

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
BILINGÜE**

**IMPORTANCIA DE UNA ADECUADA INDEPENDENCIA DE
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL KINDER CIMA, TURRUCARES
DE ALAJUELA, EN TIEMPOS DE PANDEMIA DURANTE EL
TERCER CUATRIMESTRE DEL 2020**

**MODALIDAD DE SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTUDIANTE
KENIA CAMACHO ABARCA**

**TUTORA SUPERVISORA
DRA. CLAUDIA MARÍN GUTIÉRREZ**

**SEDE ARANJUEZ
DICIEMBRE, 2020**

CONTENIDO

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	4
Justificación.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Antecedentes	6
Tesis Internacionales	6
Tesis Nacionales	9
Objetivos	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Proyecciones.....	12
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	13
Contexto histórico.....	13
Necesidades educativas.....	17
Tipos de necesidades	18
Apoyo Extraordinario.....	19
Conductual.....	19
Enfoque.....	20
Enfoque cognitivo en la educación.....	21
Interacción del individuo con el medio ambiente.....	22
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
Tipo de investigación.....	23
Cualitativa.....	23
Sujetos o participantes de la investigación.....	23
Población	23
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	24
Observación	24
Cuestionario.....	24
Entrevista.....	24
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	25
Tema	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos	25

Descripción del plan innovador	25
CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	246
Observación	246
Entrevista.....	249
Cuestionario.....	252
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	258
Conclusiones generales.....	258
Conclusiones basadas en la entrevista.	258
Conclusiones con base a los cuestionarios.	259
Recomendaciones generales.....	259
Recomendaciones referentes a la entrevista.	259
Recomendaciones para padres y madres de familia.	260
Devolución a la comunidad educativa.....	260
REFERENCIAS	261
APÉNDICES	264
ANEXOS.....	268

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación preescolar en uno de los procesos primordiales durante el desarrollo de los niños y niñas ya que es en esa etapa en la que los infantes adquieren gran cantidad de habilidades y capacidades importantes para el desarrollo humano. Actualmente el método de educación ha cambiado puesto que hoy por hoy el tomar en cuenta las necesidades, capacidades y así como también los intereses de los y las estudiantes es indispensable ya que por medio de ese conocimiento los y las docentes pueden adaptar los programas, contenidos y así como también la metodología que se aplica y por ende obtener un mejor resultado.

Ahora bien, durante el proceso educativo de los niños y niñas en edades tempranas existe un factor de gran importancia a desarrollar, el cual consiste en la autonomía, es indispensable que los infantes aprendan a desenvolverse y a llevar a cabo diferentes actividades por sí mismos ya que al desarrollar esta característica les beneficiará durante toda su vida en la realización de las diferentes actividades de la vida cotidiana como, por ejemplo, el estudio y trabajo. Así mismo, gracias a la independencia los niños y niñas podrán transmitir sus conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades de una manera segura y asertiva.

Sin embargo, debido a la pandemia que se está viviendo actualmente, el proceso educativo se ha modificado ya que debido a la suspensión de las clases presenciales se dio inicio con las clases virtuales. Ahora bien, la mayoría de los estudiantes están en sus casas en compañía de su madre o padre y estos en muchas ocasiones impiden que el desarrollo de la autonomía en sus hijos e hijas se desarrolle de una forma adecuada ya que en diferentes situaciones les realizan los trabajos o los infantes se sienten con la necesidad u obligación de pedir permiso al adulto para cumplir con alguna indicación o solicitud.

Para llevar a cabo la realización del presente trabajo se visitarán páginas web, se dará lectura a diferentes libros y, además, se recolectará información importante por medio de dos observaciones hacia el grupo de transición, una entrevista que se le realizará a la directora del centro educativo en el que se realizará la práctica docente y además un cuestionario que se enviará para que el mismo sea contestado por los padres, madres o encargados de los niños y niñas.

Finalmente, con los instrumentos realizados se hará un análisis sobre todos los datos recolectados y así mismo una comparación con la información del trabajo de investigación para así poder proceder y finalizar el trabajo con las conclusiones y recomendaciones.

Justificación

Actualmente la educación se ve afectada por una gran variedad de factores importantes que presentan los niños y niñas, como por ejemplo conductas agresivas, timidez, alguna dificultad en el aprendizaje o, así como también la dependencia a la hora de realizar alguna tarea. Por lo tanto, este trabajo se enfocará en identificar las necesidades educativas del grupo de preescolar y por consiguiente se describirá el plan innovador que podemos llevar a cabo para asistir este tipo de situaciones.

Por tal motivo el tema seleccionado se considera de gran importancia para estudiar puesto que al realizar esta investigación se logrará comprender por qué en muchos casos el proceso de educación se dificulta más en unos estudiantes que en otros ya que al existir presencia de alguna necesidad educativa, el proceso de enseñanza aprendizaje se ve intervenido en su desarrollo.

Además, realizar esta investigación es de gran importancia ya que tanto para las docentes como para los estudiantes la información que se obtenga resultará de gran utilidad y así como también necesaria ya que se ampliara el conocimiento sobre cómo manejar este tipo de situaciones en el centro educativo y así como también en el hogar.

Según Rivera (2016), comenta: “(...) el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida”. (párr.1)

Actualmente velar por el bienestar de los estudiantes en su proceso de aprendizaje es indispensable, principalmente en sus primeros años de estudio ya que están en una edad en donde su cerebro absorbe todo el aprendizaje de una manera más fácil y satisfactoria. Por tal motivo es que por medio de esta investigación los niños y niñas se verían beneficiados debido a que lo que se desea investigar son las necesidades de ellos y al identificar las mismas se buscara la solución para lograr un mejor proceso de desarrollo y aprendizaje.

Planteamiento del problema

De acuerdo con Vera (2016) menciona que:

El ser humano comienza a responsabilizarse (o a no hacerlo) desde la primera etapa de su vida y en esto la familia, como primer agente de socialización, juega un rol importante, ya que en ella, se generan vínculos socioemocionales, se establecen modelos de aprendizaje y se aprenden habilidades sociales y

capacidades que proporcionan las bases para el desarrollo de aptitudes y actitudes interpersonales (párr.4).

Ahora bien, debido a la situación que se está viviendo actualmente por motivo de la pandemia provocada por el Covid 19, la educación se ha visto afectada, ya que las clases presenciales se han suspendido en todos los centros educativos a nivel nacional; esta suspensión de lecciones ha provocado gran cantidad de cambios en la educación y uno de esos es la continuidad de las clases, pero de manera virtual.

Esta modalidad de estudio ha requerido que los niños y niñas permanezcan en sus hogares y reciban las lecciones desde las mismas por medio de la utilización de dispositivos tecnológicos, sin embargo, este método de enseñanza ha intervenido de diferentes formas en la enseñanza puesto que al recibir las lecciones desde sus hogares y en compañía de los padres de familia los estudiantes no desarrollan su independencia y seguridad en sí mismos.

Ahora bien, esta falta de independencia y seguridad en los estudiantes podría presentarse en diferentes ocasiones debido a que estos dependen de su madre, padre o encargado para llevar a cabo alguna indicación o tarea, o bien al recibir alguna instrucción esperan de la aprobación o permiso del adulto encargado para cumplir con lo solicitado.

Las docentes tienen un conocimiento de cómo poder ayudar y manejar este tipo de necesidades, sin embargo, al ser las clases de manera virtual la situación cambia. Es por tal motivo que se pretende investigar cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para abordar este tema con los niños y niñas, de forma que ellos no se sientan atacados, puesto que la intención es que ellos puedan desarrollarse como personas independientes y seguras de sí mismas.

¿A qué se debe la falta de seguridad en los niños?

Antecedentes

Tesis Internacionales

La primera tesis internacional consultada es la de Parra (2015) con el tema Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel, la realiza para la Universidad Técnica de Ambato y opta por el grado académico de licenciatura.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general: Estudiar la influencia de la Actividades Curriculares en el desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial 2 del Centro

de Educación Inicial “El Vergel”, y los siguientes objetivos específicos: Definir qué tipo de Actividades Curriculares inciden en el Desarrollo de la Autonomía de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “El Vergel”. Determinar las destrezas que evidencian la Autonomía en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “El Vergel”. Proponer una alternativa de solución al problema estudiando.

La metodología que se emplea es cualitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio de la investigación cuando el autor indica que un porcentaje muy importante de docentes que con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas. Para lo anterior se recomienda que las docentes mediante una auto preparación establezcan dentro de su planificación diaria actividades innovadoras, claras y flexibles como una propuesta metodológica en el desarrollo de las actividades curriculares.

La segunda tesis internacional consultada es la de Viloria (2016) con el tema La Integración Escolar del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el Municipio Caroní de Venezuela, la realiza para la Universidad de Girona y opta por el grado académico de Doctorado.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general: Analizar el proceso de integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales, atendidos en las escuelas regulares del municipio Caroní del estado Bolívar en los periodos escolares 2010-2011 al 2013-2014, y el siguiente objetivo específico: Identificar las políticas públicas del Estado Venezolano, asociadas a la integración de alumnos/as con necesidades educativas especiales. Determinar el número de estudiantes con necesidades educativas especiales, atendidos en las escuelas regulares, adscritas al Municipio Escolar Caroní, en el año escolar 2010-2011, a objeto de facilitar la caracterización de dicho proceso. Describir el proceso de integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales, a través de la opinión de figuras escolares con responsabilidad directa en la atención de este alumnado.

La metodología que se emplea es cuantitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio de la investigación, cuando el autor indica que la categoría necesidades educativas especiales, debe abarcar a todos los alumnos con dificultades de aprendizaje, cualquiera sea el origen de éstas. Para lo anterior se recomienda un compromiso social y ético de educar en la diversidad, una nueva concepción del currículum que sea abierto y flexible para adaptarlo a las diferentes necesidades de los estudiantes.

La tercera tesis internacional consultada es la de Berríos, Valenzuela y Yáñez (2013) con el tema La autonomía en el aula: La vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn, la realizan para la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y optan por el grado académico de licenciatura.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general: Conocer las experiencias de autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año básico del colegio Haydn, y los siguientes objetivos específicos: Describir la participación que niños y niñas experimentan en el aula. Analizar situaciones en las que niños y niñas toman decisiones en su trabajo en el aula. Analizar cómo responden los niños a las normas y reglas dentro del aula.

La metodología que se emplea es cualitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio de la investigación cuando el autor indica que la autonomía dentro del aula se vive a través de dimensiones construidas, y son expresadas en la capacidad que tienen los niños para tomar decisiones y acatar o no, normas y reglas que para ellos son pertinentes.

La cuarta tesis internacional consultada es la de López (2012) con el tema Prácticas de Crianza y Problemas de Conducta en Preescolares: Un Estudio Transcultural, la realiza para la Universidad Granada y opta por el grado académico de Doctorado.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general: Examinar la relación entre la procedencia cultural, los problemas psicológicos de los niños en edad preescolar y las prácticas de crianza paternas, y el siguiente objetivo específico: Establecer si existe diferencias en las prácticas de crianza de los padres extranjeros y los padres españoles. Determinar la percepción que tienen los padres de los grupos estudiados respecto al impacto que la conducta de sus hijos tiene sobre diferentes ámbitos relacionados con la vida de la familia. Identificar las variables, de todas las consideradas, que mejor predicen los problemas infantiles.

La metodología que se emplea es cualitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio de la investigación, cuando el autor indica los problemas de conducta constituyen una realidad cada vez más frecuente, compleja en su manejo y de importantes consecuencias negativas en la esfera familiar, académico y social de los niños que lo manifiestan. Para lo anterior se recomienda tener presente los modelos transicionales cuyos planteamientos consideran el papel conjunto de los factores biológicos, psicológicos y sociales a la hora de influir sobre la conducta y la adaptación de los niños.

La quinta tesis internacional consultada es la de Canon (2015) con el tema La Ineficiente Aplicación de la Mediación Pedagógica por el Docente, Influye en el Rendimiento Académico, la realiza para la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general Contribuir con una guía de Mediación Pedagógica, para mejorar el rendimiento académico del estudiante de primero a tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Paraíso de Adán, Ixcán, Quiché, y el siguiente objetivo específico: Identificar como aplica el facilitador, la mediación pedagógica en el establecimiento. Establecer cómo influye la Mediación Pedagógica en el rendimiento académico del estudiantado. Determinar que técnicas de aprendizaje se utilizan en la mediación pedagógica.

La metodología que se emplea es cuantitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio de la investigación, cuando el autor indica se entiende como un proceso bien orientado el cual permite dar solución a los diferentes problemas educativos dentro y fuera del aula. Para lo anterior se recomienda el diseño de estrategias a través de las cuales, se planean y se desarrollan las actividades que median en la construcción del aprendizaje del estudiante.

Tesis Nacionales

La primera tesis nacional consultada es la de Araya, Castro, Miranda y Suárez (2016) con el tema Atención educativa y el desarrollo integral de niños entre los 4 y 6 años de edad, que asisten a las Organizaciones No Gubernamentales dirigidas a la niñez en riesgo social: Asociación Cristiana de Jóvenes, Proyecto Abraham y Asociación Obras del Espíritu Santo, la realizan para la Universidad de Costa Rica y optan por el grado académico de Licenciatura en Educación Preescolar.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la atención educativa y el desarrollo integral de niños entre los 4 y 6 años de edad que asisten a instituciones dirigidas a la niñez en riesgo social, y los siguientes objetivos específicos: Identificar los rasgos de la población entre 4 y 6 años atendida en estos centros. Describir la atención educativa que brindan las instituciones que atienden niñez en riesgo social entre los 4 y 6 años de edad. Establecer la relación entre la atención educativa y el desarrollo integral de niños entre 4 y 6 años de edad, a partir de la información recabada.

La metodología que se emplea es cualitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio, cuando el autor indica que la educación preescolar debe potenciar los intereses y el desarrollo de los niños, satisfaciendo así sus necesidades y carencias. Para lo anterior se recomienda incluir dentro del plan de estudio de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, diferentes temáticas, estrategias y experiencias que promueven un acercamiento con la niñez en riesgo social, con el objetivo de enriquecer la formación profesional de los estudiantes.

La segunda tesis nacional consultada es la de Rojas (2011) con el tema Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron, la realiza para la Universidad Estatal a Distancia y opta por el grado académico de Magister en Psicopedagogía.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general: Analizar las normas de convivencia social a nivel escolar que practican tanto niñas y niños del ciclo de Transición del Jardín de Niños Juan Santamaría del año 2010 que asistieron al ciclo Materno Infantil en el año 2009, como los que no lo hicieron, y los siguientes objetivos específicos: Determinar las normas de socialización que practicaron niñas y niños del ciclo de Transición de la Escuela Juan Santamaría del año 2010 que asistieron al ciclo Materno Infantil durante el año 2009. Identificar las características de socialización en niñas y niños del ciclo de Transición de la escuela Juan Santamaría del año 2010 que no asistieron al ciclo Materno Infantil en el año 2009. Determinar el papel que cumple la familia en la adquisición de normas de convivencia social de las niñas y los niños del Ciclo de Transición de la Escuela Juan Santamaría en el año 2010.

La metodología que se emplea es cuantitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio de investigación, cuando el autor menciona que las niñas y niños que asistieron a materno lograron integrarse con más facilidad el ciclo de transición, por el contrario, al otro grupo se le dificultó un poco más ya que frecuentemente se les observó aislarse.

La tercera tesis nacional consultada es la de Sánchez (2005) con el tema Análisis de las Alternativas de Atención con que Cuentan los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Egresados de las Escuelas Primarias del Circuito 04 de la Dirección Regional de Cartago la realiza para la Universidad de Costa Rica y opta por el grado académico de Licenciatura.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general: Analizar las alternativas de atención con que cuentan los estudiantes con necesidades educativas especiales egresados de las escuelas primarias del circuito 04 de la Dirección Regional de Cartago, y el siguiente objetivo específico: Determinar en qué medida el taller prevocacional es una opción adecuada para alumnos con necesidades educativas especiales del circuito 04 de Cartago. Identificar los problemas con los que se enfrenta la población objeto de estudio para continuar en el sistema. Describir las funciones que tiene el administrador educativo en el manejo de los talleres prevocacionales de acuerdo con la respectiva asesoría. Describir la forma en que se aplican las políticas y lineamientos de los talleres prevocacionales en el circuito 04 de Cartago.

La metodología que se emplea es cuantitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio de la investigación, cuando el autor indica que la categoría necesidades educativas especiales, debe abarcar a todos los alumnos con dificultades de aprendizaje, cualquiera sea el origen de éstas. Para lo anterior se recomienda un compromiso social y ético de educar en la diversidad, una nueva concepción del currículum que sea abierto y flexible para adaptarlo a las diferentes necesidades de los estudiantes.

La cuarta tesis nacional consultada es la de González (2015) con el tema Formas de intervención hacia el estudiantado con Problemas Emocionales y/o de Conducta, dentro del aula regular, por parte del docente de educación primaria de la Escuela Quebrada del Fierro para la Universidad Estatal a Distancia y opta por el grado académico de Magister en Psicología.

De esta investigación se desprende el siguiente objetivo general: Analizar las formas de intervención del personal docente de educación primaria de la Escuela Quebrada del Fierro con respecto al estudiantado con Problemas Emocionales y/o de Conducta dentro del aula regular, y el siguiente objetivo específico: Caracterizar al estudiantado con Problemas Emocionales y de Conducta con el fin de que cada docente, de acuerdo a su experiencia, pueda diferenciarlos de otros estudiantes. Describir las formas de intervención que lleva a cabo el cuerpo docente de educación regular de la Escuela Quebrada del Fierro ante las conductas del estudiantado con problemas emocionales y/o conducta.

La metodología que se emplea es cualitativa y se obtiene la siguiente conclusión dando respuesta al objeto de estudio de la investigación, cuando el autor indica los docentes necesitan poder identificar los problemas de comportamiento que son parte del desarrollo normal de un estudiante de aquellos que no lo son y señalan un problema que necesita ser atendido. Para lo

anterior se recomienda un estudio sobre las causas del comportamiento, el cual conlleva a determinar si el comportamiento es un verdadero problema.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la importancia de una adecuada autonomía de los niños del kínder cima en tiempos de pandemia durante el tercer cuatrimestre del 2020.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades del grupo de preescolar.

Especificar las necesidades educativas de los niños de preescolar.

Crear estrategias para las necesidades conductuales de los niños y niñas.

Proyecciones

Según los objetivos descritos anteriormente, se espera descubrir cuáles son las necesidades que están vivenciando actualmente los y las estudiantes de educación preescolar del kínder cima, ya que debido a la pandemia a causa del Covid 19 su rutina diaria relacionada con la educación ha cambiado de forma radical y estos han tenido que acoplarse a diferentes situaciones en sus hogares para poder continuar con su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, al identificar qué tipo de necesidades están presentando los niños y niñas de la institución se procederá con la especificación de las mismas de manera conductual para así comprender de una manera más profunda el origen de tales necesidades y así como también para ampliar nuestro conocimiento y por consiguiente saber cómo identificar cuando o en qué momento algún o alguna estudiante está viviendo o presentando alguna necesidad educativa.

Seguidamente se espera concluir con la creación de estrategias para que tanto los docentes como también los padres de familia puedan considerar para ponerlas en práctica durante el manejo de conductas, pero principalmente se espera la consideración sobre la importancia de una atención responsable ante este tipo de situaciones ya que gracias a esta se obtiene un mejor proceso educativo y de desarrollo conductual.

Limitaciones

Durante la realización de trabajo de investigación y así como también en la práctica docente se presentaron algunos aspectos que limitaron el proceso, algunas de esas limitaciones son las siguientes.

Por motivos de fallas en el internet y así como también la suspensión del servicio de electricidad en ciertos sectores de la comunidad, algunos estudiantes no se pudieron conectar a algunas de las clases.

Intervención por parte de algunos padres y madres de familia durante la realización de las diferentes actividades planeadas, en otras palabras, estos no dejaban que el niño o niña realizara las tareas por sí solo (a).

Del total de los cuestionarios enviados a los padres de familia solamente cuatro fueron recibidos con sus debidas respuestas, por lo tanto, no se obtuvo información de todos los estudiantes del grupo de transición.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

Contexto histórico

Historia de la independencia infantil.

Según María Montessori citada por Martínez (s.d) menciona que:

Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia. (párr.11)

Es de gran importancia el desarrollo de la independencia desde edades tempranas ya que gracias a esta habilidad o característica los niños y niñas aprenden a realizar tareas y así como también diferentes acciones de la vida cotidiana por sí solos o con la ayuda mínima de algún adulto. Así mismo el desarrollar la independencia desde pequeños beneficia en el proceso de desarrollo y así como también en la enseñanza y aprendizaje de los infantes.

Ahora bien, de acuerdo con María Montessori es indispensable que al inicio de este proceso los niños y niñas sean orientados y guiados con las actividades que llevan a cabo ya que es importante que estos reciban el apoyo de un adulto para conocer cómo se llevan cabo ciertas actividades. Los niños y niñas siguen el ejemplo de sus familias por lo que se debe de procurar el realizar cualquier tipo de actividad de la manera correcta y adecuada.

Martínez (s.d) describe la biografía de María Montessori de la siguiente manera:

María Montessori (31 de agosto de 1870 - 6 de mayo de 1952), fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista italiana. Nació Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia, en el seno de una familia burguesa católica. Su madre fue Renilde Stoppani, mientras que su padre Alessandro Montessori era militar de profesión y muy estricto; en esa época a lo que más aspiraba una mujer era a ser maestra, aunque en su familia se reconocía el derecho a cierta educación de la mujer.

Estudió ingeniería a los 14 años, luego biología y por último es aceptada en la Universidad de Roma, en la Escuela de Medicina. A pesar de que su padre se opuso al principio, se graduó en 1896 como la primera mujer médico en Italia. Fue miembro de la Clínica Psiquiátrica Universitaria de Roma. Más tarde, estudió Antropología y obtuvo un doctorado en Filosofía, época en la que asiste a uno de los primeros cursos de psicología experimental. Fue contemporánea de Freud y desarrolló su propia clasificación de enfermedades mentales.

De un desafortunado romance con Giuseppe Montesano, psiquiatra y profesor suyo, nació su hijo Mario. La profunda desilusión que le causó el abandono del médico, llevó a María Montessori a afiliarse al movimiento feminista, del que fue representante a nivel nacional e internacional, y representó a Italia en los Congresos de Berlín (1896) y de Londres (1899).

Aunque el régimen de Mussolini la distinguió miembro honorario, acusó públicamente al fascismo de «formar a la juventud según sus moldes brutales» y al convertirlos en «pequeños soldados». Sus opiniones causaron tanta molestia en el régimen gobernante que a la doctora no le quedó otra alternativa que exiliarse. Abandonó Italia en 1933 al ser clausuradas sus escuelas y fue a Barcelona, donde estuvo viviendo un tiempo y luego se estableció en Holanda con su esposo y su hijo. Regresó a Italia en 1947 para ayudar a la reorganización de escuelas y reanudar las clases en la Universidad de Roma.

Se interesó por la educación de los niños con deficiencias mentales y aplicó métodos experimentales consiguiendo que estos niños aprendieran a leer y escribir. Desarrolló sus propios métodos que aplicó más tarde a toda clase de niños. A través de su práctica profesional llegó a la conclusión de que los niños «se

construyen a sí mismos» a partir de elementos del ambiente y, para comprobarlo, volvió a las aulas universitarias a estudiar psicología. En 1906, decidió hacerse cargo durante el día de 60 menores cuyos padres trabajaban.

Fundó la Casa de los Niños y desarrolló allí lo que a la postre se llamaría el método Montessori de enseñanza. Todas sus teorías se basaron en lo que observó a los pequeños hacer por su cuenta, sin la supervisión de adultos. La premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, inspiró a María Montessori en todas sus batallas por reformar la metodología y la psicología de la educación.

En 1949 se estableció definitivamente en Amsterdam, y ese año publicó su libro *The Absorbent Mind*. En 1950 fue nombrada doctora honoris causa por la Universidad de Amsterdam. En tres oportunidades fue nominada para el Premio Nobel (1949, 1950 y 1951). Falleció en Holanda en 1952, a los 82 años de edad, pero su pensamiento sigue vivo en las muchas instituciones educativas alrededor del mundo que aplican su método. (párrs.4-10)

Con lo anterior se puede concluir que la independencia u autonomía infantil es de gran importancia ya que gracias a esto los niños y niñas logran conocer todo aquel tipo de ambientes que los rodea y así como también integrarse a los mismos de una forma segura. Gracias a esto los niños logran desarrollar su curiosidad por medio de la exploración y así gracias a esto hacen crecer su conocimiento.

Ahora bien, para María Montessori fue fundamental la observación de aquellos menores que cuidaba puesto que gracias a ese instrumento llegó a conocer como actuaban estos de manera independiente y sin la supervisión del padre o madre, por lo que para ella fue importante el regreso a la universidad para así comprobar sus diferentes fundamentos por medio de la psicología y así crear su método para la creación de una institución. Este método actualmente es muy conocido ya que podemos encontrar gran cantidad de centros educativos que se basan en la teoría de María Montessori.

Historia de la institución Learning Center Cima

La institución se encuentra ubicada en la provincia de Alajuela, cantón Central, distrito Turrúcares, y su ubicación exacta es 50 metros al sur del Banco Nacional de Turrúcares.

Fue fundada en el 2003 por Cindy Venegas la cual decidió alquilarle a su tía una casa para la creación de un centro de estimulación temprana, atendiendo una población de niños entre los 2 a los 6 años de edad; en ese entonces el centro no estaba acreditado ya que la educación preescolar no era obligatoria. En el 2014 el kínder tuvo una recaída a nivel educativo ya que la encargada decidió irse a vivir a Estados Unidos, fue en ese entonces cuando le ofreció a Nancy Castillo el alquiler del kínder, asumiendo está a partir del 2015 la supervisión como administradora y directora hasta la fecha del día de hoy. Nancy Castillo se dio a la tarea empezar a crear cronogramas, horarios y estructurar una metodología para lograr un mejor orden ya que la administración anterior no contaba con una estructura elaborada.

La directora actual ha asumido la administración como la ley lo solicita, con permisos del Ministerio de Salud, Mep, educación privada, proceso de acreditación. Y fue en el año 2019 cuando la institución fue acreditada por el Ministerio de Educación Pública.

Learning Center LCCIMACE está compuesto por los siguientes grupos: prematernal, maternal, Interactivo I, Interactivo II y transición; además, brinda los siguientes servicios: inglés, taekwondo, música, ballet y zumba kids. Actualmente atiende 17 estudiantes en total ya que debido a la pandemia por el Covid 19 algunos padres de familia decidieron retirar a los niños o niñas del centro educativo.

Justificación

El servicio que brindamos nació con el propósito de brindar a la comunidad una propuesta educativa inclusiva que ayudara a los niños y niñas de los alrededores a estimular y fortalecer sus áreas del desarrollo, además brindar conocimientos y habilidades para la vida.

Es además un proyecto de vida de la señora Nancy Castillo, que como dueña y representante legal ha luchado por levantar. Su profesión por excelencia es la docencia y tomó ese negocio para sacar adelante a sus hijos y poder verlos crecer; además, formar, fortalecer y mejorar continuamente un modelo de educación en el que los niños puedan formarse tanto académicamente como axiológicamente y formar parte de generaciones que ayudaran a crecer una sociedad más justa y equilibrada.

Creemos en la educación en valores como necesidad prioritaria en esta sociedad, y luchamos cada día por ofrecer a las familiar oportunidades de crecimiento.

Misión

Brindar servicios educativos y de cuidado integral del menor permitiéndole a niños y niñas desarrollarse cognitiva, afectiva, física y éticamente en un entorno que proporcione la estimulación en pro de la formación adecuada del niño y de la consolidación de la familia, completando, reforzando e incluso mejorando la cultura inculcada en el hogar a través de la práctica de la responsabilidad, la honestidad, la inclusión, la empatía, la calidad y la calidez.

Visión

Ser una institución líder que promueve una educación integral e inclusiva, basada en valores.

Contribuir en el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas, brindando herramientas para la vida, utilizando estrategias montessorianas para el fortalecimiento y cumplimiento de los propósitos.

Creemos que las familias son la base de la sociedad por lo que contribuimos en su formación y la crianza respetuosa de sus hijos.

Población Meta

Niños y niñas que viven en las cercanías y alrededores del distrito de Turrúcares.

Contexto teórico-conceptual.

Necesidades educativas

Para López y Valenzuela (2015) mencionan que:

Un estudiante presenta necesidades educativas cuando “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Las necesidades cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje emocionales y sociales (párr.9).

Con lo anterior entendemos que una necesidad educativa se presenta cuando se nota una dificultad en el aprendizaje, esta puede ser en cualquiera de las áreas y puede ser diferente en cada niño o niña ya que influyen diferentes factores como los mencionados anteriormente; por lo tanto,

es importante siempre estar atento (a) con todos y cada uno de los estudiantes ya que gracias a las observaciones que se realizan diariamente se puede determinar si alguno de los infantes presenta algún tipo de necesidad.

Ahora bien, la presencia de alguna necesidad educativa en los estudiantes puede intervenir en gran parte el proceso de aprendizaje y de desarrollo ya que al existir algún tipo de afectación en cualquiera de las áreas del desarrollo los estudiantes se ven limitados en la realización de diferentes actividades de estudio y así como también de la vida cotidiana.

Por lo tanto, es de gran importancia que estas necesidades sean determinadas lo más temprano posible para que así puedan ser atendidas de la forma más apropiada y brindarle al o la estudiante el apoyo y proceso adecuado de acuerdo a su necesidad; para esto es importante tomar en cuenta la edad del niño ya que así la ayuda que se le brinda al infante será de acuerdo a su edad y el tipo de necesidad identificada.

Tipos de necesidades

Andrade (2013) menciona que:

A nivel mundial se han establecido un sin número de clasificaciones. Sin embargo, contemplando un fácil manejo y entendimiento por parte del docente se presenta la siguiente clasificación.

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

- Sensorial: auditiva (sordera, hipoacusia), visual (ceguera total, baja visión), sordoceguera
- Intelectual: habilidades intelectuales, conducta adaptativa, participación, roles, interacciones, salud y contexto.
- Mental: trastornos de personalidad, psicosis y enfermedades mentales
- Física.
- Motora: lesiones del sistema nervioso central, lesiones del sistema nervioso periférico, musculo esquelético.
- Trastorno generalizado del desarrollo: trastorno autista, síndrome de asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil, trastorno del desarrollo no generalizado.
- Síndrome de Down.
- Retos múltiples o multidiscapacidad (párr.9,10).

Con lo anterior el autor indica que existen muchos tipos de necesidades educativas, y por eso es importante conocerlas y saber cómo se trata cada una de ellas ya que no todas se trabajan de la misma manera, algunas se enfocan en ciertas áreas, además que se debe tomar en cuenta en qué grado lo presenta el niño ya que puede ser leve o grave, además de cómo reacciona este al apoyo que se le brinde, se debe tomar en cuenta que se pueden encontrar en las aulas varios niños con necesidades educativas, y pueden presentar alguna de las anteriores o varias y de ahí la importancia de tener conocimiento de ellas.

Apoyo Extraordinario.

Para Meneses (2017) menciona que:

La identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización. Así mismo la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades (párr.2).

Lo anterior menciona que la escuela debe presentar un apoyo adecuado para los niños que así lo requieran además de docentes capacitados para poder atender las necesidades que los niños presenten y saber cómo identificarlas, para poder detectar y notificar al personal y padres de familia el problema que podría presentar los niños, y así poder brindarles el apoyo que ellos necesiten.

Ahora bien, si el centro educativo no cuenta con el personal profesional o capacitado para tratar cierto tipo de necesidades en los niños o niñas es importante informar a los padres de familia o encargados y así mismo realizar una referencia para que el estudiante sea atendido por un profesional en ese campo y así este trabaje el área o áreas del desarrollo que requieren el apoyo.

Así mismo, el apoyo de la familia en este tipo de situaciones es indispensable, por lo tanto, los profesionales pueden capacitar a los padres y madres de los niños y niñas sobre cómo manejar estas necesidades y así como también explicar qué tipo de actividades o rutinas llevar a cabo en el hogar para la estimulación y trabajo de las mismas.

Conductual

Según Guerri (2016) consiste: “(...) en una teoría del aprendizaje basada en la idea de que todos los comportamientos se adquieren a través de la interacción del individuo con el medio ambiente” (párr.1).

Es importante recalcar que el ser humano desde que nace ya viene con una conducta adquirida, sin embargo conforme el desarrollo y crecimiento de este su comportamiento conductual pasa por una serie de cambios relevantes los cuales de acuerdo con Guerri, la mayoría de esos cambios que se presentan, principalmente en los niños y niñas, son resultado a conductas aprendidas que se adquieren en los diferentes entornos en los que conviven, tales como, familia, centro educativo y así como también la comunidad.

Los padres de familia son los encargados de crear los primeros modelos conductuales en sus hijos y además de darles la educación adecuada sobre cómo comportarse en diferentes ámbitos y situaciones de la vida cotidiana. Esas conductas se pueden observar o presenciar en los niños de diferentes formas como, por ejemplo, forma de hablar e interactuar con las personas. Así mismo, es importante recalcar que las familias son la base y el ejemplo a seguir para los niños por lo que estos realizaran todo aquello que sus padres realicen.

Ahora bien, en muchos casos cuando los niños y niñas dan paso al centro educativo y a relacionarse con más personas, aquellos modelos conductuales o patrones que fueron creados y guiados por la familia sufren algunos cambios, debido a que empiezan a conocer y a experimentar nuevos comportamientos y conductas de otras personas, y es así como se da paso a lo que se conoce como conductas adquiridas, y esos nuevos modelos conductuales en muchos casos pueden ser positivos beneficiando el desarrollo de los niños, pero en otros casos pueden ser negativos provocando alteraciones en la conducta.

Enfoque

Para Castillo, Ledo y Ramos (2012) mencionan que:

Se caracteriza por una evaluación detallada de las respuestas problemáticas y de las situaciones ambientales que pueden suscitarlas y mantenerlas, el desarrollo de estrategias que produzcan cambios en el entorno y, por tanto, en la conducta del paciente, y la evaluación continuada de la eficacia de la intervención (párr.1).

Actualmente existe una gran cantidad de factores que influyen en la afectación del ámbito conductual de los niños y niñas, el ambiente en el que se desenvuelven posee una gran cantidad de elementos importantes que alteran los comportamientos previos de cada persona provocando así respuestas no deseadas o adecuadas en los diferentes entornos en los que se desarrollan los seres humanos.

Ahora bien, es fundamental que aquellas nuevas conductas aprendidas sean estudiadas y evaluadas, principalmente si estas son negativas puesto que se está viendo afectada la parte conductual del niño o niña debido a que se provoca en ellos alguna serie de cambios en las pautas o patrones que han sido establecidos anteriormente. Cabe destacar que en muchas ocasiones esos cambios conductuales provocan algún tipo de problemática en el desarrollo cognitivo y social del ser humano.

Por lo tanto, al existir presencia de alguna alteración conductual lo conveniente es intervenir de una manera adecuada llevando a cabo estrategias o planes, esto para trabajar los comportamientos inadecuados con el fin de cambiar las problemáticas que afectan el área conductual de cada persona. El objetivo de esas estrategias es beneficiar todos aquellos procesos de la interacción humana.

Enfoque cognitivo en la educación.

Para Ferrer (2008) menciona que:

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida (párr.1).

Es indispensable que la educación que se va a brindar sea de acuerdo con la edad o nivel de los estudiantes ya que así de esa manera los resultados serán los esperados o deseados según los objetivos planteados para el estudio. Además, cada niño posee un conocimiento previo, sin embargo, es importante recordar que todos aprenden de diferente forma y a su manera lo cual es importante de tomar siempre en cuenta para la enseñanza ya que ese proceso se debe de preparar según las habilidades y cualidades de los niños.

Ahora bien, durante el proceso de educación es importante realizar evaluaciones o diagnósticos para así tener una noción de los conocimientos previos que poseen los niños, y así de

esos conocimientos se obtiene una base para partir al proceso de enseñanza aprendizaje adaptando los objetivos y contenidos según el resultado del diagnóstico ya que en algunos de los casos se debe reforzar o estimular aquel aprendizaje que los estudiantes manejan para así dirigirlos a los nuevos conocimientos.

La educación es un procedimiento en el cual los estudiantes cumplen con diferentes procedimientos que los lleva a procesar toda aquella información nueva que adquieren, por medio de ese proceso los niños y niñas procesan lo nuevo con sus conocimientos previos y así crear una relación entre ambos estudios.

Interacción del individuo con el medio ambiente.

Para Paramo y Gómez (1997) dicen que:

Las respuestas de la gente a la naturaleza como función no de las cualidades objetivas de las cosas vivas y del paisaje sino de los procesos psicológicos de los propios individuos, las percepciones, afectos, cogniciones y consecuencias que se reciben al interactuar frente al ambiente natural. De esta manera, la naturaleza debe ser vista como una entidad socialmente construida más que un fenómeno físico. (párr.1)

La interacción de los niños y niñas con todo el medio ambiente que le rodea es un aspecto de gran importancia durante la crianza y desarrollo, ya que en él se destacan una serie de factores importantes que influyen tanto de manera positiva como también de manera negativa. Por medio de la interacción con el medio los niños empiezan a desarrollar su independencia puesto que en muchas ocasiones esta interacción da inicio a edades muy tempranas y sin la compañía de sus familiares.

Además, es importante tomar en cuenta que entre más temprano inicie el proceso de interacción, mejores serán los resultados o respuestas de los niños hacia ese proceso ya que se considera que el mejor momento en el que los niños procesan la información es en edades tempranas.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación.

Cualitativa

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que el enfoque cualitativo: “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar las nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p.7)

Con lo anterior se comprende que para este tipo de trabajo son importantes todos aquellos datos que se observan y se recolectan conforme se va realizando la investigación, estos datos se recolectan por medio de diferentes alternativas que se les realizaran a los participantes de dicho proyecto. Gracias esas alternativas se pueden derivar datos o, así como también respuestas a la hipótesis del proyecto de investigación planteado.

Por lo tanto, para la presente investigación cualquier tipo de reseña o dato que se obtenga durante la misma resultará importante puesto que cualquier información obtenida que sea relevante al tema influirá en la resolución de la investigación. Así mismo la investigación a realizar se caracteriza por ser cualitativa ya que se observarán las diferentes cualidades y características que presentan los y las estudiantes del kínder Cima durante las clases virtuales y así como también su desenvolvimiento en las diferentes lecciones planeadas.

Sujetos o participantes de la investigación.

Los sujetos de estudio para esta investigación corresponden a 8 estudiantes del grupo de transición de la institución Learning Center Cima ubicado en Turrúcares, Alajuela para el tercer cuatrimestre del año 2020, además se tomarán en cuenta la participación del padre, madre o encargado del niño o niña y así como también la directora del centro educativo para un total de 17 sujetos de estudio.

Población

De acuerdo con Hernández et al. (2014) población se refiere a: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174)

Se puede considerar que la población se refiere a aquel conjunto de personas o elementos con los cuales se trabajará durante la investigación del tema planteado, por lo tanto, es indispensable que esa población elegida cuente con las características necesarias para llevar a cabo la realización de la investigación ya que de lo contrario no se podría completar con dicho trabajo de una forma adecuada o deseada.

Ahora bien, para efectos del presente proyecto se trabajará con la población del grupo de transición con una cantidad de 4 niños y 4 niñas, 8 padres, madres o encargados y así como también con la directora de la institución.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Observación

Según Adler y Adler (1998) citados por Gayou (2003) mencionan que la observación consiste en:

(...) obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto (s) aunque puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente. (p.104)

Para efectos del presente trabajo se observaron a los niños y niñas del grupo de transición para así conocer cómo es el tipo de comportamiento que estos manejan durante las clases virtuales tanto al estar acompañados por la madre o padre y así como también al recibir la lección sin compañía de algún adulto.

Cuestionario

De acuerdo con Sampieri el cuestionario se refiere a: “conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (p. 217)

Se le aplicará un cuestionario a los padres de familia que estará conformado por cuatro preguntas cerradas, cuatro semiabiertas y cinco abiertas.

Entrevista

Según Hernández et al. (2014) la entrevista se define como: “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (p.403)

Para efectos del presente trabajo de investigación se realizará una entrevista con la directora de la institución para la recolección de información importante sobre el grupo de estudiantes de transición.

CAPÍTULO IV. PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Análisis de la importancia de una adecuada autonomía de los niños del kínder cima en tiempos de pandemia durante el tercer cuatrimestre del 2020.

Objetivo general

Analizar la importancia de una adecuada autonomía de los niños del kínder cima en tiempos de pandemia durante el tercer cuatrimestre del 2020.

Objetivos específicos

Identificar las necesidades del grupo de preescolar.

Especificar las necesidades educativas de los niños de preescolar.

Crear estrategias para las necesidades conductuales de los niños y niñas.

Descripción del plan innovador

El plan innovador consiste en llevar a cabo variadas actividades dinámicas en las que la principal característica será la participación de los y las estudiantes durante las lecciones, ya que para lograr una adecuada independencia en los niños y niñas es importante que estos sean involucrados y formen parte de las diferentes actividades.

Además, durante las lecciones y así como también en cada una de las actividades se le estimulara y motivará a todos los niños y niñas con palabras de positivismo e impulsándolos a que realicen la mayoría de las cosas por sí solos o con la mínima ayuda de mamá, papá o algún otro familiar, ya que de esta forma estos se sentirán motivados al llevar a cabo cualquier tipo de acción durante las clases.

Así mismo, se tomarán en cuenta los intereses de los y las estudiantes planificando actividades, manualidades y así como también talleres de acuerdo a los gustos de ellos ya que el tomar en cuenta sus intereses es de gran importancia y así mismo, esto ayudará a que los infantes se sientan motivados e interesados en las lecciones.



Planeamiento Semanal

Planeamiento semana del 19 al 23 de octubre.

Tema: Los Insectos (se estudiará un tema por quincena).

Docente: Kenia Camacho Abarca.

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
19/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: good morning song https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8 Open shut them https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBHIRH4Y Itsy bitsy spider https://www.youtube.com/watch?v=U9ey2k0Zis8&t=20s	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en conciencia fonológica.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 69 1 hoja blanca, lápiz de color y de grafito, presentación PowerPoint con imágenes de insectos tomadas de Pinterest modificadas por la docente https://www.pinterest.com/pin/269090146471721811/ y hoja de trabajo sobre el abecedario tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/713890978408635657/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios:

- Los y las estudiantes se mostraron muy interesados por el tema; dibujaron los insectos que conocen, los demostraron a todos los compañeros y seguidamente se estudió el vocabulario en inglés utilizando imágenes ilustrativas de los mismos.
- Durante la actividad de conciencia fonológica no hubo ninguna dificultad con el reconocimiento de las mayúsculas y minúsculas.

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
20/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: hello song https://www.youtube.com/watch?v=32ysrBC6B6k If you are happy and you know it shout hoo ray https://www.youtube.com/watch?v=eClGqjHz790 Yes, I can https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en motora fina.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 95 recorrido por el patio de la casa en busca de insectos, hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/602637993875958512/ pinturas de agua y 1 aplicador.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios.

- La búsqueda de insectos en el jardín fue una actividad de mucho provecho ya que se observó la participación de todos los estudiantes durante la actividad realizada.

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
21/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: good morning https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Down by the bay https://www.youtube.com/watch?v=atTgTz6UKa4 Clap clap your hands https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y expresión corporal	Creación de un panal con cartón de huevo, pinceles, pintura de agua amarilla, imágenes de abejas, video: ¿Por qué hacen miel las abejas? https://www.youtube.com/watch?v=HtTOF_dLbQ4 y ejecución de movimientos por medio de la canción: Pie pie pie – bichikids https://www.youtube.com/watch?v=SJGvFI9vwEo	Observación directa.
11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.	

Observaciones y comentarios.

- Debido a que los niños y niñas no contaban con todos los materiales para la elaboración del panal, se cambió la actividad por la observación del video “Los insectos” https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE por lo tanto la creación del panal se realizará el próxima miércoles 28 de octubre.

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
22/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: Good morning Mr Rooster https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4 Mr sun, sun mr golden sun https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y expresión corporal.	Libro de inglés Everyday English trabajo en la página 119, insectos de juguete, hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/1266706133417881/ tijeras, goma y lápices de colores.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios.

- La actividad realizada con los insectos de juguete causó gran curiosidad en los estudiantes, además, se logró captar la atención del niño que presenta rasgos de autismo ya que él también tenía insectos de juguete y los fue mostrando en compañía de la docente.

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
23/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: Hello song for kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU How's the weather https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew Wag your tail https://www.youtube.com/watch?v=2GjoVJKj5FU	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y Arte	Fichas con imágenes ilustrativas tomadas de Pinterest modificadas por la docente https://www.pinterest.com/pin/269090146471721811/ , creación de una mariquita: 1 piedra del río, pilot negro permanente, pinceles, pinturas de agua, ojos móviles y goma.	Observación directa.
11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.	

Observaciones y comentarios.

- Dos niñas ausentes.
- Mediante el uso de imágenes ilustrativas en una presentación de PowerPoint, se realizó un repaso del tema y se observó que la mayoría de los estudiantes identifica y nombra el vocabulario estudiado durante la semana.



Planning week from October 19 to 23.

Topic: The Insects (the same topic will be studied for two weeks).

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
19/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson. <u>Morning activities</u> Videos: good morning song https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8 Open shut them https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBHIRH4Y Itsy bitsy spider https://www.youtube.com/watch?v=U9ey2k0Zis8&t=20s	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and work on phonological awareness.	Everyday English book: work on page 69, 1 sheet of paper, color pencils, PowerPoint presentation with images of insects taken from Pinterest modified by the teacher https://www.pinterest.com/pin/269090146471721811/ and a worksheet about the alphabet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/713890978408635657/	Direct observation
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation

Observations and comments.

- Students were very interested in the topic; they drew the insects they know, showed them to all their classmates and then the vocabulary in English was studied using illustrative images of them.
- During the phonological awareness activity there were no difficulties with the recognition of upper and lower case letters

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
20/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: https://www.youtube.com/watch?v=32ysrBC6B6k hello song https://www.youtube.com/watch?v=eClGqjHz790 If you are happy and you know it shout hoo ray https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo Yes, I can</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and fine motor activity.	<p>Everyday English book: work on page 95, walk through the garden of the house looking for insects, worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/602637993875958512/ water-based paints and 1 applicator.</p>	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments.

- The search for insects in the garden was a very useful activity since all the students participated during the activity.

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
21/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: good morning https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Down by the bay https://www.youtube.com/watch?v=atTgTz6UKa4 Clap clap your hands https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Break	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and body language.	Creation of a honeycomb with egg carton, brushes, yellow water paint, pictures of bees, video: Why do bees make honey? https://www.youtube.com/watch?v=HtTOF_dLbQ4 and execution of movements through the song: pie pie pie - bichikids https://www.youtube.com/watch?v=SJGvFI9vwEo	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments.

- Because the boys and girls did not have all the materials for making the honeycomb, the activity was changed to watching the video “Los insectos” https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE so both the creation of the honeycomb will be carried out next Wednesday, October 28.

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
22/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p>Morning activities</p> <p>Videos: Good morning Mr Rooster https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4 Mr sun, sun mr golden sun https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and mathematical logical thinking.	Everyday English book work on page 119, toy insects, worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/1266706133417881/ scissors, rubber and colored pencils.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments.

- The activity done with the toy insects caused great curiosity in the students, in addition, it was possible to capture that of the child who has autism traits and that he also had toy insects and was showing them in the company of the teacher.

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
23/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p>Morning activities</p> <p>Videos: Hello song for kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU How's the weather https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew Wag your tail https://www.youtube.com/watch?v=2GjoVJKj5FU</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and art.	Sheets with illustrative images taken from Pinterest modified by the teacher https://www.pinterest.com/pin/269090146471721811/ , creation of a ladybug: 1 river stone, permanent black pilot, brushes, water paints, moving eyes and rubber .	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

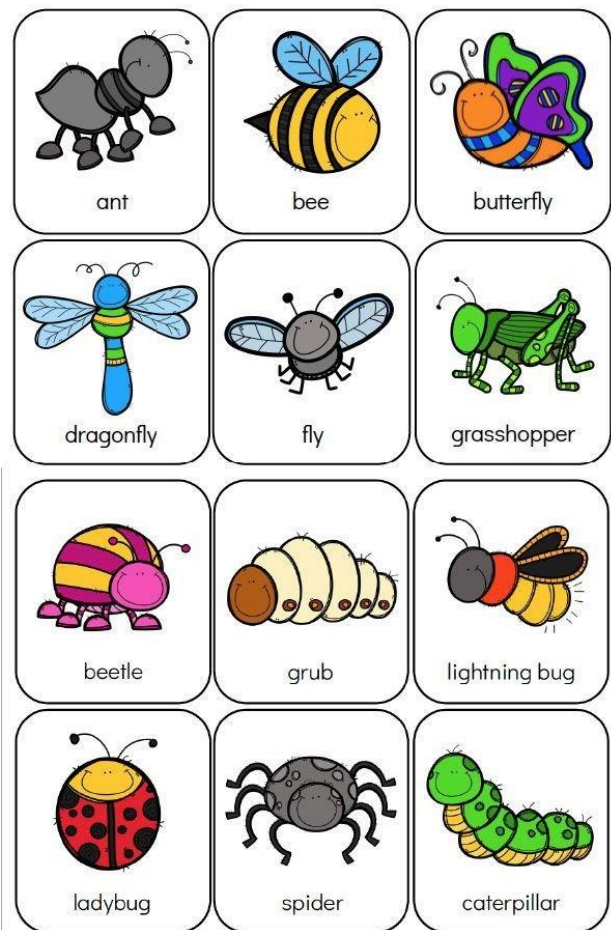
Observations and comments:

- Two absent girls.
- Through the use of illustrative images in a PowerPoint presentation, a review of the topic was carried out and it was observed that most of the students identify and name the vocabulary studied during the week



Lunes

Fichas de los insectos y conciencia fonológica (asocie de letra mayúscula con minúscula).


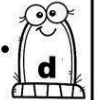


















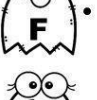
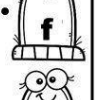
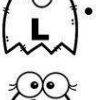
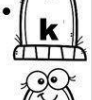






©Mrs. Vanessa Wong 2019

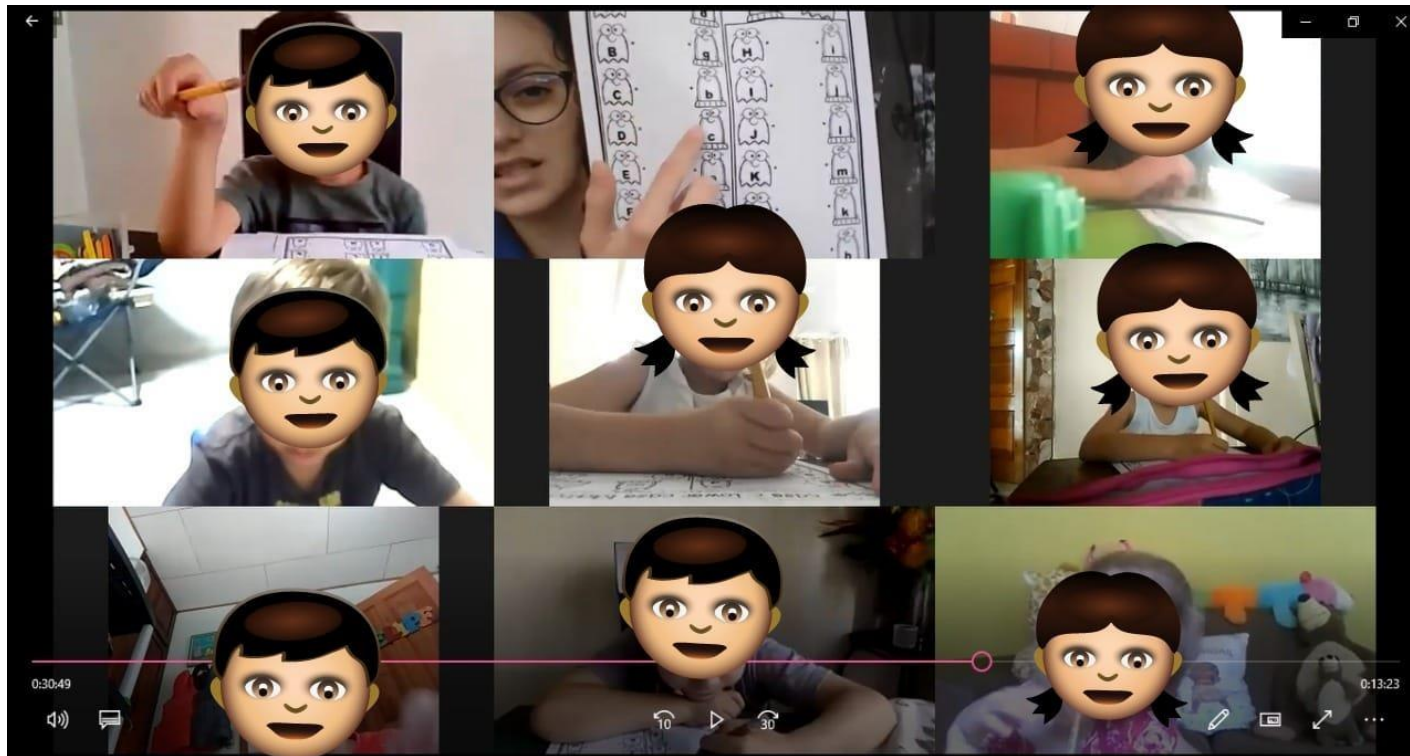
Name: _____

Upper case & lower case Match

Draw a line to match the upper case letter to the lower case letter.

Clase

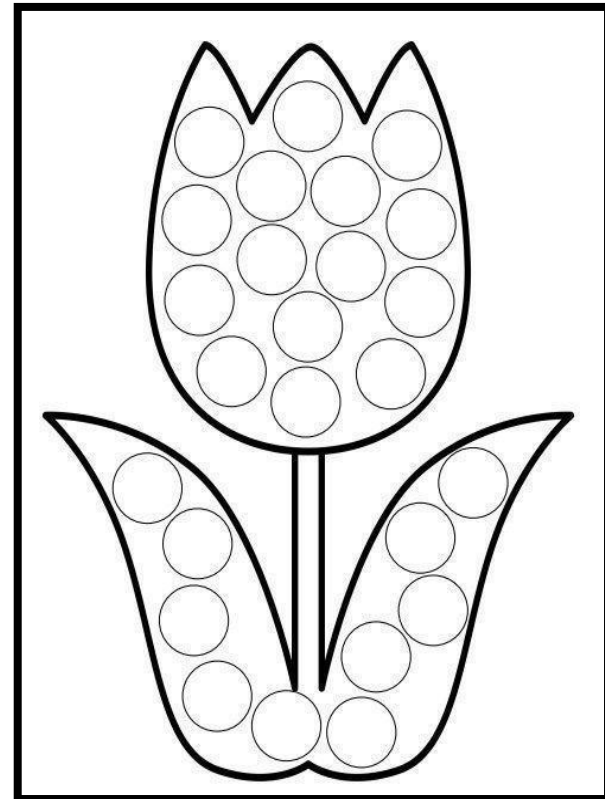


Trabajos de los estudiantes.



Martes

Exploración en el jardín en busca de insectos y trabajo en motora fina (pintar flor con aplicador).



Trabajos de los estudiantes.

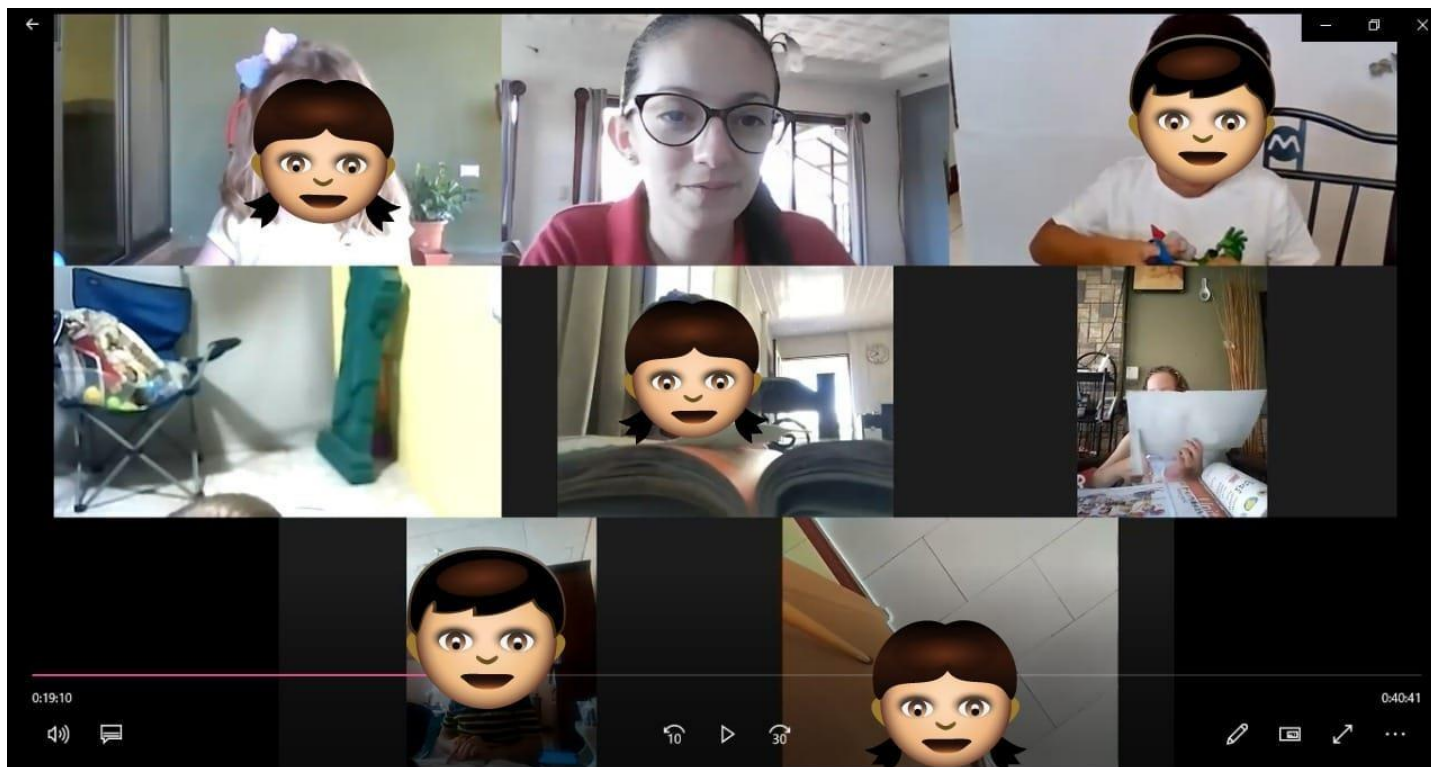


Miércoles

Video sobre “Los Insectos” https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE&t=35s y expresión corporal: “Pie pie pie – Bichikids <https://www.youtube.com/watch?v=SJGvFI9vwEo>



Clase



Trabajos de los estudiantes.



































Jueves







Reconocimiento de insectos y pensamiento lógico matemático (patrón).



Name: _____ Loxia Popi © 2014

 Cut and paste the pictures in the empty spots to complete each pattern. 

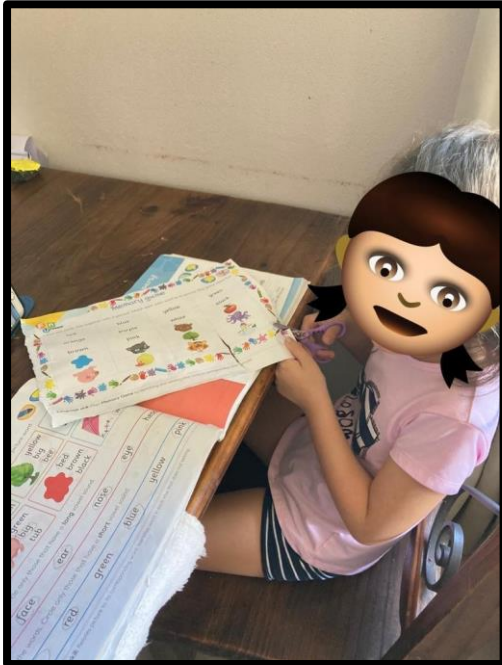
					
					
					
					
					

Clase

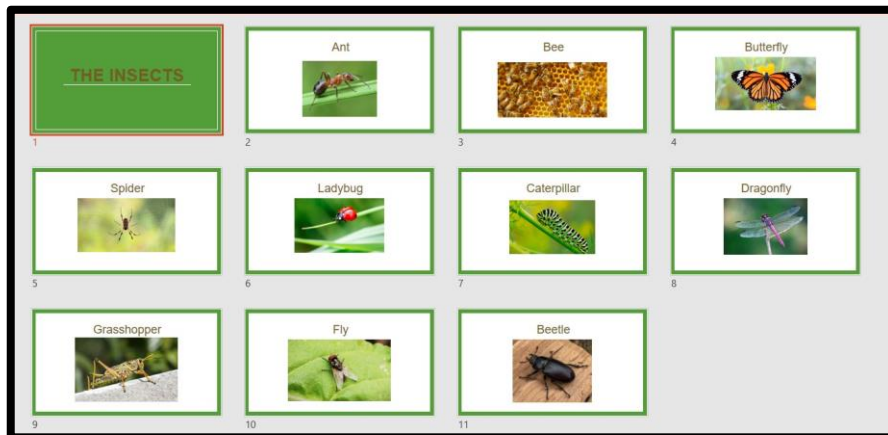


Trabajos de los estudiantes.



Viernes

Repaso del tema y proyecto de arte (creación de mariquitas).



Trabajos de los estudiantes.





Planeamiento Semanal

Planeamiento semana del 26 al 30 de octubre.

Tema: Los Insectos

Docente: Kenia Camacho Abarca.

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
26/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: Hello https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8 Wheels on the bus https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo&t=1s What's this, what's that? https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo&t=1s	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en conciencia fonológica.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 54, hoja de trabajo "Life cycle of a butterfly" tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/505669864402952339/ granos de arroz, limpia pipas, 1 hoja de color, goma, rimas de palabras en Word.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Por falta de tiempo se asignó realizar la página del libro de tarea.

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
27/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: Good morning https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Head, shoulders knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=Wx8HmogNyCY Hickory dickory dock https://www.youtube.com/watch?v=HGgskIW-mtg	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en motora fina.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 37, sombras de animales tomadas de Pinterest modificadas por la docente https://www.pinterest.com/pin/501307002277605920/ , lápices de colores, tijeras, goma, 1 hoja de color y hoja de trabajo “Make a ladybug” tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/6966574413918272/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Se observó a uno de los estudiantes muy desconcentrado durante la lección, además no tenía algunos de los materiales listos por lo que se tenía que levantar a buscarlos y pedirle ayuda a la mamá.

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
28/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: Good morning song for kids https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE Skidamarink a dink a dink https://www.youtube.com/watch?v=6916kVhbEZw Walking walking hop hop hop https://www.youtube.com/watch?v=r6cJB7k6eEk	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y expresión corporal.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 43, video “Los insectos” https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE&t=38s palmadas, zapateo.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- El video de los insectos fue observado el día miércoles 21 de octubre ya que debido a la falta de materiales no se pudo realizar la actividad planeada para ese día de crear un panal, por lo tanto, dicha actividad fue realizada el día de hoy.

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
29/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: Good morning song https://www.youtube.com/watch?v=vBHpahdYT5w I have a pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 Who took the cookie? https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y pensamiento lógico matemático.	Recolección de objetos de la naturaleza (hojas y palitos secos), 1 hoja blanca, goma, lápices de colores y hoja de trabajo “Graden Insects” tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/472737292130546362/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios:

- Una de las niñas se desconcentró mucho en la clase ya que no tenía los materiales listos por lo que tenía que levantarse a buscarlos.

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
30/10/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. <u>Matinales</u> Videos: Good morning song for kids https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs The bees go buzzing https://www.youtube.com/watch?v=bWUgZm_AE64 We all fall down https://www.youtube.com/watch?v=JRMaptlBgTk	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y Arte	Adivinanzas realizadas por la docente y estudiantes, elaboración de una hormiga con cartón de huevo, pintura negra, limpia pipas y ojos móviles.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Al terminar la creación de la hormiga una de las niñas lloró ya que no le gustó como le quedó la misma, se conversó con ella hasta lograr que se tranquilizara y al final estuvo a gusto con su proyecto de arte.



Planning week from October 26 to 30.

Topic: The Insects

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
26/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Hello Wheels on the bus https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8 https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo&t=1s What's this, what's that? https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo&t=1s</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and work on phonological awareness.	<p>Everyday English book: work on page 54, worksheet "Life cycle of a butterfly" taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/505669864402952339/ rice grains, clean pipes, 1 color sheet, glue, word rhymes in Word.</p>	Direct observation
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation

Observations and comments

- Due to lack of time, the book page was assigned to doing as a homework.

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
27/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Good morning https://www.youtube.com/watch?v=nnB0sYRNzEw Head, shoulders knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY Hickory dickory dock https://www.youtube.com/watch?v=HGgskIW-mtg</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and fine motor activity.	<p>Everyday English book: work on page 37, shadows of animals taken from Pinterest modified by the teacher https://www.pinterest.com/pin/501307002277605920/, color pencils, scissors, glue, 1 color sheet and worksheet “Make a ladybug” taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/6966574413918272/</p>	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- One of the students was observed to be very distracted during the lesson, in addition, he did not have some of the materials ready so he had to get up to look for them and ask his mother for help.

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
28/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u> Videos: Good morning song for kids https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE Skidamarink a dink a dink https://www.youtube.com/watch?v=6916kVhbEZw Walking walking hop hop hop https://www.youtube.com/watch?v=r6cJB7k6eEk</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Break	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and body language.	<p>Everyday English book work on page 43, video “Los insectos” https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE&t=38s clapping and stomping.</p>	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments:

- The video of the insects was observed on Wednesday, October 21, since due to the lack of materials, the activity planned for that day to create a honeycomb could not be done, therefore, said activity was carried out today.

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
29/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p>Morning activities</p> <p>Videos: Good morning song https://www.youtube.com/watch?v=vBHpahdYT5w I have a pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 Who took the cookie? https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and mathematical logical thinking.	Collection of objects from nature (leaves and dry sticks), 1 sheet of paper, glue, color pencils and worsheet "Graden Insects" taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/472737292130546362/	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- One of the girls was very distracted in class because she did not have the materials ready so she had to get up to get them.

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
30/10/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Good morning song for kids https://www.youtube.com/watch?v=Cul_p7a9VGs The bees go buzzing https://www.youtube.com/watch?v=bWUgZm_AE64 We all fall down https://www.youtube.com/watch?v=JRMaptlBgTk</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and art.	Riddles made by the teacher and students, making an ant with an egg carton, black paint, pipe cleaners and moving eyes.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

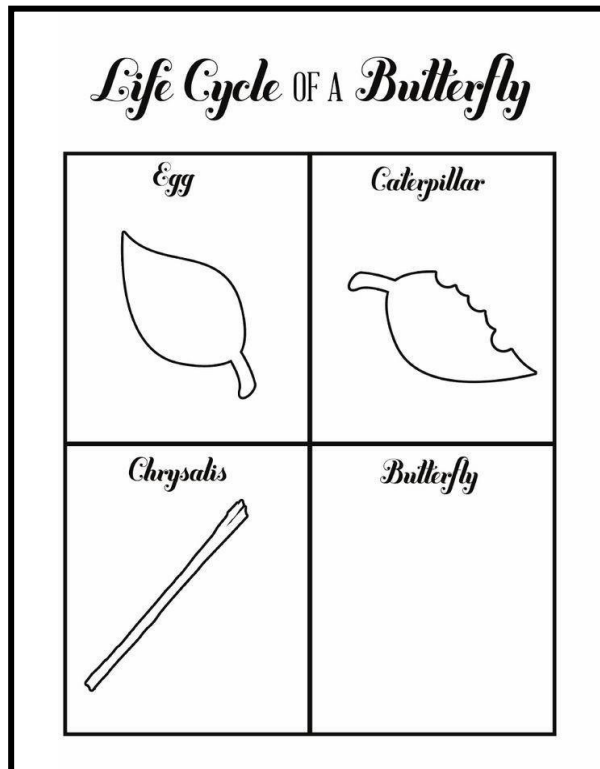
Observations and comments

- After creating the ant, one of the girls cried because she didn't like how it turned out, I talked until she calmed down and finally felt comfortable with her art project.

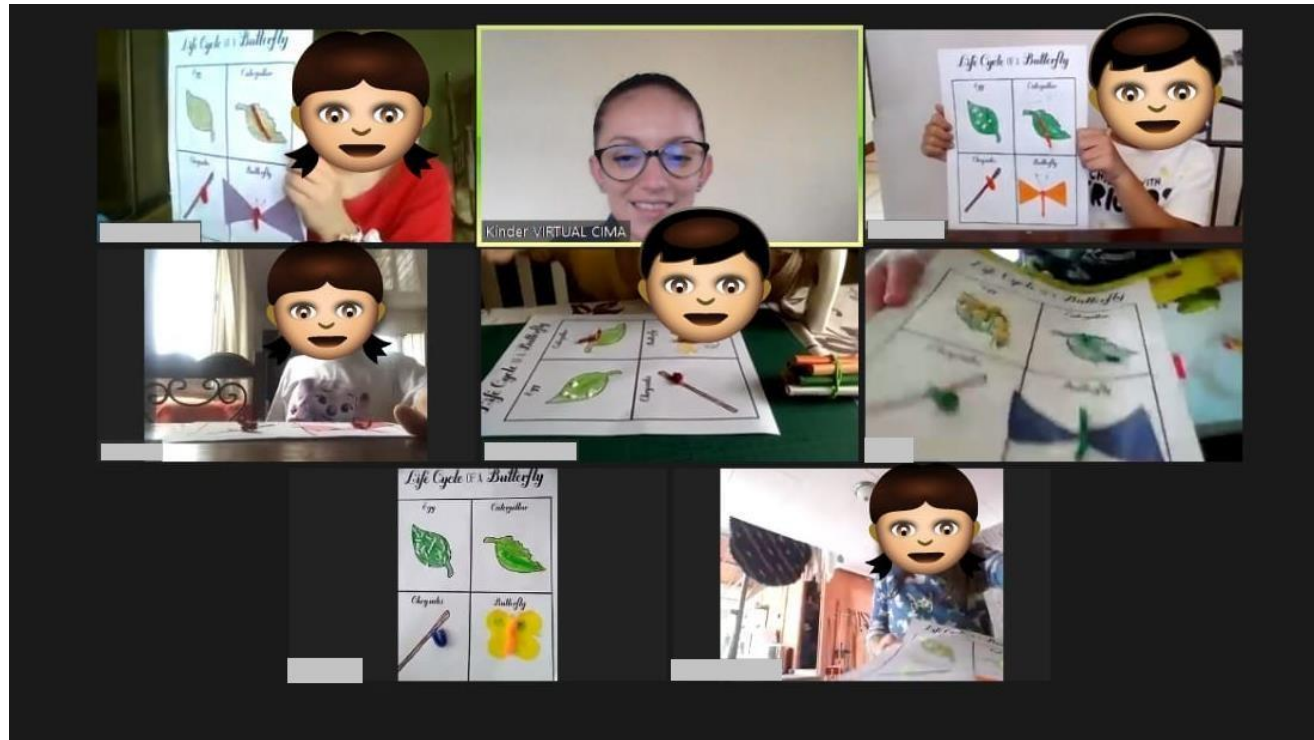


Lunes

Ciclo de vida de la mariposa y conciencia fonológica (rima de palabras).



Clase



Trabajos de los estudiantes.

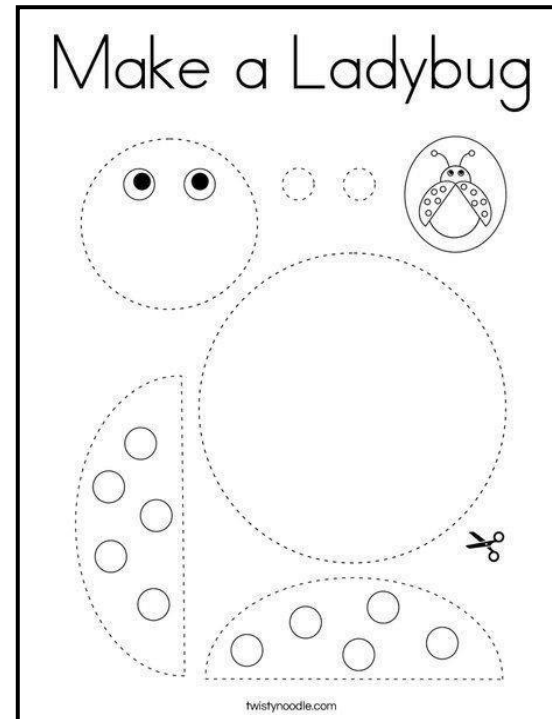


Martes

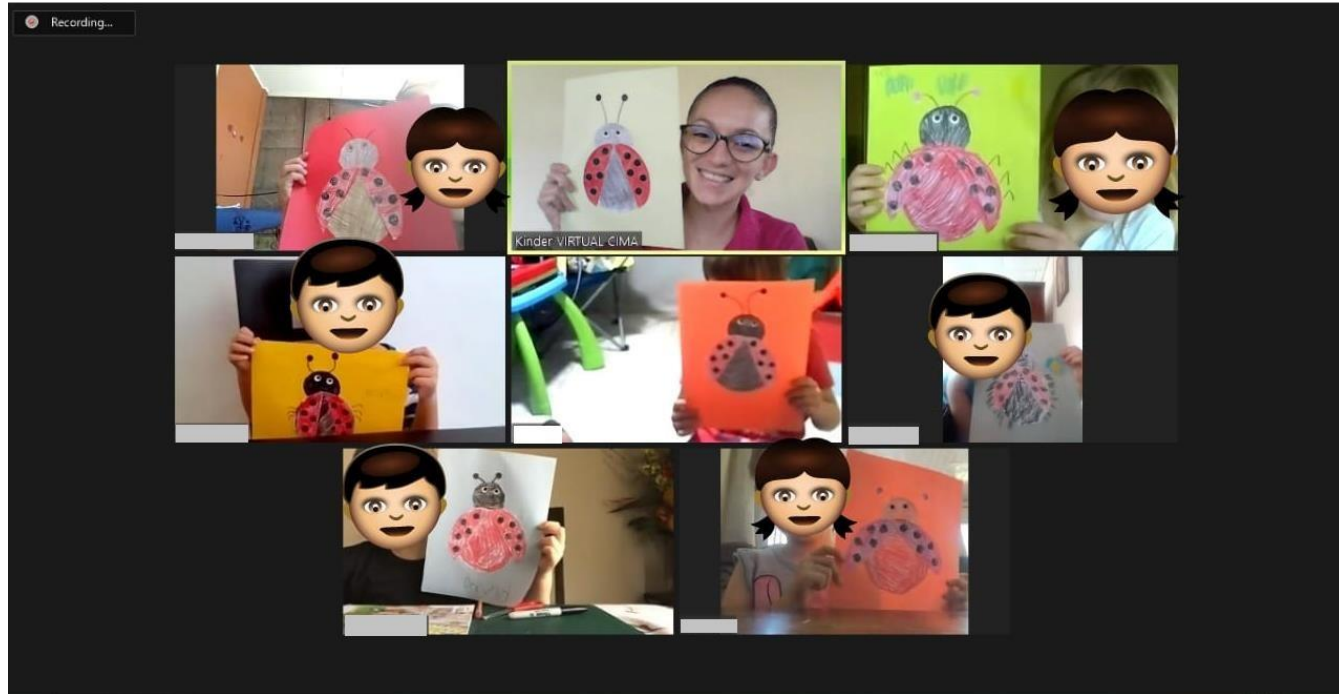
Sombras de insectos y trabajo en motora fina (corte de papel).



Copyright © 2020 Activity-Mom.com



Clase



Trabajos de los estudiantes.

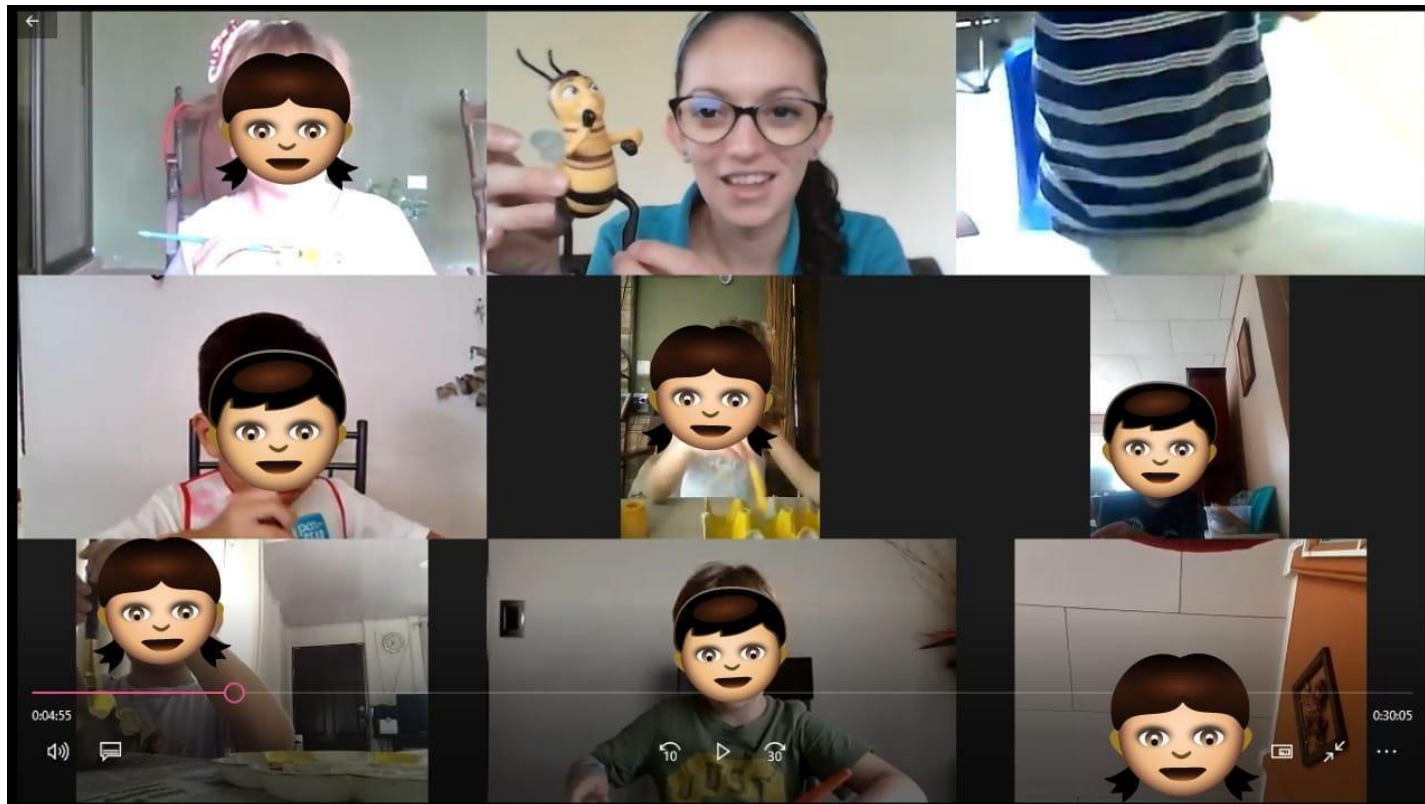


Miércoles

Creación de panal y expresión corporal.



Clase



Trabajos de los estudiantes.



Jueves

Creación de insectos con objetos de la naturaleza y pensamiento lógico matemático (conteo de insectos).



Name _____

Garden Insects Color and Graph

Count the pictures and color the graph.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Which insect is the most common? Circle it.

Which insect is the least common? Circle it.

© Kool Kinder

Trabajos de los estudiantes.



Viernes

Adivinanzas y arte (creación de hormiga).



Clase





Planeamiento semana del 02 al 06 de noviembre.

Tema: Frutas y Vegetales.

Docente: Kenia Camacho Abarca.

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
02/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Good morning song https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8 Seven days https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8 Shapes are all around https://www.youtube.com/watch?v=lcl8uB2AWM0</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en conciencia fonológica.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 159, documento Word con imágenes de frutas tomadas de Pinterest modificadas por la docente https://www.pinterest.com/pin/385198574385020048/ ficha del abecedario y hoja de trabajo sobre el abecedario tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/9288742971175551/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Varios de los estudiantes ingresaron tarde a la clase por lo que no pudieron participar y disfrutar de la actividad planeada con las imágenes de las frutas.

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
03/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Hello song for kids https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc Months of the year song https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk Move https://www.youtube.com/watch?v=Vs9pUHUYuJI</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en motora fina.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 160, pizarra, imagen de canasta, frutas y vegetales tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/137852438583456398/ granos de arroz, goma, pinceles, pintura anaranjada y verde, hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/111253053282534501/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Los niños y niñas se mostraron muy atentos y participativos durante la clase, así mismo les resultó muy atractiva la actividad de motora fina.

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
04/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8 Hello song for kids https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE Fruit breaks https://www.youtube.com/watch?v=cZeM18fPbvl Brain</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y expresión corporal.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 161, hoja de trabajo tomada de Pinteres https://www.pinterest.com/pin/320951910938047424/ y expresión corporal por medio del juego “el barco se hunde”.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios.

- Durante la realización de la hoja de trabajo uno de los niños se desconcentraba mucho de la clase ya que no tenía los materiales listos y le pedía mucha ayuda al papá para completar la actividad.

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
05/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Welcome song for kids https://www.youtube.com/watch?v=OsFV58Jps2k Jump, run and shout https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g There's a hole in the botton of the sea https://www.youtube.com/watch?v=UK6UNRnbnw</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y pensamiento lógico matemático.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 162, documento Word con agrupaciones de frutas y vegetales para realizar conteo y hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/168110998566247022/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Debido a la falta de tiempo la página del libro se realizará el día de mañana.

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
06/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Good morning song for kids https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE My teddy bear https://www.youtube.com/watch?v=666UZRBO5q8 What's your favorite color https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y Arte	Presentación PowerPoint con imágenes de frutas y vegetales tomadas de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/137852438583456398/ 1 filtro de café, pilots de colores, alcohol, 1 limpia pipas.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Debido a que clima estuvo muy lluvioso la actividad de arte fue cambiada por la realización de un dibujo de un día lluvioso y la creación de una sombrilla con la técnica de doblado de papel.



Planning week from November 02 to 06.

Topic: Fruits and vegetables.

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
02/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Good morning song https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8 Seven days https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8 Shapes are all around https://www.youtube.com/watch?v=lcl8uB2AWM0</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and work on phonological awareness.	English book Everyday English: work on page 159, Word document with images of fruits taken from Pinterest modified by the teacher https://www.pinterest.com/pin/385198574385020048/ and worksheet on the alphabet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/9288742971175551/	Direct observation
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation

Observations and comments

- Some of the students entered class late so they could not participate and enjoy the activity planned with the images of the fruits.

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
03/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p>Morning activities</p> <p>Videos: Hello song for kids https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc Months of the year song https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk Move https://www.youtube.com/watch?v=Vs9pUHUYuJI</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and fine motor activity.	<p>Everyday English book work on page 160, blackboard, image of basket, fruits and vegetables taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/137852438583456398/ grains of rice, rubber, brushes, orange and green paint , worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/111253053282534501/</p>	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- The boys and girls were very attentive and participative during the class, and they also found the fine motor activity very attractive.

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
04/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Hello Fruit kids Brain</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8 for</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE breaks</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cZeM18fPbvI</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Break	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and body language.	English book Everyday English: work on page 161, worksheet taken from Pinteres https://www.pinterest.com/pin/320951910938047424/ and corporal expression through the game “el barco se hunde”.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- During the completion of the worksheet, one of the children was very distracted from the class since he did not have the materials ready and asked his father for a lot of help to complete the activity.

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
05/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p>Morning activities</p> <p>Videos: Welcome song for kids https://www.youtube.com/watch?v=OsFV58Jps2k Jump, run and shout https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g There's a hole in the botton of the sea https://www.youtube.com/watch?v=UK6UNRnbnfw</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and mathematical logical thinking.	Everyday English book work on page 162, Word document with groupings of fruits and vegetables to count and worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/168110998566247022/	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- Due to lack of time, the book page will be done tomorrow.

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
06/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u> Videos: Good morning song for kids https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE My teddy bear https://www.youtube.com/watch?v=666UZRBO5q8 What´s your favorite color https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and art.	PowerPoint presentation with images of fruits and vegetables taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/137852438583456398/ 1 coffee filter, colored pilots, alcohol, 1 pipe cleaner.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

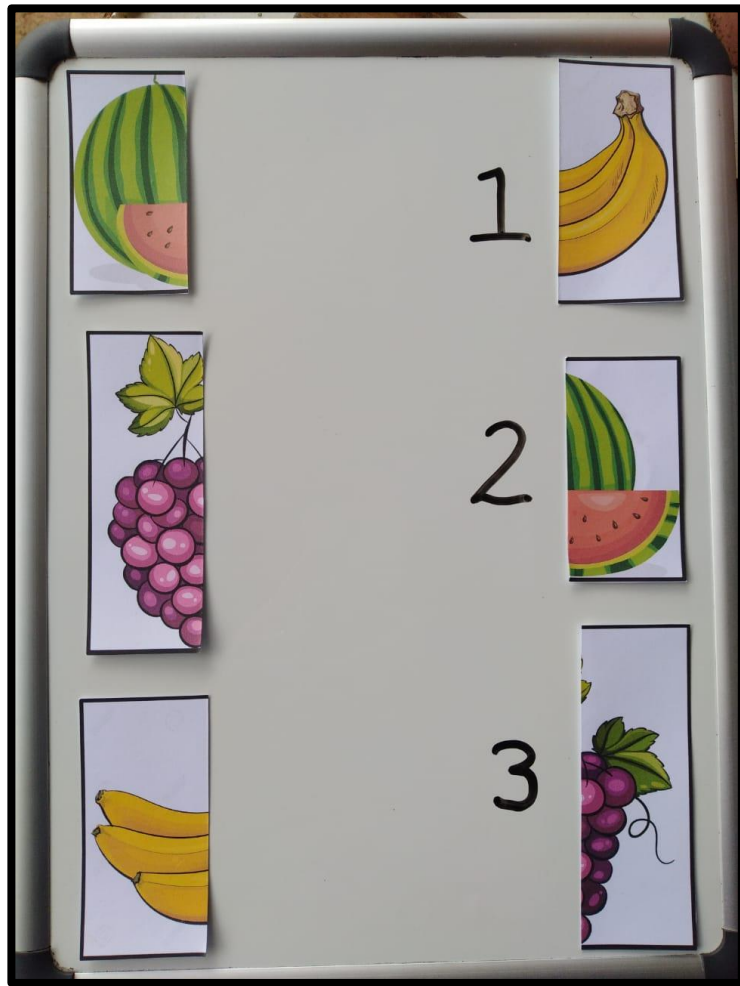
Observations and comments

- Because the weather was very rainy, the art activity was changed by making a drawing of a rainy day and creating an umbrella with the paper folding technique.



Lunes

Parejas de frutas y conciencia fonológica (completar el abecedario).



Apple Name _____

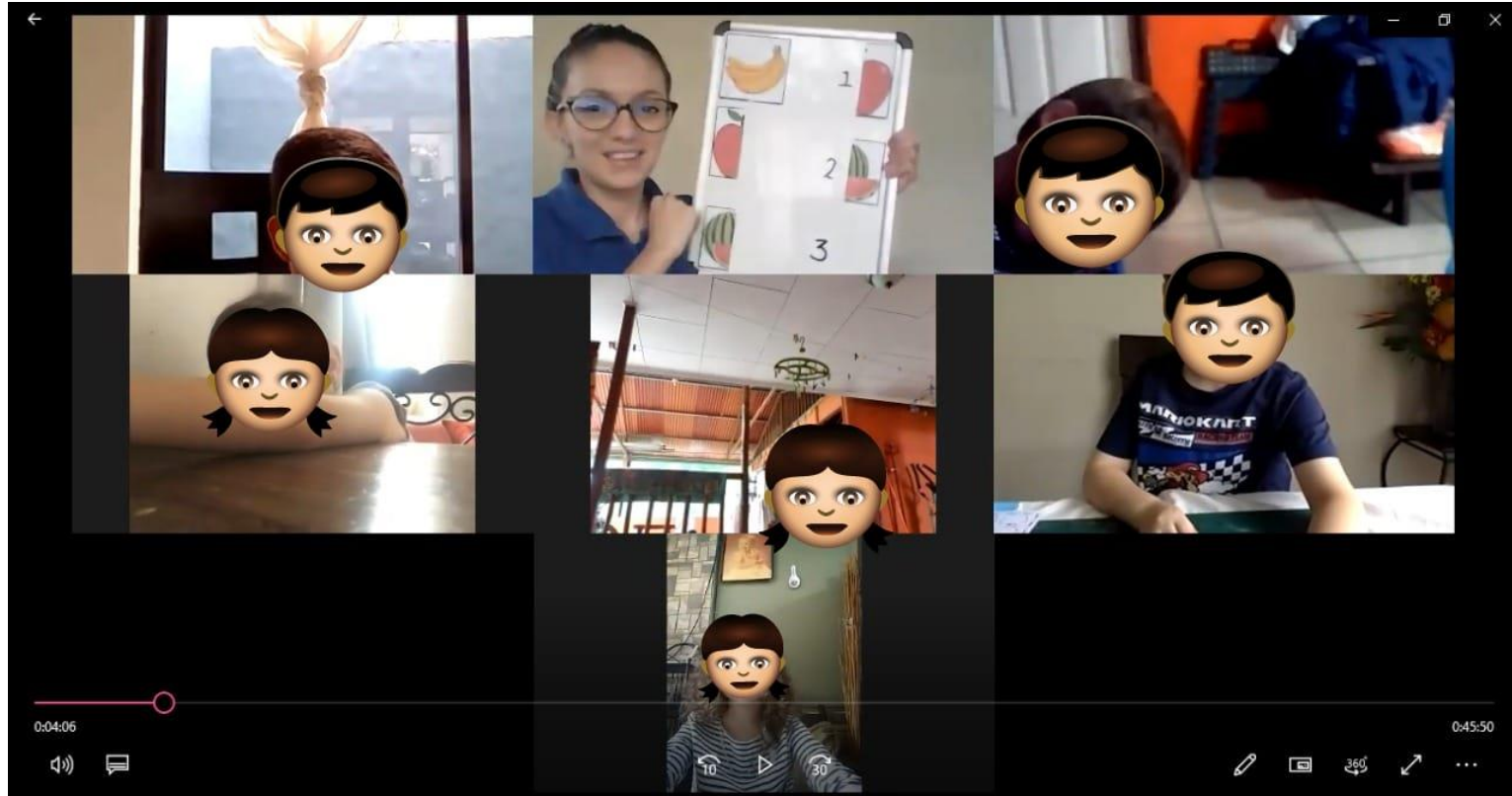
Uppercase Letters

Write the missing uppercase letters.

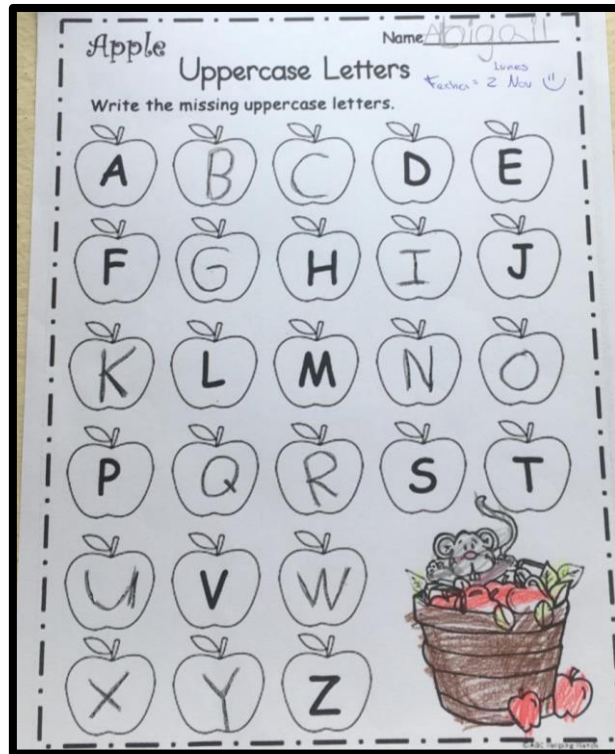
A			D	E
F		H		J
	L	M		
P			S	T
	V			
		Z		

©Kac Pumping House

Clase

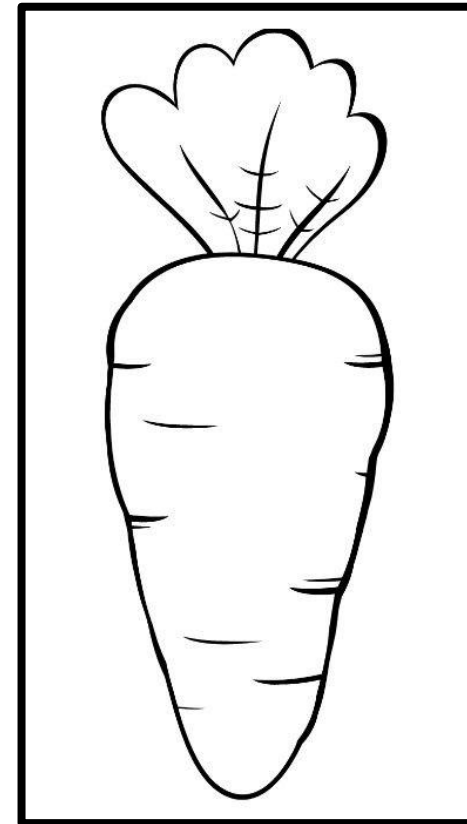
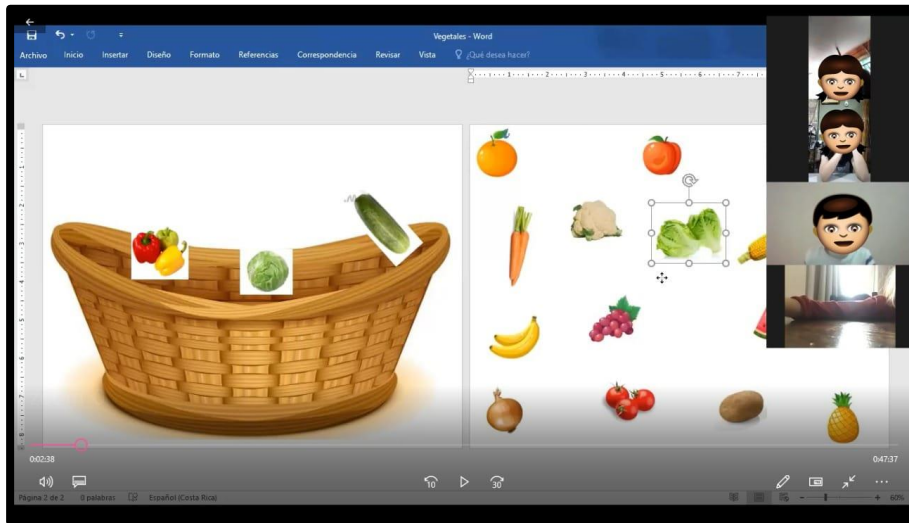


Trabajos de los estudiantes.

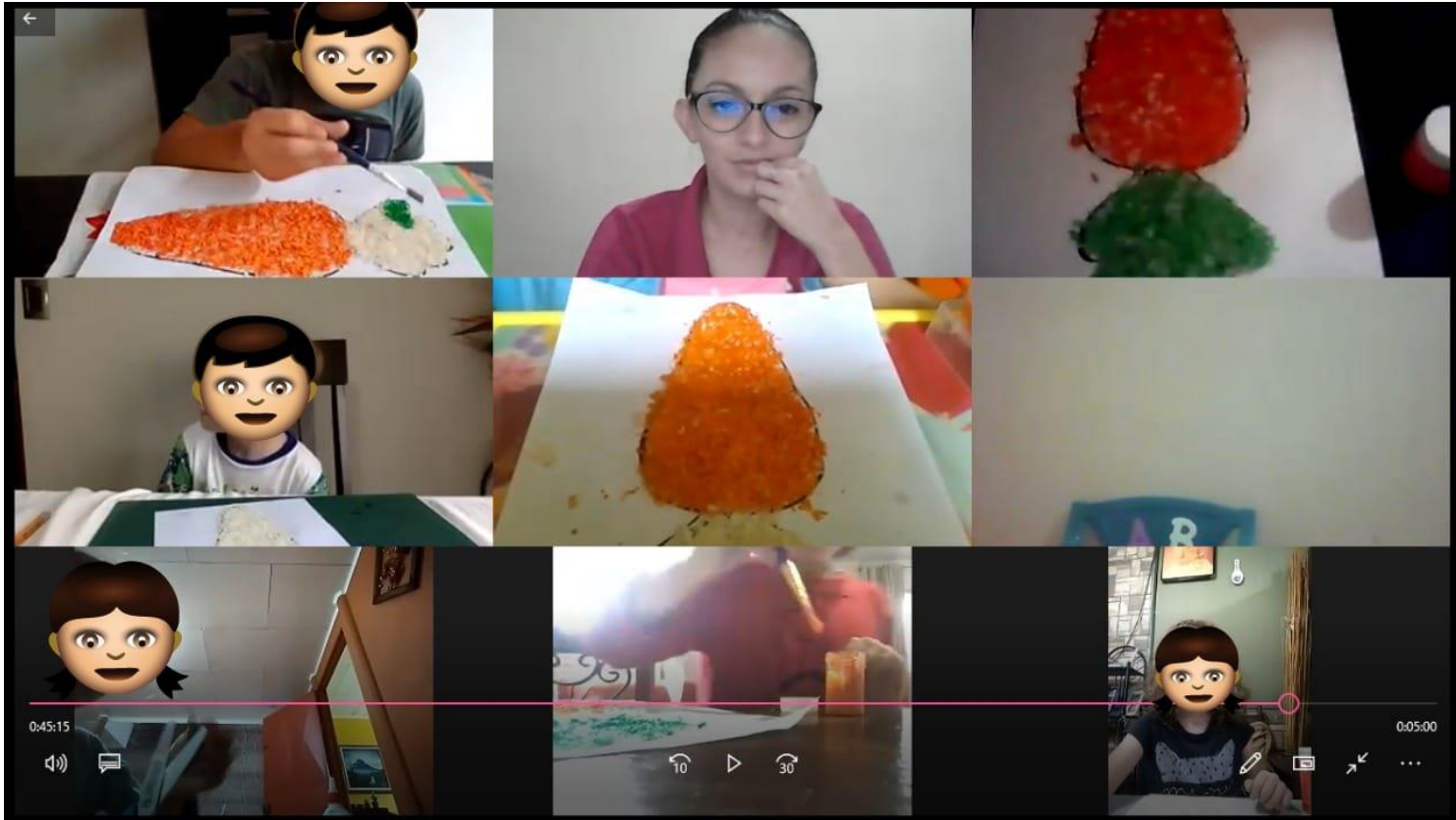


Martes

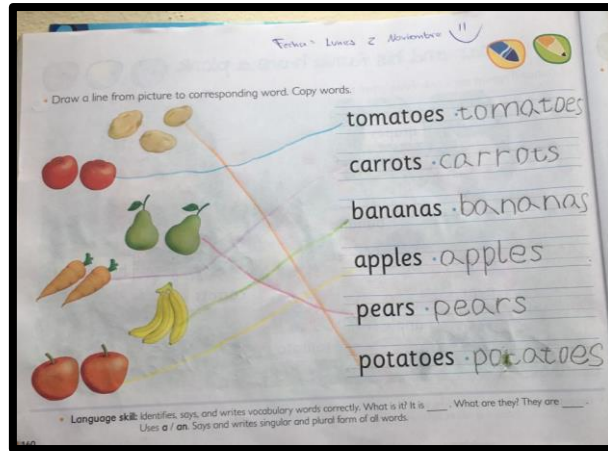
Reconocimiento de vegetales y motora fina (rellenar con granos de arroz).



Clase



Trabajos de los estudiantes



Miércoles

Clasificación de frutas y vegetales y expresión corporal (Simón dice).

Let's Go To The Farmer's Market!

Fruits **Vegetables**



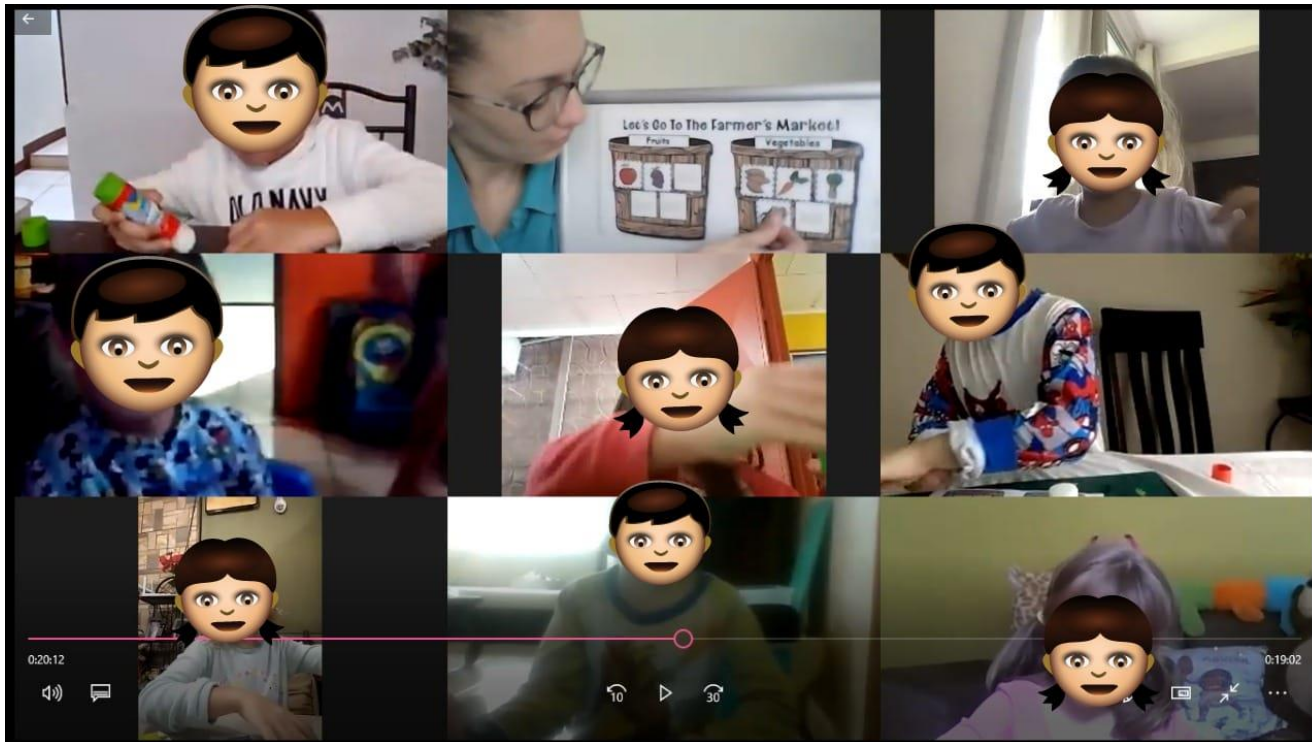
Cut out the fruits and vegetables and put them in the correct basket.



mpmideas.com Page 1 Copyright © 2018 Trietro, LLC



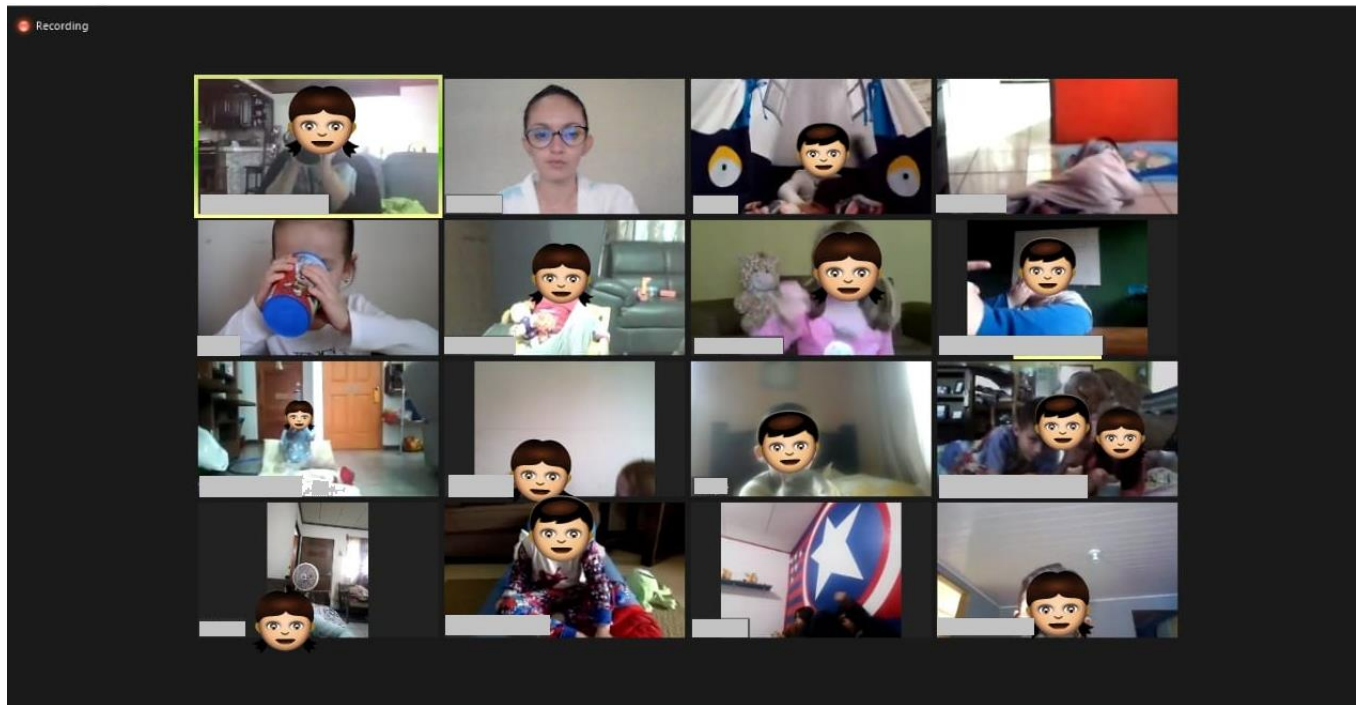
Clase



Trabajos de los estudiantes





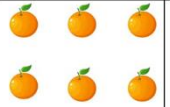



Actividad extra (pijamada)



Jueves

Grupos de frutas y vegetales (conteo) y pensamiento lógico matemático.


Counting the fruits and vegetables.











	
	
	
	
	
	

Name _____

Ten Frame Leaves!




Directions: Color the ten frame according to the number in each leaf.



	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

Clase

Counting the fruits and vegetables - Word

	8
	
	

Haga doble clic o pulse dos veces para Edit PBrush

110%

Trabajos de los estudiantes.

Name Sofia

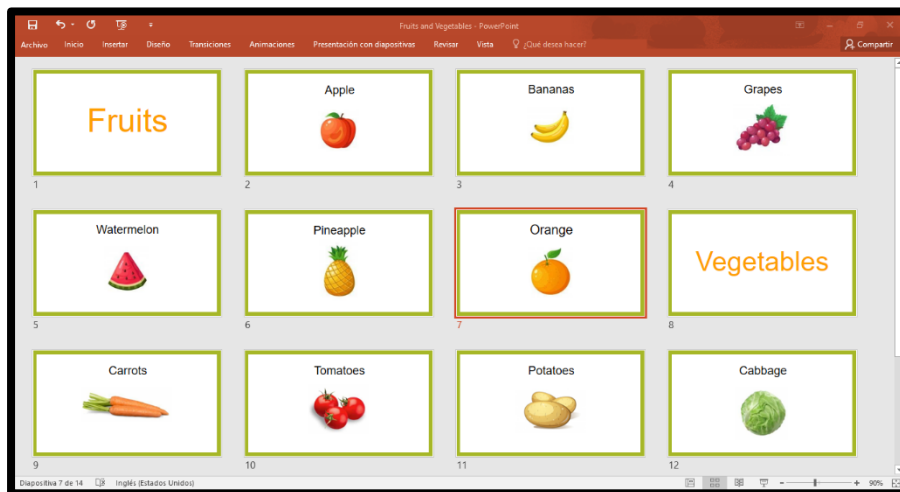
Ten Frame Leaves!

Directions: Color the ten frame according to the number in each leaf.

5	10	1	10
8	10	4	10
3	10	2	10
7	10	9	10
10	10	6	10

Viernes

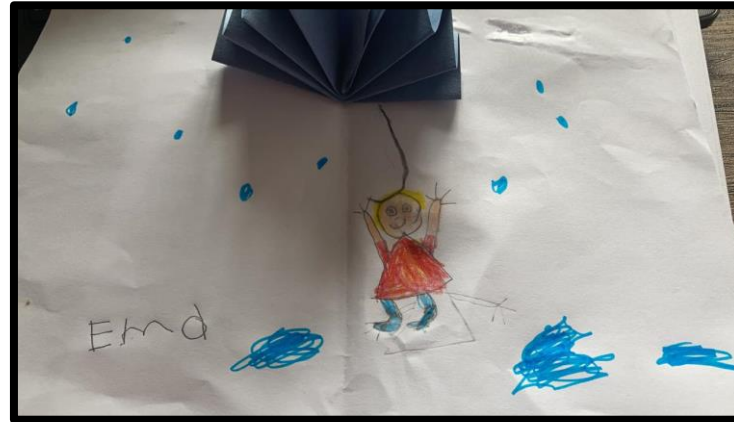
Presentación PowerPoint (repass) y proyecto de arte.



Clase



Trabajos de los estudiantes





Planeamiento semana del 09 al 13 de noviembre.

Tema: Frutas y Vegetales

Docente: Kenia Camacho Abarca.

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
09/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Good morning, Mr. Rooster https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4 Let's go to the zoo https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk Itsy Bitsy https://www.youtube.com/watch?v=U9ey2k0Zis8 Spider</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en conciencia fonológica.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 163, hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/2533343530638257/ paletas con tarjetas de imágenes sobre objetos que inician con cada vocal.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Un niño empezó la clase sin ningún material listo por lo que se atrasó en la realización de la actividad de la hoja de trabajo la cual era asociar cada fruta con su sombra respectiva.
- Otro de los niños no respeto las instrucciones de la docente y se adelantó con la actividad de las frutas, por lo tanto, se conversó con él y se le explicó que debe de escuchar y acatar las instrucciones.

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
10/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Hello song #2 https://www.youtube.com/watch?v=AdZk314eVJQ If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw Hickory Dickory Dock https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en motora fina.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 165, frutas reales, pintura, aplicador y hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/67976275598455857/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Con la actividad de la ensalada de frutas se pudo observar que los niños y niñas mantienen un amplio conocimiento con respecto al vocabulario del tema.

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
11/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. Matinales Videos: Good morning song https://www.youtube.com/watch?v=SAm7qm7t1vs	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y expresión corporal.	Excursión virtual al museo de Jade: charla sobre los animales del bosque. Piedras, pinceles, pinturas.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios.

- Durante la charla el comportamiento de los y las estudiantes fue muy bueno, se mostraron muy atentos, participativos y así como también interesados en el tema.

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
12/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. Matinales Videos: Good morning https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk A healthy meal https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I Brush your teeth https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQQ	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y pensamiento lógico matemático.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 166, cartón de bingo de vegetales, semillas, hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/ATADK67JEuksyANmVW85RgAllMzg04O33oeG57tgaXm1sFahrRrKKQo/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Una de las niñas no realizó el cartón de bingo, por lo tanto, se le solicitó ayuda a la hora de la actividad; la docente mostraba la imagen y la niña mencionaba el nombre del vegetal. Su actitud fue muy positiva.
- Tres estudiantes se mostraron un poco desconcentrados durante la lección por lo que se conversó con ellos y se les explicó la importancia de estar atentos en la clase.

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
13/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Are you hungry https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 What's your name https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y Arte	Libro de inglés Every Day English trabajo en la página 175, paletas, imágenes de frutas y vegetales tomadas de Pinteres modificadas por la docente https://www.pinterest.com/pin/137852438583456398/pintura de agua, brillantina y una hoja celeste.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios.

- Uno de los niños no quería realizar las cosas por sí solo, decía que le iba a solicitar ayuda a la mamá para retirar la página del libro, se conversó con él y se le dijo que él es un niño muy capaz e inteligente y que no hacía falta pedirle ayuda a mamá ya que él lo podía hacer por sí solo, se sintió motivado inicio la actividad y la pudo realizar sin ayuda.



Planning week from November 09 to 13.

Topic: Fruits and Vegetables

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
09/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Good morning, Mr. Rooster https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4 Let's go to the zoo https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk Itsy Bitsy https://www.youtube.com/watch?v=U9ey2k0Zis8 Spider</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and work on phonological awareness.	English book Everyday English: work on page 163, worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/2533343530638257/ palettes with vowel cards, pictures made by the teacher with objects that start with each vowel.	Direct observation
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation

Observations and comments.

- A child started class without any ready material, so he fell behind in completing the activity on the worksheet, which was to associate each fruit with its respective shadow.
- Another of the children did not respect the teacher's instructions and went ahead with the fruit activity, therefore, I talked with him and it was explained that he must listen and follow the instructions.

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
10/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p>Morning activities</p> <p>Videos: Hello song #2 https://www.youtube.com/watch?v=AdZk314eVJQ If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw Hickory Dickory Dock https://www.youtube.com/watch?v=HGgskIW-mtg</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and fine motor activity.	Everyday English book work on page 165, real fruits, paint, applicator and worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/67976275598455857/	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- With the fruit salad activity, it was observed that the boys and girls maintain a wide knowledge regarding the vocabulary of the topic.

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
11/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson. <u>Morning activities</u> Videos: Good morning song https://www.youtube.com/watch?v=5Am7qm7t1vs	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Break	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and body language.	Virtual excursion to the Jade museum: talk about forest animals. Painting on stones.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments.

- During the talk, the behavior of the students was very good, they were very attentive, participative and also interested in the subject.

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
12/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson. <u>Morning activities</u> Videos: Good morning https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk A healthy meal https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I Brush your teeth https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and mathematical logical thinking.	Everyday English book work on page 166, vegetable seed bingo card worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/ATADK67JEuksyANmVW85RgAIlMzg04O33oeG57tgaXm1sFahrRrKKQo/	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- One of the girls did not make the bingo card, therefore, she was asked for help at the time of the activity; the teacher showed the image and the girl mentioned the name of the vegetable. His attitude was very positive.
- Three students were a little distracted during the lesson so we talked with them and explained the importance of being attentive in class.

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
13/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Hello! Are you hungry What's your name</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nl2w8</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and art.	<p>Everyday English book work on page 175, palettes, images of fruits and vegetables taken from Pinteres modified by the teacher</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/137852438583456398/</p> <p>water paint, glitter and a light blue sheet of paper.</p>	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

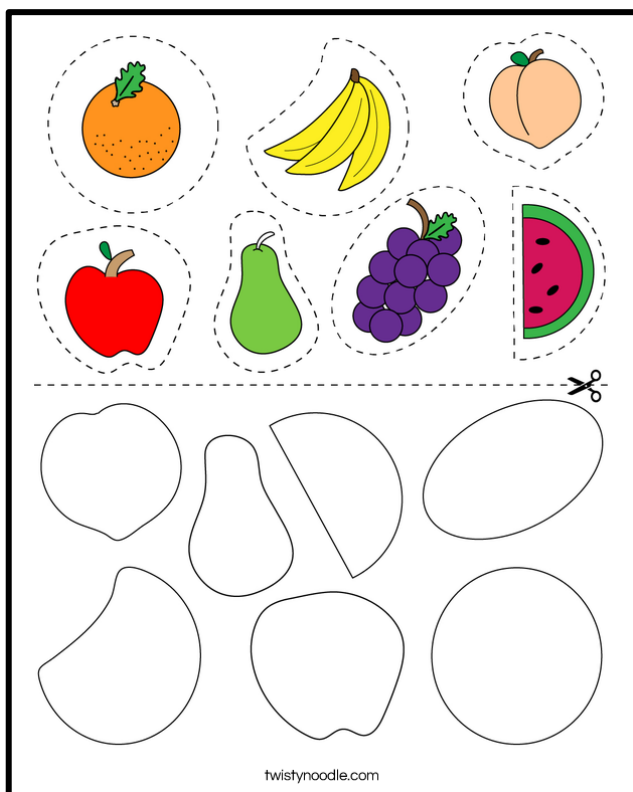
Observations and comments.

- One of the children did not want to do things by himself, he said that he was going to ask his mother for help to remove the page from the book, I talked with him and told him that he is a very capable and intelligent child and It was not necessary to ask mom for help since he could do it himself, he felt motivated to start the activity and was able to do it without help.

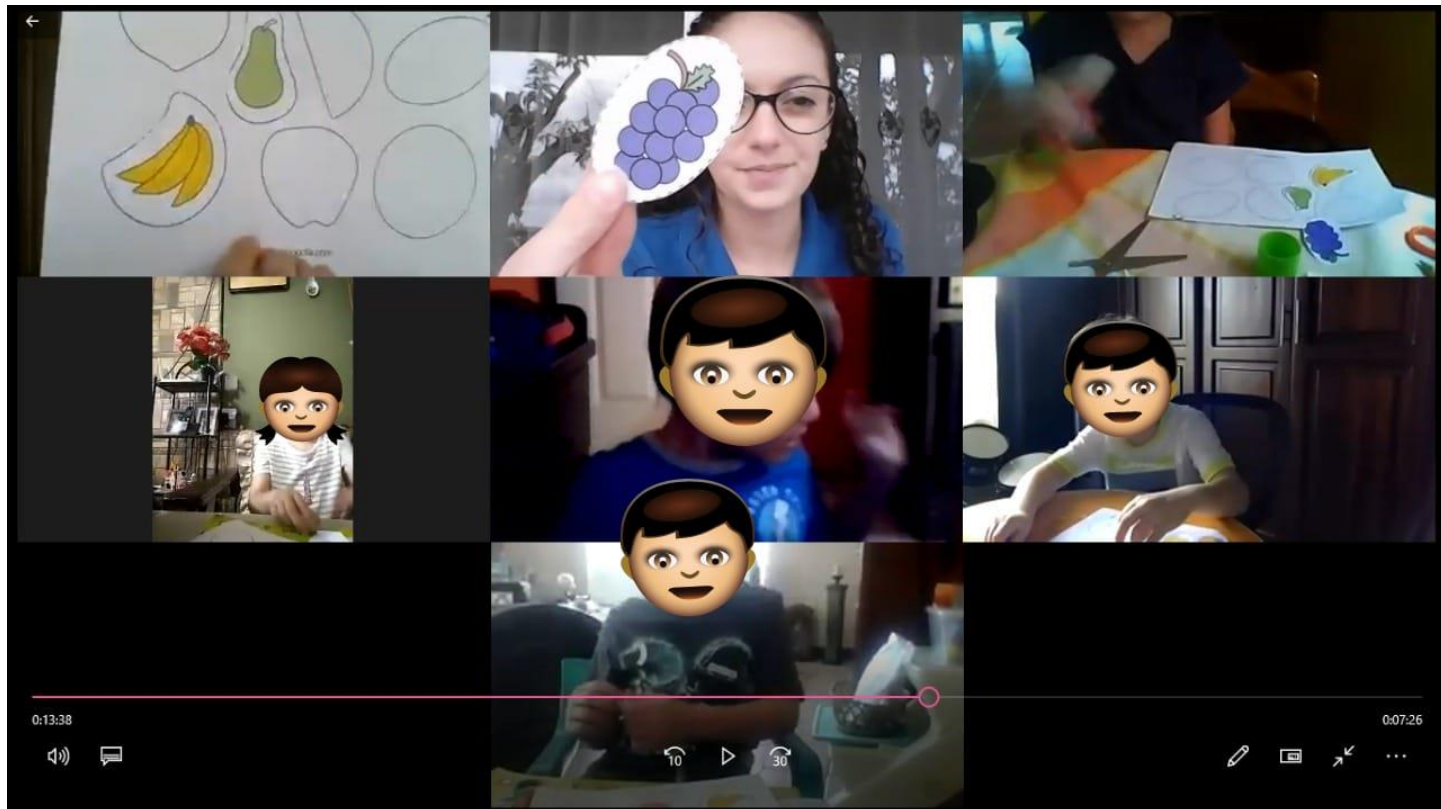


Lunes

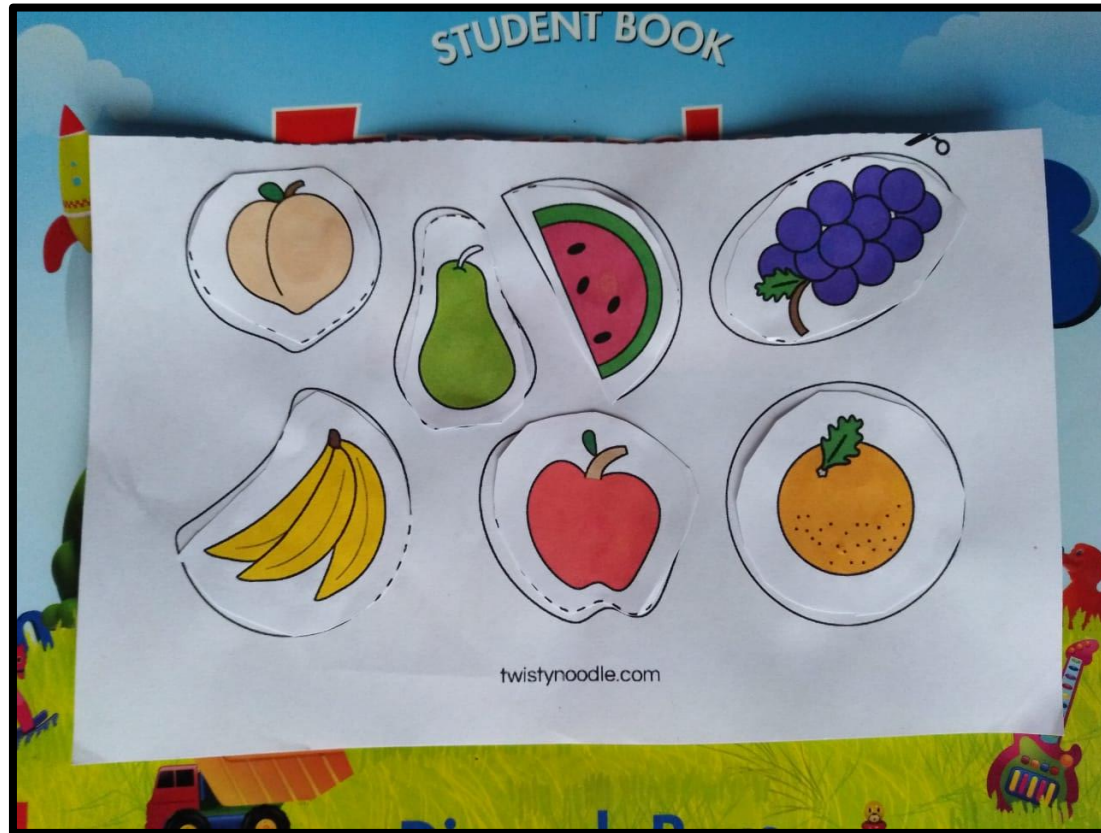
Reconocimiento de la figura de las frutas y conciencia fonológica (sonidos iniciales).



Clase

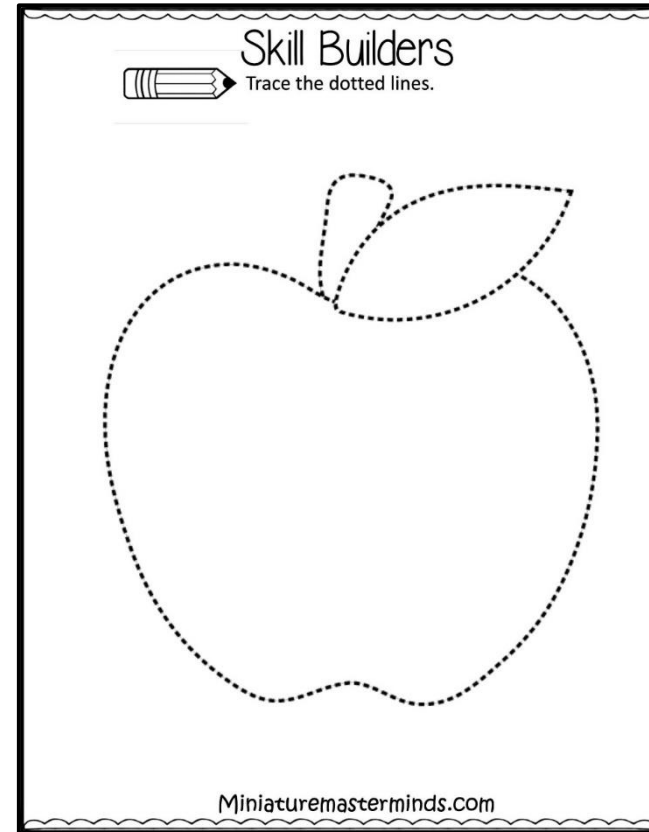


Trabajos de los estudiantes.



Martes

Ensalada de frutas y motora fina (puntillismo con aplicador).



Clase

A screenshot of a Zoom meeting. The main window displays a slide with a list of food items arranged in three columns, separated by vertical lines. The first column contains 'pear', 'banana', and 'apple'. The second column contains 'carrots', 'tomato', and 'potato'. The third column contains 'pizza' and 'tacos', which are highlighted with a dashed rectangular border. Below the slide, the Zoom interface shows the meeting name 'zoom_0', a progress bar at 0:25:41, and control icons for volume, chat, and navigation. On the right side, a vertical gallery of six video thumbnails is visible, showing participants using avatars and one with glasses.

pear	carrots	pizza
banana	tomato	tacos
apple	potato	

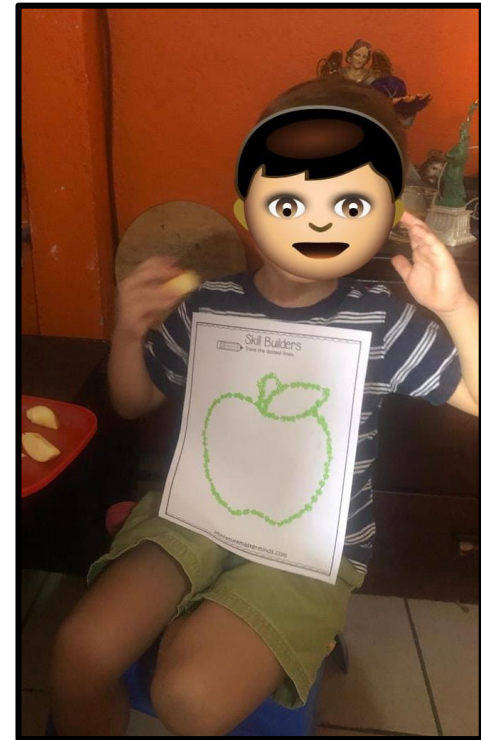
zoom_0

0:25:41

10 ▶ 30

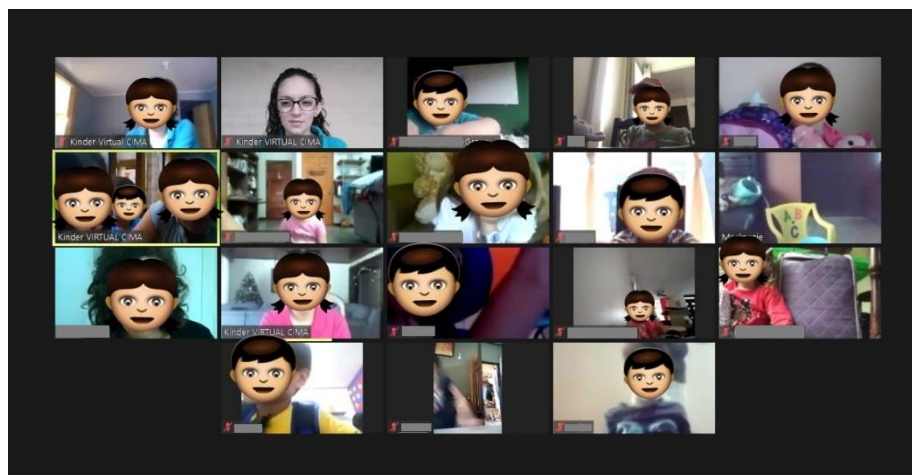
0:24:57

Trabajos de los estudiantes



Miércoles

Gira virtual al museo de Jade.



Charla sobre los animales del bosque.

Zoom Meeting

Kinder VIRTU... Kinder VIRTU...

BIENVENIDOS AL
MUSEO DEL JADE Y
DE LA CULTURA PRECOLOMBINA

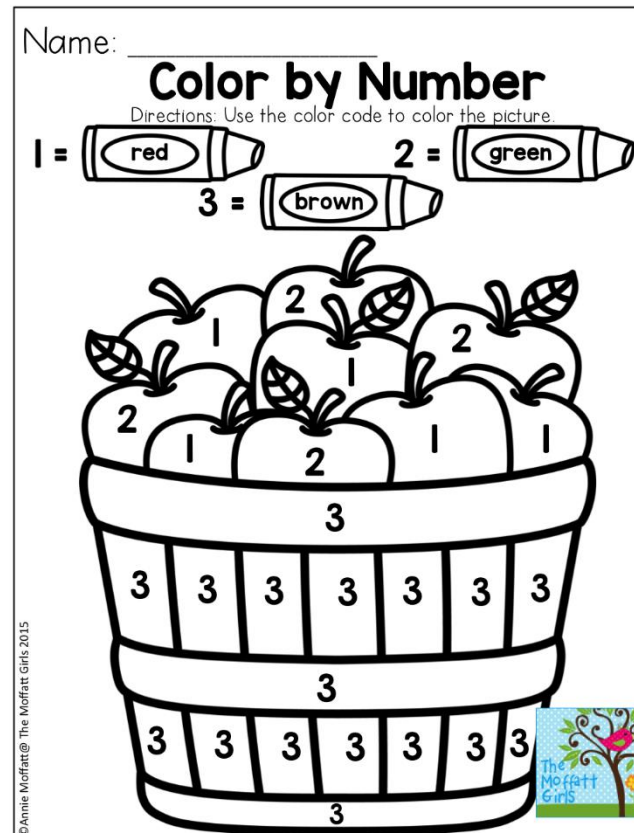
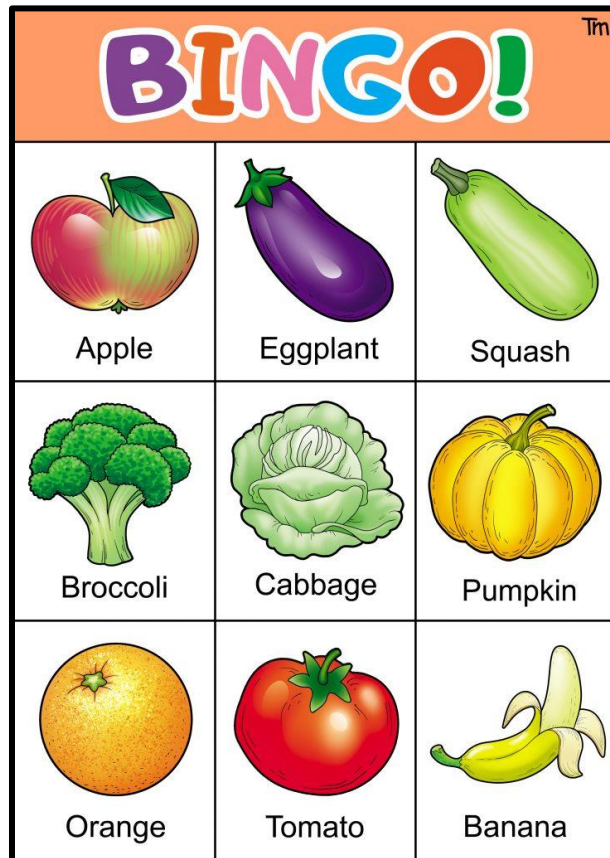
Visita virtual:
**ANIMALES
DEL BOSQUE**
de Costa Rica



MUSEO DEL JADE GRUPO | INS

Jueves

Bingo de vegetales y pensamiento lógico matemático (colorear de acuerdo al código).



Clase



Trabajos de los estudiantes.

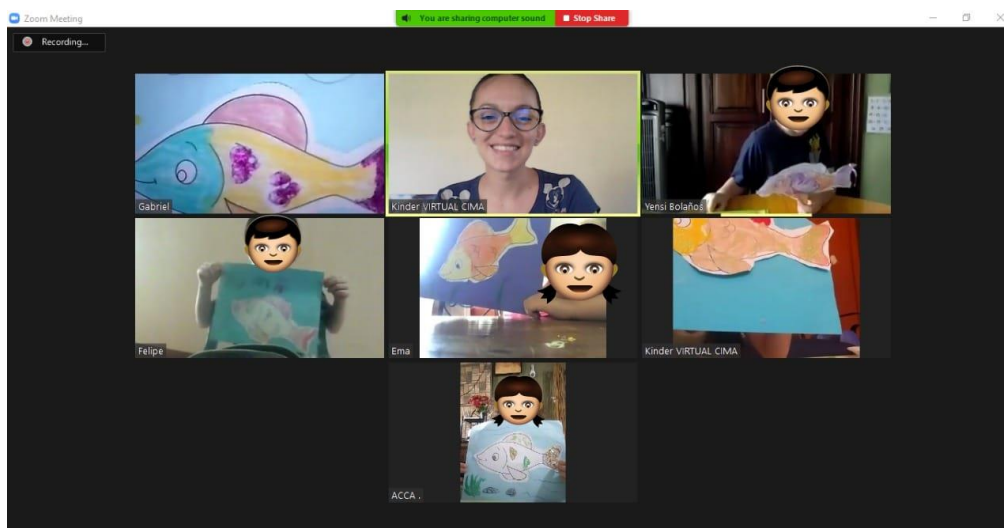
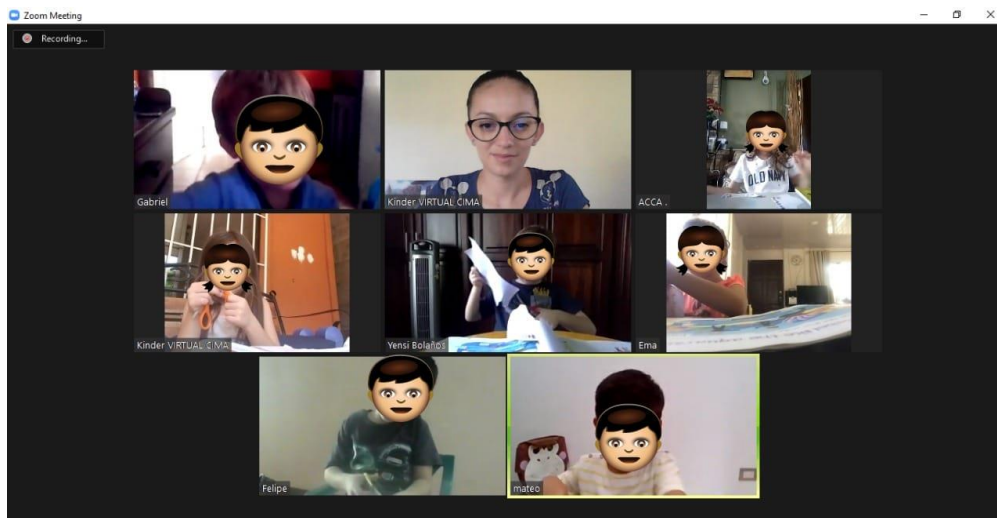


Viernes

Paletas con frutas (repaso) y proyecto de arte.



Clase



Trabajos de los estudiantes





Evidencias



Semana del 16 al 20 de
noviembre.


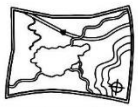
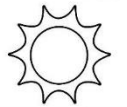





Lunes

Partes de la cara y conciencia fonológica (sonidos iniciales).

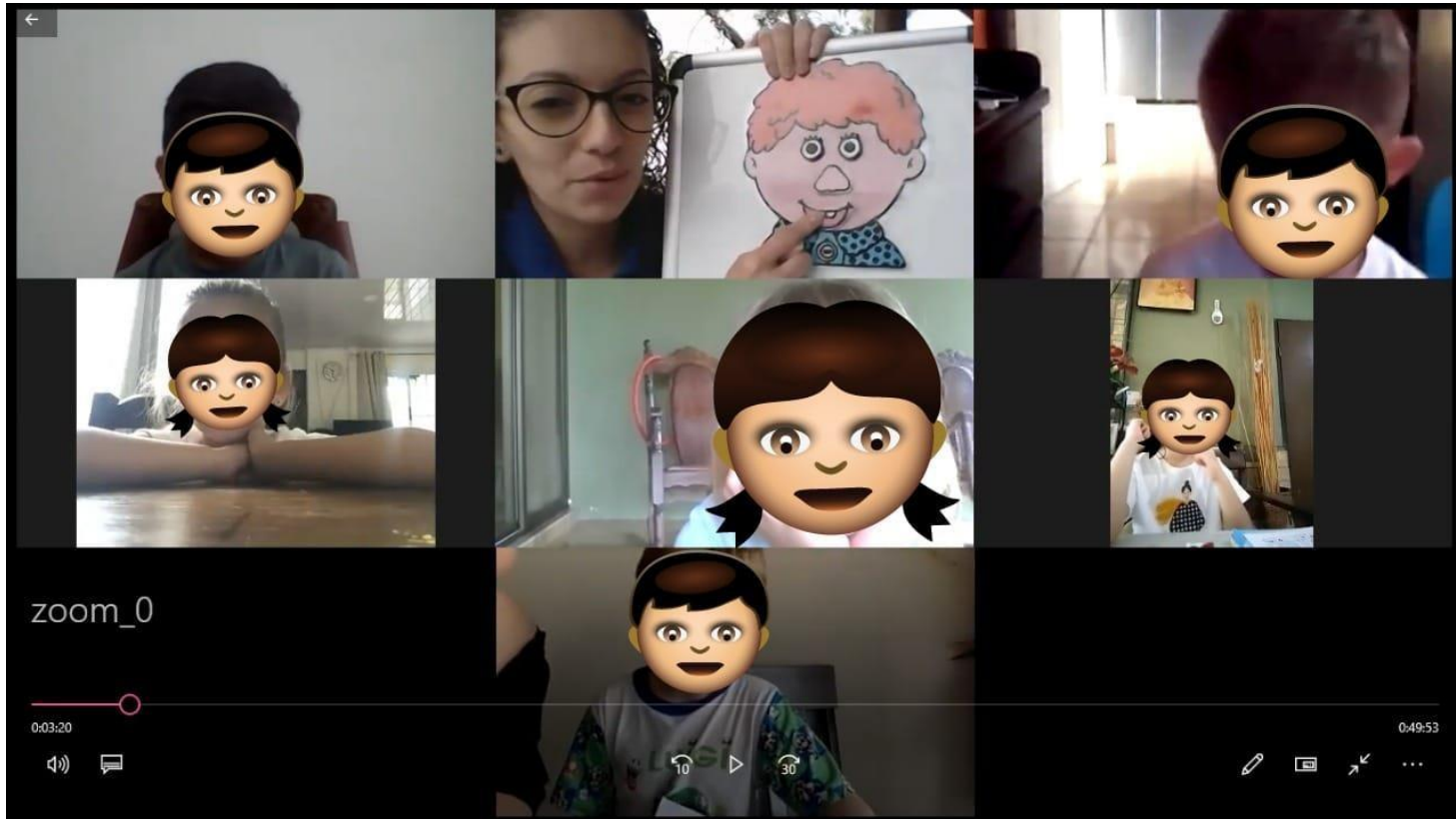


Name: _____ Lovina Pop © 2015

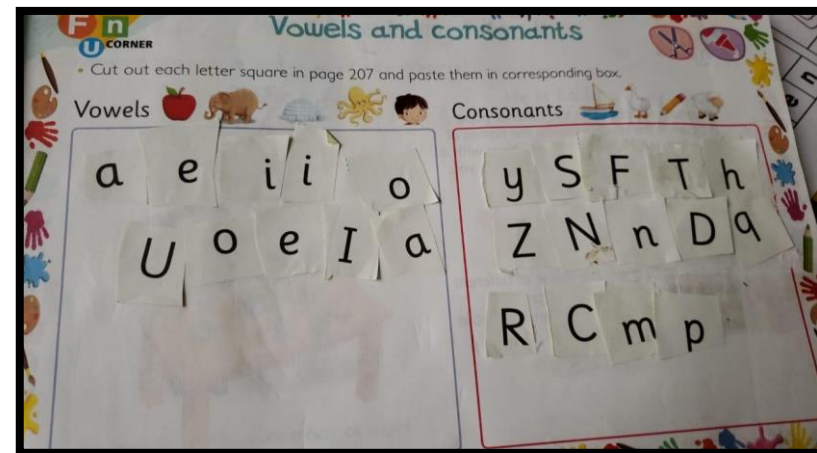
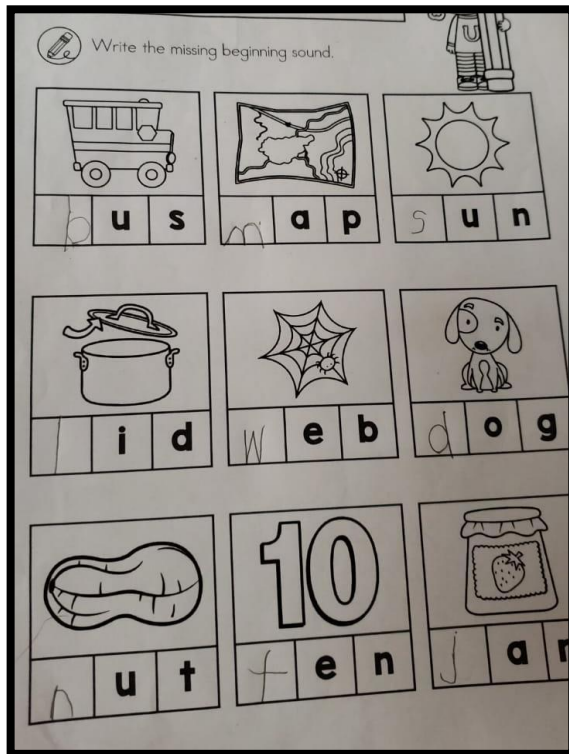
 Write the missing beginning sound. 

 u s	 a p	 u n
 i d	 e b	 o g
 u t	10 e n	 a m

Clase

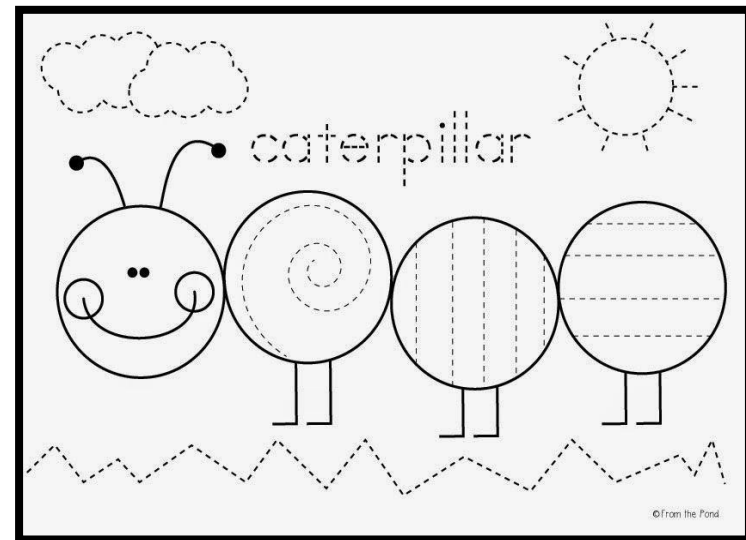
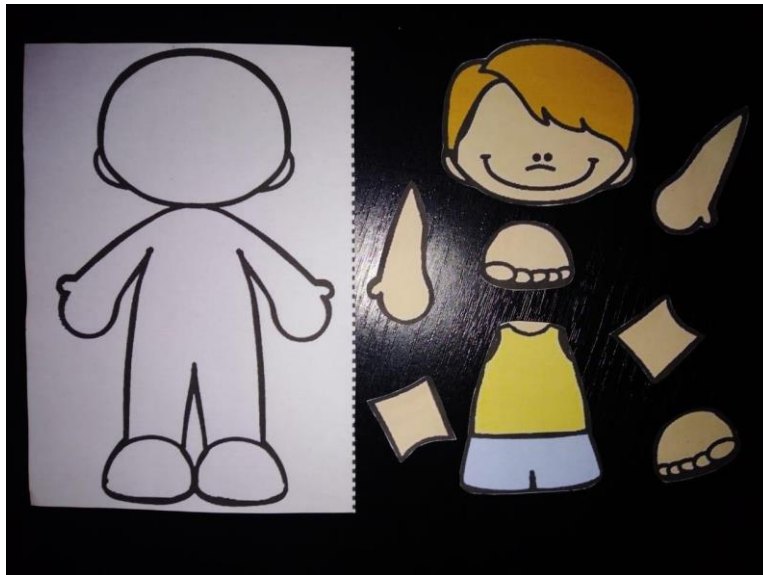


Trabajos de los estudiantes.



Martes

Partes del cuerpo y motora fina (puntillismo con pincho y estereofón).



Clase

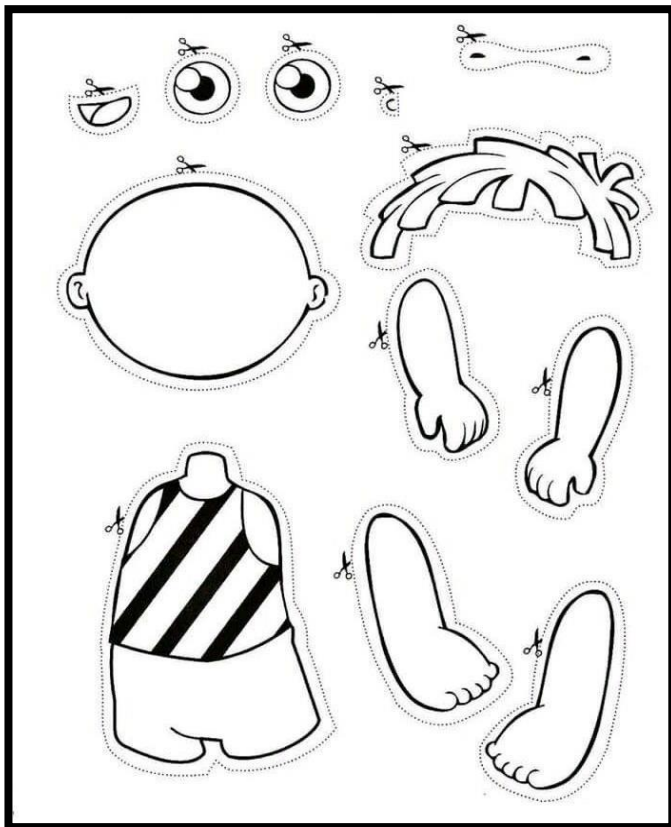


Trabajos de los estudiantes

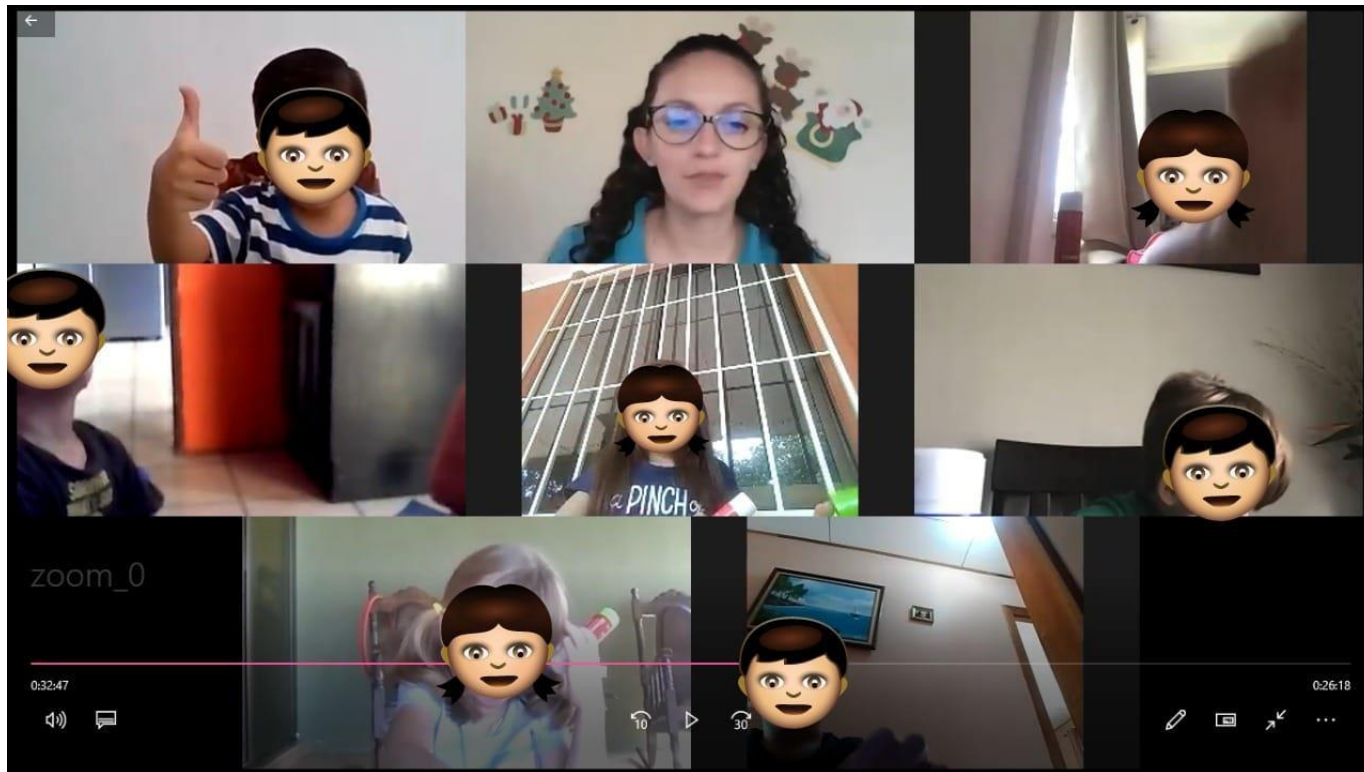


Miércoles

Armar cuerpo humano y expresión corporal (head, shoulders, knees and toes).



Clase



Trabajos de los estudiantes.

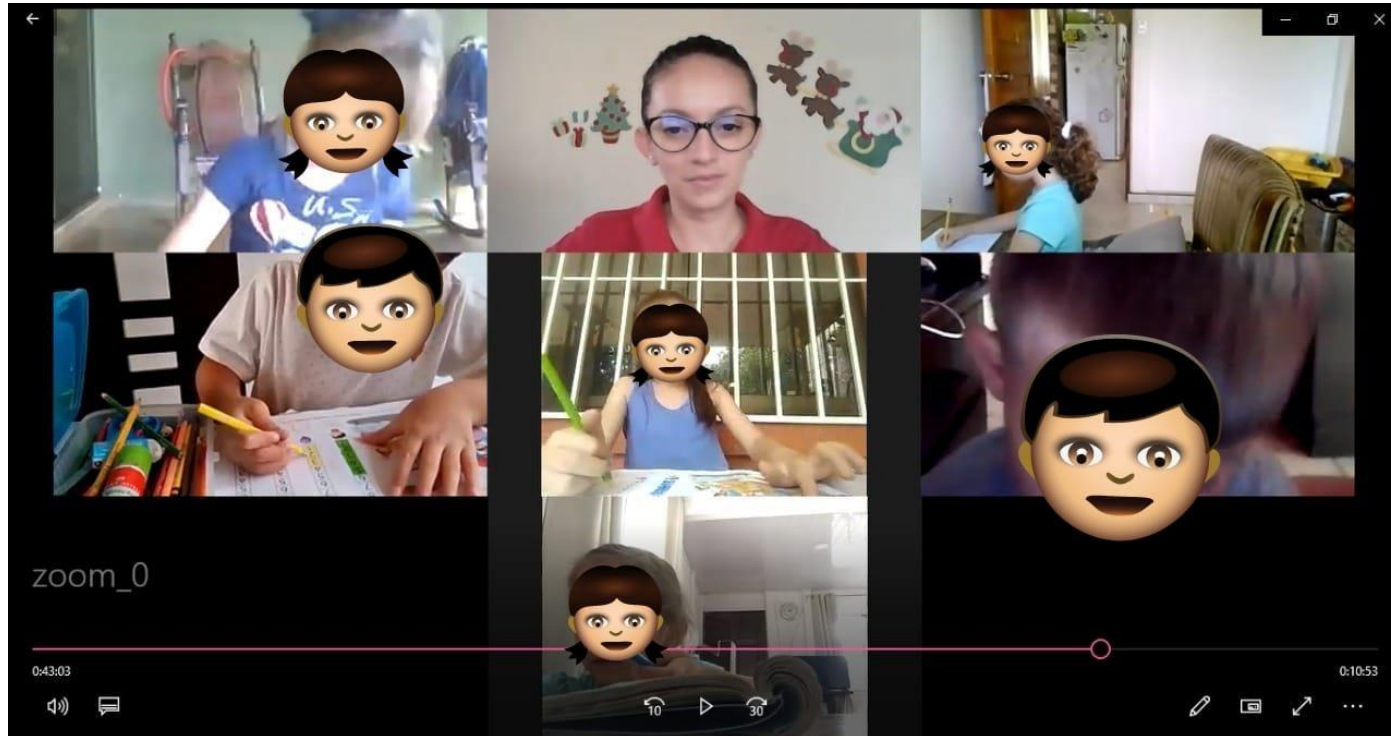


Jueves

Video “Parts of the body” y pensamiento lógico matemático (ordenar tamaños: grande y pequeño).

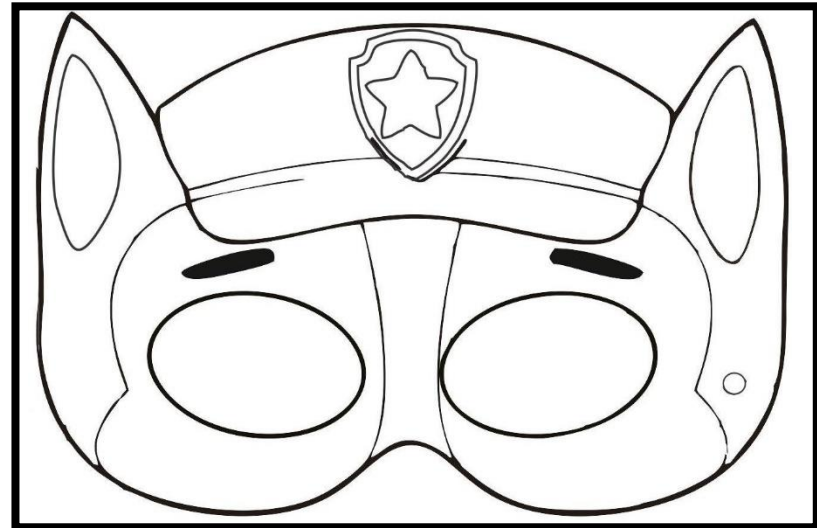


Clase

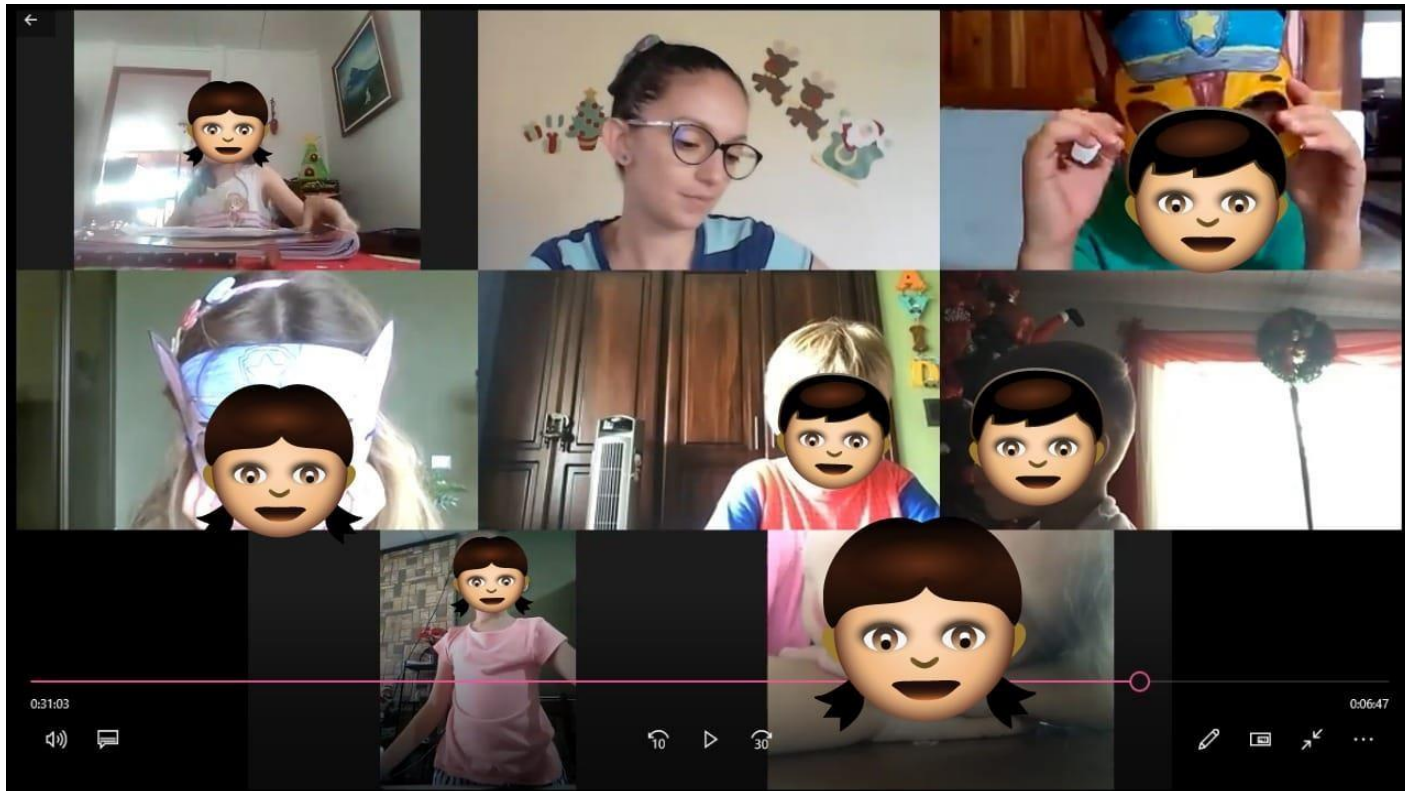


Viernes

Fichas de las partes del cuerpo y proyecto de arte: antifaz de Chase (paw patrol).



Clase



Trabajos de los estudiantes





Planeamiento semana del 23 al 27 de noviembre.

(Durante esta quincena se realizará un repaso sobre los temas vistos para las evaluaciones).

Docente: Kenia Camacho Abarca.

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
23/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Good morning, Mr Rooster https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4 Wag your tail https://www.youtube.com/watch?v=GukdT4gUIZs Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=4YBGRGBj7_w</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en conciencia fonológica.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 189, adivinanzas, imágenes de frutas elaboradas por la docente, hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/114278909279028389/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Durante la realización de la hoja de trabajo se observó a uno de los padres muy pendiente del niño, por lo que provocaba que el niño se desconcentrara con facilidad.

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
24/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección. Matinales Videos: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Counting 1-20 song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA S-A-N-T-A https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqi-aE	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo	No le corresponde a la docente	
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en motora fina.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 102, documento Word con asocie de palabras y vegetales, goma, arena y hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.es/pin/845902742493701625/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Se felicitó a una de las niñas porque se ha observado un cambio muy positivo en ella, su concentración y participación en clase ha sido muy buena y así como también las actividades y trabajos realizados en clase.

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
25/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Good morning Seven days https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk Santa Claus is coming to town https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8 https://www.youtube.com/watch?v=zziOy-d85s</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y expresión corporal.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 84, cuento “Samy el explorador” creado por la docente, paletas con imágenes de insectos, hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.es/pin/426716133420071184/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Por fallas con el internet una de las niñas se desconectó de la clase y no pudo continuar con la realización de la hoja de trabajo, por lo tanto, se le asigno realizarla de tarea.

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
26/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Hello song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs Clap your hands https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE 12 days of Christmas https://www.youtube.com/watch?v=QYyhDvug8_Y</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y pensamiento lógico matemático.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 86, actividad “Touch your ...” imágenes de las partes del cuerpo elaboradas por la docente y hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/574912708681686270/	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Uno de los niños estuvo muy distraído, se levantaba de la silla y se retiraba de la clase a cada rato; menciono que tenía una pista nueva de juguete y que no podía trabajar porque quería jugar, por lo tanto, se le llamo la atención y se le dijo que no podía jugar durante el tiempo de clases.

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
27/11/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Hello Reindeer Butterfly ladybug bumblebee https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y Arte	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 91, hoja blanca o de color, lana, lápices de color/pinturas de agua, ojos móviles y brillantina (opcional).	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios.

- El proyecto de arte resulto una excelente actividad los niños y niñas se sintieron muy motivados por crear un retrato de sí mismos.



Planning week from November 23 to 27.

(During this week a review will be carried out on the topics seen for the evaluations).

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
23/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Good morning, Mr Rooster https://www.youtube.com/watch?v=1Ziku4FLka4 Wag your tail https://www.youtube.com/watch?v=GukdT4gUIZs Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=4YBGRGBj7_w</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and work on phonological awareness.	<p>Everyday English book work on page 189, riddles, images of fruits made by the teacher, worksheet taken from Pinterest</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/114278909279028389/</p>	Direct observation
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation

Observations and comments

- During the completion of the worksheet, one of the parents was observed to be very attentive to the child, which caused the child to lose concentration easily.

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
24/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Hello!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Counting 1-20 song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA S-A-N-T-A https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqi-aE</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and fine motor activity.	Everyday English book: work on the page 102, Word document with associates of words and vegetables, rubber, sand and worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.es/pin/845902742493701625/	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- One of the girls was congratulated because a very positive change has been observed in her, her concentration and participation in class has been very good, as well as the activities and work done in class.

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
25/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Good morning Seven days https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk https://www.youtube.com/watch?v=gNJRGHk7sN8 Santa Claus is coming to town https://www.youtube.com/watch?v=zzieOy-d85s</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Break	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and body language.	Everyday English book: work on page 84, story "Samy the explorer" created by the teacher, palettes with images of insects, worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.es/pin/426716133420071184/	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- Due to internet failures, one of the girls disconnected from class and could not continue with the worksheet, therefore, she was assigned to do homework.

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
26/11/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Hello song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs Clap your hands https://www.youtube.com/watch?v=C3c8fzbsfOE 12 days of Christmas https://www.youtube.com/watch?v=QYyhDvuq8_Y</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and mathematical logical thinking.	Everyday English book: work on the page 86, “Touch your...” activity, images of the parts of the body made by the teacher and worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/574912708681686270/	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

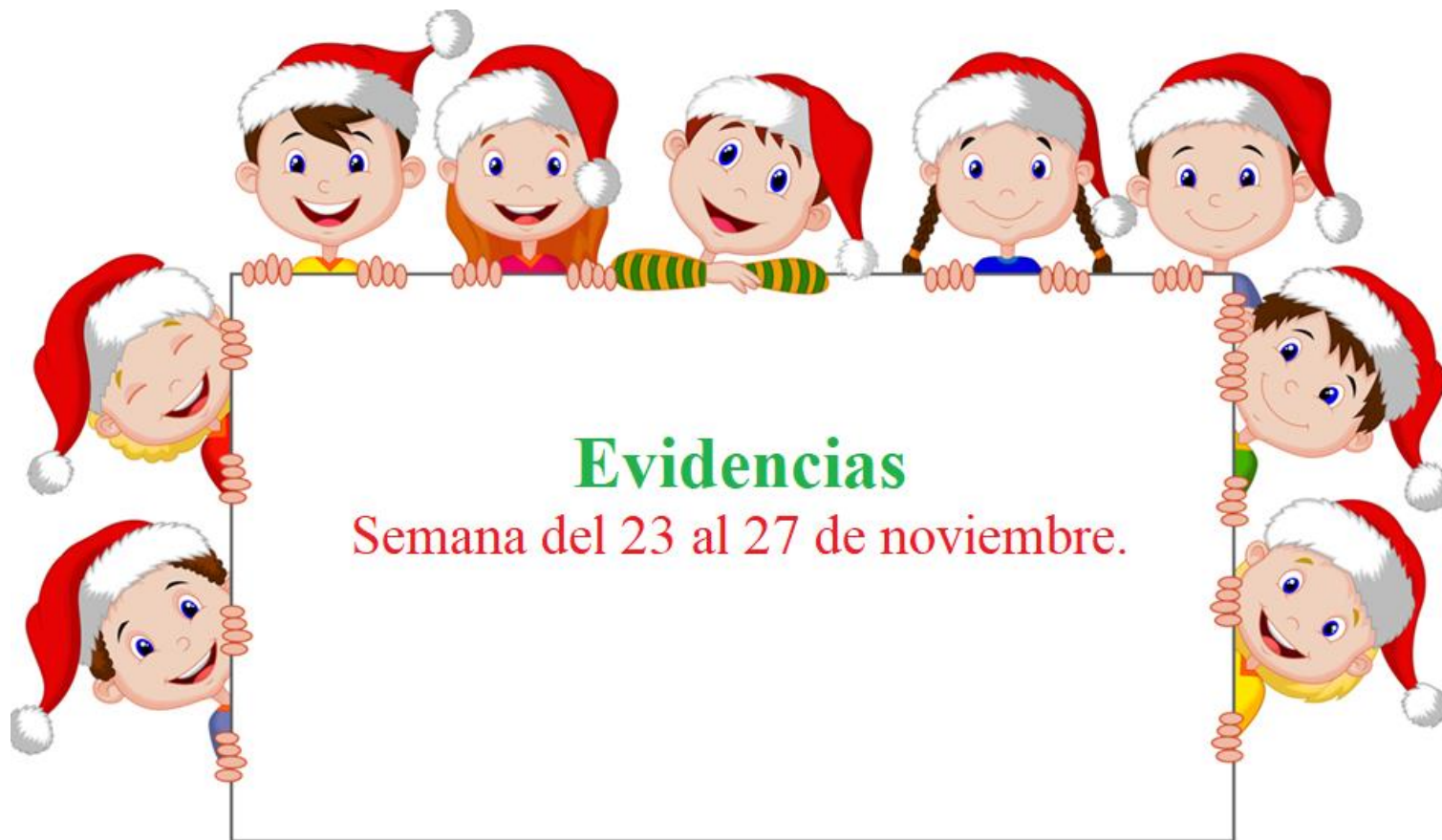
Observations and comments

- One of the children was very distracted, getting up from the chair and leaving the class every so often; He mentioned that he had a new toy track and that he could not work because he wanted to play, therefore, he was brought to his attention and told that he could not play during class time.

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
27/11/2020	8:00am to 8:30 am	Exercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Hello Reindeer Butterfly ladybug bumblebee</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and art.	Everyday English book: work on page 91, white or colored sheet, wool, colored pencils / water paints, glue, rolling eyes and glitter (optional).	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- The art project was an excellent activity, the boys and girls were very motivated to create a portrait of themselves.















Lunes

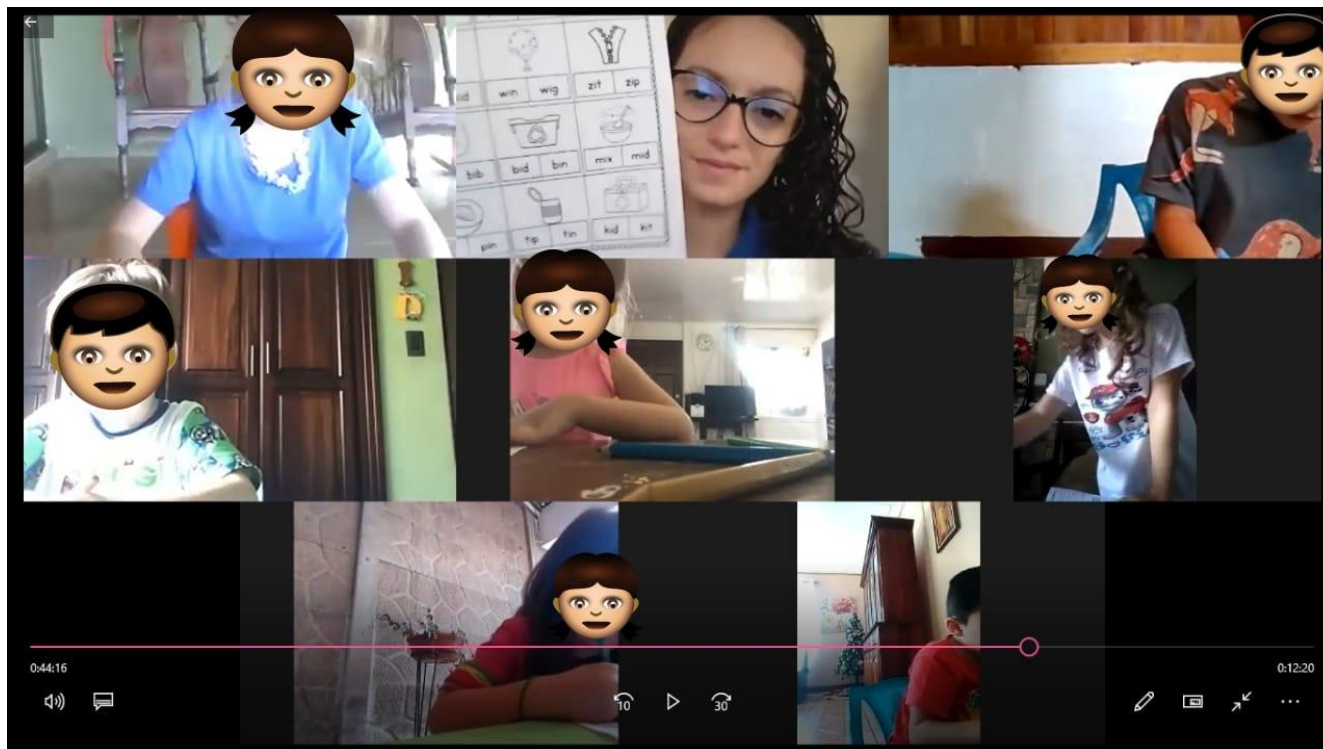
Adivinanzas sobre las frutas y conciencia fonológica (discriminación entre sonidos similares).



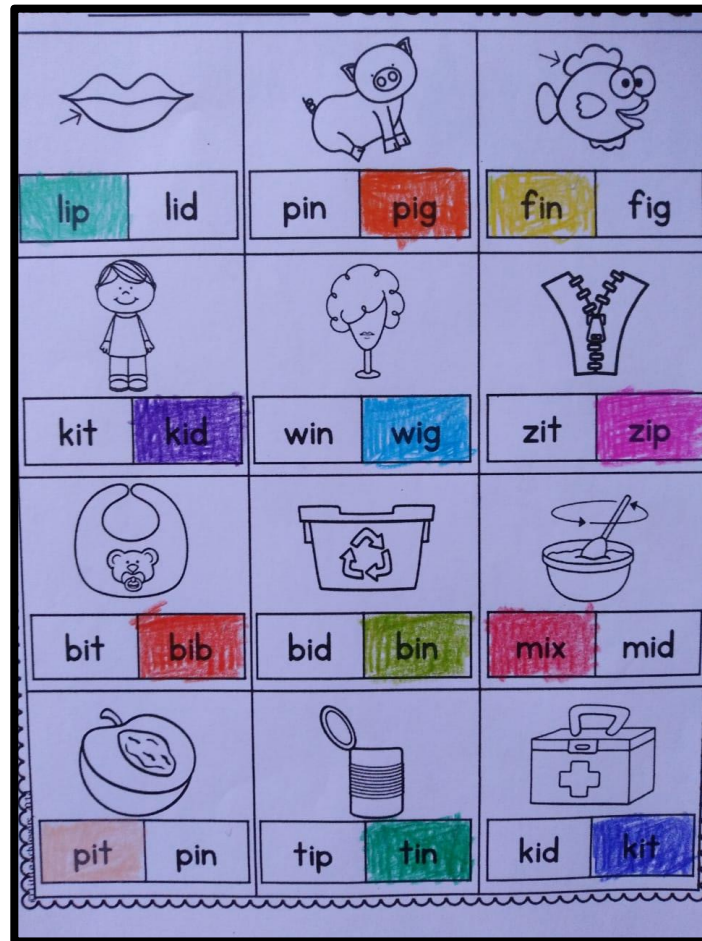
Name: _____ **Color the Word**

		
lip lid	pin pig	fin fig
		
kit kid	win wig	zit zip
		
bit bib	bid bin	mix mid
		
pit pin	tip tin	kid kit

Clase

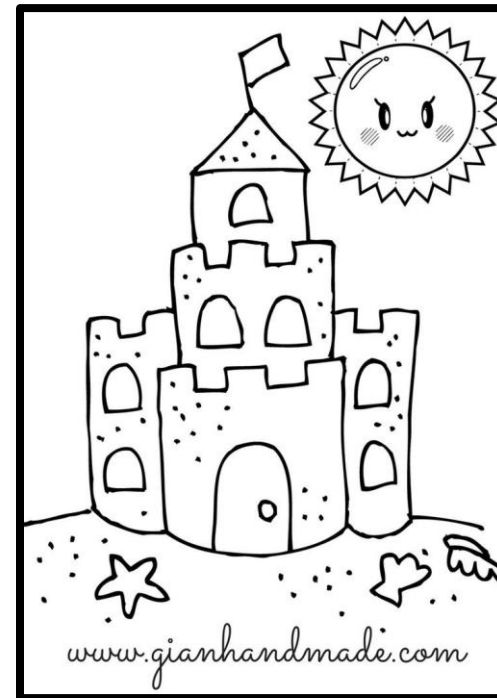


Trabajos de los estudiantes.

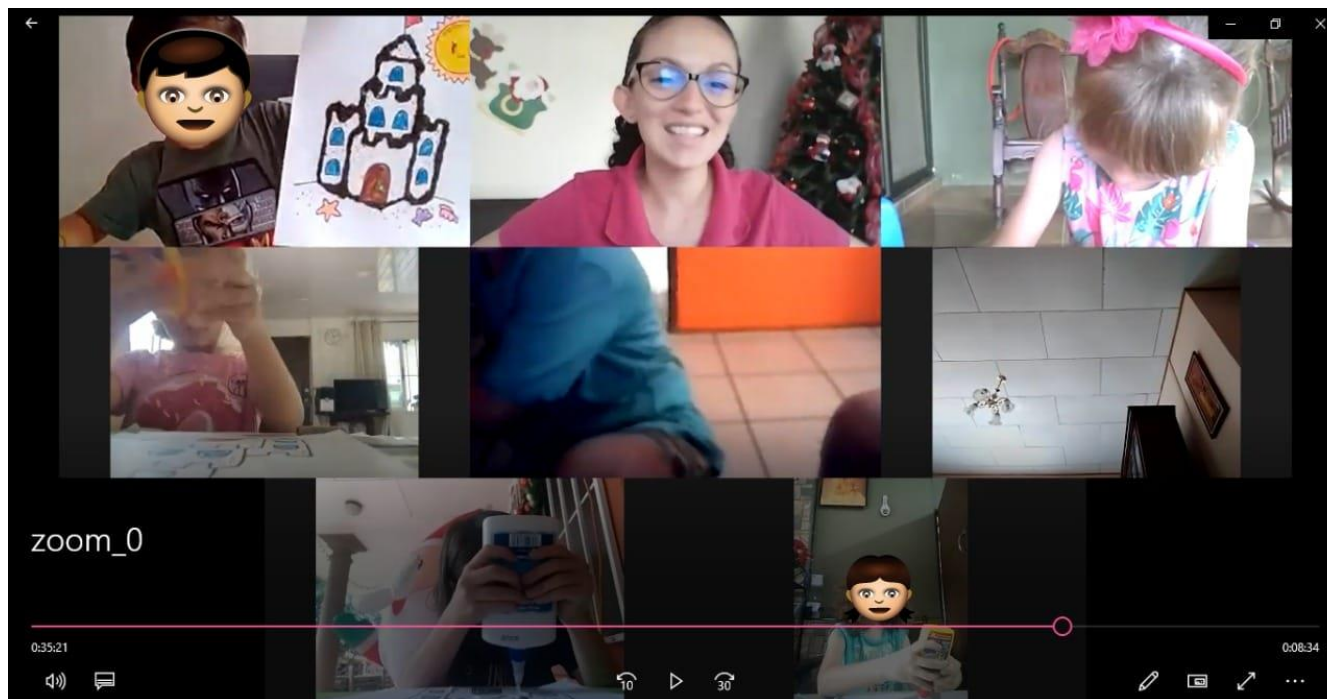


Martes

Los vegetales y motora fina (rellenar contorno).



Clase

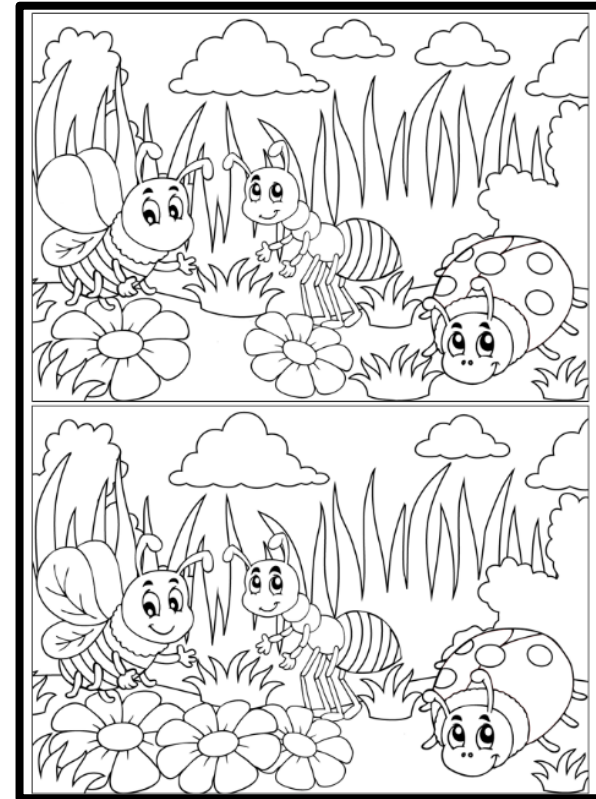


Trabajos de los estudiantes

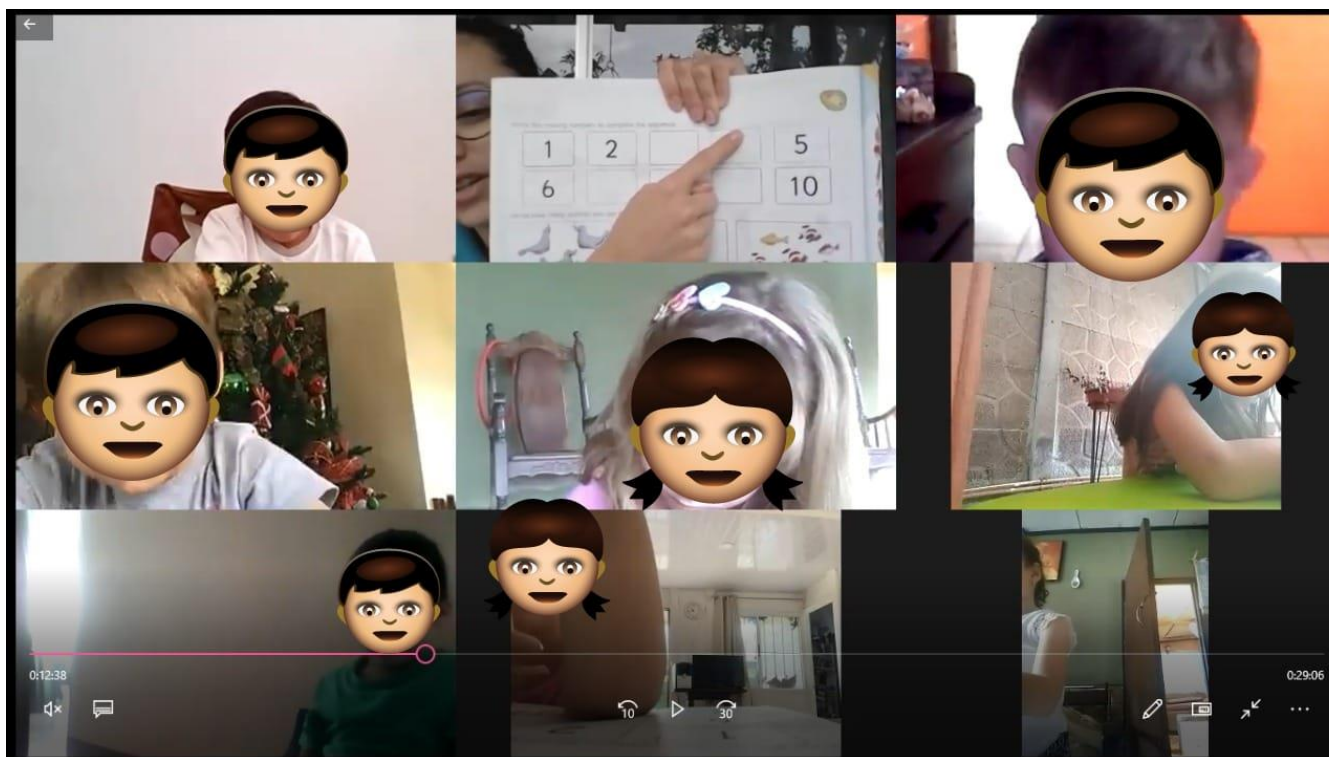


Miércoles

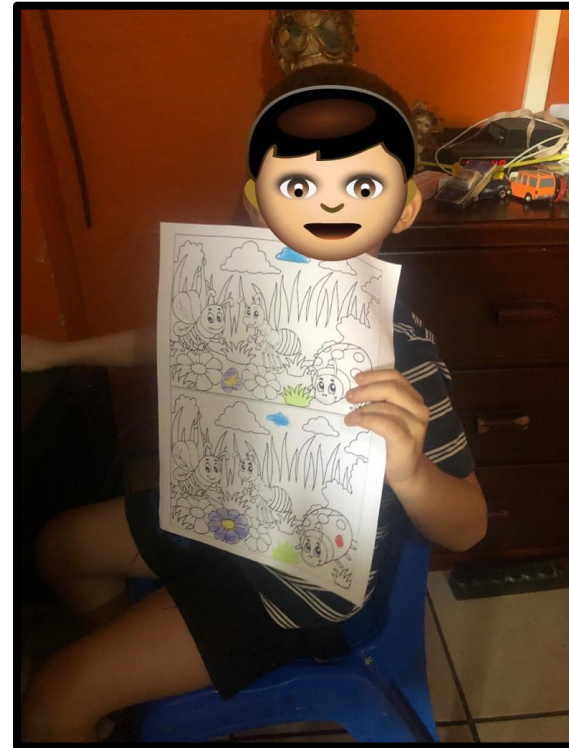
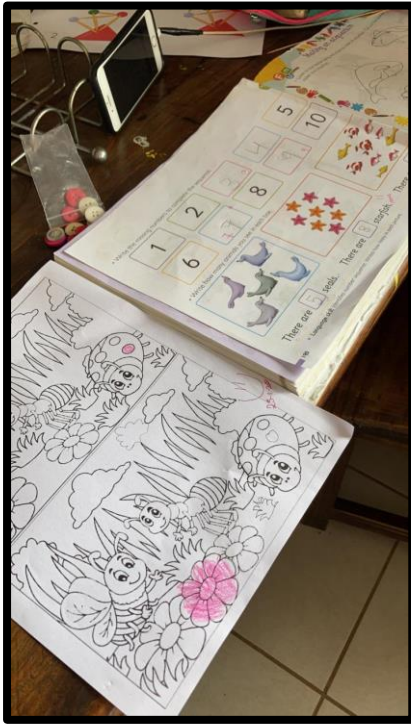
Cuento “Beto el explorador” e identificar las diferencias.



Clase

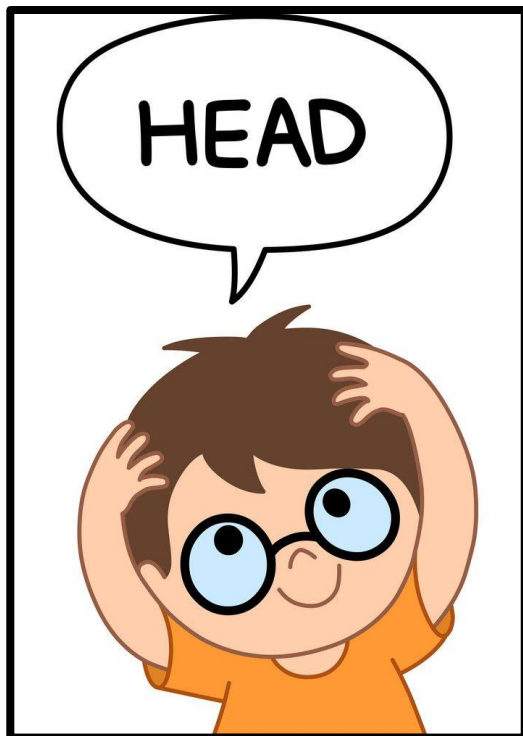


Trabajos de los estudiantes.



Jueves

Actividad “touch you...” y pensamiento lógico matemático (ordenar números del 10 al 20)



Name: _____

Cupcake Numbers

Paste the missing numbers in order from 11-20.

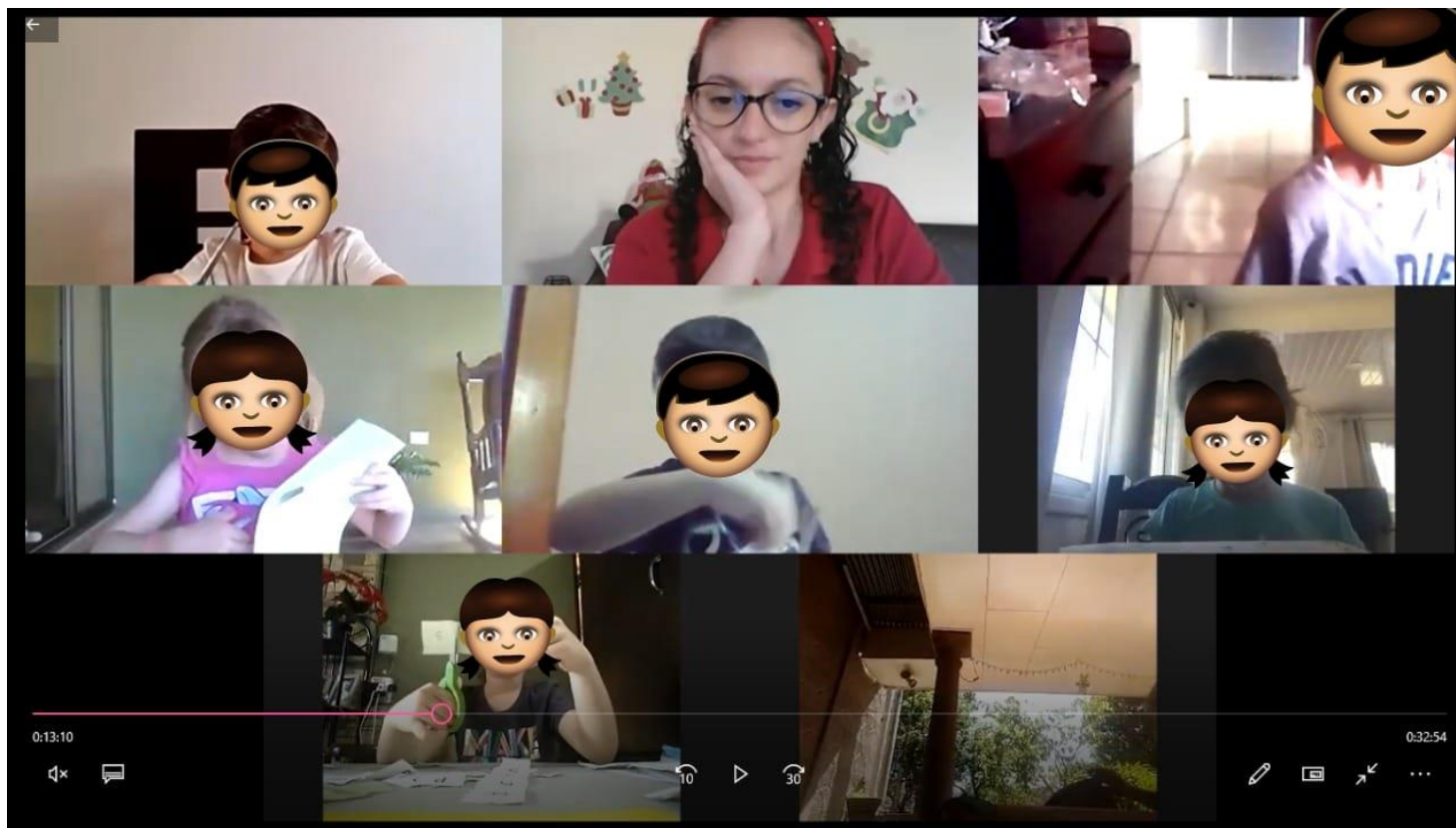
11		13		15
	17		19	

©2014 Teaching 123

14	18	12	16	20
----	----	----	----	----

The activity sheet is titled "Cupcake Numbers" and includes a name field. It features two cartoon children, a girl and a boy, both wearing aprons with a cupcake on them. Below them is a 2x5 grid of cupcake-shaped boxes. The first row contains the numbers 11, an empty box, 13, an empty box, and 15. The second row contains an empty box, 17, an empty box, 19, and an empty box. At the bottom, there is a row of five cupcake-shaped boxes containing the numbers 14, 18, 12, 16, and 20, which are to be cut out and pasted into the grid.

Clase



Trabajos de los estudiantes.

Fecha = Jueves 26 Nov 11

Name: Abigail-A-G

Cupcake Numbers

Paste the missing numbers in order from 11-20.

The worksheet features two cartoon children: a girl with blonde hair and a pink bow on the left, and a boy with dark hair on the right. Below them is a grid of ten cupcake-shaped boxes, each containing a number from 11 to 20. The numbers are arranged in two rows of five. The colors of the cupcake boxes are: pink (11), teal (12), purple (13), orange (14), yellow (15) in the first row; and pink (16), teal (17), purple (18), orange (19), yellow (20) in the second row.

11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Viernes

Proyecto de arte: dibujarse a sí mismo.

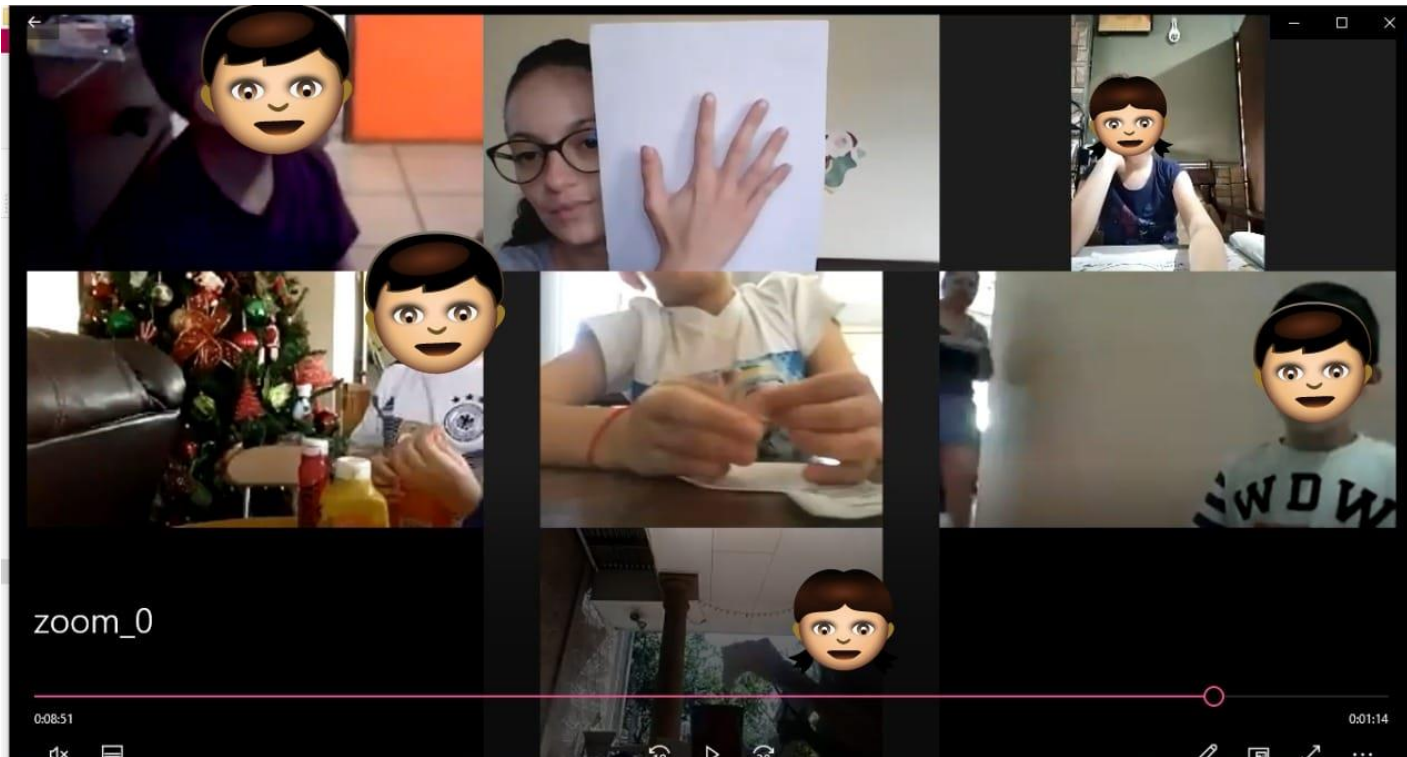
F n
U CORNER

- Cut out the image on this page, paste the image on construction paper. Draw your face on the image and paste the color of your hair on the head of the drawing.

• Language skill: Review parts of face, head, and color of hair.

91

Clase



Trabajos de los estudiantes





Planeamiento semana del 30 de noviembre al 04 de diciembre.

(During this week a review will be carried out on the topics seen for the evaluations)

Docente: Kenia Camacho Abarca.

Lunes**Fecha****30/11/2020****Feriado**

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
01/12/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Hello song for kids https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc Red light, Green light https://www.youtube.com/watch?v=a-npmDGK1Dc Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=7OSvYdS8iAA</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y trabajo en motora fina.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 84, documento Word con imágenes de insectos y creación de frutas con plastilina.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- El repaso de ambos temas (insectos y frutas) dio muy buen resultado, se pudo observar que los y las estudiantes manejan el vocabulario muy bien.
- La actividad de motora fina (creación de frutas con plastilina) fue muy atractiva, los niños y niñas se mostraron muy motivados.

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
02/12/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Hello song # 2 https://www.youtube.com/watch?v=AdZk314eVJQ Me https://www.youtube.com/watch?v=rsxhDJhZ8kk At the North Pole https://www.youtube.com/watch?v=4qfz6l42Pzk</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y expresión corporal.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 108, presentación PowerPoint con imágenes de objetos de diferentes tamaños, actividad “búsqueda de objetos”, juguetes u objetos del hogar de diferentes tamaños, hoja de trabajo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/2040762321354850/ charadas por medio de la utilización de tarjetas con imágenes de diferentes objetos.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Los niños y niñas realizaron un excelente trabajo con el reconocimiento de tamaños en los objetos, además, con la actividad “búsqueda de objetos” se observó la participación de todos los estudiantes.

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
03/12/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Welcome song for kids https://www.youtube.com/watch?v=OsFV58Jps2k Fruit song for kids https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE I'm a little snowman https://www.youtube.com/watch?v=FczqntFwb6k</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y pensamiento lógico matemático.	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 191, 1 hoja celeste, azul o blanca, pinturas de agua, goma, hoja de trabajo sobre conteo de vegetales elaborada por la docente.	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Por motivo de la suspensión del servicio eléctrico en varios sectores de la comunidad, solamente se conectaron 4 niñas a la clase, por lo tanto, se envió la información al grupo de WhatsApp de madres y padres de familia sobre los trabajos y actividades que se iban a realizar para que los estudiantes que no tenían la posibilidad de conectarse pudieran realizar los trabajos.

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
04/12/2020	8:00am a 8:30 am	Ejercicios corporales y matinales.	<p>Ejercicios: asistencia a la docente encargada de la lección.</p> <p>Matinales Videos: Good morning https://www.youtube.com/watch?v=SAm7qm7t1vs What do you want for Christmas https://www.youtube.com/watch?v=YqFPONjoGY4 Over the deep blue sea https://www.youtube.com/watch?v=ICPJhybHBkA</p>	Observación directa.
	8:30am a 9:00 am	Merienda	Merienda saludable.	Observación directa.
	9:00 am a 10:00am	Español	No le corresponde a la docente	
	10:00am a 10:20 am	Recreo		
	10:20am a 11:20 am	Inglés y Arte	<p>Hoja de trabajo sobre las partes del cuerpo tomada de Pinterest https://www.pinterest.com/pin/435019645252832355/ pinturas de agua, 1 rollito de cartón, 1 limpiapipas y 2 bombones.</p>	Observación directa.
	11:20am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Asistencia a la docente encargada de la lección.	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- El repaso realizado sobre las partes del cuerpo resulto de mucha ayuda para los estudiantes, además se encontraban muy motivados debido a la elaboración del proyecto de arte navideño.



Planning week from November 30 to December 04.

(During this week a review will be carried out on the topics seen for the evaluations).

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

Monday**Date****30/11/2020****Day Off**

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
01/12/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Exercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p>Morning activities</p> <p>Videos: Hello song for kids https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc Red light, Green light https://www.youtube.com/watch?v=a-npmDGK1Dc Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=7OSvYdS8iAA</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and fine motor activity.	Everyday English book work on page 84, Word document with images of insects and creation of fruits with Play-Doh.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments:

- The review of both topics (insects and fruits) gave very good results, it was observed that the students handle the vocabulary very well.
- The fine motor activity (creating fruits with plasticine) was very attractive, the boys and girls were very motivated.

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
02/12/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p>Morning activities</p> <p>Videos: Hello song # 2 https://www.youtube.com/watch?v=AdZk314eVJQ Me https://www.youtube.com/watch?v=rsxhDjhZ8kk At the North Pole https://www.youtube.com/watch?v=4qfz6l42Pzk</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Break	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and body language.	English book Everyday English: work on page 108, PowerPoint presentation with images of objects of different sizes, toys or household objects of different sizes, charades through the use of cards with images of different objects.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- The boys and girls did an excellent job with the recognition of sizes in the objects, in addition, with the activity “search for objects” the participation of all the students was observed.

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
03/12/2020	8:00am to 8:30 am	Excercises and morning activities	<p>Excercises: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u> Videos: Welcome song for kids https://www.youtube.com/watch?v=OsFV58Jps2k Fruit song for kids https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE I'm a little snowman https://www.youtube.com/watch?v=FczqntFwb6k</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and mathematical logical thinking.	Everyday English book work on page 191, 1 light blue, blue or white sheet, water paints, rubber, worksheet on counting vegetables prepared by the teacher.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

Observations and comments

- Due to the suspension of electricity service in various sectors of the community, only 4 girls were connected to the class, therefore, the information was sent to the WhatsApp group of mothers and fathers about the jobs and activities that were going to do to be done so that students who did not have the possibility to connect could do the work.

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
04/12/2020	8:00am to 8:30 am	Exercices and morning activities	<p>Exercices: assistance to the teacher in charge of the lesson.</p> <p><u>Morning activities</u></p> <p>Videos: Good morning https://www.youtube.com/watch?v=SAm7qm7t1vs What do you want for Christmas https://www.youtube.com/watch?v=YqFP0NjoGY4 Over the deep blue sea https://www.youtube.com/watch?v=ICPJhybHBkA</p>	Direct observation.
	8:30am to 9:00 am	Snack	Healthy food.	Direct observation.
	9:00 am to 10:00am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	10:00am to 10:20 am	Break		
	10:20am to 11:20 am	English and art.	Body parts worksheet taken from Pinterest https://www.pinterest.com/pin/435019645252832355/ water paints, 1 cardboard roll, 1 pipe cleaner and 2 chocolates.	Direct observation.
	11:20am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Assistance to the teacher in charge of the lesson.	Direct observation.

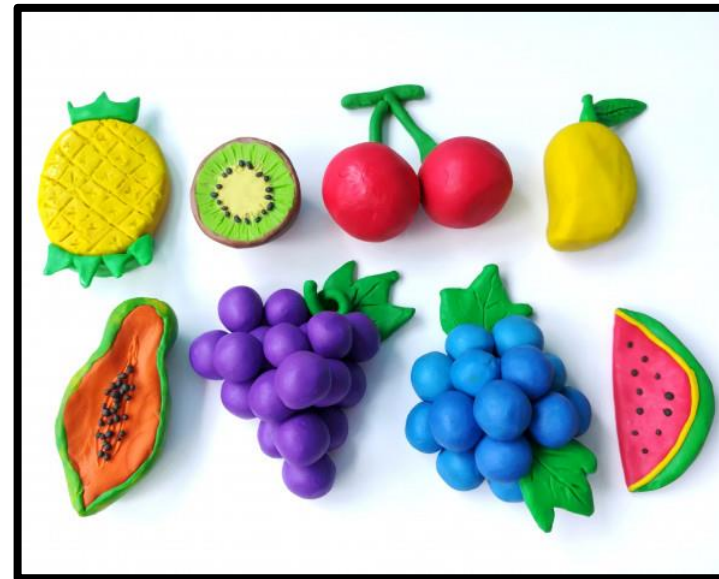
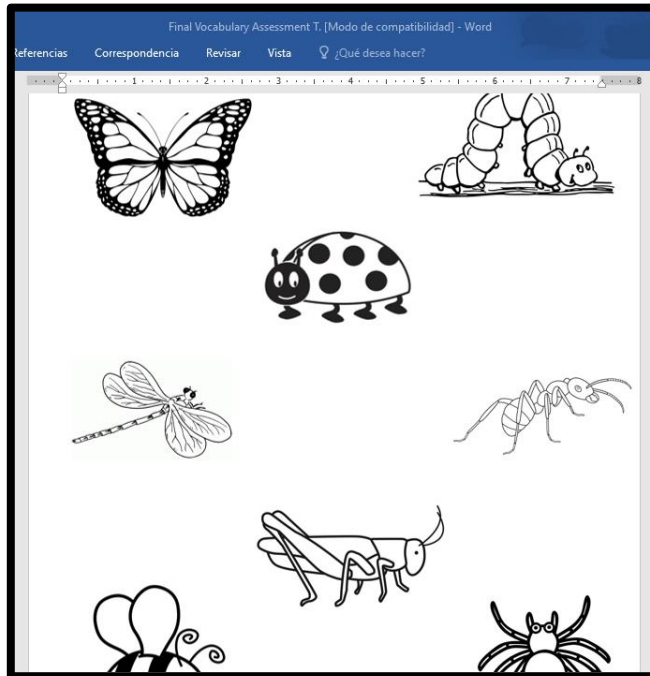
Observations and comments

- The review carried out on the parts of the body was of great help to the students, they were also very motivated by the elaboration of the Christmas art project.



Martes

Reconocimiento de insectos y motora fina (crear frutas con plastilina).



Clase

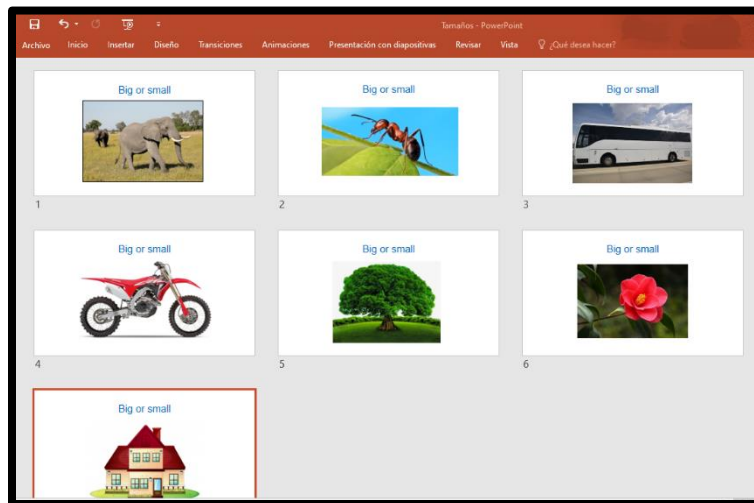


Trabajos de los estudiantes

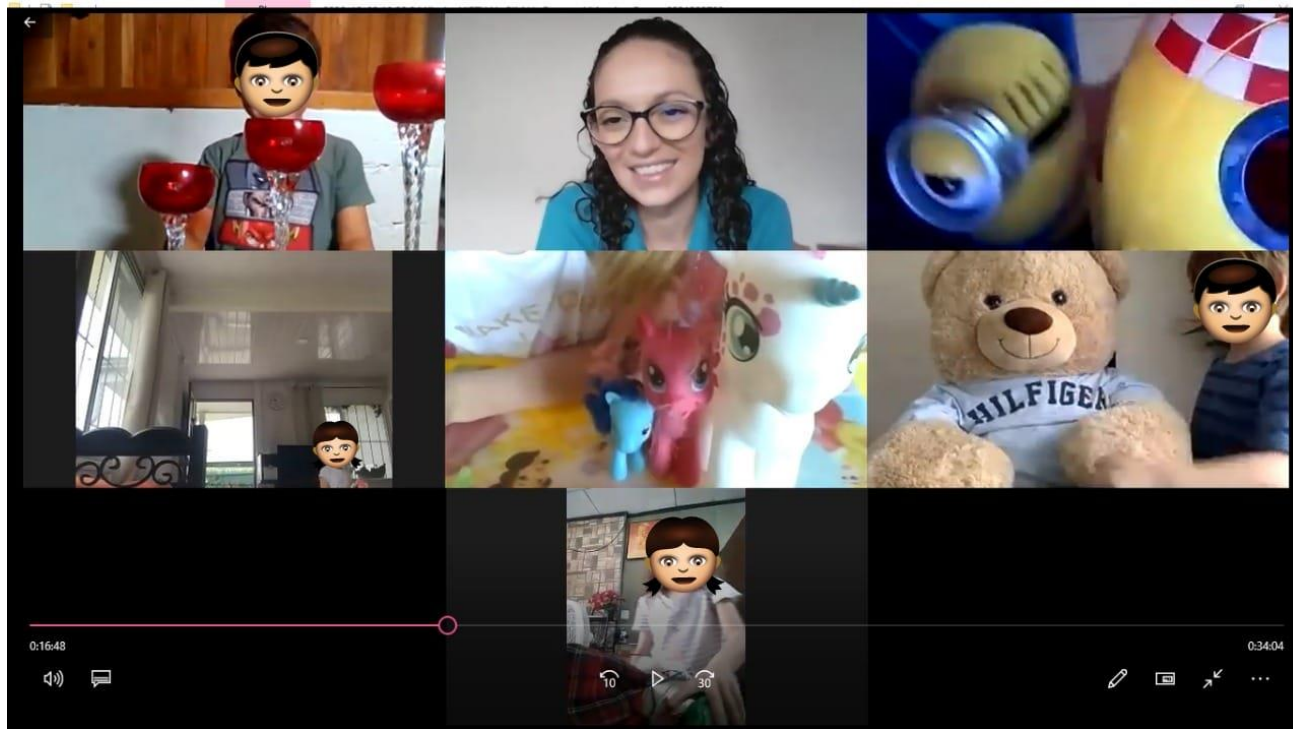


Miércoles

Reconocer tamaños y expresión corporal (charadas).



Clase

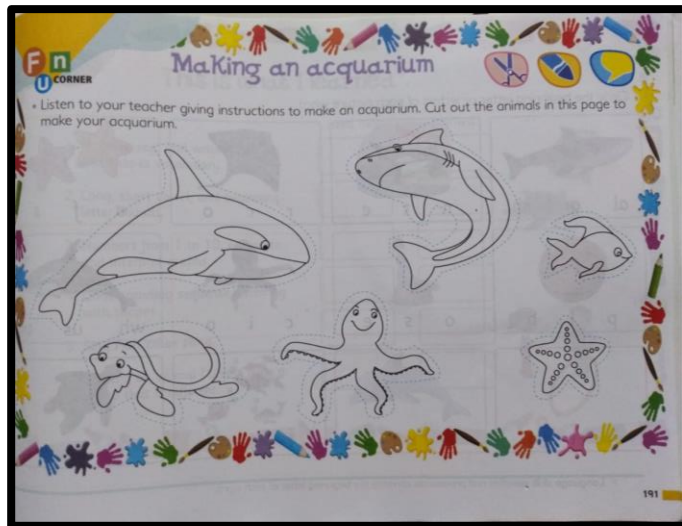


Trabajos de los estudiantes.



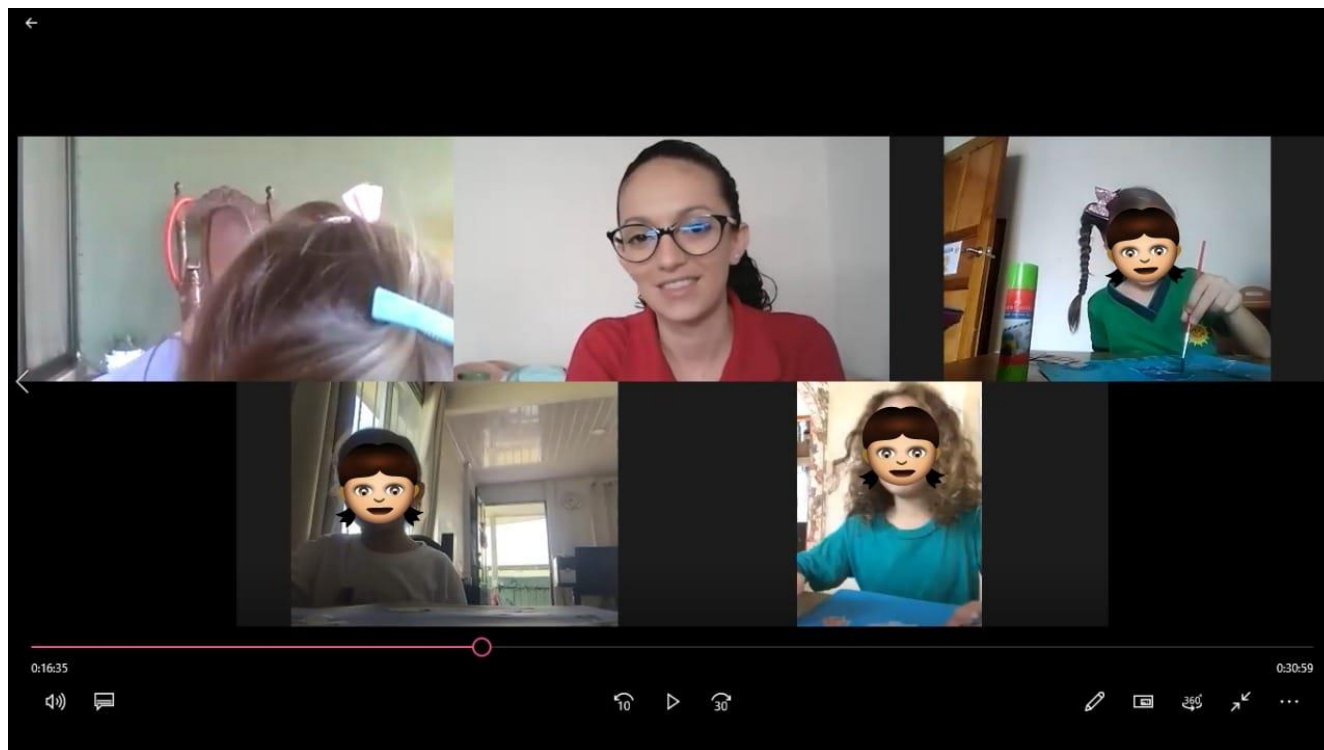
Jueves

Creación de acuario y pensamiento lógico matemático (conteo de vegetales).



Count the vegetables and write the correct number.







Clase



Trabajos de los estudiantes.

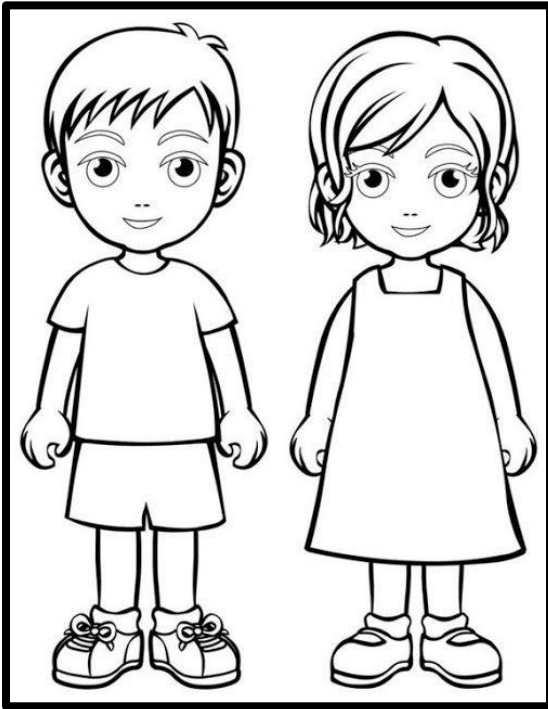


Count the vegetables and write the correct number.

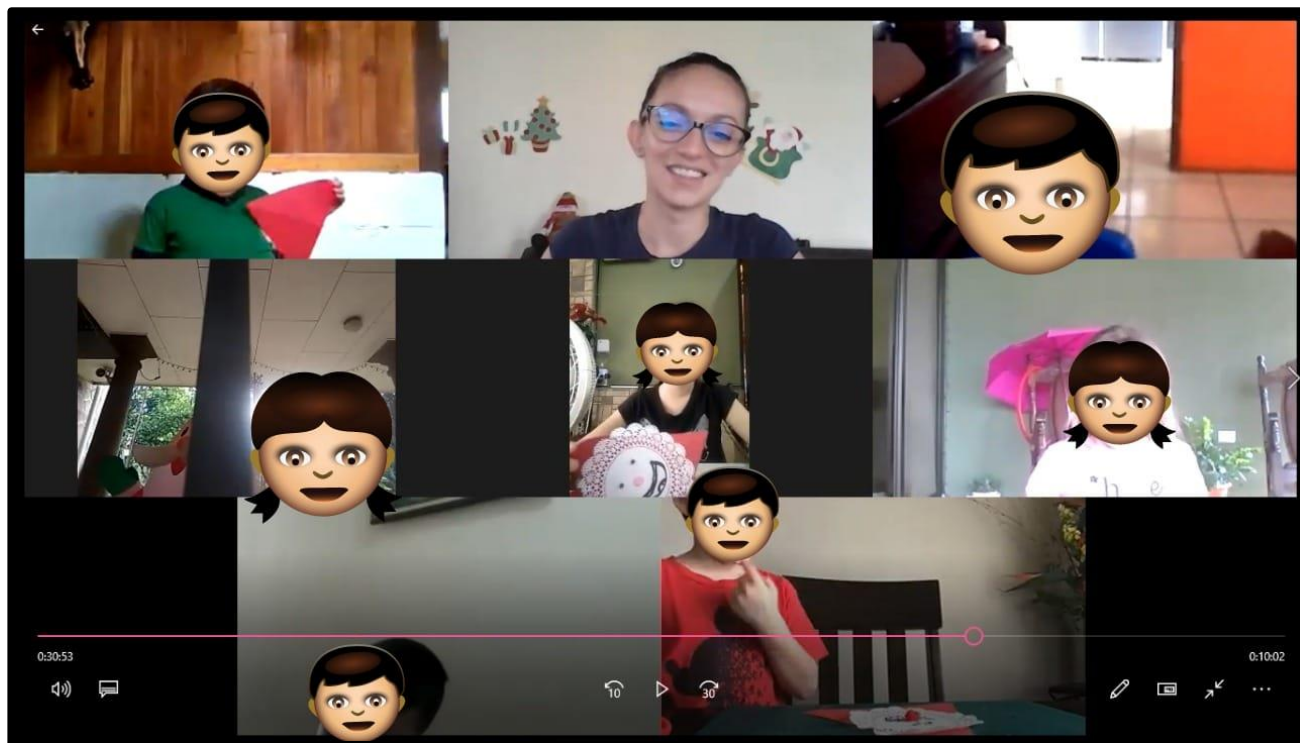
	10
	8
	4
	3
	6
	6

Viernes

Identificar las partes del cuerpo y proyecto de arte: crear Santa.



Clase



Trabajos de los estudiantes





Planeamiento: semana del 07 al 11 de diciembre

Evaluaciones

La evaluación será aplicada en inglés y se llevará a cabo de forma individual, cada niño y niña se conectará con la docente por un tiempo aproximado de cuarenta minutos y se realizarán seis actividades diferentes para evaluar cada uno de los temas que fueron estudiados y repasados durante las clases. Las evaluaciones inician a las 7:30 am, y en caso de que los estudiantes necesiten reforzar algún tema se realizará una reevaluación.

Actividad: Evaluación		
Tema	Vocabulario a evaluar	Actividad a realizar
Insectos	Hormiga, abeja, mariposa, araña, mariquita, oruga, libélula y saltamontes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante contará con una hoja en la cual están impresos los ocho insectos, el niño o niña deberá de marcar con una X cada insecto de acuerdo al color e indicación de la docente.
Frutas	Manzana, banano, sandía, piña, papaya, pera, naranja y uvas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le irá mostrando al estudiante imágenes de frutas el mismo deberá de identificar y decir el nombre de la fruta.
Vegetales	Papas, tomates, zanahoria, maíz, chile, brócoli y cebolla.	<ul style="list-style-type: none"> • En una hoja de trabajo elaborada por la docente el o la estudiante deberá de reconocer, contar los vegetales y encerrar en un círculo el número respectivo a la cantidad.

Actividad: Evaluación		
Tema	Vocabulario a evaluar	Actividad a realizar
Partes del cuerpo	Cabeza, orejas, ojos, nariz, boca, brazos, manos, dedos de las manos, piernas y pies.	<ul style="list-style-type: none"> • En una hoja de trabajo los niños y niñas deberán de identificar las partes del cuerpo pegando un cuadrito de color sobre las mismas de acuerdo a la instrucción de la docente.
El clima	Soleado, lluvioso, nublado y ventoso.	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la utilización de imágenes sobre el clima el o la estudiante responde a la pregunta ¿Cómo está el clima?
Tamaños	Grande – pequeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la utilización de objetos de diferentes tamaños el niño o niña reconoce y nombra el tamaño de los mismos (grande – pequeño).



Planning: week of November 30 to December 04.

Evaluations

The evaluation is going to be in English and will be carried out individually, each boy and girl will connect with the teacher for an approximate time of forty minutes and six different activities will be carried out to evaluate each of the topics that were studied and reviewed during the classes. The evaluations start at 7:30 am and in case the students need to reinforce a topic, a reevaluation will be carried out.

Activity: Evaluation		
Topic	Vocabulary to be evaluated	Tasks to do
Insects	Ant, bee, butterfly, spider, ladybug, caterpillar, dragonfly and, grasshopper.	<ul style="list-style-type: none"> Each student will have a sheet on which the eight insects are printed, the boy or girl must mark each insect with an X according to the teacher's color and indication.
Fruits	Apple, bananas, watermelon, pineapple, papaya, pear, orange and, grapes.	<ul style="list-style-type: none"> Images of fruits will be shown to the student. They must identify and say the name of the fruit.
Vegetables	Potatoes, tomatoes, carrots, corn, pepper, broccoli, and, onion.	<ul style="list-style-type: none"> In a worksheet prepared by the teacher, the student must recognize, count the vegetables and circle the number corresponding to the quantity.

Activity: Evaluation		
Topic	Vocabulary to be evaluated	Tasks to do
Parts of the body	Head, eyes, nose, mouth, ears, arms, hands, fingers, legs and, feet.	<ul style="list-style-type: none"> • In a worksheet, the boys and girls should identify the parts of the body by pasting a colored box on them according to the teacher's instructions.
The weather	Sunny, rainy, cloudy and windy.	<ul style="list-style-type: none"> • Through the use of images about the weather, the student answers the question How is the weather?
Sizes	Big - small	<ul style="list-style-type: none"> • By using objects of different sizes, the child recognizes and names their size (large - small).



Learning Center LCCIMACE
Final Virtual Evaluation
Group: Transition
Teacher: Kenia Camacho Abarca



Student's name: _____.

Date: _____.

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

This is what I learned	A: Achieved	NA: Not achieved	IP: In process
1. Insects: mark each insect according to the teacher's instruction.			
Ant			
Bee			
Butterfly			
Spider			
Ladybug			
Caterpillar			
Dragonfly			
Grasshopper			
Observations and comments:			
2. Fruits: identify and name the fruits.			
Apple			
Bananas			
Watermelon			
Pineapple			
Papaya			
Pear			
Orange			
Grapes			
Observations and comments:			

3. Vegetables: recognize, count the vegetables and circle the corresponding number.			
Potatoes			
Tomatoes			
Carrots			
Corn			
Pepper			
Broccoli			
Onion			
Observations and comments:			

4. Parts of the body: identify the parts of the body.			
Head			
Eyes			
Nose			
Mouth			
Ears			
Arms			
Hands			
Fingers			
Legs			
Feet			
Observations and comments.			

5. The weather: answer to the question: How is the weather?			
Sunny			
Cloudy			
Rainy			
Windy			
Observations and comments:			

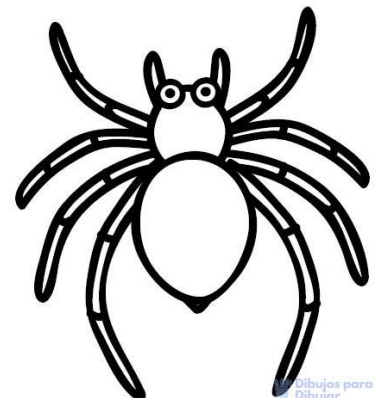
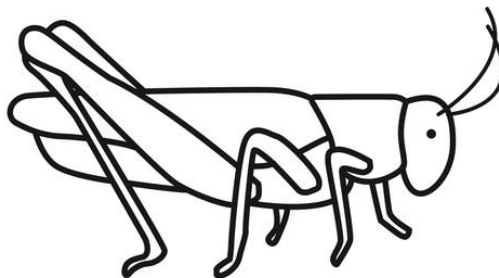
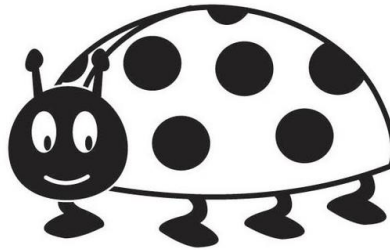
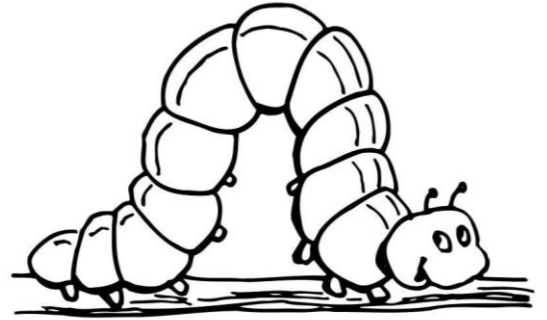
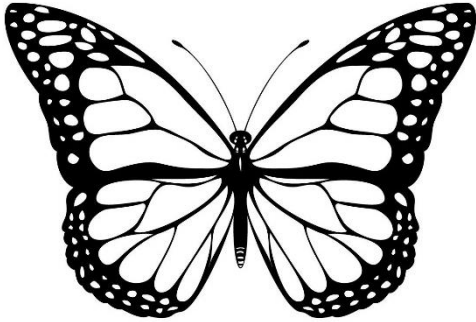
6. Big and small: recognize the size of different objects.			
Big			
Small			

Observations

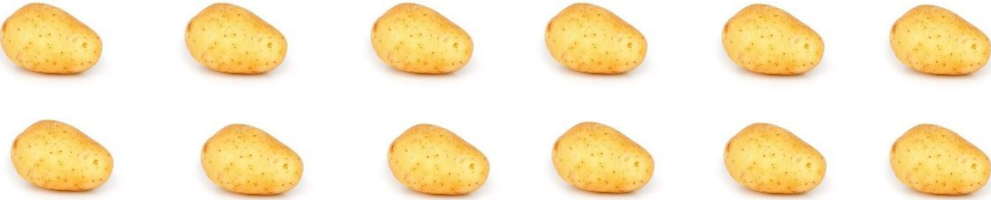
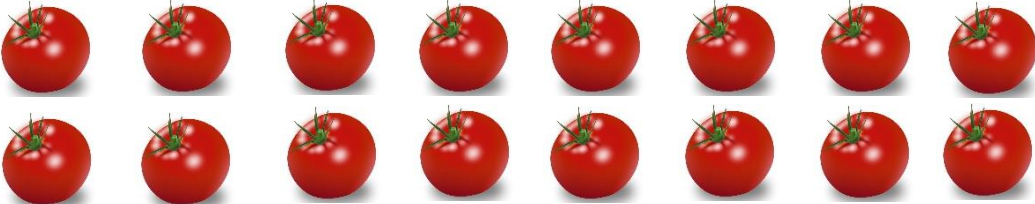


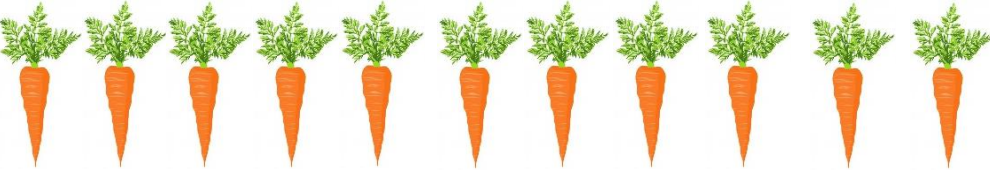
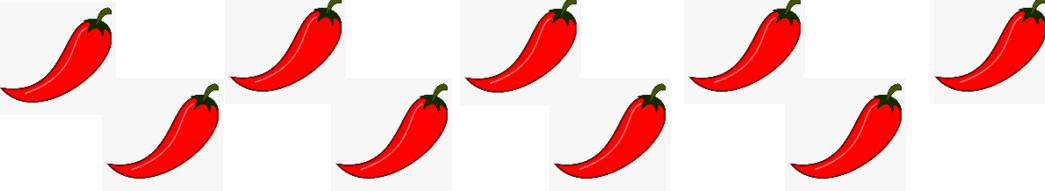

- As a general observation, the students did an excellent job. All of them recognized, named and identified all the topics and vocabulary evaluated.
- It is important to mention that the attitude of the students was very good, independence, motivation and confidence in themselves were observed.
- Of the eight students, only one was reevaluated, so a modification was made in two activities. The student was able to identify and name the three reevaluated items.

Annex

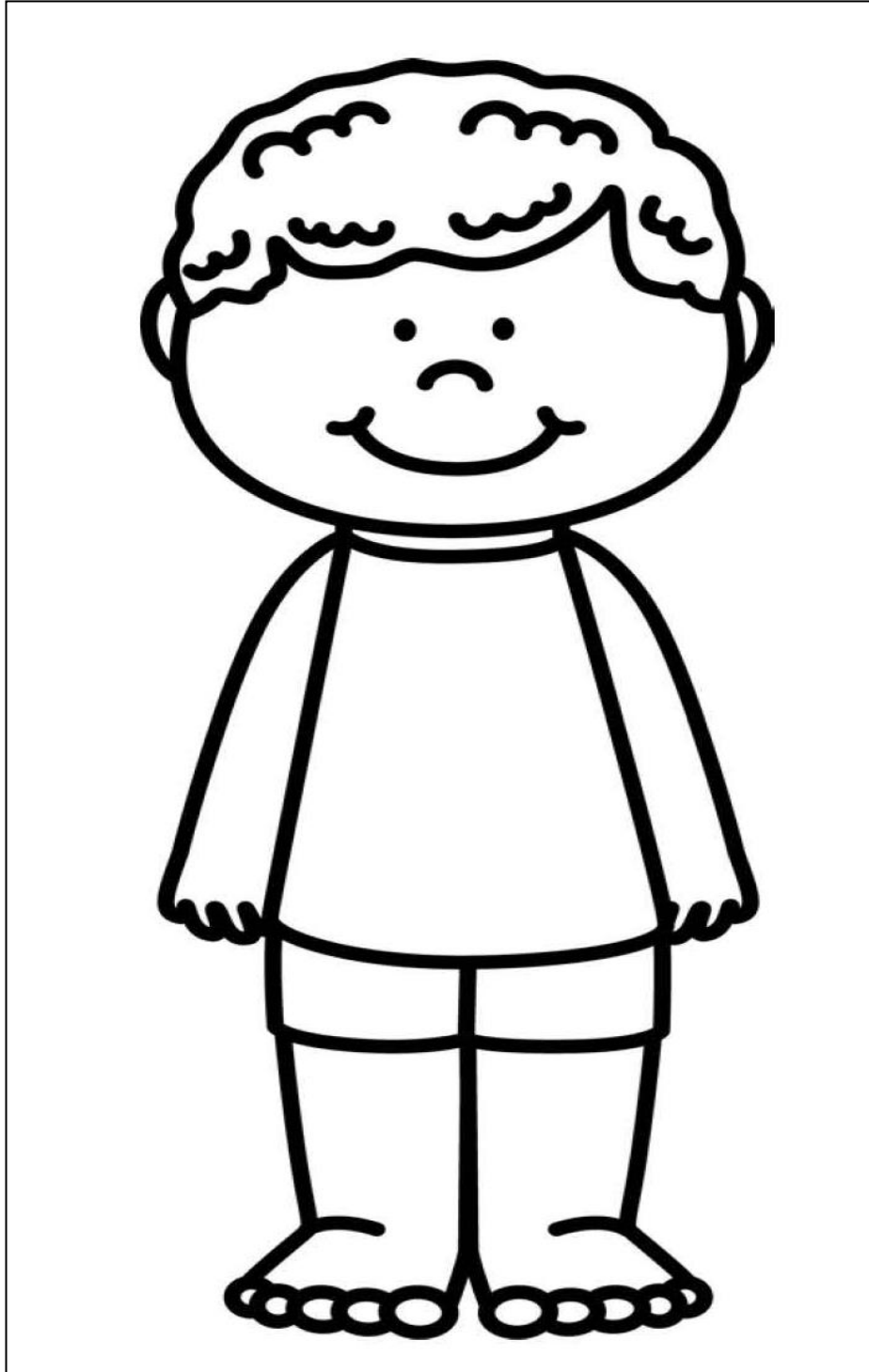
Instructions: mark with an X the insects according to the teacher's instructions.



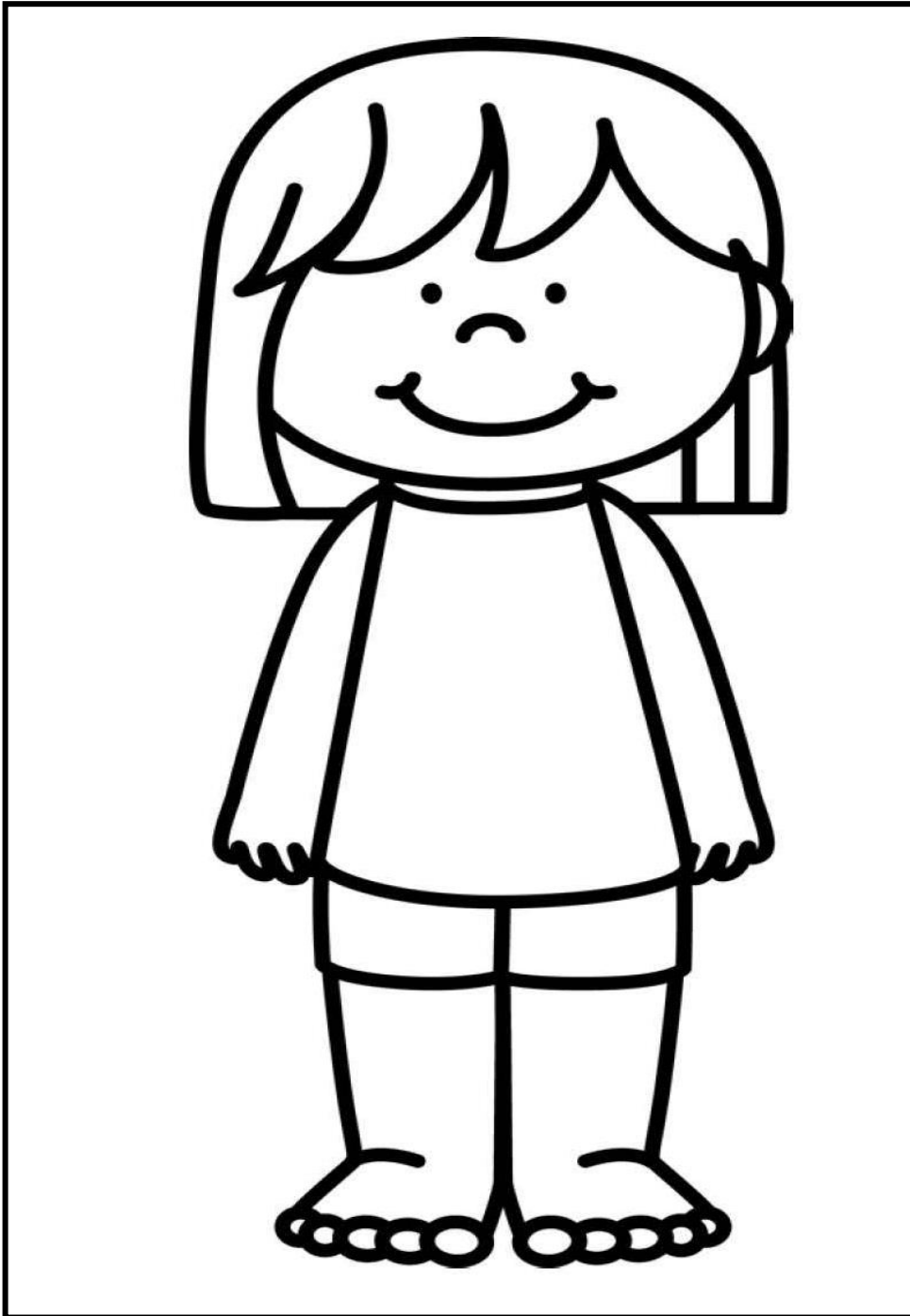
Instructions: count the vegetables and circle the correct number.

	14	12
	15	16
	6	4
	9	7
	11	13
	9	10
	7	6

Instructions: put a coloring circle on each of the part according to the teacher's instructions (head, eyes, nose, mouth, ears, arms, hands, legs).



- **Instructions:** put a coloring circle on each of the part according to the teacher's instructions (head, eyes, nose, mouth, ears, arms, hands, legs).

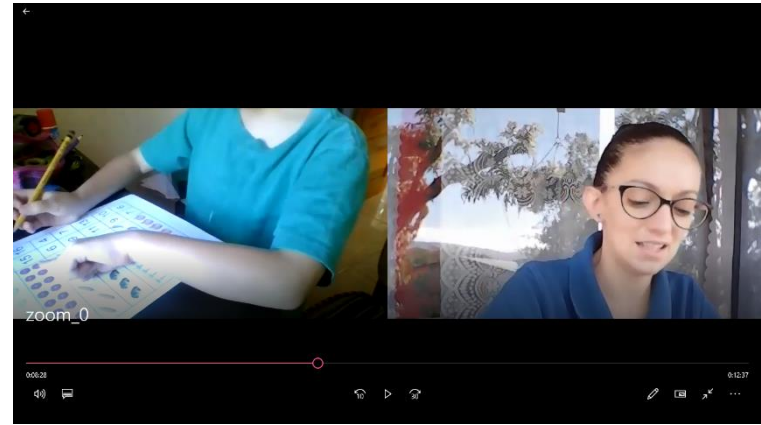
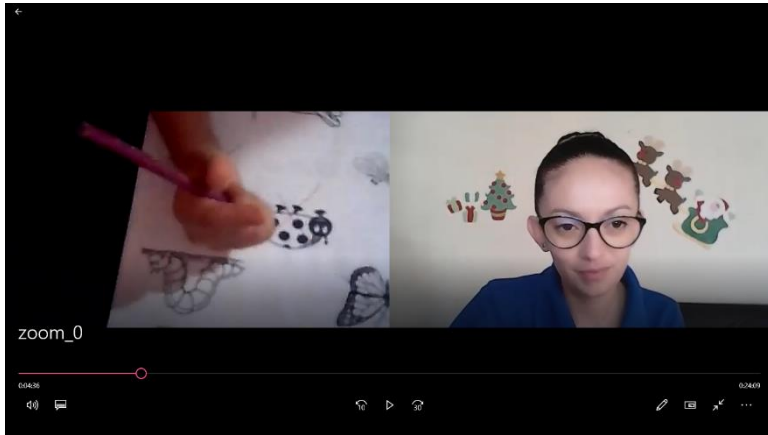




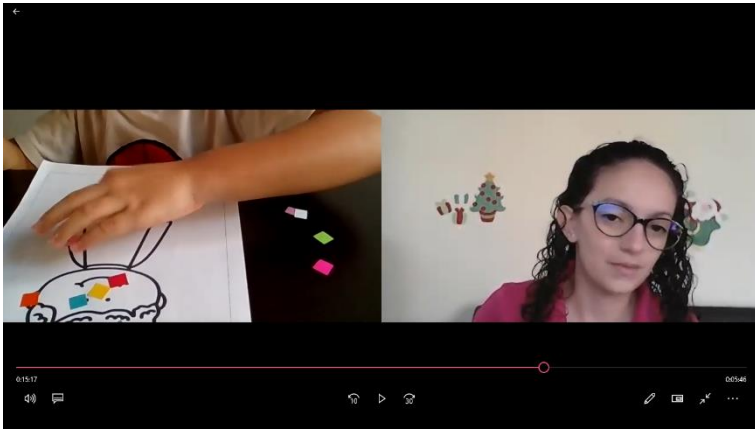
Evidencias

Semana del 07 al 11 de
diciembre.

Lunes



Martes



Miércoles



Jueves

The image shows a screenshot of a Microsoft Word document titled "Documento1 - Word". The document is displayed in a table with two columns. The left column has a red background and contains a line drawing of a dragonfly. The right column has a green background and contains a line drawing of a grasshopper. The Word ribbon is visible at the top, showing the "Herramientas de tabla" (Table Tools) section with "Diseño" (Design) and "Presentación" (Layout) tabs. A video player interface is overlaid on the bottom of the document, showing a progress bar at 0:02:02 and a total duration of 0:01:39. The video player also includes a volume icon, a chat icon, and a 100% zoom level. The status bar at the bottom indicates "Página 1 de 1", "0 palabras", and "Inglés (Estados Unidos)".



Planeamiento semana del 14 al 18 de diciembre.

Talleres navideños. (Durante esta semana se trabajará en conjunto con todos los grupos de la institución)

Docente: Kenia Camacho Abarca.

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
14/12/2020	8:00 am a 8:40 am	Español	No le corresponde a la docente	
	9:00 am a 9:40 am	Manualidad	Hoja de trabajo tomada de Pinterest (arbolito de navidad) https://www.pinterest.com/pin/253820128978509979/ hoja o papel de construcción verde, círculos de colores, escarcha, bombones, stickers y goma.	Observación directa
	10:00am a 10:40 am	Posada	Ensayo de obra de teatro: Nacimiento del niño Jesús. Presentación PowerPoint sobre costumbres navideñas de México.	Observación directa
	11:00 am a 11:30 am	Ensayos de bailes y canciones	Ensayo de baile: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqzWluZI Ensayo de canto: https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0	Observación directa.
	11:30am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Cuento tomado de google: El arbolito de navidad https://www.guiainfantil.com/1091/el-arbolito-de-navidad.html	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Los niños y niñas se mostraron muy interesados por ser parte de la obra de teatro.

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
15/12/2020	8:00 am a 8:40 am	Trabajo en el libro	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 143.	Observación directa
	9:00 am a 9:40 am	Receta	Marsmallows, nutella o dulce de leche, botonetas, pretzels pequeños o algo similar, pinchos o pajillas.	Observación directa
	10:00am a 10:40 am	Posada	Ensayo de obra de teatro: Nacimiento del niño Jesús. Presentación PowerPoint sobre costumbres navideñas de Alemania.	Observación directa
	11:00 am a 11:30 am	Ensayos de bailes y canciones	Ensayo de baile: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqmzWluZI Ensayo de canto: https://www.youtube.com/watch?v=IjawRaON8h0	Observación directa.
	11:30am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Cuento tomado de google: Rodolfo el reno https://www.guiainfantil.com/articulos/navidad/cuentos/el-reno-rudolph-leyenda-y-cuento-de-navidad-para-ninos/	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- Muy pocos estudiantes se conectaron a los talleres de este día.

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
16/12/2020	8:00 am a 8:40 am	Español	No le corresponde a la docente.	
	9:00 am a 9:40 am	Bingo	Bingo navideño tomado de Facebook https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=204076021240597&id=105330411115159 semillas, regalo sorpresa, hoja de trabajo tomada de Pinterest sobre la estrella https://www.pinterest.com/pin/552394710535663401/ escarcha y goma.	Observación directa
	10:00am a 10:40 am	Posada	Ensayo de obra de teatro: Nacimiento del niño Jesús. Presentación PowerPoint sobre costumbres navideñas de España.	Observación directa
	11:00 am a 11:30 am	Ensayos de bailes y canciones	Ensayo de baile: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqmzWluZl Ensayo de canto: https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0	Observación directa.
	11:30am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Cuento tomado de google: La estrella de Belén https://www.guiainfantil.com/articulos/navidad/cuentos/la-estrella-de-belen-cuento-navideno-para-ninos/	Observación directa.

Observaciones y comentarios

- El jugar bingo resulto muy divertida para los niños y niñas y así como también la realización de la hoja de trabajo sobre la estrella.

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
17/12/2020	8:00 am a 8:40 am	Trabajo en el libro	Libro de inglés Everyday English: trabajo en la página 47.	Observación directa
	9:00 am a 9:40 am	Receta	Elaboración de adorno navideño: 1 taza de harina, 2 cucharadas de sal, agua, pinturas de agua, a pajilla grade, pinceles, limpiapipas y moldes para galletas (opcional).	Observación directa
	10:00am a 10:40 am	Posada	Ensayo de obra de teatro: Presentación PowerPoint sobre costumbres navideñas de Australia.	Observación directa
	11:00 am a 11:30 am	Ensayos de bailes y canciones	Ensayo de baile: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqmzWluZI Ensayo de canto: https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0	Observación directa.
	11:30am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Cuento tomado de google: El niño que lo quiere todo https://www.guiainfantil.com/285/el-nino-que-lo-quiere-todo-cuento--de-navidad.html	Observación directa.

Observaciones y comentarios.

- Durante la elaboración de la receta una de las niñas no contaba con los materiales, por lo tanto, se le dio la opción de utilizar plastilina para la creación de objetos navideños.

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
18/12/2020	8:00 am a 8:40 am	Español	No le corresponde a la docente.	
	9:00 am a 9:40 am	Manualidad	Hoja de trabajo tomada de Pinterest (portal) https://www.pinterest.com/pin/15340454969460965/ , lápices de color, cartulina y goma.	Observación directa
	10:00am a 10:40 am	Posada	Ensayo de obra de teatro: Nacimiento del niño Jesús. Presentación PowerPoint sobre costumbres navideñas de China.	Observación directa
	11:00 am a 11:30 am	Ensayos de bailes y canciones	Ensayo de baile: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqmzWluZI Ensayo de canto: https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0	Observación directa.
	11:30am a 12:00 md	Desarrollo de expresión artística	Cuento tomado de google: Nacimiento del niño Jesús https://www.guiainfantil.com/navidad/Cuentos/nacimiento.htm	Observación directa.

Observaciones y comentarios.

- Los ensayos de bailes y canciones fueron suspendidos debido a que a esa hora los estudiantes recibieron una charla del INS sobre alimentación saludable y actividad física.



Planning week from December 14 to 18.

Christmas workshops.

(During this week we will work together with all the groups of the institution).

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluate
14/12/2020	8:00 am to 8:40 am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	9:00 am to 9:40 am	Handiwork	Worksheet taken from Pinterest (Christmas tree) https://www.pinterest.com/pin/253820128978509979/ green construction paper or sheet, colored circles, glitter, stickers and glue.	Direct observation
	10:00am to 10:40 am	Christmas activity	Theater rehearsal: Birth of the baby Jesus Powerpoint presentation about Christmas customs on Mexico.	Direct observation
	11:00 am to 11:30 am	Dance and song rehearsals	Dance Rehearsal: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTgmzWluZI Singing Rehearsal: https://www.youtube.com/watch?v=IjawRaON8h0	Direct observation
	11:30am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Story taken from google: The2 Christmas tree https://www.guiainfantil.com/1091/el-arbolito-de-navidad.html	Direct observation

Observations and comments.

- The boys and girls were very interested in being part of the play.

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluate
15/12/2020	8:00 am to 8:40 am	Work on the book.	English Everyday English: work on page 143.	Direct observation
	9:00 am to 9:40 am	Handiwork	Marshmallows, chocolates, nutella or dulce de leche, candies, small pretzels or something similar, skewers or straws.	Direct observation
	10:00am to 10:40 am	Christmas activity	Theater rehearsal: Birth of the baby Jesus Powerpoint presentation about Christmas customs on Germany.	Direct observation
	11:00 am to 11:30 am	Dance and song rehearsals	Dance Rehearsal: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqmzWluZI Singing Rehearsal: https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0	Direct observation
	11:30am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Story taken from google: Rudolph the reindeer https://www.guiainfantil.com/articulos/navidad/cuentos/el-reno-rudolph-leyenda-y-cuento-de-navidad-para-ninos/	Direct observation

Observations and comments

- Very few students connected to the workshops on this day.

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluate
16/12/2020	8:00 am to 8:40 am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	9:00 am to 9:40 am	Bingo	Christmas bingo taken from Facebook https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=204076021240597&id=105330411115159 seeds, surprise gift, worksheet taken from Pinterest about the star https://www.pinterest.com/pin/552394710535663401/ frost and rubber.	Direct observation
	10:00am to 10:40 am	Christmas activity	Theater rehearsal: Birth of the baby Jesus Powerpoint presentation about Christmas customs on Australia.	Direct observation
	11:00 am to 11:30 am	Dance and song rehearsals	Dance Rehearsal: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqmzWluZI Singing Rehearsal: https://www.youtube.com/watch?v=IjawRaON8h0	Direct observation
	11:30am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Story taken from google: The Star of Belen https://www.guiainfantil.com/articulos/navidad/cuentos/la-estrella-de-belen-cuento-navideno-para-ninos/	Direct observation

Observations and comments

- Playing bingo was a lot of fun for the boys and girls and so was the completion of the worksheet on the star.

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluate
17/12/2020	8:00 am to 8:40 am	Work on the teacher.	English Everyday English: work on page 47.	Direct observation
	9:00 am to 9:40 am	Handiwork	Worksheet taken from Pinterest (portal) https://www.pinterest.com/pin/15340454969460965/ , colored pencils, cardboard and glue.	Direct observation
	10:00am to 10:40 am	Christmas activity	Theater rehearsal: Birth of the baby Jesus Powerpoint presentation about Christmas customs on Australia.	Direct observation
	11:00 am to 11:30 am	Dance and song rehearsals	Dance Rehearsal: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqmzWluZI Singing Rehearsal: https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0	Direct observation
	11:30am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Story taken from google: Birth of the child Jesus https://www.guiainfantil.com/navidad/Cuentos/nacimiento.htm	Direct observation

Observations and comments

- During the preparation of the recipe, one of the girls did not have the materials, therefore, she was given the option of using plasticine to create Christmas objects.

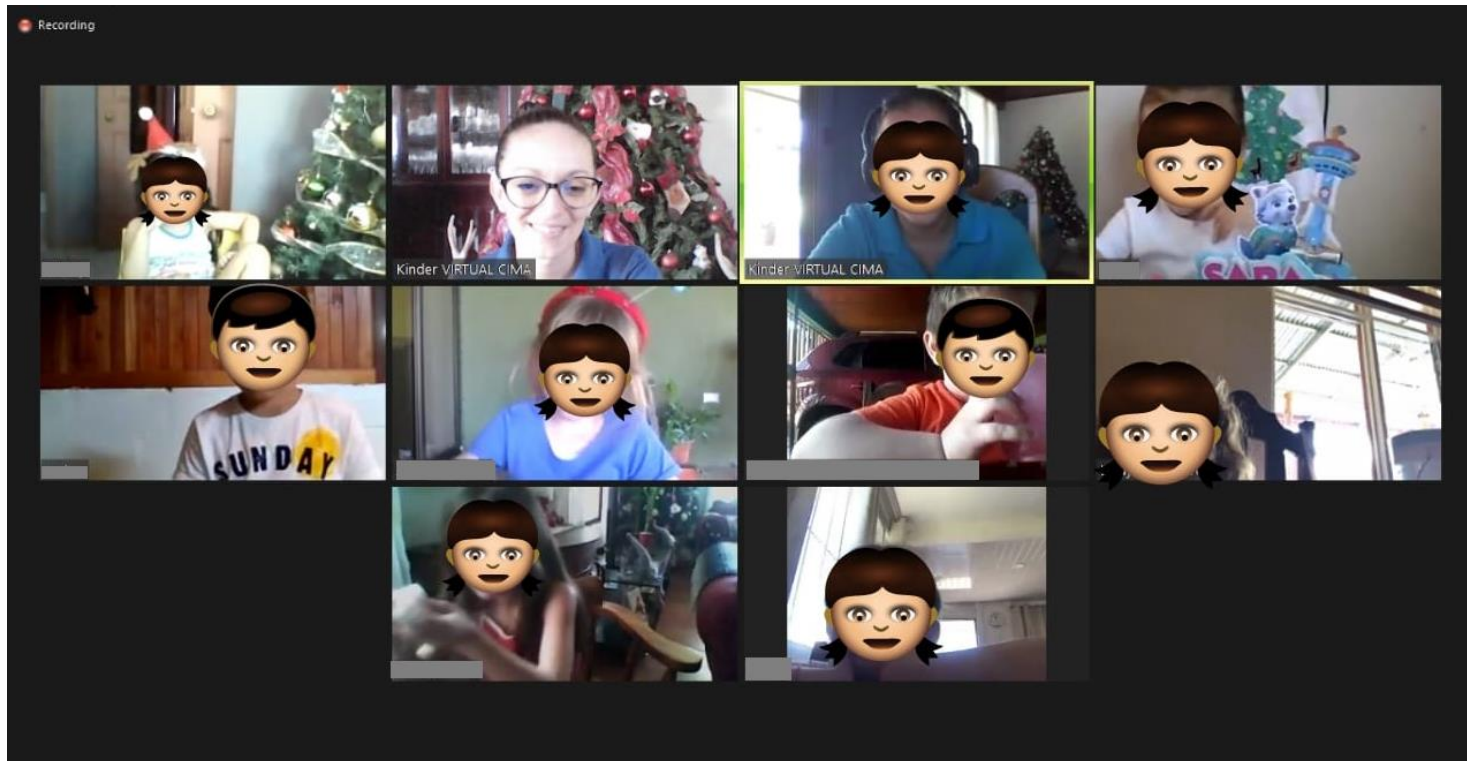
Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluate
18/12/2020	8:00 am to 8:40 am	Spanish	It is not in charge of the teacher.	
	9:00 am to 9:40 am	Handiwork	Worksheet taken from Pinterest (portal) https://www.pinterest.com/pin/15340454969460965/ , colored pencils, cardboard and glue.	Direct observation
	10:00am to 10:40 am	Christmas activity	Theater rehearsal: Birth of the baby Jesus Powerpoint presentation about Christmas customs on China.	Direct observation
	11:00 am to 11:30 am	Dance and song rehearsals	Dance Rehearsal: Jingle bell rock https://www.youtube.com/watch?v=FdTqmzWluZI Singing Rehearsal: Mi burrito sabanero https://www.youtube.com/watch?v=IjawRaON8h0	Direct observation
	11:30am to 12:00 md	Development of artistic expression.	Story taken from google: Birth of the child Jesus https://www.guiainfantil.com/navidad/Cuentos/nacimiento.htm	Direct observation

Observations and comments.

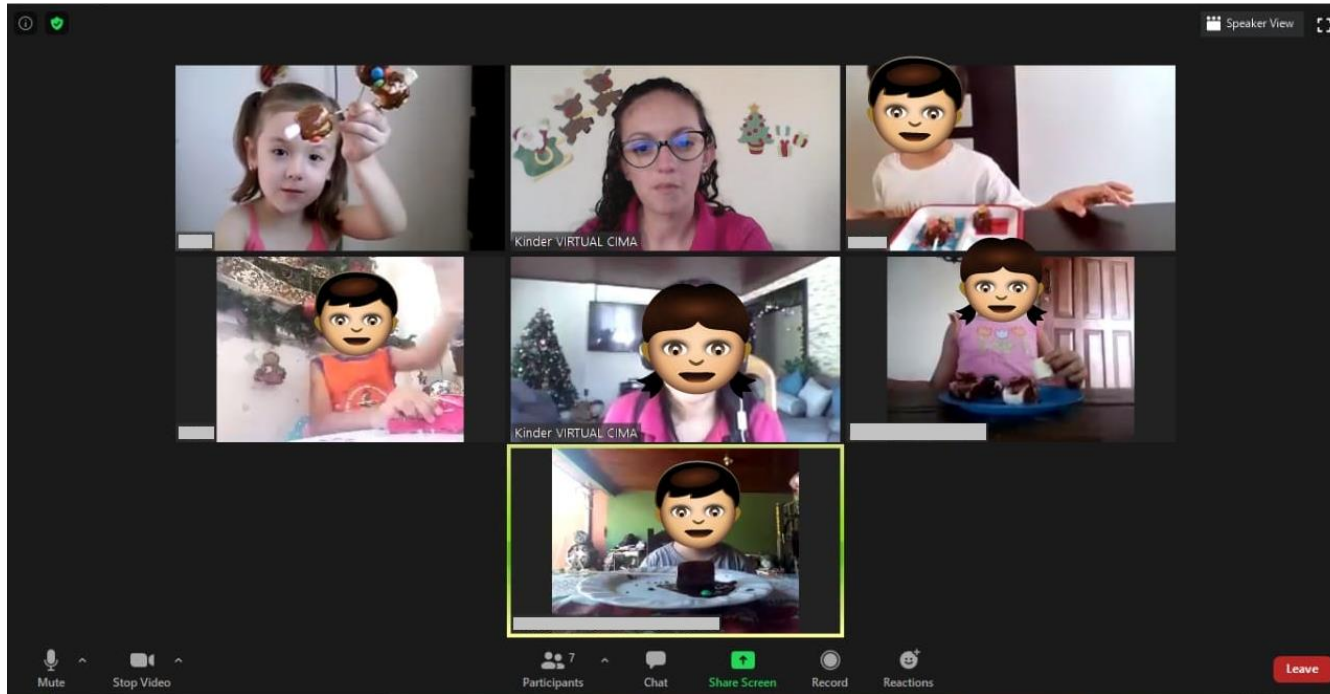
- The dance and song rehearsals were suspended because at that time the students received a talk from the INS on healthy eating and physical activity.



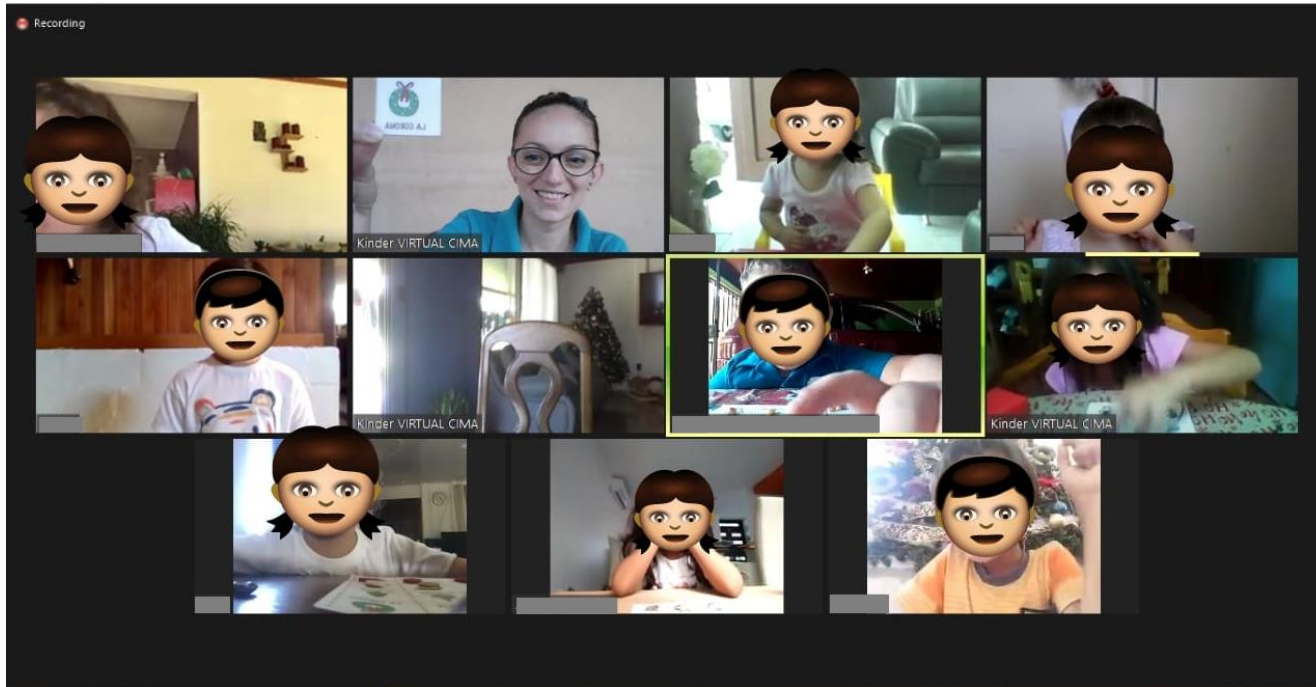
Lunes



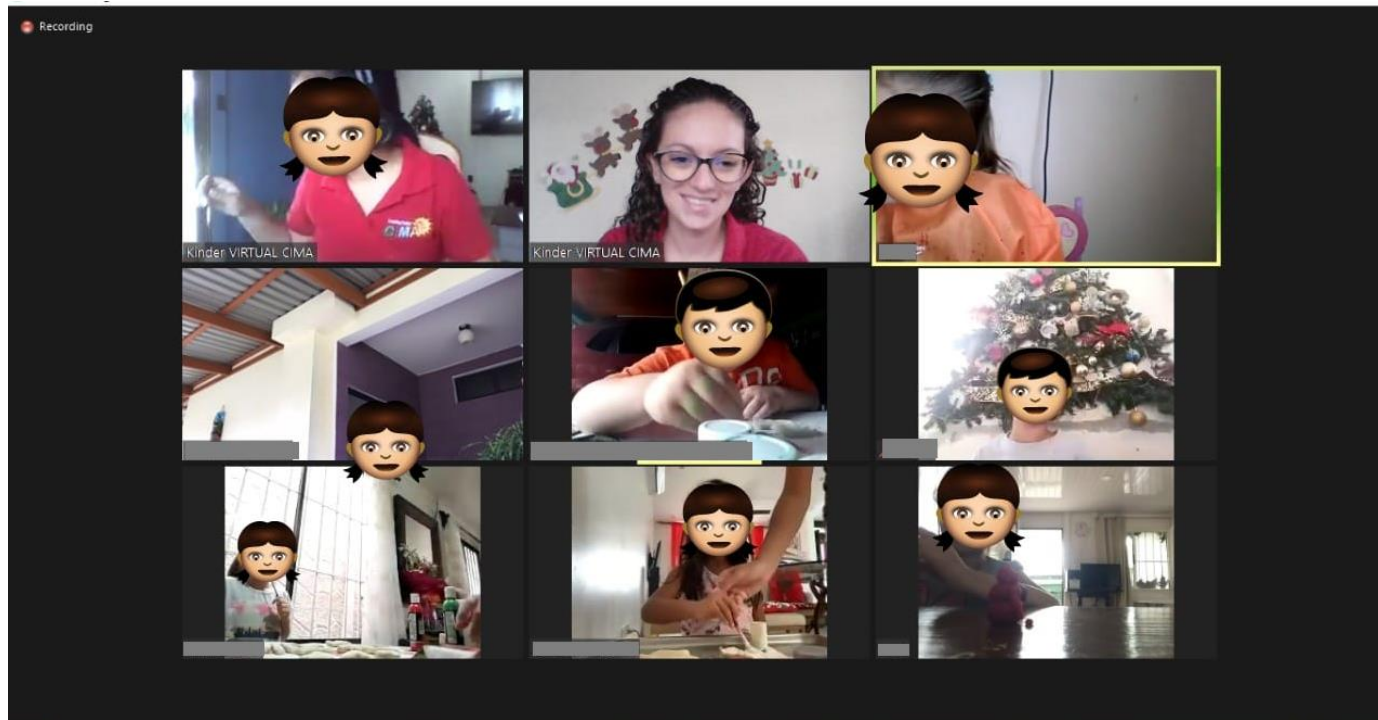
Martes



Miércoles



Jueves



Viernes

The image shows a screenshot of a virtual meeting interface. At the top, there is a horizontal bar containing several small video thumbnails of participants. Below this bar is a large blue banner with the text "Actividad Física" in white. Underneath the banner, there is a white area featuring two cartoon characters, a girl and a boy, both with their arms raised in a cheering gesture. In the bottom left corner of the white area, there is a logo for "GRUPO INS" with a green tree icon. In the bottom right corner, there is a logo for "LÍDERES DE LA PREVENCIÓN".



Planeamiento del 21 al 23 de diciembre.

Docente: Kenia Camacho Abarca.

Despedida del grupo de transición.		
	Hora	Actividad
21/12/2020	8:00 am a 9:00 am	Limpieza y preparación del kínder.
	9:00 am a 10:00 am	Merienda y preparación de gorritos navideños comestibles por medio de la utilización de uvas, banano y fresas.
	10:00 am a 11:00 am	Juegos tradicionales.
	11:00 am a 12:00 md	Charla del INS sobre el lavado de manos y coronavirus.

Observaciones y comentarios.

Caravana y entrega de títulos.		
	Hora de inicio	Actividad
22/12/2020	8:30 am	Daremos inicio conectándonos a la plataforma zoom para realizar una pequeña ceremonia, seguidamente se da inicio con la caravana visitando y entregando los títulos en la casa de cada uno de los y las estudiantes. La sesión zoom permanecerá abierta para que las familias puedan seguir el recorrido y celebrar con todos sus amigos. Por último la actividad finalizará en el kínder donde los niños y niñas podrán tomarse fotos con las docentes y despedirse.
	Hora de finalización	

Fiesta Virtual		
	Hora	Actividad
23/12/2020	9:00 am a 9:30 am	Picnic (merienda)
	9:30 am a 10:00 am	Show y karaoke.
	10:00 am a 11:00 am	Bailes navideños y presentación de obra: Nacimiento del niño Jesús
	11:00 am a 11:30 am	Bingo
	11:30 am a 12:00 md	Despedida



Planning from December 21 to 23.

Teacher: Kenia Camacho Abarca.

Farewell to the transition group.		
	Hour	Activity
21/12/2020	8:00 am to 9:00 am	Kindergarten cleaning and preparation.
	9:00 am to 10:00 am	Snack and preparation of edible Christmas hats with grapes, bananas and strawberries.
	10:00 am to 11:00 am	Traditional games.
	11:00 am to 12:00 md	INS talk about hand washing and coronavirus.

Observations and comments

Caravan and delivery of titles.		
	Start time	Activity
22/12/2020	8:30 am	We will start by connecting to the zoom platform to perform a small ceremony, then the caravan begins visiting and delivering the titles at the home of each of the students. The zoom session will remain open so that families can follow the tour and celebrate with all their friends. Finally, the activity will end in kindergarten where the boys and girls can take pictures with the teachers and say goodbye.
	Ending time	

Virtual party		
	Hour	Activity
23/12/2020	9:00 am to 9:30 am	Picnic (snak)
	9:30 am to 10:00 am	Show y karaoke.
	10:00 am to 11:00 am	Christmas dance and presentation of work: Birth of the child Jesus
	11:00 am to 11:30 am	Bingo
	11:30 am to 12:00 md	Farewell

CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Observación de entrada y salida para las niñas y los niños

Esta observación fue realizada en dos momentos importantes, una se llevó a cabo del 12 al 16 de octubre del 2020 y la otra se realizó del 07 al 11 de diciembre del 2020.

En la primera observación se pudo notar que es un grupo muy sociable, respetuosos e interesados por aprender, la gran mayoría de los estudiantes respetan las normas de la clase ya que estos al querer mencionar o preguntar algo levantan la mano o mencionan la expresión “con permiso puedo hablar”, así mismo se notó que algunos presentan autonomía durante la clase ya que realizan las cosas por sí solos y con la ayuda mínima del papá o la mamá.

Sin embargo, algunos de los infantes muestran inseguridad y así como también dependencia a la hora de realizar los trabajos o al recibir instrucciones de la docente; a continuación, se detallan los casos observados.

Una niña no realiza las actividades indicadas por la docente sin antes preguntarle o decirle a la mamá lo que debe de hacer, esta se retira de la pantalla y va donde la mamá a comentarle lo que debe de hacer y así recibir la aprobación de la misma para llevar a cabo las indicaciones, así mismo en caso de no que entiende alguna de las instrucciones de igual forma se retira a preguntarle a la madre que es lo que debe de hacer en lugar de solicitarle ayuda a la docente.

Un niño presenta una dificultad en la mano derecha por lo tanto realiza todas las acciones por medio de la mano izquierda, en muchos casos se observó que recibe el apoyo del padre o madre para proceder con algunas de las tareas, sin embargo, durante las últimas lecciones se observó que en ciertas ocasiones está trabajando solo por lo que el niño se muestra inseguro, se atrasa en los ejercicios a realizar, se retira de la pantalla en busca de los padres o incluso menciona que termina la practica después ya que él dice que es lerdo para trabajar, sin embargo la docente no se lo permite y le dice que continúe trabajando.

Ahora bien, es importante mencionar que uno de los estudiantes presenta rasgos de autismo, sin embargo, no está diagnosticado; este depende de su madre durante las clases, no participa en las actividades planteadas, no socializa con sus compañeros y compañeras, se desconcentra con facilidad, si se le pregunta algo repite la pregunta por lo que la mamá le dice lo que tiene que contestar. Ahora bien, a la madre se le ha ofrecido la ayuda para agendar una sesión con la psicóloga del kínder sin embargo esta trata de evadir el tema. Actualmente se encuentran a la espera de una cita con una neurodesarrollista.

Finalmente se observó que dos estudiantes se distraen con facilidad de la clase, estos juegan con los materiales que tienen cerca o se quedan observando todo lo que los rodea, así mismo, uno de estos niños se ha observado que no espera las indicaciones de la docente y se adelanta con la práctica, realiza las cosas de manera diferente o dice que ya terminó de hacer las cosas por lo que la docente le solicita que muestre su trabajo cada vez que termina.

De acuerdo con todo lo obtenido en esta primera observación, se puede analizar que algunos de los estudiantes aún son dependientes de mamá, papá o de algún otro adulto en la realización de algunas actividades o tareas durante las clases virtuales. Así mismo, se puede destacar que debido a la falta de independencia los y las estudiantes carecen de confianza en sí mismos al momento de proceder con alguna tarea ya que estos están acostumbrados a recibir el apoyo o ayuda de algún adulto.

En la última observación realizada se notó que el comportamiento de los niños y niñas sigue siendo muy bueno y educados, su interés por aprender sobre cada uno de los temas y así como también sobre diferentes aspectos es muy bueno. Así mismo, la socialización entre ellos, con cada una de las docentes y así como también con demás niños (as) y adultos se mantiene de manera muy buena.

Por otro lado, con respecto al tema de la dependencia se observó una mejoría en todos aquellos niños y niñas que anteriormente se mostraban dependientes en diferentes aspectos, ahora la gran mayoría trabajan solos y solas o con ayuda mínima del padre, madre o encargado ya que hay momentos en los que sí es necesario ese apoyo. Así mismo, la motivación de las y los infantes ha mejorado bastante ya que cada uno de ellos muestra su interés por participar y ser parte en las diferentes actividades y estrategias de aprendizaje planeadas para cada una de las clases.

Con respecto a la niña que mostraba mucha inseguridad se ha observado un cambio muy positivo puesto que esta ya no se retira de la pantalla para obtener la aprobación de la madre al realizar los trabajos asignados, actualmente la estudiante sigue las instrucciones dadas por la docente, muestra más confianza, seguridad en sí misma y es participativa. Además, si en alguna de las indicaciones dadas ella no entiende o no lo quedó algo claro, levanta la mano y le solicita ayuda a la docente sin ir donde la mamá por pedirle ayuda.

Ahora bien, en cuanto al niño que muestra una dificultad en su mano derecha también se ha observado un cambio muy positivo puesto que se ha notado que en diferentes actividades o ejercicios utiliza ambas manos para la realización de las mismas. Además, el estudiante es más

independiente ya que ahora durante la mayoría de las lecciones se ha observado que trabaja solo o con muy poca ayuda de su madre o padre, por lo tanto, la seguridad en sí mismo también se ha visto beneficiada debido a que actualmente durante el momento que está trabajando solo no recurre hacia algún adulto para solicitar ayuda, él toma iniciativas por sí solo.

En relación con el estudiante que presenta rasgos de autismo este continúa siendo un niño dependiente ya que durante todas las lecciones su madre está junto a él acompañándolo y guiándolo en los trabajos y actividades que se realizan, sin embargo, si se han observado algunos cambios positivos en él ya que se ha mostrado más concentrado, participativo y así como también interesado en los diferentes temas vistos en clase. Con relación a la cita con la neurodesarrollista la madre no ha comentado nada al respecto y tampoco ha presentado evidencias de la misma a la institución.

Por último, por lo que se refiere al tema de la concentración este ha mejorado mucho ya que aquellos niños y niñas que en un principio se habían observado un poco desconcentrados durante las clases han cambiado de manera positiva, estos estudiantes se mantienen atentos durante las lecciones y participan en las diferentes estrategias de aprendizaje. Además, el niño que se adelantaba con los trabajos a realizar ahora espera a las indicaciones de la docente y realiza las cada una de las actividades o proyectos de manera correcta.

Ahora bien, a manera de análisis en esta última observación se obtuvieron datos y aspectos de gran importancia lo cual es de gran interés de resaltar, puesto que se pudieron observar gran cantidad de características y así como también cambios positivos en todos y cada uno de los niños y niñas de la institución, estos cambios se vieron reflejados en el aprendizaje de los y las estudiantes ya que en cada una de las lecciones estos demostraron lo capaces que son para llevar a cabo diferentes actividades.

Así mismo, es importante destacar que el tema de la independencia fue un aspecto muy relevante en esta última observación debido a que esta se vio presente en varios estudiantes y así como también se percibió como otros de los y las estudiantes la fueron desarrollando de forma guiada por medio de diferentes estrategias, lo cual hace concordancia con lo comentando en el capítulo II según la historia de la independencia infantil.

Finalmente, como análisis general sobre las dos observaciones realizadas al grupo de transición se puede resaltar y comparar los diferentes datos obtenidos y así como también los cambios observados en los estudiantes.

Con respecto a la primera observación se pudo percibir como varios de los niños y niñas no tenían mucha independencia puesto que trabajaban junto a sus padres o acudían a ellos por ayuda, sin embargo, en la segunda observación se notó un cambio positivo en esos estudiantes ya que se vio como en muchas de las lecciones trabajaban solos y no buscaban a algún adulto para solicitarle ayuda. Este aspecto causó mucho beneficio en los estudiantes debido a que al ir desarrollando la independencia también empezaron a confiar más en sí mismos, a tomar iniciativas para realizar algo y a sentirse seguros de todo aquello que realizan.

Otro aspecto relevante durante este instrumento fue la concentración; en la primera observación se notó que algunos niños se distraían con facilidad de la lección y por consiguiente no participaban mucho durante las actividades planeadas; sin embargo, este aspecto también cambio a manera positiva debido a que en la segunda observación realizada se percibió que los y las estudiantes se mantenían atentos, interesados y así como también motivados mientras se impartía la clase. Ahora bien, gracias a este cambio el proceso de aprendizaje de los y las infantes obtuvo muy buenos resultados.

Entrevista para la directora

Este instrumento se le realizó a la señora Nancy Castillo Alvarenga, directora de la institución, la cual tenía un total de ocho preguntas.

1. ¿Considera usted importante la independencia en los niños y niñas durante las clases virtuales?

R/ Por supuesto, más que importante. Primero porque a nivel cerebral les ayuda a los niños, y segundo les anima a que ellos pueden ser por sí mismos los creadores de su propio conocimiento y los generadores de su propio conocimiento, por ende, viene una satisfacción, se sienten bien con ellos mismos se sienten orgullosos y estimula al aprendizaje.

A manera de análisis se puede recalcar lo importante que es la independencia en los niños y niñas ya que gracias a esta habilidad los infantes pueden desarrollar gran cantidad de habilidades y así como también ampliar su conocimiento por medio de experiencias vividas o creadas por sí mismos; por ende, esto hace concordancia con lo citado en el capítulo II ya que según con María Montessori citada por Martínez las y los pequeños son sus propios maestros por lo que es importante que cuenten con variadas alternativas para aprender y así como también autonomía.

2. ¿Qué tipo de estrategias cree usted que son importantes de aplicar para desarrollar la independencia en los niños y niñas?

R/ Primero que todo hay que tener una comunicación clara con las familias, una clara y constante con las familias para poder hacer entender a los padres que el niño puede aprender bajo sus propias actividades y por sí mismo. Segundo el niño que le cuesta un poquito más tendría que estimularse para que él pueda sentirse que sí puede; empezar con actividades sencillas es importante para que poco a poco el sentir de que puede por sí mismo lograr tener una independencia, o sea que las actividades vayan de los más sencillo a lo más complejo para que él pueda ir sintiendo su satisfacción y por lo tanto una apertura al yo puedo. Entonces si logré subir o logré pasar este obstáculo el siguiente también puedo sin importar el reto que tenga.

En este espacio se puede analizar la importancia de tomar en cuenta cada una de las características, capacidades y así como también las habilidades de los niños y niñas ya que como bien se sabe cada niño y niña es diferente por lo que todos llevan su ritmo de aprendizaje y desarrollo de manera variada. Así mismo, es indispensable tomar en consideración que algunos estudiantes pueden presentar alguna necesidad educativa, por lo tanto, según lo mencionado en el capítulo II es importante que en estos casos se dé el apoyo necesario y especializado.

3. ¿Cómo influye la intervención de los padres/madres en el desarrollo de esta habilidad?

R/ Mucho, influye mucho porque el niño (a) es el reflejo del padre de familia, y si el padre de familia tiene limitaciones, por ejemplo, sobre lo que hemos hablado de ciertas habilidades se lo va a transmitir al niño. Si el padre de familia por el contrario es que lo estimula a seguir adelante que él puede entonces el niño va a tener ese sentir.

Al analizar esta respuesta se puede hacer concordancia con lo mencionado en el marco referencial ya que los niñas y niños adquieren las conductas desde muy pequeños en sus hogares y por consiguiente siguen el ejemplo de sus familiares, por lo tanto, es indispensable que estos guíen y estimulen a sus hijos e hijas de una manera adecuada y positiva, como lo mencionado anteriormente impulsándolos a seguir adelante.

4. ¿Considera usted que la educación que reciben los niños y niñas en el hogar interviene en el desarrollo de la independencia?

R/ Por supuesto, porque de ahí vienen los límites, viene la manera en la que se comporta, la conducta entonces, claro que sí interviene.

Ahora bien, se puede relacionar esta respuesta con la respuesta anterior debido a que todas aquellos aprendizajes y experiencias que perciben los infantes en sus hogares van a influir en el desarrollo de la independencia tanto positiva como también negativamente, por lo que de acuerdo

a lo mencionado anteriormente es importante que los padres, madres o encargados orienten a los niños y niñas de manera que se vea estimulada la autonomía y seguridad en ellos mismos.

5. ¿Cómo describe usted al grupo de estudiantes del nivel de transición?

R/ Un excelente grupo, es un excelente grupo; de hecho, los mejores que he tenido.

6. ¿Qué tipo de factores cree usted que afectan en la concentración de los estudiantes?

R/ La ubicación, donde está estudiando el niño, donde está trabajando, el ambiente si hay bulla, si hay gritos, la actitud de los padres de familia, si tienen una actitud positiva hacia la virtualidad entonces el niño (a) va a tener una actitud positiva, y viceversa también, al contrario.

Recapitulando lo citado en el capítulo II la interacción del individuo con el medio ambiente influye mucho en el crecimiento de los y las estudiantes, sin embargo, es fundamental recalcar lo obtenido en la respuesta de esta pregunta realizada; si el estudiante se encuentra en un ambiente adecuado su aprendizaje obtendrá buenos y mejores resultados; en cambio si el entorno se ve intervenido por diferentes factores la concentración y aprendizaje del niño o niña se verá afectado.

7. ¿Cómo ha sido su experiencia con las clases virtuales?

R/ Ha sido todo un reto Kenia y usted lo sabe, sin embargo, creo y estoy completamente segura que a ese nivel que han llegado los niños de transición ha sido por la virtualidad, no por desprestigiar y menospreciar la presencialidad, pero ha hecho más específico, más directo, más puro lo que se tiene que ver y a lo que vinimos sin distracciones, entonces el niño tiene una mayor concentración y podemos avanzar más allá. Estamos todos juntos, pero al final estamos tu a tu.

De acuerdo con esta respuesta se puede comprender y resaltar que a pesar de que en un inicio las lecciones se vieron afectadas y al mismo tiempo causó gran preocupación, el aprendizaje reflejado en todos y cada uno de los estudiantes ha sido muy satisfactorio, puesto que se ha notado como el avance en su desarrollo, concentración y así como también la independencia en ellos ha incrementado de una manera muy positiva y satisfactoria.

8. ¿Cómo describe usted el aprendizaje de los niños y niñas con esta modalidad?

R/ Depende, depende de lo que le dije anteriormente; de las actitudes de los padres de familia. Hay unos que se han disparado a una mayor capacidad y quieren saber más y más a como hay otros que hay más límites y hay obstáculos por lo mismo de la actitud de los padres de familia, si hay gritos en la casa, que el padre de familia no quiere soltarlo y no accedió a la petición de independencia entonces ahí es donde hay obstáculos, yo pienso que si hay un apoyo completo de la familia la virtualidad es cien por ciento efectiva, muy buena.

En esta última respuesta podemos analizar y resaltar que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas siempre va a depender de gran cantidad de factores y uno de los principales es la actitud que transmiten los padres y madres de familia, puesto que a como se ha mencionado anteriormente los infantes actúan de acuerdo a lo aprendido en el hogar. Así mismo existen algunos casos en los que la independización puede verse afectada por la misma actitud de las familias.

Ahora bien, de acuerdo a todos los datos obtenidos en este instrumento se puede concluir que es de gran importancia el desarrollo de la independencia en los niños y niñas y que para estimular y desarrollar la misma es indispensable el dejar que los pequeños creen sus propios aprendizajes por medio de diferentes experiencias vividas durante la interacción con el medio y todo aquello que los rodea.

Además, otro aspecto importante a resaltar es que las conductas y comportamientos de los infantes siempre van a depender del entorno en el que viven y así como también de las actitudes que muestren sus madres, padres y demás familiares dado que según lo citado en el marco referencial las familias siempre serán la base y por consiguiente los niños absorben todo lo que observan por lo que estas siempre serán el ejemplo a seguir.

Cuestionario para padres de familia

El instrumento se le envió a un total de ocho personas de esas solamente lo contestaron cuatro madres de familia.

Primera parte

1. Considera usted que su hijo (a) es independiente ¿Sí o no? ¿Por qué?

R1/ Es un niño independiente.

R2/ Si, debido a que es capaz de resolver situaciones por si sólo como prepararse una merienda (sacar galletas, abrirlas, cereal, sacar leche, jugo o yogurt de la refri). Sin embargo, es normal que en ocasiones quiera que mamá o papá le resuelvan situaciones, o que le colaboren con las actividades escolares.

R3/ Si, mi hija realiza muchas de las funciones y tareas sin ayuda nuestra como padres.

R4/ Si, porque para su edad puede realizar actividades de la edad de ella, ella misma.

De acuerdo a las respuestas obtenidas por medio de esta pregunta se puede notar como la gran parte de los niños y niñas son independientes y que la necesidad de contar con el apoyo o ayuda de mamá o de papá para la realización de diferentes actividades es mínima.

2. Es un niño tímido ¿Sí o no? ¿Por qué?

R1/ No es tímido.

R2/ No es tímido, es un niño extrovertido y muy sociable. Entabla conversaciones con cualquier persona, sean adultos o niños, por ejemplo, a los doctores les contesta preguntas y también le hace preguntas a los mismos, en un supermercado es normal que converse con la cajera e inclusive le pregunte si tiene hijos o mascotas.

R3/ No, por el contrario, es extrovertida y se desenvuelve bien en público.

R4/Algunas veces, dependiendo la situación algunas veces es más tímida, pero generalmente no lo es.

Con base a estas respuestas se puede destacar que los niños (as) no son tímidos por lo que esto los lleva a confiar y así como también a sentirse seguros de sí mismos y mismas, por lo que se puede mencionar que estos aspectos se han desarrollado gracias a la independencia la cual fue mencionada en la pregunta anterior y, así mismo, este tema hace referencia a lo citado en el marco referencial específicamente en la historia de la independencia según María Montessori.

3. Le gusta relacionarse con otras personas ¿Sí o no? ¿Por qué?

R1/ No tiene dificultad para relacionarse con otras personas.

R2/ Si, es un niño cariñoso, amable y respetuoso. Juega con niños o niñas sin importar si son menores o mayores que él. Le gusta recibir visitas en el hogar, más si son niños.

R3/ Sí, le gusta interactuar y conversar con las personas.

R4/ Sí, es raro que me diga no quiero estar/jugar con X o Y persona/s.

De acuerdo con esta información se logra crear concordancia con la información mencionada en el capítulo II puesto que en él se hace referencia a la interacción del individuo con el medio ambiente y así como también a su importancia y, de acuerdo a la información obtenida por medio de esta pregunta se puede resaltar como las y los infantes se desenvuelven de manera adecuada en su entorno y así como también se relacionan con diferentes personas.

4. Considera usted que se desconcentra con facilidad de alguna tarea ¿Sí o no? ¿Por qué?

R1/Si, se distrae con mucha facilidad, porque pierde el interés rápido.

R2/ En la educación a distancia, en casa he podido observar como presta atención en clases y lo que recuerda de las explicaciones que recibe de sus teachers, sin embargo, también he podido observar que en ocasiones se desconcentra por prestar atención a lo que otros hablan en la clase o él mismo por conversar con la teacher, desvía su atención de la asignación escolar.

R3/ No, por lo general es aplicada en la mayoría de sus tareas.

R4/ Lo normal, generalmente logra trabajar sola.

Se logra analizar que la concentración de los niños y niñas en su mayoría es muy buena, mas sin embargo también podemos recalcar que algunos de los estudiantes se desconcentran de sus tareas o lecciones con facilidad y esto podría ser debido al ambiente en el que él o ella se encuentre a la hora de estudiar o, así como también por motivo de la falta de atracción durante las diferentes estrategias de aprendizaje utilizadas para impartir las lecciones.

5. Considera importante desarrollar la independencia desde edades tempranas ¿Sí o no?
¿Por qué?

R1/ Es fundamental, para desarrollar autoconfianza.

R2/ Por supuesto, debido a que abre un abanico de oportunidades al niño o niña, así como desarrollar la autonomía y muchas habilidades para la vida.

R3/ Sí, es de mucha ayuda tanto para el niño (a) como para los padres, para que así puedan afrontar ciertas responsabilidades solos.

R4/ Si, porque les da seguridad a ellos mismos si es bien guiado.

Ahora bien, en este espacio se obtienen datos muy positivos debido a que se puede comprender lo importante que resulta para los padres y madres de familia el desarrollar la independencia ya que como se ha mencionado anteriormente gracias a esta habilidad los niños y niñas desarrollan aspectos de gran beneficio en sí mismos.

Segunda Parte

1. ¿Cómo describe usted a su hijo en tres palabras?

R1/ Feliz, tranquilo y educado.

R2/ Cariñoso, empático e inteligente.

R3/ Sentimental, alegre y espontánea.

R4/ Creativa, cariñosa e inteligente.

Al analizar estas descripciones se logra destacar que los infantes han recibido en sus hogares una buena guía durante su crecimiento, así mismo, se puede crear relación con lo explicado en el marco referencial ya que las cualidades y así como también las conductas que presentan los niños (as) va a representar lo aprendido en sus hogares debido a que las familias son las encargadas de guiar y estimular los primeros modelos conductuales en sus hijos e hijas.

2. ¿Cómo es su relación con las demás personas?

R1/ Muy buena.

R2/ Considero que logra establecer buenas relaciones con las personas, sin importar si son niños, jóvenes, adultos.

R3/ Por lo general, a ella se le hace fácil hacer amigos e interactuar con los demás.

R4/ Muy buena.

Con relación a esta información se puede crear correlación con lo mencionado en el marco referencial sobre la interacción del individuo con el medio ambiente, por lo que es importante señalar que el poder crear vínculos con diferentes sujetos ayuda también a crear su independencia y así como también a desarrollar una buena confianza en sí mismos o mismas lo cual es indispensable en todo ser humano debido a que beneficia gran cantidad de procesos psicológicos.

3. ¿Cómo es su comportamiento fuera del hogar?

R1/ Extrovertido.

R2/ Normalmente bien, es espontáneo, alegre y con mucha energía. En un supermercado o tienda es común que quiera cosas, y aunque le moleste que se le diga que no, acepta lo que se le indicó.

R3/ Ella es educada y respetuosa, mantiene un buen comportamiento.

R4/ Muy parecido a cómo se comporta dentro de su casa, es respetuosa, independiente y alegre.

Con relación a esta información se puede destacar y relacionar la misma con las cualidades descritas por las madres en la pregunta número uno de esta segunda parte ya que las mismas describieron a sus hijos e hijas de una manera muy positiva por lo que se puede mencionar que gracias a esas características y así como también a la educación conductual que reciben los niños y niñas su comportamiento fuera del hogar resulta muy bueno.

4. ¿Qué tipo de actividades realizan en el hogar para estimular la independencia?

R1/ Recoge juguetes, se sirve fresco, llama por teléfono.

R2/ Vestirse solo, come solo, prepara la mesa (coloca en una servilleta la cuchara o el tenedor que vayan a utilizar las personas), recoge el plato, vaso y cuchara al terminar de comer, recoge sus juguetes, pone su ropa sucia en una canasta, ocasionalmente lava platos, clasifica y ordena en la gaveta para tal fin las cucharas, cubiertos, tenedores y cucharaditas, una vez que están lavados. Recientemente pidió un reloj despertador, para lo cual empezaremos a programar la alarma para que se despierte solito y con ello irse preparando para el siguiente año ir a la escuela.

R3/ Le enseñamos a realizar parte de las actividades domésticas utilizando palabras y frases

de motivación (tender su cama, levantar el plato, ordenar juguetes etc.) También, tiene mascotas (ya que le gustan mucho) y ella se encarga de alimentarlas y ayudar al cuidado de las mismas. Incluso ayuda en muchos de los quehaceres domésticos (barrer, sacudir etc.) y eso la hace sentir útil.

R4/ El aseo personal, orden de sus juguetes, dejar el plato y el vaso en la pila, ponerse el cinturón, conectarse a la clase sola, comer sola, vestirse, elegir algunas prendas de vestir.

Con base a estos datos cabe destacar que, para la estimulación de la independencia de los y las niñas, las familias implementan gran cantidad de acciones y entre ellas sobresalen las actividades de la vida cotidiana que se llevan a cabo en el hogar, estas tareas se pueden llegar a convertir en un hábito por lo que el desarrollo de la independencia puede ser muy satisfactorio.

Tercera Parte

1. ¿Es su hijo (a) independiente en las tareas del hogar?

R1/ Algunas le cuestan un poco.

R2/ Sí, según sus capacidades.

R3/ Si, la mayoría de las veces ella ya realiza las tareas ella solita y sin supervisión, obviamente tomando en cuenta su edad y la dificultad de cada una de las tareas.

R4/ En algunas sí.

Recapitulando los datos de esta pregunta se comprende que no en todas las tareas o actividades los niños y niñas son independientes, puesto que como bien se sabe muchos de los quehaceres tienen un grado de dificultad alto para ser realizados por infantes. Así mismo es importante tomar en cuenta cada una de las capacidades de los pequeños y así como también supervisar

2. ¿Colabora en los deberes del hogar?

R1/ No.

R2/ Sí.

R3/ Si, ella ya tiene estipuladas sus obligaciones cotidianas y una que otra que realiza esporádicamente.

R4/ Doblar y guardar ropa.

En efecto la mayoría de los niños colaboran con las tareas del hogar y a manera de análisis esto es de gran importancia durante el crecimiento de ellos puesto que les puede ayudar a ser

personas responsables, autónomas e independientes. Así mismo, como se mencionó en el análisis de la pregunta anterior siempre es indispensable considerar las aptitudes los niños (as).

3. ¿Obedece las instrucciones al momento de recibirlas?

R1/ Hay que repetirlas varias veces.

R2/ Si, en ocasiones cuestiona órdenes que se le indican, por ejemplo, el irse a dormir, dejar de jugar, etc., y aunque sea algo que no quiera hacer, obedece.

R3/ Si, es muy obediente y acata las instrucciones seguidamente de ser dadas.

R4/ Casi siempre.

Ahora bien, siempre se ha mencionado que todos los niños y niñas son diferentes y cada uno (a) lleva su ritmo de aprendizaje o desarrollo y los datos recibidos con esta pregunta son un claro ejemplo dado que se nota en las cuatro respuestas las diferentes características que mantienen ellos o bien, las variadas formas de actuar o responder ante algún tipo de solicitud.

4. ¿Toma iniciativas por sí solo (a) para realizar algo?

R1/ Si, si es algo que le llame la atención de lo contrario no.

R2/ Si.

R3/ Si, a ella le gusta mucho aprender cosas nuevas e intentar realizarlas por primera vez. Además, le gusta lo que ella llama “dar sorpresas” (mostrar que hizo algo por si sola).

R4/ Si.

En esta última pregunta se puede analizar que los niños y niñas al tener la capacidad de realizar tareas o actividades por iniciativas tomadas por ellos mismos, demuestra que mantienen un desarrollo en su independencia de una forma muy favorable y ventajosa, así mismo, al tomar decisiones por sí solos (as) pueden crear conocimientos o aprendizajes por medio de sus propias experiencias o aprendizajes, lo cual hace referencia a lo citado en el capítulo II.

Ahora bien, a manera de análisis general sobre el presente capítulo se logra concluir que la independencia en los niños (as) es de gran importancia puesto que durante el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados se encontró concordancia entre los mismos, por lo tanto, es importante resaltar que tanto para las docentes, directora de la institución y así como también para los padres y madres de familia el desarrollo de la independencia es un aspecto indispensable durante el crecimiento de las y los infantes.

Así mismo, se pueden resaltar las estrategias o actividades descritas por los participantes para desarrollar la independencia puesto que se notaron semejanzas en las diferentes respuestas

obtenidas por medio de los tres instrumentos aplicados. Además, es importante destacar como muchos de los datos obtenidos se pudieron relacionar con la información del marco referencial ya que en él se citaron datos importantes sobre la independencia, el relacionarse con el medio, conductas, entre otros.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con todo el desarrollo de la práctica, los procesos que se llevaron a cabo durante la misma y así como también por medio de la recolección de datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos aplicados la practicante concluye lo siguiente.

Conclusiones generales

Se concluyó que debido a la falta de independencia en varios niños y niñas estos muestran inseguridad, falta de confianza en sí mismos y así como también timidez a la hora de llevar a cabo alguna de las tareas indicadas o bien, no se interesan por participar en las actividades planeadas, por lo tanto, el objetivo final de las clases en algunos de los casos no se logra debido a la falta de participación de varios de los y las estudiantes.

A través de la práctica se concluyó que la motivación es un aspecto indispensable durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas ya que esto los impulsa y los hace sentir confianza y seguridad para realizar ejercicios y participar en clase.

El niño o niña al desarrollar la independencia obtiene resultados muy positivos en sí mismo (a), puesto que se pueden notar cambios en él o ella beneficiando su personalidad y así como también la socialización.

Conclusiones basadas en la entrevista

El tomar en cuenta las habilidades y capacidades de cada estudiante es indispensable debido a que al obtener esos datos se podrá saber qué tipo de actividades realizar y así como también adaptar las mismas según las aptitudes de los estudiantes.

La intervención por parte de los padres y madres de familia durante la educación es un aspecto fundamental puesto que de ahí parten los diferentes modelos conductuales de los infantes, formas de desenvolverse y así como también la socialización.

El ambiente en el que convive el niño o niña es un aspecto de gran importancia ya que de este también depende la conducta, la actitud y sobre todo la concentración del estudiante durante su proceso de aprendizaje.

Conclusiones con base a los cuestionarios

La interacción de los niños y niñas con el medio es de gran importancia, por lo tanto, el que un sujeto logre establecer comunicación y relación con las demás personas desde edades tempranas resulta beneficioso ya que gracias a esto se desarrolla autonomía y así como también confianza en sí mismos o mismas.

Para los padres y madres de familia es de gran importancia el tema de la independencia, por lo que para estimular esta habilidad en sus hijos (as) se ponen en práctica actividades o tareas de la vida cotidiana, lo cual da resultados muy positivos debido a que no solo se estimula la autonomía, sino que también los niños y niñas cumplen con los deberes y desarrollan hábitos.

La independencia infantil además de que hace que los niños y niñas aprenden a realizar las cosas por sí solos y a desarrollar gran cantidad de habilidades para la vida, también beneficia a los padres y madres de familia ya que gracias a esto los infantes empiezan a cumplir con ciertas responsabilidades u obligaciones de manera autónoma, por sí solos o con ayuda mínima.

Recomendaciones generales

Se aconseja que para cada una de las lecciones se implementen actividades o estrategias de aprendizaje en las que los infantes se sientan motivados e interesados por participar o bien, planear las lecciones con actividades que requieran en gran parte la participación de los niños y niñas en conjunto con la docente logrando así que estos sean los personajes principales de la clase y además proporcionando un aprendizaje más significativo.

Impulsar a los y las estudiantes motivándoles durante las lecciones diciéndoles que son personas muy inteligentes y sobre todo capaces de realizar muchas cosas.

Desarrollar estrategias de aprendizaje divertidas y atractivas en las que se promueva el desarrollo de la independencia.

Recomendaciones referentes a la entrevista

Evaluar u observar a cada estudiante antes o a inicios del curso lectivo ya que así se lograrán obtener datos o información importante de los mismos tales como la presencia de alguna necesidad educativa.

Informar a los padres sobre el papel fundamental e impacto que crean en sus hijos e hijas durante el proceso de aprendizaje puesto que sus actitudes son transmitidas a los niños y de estas dependerá el modelo conductual y visión hacía la educación.

Capacitar a las familias sobre cuál es el ambiente adecuado en el que se puede localizar al niño o niña para el recibimiento de sus lecciones como, por ejemplo, un ambiente libre de distracciones y con ventilación.

Recomendaciones para padres y madres de familia

Fomentar la relación con otros niños y así como también con adultos, de este modo los infantes irán desarrollando la socialización al interactuar con el medio y así mismo la autonomía y seguridad en sí mismo. Es importante destacar que en el caso de que el niño (a) sea tímido se le motive y así mismo se le acompañe durante este proceso.

Continuar estimulando la independencia de sus hijos e hijas por medio de la asignación de tareas del hogar, puesto que como se mencionó anteriormente por medio de estas los infantes desarrollan rutinas y así mismo apoyan a sus padres con los quehaceres.

Motivar a sus hijos e hijas para que lleven a cabo diferentes acciones o tareas por sí solos y así mismo permitirles tomar decisiones ya que esto les permitirá ir desarrollándose como personas para lo largo de su vida.

Devolución a la comunidad educativa

A continuación, se citarán algunos de los comentarios recibidos por parte de la directora de la institución y así como también de dos madres de familia durante la finalización de las evaluaciones realizadas a los y las estudiantes.

- “Le agradezco todo lo que ha hecho, es una excelente maestra, muy agradecida por todo, de verdad que se merece un cien en esta etapa tan difícil y usted supo cómo trabajar con ellos de la mejor manera, muchas gracias de verdad trabajó muy excelente”.
- “Muchas gracias por todo Ti, usted tiene algo que les enseña muy bien mientras da las clases entonces todo se le quedó muy grabado en este periodo gracias a Dios. Gracias teacher porque tiene una metodología muy bonita, le deseo lo mejor y muchas gracias por todo”.
- “Lo logramos, sacamos la tarea a pesar de la situación y de todo lo sucedido en este año, aprendimos mucho y los estudiantes también lo hicieron; algunos se salieron, pero los que quedaron lograron muchas cosas y así mismo los padres y madres de familia confiaron en nuestro trabajo y se mantuvieron hasta el final”.

REFERENCIAS

- Andrade, F. (2013). *Clasificación de las necesidades educativas especiales*. Recuperado de: http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html
- Araya, L. Castro, T. Miranda, E. Suárez, P. (2016). *La atención educativa y el desarrollo integral de niños entre los 4 y 6 años de edad, que asisten a las Organizaciones No Gubernamentales dirigidas a la niñez en riesgo social: Asociación Cristiana de Jóvenes, Proyecto Abraham y Asociación Obras del Espíritu Santo*. Recuperado de: 42357.pdf
- Berríos, F. Valenzuela, A. Yáñez, J. (2013). *La Autonomía en el Aula: La Vivencia de los Alumnos de Primer Año Básico del Colegio Haydn*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1317/tpba%20196.pdf?squence=1>
- Canon, J. (2015). *La ineficiente aplicación de la mediación pedagógica por el docente, influye en el rendimiento académico*. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0243.pdf
- Castillo, I. Ledo, H. Ramos, A. (2012). *Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden*. Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3969924>
- Ferrer, J. (2008). *La enseñanza desde una perspectiva cognitiva*. *Psicología de la educación*. Recuperado de: <http://psicologiadelaeeducacioncortazar.blogspot.com/2008/10/la-enseanza-desde-una-perspectiva.html>
- Gayou E (2015). *Manual Práctico para Escribir una Tesis*. Editorial Verbum S.L
- González, M. (2015). *Formas de intervención hacia el estudiantado con Problemas Emocionales y/o de Conducta, dentro del aula regular, por parte del docente de educación primaria de la Escuela Quebrada del Fierro*. Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1380/1/TFG%20Melania%20Gonz%c3%a1lez.pdf>
- Guerri, M. (2016). *En que consiste la psicología conductual*. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/consiste-la-psicologia->

conductual/#targetText=La%20Psicolog%C3%ADa%20Conductual%2C%20tambi%C3%A9n%20conocida,individuo%20con%20el%20medio%20ambiente.

Hernández, Fernández y Baptista. (2014) *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

López, M. Valenzuela, E. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista médica clínica las condes*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085#bib0020>

López, S. (2012). *Prácticas de Crianza y Problemas de conducta en Preescolares: Un estudio transcultural*. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>

Martínez, E. (s.d) *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado de: https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Meneses. (2017). *Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula*. Recuperado de: <http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>

Parra, A. 2015. *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el Vergel*. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>

Rivera, M. (2016). *El rol de los padres en el proceso educativo*. Recuperado de: <https://actualidadeducativa.com/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-educativo/>

Rojas, G. (2011). *Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron*. Recuperado de: <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1268/Normas%20de%20convivencia%20social%20que%20practican%20las%20ni%C3%9Fas%20y%20los%20ni%C3%9Fos%20del%20Jard%C3%89n%20de%20Ni%C3%9Fos.pdf?sequence=1>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: https://e-campus.uia.ac.cr/pluginfile.php/187968/mod_resource/content/2/Sampieri.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%206ta%20ed.%20%281%29.pdf

Sánchez, M. (2005). *Análisis de las Alternativas de Atención con que Cuentan los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Egresados de las Escuelas Primarias del Circuito 04 de la Dirección Regional de Cartago*. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/990/1/26725.pdf>

Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela*. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>

ANEXOS
Hojas de Trabajo de Campo

Observación de entrada para las niñas y los niños

- Lista de cotejo para la observación del grupo de transición del kínder Cima sobre la autonomía

Aspectos por evaluar	LL	NL	EP
Los niños y niñas participan durante la clase.			
Acatan las instrucciones de la docente.			
No dependen de un adulto para ejecutar las instrucciones.			
Se desenvuelven de manera segura.			
Buscan sus materiales por sí solos.			
Solicitan ayuda a la docente si no comprenden alguna indicación.			
Confían en sí mismos.			
Se mantienen atentos (as) durante la lección.			
Muestran interés durante la clase.			
Respetan las reglas de la clase.			

LL= Lo logro

NL= No lo logro

EP= Está por lograrlo

Entrevista para la directora

Esta entrevista es de uso confidencial, será aplicada por una estudiante de la Universidad Internacional de las Américas que se encuentra realizando un trabajo de investigación.

1. ¿Considera usted importante la independencia en los niños y niñas durante las clases virtuales?
2. ¿Qué tipo de estrategias cree usted que son importantes de aplicar para desarrollar la independencia en los niños y niñas?
3. ¿Cómo influye la intervención de los padres/madres en el desarrollo de esta habilidad?
4. ¿Considera usted que la educación que reciben los niños y niñas en el hogar interviene en el desarrollo de la independencia?
5. ¿Cómo describe usted al grupo de estudiantes del nivel de transición?
6. ¿Qué tipo de factores cree usted que afectan en la concentración de los estudiantes?
7. ¿Cómo ha sido su experiencia con las clases virtuales?
8. ¿Cómo describe usted el aprendizaje de los niños y niñas con esta modalidad?

Cuestionario para padres de familia

Estimado padre/madre de familia:

Este cuestionario tiene como propósito recolectar información para la realización de un trabajo de investigación. Por lo anterior, se solicita su colaboración para responder a las interrogantes que se le presentan. La información suministrada se tratará con total confidencialidad. De antemano, se agradece con colaboración.

PRIMERA PARTE

1. Considera usted que su hijo (a) es independiente ¿Sí o no? ¿Por qué?
2. Es un niño tímido ¿Sí o no? ¿Por qué?
3. Le gusta relacionarse con otras personas ¿Sí o no? ¿Por qué?
4. Considera usted que se desconcentra con facilidad de alguna tarea ¿Sí o no? ¿Por qué?
5. Considera importante desarrollar la independencia desde edades tempranas ¿Sí o no? ¿Por qué?

SEGUNDA PARTE

1. ¿Cómo describe usted a su hijo en tres palabras?
2. ¿Cómo es su relación con las demás personas?
3. ¿Cómo es su comportamiento fuera del hogar?
4. ¿Qué tipo de actividades realizan en el hogar para estimular la independencia?

TERCERA PARTE

1. ¿Es su hijo (a) independiente en las tareas del hogar?
2. ¿Colabora en los deberes del hogar?
3. ¿Obedece las instrucciones al momento de recibirlas?
4. ¿Toma iniciativas por sí solo (a) para realizar algo?

Observación de salida para las niñas y los niños

- Lista de cotejo para la observación del grupo de transición del kínder Cima sobre la autonomía

Aspectos por evaluar	LL	NL	EP
Los niños y niñas participan durante la clase.			
Acatan las instrucciones de la docente.			
No dependen de un adulto para ejecutar las instrucciones.			
Se desenvuelven de manera segura.			
Buscan sus materiales por sí solos.			
Solicitan ayuda a la docente si no comprenden alguna indicación.			
Confían en sí mismos.			
Se mantienen atentos (as) durante la lección.			
Muestran interés durante la clase.			
Respetan las reglas de la clase.			

LL= Lo logro

NL= No lo logro

EP= Está por lograrlo

Registro de asistencia

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020



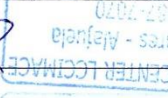









Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Learning Center LCCIMACE




Nivel: Transición

Practicante: Kenia Camacho Abarca






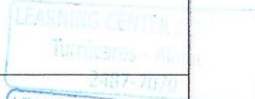









Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
17/10/2020	5:00 pm	8:00 pm	3 horas	Planeamiento # 1			
18/10/2020	10:00 am	12:00 md	2 horas	Materiales			
19/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en conciencia fonológica y reunión.			
20/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en motora fina y reunión.			


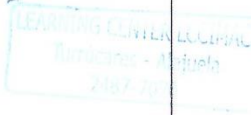

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

21/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en desarrollo de expresión corporal o musical y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
22/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro en pensamiento lógico matemático y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
23/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, elaboración de proyecto de arte y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	






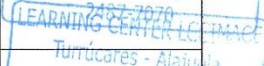


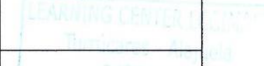






	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

23/10/2020	2:00 pm	4:00pm	2 horas	Evidencias			
22/10/2020	3:00pm	5:00 pm	2 horas	Planeamiento # 2			
23/10/2020	5:00 pm	5:30pm	30 minutos	Materiales			
26/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en conciencia fonológica y reunión.			
27/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en motora fina y reunión.			




	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

28/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en desarrollo de expresión corporal o musical y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
29/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro trabajo en pensamiento lógico matemático y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
30/10/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, elaboración de proyecto de arte y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	





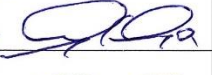
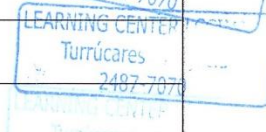


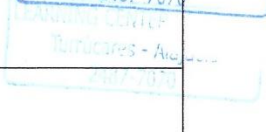








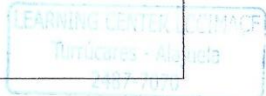
 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

30/10/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Evidencias			
29/10/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Planeamiento # 3			
02/11/2020	2:00 pm	5:00 pm	3 horas	Materiales			
02/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en conciencia fonológica y reunión.			
03/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en motora fina y reunión.			



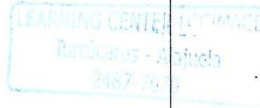
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

04/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en desarrollo de expresión corporal o musical y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
05/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro en pensamiento lógico matemático y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
06/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, elaboración de proyecto de arte y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	









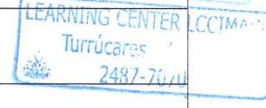






	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

06/11/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Evidencias			
05/11/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Planeamiento # 4			
06/11/2020	2:00 pm	5:00 pm	1 hora	Materiales			
09/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en conciencia fonológica y reunión.			
10/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en motora fina y reunión.			
10/11/2020	6:30 pm	7:30 pm	1 hora	Reunión con padres de familia.			


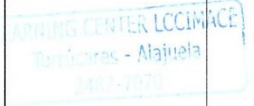
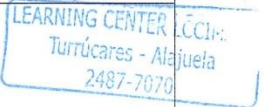
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

11/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en desarrollo de expresión corporal o musical y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
12/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro trabajo en pensamiento lógico matemático y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
13/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, elaboración de proyecto de arte y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	


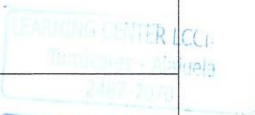

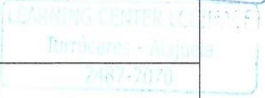


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

13/11/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Evidencias			
12/11/2020	2:00 pm	4:30 pm	2 horas y 30 minutos	Planeamiento # 5			
16/11/2020	2:00 pm	5:00 pm	3 horas	Materiales			
16/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en conciencia fonológica y reunión.			
17/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en motora fina y reunión.			




	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

18/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en desarrollo de expresión corporal o musical y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
19/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro en pensamiento lógico matemático y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
19/11/2020	4:30 pm	5:00 pm	30 minutos	Entrevista con la directora.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	





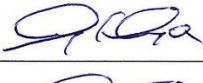
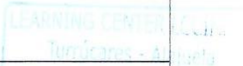

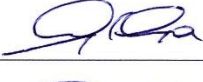



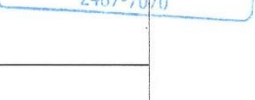






	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

20/11/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, elaboración de proyecto de arte y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
20/11/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Evidencias	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
19/11/2020	2:00 pm	4:30 pm	2 horas y 30 minutos	Planeamiento # 6	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
20/11/2020	6:00 pm	7:00 pm	1 hora	Materiales	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
23/11/2020	8:00 pm	12:30 pm	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en conciencia fonológica y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
23/11/2020	1:00 pm	4:00 pm	3 horas	Montaje de evaluaciones.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	












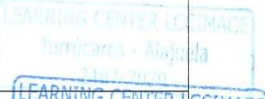



	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

24/11/2020	8:00 pm	12:30 pm	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en motora fina y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
25/11/2020	8:00 pm	12:30 pm	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en desarrollo de expresión corporal o musical y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
26/11/2020	8:00 pm	12:30 pm	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro en pensamiento lógico matemático y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

27/11/2020	8:00 pm	12:30 pm	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, elaboración de proyecto de arte y reunión.			
27/11/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Evidencias			
26/11/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Planeamiento # 7			
30/11/2020	1:00 pm	7:00 pm	6 horas	Materiales y hojas de trabajo			
01/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en motora fina.			
02/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro, trabajo en desarrollo de expresión corporal o musical y reunión.			






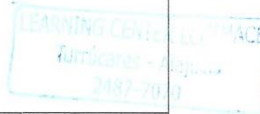





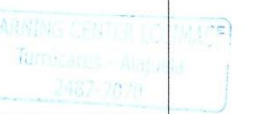


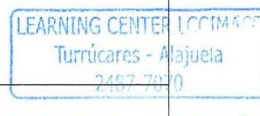


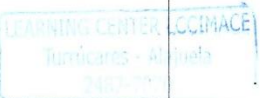
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

02/12/2020	12:30 pm	3:00 pm	2 horas y 30 minutos	Entrega de materiales.			
03/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, trabajo en el libro en pensamiento lógico matemático y reunión.			
04/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Clase de inglés, elaboración de proyecto de arte y reunión.			
04/12/2020	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Evidencias			
03/12/2020	2:00 pm	4:00 pm	3 horas	Planeamiento # 8			












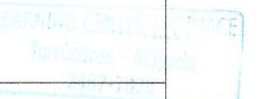
	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

07/12/2020	7:30 am	12:30 pm	5 horas	Evaluaciones y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	LEARNING CENTER LCCIMACE Turrúcares - Alajuela 2487-7070
08/12/2020	7:30 am	12:30 pm	5 horas	Evaluaciones y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	LEARNING CENTER LCCIMACE Turrúcares - Alajuela 2487-7070
09/12/2020	7:30 am	12:30 pm	5 horas	Evaluaciones y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	LEARNING CENTER LCCIMACE Turrúcares - Alajuela 2487-7070
10/12/2020	7:30 am	12:30 pm	5 horas	Evaluaciones y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	LEARNING CENTER LCCIMACE Turrúcares - Alajuela 2487-7070
11/12/2020	7:30 am	12:30 pm	5 horas	Evaluaciones y reunión.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	LEARNING CENTER LCCIMACE Turrúcares - Alajuela 2487-7070
10/12/2020	3:00 pm	5:00 pm	2 horas	Planeamiento # 9	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	LEARNING CENTER LCCIMACE Turrúcares - Alajuela 2487-7070

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

11/12/2020	1:00 pm	3:00 pm	2 horas	Evidencias			
14/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Talleres navideños.			
15/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Talleres navideños.			
16/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Talleres navideños.			
17/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Talleres navideños.			
18/12/2020	8:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Talleres navideños.			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

18/12/2020	3:30 pm	5:30 pm	2 horas	Evidencias			
18/12/2020	5:30 pm	7:30 pm	2 horas	Planeamiento # 10			
21/12/2020	8:00 am	12:00 md	4 horas y 30 minutos	Despedida del grupo.			
22/12/2020	8:00 am	1:00 pm	5 horas	Caravana y entrega de títulos.			
23/12/2020	9:00 am	12:30 md	4 horas y 30 minutos	Fiesta virtual y reunión.	