

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE

**IDENTIFICACIÓN DEL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL
EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS CON
ÉNFASIS EN EL ÁREA DE LA MOTORA FINA EN LOS NIÑOS DE 5
A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN KID'S WORLD MONTESSORI EN
EL PERIODO DE MAYO A AGOSTO DEL AÑO 2021**

Estudiante: Maricruz Aguilar Serrano

SAN JOSÉ, ARANJUEZ, MES, 2021

Contenido

Declaración jurada	8
	9
Carta de aprobación del Tutor	10
Dedicatoria	11
Agradecimiento	12
Resumen	13
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION-ACCION	14
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.	18
Antecedentes	19
Tesis Internacionales	19
Tesis Nacionales	25
Proyecciones	31
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	32
Habilidades Cognitivas	32
Clasificación de las habilidades cognitivas	32
Tipos de habilidades cognitivas	33
Habilidades cognitivas básicas.	34
Habilidades cognitivas superiores.	34
Funciones de las Habilidades Cognitivas	35
Funciones gnosis.	35
Funciones de la atención.	36
Funciones ejecutivas.	37
Funciones praxias.	38
Funciones del lenguaje.	38
Cognición social.	39
Funciones visoespaciales.	39
Educación Virtual	39
Características de la educación virtual	40

Ventajas de la educación virtual	41
Desventajas de la educación virtual	42
Tipos de educación virtual	42
ELearning.	43
BLearning.	43
ULearning.	44
Motora Fina	44
Objetivo	45
Importancia	45
Etapas	46
De los 0 a los 6 meses.	47
De los 6 meses a los 12 meses.	47
De un 1año a 3 años.	47
De 3 a 4 años.	47
De 5 años.	48
Beneficios	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	49
Referente	49
Historia de Kid's World Montessori	49
Misión	51
Nombre de la empresa	51
Visión	51
Principales datos de la historia de la empresa o lugar.	51
Enfoque (cualitativo)	52
Diseño (Cualitativo)	53
Población y Muestra	53
Población	53
Muestra.	54
Muestra Cualitativa	54
Unidades de Análisis (cualitativa)	54
Instrumento	58
Lista de cotejo	58

	4
Observación	58
Instrumentos Cuantitativos	59
Proceso de recolección de datos	62
Fuentes de Información	63
Fuente Primaria	63
Fuente Secundaria.	63
CAPÍTULO IV: ANALISIS Y RECOLECCION DE DATOS	65
Evidencias	65
Lista de cotejo	65
Lista de cotejo	65
Perfiles de salida	67
Área Motora Fina	67
Evidencias	205
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	209
Conclusiones	209
Recomendaciones	209
CAPÍTULO VI: PLAN INNOVADOR	211
Tema	211
Objetivo General	211
Objetivos Específicos	211
Descripción del Tema	211
Imagen.	212
ACTIVIDAD 1: PUNCEMOS LA HOJA	212
Materiales	212
Explicación	213
Imagen.	213
ACTIVIDAD 2: COCIENDO LAS FRUTAS	213
Materiales	213
Explicación	213
Imagen.	214
ACTIVIDAD 3: COLLAR DELICIOSO	214
Materiales	214

Explicación	214
Imagen.	214
ACTIVIDAD 4: LIBRO DEL ABC	215
Materiales	215
Explicación	215
Imagen.	215
ACTIVIDAD 5: LETRAS LOCAS	215
Materiales	215
Explicación	216
Imagen.	216
ACTIVIDAD 6: PÁJARO AMARILLO	216
Materiales	216
Explicación	216
Imagen.	216
ACTIVIDAD 7: PEZ ARCOÍRIS	217
Materiales	217
Explicación	217
Imagen.	217
HERRAMIENTA VIRTUAL	217
Demostración del plan	217
Logo.	218
ACTIVIDAD 1: MEMORIA Y DEDITOS	218
Explicación	218
Imagen.	218
ACTIVIDAD 2: LABERINTO DE VOCALES	218
Explicación	218
Imagen.	219
ACTIVIDAD 3: EL TWISTER DE LOS DEDOS	219
Explicación	219
Imagen.	219
ACTIVIDAD 4: RULETA DE ACTIVIDADES	219
Explicación	219

Imagen.	220
CHAPTER VI: INNOVATOR PLAN	220
Topic	220
General objective.	220
Specific objectives.	220
Description of the innovator plan	220
Image.	221
ACTIVITY N°1: PUNCTURE THE PAPER	221
Materials	221
Explanation	222
Image.	222
ACTIVITY N° 2: SEWING THE FRUITS	222
Materials	222
Explanation	222
Image.	223
ACTIVITY N° 3: DELICIOUS NECKLACE	223
Materials	223
Explanation	223
Image.	223
ACTIVITY N° 4: ABC BOOK	224
Materials	224
Explanation	224
Image.	224
ACTIVITY N°5: CRAZY LETTERS	224
Materials	224
Explanation	225
Image.	225
ACTIVITY N° 6: YELLOW BIRD	225
Materials	225
Explanation	225
Image.	226
ACTIVITY N°7: RAINBOW FISH	226

Materials	226
Explanation	226
Image.	226
VIRTUAL TOOLS	227
Demonstration Plan	227
Logo.	227
ACTIVITY 1: MEMORY AND FINGERS	227
Explanation	227
Image.	227
ACTIVITY 2: VOWELS LABYRINTH	228
Explanation	228
Image.	228
ACTIVITY 3: THE FINGER'S TWISTER	228
Explanation	228
Image.	228
ACTIVITY N°4: ROULETTE'S ACTIVITIES	228
Explanation	228
Image.	228
REFERENCIAS	229
ANEXOS	231
Del 14 al 18	231
Del 21 al 25	232
Del 19 al 23	233
Del 27 al 30	234
Del 2 al 6	235
Del 9 al 10	236

Dedicatoria

La presente tesina y práctica profesional docente se la dedico primeramente a mis padres quienes me motivaron a iniciar esta carrera repitiéndome en constantes coacciones que veían el potencial para estudiarla, creyendo constantemente en mi a lo largo de toda mi carrera y práctica profesional. Por otra parte, se la dedico a mis hermanas; Daniela, una monja la cual amo con todo mi corazón, quien a pesar de estar tan lejos siempre se preocupa por mi bienestar y la elaboración de esta tesis no fue la excepción, quiero agradecerle por ser un ejemplo que seguir para mí y por siempre recordarme de lo que soy capaz.

Guliana, gulianita aunque no parezca te agradezco tanto muchas de tantas cosas que has hecho por mí aunque no lo exprese mucho te agradezco por ser la persona que hace que me ponga retos a mí misma, por echarte todas mis quejas y estrés durante esta tesis y siempre hacerme ver el lado positivo de las cosas así sienta que no lo tenga gracias por ser esa hermana tan diferente y única.

Fabiana, mi macha, mi pequeño gran orgullo Fabi vos sos mi bastón, te convertiste en mi mejor amiga esa persona que sin necesidad de que te dijera nada siempre estuviste para y estas para mí, me viste llorar, entrar en crisis y sentir mil veces que no podía, pero siempre me impulsaste a seguir. Gracias por hacer de estas trashedas algo gracioso y rico vos entiendes. Mis tres y preciosas hermanas a las tres las amo a su manera y ustedes son quienes sin importar las circunstancias o lo lejos que se encuentren día con día me apoyaron y me motivaron a seguir adelante sin importar las dificultades.

A su vez le quiero dedicársela a mis abuelos quienes durante toda mi vida han estado conmigo durante años y en todas mis decisiones me han apoyado, Doña Eugenia Coto mi mama universitaria quien ha apoyado y guiado cada paso que me he propuesto a dar siempre creyendo en mi persona, así como en mi potencial.

El esfuerzo y dedicación no ha sido únicamente mío, por el contrario, es el conjunto de muchos detalles y acciones de personas cercanas que se han preocupado y han dado su milla extra por estar presente en mi vida y fortalecer día a día mis planes de superarme académicamente. A todos ellos, muchas gracias.

Agradecimiento

Durante la realización de la presente tesina he obtenido el apoyo de varios grupos de personas, a las cuales les debo mis más sinceros agradecimientos. A mis estudiantes les agradezco su participación y adaptación a la modalidad de clases virtuales y presenciales a pesar de su corta edad, así como a sus padres y madres sin importar sus obligaciones laborales, pues ellos han estado presentes durante todo el proceso.

Por otro lado, le agradezco a mis padres, los cuales me han acompañado en el camino desde el inicio de la carrera hasta esta etapa de cierre. Cabe mencionar a mis compañeras de trabajo y mis jefes, los cuales me han apoyado con todo lo necesario para la realización de mi práctica profesional, así como la realización de trabajos prácticos a lo largo de la carrera.

Por último, deseo agradecer a todas las docentes que a lo largo de mi carrera han aportado a la formación profesional, tanto en los cursos de la carrera como fuera de ellos, y deseo tener siempre en cuenta el hecho de que el aprendizaje es un proceso continuo e infinito, que permite un mayor desarrollo de formación a lo largo de los años.

Resumen

Los programas de estudio, procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a cada ciclo de la educación costarricense, son fundamentales para el desarrollo integral de cada niño y niña, iniciando desde la Educación Preescolar, por lo que es importante, prestar atención a todas aquellas acciones que son llevadas a cabo por los profesionales para facilitar el progreso de cada niño y niña para de esta forma mejorar con el tiempo, de acuerdo con los resultados que se puedan visualizar.

La investigación se desarrolló en un enfoque cualitativo, tiene como objetivo general: Identificar el impacto de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades cognitivas con énfasis en el área de la motora fina en los niños de 5 a 6 años de la institución Kid's World Montessori en el periodo de Mayo a Agosto del año 2021.

En cuanto al análisis de resultados se elaboró a partir de la información recopilada en este estudio cuyo propósito fundamental fue analizar el impacto de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades cognitivas con énfasis en el área de la motora fina en los niños de 5 a 6 años

Finalizada esta investigación se pone en evidencia que es importante para la docente conocer más a profundidad implementar estrategias para un correcto desarrollo de la motora fina en tiempos de educación virtual y presencial, pues si bien es cierto a lo largo de toda la investigación se logra comprobar que el apoyo brindado por padres de familia es nulo, lo que perjudica a muchos de los estudiantes en su proceso educativo.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION-ACCION

El problema de investigación se basa en el hecho de que, si bien es cierto el campo cognitivo, es un aprendizaje indispensable para los niños(as), tiene como objetivo que cada estudiante comprenda la relación entre objetos, fenómenos y hechos; identifique los elementos que constituyen su entorno y construya conceptos lógicos y matemáticos básicos.

Según Tiramonti (2020) establece que: “La vuelta a clases presenciales implica el procesamiento de una tensión entre las razones sanitarias y las cognitivas, sociales y psicológicas.” (p.2)

La educación virtual no es una novedad, la virtualidad en el preescolar si bien es cierto fue una herramienta la se trataba de una situación con la cual las docentes no tenían gran experiencia, lo que generó muchas inquietudes. Dentro de estos nerviosismos se pueden encontrar en la actualidad uno de los más importantes es; atrasos en el desarrollo cognitivo del niño y niña, algunos de estos son: dificultades para para agarrar un lápiz, escribir, cortar, realizar actividades que involucren el desarrollo cognitivo de la motora fina.

Según Hernández Porras (2019) establece que:

Limitaciones cerebro-musculares en el ejercicio motriz en los niños de este nivel, van acompañados de cansancio durante actividades cortas y lentitud al escribir, dibujar y mala orientación, entre otras actividades motrices finas como rayado, cosido, picado, rasgado, recortado y plegados. (p.19)

No obstante, se sabe que para el desarrollo adecuado de la motora fina se debe de comenzar con ejercicios básicos tales como; trazos, rasgar papel, trabajar el efecto piza, enseñarles poco a poco como agarrar un lápiz entre otros. Cada uno de los factores mencionados no pudieron ser desarrollados de la misma forma, esto debido a que en la casa no se contaba con los materiales, así como muchos de los padres no tenían tiempo para poder estimular esta área en los niños.

La virtualidad permitió que como docentes se adquiriera un reto y se trabajara de forma diferente cada uno de los factores mencionados anteriormente, sin embargo, estimular

la motora fina es un tema el cual necesita ser trabajado de forma presencial, y las estrategias implementadas a lo largo de un año virtual no fueron suficientes para un correcto desarrollo.

En este estudio, el tema principal es fortalecer las habilidades motoras. A través de la inteligencia física es muy buena, este primer aspecto ya que el desarrollo de los niños se da principalmente en los primeros años de vida, debido a que ponen en práctica los movimientos del niño desde el nacimiento.

Según lo mencionado anteriormente es uno de los principales factores por los que se decide trabajar sobre esta situación en específico debido que al tratarse de una práctica profesional el tema no se puede obviar y se debe por lo contrario investigar sobre el tema y sobre la experiencia, así como implementar estrategias en las cuales contribuyan al mejoramiento del tema.

Se llega a la siguiente pregunta de investigación; ¿Cuál es el impacto de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades cognitivas con énfasis en el área de la motora fina en los niños de 5 a 6 años de la institución Kid's World Montessori en el periodo de Mayo a Agosto del año 2021?

Justificación

Es de suma importancia mencionar que el desarrollo de la motricidad fina entre los 3 y 6 años es de suma importancia para el desarrollo de sus habilidades y el logro de las tareas cotidianas, además de proporcionarle autonomía y seguridad en sí mismo esta investigación pretende ver el desarrollo o bien el avance que se tuvo luego de un año de educación virtual.

Mora (2019) establece que:

Dentro de los retos que enfrenta el personal docente es aprender a planear, llevar registros tecnológicos, evaluar según lo planteado en el programa, y planificar el trabajo de aula de manera que se propicie un adecuado desarrollo motor en la población infantil tanto de forma grupal como individual. (p.14)

Según la cita anterior se entiende que la pandemia generó que toda empresa a nivel mundial tuviera que adoptar el método virtual, pues si bien es cierto, el tiempo no se detiene, los niños deben mantener su proceso de enseñanza y de aprendizaje activo con una atención constante. Es de suma importancia mencionar que la etapa preescolar es una de las más importantes para el ser humano pues es donde aprende las bases para ir formando su habilidad de lecto escritura, identificación entre otras.

En este estudio, el tema principal es fortalecer las habilidades motoras. A través de estrategias, este primer aspecto es el desarrollo de los niños se da principalmente en los primeros años de vida, ya que se utilizan los movimientos del niño desde el nacimiento. Un concepto base al iniciar en la investigación debe ser el de la motora fina, pues como bien se sabe esta es aquella que involucra la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños, especialmente los dedos y las manos, por otra parte, es aquella que se caracteriza por ser un punto de partida para el desarrollo y la evolución.

El desarrollo de este trabajo investigativo tiene como propósito el fortalecimiento de la motricidad fina para niños. La etapa preescolar es crucial para el proceso educativo, porque al final esta esta será una forma de funcionar correctamente en el mundo escolar,

excepto por permitir que los estudiantes desarrollen completamente el proceso de lectura, escritura y expresión oral. Por tanto, es necesario estimular esta zona desde los primeros años para que el niño tenga mejor desarrollo en todos los aspectos de su vida, en este caso, necesidad implementar estrategias interesantes e innovadoras para fortalecer la motricidad fina de los estudiantes en etapa preescolar.

Por otra parte, se espera que la investigación sea beneficiosa para los estudiantes ya que son el eje principal de la averiguación; en el ámbito donde se fortalece el comportamiento autónomo, proporcionando seguridad cognitiva y emocional. A su vez, desarrollar su capacidad de iniciativa, confianza y permitirles adquirir habilidades de forma dinámica para conectar sus conocimientos con el contexto; se deberá de establecer sugerencias de implementación estratégica dinámica, esperando que sea una herramienta útil para ejercicios escolares relacionados con las actividades de habilidades motoras.

En cuanto a la formación del profesorado de educación infantil, el proceso de investigación estipula comprender la importancia de una buena implementación de estrategias para un buen desarrollo de la motricidad fina para los estudiantes de este nivel.

Por lo tanto, es fundamental que la docente investigue el tema y logre plantear acciones y soluciones específicas, considerando las condiciones reales y los recursos disponibles para el desarrollo del plan de acción, permitiendo que estas habilidades cognitivas se desarrollen en el apartado de educación para completar la docencia y trabajar en las soluciones de las dificultades presentadas.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar el impacto de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades cognitivas con énfasis en el área de la motora fina en los niños de 5 a 6 años de la institución Kid's World Montessori en el periodo de Mayo a Agosto del año 2021.

Objetivos Específicos.

- Reconocer las habilidades cognitivas con énfasis en el área motora fina.
- Especificar la injerencia de la educación virtual en el desarrollo de la motora fina.
- Verificar la influencia de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades cognitivas con énfasis en la motora fina.

Antecedentes

Tesis Internacionales

A nivel internacional se han desarrollado diferentes estudios sobre el tema del área cognitiva, con énfasis en la motora fina, por ejemplo:

Velásquez Cifuentes (2016):

Al hablar de estimulación temprana, se mencionan las diferentes áreas de desarrollo que se ven beneficiadas. Dentro de ellas está el desarrollo cognitivo, que se refiere a todo aquello que se relaciona con el conocimiento de la persona, es una acumulación de información que se adquiere a través del aprendizaje y de la experiencia, se analizan los procedimientos que tienen que ver con la mente del individuo; dicho desarrollo es analizado por medio de la psicología cognitiva, que tiene como finalidad el estudio de los factores que se involucran en el proceso de creación de conocimientos desde lo simple a lo complejo. (p.12)

Como primera tesis investigada se llega a analizar qué investigación tenía como propósito es determinar qué relación tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño y de esta forma presentar propuesta para que mejore en su educación. Así mismo, se identificaron las diferentes áreas que se mejoran al brindar estimulación.

En este trabajo de investigación, se utilizaron los siguientes objetivos: objetivo general “Establecer qué relación tiene la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño.”, y los siguientes objetivos específicos: “Determinar el aporte que brinda la estimulación inicial, a través de las intervenciones al desarrollo cognitivo del niño; Explicar los beneficios de la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño y Analizar las áreas del desarrollo cognitivo del niño, que se ven beneficiadas con la estimulación precoz.”

Velásquez Cifuentes (2016) establece que:

Es importante saber que cada etapa como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, está caracterizada por un proceso de asimilación y adaptación. Se entiende como asimilación la transformación del entorno, para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee; y la adaptación no es otra cosa que cambiar dichos esquemas cognitivos anteriores, para poder desenvolverse según las requeridas en su medio. (p.28)

El autor brinda la siguiente conclusión la estimulación temprana usa las experiencias significativas en las que juegan un papel importante los sentidos, la percepción y el gozo del autocontrol, la exploración, el descubrimiento y el juego, con la finalidad de desarrollar la inteligencia, psicomotricidad gruesa y fina, el lenguaje y el área social-afectiva, sin dejar de reconocer la importancia de los vínculos afectivos sólidos y personalidad segura.

La estimulación temprana no va dirigida únicamente a los recién nacidos sino está abierta a todos los infantes hasta los 8 años, y se puede trabajar con ellos con el fin de poder ayudar a mejorar dentro del área del aprendizaje. En el presente estudio se quiso comprobar que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo cognitivo del niño, para realizar dicho trabajo se utilizó la Escala de Desarrollo Integral del Niño y la realización de intervenciones y de esta forma poder verificar después los cambios que pudieron presentarse.

Como resultado de esta tesis se llegó a la conclusión de que se requiere promover la estimulación para beneficiar desde una edad temprana el desarrollo cognitivo, así como las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues fortalece las diferentes áreas en el niño.

Como segunda tesis se utilizó la elaborada por la escuela de posgrado universidad cesar vallejo bajo el título “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños”

Según Montalván Eche copar (2017) establece que:

Se puede decir que la psicomotricidad es una actividad corporal que se da mediante la expresión y del descubrimiento del propio cuerpo, que requieren de una

coordinación para poder valerse por sí mismo logrando el dominio de sus movimientos corporales como resultado de la coordinación entre la actividad psíquica y la función motriz entre la mente y el cuerpo no es un simple ejercicio neuromuscular, estando relacionada con aquellas manifestaciones corporales que requieren una coordinación neuromuscular; esta coordinación hará posible el dominio de los movimientos de diferentes partes del cuerpo. es por ello que el aprendizaje de los niños tiene como prioridad las actividades psicomotrices, las cuales van de la mano con el aprestamiento del niño y niña, mejorando su esquema corporal. (p.20)

La importancia de la investigación fue analizar que la psicomotricidad se considera como la actividad motora de las personas desde un punto de vista psicológico, nace de la educación especial, unida a la terapia, como técnica de recuperación motriz. Se trata de una técnica lúdica y recreativa que pretende aplicar al estudio de movimiento.

Los objetivos utilizados en este estudio fueron los siguientes: objetivo general “Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial.”, y los siguientes objetivos específicos: “Determinar si existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa; Determinar si existe la relación entre motricidad gruesa con el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa y Determinar si existe la relación entre motricidad fina con el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa.”

Según Montalván Echeopar (2017) establece que:

Desarrollo cognitivo es el proceso a través del cual se adquieren desarrollar y potencializar los procesos cognitivos básicos y superiores y las acciones propias de su fortalecimiento, el cual se da tanto de afuera hacia adentro como de adentro hacia afuera, es decir se da partir de una interacción con el medio cuya estimulación proporciona progresos en los procesos cognitivos. (p.54)

Por otro lado, se brindó a la empresa la conclusión determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial. en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas: A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Como resultado que la psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana, se debe permitir a los niños correr, saltar, jugar con la pelota, etc. Se pueden aplicar diversos juegos, orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. Los beneficios que se pueden observar son a nivel motor, cuando le permite al niño dominar su movimiento corporal, en el nivel cognitivo le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad; a nivel social y afectivo, favorece su proceso de socialización al relacionarse con los demás

Al respecto podemos decir que mediante la estimulación de la psicomotricidad los niños se van adaptándose progresivamente a su entorno a la vez que van desarrollando sus capacidades y potencialidades.

Entre las conclusiones más relevantes, se encontró que el desarrollo de la motricidad gruesa y fina es fundamental para el correcto desarrollo de las áreas cognitivas, y se fomenta la estimulación adecuada. Además, muestra que el desarrollo de la actividad física tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo al promover una mejor comunicación física y un mejor proceso educativo.

Como tercer antecedente elaborado por Vizueta Martrus (2019) en el artículo bajo el tema “Análisis del desarrollo cognitivo de niños(as) de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana”

Vizueta Martrus (2019) establece que:

El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (p.7)

Este trabajo se centra en el área cognitiva, siendo el caso de que la mayoría de los trabajos de investigación sobre la estimulación temprana se han centrado en sus efectos en el área motriz y social del niño. Los niños que pertenecen a esta población se encuentran en situación de trabajo infantil y la asistencia a edades tempranas a estos programas podría beneficiarlos, evitando retrasos en algún área de su desarrollo a largo plazo.

Una de las conclusiones de esta investigación fue Se determinó que el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por los niños evaluados es bajo y por lo tanto los efectos de la estimulación temprana no se vieron reflejados a largo plazo en otras etapas del desarrollo infantil.

Dentro de las recomendaciones que brindaron Vizueta Martrus fue que se debe realizar evaluaciones de los centros de cuidado infantil gubernamentales, enfocado en sus servicios de programas de estimulación temprana, así como llevar seguimiento a los niños que han participado en ellos una vez terminado.

La relevancia de esta investigación con el estudio consta en que el desarrollo motriz en las primeras etapas se relaciona a la capacidad de desplazarse y moverse del bebe. Su desarrollo debe ser dividido en el motor grueso y fino. El desarrollo motriz grueso va manifestándose progresivamente.

En primera instancia puede sostener el peso de la cabeza, posteriormente puede sentarse y equilibrar su cuerpo. Inicia el proceso de gateo y finalmente caminar. El desplazamiento ayuda al niño a reconocer su entorno, siendo capaz de mejorar la exploración de este obteniendo conocimiento. El desarrollo motriz fino comienza en los primeros meses. El niño utiliza sus manos, pies y va utilizándolos para explorar el entorno. Aprende a coger objetos coordinando inicialmente la vista con sus manos. En este proceso aprende aspectos básicos como dar palmadas, sacar objetos de su puesto, poner tapas a objetos, utilizar el dedo índice, entre otros.

De acuerdo con el cuarto antecedente internacional según Guzmán y Valle (2017) bajo el título “Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años” el objeto de estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa.

El enfoque de esta investigación es de orientación cuantitativo, el tipo de investigación es básica o sustantiva, de diseño no experimental descriptivo. Se aplicó dos instrumentos, una lista de cotejo para medir la motricidad fina y otro para medir la pre-escritura. Los datos obtenidos nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

La principal conclusión que se pudo observar se basó en que existe relación directa y significativa entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños de 5 años. Se resalta a las docentes de educación inicial realizar más actividades motoras, ejercicios de motricidad fina y técnicas grafomotrices para potenciar la motricidad fina en el niño y desarrollar su pre-escritura.

Guzmán y Valle (2017) establece que:

El desarrollo de la escritura es fundamental para que el niño logre su incorporación al medio sociocultural, mediante ésta puede comunicarse, expresar sus ideas, etc., por ser un proceso complejo, muchas veces presenta deficiencias en su desarrollo, tales como motrices o de audición. (p.16)

La relevancia de este estudio con esta investigación es que muchos niños muestran dificultades en la adquisición de la escritura, las cuales pueden ser variadas: algunos niños no transforman correctamente los sonidos en letras, confundiendo las grafías y los sonidos, a la vez que cometen muchos errores ortográficos. Por ello el estudio es significativo ya que mediante este se podrá conocer los componentes y factores que incluyen el desarrollo óptimo de este proceso léxicos además de su importancia en la escritura

Tesis Nacionales

A nivel nacional se han desarrollado diferentes estudios sobre el tema del área cognitiva, con énfasis en la motora fina, por ejemplo, la investigación realizada por Mora Bermúdez (2019) bajo el título “Implementación de la metodología activa, eje del actual programa de preescolar en el desarrollo de la motora de la población infantil del ciclo de transición.” Realizado por la universidad estatal a distancia vicerrectoría académica escuela de ciencias de la educación.

“La investigación fue enfocada en lo cualitativo, con un tipo de estudio descriptivo en el cual se propuso conocer la implementación de la Metodología Activa por parte de la docente y su impacto en el desarrollo motriz de la población estudiantil.” (p.2)

Para este trabajo de investigación Mora Bermúdez, utilizó los siguientes objetivos: objetivo general: “Analizar la implementación de la Metodología Activa, eje del actual programa para Preescolar, y los beneficios en el desarrollo motor de la población infantil.”

Mientras que los objetivos específicos fueron:

Identificar el conocimiento que tiene la docente de preescolar de la metodología activa como eje actual programa para preescolar; describir las e estrategias de mediación pedagógica, que la docente del jardín infantil la Piñera implementa para el desarrollo motor de la población estudiantil en el ciclo de transición y negar la percepción de la docente respecto a los beneficios de la metodología activa el desarrollo infantil.

Según Mora Bermúdez (2019) establece que:

Finalizada esta investigación se pone en evidencia que es importante para la docente conocer más a profundidad el concepto y características de Metodología Activa y tratar de auto capacitarse en el dominio conceptual, ya que se evidencia una buena aplicación de este método de trabajo y un excelente progreso en el desarrollo motriz de la población estudiantil por tal razón es significativo que se conozca con mayor detalle la relación que tienen las técnicas y estrategias que se pueden facilitar a los niños y niñas en procura de que sean ellos quienes protagonicen sus procesos de enseñanza y aprendizaje desde una educación de calidad, que atienda todas sus necesidades educativas con el método de trabajo. (p.3)

Una de las recomendaciones brindadas por Mora Bermúdez fue “Si la docente considera que es necesario para enriquecer su conocimiento conceptual y perfeccionamiento profesional puede intentar de alguna forma auto capacitarse e informarse más acerca de la metodología, involucrarse en procesos de capacitación en cuanto a otras estrategias novedosas que puedan implementar, ya que no es un tema que se domine con facilidad dejando ver algunas lagunas de conocimiento teórico.”

Como segunda tesis se utilizó la realizada por Araya Rodríguez (2009) bajo el título “Madurez Cognitiva y psicomotriz con que cuentan un grupo de estudiantes de preescolar de la escuela Gabriela Mistral para ingresar a Primer Grado” Realizado para La escuela Gabriela Mistral

Araya Rodríguez (2009) establece que:

La investigación busca diagnosticar el nivel de madurez en las áreas psicomotoras y cognitivas de los niños y las niñas de edad preescolar mediante pruebas psicopedagógicas para poder categorizar los diferentes niveles de madurez, esto con el fin no sólo de prevenir posibles dificultades o limitaciones de los y la estudiantes a la hora de ingresar a la escuela, sino también de conocer si los y las docentes toman en cuenta dichas diferencias

cuando se presentan en sus aulas, y cuáles son sus estrategias para responder ante este tipo de situaciones. (p.12)

Para este trabajo de investigación Hidalgo et al, utilizó el siguiente objetivo general: “Determinar si un grupo de estudiantes de preescolar de la escuela Gabriela Mistral, cuenta con la madurez cognitiva y psicomotriz necesaria para ingresar a primer grado”

Y en los objetivos específicos como: “Definir el nivel maduracional de los estudiantes de preescolar de la escuela Gabriela Mistral a partir de la utilización de las pruebas: La figura Humana de Vane y El Test ABC de Filho; Determinar cuáles niños y niñas cuentan con la madurez necesaria para ingresar a primer grado y Enriquecer la práctica profesional, mediante la experiencia viva como psicopedagogo, haciendo un análisis de los resultados de cada una de las pruebas psicopedagógicas estandarizadas.”

Una de las conclusiones presentadas por Araya Rodríguez fue “La Prueba de Madurez resultó ser un instrumento muy eficaz para la identificación de las áreas más desarrolladas y las que se necesitan estimular y/o reforzar en los niños(as) de preescolar; puesto que contribuyó a valiosos hallazgos. Y no hubo una diferencia significativa entre los resultados de las pruebas a pesar la diferencia de los años.”

Araya Rodríguez recomienda que atender las necesidades particulares de cada niño o niña por medio de métodos, estrategias e instrumentos de evaluación como lo son las pruebas psicopedagógicas entre otras.

La relación de este estudio con esta investigación se basa en que, desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Como tercer antecedente nacional se utilizó el artículo elaborado por los autores Méndez Madrigal y Quirós Ruiz (2006), bajo el título “Desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que conlleven a un pensamiento inteligente en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas sociales y de razonamiento en estudiantes de tercer grado.”

Artículo analizado para la universidad estatal a distancia vicerrectoría académica escuela ciencias de la educación sistema de estudios de postgrado.

Méndez Madrigal y Quirós Ruiz (2006) establece que:

Es necesario, una adecuada estructuración del proceso educativo, que permita a los educadores realizar actividades donde conjuguen los conocimientos que deben asimilar los educandos con las acciones y operaciones que han de realizar. De esta forma se propicia la solidez de los conocimientos asimilados y el logro de una enseñanza que desarrolle al máximo sus habilidades y capacidades. (p.18)

Como objetivo general de esta investigación Méndez Madrigal y Quirós Ruiz indicó “Indagar las habilidades cognitivas y metacognitivas que promueven los docentes en los estudiantes de tercer grado de la escuela Miguel Obregón Lizano para la resolución de problemas sociales y de razonamiento.” mientras que sus objetivos específicos fueron:

Identificar las habilidades cognitivas y metacognitivas que tienen los estudiantes para la resolución de problemas sociales y de razonamiento, mediante la aplicación de un pretest; Promover el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para la aplicación de estrategias en la resolución de problemas sociales y de razonamiento y Enriquecer el pensamiento mediante el aprendizaje de habilidades cognitivas y metacognitivas que permitan la solución inteligente de problemas sociales y de razonamiento; mediante la aplicación de un taller.

Como principal conclusión según Méndez Madrigal y Quirós Ruiz “El Taller de habilidades cognitivas y metacognitivas mejoró la capacidad, la actitud, el pensamiento analítico, la toma de decisiones y el nivel de funcionamiento de los niños de tercer nivel en la resolución inteligente de problemas sociales y de razonamiento, además de otras habilidades implícitas en cada operación cognitiva tales como: seguimiento de instrucciones, atención, concentración y trabajo cooperativo.”

Méndez Madrigal y Quirós Ruiz mencionan la siguiente recomendación “Es de gran importancia tener claro que se debe evitar dar a los estudiantes soluciones y respuestas

estructuradas, solo para que el niño o niña lo ponga en práctica, pues, esto lejos de beneficiar estará limitando su capacidad de pensar y su creatividad para resolver problemas tanto sociales como de razonamiento.”

La relevancia de este artículo con este estudio es que se estimuló en gran medida las habilidades de seguimiento de instrucciones, atención y concentración, necesarias para la realización de cualquier actividad escolar o cotidiana, esto porque eran unas de las limitaciones más importantes encontradas en los estudiantes.

Como último antecedente nacional elaborado por González Mora (2018) bajo el título “Mediación pedagógica para el desarrollo de las habilidades cognitivas de atención y memoria con el uso de la tecnología en el aula de preescolar.”, para la Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría Académica Escuela de Ciencias de la Educación.

González Mora (2018) establece que:

Las habilidades cognitivas como lo son el pensamiento, lenguaje, atención, percepción, creatividad, inteligencia, memoria, son importantes estimularlas desde la niñez para que se pueda tener un mejor desarrollo y aprendizaje el cual se verá reflejado en el futuro por medio de la enseñanza-aprendizaje, de los procesos educativos que obtengan el alumnado. (p.15)

Como objetivo general de esta investigación González Mora indico “Analizar la mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades cognitivas de atención y memoria con el uso de la tecnología en los infantes de preescolar.” mientras que sus objetivos específicos fueron:

Describir las habilidades de atención y memoria presentes en el estudiantado de preescolar; Identificar la mediación pedagógica que utiliza el profesorado de preescolar para el desarrollo de las habilidades cognitivas de atención y memoria con el uso de las TICS y Determinar la mediación pedagógica que utiliza el profesorado de preescolar para el desarrollo de las habilidades cognitivas de atención y memoria con el uso de las TICS.

El enfoque que se utilizó fue el cualitativo y su objeto de estudio fue la importancia que puede tener el uso de la tecnología para facilitar el desarrollo de la creatividad en los infantes de preescolar. La muestra se realizó con 136 infantes de preescolar, los instrumentos de evaluación que se utilizan son: clases registradas visualmente.

Una de las conclusiones de la investigación según González Mora fue la siguiente: “De acuerdo con la habilidad de atención que posee el estudiantado de preescolar, los infantes tienen la capacidad de observar y escuchar a la docente cuando ella explica un tema, da indicaciones, también se concentran al realizar los trabajos dentro del aula, en el cual mantienen el orden, pero si no les gusta el tema que explica la docente, ni el trabajo que deben realizar, el estudiantado lo que hace es distraerse observando lo que pasa a su alrededor y hablando con los demás infantes.”

Entre sus recomendaciones brindadas se encontró la importancia de que los profesionales de Educación Preescolar guíen y orienten al estudiantado en los procesos de enseñanza-aprendizaje como a través de herramientas innovadoras y creativas, que se acoplen a los intereses, características y necesidades de la niñez.

La relación de esta investigación con este trabajo se basa en que la mediación pedagógica es fundamental en la labor docente, ya que, por medio de esta el docente demuestra todo lo que ha aprendido, partiendo de sus conocimientos previos para educar a los estudiantes y que obtengan un aprendizaje significativo, brindándoles ayuda, motivación, un ambiente agradable y tranquilo dentro del aula y utilizando los materiales necesarios para promover y facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Proyecciones

Entre las proyecciones esperadas en esta investigación principalmente se encuentra implementar estrategias las cuales ayuden a los niños de la institución a estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas enfatizando en la motora fina. Lo mencionado anteriormente se pretende realizar por medio de un buen manejo en el desarrollo de la motora fina en la institución a nivel preescolar para ello se deben de implementar ejercicios y estrategias para cumplir con aquellos niños(as) que presenten atrasos a nivel de motricidad. Se debe de mencionar que a lo largo de esta investigación el primer objetivo a cumplir se basa en; reconocer las habilidades cognitivas con énfasis en el área motora fina, con el fin de tener los conocimientos aptos para poder trabajar de forma adecuada con los estudiantes de la institución cada una de las habilidades que involucren a la motora fina.

Por otra parte, se pretende especificar la injerencia de la educación virtual en el desarrollo de la motora fina, debido a que se ha llegado a un planteamiento el cual también se pretende analizar durante la investigación. Pues como bien se sabe a nivel mundial nos vimos enfrentados a un año de virtualidad del cual no se estaba preparado, por lo que se pretende analizar las secuelas que pudo presentar la virtualidad en la parte de la motora fina actualmente que se retomó el método presencial, y de esta forma poder mejorar aquellas habilidades que se vieron afectadas.

Como último planteamiento se pretende verificar la influencia de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades cognitivas con énfasis en la motora fina. En este tipo de estudios no se profundiza en las experiencias de los actores, lo cual deja vacíos para comprender cómo se desarrolla el aprendizaje y la enseñanza en los entornos virtuales. De ahí que, como se verá más adelante, en la presente investigación se propone realizar un análisis integral de las experiencias de los estudiantes y docentes que participan en un programa académico virtual de posgrado, para conocer a fondo sus experiencias.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

Habilidades Cognitivas

Según Araya Ramírez (2014) establece que: “Las habilidades cognitivas se refieren a las distintas habilidades intelectuales demostradas por los individuos al desarrollar una tarea; esto le permite al sujeto apropiarse del conocimiento para resolver problemas y transformar su entorno.” (p.4)

Con base en lo anterior, las habilidades cognitivas permiten a los sujetos expandir su concepto del mundo a partir de sus operaciones mentales, experiencia y vivencia. Esto proporciona el entorno en el que opera, pero para ello, el individuo debe conocerlos de manera adecuada para aprovechar al máximo sus habilidades, conocimientos para resolver problemas y transformar el entorno.

El desarrollo cognitivo permitirá a las personas responder a los estímulos del mundo exterior y alrededores la interacción entre el sujeto y el entorno posibilita el desarrollo Manipulación mental, que conduce a respuestas detalladas al cambio. Debido a que esto permite aprender con pase a una experiencia propia, antecedentes y tu funcionamiento mental ya que pensar y aprender es responsabilizarse de su autonomía cognitiva.

Clasificación de las habilidades cognitivas

Según Rivera Cedano y Soltero Cruz (2019) establece que:

Las habilidades cognitivas se refieren a los procesos que permiten recibir, comprender, relacionar, organizar y reorganizar la información para alcanzar una meta. Desarrollar las habilidades cognitivas implica que logres darte cuenta de aquello que hace tu mente y comprendas su utilidad en situaciones cotidianas y en asuntos complejos. (p.5)

Según Rivera Cedano y Soltero Cruz (2019) establece que:

- **Analizar:** significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

- Ordenar es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Esto implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
- Clasificar se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.
- Representar es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.
- Memorizar implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.
- Interpretar es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.
- Evaluar consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica subhabilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

Según la cita anterior se llega a definir la clasificación de las habilidades cognitivas son importantes debido a que son aquellas que nos permiten disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías, es decir que es aquella que permite agrupar objetos, hechos o fenómenos, así como razonar, anticipar entre otras.

Tipos de habilidades cognitivas

Según Arguero (2017) establece que:

Se trata de la visión pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición y considera que las personas tienen diferentes potenciales y diversos estilos cognoscitivos. También, comparte un concepto de escuela centrada en el individuo que se toma en serio esta visión polifacética de la inteligencia. (p.2)

Según Arguero (2017) establece que: “existen diferentes tipos de habilidades cognitivas las cuales son:

Habilidades cognitivas básicas.

- Memoria: habilidad cognitiva que nos permite almacenar información para luego poder comprenderla o elaborar un pensamiento estructurado, diferenciamos la memoria a corto plazo y a largo plazo.
- Percepción: es la facultad cognitiva primaria, aquella más básica puesto que, gracias a ella, nuestro cerebro organiza y procesa la información de nuestros sentidos.
- Atención: es aquella capacidad cognitiva con la que podemos dirigir nuestro pensamiento hacia un estímulo o acción concreta (por ejemplo, cuando mantenemos la atención en clase o en una reunión de trabajo).
- Comprensión: es una destreza mental que nos ayuda a entender aquello percibido y a generar ideas a través de la observación del medio y los fenómenos que ocurren en él. Esta es una de las habilidades cognitivas básicas más importantes.
- Lenguaje: de las capacidades mentales que más nos diferencia de los otros seres vivos es el complicado sistema de lenguaje que poseemos. Esta habilidad es un sistema de signos tanto vocales como escritos que nos facilita el proceso comunicativo entre nosotros

Habilidades cognitivas superiores.

- Metacognición: es la capacidad innata de las personas para comprender y predecir nuestra propia conducta y la de las personas de nuestro alrededor. Hace referencia a todos los procesos cognitivos, como el hecho de pensar sobre el propio pensamiento y aprender a regularlo.
- Motivación: La motivación es la destreza cognitiva de dirigir nuestra energía hacia un objetivo en concreto. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca.
- Emoción: La emoción es la capacidad cognitiva de expresar nuestros sentimientos a través de una sensación psicológica. En este artículo encontrarás la definición y una lista de emociones.

- **Aprendizaje:** En combinación con la memoria y la percepción, podemos generar pensamientos que nos permiten seguir mejorando y adaptando nuestra conducta al medio que nos rodea.
- **Razonamiento:** Es la habilidad cognitiva que nos permite sacar conclusiones a través de la percepción y la comprensión

Según las citas anteriores se entiende que las habilidades o procesos cognitivos básicos son aquellos que trabajan directamente sobre la información recogida por los sentidos, es decir, son los primeros en procesar la información del exterior.

Funciones de las Habilidades Cognitivas

Según Martelo Ortiz y Arévalo Parra (2017) establece que: “Los procesos cognitivos incluyen una variedad de funciones mentales tales como atención, memoria, percepción, lenguaje y capacidad para solucionar problemas.” (p.5)

Según la cita establecida anteriormente se puede entender los procesos cognitivos son importantes debido a que cada una de esta tiene una secuencia continua de desarrollo que se correlaciona con la maduración del sistema nervioso central. Las funciones cognitivas más importantes son la atención, la orientación, la memoria, las gnosias, las funciones ejecutivas, las praxias, el lenguaje, la cognición social y las habilidades visoespaciales

Según Martelo Ortiz y Arévalo Parra (2017) establece que existen diferentes funciones las cuales son:

Funciones gnosias.

Las gnosias son la capacidad que tiene el cerebro para reconocer información previamente aprendida como pueden ser objetos, personas o lugares a través de nuestros sentidos. En este sentido, hay gnosias para cada uno de los canales sensitivos y gnosias que combinan diferentes canales.

- **Gnosias visuales:** capacidad de reconocer, de manera visual, diversos elementos y atribuirles significado: objetos, caras, lugares, colores, etc.
- **Gnosias auditivas:** capacidad de reconocer, de manera auditiva, diversos sonidos.

- Gnosias táctiles: capacidad de reconocer, mediante el tacto, diversos objetos, texturas, temperaturas, etc.
- Gnosias olfativas: capacidad de reconocer, mediante el olfato, diversos olores.
- Gnosias gustativas: capacidad de reconocer, mediante el gusto, diversos sabores.

Funciones de la atención.

La atención es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. En otras palabras, la atención es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.

Dentro de esta función debemos hablar de 5 procesos diferentes:

- Atención sostenida: capacidad de mantener de manera fluida el foco de atención en una tarea o evento durante un periodo de tiempo prolongado.
- Atención selectiva: capacidad para dirigir la atención y centrarse en algo sin permitir que otros estímulos, bien externos o internos, interrumpen la tarea.
- Alternante: capacidad de cambiar nuestro foco de atención de una tarea o norma interna a otra de manera fluida.
- Velocidad de procesamiento: ritmo al que el cerebro realiza una tarea (evidentemente, varía según la tarea, dependiendo del resto de funciones cognitivas implicadas en la misma).
- Heminegligencia: gran dificultad o incapacidad para dirigir la atención hacia uno de los lados (normalmente, el izquierdo), tanto en relación con el propio cuerpo como al espacio.

Funciones ejecutivas.

Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas. Dentro de las funciones ejecutivas encontramos diferentes procesos fundamentales para nuestro día a día:

- Memoria de trabajo: sistema que permite el mantenimiento, manipulación y transformación de información en la mente.
- Planificación: capacidad de generar objetivos, desarrollar planes de acción para conseguirlos (secuencias de pasos) y elegir el más adecuado en base a la anticipación de consecuencias.
- Razonamiento: capacidad de comparar resultados, elaborar inferencias y establecer relaciones abstractas.
- Flexibilidad: capacidad de generar nuevas estrategias para adaptar de la conducta a los cambios de demanda del ambiente.
- Inhibición: capacidad de ignorar los impulsos o la información irrelevante tanto interna como externa cuando estamos realizando una tarea.
- Toma de decisiones: capacidad de decidir una manera de actuación tras sopesar los distintos tipos de opciones posibles, sus posibles resultados y consecuencias.
- Estimación temporal: capacidad de calcular de manera aproximada el paso del tiempo y la duración de una actividad o suceso.
- Ejecución dual: capacidad de realizar dos tareas al mismo tiempo (por lo que deben ser de diferente tipo), prestando atención a ambas de manera constante.
- Branching (multitarea): capacidad de organizar y realizar óptimamente tareas de manera simultánea, intercalándolas y sabiendo en qué punto están cada una en todo momento.

Funciones praxias.

Denominamos praxias a las habilidades motoras adquiridas. En otras palabras, son los movimientos organizados que realizamos para llevar a cabo un plan o alcanzar un objetivo. Dentro de las praxias diferenciamos entre:

- Praxias ideomotoras: capacidad de realizar un movimiento o gesto simple de manera intencionada.
- Praxias ideatorias: capacidad para manipular objetos mediante una secuencia de gestos, lo que implica el conocimiento de la función del objeto, el conocimiento de la acción y el conocimiento del orden serial de los actos que llevan a esa acción.
- Praxias faciales: capacidad de realizar de manera voluntaria movimientos o gestos con diversas partes de la cara: labios, lengua, ojos, cejas, carrillos, etc.
- Praxias visoconstructivas: capacidad de planificar y realizar los movimientos necesarios para organizar una serie de elementos en el espacio para formar un dibujo o figura final.

Funciones del lenguaje.

El lenguaje es una función superior que desarrolla los procesos de simbolización relativos a la codificación y decodificación. La producción del lenguaje consiste en la materialización de signos (sonoros o escritos) que simbolizan objetos, ideas, etc., de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística. Dentro del lenguaje hay diversos procesos que pueden verse afectados:

- Expresión: capacidad de formular ideas con sentido y de manera gramaticalmente correcta.
- Comprensión: capacidad de entender el significado de palabras e ideas.
- Vocabulario: conocimiento del léxico.
- Denominación: capacidad de nombrar objetos, personas o hechos.
- Fluidez: capacidad para producir de manera rápida y eficaz contenidos lingüísticos.

- **Discriminación:** capacidad de reconocer, diferenciar e interpretar contenidos relacionados con el lenguaje.
- **Repetición:** capacidad para producir los mismos sonidos que se escuchan.
- **Escritura:** capacidad para transformar ideas en símbolos, caracteres e imágenes.
- **Lectura:** capacidad para interpretar símbolos, caracteres e imágenes y transformarlos en habla.

Cognición social.

Conjunto de procesos cognitivos y emocionales mediante los cuales interpretamos, analizamos, recordamos y empleamos la información sobre el mundo social. Hace referencia a cómo pensamos acerca de nosotros mismos, de los demás y su comportamiento y de las relaciones sociales, y cómo damos sentido a toda esa información y emitimos comportamientos en base a ella.

Funciones visoespaciales.

Son la capacidad para representar, analizar y manipular objetos mentalmente. En relación con las habilidades visoespaciales manejamos dos conceptos importantes, como son:

- **Relación espacial:** capacidad de representar y manipular mentalmente objetos en dos dimensiones.
- **Visualización espacial:** capacidad de representar y manipular mentalmente objetos en tres dimensiones.

Educación Virtual

Según López Solórzano (2020) establece que:

La enseñanza tradicional no incorpora la tecnología de las redes sociales, pues la considera un distractor y por ende, una amenaza a los procesos de aprendizaje. Un nuevo sistema educativo debe estar a tono con el desarrollo tecnológico en la medida en que la información se fusione con la didáctica, haciendo del aprendizaje un fenómeno social, y principalmente, un proceso lúdico semejante al juego. (p.4).

Según la cita anterior se entiende que el uso del internet y de los dispositivos electrónicos como computadoras, celulares y tabletas es algo común en muchos hogares, sin embargo, no siempre fue así, ya que fue poco a poco que a nivel mundial sucedieron diversos avances tecnológicos en el área de la educación que permitieron lo que hoy día se conoce como educación virtual en sus diferentes modalidades.

Según López Solórzano (2020) establece que:

Educación virtual significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio; en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes. (p.2)

Se refiere al desarrollo de la dinámica docente que se realiza de forma virtual. En otras palabras, existe una forma de educación diferente a la interacción profesor-alumno en un espacio presencial. La educación virtual está relacionada con la educación a distancia, la educación a distancia nació por la necesidad de una cobertura educativa de calidad, ya que a distancia y tiempo no pueden acudir al centro de formación física.

Características de la educación virtual

López Solórzano (2020) establece que: “La educación virtual provee también un servicio social, pues las ventajas de dicha forma de educación son únicas y pueden ser aprovechadas por más de un millón de estudiantes de primaria y secundaria.” (p.11)

1. Es un sistema de enseñanza-aprendizaje, que se operacionaliza a través de tecnología de telecomunicaciones y redes de computadoras.
2. Facilita a los alumnos el acceso programas académicos, ofrecidos en cualquier lugar del mundo.
3. La cobertura de sus programas académicos es global.
4. Es un modelo educativo que está centrado en el aprendizaje colaborativo, a través de los servicios de las redes de computadoras.
5. El profesor es básicamente un facilitador de ambientes de aprendizaje.

6. El estudiante aprende por sí mismo y a su propio ritmo, a través de la red, interactuando con sus compañeros, sus profesores y con los textos.
7. Hay flexibilidad tanto temporal como espacial.
8. Debe haber una permanente retroalimentación sobre el desempeño del alumno, lo mismo que una respuesta inmediata a las consultas.

Según la cita anterior se llega a la conclusión de que el crecimiento de la demanda de una educación totalmente a distancia ofrece una buena experiencia a los alumnos y profesores. Existen plataformas de cursos en línea que también son un entorno virtual de aprendizaje, ya que proveen todo el soporte digital necesario para su uso.

Por otra parte, es importante saber que hoy en día hay una variedad de opciones para realizar este tipo de estudios, por lo cual, es importante investigar con detalle antes de elegir un entorno virtual de aprendizaje para los cursos. Las características primordiales que componen estas herramientas digitales ofrecen la facilidad del acceso a la educación en línea, dada su flexibilidad, movilidad y bajo costo.

Ventajas de la educación virtual

García Aretio (2017) establece que: “La educación virtual permite generar aprendizajes significativos con estrategias innovadoras, que solo el uso de diferentes herramientas tecnológicas lo permiten. Permite aplicar la disrupción educativa apoyada por la tecnología, logrando mejoras continuas en cada proceso virtual.” (p.4)

1. Está disponible en cualquier lugar en que estén ubicados los alumnos.
2. Se amolda a los tiempos del estudiante.
3. Enfatiza mayor responsabilidad por parte del alumno en su propio
4. Aprendizaje.
5. Brinda tanto al maestro como a los alumnos oportunidad de invertir más tiempo en actividades educativas.
6. Ofrece alternativas a los alumnos sobre ritmo, metodología, formatos, profundización de contenidos.

7. Permite generar verdaderos procesos de autoevaluación y coevaluación.

Según la cita anterior se logra interpretar que, frente a las resistencias, la educación a distancia y digital va tomando ventaja sobre los formatos presenciales. Cuando los diseños pedagógicos son acertados, la calidad de los aprendizajes digitales está probada. La eficacia de estos sistemas es, al menos, similar a la de los presenciales.

Desventajas de la educación virtual

Según López Solórzano (2020) establece que:

El sistema educativo costarricense, no puede pasar directamente a un modelo completamente virtual, pues no existe la infraestructura tecnológica suficiente que permita a los estudiantes pertenecientes a núcleos familiares de muy bajos ingresos, el tener en sus casas una computadora con conexión a la Internet. (p.5)

1. Implica una mayor disciplina
2. Requiere acceso a la tecnología
3. Oferta de formaciones con poca calidad
4. Mayor exposición a las pantallas
5. Riesgo de suplantación de los estudiantes
6. Menor interacción personal
7. Ramas de la educación excluidas

Según lo mencionado anteriormente se afirma que como desventajas del aprendizaje virtual se encuentra: la seguridad en internet que no está altamente garantizada y la virtualidad, poco a poco, va desapareciendo los encuentros cara a cara y los procesos de socialización grupales. Por otra parte, en muchos casos implica una mayor responsabilidad cosa que no todos logran tener una atención personalizada para estos estudiantes, generando complicaciones en su aprendizaje.

Tipos de educación virtual

Sanabria Cárdenas (2020) establece que:

La escuela del siglo XXI debe ser una escuela capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos de nuestro tiempo. Pero

estos pasan, ineludiblemente, por estos cuatro aprendizajes electrónicos, que deben ir acompañados de metodologías que fomenten la cooperación, la inclusión y, por supuesto, entiendan la importancia del docente de como un facilitador imprescindible e insustituible del conocimiento y del aprendizaje. (p.4)

ELearning.

Según gamboa (218) establece que: “El e-learning, particularmente, se está convirtiendo en una atractiva modalidad de formación con un amplio arraigo social y con una presencia cada vez mayor en universidades tradicionalmente presenciales.” (p.3)

Según la cita anterior entendemos que el método virtual llamado Electronic Learning, podría definirse como el proceso de enseñanza que se lleva a cabo o se desarrolla en Internet mediante la utilización de medios electrónicos.

BLearning.

Según Turpo Gebera (2017) establece que: “Desde su presencia en el contexto educativo, el Blended Learning emerge como una modalidad con identidad propia. Conforme a su evolución, discurre por contextos configurados por la presencialidad y virtualidad.” (p.3)

Según la cita anterior se entiende que el método de enseñanza El bLearning o blended learning podría definirse como la combinación entre la enseñanza presencial y la no presencial a través de la tecnología. Es lo que podríamos considerar como un aprendizaje mixto, donde la presencia del docente en el aula se combina con el aprendizaje fuera de la misma a través del uso de las nuevas tecnologías como, por ejemplo, aplicaciones móviles o aulas virtuales como Moodle.

MLearning.

Según Zamora Delgado (2019) establece que:

El empleo de los dispositivos móviles permite reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje sin importar las limitaciones del tiempo y espacio. Por ello, a lo largo de este trabajo se hará hincapié en las concepciones y

estrategias metodológicas que pueden aplicarse a partir del aprendizaje móvil, llamado también M-Learning, para fortalecer el aprendizaje habitual y mejorar al trabajo educativo del profesor, de tal forma que se permita promover un aprendizaje autónomo en relación con el avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (p.2)

Según la cita anterior se logra entender que se denomina mLearning o mobile learning al aprendizaje basado tanto dentro como fuera del aula en el uso de dispositivos móviles a partir de múltiples canales digitales entre los que se encontrarían Internet, aplicaciones móviles, foros de discusión, plataformas de formación, libros digitales o mensajería instantánea, por citar algunos ejemplos de cómo pueden los alumnos con dispositivos como, por ejemplo, un móvil o una tableta.

ULearning.

Según Ramírez (2015) establece que:

u-Learning como una nueva opción de aprendizaje. Cada una de las anteriores hace uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) algunas dependen totalmente de las TIC y otras solo las utilizan como herramientas de apoyo para la impartición de una clase como sería el caso de la modalidad presencial o la semipresencial. (p.5)

Según la cita anterior se puede mencionar que Ubiquitous learning o aprendizaje ubicuo es un término relativamente nuevo que no es fácil de definir y que, además, viene a ser la suma de los tres aprendizajes anteriores. Se menciona como ULearning como el tipo de aprendizaje en el que se incorporan conocimientos sin ser plenamente consciente de ello, es decir, se realiza mientras se llevan a cabo actividades paralelas en espacios que no necesariamente guardan una relación directa con el estudio, tal y como se concibe tradicionalmente.

Motora Fina

Según Chava Castillo (2016) establece que: “La motricidad fina comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, lo cual implica un

elevado nivel de maduración y un aprendizaje prolongado para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos.” (p.23)

Las habilidades motoras finas son la relación entre los músculos pequeños generalmente en las manos, los dedos y los ojos. Al estimular los músculos de las manos y los dedos, estos se vuelven cada vez más precisos, de manera que se logra una mayor destreza de la mano y coordinación visomotora, obteniendo así un buen desarrollo, lo cual es positivo en sus actividades cotidianas.

Objetivo

Carabalí Valencia y Lucía Carabalí establece que:

Es importante que el niño aprenda a dominar los movimientos viso manuales, la comunicación gestual y la motricidad facial mediante el desarrollo de su creatividad e imaginación las cuales ayudan a los niños en su proceso de aprendizaje, por lo cual hemos visto la importancia de desarrollar actividades artísticas que dinamicen todos sus potenciales y les ayuden a mejorar la motricidad fina, lo cual se evidenció en los talleres realizados por ellos. (p.7)

Según la cita anterior se entiende que la motora fina ocupa un lugar importante en la vida del niño, porque a través de él también expresa sus talentos, el comportamiento y el estado emocional del uso del arte como medio de expresión. Actuar de forma natural en forma de juegos, en los que sus experiencias, emociones y experiencia. Muchas veces descubren que los niños se expresan más claramente con gráficos. La forma oral es una actividad que les gusta mucho

Importancia

Ospina Pulgarin (2015) establece que:

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades de los niños que necesitan de una precisión y un elevado nivel de

coordinación, que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos; el cual nos permite realizar las siguientes actividades, como: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir. (p.5)

Según la cita anterior se debe de mencionar que las estrategias de enseñanza también ayudan a las habilidades motoras finas de los niños, que también fortalecen la fuerza de agarre, y se centrarán primero en la coordinación de los ojos y las manos, porque las habilidades motoras finas se basan en movimientos de la mano precisos y coordinados, como presionar objetos, manipular platos, coger un objeto con el dedo índice y el pulgar. Todos estos ejercicios y otros ejercicios descritos en este trabajo son adecuados para la escritura de futuros niños.

La estimulación de la motricidad fina es muy importante en la primera infancia. Dado que esto les permitirá tener un buen agarre (buena escritura) y realizar movimientos precisos en su vida diaria en el futuro, este tipo de estimulación se puede realizar en el aula y en casa. En clase, puede aprender estrategias como cortar y rasgar. En casa, se puede estimular a través de tareas diarias, como atarse los cordones de los zapatos, apretar los pantalones y poner un objeto pequeño en otro. De esta forma, cuando los niños alcancen grados superiores, tendrán buenas habilidades motoras.

Etapas

Lavado y Vica (2018) establece que:

La psicomotricidad estudia la relación entre el movimiento y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y del aprendizaje el término psicomotricidad integrar las interacciones físicas, emocionales y cognitivas en la capacidad de ser y expresar en un contexto psicosocial. (p.14)

Según la cita anterior se entiende que la motricidad fina comienza a desarrollarse un poco después de la gruesa ya que requiere de precisión y coordinación. Con ella el pequeño va a poder agarrar objetos y usarlos como crea conveniente, consiguiendo experimentar con su entorno y estimulando el desarrollo de su inteligencia.

De los 0 a los 6 meses.

- El bebé solo usa el tacto, alrededor de los dos meses su vista hace aparición y multiplica las sensaciones que percibe del entorno
- Reflejo prensil existe hasta los 5 meses
- Logra lo que quiere sin necesidad de observar donde tiene las manos.

De los 6 meses a los 12 meses.

- Sostener objetos durante unos segundos, aunque todavía está inseguro en sus movimientos
- Empieza a observar antes las cosas
- Introducen todo a su boca
- Intentará además golpear todo con los objetos que caen en su poder.

De un 1 año a 3 años.

- Hacer la pinza con los dedos.
- Agarre pues podrá separar o introducir piezas dentro de otras
- Fase con el comienzo del gateo y sus primeros pasos.
- Pasar las páginas de un libro
- Hacer pequeñas torres
- Doblar una hoja de papel
- Inician en el dibujo con pequeños garabatos que se irán convirtiendo en círculos o cuadrados
- Logra quitar la envoltura de las cosas.

De 3 a 4 años.

- Atar cordones

- Abrochar y desabrochar botones grandes
- Cortar figuras con tijeras
- Escribir su nombre en mayúsculas
- Dibujar personas de manera muy simple con trazos rústicos.

De 5 años.

- Ya dibujan diferenciando miembros, colores y hasta pequeños detalles.
- Cortan y pegan con autonomía.
- Aprenden a leer y a escribir.

Beneficios

Según Simón-Benzant (2015) establece que:

Por ello que desde el punto de vista psicológico le damos tanta importancia porque un correcto desarrollo de la psicomotricidad gruesa facilitará el desarrollo cognitivo. Así, es muy importante que empecemos a reforzarla desde una edad temprana para que así los niños fortalezcan todos sus músculos y consigan una gran agilidad. (p.5)

Según la cita anterior se va avanzando en el desarrollo del niño conforme se vayan realizando o mezclando actividades para que sepan coordinar el movimiento con sus emociones o sentimientos. Así conseguiremos que sean conscientes de que pueden tener control no sólo de su parte física sino también de la emocional. Dentro de los beneficios que provee un buen desarrollo de la motora fina se pueden encontrar:

- Les equilibra afectivamente pues canalizan sus impulsos a través de ella. También da lugar a que se relacionen con otros niños a través de los juegos en grupo.
- Aprenden a controlar los movimientos de su cuerpo y a tomar consciencia de él. Consiguen equilibrio, ubicación en el tiempo y el espacio, control de las posturas y coordinación.

- Desarrolla su creatividad, fomenta el aprendizaje y mejora la concentración, la atención y la memoria.
- Mejora su autoestima y les permite enfrentar algunos miedos, ayudándoles a desarrollar su personalidad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Referente

Historia de Kid's World Montessori

Kid's World Montessori es un centro educativo preescolar fundado en el año 2003. Su fundadora es Tatiana Monterrey Sáenz. El centro educativo ofrecía el servicio de estimulación temprana para niños en edad de 1 a 5 años, trabajando exclusivamente con el permiso de Centros de Atención Integral del Ministerio de Salud, ya que los niveles que se trabajaban no eran regulados por el Ministerio de Educación, el horario de trabajo que se mantuvo en un inicio fue de 7:30am a 5:30pm.

En el primer año de actividad, el kínder estaba ubicado cerca de las instalaciones actuales, al final del primer año la matrícula se había duplicado y surgió la oportunidad de mover el kínder a una propiedad ubicada a 200 mts de las instalaciones actuales. En el año 2004 se inició el año lectivo en las nuevas instalaciones las cuales permitían el crecimiento de la matrícula por otra parte, los niños tenían un mayor espacio de trabajo para actividades dentro y fuera del aula.

En las nuevas instalaciones se tenía una cocina muy amplia y se comenzó a ofrecer las meriendas, así como los almuerzos a el estudiantado, los cuales se trabajaron desde un inicio con el Centro de Nutrición Larisa Páez. A lo largo de la historia se menciona el hecho de que el iniciar con este proyecto implico un gran reto con ya que conlleva mucho trabajo, las cocineras debían de cumplir con el curso de manipulación de alimentos y se tenía que entrenarlas en la preparación de las recetas, pero todo se logró con éxito. Las familias estaban muy contentas porque se restaba trabajo de la casa y los niños comían muy sano y con variedad.

Al cabo de los años la demanda del servicio de cuidado y atención a los niños cada vez era mayor, por lo que se tuvo que establecer como horario de recibir a los niños a las 6:30am y cerrar a las 6:00pm. En el año 2010, la institución estableció una nueva sede ubicada en Rohrmoser, con las mismas características que la sede de Pinares de Curridabat.

Desde el año 2003, nuestra institución ha crecido y se ha mantenido con un servicio muy delicado y detallado a los niños y familias. Con las nuevas posibilidades tecnológicas, se empezaron a enviar fotos y videos a los padres sobre la actividad de los niños en el kínder esto ayudó a poder mantener una relación más estrecha con las familias.

En el año 2018, surge un nuevo reto el cual se basó en que el Ministerio de Educación estableció el nivel de Kinder (materno) como obligatorio para el año siguiente, fue donde kids World se vio obligado a tomar una decisión de si eliminaba de nuestra oferta educativa el nivel de Kinder o por el contrario, acreditarse con el Ministerio de Educación y abrir el nivel de Preparatoria. Definitivamente para el crecimiento y nombre del centro educativo, lo mejor era iniciar con el proceso de acreditación por lo que el 18 de octubre del año 2018, se le fue otorgado al kinder el certificado de acreditación por el Ministerio de Educación.

En el año 2020 se inicia un nuevo año lectivo no obstante en el mes de marzo se suspenden clases debido a la pandemia del coronavirus. Por lo que el kínder se vio frente a un nuevo reto por la educación a distancia, la matrícula que se había logrado construir y mantener por muchos años, la cual se tuvo que reducir a la mitad. También se vio afectada con respecto al mantenimiento del personal docente y de limpieza, ya que se tuvo que prescindir de los servicios de varios colaboradores.

Por el permiso de Centros de Atención Integral del Ministerio de Salud, en el mes de mayo se logra iniciar con el servicio de guardería lo cual le permitió al centro educativo mantener el servicio y las familias poco a poco empezaron a traer nuevamente a los niños al kínder.

En el año 2021 la matrícula había aumentado ya que el Ministerio de Educación estableció la educación bimodal y la matrícula con la que se inició el año lectivo, se ha logrado mantener con éxito. Se debe de mencionar que la institución cuenta con dos plays y un planche en donde los estudiantes reciben clases de arte, baile, futbol entre otros. Por otro

lado, se brinda el servicio de guardería para estudiantes de todas las edades, de lunes a viernes de 2:30 pm a 6:30 pm a cargo de una docente por día.

Se cuenta con cuatro comités:

- Comité de Evaluación
- Comité de gestión de riesgos
- Comité de actividades sociales
- Comité Administrativo

Misión

- ⇒ Brindar una formación integral y de calidad acorde a las necesidades de la sociedad, partiendo de un alto grado de sentido de pertenencia y compromiso de todas las docentes que aquí laboran.

Nombre de la empresa

Kids World Montessorri

Visión

- ⇒ Ser una institución reconocida por la calidad de servicio que ofrece a toda la población estudiantil, una educación basada en la filosofía Montessori.

Principales datos de la historia de la empresa o lugar.

- Se encuentra ubicado en Curridabat
- Cuenta con tres clases por generación de las cuales son atendidas por dos Teachers, una asistente y una maestra.
- Cuenta con un permiso de CEN CINAI
- Tatyana monterrey Saenz es la dueña y directora
- 2018, surge un nuevo reto el cual se basó en que el Ministerio de Educación estableció el nivel de Kinder (materno)
- 2004 se mudan de instalaciones

Enfoque (cualitativo)

Para Hernández et.al (2018), la investigación cualitativa estudia:

(...) fenómenos de manera sistémica. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y los resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisando los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre. (p. 7)

A lo citado Hernández et.al (2018) agregan: “(...) se plantea un problema de investigación (...). Va enfocándose paulatinamente. La ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo con el contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio.” (p. 7)

De igual forma los autores Hernández et. al (2018) sostienen que:

Las investigaciones cualitativas suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, puede variar en cada estudio. (pp. 7-8)

Como se puede apreciar en la cita anterior, un enfoque cualitativo especie de recopilación de los discursos existentes sobre el tema y luego explicarlos rigurosamente. No requiere procedimientos numéricos, estadísticos o matemáticos, pero obtiene datos descriptivos a través de una variedad de métodos posibles.

Es decir que es aquella que se basa en la información recopilada y en las cualidades de esta. Por lo tanto, se puede afirmar que la presente investigación es cualitativa ya que se ha recopilado información sobre el tema para crear luego un plan de acción innovador.

Diseño (Cualitativo)

Según Hernández y Mendoza (2019) establece que:

Investigación Acción (se indaga al mismo tiempo que se interviene) (Comprender y resolver temáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente, grupo, programa, organización o comunidad. Se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Cambio social, transformación de la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en el proceso de transformación: observar, pensar y actuar hasta que todo quede resuelto. (p. 554)

Según la cita anterior se debe de mencionar que en esta investigación se tiene como objetivo investigar sobre los resultados en la parte de motora fina luego de un año de educación virtual, en un grupo de niños de 4 a 5 años los cuales se encuentran cursando el nivel de kínder.

No obstante, es de suma importancia mencionar que durante la investigación se deberá de implementar una serie de estudios y estrategias las cuales serán una estrategia que beneficiara a la hora de obtener resultados e implementar métodos para hacer que los niños afectados mejores su desarrollo cognitivo.

Población y Muestra

Población

Son todos los casos que concuerdan con determinadas características. Las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar, tiempo y accesibilidad, para esto se debe delimitar la unidad a estudiar) (conjunto finito o infinito con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio)

- Unidad de muestreo: determinar el tipo de estudio a elegir para determinar la población de estudio.

Según la cita anterior se debe mencionar que; en la institución kid's World Montessorri cuenta con 3 clases de kínder en las cada una de ellas se compone de 13 estudiantes entre los 5 y 6 años. Cabe mencionar que, en cada clase, la cantidad de niñas y de niños varían hablando sobre los niños que se tuvo a cargo se debe de mencionar que había 6 niñas y 7 niños.

Muestra.

Es un subgrupo de la población o universo que interesa al investigador, y será de quienes se obtendrá la información y deberá ser una muestra probabilística o no probabilística, representativa de la población (dependiendo del enfoque y diseño de la investigación)

Muestra Cualitativa

El tamaño de la muestra o números de casos o unidades de muestreo se define a partir de: naturaleza del fenómeno, capacidad operativa de recolección y análisis, entendimiento del fenómeno, saturación de categorías.

La muestra se determina durante o después de los primeros ajustes de la investigación, es tentativa y se puede ajustar en cualquier momento, no es probabilística, no busca generalizar resultados sino profundizar en el fenómeno que se estudia. No es necesario que sea representativa de la población. En ocasiones una misma investigación cualitativa requiere de muestreo mixto o combinación de muestreos (si el diseño así lo requiere). TIPOS:

- Homogéneas (las unidades tienen un mismo perfil o características o comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social).
- Por conveniencia (casos disponibles a los que se tiene acceso).

Unidades de Análisis (cualitativa)

Las unidades de análisis generan las categorías pertinentes para el planteamiento del problema y explicar el fenómeno en estudio, pero, también puede surgir paulatinamente y deben ser relevantes:

1. El investigador revisa todo el material (conjunto de datos)

2. Se identifica un tipo de segmento para ser caracterizado como unidad constante).
3. Codificar para determinar pertinencia: codificación abierta (comparar unidades de análisis para determinar categorías relevantes para el planteamiento del problema).
4. El investigador puede mantener o cambiar la unidad.
5. Unidad – Categoría – Codificación: (todas relacionadas unas con otras).
6. Categorías de análisis: técnicas para generarlas:
 - a. Agrupamiento: anotar temáticas vinculados al planteamiento, señalar cuáles son comunes (se repiten una y otra vez) y por último se agrupan.
 - b. Técnicas de escrutinio:
 - i. Repeticiones: la más fácil para identificar categorías
 - ii. Conceptos locales: o usados frecuentemente en el contexto del estudio (expresiones reveladoras propias del ambiente al que pertenece el colaborador).
 - iii. Metáforas y analogías: (ayuda a localizar categorías con significado).
 - iv. Transiciones: cambios que ocurren de manera natural en conversaciones e interacciones).
 - v. Similitudes y diferencias: (del lenguaje verbal y no verbal).
 - vi. Conectores lingüísticos y adverbios, pronombres o similares: (grupos de palabras y términos que las conectan).
 - vii. Datos perdidos o no revelados: (preguntarse qué falta o perdido).
 - viii. Material vinculado a la teoría: (se examina el ambiente o contexto, las perspectivas de los participantes y sus percepciones y lo que piensan de otras personas, entre otros. Relación entre las categorías y las preguntas de investigación y también buscar nuevas perspectivas).

Objetivos Específicos	Variable	Indicador	Subindicador	Def conceptual	Def. Operacional	Instrumentación
Reconocer las habilidades	Habilidades Cognitivas	Clasificación Tipos Funciones	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades cognitivas básicas 	Son procesos mentales que se desarrollan	El desarrollo cognitivo permitirá a	Lista de cotejo

cognitivas con énfasis en el área motora fina			<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades cognitivas superiores • Funciones gnosis • Funciones de la atención • Funciones ejecutivas • Funciones pxarias • Funciones del lenguaje • Cognición social • Funciones visoespaciales 	<p>desde la niñez y nos permiten desenvolvern con éxito en la vida cotidiana.</p> <p>Estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos relacionarnos con el mundo.</p>	<p>las personas responder a los estímulos del mundo exterior. alrededores.</p> <p>La interacción entre el sujeto y el entorno posibilita el desarrollo Manipulación mental, que conduce a respuestas detalladas al cambio.</p>	
Especificar la injerencia de la educación virtual en el desarrollo de la motora fina	Educación Virtual	Características Tipos Ventajas y Desventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Elearning • Blearning • Ulearning 	También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de	Se refiere al desarrollo de la dinámica docente que se realiza de forma virtual. En otras palabras, existe una forma de educación	Lista de cotejo

				<p>forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial.</p>	<p>diferente a la interacción profesor-alumno en un espacio presencial.</p>	
<p>Verificar la influencia de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades cognitivas con énfasis en la motora fina.</p>	<p>Motora fina</p>	<p>Objetivo Importancia Etapas Beneficios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De los 0 a los 6 meses • De los 6 meses a los 12 meses • De 1 año a 3 años • De 3 años a 4 años • De los 5 años en adelante 	<p>La motora fina comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, lo cual implica un elevado nivel de maduración y un aprendizaje prologado para la adquisición</p>	<p>Las habilidades motoras finas son la relación entre los músculos pequeños generalmente en las manos, los dedos y los ojos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

				plena de cada uno de sus aspectos.		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Instrumento

Lista de cotejo

Pérez (2018), una lista de cotejo:

Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación. (P.6)

En la realización de la tesina este instrumento ha sido de gran importancia para la correcta organización de la información recabada y su respectivo análisis, permitiendo realizar esta tarea en específico de una manera ordenada y sin perder de vista ninguna información importante.

Observación

Díaz (2011), existen dos clases de observación:

Observar científicamente significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observación no científica. Significa observar sin intención, sin

objetivo definido y por tanto, sin preparación previa. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad. (p.7)

Según la cita anterior la observación es de vital importancia para cualquier situación o investigación que se desee describir, ya que nos permite ver más allá, obtener datos que mediante una entrevista o cuestionario quizá no salgan a la luz. Y cuando se trata de niños la observación es de vital importancia, ya que podemos darnos cuenta de muchos factores a tomar en cuenta en la investigación.

Confiabilidad – aplicación repetida al mismo individuo, produce resultados iguales

Validez - medición con exactitud de la variable.

- **Validez de contenido** (se mide la amplitud del contenido de la variable a medir).
- **Validez de criterio** (comparar resultados con otro criterio externo que busca medir lo mismo)
- **Validez de constructo** (que tan bien un instrumento representa y mide un concepto teórico)

Factores que pueden afectar la confiabilidad y la validez: la improvisación y aplicar instrumentos desarrollados en el extranjero que no han sido validados en el contexto.

Objetividad – es el grado en que el instrumento es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan. La objetividad se refuerza mediante la estandarización en la aplicación del instrumento (mismas instrucciones y condiciones)

Instrumentos Cuantitativos

Observación (ambiente físico (entorno); ambiente social y humano; actividades (acciones) individuales y colectivas; artefactos que utilizan los participantes y funciones que cubren, hechos relevantes; hechos relevantes, eventos e historias; retratos humanos o descripciones de los participantes.

Observador no participante u Observador Completo (ni se ve ni se nota el observador)

Observador participante pasivo: presente pero no interactúa.

Observador participante moderado: participación parcial.

Observador participante activo: participa en la mayoría de las actividades, sin embargo, no se mezcla completamente.

Observador participante completo: el observador es un participante más.

- **Sistemas categoriales o sistemas cerrados** constituidos por categorías prefijadas por el observador; se trata de observar determinados fenómenos preestablecidos por las mismas preguntas de investigación, mediante una lista de control si los fenómenos ocurren o no.
- **Sistemas Descriptivos o abiertos** la identificación del problema se realiza con base en conductas, acontecimientos o procesos concretos, puede ser observación estructurada o no.
- **Sistemas Narrativos** permiten una descripción detallada de los fenómenos y de los procesos, además ayudan a buscar patrones de conducta y su comprensión, recolección minuciosa y el tiempo de duración de la observación lo determina la duración del acontecimiento.
- **Sistemas Tecnológicos** consiste en el registro permanente de las situaciones, mediante sistemas de grabación de sonido o imágenes.

Momentos importantes de la observación:

1. Elección del entorno.
2. Ser parte del entorno
3. Entrenamiento previo para quienes ayudaran con la recolección de información.
4. La observación durará hasta que los mismos patrones se empiecen a repetir o a ser igual en cada observación

Entrevistas (es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra (entrevistador-entrevistado)

- **Estructuradas** (siguiendo una guía de preguntas específicas)
 - **Semiestructuradas** (guía de asuntos o preguntas, pero hay libertad de agregar preguntas adicionales)
 - **No estructuradas o abiertas** (guía general de contenido y el entrevistador tiene la libertad de ser flexible en la administración)
 - **Elementos para comprender la entrevista cualitativa.**
1. **Mundo de la Vida** (es la vida de la persona y su relación con la propia vida)

2. **Significado** (descubrir e interpretar el significado de los temas centrales del mundo del entrevistado)
 3. **Cualidad** (conocer lo expresado en un lenguaje común y corriente y no busca cuantificar)
 4. **Decripción** (descripciones relevantes de la vida de las personas)
 5. **Especificidad** (situaciones específicas y no opiniones generales)
 6. **Ingenuidad Propositiva** (el entrevistador mantiene apertura plena a cualquier fenómeno inesperado o nuevo, en vez de anteponer ideas y conceptos preconcebidos)
 7. **Focalización** (centrarse en determinados temas, no está estrictamente estructurada con preguntas estandarizadas, pero tampoco totalmente desestructurada)
 8. **Ambigüedad** (las expresiones de las personas a veces pueden ser ambiguas, reflejando así las contradicciones con las que vive una persona en su mundo)
 9. **Cambio** (el proceso de ser entrevistado puede producir introspección por lo que en el proceso se puede cambiar descripciones o significados de cierto tema)
 10. **Sensibilidad** (diferentes entrevistadores propician diferentes respuestas sobre determinados temas, dependiendo de su sensibilidad)
 11. **Situación Interpersonal** (el conocimiento se producirá a partir de la interacción personal durante la entrevista)
 12. **Experiencia Positiva** (se pueden obtener visiones nuevas)
- **Planeación de una Entrevista**
 1. **Selección del Tema** (clarificación conceptual y análisis teórico del tema que se investigará)
 2. **Diseño** (uno de los siete)
 3. **Entrevista** (una guía y actitud reflexiva ante el conocimiento)
 4. **Transcripción** (el material obtenido implica convertirlo en material escrito)
 5. **Análisis** (se requiere decidir sobre la base de las preguntas y de los objetivos del estudio, cuál paradigma interpretativo será el más adecuado)
 6. **Verificación** (confiabilidad y validez, consistencia de los resultados)
 7. **Preparación del Informe** (consistencia en los criterios científicos y éticos de la investigación. Requiere una redacción que facilite su lectura)

Grupos de Enfoque o focos grupo (entrevistas grupales, reuniones de grupos pequeños o medianos en la que los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales, el objetivo es interactuar entre ellos y como se construyen colectivamente significados:

- 3 a 5 personas para emociones profundas o temas complejos.
- 6 a 10 personas sobre asuntos cotidianos

Documentos, Registros, Materiales y Artefactos ...

Proceso de recolección de datos

Al iniciar con esta investigación se necesitó ayuda de diferentes medios para lograr la recolección de datos, al entrar a la institución Kid's World Montessori la primera persona en facilitar parte de la información fue; Noelia Reyes, ella fue un apoyo durante todo el proceso a pare de haber sido quien brindo una guía de los estudiantes de los cuales yo estaría a cargo.

A la semana siguiente se comenzó a analizar que la investigación podría ir dirigida hacia la parte de desarrollo cognitivo, pues se estuvo observando a los niños y era evidente que presentaban dificultades en la motora fina, para asegurarse de lo mencionado anteriormente se observó mediante diferentes ejercicios para poder identificar en cuales cosas era en lo que fallaban y se llegó a la conclusión de que era en todas por los que se decide trabajar en esta área.

Luego de realizar un análisis sobre lo que se quería desarrollar en esta investigación, se procede a hacer una entrevista a la fundadora del kínder, para hacer la recolección de datos de toda aquella información necesaria para proceder con la investigación. Una vez obtenida esta información se comienza a desarrollar el proceso de planeamientos, lista de cotejo, observación para desarrollar los materiales de trabajo que ayudaran al estudio.

Durante la práctica docente se tenía un horario de 7:20am a 2:30pm y los viernes hasta las 4:00pm ahora bien, el horario se dividía entre; enseñar, atención individual y organización de matinales. Poco a poco durante toda la práctica docente se realizaron diferentes estrategias para mejorar las dificultades en la motora fina de los niños, al inicio era un poco frustrante pues por más estrategias que se implementaran los niños no daban

respuestas positivas, así que se decide iniciar de cero. Para ello se requirió hacer bolitas con plastilina, cambiar sus lápices de color a unos un poco más gruesos hacer budoquitos y así consecutivamente.

No obstante, los niños poco a poco comenzaron a tener resultados positivos, comenzaron a agarrar el lápiz, con el tiempo podían enhebrar, colorear sin salirse del dibujo, así como hacer trazos directos, lo que me hizo notar que el trabajo elaborado durante todas esas semanas estaba resultando lo que se quería era continuar ejercitando la motora fina para no ver un retroceso.

Lo mencionado anteriormente es un poco del proceso vivido en el Kid's World, por otra parte, se tiene la recolección de datos teórica la cual hizo que esta investigación fuera posible, para ello se consultaron tesis de la UNED así como investigaciones las cuales ayudaron al desarrollo de la información, además de las personas mencionadas anteriormente quienes también fueron una parte fundamental para el desarrollo de esta investigación, por otra parte el tutor fue de gran ayuda pues siempre me recomendó fuentes de información además de haber sido una guía para la recopilación de información.

Fuentes de Información

Fuente Primaria

Las fuentes primarias es aquella información la cual fue recolectada de; libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas.

En el caso de esta investigación se debe de mencionar que la fuente primaria estuvo a cargo de la Sra. Tatyana Monterrey Sáenz, quien es la directora y dueña de la institución Kid's World Montessori, ella fue durante todo el proceso de investigación la que facilitó la mayoría de la información obtenida a lo largo de todo el proceso.

Fuente Secundaria.

Las fuentes secundarias es aquella información que es sacada de: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

CONICET: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

OMS: Organización Mundial de la Salud

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNED: Universidad Estatal a Distancia

CAPÍTULO IV: ANALISIS Y RECOLECCION DE DATOS

Evidencias

Lista de cotejo

Lista de cotejo	LO	NO	EP
Rasga papel			
Moldeado			
Logra puntilleo			
Logra engomar			
Rellena figuras pegando sobre ellas diferentes materiales			
Recorta líneas horizontales, verticales y diagonales.			
Recorta líneas curvas			
Recorta cuadrados, círculos y triángulos			
Logra enhebrar			
Logra realizar cuentas			
Toma lápiz correctamente			
Colorea dentro de los límites de una figura			
Colorea utilizando los colores adecuados en cada caso			
Coordinación ojo-mano			
Expresión grafico plástica			
Dibuja la figura humana			

Dibuja figuras geométricas			
Escribe su nombre			

Perfiles de salida

Área Motora Fina

I II III

L			Disfruta de las actividades de arte
L			Rasga papel
L			Modelado
L			Hace bodoquitos
L			Logra puntilleo
L			Logra engomar
L			Rellena figuras pegando sobre ellas diferentes materiales
L			Recorta líneas horizontales, verticales y diagonales
P			Recorta líneas curvas
L			Recorta cuadrados, círculos y triángulos
P			Logra enhebrar
L			Logra insertar cuentas
L			Toma el lápiz correctamente
L			Colorea dentro de los límites de una figura
L			Colorea utilizando los colores adecuados en cada caso
L			Coordinación ojo-mano
L			Expresión gráfico plástica

P			Dibuja la figura humana
L			Dibuja figuras geométricas
P			Escribe su nombre *con ayuda

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:20 am a	14/06/21	Se realizan las siguientes actividades:		

7:37 am		<ul style="list-style-type: none">• Se realiza la preparación del material didáctico para el tema a evaluar en horas de la tarde.	<ul style="list-style-type: none">-Cartulinas-Goma-Tijeras	
----------------	--	---	--	--

<p>8:06 am a</p> <p>8:27 am</p>	<p>14/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista. - Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - por medio de una canción se ve el clima. - se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuIp7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas.</p>
---	-----------------	---	---	---

--	--	--	--	--

8:27am a 8:40am	14/06/21	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas. Posters de las vocales. Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
----------------------------------	----------	---	--	---

8:40am a 8:55am	14/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se celebra el día de la seguridad vial, se va a recrear una carretera para implementar los hábitos adecuados que debemos tener en las calles. • Se va a brindar un apresto de las plantas para mostrarles el ciclo de la planta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señales de tránsito • Carros de juguete 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.</p>
8:55am a 9:30am	14/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se va a brindar un apresto de las plantas para mostrarles el ciclo de la planta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto • Lápices de color 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.</p>

9:30am a 10:00am	14/06/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	14/06/21	Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		

10:54am a 11:40am	14/06/21	Se realizan las siguientes actividades: Se brinda una explicación de lo que es: en frente y atrás Se realiza en el libro de matemáticas una serie de ejercicios los cuales ejemplifican los términos explicados.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos Montessori • Libro de matemáticas • Lápices de color • Lápiz de escribir 	Observación directa de acuerdo con el tema desarrollado.
11:40am a 12:20pm	14/06/21	Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	14/06/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Folder naranja 	
1:00pm a 1:30pm	14/06/21	Las docentes tienen su hora de almuerzo.		

<p>1:40pm a 2:20pm</p>	<p>14/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades: Se da la atención individual, en la cual se refuerza la identificación de números mediante la cuenta de zanahorias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un apresto con zanahorias y números • Lápices de color • Lápiz de grafito 	<p>Observación directa, preguntas hacia el cómo trabajan los niños y los niños de acuerdo con el tema desarrollado</p>
<p>2:20pm a 2:30pm</p>	<p>14/06/21</p>	<p>Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño.</p>	<p>-.</p>	

Martes

Matinales 7:20 am a 7:37 am	15/06/21	Se realizan las siguientes actividades: Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		
--	----------	---	--	--

<p>8:06am a 8:27am</p>	<p>15/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se dan los buenos días.-Se pasa lista.- Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.-Por medio de una canción se ve el clima. <p>Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.</p>	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas.</p>
--	-----------------	---	--	---

8:27am 8:40am	a	15/06/21	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas. Posters de las vocales Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am 8:55am	a	15/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se realiza un árbol con la técnica puntillado, en un apresto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresto de un árbol sin hojas Pintura verde de dos tonos diferentes Lápices de color 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:55am 9:30am	a	15/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se realiza un repaso de los números, brindándoles una explicación de; la diferencia que existe entre los números cual es mayor y menor</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro de matemáticas Lápiz de grafito Borrador 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
9:30am 10:30am	a	15/06/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para		

		<p>entrar al aula a tener la merienda.</p> <p>Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.</p>		
10:30am a 10:54am	15/06/21	Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	15/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se realizan unos ejercicios en el libro de matemáticas, para que los niños aprendan sobre la diferencia entre los números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Libro de matemáticas • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	15/06/21	- Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		

12:20pm a 1:00pm	15/06/21	- Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Folder anaranjado 	
1:00pm a 1:30pm	15/06/21	Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:30pm a 2:30pm	15/06/21	Se realizan las siguientes actividades: Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		observación directa
Miércoles				

7:20 am a 7:37am	16/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas. 		
8:06am a 8:27am	16/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista. - Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - por medio de una canción se Se ve el clima. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzyrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>

		- se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.	https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	
8:27am 8:40am	a 16/06/21	Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am 8:55am	a 16/06/21	Se realizan las siguientes actividades: Se brinda un repaso sobre las vocales, y se da una explicación sobre la vocal u con una serie de palabras en función de ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de vocales • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

<p>8:55am a 9:30am</p>	<p>16/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades: Se colorean las figuras empezadas con la letra U. Se les da unas tijeras a los estudiantes para que recorten las tijeras pintadas, para continuar con la elaboración de budoquitos con el fin de ejercitar la motora fina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel crepe • Aprestos de imágenes con letra u • Tijeras • Goma • Lápices de color 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado</p>
<p>9:30am a 10:30am</p>	<p>16/06/21</p>	<p>- En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. - Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.</p>		

10:30am a 10:54am	16/06/21	Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	16/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se lleva a los niños a trabajar en el aula de Montessori para que pongan en práctica sus conocimientos con los distintos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollo de los materiales.

11:40am a 12:20pm	16/06/21	Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar		
12:20pm a 1:00pm	16/06/21	- Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Folder naranja 	
1:00pm a 1:40pm	16/06/21	Las docentes toman su tiempo para almorzar		
1:40pm a 2:20pm	16/06/21	Se realizan las siguientes actividades: - Se da la atención individual, en la cual se refuerza los números del 1 al 5, trabajando al mismo tiempo la motora fina, con el propósito de	<ul style="list-style-type: none"> • Un apresto el cual tenga los números para cortar • Tijeras • Goma liquida 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

		que os niños puedan cortar su propio material.		
2:20pm a 2:30pm	16/06/21	Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño.	• Folder de manila	Observación directa
Jueves				
7:20am a 7:37am	17/06/21	Se realizan las siguientes actividades: - Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		

<p>8:06am a</p> <p>8:27am</p>	<p>17/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista. - Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Por medio de una canción se ve el clima. -se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dixHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas.</p>
---	-----------------	--	--	---

8:27am 8:40am	a	17/06/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números. 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am 8:55am	a	17/06/21	Las siguientes actividades: - Se les brinda a los niños un repaso de los números evaluados, para poder comenzar a evaluar el número 20. -Se lleva a los niños al aula Montessori para estudiar el numero 20 con los materiales matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • . Fichas de los números del 1 al 20 • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:55am 9:30am	a	17/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se trabaja con el libro de matemáticas el número 20.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de matemáticas • Lápiz de grafito • Borrador • Lápices de color 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
9:30am 10:30am	a	17/06/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para		

		<p>entrar al aula a tener la merienda.</p> <p>- Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.</p>		
10:30am a 10:54am	17/06/21	- Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo		
10:54am a 11:40	17/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Los niños reciben una clase de arte en la cual se les habla de Vangot</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de famosos pintores • Apresto de una pintura famosa de vangot • Lápices de color 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	17/06/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar		

12:20pm a 1:00pm	17/06/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none">• Folder Naranja	
1:00pm a 1:30pm	17/06/21	- Las docentes toman su tiempo para almorzar		
1:30pm a 2:30pm	17/06/21	Se realizan las siguientes actividades: - Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		
Viernes				
7:20am a 7:37am	18/06/21	Se realizan las siguientes actividades:		

		- Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas		
8:06am a 8:27am	18/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se dan los buenos días.- Se pasa lista.- Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.- Por medio de una canción se ve el clima.-se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán	<p style="text-align: center;">Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p>	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..

		poner el practica movimientos corporales.	https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	
8:27am 8:40am	a 18/06/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none">• Figuras geométricas.• Posters de las vocales• Fichas de números	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am 8:55am	a 18/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -se les explica a los niños la letra J por medio de la pizarra y utilizando una lámina de lija para que tracen con el dedo la letra.	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Marcador• Lamina Montessori de lija	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:55am 9:30am	a 18/06/21	Se realizan las siguientes actividades: En el libro Little sparcks, los niños deberán de trazar la letra J haciéndolo correctamente.	<ul style="list-style-type: none">• Libro• Lápiz de grafito• Borrador	

9:30am a 10:30am	18/06/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. - Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	18/06/21	Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo		
10:54am a 11:40am	18/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -se continúa trabajando sobre la letra J por medio de una tostada con jalea, para ejemplificar palabras que inicien con lo que se está evaluando.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina café y blanca en forma de tostada • Pintura roja • Goma 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	18/06/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar		

12:20pm a 1:00pm	18/06/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> Folder naranja 	
1:00pm a 1:30pm	18/06/21	-Las docentes toman su tiempo para almorzar		
1:30pm a 2:30pm	18/06/21	Se realizan las siguientes actividades: - Se ayuda a cuidar niños de guardería		
2:30pm a 3:00pm	18/06/21	Se realizan las siguientes actividades: - Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		
3:00pm a 3:30pm	18/06/21	Los estudiantes hacen una merienda para pasar a guardería.		

3:30pm a 4:00pm	18/06/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños al play a que jueguen, y se realizan actividades con la docente		
------------------------	----------	---	--	--

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:20 am a	21/06/21	Se realizan las siguientes actividades:		

7:37 am		Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		
----------------	--	--	--	--

<p>8:06 am a 8:27 am</p>	<p>21/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista. - Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - por medio de una canción se -Se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuL_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
--	-----------------	---	--	--

8:27am a 8:40am	21/06/21	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas. Posters de las vocales Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am a 8:55am	21/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se celebra el día internacional de la higiene bucal. Se brinda una explicación sobre la importancia de tener una higiene adecuada seguido de una serie de ejemplos de alimentos saludables y no saludables para nuestros tientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Cepillo de dientes Pasta de dientes https://www.youtube.com/watch?v=tBMr7WwTjHc 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

		<ul style="list-style-type: none"> Se concluye la explicación de la importancia con una canción de los dientes en el idioma inglés. 		
8:55am a 9:30am	21/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les da un material a los niños para realizar una actividad la cual se basó en que dibujen los alimentos que ellos creen que son saludables y los no saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de comida Hoja en blanco Dibujos Lápices de color 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.

9:30am a 10:00am	21/06/21	<ul style="list-style-type: none"> • En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo. 		
10:30am a 10:54am	21/06/21	<ul style="list-style-type: none"> • Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo. 		

<p>10:54am a 11:40am</p>	<p>21/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se celebra el día internacional de la música, así que se les presenta a los niños un violín impreso, para que ellos puedan colorearlo. De esta manera se implementa la importancia de la música y se trabaja con la parte cognitiva del niño.</p> <p>Se les presenta en el periodo de trabajo música clásica especialmente con el sonido del violín, el cual es el instrumento presentado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto de un instrumento • Lápiz de color • Parlante • https://www.youtube.com/watch?v=-S0i8mrjr-M 	<p>Observación directa de acuerdo con el tema desarrollado.</p>
<p>11:40am a 12:20pm</p>	<p>21/06/21</p>	<p>Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.</p>		

12:20pm a 1:00pm	21/06/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.		
1:00pm a 1:30pm	21/06/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	21/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se da la atención individual, en la cual se evalúa la motora fina mediante una actividad en la cual los niños deberán de cortar en línea recta diferentes trazos, y seguidamente se les hace una evaluación para ver cuales números logran identificar y	<ul style="list-style-type: none"> • Aprestos de líneas • Aprestos de números • Tijeras • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.

		trazar, únicamente se evalúan los números del 1 al 20.		
2:20pm a 2:30pm	2106/21	-Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño.	-.	Observación directa.
Martes				

Matinales 7:20 am 7:37 am	22/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		
8:06am 8:27am	22/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.	Matinales https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2 https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..

		<p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p> <p>-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dixHvbiM</p>	
8:27am 8:40am	a 22/06/21	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am 8:55am	a 22/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un breve repaso sobre el número 20 en el libro de matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas Montessori • Aprestos de números • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

8:55am a 9:30am	22/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se realiza una serie de prácticas, para que los niños repasen los números del 1 al 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de los números 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.</p>
9:30am a 10:30am	22/06/21	<p>En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda.</p> <p>Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.</p>		
10:30am a 10: 54am	22/06/21	<p>Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.</p>		

10:54am a 11:40am	22/06/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños a trabajar en el salón Montessori, donde se trabaja la parte de motora fina.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	22/06/21	- Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	22/06/21	- Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.		
1:00pm a 1:30pm	22/06/21	<ul style="list-style-type: none"> • Las docentes tienen su hora de almuerzo. 		
1:30pm a 2:30pm	22/06/21	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Se revisa según lo establecido el tema que 		

		se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		
Miércoles				
7:20 am a 7:31am	23/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		

<p>8:06am a 8:27am</p>	<p>23/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: <ul style="list-style-type: none"> que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Por medio de una canción se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzv_rEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
--	-----------------	---	--	--

<p>8:27am a 8:40am</p>	<p>23/06/21</p>	<p>-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado</p>
<p>8:40am a 8:55am</p>	<p>23/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños a trabajar en el salón Montessori, donde se trabaja la parte de motora fina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado</p>
<p>8:55am a 9:30am</p>	<p>23/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades: -Se trabaja la parte de motora fina, mediante unos recortes de helados. Los niños deberán de pintar con una mano, tratando de sostener con la otra el molde del helado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas de colores 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado</p>

9:30am a 10:30am	23/06/21	<p>-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.</p>		
10:30am a 10:54am	23/06/21	<p>- Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.</p>		
10:54am a 11:40am	23/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se realiza un bingo con los estudiantes, para repasar las vocales vistas durante doto el mes</p> <p>- Los niños deberán de colorear el bingo cuando se mencione el nombre acorde la vocal mencionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprestos con diferentes imágenes • Lápices de color 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado</p>

11:40am a 12:20pm	23/06/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	23/06/21	-Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.		
1:00pm a 1:30pm	23/06/21	- Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	23/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se da la atención individual, en la cual se trabaja la motora fina rasgando budoquitos y rellenando con esos budoquitos figuras. -Se trabaja la escritura visual sin ayuda, y se realiza un repaso de	<ul style="list-style-type: none"> • Papel crepe • Aprestos • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

		la letra D por medio de trazos y hojas de reconocimiento.		
2:20pm a 2:30pm	23/06/21	Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño		
Jueves				
7:20am a 7:31am	24/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de		

		agua, cepillo de dientes y caretas.		
--	--	-------------------------------------	--	--

8:06am 8:27am	a	24/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Por medio de una canción se ve el clima. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado</p>
--------------------------------	---	----------	---	--	---

		-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.	https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM		
8:27am 8:40am	a	24/06/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:40am 8:55am	a	24/06/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se realiza una explicación del - Sonido de la letra K seguidamente de una serie de ejemplos e imágenes para abarcar el tema.</p> <p>-Se trabaja en el libro de trazos litte sparke la letra K.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcador • Lápiz de grafito • Libro de trazos 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

8:55am 9:30am	a 24/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -De recibe una clase de arte en la cual los niños trabajan una técnica de pintura, jabón y colorante. Ellos deberán de hacer burbujas con la pajilla y colocar una hoja en blanco.	<ul style="list-style-type: none"> • . hoja en blanco • Jabón de manos • Colorante • Agua • Vasos plásticos • Pajillas 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
9:30am 10:00am	a 24/06/21	-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am 10:54am	a 24/06/21	-Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		

10:54am a 11:40am	24/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se trabaja en un molde de cometa, con el fin de que los niños pongan un punto de goma y peguen el papel en el puntito. En la actividad mencionada anteriormente se pretende trabajar el área de motora fina.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel crepe • Cartulina • Goma liquida 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	24/06/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	24/06/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente		
1:00pm a 1:30pm	24/06/21	Las docentes tienen su hora de almuerzo.		

1:30pm a 2:30pm	24/06/21	Se realizan las siguientes actividades: - Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		
Viernes				
7:20am a 7:31am	25/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		

<p>8:06am a 8:27am</p>	<p>25/06/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: <ul style="list-style-type: none"> que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Por medio de una canción se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
--	-----------------	--	---	--

8:27am a 8:40am	25/06/21	Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:40am a 9:30am	25/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se juega pato, pato ganso. -Se baila la canción de los esqueletos -Se juega el barco se hunde -Se baila la canción de taza, tetera y cucharon		Observación directa.
9:30am a 10:00am	25/06/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		

10:30am a 10:54am	25/06/21	-Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 12:20pm	25/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se les da a los niños un helado para despedir el curso lectivo. -Se juega el juego de las sillas locas -Se juega 1,2,3 quesito stop Se realiza la entrega de una bolsa de confites a cada niño.		Observación directa
12:20pm a 1:00pm	25/06/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
1:00pm a 1:30pm	25/06/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		

1:30pm a 2:30pm	25/06/21	-Se ordena y se limpia el aula para la salida a vacaciones, asegurándose de que se envió todo a los hogares.		
2:30pm a 3:00pm	25/06/21	-Los niños hacen una merienda para pasar a guardería.		
3:00pm a 4:00pm	25/06/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños al play a que jueguen, y se realizan actividades con la docente.		

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:20 am a	19/07/21	Se realizan las siguientes actividades:		

7:37 am		Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		
----------------	--	--	--	--

<p>8:06 am a 8:27 am</p>	<p>19/07/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista. - Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - por medio de una canción se -Se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuL_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
--	-----------------	---	--	--

<p>8:27am a 8:40am</p>	<p>19/07/21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.</p>
<p>8:40am a 8:55am</p>	<p>19/07/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa el tema medio de comunicación mediante un video en power point. • Seguidamente se lleva a los niños a la clase para presentarles mediante diferentes materiales los 	<ul style="list-style-type: none"> • Video vim • https://www.youtube.com/watch?v=grQSGPPBUxU 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado</p>

		diferentes medios de comunicación.		
8:55am a 9:30am	19/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les da un material a los niños para realizar una actividad la cual se basó en colorear los diferentes medios de comunicación vistos en clase, y rellenarlos de budoquitos una vez listos, con el fin de trabajar la motora fina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprestos de, medios de comunicación • Lápices de color • Goma • Papel crepe 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.

9:30am a 10:00am	19/07/21	<ul style="list-style-type: none"> En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo. 		
10:30am a 10:54am	19/07/21	Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		

10:54am a 11:40am	19/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños a trabajar en montesorri para enfatizando en los materiales matemáticos para que puedan mejorar el reconocimiento de los números.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa de acuerdo con el desarrollado de los materiales.
11:40am a 12:20pm	19/07/21	Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	19/07/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Folder naranja 	

1:00pm a 1:30pm	19/07/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	19/06/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se da la atención individual, en la cual se trabaja en el libro de caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz de grafito • Cuaderno de caligrafía 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
2:20pm a 2:30pm	19/07/21	-Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño.	<ul style="list-style-type: none"> • -. Folders de manila 	Observación directa.
Martes				

Matinales 7:20 am a 7:37 am	20/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		
8:06am a 8:27am	20/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.	Matinales https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2 https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..

		<p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p> <p>-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dixHvbiM</p>	
8:27am 8:40am	a 20/07/21	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am 8:55am	a 20/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se lleva a los niños al aula de montesorri a trabajar y poner en práctica los números aprendidos y reforzar la motora fina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

8:55am a 9:30am	20/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se realiza un ejercicio para contar hasta el 50. -se les brinda una hoja para identificar hasta donde logran contar e identificar hasta cual numero reconocen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto • Lápiz de color • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
9:30am a 10:30am	20/07/21	<ul style="list-style-type: none"> • En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. • Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo. 		

10:30am a 10: 54am	20/07/21	<ul style="list-style-type: none"> Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo. 		
10:54am a 11:40am	20/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-se trabajan unos ejercicios del libro con base a los números hasta el 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro de matemáticas Lápiz de grafito 	. Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	20/07/21	- Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	20/07/21	- Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> Folder naranja 	

1:00pm a 1:30pm	20/07/21	<ul style="list-style-type: none"> Las docentes tienen su hora de almuerzo. 		
1:30pm a 2:30pm	20/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido. 		
Miércoles				

7:20 am a 7:31am	21/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.</p>		.
8:06am a 8:27am	21/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista.</p> <p>-Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre:</p> <p>que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p>	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzyrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas.</p>

		-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.	https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	
8:27am a 8:40am	21/07/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:40am a 8:55am	21/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se lleva a los niños a Montessori a que utilicen los materiales y pongan en práctica las habilidades aprendidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

8:55am a 9:30am	21/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -mediante un rollo de papel los niños van a elaborar un teléfono, se necesitará pintarlo y pegar las herramientas en él.	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Pincel • Rollo de papel 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
9:30am a 10:30am	21/07/21	-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	21/07/21	- Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		

10:54am a 11:40am	21/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante el libro Little sparcks se trabaja las cosas que se pueden encontrar en el jardín. • Los niños deberán de colorear y recortar las figuras, con el fin de ejercitar a motora fina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro • Lápices de color • Tijeras 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	21/07/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	21/07/21	-Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Folder naranja 	

1:00pm a 1:30pm	21/07/21	- Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	21/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se da la atención individual, en la cual se trabaja mediante el libro de caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz de grafito • Libro de caligrafía 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
2:20pm a 2:30pm	21/07/21	Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño		
Jueves				
7:20am a 7:31am	22/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de		

		agua, cepillo de dientes y caretas.		
--	--	--	--	--

<p>8:06am a</p> <p>8:27am</p>	<p>22/07/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Por medio de una canción se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dixHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
---	-----------------	--	--	--

8:27am 8:40am	a	22/07/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 50 y las figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:40am 8:55am	a	22/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -se lleva a los niños a trabajar en Montessori para que pongan en práctica lo que ha sido aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • . Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollo del material.
8:55am 9:30am	a	22/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -De recibe una clase de arte en la cual los niños trabajan una técnica para realizar slime.	<ul style="list-style-type: none"> • . recipientes plásticos • Maicena • Goma líquida • Colorante 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
9:30am 10:00am	a	22/07/21	-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se		

		llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	22/06/21	-Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	22/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -. Se trabaja en el libro de matemáticas los números del al 100.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de matemáticas • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	22/07/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	22/07/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a	<ul style="list-style-type: none"> • Folder anaranjado 	

		realizar los materiales del día siguiente		
1:00pm 1:30pm	a 22/07/21	Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:30pm 2:30pm	a 22/07/21	Se realizan las siguientes actividades: - Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		
Viernes				
7:20am 7:31am	a 23/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de		

		agua, cepillo de dientes y caretas.		
8:06am a 8:27am	23/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: <ul style="list-style-type: none"> que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Por medio de una canción se ve el clima. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrAhttps://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>

		-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.	https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	
8:27am a 8:40am	23/07/21	Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 50 y las figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:40am a 8:55am	23/07/21	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a los niños a Montessori para que trabajen con el material, y pongan en práctica lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollado del material

8:55am a 9:30am	23/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Los niños realizan un acto cívico en conmemoración al 23 de julio.	<ul style="list-style-type: none"> • Uniforme • Música • Parlante • https://www.youtube.com/watch?v=wY2potkXBGg 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
9:30am a 10:00am	23/07/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	23/07/21	-Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		

10:54am a 12:20pm	23/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se les da una explicación sobre la letra L brindándoles a su vez las láminas de Montessori para que tracen con el dedo. -Una vez explicado el tema los niños deberán de realizar los trazos del libro Little sparcks, para practicar la letra.	<ul style="list-style-type: none"> ● Material Montessori ● Lápiz de grafito ● Libro 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
12:20pm a 1:00pm	23/07/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
1:00pm a 1:30pm	23/07/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:30pm a 2:30pm	23/07/21	- Se ordena y se limpia el aula para la salida a vacaciones, asegurándose de que se envió todo a los hogares		

2:30pm a 3:00pm	23/07/21	-Los niños hacen una merienda para pasar a guardería.		
3:00pm a 4:00pm	23/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños al play a que jueguen, y se realizan actividades con la docente.		

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes				
7:20 am a	27/07/21	Se realizan las siguientes actividades:		Observación directa

7:37 am		<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.</p>		
----------------	--	--	--	--

<p>8:06 am a 8:27 am</p>	<p>27/07/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista. - Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - por medio de una canción se -Se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuL_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
--	-----------------	---	--	--

8:27am a 8:40am	27/07/21	Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 50 y las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am a 8:55am	27/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se realiza un repaso con los niños de los números del 1 al 100 con unas fichas del material Montessori.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

8:55am a 9:30am	27/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños a trabajar en Montessori para poner en practica lo aprendido durante el año, no obstante, se practica con ellos los números del 1 al 100 encelándoles a contar de 10 en 10	• Material Montessori	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollado del tema.
9:30am a 10:00am	27/07/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	27/07/21	Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase		

		para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	27/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se trabaja con material didáctico el tema de contar de 10 en 0 hasta el 100 con el fin de verificar si los niños entendieron como realizar la cuenta.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto • Lápices de color • 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
11:40am a 12:20pm	27/07/21	Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		

12:20pm a 1:00pm	27/07/21	<ul style="list-style-type: none"> Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente. 		
1:00pm a 1:30pm	27/07/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	27/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se da la atención individual, se trabaja en la motora fina, se les da una figura humana con el fin de que los niños corten el cabello del dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresto Tijeras 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
2:20pm a 2:30pm	27/07/21	-Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez	-.	Observación directa.

		revisados se archivan en el expediente de cada niño.		
Miércoles				
7:20 am a 7:31am	28/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		
8:06am a 8:27am	28/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones,	Matinales https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs https://www.youtube.com/watch?v=hlzyrEfyL2 https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..

		<p>para que los niños aprendan sobre:</p> <p>que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p> <p>-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	
8:27am a 8:40am	28/07/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 50 y las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.

8:40am a 8:55am	28/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños a trabajar en el salón Montessori, donde se trabaja con los materiales a elección de cada niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:55am a 9:30am	28/07/21	Se realizan las siguientes actividades: - En el periodo de la mañana se trabaja con el material de una manzana, con el fin de que los niños pongan en práctica su motora fina.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de color • Apresto • Tijeras 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
9:30am a 10:30am	28/07/21	-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		

10:30am a 10:54am	28/07/21	- Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	28/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se trabaja vocabulario en inglés, se repasa los medios de comunicación y por último se realiza un repaso de los números.	• Repaso con imágenes	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	28/07/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		

12:20pm a 1:00pm	28/07/21	-Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.		
1:00pm a 1:30pm	28/07/21	- Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	28/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se da la atención individual, en la cual se trabaja la motora fina y se repasa la figura humana por medio de un dibujo.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
2:20pm a 2:30pm	28/07/21	Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y		

		una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño		
Jueves				
7:20am a 7:31am	29/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		Observación directa.
8:06am a 8:27am	29/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista.	Matinales https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las

		<p>-Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre:</p> <p>que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p> <p>-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dixHvbiM</p>	diferentes canciones educativas..
8:27am 8:40am	a 29/07/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 100 y las figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.

8:40am 8:55am	a	29/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños al aula de Montessori par que los niños tengan un repaso general de la materia vista en clase.	• . material Montessori	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollo del material.
8:55am 9:30am	a	29/07/21	Se realizan las siguientes actividades: .se repasa con los niños el conteo de 10 en 10 hasta el 100 con las tablas de Montessori.	• . material Montessori	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
9:30am 10:00am	a	29/07/21	-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am 10:54am	a	29/07/21	-Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la		

		clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	29/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-se realiza un material de un pez con los niños en el cual ellos deberán de cortarlo y colocar en orden los números.</p> <p>-El material que se menciona anteriormente contiene los números del 10 al 100, la idea es que los niños los acomoden contando de 10 en 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto • Tijeras • Mat 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	29/07/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		

12:20pm a 1:00pm	29/07/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente	<ul style="list-style-type: none"> Folder naranja 	
1:00pm a 1:30pm	29/07/21	Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:30pm a 2:30pm	29/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido. 		
Viernes				

7:20am a 7:31am	30/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.</p>		
8:06am a 8:27am	30/07/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista.</p> <p>-Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre:</p> <p>que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p>	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas.</p>

		-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.	https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	
8:27am a 8:40am	30/07/21	Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 100 y las figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am a 8:55am	30/07/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se lleva a los niños al aula de Montessori a que trabajen con los materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollo del material.
8:55am a 9:30am	30/07/21	Se realizan las siguientes actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina en forma de mano • Pintura de mano 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

		-Se trabaja la motora fina mediante a un mitten con la mano de los niños.		
9:30am a 10:00am		-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	30/07/21	-Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 12:20pm	30/07/21	Se realizan las siguientes actividades: .se ve la letra M con las laminas del aula de Montessori. Seguidamente se trabaja con los niños en trazos de la misma letra en el libro de trazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori • Libro • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.

12:20pm a 1:00pm	30/07/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
1:00pm a 1:30pm	30/07/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:30pm a 2:30pm	30/07/21	-Se ordena y se limpia el aula para la salida a vacaciones, asegurándose de que se envió todo a los hogares.		
2:30pm a 3:00pm	30/07/21	-Los niños hacen una merienda para pasar a guardería.		
3:00pm a 4:00pm	30/07/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños al play a que jueguen, y se realizan actividades con la docente.		

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes				
7:20 am a	03/08/21	Se realizan las siguientes actividades:		

7:37 am		<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.</p>		
----------------	--	--	--	--

<p>8:06 am a 8:27 am</p>	<p>03/08/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista. - Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - por medio de una canción se -Se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
--	-----------------	--	--	--

8:27am a 8:40am	03/08/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 100 y las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am a 8:55am	03/08/21	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a los niños al aula de Montessori a que trabajen con los materiales como modo de repaso con base a las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollo del material.

8:55am a 9:30am	03/08/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les comienza a implementar una clase de francés a los niños. 		Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
9:30am a 10:00am	03/08/21	<ul style="list-style-type: none"> • En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo. 		

10:30am a 10:54am	03/08/21	<ul style="list-style-type: none"> Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo. 		
10:54am a 11:40am	03/08/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una actividad con los niños en la cual ellos ven un video sobre el mounstro de colores y deberán de colorear las imágenes con base a lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz de color Apresto Paletas Goma 	Observación directa de acuerdo con el tema desarrollado.
11:40am a 12:20pm	03/08/21	Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		

12:20pm a 1:00pm	03/08/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> Folder naranja 	
1:00pm a 1:30pm	03/08/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	03/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se da la atención individual, con el cuaderno de caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de caligrafía 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
2:20pm a 2:30pm	03/08/21	-Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño.	-.	Observación directa.
Miércoles				

7:20 am a 7:31am	04/08/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.</p>		.
8:06am a 8:27am	04/08/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista.</p> <p>-Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre:</p> <p>que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p>	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>

		-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.	https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	
8:27am a 8:40am	04/08/21	-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 100 y las figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am a 8:55am	04/08/21	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a los niños a Montessori para que trabajen con el material a elección propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollo del tema.

8:55am a 9:30am	04/08/21	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan dos trazos el primer trazo realizado fue el del nombre de cada niño. • Seguidamente se realiza el trazo de la figura humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto con el nombre • Apresto de figura humana • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
9:30am a 10:30am	04/08/21	-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	04/08/21	- Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	04/08/21	Se realizan las siguientes actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto • Cartulina • Lápiz de color 	Observación directa, preguntas hacia los

		Se trabaja con el material de una rueda de chicago en el cual se ve acompañado de diferentes animales los cuales los niños deberán de colorear.		niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	04/08/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	04/08/21	-Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.		
1:00pm a 1:30pm	04/08/21	- Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	04/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se da la atención individual, en la cual se trabaja en el cuaderno de caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de caligrafía • Lápiz de grafito 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

2:20pm a 2:30pm	04/08/21	Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño		
Jueves				
7:20am a 7:31am	05/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		Observación directa.
8:06am a 8:27am	05/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista.	Matinales https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las

		<p>-Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p> <p>-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>diferentes canciones educativas.</p>
<p>8:27am a 8:40am</p>	<p>05/08/21</p>	<p>-Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 100 y las figuras geométricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.</p>

8:40am a 8:55am	05/08/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños al aula de Montessori par que los niños tengan un repaso general de la materia vista en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • . Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollo del material.
8:55am a 9:30am	05/08/21	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • se hace un repaso con los niños de los números del 1 al 20 • Se les brinda un material en el cual los niños deberán de identificar cuáles son los números faltantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • . apresto • Lápiz de grafito • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
9:30am a 10:00am	05/08/21	-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la		

		merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	05/08/21	-Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	05/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -se repasa el tema de las sumas en mediante a juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Laminas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	05/08/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		

12:20pm a 1:00pm	05/08/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente	<ul style="list-style-type: none"> Folder naranja 	
1:00pm a 1:30pm	05/08/21	Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:30pm a 2:30pm	05/08/21	Se realizan las siguientes actividades: - Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		
Viernes				

7:20am a 7:31am	06/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		
----------------------------	----------	--	--	--

<p>8:06am a 8:27am</p>	<p>06/08/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Por medio de una canción se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
--	-----------------	--	--	--

8:27am a 8:40am	06/08/21	Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 100 y las figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am a 8:55am	06/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se lleva a los niños al aula de Montessori a que trabajen con los materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el desarrollo del material
8:55am a 9:30am	06/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -se les presenta a los niños la letra n con los materiales de Montessori - se realiza el trazo de la N en el libro de trazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas Montessori • Lápiz de grafito • Libro de trazos 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
9:30am a 10:00am	06/08/21	-En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a		

		tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		
10:30am a 10:54am	06/08/21	-Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 12:20pm	06/08/21	Se realizan las siguientes actividades: .se realiza un nido como forma de repaso a la letra N el cual deberán de decorar y colorear.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • lápices de color • paja • goma 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
12:20pm a 1:00pm	06/08/21	-Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
1:00pm a 1:30pm	06/08/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:30pm a 2:30pm	06/08/21	-, Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se		

		preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		
2:30pm a 3:00pm	06/08/21	-Los niños hacen una merienda para pasar a guardería.		
3:00pm a 4:00pm	06/08/21	Se realizan las siguientes actividades: Se lleva a los niños al play a que jueguen, y se realizan actividades con la docente.		

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:20 am a	09/08/21			

v

7:37 am		Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		
----------------	--	--	--	--

<p>8:06 am a 8:27 am</p>	<p>09/08/21</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista. - Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de canciones, para que los niños aprendan sobre: que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - por medio de una canción se -Se ve el clima. -Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales. 	<p>Matinales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuL_p7a9VGs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..</p>
--	-----------------	---	--	--

8:27am a 8:40am	09/08/21	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas. Posters de las vocales Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
8:40am a 8:55am	09/08/21	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se lleva a los niños a trabajar al aula Montessori con los materiales a elección de ellos, para que de esta forma pongan en practica lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> Material Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado

8:55am a 9:30am	09/08/21	Se realizan las siguientes actividades: Se realiza un repaso con los estudiantes con las figuras geométricas tales como: ovalo, circulo, triangulo, rectángulo, estrella, corazón y diamante	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas geométricas • Figuras Montessori 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
9:30am a 10:00am	09/08/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		

10:30am a 10:54am	09/08/21	Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	9/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -se trabaja con los niños mediante el libro mayor a 10, menor a 10	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcador • Libro • Lápiz de grafito 	Observación directa de acuerdo con el desarrollado de los materiales.
11:40am a 12:20pm	09/08/21	Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		

12:20pm a 1:00pm	09/08/21	Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> Folder naranja 	
1:00pm a 1:30pm	09/08/21	-Las docentes tienen su hora de almuerzo.		
1:40pm a 2:20pm	09/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se da la atención individual, en la cual se trabaja en el libro de caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de caligrafía 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
2:20pm a 2:30pm	09/08/21	-Se revisa que todos los temas evaluados en atención individual estén completos, y	-.	Observación directa.

		una vez revisados se archivan en el expediente de cada niño.		
Martes				
Matinales 7:20 am a 7:37 am	10/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se reciben a los niños, en la puerta del kínder para llevarlos a la clase, ordenar su botella de agua, cepillo de dientes y caretas.		.
8:06am a 8:27am	10/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista. -Se realiza la línea la cual consta de cantar una serie de	Matinales https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con las diferentes canciones educativas..

		<p>canciones, para que los niños aprendan sobre:</p> <p>que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Por medio de una canción se ve el clima.</p> <p>-Se cantan otra serie de canciones en los cuales los niños podrán poner el practica movimientos corporales.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dirlxHvbiM</p>	
8:27am 8:40am	a 10/08/21	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan unas preguntas a modo de repaso sobre las vocales, los números del 1 al 20 y las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Posters de las vocales • Fichas de números 	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.

8:40am a 8:55am	10/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -Se lleva a los niños al aula de montesorri a trabajar y poner en práctica los números aprendidos y reforzar la motora fina	• Material Montessori	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
8:55am a 9:30am	10/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -se estudian los mamíferos y peces	• Laminas Montessori	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
9:30am a 10:30am	10/08/21	En este periodo los estudiantes se van a lavar las manos para entrar al aula a tener la merienda. Seguidamente se llevará a los niños al baño, para ir al recreo.		

10:30am a 10: 54am	10/08/21	Se coloca a los niños en donde se recibe la línea al inicio de la clase para peinarlos y que tomen agua luego del recreo.		
10:54am a 11:40am	10/08/21	Se realizan las siguientes actividades: -se realiza un folleto con los mamíferos y peces	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de color • Hojas • Imágenes • Goma 	. Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado
11:40am a 12:20pm	10/08/21	- Se lleva a los niños a lavarse las manos para llevarlos al aula a almorzar.		
12:20pm a 1:00pm	10/08/21	- Se guardan los materiales hechos en el día, en cada folder de los niños para comenzar a realizar los materiales del día siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Folder naranja 	
1:00pm a 1:30pm	10/08/21	<ul style="list-style-type: none"> • Las docentes tienen su hora de almuerzo. 		

1:30pm a 2:30pm	10/08/21	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none">• Se revisa según lo establecido el tema que se va a evaluar al día siguiente, y se preparan todos los materiales para trabajar con los niños del tema establecido.		
----------------------------	----------	---	--	--

Evidencias

UIA
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS
-SOLICITUD DE CARTA PARA REALIZAR VISITA A INSTITUCIONES-

Fecha _____

Nombre del (a-los) estudiante (s):	Nº de carné:	Cédula	Nº de Teléfono	Carrera
Monicruz Aguilar Serrano		116940663	832164793	Educación Preescolar

Curso: Practica profesional docente Docente: Claudia Marin
 Institución a visitar: kid's world montessori Encargado de la institución Tatyana Monterrey
 Motivo de la visita: Realizar la práctica profesional con un grupo de niños del nivel de transición, dando clases (en el espacio de lunes a viernes).

Firma del Solicitante *Monicruz Aguilar*

Para uso exclusivo de la Universidad

APROBADA: REPROBADA:

Firma del docente o Director de carrera: *Tatyana Monterrey*

La carta se entregará en tres (3) días hábiles.
 La mayoría de veces las solicitudes de carta para visita a institución son colectivas, el formulario presente tiene espacio para los datos de uno de los estudiantes, por lo tanto creo que sería bueno agregar espacio para los datos de todos los integrantes del grupo. Adjunto la propuesta para su respectiva aprobación.

vºpº: *[Signature]*

1362-40min





UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)





Institución Educativa: *Kid's world montessori* Nivel: Inicial ()
 Practicante: *Monicruz Aguilar Serrano* Tutora-Supervisora: *Prof: Allan Chinchilla*

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
14/06/21	7:20am	2:30pm	7horas y 10min	- Día de la seguridad vial	<i>Monicruz Aguilar</i>	<i>[Signature]</i>	
15/06/21	7:20	2:30pm	7horas y 10min	- Motoria Fina	<i>Monicruz Aguilar</i>	<i>[Signature]</i>	
16/06/21	7:20	2:30pm	7horas y 10min	- Motoria Fina	<i>Monicruz Aguilar</i>	<i>[Signature]</i>	
17/06/21	7:20	2:30pm	7horas y 10min	- Motoria Fina	<i>Monicruz Aguilar</i>	<i>[Signature]</i>	

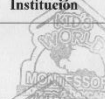



 UIA Elaborado por: Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
18/06/21	7:20am	4:00pm	8 horas y 10 min	Motora Fina	Martí Aguilat	S. J. 18	
21/06/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10 min	Motora Fina	Martí Aguilat	S. J. 21	
22/06/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10 min	Motora Fina	Martí Aguilat	S. J. 22	
23/06/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10 min	Motora Fina	Martí Aguilat	S. J. 23	





 UIA Elaborado por: Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
24/06/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10 min	Motora Fina	Martí Aguilat	S. J. 24	
25/06/21	7:20am	4:00pm	8 horas y 40 min	Motora Fina	Martí Aguilat	S. J. 25	
19/07/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10 min	Motora Fina	Martí Aguilat	S. J. 26	
20/07/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10 min	Motora Fina	Martí Aguilat	S. J. 27	





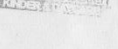
 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
20/07/21	7:20am	2:30pm	7 horas 10min	Motoria Fina	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>	
22/07/21	7:20am	2:30pm	7 horas 10min	Motoria Fina	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>	
29/07/21	7:20am	4:00pm	8 horas 40min	Motoria Fina	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>	
27/07/21	7:20am	2:30pm	7 horas 10min	Motoria Fina	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
28/07/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10min	Motoria Fina	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>	
29/07/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10min	Motoria Fina	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>	
30/07/21	7:20am	2:30pm	8 horas y 10min	Motoria Fina	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>	
03/08/21	7:20am	4:00pm	7 horas y 10min	Motoria Fina	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>[Handwritten Signature]</i>	

 UIA Elaborado por: Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
04/08/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10min	Materia Fina	Man Aguilera	S.P. YG	
05/08/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10min	Materia Fina	Man Aguilera	S.P. YG	
06/08/21	7:20am	2:30pm	8 horas y 40min	Materia Fina	Man Aguilera	S.P. YG	
09/08/21	7:20am	2:30pm	7 horas y 10min	Materia Fina	Man Aguilera	S.P. YG	
10/08/21	7:20am	4:00pm	7 horas y 10min	Materia Fina	Man Aguilera	S.P. YG	

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Durante la investigación se logra concluir que las habilidades cognitivas son reconocidas mediante los tipos, así como las funciones que contiene el desarrollo de la motora fina. Por otra parte, nos conlleva al hecho que las habilidades cognitivas son aquellas que fomentan el desarrollo del; aprendizaje, memoria, motivación, razonamiento, la parte visual, táctil, auditiva entre otras. Por lo que es de suma importancia que esta obtenga un correcto desarrollo ya que estas características son las que fomentan la distinción de facetas.
- Asimismo, se presenta poca motivación, participación y poco interés por parte de los padres de familia en la realización de la mayoría de las actividades durante la virtualidad, esto debido a que en la institución había estudiantes los cuales se encontraban en clases virtuales y en ocasiones se presentaban a los cursos presenciales con grandes atrasos de escritura, agarre de lápiz, realización de budoquitos entre otras. Además, cabe destacar que hubo poco conocimiento de las docentes en cuanto a la aplicación de técnicas adecuadas para un correcto desarrollo motriz, debido a que mandaban pocas actividades y ninguna se relaciona con los ejercicios de la parte motora.
- De igual manera se concluye que la educación virtual afecta a la motora fina, debido a que los niños que llevaban una educación virtual llegan a la institución con grandes dificultades en la motora fina, algunos incluso con afectación en la parte de la motora gruesa así como con falta de disposición a la hora de trabajar, lo que nos muestra que esta virtualidad necesita una mejoría en las técnicas aplicadas tanto para un correcto aprendizaje como para fomentar el interés a la hora de la asistencia presencial.

Recomendaciones

- Una vez que la docente reconozca las habilidades cognitivas es de suma importancia que tome en cuenta aplicar herramientas especializadas para desarrollar un correcto aprendizaje, para ellos pueden utilizar fichas de abecedario, sonidos, identificar letras, preguntarles cosas, que jueguen entre otras. Todo lo mencionado anteriormente son

formas de que los niños aprendan, memoricen, así como que entiendan muchas de las cosas de su entorno fomentando un desarrollo de habilidades adecuado.

- Se requiere que por una parte se realicen reuniones de padres donde ellos vean el daño que genera en sus hijos al no brindarles el apoyo adecuado. Asimismo, a las docentes quienes se encuentran en una educación virtual apliquen estrategias virtuales para realizar la misma labor que de forma presencial, ya que hoy en día se cuenta con avances tecnológicos que ayudan a tener mayores herramientas por lo que se le recomienda a la institución brindar las capacitaciones necesarias para una correcta educación bimodal.
- Como ultima recomendación es necesario que las docentes durante la educación virtual cuenten con el apoyo de padres de familia, establecer herramientas que ayuden a lo largo de esta educación, ya que esto es la educación actual y es necesario conocer sobre la virtualidad para impartir aprendizajes según la necesidad de cada estudiante t que de esta forma sean transmitidos adecuadamente.

CAPÍTULO VI: PLAN INNOVADOR

Tema

Plan de acción innovador para la promoción de los aprendizajes virtuales en educación preescolar

Objetivo General

Realizar un plan metodológico creativo y atractivo para los estudiantes de 5-6 años del nivel de kínder el centro educativo Kids World Montessori en el segundo cuatrimestre del año 2021.

Objetivos Específicos

- Identificar los materiales más llamativos para el desarrollo y reforzamiento de los aprendizajes.
- Identificar el conocimiento que tienen las docentes de preescolar en el uso de las herramientas para fortalecer el desarrollo cognitivo en el área de motora fina para el aprendizaje en sus estudiantes.
- Proponer actividades innovadoras para el desarrollo del planeamiento y su ejecución con los estudiantes.

Descripción del Tema

De acuerdo con lo observado durante toda la práctica docente, se llega a la conclusión de que la virtualidad afecta en la parte motora, por lo que se trabaja mediante diferentes estrategias a lo largo de la práctica docente con el fin de mejorar dichas debilidades.

Se debe mencionar que, durante todas las estrategias aplicadas, se implementarán algunas tácticas para mejorar dichas actividades. La propuesta de mejora radica en una caja de recomendaciones; la cual constará de una serie de papeles y estrategias innovadoras para que las docentes puedan trabajar esta área en los niños. Teniendo a su vez diferentes ideas con diferentes estrategias para poder trabajar de forma divertida y creativa para la estimulación de la motora fina.

La elaboración de una aplicación que ayude a los ejercicios diarios de la motora fina tiene como propósito poner en práctica el ejercicio constante del desarrollo motor. Cabe mencionar que esta aplicación cuenta con una serie de actividades la cual ayudara a que el

niño tenga un buen desarrollo de las habilidades durante la educación virtual, esta aplicación se llamara: Space Adventure.

Imagen.



Cabe mencionar que en la caja de recomendaciones encontraremos una serie de actividades tal como se mencionó anteriormente, para la realización de esta caja de requieren los siguientes materiales:

- Caja de zapatos
- Papel para forrar (al gusto)
- Hojas en blanco
- Marcadores

Una vez realizada la caja se procede a anotar las actividades en los papeles para la realización de ejercicios en casa o en la escuela durante esta etapa bimodal en la que nos encontramos actualmente, las actividades deberán ser fáciles que impliquen material el cual tenemos en la casa. No obstante, habrá unas actividades la cuales sean un poco más elaboradas. Algunas de estas actividades son:

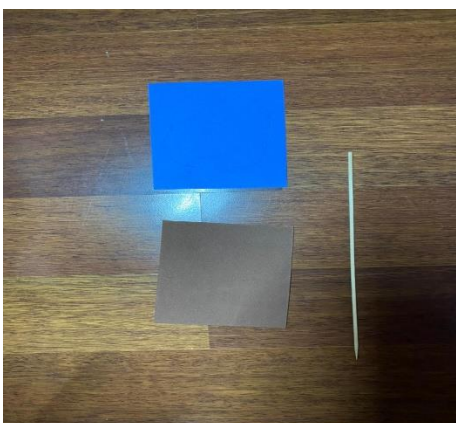
ACTIVIDAD 1: PUNCEMOS LA HOJA

Materiales

- Papel construcción
- Marcador negro
- Pincho
- Papel bond

Explicación

En esta actividad los niños deberán de realizar puntilleo en la figura del trébol con un pincho sin salirse de la línea negra. Se colocará la figura calcada en papel construcción y está se encontrará sobre un trozo del papel bond.

Imagen.**ACTIVIDAD 2: COCIENDO LAS FRUTAS****Materiales**

- Cartulina
- Lana
- Masking tape
- Sacabocados

Explicación

En una cartulina con figura de frutas los niños deberán de enhebrar los huecos de la imagen por delante y por detrás, tratando de que no pierdan el rumbo.

Imagen.**ACTIVIDAD 3: COLLAR DELICIOSO****Materiales**

- Lana
- Cereal
- Macarrones

Explicación

En esta actividad los niños deberán de meter el cereal o los macarrones dentro de la lana para elaborar un collar.

Imagen.

ACTIVIDAD 4: LIBRO DEL ABC

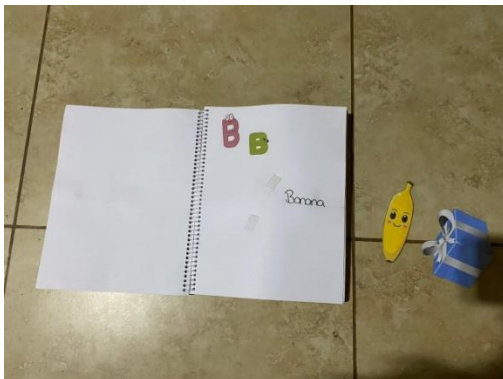
Materiales

- Imágenes de figuras
- Imágenes de cosas
- Hojas
- Velcro

Explicación

En esta actividad se pegarán las letras del abecedario con el fin de elaborar un diccionario. Los niños deberán de pegar la imagen acorde a la letra, el diccionario debe de ser en inglés o en español, en este caso el elaborado fue en inglés

Imagen.



ACTIVIDAD 5: LETRAS LOCAS

Materiales

- Papel contrición
- Marcador
- Goma
- Papel periódico
- Moldes de letras

Explicación

En esta actividad los niños deberán de pegar el papel periódico en toda la letra, ellos deberán de tratar de colocar la goma y el papel por su cuenta.

Imagen.



ACTIVIDAD 6: PÁJARO AMARILLO

Materiales

- Apresto de un pollito
- Goma
- Papel crepe amarillo

Explicación

En esta actividad, los niños deberán de realizar budoquitos con el papel amarillo y pegarlos por toda la imagen del pollito.

Imagen.



ACTIVIDAD 7: PEZ ARCOÍRIS

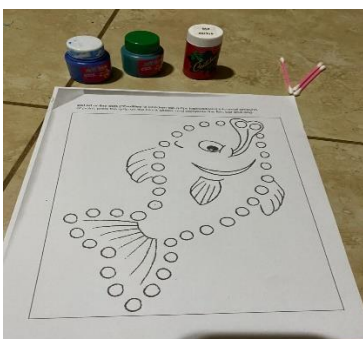
Materiales

- Pinturas de colores
- Apresto de un pescado
- Aplicadores

Explicación

En esta actividad los estudiantes deberán de mojar los aplicadores y realizar la técnica de pintura con ellos, la idea es que no se salgan de los círculos.

Imagen.



HERRAMIENTA VIRTUAL

En la herramienta virtual se encontrarán una serie de actividades tal como se mencionó anteriormente, para el ejercicio de la motora fina durante la educación virtual. Dentro de esta herramienta se podrán encontrar las siguientes actividades:

Demostración del plan

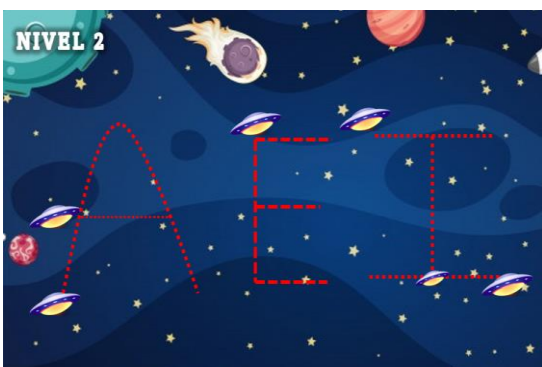
<https://docs.google.com/presentation/d/178TYtnqF29U2Z1GUxvMyHF0xcEbJPQFV/edit?usp=sharing&oid=104601036444233887910&rtpof=true&sd=true>

Logo.**ACTIVIDAD 1: MEMORIA Y DEDITOS****Explicación**

En esta actividad los niños realizan un juego de memoria en la cual deberán de hacer parejas con las imágenes correspondientes.

Imagen.**ACTIVIDAD 2: LABERINTO DE VOCALES****Explicación**

En esta actividad los niños deberán de realizar un laberinto de las vocales con el fin de que aprendan a realizar los trazos correctamente.

Imagen.**ACTIVIDAD 3: EL TWISTER DE LOS DEDOS****Explicación**

En esta actividad los niños van a jugar twister en la cual deberán de indicar el color que les toque y realizar el movimiento que les toque acorde a movimientos motores

Imagen.**ACTIVIDAD 4: RULETA DE ACTIVIDADES****Explicación**

Se realiza una ruleta en la cual los niños deberán de repetir algunas de las actividades realizadas durante todo el juego, utilizar las actividades de la caja de herramientas, así como repetir actividades las cuales involucran la utilización de la parte motora tanto gruesa como fina.

Imagen.



CHAPTER VI: INNOVATOR PLAN

Topic

An innovative action plan for the promotion of virtual learning in preschool

General objective.

- Realize a creative and attractive methodologic method for the students from 5 to 6 years in kinder for kid's world Montessori preschool in the second period of 2021

Specific objectives.

- Identify the most attractive materials for the the adevelopment of learning.
- Identify the knowledge that preschool teachers have using strengthen cognitive development in the area of fine motor learning in their students.
- Propose innovative activities for the development of planning and its execution with the students.

Description of the innovator plan

According to what has been observed throughout the teaching practice, it is concluded that virtuality affects children's motor skills. That's why the work has been focused on different strategies that will help to improve these weaknesses. This strategy will be added to those activities kids are already making. The proposal to improve weaknesses consists on a box of recommendations, filled with papers and innovative strategies, so that the teachers

will be able to work with their students in a creative and fun way to stimulate the fine motor skills.

The elaboration of an application that will help children while they're doing the motor skills exercises, has as a purpose, to set on practice the constant exercise of the motor skills development. This application has different activities that will help the child to have a good development of abilities during virtual education. This will be called: Space Adventure.

Image.



In the recommendation box, we will find several activities, as mentioned before. To realize this box, the following materials will be required:

- a box of shoes
- paper to wrap (as wished)
- white paper
- markers

Once the box is finished, the next step is to write down on the papers the exercises the student must realize either at school or at home. The activities must be easy, and with material that can easily be found at home, even though some of them will be more complex. Some of the activities are:

ACTIVITY N°1: PUNCTURE THE PAPER

Materials

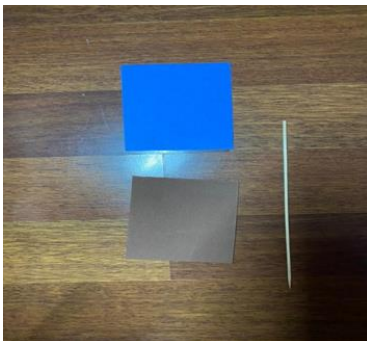
- Construction Paper
- Black Marker

- Bond paper
- Wooden skewers

Explanation

In this activity, children must make a clover shape using the points technique with the wooden skewer, without painting outside the black line. Each figure will be traced in construction paper and this one will be above a bond paper.

Image.



ACTIVITY N° 2: SEWING THE FRUITS

Materials

- Cardboard
- Wool
- Masking tape
- Punch holes

Explanation

On cardboard with figures of fruits, children must thread the wool inside the holes of the image, on the front and the back; trying not to lose the pointed path.

Image.



ACTIVITY N° 3: DELICIOUS NECKLACE

Materials

- Wool
- Cereal
- Macaroni

Explanation

In this activity, children will put the cereal or the macaroni inside the wool to elaborate a necklace.

Image.



ACTIVITY N° 4: ABC BOOK

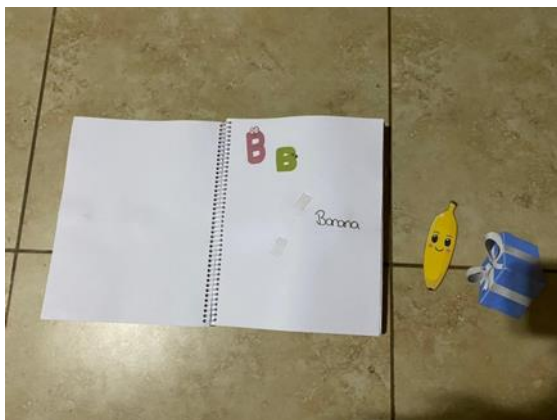
Materials

- Images with figures
- Images of things
- Paper
- Hook-and-loop fastener

Explanation

This activity consists in sticking the abecedary letters to make a dictionary. Children must stick the images according to the letter, and the dictionary must be in English or Spanish. In this case, it is in English.

Image.



ACTIVITY N°5: CRAZY LETTERS

Materials

- Construction Paper
- Marker
- Glue

- Newspaper
- Letters mold

Explanation

In this activity, children must glue the newspaper on every letter, and this process must be done by themselves.

Image.



ACTIVITY N° 6: YELLOW BIRD

Materials

- Educative material ok a chicken
- Glue
- Crepe Yellow Paper

Explanation

In this activity, children must realize small figures of balls with yellow paper to stick them throughout the chicken's image.

Image.**ACTIVITY N°7: RAINBOW FISH****Materials**

- Paint colors
- Educative image of a fish
- Cotton-Tipped Applicators

Explanation

In this activity the students will have to paint with the cotton-tipped applicators, using the correspondent painting technique, without getting out of the circles.

Image.

VIRTUAL TOOLS

In the virtual tools, a series of activities, as mentioned above, will be found, to exercise the fine motor skills during virtual education. Inside of it, the following activities will be found:

Demonstration Plan

<https://docs.google.com/presentation/d/178TYtnqF29U2Z1GUxvMyHF0xcEbJPQFV/edit?usp=sharing&oid=104601036444233887910&rtpof=true&sd=true>

Logo.



ACTIVITY 1: MEMORY AND FINGERS

Explanation

In this activity, children will realize a memory game in which they'll have to match images with the correspondent one.

Image.



ACTIVITY °2: VOWELS LABYRINTH

Explanation

In the following activity, children must realize a vowel labyrinth, to learn how to make the traces correctly.

Image.

ACTIVITY °3: THE FINGER'S TWISTER

Explanation

In the following activity children will have to play twister, to indicate the specific color and to realize the movement they are told to, according to the motor skills movements.

Image.



ACTIVITY N°4: ROULETTE'S ACTIVITIES

Explanation

A roulette is made, in which children must repeat some of the activities realized during the game. They will also have to use the toolbox's activities, and repeat the activities involved in the development of fine and gross motor skills.

Image.



REFERENCIAS

- Mora, S. (2019). Tendencias del Modelo de formación virtual a docentes en Costa Rica. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. Recuperado de: https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/tendencias_formacion_virtual_0.pdf
- Carabalí Valencia. (2016). El arte y la motricidad fina. Fundación Universitaria Los Libertadores Sitio web: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1113/Carabal%C3%ADValenciaMarina.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Briones Bautista. (2019). habilidades cognitivas. Universidad de Guadalajara Sitio web: http://prepa20.sems.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/habilidades_cognitivas_estudiante.pdf
- MEP. (2020). Vocación Docente. MEP Sitio web: https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/tendencias_formacion_virtual_0.pdf
- Méndez Madrigal. (2006). DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS. Universidad a la distancia Sitio web: https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1500/Desarrollo%20de%20habilidades%20cognitivas%20y%20metacognitivas.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/TQGP9C4K1T47S6LCUY2G8SY4Q729F7.pdf
- Araya Rodríguez. (2009). MADUREZ COGNITIVA Y PSICOMOTRIZ CON QUE CUENTAN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL PARA INGRESAR A PRIMER GRADO. SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA Sitio web:

<https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1547/Madurez%20cognitiva%20y%20psicomotriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montalván Echeopar. (2017). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial. universidad cesar vallejo Sitio web:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_E_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20psicomotricidad,e%20inter%20C3%A9s%20en%20el%20movimiento.&text=A%20nivel%20cognitivo%20C%20permite%20la,y%20la%20creatividad%20del%20ni%C3%B1o.

MEZA HUERE. (2017). Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años. 2021, de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle Sitio web:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1313/Motricidad%20fina%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20en%20la%20pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VELÁSQUEZ CIFUENTES. (2016). "ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR Sitio web:

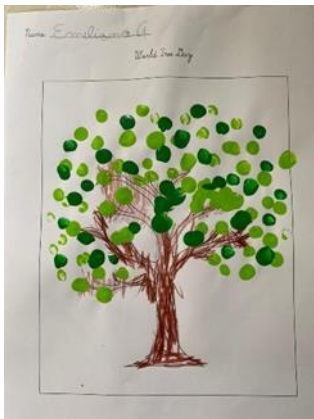
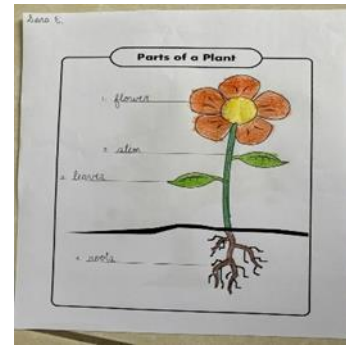
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

VIZUETA MARTRUS. (2019). Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL Sitio web:

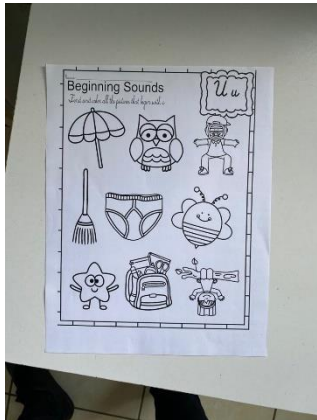
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44252/2/JEAN%20VIZUETA%20TESIS%20COMPLETA%20MK%20FINAL.pdf>

ANEXOS

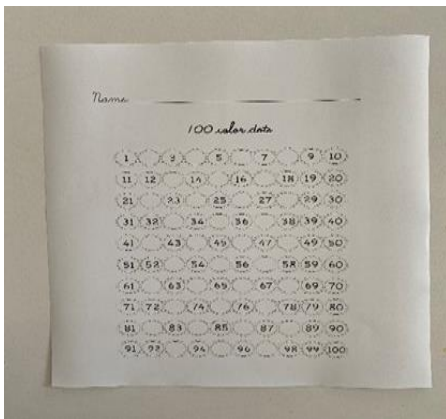
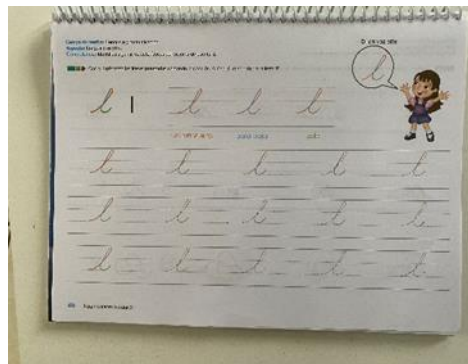
Del 14 al 18



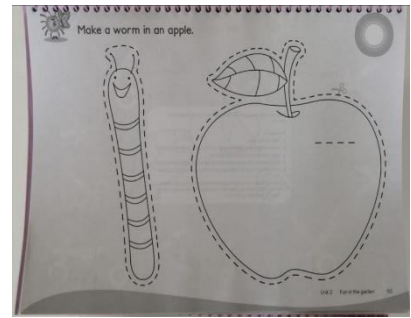
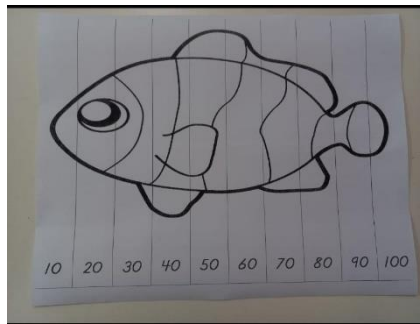
Del 21 al 25



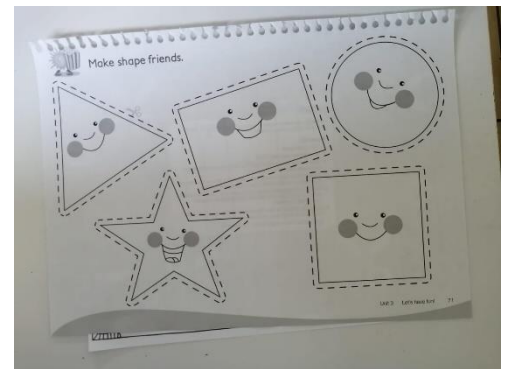
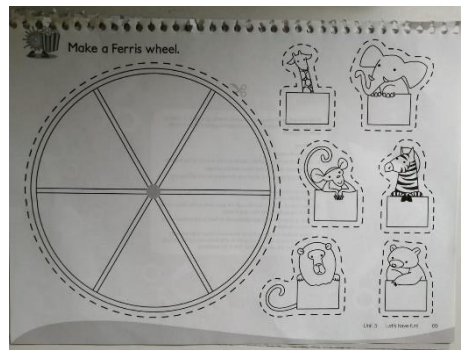
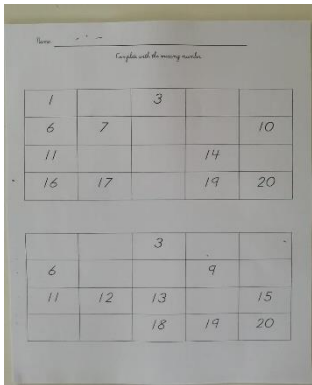
Del 19 al 23



Del 27 al 30



Del 2 al 6



Del 9 al 10

