

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Impacto del confinamiento social en

la formación de los niños de 5 a 6 años de la institución

Living Hope Education en el periodo de Marzo a Agosto del año 2020.

Estudiante: Daniela Arce Astorga

Profesora: Dra. Claudia Marín Gutiérrez

Fecha de entrega: Agosto 2020

II Cuatrimestre 2020

Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	8
Agradecimiento	9
Abreviaturas	10
Resumen	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	12
Problema de investigación-acción	13
Antecedentes	13
Descripción	16
Justificación	17
Objetivos de la investigación	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	18
Proyecciones, limitaciones y fortalezas	18
Proyecciones	18
Limitaciones	19
Fortalezas	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL	21
Contexto Histórico	22
Historia del Covid-19	22
Historia de la educación preescolar en Costa Rica	31

Continuación Contenido

	Pág.
Historia de la Educación Virtual en Costa Rica y el mundo	38
Historia de la institución Living Hope Education	44
Concepto Teórico-Conceptual	47
Covid-19	47
Pandemia	47
Educación presencial	48
Educación preescolar	48
Ciclo de Transición	48
Estrategias didácticas	49
Educación virtual	49
Entorno virtual de aprendizaje	50
Nativos y migrantes digitales	50
Rol del docente en la educación virtual	51
Rol del estudiante en la educación virtual	51
Mediación pedagógica	52
Recursos didácticos abiertos	52
Revistas digitales	53
Mimio Studio	53
Plataformas digitales	54

Aplicaciones Móviles	55
----------------------	----

Continuación Contenido

	Pág.
Videos	55
Videoconferencia	56
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)	57
Tecnologías de empoderamiento y la participación (TEP's)	57
Tecnologías del Aprendizaje Colaborativo	58
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	59
Tipo de Investigación	60
Investigación Descriptiva	60
Finalidad	60
Dimensión temporal	61
Marco	61
Naturaleza	62
Carácter	62
Sujetos y fuentes de información	63
Sujetos participantes de la investigación	63
Fuentes de información	63
Selección de la población o muestra	64
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	64

Cuestionario	64
Lista de cotejo	65

Continuación Contenido

	Pág.
Entrevista	66
Observación	66
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esa comunidad	67
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR	68
Tema	65
Objetivos Generales	69
Objetivos Específicos	69
Propuesta para el desarrollo del plan de acción innovador	69
Puesta en práctica del plan de acción innovador con sus anexos, evidencias y reflexiones	86
PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR: Semana: Del 22 al 26 de Junio del 2020	86
PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR: Semana: Del 13 al 17 de Julio del 2020	110
PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR: Semana: Del 20 al 24 de Julio del 2020	136
PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR: Semana: Del 27 al 31 de Julio del 2020	161
PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR: Semana: Del 3 al 7 de Agosto del 2020	186
PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR: Semana: Del 10 al 14 de Agosto del 2020	216
PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR: Semana: Del 17 al 21 de Agosto del 2020	245
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	290

Diagnóstico de la situación vigente	291
Análisis de datos	291
Lista de Cotejo	291

Continuación Contenido

	Pág.
Entrevistas a docentes de preescolar de la institución Living Hope Education	294
Docente del nivel de Materno (niños de 2-3 años de edad)	295
Docente de Pre-kínder (3-4 años de edad)	296
Docente de Kínder (4-5 años de edad)	297
Cuestionario a directora	300
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	303
Conclusiones	304
Recomendaciones	307
Devolución a la comunidad educativa	308
Bibliografía	310
Consultada	310
Citada	310
Herramientas digitales	316
Anexos	317
Anexo 1: Lista de cotejo	318
Anexo 2: Entrevista a docentes de preescolar	319
Anexo 3: Cuestionario a directora	319

Apéndices	322
Apéndice A: Carta del centro educativo	323
Apéndice B: Carta de aprobación del tutor supervisor/ tutora supervisora	324
Apéndice G: Declaración Jurada	325
Apéndice H: Solicitud de defensa del estudiante	327

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
1	Evolución del Covid-19 a nivel mundial	20
2	Evolución del Covid-19 a nivel nacional	28
3	Historia de la educación preescolar en Costa Rica	32
4	Historia de la Educación Virtual en Costa Rica y el mundo	39
5	Cantidad de estudiantes por nivel	45
6	Lista Cotejo	292

Dedicatoria

La presente tesina y práctica profesional docente se la dedico primeramente a mis padres que me han brindado todo su apoyo incondicional a lo largo de los años y me han motivado para continuar adelante con mi carrera profesional sin importar las dificultades y obstáculos en el camino. A su vez le quiero dedicar el presente trabajo de graduación a mi buen amigo Danny, compañero de infortunios, viajes y sueños.

El esfuerzo y dedicación no ha sido únicamente de mi persona, por el contrario, es el conjunto de muchos detalles y acciones de personas cercanas que se han preocupado y han dado su milla extra por estar presente en mi vida y fortalecer día a día mis planes de superarme académicamente. A todos ellos, muchas gracias.

Agradecimiento

Durante la realización de la presente tesina he obtenido el apoyo de varios grupos de personas, a las cuales les debo mis más sinceros agradecimientos. A mis estudiantes les agradezco su participación y adaptación a la modalidad de clases virtuales a pesar de su corta edad, así como a sus padres y madres que a pesar de tener obligaciones laborales han estado presentes durante todo el proceso.

Por otro lado, le agradezco a mis padres, los cuales me han acompañado en el camino desde el inicio de la carrera hasta esta etapa de cierre. Cabe mencionar a mis compañeras de trabajo y mis jefes, los cuales me han apoyado con todo lo necesario para la realización de mi práctica profesional, así como la realización de trabajos prácticos a lo largo de la carrera.

Por último, deseo agradecer a todas las docentes que a lo largo de mi carrera han aportado a la formación profesional, tanto en los cursos de la carrera como fuera de ellos, y deseo tener siempre en cuenta el hecho de que el aprendizaje es un proceso continuo e infinito, que permite un mayor desarrollo de formación a lo largo de los años.

Abreviaturas

CONICET: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

OMS: Organización Mundial de la Salud

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Resumen

La educación preescolar representa la primera transición educativa de los niños y niñas, la cual tiene como fin desarrollar una serie de habilidades para la vida de manera lúdica durante las clases en las diferentes experiencias que abarca el preescolar. Sin duda alguna, esta etapa posee los cimientos de la educación en el sistema educativo de un país.

Debido a la presente pandemia del Covid-19 los niños y niñas de todos los niveles educativos se han visto afectados, ya que las clases han sido sustituidas de manera abrupta, iniciando en una modalidad presencial y cambiando a una modalidad virtual en cuestión de pocos días desde la llegada del virus a nuestro país.

Si bien es cierto los niños son nativos digitales y el uso de la tecnología no representa gran reto para ellos, sin embargo, se considera necesario desarrollar habilidades más allá de la tecnología en esta etapa tan relevante en el desarrollo de los niños, así como en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los mismos.

El principal reto para los y las docentes durante la época de pandemia es el innovar día a día en sus lecciones, así como desarrollar al máximo su creatividad y mantenerse actualizado en temas de tecnología y ambientes de aprendizaje virtuales, lo cual es el mayor objetivo del plan de acción innovador que se ha desarrollado durante la presente investigación y práctica profesional docente.

Capítulo I

Problema de investigación-acción

Problema de investigación-acción

Tema: Impacto del confinamiento social en la formación de los niños de 5 a 6 años de la institución Living Hope Education en el periodo de Marzo a Agosto del año 2020.

Pregunta: ¿Cuál es el impacto del confinamiento social en la formación de los niños de 5 a 6 años de la institución Living Hope Education en el periodo de Marzo a Agosto del año 2020?

Antecedentes

Con respecto a este tema se han hallado los siguientes antecedentes tanto nacionales como internacionales.

La crisis sanitaria se ha posicionado como la mayor prioridad en los últimos meses, sin embargo la educación siempre será importante y necesaria, ya que se trata de un derecho fundamental de la niñez. Si bien es cierto la pandemia del coronavirus es un suceso sin precedentes recientes, otros sucesos de tal relevancia han marcado la historia de la humanidad, tales como guerras o desastres naturales. Sin embargo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019): “Aún en caso de una situación de crisis sin precedentes, cuando las comunidades lo han perdido todo, la educación sigue encabezando la lista de prioridades para las familias.” (p. 3).

Por lo tanto los educadores y padres de familia deben de trabajar en conjunto para lograr mantener un proceso de enseñanza y aprendizaje favorable para los niños, ya que hay muchos aspectos a tomar en cuenta para mantener a los niños sanos física y mentalmente.

Los procesos educativos en contexto de emergencia deben asegurar el bienestar social, emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes. Desde un punto integral el desafío educativo debe involucrar el acompañamiento y apoyo de las madres, padres y las familias en circunstancias de incertidumbre y vulnerabilidad. Se debe garantizar el acceso a la educación de una manera universal y de forma equitativa con particular atención a NNA que estén en situaciones de pobreza. (Universidad de Chile. Abril, 2020. P. 6).

Durante la cuarentena los niños y niñas han experimentado muchos cambios en sus rutinas diarias, así como sus padres o cuidadores, lo cual los ha mantenido en casa desde hace más de dos meses. La crisis sanitaria puede generar en ellos muchas dudas, inseguridades y ansiedades, las cuales muchas veces no son tratadas correctamente ya que los mismos padres y madres de familia se encuentran bajo mucho estrés debido a situaciones como pérdidas de trabajo o reducciones del mismo. Según el Diario La Vanguardia (2020): se deben crear espacios abiertos de conversación y empatía donde los niños puedan expresar como se sientan y sentirse seguros en sus hogares.

Además, la Universidad de Chile menciona que (Abril, 2020): “Los niños no sólo deben ser informados y comprender lo que está sucediendo, también deben participar en las decisiones que los afectan.” (p.10). Tomarlos en cuenta creará un ambiente de confianza y el niño sentirá que sus padres o cuidadores protegen de él y a su vez validan su opinión, lo cual permitirá crear acuerdos sobre actividades cotidianas y de carácter educativo como por ejemplo horarios de estudio o tareas. De la misma manera debe suceder en clases con su docente, la cual debe tomar siempre en cuenta los intereses de sus estudiantes para que de esta forma puedan construir una clase que cause agrado y curiosidad para todos.

Según el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (Abril, 2020), es importante: “(...) no dejar de considerar que el estudiante está en un contexto emocional endeble, es decir, que esto no es solo educación virtual sino que atravesamos una situación que a veces complica los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (p. 5) esto debido a que en épocas de pandemia la educación como nunca antes necesita la comprensión, empatía y acompañamiento docente para que las clases frente a una computadora continúen significando “aprendizaje”.

En épocas pre-Covid 19 los niños hacían en muchas ocasiones un uso excesivo de la tecnología, utilizando celulares, tabletas, video juegos, entre otros durante largas horas en el día. Tras la pandemia este uso se incrementó especialmente por la educación virtual. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (Abril, 2020): “La pandemia por coronavirus ha provocado un aumento sin precedentes en el tiempo que los niños pasan frente a la pantalla.” (p. 2)

Según la cita anterior se relata la importancia de un uso sano, guiado y con el debido acompañamiento de los padres, madres o encargados, debido a que por su corta edad y por su falta de conocimiento los niños y niñas pueden caer en contenidos no apropiados o hasta tener contacto con personas que atenten contra su integridad. Por lo tanto se puede concluir que debido a que la tecnología se ha convertido en un aliado para la educación también se necesita del debido acompañamiento para la misma y de esta manera obtener lo mejor de la pedagogía virtual.

Es de gran relevancia tomar en consideración que la educación virtual forma parte de un proceso pedagógico y como tal el proceso de enseñanza y de aprendizaje no debería variar en cuestiones de calidad educativa, por el contrario se debe analizar que estrategias pedagógicas tradicionales funcionan y cuales nuevas estrategias se deben implementar para llevar a cabo una clase en línea de la manera más óptima.

Lira y Fedorov. (2002), mencionan que:

La Pedagogía en el ámbito virtual continúa manteniendo su cuerpo epistémico. Es decir, continúa siendo, en nuestra opinión, la rama del conocimiento que estudia los procesos, las acciones y las prácticas educativas con miras a su enseñabilidad, análisis, control, práctica, producción y transformación del quehacer educativo. (p. 3)

Sin embargo la educación virtual no sustituye aprendizajes que el niño debe construir mediante el ambiente que le rodea y mediante el contacto con otros, ya que en la primera infancia dentro de la cual se encuentra la edad preescolar es la etapa en la cual los niños desarrollan habilidades de vital importancia para su desarrollo futuro, ya que serán las bases para la continuidad de muchos otros aprendizajes.

Avalos (2006) expresa que:

Esos primeros años constituyen un período de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en la cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que

los niños participen a temprana edad, aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo, dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona. (p. 18)

Según la cita anterior ahora más que nunca se puede observar la importancia que tiene el trabajo en equipo entre el hogar y la institución, ya que no funciona ni una cosa ni otra por sí misma. En cambio si ambas partes se unen y dan todo su apoyo, acompañamiento y esfuerzo a los niños, se pueden esperar resultados de calidad en la educación.

Descripción

El problema de investigación se describe como una situación actual y sin precedentes, si bien es cierto la educación virtual no es una novedad, la educación virtual en el preescolar si se trata de una situación con la cual las docentes no tenían gran experiencia y que ha generado muchas inquietudes.

En un inicio en el centro educativo Living Hope Education se creyó que las clases virtuales en estos niveles representaba una gran dificultad debido a la corta edad de los niños, y se pensó que aplicaba más la educación a distancia, sin embargo conforme pasaron los días se pensó en la posibilidad de dar lecciones virtuales planteando un horario funcional y estrategias creativas.

Se decide trabajar sobre esta situación en específico debido que al tratarse de una práctica profesional virtual el tema no se puede obviar y se debe por lo contrario relatar la experiencia.

Justificación

En la crisis sanitaria actual que están sufriendo gran cantidad de países a nivel mundial, la educación puede en muchas ocasiones pasar a un segundo plano debido a que la mayor urgencia es mantener a la población con salud y con vida. Sin embargo, el tiempo no se detiene y los niños y niñas deben mantener su proceso de enseñanza y de aprendizaje activo de una u otra forma, con lo cual se pueden apreciar diferentes alternativas, por ejemplo clases virtuales o clases a distancia.

Si bien es cierto la parte académica y de currículo es de gran importancia, el desarrollo de otras habilidades también forman parte de los aprendizajes esperados cuando los niños y niñas se encuentran escolarizados y lamentablemente dentro del confinamiento en sus hogares muchas de estas habilidades parecen haber sido puestas en pausa para dedicarse únicamente a contenidos educativos o al uso excesivo de la tecnología, sin realizar ninguna otra actividad que favorezcan la creatividad, la creación, el pensamiento crítico, entre otros.

De ahí la importancia de que los docentes se den a la tarea de investigar el tema y plantearse acciones y soluciones específicas dentro de planeamiento y tomando en cuenta las condiciones y recursos reales con los que se cuentan para elaborar un plan de acción que permita desarrollar estas habilidades dentro de la parte educativa para cumplir con la labor docente de la mejor manera posible durante tiempos de pandemia.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

- Analizar el impacto del confinamiento social en la formación de los niños de 5 a 6 años de la institución Living Hope Education en el periodo de Marzo a Agosto del año 2020.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales dificultades de los niños de preescolar y de los padres de familia con la educación virtual durante la pandemia del Covid-19 en el periodo comprendido de Marzo a Agosto del año 2020.
- Conocer sobre los ambientes virtuales de aprendizaje para mejorar la práctica docente con los niños de preescolar de la institución Living Hope Education durante la pandemia del Covid-19 en el periodo comprendido de Marzo a Agosto del año 2020.
- Determinar las maneras más efectivas de llevar a cabo una clase en línea con los niños de preescolar de la institución Living Hope Education durante la pandemia del Covid-19 en el periodo comprendido de Marzo a Agosto del año 2020
- Proponer estrategias de acercamiento a la educación virtual para mejorar la experiencia del niño preescolar y sus padres de familia de la institución Living Hope Education durante la pandemia del Covid-19 en el periodo comprendido de Marzo a Agosto del año 2020.

Proyecciones, limitaciones y fortalezas

La investigación cuenta con proyecciones, limitaciones y fortalezas, las cuales se describen a continuación:

Proyecciones

El presente trabajo tiene como alcance a las docentes de educación preescolar de la institución Living Hope Education debido a que en el periodo de Marzo a Agosto del año 2020 han tenido la labor de trabajar con los niños de preescolar de manera virtual, teniendo que innovar sus metodologías para crear un ambiente educativo que realmente genere un aprendizaje en los niños.

Además se desea generar estrategias educativas para brindar a la institución como tal, las cuales les pueden ser de utilidad tanto durante esta pandemia como durante cualquier situación que se presente en un futuro en donde se requiera acudir a las estrategias pedagógicas virtuales para resguardar el derecho básico a la educación.

Limitaciones

Durante la realización del presente trabajo se han hallado las siguientes limitaciones que se mencionan a continuación:

- Ha habido un cambio abrupto de un ambiente de aprendizaje presencial a uno virtual. (Entornos virtuales de aprendizaje)
- Los padres de familia no tienen el tiempo suficiente para dar acompañamiento a sus hijos durante las clases virtuales, por lo tanto muchos niños se encuentran frente a la pantalla de la computadora la mayoría del tiempo sin más guía que la de su docente.
- La mayoría de los padres de familia no poseen los conocimientos necesarios en pedagogía para poder dirigir a sus hijos en las labores educativas.
- Tanto estudiantes como docente deben lidiar con problemas de conexión a internet a la hora de las lecciones virtuales.
- Debido a la estación lluviosa en la que se encuentra el país, muchos hogares presentan cortes temporales de electricidad, lo cual les hace imposible en algunas ocasiones conectarse a las clases virtuales.
- En la mayoría de hogares los equipos tecnológicos son limitados y con la situación actual de teletrabajo debido a la pandemia, los padres de familia necesitan las computadoras y celulares para realizar su trabajo.
- En algunos hogares los padres de familia tienen más de un hijo al cual acompañar y dar soporte en las clases virtuales, las cuales además tienen horarios muy parecidos.
- Debido a la crisis económica algunos padres de familia han decidido solicitar el traslado de la institución hacia un jardín de niños público.

Fortalezas

Durante la realización del presente trabajo se han hallado las siguientes fortalezas que se mencionan a continuación:

- Los padres de familia se han comprometido con la educación de sus hijos dando gran énfasis a las clases virtuales y organizando su tiempo entre su teletrabajo o trabajo en el hogar y las lecciones en línea, las cuales por lo general tienen lugar en el mismo horario.
- La institución le ha brindado acompañamiento permanente a los docentes facilitándoles de esta manera la solución ante cualquier problema que se pueda estar presentando.
- Los niños de preescolar al ser nativos tecnológicos han aprendido a usar la herramienta Teams muy rápidamente, pudiendo por ellos mismos conectarse, apagar y encender su micrófono y desconectarse una vez finalizada la clase.
- La institución les brinda mensualmente a los padres de familia un paquete con diversos materiales para trabajar con los niños en las diversas asignaturas.
- La comunicación docente-institución-hogar ha sido efectiva y constante, logrando así continuar de manera inmediata después de la sustitución de la modalidad presencial a la virtual en la entrega de la docencia.

Capítulo II
Marco Teórico Referencial

Contexto Histórico

El contexto histórico de la investigación va a estar guiado por los siguientes temas:

Historia del covid-19

A pesar de que no se tiene una certeza total de su origen y existen diversas teorías al respecto, la historia del Covid-19 es de gran relevancia debido a que ha afectado a la mayoría de países a nivel mundial, creando así una serie de normas y lineamientos en cada país para afrontar la presente crisis sanitaria de la mejor manera.

En Costa Rica se han tomado medidas atinadas de parte del Ministerio de Salud, las cuales han permitido mantener el brote del coronavirus en números favorables para la salud de la población costarricense. Medidas como la sustitución de clases presenciales por virtuales debido a la cuarentena obligatoria, han minimizado los casos activos que el país presenta.

A continuación, se presentan de manera cronológica los hechos más relevantes a nivel mundial y nacional con respecto a la crisis sanitaria del Covid-19, ya que se consideran de gran importancia para comprender desde una perspectiva histórica y social las vivencias y experiencias de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Tabla 1
Evolución del Covid-19 a nivel mundial

Fecha	Datos
31 de diciembre del 2019	La Comisión Municipal de Salud de Wuhan (provincia de Hubei, China) notifica un <u>conglomerado de casos de neumonía</u> en la ciudad. Posteriormente se determina que están causados por un nuevo coronavirus.
07 de Enero del 2020	Las autoridades de China confirman que han identificado el virus como un nuevo coronavirus, inicialmente llamado 2019-nCoV por la OMS.
10 de enero del 2020	La OMS publica en línea un amplio conjunto de orientaciones técnicas con recomendaciones para todos los países sobre el modo de detectar casos, realizar pruebas de laboratorio y gestionar los posibles casos. Las orientaciones se basan en los conocimientos sobre el virus que existen en ese momento.
11 de Enero del 2020	La Comisión de Salud Municipal de Wuhan anuncia la primera muerte provocada por el coronavirus. Un hombre de 61 años, expuesto al virus en el mercado de mariscos, falleció el 9 de enero después de una insuficiencia respiratoria a raíz una neumonía severa.
12 de enero del 2020	China hace pública la secuencia genética del virus causante de la COVID-19.
13 de Enero del 2020	El Ministerio de Salud Pública de Tailandia informó sobre el primer caso importado de nuevo

	coronavirus (2019-nCoV). Se trataba de una mujer que el 08 de enero tomó un vuelo directo desde Wuhan con destino a Tailandia.
16 de Enero del 2020	En Japón, las autoridades confirman que un hombre japonés que viajó a Wuhan está infectado con el virus.
17 de Enero del 2020	Funcionarios de salud de China confirman que una segunda persona murió en el país. Estados Unidos responde al brote implementando exámenes de detección de síntomas en los aeropuertos de San Francisco, Nueva York y Los Ángeles.
19 de Enero del 2020	Se reportan casos en Beijing y Shenzhen, China.
21 de Enero del 2020	Funcionarios en el estado de Washington confirman el primer caso de coronavirus en Estados Unidos.
22 de Enero del 2020	-La misión de la OMS a China emite una <u>declaración</u> en la que se afirma que se ha demostrado la transmisión entre seres humanos en Wuhan. -Wuhan anuncia que cerrará “temporalmente” sus aeropuertos y estaciones de ferrocarril para los pasajeros que salen de la ciudad
24 de Enero del 2020	Se reportan los primeros casos de coronavirus en Europa. Fueron en Francia.
25 de Enero del 2020	El Ministerio de Sanidad de España afirma que se estudian dos casos sospechosos de coronavirus. Ambos procedían de Wuhan
30 de Enero del 2020	Estados Unidos confirma el primer contagio del coronavirus de Wuhan transmitido de persona a

	persona.
31 de Enero del 2020	<p>-Se detecta el primer caso de coronavirus en España. Fue un paciente alemán ingresado en La Gomera. Su estado era "leve" y se contagió, presuntamente, al contactar en Alemania con un infectado</p> <p>- La administración de Donald Trump (Estados Unidos) anuncia que negará la entrada a los extranjeros que han viajado a China en los últimos 14 días.</p>
02 de Febrero del 2020	Un hombre muere en Filipinas por el coronavirus de Wuhan. Es la primera vez que se reporta una muerte fuera de China continental desde que comenzó el brote de la enfermedad.
3 de febrero del 2020	La OMS publica el Plan Estratégico de Preparación y Respuesta de la comunidad internacional para ayudar a los Estados con sistemas de salud más frágiles a protegerse.
05 de Febrero del 2020	La cifra global de muertes por coronavirus supera las 500 personas.
07 de Febrero del 2020	Hong Kong introduce penas de prisión para cualquiera que viole las reglas de cuarentena.
12 de Febrero del 2020	A bordo del crucero Diamond Princess atracado en Yokohama, Japón, 175 personas están infectadas con el virus. Durante los siguientes días y semanas, casi 700 personas se infectarán a bordo.
21 de Febrero 2020	En Italia, las autoridades reportaron que estaba infectado un hombre de 38 años, que vive en Codogno, una ciudad de 16.000 personas a 60 km de Milán considerada como el epicentro del brote italiano

	Este paciente infectó al personal sanitario del hospital de Codogno, así como a pacientes y a todo su entorno, entre ellos a su mujer embarazada y a su padre, quien posteriormente murió por la enfermedad.
24 de Febrero del 2020	<p>-En España se detectan más casos de Covid-19 <u>Comunidad de Madrid, Cataluña y la Comunidad Valenciana.</u></p> <p>- Se diagnostican al menos 830 casos en nueve países: China, Japón, Tailandia, Corea del Sur, Singapur, Vietnam, Taiwán, Nepal y los Estados Unidos.</p> <p>- Bahrein, Iraq, Kuwait, Afganistán y Omán informan sus primeros casos.</p>
04 de Marzo del 2020	En España se registra la primera víctima mortal.
08 de Marzo del 2020	En España los casos se descontrolan bruscamente, sobre todo en la comunidad de Madrid.
09 de Marzo del 2020	Irán libera a 70,000 prisioneros debido al brote del virus en el país.
10 de Marzo del 2020	En España el Ministerio de Sanidad tuvo que <u>cambiar el escenario</u> sobre el que se trabajaba para contener la epidemia, pasando a un nivel de contención reforzada. Ese mismo día, y de forma coordinada, la Comunidad de Madrid <u>decidió cerrar toda la actividad educativa de la región.</u>
11 de Marzo del 2020	-La OMS determina en su evaluación que la COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia.
12 de Marzo del 2020	-Italia cierra todas las tiendas, excepto supermercados y farmacias

	- El presidente de Francia, anuncia el cierre de guarderías, escuelas y universidades a partir del lunes 16 de marzo
14 de Marzo del 2020	El gobierno de Francia anuncia el cierre de todos los lugares públicos “no esenciales” (bares, restaurantes, cafeterías, cines, discotecas) después de la medianoche.
19 de Marzo del 2020	Por primera vez desde el comienzo del brote de coronavirus, no ha habido nuevos casos en Wuhan y en la provincia de Hubei.
26 de Marzo del 2020	Estados Unidos es ahora el país con el mayor número de casos conocidos de coronavirus en el mundo.
23 de Abril del 2020	En España se anuncia oficialmente la forma en la que los niños tendrán alivio del confinamiento. Una hora diaria de paseo. Las cifras de evolución de la enfermedad se mantienen estables.
Fuente. Elaboración propia con información de las siguientes fuentes: BBC. (Febrero, 2020), Covid Reference. (2020), CNN (Febrero, 2020), Infobae (Junio, 2020), La Republica.net. (Junio, 2020), OMS (2020), OMS (Enero, 2020), Reacción Medica (Junio, 2020), Sistema de la integración Centroamericana (Abril, 2020), Taramillas (Junio, 2020).	

Tabla 2
Evolución del Covid-19 a nivel nacional

Fecha	Datos
06 de Marzo del 2020	Se registra el primer caso de Covid-19 en Costa Rica, tratándose de una turista Estadunidense cuyo esposo fue quien tuvo contacto con una persona a la que se le confirmó el coronavirus COVID-19 en Nueva York
11 de Marzo del 2020	- En Costa Rica la junta directiva de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) aprobó una nueva modalidad de incapacidad para personas con contactos asintomáticos del Covid-19, a través de una orden sanitaria para aislamiento domiciliario.
16 de Marzo del 2020	<p>-El Gobierno de Costa Rica declaró Estado de Emergencia Nacional por los casos de coronavirus en Costa Rica, con esto se restringe el ingreso al país.</p> <p>- Operativos policiales se realizarán en todo el territorio nacional para velar por el cumplimiento de medidas sanitarias.</p>
17 de Marzo del 2020	<p>-Se sustituyen las clases presenciales por clases virtuales en todos los centros educativos públicos y privados de Costa Rica. El calendario escolar se ampliará al 23 de diciembre.</p> <p>- Las redes de cuidado permanecerán abiertas para que jefas de hogar puedan seguir trabajando y evitar que adultos mayores se hagan cargo de los niños.</p>

	-Se cancelan las pruebas de Bachillerato por Madurez, así como las clases en el Instituto Nacional de Aprendizaje.
18 de Marzo del 2020	Se reporta la primera muerte por coronavirus en Costa Rica, un adulto mayor de 87 años.
24 de Marzo del 2020	En Costa Rica el gobierno anuncio la adopción de nuevas medidas sanitarias con el fin de disminuir el contagio por Covid-19: cierre total de playas, cierre de templos y cultos religiosos, restricción vehicular sanitaria
11 de Mayo del 2020	El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica anuncia de un posible regreso a clases presenciales a partir de 13 de Julio del 2020 para los niveles de primer grado, sexto grado y quinto año. Además se anuncia que no todos los centros educativos retomarán las clases presenciales, si no que dependerá de factores como: la cantidad de casos positivos en el cantón, la infraestructura de la institución, los recursos de limpieza y agua potable con que cuente el centro educativo, la cantidad de estudiantes, entre otros.
04 de Junio del 2020	Se publica una noticia en la cual se informan de 116 denuncias hechas por padres de familia hacia las instituciones educativas por un tema de mediación pedagógica durante las clases virtuales y clases a distancia.
05 de Junio del 2020	El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica anuncia las nuevas medidas necesarias para el regreso a clases presenciales, siendo estas: grupos de máximo 10-15 estudiantes, se va a las aulas dos días a la semana y se continua los otros días con la modalidad virtual y a distancia
17 de Junio del 2020	En Costa Rica el MEP informa que las clases presenciales no regresarán luego de vacaciones de 15 días (13 de

	Julio) y no se define fecha. Se informa que inicialmente se capacitarán a los docentes.
19 de Junio del 2020	En Costa Rica el gobierno anuncia que se pospone la habilitación de cines, teatros, museos y tiendas fines de semana, así como lugares de culto y horario ampliado de playas.
27 de Junio del 2020	El Gobierno de Costa Rica informa que el uso de mascarillas en teatros, autobuses, servicios de transportes, bancos, supermercados, entre otros es de uso obligatorio.
02 de Julio del 2020	El Gobierno de Costa Rica informa que el Gran Área Metropolitana se encuentra bajo transmisión comunitaria y le pide a la población costarricense no bajar la guardia.
09 de Julio del 2020	-En Costa Rica se contabiliza el mayor aumento de casos de Covid-19 con un total de 649 casos en 24 horas. -La OMS declara a Costa Rica bajo transmisión comunitaria en todo el territorio nacional.

Historia de la educación preescolar en Costa Rica

La educación preescolar en Costa Rica posee una trayectoria amplia que data del año 1835 en el cual solo existían escuelas de primaria, por lo tanto los niños sufrían un cambio abrupto de pasar de estar en sus hogares a la escolarización formal en un centro educativo, sin contar con una pedagogía adaptada a sus edades en la cual también pudieran adquirir conocimientos del medio que los rodeaba a la edad de 4 a 6 años.

Las mujeres son sin duda alguna las grandes protagonistas que al ser conocedoras del área educativa y de diferentes metodologías pedagógicas consideran necesaria una etapa previa a la etapa escolar. La historia cuenta con figuras importantes a nivel nacional como lo son Marian Le Capellain y María Isabel Carvajal, que visionarias lideran un equipo para llevar a cabo la educación preescolar tal como la conocemos hoy en día.

A continuación, se detalla en un cuadro cronológico la historia completa de la educación preescolar en Costa Rica.

Tabla 3

Historia de la educación preescolar en Costa Rica

Fechas	Datos
1835	Habían en todo el país 41 escuelas de primaria
1849	Durante la administración del Presidente del Estado el Dr. Castro Madriz, cuando se emite el primer Reglamento Orgánico de Instrucción Pública, con el cual se da el primer paso para la creación de un sistema escolar unificado, No obstante, nada se decía en aquel momento sobre Educación Preescolar
1869	Se da el primer intento de crear las “escuelas de párvulos”
1886	El Lic. Mauro Fernández, secretario de la instrucción pública, lleva a cabo su gran Reforma Educativa, incluyendo así a la Educación preescolar dentro del programa de educación costarricense.
1913	<p>Se crea el primer Kindergarten, el cual era un anexo a la Escuela Normal de Señoritas, cuya finalidad era la formación de futuras maestras.</p> <p>Las prácticas estuvieron a cargo del profesor Porfirio Brenes</p>
1923	El Ministro de Educación Miguel Obregón Lizano presenta en un proyecto de Ley para modificar las edades escolares obligatorias, resaltando la importancia de la Educación Preescolar, y haciendo referencia a un posible nuevo centro educativo dirigido a los niños en edad preescolar.

1924	Se crea el primer Jardín de Niños público de carácter independiente en el país: la Escuela maternal Montessoriana, ubicada en San José, fundada gracias a la iniciativa de la maestra y escritora María Isabel Carvajal (Carmen Lyra), y dirigida por ella misma con la colaboración de otras maestras.
1925	<p>Durante la Administración del segundo período presidencial de Ricardo Jiménez Oreamuno, que se abren las puertas de la Escuela Maternal Montessoriana, con una matrícula de 85 niñas y niños, con edades comprendidas entre los cuatro y seis años de edad, los cuales se dividieron en dos grupos.</p> <p>-Carmen Lyra regresa de su viaje a Europa en donde aprende la pedagogía de Maria Montessori y funda una escuela maternal, dirigida a niños de escasos recursos bajo el lema: niños sanos, limpios y alegres.</p> <p>Ella fue la directora del centro preescolar desde 1924 y hasta el año 1934, ya que fue destituida por expresar su adhesión al Partido Comunista, y en 1948 fue exiliada del país</p>
1926	El Congreso aprobó una renta de trescientos mil colones mensuales del presupuesto de gastos de la República, para su financiamiento.
1929	El Presidente de la República Cleto Gonzalo Víquez y su Ministro de Educación Luis Dobles Segreda presupuestan recursos para capacitar más docentes en el exterior.
1935	<p>-Funcionan ocho Jardines oficiales en el país, con una matrícula de 436 estudiantes y cinco instituciones semioficiales con 417 alumnos.</p> <p>- Fue fundada la Asociación de maestras de Kindergarten con un grupo de maestras de kindergartens públicos de San José, Heredia, Tres Ríos y Alajuela.</p>

1945	La matrícula en Educación Preescolar pública fue de 910 niños, con 46 docentes de preescolar
1949	La Educación Preescolar pasa a formar parte de la estructura del sistema educativo costarricense, aunque sin declararla obligatoria.
1953	-Se organizan los primeros Centros de Educación y Nutrición como parte de un proyecto de salud y nutrición orientada a la población infantil proveniente de familias de bajos recursos económicos. - La Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica comienza a ofrecer cursos específicos para los Profesores de Enseñanza Primaria en el área de la Educación Preescolar, con lo que se reconoce la importancia de contar con recurso humano calificado para ejercer esta profesión.
Década de los 50`s.	La matrícula continuó su crecimiento, y en el caso de la Educación Preescolar pública prácticamente se duplicó durante ese periodo, al pasar de 2056 estudiantes en 1950 a 4106 en 1959 en los jardines de niños y secciones anexas a los centros públicos.
1960	Costa Rica cuenta con 84 centros de Educación Preescolar, de los cuales 14 son privados y 70 públicos.
Década de los 60`s	Ministerio de Educación brindó poca o limitada atención a la Educación Preescolar, otorgando especial importancia a la Educación Primaria.
1965	Los jardines de niños no se regían por ningún programa de estudio, sino por planes de trabajo anuales elaborados en cada institución.
1968	El Consejo Superior de Educación califica como relevante la aprobación de la Guía como programa de contenidos

	de educación preescolar.
1968 y 1969	Se reúne a las maestras en núcleos de estudio para conocer, revisar y aportar ideas en relación con el nuevo programa.
1969	Se reedita el folleto con el título “La Enseñanza en el Jardín de Niños: Guía para el Maestro.
1971	En el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, se puntualiza la Educación Preescolar como primer nivel del Sistema Educativo Costarricense.
1976	Por primera vez se brindó el servicio de terapia del lenguaje a niños de preescolar y de primaria que presentan problemas de lenguaje.
1977	Una Comisión integrada por varias profesoras elabora el programa de estudio denominado “Educación Preescolar para niños y niñas de 5 años”.
1982	El Consejo Operativo de la Estimulación Temprana publica la “Guía Curricular para la Estimulación del Niño Menor de Seis Años”
1987	El Ministerio de Educación Pública, elabora el documento “Contenidos básicos para la Educación Preescolar”, el cual distribuye al personal docente, como un apoyo para el Programa de Estudio.
Década de los 80`s	La cobertura del Ciclo de Transición de la Educación Preescolar continúa su expansión, aumentando desde un 42% de los niños de 5 años en 1980 hasta el 60% en 1989.
Desde 1987 y	El Ciclo Materno Infantil, en Interactivo II, que corresponde a los niños de 4 años y tres meses únicamente se

hasta el año 2000	ofreció este servicio en centros privados
1991	Se aprueba el Programa de Estudios para Preescolar, y que fue la culminación de un proceso que comenzó a finales de los 80's.
1997	Se declara obligatoria la Educación Preescolar.
De 1990 a 1998	El país pasa de tener 791 centros de atención Preescolar a 1646, lo que permitió aumentar de 54 mil a 75 mil el número de niños atendidos en estos centros, tanto públicos como privados-
1999	Se inicia el plan de la enseñanza del inglés y el francés en el nivel de Preescolar.
2000	Creación de un nuevo ciclo de Educación Preescolar formal diseñado para niñas y niños con edades entre los 4,5 y los 5,5 años de edad.
2001	Se crea el servicio Heterogéneo.
2004	Se modifican las edades de ingreso al sistema educativo, estableciendo una edad mínima de cuatro años y seis meses para el Ciclo Materno Infantil, y una edad mínima de cinco años y seis meses para el Ciclo de Transición.
2006	Se retoman las pruebas de aptitud para ingreso a preescolar que habían sido eliminadas en 1990.
2007	Las edades mínimas de ingreso a la Educación Preescolar fueron reducidas en tres meses.
2008	Se alcanza la tasa bruta de cobertura más alta del Ciclo de Transición en la historia del país, del 95,5%.

2014	Se publica la actualización del actualización del Programa Curricular de Educación Preescolar
2015	Asistieron 118 mil niños a la Educación Preescolar
2016	Comienza a brindarse la Educación Preescolar en lenguas indígenas, mediante un proceso paulatino que se espera abarque a todos los centros de educación indígenas en el mediano plazo
2020	-Se crea la Caja de Herramientas del MEP como ayuda hacia los docentes con los planeamientos. -Debido a la pandemia del Covid-19 los estudiantes reciben clases a distancia.
Fuente: Elaboración propia con base en la siguiente fuente: Ministerio de Educación Pública (MEP) (Julio, 2016)	

Historia de la Educación Virtual en Costa Rica y el mundo

El uso del internet y de los dispositivos electrónicos como computadoras, celulares y tabletas es algo común en muchos hogares, sin embargo, no siempre fue así, ya que fue poco a poco que a nivel mundial sucedieron diversos avances tecnológicos en el área de la educación que permitieron lo que hoy día se conoce como educación virtual en sus diferentes modalidades.

Según Mora. (2019) citando a Global Digital Report (2018): “Nuestra región de Centroamérica tiene una penetración de internet del 61% (como referencia América del Norte tiene una del 88% y Sur América del 68%). La conectividad por dispositivos móviles es del 96% en Centroamérica.” (p. 24)

Con la actual pandemia de Covid-19 y la sustitución de clases presenciales por las clases virtuales, el conocimiento y el uso de la tecnología se han convertido en una herramienta que todos los docentes deben saber utilizar para llevar a cabo sus clases de la manera más atractiva para sus estudiantes, la cual a su vez represente un verdadero aprendizaje para ellos.

A continuación, se detalla en un cuadro cronológico la historia de la educación virtual en Costa Rica y el mundo, tomando en consideración los principales avances tecnológicos que fueron parte de la historia que hoy conocemos.

Tabla 4

Historia de la Educación Virtual en Costa Rica y el mundo

Fecha	Datos
Fines del Siglo XIX e inicios del S. XX,	Se utilizaba el servicio de correo para hacer llegar el material impreso, telegrafado, en casetes, por vía radial o, posterior a 1935, por medio de la televisión, a la población que deseaba seguir capacitándose a lo largo de la vida o como una respuesta a las situaciones sociales que requerían personas capacitadas aún fuera del sistema educativo.
1856	Se imparten las primeras lecciones con material diseñado para el estudio autónomo y se funda el primer instituto de enseñanza de lenguas extranjeras por correspondencia en Alemania.
1922	La universidad de Wisconsin inicia una serie de programas educativos radiales y se crea la primera máquina de calificación de tests, por el psicólogo Sydney Pressey
Años 50's	Se afianza el concepto de educación a distancia como la manera de enseñar sin la presencialidad de los actores educativos tiempo y lugar,
1960	La Universidad de Illinois aplica la enseñanza asistida por computadora (conocida como EAO, enseñanza asistida por ordenador) con finalidades militares. Esta experiencia se instaló en muchas universidades y otros centros formativos a nivel mundial
1969	Nace el internet, su uso se daba por medio de texto y ese mismo año se generó un formato para compresión de

	imágenes y sonido.
1977	En Costa Rica se crea la Universidad Estatal a Distancia (UNED), como una manera de democratizar la enseñanza universitaria.
1979	Se crea el disco compacto (CD), que fue comercializado por la Phillips y Sony Music a partir de 1985.
Años 80's	Se diseñan las computadoras personales, las cuales permiten el acceso a una mayor cantidad de personas al mundo digital y a Internet.
1982	Se funda el Centro de Aprendizaje Asistido por Computador (CALC) en los Estados Unidos, actualmente llamada CALcampus y que brinda los niveles preuniversitario y universitario, mediante un Consorcio que se crea en 1997 (Calcampus.com, 2018) y la Red de Entornos de Aprendizaje Intencional Asistido por Ordenador (CSILE). Estos centros trabajaban principalmente off line (fuera de línea), ya que el estudiante accedía a su propia computadora y no necesariamente conectadas en red.
1984	Jonathan Bruce Postel (Dr. Jon Postel) establecen los estándares para diferenciar el tipo de dominio y ubicación al que pertenecen los sitios en Internet, por ejemplo .cr (dominio Costa Rica), .edu (dominio educativo), y.go o .gov (estatales).
1993	Se lanza MOSAIC, el primer navegador gráfico, que facilita el acceso a la red a personas no especialistas en informática.
1995	Se crea la primera herramienta de trabajo colaborativo en la web, permite almacenar, compartir y organizar la información, trabajar en simultáneo y espacios de trabajo compartido, sus iniciales son BSCW (por

	<p>sus siglas en inglés, Basic Support for Collaborative Working), el cual es un avance muy importante para el desarrollo de la educación virtual, dado a conocer posteriormente en el ámbito educativo como entorno de aprendizaje</p>
1996	<p>Se lanza Hotmail, correo gratuito. Aproximadamente en este año, se empieza a utilizar el término e-learning, entendido como capacitación a través de Internet, ya que grandes empresas gestionan cursos en línea a sus colaboradores mediante sus propias redes corporativas.</p>
1997	<p>Se lanza la compañía Blackboard cuya plataforma de gestión del aprendizaje es utilizada por universidades alrededor del mundo, también es evidente el desarrollo de empresas que ven la potencialidad de la educación virtual.</p> <p>Es importante acotar que esta plataforma se utiliza en Costa Rica por la Universidad estatal a Distancia (UNED) para brindar sus cursos virtuales</p>
1998	<p>Google hace su aparición como una plataforma cuyo principal objetivo es organizar la mayor información posible en Internet.</p>
2000	<p>Se genera el concepto de Blended Learning o B-learning, es, la formación mixta, donde se combinan los encuentros educativos asincrónicos mediante el uso de una plataforma digital, con los encuentros sincrónicos (presenciales) en un sitio físico determinado.</p>
2001	<p>-Se desarrolla la plataforma de gestión del aprendizaje MOODLE, creada por Martin Dougiamas, de la Universidad Tecnológica de Curtin, bajo el concepto de la pedagogía constructivista y el aprendizaje</p>

	<p>colaborativo. Su licenciamiento le brinda acceso gratuito a los docentes y estudiantes de todo el mundo.</p> <p>- Se funda la Wikipedia, por la Fundación Wikimedia, la cual tiene por objetivo crear una enciclopedia de manera colaborativa bajo fundamentos académicos y cuyo contenido es abierto.</p>
2003	Nace el navegador Mozilla Firefox bajo el concepto de libre código fuente, libre software y desarrollado de manera colaborativa, que brinda y gestiona la información y correo electrónico de manera gratuita, entre otras herramientas, bajo la administración de la Fundación Mozilla Firefox.
2004	El correo de la compañía google, Gmail se lanza al público pero de manera restringida
2005	Se lanza la plataforma para videos Youtube, la cual fue comprada en el 2006 por Google. Inicialmente los vídeos no podían exceder los 11 minutos.
2006	<p>Se acuña el término m-learning o mobile learning, que algunos traducen como aprendizaje móvil, es la integración de dispositivos móviles.</p> <p>Ese año Mark Zuckerberg crea la red social Facebook y el año siguiente ya estaría disponible para el habla hispana.</p>
2007	Se crea la red social Twitter.
2010	Se crea el HTML 5 el cual es la quinta versión del lenguaje fuente de la web, que reconoce el uso de videos sin el programa Flash, lo que permite que sea más fácil la colocación y acceso a vídeos en sitios educativos.

2014	Youtube lanza su canal educativo YoutubeEDU “el cual reúne más de 22 mil videos con clases de inglés, literatura, ciencias, estudios sociales, matemática, física, administración, tecnología y tutoriales” arbitrado por Google y orientado principalmente a canales de educación primaria y superior, no así secundaria.
Fuente: Elaboración propia con base en la siguiente fuente: Mora, S. (2019) (p. 18-26)	

Historia de la institución Living Hope Education

De acuerdo con los dueños de la institución: Eunice Ortega Murillo, Adrián Acuña Murillo y Sara Murillo Chinchilla, la historia de la institución se desarrolla como se expone a continuación:

En sus inicios (1986), la institución Living Hope Education era muy diferente a como se le conoce hoy día, contaba únicamente con los niveles de preescolar, estaba ubicada en Hatillo 3 y su nombre era “El gato con botas”. En 1993 se le cambia el nombre a “Saint Valentine” y se abren los niveles de I y II ciclo.

En el 2001 debido a problemas administrativos la institución presenta una crisis económica y los dueños deciden hipotecarla. Luego de esto cuatro de sus socios deciden comprar la institución y comprar un terreno en Hatillo Centro, donde se encuentra actualmente, esto es: 150 metros oeste de la Clínica Solón Núñez.

La institución cuenta actualmente con cuatro niveles de preescolar, seis niveles de primaria y cinco niveles de secundaria. Se trata de una institución de dos plantas con 20 aulas a disposición de los docentes y los estudiantes, además se cuenta con un laboratorio de cómputo y una clase con una pizarra interactiva instalada. Se cuenta con una totalidad de 21 docentes, dos de los cuales han sido contratados durante la pandemia del Covid-19.

En la planta baja se cuenta con un playground para los más pequeños, así como un pequeño planche. Con respecto al tema de la limpieza el centro educativo cuenta con dos misceláneos que se encargan de limpiar las 20 aulas, los baños, el planche y la cancha.

Debido a la pandemia del Covid-19 algunos estudiantes se han trasladado a instituciones públicas por el cual el número de estudiantes ha variado desde inicios de febrero hasta la fecha, en la siguiente tabla se especifica cada nivel:

Tabla 5
Cantidad de estudiantes por nivel

Nivel	Matricula inicial	Matricula actual	Traslados por Covid-19
Materno	14	3	11
Pre-kinder	7	3	4
Kínder	16	10	6
Transición	10	8	2
Primero	14	14	0
Segundo	11	11	0
Tercero	7	6	1
Cuarto	7	7	0
Quinto	11	10	1
Sexto	8	8	0
Sétimo	16	14	2
Octavo	4	4	0
Noveno	9	7	2
Decimo	9	9	0
Undécimo	11	11	0
Total de estudiantes	154	132	22

La institución cuenta con una cancha de futbol en la cual los estudiantes tienen sus clases de educación física y además por las tardes y noches se alquila a grupos de personas que desean practicar el deporte. Por otro lado, se brinda el servicio de guardería para estudiantes de todas las edades, de lunes a viernes de 1:30 pm a 5:45 pm a cargo de una docente por día.

Además, el centro educativo cuenta con una plataforma educativa y de mensajería llamada Cloud Campus Pro, a la cual tienen acceso todo el personal docente, administrativo y de limpieza, así como padres de familia y estudiantes, por medio de la cual se mantiene una comunicación diaria institución-hogar.

Se cuenta con siete comités:

- Comité de Evaluación
- Comité de gestión de riesgos
- Comité de actividades sociales
- Comité de Bandera Azul
- Comité de apoyo curricular
- Comité de trabajo comunal
- Comité cívico

De acuerdo con los propietarios Ortega, Acuña y Murillo (2020), la misión y la visión de la institución se formula de la siguiente manera:

✓ **Visión**

Ser un referente académico en nuestra comunidad y sus alrededores mediante metodologías y oferta diferenciadas para mantenernos en un proceso de mejora continua y crecimiento institucional

✓ **Misión**

Mejor de forma continua nuestra metodología educativa y oferta académica para formar niños y jóvenes con excelencia y grandeza de espíritu, en un ambiente de compromiso, responsabilidad, disciplina y respeto mutuo. Dotar a nuestros estudiantes con bases sólidas y herramientas para generar futuros profesionales destacados en beneficio de la sociedad.

Contexto teórico-conceptual

El contexto teórico-conceptual de esta práctica dirigida va a estar contextualizada por los siguientes conceptos claves para la comprensión de la investigación.

Covid-19

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19. (Caja Costarricense de Seguro Social, CCSS. 2020. p. 1)

Pandemia

Se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad. Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él. Por lo común, los virus que han causado pandemias con anterioridad han provenido de virus gripales que infectan a los animales. (Organización Mundial de la Salud, Febrero, 2010. p. 1-2)

Educación presencial

La educación presencial o adiestramiento por comunicación boca a boca existe desde el principio de los tiempos, desde que el Homo Sapiens empezó a discernir. Ha constituido la base de la transmisión de conocimiento durante siglos, fundamentalmente aporta el hecho enriquecedor del contacto socializador, de la expresión corporal de sensaciones, anhelos y emociones, imposibles de emular a distancia. (Martínez, V. 2017)

Según el Centro de Capacitación y Desarrollo (CECADES) de la Dirección General de Servicio Civil (DGSC) (citado en Mora, S. 2019): "...es la metodología basada en la presencia y relación física entre las personas facilitadoras y quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje." (p.31)

Educación preescolar

Nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria. Tradicionalmente, no se considera parte del proceso escolar, y por lo tanto se le denominó pre-escolar (antes de la escolaridad). Sin embargo, en Costa Rica, la Educación Preescolar sí es obligatoria. Las nuevas corrientes pedagógicas hacen referencia a esta como la educación inicial o educación temprana, incluyéndola dentro del proceso educativo. En Costa Rica la Educación Preescolar se divide en dos ciclos educativos: Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición. (Ministerio de Educación Pública, 2016 p. 6)

Ciclo de Transición

Segundo ciclo de la Educación Preescolar que comprende la atención de infantes desde los 5 años y tres meses de edad hasta los 6 años y tres meses de edad. Es el ciclo previo a la Educación Primaria. (Ministerio de Educación Pública, 2016 p. 6)

Estrategias didácticas

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,
- Una gama de decisiones que el o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Universidad Estatal a Distancia, 2013. p.1)

Educación virtual

En estas épocas de pandemia, la educación virtual se ha convertido en una herramienta indispensable para los docentes y los estudiantes, ya que se trata de la forma más segura de continuar con su proceso educativo y a la vez no arriesgar su salud.

La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación activa. Permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio virtual. (EcuRed, 2014. p.2)

Según la cita anterior la educación virtual es una manera de brindar educación desde una nueva metodología, introduciendo la tecnología y diferentes TICS según lo considere necesario cada docente. Teniendo los recursos necesarios se puede sacar muchísimo provecho de una clase virtual.

Entorno virtual de aprendizaje

De acuerdo con Hiraldo (2013):

Un ambiente de aprendizaje es un escenario en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Para llevar a cabo un proceso tan complejo se requieren de una serie de elementos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Un EVA es el escenario en el cual aprende un individuo a través de un proceso auto dirigido, utilizando una serie de recursos que soportan el aprendizaje activo, cooperativo, progresivo e independiente, facilitando la construcción de conocimientos y la adquisición de competencias personales y profesionales.

La organización de un proceso de enseñanza y aprendizaje con el empleo de entornos o espacios virtuales, es un proceso pedagógico que tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad de aprender, a partir de la creación de las condiciones específicas que lo favorezcan, apoyada en el empleo de la tecnología. (p.3)

De acuerdo con lo citado anteriormente un ambiente virtual de aprendizaje (EVA) son aquellos que le permite a quienes lo usan tener una participación activa en su proceso de enseñanza y de aprendizaje y a su vez el estudiante desarrolla una serie de habilidades que le permiten crecer académica y profesionalmente.

Ejemplos de EVA: Moodle

Nativos y migrantes digitales

El “nativo digital”, un término acuñado por el autor estadounidense Marc Prensky en 2001, emerge como el grupo demográfico dominante en el mundo, mientras que el “inmigrante digital” se vuelve una reliquia de un momento previo. El concepto describe el cambio generacional en el que las personas son definidas por la cultura tecnológica con la que están familiarizadas.

Prensky define a los nativos digitales como aquellos que nacieron en una “cultura nueva”, mientras que los inmigrantes digitales son pobladores del viejo mundo, quienes vivieron en una era analógica e inmigraron al mundo digital y luchan más que los nativos para adaptarse al progreso de alta tecnología. (CNN, Enero 2013. p. 3-4)

Rol del docente en la educación virtual

Un docente que sea el facilitador de una clase virtual debe saber guiar a sus estudiantes para que de esta manera estudiantes y docente vayan en una misma línea de aprendizaje. En el caso de las docentes preescolares el trabajo en este sentido se puede duplicar debido a la corta edad de sus niños, además es de suma importancia que se guie a los padres de familia, para que estos a su vez se conviertan en un apoyo a la distancia.

El docente que esté llevando a cabo una clase en línea o virtual debe convertirse en un guía o facilitador para sus estudiantes, aclarando cualquier duda y apoyando la resolución de problemas que se puedan presentar en el camino. Además el docente debe brindar material de apoyo y retroalimentación a sus estudiantes. (Mora. 2019. p. 15-16)

Como se explica en la cita el docente no se limita a dar la clase, sino que debe de estar disponible para colaborar con la solución de problemas y la aclaración de dudas que se puedan presentar en el camino, representando así un verdadero guía y acompañante para sus estudiantes.

Rol del estudiante en la educación virtual

En las clases virtuales, la participación activa de los estudiantes representa un factor de gran importancia y puede generar un resultado positivo o por lo contrario un faltante académico si existiera algún tipo de falta de participación.

El estudiante de un curso virtual o en línea debe de tener un rol activo, se debe comprometer de lleno con las actividades y las plataformas usadas. Es importante la

revisión constante de fechas de entrega de tareas e instrucciones de las mismas. (Mora, F. 2019. p. 16-17-18)

Claro está que debido a la corta edad de los estudiantes de preescolar y etapa de desarrollo los niños tendrán una participación activa únicamente si las actividades desarrolladas provocan interés y curiosidad en ellos, por lo tanto es la gran tarea del docente ser lo suficientemente creativo para que todos los niños mantengan en sus clases un rol activo.

Mediación pedagógica

La calidad de nuestra mediación pedagógica va a crear un aprendizaje significativo en los niños y niñas o por lo contrario un aprendizaje que olvidarán.

Castillo y Castillo (2016), mencionando a Gutiérrez y Prieto (2002), estos últimos expresan que se trata de un: “tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad.” (p. 22)

Una docente de preescolar debe tener siempre presente que la creatividad y la innovación son dos grandes aliadas en desarrollo de lecciones, no puede existir un aprendizaje significativo sin esto. Además, debe de superarse a ella misma, realizar actividades nuevas cada día, pensando en crear una mediación pedagógica atractiva para los estudiantes.

Recursos didácticos abiertos

Los estudiantes y los docentes que posean los recursos necesarios, cuentan con grandes facilidades tecnológicas para la obtención y la recolección de información e ideas para sus clases o sus proyectos educativos.

Según Mora (2019), citando a UNESCO (2012), los recursos educativos abiertos:

Son los recursos educativos que se han digitalizado, que se encuentran disponibles en línea a través de Internet, para los actores educativos, de manera gratuita, algunos de ellos con la opción de ser mejorados por los usuarios. Pueden ser cursos completos, libros, material modular, vídeos, tests, aplicaciones, entre otros. (p. 40)

Para los docentes que están ejerciendo su profesión de manera virtual durante la pandemia del Covid-19 los recursos educativos abiertos representan un gran apoyo en cuestión de material didáctico, ya que al estar anteriormente trabajando desde la presencialidad mucho del material que poseían estaba en físico y con estos recursos cuentan con gran variedad de recursos a utilizar para sus clases virtuales.

Revista digitales

Según Llensa (2017):

Una revista digital es una secuencia de contenidos que tratan sobre un mismo tema y que son publicados digitalmente en una interfaz lógica y en un flujo UX (Experiencia de usuario), capaz de permitir que el usuario interactúe y se interconecte con redes sociales. (p.5)

Según la cita anterior una revista digital es una fuente de información digital que le permite al usuario obtener información de una fuente confiable y segura.

Mimio Studio

La generación de docentes de la actualidad está enseñando a una generación muy diferente a la suya, por lo cual debe estar actualizándose en temas de tecnología, y a su vez debe de crear ambientes de aprendizaje atractivos para sus estudiantes nativos digitales, existen gran cantidad de softwares educativos y a continuación se expone Mimio Studio.

Según Compara Software (2020):

MimioStudio es un software educativo para cualquier salón de clase, cualquier tecnología y cualquier estilo de enseñanza. Integra todos los productos Mimio Classroom en un solo software fácil de usar.

La función Collaborate de MimioStudio admite las guías de los Estándares Estatales Básicos Comunes para oportunidades de aprendizaje de colaboración centradas en los estudiantes. Los estudiantes pueden trabajar en forma interactiva en grupos pequeños, con hasta 9 dispositivos de estudiante en uso simultáneo. (p.1)

Como se puede leer en la cita anterior, Mimio Studio es funcional para cualquier clase que este equipada tecnológicamente y para cualquier nivel educativo, los estudiantes trabajan en grupos, propiciando así el trabajo en equipo y la participación activa.

Plataformas digitales

Con la presente virtualidad en la educación el uso de plataformas virtuales representa una gran ayuda en el planeamiento y en la manera de presentar un contenido a los estudiantes, ya que estamos utilizando recursos audiovisuales y textuales que atraen a los estudiantes hacia un aprendizaje más interactivo.

Según la Agencia Digital Central Interactiva (2020), una plataforma digital: “Es un documento o sistema electrónico que contiene información textual, visual y/o sonora alojada en un servidor y que puede ser accesible a través de navegadores de diferentes dispositivos.” (p.1)

Un ejemplo de una plataforma digital es la que se utiliza con los niños, la cual se llama “Plataforma de Oxford Show and Tell”. Otros ejemplos serían: Schoology, Classroom, E-learning,

Aplicaciones Móviles

Las aplicaciones móviles se han convertido en un gran atractivo y un gran entretenimiento para los niños y jóvenes, formando parte así de sus experiencias sociales y educativas. Un docente debe de saber sacar provecho de este gusto por las aplicaciones móviles que tienen los estudiantes y fomentar el uso de algunas de ellas que le sean funcionales y compatibles con los contenidos educativos vistos en clase.

Según la Agencia Digital Central Interactiva (2020):

Son las plataformas especialmente diseñadas para descarga en dispositivos móviles y que aprovechan los recursos del aparato como la cámara y el micrófono. Algunas aplicaciones son complementos de las funciones que ya tiene integradas el dispositivo y otras están creadas para resolver necesidades específicas del usuario.

Se clasifican por el lenguaje de programación bajo el que fueron desarrolladas: nativas, web e híbridas. Las nativas se desarrollan para un sistema operativo específico, las web que se ejecutan dentro del navegador web del dispositivo y las híbridas, que combinan características de las anteriores. (p.46)

Existen aplicaciones educativas para todas las áreas de aprendizaje y todos los niveles, así como aplicaciones pagas o gratuitas. Algunas aplicaciones tienen un tiempo gratuito de prueba y luego pasan a ser pagas.

Ejemplos de aplicaciones educativas: Pupitre de SANTILLANA, LingoKids, Duolingo

Videos

La existencia de los videos remonta de hace muchísimos años, sin embargo, el fácil acceso y la variedad de temas y contenidos de los videos ha aumentado durante los últimos años, siendo así como los niños y jóvenes están expuestos a contenidos audiovisuales constantemente y saben dónde encontrarlos si lo desearan.

Según el diccionario de Oxford (2020), un video es un: “Sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos en una cinta magnética que después puede reproducirse y verse en la pantalla de un televisor.” (p.1)

Con las nuevas tecnologías los videos se pueden reproducir en cualquier otro dispositivo tecnológico que cuente con una pantalla como lo seria las computadoras, los celulares, entre otros. Debido a esta facilidad que ha traído la tecnología, un docente debe de aprovechar este recurso al máximo en sus clases, llamando así la atención de sus estudiantes.

Videoconferencia

Luego del brote de la pandemia del Covid-19 a nivel mundial y tras la sustitución de las clases presenciales por las clases virtuales, las videoconferencias o video llamadas se han convertido en la vía mediante la cual los docentes y estudiantes mantienen una conexión social y educativa entre ellos, permitiendo además mantener dentro de las posibilidades reales la calidad educativa.

Según Mora (2019), una videoconferencia:

Es una conexión que facilita la comunicación simultánea bidireccional, que permite que sujetos ubicados en sitios distintos puedan tener una interacción en tiempo real en audio y video, también permite el uso de información gráfica, auditiva y de archivos entre computadoras o dispositivos móviles. (p. 42)

Según la cita anteriormente mencionada las videoconferencias permiten a las personas mantener una comunicación en tiempo real, lo cual si nos situamos en el ámbito educativo hace una gran diferencia entre una clase a distancia y una clase virtual en tiempo real.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)

En la educación el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación son de gran relevancia en una época en que los docentes trabajan con nativos digitales, y específicamente en época de pandemia se han convertido en la mano derecha de muchos docentes y estudiantes.

Según la Universidad Autónoma de México (UNAM) (2018):

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego. (p.1)

Ejemplos de TIC: Cloud campus, YouTube, Power Point, Teams, Zoom

Tecnologías de empoderamiento y la participación (TEP's)

Según Fernández (2016), las tecnologías de empoderamiento y la participación son:

...aquellas Tecnologías que son aplicadas para fomentar la participación de los "ciudadanos" en temas de índole político o social generando de esta forma una especie de empoderamiento y concientización de su posición en la sociedad que se traduce en expresiones de protesta y/o acción pública. La palabra empoderamiento nos habla de Poder, de cómo la ciudadanía asume su posición dentro del sistema político como fuente y poseedora del Poder en todo el sentido de la palabra. (p. 2)

Ejemplos: MimioStudio, Jclic, Hot potatoes, Wix, Revistas Canva, Revistas Issuu, Blogger, padlet

Tecnologías del Aprendizaje Colaborativo

Las TAC son las “Tecnologías del Aprendizaje Colaborativo”, concepto creado por Vivancos, para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando éstas dejan de usarse como un elemento meramente instrumental cuyo objeto es hacer más eficiente el modelo educativo actual. Su nueva función pasa a ser posibilitar que “el contexto sociotecnológico genere un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos” (Castañeda citado en Recuero, 2013. p. 2)

Ejemplos: Metodología Sole, Sugata Mitra, Aula invertida

Capítulo III
Marco Metodológico

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se va a desarrollar por medio de los siguientes subtemas:

Investigación Descriptiva

Hernández, Fernández y Baptista (1991) mencionan que:

Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (p.71)

Además los mismos autores (1991), expresan que:

Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. (p.71)

En el caso de esta tesina se estará describiendo el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los niños durante la pandemia del Covid-19, el cual puede verse afectado debido a múltiples factores, como lo sería la conectividad a internet o una falta de acompañamiento en casa.

Finalidad

La investigación se define como teórica y aplicada. Es teórica porque según Centro Estudios Cervantinos (2018): “Es un tipo de investigación **orientado a teorizar**, reflexionar y dejar un basamento teórico para que futuros investigadores hagan una aplicación práctica de lo indagado” (p.4)

Y es aplicada porque según el mismo autor: “Es una variante de la investigación científica cuyo interés de resolver problemas prácticos. No basta solamente con la teoría. La idea es utilizar los conocimientos para resolver problemas cotidianos.” (p.6)

Como se cita anteriormente se cuenta con ambas finalidades ya que esta investigación tiene como propósito obtener todos los conocimientos teóricos para ponerlos en práctica en el plan de acción innovador.

Dimensión temporal

La dimensión temporal de esta investigación es transversal porque según Hernández, Fernández y Baptista (1991):

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.247)

Y además la dimensión temporal se puede considerar transversal porque se desarrolla en el segundo cuatrimestre del año 2020.

Marco

El marco de esta investigación es micro porque de acuerdo con Solís (2019), citando a González et. al (2018): “... el marco o espacio micro de la investigación refiere a una parte, un elemento, un subtema o un micro-espacio, acerca del cual el investigador hará su investigación” (p.27). Además, es micro porque se toman como objeto de estudio únicamente a los niños de transición del centro educativo Living Hope Education.

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación es cualitativa porque según Baptista, Collado y Sampieri (2010) citado en Portilla, Rojas y Hernández (2014): mencionan que en su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. (p.91)

Como se puede apreciar en la cita anterior, un enfoque cualitativo se basa en la información recopilada y en las cualidades de la misma. Por lo tanto, se puede afirmar que la presente investigación es cualitativa ya que se ha recopilado información sobre el tema para crear luego un plan de acción innovador.

Carácter

El carácter de esta investigación es descriptiva porque según Hernández, Fernández y Baptista (1991): "...el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno". (p.71)

Además la presente investigación se puede considerar exploratoria ya que los mismos autores señalan lo siguiente:

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. (p.70)

Como se menciona en la cita anterior una investigación exploratoria se da cuando el objeto de estudio es nuevo o poco estudiado, en el caso de la presente investigación la educación virtual no es novedad y la educación preescolar tampoco, sin embargo, ambas juntas no han sido una situación común anteriormente, sino que más bien se ha dado debido a la pandemia del Covid-19.

Sujetos y fuentes de información

Este apartado menciona con detalle los sujetos objeto de estudio y las fuentes de información.

Sujetos participantes de la investigación

Según Francica (1988), citado en Bernal (2010), los sujetos de investigación se define como: “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160)

Los sujetos objetos de estudio de esta investigación son los 10 niños del nivel de transición del centro educativo Living Hope Education, así como las cuatro docentes de preescolar y la directora académica de la institución. Para un total de 15 participantes.

Fuentes de información

Las fuentes de información que se utilizarán para el desarrollo de esta investigación son las siguientes:

Fuentes primarias: Según Cerda (1998), citado en Bernal (2010):

Son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera. (p.191)

En la presenta investigación las fuentes primarias son todas aquellas personas a las cuales se les aplicará la observación, la entrevista y el cuestionario.

Fuentes secundarias: Según Cerda (1998), citado en Bernal (2010):

Son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que sólo los referencian. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información. (p. 192)

Para esta investigación las fuentes secundarias serán libros digitales y físicos, artículos digitales, noticias, entre otros.

Selección de la población o muestra

La población o muestra de esta investigación es no probabilística porque según Barrantes (2002):

Es cuando la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino a otras causas relacionados con el investigador o estadígrafo. El procedimiento de relación no es mecánico ni responde, sino que la decisión depende de una persona o grupo de personas. (p.135)

Con base en la cita anterior se considera que la presente investigación es no probabilística porque se toma la totalidad de los niños del grupo de transición del centro educativo Living Hope Education.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que serán utilizados para esta investigación se detallan a continuación:

Cuestionario

Para la recolección de información el cuestionario es una gran herramienta que nos permite indagar de manera sencilla en temas específicos que son de nuestro interés

mediante preguntas de diversos tipos. Además, durante una situación de confinamiento el cuestionario se convierte en una gran ayuda a la hora de investigar debido a que no necesariamente se aplica en persona.

Según García (2002)

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación. (p. 7)

Lista de cotejo

De acuerdo con Pérez (2018), una lista de cotejo:

Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación. (P.6)

En la realización de la tesina este instrumento ha sido de gran importancia para la correcta organización de la información recabada y su respectivo análisis, permitiendo realizar esta tarea en específico de una manera ordenada y sin perder de vista ninguna información importante.

Entrevista

Para Díaz et.at (2013), la entrevista es:

...una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (p. 3)

Al igual que el cuestionario ha sido de gran importancia durante la realización de esta tesina, ya que al no ser necesario la presencialidad se han podido realizar las entrevistas previstas sin obstáculo alguno.

Observación

Para Díaz (2011), existen dos clases de observación:

Observar científicamente. Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Observación no científica. Significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad. (p.7)

La observación es de vital importancia para cualquier situación o investigación que se desee describir, ya que nos permite ver más allá, obtener datos que mediante una entrevista o cuestionario quizá no salgan a la luz. Y cuando se trata de niños la observación es de vital importancia, ya que podemos darnos cuenta de muchos factores a tomar en cuenta en la investigación.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esa comunidad

Mediante la observación del grupo y las diferentes actividades realizadas con el grupo de niños se plantea un plan acción innovador cuyo factor principal sea una mediación lúdica de aprendizaje, abarcando los diferentes contenidos de una manera atractiva que les cause interés, incluso estando la docente detrás de una computadora.

Junto con las estrategias lúdicas planeadas también se debe de tomar en consideración los tiempos de atención y concentración de los niños de 5-6 años, ya que incluso si una actividad es vista como interesante y atractiva se debe saber cuándo darla por finalizada.

Por otro lado, se considera importante crear espacios en donde se puedan trabajar proyectos grandes que los niños disfruten y los cuales a su vez requieran un lapso considerable de tiempo para realizarlos, y en estos casos habría que tomar en consideración que cada clase tiene una duración de 30 minutos, por lo tanto, se debe hallar una manera atractiva de dividir las actividades.

A la hora de realizar el planeamiento se debe siempre de pensar en la manera de incluir los gustos e intereses de los estudiantes, para que de esta manera haya un motivante más para recibir lecciones en línea. Al tratarse de clases virtuales no se puede detener la docente en lo conocido o en lo básico, se debe estar en constante innovación tecnológica, realizando pruebas con diferentes aplicaciones que faciliten el aprendizaje en los niños.

Y aunque no se trate de educación a distancia, los estudiantes y la docente no están compartiendo un mismo espacio físico, por lo tanto, se considera necesario que todos los participantes tengan los mismos recursos didácticos para crear un ambiente de acción y no solo de observación. En este punto la docente debe ser lo suficientemente creativa para idear maneras en las cuales los estudiantes logren crear con los recursos que tienen en sus hogares.

Capítulo IV
Plan de acción innovador

Tema

Plan de acción innovador para la promoción de los aprendizajes virtuales en educación preescolar

Objetivos Generales

- -Analizar la importancia de una adecuada promoción de los aprendizajes virtuales en los niños del grupo de transición del centro educativo Living Hope Education en el segundo cuatrimestre del año 2020
- -Realizar un plan metodológico creativo y atractivo para los estudiantes de 5-6 años del nivel de transición del centro educativo Living Hope Education en el segundo cuatrimestre del año 2020.

Objetivos Específicos

- -Identificar los materiales más llamativos para el desarrollo de la promoción de los aprendizajes.
- -Identificar el conocimiento que tienen las docentes de preescolar en el uso de las herramientas virtuales para promocionar el aprendizaje en sus estudiantes.
- -Proponer actividades innovadoras para el desarrollo del planeamiento y su ejecución con los estudiantes.

Propuesta para el desarrollo del plan de acción innovador

De acuerdo con lo observado y analizado anteriormente se proponen realizar las siguientes actividades en el planeamiento:

Actividad	Materiales
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se realiza un juego a modo de repaso de la letra V en el cual se guardan imágenes de elementos que inicien con las letras V y S. Se les explica a los niños que se estarán usando solo esas dos letras. La docente sacara una imagen de la bolsa y le dará un turno a cada niño, en el cual el niño debe identificar por el sonido con que letra empieza cada palabra. 	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa de tela, fichas con imágenes de las letras V y S.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan el cuento en power point del señor del fuego (bombero) F y luego de eso contestan las siguientes preguntas hechas por la docente: “¿Qué ocurrió un día en el país de las letras?”, “¿Qué fue a hacer la periodista K a otros países?”, “¿Qué consejos les dio la periodista K a los reyes?”, “¿Quién fue elegido jefe de los bomberos?”, “¿Cómo suena el señor del fuego F?”, “¿Quién es el mejor amigo del señor F?”, “¿Que hizo un día el príncipe E?”. - Los niños buscan en sus casas objetos que inicien con el señor del fuego y se los muestran a su docente y a sus compañeros. - Se realiza con plastilina la forma de la F y algunos elementos que inicien con esa letra. 	<p>Presentación de power point, objetos de la casa, plastilina.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los niños colorean al bombero F, lo recortan y lo pegan en una hoja de color para de esta manera realizar la colección de letrilandia. 	<p>-Lápices de colores, marcadores, una hoja de color, goma y tijeras.</p>
<p>-First, the children review the vocabulary from the unit (supermarket, zoo, coffee shop, swimming pool, playground, library) using the flashcards from the book Show and Tell.</p>	<p>Platform Show and Tell, Flashcards from the book, color pencils.</p>

<p>-Then, the children look at the poster from the unit and identify the places of the neighborhood</p> <p>Finally, the children identify in the poster what every family member is doing and join the dots according to the pictures (student book, page 54)</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. <p>Se realiza un juego a modo de repaso con el dado de la F, en el cual la docente tira el dado y según la silaba que caiga el niño dice una palabra (cada niño tiene su turno).</p>	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), dado de la letra F.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un breve repaso de la historia del señor del fuego F, preguntándoles a los niños que recuerdan. - Mediante imágenes presentadas en una presentación de power point los niños identifican las palabras que inicien con el bombero F y las palabras que inicien con algún otro personaje de letrilandia. - Se realizan trazos del señor del fuego F en la antología de lecto-escritura. 	<p>Presentación de power point, antología de lecto-escritura.</p>
<p>Los niños realizan con guía de la docente la letra F en papel construcción u hoja de color, con la cual forman una foca.</p>	<p>Papel construcción, hojas de colores, goma, tijeras y marcadores.</p>
<p>Se realizan dos actividades guiadas por la docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente les narra a los niños un cuento sobre la amistad: “Mi buen amigo el murciélago”. 2. Los niños crean un murciélago con materiales reciclados de la casa. 	<p>Rollo vacío de papel higiénico, pintura, hojas de cartulina, goma, tijeras, papel seda, papel crepe.</p>

<p>3. Se crean máscaras y antifaces de diferentes estilos.</p> <p>-Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Los niños juegan una memoria de las vocales en un juego en línea de la plataforma abcarbolicom</p>	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), juego en línea de la memoria de las vocales de la plataforma abcarbolicom</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>- Se les pide a los niños que busquen en sus hogares un peluche y que se coloquen delante del peluche y luego pedirles que se coloquen detrás del peluche.</p> <p>Luego se les pide que mencionen una parte del cuerpo que se encuentre adelante (ojos, estomago, boca, pecho, rodillas) y luego pedirles que mencionen partes del cuerpo que se encuentren atrás (espalda, cabello, codos, talones, trasero, nuca).</p> <p>-Los niños inflan un globo y lo tiren hacia adelante y hacia atrás. Luego saltan con el globo hacia adelante y luego saltan con el globo atrás. Se varia la actividad pidiéndoles a los niños que tiren el globo con los codos o con los pies.</p>	<p>Un peluche, un globo y espacio suficiente para moverse en la casa.</p>
<p>A modo de repaso se realiza un flamenco tomando como base la letra F</p>	<p>Hojas de colores, cartulina, marcadores, tijeras y goma.</p>
<p>-To begin, the children review the vocabulary by watching the flashcards. -Then, the children play a memory game in the platform Show and Tell about the neighborhood places.</p>	<p>Platform Show and Tell, Flashcards from the book, color pencils.</p>

<p>-Finally, the children draw their favorite place in neighborhood.</p>	
<p><u>-Actividad 1:</u> Se inicia el día con juegos como enano-gigante, congelado y mímica. Además se cantan canciones.</p> <p><u>-Taller de cocina 1:</u> Los niños se preparan un sándwich y se realiza un picnic virtual con los compañeros.</p> <p><u>-Actividad 2:</u> Los niños realizan una máscara con una cartulina y con elementos decorativos.</p> <p><u>-Taller de cocina 2:</u> Los niños hacen cajetas de leche pinito con leche condensada y leche en polvo. Se realiza un picnic virtual con los compañeros y docentes.</p>	<p>Espacio donde moverse, música, pan cuadrado, mermelada o queso, leche pinito, leche condensada, cartulina, hojas de colores, goma, tijeras.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. <p>Se realiza un juego en línea con la herramienta abcarbol.com a modo de repaso de las letras m, l y a.</p>	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa de tela, juego en línea abcarbol.com.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños buscan en sus hogares objetos que sean gruesos (almohadones, cajas de cereal, peluches, entre otros) - Luego buscan en sus hogares objetos que sean delgados (lápices, peines, entre otros) - Crear con plastilina líneas que sean gruesas y delgadas 	<p>Objetos del hogar, plastilina.</p>
<p>-Los niños realizan una nube blanca y un arcoíris, cuyos colores salen de la nube. En cada color</p>	<p>Una hoja blanca, hojas de colores,</p>

<p>escriben una letra de su nombre.</p>	<p>goma, tijeras y marcadores.</p>
<p>-First, the children look at the picture of the unit poster, then they answer the following questions: “What is the father doing?”, “What is the mother doing?”, “What are the two girls doing?”</p> <p>- The children look at the flashcards from the unit and the teachers asks them if they have played any of those games.</p> <p>-Finally, the children match the objects to each character from the book, according to the actions they are doing in the picture (activity book, page 43)</p>	<p>Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. <p>Se realiza un juego en línea con la herramienta abcarbolicom, la cual trata de unos rompecabezas de las letras Ñ y N.</p>	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), juego en línea (abcarbolicom)</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se juega “Simón dice” y se le dan instrucciones a los niños como: “simón dice que cierren los ojos”, “simón dice que abran los brazos”, “simón dice que abran las piernas”, entre otros.</p> <p>-Mediante una presentación de power point los niños identifican elementos que estén abiertos o cerrados, según lo indique la docente.</p> <p>-Los niños realizan una práctica en el libro donde deben de marcar los objetos abiertos y colorear los objetos cerrados.</p>	<p>Espacio suficiente en la casa para jugar simón dice, presentación de power point, libro colorín colorado.</p>

<p>Los niños realizan un elefante con papeles de colores y una paleta.</p>	<p>Hojas de colores, ojos movibles, una paleta, goma y tijeras.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades guiadas por la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños escuchan adivinanzas sobre medios de transporte e intentan hallar la respuesta (tomadas de la herramienta abcarbol.com) -Los niños arman un rompecabezas en línea con la ayuda de la docente. (medios de transporte), con la herramienta abcarbol.com -Los niños escuchan un cuento sobre dos amigos que viajan en diferentes medios de transporte, tomado de la herramienta Calameo.com -Los niños crean un avión con materiales reciclados. -Se crea una pequeña nave espacial. 	<p>Una botella plástica, cartulina, hojas de colores, paleta, marcadores, goma, tijeras.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se les cuenta el cuento de la cenicienta. 	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), cuento en power point de la cenicienta.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños juegan a modo de repaso un juego en línea con la herramienta abcarbol.com, en el cual deben de encontrar el número faltante del 1 al 10. - Se juega un juego en línea de la herramienta abcarbol.com en donde se debe armar un rompecabezas del número 20. -Se crean filas de gusanitos y los niños con los dedos llenos de pintura marcan diferentes cantidades de bolitas del cuerpo del gusano según lo indique la docente. 	<p>Juego en línea (abcarbol.com), hoja blanca, marcadores, pintura y delantal o camisa vieja.</p>
<p>-Los niños crean con hojas de colores una mariquita en la cual deben dibujar 40 puntos de color</p>	<p>Hojas de colores, cartulina,</p>

negro en las alas.	marcadores, tijeras y goma.
<p>-To begin the class, the children listen to a conversation between to kids who are talking about different activities they can do outside.</p> <p>-Then, the children look at the pictures from the book (vocabulary from the unit), look for the stickers at the end of the book and paste the sticker according to the picture, then trace the words.</p> <p>-Finally, the children play a memory game in the platform Show and Tell about the vocabulary of the unit (running, riding a bike, jumping rope, roller skate, dancing, riding scooter)</p>	. Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils, stickers from the book.
<p>Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se realiza un bingo en línea (abcarbolicom) repasando algunas de las letras vistas en clases</p>	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bingo en línea (abcarbolicom)
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Los niños realizan un juego en línea que se trata de conectar números del 21 al 40 para formar figuras.</p> <p>-Con una hoja de papel los niños crean la imagen de un “cocodrilo acordeón”, colocando en el centro los números del 30 al 40.</p>	Juego en línea (abcarbolicom), hojas blancas, marcadores y tijeras.
<p>-Los niños rellenan dos globos con harina, uno va a ser decorado con lana, ojos movibles, nariz y boca. El otro globo se deja sin decoración para manipular.</p>	Dos globos, lana, ojos movibles, tijeras, embudo, harina.
<p>-To begin the class, the children watch and listen to a story called: “I love going fast”, in the platform Show and Tell.</p> <p>-To continue, the children identify the characters from the story and activity they were doing.</p>	Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils.

<p>Finally they join the picture of the character to the corresponding activity. (activity book, page 45)</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. <p>Se juega a modo de repaso el juego “la bolsa mágica”. La docente guarda en una bolsa imágenes de la letra F e imágenes de la letra V, luego va sacando una a una y los niños deben de identificar con que letra inicia cada palabra. Cada niño tiene su turno.</p>	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa e imágenes de las letra F y V.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños juegan mediante una presentación de power point un juego en el cual deben de identificar objetos llenos y vacíos e introducirlos a la casita del conejo. -Los niños dibujan dos círculos en una hoja blanca, se les indica que un círculo estará lleno y el otro estará vacío. Se llenara el primer círculo con pintura. En vez de pincel se utilizará un aplicador. 	<p>Hoja blanca, pintura, aplicador, presentación de power point.</p>
<p>Los niños crean un pollito con paletas y hojas de colores.</p>	<p>Hojas de colores, paletas, ojos movibles u ojos hechos de papel, goma, tijeras, marcadores.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -To begin the class, the children review the vocabulary from the unit using the flashcards from the platform. -Then, the children play a memory game in the platform Show and Tell. -The children look at the characters from the picture and write what each of them are doing in 	<p>Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils</p>

<p>the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I love flying my... kite 2. I love riding my... bike 3. I... love going fast 4. I love... dancing (p. 55 student book) 	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Los niños cantan y bailan la canción de los esqueletos. 	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), canción de YouTube.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A modo de repaso se les presenta a los niños imágenes de figuras geométricas (circulo, cuadrado, ovalo, rectángulo, rombo, triángulo) y con cada imagen mostrada se les pide a los niños que busquen un objeto en casa con esa forma. - Los niños juegan en línea (abcarbol.com) un bingo de las figuras geométricas. 	<p>Objetos de la casa, plataforma educativa abcarbol.com, presentación de power point.</p>
<p>Con hojas de colores los niños crean una mariposa hecha de figuras geométricas.</p>	<p>Hojas de colores, goma, tijeras, marcadores.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades guiadas por la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños juegan a modo de repaso juegos en línea (abcarbol.com) de las letras del abecedario. -Se escucha la canción de las vocales. -Se crea la caja del monstruo “come letras” con materiales reciclados y hojas de colores. 	<p>Plataforma educativa abcarbol.com, caja reciclada (cereal, pancakes, zapatos), hojas de colores, tijeras, marcadores,</p>

	goma.
<p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se juega a las adivinanzas con los niños bajo el tema de las frutas (abcarbolicom)</p>	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), plataforma abcarbolicom
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-El día miércoles se les asigna a los niños un color con el cual deben de vestirse el día jueves. (un color para cada niño)</p> <p>-Se observa un video sobre los colores (abcarbolicom)</p> <p>-Se les muestra a los niños imágenes de diferentes colores y se les solicita que busquen en sus casas objetos de los colores mostrados (uno a uno)</p>	Video de la plataforma abcarbolicom, imágenes de los colores (power point), objetos del hogar.
Los niños crean un pez con paletas y hojas de colores.	Paletas, hojas de colores, una hoja blanca, goma y tijeras.
<p>-To begin the class, the children watch and listen to a video in which to girls are jumping rope and as they have only one rope, they have to share it. Then the teacher asks them for examples of moments in which they have to share things or wait for their turn. (p. 57, student book)</p> <p>Finally, the children look at two pictures and decide which picture shows the correct behavior (p. 47, activity book)</p>	Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils, stickers from the book.
<p>Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p>	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), plataforma abcarbolicom

<p>-Los niños arman un rompecabezas con la guía de la docente en la plataforma educativa abcarbol.com de las letras J y L.</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante una presentación de power point la docente les cuenta y les explica de una manera sencilla a los niños la historia de la Anexión de Guanacaste. -Los niños observan el video de la canción “Caballito Nicoyano”. -Los niños decoran una imagen de dos niños vestidos de campesinos alusivos a la provincia de Guanacaste. 	<p>Presentación de power point, hoja para colorear, marcadores, papel crepe, papel seda, lápices de colores.</p>
<p>Con paletas y hojas de colores los niños realizan una guaría morada</p>	<p>Una paleta, hojas de colores, goma y tijeras.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -First, the children watch a video about different sports, then they identify what ball game are those. (p. 58 student book) -Finally, the children draw lines to match the children to the correct balls for their sport. .(p. 48, activity book) 	<p>Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se canta y baila la canción: “The curry song” - Se juega a “la bolsa mágica”, en la cual la docente guarda imágenes de las letras B y S, luego saca imágenes al azar y los niños deben de adivinar con que letra empieza cada imagen, cada niño tiene su turno. 	<p>Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa, imágenes de letras, canción de YouTube.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p>	<p>Hojas de colores, una hoja blanca,</p>

<p>-A modo de repaso de la letra B la docente les muestra a los niños “la presumida b” (personaje de letrilandia) y repasan su historia juntos, mediante preguntas. -Cada niño debe decir una palabra que inicie con la letra B. -Los niños realizan una manualidad de la letra B, formando un búho con la letra.</p>	<p>marcadores, goma, tijeras y personaje “presumida b”.</p>
<p>-A modo de repaso de la letra B los niños realizan una manualidad en la cual usando la letra crean un burro.</p>	<p>Hojas de colores, una hoja blanca, marcadores, goma, tijeras.</p>
<p>To begin the class, the children review the vocabulary by watching the flashcards from the platform Show and Tell. -Then, the children look at the pattern on the kite and complete the other half of the kite to match. They color and cut the kite. (activity book. P.49)</p>	<p>Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades: -Los niños recortan unas imágenes del libro show and tell y arman fichas (cue cards) con el vocabulario de la unidad.</p>	<p>Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices de colores y de grafito.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades: - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se juega con el cubo de la letra V, la docente tira el dado hacia arriba y cada niño tiene un turno para decir una palabra que inicie con V.</p>	<p>Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), dado de la V.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades: -A modo de repaso de la letra V la docente les muestra a los niños “el camarero V” (personaje de letrilandia) y repasan su historia juntos, mediante preguntas. -Cada niño debe decir una palabra que inicie con la letra V.</p>	<p>Hojas de colores, una hoja blanca, marcadores, goma, tijeras y personaje “camarero V”</p>

<p>-Los niños realizan una manualidad de la letra V, formando un volcán con la letra.</p>	
<p>A modo de repaso de la letra V los niños realizan una “vvvvaca” con un rollo de papel higiénico y hojas blancas.</p>	<p>Rollo de papel higiénico, hojas blancas, marcadores, limpia pipas, ojos móviles.</p>
<p>-Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Los niños arman con ayuda de la docente un rompecabezas en línea de la letra F (abcarbolicom)</p>	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), plataforma abcarbolicom.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades: -A modo de repaso de la letra F la docente les muestra a los niños “el bombero F” (personaje de letrilandia) y repasan su historia juntos, mediante preguntas. -Cada niño debe decir una palabra que inicie con la letra F. -Los niños escriben en el espacio de una hoja blanca la letra F, luego recortan pedacitos de papel de colores y los van colocando en la letra.</p>	<p>Hoja blanca, marcadores, hojas de colores, goma y tijeras.</p>
<p>Con un rollo de papel higiénico vacío los niños crean un muñeco, al cual le recortarán el cabello como más les guste.</p>	<p>Rollo de papel higiénico, pintura, pinceles, marcadores y ojos móviles.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades: - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en</p>	<p>Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), juego en línea plataforma</p>

<p>qué mes y año estamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ve el clima y se canta una canción del clima. <p>Los niños juegan en línea un juego en donde guían a la docente a explotar los globos según su color, de esta manera se repasan los colores en inglés.</p>	<p>abcarbolic.com</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se les introduce a los niños la letra K mediante el video de la “periodista K” de letrilandia. -Luego de ver el video se les realizan las siguientes preguntas: -Se les muestran a los niños imágenes de palabras que inician con la letra K. -Los niños realizan trazos de la letra K en la antología 	<p>Personaje de letrilandia, video de YouTube, antología de lecto-escritura, lápices de colores y lápiz de grafito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Los niños colorean a la periodista K, la recortan y la pegan en un papel de color para continuar con la colección de letrilandia. 	<p>Fotocopia de la periodista K, lápices de colores, hojas de colores.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -First the children look at the poster from the unit (Which animals live in the wild?) and answer the following questions made by the teacher: “What is that or this family doing?”, “Are these animals pets?”, “What are they?”, “How many lions/zebras are there?” -Then, the children look and listen to the vocabulary from the unit using the flashcards from the platform “Show and tell” -Finally the children color the animals in the picture, then count the number of each animal and write the numbers in the correct boxes. They then say how many of each animal there are. 	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se juega a “la bolsa mágica”, en la cual se guardan imágenes de la letra K y la letra P, luego se sacan imágenes al azar y el niño o niña debe de decir con cuál de las dos letras inicia la palabra. Cada niño tiene su turno. 	<p>Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa, imágenes de palabras de las letras K y P.</p>

<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante preguntas se repasa la historia de la periodista K de letrilandia. -Se les pide a los niños que busquen en sus casas objetos que inicien con la letra K. - Los niños crean con plastilina figuras de objetos que inicien con la letra K. 	<p>Objetos de la casa, plastilina.</p>
<p>-Los niños realizan una manualidad de un kola, utilizando la letra K para formar el cuerpo del animal.</p>	<p>Hojas de colores, hojas blancas, goma, tijeras y marcadores.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades guiadas por la docente:</p> <p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se juega en línea con la plataforma abcarb.com. Los niños guían a la docente a armar un rompecabezas de la letra K. 	<p>Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), rompecabezas de la plataforma abcarb.com</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente les muestra a los niños imágenes de palabras que inicien con la letra K. -Los niños realizan un dibujo de algún animal u objeto que inicie con la letra K. -Se realizan trazos en la antología de la letra K. 	<p>Hoja blanca, lápices de color, lápiz de grafito, antología de lecto-escritura.</p>
<p>Con un rollo de papel higiénico y hojas de colores los niños arman un extraterrestre.</p>	<p>Rollo de papel higiénico, hojas de colores, marcadores, ojos movibles, limpiapipas, bombones.</p>
<p>-First, the vocabulary from the unit is reviewed by watching the flashcards from the platform Show and Tell.</p> <p>-The children play a memory game from the platform Show and Tell.</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils, stickers from the</p>

<p>-Then, the children identify the vocabulary from the unit and listen to a conversation of two kids, who are talking about the wild life in the jungle. (student book, page 63)</p> <p>-Finally, the children look for the stickers at the end of the book, and they paste them in the corresponding pictures and trace the words.</p>	book.
<p>Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se juega con el dado de la letra K, la docente tira el dado y cada niño debe decir una palabra que inicie con la silaba que caiga.</p>	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), dado de la letra K.
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>- Los niños observan un video sobre liviano y pesado.</p> <p>-Los niños buscan en sus hogares objetos que sean livianos y objetos que sean pesados, luego se hacen comparaciones entre los objetos para identificar cuáles son más pesados o más livianos que otros.</p> <p>-Los niños realizan una práctica del tema, en el libro colorín colorado, en la cual deben de marcar con una X el animal más pesado y colorear el más liviano. (página 23)</p>	Video de YouTube, objetos de los hogares, libro colorín colorado.
<p>Los niños crean un conejo con paletas y hojas de colores.</p>	3 paletas, hojas de colores, hojas blancas, papel construcción, goma y tijeras

Puesta en práctica del plan de acción innovador con sus anexos, evidencias y reflexiones

PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR – Daniela Arce Astorga

Semana: Del 22 al 26 de Junio del 2020

Tema: Letra F, Adelante-atrás, fiesta de la alegría.

Objetivos Generales:

- Dar a conocer a los estudiantes la letra F mediante las historias de letrilandia.
- Dar a conocer mediante juegos la noción de espacio: adelante-atrás-
- Realizar una fiesta de la alegría con los niños a modo de despedida para la salida de vacaciones.

Objetivos Específicos:

- Trabajar con diversos materiales y juegos la letra F.
- Familiarizar a los niños con palabras que inicien con la letra F mediante juegos.
- Realizar distintas actividades en las cuales los niños pongan en práctica la noción de espacio: adelante-atrás.

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Matinales 9:00 am a	22/06/20	Se realizan las siguientes actividades:	Laminas del clima, imágenes de pancitos	Observación directa, preguntas hacía los niños sobre el material

9:30 am		<ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se realiza un juego a modo de repaso de la letra V en el cual se guardan imágenes de elementos que inicien con las letras V y S. Se les explica a los niños que se estarán usando solo esas dos letras. La docente sacara una imagen de la bolsa y le dará un turno a cada niño, en el cual el niño debe identificar por el sonido con que letra empieza cada palabra. 	(cada niño tiene una), bolsa de tela, fichas con imágenes de las letras V y S.	desarrollado en la sesión.
Español 11:00 am a 11:30 am	22/06/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan el cuento en power point del señor del fuego (bombero) F y luego de eso contestan las siguientes preguntas hechas por la docente: “¿Qué ocurrió un día en el país de las letras?”, “¿Qué fue a hacer la 	-Presentación de power point, objetos de la casa, plastilina.	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.

		<p>periodista K a otros países?”, “¿Qué consejos les dio la periodista K a los reyes?”, “¿Quién fue elegido jefe de los bomberos?”, “¿Cómo suena el señor del fuego F?”, “¿Quién es el mejor amigo del señor F?”, “¿Que hizo un día el príncipe E?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños buscan en sus casas objetos que inicien con el señor del fuego y se los muestran a su docente y a sus compañeros. - Se realiza con plastilina la forma de la F y algunos elementos que inicien con esa letra. 		
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	22/06/20	- Los niños colorean al bombero F, lo recortan y lo pegan en una hoja de color para de esta manera realizar la colección de letrilandia.	-Lápices de colores, marcadores, una hoja de color, goma y tijeras.	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.
Martes				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	23/06/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. 	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), dado de la letra F.	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.

		<ul style="list-style-type: none"> - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se realiza un juego a modo de repaso con el dado de la F, en el cual la docente tira el dado y según la silaba que caiga el niño dice una palabra (cada niño tiene su turno). 		
Educación física 10:00 am 10:30 am	23/06/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente de educación física.		
Español 11:00 am a 11:30 am	23/06/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un breve repaso de la historia del señor del fuego F, preguntándoles a los niños que recuerdan. - Mediante imágenes presentadas en una presentación de power point los niños identifican las palabras que inicien con el bombero F y las palabras que inicien con algún otro personaje de letrilandia. - Se realizan trazos del señor del fuego F en la antología de lecto-escritura. 	Presentación de power point, antología de lecto-escritura.	Observación directa y preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.
Artística 1:00 pm a	23/06/20	- Los niños realizan con guía de la docente la letra F en	Papel construcción, hojas de colores, goma,	Observación directa.

1:30 pm		papel construcción u hoja de color, con la cual forman una foca.	tijeras y marcadores.	
Miércoles				
Taller -9:00 am -11:00 am -1:pm	24/06/20	Se realizan dos actividades guiadas por la docente: 1. La docente les narra a los niños un cuento sobre la amistad: “Mi buen amigo el murciélago”. 2. Los niños crean un murciélago con materiales reciclados de la casa. 3. Se crean máscaras y antifaces de diferentes estilos.	Rollo vacío de papel higiénico, pintura, hojas de cartulina, goma, tijeras, papel seda, papel crepe.	Observación directa.
Robótica 10:00 am	24/06/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente de robótica.		
Jueves				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	25/06/20	-Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Los niños juegan una memoria de las vocales en un juego en línea	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), juego en línea de la memoria de las vocales de la plataforma abcarbol.com	Observación directa.

		de la plataforma abcarbol.com		
Español 11:00 am a 11:30 am	25/06/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>- Se les pide a los niños que busquen en sus hogares un peluche y que se coloquen delante del peluche y luego pedirles que se coloquen detrás del peluche.</p> <p>Luego se les pide que mencionen una parte del cuerpo que se encuentre adelante (ojos, estomago, boca, pecho, rodillas) y luego pedirles que mencionen partes del cuerpo que se encuentren atrás (espalda, cabello, codos, talones, trasero, nuca).</p> <p>-Los niños inflan un globo y lo tiren hacia adelante y hacia atrás. Luego saltan con el globo hacia adelante y luego saltan con el globo atrás. Se varia la actividad pidiéndoles a los niños que tiren el globo con los codos o con los pies.</p>	Un peluche, un globo y espacio suficiente para moverse en la casa.	Observación directa.
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	25/06/20	A modo de repaso se realiza un flamenco tomando como base la letra F	Hojas de colores, cartulina, marcadores, tijeras y goma.	Observación directa.
Viernes				

Fiesta temática: Disfraces -9:00 am a 9:30 am -10:00 am a 10:30 am -11:00 am a 11:30 am -1:00 pm a 1:30 pm	26/06/20	<u>-Actividad 1:</u> Se inicia el día con juegos como enano-gigante, congelado y mímica. Además se cantan canciones. <u>-Taller de cocina 1:</u> Los niños se preparan un sándwich y se realiza un picnic virtual con los compañeros. <u>-Actividad 2:</u> Los niños realizan una máscara con una cartulina y con elementos decorativos. <u>-Taller de cocina 2:</u> Los niños hacen cajetas de leche pinito con leche condensada y leche en polvo. Se realiza un picnic virtual con los compañeros y docentes.	Espacio donde moverse, música, pan cuadrado, mermelada o queso, leche pinito, leche condensada, cartulina, hojas de colores, goma, tijeras.	Observación directa
---	----------	--	---	---------------------

Clases de Inglés

Tema: El vecindario (The neighborhood)

Objetivos Generales:

-Familiarizar a los niños con los lugares de nuestro vecindario.

Objetivos Específicos:

-Practicar con diversas actividades el vocabulario sobre el vecindario.

Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes			
22/06/20 10:00 am a 10:30 am	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se inicia la lección repasando el vocabulario visto en clase sobre el vecindario (supermarket, zoo, coffee shop, swimming pool, playground, library) -Los niños observan el poster de la unidad del vecindario e identifican en donde se encuentra cada lugar según la docente lo indique. -Los niños asocian el lugar del vecindario al cual cada personaje del libro fue según el poster de la unidad. (student book, página 53) 	Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices.	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado.
Jueves			
25/06/20 10:00 am a 10: 30 am	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan las imágenes mostradas por la docente y conversan sobre lo que ven. (flashcards) -En la plataforma virtual se participa en 	Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices de color y marcadores.	Observación y preguntas hacia los estudiantes sobre el tema desarrollado.

	<p>conjunto en un juego en donde se debe encontrar imágenes de lugares del vecindario.</p> <p>-Los niños realizan un dibujo de su lugar y actividad favorita en el vecindario.</p>		
--	--	--	--

English Classes

Topic: What's in your neighborhood?

Objectives:

- To familiarize children with words for places in a neighborhood.
- To revise known words for actions, nature, and toys.

Date	Activities	Materials	Evaluation Tools
Monday			
06/22/20	<p>-First, the children review the vocabulary from the unit (supermarket, zoo, coffee shop, swimming pool, playground, library) using the flashcards from the book Show and Tell.</p> <p>-Then, the children look at the poster from the unit and identify the places of the neighborhood</p> <p>Finally, the children identify in the poster what every family member is doing and join the dots according to the pictures (student</p>	Platform Show and Tell, Flashcards from the book, color pencils.	Observation, questions to the children about the topic.

	book, page 54)		
Thursday			
06/26/20	<p>-To begin, the children review the vocabulary by watching the flashcards.</p> <p>-Then, the children play a memory game in the platform Show and Tell about the neighborhood places.</p> <p>-Finally, the children draw their favorite place in neighborhood.</p>	Platform Show and Tell, Flashcards from the book, color pencils.	Observation, questions to the children about the topic.

Anexos:

Dados de la F y la V



Imágenes del clima



Pancitos para el pasalistas



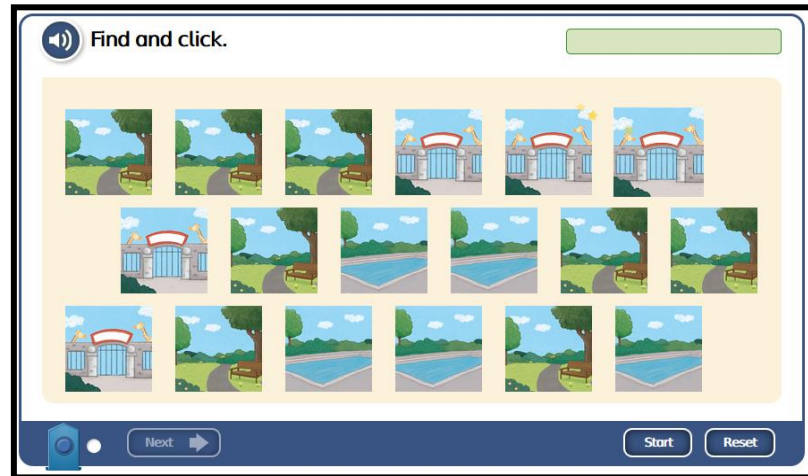
Bolsa e imágenes para el juego de las palabras



Flashcards de inglés



Plataforma virtual libro show and tell



Murciélago para taller día miércoles



Mascara o antifaz para taller día miércoles



Link de receta de cajetas

<https://www.recetasgratis.net/receta-de-cajetas-de-leche-pinito-facil-56597.html>

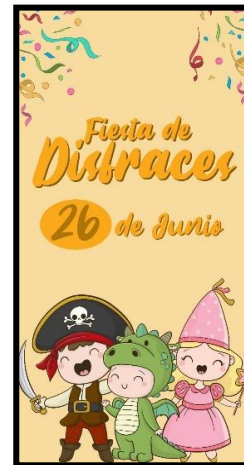
Link de la memoria de las vocales

<https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/memoria>

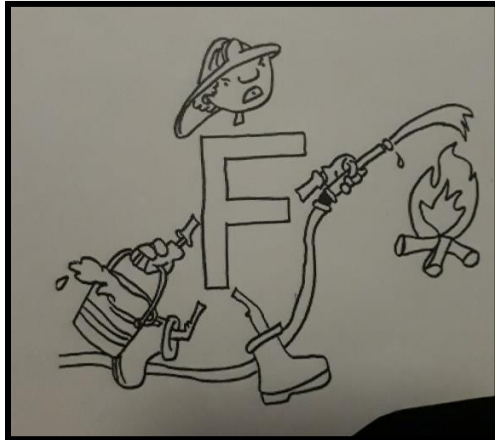
Manualidad fiesta de la alegría virtual



Invitación fiesta de la alegría



Señor del fuego F (letrilandia)



Flamingo y foca de la F



Resultado con evidencias

Nota aclaratoria: Para respetar la confidencialidad de los niños en algunos momentos se identificarán únicamente con la letra inicial del nombre.

Fecha	Crónicas
22/06 / 20	<p>Los niños se muestran muy participativos durante las clases. Como es usual se presentan problemas de conexión tanto para la docente como para los estudiantes, el día de hoy sucedió especialmente en la clase de inglés.</p> <p>Para la clase de artística los niños colorean al bombero F, el cual la docente envió a los padres de familia con anticipación. Dos niños se conectan a la clase con el trabajo ya realizado y otro niño se conecta a la clase con el trabajo avanzado. La docente les pide a los padres de familia que por favor no realicen los trabajos de clase en casa.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se le envía un mensaje a todos los padres de familia informándoles los</p>

	<p>materiales que se utilizarán durante el día y en que horario.</p> <p>Al finalizar las clases se le envía a los padres de familia los links de las clases grabadas en caso de que alguno haya faltado o desee repasarlas.</p>
23/ 06 / 20	<p>En la mañana se les envía a todos los padres de familia el material que se trabajará durante el día. En la clase de español algunos niños realizan los trazos que estaban planeados para el final de la sesión durante el desarrollo de otras actividades. Un niño indica que su hermano le realizó los trazos.</p> <p>Se logra identificar que los hermanos de E y K muestran interés en las clases de preescolar, debido a un posible vínculo con la etapa preescolar.</p> <p>Una madre le informa a la docente que su hijo no asistirá a la fiesta virtual del viernes debido a que asistirá a una fiesta presencial en la institución donde labora la madre.</p> <p>Al finalizar las clases se les envía a los padres de familia los links de las clases grabadas en caso de que alguno haya faltado o desee repasarlas.</p>
23/ 06 / 20	<p>El fin de semana se les pide a los padres de familia un rollo de papel higiénico para el taller del día de hoy y en la mañana de este día se les envía vía cloud campus (mensajería oficial) y vía Whatsapp el cronograma de las actividades del taller.</p> <p>Durante el día sucede que varios niños realizan los trabajos fuera de clase por lo tanto llegan a clase con sus trabajos muy avanzados e incluso completamente hechos. Se les envía un mensaje a los padres de familia al respecto, ya que esto provoca que algunos niños no asistan a la totalidad de las lecciones.</p> <p>Se asiste a la clase de robótica como apoyo a la docente.</p>

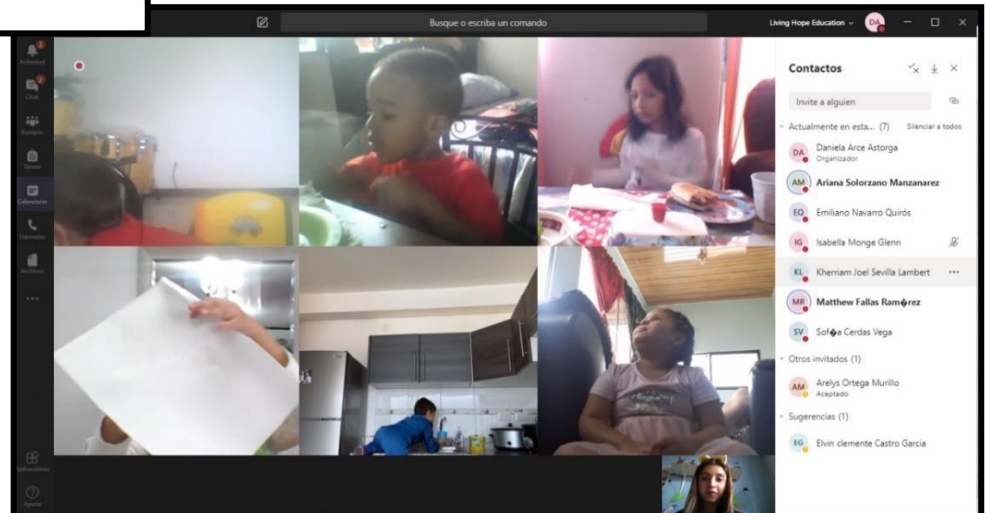
	Al finalizar las clases se les envía a los padres de familia los links de las clases grabadas en caso de que alguno haya faltado o desee repasarlas.
25/ 06 / 20	<p>En las matinales se presentan problemas de conexión, tanto para la docente como para los estudiantes. Además en alguna de las casas de los chicos (no se identificó en cual casa) se escuchaba un sonido bastante fuerte parecido al de un taladro o una cortadora de césped. Un padre de familia se enoja por la situación alegando que no se le presta atención a su hijo, se informa de la situación a administración y como respuesta se obtiene que ese padre con frecuencia tiene ese tipo de comportamientos con las docentes y personal administrativo.</p> <p>Los niños participan en un juego en línea con la herramienta abcarbol.com, el cual les agrada mucho.</p> <p>Los niños comparten sus ideas para la realización de la fiesta virtual y comentan cuáles serán sus disfraces.</p> <p>En la clase de español se realizan actividades de movimiento, a los niños les agrada mucho, especialmente la parte con el globo.</p> <p>Al finalizar las clases se les envía a los padres de familia los links de las clases grabadas en caso de que alguno haya faltado o desee repasarlas.</p>
26/ 06 / 20	<p>Los niños se muestran muy contentos desde la mañana por todas las actividades que se van a realizar. Cada uno de ellos muestra su traje. Se realizan bailes, juegos y los niños se muestran muy participativos.</p> <p>La madre de una de las estudiantes le regala una bolsa con confites a cada niño (la cual debían de recoger en el kínder), así que en la última clase comen confites.</p> <p>Al finalizar las clases se les envía a los padres de familia los links de las clases grabadas en caso de que alguno haya faltado o desee repasarlas.</p>
Horas clase	10 horas

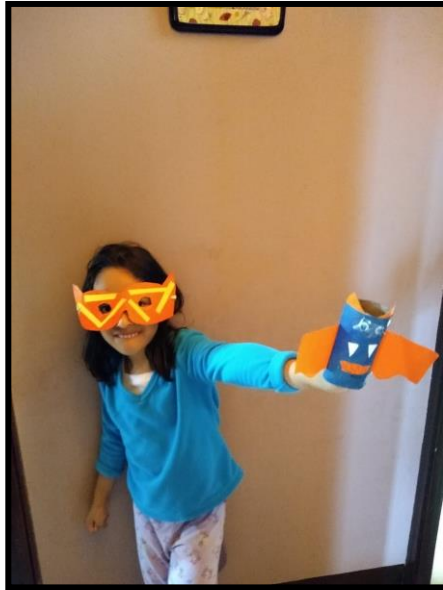
Horas planeamiento	9 horas
Horas reunión de docentes	1 hora y 30 minutos
Total de horas	21 horas y 30 munitos

Evidencias









Clase	Link
Lunes	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/1d7896a1-86cf-44b2-b48e-d7ebfb2e6002
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/a2126901-5e48-49e0-89e4-0595e34cfd10
Español	https://web.microsoftstream.com/video/f91c4f43-c858-4db1-8050-a15fc89d7834
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/cd35fcbd-2b0e-42bd-80f4-0079c83d5e7d
Martes	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/9b216b75-e5e9-4133-b281-660aed0024ec
Español	https://web.microsoftstream.com/video/cccbc56d-8b71-4d02-9f8a-6e2ecbd68cd3
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/c607fcc9-5deb-4eea-b16e-8036b331277f
Miércoles	
Taller 1	https://web.microsoftstream.com/video/03e77394-1e97-41d0-8a20-771e2f3d3006
Taller 2	https://web.microsoftstream.com/video/0c8e39cf-c366-499f-afcc-eb4e8bbc98b9
Taller 3	https://web.microsoftstream.com/video/ac3d0e8e-0438-43a3-837f-2b15db26ff2c
Jueves	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/9ce4fd1e-2439-43f2-970c-60a3b3a11339
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/b2b96bf8-fcd6-42c6-8ffb-67d5ec1d479b
Español	https://web.microsoftstream.com/video/a2d0be80-d651-461a-be23-d832d6361c74

Nota: Martes y miércoles contienen únicamente 3 clases ya que esos días los estudiantes reciben educación física y robótica respectivamente.

PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR – Daniela Arce Astorga

Semana: Del 13 al 17 de Julio del 2020

Tema: Grueso-delgado, Abierto-cerrado, Números del 31 al 40, Repaso de letras M, Ñ, N, L, A, N.

Objetivos Generales:

- Dar a conocer mediante juegos las nociones: grueso-delgado, abierto-cerrado.
- Repasar de las letras M, Ñ, N, L, A.
- Repasar los números del 1 al 30.
- Dar a conocer a los estudiantes los números del 31 al 40.

Objetivos Específicos:

- Realizar distintas actividades en las cuales los niños pongan en práctica las nociones: adelante-atrás, abierto-cerrado.
- Realizar juegos en línea que le permita a los niños repasar las letras M, Ñ, N, L, A anteriormente vistas en clase.
- Realizar juegos en línea que le permita a los niños repasar los números del 1 al 30 anteriormente vistos en clase.

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	13/07/20	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se realiza un juego en línea con la herramienta abcarbol.com a modo de repaso de las letras m, l y a. 	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa de tela, juego en línea abcarbol.com.	Observación directa, preguntas hacía los niños sobre el material desarrollado en la sesión.
Español 11:00 am a 11:30 am	13/07/20	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Los niños buscan en sus hogares objetos que sean gruesos (almohadones, cajas de cereal, peluches, entre otros) - Luego buscan en sus hogares objetos que sean delgados (lápices, peines, entre otros) - Crear con plastilina líneas que sean gruesas y delgadas 	Objetos del hogar, plastilina.	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	13/07/20	-Los niños realizan una nube blanca y un arcoíris, cuyos colores salen de la nube. En cada color escriben una letra de su nombre.	Una hoja blanca, hojas de colores, goma, tijeras y marcadores.	Observación directa.

Martes				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	14/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se realiza un juego en línea con la herramienta abcarbolicom, la cual trata de unos rompecabezas de las letras Ñ y N. 	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), juego en línea (abcarbolicom)	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.
Educación física 10:00 am 10:30 am	14/07/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente de educación física.		
Español 11:00 am a 11:30 am	14/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se juega “Simón dice” y se le dan instrucciones a los niños como: “simón dice que cierren los ojos”, “simón dice que abran los brazos”, “simón dice que abran las piernas”, entre otros. -Mediante una presentación de power point los niños identifican elementos que estén abiertos o cerrados, según lo indique la docente. -Los niños realizan una práctica en el 	Espacio suficiente en la casa para jugar simón dice, presentación de power point, libro colorín colorado.	Observación directa y preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.

		libro donde deben de marcar los objetos abiertos y colorear los objetos cerrados.		
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	14/07/20	Los niños realizan un elefante con papeles de colores y una paleta.	Hojas de colores, ojos movibles, una paleta, goma y tijeras.	Observación directa.
Miércoles				
Taller de los medios de transporte -9:00 am -11:00 am -1:pm	15/07/20	Se realizan las siguientes actividades guiadas por la docente: -Los niños escuchan adivinanzas sobre medios de transporte e intentan hallar la respuesta (tomadas de la herramienta abcarbolicom) -Los niños arman un rompecabezas en línea con la ayuda de la docente. (medios de transporte), con la herramienta abcarbolicom -Los niños escuchan un cuento sobre dos amigos que viajan en diferentes medios de transporte, tomado de la herramienta Calameo.com -Los niños crean un avión con materiales reciclados. -Se crea una pequeña nave espacial.	Una botella plástica, cartulina, hojas de colores, paleta, marcadores, goma, tijeras.	Observación directa.
Robótica 10:00 am	15/07/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente de robótica.		

Jueves				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	16/07/20	<ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se les cuenta el cuento de la cenicienta. 	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), cuento en power point de la cenicienta.	Observación directa.
Español 11:00 am a 11:30 am	16/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños juegan a modo de repaso un juego en línea con la herramienta abcarbol.com, en el cual deben de encontrar el número faltante del 1 al 10. - Se juega un juego en línea de la herramienta abcarbol.com en donde se debe armar un rompecabezas del número 20. -Se crean filas de gusanitos y los niños con los dedos llenos de pintura marcan diferentes cantidades de bolitas del cuerpo del gusano según lo indique la docente. 	Juego en línea (abcarbol.com), hoja blanca, marcadores, pintura y delantal o camisa vieja.	Observación directa.
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	16/07/20	-Los niños crean con hojas de colores una mariquita en la cual deben dibujar 40 puntos de color negro en las alas.	Hojas de colores, cartulina, marcadores, tijeras y goma.	Observación directa.
Viernes				

Matinales 9:00 am a 9:30 am	17/07/20	<p>Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se realiza un bingo en línea (abcarbolicom) repasando algunas de las letras vistas en clases.</p>	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bingo en línea (abcarbolicom)	Observación directa
Español 11:00 am a 11:30 am	17/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Los niños realizan un juego en línea que se trata de conectar números del 21 al 40 para formar figuras.</p> <p>-Con una hoja de papel los niños crean la imagen de un “cocodrilo acordeón”, colocando en el centro los números del 30 al 40.</p>	Juego en línea (abcarbolicom), hojas blancas, marcadores y tijeras.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	17/07/20	Los niños crean un pollito con paletas y hojas de colores.	Hojas de colores, paletas, ojos movibles u ojos hechos de papel, goma, tijeras, marcadores.	Observación directa.

Clases de Inglés

Tema: Actividades para divertirse. (How do you have fun?)

Objetivo Generales:

-Familiarizar a los niños con los ejercicios al aire libre.

Objetivo Específicos:

-Practicar con diversas actividades el vocabulario sobre los ejercicios al aire libre.

Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes			
13/07/20 10:00 am a 10:30 am	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Los niños observan una imagen en la plataforma virtual del libro show and tell en donde aparecen personas del vecindario realizando diferentes actividades al aire libre y contestan las siguientes preguntas: “¿Qué está haciendo el papá?”, “¿Qué están haciendo las dos niñas?” y responden a indicaciones como: “busca a la mamá y cuéntame que está haciendo”.</p> <p>-Los niños observan las flashcards de cada actividad en la plataforma virtual y comentan si han realizado algunos de esos ejercicios y con quien.</p> <p>-Los niños asocian objetos de las personas y actividades en las cuales se utilizan esos objetos.</p>	<p>Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices de colores.</p>	<p>Observación directa y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado.</p>

	(activity book, p. 43)		
Jueves			
16/07/20 10:00 am a 10: 30 am	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Los niños escuchan el audio de la conversación entre dos niños sobre las diferentes actividades que se realizan al aire libre.</p> <p>-Se trabaja con el libro y con unos stickers, pegándolos según corresponda. (stickers propios del libro) (student book, p. 53)</p> <p>-Se realiza un juego en la plataforma virtual en el cual los niños deben elegir la pareja de cada imagen.</p>	Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices de colores, stickers del libro.	Observación directa y preguntas hacia los estudiantes sobre el tema desarrollado.
Viernes			
17/07/20 10:00 am a 10:30 am	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Los niños escuchan un cuento con video en la plataforma virtual sobre las actividades al aire libre que se pueden realizar, el cuento se llama: “Me gusta ir rápido”.</p> <p>-Los niños identifican en el libro que personaje estaba realizando cada actividad en el cuento y lo asocian. (activity book, . 45)</p>	Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices de colores.	Observación directa y preguntas hacia los estudiantes sobre el tema desarrollado.

English Classes

Topic: How do you have fun?

Objectives:

- To familiarize children with words for outdoor activities.
- To revise known words for nature, family, places, actions.

Date	Activities	Materials	Evaluation Tools
Monday			
07/13/20	<p>-First, the children look at the picture of the unit poster, then they answer the following questions: “What is the father doing?”, “What is the mother doing?”, “What are the two girls doing?”</p> <p>- The children look at the flashcards from the unit and the teachers asks them if they have played any of those games.</p> <p>-Finally, the children match the objects to each character from the book, according to the actions they are doing in the picture (activity book, page 43)</p>	Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils	Observation, direct question to the children about the topic.

Thursday

07/16/20	<p>-To begin the class, the children listen to a conversation between to kids who are talking about different activities they can do outside.</p> <p>-Then, the children look at the pictures from the book (vocabulary from the unit), look for the stickers at the end of the book and paste the sticker according to the picture, then trace the words.</p> <p>-Finally, the children play a memory game in the platform Show and Tell about the vocabulary of the unit (running, riding a bike, jumping rope, roller skate, dancing, riding scooter)</p>	Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils, stickers from the book.	Observation, direct question to the children about the topic.
Friday			
07/17/20	<p>-To begin the class, the children watch and listen to a story called: “I love going fast”, in the platform Show and Tell.</p> <p>-To continue, the children identify the characters from the story and activity they were doing. Finally</p>	Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils.	Observation, direct question to the children about the topic.

	they join the picture of the character to the corresponding activity. (activity book, page 45)		
--	--	--	--

Anexos:

Link de juego en línea de las letras M, L y A

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/juguemos-con-burbujas-alfabeto>

Links de juegos en línea de rompecabezas de las letra N y Ñ

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/letras-m-n-%C3%B1-o>

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/letras-m-n-%C3%B1-o>

Link del bingo de alfabeto en línea

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/bingo-alfabeto>

Link memoria de números del 1 al 10

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/memoria-cantidades-y-numeros>

Link juego de conectar números para formar figuras del 21 al 40

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/conecta-los-puntos-21-40>

Link para encontrar número faltante del 1 al 10

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/brinquemos-con-don-sapo-1-10>

Link de rompecabezas del número 20

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/rompecabeza-numeros-11-20>

Link de las adivinanzas de los medios de transporte

<https://arbolabc.com/adivinanzas-de-transporte>

Link de rompecabezas de medios de transporte

<https://arbolabc.com/rompecabezas-para-ni%C3%B1os/transporte>

Link del cuento “Medios de transporte”

<https://en.calameo.com/read/00226872677d55e7458cb>



Plataforma virtual del libro show and tell



Click and match.

Reset

Play with me
Lesson 2

Are you riding scooters?
No, we aren't. We're riding bikes.

running

dancing

riding a bike

riding a scooter

roller skating

jumping rope

1 Point and say. 2 Listen and click. 3 Listen and play the game.
Discussion: Are you riding scooters? No, we aren't. We aren't. We aren't. We aren't. We aren't.

Unit 2 - Lesson 2 57

Look at the flashcards. Say.

dance

Hide words Audio off

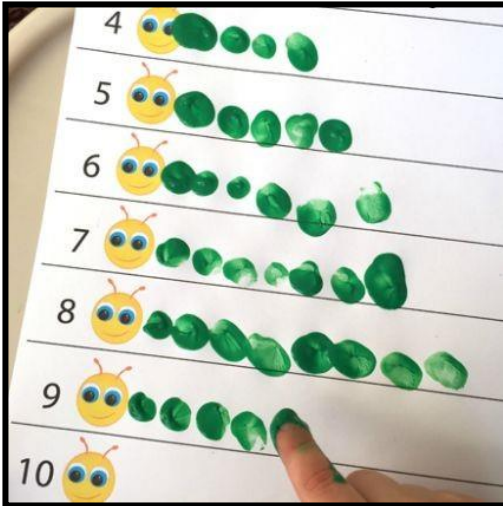
Nube con arcoíris para escritura del nombre



Elefante de artística



Gusano de los números



Cocodrilo Acordeón



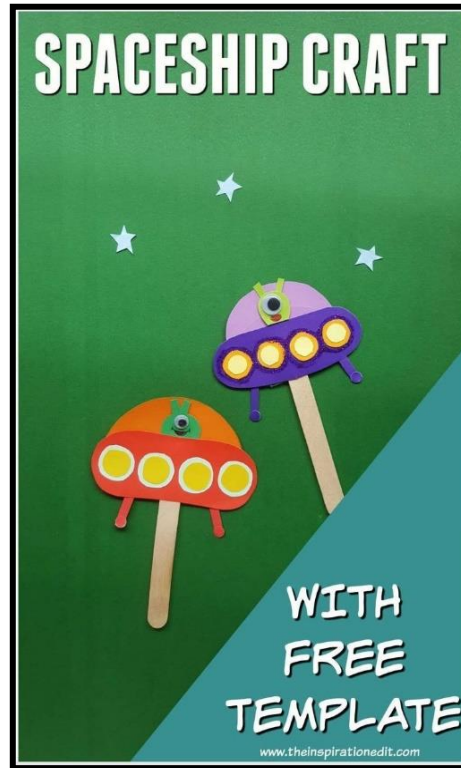
Mariquita del número 40



Avión con botella



Nave espacial



Pollito con paletas



Resultado con evidencias

Fecha	Crónicas
<p>13/07 / 20</p>	<p>Se inician las clases saludando a los niños y preguntándoles como la pasaron en las vacaciones, se evita preguntar si salieron y se pregunta que jugaron en sus casas. Los niños se muestran muy animados y participativos, a algunos de ellos les provocó risa volver a ver a sus compañeros y su docente. Asistieron a las lecciones un total de 5 niños, de los cuales uno se presentó únicamente a 15 minutos de una de las cuatro clases. Dos padres de familia avisan en la mañana que los chicos no se conectarán por razones de enfermedad y de trabajo respectivamente.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres de familia los materiales que se utilizarán en cada clase del día y al final de las clases (1:30 pm) se les envían los links de las grabaciones de las clases vía Cloud Campus.</p>
<p>14/ 07 / 20</p>	<p>Se conectan pocos niños durante el día, alrededor de cinco niños. Los niños se muestran participativos, les agrada mucho los rompecabezas de las letras N y Ñ, intentan guiar a la docente al armarlo.</p> <p>Se asiste a la lección de educación física como apoyo a la docente,</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres de familia los materiales que se utilizarán en cada clase del día y al final de las clases (1:30 pm) se les envían los links de las grabaciones de las clases vía Cloud Campus.</p> <p>A la 1:45 pm se realiza una reunión con las docentes y la directora académica, en la cual la asistencia es obligatoria.</p>

15/ 07 / 20	<p>Los niños disfrutaban muchísimo de los juegos y los rompecabezas en línea. Se entusiasman mucho con el avión armado con la botella y tienen todos los materiales listos desde la primera clase. Se asiste a la clase de robótica como apoyo a la docente.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres de familia los materiales que se utilizarán en cada clase del día y al final de las clases (1:30 pm) se les envían los links de las grabaciones de las clases vía Cloud Campus.</p>
16/ 07 / 20	<p>Se conectan 7 niños, algunos se conectan tarde. Los niños disfrutaban mucho de los juegos en línea, se muestran bastante participativos. En la clase de inglés se presentan algunos fallos de conexión, por lo tanto el juego en línea que estaba programado para el inicio de la lección se realiza al final.</p> <p>La actividad que más disfrutaron fue la de los gusanitos con pintura, especialmente pintar con los dedos.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres de familia los materiales que se utilizarán en cada clase del día y al final de las clases (1:30 pm) se les envían los links de las grabaciones de las clases vía Cloud Campus</p>
17/ 07 / 20	<p>Los niños se muestran muy participativos desde la primera clase. Les gusta hacer bromas durante las clases, una niña se mete debajo de un mantel fingiendo ser un fantasma y los demás niños se ríen.</p> <p>Disfrutaban mucho de las manualidades, agregándoles elementos originales para realizar las manualidades a su gusto.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres de familia los materiales que se utilizarán en cada clase del día y al final de las clases (1:30 pm) se les envían los links de las grabaciones de las clases vía Cloud Campus</p>

Horas clase	10 horas
Horas planeamiento	10 horas
Horas reunión de personal	1 hora
Total de horas	21 horas

Evidencias

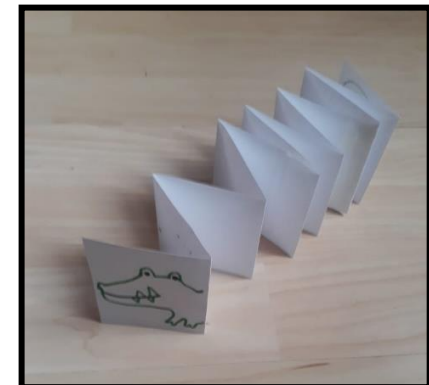
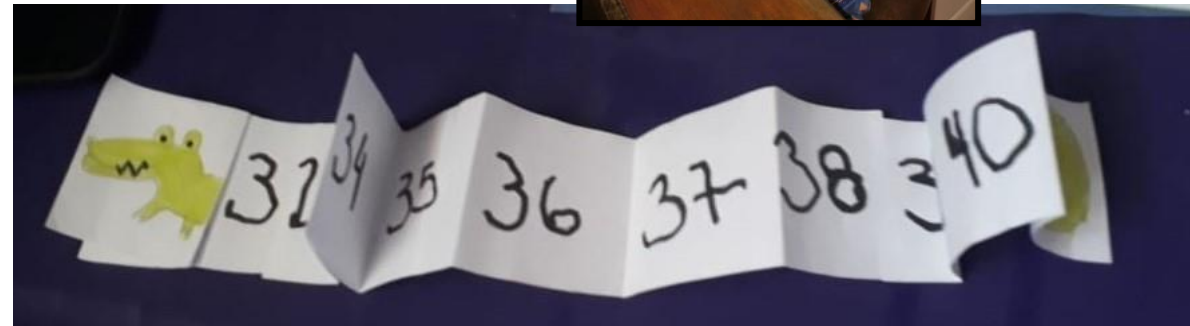


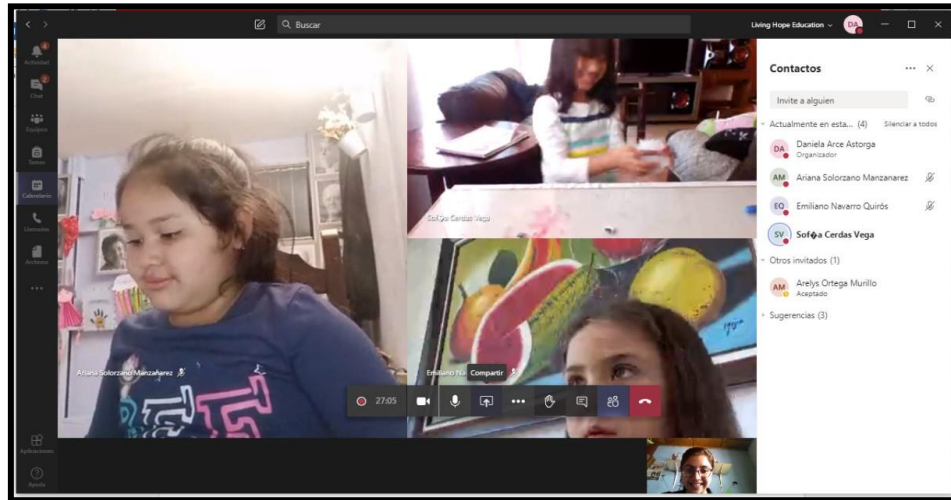
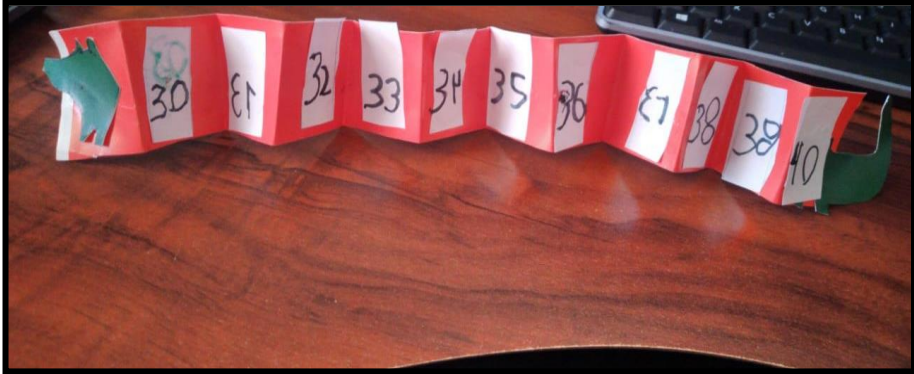


¡Error!





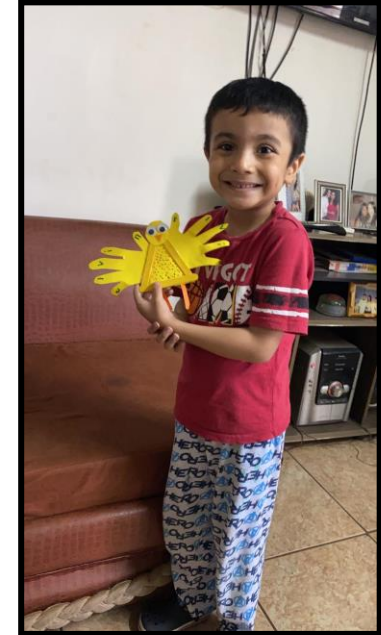




Clase	Link
Lunes	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/ee658402-52c6-4 f75-86ef-66043d07003b
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/2fe5d545-b09d-4 d0d-b0cd-6c68d210dad0
Español	https://web.microsoftstream.com/video/f53df2d9-40b2-4 29a-9341-d8358d5752d3
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/8f45187b-ac46-4 7a9-9f7f-72fd8f2ade8d
Martes	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/95889591-270d-4 a1a-ae39-f0f693bf5ab8
Español	https://web.microsoftstream.com/video/d9f7bec9-87a8-4 f4a-b313-733d0df86803
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/14f321fe-dca6-4 e48-b802-013111e56b8d
Miércoles	
Taller 1	https://web.microsoftstream.com/video/10cbadeb-e8c5-4 947-a003-afaf907e15d7
Taller 2	https://web.microsoftstream.com/video/d960a378-7611-4 353-b59e-5eb64e40f3b3
Taller 3	https://web.microsoftstream.com/video/fef4c7d2-bd78-4 30e-8313-9230883a3f50
Jueves	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/d3500c95-604d-4 1c1-9c13-e43c9eb8259f
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/5799b071-3edd-4 0db-875a-e1c096bf8d35
Español	https://web.microsoftstream.com/video/104b853f-b6bf-4 c87-84c3-789d34300d53

Not

a: Martes y miércoles contienen únicamente 3 clases ya que esos días los estudiantes reciben educación física y robótica respectivamente.



PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR – Daniela Arce Astorga

Semana: Del 20 al 24 de Julio del 2020

Tema: Noción: Lleno-vacío, repaso de figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, rombo, rectángulo, ovalo), Repaso de las letras vistas en meses anteriores, Repaso de los colores.

Objetivos Generales:

- Dar a conocer mediante juegos la noción: lleno-vacío
- Repasar las letras vistas en clase en meses anteriores.

- Repasar las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rombo, rectángulo, ovalo)
- Repasar los colores anteriormente vistos en clases.
- Dar a conocer de manera general la historia de la Anexión a Guanacaste.

Objetivos Específicos:

- Realizar distintas actividades en las cuales los niños pongan en práctica la noción lleno-vacío
- Realizar juegos y actividades que le permita a los niños repasar las letras vistas en clase anteriormente.
- Realizar juegos y actividades que le permita a los niños repasar los colores vistos en clase anteriormente.
- Realizar juegos en línea que le permita a los niños repasar las figuras geométricas vistas en clase anteriormente

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	20/07/20	Se realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. 	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa e imágenes de las letra F y V.	Observación directa, preguntas hacía los niños sobre el material desarrollado en la sesión.

		- Se juega a modo de repaso el juego “la bolsa mágica”. La docente guarda en una bolsa imágenes de la letra F e imágenes de la letra V, luego va sacando una a una y los niños deben de identificar con que letra inicia cada palabra. Cada niño tiene su turno.		
Español 11:00 am a 11:30 am	20/07/20	Se realizan las siguientes actividades: -Los niños juegan mediante una presentación de power point un juego en el cual deben de identificar objetos llenos y vacíos e introducirlos a la casita del conejo. -Los niños dibujan dos círculos en una hoja blanca, se les indica que un círculo estará lleno y el otro estará vacío. Se llenara el primer círculo con pintura. En vez de pincel se utilizará un aplicador.	Hoja blanca, pintura, aplicador, presentación de power point.	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo con el tema desarrollado.
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	20/07/20	Los niños crean un pez con paletas y hojas de colores.	Paletas, hojas de colores, una hoja blanca, goma y tijeras.	Observación directa.
Martes				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	21/07/20	Se realizan las siguientes actividades: - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), canción de YouTube.	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.

		<ul style="list-style-type: none"> - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Los niños cantan y bailan la canción de los esqueletos. 		
Educación física 10:00 am 10:30 am	21/07/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente de educación física.		
Español 11:00 am a 11:30 am	21/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A modo de repaso se les presenta a los niños imágenes de figuras geométricas (circulo, cuadrado, ovalo, rectángulo, rombo, triángulo) y con cada imagen mostrada se les pide a los niños que busquen un objeto en casa con esa forma. - Los niños juegan en línea (abcarbolicom) un bingo de las figuras geométricas. 	Objetos de la casa, plataforma educativa abcarbolicom, presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	21/07/20	-Con hojas de colores los niños crean una mariposa hecha de figuras geométricas.	Hojas de colores, goma, tijeras, marcadores.	Observación directa.
Miércoles				
Taller de las letras -9:00 am -11:00 am -1:pm	22/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades guiadas por la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños juegan a modo de repaso juegos en línea (abcarbolicom) de las letras del abecedario. -Se escucha la canción de las vocales. -Se crea la caja del monstruo “come letras” con 	Plataforma educativa abcarbolicom, caja reciclada (cereal, pancakes, zapatos), hojas de colores, tijeras, marcadores, goma.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.

		materiales reciclados y hojas de colores.		
Robótica 10:00 am	22/07/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente de robótica.		
Jueves				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	23/07/20	<ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se juega a las adivinanzas con los niños bajo el tema de las frutas (abcarbolicom) 	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), plataforma abcarbolicom	Observación directa.
Español 11:00 am a 11:30 am	23/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El día miércoles se les asigna a los niños un color con el cual deben de vestirse el día jueves. (un color para cada niño) -Se observa un video sobre los colores (abcarbolicom) -Se les muestra a los niños imágenes de diferentes colores y se les solicita que busquen en sus casas objetos de los colores mostrados (uno a uno) 	Video de la plataforma abcarbolicom, imágenes de los colores (power point), objetos del hogar.	Observación directa y preguntas hacia los niños acerca del tema relacionado.
Artística	23/07/20	-Los niños rellenan dos globos con harina, uno	Dos globos, lana, ojos	Observación directa.

1:00 pm a 1:30 pm		va a ser decorado con lana, ojos movibles, nariz y boca. El otro globo se deja sin decoración para manipular.	movibles, tijeras, embudo, harina.	
Viernes				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	24/07/20	<p>Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Los niños arman un rompecabezas con la guía de la docente en la plataforma educativa abcarbol.com de las letras J y L.</p>	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), plataforma abcarbol.com	Observación directa
Español 11:00 am a 11:30 am	24/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Mediante una presentación de power point la docente les cuenta y les explica de una manera sencilla a los niños la historia de la Anexión de Guanacaste.</p> <p>-Los niños observan el video de la canción “Caballito Nicoyano”.</p> <p>-Los niños decoran una imagen de dos niños vestidos de campesinos alusivos a la provincia de Guanacaste.</p>	Presentación de power point, hoja para colorear, marcadores, papel crepe, papel seda, lápices de colores.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.
Artística 1:00 pm a	24/07/20	-Con paletas y hojas de colores los niños realizan una guaría morada	Una paleta, hojas de colores, goma y tijeras.	Observación directa.

1:30 pm				
---------	--	--	--	--

Clases de Inglés

Tema: Actividades para divertirse. (How do you have fun?)

Objetivo Generales:

- Familiarizar a los niños con los ejercicios al aire libre.
- Aprender acerca de la importancia de esperar nuestro turno.

Objetivo Específicos:

- Practicar con diversas actividades el vocabulario sobre los ejercicios al aire libre.
- Observar mediante videos e imágenes diferentes maneras de ser buen compañero.

Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes			
20/07/20 10:00 am a 10:30 am	Se realizan las siguientes actividades: -La docente les muestra a modo de repaso las flashcards con el vocabulario de la unidad. -Los niños juegan en la plataforma show and tell un juego de encontrar parejas, usando el vocabulario de la unidad.	Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápiz de grafito o colores.	Observación directa y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado.

	<p>-Los niños observan las actividades que realiza cada personaje del libro y completa las frases con las palabras correspondientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I love flying my... kite 2. I love riding my... bike 3. I... love going fast 4. I love... dancing (p. 55 student book) 		
Jueves			
<p>23/07/20 10:00 am a 10: 30 am</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>Los niños observan un video en el cual dos niñas juegan a saltar cuerda esperando su turno. Se les pregunta a los niños en que momento hemos tenido que esperar nuestro turno (se les pide ejemplos). (p. 57, student book)</p> <p>- Luego los niños identifican en una imagen del libro cuales comportamientos son positivos a la hora de compartir espacios y juegos y los encierran en un círculo. (p. 47, activity book)</p>	<p>Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices de colores.</p>	<p>Observación directa y preguntas hacia los estudiantes sobre el tema desarrollado.</p>
Viernes			
<p>24/07/20 10:00 am a 10:30 am</p>	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Los niños observan un video sobre las actividades y ejercicios físicos que se realizan con una bola y se les pide que identifiquen a cual</p>	<p>Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices de colores.</p>	<p>Observación directa y preguntas hacia los estudiantes sobre el tema desarrollado.</p>

	deporte pertenece cada bola. (p. 58 student book) -Para finalizar los niños asocian en el libro show and tell los diferentes tipos de bolas con los deportes.(p. 48, activity book)		
--	--	--	--

English Classes

Topic: How do you have fun?

Objectives:

- To familiarize children with words for outdoor activities.
- To revise known words for nature, family, places, actions.

Date	Activities	Materials	Evaluation Tools
Monday			
07/20/20	-To begin the class, the children review the vocabulary from the unit using the flashcards from the platform. -Then, the children play a memory game in the platform Show and Tell. -The children look at the characters from the picture and write what each of them are doing in	Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils	Observation, direct question to the children about the topic.

	<p>the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I love flying my... kite 2. I love riding my... bike 3. I... love going fast 4. I love... dancing (p. 55 student book) 		
Thursday			
07/23/20	<p>-To begin the class, the children watch and listen to a video in which to girls are jumping rope and as they have only one rope, they have to share it. Then the teacher asks them for examples of moments in which they have to share things or wait for their turn. (p. 57, student book)</p> <p>Finally, the children look at two pictures and decide which picture shows the correct behavior (p. 47, activity book)</p>	<p>Platform Show and Tell, book</p> <p>Show and tell, color pencils, stickers from the book.</p>	<p>Observation, direct question to the children about the topic.</p>
Friday			
07/24/20	<p>-First, the children watch a video about different sports, then they identify what ball game are those. (p. 58 student book)</p> <p>-Finally, the children draw lines to match the children to the correct balls for their sport. .(p. 48,</p>	<p>Platform Show and Tell, book</p> <p>Show and tell, color pencils.</p>	<p>Observation, direct question to the children about the topic.</p>

	activity book)		
--	----------------	--	--

Anexos

Link del bingo de las figuras geométricas

<https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/bingo>

Link canción de las calaveras

<https://youtu.be/YXi2iMq8HDU>

Link de las adivinanzas de las frutas

<https://arbolabc.com/adivinanzas-de-frutas>

Link de rompecabezas letras J y L

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/letras-i-j-k-l>

Links de juegos de letras para taller

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/tienda-de-mono-japi>

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/ruta-maya>

<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/silibas-encantadas>

Canción de las vocales

<https://arbolabc.com/canciones-infantiles/cancion-de-las-vocales>

Canción de los colores

<https://arbolabc.com/canciones-infantiles/de-colores>

Imágenes del clima



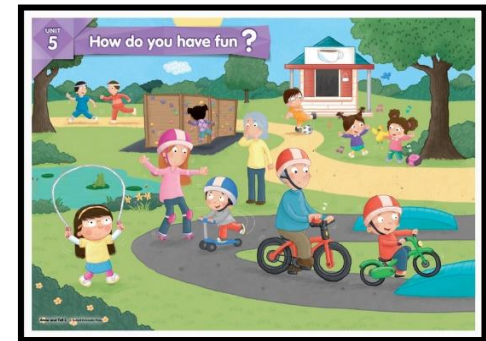
Pancitos para el pasalistas



Bolsa e imágenes para juego de las letras



Plataforma virtual del libro show and tell



Follow me
Lesson 6

Can I have a turn, please?
Just a minute. I want to finish this.
Here you are. It's your turn now.
Thank you.

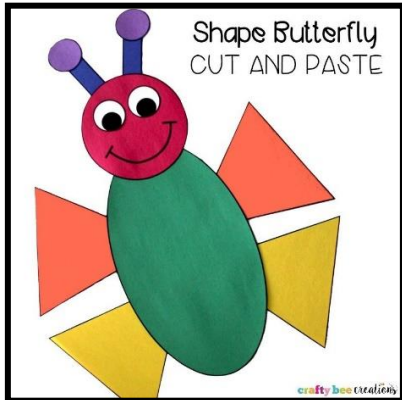
Go ahead,
Take your turn.
I can watch.
While I wait,
For my turn.

UNIT 5 - Lesson 6
Values & Functional Language
61

1 Listen and follow. Listen and repeat. 2 Say and act out. 3 Listen and chant. 4 Watch.

Value: Taking turns
Structure: Can I have a turn, please? Just a minute. I want to finish this. It's your turn now.





ANEXIÓN DEL PARTIDO DE NICOYA



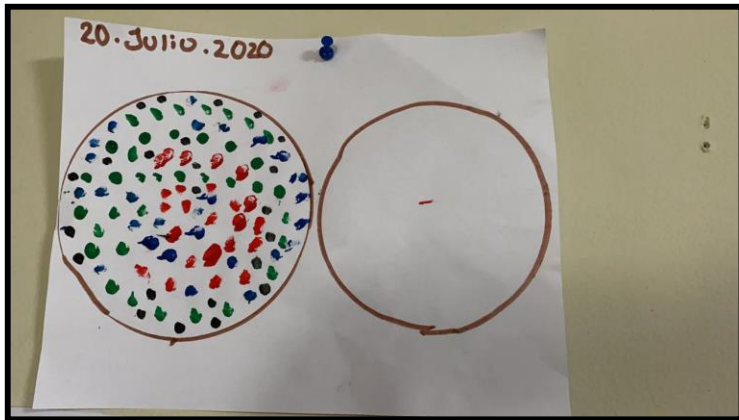
Resultado con evidencias

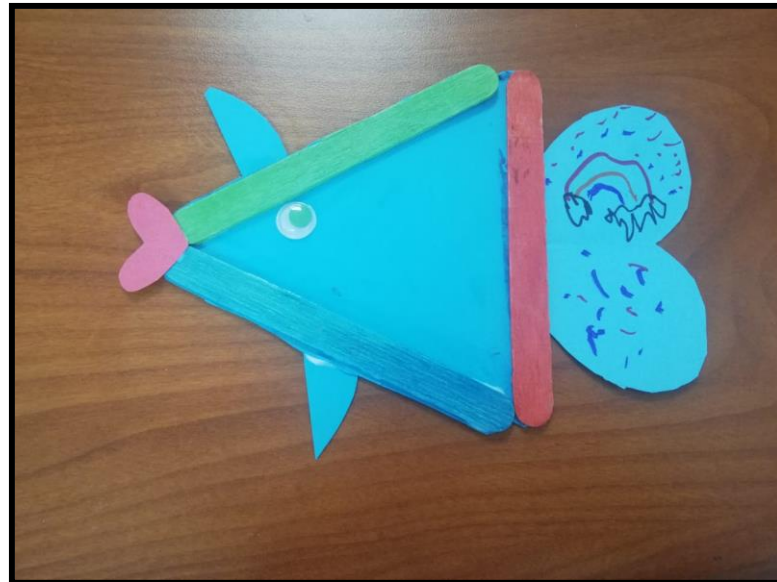
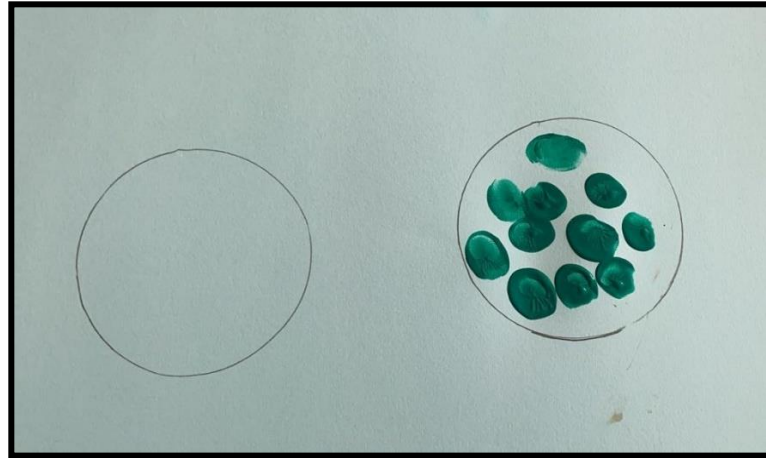
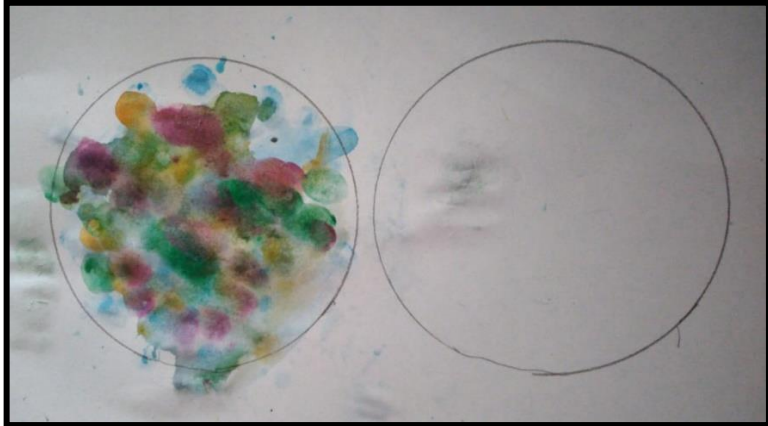
Fecha	Crónicas
<p>20/07 / 20</p>	<p>Durante el día se logra trabajar con bastante fluidez, los niños participan de las actividades propuestas por la docente. En la clase de inglés se presentan problemas de conexión, sin embargo se logran llevar a cabo las actividades planeamiento.</p> <p>Durante la clase de artística se me apaga la computadora, me conecto desde el celular pero no me deja ingresar (esto faltando 6 minutos aproximadamente para finalizar la clase). Les informo a los papás de lo sucedido y me envían los trabajos de los chicos vía WhatsApp (quedaban 3 niñas sin finalizar). Se le informa de lo sucedido a la directora académica.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera lección (8 am) se les envía a los padres las actividades del día y al final de las lecciones (1:30 pm) se les envía los links de las lecciones vía TEAMS.</p>
<p>21/ 07 / 20</p>	<p>En la mañana se realizan actividades de canto y baile, las cuales los niños disfrutaron mucho. Se asiste a la lección de educación física a modo de apoyo a la docente.</p> <p>Durante la clase de artística se presentan problemas de internet y se dificulta ver a todos los niños al mismo tiempo en TEAMS, sin embargo se logra guiar y observar el trabajo de cada niño.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera lección (8 am) se les envía a los padres las actividades del día y al final de las lecciones (1:30 pm) se les envía los links de las lecciones vía TEAMS.</p> <p>Se asiste a la reunión obligatoria semanal con las docentes de preescolar, la secretaria administrativa y la directora.</p>

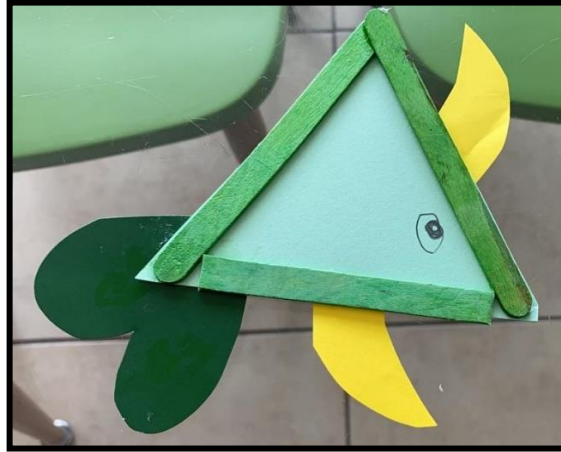
22/ 07 / 20	<p>Los niños disfrutaban muchísimo de la actividad del monstruo come letras, tanto de su preparación como del juego que se realiza con el mismo. Además durante la preparación los niños añaden elementos propios para la decoración del monstruo.</p> <p>Se asiste a la lección de robótica como apoyo a la docente.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera lección (8 am) se les envía a los padres las actividades del día y al final de las lecciones (1:30 pm) se les envía los links de las lecciones vía TEAMS</p>
23/ 07 / 20	<p>Los niños se muestran muy alegres con la asignación de colores y disfrutaban mucho de la clase de español. En la clase de artística únicamente se conectan 3 chicos, uno de ellos no estaba enterado de la actividad que se llevaría a cabo, a pesar de que se avisó con varios días de anticipación y se les recordó el día anterior a los padres. Se logra realizar la actividad con éxito.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera lección (8 am) se les envía a los padres las actividades del día y al final de las lecciones (1:30 pm) se les envía los links de las lecciones vía TEAMS</p>
24/ 07 / 20	<p>En la primera clase los niños se muestran un poco “adormilados”, sin embargo participan de todas las actividades. En las siguientes clases los niños están más despiertos y participativos. En la clase de español se celebra la Anexión del partido de Nicoya, se les muestra fotos de las actividades realizadas en la escuela el año pasado, lo cual les agrada mucho, ya que algunos de ellos salen en las fotos y estaban vestidos con trajes típicos. Un niño no contaba con la fotocopia de los niños campesinos, sin embargo coloreo otra fotocopia que tenía en casa y pudo participar de todas las actividades.</p> <p>Durante todo el día se conectan pocos niños (3-4 niños), algunos de los ausentes presentaban gripe, otros por razones labores o razones familiares de sus padres.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera lección (8 am) se les envía a los padres las actividades del día y al final</p>

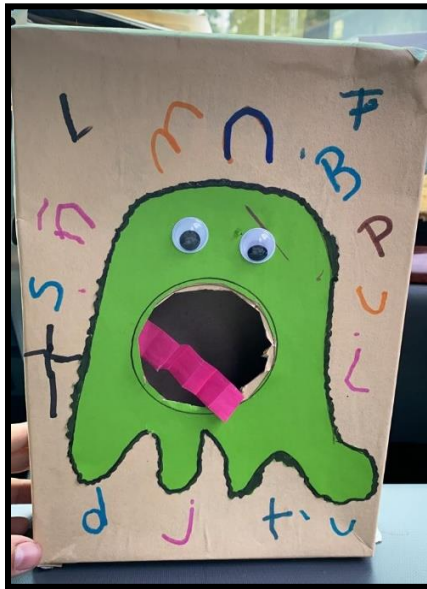
	de las lecciones (1:30 pm) se les envía los links de las lecciones vía TEAMS
Horas clase	10 horas
Horas planeamiento	11 horas
Horas reunión con docentes	1 hora
Total de horas	21 horas

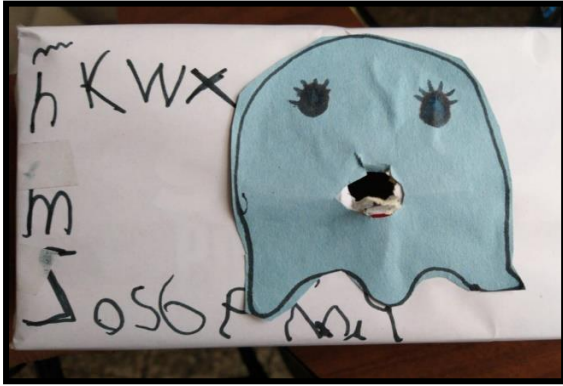
Evidencias













Clase		Link
Lunes		
Matinales		https://web.microsoftstream.com/video/000a7e1b-db7f-4 b7f-babb-473843246736
Inglés		https://web.microsoftstream.com/video/d965b947-5a41-4 2a9-9d44-8fb473620dd4
Español		https://web.microsoftstream.com/video/68a83390-0b47-4 1cc-8ec8-a92a61b46eb8
Artística		https://web.microsoftstream.com/video/a08a2c25-457f-4 920-8b01-def7002046f9
Martes		
Matinales		https://web.microsoftstream.com/video/9d96af62-b731-4 627-9aac-2cd5b9367b61
Español		https://web.microsoftstream.com/video/4399ecfb-56aa-4 d87-a23b-aa8eb2de08d1
Artística		https://web.microsoftstream.com/video/e2c35231-dcca-4 9b1-8a5c-1dfdc887b434
Miércoles		
Taller 1		https://web.microsoftstream.com/video/8a100425-879e-4 43d-bcfb-9be539fd9738
Taller 2		https://web.microsoftstream.com/video/80de655d-dcc9-4 1f1-a5e7-27eeda59c208
Taller 3		https://web.microsoftstream.com/video/a74734ab-0934-4 a3a-a291-0e17edbb3fa5
Jueves		
Matinales		https://web.microsoftstream.com/video/25e9b90f-bbff-4 614-bcdf-4c8c6525be4e
Inglés		https://web.microsoftstream.com/video/b68833de-a37c-4 9be-a2d7-8fb387a08093
Español		https://web.microsoftstream.com/video/90cc8fb7-9a07-4 e43-8b3d-673a999b770c
Artística		https://web.microsoftstream.com/video/60b6ef67-c6b7-4 00a-8b95-d2f1ab2ec23b
Viernes		

Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/eb6f3ab8-f8b3-445b-b32a-f73c2480970b
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/e77d74cc-5f24-4b73-8ca8-b6a80b5352d4
Español	https://web.microsoftstream.com/video/e59783e4-8b7f-4efe-bdf8-0e856e290176
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/5577b659-fe00-4be4-a050-63f53b00e8e7

Nota: Martes y miércoles contienen únicamente 3 clases ya que esos días los estudiantes reciben educación física y robótica respectivamente.

PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR – Daniela Arce Astorga

Semana: Del 27 al 31 de Julio del 2020

Temas:

-Repaso de las letras B, V y F.

Objetivo Generales:

-Repasar las letras vistas en clase en meses anteriores.

Objetivo Específicos:

-Realizar distintas actividades en las cuales los niños repasen las letras B, V y F.

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
	27/07/20	Feriado por celebración de la Anexión del partido de Nicoya		
Martes				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	28/07/20	Se realizan las siguientes actividades: - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes	Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa, imágenes de letras, canción de YouTube.	Observación directa, preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.

		<p>que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se canta y baila la canción: “The curry song” - Se juega a “la bolsa mágica”, en la cual la docente guarda imágenes de las letras B y S, luego saca imágenes al azar y los niños deben de adivinar con que letra empieza cada imagen, cada niño tiene su turno. 		
Educación física 10:00 am 10:30 am	28/07/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente de educación física.		
Español 11:00 am a 11:30 am	28/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A modo de repaso de la letra B la docente les muestra a los niños “la presumida b” (personaje de letrilandia) y repasan su historia juntos, mediante preguntas. -Cada niño debe decir una palabra que inicie con la letra B. 	Hojas de colores, una hoja blanca, marcadores, goma, tijeras y personaje “presumida b”.	Observación directa y preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado.

		-Los niños realizan una manualidad de la letra B, formando una bruja con la letra.		
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	28/07/20	-A modo de repaso de la letra B los niños realizan una manualidad en la cual usando la letra crean un burro.	Hojas de colores, una hoja blanca, marcadores, goma, tijeras.	Observación directa.
Miércoles				
Taller de las letras -9:00 am -11:00 am -1:pm	29/07/20	Se realizan las siguientes actividades guiadas por la docente: -Se crean “arena mágica” con materiales caseros. -Se crea pintura con materiales caseros. -Se realizan sellos con materiales naturales (hojas, verduras, corchos) y los trabajan con la pintura que crearon previamente.	Harina, sal, azúcar, colorante, hojas de árboles, verduras y corchos, hojas blancas, aceite, un recipiente.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.
Robótica 10:00 am	29/07/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente de robótica.		
Jueves				

Matinales 9:00 am a 9:30 am	30/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se juega con el cubo de la letra V, la docente tira el dado hacia arriba y cada niño tiene un turno para decir una palabra que inicie con V. 	Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), dado de la V.	Observación directa.
Español 11:00 am a 11:30 am	30/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A modo de repaso de la letra V la docente les muestra a los niños “el camarero V” (personaje de letrilandia) y repasan su historia juntos, mediante preguntas. -Cada niño debe decir una palabra que inicie con la letra V. -Los niños realizan una manualidad de la letra V, formando un volcán con la letra. 	Hojas de colores, una hoja blanca, marcadores, goma, tijeras y personaje “camarero V”	Observación directa y preguntas hacia los niños acerca del tema relacionado.
Artística 1:00 pm a	30/07/20	A modo de repaso de la letra V los niños realizan una “vvvvaca” con un	Rollo de papel higiénico, hojas blancas, marcadores, limpia pipas,	Observación directa.

1:30 pm		rollo de papel higiénico y hojas blancas.	ojos móviles.	
Viernes				
Matinales 9:00 am a 9:30 am	31/07/20	<ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Los niños arman con ayuda de la docente un rompecabezas en línea de la letra F (abcarbolicom) 	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), plataforma abcarbolicom.	Observación directa
Español 11:00 am a 11:30 am	31/07/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A modo de repaso de la letra F la docente les muestra a los niños “el bombero F” (personaje de letrilandia) y repasan su historia juntos, mediante preguntas. -Cada niño debe decir una palabra que inicie con la letra F. -Los niños escriben en el espacio de una hoja blanca la letra F, luego recortan pedacitos de papel de colores 	Hoja blanca, marcadores, hojas de colores, goma y tijeras.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.

		y los van colocando en la letra.		
Artística 1:00 pm a 1:30 pm	31/07/20	Los niños crean un tigre con paletas y hojas de colores.	3 paletas, hojas de colores, marcadores, tijeras y goma.	Observación directa.

Clases de Inglés

Tema: Actividades para divertirse. (How do you have fun?)

Objetivo Generales:

- Familiarizar a los niños con los ejercicios al aire libre.
- Aprender acerca de la importancia de esperar nuestro turno.

Objetivo Específicos:

- Practicar con diversas actividades el vocabulario sobre los ejercicios al aire libre.
- Observar mediante videos e imágenes diferentes maneras de ser buen compañero.

Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes			

27/07/20	Día feriado debido a la celebración de la Anexión del partido de Nicoya		
Jueves			
30/07/20 10:00 am a 10: 30 am	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan una imagen y dividen en grupos cada bola y cada red según el deporte en el cual se use. (p. 59, student book) - Los niños observan el poster de la unidad en la plataforma virtual del libro show and tell e identifican que actividad hace cada miembro de la familia. (p. 60, student book) 	Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápiz de grafito o colores.	Observación directa y preguntas hacia los estudiantes sobre el tema desarrollado.
Viernes			
31/07/20 10:00 am a 10:30 am	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente les muestra a los niños las flashcards de la unidad a modo de repaso. -Los niños colorean, recortan y arman una cometa (kite). (activity book. P.49) 	Plataforma virtual del libro show and tell, libro show and tell, lápices de colores.	Observación directa y preguntas hacia los estudiantes sobre el tema desarrollado.

English Classes

Topic: How do you have fun?

Objectives:

- To familiarize children with words for outdoor activities.
- To revise known words for nature, family, places, actions.

Date	Activities	Materials	Evaluation Tools
Monday			
27/20/20	Holiday “Anexión del Partido de Nicoya”		
Thursday			
30/23/20	<p>-To begin the class, the children look at the picture from the book and decide which ball is used in every sport (Basketball, soccer, tennis table) (p. 59, student book)</p> <p>- The children look at the picture from the unit and say waht activity every family</p>	<p>Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils</p>	<p>Observation, direct question to the children about the topic.</p>

	member is doing(p. 60, student book)		
Friday			
31/24/20	To begin the class, the children review the vocabulary by watching the flashcards from the platform Show and Tell. -Then, the children look at the pattern on the kite and complete the other half of the kite to match. They color and cut the kite. (activity book. P.49)	Platform Show and Tell, book Show and tell, color pencils.	Observation, direct question to the children about the topic.

Anexos

Link de canción “The curry song”

<https://www.youtube.com/watch?v=Xhqwca35it8>

Link de rompecabezas letra F

<https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/letras-e-f-g-h>

Receta de arena mágica

<https://www.pequeocio.com/como-hacer-arena-magica-casera/#como-hacer-arena-magica-casera>

Imágenes del clima



Pancitos para el pasalistas





Think with me
Lesson 8

Basketball Soccer Table Tennis

	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

ball net

1 Talk about the picture. 2 Write B, S, or T. 3 Listen and sing. 4 Find out what you're good at.

Unit 5 - Lesson 8
63

Look at the flashcards. Say.

dance

Hide words Audio off

Show me
Lesson 2

Are you roller skating?

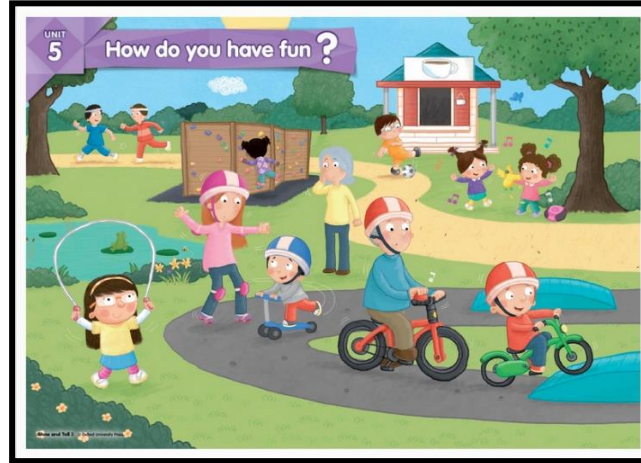
Yes, we are.

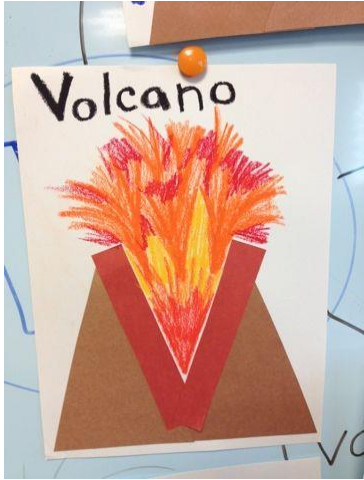
Great job!

She's jumping rope.
dancing.
He's riding a bike.
riding a scooter.
He's running.
flying a kite.
She's roller skating.
running.
He's riding a scooter.
riding a bike.
She's dancing.
jumping rope.

Unit 3 - Lesson 1
64

Look at the picture, read and circle. Play the game. How do you have fun?
Instructions: He's/She's (roller skating). Are you (skating)? Yes, we are. / No, we aren't. Write (running). Show (skating cards).





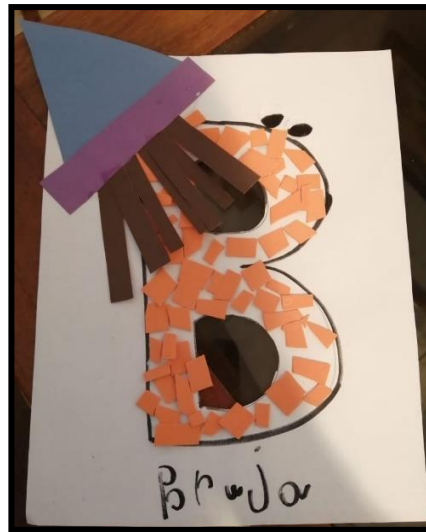
Resultado con evidencias

Fecha	Crónicas
27/07 / 20	Feriado debido a celebración de la Anexión del partido de Nicoya.
28/ 07 / 20	<p>Se conectan pocos niños durante el día, algunos presentan problemas de internet y otros problemas familiares. A los niños les agradan las actividades realizadas durante el día y se divierten bastante.</p> <p>Se asiste a la clase de educación física como apoyo a la docente. Además se asiste a la reunión con las compañeras de preescolar, la asistente administrativa y la directora académica. En dicha reunión se comunica de un cambio en el horario, el cual se hará llegar apenas este listo.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres los materiales que se utilizaran (8:00 am) y a la salida se les envía los links con las grabaciones de las clases (1:30 pm)</p>
29/ 07 / 20	<p>Los niños disfrutaban muchísimo la actividad de la arena mágica y la pintura, les agrada jugar con la arena añadiendo otros elementos a la clase como lo son los juguetes de mar.</p> <p>Se asiste a la lección de robótica como apoyo a la docente.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres los materiales que se utilizaran (8:00 am) y a la salida se les envía los links con las grabaciones de las clases (1:30 pm)</p>
30/ 07 / 20	<p>Se conectan pocos niños durante el día, algunos por razones laborales de los padres y otros por razones de familia. Los niños se muestran participativos durante las clases y las disfrutaban bastante.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres los materiales que se utilizaran (8:00 am) y a la salida se les envía los links con las grabaciones de las clases (1:30 pm)</p>

	Durante la noche de parte de dirección se nos hace llegar el nuevo horario para aplicar a partir del lunes 03 de Agosto. Se les informa a los padres de familia los cambios.
31/ 07 / 20	<p>Los niños se muestran muy contentos durante la mañana, se les motiva en el tema del cambio de horario contándoles que vamos a realizar muchas cosas nuevas y que va a ser divertido.</p> <p>Durante la clase de inglés se presentan problemas de conexión, lo cual me dificulta el conectarme a la lección. Se les informa a los padres de familia y me logro conectar, sin embargo la mala conexión me saca de la clase varias veces. Llamo al ICE y me comunican que se trata de una avería masiva.</p> <p>Una hora antes del inicio de la primera clase se les envía a los padres los materiales que se utilizaran (8:00 am) y a la salida se les envía los links con las grabaciones de las clases (1:30 pm)</p>
Horas clase	10 horas
Horas planeamiento	12 horas
Horas reunión de docentes	1 horas
Total de horas	23 horas

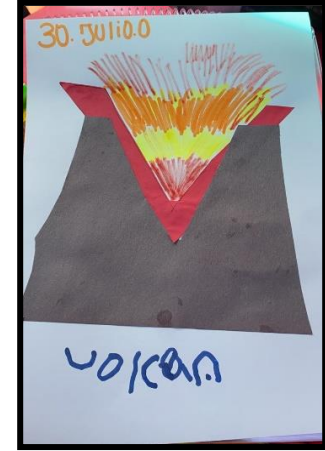
Evidencias



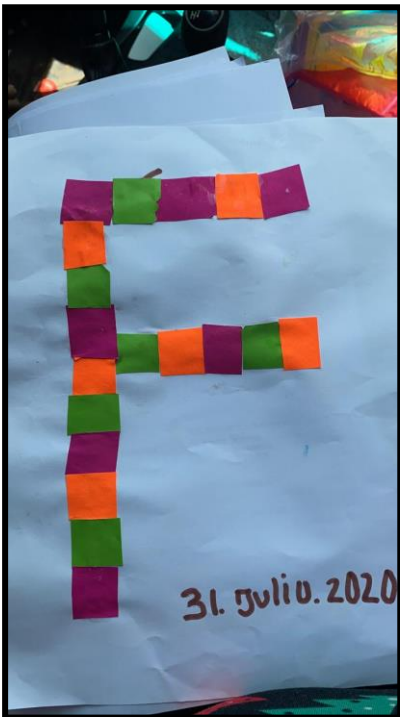












Clase		Link
Lunes		
Matinales	Día Feriado	
Inglés	Día Feriado	
Español	Día Feriado	
Artística	Día Feriado	
Martes		
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/b6863098-dc3d-4aa7-9f50-3e76bde1ad6	
Español	https://web.microsoftstream.com/video/cd48ec1f-91b4-4a54-bf34-233e5fe3dfd8	
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/d8e250d5-c790-4e39-b7d5-1421d7e75019	
Miércoles		
Taller 1	https://web.microsoftstream.com/video/4dd8c2da-9fef-40d3-a4e4-3c36350268d2	
Taller 2	https://web.microsoftstream.com/video/e459d71b-6fc2-4792-86d6-995ebc610a92	
Taller 3	https://web.microsoftstream.com/video/aa282d6d-9428-4433-b727-e65b1a2cd417	
Jueves		
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/7af28c94-b33f-4182-8ce1-2401add47ae4	
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/a70869ac-16e1-491e-a73c-19ccc3b31ff9	
Español	https://web.microsoftstream.com/video/ebc16cd5-33fa-427d-9aa2-d7735953c550	
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/baef09c2-bfe0-4f5b-912a-ba927b86e8e4	
Viernes		

Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/a98bce45-3762-4fd2-ba0e-9d98840387c5
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/45d9dd83-0ce4-4612-811c-9b594bf69c24
Español	https://web.microsoftstream.com/video/1b03e2c0-ccb4-4752-9cd6-242048c8aba2
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/10164dc7-de00-4b9a-aa29-52cefaa41339

Nota: Martes y miércoles contienen únicamente 3 clases ya que esos días los estudiantes reciben educación física y robótica respectivamente.

Observación:

El día 28 de Julio se asiste a la reunión obligatoria con la directora académica, las docentes y la secretaria administrativa, en la cual se avisa de un cambio de horario el cual se envía el día 30 de Julio en la noche. Por lo tanto, se reestructura el planeamiento de la semana del 03 al 07 de Agosto.

A continuación se presenta el nuevo horario ya establecido:

Class Schedule, Teacher Daniela

			MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:00	8:30	30	Morning experience				
8:30	8:50	20	Recess				
8:50	9:20	30	English Class		Math	English Class	
9:20	9:40	20	Recess				
9:40	10:10	30	Math	Physical Education	Robotics	Math	
10:10	10:30	20	Recess				
10:30	11:00	30	Spanish Time				
11:00	11:20	20	Recess				
11:20	11:50	30	Farewell experience / Artistic expression (music, literature, zumba, experiments)				

Individualized monitoring (20 mins - 12:30 a 12:50): 2 sessions per month separately with each student, coordinated by the teacher.

PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR – Daniela Arce Astorga

Semana: Del 03 al 07 de Agosto del 2020

Temas: Letra Z, concepto liviano-pesado, repaso números del 30 al 40, números del 40 al 50, repaso de los días de la semana.

Objetivos Generales:

- Dar a conocer a los niños la letra Z.
- Dar a conocer el concepto liviano-pesado.
- Repasar los números del 30 al 40.
- Dar a conocer los números del 40 al 50.
- Repasar los días de la semana.

Objetivos Específicos:

- Interiorizar la letra Z mediante diversos juegos y actividades.
- Realizar distintas actividades en las cuales los niños pongan en práctica el concepto liviano-pesado.
- Realizar distintas actividades en las cuales los niños repasen los números del 30 al 40.
- Realizar distintas actividades en las cuales los niños interiorizar los números del 40 al 50.
- Realizar diferentes actividades que le permitan al niño repasar los días de la semana.

Clase	Fecha	Actividad	Materiales a	Instrumentos de Evaluación
-------	-------	-----------	--------------	----------------------------

		detallada	utilizar	
Lunes				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	03/08/20	Por semana de transición a nuevo horario los niños entran a las 8:50 am		
Matemática 9:40 am a 10:10 am	03/08/20	Se realizan las siguientes actividades: - Los niños observan un video de los números del 1 al 40. - Los niños juegan en línea (plataforma abcarbolicom) un juego en el cual se unen los números del 20 al 40 para formar una figura. - Realizan trazos de colores de los números del 30 al 40 (libro colorín colorado, p. 109)	Video YouTube, libro colorín colorado, lápices de color, plataforma abcarbolicom	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.
Español 10:30 am a 11:00 am	03/08/20	Se realizan las siguientes actividades:	Video de YouTube, antología de	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.

	<p>- Se les presenta la letra Z mediante la historia de la señorita Z de letrilandia y se les realiza las siguientes preguntas: “¿A quiénes cuidaba la señorita Z?”, “¿Cómo se portaban los niños?”, “¿Qué travesuras hicieron en el árbol?”, “¿Qué paso en el circo?”, “¿Qué les dijo la señorita Z a los reyes acerca de la princesa I y el príncipe E?”.</p> <p>-Se les muestra a los niños imágenes de palabras que inicien con la señorita Z.</p> <p>-Los niños realizan</p>	<p>lecto-escritura, imágenes de palabras que inicien con la letra Z.</p>	
--	---	--	--

		trazos de la señorita Z en la antología de lecto-escritura.		
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	03/08/20	Los niños colorean a la señorita Z, la recortan y la pegan en una hoja de papel de color para así continuar con la colección de letrilandia.	Personaje de letrilandia, lápices de colores, marcadores, goma y tijeras.	Observación directa.
Atención individual 12:30 md a 12:50 md	03/08/20	Se trabaja con la niña S el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario. Luego de esto se le pregunta a la niña que palabras recuerda el que inician con la letra M. Para finalizar se le	Video de Youtube, presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra M con la cual se realiza una práctica de lectura.		
Martes				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	04/08/20	Por semana de transición a nuevo horario los niños entran a las 8:50 am		
Educación física 9:40 am a 10:10 am	04/08/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente		
Español 10:30 am a 11:00 am	04/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Mediante preguntas se repasa la historia de la señorita Z de letrilandia. -Se le pide a los	Objetos de sus hogares, plastilina.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.

		niños que busquen en sus hogares objetos que inicien con la letra Z. -Con plastilina se crea la letra Z y algunas figuras de objetos que inicien con esta letra.		
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	04/08/20	-Los niños realizan una manualidad de un zorro, en la cual utilizan la letra Z para formar al animal.	Hojas de colores, hojas blancas, goma, tijeras, marcadores.	Observación directa
Atención individual 12:30 md a 12:50 md	04/08/20	Se trabaja con el niño EM el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario. Luego de esto se le pregunta al niño que palabras recuerda el que inician con la letra Ñ.	Video de Youtube, presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra Ñ con la cual se realiza una práctica de lectura.		
Miércoles				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	05/08/20	Por semana de transición a nuevo horario los niños entran a las 8:50 am		
Matemática 8:50 am a 9:20 am	05/08/20	Se realizan las siguientes actividades: - Mediante un video los niños repasan los días de la semana. - Se juega un juego en línea de la plataforma abcarbolicom, en el cual se debe de ordenar los días de la semana. - Luego se	Video de YouTube, hoja blanca, marcadores, lápices de color.plataforma abcarbolicom	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		<p>conversa sobre las diferentes actividades que realizamos durante la semana en clases y las actividades que realizan ellos en sus casas.</p> <p>- Para finalizar se les pide a los niños que piensen en su día favorito de la semana y la actividad que más les gusta realizar en ese día y que realicen un dibujo de eso.</p>		
Robótica 9:40 am a 10:10 am	05/08/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente.		
Español 10:30 am a 11:00 am	05/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-En el cuaderno de caligrafía los niños escriben palabras</p>	<p>Cuaderno de caligrafía, lápices de colores, recortes, lápiz de grafito,</p>	Observación directa y preguntas hacia los niños acerca del tema relacionado.

		que inicien con la letra Z. (zorro, zapato, zancudo) y pegan recortes o hacen dibujos de las palabras escritas.	hojas de colores.	
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	05/08/20	-Los niños realizan una manualidad de un zancudo, en la cual utilizan la letra Z para formar al animal.	Hojas de colores, hojas blancas, goma, tijeras, marcadores.	Observación directa.
Atención individual 12:30 md a 12: 50 md	05/08/20	Se trabaja con el niño M el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario. Luego de esto se le pregunta al niño que palabras recuerda el que inician con la letra Ñ. Para finalizar se le enseña mediante una presentación de	Video de Youtube, presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra Ñ con la cual se realiza una práctica de lectura.		
Jueves				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	06/08/20	Por semana de transición a nuevo horario los niños entran a las 8:50 am		
Matemática 9:40 am a 10:10 am	06/08/20	-Los niños observan un video de los números del 1 al 50. -Los niños trazan el número 40 y encuentran los números faltantes contando del 40 al 50 en el libro colorín colorado (p. 111-112)	Libro colorín colorado, lápices de color.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.
Español 10:30 am a 11:00 am	06/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Mediante una	Presentación de power point, antología de lecto-escritura, lápices de color,	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		<p>presentación de power point se les muestra a los niños palabras que inicien con la letra Z.</p> <p>- Luego realizan trazos en la antología de la letra Z y colorean la zanahoria que viene en la página.</p>	lápiz de grafito.	
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	06/08/20	Se realiza una clase de música con bailes, zumba y música tradicional.	Música de YouTube, espacio en la casa para moverse	Observación directa.
Atención individualizada 12:30 md a 12:50 md	06/08/20	Se trabaja con la niña I el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario. Luego de esto se le pregunta a la niña que palabras recuerda el que inician con la letra	Video de Youtube, presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		Ñ. Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra Ñ con la cual se realiza una práctica de lectura.		
Viernes				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	07/08/20	Por semana de transición a nuevo horario los niños entran a las 8:50 am		
Matemática 9:40 am a 10:10 am	07/08/20	Se realizan las siguientes actividades: - Los niños observan un video sobre liviano y pesado. - Los niños buscan en sus hogares objetos que sean livianos y objetos que sean pesados,	Video de YouTube, objetos de los hogares, libro colorín colorado.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		<p>luego se hacen comparaciones entre los objetos para identificar cuáles son más pesados o más livianos que otros.</p> <p>-Los niños realizan una práctica del tema, en el libro colorín colorado, en la cual deben de marcar con una X el animal más pesado y colorear el más liviano. (página 23)</p>		
Español 10:30 am a 11:00 am	07/08/20	<p>-Para iniciar la clase se repasa la historia de la señorita Z mediante preguntas.</p> <p>-Luego se le pide a los niños que mencionen una palabra que inicie con la señorita Z.</p> <p>-Se realiza una práctica de lectura</p>	Antología lecto-escritura, presentación de power point, lápices de colores, lápiz de grafito, personaje de letrilandia.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		de palabras con la letra Z mediante una presentación de power point. -Para finalizar los niños trazan la palabra “zapato” y colorean el dibujo (antología)		
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	07/08/20	Los niños crean un conejo con paletas y hojas de colores.	3 paletas, hojas de colores, hojas blancas, papel construcción, goma y tijeras	

Clases de Inglés

Tema: Animales de la selva (Which animals live in the wild?)

Objetivo Generales:

-Familiarizar a los niños con los animales de la selva.

-Aprender vocabulario sobre la naturaleza.

Objetivo Específicos:

-Practicar con diversas actividades el vocabulario sobre los animales de la selva.

-Observar mediante videos e imágenes la vida de los animales en la selva.

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de Evaluación
Monday				
English Class 8:50 am a 9:20 am	03/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se les muestra a los niños el poster de la unidad en la plataforma show and tell y se les realizan preguntas como: “What is that or this family doing?”, “Are these animals pets?”, “What are they?”, “How many lions/zebras are there?” -Se les muestran a los niños las flashcards del vocabulario en la plataforma virtual. -Para finalizar los niños cuentan la cantidad de animales de cada especie en el libro show and tell y escriben el número en cada espacio. (activity book, página 51) 	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Tuesday				

English Class 8:50 am a 9:20 am	04/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se repasa el vocabulario mediante las flashcards en la plataforma show and tell. -Los niños juegan un juego de memoria en la plataforma con el vocabulario de la unidad - Los niños identifican el vocabulario y escuchan la conversación entre dos niños acerca de animales de la selva. (student book, página 63) -Luego pegan los stickers (propios del libro show and tell) en los espacio correspondientes 	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.
Thursday				
English Class 8:50 am a 9:20 am	06/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan y escuchan un cuento en video de la plataforma sobre los animales de la selva. -Se les realiza preguntas a los niños sobre el cuento. -En el libro show and tell los niños ordenan los eventos del cuento según observaron en el video. (activity book, página 53) 	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Friday				

English Class 8:50 am a 9:20 am	07/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se repasa el vocabulario de la unidad mediante las flashcards de la plataforma. -Se repasa la historia que se les contó el día anterior. -Se observa la imagen del libro Show and Tell y se asocian los ojos, los dientes y las orejas según el animal (cocodrilo, león, elefante) (p.65) 	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
--	----------	---	--	--

English Classes

Topic: Which animals live in the wild?

Objectives

- To familiarize children with words for wild animals.
- To revise known words for nature and actions.

Date	Activities	Materials	Evaluation tools
Monday			
08/03/20	<p>-First the children look at the poster from the unit (Which animals live in the wild?) and answer the following questions made by the teacher: “What is that or this family doing?”, “Are these animals pets?”, “What are they?”, “How many lions/zebras are there?”</p> <p>-Then, the children look and listen to the vocabulary from the unit using the flashcards from the platform “Show and tell”</p> <p>-Finally the children color the animals in the picture, then count the number of each animal and write the numbers in the correct boxes. They then say how many of each animal there are. (activity book, página 51)</p>	Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils, stickers from the book.	Observations, Direct questions to the children about the topic.

Tuesday

08/04/20

- First, the vocabulary from the unit is reviewed by watching the flashcards from the platform Show and Tell.
- The children play a memory game from the platform Show and Tell.
- Then, the children identify the vocabulary from the unit and listen to a conversation of two kids, who are talking about the wild life in the jungle. (student book, page 63)
- Finally, the children look for the stickers at the end of the book, and they paste them in the corresponding pictures and trace the words.

Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.

Observations, Direct questions to the children about the topic.

Thursday

08/06/20

- To begin, the children watch and listen to a story from the platform Show and Tell about the jungle life.
- The, the children answer questions about the story made by the teacher.
- Finally, the children number the pictures in the correct order according to the events from the story they just heard. (activity book, page 53)

Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.

Observations, Direct questions to the children about the topic.

Friday			
08/07/20	<p>-To begin the class, the children review the vocabulary from the unit by using the flashcards from the platform Show and Tell.</p> <p>-Then, the children review the story they were told the day before.</p> <p>-Finally, the children look at the picture from the book and identify whose eyes/teeth/ears are those. (page 65)</p>	Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.	Observations, Direct questions to the children about the topic.

Anexos

Link juego “días de la semana”

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/que-desorden-dias-de-la-semana>

Link de juego del 20 al 40

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/conecta-los-puntos-21-40>

Link de videos del 1 al 50

<https://www.youtube.com/watch?v=HuYFP0IGH2k>

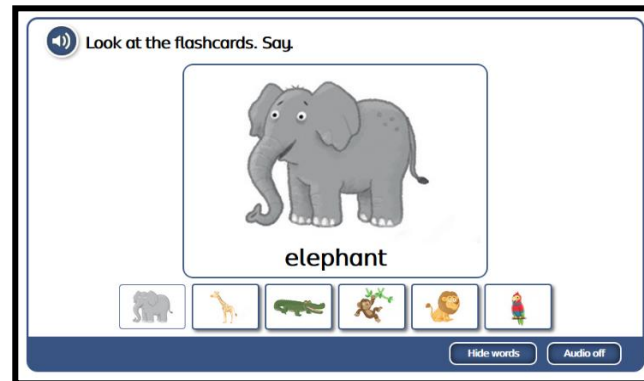
Links para clase de música

https://www.youtube.com/watch?v=A1vdKfXIB_g

<https://www.youtube.com/watch?v=fllqVOg7L14>


<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>

Anexos




Play with me


Lesson 2



elephants




giraffes



crocodiles



monkeys




lions



parrots

Do they have big teeth?

Yes, they do!



1 Point and say. 2 Listen and stick. 3 Listen and play the game.

Vocabulary: neck, teeth, long, tall, big, small, nose

Structures: Do they have (big) teeth? Yes, they do. / No, they don't.

Unit 6 - Lesson 2

67

Sing with me

Lesson 3



sharp teeth



growl and hiss



not



teeth



eyes



ears





1 Sing and do. 2 Point and say what's missing. 3 Draw and write.

Vocabulary: sharp, ears, strong, with, long, eyes

Structures: Crocodiles have (big) eyes.

Unit 6 - Lesson 3

69

Read with me

Lesson 3

Scary Wild Animals

1 Help! There are some wild animals in the forest.

2 Do they have sharp teeth?

Yes, they do.

3 Do they have scary eyes?

Yes, they do, and they have long legs.

4 Listen! Here they come!

Run!

5 They're deer! They aren't scary.

Well, they're taller than me!

6 We have beautiful eyes and sparkling teeth.

We don't have scary eyes and sharp teeth.

Okay! You aren't scary now.

1 Watch, talk about the pictures. 2 Listen and point. Listen and repeat. 3 Talk about the story.

Vocabulary: deer, sparkling, sharp, scary, scared, forest, teeth, beautiful, body parts

Structures: They aren't scary. We don't have (scary) eyes. They're taller than me. They have (long) legs!

Unit 6 - Lesson 3

68

Conejo con paletas



Señorita Z



Manualidades con Z



Reflexiones

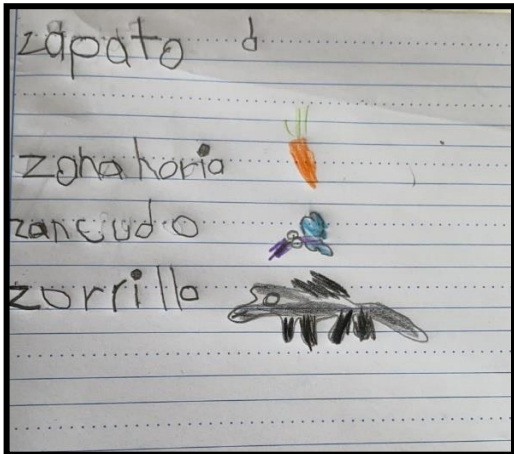
Fecha	Crónicas
03/08 / 20	<p>Los niños se muestran muy alegres desde la mañana. Se inicia con la clase de inglés bajo el tema de los animales, el cual les agrada muchísimo y conversan mucho sobre animales que han visto en zoológicos y parques. Para no interrumpir su animada participación se decide posponer una práctica de inglés en el libro para el día siguiente.</p> <p>Debido a que se les había comentado que se les iba a presentar un nuevo personaje de letrilandia desde clases anteriores tenían mucha curiosidad y hacían muchas preguntas sobre este personaje.</p> <p>Durante la atención individual con la niña S se presentan problemas de conexión pero se logra llevar a cabo con éxito.</p>

	<p>Una hora antes del inicio de clases (8:00 am) se les envía los trabajos que se realizarán durante el día y a la hora de la salida (1:00 pm) se les envía los links con las grabaciones de las clases.</p>
04/ 08 / 20	<p>Los niños se muestran muy participativos. Se asiste a la clase de educación física como apoyo a la docente.</p> <p>Una hora antes del inicio de clases (8:00 am) se les envía los trabajos que se realizarán durante el día y a la hora de la salida (1:00 pm) se les envía los links con las grabaciones de las clases.</p> <p>Se nos comunica que este día no habrá reunión de personal.</p>
05/ 08 / 20	<p>Los niños se muestran contentos y participativos en las lecciones. Se asiste a la lección de robótica como apoyo a la docente.</p> <p>Los padres y estudiantes se están adaptando al horario y en la clase de artística dos de ellos se confunden y se conectan tarde por error. Se logran realizar las actividades con los niños.</p> <p>Una hora antes del inicio de clases (8:00 am) se les envía los trabajos que se realizarán durante el día y a la hora de la salida (1:00 pm) se les envía los links con las grabaciones de las clases.</p>
06/ 08 / 20	<p>Los niños se muestran alegres con las clases. Tanto los padres como estudiantes se están adaptando al nuevo horario, por lo cual se les recuerda las horas en que se deben de conectar.</p> <p>A los niños les agrada mucho la clase de baile y comentan que otro día les gustaría bailar canciones de Rock.</p> <p>Una hora antes del inicio de clases (8:00 am) se les envía los trabajos que se realizarán durante el día y a la hora de la salida (1:00 pm) se les envía los links con las grabaciones de las clases.</p>
07/ 08 / 20	<p>Los niños disfrutan de las actividades planeadas y se muestran participativos. Les agrada la práctica de lectura mediante la presentación de power point y les gusta hacer bromas con las palabras.</p> <p>Una hora antes del inicio de clases (8:00 am) se les envía los trabajos que se realizarán durante el día y a la</p>

	hora de la salida (1:00 pm) se les envía los links con las grabaciones de las clases.
Horas clases	14 horas y 30 minutos
Horas planeamiento	15 horas
Horas reunión	
Total de horas	29 horas y 30 minutos

Evidencias









Clase		Links
Lunes		
Matinales	En esta semana no se impartieron los matinales.	
Matemáticas	https://web.microsoftstream.com/video/6e54a947-28c5-419e-8714-d5a9caa4f2ca	
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/528178ca-4829-4ce3-b990-ae9927308066	
Español	https://web.microsoftstream.com/video/e705af46-0bce-4945-9438-09df6660ad9a	
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/dd507004-9043-4bc9-b4d8-96fe0c75e178	
Atención individual	https://web.microsoftstream.com/video/128d08d2-bc2f-40cb-889f-78b316cb7fd4	
Martes		
Matinales	En esta semana no se impartieron los matinales.	
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/20e7bffa-7b86-427f-94de-d9e08396f42c	
Español	https://web.microsoftstream.com/video/31b546c4-72dc-4b3f-aae1-3745404d6dc3	
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/7cca1746-6cc0-42c0-b260-a1fc0fe9f414	
Atención Individual	https://web.microsoftstream.com/video/f06de8db-1f5b-4be4-8b0a-ee3639be231b	
Miércoles		
Matinales	En esta semana no se impartieron los matinales	
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/3d78e66a-1191-4d84-aa9f-136f477200a2	
Español	https://web.microsoftstream.com/video/1c29d4e3-0849-4226-8d0a-5303621a0480	

Artística	https://web.microsoftstream.com/video/a57a8116-a4e9-4 81c-b7bb-6a376a88b780
Atención individual	https://web.microsoftstream.com/video/0298bf9e-8c6e-45e0-99f7-25227d9ea7a1
Jueves	
Matinales	En esta semana no se impartieron los matinales
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/0ac9e228-5643-4 175-8430-80f8015e771f
Matemáticas	https://web.microsoftstream.com/video/9e534a00-87ed-4 3a0-bbf7-7bf5907576ad
Español	https://web.microsoftstream.com/video/0abff83e-5710-4 f62-8dc5-4b7f1435ba5b
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/307a1f03-df68-4 8dd-9278-285d367f9e38
Atención individual	https://web.microsoftstream.com/video/b2630371-6cce-45ed-9474-f4ae1f9d3b4f
Viernes	
Matinales	En esta semana no se impartieron los matinales
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/38c204f1-296f-4 550-b3a8-be7e9aaa4aa0
Matemáticas	https://web.microsoftstream.com/video/7726f9f8-3483-4 b4b-b1ab-dd6a0ca4c8ba
Español	https://web.microsoftstream.com/video/5a605b01-73cf-4 08e-b32c-5716050aa8db
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/9cf413cf-8378-4 9a2-b605-f827cfab514c

Nota: Martes y miércoles contienen únicamente 5 clases ya que esos días los estudiantes reciben educación física y robótica respectivamente. Además el día viernes no se aplica la atención individual.

PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR – Daniela Arce Astorga

Semana: Del 10 al 14 de Agosto del 2020

Temas: Letra C, Números del 50 al 60, El reloj.

Objetivos Generales:

- Dar a conocer los números del 50 al 60.
- Dar a conocer la letra C.
- Introducir el tema del reloj.

Objetivos Específicos:

- Practicar mediante diversas actividades el conteo y reconocimiento de los números del 50 al 60.
- Practicar mediante juegos y actividades la lectura y escritura de la letra C y palabras que la contengan.
- Introducir de manera lúdica y mediante diversos medios el tema del reloj.

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de Evaluación
Lunes				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	10/08/20	Se realizan las siguientes actividades guiadas por la docente: - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción.	Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), imágenes de palabras con las	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se realiza el juego de la bolsa mágica, se introducen en una bolsa imágenes de palabras que inician con la letra Z y la letra D. Se saca una a una y los niños deben de decir con cuál de las dos letras inicia. - Cada niño tiene su turno. 	letras Z y D, bolsa.	
Matemática 9:40 am a 10:10 am	10/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan un video en el cual se cuenta del 50 al 60. -En el libro colorín colorado, los niños cuentan la cantidad de globos y trazan el número 50. (p.115) -Luego los niños cuentan del 50 al 59 y rellenan los espacios vacíos con los números correspondientes (p.116) 	Video de YouTube, libro colorín colorado, lápices de colores, lápiz de grafito.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.
Español 10:30 am a 11:00 am	10/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se introduce la letra C mediante un video de la enfermera C de letrilandia y se realizan las siguientes preguntas a los niños: “¿Por qué la enfermera C 	Video de YouTube, imágenes de palabras que inicien con la letra C, antología de lecto-escritura	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.

		<p>cuidaba al príncipe E y la princesa I?”, “¿Cómo sonaban juntos?”, “¿Quién cuidaba a la princesa O?”, “¿Qué alimento fueron los príncipes a recoger al campo con la enfermera C?”</p> <p>-Se les muestra a los niños imágenes de palabras que inicien con la letra C.</p> <p>-Realizan trazos de la letra C en la antología.</p>		
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	10/08/20	<p>Los niños colorean a la enfermera C, la recortan y la pegan en una hoja de color, para así continuar con la colección de los personajes de letrilandia.</p>	<p>Personaje de letrilandia, lápices de colores, hoja de color, goma y tijeras.</p>	<p>Observación directa.</p>
Atención individual 12:30 md a 12:50 md	10/08/20	<p>Se trabaja con el niño G el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario.</p> <p>Luego de esto se le pregunta al niño que palabras recuerda él que inician con la letra D.</p> <p>Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra D con la cual</p>	<p>Presentación de power point, video de YouTube.</p>	<p>Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado</p>

		se realiza una práctica de lectura.		
Martes				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	11/08/20	Se realizan las siguientes actividades: - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una canción del clima. - Se realiza una práctica de lectura mediante una power point.	Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), presentación de power point.	Observación directa
Educación física 9:40 am a 10:10 am	11/08/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente		
Español 10:30 am a 11:00 am	11/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Se repasa la historia de la enfermera C mediante preguntas de la historia de letrilandia. -Se les pide a los niños que busquen objetos en sus hogares que inicien con la letra C. -Los niños realizan un dibujo de elementos que inicien con la letra C	Objetos del hogar, hojas blancas, marcadores, lápices de color.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.

		(cerezas, carro, cine, cielo).		
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	11/08/20	Los niños realizan una manualidad de un cerdito, en la cual utilizan la letra C para realizar al animal.	Hojas de colores, hojas blancas, marcadores, goma y tijeras.	Observación directa
Atención individual 12:30 md a 12:50 md	11/08/20	Se trabaja con el niño E el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario. Luego de esto se le pregunta al niño que palabras recuerda él que inician con la letra T. Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra T con la cual se realiza una práctica de lectura.		Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Miércoles				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	12/08/20	Se realizan las siguientes actividades: - Se dan los buenos días. - Se pasa lista con una canción. - Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. - Se ve el clima y se canta una	Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa, imágenes de palabras con C y P.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		<p>canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se juega a la bolsa mágica, se seleccionan dos letras: la C y la P. Se introducen imágenes de palabras que inicien con estas letras, luego se sacan una a una y los niños deben de decir si la palabra inicia con C o con P. 		
Matemática 8:50 am a 9:20 am	12/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan un video sobre los relojes y el tiempo. - Los niños crean un reloj en el cual en lugar de colocar números colocarán eventos que realizamos durante el día. 	Video de YouTube, cartulinas, marcadores.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Robótica 9:40 am a 10:10 am	12/08/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente.		
Español 10:30 am a 11:00 am	12/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con plastilina los niños realizan la letra C y luego realizan figuras de elementos que inicien con la letra C. - Luego, los niños realizan 	Plastilina, lápiz de grafito, antología de lecto-escritura.	Observación directa y preguntas hacia los niños acerca del tema relacionado.

		trazos de la letra C en la antología.		
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	12/08/20	-Los niños realizan una medusa con hojas de colores y hojas blancas.	Hoja blanca, marcadores, lápices de colores, hojas de colores, goma y tijeras.	Observación directa.
Atención individual 12:30 md a 12: 50 md	12/08/20	Se trabaja con el niño K el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario. Luego de esto se le pregunta al niño que palabras recuerda el que inician con la letra D. Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra D con la cual se realiza una práctica de lectura.	.Video de YouTube, Presentación.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Jueves				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	13/08/20	-Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se canta y baila una canción. -Se juega con el reloj que se realizó el	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), canción de YouTube, dado de la letra C	Observación directa

		<p>día anterior.</p> <p>-Se juega con el dado de la letra C. Se tira el dado y se elige un niño, el niño debe de decir una palabra que inicie con la silaba que le tocó. Cada niño tiene su turno.</p>		
Matemática 9:40 am a 10:10 am	13/08/20	<p>-Mediante una presentación de Power Point los niños practican las secuencias de tiempo.</p> <p>-En el libro colorín colorado los niños enumeran diferentes actividades que realizamos durante el día según el orden correcto. (p. 30)</p> <p>-Volvemos a repasar el tema del reloj utilizando el reloj de actividades que realizamos el día miércoles.</p>	Presentación de Power Point, libro colorín colorado, reloj de actividades.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.
Español 10:30 am a 11:00 am	13/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>En el cuaderno de caligrafía los niños escriben palabras que inicien con la letra C y realizan dibujos o pegan recortes de cada palabra (cereza, carro, casa, cine)</p>	Cuaderno de caligrafía, lápices de color, recortes, lápiz de grafito.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	13/08/20	Los niños marcan en una hoja de color la palma de su mano, la recortan y arman un Elmo.	Hojas de colores, marcadores, goma y tijeras.	Observación directa.

Atención individualizada 12:30 md a 12:50 md	13/08/20	Se trabaja con la niña A el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario. Luego de esto se le pregunta a la niña que palabras recuerda el que inician con la letra Ñ. Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra Ñ con la cual se realiza una práctica de lectura.	Video de YouTube, presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Viernes				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	14/08/20	<ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se canta y baila una canción. -Se juega con el reloj que se realizó el día anterior. -Se practica la lectura con un video del mono-silabo enfocado en la letra T. 	Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), Video de YouTube.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

Matemática 9:40 am a 10:10 am	14/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Los niños observan un video sobre el tiempo y los relojes. -Se repasa el tema mediante preguntas. -Se crea un reloj con números.	-Video de YouTube, cartulinas, marcadores.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Español 10:30 am a 11:00 am	14/08/20	-Para iniciar la clase se les pide a los niños que mencionen los personajes de letrilandia que ellos recuerdan que hemos visto. De los personajes que ellos mencionen se les pide que mencionen alguna palabra que inicie o contenga esa letra. -Se realiza una práctica de lectura mediante una presentación de power point.	Presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	14/08/20	Los niños realizan una tarjeta para el día de las madres.	Hojas de colores, marcadores, goma y tijeras.	

Clases de Inglés

Tema: Animales de la selva (Which animals live in the wild?)

Objetivo Generales:

- Familiarizar a los niños con los animales de la selva.
- Aprender vocabulario sobre la naturaleza.

Objetivo Específicos:

- Practicar con diversas actividades el vocabulario sobre los animales de la selva.
- Observar mediante videos e imágenes la vida de los animales en la selva.

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de Evaluación
Monday				
English Class 8:50 am a 9:20 am	03/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Se repasa el vocabulario de la unidad mediante las flashcards de la plataforma. -Se observa un video	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.Video de Youtube.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		<p>sobre animales de Costa Rica.</p> <p>-Se repasa la historia que se les contó el viernes.</p> <p>-Se observa la imagen del libro Show and Tell y se asocian los ojos, los dientes y las orejas según el animal (cocodrilo, león, elefante) (p.65)</p>		
Tuesday				
English Class 8:50 am a 9:20 am	04/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Los niños juegan un juego de memoria en la plataforma Show and Tell.</p> <p>-En el libro Show and Tell los niños observan las imágenes y se les pide que mencionen que animales pueden encontrar.</p> <p>-Finalmente los niños cuentan cuantos animales hay de cada especie y escriben en el espacio correspondiente. (.p. 66)</p>	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.

Thursday				
English Class 8:50 am a 9:20 am	06/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan un video sobre dos niños que comentan que animales podemos tocar y que animales no podemos tocar. -Mediante una presentación de power point sobre animales, los niños mencionan cuales podemos tocar y cuáles no. -En el activity book, los niños marcan cuales animales podemos tocar y cuales solo podemos mirar. (p. 55) 	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Friday				
English Class 8:50 am a 9:20 am	07/08/20	<p>-Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se repasan el vocabulario medianre las flashcards de la plataforma Show and Tell. -Se observa un video sobre animales salvajes en 	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de graffito, Video de YouTube.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		Costa Rica. -Los niños colorean los animales y escriben sus nombres (activity book, p. 52)		
--	--	---	--	--

English Classes

Topic: Which animals live in the wild?

Objectives

- To familiarize children with words for wild animals.
- To revise known words for nature and actions.

Date	Activities	Materials	Evaluation tools
Monday			
08/03/20	-To begin the class, the children review the vocabulary from the unit by using the flashcards from the platform Show and Tell. -Then, the children review the story they were	Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils, stickers from the book.	Observations, Direct questions to the children about the topic.

	<p>told the day before.</p> <p>-Finally, the children look at the picture from the book and identify whose eyes/teeth/ears are those. (page 65)</p>		
Tuesday			
08/04/20	<p>-To begin the class, the children play a memory game in the Platform Show and Tell.</p> <p>-Then, the children look at picture from the book and mention which animals they can find.</p> <p>-Finally, the children count how many animals are there in the picture and write the number in the blank space. (student book, p. 66)</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.</p>	<p>Observations, Direct questions to the children about the topic.</p>
Thursday			
08/06/20	<p>-First, the children watch and listen to a video about wild animals in Costa Rica.</p> <p>-Next, the children watch some animals pictures in a power point presentation and mention which animals we can touch and which animals we can't.</p> <p>-In the activity book, the children draw lines to match the pictures to the correct sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Animals we can touch. 1. Animals we can't touch. 	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.</p>	<p>Observations, Direct questions to the children about the topic.</p>

Friday			
08/07/20	<p>-To begin the class, the children review the vocabulary by watching the flashcards in the platform Show and Tell.</p> <p>-Then, the children watch and listen to a video about wild animals in Costa Rica.</p> <p>-Finally, the children color the animals and write their names (activity book, p. 52)</p>	Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.	Observations, Direct questions to the children about the topic.

Anexos

Link video de los números del 1 al 60

<https://www.youtube.com/watch?v=FbeLk-BkwWE>

Link del mono-silabo

<https://www.youtube.com/watch?v=gLa2i5PSJHY>

Links de videos para inglés

<https://www.youtube.com/watch?v=ipNLyywIpPk>

https://www.youtube.com/watch?v=emIe_GO0hc8

Imágenes del clima



Pancitos pasalistas





Say it with me
Lesson 5

Deer and goats,
Ducks and rats,
Fools and bats,
Toads and bats.

They aren't scary, Prickly!

70 Unit 6 - Lesson 5 Practice Listen and follow. Listen and repeat. Count and write. Phonics focus: long e spelling ee. Vocabulary: rat, bat, head, hat, dam, goat, duck, hen, scary.

Sing with me
Lesson 11

sharp teeth
teeth
eyes
ears

growl and hiss
not

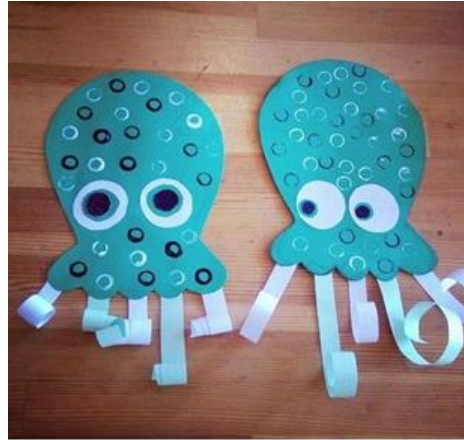
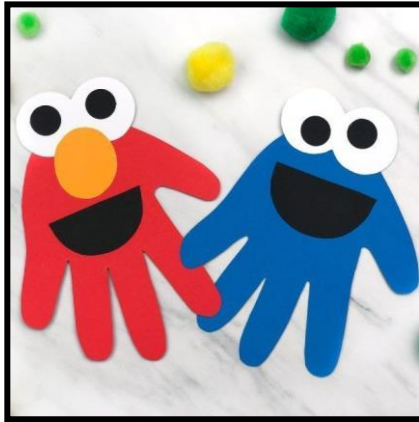
Sing and do. Point and say what's missing. Draw and write.
Phonics focus: heavy eyes (heavy teeth, closed eyes)
Vocabulary: (C)owled (how (old) eyes)

Unit 6 - Lesson 11 Song 69

Look at the flashcards. Say.

elephant

Hide words Audio off



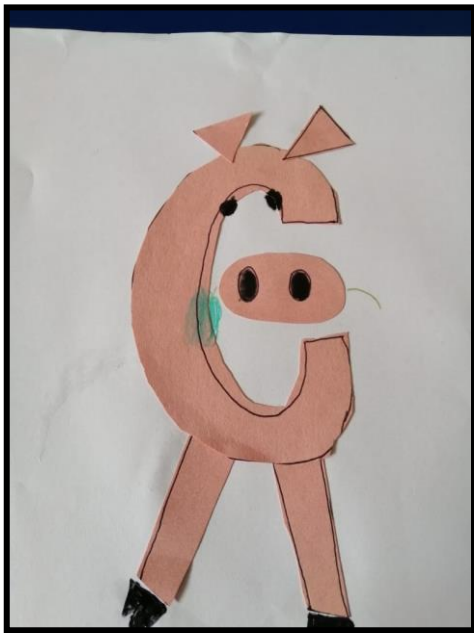
Fecha	Crónicas
10/08 / 20	<p>En la primera lección los niños se encuentran un poco soñolientos debido que a partir de esta semana se conectan a clases una hora antes de lo usual. En las lecciones siguientes se animan más.</p> <p>Los estudiantes expresan su deseo de regresar a clases presenciales y ver a sus compañeros, desean que “termine el virus” y podamos tener clases “normales en vez de clases electrónicas”.</p> <p>Una hora antes del inicio de las lecciones (7:00 am) se les envía a los padres de familia los materiales que se necesitarán para la clase y a la salida de las mismas se les envían los links con las grabaciones (1:00 pm)</p>
11/ 08 / 20	<p>En la primera clase los niños se muestran soñolientos y un poco desatentos. Se intenta motivarlos a participar y ser parte de la clase. Se asiste a la clase de educación física como apoyo a la docente.</p> <p>Los niños en general expresan que desean realizar una clase de cocina, se les explica que se puede realizar la semana siguiente para darle tiempo a los papás de comprar los ingredientes necesarios y los niños brindan algunas ideas de recetas que se pueden hacer.</p>

	<p>Se asiste a la reunión de personal con la directora académica, la asistente administrativa y las docentes de preescolar.</p> <p>Una hora antes del inicio de las lecciones (7:00 am) se les envía a los padres de familia los materiales que se necesitarán para la clase y a la salida de las mismas se les envían los links con las grabaciones (1:00 pm)</p>
12/ 08 / 20	<p>En la clase de la mañana se conectan pocos niños (un total de 4 niños), en las siguientes clases se conectan la mayoría de los niños. Les agrada mucho realizar el reloj de actividades y añaden sus propios elementos creativos. En las lecciones siguientes los niños siguen practicando con el reloj.</p> <p>Se asiste a lección de robótica como apoyo a la docente.</p> <p>Una hora antes del inicio de las lecciones (7:00 am) se les envía a los padres de familia los materiales que se necesitarán para la clase y a la salida de las mismas se les envían los links con las grabaciones (1:00 pm)</p>
13/ 08 / 20	<p>Durante la primera clase los niños se muestran soñolientos, por lo tanto se realiza el juego de “congelados” para intentar despertarlos un poco, lo cual les agrada y se animan a jugar.</p> <p>El tema de los animales en inglés les agrada bastante y les gusta conversar sobre sus experiencias con los animales y con los zoológicos.</p> <p>Una hora antes del inicio de las lecciones (7:00 am) se les envía a los padres de familia los materiales que se necesitarán para la clase y a la salida de las mismas se les envían los links con las grabaciones (1:00 pm)</p>
14/ 08 / 20	<p>Los niños se muestran alegres y participativos durante las matinales. Se les comenta que el fin de semana será largo para poder pasar más tiempo con la mamá y celebrar su día, lo cual les alegra.</p> <p>Se les introduce el tema del reloj, el cual les agrada y lo comprenden bastante bien, se les pide que guarden el reloj que elaboraron para así seguir trabajando con él la semana próxima.</p> <p>Durante la clase de atención individual con la niña A se detecta que la niña ha generado un vínculo de dependencia con la madre, ya que la misma no le da el espacio para desarrollarse en su proceso de enseñanza y de aprendizaje y</p>

	<p>poder responder por sí misma. Se le pide a la madre que le dé el espacio necesario para responder pero la situación continua.</p> <p>Una hora antes del inicio de las lecciones (7:00 am) se les envía a los padres de familia los materiales que se necesitarán para la clase y a la salida de las mismas se les envían los links con las grabaciones (1:00 pm)</p>
Horas clases	14 horas y 30 minutos
Horas planeamiento	15 horas
Horas reunión	1 hora
Total de horas	30 horas y 30 minutos

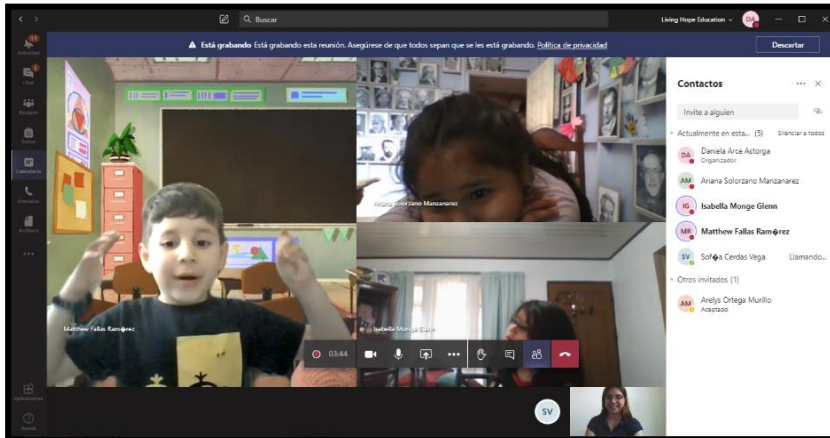
Evidencias













Clase		Links
Lunes		
Matinales		https://web.microsoftstream.com/video/dcbbf4f9-69f0-4 dd4-a63e-fd4de90a623f
Matemáticas		https://web.microsoftstream.com/video/38c204f1-296f-4 550-b3a8-be7e9aaa4aa0
Inglés		https://web.microsoftstream.com/video/f9e31fc6-27d6-4 edc-894d-103409eb5cd4
Español		https://web.microsoftstream.com/video/c8d5f818-869f-4 1dc-ae1f-3938f26e4697
Artística		https://web.microsoftstream.com/video/818fab8c-36da-4 d42-9c48-28eca2ff3bb6
Atención individual		https://web.microsoftstream.com/video/d80ed4d1-b546-4e5e-9d30-c583c4f13220
Martes		
Matinales		https://web.microsoftstream.com/video/96e8eb36-c364-4 575-bc64-317e2d3b8dc6
Inglés		https://web.microsoftstream.com/video/6fd22448-9ad3-4 632-a07d-6490cb33d305
Español		https://web.microsoftstream.com/video/a23f182c-1cdc-4 4da-bac6-c0f2a6a0c98c
Artística		https://web.microsoftstream.com/video/1c485258-93ea-4 fb5-a6e0-e1bb90621683
Atención Individual		https://web.microsoftstream.com/video/d4ba05d9-91c7-4c34-9db3-7dfa50e98586
Miércoles		
Matinales		https://web.microsoftstream.com/video/20150a27-b18f-4 9a3-ba28-230c63d17f96
Inglés		https://web.microsoftstream.com/video/ad45527-7c8a-4 4bb-973f-8a9226568eea

Español	https://web.microsoftstream.com/video/ce45194d-b3d2-4935-88e4-86822046080c
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/8ff972f1-b1fc-42be-aa7a-7ef10ed511ce
Atención individual	https://web.microsoftstream.com/video/059415ba-33d1-4fb5-bf5a-92e6429b5299
Jueves	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/b06a3f9a-2170-4701-aa1e-cc35cf2e168c
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/370c468f-541f-4b95-86be-bff223757bfb
Matemáticas	https://web.microsoftstream.com/video/32761c93-2e3a-4d5a-bc62-d9b73b20d9fd
Español	https://web.microsoftstream.com/video/7607a379-ec2b-429c-86b1-2e2c471cab77
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/9abdff0e-5c2c-49ce-89bb-bdd186d758c8
Atención individual	https://web.microsoftstream.com/video/90bc6a75-8c45-40c5-bd4e-aa5a83becb78
Viernes	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/592fc7c8-7f89-42b7-9ed7-5bf38650ea06
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/35aa169b-87f4-4194-b6c3-1b2ec5a9c16e
Matemáticas	https://web.microsoftstream.com/video/8739bd48-db96-401c-9683-4f1ef25fceb
Español	https://web.microsoftstream.com/video/db4b551b-b323-476e-9d31-1ea6ceaeb99a
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/109ba09c-e015-4113-83c5-b23bc5c4ef79

Nota:

Martes y miércoles contienen únicamente 5 clases ya que esos días los estudiantes reciben educación física y robótica respectivamente. Además el día viernes no se aplica la atención individual.

PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR – Daniela Arce Astorga

Semana: Del 17 al 21 de Agosto del 2020

Temas: Cerca-lejos, El reloj, Letra K,

Objetivos Generales:

- Dar a conocer a los niños el concepto cerca-lejos.
- Repasar el tema del reloj.
- Dar a conocer la letra K.

Objetivos Específicos:

- Practicar mediante diversas actividades el concepto de cerca-lejos.
- Practicar con el reloj hecho en clases las horas del día.
- Practicar la lectura y escritura de la letra K mediante diversas actividades.

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de Evaluación
Lunes				
	17/08/20	Día Feriado: Celebración del día de la madre.		
Martes				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	18/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se realiza una práctica de lectura de todas las letras vistas durante el año.	Imágenes del clima, pancitos del pasalistas, presentación de power point.	Observación directa, preguntas hacia los niños sobre el tema visto.
Educación física 9:40 am a 10:10 am	18/08/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente		
Expresión Artística 10:30 am a 11:00 am	18/08/20	Se realiza una clase se cocina en la cual se crean trufas de chocolate.	Tazón, cuchara, delantal, leche condensada, galleta María, cocoa en polvo.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.

Español 11:20 am a 11:50 am	18/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Se les introduce a los niños la letra K mediante el video de la “periodista K” de letrilandia. -Luego de ver el video se les realizan las siguientes preguntas: “¿Qué hacia la periodista K cuando oía una noticia?”, “¿Qué llevaba siempre con ella para tomar fotografías?”, “¿Cómo suenan la periodista K y la familia real juntos?”, “¿Por qué a la periodista K le gustaba realizar viajes?”, “¿Qué paso cuando la periodista K se fue del país de las letras?” -Se les muestran a los niños imágenes de palabras que inician con la letra K. -Los niños realizan trazos de la letra K en la antología	Video de YouTube, antología de lecto-escritura, lápiz de grafito.	Observación directa
Atención individual 12:30 md a 12:50 md	18/08/20	Se realiza una prueba diagnóstica en temas de lecto-escritura y el reloj debido al cierre del segundo trimestre.	Presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Miércoles				
Matinales 8:00 am a	19/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días.	Imágenes del clima, pancitos del pasalistas,	

8:30 am		<ul style="list-style-type: none"> -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción del clima. -Se realiza una práctica de lectura en la plataforma abcarbolicom 	plataforma abcarbolicom	
Matemática 8:50 am a 9:20 am	19/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se repasa el tema del reloj. -Se practica colocando la hora en el reloj hecho en clase. -Se realiza una práctica en la plataforma abcarbolicom -Se realiza una práctica en el libro colorín colorado, p. 197. 	Reloj hecho por los niños en clase anterior, plataforma abcarbolicom, libro colorín colorado, lápiz de color.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Robótica 9:40 am a 10:10 am	19/08/20	Se asiste a la lección como apoyo a la docente.		
Español 10:30 am a 11:00 am	19/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se repasa la historia de la periodista K mediante preguntas. -Se observa una presentación de 	Presentación de power point, fotocopia de la periodista K.	Observación directa y preguntas hacia los niños acerca del tema relacionado.

		power point en la cual se les muestra a los niños una serie de palabras que inicien con la letra K. -Se colorea a la periodista K, se recorta y se pega en una hoja de color, para así continuar con la colección de letrilandia.		
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	19/08/20	-Se realiza una clase de literatura, en la cual se les cuenta a los niños el cuento “el erizo y el globo”. - Luego se juega con el “dado de los cuentos” (cada niño tiene su turno). -Por último los niños realizan un dibujo del cuento.	Cuento de YouTube, hojas, marcadores, dado de los cuentos.	Observación directa.
Atención individual 12:30 md a 12: 50 md	19/08/20	Se realiza una prueba diagnóstica en temas de lecto-escritura y el reloj debido al cierre del segundo trimestre.	Presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Jueves				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	20/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una	Imágenes del clima, pancitos del pasalistas, bolsa, imágenes letra Z y letra K.	

		<p>canción del clima.</p> <p>-Se canta y baila una canción.</p> <p>-Se juega con la “bolsa mágica” utilizando imágenes de palabras que inicien con la letra K y la letra Z. Se saca una letra y los niños deben de decir con cual letra inicia. Cada niño tiene su turno.</p>		
Matemática 9:40 am a 10:10 am	20/08/20	<p>Se trabaja el concepto cerca-lejos mediante las siguientes actividades:</p> <p>-Se observa un video sobre la noción cerca-lejos, durante el video se les pide a los niños que identifiquen los elementos que se encuentran lejos o cerca de la niña.</p> <p>-Seguido de esto se les pide a los niños que mencionen objetos que estén cerca de ellos y objetos que estén lejos.</p> <p>-Se juega a estar lejos o cerca de la pantalla del computador, luego con un globo jugamos a tirarlo lejos o a estar cerca de él.</p> <p>-Para finalizar, los niños realizan una</p>	.Video de YouTube, globo, libro colorín colorado.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado.

		práctica en el libro colorín colorado de la noción cerca-lejos (p.22)		
Español 10:30 am a 11:00 am	20/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Mediante preguntas se repasa la historia de la periodista K de letrilandia. -Se les pide a los niños que busquen en sus casas objetos que inicien con la letra K. - Los niños crean con plastilina figuras de objetos que inicien con la letra K.	Objetos del hogar, plastilina.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	20/08/20	Se realiza una clase de zumba y baile.	Música de YouTube.	Observación directa.
Atención individualizada 12:30 md a 12:50 md	20/08/20	Se realiza una prueba diagnóstica en temas de lecto-escritura y el reloj debido al cierre del segundo trimestre.	Presentación power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Viernes				
Matinales 8:00 am a 8:30 am	21/08/20	Se realizan las siguientes actividades: -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día	Imágenes del clima, pancitos del pasalistas, plataforma abcarbol.com	

		<p>será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se realiza una práctica de lectura en la plataforma abcarb.com</p>		
Matemática 9:40 am a 10:10 am	21/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se realiza una práctica del tema del reloj con el reloj de actividades y el reloj de números hechos en clase.</p> <p>-Se práctica el tema en el libro colorín colorado (p. 198)</p>	Reloj de actividades, reloj de números, lápiz de grafito, libro colorín colorado.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Español 10:30 am a 11:00 am	21/08/20	<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>- La docente les muestra a los niños imágenes de palabras que inicien con la letra K.</p> <p>-Los niños realizan un dibujo de algún animal u objeto que inicie con la letra K.</p> <p>-Se realizan trazos en la antología de la letra K.</p>	Hoja blanca, marcadores, libro de antología, presentación de power point.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Expresión Artística 11:20 am a 11:50 am	21/08/20	-Los niños realizan una manualidad de un koala, utilizando la letra K para formar el cuerpo del animal	Hojas de colores, goma, marcadores y tijeras.	Observación directa-
Atención	21/08/20	Se realiza una prueba diagnóstica en	Presentación de power	Observación directa y

individual 12:30 md a 12:50 md		temas de lecto-escritura y el reloj debido al cierre del segundo trimestre.	point.	preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
--------------------------------------	--	---	--------	---

Clases de Inglés

Tema: Animales de la selva (Which animals live in the wild?)

Objetivo Generales:

- Familiarizar a los niños con los animales de la selva.
- Aprender vocabulario sobre la naturaleza.

Objetivo Específicos:

- Practicar con diversas actividades el vocabulario sobre los animales de la selva.
- Observar mediante videos e imágenes la vida de los animales en la selva.

Clase	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de Evaluación
			Monday	
	17/08/20		Holiday: Mother`s day celebration	

Tuesday				
English Class 8:50 am a 9:20 am	18/08/20	<p>-Los niños repasan el vocabulario de la unidad mediante las flashcards de la plataforma Show and Tell.</p> <p>-Los niños observan el video sobre los animales y su altura en la plataforma Show and Tell.</p> <p>-En el libro activity book, los niños observan los animales y deciden cuales son más altos que otros y los colorean. (p. 56)</p>	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.
Thursday				
English Class 8:50 am a 9:20 am	20/08/20	-Los niños crean unos titires con paletas de los animales, utilizando el material del libro Activity book, p. 57	Plataforma show and tell, libro show and tell, lápices de colores, lápices de grafito.	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado
Friday				
English Class	21/08/20	-Los niños observan en el student book unos	Plataforma show and tell,	Observación directa y preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

8:50 am a 9:20 am		animales y deciden cuales son más altos y cuales más bajos. -Los niños realizan un dibujo con marcadores de su animal favorito de la jungla.	libro show and tell, lápices de colores, lápices de graffito, marcadores.	
----------------------	--	--	---	--

English Classes

Topic: Which animals live in the wild?

Objectives

- To familiarize children with words for wild animals.
- To revise known words for nature and actions.

Date	Activities	Materials	Evaluation tools
Monday			
08/17/20	Holiday: Mother`s day celebration		

Tuesday

08/18/20	<p>- To begin to class, the children review the vocabulary from the unit in the platform Show and Tell.</p> <p>- The, the children watch a video about the animal's height in the platform Show and Tell.</p> <p>-In the activity book, the children look at the animals and decide which of them are taller than the rest and which of them are shorter than the rest. (p. 56)</p>	Platform from the book "Show and Tell", The Show and Tell book, color pencils.	Observations, Direct questions to the children about the topic.
-----------------	---	--	---

Thursday

08/20/20	-The children made animals puppets. They color the animals, cut them out, and stick to popsicle. (Activity book, p. 57)	Show and Tell book, color pencils.	Observations, Direct questions to the children about the topic.
-----------------	---	------------------------------------	---

Friday

08/21/20	<p>-The children look at animals from the student book and decide which the tallest animals are and which the shortest animals are.</p> <p>Then, the children draw their favorite animal from the jungle.</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils, markers.</p>	<p>Observations, Direct questions to the children about the topic.</p>
-----------------	---	--	--

Anexos

Receta de trufas de chocolate

<https://www.kiwilimon.com/receta/postres-para-ninos/chocobolitas-sin-horno>

Links de práctica de lectura

<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/lulu-lee>

<https://arbolabc.com/lectores-emergentes/lulu-y-mimo>

Link cuento “el erizo y el globo”

<https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo>

Juegos del reloj

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/aprendamos-la-hora-en-punto>

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/aprendamos-la-hora-y-media>

Música para clase de baile

<https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08>

<https://www.youtube.com/watch?v=ISkORltAM8s>

https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA



Explore with me
Lesson 7

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

1 This is a deer. It's 80 cm tall.

2 This monkey is 50 cm tall. It's shorter than the deer.

3 This tiger is 100 cm tall. It's taller than the monkey and the deer.

4 This penguin is 60 cm tall. It's shorter than the deer.

Unit 6 - Lesson 7
1 Watch. 2 Listen and point to the numbers. Listen and repeat. 3 Choose two animals and say. Vocabulary: Numbers 30-100, centimeter(s), Numbers 1-20, deer, monkey, tiger, penguin. Structures: This monkey is 50 centimeters tall. It's taller/shorter than the deer(s).

72

Think with me
Lesson 8

Taller	Shorter
tiger <input type="checkbox"/>	lion <input type="checkbox"/>
deer <input type="checkbox"/>	zebra <input type="checkbox"/>
giraffe <input type="checkbox"/>	elephant <input type="checkbox"/>

1 Talk about the picture. 2 Write T or S. 3 Listen and sing. 4 Measure and compare.

Vocabulary: meter, Numbers 1-100, centimeter(s)
Structures: This girl is 150 cm tall. I'm taller/shorter than (she/it). The elephant is shorter/taller than the giraffe.

Unit 6 - Lesson 8
Critical Thinking 73

Look at the flashcards. Say.

elephant

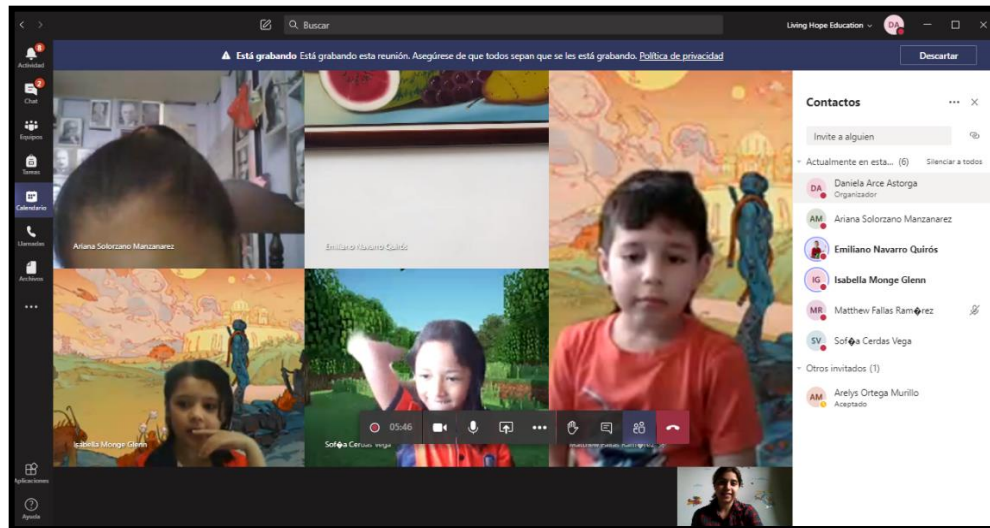
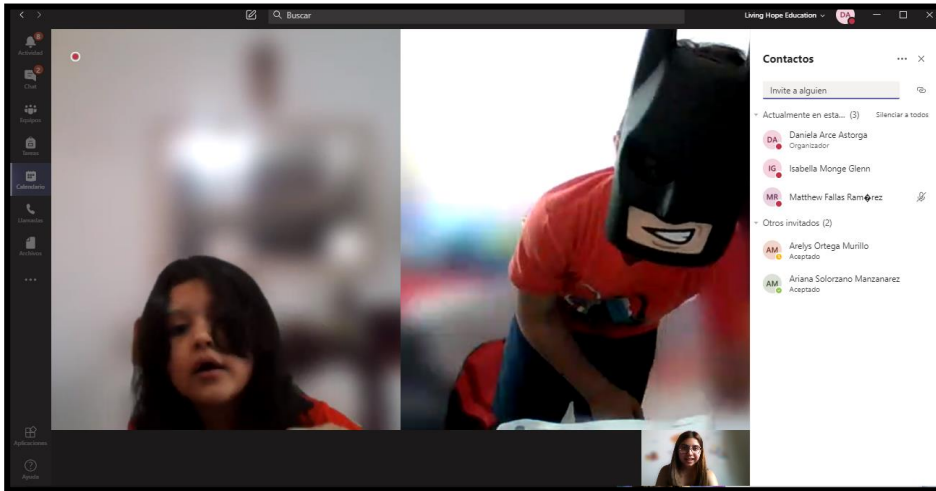
Hide words Audio off

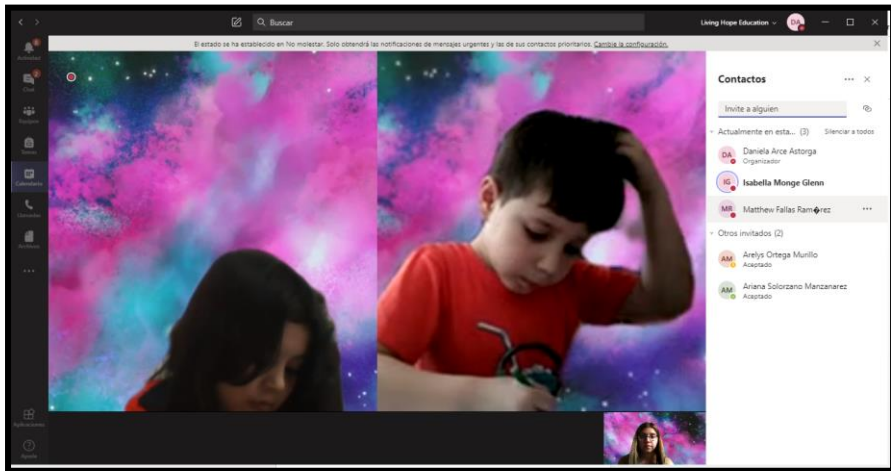


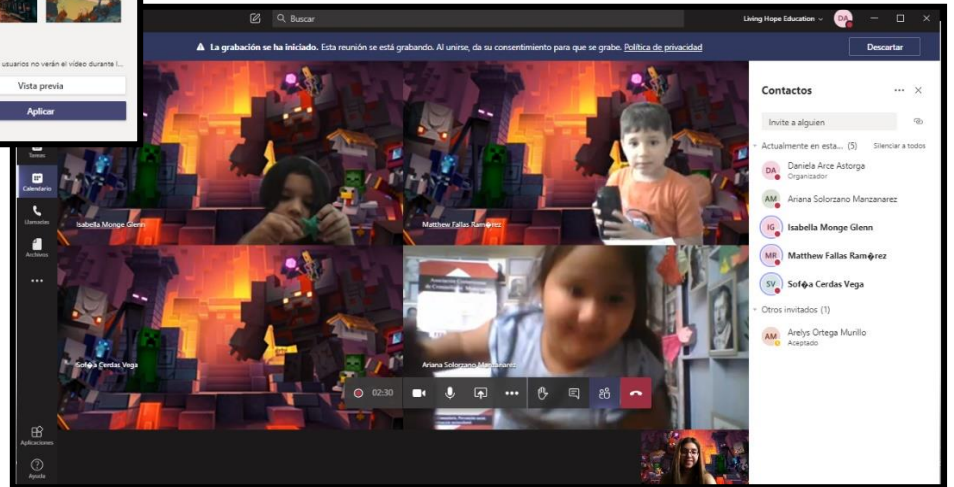
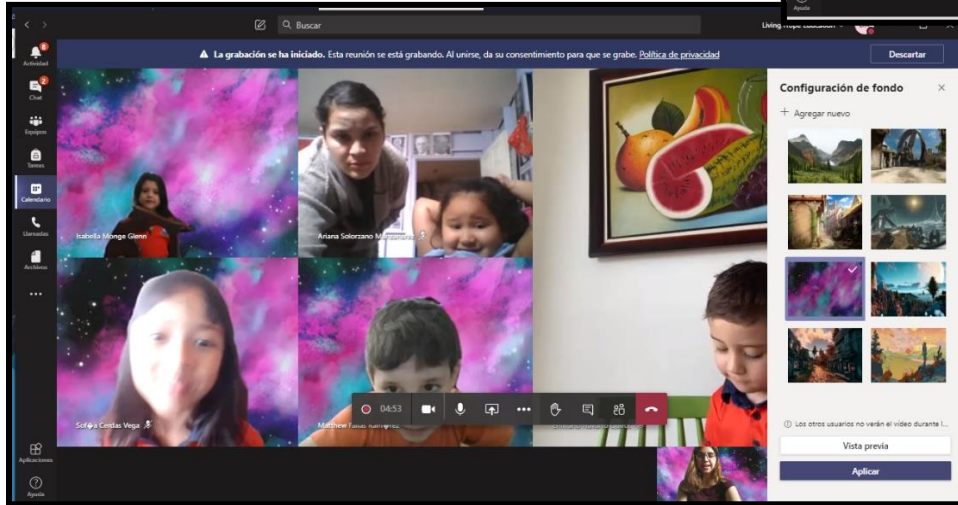
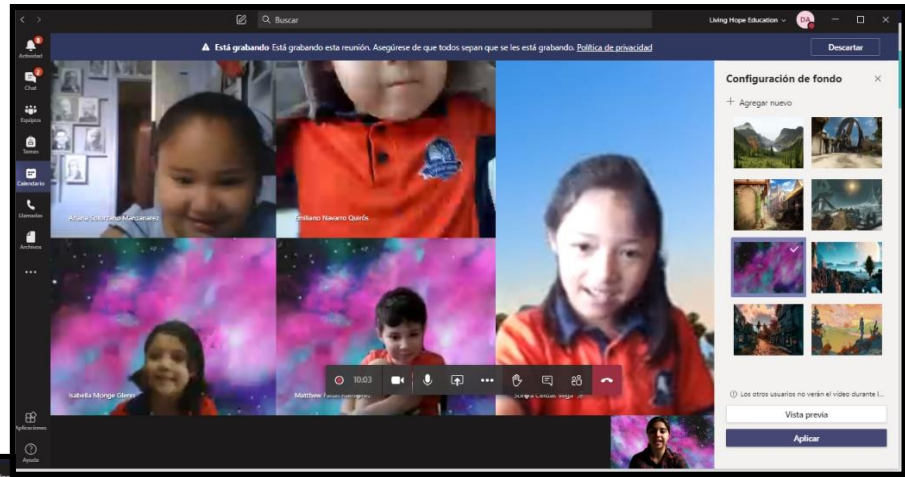
Fecha	Crónicas
17/08 / 20	Feriado: Celebración del día de la madre
18/ 08 / 20	<p>Los niños se muestran muy alegres en la mañana, comentan los regalos que les dieron a sus mamás. Una niña comenta que desea feriados más largos porque se le hizo muy corto el día de la madre. Les agrada muchísimo la clase de cocina, la disfrutaron mucho y les encanta las trufas de chocolate que prepararon.</p> <p>Se asiste a la lección de educación física como apoyo a la docente.</p> <p>El niño G desactiva el vídeo entrante de su TEAMS y tiene dificultades para continuar con la clase, sin embargo se le ayuda luego y se realizan todas las actividades.</p> <p>Se asiste a la reunión obligatoria con la directora académica, la asistente administrativa y las docentes de preescolar, en la cual se toca el tema de las evaluaciones y la entrega de notas.</p> <p>A las 7:00 am se les envía un mensaje a los padres especificando todos los materiales que se utilizarán para las clases y a la 1:00 pm se les envían los links de las clases.</p> <p>Se realiza la devolución a la comunidad educativa después de la reunión de personal, la directora académica y la asistente administrativa se muestran satisfechas con los resultados.</p>
19/ 08 / 20	<p>Los niños se muestran alegres durante las lecciones. Durante todo el día les gusta jugar a cambiar los fondos de TEAMS poniéndose todos de acuerdo para usar el mismo fondo.</p> <p>Se asiste a la lección de robótica como apoyo a la docente.</p> <p>Los niños disfrutaron mucho de la clase de literatura y se animan a realizar dibujos sobre el cuento que se les contó, presentando elementos en sus dibujos de gran originalidad.</p> <p>A las 7:00 am se les envía un mensaje especificando todos los materiales que se utilizarán para las clases y a la 1:00 pm se les envían los links de las clases.</p>
20/ 08 / 20	Los niños disfrutaron mucho las clases, en las cuales juegan a cambiar los fondos de TEAMS y a ponerse de

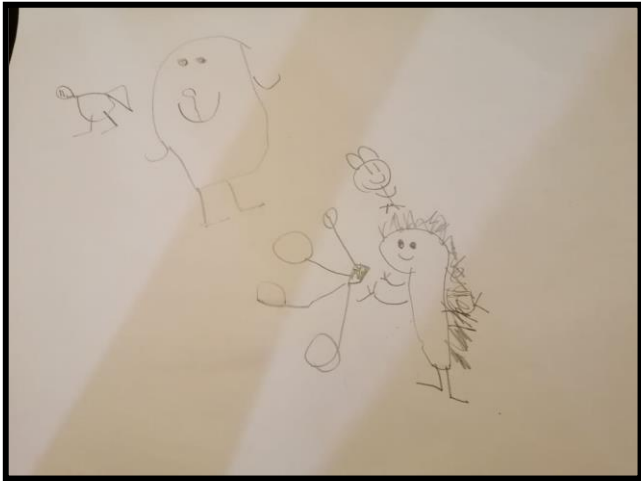
	<p>acuerdo para todos usar el mismo fondo. Se realizan juegos con globos, lo cual les emociona mucho y se muestran muy alegres. Además se realizar una clase de baile, de la cual terminan contentos y cansados.</p> <p>A las 7:00 am se les envía un mensaje a los padres especificando todos los materiales que se utilizarán para las clases y a la 1:00 pm se les envían los links de las clases.</p> <p>En la clase de atención individual la niña I no se conecta, el padre informa que se le olvidó la clase, se acuerda realizarla a otra hora.</p>
21/ 08 / 20	<p>Los niños se muestran alegres y participativos. Se realizan prácticas de lectura en las cuales los niños trabajan con bastante éxito. Se trabaja el tema del reloj, se puede apreciar que los niños poco a poco van interiorizando el tema.</p> <p>A las 7:00 am se les envía un mensaje a los padres especificando todos los materiales que se utilizarán para las clases y a la 1:00 pm se les envían los links de las clases.</p>
Horas clases	12 horas
Horas planeamiento	15 horas
Horas reunión	1 hora
Total de horas	28 horas

Evidencias

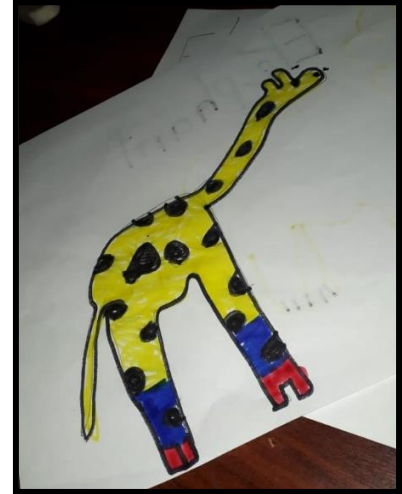














Links de las clases

Clase	Links
Lunes	
	Feriado: Celebración del día de la madre
Martes	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/7b44cb7d-a39c-4261-8f75-9a1f37289387 https://web.microsoftstream.com/video/b21a5b31-8d48-4bbd-85a6-77bab8bbbf74
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/35aa169b-87f4-4194-b6c3-1b2ec5a9c16e
Español	https://web.microsoftstream.com/video/6eca0bb4-a403-46c5-b025-78eac4fee949
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/c9f6000d-8221-4d93-b5fa-566e0a906ffe

Atención Individual	https://web.microsoftstream.com/video/7d4dfa29-c55c-46ed-8561-4ae5a52d7a33
Miércoles	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/ceeede0b-8934-4587-80fb-713fa63d45f1
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/313753c5-9b0d-4fce-ab62-f7310e58ce95
Español	https://web.microsoftstream.com/video/d888a8a6-a2e8-4568-a5cc-952e9fbb018d
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/9a16f071-f785-4abc-8263-5f472191c0e8
Atención individual	https://web.microsoftstream.com/video/4748fdc0-7ff7-473b-b158-b60a90191c83
Jueves	
Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/c471a22d-aa42-4479-8262-4c96acec2396 https://web.microsoftstream.com/video/d357060b-b281-485e-9352-df315147fa55 https://web.microsoftstream.com/video/e7194e9a-f2cd-4c94-ad5f-9b97a6353e80
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/8b62d699-76c2-4f23-8395-fac81dc4edb
Matemáticas	https://web.microsoftstream.com/video/2007d814-cc26-403d-bb81-640dec1af2fe
Español	https://web.microsoftstream.com/video/0231cd0c-0d89-4117-aa16-c8acdf12f223
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/e3690efd-4c48-4a1b-bebf-88ecab2c0c7f
Atención individual	https://web.microsoftstream.com/video/d3a480e5-b361-44f7-9876-a1970ba34485
Viernes	

Matinales	https://web.microsoftstream.com/video/6f2ba306-3618-4151-bba2-c41fb4a72aa5
Inglés	https://web.microsoftstream.com/video/0709a372-93f9-4bb2-b09d-e39194bb1df2
Matemáticas	https://web.microsoftstream.com/video/04fe5436-a5dd-4937-a1be-9a245e9230f6
Español	https://web.microsoftstream.com/video/c6fddb8e-53df-4584-a795-6434e2262092
Artística	https://web.microsoftstream.com/video/4c72d71d-7a2a-44c5-acd4-0e48f8f90c93
Atención individual	https://web.microsoftstream.com/video/2b0b45e0-3877-4d9a-9ec2-a5b6f186ae9d
Nota: Martes y miércoles contienen únicamente 5 clases ya que esos días los estudiantes reciben educación física y robótica respectivamente. Además el día viernes no se aplica la atención individual.	

Plan de acción innovador

Actividades realizadas	Materiales
<p>-First the children look at the poster from the unit (Which animals live in the wild?) and answer the following questions made by the teacher: “What is that or this family doing?”, “Are these animals pets?”, “What are they?”, “How many lions/zebras are there?”</p> <p>-Then, the children look and listen to the vocabulary from the unit using the flashcards</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils, stickers from the book.</p>

<p>from the platform “Show and tell”</p> <p>-Finally the children color the animals in the picture, then count the number of each animal and write the numbers in the correct boxes. They then say how many of each animal there are. (activity book, página 51)</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan un video de los números del 1 al 40. - Los niños juegan en línea (plataforma abcarbol.com) un juego en el cual se unen los números del 20 al 40 para formar una figura. - Realizan trazos de colores de los números del 30 al 40 (libro colorín colorado, p. 109) 	<p>Video YouTube, libro colorín colorado, lápices de color, plataforma abcarbol.com</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta la letra Z mediante la historia de la señorita Z de letrilandia y se les realiza las siguientes preguntas: “¿A quiénes cuidaba la señorita Z?”, “¿Cómo se portaban los niños?”, “¿Qué travesuras hicieron en el árbol?”, “¿Qué paso en el circo?”, “¿Qué les dijo la señorita Z a los reyes acerca de la princesa I y el príncipe E?”. -Se les muestra a los niños imágenes de palabras que inicien con la señorita Z. -Los niños realizan trazos de la señorita Z en la antología de lecto-escritura. 	<p>Video de YouTube, antología de lecto-escritura, imágenes de palabras que inicien con la letra Z.</p>
<p>Los niños colorean a la señorita Z, la recortan y la pegan en una hoja de papel de color</p>	<p>Personaje de letrilandia, lápices de colores,</p>

para así continuar con la colección de letrilandia.	marcadores, goma y tijeras.
<p>-First, the vocabulary from the unit is reviewed by watching the flashcards from the platform Show and Tell.</p> <p>-The children play a memory game from the platform Show and Tell.</p> <p>-Then, the children identify the vocabulary from the unit and listen to a conversation of two kids, who are talking about the wild life in the jungle. (student book, page 63)</p> <p>-Finally, the children look for the stickers at the end of the book, and they paste them in the corresponding pictures and trace the words.</p>	Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Mediante preguntas se repasa la historia de la señorita Z de letrilandia.</p> <p>-Se le pide a los niños que busquen en sus hogares objetos que inicien con la letra Z.</p> <p>-Con plastilina se crea la letra Z y algunas figuras de objetos que inicien con esta letra.</p>	Objetos de sus hogares, plastilina.
Los niños realizan una manualidad de un zorro, en la cual utilizan la letra Z para formar al animal.	Hojas de colores, hojas blancas, goma, tijeras, marcadores.
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Mediante un video los niños repasan los días de la semana.</p> <p>-Se juega un juego en línea de la plataforma abcarbol.com, en el cual se debe de ordenar los días de la semana.</p>	Video de YouTube, hoja blanca, marcadores, lápices de color.plataforma abcarbol.com

<p>-Luego se conversa sobre las diferentes actividades que realizamos durante la semana en clases y las actividades que realizan ellos en sus casas.</p> <p>-Para finalizar se les pide a los niños que piensen en su día favorito de la semana y la actividad que más les gusta realizar en ese día y que realicen un dibujo de eso.</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-En el cuaderno de caligrafía los niños escriben palabras que inicien con la letra Z. (zorro, zapato, zancudo) y pegan recortes o hacen dibujos de las palabras escritas.</p>	<p>Cuaderno de caligrafía, lápices de colores, recortes, lápiz de grafito, hojas de colores.</p>
<p>Los niños realizan una manualidad de un zancudo, en la cual utilizan la letra Z para formar al animal.</p>	<p>Hojas de colores, hojas blancas, goma, tijeras, marcadores.</p>
<p>-To begin, the children watch and listen to a story from the platform Show and Tell about the jungle life.</p> <p>-The, the children answer questions about the story made by the teacher.</p> <p>-Finally, the children number the pictures in the correct order according to the events from the story they just heard.</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.</p>
<p>-Los niños observan un video de los números del 1 al 50.</p> <p>-Los niños trazan el número 40 y encuentran los números faltantes contando del 40 al 50 en el libro colorín colorado (p. 111-112)</p>	<p>Libro colorín colorado, lápices de color.</p>

<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediante una presentación de power point se les muestra a los niños palabras que inicien con la letra Z. - Luego realizan trazos en la antología de la letra Z y colorean la zanahoria que viene en la página. 	<p>Presentación de power point, antología de lecto-escritura, lápices de color, lápiz de grafito.</p>
<p>Se trabaja con música clásica, realizando movimientos según el ritmo de las melodías.</p>	<p>Música de YouTube, espacio en la casa para moverse</p>
<p>-To begin the class, the children review the vocabulary from the unit by using the flashcards from the platform Show and Tell.</p> <p>-Then, the children review the story they were told the day before.</p> <p>-Finally, the children look at the picture from the book and identify whose eyes/teeth/ears are those. (page 65)</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan un video sobre liviano y pesado. -Los niños buscan en sus hogares objetos que sean livianos y objetos que sean pesados, luego se hacen comparaciones entre los objetos para identificar cuáles son más pesados o más livianos que otros. -Los niños realizan una práctica del tema, en el libro colorín colorado, en la cual deben 	<p>Video de YouTube, objetos de los hogares, libro colorín colorado.</p>

de marcar con una X el animal más pesado y colorear el más liviano. (página 23)	
<p>-Para iniciar la clase se repasa la historia de la señorita Z mediante preguntas.</p> <p>-Luego se le pide a los niños que mencionen una palabra que inicie con la señorita Z.</p> <p>-Se realiza una práctica de lectura de palabras con la letra Z mediante una presentación de power point.</p> <p>-Para finalizar los niños trazan la palabra “zapato” y colorean el dibujo (antología)</p>	<p>Antología lecto-escritura, presentación de power point, lápices de colores, lápiz de grafito, personaje de letrilandia.</p>
<p>Los niños crean un conejo con paletas y hojas de colores.</p>	<p>3 paletas, hojas de colores, hojas blancas, papel construcción, goma y tijeras</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades guiadas por la docente:</p> <p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se realiza el juego de la bolsa mágica, se introducen en una bolsa imágenes de palabras que inician con la letra Z y la letra D. Se saca una a una y los niños deben de decir con cuál de las dos letras inicia. Cada niño tiene su turno.</p>	<p>Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), imágenes de palabras con las letras Z y D, bolsa.</p>

<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan un video en el cual se cuenta del 50 al 60. -En el libro colorín colorado, los niños cuentan la cantidad de globos y trazan el número 50. (p.115) -Luego los niños cuentan del 50 al 59 y rellenan los espacios vacíos con los números correspondientes (p.116) 	<p>Video de YouTube, libro colorín colorado, lápices de colores, lápiz de grafito.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se introduce la letra C mediante un video de la enfermera C de letrilandia y se realizan las siguientes preguntas a los niños: “¿Por qué la enfermera C cuidaba al príncipe E y la princesa I?”, “¿Cómo sonaban juntos?”, “¿Quién cuidaba a la princesa O?”, “¿Qué alimento fueron los príncipes a recoger al campo con la enfermera C?” -Se les muestra a los niños imágenes de palabras que inicien con la letra C. -Realizan trazos de la letra C en la antología. 	<p>Video de YouTube, imágenes de palabras que inicien con la letra C, antología de lecto-escritura</p>
<p>Los niños colorean a la enfermera C, la recortan y la pegan en una hoja de color, para así continuar con la colección de los personajes de letrilandia.</p>	<p>Personaje de letrilandia, lápices de colores, hoja de color, goma y tijeras.</p>
<p>Se trabaja con el niño G el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario.</p>	<p>Presentación de power point, video de YouTube.</p>

<p>Luego de esto se le pregunta al niño que palabras recuerda él que inician con la letra D.</p> <p>Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra D con la cual se realiza una práctica de lectura.</p>	
<p>-To begin the class, the children review the vocabulary from the unit by using the flashcards from the platform Show and Tell.</p> <p>-Then, the children review the story they were told the day before.</p> <p>-Finally, the children look at the picture from the book and identify whose eyes/teeth/ears are those. (page 65)</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils, stickers from the book.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se realiza una práctica de lectura mediante una power point.</p>	<p>Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), presentación de power point.</p>

<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se repasa la historia de la enfermera C mediante preguntas de la historia de letrilandia. -Se les pide a los niños que busquen objetos en sus hogares que inicien con la letra C. -Los niños realizan un dibujo de elementos que inicien con la letra C (cerezas, carro, cine, cielo). 	<p>Objetos del hogar, hojas blancas, marcadores, lápices de color.</p>
<p>Los niños realizan una manualidad de un cerdito, en la cual utilizan la letra C para realizar al animal.</p>	<p>Hojas de colores, hojas blancas, marcadores, goma y tijeras.</p>
<p>Se trabaja con el niño E el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario.</p> <p>Luego de esto se le pregunta al niño que palabras recuerda él que inician con la letra T.</p> <p>Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra T con la cual se realiza una práctica de lectura.</p>	<p>Video de YouTube, presentación de power point.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -To begin the class, the children play a memory game in the Platform Show and Tell. -Then, the children look at picture from the book and mention which animals they can find. -Finally, the children count how many animals are there in the picture and write the 	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.</p>

<p>number in the blank space. (student book, p. 66)</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. -Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. -Se ve el clima y se canta una canción. -Se juega a la bolsa mágica, se seleccionan dos letras: la C y la P. Se introducen imágenes de palabras que inicien con estas letras, luego se sacan una a una y los niños deben de decir si la palabra inicia con C o con P. 	<p>Láminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), bolsa, imágenes de palabras con C y P.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan un video sobre los relojes y el tiempo. -Los niños crean un reloj en el cual en lugar de colocar números colocarán eventos que realizamos durante el día. 	<p>Video de YouTube, cartulinas, marcadores.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con plastilina los niños realizan la letra C y luego realizan figuras de elementos que 	<p>Plastilina, lápiz de grafito, antología de lecto-escritura.</p>

<p>inicien con la letra C.</p> <p>-Luego, los niños realizan trazos de la letra C en la antología.</p>	
<p>Los niños realizan una medusa con hojas de colores y hojas blancas.</p>	<p>Hoja blanca, marcadores, lápices de colores, hojas de colores, goma y tijeras.</p>
<p>Se trabaja con el niño K el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario.</p> <p>Luego de esto se le pregunta al niño que palabras recuerda el que inician con la letra D.</p> <p>Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes y su nombre escrito que inician con la letra D con la cual se realiza una práctica de lectura.</p>	<p>Video de YouTube, Presentación.</p>
<p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se canta y baila una canción.</p>	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), canción de YouTube, dado de la letra C</p>

<p>-Se juega con el reloj que se realizó el día anterior.</p> <p>-Se juega con el dado de la letra C. Se tira el dado y se elige un niño, el niño debe de decir una palabra que inicie con la silaba que le tocó. Cada niño tiene su turno.</p>	
<p>-Mediante una presentación de Power Point los niños practican las secuencias de tiempo.</p> <p>-En el libro colorín colorado los niños enumeran diferentes actividades que realizamos durante el día según el orden correcto. (p. 30)</p> <p>-Volvemos a repasar el tema del reloj utilizando el reloj de actividades que realizamos el día miércoles.</p>	<p>Presentación de Power Point, libro colorín colorado, reloj de actividades.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>En el cuaderno de caligrafía los niños escriben palabras que inicien con la letra C y realizan dibujos o pegan recortes de cada palabra (cereza, carro, casa, cine)</p>	<p>Cuaderno de caligrafía, lápices de color, recortes, lápiz de grafito.</p>
<p>Los niños marcan en una hoja de color la palma de su mano, la recortan y arman un Elmo.</p>	<p>Hojas de colores, marcadores, goma y tijeras.</p>
<p>Se trabaja con la niña A el reconocimiento de las vocales y consonantes vistas en clase mediante un video del abecedario.</p> <p>Luego de esto se le pregunta a la niña que palabras recuerda el que inician con la letra Ñ.</p> <p>Para finalizar se le enseña mediante una presentación de power point algunas imágenes</p>	<p>Video de YouTube, presentación de power point.</p>

<p>y su nombre escrito que inician con la letra Ñ con la cual se realiza una práctica de lectura.</p>	
<p>-First, the children watch and listen to a video about wild animals in Costa Rica.</p> <p>-Next, the children watch some animals pictures in a power point presentation and mention which animals we can touch and which animals we can't.</p> <p>-In the activity book, the children draw lines to match the pictures to the correct sentences:</p> <p>1. Animals we can touch.</p> <p>1. Animals we can't touch.</p>	<p>Platform from the book "Show and Tell", The Show and Tell book, color pencils.</p>
<p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se canta y baila una canción.</p> <p>-Se juega con el reloj que se realizó el día anterior.</p>	<p>Laminas del clima, imágenes de pancitos (cada niño tiene una), Video de YouTube.</p>

<p>-Se practica la lectura con un video del mono-silabo enfocado en la letra T.</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan un video sobre el tiempo y los relojes. -Se repasa el tema mediante preguntas. -Se crea un reloj con números. 	<p>-Video de YouTube, cartulinas, marcadores.</p>
<p>Para iniciar la clase se les pide a los niños que mencionen los personajes de letrilandia que ellos recuerdan que hemos visto. De los personajes que ellos mencionen se les pide que mencionen alguna palabra que inicie o contenga esa letra.</p> <p>-Se realiza una práctica de lectura mediante una presentación de power point.</p>	<p>Presentación de power point.</p>
<p>Los niños realizan una tarjeta para el día de las madres.</p>	<p>Hojas de colores, marcadores, goma y tijeras.</p>
<p>-To begin the class, the children review the vocabulary by watching the flashcards in the platform Show and Tell.</p> <p>-Then, the children watch and listen to a video about wild animals in Costa Rica.</p> <p>-Finally, the children color the animals and write their names (activity book, p. 52)</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p>	<p>Imágenes del clima, pancitos del</p>

<p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se realiza una práctica de lectura de todas las letras vistas durante el año.</p>	<p>pasalistas, presentación de power point.</p>
<p>Se realiza una clase se cocina en la cual se crean trufas de chocolate.</p>	<p>Tazón, cuchara, delantal, leche condensada, galleta maría, cocoa en polvo.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se les introduce a los niños la letra K mediante el video de la “periodista K” de letrilandia.</p> <p>-Luego de ver el video se les realizan las siguientes preguntas:</p> <p>“¿Qué hacia la periodista K cuando oía una noticia?”, “¿Qué llevaba siempre con ella para tomar fotografías?”, “¿Cómo suenan la periodista K y la familia real juntos?”, “¿Por qué a la periodista K le gustaba realizar viajes?”, “¿Qué paso cuando la periodista K se fue del país de las letras?”</p>	<p>Video de YouTube, antología de lecto-escritura, lápiz de grafito.</p>

<p>-Se les muestran a los niños imágenes de palabras que inician con la letra K.</p> <p>-Los niños realizan trazos de la letra K en la antología</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se realiza una práctica de lectura en la plataforma abcarbolicom</p>	<p>Imágenes del clima, pancitos del pasalistas, plataforma abcarbolicom</p>
<p>- To begin to class, the children review the vocabulary from the unit in the platform Show and Tell.</p> <p>- The, the children watch a video about the animal's height in the platform Show and Tell.</p> <p>-In the activity book, the children look at the animals and decide which of them are taller than the rest and which of them are shorter than the rest. (p. 56)</p>	<p>Platform from the book "Show and Tell", The Show and Tell book, color pencils.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p>	<p>Reloj hecho por los niños en clase anterior,</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Se repasa el tema del reloj. -Se practica colocando la hora en el reloj hecho en clase. -Se realiza una práctica en la plataforma abcarbol.com -Se realiza una práctica en el libro colorín colorado, p. 197. 	<p>plataforma abcarbol.com, libro colorín colorado, lápiz de color.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se repasa la historia de la periodista K mediante preguntas. -Se observa una presentación de power point en la cual se les muestra a los niños una serie de palabras que inicien con la letra K. -Se colorea a la periodista K, se recorta y se pega en una hoja de color, para así continuar con la colección de letrilandia. 	<p>Presentación de power point, fotocopia de la periodista K.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza una clase de literatura, en la cual se les cuenta a los niños el cuento “el erizo y el globo”. - Luego se juega con el “dado de los cuentos” (cada niño tiene su turno). 	<p>Cuento de YouTube, hojas, marcadores, dado de los cuentos.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se dan los buenos días. -Se pasa lista con una canción. 	<p>Imágenes del clima, pancitos del pasalistas, bolsa, imágenes letra Z y letra K.</p>

<p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se canta y baila una canción.</p> <p>-Se juega con la “bolsa mágica” utilizando imágenes de palabras que inicien con la letra K y la letra Z. Se saca una letra y los niños deben de decir con cual letra inicia. Cada niño tiene su turno.</p>	
<p>Se trabaja el concepto cerca-lejos mediante los siguientes actividades:</p> <p>-Se observa un video sobre la noción cerca-lejos, durante el video se les pide a los niños que identifiquen los elementos que se encuentran lejos o cerca de la niña.</p> <p>-Seguido de esto se les pide a los niños que mencionen objetos que estén cerca de ellos y objetos que estén lejos.</p> <p>-Se juega a estar lejos o cerca de la pantalla del computador, luego con un globo jugamos a tirarlo lejos o a estar cerca de él.</p> <p>-Para finalizar, los niños realizan una práctica en el libro colorín colorado de la noción cerca-lejos (p.22)</p>	<p>Video de YouTube, globo, libro colorín colorado.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p>	<p>Objetos del hogar, plastilina.</p>

<p>-Mediante preguntas se repasa la historia de la periodista K de letrilandia.</p> <p>-Se les pide a los niños que busquen en sus casas objetos que inicien con la letra K.</p> <p>- Los niños crean con plastilina figuras de objetos que inicien con la letra K.</p>	
<p>Se realiza una clase de zumba y baile.</p>	<p>Música de YouTube.</p>
<p>The children made animals puppets. They color the animals, cut them out, and stick to popsicle. (Activity book, p. 57)</p>	<p>Show and Tell book, color pencils.</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se dan los buenos días.</p> <p>-Se pasa lista con una canción.</p> <p>-Se le pregunta a los estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos.</p> <p>-Se ve el clima y se canta una canción del clima.</p> <p>-Se realiza una práctica de lectura en la plataforma abcarbolicom</p>	<p>Imágenes del clima, pancitos del pasalistas, plataforma abcarbolicom</p>
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <p>-Se realiza una práctica del tema del reloj con el reloj de actividades y el reloj de números hechos en clase.</p>	<p>Reloj de actividades, reloj de números, lápiz de grafito, libro colorín colorado.</p>

<p>-Se práctica el tema en el libro colorín colorado (p. 198)</p>	
<p>Se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les muestra a los niños imágenes de palabras que inicien con la letra K. -Los niños realizan un dibujo de algún animal u objeto que inicie con la letra K. -Se realizan trazos en la antología de la letra K. 	<p>Hoja blanca, marcadores, libro de antología, presentación de power point.</p>
<p>-Los niños realizan una manualidad de un koala, utilizando la letra K para formar el cuerpo del animal</p>	<p>Hojas de colores, goma, marcadores y tijeras.</p>
<p>-The children look at animals from the student book and decide which the tallest animals are and which the shortest animals are.</p> <p>Then, the children draw their favorite animal from the jungle.</p>	<p>Platform from the book “Show and Tell”, The Show and Tell book, color pencils, markers.</p>

Capítulo V

Análisis e interpretación de datos

Diagnóstico de la situación vigente

El problema de que da paso a esta investigación es el cambio abrupto de clases presenciales a las clases virtuales que han experimentado los niños y niñas de preescolar, por lo cual se considera pertinente que la docente conozca las herramientas tecnológicas y los ambientes virtuales de aprendizaje necesarios para desarrollar sus clases y para continuar con el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños.

Análisis de datos

El análisis de los datos de esta sección se da por medio de los siguientes instrumentos:

Lista de Cotejo

Esta lista de cotejo fue pasada a los 10 niños de transición del centro educativo Living Hope Education, cuyos resultados son los siguientes:

Conducta a observar	LL	EP	NL	¿Por qué?
Respuesta de los niños hacia la pedagogía virtual	X			A pesar de su corta edad los niños han respondido al cambio de modalidad de aprendizaje con una actitud de cooperación y gran curiosidad.
Actividades que plantea la docente para desarrollar el proceso pedagógico virtual		X		Se considera que este ítem se está en proceso debido a que se han descartado algunas actividades ya que se comprobó que por una y otra razón no funcionaban.
Respuesta de los niños hacia las actividades propuestas desde la virtualidad	X			A los niños les agradan las actividades, les agrada participar y les llama muchísimo la atención que represente lo lúdico.
Materiales que utiliza la docente	X			Los niños poseen una bolsa con distintos materiales con los cuales se trabaja, además se utilizan objetos y materiales que ellos tienen en sus hogares con fines educativos.
Tiempo acorde con las actividades que se planifican	X			De manera general las actividades están acordes al tiempo asignado para realizarlos. Algunas veces algún niño se tarda más de lo estimado, sin embargo se le da el debido acompañamiento.

Lista Cotejo

Continuación Lista Cotejo

El niño comprende las instrucciones dadas por la docente y logra cumplir el objetivo pedagógico	X			Los niños comprenden las instrucciones y de haber una consulta ellos saben cómo activar sus micrófonos para hacer preguntas.
La docente maneja los entornos virtuales de aprendizaje		X		Se está consciente de que existen cantidad de programas, aplicaciones, entre otras que tienen fines educativos. Se está en proceso de conocimiento, pero si se manejan las aplicaciones básicas y las utilizadas en la institución.
Efectividad del uso de herramientas utilizadas por la docente para la enseñanza virtual		X		En algunas ocasiones por factores externos como sería la conectividad a una red de internet se han presentado problemas durante las clases.
Fuente: Elaboración propia				

LL: Lo logra EP: En proceso NL: No lo logra

Como se puede observar en la anterior lista de cotejo la respuesta observada de los niños ha sido muy positiva, ya que a pesar de su corta edad los niños se han comportado de manera participativa durante las clases virtuales y gracias a su relación con la tecnología han aprendido a usar las herramientas tecnológicas.

Con respecto al uso de las TIC's se considera que a pesar de manejar correctamente las tecnologías, el uso de estas herramientas y el aprendizaje de las mismas es un proceso en el cual la actualización es de gran importancia, por lo tanto se toma en cuenta que es necesario intentar y aprender sobre herramientas tecnológicas día con día.

En lo referente al tiempo para dar lecciones es importante destacar que se debe ser muy organizado y tener en cuenta todos los factores que pueden retrasar la clase, por ejemplo un problema de conectividad. Sin embargo en términos generales se considera que el tiempo es el más idóneo, por la corta edad de los estudiantes y sus periodos de atención y concentración.

Con respecto a las instrucciones dadas por la docente se considera que los niños las comprenden y las acatan, sin embargo si los niños tienen dudas siempre se les repite la indicación o incluso se les explica de diferente manera. Además se les aclaran dudas a los padres de familia si la situación lo requiere.

La respuesta de los niños hacia las actividades propuestas por la docente ha sido positiva, sin embargo se considera que para poder realizar un verdadero plan de acción innovador es necesario realizar diferentes tipos de actividades cada día y de esta manera corroborar que los niños disfrutaran de las clases e incluso conocer específicamente cuales actividades son las que más les agradan.

Entrevistas a docentes de preescolar de la institución Living Hope Education

Las entrevistas fueron aplicadas a cuatro docentes de preescolar y se recolectaron los siguientes datos:

Docente del nivel de Materno (niños de 2-3 años de edad)

1. ¿Cuál es la respuesta de los niños hacia la pedagogía virtual?

En mi experiencia la respuesta de los niños ha sido de buena manera, sin dejar de lado que trabajo con niños de una edad donde todavía están trabajando sus emociones y en pocas ocasiones no desean trabajar o les gana el llanto o el sueño, pero igual veo que les encanta y desarrollan sus trabajos de excelente manera.

2. ¿Qué tipo de actividades plantea usted como docente para desarrollar el proceso pedagógico virtual?

Al ser clases virtuales hay una leve limitación con todo lo que se puede desarrollar en clases presenciales, pero se puede desarrollar motora fina (clasificar arroz y frijoles), motora gruesa (juego con globos), actividades sensoriales (juegos con masa), actividades cognitivas (trabajos en libros, videos)

3. ¿Cuál es la respuesta de los niños hacia las actividades propuestas desde la virtualidad?

He tenido una respuesta positiva y progresiva.

4. ¿Qué tipo de materiales utiliza durante las clases virtuales?

Al contar con envío de materiales de parte del kínder donde trabajo, los materiales son muy variados paletas, pintura, cartulina, foam, también la parte tecnológica videos, cuentos, música.

5. ¿Es acorde el tiempo con las actividades que se planifican?

Se debe trabajar un poco apresurado, sin poder repetir o retomar, pero creo que el tiempo no está mal por motivos de edad.

6. ¿Comprende el niño las instrucciones y logra cumplir el objetivo pedagógico?

Al tener un rango de edad de 2 a 3 años necesitan un adulto a la par que repita o ejemplifique las instrucciones, pero de igual forma comprender y se logran los objetivos.

7. ¿Maneja usted como docente los entornos virtuales de aprendizaje?

Sí.

8. ¿Es efectivo el uso de herramientas utilizadas para la enseñanza virtual?

Sí, más nunca va a igualar las clases presenciales.

Docente de Pre-kínder (3-4 años de edad)

1. ¿Cuál es la respuesta de los niños hacia la pedagogía virtual?

Ha sido una respuesta positiva. Al principio, durante los primeros días si costó un poco, ya que los niños estaban felices de verse y querían interactuar entre ellos, pero conforme ha pasado el tiempo se ha hecho más fácil el uso de plataformas virtuales para dar clases.

2. ¿Qué tipo de actividades plantea usted como docente para desarrollar el proceso pedagógico virtual?

De todo un poco. A veces en lugar de usar el material didáctico, cambio la rutina y hago juegos o les pongo videos que tengan que ver con el contenido que está viéndose en clase, para batir los medios para que los niños adquieran conocimientos de distintas maneras, y también está el refuerzo que se da al contenido visto en el material didáctico, por medio de distintas actividades.

3. ¿Cuál es la respuesta de los niños hacia las actividades propuestas desde la virtualidad?

Ha sido muy positiva, actividades como los juegos que pueden ser un poco difíciles, han salido muy bien y los niños y las niñas han sabido aprovecharlas y las disfrutan mucho.

Además con los talleres que se han realizado, se ha visto cómo los niños y las niñas están felices y comentan que les gusta mucho hacer distintas cosas durante el día.

4. ¿Qué tipo de materiales utiliza durante las clases virtuales?

El material didáctico de los niños y las niñas (los libros), recursos para realizar manualidades como hojas, goma, temperas, fichas didácticas tanto físicas, como virtuales y el uso de las TIC ha sido indispensables, para poder impartir las clases virtuales.

5. ¿Es acorde el tiempo con las actividades que se planifican?

A veces sí y a veces no. Hay actividades que los niños y las niñas pueden terminar rápido y que comprenden rápido, pero hay otras, en las que se va a durar un poco más, ya sea porque hay que explicar paso por paso, y devolverse para asegurarse que los niños y las niñas hayan comprendido bien lo que hay que hacer.

6. ¿Comprende el niño las instrucciones y logra cumplir el objetivo pedagógico?

Claro que sí, ya que al usar diversos métodos para que los niños y las niñas comprendan un tema, son un punto a favor y conforme va pasando el tiempo, queda claro que el contenido, ya es manejado a la perfección por los y las estudiantes.

7. ¿Maneja usted como docente los entornos virtuales de aprendizaje?

Sí, al principio, todo fue difícil, al estar usando una herramienta nueva y desconocida, pero conforme fue pasando el tiempo, el uso de la misma se fue facilitando, asegurando así, que no haya dificultades durante la clase virtual.

8. ¿Es efectivo el uso de herramientas utilizadas para la enseñanza virtual?

Sí, ya que uno está en tiempo real con los niños y las niñas, aunque cada persona esté en su casa o un lugar determinado. Es una herramienta sumamente útil, ya que se pueden proyectar videos o fichas virtuales para la realización de las lecciones que se dan día a día.

Docente de Kinder (4-5 años de edad)

1. ¿Cuál es la respuesta de los niños hacia la pedagogía virtual?

R/ La respuesta ha sido positiva; los primeros días fue un poco complicado,

2. ¿Qué tipo de actividades plantea usted como docente para desarrollar el proceso pedagógico virtual?

R/ Trato de ser bastante lúdica con los contenidos, realizando actividades que hagan que los niños salgan de la rutina, pausas activas, etc.

3. ¿Cuál es la respuesta de los niños hacia las actividades propuestas desde la virtualidad?

R/ Su respuesta ha sido positiva, les he dado espacio de que cuando terminan con su trabajo puedan jugar con un juguete de su elección, motivando la tolerancia hacia los demás.

4. ¿Qué tipo de materiales utiliza durante las clases virtuales?

R/Utilizo muchos videos, imágenes, flash cards, música, juegos, manualidades.

5. ¿Es acorde el tiempo con las actividades que se planifican?

R/ Depende mucho del contenido que se esté viendo; algunas actividades requieren más tiempo que otras.

6. ¿Comprende el niño las instrucciones y logra cumplir el objetivo pedagógico?

R/ Sí, los niños comprenden instrucciones básicas y elaboradas al trabajar, no he visto necesario dar más de dos veces las instrucciones de trabajo.

7. ¿Maneja usted como docente los entornos virtuales de aprendizaje?

R/Sí, al principio fue complicado, el empaparse de una nueva metodología y manejarla al dedillo para brindar ayuda a los padres de familia.

8. ¿Es efectivo el uso de herramientas utilizadas para la enseñanza virtual?

R/Bastante, hay más cercanía con los niños, es más personal, ya que, ellos se sienten más involucrados al trabajar un contenido, como también, se acercan un poco más a la tecnología de una forma sana y bien dirigida.

Con base en las entrevistas realizadas a las cuatro docentes de preescolar, se puede observar que la totalidad de las docentes hallaron dificultades al inicio de la modalidad virtual pero conforme pasaba el tiempo y preparaban más lecciones virtuales se podía

sentir más seguridad y más empoderamiento en cuestión de cómo realizar las actividades y de qué manera llevar a cabo los distintos contenidos.

Además tienen presente que la manera más efectiva para mantener la atención de los niños y realizar clases atractivas es plantear los contenidos desde una metodología lúdica de aprendizaje, por lo cual intentan variar sus actividades y ser lo más creativas posibles.

Por otro lado la totalidad de las docentes manifiestan que toman en cuenta la edad de los niños y sus capacidades, por lo tanto ellas evalúan la respuesta de los niños como positiva, ya que los estudiantes realizan un gran esfuerzo y se comportan de manera activa y participativa durante las clases.

Los materiales utilizados por la totalidad de las docentes son variados ya que la institución les brinda un paquete mensual de materiales tanto a los estudiantes como a las docentes. Con respecto al tiempo, la totalidad de las docentes concuerda con que en algunas ocasiones resulta un poco complicado llevar a cabo actividades grandes en media hora (tiempo que dura cada lección). Sin embargo, se concuerda que por la edad de los niños pensar en una lección con un tiempo mayor no resultaría en algo verdaderamente pedagógico.

La totalidad de las docentes consideran que las instrucciones dadas a los estudiantes son comprendidas por los mismos, además siempre se está dispuesto a repetir o aclarar algún punto. Por otro lado con respecto al manejo de los recursos didácticos una docente afirma manejarlos y tres docentes concuerdan en que al principio fue difícil pero que cada día logran manejar más herramientas y enriquecer sus lecciones.

Por último todas las docentes afirman que la herramientas virtuales utilizadas son adecuadas para sus objetivos pedagógicos y les agrada el hecho de que, estas herramientas aunque sea de una manera virtual, las ha acercado a sus estudiantes y les ha permitido llevar a cabo sus lecciones de la mejor manera.

Cuestionario a directora

I PARTE

1. ¿Cómo cree usted que han reaccionado los niños de preescolar ante la sustitución de las clases presenciales por las virtuales?

Los niños y niñas se han adaptado poco a poco a las clases virtuales con toda la guía de los docentes y ayuda en casa de sus padres.

2. ¿Cómo ha sido la transformación metodológica de la institución?

Primeramente la capacitación y autocapacitación para un cambio de estrategia metodológica de la preespecialidad a la virtualidad. La transformación ha sido paulatina con un cambio de paradigma de parte de todos los autores de la comunidad educativa y un acompañamiento al educando.

3. ¿Qué tan efectiva ha sido la labor docente en esta nueva metodología de aprendizaje?

Los docentes se han comprometido en un 100% innovando en sus aulas virtuales

4. ¿Qué tan efectiva han sido las TIC utilizadas por las docentes de preescolar al impartir sus lecciones?

Han sido bastante amigables para que los niños con ayuda de los docentes y sus padres puedan utilizar la aplicación Teams para recibir el aprendizaje interactivo de parte de sus docentes.

5. ¿Qué acciones han tomado las docentes de preescolar y la institución para realizar clases dinámicas y atractivas para los estudiantes?

Las lecciones se han impartido intercalando actividades lúdicas para desarrollar los conocimientos

6.¿Cuál ha sido la respuesta de los padres de familia de preescolar hacia la nueva modalidad educativa (clases virtuales)?

La respuesta ha sido muy aceptable y ha venido en aumento el disfrute de los Padres con sus hijos.

II PARTE

Pregunta	SI	NO
¿Considera que tras el cambio de educación presencial a educación virtual se ha mantenido la calidad educativa en preescolar?	X	
¿Se ha logrado mantener una buena comunicación familia-institución luego del cambio de modalidad educativa?	X	
¿Las actividades propuestas por las docentes de preescolar resultan atractivas para los estudiantes?	X	
¿Considera usted que las docentes de preescolar manejan las herramientas tecnológicas para la buena realización de sus lecciones virtuales?	X	
¿Considera usted que el horario establecido para los niveles de preescolar es el adecuado para la edad de los niños?	X	
¿Las docentes de preescolar realizan búsquedas virtuales sobre material o actividades que puedan resultar funcionales?	X	

Como se puede observar en el cuestionario la directora académica comenta que la respuesta de los niños hacia la sustitución de las clases presenciales por las clases virtuales ha sido positiva y los niños se han adaptado a las actividades propuestas por la docente, logrando mantener de esta manera la calidad educativa.

Además comenta que los padres de familia han respondido de manera positiva a la nueva metodología y les ha agradado la manera en que sus hijos e hijas reciben lecciones virtuales. Por otra parte está de acuerdo con el uso adecuado de las TIC's por parte de las docentes de preescolar y el cómo se auto capacitan y desean innovar en sus clases.

Por otro lado la directora comenta que los horarios son los adecuados para la edad de los niños y que durante este proceso virtual la comunicación entre institución y el hogar ha sido efectiva, permitiendo así la resolución de cualquier situación que se presente en el camino.

Para finalizar la directora académica menciona que las actividades propuestas por las docentes han sido atractivas para los niños, manteniendo así el foco de atención de los niños durante las clases y mejorando cada día la metodología educativa.

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

A lo largo de la presente investigación y de la realización de la práctica se recabo una serie de datos y observaciones de gran relevancia para el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños del nivel de transición del centro Educativo Living Hope Education.

La educación virtual representó un gran reto para la docencia, ya que en esta área específica de la educación, la educación preescolar, no se solía trabajar de manera no presencial y tanto estudiantes como docentes sufrieron un cambio abrupto en su modalidad educativa, intentando adaptarse a la nueva normalidad.

Por otro lado, la presente pandemia representa un reto para muchísimas personas en sus diferentes áreas de trabajo, lo cual a su vez generó nuevas habilidades, por ejemplo el uso más ágil de las tecnologías de la información y la comunicación al planificar y ejecutar diversos proyectos, en el caso de la presente investigación, proyectos educativos y lecciones virtuales.

Otros ejemplos son las habilidades blandas, las cuales siempre han sido requisito para una buena labor, sin embargo al estar las personas aisladas físicamente, estas habilidades se han convertido en más que esenciales. Actividades que son partes de la educación preescolar y proyectos no se pueden llevar a cabo y tener éxito sin el trabajo en equipo y la buena comunicación.

Otro factor de gran relevancia fue el estar anuente a cambios, ya que estos forman parte de la vida diaria, tanto personal como profesionalmente y es de esperarse que durante una pandemia sean necesarios diversos cambios en pro del éxito en determinado proceso. Tratándose de una situación tan novedosa como lo es la educación preescolar virtual, el aceptar nuevas ideas y cambios fue necesario durante todo el proceso en vistas de realizar mejoras en la facilitación del proceso.

Por otro lado, se pudo experimentar que el buen manejo del tiempo es esencial para llevar a cabo la totalidad del trabajo requerido, ya que la buena organización puede marcar

una gran diferencia entre tener éxito y trabajar de manera improvisada, por ejemplo en el tema de los planeamientos didácticos llevados a cabo durante la práctica profesional.

La creatividad ha jugado un rol en todo el proceso de la creación de la tesina y la ejecución de la práctica profesional, el trabajar en educación preescolar en modalidad virtual se puede comparar con ser nuevo en un área y en un trabajo, es decir, empezar de cero y replantearse todo lo aprendido anteriormente durante diversas observaciones y prácticas educativas.

La docente tuvieron que innovar en el uso de materiales didácticos, los cuales debieron adaptar a la virtualidad, además de buscar e investigar sobre plataformas educativas novedosas y atractivas con las cuales desarrollar sus lecciones virtuales, tomando siempre en consideración el tema de la creatividad y los intereses de los niños a la hora de desarrollar los planeamientos.

La respuesta de los niños ante las actividades propuestas y su participación en las lecciones virtuales fue más que aplaudible y ejemplar, ya que, a pesar de su corta edad han realizado un gran esfuerzo formando parte de las actividades diarias y hasta proponiendo actividades nuevas que les gustaría realizar en la virtualidad.

Sin embargo, como era de esperarse, los niños luego de este largo periodo de cuarentena debido a la pandemia del Covid-19 han desarrollado un grado antes no visto de ansiedad y un gran deseo de regresar a la normalidad, es decir, clases presenciales. Por esta razón y las anteriormente expuestas se consideró como un tema de gran relevancia el crear clases activas y participativas.

Por otro lado se pudo observar como algunos niños creaban vínculos de dependencia con sus padres, ya que, durante las clases los mismos no les daban el espacio para responder o desarrollar sus propios trabajos, sino que por lo contrario, respondían por ellos o les ayudaban excesivamente en sus trabajos.

Para finalizar se ha podido observar que la actividades planeadas y ejecutadas han resultado positivas para los estudiantes, así como para su proceso de enseñanza y de

aprendizaje. Además se espera mantener la misma calidad el resto del año lectivo e innovarse día con día para descubrir más y mejores maneras de llevar a cabo las lecciones.

- **Para los niños**

-Al tratarse de nativos digitales los niños han aprendido de manera muy acelerada a manejar la herramienta de TEAMS para sus clases virtuales. Así como familiarizarse con otras plataformas como lo son la plataforma Show and Tell, o ABCArbol.com.

-Los niños han desarrollado en gran manera la creatividad durante las clases virtuales, siendo guiados por la docente pero colocando su sello personal en cada una de las actividades realizadas, proponiendo siempre así nuevas maneras de llevar a cabo las lecciones.

- **Para las docentes**

-Existen factores externos que pueden afectar la calidad de las lecciones, como por ejemplo los problemas de conectividad o hasta falta de electricidad.

-La respuesta de los niños hacia algunas actividades planeadas por la docente presenta un mayor grado de interés y atracción, mientras que otras actividades no les llama tanto su atención.

-Las docentes requieren mayor grado de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y ambientes virtuales de aprendizaje.

-Los periodos de atención y concentración de los niños de 5-6 años de edad es corto y al tratarse de clases virtuales los niños necesitan un estímulo realmente atractivo para mantener el hilo de las lecciones.

-La docente debe de realizar un diagnóstico para conocer las facilidades de acceso y de conocimiento a las herramientas tecnológicas tanto de los niños como de los padres de familia.

-Las docentes han trabajado de la mano con el área administrativa del centro educativo para así prepara paquetes de materiales mensualmente para que los estudiantes puedan trabajar en clase, los cuales deben de ser recogidos por los padres de familia en la institución.

- **Para la directora**

-La directora ha demostrado interés por el equipo de preescolar realizando reuniones semanales los días martes y creando espacios de comunicación diarios para tratar los diversos temas en el área educativa.

-La dirección por medio del equipo docente de preescolar ha estrechado más aún los lazos con los padres de familia.

Recomendaciones

- **Para los niños**

-Utilizar las herramientas digitales para su proceso de enseñanza y de aprendizaje, aprovechando así la facilidad que tienen los niños con los elementos tecnológicos.

- **Para las docentes**

-Las docentes siempre deben de tener algún tipo de actividad de respaldo en caso de que suceda alguna situación inesperada, por ejemplo si el internet falla se puede realizar una actividad que no requiera internet (cuento en power point) o si hay algún corte de electricidad continuar la clase desde el teléfono móvil.

-La docente debe de innovar y experimentar con diferentes herramientas tecnológicas y juegos educativos para de esta manera descubrir hacia cuales actividades los niños se sienten más atraídos.

-Se recomienda que las docentes tengan un mayor grado de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y ambientes virtuales de aprendizaje.

-Para que los niños mantengan su foco de atención y concentración en las lecciones se requiere planear distintas actividades para una misma lección y que las mismas sean dinámicas y creativas.

-Se considera importante tomar en cuenta las necesidades educativas de cada niño, así como el acceso a las herramientas.

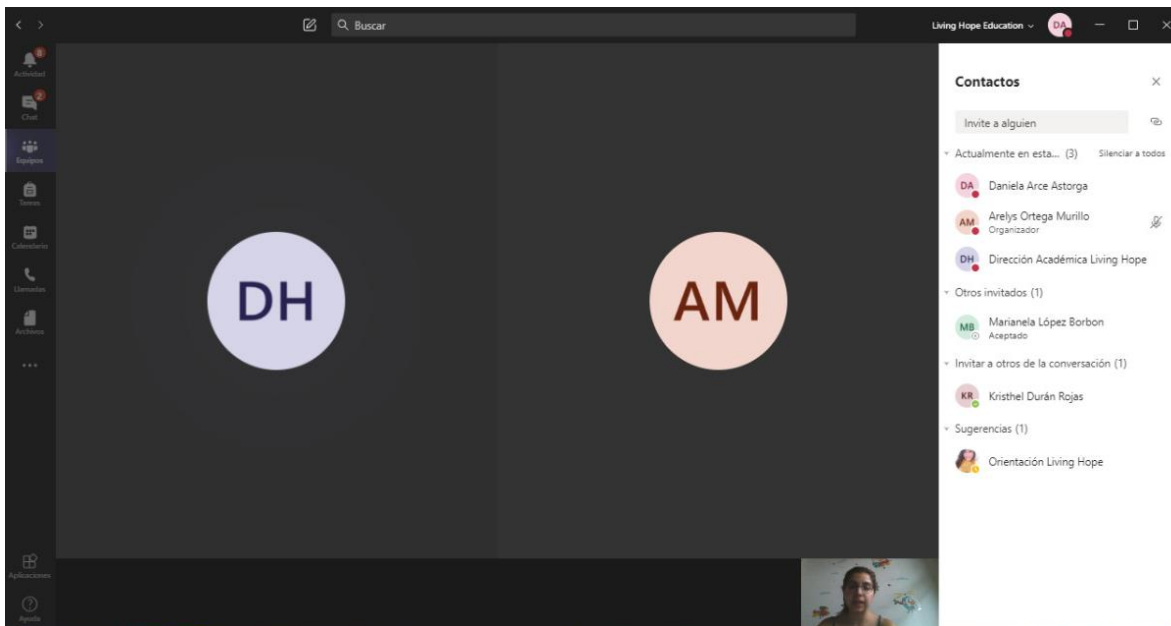
Para la directora

-Mantener el interés y la constancia hacia el equipo de preescolar como lo ha hecho hasta el momento, teniendo siempre en cuenta que los niveles de preescolar son los cimientos de toda institución y de toda formación profesional.

Devolución a la comunidad educativa

Se facilita a dirección la tesina y el plan de acción innovador mediante una reunión vía TEAMS con una duración de aproximadamente 40 minutos. Se les explica con detalle el trabajo realizado y como el mismo fortaleció el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, estimuló la creatividad de los niños, una mayor cantidad de respuestas positivas al proceso y un deseo siempre creciente de asistir a las clases virtuales.

De parte de dirección y administración se muestran satisfechas y contentas con el trabajo realizado y se insta a continuar realizando la labor con la misma calidad y empeño. Se envía el documento vía correo electrónico.



✓ **¿Qué se hizo?**

Se realizó una entrega virtual del plan de acción innovador a la directora, en el cual se le mencionó los detalles más relevantes del plan, el cómo se llevó a cabo y los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

✓ **¿Cómo se hizo?**

En forma virtual vía la plataforma TEAMS en la reunión oficial con la directora. La duración de la devolución duró aproximadamente 40 minutos. Se explicó las reacciones de los niños a las actividades y el cómo se considera que el mismo beneficio sus lecciones virtuales.

✓ **¿Por qué se hizo?**

Se realizó como parte del proyecto de graduación y además porque se consideró que todo trabajo realizado tiene un valor para la comunidad educativa del Living Hope Education, ya

que puede beneficiar y crear estrategias didácticas para un futuro, tanto durante la pandemia como luego de ella.

Bibliografía

Consultada

- Barahona, M. (2013). *El papel de la investigación teórica en la construcción del conocimiento*. Universidad Estatal a Distancia. P.4-8. Recuperado de: <file:///C:/Users/Fernando/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElPapelDeLaInvestigacionTeoricaEnLaConstruccionDel-4888225.pdf>
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de muestreo*. P. 17-19. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. P. 10-14. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Citada

- Agencia Digital Central Interactiva. (2020). *Plataformas Digitales*. p.1 y 46. Recuperado de: https://agenciadigital.centralinteractiva.com.mx/plataformas-digitales#sitio_web_
- Avalos, L. (Diciembre, 2006). *El desarrollo de la creatividad en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. P. 18. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/24384.pdf>
- Barrantes, R. (2002) *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. Ed. UNED. San José, Costa Rica. P. 135. Recuperado de: <https://fliphtml5.com/ofyg/irux>

- BBC. (Febrero, 2020). *Coronavirus: cómo Italia se convirtió en el foco de la epidemia en Europa y en el origen de los casos de México y Brasil*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51647372>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Universidad de la Sabana, Colombia. P. 160, 191-192.
- Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) (2020). *Covid-19. Detengamos el contagio*. P. 1. Recuperado de: <https://www.ccss.sa.cr/web/coronavirus/preguntas-frecuentes>
- Castillo, R. y Castillo I. (2016). *Mediación pedagógica para la primera infancia: Reflexiones desde el sentir y el pensar*. Ed. UNED. San José, Costa Rica. Pág. 22
- Centro Estudios Cervantinos. (2018). *15 Tipos de Investigación y sus características*. P. 4-6. Recuperado de: <https://www.centroestudioscervantinos.es/tipos-de-investigacion-y-caracteristicas/>
- ComparaSoftware. (2020) *MimioStudio*. Recuperado de: <https://www.comparasoftware.com/mimiostudio>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (Abril, 2020). *Educación en tiempos de pandemia: consejos de especialistas para enriquecer las aulas virtuales*. P. 5. Recuperado de: <https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-de-especialistas-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/>
- Covid Reference. (2020). *Cronología*. Recuperado de: https://covidreference.com/timeline_es
- CNN (Enero, 2013). *Nativos digitales: ¿Quiénes son y qué significa?* P. 3-4 Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2013/01/25/nativos-digitales-quienes-son-y-que-significa/>
- CNN (Febrero, 2020). *Cronología del coronavirus: así comenzó y se extendió el virus que tiene en alerta al mundo*. Recuperado de:

<https://cnnespanol.cnn.com/2020/02/20/cronologia-del-coronavirus-asi-comenzo-y-se-extendio-el-virus-que-pone-en-alerta-al-mundo/>

Corporación de Radio y Televisión Española. (2020). *China ¿Qué se sabe del coronavirus de Wuhan?* Recuperado de: <https://www.rtve.es/noticias/20200603/se-sabe-del-nuevo-coronavirus-china/1996067.shtml>

Diario La Vanguardia (2020). *El confinamiento afecta a la salud mental de los niños. La crisis del coronavirus.* Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/ciencia/20200418/48571125827/confinamiento-ninos-impacto-salud-mental-estres-agudo.html>

Díaz et. al. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico.* Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. P. 3. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz, L. (2011). *La Observación.* Universidad Nacional Autónoma de México. P. 7. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Diccionario de Oxford. (2020). *Videos.* Recuperado de: <https://www.lexico.com/es/definicion/video>

EcuRed (2014). *Educación Virtual.* P. 2. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual#Concepto_de_Educaci.C3.B3n_virtual

Fernández (2016). *Las TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación): su rol en el movimiento estudiantil chileno.* P. 2. Recuperado de: <http://www.ciiet.cl/portal/index.php/columnas-de-opinion/73-columna-de-opinioin-de-prueba.html>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF) (Abril, 2020). *Los niños corren un mayor riesgo de sufrir daños en línea durante la pandemia mundial de la COVID-*

19. P. 2. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-corren-mayor-riesgo-sufrir-danos-en-linea-durante-pandemia-COVID-19>

García, F. (2002). *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Universidad de Sonora. Editorial Limusa. P. 7. Recuperado de: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. P. 2. Recuperado de: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. P.70-71, 247. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hirald, R. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. Universidad Abierta para Adultos. P. 3. Recuperado de: https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf

Infobae. (Junio, 2020). *La historia del “paciente 1” de coronavirus en Italia: “Me enfermé, me recuperé, sufrí la pérdida de mi padre y me alegré por el nacimiento de mi hija”*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/mundo/2020/04/13/las-historia-del-paciente-1-de-coronavirus-en-italia-me-enferme-me-recupere-sufri-la-perdida-de-mi-padre-y-me-alegre-por-el-nacimiento-de-mi-hija/>

Llensa, E. (2017) *Definiciones de revista digital*. P.5. Recuperado de: <https://emmallensa.com/definiciones-revista-digital/>

La Republica.net. (Junio, 2020). *Coronavirus Costa Rica: 1.105 casos confirmados a 3 de junio*. Recuperado de: <https://www.larepublica.net/noticia/ya-estan-confirmado-el-primer-caso-de-coronavirus-en-costa-rica>

Lira, R. y Fedorov, A. (2002). *Ponencia: Tecnología y educación en la Educación Superior. El aprendizaje en-línea: Una experiencia en el Instituto Tecnológico de Costa Rica*. Revista Educación. p. 3. Recuperado de: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VKhXI9ydt_AJ:https://revi

stas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2916/2818/+&cd=3&hl=es&ct=c
lnk&gl=cr&client=firefox-b-d

Martínez, V. (2017). *Educación presencial versus educación a distancia*. Universitat Jaume I.

Ministerio de Educación Pública (Julio, 2016). *Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y situación actual*. pág. 6. Recuperado de: https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf

Mora, F (2019). *La ruta hacia el aprendizaje en entornos virtuales: Papel, recomendaciones y claves para el éxito*. P. 15-18 Editorial UNED. San José, Costa Rica.

Mora, S. (2019). *Tendencias del Modelo de formación virtual a docentes en Costa Rica*. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. p. 18-26, 31, 40-42. Recuperado de: https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/tendencias_formation_virtual_0.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2019). P. 2. *La educación en situaciones de crisis*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (Febrero, 2010). *¿Qué es una pandemia?* P. 1-2. Recuperado de: https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/

Organización Mundial de la Salud. (OMS) (2020). *COVID-19: cronología de la actuación de la OMS*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Organización Mundial de la Salud. (OMS) (Enero, 2020). *Nuevo coronavirus –Tailandia (procedente de China)*. Recuperado de: <http://www9.who.int/csr/don/14-january-2020-novel-coronavirus-thailand/es/>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. P.230. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación*. Universidad Metodológica Metropolitana. Unidad de mejoramiento docente. P. 6. Recuperado: https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Portilla, M. Rojas, A. y Hernández, I. (2014) *Investigación Cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*. P. 91. Recuperado: <file:///C:/Users/Fernando/AppData/Local/Temp/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>
- Reacción Médica. (Junio, 2020). *Coronavirus: infectados en España y la evolución del brote desde el origen*. Recuperado de: <https://www.redaccionmedica.com/secciones/sanidad-hoy/coronavirus-infectados-espana-y-evolucion-covid19-desde-origen-4148>
- Recuero, P. (2013). *TIC, TAC, TEP: Aprender en el siglo XXI*. P.2. Recuperado de: <https://palomarecuero.wordpress.com/2013/04/26/que-es-eso-del-tic-tac-tep/>
- Tecnologías Información, Aprendizaje y Participación
- Sistema de la integración Centroamericana (Abril, 2020). *La protección social en Costa Rica*. Recuperado de: <https://sisca.int/ocades-text/formacion/1-publicaciones/serie-de-infografias/desarrollo-proteccion-e-inclusion-social/covid-19-medidas-implementadas-por-los-paises-de-la-region-sica/1196-medidas-implementadas-en-costa-rica-ante-la-crisis-por-la-covid-19/file>
- Solís, G. (2019). *Trabajo de investigación sobre Apps para preescolar*. Taller sobre TEP's. Puntarenas, Costa Rica.
- Taramillas. (Junio, 2020). *Cronología del Coronavirus en España: 118 días de crisis*. Recuperado de: <https://www.marca.com/tiramillas/2020/04/08/5e8dcfa3e2704e9b948b458b.html>

Universidad Estatal a Distancia (UNED) (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?*. P. 1.
Recuperado de:

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Universidad de Chile (Abril, 2020). *Declaración pública sobre los efectos de la crisis del Covid-19 en niños, niñas y adolescentes*. P. 6 y 10. Recuperado de:

<https://www.uchile.cl/noticias/162520/declaracion-publica-los-efectos-de-la-crisis-del-covid-19-en-ninos>

Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM (2018) *¿Qué son las TIC?* Colegio de ciencias y humanidades. P.1. Recuperado de:

<http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>

Herramientas digitales

Durante la ejecución del presente plan de acción innovador se han utilizado las siguientes aplicaciones y programas:

- Plataforma Show and Tell.
- Plataforma TEAMS.
- Plataforma educativa ABCArbol.com (<https://arbolabc.com/>)
- YouTube (videos educativos para contenidos de preescolar).
- Power Point.
- Word.
- Pinterest.

Anexos

Anexo 1: Lista de cotejo

Conducta a observar	LL	EP	NL	¿Por qué?
Respuesta de los niños hacia la pedagogía virtual				
Actividades que plantea la docente para desarrollar el proceso pedagógico virtual				
Respuesta de los niños hacia las actividades propuestas desde la virtualidad				
Materiales que utiliza la docente				
Tiempo acorde con las actividades que se planifican				
El niño comprende las instrucciones dadas por la docente y logra cumplir el objetivo pedagógico				
La docente maneja los entornos virtuales de aprendizaje				
Efectividad del uso de herramientas utilizadas por la docente para la enseñanza virtual				
Elaboración propia				

LL: Lo logra EP: En proceso NL: No lo logra

Anexo 2: Entrevista a docentes de preescolar

1. ¿Cuál es la respuesta de los niños hacia la pedagogía virtual?
2. ¿Qué tipo de actividades plantea usted como docente para desarrollar el proceso pedagógico virtual?
3. ¿Cuál es la respuesta de los niños hacia las actividades propuestas desde la virtualidad?
4. ¿Qué tipo de materiales utiliza durante las clases virtuales?
5. ¿Es acorde el tiempo con las actividades que se planifican?
6. ¿Comprende el niño las instrucciones y logra cumplir el objetivo pedagógico?
7. ¿Maneja usted como docente los entornos virtuales de aprendizaje?
8. ¿Es efectivo el uso de herramientas utilizadas para la enseñanza virtual?

Anexo 3: Cuestionario a directora

I PARTE

1. ¿Cómo cree usted que han reaccionado los niños de preescolar ante la sustitución de las clases presenciales por las virtuales?

2. ¿Cómo ha sido la transformación metodológica de la institución?

3. ¿Qué tan efectiva ha sido la labor docente en esta nueva metodología de aprendizaje?

4. ¿Qué tan efectiva han sido las TIC utilizadas por las docentes de preescolar al impartir sus lecciones?

5. ¿Qué acciones han tomado las docentes de preescolar y la institución para realizar clases dinámicas y atractivas para los estudiantes?

6. ¿Cuál ha sido la respuesta de los padres de familia de preescolar hacia la nueva modalidad educativa (clases virtuales)?

II PARTE:

Pregunta	Sí	No
¿Considera que tras el cambio de educación presencial a educación virtual se ha mantenido la calidad educativa en preescolar?		
¿Se ha logrado mantener una buena comunicación familia-institución luego del cambio de modalidad educativa?		

¿Las actividades propuestas por las docentes de preescolar resultan atractivas para los estudiantes?		
¿Considera usted que las docentes de preescolar manejan las herramientas tecnológicas para la buena realización de sus lecciones virtuales?		
¿Considera usted que el horario establecido para los niveles de preescolar es el adecuado para la edad de los niños?		
¿Las docentes de preescolar realizan búsquedas virtuales sobre material o actividades que puedan resultar funcionales?		