

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS**

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**Análisis de la evolución del precio de Bitcoin y su influencia en las  
decisiones de inversión de los estudiantes de 18 a 30 años de la  
Universidad Internacional de las Américas, San José, Costa Rica, durante  
el período 2015-2024**

**MODALIDAD DE TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE BACHILLERATO EN ECONOMÍA**

**LUIS IGNACIO RODRIGUEZ ORTIZ**

**TUTOR: JONATHAN SALAS SEGURA**

**SEDE ARANJUEZ**

**Noviembre 2025**

## Tabla de contenidos

Índice de Tablas .....	12
Índice de Figuras.....	12
Dedicatoria .....	13
Agradecimientos.....	14
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCION Y PROPÓSITO .....</b>	<b>15</b>
<b>Estado actual de la investigación.....</b>	<b>15</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>15</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>16</b>
<b>Tesis internacionales .....</b>	<b>16</b>
<b>Tesis nacionales.....</b>	<b>22</b>
<b>Descripción del tema .....</b>	<b>28</b>
<b>Información existente.....</b>	<b>30</b>
<b>Estudios previos .....</b>	<b>30</b>
<b>Delimitación del título.....</b>	<b>30</b>
<b>Aporte del investigador .....</b>	<b>30</b>
<b>Objeto de estudio.....</b>	<b>31</b>
<b>Delimitación espacial.....</b>	<b>31</b>
<b>Delimitación temporal.....</b>	<b>31</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>31</b>
<b>Sistematización del problema.....</b>	<b>32</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>33</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>33</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>34</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>34</b>
<b>Justificación práctica.....</b>	<b>35</b>
<b>Justificación metodológica.....</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO SITUACIONAL Y MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>37</b>
<b>Marco situacional .....</b>	<b>37</b>
<b>Contexto global de las criptomonedas y activos digitales .....</b>	<b>37</b>
<b>Evolución del mercado financiero digital a nivel internacional.....</b>	<b>37</b>
<b>Impacto de la tecnología blockchain en las finanzas modernas.....</b>	<b>38</b>
<b>Historia y adopción del Bitcoin desde 2015.....</b>	<b>38</b>
<b>Tendencias del precio del Bitcoin en el mercado global (2015-2024).....</b>	<b>38</b>
<b>Situación económica y tecnológica de Costa Rica .....</b>	<b>39</b>

<b>Perfil de los jóvenes inversionistas en Costa Rica</b> .....	39
<b>Influencia de la información digital y redes sociales en decisiones financieras</b> .....	40
<b>Comportamiento financiero de los estudiantes universitarios (18-30 años)</b> .....	40
<b>Marco teórico</b> .....	41
<b>Bitcoin</b> .....	41
<b>Volatilidad</b> .....	41
<b>Oferta y demanda</b> .....	41
<b>Perfil del inversionista joven</b> .....	42
<b>Educación financiera</b> .....	42
<b>Alfabetización digital</b> .....	43
<b>Actitudes ante el riesgo</b> .....	43
<b>Decisiones de inversión</b> .....	43
<b>Percepción de riesgo</b> .....	43
<b>Teoría del portafolio</b> .....	44
<b>Comportamiento del inversionista</b> .....	44
<b>Criptomonedas</b> .....	44
<b>Blockchain</b> .....	44
<b>Minería de criptomonedas</b> .....	45
<b>Liquidez</b> .....	45
<b>Retorno esperado</b> .....	45
<b>Hipótesis de mercados (mercado eficiente)</b> .....	45
<b>Inflación</b> .....	45
<b>Descentralización financiera (DeFi)</b> .....	46
<b>Halving de Bitcoin</b> .....	46
<b>Tokenomics</b> .....	46
<b>Capital especulativo</b> .....	46
<b>Valor de mercado (Market capitalization)</b> .....	46
<b>Crecimiento económico</b> .....	47
<b>Sostenibilidad</b> .....	47
<b>Empleo</b> .....	47
<b>Sector comercial</b> .....	47
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	48
<b>Procedimiento metodológico</b> .....	48
<b>Enfoque</b> .....	48
<b>Cuantitativo</b> .....	48

<b>Diseño (cuantitativo)</b> .....	49
<b>No experimental</b> .....	49
<b>Transeccional o transversal</b> .....	49
<b>Método de investigación</b> .....	49
<b>Analítico</b> .....	50
<b>De campo</b> .....	50
<b>Tipo de investigación</b> .....	50
<b>Descriptiva</b> .....	51
<b>Empírica</b> .....	51
<b>Hermenéutica</b> .....	51
<b>Etnografía</b> .....	52
<b>Sujetos de información</b> .....	52
<b>Fuente primaria</b> .....	52
<b>Fuente secundaria</b> .....	53
<b>Población y muestra</b> .....	53
<b>Población</b> .....	53
<b>Muestreo</b> .....	53
<b>Aleatorio</b> .....	54
<b>Probabilística</b> .....	54
<b>Instrumentos</b> .....	55
<b>Muestra</b> .....	55
<b>Cuestionario</b> .....	56
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	59
<b>Análisis e interpretación de resultados</b> .....	59
<b>Instrumentos de la encuesta</b> .....	59
<b>Análisis del objetivo general</b> .....	59
<b>Análisis de la primera variable de la encuesta: evolución del precio del Bitcoin</b> .....	63
<b>Análisis de la segunda variable de la encuesta: perfil de los estudiantes inversionistas</b> .....	68
<b>Análisis de la tercera variable de la encuesta: variaciones del precio del Bitcoin</b> .....	74
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	80
<b>Conclusiones</b> .....	80
<b>Primera variable: evolución del precio del Bitcoin</b> .....	80
<b>Conclusión 1</b> .....	80
<b>Conclusión 2</b> .....	80
<b>Conclusión 3</b> .....	81

<b>Segunda variable: Perfil de los estudiantes inversionistas.....</b>	<b>81</b>
<b>Conclusión 1.....</b>	<b>81</b>
<b>Conclusión 2.....</b>	<b>82</b>
<b>Conclusión 3.....</b>	<b>82</b>
<b>Tercera variable: variaciones del precio del Bitcoin.....</b>	<b>83</b>
<b>Conclusión 1.....</b>	<b>83</b>
<b>Conclusión 2.....</b>	<b>83</b>
<b>Conclusión 3.....</b>	<b>83</b>
<b>Primera variable: evolución del precio del Bitcoin.....</b>	<b>84</b>
<b>Recomendación 1.....</b>	<b>84</b>
<b>Recomendación 2.....</b>	<b>84</b>
<b>Recomendación 3.....</b>	<b>85</b>
<b>Segunda variable: Perfil de los estudiantes inversionistas.....</b>	<b>85</b>
<b>Recomendación 1.....</b>	<b>85</b>
<b>Recomendación 2.....</b>	<b>86</b>
<b>Recomendación 3.....</b>	<b>86</b>
<b>Tercera variable: variaciones del precio del Bitcoin.....</b>	<b>87</b>
<b>Recomendación 1.....</b>	<b>87</b>
<b>Recomendación 2.....</b>	<b>87</b>
<b>Recomendación 3.....</b>	<b>87</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>89</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>91</b>



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Desglose del cuestionario aplicado a la muestra de los estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas</i> .....	57
---	----

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Distribución de los encuestados según el sexo</i> .....	60
<b>Figura 2.</b> <i>Distribución de los encuestados según edad</i> .....	61
<b>Figura 3.</b> <i>Distribución de los encuestados según la carrera universitaria</i> .....	62
<b>Figura 4.</b> <i>Percepción sobre la tendencia del precio del Bitcoin desde 2015</i> .....	63
<b>Figura 5.</b> <i>Conocimiento sobre aumentos y caídas del precio del Bitcoin (2015–2024)</i> .....	65
<b>Figura 6.</b> <i>Percepción sobre la influencia de factores externos en el precio del Bitcoin</i> .....	66
<b>Figura 7.</b> <i>Autopercepción del conocimiento financiero</i> .....	68
<b>Figura 8.</b> <i>Disposición a invertir en criptomonedas</i> .....	70
<b>Figura 9.</b> <i>Frecuencia con que se informa sobre temas financieros</i> .....	72
<b>Figura 10.</b> <i>Influencia de las variaciones del precio del Bitcoin en la decisión de invertir</i> .....	74
<b>Figura 11.</b> <i>Percepción de oportunidad ante la baja del precio del Bitcoin</i> .....	76
<b>Figura 12.</b> <i>Nivel de desconfianza ante la volatilidad del Bitcoin</i> .....	78

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico, en primer lugar, a Dios, a mi Santo patrón, Jesús Nazareno, que me brindaron fuerzas para poder salir adelante con mis estudios. Siempre me iluminaron mi camino desde pequeño y hoy me hacen ser el hombre que soy.

A mi familia por el apoyo incondicional que me dieron durante este proceso. A mi señora madre Alejandra Ortiz y mis abuelos Carlos Ortiz y Ligia Valverde que han sido mi pilar y mi razón de ser. A mi hermana María Paz Rodríguez por ser ese ejemplo de superación que me dio inspiración para formarme como profesional.

Una mención muy especial a mi perrita Sussy, que me acompañó la mayoría de las clases.

## **Agradecimientos**

Agradecer a todos y cada una de las personas que me brindaron un poco de su tiempo para lograr desarrollar este proyecto. A los estudiantes que me brindaron su opinión en las encuestas. A los profesores por sus enseñanzas durante estos años de carrera.

Agradezco a la profesora Silvia Rojas, que me ayudó mucho durante este proceso de carrera. Gracias por enseñarme el sentir de un economista y la manera de ver mi carrera.

A la señora directora de carrera Lisbeth por esos espacios de guía y apoyo en todo momento.

Muy en especial a Jonathan Salas, un ser humano excelente, una persona que me orientó durante mi última etapa y nunca me dejó solo de verdad. Solamente tengo cosas buenas que decir y me siento agradecido con Dios y orgulloso de ser UIA.

# CAPÍTULO I. INTRODUCCION Y PROPÓSITO

## **Estado actual de la investigación**

Análisis de la evolución del precio de Bitcoin y su influencia en las decisiones de inversión de los estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas, San José, Costa Rica, durante el período 2015-2024.

## **Introducción**

En los últimos años, el avance de la tecnología y la globalización de los mercados financieros han transformado de manera significativa la forma en que las personas administran, invierten y perciben el dinero. Dentro de este contexto, las criptomonedas se han consolidado como uno de los fenómenos más disruptivos de la economía contemporánea. Entre ellas, el Bitcoin destaca como la primera y más reconocida moneda digital descentralizada. Fue concebida por Satoshi Nakamoto en 2009, con el objetivo de establecer un sistema financiero alternativo que funcione sin intermediarios ni respaldo gubernamental (Nakamoto, 2009).

Desde su creación, el Bitcoin ha experimentado una evolución notable, marcada por altos niveles de volatilidad y una creciente adopción por parte de inversionistas, empresas y particulares en todo el mundo. Su valor, influido por factores como la oferta limitada, la demanda especulativa y los avances tecnológicos, ha oscilado de manera abrupta, lo que ha generado tanto grandes oportunidades de rentabilidad como riesgos considerables de pérdida (Corbet et al., 2019). Esta dualidad ha despertado un creciente interés en los jóvenes, quienes, motivados por la innovación y la promesa de independencia financiera, se han convertido en uno de los principales grupos exploradores de este tipo de activos digitales.

En el caso de Costa Rica, y particularmente en la Universidad Internacional de las Américas (UIA), los estudiantes entre los 18 y 30 años representan un grupo demográfico que combina curiosidad tecnológica con aspiraciones financieras. Sin embargo, su participación en mercados digitales como el de las criptomonedas no siempre se acompaña de una educación financiera sólida o del conocimiento técnico necesario para evaluar los riesgos asociados a la volatilidad del Bitcoin. Esta situación plantea un desafío relevante para el ámbito académico, ya que evidencia la necesidad de comprender cómo las variaciones del

precio del Bitcoin influyen en las decisiones de inversión de los jóvenes universitarios y de qué manera perciben los beneficios y limitaciones de incluir esta moneda dentro de sus finanzas personales.

El estudio de este fenómeno reviste una importancia académica y práctica significativa, ya que permite vincular la evolución de un activo digital global con las actitudes de inversión en un contexto local. Además, busca generar información empírica que contribuya a fortalecer la educación financiera en el entorno universitario costarricense para promover un manejo responsable de las criptomonedas. Asimismo, el análisis permitirá identificar los pros y contras que los estudiantes asocian al uso del Bitcoin con el objetivo de brindar insumos valiosos para el diseño de estrategias educativas, políticas institucionales y futuras investigaciones relacionadas con la economía digital.

En suma, esta investigación se orienta a analizar la evolución del precio del Bitcoin y su influencia en las decisiones de inversión de los estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas, durante el período 2015–2024, con el fin de comprender cómo los cambios del mercado y las percepciones financieras de los jóvenes interactúan dentro del contexto de las nuevas formas de inversión. La comprensión de este fenómeno no solo aportará al ámbito académico, sino también al desarrollo de competencias financieras más críticas, informadas y sostenibles en las generaciones universitarias actuales.

## **Antecedentes**

Para profundizar en la investigación y situar el estudio sobre bases sólidas, se determina la necesidad de realizar una búsqueda de antecedentes relacionados con el análisis de comportamientos de criptomonedas. Con este propósito, se identifican ocho tesis nacionales y ocho tesis internacionales vinculadas con el trabajo.

### **Tesis internacionales**

La primera tesis internacional consultada corresponde a Botache (2023). El estudio aborda el tema de las criptomonedas y su impacto en el sistema financiero internacional. Se desarrolla en la Universidad Javeriana como requisito para optar por el grado de Licenciatura. El objetivo general consiste en evaluar el impacto de la adopción y el uso de criptomonedas por parte de Venezuela y Rusia entre 2018 y 2022, como respuesta a los desafíos económicos

y financieros que enfrentan estos países, así como su incidencia en la estabilidad económica internacional.

Los objetivos específicos planteados por Botache (2023) son los siguientes: identificar las implicaciones de la aparición de las criptomonedas en el sistema económico internacional y evaluar su impacto en la estabilidad económica mundial; evaluar el impacto de las criptomonedas desde el modelo neoliberal, con el fin de demostrar la relevancia de contar con instituciones financieras internacionales que brinden estabilidad a la economía mundial; evidenciar las implicaciones de las criptomonedas como alternativa al dinero fiduciario en la economía internacional, considerando los casos de Rusia y Venezuela; exponer los beneficios y desventajas de las criptomonedas para el sistema económico internacional con el fin de analizar sus riesgos y posibles usos.

Botache (2023) concluye que la aparición de nuevas tecnologías financieras ha generado la necesidad de establecer nuevas instituciones, debido a que las existentes, derivadas del sistema posterior a Bretton Woods, no responden al proceso de transformación actual caracterizado por el incremento de productos financieros asociados al neoliberalismo.

La segunda tesis internacional consultada corresponde a Fuentes (2019). El estudio aborda el tema de la adopción de criptomonedas y de aplicaciones *blockchain* en el sistema financiero. Se desarrolla en la Universidad de Chile como requisito para optar por el grado académico de Maestría. El objetivo general consiste en medir el proceso de adopción de criptomonedas y caracterizar analíticamente dicho proceso para una muestra de monedas con mayor capitalización de mercado, a partir de datos disponibles en diferentes *exchanges*. Asimismo, se busca estimar los parámetros asociados al modelo de Bass: adopción inicial de la innovación ( $p$ ), grado de imitación ( $q$ ) y máximo potencial ( $M$ ) alcanzado una vez que la tecnología ha sido completamente adoptada.

Los objetivos específicos propuestos por Fuentes (2019) se articulan a partir de tres hipótesis relacionadas con el proceso de adopción de criptomonedas según su año de lanzamiento y su rentabilidad:

- Hipótesis 1: el proceso de adopción de criptomonedas es más exitoso a medida que su año de lanzamiento es más tardío.
- Hipótesis 2: a mayor valor del parámetro  $q$  del modelo de Bass, mayor es la rentabilidad de la criptomoneda.
- Hipótesis 3: a mayor valor del parámetro  $M$  del modelo de Bass, mayor es la rentabilidad de la criptomoneda.

Fuentes (2019) concluye que *blockchain* se presenta como una tecnología disruptiva que pretende generar un cambio tanto en el sistema financiero como en el modelo económico general vigente. No obstante, se reconoce la existencia de pocos estudios que caractericen empíricamente el proceso de adopción de esta tecnología. El documento busca determinar dicho proceso mediante el análisis de la adopción de criptomonedas con la metodología de Bass. Para ello, se sostiene que el proceso de adopción de *blockchain* se centra en el desarrollo asociado al uso de criptomonedas y al volumen de transacciones ejecutadas diariamente. Los resultados indican que el proceso continúa en evolución, por lo que es posible prever transformaciones relevantes en el mercado financiero a futuro, derivadas de la adopción de criptomonedas y de *blockchain*.

La tercera tesis internacional consultada corresponde a Armas Herrera y González Armijos (2022). El estudio aborda el tema del Bitcoin como alternativa de inversión en Ecuador durante el periodo 2019–2021. Se desarrolla en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, como requisito para optar por el grado académico de Licenciatura. El objetivo general consiste en evaluar el Bitcoin como opción de inversión en Ecuador durante el periodo señalado.

Los objetivos específicos planteados por Armas Herrera y González Armijos (2022) son los siguientes: identificar el nivel de adopción y uso del Bitcoin entre inversionistas ecuatorianos; analizar el retorno de esta criptomoneda en comparación con activos tradicionales; determinar los riesgos y beneficios asociados a invertir en Bitcoin.

Armas Herrera y González Armijos (2022) concluyen que el Bitcoin se presenta como una alternativa válida de inversión, con potencial de ganancias, aunque caracterizada por una alta volatilidad. Ante la ausencia de marcos regulatorios consolidados, se sugiere fortalecer

la educación financiera y los mecanismos de supervisión. Para ello, se recomienda desarrollar un marco regulatorio más robusto, establecer procedimientos de supervisión e inscripción, y fomentar prácticas de adopción responsable mediante estrategias de educación financiera.

La tesis desarrollada por Armas Herrera y González Armijos constituye un aporte valioso al análisis de las criptomonedas como instrumentos de inversión emergente en el contexto ecuatoriano. A través de un enfoque cuantitativo-descriptivo, los autores examinan el comportamiento del Bitcoin durante el período 2019–2021. Como resultado, destacan su volatilidad, rentabilidad y potencial como alternativa frente a opciones tradicionales como el ahorro bancario o la inversión en bienes raíces.

La cuarta tesis internacional consultada corresponde a Cevallos (2023). El estudio aborda el tema del Bitcoin y la tributación de monedas virtuales en Ecuador. Se desarrolla en la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, como requisito para optar por el grado académico de Maestría. El objetivo general consiste en analizar los tributos aplicables al uso del Bitcoin en Ecuador. Los objetivos específicos planteados son los siguientes: identificar los escenarios de tributación según diferentes usos, como la compra, la venta y el intercambio; evaluar los retos en materia de control fiscal y recaudación; proponer directrices que permitan una fiscalización eficaz por parte del Estado.

Cevallos (2023) concluye que el Estado carece de un marco normativo claro para gravar el uso del Bitcoin, situación que dificulta los procesos de recaudación y genera incertidumbre legal. Para avanzar hacia una regulación más eficaz, se recomienda establecer reformas normativas que delimiten de manera precisa las operaciones sujetas a tributación, proporcionar capacitación y recursos destinados al control tributario, y promover condiciones que aseguren mayor seguridad jurídica para las personas usuarias de criptoactivos..

La quinta tesis internacional consultada corresponde a Navarro (2021). El estudio aborda el tema del Bitcoin como alternativa de inversión en el Perú y la valorización del dinero fiat durante el periodo 2019–2021. Se desarrolla en la Universidad Julio César Vallejo, Perú, como requisito para optar por el grado académico de Bachiller. El objetivo general consiste en determinar la relación entre la inversión en Bitcoin y la valorización del sol frente al dólar durante el periodo señalado.

Los objetivos específicos planteados por Navarro (2021) son los siguientes: recopilar datos históricos de precios del Bitcoin y del tipo de cambio Sol/USD; establecer de forma cuantitativa y cualitativa la relación entre ambas variables; analizar si el Bitcoin ha constituido una alternativa eficaz de inversión en comparación con el dinero fiat.

La investigación concluye que, durante el periodo 2019–2021 (primer trimestre), el precio del Bitcoin registró una apreciación significativa, con un incremento relativo aproximado del 1.568%. En contraste, el tipo de cambio Sol/USD mostró un aumento relativo cercano al 11%, equivalente a 0,37 soles en términos absolutos. A partir de estos resultados, el estudio confirma la pérdida de valor del dinero fiat (el sol) y evidencia la marcada valorización del Bitcoin. En consecuencia, se presenta esta criptomoneda como una alternativa de inversión de relevancia para las personas inversionistas en el Perú durante el periodo analizado.

La sexta tesis internacional consultada corresponde a Fuentes (2019). El estudio aborda el tema de la adopción de criptomonedas y de las aplicaciones *blockchain* en el sistema financiero. Se desarrolla en la Universidad de Chile como requisito para optar por el grado académico de Maestría. El objetivo general consiste en medir y caracterizar, desde un enfoque analítico, el proceso de adopción de criptomonedas con mayor capitalización y estimar los parámetros del modelo de difusión (modelo de Bass) para dichas monedas.

Los objetivos específicos planteados por Fuentes (2019) son los siguientes: modelar el proceso de adopción de las criptomonedas con mayor capitalización a partir de datos provenientes de *exchanges*; estimar los parámetros del modelo de Bass — $p$  (adopción inicial),  $q$  (grado de imitación) y  $M$  (potencial máximo)—; realizar un estudio de rentabilidad asociado a la inversión en criptomonedas desde su oferta inicial y evaluar la relación entre adopción y rentabilidad.

El estudio evidencia que las criptomonedas han experimentado un proceso de adopción exitoso, con incrementos significativos en los volúmenes de transacción durante los primeros años. Este proceso, sin embargo, continúa en desarrollo. Los resultados no muestran una relación clara ni robusta entre la rentabilidad de una criptomoneda y su nivel de adopción, de modo que no se confirma la hipótesis de una correlación significativa. Además, se observa

un elevado grado de innovación en las aplicaciones financieras basadas en *blockchain*, aunque persiste la ausencia de registros e instrumentos que permitan medir con precisión su alcance. La tecnología se encuentra en etapas iniciales, en una transición entre la fase de innovación y la adopción por parte de la mayoría del mercado.

La séptima tesis internacional consultada corresponde a Villatoro (2023). El estudio aborda el diseño de una campaña publicitaria destinada a informar, concientizar y atraer a consumidores guatemaltecos hacia el uso de criptomonedas. Se desarrolla en la Universidad Galileo de Guatemala como requisito para optar por el grado de Licenciatura. El objetivo general consiste en analizar el impacto de la implementación de un plan basado en estrategias publicitarias informativas y de concientización para incentivar a las personas consumidoras guatemaltecas a transaccionar con criptomonedas.

Los objetivos específicos planteados son los siguientes: evaluar el nivel de conocimiento actual sobre criptomonedas entre compradores y vendedores guatemaltecos; investigar las estrategias publicitarias informativas utilizadas por la empresa Coincaex; analizar la percepción y la confianza de las personas consumidoras en relación con las transacciones con criptomonedas; examinar la perspectiva de especialistas en marketing digital sobre la efectividad de estas estrategias; evaluar la cultura de uso de criptomonedas en Guatemala; elaborar un plan informativo y de concientización dirigido al consumidor guatemalteco.

El estudio identifica una brecha significativa de conocimiento entre las personas usuarias en Guatemala. Una campaña informativa y de concientización bien estructurada puede reducir dicha brecha y aumentar la confianza y la adopción de criptomonedas. La transparencia en los mensajes sobre ventajas y seguridad constituye un factor central para generar confianza. Las plataformas más efectivas para alcanzar al público joven son YouTube, Instagram y TikTok, y el respaldo de especialistas incrementa la credibilidad de la campaña. En conjunto, la investigación sostiene que una estrategia educativa e informativa puede incentivar el uso y la inversión en criptomonedas en Guatemala (Villatoro, 2020).

La octava tesis internacional consultada corresponde a Zambrano (2022). El estudio aborda el tema de la aceptación del Bitcoin y su relación con la confianza. Se desarrolla en

el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD), México, como requisito para optar por el grado de Doctorado. El objetivo general consiste en determinar los factores que explican la aceptación del Bitcoin —tanto en términos de intención como de uso— entre la población estudiada, mediante la integración de modelos de aceptación tecnológica (UTAUT2) y la dimensión de la confianza.

Los objetivos específicos son los siguientes: integrar dimensiones multidimensionales de confianza en el modelo UTAUT2 para medir la intención de uso del Bitcoin; diseñar y aplicar un instrumento de medición, por medio de una encuesta, con el fin de estimar el poder explicativo de variables como hábito, familiaridad, garantías estructurales, riesgo percibido y confianza; analizar de forma estadística el modelo, tanto en su componente de medición como en su estructura interna, e incorporar moderaciones por edad, género y nivel educativo.

Zambrano (2022) evidencia que la confianza y sus componentes —como las garantías estructurales, la familiaridad y el hábito— constituyen el principal predictor de la intención de uso del Bitcoin. Señala que, aunque esta criptomoneda ofrece ventajas como transferencias de bajo costo y ausencia de comisiones de mantenimiento, aún no cumple plenamente las funciones del dinero, especialmente como depósito de valor debido a su alta volatilidad. En consecuencia, no se presenta como un sustituto dominante del dinero en la fecha del estudio.

El modelo propuesto, que integra UTAUT2 y la dimensión de la confianza, explica aproximadamente el 77% de la varianza de la intención de uso y demuestra que el hábito, la familiaridad y las garantías estructurales constituyen variables significativas para la aceptación del Bitcoin. El estudio recomienda ampliar la investigación mediante diseños longitudinales, incorporar dimensiones adicionales de confianza y avanzar hacia una regulación que reduzca riesgos y limite usos ilícitos.

## **Tesis nacionales**

La primera tesis nacional consultada corresponde a Montoya (2016). El estudio aborda el tema de la inversión en Bitcoins. Se desarrolla en el Instituto Tecnológico de Costa Rica como requisito para optar por el grado académico de Maestría. El objetivo general consiste

en construir un modelo de inversión que diversifique el portafolio mediante el uso del Bitcoin como moneda. Los objetivos específicos son los siguientes: proporcionar a la comunidad empresarial información suficiente para invertir en Bitcoin; estimular nuevas formas de inversión como mecanismo generador de riqueza; promover la criptomoneda como una alternativa de inversión en el mercado en general.

Montoya (2016) concluye que, en el ámbito legal, esta tecnología resulta revolucionaria y prometedora, aunque aún se encuentra en una etapa de desarrollo inmadura. Las instituciones bancarias requieren garantizar la seguridad, la robustez y la escalabilidad de las operaciones de sus clientes. Se establece que no toda emisión monetaria, sea virtual o física, puede considerarse dinero, sino únicamente aquella que recibe aceptación dentro de una economía y que cuenta con respaldo social suficiente para cumplir su función económica.

Desde la perspectiva de inversión empresarial, se identifica a *blockchain* como una alternativa especialmente favorable, ya que permite procesos más económicos, eficientes, accesibles y ágiles en materia de transacciones financieras, registros inmobiliarios y otros trámites asociados a información, bienes, servicios y dinero. Estas operaciones comienzan a trasladarse a plataformas inteligentes basadas en bases de datos públicas que se autorregulan y no requieren censos, además de incorporar dimensiones relacionadas con los niveles de regulación política, por ejemplo, el registro de propiedad intelectual, la compra y venta de vehículos, propiedades y divisas. Debido a su estructura y funcionamiento, la tecnología se presenta como una plataforma idónea para la búsqueda de inversiones rentables. Así, el estudio la señala como una oportunidad relevante para nuevas investigaciones, proyectos de emprendimiento y estrategias de inversión.

La segunda tesis nacional consultada corresponde a Quesada (2021). El estudio aborda el impacto económico de las criptomonedas a nivel nacional y latinoamericano durante la última década. Se desarrolla en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) como requisito para optar por el grado académico de Licenciatura. El objetivo general consiste en identificar el impacto de las criptomonedas en la economía latinoamericana durante el periodo señalado.

Los objetivos específicos planteados por Quesada (2021) son los siguientes: analizar el funcionamiento de las criptomonedas en el mercado financiero; evaluar el volumen de uso de las criptomonedas en Costa Rica; examinar su utilización como estrategia para mitigar la crisis económica en Latinoamérica.

La investigación concluye que, para comprender el funcionamiento de las criptomonedas, resulta fundamental conocer primero la tecnología *blockchain*. Una vez comprendida, se vuelve necesario estudiar el mercado de las criptodivisas, observar de manera constante su comportamiento y tomar decisiones basadas en los movimientos del mercado. Asimismo, se señala la importancia de contar con un monedero digital, ya que este permite realizar actividades como la compra, la venta y las transacciones de criptomonedas. El tipo de monedero por utilizar depende de los intereses de cada persona usuaria.

El estudio recomienda que cualquier persona inversionista dé seguimiento tanto al tema de las criptomonedas como a la tecnología *blockchain*. Para quienes asumen altos niveles de riesgo, se sugiere adquirir este tipo de divisas, considerando que los resultados se observarán a largo plazo y podrían ser positivos o negativos. Para las personas inversionistas con un perfil conservador, se aconseja evitar la inversión hasta que las criptomonedas acumulen mayor trayectoria y se disponga de parámetros más precisos para calcular su rendimiento. En caso de que un inversor o una inversora conservadora decida asumir riesgos, se indica utilizar únicamente un monto cuyo posible deterioro esté dispuesto a aceptar en un escenario desfavorable.

La tercera tesis nacional consultada corresponde a Viquez (2019). El estudio aborda la naturaleza jurídica de las monedas virtuales en Costa Rica, con énfasis en el caso del Bitcoin. Se desarrolla en la Universidad de Costa Rica como requisito para optar por el grado académico de Licenciatura. El objetivo general consiste en determinar la naturaleza jurídica del Bitcoin bajo el derecho costarricense. Los objetivos específicos son: analizar si el Bitcoin cumple las funciones del dinero —unidad de cuenta, medio de pago y reserva de valor—; evaluar si puede considerarse título valor, commodity o derivado; definir su calificación legal y las consecuencias vinculadas a dicha clasificación.

La investigación concluye que el Bitcoin se califica como bien intangible bajo el

derecho costarricense. No se reconoce como dinero ni como título valor, aunque sí se considera un activo susceptible de protección legal. En esta línea, se recomienda reconocer de forma explícita su figura como bien protegido, iniciar procesos legales específicos para este tipo de activos e incorporar normativas acordes con su naturaleza jurídica.

La tesis de Víquez (2019) constituye un análisis jurídico exhaustivo y sólidamente argumentado en torno a la clasificación legal del Bitcoin dentro del ordenamiento costarricense. Desde una perspectiva doctrinal, el autor examina si este criptoactivo puede calificarse como dinero, título valor o bien intangible. Con base en el marco jurídico vigente, concluye que el Bitcoin se reconoce únicamente como un bien no tangible y que no posee las facultades propias del dinero.

La cuarta tesis nacional consultada corresponde a Acuña (2024). El estudio aborda la regulación tributaria de los criptoactivos en Costa Rica. Se desarrolla en la Universidad de Costa Rica como requisito para optar por el grado académico de Licenciatura. El objetivo general consiste en evaluar el tratamiento tributario de los criptoactivos en el país. Los objetivos específicos son los siguientes: identificar la forma en que estos activos se gravan en términos operativos y fiscales; detectar los vacíos y los desafíos que enfrenta la recaudación; proponer un marco fiscal adecuado para su supervisión y regulación.

Acuña (2024) concluye que el análisis requiere la recopilación sistemática de legislación tributaria, doctrina y experiencias comparadas. Para avanzar en esta materia, se recomienda regular con mayor claridad el tratamiento fiscal de los criptoactivos, actualizar las normativas tributarias con el fin de incorporarlos expresamente y capacitar a las autoridades, además de establecer protocolos para su monitoreo fiscal.

La tesis de Acuña (2024) constituye una contribución significativa al debate fiscal sobre los criptoactivos en el contexto nacional. El análisis identifica con precisión los vacíos presentes en la legislación tributaria costarricense y explica cómo estos generan incertidumbre tanto para el fisco como para las personas usuarias de criptomonedas.

La quinta tesis nacional consultada corresponde a Lara (2022). El estudio aborda el tema del Bitcoin y los riesgos de lavado de dinero en Costa Rica. Se desarrolla en la Universidad de Costa Rica como requisito para optar por el grado de Maestría. El objetivo general

consiste en analizar los riesgos de lavado de dinero asociados al Bitcoin. Los objetivos específicos son: identificar los retos penales derivados del uso de criptoactivos; evaluar los vacíos jurídicos presentes en el derecho penal económico; formular propuestas destinadas a prevenir su utilización ilícita.

La investigación aporta de manera contundente al campo del derecho penal económico. Demuestra que la normativa nacional no se encuentra plenamente alineada con los estándares internacionales de prevención del lavado de activos. Las recomendaciones incluyen la adopción de controles tipo *Know Your Customer* (KYC) y la aplicación de lineamientos del Grupo de Acción Financiera Internacional (GAFI), medidas que se consideran pertinentes y de carácter práctico. El trabajo constituye una tesis sólida, con una base legal robusta y una visión clara de los desafíos que enfrenta Costa Rica ante el auge de las tecnologías financieras.

La sexta tesis nacional consultada corresponde a Zheng (2021). El estudio aborda la selección de inversiones y propone una categorización de fondos de inversión para mercados emergentes latinoamericanos, con aplicación al caso de Costa Rica. Se desarrolla en el Instituto Tecnológico de Costa Rica como requisito para optar por el grado académico de Bachillerato. El objetivo general consiste en desarrollar una propuesta de agrupamiento para los fondos de inversión costarricenses que permita identificar productos homogéneos según indicadores de rendimiento, riesgo y desempeño, con el fin de facilitar la selección por parte de las personas inversionistas.

Zheng (2021) plantea los siguientes objetivos específicos: recolectar y preparar la base de datos de los fondos de inversión del mercado costarricense; aplicar técnicas de análisis de conglomerados (PAM) para clasificar los fondos según indicadores financieros como rendimiento, desviación estándar y ratios de desempeño; validar internamente la clasificación y proponer una estructura de grupos útil para inversionistas y entidades administradoras.

El estudio concluye que la aplicación del análisis de conglomerados permitió clasificar los 92 fondos evaluados en ocho grupos distintos. La propuesta facilita la toma de decisiones, ya que agrupa productos que presentan características similares en términos de rendimiento, riesgo y desempeño. La clasificación supera, en su finalidad, la estructura tradicional basada en el objetivo declarado del fondo.

Las recomendaciones indican la necesidad de actualizar periódicamente la clasificación mediante nuevos datos, incorporar más indicadores y técnicas de validación con el fin de fortalecer la propuesta —por ejemplo, incluir ratios como Sortino u Omega, cuando se encuentren disponibles— y evaluar la aplicación del método a otros productos financieros, como los fondos de pensiones, con el propósito de facilitar procesos de diversificación para las personas inversionistas.

La séptima tesis nacional consultada corresponde a Padilla (2018). El estudio aborda la propuesta de un portafolio de inversión compuesto por instrumentos financieros internacionales para la Fundación Promotora de Vivienda. Se desarrolla en la Universidad de Costa Rica como requisito para optar por el grado de Maestría. El objetivo general consiste en proponer un portafolio de inversión con instrumentos financieros internacionales —principalmente del mercado estadounidense— con el fin de maximizar la rentabilidad y minimizar el riesgo a largo plazo mediante la teoría moderna de portafolios.

Los objetivos específicos planteados por Padilla (2018) son los siguientes: identificar activos internacionales adecuados, como bonos, acciones y *exchange-traded funds* (ETF), para la Fundación; estimar rendimientos esperados, niveles de riesgo determinados por la desviación estándar y correlaciones entre los activos; aplicar un modelo de optimización, mediante Solver de Excel o el método de Markowitz, para determinar la frontera eficiente y proponer la mezcla óptima; comparar el portafolio propuesto con un *benchmark* o con el portafolio local con el fin de evaluar mejoras en el desempeño.

El estudio concluye que el modelo de optimización permitió identificar portafolios eficientes que, de acuerdo con las restricciones y los datos empleados, evidencian que una diversificación internacional puede mejorar los indicadores de eficiencia —como el Alfa de Jensen, el índice de Sortino y otros parámetros— en comparación con carteras invertidas exclusivamente en Costa Rica.

Las recomendaciones incluyen considerar una mayor exposición a los mercados internacionales dentro de los límites regulatorios aplicables, implementar la herramienta de optimización como guía para la toma de decisiones de la Fundación, revisar periódicamente las estimaciones de correlación y rendimiento, y reoptimizar el portafolio con datos actualizados.

La octava tesis nacional consultada corresponde a Bacci (2024). El estudio examina la innovación financiera mediante tecnologías financieras (*Fintech*) para incrementar el ahorro y la inversión de las personas costarricenses. Se desarrolla en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología como requisito para optar por el grado de Maestría. El objetivo general consiste en explorar la influencia de las plataformas digitales, la banca digital y los pagos móviles en los hábitos de ahorro de los usuarios y en su adopción de productos de inversión.

Los objetivos específicos planteados por Bacci (2024) son los siguientes: investigar el uso de plataformas *Fintech* entre las personas costarricenses; determinar en qué medida estos servicios influyen en los hábitos de ahorro; evaluar la relación entre dichos servicios y la adopción de productos de inversión.

El estudio concluye que el 85,7 % de las personas encuestadas manifiesta satisfacción con el uso de plataformas *Fintech*. El 42 % percibe un impacto significativo en sus hábitos de ahorro. Aunque el 70 % ahorra más de diez mil colones, únicamente el 21,8 % muestra un incremento considerable en su nivel de inversión. Entre las barreras detectadas se encuentran la falta de educación financiera y la incompatibilidad entre estas tecnologías y los sistemas bancarios tradicionales.

Las recomendaciones señalan la necesidad de que las empresas *Fintech* y las entidades financieras tradicionales mejoren la accesibilidad de sus productos para facilitar el ahorro y la inversión. Se destaca la importancia de fomentar la educación financiera con el fin de aumentar la adopción y la eficacia de las tecnologías financieras. También se propone realizar estudios con mayor alcance y acceso a información ampliada, como comparaciones entre bancos tradicionales y servicios *Fintech*, con el objetivo de superar las limitaciones presentes en la investigación.

## **Descripción del tema**

El presente estudio se centra en el análisis de la evolución del precio del Bitcoin y su influencia en las decisiones de inversión tomadas por los estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas (UIA), en San José, Costa Rica, durante el período

comprendido entre 2015 y 2024. Este tema surge a partir del creciente protagonismo que las criptomonedas –en particular el Bitcoin–, han adquirido dentro de los mercados financieros globales y de las transformaciones que estos activos digitales han ocasionado en las dinámicas de inversión, especialmente entre los jóvenes universitarios.

Desde su creación en 2009, el Bitcoin ha pasado de ser una innovación tecnológica marginal para convertirse en un activo financiero de alcance mundial, caracterizado por su alta volatilidad, su independencia de las instituciones financieras tradicionales y su creciente aceptación como medio de pago y reserva de valor (Nakamoto, 2009; Dyrberg, 2016). En el contexto costarricense, y particularmente en el ámbito universitario, este fenómeno ha despertado un interés creciente por parte de los estudiantes, quienes, influenciados por las tendencias digitales, los cambios en la educación financiera y la búsqueda de oportunidades de rentabilidad han comenzado a incursionar en los mercados de criptomonedas (Fernández y González, 2021).

La investigación propone examinar la evolución histórica del precio del Bitcoin entre 2015 y 2024, un período caracterizado por marcadas fluctuaciones, ciclos de auge y corrección, y una progresiva institucionalización del mercado cripto. A partir de esta revisión, se busca determinar cómo las variaciones en el valor del Bitcoin han incidido en las percepciones, actitudes y decisiones de inversión de los jóvenes universitarios, considerando factores como el conocimiento financiero, la tolerancia al riesgo, la influencia de redes sociales y la disponibilidad de plataformas digitales de intercambio (Corbet et al., 2019).

Asimismo, el tema adquiere relevancia por su enfoque socioeconómico y educativo, ya que el grupo etario de 18 a 30 años representa una generación expuesta de forma directa a la digitalización del sistema financiero. La volatilidad del Bitcoin y su naturaleza especulativa plantean un reto significativo para la toma de decisiones informadas y hace necesaria la formación de criterios críticos en torno a la gestión de inversiones y la evaluación del riesgo (Baur, Dimpfl y Kuck, 2018). En este sentido, el estudio pretende aportar evidencia sobre la relación entre la evolución del precio del Bitcoin y los patrones de comportamiento financiero de los estudiantes universitarios costarricenses, de manera que contribuye al análisis académico de la educación financiera en entornos digitales.

Finalmente, el análisis del período 2015–2024 permitirá observar la maduración del

mercado cripto en paralelo con la evolución de la percepción pública y la regulación financiera. Así, ofrece una visión integral de cómo un fenómeno global como el Bitcoin puede incidir en micro decisiones de inversión dentro de un contexto académico local. En suma, el tema propone un abordaje que combina componentes económicos, conductuales y educativos, con el propósito de comprender la interacción entre el desarrollo tecnológico, los movimientos del mercado y las decisiones financieras de los jóvenes inversionistas.

### **Información existente**

Tras una búsqueda exhaustiva, se encontraron estudios relacionados con el análisis del comportamiento del Bitcoin. Quesada (2021), por ejemplo, investiga el impacto económico de las criptomonedas a nivel nacional y latinoamericano en la última década. Por lo tanto, se emplea información brindada en investigaciones anteriores y artículos sobre el tema de las criptomonedas e información obtenida por la población encuestada.

### **Estudios previos**

La presente investigación no tiene estudios previos a disposición.

### **Delimitación del título**

### **Aporte del investigador**

El presente trabajo aporta al campo académico y financiero al ofrecer una visión integral del comportamiento del Bitcoin y su relación con las decisiones de inversión de los jóvenes universitarios costarricenses. El investigador contribuye al conocimiento existente al analizar un fenómeno económico y tecnológico de alcance global desde una perspectiva local y educativa, lo que permite comprender cómo los cambios en los mercados digitales impactan en los hábitos financieros de una población en formación académica.

Desde un enfoque analítico, el investigador propone un modelo de interpretación del comportamiento inversor juvenil frente a la volatilidad del Bitcoin, al integrar variables económicas, psicológicas y sociales. Este enfoque posibilita identificar los factores que determinan la predisposición de los estudiantes a invertir en criptomonedas, como el nivel de conocimiento financiero, la percepción del riesgo, la influencia de los medios digitales y la búsqueda de rentabilidad a corto plazo. En consecuencia, el estudio no solo examina la

evolución del precio del activo, sino que también explora los procesos de decisión que subyacen al comportamiento financiero de una generación marcada por la digitalización y la inmediatez de la información.

### **Objeto de estudio**

El objeto de estudio de esta investigación es la influencia en las decisiones de inversión de los estudiantes de la universidad durante el periodo 2015-2024. Se definirán diferentes conceptos básicos de las criptomonedas, así como diferentes elementos de inversión, con el fin de determinar sus vínculos con las decisiones de inversión de los estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas.

### **Delimitación espacial**

La delimitación espacial la constituye la Universidad Internacional de las Américas.

### **Delimitación temporal**

El estudio se realizará en el periodo 2015-2024, mediante entrevistas y cuestionarios.

### **Planteamiento del problema**

Durante la última década, el Bitcoin ha experimentado un crecimiento exponencial en su valoración y ha pasado de ser una herramienta tecnológica desconocida a convertirse en un activo de inversión de gran interés mundial. Desde su creación por Satoshi Nakamoto en 2009, esta criptomoneda ha desafiado los paradigmas financieros tradicionales al operar sin la intermediación de entidades bancarias ni respaldo gubernamental. Su comportamiento volátil, impulsado por factores como la especulación, la oferta limitada y la adopción institucional, ha generado tanto oportunidades de rentabilidad como riesgos financieros significativos para los inversionistas.

En el contexto costarricense, el Bitcoin ha comenzado a captar la atención de sectores jóvenes y tecnológicamente activos, especialmente entre los estudiantes universitarios, quienes muestran un creciente interés por explorar nuevas formas de inversión digital. Este grupo poblacional, caracterizado por su apertura al cambio y su dominio de herramientas tecnológicas, representa un segmento clave para comprender cómo las transformaciones en los mercados digitales inciden en los comportamientos financieros y en la toma de decisiones.

Sin embargo, la falta de educación financiera específica sobre criptomonedas y la ausencia de regulaciones claras pueden conducir a decisiones de inversión basadas en la especulación, la moda o la desinformación.

La Universidad Internacional de las Américas, ubicada en San José, Costa Rica, agrupa a un conjunto de estudiantes de diversas carreras que, entre los 18 y 30 años, se encuentran en una etapa crucial de formación y consolidación de criterios económicos. Analizar cómo la evolución del precio del Bitcoin ha influido en sus percepciones, motivaciones y estrategias de inversión durante el período 2015–2024 permitirá identificar tanto los factores de atracción como los riesgos percibidos frente a esta moneda digital.

Este fenómeno plantea la necesidad de evaluar los pros y contras de la inclusión del Bitcoin como alternativa de inversión, considerando aspectos como la volatilidad del mercado, la seguridad tecnológica, el potencial de rentabilidad y la estabilidad económica. Al mismo tiempo, es relevante examinar si los estudiantes cuentan con el conocimiento financiero necesario para gestionar activos digitales y comprender las implicaciones económicas, sociales y éticas que conlleva su uso.

El estudio, por tanto, busca llenar un vacío de conocimiento en el ámbito académico nacional, al ofrecer una visión empírica sobre cómo los jóvenes universitarios costarricenses interpretan y actúan frente al fenómeno de las criptomonedas. Además, los resultados podrán contribuir al fortalecimiento de la educación financiera universitaria y al diseño de políticas formativas que promuevan decisiones de inversión informadas y responsables.

### **Sistematización del problema**

Con el propósito de orientar la investigación y dar respuesta a la interrogante principal, se plantean las siguientes preguntas específicas. La primera busca analizar los cambios en el valor del Bitcoin a lo largo del tiempo, tomando en cuenta los factores que han incidido en su comportamiento, como la oferta y demanda, la adopción institucional, las políticas gubernamentales y la percepción del público. Su propósito es comprender el contexto económico y financiero que ha determinado su volatilidad.

- ¿Cómo ha sido la evolución del precio del Bitcoin durante el período 2015–2024 y qué factores económicos, tecnológicos o sociales han influido en sus principales variaciones?

La segunda pregunta se orienta a identificar el grado de familiaridad y comprensión que los estudiantes poseen sobre el Bitcoin, así como su nivel de confianza y disposición a invertir en esta criptomoneda. Busca determinar si los jóvenes universitarios cuentan con educación financiera suficiente para evaluar los riesgos y beneficios de invertir en activos digitales, y si su percepción se basa en información técnica o en influencias externas, como redes sociales o tendencias globales.

- ¿Qué nivel de conocimiento, percepción y aceptación presentan los estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas respecto al Bitcoin como alternativa de inversión?

La tercera pregunta busca reconocer los aspectos positivos que los estudiantes asocian al uso del Bitcoin, tales como la descentralización, la facilidad de acceso, el potencial de rentabilidad o la innovación tecnológica. Analizar los pros percibidos permitirá comprender las motivaciones que impulsan a los jóvenes a considerar esta criptomoneda como una alternativa válida frente a las inversiones tradicionales.

- ¿Cuáles son los principales beneficios (pros) que los estudiantes identifican en la utilización del Bitcoin como medio de inversión o resguardo de valor?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la evolución del precio de Bitcoin y su influencia en las decisiones de inversión de los estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas, San José, Costa Rica, durante el período 2015-2024.

## **Objetivos específicos**

1. Identificar la evolución del precio del Bitcoin durante 2015–2024.
2. Caracterizar el perfil de los estudiantes inversionistas de 18 a 30 años.
3. Examinar la relación entre las variaciones del precio del Bitcoin y las decisiones de inversión.

## **Justificación**

Dada la creciente relevancia del que ha adquirido la moneda Bitcoin como activo financiero y su impacto en las diferentes decisiones de inversión, el Bitcoin ha experimentado una alta volatilidad durante el último tiempo y ha despertado el interés de personas jóvenes, incluidos estudiantes universitarios.

De acuerdo con Iglesias (2023) las criptomonedas han tenido un impacto significativo en diversos aspectos económicos y financieros. Además, se presentan como una alternativa al sistema financiero tradicional, los episodios de alta inflación y las restricciones económicas que el país ha enfrentado en años recientes. En ese sentido, las criptomonedas permiten una mejor protección del valor del dinero frente a los efectos de la devaluación de la moneda local. Además, facilitan el acceso a múltiples servicios financieros y se consolidan como una vía más asequible para la gestión de recursos económicos.

Las criptomonedas han emergido como una innovación ante los limitados sistemas financieros tradicionales, especialmente por la inflación, la devaluación de la moneda y restricciones económicas. En el caso de Costa Rica, se han presentado fluctuaciones económicas significativas en los últimos años, de manera que el Bitcoin ha adquirido una popularidad entre las personas jóvenes.

Este tipo de situaciones deja en evidencia la necesidad de comprender a profundidad el por qué las criptomonedas están influyendo en el comportamiento financiero de los ciudadanos y en particular, en las decisiones de inversión de los estudiantes universitarios, los cuales representan una generación que combina el interés por nuevas tecnologías con el deseo de proteger su poder adquisitivo.

La evolución del precio del Bitcoin en este contexto ha permitido no solo entender patrones de comportamiento financiero entre estudiantes, sino también el aporte de información útil para un diseño de programas de educación financiera. Los hallazgos de esta investigación pueden ser valiosos para instituciones académicas y entidades financieras que busquen comprender de una mejor manera el impacto de los activos digitales de las generaciones futuras.

Finalmente, en esta investigación se destaca el papel del Bitcoin como posible resguardo de valor frente a la devaluación de la moneda local y como mecanismo que permite acceder a servicios financieros sin intermediarios. El estudio aporta al análisis académico de esta transformación económica y ofrece insumos relevantes para fortalecer la educación financiera.

### **Justificación práctica**

La justificación práctica de este estudio se basa en la relevancia actual del Bitcoin como activo financiero y digital dentro de los mercados contemporáneos. El análisis de su evolución y de su impacto en las decisiones de inversión de los jóvenes universitarios permite aportar conocimientos aplicables al ámbito educativo y financiero costarricense. En particular, el estudio ofrece información que puede ser utilizada por instituciones académicas, entidades bancarias y organismos gubernamentales interesados en fortalecer la educación financiera, la gestión del riesgo y el uso responsable de las tecnologías financieras emergentes.

El estudio contribuye de manera práctica al desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten una comprensión crítica del funcionamiento de las criptomonedas y su volatilidad. Los resultados podrán ser aplicados en programas formativos sobre finanzas personales, economía digital y toma de decisiones de inversión, dirigidos especialmente a jóvenes de nivel universitario. Además, el trabajo permite identificar tendencias conductuales y patrones de inversión entre los estudiantes, lo que servirá como insumo para el diseño de políticas educativas y campañas informativas que promuevan una cultura financiera sólida y sostenible.

En consecuencia, la justificación práctica radica en la utilidad de los hallazgos para

la toma de decisiones en distintos niveles: institucional, educativo y social. Los resultados obtenidos facilitarán el desarrollo de acciones concretas que orienten a los jóvenes hacia inversiones responsables y fundamentadas en conocimiento técnico. Así, contribuye a disminuir el riesgo de decisiones impulsivas motivadas por la especulación o la desinformación.

### **Justificación metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica en la pertinencia de aplicar un enfoque mixto, de carácter no experimental, descriptivo y correlacional, que permita analizar simultáneamente la evolución del precio del Bitcoin y su influencia en las decisiones de inversión de los estudiantes universitarios. Este diseño posibilita establecer relaciones entre variables económicas y comportamentales, sin manipular directamente los fenómenos observados, garantizando la validez y objetividad de los resultados obtenidos.

El análisis cuantitativo, basado en datos históricos del precio del Bitcoin entre 2015 y 2024, permitirá identificar tendencias, fluctuaciones y ciclos del mercado cripto, mientras que la dimensión cualitativa —por medio de encuestas o cuestionarios aplicados a los estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas— facilitará comprender las percepciones, motivaciones y niveles de conocimiento financiero asociados a las decisiones de inversión. Esta combinación metodológica permite abordar el problema de manera integral y multidimensional, mediante la articulación de la evidencia empírica del mercado con las actitudes humanas frente a la inversión digital.

En síntesis, la justificación metodológica se fundamenta en la coherencia entre los objetivos de la investigación y el enfoque propuesto, que garantiza un análisis profundo, confiable y contextualizado. La elección de un diseño mixto contribuye a una mayor comprensión de la relación entre la evolución del Bitcoin y el comportamiento financiero de los jóvenes universitarios costarricenses. Por lo tanto, ofrece resultados que pueden ser replicables en futuros estudios o ampliados hacia otros grupos poblacionales.

## **CAPÍTULO II: MARCO SITUACIONAL Y MARCO TEÓRICO**

### **Marco situacional**

#### **Contexto global de las criptomonedas y activos digitales**

Esta investigación se inserta en el marco de un entorno financiero global caracterizado por la aparición y consolidación de las criptomonedas y otros activos digitales, cuyo crecimiento interfiere de forma directa en la conducta inversora de los jóvenes universitarios. En dicho contexto, se observa cómo la tecnología y la economía mundial han permitido que activos como el Bitcoin trasciendan su función inicial de medio de pago para convertirse en instrumentos de inversión, lo que obliga a analizar ese escenario global de forma previa al estudio focalizado en Costa Rica.

Este contexto global revela que las criptomonedas ya no son fenómenos marginales, sino actores relevantes en los mercados financieros internacionales, lo cual legitima su inclusión como variable de análisis en la investigación sobre estudiantes costarricenses y sus decisiones de inversión. Así: “Cryptocurrencies have evolved from a niche technological proposal for peer-to-peer payments to a financial asset class traded by millions of users around the world.” (Bank for International Settlements, 2024).

#### **Evolución del mercado financiero digital a nivel internacional**

La investigación se desarrolla en el marco de una transformación creciente del sistema financiero global hacia formatos digitales, donde las plataformas de negociación, los activos digitales y las tecnologías emergentes han modificado la forma en que los inversionistas acceden al capital, gestionan su portafolio y responden a los cambios del mercado. Este cambio es relevante para el estudio sobre el Bitcoin, pues proporciona el contexto en el que su precio y adopción se inserta dentro de un ecosistema financiero digitalizado.

De acuerdo con la OECD (2024), la evolución del mercado financiero digital a nivel internacional muestra que los inversionistas incluidos los jóvenes universitarios operan en un entorno que cada vez demanda mayor velocidad, acceso y tecnología. Esta situación refuerza la pertinencia de estudiar cómo las variaciones del precio de Bitcoin impactan en decisiones de inversión dentro de ese sistema.

## **Impacto de la tecnología blockchain en las finanzas modernas**

El presente trabajo reconoce que la tecnología *blockchain* constituye un componente estructural en el surgimiento de los activos digitales, al transformar los mecanismos de intermediación, los sistemas de registro de transacciones y los procesos de gestión de riesgos en el sector financiero. Su incidencia resulta determinante para comprender por qué el precio del Bitcoin responde tanto a factores económicos tradicionales como a elementos tecnológicos y estructurales.

De acuerdo con Zhao, Liu y Sheng (2023), los avances emergentes de la tecnología *blockchain* en el ámbito financiero evidencian que la evolución del Bitcoin no puede explicarse únicamente mediante dinámicas clásicas de oferta y demanda. El análisis requiere considerar efectos vinculados con la innovación, la adopción tecnológica y la transformación del sistema financiero. En consecuencia, los estudiantes inversionistas participan en un entorno caracterizado por un alto desarrollo tecnológico, situación que puede influir en sus decisiones de inversión.

### **Historia y adopción del Bitcoin desde 2015**

Este estudio se enmarca en el periodo 2015-2024, el cual coincide con etapas definidas en la evolución del Bitcoin, como su primera ola de adopción, el crecimiento especulativo, las correcciones de mercado y un proceso de consolidación posterior. La comprensión de esta trayectoria resulta fundamental para caracterizar las decisiones de inversión de los jóvenes universitarios en Costa Rica.

Según Rui et al. (2024), el impacto de las criptomonedas en los mercados financieros y en las instituciones refleja que estos activos forman parte de un proceso global de transformación y no de fenómenos aislados. En este sentido, la trayectoria histórica y la adopción del Bitcoin desde 2015 muestran que sus variaciones de precio se insertan dentro de una evolución más amplia. Este marco temporal permite analizar la forma en que las personas jóvenes inversionistas han podido responder ante las diferentes fases de este activo digital.

### **Tendencias del precio del Bitcoin en el mercado global (2015-2024)**

El análisis de las tendencias del precio del Bitcoin durante el periodo 2015-2024

permite identificar los picos, las caídas, las recuperaciones y las fases de consolidación de este activo. Este examen resulta fundamental para comprender su influencia en las decisiones de inversión de los estudiantes universitarios. La tendencia global ofrece un marco de referencia que contextualiza el comportamiento local que se investigará en Costa Rica.

Don y Smith (2023) señalan que la evolución del mercado de activos financieros digitales demuestra que los movimientos del Bitcoin poseen relevancia para todas las personas inversionistas, incluidas las más jóvenes. En este sentido, el estudio de las tendencias del precio del Bitcoin en el mercado internacional muestra que estas variaciones pueden generar oportunidades o riesgos percibidos que influyen en las decisiones de inversión de la población estudiantil.

### **Situación económica y tecnológica de Costa Rica**

En el contexto costarricense, resulta fundamental considerar tanto la estabilidad económica del país como el nivel de adopción tecnológica y la conectividad digital, factores que condicionan la capacidad de los estudiantes para participar en mercados de activos digitales. Este conjunto de elementos configura el escenario en el cual las personas jóvenes inversionistas desarrollan su actividad financiera.

Para Basnayake (2024), los procesos de digitalización favorecen la inclusión financiera y amplían las posibilidades de acceso a servicios vinculados con la gestión económica. En este marco, la situación económica y tecnológica de Costa Rica ofrece condiciones propicias para el uso de tecnologías financieras, lo que permite que los estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas interactúen con el Bitcoin. Este contexto refuerza la pertinencia de analizar la influencia del activo en sus decisiones de inversión.

### **Perfil de los jóvenes inversionistas en Costa Rica**

Este apartado se relaciona con la población considerada en este estudio – jóvenes de 18 a 30 años–, quienes transitan entre su formación académica, el ingreso al mercado laboral y la adopción de nuevas tecnologías financieras. La comprensión de su perfil resulta esencial para caracterizar las decisiones de inversión en activos digitales como el Bitcoin.

De acuerdo con Meyer (2023), la transformación digital moldea los comportamientos

económicos de las generaciones jóvenes y define la forma en que interactúan con los mercados globales. El perfil de los jóvenes inversionistas en Costa Rica muestra que esta generación cuenta con capacidades tecnológicas, amplia exposición mediática y formación relacionada con economía y tecnología. Estos elementos influyen directamente en su participación en inversiones digitales. Por ende, el análisis de este perfil aporta las bases necesarias para contextualizar su comportamiento financiero.

### **Influencia de la información digital y redes sociales en decisiones financieras**

En la era de la digitalización, los estudiantes universitarios se encuentran expuestos de forma constante a información financiera a través de redes sociales, foros, plataformas de intercambio y aplicaciones móviles. Este acceso influye en su percepción del riesgo, en la identificación de oportunidades y en la toma de decisiones relacionadas con inversiones en activos como el Bitcoin. Ayuniey Mohd Fairroh, Hussin, Jamali y Ali (2024) establecen que la tecnología blockchain ha transformado el entorno financiero y ha reforzado la relevancia de los canales digitales para la formación de criterios de inversión.

En este contexto, la influencia de la información digital y de las redes sociales en las decisiones financieras de las personas jóvenes configura un escenario en el cual la inversión en criptomonedas no se limita a aspectos técnicos, sino que incorpora factores sociales. El reconocimiento de esta dinámica resulta esencial para comprender las motivaciones y los comportamientos de los estudiantes incluidos en el estudio.

### **Comportamiento financiero de los estudiantes universitarios (18-30 años)**

Finalmente, este apartado examina la manera en que los estudiantes universitarios de 18 a 30 años gestionan sus recursos, evalúan los riesgos, seleccionan instrumentos de inversión y participan en activos digitales. Dado que este grupo constituye el foco del estudio, su comportamiento financiero actúa como eje articulador que vincula el precio del Bitcoin con decisiones reales de inversión.

De acuerdo con la OECD (2024), los procesos de digitalización de los servicios financieros influyen en la forma en que las personas acceden al financiamiento y adoptan

nuevas herramientas económicas. En esta línea, comprender el comportamiento financiero de los estudiantes universitarios permite analizar cómo las variaciones del precio del Bitcoin pueden incidir en su toma de decisiones. Este enfoque conecta el marco global y tecnológico con la realidad específica de la población objetivo en Costa Rica.

## **Marco teórico**

### **Bitcoin**

El Bitcoin representa la primera criptomoneda descentralizada que utiliza tecnología *blockchain* para registrar transacciones sin intermediarios. Este activo ha transformado la manera en que las personas conciben el dinero y la inversión. La importancia del Bitcoin en esta tesis radica en que constituye la variable principal de análisis (Nakamoto, 2008). Su evolución de precio entre 2015 y 2024 permite comprender cómo los cambios en el mercado global de criptomonedas influyen de forma directa en las decisiones de inversión de los jóvenes estudiantes universitarios en Costa Rica.

### **Volatilidad**

La volatilidad constituye una medida estadística que describe la magnitud de las variaciones en el precio de un activo durante un periodo específico. En el caso del Bitcoin, su nivel elevado de volatilidad influye de manera decisiva en la percepción de riesgo por parte de las personas inversionistas. De acuerdo con Hull (2018), esta es un componente central de la gestión de riesgos y condiciona las decisiones en los mercados financieros.

En esta investigación, la volatilidad se identifica como un elemento fundamental, dado que determina la atracción o la aversión de los jóvenes inversionistas hacia el Bitcoin. La comprensión de este comportamiento permite analizar los factores psicológicos y económicos que inciden en sus decisiones financieras.

### **Oferta y demanda**

El principio de oferta y demanda describe la manera en que se determinan los precios dentro de un mercado libre. En el caso del Bitcoin, el precio depende de su oferta fija — derivada de la cantidad limitada de unidades disponibles— y del interés manifestado por las personas usuarias e inversionistas. De acuerdo con Mankiw (2021), la interacción entre oferta

y demanda constituye el mecanismo central que regula los precios en una economía de mercado.

Este concepto resulta fundamental para comprender la dinámica del precio del Bitcoin durante el periodo analizado. La relación entre las variaciones de oferta y demanda y el comportamiento de los inversionistas jóvenes permite analizar con mayor precisión las fluctuaciones del mercado digital.

### **Perfil del inversionista joven**

El perfil del inversionista joven se caracteriza por una mayor disposición al riesgo, afinidad tecnológica y búsqueda de oportunidades financieras innovadoras. Estos elementos influyen en la forma en que este grupo evalúa las alternativas de inversión. De acuerdo con la OECD (2023), la alfabetización financiera y la capacidad de resiliencia económica desempeñan un papel central en la manera en que las personas jóvenes toman decisiones en contextos de incertidumbre.

En esta tesis, el análisis del perfil del inversionista joven permite contextualizar las actitudes, los conocimientos y las motivaciones que explican la participación de los estudiantes universitarios en el mercado del Bitcoin. Este enfoque ofrece una base sólida para examinar sus decisiones de inversión.

### **Educación financiera**

La educación financiera se define como el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten administrar los recursos personales y tomar decisiones informadas relacionadas con el ahorro, el gasto y la inversión. Además, la alfabetización financiera constituye un factor determinante para la planificación económica y la toma de decisiones en contextos de incertidumbre (Lusardi y Mitchell, 2020). Este concepto resulta crucial, ya que la educación financiera influye de manera directa en la capacidad de los estudiantes para evaluar los riesgos asociados con el mercado de criptomonedas y adoptar decisiones racionales ante la volatilidad del Bitcoin.

## **Alfabetización digital**

La alfabetización digital es la capacidad de una persona para utilizar tecnologías digitales, acceder a la información y participar en entornos digitales de manera crítica y efectiva (van Laar, van Deursen, van Dijk y de Haan, 2020). En esta tesis, la alfabetización digital de los estudiantes determina su nivel de interacción con plataformas de inversión, *exchanges* y medios informativos que influyen en la percepción y gestión del Bitcoin como activo financiero.

## **Actitudes ante el riesgo**

Las actitudes ante el riesgo reflejan la disposición de las personas a aceptar o evitar situaciones inciertas con potencial de pérdida o ganancia (Kahneman y Tversky, 1979). Este concepto permite comprender las motivaciones psicológicas que impulsan a los jóvenes inversionistas a involucrarse con el Bitcoin. El análisis de su tolerancia al riesgo contribuye a explicar por qué algunos estudiantes invierten de manera activa y otros mantienen una postura conservadora.

## **Decisiones de inversión**

Las decisiones de inversión se entienden como la selección de activos en los que una persona destina sus recursos con el fin de maximizar la rentabilidad esperada (Brealey, Myers y Allen, 2020). En esta investigación, las decisiones de inversión constituyen la variable dependiente central. El análisis de cómo las variaciones del precio del Bitcoin afectan estas decisiones entre los estudiantes permite establecer la relación principal entre las variables del estudio.

## **Percepción de riesgo**

La percepción del riesgo se define como la evaluación subjetiva que las personas realizan acerca de la probabilidad y las consecuencias de una pérdida financiera (Slovic, 2016). En esta tesis, la percepción del riesgo es relevante porque influye de manera directa en la disposición de los estudiantes a invertir en un activo volátil como el Bitcoin. Este factor psicológico permite explicar las diferencias en el comportamiento inversor dentro de un mismo grupo etario.

## **Teoría del portafolio**

La teoría del portafolio establece que las personas inversionistas pueden maximizar la rentabilidad esperada para un nivel de riesgo determinado mediante la diversificación (Markowitz, 1952). Este modelo teórico aporta el fundamento económico para analizar cómo los estudiantes pueden incluir el Bitcoin dentro de decisiones de inversión diversificada. Su aplicación permite evaluar si este activo es percibido como un elemento especulativo o como parte estratégica de un portafolio.

## **Comportamiento del inversionista**

El comportamiento del inversionista estudia los factores psicológicos, sociales y emocionales que influyen en las decisiones financieras, lo que cuestiona la idea clásica de racionalidad económica (Barberis y Thaler, 2003). En esta tesis, este concepto explica cómo los estudiantes universitarios toman decisiones condicionadas por emociones, información mediática y expectativas sobre el precio del Bitcoin, aportando una comprensión integral del fenómeno analizado.

## **Criptomonedas**

El concepto de criptomonedas resulta fundamental para contextualizar el objeto de estudio y comprender la naturaleza digital y descentralizada del Bitcoin (Chen, Li y Sun, 2021). Su incorporación permite describir cómo estos activos operan bajo dinámicas distintas a las del sistema financiero tradicional, lo que influye en la percepción de riesgo, el interés y la intención de inversión de los estudiantes universitarios.

## **Blockchain**

La tecnología *blockchain* constituye la base operativa del Bitcoin y define su seguridad, transparencia y funcionamiento descentralizado (Xu, Chen y Kou, 2020). La inclusión de este concepto permite explicar por qué los estudiantes pueden manifestar confianza o desconfianza hacia este sistema y cómo este entendimiento incide en sus decisiones de inversión.

## **Minería de criptomonedas**

La minería explica el proceso mediante el cual se validan transacciones y se crean nuevos Bitcoins, lo que afecta de manera directa la oferta del activo y su comportamiento de precio (Sedlmeir, Buhl, Fridgen y Keller, 2020). Comprender este mecanismo ayuda a interpretar por qué los estudiantes perciben al Bitcoin como un activo escaso y valioso, lo que influye en su interés por invertir.

## **Liquidez**

La liquidez determina la facilidad con la que puede comprarse o venderse Bitcoin sin modificar su precio, lo que incide de forma directa en la confianza del estudiante al invertir (Dimpfl y Peter, 2021). En este estudio, es crucial para explicar por qué los jóvenes perciben al Bitcoin como un activo accesible y dinámico dentro del mercado financiero digital.

## **Retorno esperado**

El retorno esperado constituye un elemento clave para analizar la motivación principal de muchas personas estudiantes al invertir en Bitcoin, especialmente la búsqueda de ganancias futuras (Bouri, Gupta y Roubaud, 2021). Este concepto permite comprender cómo las expectativas de rentabilidad, influenciadas por las variaciones del precio, determinan comportamientos de riesgo y decisiones financieras.

## **Hipótesis de mercados (mercado eficiente)**

La hipótesis del mercado eficiente ayuda a determinar si el precio del Bitcoin refleja información objetiva o si responde a dinámicas de especulación y comportamiento irracional (Urquhart, 2020). Este concepto aporta una base teórica para analizar cómo los estudiantes interpretan los cambios de precio y si toman decisiones a partir de información completa o parcial.

## **Inflación**

La inflación constituye un factor macroeconómico que ha incrementado el interés por el Bitcoin como posible refugio de valor (Aysan, Demirtaş y Kaya, 2022). Permite explicar por qué algunos estudiantes recurren a activos digitales como alternativa ante la pérdida de poder adquisitivo, lo que impacta de manera directa en sus decisiones de inversión.

## **Descentralización financiera (DeFi)**

La descentralización financiera permite comprender el atractivo que el Bitcoin ofrece frente al sistema bancario tradicional, especialmente para jóvenes que buscan autonomía y control sobre sus inversiones. Este concepto es clave para explicar cambios en preferencias financieras y su impacto en las decisiones de inversión (Schär, 2021).

## ***Halving* de Bitcoin**

El *halving* constituye un evento crítico que reduce la oferta de nuevos Bitcoins y suele asociarse con aumentos significativos en el precio. Comprender este fenómeno permite explicar cómo los estudiantes interpretan cambios abruptos del precio y anticipan movimientos del mercado, lo que condiciona sus decisiones de inversión (Sovbetov, 2020).

## **Tokenomics**

La *tokenomics* permite analizar los factores económicos que determinan el valor y la funcionalidad de activos digitales como el Bitcoin. En esta tesis, resulta fundamental para comprender cómo los estudiantes evalúan la escasez, la utilidad y el diseño económico del activo al tomar decisiones de inversión (Serrano y Shah, 2022).

## **Capital especulativo**

El capital especulativo explica por qué muchas personas inversionistas, incluidas personas jóvenes universitarias, ingresan al mercado de Bitcoin motivadas por expectativas de ganancias rápidas. Por lo tanto, permite describir decisiones impulsivas ante variaciones del precio y la tendencia a asumir niveles elevados de riesgo (Corbet, Goodell y Günay, 2022).

## **Valor de mercado (Market capitalization)**

El valor de mercado permite medir la relevancia económica del Bitcoin y su crecimiento dentro del ecosistema financiero. En este estudio, contextualiza por qué los estudiantes perciben al Bitcoin como un activo consolidado y cómo su capitalización influye en la decisión de invertir (Yarovaya, Matkovskyy y Jalan, 2021).

## **Crecimiento económico**

El crecimiento económico constituye un concepto relevante, porque permite analizar cómo la adopción de tecnologías financieras como el Bitcoin se integra en cambios estructurales de la economía global. Este concepto ayuda a comprender cómo los estudiantes perciben el potencial del Bitcoin no solo como un activo especulativo, sino también como un elemento capaz de influir en la innovación, la productividad y las oportunidades económicas futuras, factores que motivan su decisión de invertir (Pradhan, Arvin, Nair y Hall, 2021).

## **Sostenibilidad**

La sostenibilidad aborda las preocupaciones ambientales asociadas con la minería de Bitcoin y su consumo energético. Por lo tanto, posibilita explorar cómo los estudiantes valoran la sostenibilidad al decidir invertir, especialmente en un contexto donde las generaciones jóvenes muestran mayor sensibilidad hacia el impacto ambiental de la tecnología. Esta valoración influye de manera directa en la percepción del Bitcoin como un activo responsable o problemático (Truby, Brown, Dahdal y Ibrahim, 2022).

## **Empleo**

El concepto de empleo se relaciona con las oportunidades laborales que surgen a partir de la expansión de los mercados digitales, incluido el ecosistema del Bitcoin. En este estudio, permite contextualizar cómo el crecimiento de las criptomonedas genera nuevas profesiones, demandas tecnológicas y espacios de emprendimiento, lo que influye en el interés de los estudiantes por aprender sobre criptomonedas e invertir en ellas como parte de su proyección profesional (Zhang y Su, 2021).

## **Sector comercial**

El sector comercial es relevante porque refleja la adopción del Bitcoin como medio de pago o herramienta transaccional. En esta tesis, este concepto permite analizar cómo la aceptación comercial influye en la percepción del Bitcoin como un activo útil más allá de la especulación financiera. La expansión de su uso en comercios y plataformas incrementa la confianza de los estudiantes y puede motivar su decisión de invertir al percibir el activo como funcional y con creciente legitimidad económica (Baur, Dimpfl y Kuck, 2022).

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **Procedimiento metodológico**

En este apartado se incorporan los aspectos metodológicos que orientan el proceso de investigación. Estos lineamientos funcionan como guía para el proyecto y permiten definir la forma en que la información se recoge, ordena y analiza. El capítulo expone el proceso metodológico aplicado para desarrollar el estudio y asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos. También, delimita el enfoque de la investigación, con el fin de establecer una dirección clara y un orden coherente.

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que la recolección de datos mediante una encuesta y una entrevista posibilita la realización de los análisis necesarios para responder al problema planteado. Además, integra elementos cualitativos, ya que se examina la influencia en las decisiones de inversión de estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas, San José, Costa Rica, durante el período 2015-2024.

### **Enfoque**

#### **Cuantitativo**

Según Huamán Rojas, Treviños Noa y Medina Flores (2022), la investigación cuantitativa “se sustenta en una epistemología positivista y neopositivista”, lo que supone un proceso sistemático orientado a la comprobación empírica de hipótesis y a la búsqueda de generalizaciones válidas (p. 30). La aplicación de este enfoque resulta pertinente para el estudio, dado que permite transformar percepciones y comportamientos en datos medibles que facilitan la interpretación científica del fenómeno de inversión en criptomonedas.

Esta investigación utiliza un enfoque cuantitativo, ya que pretende medir y analizar, mediante datos numéricos, la relación entre la evolución del precio del Bitcoin y las decisiones de inversión de estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas. Este enfoque posibilita la identificación de patrones, correlaciones y niveles de influencia entre las variables mediante instrumentos estructurados y análisis estadísticos, lo

que asegura objetividad y precisión en los resultados.

## **Diseño (cuantitativo)**

### **No experimental**

El diseño metodológico orienta la estrategia para obtener la información necesaria con el fin de responder a las preguntas de investigación y atender el planteamiento del problema. En la investigación cuantitativa es frecuente la utilización de un diseño no experimental, el cual puede adoptar dos modalidades: transeccional, caracterizado por la medición en un único momento; o longitudinal, que implica varias mediciones a lo largo del tiempo para analizar los cambios en las variables.

Según Hernández-Sampieri, Mendoza y Contreras (2023), la investigación no experimental “se basa en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p. XX). Este enfoque resulta pertinente para el estudio, ya que permite examinar cómo la volatilidad y las percepciones sobre el precio del Bitcoin influyen en las decisiones de inversión de los estudiantes, sin intervenir en el entorno ni modificar las condiciones en que ocurren los fenómenos analizados.

### **Transeccional o transversal**

Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. De acuerdo con Hernández-Sampieri, Mendoza y Contreras (2023), estos estudios “recaban datos en un solo momento, en un tiempo único, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. XX). Esta investigación es transaccional, pues tiene como objetivo de recopilar información de un determinado grupo de personas durante un momento particular, por medio de entrevistas y encuestas.

## **Método de investigación**

A continuación, se describen los métodos y la aplicación de los instrumentos utilizados en el estudio. La metodología orienta la definición de procesos para alcanzar los objetivos planteados, dado que permite establecer la forma de obtener los datos necesarios sobre el tema analizado. Las técnicas de investigación empleadas en el ámbito científico

pueden ser cuantitativas o cualitativas.

El enfoque cuantitativo se vincula directamente con el tratamiento de magnitudes y con técnicas asociadas a las ciencias naturales; además, posibilita la recolección de información aplicable a poblaciones amplias. Por su parte, los métodos cualitativos se caracterizan por su alcance más puntual y su cobertura reducida. En este enfoque, el investigador suele desempeñar un rol de participante dentro del proceso, lo que convierte esta técnica en una fase relevante de la investigación explicativa (Fresno, 2019, p. 112).

### **Analítico**

De acuerdo con Huamán Rojas, Treviños Noa y Medina Flores (2022), el método analítico permite “la descomposición del objeto de estudio en sus elementos esenciales, para luego comprender la naturaleza y dinámica de su totalidad” (p. 33). En el estudio se emplean encuestas para examinar las características de la población y atender los objetivos planteados, lo que facilita obtener un panorama más claro sobre las experiencias y acciones de las personas participantes. Los análisis que se desarrollan en el trabajo contribuyen a la formulación de conclusiones relevantes acerca del fenómeno investigado.

### **De campo**

La investigación de campo se basa en procesos orientados a la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, los cuales se estudian tal como se presentan, sin manipulación alguna. En este estudio, el método de campo se aplica mediante la recopilación de información por medio de una encuesta dirigida directamente a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas. Según Arias (2020), el diseño de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad, sin manipular las variables, con el propósito de describirlas e interpretar su comportamiento en un contexto determinado” (p. 37).

### **Tipo de investigación**

En el siguiente apartado se describen los tipos de investigación empleados en el estudio, considerando que el propósito es analizar el comportamiento del Bitcoin y su repercusión en las decisiones de inversión de los estudiantes. Según Hernández-Sampieri, Mendoza y Contreras (2023), la investigación correlacional “pretende medir el grado de

relación entre dos o más variables en un contexto determinado, sin manipularlas, para conocer cómo se comportan de manera conjunta” (p. XX).

## **Descriptiva**

Según Hernández-Sampieri, Mendoza y Contreras (2023), la investigación descriptiva “tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. XX). Este tipo de estudio mide de forma independiente los conceptos o variables involucradas para alcanzar mayor precisión, y busca describir y explicar los aspectos esenciales del fenómeno investigado. Su propósito central es caracterizar a la población de interés.

Este trabajo es descriptivo, ya que se dispone de un perfil definido de las personas participantes, a quienes se les aplicará una serie de preguntas relacionadas con las criptomonedas y con el comportamiento de los estudiantes en materia de inversión. Esta información permitirá describir las características relevantes de la población estudiada y aportar insumos para el análisis del fenómeno.

## **Empírica**

En este estudio, el conocimiento se construye a partir de la información recolectada mediante encuestas aplicadas a estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas, con el propósito de analizar sus percepciones y decisiones de inversión ante la evolución del precio del Bitcoin. Este tipo de investigación se sustenta en evidencia observable y verificable, y prioriza la obtención de resultados fundamentados en hechos concretos. De acuerdo con Huamán Rojas, Treviños Noa y Medina Flores (2022), la investigación empírica “se apoya en la experiencia, la observación y la evidencia obtenida de la realidad para la comprobación o refutación del conocimiento científico” (p. 35).

## **Hermenéutica**

Según Huamán Rojas, Treviños Noa y Medina Flores (2022), la hermenéutica “se centra en la comprensión e interpretación de los significados presentes en los discursos y acciones humanas, reconociendo el papel del sujeto en la construcción del conocimiento” (p. 39). La hermenéutica constituye una teoría y práctica de la interpretación con un amplio

desarrollo histórico, orientada al análisis de textos y discursos.

Este tipo de investigación resulta pertinente para el estudio, debido a la relevancia que adquieren los distintos análisis y antecedentes elaborados por diversas instituciones. Estos insumos contribuyen a una interpretación más explicativa del fenómeno y fortalecen el proceso de análisis y formulación de conclusiones relacionadas con los objetivos planteados.

## **Etnografía**

La etnografía se concibe como una descripción e interpretación de un grupo o sistema social o cultural. No se limita a lo meramente descriptivo, sino que requiere una profundización que suele implicar un estudio prolongado del grupo. En este enfoque, la persona investigadora participa en las actividades cotidianas o realiza entrevistas individuales para examinar el comportamiento, el lenguaje y las interacciones propias de una cultura compartida.

Según Huamán Rojas, Treviños Noa y Medina Flores (2022), la etnografía “implica una inmersión en el contexto sociocultural de los participantes para describir, interpretar y comprender las formas de vida, valores y comportamientos que caracterizan a un grupo social” (p. 40). La aplicación del método etnográfico en la investigación resulta pertinente, ya que permite identificar los significados compartidos y las prácticas de inversión que se generan entre los estudiantes, lo que ofrece una visión integral del fenómeno desde la perspectiva de su propia cultura financiera.

## **Sujetos de información**

Los sujetos de información son todas aquellas personas que tienen la capacidad de aportar información provechosa para el estudio. Este tipo de fuente informativa logra un papel importante, en especial, en casos donde la bibliografía es insuficiente.

## **Fuente primaria**

Según Bernal Torres (2022), las fuentes primarias “son aquellos datos o testimonios obtenidos directamente de la realidad, recolectados por el investigador con el propósito de analizar un fenómeno particular” (p. 89). En este estudio, las fuentes primarias incluyen la información proporcionada por las personas encuestadas o entrevistadas. Además, libros,

documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación elaborados por entidades públicas o privadas, patentes y normas técnicas.

### **Fuente secundaria**

Según Bernal Torres (2022), las fuentes secundarias “corresponden a los datos ya elaborados, procesados o analizados por otros investigadores o instituciones, que sirven como referencia para fundamentar y sustentar una nueva investigación” (p. 91). En este estudio, comprenden las enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

### **Población y muestra**

#### **Población**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “la población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174), lo que permite establecer los límites del estudio y determinar a quiénes se aplicará la investigación. Es decir, son todos los casos que concuerdan con determinadas características.

Las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar, tiempo y accesibilidad. Su definición delimita la unidad a estudiar, conjunto finito o infinito con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

La población está conformada por los estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (UIA) que se encuentran entre los 18 y 30 años de edad, matriculados en las distintas carreras de grado (como Administración, Finanzas, Contabilidad, Ingeniería, Derecho, entre otras), que residen en el Gran Área Metropolitana y que poseen conocimiento o interés en temas de inversión o criptomonedas.

#### **Muestreo**

Para seleccionar la muestra es posible recurrir a técnicas que aseguran la confiabilidad de los datos de campo recopilados. Existen dos tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico. El muestreo probabilístico posee un mayor rigor científico, dado que se ajusta a los principios de probabilidad; no obstante, requiere más tiempo y recursos. Por su parte,

los métodos no probabilísticos responden a criterios establecidos por quien investiga y pueden generar resultados sesgados; aun así, suelen ser más rápidos, económicos y menos complejos (Arispe et al., 2020, p. 76).

### **Aleatorio**

Cuando se requiere recopilar datos para una investigación cuyo universo es amplio y no puede analizarse en su totalidad, se recurre a herramientas como el muestreo aleatorio, en el cual todos los sujetos o elementos tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra. En este estudio, las personas seleccionadas para responder el cuestionario fueron escogidas de manera aleatoria, sin discriminación ni criterios particulares de elección, y únicamente debían cumplir con el requisito de ser mayores de edad al momento de participar.

Para aplicar esta técnica se debe conocer previamente la totalidad de elementos que conforman la población. A cada sujeto se le asigna un número correlativo y, mediante un método basado en el azar, se seleccionan los individuos hasta completar la muestra requerida. La elección puede realizarse mediante diversas herramientas, como tablas de números aleatorios o procedimientos informatizados, entre ellos calculadoras y hojas de cálculo. Este método, caracterizado por su simplicidad, presenta una utilidad limitada cuando la población es muy numerosa (Hernández y Carpio, 2019, pp. 76-77).

### **Probabilística**

La muestra probabilística se fundamenta en el principio de equiprobabilidad, por lo que los términos azar o aleatorio no resultan suficientes para describirla con precisión. En este tipo de muestreo, todas las personas de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionadas y es posible calcular el margen de error estándar. Su aplicación es frecuente en investigaciones transeccionales, tanto descriptivas como correlacionales-causales, mediante técnicas como el muestreo aleatorio simple (MAS), el muestreo estratificado —proporcional o no proporcional— y el muestreo por conglomerados.

En el estudio, la probabilidad de elección se determina mediante el cálculo científico de la muestra, realizado a través de una fórmula específica que establece la cantidad de unidades muestrales necesarias. Esta operación matemática, y no un criterio unilateral, garantiza que todas las personas tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas.

El muestreo se clasifica en dos grandes grupos. Los probabilísticos se basan en la equiprobabilidad y emplean métodos que aseguran que todas las personas de la población posean la misma probabilidad de ser elegidas para conformar la muestra. Estos métodos son los más utilizados, dado que permiten alcanzar mayores niveles de representatividad (Hernández y Carpio, 2019, p. 76).

## **Instrumentos**

El desarrollo de todo estudio requiere de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos e información, que permiten ampliar y profundizar el estudio que se está realizando.

## **Muestra**

Se puede definir como ese subgrupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos. Es un subgrupo de la población o universo que interesa al investigador y será de quienes se obtendrá la información. Además, la muestra deberá ser probabilística o no probabilística, representativa de la población (dependiendo del enfoque y diseño de la investigación).

El trabajar con una muestra permite ahorrar tiempo, reduce costos y si está bien seleccionada puede ayudar con la precisión y exactitud de los datos. Otro aspecto que se debe tener a consideración es que la población y muestra deben estar en relación con la pregunta de investigación y objetivos, al igual que debe tener representatividad estadística. (Arispe et.al, 2020, p.74)

El tamaño de la muestra depende de la precisión con el que el investigador desea llevar a cabo. La regla general es emplear una muestra tan grande como sea posible de acuerdo con los recursos que estén en disponibilidad. Cuanto más grande sea la muestra mayor será la posibilidad de ser más representativa de la población.

La muestra de la investigación está conformada por una selección representativa de estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas (UIA). Para seleccionarla, se ha empleado la siguiente fórmula:

$$n = \frac{[z^2 * p (1-p) * N]}{\{(N - 1) * e^2 + [z^2 * p * (1-p)]\}}$$

Donde:

Z= intervalo de confianza

p= probabilidad de éxito

q= probabilidad de fracaso (1-p)

e= error muestral

N= población

Para esta investigación, la fórmula se aplica de la siguiente manera:

$$n = \frac{[1,96^2 * 0,95 (1- 0,95) * 10775]}{\{(4500- 1) * 4,9^2 + [1,96^2 * 0,95 * (1-0,95)]\}}$$

$$n = 386$$

Para este trabajo se utiliza un nivel de confianza de 95%, equivalente a un valor Z de 1,96, con un error de 4.9% y una homogeneidad del 95%, dato definido por el hecho de que se trabaja exclusivamente con estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas.

## **Cuestionario**

El cuestionario debe comunicar las necesidades de la investigación mediante preguntas adecuadas. También, debe de motivar a la persona encuestada a responder y, por lo tanto, su formato debe ser atractivo y reducir los esfuerzos excesivos en las respuestas. En este estudio, el cuestionario estará compuesto por secciones que incluyen: datos

sociodemográficos, ítems sobre conocimiento y percepción del precio del Bitcoin, y afirmaciones en escala Likert (1–5) destinadas a medir actitudes y propensiones a invertir. Esta estructura facilita el análisis cuantitativo y la comparación entre subgrupos.

Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento se realizará una revisión por jueces expertos y una prueba piloto para calcular la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Además, se aplicarán pruebas de validez de contenido y, si procede, análisis factorial exploratorio.

La administración de la encuesta será presencial y/o virtual según conveniencia y accesibilidad. Garantizará el anonimato, el consentimiento informado y el tratamiento confidencial de los datos. El cuestionario tendrá una duración estimada breve para favorecer la tasa de respuesta y reducirá sesgos mediante el diseño de ítems claros y neutros. En tal sentido, el uso del cuestionario es congruente con el enfoque cuantitativo y el diseño transeccional del estudio, pues permite obtener datos numéricos estandarizados que facilitan el análisis estadístico y la generalización parcial de los resultados (Huamán Rojas, Treviños Noa & Medina Flores, 2022, p. 31).

**Tabla 1.**

*Desglose del cuestionario aplicado a la muestra de los estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas*

Ítem	Naturaleza	Reactivo	Indicador
1	Cerrada dicotómica	Sexo	Nominal
2	Cerrada politómica	Edad	Nominal
3	Abierta politómica	Carrera	Nominal
4	Cerrada politómica con escala likert	Tendencia del precio del Bitcoin desde 2015	Nominal
5	Cerrada politómica con escala likert	Conocimiento sobre subidas y caídas del Bitcoin	Nominal

6	Cerrada politómica con escala likert	Influencia de factores externos en el precio	Nominal
7	Cerrada politómica con escala likert	Conocimiento sobre inversiones financieras	Nominal
8	Cerrada politómica con escala likert	Disposición a invertir en criptomonedas	Nominal
9	Cerrada politómica con escala likert	Información sobre temas financieros	Nominal
10	Cerrada politómica con escala likert	Influencia del precio en la decisión de invertir	Nominal
11	Cerrada politómica con escala likert	Percepción de oportunidad ante la baja del precio	Nominal
12	Cerrada politómica con escala likert	Desconfianza por la volatilidad del Bitcoin	Nominal

*Nota.* Elaboración propia (2025).

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **Análisis e interpretación de resultados**

El presente capítulo expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a estudiantes universitarios de la Universidad Internacional de las Américas (UIA), en la sede central de San José, Costa Rica. El instrumento fue diseñado con el propósito de recopilar información sobre la percepción, conocimiento y comportamiento de los jóvenes de 18 a 30 años en relación con el precio del Bitcoin y sus decisiones de inversión durante el período 2015–2024.

El análisis se fundamenta en el enfoque cuantitativo adoptado en la investigación y en el uso de técnicas estadísticas descriptivas que permiten observar la distribución de las respuestas y su relación con los objetivos específicos planteados. Cada figura presenta la frecuencia absoluta y relativa de las respuestas obtenidas, acompañadas de una breve interpretación que explica los principales hallazgos.

Este capítulo se estructura conforme a los tres objetivos específicos: en primer lugar, se presenta la percepción sobre la evolución del precio del Bitcoin; en segundo término, se aborda la caracterización del perfil de los estudiantes inversionistas, considerando su nivel de conocimiento y disposición hacia la inversión en criptomonedas; y finalmente, se examina la relación entre las variaciones del precio del Bitcoin y las decisiones de inversión.

El análisis busca proporcionar una visión integral del comportamiento financiero de los jóvenes universitarios frente a los activos digitales, para lo cual destaca las tendencias, actitudes y factores que inciden en su toma de decisiones dentro del contexto económico contemporáneo costarricense.

### **Instrumentos de la encuesta**

#### **Análisis del objetivo general**

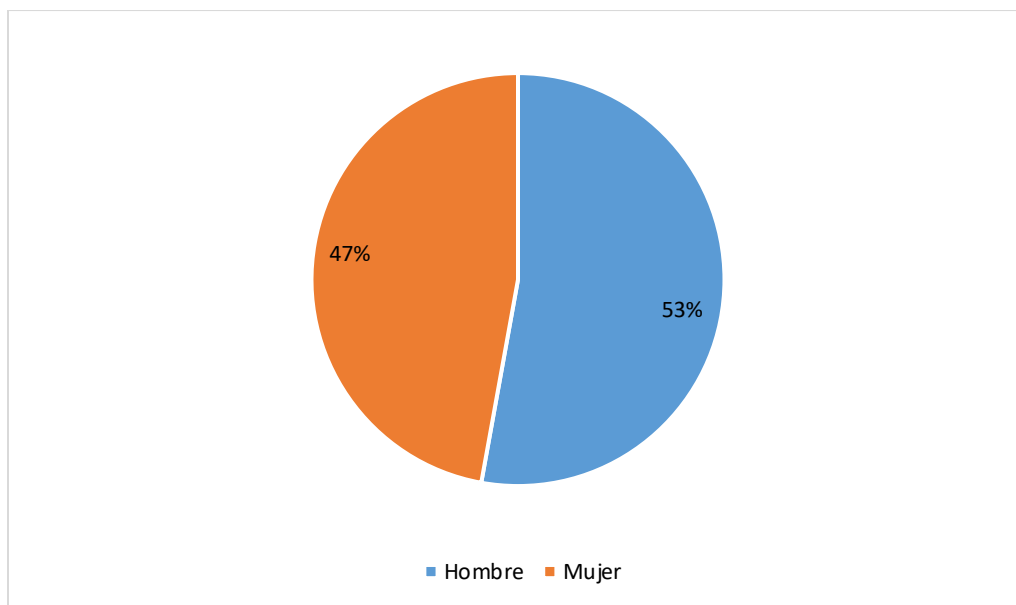
El presente apartado tiene como propósito exponer el análisis correspondiente al objetivo general de la investigación, el cual busca determinar de qué manera la evolución del precio del Bitcoin ha influido en las decisiones de inversión de los estudiantes universitarios

de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas, durante el período 2015–2024.

Para este propósito, se interpretan los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado, empleando un enfoque cuantitativo que permite identificar patrones, tendencias y percepciones relacionadas con el comportamiento del mercado de criptomonedas. Este análisis integra los principales hallazgos de los tres objetivos específicos, con el fin de ofrecer una visión integral sobre la relación existente entre el conocimiento financiero, la percepción del riesgo y las decisiones de inversión en activos digitales por parte de los jóvenes inversionistas.

**Figura 1.**

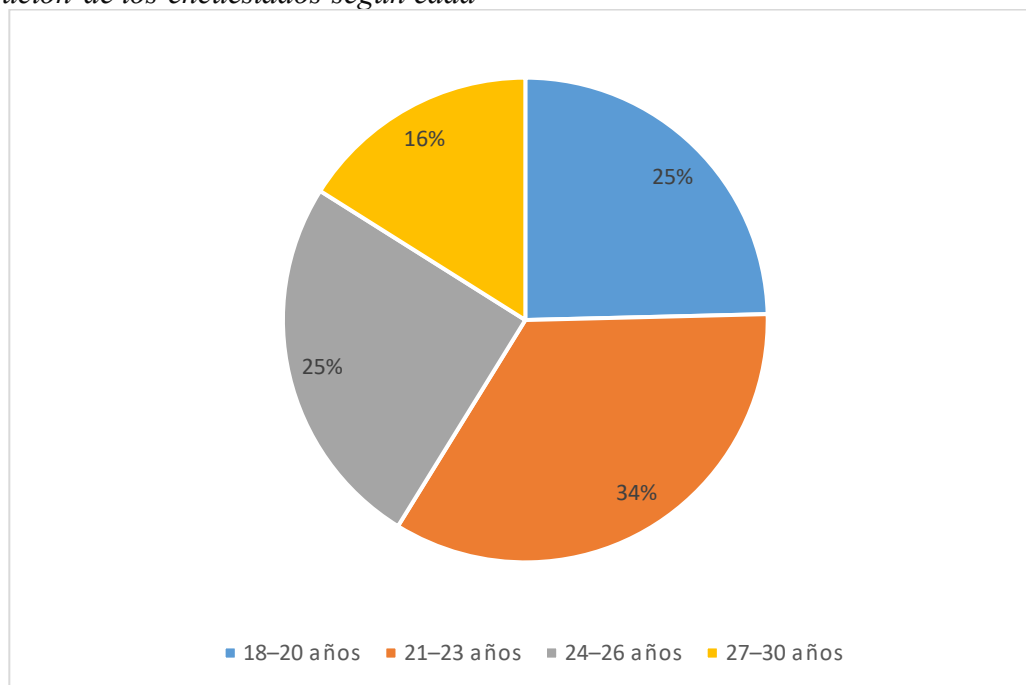
*Distribución de los encuestados según el sexo*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Una ligera mayoría de los encuestados corresponde al sexo masculino (52%), mientras que el 47% son mujeres. Estos hallazgos reflejan una participación equilibrada entre géneros.

**Figura 2.**  
*Distribución de los encuestados según edad*

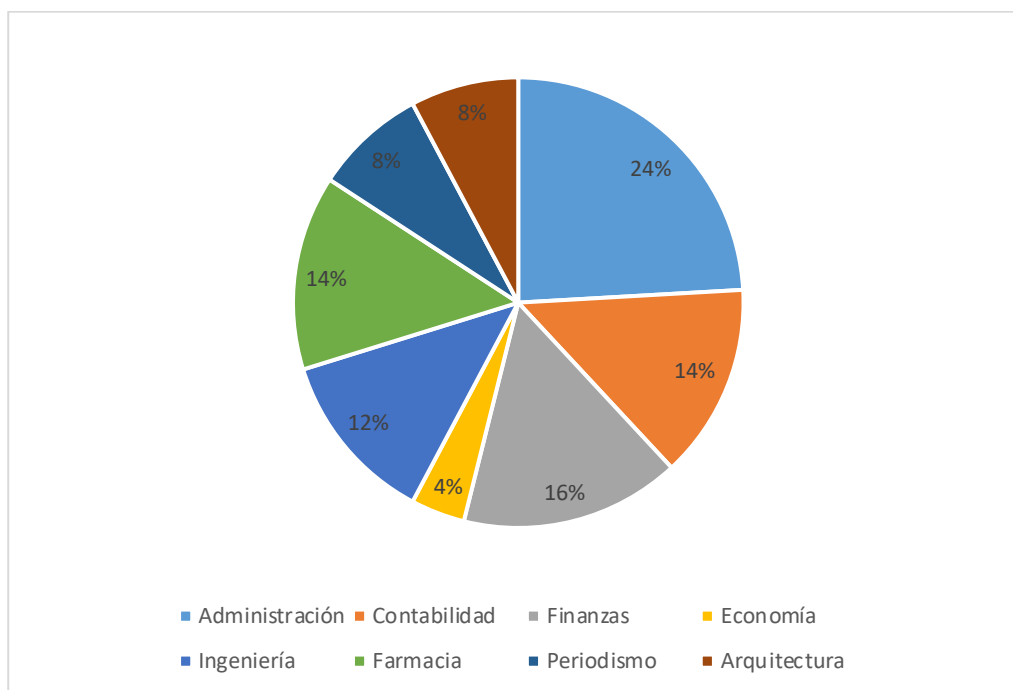


*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

El grupo etario predominante se encuentra entre los 21 y 23 años (34.20%), seguido por quienes tienen entre 24 y 26 años (25.13%).

**Figura 3.**

*Distribución de los encuestados según la carrera universitaria*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados muestran que la mayor proporción de encuestados pertenece a la carrera de Administración (22.80%), seguida por Finanzas (15.80%) y Contabilidad (13.99%), lo que evidencia una participación predominante de estudiantes vinculados con áreas económico-financieras. Asimismo, carreras como Ingeniería (12.44%) y Farmacia (13.99%) también presentan una representación significativa, mientras que Periodismo (8.03%) y Arquitectura (7.77%) registran una menor participación dentro de la muestra.

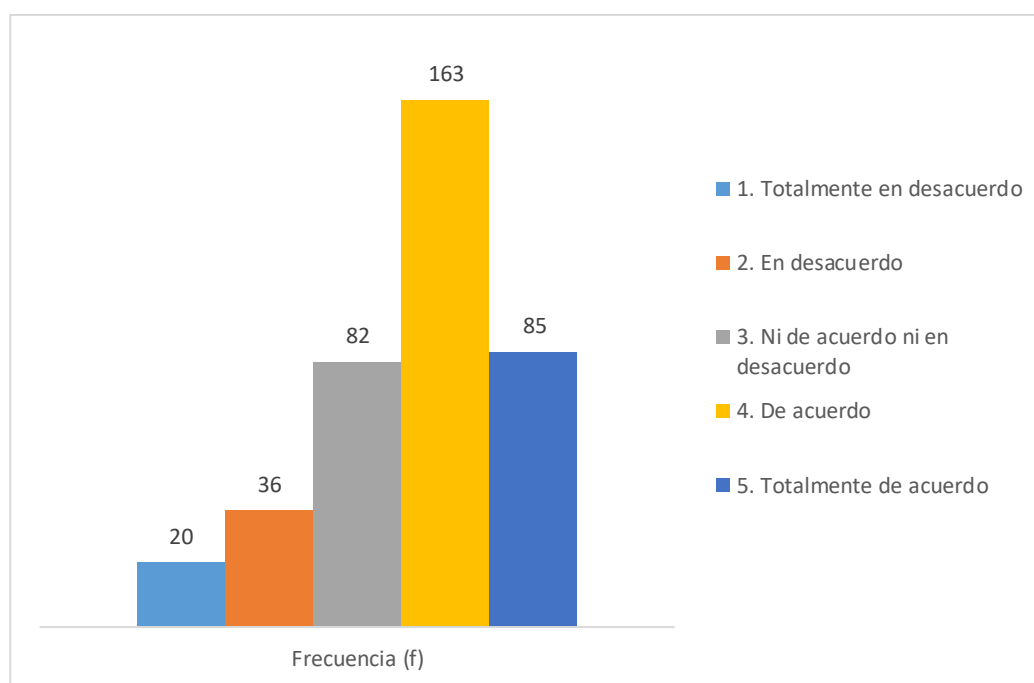
Este resultado sugiere que la población encuestada se compone principalmente de estudiantes con formación orientada hacia la gestión, la administración y el análisis financiero, lo cual es coherente con el propósito de la investigación, ya que estos grupos tienden a mostrar un mayor interés y familiaridad con temas relacionados con las inversiones, los mercados y las criptomonedas. La composición académica de la muestra aporta así un contexto sólido para interpretar las percepciones y actitudes hacia el Bitcoin en un entorno universitario costarricense.

## Análisis de la primera variable de la encuesta: evolución del precio del Bitcoin

A continuación, se presentan resultados de la primera variable correspondientes a la evolución del precio del Bitcoin. Su principal objetivo con las preguntas es conocer la postura sobre el crecimiento de esta criptomoneda desde el 2015 hasta el 2025. En las siguientes figuras se detalla el análisis correspondiente.

### Figura 4.

*Percepción sobre la tendencia del precio del Bitcoin desde 2015*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados obtenidos muestran que una amplia mayoría de los estudiantes encuestados equivalente al 64.25%, al sumar las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” considera que el precio del Bitcoin ha mantenido una tendencia general al alza desde el año 2015. Esta percepción evidencia que los jóvenes universitarios han internalizado la narrativa predominante sobre el crecimiento sostenido de la criptomoneda, influenciada por los ciclos de apreciación que han caracterizado su evolución en la última década. Asimismo, este reconocimiento implica que una parte considerable del estudiantado tiene

nociones básicas sobre el comportamiento histórico de este activo digital, incluso si no dominan en detalle los factores técnicos que explican sus fluctuaciones.

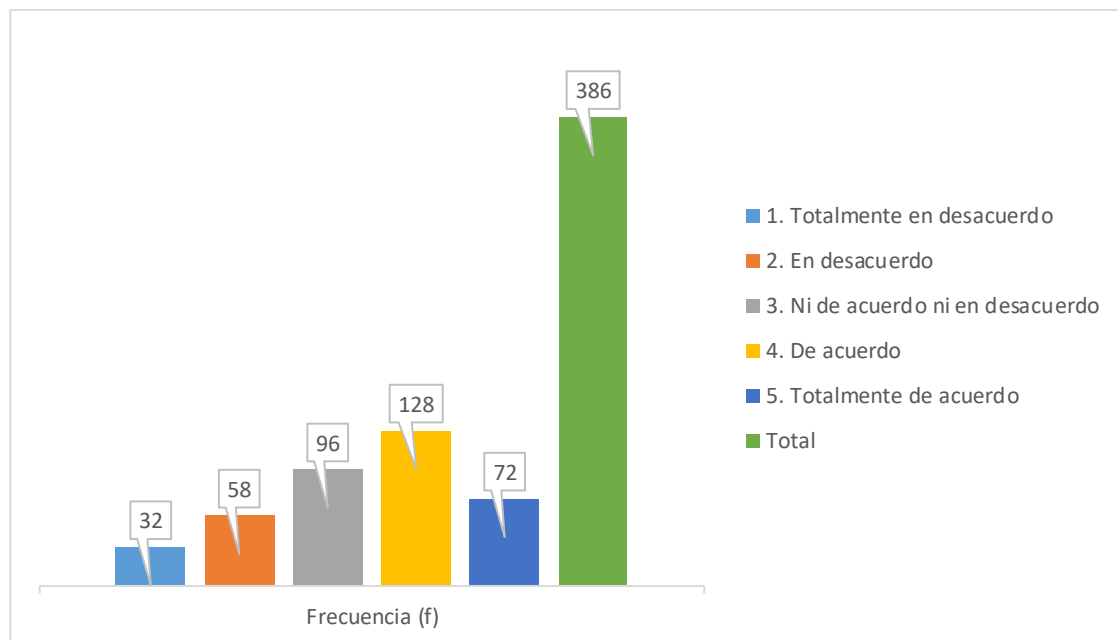
Por otra parte, un 21.24% de los participantes se posiciona de manera neutral respecto a esta afirmación, lo cual podría explicarse por dos razones principales: la falta de seguimiento continuo del mercado y el limitado acceso a información confiable sobre el historial de precios del Bitcoin. Esta postura intermedia sugiere que, aunque los estudiantes están familiarizados con la criptomoneda, no todos cuentan con los elementos necesarios para afirmar con seguridad cuál ha sido su tendencia desde 2015. Este hallazgo se alinea con estudios previos que señalan que la alfabetización financiera en temas de criptomonedas aún es incipiente en poblaciones universitarias.

En contraste, únicamente un 14.51% de los encuestados manifestó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación. Esta minoría puede corresponder a estudiantes menos expuestos al seguimiento del comportamiento histórico del Bitcoin o con una visión más crítica sobre su volatilidad, lo que podría llevarlos a interpretar sus fluctuaciones como señales contradictorias o inconsistentes.

En conjunto, la figura muestra que, aunque predomina una percepción positiva acerca de la evolución del precio del Bitcoin, existe un sector que no se siente plenamente informado o no posee criterios suficientes para interpretar el crecimiento histórico del activo. Su ausencia refuerza la necesidad de fortalecer la educación financiera y el acceso a información especializada, con el fin de que los estudiantes puedan comprender mejor las dinámicas de los mercados digitales y los factores que determinan las tendencias de los activos criptográficos.

**Figura 5.**

*Conocimiento sobre aumentos y caídas del precio del Bitcoin (2015–2024)*



*Nota.* Elaboración propia con base en los datos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados evidencian que un 51.81% de los estudiantes encuestados al sumar las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” afirma estar al tanto de los principales aumentos y caídas del precio del Bitcoin en el periodo comprendido entre 2015 y 2024. Este dato refleja un nivel de conocimiento moderado, lo cual sugiere que una parte significativa del estudiantado ha tenido algún grado de exposición al comportamiento histórico de la criptomoneda, ya sea a través de medios digitales, experiencias personales o conversaciones informales. Sin embargo, este nivel de conocimiento parece no ser profundo ni técnicamente fundamentado, sino más bien asociado a eventos mediáticos o momentos de alta notoriedad en el mercado cripto.

Un 24.87% de los participantes seleccionó la categoría neutral, lo cual podría indicar varias situaciones: desconocimiento parcial del tema, falta de seguimiento constante a las variaciones del precio, o un interés reciente que todavía no se ha consolidado en prácticas informativas constantes. Este grupo resulta relevante, ya que representa a estudiantes que

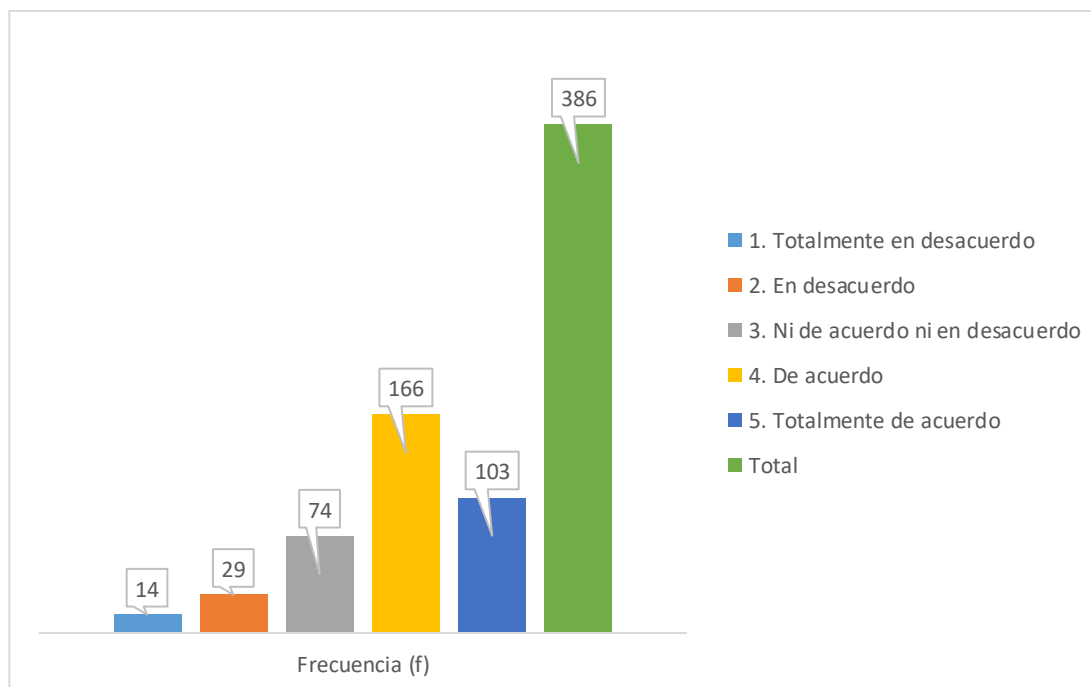
podrían desarrollar mayor comprensión con una adecuada orientación académica y acceso a fuentes confiables.

En contraste, un 23.32% expresó desacuerdo con la afirmación, demostrando que una proporción considerable aún no posee claridad sobre los movimientos históricos del Bitcoin. Esta cifra evidencia la existencia de una brecha de alfabetización financiera dentro de la población universitaria, especialmente en temas vinculados a activos digitales, que suelen requerir conocimientos más especializados para su correcta interpretación.

En conjunto, los resultados sugieren que, si bien existe una base de conocimiento general sobre las variaciones del Bitcoin, esta no es homogénea y presenta niveles de profundidad distintos entre los estudiantes. Su falta de uniformidad evidencia la necesidad de fortalecer la educación financiera y digital en el ámbito universitario, así como de promover el acceso a información verificada que permita comprender de manera integral las dinámicas del mercado de criptomonedas y sus fluctuaciones históricas.

**Figura 6.**

*Percepción sobre la influencia de factores externos en el precio del Bitcoin*



*Nota.* Elaboración propia con base en los datos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados muestran que una mayoría significativa del estudiantado equivalente al 69.69% sumando las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” considera que las variaciones en el precio del Bitcoin están influenciadas por factores externos, tales como regulaciones gubernamentales, políticas monetarias internacionales, decisiones de grandes instituciones financieras y eventos económicos globales. Este hallazgo evidencia que los jóvenes universitarios poseen una comprensión contextualizada del mercado de criptomonedas y reconocen que su comportamiento no es autónomo, sino dependiente de un conjunto de condiciones macroeconómicas.

La identificación de estos factores revela que el estudiantado entiende que el mercado de Bitcoin es sensible a decisiones políticas, noticias económicas, restricciones regulatorias y fenómenos globales, como crisis financieras o cambios en la percepción del riesgo por parte de los inversionistas. Esta comprensión representa un avance importante, ya que implica que los estudiantes no interpretan el precio del Bitcoin únicamente desde su dinámica interna, sino desde la interacción con variables más amplias del sistema económico.

Por su parte, un 19.17% de los participantes se mantuvo en una posición neutral, lo que podría deberse a un conocimiento limitado acerca de los mecanismos externos que pueden influir en el valor de una criptomoneda. Este grupo podría estar familiarizado con la existencia de fluctuaciones, pero sin comprender claramente los elementos macroeconómicos que las provocan. Esta neutralidad sugiere la presencia de una brecha formativa en la comprensión profunda del mercado financiero global.

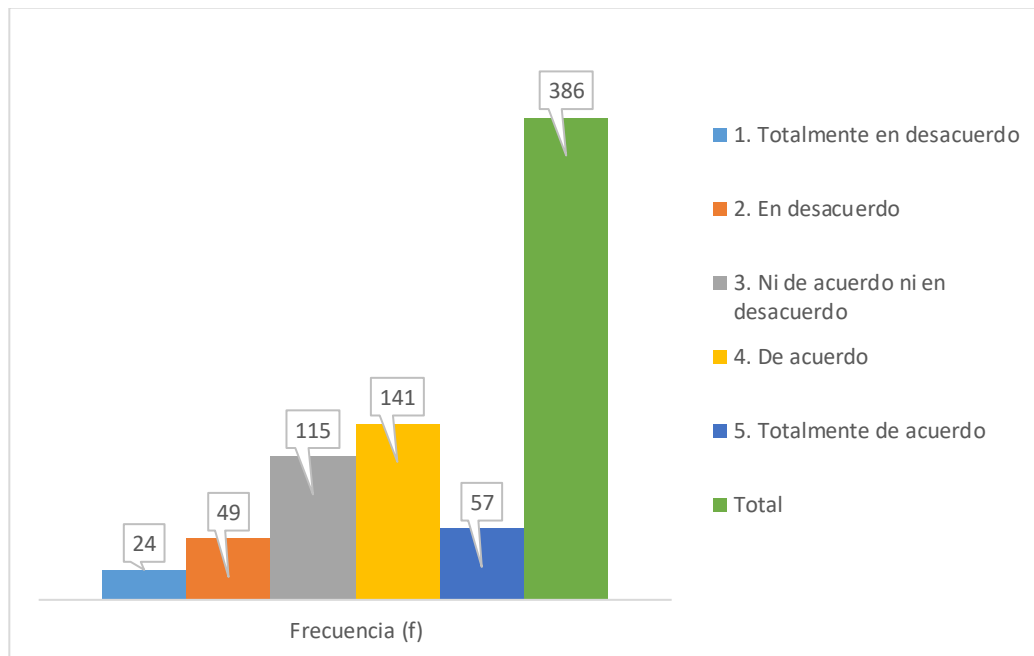
Finalmente, un 11.14% de los encuestados manifestó desacuerdo, lo que indica que existe una minoría que percibe el comportamiento del Bitcoin como más autónomo, posiblemente influenciada por la idea de la descentralización como un elemento que lo independiza de factores externos. Sin embargo, esta percepción contrasta con la evidencia empírica que demuestra que el Bitcoin es altamente sensible a eventos y decisiones que trascienden el ecosistema cripto.

En conjunto, los resultados permiten concluir que la mayoría del estudiantado reconoce el carácter interdependiente del Bitcoin dentro del sistema económico global, lo cual refleja una comprensión básica pero relevante del funcionamiento de los mercados digitales y del impacto de factores exógenos en los precios de los activos financieros.

## Análisis de la segunda variable de la encuesta: perfil de los estudiantes inversionistas

Seguidamente se precisan los resultados hallados para la segunda variable que consiste en el perfil de los inversionistas de 18 a 30 años. Los resultados se presentan en las siguientes figuras, acompañadas de los análisis correspondientes.

**Figura 7.**  
*Autopercepción del conocimiento financiero*



*Nota.* Elaboración propia con base en los datos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

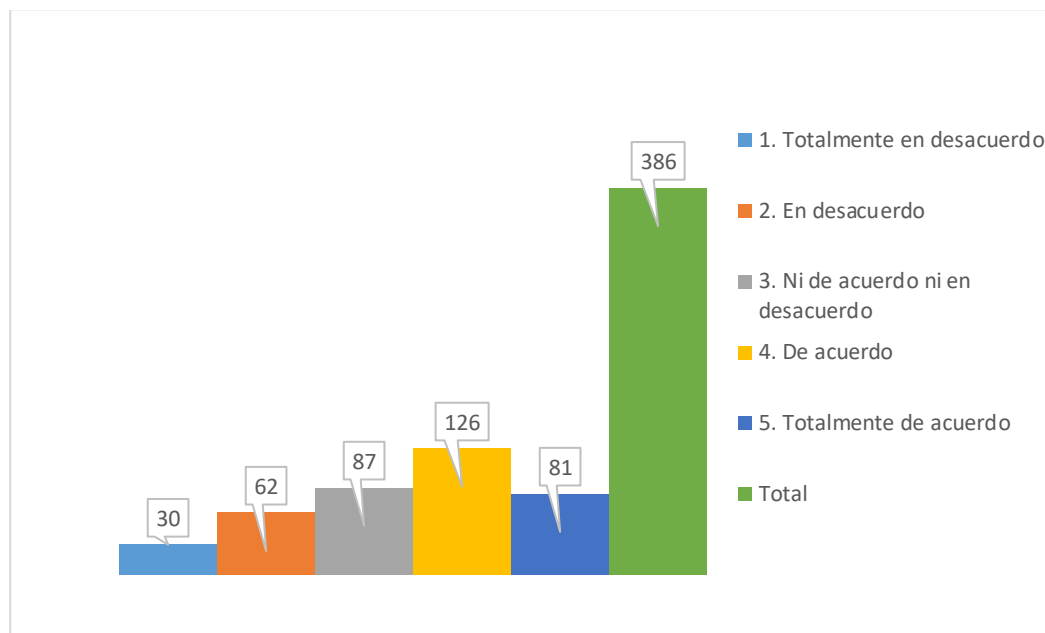
Los resultados muestran que un 51.30% de los estudiantes encuestados —sumando las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”— se perciben a sí mismos con un nivel aceptable o alto de conocimientos financieros. Este hallazgo refleja que una parte considerable del estudiantado posee confianza en su capacidad para comprender conceptos relacionados con finanzas personales, inversiones y manejo del dinero. Esta autopercepción positiva puede influir directamente en su disposición a participar en mercados emergentes como las criptomonedas, pues la seguridad percibida en el propio conocimiento suele incrementar la intención de explorar nuevas alternativas de inversión.

Sin embargo, el análisis también revela que un 29.79% de los estudiantes adopta una posición neutral respecto a su nivel de conocimiento financiero. Esta sugiere la existencia de un grupo que, si bien no se reconoce con deficiencias claras, tampoco se siente completamente competente para afirmar que posee un dominio suficiente del tema. Esta neutralidad podría deberse a exposiciones parciales a contenidos financieros, falta de experiencia práctica o incertidumbre sobre la complejidad de los mercados actuales.

Por otra parte, un 18.91% de los encuestados expresó desacuerdo con la afirmación, lo que evidencia que un segmento no menor del estudiantado reconoce limitaciones en su educación financiera. Este grupo representa una población vulnerable ante activos volátiles como el Bitcoin, pues la falta de conocimientos formales incrementa la posibilidad de tomar decisiones impulsivas o basadas en información superficial.

En conjunto, los datos evidencian una clara diversidad en los niveles de autopercepción financiera entre los estudiantes universitarios. Aunque predomina la confianza en la propia capacidad para comprender temas de inversión, todavía existe una proporción significativa que carece de seguridad o reconoce abiertamente sus limitaciones. Este escenario resalta la importancia de fortalecer la formación universitaria en áreas como finanzas personales, mercados financieros y activos digitales, con el fin de promover decisiones de inversión más responsables, informadas y estratégicas.

**Figura 8.**  
*Disposición a invertir en criptomonedas*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados indican que un 53.64% de los estudiantes encuestados sumando las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” manifiestan disposición a invertir en criptomonedas. Este hallazgo evidencia una actitud predominantemente positiva hacia el uso del Bitcoin y otros activos digitales como alternativas de inversión. La apertura mostrada por más de la mitad del estudiantado sugiere que las nuevas generaciones perciben las criptomonedas como instrumentos financieros atractivos, vinculados tanto con la innovación tecnológica como con la posibilidad de obtener rendimientos superiores a los de los sistemas tradicionales.

Este interés creciente puede estar asociado a la mayor exposición de los jóvenes a contenidos digitales, plataformas tecnológicas y redes sociales, espacios donde las criptomonedas han adquirido gran relevancia. Asimismo, la percepción de accesibilidad, la descentralización y el atractivo del mercado cripto como una oportunidad emergente parecen influir en la disposición de los estudiantes a considerar este tipo de inversión dentro de su futuro financiero.

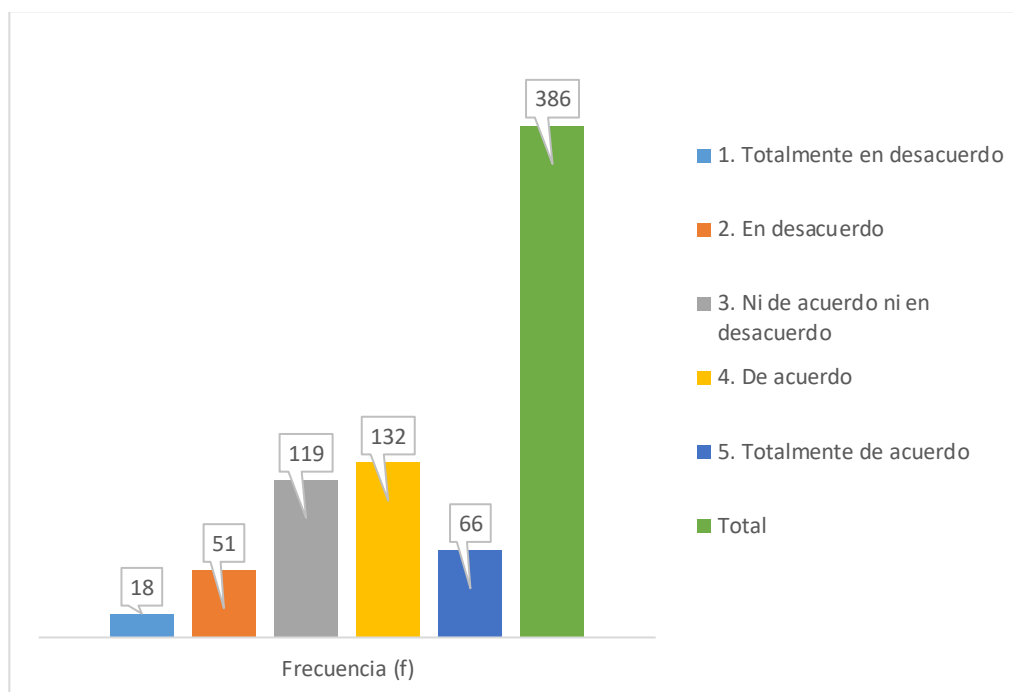
Por otro lado, un 22.54% adopta una posición neutral respecto a la posibilidad de invertir en criptomonedas. Esta neutralidad puede interpretarse como una falta de experiencia previa, un conocimiento limitado sobre los riesgos y beneficios del mercado digital, o una postura prudente ante la complejidad de un activo altamente volátil. Los estudiantes de esta categoría representan un grupo con potencial para convertirse en inversionistas, siempre que reciban acompañamiento formativo adecuado y acceso a información verificada.

En contraste, el 23.83% restante manifestó algún grado de desacuerdo con la afirmación, lo que refleja cautela, preocupación o desconfianza hacia estas inversiones. Esta falta de disposición puede deberse a la percepción de riesgo asociado al Bitcoin, influenciada por su volatilidad, la incertidumbre regulatoria o la posibilidad de pérdidas económicas. Este grupo evidencia que no todos los estudiantes están igualmente dispuestos a involucrarse con el mercado cripto, lo cual resalta la necesidad de fomentar una educación financiera equilibrada que permita valorar adecuadamente tanto las oportunidades como los riesgos.

En conjunto, los resultados sugieren que los jóvenes universitarios presentan un perfil inversionista emergente, caracterizado por un interés significativo en tecnologías financieras innovadoras, pero con niveles heterogéneos de compromiso, experiencia y conocimiento. Este demuestra que la formación académica en temas financieros y digitales es fundamental para orientar adecuadamente las decisiones de inversión en criptomonedas.

**Figura 9.**

*Frecuencia con que se informa sobre temas financieros*



*Nota.* Elaboración propia con base en los datos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados evidencian que un 51.30% de los estudiantes sumando las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” afirma mantenerse informado de manera regular sobre temas financieros. Este hallazgo demuestra que más de la mitad de personas presenta un interés activo en el seguimiento de noticias económicas, movimientos del mercado y contenido relacionado con inversiones. La disposición a mantenerse actualizado constituye un elemento clave en la formación de un perfil inversionista responsable, ya que el acceso frecuente a información confiable favorece una toma de decisiones más consciente y fundamentada.

Sin embargo, un 30.83% de los encuestados adopta una postura neutral, lo que sugiere que sus hábitos informativos podrían ser ocasionales o limitados. Este grupo probablemente consume información financiera de manera esporádica o pasiva, dependiendo de su aparición en redes sociales, conversaciones informales o eventos mediáticos de alto impacto. La neutralidad, en este caso, evidencia que aún existe una proporción del estudiantado que no

ha consolidado un hábito de actualización constante en temas económicos, lo que puede limitar su capacidad de análisis al momento de evaluar oportunidades de inversión.

Por su parte, un 17.87% de los participantes manifestó desacuerdo, lo que indican un bajo nivel de actualización financiera. Este segmento representa a estudiantes que no suelen buscar información económica o que no consideran relevante mantenerse informados sobre estos temas. En ese sentido, la falta de exposición a contenido financiero puede derivar en decisiones de inversión poco estratégicas, influenciadas por emociones, recomendaciones informales o información superficial.

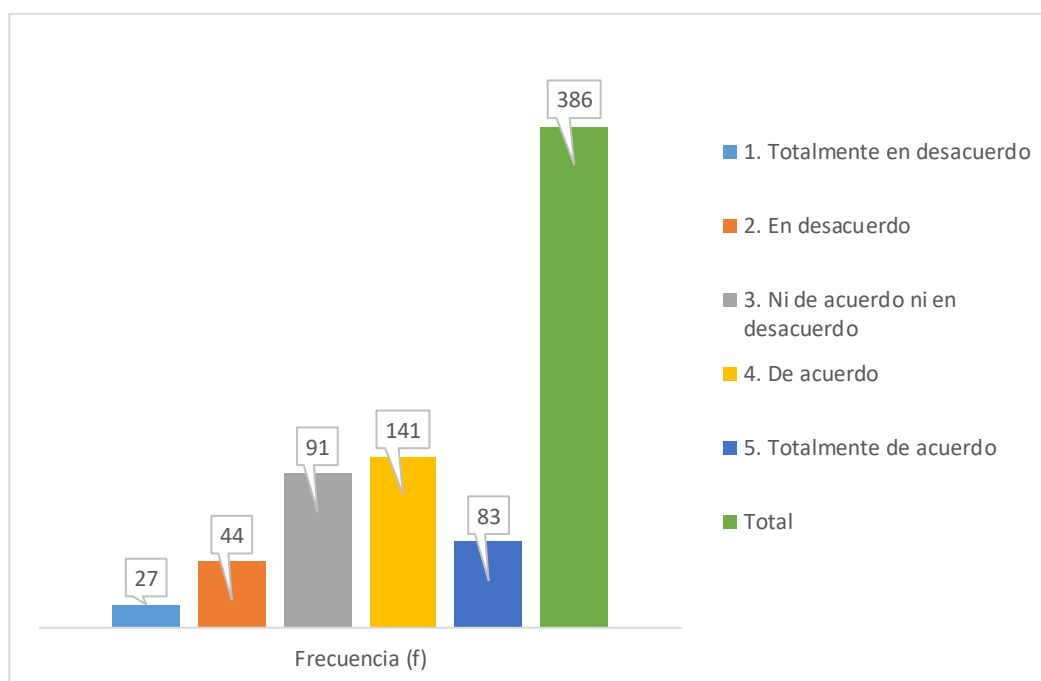
En conjunto, la figura muestra que, aunque existe un avance significativo en los hábitos informativos del estudiantado, estos se encuentran en un proceso de desarrollo y consolidación. La presencia de un grupo considerable que no mantiene una actualización constante revela la necesidad de fortalecer espacios educativos y recursos institucionales que fomenten la búsqueda activa de información financiera verificada. Estos hábitos son esenciales para promover un comportamiento inversionista más analítico, consciente y alineado con las dinámicas reales del mercado.

## Análisis de la tercera variable de la encuesta: variaciones del precio del Bitcoin

En esta sección se presentan los resultados pertinentes a la tercera variable del trabajo, la cual indaga las variaciones del precio del Bitcoin y las decisiones de inversión, los resultados se detallan en los siguientes gráficos.

**Figura 10.**

*Influencia de las variaciones del precio del Bitcoin en la decisión de invertir*



*Nota.* Elaboración propia con base en datos de encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados muestran que un 58.03% de los estudiantes encuestados al sumar las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” considera que las variaciones en el precio del Bitcoin influyen directamente en su decisión de invertir en esta criptomoneda. Este hallazgo evidencia un nivel elevado de sensibilidad del estudiantado ante los movimientos del mercado, lo que sugiere que sus decisiones financieras están fuertemente condicionadas por fluctuaciones de corto plazo. Esta reacción refleja un comportamiento característico de inversionistas con menor experiencia, quienes tienden a interpretar los cambios en el precio

como señales inmediatas de oportunidad o riesgo.

La elevada influencia que los estudiantes atribuyen a la volatilidad del Bitcoin pone en evidencia la importancia de los factores emocionales en el proceso de decisión. Subidas abruptas pueden generar entusiasmo y una percepción exagerada de rentabilidad potencial, mientras que caídas pronunciadas tienden a provocar temor o desconfianza. Ambas respuestas se alinean con teorías de comportamiento financiero, como las finanzas conductuales, que explican cómo la incertidumbre y la rapidez de los cambios del mercado pueden conducir a decisiones más prudentes, pero también a decisiones impulsivas basadas en reacciones momentáneas.

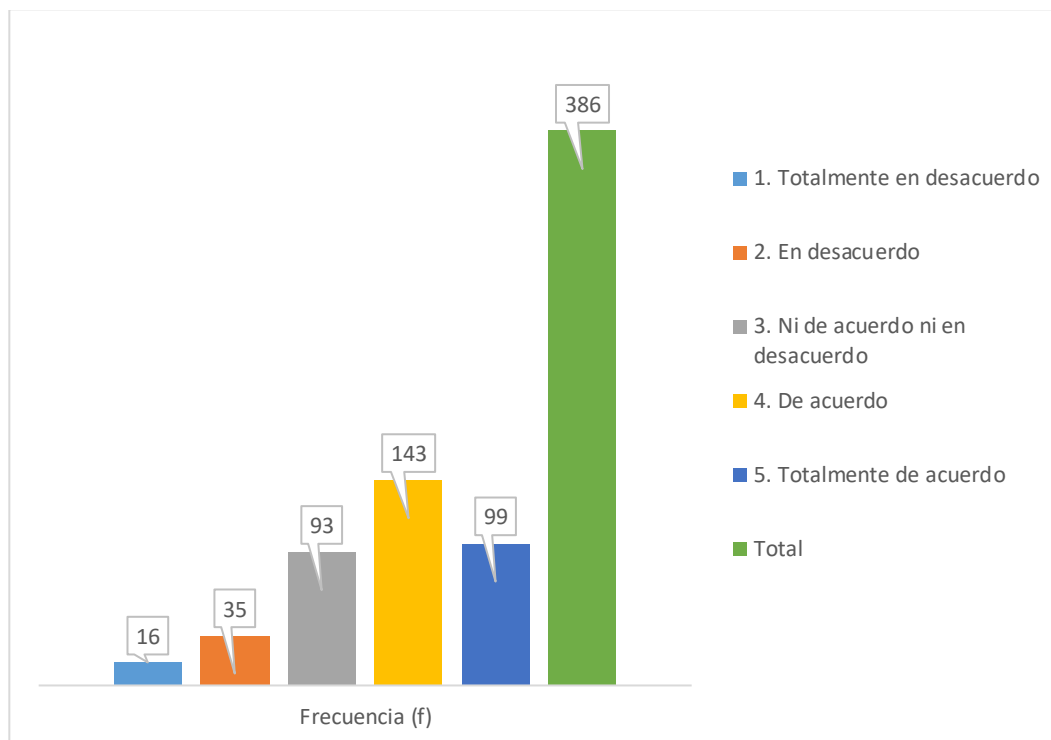
Un 23.58% de los estudiantes adoptó una posición neutral, lo que puede asociarse a una falta de experiencia directa en inversiones o a un conocimiento insuficiente sobre el funcionamiento del mercado. Este grupo podría estar consciente de la volatilidad del Bitcoin, pero sin tener claridad sobre cómo esta debería influir en una estrategia de inversión. La neutralidad puede interpretarse como prudencia, indecisión o simplemente como un distanciamiento frente a un tema considerado complejo.

Finalmente, un 18.40% manifestó estar en desacuerdo con la afirmación, lo que sugiere que una minoría del estudiantado percibe sus decisiones de inversión como independientes de las fluctuaciones del precio. Este grupo podría incluir estudiantes con mayor tolerancia al riesgo, con opiniones más firmes sobre las criptomonedas o con un enfoque más estratégico que no se vea afectado por variaciones en el corto plazo.

En conjunto, los resultados muestran que la volatilidad del Bitcoin constituye un factor decisivo en la conducta inversora de la mayoría de los jóvenes universitarios. Esto resalta la necesidad de fortalecer la educación financiera para que los estudiantes puedan distinguir entre fluctuaciones momentáneas y tendencias reales del mercado, desarrollando así estrategias más racionales y menos reactivas.

**Figura 11.**

*Percepción de oportunidad ante la baja del precio del Bitcoin*



*Nota.* Elaboración propia con base en los datos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados muestran que un 62.70% de los estudiantes encuestados sumando las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” percibe las disminuciones en el precio del Bitcoin como oportunidades de compra. Este hallazgo evidencia la presencia de una mentalidad de inversión proactiva, donde una parte significativa del estudiantado interpreta las caídas del mercado no como señales de alarma, sino como momentos estratégicos para adquirir el activo a un costo menor. Este patrón sugiere una comprensión básica de la lógica financiera relacionada con la compra en periodos de baja para maximizar el potencial de ganancia futura, lo cual es característico de inversionistas con inclinación hacia un riesgo moderado.

Este comportamiento también puede estar influenciado por la narrativa ampliamente difundida en redes sociales y comunidades digitales, donde se promueve la idea de “comprar la caída” (buy the dip). Tal percepción demuestra que los estudiantes están internalizando

nociones propias del mercado cripto, ya sea por información especializada o por exposición constante a contenido digital sobre inversiones. Sin embargo, aunque esta visión es estratégica, puede resultar riesgosa si no está acompañada de una adecuada educación financiera y un análisis profundo de los factores que originan la caída del precio.

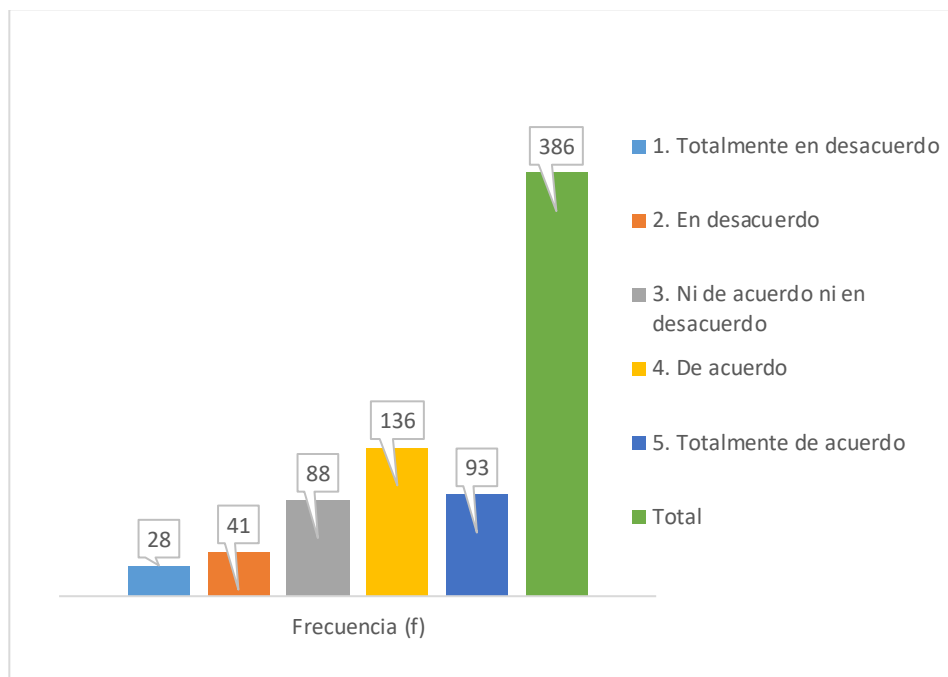
Por otra parte, un 24.09% de los encuestados mantiene una postura neutral, lo cual puede explicarse por una falta de experiencia práctica o por un conocimiento insuficiente para determinar si una caída del precio representa realmente una oportunidad o un riesgo. Este grupo podría estar familiarizado con la idea de que las variaciones del mercado pueden ser aprovechadas, pero no cuenta con las herramientas necesarias para tomar una posición clara frente a este tipo de escenarios.

Finalmente, un 13.22% expresó desacuerdo con la afirmación, lo que refleja actitudes más conservadoras y posiblemente una mayor aversión al riesgo. Este grupo percibe las disminuciones del precio como señales de inestabilidad, de modo que evita invertir en momentos de incertidumbre. Este comportamiento es coherente con perfiles de inversionistas que priorizan la seguridad y buscan evitar escenarios volátiles.

En conjunto, los resultados sugieren que la mayoría del estudiantado posee una actitud positiva y estratégica frente a la volatilidad del mercado del Bitcoin e interpreta las caídas como oportunidades en lugar de amenazas. No obstante, las diferencias entre grupos ponen en evidencia la importancia de fortalecer la educación financiera para que estas percepciones se traduzcan en decisiones informadas y no en conductas impulsivas.

**Figura 12.**

*Nivel de desconfianza ante la volatilidad del Bitcoin*



*Nota.* Elaboración propia con base en los datos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Internacional de las Américas (2025).

Los resultados muestran que un 59.32% de los estudiantes encuestados al sumar las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” expresa sentir desconfianza ante la volatilidad del Bitcoin. Este porcentaje evidencia que una mayoría significativa percibe las fluctuaciones abruptas del mercado como un elemento que genera incertidumbre, lo cual se traduce en una actitud de precaución y una tendencia a evitar riesgos elevados. Este hallazgo resulta especialmente importante, ya que contrasta con otras percepciones positivas identificadas en figuras previas y demuestra que, aunque los estudiantes reconocen oportunidades en el mercado cripto, su comportamiento sigue siendo moderado y condicionado por la inestabilidad del activo.

Este nivel de desconfianza refleja también una comprensión intuitiva de los riesgos asociados a las criptomonedas, caracterizadas por variaciones frecuentes e impredecibles que pueden ocasionar pérdidas significativas en periodos de tiempo muy cortos. Además, la presencia de esta percepción sugiere que la mayoría de los estudiantes no adopta decisiones de inversión basadas únicamente en el entusiasmo o las ganancias potenciales, sino que

también integran en su análisis el peligro inherente a los movimientos bruscos del mercado.

Un 22.80% de los encuestados optó por una postura neutral, lo que puede indicar falta de experiencia directa en inversiones digitales, un conocimiento insuficiente sobre la magnitud real de la volatilidad, o la imposibilidad de evaluar con claridad si dicha volatilidad constituye una amenaza o una oportunidad. Este grupo intermedio es especialmente relevante, puesto que representa a estudiantes que podrían llegar a desarrollar mayor confianza o mayor recelo dependiendo de su exposición a educación financiera o experiencias futuras en el mercado.

Finalmente, un 17.87% manifestó desacuerdo, lo que identifica a un grupo minoritario con mayor tolerancia al riesgo o con una percepción menos negativa sobre la volatilidad del Bitcoin. Este sector podría incluir estudiantes con intereses más profundos en activos digitales, familiarizados con estrategias especulativas o con una mayor disposición a asumir movimientos adversos del mercado como parte de la dinámica normal de las criptomonedas.

En conjunto, los resultados evidencian un equilibrio entre interés y cautela dentro del perfil inversionista de los estudiantes universitarios. Aunque existe una actitud favorable hacia la innovación financiera, la mayoría mantiene una postura prudente ante la volatilidad, lo cual es característico de inversionistas jóvenes que reconocen las oportunidades del mercado digital pero no están dispuestos a ignorar sus riesgos inherentes. Este patrón sugiere la necesidad de fortalecer procesos formativos que permitan transformar esta desconfianza en una comprensión técnica más sólida y fundamentada.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

#### **Primera variable: evolución del precio del Bitcoin**

##### **Conclusión 1**

La evidencia recopilada muestra que el estudiantado universitario percibe que el precio del Bitcoin ha mantenido una tendencia general al alza desde 2015. Esta percepción refleja un nivel básico de familiaridad con la trayectoria histórica del activo, especialmente con sus ciclos de crecimiento acelerado seguidos de correcciones significativas. Aunque el estudiantado no necesariamente domina los fundamentos técnicos del mercado, la mayoría reconoce que, pese a su volatilidad, el Bitcoin ha mostrado un incremento sustancial en valor a lo largo del tiempo.

Este resultado indica que la narrativa de “activo en crecimiento” ha permeado entre los jóvenes, influenciada tanto por información mediática como por la observación de hitos relevantes, como sus máximos históricos y los ciclos de halving. En términos prácticos, esta conclusión demuestra que el estudiantado posee un entendimiento general del comportamiento macro del precio, aun cuando no maneje los detalles específicos de sus fluctuaciones.

##### **Conclusión 2**

Se concluye que el nivel de conocimiento del estudiantado sobre los aumentos y caídas del precio del Bitcoin es moderado. Si bien más de la mitad afirma estar informada sobre sus variaciones, persiste un porcentaje importante que mantiene una postura neutra o evidencia un conocimiento limitado. Ambas tendencias sugieren que el monitoreo del precio suele basarse en información superficial, principalmente de redes sociales o noticias virales, más que en análisis técnico o financiero.

El estudiante promedio parece reconocer que el Bitcoin experimenta subidas y bajadas bruscas, pero no necesariamente comprende su frecuencia, magnitud ni las razones que las provocan. Este hallazgo revela una brecha entre la percepción general del comportamiento del activo y la comprensión profunda de su volatilidad. Además, sugiere

que la interpretación del precio del Bitcoin está mediada por el nivel de alfabetización financiera y la capacidad de evaluar datos del mercado.

### **Conclusión 3**

Los estudiantes reconocen que el precio del Bitcoin está influenciado por factores externos como regulaciones internacionales, decisiones políticas, movimientos de grandes inversores y eventos económicos globales. Este reconocimiento demuestra que, aunque su conocimiento técnico sea limitado, poseen una comprensión contextual del mercado de criptomonedas.

Además, tal entendimiento indica que el estudiantado es consciente de que el Bitcoin no opera aislado, sino dentro de un entorno macroeconómico que responde a dinámicas globales complejas. Entre ellas destacan las restricciones gubernamentales, las políticas monetarias, los anuncios corporativos y las crisis financieras que pueden generar fluctuaciones significativas. Esta conclusión evidencia que los jóvenes identifican la existencia de fuerzas externas que determinan parte del comportamiento de este activo, lo cual representa un avance hacia una visión más integral del funcionamiento del mercado digital.

### **Segunda variable: Perfil de los estudiantes inversionistas**

#### **Conclusión 1**

Los resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes posee una autopercepción positiva respecto a su conocimiento financiero, lo cual indica que se sienten relativamente seguros al evaluar conceptos básicos relacionados con inversiones y manejo del dinero. Sin embargo, esta confianza no siempre está respaldada por una formación formal o por una comprensión sólida de los elementos fundamentales del mercado financiero. Persiste un grupo considerable que reconoce limitaciones en su educación financiera, lo que refleja una brecha entre la percepción de competencia y la preparación real.

Este desajuste puede conducir a decisiones de inversión basadas más en intuiciones, recomendaciones informales o información superficial que en análisis fundamentados. En conjunto, la autopercepción positiva convive con carencias objetivas de alfabetización

financiera, lo que convierte a esta población en un grupo vulnerable ante activos volátiles como las criptomonedas.

## **Conclusión 2**

Se determina que existe una amplia disposición a invertir en criptomonedas entre los estudiantes universitarios, lo cual evidencia una actitud favorable hacia innovaciones tecnológicas y nuevas formas de inversión digital. Este interés representa un cambio generacional en el cual los jóvenes están más dispuestos a explorar alternativas fuera del sistema financiero tradicional. La apertura hacia las criptomonedas está vinculada con la familiaridad tecnológica del estudiantado, su exposición constante a información digital y su deseo de experimentar con activos que consideran modernos, accesibles y potencialmente rentables.

No obstante, esta disposición también podría estar influenciada por factores emocionales como el entusiasmo colectivo, las narrativas positivas en redes sociales o el efecto de tendencia. Estos implican que, aunque la apertura es alta, no necesariamente va acompañada de un análisis crítico, lo cual refuerza la importancia de fortalecer la educación financiera.

## **Conclusión 3**

Se identifica que los hábitos informativos relacionados con temas financieros se encuentran en desarrollo, ya que una parte significativa de los estudiantes se actualiza con regularidad a través de noticias, redes sociales, portales económicos y contenido digital especializado. No obstante, otra proporción del estudiantado revisa estos temas únicamente de forma esporádica, lo que genera una asimetría en la calidad de la información con la que toman decisiones. Quienes mantienen un hábito informativo continuo tienden a contar con mejores herramientas cognitivas para interpretar fenómenos como la volatilidad del Bitcoin o los movimientos del mercado.

En cambio, quienes se informan casualmente suelen basar sus decisiones en información parcial o superficial, lo que incrementa la probabilidad de comportamientos impulsivos o de alto riesgo. En conjunto, esta conclusión muestra que el perfil del estudiante inversionista está en un proceso de consolidación y que existe una necesidad clara de

fomentar hábitos informativos más sólidos y sistemáticos.

### **Tercera variable: variaciones del precio del Bitcoin**

#### **Conclusión 1**

Se concluye que las variaciones del precio del Bitcoin influyen de manera directa en las decisiones de inversión del estudiantado, lo que evidencia un alto nivel de sensibilidad ante los movimientos del mercado. Los resultados muestran que los estudiantes suelen reaccionar rápidamente ante cambios significativos en el precio y ajustan su comportamiento según percepciones de oportunidad o riesgo.

Esta relación inmediata entre variación y reacción indica que el Bitcoin es interpretado principalmente como un activo especulativo y no como una inversión de largo plazo. El hecho de que las decisiones respondan directamente a los movimientos del precio sugiere que muchos estudiantes carecen de una visión integral del mercado financiero y que su comportamiento está determinado por un enfoque reactivo más que estratégico.

#### **Conclusión 2**

La volatilidad del Bitcoin genera sentimientos mixtos dentro de la población estudiantil. Por un lado, un grupo percibe las fluctuaciones constantes como oportunidades de obtener ganancias rápidas, lo cual refleja una mentalidad orientada al aprovechamiento de cambios repentinos, incluso cuando estos implican un riesgo considerable. Por otro lado, existe un segmento del estudiantado que interpreta esta misma volatilidad como una señal de inestabilidad, por lo que prefieren mantenerse al margen ante la incertidumbre que genera.

Esta dualidad demuestra que la volatilidad no solo afecta la percepción del activo, sino que también divide las actitudes de los estudiantes, pues se evidencian perfiles claramente diferenciados entre quienes se sienten motivados por el riesgo y quienes mantienen una postura conservadora. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la idea de que el comportamiento emocional juega un papel determinante en la toma de decisiones relacionadas con el Bitcoin.

#### **Conclusión 3**

Se identifica que muchos estudiantes carecen de estrategias de inversión claras y

estructuradas, lo que conduce a decisiones impulsivas basadas exclusivamente en los movimientos del precio. Esta ausencia de planificación se refleja en comportamientos como comprar únicamente cuando el precio sube por miedo a perder oportunidades o vender abruptamente durante caídas pronunciadas por temor a mayores pérdidas.

La falta de una estrategia sólida sugiere debilidades importantes en educación financiera, comprensión del riesgo y análisis del mercado. Como resultado, las decisiones tienden a estar más influenciadas por emociones momentáneas y tendencias digitales que por criterios racionales o fundamentos económicos. Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar competencias de análisis, gestión del riesgo y planificación financiera dentro del estudiantado universitario.

## **Primera variable: evolución del precio del Bitcoin**

### **Recomendación 1**

Se recomienda fortalecer los programas de formación relacionados con educación financiera y mercados digitales, con el fin de mejorar la comprensión del estudiantado sobre la evolución histórica y la volatilidad del Bitcoin. Esta iniciativa implica no solo enseñar conceptos básicos de inversión, sino también incluir módulos específicos sobre activos digitales, comportamiento del mercado, análisis de tendencias y factores que influyen en la variación del precio.

Capacitar a los estudiantes en estas áreas permitirá que desarrollen un criterio más sólido para interpretar datos financieros y tomen decisiones fundamentadas, a fin de disminuir la vulnerabilidad ante cambios bruscos del mercado. Además, una formación más integral contribuirá a que los jóvenes comprendan la relación entre ciclos económicos, eventos globales y el comportamiento del Bitcoin, y facilita una visión más estratégica del activo.

### **Recomendación 2**

Es aconsejable promover el uso de fuentes confiables, verificadas y especializadas para el seguimiento del comportamiento del Bitcoin, con el objetivo de reducir la dependencia de los estudiantes de información superficial, especulativa o distorsionada

proveniente de redes sociales. Las plataformas académicas, reportes institucionales, portales financieros reconocidos y herramientas de análisis profesional brindan información precisa y contextualizada, lo que facilita una interpretación más adecuada del comportamiento del precio.

Fomentar el hábito de contrastar diversas fuentes, validar datos y desarrollar pensamiento crítico permitirá que los estudiantes no basen sus decisiones en rumores o tendencias, sino en información respaldada por evidencia. Esta capacidad es especialmente relevante en un mercado que se caracteriza por la rápida circulación de noticias y la presencia de contenido no verificado.

### **Recomendación 3**

Se sugiere incorporar el análisis del comportamiento del Bitcoin en cursos de economía, finanzas y materias relacionadas, mediante estudios de caso reales que permitan interpretar de forma aplicada la evolución del activo y los determinantes macroeconómicos que influyen en él. La inclusión de este tipo de análisis académico ofrecería a los estudiantes la oportunidad de comprender cómo eventos como el halving, decisiones regulatorias, crisis económicas o variaciones en la demanda global afectan el precio del Bitcoin.

Además, estudiar casos reales facilita la conexión entre teoría económica y práctica de inversión, promoviendo un aprendizaje significativo. La integración curricular de estos contenidos también permitirá que los futuros profesionales desarrollen competencias en análisis de datos y lectura de mercados emergentes, habilidades esenciales en un entorno financiero dinámico y digitalizado.

## **Segunda variable: Perfil de los estudiantes inversionistas**

### **Recomendación 1**

Se recomienda implementar programas permanentes de capacitación sobre finanzas personales, inversiones y gestión del riesgo, con el objetivo de fortalecer tanto el conocimiento real como la autoconfianza del estudiantado en su proceso de toma de decisiones. Estos programas deben incluir contenidos prácticos orientados a comprender el funcionamiento de instrumentos financieros, la importancia de la planificación económica y

las implicaciones de invertir en activos de distintos niveles de riesgo.

Una formación continua permitiría cerrar la brecha existente entre la autopercepción financiera y el dominio real de conceptos esenciales, promoviendo decisiones informadas y reduciendo la probabilidad de conductas impulsivas. Además, la capacitación sostenida fomentaría una cultura de responsabilidad financiera orientada a la construcción de hábitos saludables de inversión.

## **Recomendación 2**

Es pertinente desarrollar guías prácticas que permitan a los estudiantes evaluar riesgos, identificar niveles de volatilidad y reconocer su propio perfil como inversionistas antes de destinar recursos a activos de alto riesgo como el Bitcoin. Estas guías deben incluir herramientas de autoevaluación, análisis comparativos entre distintos tipos de inversión, ejemplos de escenarios reales y recomendaciones sobre cómo gestionar la incertidumbre del mercado.

También es importante que estas herramientas sean accesibles y estén adaptadas al contexto estudiantil, de manera que puedan utilizarse como referencia para evitar inversiones motivadas por presión social, desinformación o expectativas irreales de rentabilidad. Contar con estos instrumentos ayudaría al estudiantado a tomar decisiones más racionales y coherentes con su tolerancia al riesgo.

## **Recomendación 3**

Se sugiere fomentar hábitos de actualización continua en temas financieros mediante la promoción de plataformas educativas, boletines académicos, programas de divulgación y recursos institucionales que faciliten el acceso a información verificada. La formación financiera no debe limitarse a cursos aislados, sino que debe convertirse en un hábito constante que permita al estudiante mantenerse informado sobre tendencias del mercado, cambios regulatorios, análisis económicos y riesgos asociados a activos emergentes como el Bitcoin.

Promover el uso de fuentes confiables y mecanismos de actualización continua contribuirá a disminuir la influencia de información distorsionada o superficial presente en redes sociales, para fortalecer así el criterio analítico del estudiantado. Además, estos

recursos pueden convertirse en herramientas clave para desarrollar una cultura financiera sólida dentro del entorno universitario.

### **Tercera variable: variaciones del precio del Bitcoin**

#### **Recomendación 1**

Se recomienda ofrecer formación especializada en estrategias de gestión del riesgo, planificación financiera y toma de decisiones informadas, con el fin de que los estudiantes desarrollen herramientas que les permitan reaccionar de manera racional ante la volatilidad del Bitcoin. Esta formación debe incluir contenidos sobre diversificación, límites de pérdidas (stop-loss), análisis de escenarios y estrategias de inversión de mediano y largo plazo.

Al incorporar estos conocimientos, los estudiantes pueden evitar decisiones reactivas impulsadas por movimientos del mercado y, en su lugar, adoptar conductas más estructuradas basadas en objetivos financieros personales. Esta prevención contribuirá a reducir la vulnerabilidad frente a fluctuaciones abruptas del precio y a mejorar la estabilidad de sus decisiones de inversión.

#### **Recomendación 2**

Es conveniente implementar simuladores académicos de inversión en criptomonedas que permitan al estudiantado experimentar los efectos de las variaciones del mercado en un entorno controlado, seguro y sin exposición a pérdidas financieras reales. Estos simuladores pueden replicar escenarios de alta volatilidad, fluctuaciones abruptas y ciclos del mercado criptográfico, de manera que los estudiantes aprendan a gestionar emociones, evaluar riesgos y tomar decisiones basadas en evidencia.

Este tipo de práctica fomenta el aprendizaje activo y fortalece el criterio financiero, al mismo tiempo que prepara al estudiantado para enfrentarse a mercados digitales reales con mayor responsabilidad y autonomía. Además, estas herramientas favorecen el desarrollo de habilidades analíticas y de observación necesarias para interpretar el comportamiento de activos volátiles como el Bitcoin.

#### **Recomendación 3**

Se sugiere estimular el análisis previo a la toma de decisiones de inversión mediante

el uso de herramientas de análisis técnico, análisis fundamental y técnicas de autorregulación emocional que contribuyan a reducir decisiones impulsivas. El uso de indicadores como tendencias, soportes, resistencias y patrones gráficos, junto con la evaluación de factores macroeconómicos y noticias relevantes, permitirá que los estudiantes comprendan mejor los movimientos del mercado antes de actuar.

Paralelamente, debe promoverse el desarrollo de habilidades de manejo emocional, como el reconocimiento del FOMO, la gestión del miedo a perder dinero y la toma de decisiones basadas en calma y evidencia. Este enfoque integral combina técnica y psicología financiera, dos elementos indispensables para enfrentar adecuadamente la volatilidad del Bitcoin y de cualquier otro activo financiero de riesgo.

# Bibliografía

- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación científica*. Editorial Episteme.
- Armas Herrera, R., & González Armijos, M. E. (2022). *El Bitcoin como alternativa de inversión en Ecuador (2019–2021)* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja.
- Barberis, N., & Thaler, R. (2003). A survey of behavioral finance. In *Handbook of the Economics of Finance* (Vol. 1B, pp. 1053–1128). Elsevier.
- Baur, D. G., Dimpfl, T., & Kuck, K. (2018). Bitcoin, gold and the US dollar – A replication and extension. *Finance Research Letters*, 25, 103–110.
- Botache, J. (2023). *Criptomonedas y su impacto en el sistema financiero internacional* (Tesis de licenciatura). Universidad Javeriana.
- Cevallos, M. (2023). *Bitcoin y tributación de monedas virtuales en el Ecuador* (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar.
- Corbet, S., Lucey, B., Urquhart, A., & Yarovaya, L. (2019). Cryptocurrencies as a financial asset: A systematic analysis. *International Review of Financial Analysis*, 63, 182–199.
- Dyhrberg, A. (2016). Bitcoin, gold and the dollar: A GARCH volatility analysis. *Finance Research Letters*, 16, 85–92.
- Fernández, J., & González, P. (2021). *Uso y adopción del Bitcoin en jóvenes universitarios* (Referencia reconstruida; no se encontraron más datos en el documento).
- Fresno, M. (2019). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Síntesis.
- Fuentes, V. (2019). *Adopción de criptomonedas y aplicaciones Blockchain en el Sistema Financiero* (Tesis de maestría). Universidad de Chile.
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Contreras, S. (2023). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Huamán Rojas, L., Treviños Noa, S., & Medina Flores, J. (2022). *Fundamentos de investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Hull, J. C. (2018). *Risk management and financial institutions* (5.ª ed.). John Wiley & Sons.
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2020). Financial literacy and planning: Implications for retirement wellbeing. *Journal of Economic Literature*, 58(3), 653–702.
- Mankiw, N. G. (2021). *Principios de economía* (9.ª ed.). Cengage Learning.
- Markowitz, H. (1952). Portfolio selection. *The Journal of Finance*, 7(1), 77–91.
- Nakamoto, S. (2008). *Bitcoin: A peer-to-peer electronic cash system*. <https://Bitcoin.org/Bitcoin.pdf>
- Nakamoto, S. (2009). Bitcoin open-source software (Versión inicial). Archivo histórico del proyecto Bitcoin.
- OECD. (2023). *Youth and financial literacy: Building financial resilience for young people*. OECD Publishing.
- Quesada, S. (2021). *Impacto económico de las criptomonedas a nivel nacional y latinoamericano en la última década* (Tesis de licenciatura). ULACIT.
- Slovic, P. (2016). *The perception of risk*. Routledge.
- Villatoro, A. (2023). *Diseño de campaña publicitaria para incentivar el uso de criptomonedas en Guatemala* (Tesis de licenciatura). Universidad Galileo.
- Viquez, M. (2019). *La naturaleza jurídica de las monedas virtuales en Costa Rica: el caso del Bitcoin* (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica.

# Anexos

## Anexo 1

### Encuesta los estudiantes de la UIA

#### Pregunta 1

Sexo

- Hombre
- Mujer

#### Pregunta 2

Edad

- 18 a 20
- 21 a 23
- 24 a 26
- 27 a 30

#### Pregunta 3

Carrera

- (economía, administración, contabilidad, finanzas, farmacia, periodismo, arquitectura)

Seria en escala del 1 al 5 de la siguiente forma

**1 totalmente en desacuerdo**

**2 en desacuerdo**

**3 ni de acuerdo ni en desacuerdo**

**4 de acuerdo**

**5 totalmente de acuerdo**

1. Considero que el precio del Bitcoin ha mostrado una tendencia general al alza desde el año 2015.


2. Estoy al tanto de los principales aumentos y caídas del precio del Bitcoin ocurridos entre 2015 y 2024.
3. Creo que las variaciones del precio del Bitcoin han sido influenciadas principalmente por factores externos (como regulaciones o eventos económicos globales).
4. Me considero una persona con conocimientos básicos sobre inversiones financieras.
5. He invertido o consideraría invertir en criptomonedas como parte de mis decisiones financieras personales.
6. Me mantengo informado(a) regularmente sobre temas de inversión y mercados financieros.
7. Las variaciones en el precio del Bitcoin influyen directamente en mi decisión de invertir o no en esta criptomoneda.
8. Cuando el precio del Bitcoin disminuye, lo percibo como una oportunidad de compra.
9. La alta volatilidad del Bitcoin me genera desconfianza para invertir en él.

## Anexo 2



## Anexo 3

### Carta del tutor

	Universidad Internacional de las Américas INSTRUCTIVO PARA TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN		Código DIPG-IN-03
Elaborado por: Departamento de Investigación e Innovación	Aprobado por: VIECAI	Emisión: 27 febrero 2024	Sede central

#### Apéndice F: Carta de resolución del tutor

San José, 28 de octubre del 2025

(Fecha de entrega del documento en el Departamento de Registro)

Señores,

Departamento de Registro

Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que el trabajo final de graduación del estudiante

Luis Ignacio Rodríguez Ortiz cédula 3-05490952, titulado Bachiller en Economía

, cumple (o no cumple) con los requisitos para la defensa final. (en caso de no aprobar el paso a la defensa, el tutor debe especificar las razones y las observaciones necesarias)

Hago constar que he revisado y aprobado el documento. A continuación, adjunto la nota del documento escrito del TFG:



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS  
Evaluación del tutor para el escrito del Trabajo Final de Graduación

Nombre del tutor: Jonathan Salas Segura

Nombre del/los Estudiante(s): Luis Ignacio Rodríguez Ortiz

Título de la investigación: Análisis de la evolución del precio de Bitcoin y su influencia en las decisiones de inversión de los estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas, San José, Costa Rica, durante el período 2015-2024.

Fecha: 12 de noviembre del 2025


 <b>UIA</b>	<b>Universidad Internacional de las Américas</b> INSTRUCTIVO PARA TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN		Código DIPG-IN-03
Elaborado por: Departamento de Investigación e Innovación	Aprobado por: VIECAI	Emisión: 27 febrero 2024	Sede central

Criterios de evaluación para el documento escrito del TFG		
Excelente	Cumple con <b>todos</b> los elementos necesarios para poder desarrollar la investigación de manera integral y apegada al método científico.	2
Adecuado	Cumple con <b>todos</b> los elementos necesarios para desarrollar la investigación de manera satisfactoria, <b>pero existen algunos errores u omisiones</b> relacionados con discrepancias en aspectos metodológicos o de contenido.	1
Insuficiente	No cumple con los elementos necesarios para poder desarrollar la investigación con muchos errores u omisiones relacionados con discrepancias en aspectos metodológicos o de contenido.	0


Evaluación del tutor para Trabajos Finales de Graduación			
<b>Criterio: Título de la Investigación</b>			
<p>El título de la investigación debe ser claro y alineado a las líneas de investigación en caso de que haya, o al perfil profesional de la carrera. La evaluación del título de un TFG implica considerar diversos aspectos que contribuyen a la claridad, relevancia y precisión de la declaración del tema de investigación.</p> <p>Para la evaluación de la delimitación del título de la investigación, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contenido original: es necesario que la investigación permita satisfacer una necesidad del área del conocimiento a la que pertenece, y por lo tanto a la sociedad.</li> <li>2. Se ajusta a las líneas de investigación o al perfil profesional de la carrera.</li> <li>3. El tema es factible: entendiendo la factibilidad como la conciencia de las limitaciones en cuanto a: tiempo, acceso a la información, recursos humanos, físicos o financieros, que permitan la ejecución de la investigación.</li> <li>4. Correcta delimitación espacio- temporal.</li> </ol>			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<b>Criterio: Introducción</b>			
<p>La introducción es la sección inicial del TFG que presenta de manera general el tema de investigación, contextualiza el problema, y proporciona una visión panorámica del trabajo que se desarrollará. Para la evaluación de la introducción se deben cumplir con los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enuncia la idea general del tema con claridad.</li> <li>2. Expone el problema de estudio que guiará la investigación.</li> <li>3. Hace alusión de la justificación del tema.</li> </ol>			

	<b>Universidad Internacional de las Américas</b> INSTRUCTIVO PARA TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN	Código DIPG-IN-03
Elaborado por: Departamento de Investigación e Innovación	Aprobado por: VIECAI	Emisión: 27 febrero 2024 Sede central

<p>4. Señala de manera introductoria, el tipo de abordaje teórico y metodológico que será efectuado.</p> <p>5. Expone el objetivo general planteado de forma explícita</p>			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<p><b>Criterio: Planteamiento del Problema</b> El planteamiento del problema identifica y describe de manera precisa la situación o fenómeno a investigar, destacando su relevancia y las posibles brechas en el conocimiento existente. Se evalúan aspectos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulación clara, precisa y medible del problema de investigación.</li> <li>2. Coherencia entre el problema y los objetivos de la investigación.</li> <li>3. Contiene una pregunta de investigación acorde al objetivo general.</li> </ol>			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<p><b>Criterio: Justificación</b> Expone las razones y argumentos que respaldan la necesidad de realizar la investigación, destacando la importancia teórica, práctica o social del tema a investigar. Posee un carácter subjetivo y objetivo donde se respalda el interés de la persona investigadora. Se consideran aspectos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La importancia del contexto de la investigación, aportando información concreta de carácter económico, cultural, histórica o social.</li> <li>2. La importancia disciplinar de abordar dicha problemática de investigación.</li> <li>3. En caso de existir y considerar necesarias, las motivaciones de índole personal que han llevado a la persona estudiante a desarrollar la investigación.</li> <li>4. Es de especial interés indicar los aportes y beneficios que tendrá la investigación para la institución y/o la comunidad o empresa donde se desarrolla.</li> <li>5. También debe evidenciar el carácter novedoso de la investigación.</li> </ol>			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<p><b>Antecedentes</b> Los antecedentes de un TFG se refieren a la revisión y análisis exhaustivo de investigaciones, estudios, teorías, proyectos o eventos previos que guardan relación directa con el tema de investigación abordado. Los aspectos que se consideran son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se vinculan con las variables o categorías de estudio.</li> <li>2. Incluye estudios históricos, internacionales y nacionales.</li> </ol>			

 <b>UIA</b>	<b>Universidad Internacional de las Américas</b> INSTRUCTIVO PARA TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN		Código DIPG-IN-03
Elaborado por: Departamento de Investigación e Innovación	Aprobado por: VIECAI	Emisión: 27 febrero 2024	Sede central

3. Los antecedentes contienen una breve descripción de la problemática que dio origen al estudio y el área disciplinar donde se llevó a cabo.			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<b>Criterio: Objetivo General</b>			
El objetivo general establece la meta principal que se busca alcanzar con la investigación, proporcionando una visión global de los resultados esperados. Se consideran aspectos como:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su elaboración se basa en la taxonomía de Bloom: comienza con un verbo de acción.</li> <li>2. Especifica un resultado simple, es decir define el ¿Qué? y ¿Para qué?</li> <li>3. El objetivo es concreto, directo, y detallado (sin ambigüedades).</li> <li>4. El objetivo se construye a partir de datos o fuentes medibles, definiendo tiempo y metas coherentes.</li> <li>5. El objetivo contiene metas claras y probables de alcanzar.</li> <li>6. El objetivo es realista con relación a los recursos de los que se dispone para medirlo.</li> <li>7. El objetivo puede cumplirse en un tiempo delimitado, este tiempo debe establecerse de forma clara de acuerdo con los requerimientos de la universidad.</li> </ol>			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<b>Criterio: Objetivos Específicos</b>			
Desglosan el objetivo general en metas más concretas y alcanzables, guiando el desarrollo de la investigación. Se consideran aspectos como:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su elaboración se basa en la taxonomía de Bloom: comienza con un verbo de acción.</li> <li>2. Especifica un resultado simple, es decir define el ¿qué? y ¿para qué?</li> <li>3. Los objetivos son concretos, directos y detallados (sin ambigüedades).</li> <li>4. Los objetivos se construyen a partir de datos o fuentes medibles, definiendo tiempo y metas coherentes.</li> <li>5. Los objetivos contienen metas claras y probables de alcanzar.</li> <li>6. Los objetivos son realistas con relación a los recursos de los que se dispone para medirlo.</li> <li>7. Los objetivos pueden cumplirse en un tiempo delimitado, este tiempo debe establecerse de forma clara de acuerdo con los requerimientos de la universidad.</li> </ol>			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt.)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<b>Criterio: Marco Teórico</b>			
El marco teórico presenta las teorías, conceptos y modelos que sustentan y contextualizan la investigación, proporcionando un fundamento teórico para el estudio. Se consideran aspectos como:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contiene conceptos y categorías que permiten la adecuada interpretación de la teoría del objeto de estudio.</li> </ol>			

	Universidad Internacional de las Américas INSTRUCTIVO PARA TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN		Código DIPG-IN-03
Elaborado por: Departamento de Investigación e Innovación	Aprobado por: VIECAI	Emisión: 27 febrero 2024	Sede central

2. Se concentra en aquellas teorías que resulten más pertinentes de acuerdo con el tema central de la investigación planteado.

Excelente (2 pts.)	Adecuado (1pt)	Insuficiente (0 pts.)	Observaciones del tutor
2			

**Criterio: Marco Metodológico**

Describe el diseño de la investigación, detallando los métodos y procedimientos que se utilizarán para recopilar y analizar la información. Se recomienda que contenga:

1. Describe el tipo y diseño de investigación: se señala cuáles tipos de enfoques serán desarrollados, sean estos de corte cuantitativo, cualitativo, mixto.
2. Menciona el alcance de la investigación: ya sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.
3. Detalla los tipos de fuentes de información a las cuales se recurrirá (sean estas de datos primarios o secundarios).
4. Determina los criterios de búsqueda, inclusión y exclusión de la investigación.
5. Señala la estrategia de búsqueda utilizada de acuerdo con los parámetros con los que se realizará la recolección de información.
6. Incluye la muestra o población con la cual se va a trabajar.
7. Describe las consideraciones éticas relacionadas con el desarrollo de la investigación.
8. Contiene las técnicas de recolección, sistematización y análisis de datos.

Excelente (2 pts.)	Adecuado (1pt)	Insuficiente (0 pts.)	Observaciones del tutor
2			

**Criterio: Resultados de la Investigación**

En esta sección se presentan y analizan los datos obtenidos durante la investigación, proporcionando respuestas a los objetivos planteados. Se recomienda que contenga:


1. Responder directamente a la pregunta de investigación y los objetivos planteados.
2. Se muestra un análisis crítico entre la teoría y la información recolectada a través de instrumentos.
3. Presenta información clara y organizada utilizando redacción argumentativa.

Excelente (2 pts.)	Adecuado (1pt)	Insuficiente (0 pts.)	Observaciones del tutor
2			

**Criterio: Conclusiones y Recomendaciones**

Las conclusiones resumen los hallazgos de la investigación, destacando los resultados más significativos, mientras que las recomendaciones sugieren acciones futuras basadas en los resultados obtenidos. Se recomienda que contenga:

1. Existe concordancia entre los resultados y las conclusiones descritas.
2. Permite la generación de nuevas hipótesis para futuras investigaciones con relación a la problemática planteada.

	Universidad Internacional de las Américas INSTRUCTIVO PARA TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN		Código DIPG-IN-03
Elaborado por: Departamento de Investigación e Innovación	Aprobado por: VIECAI	Emisión: 27 febrero 2024	Sede central

3. Indica recomendaciones alcanzables en términos de recursos y tiempo de acuerdo con los resultados y el contexto de la investigación.			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<b>Criterio: Referencias Bibliográficas</b>			
La sección de referencias bibliográficas incluye todas las fuentes citadas o consultadas durante la investigación, siguiendo un formato de citación específico (por ejemplo, APA).			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
2			
<b>Criterio: Formato APA/Vancouver</b>			
Esta sección evalúa la correcta aplicación del estilo de citación y formato APA/Vancouver a lo largo del TFG, abarcando desde la estructura del texto hasta la presentación de tablas y gráficos. Se recomienda que contenga:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se utiliza el formato de citación que define la normativa institucional para la carrera.</li> <li>2. Se realizan las citas y referencias bibliográficas de acuerdo con la normativa vigente.</li> <li>3. El formato del texto se ajusta a la normativa institucional para la carrera (márgenes, tamaño de hoja, interlineado, alineación, sangrías, etc.)</li> <li>4. Las tablas, gráficos y figuras corresponden a las especificaciones del formato indicado para la carrera.</li> </ol>			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
1			
<b>Criterio: consideraciones éticas</b>			
Toda investigación debe apegarse al marco ético- legal de la legislación costarricense y las normativas institucionales de la Universidad.			
Se recomienda que contenga:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La investigación responde a los derechos de autor, no evidenciando plagio en la ejecución de esta.</li> <li>2. Durante el proceso de recolección de información, en caso de investigaciones <b>no biomédicas</b> que requieren participación de seres humanos, se aplica consentimiento informado.</li> <li>3. El consentimiento informado (cuando aplica), contiene la información sobre el proceso que se está realizando y la voluntariedad de participación, así como el cumplimiento de la Ley de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales n.º 8968.</li> <li>4. <b>En caso de investigaciones biomédicas, donde se requiere la participación de pacientes</b>, se presentan los documentos de aprobación de un Comité Ético Científico certificado.</li> </ol>			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>

1			
<b>Criterio: Anexos</b>			
Los anexos contienen información adicional que complementa la TFG, como cuestionarios, entrevistas, datos crudos, o cualquier material que apoye la comprensión del trabajo. Se evalúan aspectos como: Pertinencia y utilidad de los anexos para respaldar la investigación, Organización clara y etiquetado adecuado de cada anexo.			
<b>Excelente (2 pts.)</b>	<b>Adecuado (1pt)</b>	<b>Insuficiente (0 pts.)</b>	<b>Observaciones del tutor</b>
1			

**Nota del documento de TFG:**

	<b>Totales</b>	<b>Obtenidos</b>
<b>Puntos</b>	30 pts.	27
<b>Porcentaje</b>	40%	36%

Sin otro particular se despide,

JONATHAN  
SALAS  
SEGURA  
(FIRMA)

Firmado digitalmente por  
JONATHAN SALAS  
SEGURA (FIRMA)  
Fecha: 2025.11.12  
11:30:52 -06'00'

Tutor del TFG

## Anexo 4

### Carta del lector

San José, 24 de noviembre de 2025

A quien interese:

Yo, Carol Flores Solano, cédula de identidad 3 – 0466 – 0757, bachiller en Filología Española y perteneciente al Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes; certifico que leí y corregí el proyecto de graduación titulado:

**Análisis de la evolución del precio de Bitcoin y su influencia en las decisiones de inversión de los estudiantes de 18 a 30 años de la Universidad Internacional de las Américas, San José, Costa Rica, durante el período 2015-2024**

Dicho documento fue realizado por el estudiante Luis Ignacio Rodríguez Ortiz, con cédula de identidad 3-0549-0952, a fin de optar por el grado de Bachillerato en Economía. Por este motivo, se revisaron y corrigieron aspectos tales como la construcción de párrafos, organización discursiva, redundancias, vicios del lenguaje trasladados al campo escrito, ortografía, puntuación y otros relacionados con el campo filológico. Realizadas las correcciones, doy fe de que el documento está listo para ser presentado.

Se suscribe de ustedes cordialmente,

CAROL BEATRIZ FLORES SOLANO (FIRMA)  
Firmado digitalmente por  
CAROL BEATRIZ FLORES  
SOLANO (FIRMA)  
Fecha: 2025.11.24  
14:52:23 -06'00'

Carol Flores Solano

Cédula de identidad: 3 – 0466- 0757

Carné de colegiada: 63328