

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto y la resolución de conflictos en forma pacífica con las niñas y los niños de transición de la Escuela Líder Atilia Mata Freses, Los Cocos-Limón, Costa Rica, durante el tercer cuatrimestre del año 2025

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante: Josette María Cordero Pérez

Supervisora: Licda. Salomé Campos Vargas

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2025

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Problema de investigación-acción	9
Antecedentes del problema	9
Antecedentes Internacionales	10
Antecedentes Nacionales	18
Descripción del problema.....	25
Justificación del problema	26
Objetivos de la investigación.....	28
Objetivos generales.....	28
Objetivos específicos.....	28
Proyecciones	29
Limitaciones	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	31
Contexto histórico.....	31
Contexto teórico- conceptual	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	45
Tipo de investigación	45
Finalidad.....	46
Dimensión temporal.....	46
Marco.....	46
Naturaleza	47
Carácter.....	47
Sujetos y fuentes de información.....	47
Sujetos o participantes de la investigación	48
Fuentes de información	48
Selección de la población o muestra.....	49
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	49

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica.....	49
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	50
Tema	50
Objetivo general.....	51
Objetivos específicos.....	51
Descripción del plan innovador	51
Planeamientos didácticos.....	53
Carrera de relevos en equipos.....	83
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	113
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	123
Conclusiones.....	123
Dirigidas a la docente	123
Recomendaciones.....	124
Dirigidas a la docente	124
Devolución a la comunidad	125
Bibliografía.....	127
APÉNDICES	135
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños	136
Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños	138
Apéndice 3: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y /o encargados.....	140
1. ¿Demuestra su hija o hijo respeto hacia la docente y compañeros?.....	140
6. ¿Cómo enseña usted a las niñas y a los niños a expresar sus emociones y opiniones sin agredir a los demás?	145
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	146
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	147
Apéndice G: Declaración Jurada	150
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante.....	151
Carta solicitud permiso a la institución	152
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica).....	154

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por darme sabiduría en los momentos de inseguridad y por estar incondicionalmente conmigo en cada paso de este camino.

A mi madre, el pilar fundamental de mi vida, cuyo amor, fortaleza y apoyo incondicional han sido la base sobre la cual me he sostenido siempre porque no me ha dejado sola en este camino y ha estado siempre de mi mano.

A mi hija, la razón más pura y hermosa de mi vida y esfuerzo diario. Ella me inspira, me da fuerza, me da amor, me da valor y me recuerda que cada lucha tiene un propósito para seguir y que esto es posible gracias a ella porque me da la valentía día con día.

A mi novio, quien ha estado a mi lado con paciencia, comprensión y apoyo, brindándome fuerzas para continuar y superar cada reto.

A mis docentes, quienes con sus enseñanzas, dedicación y acompañamiento en cada materia han contribuido de manera invaluable a mi formación, tanto académica como personal.

A todos ustedes, mi gratitud eterna por acompañarme en este proceso.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por brindarme la fuerza, la sabiduría y la guía necesarias para terminar esta etapa tan importante en mi vida.

A mi familia por su amor incondicional, apoyo constante y por ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

A la Universidad Internacional de las Américas por abrirme las puertas y brindarme las herramientas académicas que ayudaron en mi formación profesional.

Agradezco a mis profesoras Claudia Marín y Salomé Campos por su dedicación, orientación y valiosas enseñanzas a lo largo de esta investigación.

A la institución Escuela Líder Atilia Mata Freses, la cual me permitió realizar la práctica docente, por ofrecerme la oportunidad de poner en práctica mis conocimientos y crecer profesionalmente.

A la maestra Sheron Write por su apoyo incondicional, por esa pasión y amor que transmite en su trabajo, por el acompañamiento y contribución significativa en mi aprendizaje.

ABREVIATURAS

ACEI: Association for Childhood Education International.

CECC/SICA: **CECC:** Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana / **SICA:** Sistema de la Integración Centroamericana.

CLASS: Classroom Assessment Scoring System.

EIDEC: Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia.

INEINA: Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia.

INIE: Instituto de Investigaciones en Educación.

MEP: Ministerio de Educación Pública.

PAI: Plan de Acción Innovador.

SIBDI: Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

UCR: Universidad de Costa Rica.

UNA: Universidad Nacional.

UNED: Universidad Estatal a Distancia.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

RESUMEN

Esta tesina se enfoca en el diseño y aplicación de estrategias de mediación pedagógica orientadas a fomentar el respeto entre compañeros y la resolución pacífica de conflictos entre las niñas y los niños del grupo de transición de la Escuela líder Atilia Mata Freses, Los Cocos-Limón, Costa Rica, durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

La investigación resalta la importancia de la mediación pedagógica como herramienta para la formación integral de la niñez, ya que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Estas estrategias promueven la convivencia armónica, fortalecen la empatía, la cooperación y la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva, favoreciendo el clima escolar y el aprendizaje significativo.

En el capítulo I, que tiene por nombre Introducción, se plantea, entre otras cosas, el problema de investigación; se analizan los antecedentes internacionales y nacionales sobre la mediación en contextos escolares; se formulan los objetivos, los alcances del estudio y las limitaciones.

El capítulo II, el Marco Teórico o Referencial, desarrolla el marco teórico bajo el cual se lleva a cabo el constructo teórico que será pilar fundamental del estudio, abordando entre otros temas: los fundamentos de la mediación pedagógica, la importancia del respeto en la niñez y las dinámicas escolares que inciden en la resolución de conflictos.

El capítulo III expone el Marco Metodológico, el cual, entre otros temas, menciona tipo de investigación, finalidad, dimensión temporal, marco, naturaleza, carácter, la población en estudio, las técnicas de recolección de información, la justificación del Plan de Acción Innovador (PAI).

En el capítulo IV se presenta el Plan de Acción Innovador (PAI) con las estrategias diseñadas para trabajar el respeto y la resolución pacífica de conflictos, incluyendo actividades didácticas organizadas por mes y semana, materiales propuestos, evidencias de implementación y bitácoras de seguimiento.

El capítulo V contiene el análisis e interpretación de los datos recopilados durante el trabajo de campo, por medio de cada uno de los instrumentos que se mencionan en el capítulo III.

Finalmente, el capítulo VI ofrece las conclusiones y recomendaciones derivadas de la práctica, así como la devolución a la comunidad, evidenciando el impacto positivo del proyecto en el grupo de transición.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

En el grupo de transición de la Escuela Atilia Mata Freses se ha observado que las niñas y los niños, en diferentes momentos del día en área escolar, presentan dificultades para relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros. Con frecuencia surgen conflictos en el juego, en el trabajo en equipo y en la interacción cotidiana; los cuales suelen resolverse mediante gritos, empujones, golpes o actitudes poco empáticas.

Esta situación genera un ambiente de tensión en el aula que afecta la convivencia del grupo, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos de la maestra por fomentar valores de respeto y compañerismo en los niños y las niñas, no siempre se logran resultados positivos, ya que las estrategias empleadas resultan insuficientes para orientar los conflictos de manera constructiva y pacífica.

Ante esta realidad, el tema es de gran relevancia en la actualidad, porque es necesario diseñar e implementar estrategias de mediación pedagógica que permitan a las niñas y los niños aprender a expresarse con asertividad, escuchar a los demás, valorar las diferencias y resolver sus desacuerdos sin recurrir a la violencia. Con el fin de contribuir a una convivencia escolar más armónica e inclusiva.

Antecedentes del problema

Para comenzar con el estudio del tema, se consulta una serie de antecedentes internacionales y antecedentes nacionales, los que se mencionan a continuación.

Antecedentes Internacionales

1. Association for Childhood Education International (ACEI) (2004) Formación docente para la resolución de conflictos en preescolar.

Un estudio realizado en Estados Unidos por la Association for Childhood Education International (ACEI) analizó los efectos de una formación docente centrada en la resolución de conflictos y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de nivel preescolar. En este programa, el profesorado del programa Head Start recibió un curso intensivo de 40 horas sobre teoría del conflicto, manejo de emociones y un currículo enfocado en la resolución pacífica de desacuerdos.

Los resultados mostraron que los niños y niñas atendidos por docentes capacitadas lograron ofrecer soluciones más adecuadas y menos impulsivas en situaciones de conflicto. Según el estudio, “los niños de docentes capacitadas recurrieron a soluciones más pertinentes y menos agresivas, y por lo tanto más prosociales, para resolver problemas interpersonales” (eric.ed.gov). Esto demuestra que la formación de los docentes influye directamente en la forma en que los niños se relacionan, promoviendo respuestas más pacíficas y cooperativas.

El estudio se basó en una evaluación con grupos pre y post intervención, donde se compararon niños atendidos por docentes capacitadas con otros que no recibieron esta formación. Aunque el contexto no es latinoamericano, los resultados aportan información valiosa sobre cómo la mediación pedagógica y la resolución de conflictos enseñadas por el maestro pueden transformar el comportamiento social durante la primera infancia.

Además, esta investigación resalta la importancia del papel del docente no solo como transmisor de conocimientos, sino como mediador activo que fomenta habilidades sociales y emocionales. La formación específica permite a los docentes guiar a los niños en la práctica de valores como el respeto y la empatía, facilitando así un ambiente escolar más positivo. Este tipo de acompañamiento contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Este antecedente internacional complementa la evidencia nacional revisada, ya que demuestra que la mediación pedagógica, cuando es integrada en la formación docente, contribuye significativamente a que los niños desarrollen habilidades para resolver conflictos

pacíficamente. Resulta especialmente útil para este estudio, pues ofrece un marco referencial que valida la importancia de fortalecer la convivencia en niños de transición a través de estrategias pedagógicas intencionales.

2. Díaz et al. (2022) Actividades lúdicas como recurso para fortalecer el respeto y la socialización infantil.

Una investigación realizada en Perú por Díaz et.al. (2022), tuvo como objetivo demostrar cómo las estrategias lúdicas pueden mejorar las normas de convivencia en el nivel inicial. El estudio se llevó a cabo con 54 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 083 de Mangamarca, en San Juan de Lurigancho. Se aplicó una metodología cuantitativa con diseño cuasi experimental, y se emplearon encuestas y cuestionarios validados por expertos. A través del uso de juegos, dinámicas participativas y actividades en equipo, se buscó fomentar actitudes positivas como el respeto, la solidaridad y una mejor comunicación entre los estudiantes.

Los resultados mostraron una mejora significativa en la forma en que los niños se relacionaban después de aplicar las estrategias lúdicas. Tal como señalan las autoras Díaz et.al. (2022) “los resultados concluyeron que las estrategias lúdicas mejoran las normas de convivencia” (p. 13). Esto resalta la importancia de incorporar actividades divertidas e intencionadas dentro del aula, especialmente en la etapa preescolar, ya que permiten que los niños aprendan a convivir de forma respetuosa y armoniosa.

Este estudio es muy relevante para el presente trabajo, ya que respalda el objetivo de proponer estrategias educativas para promover actividades de respeto y convivencia en el niño preescolar, destacando que el juego no solo motiva el aprendizaje, sino que también transforma la convivencia. Además, pone en evidencia que el rol del docente es clave para guiar a los niños a través del juego hacia relaciones más positivas y respetuosas con sus compañeros.

Este estudio demuestra que el juego puede ser una herramienta muy valiosa para enseñar a los niños cómo convivir mejor. A través de actividades divertidas y bien pensadas, los niños no solo se entretienen, sino que también aprenden a respetar turnos, compartir con

sus compañeros, expresar sus emociones con palabras y resolver pequeños conflictos sin pelear.

Además, el papel de la maestra es muy importante, ya que ella guía el juego de forma intencional para que los aprendizajes se den de manera natural. Esto confirma que, con la orientación adecuada, el juego puede convertirse en una estrategia educativa muy efectiva para mejorar el ambiente en el aula desde los primeros años de vida escolar.

3. Revista Educación (2024) Educación en valores a través de la mediación pedagógica en el aula preescolar.

En 2024, un artículo publicado en la Revista Educación de Venezuela analizó cómo las estrategias didácticas empleadas por los docentes pueden facilitar la mediación pedagógica en la resolución de conflictos y fortalecer la convivencia en la educación inicial. El objetivo del estudio fue examinar el papel del docente como mediador en situaciones de desacuerdo entre niños y cómo, a través de estrategias educativas intencionadas, se promueve el respeto y el diálogo en el aula.

A través de una metodología cualitativa, se aplicaron entrevistas a docentes de nivel preescolar y se realizó una revisión documental. Los resultados indicaron que los profesores que utilizan actividades lúdicas, juegos colaborativos, asambleas de aula y espacios de diálogo contribuyen significativamente a generar ambientes más positivos. Además, se evidenció que cuando el docente actúa como mediador, no solo interviene en los conflictos, sino que también educa activamente en valores y convivencia. Según los autores, “la mediación pedagógica es fundamental para promover una educación humanizante que empodere a los estudiantes” (Revista Educación, 2024).

Este estudio es muy relevante para el presente trabajo por tres razones clave. Primero, identifica estrategias de mediación pedagógica como el uso del diálogo reflexivo, la escucha activa y la participación grupal, que ayudan a resolver conflictos de forma pacífica. Segundo, menciona factores de convivencia social como la empatía, la expresión emocional y la colaboración, que se desarrollan con apoyo docente desde temprana edad. Y tercero, propone

estrategias educativas concretas, como dinámicas guiadas de resolución de conflictos, juegos de roles, y narraciones de cuentos con enfoque en valores, que permiten a los niños y niñas aprender a convivir con respeto.

Este antecedente refuerza la importancia de estructurar actividades pedagógicas que no solo enseñen contenidos, sino que formen ciudadanos respetuosos y empáticos desde los primeros años. El docente tiene un rol clave como guía y facilitador de un ambiente donde los niños aprenden a convivir, compartir y resolver desacuerdos de forma constructiva. Es necesario que las estrategias promuevan una participación activa del estudiantado, donde cada niño se sienta escuchado y valorado.

4. Bonilla y Marcano (2024) Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social en la infancia temprana.

En Ecuador, los juegos cooperativos se han utilizado como una estrategia muy útil para mejorar el desarrollo social de los niños en los primeros años de educación básica. Según la investigación realizada por Bonilla y Marcano (2024), en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln, estos juegos permiten que los niños trabajen en equipo, se comuniquen mejor, aprendan a resolver conflictos y desarrollen empatía hacia sus compañeros.

Según los autores, los juegos cooperativos funcionan como un espacio seguro donde los niños pueden practicar la interacción social, ya que se enfocan en metas compartidas y en la cooperación entre todos los participantes (Bonilla y Marcano, 2024). Esta dinámica permite que los estudiantes desarrollen la comunicación efectiva, aprendan a escuchar a los demás, respeten opiniones diferentes y construyan soluciones de manera conjunta. Además, los docentes observaron que este tipo de actividades ayuda a mejorar el ambiente del aula, haciendo que los niños se sientan más motivados y conectados con sus compañeros.

Los juegos cooperativos enseñan a los niños a manejar sus emociones y a trabajar en equipo de manera efectiva. Además, les permiten comprender mejor los sentimientos y necesidades de los demás. Según Vygotsky, el aprendizaje se fortalece cuando se realiza en interacción con otros. Asimismo, estas actividades fomentan la comunicación y el respeto mutuo entre los niños. De esta manera, se desarrollan habilidades sociales y emocionales importantes para la convivencia.

Este antecedente es muy útil para la investigación, porque muestra cómo los juegos cooperativos pueden ser implementados como una estrategia psicopedagógica para mejorar la convivencia y las habilidades sociales en educación infantil. A partir de este estudio, se pueden diseñar actividades en preescolar que fomenten la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a un ambiente más enriquecedor dentro del aula.

5. Revista Formación Estratégica (2024) La educación socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana.

En México, un estudio reciente analizó cómo se puede enseñar la educación socioemocional a niños en preescolar. Los investigadores encontraron que aprender a reconocer y expresar las emociones, comprender cómo se sienten los demás y saber resolver conflictos de manera pacífica ayuda mucho a que los niños convivan mejor con sus compañeros (Revista Formación Estratégica, 2024). Además, estas habilidades contribuyen a que los niños se sientan más seguros y contentos en el aula.

El estudio mostró que la educación socioemocional no se trata solo de decirles a los niños cómo portarse, sino de enseñarles con actividades prácticas. Por ejemplo, los docentes pueden usar juegos en grupo, o incluso pequeñas reflexiones para que los niños aprendan a compartir, a trabajar juntos y a escuchar a los demás. Estas actividades permiten que los niños vivan situaciones parecidas a la vida diaria y practiquen cómo controlar sus emociones, cooperar con otros y resolver problemas sin pelear.

También se destacó que los docentes deben estar atentos y acompañar a los niños mientras hacen estas actividades, para poder guiarlos según sus necesidades. Esto hace que la educación socioemocional sea parte de la rutina diaria del aula y no algo que solo se haga de vez en cuando. Los niños aprenden con la práctica constante, mejorando su capacidad de expresarse, respetar a los demás y manejar sus emociones de forma positiva.

Además, enseñar educación socioemocional desde preescolar ayuda a que los niños comprendan que todos tienen sentimientos y que estos pueden ser distintos. Así, aprenden a

ser empáticos, a ayudar a sus compañeros y a resolver conflictos de manera pacífica. Esto fomenta un ambiente más beneficioso y respetuoso, donde los niños disfrutaban aprender y relacionarse bien con los demás.

Este antecedente es realmente esencial porque muestra que la mediación pedagógica debe ir acompañada de la educación socioemocional desde temprana edad. Las estrategias que propone el estudio se pueden aplicar en cualquier aula y enseñan a los niños a entender sus emociones y a convivir mejor de esta manera promoviendo la cooperación, el respeto y un ambiente seguro y amigable.

6. Redrovan (2024) Aplicación de la mediación en la resolución de conflictos en preescolar.

En España, Redrovan (2024), se llevó a cabo un estudio enfocado en la mediación pedagógica como estrategia para la resolución de conflictos en el aula de educación infantil. La investigación tuvo como objetivo analizar cómo las estrategias de mediación implementadas por los docentes podían ayudar a los niños de preescolar a convivir mejor, aprender a respetar a sus compañeros y resolver desacuerdos de forma pacífica.

El estudio se desarrolló en varias escuelas de educación infantil, donde los docentes participaron en un programa de capacitación que incluía talleres sobre gestión de conflictos, desarrollo socioemocional y técnicas de mediación adaptadas a niños pequeños. Durante las actividades, los docentes aplicaron dinámicas grupales, juegos colaborativos y espacios de diálogo donde los niños podían expresar sus emociones, compartir ideas y proponer soluciones a problemas surgidos en el aula.

Los resultados indicaron que los niños que participaron en estas actividades mostraron cambios significativos en su comportamiento social. Aprendieron a comunicar sus emociones con palabras, a escuchar activamente a sus compañeros, a trabajar en equipo y a buscar soluciones conjuntas cuando surgían conflictos. Además, se observó que la mediación pedagógica ayudaba a que los niños desarrollaran habilidades de empatía, cooperación y respeto mutuo. Según Redrovan (2024), “la mediación no solo resuelve conflictos, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales en los niños” (p. 12).

Este antecedente resulta muy relevante para la investigación porque evidencia que la mediación pedagógica puede ser una herramienta efectiva para enseñar valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica desde la educación infantil. Además, resalta la importancia del papel del docente como mediador activo en el aula, guiando a los niños no solo en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo de competencias sociales y emocionales. La implementación de actividades podría favorecer la resolución pacífica de conflictos y promover un ambiente de respeto y cooperación entre los estudiantes, fortaleciendo así la convivencia y el desarrollo integral desde los primeros años de escolaridad.

7. Granone y Pollarolo (2025). El papel de la mediación docente en la comunicación infantil durante actividades de resolución de problemas.

Un estudio realizado en 2025 por Francesca Granone y Enrico Pollarolo, investigadores de la Universidad de Stavanger en Noruega, analizó cómo la mediación docente puede facilitar la comunicación verbal y no verbal de los niños durante actividades de resolución de problemas basadas en el juego. La investigación se centró en el uso de Kubo, un juguete de codificación sin pantalla, en entornos de educación infantil. Además, se evaluó cómo la interacción guiada por los docentes influye en la colaboración entre los niños y en su capacidad para expresar ideas y soluciones de manera más organizada.

El estudio se llevó a cabo en dos fases. En la primera, se observó a nueve docentes de jardín de infancia y 36 niños durante actividades de juego con Kubo. En la segunda fase, se organizó un taller con los docentes para identificar elementos clave que facilitarían la comunicación de los niños, como la comunicación multimodal, la planificación, el uso del tiempo, el humor y las preguntas reflexivas. Estos elementos fueron aplicados en una observación posterior para evaluar su impacto en la participación y expresión de los niños.

Los resultados mostraron que la mediación docente efectiva permitió a los niños articular mejor sus procesos de pensamiento, promoviendo un ambiente de aprendizaje comunicativo y reflexivo. La intervención docente facilitó la capacidad de los niños para expresar sus ideas y razonamientos, utilizando diversos modos de comunicación, como gestos, lenguaje verbal y acciones. Esto resalta la importancia de la mediación docente en la

creación de entornos que fomenten la expresión y el razonamiento de los niños durante actividades de resolución de problemas.

Este antecedente es relevante, ya que resalta cómo la mediación docente puede mejorar la comunicación y participación de los niños en actividades de resolución de problemas, utilizando herramientas como Kubo. Además, destaca la importancia de la intervención docente en la creación de entornos que fomenten la expresión y el razonamiento de los niños, también la implementación de estrategias similares podría enriquecer el proceso de mediación pedagógica en las escuelas.

8. Petkou (2024) Implementación de programas de resolución de conflictos en la educación infantil en Estados Unidos.

En Estados Unidos, la educación infantil ha experimentado un creciente interés por desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños desde edades tempranas. En este contexto, un estudio realizado en 2024, por la investigadora Dafni Petkou, de la Universidad Estatal de Carolina del Norte, se centró en analizar cómo los programas de resolución de conflictos pueden ayudar a los niños de educación infantil a manejar disputas de manera más efectiva. La investigación se enfocó en niños pequeños, quienes comienzan a interactuar de forma más compleja con sus compañeros, y destacó la importancia de enseñar estrategias de mediación que fomenten el respeto mutuo y la comunicación positiva.

El estudio evidenció que cuando los niños participan en programas de mediación, aprenden a reconocer los sentimientos propios y ajenos, a expresar sus emociones de manera adecuada y a encontrar soluciones pacíficas a los problemas que surgen en el aula. Petkou (2024), señala que estas experiencias no solo reducen los conflictos físicos o verbales, sino que también fortalecen habilidades sociales que serán útiles en su vida diaria y escolar.

Otro dato importante del estudio es que los programas de resolución de conflictos fomentan la autonomía en los niños, al darles la oportunidad de participar activamente en la solución de problemas y tomar decisiones de manera responsable. Los docentes que implementaron estas estrategias observaron una mejora notable en la cooperación entre los

alumnos y una disminución de situaciones de tensión o peleas, lo que demuestra que la mediación pedagógica puede ser una herramienta eficaz para promover valores como el respeto, la tolerancia y la paciencia desde la educación preescolar.

La investigación de Petkou (2024), confirma que los programas de mediación no solo ayudan a resolver conflictos de manera inmediata, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños. Estos programas enseñan habilidades socioemocionales fundamentales que facilitan la convivencia pacífica y el respeto entre los compañeros, convirtiéndose en un recurso valioso para las instituciones educativas que buscan formar a niños con competencias sociales sólidas desde los primeros años de escolaridad.

Antecedentes Nacionales

1. Morera y Rivera (2023) Prácticas inclusivas que promueven el respeto y la resolución de conflictos en el aula preescolar

Se presentan antecedentes nacionales relacionados con el tema de investigación: estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto entre compañeros y la resolución de conflictos de forma pacífica en niños y niñas de nivel de transición.

Morera y Rivera (2023), en su trabajo final de graduación titulado “Análisis de estrategias de mediación pedagógica implementadas por el personal docente de preescolar, para el abordaje de la inclusión en el estudiantado con trastorno del espectro autista, de la Dirección Regional de Educación de Nicoya”, desarrollado en la Universidad de Costa Rica, investigaron cómo el personal docente de preescolar aplica diferentes estrategias para facilitar la inclusión de niños con trastorno del espectro autista. Aunque su estudio se enfoca en el tema de la inclusión, ofrece aportes muy importantes en relación con las formas en que las docentes promueven el respeto y la convivencia entre todos los niños.

El objetivo de la investigación fue identificar las acciones y herramientas utilizadas por las educadoras para crear un ambiente donde todos los estudiantes pudieran participar, sentirse respetados y convivir de manera positiva. Para ello, las autoras usaron una metodología cualitativa, basada en entrevistas a docentes y grupos de discusión, lo que les

permitió conocer las experiencias reales del trabajo en el aula. Los resultados mostraron que la empatía, la comunicación abierta y la planificación adaptada fueron claves para una inclusión efectiva.

Entre los principales hallazgos, se destacan el uso de recursos visuales, la creación de rutinas claras, los acuerdos grupales entre los estudiantes y una comunicación constante con las familias. Además, se observó que las docentes utilizan el diálogo, la escucha activa y actividades de grupo para ayudar a resolver conflictos de forma pacífica. Estas prácticas no solo benefician a los niños con necesidades específicas, sino que fortalecen el respeto y la empatía entre todos los estudiantes del grupo.

Este antecedente es muy útil para la investigación actual, ya que muestra cómo estrategias concretas pueden aplicarse para mejorar la convivencia desde el nivel preescolar. Aunque el estudio se enfocó en inclusión, muchas de las prácticas descritas también ayudan a prevenir y resolver conflictos entre los niños de forma respetuosa, lo cual es fundamental para promover una cultura de paz en el aula.

2. Campos et al. (2021) Mediación pedagógica para promover el respeto y la convivencia en contextos virtuales de educación preescolar.

Campos et.al. (2021), realizaron un estudio sobre las estrategias de mediación pedagógica que aplican las docentes del ciclo de transición en centros educativos de Liberia. En su investigación, analizaron cómo estas prácticas fortalecen tanto las habilidades lingüísticas como la convivencia entre los niños y niñas, especialmente durante la modalidad de educación a distancia. A pesar de los retos que implicó la pandemia, las docentes lograron mantener un ambiente educativo activo y respetuoso, donde se promovieron valores fundamentales desde las actividades cotidianas.

El propósito de esta investigación fue entender cómo las maestras del ciclo de transición emplean la mediación pedagógica para fomentar el desarrollo del lenguaje y la convivencia entre sus estudiantes. Según Campos et al. (2021), el estudio: “las docentes no solo buscaron mantener el vínculo con sus estudiantes, sino que además promovieron interacciones significativas entre ellos mediante juegos, actividades colaborativas y cuentos que fomentaban la escucha activa y el respeto mutuo” (p. 8). Esto demuestra que las

estrategias pedagógicas pueden ajustarse a contextos difíciles como la educación virtual, manteniendo el enfoque en la formación de valores.

Además, el trabajo muestra que estas actividades no solo ayudan a los niños a aprender de manera académica, sino que también contribuyen a crear un ambiente donde se practique el respeto mutuo y se reduzcan los conflictos. La mediación pedagógica entonces, no es solo una herramienta para resolver problemas, sino un camino para construir relaciones positivas desde edades tempranas. Su aplicación diaria favorece la sana convivencia en el aula.

Por otra parte, el estudio muestra que el papel del maestro es fundamental para guiar a los niños en la forma de relacionarse con sus compañeros. Al crear un ambiente donde se sienten escuchados y comprendidos, los niños aprenden a resolver sus diferencias con calma y respeto. Por eso, la mediación pedagógica no solo ayuda a solucionar conflictos, sino que también fomenta la convivencia positiva desde temprana edad. Además, se resalta que la actitud del docente influye directamente en cómo los estudiantes perciben y practican el respeto.

3. Universidades Estatales de Costa Rica (UCR, UNA, UNED) (2022) Interacciones pedagógicas y ambiente emocional como base para la convivencia respetuosa en preescolar

Universidades Estatales de Costa Rica (UCR, UNA, UNED) (2022), presentaron un estudio sobre la calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de educación preescolar en el ciclo de transición, en centros públicos y privados del Gran Área Metropolitana. El objetivo fue analizar cómo las prácticas educativas favorecen habilidades socioemocionales y de convivencia, usando el instrumento CLASS (Classroom Assessment Scoring System), que permitió evaluar aspectos como apoyo emocional, ambiente de aprendizaje y regulación positiva del comportamiento (repositorio.inie.ucr.ac.cr).

De acuerdo con León, Arguedas y Morales (2010), la investigación exploratoria descriptiva se enfocó en observar a 45 docentes que trabajan con niños de entre 5 y 7 años. Se utilizó el sistema CLASS adaptado al contexto costarricense y la escala del “Manual de autoevaluación docente y estrategias de apoyo para su labor en el aula”

(INEINA_CECC/SICA, 2010). Los hechos mostraron que, en la mayoría de los casos, había interacciones cálidas y afectuosas, con expresiones frecuentes de apoyo emocional positivo, lo que se asocia con prácticas pedagógicas mediadoras que fortalecen la convivencia.

Este antecedente es muy relevante para la presente investigación, ya que, aunque no se refiere directamente a mediación de conflictos, sí resalta la importancia del ambiente emocional y las relaciones respetuosas en el aula de transición. Estas condiciones son esenciales para que la mediación pedagógica funcione en la práctica, pues al crear vínculos de confianza y reconocimiento, los niños logran expresar sus emociones adecuadamente y resolver desacuerdos de forma pacífica.

Además, el estudio señala que cuando los docentes priorizan la escucha activa, validan las emociones de sus estudiantes y mantienen rutinas claras, se reduce considerablemente la aparición de conflictos. Los investigadores concluyen que la calidad de la interacción adulto-niño en el aula es un indicador clave del desarrollo socioemocional y que estrategias como el reforzamiento positivo, los acuerdos de grupo y la comunicación afectiva permiten que los niños se sientan valorados y respetados. Esta conclusión reafirma la importancia de construir ambientes seguros donde se cultive el respeto mutuo y se abran espacios para el diálogo, pilares fundamentales del presente trabajo.

4. MEP (2022). La mediación pedagógica como estrategia de prevención de conflictos en preescolar

En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública ha señalado la importancia de la mediación pedagógica como un proceso que no se limita únicamente a enseñar contenidos académicos, sino que también se convierte en una herramienta clave para la convivencia y la prevención de conflictos en el aula. El documento oficial Orientaciones para la mediación pedagógica en la educación combinada (MEP, 2022), destaca que la mediación pedagógica debe fomentar experiencias significativas en los niños, ayudándoles a comunicarse, a respetar a los demás y a resolver de manera pacífica las situaciones que puedan surgir en la vida escolar.

Este material subraya que el diálogo constante, la participación activa y la construcción de acuerdos grupales son aspectos esenciales de la mediación pedagógica. Gracias a estas prácticas, los niños pueden expresar lo que sienten y lo que piensan, al mismo tiempo que aprenden a escuchar a sus compañeros y a valorar las ideas de los demás. Cuando los estudiantes son parte de la toma de decisiones, se sienten más comprometidos con las normas de convivencia y esto reduce la posibilidad de que aparezcan conflictos.

Otro punto importante que menciona el documento es la necesidad de utilizar estrategias lúdicas y creativas como dramatizaciones, juegos de roles, actividades colaborativas y uso de recursos visuales. Estos recursos permiten que los niños comprendan mejor las emociones, tanto las propias como las de los demás, y puedan practicar formas de resolver desacuerdos en un entorno seguro y guiado por la maestra. Por ejemplo, al representar situaciones cotidianas mediante juegos de roles, los estudiantes aprenden alternativas pacíficas para enfrentar los problemas.

El MEP también resalta que la mediación pedagógica debe verse como una práctica preventiva, es decir no esperar a que los conflictos ocurran para intervenir, sino integrar actividades y dinámicas que fortalezcan la convivencia desde el inicio. En este sentido, la mediación se convierte en una estrategia para que los niños adquieran habilidades sociales y emocionales desde pequeños, tales como la cooperación y el respeto mutuo. Esto contribuye a crear un ambiente escolar mejor, donde los problemas se abordan de manera constructiva y sin recurrir a la violencia.

5. González (2020) Cuentos infantiles como recurso mediador en la convivencia escolar.

Los cuentos infantiles no solo sirven para fomentar la lectura, sino que también son una herramienta muy útil para enseñar valores y habilidades sociales en los niños. Según González (2020), en su trabajo “La utilidad de los cuentos para la resolución de los conflictos en Educación Infantil”, los cuentos pueden ayudar a los niños a comprender situaciones de conflicto, a enfrentarlas de manera adecuada y a resolverlas de forma pacífica. Este estudio es muy relevante porque ofrece ideas y ejemplos que pueden aplicarse en la educación preescolar.

El autor explica que los conflictos forman parte de la vida diaria y que no deben verse como algo negativo. Por el contrario, cuando se manejan correctamente, se convierten en oportunidades de aprendizaje. En este sentido, la escuela tiene un papel importante para guiar a los niños en la forma de enfrentar los conflictos, ya que los cuentos son un recurso muy útil para lograrlo. A través de la narración de historias, los niños pueden identificarse con los personajes, observar cómo estos resuelven problemas y reflexionar sobre diferentes maneras de actuar en situaciones similares.

El estudio también detalla cómo elegir los cuentos adecuados para trabajar la convivencia y la resolución de conflicto. Además, se recomienda seleccionar historias con situaciones que los niños puedan reconocer, donde los personajes enfrenten problemas emocionales o sociales y que permitan abrir un diálogo entre docente y estudiantes.

También, el autor propone un proceso para trabajar los cuentos en el aula. Primero escuchar o leer la historia, luego analizar los conflictos que aparecen y hacer preguntas guiadas para que los niños reflexionen sobre las acciones de los personajes.

Este antecedente es muy útil para esta investigación, porque ofrece un modelo práctico de cómo se pueden usar los cuentos para mediar conflictos y fortalecer la convivencia en el nivel de transición. A partir de este estudio, se puede diseñar una propuesta pedagógica adaptada al contexto costarricense, incorporando la selección adecuada de cuentos, actividades de reflexión y dinámicas de diálogo, con el objetivo de promover un ambiente más armonioso y respetuoso dentro del aula.

7. MEP (2020) Orientaciones específicas de mediación pedagógica para la educación combinada en Educación Preescolar

En Costa Rica, la mediación pedagógica se ha convertido en una estrategia muy importante dentro de la educación preescolar. Esta no solo sirve para intervenir cuando surgen conflictos entre los niños, sino que también ayuda a prevenirlos, enseñando a los pequeños a convivir con respeto y a resolver problemas de manera pacífica.

En el año 2020, el Ministerio de Educación Pública (MEP) publicó el documento Orientaciones específicas de mediación pedagógica para la educación combinada en Educación Preescolar, que da pautas claras para que los docentes puedan aplicar estas

estrategias, especialmente en situaciones donde la enseñanza combina clases presenciales y a distancia.

Uno de los puntos importantes que destaca el MEP es que la mediación pedagógica no solo depende del docente, sino que también requiere la participación de las familias y otros actores educativos. Esto garantiza que los niños reciban mensajes consistentes sobre la importancia del respeto, la empatía y la cooperación, tanto dentro del aula como en casa. De esta manera, los valores y habilidades que se trabajan en la escuela se refuerzan en otros espacios, ayudando a que los niños los integren en su vida diaria.

El documento, además, sugiere un enfoque práctico para aplicar la mediación pedagógica. Por ejemplo, mediante dramatizaciones los niños pueden representar situaciones cotidianas donde deben resolver un problema sin pelear ni discutir. Esto les permite practicar soluciones pacíficas en un entorno seguro antes de enfrentarlas en la vida real. La narración de cuentos también es útil, ya que los niños se identifican con los personajes, reflexionan sobre sus decisiones y pueden dialogar sobre alternativas para manejar los conflictos, expresar sus sentimientos y cooperar con los demás.

Este antecedente es muy relevante para esta investigación porque ofrece un ejemplo claro de cómo se puede estructurar la mediación pedagógica en preescolar. Permite entender que, al planificar actividades intencionales y guiadas por el docente, apoyadas por la participación familiar, se puede fortalecer la convivencia, mejorar la comunicación entre los niños y promover aspectos positivos para todos.

8. Delgado (2022) Estrategias de mediación pedagógica en la Dirección Regional de Educación de Nicoya

En la provincia de Guanacaste, específicamente en la Dirección Regional de Educación de Nicoya, se han implementado diversas estrategias de mediación pedagógica con el objetivo de mejorar la convivencia y el aprendizaje en el nivel preescolar. Según Delgado (2022), estas estrategias buscan fomentar un ambiente donde los niños puedan participar activamente, comprender sus emociones y las de sus compañeros, y aprender a resolver conflictos de manera pacífica.

El estudio realizado por la Universidad Nacional destaca que los docentes de Nicoya han adoptado enfoques centrados en el estudiante, utilizando recursos locales y culturales para acercar el aprendizaje a la realidad de los niños. Por ejemplo, incorporan actividades que reflejan la vida y tradiciones de la comunidad, lo que ayuda a que los estudiantes se identifiquen con los contenidos y se involucren de manera significativa.

Además, se ha promovido la colaboración entre docentes, familias y la comunidad. Este trabajo conjunto permite crear una red de apoyo que facilita la enseñanza y refuerza las normas de convivencia, por otra parte, los docentes observan que, al involucrar a los padres y otros miembros de la comunidad, los niños reciben mensajes consistentes sobre respeto, empatía y cooperación, lo que refuerza la mediación pedagógica como una estrategia integral.

Entre las estrategias más destacadas se encuentran el uso de actividades lúdicas, que permiten a los niños practicar la resolución de conflictos en un ambiente seguro. También se fomenta la reflexión y el diálogo guiado, ayudando a los estudiantes a expresar sus emociones y a comprender las de los demás. Estas prácticas, según Delgado (2022), son clave para desarrollar habilidades sociales y emocionales desde temprana edad, promoviendo una convivencia segura en el aula.

Este antecedente es muy importante porque ofrece un ejemplo concreto de cómo se puede aplicar la mediación pedagógica en un contexto específico como Nicoya. Permite visualizar cómo las estrategias adaptadas al entorno local y a las características de los niños pueden mejorar la convivencia y el aprendizaje en el nivel preescolar, y también contar con la participación de la comunidad educativa.

Descripción del problema

De acuerdo con lo que se ha mencionado anteriormente surge la siguiente pregunta problema ¿Cuáles estrategias de mediación pedagógica son las más adecuadas para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflictos en forma pacífica en las niñas y los niños de transición de la escuela Atilia Mata Freses, durante el tercer cuatrimestre del año 2025?

Justificación del problema

Hablar de respeto y convivencia en la educación preescolar es fundamental, especialmente porque en estos primeros años los niños empiezan a formar sus valores y a aprender cómo relacionarse con los demás. En la Escuela Atilia Mata Freses, se ha visto la necesidad de fortalecer este proceso, ya que los conflictos entre compañeros son momentos valiosos para enseñar habilidades sociales y formas pacíficas de resolver diferencias. Por eso, esta investigación busca comprender mejor cómo la mediación pedagógica puede apoyar a docentes, estudiantes y familias en la construcción de un ambiente más respetuoso e inclusivo desde la primera infancia.

Además, el alcance de esta investigación no se limita únicamente al aula, sino que busca generar un cambio en la forma de pensar de toda la comunidad educativa, en donde se pueda promover el respeto para trabajar la resolución pacífica de conflictos desde la primera infancia. Por otra parte, según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2021), las orientaciones de mediación pedagógica para preescolar buscan darles a las maestras y maestros herramientas que ayuden a guiar el proceso de aprendizaje y que promuevan la inclusión de todos los niños y niñas en el aula. Sin embargo, en muchas instituciones esta mediación no se aplica de forma constante, sino que se utiliza solamente cuando ya existen conflictos. Por lo tanto, esto provoca que no siempre se fomente el respeto desde el inicio de la convivencia entre los estudiantes.

En la Escuela Atilia Mata Freses se ha observado la importancia de trabajar más el respeto entre los compañeros y la manera en que los niños aprenden a resolver sus diferencias sin pelear. La etapa de preescolar es muy valiosa porque en estos años los niños comienzan a formar sus valores, aprenden a compartir, a ponerse en el lugar del otro y a trabajar juntos. Sin embargo, cuando los conflictos no se atienden desde temprano, pueden afectar la buena convivencia dentro del aula, además de influir en el aprendizaje y en la seguridad que los estudiantes sienten en sí mismos.

Las estrategias de mediación pedagógica son muy importantes en la educación preescolar porque ayudan a que los conflictos se conviertan en oportunidades para aprender; realizándolo por medio de juegos, actividades en grupo y conversaciones guiadas, los niños

y niñas pueden aprender a expresar mucho mejor sus emociones, solucionar sus problemas de forma pacífica y entender por qué es importante respetar a los demás. Según Castro, Castillo y Ramírez (2020), estas estrategias permiten que los niños desarrollen habilidades sociales y valores desde temprana edad.

La importancia de esta investigación radica en el impacto que puede tener tanto en los niños como en toda la comunidad educativa de la Escuela Atilia Mata Freses. Los estudiantes se benefician al aprender a manejar sus emociones y a relacionarse mejor con sus compañeros, mientras que las docentes adquieren herramientas prácticas para guiar la convivencia en el aula. Además, las familias pueden recibir apoyo para reforzar los valores enseñados en la escuela, generando una continuidad entre el hogar y el centro educativo.

La participación de toda la comunidad educativa es clave para que estas prácticas tengan un impacto real. Involucrar a docentes, familias y estudiantes permite obtener un entorno donde se valoran las diferencias y se promueve la resolución pacífica de conflictos. Esta visión fomenta la inclusión, el respeto y la colaboración, no solo dentro del aula, sino también en la vida cotidiana de los niños. Así, se prepara a los estudiantes para relacionarse de manera responsable y respetuosa en distintos contextos sociales

De esta manera, el proyecto no solo favorece al grupo de transición, sino que también contribuye a construir un ambiente escolar más respetuoso e inclusivo en la institución. Asimismo, fomenta la cultura de paz y la tolerancia, ayudando a los niños a aprender a resolver conflictos de forma pacífica, ya que va a fortalecer la convivencia y a la vez preparar a los estudiantes para enfrentar los retos sociales de manera responsable, colaborativa, promoviendo el respeto y la empatía desde la primera infancia.

Este estudio surge de la necesidad de contar con un enfoque práctico que permita a los docentes intervenir de manera efectiva en la resolución de conflictos en el aula. Se propone un modelo de mediación pedagógica que combina la observación directa, la participación activa de los niños y la revisión constante de los resultados. A través de actividades grupales, entrevistas y cuestionarios, se busca evaluar cómo estas estrategias contribuyen a mejorar la convivencia. Esto permite a las docentes ajustar y adaptar las

técnicas según las necesidades de cada grupo de estudiantes, asegurando que las acciones sean significativas y útiles.

Los niños aprenden a relacionarse de manera positiva, a valorar las diferencias y a desarrollar habilidades para convivir en bienestar. Así se sientan las bases para que se conviertan en personas responsables y capaces de enfrentar desafíos durante sus vidas futuras.

Objetivos de la investigación

Este trabajo cuenta con dos objetivos generales y cuatro específicos, los cuales se mencionan a continuación.

Objetivos generales

- Analizar las estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflictos en forma pacífica en las niñas y los niños de transición de la escuela Atilia Mata Freses, para el tercer cuatrimestre del año 2025.
- Crear un Plan de Acción Innovador utilizando estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflictos en forma pacífica en las niñas y los niños de transición de la escuela Atilia Mata Freses, para el tercer cuatrimestre del año 2025.

Objetivos específicos

- Identificar estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflicto en forma pacífica con las niñas y los niños de preescolar.
- Mencionar los factores de convivencia social en las niñas y los niños de preescolar.
- Proponer estrategias educativas para promover actividades de respeto y convivencia en el niño preescolar.

- Ejecutar un Plan de Acción Innovador utilizando Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflictos en forma pacífica en las niñas y los niños de transición de la escuela Atilia Mata Freses, para el tercer cuatrimestre del año 2025.

Proyecciones y limitaciones

Los alcances y limitaciones de este estudio se mencionan seguidamente:

Al analizar el alcance de este estudio, es importante reconocer las posibilidades que ofrece como los factores que podrían influir en su desarrollo. Las proyecciones permiten visualizar el aporte que puede generar en la convivencia escolar y en la formación de los niños, mientras que las limitaciones ayudan a entender el marco real en el que se implementarán las estrategias. Con esto, se busca tener una visión equilibrada del impacto que podría lograr la investigación dentro de la Escuela Atilia Mata Freses.

Proyecciones

- Este trabajo de investigación pretende fortalecer la convivencia escolar en el nivel de transición de la Escuela Atilia Mata Freses, mediante la aplicación de estrategias de mediación pedagógica que promuevan el respeto y la resolución pacífica de conflictos. También a la docente y padres de familia.
- Además, los resultados obtenidos pueden servir como base para futuras investigaciones o capacitaciones docentes en torno a la mediación pedagógica y el desarrollo socioemocional en la educación preescolar. Esta investigación también podría ser aplicada en otros niveles educativos o instituciones, adaptándola a diferentes contextos y necesidades.

- A largo plazo, se espera que el fortalecimiento del respeto, la empatía y la cooperación entre los niños y niñas sea una mejora en general hacia la institución, en el desarrollo de habilidades sociales que trasciendan el aula y en la consolidación de una cultura de paz dentro de la comunidad educativa.

Limitaciones

- La baja respuestas de los padres de familia fue una de las principales limitaciones del trabajo. De veintidós padres de familia solo doce respondieron el cuestionario enviado vía documento impreso a cada hogar.
- Debido a las condiciones climatológicas de la zona, generadas por intensas lluvias, se dificultó la asistencia regular de los estudiantes al centro educativo, por lo cual las actividades planeadas no tuvieron el mismo resultado propuesto desde un inicio.
- La preparación y prácticas de la velada navideña ocuparon parte de la jornada escolar, por lo tanto, se limitó el tiempo disponible para las actividades relacionadas a la práctica de este proyecto.
- La participación de la docente en los congresos de APSE, ocasionó pérdida de clases y, por ende, esto interrumpió la ejecución continua de la aplicación de las actividades propuestas en este Plan de Acción Innovador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

En este apartado, se establece el contexto histórico del tema de investigación y práctica docente, así como la historia de la institución educativa en la que se realiza la práctica.

Historia de la institución educativa

La institución educativa Atilia Mata Freses es una institución de carácter público, pertenece al Circuito 02 de la región educativa de Limón, localizada en una zona urbano marginal, a un kilómetro del centro de Limón, en Barrio San Juan, por la calle que va a la urbanización Los Cocos.

La escuela se fundó en 1968 para atender la gran demanda de matrícula que había en aquel momento de menores provenientes de Barrio Quinto, San Juan y Limoncito. En sus inicios funcionó donde hoy en día está una fábrica de hielo, cerca del cruce con Cieneguita. En el año 1973, bajo la administración de Figueres Ferrer y con la colaboración de los vecinos, mediante trabajos voluntarios, se construyeron 2 pabellones y se trasladó al lugar que hoy ocupa.

El nombre de Atilia Mata Freses se escogió como homenaje a una educadora proveniente de la escuela Rafael Iglesias.



- **Servicios sanitarios**

El centro educativo cuenta con 8 servicios sanitarios, todos para los estudiantes y docentes. Las aulas de preescolar cuentan cada una con 1 servicio sanitario propio para los niños y la docente.

- **Iluminación y ventilación en las aulas**

Cuenta con 28 aulas, cada una tiene abanicos pegados en la pared y de pie. Todas las aulas cuentan con ventanas grandes que tienen buena iluminación y ventilación. Otras aulas cuentan con aire acondicionado, que es de suma importancia para los niños, niñas y las docentes.

Contexto teórico- conceptual

El contexto conceptual teórico-conceptual está conformado por los siguientes temas.

Educación preescolar y su importancia

La educación preescolar en Costa Rica ha sido esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, reflejando el compromiso del país con la educación desde los primeros años. Aunque sus orígenes se remontan al siglo XIX, fue en 1913 cuando se inauguró formalmente el primer jardín de niños en el país. Desde entonces, la educación preescolar ha sido reconocida como un derecho fundamental, consolidándose como un pilar del sistema educativo nacional (Ministerio de Educación Pública, 2024).

Durante el siglo XX, varias educadoras destacadas fueron fundamentales para impulsar la expansión de la educación preescolar en Costa Rica. Carmen Lyra, Luisa González, Margarita Castro y Elena Soto Quirós dedicaron su esfuerzo y creatividad para fortalecer los jardines de niños y mejorar la calidad educativa. Gracias a su compromiso, se promovieron métodos de enseñanza más participativos y adaptados a la infancia. Su labor permitió que la educación preescolar creciera de manera sostenida en todo el país, de contar con apenas dos instituciones en 1925, se logró ampliar a casi tres mil jardines de niños en 2015.

La institucionalización de la educación preescolar avanzó también con el marco legal del país. En 1949, la Constitución Política reconoció formalmente este nivel educativo. Posteriormente, en 1997, la educación preescolar se declaró obligatoria, garantizando el acceso a todos los niños y niñas en edad escolar (Ministerio de Educación Pública, 2025).

En el siglo XXI, Costa Rica ha seguido promoviendo la calidad y la cobertura de la educación preescolar. Estrategias como la implementación del Ciclo Materno Infantil y planes educativos nacionales han permitido llevar este nivel educativo a más comunidades, especialmente en áreas rurales, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños. Además, se han capacitado docentes y se han mejorado los recursos educativos para garantizar experiencias de aprendizaje más significativas y adecuadas a las necesidades de la primera infancia (Ministerio de Educación Pública, 2024).

En 2025, el país celebró el centenario de la educación preescolar con el lema “100 años cosechando sueños, potenciando mentes y transformando vidas”. Esta conmemoración resaltó los avances logrados y reafirmó el compromiso nacional con la educación de la primera infancia (Ministerio de Educación Pública, 2025).

La educación preescolar en Costa Rica ha pasado de ser una iniciativa limitada a convertirse en un derecho fundamental. Gracias a políticas públicas sólidas y al esfuerzo constante de educadoras y educadores, se ha logrado una cobertura amplia y una mejora continua en la calidad educativa, consolidándose como un pilar para el desarrollo integral de la niñez costarricense.

Contexto histórico de Mediación Pedagógica para trabajar el respeto en la educación preescolar

La mediación pedagógica es una estrategia que se ha adaptado con el tiempo para ayudar a los niños a aprender a respetarse y resolver conflictos. Su origen viene de la pedagogía progresista del siglo XIX, con pensadores como Pestalozzi y Rousseau, quienes creían en una educación basada en el respeto y las emociones de los estudiantes. Alzate-Ortiz (2020), menciona: “La mediación pedagógica permite transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje, favoreciendo la comunicación y el entendimiento mutuo” (p. 5). Hoy en día, esta estrategia es clave en las escuelas porque ayuda a los niños a convivir mejor con sus compañeros, practicar el respeto y desarrollar habilidades sociales desde pequeños.

Durante el siglo XX, aparecieron movimientos educativos, como la Escuela Nueva, que buscaban enseñar a los niños con respeto y cooperación. Educadores como María Montessori y Célestin Freinet desarrollaron métodos que fomentaban la autonomía y ayudaban a resolver conflictos de forma pacífica. Montessori proponía aulas donde los niños podían aprender a su propio ritmo y relacionarse bien con sus compañeros. Freinet, en cambio, impulsaba la participación y el trabajo en equipo, fortaleciendo la empatía de esta manera estas estrategias resultaron muy útiles para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula.

En la actualidad, la mediación pedagógica es muy importante en las escuelas costarricenses para manejar conflictos y enseñar respeto entre los estudiantes. Según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2024), la mediación pedagógica busca “facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes durante los procesos de aprendizaje” (p. 4). Esta estrategia ayuda a los docentes a guiar a los niños en la resolución pacífica de problemas, promoviendo la autonomía y la convivencia respetuosa en el aula.

En Costa Rica, la mediación pedagógica ha demostrado ser muy útil en la educación infantil. Un estudio realizado en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), mostró que las docentes aplicaron técnicas de mediación y rutinas diarias que ayudaban a los niños a convivir con respeto y resolver conflictos de manera pacífica (Solís, 2023). Estos resultados indican que la mediación pedagógica puede fortalecer las habilidades sociales y emocionales

de los niños, enseñándoles a trabajar en equipo, cooperar y valorar la empatía con sus compañeros.

En la Escuela Atilia Mata Freses, aplicar estrategias de mediación pedagógica es fundamental para enseñar respeto y resolver conflictos de manera pacífica entre los niños y niñas de transición. Estas actividades ayudan a crear un ambiente escolar más armonioso y a desarrollar habilidades sociales importantes para la vida. Además, fomentan la cooperación, la empatía y la comunicación entre los estudiantes. De esta manera, se promueve una educación integral que respeta a cada niño y fortalece la convivencia en el aula. Así, se construye un espacio inclusivo, respetuoso y colaborativo para todos.

Al enfocarse en el respeto, la comunicación y la resolución adecuada de conflictos, la mediación pedagógica ayuda a mejorar la convivencia entre los estudiantes. Además, fomenta valores éticos y brinda a los docentes herramientas para guiar a los niños a resolver problemas de manera pacífica. Esto permite que los estudiantes interactúen positivamente dentro y fuera del aula. De esta forma, la mediación se convierte en un recurso clave para enseñar a los niños a valorar y respetar la diversidad. También contribuye al desarrollo integral de su personalidad y a fortalecer la convivencia escolar.

Concepto mediación pedagógica

La mediación pedagógica es un proceso en el que el docente se convierte en un guía y acompañante del aprendizaje, fomentando que los estudiantes participen activamente y se relacionen con los conocimientos de manera práctica.

Este enfoque entiende que aprender no significa solo recibir información, sino vivir experiencias significativas y colaborar con los demás en la comunidad educativa. En el nivel de transición, la mediación pedagógica es especialmente importante, ya que ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades sociales, a mostrar respeto hacia sus compañeros y a resolver conflictos de manera pacífica.

Según Alzate-Ortiz (2020) "la mediación pedagógica implica una intervención consciente del docente para transformar la experiencia de aprendizaje en un proceso más significativo" (p.3). Esto quiere decir que el docente no se limita solo a enseñar contenidos,

sino que también acompaña a los estudiantes en la construcción de valores, en el aprendizaje de normas de convivencia y en la manera de relacionarse con sus compañeros, promoviendo un aprendizaje más activo y participativo.

Por otra parte, la mediación pedagógica se basa en crear actividades y situaciones de aprendizaje donde los niños y niñas participen activamente, aprendan a comunicar sus emociones, a escuchar a sus compañeros y a solucionar sus diferencias de manera positiva. El docente, al desempeñarse como mediador, ayuda a que los estudiantes comprendan los conflictos y los acompañe a encontrar soluciones pacíficas, al mismo tiempo que se fortalece su desarrollo tanto intelectual como emocional.

De esta manera, la mediación pedagógica no solo ayuda a los niños y niñas a aprender cosas nuevas, sino que también les enseña valores importantes como la amistad, la cooperación y el respeto. Al participar en juegos, actividades y pequeñas tareas en grupo, los niños aprenden a escuchar a sus compañeros, compartir ideas y resolver problemas de manera tranquila. Esto les permite convivir mejor con los demás dentro del aula y les ayuda a sentirse seguros y confiados mientras aprenden y crecen.

Estrategias de Mediación Pedagógica

Gutiérrez y Prieto (1999), son expertos en educación y comunicación y se han dedicado a mejorar la forma en que se enseña y se aprende, buscando métodos más participativos y centrados en los estudiantes. Ellos proponen la mediación pedagógica como una manera diferente de enseñar, en lugar de usar los métodos tradicionales donde el profesor solo imparte la información y los estudiantes la reciben. La idea es que aprender sea un proceso activo, en el que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la interacción, el análisis y la reflexión.

La propuesta de Gutiérrez y Prieto (1999), se organiza en tres tratamientos que ayudan a mejorar el aprendizaje, sobre todo en la educación a distancia, donde la guía del docente es clave para que los estudiantes se mantengan motivados y comprendan lo que aprenden. La mediación pedagógica no solo se encarga de organizar el contenido, sino que también se preocupa por cómo aprenden los estudiantes y por la manera en que se presenta la información, asegurando que sea fácil de entender, interesante y significativa.

Tratamiento desde el tema

Este tratamiento se centra en cómo se organiza y presenta el contenido que los estudiantes deben aprender. La idea es que la información sea clara y fácil de entender, para que nadie se sienta perdido. Gutiérrez y Prieto (1999), señalan que “la mediación pedagógica comienza desde el contenido, de modo que los recursos pedagógicos se aplican para producir una información accesible y clara” (p. 12). De esta forma, los estudiantes pueden seguir mejor las clases y aprender sin dificultad, ya que la estructura del contenido se vuelve un apoyo para que el aprendizaje sea más efectivo.

Tratamiento desde el aprendizaje

Aquí el enfoque se centra en cómo aprenden los estudiantes, más que en lo que se enseña, porque se busca que ellos participen activamente, reflexionen sobre lo que ven y relacionen los contenidos con sus experiencias. Según los autores Gutiérrez y Prieto (1999) “en la segunda fase, el tratamiento desde el aprendizaje, los ejercicios que se proponen intentan conseguir un enriquecimiento del texto, teniendo en cuenta la experiencia y el contexto del educando” (p. 13). Esto ayuda a que los estudiantes construyan su propio conocimiento y no solo memoricen información.

Tratamiento desde la forma

Este tratamiento tiene que ver con la presentación de la información, buscando que sea atractiva y fácil de seguir. La forma en que se muestran los contenidos puede motivar al estudiante y hacer que preste más atención. Gutiérrez y Prieto (1999), afirman que “la forma debe enriquecer los contenidos y facilitar el proceso de aprendizaje, haciendo más comprensibles los textos” (p. 14). Si los materiales son claros y agradables, los estudiantes pueden comprender mejor las ideas.

Juegos colaborativos: uso de los juegos dinámicas y asambleas para el niño preescolar

El uso de juegos, dinámicas y asambleas en el nivel preescolar es muy importante porque ayudan al niño a desarrollarse de forma integral. Estas actividades no solo vuelve el aprendizaje divertido, sino que también permiten que los pequeños aprendan a relacionarse, a expresarse y a comprender mejor el mundo que los rodea. Como señala UNICEF junto con

la Fundación LEGO (2020) “los niños juegan para dar sentido al mundo que les rodea y para descubrir el significado de una experiencia conectándola con algo que ya conocían previamente” (p. 7).

Las reuniones en grupo en el aula también son una estrategia muy útil, ya que en ellas los niños tienen la oportunidad de conversar, compartir experiencias y expresar lo que sienten. Esto fortalece sus habilidades para comunicarse y los hace sentir que sus opiniones son tomadas en cuenta. Además, permite al docente escuchar y observar mejor a cada estudiante, creando un ambiente de confianza y respeto.

Por otro lado, las dinámicas y juegos ayudan a enseñar de manera más práctica y entretenida. Actividades como juegos de roles, canciones o rondas motivan que los niños desarrollen la creatividad, la imaginación y hasta la capacidad de resolver problemas. También les enseñan a trabajar en grupo, a esperar su turno y a ponerse en el lugar de los demás, lo cual es clave en su desarrollo socioemocional.

Los juegos, las dinámicas y las asambleas son pilares fundamentales dentro de la educación preescolar. Con estas estrategias no solo se promueve el aprendizaje, sino también el bienestar emocional y social. Gracias a ellas los niños logran crecer de manera equilibrada, aprendiendo con alegría y preparándose poco a poco para los retos de la vida escolar y personal.

Cuentos y dramatizaciones para el manejo de conflictos

Los cuentos y las dramatizaciones son herramientas muy útiles para que los niños en el nivel de preescolar aprendan a resolver conflictos de forma calmada y respetuosa. Al escuchar historias o representar situaciones, identifican emociones y descubren maneras adecuadas de reaccionar. Estas actividades también fortalecen la empatía y la reflexión antes de actuar. Como señala Cuentos Para Crecer (2020) “la capacidad de resolver problemas es esencial para el éxito tanto dentro como fuera de la escuela” (párr. 2).

Esta idea se nota mucho en el día a día del aula, porque cuando los niños buscan una solución sin pelear ni enojarse, se van dando cuenta de que sí pueden manejar las cosas por ellos mismos. Ya sea al ponerse de acuerdo en un juego o al hablar de lo que sienten, van

aprendiendo pasos que les sirven tanto en la escuela como fuera de ella. Al final, cada situación que enfrentan se convierte en un pequeño aprendizaje para su vida.

Actividades para fomentar la empatía en niños de preescolar

Las dinámicas para trabajar la empatía en niños de preescolar les permiten entender cómo se sienten los demás y reaccionar con bondad. Una actividad muy efectiva es “la caja de las emociones”: los niños sacan tarjetas con caras que muestran diferentes sentimientos, las nombran y reflexionan sobre por qué alguien podría sentirse así. Según Escuela Jauja, “esta actividad fomenta la empatía, ayudándoles a reconocer y comprender las emociones de los otros” (2023, párr. 1). Así, los niños practican no solo el reconocimiento emocional, sino también la solidaridad y la cooperación.

Estrategias de comunicación asertiva en el nivel preescolar

La comunicación asertiva en preescolar ayuda a que los niños puedan expresar lo que sienten y lo que necesitan, sin lastimar a los demás. Mediante actividades simples como el juego, las conversaciones breves y la escucha atenta, los pequeños aprenden a decir las cosas con respeto y a manejar mejor los conflictos que surgen en el aula. Esto favorece un ambiente más tranquilo y colaborativo. Como indica el artículo de Formainfancia, “la comunicación asertiva es una herramienta personal que incrementa la capacidad de comunicar con eficacia” (2021, párr. 1), lo que subraya su importancia para desarrollar relaciones respetuosas desde la infancia.

Rol docente en la mediación pedagógica

El docente tiene un papel muy importante dentro de la mediación pedagógica, porque el profesional en educación es quien orienta al niño mientras aprende y lo acompaña para que pueda avanzar con seguridad. En ese proceso, el maestro no solo enseña contenidos, sino que también apoya el desarrollo emocional y social por medio de interacciones que le permiten al estudiante darle sentido a lo que vive y aprende. Esto se relaciona con la perspectiva de Vigotsky, quien señala que “las acciones humanas se sitúan en contextos socioculturales e

históricos” (The Education Hub, 2020, párr. 7), recordando que todo aprendizaje está marcado por el entorno.

Factores de convivencia social en la Educación Preescolar

Definición de convivencia social

La convivencia social se refiere a la manera en que las personas comparten un mismo entorno y logran relacionarse de forma respetuosa y armoniosa. Implica aceptar diferencias, seguir normas comunes y comunicarse de manera adecuada. También supone resolver conflictos pacíficamente y colaborar para el bienestar de todos, cuando la convivencia es positiva, se fortalecen los lazos y se crea un ambiente seguro para la comunidad.

Factores que influyen en la convivencia

La convivencia en el aula se ve afectada por varios aspectos, por ejemplo, el ambiente que se vive día a día y la forma en que el docente guía al grupo, ya que puede que influya en cómo hablan los niños entre sí y las reglas que todos acuerdan para llevarse mejor. Además, cada niño trae su propia manera de expresarse; lo cual también marca las relaciones. Cuando todo esto se trabaja con calma y constancia, la convivencia se vuelve más tranquila y respetuosa.

La convivencia social se ve influida por factores emocionales, familiares, escolares y culturales, ya que cada uno aporta experiencias que moldean la manera en que los niños interactúan con los demás. Las emociones determinan cómo responden ante los conflictos, mientras que el ambiente familiar y el clima escolar construyen hábitos de respeto y cooperación. Además, la cultura aporta valores que orientan la conducta dentro de la comunidad. Esta perspectiva se refuerza con lo señalado en el documento, donde se menciona que las personas significativas “dirigen, impulsan y motivan” el desarrollo del niño (Vigotsky, 1979, citado en Paiva, 2021, p. 7).

Importancia del ambiente educativo en la convivencia

El ambiente educativo es muy importante para la convivencia porque influye en cómo los niños se tratan entre ellos. Cuando el lugar se siente seguro y agradable, es más fácil que respeten, compartan y se lleven bien, también ayuda que el docente dé un buen ejemplo y

mantenga reglas claras. En un ambiente así, los conflictos se resuelven con calma por eso un buen entorno en el aula hace que todos convivan mejor.

Valores en la primera infancia

Aprender valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto facilita que los niños se relacionen mejor con sus compañeros. En la escuela Atilia Mata Freses, enseñar estos valores desde la etapa de transición permite que los niños reconozcan sus emociones y las de los demás, esto quiere decir que se puede crear un ambiente seguro y agradable en el aula. Así, los niños comienzan a comprender la importancia de actuar de manera justa y considerada.

El respeto es un valor esencial que se debe trabajar desde los primeros años. Permite que los niños aprendan a escuchar y aceptar las diferencias entre sus compañeros. Como indican Casco y Casco (2024), “el uso de estrategias educativas que fortalezcan los valores y promuevan el diálogo ayuda a mejorar la convivencia y facilita que los conflictos se resuelvan de manera más pacífica dentro del aula” (p. 145). Este tipo de actividades refuerza la convivencia y la cooperación entre todos.

La responsabilidad es otro valor fundamental en esta etapa de formación, ya que ayuda a los niños a comprender que sus acciones tienen consecuencias y que deben asumir compromisos. Aplicar este valor en la mediación pedagógica permite que los estudiantes aprendan a compartir, turnarse y apoyar a sus compañeros. Estas experiencias enseñan a resolver desacuerdos sin pelear y a tomar decisiones adecuadas. Además, refuerzan la seguridad emocional y la confianza en el grupo.

Trabajar valores como la empatía y la cooperación fortalece la relación entre los estudiantes. La mediación pedagógica ayuda a que los niños se pongan en el lugar del otro y busquen soluciones justas. Esto mejora la convivencia dentro del aula y también fuera de ella, en otros espacios de su vida diaria. Aprender a comprender los sentimientos de los demás fomenta un comportamiento responsable y respetuoso. Así, los niños desarrollan habilidades socioemocionales que complementan su aprendizaje académico.

Trabajo con valores con los niños de preescolar

El trabajo con valores con los niños de preescolar es fundamental, dado que les permite comprender la importancia de la convivencia y el respeto hacia los demás desde temprana edad. En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha establecido lineamientos que promueven la enseñanza de valores en el aula, asegurando que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales de manera integral. Fomentar la empatía, la solidaridad y la responsabilidad desde esta etapa ayuda a crear un ambiente seguro y positivo dentro de la escuela.

El respeto y la cooperación son valores que se pueden fortalecer mediante estrategias de mediación pedagógica según el MEP (2024) “la mediación pedagógica es una actividad experimentada e intencionada que incluye todas las actividades, métodos y técnicas que la persona docente realiza en el contexto educativo para promover y acompañar el aprendizaje de la persona estudiante, y fomentar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades” (p. 12).

Esta guía permite que los niños aprendan a resolver conflictos de manera pacífica, a escuchar a sus compañeros y a valorar las diferencias individuales.

Además, trabajar los valores desde la preescolar contribuye a que los niños se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos. Al participar en actividades grupales y lúdicas, los estudiantes aprenden a compartir, a turnarse y a ayudar a los demás. De esta manera comprenden que sus acciones afectan a quienes los rodean. Esto refuerza la convivencia y ayuda a prevenir situaciones de conflicto, creando un ambiente de aprendizaje más positivo.

El trabajo con valores en preescolar no solo fortalece la convivencia en el aula, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños. Implementar estrategias de mediación pedagógica permite que los docentes acompañen a los estudiantes en la construcción de habilidades socioemocionales, preparando a los niños para interactuar de manera respetuosa, empática y responsable en todos los espacios de su vida.

Resolución de conflictos

Resolver conflictos es una habilidad muy importante que los niños y niñas deben aprender desde pequeños, porque les ayuda a llevarse bien con sus compañeros. En la etapa

de transición escolar, saber manejar desacuerdos de manera pacífica contribuye a crear un ambiente seguro y tranquilo. Usar estrategias de mediación pedagógica permite que los estudiantes comprendan la importancia del respeto, la comunicación y la empatía, fomentando la cooperación dentro del aula y también en la vida diaria.

La mediación pedagógica coloca al docente como guía y acompañante en el aprendizaje social de los niños. Esto ayuda a que puedan expresar sus emociones de forma adecuada y a escuchar a los demás.

Como dicen García y Martínez (2020) “la mediación pedagógica se convierte en un recurso educativo valioso, ya que facilita que los estudiantes desarrollen estrategias para la resolución de conflictos, fomentando el respeto, la cooperación y la autonomía en la toma de decisiones, elementos esenciales para la convivencia pacífica en el aula y en la comunidad educativa” (p. 9).

Trabajar la resolución de conflictos con mediación ayuda a prevenir peleas o malentendidos, porque los niños aprenden a comunicar sus ideas y a valorar las opiniones de sus compañeros. También refuerza su autoestima, al sentir que lo que piensan y sienten es importante y que será escuchado. Aplicar estas estrategias durante el tercer cuatrimestre del año 2025 permite crear un ambiente positivo, donde la cooperación, el respeto y la colaboración se vuelvan parte de la rutina del aula.

Además, estas estrategias ayudan a que los niños y niñas sean responsables porque les enseñan a tomar decisiones justas y pacíficas. De esta manera, el aprendizaje se vuelve más significativo y los estudiantes pueden relacionarse de manera positiva con su entorno. Por eso, la mediación pedagógica no solo resuelve conflictos del momento, sino que también ayuda a formar una convivencia sana y duradera dentro de la escuela.

Importancia dentro del desarrollo socioemocional de los niños en etapa preescolar

El desarrollo socioemocional en la niñez es fundamental, ya que permite que los niños y niñas reconozcan y manejen sus emociones de manera adecuada. Esto es importante porque, según el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2025), las habilidades

socioemocionales facilitan la convivencia en el aula y fortalecen relaciones respetuosas con sus compañeros.

Además, estas habilidades incluyen la capacidad de expresar emociones, reconocer sentimientos propios y ajenos, y reaccionar de manera positiva ante diversas situaciones. Desde la etapa de transición, los niños pueden relacionarse de forma armoniosa, por lo tanto, aprender a identificar emociones previene conflictos y contribuye a un ambiente seguro.

El respeto hacia los demás es un pilar del desarrollo socioemocional porque fomenta la convivencia positiva. El MEP (2025) indica que los niños deben practicar actitudes de respeto en su vida diaria, ya que esto incluye escuchar a otros, cuidar materiales y aceptar normas comunes, de manera que el respeto se refleja en la forma en que se comunican con sus compañeros y resuelven desacuerdos.

La empatía es otra competencia clave en el área socioemocional porque permite que los niños comprendan cómo se sienten otros y respondan de manera comprensiva. Aprender a ponerse en el lugar del otro ayuda a prevenir conflictos y fortalece la cooperación en actividades grupales. También, desarrollar la empatía promueve la resolución pacífica de problemas y contribuye a que los niños construyan relaciones fuertes y equilibradas.

La regulación emocional es una habilidad esencial que contribuye a manejar impulsos y frustraciones de forma adecuada. Enseñar estrategias para calmarse cuando los niños se sienten enojados o tristes favorece un comportamiento positivo en el aula. Según el MEP (2025), la regulación emocional permite que los estudiantes participen activamente sin que las emociones negativas interfieran.

Finalmente, el desarrollo socioemocional incluye la capacidad de colaborar y tomar decisiones compartidas porque fomenta la cooperación y la responsabilidad. Los niños aprenden a dialogar, negociar y respetar acuerdos en actividades grupales, lo que fortalece el sentido de comunidad desde temprana edad. Asimismo, la escuela se convierte en un espacio donde se practican habilidades sociales y emocionales de manera constante.

Las herramientas pedagógicas en el aula preescolar son esenciales para favorecer un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de los niños. Permiten que los docentes

planifiquen actividades para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integral; orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza, ya que la integración de estos recursos permite que los docentes respondan a las necesidades de los estudiantes de manera flexible y creativa.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Este estudio se caracteriza como una investigación cualitativa, ya que busca comprender el porqué y el cómo del comportamiento, las experiencias y las interacciones humanas.

Según ATLAS.ti (2024), “la investigación cualitativa está diseñada para abordar cuestiones de investigación que se centran en comprender el ‘porqué’ y el ‘cómo’ del comportamiento, las experiencias y las interacciones humanas, en lugar de sólo el ‘qué’ o el ‘cuántos’ que suelen tratar de responder los métodos cuantitativos” (p.2).

El propósito de este tipo de investigación es obtener una comprensión más profunda de las percepciones, emociones, creencias y motivaciones de las personas en relación con diferentes situaciones o fenómenos, lo que permite interpretar la realidad a partir de las experiencias de los participantes.

Finalidad

La finalidad de esta investigación es teórico-conceptual. Según Montero (2022) “la investigación cualitativa tiene como propósito exponer las diferentes definiciones y características de esta como una de las grandes fuerzas de investigación científica, permitiendo describir la perspectiva metodológica y su aporte al conocimiento” (p. 3). Este tipo de finalidad busca describir y analizar conceptos o fenómenos con el fin de comprender sus características y fundamentos teóricos dentro de un contexto determinado.

Dimensión temporal

Este estudio es de tipo transversal, ya que la información se recolecta en un solo momento y busca describir una situación específica dentro de un periodo determinado. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2022) “los estudios transeccionales o transversales recolectan datos en un único tiempo, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia o relación en un momento dado” (p. 152).

Marco

La investigación se considera de tipo micro porque se enfoca en los detalles y particularidades de las experiencias individuales de cada niña y niño. Este enfoque permite observar cómo interactúan entre sí, cómo perciben el respeto y cómo aplican estrategias de resolución pacífica de conflictos en su entorno cotidiano.

Al centrarse en lo individual, se puede comprender mejor la diversidad de comportamientos, actitudes y emociones que surgen dentro del grupo, lo que aporta una visión más completa de la realidad educativa y de las relaciones entre compañeros.

Por otro lado, este enfoque permite identificar las diferencias de cada niño y niña, así como sus necesidades y formas de reaccionar. De esta manera, se pueden pensar en estrategias y actividades que realmente les sirvan y que se adapten a la dinámica del grupo. Aunque cada uno es diferente, contar con un orden y una guía ayuda a que todo se desarrolle de forma organizada y que las observaciones sean más claras y útiles.

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación es cualitativa. Según Salazar-Escorcía (2020):

La investigación cualitativa se caracteriza por su enfoque interpretativo y subjetivo, buscando comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes. Esta metodología permite una inmersión profunda en el contexto estudiado, reconociendo la importancia de las experiencias y significados personales en la construcción del conocimiento. Además, se enfoca en la descripción detallada de los fenómenos, utilizando herramientas como entrevistas, observación y análisis de contenido, para captar la riqueza y complejidad de las realidades sociales. (p. 17)

Carácter

Esta investigación tiene un carácter descriptivo, ya que se centra en detallar y explicar cómo se desarrollan el respeto y la resolución pacífica de conflictos entre las niñas y los niños de transición de la Escuela Atilia Mata Freses. Este tipo de investigación permite describir todos los elementos presentes en el fenómeno estudiado, observando comportamientos, actitudes y dinámicas dentro del grupo. Como indica Stewart (2022), “las investigaciones descriptivas tienen como objetivo principal describir y detallar las características de un fenómeno dentro de un contexto determinado” (p. 3).

Sujetos y fuentes de información

A continuación, se describen los sujetos que formarán parte de la investigación, así como los distintos recursos y medios de los que se obtendrá la información necesaria para el estudio.

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos o participantes de la investigación estarán conformados por un grupo de 22 estudiantes de nivel de transición, 22 madres, padres de familia o encargados y la docente del grupo, que conforman un total de 45 sujetos.

Se trabajará directamente con las niñas y los niños en actividades de mediación pedagógica, mientras que las madres, los padres de familia o los encargados y la docente brindarán información mediante entrevistas, observaciones y otras técnicas que permitan comprender sus opiniones sobre el respeto y la resolución pacífica de conflictos.

Fuentes de información

En esta investigación se usarán fuentes de información primarias y secundarias, que servirán para reunir los datos necesarios para el estudio.

Fuentes primarias

Las fuentes primarias estarán conformadas por las personas que brindarán directamente la información, en este caso son las 22 niñas y niños de nivel de transición, 22 madres, padres de familia o encargados y la docente del grupo, ya que son quienes proporcionan directamente la información necesaria para la investigación.

Fuentes secundarias

Como fuentes secundarias se pueden mencionar los artículos, libros, entrevistas, periódicos, entre otros, ya que serán utilizados para la construcción del marco teórico de la investigación y para complementar la información obtenida de manera directa de los participantes.

Selección de la población o muestra

En esta investigación, la población no fue seleccionada por la investigadora, sino que fue asignada por la directora de la institución. Por esta razón, no se realizó ningún muestreo y se trabajó con el total de la población que, como se mencionó anteriormente, está conformada por 22 niñas y niños de nivel de transición, 22 madres, padres de familia o encargados y la docente del grupo, para un total de 45 participantes.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la presente investigación se utilizarán varias técnicas e instrumentos que permitirán recopilar información de manera completa y detallada.

En primer lugar, se realizará una observación de entrada y salida con las 22 niñas y niños de nivel de transición, con el objetivo de registrar sus comportamientos, actitudes y participación al inicio y al final de las actividades.

La observación, de acuerdo con Salazar-Escorcía (2020): “es una técnica que permite analizar los fenómenos de forma directa, utilizando los sentidos para comprender cómo se desarrollan las interacciones y la conducta de los participantes” (p. 23).

Asimismo, se aplicará un cuestionario a las 22 madres, padres de familia o encargados, compuesto por tres secciones: cinco preguntas cerradas, cinco preguntas semiabiertas y cinco preguntas de desarrollo, con el fin de conocer su opinión sobre el respeto y la resolución pacífica de conflictos en sus hijos.

Finalmente, se realizará una entrevista semiestructurada a la docente de preescolar, buscando obtener información sobre su experiencia y percepción respecto al desarrollo de estas competencias en el aula.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Para la práctica docente se llevará a cabo un plan de acción en la Escuela Atilia Mata Freses, trabajando con 22 niñas y niños de nivel de transición, 22 madres, padres de familia o encargados y la docente del grupo.

Primero se hará una observación inicial para ver cómo se relacionan las niñas y los niños entre sí y cómo manejan los conflictos. Con base en lo observado y en conversaciones con la docente y las madres, padres de familia o encargados, y la supervisora del Seminario y Práctica Docente, se elegirá la necesidad más importante para enfocar el trabajo.

Así, las estrategias que se utilicen estarán adaptadas a la realidad del grupo y ayudarán a que las niñas y los niños aprendan a respetarse y a resolver sus problemas de manera pacífica.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

El tema con el que se desarrollará este Plan de Acción Innovador es: Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto y la resolución de conflictos en forma pacífica con las niñas y los niños de transición de la Escuela Líder Atilia Mata Freses, Los Cocos-Limón, Costa Rica, durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

Objetivo general

Como objetivo general se encuentra:

- Crear un Plan de Acción Innovador utilizando Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflictos en forma pacífica en las niñas y los niños de transición de la escuela Atilia Mata Freses, para el tercer cuatrimestre del año 2025.

Objetivos específicos

Como objetivo específico está:

- Ejecutar un Plan de Acción Innovador utilizando Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflictos en forma pacífica en las niñas y los niños de transición de la escuela Atilia Mata Freses, para el tercer cuatrimestre del año 2025.

Descripción del plan innovador

El Plan de Acción Innovador se crea a partir de la observación durante una semana del ambiente de aula, las niñas y los niños involucrados y la docente de aula. Luego de esa observación, se sacan 3 temas prioritarios para trabajar y se analizan junto con la docente de aula y la profesora del Seminario y Práctica docente. Se escoge la más necesaria y se crea el planeamiento utilizando la innovación que se propone para desarrollar esas temáticas.

El planeamiento se estructura de la siguiente forma: se crea una minuta por semana que se encuentra en español y en inglés, seguido de una sección donde se evidencian los materiales con los que se va a desarrollar esa minuta, una sección de evidencias donde se demuestra el trabajo realizado. Por último, se realiza crónica o bitácora donde se registra lo sucedido en la semana correspondiente.

Planeamientos didácticos



NOTA: Las actividades marcadas con negrita son las correspondientes a las propuestas que se realizaron para el PAI y que fueron integradas y adaptadas según los contenidos vistos.

Planeamiento semana #1: Del -----20 al 24 de octubre.

Tema: Conozco mis emociones.

Objetivo: Que los niños identifiquen y expresen sus emociones de manera adecuada.

Docente: Jossette Cordero Pérez.

Experiencia de la jornada	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
Recibimiento (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños en fila van al aula, ✓ Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. ✓ Se sientan para esperar a los demás. 				
Experiencias iniciales (20 minutos)	<p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, clima, días de la semana, meses del año, asistencia. ✓ Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración, juegos y canciones ✓ Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Comer bien es genial ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 si tú tienes muchas ganas de comer <p>https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Baile de las frutas</p>				
Opción de trabajo (60 minutos)	<p>Canción sobre emociones: “Si estas feliz”.</p> <p>https://youtu.be/IU8zZjBV53M?si=jBNmysdV-qDPuxPQ</p> <p>Círculo de emociones: La docente y los niños se van a sentar en forma de círculo y cada uno va expresar o contar como se sienten.</p>	<p>Juego de caras: imitar expresiones faciales.</p> <p>La docente va llevar unas paletas con caras de feliz, triste, enojo, enamorado entre otras y le va preguntar a cada</p>	<p>NO HABRAN CLASES POR CONGRESOO DE ANDE.</p>		

	Cada niño dice como se siente, porque se siente así o que lo hace sentir de esa emoción.	niño que con cual cara se siente identificado y que el niño exprese y diga el por qué se siente así.	
Higiene y alimentación (30 minutos)	Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración, merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.		
Actividad física y movimiento (30 minutos)	Juego libre guiado con música de emociones.	Dinámica: mover el cuerpo según la emoción que diga la docente.	
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Pintar una cara feliz usando témperas	Modelar las paletas de expresión facial ante los compañeros.	
Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)	Identificar y nombrar emociones básicas	Expresar emociones mediante gestos.	
Cierre y despedida (20 minutos)	<p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito.</p> <p>Observan un cuento corto de despedida.</p> <p>Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>		

Lesson Plan for the week of October 20th to 24th.

Topic: I Know My Emotions.

Objective: For children to identify and express their emotions appropriately.

Teacher: Jossette Cordero Pérez.

Daily experience	Monday 20	Tuesday 21	Wednesday 22	Thursday 23	Friday 24
Welcome (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The children line up and go to the classroom. ✓ They form a line and wash their hands properly. ✓ They sit down to wait for the others. 				
Initial Experiences (20 minutes)	<p>The following activities are carried out for initial experiences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Greetings, prayers, birthday wishes, sharing feelings and emotions, discussing the weather, days of the week, months of the year, and taking attendance. ✓ Body expression activities, relaxation and breathing exercises, games, and songs. ✓ Body expression songs to reinforce the content. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Eating well is great ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 if you really want to eat https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Dance of the Fruits 				

Work Options (60 minutes)	<p>Song about emotions: “If you are happy”. https://youtu.be/IU8zZjBV53M?si=jBNmysdV-qDPuxPQ</p> <p>Circle of Emotions: The teacher and the children will sit in a circle, and each child will express or describe how they feel.</p> <p>Each child will say how they feel, why they feel that way, or what triggers that emotion.</p>	<p>Faces Game: Imitating Facial Expressions. The teacher will bring lollipops with faces such as happy, sad, angry, and in love, among others, and will ask each child which face they identify with and why they feel that way.</p>	<p>THERE WILL BE NO CLASSES DUE TO THE ANDE CONGRESS.</p>
Hygiene and Meals (30 minutes)	<p>They carry out the following activities for hygiene and nutrition experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy, and nutrition.</p>		
Physical Activity and Movement (30 minutes)	<p>Guided free play with music that evokes emotions.</p>	<p>Dynamics: move your body according to the emotion the teacher says.</p>	
Development of artistic expression (40 minutes)	<p>Paint a happy face using tempera paints.</p>	<p>Model facial expression palettes in front of colleagues.</p>	
Strengthening Essential Learnings (40 minutes)	<p>Identify and name basic emotions.</p>	<p>Expressing emotions through gestures.</p>	
Closure and Farewell (20 minutes)	<p>They participate in a brainstorming session to reflect on the day's activities. They listen to an explanation of the homework assignment, either oral or written. They watch a short, farewell story. They gather their belongings and line up in an orderly fashion.</p>		

Material didáctico



Crónica de la semana 1 del 20 al 24 de octubre del 2025

Lunes: La jornada se desarrolló con normalidad. Se realizó la actividad del círculo de emociones, la cual fue muy bien recibida por los niños y les encantó. Lograron expresar como se sentían: algunos dijeron estar felices de ir al kínder a jugar con sus compañeros, otros mencionaron sentirse enojados porque no querían levantarse temprano y preferían quedarse en casa, algunos expresaron estar tristes porque extrañaban a

sus padres y otros comentaron que estaban con ojitos de corazón porque querían mucho a la docente, incluso formaron corazones con las manos también.

Martes: La jornada transcurrió con normalidad. Se realizó un juego de imitar expresiones utilizando paletas con diferentes emociones. Los niños recrearon las expresiones con las caras, generando una actividad divertida ya que ellos mismos se reían de las expresiones de sus compañeros. Además, pudieron identificar los sentimientos y como se sintieron.

Miércoles, jueves y viernes: No tuvieron lecciones por motivo del Congreso del ANDE.

Planeamiento semana #2: Del 27 al 31 de octubre.

Tema: Me comunico con respeto.

Objetivo: Que los niños aprendan a expresarse con palabras amables y respetuosas.

Docente: Jossette Cordero Pérez.

Experiencia de la jornada	Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 31
Recibimiento (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños en fila van al aula, ✓ Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.				
Experiencias iniciales (20 minutos)	Realizan las siguientes actividades para las experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, clima, días de la semana, meses del año, asistencia. ✓ Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración, juegos y canciones 				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Comer bien es genial ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 si tú tienes muchas ganas de comer <p>https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Baile de las frutas</p>				
Opción de trabajo (60 minutos)	Exposición “El saludo del semáforo saludable” los niños realizan carteles de comida saludable y a la hora de exponerlos saludan con respeto a la docente y compañeros.	Seguimos con las exposiciones de “El saludo del semáforo saludable”.	<p>Canción sobre palabras mágicas de la comunicación respetuosa: “Por favor y gracias”. https://youtu.be/-rXJrMGyFgg?si=LnvXR4JHFjGHkp5e</p> <p>Actividad: La docente va a llevar las palabras mágicas en cartulina y le va a decir a los niños cual se usa para agradecer o para pedir un favor. Se eligen dos niños: Uno sostiene el cartel que dice “Por favor” y el otro el de “Gracias”. Otro niño sostiene una pelota. El niño con el cartel de “Por favor” dice: ¿Me prestas la pelota, por favor? El niño con la pelota se la entrega. El niño que recibe la pelota responde: “Gracias.” Luego participan otros niños y se cambian los roles y para que todos practiquen las palabras mágicas.</p>	<p>Crear un cartel con imágenes de frases amables “Palabras mágicas”.</p> <p>La docente lleva un cartel y hojas con palabras mágicas. Los niños junto con la docente recortan las imágenes y las pegan en el cartel.</p>	Cuento de palabras mágicas y conversación con los niños sobre pedir y agradecer correctamente.
Higiene y alimentación (30 minutos)	Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración, merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.				
Actividad física y movimiento (30 minutos)	Juego: 'El saludo musical' (los niños se saludan cuando la música para).	Dinámica: “Camino y saludo con cortesía”.	Canción con movimiento: “Por favor y gracias”.	Carrera de relevos con mensajes positivos.	Baile libre con canciones sobre la amistad.

Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Dibujo de un saludo respetuoso.	Pintar imágenes que representen gestos de cortesía (saludar, dar la mano).	Pintar frases amables en cartulina.	Collage con imágenes de comunicación respetuosa.	Dramatización corta sobre pedir las cosas con amabilidad.
Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)	Reconocer formas adecuadas de saludar.	Expresar ideas con tono amable y respetuoso.	Identificar palabras mágicas: por favor, gracias, perdón.	Reflexionar sobre la importancia del respeto comunicar	Valorar la comunicación positiva en la convivencia.
Cierre y despedida (20 minutos)	<p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito.</p> <p>Observan un cuento corto de despedida.</p> <p>Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>				

Lesson Plan for the week of October 27th to 31th.

Topic: I communicate respectfully.

Objective: To express themselves with kind and respectful words.

Teacher: Josette Cordero Pérez.

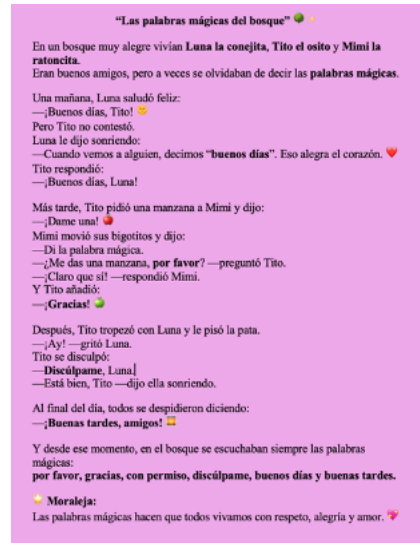
Daily experience	Monday 27	Tuesday 28	Wednesday 29	Thursday 30	Friday 31
Welcome (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The children line up and go to the classroom. ✓ They form a line and wash their hands properly. ✓ They sit down to wait for the others. 				
Initial Experiences (20 minutes)	<p>The following activities are carried out for initial experiences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Greetings, prayers, birthday wishes, sharing feelings and emotions, discussing the weather, days of the week, months of the year, and taking attendance. ✓ Body expression activities, relaxation and breathing exercises, games, and songs. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Body expression songs to reinforce the content. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Eating well is great ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 if you really want to eat <p>https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Dance of the Fruits</p>				
Work Options (60 minutes)	<p>Exhibition “The Healthy Traffic Light Greeting” children make posters of healthy food and when it is time to present them, they greet the teacher and classmates respectfully.</p>	<p>We continue with the exhibitions of “The greeting of the healthy traffic light”.</p>	<p>Song about the magic words of respectful communication: “Please and thank you”.</p> <p>https://youtu.be/-rXJrMGyFgg?si=LnvXR4JHFjGHkp5e</p> <p>Activity: The teacher will bring the magic words written on poster board and tell the children which one is used to say thank you or to ask for a favor.</p> <p>Two children are chosen: One holds the poster that says "Please" and the other the one that says "Thank you." Another child holds a ball. The child with the "Please" poster says: "Can I borrow the ball, please?" The child with the ball hands it to them. The child who receives the ball responds: "Thank you." Then other children participate, and the roles are reversed so that everyone can practice the magic words.</p>	<p>Create a poster with images of kind phrases “Magic Words”.</p> <p>The teacher carries a poster and sheets with magic words. The children, together with the teacher, cut out the images and stick them on the poster.</p>	<p>Story of magic words and conversation with children about asking and thanking properly</p>
Hygiene and Meals	<p>They carry out the following activities for hygiene and nutrition experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy, and nutrition.</p>				

(30 minutes)					
Physical Activity and Movement (30 minutes)	Game: 'The musical greeting' (the children greet each other when the music stops).	Activity: "Walk and greet politely".	Song with movement: "Please and thank you".	Relay race with positive messages.	Free dance with songs about friendship.
Development of artistic expression (40 minutes)	Drawing of a respectful greeting.	Paint pictures that represent gestures of courtesy (greeting, shaking hands).	Paint kind phrases on cardboard.	Collage with images of respectful communication.	Short dramatization about asking for things politely.
Strengthening Essential Learnings (40 minutes)	Recognize appropriate ways to greet.	Express ideas in a kind and respectful tone.	Identify magic words: please, thank you, sorry.	Reflect on the importance of respect when communicating.	Value positive communication in coexistence.
Closure and Farewell (20 minutes)	<p>They participate in a brainstorming session to reflect on the day's activities.</p> <p>They listen to an explanation of the homework assignment, either oral or written.</p> <p>They watch a short farewell story.</p> <p>They gather their belongings and line up in an orderly fashion.</p>				

Material didáctico





Crónica de la semana # 2: Del 27 al 31 de octubre del 2025

Lunes: La jornada se desarrolló con normalidad. Se realizaron las exposiciones del tema “El saludo del semáforo saludable” en las cuales los niños participaron activamente. Durante la exposición, cada niño inició diciendo: **“Buenos días, ¿cómo están compañeros y maestra?”**. Los demás respondían: **“Bien, gracias a Dios, ¿y usted?”**, lo que permitió reforzar de manera significativa el tema de la **comunicación respetuosa**, así como el uso adecuado de expresiones de cortesía dentro del aula. Al finalizar la clase del día 27 de octubre, la docente Sheron W. me solicitó el apoyo para revisar los trabajos contenidos en los folders de los niños. Permanecimos en el aula hasta las 2:00 pm. revisando una parte de los trabajos y organizando el contenido.

Martes: La jornada transcurrió de manera normal y se continuó con las exposiciones del tema **“El saludo del semáforo saludable”**. Los niños se mostraron entusiasmados y atentos mientras escuchaban a sus compañeros. Esto permitió reforzar el desarrollo del lenguaje y la convivencia durante las presentaciones.

Miércoles: La jornada se desarrolló normal. Se mostro un video al inicio de la clase como entrada a la actividad luego se realizó la actividad de “**las palabras mágicas**”, utilizando cartelitos de estrellitas y pelotas como apoyo. Los niños se mostraron muy contentos y motivados por participar, cada uno esperaba su turno con emoción y lograban hacer la actividad diciendo “por favor y gracias” a sus compañeros fui una actividad donde se vio el compañerismo y las ganas de ayudar a sus compañeros si no recordaban alguna frase. Al finalizar la clase del día 29 de octubre, la docente Sheron W, me informo que continuaríamos con la revisión de folder de los niños.

Jueves: La jornada fue normal. Se realizo la elaboración de un **cartel con palabras mágicas**. Cada niño tuvo la oportunidad de recortar, pegar imágenes y se divertieron. Durante la actividad, los niños mostraron mucha curiosidad y continuamente preguntaban: “*¿Qué dice en esta imagen, niña?*”; cuando la docente respondía, ellos repetían las palabras e identificaban las imágenes con entusiasmo.

Viernes: Se llevo a cabo la narración del **cuento “Las palabras mágicas de Bosque”**. El cual permitió reforzar los valores del respeto y el uso adecuado de las expresiones como “**por favor**”, “**gracias**”, “**con permiso**” y “**disculpa**”. Los niños escucharon con atención y participaron comentando partes de la historia algunos comentaron: Niña cuando venimos a la escuela en la mañana decimos Buenos días como Tito el oso, Cuando comemos y no podemos abrir la botella le decimos a la niña por favor y gracias, mientras otros decían y se dice disculpe si golpeamos o no compartimos.

Planeamiento semana #3: Del 03 al 07 de noviembre.

Tema: Soy amigo y comparto.

Objetivo: Fomentar la amistad, compartir y cooperar con los compañeros.

Docente: Jossette Cordero Pérez.

Experiencia de la jornada	Lunes 03	Martes 04	Miércoles 05	Jueves 06	Viernes 07
Recibimiento (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños en fila van al aula, ✓ Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.				

Experiencias iniciales (20 minutos)	<p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, clima, días de la semana, meses del año, asistencia. ✓ Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración, juegos y canciones ✓ Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Comer bien es genial ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 si tú tienes muchas ganas de comer ➤ https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Baile de las frutas 				
Opción de trabajo (60 minutos)	<p>Círculo de amigos: La docente va a hacer un círculo con los chicos y cada uno va a decir algo positivo del compañero que este al lado.</p>	<p>Juego cooperativo: Los niños van a construir torres con bloques en parejas.</p>	<p>Canción sobre la amistad: “Amigos Por siempre”</p> <p>https://youtu.be/3t_bABZ3U5w?si=hJC2g916IvkeyZGc https://youtu.be/wFeD4zxjPyM?si=e3bESNFcdIDNZxRZ</p>	<p>Colorear una hoja de la amistad.</p> <p>Los niños colorean unas hojas de la amistad y le pegan un corazón de color rojo a la imagen y se la regalan a un compañero como forma de amistad.</p>	<p>Dinámica de intercambio de juguetes respetando turnos entre amigos.</p>
Higiene y alimentación (30 minutos)	<p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración, merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p>				
Actividad física y movimiento (30 minutos)	<p>Juego libre guiado: “Pasar la</p>	<p>Carrera de relevos en parejas.</p>	<p>Baile grupal con música de Amistad.</p>	<p>Juego de “El puente cooperativo</p>	<p>Circuito de obstáculos en equipo.</p>

	pelota diciendo el nombre del amigo”.			de la amistad”.	
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Dibujo libre: Cada niño va dibujar a “Mi mejor amigo”.	Crear collage grupal con recortes de revistas.	Pintura con témpera: “Un momento feliz con amigos”.	Decorar la hoja de la amistad con papel crepe y pegamento.	Crear pulseras de la amistad con materiales reciclados.
Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)	Lectura de cuento: “El amigo que comparte”	Juego de roles: “¿Qué harías si...?” ¿Le pasa algo a tu amigo? ¿Si no compartes con tu amigo?	Dinámica de empatía: “Ponerse en los zapatos del otro”	Juego de memoria con valores de Amistad.	Reflexión grupal: ¿Qué aprendí sobre compartir con amigos esta semana?
Cierre y despedida (20 minutos)	<p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito.</p> <p>Observan un cuento corto de despedida.</p> <p>Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>				

Lesson Plan for the week of November 03th to 07th.

Topic: I am a friend and I share.

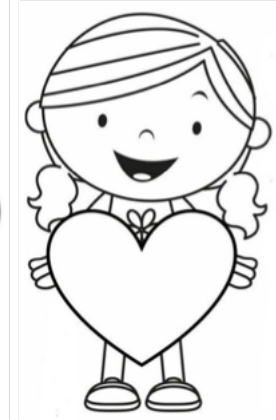
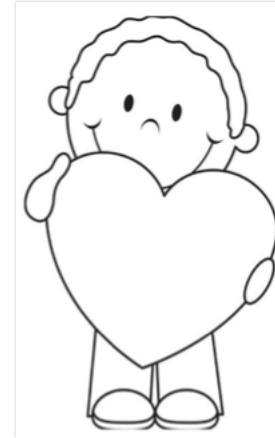
Objective: To foster friendship, sharing, and cooperation with classmates.

Teacher: Josette Cordero Pérez.

Daily experience	Monday 03	Tuesday 04	Wednesday 05	Thursday 06	Friday 07
Welcome (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The children line up and go to the classroom. ✓ They form a line and wash their hands properly. ✓ They sit down to wait for the others. 				
Initial Experiences (20 minutes)	<p>The following activities are carried out for initial experiences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Greetings, prayers, birthday wishes, sharing feelings and emotions, discussing the weather, days of the week, months of the year, and taking attendance. ✓ Body expression activities, relaxation and breathing exercises, games, and songs. ✓ Body expression songs to reinforce the content. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Eating well is great ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 if you really want to eat https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Dance of the Fruits 				
Work Options (60 minutes)	Circle of friends: The teacher will make a circle with the children, and each one will say something positive about the classmate next to them.	Cooperative game: The children will build towers with blocks in pairs.	Song about friendship: “Friends Forever” https://youtu.be/3t_bABZ3U5w?si=hJC2g916lvkcyZGc https://youtu.be/wFeD4zxjPyM?si=e3bESNFcdIDNZxRZ	Color a friendship leaf. The children color a friendship sheet and stick a red heart on the picture and give it to a classmate as a sign of friendship.	Toy exchange activity respecting turns among friends.
Hygiene and Meals (30 minutes)	They carry out the following activities for hygiene and nutrition experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy, and nutrition.				

Physical Activity and Movement (30 minutes)	Guided free play: "Pass the ball while saying the friend's name."	Relay race in pairs.	Group dance with Friendship music.	"The Cooperative Bridge of Friendship" game.	Team obstacle course.
Development of artistic expression (40 minutes)	Free drawing: Each child will draw "My best friend".	Create a group collage with magazine clippings.	Tempera painting: "A happy moment with friends".	Decorate the friendship sheet with crepe paper and glue.	Create friendship bracelets with recycled materials.
Strengthening Essential Learnings (40 minutes)	Story reading: "The friend who shares"	Role-playing game: "What would you do if...?" Something happens to your friend? What if you don't share with your friend?	Empathy dynamics: "Putting yourself in someone else's shoes"	Juego de memoria con valores de Amistad.	Group reflection: What did I learn about sharing with friends this week?
Closure and Farewell (20 minutes)	<p>They participate in a brainstorming session to reflect on the day's activities.</p> <p>They listen to an explanation of the homework assignment, either oral or written.</p> <p>They watch a short farewell story.</p> <p>They gather their belongings and line up in an orderly fashion.</p>				

Material didáctico:



Crónica de la semana #3: Del 03 al 07 de noviembre del 2025

Lunes: La jornada fue normal se realizó la actividad del círculo de amigos donde los chicos expresaron sentimientos positivos de los compañeros unos dijeron que aman mucho a los compañeros, otros que les gusta jugar, algunos que les encanta compartir cuando comen, también dijeron que aman a los papás, aunque no estuvieran presentes, también un niño comento que le gusta una compañera porque es muy linda, otros dijeron que le gustan los zapatos, pelo, bolsos y cositas de los niños.

Martes: La jornada se realizó normal los niños jugaron en el aula utilizando los bloques para hacer torres en parejas donde se notó el compañerismo y respeto a la hora de hacer dicho juego.

Miércoles: La jornada fue normal la docente explico a los chicos un poco sobre que es la amistad, luego coloco videos de la amistad para hacerlo más dinámico, a los niños les gusto y quisieron cantar.

Jueves: La jornada fue normal los niños pintaron un dibujo de la amistad y se la daban a un compañero como forma de que es un amigo y tres niños me regalaron sus hojas porque dicen que la nueva niña es muy linda.

Viernes: La jornada fue normal los niños usaron los juguetes del aula para jugar y compartir entre ellos mismos y se vio el compañerismo y respeto a la hora de pedir los juguetes a los otros compañeros usando las palabras por favor y gracias.

Planeamiento semana #4: Del 10 al 14 de noviembre.

Tema: Resolvemos conflictos con diálogo

Objetivo: Que los niños aprendan a manejar conflictos con palabras y no violencia.

Docente: Jossette Cordero Pérez.

Experiencia de la jornada	Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
Recibimiento (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños en fila van al aula, ✓ Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.				
Experiencias iniciales (20 minutos)	Realizan las siguientes actividades para las experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, clima, días de la semana, meses del año, asistencia. ✓ Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración, juegos y canciones ✓ Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Comer bien es genial ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 si tú tienes muchas ganas de comer https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Baile de las frutas 				
Opción de trabajo (60 minutos)	Cuento de conflicto y discusión de soluciones. Lectura del cuento “ El Ratón y su amigo el Patito ”, donde los personajes discuten y luego se reconcilian	Seguimos con las preguntas del cuento “ El Ratón y su amigo el Patito ”, sobre cómo resolver conflictos. Preguntas como: ¿Quiénes eran los	Canción sobre resolver problemas. Escuchan y cantan la canción: https://youtu.be/QIPX8sSTBKs?si=m51E1iEhnciA76A Conversan sobre la importancia de escuchar al otro.	Reglas para manejar conflictos. Conversan sobre qué reglas ayudan a resolver los conflictos en paz (Hablar del problema, pedir perdón, mantener la calma, buscar soluciones, tratar con respeto entre otras).	Construimos el “ Árbol del diálogo ” La docente presenta un cartel grande con el dibujo de un árbol sin hojas. Explica que ese será el “ Árbol del diálogo ”,

	hablando. Luego se conversa y se le hacen preguntas a los niños sobre cómo se puede resolver un problema si hablando con calma o de que otra manera.	personajes? ¿Que encontró el ratón? ¿Como se sintió el patito cuando el ratón no quiso compartir? ¿Qué podemos hacer cuando tenemos un problema con un amigo? ¿Qué palabras podemos usar para resolver un conflicto?		La docente presenta carteles con dibujos de cada regla y los niños repiten.	donde cada hoja representará una buena acción o palabra que ayuda a resolver conflictos. Cada niño recibe una hoja de papel recortada y van pasando uno por uno a pegar su hoja en el árbol, y también se expresan y explican el dibujo o la frase que les toca.
Higiene y alimentación (30 minutos)	Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración, merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.				
Actividad física y movimiento (30 minutos)	Juego “Atrapa el enojo”: los niños corren	Juego “El puente del perdón”: dos niños forman un	Juego de mímica: un niño representa una emoción y los demás adivinan cuál es.	Se colocan obstáculos o estaciones en el aula (aros, conos,	Carrera cooperativa en parejas (sosteniendo

	y cuando escuchan la palabra “PAZ” , se detienen, respiran profundo y dicen una palabra amable.	puede con los brazos y los demás pasan diciendo una frase amable.		<p>cuerdas, etc.). Los niños deben avanzar por el recorrido siguiendo instrucciones y respetando reglas:</p> <p>Esperar su turno, Escuchar antes de actuar, No empujar a los compañeros, Ayudar si alguien necesita apoyo.</p> <p>Cada estación representa una regla para manejar conflictos (por ejemplo: escuchar, compartir, respetar).</p>	<p>una pelota juntos).</p> <p>El objetivo es avanzar sin soltarla y sin discutir.</p>
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Dibujan con crayones el momento del cuento en que los amigos	Con plastilina, elaboran figuras de niños que conversan o se dan la mano.	Crean una maraca o instrumento con material reciclado para acompañar la canción.	Elaboran un afiche grupal con las Reglas para resolver conflictos usando dibujos, recortes y colores.	Realizan un mural grupal titulado “Cuando dialogamos, ganamos todos” .

	hacen las paces.				
Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)	Identificar emociones de los personajes (alegría, enojo, tristeza) y asociarlas con gestos.	Identifican situaciones del aula donde podrían aplicar el diálogo.	Reconocen sonidos fuertes/suaves como representación de enojo o calma.	Identifican cuáles reglas aplican en casa y cuáles en la escuela para convivir mejor.	Revisan imágenes y deciden cuáles muestran diálogo y cuáles no.
Cierre y despedida (20 minutos)	<p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito.</p> <p>Observan un cuento corto de despedida.</p> <p>Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>				

Topic: We resolve conflicts through dialogue

Objective: That children learn to handle conflicts with words and not violence.

Teacher: Josette Cordero Pérez.

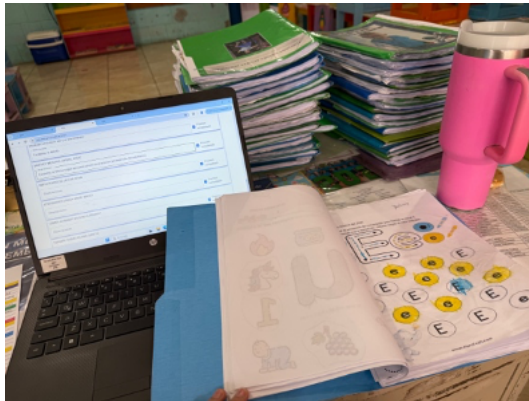
Daily experience	Monday 10	Tuesday 11	Wednesday 12	Thursday 13	Friday 14
Welcome (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The children line up and go to the classroom. ✓ They form a line and wash their hands properly. ✓ They sit down to wait for the others. 				
Initial Experiences (20 minutes)	<p>The following activities are carried out for initial experiences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Greetings, prayers, birthday wishes, sharing feelings and emotions, discussing the weather, days of the week, months of the year, and taking attendance. ✓ Body expression activities, relaxation and breathing exercises, games, and songs. ✓ Body expression songs to reinforce the content. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Eating well is great ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 if you really want to eat https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Dance of the Fruits 				
Work Options (60 minutes)	<p>A story about conflict and discussing solutions.</p> <p>Read the story "The Mouse and His Friend the Duckling," where the characters argue and then</p>	<p>We continue with the questions from the story "The Mouse and His Friend the Duckling," focusing on conflict resolution.</p> <p>Questions such as: Who</p>	<p>A song about solving problems.</p> <p>Listen and sing the song: https://youtu.be/QIPX8sSTBKs?si=m51E1iEhnciA76A</p> <p>They discuss the importance of listening to others.</p>	<p>Rules for Managing Conflicts</p> <p>The children discuss which rules help resolve conflicts peacefully (talking about the problem, apologizing, staying calm, finding</p>	<p>We Build the "Tree of Dialogue"</p> <p>The teacher presents a large poster with a drawing of a leafless tree.</p> <p>She explains that this will be the "Tree of</p>

	reconcile by talking. Afterward, discuss and ask the children questions about how a problem can be resolved: by talking calmly or in other ways.	were the characters? What did the mouse find? How did the duckling feel when the mouse refused to share? What can we do when we have a problem with a friend? What words can we use to resolve a conflict?		solutions, treating others with respect). The teacher presents posters with drawings of each rule, and the children repeat them.	Dialogue,” where each leaf will represent a good deed or word that helps resolve conflicts. Each child receives a cut-out piece of paper and takes turns sticking their leaf on the tree. They also share their thoughts and explain the drawing or phrase they received.
Hygiene and Meals (30 minutes)	They carry out the following activities for hygiene and nutrition experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy, and nutrition.				
Physical Activity and Movement (30 minutes)	“Catch the anger” game: the children run and when they hear the word	"Bridge of Forgiveness" game: two children form a bridge with their arms and	Charades game: one child acts out an emotion and the others guess what it is.	Obstacles or stations are set up in the classroom (hoops, cones, ropes, etc.).	A cooperative race in pairs (holding a ball together).

	<p>“PEACE”, they stop, take a deep breath and say a kind word.</p>	<p>the others pass by saying a kind phrase.</p>		<p>The children must advance along the course following instructions and respecting rules:</p> <p>Wait your turn, listen before acting, don't push classmates, help if someone needs support.</p> <p>Each station represents a rule for managing conflicts (for example: listen, share, respect).</p>	<p>The goal is to move forward without letting go of the ball and without arguing.</p>
<p>Development of artistic expression (40 minutes)</p>	<p>They draw with crayons the moment in the story when the friends make peace.</p>	<p>Using modeling clay, they create figures of children who are talking or shaking hands.</p>	<p>They create a maraca or instrument with recycled material to accompany the song</p>	<p>They create a group poster with the Rules for resolving conflicts using drawings, cutouts and colors.</p>	<p>They create a group mural entitled "When we dialogue, we all win."</p>
<p>Strengthening Essential Learnings</p>	<p>Identify the characters' emotions (joy,</p>	<p>They identify classroom situations</p>	<p>They recognize loud/soft sounds as representing anger or calmness.</p>	<p>They identify which rules apply at home</p>	<p>They review images and decide which</p>

(40 minutes)	anger, sadness) and associate them with gestures.	where they could apply dialogue.		and which at school to live together better.	ones show dialogue and which ones do not.
Closure and Farewell (20 minutes)	<p>They participate in a brainstorming session to reflect on the day's activities.</p> <p>They listen to an explanation of the homework assignment, either oral or written.</p> <p>They watch a short farewell story.</p> <p>They gather their belongings and line up in an orderly fashion.</p>				

Material didáctico



El Ratón y su amigo el Patito

Había una vez un **ratón** y un **patito** que eran muy buenos amigos. Todos los días jugaban juntos en el bosque: corrían, saltaban y se divertían mucho.

Un día, el ratón encontró una **pelota roja** muy bonita y dijo:
—¡Mira, Patito! ¡Mi nueva pelota!

El Patito sonrió y respondió:
—¡Que linda! ¿Puedo jugar contigo?

Pero el ratón, muy emocionado, contestó:
—No, es mía. Yo la encontré primero.

El patito se puso triste y se fue a sentar bajo un árbol.
El ratón se quedó solo con su pelota, pero ya no se sentía tan feliz.

Después de un rato, el ratón pensó:
—Mmm... extraño a mi amigo. Jugar solo no es tan divertido.

Entonces fue donde el ratón y le dijo:
—Perdón, patito. No fue correcto no compartir. ¿Quieres que juguemos juntos?

El patito sonrió y le contestó:
—¡Sí! Pero la próxima vez, háblenme y busquemos una solución.

El ratón asintió:
—Tienes razón. Si hablamos, nos entendemos mejor.

Desde ese día, el ratón y el patito aprendieron que los amigos pueden resolver los problemas hablando con calma y usando palabras amables.

Y así, entre risas y abrazos, jugaron felices todos los días.

Preguntas para conversar con los niños:

1. ¿Quiénes eran los personajes del cuento?
2. ¿Qué encontró el ratón?
3. ¿Cómo se sintió el patito cuando el ratón no quiso compartir?
4. ¿Qué hizo el ratón cuando se dio cuenta de que su amigo estaba triste?
5. ¿Qué aprendieron el ratón y el patito al final del cuento?
6. ¿Qué palabras hacen nosotros cuando tenemos un problema con un amigo?
7. ¿Qué palabras amables podemos usar para resolver un conflicto? (por ejemplo: por favor, gracias, perdón, te entiendo).





Crónica de la semana 4 del 10 al 14 de noviembre del 2025

Lunes: La jornada no se llevó a cabo debido a las fuertes lluvias, por lo que los niños no asistieron a clases. Sin embargo, la docente Sheron W. me indicó que, aprovechando ese tiempo, podíamos avanzar en la revisión de folders y en la elaboración de los informes para la evaluación de los niños. Esta tarea se llevó mucho tiempo, por lo que decidimos terminar a las 3:00 pm. Dejando una parte del trabajo adelantado.

Martes: La jornada se desarrolló normal. Se realizó la actividad del cuento “El Ratón y su amigo el Patito” los niños se emocionaron al escuchar el cuento y luego respondieron algunas preguntas. Aquí las preguntas y respuestas de los niños: **¿Quiénes eran los personajes?** Todos respondieron YO, YO YO, entonces cambié la pregunta y les dije: **¿Cuáles son los animales que tienen sus compañeras?** Y respondieron El ratón y el patito. **¿Que encontró el ratón?** Una pelota roja. **¿Como se sintió el patito cuando el ratón no quiso compartir?** Muy triste. **¿Qué podemos hacer cuando tenemos un problema con un amigo?** Jugar juntos, Hay que compartir, No hay que pelear, Tenemos que ser amigos. **¿Qué palabras podemos usar para resolver un conflicto?** Amor, tenemos que respetar, compartir, ser buenos compañeros, no pelear porque si no la niña se enoja. Esas fueron las respuestas que dieron los niños en la actividad del cuento.

Miércoles: La jornada se realizó con normalidad. Los niños observaron el video de una canción en varias ocasiones para aprenderse de memoria, mostrando motivación y participación. Al finalizar la clase, la docente Sheron W. me indico que debíamos continuar revisando los folders para agregar las evaluaciones correspondientes a los informes y terminamos. Esta tarea se entendió nuevamente hasta las 3:00 pm.

Jueves: La jornada se realizó de forma normal. Se desarrollo la actividad de “Reglas para manejar conflictos” enseñando los carteles a los niños uno a uno para que ellos aprendan y repitan. La docente Sheron W. comento que la actividad era muy linda y beneficiosa para los chicos, por lo que decidí pegar los carteles en un lado de la pizarra para dejarlos de manera permanente en el aula para el uso diario de los niños.

Viernes: La jornada no pudo llevarse a cabo debido a las **fuertes lluvias**. Solo un niño asistió a clases, por lo que la docente Sheron W decidió devolverlo a su casa. Aprovechamos el tiempo para continuar con la revisión de folders y la elaboración de informes para la evaluación, tarea que tomo varias horas y se dio por finalizada a las 3:00 pm.

Planeamiento semana #5: Del 17 al 21 de noviembre.

Tema: Jugamos y cooperamos

Objetivo: Promover la cooperación y el trabajo en equipo mediante el juego.

Docente: Jossette Cordero Pérez.

Experiencia de la jornada	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
Recibimiento (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños en fila van al aula, ✓ Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.				
Experiencias iniciales (20 minutos)	Realizan las siguientes actividades para las experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, clima, días de la semana, meses del año, asistencia. ✓ Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración, juegos y canciones ✓ Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Comer bien es genial ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 si tú tienes muchas ganas de comer https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Baile de las frutas				
Opción de trabajo (60 minutos)	Carrera de relevos en equipos. Actividad “Carrera de relevos cooperativa”.	Juego de construcción grupal. Actividad “Construimos juntos”. En grupos pequeños, los	Escuchan la canción “Trabajo en Equipo/ Todos juntos podemos”. https://youtu.be/Lk-mIwc6GRI?si=vrJPHXLMTcn4qR7d Conversan sobre qué significa cooperar.	Dinámica “Pasar la pelota” Sentados en círculo, pasan una pelota mientras suena música. Al detenerse, el	Juego de roles cooperativos. Juego “Ayudemos a un amigo”. En parejas, uno tiene una tarea (recoger materiales, armar

	<p>Los niños se organizan en dos o tres equipos. Cada niño debe llevar un objeto (Por ejemplo: una pelota) la llevan hasta un punto donde esta una canasta y regresan para tocar la mano al siguiente compañero y hace los mismo hasta que terminen de llevar las pelotas.</p> <p>Se reflexiona sobre cómo ayudarse, esperar turnos y animar al equipo.</p>	<p>niños usan bloques grandes o pequeños para crear una estructura entre todos (casa, puente, torre).</p> <p>La docente guía turnos y fomenta la negociación.</p>	<p>Juego de eco: repiten frases de cooperación como: “Yo ayudo”, “Yo comparto”, “trabajo en equipo”.</p>	<p>niño que la tiene dice algo positivo de un compañero (Por ejemplo: “Me gusta cuando me ayudas”). Se refuerza el lenguaje amable y la empatía.</p>	<p>un rompecabezas, ordenar un estante) y el otro debe ayudar. Luego cambian roles. Se conversa sobre lo importante que es ayudar y pedir ayuda.</p>
<p>Higiene y alimentación (30 minutos)</p>	<p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración, merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p>				
<p>Actividad física y movimiento (30 minutos)</p>	<p>Juego “El puente del equipo”: en grupos forman</p>	<p>Juego “Transportando juntos”: dos niños llevan un objeto grande entre</p>	<p>“Caminamos unidos”: caminan en parejas unidos por una cinta suave, coordinando pasos sin correr.</p>	<p>Juego “La red de la amistad”: con una cuerda larga, los niños forman una</p>	<p>Carrera cooperativa cargando entre dos una pelota</p>

	un puente con sus cuerpos para que otros pasen. Requiere coordinación, comunicación y apoyo.	ambos (pelota gigante, caja). Deben coordinar movimientos.		figura (círculo, estrella). Requiere comunicación y cooperación.	grande o aro, sin dejarlo caer.
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Dibujan “¿Cómo ayudé a mi equipo hoy?”. Se comparte en grupo lo que representaron.	Modelado con plastilina: crear “algo que construimos juntos”.	Crean maracas o tambores sencillos para acompañar la canción.	Elaboran un dibujo “ Mi estrella de la amistad ”: en una estrella dibujan cómo ayudan a otros.	Crear un mural grupal: “ Así cooperamos en el aula ” con dibujos hechos por ellos.
Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)	Secuencias de acciones (inicio–desarrollo–final) al narrar la carrera de relevos. Vocabulario: equipo, turno, ayudar, esperar.	Clasificación de objetos por tamaño/forma antes de usar bloques. Lenguaje: “demos ideas”, “trabajemos juntos”.	Identificación auditiva: fuerte/suave – rápido/lento con instrumentos. Escucha atenta y turnos de participación.	Identificación de cualidades personales y ajenas. Uso de oraciones simples: “Yo soy...”, “Yo puedo...”	Reconocimiento de roles: “yo ayudo / me ayudan”. Describir acciones: empujar, sostener, ordenar, recoger.
Cierre y despedida (20 minutos)	<p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito.</p> <p>Observan un cuento corto de despedida.</p> <p>Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>				

Lesson Plan for the week of October 17th to 21th.

Topic: We play and cooperate

Objective: Promote cooperation and teamwork through play.

Teacher: Jossette Cordero Pérez.

Daily experience	Monday 17	Tuesday 18	Wednesday 19	Thursday 20	Friday 21
Welcome (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The children line up and go to the classroom. ✓ They form a line and wash their hands properly. ✓ They sit down to wait for the others. 				
Initial Experiences (20 minutes)	<p>The following activities are carried out for initial experiences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Greetings, prayers, birthday wishes, sharing feelings and emotions, discussing the weather, days of the week, months of the year, and taking attendance. ✓ Body expression activities, relaxation and breathing exercises, games, and songs. ✓ Body expression songs to reinforce the content. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Eating well is great ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 if you really want to eat <p>https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Dance of the Fruits</p>				
Work Options (60 minutes)	<p>Team Relay Race</p> <p>Activity: “Cooperative Relay Race”</p>	<p>Group construction game.</p> <p>Activity “We Build Together”.</p>	<p>They listen to the song “Teamwork/ Together we can”</p> <p>https://youtu.be/Lk-mIwc6GRI?si=vrJPHXLMTcn4qR7d</p> <p>They discuss what it means to cooperate.</p>	<p>“Pass the Ball” Activity</p> <p>Sitting in a circle, pass a ball around</p>	<p>Cooperative role-playing game.</p> <p>Game “Let’s Help a Friend”.</p>

	<p>The children are organized into two or three teams. Each child carries an object (for example, a ball) to a designated point where a basket is located. They then return to the basket and tag the next teammate, repeating this process until all the balls have been carried.</p> <p>The activity focuses on helping each other, taking turns, and encouraging the team.</p>	<p>In small groups, children use large or small blocks to create a structure together (house, bridge, tower).</p> <p>The teacher guides turn and encourage negotiation.</p>	<p>Echo game: They repeat phrases about cooperation such as:</p> <p>“I help,” “I share,” “teamwork.”</p>	<p>while music plays. When the ball stops, the child with the ball says something positive about a classmate (For example: "I like it when you help me"). This activity reinforces kind language and empathy.</p>	<p>In pairs, one person has a task (collecting materials, assembling a puzzle, tidying a shelf) and the other must help. Then they switch roles. They discuss the importance of helping and asking for help.</p>
<p>Hygiene and Meals (30 minutes)</p>	<p>They carry out the following activities for hygiene and nutrition experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy, and nutrition.</p>				
<p>Physical Activity and Movement (30 minutes)</p>	<p>"Team Bridge" game: In groups, form a bridge with your bodies for others to pass through. Requires</p>	<p>"Carrying Together" game: Two children carry a large object between them (giant ball,</p>	<p>“We walk together”: they walk in pairs joined by a soft ribbon, coordinating steps without running.</p>	<p>"Friendship Net" game: Using a long rope, the children form a shape (circle, star). It requires</p>	<p>Cooperative race carrying a large ball or hoop between two people,</p>

	coordination, communication, and support.	box). They must coordinate their movements.		communication and cooperation.	without dropping it.
Development of artistic expression (40 minutes)	They draw "How did I help my team today?". They share what they drew in the group.	Modeling with plasticine: creating "something we build together".	They create maracas or simple drums to accompany the song.	They create a drawing " My Friendship Star ": in a star they draw how they help others.	Create a group mural: "This is how we cooperate in the classroom" with drawings made by them.
Strengthening Essential Learnings (40 minutes)	Action sequences (beginning–development–end) when narrating a relay race. Vocabulary: team, turn, help, wait	Sort objects by size/shape before using blocks. Language: "Let's share ideas," "Let's work together."	Auditory identification: loud/soft – fast/slow with instruments. Attentive listening and turn-taking.	Identifying personal and others' qualities. Use of simple sentences: "I am...", "I can..."	Role recognition: "I help / I am helped." Describing actions: pushing, holding, tidying, picking up
Closure and Farewell (20 minutes)	<p>They participate in a brainstorming session to reflect on the day's activities.</p> <p>They listen to an explanation of the homework assignment, either oral or written.</p> <p>They watch a short farewell story.</p> <p>They gather their belongings and line up in an orderly fashion.</p>				

Material didáctico



SINDICATO DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Comprobante de participación

El Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense, hace constar que WRIGHT THOMAS SHERON, cédula #0700990357, participó en la LVI Asamblea Nacional SEC; su primer día, el 18 noviembre del 2025.

Fundado el 17 de Julio de 1911

Gilberth Díaz Vásquez
Presidente SEC

María Yorgina Alvarado Díaz
Secretaría General SEC

SINDICATO DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Comprobante de participación

El Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense, hace constar que WRIGHT THOMAS SHERON, cédula #0700990357, participó en la LVI Asamblea Nacional SEC; su segundo día, el 19 noviembre del 2025.

Fundado el 17 de Julio de 1911

Gilberth Díaz Vásquez
Presidente SEC

María Yorgina Alvarado Díaz
Secretaría General SEC



Crónica de la semana 5 del 17 al 21 de noviembre del 2025

Lunes: La jornada no se logró realizar debido a que los estudiantes participaron en la práctica de la velada navideña, siendo este el único día disponible para ensayar, por lo que no se desarrollaron actividades del planeamiento.

Martes, miércoles y jueves: No se impartieron lecciones debido a la realización del congreso. Por este motivo No pudieron realizarse las actividades planeadas referentes al Plan de Acción Innovador.

Viernes: No se realizaron clases debido a la celebración del Día de la confraternidad, fecha establecida en el calendario escolar. Por este motivo No pudieron realizarse las actividades planeadas referentes al Plan de Acción Innovador.

Planeamiento semana #6: Del 24 al 28 de noviembre.

Tema: Escucho y respeto las diferencias.

Objetivo: Valorar la diversidad y escuchar.

Docente: Jossette Cordero Pérez.

Experiencia de la jornada	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
Recibimiento	✓ Los niños en fila van al aula,				

(10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. <p>Se sientan para esperar a los demás.</p>				
Experiencias iniciales (20 minutos)	<p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, clima, días de la semana, meses del año, asistencia. ✓ Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración, juegos y canciones ✓ Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Comer bien es genial ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 si tú tienes muchas ganas de comer <p>https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Baile de las frutas</p>				
Opción de trabajo (60 minutos)	<p>Cara de diferencias.</p> <p>La docente realiza un cartel grande con forma de una cara. Cada niño va pasar al frente, se coloca la cara frente a su rostro y sus compañeros mencionan sus características: Ejemplo: color de cabello, ojos, si sonríe, si usa colita, si es alto</p>	<p>Juego guiado: “Adivina quién soy”</p> <p>La docente lleva unas tarjetas. Cada niño saca al azar una tarjeta con características por ejemplo: Tengo el cabello rizado, Soy pequeño, Uso lentes, Mi pelo es negro, Mis ojos son verdes, entre otras.</p>	<p>Aprendizaje de la canción “Todos somos diferentes”.</p> <p>https://youtu.be/HgeTnFkpSIM?si=hhOC4bMBpN2QZ0w1</p> <p>Se escucha el video varias veces; se repasan las características de cada uno.</p>	<p>Rincón de la Escucha:</p> <p>Cada niño pasa al frente con un micrófono de juguete y dice algo que quiere compartir. Los compañeros practican escuchar sin interrumpir.</p>	<p>Actividad artística “Así somos”</p> <p>Los niños pintan una hoja resaltando algo especial de sí mismos (su tono de piel, su cabello, su sonrisa, su estatura). Se conversa sobre que todos se ven diferentes y</p>

	o bajo, entre otras. La actividad promueve el reconocimiento de las diferencias de manera positiva, el respeto y la expresión oral.	Los otros niños adivinan quién podría ser, reforzando el reconocimiento respetuoso de diferencias.			eso es hermoso.
Higiene y alimentación (30 minutos)	Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración, merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.				
Actividad física y movimiento (30 minutos)	Juego: “Las diferencias se mueven” Los niños se desplazan por el aula siguiendo las indicaciones de la docente según características: Los que tienen cabello lacio, caminan como robots, Los que tienen cabello rizado, saltan	“Camino como...” Los niños imitan diferentes maneras de caminar (rápido, lento, saltando) para reconocer que todos pueden moverse distinto.	Baile creativo: Se mueve el cuerpo libremente siguiendo el ritmo de la canción. Cada uno inventa un paso único.	Juego “Semáforo del respeto”. Verde: Caminamos Amarillo: Caminamos lento Rojo: Nos detenemos y escuchamos.	Juego cooperativo “El puente de amigos”. Los niños forman un túnel y un compañero pasa por debajo. Se repite hasta que todos participen.

	como conejos, Los que usan colita, caminan en puntillas.				
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	<p>Actividad: “Mi rostro único” Cada niño recibe una cara y materiales variados: papel de colores, crayones, stickers. Deben crear su propio rostro destacando lo que los hace especiales (cabello, ojos, sonrisa). Al finalizar, cada uno comparte su obra con el grupo</p>	Moldeo con plastilina de una característica propia: su cabello, sus manos, su piel, etc.	Decoración de instrumentos sencillos (maracas de botellas, palitos sonoros) para usarlos mientras cantan.	Realización de un pequeño cartel con su foto y la frase: “A mí me gusta que me escuchen cuando...”	Pegan sus fotos en un mural llamado: “Cada uno es único y especial”.
Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)	Conversación guiada: ¿Por qué todos somos diferentes?	Practica grupal: cada niño dice algo bonito de un compañero.	Repetición de frases positivas de respeto: – “Te escucho”. – “Somos diferentes y eso está bien”. – “Todos valemos por igual”.	Reflexión: ¿Cómo me sentí cuando mis compañeros	Revisión del mural y diálogo guiado sobre

	<p>¿Cómo nos sentimos cuando alguien describe algo bonito de nosotros?</p> <p>¿Por qué debemos respetar las diferencias de los demás?</p>			me escucharon?	la diversidad.
Cierre y despedida (20 minutos)	<p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito.</p> <p>Observan un cuento corto de despedida.</p> <p>Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>				

Lesson Plan for the week of October 24th to 28th.

Topic: I listen to and respect differences.

Objective: Value diversity and listen.

Teacher: Jossette Cordero Pérez.

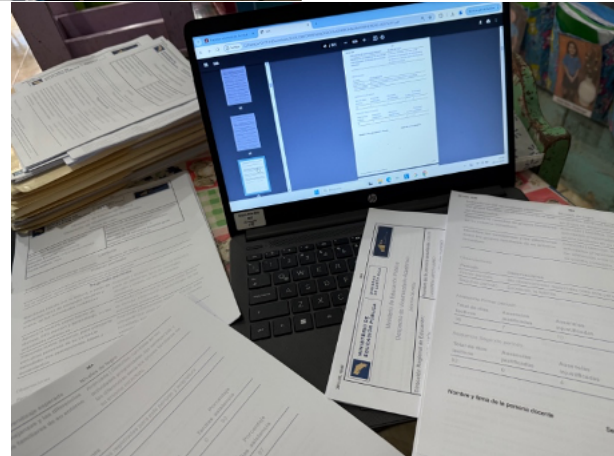
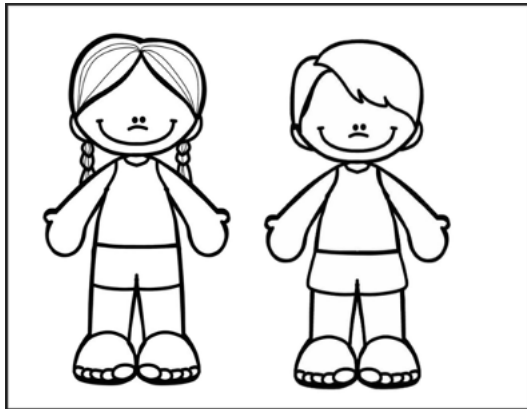
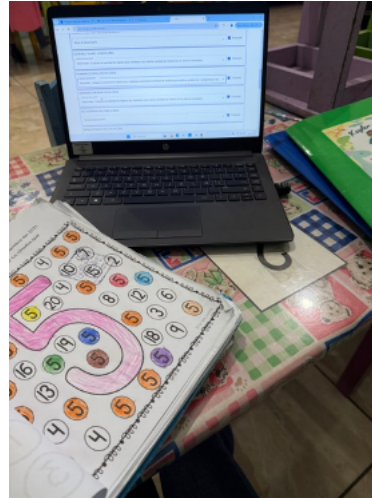
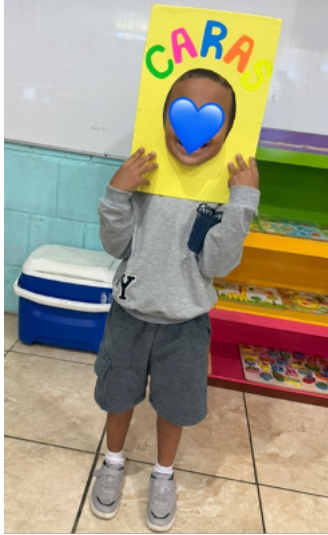
Daily experience	Monday 24	Tuesday 25	Wednesday 26	Thursday 27	Friday 28
Welcome (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The children line up and go to the classroom. ✓ They form a line and wash their hands properly. ✓ They sit down to wait for the others. 				
Initial Experiences (20 minutes)	<p>The following activities are carried out for initial experiences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Greetings, prayers, birthday wishes, sharing feelings and emotions, discussing the weather, days of the week, months of the year, and taking attendance. ✓ Body expression activities, relaxation and breathing exercises, games, and songs. ✓ Body expression songs to reinforce the content. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Eating well is great ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 if you really want to eat https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Dance of the Fruits 				
Work Options (60 minutes)	<p>Faces of Difference.</p> <p>The teacher creates a large poster in the shape of a face. Each child comes to the front, holds the face up to their own face, and their classmates describe its characteristics: for example, hair color, eye color, whether they smile, whether</p>	<p>Guided Game: “Guess Who I Am”</p> <p>The teacher holds some cards.</p> <p>Each child randomly draws a card with characteristics, for example: I have curly hair, I am short, I wear glasses, my</p>	<p>Learning the song “We are all different”.</p> <p>https://youtu.be/HgeTnFkpSIM?si=hhOC4bMBpN2QZ0w1</p> <p>The video is played several times; the characteristics of each one are reviewed.</p>	<p>Listening Corner:</p> <p>Each child comes to the front with a toy microphone and says something they want to share. The other children practice listening without interrupting</p>	<p>Art Activity “This Is Us”</p> <p>The children paint a sheet of paper highlighting something special about themselves (their skin tone, their hair, their smile, their height). The discussion focuses on how everyone</p>

	<p>they wear a ponytail, whether they are tall or short, among others.</p> <p>This activity promotes the positive recognition of differences, respect, and oral expression.</p>	<p>hair is black, among others.</p> <p>The other children guess who it could be, reinforcing the respectful recognition of differences.</p>			<p>looks different and that this is beautiful.</p>
<p>Hygiene and Meals (30 minutes)</p>	<p>They carry out the following activities for hygiene and nutrition experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy, and nutrition.</p>				
<p>Physical Activity and Movement (30 minutes)</p>	<p>Game: “Differences Move” The children move around the classroom following the teacher's instructions according to characteristics: Those with straight hair walk like robots, those with curly hair jump like</p>	<p>“I walk like...” Children imitate different ways of walking (fast, slow, skipping) to recognize that everyone can move differently.</p>	<p>Creative dance: The body moves freely to the rhythm of the song.</p> <p>Each person invents a unique step.</p>	<p>"Respect Traffic Light" Game.</p> <p>Green: We walk Yellow: We walk slowly Red: We stop and listen (Reinforces pausing and listening)</p>	<p>Cooperative game “The Bridge of Friends”. The children form a tunnel and a classmate passes underneath. Repeat until everyone has participated.</p>

	rabbits, those with ponytails walk on their toes.				
Development of artistic expression (40 minutes)	<p>Activity: “My Unique Face” Each child receives a face and various materials: colored paper, crayons, and stickers. They must create their own face, highlighting what makes them special (hair, eyes, smile). At the end, each child shares their artwork with the group.</p>	Modeling with plasticine a characteristic of oneself: one's hair, hands, skin, etc.	Decorate simple instruments (bottle maracas, sound sticks) to use while singing.	<p>Create a small poster with your photo and the phrase:</p> <p>“I like to be listened to when...”</p>	<p>They paste their photos on a mural called:</p> <p>“Each one is unique and special.”</p>
Strengthening Essential Learnings (40 minutes)	<p>Guided conversation: Why are we all different?</p> <p>How do we feel when someone describes</p>	Group practice: each child says something nice about a classmate.	Repeating positive phrases of respect: <ul style="list-style-type: none"> – “I hear you”. – “We are different, and that’s okay”. – “We are all equal”. 	Reflection: How did I feel when my classmates listened to me?	Review of the mural and guided dialogue on diversity.

	something nice about us?				
	Why should we respect the differences of others?				
Closure and Farewell (20 minutes)	<p style="text-align: center;">They participate in a brainstorming session to reflect on the day's activities. They listen to an explanation of the homework assignment, either oral or written. They watch a short farewell story. They gather their belongings and line up in an orderly fashion.</p>				

Material didáctico



Crónica de la semana # 6: Del 24 al 28 de noviembre del 2025

Lunes: La jornada se realizó con normalidad, aunque únicamente asistieron tres niños debido a las fuertes lluvias, La actividad de la “cara de diferencias” resulto muy linda a pesar de que fuera con tres niños. Ellos describieron las características de sus compañeros con entusiasmo: A una compañera le mencionaron que tenía ojos negros, pelo negro y muy lacio y que usaba un abrigo rosado. Del compañero comentaron que tenía el pelo corto de color café, una sonrisa bonita y el abrigo era gris igual al tenis. De la otra compañera expresaron que era alta, con pelo negro y un poquito colocho, que lo andaba suelto y su abrigo era celeste con estrellas. Los tres niños se mostraron felices durante la actividad y mencionaron que les gusto mucho escuchar lo que sus compañeros dijeron de ellos, resaltando que todos debemos ser tratados con amor.

Martes: La jornada no se logró realizar porque los niños no asistieron a clases, ya que la docente se encontraba realizando matriculas del grupo. Sin embargo, la docente Sheron W. me indicó que debía presentarme a la escuela para continuar revisando las tareas de los folders, que ella dejo los días que no tuvieron clase por medio del congreso.

Miércoles: La jornada nuevamente no se pudo desarrollar por las fuertes lluvias, ningún niño asistió y varias calles estaban inundadas, Aun así, la docente Sheron W. me pidió quedarme para terminar los informes de los niños, terminando a las 2:00 pm.

Jueves: No hubo jornada debido a que la docente debía asistir a una reunión con personal administrativo. Por esta razón los niños no tuvieron clases y no se realizaron actividades con el grupo.

Viernes: La jornada no se logró realizar debido a las fuertes lluvias ningún niño asistió a clases. La docente Sheron W. me solicito permanecer en la institución para revisar los informes e imprimirlos y agregarlos a los expedientes, mientras ella continuaba con el proceso de matrícula a padres que aún estaban pendientes, terminando a las 3:00 pm.

Planeamiento semana #7: Del 1 al 5 de diciembre.

Tema: Así convivimos con respeto

Objetivo: Integrar todo lo aprendido sobre convivencia y respeto.

Docente: Jossette Cordero Pérez.

Experiencia de la jornada	Lunes 01	Martes 02	Miércoles 03	Jueves 04	Viernes 05
Recibimiento (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños en fila van al aula, ✓ Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.				
Experiencias iniciales (20 minutos)	Realizan las siguientes actividades para las experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, clima, días de la semana, meses del año, asistencia. ✓ Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración, juegos y canciones ✓ Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Comer bien es genial ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 si tú tienes muchas ganas de comer https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Baile de las frutas 				
Opción de trabajo (60 minutos)	Actividad: Mural de convivencia. Cada niño va a dibujar una situación donde practico el respeto: Ejemplo:	Dinámica de reflexión: Los niños van a compartir con la docente una de sus experiencias favoritas del	Canción final: “A convivir” https://youtu.be/HbSh4op7KyI?si=p3CuGFQq_mDwx0Da Se escucha, se repite y se practica con gestos.	Actividad: “El dado del respeto” Se utiliza un dado con imágenes que representan	Fiesta final y entrega de diplomas simbólicos por la participación. Cada niño recibe un diploma por un valor destacado:

	<p>compartir con un amigo, esperar turno, pedir permiso, ayudar a un compañero, etc. Se arma un mural grupal llamado “Así convivimos siempre con respeto”.</p>	<p>año escolar relacionada con la convivencia.</p>		<p>acciones de buena convivencia: Compartir, Pedir permiso, Escuchar, Ayudar, Respetar turnos, Ser amable. Cada niño va lanzar el dado, observa la imagen que le salió y debe representar la acción o explicar cuándo la puso en práctica.</p>	<p>respeto, amabilidad, trabajo en equipo, responsabilidad.</p>
<p>Higiene y alimentación (30 minutos)</p>	<p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración, merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p>				
<p>Actividad física y movimiento (30 minutos)</p>	<p>Juego cooperativo “El puente de amigos” Los niños</p>	<p>Juego “Semáforo del respeto” Verde: Caminar.</p>	<p>Baile inventado por los niños: Cada niño inventa un paso que represente la palabra “respeto”.</p>	<p>Circuito cooperativo: Pasar por aros, caminar por líneas,</p>	<p>Baile y juegos tranquilos (globos, burbujas, ronda musical).</p>

	<p>forman túneles con sus brazos y cada niño pasa por debajo. Se refuerza esperar el turno y el apoyo mutuo.</p>	<p>Amarillo: Caminar lento. Rojo: Detenerse y escuchar. Se refuerza escucha y autocontrol.</p>		<p>balancearse con ayuda de un amigo.</p>	
<p>Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)</p>	<p>Decoración del mural con recortes, stickers y colores. Cada niño pega su dibujo y explica su aporte.</p>	<p>Dibujar su actividad favorita del año y contársela a un compañero.</p>	<p>Elaboración de maracas o palitos musicales para acompañar la canción.</p>	<p>Colorear tarjetas con mensajes de respeto para llevar a casa.</p>	<p>Decoración de coronas o medallas de “Buen compañero”.</p>
<p>Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)</p>	<p>Conversación guiada sobre los valores vistos durante el año: respeto, amistad, empatía, cooperación.</p>	<p>Práctica de turnos para hablar y escuchar sin interrumpir.</p>	<p>Conversación: ¿Cómo se siente el cuerpo cuando convivimos bien? ¿Cómo se siente cuando hay conflictos?</p>	<p>Conversación: ¿Qué aprendí hoy sobre convivir con otros?</p>	<p>Recordatorio de los acuerdos del grupo y cómo aplicarlos en vacaciones. Aplauso y foto grupal.</p>

Cierre y despedida (20 minutos)	<p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito.</p> <p>Observan un cuento corto de despedida.</p> <p>Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>
--	--

Lesson Plan for the week of December 01th to 05th.

Topic: This is how we live together with respect

Objective: Integrate everything learned about coexistence and respect.

Teacher: Jossette Cordero Pérez.

Daily experience	Monday 01	Tuesday 02	Wednesday 03	Thursday 04	Friday 05
Welcome (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The children line up and go to the classroom. ✓ They form a line and wash their hands properly. ✓ They sit down to wait for the others. 				
Initial Experiences (20 minutes)	<p>The following activities are carried out for initial experiences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Greetings, prayers, birthday wishes, sharing feelings and emotions, discussing the weather, days of the week, months of the year, and taking attendance. ✓ Body expression activities, relaxation and breathing exercises, games, and songs. ✓ Body expression songs to reinforce the content. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-JjuHdqqsGI&list=RD-JjuHdqqsGI&start_radio=1 Eating well is great ➤ https://www.youtube.com/watch?v=phKUCN3tGms&list=RDphKUCN3tGms&start_radio=1 if you really want to eat https://www.youtube.com/watch?v=yCKOFitXRoM&list=RDyCKOFitXRoM&start_radio=1 Dance of the Fruits 				

<p>Work Options (60 minutes)</p>	<p>Activity: Mural of Coexistence</p> <p>Each child will draw a situation where they practiced respect: For example: sharing with a friend, waiting their turn, asking for permission, helping a classmate, etc.</p> <p>A group mural will be created called “This is how we always live together with respect.”</p>	<p>Reflection Activity:</p> <p>The children will share with the teacher one of their favorite experiences from the school year related to getting along with others.</p>	<p>Final song: “To live together”</p> <p>https://youtu.be/HbSh4op7KyI?si=p3CuGFQq_mDwx0Da</p> <p>It is listened to, repeated, and practiced with gestures.</p>	<p>Activity: “The Respect Dice”</p> <p>A die with images representing actions of good behavior is used: Sharing, Asking Permission, Listening, Helping, Taking Turns, Being Kind.</p> <p>Each child will roll the die, look at the image that comes up, and must act out the action or explain when they did it.</p>	<p>Final celebration and presentation of symbolic certificates of participation.</p> <p>Each child receives a certificate recognizing a key value: respect, kindness, teamwork, or responsibility.</p>
<p>Hygiene and Meals (30 minutes)</p>	<p>They carry out the following activities for hygiene and nutrition experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy, and nutrition.</p>				
<p>Physical Activity and Movement</p>	<p>Cooperative game “The</p>	<p>"Respect Traffic Light" Game</p>	<p>Dance invented by the children: Each child invents a step that represents the word “respect”.</p>	<p>Cooperative circuit:</p>	<p>Dancing and quiet games (balloons,</p>

(30 minutes)	Bridge of Friends” Children form tunnels with their arms, and each child passes underneath. This reinforces taking turns and mutual support.	Green: Walk. Yellow: Walk slowly. Red: Stop and listen. Reinforces listening and self-control.		Passing through hoops, walking along lines, balancing with the help of a friend.	bubbles, musical circle).
Development of artistic expression (40 minutes)	Decorate the mural with cutouts, stickers, and colors. Each child pastes their drawing and explains their contribution.	Draw your favorite activity of the year and tell a classmate about it.	Making maracas or musical sticks to accompany the song.	Coloring cards with messages of respect to take home.	Decoration of "Good Companion" wreaths or medals.
Strengthening Essential Learnings (40 minutes)	Guided conversation about the values seen during the year: respect, friendship, empathy, cooperation.	Practice taking turns speaking and listening without interrupting.	Conversation: How does the body feel when we get along well? How does it feel when there are conflicts?	Conversation: What did I learn today about living with others?	A reminder of the group agreements and how to apply them during the holidays. Applause and group photo.

**Closure and
Farewell
(20 minutes)**

They participate in a brainstorming session to reflect on the day's activities.
They listen to an explanation of the homework assignment, either oral or written.
They watch a short farewell story.
They gather their belongings and line up in an orderly fashion.

Material didáctico





Crónica de la semana # 7: Del 01 al 05 de diciembre del 2025

Lunes: La jornada no se logró realizar debido a que el 01 de diciembre es feriado por el día de la Abolición del Ejército.

Martes: La jornada no se llevó a cabo debido a la realización de la velada navideña, en el cual los niños participaron con un baile durante el acto cívico.

Miércoles: La jornada no se realizó porque los niños no tenían clases. Sin embargo, la docente Sheron W. me indicó asistir a la clase para sellar los informes, firmarlos y organizarlos en sobres para la entrega de notas a los padres, terminando a las 2:00 pm.

Jueves: La jornada no se efectuó debido a la suspensión de clases por motivo de la cena y fiesta de los estudiantes de sexto grado.

Viernes: La jornada no se realizó debido a la fiesta de vacaciones de los niños.

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	20 h 50 min
Semana 2	25 h 50 min
Semana 3	34 h 50 min
Semana 4	26 h 50 min
Semana 5	40 h 20 min
Semana 6	24 h 50 min
Semana 7	35 h 50 min
Semana 8	30 h 40 min

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	--
Elaboración de planeamiento	--
Material didáctico	--
Documento de evidencias	20 h 50 min
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	--
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	1 h

Documento de evidencias	21 h 50 min
-------------------------	-------------

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	--
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	5 h
Documento de evidencias	26 h 50 min
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	---
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	2 h
Documento de evidencias	21 h 50 min
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	--
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	5 h
Documento de evidencias	32 h 20 min
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	--
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	--
Documento de evidencias	21 h 50 min
Actividad semana 7	Horas

Reuniones de personal	--
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	5 h
Documento de evidencias	27 h 50 min
Actividad semana 8	Horas
Reuniones de personal	--
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	2 h
Documento de evidencias	25 h 40 min

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se encuentra el análisis y la interpretación de datos del trabajo de campo, donde se recolectó la información por medio de los instrumentos que se mencionaron en el capítulo tercero, de la siguiente forma:

Observación de entrada para las niñas y los niños

Se realizó la observación en el Centro Educativo Atilia Mata Freses con el grupo de materno, los días 29, 30 del mes de setiembre y el 01, 02, 03 del mes de octubre del 2025.

El aula tiene un baño para los niños, un espacio con pollitos al aire libre, una pila con tres tubos donde se lavan las manos y los dientes. También cuenta con áreas de Desarrollo del lenguaje, música y movimiento, expresión artística, expresión y desarrollo del pensamiento.

También, hay un espacio de materiales donde tienen hojas de colores y blancas, lápices de colores, borradores, goma, tijeras, crayolas, temperas, plastilina, paletas, escarcha y libros de cuentos.

El aula cuenta también con murales de números, animales, vocales, escudo, bandera y algunos símbolos nacionales. También tiene un lugar donde los chicos colocan sus bolsos a la hora de llegada y estantes con juguetes de aprendizaje como legos, animales, figuras de letras, números vocales entre otros. En general, el aula es un espacio bien organizado.

Relación de la docente con el grupo de niñas y niños

La docente muestra buena comunicación y manejo de grupo: algunos niños la adoran, mientras que otros son más distantes porque les llama la atención ante comportamientos inadecuados.

Ambiente físico y relación con el tema de investigación

El ambiente físico del aula está organizado de una manera que promueve la convivencia, la interacción y el trabajo en equipo entre las niñas y los niños. Las áreas de trabajo, los materiales compartidos y los espacios de juego facilitan la comunicación entre los chicos, el respeto y la resolución de conflictos mediante la colaboración. La docente fomenta la participación grupal y utiliza estrategias que refuerzan valores como la empatía, la cooperación y la tolerancia, elementos esenciales para el desarrollo del respeto y la convivencia pacífica.

Planeamiento

La docente realiza la planificación por trimestre basándose en el programa del Ministerio de Educación Pública (MEP). La jornada alterna un día por la mañana y otro por la tarde.

Estudiantes con necesidades educativas

De los veintidós estudiantes en el grupo, se identificaron tres estudiantes con características del Trastorno del Espectro Autista (TEA), cuatro estudiantes con problemas de lenguaje, tres estudiantes con problemas de aprendizaje y una con problemas del corazón, quienes reciben la misma atención y cuidado que los demás alumnos. Ninguno está diagnosticado.

Observación de salida para las niñas y los niños

En las semanas de la ejecución de práctica docente se notaron cambios positivos en el comportamiento de los niños, a pesar de las limitaciones por lluvias, ausencias y actividades institucionales. En primer lugar, se notó una mejoría en la comunicación. Los niños comenzaron a utilizar expresiones como “por favor” y “gracias” en distintas rutinas diarias. Por ejemplo, durante la merienda solicitaban ayuda para abrir botellas o recipientes de comida diciendo: “¿Me ayuda, por favor?” y al terminar decían “Gracias”. Lo mismo ocurría en momentos de higiene personal, cuando pedían apoyo para abrir la pasta dental con amor y buen trato. También durante las actividades en clase, los estudiantes se acercaban a la docente diciendo: “¿Me revisa el trabajo, niña, por favor?”, demostrando un uso de las denominadas “palabras mágicas”.

Asimismo, se lograron reforzar los saludos. Al inicio de la jornada, cuando entrán al aula, los niños saludaban con “buenos días” y, por la tarde, con “buenas tardes”, reconociendo la importancia de saludar y dirigirse correctamente a las demás personas. Este cambio ayuda a las normas básicas de convivencia tanto en la institución como en casa teniendo en cuenta el respeto.

Un aspecto en especial, muy notable, fue un estudiante que inicialmente presentaba conductas desafiantes, de agresividad y dificultad para concentrarse o permitir que sus compañeros realizaran sus actividades. A través de las actividades que se realizaron día con día en la clase y con acompañamiento, el niño logró disminuir los gritos, mejorar su autocontrol y trabajar sin interrumpir a los demás. Incluso comenzó a participar con mayor disposición en las actividades grupales con sus compañeros.

La docente Sheron W. me felicitó por el avance y comentó que ese niño es “su tesorito”, aunque reconocía que el suele ser muy desafiante. La madre del niño también mencionó que él le dijo en casa que tenía “una maestra nueva que lo ayudaba” y que estaba muy feliz, demostrando una actitud positiva no solo en la escuela, sino también en el hogar. Este resultado es un ejemplo de la importancia del acompañamiento y las actividades dadas en el aula.

Cuestionario dirigido a madres, padres de familia o encargados

Con el fin de analizar la percepción de los padres de familia de la Escuela Líder Atilia Mata Freses, sobre el tema “Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflictos en forma pacífica en las niñas y los niños de transición” se aplicó un cuestionario impreso que fue enviado a los hogares durante la semana para ser completado.

Es importante señalar que, de un total de veintidós padres de familia, únicamente doce devolvieron el cuestionario debidamente contestado. Por lo tanto, los datos y análisis presentados corresponden exclusivamente a esas doce respuestas.

El instrumento se compone de quince preguntas: las primeras cinco de tipo cerrada, seguidas por cinco preguntas semiabiertas y, finalmente, cinco preguntas abiertas.

En la primera pregunta, se consultó si su hijo o hija demuestra respeto hacia la docente y compañeros, ya sea por palabras o gestos. Donde se tiene como resultado que doce padres de familia de los veintidós comentaron que sus hijos sí muestran respeto a los demás.

La segunda pregunta si los niños comentan en casa sobre algún conflicto con sus compañeros, a lo que ocho padres señalaron que los niños si le han comentado situaciones de problemas, mientras que cuatro afirman que sus hijos no informan sobre conflictos que suceden con sus compañeros.

En la tercera pregunta, se les consultó si consideran que la docente fomenta el respeto y la buena comunicación en el aula hacia su hijo o hija. Diez de ellos respondieron afirmativamente que, mientras que dos dejaron la pregunta en blanco.

La cuarta pregunta se centró en si los niños saben pedir disculpas cuando cometen un error o se equivoca; a lo que once comentan que su hijo sí lo hacen, en tanto uno señala que su hijo no pide disculpas, debido a que él cree tener siempre la razón.

Finalmente, en la quinta pregunta cerrada, se consultó les si su niña o niño sabe resolver en casa los problemas de forma tranquila. Nueve respondieron que sí resuelven, mientras tres indicaron que sus hijos no lo hacen.

La mayoría de los padres señala que sus hijos muestran respeto hacia la docente y sus compañeros, aunque algunos comentan que aún existen conflictos entre los niños. También reconocen que la docente promueve una buena convivencia, lo cual coincide con Alzate-Ortiz (2020), quien afirma que “la mediación, por ella misma, es una práctica que carga de sentido y reconocimiento a las personas en formación” (p.1).

Sobre cómo resuelven problemas, la mayoría indica que sus hijos saben disculparse y manejar situaciones con calma, aunque algunos todavía necesitan apoyo. Estos resultados muestran avances en la convivencia, pero también aspectos que deben reforzarse tanto en casa como en la escuela.

Seguidamente, como sexta pregunta, se consultó si los padres de familia han observado cambios en la forma en la que su hija o hijo se relaciona con otros niños desde que asiste al grupo de transición. Nueve padres de familia respondieron que sí, señalando que los niños se muestran más abiertos y comunicativos a la hora de hablar. Otros mencionaron que el lenguaje es más fluido y que interactúan más con sus compañeros. Un padre indicó que su hijo presenta más carácter al momento de tener algún desacuerdo. Asimismo, dos padres

comentaron que sus niños utilizan palabras que no están acostumbrados a escuchar en casa y que, además, ya no desean jugar con niños más pequeños.. Por último, uno de los encuestados dejó la respuesta en blanco.

En la séptima pregunta, se solicitó información sobre si consideran que la escuela fomenta el respeto y los valores en las niñas y los niños. De los doce padres de familia consultados, cinco padres comentaron que los hijos no suelen ser irrespetuosos, que saben dar respeto porque se le ha enseñado bien y que les enseñan cosas buenas. Seis respondieron simplemente “sí” sin dar alguna explicación adicional. Uno de los encuestados dejó la respuesta en blanco.

En la octava pregunta, se consultó si su hija o hijo le comenta como la docente resuelve los problemas que pasan dentro del aula. Cuatro padres afirmaron que sí, indicando que sus niños les comentan que la docente les llama la atención, otra encuestada señaló que el niño en sus palabras le explica cómo es el trato de la docente. Una madre de familia expresó los momentos en que la docente corrige a lo compañeros diciendo el motivo y por qué lo hace. Otros cuatro solo respondieron que sí, pero sin aportar detalles. Por último, los cuatro restantes indicaron que sus hijos no le comentan nada al respecto.

En la novena pregunta, se consultó si los padres de familia piensan que las actividades del aula ayudan a mejorar la convivencia entre las niñas y los niños. Cuatro de los doce encuestados respondieron que sí, explicando que dichas actividades les ayudan a forjar carácter, expresarse más y relacionarse mejor; dos destacaron que el compañerismo, la buena comunicación de parte de los hijos es buena junto con el compartir. Cinco padres de familia respondieron únicamente que sí, sin explicación alguna, y uno manifestó que no, agregando que no iba a responder esa pregunta. En total son doce padres de familia.

Finalmente, en la décima pregunta, correspondiendo a la última de las preguntas semi abiertas, se consultó si le ha informado la escuela o la docente sobre cómo reforzar el respeto y la resolución pacífica de conflictos en la casa. Seis comentaron que sí, dos añadieron que han recibido indicaciones como evitar gritar o agredir al niño y establecer límites. Por otro lado, cuatro padres de familia comentaron que no han recibido tal orientación, señalaron que la docente es comunicativa y abierta al diálogo, pero no recuerdan que la docente haya tratado este tema. Adicionalmente, una madre indico que no ha pasado por esa necesidad de información.

Los resultados de este segundo bloque de preguntas indican que los padres ven avances en la forma en que sus hijos se relacionan con otros, especialmente en la comunicación y participación. También comentan que la escuela promueve el respeto y los valores, lo cual coincide con Castro, Castillo y Ramírez (2020), quienes señalan que la mediación pedagógica favorece el desarrollo integral desde la convivencia (p.11). Algunos padres dicen que los niños cuentan cómo la docente interviene cuando hay conflictos, mostrando un apoyo constante, aunque valoran estas actividades, algunos padres sienten que necesitan más orientación para reforzar en casa lo que se trabaja en el aula.

Por último, en la undécima pregunta, se consultó qué estrategias utilizan los padres de familia en la casa para fomentar el respeto y la resolución de conflictos. Once padres de familia respondieron que procuran sentar a los hijos con sus hermanos y hablar del respeto; también mencionaron que les han enseñado a pedir disculpas cuando es necesario. Asimismo, aplican consecuencias relacionadas con lo que más les gusta, siempre conversando y explicando la razón. Otros padres de familia indicaron que evitan gritar en casa, procuran escuchar a los demás y generan conversaciones tranquilas donde se escucha al niño. También mencionaron establecer límites, enseñar cómo tratar a los demás, respetar opiniones y espacios de otras personas, hablar con paciencia, no tocar pertenencias ajenas y pedir las cosas con permiso. Asimismo, algunos explican que no se debe imitar, ni hacer cosas que hacen los demás, porque cada persona tiene su propia esencia. Finalmente, uno de los doce encuestados dejó la respuesta en blanco.

En la duodécima pregunta se indagó cuáles valores consideran más importantes que se trabajen en el aula para mejorar la convivencia, tanto en el aula como en la casa. Once padres de familia resaltaron valores como el respeto hacia uno mismo y los demás: la empatía, solidaridad, responsabilidad, honestidad, buena comunicación, amor hacia los compañeros, amabilidad, cooperación, paciencia, el *bullying*, las burla entre compañeros, el trabajo en equipo. Una madre dejó la pregunta sin responder.

En la decimotercera pregunta, se consultó como describe el comportamiento de su hijo o hija cuando tiene un problema o desacuerdo con otros niños. Los doce padres de familia encuestados respondieron, señalando que algunos niños son muy pasivos, expresan lo sucedido y se retiran, otros tienden a llorar, y unos se muestran molestos al principio y luego se calman. Manifestaron que sus hijos pueden alterarse, llorar o hacer berrinches, mientras

que otros son más pacíficos. Tres padres de familia indicaron que nunca han observado a sus hijos en desacuerdos, pues son muy llevaderos. Uno comentó que la niña acude primero al adulto para que le ayude a resolver la situación. También mencionaron que una niña es muy pasiva, falta de carácter y sentimental.

La decimocuarta pregunta refirió a los cambios que le gustaría observar en la convivencia escolar de su hija o hijo. De los doce padres de familia encuestados, once padres indicaron que desean un mejor trato de la docente hacia los niños, un ambiente de respeto y apoyo mutuo, así como inclusión de todos los estudiantes. Además, expresaron que les gustaría que se fortaleciera el respeto, el diálogo y la capacidad de los niños para expresar cuando algo les molesta. También mencionaron mayor empatía entre compañeros, trabajar en equipo, amabilidad, charla de conversación entre docentes y familias. Otros recomendaron actividades que fortalezcan la convivencia. Una madre señaló estar satisfecha con el comportamiento de su hijo y no ha observado dificultades por el momento, mientras que otra dejó la respuesta en blanco.

Finalmente, en la decimoquinta pregunta, que dio cierre al cuestionario, se consultó a los padres de familia alguna sugerencia para fortalecer la relación entre escuela y familia en torno a la educación en valores. Cinco padres propusieron realizar actividades familiares en la escuela, como charlas, talleres o proyectos conjunto entre padres e hijos. También mencionaron la necesidad de contar con comunicación constante sobre el comportamiento y progreso de los niños, así como fomentar que los niños no discriminen debido al color de piel o situación económica. Otros sugirieron enseñar la obediencia a Dios y sus mayores, mantener un diálogo abierto, asistir a reuniones y reforzar los valores mediante cuentos, juegos y conversaciones sobre situaciones cotidianas. para reforzar los valores en el hogar, Cuatro madres señalaron que la principal sugerencia es reforzar el respeto. Dos padres indicaron que por el momento no tienen sugerencias, mientras que un padre dejó la pregunta en blanco.

Los datos reflejan que la mayoría de las familias intentan enseñar el respeto y la buena convivencia desde el hogar mediante el diálogo. Cuando surge un conflicto, procuran hablar con los niños, enseñarles a disculparse y pensar en lo ocurrido. También se nota que muchos padres evitan los gritos y prefieren corregir con calma. Estas acciones muestran el esfuerzo por fortalecer las habilidades sociales desde casa.

Los padres consideran que valores como el respeto, la empatía y la buena comunicación son claves para mejorar la convivencia en la escuela. También señalan que cada niño enfrenta los conflictos de forma distinta, algunos con calma y otros buscando ayuda del adulto. Además, piden más actividades y diálogo que fortalezcan el vínculo entre escuela y familia. Como menciona Díaz Ballona et al. (2022), “las estrategias lúdicas ayudan a que los niños trabajen juntos y mejoren sus relaciones” (párr. 1). Por eso, los padres creen que estos espacios deben seguir reforzándose dentro y fuera del aula.

Entrevista dirigida a la docente de aula

A continuación, se presenta una recopilación de la información obtenida a partir de la entrevista realizada a la docente a cargo del grupo. Sus respuestas permiten comprender su perspectiva sobre el tema “Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto con los compañeros y la resolución de conflictos en forma pacífica en las niñas y los niños de transición” a partir de su experiencia laboral.

La primera pregunta abordó la importancia de enseñar a las niñas y a los niños a resolver sus conflictos de forma pacífica. La docente indicó que sí es fundamental, porque les enseña resolver conflictos de manera social y pacífica, desarrollando la empatía, comunicación y respeto hacia los iguales, lo cual contribuye a prevenir situaciones de violencia, *bullying*, entre otros (comunicación personal, 2025).

En la segunda pregunta, se consultó si piensa que el respeto entre compañeros mejora cuando se utilizan estrategias de mediación pedagógica. La docente afirmó que sí, ya que estas estrategias fomentan el diálogo, el aprendizaje colaborativo y la resolución de conflictos de manera constructiva, además de promover un ambiente de confianza y seguridad (comunicación personal, 2025).

En la tercera pregunta, se le preguntó si ella aplica estrategias de mediación pedagógica en su práctica diaria. Mencionó que sí, e indicó que realiza actividades colaborativas, estrategias de auto control y uso de recursos digitales como computadora y

televisión para facilitar la mediación y la interacción entre los estudiantes (comunicación personal, 2025).

La cuarta pregunta exploró si cuenta con el apoyo de la escuela para trabajar los temas de convivencia en el aula. La docente aseguro que sí, especialmente mediante el comité de apoyo del centro educativo (comunicación personal, 2025).

En la quinta pregunta, se consultó que estrategias considera que son más efectivas para fomentar el respeto y la empatía en el aula con las niñas y los niños. Entre las más importantes mencionó la comunicación, el trabajo en equipo, realización de actividades enfocadas en la resolución de conflictos, lecturas, dramatizaciones y espacios destinados específicamente para el dialogo (comunicación personal, 2025).

Los datos de las primeras cinco preguntas muestran que la docente considera importante enseñar a los niños a resolver conflictos de manera pacífica, promoviendo el respeto y la buena convivencia. Ella comenta que usa la mediación todos los días a través de actividades en grupo y apoyo tecnológico y que la escuela respalda este trabajo desde sus comités. Como indica el MEP (2025), “la mediación favorece la convivencia y el aprendizaje respetuoso” (p. 12). Aluego que coincide con lo que la docente vive en el aula.

La sexta pregunta solicitó describir enseña a las niñas y niños a expresar sus emociones y opiniones sin agredir a los demás. La docente señalo que procura crear un ambiente seguro, enseñarles de controlar sus emociones, ser ejemplo para los estudiantes para que expresen sus propias emociones y generar confianza para que puedan expresarse de manera adecuada (comunicación personal, 2025).

En la séptima pregunta, se preguntó qué tipo de ambiente cree ideal para favorecer la convivencia y el respeto en el grupo. Ella destacó la importancia de un espacio donde haya seguridad, confianza, participación y valoración de las diferencias (comunicación personal, 2025).

La octava pregunta se centró en que piensa que los padres de familia colaboran en el fortalecimiento del respeto y la convivencia pacífica. La docente indicó que, en la mayoría de los casos, los padres apoyan el respeto y la convivencia pacífica (comunicación personal, 2025).

En la novena pregunta, se consultaron los desafíos encontrados al trabajar la resolución pacífica de conflictos en el aula con las niñas y los niños. La docente mencionó dificultades como el enojo, la frustración, la falta de escucha y el hecho de que algunos estudiantes no recocer su error.

Finalmente, en la décima pregunta, se solicitó brindar que recomendaciones daría a otros docentes para mejorar la convivencia en la escuela con las niñas y los niños desde la mediación pedagógica. La docente sugirió establecer y aplicar normas claras y consistente, fomentar un ambiente de respeto y confianza donde los estudiantes se sientan escuchados y valorados, involucrar al estudiante en la creación de normas, utilizar refuerzos positivos, enseñar técnicas de resolución pacífica de conflictos y demostrar empatía y apoyo en todo momento (comunicación personal, 2025).

Los datos muestran que la docente busca que los niños expresen lo que sienten con respeto y en un ambiente de confianza. Señala que las familias suelen apoyar y que el mayor reto es manejar emociones como el enojo o la frustración. Además, considera importante crear espacios que fortalezcan la convivencia. Como menciona Amador (2025), “las nuevas estrategias fortalecen el aprendizaje desde preescolar” (párr. 1). Lo cual se ve reflejado en su trabajo diario.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo desarrolla los aspectos más relevantes del estudio, presentando conclusiones y recomendaciones finales especialmente dirigidas a los actores clave de la investigación.

Conclusiones

Dirigidas a la docente

- La aplicación de las estrategias de mediación pedagógica por medio de la docente favorece bastante el desarrollo del respeto, la empatía y la convivencia pacífica entre los estudiantes.
- Las actividades realizadas en el aula, como cuentos, dramatizaciones, reglas visuales y actividades colaborativas, han demostrado ser de gran utilidad para que los niños comprendan y aprendan normas de convivencia.
- Pese a los avances aún se mantienen desafíos relacionados con el manejo del enojo, la frustración y la falta de escucha, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo emocional dentro del aula.
- La docente cuenta con el apoyo de la institución para abordar los temas de convivencia, pero la continuación de estas prácticas depende en la mayor parte en la planificación y empeño de su ejecución.
- El rol de la docente es un ejemplo fundamental así los niños aprenden conductas respetuosas al observar la comunicación de la maestra, la resolución de conflictos y la expresión de emociones.

Dirigidas a los padres de familia

- La mayoría de los padres de familia reconoce que sus hijos han presentado avances en comunicación, socialización y respeto por las actividades en clase.
- Los padres de familia valoran el trabajo de la docente, pero algunos expresan la necesidad de orientar para reforzar en casa los valores y estrategias trabajadas en la institución.

- Las familias aplican diferentes practicas buenas como el dialogo, la escucha activa y el establecer límites, sin embargo, la relación entre la escuela y el hogar aún puede fortalecerse.
- Los padres de familia piensan que los conflictos entre los niños son oportunidades para enseñar el respeto, autocontrol y empatía, lo cual se ajusta con la visión de la docente.
- El apoyo de las familias es la clave esencial para el éxito de la mediación pedagógica, si las familias participan activamente los niños presentan mayor capacidad para resolver los conflictos y convivir pacíficamente.

Recomendaciones

Dirigidas a la docente

- Continuar con la aplicación de estrategias de mediación pedagógica que promuevan el respeto, el dialogo y la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes.
- Incorporar actividades que refuercen las emociones diariamente, como el círculo de emociones o rincones de calma, para ayudar a los niños a identificar y regular sus emociones.
- Mantener comunicación constante con los padres de familia, brindando normas prácticas para reforzar en casa las conductas que se trabajan en el aula.
- Involucrar a los estudiantes en la creación de las reglas de convivencia, de manera que sientan compromiso y responsabilidad a la hora de aplicarlas.
- Promover el aprendizaje colaborativo mediante juegos cooperativos, trabajos en grupo y proyectos que fomenten el respeto y la empatía.

Dirigidas a los padres de familia

- Practicar día a día el dialogo respetuoso en casa, escuchando las emociones de los niños y orientándolos a expresarse sin gritos ni agresiones.

- Reforzar en casa los valores como la paciencia, la empatía, sobre todo el respeto por las diferencias y el trabajo en equipo.
- Mantener comunicación continua con la docente para ver los avances y retos del estudiante, fortaleciendo la relación entre escuela y familia.
- Formar conductas positivas, ya que los estudiantes aprenden mejor observando las acciones de los adultos que escuchando indicaciones.
- Utilizar cuentos, juegos y situaciones cotidianas para enseñar a resolver problemas de forma tranquila, aprender a disculparse y reconocer emociones.

Devolución a la comunidad

A continuación, se detallará el proyecto que se envió a los actores de esta investigación.

Dirigido a la docente

A la docente se le realizó un material relacionado con las reglas para manejar conflictos en el aula, con el propósito de que pueda utilizarlo con los grupos a cargo. El docente expreso gran satisfacción con este material, ya que considera que facilita el trabajo en la convivencia escolar. Este recurso tiene como objetivo servir como una herramienta pedagógica que apoye a los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el respeto, la comunicación y la sana convivencia dentro del aula.



Dirigido a los padres de familia

A los padres de familia, como parte de cierre de esta investigación, se les entregó un *brochure*, en el cual se comparte la definición del respeto y conflictos, así como las imágenes de las actividades realizadas durante el proceso de práctica. La participación y disposición de los padres fue fundamental para enriquecer este proyecto y garantizar que los aprendizajes se fortalezcan tanto en la escuela como en el hogar.

The brochure is divided into four main sections:

- RESPECTO Y CONFLICTOS:** El respeto es tratar a los demás con cariño, escuchar y ser amable mientras que, un conflicto es cuando dos personas no están de acuerdo y se enojan o discuten.
- MUCHAS GRACIAS!** Les agradezco padres de familia por su disposición y apoyo en este proceso. Por su confianza para comprender mejor las necesidades de sus hijos y fortalecer el trabajo en equipo en escuela y hogar. Gracias por aportar sus opiniones, por acompañar el proceso educativo y crecimiento de sus hijos.
- El respeto y la resolución de conflictos** by Josette Cordero Pérez

Other visible text includes: "Saludo del semaforo saludable", "Palabras mágicas", "Bloques en parejas", "CONSTRUYAMOS UN MEJOR LUGAR desde el respeto", and "TENIENDO UN BUEN TRATO A LOS DEMÁS ACEPTANDO SU FORMA DE SER, PENSAR Y ACTUAR."

Bibliografía

Alzate-Ortiz, F. A. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante.

Revista Educación y Pedagogía, 32(81), 411–423.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100411&script=sci_arttext

Amador, C. (2025). *UNA impulsa nuevas estrategias para enseñar inglés desde preescolar*.

Universidad Nacional. [https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/mayo-](https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/mayo-2025/6053-una-impulsa-nuevas-estrategias-para-ensenar-ingles-desde-preescolar)

[2025/6053-una-impulsa-nuevas-estrategias-para-ensenar-ingles-desde-preescolar](https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/mayo-2025/6053-una-impulsa-nuevas-estrategias-para-ensenar-ingles-desde-preescolar)

Association for Childhood Education International. (s. f.). Peace Building and Conflict

Resolution in Preschool Children. *Estudio educativo Head Start*.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ751945>

ATLAS.ti. (2024). *Guía de investigación cualitativa – Parte 1: Investigación cualitativa.*

<https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/investigacion-cualitativa>

Bonilla, Y. y Marcano, P. (2024). *Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica*

para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. Universidad Estatal Península de Santa Elena.. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2167>

Campos, K. et.al. (2021). *Estrategias de mediación pedagógica utilizadas por las docentes*

del Ciclo de Transición para el desarrollo de habilidades lingüísticas, empleando la estrategia “Aprendo en casa”, en dos Centros Educativos Públicos de Liberia, Guanacaste [Seminario de graduación, Universidad de Costa Rica]. Repositorio UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/bitstreams/f2dac299-6d32-4f9f-bee7-3c4e3647133e/download>

Casco, D. V. y Casco, D. V. (2024). *Desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos en el ámbito escolar.*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9846438.pdf>

Castro, M., Castillo, R. y Ramírez, P. (2020). *Mediación pedagógica en la primera infancia.*

Universidad Nacional. <https://www.cide-ineina.una.ac.cr/index.php/documentos/3-folletos?download=26%3Amediacion-pedagogica-primera-infancia>

Castro, M., Castillo, R., y Ramírez, P. (2020). *Mediación pedagógica en la primera infancia.*

Universidad Nacional. <https://www.cide-ineina.una.ac.cr/index.php/documentos/3-folletos?download=26%3Amediacion-pedagogica-primera-infancia>

Cuentos Para Crecer. (2020). *Resolución de conflictos: ideas y cuentos.*

<https://cuentosparacrecer.org/blog/resolucion-de-conflictos-ideas-y-cuentos/>

Delgado, M. (2022). *Necesidades de formación permanente del personal docente de I y II*

Ciclos del Ministerio de Educación Pública para el desarrollo de las habilidades del

estudiantado, a través de la mediación pedagógica, según la Política Curricular

“Educar para la nueva ciudadanía” [Informe de investigación]. Dirección Regional

de Educación Nicoya, Ministerio de Educación Pública.

https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/investigaciones/dre_nicoya_investigacion_de_habilidades.pdf

Díaz, D. J. et.al. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial.

Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 1503–1516.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502078

Escuelajauja. (2023). *Juegos para fomentar la empatía y la solidaridad en los pequeños.*

<https://escuelajauja.com/juegos-fomentar-empatia-y-solidaridad-en-pequenos/>

Formainfancia. (2021). *Cómo desarrollar la comunicación asertiva en los niños.*

<https://formainfancia.com/comunicacion-asertiva-ninos-beneficios/>

Fuentes Tapia, F. I. (2024). Educación socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana: un

análisis documental. *Revista Formación Estratégica*, (165).

<https://es.scribd.com/document/795871533/117-Texto-del-articulo-165-1-10-20240315>

- González, L. (2020). *La utilidad de los cuentos para la resolución de los conflictos en Educación Infantil (Trabajo de fin de grado)*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46079/TFG-L2761.pdf?sequence=1>
- Granone, F. (2025). Facilitating children's communication in problem-solving play-based activities. *Frontiers in Psychology*, 16, 1426165.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1426165>
- Gutiérrez y Prieto (1999). *La Mediación Pedagógica: Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Ediciones La Crujía. (Clásico).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2022). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). McGraw Hill.
- Hernández, S. (s.f). *Historia de la institución educativa Atilia Mata Freses*. Ministerio de Educación Pública. Dirección institución educativa Atilia Mata Freses. Limón, Costa Rica.
- León, A.T., Arguedas, A.G. y Morales, M.E. (2010). *Manual de autoevaluación docente y estrategias de apoyo para su labor en el aula*. Universidad Nacional (Costa Rica). CIDE. Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia.
- LiveKid. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia*. LiveKid.
<https://livekid.com/es/blog/habilidades-socioemocionales-en-infancia/>

Mármol, M. C. (2023). *La educación inicial: Una visión desde los docentes en formación.*

Universidad

Politécnica

Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2020). *Orientaciones específicas de mediación pedagógica para la educación combinada en Educación Preescolar.*

<https://mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/orientaciones-especificas-02-03-21.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2021). *Orientaciones de mediación pedagógica para la educación combinada.*

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/orientaciones-mediacion-pedagogica-educacion-combinada.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2022). *Orientaciones específicas 02-03-21.*

<https://mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/orientaciones-especificas-02-03-21.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2022). *Orientaciones para la mediación pedagógica en la educación combinada.*

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/orientaciones-mediacion-pedagogica-educacion-combinada.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2024). *Orientaciones pedagógicas para el curso lectivo 2024.*

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/orientaciones_pedagogicas_2024-final-ddc.pdf

- Ministerio de Educación Pública. (2024). *Educación preescolar en Costa Rica: Historia y situación actual (1860-2015)*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-06/Preescolar.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2025). *Orientaciones para la mediación pedagógica por competencias en educación preescolar*. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/orientaciones_preescolar_0.pdf
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2025). *Guía para el desarrollo de competencias en educación preescolar*. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_1_desarrollo_competencias_preesc_2025_final_accesible_3_dic_2024.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2025). *Costa Rica celebra 100 años de servicio de la educación preescolar*. <https://www.mep.go.cr/noticias/costa-rica-celebra-100-anos-servicio-educacion-preescolar?page=193>
- Montero, D. (2022). *Investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica*. Rhombus-ULACIT, 4(1). <https://revistas.ulacit.ac.cr/index.php/rhombus/article/download/169/132>
- Morera, R. y Rivera, C. (2023). *Análisis de estrategias de mediación pedagógica implementadas por el personal docente de preescolar, para el abordaje de la inclusión en el estudiantado con trastorno del espectro autista, de la Dirección Regional de Educación de Nicoya*. [Trabajo final de graduación, Universidad de

- Costa Rica]. Repositorio UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/1071460c-4e79-4bcf-8dfc-42a8ba8b1586>
- Paiva, C. (2021). *Influencia de los factores familiares, escolares y culturales en el desarrollo infantil*. Consejo de Formación en Educación. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2497/Paiva%2C%20C.%2C%20Influencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Petkou, D. (2024). Mediation in conflict situations among early childhood children. *Research in Pedagogy*, 14(2), 69–77. <https://doi.org/10.55976/rppe.22024128469-77>
- Ramírez, C. y Chacón, K. (2022). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1–18. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000100001&script=sci_arttext
- Redrovan, C. A. (2024). *Aplicación de la mediación en la resolución de conflictos en el aula de educación infantil*. <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLaMediacionEnLaResolucionDeConflictosI-9692638.pdf>
- Revista Educación (Venezuela). (2024). Estrategias didácticas y mediación pedagógica en educación infantil: una aproximación cualitativa. *Revista Educación* https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202009
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación cualitativa: una mirada desde las ciencias sociales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390995.pdf>

- Stewart, L. (2022). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* ATLAS.ti.
<https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- Solís, D. M. (2023). Mediación pedagógica para la primera infancia durante el confinamiento. *VISUAL Review*, 6–10.
<https://visualpublications.es/revVISUAL/article/download/4583/2909/15524>
- The Education Hub. (2020). *Vygotsky's philosophy of education*.
<https://theeducationhub.org.nz/vygotskys-philosophy-of-education/>
- UNICEF y Fundación LEGO. (2020). *Aprendizaje a través del juego*.
<https://www.unicef.org/partnerships/lego>
- Universidad de Costa Rica. (2021). *Estrategias de mediación pedagógica en preescolar: Aprendo en casa durante la pandemia en Liberia, Guanacaste*. Repositorio SIBDI UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/a9073c74-830b-4693-949a-aefb69964e2c>
- Universidades Estatales de Costa Rica (UCR, UNA y UNED). (2022). *Calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de educación preescolar en grupos de niños y niñas de edades entre 5 y 7 años: Estudio a partir del instrumento CLASS*. [Estudio interuniversitario, Costa Rica]. Repositorio INIE UCR. <https://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/424>
- Universidad Estatal a Distancia (UNED). (2024). *TIC y herramientas digitales para educación preescolar*. Editorial EIDEC. <https://editorialeidec.com/wp-content/uploads/2024/11/V.-FINAL-TIC-y-herramientas-digitales.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?

- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?
- ¿De qué manera la docente interviene cuando se presentan conflictos entre los niños?
- ¿Qué estrategias utiliza para promover el respeto y la empatía durante las actividades grupales?
- ¿Cómo reacciona el grupo cuando algún compañero comete un error o se comporta de forma inadecuada?
- ¿Qué tipo de lenguaje o recursos utiliza la docente para enseñar a los niños a expresar sus emociones y resolver desacuerdos pacíficamente?
- ¿De qué forma el ambiente del aula (distribución, materiales y normas) contribuye a la formación de valores y la convivencia respetuosa?

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?
- ¿De qué manera la docente interviene cuando se presentan conflictos entre los niños?
- ¿Qué estrategias utiliza para promover el respeto y la empatía durante las actividades grupales?
- ¿Cómo reacciona el grupo cuando algún compañero comete un error o se comporta de forma inadecuada?
- ¿Qué tipo de lenguaje o recursos utiliza la docente para enseñar a los niños a expresar sus emociones y resolver desacuerdos pacíficamente?
- ¿De qué forma el ambiente del aula (distribución, materiales y normas) contribuye a la formación de valores y la convivencia respetuosa?

Apéndice 3: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y /o encargados

Practicante: Jossette María Cordero Pérez

Universidad Internacional de las Américas

Estimadas madres, padres de familia y/o encargados

Seguidamente se le realizará un cuestionario con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto y la resolución de conflictos en forma pacífica con las niñas y los niños de transición de la Escuela Líder Atilia Mata Freses, Los Cocos-Limón, Costa Rica, durante el tercer cuatrimestre del año 2025”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

El cuestionario consta de 3 partes, la primera con 5 preguntas de respuesta cerrada sí o no, la segunda parte con 5 preguntas semiabiertas sí, no, especifique y la tercera parte con 5 preguntas de respuesta abierta.

I Parte: Respuesta Cerrada

Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta Sí o No.

1. ¿Demuestra su hija o hijo respeto hacia la docente y compañeros?

Sí _____

No _____

2. ¿Alguna vez le ha comentado su hija o hijo sobre algún conflicto con sus compañeros?

Sí _____

No _____

3. ¿Cree usted que la docente fomenta el respeto y la buena convivencia en el aula hacia su hija o hijo?

Sí _____

No _____

4. ¿Cree usted que su hija o hijo sabe pedir disculpas cuando comete un error o se equivoca?

Sí _____

No _____

5. ¿Sabe su hija o hijo resolver en la casa los problemas de forma tranquila?

Sí _____

No _____

II Parte: Respuesta Semi Abierta

Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta Sí, No y especifique.

6. ¿Ha observado cambios en la forma en la que su hija o hijo se relaciona con otros niños desde que asiste al grupo de transición?

Sí _____

No _____

Especifique:

7. ¿Considera usted que la escuela fomenta el respeto y los valores en las niñas y los niños?

Sí _____

No _____

Especifique:

8. ¿Le comenta su hija o hijo cómo la docente resuelve los problemas que pasan dentro del aula?

Sí _____

No _____

Especifique:

9. ¿Piensa usted que las actividades del aula ayudan a mejorar la convivencia entre las niñas y los niños?

Sí _____

No _____

Especifique:

10. ¿Le ha informado la escuela o la docente sobre cómo reforzar el respeto y la resolución pacífica de conflictos en la casa?

Sí _____

No _____

Especifique:

III Parte: Respuesta Abierta

Indicaciones: Responda ampliamente a la pregunta que se le plantea.

11. ¿Qué estrategias utiliza usted con su hija o hijo en la casa para fomentar el respeto y la resolución pacífica de conflictos?

12. ¿Qué valores considera usted más importantes que se trabajen en el aula para mejorar la convivencia tanto en el aula como en la casa?

13. ¿Cómo describe usted el comportamiento de su hija o hijo cuando tiene un problema o desacuerdo con otros niños?

14. ¿A usted qué cambios le gustaría observar en la convivencia escolar de su hija o hijo?

15. ¿Tiene usted alguna sugerencia para fortalecer la relación entre escuela y familia en torno a la educación en valores?

Apéndice 4: Entrevista dirigida a la docente de aula

Practicante: Jossette María Cordero Pérez

Universidad Internacional de las Américas

Estimada docente

Seguidamente se le realizará una entrevista con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Estrategias de mediación pedagógica para trabajar el respeto y la resolución de conflictos en forma pacífica con las niñas y los niños de transición de la Escuela Líder Atilia Mata Freses, Los Cocos-Limón, Costa Rica, durante el tercer cuatrimestre del año 2025”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

1. ¿Cree usted que es importante enseñar a las niñas y a los niños a resolver sus conflictos de forma pacífica?

2. ¿Piensa usted que el respeto entre compañeros mejora cuando se utilizan estrategias de mediación pedagógica?

3. ¿Aplica usted estrategias de mediación pedagógica en su práctica diaria?

4. ¿Usted cuenta con el apoyo de la escuela para trabajar los temas de convivencia en el aula?
5. ¿Qué estrategias considera usted que son más efectivas para fomentar el respeto y la empatía en el aula con las niñas y los niños?

6. ¿Cómo enseña usted a las niñas y a los niños a expresar sus emociones y opiniones sin agredir a los demás?

7. ¿Qué tipo de ambiente cree usted que es ideal para favorecer la convivencia y el respeto en el grupo?

8. ¿Piensa usted que los padres de familia colaboran en el fortalecimiento del respeto y la convivencia pacífica?

9. ¿Qué desafíos ha encontrado al trabajar la resolución pacífica de conflictos en el aula con las niñas y los niños?

10. ¿Qué recomendaciones daría usted a otros docentes para mejorar la convivencia en la escuela con las niñas y los niños desde la mediación pedagógica?

Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora

Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)

Apéndice B2: Carta aprobación de la Filóloga (o)

Apéndice G: Declaración Jurada

Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante

Carta solicitud permiso a la institución

Carta aceptación de la institución de práctica

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)