples desde muy temprano.

En la pregunta número cinco, ¿sabe cómo se debe desarrollar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés desde el nivel de preescolar según el MEP? “si, niñá, no se puede casar el docente solo con un método o solo con algunas estrategias, es importante que use las que sean necesarias para lograr el aprendizaje siempre con un enfoque dinámico, divertido, entretenido y llamativo”. (Álvarez, 2023), según lo anterior es acertado que esa enseñanza debe ser dinámica, divertida y llamativa para los estudiantes, sin embargo, el entrevistado no menciona como dice el programa de inglés para preescolar que debe ser, por lo que se deja en duda si conoce dicho programa.

El interrogante número seis dice, ¿considera importante enseñar el idioma inglés desde el nivel de preescolar? ¿porqué? “sí, las bases son muy importantes y debería ser totalmente obligatorias en todas las instituciones” (Álvarez, 2023), es claro que según lo anterior el entrevistado se encuentra en total de acuerdo de que debería ser obligatorio implementar el idioma inglés en preescolar.

Para la pregunta número siete, ¿conoce el proyecto de Alianza hacia el Bilingüismo del MEP? “no niñá, le quedo mal, no me he puesto averiguar sobre eso” (Álvarez, 2023), la respuesta anterior evidencia la desinformación del entrevistado.

En la pregunta número ocho, de si ¿conoce cuáles son las estrategias pedagógicas más adecuadas para enseñar el idioma inglés en el nivel de preescolar? Mencionar algunas. Para esta

respuesta se menciona lo siguiente” niña entiendo que este debe ser un modelo inmersivo de forma natural y que se debe favorecer la producción oral de manera progresiva, es decir hacer que hablen bastante” (Álvarez, 2023).

Para la última pregunta. ¿Desde su área administrativa, ¿cómo revisa la implementación del nivel de preescolar? “mediante visita técnica directa con el docente” (Álvarez, 2023).

#### **5.1.2.2 Entrevista para la docente**

Esta entrevista se aplicó el 23 de marzo del presente año a la docente encargada del grupo de preescolar de la escuela Cubujuquí la señora Lic. Luz Mila Cediél, con la finalidad de dar validez a la investigación y conocer tanto la opinión como la información que maneja con relación al tema.

Para la pregunta número uno, ¿hace cuánto tiempo labora en la institución como docente de preescolar? “huy ya tengo nueve años con nombramiento interina en esta escuela” (Cediél, 2023), lo cual quiere decir que tiene bastante experiencia en el gremio docente.

En la pregunta número dos, ¿conoce el programa de inglés para preescolar según el ministerio de educación pública? “No, que va si esa no es mi área, pero ahora que usted ha estado introduciendo inglés vi unas cosas en tecno-ideas que las voy a implementar cuando usted no este, para seguir reforzando” (Cediél, 2023)

Según la repuesta anterior se observa un interés por parte de la docente de dar algo de inglés sin ser su área.

Para la respuesta número tres, ¿conoce los beneficios de la enseñanza del idioma inglés en el nivel de preescolar? “sí, entre más chiquitos se les enseñe más habilidades desarrollan, como le digo se les llena de oportunidades” (Cediel, 2023). Con la respuesta anterior la entrevistada está informada

En la pregunta número cuatro ¿cuáles estrategias pedagógicas utiliza como herramienta para introducir vocabulario nuevo en el grupo? “yo utilizo mucho los videos con el proyector a ellos les gusta mucho y viene mucha herramienta bonita que se le facilita, mediante material concreto que lo vivan, y es que a los niños hay que meterles de todo”, está claro que el uso de videos es el fuerte apoyo de herramienta pedagógica de la docente, a pesar de que expone que mediante material concreto, la investigadora cree que estos se contraponen con la realidad ya que como se menciona en las limitaciones de esta investigación al realizar la primera observación inicial no se encontró material concreto suficiente para apoyarse para la enseñanza de los contenidos, escasos 4 materiales entre tucos, legos, engranaje de colores y hojas blancas con lápiz de color.

Según la pregunta número cinco, ¿cuenta con material didáctico para enseñar el idioma inglés en el grupo? “pues sí, el proyector teacher Gabriela” (Cediel, 2023). Esta respuesta confirma lo expuesto en la pregunta anterior, este equipo es la herramienta más fuerte para enseñar a los estudiantes.

La pregunta número seis, dice ¿cómo reaccionan los estudiantes de transición, cuando realiza una actividad lúdica? “no pues, con mucha emoción, reflejada en su felicidad”, el grupo es un muy dinámico, siempre deseosos de aprender.

En pregunta número siete, ¿Los estudiantes comprenden la información cuando les hablan en inglés? “sí, les digo lo poco que sé, vocabulario básico, palabritas como good morning y sit dow, y los números hasta el diez” (Cediel, 2023) con esta respuesta se puede observar que n existe un aprendizaje del idioma a pesar de que mencione que vocabulario básico, ya que este no son solo dos palabras y la pronunciación es muy importante para el aprendizaje del idioma.

Para la pregunta número ocho, ¿Considera importante, impartir el idioma inglés en el nivel de preescolar? ¿Porqué? “si es necesaria una segunda lengua, en el siglo que estamos en todas las carreras y trabajos se requiere del inglés” (Cediel, 2023), la respuesta es muy acertada con la necesidad de adquirir una segunda lengua para un mejor futuro profesional.

En la pregunta número nueve ¿cree necesario impartir el idioma inglés en el grupo de preescolar según sus conocimientos profesionales en esta institución? Si porque entre más pequeños más fácil se aprende y hay que ofrecer mayores posibilidades a los estudiantes (Cediel, 2023).

Con relación a la última pregunta, ¿considera importante la buena relación docente-estudiante para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes? es indispensable sin el, no sería significativo. (Cediel, 2023) La investigadora observa que esta respuesta se contrapone con la realidad observada, ya que parte de los métodos para implementar los criterios de enseñanza son muy tradicionales.

### **5.1.3 Cuestionario para padres de familia**

El siguiente cuestionario consta de nueve preguntas, se pasó a los encargados padres y madres de familia el día 27 de marzo en las horas de la tarde mediante la herramienta de google forms en línea, se esperaba que fuera completado por el padre o la madre del o la estudiante para obtener un total de 16 respuestas sin embargo tanto padre como madre de un mismo estudiante decidieron contestar el instrumento, de manera que se obtiene 17 respuesta en total. Seguidamente se describen los datos obtenidos:

Para la pregunta número uno, si considera fundamental aprender el idioma inglés para la vida, se obtuvo un total de 17 respuestas, las cuales mencionan que sí lo consideran importante.

En la pregunta número dos, estaría de acuerdo como padre encargado, que su hijo o hija reciba clases de inglés desde el nivel de preescolar, se obtuve un total de 17 respuestas, donde la totalidad están completamente de acuerdo que sus hijos reciban inglés.

La siguiente pregunta menciona, considera necesario que exista una buena relación entre docente estudiante dentro del salón de clase para lograr un buen aprendizaje en el niño o niña de preescolar, se obtuvo un total de 17 respuestas donde todas si consideran necesario que exista una buena relación docente estudiante para adquirir un aprendizaje.

Para la pregunta número cuatro, si estaría de acuerdo en reforzar el vocabulario de inglés ya visto en clase a través del material didáctico enviado por la docente al hogar, se recibieron 17 respuestas, donde la totalidad de los participantes están de acuerdo en colaborar para continuar reforzando en casa el vocabulario ya visto.

En la pregunta número cinco, menciona; si, sabe cuál es la importancia de que los niños y niñas aprendan el idioma inglés desde el nivel de preescolar, de ser sí mencionar una, se obtuvo un total de 17 respuestas que mencionan lo siguiente:

- Habilidad para interactuar con otras personas dentro y fuera del país, así mismo abrirá puertas en su futuro como persona en lo personal y laboral.
- Es una manera de inculcar el aprendizaje desde el inicio.
- A una temprana edad tiene la mente más absorbente.
- Se les hace más fácil aprenderlo.
- En lo personal creo que es la etapa en donde se les dificulta menos y el aprendizaje se puede hacer de una manera divertida para ellos.
- Les permite más desarrollo en un futuro, y sería aún más práctico el poder que lo hable más fluido.
- Para cuando crezcan ayuda a los trabajos de hoy en día.
- Segundo idioma.
- Si para este tiempo sus trabajos.
- Adquiere más conocimientos a una edad temprana.
- Un buen aprendizaje.
- Mejora el aprendizaje
- El desarrollo es mejor para cada niño.
- Para que tengan más facilidad de hablarlo a futuro.
- Mejora el cerebro y las habilidades.

Para la pregunta número seis, conoce los beneficios al adquirir una segunda lengua desde edad temprana, se observan 17 respuestas descritas a continuación:

- Excelente comunicación y desenvolverse en diferentes entornos.
- Se familiariza con el idioma, Además la enseñanza a temprana edad es mejor debido a que tienen la mente más activa y absorbe más.
- Aprendizaje más activo y absorbente.
- Mejor aprendizaje de la lengua y cuando ingresan a la escuela ya van más familiarizados.
- Abre muchas puertas y desarrolla mucho el cerebro del niño.
- Inglés y Lesco
- Oportunidades laborales, crecimiento económico,
- Sí, llevan ventaja para un mundo cambiante.
- Desarrolla mejor su inteligencia, se les hace más fácil y rápido aprender
- Leer en inglés y escribir.
- Aprende a leer y a escribir
- Si mayor, asimilación y facilidad de aprendizaje.
- Es fácil de aprender a través del desarrollo desde temprano edad
- Fácil aprendizaje y dominio del lenguaje.
- Están en etapa donde aprenden mejor.
- Está en la etapa donde aprenden rápido y mejora la habilidad social.

Para la pregunta número siete, ¿Considera que la enseñanza del idioma inglés debe ser parte del programa de preescolar? ¿Por qué?

- Sí, es fundamental para la vida.
- Sí, es una lengua importante.
- Sí, es mejor inculcar el idioma desde pequeños para que se familiaricen.
- Sí, y porque a los niños se les hace más fácil aprender.
- Sí, claro porque considero que es mejor desde pequeños.
- Los prepara más para un futuro, y sería aún mejor ya que les enseñan lo básico y pueden avanzar en un futuro si se preparan.
- Sí, porque es muy importante para estos tiempos.
- Sí, se hacen más prácticos y eficientes para un futuro.
- Sí, entre más temprano aprendan mejor.
- Sí, porque de pequeños aprenden muchas cosas más.
- Claro. Es fundamental una segunda lengua.
- Sí, hoy en día es una herramienta fundamental para el desarrollo personal, educacional y profesional.
- Porque es más fácil el aprendizaje.
- Claro que sí, porque hoy en día es fundamental el inglés en todo ámbito

En la pregunta número ocho fue formulada con el objetivo de conocer la información sobre la mediación pedagógica que creen los padres que se debe usar para enseñar una segunda lengua dice, como considera que deben ser las clases de inglés para los niños de preescolar, para las 17 respuestas se menciona lo siguiente:

- Creativas y dinámicas
- Interactivas
- De manera oral y escrita
- Divertidas para que puedan prestarle mucha atención y aprendan con facilidad.
- Interactivas
- Con muchas actividades y prácticas
- Más practicas ilustrativo
- Juegos y muchas paciencia y apoyo de los padres.
- Muy interactiva. Ellos aprenden jugando
- Escrita oral
- Divertidas, muchas canciones, indicaciones
- Interactivas
- En juegos y audiovisuales
- Teórico practico, muy visual, y con canciones.

Para la pregunta nueve, cómo se siente su hijo o hija en casa, después de recibir la clase de inglés, se obtuvieron 17 respuestas en total, esta pregunta fue formulada con el objetivo de conocer como los padres observar a sus hijos en casa después de recibir la jornada ya que el contacto directo con los padres de familia no se le permite a la persona investigadora, se describen a continuación:

- Muy interesado por aprender
- Bien

- Súper contento y repitiendo palabras
- Muy contento llega a enseñarme lo que aprendió.
- Más identificado de ir al kínder y emocionado.
- Si le gusta mucho.
- Súper emocionado ya, qué él ama ese idioma.
- Feliz cantando
- Muy bien
- Extraordinaria, le encanta, está muy motivada.
- Bien.
- Con interés de aprender más
- Súper feliz, porque a ella le encanta aprender inglés y no le cuesta, de hecho, las tareas que deja la maestra de números los cuenta en inglés.

Todos los instrumentos dan evidencia en los datos, los resultados del trabajo de campo al llegar y después de las seis semanas de ejecutar el plan de acción innovador, la información que conocen tanto el director como la docente, también la de los padres con relación al tema, de manera que ha sido muy provechoso todas las repuestas, la mismas demuestran el trabajo de la investigadora, el conocimiento de la población en estudio y el compromiso que han adquirido a largo de este tiempo para lograr un aprendizaje de una segunda lengua e información en tiempo real del avance a lo largo de esta investigación.

## **6. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Para este último apartado, se puede encontrar los resultados finales de esta investigación, las conclusiones para la población en estudio, niños y niñas estudiantes de la escuela Cubujuquí, padres encargados de los estudiantes, docente gruía de grupo de preescolar y el director, estos datos fueron obtenidos gracias a la puesta en práctica del plan de acción innovador a lo largo de estas siete semanas. Seguidamente se detallan las conclusiones extraídas.

### **6.1. Conclusiones**

#### **6.1.1. Conclusiones para el director**

- Tiene claro la importancia de introducir el idioma inglés desde preescolar y sus beneficios, sugiere que debería ser obligatorio en toda institución.
- No conoce el proyecto de Alianza hacia el Bilingüismo
- No se apersona al aula, para observar el trabajo de la docente (Ficha Técnica).

#### **6.1.2. Conclusiones para la docente**

- No introduce el idioma inglés dentro de sus clases, ya que su nombramiento no es bilingüe.
- A pesar de existir el programa de ruta hacia el bilingüismo el cual, uno de sus objetivos es introducir el inglés desde el preescolar, la escuela Cubujuquí carece de un nombramiento bilingüe para preescolar.
- Utiliza métodos tradicionales para la enseñanza de nuevos aprendizajes (repetir junto con la docente, la relación docente-estudiante es, el docente tiene todo el conocimiento se contrapone con la respuesta número diez, ¿Considera importante la buena relación docente estudiante para

lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes? de la entrevista donde detalla que es fundamental porque de lo contrario no sería significativo.

- Carece de material didáctico concreto dentro del salón, el mayor material utilizado son los videos (proyector) y hojas de trabajo (copias).
- Las actividades lúdicas para la enseñanza de nuevos aprendizajes son pocas, por lo que la jornada se torna larga para los estudiantes.

### **6.1.3. Conclusiones para padres de familia**

- A pesar de ser una comunidad rural con una población de pocos profesionales, conocen la importancia de que sus hijos aprendan inglés desde el preescolar y los beneficios a nivel personal y profesional.
- Muestran motivación al ver a sus hijos aprender una segunda lengua desde pequeños.
- Tomaron un rol muy responsable para reforzar los conocimientos vistos en clase, practicarlos en casa con sus hijos e hijas durante el trabajo de campo (plan de acción innovador).
- Manifiestan un interés por continuar los aprendizajes del idioma inglés, en sus hijos e hijas una vez que la investigadora culmine su estudio y puesta en práctica en la institución.

### **6.1.4. Conclusiones para los y las estudiantes**

- Se muestran interesados al momento de adquirir vocabulario en el idioma inglés.
- Disfrutan mucho aprender una segunda lengua mediante distintas herramientas pedagógicas.
- Tienen la capacidad de adquirir una segunda lengua con facilidad desde nivel de preescolar se refuerza con la siguiente cita, según Madrid y McLaren (1981) desde la antigüedad las

personas han estado obligadas a dominar varias lenguas y que mejor etapa para aprenderlas, que durante la infancia donde se obtiene la mayor plasticidad del sistema nervioso.

- Realizar el acercamiento del idioma desde el preescolar le permite desarrollar mayor confianza y naturalidad al adquirir el idioma inglés.
- El uso de material didáctico como medio para aprender vocabulario en inglés favorece la concentración y una mayor adsorción de los aprendizajes.

## **6.2. Recomendaciones**

### **6.2.1. Recomendaciones para Director**

- Crear talleres en conjunto, director, docente guía y la docente de inglés para fortalecer las habilidades de los niños en preescolar.
- Nutrirse de información sobre los programas que el MEP propone para la enseñanza del idioma inglés en preescolar.
- Realizar visitas frecuentes al área de preescolar para conocer mejor las necesidades de los niños y las niñas dentro del salón de clase y brindarles apoyo.

### **6.2.2. Recomendaciones para la docente**

- Buscar o llevar cursos de inglés para reforzar la lengua y lograr implementar la enseñanza del idioma inglés de forma integral a las y los niños.
- Solicitar apoyo en la administración para lograr un nombramiento bilingüe para beneficiar a las niñas y niños.
- Utilizar diferentes estrategias pedagógicas para innovar en el aprendizaje del idioma dentro del salón de clase con los estudiantes.

- Apoyarse del material didáctico donado por la estudiante quien hizo el estudio de campo para reforzar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.
- Planear más actividades que despierten el dinamismo de los estudiantes como herramienta significativa para adquirir conocimiento.

### **6.2.3. Recomendaciones para padres de familia**

- Apoyar y motivar a sus hijas e hijos a continuar con el aprendizaje del idioma inglés.
- De ser posible ingresar a sus hijas e hijos en cursos o lecciones del aprendizaje de una segunda lengua.
- Informarse sobre los programas para la inmersión del idioma inglés en preescolar y solicitar apoyo en la institución.
- Acompañar de ser posible en el aprendizaje del idioma inglés para reforzar los conocimientos en casa.

### **6.2.4. Recomendaciones para las y los niños**

- Mantener la concentración al momento de realizar las actividades.
- Utilizar los materiales de ambientes para reforzar los aprendizajes adquiridos.
- Confiar en sí mismos y ser más participativos.
- Expresarse de forma natural y evacuar sus preguntas.
- Continuar la participación durante las experiencias de aprendizaje apoyándose en el material grande del aula para mantener los conocimientos ya logrados durante el trabajo de campo.

## **6.3. Devolución a la comunidad**

El siguiente apartado son comentarios de los resultados de la participación de la estudiante investigadora, durante el estudio de campo en la Escuela Cubujuquí, fueron plasmados por director

docentes, padres de familia a pesar de la restricción que se presentó para comunicarse con ellos y los estudiantes.

Docente: teacher ya vio cómo se ponen solo cuando la ven.

Docentes: teacher Gaby nos va ser falta es muy creativa.

Director: niña que ordenada que tiene el aula, se ve muy bien.

Director: niña, se nota que la quieren mucho los estudiantes.

Estudiante: Teacher voy aprender mucho inglés contigo.

Estudiantes: que montón de juguetes, que le paso al aula, profe de donde salieron tantas cosas, ya podemos jugar con los juguetes nuevos.

Madre: hola niña, me contó mi hija que va recibir inglés con una nueva maestra, está muy contenta.

Madre: Teacher ayer me dijo mi hijo cuando le iba colocar la merienda, mami no se dice manzana se dice apples como la pecher Gaby (forma en como dice teacher el estudiante).

Estudiante: teacher yo llego a mi casa a cantó las canciones en inglés que vemos en el kínder y me mamá me felicita.

Minutos antes de iniciar la reunión de padres de la cual no se me permitió estar presente, los niños y niñas les muestran a los encargados quien es la nueva teacher y exclaman lo siguiente:

- Están contentísima con usted.
- Ella no me cree que usted si habla español.
- Solo pasa hablando de usted cuando llega a la casa, hasta a la abuela le comento de la teacher que bueno que la ya conozco.
- Ayer lleo contándome él lo que usted les enseño que bonito.

Estudiante: teacher me gusta cómo me felicitas cuando hago mis trabajos.

Estudiante: Teacher se ve muy graciosa cuando canta apples and bananas.

Estudiante: teacher te extrañamos ayer ¿por qué no viniste?

Estudiante: Teacher yo quiero que juguemos con dado es muy bonito.

En una actividad extracurricular una madre le pide a la docente por favor hablar con su hija porque está muy asustada y a usted la ama teacher para que se tranquilice un poco.

Para la actividad de huerta y jardín las madres y padres se dirigen a la teacher Gaby y le comentan lo siguiente:

- Mi hijo está muy contento teacher ya ahora sí me llega a contar lo que hacen en el kínder.
- Si está muy feliz y yo también cuando la escucho cantando por la casa.
- A mí me corrige la pronunciación cuando digo los números.
- Si profe usted los tiene encantados.
- Teacher que bonito yo no me imaginé que aprendiera él tan rápido inglés ya ahora voy a tener que estudiarlo yo para ayudarle.
- Es verdad mi hija también habla mucho de usted.

- Qué bueno ya les están dando inglés desde el kínder.

Madre: teacher ayer estaba él todo triste porque no tuvo clases y quería estar con la teacher Gaby.

Al momento de trabajar en una actividad los de transición apoyan a los de materno pronunciando las palabras de la teacher Gaby cuando preguntan que dijo, manteniendo el orden y silencio para escuchar el cuento.

Para la actividad de la identidad Sarapiqueña una madre le pregunta a la teacher Gaby, usted va ir teacher a la actividad, es que mi hijo dice que, si usted no va él no quiere participar.

Al momento de la actividad de la identidad Sarapiqueña una madre se dirige a la teacher Gaby y comenta lo siguiente, teacher quiero contarle algo, yo no sé qué fue lo que usted le hizo a mi hija, pero le despertó un amor por el inglés, pasa solo hablando de usted, buscando las canciones en you tuve que ven en la clase para cantarlas por que ella adora hablar en inglés, tanto así que me dice, que ella cuando sea grande va ser maestra de inglés para niños pequeñitos, bueno con decirle que ha sido tanto por parte de ella que hace tres días la metí en unos cursos de inglés infantiles de la UNA y esta fascinada.

## Bibliografía

- Arroyo, E. M. (02 de febrero de 2012). Cronología de la enseñanza del inglés en Costa Rica durante el siglo XX. *Revista Comunicación, Instituto Tecnológico de Costa Rica*, 21(1), 4-15. Obtenido de <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/download/809/723>
- Azofeifa, M. (2 de febrero de 2019). *ww.mep.go.cr*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/noticias/mas-5300-estudian-ingles-gracias-alianza-bilingueismo-abi#:~:text=La%20Alianza%20es%20una%20estrategia,de%20estudio%20en%20el%20extranjero>.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON.
- Bernal, C. A. (2010). *Motodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Cordoba P., C. R. (31 de Octubre de 2005). Obtenido de La enseñanza del Ingles en Costa Rica y la destreza Auditiva en el aula desde una perspectiva historica. Actualidades Investigativas en Educación: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9153/17525>
- Cortes A, H. V. (2019). *Enseñanza del Idioma Inglés para el Aprendizaje Significativo en Niños de Preescolar: Una Propuesta desde la Expresión Oral enel Colegio de Maranatha de Zipaquíra Cundinamarca. [Titulo para Licenciatura, Corporación Universitaria Adventista]*.
- Diaz, K. (20 de abril de 2021). *MEP, Noticias*. Obtenido de Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo con Política Educativa de Promoción de Idiomas:

<https://www.mep.go.cr/noticias/costa-rica-fortalece-su-ruta-hacia-bilingueismo-politica-educativa-promocion-idiomas>

Gomez, Y. E. (2019). *Linea Base de las Condiciones Actuales Tecnico-Administrativas de la Enseñanza del Ingles enel Ciclo de Transición de la Educación Preescolar*. Investigación , MEP. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ingles-deie-2019.pdf>

Gutierrez, D. P. (1999). *La Mediación Pedagogica, Apuntes par una educación a distancia alternativa*. Argentina: CICCUS.

Gutierrez, M. (s/f). *funlam.edu.co*. Obtenido de Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del inglés.: [https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/51\\_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf)

Helena Roxana Valverde Limbrick, R. M. (2021). *Juguemos con cuentos y poesías*. San José: EUNED.

Karina Rodriguez Alejos, d. i. (2019). *Las Canciones como estrategia Didáctica para la Enseñanza-Aprendizaje del inglés para los Alumnos del tercer Ciclo de Educación Básica 3 de preescolar [Tesina para Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]*.

Limbrick, H. R. (2015). *Aprendo Haciendo material didáctico para la educación preescolar*. San José: EUNED.

- Mayoral-Valdivia, P. J. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México*[Tesis Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Jesuita de Guadalajara]. Departamento de Psicología, Educación y Salud . Obtenido de <http://hdl.handle.net/11117/3790>
- Monge A, M. O. (2020). *Opinión sobre la Importancia del Idioma del Inglés para las Escuelas Públicas y preescolares de parte de los diferentes Profesionales Involucrados de educación de la Ciudad de Chinandega, Primer Semestre. [Monografía para Licentura]*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/9113>
- Montoya, Y. A. (2021). *PROPUESTA PEDAGÓGICA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE LÚDICO, PARA FOMENTAR EL INTERÉS HACIA EL BILINGÜISMO EN EL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DEL CENTRO EDUCATIVO DAVID MARÍN HIDALGO, DIRECCIÓN REGIONAL SAN JOSÉ OESTE, CIRCUITO ESCO*. [Tesis para Licenciatura, Universidad Estatal a Distancia], San José.
- Navarro, O. d. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Estilos de Aprendizaje para Facilitar la Adquisición de la Segunda Lengua [Titulo para Maestría]*. Universidad de la Sabana , Ecuador.
- Noyle Vargas Muños, C. O. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-

33.

Obtenido

de

<https://www.redalyc.org/journal/447/44765926001/html/#:~:text=Desde%20un%20modelo%20de%20marco%20abierto%2C%20los%20procesos,ni%C3%B1as%20exploren%20con%20libertad%2C%20experimenten%20y%20construyan%20aprendizajes.>

Parrilla, S. T. (13 de junio de 2017). *LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE INGLÉS*. Obtenido de Repositorio Institucional RIUMA: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3948>

Rosberly, L. M. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092013>

Sarapiquí, M. (2020). *SARAPIQUI te conecta con el bosque tropical*. Obtenido de Reseña Historica Sarapiquí: <https://www.sarapiqui.go.cr/resena-historica/>

Tafur, É. M. (s.f.).

Tafúr, É. M. (2021). *Estrategia Didáctica Semicontextualizada para Fortalecer la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes del grado de Transición del Jardín Infantil Popeye, en Madrid Cundinamarca, Colombia*. [Tesis Maestría Educación, Universidad de Santo Tomás].

## Apéndice 1

Observación de Entrada.

	<b>Información a Observar</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1	¿El salón de clase cuenta con el espacio y claridad adecuado?	✓	
2	¿La infraestructura del salón de clase está en buenas condiciones?	✓	
3	¿Muestran interés los estudiantes al realizar las actividades en inglés?	✓	
4	¿Comprenden los estudiantes cuando se les pregunta el nombre en el idioma inglés?		✓
5	¿Conocen los estudiantes la fecha en inglés de cada día? (días de la semana) y números		✓

6	¿Comprenden y reconocen los estudiantes las emociones en el idioma inglés?		✓
7	¿Logran comprender los estudiantes las normas de higiene en el idioma inglés y realizarlas?		✓
8	¿Son participativos los estudiantes durante la clase en inglés?	✓	
9	¿Disfrutan la jornada en inglés, los estudiantes de transición?	✓	
10	¿Identifican los estudiantes sus partes del cuerpo en inglés?		✓
11	¿Identifican los estudiantes las características del clima en inglés al observar el día?		✓

12	¿Adquieren vocabulario nuevo en inglés los estudiantes del nivel de transición durante sus rutinas? (colores, figuras geométricas, objetos de clase)		✓
13	¿Logran los estudiantes realizar y comprender actividades lúdicas en inglés como cantar, bailar?		✓
14	¿Los estudiantes comprenden cuentos en el idioma inglés narrados por la docente?		✓
15	¿Los estudiantes hacen uso del material didáctico para aprender el idioma inglés?		✓

Fuente: Propia (2023)

## Observación de Salida.

	Información a Observar	SÍ	NO
1	¿El salón de clase cuenta con el espacio y claridad adecuado?	✓	
2	¿La infraestructura del salón de clase está en buenas condiciones?	✓	
3	¿Muestran interés los estudiantes al realizar las actividades en inglés?	✓	
4	¿Comprenden los estudiantes cuando se les pregunta el nombre en el idioma inglés?	✓	
5	¿Conocen los estudiantes la fecha en ingles de cada día? (días de la semana) y números	✓	

6	¿Comprenden y reconocen los estudiantes las emociones en el idioma inglés?	✓	
7	¿Logran comprender los estudiantes las normas de higiene en el idioma inglés y realizarlas?	✓	
8	¿Son participativos los estudiantes durante la clase en inglés?	✓	
9	¿Disfrutan la jornada en inglés, los estudiantes de transición?	✓	
10	¿Identifican los estudiantes sus partes del cuerpo en inglés?	✓	
11	¿Identifican los estudiantes las características del clima en inglés al observar el día?	✓	

12	¿Adquieren vocabulario nuevo en inglés los estudiantes del nivel de transición durante sus rutinas? (colores, figuras geométricas, objetos de clase)	✓	
13	¿Logran los estudiantes realizar y comprender actividades lúdicas en inglés como cantar, bailar?	✓	
14	¿Los estudiantes comprenden cuentos en el idioma inglés narrados por la docente?	✓	
15	¿Los estudiantes hacen uso del material didáctico para aprender el idioma inglés?	✓	

Fuente: Propia (2023)

## **Apéndice 2**

### **Entrevista para el director de la Escuela Cubujuquí.**

Estudiante: Gabriela Garita González

Universidad Internacional de las Américas

Entrevista a: MSc Ronald Álvarez

La siguiente entrevista tiene como objetivo recopilar información con relación al tema en estudio y dar validez a la investigación.

1. ¿Se trabaja la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para el nivel de preescolar en esta institución?
2. ¿Considera importante introducir el idioma inglés desde el nivel de preescolar en las instituciones públicas?
3. ¿Cumple la institución con los requisitos que solicita el MEP para enseñar el idioma inglés en preescolar?

4. ¿Conoce los beneficios de adquirir una segunda lengua desde edades tempranas?
5. ¿Sabe como se debe desarrollar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés desde el nivel de preescolar según el MEP?
6. ¿Considera importante enseñar el idioma ingles desde el nivel de preescolar?
7. ¿Conoce el proyecto de Alianza hacía el bilingüismo del MEP?
8. Desde su área administrativa, ¿cómo revisa la implementación del programa para el nivel de preescolar?
9. ¿Conoce cuáles son las estrategias pedagógicas más adecuadas para enseñar el idioma ingles en el nivel de preescolar?

## **Apéndice 3**

### **Entrevista para la docente de la Escuela Cubujuquí**

Estudiante: Gabriela Garita González

Universidad Internacional de las Américas

Entrevista a: Lic. Luz Mila Cediél

La siguiente entrevista tiene como objetivo recopilar información con relación al tema en estudio y dar validez a la investigación.

1. ¿Hace cuánto tiempo labora en la institución como docente de preescolar?
2. ¿Conoce el programa de inglés para preescolar según el ministerio de educación pública?
3. ¿Conoce los beneficios de la enseñanza del idioma inglés en el nivel de preescolar?
4. ¿Cuáles estrategias pedagógicas utiliza como herramienta para introducir vocabulario nuevo en el grupo?

5. ¿Cuenta con material adecuado para enseñar el idioma inglés en el nivel de transición?
6. ¿Cómo reaccionan los estudiantes de transición, cuando realiza una actividad lúdica?
7. ¿Los estudiantes de transición comprenden la información cuando les habla en inglés?
8. ¿Considera importante, impartir el idioma inglés en el nivel de preescolar? ¿Por qué?
9. ¿Cree necesario impartir el idioma inglés en el grupo de preescolar según sus conocimientos profesionales, en esta institución?
10. ¿Considera importante la buena relación docente-estudiante para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?

#### **Apéndice 4**

##### **Cuestionario para padres de Familia**

**Estudiante: Gabriela Garita Gonzalez**

**Tema de Investigación:**

El siguiente cuestionario es para conocer la información que conocen con relación al tema y como ven a sus hijas e hijos a lo largo de esta investigación, su opinión es muy valiosa para mi investigación agradezco la colaboración contestando las siguientes preguntas

1. ¿Considera fundamental aprender el idioma inglés para la vida?  
Si/no
2. ¿Sabe cuál es la importancia de que los niños y niñas aprendan el idioma inglés desde el nivel de preescolar? Mencione una
3. ¿Conoce los beneficios al adquirir una segunda lengua desde edad temprana? Mencione 2.
4. ¿Estaría de acuerdo como padre encargado, que su hijo o hija reciba clases de inglés desde el nivel de preescolar? Si /no
5. ¿Considera que la enseñanza del idioma inglés debe ser parte del programa de preescolar?  
¿Por qué?
6. ¿Considera necesario que exista una buena relación entre docente estudiante dentro del salón de clase para lograr un buen aprendizaje en el niño o niña de preescolar?  
Si/no

7. ¿Estaría de acuerdo en reforzar el vocabulario de inglés ya visto en clase, a través del material didáctico enviado por la docente, en el hogar?
8. Si /no
9. ¿Cómo considera que deben ser las clases de inglés para los niños de preescolar? Mencione una característica
10. ¿Cómo se siente su hijo o hija en casa, después de recibir la clase de inglés?