

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Estrategias educativas adecuadas para promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela El EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre 2023.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Allyson de los Angeles Elizondo Castro.

Supervisora:

Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2023

Contenido

DEDICATORIA	4
ABREVIATURAS	6
RESUMEN	7
Problema de investigación-acción	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	15
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	32
Investigación	32
Tipo de investigación	32
Finalidad	33
Marco	33
Naturaleza	33
Sujetos o fuentes de información	34
Sujetos o participantes de la investigación	34
Fuentes de información	34
Selección de la población o muestra	35
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	36
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	36
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	38
Objetivo general	38
Objetivos específicos	38
Descripción del plan innovador	38
Planeamientos didácticos	40
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	122
Descripción de datos	122
Observación de entrada para las niñas y los niños	122
Observación de salida para las niñas y los niños	123
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	127
Conclusiones	127
Recomendaciones	128
Devolución a la comunidad	129
Bibliografía	130
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños	133

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños.....	135
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a).....	139
Apéndice G: Declaración Jurada.....	141
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	143
Carta solicitud permiso a la institución.....	144

ABREVIATURAS

UCR: Universidad de Costa Rica

UICN: Unión internacional para la conservación de la naturaleza

UNA: Universidad Nacional

UNED: Universidad estatal a distancia

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ASCONA: Asociación costarricense para la conservación de la naturaleza

AEEA: Asociación Española de Educación Ambiental

WWF: Fondo mundial para la naturaleza

MEP: Ministerio de Educación Pública.

ONU: Organización de las Naciones unidas

RESUMEN

El tema central de esta práctica docente es la influencia de los valores ambientales en las personas en la elección de los niños en edad preescolar para sensibilizarlos. El análisis se enfoca en identificar enfoques y métodos que sean efectivos para crear una conciencia ambiental profundamente arraigada entre los niños en transición. Para ello, analizamos diferentes estrategias educativas que van más allá de la simple comunicación de información ambiental. Su objetivo es comprender cómo las actividades prácticas, la conexión emocional con la naturaleza, el juego y la participación activa pueden contribuir a una comprensión profunda de los problemas ambientales y al desarrollo de un verdadero compromiso con la sostenibilidad.

Este análisis examina ejemplos específicos de programas educativos exitosos que han demostrado ser efectivos para promover la conciencia ambiental entre los niños en transición. Considerando la capacidad única de los niños en transición para interiorizar valores y hábitos, se pretende brindar un panorama integral de estrategias que pueden contribuir significativamente al desarrollo de generaciones comprometidas con la protección y preservación del medio ambiente natural. Así mismo, se tiene como objetivo resaltar la importancia de un enfoque educativo holístico y experiencial para promover la conciencia ambiental sostenible a una edad temprana; dicho esto se encuentra incluido en lo que es el primer capítulo de la presente tesis.

El documento se estructura en seis capítulos a saber, ordenados de la siguiente forma:

En el primer capítulo llamado introducción, se encuentran temas fundamentales como el problema de investigación, los antecedentes nacionales e internacionales, la descripción y la justificación del problema, los objetivos generales y específicos y las proyecciones y limitaciones.

En el segundo capítulo que es el marco teórico o referencial que brinda un contexto histórico los aportes y necesidades de la investigación en conciencia ambiental preescolar, la historia de la institución educativa y temas afines que brindan material de apoyo a la investigación científica como estrategias y la gran importancia que tiene la definición de la educación ambiental en la formación de ciudadanos informados y responsables.

El tercer capítulo trata sobre el marco metodológico y junto con él se analiza y presenta el objetivo y marco, naturaleza y dimensión temporal del estudio. Este capítulo también está dedicado a recopilar los temas y la información recopilada como fuente de contenido para la investigación.

Para el cuarto capítulo, con la información obtenida y presentada en los capítulos anteriores, se presenta un plan de acción innovador, que incluye metas y pronósticos diseñados para lograr o avanzar en relación con las necesidades y aspectos vistos en los capítulos anteriores, y la planificación. se implementa Seguir el minuto semanal con actividades que promuevan el plan de acción innovador. En el mismo contenido se presentan las evidencias aplicadas en la práctica junto con los materiales didácticos utilizados.

En el capítulo quinto se encuentra el análisis y la interpretación de los datos recolectados en el trabajo de campo por medio de los instrumentos mencionados en el capítulo tercero.

En el último capítulo el sexto, se ubican las conclusiones, las recomendaciones y la devolución a la comunidad, para finalizar con la bibliografía y los apéndices.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

El planeta cada día más se destruye gracias a las actividades inconscientes de la humanidad, al desconocimiento de su entorno, a la falta de cultura y educación ambiental que fomente esos valores de amor y protección a la naturaleza. Por eso, es necesario y prioritario educar en valores desde temprana edad a los niños y niñas, siendo los principales responsables de iniciar esa tarea los padres conjuntamente con los maestros y los gobiernos que deben promover desde el hogar, la escuela y la comunidad valores que permitan cuidar el medio ambiente para un desarrollo sostenible.

La falta de una cultura ecológica y la práctica de valores ambientales determinan el problema de la contaminación, llámese agua, aire y suelos. En Costa Rica es urgente promover la cultura ambiental a través de la práctica de valores ambientales, debido al grave deterioro ambiental que esta falta de cultura ecológica nos trajo. Es responsabilidad de maestros, padres de familia, científicos, medios de comunicación, instituciones educativas, grupos sociales organizados y empresarios, los que deben buscar estrategias y acciones que permitan generar estos aspectos culturales del desarrollo sustentable en nuestra niñez y juventud.

Antecedentes del problema

Este apartado de antecedentes se subdivide en dos partes como se presenta seguidamente:

Antecedentes Internacionales

La educación ambiental que se ha de llevar en una institución educativa según menciona Cruz (2014): “implica una actividad formadora, en primera instancia para el alumno, pero requiere del soporte de los demás actores, tales como los docentes, los padres de familia, las directivas del plantel y la comunidad escolar en su conjunto” (p. 4).

En ese sentido Cruz (2014), expresa que es necesario impulsar una educación ambiental centrada en valores, los cuales faciliten las relaciones de los sujetos con el ambiente, consigo mismo y con los demás, dejar atrás la concepción de educación ambiental para conservar los recursos, para lo que, si bien, es necesario conservar, también es importante tomar en cuenta el tipo de relación que se tiene con el ambiente, ya que se forma parte del mismo.

González y Muñoz (2015), en su tesis para optar al grado académico de Magíster en educación, presentado en la Universidad César de Vallejo de Perú, con mención en docencia y gestión educativa, mediante el programa “Mi planeta me necesita” escribe sobre cultura ambiental en el aprendizaje de ciencia y ambiente en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. “Jesús y María”-Lima, 2012.

Antecedentes Nacionales

Niños de Talamanca aprenden sobre conservación de los recursos naturales. Menores aprenden sobre el uso adecuado de los residuos sólidos. Programa de Educación Ambiental beneficia a más de 400 niños cada año. Para sensibilizar a la población local, especialmente a niños, acerca de la importancia de la protección y conservación de los recursos naturales, así como el uso adecuado de los mismos, nace el Programa de Educación Ambiental del Corredor Biológico Talamanca Caribe.

Entre las actividades que se promueven como parte del Programa se encuentra el trabajo con escolares, para el cual cada año se seleccionan una lista de escuelas para participar en charlas, dinámicas, giras educativas, talleres de dibujo y festivales ambientales. De esta forma, los menores aprenden sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, el proceso de monitoreo para identificar la calidad del agua y el uso adecuado de los recursos naturales para conservar la biodiversidad.

Karla Murillo, coordinadora del Programa explicó: “Inculcar la educación ambiental en edades tempranas es fundamental porque son los niños los que fortalecen estos procesos en sus hogares, ellos son los que están aprendiendo y llevan los mensajes a sus familias. Con este programa los niños entienden de forma práctica la importancia de cuidar nuestros recursos naturales”.

Klein (2015), menciona que, según el Informe de la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia, el 97% de científicos especializados en el clima han llegado al epílogo de que el cc originado por actividades antrópicas es una realidad que se produce en este preciso instante. A esto se suma, según Fernández (2015), el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (ipcc) quienes afirman con una certidumbre científica mayor al 90% que el cc y el cg son productos de la actividad humana, siendo el consumo de combustible fósil (en particular petróleo, carbón y gas natural) el mayor contaminante de la biósfera, mencionando también en este aporte a Rodríguez y Mance (2009), Barboza (2013) y Quintana (2017). En este sentido, uno de los debates del presente es cómo resolver el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con lo que plantean Kais & Isam (2016), la resiliencia social se comprende como un proceso dinámico y específico en el que interactúan factores de protección (asociados a formas de organización comunitaria) que se dinamizan frente a determinados factores de riesgo. Es decir, una comunidad puede ser resiliente frente a los riesgos de inundaciones, pero ello no implica que lo sea frente a otro tipo de riesgos, por

ejemplo, desempleo o violencia social. En el estudio de la resiliencia social en nuestra investigación, nos hemos centrado en los factores de protección involucrados frente a los riesgos de las inundaciones

De Castro, Cruz & Ruiz (2009), hacen mención que, múltiples investigaciones apuntan que si estos programas educativos son dirigidos desde una edad temprana favorecen el incremento de actitudes positivas, por lo tanto, en su conducta hacia el medio. El análisis de resultados apoya este precepto al haber mostrado una mejora en las evaluaciones del posttest por sobre los resultados obtenidos en el pre-test, inclusive siendo estos conceptos evaluados en individuos del primer ciclo de educación general básica.

La valoración de los docentes en la mayoría de los elementos evaluados alcanza el nivel máximo de satisfacción posible, un elemento de gran valor para la permanencia de la réplica en el cantón y su difusión a otras localidades, al haberse comprobado que funciona como una herramienta que colabora en complementar los objetivos curriculares solicitados por el MEP a los docentes. Es esencial recalcar la labor previa realizada en los salones de clase que facilitan el cumplimiento de los objetivos de Aula en el Bosque, al fortalecer la ejecución aprovechando la experiencia y el conocimiento de los docentes en pedagogía para lograr recorridos y dinámicas mejor ajustados a las audiencias meta.

Descripción del problema

El problema que aborda la educación ambiental es la falta de conocimiento y conciencia generalizada sobre los problemas ambientales y la forma en que las acciones del ser humano pueden afectar el entorno natural.

Es por lo anterior que se considera muy importante despertar una conciencia ambiental sostenible en la niñez en etapas tempranas, pero para ello, hay que trabajar la sensibilización, el entrar en contacto con la naturaleza y el cuidado de esta, por eso es un trabajo desde las etapas tempranas, para ir despertando la curiosidad, el interés, la práctica saludable.

Esta práctica de sensibilización hacia el cuidado del ambiente y el despertar de la conciencia ambiental sostenible entonces, se hace la siguiente pregunta problema ¿Cuáles estrategias educativas son adecuadas para promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela EL EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre de 2023?

Justificación del problema

La falta de conciencia ambiental desde edades tempranas puede llevar a prácticas insostenibles en el futuro. Los niños y niñas de transición en la educación preescolar son una población especialmente receptiva y moldeable. Introducirlos a la importancia de la

sostenibilidad desde temprano no solo fomenta comportamientos respetuosos con el medio ambiente, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la preservación del planeta.

Este tema es tan importante que desde el año 1987, personas de todas las regiones del mundo han colaborado para llegar a conformar lo que hoy día se conoce como La carta de la tierra y que en el año 2000, la Comisión de la Carta de la Tierra se lanza formalmente en una ceremonia del Palacio de la Paz en La Haya

De esta Comisión llamada La Carta de la Tierra, nace un documento con el mismo nombre y que plantea dieciséis principios el movimiento a nivel global y según se plantea en su página de presentación: “Cuando se aplica a su negocio, escuela o comunidad, comienza a convertir la conciencia en acción para que prospere toda la vida en la tierra.” (Párr. 1)

Este movimiento contempla y se sustenta en cuatro pilares que son:

- Respeto y Cuidado de la Comunidad de Vida.
- Integridad Ecológica.
- Justicia Social y Económica.
- Democracia, no violencia y Paz.

En este esfuerzo conjunto de personas que luchan por el desarrollo de una conciencia de sostenibilidad y sustentabilidad a nivel global, se han creado capacitaciones, cursos, actividades para personas de las diferentes comunidades del mundo, empresas, instituciones de educación infantil, escuelas, colegios y universidades, con el objetivo de lograr una concienciación ambiental sostenible, entre otras, apoyada a los cuatro pilares mencionados anteriormente.

Según se menciona en el documento carta de la tierra, de la comisión que lleva su mismo nombre:

La Carta de la Tierra es cada vez más reconocida como una declaración de consenso global sobre el significado de la sostenibilidad, el desafío y la visión del desarrollo sostenible, y los principios por los cuales se debe lograr el desarrollo sostenible. (Párr. 9)

La investigación se enriquece con ejemplos de prácticas exitosas en educación ambiental preescolar. A través de estas experiencias, se exploran diversas metodologías y enfoques educativos que han demostrado ser efectivos para inculcar la conciencia ambiental en los estudiantes. La creación de estrategias educativas es el corazón de esta investigación. Diseñar métodos interactivos, experiencias prácticas y actividades lúdicas es esencial para captar la atención y el entusiasmo de los niños y niñas de transición. Estas estrategias deben ser diseñadas considerando las características de este grupo en particular, permitiendo que el aprendizaje sea accesible y atractivo.

Objetivos de la investigación

Esta investigación cuenta con objetivos generales y específicos, los que se mencionan a continuación:

Objetivos generales

- Analizar la importancia de promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela EL EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre de 2023.
- Proponer un Plan de Acción Innovador para promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela EL EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre de 2023.

Objetivos específicos

- Identificar los aspectos más importantes de una conciencia ambiental sostenible.
- Describir estrategias educativas adecuadas para promover la educación ambiental.
- Promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición.
- Estimular el desarrollo de actitudes y comportamientos proactivos en las y los niños de transición para contribuir con la conservación del medio ambiente.
- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela EL EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre de 2023.

Proyecciones y limitaciones

Como toda investigación, esta también cuenta con alcances y limitaciones y se mencionan como sigue:

Proyecciones

El trabajo va dirigido a los niños de preescolar para realizar una conciencia integra sobre los conocimientos de cómo debemos de cuidar el medio ambiente inclusive

brindarle apoyo a la docente para reforzar a los estudiantes el impacto de dejar una huella positiva de velar por nuestro planeta protegiéndolo, aunque encontremos en el camino obstáculos de limitaciones darle el uso de reciclaje y una conciencia de estrategias integrales que transformen.

Limitaciones

Se presentaron dificultades para realizar la práctica en dos instituciones por circunstancias que ambos centros educativos no contaban con las cantidades de estudiantes como factor negativo se me dificultaba por la conexión de internet que la señal es muy mala y las instituciones de las comunidades no contaban con cantidades de estudiantes como el valle central que hay muchos. inclusive para realizarlo fuera de la comunidad el trasladarme a la capital se me hacía muy complicado el realizarlo por la parte económica. Por esta razón fuera de mi comunidad encontré una institución que me es factible para realizar la práctica inclusive con la red de internet para mi práctica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

El contexto histórico de este trabajo se desarrollará por medio de los siguientes temas:

Historia del medio ambiente

Desde sus inicios en 1974, el Día Mundial del Medioambiente se ha convertido en una plataforma global que fomenta la toma de conciencia y la acción con respecto a temas cada día más urgentes, como la contaminación marina, el calentamiento global, el consumo sostenible y los delitos contra la fauna y la flora silvestres, entre otros.

El día de las personas ha movido a la acción a millones de personas de todo el mundo que, entrelazando un número creciente de actividades, han dado lugar a un movimiento mundial organizado a través del sitio web en expansión WED y los medios de comunicación social.

En 1972, la ONU establece el 5 de junio como el Día Mundial del Medioambiente (WED, según su nombre en inglés). Dos años más tarde, el Día Mundial del Medioambiente se celebra por primera vez, con el eslogan «Solo una Tierra». 1972 La Asamblea General de las Naciones Unidas designa el 5 de junio como el Día Mundial del Medioambiente, en recuerdo del primer día de la Conferencia de Estocolmo sobre el Medioambiente Humano. Mediante otra resolución tomada el mismo día por la Asamblea General, se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente (UNEP). 1974, El Día Mundial del Medioambiente se celebra por primera vez, bajo el eslogan «Solo una Tierra».

En 1977, El Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA) aprovecha este día para subrayar la preocupación por la capa de ozono. De esa forma, establece la tendencia de que el Día Mundial del Medioambiente ayude a generar de forma temprana apoyo vital para problemas medioambientales críticos. Diez años después, se firma el emblemático Protocolo de Montreal, relativo a las sustancias que agotan la Capa de Ozono.

2013-HASTA EL PRESENTE

El Día Mundial del Medioambiente incluye a naciones más pequeñas o menos desarrolladas, al tiempo que abarca un abanico de temas todavía mayor: desde el consumo sostenible hasta el comercio ilegal de especies silvestres. El día anual para la acción que se puso en marcha hace 40 años se convierte en un fenómeno viral en los medios de comunicación social.

En 2014, El eslogan «Alza tu voz, no el nivel del mar» aumenta la concienciación sobre los peligros que plantea el cambio climático a las naciones situadas en islas. El año siguiente, en las conversaciones sobre el clima en París, los pequeños estados isleños garantizan el acuerdo para que se persiga el ambicioso objetivo de limitar el aumento de la temperatura media mundial a 1.5 °C.

Perspectivas tradicionales: durante gran parte de la historia, las culturas humanas han tenido una relación estrecha con la naturaleza y dependían de ella para su supervivencia. Las sociedades tradicionales solían tener un profundo respeto por la tierra y reconocían la interdependencia entre los seres humanos y los ecosistemas naturales.

Revolución Industrial: a finales del siglo XVIII y principios del XIX, la Revolución Industrial marcó un cambio significativo en la relación entre la humanidad y el medio ambiente. El crecimiento de la industrialización trajo consigo la explotación masiva de los recursos naturales y la contaminación resultante de la actividad industrial.

Movimiento de conservación: a finales del siglo XIX y principios del XX, surgieron movimientos de conservación en respuesta a la degradación ambiental causada por la industrialización. Destacados líderes como John Muir y Theodore Roosevelt promovieron la conservación de la naturaleza y la creación de parques nacionales para proteger áreas naturales y especies en peligro de extinción.

Movimiento de derechos ambientales: en la década de 1960 y 1970, se produjo un cambio hacia un enfoque más amplio de la protección del medio ambiente. Surgió un movimiento más activista y preocupado por los problemas ambientales, impulsado por eventos como la publicación del libro "Primavera silenciosa" de Rachel Carson y el incendio del río Cuyahoga en Estados Unidos. Este movimiento llevó a la creación de leyes y regulaciones ambientales más estrictas.

Desarrollo sostenible: a partir de la década de 1980, el concepto de desarrollo sostenible ganó importancia. El informe Brundtland de 1987 definió el desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Esto puso énfasis en la integración de consideraciones ambientales, económicas y sociales en la toma de decisiones.

Acuerdos internacionales sobre el medio ambiente: A medida que los problemas ambientales se volvieron cada vez más globales, se realizaron esfuerzos internacionales para abordarlos. Ejemplos destacados incluyen la Cumbre de la Tierra de 1992 en Río de Janeiro, que condujo a la adopción de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), y el Acuerdo de París de 2015, que establece medidas para combatir el cambio climático.

Hoy en día, la historia del medio ambiente continúa evolucionando a medida que enfrentamos desafíos ambientales urgentes como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas. La conciencia sobre la importancia de

proteger y conservar el medio ambiente es cada vez mayor, y se requiere una acción colectiva para abordar estos desafíos y promover un futuro sostenible.

Promover una conciencia ambiental sostenible en Costa Rica requiere la implementación de estrategias educativas efectivas. A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden ayudar a promover la conciencia ambiental en el país:

- **Educación ambiental en el currículo escolar**

Integrar la educación ambiental en el currículo escolar de todas las etapas educativas, desde preescolar hasta la educación superior. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y las prácticas sostenibles.

- **Actividades prácticas al aire libre**

Organizar salidas de campo y actividades al aire libre para que los estudiantes puedan experimentar y conectarse directamente con la naturaleza. Estas actividades pueden incluir excursiones a parques nacionales, reservas naturales, jardines botánicos o playas. Los estudiantes pueden participar en observación de aves, reforestación, limpieza de playas y otras actividades prácticas que fomenten el respeto por el entorno natural.

- **Programas de reciclaje y reducción de residuos**

Implementar programas de reciclaje en las escuelas y promover la reducción de residuos. Los estudiantes pueden aprender sobre los diferentes tipos de residuos y cómo clasificarlos adecuadamente para su reciclaje. Además, se pueden organizar campañas de sensibilización sobre la importancia de reducir el consumo de plástico y fomentar el uso de productos reutilizables.

- **Conexión con comunidades locales y pueblos indígenas**

Fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos con comunidades locales y pueblos indígenas que tienen una relación cercana con el entorno natural. Los estudiantes pueden aprender de su sabiduría tradicional sobre la conservación de los recursos naturales y las prácticas sostenibles.

- **Uso de tecnología y medios de comunicación**

Utilizar la tecnología y los medios de comunicación, como videos educativos, aplicaciones interactivas y redes sociales, para difundir información sobre la importancia de la conservación ambiental y las acciones que pueden tomar los individuos para proteger el medio ambiente. Esto puede ayudar a llegar a un público más amplio y generar conciencia en la sociedad en general.

- **Formación de docentes**

Proporcionar programas de formación y capacitación para los docentes sobre educación ambiental. Esto garantiza que los profesores estén preparados y puedan transmitir de manera efectiva los conocimientos y valores ambientales a sus estudiantes.

- **Colaboración con organizaciones y entidades ambientales**

Establecer alianzas y colaboraciones con organizaciones y entidades ambientales, tanto a nivel local como nacional, para ampliar el alcance de las iniciativas de conciencia ambiental. Estas organizaciones pueden brindar recursos, apoyo técnico y experiencia en la implementación de proyectos educativos relacionados con el medio ambiente.

Es importante destacar que estas estrategias deben ser adaptadas a las necesidades y características específicas de las diferentes regiones de Costa Rica. Además, es fundamental contar con el compromiso y la participación activa de todos los actores involucrados, incluyendo a los estudiantes, docentes, familias, comunidades y autoridades educativas.

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es la institución que tiene mayor historia sobre la evolución de la educación ambiental desde las primeras apariciones del mismo término.

El término Educación Ambiental aparece a finales de los años 60 y principios de los años 70. Su aparición es una consecuencia de los problemas ambientales del mundo, del deterioro del entorno natural, producto de un paradigma desarrollista. Este paradigma solo hace énfasis en el crecimiento económico sin considerar la sostenibilidad de los recursos naturales, y la participación comunitaria, lo cual ha llevado a graves problemas ambientales.

El término de Educación Ambiental ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), en el año 1965. Sin embargo, tanto el término como su significado y su conceptualización fueron tratados más a fondo exactamente a finales de los años 70 en diferentes conferencias mundiales (UNESCO 1980).

La primera Conferencia en la que se estableció la Educación Ambiental como una disciplina fue en la Conferencia convocada por la Unesco y las Naciones Unidas y realizada en Estocolmo en 1972. En ella se construyó el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Este programa estaría encargado a escala internacional de las acciones a favor del entorno, incluida la Educación Ambiental.

De acuerdo con la UNESCO (1980), en dicha conferencia se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) el cual: “pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia”(p.4).

Estrategias Educativa adecuadas para promover la educación ambiental

Integrar en los currículos escolares: la educación ambiental debe ser una parte integral del currículo en todos los niveles educativos. Los temas ambientales pueden incluirse en diversas disciplinas como las ciencias naturales, la geografía, la ética, la economía.

Esto ayudará a los estudiantes a comprender la relación entre el medio ambiente y otros temas.

Experiencias prácticas y actividades al aire libre: las experiencias prácticas, como excursiones y visitas a parques naturales, reservas o áreas protegidas, brindan a los estudiantes la oportunidad de entrar en contacto directo con la naturaleza.

Estas actividades al aire libre desarrollan una comprensión del entorno natural y permiten a los estudiantes ver de primera mano los problemas ambientales y sus soluciones. Programas de voluntariado ambiental: implementar programas de voluntariado ambiental en escuelas y comunidades, lo que permite que los estudiantes y los padres participen en limpiezas, reforestación, monitoreo de la biodiversidad y otras iniciativas de conservación.

El voluntariado promueve el sentido de responsabilidad y pertenencia al entorno. Uso de tecnología educativa: La tecnología puede ser una herramienta poderosa en la educación ambiental. El uso de aplicaciones, simulaciones, videos educativos y plataformas en línea puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos ambientales y sus impactos. Campañas de información. Organizar campañas de información sobre temas ambientales importantes puede ser una estrategia eficaz para sensibilizar a la comunidad educativa.

Estos eventos pueden abordar temas como la reducción del consumo de plástico, el ahorro de energía, el ahorro de agua y la importancia de la biodiversidad. Proyectos de investigación: un proyecto de investigación que contribuya a un tema ambiental específico permitirá a los estudiantes explorar y comprender mejor los problemas locales y globales relacionados con el medio ambiente. También promueve el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas.

Colaboración con agencias y organizaciones ambientales: construir alianzas con organizaciones ambientales locales o nacionales puede enriquecer el aprendizaje ambiental. Estas organizaciones pueden ofrecer conferencias, seminarios y recursos educativos para estudiantes y profesores. Participación de la comunidad: la participación de la comunidad en las actividades de educación ambiental crea un enfoque más holístico y sostenible.

La educación ambiental no debe limitarse a las escuelas, sino que debe extenderse a la sociedad en su conjunto para promover un cambio positivo y duradero.

Liderazgo y modelos para seguir: los maestros, los administradores escolares y los padres deben actuar como modelos a seguir para crear hábitos sostenibles en su vida diaria. Su liderazgo y ejemplo ayudarán a comunicar la importancia de la educación ambiental de manera más efectiva. La educación ambiental efectiva debe ser inclusiva, práctica,

experiencial y basada en la acción. La combinación de estas estrategias puede promover cambios positivos en la forma en que las personas perciben y se comportan con su entorno. La educación ambiental es una herramienta poderosa para las generaciones actuales y futuras para proteger el planeta.

Para el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de la educación ambiental en la y el niño de preescolar se encuentran estrategias y/o las siguientes acciones:

- **Crear una actitud positiva**

Hacia el aprendizaje de la educación ambiental en los niños en edad preescolar es muy importante para sentar las bases de una conciencia ambiental fuerte y duradera. A continuación, se muestra una descripción general de la formación de una actitud positiva hacia la educación ambiental para niños en edad preescolar.

- **Juegos y experiencias sensoriales**

El aprendizaje preescolar debe ser principalmente a través del juego y la exploración sensorial. Involucrar a los niños en actividades al aire libre, como visitar parques y jardines, les permite conectarse con la naturaleza y obtener una comprensión temprana de su entorno natural.

- **Estimula la curiosidad**

Los niños en edad preescolar tienen una curiosidad natural y curiosidad por el mundo que les rodea. Usar esta curiosidad para enseñarles sobre temas ambientales divertidos y sorprendentes los mantendrá interesados y motivados para aprender.

- **Modelos a seguir**

Los educadores y los padres son modelos a seguir para los niños. Si muestran un genuino interés y entusiasmo por la educación ambiental, es más probable que los niños sigan su ejemplo y desarrollen una actitud positiva hacia el tema.

- **Cuentos y narrativas**

El uso de cuentos y narrativas con temas ambientales puede ser una forma efectiva de enseñar valores y lecciones sobre la naturaleza y la importancia de cuidar el medio ambiente. Los niños pueden identificarse con personajes y situaciones que los motiven a comprender conceptos y aplicarlos en sus vidas.

- **Aprendizaje experimental**

Los niños en edad preescolar aprenden mejor cuando pueden ver, tocar y experimentar directamente. Crear proyectos prácticos, como cultivar plantas en el jardín de la escuela, observar insectos o clasificar materiales de reciclaje, puede involucrar activamente a los niños en su aprendizaje y hacer que el tema sea más significativo para ellos.

- **Celebre los logros**

Reconocer y celebrar los logros de los niños en el aprendizaje ambiental, ya sea reciclando sabiamente, conservando el agua o mostrando compasión por los animales, refuerza positivamente sus actitudes y los alienta a continuar aprendiendo y adoptar una mentalidad ambientalmente responsable.

- **Concéntrase en las soluciones y la acción positiva**

En lugar de centrarse solo en los problemas ambientales, es importante mostrarles a los niños que ellos también pueden ser parte de la solución. Enséñeles que pueden hacer cosas simples pero importantes como apagar las luces cuando no las necesitan o recoger la basura en el parque para proteger y cuidar el medio ambiente.

- **Integración de todas las áreas de estudio**

La educación ambiental no debe limitarse a una sola materia. Puede integrarse en todos los campos de estudio, como las matemáticas (contar y clasificar, reciclar), el arte (crear obras inspiradas en la naturaleza) y el lenguaje (leer sobre animales y la naturaleza). Esto refuerza la importancia del medio ambiente como tema transversal en la educación.

- **Respeto y conexión emocional**

Ayudar a los niños a desarrollar empatía y compasión por la naturaleza y los seres vivos desarrollará un sentido de respeto por el medio ambiente. Los educadores pueden fomentar actividades que les proporcionen una conexión emocional con la naturaleza, como cuidar plantas o mascotas en el aula.

- **Implicación de los padres**

La educación ambiental también debe implicar a la familia. Involucrar a los padres en actividades y proyectos relacionados con el medio ambiente crea una experiencia compartida y refuerza el mensaje de que es importante cuidar y proteger el medio ambiente.

Estrategias de educación ambiental desde el Ministerio de Educación Pública

El Ministerio de Educación Pública apoya los procesos de enseñanza y de aprendizaje en este tema, promoviendo una serie de estrategias que puedan promover en la enseñanza de las niñas y los niños, una conciencia ambiental sostenible, entre ellas se encuentran:

- **Inclusión en los currículos escolares**

Los eurodiputados pueden integrar la educación ambiental en los currículos escolares para proporcionar contenido relacionado con el medio ambiente en todas las disciplinas y niveles educativos. Esto permitirá enseñar los temas ambientales de manera transversal, no solo en materias específicas. Formación de profesores.

- **Formación docente**

La educación ambiental y la formación de los docentes son esenciales para que puedan desarrollar adecuada y eficazmente las ideas y valores ambientales. Esto incluirá talleres, cursos y recursos educativos especiales sobre temas ambientales.

- **Producción de materiales didácticos**

El Ministerio del Medio Ambiente puede producir materiales didácticos, guías de estudio, recursos multimedia, actividades prácticas y otros materiales didácticos relacionados con la educación ambiental. Estos materiales pueden ser distribuidos a las escuelas para apoyar la enseñanza de temas ambientales. Estas actividades involucran activamente a los estudiantes en el aprendizaje y la protección del medio ambiente.

- **Crear un espacio para la educación ambiental**

El Ministerio de Protección Ambiental puede cooperar con las agencias y comunidades de protección ambiental para establecer instalaciones de educación ambiental, como centros de educación ambiental, aulas al aire libre y parques educativos, para promover el aprendizaje experimental sobre cuestiones ambientales.

Historia de la Institución

¿Cuáles fueron los principales desafíos o eventos significativos que la institución enfrentó en sus primeros años?

Uno de los desafíos que nuestra institución antes del 2013 era el de contar con una buena infraestructura para atender población estudiantil con discapacidad, además de tener un comedor seguro para evitar el vandalismo, y tener una batería sanitaria acorde a la ley 7600

¿Cuál ha sido la evolución de la institución a lo largo del tiempo? ¿Ha habido cambios en su enfoque, estructura o actividades?

Del año 2013 a la actualidad nuestra institución a tenido una gran evolución en cuanto a su infraestructura, la seguridad perimetral y hasta el aumento de la población estudiantil, así como del personal docente, ampliando los servicios que se brinda a la población que se atiende, y actualmente es una de las 27 escuelas modelos de acuerdo con la Ruta de la Educación planteada por el Ministerio de Educación Pública.

¿Cuáles son los hitos o logros más destacados en la historia de la institución?

El poder contar con una buena infraestructura, el ser actualmente una de las 27 escuelas del país en donde el Ministerio de Educación Pública le brinda toda la atención para convertirla en Modelo.

¿Ha habido cambios en el liderazgo de la institución a lo largo de los años? ¿Cómo ha afectado esto a su desarrollo?

En realidad, siempre se ha mantenido la misma línea de liderazgo, y no se ha visto afectada en ningún momento por los cambios que se dan.

¿Ha habido momentos de crisis o dificultades en la historia de la institución? ¿Cómo se superaron?

Del año 2013 a la fecha si se presentó un momento de crisis para la institución al recibir varias demandas por parte de algunos padres de familia, pero se logró superar con el apoyo de la junta de educación, así como la ayuda de los abogados del MEP.

¿Cuál ha sido el impacto de la institución en la comunidad o sector en el que opera?

En la comunidad en si no ha tenido un gran impacto más bien de las comunidades aledañas es donde considero que ha tenido mayor impacto porque es de ahí en donde se tiene una gran cantidad de estudiantes que son atendidos en nuestras instalaciones

¿Existen colaboraciones o alianzas estratégicas importantes en la historia de la institución?

No, los cambios que se han tenido han sido aportes de DIE (Dirección de Infraestructura Educativa)

¿Cuáles son los planes futuros de la institución y cómo se basan en su historia y experiencia pasada?

Lograr atraer más estudiantes de las comunidades aledañas, brindar más servicios educativos a la población que se atiende.

Contexto teórico- conceptual

Este apartado esta conformado por los temas más importantes que permiten generar el constructo teórico, para el desarrollo de la investigación y su puesta en práctica y que se presentan seguidamente:

Elementos relacionados con el desarrollo de la conciencia ambiental sostenible

Para llevar a cabo la concienciación ambiental sostenible, desde su creación, fomento y estimulación en la humanidad, es importante que se de inicio desde las etapas tempranas, para lograr una disciplina y una conciencia planetaria de verdadero respeto, cuidado y utilización del ambiente.

Para ello, hay que tomar en cuenta una serie de elementos que se relacionan directamente con este proceso del desarrollo de la concienciación, entre ellos, se encuentran los siguientes:

- La educación ambiental y su importancia en la formación de ciudadanos conscientes y responsables.
- Exploración de los pilares de la educación ambiental: conocimiento, actitudes y habilidades.
- Conceptos de sostenibilidad, interconexión de los sistemas naturales y consecuencias de la degradación ambiental.
- Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano.
- Teorías del desarrollo infantil y su relevancia en la educación de niños y niñas de transición.
- Enfoques pedagógicos que se adaptan a las características cognitivas, emocionales y sociales de los niños en esta etapa.
- El papel de la educación temprana en la formación de valores y actitudes hacia el medio ambiente.

Psicología del Aprendizaje y Motivación

Además de los elementos mencionados en el aparatado anterior, se consideran importantes la psicología del aprendizaje y de la motivación, ya que el estimular la creación, fomento y estimulación constante de la conciencia ambiental sostenible, desde la niñez temprana y en el ser humano en general, conlleva una comprensión básica de los procesos mentales las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en general y también, de cómo estimularlo para que logre el desarrollo de esos procesos de una forma positiva, significativa y logre aplicarlos en la sociedad en la que se desenvuelve.

De acuerdo con lo anterior, es importante tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Teorías del aprendizaje relevantes para diseñar estrategias educativas efectivas, como el constructivismo y el enfoque centrado en el estudiante.
- Principios de motivación intrínseca y extrínseca en el contexto educativo.
- Aplicación de técnicas de recompensa, retroalimentación y juego para fomentar la participación activa y el interés en la conciencia ambiental.

Estrategias Pedagógicas para la Educación Ambiental en la Primera Infancia

Con respecto al campo pedagógico, la enseñanza y de aprendizaje en el ser humano conllevan un proceso minucioso y detallado en el cual, el docente crea las condiciones necesarias por medio de estrategias que ayuden al estudiante a lograr un aprendizaje significativo y no mecánico o por repetición mecánica, con la creación y la estimulación de

la conciencia ambiental sostenible, no ocurre lo contrario, es un proceso de aprendizaje que requiere de estas estrategias para aprenderse, crecer, desarrollarse y por ende, concienciarse, sentirse y manifestarse en la acción en la sociedad en la que se convive.

Es por esto que, se mencionan tres estrategias altamente significativas para que la o el niño de educación preescolar, pueda apropiarse con sentido de este aprendizaje, así como el ser humano en general, ellas son:

- **Aprendizaje basado en proyectos**

Cómo diseñar actividades prácticas que involucren a los niños en la exploración y resolución de problemas ambientales.

- **Educación experiencial**

La importancia de proporcionar experiencias sensoriales y emocionales que conecten a los niños con la naturaleza.

- **Narrativas y cuentos ambientales**

Cómo los relatos pueden transmitir valores y conocimientos sobre el medio ambiente de manera efectiva.

Enfoques Interdisciplinarios en Educación Ambiental

De igual forma, se considera importante en este proceso de enseñanza y de aprendizaje utilizar los enfoques interdisciplinarios para la enseñanza y el desarrollo de la conciencia ambiental sostenible, desde las etapas tempranas.

Desde la educación preescolar, principalmente que se basa en metodología de juego, los enfoques interdisciplinarios lograran un mejor proceso de conocimiento, vivencia y concienciación en el área ambiental sostenible, para ello, entre otras cosas, se considera importante lo siguiente:

- Integración de la educación ambiental en diversas áreas curriculares, como ciencias, arte, literatura y matemáticas.
- Promoción de la comprensión de la relación entre la actividad humana y los sistemas naturales.
- Ejemplos de proyectos interdisciplinarios que pueden fomentar una conciencia ambiental sostenible.

Si los procesos de enseñanza y de aprendizaje para el despertar de la conciencia ambiental sostenible se basa en ellos, el trabajo será mucho más efectivo en este punto, porque el aprendizaje al ser vivenciado y no mecánico encuentra el sentido del ser y el saber.

Evaluación de Impacto y Sostenibilidad de las Estrategias Educativas

Cuando los procesos de enseñanza y de aprendizaje han sido mediados en la educación y principalmente desde las etapas tempranas, donde hay una mayor permeabilidad, por los diferentes elementos que se han mencionado en los apartados anteriores, es el momento de evaluar cualitativa y cuantitativamente, la permeabilidad de las diferentes estrategias y lo aprendido, así como la sensibilidad creada hacia el área ambiental sostenible y como ha permeado en la promoción de esa concienciación tan esperada.

Esta parte de constatación debe evaluar el impacto y sostenibilidad de esas estrategias educativas, nuevamente desde la evaluación cualitativa, principalmente en preescolar, como cuantitativa en los demás niveles del sistema educativo: primaria, secundaria, educación superior, otros.

Entonces los docentes y otros mediadores de procesos de enseñanza y de aprendizaje, al facilitar las experiencias de fomento, motivación y estimulación para el desarrollo de una conciencia ambiental sostenible, deben observar entre otras cosas, los siguientes tres aspectos:

- Métodos de evaluación para medir el impacto de las estrategias educativas en el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Consideración de la sostenibilidad a largo plazo de los resultados obtenidos.
- Importancia de la retroalimentación constante y la adaptación de las estrategias en función de los resultados observados.

Educación

La educación es un factor de suma influencia en el desarrollo y crecimiento progresivo de las personas y de la variedad de sociedades. Conjuntamente brinda el enriquecimiento de diversos conocimientos sobre la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Siguiendo esta idea en el sitio <https://definicion.de/educacion/> refiere que:

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (Párr. 3)

Formación

En Pedagogía el concepto de formación se refiere al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje, en su expresión más integral, es decir, involucra un amplio conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas de carácter académico, y cultural.

Al respecto Torres (2019), en el sitio www.milenio.com, recuperado el 4 de junio, afirma que: “La formación es un proceso histórico social. El hombre se forma a medida que comprende y transforma su realidad” (Párr. 6)

La formación es un proceso histórico porque se construye en interrelación permanente entre el individuo y el medio. Es social porque es una relación entre individuos. Nos formamos recurriendo a todas las fuentes posibles de conocimiento, a través de todas las prácticas sociales.

De ahí que el concepto de formación en el mundo educativo se puede aplicar en situaciones como las siguientes:

- **Formación continua o permanente**

Es la formación que se desarrolla a lo largo de la vida. En otras palabras, se trata de la extensión del proceso educativo, tradicionalmente asociado a las primeras etapas de la vida, pero que continúa a lo largo de todas las edades. Permite, por lo tanto, el aprendizaje de nuevas competencias o la actualización de aprendizajes ya adquiridos.

- **Formación cívica y ética**

Es la transferencia y adquisición genérica de los valores asociados a la Ética, la Moral y el Civismo.

- **Formación profesional**

Es el tipo de educación orientado al mundo laboral. Su objetivo principal es la capacitación de los alumnos para acceder al empleo.

Educación costarricense

Antes del Siglo XX se podía identificar la necesidad de un cambio notorio en la educación que reflejaba Costa Rica. Es posteriormente que, en siglo mencionado, se logra obtener resultados favorables para la comunidad estudiantil costarricense, con una responsabilidad adquirida de transmitir la educación como un derecho.

La educación es dinámica y tiende a incorporarse y modificarse según el contexto sociocultural. En Costa Rica la educación es obligatoria y gratuita, por lo que incluye a los niños preescolares hasta el quinto año de colegio, según la Ley N° 2160, Ley Fundamental de Educación, que no solo se rige por medio de la Constitución Política, sino que cumple con el derecho a la educación que está tipificado a nivel mundial.

Según Dengo (2017), son fines de la educación costarricense: “La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de la responsabilidad y de respeto a la dignidad humana” (p.11).

Además, la misma autora (2017), menciona que durante el Siglo XX la educación costarricense experimenta transformaciones que influyen de forma decisiva en el marco social, como la democratización del sistema de enseñanza-aprendizaje; la educación como un medio de desarrollo, acceso, cobertura, creación de instituciones y una decidida participación estatal. El sistema educativo costarricense “refleja las orientaciones políticas, ideológicas y visiones pedagógicas que muestran el dinamismo de esta sociedad y el papel fundamental de la educación como derecho” (p. 168).

Educación preescolar

Es indispensable mencionar que la Educación Preescolar forma parte fundamental en las bases deseables en cada uno de los niños, para un desarrollo educativo integral y sólido, puesto que es el primer enlace por parte de los estudiantes con una educación formativa y guiada especialmente para ellos. Por ello Garcés (2009) se refiere a la Educación Preescolar de la siguiente manera:

la educación preescolar es el inicio de la formación académica de los estudiantes y es la responsabilidad de desarrollar todas las destrezas necesarias, así como los hábitos de trabajo que requiere un niño o niña para su futuro desempeño en el área social y académica, razón por la cual es importante atender de manera oportuna cualquier situación que dificulte el aprendizaje de los niños y niñas. (p. 12).

En este periodo, la educación de las personas menores de edad busca no solo enseñar términos, estrategias, seguimiento adecuado de normativas, buenos hábitos, valores o estimulación adecuada, sino también alcanzar y ayudar a los educandos en aquellos procesos en los que se les dificulte realizar ciertas tareas, encontrando la causa a tiempo, para proteger el crecimiento saludable del niño.

En consecuencia, la Educación Preescolar buscará un crecimiento armonioso e integral, comprendiendo las áreas de desarrollo que deberán potenciarse y estimular; de esta manera el ambiente será clave para el progreso, estimulando los sentidos para así generar las estructuras mentales para el aprendizaje. En ese sentido, la educación debe ser entendida como un asunto complejo, cuyo propósito y definición se relacionan directamente con la naturaleza y los fines del ser humano.

La educación para la paz y ambiente contribuye a crear entornos de aprendizaje de calidad, adaptados a las necesidades del niño, basados en el respeto a los derechos, las diferencias de género, la salud y la seguridad de los niños, su protección y la contribución positiva a su educación.

Una educación de calidad inspirada en la paz produce alumnos bien alfabetizados, conocedores de la aritmética básica y de una adecuada preparación para la vida activa, como el pensamiento crítico, la capacidad de tomar decisiones, la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos, la capacidad para hacerles frente y una actitud personal aplicable a

contextos específicos, entre otros la construcción de la paz, la prevención de la violencia, la higiene y el saneamiento, las prácticas saludables y nutricionales, la prevención del VIH/SIDA y la protección medioambiental.

Dicho de otro modo, la educación es un proceso de socialización formal e informal de los individuos (en especial de los niños), que permite por parte de las nuevas generaciones, la asimilación y el aprendizaje de los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, desarrolladas por las generaciones anteriores. En ese mismo sentido, también posibilita la creación de nuevos conocimientos. La educación de calidad inspirada en la paz permite a los niños y los jóvenes participar en el nacimiento de cambios constructivos, tanto a escala local como mundial.

El UNICEF sostiene que la educación para la paz tiene razón de ser en todas las sociedades, y no solo en aquellas que sufren conflictos armados o emergencias. Dado que el cambio duradero en los comportamientos de los niños y los adultos, solo tiene lugar a largo plazo, una educación para la paz que sea efectiva es un proceso necesariamente largo, no una intervención puntual. Si bien se basa a menudo en la escuela y otros ambientes de aprendizaje, la educación para la paz debería idealmente implicar a la comunidad entera.

Lo anterior requiere, por lo tanto, la articulación de los esfuerzos de los padres de familia, encargados y docentes, para hacer crecer de manera idónea la capacidad social, emocional e intelectual de cada persona menor de edad, tomando en consideración los límites y la cultura que rige la sociedad a la cual pertenece. De esta manera, la educación se constituye como uno de los proyectos sociales fundamentales para contribuir al desarrollo futuro de la niñez y la juventud.

Teoría del aprendizaje significativo: La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel enfatiza la importancia de vincular nuevos conceptos e ideas con el conocimiento y las experiencias previas de los niños, lo que puede ser importante en el diseño de actividades y materiales de aprendizaje.

Aprendizaje experiencial: el aprendizaje experiencial se basa en la idea de que la experiencia práctica y de primera mano es esencial para un aprendizaje significativo. Se puede considerar cómo aplicar este enfoque al diseñar actividades y experiencias que permitan a los niños explorar y comprender su entorno de manera activa y colaborativa.

Pedagogía constructivista: un enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje hace hincapié en la construcción activa del conocimiento por parte de los alumnos.

Técnicas didácticas

Definimos como técnicas el conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad. Es usual encontrar productos y actividades para

niños donde aparece el concepto de Didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos.

Sin embargo, muchas veces se pierde de vista las definiciones teóricas y nos quedamos sin identificar entonces qué significan, en concreto, palabras como la mencionada. Por esa razón, se intentará aportar datos interesantes que permitan descubrir que es, exactamente, la didáctica. En términos más tecnicistas, la Didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

Dicen los expertos que por Didáctica se entiende aquella disciplina de carácter científico-pedagógico que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la Pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la Educación: es una ciencia y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la Didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos). Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado.

En un primer momento, por ejemplo, existió un modelo que hacía hincapié tanto en el profesorado como en el tipo de contenido proporcionado al estudiante (modelo proceso-producto), sin tomar en cuenta el método elegido, el marco de la enseñanza ni al educando. Con los años, se adoptó un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión, valiéndose de la práctica y de los ensayos personales. Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo (centrado en el contenido), el incitativo (focalizado en el estudiante) y el aproximativo (para quien prima la construcción que el estudiante haga de los nuevos conocimientos).

La educación, así como el resto del mundo, fue cambiando y adaptándose a los tiempos; por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Lo que hace veinte años era recomendable y se aplicaba en todas las escuelas, hoy en día no sólo no se usa, sino que se considera negativo para la educación.

En sus comienzos, la educación se regía por un modelo didáctico tradicional, que se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, no se estudiaban los métodos a fondo, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o la situación de cada individuo; actualmente a la hora de intentar enseñar, es muy importante utilizar una didáctica que incluya un análisis previo del contexto de los alumnos en general y de cada individuo, que busque acercarse a cada uno y desarrollar las capacidades de autoformación, imprescindibles para que los conocimientos alcanzados puedan ser aplicados en la vida cotidiana de los individuos. Podemos hacer referencia a técnicas didácticas como el conjunto de modelos diversos para la enseñanza integral del ser humano entre sí, basándose en mayores actividades de acuerdo con las características y necesidades del discente.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología que se empleará para llevar a cabo la investigación sobre las estrategias educativas adecuadas para promover la conciencia ambiental sostenible en niños y niñas en el nivel de transición. Es en el marco metodológico que se evidenciará conceptos sobre la investigación y sus tipos, las fuentes de información, instrumentos de recolección de datos, definición de variables, procesamiento de información, población, muestra, entre otras definiciones.

Investigación

La investigación es una acción dirigida a obtener nuevos conocimientos, empleando métodos y técnicas objetivas, adecuadas y precisas, para que en el futuro se puedan utilizar como una solución factible o dar respuesta a determinadas interrogantes.

Con respecto a lo anterior Barrantes (2010) menciona que “el origen de la palabra: viene del latín *investigatio* que significa seguir el rastro... es una actividad del entendimiento caracterizada por buscar el conocimiento de manera más exacta y profunda” (Pág. 48)

Tipo de investigación

Se llevará a cabo una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo. Se trabajará con estrategias educativas utilizadas y se describirá su efectividad en promover la conciencia ambiental en niños y niñas de transición.

Este tipo de investigación involucra observar y describir la conducta, sin influir sobre ella, de tal forma que se obtengan resultados descriptivos que puedan ayudar a darle respuesta a un problema de investigación. La investigación descriptiva es utilizada generalmente por antropólogos y científicos sociales para observar comportamientos naturales. Según Barrantes (2010): “Tiene el objetivo de describir los fenómenos” (p.54). Esto equivale a descubrir las características de estos fenómenos.

Por consiguiente, con este tipo de investigación los investigadores se proponen como meta exclusiva el describir, detallando como son y se manifiestan los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos de una realidad específica, es decir, propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, pero sin la pretensión de establecer explicaciones o ahondar en los conceptos o las variables en referencia.

De ahí que, de acuerdo con Barrantes (2008), la investigación descriptiva tiene como único fin:

describir situaciones y eventos. Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Mide de manera independiente las variables con las que tiene que ver el problema, aunque muchas veces integra esas mediciones. (p. 131)

Finalidad

La finalidad en esta investigación se define como teórica-conceptual porque de acuerdo con lo que plantean Hernández, Fernández y Baptista (2018): “las investigaciones teórico-conceptuales son muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin”. (p. 433).

Dimensión temporal

La dimensión temporal se define como transversal, porque Hernández, Fernández y Baptista (2018), mencionan que: “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 176) y esta investigación se realiza durante el II cuatrimestre de 2023.

Marco

El estudio conlleva un marco micro ya que se llevará a cabo en la institución de la escuela de educación infantil en El Éden con el grupo único grupo de transición que hay.

Naturaleza

La naturaleza de la investigación es cualitativa y este enfoque por lo general ayuda en las etapas finales de un trabajo o proyecto, favoreciendo la información subjetiva y detallada sobre el tema en interés. De esta manera, facilita la formulación de hipótesis a partir de preguntas abiertas.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad). (p. 9)

Carácter

La investigación es de carácter descriptivo por su propia naturaleza, ya que, como Hernández et al (2014) añade, los estudios descriptivos buscan “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describen tendencias de un grupo o población” (p. 92).

Por esa razón, las investigaciones descriptivas estudian un tema determinado, dando lugar solamente a la caracterización de un fenómeno o situación concreta, accediendo a un diagnóstico de sus rasgos más diferenciadores. Dicho de otro modo, su objetivo es describir la naturaleza de los hechos, sin enfocarse en las razones por las que se originan o por qué suceden.

Sujetos o fuentes de información

En este punto se tomarán en cuenta dos apartados, uno los sujetos de información y el otro, las fuentes de información, que se explican seguidamente como:

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos de información son aquellos que se van a investigar, con el objetivo de obtener los datos requeridos para el alcance de los objetivos. En ese sentido, Barrantes (2010), dice que: “los sujetos son los seres vivos, animados o inanimados, que serán objeto del estudio. Con mucha frecuencia son personas u organizaciones, pero también pueden ser plantas o animales” (p. 134). En otros términos, son los elementos por estudiar. Para la realización del estudio, se tendrán como sujetos y fuentes de información, las siguientes.

Para la recolección de la información del presente trabajo, se considerarán como sujetos participantes los 9 niños y niñas en el nivel de transición, así como la docente de aula, lo que corresponde a un total de 10 sujetos objeto de estudio.

Fuentes de información

Las fuentes de información son instrumentos empleados en la recolección de los datos necesarios para el desarrollo de una investigación. Al respecto Gallego (2011), describe las fuentes de información como:

toda huella o vestigio, testimonio y conocimiento legado por el discurrir de los hombres y mujeres a lo largo de la Historia. De ello se desprende que la fuente de información es todo lo que contiene información para ser transmitida o comunicada y que permite identificarse con el origen en la información. (p. 20)

En ese sentido, para la realización del estudio se considerarán las siguientes fuentes:

Fuentes primarias

Según Gómez (2003:) se tiene una fuente de investigación primaria cuando los sujetos “publican o suministran los datos solamente recogidos por ellos mismos o también cuando una información haya sido preparada, pero no publicada y se suministre a los interesados; en este caso la institución misma se convierte en una fuente primaria” (p. 30).

Por consiguiente y de acuerdo con los objetivos de la investigación, se tendrán como fuentes primarias los padres de familias, los estudiantes y la docente, así como la observación participante en las aulas de educación infantil, entrevistas semiestructuradas con docentes y especialistas en educación ambiental, así como encuestas a los padres de los niños y niñas participantes.

Fuentes secundarias

Con respecto a este término, Gómez (2003), indica que una: “fuente secundaria es cualquier publicación que contenga información recogida por otra fuente” (p. 23). De acuerdo con lo anterior, para la presente investigación se tendrá como fuentes secundarias los documentos, las investigaciones y las publicaciones relacionadas con este tema, elaboradas por otras instituciones.

Selección de la población o muestra

Este término representa la totalidad de individuos u objetos que poseen las características o información que se desea observar y recolectar, es decir, son observables al encontrarse en una zona y lapso determinado, dando a conocer la información necesaria para la realización efectiva de una investigación.

En consecuencia, Barrantes (2010), expresa que: “la población es un conjunto de elementos que comparten una característica en común” (p. 134). Asimismo, Corrales (2011) señala que es: “el conjunto, previamente determinado, formado por todos los elementos que serán objeto de alguna investigación estadística” (p. 16).

En este sentido, se utilizará el total de la población estudiantil de preescolar con una cantidad de 9 estudiantes y 1 docente, para un total de 10 sujetos objeto de estudio, como se mencionó anteriormente.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos corresponde al procedimiento que se realiza con la finalidad de observar, recolectar, medir o cuantificar datos con algún objetivo. Así, según Hernández (2014), esta acción: “Implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico... el plan se nutre de diversos elementos: las variables, las definiciones operacionales, la muestra, los recursos disponibles” (p. 198). En ese sentido, dado el enfoque mixto propuesto, se aplicarán las siguientes técnicas.

Observación

La observación se determina como un proceso que el investigador efectúa para favorecer la mayor recolección de datos disponibles, con la observación de una variedad de elementos. Por ello, para Gómez (2003:), durante la observación “... como su nombre lo indica, los datos son recogidos por el investigador observando lo que le interesa y utilizando algún procedimiento para recopilar sus observaciones” (p. 33).

Entrevista

Esta técnica se refiere a la verbalización de respuestas sobre interrogantes planteadas con anticipación sobre el tema en estudio, logrando de esta manera una comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, siendo la entrevista un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas, donde un entrevistador es el designado para preguntar.

Este método de recolección de datos puede aplicarse como entrevistas de tipo científico, cuya intención es promover la investigación sobre algún tema relacionado con la ciencia, buscando la obtención de información en torno a la labor de un individuo o grupo, para que de esta manera se pueda influir sobre las opiniones y sentimientos de la comunidad a la que vaya dirigida.

Sobre este tema, Cervantes (2003), alude que: “la entrevista es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información” (p. 173). Así, la información obtenida se calificará como “de primera mano”.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

En este apartado se explica y justifica la planificación educativa que se implementará durante la práctica en la escuela de educación infantil en El Éden.

El planeamiento que se mostrará seguidamente con sus minutas y materiales correspondientes, es el resultado de una observación realizada durante una semana, al grupo de niños, a la docente y al aula, para detectar y priorizar tres necesidades para crear el Plan de Acción Innovador que se pondrá en práctica durante todas las semanas que comprenden esta práctica docente.

Siguiendo el plan de estudios para la educación preescolar de la Secretaría de Educación Pública, se encuentran presentes las necesidades fundamentales a la hora de trabajar con los niños en temas medioambientales.

Estas necesidades son identificadas por la practicante, quien luego las analiza en conjunto con la supervisora de práctica y con la docente de aula y se prioriza una, que es con la que se confecciona el Plan de Acción Innovador mencionado.

Dichas necesidades se consideran prioritarias, por lo que es crucial llegar a un acuerdo con el maestro del grupo con el que se trabajará, ya que un buen manejo del ambiente es importante para el uso correcto del aprendizaje y el bienestar de la comunidad educativa.

El planeamiento que se estará desarrollando en este proyecto enfoca el embellecimiento, planteando unas series de actividades que conllevan al arreglo de la institución, generando hábitos que produzcan una cultura de concientización de la comunidad educativa hacia la preservación del ambiente.

Además, la estructura del Plan de Acción innovador es la siguiente: se presenta el planeamiento, la minuta de cada semana en español y en inglés, los materiales utilizados para la puesta en práctica, las evidencias y las crónicas.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Estrategias educativas adecuadas para promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela EL EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre de 2023.

Objetivo general

- Proponer un Plan de Acción Innovador para promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela EL EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre de 2023.

Objetivos específicos

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela EL EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre de 2023.

Descripción del plan innovador

Este Plan de Acción Innovador nace debido a la importancia de crear en los estudiantes conciencia de cultivar una conexión emocional con la naturaleza: desarrolle actividades que permitan a los niños experimentar y apreciar la belleza y diversidad de la naturaleza y fomente conexiones emocionales que inspiren cuidado y respeto. Introduce conceptos ambientales básicos a los niños como conceptos simples sobre el medio ambiente, como la importancia de los árboles, el agua, los animales y la importancia del reciclaje.

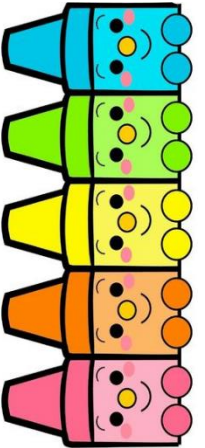
Varios puntos importantes en el presente plan son los siguientes:

- Fomentar el aprendizaje experiencial: fomentar el aprendizaje a través de la exploración y la experimentación directa con el entorno natural, en lugar de solo cursos teóricos.
- Desarrolle habilidades prácticas de sostenibilidad: prácticas sostenibles como reciclar materiales para hacer manualidades, reciclar agua para regar plantas y más de una manera divertida y práctica.
- Involucrar a las familias: Construir alianzas sólidas con las familias para extender la educación ambiental más allá del preescolar y construir una comunidad comprometida con el cuidado del medio ambiente.

- Jardines y huertas escolares: Creación de un pequeño jardín en la escuela donde los niños puedan cultivar y cuidar plantas, desarrollar una comprensión del crecimiento biológico y la importancia de las plantas en el equilibrio ambiental.
- Excursiones y caminatas por la naturaleza: actividades como excursiones al aire libre para que los niños exploren parques locales, senderos naturales o espacios verdes cercanos donde puedan observar la vida silvestre local y experimentar la naturaleza.
- Cuentos y juegos ambientales: usando cuentos e historias relacionadas con el medio ambiente para enseñar a los niños conceptos ambientales básicos de una manera divertida y atractiva.
- Manualidades con materiales reciclados: creando actividades creativas donde los niños puedan hacer manualidades con materiales reciclados que enseñarán la importancia de reciclar y reciclar.
- Cuidar mascotas y plantas: Asignando a los niños la responsabilidad de cuidar mascotas o plantas en el salón de clases les enseña a cuidar otros seres vivos.

La siguiente sección contiene los planeamientos en inglés y en español, las minutas de cada semana en español e inglés, los materiales para las actividades con las que se desarrolla cada minuta, las evidencias de la semana correspondiente y un historial de estas de la mano de imágenes hechas en el sitio.

Planeamientos didácticos



Experiencias	Lunes 19-06-2023	Martes 20-06-2023	Miércoles 21-06-2023	Jueves 22-06-2023	Viernes 23-06-2023
Experiencia y recibimiento	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos. Cada estudiante debe de guardar sus pertenencias en su lugar. oración: - Padre nuestro.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección de pies para ingresar al aula guardan pertenencias oración de Papito Dios	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos. Los estudiantes guardan sus pertenencias en su lugar. Se inicia con la oración Papito Dios	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección de pies para ingresar al aula guardan pertenencias oración de Papito Dios	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos. Cada estudiante debe guardar sus pertenencias en su lugar. oración de Papito Dios
Experiencias actividad física y movimiento	cantos matinales Bienvenidos niños https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=x7Xj_ejKos Pasa fecha: el calendario https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo -canción los días de la semana https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo	Buenos días https://www.youtube.com/watch?v=hQMPoI3QC-k Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUGAY https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ Pasa fecha: el calendario https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo	Buenos días https://www.youtube.com/watch?v=hQMPoI3QC-k Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUGAY https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ Pasa fecha: el calendario https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo	Buenos días https://www.youtube.com/watch?v=t44bTY-Rcbw Ejercicio https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfx12-c movimientos los brazos, las piernas y las extremidades. Pasa fecha: el calendario https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo -canción los días	Buenos días https://www.youtube.com/watch?v=t44bTY-Rcbw Ejercicios de relajación https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo

	<p>om/watch?v=v7mm8MC1MgY Pase de lista: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Estado del tiempo: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ''</p>	<p><u>Qo</u> -canción los días de la semana https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY Pase de lista: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Estado del tiempo: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ''</p>	<p><u>Qo</u> -canción los días de la semana https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY Pase de lista: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Estado del tiempo: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ''</p>	<p>de la semana https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY Pase de lista: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Estado del tiempo: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ''</p>	<p>Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAkm5dnI Pasa fecha: el calendario https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo canción los días de la semana https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY Pase de lista: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Estado del tiempo: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ''</p>
Experiencia de higiene y alimentación	<p>Los estudiantes realizan una fila en orden. pero antes deben de dejar el aula ordenada y limpia. porque vamos a ir al comedor.</p>	<p>Los estudiantes realizan una fila en orden. pero antes deben de dejar el aula ordenada y limpiar. porque vamos a ir al comedor Lavado de manos: https://www.youtube.com</p>	<p>Los estudiantes realizan una fila en orden. pero antes deben de dejar el aula ordenada y limpiar. porque vamos a ir al comedor Lavado de manos: https://www.youtube.com</p>	<p>Los estudiantes realizan una fila en orden. pero antes deben de dejar el aula ordenada y limpiar. porque vamos a ir al comedor Lavado de manos: https://www</p>	<p>Los estudiantes realizan una fila en orden. pero antes deben de dejar el aula ordenada y limpia. porque vamos a ir al comedor Lavado de manos: https://ww</p>

	<p>Lavado de manos: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Se lleva a los niños al comedor donde van a comer https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>se hace una oración, agradeciendo a Dios por alimentos. Los niños cuando terminan de comer deben de realizar una fila en orden y agradecerle a la cocinera por su alimento que estaba muy rico con amor y respeto se despiden</p> <p>Los niños cuando terminan de comer deben de realizar una fila en orden y agradecerle a la cocinera por su alimento que estaba muy rico con amor y respeto se despiden.</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com</p>	<p>/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Se lleva a los niños al comedor donde van a comer https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>se hace una oración, agradeciendo a Dios por alimentos. Los niños cuando terminan de comer deben de realizar una fila en orden y agradecerle a la cocinera por su alimento que estaba muy rico con amor y respeto se despiden</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo</p>	<p>/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Se lleva a los niños al comedor donde van a comer https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>se hace una oración, agradeciendo a Dios por alimentos. Los niños cuando terminan de comer deben de realizar una fila en orden y agradecerle a la cocinera por su alimento que estaba muy rico con amor y respeto se despiden.</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Se lleva a los niños al comedor donde van a comer https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>se hace una oración, agradeciendo a Dios por alimentos. Los niños cuando terminan de comer deben de realizar una fila en orden y agradecerle a la cocinera por su alimento que estaba muy rico con amor y respeto se despiden</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Hora de guardar: https://www.youtube.com</p>	<p>w.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Se lleva a los niños al comedor donde van a comer https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>se hace una oración, agradeciendo a Dios por alimentos. Los niños cuando terminan de comer deben de realizar una fila en orden y agradecerle a la cocinera por su alimento que estaba muy rico con amor y respeto se despiden</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Hora de guardar: https://www.youtube.com</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>m/watch?v=5phwb42db68 Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>RLTOfq6_Lo Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>
Experiencia inicial	<p>Calentamiento: https://www.youtube.com/watch?v=stprFuNHljw https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=x7Xj_ejKos Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog</p>	<p>Los niños van a estar en un círculo van a cantar. https://www.youtube.com/watch?v=nyI0iJRFCV_k Practican el canto del monstruo de la laguna El monstruo de la Laguna https://youtu.be/m6LgxGz-jT0</p>	<p>Canciones del medio ambiente https://www.youtube.com/watch?v=5rSjgqxGawS actividades de realizar bloques de construcción de diferentes tamaños y colores. Con legos y juegos de maderas . La importancia es crear secuencias de colores o construir torres altas. Esta actividad ayuda a mejorar la coordinación mano-ojo, la percepción visual del espacio y la</p>	<p>Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUHfPeQ Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY Apoyar a la docente con brindar la clases. Se crea un dibujo de que le gusta de la naturaleza y debe exponerlo con sus compañeros.</p>	<p>Actividad donde sale a jugar en la zona verde. Apoyar a la docente con las clases y las actividades lúdicas.</p>

			manipulación de objetos con sus mismos compañeros. donde aprenden a compartir.		
Experiencia artística y actividades	<p>Apoyar a la docente y dirigir a los estudiantes</p> <p>Producir un video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lzGqUQeEQSw</p> <p>luego los niños van crear un dibujo con lápiz de colores que le gusta del video .</p>	<p>Los niños pintan una piedra donde realizan una creatividad de mariquita con pincel.</p> <p>La manipulación de colores con pincel con la ayuda de docente sigue instrucciones.</p>	<p>Actividades de coordinación visomotoras</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U</p> <p>apoyar a la docente en la clases .</p>	<p>Un cortometraje de la conciencia del medio ambiente</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WMMfmbXoABs</p> <p>los estudiantes van a explicar que observaron y que no le gusto.</p> <p>Sigue cada movimiento con hula hulas según el tío Ariel en el video Actividad Física Cross dance</p> <p>https://youtu.be/fejvwil-9HI</p>	<p>Apoyar a la docente en el centro educativo con los estudiantes en el centro educativo.</p> <p>Cantar la canción de Barney sobre el árbol. los niños van a seguir a la docente los pasos en alzar las manos con movimientos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KulzdajyVY8</p>
Experiencia opcional	<p>Cuento infantil del medio ambiente</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=72lmaGiKp7s&t=12s</p> <p>luego los niños van comentar que observaron en</p>	<p>Canción del medio ambiente</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XITKVKwUVaU</p> <p>Los niños se ponen en posición firme empiezan a Cantar y bailan</p>	<p>Apoyar a la docente en el centro educativo con los estudiantes en el centro educativo.</p> <p>Se pone en practica donde va la basura que vemos en el aula</p>	<p>Salimos en la zona verde con los estudiantes a jugar soy una serpiente .</p> <p>Donde vamos a poner a niños a correr</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>Los niños van a jugar en la zona verde va a necesitar toda el área para jugar la actividad de Congelado</p> <p>https://youtu.be/E1Ww2E3yxR4</p>

	<p>el video y que debemos de realizar. Apoyar a la docente con las clases.</p>	<p>la Canción 1 elefante https://youtu.be/udvXVnUii5c</p>	<p>tirado debemos indicarle que va a la basura inclusive si vemos una basura de galleta va al basurero</p> <p>Con el ritmo de la música van a arrugar papel bond y lo convierten en bolitas. Utilizando el ritmo de la música va a rasgar papel de colores.</p> <p>Realizan el movimiento que dice el video Despertando las neuronas Yupi Yai https://youtu.be/LEmUEYh0DHQ</p>		<p>En el aula vamos realizar una actividad sobre https://www.youtube.com/watch?v=mgTJN15jfoo Relacionarlo con el entorno de la naturaleza. la importancia del rio y la naturaleza .</p>
Despedida	<p>Despedida: Los niños deben de dejar el área del aula ordenado, limpia y guardar todo en su lugar.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ljt-WXAovE0 https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U</p>	<p>Despedida Los niños deben de dejar el área del aula ordenado, limpia y guardar todo en su lugar. https://www.youtube.com/watch?v=Ljt-WXAovE0 https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U</p>	<p>Despedida Los niños deben de dejar el área del aula ordenado, limpia y guardar todo en su lugar. https://www.youtube.com/watch?v=Ljt-WXAovE0 https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U</p>	<p>Despedida Los niños deben de dejar el área del aula ordenado, limpia y guardar todo en su lugar. https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</p>	<p>Despedida Los niños deben de dejar el área del aula ordenado, limpia y guardar todo en su lugar. https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQA</p>

	<p><u>h?v=r uGM9hr</u> <u>22U</u></p> <p>despedir a los niños y esperar que los padres de familias vengan por ellos y el transporte porque algunos viajan en transporte y que cada uno se vaya para la casa.</p>	<p>despedir a los niños y esperar que los padres de familias vengan por ellos y el transporte porque algunos viajan en transporte y que cada uno se vaya para la casa.</p>	<p>despedir a los niños y esperar que los padres de familias vengan por ellos y el transporte porque algunos viajan en transporte y que cada uno se vaya para la casa.</p>	<p>despedir a los niños y esperar que los padres de familias vengan por ellos y el transporte porque algunos viajan en transporte y que cada uno se vaya para la casa.</p>	<p>despedir a los niños y esperar que los padres de familias vengan por ellos y el transporte porque algunos viajan en transporte y que cada uno se vaya para la casa.</p>
--	--	--	--	--	--

Experiences	Monday 19-06-2023	Tuesday 20 -06-2023	Wednesday 21-06-2023	thursday 22-06-2023	Friday 23-06-2023
Experience and welcome	<p>The teacher welcomes the students while they wash their hands.</p> <p>Students put their belongings away. Begin with the prayer Papito Dios</p>	<p>The teacher welcomes the students while they wash their hands.</p> <p>Students put their belongings away. Begin with the prayer Papito Dios</p>	<p>The teacher welcomes the students while they wash their hands.</p> <p>Students put their belongings away. Begin with the prayer Papito Dios</p>	<p>The teacher welcomes the students while they wash their hands.</p> <p>Students put their belongings away. Begin with the prayer Papito Dios</p>	<p>The teacher welcomes the students while they wash their hands.</p> <p>Students put their belongings away. Begin with the prayer Papito Dios</p>
Physical activity and movement experiences	<p>morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</p> <p>Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=x7Xj_e-jKos</p> <p>Pass the date from the calendar https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo -canción los días de la semanahttps://www.youtube.com/watch?v=v7</p>	<p>morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=hQMPoI3QC-k</p> <p>Relaxation exercises : https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog https://www.youtube.com/watch?v=L OYxOzMUGAY https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ</p> <p>Pass the date from the calendar https://www.youtube.com/watch?</p>	<p>morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=hQMPoI3QC-k</p> <p>Relaxation exercises https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog https://www.youtube.com/watch?v=L OYxOzMUGAY https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ</p> <p>Pass the date from the calendar. https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo -canción los días</p>	<p>morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=t44bTY-Rcbw</p> <p>Relaxation exercises https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfx12-c</p> <p>movements of the arms, legs and limbs. Pass the date from the calendar https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo -canción los días de la semanahttps://w</p>	<p>morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=t44bTY-Rcbw</p> <p>Relaxation exercises https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</p> <p>Time to save: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo</p> <p>Limpieza: https://www.youtube.com/watch</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Weather conditions:: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo -canción los días de la semana https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY Roll call:: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Weather conditions: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ</p>	<p>de la semana https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY Roll call: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Weather conditions:: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY Roll call: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Weather conditions: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI Pass the date from the calendar https://www.youtube.com/watch?v=UPVQT90n7Qo -canción los días de la semana https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY Roll Call: https://www.youtube.com/watch?v=IDH_iQy8WBE Weather conditions: https://www.youtube.com/watch?v=D7juQF6YvdQ</p>
Hygiene and food experience	<p>Students line up in order, but first they must leave the classroom tidy and clean, because we are going to go to the dining room. Hand washing: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>	<p>Students line up in order, but first they must leave the classroom tidy and clean, because we are going to go to the dining room. Hand washing: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>	<p>Students line up in order, but first they must leave the classroom tidy and clean because we are going to go to the dining room. Hand washing: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>	<p>Students line up in order, but first they must leave the classroom tidy and clean because we are going to go to the dining room. Hand washing: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>	<p>Students line up in order, but first they must leave the classroom tidy and clean because we are going to go to the dining room. Hand washing: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>

	<p>e0pecj7ZCcQ</p> <p>He takes the children to the dining room where he will eat.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>a prayer is said, thanking God for food.</p> <p>The children when they finish eating should line up in order and thank the cook for their food that was in the kitchen. very rich with love and respect say goodbye.</p> <p>Tooth brushing: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Time to save: https://www.youtube.com/watch?v=X</p>	<p>He takes the children to the dining room where he will eat.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>a prayer is said, thanking God for food.</p> <p>The children when they finish eating should line up in order and thank the cook for their food that was in the kitchen. very rich with love and respect say goodbye.</p> <p>Tooth brushing: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo</p> <p>Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=X</p>	<p>He takes the children to the dining room where he will eat.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>a prayer is said, thanking God for food.</p> <p>The children when they finish eating should line up in order and thank the cook for their food that was in the kitchen. very rich with love and respect are dismissed.</p> <p>Tooth brushing: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo</p> <p>Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=X</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>He takes the children to the dining room where he will eat.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>a prayer is said, thanking God for the food.</p> <p>The children when they finish eating should line up in order and thank the cook for their food that was very tasty. with love and respect say goodbye</p> <p>Tooth brushing: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Time to save: https://www.youtube.com/watch?v=X</p>	<p>He takes the children to the dining room where he will eat.</p> <p>A prayer is said, thanking God for the food.</p> <p>The children when they finish eating should line up in order and thank the cook for their food that was very tasty and with love and respect they say goodbye.</p> <p>Tooth brushing: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo</p> <p>cleaning: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAKm5dnI</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Time to save:</p> <p>:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo</p> <p>cleaning:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>RLTOfq6_Lo</p> <p>cleaning:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>h?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>/watch?v=XRLTOfq6_Lo</p> <p>cleaning:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	
Initial experience	<p>heating:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=stprFuNHljw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk</p> <p>Corporal expression:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x7Xj_ejKos</p> <p>Relaxation exercises:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog</p>	<p>The children are going to be in a circle and sing .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nyI0iJRFCV_k</p> <p>They practice the singing of the lagoon monster</p> <p>The Lagoon Monster</p> <p>https://youtu.be/m6LgxGz-jT0</p>	<p>Environmental songs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5rSjgqxGawWs</p> <p>activities to make building blocks of different shapes and sizes sizes and colors. With legos and wooden games. The importance is to create sequences of colors or build tall towers. This activity helps to improve hand-eye coordination, visual perception of space and manipulation of objects with</p>	<p>Expresión corporal:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ</p> <p>Relaxation exercises:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY</p> <p>Support the teacher in providing the classes.</p> <p>Create a drawing of what they like about nature and show it to their classmates.</p>	<p>Activity where they go out to play in the green area.</p> <p>Support the teacher with classes and play activities.</p>

			their peers. where they learn to share.		
Artistic experie nce and activitie s	Support the teacher and direct students. Produce a youtube video https://www.youtube.com/watch?v=lzGqUQeEQSw Then the children will create a crayon drawing that they like from the video.	The children paint a stone where they make a creative ladybug with a paintbrush. The manipulation of colors with brush with the help of the teacher follows instructions.	Visuomotor coordination activities https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U support the teacher in the classroom.	A short film on environmental awareness. https://www.youtube.com/watch?v=WMMfmbXoABs Students will explain what they observed and what they did not like. Follow each movement with hula hoops according to Uncle Ariel in the video Physical Activity Cross dance. https://youtu.be/fejvwil-9HI	Support the teacher at the school with the students at the school. Sing Barney's song about the tree. the children are going to follow the teacher's steps in raising the hands with movements. https://www.youtube.com/watch?v=KulzdajyVY8
Optiona l experie nce	Children's environmental story https://www.youtube.com/watch?v=72lmaGiKp7s&t=12s Then the children will tell us what they observed	Children's environmental story https://www.youtube.com/watch?v=XITKVKwUVaU Children stand at attention and begin to sing and dance to	Support the teacher in the educational center with the students in the educational center. We put into practice where the garbage that we see in the classroom is thrown, we must	We go out in the green zone with the students to play I am a snake . Where we are going to put children to run https://www.youtube.com/watch	Children are going to play in the green area will need the whole area to play the Frozen activity. https://youtu.be/E1Ww2E3yxR4 In the classroom we will carry

	<p>in the video and what we should do. Support the teacher with the classes.</p>	<p>Song 1 Elephant.</p> <p>https://youtu.be/udvXVnUii5c</p>	<p>indicate that it goes to the trash, even if we see a cookie garbage it goes to the trash can.</p> <p>With the rhythm of the music they will crumple bond paper and turn it into little balls.. Using the rhythm of the music, they will tear colored paper.</p> <p>Perform the movement shown in the video Awakening the neurons. Yupi Yai https://youtu.be/LEmUEYh0DHQ</p>	<p>?v=q8dilxHvbiM</p>	<p>out an activity on</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mgTJN15jfo o</p> <p>Relate it to the environment of nature . the importance of the river and nature .</p>
Farewell 1	<p>Dismissal: Children should leave the classroom area neat, clean and put everything away in its place.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ljt-WXAovE0 https://www.youtube.com/watch</p>	<p>Dismissal: Children should leave the classroom area neat, clean and put everything away in its place.</p> <p>https://www.youtube.com/watch</p>	<p>Dismissal: Children should leave the classroom area neat, clean and put everything away in its place.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ljt-WXAovE0 https://www.youtube.com/watch</p>	<p>Dismissal: Children should leave the classroom area neat, clean and put everything away in its place.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM</p>	<p>Dismissal: Children should leave the classroom area neat, clean and put everything away in its place.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQA</p>

	<p><u>h?v=r_uGM9hr22U</u></p> <p>dismiss the children and wait for the parents to come and pick them up and transport them because some of them travel by transport and each one goes home..</p>	<p><u>?v=Ljt-WXAovE0https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U</u></p> <p>dismiss the children and wait for the parents to come and pick them up and transport them because some of them travel by transport and each one goes home.</p>	<p><u>?v=r_uGM9hr22U</u></p> <p>dismiss the children and wait for the parents to come and pick them up and transport them because some of them travel by transport and each one goes home.</p>	<p>dismiss the children and wait for the parents to come and pick them up and transport them because some of them travel by transport and each one goes home.</p>	<p>dismiss the children and wait for the parents to come and pick them up and transport them because some of them travel by transport and each one goes home.</p>
--	--	---	--	---	---

Experiencias	Lunes 26-06-2023	Martes 27-06-2023	Miércoles 28-06-2023	Jueves 29-06-2023	Viernes 30-06-2023
Experiencia y recibimiento	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfectarse e. para ingresar al aula guardan pertenencias	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfectarse para ingresar al aula guardan pertenencias	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfectarse para ingresar al aula guardan pertenencias	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfectarse para ingresar al aula guardan pertenencias	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfectarse para ingresar al aula guardan pertenencias
Experiencia Inicial	<p>Cantos matinales</p> <p>Bienvenidos niños_ https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</p> <p>Calentamiento: https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0</p> <p>Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ</p> <p>Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch</p>	<p>Cantos matinales</p> <p>Bienvenidos niños_ https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</p> <p>Calentamiento: https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0</p> <p>Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ</p> <p>Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch</p>	<p>Cantos matinales</p> <p>Bienvenidos niños_ https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</p> <p>Calentamiento: https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0</p> <p>Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ</p> <p>Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch</p>	<p>Cantos matinales</p> <p>Bienvenidos niños_ https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</p> <p>Calentamiento: https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0</p> <p>Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ</p> <p>Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUGAY</p>	<p>Cantos matinales</p> <p>Bienvenidos niños_ https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</p> <p>Calentamiento: https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0</p> <p>Expresión corporal: https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ</p> <p>Ejercicios de relajación: https://www.youtube.com/watch</p>

	youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY	tch?v=LOYxOzMUgAY	?v=LOYxOzMUgAY		?v=LOYxOzMUgAY
Experiencia de higiene y alimentación	<p>Participan en acciones como: lavado de manos y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse realizan una fila en orden para ir al comedor y inician con la oración.</p> <p>lavado de dientes, como forma de mantener higiene enseñarle mantener seguridad y confianza.</p> <p>Merendar: https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Lavado de manos: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p>	<p>Participan en acciones como: lavado de manos y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse realizan una fila en orden para ir al comedor y inician con la oración.</p> <p>lavado de dientes, como forma de mantener higiene enseñarle mantener seguridad y</p> <p>Merendar: https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Lavado de manos: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p>	<p>Participan en acciones como: lavado de manos y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse realizan una fila en orden para ir al comedor y inician con la oración.</p> <p>lavado de dientes, como forma de mantener higiene enseñarle mantener seguridad.</p> <p>Merendar: https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Lavado de manos: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p>	<p>Participan en acciones como: lavado de manos y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse realizan una fila en orden para ir al comedor y inician con la oración.</p> <p>lavado de dientes, como forma de mantener higiene enseñarle mantener seguridad.</p> <p>Merendar: https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Lavado de manos: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo</p> <p>Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAKm5dnI</p>	<p>Participan en acciones como: lavado de manos y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse realizan una fila en orden para ir al comedor y inician con la oración.</p> <p>lavado de dientes, como forma de mantener higiene enseñarle mantener seguridad.</p> <p>Merendar: https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Lavado de manos: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Lavado de dientes: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p>

	<p>youtube.com/watch?v=5phwb42db68 Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>atch?v=5phwb42db68 Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>		<p>Hora de guardar: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6Lo Limpieza: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>
Experiencia de opción de trabajo	<p>Educación sobre realizar conciencia de hábitos para proteger el medio ambiente infantil. https://www.youtube.com/watch?v=oHcSqUsjIWI</p> <p>lleva a los niños afuera donde van identificar los colores del basurero seleccionar donde corresponde.</p> <p>actividad en el aula realizan una fila donde van cantar y van</p>	<p>Recolectan las hojas secas y las quitamos de las masetas.</p> <p>Se limpia las plantas de afuera y se recolectan las basura que hay afuera en alrededor.</p> <p>Se realizan un circulo sobre el aprendizaje que ellos nos indican que esta bien y que esta mal. sobre el consumo excesivo de basura donde hay un espacio de charlas de aprendizaje .</p>	<p>Los estudiantes vamos a salir a fuera con un recipiente echarles agua a las plantas.</p> <p>¿Te gustaría observar pequeños animales vivos sin necesidad de hacerles daño? Aquí te proponemos algunos inventos para que puedas hacerlo. ¿Sabes la importancia que tiene cada uno de los seres vivos de la tierra? Desde el más pequeño al más grande, desempeñan una función y participan en el</p>	<p>Una actividad que se puede hacer en una excursión a un parque, bosque, río o campo es entregar un papel a cada alumno/a o grupos de alumnos/as para que anoten las cosas que van viendo, tanto como elementos de la naturaleza (animales, plantas, rocas..) como elementos que no pertenecen a ella (basura, objetos olvidados, redes de pesca..) y hacer un análisis de los resultados.</p>	<p>Crean los botes de basuras con cartón de reciclajes,</p>

	realizar sonidos . https://www.youtube.com/watch?v=IFIGv9vAcy4		equilibrio de los ecosistemas. Enseñanza de mantener un cuidado de no botar basura en la zonas verde . porque causan daños .		
Experiencia física y movimiento	Actividad para poner en practica movimientos de gestos del rostro y las manos. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw	Apoyar a la docente con los estudiantes para impartir las clases	https://www.youtube.com/watch?v=tIwDkbTlhic	Apoyar a la docente con los estudiantes para impartir las clases	
Experiencia de expresión artística	Actividad con los niños de coordinación visomotoras https://www.youtube.com/watch?v=5FeY4DEgrGo Apoyar a la docente con los estudiantes para impartir las clases	https://www.youtube.com/watch?v=mBJxWxcL1u8 crean un árbol dibujando con lápiz de colores	Apoyar a la docente con los estudiantes para impartir las clases	También se puede incluir una actividad de recogida y reciclaje de basura, para enseñar y fomentar esta práctica. De esta manera ejercitará su capacidad de observación y les ayudará a ser más críticos con el estado del medio que les rodea.	Apoyar a la docente con los estudiantes para impartir las clases Recolectar tierra para plantar plantas en una bolsa para sus crecimientos.
Experiencias y cierre	Juegan en el aula .	Se realizan una actividad lúdica		Juegan con legos y rompecabezas	Salen a jugar en la zona verde con los

	<p>Despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>	<p>Despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>	<p>Los niños salen afuera jugar en la zona verde.</p> <p>Despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>	<p>Despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>	<p>columbios y jugar bola .</p> <p>Despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>
--	--	--	--	--	--

Experiences	Monday 26-06-2023	Tuesday 27-06-2023	Wednesday 28-06-2023	thursday 29-06-2023	Friday 30-06-2023
Experience and welcome	The teacher welcomes the students while they wash their hands and disinfect themselves . to enter the classroom. store belongings	The teacher welcomes the students while they wash their hands and disinfect themselves. to enter the classroom. store belongings.	The teacher welcomes the students while they wash their hands and disinfect themselves. to enter the classroom. store belongings.	The teacher welcomes the students while they wash their hands and disinfect themselves. to enter the classroom. store belongings.	The teacher welcomes the students while they wash their hands and disinfect themselves. to enter the classroom. store belongings.
Initial experience	Morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE Heating https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0 corporal expression https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ	Morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE Heating https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0 corporal expression https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ	<u>Morning songs</u> <u>Welcome children</u> https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE Heating https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0 corporal expression https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ	Morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE Heating https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0 corporal expression https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ	Morning songs Welcome children https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE Heating https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0 corporal expression https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ Relaxation exercises https://www.youtube.com/watch?v=qWCMUH_fPeQ

	<p><u>qWCMUHfPeQ</u></p> <p>Relaxation exercises: https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY</p>	<p>Relaxation exercises</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY</p>	<p>Relaxation exercises: https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY</p>	<p><u>fPeQ</u></p> <p>Relaxation exercises: https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY</p>	<p>ube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY</p>
Hygiene and food experience	<p>They participate in actions such as: washing hands and placing them in their personal space for feeding time, lining up in order to go to the dining room and starting with prayer.</p> <p>brushing teeth, as a way to maintain hygiene, teaching them to maintain safety and confidence..</p> <p>snack</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p>	<p>They participate in actions such as: washing hands and placing them in their personal space for feeding time, lining up in order to go to the dining room and starting with prayer.</p> <p>brushing teeth, as a way to maintain hygiene, teaching them to maintain safety and confidence.</p> <p>Snack https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Hand washing:: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>	<p>They participate in actions such as: washing hands and placing them in their personal space for feeding time, lining up in order to go to the dining room and starting with prayer.</p> <p>brushing teeth, as a way to maintain hygiene, teaching them to maintain safety and confidence.</p> <p>Snack https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Hand washing:: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Tooth brushing https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>	<p>They participate in actions such as: washing hands and placing them in their personal space for feeding time, lining up in order to go to the dining room and starting with prayer.</p> <p>brushing teeth, as a way to maintain hygiene, teaching them to maintain safety and confidence.</p> <p>Snack: https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Hand washing:: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Tooth brushing: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>	<p>They participate in actions such as: washing hands and placing them in their personal space for feeding time, lining up in order to go to the dining room and starting with prayer.</p> <p>brushing teeth, as a way to maintain hygiene, teaching them to maintain safety and confidence.</p> <p>Snacks: https://www.youtube.com/watch?v=qWY1Cr8-PuM</p> <p>Hand washing:: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p> <p>Tooth brushing: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68</p> <p>Time to save https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo</p>

	<p>v=qWY1Cr8-PuM Hand washing: https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ Tooth brushing: https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68 Time to save: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo Cleaning: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>Tooth brushing https://www.youtube.com/watch?v=5phwb42db68 Time to save: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo Cleaning: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>h?v=5phwb42db68 Time to save: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo Cleaning: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>h?v=5phwb42db68 Time to save: https://www.youtube.com/watch?v=XRLTOfq6_Lo Cleaning: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>	<p>Cleaning: https://www.youtube.com/watch?v=KzcYAk5dnI</p>
Work option experience	<p>Educator to raise awareness of habits to protect the environment children's story. https://www.youtube.com/watch?v=oHcSqUsjIWI take the children outside</p>	<p>Dried leaves are collected and removed from the flowerbeds. We clean the outside plants and collect the garbage that is outside in the surrounding area. They make a circle about learning what</p>	<p>Students will go outside with a container to pour water on the plants. Would you like to observe small living animals without harming them? Here are some inventions to help you do just that. Do you</p>	<p>An activity that can be done on a field trip to a park, forest, river or field is to give a piece of paper to each student or groups of students to write down the things they see, both as elements of nature (animals, plants, rocks ...) and elements</p>	<p>Trash cans are made from cardboard recyclables</p>

	<p>where they will identify the colors of the garbage can and select where they belong.</p> <p>In the classroom, line up the children to sing and make sounds. https://www.youtube.com/watch?v=IFIGv9vAcy4</p>	<p>is right and what is wrong, about the excessive consumption of garbage where there is a space for learning talks.</p>	<p>know the importance of every living thing on earth? From the smallest to the largest, they play a role and participate in the balance of ecosystems. Teaching to be careful not to litter in green areas . because they cause damage .</p>	<p>that do not belong to it (garbage, forgotten objects, fishing nets ...) and make an analysis of the results.</p>	
Physical experience and movement.	<p>Activity to practice facial and hand gesture movements. https://www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw</p>	<p>Support the teacher with the students to teach the classes.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tIwDkbTlhc</p>	<p>Support the teacher with the students to teach the classes.</p>	
Artistic expression experience	<p>Activity with the children on visual-motor coordination. https://www.youtube.com/watch?v=</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mBJxWxCL1u8</p> <p>create a tree by drawing with crayons</p>	<p>Support the teacher with the students to teach the classes.</p>	<p>You can also include a garbage collection and recycling activity to teach and encourage this practice. This will exercise their</p>	<p>Support the teacher with the students to teach the classes.</p> <p>Collect soil to plant plants in a bag for their growth.</p>

	<p><u>5FeY4DEgr</u> <u>Go</u></p> <p>Support the teacher with the students to teach the classes.</p>			<p>observation skills and help them to be more critical of the state of the environment around them.</p>	
Experiences and closing	<p>Play in the classroom. The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean and in its place, then they must line up to wait for their parents and children who travel by transportation. https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>	<p>A playful activity is carried out Farewell to the children. the children are told that they must tidy up the classroom and leave everything clean in its place. then they must line up in a row. to wait for their parents of families and children who travel by transport. https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>	<p>The children go outside to play in the green area. Farewell to the children. The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean in its place. then they should line up to wait for the children to come back. their parents and children traveling in transportation. https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>	<p>Playing with legos and puzzles. Farewell to the children. the children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean in its place. then they must line up to wait for the children to come back. their parents and children traveling in transportation. https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>	<p>They go out to play in the green area with the swings and play ball. Farewell to the children. The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean in their room. They must then stand in line to wait for their parents and children traveling in transportation. https://www.youtube.com/watch?v=r_uGM9hr22U&t=108s</p>

No se trabajó en estas fechas donde no se presenta evidencias por motivos que esta semana era el inicio del periodo reglamentario de vacaciones de 15 días que esta establecidos por el MEP.

Experiences	Monday 03-06-2023	Tuesday 04-06-2023	Wednesday 05-06-2023	thursday 06-06-2023	Friday 07-06-2023
Experience and welcome					
Initial experience					
Hygiene and food experience					
Work option experience					
Physical experience and movement.					
Artistic expression experience					
Experiences and closing					

No se trabajó en estas fechas donde no se presenta evidencias por motivos que esta semana era el inicio del periodo reglamentario de vacaciones de 15 días que esta establecidos por el MEP.

Experiences	Monday 07- 7-2023	Tuesday 11- 06-2023	Wednesday 12-06-2023	thursday 13- 06-2023	Friday 14- 06-2023
Experience and welcome					
Initial experience					
Hygiene and food experience					
Work option experience					
Physical experience and movement.					
Artistic expression experience					
Experiences and closing					

Experiencias	Lunes 17-07-2023	Martes 18-07-2023	Miércoles 19-07-2023	Jueves 20-07-2023	Viernes 21-07-2023
Experiencia y recibimiento	<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección</p> <p>Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar .</p> <p>Se realiza la oración.</p>	<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección</p> <p>Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar .</p> <p>Se realiza la oración.</p>	<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección</p> <p>Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar .</p> <p>Se realiza la oración.</p>	<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección</p> <p>Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar .</p> <p>Se realiza la oración.</p>	<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección</p> <p>Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar .</p> <p>Se realiza la oración.</p>
Experiencia Inicial	<p>Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CaGi6yZWUis</p> <p>Se realiza una actividad fisica donde vamos a salir afuera a realizar una actividad donde van a tener movimientos en su cuerpo. La actividad es una competencia de correr quien logra llegar</p>	<p>Cantos matinales Bienvenidos niños</p> <p>Se proyecta un video de youtube de actividades psicomotriz donde los estudiantes van a tener movimientos en sus manos y cantar .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6Lklh8TMu0A</p> <p>actividad de calentamientos</p>	<p>Cantos matinales Bienvenidos niños.</p> <p>Los estudiantes van a realizar una actividad donde va haber dos fila donde vamos empezar hacer movimientos de brazos , piernas , manos y vamos a cantar . es una actividad para despertar a los niños .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oPimn2aRvI</p>	<p>Cantos matinales Bienvenidos niños</p> <p>Se proyecta un video de youtube para empezar a cantar con los estudiantes .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1cFQmnh4Pj4</p> <p>actividad de calentamientos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Bv9zXh3vtcw</p>	<p>Cantos matinales Bienvenidos niños</p> <p>Se proyecta un video donde vamos a cantar en español y en inglés</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hlTyGeOP7ug</p> <p>actividad de calentamientos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk</p>

	<p>primero a la meta.</p> <p>Actividad de calentamiento.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RB4Gyzrcg0</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=S3wNkQKfmro</p>	<p>actividad de calentamientos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_UA0KhFO4kU</p>		
Experiencia de higiene y alimentación	<p>Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>	<p>Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>	<p>Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración .</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos.</p>	<p>Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración.</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>	<p>Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración.</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>
Experiencia de opción de trabajo	El cuidado del agua .	La calidad del aire se proyecta un video de la	El cuidado de la energía	La gestión de los residuos .	Cambio climático

	<p>Se proyecta un cuento de youtube de la importancia .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cmXqXN-BYAw</p>	<p>importancia de calidad del aire.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KJ3EU6Supyc</p>	<p>Se reproduce un video de la importancia del consumo de la energía eléctrica</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cBCJmYiR_sl</p>	<p>Se proyecta un video de la gestión de los residuos. porque es tan necesario realizar el desecho adecuadamente .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DweX0pLybpQ</p>	<p>Se reproduce un video de concientizar la importancia de cuidar el cambio climático .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rhXh7bG4Ex4</p>
Experiencia física y movimiento	<p>Se realiza una actividad de la cuchara con un huevo. Los estudiantes deben de competir en la zona verde hasta llegar a la línea.</p> <p>Apoyando a la docente con las clases</p>	<p>Actividad con saco correr y saltar hasta la meta</p> <p>Se apoya a la docente con las clases</p>	<p>Se realiza una actividad una bola de material de reciclaje done van lanzarlo y atraparlo. luego van tirarlo y eso fortalece el equilibrio el fortalecer sus coordinación visual.</p>	<p>Los estudiantes salen a jugar en la zona verde con la bola de futbol</p>	<p>Se apoya a la docente con las clases.</p> <p>Salen a jugar en los columbios .</p>
Experiencia de expresión artística	<p>La docente lees brinda las figuras de gotas de agua donde ellos en una cartulina de colores van realizar una nube y ellos van explicar que vamos hacer con el agua de las lluvias y se lees pregunta que utilidad le podemos el</p>	<p>Los estudiantes van realizar una conciencia del aire como ver en el aula si se encuentra basuras llevarlo al basurero.</p> <p>Se va a realizar una exposición sobre los desechos positivos y negativos donde ellos van ordenar en el</p>	<p>Se le preguntas en un círculo de mencionar el uso de la energía.</p> <p>Que como lo usamos en nuestras casas que nos cuenten por sus experiencias alguna vez dejo encendida la luz todo el día y</p>	<p>Se apoya a la docente con las clases .</p> <p>Los estudiantes aplican el reciclaje en el centro educativo cada vez que vean una basura ya saben donde van ubicarlo.</p> <p>Se realiza un espacio en</p>	<p>Se realiza una explicación la importancia de como prepara fertilizante naturales para las plantas con los desechos naturales de alimentos videoagradables que son de abono . La docente lees explica por</p>

	agua y porque cuidarlo.	cuadro aplicando lo aprendido de la clases el cuidar el aire .	que como ya vieron el video saben que están gastando energía y el consumo es mucho.	circulo donde se lees pregunta a cada uno que aprendieron. Luego la siguiente pregunta ¿Qué son los residuos y cómo podemos disminuirlos?	medio de un balde con tierra . Los estudiantes van agregar cascara de banano , cascara de huevo y cascara de frutas . La docente manipula la composta .
Experiencias de cierre	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte. https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte. https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte. https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte. https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte. https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M

Experiences	Monday 17-07-2023	Tuesday 18-07-2023	Wednesday 19-07-2023	Thursday 20 -07-2023	Friday 21-07-2023
Experience and welcome	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.
Initial Experience	Morning Singing is performed Welcome to the children. https://www.youtube.com/watch?v=CaGi6yZWUis There is a physical activity where we will go outside to perform an activity where they will have movements in their body. The activity is a running competition to see who makes it to the finish line. first to the finish line. Warm-up activity.	Morning songs Welcome children A youtube video of psychomotor activities of psychomotor activities where students are going to have hand movements and sing. https://www.youtube.com/watch?v=6Lklh8TMu0A warm up activity https://www.youtube.com/watch?v=S3wNkQKfmro	Morning songs Welcome children. The students are going to do an activity where there will be two rows where we are going to start making movements of arms, legs, hands and we are going to sing. It is an activity to wake up the children. https://www.youtube.com/watch?v=oPimn2alRvI warm-up activity https://www.youtube.com/watch?v=_UA0KhFO4kU	Morning songs Welcome children A youtube video is projected to start singing with the students. https://www.youtube.com/watch?v=1cFQmnh4Pj4 warm up activity https://www.youtube.com/watch?v=Bv9zXh3vtcw	Morning songs Welcome children A video will be projected where we will sing in Spanish and English. https://www.youtube.com/watch?v=hlTyGeOP7ug warm-up activity https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk

	https://www.youtube.com/watch?v=RB4GyZr_cg0				
Hygiene and food experience	<p>The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time.</p> <p>Then they start with the prayer.</p> <p>At the end of the lesson, students will line up to get their toothbrushes and brush them.</p>	<p>The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time.</p> <p>Then they start with the prayer.</p> <p>At the end of the lesson, students will line up to get their toothbrushes and brush them.</p>	<p>The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time.</p> <p>Then they start with the prayer.</p> <p>At the end of the lesson, students will line up to get their toothbrushes and brush them.</p>	<p>The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time.</p> <p>Then they start with the prayer.</p> <p>At the end of the lesson, students will line up to get their toothbrushes and brush them.</p>	<p>The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time.</p> <p>Then they start with the prayer.</p> <p>At the end of the lesson, students will line up to get their toothbrushes and brush them.</p>
Work option experience	<p>The care of water .</p> <p>A youtube story about the importance of water is projected.</p>	<p>Air Quality a video is shown on the importance of air quality.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KJ3EU6Supyc</p>	<p>Caring for energy</p> <p>A video is played on the importance of electricity consumption.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cBCJmYiR_sI</p>	<p>Waste management .</p> <p>A video of waste management is projected. why it is so necessary to dispose of waste properly .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DweX0pLybpQ</p>	<p>Climate change</p> <p>A video is produced to raise awareness of the importance of climate change.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rhXh7bG4Ex4</p>

Physical experience and movement	A spoon activity is performed with an egg. Students must compete in the green zone until they reach the line. Supporting the teacher with the classes.	Activity with sack, running and jumping to the finish line. Supporting the teacher with the classes	An activity is done with a ball of recycled material where they throw it and catch it, then they throw it and that strengthens their balance and visual coordination.	Students go out to play in the green zone with the soccer ball.	They support the teacher with the classes. They go out to play on the playground.
Artistic expression experience	The teacher read the figures of water drops where they will make a cloud on a colored cardboard and they will explain what they are going to do with the water from the rains and they will ask what use we can make of the water and why to take care of it.	The students are going to make an awareness of the air and see in the classroom if they find garbage to take it to the dump. They are going to make an exhibition about positive and negative waste where they are going to order in the table applying what they have learned in the class about taking care of the air.	They are asked in a circle to mention the use of energy. That as we use it in our homes that they tell us about their experiences and that as they have already seen the video they know that they are spending energy and the consumption is a lot.	The teacher is supported with the classes. The students apply recycling in the educational center every time they see a garbage they already know where they are going to place it. A space is created in a circle where each student is asked what they have learned. Then the following question What is waste and how can we reduce it?	An explanation is made about the importance of how to prepare natural fertilizer for plants with natural food wastes that are video-aggressive fertilizer. The teacher explains by means of a bucket with soil. The students will add banana shells and eggshells. and fruit peels . The teacher manipulates the compost.
Closing experiences	The children are instructed to tidy up the classroom and leave	The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything	The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything	The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything	The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything

	<p>everything in its place. then they must line up to wait for their parents and children who travel by transportation.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M</p>	<p>in its place. then they must line up to wait for their parents and children who travel by transportation.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M</p>	<p>in its place. then they must line up to wait for their parents and children who travel by transportation.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M</p>	<p>in its place. then they must line up to wait for their parents and children who travel by transportation.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M</p>	<p>in its place. then they must line up to wait for their parents and children who travel by transportation.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M</p>
--	--	---	---	---	---

Experiencias	Lunes 07-08-2023	Martes 08-08-2023	Miércoles 09-08-2023	Jueves 10-08-2023	Viernes 11-08-2023
Experiencia y recibimiento	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.
Experiencia Inicial	Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de youtube es un cuento sobre la disciplina https://www.youtube.com/watch?v=UCashJpnuKg	Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de youtube es sobre la empatía https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYIs	Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de youtube es sobre el respetar a los demás . https://www.youtube.com/watch?v=NxvLTHAEyo	Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de youtube https://www.youtube.com/watch?v=swiqZECIBac	Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de youtube https://www.youtube.com/watch?v=-woBll2WWHg
Experiencia de higiene y alimentación	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y

	<p>higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>	<p>ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>	<p>ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>	<p>ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>	<p>ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>
Experiencia de opción de trabajo	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases
Experiencia física y movimiento	<p>Se realiza una actividad locomotoras .</p> <p>Salta para alcanzar altura (hacia arriba o hacia abajo) y para lograr distancia con capacidad en aumento. Utiliza el balanceo de los brazos para ayudarse a saltar hacia adelante</p>	<p>Se realiza una actividad de demostrar una variedad de habilidades locomotoras, como galopar, deslizarse, brincar con un pie y saltar.</p>	<p>Actividades de consciencia direccionales</p> <p>Distingue movimientos que sean hacia arriba, hacia abajo y hacia un lado del cuerpo (por ejemplo, entiende “usa este lado, ahora el otro lado”).</p>	<p>Actividades locomotoras manipulativa demostrar habilidades manipulativas motoras gruesas mediante el uso de brazos, manos y pies, como rodar una pelota o lanzar por debajo de la cintura, rebotar, atrapar, golpear, arrojar por debajo de la cintura y patear</p>	<p>Actividades locomotoras .</p> <p>Demostrar conocimiento de los nombres de las partes del cuerpo.</p>
Experiencia de expresión artística	Vamos a diseñar un bote de basura, decorándolo como una rana,	Realizaremos un marco para el apagador de tu recámara con un letrero	Creación de huerto orgánico . Debes colocar la parte superior de	Diseña un bebedero para aves como medida de conservación del	Confecionar un lapicero de reciclaje .

	<p>ratón, monstruo come basura o el personaje que tú elijas. 1. Toma tu botella de pet y con apoyo de un adulto, corta la boca de la botella . 2. Marca con un plumón la boca de tu personaje en la parte superior de la botella . Corta nuevamente con apoyo de un adulto . 3. Pega hojas de los colores que desees sobre toda la botella . Observa que todos los espacios queden cubiertos (incluyendo la boca de la botella por donde se colocaba la tapa rosca) . 4. Decora tu botella a partir del personaje que decidas realizar, por ejemplo, recorta unas orejas y unos ojitos para armar un ratón . ¿Para qué tipo de basura</p>	<p>recordatorio de apagado. 1. Pinta los palitos abatelenguas del color de tu preferencia, déjalos secar. Sino cuentas con pintura acrílica puedes sustituirla pintando con plumones o crayolas. 2. Pega los palitos formando un rectángulo mayor que la medida del apagador. 3. Decora el marco con materiales y papeles de colores que tengas en casa. 4. Con apoyo de un adulto diseña un letrero que diga: “Apágame”. De ésta forma recordarás que es importante apagar la luz cada vez que salgas de tu recámara. 5. Coloca tu marco y pégalo con cinta adhesiva. Es muy importante que por seguridad no se pegue nada directamente al apagador, de</p>	<p>las zanahorias flotando sobre el recipiente, de preferencia en una zona bien iluminada. Verás que dentro de sus copas irá brotando una nueva zanahoria 2. Debes colocar la parte inferior del apio flotando sobre el recipiente dentro de unas semanas veras ramitas saliendo de la base del apio. 3. Debes remojar únicamente las cabezas de la lechuga en un vaso o taza, solo tienen que remojar en un recipiente que las humedezca al menos 1/4 de su altura. Días más tarde deberán trasplantarse a tierra; sus hojas y raíces crecerán hasta darle forma a una nueva lechuga. ¡Sé paciente!</p>	<p>medio ambiente haciendo uso de material de reúso.</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 botella limpia tipo galón • Pintura acrílica • Medio metro de mecate o listón delgado • Pincel • Papeles de colores • Resistol • 1 palo de bandera • Tijeras 	<p>Con la ayuda de 1 adulto cortar la parte baja de una botella 5cm de la base hacia arriba. 2. Cortar la otra botella a los 20 cm de la base hacia arriba. 3. Medir el cierre con la circunferencia de la botella, si es mas grande, cortar el cierre para que quede a la medida. 4. Poner silicón en la parte opuesta a los dientes del cierre, y colocarlo dentro de las 2 botellas y presionar para que pegue bien. 5. Con la tela puedes forrar el estuche, sino tienes puedes ocupar cualquier cosa para decorarlo o si lo quieres puedes dejarlo transparente. 6. Recuerda siempre pedir ayuda a 1 adulto para cuidar tu seguridad.</p>
--	--	--	--	--	--

	ocuparas tu bote? Escribe su nombre para que tu familia identifique la clasificación de la basura que deberán colocar en el bote .	esta manera evitaremos accidentes.			
Experiencias de cierre	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte

Experiencias	Lunes 07-08-2023	Martes 08-08-2023	Miércoles 09-08-2023	Jueves 10-08-2023	Viernes 11-08-2023
Experiencia y recibimiento	<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección</p> <p>Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar .</p> <p>Se realiza la oración.</p>				
Experiencia Inicial	<p>Se realizan Cantos matinales</p> <p>Bienvenidos a los niños.</p> <p>Se proyecta un video de youtube es un cuento sobre la disciplina</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UCashJpnuKg</p>				
Experiencia de higiene y alimentación	<p>Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer.</p> <p>Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la</p>				

	<p>higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de dientes y lavarlos .</p>				
Experiencia de opción de trabajo	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases				
Experiencia física y movimiento	<p>Se realiza una actividad locomotoras .</p> <p>Salta para alcanzar altura (hacia arriba o hacia abajo) y para lograr distancia con capacidad en aumento. Utiliza el balanceo de los brazos para ayudarse a saltar hacia adelante</p>	Se realiza una actividad de demostrar una variedad de habilidades locomotoras, como galopar, deslizarse, brincar con un pie y saltar.	<p>Actividades de consciencia direccionales</p> <p>Distingue movimientos que sean hacia arriba, hacia abajo y hacia un lado del cuerpo (por ejemplo, entiende “usa este lado, ahora el otro lado”).</p>	<p>Actividades locomotoras manipulativa demostrar habilidades manipulativas motoras gruesas mediante el uso de brazos, manos y pies, como rodar una pelota o lanzar por debajo de la cintura, rebotar, atrapar, golpear, arrojar por debajo de la cintura y patear</p>	<p>Actividades locomotoras .</p> <p>Demostrar conocimiento de los nombres de las partes del cuerpo.</p>
Experiencia de expresión artística	Vamos a diseñar un bote de basura, decorándolo como una rana,	Realizaremos un marco para el apagador de tu recámara con un letrero	Creación de huerto orgánico . Debes colocar la parte superior de	Diseña un bebedero para aves como medida de conservación del	Confecionar un lapicero de reciclaje .

	<p>ratón, monstruo come basura o el personaje que tú elijas. 1. Toma tu botella de pet y con apoyo de un adulto, corta la boca de la botella . 2. Marca con un plumón la boca de tu personaje en la parte superior de la botella . Corta nuevamente con apoyo de un adulto . 3. Pega hojas de los colores que desees sobre toda la botella . Observa que todos los espacios queden cubiertos (incluyendo la boca de la botella por donde se colocaba la tapa rosca) . 4. Decora tu botella a partir del personaje que decidas realizar, por ejemplo, recorta unas orejas y unos ojitos para armar un ratón . ¿Para qué tipo de basura</p>	<p>recordatorio de apagado. 1. Pinta los palitos abatelenguas del color de tu preferencia, déjalos secar. Sino cuentas con pintura acrílica puedes sustituirla pintando con plumones o crayolas. 2. Pega los palitos formando un rectángulo mayor que la medida del apagador. 3. Decora el marco con materiales y papeles de colores que tengas en casa. 4. Con apoyo de un adulto diseña un letrero que diga: “Apágame”. De ésta forma recordarás que es importante apagar la luz cada vez que salgas de tu recámara. 5. Coloca tu marco y pégalo con cinta adhesiva. Es muy importante que por seguridad no se pegue nada directamente al apagador, de</p>	<p>las zanahorias flotando sobre el recipiente, de preferencia en una zona bien iluminada. Verás que dentro de sus copas irá brotando una nueva zanahoria 2. Debes colocar la parte inferior del apio flotando sobre el recipiente dentro de unas semanas veras ramitas saliendo de la base del apio. 3. Debes remojar únicamente las cabezas de la lechuga en un vaso o taza, solo tienen que remojar en un recipiente que las humedezca al menos 1/4 de su altura. Días más tarde deberán trasplantarse a tierra; sus hojas y raíces crecerán hasta darle forma a una nueva lechuga. ¡Sé paciente!</p>	<p>medio ambiente haciendo uso de material de reúso.</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 botella limpia tipo galón • Pintura acrílica • Medio metro de mecate o listón delgado • Pincel • Papeles de colores • Resistol • 1 palo de bandera • Tijeras 	<p>Con la ayuda de 1 adulto cortar la parte baja de una botella 5cm de la base hacia arriba. 2. Cortar la otra botella a los 20 cm de la base hacia arriba. 3. Medir el cierre con la circunferencia de la botella, si es mas grande, cortar el cierre para que quede a la medida. 4. Poner silicón en la parte opuesta a los dientes del cierre, y colocarlo dentro de las 2 botellas y presionar para que pegue bien. 5. Con la tela puedes forrar el estuche, sino tienes puedes ocupar cualquier cosa para decorarlo o si lo quieres puedes dejarlo transparente. 6. Recuerda siempre pedir ayuda a 1 adulto para cuidar tu seguridad.</p>
--	--	--	--	--	--

	ocuparas tu bote? Escribe su nombre para que tu familia identifique la clasificación de la basura que deberán colocar en el bote .	esta manera evitaremos accidentes.			
Experiencias de cierre	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte				

Experiencias	Lunes 14-08-2023	Martes 15-08-2023	Miércoles 16-08-2023	Jueves 17-08-2023	Viernes 18-08-2023
Experiencia y recibimiento	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.	La docente da la bienvenida a los estudiantes mientras realizan lavado de manos y desinfección Los estudiantes guardan las pertenencias en su lugar . Se realiza la oración.
Experiencia Inicial	Se realiza la oración. Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de YouTube.	Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se pasa lista de asistencia .	Se realiza la oración. Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de YouTube.	Se realiza la oración. Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de YouTube. Se pasa lista de asistencia	Se realiza la oración. Se realizan Cantos matinales Bienvenidos a los niños. Se proyecta un video de YouTube.
Experiencia de higiene y alimentación	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse	Los estudiantes van realizar una fila en orden para dirigirnos al comer. Seguidamente realizan lavados de manos para mantener la higiene y ubicación en su espacio personal para la hora de la ir alimentarse

	<p>hora de la ir alimentarse</p> <p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos para cepillarse los dientes</p>	<p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos para cepillarse los dientes</p>	<p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos para cepillarse los dientes</p>	<p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos de para cepillarse los dientes</p>	<p>Seguidamente inician con la oración</p> <p>Al finalizar se realiza una fila para ir por los cepillos para cepillarse los dientes</p>
Experiencia de opción de trabajo	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases	se brinda apoyo a la docente para brindar la clases
Experiencia física y movimiento	Se utiliza una bolita de material de reciclaje que tiene arroz los niños van a usarlo para jugar de tirarlo despacio y aprenden apoyarlos empieza croto y luego tirarlo un poco largo.	<p>Se realiza la oración</p> <p>Se proyecta un video dinámico para los estudiantes.</p> <p>Se realiza una actividad con caminar en una línea con un pie mantener el equilibrio.</p>	Se realizan actividades dinámicas en los columbios salen a jugar fútbol y las niñas salen a jugar en la casita.	<p>Cantos matinales</p> <p>Bienvenidos niños</p> <p>Se proyecta un video de YouTube de actividades psicomotriz donde los estudiantes van a tener movimientos en sus manos y cantar</p>	Se proyecta un video de YouTube de actividades psicomotriz donde los estudiantes van a tener movimientos en sus manos y cantar
Experiencia de expresión artística	Los estudiantes realizan actividades físicas en la zona verde de saltar y recreativos. se preguntas sobre temas aprendido en la clases.	<p>Los estudiantes realizan una maraca con jícara de material lo pintan de diferentes colores.</p> <p>Con la ayuda de la docente se le agrega piedra y un palito es un instrumento musical para usar</p>	<p>Los estudiantes salen a jugar y pueden usar los juguetes del aula.</p> <p>Los estudiantes realizan en una jícara con material de reciclaje un bosque con servilletas en la jícara se le agrega gomas e ir pegado. Cuando</p>	<p>Los estudiantes salen a jugar y pueden usar los juguetes del aula.</p> <p>La docente lleva una maqueta de explicación del ciclo del agua realizado a mano donde los estudiantes van a poner atención</p>	<p>Los estudiantes salen a jugar y pueden usar los juguetes del aula.</p> <p>La docente con la ayuda de los estudiantes realiza una pulsera de material de reciclajes.</p>

		<p>en casa para relajar y cantar.</p> <p>Se usa la maraca para cantar donde los estudiantes inventan una canción.</p>	<p>se seca se pasa pintura color café y verde para la decoración es una arte plasmado de texturas.</p>	<p>Se realiza una actividad de ejercicio corporal</p> <p>La docente les indica que vamos a cantar una canción de tres pececitos. Los estudiantes salen a jugar en la zona verde. La docente les pregunta sobre el ciclo del agua la importancia que aprendieron se les pregunta si alguna vez había hecho una maqueta donde realizara estas actividades de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes realizan una actividad de crucigrama con papel de reciclaje. Se realiza una actividad con ula -ula de movimientos corporales para estar activos. Los estudiantes van a manipular plastilinas donde juegan en crear decoraciones. Se repasa los días de las semanas. Lo aprendió en las clases. La docente le cuenta un cuento de moongli. La docente canta la canción tres elefantes se balanceaba.</p>
Experiencias de cierre	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte	La despedida de los niños. se les indica a los niños que deben de ordenar el aula dejar todo limpio en su lugar. luego deben de realizar una fila para esperar a sus padres de familias y los niños que viajan en transporte

	viajan en transporte				
--	-------------------------	--	--	--	--

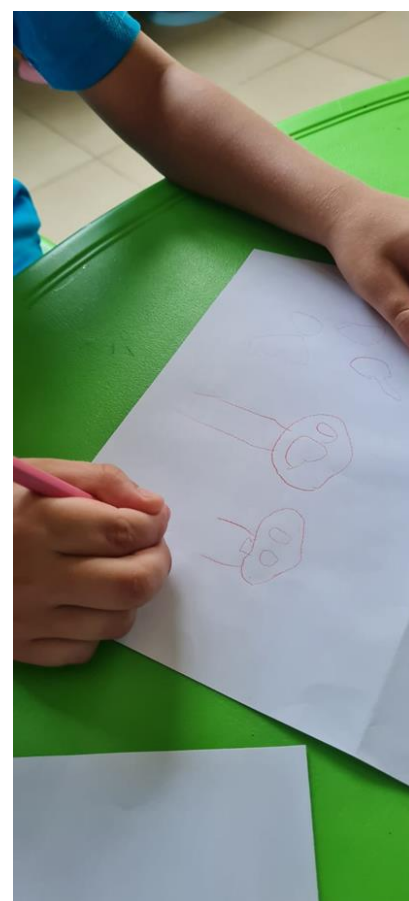
Experiences	Lunes 14-08-2023	Martes 15-08-2023	Miércoles 16-08-2023	Jueves 17-08-2023	Viernes 18-08-2023
Experience and welcome	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.	The teacher welcomes the students as they perform hand washing and disinfection Students put belongings away. Prayer is said.
Initial Experience	The prayer is performed. Morning singing is performed. Welcome to the children. A YouTube video is projected	Morning song Welcome to the children. Roll call.	The prayer is performed. Morning singing is performed. Welcome to the children. A YouTube video is projected.	The prayer is performed. Morning singing is performed. Welcome to the children. A YouTube video is shown. Roll call	The prayer is performed. Morning singing is performed. Welcome to the children. A YouTube video is projected
Hygiene and food experience	The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time. Then they start with the prayer. At the end of the class they will line up to get their toothbrushes	The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time. Then they start with the prayer. At the end of the class they will line up to get their toothbrushes and brush their teeth.	The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time. Then they start with the prayer. At the end of the class they will line up to get their toothbrushes	The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time. Then they start with the prayer. At the end of the class they will line up to get their toothbrushes	The students will line up in order to go to lunch. Then they will wash their hands to maintain hygiene and place them in their personal space for feeding time. Then they start with the prayer. At the end of the class they will line up to get their toothbrushes and brush their teeth.

	and brush their teeth.		and brush their teeth.	and brush their teeth.	
Work option experience	support is provided to the teacher to teach the classes.	support is provided to the teacher to teach the classes.	support is provided to the teacher to teach the classes.	support is provided to the teacher to teach the classes.	support is provided to the teacher to teach the classes.
Physical experience and movement	The children will use a small ball of recycled material with rice in it to play a game of slow throwing and learn how to support them by starting to throw the rice and then throwing it a little bit long.	The prayer is performed. A dynamic video is projected for the students. An activity is performed with walking in a line with one foot keeping balance.	Dynamic activities are carried out in the columbios, where they go out to play soccer and the girls go out to play in the playhouse.	Morning songs Welcome children A YouTube video of psychomotor activities of psychomotor activities where students are going to have hand movements and sing.	A YouTube video of psychomotor activities of psychomotor activities where students are going to have hand movements and singing
Artistic expression experience	Students perform physical activities in the green jumping and recreational area. questions are asked about topics learned in class	The students make a maraca out of jicara material and paint it in different colors. With the teacher's help, they add a stone and a stick, which is a common musical instrument. at home to relax and sing. The maraca is used for singing where students make up a song.	Students go outside to play and can use the toys in the classroom. The students make a forest with napkins in a jar with recycled material and add rubber bands and glue them to the jar. When it dries, brown and green paint is used to decorate it and it is an art form with textures.	The students go outside to play and can use the toys in the classroom. The teacher brings a model explaining the water cycle made by hand where the students will pay attention. A body exercise activity is performed. The teacher reads that we are going to sing a song about three little fish. Students go outside to play	Students go outside to play and can use the toys in the classroom. The teacher with the help of the students makes a bracelet out of recycled material. Students do a crossword puzzle activity with recycled paper. An activity with ula-ula of body movements is done to be active. Students manipulate plasticine and

				<p>in the green area. Teacher Lees asks about the water cycle and the importance of what they have learned and asks them if they have ever made a model where they have done these learning activities.</p>	<p>play with it to create decorations. They review the days of the weeks. He learned it in class. The teacher tells him a story about moongli. The teacher sings the song three elephants swayed.</p>
Closing experiences	<p>The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean in its place. then they must line up to wait for their parents and the children who travel by transportation.</p>	<p>The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean in its place. then they must line up to wait for their parents and the children who travel by transportation.</p>	<p>The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean in its place. then they must line up to wait for their parents and the children who travel by transportation.</p>	<p>The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean in its place. then they must line up to wait for their parents and the children who travel by transportation.</p>	<p>The children are instructed to tidy up the classroom and leave everything clean in its place. then they must line up to wait for their parents and the children who travel by transportation.</p>

Evidencias















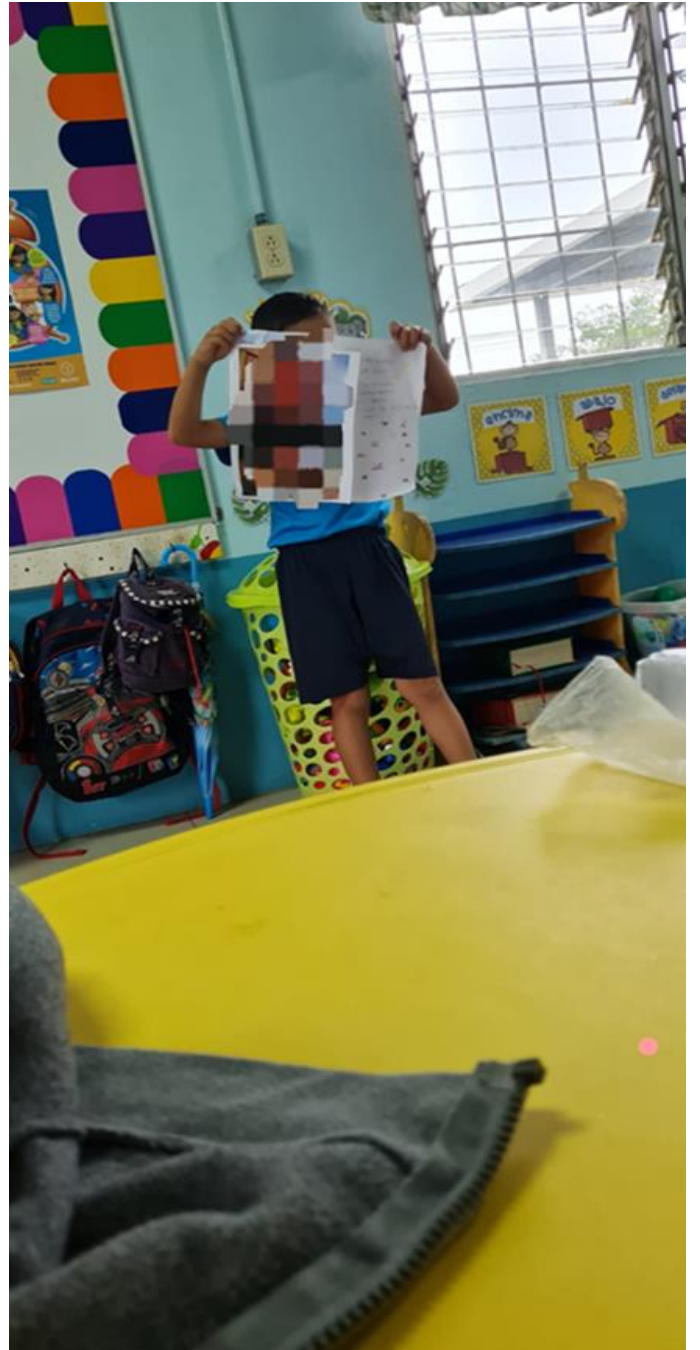














































CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Aquí se presenta el análisis y la interpretación de los datos que fueron recolectados en el trabajo de campo, utilizando los instrumentos que se mencionaron en el capítulo tercero.

Observación de entrada para las niñas y los niños

Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?

En el aula no hay lavamanos y un servicio sanitario.

Hay una carencia de muebles por cual los materiales en cajas plásticas y algunos materiales están encima de alguna mesa.

Tipos de materiales que tiene cada espacio.

Legos, rompecabezas, pinturas, juguetes, libros, el aula está en decoraciones con las vocales, el abecedario como mural y los números. paletas, las reglas del salón.

La docente pasa la lista pegando en una hojita quien llego por medio de pequeño mural. Tiene control de los cumpleaños de los niños.

¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?

Es excelente, es agradable los niños adoran a la maestra Victoria.

La docente tiene un orden en el aula y la clase es muy agradable.

- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?

Sentido espacial la semana pasa que fue el martes 6 de junio.

¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?

Materiales de reciclajes, pero no hay mucho.

¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

No hay

¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

Actividades lúdicas, realiza un espacio donde les pregunta de colores personalidad, sentimientos, como es el entorno y preguntas sobre el tema, proyectas videos de canto en YouTube. Las actividades son muy dinámicas para que los niños pongan en práctica sus habilidades. realizan trabajos con pinturas, materiales con granos.

¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

No hay

¿Cuál es el tamaño del aula y cómo está distribuido el mobiliario?

Esta distribuido en espacio pequeños. porque no hay muebles sino cajas y pupitres donde colocan ciertos materiales para guardar.

Observación de salida para las niñas y los niños

¿Hay suficiente espacio para que los niños se muevan libremente?

Hay un pequeño espacio en el aula que no es muy amplio, pero si se puede realizar actividades de movimientos.

¿Existen áreas designadas para actividades específicas relacionadas con el medio ambiente, como una esquina de lectura de libros sobre naturaleza?

El centro educativo cuenta con una pequeña biblioteca una la zona verde y por el pasillo podemos cuidar las plantas que hay en el pasillo para darle aguas.

¿Hay elementos visuales o carteles relacionados con la conciencia ambiental en las paredes?

No hay en el aula.

¿Hay plantas o elementos naturales presentes en el aula?

No hay plantas adentro del aula. En el pasillo que es afuera porque el aula es pequeña, pero en el exterior si hay plantas flores y masetas.

¿Se utiliza algún tipo de sistema de clasificación de residuos (papel, plástico, orgánico) en el aula?

No hay en el aula, porque en la parte interior es pequeña. pero afuera si hay.

¿Hay un área designada para el almacenamiento y la disposición adecuada de los materiales reciclables?

No hay en el aula en el pasillo si hay marcados en el reciclaje.

¿El aula tiene acceso a la luz natural y al aire fresco?

Si tanto afuera y como adentro del aula.

¿Existen recursos didácticos relacionados con el medio ambiente, como modelos de ecosistemas o animales?

No hay.

¿Se utilizan materiales didácticos no contaminantes o reciclados en el aula?

No hay objetos y materiales que sean contaminante para el medio ambiente.

Poligrafiado nada de hojas impresa es permitido para trabajar. Los impresos no se pueden trabajar.

¿Hay recursos tecnológicos utilizados para promover la conciencia ambiental, como computadoras o tabletas con aplicaciones educativas sobre el medio ambiente?

Hay una pantalla para usar YouTube para proyectar videos sobre el medio ambiente. programas de animal planet y Tablet.

¿Existe un rincón o espacio para la manipulación y experimentación con materiales naturales, como hojas, piedras o conchas?

Si hay plantas, flores y la zona verde.

¿Existen recipientes para la recolección de agua de lluvia o sistemas de riego sostenible en el aula?

No existe

¿Se promueve la reducción del consumo de energía eléctrica y agua en el aula?

Sí se realiza el uso de reducción de la energía eléctrica y el consumo de agua no el desperdicio.

¿Se utilizan productos de limpieza ecológicos y biodegradables en el aula?

No hay protocolo en sí. pero no se usa materiales no contaminantes.

¿Hay un sistema para monitorear el consumo y ahorro de recursos en el aula?

No hay un monitoreo. pero si hay un control por parte de la docente para que los niños lo pongan en práctica y economizar

¿Se realizan actividades al aire libre o visitas a entornos naturales como parte del programa educativo?

Si hay un parque de zona verde. se realizan actividades lúdicas y cuenta un pequeño tobogán para que puedan salir a jugar como correr, tomar el sol y recrear actividad.

¿Se fomenta la participación y responsabilidad de los niños en el cuidado y mantenimiento del aula y su entorno?

Los niños tienen el conocimiento de la limpieza en el entorno de ordenar de cuidar cada juguete que vaya a utilizar. lo cual se mantiene el aula muy ordenada y limpia

Los estudiantes tienen el conocimiento de sus responsabilidades del cuidado de los materiales y todo lo que lo rodea en el aula y en la biblioteca.

¿Existen normas o reglas establecidas relacionadas con el cuidado del medio ambiente en el aula?

La docente les indica a los niños que deben de cuidar a las plantas que está afuera que no deben de dañarlos. Inclusive que donde hay plantas no se debe jugar.

Entrevista dirigida a la docente de aula

¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?

De acuerdo con el lineamiento del MEP trimestral

¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?

El planeamiento programa de educación del MEP.

¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

Lúdicas, legos rompecabeza juegos de mesas, pinturas, bolas animales y libros de cuentos. Cuando desarrollan un tema hay espacio de exponer.

¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?

En el aula, en las bibliotecas, en la zona verde hay espacio amplio para jugar y hacer actividades lúdicas con niños de diferentes actividades.

¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)

Solo en la mañana.

Pero en otra institución en la tarde.

¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?

Sentido espacial la semana pasada y esta semana están en comprensión oral.

¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

No hay.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se van a presentar las conclusiones, las recomendaciones y la devolución a la comunidad, como resultado del todo el proceso realizado, tanto teórico como práctico.

Conclusiones

Seguidamente se presentan las conclusiones a las que se llegó al finalizar la práctica.

- La educación ambiental en el entorno preescolar es una herramienta poderosa para sembrar las semillas de la conciencia y la responsabilidad ambiental desde edades tempranas.
- Al abordar temas de impacto ambiental, los niños comienzan a comprender la interconexión entre sus acciones y el mundo que los rodea.
- La conciencia temprana los empodera para tomar decisiones informadas y sostenibles en el futuro. Los educadores desempeñan un papel fundamental al proporcionar ejemplos positivos y alentadores, y al crear un ambiente que fomente la exploración y el amor por la naturaleza.
- Invertir en la educación ambiental preescolar no solo sienta las bases para un comportamiento más responsable en relación con el medio ambiente, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la protección y preservación del planeta para las generaciones venideras.
- Con respecto a la conciencia ambiental, se concluye que, si bien es cierto el concepto no se ha implementado formalmente en la Institución, sí se considera como importante todo aquel conocimiento, junto con las habilidades y destrezas que se desprendan del mismo, que contribuya a la formación de un carácter en las personas, afín a la resolución de conflictos y a la comunicación asertiva.
- Se puede afirmar que existen en este Centro Educativo condiciones y elementos favorables para la generación de un cambio de paradigma, que impulse la implementación de las estrategias promovidas por el Estado costarricense y las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), en procura del desarrollo de la cultura en pro del ambiente.
- En lo que respecta a las técnicas pedagógicas para la educación de niños en edad preescolar y relacionada con la Cultura ambiental, se concluye que el centro cuenta con los conocimientos y la experiencia necesaria para el fomento de los conceptos, valores y prácticas que caracterizan equilibrio ambiental.
- Con respecto a las estrategias lúdicas, se concluye que la institución cuenta con los recursos educativos (conocimientos y herramientas) adecuados para la implementación de estrategias basadas en juegos, de manera tal que es posible garantizar procesos de

enseñanza aprendizaje o de transferencia de conocimientos agradables, tanto para niños como para adultos.

Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas recomendaciones para hacer conciencia, crear impacto y comunicación, con la finalidad de lograr una mayor difusión de noticia en general y captar la atención e interés de las personas que no se informan sobre los temas como nacional e internacional, sobre crear un impacto global por medios de las siguientes recomendaciones:

- **Materiales Visuales:** Utiliza imágenes, gráficos, videos y documentales que ilustren los problemas ambientales de manera efectiva y realista, captando la atención de los estudiantes.
- **Juegos y Simulaciones:** Recurre a juegos educativos en línea o de mesa que aborden temas ambientales de manera interactiva, lo que puede ser especialmente efectivo para el aprendizaje práctico.
- **Literatura Relacionada:** Incorpora libros, cuentos y artículos relacionados con el medio ambiente para enriquecer la comprensión de los estudiantes y fomentar la lectura crítica.
- **Ambiente de Aprendizaje Sostenible:** Diseña un aula que refleje prácticas sostenibles, como la reutilización de materiales, la segregación de residuos y el uso eficiente de energía y agua.
- **Participación Activa:** Anima a los estudiantes a tomar decisiones en cuanto a la planificación de actividades relacionadas con el medio ambiente, lo que les otorgará un sentido de propiedad y responsabilidad.
- **Formación en Educación Ambiental:** Proporciona oportunidades de capacitación en educación ambiental para los educadores, actualizándolos sobre las últimas tendencias, enfoques y recursos.
- **Colaboración Interdisciplinaria:** Fomenta la colaboración entre educadores de diferentes disciplinas para diseñar proyectos y actividades ambientales en conjunto.
- **Integrar la educación ambiental en la enseñanza** no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también empodera a los estudiantes para que se conviertan en defensores del medio ambiente.
- En relación con las estrategias lúdicas para niños y adultos, se recomienda, tal y como se hizo en los casos anteriores, consolidar lo existente e incorporar las estrategias, métodos y técnicas propias de los modelos lúdicos, para fortalecer los recursos actuales y favorecer la promoción de la cultura en pro del ambiente.
- Con respecto a las técnicas pedagógicas para la educación de niños en edad preescolar, se recomienda que se incorporen estrategias, métodos y técnicas innovadoras de

enseñanza, sobre todo aquellas que contienen actividades lúdicas, con el fin de consolidar los recursos existentes y favorecer el desarrollo de las condiciones idóneas para la promoción de la cultura en pro del ambiente.

Estas recomendaciones abarcan diversas áreas y pueden ayudar a establecer una base sólida para la promoción de la conciencia ambiental en el entorno educativo.

Devolución a la comunidad

En este espacio se registra lo que se llama la devolución a la comunidad, una vez terminado el proceso de práctica docente, se le informa a la comunidad, a esos actores activos involucrados en el proceso de formación de las y los niñas, los resultados que se dieron durante la ejecución de la misma, todos aquellos aspectos relevantes que se fueron alcanzando con la puesta en práctica del Plan de Acción Innovador.

Con la implementación se estará colaborando en relación con el fin de la educación de formar ciudadanos amantes de su patria, conscientes de sus deberes y derechos, así como de sus libertades fundamentales, forjando un profundo sentido de responsabilidad y respeto a la dignidad humana.

Al utilizar esas estrategias se buscará la conciliación entre los intereses del individuo y de la comunidad, por lo que en este trabajo se intentó despertar en las y los niños de transición, una conciencia ambiental sostenible para la aplicación en su comunidad.

Entre los aportes que recibió la practicante están los siguientes.

- Es una docente muy dinámica, se preocupa mucho por los niños.
- Los materiales que utiliza la maestra Allyson son muy interesantes y bonitos.
- La maestra Allyson siempre está dispuesta a ayudar, a la maestra del kínder y a los niños.
- Los niños se mostraron muy motivados en la feria científica, en el FEA, en las actividades del 25 de julio, los niños estaban muy contentos de participar en sus actividades.
- A los niños les gusto mucho el trabajo que la niña Allyson hizo con los basureros para enseñarles a los niños.
- La niña Allyson desde que empezó su práctica siempre ha estado muy interesada en lo que hace, en las sugerencias y en el hacer las actividades.
- La niña Allyson trabaja muy bien con el grupo y tiene buen dominio de los niños.
- Los niños y los padres de familia no quieren que la niña Allyson se vaya de la escuela porque es muy bonito trabajar con ella también.

Bibliografía

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Carta de la Tierra. (2023). *La Carta de la Tierra*. Obtenido de: https://cartadelatierra.org/sobre-nosotros/?doing_wp_cron=1692505171.2374250888824462890625
- Cronon, W. (1983). *Cambiar el paisaje: la transformación de la naturaleza en América*.
- Crosby, A. W. (1986). *Ecological Imperialism: The Biological Expansion of Europe, 900-1900*.
- Cruz, M. (2014). *La educación ambiental*. Universidad del Cauca. Colombia.
- De Castro, C. Cruz, B. & Ruiz, M. (2009). *Programas educativos para comunidades resilientes*. México
- Dengo, M. (2011). *Educación Costarricense*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. pág. 10.
- Dengo, M. (2017). *Educación Costarricense*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica págs. 168, 339.
- Fernández, L. (2015). *Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (ipcc)*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización Meteorológica Mundial (OMM). Ginebra.
- González, P. y Muñoz, S. (2015). *Programa Mi planeta me necesita*. Tesis para optar al grado académico de Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César de Vallejo. Perú.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Educación. págs. 34,48, 132,134.
- Hernández, R; Fernández, C. y Batista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill Educación. págs. 21,92,105,198,534, 536.
- Kais, M. & Isam, C. (2016). *Resiliencia social*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory action research: Communicative action and the public sphere*. The Sage Handbook of Qualitative Research, 3, 559-604.
- Klein, C. (2015). *Informe de la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia*. Estados Unidos.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.

- Merchant, C. (1980). *The Death of Nature: Women, Ecology, and the Scientific Revolution*.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2023). *Información oficial sobre los programas y políticas educativas relacionadas con la conciencia ambiental en el país*. El sitio web del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Obtenido de: <https://www.mep.go.cr/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2023). *Informes o publicaciones que aborden la educación ambiental en el país*. Obtenido de: <https://www.unep.org/spanish>
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional*. 8ª. edición, Editorial Prentice Hall.
- México. 13 Dessler. Gary. (1993). *Organización y Administración*. Prentice Hall Interamericana, México. pág. 181.
- UNESCO. (2017). *Educación para el desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Obtenido de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_spa
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- White, R. (1995). *The Organic Machine: The Remaking of the Columbia River*.
- Worster, D. (1985). *Rivers of Empire: Water, Aridity, and the Growth of the American West*.

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al iniciar la práctica con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?

Tipos de materiales que tiene cada espacio.

¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?

- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?

¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

¿Cuál es el tamaño del aula y cómo está distribuido el mobiliario?

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al iniciar la práctica con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

¿Hay suficiente espacio para que los niños se muevan libremente?

¿Existen áreas designadas para actividades específicas relacionadas con el medio ambiente, como una esquina de lectura de libros sobre naturaleza?

¿Hay elementos visuales o carteles relacionados con la conciencia ambiental en las paredes?

¿Hay plantas o elementos naturales presentes en el aula?

¿Se utiliza algún tipo de sistema de clasificación de residuos (papel, plástico, orgánico) en el aula?

¿Hay un área designada para el almacenamiento y la disposición adecuada de los materiales reciclables?

¿El aula tiene acceso a la luz natural y al aire fresco?

¿Existen recursos didácticos relacionados con el medio ambiente, como modelos de ecosistemas o animales?

¿Se utilizan materiales didácticos no contaminantes o reciclados en el aula?

¿Hay recursos tecnológicos utilizados para promover la conciencia ambiental, como computadoras o tabletas con aplicaciones educativas sobre el medio ambiente?

¿Existe un rincón o espacio para la manipulación y experimentación con materiales naturales, como hojas, piedras o conchas?

¿Existen recipientes para la recolección de agua de lluvia o sistemas de riego sostenible en el aula?

¿Se promueve la reducción del consumo de energía eléctrica y agua en el aula?

¿Se utilizan productos de limpieza ecológicos y biodegradables en el aula?

¿Hay un sistema para monitorear el consumo y ahorro de recursos en el aula?

¿Se realizan actividades al aire libre o visitas a entornos naturales como parte del programa educativo?

¿Se fomenta la participación y responsabilidad de los niños en el cuidado y mantenimiento del aula y su entorno?

¿Existen normas o reglas establecidas relacionadas con el cuidado del medio ambiente en el aula?

Apéndice 3: Entrevista dirigida a la docente de aula

Practicante: Allyson de los Ángeles Elizondo Castro

Universidad Internacional de las Américas

Estimada docente

Seguidamente se le realizará una entrevista con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Estrategias educativas adecuadas para promover una conciencia ambiental sostenible en los niños y las niñas de transición de la Escuela EL EDÉN de San Rafael de Guatuso-Alajuela, para el segundo cuatrimestre de 2023”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración. La entrevista consta de 7 preguntas abiertas.

¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?

¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?

¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?

¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)

¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?

¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique