

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Montserrat Víquez Cambroneró

Supervisora: Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2025

Contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ABREVIATURAS.....	4
RESUMEN.....	5
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	7
Problema de investigación-acción.....	7
Antecedentes del problema.....	8
Antecedentes Internacionales.....	8
Antecedentes Nacionales.....	16
Descripción del problema.....	24
Justificación del problema.....	25
Objetivos de la investigación.....	26
Objetivos generales.....	26
Objetivos específicos.....	26
Proyecciones y limitaciones.....	27
Proyecciones.....	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	28
Contexto histórico.....	28
¿Qué es el síndrome de Down?.....	30
¿Qué causa el síndrome de Down?.....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	34
Tipo de investigación.....	34
Finalidad.....	34

Dimensión temporal	35
Marco	35
Naturaleza.....	35
Carácter.....	35
Sujetos y fuentes de información.....	36
Sujetos o participantes de la investigación.....	36
Fuentes de información	36
Selección de la población o muestra	37
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica ..	38
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	38
Tema	39
El tema de este Plan de Acción Innovador es el siguiente: Implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.	39
Objetivo general	39
Objetivo específico	39
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	120
Descripción de datos	120
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	124
Conclusiones.....	124
Recomendaciones.....	125
Devolución a la comunidad	126
Bibliografía.....	127

APÉNDICES.....	128
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños	128
Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños.....	130
Apéndice 3:	132
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	132
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a).....	133
Apéndice G: Declaración Jurada	135
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	136
Carta solicitud permiso a la institución	137
Carta aceptación de la institución de práctica	138
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	138

DEDICATORIA

La presente Tesina está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres, porque desde el día uno, ellos estuvieron a mi lado brindándome todo su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

También a una niña llamada Antonia, de 11 años, la cual tiene Síndrome Down, por ser la verdadera fuente de inspiración para este proyecto; y a sus padres, por todo el apoyo que me brindaron durante mi carrera.

Por otro lado, a los niños y niñas de Kids World Montessori, con su curiosidad inagotable, su alegría contagiosa y su forma especial de aprender y enseñar al mismo tiempo.

Al personal docente, por su dedicación, pasión y amor por la enseñanza, que cada día transforman el aula en un lugar de crecimiento y exploración.

Al equipo administrativo, la señora directora Tatiana Monterrey por su apoyo continuo y por hacer posible que este proyecto se realizara en su centro educativo con dedicación y orden.

A cada uno de ustedes, gracias por abrirme las puertas y el corazón durante este proceso.

Este trabajo también les pertenece.

AGRADECIMIENTO

Con un profundo respeto expreso mi agradecimiento por haberme permitido realizar en su institución, este importante trabajo final de mi carrera.

A la niña Antonia agradezco muchísimo por ser mi fuente de inspiración, por ser esa gran personita con un corazón gigante, por brindarme la oportunidad de poder compartir con ella y por enseñarme tanto.

A los niños y niñas de Kids World Montessori, les agradezco por todo su amor, su energía, espontaneidad y su creatividad. Sus voces, sus risas y aprendizajes le dieron vida y significado a cada página de este trabajo.

Al equipo docente y administrativo de la institución, les agradezco por abrirme las puertas con tanta confianza, por dedicarme su tiempo, colaboración y disposición en todo momento. Su dedicación por la educación y por el bienestar de los niños fue un modelo constante durante todo este proceso.

A los docentes que guiaron y apoyaron la elaboración de esta tesina, agradezco su paciencia, dirección y valiosos aportes. Su experiencia y dedicación académica han sido pilares esenciales para desarrollar y finalizar este proyecto con mucho amor.

Gracias a todos por formar parte de esta experiencia que trasciende lo académico. Este trabajo refleja a una comunidad que cree en la educación como un medio de transformación.

Con aprecio y agradecimiento, Monserrat Víquez Cambronero.

ABREVIATURAS

CENAREC: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.

COLYPRO: Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes.

ECW: (Education Cannot Wait / La Educación No Puede Esperar) Fondo mundial de las Naciones Unidas para la educación en emergencias y crisis prolongadas.

MEP: Ministerio de Educación Pública.

ONEI: Observatorio Nacional de la Educación Inclusiva.

RAE: Real Academia de la Lengua Española.

SD: Síndrome de Down.

SINAES: Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior.

TEA: Trastorno del Espectro Autista.

UCAT: Universidad Católica de Costa Rica.

UCR: Universidad de Costa Rica.

ULACIT: Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

UNA: Universidad Nacional.

UNED: Universidad Estatal a Distancia.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RESUMEN

En la presente investigación de tesina sobre implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori, durante el tercer cuatrimestre del año 2025, estará estructurada por capítulos.

Lo primero que se encontrará será la portada con la información de mi persona e información importante.

Seguidamente está la dedicatoria a Dios, a mis padres, a los niños y niñas de Kids World Montessori, al personal docente, al equipo administrativo, a la señora directora Tatiana Monterrey y a mi tutora Claudia Marín que estuvo en mi proceso de creación.

Seguidamente se encontrarán los agradecimientos, que de igual manera son para todas estas personas que estuvieron presentes en mi proceso y desarrollo de esta práctica docente. Posterior a ello están las abreviaturas que son la representación gráfica corta de una palabra.

Luego se encuentran los diferentes capítulos en los que se desarrolla este trabajo, en el capítulo I está la Introducción y en ella, problema de investigación-acción, antecedentes del problema que son 8 Nacionales y 8 internacionales, la descripción del problema, justificación del problema, objetivos de la investigación que cuenta con 2 generales y 4 específicos, por último, las proyecciones y las limitaciones de esta investigación.

En el capítulo II que es el Marco Teórico o Referencial está dividido en dos partes, primero, el contexto histórico donde se contará un poco sobre la historia del tema y la historia del centro educativo, donde se realizará la práctica docente y el contexto teórico que son los temas y subtemas que conforman el constructo teórico y que se conforma con los objetivos planteados para la investigación.

En el capítulo III que es el Marco Metodológico, se encuentran los siguientes elementos: el tipo de investigación, que está compuesto por la finalidad, la dimensión temporal, el marco, la naturaleza, el carácter, los sujetos participantes de la investigación, las fuentes de información, la selección de la población o muestra, las técnicas e instrumentos que se van a utilizar para la recolección de datos y por último, se encuentra la justificación y

explicación del planeamiento educativo para la comunidad específica con la cual se va a trabajar.

En el capítulo IV se encuentra el plan de acción innovador, donde se podrá observar el tema del Plan de acción, el objetivo general, los objetivos específicos, la descripción del plan innovador y los planeamientos didácticos.

Luego, en el capítulo V se encuentra el análisis y la interpretación de datos, se obtiene con los instrumentos que serán creados para ello y que se describen en el capítulo tercero

En el capítulo VI, están las conclusiones, las recomendaciones, la devolución a la comunidad y la bibliografía.

Y para finalizar, están los apéndices, que son los instrumentos utilizados para recolectar la información en el trabajo de campo, así como las cartas, solicitando los permisos para la realización de la práctica y la aceptación de la institución donde se llevará a cabo la misma y el registro de asistencia para la ejecución de esta.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

El problema de investigación que se trata en esta práctica docente es la Implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

Se aborda este tema por la importancia que tiene para las niñas y niños con Síndrome de Down, así como para el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que estos niños puedan aprender con estrategias inclusivas y acordes a su condición, que logren un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa y de la coordinación de acuerdo con su propia condición, con su realidad y potencien, según esa realidad un desarrollo integral de las destrezas óptimo.

Para ello, ha sido necesario llevar a cabo una búsqueda de información, tanto a nivel internacional, como nacional, sobre lo que se ha estudiado, se ha realizado con respecto a esta temática y se presentan 8 antecedentes internacionales y 8 antecedentes nacionales, como los más importantes para conformar, junto con los temas del marco teórico, el constructo teórico de la investigación y son los que se presentan seguidamente.

Antecedentes del problema

Seguidamente se desarrollarán los antecedentes internacionales considerados como los más importantes relacionados con el tema de investigación.

Antecedentes Internacionales

UNESCO: ¿Cuáles son las tendencias positivas para garantizar una educación inclusiva?

Esta página habla sobre que cada día es más importante capacitar a los docentes para implementar prácticas inclusivas. Aunque aún muchos educadores están aprendiendo sobre enseñanza diferenciada y colaboración con el personal de educación especial, aproximadamente el 40% de los países no ofrecen formación en inclusión.

Las tecnologías de apoyo han mejorado el acceso a la educación para estudiantes con discapacidades. Sin embargo, en el 25% de los países, existen leyes que segregan a estos estudiantes. La interseccionalidad de identidades también es crucial, ya que los educandos de minorías enfrentan desafíos específicos.

De acuerdo con la UNESCO (2024), desde la Declaración de Salamanca hasta los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ha habido un avance hacia entornos de aprendizaje equitativos, aunque persisten obstáculos como la falta de formación docente y barreras socioeconómicas.

Ha ocurrido un cambio gradual en los comportamientos en lo relativo a la inclusión en la educación. Cada vez son más las partes interesadas, incluidos los docentes, los encargados de la formulación de políticas, los padres y las comunidades, que reconocen el valor de la educación inclusiva para promover la diversidad, la equidad y la cohesión social. (p.3)

Como expone la UNESCO (2024), se basa en que la educación inclusiva cada año se va reconociendo más y más, y conforme a esto se va promoviendo la diversidad, de manera que se dé siempre la equidad y cohesión social entre docentes, niños, padres y el entorno que los rodea. Esto es fundamental para que se dé el proceso inclusivo.

Esto busca asegurar de que todos los niños cuenten con igual acceso a una educación de calidad, que se tomen en cuenta en todo momento, se involucren en todos los procesos educativos posibles, para crear ambientes escolares seguros para todos los niños promoviéndole una educación participativa, una educación emocionante, siempre y cuando el objetivo sea promover en todo momento la equidad y una excelente interacción social tanto niños como docentes a cargo.

La inclusión en la educación: transformar los compromisos en acciones en favor de los niños con discapacidad

Esto es una página de la UNESCO, realizada el 8 de diciembre de 2020 con su última actualización el 20 de abril de 2023 y expone un poco sobre que muchas veces algunas

personas conocen a otra por solamente su ‘‘discapacidad’’ o la ‘‘condición’’ con la que cuentan, entonces, según la UNESCO (2020):

Como gobiernos, nuestro desafío no consiste solamente en reflexionar para que nadie quede rezagado, sino también en ver cómo lograr que los educandos no abandonen sus estudios, las escuelas y nos abandonen ‘‘a nosotros mismos’’, declaró Tiago Brandão Rodríguez, ministro de educación de Portugal, recordando los desafíos que el mundo afronta para garantizar una educación de calidad para todos. (párr. 3)

Como expone Tiago Brandão en este caso lo que enfatiza y tiene más importancia es que los estudiantes nunca abandonen la escuela, sino al contrario, como docentes o docentes en formación somos los encargados de crear un ambiente escolar sano, en sus máximas condiciones para brindar una educación de calidad.

Sin embargo, es fundamental que todos los niños sean partícipes de la educación para que tengan un buen futuro, el estudio no solo va a fomentar el crecimiento en todas las áreas, tanto en el área personal como en lo profesional, sino que también reforzará habilidades fundamentales que se utilizaran en la vida cotidiana.

El aprendizaje continuo, (Kínder, escuela, colegio, universidad) favorece el avance de habilidades mentales avanzadas como el pensamiento crítico, con esto del pensamiento crítico será más fácil la solución de problemas y la capacidad de adaptarse a cualquier situación, estas habilidades adquiridas son esenciales en ambientes tanto escolares, laborales y sociales cada vez más cambiantes.

Esta trayectoria hacia un futuro más prometedor para estas personas se basa en el progreso en aspectos importantes que le brindaran una existencia satisfactoria, con sentido y mucho amor en todo su camino.

La inclusión de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad es el centro de la agenda educativa de la UNESCO en Ecuador, impulsada por un nuevo financiamiento del Fondo ECW

Este sitio web habla sobre que se creó un Manual Educativo para ayudar a las personas a incorporarse al sistema educativo durante el año, dirigido a quienes no lograron hacerlo en los plazos normales. Asimismo, se lanzó un Kit de Recursos para la inclusión en

la educación, en el que colaboraron 1800 expertos de 29 Escuelas en diversas regiones. También, la UNESCO proporcionó laptops para fortalecer la comunicación entre familias y estudiantes.

Por otro lado, la influencia en las políticas públicas es clave para la ayuda técnica ofrecida al Ministerio de Educación, en particular para el Acuerdo Ministerial ‘‘025A ‘‘, que establece las normas para la inclusión educativa de grupos vulnerables desde el 22 de abril de 2020. Con el respaldo del Consejo Noruego para Refugiados, se implementó un proyecto formativo llamado ‘‘Sensibilízate – Educación es Inclusión’’ para 545 empleados de 140 Direcciones Educativas Distritales.

De acuerdo con la UNESCO (2021):

Asimismo, se publicó la Caja de Herramientas para la inclusión educativa, documento que sistematiza experiencias implementadas en el país a favor de la inclusión y establece pautas para favorecer el trabajo participativo de toda la comunidad educativa en el diseño de estrategias inclusivas en cada escuela y colegio en el país. (Párr. 5)

Llama mucho la atención este párrafo ya que explica cómo fue que se lanzó la Caja de Herramientas para la inclusión educativa, y explica que esto fue un recurso clave que reunió y organizó varias experiencias exitosas puestas en práctica en diferentes áreas del país, con la meta de fomentar una educación genuinamente inclusiva en todos los aspectos.

También este documento no solo proporciona ejemplos claros de buenas prácticas, sino que también presenta un marco teórico y práctico que ayuda a entender y aplicar estrategias inclusivas en diversas situaciones educativas. Así se intenta reforzar el compromiso de las instituciones educativas para responder a la diversidad de estudiantes, reconociendo sus necesidades, habilidades y derechos.

Síndrome de Down: ¿Cómo lograr una inclusión educativa

De acuerdo con lo que plantea Larrea (2020), en este sitio web se habla sobre que, en el año 1866, el médico John Langdon Down sugirió un método para clasificar a las personas con algún tipo de discapacidad intelectual. También observó que había ciertas características físicas que eran comunes entre sus pacientes. Entre estas características estaban rasgos como: una forma de cara redonda, pliegues en los párpados y un rostro con forma plana.

Así, se identificó que aquellos que poseían estas características tenían síndrome de Down, un nombre que proviene de su descubridor. Sin embargo, casi un siglo después, el genetista Jerome Lejeune (1958) asociaría este conjunto de síntomas con un cambio genético.

Para reforzar lo anterior, Larrea (2020), menciona algunas estrategias de apoyo educativo como las siguientes:

Estrategias de apoyo educativo

- Incluir elementos llamativos que apoyen al contenido (imágenes, gráficos, etc.)
 - Texto simple y que permita una lectura sencilla
 - Explicaciones y consignas claras y directas
 - Supervisión y *feedback* para el niño
 - Establecer claves visuales y de comunicación entre el estudiante y el profesor”
- (Párr.16)

Este texto nos muestra y nos enseña un poco sobre algunos datos que debemos tomar en cuenta a la hora de impartir clases e implementar estrategias educativas, ya que al implementarlas vamos a promover una comunidad de niños más justa y equitativa al asegurar que todos los estudiantes puedan tener acceso a una educación de calidad, sin importar sus diferencias.

Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México

La investigación de Ruíz (2020), habla sobre que en el país México han comenzado a implementar políticas para una educación que sea inclusiva. En este contexto, es cada vez más común que en las escuelas de educación preescolar se integren a estudiantes con necesidades educativas especiales que tienen síndrome de Down.

También habla que en estos casos de inclusión han sido poco registrados, por eso se planteó una investigación cuyo principal objetivo fue entender las características de la

práctica docente de las personas que trabajan con estos estudiantes. Este enfoque se desarrolló a partir de cuatro dimensiones: personal, interpersonal, institucional y didáctica. Se utilizó un enfoque cualitativo para la investigación.

En el estudio participaron tres educadoras que tienen experiencia en la inclusión de estudiantes con síndrome de Down y Ruíz (2020), menciona que:

en la actualidad, el concepto de educación inclusiva no se restringe a brindar el servicio educativo a personas con alguna discapacidad. De acuerdo con Mapuranga et al (2015), abarca la atención educativa de aquellas personas que pertenecen a minorías étnicas, migrantes y otras diversidades. Dicha educación inclusiva implica dar respuesta a las necesidades educativas de cualquier alumno o alumna, ya que, como lo afirma Gamonales, et al. (2017) todos los estudiantes tienen derecho a la educación, independientemente de sus capacidades. (p. 8)

Asimismo, Ruíz (2020), resalta lo expuesto por Delgado (2027), cuando este último menciona:

la educación inclusiva se define como un enfoque educativo que tiene sus bases en el aprecio de la diversidad como factor de enriquecimiento de los procesos pedagógicos, y que por tanto favorece el desarrollo humano. Rebase el concepto de integración, pues implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (p. 51).

Con esto mencionado anteriormente entendemos que todo niño tiene derecho a recibir una educación digna, que tengan acceso a una educación de calidad, tomando siempre en cuenta y valorando sus diferencias.

En el Día Mundial del Síndrome de Down, la profesora Lucero Ugaz reflexiona sobre cómo ha evolucionado la inclusión y equidad de los niños con trisomía 21 en las aulas de clases

En este sitio web, Guerrero (2025), habla sobre que el Síndrome de Down es una variación cromosómica que siempre ha estado presente en nuestra condición humana. En esa línea, Lucero Ugaz, magíster y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, sostiene que es fundamental sensibilizar a la sociedad para que reconozca el valor y el respeto que se les debe a los individuos con discapacidades intelectuales, así como recordar que estos tienen una dignidad inherente y contribuyen a nuestra comunidad desde su condición genética.

También se refiere a la evolución que ha tenido la inclusión gracias a la Ley 30797 de educación general, que fomenta la inclusión educativa, que con esto mismo se observa con mucho optimismo que en la actualidad estos niños son incluidos en el sistema regular. También por otro lado ha entendido que se trata de niños y niñas diferentes, con necesidades educativas particulares y que son capaces de realizar un estudio escolarizado junto a niños neurotípicos.

Para reforzar lo anterior, Guerrero (2025), menciona que:

Se tiene que dar en un ambiente con igualdad de oportunidades. No basta con que los niños se encuentren en las aulas, sino que la maestra debe aprovechar al máximo las posibilidades de aprendizaje para potenciar el aprendizaje del niño con Síndrome de Down y esto solo se logra si se le presta la atención que precisan, una actitud favorable, y una adecuada capacitación de los educadores. (párr. 4)

Con este texto anterior se destaca que la inclusión es muy importante en el ámbito educativo ya que requiere de demasiada atención física, individualizada y docentes realmente capacitados para impartir y colaborar con entornos que permitan a cada niño y niña aprender según sus necesidades.

Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la unidad educativa “libertad”

Según Fernández (2023), este artículo se basa en el problema que se presenta durante la estimulación temprana de los niños con Síndrome de Down a una edad temprana. Esta investigación tuvo como propósito desarrollar una estrategia metodológica para mejorar el proceso de estimulación temprana de los niños con síndrome de Down en la Unidad Educativa Libertad.

Esta se llevó a cabo con una sistematización teórica acerca de las más importantes contribuciones sobre el Síndrome de Down, sus rasgos psicopedagógicos y su potencial para la inclusión educativa desde los primeros años de vida de cada niño y de cada niña.

Al respecto Fernández (2023), explica que:

La metodología empleada es de corte cuanti-cualitativo de tipo descriptivo. Entre los principales resultados se corroboró que los docentes no conocen ni aplican estrategias metodológicas para los niños con discapacidad, la necesidad del desarrollo de capacitaciones sobre la diversidad y la inclusión, además dentro del aula la socialización educativa busca la inclusión de los niños con Síndrome de Down. Se propone una estrategia metodológica que permitirá el desarrollo del proceso de estimulación temprana de los niños con Síndrome de Down a partir de un sistema de acciones contextualizadas a las necesidades e intereses de los niños objeto de estudio. (párr. 1)

Lo que menciona este texto y explica es que muchas veces hay docentes impartiendo clase y no tienen el suficiente conocimiento ni utilizan métodos pedagógicos para estos niños que cuentan con alguna discapacidad.

También esto hace referencia a una metodología que posibilite el fortalecimiento del proceso de estimulación temprana de niños con Síndrome de Down mediante un sistema de acciones adaptadas a los intereses y necesidades del grupo estudiado.

Estrategia de superación a docentes de Educación Inicial para la inclusión a niños y niñas con Síndrome de Down de 3 a 5 años

Taro (2023), hace referencia a una investigación sobre la preparación de los maestros para trabajar con niñas y niños con Síndrome de Down y menciona que esta investigación lo que busca es abordar las deficiencias de los maestros de Educación inicial que son los encargados de enseñar e impartir clases a niños y niñas desde los 3 a los 5 años con Síndrome de Down.

Estas deficiencias en la teoría y la práctica están vinculadas a las dificultades que enfrentan los maestros al aplicar atención inclusiva y las adaptaciones curriculares necesarias para que la inclusión sea más efectiva en el aula, de acuerdo con lo anterior, Taro (2023), resalta lo siguiente:

Para este fin, se le asigna al docente el rol principal en todo el proceso enseñanza-aprendizaje que debe realizar como mediador, además del uso de diferentes métodos, adaptaciones y la utilización de materiales didácticos, lo cual es necesaria la formación, superación y el compromiso por parte del él para llevar a cabo la aplicación de propuestas de excelencia solidaria, el fomento del respeto y la aceptación a la diversidad entre los niños y niñas con la comunidad educativa. De la misma forma, es importante recalcar que el proceso de preparación debe ser destinado a una atención inclusiva enfocándose en los niños y niñas con Síndrome de Down; se considera que la educación inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños y niñas en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. (párr. 3)

La cita anterior menciona que con el fin de tratar y mejorar estas deficiencias, se planteó como objetivo desarrollar una estrategia para mejorar las habilidades de los maestros de Educación inicial en la atención inclusiva hacia niños y niñas con Síndrome de Down de 3 a 5 años, para esto emplearon diversos métodos y técnicas como la revisión de documentos, también un enfoque histórico y lógico, análisis y síntesis, modelación sistémica y estructural, así como talleres de opinión crítica y súper importante trabajo en grupo.

Antecedentes Nacionales

Dentro de los principales antecedentes nacionales encontrados y que se relacionan directamente con el tema se encuentran los siguientes:

La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa

En la revista Innovaciones Educativas de la Universidad de Costa Rica, los autores Warner Ruiz Chaves estudiante de la Universidad Estatal a Distancia, Evelyn Chen Quesada de la Universidad Nacional y José Antonio García Martínez igualmente estudiante de la Universidad Nacional, escribieron un artículo donde hablan sobre la inclusión, que en los últimos diez años, la investigación sobre la inclusión en la educación ha ganado importancia en muchos países, lo que ha favorecido la creación de conexiones entre este tema y otros factores. Esto se hace con el objetivo de facilitar una mejor comprensión y práctica de la inclusión en ambientes educativos.

Ya introduciendo el tema más a fondo para poder comprender que la administración educativa puede influir en garantizar el acceso, la continuidad y las acciones para la inclusión en la educación nos ofrece una visión centrada en mejorar entornos donde se desarrolle, de manera colaborativa, una sociedad más justa, democrática e inclusiva, Ruiz, Chen y García (2021), mencionan que:

En relación con la gestión escolar, es responsabilidad de todos los actores de las comunidades educativas, en especial de las personas directivas, quienes tienen entre sus funciones llevar a cabo una gestión que asegure las oportunidades de todos los agentes intervinientes en el proceso, especialmente del estudiantado. (p.217)

Como exponen estas dos personas es que, en todos los centros educativos, las personas que están en cargos directivos son las encargadas de que todos los que pertenezcan a la escuela, especialmente los estudiantes, tengan las mismas oportunidades para aprender y participar y así finalizar sus estudios de una manera satisfactoria.

UNESCO: INCLUSION

En la página de la UNESCO (2020), se desarrollan una serie de definiciones sobre el sistema escolar y todas necesidades educativas que se presentan, menciona que de acuerdo con el Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC), la educación inclusiva se define como un proceso constante que, siendo un derecho humano universal, está disponible para todos los estudiantes a través de métodos educativos de calidad y equitativos.

Se basa en un currículo adaptable y relevante que promueve el desarrollo integral de cada individuo, incluye a todos por igual, reconoce y aprecia la diversidad humana, y busca eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje y la participación equitativa.

También habla sobre que los menores y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades deben recibir oportunidades de inclusión en el sistema educativo que sean más beneficiosas y favorezcan su desarrollo completo. Las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, tienen la obligación de ofrecer apoyos y recursos técnicos en todas sus sedes y en su oferta educativa, de modo que puedan acceder a la educación superior en condiciones de igualdad. Al respecto UNESCO (2020), expresa que:

El Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 buscó incrementar la cobertura y la calidad en todos los niveles educativos. Se promueve la educación diversificada para garantizar el acceso a la educación de los estudiantes que viven en las regiones y distritos donde hay más altos índices de deserción escolar. Se promueve además la equidad en la educación y el mejoramiento de la educación indígena. (párr. 8)

Según lo que menciona este párrafo es que El Plan Nacional de Desarrollo tenía como meta principal aumentar el número de personas que tienen acceso a la educación y mejorar su calidad en todos los niveles.

También pretendía brindar una educación más variada para que los alumnos en áreas con altas tasas de abandono escolar tuvieran la oportunidad de continuar con sus estudios. Asimismo, se centraba en fomentar la equidad en el acceso y la calidad de la educación, especialmente en la enseñanza indígena, para garantizar que todos contaran con las mismas oportunidades de aprender y crecer.

Procesos de inclusión educativa en Costa Rica

Vargas et.al. (2021), mencionan el documento llamado Procesos de inclusión educativa en Costa Rica, que es un informe de investigación realizado en noviembre del 2021 por Carlos Vargas Loáiciga, Jency Campos Céspedes, Karen Palma Rojas, Rocío Ramírez González y Warner Ruiz Chávez.

Este documento trata sobre la inclusión y la equidad que se desarrollan en un contexto que proporcione el derecho a la educación a todas las personas, incluyendo vulnerables a discriminación, riesgo socioeconómico, discapacidad y otros segmentos con habilidades sobresalientes.

Habla que la educación inclusiva abre los contextos educativos a la plena participación de todas las personas en igualdad de condiciones, respeto a los derechos humanos y crea un sentido de pertenencia con el centro educativo. Los autores mencionados (2021), citan a Sevilla et al (2017), cuando este expresa que:

En suma, desde la perspectiva planteada, se pueden determinar tres grandes grupos en cuanto a las formas de comprender la inclusión: los que aún siguen un modelo médico (asistencialista) en donde se da énfasis a las “deficiencias” de las personas y a la necesidad de que estas se adapten a lo que es una forma de aprendizaje o comportamiento “adecuado”; otro grupo que aboga por las poblaciones vulnerables que no han tenido acceso a una educación de calidad; y, por último, los que refieren a valores que se pueden transmitir a través de la comunidad educativa, como el reconocimiento de derechos y el respeto por las diferencias. (p.11)

Como expone este texto, la educación empieza desde que están muy niños, tanto en casa como en el entorno escolar, y es importante ya que, si tratamos con respeto a los demás, con valores en la institución enseñamos a respetar y ayudar a las personas que cuentan con alguna discapacidad, ellos también lo harán. Es fundamental enseñar el reconocimiento de derechos y el respeto por las diferencias.

Cabe recalcar que varios estudios realizados por profesionales muestran que la educación inclusiva beneficia a todos los estudiantes ya que mejora su rendimiento académico y sus habilidades sociales, tanto para aquellos con discapacidad como para los que no cuentan con ninguna dificultad.

El Síndrome de Down: Lo que los padres deben saber

Mora (2024), presenta la investigación: El Síndrome de Down: lo que los padres deben saber, donde explica varios temas, uno de los principales es que el síndrome de Down es una condición genética, este se caracteriza por tener los ojos inclinados hacia arriba, la boca un poco pequeña que hace que la lengua parezca grande y hacia afuera.

También se dice que tienen una nariz pequeña, un puente nasal plano, un cuello corto y manos pequeñas con dedos cortos, y una estatura baja con un torso muscular que es débil o flojo.

Explica también que la prueba que se utiliza para hacer el diagnóstico se llama cariotipo, y esta prueba tiene como función determinar si el recién nacido presenta el síndrome de Down y cuál es la anomalía cromosómica principal.

Habla y explica que las madres que ya han tenido un hijo con síndrome de Down pueden tener otro hijo con esta condición si vuelven a tener otro embarazo, y lo más recomendable es que un experto en genética les realice un estudio y les ofrezca orientación sobre si es adecuado o no tener otro hijo, para reforzar lo siguiente, menciona:

En Costa Rica hay programas especiales empezando desde el primer mes de vida que ayudan a los niños a desarrollar aptitudes y habilidades lo mejor posible. Junto con beneficiarse de una intervención temprana y de una educación especial, muchos niños pueden integrarse plenamente en las aulas de clases regulares, tanto a nivel preescolar como escolar de acuerdo a los progresos que realicen. La perspectiva para estos niños es mucho más brillante que antes. Muchos aprenden a leer y escribir y a participar en las diversas actividades de la niñez tanto en la escuela como en su comunidad. Actualmente hay leyes que protegen la educación del niño con necesidades educativas especiales, como la Ley 7.600 que dice que todo niño tiene derecho a la educación en su comunidad, no debe ser segregados de la escuela, el educador tiene la obligación de adecuar la enseñanza a las necesidades del niño (párr. 5)

Este texto anterior quiere dar a entender que en Costa Rica existen programas especiales para que desde el primer mes de vida que ayuden a los niños a desarrollar sus

propias habilidades. Gracias esta intervención temprana y la educación especial, muchos niños pueden integrarse a clases regulares.

Además, en Costa Rica hay leyes y la Ley 7. 600 es la que protege su derecho a la educación en su comunidad, evitando la segregación y obligando a los educadores a adaptar la enseñanza a sus necesidades.

UCR Inclusiva

En la Universidad de Costa Rica (2025), se llevó a cabo una investigación que trata de explicar un poco sobre la dinámica que tiene actualmente la Universidad de Costa Rica con el tema de la educación inclusiva, En el entorno de ahora la actualidad, donde la equidad, la integración y el bienestar común son esenciales para el avance social, las universidades tienen un rol esencial en la promoción de estos principios.

La Universidad de Costa Rica (UCR), al reconocer su deber social y educativo, ha adoptado un papel importante en la ejecución de programas que apoyan la diversidad, la inclusión y modos de vida saludables.

Según la Universidad de Costa Rica (2025):

La Universidad de Costa Rica como institución pionera y solidaria en el ámbito social y educativo realiza desde hace varias décadas acciones que muestran su compromiso con la diversidad, la inclusividad y los estilos de vida saludables. Estas acciones se ven reflejadas en algunos de sus reglamentos, programas, proyectos e instancias que contribuyen a que tanto el campus, el sitio web institucional y la comunidad universitaria en general puedan ser ejemplo a la sociedad en este ámbito, y que su población estudiantil, docente, administrativa y visitantes al ingresar a alguna de sus sedes en todo el país, puedan percibir y favorecerse de un ambiente más inclusivo y saludable. (p. 3)

Con esto se entiende que lo que busca fomentar La Universidad de Costa Rica, como una entidad líder y solidaria en el área social y educativa, es llevar a cabo desde hace muchas

décadas actividades que demuestran su dedicación a la diversidad, la inclusión y estilos de vida saludables.

También mediante la implementación de políticas, iniciativas y proyectos específicos, la UCR no únicamente muestra este compromiso en sus reglas internas, sino que también intenta extenderlo a toda la comunidad costarricense, estableciéndose como un ejemplo de cambio favorable desde el entorno universitario.

Costa Rica cuenta con observatorio para la educación inclusiva

En su aporte Bonilla (2022), expresa que con el fin de fomentar una educación de calidad e inclusiva, el 24 de junio pasado se estableció el Observatorio Nacional de la Educación Inclusiva (ONEI), este organismo se compone de un equipo diverso de instituciones y organizaciones relacionadas con la educación en el país, que incluyen la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional (UNA), la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la Universidad Católica de Costa Rica (UCAT), la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), el Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC), el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) y el Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO).

Todo este equipo lo que busca llevar a cabo es construir una sociedad justa y busca garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad. Una educación inclusiva abre puertas para el aprendizaje.

También la periodista María Encarnación Peña Bonilla (2022), hace un apartado donde menciona lo siguiente:

¿Y qué es educación inclusiva?

El ONEI trabaja desde un abordaje en el cual la educación inclusiva es aquella educación de calidad en la que todas las personas son acogidas y reconocidas en su diversidad y que se fundamenta en la equidad, la disminución y eliminación de barreras para el acceso, la participación, la permanencia y el aprendizaje exitoso en

todos los niveles, modalidades, así como oportunidades educativas y culturales. (párr. 5)

Y con esto mencionado anteriormente se llega a que el ONEI garantiza un enfoque donde la educación inclusiva sea una enseñanza de calidad que acepta y valora la diversidad de todas las personas.

Maestría Académica en Educación Inclusiva

La Universidad de Costa Rica en su Maestría Académica en Educación Inclusiva, trabaja acerca de que en el contexto de una educación que sea más justa, equitativa y accesible para todos, se requiere preparar a profesionales que puedan enfrentar los desafíos de la inclusión desde diferentes áreas. Por otro lado, la Maestría Académica en Educación Inclusiva busca mejorar la gestión y mantener las prácticas inclusivas en los distintos entornos educativos.

La Universidad de Costa Rica (2025), menciona que:

El proceso de enseñanza y aprendizaje en este posgrado se comprende como un ejercicio de mejoramiento continuo profesional y académico al generar nuevos conocimientos mediante la investigación.

Esta Maestría cuenta con un equipo interdisciplinario de docentes y apuesta por una formación con una especial atención a los procesos de investigación. Lo anterior con el propósito de que las personas estudiantes, logren ser agentes multiplicadores de una pedagogía inclusiva desde sus distintos entornos profesionales. Con ello se espera que puedan romper con la segregación educativa que clasifica estudiantes en función de constructos sociales tales como discapacidad, género, grupos económicos, culturales, religiosos entre otros. (párr.2)

Con esto se entiende que este proceso de enseñanza y aprendizaje en este posgrado se entiende como un esfuerzo para mejorar continuamente tanto en lo profesional como en lo académico, con el fin de crear nuevos conocimientos a través de la investigación.

Además, este programa de Maestría dispone de un equipo de docentes de diversas disciplinas y se enfoca en una formación que presta especial atención a los procesos de investigación. Esto tiene como objetivo que los estudiantes se conviertan en promotores de una educación inclusiva en sus diferentes ámbitos profesionales.

Educación para la inclusión con proyectos que transforman vidas desde la UNED

Ramírez (2025), habla sobre la promoción de la igualdad y la diversidad en la educación, ya que esto es esencial para crear una sociedad más equitativa e inclusiva. En este aspecto el “Proyecto de Igualdad y Diversidad de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)” ha tenido un impacto notable en todo el país, ha ayudado a más de 1000 individuos en más de 25 cantones.

Además, entre los grupos beneficiados se encuentran personas en prisión, niñas, niños y adolescentes que enfrentan el riesgo de ser excluidos de la educación, así como familias de individuos con discapacidades, lo que refleja el compromiso de la UNED con una educación accesible y transformadora para todos los grupos sociales.

Según Ramírez (2025), Docente del Programa de Desarrollo Educativo. Proyecto de Equidad y Diversidad nos menciona que:

En un país marcado por desigualdades estructurales, brechas educativas y exclusión social, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) reafirma su compromiso con una educación que transforma vidas y territorios. Se ha apostado por un modelo educativo profundamente humano, inclusivo y territorializado, que reconoce la dignidad de las personas y su derecho a aprender, crecer y participar plenamente en la sociedad. (párr. 3)

Con esto se quiere dar a entender que es de suma importancia saber que, en una nación caracterizada por desigualdades profundas, diferencias en educación y exclusión social, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) confirma su dedicación a una educación que cambia vidas y también comunidades. Esto ha optado por un enfoque educativo que es humano, inclusivo y relacionado con el lugar, reconociendo la dignidad de los individuos y su derecho a aprender, desarrollarse y participar plenamente en la sociedad.

Descripción del problema

Como puede observarse, tanto en los antecedentes internacionales, como en los antecedentes nacionales, es muy importante poder desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con las y los niños con síndrome de Down, desde la implementación de estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa y la coordinación, así como en general.

Cada niña o niño con algún tipo de condición o sin ella, debe aprender a su ritmo y de acuerdo con sus potencialidades, razón por la cual se vuelve imperiosa la necesidad de aplicar la inclusión y tanto es así que, en Costa Rica hay toda una legislación que apoya los procesos de inclusión en la enseñanza y el aprendizaje, así como en forma general, un ejemplo de ello es la Ley 7600, sus reglamentos y regulaciones.

Para aplicar los procesos inclusivos dentro del área de la educación en las y los niños con Síndrome de Down, hay una serie de elementos que deben conocerse para ser puestos en práctica, no sólo la legislación, entre ellos se encuentra la capacitación a las y los docentes que facilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje con estos niños, ellos deben conocer una serie de estrategias para incluir a estos estudiantes y no que estén integrados en los procesos.

De acuerdo con lo anterior, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las estrategias educativas inclusivas más adecuadas de implementar para trabajar la motricidad gruesa y coordinación en estudiantes con Síndrome de Down del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025?

Justificación del problema

El síndrome de Down y la inclusión educativa son términos que actualmente son muy escuchados por la sociedad, ya que es una lucha constante día a día para que se dé la inclusión en todo momento sin importar la situación.

Sin embargo, a pesar de la lucha constante hay muchas instituciones, incluyendo kínder, escuela hasta el colegio y en muchas ocasiones universidades en las cuales no se da la inclusión o aún no se implementan estrategias educativas para ello, entonces aquí es donde

aparece la necesidad de encontrar y poner en práctica métodos de enseñanza y estrategias inclusivas que respondan adecuadamente a las características de estos niños y niñas, siempre y cuando asegurando su derecho a una educación justa y de calidad.

Estas técnicas al implementarse deben estar enfocadas en el niño o niña, deben de ser divertidas, ajustarse a su etapa de desarrollo y siempre fomentar tanto la participación como el avance personal, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2025): “La inclusión es una forma de vida, es la actitud que permite integrar a todos los individuos como Iguales dentro de una sociedad, en la que pueden participar y contribuir” (párr. 1).

Según lo anterior, la inclusión implica que no es simplemente un método educativo o una norma para seguir en las instituciones, sino un principio que debe surgir la práctica de las acciones diarias sin importar con quienes o donde estemos. Es una forma continua de pensar, sentir y comportarse, fundamentándose en el respeto, la empatía y la apreciación de la diversidad, ya que cada persona es única.

También como docentes de los niños en este caso de grado de transición del kínder kids world Montessori que tienen Síndrome de Down, se tiene que tomar en cuenta que el avance en la motricidad gruesa y la coordinación va a ser esencial durante los primeros años de vida, ya que esto formara la base para el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales y sociales.

Objetivos de la investigación

En esta parte se mostrarán los objetivos generales y específicos que se plantean para esta práctica docente, de la siguiente forma:

Objetivos generales

- Analizar las estrategias educativas inclusivas más adecuadas de implementar para el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición con Síndrome de Down del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.
- Crear un Plan de Acción Innovador para la implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

Objetivos específicos

- Mencionar los aspectos más importantes del desarrollo de la motricidad gruesa y coordinación en niños de preescolar con Síndrome de Down.
- Identificar las estrategias educativas que se utilizan para la inclusión de niños con Síndrome de Down para preescolar.
- Explicar el papel del docente en la inclusión de las estrategias educativas para trabajar la motricidad gruesa y coordinación en los estudiantes con Síndrome de Down del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.
- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para la implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

Proyecciones y limitaciones

En este espacio del documento se mostrarán las proyecciones que se quieren realizar al largo de la investigación y las limitaciones que se van a ir dando conforme se vaya avanzando.

Proyecciones

Algunas de las proyecciones para este proyecto como fortalecer algunos valores como la tolerancia, la empatía, la amabilidad y la solidaridad. También por otro lado es super importante fortalecer las relaciones interpersonales, así como una mejor comunicación que será de muy buena ayuda tanto para su vida cotidiana como a lo largo de ella.

Además, uno de los principales objetivos de esta investigación es ayudar a los niños y niñas a mejorar habilidades en su motricidad gruesa tanto como en la coordinación.

Por último, también super importante, será fortalecer el respeto hacia los demás sin importar las situaciones, sin importar en el contexto que estén y con quienes estén.

Limitaciones

Algunas de las limitaciones son la falta de recursos, en este caso materiales, también la falta de personal capacitado para poder implementar y guiar de manera adecuada este proceso, y, por otro lado, uno de los más comunes es la discriminación a estas personas con síndrome Down.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

El contexto histórico para esta investigación tiene lugar a partir de la concepción de Síndrome de Down (SD) y de la implementación de estrategias educativas inclusivas para trabajar la motricidad gruesa y la coordinación con niñas y niños con Síndrome de Down, razón por la cual, en el apartado anterior, tanto los antecedentes internacionales, como los nacionales, se relacionan con la inclusión y con la implementación de estrategias educativas.

Por tal motivo es importante puntualizar algunos aspectos fundamentales de este Síndrome, para ello, se menciona que desde del siglo XIX, ya se conocen las primeras descripciones clínicas que fueron realizadas por el doctor John Langdon Down en el año de 1866, trabajo que continuó desarrollándose hasta que, en el año de 1959, Jérôme Lejeune, descubre cual es la causa genética de este Síndrome, que es la Trisonomía 21 y que se explicará en los siguientes temas de este marco teórico.

Historia de la institución educativa

El kínder Kids World Montessori, se encuentra ubicado geográficamente en Pinares de Curridabat, de la farmacia Fishel 200 metros al Norte, 200 metros al Este, San José, Curridabat.

La historia del kínder comienza cuando la señora Tatiana Monterrey siempre quiso estudiar educación preescolar y luego de haber estudiado empezó a trabajar como docente de preescolar y trabajo por ocho años en un centro educativo Montessori, luego de esto le llamó mucho la atención todo este tema y se certificó como guía Montessori.

En el 2003, la historia de ella es que vivía en una casa muy pequeña, ya sus niñas ocupaban más espacio conforme iban creciendo. Un día salió a buscar casas con su esposo y

justamente pasó por una casa que estaba en venta, anotó el número y llamó y lo primero que dijo fue “aquí va al kínder “.

Habló con la señora que tenía la casa en venta y a la semana ya estaban haciendo todos los papeles y poniendo todos los permisos en orden para crear su propio kínder.

Posteriormente a la culminación de todos los trámites administrativos y de permisos, iniciaron con todas las modificaciones de la casa, empezaron a adquirir el material para el kínder, compraron los muebles equiparon las aulas y también adquirieron la patente.

El 18 de octubre de 2003 hicieron el Open House, iniciando con el taller navideño en diciembre del mismo año.

Para el siguiente año, empezaron en enero del 2004, con un taller de verano y aquí es donde ya empieza el primer año lectivo como kínder Montessori con 45 niños.



Contexto teórico- conceptual

El contexto teórico-conceptual se desarrolla por medio de los siguientes temas:

Síndrome Down

Uno de los principales conceptos que deben conocer es el del Síndrome de Down.

¿Qué es el síndrome de Down?

De acuerdo con MedlinePlus (2024): “el síndrome de Down es una afección en la que una persona tiene un cromosoma adicional o una parte adicional de un cromosoma” (párr. 1). Esta copia adicional cambia la forma en que se desarrollan el cuerpo y el cerebro de un bebé. Esto puede causar desafíos tanto mentales como físicos durante la vida. Aunque las personas con síndrome de Down pueden actuar y verse de manera similar, cada persona tiene habilidades diferentes.

¿Qué causa el síndrome de Down?

Los cromosomas son pequeños "paquetes" en las células que contienen sus genes. Los genes contienen información, llamada ADN, que controla cómo se ve y cómo funciona su cuerpo. Las personas con síndrome de Down tienen una copia extra del cromosoma 21.

En algunos casos, pueden tener una copia extra de parte del cromosoma. Tener una copia extra de un cromosoma se llama trisomía. Por ello, en ocasiones el síndrome de Down también se conoce como trisomía 21.

Según lo menciona MedlinePlus (2024):

En general, el síndrome de Down no se hereda. Ocurre por casualidad, como un error al dividirse las células durante el desarrollo temprano del feto. No se sabe con certeza por qué ocurre el síndrome de Down o cuántos factores diferentes juegan un papel. Un factor que aumenta el riesgo de tener un bebé con síndrome de Down es la edad de la madre. Las mujeres mayores de 35 años tienen más probabilidades de tener un bebé con síndrome de Down. (párr. 2)

Para el mismo autor (2024), el síndrome de Down es una afección genética que se debe a tener una copia adicional del cromosoma 21, lo que influye en el crecimiento físico y mental de un individuo. Aunque tienen algunas similitudes, cada persona con síndrome de Down posee capacidades únicas.

Este trastorno ocurre de manera espontánea y normalmente no se transmite de padres a hijos. Se origina por un fallo en la división de las células durante el desarrollo del embarazo. Un factor de riesgo clave es la edad de la madre, especialmente en mujeres que tienen más de 35 años.

Psicomotricidad

Como segundo tema a investigar es importante saber la conceptualización de psicomotricidad y para ello se cita a Silvestre (2025), cuando al respecto, este menciona que:

Los autores Wallon y Piaget entienden la psicomotricidad como una "acción educativa que valora la actividad corporal en y para el desarrollo de las funciones cognitivas" P) Por otra parte, Condemarín señala que la psicomotricidad tiene que ver con: "El movimiento analizado desde la perspectiva anatomofisiológica y neurológica es decir el movimiento fundamentado en la realización de actividades de tres sistemas, el sistema piramidal que se encarga de la ejecución de los movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal, que tiene como función conseguir la motricidad automática y el sistema cerebeloso, el cual se encarga de regular la armonía del movimiento. (p. 4)

También la asociación de psicomotricidad o de psicomotricistas da un concepto basado en una visión global de la persona. Para ellos, según lo menciona Silvestre (2025):

el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial". P) La psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción, se

desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. (párr. 9)

Para Silvestre (2025), estas conceptualizaciones de la psicomotricidad permiten comprender que la intervención y el estudio psicomotor forman parte de un trabajo integral en el ser humano para dar lugar a bases de los aprendizajes posteriores y facilitar la resolución de problemas.

Con esto anteriormente mencionado por las personas Jean Piaget y Henri Wallon, que fueron 2 psicólogos que han estudiado el desarrollo de los niños, pero la diferencia en su enfoque es que Piaget se centra en las estructuras cognitivas y el conocimiento personal en el escenario mientras que por otro lado, Wallon enfatiza la interacción de elementos orgánicos y factores ambientales y considera el impacto, el movimiento y el entorno social como la base para construir una personalidad e inteligencia en las etapas de liderazgo alternativas relacionadas con las personas y las relaciones con los demás.

Motricidad gruesa

Otro tema por investigar es la conceptualización de motricidad gruesa y de acuerdo con lo que plantea Euroinnova (2025), Jean Piaget se considera el padre de la psicología, quien, entre sus numerosos aportes a esta rama de la ciencia, se encuentra aquel relacionado con la **psicomotricidad** infantil. En sus estudios afirmaba: “que el desarrollo intelectual se construía a partir del desarrollo motriz de los niños” (párr. 9).

Según lo que se menciona anteriormente, es posible establecer una relación entre la **psicomotricidad** y el desarrollo intelectual de los niños, al respecto Euroinnova (2025), también plantea que tanto la **psicomotricidad fina** como la gruesa cumple un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños: “por lo que, en los primeros años de educación, hasta aproximadamente los 7 años de edad, toda la educación es psicomotriz, porque el conocimiento parte de la interacción y acción de los **niños** sobre el medio” (párr. 9).

De igual manera Euroinnova (2025), menciona que: “el fomento de actividades que permitan el desarrollo de estas habilidades psicomotrices pasa a ser un ítem indispensable en la educación **preescolar**, para desarrollar a plenitud las capacidades cognitivas y motrices” (párr. 10).

De acuerdo con lo que plantea Euroinnova (2025), en todo el documento y siempre refiriéndose a Piaget, relacionándolo a su vez, con las dos citas anteriores, los movimientos grandes del cuerpo, como correr o saltar, son muy importantes para el crecimiento del pensamiento. También hay otra parte importante y es que el intelecto se forma mediante cómo el niño se relaciona con el entorno y cómo actúa con su cuerpo, de aquí que la motricidad se convierte en un área muy importante para estimular.

Por otro lado, según Piaget, citado por Euroinnova (2025): “todos los procesos de pensamiento se apoyan en estos movimientos, lo que hace que la psicomotricidad sea una base clave para el aprendizaje y el desarrollo completo de la persona” (p. 3).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Esta investigación es cualitativa, ya que el enfoque metodológico, se basa en experiencias y situaciones a través de datos no numéricos, si no en este caso se utilizaran métodos como entrevistas, observaciones, análisis de documentos y visitas al centro educativo.

También es de suma importancia saber el concepto de lo que es una investigación científica y la conceptualización de la investigación cualitativa. Por lo que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que:

La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual. (p. 95)

También, los mismos autores (2018), menciona que:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (p. 92)

Finalidad

La finalidad de esta investigación es definida como teórica-conceptual porque según lo que menciona Muguira (2025): “La investigación teórica-conceptual se define como una metodología en la que la investigación se lleva a cabo mediante la observación y el análisis de información ya existente sobre un tema determinado.” (p. 3)

Dimensión temporal

La dimensión temporal de esta investigación se define como transversal y Hernández, Fernández y Baptista (2018), mencionan que: “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.” (p. 176) y esta investigación se realiza durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

Marco

Esta investigación se considera con marco micro, ya que se enfoca en un objeto de estudio muy específico y reducido y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): “El marco de una investigación establece el ámbito, los límites y las condiciones en las que se desarrolla el estudio, así como la población y el contexto en el que se enfoca” (p. 108).

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación es cualitativa y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018):

La investigación cualitativa se caracteriza por estudiar los fenómenos en su contexto natural, tratando de comprenderlos desde la perspectiva de los participantes. Este tipo de investigación se interesa por los significados que las personas asignan a sus experiencias, por la forma en que interpretan su realidad y por los procesos que llevan a cabo en situaciones específicas. No se centra en la medición numérica de variables, sino en la descripción profunda y el análisis interpretativo de los hechos, buscando generar conocimiento que refleje la complejidad del fenómeno estudiado. (p. 27)

Carácter

El carácter de esta investigación es descriptivo y de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): “La investigación descriptiva especifica las propiedades y características de un fenómeno” (p. 84).

Sujetos y fuentes de información

Este apartado se subdivide a su vez en dos elementos que son los sujetos participantes de la investigación y las fuentes de información, los que se mencionan seguidamente:

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos o participantes tomados en cuenta para esta investigación son principalmente las y los niños de transición del Kínder Kids World Montessori, ubicado en Pinares Curridabat, y también la docente encargada del grupo.

Fuentes de información

Es de suma importancia en toda investigación tener fuentes de información, como lo mencionan Hernández y Mendoza (2018):

es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa posees una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección. (p.464)

También es importante mencionar que hay 2 fuentes de información, fuentes primarias y fuentes secundarias.

Fuentes primarias

En este caso, las fuentes primarias son principalmente las y los niños de transición del Kínder Kids World Montessori, también la docente encargada del grupo de los cuales se obtiene la información de primera mano para la investigación.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias en este caso son libros, revistas, fuentes digitales, entrevistas a personas, artículos científicos, los cuales ayudaran para que se lleve a cabo esta investigación.

Selección de la población o muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2018), mencionan que:

Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos. (p. 469)

En este caso, no se dio una selección de la muestra por parte de la investigadora, ya que fue la directora de la institución quien le asigno el grupo a la practicante y se trabajó con todo el grupo que corresponde a 6 niñas y 7 niños para un total de 13, más la docente de grupo, para un total de 14 sujetos participantes, o sea, el 100% de la población.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para definir las técnicas y los instrumentos que se utilizarán en la investigación, se considera importante apoyarse en la definición de los autores Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): “Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se seleccionan en función del tipo de investigación y del fenómeno estudiado, garantizando la pertinencia y confiabilidad de la información obtenida” (p. 130).

Es importante destacar que, de la gran variedad de instrumentos que existen para recolectar la información en el trabajo de campo, se seleccionan los siguientes: observación que se aplicará en dos momentos y por tanto será una observación de entrada para las niñas y los niños y una observación de salida para las niñas y los niños y una entrevista dirigida a la docente de aula.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Los planeamientos educativos son esenciales para asegurar una enseñanza bien organizada, lógica y enfocada en conseguir aprendizajes importantes.

Mediante estos planes se pueden establecer claramente los objetivos de aprendizaje, los temas, las estrategias de enseñanza, los materiales y las maneras de evaluar. Esta preparación previa no solo ayuda a prever y organizar el proceso de enseñanza, sino que también permite ajustarse a las necesidades y características de los estudiantes, en este caso los estudiantes con Síndrome Down.

Este Plan de Acción Innovador surge de la observación completa del ambiente, el espacio, la interacción entre las y los niños, así como la facilitación docente y que se llevará a cabo durante una semana en el aula en la que se realizará la práctica.

Una vez pasada esa semana y recolectados los datos, se priorizan 3 necesidades, las cuales se analizan junto con la docente de aula y con la supervisora de la práctica para seleccionar cuál es la de mayor prioridad y poder así, crear ese Plan de Acción Innovador que se ejecutará durante todas las semanas de práctica en la institución.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

El tema de este Plan de Acción Innovador es el siguiente: Implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

Objetivo general

Tiene como objetivo general:

- Crear un Plan de Acción Innovador para la implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

Objetivo específico

Tiene como objetivo específico:

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para la implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025.

Descripción del plan innovador

Cómo se mencionó anteriormente, lo que busca el Plan de Acción Innovador es establecer claramente los objetivos de aprendizaje para que, después de una semana de

observación, poder ajustar las necesidades y características que tiene cada estudiante del aula, asimismo que se lleven a cabo todos los temas, las estrategias de enseñanza y las maneras de evaluar para poder, no sólo ayudar, sino guiar ese proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La organización de este Plan de Acción Innovador es la siguiente: Primero se encuentra la minuta en español, seguida de la minuta en inglés, luego están las evidencias de los materiales que se van a utilizar para poner en práctica esa minuta, seguidamente están las evidencias de la puesta en práctica de la minuta (los niños ejecutando las actividades planeadas para esa minuta) y por último, está la crónica o bitácora donde la practicante registra los aspectos más importantes ocurridos durante cada día de esa minuta (semana de trabajo), como se presentan en el siguiente apartado:



Planeamientos didácticos

Curso lectivo 2025



Semana 1 del 20 al 24 de octubre de 2025

Planeamiento semana del 20 al 24 de octubre

Tema:

- **Práctica de lectura y escritura.**
- **Números del 105 al 108.**
- **Conteo de mayor a menor.**
- **Día Mundial de la Alimentación.**

Docente: Monserrat Viquez Cambroneró

Objetivo General:

- Desarrollar en los estudiantes habilidades de lectura, escritura y razonamiento numérico, promoviendo el reconocimiento de los números del 105 al 108 y el conteo de mayor a menor, al mismo tiempo que se fomenta la comprensión de la importancia de una alimentación saludable en el marco del Día Mundial de la Alimentación.

Objetivo Específico:

- Leer, escribir palabras y oraciones simples, también identificar, escribir y ordenar los números del 105 al 108, reconocer la importancia de una buena alimentación, clasificando alimentos saludables y comprendiendo su relación con el bienestar personal.

Experiencia de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Recibimiento 7:40 – 8:00 (15 minutos)</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>
<p>Experiencias iniciales 8:00 – 10:00 (120 minutos)</p>	<p>Se trabaja en los libros. En el Student book en las páginas 193 y la 171.</p> <p>Actividad:</p>	<p>Se trabaja en los libros. En el Student book en las páginas 194-198</p>	<p>Actividad: “Cuenta moviéndote”</p>	<p>Actividad: “Circuito de mis comidas saludables favoritas”</p>	<p>En el Student book en la página 199</p>

	<p>“La ronda de las palabras mágicas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero repartir una tarjeta a cada niño. • Luego cada niño debe de pensar, en una palabra. • Deberá escribirla en la tarjeta, dibujarla y usarla en una oración. 	<p>En el Works book en la página 172.</p> <p>Actividad:</p> <p>“Salta contando”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocamos las tarjetas en el suelo, formando un camino o circuito. • Los niños deben saltar de número en número diciéndolos en voz alta: • Pueden variar la forma de moverse: saltando con dos pies, en un pie, caminando en 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberán hacer una fila. • Seguidamente la docente dirá un número y conforme la fila deberán en orden ir contando de mayor a menor o de menor a mayor, pero haciendo cada uno un movimiento diferente. <p>Lección de Educación física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el suelo habrá tarjetas con distintos tipos de alimentos, tanto saludables como no saludables. • Deberán armar un circuito según sus alimentos saludables favoritos. • Por último, mencionar porque creen que son buenos para la salud. <p>Lección de portugués.</p>	<p>En el Works book en la página 173.</p> <p>Actividad:</p> <p>Se realiza una merienda compartida saludable, basada en el día mundial de la alimentación.</p> <p>Cada niño deberá llevar su fruta favorita y compartirla con el resto de sus compañeros.</p>
--	--	---	---	--	--

		puntillas o rodando una pelota hacia el número que se dice.			
Merienda 10:00 – 10:30 (30 minutos)	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.
Recreo 10:30 – 11:00 (30 minutos)	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.
Repaso 11:00 – 12:00 (60 minutos)	Se realiza un repaso del tema: ‘Cambios de la materia’	Se realiza un repaso sobre el dictado de oraciones.	Se realiza un repaso sobre escritura.	Se realiza un repaso de los números.	Lección de robótica.

<p>ALMUERZO 12:00 – 12:40 (40 minutos)</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.</p>
<p>Desarrollo de la expresión artística 12:40- 1:15 (35 minutos)</p>	<p>Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Motora fina amarrar zapatos</p>	<p>Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Motora fina recorte.</p>	<p>Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Escritura de fecha y nombre.</p>	<p>Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Estados de la materia.</p>	<p>Lección de música.</p>
<p>Cierre y despedida 1:15- 1:30 (15 minutos)</p>	<p>Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.</p>	<p>Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.</p>	<p>Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.</p>	<p>Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.</p>	<p>Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.</p>

Lesson Plan for the Week of October 20-24

Topic:

- **Reading and Writing Practice**
- **Numbers from 105 to 108**
- **Counting from Greatest to Least**
- **World Food Day**

Teacher: Monserrat Víquez Cambroneró

General Objective:

- To develop students' reading, writing, and numerical reasoning skills, promoting the recognition of numbers from 105 to 108 and counting from greatest to least, while fostering an understanding of the importance of healthy eating within the framework of World Food Day.

Specific Objective:

To read and write simple words and sentences; to identify, write, and order the numbers from 105 to 108; to recognize the importance of good nutrition; to classify healthy foods; and to understand their relationship to personal well-being.

Experience of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p>Arrival 7:40 – 8:00 (15 minutes)</p>	<p>Mornings.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung.</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Mornings.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung.</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Mornings.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung.</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Mornings.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung.</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Mornings.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung.</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>
<p>Initial Experiences 8:00 – 10:00 (120 minutes)</p>	<p>We work with the books.</p> <p>In the Student Book, on pages 193 and 171.</p> <p>Activity: "The Magic Words Round"</p>	<p>The activity is based on the books.</p> <p>In the Student Book, pages 194-198</p> <p>In the Workbook, page 172.</p> <p>Activity:</p>	<p>Activity:</p> <p>"Count by Moving"</p> <p>The children should form a line.</p>	<p>Activity:</p> <p>"My Favorite Healthy Foods Circuit"</p> <p>On the floor, there</p>	<p>In the Student book on page 199</p> <p>In the Works book on page 173.</p> <p>Activity:</p>

	<p>First, give each child a card.</p> <p>Then each child should think of a word.</p> <p>They should write it on the card, draw a picture of it, and use it in a sentence</p>	<p>“Jump While Counting”</p> <p>Place the cards on the floor, forming a path or circuit.</p> <p>The children must jump from number to number, saying them aloud:</p> <p>They can vary their movements: jumping with two feet, on one foot, walking on tiptoes, or rolling a ball to the number being called</p>	<p>The teacher will then call out a number, and the children in line will take turns counting from greatest to least or least to greatest, each making a different movement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Physical Education Lesson. 	<p>will be cards with different types of food, both healthy and unhealthy.</p> <p>You will need to create a circuit based on your favorite healthy foods.</p> <p>Finally, explain why you think these foods are good for your health.</p>	<p>A healthy shared snack is held, based on World Food Day.</p> <p>Each child must bring their favorite fruit and share it with the rest of their classmates.</p>
--	--	--	---	---	---

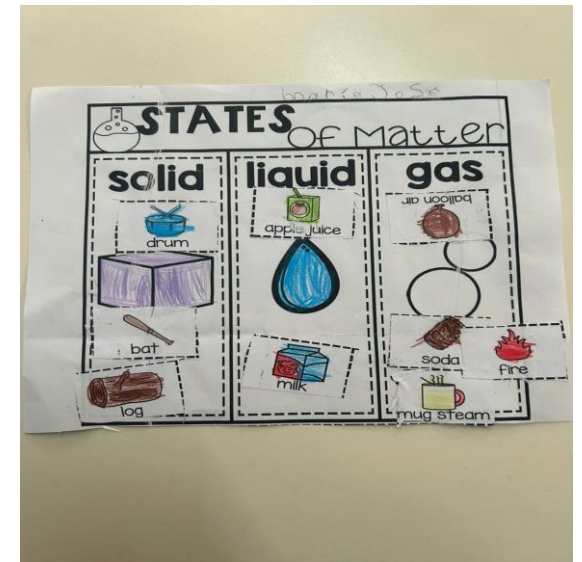
Snack 10:00 – 10:30 (30 minutes)	We left the classroom in a line and went to the handwashing area for our snack.	We left the classroom in a line and went to the handwashing area for our snack.	We left the classroom in a line and went to the handwashing area for our snack.	We left the classroom in a line and went to the handwashing area for our snack.	We left the classroom in a line and went to the handwashing area for our snack.
Break 10:30 – 11:00 (30 minutes)	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.
Review 11:00 – 12:00 (60 minutes)	A review of the topic is made: "Changes in matter"	A review is made of the dictation of sentences.	A review of writing is carried out.	A review of the numbers is carried out.	Robotics lesson.
LUNCH 12:00 – 12:40 (40 minutes)	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.

<p>Development of artistic expression 12:40-1:15 (35 minutes)</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Fine Motorized Tie Shoes</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Fine motor trimming.</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Date and name writing.</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>States of matter.</p>	<p>Music lesson.</p>
<p>Cierre y despedida 1:15- 1:30 (15 minutos)</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>

Material didáctico



Evidencias de la semana 1 del 20 al 24 de octubre de 2025



Crónica de la semana 1 del 20 al 24 de octubre de 2025

Desde el día lunes hasta el día viernes, durante el período de práctica docente, las cosas salieron muy bien, ya que se logró cumplir con todos los aspectos del plan establecido de manera satisfactoria. Cada día se llevó a cabo conforme a los objetivos planteados, implementando estrategias de enseñanza apropiadas y actividades interactivas que beneficiaron el aprendizaje de los niños y niñas.

Se mantuvo una buena organización, un control adecuado del tiempo y una relación positiva con los estudiantes, lo que contribuyó a crear un clima de respeto, participación y motivación.

Además, se dio seguimiento a los temas planificados, asegurando que cada lección tuviera un objetivo claro y que se lograran las metas educativas de manera efectiva según el planeamiento didáctico.

Lunes: Se empezó la jornada de la mañana con los matinales, la canción “Buenos días”, seguidamente se realizaron las actividades propuestas en el planeamiento, no hubo ningún incidente y se logró concluir perfectamente el día.

Martes: Durante la mañana se inició la jornada con una dinámica de bienvenida para fortalecer el ánimo del grupo. Posteriormente, se desarrollaron las actividades planificadas en el cronograma, las cuales fueron ejecutadas sin inconvenientes.

La participación de los estudiantes fue activa y constante, lo que permitió avanzar de manera fluida. No se registró ningún incidente y el día concluyó satisfactoriamente.

Miércoles: La mañana comenzó con una breve rutina de activación para motivar a los niños antes de iniciar las actividades. A continuación, se trabajó según lo establecido en el planeamiento, dando seguimiento a los aprendizajes propuestos. Todas las tareas se llevaron a cabo con normalidad, manteniendo un ambiente de colaboración y respeto. No se presentaron dificultades y se logró finalizar la jornada de manera exitosa.

Jueves: Se inició el día con un saludo grupal acompañado de una canción para fomentar la energía positiva. Seguidamente, se desarrollaron las actividades programadas, las cuales se realizaron de forma ordenada y sin contratiempos. Los estudiantes mostraron interés y disposición para participar. No hubo reportes de incidentes, por lo que el día concluyó de forma adecuada y sin interrupciones.

Viernes: La mañana empezó con una dinámica recreativa que permitió iniciar la jornada con entusiasmo. Luego se procedió a cumplir con las actividades propuestas para el día, logrando abarcar cada una de ellas conforme al planeamiento. El comportamiento del grupo fue favorable y no se presentaron situaciones adversas. El día culminó con éxito, cerrando la semana de manera positiva.

Semana 2 del 27 al 31 de octubre de 2025

Planeamiento semana del 27 al 31 de octubre

Tema:

- **Cambios de la materia.**
- **Motora fina: dictado de oraciones completas.**
- **Problemas de suma y restas.**
- **Día de las naciones unidas.**

Docente: Monserrat Víquez Cambronero

Objetivo General:

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante actividades que fortalezcan la comprensión de los cambios de la materia, el perfeccionamiento de la motricidad fina a través del dictado de oraciones completas, la resolución de problemas de suma y resta para afianzar el pensamiento lógico-matemático, y la sensibilización sobre el Día de las Naciones Unidas, fomentando valores de respeto, convivencia y ciudadanía global.

Objetivo Específico:

- Favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes mediante actividades que permitan comprender los cambios de la materia, fortalecer la motricidad fina con el dictado de oraciones, resolver problemas básicos de suma y resta, y reconocer la importancia del Día de las Naciones Unidas.

Experiencia de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Recibimiento 7:40 – 8:00 (15 minutos)	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwsIU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwsIU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwsIU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwsIU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Matinales.</p> <p>Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?”</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwsIU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>

<p>Experiencias iniciales 8:00 – 10:00 (120 minutos)</p>	<p>Se trabaja en los libros. En el Student book en las páginas 200. En el Works book en la página 174 Actividad: “Las transformaciones de los estados de la materia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego se realizará en un espacio al aire libre. • Luego se le explicara a cada niño que el juego consiste en 	<p>Se trabaja en los libros. En el Student book en la página 203 En el Works book en la página 175. Actividad: “Dictado”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le reparte a cada niño una hoja blanca. • La docente le explica que harán un dictado pequeño. • Después de cada oración pueden hacer un dibujo 	<p>Actividad: “Cuento el bosque de los números felices”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se sientan en círculo para que la docente les cuente el cuento “El bosque de los números felices”. • Durante el cuento van apareciendo problemas de sumas y restas. 	<p>Actividad: “Dia de las naciones unidas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente les explicara a los niños un poco sobre lo que son las naciones unidas, los países y los continentes. • Luego cada uno dirá cual su país favorito y el porqué. 	<p>Actividad: “Merienda compartida Dia de las naciones unidas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una merienda compartida. • Cada niño deberá llevar un alimento representativo de su país favorito para compartir con el resto de sus compañeros.
---	--	---	---	--	--

	<p>transformarse en los estados de la materia:</p> <p>Sólido: se quedan quietos, duros como una roca.</p> <p>Líquido: se mueven despacio, fluyendo, como el agua.</p> <p>Gaseoso: se mueven rápido, subiendo, saltando, expandiéndose por el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente es la encargada de decirle a los chicos en 	<p>representativo .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberán y resolviendo los problemas mentalmente. • Al terminar los niños escogen su parte favorita del cuento y hacen un dibujo representativo o incluyéndole también una suma o resta de su preferencia. 	<p>Lección de portugués.</p> <p>Se apoya al docente de especiales.</p>	
--	--	-------------------------	--	---	--

	qué estado de la materia transformarse		Lección de Educación física. Se apoya al docente de especiales.		
Merienda 10:00 – 10:30 (30 minutos)	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.
Recreo 10:30 – 11:00 (30 minutos)	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.
Repaso 11:00 – 12:00 (60 minutos)	Se realiza un repaso del tema: “ Sílabas gl”	Se realiza un repaso sobre escritura de oraciones.	Se realiza un repaso sobre problemas matemáticos.	Se realiza un repaso sobre dictado de palabras	Lección de robótica. Se apoya al docente de especiales.
ALMUERZO	En una fila salimos del aula y nos	En una fila salimos del aula y nos	En una fila salimos del aula y nos	En una fila salimos del aula y nos	En una fila salimos del aula y nos

12:00 – 12:40 (40 minutos)	dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.
Desarrollo de la expresión artística 12:40- 1:15 (35 minutos)	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Repaso sílabas vistas	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Escritura de la fecha	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Motora fina amarrar zapatos	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Moldear con plastilina.	Lección de música. Se apoya al docente de especiales.
Cierre y despedida 1:15- 1:30 (15 minutos)	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.

Planning week of October 27 to 31

Theme:

- **Changes in matter.**
- **Fine motor: dictation of complete sentences.**
- **Addition and subtraction problems.**
- **United Nations Day.**
- **Teacher:** Monserrat Viquez Cambronero

General Objective:

- To promote the integral development of students through activities that strengthen the understanding of changes in the subject, the improvement of fine motor skills through the dictation of complete sentences, the resolution of addition and subtraction problems to strengthen logical-mathematical thinking, and awareness of United Nations Day, promoting values of respect, coexistence and global citizenship.

Specific Objective:

- To promote the integral learning of students through activities that allow them to understand the changes in the subject, strengthen fine motor skills with the dictation of sentences, solve basic problems of addition and subtraction, and recognize the importance of United Nations Day.

Experience of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p>Reception</p> <p>7:40 – 8:00</p> <p>(15 minutes)</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>

<p>Initial experiences</p> <p>8:00 – 10:00</p> <p>(120 minutes)</p>	<p>We work on books.</p> <p>In the Student book on 200 pages.</p> <p>In the Works book on page 174</p> <p>Activity:</p> <p>"The transformations of the states of matter"</p> <p>The game will be held in an outdoor space.</p> <p>Then it will be explained to each child that play consists of transforming</p>	<p>We work on books.</p> <p>In the Student book on page 203</p> <p>In the Works book on page 175.</p> <p>Activity:</p> <p>"Dictation"</p> <p>Each child is given a white sheet.</p> <p>The teacher explains that they will do a small dictation.</p> <p>After each sentence they can draw a representative picture.</p>	<p>Activity:</p> <p>"I count the forest of happy numbers"</p> <p>The children sit in a circle for the teacher to tell them the story "The Forest of Happy Numbers".</p> <p>During the story, addition and subtraction problems appear.</p> <p>Children should and solving problems mentally.</p> <p>At the end, the children choose their</p>	<p>Activity:</p> <p>"United Nations Day"</p> <p>The teacher will explain to the children a little about what the United Nations, countries and continents are.</p> <p>Then each one will say which country they favorite and why.</p> <p>Portuguese lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>	<p>Activity:</p> <p>"Shared Snack United Nations Day"</p> <p>A shared snack is held.</p> <p>Each child should bring a food representative of their favorite country to share with the rest of their classmates.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>themselves into the states of matter:</p> <p>Solid: they stay still, hard as a rock.</p> <p>Liquid: they move slowly, flowing, like water.</p> <p>Gaseous: they move fast, rising, jumping, expanding through space.</p> <p>The teacher is in charge of telling the children what state of the matter to transform themselves into.</p>		<p>favorite part of the story and make a representative drawing, also including an addition or subtraction of their preference.</p> <p>Physical Education Lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>		
--	--	--	--	--	--

Snack 10:00 – 10:30 (30 minutes)	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.
Recreation 10:30 – 11:00 (30 minutes)	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.
Review 11:00 – 12:00 (60 minutes)	A review of the topic is made: "Gl syllables"	A review is made on sentence writing.	A review of mathematical problems is carried out.	A review is made on word dictation	Robotics lesson. The special teacher is supported.
LUNCH 12:00 – 12:40 (40 minutes)	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.

<p>Development of artistic expression</p> <p>12:40- 1:15</p> <p>(35 minutes)</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Review of syllables seen</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Date Writing</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Fine Motorized Tie Shoes</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Mold with plasticine.</p>	<p>Music lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>
<p>Closing and farewell</p> <p>1:15- 1:30</p> <p>(15 minutes)</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>

Material didáctico



Name : _____

2

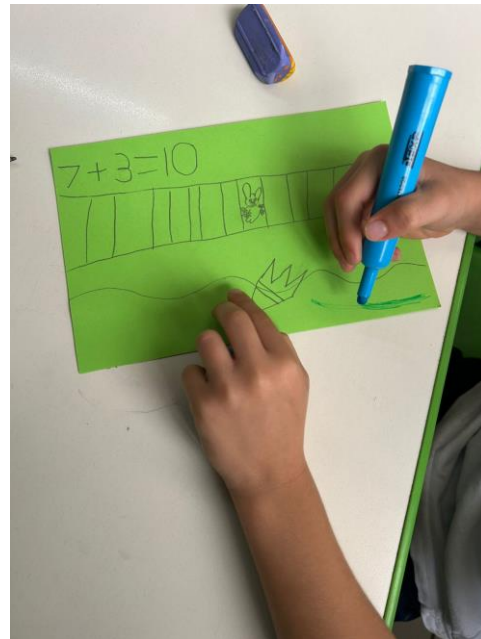
2 DIGIT ADDITION WITHOUT REGROUPING

score : /25

time :

1. $\begin{array}{r} 21 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 43 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	3. $\begin{array}{r} 52 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	4. $\begin{array}{r} 32 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 80 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$
6. $\begin{array}{r} 69 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	7. $\begin{array}{r} 64 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	8. $\begin{array}{r} 13 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$	9. $\begin{array}{r} 80 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	10. $\begin{array}{r} 86 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$
11. $\begin{array}{r} 18 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$	12. $\begin{array}{r} 72 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	13. $\begin{array}{r} 71 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	14. $\begin{array}{r} 78 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	15. $\begin{array}{r} 30 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$
16. $\begin{array}{r} 14 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$	17. $\begin{array}{r} 79 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	18. $\begin{array}{r} 14 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$	19. $\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	20. $\begin{array}{r} 82 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
21. $\begin{array}{r} 81 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	22. $\begin{array}{r} 79 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	23. $\begin{array}{r} 55 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	24. $\begin{array}{r} 81 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	25. $\begin{array}{r} 55 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

Evidencias de la semana 2 del 27 al 31 de octubre de 2025



Name: _____ 2

2 DIGIT ADDITION WITHOUT REGROUPING

score: /25 time: _____

1 $\begin{array}{r} 21 \\ + 17 \\ \hline 38 \end{array}$	2 $\begin{array}{r} 43 \\ + 10 \\ \hline 53 \end{array}$	3 $\begin{array}{r} 52 \\ + 30 \\ \hline 82 \end{array}$	4 $\begin{array}{r} 32 \\ + 53 \\ \hline 85 \end{array}$	5 $\begin{array}{r} 80 \\ + 12 \\ \hline 92 \end{array}$
6 $\begin{array}{r} 69 \\ + 10 \\ \hline 79 \end{array}$	7 $\begin{array}{r} 64 \\ + 34 \\ \hline 98 \end{array}$	8 $\begin{array}{r} 13 \\ + 76 \\ \hline 89 \end{array}$	9 $\begin{array}{r} 80 \\ + 16 \\ \hline 96 \end{array}$	10 $\begin{array}{r} 86 \\ + 10 \\ \hline 96 \end{array}$
11 $\begin{array}{r} 18 \\ + 71 \\ \hline 89 \end{array}$	12 $\begin{array}{r} 72 \\ + 25 \\ \hline 97 \end{array}$	13 $\begin{array}{r} 71 \\ + 21 \\ \hline 92 \end{array}$	14 $\begin{array}{r} 78 \\ + 11 \\ \hline 89 \end{array}$	15 $\begin{array}{r} 30 \\ + 36 \\ \hline 66 \end{array}$
16 $\begin{array}{r} 14 \\ + 70 \\ \hline 84 \end{array}$	17 $\begin{array}{r} 79 \\ + 10 \\ \hline 89 \end{array}$	18 $\begin{array}{r} 14 \\ + 65 \\ \hline 79 \end{array}$	19 $\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline 78 \end{array}$	20 $\begin{array}{r} 82 \\ + 17 \\ \hline 99 \end{array}$
21 $\begin{array}{r} 81 \\ + 16 \\ \hline 97 \end{array}$	22 $\begin{array}{r} 79 \\ + 20 \\ \hline 99 \end{array}$	23 $\begin{array}{r} 55 \\ + 11 \\ \hline 66 \end{array}$	24 $\begin{array}{r} 81 \\ + 12 \\ \hline 93 \end{array}$	25 $\begin{array}{r} 55 \\ + 21 \\ \hline 76 \end{array}$

Crónica de la semana 2 del 27 al 31 de octubre de 2025

Durante la segunda semana como practicante docente, todo transcurrió de manera muy positiva, ya que se alcanzaron todos los elementos del plan didáctico preparado con éxito. Cada jornada se desarrolló siguiendo las metas establecidas, utilizando métodos de enseñanza adecuados y actividades interactivas que favorecieron el aprendizaje de los estudiantes de una manera positiva.

Lunes: La semana comenzó con los ejercicios matinales, creando un clima ideal para arrancar los días laborales. Se cumplió con todas las actividades previstas en el plan de enseñanza de forma exitosa, lo que permitió que los alumnos tuvieran experiencias de aprendizaje relevantes.

Martes: El día empezó de nuevo con los ejercicios matinales, ayudando a mantener la energía y el orden entre los estudiantes. Todas las actividades planeadas se realizaron tal como se había acordado, logrando buenos progresos y brindando nuevos conocimientos a los estudiantes.

Miércoles: Al igual que en días anteriores, la mañana comenzó con los ejercicios matinales. Las actividades que estaban en el plan educativo se llevaron a cabo satisfactoriamente, lo que facilitó que los estudiantes reforzaran y adquirieran más conocimiento.

Jueves: La jornada dio inicio con los ejercicios matinales, siguiendo la rutina establecida a lo largo de la semana. Todas las actividades programadas se realizaron con éxito, lo que apoyó el aprendizaje constante de los estudiantes.

Viernes: El día también inició con los ejercicios matinales, finalizando la semana de manera ordenada. Las actividades que estaban en el plan educativo se desarrollaron de acuerdo con lo previsto, resultando en aprendizajes significativos y una semana efectiva.

Semana 3 del 3 al 7 de noviembre de 2025

Planeamiento semana del 3 al 7 de noviembre

Tema:

- **Valor del mes: Solidaridad.**
- **Motora fina: escritura de oraciones completas.**
- **Movimiento.**
- **Conteo de 5 en 5**

Docente: Monserrat Víquez Cambronero

Objetivo General:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades que fortalezcan la solidaridad como valor, la motricidad fina a través de la escritura de oraciones completas, el movimiento corporal y la comprensión del conteo de 5 en 5.

Objetivo Específico:

- Desarrollar la motricidad fina mediante ejercicios de escritura que permitan formar oraciones completas con buena coordinación, precisión y control del trazo.

Experiencia de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Recibimiento 7:40 – 8:00 (15 minutos)	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni
Experiencias iniciales 8:00 – 10:00 (120 minutos)	Se trabaja en los libros. En el Student book y en el Works book. Actividad: ‘Cuento de la solidaridad’ <ul style="list-style-type: none"> • La docente les cuenta el cuento sobre la solidaridad. • Cuento: “La gran ayuda del bosque” En un bosque lleno de árboles altos y flores de colores, vivían muchos animalitos felices: la ardillita Lila, el conejo Tobi, el pajarito Nino y la tortuga Tina.	Se trabaja en los libros. En el Student book. En el Works book. Actividad: “Oraciones completas” <ul style="list-style-type: none"> • Se le reparte a cada niño una hoja blanca. • La docente le explica que harán 	Actividad: “Huellitas mágicas” <ul style="list-style-type: none"> • La docente prepara material para la actividad de movimiento. • La docente coloca en el suelo huellas hacia diferentes 	Actividad: ‘Cuento de 5 en 5’ <ul style="list-style-type: none"> • La docente les cuenta un cuento a los chicos donde incluya el conteo de 5 en 5. Cuento: Una mañana soleada, el conejito Toto salió a pasear. Saltó y contó:	Actividad: ‘Mi propio Santa’ <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una actividad donde la docente coloca en la pantalla un video paso a paso donde los niños deberán ir creando su propio Santa Claus.

	<p>Un día, después de una gran tormenta, el viento sopló tan fuerte que el nido de Nino cayó al suelo. Los huevitos quedaron desparramados entre las hojas.</p> <p>—¡Oh, no! —triste cantó Nino—. ¿Cómo voy a volver a tener mi casita?</p> <p>Lila, la ardilla, bajó corriendo del árbol.</p> <p>—¡No te preocupes, Nino! Yo te ayudaré a recoger los huevitos.</p> <p>Tobi, el conejo, saltó hasta donde estaban y dijo:</p> <p>—¡Y yo traeré ramitas para construir otro nido!</p> <p>Tina, la tortuga, aunque era lenta, sonrió y dijo:</p> <p>—Yo puedo traer hojas suaves para que tus huevitos estén calentitos.</p> <p>Entre todos trabajaron juntos. Lila subía las ramitas, Tobi las ordenaba, Tina colocaba las hojas y Nino cantaba feliz mientras reconstruían su hogar.</p> <p>Cuando terminaron, el nuevo nido brillaba al sol, más bonito que antes.</p>	<p>oraciones completas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño deberá escoger algún miembro del aula y crear una oración completa basándose en su compañero de elección. 	<p>direcciones con el fin de que los niños puedan moverse según la huella.</p> <p>Lección de Educación física.</p> <p>Se apoya al docente de especiales.</p>	<p>☞ “Cinco pasitos doy, y feliz estoy.” 1, 2, 3, 4, 5... ¡brincó hasta las flores!</p> <p>En las flores encontró a la ardilla Lila, que dijo: —¡Yo también quiero contar! Y juntas dieron otros pasitos:</p> <p>☞ “Cinco más son diez, lo hacemos otra vez.”</p> <p>Más adelante, el pajarito Nino se unió al juego. —¡Vamos todos! —cantó—. Y entre risas contaron:</p> <p>☞ “Cinco más son quince, qué bonito se dice.”</p> <p>Luego apareció la tortuga Tina, moviendo despacito sus patitas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El video va paso a paso y se va deteniendo.
--	--	---	---	---	---

	<p>—¡Gracias, amigos! —dijo Nino muy contento—. Sin ustedes no lo habría logrado.</p> <p>Tina sonrió y respondió:</p> <p>—Cuando alguien necesita ayuda, todos ganamos al ayudar.</p> <p>Desde ese día, los animales del bosque aprendieron que la solidaridad es hacer algo por otro con el corazón.</p> <p>Y colorín colorado, este cuento ha terminado.</p>			<p>—Yo también quiero jugar —dijo. Y todos juntos contaron:</p> <p>☞ “Cinco más son veinte, ¡qué grupo sonriente!”</p> <p>Al final, los amigos se sentaron bajo un árbol grande y Toto dijo:</p> <p>—Hoy aprendimos que caminar y contar juntos... ¡es más divertido!</p> <p>“Cinco, diez, quince, veinte... ¡amigos siempre, eternamente!”</p> <p>Lección de portugués.</p> <p>Se apoya al docente de especiales.</p>	
--	--	--	--	---	--

Merienda 10:00 – 10:30 (30 minutos)	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.
Recreo 10:30 – 11:00 (30 minutos)	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.
Repaso 11:00 – 12:00 (60 minutos)	Observar un video sobre la solidaridad y realizar un dibujo. Video: https://youtu.be/Nhxdwo1Y2Zg?si=hS025fn0zZsUbiFv	Se realiza un repaso sobre escritura de oraciones.	Se realiza un repaso sobre los números.	Se realiza un repaso sobre dictado de palabras	Lección de robótica. Se apoya al docente de especiales.
ALMUERZO 12:00 – 12:40 (40 minutos)	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.
Desarrollo de la expresión artística 12:40- 1:15	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Repaso de los números.	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad:	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad:	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad:	Lección de música.

(35 minutos)		Escritura de sus apellidos.	Motora fina amarrar zapatos	Canción de las vocales.	Se apoya al docente de especiales.
Cierre y despedida 1:15- 1:30 (15 minutos)	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.

Planning week from November 3 to 7**Theme:**

- **Value of the month: Solidarity.**
- **Fine motor: writing complete sentences.**
- **Movement.**
- **5-by-5 count**

Teacher: Monserrat Víquez Cambronero

General Objective:

- Promote the integral development of children through activities that strengthen solidarity as a value, fine motor skills through the writing of complete sentences, body movement and the understanding of the 5-by-5 count.

Specific Objective:

- Develop fine motor skills through writing exercises that allow complete sentences to be formed with good coordination, precision and control of the stroke.

Experience of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Reception 7:40 – 8:00 (15 minutes)	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>
Initial experiences 8:00 – 10:00 (120 minutes)	<p>We work on books.</p> <p>In the Student book and in the Works book.</p> <p>Activity:</p> <p>'Tale of solidarity'</p> <p>The teacher tells them the story about solidarity.</p> <p>Story:</p>	<p>We work on books.</p> <p>In the Student book.</p> <p>In the Works book.</p> <p>Activity:</p> <p>"Complete sentences"</p>	<p>Activity:</p> <p>"Magic footprints"</p> <p>The teacher prepares material for the movement activity.</p> <p>The teacher places footprints on the ground in different directions so</p>	<p>Activity:</p> <p>'Story of 5 in 5'</p> <p>The teacher tells a story to the children where she includes the count of 5 by 5.</p> <p>Story:</p> <p>One sunny morning, Toto the bunny went for a walk. He jumped up</p>	<p>Activity:</p> <p>'My own Santa'</p> <p>An activity is carried out where the teacher places a step-by-step video on the screen where the children must</p>

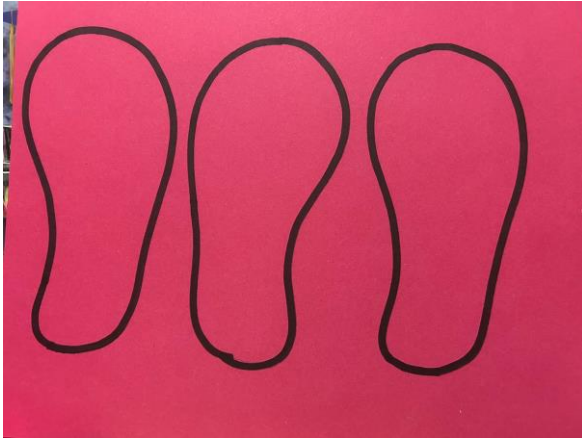
	<p>"The great help of the forest"</p> <p>In a forest full of tall trees and colorful flowers, there lived many happy little animals: Lila the squirrel, Tobi the rabbit, Nino the little bird and Tina the turtle.</p> <p>One day, after a big storm, the wind blew so hard that Nino's nest fell to the ground. The eggs were scattered among the leaves.</p> <p>"Oh, no! Sad Nino sang. How am I going to have my little house back?</p> <p>Lila, the squirrel, ran down from the tree.</p> <p>"Don't worry, Nino!" I'll help you pick up the eggs.</p> <p>Tobi, the rabbit, jumped up to where they were and said:</p> <p>"And I'll bring twigs to build another nest!"</p>	<p>Each child is given a white sheet.</p> <p>The teacher explains that they will do complete sentences.</p> <p>Each child should choose a member of the classroom and create a complete sentence based on their partner of choice.</p>	<p>that the children can move according to the footprint.</p> <p>Physical Education Lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>	<p>and said, 🖐️ "Five little steps I take, and I am happy." 1, 2, 3, 4, 5... he jumped to the flowers!</p> <p>In the flowers he found Lila the squirrel, who said, "I want to tell too!" And together they took other steps: 🖐️ "Five more is ten, we'll do it again."</p> <p>Later, the little bird Nino joined the game. "Let's all go!" he sang. And between laughs they said: 🖐️ "Five more is fifteen, how nice it is said."</p> <p>Then the turtle Tina appeared, slowly moving her legs. "I want to play too," he said. And all together they said: 🖐️ "Five more</p>	<p>create their own Santa Claus.</p> <p>The video goes step by step and stops.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Tina, the turtle, although she was slow, smiled and said:</p> <p>"I can bring soft leaves so that your eggs are warm.</p> <p>They all worked together. Lila would carry the twigs, Tobi would arrange them, Tina would place the leaves, and Nino would sing happily as they rebuilt their home.</p> <p>When they were done, the new nest shone in the sun, prettier than before.</p> <p>"Thank you, friends! Nino said happily. Without you I would not have made it.</p> <p>Tina smiled and replied:</p> <p>"When someone needs help, we all win by helping.</p> <p>From that day on, the animals of the forest learned that solidarity is doing something for another with the heart.</p>			<p>equals twenty, what a smiling group!"</p> <p>At the end, the friends sat down under a big tree and Toto said, "Today we learned that walking and counting together—it's more fun!"</p> <p>"Five, ten, fifteen, twenty... friends always, eternally!"</p> <p>Portuguese lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>	
--	---	--	--	--	--

	And colorín colorado, this story is over.				
Snack 10:00 – 10:30 (30 minutes)	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.
Recreation 10:30 – 11:00 (30 minutes)	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.
Review 11:00 – 12:00 (60 minutes)	Watch a video about solidarity and draw a picture. Video: https://youtu.be/Nhxdwo1Y2Zg?si=hS025fn0zZsUbiFV	A review is made on sentence writing.	A review of the numbers is made.	A review is made on word dictation	Robotics lesson. The special teacher is supported.
Lunch 12:00 – 12:40 (40 minutes)	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.

<p>Development of artistic expression</p> <p>12:40- 1:15</p> <p>(35 minutes)</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Review of the numbers.</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Writing of their surnames.</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Fine Motorized Tie Shoes</p>	<p>An activity is carried out to improve fine motor skills.</p> <p>Activity:</p> <p>Song of the vowels.</p>	<p>Music lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>
<p>Closing and farewell</p> <p>1:15- 1:30</p> <p>(15 minutes)</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>	<p>The children gather their things and get ready for the outing.</p>

Material didáctico



Evidencias de la semana 3 del 3 al 7 de Noviembre de 2025



Crónica de la semana 3 del 3 al 7 de noviembre de 2025

En la tercera semana de mis prácticas como docente, pienso que la experiencia fue muy favorable. Me agradaron las actividades que realicé, puesto que me dieron la oportunidad de relacionarme de manera importante con los alumnos y aplicar lo que había aprendido. Asimismo, el plan que se diseñó se pudo cumplir de manera adecuada, lo que ayudó a que las clases se llevaran a cabo de manera organizada y eficaz.

Lunes: La jornada inició con un saludo musical que permitió ambientar positivamente la mañana. A continuación, se desarrollaron todas las actividades previstas en el planeamiento, las cuales se ejecutaron de manera ordenada y con buena participación por parte de los estudiantes. No se presentaron incidentes durante el día y se logró cumplir satisfactoriamente con cada una de las propuestas, finalizando la jornada de forma tranquila y efectiva.

Martes: Se dio inicio a la mañana con una dinámica de saludo que permitió motivar al grupo. Posteriormente, se desarrollaron todas las actividades establecidas en el planeamiento, manteniendo un ambiente tranquilo y organizado. Los estudiantes participaron de manera adecuada y no se registró ningún incidente durante la jornada. El día concluyó satisfactoriamente, cumpliendo con los objetivos propuestos.

Miércoles: La mañana comenzó con una breve rutina de bienvenida para activar y preparar a los niños para las actividades del día. Seguidamente, se trabajó conforme al planeamiento, logrando avanzar sin contratiempos y manteniendo un clima de respeto y colaboración. No ocurrieron incidentes y las actividades se completaron de forma efectiva. El día finalizó de manera positiva y productiva.

Jueves: El inicio de la jornada se realizó con un saludo grupal y una actividad breve para generar un ambiente armonioso. Después de ello, se llevaron a cabo las actividades planificadas, las cuales se desarrollaron con normalidad y buena disposición por parte de los estudiantes. No se presentaron inconvenientes y todo transcurrió según lo previsto. La jornada concluyó exitosamente.

Viernes: Se abrió la mañana con una dinámica recreativa que ayudó a iniciar el día con entusiasmo. Luego, se procedió a implementar las actividades programadas, logrando un desarrollo fluido y ordenado. Los estudiantes mostraron actitud positiva y el comportamiento general fue adecuado. No hubo incidentes que interrumpieran la labor, por lo que el día culminó de manera satisfactoria, cerrando la semana de forma positiva.

Semana 4 del 10 al 14 de Noviembre de 2025

Planeamiento semana del 10 al 14 de noviembre

Tema:

- **Sumas y restas mayores a 10, 20, 30.**
- **Números hasta el 120.**
- **Velocidad.**
- **Peso.**
- **Semana de la discapacidad.**

Docente: Monserrat Víquez Cambroneró

Objetivo General:

- Fomentar en los niños y niñas capacidades matemáticas y de conocimiento del entorno a través de actividades lúdicas que fortalezcan su entendimiento de los números hasta 120, la resolución de sumas y restas mayores a 10, así como la exploración de nociones del mundo físico como la velocidad y el peso, al mismo tiempo que se promueven valores de respeto, empatía e inclusión durante la Semana de la Discapacidad.

Objetivos Específicos:

- Reconocer, leer los números del 1 al 120, resolver sumas y restas con resultados mayores a 10, 20 y 30, explorar el concepto de velocidad, identificando acciones o elementos que se mueven rápido o lento, para comprender los cambios de movimiento en el entorno, también comparar el peso de distintos objetos, diferenciando entre “pesado” y “liviano”, y utilizando instrumentos sencillos de medición, por último fomentar la empatía, la solidaridad y el respeto hacia la diversidad, reconociendo que todas las personas tienen diferentes capacidades y que todos podemos participar y aprender juntos.

Experiencia de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Recibimiento 7:40 – 8:00 (15 minutos)	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni
Experiencias iniciales 8:00 – 10:00 (120 minutos)	Se trabaja en los libros. En el Student book y en el Works book. Actividad: “Sumas mayores a 10, 20, 30” La docente le brinda a los chicos un material impreso donde los chicos deberán colorear según el resultado de las sumas.	Se trabaja en los libros. En el Student book. En el Works book. Actividad: “Números hasta el 120.” <ul style="list-style-type: none"> • Se le reparte a cada niño una hoja blanca. • La docente le explica que tendrán que formar 	Actividad: “El movimiento” <ul style="list-style-type: none"> • La docente les explica a los chicos un poco sobre el tema el movimiento. • Luego con ayuda de una canción los chicos comprenderán la idea de 	Actividad: “Peso” <ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad sobre el peso, la docente creará una balanza casera con un gancho de ropa, dos cuerditas y dos vasos plásticos. • La idea con este material es que los 	Actividad: “Semana de la discapacidad.” <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una actividad donde la docente tendrá imágenes de niños con diferentes discapacidades. • Luego se les harán preguntas como: ¿Qué ves en esta imagen?

		<p>cantidades hasta el 120.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño deberá escoger alguna cantidad y escribirla. • Luego dirá en voz alta que cantidad escribió. 	<p>velocidad (rápido / lento) a través de la música y el movimiento corporal.</p> <p>Lección de Educación física.</p> <p>Se apoya al docente de especiales.</p>	<p>niños puedan entender el peso de los objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño tendrá la oportunidad de escoger dos objetos y colocarlos sobre la balanza y averiguar cuál es más pesado y cual es más liviano. <p>Lección de portugués.</p> <p>Se apoya al docente de especiales.</p>	<p>¿Crees que este niño puede jugar?</p> <p>¿Cómo podríamos ayudarlo si lo necesita?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esto con el fin de que los niños creen consciencia, conversen sobre lo aprendido, que comprendan que todos tenemos habilidades diferentes y que lo importante es ayudarnos y respetarnos.
<p>Merienda 10:00 – 10:30 (30 minutos)</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>

Recreo 10:30 – 11:00 (30 minutos)	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.
Repaso 11:00 – 12:00 (60 minutos)	Observar un video sobre sumas mayores a 10, 20 y 30. Video:	Estado del tiempo.	Ensayo obra de navidad.	Ensayo obra de navidad.	Lección de robótica. Se apoya al docente de especiales.
ALMUERZO 12:00 – 12:40 (40 minutos)	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.
Desarrollo de la expresión artística 12:40- 1:15 (35 minutos)	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Caligrafía nombre.	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Recortar.	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Repaso de delineado.	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Coloreo.	Lección de música. Se apoya al docente de especiales.

Cierre y despedida 1:15- 1:30 (15 minutos)	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.
---	--	--	--	--	--

Planning week from November 10 to 14**Theme:**

- **Addition and subtraction greater than 10, 20, 30.**
- **Numbers up to 120.**
- **Velocity.**
- **Weight.**
- **Disability Week.**

Teacher: Monserrat Viquez Cambronero

General Objective:

- To promote children's mathematical skills and knowledge of the environment through playful activities that strengthen their understanding of numbers up to 120, the resolution of additions and subtractions greater than 10, as well as the exploration of notions of the physical world such as speed and weight, while promoting values of respect, empathy and inclusion during Disability Week.

Specific Objectives:

- Recognize, read the numbers from 1 to 120, solve additions and subtractions with results greater than 10, 20 and 30, explore the concept of speed, identifying actions or elements that move fast or slow, to understand the changes in movement in the environment, also compare the weight of different objects, differentiating between "heavy" and "light", and using simple measurement instruments, finally promoting empathy, solidarity and respect for diversity, recognizing that all people have different abilities and that we can all participate and learn together.

Experience of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Reception 7:40 – 8:00 (15 minutes)	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>
Initial experiences 8:00 – 10:00 (120 minutes)	<p>We work on books.</p> <p>In the Student book and in the Works book.</p> <p>Activity:</p> <p>"Sums greater than 10, 20, 30"</p>	<p>We work on books.</p> <p>In the Student book.</p> <p>In the Works book.</p> <p>Activity:</p> <p>"Numbers up to 120.</p>	<p>Activity:</p> <p>"The movement"</p> <p>The teacher explains to the children a little about the subject of movement.</p> <p>Then, with the help of a song, the children</p>	<p>Activity:</p> <p>"Weight"</p> <p>For this activity on weight, the teacher will create a homemade scale with a coat hanger, two strings and two plastic cups.</p>	<p>Activity:</p> <p>"Disability Week.</p> <p>An activity is carried out where the teacher will have images of children with different disabilities.</p>

	<p>The teacher gives the children a printed material where the children must color according to the result of the additions.</p>	<p>Each child is given a white sheet.</p> <p>The teacher explains that they will have to form quantities up to 120.</p> <p>Each child must choose an amount and write it down.</p> <p>Then he will say out loud how much he wrote.</p>	<p>will understand the idea of speed (fast / slow) through music and body movement.</p> <p>Physical Education Lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>	<p>The idea with this material is that children can understand the weight of objects.</p> <p>Each child will have the opportunity to choose two objects and place them on the scale and find out which is heavier and which is lighter.</p> <p>Portuguese lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>	<p>They will then be asked questions such as:</p> <p>What do you see in this image?</p> <p>Do you think this child can play?</p> <p>How can we help you if you need it?</p> <p>This is so that children create awareness, talk about what they have learned, understand that we all have different abilities and that the important thing is to help and respect each other.</p>
<p>Snack 10:00 – 10:30 (30 minutes)</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>

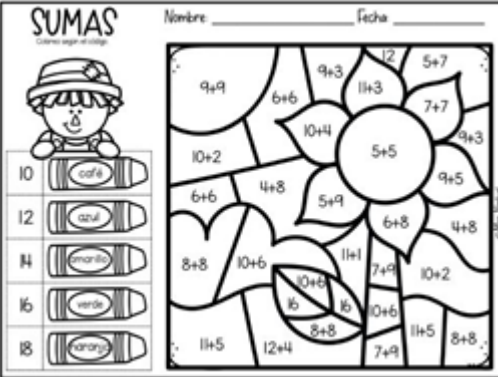
Recreation 10:30 – 11:00 (30 minutes)	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.
Review 11:00 – 12:00 (60 minutes)	Watch a video about sums greater than 10, 20 and 30.	Weather.	Christmas play essay.	Christmas play essay.	Robotics lesson. The special teacher is supported.
Lunch 12:00 – 12:40 (40 minutes)	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.
LUNCH 12:40- 1:15 (35 minutos)	An activity is carried out to improve fine motor skills. Activity: Calligraphy name.	An activity is carried out to improve fine motor skills. Activity: Trim.	An activity is carried out to improve fine motor skills. Activity: Eyeliner review.	An activity is carried out to improve fine motor skills. Activity: Coloring.	Music lesson. The special teacher is supported.

Cierre y despedida 1:15- 1:30 (15 minutos)	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.
---	--	--	--	--	--

Material didáctico

SUMAS
Cálculo simple de suma

Nombre _____ Fecha _____



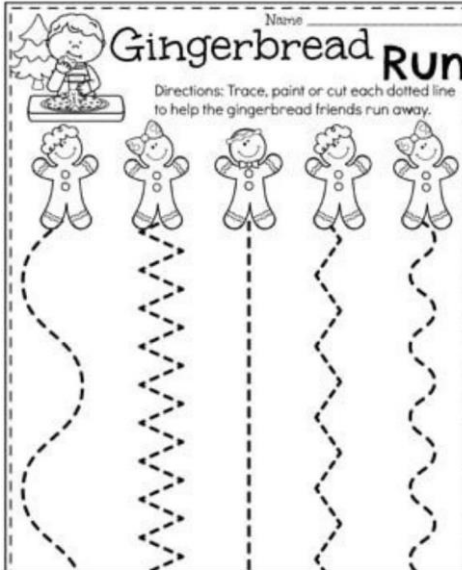
10	caja
12	azul
14	amarillo
16	verde
18	naranja

9+9 6+6 9+3 11+3 5+7
 10+2 10+4 7+7 9+3
 6+6 4+8 5+9 9+5
 8+8 10+6 6+8 4+8
 11+5 12+4 10+6 10+2
 11+1 7+9 10+6 11+5 8+8

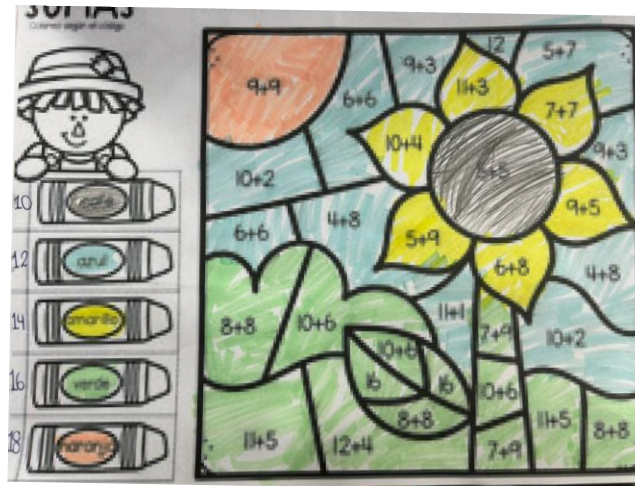
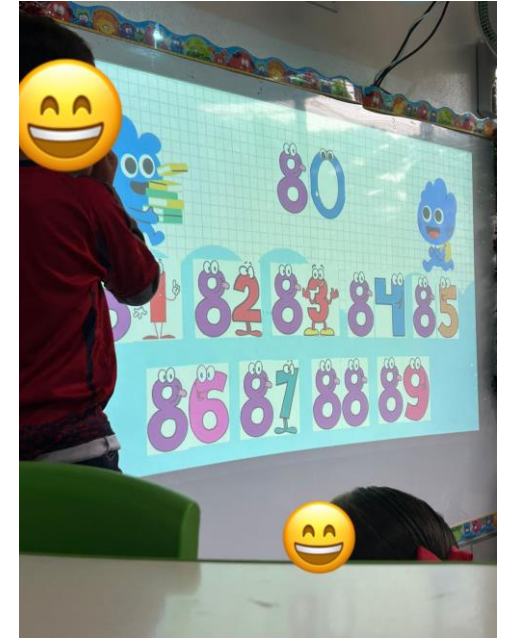
Nombre _____

Gingerbread Run

Directions: Trace, paint or cut each dotted line to help the gingerbread friends run away.




Evidencias de la semana 4 del 10 al 14 de Noviembre de 2025



Crónica de la semana 4 del 10 al 14 de noviembre de 2025

Lunes: El día comenzó con una actividad de bienvenida de todos los días, esto contribuyó a crear un ambiente agradable para arrancar la semana. Luego, se llevó a cabo todo lo programado en el planeamiento, realizándose de forma ordenada y con buena actitud por parte de los estudiantes. No se presentaron problemas y se cumplió con cada propuesta de manera adecuada, terminando el día de forma positiva y con éxito.

Martes: Empezó la mañana con la bienvenida a los chicos, se realizó la actividad matinal, se llevaron a cabo todas las actividades planeadas como se había previsto, siempre manteniendo un ambiente de respeto y activa participación. No ocurrieron incidentes que interfirieran en el desarrollo del día, que finalizó de manera tranquila y productiva.

Miércoles: La jornada comenzó con su matinal respectivo, luego se abordaron las actividades planificadas, en este día hubo un mayor aprendizaje con el tema “’peso”’, los chicos estuvieron con excelente disposición, todas las actividades se dieron de forma fluida, no se registraron situaciones adversas, y se logró culminar la jornada de forma ordenada y satisfactoria.

Jueves: El día comenzó con un saludo en grupo que favoreció la creación de un ambiente positivo. Todas las actividades previstas para el día se realizaron como se esperaba, resaltando la colaboración de todos los chicos. No hubo incidentes y se lograron alcanzar todas las metas establecidas, concluyendo el día de manera armónica.

Viernes: La jornada dio inicio con una actividad dinámica que preparó a los estudiantes para un final de semana agradable. Las tareas programadas se llevaron a cabo sin contratiempos, manteniendo un ambiente de trabajo y participación satisfactoria. No surgieron problemas significativos y se logró terminar el día de manera organizada y efectiva.

Semana 5 del 17 al 21 de Noviembre de 2025

Planeamiento semana del 17 al 21 de noviembre

Tema:

- **Practica de lectura y escritura.**
- **Fuerza.**
- **Letra K.**
- **Agrupar de 5 en 5.**
- **Obra de navidad.**

Docente: Monserrat Víquez Cambronerero

Objetivo General:

- Desarrollar habilidades básicas de lectoescritura, reconocimiento de la letra K, comprensión del concepto de fuerza y agrupación de elementos de 5 en 5 mediante actividades prácticas y significativas.

Objetivos Específicos:

- Reconocer y aplicar la letra K, el concepto de fuerza y la agrupación de 5 en 5 en actividades de lectura y escritura.

Experiencia de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Recibimiento 7:40 – 8:00 (15 minutos)	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción "Buenos días, amigos ¿cómo están?" https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción "Buenos días, amigos ¿cómo están?" https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción "Buenos días, amigos ¿cómo están?" https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción "Buenos días, amigos ¿cómo están?" https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción "Buenos días, amigos ¿cómo están?" https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni
Experiencias iniciales 8:00 – 10:00 (120 minutos)	Actividad: "Forma la palabra del mismo color" La docente le brinda a los chicos un material impreso donde los chicos deberán formar las palabras guiándose del color.	Actividad: "Calculo mi fuerza" <ul style="list-style-type: none"> Se le reparte a cada niño una bolita de algodón y una pajilla. La docente le explica que tendrán que colocar el algodón en la mesa y soplarlo con ayuda de la 	Actividad: "Letra K" <ul style="list-style-type: none"> Se coloca un video sobre la letra K a los niños como inicio. Luego la docente le brinda a los chicos donde deberán buscar que palabras empiezan por la letra K, 	Actividad: "Agrupo mis materiales" <ul style="list-style-type: none"> Para esta actividad los niños deberán sacar su cartuchera. Luego cada niño deberá con todos sus útiles (lápices, pilot, goma, tijeras, borrador) 	Actividad: "Obra de navidad" <ul style="list-style-type: none"> No se realiza planeamiento para este día ya que es la otra de navidad.

		<p>pajilla haciéndolo de manera duro con fuerza y luego más débil con menos fuerza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esto con el fin de que cada niño experimente su fuerza. 	<p>colorearlas, recortarlas y luego pegarlas.</p> <p>Lección de Educación física.</p> <p>Se apoya al docente de especiales.</p>	<p>hacer grupos de 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al final cuando haya acabado deberá comentarle a la docente cuantos grupos de 5 formo. <p>Lección de portugués.</p> <p>Se apoya al docente de especiales.</p>	
<p>Merienda 10:00 – 10:30 (30 minutos)</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>	<p>En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.</p>
<p>Recreo 10:30 – 11:00 (30 minutos)</p>	<p>Los niños salen a recreo.</p>	<p>Los niños salen a recreo.</p>	<p>Los niños salen a recreo.</p>	<p>Los niños salen a recreo.</p>	<p>Los niños salen a recreo.</p>
<p>Repaso 11:00 – 12:00 (60 minutos)</p>	<p>Observar un video sobre números en inglés.</p>	<p>Ensayo obra de navidad.</p>	<p>Ensayo obra de navidad.</p>	<p>Ensayo obra de navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obra de navidad.

ALMUERZO 12:00 – 12:40 (40 minutos)	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.
Desarrollo de la expresión artística 12:40- 1:15 (35 minutos)	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Trazo	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Caligrafía nombre.	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Repaso de cantidades.	Se realiza una actividad para mejorar la motora fina. Actividad: Coloreo de sumas.	<ul style="list-style-type: none"> • Obra de navidad.
Cierre y despedida 1:15- 1:30 (15 minutos)	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.

Planning week from November 17 to 21**Tema:**

- **Reading and writing practice.**
- **Strength.**
- **Letter K.**
- **Group 5 by 5.**
- **Christmas play.**

Teacher: Monserrat Víquez Cambronero

General Objective:

- Develop basic skills in literacy, letter K recognition, understanding the concept of strength, and grouping items 5 by 5 through practical and meaningful activities.

Specific Objectives:

- Recognize and apply the letter K, the concept of strength, and 5-by-5 grouping in reading and writing activities.

Experiencia de la jornada	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Reception 7:40 – 8:00 (15 minutes)	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung.</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>
Initial experiences 8:00 – 10:00 (120 minutes)	<p>Activity:</p> <p>"Form the word of the same color"</p> <p>The teacher gives the children printed material where the children must form the words guided by color.</p>	<p>Activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> "I calculate my strength" Each child is given a cotton ball and a straw. The teacher explains that 	<p>Activity:</p> <p>"Letter K"</p> <p>A video about the letter K is placed on the children as a start.</p> <p>Then the teacher gives the children where they must look for which</p>	<p>Activity:</p> <p>"I group my materials"</p> <p>For this activity, children must take out their pencil case.</p> <p>Then each child must with all their tools</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activity: "Christmas play" No planning is made for this day since it is the other day of Christmas.

		<p>they will have to place the cotton on the table and blow it with the help of the straw, doing it hard, with force, and then weaker, with less force.</p> <ul style="list-style-type: none"> This is so that each child experiences their strength. 	<p>words begin with the letter K, color them, cut them out and then paste them.</p> <p>Physical Education Lesson.</p> <p>The special teacher is supported.</p>	<p>(pencils, pilot, eraser, scissors, eraser) make groups of 5</p> <p>At the end, when you have finished, you must tell the teacher how many groups of 5 you form.</p> <p>Portuguese lesson.</p> <p>Special Grade Teacher Support.</p>	
<p>Snack 10:00 – 10:30 (30 minutes)</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>	<p>In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.</p>

Recreation 10:30 – 11:00 (30 minutes)	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.
Review 11:00 – 12:00 (60 minutos)	Watch a video about numbers in English.	Christmas play essay.	Christmas play essay.	Christmas play essay.	<ul style="list-style-type: none"> • Christmas play.
LUNCH 12:00 – 12:40 (40 minutes)	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.
Development of artistic expression 12:40- 1:15 (35 minutes)	An activity is carried out to improve fine motor skills. Activity: Stroke	An activity is carried out to improve fine motor skills. Activity: Calligraphy name.	An activity is carried out to improve fine motor skills. Activity: Review of quantities.	An activity is carried out to improve fine motor skills. Activity: Addition coloring.	<ul style="list-style-type: none"> • Christmas play.
Closing and farewell 1:15- 1:30	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.

(15 minutes)					
--------------	--	--	--	--	--

Material didáctico

TRAZO
 Repasa los dibujos y las líneas.

1
2
3
4
5

Nombre _____

Pega las imágenes que comienzan con

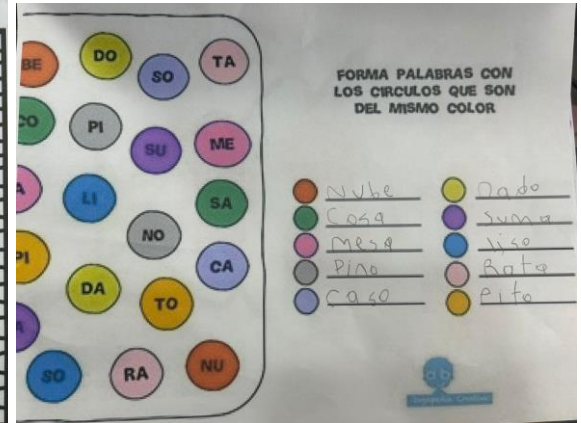
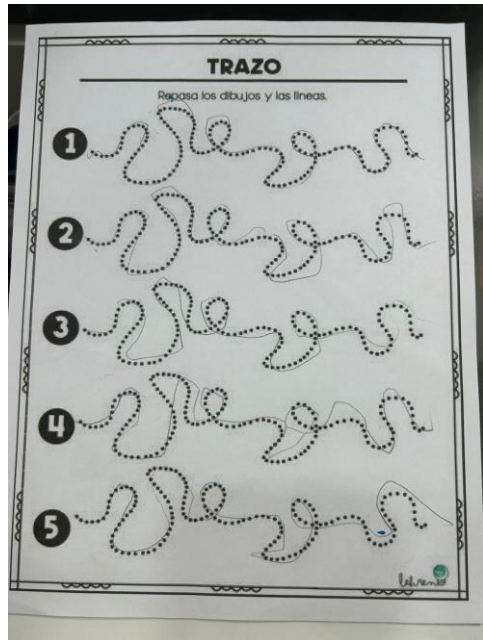
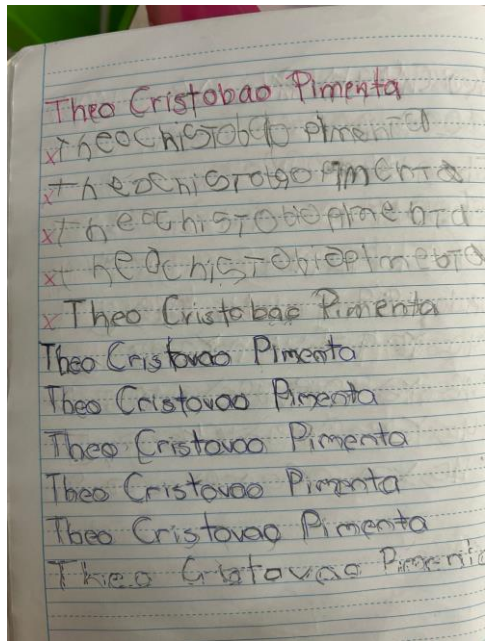
K k

📄 papel, tijeras y muchas ideas

FORMA PALABRAS CON
 LOS CIRCULOS QUE SON
 DEL MISMO COLOR



Evidencias de la semana 5 del 17 al 21 de Noviembre de 2025



Crónica de la semana 5 del 17 al 21 de noviembre de 2025

Lunes: La jornada inició con una breve dinámica de activación que permitió generar un ambiente positivo desde el comienzo. Las actividades planificadas se desarrollaron de manera ordenada y con buena disposición por parte de los estudiantes. No se presentaron incidentes y se logró cumplir satisfactoriamente con los objetivos propuestos, finalizando el día de forma tranquila y productiva.

Martes: La jornada se inició con un saludo colectivo que contribuyó a mejorar la convivencia del grupo. Durante el día se llevaron a cabo todas las actividades programadas, manteniendo un ambiente de participación y respeto. No hubo problemas, y se pudo avanzar de acuerdo con el plan, finalizando la jornada de manera eficaz.

Miércoles: El día comenzó con una actividad motivacional que preparó a los alumnos para las tareas de esa jornada. Las actividades programadas se realizaron normalmente, resaltando la buena disposición y colaboración del grupo. No se presentaron problemas, y se cumplió correctamente con todas las propuestas, concluyendo el día de forma ordenada y satisfactoria.

Jueves: El día empezó con un espacio de diálogo que favoreció la integración y el ambiente escolar. Las actividades planificadas se realizaron según lo previsto, con una participación activa y organizada de los estudiantes. No ocurrieron incidentes que perturbaran el desarrollo de la jornada, la cual terminó de manera tranquila y eficiente.

Viernes: No se realizó planeamiento para este día ya que no se impartieron clases por motivo de la obra de navidad.

Semana 6 del 24 al 27 de Noviembre de 2025

Planeamiento semana del 24 al 27 de noviembre

Tema:

- **Galleta de jengibre.**
- **Mis deseos para navidad.**
- **Origami árbol de navidad.**
- **Salida a vacaciones.**

Docente: Monserrat Víquez Cambronero

Objetivo General:

- Fomentar la creatividad y participación en actividades navideñas mediante la elaboración de una galleta de jengibre, la expresión de deseos y la creación de un árbol de Navidad en origami.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar la expresión creativa elaborando una galleta de jengibre, escribiendo deseos navideños y realizando un árbol de Navidad en origami.

Experiencia de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Recibimiento 7:40 – 8:00 (15 minutos)	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	Matinales. Se realizan actividades de lectura, y se canta la canción “Buenos días, amigos ¿cómo están?” https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni	
Experiencias iniciales 8:00 – 10:00 (120 minutos)	Actividad: ‘Galleta de jengibre’ La docente le brinda a los chicos un material impreso donde los chicos deberán colorear la galleta de jengibre la cual será utilizada para la entrega de notas.	Actividad: “Mis deseos para navidad” La docente le brinda a los chicos un material impreso donde los chicos deberán colorear un arbolito de navidad. Luego los chicos deberán escribir en unas bolitas de papel que les brindara la docente sus deseos de navidad.	Actividad: “Origami árbol de navidad.” <ul style="list-style-type: none"> • La docente les brinda a los chicos una hoja blanca. • Luego la docente les va explicando paso a paso lentamente los dobleces que tienen que ir realizando. 	Actividad: Salida a vacaciones, <ul style="list-style-type: none"> • Entran los chicos al aula se les coloca un cuento de navidad. • Llegada de personaje de Santa Claus a la escuela. 	

		Por último, deberán recortar y pegarlos en el arbolito.			
Merienda 10:00 – 10:30 (30 minutos)	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para la merienda.	
Recreo 10:30 – 11:00 (30 minutos)	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	Los niños salen a recreo.	
Repaso 11:00 – 12:00 (60 minutos)	Observar un video sobre números en inglés.	Colorear material de navidad.	Colorear material de navidad.	Actividades dirigidas por el profesor de educación física.	
ALMUERZO 12:00 – 12:40 (40 minutos)	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	En una fila salimos del aula y nos dirigimos al lavado de manos para el almuerzo.	
Desarrollo de la expresión artística 12:40- 1:15 (35 minutos)	Cuento de navidad elegido por los chicos.	Cuento de navidad elegido por los chicos.	Cuento de navidad elegido por los chicos.	Cuento de navidad elegido por los chicos. Se entregan las bolsitas a cada niño.	

Cierre y despedida 1:15- 1:30 (15 minutos)	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	Los niños recogen sus cosas y se alistan para la salida.	
---	--	--	--	--	--

Planning week from November 24 to 27**Theme:**

- **Gingerbread Cookie.**
- **My wishes for Christmas.**
- **Origami Christmas tree.**
- **Going on holiday.**

Teacher: Monserrat Viquez Cambronero

General Objective:

- Encourage creativity and participation in Christmas activities by making a gingerbread cookie, expressing wishes, and creating an origami Christmas tree.

Specific Objectives:

- Develop creative expression by making a gingerbread cookie, writing Christmas wishes, and making a Christmas tree in origami.

Experience of the day	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Reception 7:40 – 8:00 (15 minutes)	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	<p>Morning.</p> <p>Reading activities are carried out, and the song "Good morning, friends, how are you?" is sung</p> <p>https://youtu.be/oOf-DxFwslU?si=i5zC9-ScnAAz1Ni</p>	
Initial experiences 8:00 – 10:00 (120 minutes)	<p>Activity:</p> <p>'Ginger cookie'</p> <p>The teacher provides the children with a printed material where the children must color the gingerbread cookie which will be used for the delivery of grades.</p>	<p>Activity:</p> <p>"My wishes for Christmas"</p> <p>The teacher gives the children a printed material where the children must color a Christmas tree.</p> <p>Then the children must write on some balls of paper that the teacher will give them their Christmas wishes.</p>	<p>Activity:</p> <p>"Origami Christmas tree."</p> <p>The teacher gives the children a white sheet.</p> <p>Then the teacher slowly explains step by step the folds that they have to make.</p>	<p>Activity:</p> <p>Going on vacation,</p> <p>The children enter the classroom and are given a Christmas story.</p> <p>Arrival of Santa Claus character at school.</p>	

		Finally, they must cut and glue them to the tree.			
Snack 10:00 – 10:30 (30 minutes)	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	In a line we left the classroom and went to wash our hands for snack.	
Recreation 10:30 – 11:00 (30 minutes)	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	The children go out for recess.	
Review 11:00 – 12:00 (60 minutes)	Watch a video about numbers in English.	Coloring Christmas material.	Coloring Christmas material.	Activities led by the physical education teacher.	
LUNCH 12:00 – 12:40 (40 minutes)	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	In a line we leave the classroom and head to the handwashing for lunch.	
Development of artistic expression 12:40- 1:15 (35 minutes)	Christmas story chosen by the children.	Christmas story chosen by the children.	Christmas story chosen by the children.	Christmas story chosen by the children. The bags are given to each child.	

Closing and farewell 1:15- 1:30 (15 minutes)	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	The children gather their things and get ready for the outing.	
---	--	--	--	--	--

Material didáctico



Evidencias de la semana 6 del 24 al 27 de Noviembre de 2025



Crónica de la semana 6 del 24 al 27 de noviembre de 2025

Durante esta semana, el ambiente fue muy tranquilo y agradable. Las actividades se centraron únicamente en trabajos relacionados con la Navidad, lo que permitió a los estudiantes disfrutar y participar de manera creativa. Todo lo planeado se llevó a cabo con éxito, cumpliendo cada una de las actividades propuestas.

Lunes: Iniciamos la semana con calma realizando una actividad de bienvenida navideña, donde los estudiantes colorearon galletas de jengibre, disfrutaron decorándolas y trabajando en equipo. La actividad se desarrolló sin dificultades y con mucho entusiasmo.

Martes: Para este día la actividad era escribir los deseos para Navidad. Los estudiantes expresaron sus ideas de manera creativa y la actividad fluyó de forma tranquila y ordenada.

Miércoles: Para el miércoles realizamos el origami del árbol de Navidad, con mucha paciencia y siguiendo instrucciones, los niños completaron sus arbolitos, demostrando concentración durante todo el proceso.

Jueves: El jueves se celebró la fiesta de salida a vacaciones, los chicos realizaron una merienda compartida y estaban súper felices, disfrutaron muchísimo del momento, riendo, conversando y celebrando juntos su último día de kínder.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

En este capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los datos recolectados en el trabajo por medio de los instrumentos mencionados en el capítulo tercero y que se presentan de la siguiente manera:

Observación de entrada para las niñas y los niños

Esta herramienta está destinada a recolectar datos con el objetivo de comparar los recursos del aula al inicio del proyecto con los actuales, también intenta vincular resultados y estrategias que se llevaron a cabo en los temas tratados durante la práctica docente.

Observación en el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?

El aula cuenta, con el área donde trabajan los niños en las mesas, trabajan por grupitos de 3 o 4, cuenta con un espacio donde la docente utiliza una mesa, por medio de la cual utiliza un proyector desde donde puede impartir la clase digitalmente, ya sean videos, prácticas otros.

Cuenta con el espacio donde cada uno de los niños tiene su lugar para guardar las pertenencias, un rincón de lectura donde hay un estante con libros y otra área donde tienen los útiles (lápices, pinturas, pinceles).

- Tipos de materiales que tiene cada espacio.

Casilleros: Los casilleros tienen los libros, cuadernos, carpetas y las cartucheras de cada niño.

Estante de materiales: El estante de materiales cuenta con lápices, pinturas, pinceles, crayolas, plasticina.

Espacio de lectura: Tiene libros para que los niños puedan leer.

Lugar de trabajo: cuenta con mesitas y sillas.

- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?

La relación de la docente con los niños relativamente es muy buena, imparte la clase de una manera muy clara donde quede entendida la materia para todos los niños y hace dinámicas para que los estudiantes puedan participar.

- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?

La semana de observación la docente estuvo desarrollando el tema sílabas trabadas, estuvo con las sílabas fla, fle, fli, flo, flu.

- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?

Está totalmente relacionada, ya que en el aula hay una niña con síndrome de Down, además, se utilizan diferentes actividades para desarrollar los contenidos o temas que los niños deben aprender y el tema de la práctica docente es: Implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025

- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique

Hay una niña con síndrome de Down, sin embargo, se pudo observar que trabaja muy bien, sigue instrucciones y su parte de la motricidad fina y motricidad gruesa está muy bien.

Hay un niño que tiene TEA, sin embargo, se pudo observar también que le cuesta un poco más el seguimiento de instrucciones.

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?

La docente responde que realiza su planeamiento en forma mensual.

- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?

Con respecto a esta pregunta, la docente contesta que el centro educativo les da los contenidos anuales y a partir de ahí cada docente realiza su planeamiento.

- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

La docente menciona que ella con los niños trabaja con los libros y actividades variadas, tanto a nivel de motora fina, gruesa, socioafectiva, de lenguaje, según los contenidos.

También menciona que se enfoca mucho en el proceso de lecto escritura.

- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?

La docente con respecto a esta pregunta responde que, los espacios que se trabajan en la rutina diaria son: Ingreso/recibimiento, periodo de la línea, trabajo en libros, merienda/recreo, trabajo en el aula (puede ser repaso, libros o actividades en el exterior), almuerzo y salida.

- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)

Según lo que responde la docente en esta pregunta es que, la jornada de trabajo es de 7:30 a 1:30

- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?

Con respecto a esta pregunta sobre los temas que trabaja la docente y que se relacionan con el tema de investigación, ella responde que, en el caso de la niña con síndrome de

Down, trabaja el mismo material solamente que se da un acompañamiento más integral el proceso de lecto escritura si es más dirigido.

- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique

Al preguntarle a la docente directamente si tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad), menciona que dos niños, una con síndrome de Down y otro niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que ratifica lo observado por la practicante.

- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

A esta pregunta la docente responde que se adaptan los contenidos para cada uno de ellos y se les da un seguimiento acorde a cada una de sus habilidades.

- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

En esta otra pregunta sobre si se encuentran diagnosticados o no esos niños, ella responde que sí en ambos casos y que ellos están en terapias y constante comunicación con la familia.

De acuerdo con la información recolectada con este instrumento es importante destacar los siguientes datos: durante la jornada escolar, los estudiantes tienen la posibilidad de moverse a través de diversas zonas que han sido organizadas con cuidado para atender sus intereses y sus formas de aprender, siempre con el apoyo de la enseñanza correcta.

El aula está equipada con un área destinada al trabajo de los estudiantes en mesas, donde colaboran en grupos de tres o cuatro niños. También hay un espacio donde la maestra utiliza un proyector para dar la clase digitalmente, incluyendo videos y actividades prácticas.

Hay un lugar donde cada niño tiene sitio para sus pertenencias, un rincón de lectura que cuenta con un estante repleto de libros y otra sección con útiles escolares como lápices, pinturas y pinceles.

También en el aula se encuentra una niña con síndrome de Down y un niño con Trastorno del Espectro autista, cuyas características individuales son una parte valiosa y natural del grupo.

Por esta razón, todas las actividades educativas están diseñadas teniendo en cuenta las necesidades particulares de estos estudiantes, así como las del resto de la clase.

Observación de salida para las niñas y los niños

Esta herramienta está destinada a recolectar datos con el objetivo de comparar los resultados de la práctica, tanto al inicio, como al finalizar el proceso general del proyecto de práctica docente, también intenta vincular resultados y estrategias que se llevaron a cabo en los temas tratados durante la práctica.

¿Qué beneficios sociales y emocionales se observan en niños con Síndrome de Down al participar en actividades inclusivas de motricidad gruesa con sus pares?

Con respecto a esta primera pregunta, los beneficios que se pueden observar son la mejora de la autoestima y la confianza en los niños al darle la oportunidad y la importancia de participar todos por igual.

También es muy importante porque al motivarlos su estado emocional cambia inmediatamente y los niños se entusiasman y participan, tienen una mayor disposición ante la clase.

¿Qué tipo de juegos o actividades ayudan a mejorar la motricidad gruesa y la coordinación en niños con Síndrome de Down?

De acuerdo con lo observado, un juego muy conocido y sencillo como “simón dice” estimula la parte de la concentración ya que deben poner más atención para poder seguir las instrucciones y así mismo realizar movimientos corporales.

¿Cómo se sienten los niños con Síndrome de Down cuando juegan o hacen ejercicios con sus compañeros?

Por lo que se pudo observar durante toda la práctica y en especial en la semana del 29 de setiembre al 3 de octubre, la niña que tiene síndrome de Down se sentía muy feliz, muy motivada y en cuanto a la parte de la participación inclusiva y el reconocimiento a cada uno de sus logros, mostraba sentirse más segura de ella misma.

¿Qué estrategias educativas inclusivas han demostrado ser más efectivas para mejorar la motricidad gruesa y la coordinación en niños con Síndrome de Down?

Como estrategias educativas inclusivas más efectivas para mejorar la motricidad gruesa y la coordinación, a lo largo de la práctica se pudo observar que, fueron todos aquellos trabajos en grupos pequeños, porque fomentan un poco más la interacción con sus otros compañeros.

Otras estrategias son las basadas también en el refuerzo positivo ya que en cada uno de sus trabajos realizados se les reconoce su esfuerzo, se fortalece mucho la motivación y con ello la autoestima.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la docente al implementar estrategias inclusivas en el área de motricidad gruesa y la coordinación?

Uno de los principales desafíos es la falta de capacitación para poder desarrollar clases inclusivas cuando en el grupo de estudiantes hay niños con alguna condición como en este caso, una niña con síndrome de Down y otro niño con Trastorno del Espectro Autista.

También puede afectar la falta de recursos y materiales en el aula, así como también el hecho de que la docente tenga muchos niños, esto puede tener dificultades para poder desarrollar un espacio de trabajo más coloquial, de acuerdo con estos niños, la niña con síndrome de Down y el niño con Trastorno del Espectro Autista, ya que ellos necesitan un poco más de tiempo en espacios interactivos, de trabajo en grupos, pero en grupos pequeños.

Estas observaciones como instrumentos buscan recolectar información por parte de la docente y estudiantes respecto al tema: “Implementación de estrategias educativas

inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación” de sus estudiantes.

A través de las observaciones que se logró realizar cada semana, se pudo adquirir una visión clara y detallada sobre el trabajo de la docente y las interacciones que ocurrían en el aula.

Cada instante de observación directa, de trabajo con las niñas y niños, ayudaron a reconocer no solamente las estrategias educativas empleadas, sino también las actitudes, principios y características personales que la docente aplica en su labor diaria y las interacciones de los niños con los niños y de los niños con la docente.

Desde la primera observación, quedó claro que la docente tenía una gran actitud, siempre dispuesta al diálogo, la reflexión y el intercambio de pensamientos. Mostró un verdadero interés por compartir sus vivencias, explicar las razones detrás de cada una de sus decisiones pedagógicas y proporcionar información precisa sobre cómo funciona el grupo.

Su actitud amigable y colaborativa hace que el proceso fuera mucho más fácil, creando un ambiente de confianza en el que puede entenderse mejor la intención de sus acciones.

Entrevista dirigida a la docente de aula

Al aplicar la entrevista a la docente de aula, se pudo encontrar o recolectar la siguiente información importante.

¿Ha trabajado usted con niñas o niños con síndrome de Down en el área de motricidad gruesa?

Con respecto a la primera pregunta sobre si ha trabajado con niñas o niños con síndrome de Down en el área de motricidad gruesa, ella responde claramente que sí.

¿Tiene usted niñas y/o niños con síndrome de Down en el aula donde imparte clases?

La docente responde que en este momento tiene una niña con síndrome de Down en el aula y que, además, tiene un niño con Trastorno del Espectro Autista, que trabaja con ellos incluidos.

¿Incluye usted actividades de motricidad gruesa en su planificación semanal para el trabajo con niñas y niños con Síndrome de Down?

A esta pregunta, la docente responde que sí, que reciben una clase de educación física y también un club de gimnasia.

¿Trabaja usted en conjunto con terapeutas físicos o psicopedagogos para diseñar estas actividades de motricidad gruesa para trabajar con las niñas y/o niños con Síndrome de Down?

La docente responde que sí trabaja en conjunto con especialistas, la niña asiste a terapia de lenguaje y ocupacional ambos terapeutas están en contacto brindando recomendaciones.

¿Utiliza usted juegos o materiales específicos para trabajar el área de la motricidad gruesa con niñas y niños con Síndrome de Down?

La docente responde que en el caso de la niña con síndrome de Down que actualmente está en el grupo, ella no requiere ningún material adicional, solamente un acompañamiento más integral en todas las actividades que realiza.

¿Recibe o ha recibido usted apoyo de las familias para reforzar estas estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa con niñas y niños con Síndrome de Down en la casa?

Con respecto a esta pregunta, la docente menciona que los papás de la niña con síndrome de Down son muy comprometidos y colaboradores y que han trabajado muy bien en favor del desarrollo educativo de la niña.

¿Ha recibido formación sobre cómo trabajar la motricidad gruesa en niñas y niños con discapacidad? Explique

Con respecto a la formación recibida para trabajar con niñas y niños con discapacidad, la docente menciona que sí ha recibido capacitación, que ella se ha capacitado y llevado cursos de formación por su propia iniciativa.

¿Podría explicar usted una actividad para la estimulación de la motricidad gruesa que le ha funcionado bien con estas niñas y/o niños con Síndrome de Down?

La docente explica que una de las actividades que le ha funcionado muy bien para trabajar con esta niña es colocar aros en el piso formando un camino. La niña debe saltar dentro de cada aro con ambos pies se puede variar: un pie, alternados, saltos laterales. Esto con el objetivo de fortalecer la coordinación bilateral, fuerza y equilibrio dinámico.

¿Qué medidas toma usted cuando una estrategia planteada no da resultados?

La docente responde que en el caso de la niña que es parte del grupo es muy sencillo realizar actividades porque siempre tiene buena disposición, sin embargo, se pueden realizar variantes en caso de que la estrategia no de resultado.

¿Qué consejo le daría usted a otros docentes que están comenzando a implementar estrategias para desarrollar esta área de la motricidad gruesa con niñas y niños con Síndrome de Down?

A esta pregunta, la docente responde que un consejo que puede dar a otras docentes para trabajar esta área con niñas y niños con esta condición es realizar actividades a través del juego, motivación y empatía.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y DEVOLUCIÓN A LA COMUNIDAD

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado el Seminario y Práctica Docente, también las recomendaciones que se plantearon para mejorar el tema de investigación y la ejecución de aula, así como la devolución realizada a la comunidad con la cual se trabajó y todos los aportes brindados.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones más importantes una vez finalizado el proceso de práctica docente.

- La práctica docente destacó la importancia de la ayuda y la buena comunicación, tanto con los estudiantes como con la docente guía del grupo, el personal educativo de la institución como la directora y los docentes de especiales, lo que refuerza el trabajo en equipo.
- La aplicación de distintas estrategias de enseñanza mejoró la participación y el aprendizaje relevante, evidenciando que la creatividad y el trabajo en equipo son aspectos fundamentales en la educación actual.
- Queda claro lo fundamental que es fomentar espacios realmente inclusivos, en los que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, habilidades o situaciones, puedan involucrarse de forma activa y aprender de manera significativa.
- Esta práctica docente fortalece directamente la visión sobre lo importante que son las primeras fases del desarrollo. Además de colaborar con niños pequeños en preescolar resultó ser una experiencia muy valiosa y relevante, su deseo de aprender y felicidad hicieron que cada jornada en el aula fuera única y fortalece la sensibilidad para trabajar con niños con discapacidad.
- La práctica docente permitió conocer y profundizar sobre la importancia de desarrollar estrategias variadas para captar y mantener la atención de los niños,

especialmente en edades tempranas donde los tiempos de concentración son muy cortos y en especial con la niña con síndrome de Down.

Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones más importantes una vez concluida la práctica docente.

- Es aconsejable seguir fortaleciendo la comunicación efectiva y el trabajo en equipo con todo el personal docente, ya que esto ayuda a coordinar de mejor manera las actividades, aclarar dudas en conjunto y ofrecer un apoyo más integral a los estudiantes.
- Se sugiere continuar aplicando y probando diferentes técnicas de enseñanza que fomenten la creatividad y el compromiso activo de los niños.
- Es recomendable seguir promoviendo enfoques inclusivos en el aula, ajustando recursos, tiempos y actividades según las necesidades individuales de cada niño.
- Es importante estar en constante actualización sobre educación inclusiva, asegurando un entorno donde todos los niños se sientan apreciados, respetados y capaces de participar plenamente.
- Se aconseja profundizar en metodologías lúdicas y aprendizaje activo típicas del nivel preescolar, ya que estas contribuyen al desarrollo integral de los niños y mantienen su interés. Además, mantener una actitud comprensiva, cercana y cariñosa, lo que permitirá establecer lazos positivos.
- Se recomienda organizar actividades breves, dinámicas y diversas que ayuden a captar la atención de los más pequeños, incluyendo elementos visuales, juegos, canciones, movimiento y cambios en el ritmo.

Devolución a la comunidad

Para realizar la devolución a la comunidad, primeramente, se le resalta a los padres de familia y a la docente guía, el agradecimiento por la confianza y por la experiencia vivida durante la práctica docente, ya que fue una etapa única y llena de aprendizajes significativos. Cada día compartido con los niños, así como el apoyo y acompañamiento de la docente guía, hicieron de esta vivencia algo verdaderamente especial.

Seguidamente se les hizo un resumen de lo que consistía la práctica docente y de lo que fueron logrando las niñas y los niños a través de ella, la alegría y la disposición con la que participaron de cada una de las actividades planeadas en el Plan de Acción Innovador.

A los padres de familia de la niña con Síndrome de Down se les explico el avance que presentó la niña en la puesta en práctica de cada una de las actividades realizadas y como ella manifestó constantemente una gran alegría y felicidad al realizar los trabajos de esa inclusión.

Entre las respuestas que manifestaron los padres de familia en general y la docente a la practicante, por el trabajo realizado están:

- Mi hijo venía cada día muy contento al kínder.
- Mi hija después de salir del kínder, ya en la casa, siempre estaba repitiendo actividades que hacía en el kínder y se veía muy feliz.
- Usted es muy organizada y trabaja muy bonito.
- Usted es una maestra muy dulce.
- La docente en varias ocasiones manifestó que tenía muy buen manejo del grupo.
- La niña con Síndrome de Down siempre estaba a la par de la practicante interaccionando muy confiada.

Para dejar una constancia de impacto a los padres de familia, a parte de los resultados explicados oralmente a ellos, se realizó un material gráfico.

Este brochure que se adjunta en la siguiente página, es una pequeña muestra de cariño y agradecimiento hacia todos ellos, quienes contribuyeron en la formación como futura docente y que esta experiencia haya sido tan valiosa y memorable.

Gracias por cada sonrisa, cada pregunta y cada momento compartido. Ustedes hicieron que mi práctica fuera mágica.

Disfruté cada actividad a su lado, verlos aprender y divertirse fue lo más especial de mi experiencia.



*Cada uno de
ustedes dejó
una huella en
mí.*



Práctica docente.
Monserrat Viquez Cambronero.
Preparatoria 1.

Gracias por cada sonrisa, cada pregunta y cada momento compartido. Ustedes hicieron que mi práctica fuera mágica.

Disfruté cada actividad a su lado, verlos aprender y divertirse fue lo más especial de mi experiencia.



*Cada uno de
ustedes dejó
una huella en
mí.*



Práctica docente.
Monserrat Viquez Cambronero.
Preparatoria 1.

Bibliografía

- Bonilla, M. E. (22 de Julio de 2022). *Costa Rica cuenta con observatorio para la educación inclusiva*. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2022/7/21/costa-rica-cuenta-con-observatorio-para-la-educacion-inclusiva.html>
- Diccionario de la Lengua Española. (2025). *Inclusión*. Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es>
- Española, R.A. (2024). *Prefijo micro-*. <https://dle.rae.es/micro->
- Euroinnova International online Education. (2025). *Motricidad gruesa*. <https://www.euroinnova.com/blog/motricidadgruesa#:~:text=que%20le%20rodea.-,Motricidad%20gruesa%20seg%C3%BAAn%20Piaget,las%20capacidades%20cognitivas%20y%20motrices.>
- Fernández, L. M. (19 de Enero de 2023). *Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la unidad educativa “libertad”*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3159>
- Garrido, R. Q. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, 39.
- Guerrero, B. S. (21 de Marzo de 2025). “*La inclusión con equidad es valiosa para los niños con Síndrome de Down*”. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2025/03/la-inclusion-con-equidad-es-valiosa-para-los-ninos-con-sindrome-de-down/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores. México, D. F.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores. México, D. F.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Respecto a la primera edición por- McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

- Larrea, B. G. (21 de Marzo de 2020). *Síndrome de Down: ¿Cómo lograr una inclusión educativa?* <https://neuro-class.com/sindrome-de-down-como-lograr-una-inclusion-educativa/#:~:text=Definir%20los%20l%C3%ADmites%20sociales%20de,observar%20C3%A1n%20e%20imitar%20C3%A1n%20sus%20conductas.>
- McCombes, S. (22 de Junio de 2023). *Investigación descriptiva | Definición, tipos, métodos y ejemplos.* <https://www.scribbr.com/methodology/descriptive-research/>
- MedlinePlus. (19 de Enero de 2024). *Síndrome de Down.* <https://medlineplus.gov/spanish/downsyndrome.html>
- Monterrey, T. (2025). *Historia del kínder Kids World Montessori, Curridabat.*
- Mora, L. V. (Febrero de 2024). *El Síndrome de Down: Lo que los padres deben saber:* <https://www.binasss.sa.cr/poblacion/sindromedown.htm>
- Muguirra, A. (2025). *¿Qué es la investigación conceptual?* <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-conceptual/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20conceptual%20se%20define,la%20realizaci%C3%B3n%20de%20experimentos%20pr%C3%A1cticos.>
- Ramírez., T. R. (26 de Agosto de 2025). *Educar para la inclusión con proyectos que transforman vidas desde la UNED.* <https://acontecer.uned.ac.cr/educar-para-la-inclusion-con-proyectos-que-transforman-vidas-desde-la-uned/>
- Reyes, S. M. (2025). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de kínder.* *Revista Boliviana De Educación*, 7(14), 3–13. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i14.1>
- Ruíz, N. L. (27 de Abril de 2020). *Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México.* https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000200375#B13
- Ruiz, W., Chen, E. y García, J.A. (29 de Octubre de 2021). *La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa.* *Revista Innovaciones*

- Educativas, Universidad de Costa Rica. 23(35). P. 211-233
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie23-35-211.pdf>
- Silvestre, N. E. (2025). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revistas Bolivianas. Scielo.*
http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&lng=p&nrm=iso
- Taro, J. et.al. (9 de Mayo de 2023). *Estrategia de superación a docentes de Educación Inicial para la inclusión a niños y niñas con Síndrome de Down de 3 a 5 años.*
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5790>
- UNESCO. (19 de Junio de 2020). INCLUSIÓN. <https://education-profiles.org/es/americalatina-y-el-caribe/costa-rica/~inclusion>
- UNESCO. (8 de Diciembre de 2020). La inclusión en la educación: transformar los compromisos en acciones en favor de los niños con discapacidad.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-inclusion-en-la-educacion-transformar-loscompromisos-en-acciones-en-favor-de-los-ninos-con#:~:text=Definir%20la%20inclusion%20en%20la,los%20mensajes%20principales%20del%20coloquio.>
- UNESCO. (4 de Febrero de 2021). *La inclusión de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad es el centro de la agenda educativa de la UNESCO en Ecuador, impulsada por un nuevo financiamiento del Fondo ECW.*
<https://www.unesco.org/es/articles/lainclusion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-vulnerabilidad-es-el-centro-de-laagenda>
- UNESCO. (14 de Marzo de 2024). Preguntas y respuestas: Como ha evolucionado la inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-comoha-evolucionado->
- Universidad de Costa Rica, U. d. (2025). *Maestría Académica en Educación Inclusiva.*
<https://www.sep.ucr.ac.cr/ppedu-maestrias/ppedu-maestria-educacion-inclusiva>

Universidad de Costa Rica, U. d. (Octubre de 2025). *UCR Inclusiva*.
<https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/ucr-inclusiva/>

Vargas, C. et.al. (Noviembre de 2021). Procesos de inclusión educativa en Costa Rica.
<https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2023/01/Procesos-de-inclusión-educativaen-CR-ALTA-Resolución-p-impresión-vf.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

Observarán el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente sobre cómo se encuentran las niñas y los niños al concluir la práctica con respecto al tema de investigación y al Plan de Acción Innovador ejecutado en el proceso de práctica docente.

- ¿Qué beneficios sociales y emocionales se observan en niños con Síndrome de Down al participar en actividades inclusivas de motricidad gruesa con sus pares?

- ¿Qué tipo de juegos o actividades ayudan a mejorar la motricidad gruesa y la coordinación en niños con Síndrome de Down?


- ¿Cómo se sienten los niños con Síndrome de Down cuando juegan o hacen ejercicios con sus compañeros?

- ¿Qué estrategias educativas inclusivas han demostrado ser más efectivas para mejorar la motricidad gruesa y la coordinación en niños con Síndrome de Down?

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la docente al implementar estrategias inclusivas en el área de motricidad gruesa y la coordinación?

Apéndice 3:

Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice B: Carta de aprobación del tutor supervisor/ tutora supervisora

San José, 14 de diciembre de 2025

Señores.
Departamento de Registro
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Montserrat de los Ángeles Viquez Cambrero, cédula 119390162, llevado a cabo en la institución Kids World Montessori, cumple con los requisitos para la defensa final.

Hago constar que he revisado y aprobado el documento con nota de 100, considerando los siguientes criterios establecidos en el Reglamento Académico de la Universidad:


	Criterio	Calificación asignada	Calificación Obtenida
1.	Cumplimiento de entregas de avance	10%	10%
2.	Coherencia entre los objetivos, los instrumentos aplicados y los resultados de la investigación, proyecto o práctica	10%	10%
3.	Relevancia de las conclusiones y recomendaciones o del producto final del proyecto o práctica	10%	10%
4.	Calidad y detalle del marco teórico	10%	10%
5.	total	40%	40%

Sin otro particular se despide,



Dra. Claudia Marín Gutiérrez

Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice B1: Carta de aprobación del lector (a)

San José, 07 de enero del 2026

Señores.
 Departamento de Registro
 Universidad Internacional de las Américas


Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que he revisado minuciosamente el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante: Monserrat Viquez Cambroner, cédula de identidad: 119390162, llevado a cabo en la institución: Centro Educativo Kids World Montessori, y doy fe de que se han realizado las correcciones sugeridas por mi persona y cumple con los requisitos para la defensa final.

Sin otro particular se despide,
 Ms. Jonathan Lanzas Alvarenga
 Lector de Tesina.



Apéndice B2: Carta aprobación de la Filóloga (o)

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-08-2020	Fecha de Aprobación: 05-08-2020	Versión 1

Apéndice B2: Carta de aprobación del Filólogo (a)

San José, 11 de enero de 2026

Señores.
Departamento de Registro
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que en mi calidad de Filólogo (a) he revisado minuciosamente el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Monserrat Víquez Cambronero, cédula 119390162, llevado a cabo en la institución Kids World Montessori y doy fe de que se han realizado las correcciones sugeridas por mi persona y cumple con los requisitos para la defensa final.

Sin otro particular se despide,


GISELA ALFARO CHAVES (FIRMA)	Digitally signed by GISELA ALFARO CHAVES (FIRMA) Date: 2026.01.11 20:09:27 -06'00'
---------------------------------	---

Filólogo (a)

Gisela Alfaro Chaves

Código: 67138

Apéndice G: Declaración Jurada

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice G: Declaración jurada



Yo Montserrat de los Ángeles Viquez Cambronero, mayor de edad, portador/portadora de la cédula de identidad número 119390162 hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Calificador de mi trabajo de investigación para optar por el grado de Bachiller, en Educación Preescolar Bilingüe, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025, es una obra original e inédita que ha respetado todo lo preceptuado por las leyes penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; Artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que pueda considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 14 días del mes de diciembre de 2025.

119390162



Firma y cédula del estudiante

 **REPÚBLICA DE COSTA RICA**
Tribunal Supremo de Elecciones
Cédula de Identidad

1 1939 0162




1 1939 0162

Nombre: **MONSERRAT DE LOS ANGELES**
1° Apellido: **VIQUEZ**
2° Apellido: **CAMBRONERO**
C.C:




Número de Cédula: **1 1939 0162**
Fecha de Nacimiento: **17 06 2005**
Lugar de Nacimiento: **URUCA CENTRAL SAN JOSE**
Nombre del Padre: **ALEXIS VIQUEZ CALVO**
Nombre de la Madre: **OLGA CRISTINA CAMBRONERO ALVAREZ**
Domicilio Electoral: **SAN JUAN DE DIOS DESAMPARADOS SAN JOSE**
Vencimiento: **06 02 2034**



004845165

Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice H: Solicitud de defensa del estudiante

San José, 14 de diciembre de 2025

Señores.
Departamento de Registro
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores:

Por este medio les solicito por favor otorgarme fecha para la presentación de mi proyecto final de graduación titulado “Implementación de estrategias educativas inclusivas dirigidas a niñas y niños con Síndrome de Down en el área de motricidad gruesa y coordinación en estudiantes de transición del Kids World Montessori durante el tercer cuatrimestre del año 2025”

Para optar por el grado de Bachiller en Educación Preescolar Bilingüe.

Lo anterior debido a que considero que el documento se encuentra listo para su defensa.

Sin otro particular se despide,



Monserrat de los Ángeles Viquez Cambronero 119390162
Nombre y cédula del estudiante

Carta solicitud permiso a la institución



San José, 07 de noviembre del 2025

Estimada

Tatiana Monterrey Saéñz

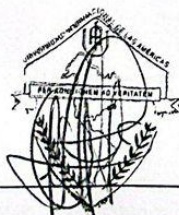
Kinder Kids World Montessori

La Universidad Internacional de las Américas hace de su conocimiento que la estudiante **VÍQUEZ CAMBRONERO MONSERRAT DE LOS ÁNGELES**, número de identidad **1-1939-0162**, carnet **SJ23032391**, es estudiante de esta institución en la carrera de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE** en el grado académico de **BACHILLERATO**.

Se le informa que la estudiante se encuentra matriculada en la universidad en el curso de **Seminario y Práctica Docente**, por lo que les solicitamos respetuosamente la colaboración que le puedan brindar, la cual será de mucho beneficio para el progreso de su carrera y cumplimiento con los objetivos del curso.

Cualquier consulta favor comunicarse con el Departamento de Registro.

Cordialmente,




Lineth Salazar Pacheco

Jefa Servicios Estudiantiles y Procesos Académicos

Universidad Internacional de las Américas.

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial (✓)
 Practicante: Monserrat Viquez Cambonero Tutora-Supervisora: Andreína González C




Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
29-9-25	7:30am	1:30pm	6 horas	Observación			
30-9-25	7:30am	1:30pm	6 horas	Observación			
1-10-25	7:30am	1:30pm	6 horas	Observación			
2-10-25	7:30am	1:30pm	6 horas	Observación			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial (✓)

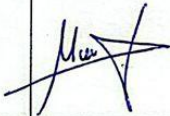











Practicante: Monserrat Viquez Cambrano Tutora-Supervisora: Andreína Gonzales C.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
3-10-25	7:30am	1:30pm	6horas	Observación			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

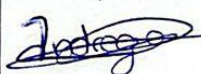



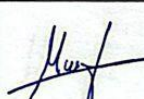
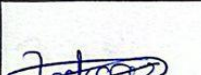

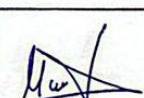
Institución Educativa: Kids World Montessori. Nivel: Inicial ()
 Practicante: Monserrat Viquez Cambranero. Tutora-Supervisora: Andreina González C

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
20-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			
21-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			
22-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			
23-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial ()
 Practicante: Monzenrat Viquez Cambrañero Tutora-Supervisora: Andreína González C.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
24-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
27-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
28-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
29-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial ()

Practicante: Margarita Viquez Cambonero Tutora-Supervisora: Andheina Gonzales C.













Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
30-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
31-10-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
3-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
4-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial ()




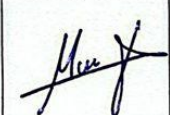


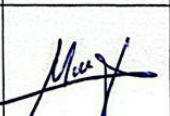


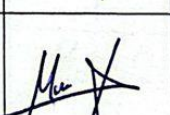


Practicante: Monserrot Viquez Cambrenero. Tutora-Supervisora: Andreina Gonzales C

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
5-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			
6-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			
7-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			
10-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)













Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial ()
 Practicante: Monserrot Viquez Cambonero Tutora-Supervisora: Andreina Gonzales C

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
11-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
12-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
13-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
14-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)





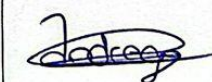
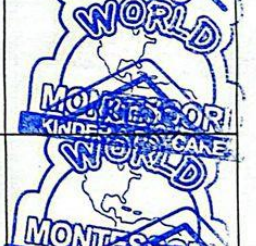

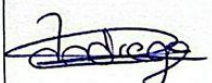


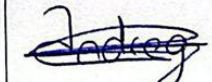

Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial ()
 Practicante: Monserat Viquez Cambarero Tutora-Supervisora: Andreina Gonzales c.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
17-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
18-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
19-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente			
20-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución práctica docente.			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial ()
 Practicante: Monsermat Viquez Cambronero Tutora-Supervisora: Andheina Gonzales C.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
21-11-25	7:30am	1:30am	6 Horas	Ejecución práctica docente			
24-11-25	7:30am	1:30am	6 Horas	Ejecución práctica docente			
25-11-25	7:30am	1:30am	6 Horas	Ejecución práctica docente			
26-11-25	7:30am	1:30am	6 Horas	Ejecución práctica docente			

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Kids World Montessori Nivel: Inicial ()

Practicante: Monserat Viquez Cambronera Tutora-Supervisora: Andreina Gonzales C.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
21-11-25	7:30am	1:30pm	6 Horas	Ejecución practica docente	