

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**IMPORTANCIA DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL  
DESARROLLO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5  
AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO CHIKI KLUB  
DURANTE EL TERCER CUATRIMESTRE DE 2020**

**MODALIDAD DE SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**ESTUDIANTE**

**GRACE DE LOS ÁNGLES LÓPEZ MESÉN**

**TUTORA SUPERVISORA**

**KUNIA MORALES LÓPEZ**

**SEDE ARANJUEZ**

**DICIEMBRE, 2020**

## CONTENIDO

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	5
Justificación	6
Problema de Investigación Acción	7
Planteamiento del Problema	7
Antecedentes	7
Tesis Internacionales	7-12
Tesis Nacionales	12-17
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.	17
Proyecciones	17-18
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	19
Contexto Histórico	19
En Costa Rica	19
Historia de la institución Chiki Klub	19-20
Misión	20
Visión	20
Educación Preescolar	20
Importancia	21
Etapas del desarrollo	21-22
Según Piaget	22
Importancia del desarrollo humano en la educación	22-23
Importancia del proceso de socialización en el niño preescolar	23-24
Etapas del proceso de socialización en la Educación Inicial	24-25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	26
Enfoque Cualitativo	26
Sujetos o participantes de la investigación	26
Selección de población o muestra	26
Población	26
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	27

Entrevista	27
Cuestionarios	27
Proceso de recolección de datos cualitativos	27-28
Planeamiento Educativo para esa comunidad específica	28-29
<b>CAPÍTULO IV. PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR</b>	30
Tema	30
Objetivos	30
Objetivo General	30
Objetivos Específicos	30
Descripción del Plan Innovador	30
Estrategias a realizar	31-100
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	101
Descripción del Dato Cualitativo	101
Análisis de los datos	102
Resultados de Evaluación	102
Cuestionarios para padres de familia	102-104
Entrevista para directora y docentes	104-106
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	107
Conclusiones	105-106
Expectativas de los padres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años de edad con respecto a lo que esperan de la educación preescolar	107-108
Con respecto a la opinión de la investigadora	107
Recomendaciones	108-109
Recomendaciones a los padres de familia	110
Devolución a la comunidad educativa	110-111
<b>REFERENCIAS</b>	112-113
<b>APÉNDICES</b>	114
Páginas Preliminares	114
Apéndice No1. Declaración Jurada	114
Apéndice No2 Carta del Tutor	115
Apéndice No3 Solicitud de Defensa del Estudiante	116

Apéndice No4 Carta Solicitud de asistencia de estudiante a institución de  
práctica

ANEXOS	118
Hojas de Trabajo de Campo	118
Instrumentos de recolección de datos –Observaciones	118
Cuestionario para padres de familia	119-122
Entrevista para directora y docentes	123-124
Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa	125-128
Plantilla para la carátula del CD a entregar en la biblioteca de la universidad	125
Plantilla del Plan de acción innovador	126
Ejemplo de Portada del TFG	127

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación temprana es un derecho que tiene los niños y las niñas sin importar país o región, encargada de satisfacer las necesidades que abarcan los pequeños en esas edades y de cumplir los procesos formativos durante el periodo de preescolar. Siendo capaz, de crear nuevas destrezas y habilidades cognitivas y al mismo tiempo brindarles espacios de recreación y ambientes de socialización, donde conozcan valores cívicos, éticos y morales, que les ayuden a desarrollar sentimientos y emociones que son parte de su personalidad. (Cardemil y Román, 2014. (párr. 3)).

Según Cardemil y Román (2014) agregan lo siguiente en relación de la importancia de analizar la calidad de la educación en niveles Inicial y Preescolar:

Diversos estudios realizados en Latinoamérica señalan que la asistencia al jardín de infantes enriquece su lenguaje y su capacidad de razonamiento, habilidades medidas durante la enseñanza primaria y que eso los diferencia de aquellos que no han tenido acceso a esta educación. La Educación Preescolar abarca además del desarrollo de estas habilidades, otras en áreas como el conocimiento de sí mismo y de su entorno natural y cultural, la corporalidad en los aspectos de sensorialidad y coordinación, expresividad de sentimientos y comunicación, estimulación en aptitudes creativas originales, así como la socialización en relación con la interiorización de normas y valores entre otros. (párr.5)

La enseñanza en educación preescolar se da por niveles y es dependiendo de la edad en la que se encuentren los niños y niñas. En la presente investigación se detallará la importancia de la educación preescolar en el desarrollo inicial en niños entre 4 a 5 años para su desarrollo social.

No obstante, para que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje y de acuerdo a su edad, se deben tener en cuenta las necesidades y capacidades con las que cuenta cada niño, por eso, en este documento se expone los beneficios del porque los niños y niñas deben asistir a la educación preescolar entre los 4 y 5 años de edad.

En esta investigación de enfoque cualitativo, desarrolla temas importantes que se aplican en el desarrollo inicial de los niños y niñas para desarrollar habilidades, nuevos conocimientos y fortalecer la parte física y psicológica.

### **Justificación**

Esta investigación tiene la finalidad de dar a conocer la importancia del proceso de socialización en el desarrollo inicial de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, ya que en este periodo se considera que se sientan las bases para un buen desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas en edad preescolar. En la etapa de preescolar los niños y las niñas presentan cambios en la personalidad, adquieren nuevos conocimientos, habilidades, que antes se consideraba que solo en niveles más altos podrían obtener.

Fernández (2016) agrega lo siguiente en relación a la educación preescolar en Costa Rica:

La educación que antecede a la primaria es el primer peldaño que todo infante debe cruzar en su formación académica. Las ventajas de recorrer este tramo del sendero de la educación son muchas; los problemas de no contar con esta formación en el crecimiento de un niño son notorios en el largo plazo.  
(p.7)

En esta etapa se debe poner atención en el ambiente en el que se desenvuelve el niño o la niña; el tipo de cuidado que recibe en su hogar y que técnicas de enseñanza aplican en aula, con el objetivo de alcanzar un óptimo progreso escolar.

Los niños y niñas que ingresan al preescolar y logran recibir una educación de acuerdo a sus necesidades, podrán desarrollar su autoestima, algunas conductas y capacidades básicas, lo que les ayudará a adaptarse a su vida social y a una enseñanza más avanzada.

Tomando en cuenta el escaso conocimiento por parte de algunos padres, resulta necesario que conozcan la importancia de incorporar a los niños y las niñas a la educación preescolar, donde los maestros tienen función de ayudar a crear capacidades y cualidades morales para que puedan aplicarlas en la vida cotidiana, y de esta forma adquieran experiencias que repercutan en proceso de enseñanza, el desarrollo de su propio concepto, y la capacidad de integrarse en la sociedad a futuro.

### **Problema de Investigación Acción**

La educación preescolar es la primera enseñanza que reciben la mayoría de los niños durante el desarrollo inicial; sin embargo, algunos niños y niñas tienen la necesidad, de ingresar a las guarderías o estancias infantiles por ser hijos padres trabajadores.

Convirtiéndose de gran importancia para un buen desarrollo en la socialización del educando. Se pudo observar que el grupo de niños y niñas se manifiestan diferentes comportamientos como; individualismo, evitando el compartir con otros niños dentro y fuera del aula, así como también la elección de grupos específicos para compartir las horas de recreo, mostrando poco interés en la relación armoniosa con sus pares.

Se considera que esta problemática surge porque algunos de estos niños y niñas no habían asistido a ninguna otra institución escolar en el pasado, son en su totalidad de nuevo ingreso, no han tenido la posibilidad de interactuar con otros de su misma edad en un ambiente escolarizado o con personas adultas ajenas a su medio familiar, por lo que necesitan mejorar el proceso de socialización. Y, por otro lado, otros niños han estado en la institución desde muy pequeños, incluso desde sala cuna (meses de edad) lo que ha facilitado la convivencia con la mayoría de los niños y niñas.

Para el niño en la edad preescolar es muy importante iniciar un proceso de familiarización a nuevas experiencias sociales que lo llevarán a formar parte de nuevas relaciones personales durante su etapa escolar y dentro de su entorno familiar.

Se considera que para lograr la adaptación e integración del niño a educación preescolar lo más importante es el proceso de socialización.

### **Planteamiento del Problema de Investigación**

¿Cuál es la importancia del proceso de socialización en el desarrollo inicial de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo Chiki Klub para el tercer cuatrimestre de 2020?

### **Antecedentes**

#### **Tesis Internacionales**

La primera investigación consultada la realiza: Vegan (2011), para la Universidad Pedagógica Nacional de México, D.F, con el tema La Socialización en los Niños de Preescolar mediante el Desarrollo de Competencias Sociales.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Fortalecer las relaciones interpersonales y crear en los niños conductas prosociales que le ayuden a convivir con los otros. Y los siguientes objetivos específicos: Establecer lazos afectivos entre sus iguales, expresar emociones y sentimientos positivos hacia los demás, lograr una relación de confianza y de afecto a temprana edad para una adaptación a su entorno, en función de los datos obtenidos en el diagnóstico y de las características del problema a continuación se menciona la metodología a utilizar en el presente proyecto.

Se aplica la metodología de investigación aplicada. Contiene la siguiente conclusión: que la educación tiene un origen claramente social, el niño a los requisitos y exigencias de los distintos ámbitos de la sociedad en los que progresivamente se va integrando es una función de la educación. La familia, la escuela, el grupo de amigos etc. Son agentes importantes de sociabilización que rigen la vida del niño por unas normas y valores a los cuales el niño debe irse adaptando y a la vez transformando positivamente.

Se pretende que en edad preescolar el niño avance gradualmente no solo en su desarrollo intelectual, sino también en su desarrollo social, al inicio del trabajo se sabía que era importante la socialización en el niño que era parte de su desarrollo integral, por medio de la investigación se pudo ver que es esencial que logremos crear en los niños conductas pro sociales que le ayuden a convivir de una manera armónica y con respeto hacia los demás haciendo conciencia de las actitudes que afectan no solo a mi si no a los que me rodean.

La socialización es un proceso que van adquiriendo los niños gradualmente a lo largo de toda su vida y dentro de la escuela, siendo esta parte fundamental en ello, es decir no los podemos forzar a que de la noche a la mañana ya sean niños que siempre están quietecitos o que aman y adoran a sus compañeros, porque no va a ser así ya que como se observó la adaptación de los niños a su entorno es un proceso en el cual tiene que haber una conciencia social en desarrollo, entender que soy parte de un grupo en el cual es necesario manejar ciertas reglas que van a regular nuestra conducta.

Resulta una labor ardua crear en los niños una conciencia sobre sus actos y las consecuencias que conllevan cada uno de ellos, hacerles entender que todos somos diferentes y que por lo tanto tenemos distintos puntos de vista, comprender a los demás y lograr controlar nuestros impulsos, pero mediante la realización y la investigación sobre el tema se puede entender más preciso que el comportamiento de los niños tiene una razón, ya que si

para un adulto es complicado controlar nuestros impulsos y regular nuestra conducta ante ciertas situaciones, para un niño lo es más, ellos apenas comienzan a convivir y entender que son parte de un grupo social por lo que regularmente reaccionan ante sus impulsos y no piensan en lo que pueda pasar es decir, suelen ser impulsivos.

La aplicación de la alternativa me dio la oportunidad de observar a cada uno de los niños en diversas situaciones, cuáles eran las reacciones de cada uno ante la presentación de algún conflicto y la forma en la que llegaban a la solución, pero además permitió poner más énfasis en la atención otras actividades como lo son el recreo y las clases especiales; cuales fueron sus actitudes al tener que compartir un juguete o al tratar de integrar a un compañero a algún juego que estuvieran realizando.

Dentro de las actividades se vio reflejado como por medio del juego los niños adquieren más conciencia de sus actitudes ya que en este se divierten y por lo tanto no les agrada la idea de estar enojados o tener que salirse del juego porque ya se peleó con algún compañerito. El juego fomenta actitudes positivas en los niños, cambiando enojos por la satisfacción de jugar.

Al aplicar las estrategias queda la interrogante que tan importante y necesario se replantear la práctica docente, ya que a veces se realiza el trabajo tan cotidianamente que se dejan a un lado las necesidades de los alumnos esto tratando de cumplir con un plan interno que requiere el colegio ya que dentro de las escuelas particulares los padres de familia regularmente exigen que los niños salgan leyendo y escribiendo, quedando atrás el principal objetivo del preescolar que el niño aprenda jugando.

Las actividades que se aplicaron resultaron muy divertidas tanto para los niños como para mí, ya que estas nunca se habían realizado dentro del salón para los niños fue novedoso ya que se escuchaban comentarios como – fue padre verdad, a ver si otro día jugamos- o se acercaban a mí para preguntar cuando lo volveríamos a hacer, por medio de ello me percate que es necesario realizar más actividades en el que se vea involucrado el juego.

Por medio del trabajo se pudieron lograr avances significativos en los alumnos con base a su proceso de socialización, se crearon conductas pro sociales que les ayudaran a resolver conflictos dentro de la escuela, con estos pequeños avances el aprendizaje dentro del aula y en general en el grupo se vio beneficiado, aunque hubo dos niños con los cuales se

tuvo que estar trabajando de manera individual debido a que son poco tolerantes ante las actitudes de los demás.

Es importante llevar el seguimiento y evaluación de la práctica docente para saber cuáles son las necesidades de mis alumnos y que es lo que obstaculiza su aprendizaje, así como su desarrollo social.

La práctica docente tiene que estar en constante innovación para no quedarnos atrás y enseñando a nuestros alumnos solo lo básico si no estar en un cambio constante de nuestra manera de enseñar creando estrategias que permitan a los alumnos obtener un aprendizaje significativo, brindarles a los niños oportunidades en donde se encuentren en constante interacción con los demás ya que esto les va a permitir obtener un desarrollo integral.

Cabe mencionar que no solo debemos trabajar con los niños el proceso de socialización, ya que como se mencionó este no solo se da en la etapa preescolar es un proceso que está presente en las diferentes etapas de nuestra vida y por lo tanto tenemos que estar en constante formación y actualización para cubrir las necesidades de nuestros alumnos.

La segunda investigación consultada la realiza: Espitia, (2001), para la Universidad de la Sabana Bogotá, con el tema Las Importancia del Preescolar en la adaptación y el Éxito Escolar en los años de la educación Primaria.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Dar a conocer a los educadores algunas alternativas que le permitan orientar a los niños que carecen de preescolar, para optimizar así su proceso de adaptación y rendimiento escolar en los primeros años de educación primaria. Y los siguientes objetivos específicos: Determinar los efectos de la educación preescolar sobre las perspectivas a largo plazo en la calidad formativa y escolar de los niños y Proponer estrategias que contribuyan a nivelar en los primeros años de primaria el comportamiento entre los niños con preescolar y sus compañeros que no lo han tenido.

Se aplica la metodología aplicada en donde mediante la observación de la interacción de los alumnos en el aula contiene la siguiente conclusión: Conclusiones e interpretaciones, Los niños de transición observados, ofrecen evidencia de un impacto inmediato por las diferencias escolares entre ellos. Los alumnos con preescolar exhiben niveles promedio de desempeño académicos típicos de niños que están en un curso más avanzado frente a los niños que no tuvieron este tipo de escolaridad. Estas diferencias en desempeño académico se extienden a diferencias en el éxito escolar; hay una diferencia

mensurable en la proporción de niños que necesitan servicios de educación especial o que pueden perder el curso.

Las intervenciones preescolares contribuyen al desarrollo de destrezas cognoscitivas, sociales y personales de los niños para ser aprovechadas en sus etapas de formación posteriores.

Aparece un patrón coherente de cambios en curso en los niños que asistieron al preescolar.

Los efectos a largo plazo pueden ser significativos en lo que tiene que ver con el funcionamiento cognoscitivo y en el desarrollo de habilidades sociales requeridas para la adaptación a la enseñanza formal.

La comprensión de la interacción entre el comportamiento de niños que no vienen de programas preescolares, sus demás compañeros y maestros es esencial para poder desarrollar una relación efectiva entre los tres niveles.

La adaptación a los primeros años de educación básica, además de contener exigencias importantes en cuanto al aprendizaje escolar, exige también habilidades en cuanto a las relaciones sociales e interpersonales en sus aulas, recreo y espacios del sistema escolar.

La satisfacción de las demandas de aprendizaje va a repercutir fuertemente en la imagen o reputación social de un niño o niña entre sus compañeros y profesores.

La naturaleza de los impactos a corto plazo, así como de las posibles formas de mediación que surgen de estos, indican que el riesgo educativo en los primeros años de primaria puede modificarse al menos parcialmente mediante la intervención de la educación infantil temprana.

El desarrollo de los alumnos debe ser integral, entendiendo que la educación debe perseguir, no sólo el aprendizaje de destrezas y habilidades cognitivas y comportamentales, sino el aprendizaje de valores y actitudes que guíen la conducta por caminos normativos en la sociedad en que vivimos.

Con respecto a las entrevistas con los padres de los niños de transición, se determinó que los padres de los niños con preescolar expresaron satisfacción por el desempeño escolar en sus hijos, mientras apenas algo más de la cuarta parte de los padres de los niños sin preescolar expresaron tal satisfacción. Los primeros, también expresaron aspiraciones educacionales más altas para sus hijos.

La tercera investigación consultada la realiza: Chávez, (2017), para la Universidad San Pedro. Nuevo Chimbote-Perú, con el tema El canto para como estrategia, para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General Determinar que el canto, como estrategia influye significativamente en la mejora la socialización en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 1528 Cochadén - Hualgayoc 2017.

Y los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 1528 Cochadén - Hualgayoc 2017, antes de la aplicación de la estrategia del canto.

Determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 1528 Cochadén - Hualgayoc 2017, después de la aplicación de la estrategia del canto.

Comparar el nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 1528 Cochadén - Hualgayoc 2017, antes y después de la aplicación de la estrategia del canto.

Se aplica la metodología explicativa, de tipo experimental. Contiene la siguiente conclusión: El canto utilizado como estrategia influye significativamente en la mejora de la socialización, mejorando las relaciones interpersonales y sociales dentro y fuera del aula.

Con la aplicación del canto como estrategia se logró que los niños y niñas 5 años se socialicen con facilidad y compartan sus experiencias de una manera acertada sintiéndose motivado en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en armonía con sus compañeros de grupo.

La aplicación del canto como estrategia sirvieron como una herramienta pedagógica motivadora e innovadora para mejorar la socialización, permitiéndome obtener resultados alentadores relacionados con la socialización en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1528 Cochadén 2017.

### **Tesis Nacionales**

La primera investigación consultada la realiza: González (2015), para la Universidad Estatal A Distancia, con el tema Relación entre la participación familiar y el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos de nivel preescolar del Jardín de Niños Guiselle Gonzales durante los años 2014-2015.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Establecer la relación entre la participación familiar y el desempeño socioemocional, desde el enfoque constructivista y

sociocultural de los estudiantes del Jardín de Niños Guiselle González, a través de una integración dinámica, colaborativa e incluyente en los procesos de aprendizaje con el fin de ofrecer a los niños y niñas, las condiciones que enriquecen el proceso de un desarrollo integral.

Y los siguientes objetivos específicos: Identificar cuáles son las distintas formas de participación de los padres y madres de familia en el centro educativo.

Determinar el impacto que tiene la participación de los padres y madres en el desempeño académico de los estudiantes.

Promover que los padres de familia dominen estrategias desde el enfoque constructivista y sociocultural, para mejorar la práctica educativa y el desempeño académico en sus hijos.

Describir cómo las actividades dinámicas, activas y participativas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes preescolares

Se aplica la metodología cualitativa. Contiene la siguiente conclusión. A través de los alcances de la investigación fue posible recolectar datos pertinentes a los aportes de los padres de familia cuando estos han participado activamente en el proceso educativo de los niños preescolares, en conjunto con la labor docente.

Los estudiantes lograron un aprendizaje provechoso en las áreas académica, social, emocional y motora y se consideraron las diferencias individuales incorporadas a las estrategias docentes para lograr mejores resultados.

Desde esta perspectiva, la investigación señala el desempeño socioemocional de los niños influido por múltiples factores. La familia representa una pieza clave en este complejo de elementos con énfasis en la educación inicial.

La familia es un agente socializado en donde se realizan tareas vinculadas al desarrollo de los niños y las niñas en esta etapa. Por consiguiente, el presente estudio se focalizó, específicamente en los aspectos relacionados en la acción conjunta entre alumnos, padres de familia y docentes.

La segunda investigación consultada la realiza: Rojas (2011), para la Universidad de Costa Rica, con el tema Normas de Convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el ciclo de transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con lo que no lo hicieron.

Consta de los siguientes objetivos: **Objetivo General:** Analizar las normas de convivencia social a nivel escolar que practican tanto niñas y niños del ciclo de Transición del Jardín de Niños Juan Santamaría del año 2010 que asistieron al ciclo Materno Infantil en el año 2009, como los que no lo hicieron.

Y los siguientes objetivos específicos: Determinar las normas de socialización que practicaron niñas y niños del ciclo de Transición de la Escuela Juan Santamaría del año 2010 que asistieron al ciclo Materno Infantil durante el año 2009.

Identificar las características de socialización en niñas y niños del ciclo de Transición de la escuela Juan Santamaría del año 2010 que no asistieron al ciclo Materno Infantil en el año 2009.

Determinar el papel que cumple la familia en la adquisición de normas de convivencia social de las niñas y los niños del Ciclo de Transición de la Escuela Juan Santamaría en el año 2010.

Se aplica la metodología cuantitativa. Contiene la siguiente conclusión: Como se recordará, el objetivo general de la investigación pretendió analizar las normas de convivencia social a nivel escolar que practicaron tanto niñas y niños del Ciclo de Transición del Jardín de Niños Juan Santamaría del año 2010 que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 como los que no lo hicieron.

Además, se puntualizó el papel que cumple la familia en la adquisición de normas de convivencia social de las niñas y los niños del ciclo de Transición de la escuela Juan Santamaría en el año 2010.

Con base en los resultados, se concluye que se rechaza la hipótesis que hace referencia a la asistencia a Materno Infantil como requisito para la práctica de normas de socialización, ya que no se observó diferencia significativa entre el grupo que asistió a Materno Infantil y el que no lo hizo.

A pesar de no existir diferencias, se presentaron resultados importantes.

Por una parte, las niñas y niños que asistieron a Materno lograron integrarse con más facilidad al ciclo de Transición, por el contrario, al otro grupo se le dificultó un poco más ya que frecuentemente se les observó aislarse.

Las niñas y niños que asistieron a Materno compartieron sus materiales y juguetes con sus compañeros y, aunque los que no asistieron también lo hicieron, su práctica fue de menor frecuencia.

Se observó llorar con regularidad a las niñas y niños del grupo que no asistió a Materno Infantil, evidenciándose una mayor madurez emocional de parte de los que asistieron.

La asistencia con más regularidad al ciclo de Transición, la obtuvo el grupo de niñas y niños que fueron a Materno, presentándose una ausencia durante el año del grupo que no asistió.

El grupo que asistió a Materno, se expresó oralmente con más facilidad que los que no lo hicieron, notándose ellos muy callados durante el desarrollo de las jornadas diarias.

Por otra parte, el grupo de niñas y niños que no asistió a Materno durante el año 2009 lograron con más frecuencia escuchar a sus compañeros e interactuar con sus iguales obteniéndose la resolución de conflictos de manera satisfactoria.

Además, se presentó como característica de dicho grupo un mayor respeto al trabajo del compañero, en comparación con las niñas y niños que no asistieron. Con respecto a los juegos desarrollados en clase, se observa un mayor agrado y participación en ellos por parte del grupo que no asistió.

Tanto los que asistieron a Materno como los que no lo hicieron, se mostraron contentos en el grupo, ninguno se desanimó con facilidad, practicaron hábitos de cortesía y fueron tolerantes con sus compañeros.

Se evidencia que los padres enviaron a sus hijos a Materno Infantil con el propósito de que socializaran y compartieran con sus compañeros y amigos, además lo consideraron como un ciclo importante para lograr una adaptación al nivel de Transición.

Los padres de los niños que no enviaron a sus hijos a Materno, no lo consideran como un nivel importante en los procesos de socialización y en el compartir con compañeros y amigos. Sin embargo, opinaron que la no asistencia repercutió en la inadecuada adaptación al ciclo de Transición.

Los padres de los niños que no asistieron a Materno consideran que sus hijos aceptaron las diferencias de los demás y se desarrollaron con seguridad y confianza.

Además, opinaron que sus hijos no expresaron frases de cortesía, no aceptaron la corrección y se les dificultó tolerar las diferencias de los demás.

Los padres que no enviaron a sus hijos al ciclo Materno consideran que en su familia se fomentaron y promovieron actividades para el compartir con familiares, vecinos y amigos indistintamente si son niños o adultos. Además, consideran que la familia es el lugar más importante para la adquisición de dichas normas.

Tomando como base los resultados estadísticos obtenidos, se acepta la variable que hace referencia a si la familia es el mayor agente para promover normas de convivencia social en niñas y niños del ciclo de Transición.

Lo anterior se determina, debido a que no se observó diferencia significativa en las normas de convivencia social que practicaron las niñas y niños que asistieron a Materno Infantil y los que no asistieron. Implica que el ambiente familiar es un ente importante para la adquisición de normas de convivencia social y que de ninguna manera la institución educativa la puede sustituir.

La tercera investigación consultada la realiza: Paniagua y Cubero (2018, Revista), para la Universidad de Costa Rica, con el tema Observación de la Socialización en el aula de Preescolar Costarricense.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Observación de la Socialización en el aula de Preescolar Costarricense.

Al ser un estudio de observación carece de objetivos específicos. Contiene la siguiente conclusión: A pesar de que la literatura señala que las áreas juego-trabajo o rincones son importantes para el desarrollo social, no siempre se destaca cómo pueden potenciar este desarrollo. Esto parece ser debido a que el énfasis que se da es a los procesos individuales que se presentan en cada área, sin considerar (o quizá, dando por sentado) el aporte del intercambio grupal.

Algunas áreas están más enfocadas que otras a ser un espacio para el juego en equipo, teniendo en cuenta que los factores físicos y ambientales del aula pueden alterar o modificar las interacciones que se dan en un área específica (Iglesias, 2008; Polanco, 2004). Hay un alto nivel de juego individual, aunque hay mucho monitoreo por parte de las niñas y los niños.

En la mayor parte de las áreas, se observa que están pendientes de lo que hacen sus compañeros.

El espacio físico es relevante, ya que permite que se desarrollen las actividades propias de cada área. Pero también, el intercambio de materiales entre estas da la impresión de que diluye sus separaciones, produciendo un espacio compartido de aula. Esto se puede apreciar con las áreas de literatura y ciencia: literatura es para libros, pero hay algunos, por ejemplo, que son de ciencias y que, por definición, podrían ser usados en ciencias también.

No obstante, esto puede alterar las interacciones dentro de cada área, debido a que la inserción de objetos tiende a cambiar las relaciones e interacciones propias del área.

A modo de cierre general, el espacio de juego-trabajo da oportunidad de que las niñas y los niños puedan poner a prueba habilidades sociales. Aún en áreas que se asume que potencian juegos individuales, las niñas y los niños encuentran una forma de compartir con sus compañeros, manejando un espacio físico, pero también uno ambiental. Que estos espacios se modifiquen es gracias a la flexibilidad de los espacios y a que las niñas y los niños conviertan actividades individuales en actividades de diadas, áreas individuales en espacios compartidos. Futuras investigaciones pueden profundizar en estas interacciones en el aula y asociarlo, de manera empírica, con facultades cognitivas y de socialización en un análisis más detallado.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar la importancia que tiene el proceso de socialización en el desarrollo del niño preescolar del Centro Educativo Chiki Klub durante el tercer cuatrimestre de 2020.
- Proponer un plan de acción innovador para el proceso de la socialización en el niño preescolar del Centro Educativo Chiki Klub.

### **Objetivos Específicos.**

- Describir la importancia de la Educación Preescolar.
- Conocer las etapas del desarrollo del niño preescolar.
- Identificar la importancia del proceso de socialización en el niño preescolar.
- Mencionar las etapas del proceso de socialización en la Educación Inicial.

## **Proyecciones**

Con este trabajo se desea conocer la importancia del proceso de socialización en el desarrollo inicial de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, además de los beneficios físicos

y psicológicos que le ayudaran al niño para un mejor desarrollo. Así como, las ventajas de diferentes estímulos que obtiene en el hogar y en el centro educativo.

Por lo tanto, se busca conocer los factores positivos que ayudan a los niños a tener mejor comportamiento, relación y lenguaje, por medio de la opinión de docentes y madres de familia. Además, se buscar realizar un recorrido en las instalaciones del preescolar, para observar las condiciones en las cuales los niños y niñas reciben sus lecciones, y analizar los materiales y equipo que la institución brinda para que haya un aprendizaje eficaz.

Por último, se realizará un estudio de los niños y niñas entre 4 a 5 años que asisten a educación preescolar, para comprobar los beneficios, destrezas y habilidades, tanto físicas, psicológicas y sociales que aporta el ingresar al nivel de materno.

## **CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL**

### **Contexto Histórico**

#### **En Costa Rica**

Entre los años 2015-2017 la educación preescolar presentó cambios muy importantes según el Estado de la educación (2017), indica que:

Fue la implementación del programa de estudios aprobado en 2014. Con él se ha abierto una nueva etapa para la formación inicial y el sistema educativo, ya que, como se indicó en el Quinto Informe, permite superar un rezago curricular de dos décadas en temas clave como la lectoescritura emergente y la promoción del desarrollo cognitivo en la edad preescolar. (p.83)

En el párrafo anterior, el Estado de la Nación recalca como el nuevo programa implementado a partir del 2014, fue clave para terminar con el atraso que se había vivido en el sistema educativo durante años.

Sin duda estos cambios son muy notables en el desarrollo integral de los niños y niñas que abarcan áreas como la comunicación, cognición y la adaptación a nuevos ambientes de aprendizajes, con el propósito que les ayude en integración de la etapa escolar.

#### **Historia de la institución ChickyKlub**

ChickyKlub es una institución que ofrece el servicio de cuidado y apoyo escolar a niños y niñas. Tiene más de quince años de experiencia.

Atiende niños y niñas a partir de los 2 meses en adelante a través de los programas denominados: Daycare y Aftercare.

Impulsa la Metodología Juego Trabajo y la estimulación temprana en las diferentes áreas del desarrollo de los niños y las niñas.

Ofrece inglés, francés, Computación, Música, Juegos tradicionales, Agricultura: Huerta Casera, Literatura, Ciencias, Matemáticas, Phonics y actividades extracurriculares. Feria Científica y giras de campo.

Incorpora la formación de valores.

Ofrece servicios de Psicología y Terapia de Lenguaje.

Ofrece alimentación completa (fruta, almuerzo, merienda y cena), menú revisado por nutricionista.

Tiene un programa especial de Estimulación Temprana denominado Chiki Babies.

Incorpora el programa Kindermusik a partir del año 2015.

### **Misión**

Promover un adecuado desarrollo de los niños y las niñas que incluya valores, hábitos, costumbres y la disciplina necesaria para la inclusión futura de ellos en centros educativos; y a la vez lograr una formación óptima para su desarrollo a partir de diferentes procesos de estimulación temprana.

### **Visión**

Ser un centro de cuidado y estimulación temprana especializado en atención integral, fortaleciendo las habilidades de los niños y las niñas haciendo uso de actividades recreativas y fomentando valores cotidianamente.

### **Educación Preescolar**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2010 de acuerdo con el comité de los derechos del niño de las Naciones Unidas, en esta etapa están incluidos:

Atención y Educación de la Primera Infancia, define Educación Preescolar de acuerdo con el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, en esta etapa están incluidos “(...) todos los niños pequeños: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar hasta la transición al período escolar” por lo que “propone como definición de trabajo adecuada de la primera infancia, el período comprendido hasta los 8 años de edad”. (p.27)

Se puede decir que la Educación Preescolar tiene el mismo proceso alrededor del mundo, siendo una etapa muy importante y en la que se debe trabajar adecuadamente para que los niños y niñas tenga un desarrollo satisfactorio, que les pueda ayudar en su crecimiento personal y social, aportando positivamente a la sociedad.

### **Importancia de la educación Preescolar**

Torres (2018) realiza el siguiente aporte acerca de la importancia de la educación preescolar:

De todas las etapas del desarrollo del ser humano, la infancia constituye la tapa más importante. El correcto desarrollo de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá. Por ello es muy importante reconocer la necesidad de invertir en los niños pequeños. (párr.3)

De acuerdo en el párrafo anterior, se recalca la importancia de la etapa infantil y cómo predomina en el desarrollo para la etapa adulta.

Para lo que corresponde al presente trabajo de investigación, conocer la importancia que tiene al darles las herramientas necesarias a los niños y niñas que facilitaran su aprendizaje constante, tales como el ambiente en el que se desarrollan, recursos y valores que son parte esencial para desarrollar sus habilidades.

### **Etapas del desarrollo**

Según la Universidad Privada Telesup (2019) define etapas del desarrollo como:

Es considerada la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de su ciclo vital, esta disciplina nace del interés de comprender los múltiples cambios que presenta la mente y la conducta de un humano en desarrollo continuado de su nacimiento hasta el final de sus días.

Aquí podemos ver los procesos de cambio por los cuales una persona va pasando a lo largo de toda su vida, teniendo siempre en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que los hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta el proceso de desarrollo. (párr. 1,2)

Como seres humanos todos pasan el mismo proceso de desarrollo, sin embargo, en algunos casos este proceso se adelanta o se atrasa según el ambiente en el que se desenvuelva.

Este diferente para cada persona, pero con las mismas etapas durante la trayectoria de vida. Es necesario que cada persona lo asimile y lo haga propio, con el fin que pueda pasar a las siguientes etapas satisfactoriamente.

### **Según Piaget**

Según la autora Rodríguez (2018) realiza el siguiente aporte en relación a las etapas de desarrollo según Piaget, el cual indica que:

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Es frecuente que, a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o, mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. (párr. 4,5,6)

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, es claro que las etapas del desarrollo en los niños tienen una secuencia específica, pero la edad no siempre estará acorde con la etapa.

Todos los niños tienen las mismas etapas de desarrollo sin importar país o región. Estas etapas algunas veces no cumplen el orden establecido según la edad, ya que para cada infante el entorno y sus características es diferente. Estas etapas se producen de forma natural en los niños y niñas y se desarrolla durante su diario vivir.

### **Importancia del desarrollo humano en la educación**

Según Sáenz y Pereira (2004) en su publicación titulada: “Desarrollo Humano, educación y aprendizaje”, en el cual indica:

Otro rasgo importante de tomar en cuenta en materia del desarrollo humano individual es el hecho de que prácticamente todos los cambios que se dan en la persona desde la concepción hasta la muerte, son el resultado de la interacción de factores internos y externos que operan en forma simultánea, aunque en algunos momentos unos prevalezcan sobre otros. Es decir, los factores internos como: la genética, la biología, la maduración, el crecimiento, la fisiología y la autoestima, entre otros, establecen un conjunto de condiciones que interactúan con los elementos externos, que tienen que ver principalmente con el ambiente ecológico, la cultura, la sociedad, la familia, la comunidad y el centro educativo en que se desenvuelve la persona. (p.77)

Según lo anterior indicado por los autores Sáenz y Pereira, los cambios del desarrollo en las personas son claramente producto de la correlación entre distintos factores que trabajan entre sí.

Es importante desde edades tempranas que los niños interactúen entre sí para que se empiecen a desarrollar socialmente, como se menciona anteriormente los factores internos y externos influyen de manera directa en el desarrollo de los niños, por esto se les debe poner en interacción constante con estos factores que los ayudara a integrarse en la sociedad en la que viven.

### **Importancia del proceso de socialización en el niño preescolar**

Según Vega (2011) se refiere en su investigación acerca del proceso de socialización en el niño preescolar e indica lo siguiente:

Desde que un niño nace da muestras de necesitar de los demás, aunque solo sea a través de la búsqueda de alimento que pueda garantizar su supervivencia, pasando posteriormente por conductas de apego que implican repertorios comunicativos elementales, para dar lugar más adelante a conocerse así mismo a través del conocimiento de los otros y desembocando, finalmente en un proceso de adaptación que implica vivir con los otros.

Prosiguiendo con el desarrollo de las relaciones interpersonales, los niños asisten al preescolar, etapa en la que se van formando la conciencia de

las reglas, que rigen las relaciones sociales (cosas como no hacer trampa, compartir, no mentir, proteger, etc.). Cuando el niño no actúa conforme a estas normas se siente con culpa. Esto significa que los niños se apropian de los valores, actitudes y normas de conducta del bien y el mal a través de la identificación con sus padres, y, por tanto, adoptan las reglas y normas de su sociedad y grupo cultural al que pertenecen. Además, se ha comprobado que cuando predominan en la relación de los padres y el niño los afectos positivos- como la aceptación, paciencia, tranquilidad, alegría, seguridad, etc.- el niño se identifica en forma más adecuada con las normas para relacionarse con los demás en forma armoniosa, ya que lo que predomina en el niño es la admiración y el amor hacia sus padres.

En la etapa preescolar los niños se reúnen en grupos informales caracterizados por tener pocas reglas y porque hay cambios rápidos en el grupo. La estabilidad de los grupos en esta etapa depende más de los padres que de los niños; lo importante es que la convivencia con otros niños sirve para que el niño adquiera información y se identifique con sus iguales, aprendiendo las conductas adecuadas en diferentes momentos. (p. 35)

Según lo anterior dependen de los padres que los niños y niñas tenga un proceso de socialización armonioso, y un ambiente adecuado a las necesidades de cada niño y niña, ya que la familia es la primera experiencia social y los primeros que imponen reglas para formar y acostumbrar al niño y niña a las normas que deberán seguir la sociedad en la que se desenvuelven.

### **Etapas del proceso de socialización en la Educación Inicial**

De acuerdo con Simkin y Becerra (2013) mencionan los procesos de socialización e indican lo siguiente:

Es importante señalar que el proceso de socialización transcurre durante toda la vida del individuo. No obstante, se mantiene una distinción conceptual de dos etapas de socialización: una etapa primaria y una secundaria. De acuerdo con Berger y Luckmann (1968), la socialización

primaria corresponde a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, a la internalización por parte del sujeto de un “mundo objetivo” social construido por “otros significativos” encargados de su socialización.

La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Berger y Luckmann, 1968). (p.124, 125)

Según lo dicho anteriormente por Simkin y Becerra, se puede rescatar que las socializaciones se mantienen de forma constante en el ser humano, pero atraviesa por dos etapas de socialización de gran importancia en su vida. Por lo tanto, la primera es la que lo incorpora y le muestra las pautas que debe seguir para encajar en la sociedad. Por otro lado, en la segunda debe cumplir reglas y asumir papeles determinados para poder formar de un grupo social.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **Enfoque Cualitativo**

Resulta oportuno para la presente investigación, hacer referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuando detallan que el enfoque de la investigación cualitativa se define como: “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (p.7)

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de realidades que rodean al ser humano e influyen en él, con base de una estructura dinámica. Por ello lo cualitativo puede definirse como todo lo que es integrado, quiere decir, que se puede conocer más datos por el tipo de una investigación con este enfoque debido a la profundidad del alcance al buscar los hechos como tales y brindando datos comprobados.

### **Investigación Acción**

#### **Sujetos o participantes de la investigación**

Se detalla en el siguiente cuadro los integrantes por el cual estuvo conformado el presente trabajo de investigación.

<b>Sujetos</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Niños y niñas	8	13	21
Docentes	Ninguno	3	3
Directora Académico	Ninguno	1	1

#### **Selección de población o muestra**

##### **Población**

La población según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es definido como: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174)

De acuerdo con lo anterior, se hace referencia a población como, la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se investiga y da fundamento a los datos de la investigación.

La población motivo de investigación pertenece al Centro Educativo Chiki Klub, consta de 5 niños y 5 niñas de cuatro a cinco años, entre los cuales cinco eran niños y cinco eran niñas para la presente investigación.

## **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

### **Entrevista**

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen “Entrevista cualitativa” como: “Pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera.” (p.407)

De acuerdo con la cita anterior, se refiere que a la hora de interrogar a una persona esto puede ser acerca de cualquier tema relacionado con su contexto social.

La entrevista es uno de los pasos dentro del proyecto de investigación en donde se realiza una serie de preguntas a la directora de la institución, y a algunas maestras del centro educativo Chiki Klub, para de esta forma realizar un estudio del conocimiento que pueda llegar a poseer la población, por lo tanto, se realiza a unas cuantas personas para así tener opciones de información y no sea una única opción, por otra parte, también se realiza para conseguir material, con el fin de recolectar la información de manera adecuada. Es la técnica que ha sido seleccionada para la presente investigación. Lo que se pretende con la entrevista es obtener información para darle respuesta a los objetivos propuestos desde una perspectiva más amplia.

### **Cuestionarios**

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen cuestionarios como: “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”. (p.217)

Según lo anterior, se refiere a cantidad de interrogantes acerca de un tema de investigación de cual se quiere encontrar una solución.

El cuestionario es uno de los procesos a seguir dentro del proyecto de investigación en donde se realiza una serie de preguntas a 5 padres de familia del centro educativo Chiki Klub, con el fin de recolecta información acerca del tema de investigación y poder llegar a diferentes puntos de vista.

### **Proceso de recolección de datos**

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen “Recolección de datos” como: “Acopio de datos en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis.” (p.397)

En referencia a lo indicado anteriormente, es la recolección de información en tiempo real de un tema de estudio o de interés.

El proceso de recolección y análisis de datos se genera mediante una serie de pasos en los cuales la finalidad es la misma, se va a determinar las fuentes, los medios o métodos para recolectar los datos y para ello es necesario manejar los recursos necesarios para compactar toda la información.

La información utilizada en la entrevista y que se optó para aplicar en la población determinada, posee un léxico claro, sencillo, fácil de entender y analizar, y sus las preguntas están de acuerdo al tema de investigación.

El proceso mediante el cual se llevará a cabo la entrevista es la siguiente: Como la finalidad de este proceso es complementar la información obtenida desde una perspectiva más real en la cual los entrevistados argumentaron desde su conocimiento o experiencia vivida, se seleccionó una entrevista de 12 preguntas para la directora y una encuesta de 20 preguntas para las para maestras en el ámbito de Educación Preescolar.

Primeramente, se contactará con las personas a entrevistar, y se le comunica respecto al tema de interés, y sobre las preguntas que deberán contestar, seguidamente, se programa un día específico para realizar la entrevista. Al finalizar, se darán las gracias por parte de la investigadora por haber brindado su información y tiempo para poder llevar a cabo la muestra de este proyecto.

### **Planeamiento Educativo para esa comunidad específica**

Para este proyecto abarcamos dos temas que son importantes a esta edad, los números y las letras son la base de su desarrollo escolar en los siguientes grados, por ese motivo se enseñó y reforzó las vocales y los números del 1 a 30.

El primer tema que se desarrolló fueron los números, las actividades se enfocaron en el conocimiento del número y su relación con la cantidad, primero usamos fichas para que el estudiante reconozca el número y como escribirlo, una vez que la información fue brindada se usaron dinámicas como cartones de huevo para poner en cada canasta la cantidad escrita, con esta actividad se refuerza la relación entre el número escrito y la cantidad reflejado en frijoles, además se enriquece la dinámica enseñando a los alumnos la importancia de usar materiales reciclados y el cuidado del medio ambiente, cada canasta tenía un color diferente por lo que también se refuerza el conocimiento de los colores.

El segundo tema a tomar fueron las vocales, su pronunciación, escritura y también cómo usarlas en palabras por medio de imágenes, para este tema primero se dio al estudiante material de apresto, de esta forma el niño va desarrollando su habilidad de escritura, identificación de la letra, y pronunciación, asegurándonos de fortalecer las tres áreas al mismo tiempo, una vez concluida esta práctica, se le brindó al estudiantado material para crear animales que su nombre iniciara con la letra vista en clase, cada niño tenía que armar el animal y relacionarlo con la vocal, con esta dinámica los infantes desarrollaron el área artística y creativa, ya que debían pintar, crear y decorar sus animalitos, una vez que lo tenían armado, se preguntaba el nombre del animal y se les pedía que en las fichas dadas al principio, señalaran la letra de la vocal vista.

Al termino de este proceso, además de enseñar los dos temas propuestos, se fortalece áreas como el uso de colores, desarrollo de la habilidad motora en la escritura, concientización del cuidado del medio ambiente fomentando el uso de material reciclado y retención de la información por medio de juegos.

## **CAPÍTULO IV. PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR**

### **Tema**

Creación de actividades lúdicas para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del centro educativo Chiki Klub, durante el tercer cuatrimestre de 2020.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Implementar actividades lúdicas con diferentes temas para mejorar el rendimiento académico del Centro educativo Chiki Klub, desarrollar la socialización y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, durante el tercer cuatrimestre de 2020.

#### **Objetivos Específicos**

Planificar guías didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

Establecer actividades lúdicas para desarrollar la interacción social de los niños y niñas.

Ejecutar talleres interactivos para promover la socialización entre los niños y niñas y conservar las costumbres y tradiciones del centro educativo.

### **Descripción del Plan Innovador**

Con el objetivo de fortalecer las relaciones y socialización de los niños en edad preescolar, he desarrollado un proyecto que permite desarrollar de esta área, por medio de actividades, material didáctico y clases que involucren la interacción con sus semejantes y personas de su entorno.

Este proyecto tiene como principal base el modelo de enseñanza didáctico, el cual nos permite ir guiando a los estudiantes a las metas de aprendizaje que deseamos, el docente se encarga de implementar todo el material, dinámicas, juegos e información hasta alcanzar la meta deseada.

El método educativo didáctico es muy completo, pero en la etapa de 4 a 5 años los niños tienen curiosidad por todo lo que los rodea y con muchas ganas de aprender, por lo que se agregó otros modelos educativos como forma de refuerzo y para enriquecimiento de la clase y estudiantes.

El modelo pasivo consiste en brindar la información a los estudiantes, guiarlos y reforzar su conocimiento, ya que memorizar información es el punto central de este método,

de esa forma cada clase que se brindó con cierta información era reforzada en la siguiente clase, combinando lo aprendido del día anterior con la nueva información, esto permite que los estudiantes aprendan cosas nuevas reteniendo y aplicado lo pasado.

Por otro lado, en esta edad es importante promover el autodescubrimiento de nueva información por parte de los niños, en un entorno donde ellos se sientan cómodos y seguros para aprender por sí mismo, esto también contribuye a que los estudiantes mantengan el interés en la clase ya que solo brindar información puede provocar el aburrimiento y distracción en los niños.

Por ese motivo también se aplicó parte del método educativo simbólico, el cual se basa en la participación de los alumnos donde el docente es un simple orientados e incentivador, dejando de lado su papel de transmisor de la información.

Se brinda el material acorde a lo aprendido, pero se le da espacio al alumno de desarrollar ese material a su gusto, con sus formas y preferencias, ya que cada alumno encontrará la forma de llegar a la meta, pero usando diferentes caminos para ello.

La combinación de estos tres métodos educativos y sus respectivas actividades, se llevarán a cabo de manera presencial y en un grupo de 10 alumnos en las edades de 4 a 5 años en el Centro Educativo Chiki Klub.

### **Estrategias a realizar**

Las estrategias a realizar son:

- Espacio de desarrollo de actividades didácticas
- Actividades lúdicas.
- Talleres dinámicos y de socialización.

### **PLAN DE ACCION INNOVADOR**

**Centro educativo Chiki Klub**

**Semana del 16 al 20 de noviembre / Tema:** Los números del 1-30

**Objetivo general:** Reconocimiento y asociación grafía de los números del 1 al 30.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad detallada</b>	<b>Materiales por utilizar</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Asociar mediante imágenes y dibujos los números del 1 al 6.	16/11/20	Ejemplo: Se realizan las siguientes actividades: la docente. Se inicia el taller, de los números de 1 al 6. La docente prepara una lámina colorida con los números del 1 al 6 e introduce el tema. La docente, divide los niños en tres grupos y entrega una lámina por grupo, de este modo los niños podrán observar y contar la cantidad según el número que correspondiente y al mismo tiempo promueve el trabajo en equipo, ya que los niños deberán pasar la lámina entre sus compañeros. Una vez que los todos los niños han observado y comentado, la docente pasará a entregarles una hoja de trabajo donde los niños deberán relacionar el número con la cantidad.	Imagen Tijeras, goma, lápices de color	Observación directa
Introducir de manera lúdica los números del 6 al 12.	17/11/20	La docente introduce el tema mediante imágenes y dibujos. Los niños coloren, y asocian los números y los dibujos del 6 al 12. La docente coloca vasos desechables enumerados del 6 al	Hojas de trabajo Recipientes reciclado Maní u otra semilla Imágenes (dibujos de bolitas de colores).	Observación directa

		12 y un plato con muchas bolitas de algodón de colores, además de una tarjeta o imagen con la asociación grafía junto a cada vaso enumerado. Los niños deberán de colocar dentro del vaso la cantidad de bolitas de algodón que le corresponde al número.		
Practicar mediante juegos y actividades el conteo del 12 al 18.	18/11/20	La docente introduce el tema mediante imágenes y dibujos. Los niños coloren y asocian los números y los dibujos del 12 al 18. La docente les entrega a los niños una imagen con números y dibujos de mariquitas para trabajar los números del 12 al 18. Además, le entrega mariquitas de papel y los niños deberán pegar en la cantidad correspondiente hasta rellenar todas las cantidades.	Hojas de trabajo Mariquitas de papel Imágenes.	Observación directa
Reconocer mediante el juego los números del 18 al 24.	19/11/20	Ejemplo: Se realizan las siguientes actividades: Se inicia el taller repasando los números del 18 al 24. La docente introduce el tema mediante imágenes y dibujos.	Hojas de trabajo. Imágenes Pinchos Cartón de huevos Pajillas de papel	Observación directa

		<p>Los niños coloren y asocian los números y los dibujos del 18 al 24.</p> <p>La docente crea un ábaco con cartón de huevos y pinchos de carne el cual consiste en colocar pinchos de madera en cada montículo del cartón de huevos, en la base de cada montículo se pondrá el número que se desea enseñar y se repartirán anillos de papel, los niños deben poner la cantidad de anillos de papel en cada pincho según el número indicado en la base del ábaco</p>		
Identificar los números del 24 al 30 mediante diferentes actividades.	20/11/20	<p>La docente introduce el tema mediante imágenes y dibujos. Los niños coloren y asocian los números y los dibujos del 24 al 30.</p> <p>La docente introduce el tema mediante imágenes y dibujos. La docente crea un bingo con cartón de huevo y colocando en cada cavidad los números del 24 al 30, les entrega a los niños una taza con frijoles. Por último, la docente saca un número, lo muestra y lo dicen en voz alta para que los niños coloquen la cantidad de frijoles dentro de</p>	Worksheets. Images Egg carton beans	Observación directo

		la cavidad que corresponda.		
--	--	--------------------------------	--	--

## INNOVATIVE ACTION PLAN

### Centro educativo Chiki Klub

**Week 16 al 20 de november/ Topic:** The numbers of 1 to 30.

**General objective:** Recognition and graphic association of the numbers 1 to 30.

Specific objective	Date	Detailed activity	Materials to be used	Evaluation instruments
Associate by means of images and drawings the numbers from 1 to 6.	16/11/20	Example: The following activities are carried out: the teacher. The teacher prepares a colorful sheet with the numbers 1 to 6 and introduces the topic. The teacher divides the children into three groups and gives them one sheet per group, this way the children can observe and count the amount according to the corresponding number and at the same time promotes teamwork, since the children must pass the sheet among their classmates. Once all the children have observed and commented, the teacher will give them a work sheet where the children must relate the number with the quantity.	Image Scissors, rubber, colored pencils	Direct observation
Introduce in a playful way the numbers from 6 to 12.	17/11/20	The teacher introduces the topic through images and drawings. The children color, and associate the numbers and drawings from 6 to 12. The teacher places recycled containers numbered 6 to 12 and	Worksheets Recycled containers Peanuts or other seeds Images (drawings of colored balls).	Direct observation

		<p>another with peanuts or other seeds that can be consumed at the end, as well as a card or image with the graphic association next to each numbered container. The children should put inside the cup the amount of seed that corresponds to the number.</p> <p>Translated with</p>		
Practice through games and activities the counting from 12 to 18.	18/11/20	<p>The teacher introduces the subject through images and drawings. The children color and associate the numbers and drawings from 12 to 18.</p> <p>The teacher gives the children an image with numbers and drawings of ladybugs to work on the numbers from 12 to 18. In addition, she gives them paper ladybugs and the children must paste in the corresponding quantity until all the quantities are filled.</p>	worksheets, paper ladybugs images	Direct observation
Recognize through the game the numbers from 18 to 24.	19/11/20	<p>Example: The following activities are performed: The workshop begins by reviewing the numbers 18 to 24. The teacher introduces the topic through images and drawings.</p> <p>The children color and associate the numbers and drawings from 18 to 24.</p> <p>The teacher creates an abacus with egg cardboard and meat skewers, which</p>	Worksheets. Images Skewers Egg carton Paper straws	Direct observation

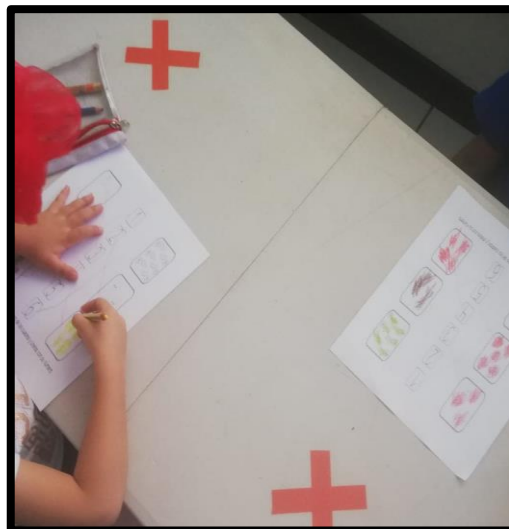
		consists of placing wood sticks on each mound of egg cardboard. At the base of each mound, the number to be taught will be placed and paper rings will be distributed.		
Identify the numbers from 24 to 30 through different activities.	20/11/20	<p>The teacher introduces the subject through images and drawings. The children color and associate the numbers and drawings from 24 to 30.</p> <p>The teacher introduces the topic through images and drawings.</p> <p>The teacher creates a bingo with egg cartons and by placing the numbers 24-30 in each cavity, she gives the children a cup with beans. Finally, the teacher takes out a number, shows it and says it aloud so that the children place the amount of beans inside the corresponding cavity.</p>	Worksheets. Images Egg carton beans	Direct observation

Fecha	Crónicas
16/11/20	<p>La clase se inicia con un video de YouTube de los números del 1 al 6, por lo que los niños y niñas se entusiasman mucho y ponen atención.</p> <p>Se hacen en parejas, se pasa una lámina de los números y se comenta el video.</p> <p>La mayoría de los niños completan las hojas de trabajo con mucha facilidad, sin embargo, hay una niña que necesita un poco de ayuda, ya que duda de su capacidad.</p> <p>Después de las actividades se preparan para ir al comedor.</p>
17/11/20	<p>En la primera lección los niños y niñas ven un video de YouTube de los números del 6 al 12, por lo que los niños y niñas se entusiasman y hacen algunas preguntas como: ¿vamos a ver otro video de los números?</p> <p>Los niños disfrutaban mucho el video y se preparan para realizar las actividades.</p> <p>Los niños disfrutaban y se siente muy atraídos por las cajitas de colores enumeradas del 6 al 12.</p>

<b>18/11/20</b>	<p>En la primera clase los niños se encuentran muy curiosos, ya que querían saber cuál era la nueva actividad.</p> <p>Se introduce el tema del día (“Los números del 12 al 18”), los niños realizan la actividad de contar y seleccionar el número correcto y disfrutaban mucho colocar budoquitos.</p> <p>Los niños se preparan para ir al comedor.</p>
<b>19/11/20</b>	<p>Al inicio de la clase los niños se encuentran muy curiosos por las actividades que van a trabajar y preguntan: ¿Vamos a usar eso que trajo profe?, por lo que se emocionan al saber que la actividad era para ellos.</p> <p>Durante la actividad los niños disfrutaban el contar en los ábacos hechos con reciclaje, y más el utilizar fruitlús.</p>
<b>20/11/20</b>	<p>Al inicio de la clase los niños estaban más ansiosos de lo normal ya que iban a ver una película ya programada por la docente encargada de los niños.</p> <p>Para inicio del taller se les muestra un video de los números del 24 al 30.</p> <p>Se les muestra una imagen colorida de los números con la cantidad correspondiente, por lo que muchos de ellos identifican los números vistos en el video.</p> <p>Durante la actividad del bingo se logra crear un ambiente de diversión y de aprendizaje al mismo tiempo.</p>
<b>Horas clases</b>	<b>58 horas y 40 minutos</b>
<b>Horas planeamiento</b>	<b>15 horas</b>
<b>Horas creación de material didáctico</b>	<b>18 horas</b>
<b>Horas reunión</b>	<b>1 hora</b>
<b>Total de horas</b>	<b>92 horas y 40 minutos.</b>

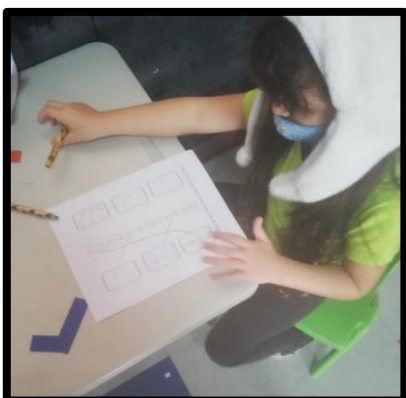
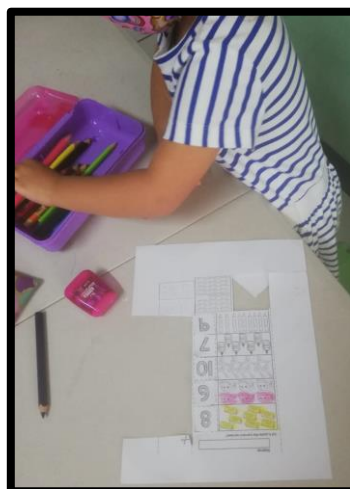
# EVIDENCIAS

## LUNES

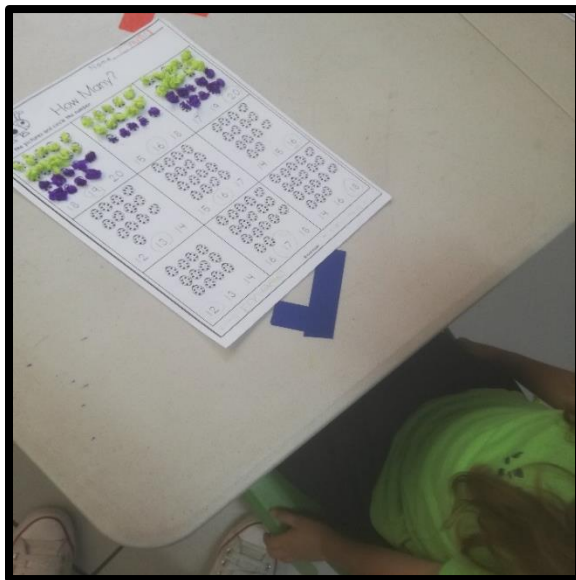
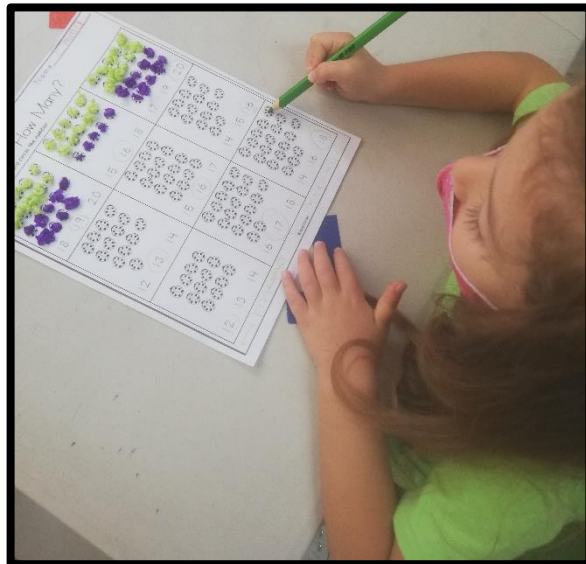
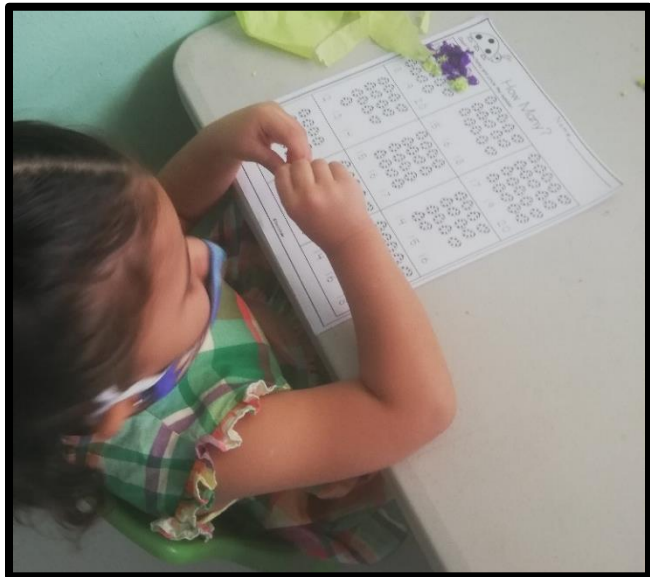




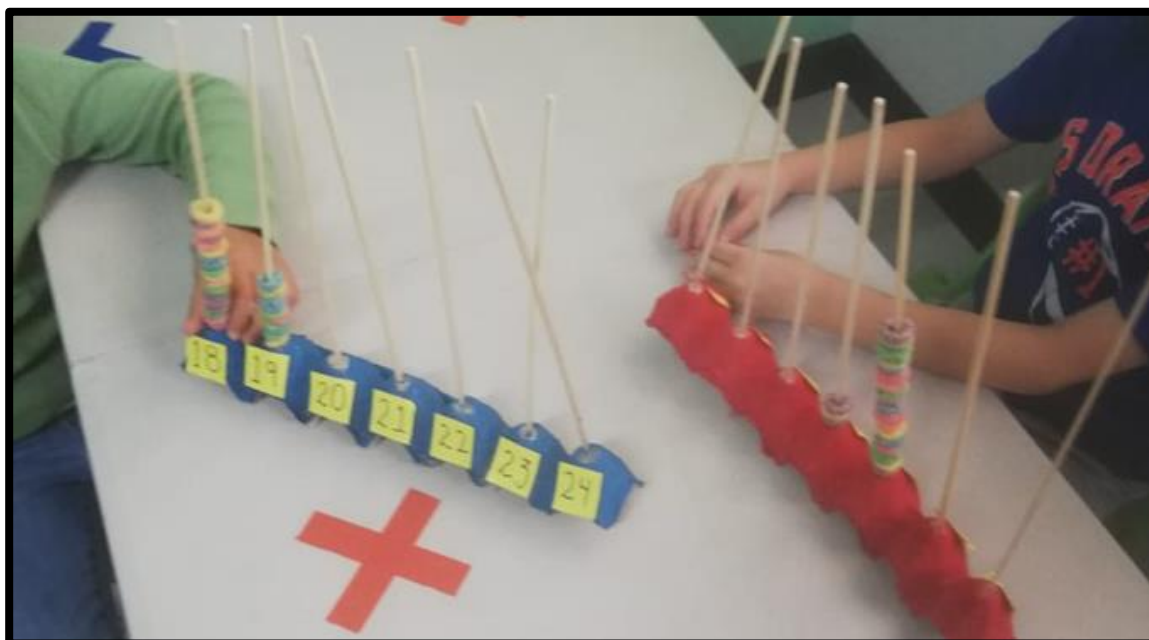
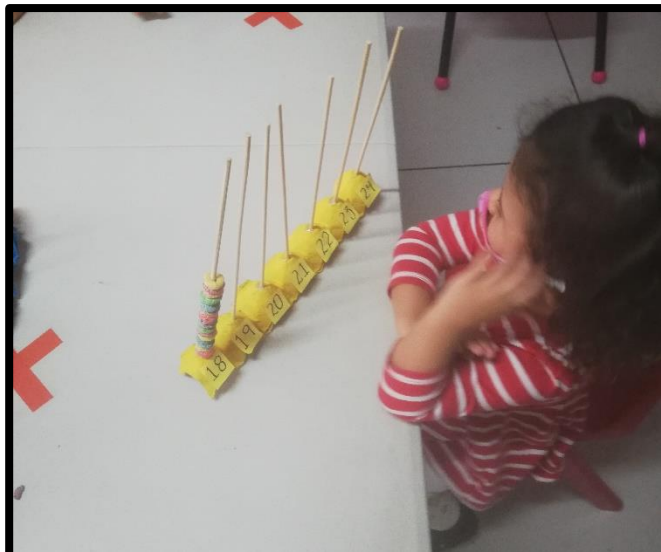
**MARTES**



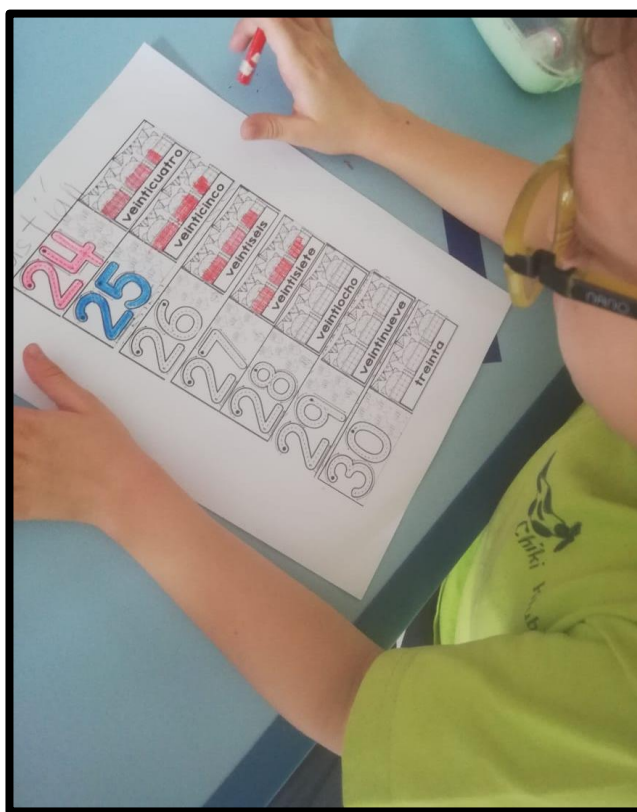
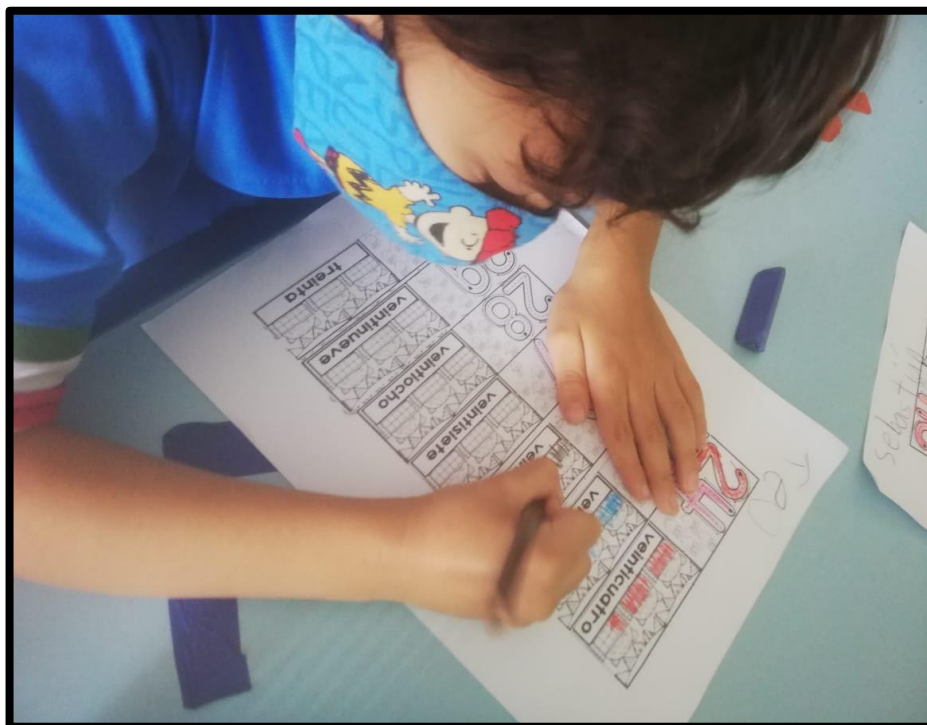
# MIÉRCOLES



# JUEVES



# VIERNES



## PLAN DE ACCION INNOVADOR

**Centro Educativo Chiki Klub**

**Semana del 23 al 27 de noviembre / Tema:** Las vocales

**Objetivo general:** Reconocimiento de las cinco vocales (A, E, I, O, U).

Objetivo específico	Fecha	Actividad detallada	Materiales por utilizar	Instrumentos de evaluación
Asociar mediante diversas actividades las vocales A.	23/11/20	Ejemplo: Se realizan las siguientes actividades: Se inicia el taller de la vocal A. La docente introduce el tema con una canción de la vocal A. Además, la docente prepara material para que los niños armen un animal que su nombre inicie con la vocal A.	Imagen Cartulina Papel construcción Goma Tijeras lana	Observación directa
Introducir de manera lúdica la vocal E.	24/11/20	Ejemplo: Se realizan las siguientes actividades: Se inicia el taller de la vocal E. La docente introduce el tema con una canción de la vocal E. Además, la docente prepara material para	Imagen Cartulina Papel construcción Goma Tijeras. Canciones de Youtube	Observación directa

		que los niños armen un animal que su nombre inicie con la vocal E.		
Practicar mediante el juego y diversos medios vocal I.	25/11/20	<p>Ejemplo: Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se inicia el taller de la vocal I.</p> <p>La docente introduce el tema con una canción de la vocal I.</p> <p>Además, la docente prepara material para que los niños armen un animal (iguana) que su nombre inicie con la vocal I.</p>	<p>Imagen</p> <p>Cartulina</p> <p>Papel</p> <p>construcción</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras.</p> <p>Canciones de Youtube</p>	Observación directa
Reconocer la vocal O usando herramientas visuales.	26/11/20	<p>Ejemplo: Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Se inicia el taller de la vocal O.</p> <p>La docente introduce el tema con una canción de la vocal O.</p> <p>Además, la docente prepara material para que los niños armen un animal (oso) que su nombre inicie con la vocal O.</p>	<p>Imagen</p> <p>Cartulina</p> <p>Papel</p> <p>construcción</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras.</p> <p>Canciones de Youtube</p>	Observación directo

<p>Introducir mediante el juego la vocal U.</p>	<p>27/11/20</p>	<p>Ejemplo: Se realizan las siguientes actividades: Se inicia el taller de la vocal U. La docente introduce el tema con una canción de la vocal U. Además, la docente prepara material para que los niños armen un animal (unicornio) que su nombre inicie con la letra U.</p>	<p>Imagen Cartulina Papel construcción Goma Tijeras. Canciones de Youtube</p>	<p>Observación directo</p>
---	-----------------	--	---	----------------------------

## INNOVATIVE ACTION PLAN

**Chiki Klub Educational Center**

**Week of November 23-27 / Theme:** Vowels

**General objective:** Recognition of the five vowels (A, E, I, O, U).

Specific objective	Date	Detailed activity	Materials to be used	Evaluation instruments
To associate by means of diverse activities the vocal A.	23/11/20	<p>Example: The following activities are performed:</p> <p>The workshop of the vowel A begins.</p> <p>The teacher introduces the topic with a song from the vowel A.</p> <p>In addition, the teacher prepares material for the children to make an animal that begins with the vowel A.</p>	<p>Image</p> <p>Cardboard</p> <p>Construction paper</p> <p>Rubber</p> <p>Scissors</p> <p>wool</p>	Direct observation
Introduce in a playful way the vowel E.	24/11/20	<p>Example: The following activities are carried out:</p> <p>The workshop of the vowel E begins.</p> <p>The teacher introduces the theme with a song of the vowel E.</p> <p>In addition, the teacher prepares material so that the children arm an animal that its name</p>	<p>Image</p> <p>Cardboard</p> <p>Construction paper</p> <p>Rubber</p> <p>Scissors.</p> <p>Songs from Youtube</p>	Direct observation

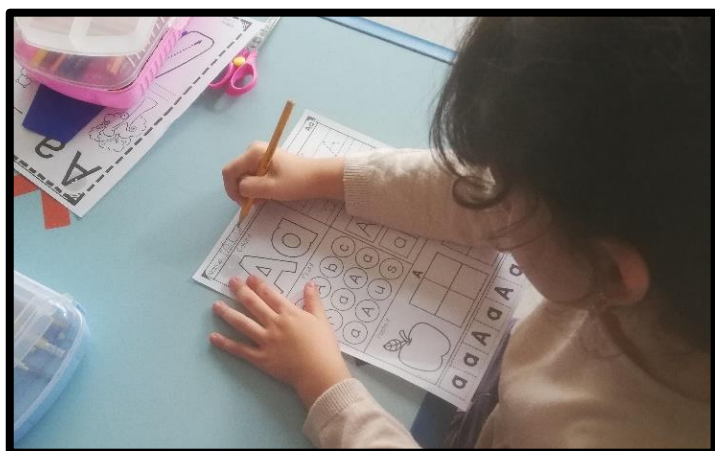
		initiates with the vowel E.		
To practice by means of the game and diverse vowel means I.	25/11/20	<p>Example: The following activities are carried out:</p> <p>The workshop of the vowel I begins.</p> <p>The teacher introduces the theme with a song of the vowel I.</p> <p>In addition, the teacher prepares material so that the children can create an animal (iguana) whose name begins with the vowel I.</p>	<p>Image</p> <p>Cardboard</p> <p>Construction paper</p> <p>Rubber</p> <p>Scissors.</p> <p>Songs from Youtube</p>	Direct observation
Recognize the vowel O using visual tools.	26/11/20	<p>Example: The following activities are carried out:</p> <p>The workshop of the vowel O begins.</p> <p>The teacher introduces the theme with a song of the vowel O.</p> <p>In addition, the teacher prepares material so that the children arm an animal (bear) that its name initiates with the vowel O.</p>	<p>Image</p> <p>Cardboard</p> <p>Construction paper</p> <p>Rubber</p> <p>Scissors.</p> <p>Songs from Youtube</p>	Direct observation
Introduce the vowel U through play.	27/11/20	<p>Example: The following activities are carried out:</p>	<p>Image</p> <p>Cardboard</p>	Direct observation

		<p>The workshop of the vowel U begins.</p> <p>The teacher introduces the theme with a song of the vowel U.</p> <p>In addition, the teacher prepares material so that the children create an animal (unicorn) that begins with the letter U.</p>	<p>Construction paper</p> <p>Rubber Scissors.</p> <p>Songs from Youtube</p>	
--	--	---	---	--

<b>Fecha</b>	<b>Crónicas</b>
<b>23/11/20</b>	<p>La clase se inicia con un video de YouTube de la vocal A, por lo que los niños y niñas se entusiasman mucho empiezan a cantar, aunque era la primera vez que escuchaban la canción.</p> <p>Se hace un conversatorio de palabras que en la canción mencionaba que inicia con A. Todos de los niños completan las hojas de trabajo con mucha facilidad.</p> <p>Los niños disfrutaban mucho crear una araña con sus propias manos por lo que se esfuerzan mucho.</p>
<b>24/11/20</b>	<p>En la primera lección los niños y niñas ven un video de YouTube con un video de YouTube de la vocal E.</p> <p>Se hace un conversatorio de palabras que la canción mencionan que inicia con E, por lo que todos participan.</p> <p>Todos de los niños completan las hojas de trabajo con mucha facilidad.</p> <p>Los niños se emocionan porque iban a crear otro animal, por lo que expresan: “queremos hacer muchos animales”.</p>
<b>25/11/20</b>	<p>En la primera lección los niños y niñas ven un video de YouTube con un video de YouTube de la vocal I.</p> <p>Los niños mencionan palabras que inician con la I.</p> <p>Todos de los niños trabajan de forma ordenada y completan las hojas con mucha facilidad.</p> <p>Los niños se emocionan al saber que iban a crear otro animal.</p>
<b>26/11/20</b>	<p>En la primera lección los niños y niñas ven un video de YouTube con un video de YouTube de la vocal O.</p> <p>Los niños mencionan palabras que inician con la O.</p>

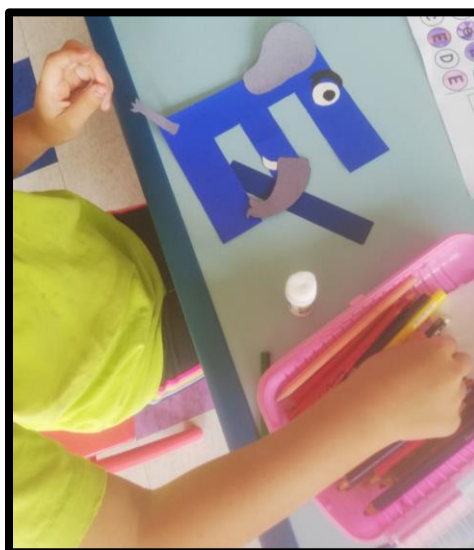
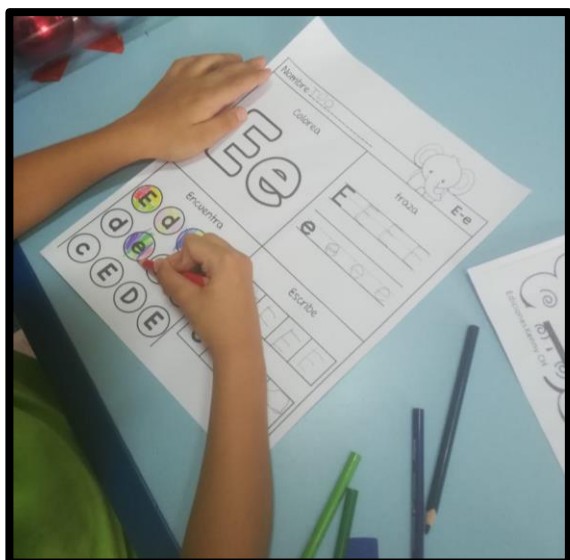
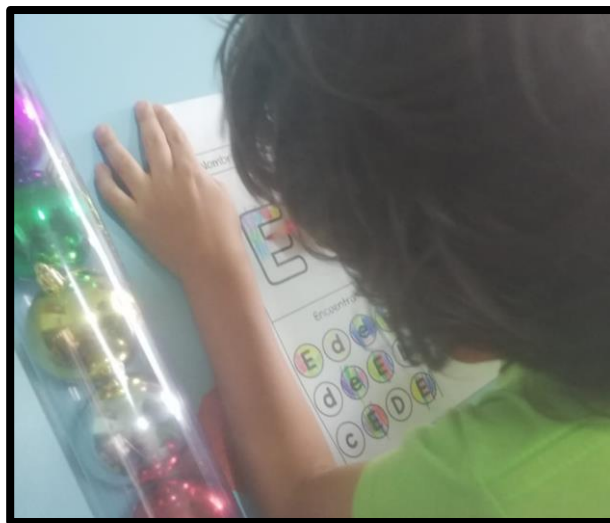
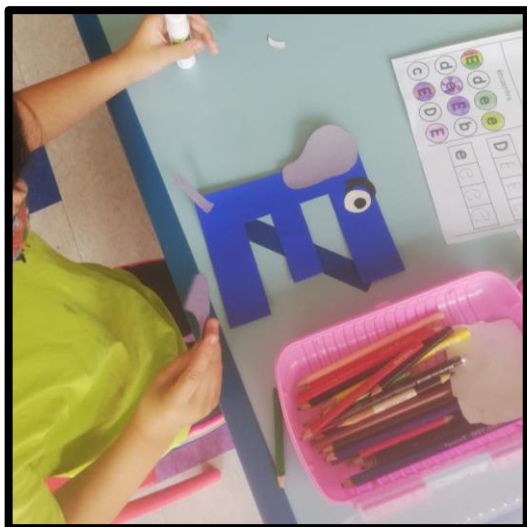
	<p>Todos de los niños trabajan de forma ordenada y completan las hojas con mucha facilidad.</p> <p>Los niños se emocionan al saber que iban a crear otro animal.</p> <p>Cuando los niños terminan muestran sus osos muy contentos.</p>
<b>27/11/20</b>	<p>En la primera lección los niños y niñas ven un video de YouTube con un video de YouTube de la vocal U.</p> <p>Después del video iniciamos un conversatorio de las palabras que recuerdan se mencionaron en el video, por lo que los niños mencionan la mayoría de las palabras.</p> <p>Todos de los niños trabajan de forma ordenada y completan las hojas con mucha facilidad.</p> <p>Los niños se concentran en trabajar rápido para poder crear el nuevo animal.</p> <p>Al terminar de crear los animales los niños estaban contentos de sus unicornios.</p>
<b>Horas clases</b>	<b>29 horas</b>
<b>Horas planeamiento</b>	<b>15 horas</b>
<b>Horas creación de material didáctico</b>	<b>15 horas</b>
<b>Horas reunión</b>	<b>1 hora</b>
<b>Total de horas</b>	<b>60 horas</b>

### LUNES

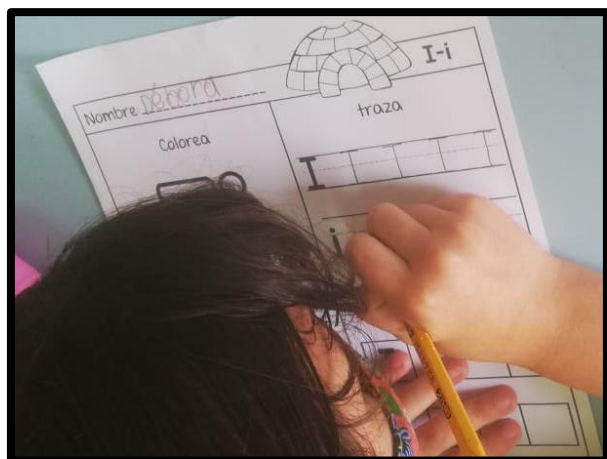
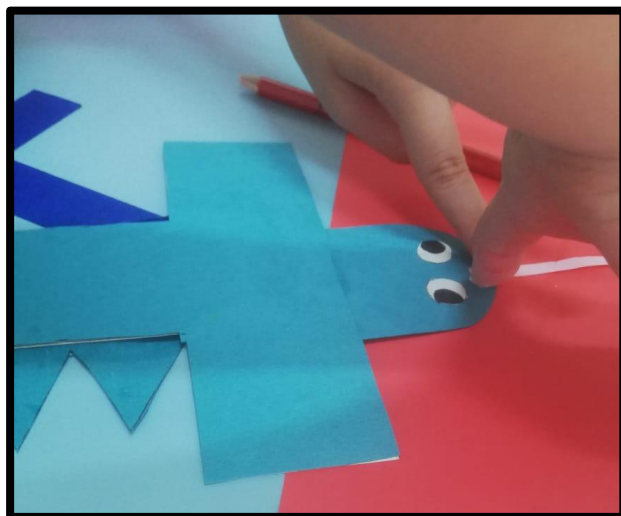




MARTES



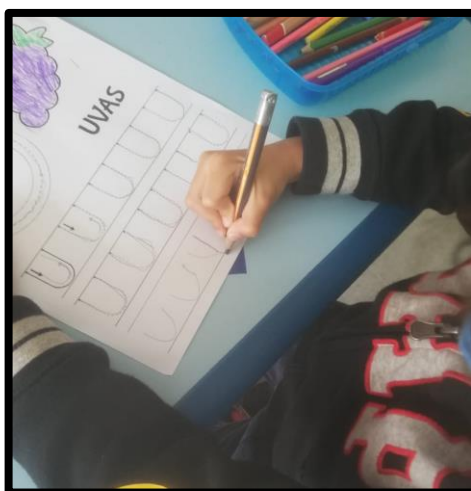
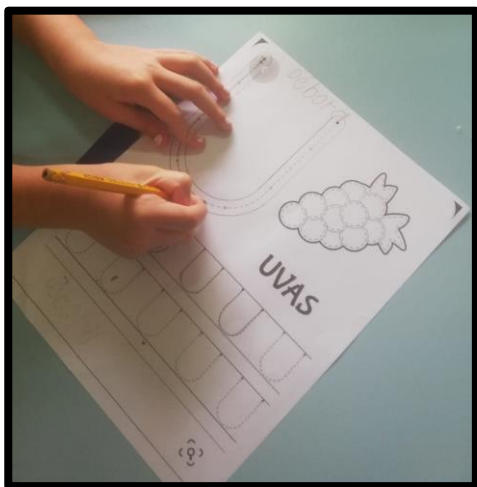
# MIÉRCOLES



JUEVES



VIERNES



## PLAN DE ACCION INNOVADOR

**Centro educativo Chiki Klub**

**Semana del 30 de noviembre al 04 de diciembre / Tema:** Taller navideño.

**Objetivo general:** Creación de un ambiente adecuado para la integración y participación entre los estudiantes, la escuela y padres de familia, a fin de conservar las costumbres y tradiciones navideñas.

Objetivo específico	Fecha	Actividad detallada	Materiales por utilizar	Instrumentos de evaluación
Feriado del 1 de diciembre.	30/11/20 Feriado	Feriado	Feriado	Feriado
Introducir de manera lúdica el significado de la navidad.	01/12/20	<p>Bienvenida de la navidad.</p> <p>Vienen vestidos.</p> <p>Pasarela música navideña.</p>	<p>Ninguno</p> <p>Video llegó la navidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a></p> <p>Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a></p> <p>Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a></p> <p>Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a></p> <p>We wish you a merry Christmas</p>	Observación directa

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	
<p>Practicar mediante el juego y diversos medios las costumbres navideñas.</p>	02/12/20	<p>Receta Muñeco de nieve</p>	<p>Receta de navidad. Utensilios de cocina. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	Observación directa

<p>Reconocer las tradiciones navideñas mediante talleres.</p>	<p>03/12/20</p>	<p>Manualidad. Los chicos decorarán el guante de Santa. Juego Limbo navideño</p>	<p>Guante de cartulina. Adornos de navidad. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=-lJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=-HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=-M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=-g-OF7KGyDis</a></p>	<p>Observación directo</p>
---	-----------------	--	--	----------------------------

## INNOVATIVE ACTION PLAN

**Chiki Klub educational center**

**Week 30 al 04 de December / Topic:** Christmas workshop.

**General objective:** Creating a good environment for integration and participation among students, school and parents, in order to preserve Christmas customs and traditions.

Specific objective	Date	Detailed activity	Materials to be used	Evaluation instruments
December 1st holiday.	30/11/20 Holiday	Holiday	Holiday	Direct observation
To introduce in a playful way the meaning of Christmas.	01/12/20	Christmas welcome. They come dressed. Christmas music runway.	None Video llego la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llego a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a>	Direct observation

			m/watch?v=g-OF7KGyDis	
To practice by means of the game and diverse means the Christmas customs.	02/12/20	Recipe Snowman	<p>Christmas recipe.  Kitchen utensils.  Video llegó la navidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a>  Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a>  Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a>  Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a>  We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	Direct observation

To recognize the Christmas traditions through workshops.	03/12/20	Handicraft. The kids will decorate Santa's glove. Game Christmas Limbo	Felt glove. Christmas decorations . Video Ilegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	Direct observation
To develop fellowship in the creation of Christmas crafts.	04/12/20	Carols Talent Show The children will be able to sing or say a poem. Game	Christmas songs Games. Video Ilegó la navidad:	Direct observation

		Santa and the Reindeer (the cat and the mouse).	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	
--	--	---	--	--

Fecha	Crónicas
30/12/20 Feriado	Feriado
01/12/20	Se realiza la bienvenida de la navidad con todos los grupos del centro educativo. Se pone música navideña para que los niños muestren los trajes de navidad.

	<p>Los niños esperan un oso polar y un árbol navideño (las maestras se visten de estos personajes) que compartirán un rato con todos los niños, sin embargo, algunos se alejan de ellos ya que temen un poco.</p> <p>Los niños disfrutaban mucho las canciones por lo que cantan y bailan con todas las maestras.</p>
02/12/20	<p>Se realizan los matinales con música navideña y con todos los grupos del centro educativo. Todos los niños y niñas cantan y bailan con mucha energía y alegría.</p> <p>Los niños preparan una receta de navideña, el cual se trató de un muñeco de nieve con marshmelos, botonetas y gomitas, y que al final comieron con sus compañeros.</p>
03/12/20	<p>Se realizan los matinales con música navideña y con todos los grupos del centro educativo. Algunos niños están un poco enfadados porque no pueden salir ya que el jardín está muy mojado y es imposible brincar y bailar con los niños en esas condiciones.</p> <p>Se divide a los niños por niveles para que realicen un guante navideño, el cual consta de llenar con pintura la mano de los niños y que la pueda marcada en el guante. Esta actividad fue un éxito ya que los niños y niñas disfrutaron muchísimo.</p>
04/12/20	<p>En las primeras actividades los niños se encuentran un poco soñolientos, por lo que las maestras le incitan a participar en los bailes y cantos de los matinales.</p> <p>Los niños practican canciones navideñas para el cierre del curso lectivo que presentaran frente algunos padres de familia.</p> <p>También realizan dibujos navideños y realizan árboles de navidad con plastilina.</p>
<b>Horas clases</b>	<b>25 horas y 30</b>
<b>Horas planeamiento</b>	<b>15 horas</b>
<b>Horas creación de material didáctico</b>	<b>10 horas</b>
<b>Horas reunión</b>	<b>1 hora</b>
<b>Total de horas</b>	<b>51 horas</b>

# EVIDENCIA

## MARTES



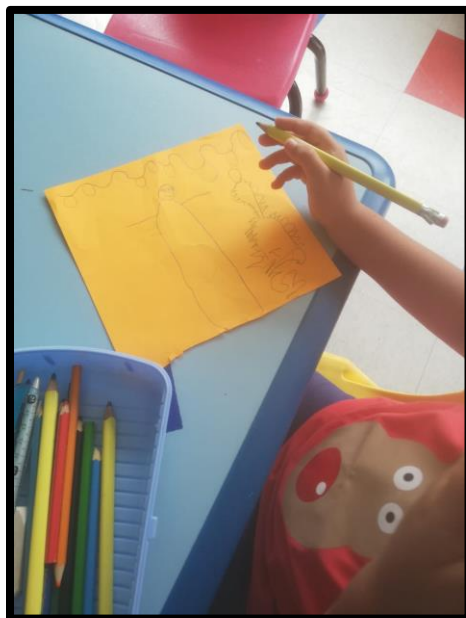
**MIERCOLES**



JUEVES



**VIERNES**



## PLAN DE ACCION INNOVADOR

**Centro educativo Chiki Klub**

**Semana del 07 al 11 de diciembre / Tema:** Talleres navideños.

**Objetivo general:** Creación de un ambiente adecuado para la integración y participación entre los estudiantes, la escuela y padres de familia, a fin de conservar las costumbres y tradiciones navideñas.

Objetivo específico	Fecha	Actividad detallada	Materiales por utilizar	Instrumentos de evaluación
Realizar diferentes juegos que relacionen la víspera de navidad y promuevan la alegría y empatía de esta época.	07/12/20	Manualidad Hacer un árbol de navidad con paletas y hojas de colores.	Paletas. Hojas de colores. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	Observación directa
Introducir de manera lúdica temas que promueven el espíritu navideño.	08/12/20	Manualidad: Decorar unas bolitas del árbol de navidad	Estorefón. Hojas de color. Goma. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a>	Observación directa

			<p>Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a></p> <p>Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a></p> <p>Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a></p> <p>We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	
<p>Practicar mediante el juego y diversos medios las costumbres navideñas que se celebran año tras año en la institución.</p>	09/12/20	<p>Receta: bolitas de navidad con pancake.</p>	<p>Receta de navidad.          Utensilios de cocina.          Harina.          Video llegó la navidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a></p> <p>Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a></p> <p>Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a></p>	<p>Observación directa</p>

			<p>Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a>          We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	
Reconocer las tradiciones navideñas que se realizan en conjunto de la institución, padres y estudiantes.	10/12/20	<p>Manualidad:          Los chicos lo decoran estrella navideña.          Película:          Mickey y su navidad.</p>	<p>Papel de colores.          Cordones para decorar.          Pintura.          Video llegó la navidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a>          Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a>          Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a>          Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a>          We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	Observación directo

			tube.com/watch?v=g-OF7KGyDis	
Desarrollar el trabajo en equipo durante los talleres navideños.	11/12/20	Villancicos. Prekinder. Juego. Bolos navideños.	Canciones navideñas Juegos. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	Observación directo

### INNOVATIVE ACTION PLAN

**Chiki Klub educational center**

**Week 07 al 11 de December / Topic:** Christmas workshop

**General objective:** Creating a good environment for integration and participation among students, school and parents, in order to preserve Christmas customs and traditions.

Specific objective	Date	Detailed activity	Materials to be used	Evaluation instruments
To make different games that relate the Christmas Eve and promote the joy and empathy of this time.	07/12/20	Handicraft Make a Christmas tree with colored palettes and leaves	pallets colored paper Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGYDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGYDis</a>	Direct observation
Introduce in a playful way themes that promote the Christmas spirit.	08/12/20	Handicraft: Decorate some balls of the Christmas tree.	Stereophon. Colored paper. Rubber. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a>	Direct observation

			<p>Santa Claus llegó a la ciudad:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a></p> <p>We wish you a merry Christmas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	
Practice through games and different ways the Christmas customs that are celebrated year after year in the institution.	09/12/20	Recipe: Christmas balls with pancake.	<p>Christmas recipe.</p> <p>Kitchen utensils.</p> <p>Flavor.</p> <p>Video llegó la navidad:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a></p> <p>Burrito:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a></p> <p>Feliz:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a></p> <p>Santa Claus llegó a la ciudad:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a></p> <p>We wish you a merry Christmas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	Direct observation

<p>Recognize the Christmas traditions that are carried out jointly by the institution, parents and students.</p>	<p>10/12/20</p>	<p>Handicraft: The kids decorate it with a Christmas star. Movie: Mickey and his Christmas.</p>	<p>Colored paper. Cords to decorate. Painting. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	<p>Direct observation</p>
<p>Develop teamwork during the Christmas workshops.</p>	<p>11/12/20</p>	<p>Carols. Prekinder. Game. Christmas skittles.</p>	<p>Christmas songs Games. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a></p>	<p>Direct observation</p>

			<p>Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	
--	--	--	--	--

Objetivo específico	Fecha	Actividad detallada	Materiales por utilizar	Instrumentos de evaluación
Realizar diferentes juegos que relacionen la víspera de navidad y promuevan la alegría y empatía de esta época.	07/12/20	Manualidad Hacer un árbol de navidad con paletas y hojas de colores.	Paletas. Hojas de colores. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	Observación directa
Introducir de manera lúdica temas que promueven el espíritu navideño.	08/12/20	Manualidad: Decorar unas bolitas del árbol de navidad	Estorefón. Hojas de color. Goma. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a>	Observación directa

			<p>Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a></p> <p>Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a></p> <p>Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a></p> <p>We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	
<p>Practicar mediante el juego y diversos medios las costumbres navideñas que se celebran año tras año en la institución.</p>	09/12/20	<p>Receta: bolitas de navidad con pancake.</p>	<p>Receta de navidad.          Utensilios de cocina.          Harina.          Video llegó la navidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a></p> <p>Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a></p> <p>Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a></p>	<p>Observación directa</p>

			<p>Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a>          We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	
Reconocer las tradiciones navideñas que se realizan en conjunto de la institución, padres y estudiantes.	10/12/20	<p>Manualidad:          Los chicos lo decoran estrella navideña.          Película:          Mickey y su navidad.</p>	<p>Papel de colores.          Cordones para decorar.          Pintura.          Video llegó la navidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a>          Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a>          Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a>          Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a>          We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	Observación directo

			tube.com/watch?v=g-OF7KGyDis	
Desarrollar el trabajo en equipo durante los talleres navideños.	11/12/20	Villancicos. Prekinder. Juego. Bolos navideños.	Canciones navideñas Juegos. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=lJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	Observación directo

Fecha	Crónicas
07/12/20	La clase se inicia como una pregunta, la cual era: “¿Quién tiene un árbol de navidad?”. Todos los niños responden exitosamente según su caso.

	<p>Los niños inician la creación del árbol de navidad con paletas y durante el taller se colocan algunas canciones navideñas para ambientar el salón a la navidad y llenar a los niños y niñas de motivación.</p> <p>Cuando los niños terminan muestras su obra de artes y se entusiasman porque se los podrán llevar a su casa.</p>
08/12/20	<p>Los niños y niñas inician con los matinales navideños dirigidos por las docentes. Se inicia con pocos niños por lo que muchos no quieren participar, pero al llegar los demás niños se motivan y disfrutan de las actividades.</p> <p>Los niños realizan el taller decorar bolitas del árbol de navidad.</p> <p>Cuando los niños y niñas terminan uno de ellos menciona: “ lo podemos llevar a la casa”, al escuchar que si podrán, se emociona y le dice a sus compañeros que lo podrán llevar.</p>
09/12/20	<p>El clima imposibilita realizar los matinales navideños, por lo que cada grupo canta algunas canciones dentro del salón correspondiente. Además, los niños vieron una película acerca de cuidar los árboles.</p> <p>Muchos niños expresaban que tenían mucho frío, ya que estaba lloviendo y haciendo mucho viento.</p> <p>Los niños realizan el taller receta: bolitas de navidad con pancake.</p> <p>Los niños y niñas están muy ansiosos, ya que cuando terminen se podrán comer la bolita navideña.</p>
10/12/20	<p>Se inicia con los matinales navideños con todos los niños, sin embargo, el clima hace imposible que se realicen en el jardín por lo que se opta hacerlos en la cancha de futbol, ya que es entechada.</p> <p>Los niños realizan el taller decorar una estrella del árbol.</p> <p>Durante el taller uno de los niños expresa que le gusta la navidad para ver películas de navidad y hacer estrellitas.</p>
11/12/20	<p>Clima mejoró por lo que se realizan los matinales en el jardín y seguidamente el taller talent show, donde los niños y niñas podían cantar o bailar una canción de forma grupal o individual.</p> <p>Los niños y niñas espectadores disfrutaban la actividad y apoyan a sus compañeros que participan en el talent show.</p>

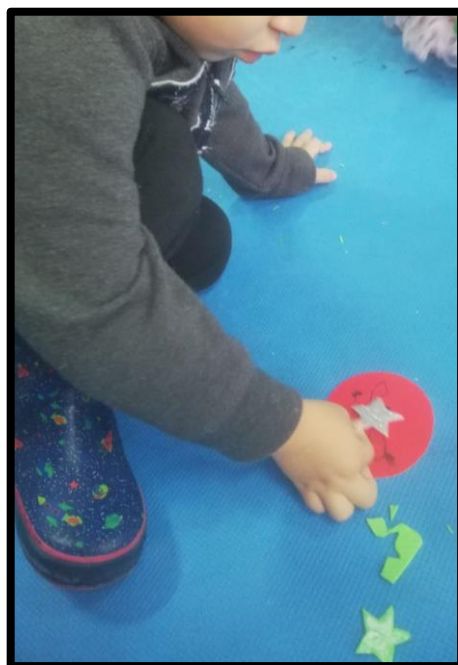
<b>Horas clases</b>	<b>27 horas</b>
<b>Horas planeamiento</b>	<b>15 horas</b>
<b>Horas creación de material didáctico</b>	<b>10 horas</b>
<b>Horas reunión</b>	<b>1 hora</b>
<b>Total de horas</b>	<b>53 horas</b>

## EVIDENCIA

### LUNES



MARTES



# MIERCOLES



JUEVES



**VIERNES**



## PLAN DE ACCION INNOVADOR

**Centro Educativo Chiki Klub**

**Semana del 14 al 18 de diciembre / Tema:** Talleres navideños.

**Objetivo general:** Creación de un ambiente adecuado para la integración y participación entre los estudiantes, la escuela y padres de familia, a fin de conservar las costumbres y tradiciones navideñas.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad detallada</b>	<b>Materiales por utilizar</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Realizar diferentes dinámicas que incentiven la interacción social y promuevan la alegría y empatía de esta época navideña.	14/12/20	Manualidad Los chicos lo decoran estrellas.	Cartón Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1JawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=1JawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6D1y5Wsb3R4">https://www.youtube.com/watch?v=6D1y5Wsb3R4</a>	Observación directa
Promover mediante talleres navideños el valor de celebrar la época navideña.	15/12/20	Manualidad: Los chicos lo decoran bastones navideños.	Estorefón. Hojas de color. Goma. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a>	Observación directa

			<p>Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=-lJawRaON8h0</a>  Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=-HnNxfjE9VtE</a>  Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=-M2b6O30TtBo</a>  We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=-g-OF7KGyDis</a></p>	
Introducir mediante recetas navideñas las costumbres que se celebran en la institución.	16/12/20	<p>Receta:  Helado con barquillo  “el Muñeco de nieve”.</p>	<p>Receta de navidad.  Helado  Chocolates.  Video llegó la navidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a>  Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-lJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=-lJawRaON8h0</a>  Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=-HnNxfjE9VtE</a>  Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=-M2b6O30TtBo</a>  We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=-g-OF7KGyDis</a></p>	Observación directa
Identificar la navidad de manera lúdica y	17/12/20	Manualidad:	<p>Papel de colores.  Pintura.</p>	Observación directa

mediante diversos medios.		Los chicos decoran galleta de navidad. Pintando la navidad.	Hojas de apresto. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	
Desarrollar mediante actividades dinámicas la integración y participación.	18/12/20	Villancicos Maternal, kínder y Preparatoria Película: “Rodolfo el reno”	Canciones navideñas. Bailes. Televisor. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a>	Observación directo

			We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	
--	--	--	--	--

## INNOVATIVE ACTION PLAN

**Chiki Klub educational center**

**Week 07 al 11 de December / Topic:** Christmas workshop

**General objective:** Creating a good environment for integration and participation among students, school and parents, in order to preserve Christmas customs and traditions.

Specific objective	Date	Detailed activity	Materials to be used	Evaluation instruments
Carry out different dynamics that motivate social interaction and promote the joy and empathy of this Christmas season.	14/12/20	Handicraft The kids decorate it with stars.	Cardboard. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJawRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus llegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	Direct observation
Promote through Christmas workshops the value of celebrating the Christmas season.	15/12/20	Handicraft: The children decorate it with Christmas canes.	Stereophon. Color sheets. Rubber. Video llegó la navidad: <a href="https://www.youtu">https://www.youtu</a>	Direct observation

			<p>be.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</p> <p>Burrito:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJaWRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJaWRaON8h0</a></p> <p>Feliz:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a></p> <p>Santa Claus llegó a la ciudad:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a></p> <p>We wish you a merry Christmas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	
<p>Introduce through Christmas recipes the customs that are celebrated in the institution.</p>	16/12/20	<p>Recipe:</p> <p>Ice cream with wafer</p> <p>"the Snowman".</p>	<p>Christmas recipe.</p> <p>Ice cream</p> <p>Chocolates.</p> <p>Video llegó la navidad:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a></p> <p>Burrito:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJaWRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJaWRaON8h0</a></p>	Direct observation

			<p>Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a>          Santa Claus llegó a la ciudad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a>          We wish you a merry Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></p>	
Identify Christmas in a playful way and through different ways.	17/12/20	<p>Handicraft:          Children decorate Christmas cookies.          Painting Christmas.</p>	<p>Colored paper. Cords to decorate.          Painting.          Video llegó la navidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a>          Burrito:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IjawRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IjawRaON8h0</a>          Feliz:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a>          Santa Claus llegó a la ciudad:</p>	Direct observation

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	
Develop through dynamic activities the integration and participation.	18/12/20	Carols. Prekinder and Kinder. Movie: "Rudolph the Reindeer".	Christmas songs. Dances. Multimedia Video Ilegó la navidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4">https://www.youtube.com/watch?v=pO6kOqA2jV4</a> Burrito: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJaWRaON8h0">https://www.youtube.com/watch?v=IJaWRaON8h0</a> Feliz: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE">https://www.youtube.com/watch?v=HnNxfjE9VtE</a> Santa Claus Ilegó a la ciudad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo">https://www.youtube.com/watch?v=M2b6O30TtBo</a> We wish you a merry Christmas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a>	Direct observation

			e.com/watch?v=g-OF7KGyDis	
--	--	--	---------------------------	--

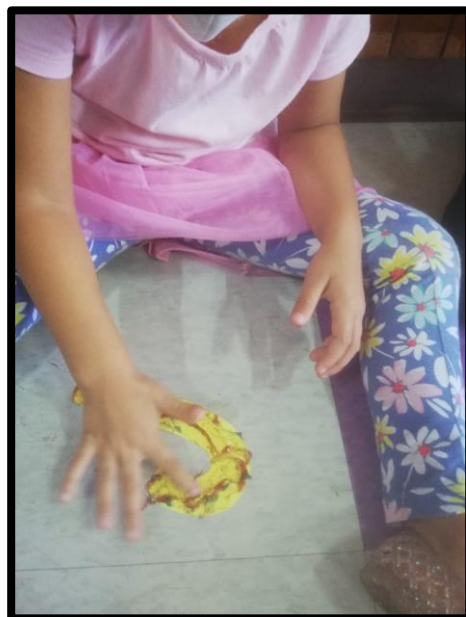
Fecha	Crónicas
14/12/20	<p>Los niños y niñas inician con los matinales navideños dirigidos por las docentes. Se inicia con pocos niños ya que muchos van llegando durante las horas. Todos participan y comparten los bailes y cantos con sus compañeros.</p> <p>Se hacen algunos cambios en las actividades planteadas ya que para este día estaba programada el taller de decorar estrellas de navidad, pero se realiza pijama donde los niños vean una película y algunos videos de navidad.</p> <p>Los niños y niñas elijen ver la película toy story por lo que disfrutan y comentan entre los compañeros.</p> <p>Los niños esperan con ansias el taller, por lo que hacen un poco de desorden, sin embargo, escuchan instrucción de con trabajar con los materiales y efectivamente lo hacen perfectamente y con poca ayuda.</p>
15/12/20	<p>Se inician con los matinales navideños dirigidos por las docentes. Durante este tiempo se hicieron rondas para integrar a todos los niños y niñas ya que muchos buscaban alejarse de las actividades.</p> <p>Se inicia con pocos niños ya que muchos van llegando durante las horas. Todos participan y comparten los bailes y cantos con sus compañeros.</p> <p>Los niños realizan el talleres decoración un bastón navideño. Al realizarlo con los dedos disfrutan más de la manualidad.</p>
16/12/20	<p>Se inician con los matinales navideños dirigidos por las docentes. Todos participan y comparten los bailes y cantos con sus compañeros.</p> <p>Se hacen rondas con todos los grupos, los niños siguen instrucciones exitosamente y comparten con sus compañeros de manera armoniosa.</p> <p>Los niños realizan el taller “Creando un muñeco de nieve”, los niños se sientes muy contentos porque podrán comer helado y dulces después de crear su propio muñeco de nieve.</p>
17/12/20	<p>Como todas las mañanas se inician los matinales en el jardín con los todos grupos, los niños juegan, cantan y bailan con las maestras.</p>

	Después de la recreación los niños y niñas crean una galleta navideña para el taller del día. Los niños se entusiasman y comentan que ya quieren que sea el último día de semana para estar en la fiesta de la alegría con el oso y el árbol de navidad. (maestras con disfraces)
18/12/20	Para este día estaba programada un taller, pero hicieron cambios en las actividades ya se realizó la fiesta de la alegría de los niños y niñas. La fiesta inicia con música, los niños bailan y cantan con algunas maestras disfrazadas de personajes que ya habían visitado la institución. Para la comida los niños y niñas se deleitan de perros calientes. Para el cierre de la fiesta los niños y niñas reciben un regalo de navidad, el cual era lo más esperado por los pequeños.
<b>Horas clases</b>	<b>18 horas y 40 minutos</b>
<b>Horas planeamiento</b>	<b>12 horas</b>
<b>Horas creación de material didáctico</b>	<b>7 horas</b>
<b>Horas reunión</b>	<b>1 horas</b>
<b>Total de horas</b>	<b>38 horas y 40 minutos</b>

**EVIDENCIA**  
**LUNES**



MARTES



MIERCOLES



JUEVES



**VIERNES**



## CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### Descripción del Dato Cualitativo

El proceso de recolección y análisis de datos se genera mediante una serie de pasos en los cuales la finalidad es la misma, se va a determinar las fuentes, los medios o métodos para recolectar los datos y para ello es necesario manejar los recursos necesarios para compactar toda la información. La finalidad de este proceso es complementar la información obtenida desde una perspectiva más real en la cual los entrevistados argumentaron desde su conocimiento o experiencia vivida.

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen el análisis de los datos cualitativos como:

En el proceso cuantitativo primero se recolectan todos los datos y luego se analizan, mientras que en la investigación cualitativa no es así, sino que la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es uniforme, ya que cada estudio requiere un esquema peculiar. Sin embargo, diversos autores hemos propuesto un análisis genérico o básico común a diversas investigaciones cualitativas, porque en nuestra experiencia, a la mayoría de los alumnos que se inician en la indagación cualitativa, todo si el único enfoque que han utilizado es el cuantitativo, les cuesta trabajo comenzar su tarea analítica y se preguntan por dónde empezar y qué secuencia establecer. (p.418)

El proceso mediante el cual se llevó a cabo fue el siguiente: se envía el link a las personas a entrevistar, en una población con variedad de roles para tener diferentes puntos de vista, y se le comunicó respecto al tema al cual contestaron una serie de preguntas. La mayoría de los entrevistados no tuvieron problemas para la realización de dichas entrevistas, aunque unos eran desde un enlace enviado al móvil y otras de forma física. Finalmente, se dieron las gracias por parte del grupo de investigación hacia los entrevistados por haber prestado su información y tiempo para poder llevar a cabo la muestra de este proyecto.

### **Análisis de Datos Cualitativos**

En el quinto capítulo de la investigación realizada, se darán a conocer los datos y opiniones obtenidas por parte de las diferentes categorías de la población que fue previamente consultada. El resultado del estudio se logró por medio de una entrevista a cinco padres de familia, observación directa y un cuestionario dedicado a la directora y tres maestras del kínder Chiki Klub. Los instrumentos fueron guiados con una serie de preguntas que previamente fueron elaboradas, tomando en cuenta los tres objetivos específicos que anteriormente en el primer capítulo del trabajo fueron planteados.

### **Resultados de Evaluación**

Para interpretar las observaciones de los niños y niñas del grupo de pre kínder, la investigación cualitativa de tipo etnográfica, indica que los datos deben ser interpretados. De esta investigación se desprenden las siguientes observaciones:

Se puede observar que las relaciones entre los niños y las niñas del grupo de pre kínder, surgen espontáneamente a pesar de que, en ocasiones tiene enfrentamientos con sus compañeros de juegos y muchas veces les impide crear lazos más profundos y por ende provocan aislamiento durante el proceso de socialización con sus pares, pero otras veces lo hacen para ser aceptados por el niño, niña o grupo del que quieren formar parte.

Sin lugar a duda, los niños y niñas tienen iniciativa a la hora de involucrarse en los grupos y conversaciones con sus compañeros durante las diferentes actividades a las que se exponen, aunque algunas veces no comparten los mismos sentimientos, logran socializar de la manera que se espera.

Se procedió a realizar un cuestionario el cual fue respondido por el 40 % de los padres de los niños con once preguntas para poder obtener información sobre la importancia del proceso de socialización en el desarrollo inicial de las niñas. Las preguntas del cuestionario fueron abiertas en donde los padres pudieran expresar cualitativamente como los niños y niñas han evolucionado desde que se encuentran en el Centro Educativo Chiky Club.

### **Cuestionario para Padres**

De las preguntas se presentan los siguientes resultados tomando en cuenta en que todas las respuestas son diferentes las exponemos de una forma que podamos hacer los resultados homogéneos.

**1. ¿Cuál es su opinión acerca la educación preescolar?**

Los padres opinan que la educación preescolar es importante porque les permite a los niños desenvolverse en el día a día, además que los forma para siguiente etapa académica además de formarlos de una manera integral, es decir dentro como fuera de la institución.

**2. ¿Qué aportaciones cree usted que le brinda la educación preescolar a su hijo?**

Consideran que los niños mejoran en la parte de socialización con niños y adultos, aprenden distintas tareas y quehaceres básicos, se estimulan en el desarrollo de la motora fina y gruesa, también en que los niños son más seguros e independientes, se forman y se preparan en las capacidades que se requieren en toda etapa educativa. También el que los niños puedan respetar reglas y normas, los forma integralmente.

**3. ¿Qué le gustaría que se le enseñara a su hijo en educación preescolar para favorecer el desarrollo integral?**

Los padres respondieron que les gustaría que se les enseñe y refuerce a compartir, a socializar con otros niños, que se expresen en público sin problemas, muy importante un segundo idioma y las bases académicas para la siguiente etapa.

**4. ¿En su entorno familiar, ¿juega su hijo con otros niños o de forma individual?**

Para esta pregunta todos los padres respondieron que el niño/a juega de forma individual, en todos los casos coincidió que los niños son hijos únicos, interactúan con adultos, y con mascotas. Esto viene a reflejar como están formadas las familias actualmente.

**5. ¿Cuándo está con otros niños jugando, ¿tiene su hijo algún problema de convivencia o enojo?**

Aquí los resultados están ambiguos, de los cinco niños, tres no socializan, uno no le gusta jugar con otros niños, otro solo observa y el otro no socializa, los otros dos niños no tienen problemas e interactúan muy bien con los otros niños. Si cuantificamos estas respuestas el 60% de los niños nos socializan.

**6. ¿Expresa el niño deseos o motivación de asistir a la institución?**

De los cinco niños, cuatro expresan entusiasmo de asistir a la institución, demuestran alegría, ganas de aprender e ir a jugar, solo un niño no expresa nada.

**7. ¿Cree usted que su hijo ha mejorado en la convivencia desde que recibe educación preescolar?**

Expresan los padres que gracias a la educación los niños han mejorado en varios aspectos, la socialización, la interacción con otros niños, el compartir y además los forma

para la siguiente etapa, también recalcan que tienen mejor disposición de seguir ordenes además que tienen más disciplina.

**8.** ¿Qué situaciones siente usted en las que su hijo se desenvuelve y tiene más confianza desde que asiste a la institución?

El sentimiento es que los niños son más independientes, sociables, cariñosos. La interacción con otras personas, que les es fácil expresar incluso problemas, mejora en capacidades motrices también consideran que los niños aprenden muy rápido y que en las actividades académicas como contar, el abecedario, reconocimiento de sonidos, colores, aparte del inglés se desenvuelven mejor.

**9.** ¿Cree usted que su hijo ha mejorado en conductas pro sociales que le ayudan a convivir fuera de la institución, hermanos, familiares, adultos?

Si sustancialmente, de las cuatro entrevistas solo de un niño sienten los padres que no ha mejorado la manera en que se comporta su hijo en sociedad, el resto tiene muy desarrollada la inteligencia emocional y como se relacionan con padres, abuelitos a pesar de la situación de que vivimos en un distanciamiento físico.

**10.** ¿Qué tipo de emociones y sentimientos positivos expresa su hijo hacia los demás?

En esta pregunta los padres respondieron lo siguiente, amor, alegría, diversión, compasión, obediencia, generosidad, compañerismo, sentimiento de amistad y cariño hacia sus compañeros y profesoras.

**11.** ¿Cree usted que su hijo ha mejorado en las actividades y se ha vuelto más independiente?

Mejora en la dicción, a jugar de manera individual en la casa de habitación y a compartir cuando está con otros niños, aversión a ciertas texturas, hacer actividades por si solos, se expresan mejor.

### **Entrevista para Directora y Docentes**

Se procedió a realizar una entrevista el cual fue respondida por tres maestras encargadas de niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad, con once preguntas para poder obtener información sobre la importancia del proceso de socialización en el desarrollo inicial de las niñas. Las preguntas de la entrevista fueron abiertas en donde las docentes pudieran expresar según sus experiencias y definir como los niños y niñas han evolucionado desde que se encuentran en el Centro Educativo Chiki Klub.

De las preguntas se presentan los siguientes resultados tomando en cuenta en que todas las respuestas son diferentes las exponemos de una forma que podamos hacer los resultados homogéneos.

**1. ¿Por qué es importante la educación preescolar desde su perspectiva como educadora?**

Las docentes expresan que la educación preescolar forman las primeras bases para el autocontrol, además se aprende autonomía, resolución de conflictos y a socializar. Además de ser es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas tanto para crear un vínculo con la sociedad como para desarrollar habilidades físicas y sociales. Sin dejar de lado que representa la formación más primordial en los primeros años de vida.

**2. ¿Cree usted que los programas oficiales tienen brechas o se encuentran obsoletos?**

Consideran que si existen brechas y que estos programas en la educación preescolar constantemente están siendo evaluados y han evolucionado conforme a la sociedad.

**3. ¿Cómo es la interacción con los niños?**

Las docentes respondieron que la interacción con los niños es excelente y enriquecedora, que les encanta bailar y hacer manualidades con ellos.

**4. ¿Con qué frecuencia hace actividades donde los niños deben interactuar entre sí?**

Para esta pregunta los todas las docentes respondieron que todas las semanas y constantemente realizan este tipo de actividades.

**5. ¿Cómo detectar que un niño tiene problemas de socialización?**

Aquí los resultados son muy parecidos ya que los dos docentes coinciden que, por medio de la observación, en el juego en los espacios exteriores y en los diferentes ambientes, y una indica que se detecta cuando se encuentra reprimido, no interactúa con sus pares, o aísla.

**6. ¿Conoce las etapas del proceso de socialización de un niño?**

Expresan las tres docentes que si tienen conocimientos de las etapas encargadas del proceso de socialización.

**7. ¿Qué actividades/dinámicas utiliza para cerrar las brechas de niños con problemas de socialización?**

Fundamentalmente en actividades para compartir como la merienda, niño estrella y juegos de equipos. También el crear y contar historias, hablar sobre sus sentimientos y emociones, y claro hacer juegos colaborativos y en equipo.

**8. ¿Cómo integra a un grupo partiendo de las diferencias sociales y culturales?**

En esta pregunta las docentes tienen diferentes puntos de vista, una expresa que durante el período de matinales se hace interacción, se comparten ideas, experiencias donde todos tengan protagonismo, otra indica que por medio de actividades que puedan crear un vínculo en la comunicación entre ellos como conversatorios y juegos grupales y otra responde que esto no debe porque afectar, si se trabaja de forma igualitaria con todos los niños y niñas.

**9. ¿Qué recursos tecnológicos utilizan para la enseñanza de los niños?**

Todas consideran importantes la utilización de métodos tecnológicos por lo cual para la enseñanza de los niños y niñas mencionan: Zoom, Youtube, Genially, Canva, computadora, tabletas, celular, parlantes e internet.

**10. ¿Qué ventajas y desventajas cree usted que existen en la enseñanza inicial de los niños y niñas, y cómo influye en la socialización?**

Expresan las docentes que el preescolar es muy importante porque aprenden a compartir, resolver problemas, interactuar, esperar el turno y a hacer amigos, además de que compartir con sus pares influye sobre la manera de actuar y pensar ya que es la primera experiencia que tienen para socializar.

Otra ventaja que indican es que ellos logran desarrollar habilidades sociales y emocionales, físicas y cognitivas por medio del juego. Además, indican que una desventaja es que algunas instituciones se centran mucho en los académicos y eso no es apropiado para los niños, ya que todavía están aprendiendo habilidades básicas.

**11. ¿Cree que el año 2020 ha sido un año de estancamiento en las inteligencias sociales para los niños e incluso para usted cómo educadora?**

En esta pregunta dos docentes coincidieron y expresan que en gran parte sí, porque no es lo mismo comunicarse por medio de una computadora, ya que los niños necesitan correr, saltar, bailar y cantar con otros chicos y chicas y lograr una buena socialización de forma presencial.

Solo una docente indica que desde lo vivido como educadora no cree que se haya visto afectado la socialización de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

De acuerdo al método etnográfico, de la investigación cualitativa, la veracidad de las conclusiones estará apoyada en la triangulación de los objetivos de estudio, la teoría del marco teórico y las entrevistas a la docente de preescolar y la madre de familia, por lo que se puede concluir que:

Los primeros años de vida de aprendizaje del ser humano, son necesarios para desarrollar nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes y aptitudes que los niños y niñas requieren, por esta razón es muy importante que en la primera etapa infantil se estimule en el proceso de enseñanza y se le pueda brindar a los niños nuevos conocimientos que les serán de ayuda en su vida futura.

La Educación Inicial es un derecho de los niños; el derecho a recibir educación aplica para todos los niños y niñas alrededor del mundo. Esta educación se enfoca en lo pedagógico y no solo será de ayuda para los niños, sino también para las familias que muchas veces ignoran la importancia de que los niños entre 4 y 5 años pasen por esta primera etapa, para el desarrollo físico y psicológico de los infantes.

Para la formación de los niños y niñas, esta etapa se convierte en un paso muy importante, ya que en esta edad tienen la capacidad de absorber todo aprendizaje que se les aporte. Llegan a lograr cualquier aprendizaje si los padres o personas más cercanas los impulsan y los involucran a nuevas actividades recreativas que les ayudan en su desarrollo evolutivo.

Algo que caracteriza a los niños y niñas en esta primera etapa es la necesidad que tienen de, explorar, jugar y conocer todo lo que los rodea. Inicia un proceso de autonomía y autocontrol que dirigen sus padres. Es ahí cuando les enseñan a vestirse, comer, y controlar sus esfínteres.

Siendo la educación inicial no solamente educativa, sino también integral, con el propósito de emplearles un espacio seguro, y que les transmita confianza, siempre en busca que los pequeños tengan un mejor desarrollo.

A través de la investigación, se concluye que la educación inicial favorece el desarrollo de los pequeños en función de diferentes aspectos como: la convivencia con sus

pares, la influencia de la familia, la estimulación del lenguaje y el desarrollo de nuevas habilidades.

En educación inicial los niños y las niñas se enfrentan a la relación sus pares, al tener que ganar un espacio dentro del juego, a tener que ganar un juego, a tener que pelear y de más cosas que son parte del desarrollo social de ellos, y el simple hecho de estarse relacionando con niños y niñas como ellos, de la misma edad, les ayuda a desarrollar muchas habilidades, no solamente la social. Al entrar en el preescolar deben cumplir con reglas de convivencia, como reglas de relaciones interpersonales, que le van ayudar a desarrollarse como persona y a obtener diferentes habilidades, tanto blandas, como habilidades personales, que le ayudarán al niño tanto su vida escolar, como en su vida personal.

La familia cumple un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que es el primer vínculo y la primera área social en la que se desenvuelven en sus primeros años de desarrollo inicial, y la encargada de preparar al niño o niña en el ingreso de la educación preescolar.

Las relaciones formales de los niños y niñas se dan mediante el juego con sus pares, lo que les estimula la parte lingüística y les enseña la forma más efectiva de comunicarse, tal y como lo ha mencionado Piaget en su teoría del desarrollo, de que el niño (a) aprende de forma gradual, adquiriendo aptitudes mediante sus experiencias.

Los niños y niñas entre 4 y 5 años, al iniciar la educación preescolar viven y practican la comunicación en todo momento, desde utilizar señas, el compartir actividades o el simple hecho de estar uno al lado del otro.

### **Expectativas de los padres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años de edad con respecto a lo que esperan de la Educación Preescolar**

Las familias se sienten satisfechas y agradecidas cuando la institución a la que envían a sus hijos, promueven vivencias cotidianas promotoras de habilidades y destrezas sociales, pues a pesar que la vida cotidiana no se limita al centro educativo, este ofrece un ambiente muy diferente al de casa.

Cuando los preescolares logran alcanzar diferentes metas, sin ayuda de los adultos, se puede evidenciar que su independencia va por buen camino. Para los padres de familia, eso es un motivo para reconocer la importancia de la educación preescolar.

Los encargados de familia que fueron entrevistados también expresan el deseo de que sus hijos aprendan una segunda lengua, ya que buscan satisfacer una demanda o tendencia actual, pero no conocen realmente el beneficio cognitivo y lingüístico que una segunda les puede aportar.

Sin duda, al final el proceso de entrevistas, elaborar el análisis y generar los criterios de calidad con respecto a la educación preescolar, se evidencia como los progenitores dan importancia al proceso educativo y lo hacen de manera muy integral y constructiva dejando a un lado la parte académica.

### **Con respecto a la opinión de la investigadora**

La calidad de la educación preescolar depende del trabajo en conjunto de todos los colaboradores del proceso educativo, entre ellos, maestros, estudiantes y familia.

La educación inicial contribuye en el desarrollo cultural, económico, científico y social, tanto individual como colectivo en el ambiente donde se desenvuelve. Esto conlleva al enriquecimiento del docente como profesional en el área educativa, donde tenga aptitudes y actitudes adecuadas para enseñar de manera óptima a la población infantil.

Ahora bien, la principal importancia de este trabajo, es que los padres de familia reflexionen de la importancia que tiene el ingreso de la educación preescolar en los niños entre 4 a 5 años para su desarrollo personal y social. Que no solo les va ayudar a mejorar la conducta que los niños han optado en el hogar, y que muchas veces no es necesariamente la adecuada para el buen desarrollo de los niños, sino que también se enfoca en la integración y el desarrollo inicial desde en un nuevo y diferente ambiente de aprendizaje. Y que además de cumplir todas esas necesidades presenten en los niños, también busca soluciones a los problemas sociales y personales de los niños y niñas.

### **Recomendaciones**

Se le brindan las siguientes recomendaciones al Centro educativo Chiki Klub:

Las instituciones privadas que ofrecen educación preescolar, se recomienda ofrecer espacios lúdicos donde los niños tengan áreas de recreación y puedan desenvolverse libremente, ya que los padres de familia expresan su deseo de que la institución fomente el arte, deporte, valores, comunicación oral, modales y que refuercen las necesidades que se deberían cubrir en el hogar.

Resulta esencial que los padres de familia se informen acerca del nivel de desarrollo de su hijo o hija y se involucren por completo en las tareas para conocer el nivel de aprendizaje del niño o niña según el nivel que este cursando.

Las experiencias que se les presenten a los niños, debe reflejar significado y valor social, que los haga sentir parte de su cultura y sociedad.

### **Se les brindan las siguientes recomendaciones a los padres de familia**

Proveerles a los niños la oportunidad de experiencias de aprendizajes, que les permita explorar y descubrir su alrededor, sin sientan obligados por parte de sus padres.

Los padres tienen el deber de satisfacer las necesidades durante el desarrollo de los niños y niñas, transmitirles seguridad, y motivar al niño en el desarrollo de su creatividad.

Los padres deben motivar y de hacer parte a los niños de actividades hogareñas, como: comer en familia, jugar juegos de mesa y ayudarlos a crear sus propios alimentos, lo que contribuye de forma positiva en su desarrollo.

Apoyar a los niños en los deberes escolares, felicitarlos por el esfuerzo y estar pendiente del progreso que lleva cada día su hijo o hija.

Conocer los gustos e intereses de su hijo y motivarlo a que haga cosas nuevas en relación con otros niños de su misma edad.

### **Devolución a la Comunidad Educativa**

**Fecha:** 19/12/20

El siguiente escrito tiene como objetivo presentar los puntos que se tocaron en la última reunión con la directora del Centro Educativo ChikyKlub, además de resaltar el trabajo que se llevó a cabo en el Centro Educativo y los aspectos positivos que se pueden rescatar de la institución.

Se realiza una última reunión presencial con la directora de la institución donde se realizó la práctica docente y se inicia comentando los aspectos positivos como: el buen estado y cuidado del Centro Educativo, el excelente seguimiento de los protocolos de salud entre compañeros de trabajo y en los niños y niñas, además de la buena organización de las docentes con las actividades programadas del estudiantado, el buen compañerismo entre profesoras y por supuesto la gran vocación que se logra percibir en todas las docentes de la institución.

Seguidamente se le explica la metodología educativa que se ejecutó para trabajar con los infantes la mejora del rendimiento académico y la interacción social mediante actividades lúdicas, por lo que la directora expresa lo complacida y agradecida por toda la ayuda que se le brindó durante los días de práctica docente en la institución Chiki Klub.

Para finalizar se agradece por dar la oportunidad de realizar la práctica docente y por toda la ayuda y enseñanza que brindaron todas las docentes a cargo de los diferentes niveles y su persona durante los días de práctica docente.

## REFERENCIAS

- Chávez Huamán, A. (2017). El canto para como estrategia, para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años. (Tesis de grado, Licenciatura). Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote, Perú.
- Cardemil, C. y Román, M. (2014, enero-junio). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. Recuperado de <file:///C:/Users/lopez/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeAnalizarLaCalidadDeLaEducacionEnLos-4704201.pdf>
- Gonzalez Meneses, G (2015). Relación entre la participación familiar y el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos de nivel preescolar del Jardín de Niños Guísele Gonzales durante los años 2014-2015. (Tesis de grado, Magister en Psicopedagogía). Universidad Estatal A Distancia, Costa Rica.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Educación preescolar en costa rica: historia y situación actual (1860 - 2015). Andrés Fernández Arauz. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf)
- Patricia Espitia, S. (2001). Las Importancia del Preescolar en la adaptación y el Éxito Escolar en los años de la educación Primaria. (Tesis de grado, Bachillerato). Universidad De La Sabana, Bogotá, Colombia.
- Paniagua, C. y Cubero, D (2018, 31 de diciembre). Revista internacional de investigación e innovación educativa. Numero 96 Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7274>
- Programa Estado de la educación. (2017). Estado de la Educación costarricense (primera edición: julio, 2017). Recuperado de [estadonacion.or.cr/informes/](http://estadonacion.or.cr/informes/)
- Rodríguez, E. (1 enero, 2018). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? CogniFit. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Rojas Rojas, G. (2011). Normas de Convivencia social que practican las niñas y los niños

del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el ciclo de transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con lo que no lo hicieron. (Tesis de grado, Magister en Psicopedagogía). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Sáenz, A., & Pereira, Z. (2004, 15 de septiembre). Desarrollo Humano, educación y aprendizaje. *Educare*. Recuperado de <https://doi.org/10.15359/ree.2004-6.5>

Torres, T. (2018). *¿Por qué es importante la Educación Preescolar?* México: Libros Águila. Recuperado de <https://librosaguilamexico.com/por-que-es-importante-la-educacion-preescolar/>

Universidad Privada Telesup. (2019). *Psicología evolutiva y etapas del desarrollo*.

Recuperado de <https://utelesup.edu.pe/blog-psicologia/psicologia-evolutiva/>

Vega Nayeli, L. (2011). *La Socialización en los Niños de Preescolar mediante el Desarrollo de Competencias Sociales* (Tesis de grado, Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.

## ANEXOS

## Hojas de Trabajo de Campo

## Instrumentos de recolección de datos –Observaciones

<b>Lista de cotejo</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Interactúan con sus compañeros		
Esperan su turno		
Siguen las instrucciones indicadas por la docente durante las clases virtuales.		
Mantienen el orden durante las diferentes actividades que se realizan en las clases.		
Trabajan de forma ordenada.		
Exponen ideas de los temas visto en clase.		
Completan los trabajos que la docente propone durante la clase.		
Participan constantemente.		
Han mejorado su rendimiento académico.		
Aplican las normas de cortesía		

**Cuestionario para Padres de Familia****UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS****Cuestionario # 1****EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE****DICIEMBRE 2020**

Estimado señor (a):

Este cuestionario tiene como propósito obtener información sobre importancia del proceso de socialización en el desarrollo inicial de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del centro educativo Chiky Klub durante el tercer cuatrimestre de 2020. Por lo anterior, se le solicita su colaboración para responder a las interrogantes que se le presentan. La información suministrada se tratará con total confidencialidad y tiene como finalidad proveer los datos necesarios para realizar este estudio.

De antemano, se agradece su colaboración.

**PRIMERA PARTE: PROCESO DE VALUACIÓN**

A continuación, se hace referencia de la importancia del proceso de socialización en el desarrollo inicial de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad. Responda las siguientes preguntas del porque es importante la Educación inicial para el desarrollo social de los niños entre 4 a 5 años.

<b>Criterios</b>
¿Cuál es su opinión acerca la educación preescolar?

¿Qué aportaciones cree usted que le brinda la educación preescolar a su hijo?

¿Qué le gustaría que se le enseñara a su hijo en educación preescolar para favorecer el desarrollo integral?

¿En su entorno familiar, ¿juega su hijo con otros niños o de forma individual?

¿Cuándo está con otros niños jugando, ¿tiene su hijo algún problema de convivencia o enojo?

¿Expresa el niño deseos o motivación de asistir a la institución?

¿Cree usted que su hijo ha mejorado en la convivencia desde que recibe educación preescolar?

¿Qué situaciones siente usted en las que su hijo se desenvuelve y tiene más confianza desde que asiste a la institución?

¿Cree usted que su hijo ha mejorado en conductas prosociales que le ayudan a convivir fuera de la institución, hermanos, familiares, adultos?

¿Qué tipo de emociones y sentimientos positivos expresa su hijo hacia los demás?

¿Cree usted que su hijo ha mejorado en las actividades y se ha vuelto más independiente?

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## Entrevista para directora y docentes

### Entrevista a directora y docentes.

Información relevante sobre el proceso de socialización de los niños y niñas en el desarrollo inicial.

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico

¿Por qué es importante la educación preescolar desde su perspectiva como educadora? \*

Tu respuesta

2. ¿Con qué frecuencia hace actividades donde los niños deben interactuar entre sí? \*

Tu respuesta

¿Cómo detectar que un niño tiene problemas de socialización? \*

Tu respuesta

¿Conoce las etapas del proceso de socialización de un niño? \*

Tu respuesta

¿Qué recursos tecnológicos utilizan para la enseñanza de los niños? \*

Tu respuesta

¿Qué ventajas y desventajas cree usted que existen en la enseñanza inicial de los niños y niñas, y como influye en la socialización? \*

Tu respuesta

¿Cree que el año 2020 ha sido un año de estancamiento en las inteligencias sociales para los niños e incluso para usted cómo educadora? \*

Tu respuesta



¿Cómo se puede detectar cuando un niño tiene algún problema de socialización? \*

Tu respuesta

¿Qué actividades/dinámicas utiliza para cerrar las brechas de niños con problemas de socialización? \*

Tu respuesta

¿Cómo integra a un grupo partiendo de las diferencias sociales y culturales? \*

Tu respuesta



## Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa

UIA		UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE				Código DIPG-IN-08
Elaborado por Departamento de Investigación	Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión 05-06-2020	Fecha de Aprobación 05-06-2020	Versión 1		

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Chikiklub Preschool Nivel: Inicial

Practicante: Grace López Mesa Tutora-Supervisora: Jeimy Jiménez

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
09/11/20	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Observación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
10/11/20	7:30 am	11:30 am	4 horas	observación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
11/11/20	7:30 am	11:30 am	4 horas	observación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
12/11/20	7:30 am	4:00 pm	8 horas 4 media	Observación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	

UIA		UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE				Código DIPG-IN-08
Elaborado por Departamento de Investigación	Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión 05-06-2020	Fecha de Aprobación 05-06-2020	Versión 1		


Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Chikiklub Preschool Nivel: Inicial

Practicante: Grace López Mesa Tutora-Supervisora: Jeimy Jiménez

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
13/11/20	7:30 am	4:00 pm	8 horas 4 media	Observación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
16/11/20	1:50 pm	4:15 pm	2 horas 25'	Actividad tema "Los números" (Apresto)	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
17/11/20	7:30 am	11:30 am	4 horas	Actividad (voto los números) (Apresto)	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
18/11/20	7:30 am	11:30 am	4 horas	Actividad los números: pegar bocaquitos.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	




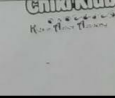



 <b>UIA</b> Elaborado por: Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Chikiklub Preschool Nivel: Inicial

Practicante: Grace López Mesañ Tutora-Supervisora: Jeimy Jiménez





Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
01/12/20	7:30 am	11:30 am	4 horas	Bienvenida de la navidad Posare la música navideña	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
02/12/20	7:30 am	12:00 pm	4 horas 30'	Receta muñeco de nieve	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
03/12/20	7:30 am	4:00 pm	8 horas 30'	Manualidad Decoración de galletas de Santa	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
04/12/20	7:30 am	4:00 pm	8 horas 30'	Talent show	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	

 <b>UIA</b> Elaborado por: Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Chiky Klub Preschool Nivel: Inicial

Practicante: Grace López Mesañ Tutora-Supervisora: Jeimy Jiménez

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
07/12/20	2:00 pm	4:00 pm	2 horas	Manualidad hacer un árbol navidad	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
08/12/20	7:30 am	11:30 am	4 horas	Manualidad Decorar bolitas de navidad	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
09/12/20	7:30 am	11:30 am	4 horas	Receta bolitas navidad con pancake.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	
10/12/20	7:30 am	4:00 pm	8 horas 30'	Manualidad decoraron estrella	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	



**Plantilla para la carátula del CD a entregar en la biblioteca de la universidad**

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

**Apéndice J: Plantilla para la carátula del CD a entregar en la biblioteca de la universidad**



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL  
DE LAS AMÉRICAS**

**CARRERA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL AUTOR**

**NOMBRE DE LA TUTORA SUPERVISORA**

**SEDE, MES, AÑO**

## Plan de acción innovador

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

### Apéndice L. Plan de acción innovador

Tema:

Objetivo general: \_\_\_\_\_

Objetivo específico	Fecha	Actividad detallada	Materiales por utilizar	Instrumentos de evaluación	Resultado con evidencias

## Portada del TFG

	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

### Apéndice N: Portada del TFG

Letra Times New Roman, mayúscula y negrita, espacio y medio, el número de la letra aparece a la par entre paréntesis

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA (18)**

**CARRERA DE \_\_\_\_\_ (16)**

**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN (16)**

**MODALIDAD DE SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
BACHILLER EN \_\_\_\_\_ (10)**

**NOMBRE DEL/LA ESTUDIANTE (16)**

**NOMBRE DEL TUTOR SUPERVISOR O TUTORA  
SUPERVISORA DE LA INVESTIGACIÓN (16)**

**SEDE ARANJUEZ (10)**

**MES, AÑO (10)**