

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título: Estimulación de lenguaje como herramienta para el
aprendizaje en las niñas y los niños de transición con dificultades de
lenguaje en el centro educativo escuela la Maravilla, circuito 07,
Limón, para el año 2021.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante: Dayana Obregón Palacios

Supervisora: Claudia Pérez Gutiérrez

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2021

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
Problema de investigación-acción	8
Antecedentes del problema	¡Error! Marcador no definido.
Internacionales	8
Nacionales	¡Error! Marcador no definido.
Descripción del problema	18
Justificación del problema	18
Objetivos de la investigación	19
Objetivos generales	19
Objetivos específicos	19
Proyecciones y limitaciones	20
Proyecciones.....	20
Limitaciones.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	21
Contexto histórico	21
Contexto teórico- conceptual	24
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
Tipo de investigación	37
Finalidad	37
Dimensión temporal	37
Marco	38
Naturaleza	38
Carácter	39
Sujetos y fuentes de información	39
Sujetos o participantes de la investigación.....	39
Fuentes de información.....	40
Selección de la población o muestra	41
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	41

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica.....	42
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	44
Tema	44
Objetivo general	44
Objetivos específicos	44
Descripción del plan innovador	44
Planeamientos didácticos.....	45
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	456
Descripción de datos	457
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	464
Conclusiones	464
Recomendaciones	465
Devolución a la comunidad.....	466
Bibliografía	467
APÉNDICES.....	471
Apéndice 1 : Observación de doble entrada para las niñas y los niños	471
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice G: Declaración Jurada.....	474
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	476
Carta solicitud permiso a la institución.....	477
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	¡Error! Marcador no definido.

ABREVIATURAS

CDN: Convención sobre los derechos del niño

MEP: Ministerio de Educación Pública

UCR: Universidad de Costa Rica

UNA: Universidad Nacional

UNED: Universidad Estatal a Distancia

Adicionalmente, (Merchán,2019) titulada: *“Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña-Pucara durante el año lectivo 2018-2019.”* Donde se explica distintas maneras de hacer uso de los títeres como estrategia didáctica para la estimulación de lenguaje de manera creativa, Merchán (2019) menciona sobre la estimulación de lenguaje por medio de títeres:

En el estudio de los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños, es necesario reconocer los tipos y funciones de cada uno debido a que no se puede limitar los espacios dentro del aula, donde también se puede realizar una obra completa programada dentro de la Planificación Curricular. (p,30)

Tesis de Caiza (2017) titulada *“Manual de técnicas de estimulación temprana para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil San Blas, parroquia San Blas, provincia de Pichincha, cantón Quito, periodo febrero a Julio del 2017.”* Habla sobre “las técnicas tienen como finalidad enriquecer, el lenguaje de manera lúdica en niños de 2 a 3 años en la enseñanza del lenguaje oral donde la maestra desempeña un papel muy importante, y serán guías en afianzar confianza e ir motivando con juegos, rondas, donde el objetivo sea hablar e interactuar con los niños de manera armoniosa y lúdica.” (Caiza, 2017, p,33) Lo importante que es utilizar actividades lúdicas ya que ayudan a la estimulación de lenguaje, y crea un ambiente creativo y del cual los niños se sienten más atraídos.

Torres Baque y Veras Cajas, (2015) tesis denominada *“Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial de la escuela de educación básica “provincia de Azuay” de la ciudad de Guayaquil, parroquia Febres Cordero, zona 8, distrito educativo 4 del periodo lectivo 2015 – 2016”*

El ser humano desde que nace no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Se despiertan los sentidos (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. La estimulación temprana es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños y las niñas. (p.18)

Como menciona el autor desde que nacemos no dejamos de descubrir el mundo que nos rodea, los niños son muy curiosos, y si utilizamos esa curiosidad de manera creativa por medio de la estimulación, será de gran herramienta para su desarrollo.

Adicionalmente la tesis de Marcalla Bautista, (2018) con el título “*ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO AMPARITO DEL BUEN PASTOR.*”

Para ellos se debe estimular de acuerdo a la edad que se presenta y ayudar a la que se esté quedando. No todos aprenden de la misma forma o la misma rapidez, siempre se deberá respetar este tipo de inconvenientes que se irá perfeccionando, lo cual le llevará a su éxito en su entorno y a reconocer las diferentes formas de expresarse ya que no todos se expresan de la misma manera. (p.28)

Sabemos que cada niño es un ser único, con capacidades de lograr muchas cosas, sin embargo no todos los niños lo logran de la misma manera, ni al mismo ritmo, por eso es importante como docente visualizar esas necesidades presentes en los niños y las niñas y ayudar a estimular aquellas áreas que necesiten más estimulación que las otras.

Mancero, (2018) denominada “*Elaboración de cuentos pictográficos para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años del CDI Manitos Creativas para el año lectivo 2017 – 2018*”

El lenguaje es el medio de comunicación que cada ser humano utiliza para la comunicación. Se puede dar mediante diferentes lenguajes como la escritura, el habla, la mímica, entre otros. Este proceso va madurando poco a poco desde nuestros primeros momentos, desde las primeras semanas en el vientre materno, cuando el bebé reconoce la voz a su madre, y según va creciendo; busca la necesidad de aprender nuevas palabras para poder interactuar y acceder a la satisfacción de sus necesidades.

Una vez que llegan al ámbito escolar, se enfrentan a un mundo totalmente diferente al que estuvieron acostumbrados durante sus primeros años de existencia. Es en esta etapa en donde muchos niños comienzan a tener inconvenientes con los diferentes tipos de lenguaje, ya sea verbal o no verbal. Las dificultades que se dan pueden ser por la sobreprotección de sus padres y tener un vocabulario con palabras en diminutivo. (p.16-17)

Es importante estimular el lenguaje desde edades tempranas, para que a lo largo de la vida no presente dificultades, por eso se recalca la mención de llamar a los objetos por su respectivo nombres, para procurar fortalecer el vocabularios de los niños y las niñas, y así reconozcan los objetos por su nombre.

Cruz, (2017) Titulada *“LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN ZONAS RURALES”*

Se destaca el siguiente apartado de las conclusiones del trabajo:

El estudio investigativo constató que los niños se motivan con la narración de cuentos y les gusta recitar poesías, además son capaces de comprender el lenguaje de los adultos y sus coetáneos logrando establecer diálogos sencillos y expresándose con oraciones cortas; se aprecian marcadas dificultades en el desarrollo del lenguaje, dadas por un escaso vocabulario, empleo inadecuado de palabras según su significado, manifestado en una comunicación por pequeñas frases con errores gramaticales, cambios y omisiones de sonidos. Por otra parte, la ejecutora manifiesta poca preparación para estimular el lenguaje en estas edades. (p.34)

Hernández, (2018), *“LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5TO AÑO DE VIDA.”*

El lenguaje es importante que el niño lo desarrolle de acuerdo a la edad adecuada y utilizando los fonemas de la manera correcta, ayudar a la pronunciación de las palabras, como menciona el autor acerca del lenguaje:

El lenguaje es el vehículo por excelencia de la simbolización, sin el cual el pensamiento nunca sería realmente socializado, y, por lo tanto, lógico. Si se atiende a este aspecto adecuadamente, se logrará que el niño desde las primeras edades vaya aprendiendo y asimilando un lenguaje coherente que sea comprensible para quienes lo escuchan. (p, 12)

Nacionales

Más propiamente; en Costa Rica, aparecen trabajos tales como:

La tesis de Ramos, (2018) denominada *“Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia.”*

La educación preescolar en Costa Rica ha avanzado a través del tiempo, gracias aporte de las diferentes investigaciones a nivel del desarrollo infantil

de los niños y las niñas, debido a que al considerar y evaluar los diferentes programas de estudio que se han implementado en el país, desde que entró en funcionamiento, el primer jardín infantil oficial, en 1925, a cargo de María Isabel Carvajal, quien implemento por primera vez en Costa Rica la metodología montessoriana, se nota un cambio en el pensamiento de cómo aprenden los niños y cómo es el desarrollo integral de los mismos. En Costa Rica se han desarrollado diversos programas de estudio para el nivel de preescolar, estos implementados desde 1961 hasta la actualidad. (p,86)

En el programa se le da gran importancia al desarrollo de la conciencia fonológica, como una forma de unir la expresión oral con el lenguaje escrito, así también se establece que en la educación preescolar se continúa con las bases que proviene del hogar sobre la iniciación de lectura y escritura. (p,92)

En el Ministerio de Educación Pública, se han tenido diferentes opiniones sobre el trabajo de lectura y escritura que se deben trabajar en la educación preescolar, y si bien es cierto se ha avanzado en este trabajo para el bienestar de los niños, gracias al adelanto investigativo en esta temática, a nivel mundial, latinoamericano y por supuesto a nivel de país, sin embargo, se hace necesario tener una perspectiva más clara sobre este trabajo, de manera que se pueda comprender cuál es el proceso en el que se desarrolla la lectura y la escritura en los niños. (p,92)

Se menciona brevemente lo que ha sido la historia de la educación preescolar en Costa Rica y como se implemento la importancia al desarrollo de la conciencia fonológica, uno de los temas que considero muy importantes.

Castillo Núñez, Rojas Madrigal, Mata Granados, Cano Hernandez, Guadamúz Soto y Castro Chacón,(2019) con el nombre “*GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA PARA PROMOVER LA ATENCIÓN DE LA NIÑEZ DE 4 A 6 AÑOS, CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL, DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: JARDIN DE NIÑOS PRIMO VARGAS VALVERDE Y ESCUELA HACIENDA VIEJA DE OROTINA, ESCUELA JOSÉ TRINIDAD MORA VALVERDE, JARDÍN DE NIÑOS ARTURO URIEN GALLOSO, UBICADO EN SAN JOSÉ, ESCUELA LIDER WINSTON CHURCHILL DE CARTAGO Y EL*

JARDIN DE NIÑOS PEDRO MARIA BADILLA BOLAÑOS DE LA REGIÓN DE HEREDIA, ESCUELA JUSTO ANTONIO FACIO DE LIMÓN, DURANTE EL II SEMESTRE, 2019.”

El lenguaje oral, es un sistema de comunicación muy importante para el ser humano; pero se puede ver afectado por la ausencia o la alteración de este. Estas variaciones pueden ser patologías articulatorias o inmadurez en el desarrollo del lenguaje del párvulo.(p,62)

Existen distintas dificultades por las cuales se puede ver afectado el lenguaje, sin embargo se puede trabajar la estimulación de lenguaje, para que logren comunicarse de una mejor manera.

A estas se les puede incluir otras dificultades muy comunes en estas edades, como la disfonía, las disartrias y las disglosias, Otra dificultad oral son las disartrias una incapacidad de hablar producido por un problema cerebral o por lesiones en el sistema nervioso central, los cuales pueden ser de forma congénita o al momento de nacer o asimismo por accidentes graves. Se caracteriza por un hablar lento, una voz ronca, un tono bajo y dificultades respiratorias, lo que produce palabras y frases distorsionadas. (p,63)

De igual forma la tesis nacional de Ortiz, (2018) con el título de “*MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN POBLACIÓN INFANTIL DE FAMILIAS INMIGRANTES, EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA LA VICTORIA, UPALA; DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2019.*”

Ley N° 7184, Convención sobre los Derechos del Niño

Conocido por sus siglas (CDN), es un Tratado Internacional De Las Naciones Unidas, firmado en Costa Rica el 26 de Enero 1990, el cual da prioridad a que todos los niños y niñas tengan los mismos derechos y más en casos de condición especial que así se requiera. (p.47)

Rodríguez, (2019) denominada “*ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL QUE IMPLEMENTA LA DOCENTE DE PREESCOLAR PARA FAVORECER LOS*

PROCESOS DE ADQUISICION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL ELISA ÁLVAREZ, CIRCUITO 06 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE OCCIDENTE, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019.”

Algunas de las estrategias que las y los docentes pueden realizar para la estimulación del lenguaje oral en las niñas y los niños de 5 a 6 años se pueden destacar, hacer: reconstrucción de cuentos, aprender rimas, juegos con diferentes sonidos (onomatopeyas), entre otros, en este aspecto cuenta mucho la creatividad que tenga el encargado del grupo de niñas y niños.(p,54)

La aplicación de actividades adecuadas y organizadas para el desarrollo de lenguaje en los niños y las niñas de preescolar ayudan a crear un ambiente de curiosidad, por lo que van a demostrar un grado mayor de atención al tema, para obtener un aprendizaje más significativo.

Tesis nacional de Meléndez, (2017) con el nombre “*ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO DEL ESTUDIANTADO DE PREESCOLAR EN EL NIVEL DE INTERACTIVO II DE LA ESCUELA FLORENCIO DEL CASTILLO VILLAGRÁS, DEL CIRCUITO 08, DIRECCIÓN REGIONAL CARTAGO, DEL AÑO 2017.*”

La docente de preescolar al ser una de las personas que mantienen una relación cerca con el infante, tiene el papel fundamental de potenciar sus capacidades mediante la estimulación, la misma debe darse con un objetivo, además, tiene que asegurarse que el niño o la niña al recibir la estimulación se sienta seguro y alegre, por lo tanto debe proporcionarles un ambiente de calidad, asimismo usar técnicas variadas, principalmente con esencia de juego para hacer de este proceso algo divertido, al igual que usar material creativo y colorido para captar su atención, del mismo modo que sea acto para sus edades. (p,80)

Cuando los discentes llegan a edad preescolar deben poseer un nivel de lenguaje acorde a su edad, en algunos casos esto no es así, porque no han contado con una adecuada estimulación, del mismo modo, al incorporarse al

sistema educativo enriquecen sus habilidades lingüísticas, porque el interactuar con sus iguales permite ampliar esta área del desarrollo.(p,76)

Hay que tener presente las emociones del niño para además de brindarle una estimulación de lenguaje, se sienta en un ambiente cómodo, que pueda desarrollarse de la mejor manera, hacer uso de las herramientas de estimulación.

Ugalde, (2017) denominada *“CONSECUENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES DERIVADAS DE LAS DIFICULTADES EN EL ÁREA DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA JULIO ACOSTA GARCIA DE PAQUERA EN PUNTARENAS DURANTE EL AÑO 2017”*

La buena comunicación depende de que se produzca una pronunciación adecuada y de expresar lo que se siente, además la comunicación será exitosa si se mantiene un lenguaje oral correcto, sin presentar dificultades en el lenguaje oral. Algunas dificultades en el lenguaje que perjudicarán el lenguaje oral son: falta de vocabulario y mala pronunciación de fonemas por medio de alteraciones del habla y por alteraciones del lenguaje. (p,52)

Marín, (2019) con la tesis denominada *“PROPUESTA EDUCATIVA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL, DURANTE EL PERIODO DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO DIRIGIDAS A MENORES DE 4 Y 5 AÑOS Y SUS FAMILIAS EN LA ESCUELA LA GUARIA DEL CIRCUITO 03 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL GRANDE DE TÉRRABA, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2019”*

Las familias deben dejar costumbres que entorpecen el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, debido a que este necesita ser guiado de la mejor manera, no utilizar la televisión como una niñera, ni como docente, ya que en los programas de televisión son en muchas ocasiones de otros países y utilizan acentos que no son propios del país y los menores lo adquieren. (p,70)

Los familiares deben ser hablantes claros y positivos con tonos de voz que agraden al infante para que este se interese por ser parte de las conversaciones familiares, para que se sienta integrado en la familia, durante este proceso generarles preguntas sencillas que puedan ir contestando sobre lo que hablan o están haciendo para generar la comprensión de lo que pasa. (p,70)

El ambiente familiar y el apoyo que se le brinde a los niños también cumplen un papel importante en el desarrollo de lenguaje de los niños, se necesita trabajar de la mano, ya que el compromiso de los padres refuerza la enseñanza en la escuela, además de la estimulación de lenguaje que se le brinda al niño en casa, incluirlo en conversaciones que vayan a su edad.

Cañas, (2021) revista nacional denominada “Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar.”

Como es bien conocido, la educación inicial es parte fundamental del desarrollo humano, pues es un pilar para años futuros. La potenciación de habilidades, el fortalecimiento de destrezas propias para cada una de las edades y etapas del desarrollo, ayudan a enriquecer en gran medida no solo los procesos cognoscitivos, sino también los emocionales, socio afectivos y comportamentales. (p, 03)

El uso de las metodologías activas dentro de los niveles de preescolar favoreció al desarrollo propio y oportuno de conocimientos, habilidades y la formación integral, ya que gracias a estas se potencia el deseo de exploración, participación, interiorización y crecimiento. El juego es indiscutiblemente una herramienta esencial que acompaña la libre y abierta participación, la espontaneidad, y el interés por cosas que realmente son de atención de la población estudiantil. (p,08)

Descripción del problema

¿Cuál es la estimulación de lenguaje como herramienta para el aprendizaje en las niñas y los niños de transición con dificultades de lenguaje en el centro educativo escuela la Maravilla, circuito 07, Limón, para el año 2021?

Justificación del problema

El siguiente trabajo nace de la problemática presente en el lenguaje de los niños y las niñas de la escuela de la Maravilla de transición, del circuito 07, Limón, ya que algunos estudiantes presenten dificultades de lenguaje, de las cuales por limitaciones de transporte no pueden ser llevados a la escuela con el código donde se realiza la terapia de lenguaje, se convierte en una desventaja para los estudiantes ya que no asisten a la terapia y en la escuela no cuentan con los materiales necesarios.

Por lo cual considero de suma importancia crear herramientas que faciliten la estimulación de lenguaje de aquellos estudiantes que presenten problemas, para que de esta forma en el aula con material didáctica y demás formas la docente pueda contribuir a la estimulación del lenguaje, de tal manera que los niños y las niñas logren un óptimo desarrollo de lenguaje.

Se va a implementar material creativo e innovador que beneficie la estimulación de lenguaje de los niños y las niñas de transición, es importante tomar en cuenta que la educación es parte fundamental de nuestras vidas, por lo que es esencial que los estudiantes obtengan una educación significativa, por ello es necesario asegurarse que se lleve a cabo de la manera correcta diferentes desarrollos para que así los niños tengan un desempeño óptimo a lo largo de su vida.

Además, en este trabajo encontrara información reciente y actualizada de la que cual se sustentan algunas bases teóricas de las cuales se va a preparar las herramientas de

estimulación de lenguaje, para que estas puedan ser puestas en práctica de la manera correcta en el aula de preescolar de la escuela de la Maravilla.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

Analizar la estimulación de lenguaje utilizada como herramienta en para el aprendizaje en las niñas y los niños de transición con dificultades de lenguaje en el centro educativo escuela la Maravilla, circuito 07, Limón, para el año 2021.

Crear un plan innovador para estimular adecuadamente a los niños y las niñas con dificultades de lenguaje de la escuela de la Maravilla, circuito 07, Limón, para el año 2021.

Objetivos específicos

Describir las etapas normales del desarrollo de los niños y las niñas de transición que presentan problemas de lenguaje.

Identificar aquellas dificultades de lenguaje que están presentes en los niños y las niñas de transición de la escuela la Maravilla.

Aplicar herramientas como materiales y actividades adecuadas a las necesidades de los niños y las niñas de transición de la escuela la Maravilla.

Emplear la estimulación del área de lenguaje para que los niños y las niñas de transición desarrollen y trabajen en las dificultades de lenguaje presentes en la escuela la Maravilla.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

Con este proyecto se pretende beneficiar a la directora, docente de preescolar, niños y niñas de transición, padres de familia de la Escuela la Maravilla Circuito 07, Dirección regional de Limón.

Limitaciones

Durante la aplicación de este proyecto se pueden encontrar distintas limitaciones a lo largo del camino, tales como:

Suspensión de clases por actividades de la escuela o pruebas nacionales de exámenes FARO, sin embargo se llevaron a cabo las actividades propuestas para tales fechas por medio de otra modalidad.

Para la aplicación de las encuestas muchos de los padres de familia no contaban con los recursos tecnológicos y en casos no sabían leer, ni escribir, pero se les brindo el material en físico para aquellos que no tenían el acceso y se hizo de manera presencial con aquellos padres de familia que no podían leer ni escribir.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

Historia del centro educativo escuela la Maravilla

Este centro educativo fue fundado en el año 1979, siendo su primer docente José Luis Castellón Umaña, después vino doña Emilce Ray, luego doña Gregoria Urbina, en ese entonces la escuela era unidocente, y por muchos años se mantuvo igual, pero en 2008 subió la matrícula y paso a ser Dirección uno.

El plantel escolar está conformado por un pabellón de tres aulas, salón de actos, casa de maestro y comedor escolar. Tenían un aula con la infraestructura deteriorada, eso debido al terremoto de 1991. Actualmente se reparó para aula de preescolar, ya que los niños y niñas de Educación Preescolar recibían lecciones en el salón de actos.

Entre los equipos contamos con una sola radiograbador, que se utiliza en los actos cívicos como un recurso didáctico, se encuentra ubicada en el centro de la comunidad rodeada principalmente al frente de casas de habitación, esta institución educativa se encuentra localizada en el cantón de Matina, aproximadamente a 1 kilómetro y medio de la entrada principal de Saborío, tiene dos vías de acceso, se constituyen en carreteras rusticas en buen estado, en primera instancia el terreno fue donado por un señor apellido Herrera que se iba del país, quien cedió el terreno para la construcción de la escuela, pero como no había pagado la finca, por ultimo la comunidad tuvo que pagarle el terreno al IDA.

No existe ningún centro de recreación, solamente la plaza de futbol, cuando los jóvenes quieren divertirse, van a la plaza a jugar bola, ven televisión y escuchan música en sus casas. Contamos con sesenta pupitres donados por el grupo Acón en el año 2009, también se cuenta con dos escritorios en regular estado, la escuela cuenta con servicios sanitarios, agua potable, pilas, lava manos, se utiliza una cocina de gas con tres discos para preparar los alimentos que los niños y las niñas consumen el comedor escolar.

Visión de la escuela: queremos ser reconocidos a nivel regional y nacional como un centro educativo vanguardista en su estilo y con una visión del ser humano que va más allá de las nociones matemáticas que se tienen del mismo, nuestro personal profesional en sus labores debe estar en un proceso de aprendizaje continuo para poder ser un modelo para sus pupilos, deseamos ser un puente a la comunidad que le permita abrazar el futuro con optimismo y confianza.

Principios:

1. Nuestra meta es la superación constante.
2. El ser humano es valioso e importante, merecedor de respeto y estima.
3. La diversidad de pensamiento, practicas y creencias enriquece la vivencia del ser humano.
4. Ponemos mística y excelencia en todas nuestras labores.

Objetivos:

1. Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de una sana convivencia y del bienestar social y solidario.
2. Recalcar la vivencia de los valores democráticos, humanos, morales y ecológicos en los niños y las niñas, como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico, la educación ecológica y del estímulo del desarrollo científico y tecnológico.
3. Fomentar una mayor participación de los padres de familia en el quehacer educativo.
4. Promover un clima institucional sano y participativo.
5. Propiciar un trabajo conjunto entre la institución educativa y los padres de familia, como solución a los problemas institucionales.
6. Participar en todas las actividades programadas a nivel circuito.

Historia del desarrollo de lenguaje

Barreno (2018) habla sobre cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje, explicado desde distintas teorías que se han expuesto por diferentes investigadores, como menciona Aristóteles;

¿Cómo emergió el lenguaje? Aunque tiende a asociarse el lenguaje con el sonido –para Aristóteles, el lenguaje es «sonido con significado»–, existen estudios que consideran cruciales las áreas motoras. Como otras actividades semejantes de extraordinaria finura –háptica– como tocar el violín o enhebrar una aguja, el habla demanda un control motor extraordinariamente preciso y rápido.

Parte de la historia y del desarrollo del lenguaje toma gran importancia las partes del cuerpo que contribuyen a la fonación, para que se puede llevar a cabo la función del habla y así desarrollarse de manera correcta el lenguaje, “movimientos elaborados de laringe, cavidad oral, lengua, cara y respiración son complejo final del proceso de hablar, estos deben sincronizarse entre ellos y con la actividad cognitiva, siendo los ganglios basales del cerebro clave en este entramado.” (Berraco, 2018)

Por otro lado, las áreas clásicas del lenguaje, área cerebral de Wernike extendida, de comprensión sonora del lenguaje, y complejo de Broca, de procesamiento de la gramática se solapan con un sistema neuronal específico que responde a la percepción visual de movimientos ejecutados por otro individuo, y que podrían proporcionar el «eslabón perdido» entre los controles motor y cognitivo. Este tipo neuronal podría encontrarse en la intersección del lenguaje más precoz que utiliza voces y manos; ello es, sonidos simbólicos o gestos conectados por ciertas reglas o sintaxis; esto es, la inversa aristotélica: «significado con sonido».

Siguiendo con el mismo autor como menciona anteriormente, Aristóteles llamaba al lenguaje el significado con sonido, porque iba más allá de pensar que solo son aquellas palabras que

emitimos, forma parte también aquellas expresiones corporales y faciales que realizamos al hablar, ya que esto ayuda al proceso del lenguaje y a obtener una comunicación mas asertiva.

Durante la primera mitad del siglo XX los lingüistas que teorizaron sobre la capacidad humana de hablar lo hicieron desde la perspectiva behaviorista dominante. Los conductistas defendían que el aprendizaje de una lengua podía explicarse por una cadena de ensayos, errores y recompensa por el éxito; en otras palabras, los niños aprenden la lengua materna por simple imitación, escuchando y repitiendo lo que oyen a los adultos. Hace siglos, Ibn Jaldún planteó que la lengua es una habilidad técnica; es decir, que se aprende por repetición imitativa, como los oficios que consisten en destrezas para expresar las ideas. Un hecho significativo es la capacidad del bebé de reconocer la voz de la madre que «oyó» intraútero, transmitida por vía ósea; así como las características de la comunicación de la madre con el hijo mediante arrullo, un subcódigo lingüístico para dirigirse a los neonatos. Ese arrullo podría ser el equivalente al término anglosajón motherese o baby talk, para el que se ha sugerido como versión castellana maternés. (Barreno, 2018)

Se explica cómo hay diferentes teorías que estudian el desarrollo del lenguaje y se basan en diferentes conductas que se reflejan en cómo se aprende el lenguaje y en cómo se responde a diferentes estímulos que presentan los individuos desde su nacimiento, “para los defensores de la teoría motora del lenguaje, el aprendizaje vocal es la capacidad de aprender a producir vocalizaciones mediante imitación de un modelo” (Barreno, 2018) sin embargo, para cada uno de estas teorías es importante recalcar que la estimulación del lenguaje siempre será clave para un desarrollo correcto, ya sea desde el vientre de la madre o a la enseñanza del lenguaje que obtiene el niño cuando empieza a decir sus primeras palabras.

Contexto teórico- conceptual

Desarrollo de lenguaje

Según la Unidad de Desarrollo Infantil y Atención Temprana “el lenguaje es una cualidad que nos diferencia de las demás especies, es uno de los mejores vehículos de comunicación,

facilitador de las primeras interacciones sociales y favorece el aprendizaje, pero, existen unos periodos clave y una serie de etapas para el desarrollo del lenguaje” (2017)

Hay distintos factores que complementan el desarrollo de lenguaje y que ayudan a que este se lleve a cabo de la mejor manera posible, además de las etapas que se desarrollan en las diferentes edades de los niños y las niñas, y que con ayuda se trabajan y estimulan para que los infantes desarrollen la comunicación y logren expresarse de manera oral “aprender a hablar es parte del proceso y desarrollo de la inteligencia. Ciertamente, dependerá del contexto emocional y social del niño o la niña. Así, si los pequeños comienzan a comunicarse es porque alguien les habla constantemente.” (Unidad de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, 2017)

Etapas del desarrollo

En el desarrollo infantil, cada niño y niña lo hace de forma diferente, y en sus etapas correspondientes a la edad, cada uno aprende con un ritmo diferente. Por lo tanto, no pasa nada si algunos pequeños dicen pocas palabras al año y otros a los dos, ya que cada niño es único y diferente, ya aprender a su velocidad, mientras se le acompaña en el proceso de aprendizaje, pero es importante mencionar que ya sea antes o después, el desarrollo del lenguaje se hace en diferentes etapas, de las cuales es importante conocer y llevar a cabo de la mejor manera posible, entre esas etapas se encuentran:

✓ Etapa prelingüística

Esta es la primer etapa que se podemos encontrar, llamada la etapa prelingüística, esta etapa va de los 0 a los 12 meses, se ve muy reforzada con la comunicación que desarrolla la madre y el bebé, además de las expresiones que realizamos al comunicarnos con los niños.

Al principio de la vida los bebés emiten sonidos cada vez más comunicativos y cercanos al lenguaje. El habla maternal o maternés, caracterizada por un ritmo más lento, repeticiones frecuentes, frases más cortas, simplificación gramatical y una pronunciación clara, puede resultar de ayuda en el desarrollo progresivo de la comprensión lingüística del pequeño. (Torres, 2018)

En esta etapa de vida juega un papel muy importante la comunicación del bebé con la madre, y aquellas expresiones faciales y sonidos emitidos por el infante, como forma de expresar a aquellos que lo rodean sus necesidades o emociones.

Las interacciones preverbales entre el bebé y otras personas son calificadas como proto conversaciones porque tienen una estructura similar a la de los diálogos. Este antecedente del lenguaje es complementado por respuestas no verbales como los gestos manuales o las expresiones faciales. (Torres, 2018)

Estas son algunas de las características que presentan los niños de 0 a 5 meses en esta etapa, aquellos sonidos que nos indican un sentimiento o emoción, es la manera en la que estos niños dan respuestas, ya que hay distintas maneras de comunicarse y aun no se desarrolla la del lenguaje, en la etapa prelingüística lo vemos reflejado de las siguientes maneras:

Emite ruidos con su garganta, crea sonidos relacionados con el placer y el dolor (risas, llantos o quejas), aparecen los gorjeos y gritos, hace pequeños ruidos cuando se le habla, sensibilidad ante el ruido, se calma al oír la voz de sus padres y atención visual. (Torres, 2018)

Cuando pasan a la etapa de 6 a 12 meses, ya estas características aumentan su grado, y el infante va comprendiendo nuevas palabras, y responde diferente a los estímulos de sus padres o las personas que lo rodean, así también como con el material físico.

Comprende la palabra “no”, conoce y responde a su nombre, se divierte con los juguetes que emiten sonidos y disfruta con las canciones, emite balbuceos, surge el laleo que son sonidos vocálicos y consonánticos (“mamama”, “papapa”, “bababa”), intenta comunicarse con gestos, llora al separarse de sus padres y trata de repetir algunos sonidos. (Torres, 2018)

✓ **Etapa holofrástica**

Para esta segunda etapa el autor Torres hace referencia a “cuando los niños construyen frases de una sola palabra. Así, las holofrases representan el contexto y el lenguaje no verbal. Es

decir, cuando un bebé dice “bibe” lo más probable es que pida el biberón, pero también puede señalarlo para indicar “esto es un biberón”. (2018)

Esta etapa inicia al año de edad cuando el niño empieza a decir palabras, de forma que aprende más palabras, y cuales son aquellas palabras de las cuales obtiene una solución a su petición o una respuesta a aquellos que este solicitando, el infante las pondrá más en práctica, por eso es importante en esta etapa que al niño se le acompaña en el proceso y se le enseñen nuevas palabras con la pronunciación correcta, y muy esencial llamar las cosas por su debido nombre, esto ayudara a que las conozca y aprenda por el nombre debido para mejorar ya y ayudar a su proceso de desarrollo de lenguaje y adquisición del vocabulario, (Torres, 2018) “dicha etapa es la base del desarrollo del lenguaje y se alcanza a la edad de un año o menos. Cuando el niño empieza a hacerlo, representa que ha entendido la función de las verbalizaciones, la cual consiste en transmitir un significado a otras personas.”

Etapas de combinación

Una vez terminada la etapa holofrástica, que termina poco antes de los dos años, ya los niños presentan otras características, Torres (2018) considera que a esa edad el vocabulario del bebé se ha complejizado mucho, es decir que va aprendiendo nuevas palabras, más completas, para formar oraciones, ya es capaz de combinar ese vocabulario que ha aprendido en la etapas anteriores, de este modo aparecen por primera vez de forma explícita sujetos y predicados, si bien aún no está claro que el pequeño distinga entre categorías de palabras.

Continuando con el autor anterior, “entre los dos y los tres años los niños empiezan a combinar tres o más palabras de forma habitual, llegando a emitir frases sorprendentemente ricas. También aprenden a utilizar distintas entonaciones que les permiten usar el modo interrogativo.”

Las primeras combinaciones de palabras son conocidas como “habla telegráfica” porque los pequeños obvian los componentes menos informativos de las frases, como los determinantes y las conjunciones, dando prioridad a los verbos y a los sustantivos; estos últimos constituyen el grueso de las palabras aprendidas durante esta etapa de explosión lingüística. (Torres, 2018)

Esas primeras combinaciones de palabras que los niños realizan a la edad de los dos años, los ayudan a mantener una mejor comunicación, con sus padres y las personas que los rodean, ya que en esta etapa es donde ellos ponen a prueba todo ese vocabulario que se les ha enseñado en las etapas anteriores, para expresar sus emociones de manera oral y aquellas necesidades que se presentan en su diario vivir, ya si necesita el biberón, no va decir “bibe” o va señalar, va intentar decir una frase completada, combinando las palabras, como: “quiero ese biberón” así es como con la ayuda de maestros, tutores y padres de familia el niño y la niña en esta etapa inician las oraciones combinadas.

✓ **Etapas avanzadas**

Luego da inicio una de las etapas donde los niños están propensos a aprender aún más vocabulario, porque se creatividad y curiosidad aumentan, el periodo comprendido entre los 16 meses y los 4 años, el vocabulario de los niños aumenta de forma exponencial. Al llegar a esta edad su capacidad lingüística empieza a aproximarse a la de los adultos de forma progresiva, si bien serán necesarios bastantes años hasta que perfeccionen tanto el vocabulario como la gramática. (Torres, 2018)

Es importante saber que en esta etapa se debe trabajar constantemente con los niños para que logren comprender el vocabulario, aquello que fue entendido las etapas anteriores, ya que es diferente el hecho que entiendan el vocabulario, pero es importante que lo comprendan y que en esta etapa lo pongan en práctica “existe una disociación entre la comprensión y la producción del lenguaje. En concreto, los niños pequeños son capaces de entender frases complejas que no podrán generar por ellos mismos hasta más de dos meses después.” (2018)

Entre los errores frecuentes que se mencionan en la época de la adquisición del lenguaje, se encuentran, las sobre extensiones y las infra extensiones.

“Los primeros son generalizaciones consistentes en usar una palabra para designar otros objetos, como llamar “perro” a todos los mamíferos;” (Torres, 2018) estas son las sobre extensiones, es cuando los niños llaman por un nombre a objetos que se le parecen, o como menciona el ejemplo, a especies, animales, los llaman por el mismo nombre, por eso es importante acompañarles y guiarles en esta etapa, para cada vez que percibamos esos errores,

guiarles y enseñarles el nombre correcto, para que lo agreguen a su vocabulario, luego tenemos las infra extensiones o subgeneralizaciones son errores opuestos a estos, es cuando el niño aprende el nombre de un objeto, y solo llama a este por su nombre, no lo extiende a más objetos, así sean el mismo, ejemplo: sabe que el perro de su casa, es el perro, pero no llama así a los otros perros ajenos al de su casa.

Dificultades de lenguaje en el preescolar

Las dificultades de lenguaje en los niños de preescolar se pueden observar de distintas maneras, cuando inician a la escuela y se realiza el diagnóstico y el test de lenguaje la maestra va detectar aquellas acciones que se presenten fuera de lo normal, para referirlo con la encargada de terapia de lenguaje y así se pueda tratar si se presentan algún problema de lenguaje, en algunos casos estos son referidos a lugares por fuera de la escuela, uno de los ejemplos más comunes en el preescolar, es cuando se les dificulta darse a entender o comunicar su mensaje a otros y entender el mensaje proveniente de otros.

Tipos de problemas de lenguaje

Hay distintos problemas de lenguaje que afectan el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, estos problemas de lenguaje se empiezan a detectar cuando los niños van aprendiendo a hablar, a decir sus primeras palabras, y se notan dificultades para llevar a cabo el proceso de manera correcta, algunos de estos problemas de lenguaje más comunes en los infantes, son:

✓ Disfemia o tartamudez

“La disfemia o el tartamudeo es un trastorno del habla en el cual los sonidos, sílabas o palabras se repiten o duran más tiempo de lo normal y causa una falta de fluidez en el lenguaje.” (Llorente, 2016) este problema de lenguaje es probable que se detecta desde el momento que el niño empieza a articular las primeras palabras, cuando se observa un tartamudeo que no es normal y que es muy seguido, que lo realiza en la mayoría de las palabras, es uno de los más en el ámbito escolar.

✓ **Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo**

Esta problemática dificulta a las personas a que entiendan y expresen el lenguaje. También se puede manifestar en una de sus variantes, se refiere tanto cuando quieren expresarse presentan dificultades y cuando alguien les transmita un mensaje, se les dificulta entender lo que le quieren comunicar, por eso su nombre lo dice, trastorno del lenguaje mixto, “los niños que la padecen podrían hablar con un vocabulario limitado, utilizar oraciones simples y tendrían dificultad para entender lo que las personas dicen.” (Llorente, 2016)

✓ **Disfasia**

“También conocida como el Impedimento Específico del Lenguaje (SLI, por sus siglas en inglés), es el trastorno que obstruye la capacidad del niño para desarrollar las habilidades del lenguaje: errores graves de gramática, vocabulario casi nulo, dificultades fonológicas, etc.” (Llorente, 2016) aquellos niños que presenten problemas de lenguaje de disfasia suelen presentar dificultad para expresarse, no utilizan conectores para sus oraciones, presentan además dificultad para unir los sonidos.

✓ **Dislexia**

La dislexia no solo es un problema en la lectura y escritura, las personas con dislexia también se les dificulta a la hora de hablar, ya que suelen a la hora de comunicarse formar las oraciones de manera incorrecta, lo que pueden ser difícil de comprender para la persona con la que se esté comunicando, más aun con los niños que están aprendiendo a hablar y les resulta aún más complicado a aquellos que padezcan de este problema de lenguaje “quienes la padecen, encuentran dificultades para procesar la información verbal, realizan inversiones y rotaciones de palabras en frases o letras en palabras y la velocidad lectora es lenta, entre otros problemas.” (Llorente, 2016)

✓ **Afasia**

La diferencia que presenta la afasia de la disfasia es que, la disfasia no tiene un origen puede ser por genética, sin embargo la afasia según la teoría es causado por lesiones cerebrales,

además, según nos indican el autor Llorente “es un trastorno causado por lesiones en las zonas del cerebro que controla el lenguaje y que puede afectar la lectura, la escritura y la expresión.” (2016)

✓ **Disartria**

La disartria son errores en la articulación de las palabras, lo que resulta difícil de comprender con claridad, y es notado en la edad preescolar que ya deberían ir los niños y las niñas teniendo una articulación correcta, pueden presentar dificultad para mover los labios, mandíbula o lengua, suele presentarse cuando omiten un sonido o articular el sonido de forma incorrecta, se hace mención que “es una afección que dificulta a una persona producir palabras debido a problemas con los músculos que le ayudan a hablar.” (Lorente, 2016)

Factores que influyen en el problema de lenguaje

Hay distintos factores que influyen en los problemas de lenguaje que presentan los niños en distintas etapas, pero dos de los más comunes que se pueden mencionar, son por genética, cuando en la familia hay personas que presentan algún problema de lenguaje y se van llevando de generación en generación y por educación, cuando no se lleva la estimulación adecuada, y se les enseña a los niños de la mejor manera correcta tomando en cuenta aquellas necesidades de lenguaje que presenten.

✓ **Genética**

Como se menciona anteriormente muchos de estos problemas de lenguaje que presentan los niños y las niñas, pueden ser de causa genética, que sus padres lo padezcan o segundas generaciones, por lo que se ve presente en los niños, también se puede mencionar que algunos de estos problemas pueden surgir por diferentes situaciones presentes en el embarazo,

Los especialistas coinciden en que el 50% de los trastornos del lenguaje suelen tener un origen familiar, es muy común que un niño que tiene problemas de aprendizaje en la escuela tenga un padre o una madre que también los tuvo

cuando era niño, mientras que si hay un niño con dislexia es muy probable que un familiar cercano padezca del mismo desafío. La genética en las discapacidades del lenguaje y los problemas de atención está muy presente. (Llorente, 2016)

✓ **Educación**

Hay factores que pueden influir negativamente, como de manera positiva, por es importante el rol de los padres y maestros cuando una persona presenta alguna de estas dificultades, dar acompañamiento en las escuelas, los maestros de aula, como aquellos maestros especialistas de lenguaje o apoyo, además de como docente llevar a cabo los procesos de test de lenguaje y diagnósticos para detectar cualquier anomalía y ser diagnostica y llevado a cabo una serie de actividades para el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, porque las dificultades del lenguaje pueden aparecer en distintos ámbitos y existen distintas maneras y técnicas que los docentes podemos poner en practica en las escuelas para ayudar a fortalecer el vocabulario y las necesidades de lenguaje presentes.

Se sugiere, en gran medida, que el cuerpo docente se involucre en dichos procesos, que permitan emplear nuevas metodologías que ayuden a cambiar y mejorar el desarrollo de sus clases, que faciliten la generación del conocimiento como una chispa que se enciende, y no como un saco que se rellena. Es sorprendente las habilidades que las niñas y niños pueden desarrollar y demostrar bajo una buena orientación, no bajo un mandato. Es propio concluir que apostarle a esta nueva propuesta pedagógica es realmente una de las mejores decisiones, por lo que se hace una invitación a profundizar sobre las metodologías activas, ya que muy poco se ha logrado investigar sobre ellas. (Cañas, 2021, p. 09)

Actividades para estimular el lenguaje

Unas de las mejores maneras en la que los niños aprenden, es jugando, atrás de cada juego hay una preparación para lograr cumplir objetivos de aprendizaje, de manera lúdica y

creativa, por lo que las actividades para la estimulación del lenguaje no se quedan atrás, las actividades crean un aprendizaje más significativo, y estas actividades en el preescolar han demostrado como son de gran ayuda al proceso de desarrollo de lenguaje de los niños y las niñas.

Hay muchos tipos de actividades, pero acá se destacan cuatro de las que después de la puesta en práctica con los niños y las niñas demostraron ser de las más significativas, el juego va más allá de solo realizar las actividades, estas actividades de juego los hace feliz y los motiva, los hace querer que llegue ese momento de estimulación de lenguaje, y desarrollan habilidades de creatividad e imaginación que no tienen límites, los niños entre más se estimulen más habilidades desarrollan, cada uno es único y especial, con un potencial enorme, capaz de lograr cada aprendizaje que se propongan, pero es importante acompañarles en el proceso y reforzar con estimulación y apoyo a quienes más lo necesiten y se les dificulte un poco más el proceso que a otros.

Títeres

Los títeres cumplen con un rol de suma importancia en la educación del niño, porque intervienen de una manera distinta en el aprendizaje, además de tener un aprendizaje significativo, los ayuda a desarrollar su imaginación y creatividad, poniendo en práctica el desarrollo de sus habilidades, es importante implementar este tipo de actividades donde los niños desarrollen su habla de una manera distinta, y que sea de manera divertida para ellos, para que puedan poner mucha pasión a cada palabra que desarrollan “el aporte que brindan los títeres es importante debido a que utilizan métodos alternativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando mediante el teatro de títeres la comprensión de conceptos que proponen diferentes temáticas con fácil asimilación del mensaje, convirtiéndose en áreas para fortalecer interactuar en el medio social. “(Cedillo, 2019, pp. 20)

Cuentos

Los cuentos en la estimulación del lenguaje permiten una interacción del niño y del lector, más profunda y significativa, donde el niño pueda observar más aquella articulación que se

emplea en cada palabras, y más aún si hacemos ciertos sonidos presentes en el cuento, el niños va a querer imitarlos y es un gran avance y un recurso para conseguir ese fin, estimular el lenguaje por medio de cuentos es algo que según la teoría indica es una excelente manera de trabajar.

Es importante preparar o motivar al niño por el libro o cuento previamente, hablando del tema principal del cuento u observando juntos la portada asegurándonos de motivar al niño por su contenido. Conseguiremos esto mostrando emoción para provocar el interés y que sea divertido para el niño, cuando el niño ya sabe leer es bueno darles la posibilidad de turnarnos con él en la lectura, por frases o por páginas, dependiendo de su nivel de adquisición de la lectura, para que sea siempre una actividad gratificante para el niño. (Centro de desarrollo cognitivo, 2019)

Juegos de música

Las canciones son un excelente recurso para la perfección de la expresión oral de los niños y niñas con el ritmo seguidamente de la entonación de las palabras con aspectos básicos desde el punto de vista de la pronunciación, además; del enriquecimiento del vocabulario y la memorización de estas. (Loja y Morocho, 2015, pp. 25)

Las canciones infantiles son unas de las primeras formas de comunicación de los niños, ya que están presentes siempre en el preescolar y captan la atención de los niños, por lo tanto utilizar técnica de música para desarrollar el lenguaje de los niños es de tomar en cuenta y poner en práctica, como mencionan los autores “la música es un sentimiento que nace del corazón de las personas, es un método de comunicación y de aprendizaje mediante la composición de las letras en forma universal que involucra sentimientos y anécdotas de vivencias diarias. (Loja et al, 2015, pp. 25) además de esto es importante mencionar que cada niño es un ser único y especial, con gustos diferentes, por lo que hay que tomar en consideración cada ritmo que les guste más a los niños, para así captar por completo su atención y crear ese aprendizaje y estimulación de la mejor manera, que van a aprender

mucho a través de las canciones, y es algo diferente e innovador, “los niños aprenden mucho a través de las canciones infantiles. Fortalecen su conocimiento del lenguaje a través de combinaciones cognitivas y relaciones sociales con sus padres.” (Loja et al, 2015, pp. 25)

Trabalenguas

Es importante tener en cuenta que el objetivo de los trabalenguas es que estos puedan pronunciarse con rapidez, pero con claridad, e ir aumentando la velocidad siempre que su pronunciación sea clara y no se deje por fuera ninguna palabra, los autores definen los trabalenguas como “una frase o un término cuya pronunciación es muy complicada (y, por lo tanto, “*traba*” la lengua de aquél que intenta expresarla). Suele utilizarse a modo de juego o como ejercicio para lograr una expresión o manera de hablar que resulte clara”. (Loja et al, 2015, pp. 22) para iniciar con los niños y las niñas trabalenguas se puede hacer de unos cortos e ir aumentando la intensidad y largo, siempre tomando en cuenta el objetivo de los trabalenguas, menciona los autores otro concepto: “los trabalenguas son una estructura de palabras y frases con sílabas reiterativas, resultan difíciles de pronunciar, tienen un parentesco directo con las rimas por ser divertidos que atraen a los niños a tempranas edades. (Loja et al, 2015, pp. 22) por lo que es de suma importancia que se tome en cuenta los trabalenguas como actividad para estimular el lenguaje.

El lenguaje es un instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización que permite a todo ser humano la adaptación al entorno en dónde se vive y su medio de integración, la adquisición de valores, creencias, costumbres que comparten situaciones se trasmite a través del habla, desarrollando diferentes destrezas de aprendizaje, educación artística, intercomunicación con la familia, compañeros es el pilar fundamental de interacción, motivando en su adquisición de vocabulario adonde ellos adquieren lo más valioso como normas, conductas mediante el carácter de su personalidad. (Cedillo, 2019, pp. 27)

Es importante con distintas actividades empezar desde tempranas edades a estimular el lenguaje de los infantes, poner en práctica su desarrollo cognitivo “Piaget, presupone que el

lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse de lenguaje. El desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes que él hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida de su desarrollo cognitivo, alcanza el nivel, concreto deseado. “(Cedillo, 2019, pp. 27)

Con respecto a la siguiente teoría que presente Piaget estando de acuerdo, ya que todo en la vida, es un proceso de aprendizaje, del cual nos vamos fortaleciendo etapa con etapa, por lo que es esencia tener un acompañamiento y dar a conocer distintas maneras en las que se puede ayudar a un niño a estimular su lenguaje, para que cuando este en edad escolar tenga un desarrollo avanzado que se va ir reforzando más en la etapa escolar, reforzar, no terminar, porque nunca dejamos de aprender en la vida, cada día adquirimos un conocimiento nuevo y nos formamos, crecemos y aprendemos, para crecer nuestro desarrollo cognitivo, como lo menciona el autor “señala Piaget que posibilita el lenguaje, al nacer no posee lenguaje lo que significa que el ser humano, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. “(Cedillo, 2019, pp. 27)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Para efectos de esta investigación se utiliza la ruta cualitativa, Hernández et al (2018) “la investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto.” (p. 429)

Estas características son esencialmente las que se van a utilizar en el desarrollo del estudio según Hernández et al (2018):

- Planteamientos abiertos que van enfocándose
- Orientado en cuestiones que nos ayuden a comprender el fenómeno
- Diseños emergentes
- Instrumentos que se afinan paulatinamente
- Datos narrativos: escritos, verbales, visuales, audiovisuales, simbólicos...
- Análisis temático sobre una base de datos

Finalidad

Para esta investigación se presenta como finalidad una muestra teórica- conceptual, según Hernández et al (2018) son “muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. (p. 433)

Dimensión temporal

Se utiliza una investigación transeccional o diseños transversales, Hernández et al (2018) lo define como “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo

momento, en un tiempo único. (p. 176) es decir, que esta investigación se va a realizar en un tiempo determinado, en un cuatrimestre.

Hernández et al (2018) menciona los propósitos de una diseño transversal:

1. Describir variables en un grupo de casos (muestra o población), o bien, determinar cuál es el nivel o modalidad de las variables en un momento dado.
2. Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo.
3. Analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interacción en un momento, lapso o periodo.

Marco

Hernández et al (2018) define un marco, como “un marco de referencia que nos permite identificar físicamente los elementos de la población, así como la posibilidad de enumerarlos y seleccionar las unidades muestrales.” (p. 210)

Para efectos de esta investigación se va a utilizar un diseño micro etnográfico, “se centran en un aspecto de la cultura o una situación social concreta” (Hernández et al, 2018, p. 540) esto quiere decir que se centra en una parte media de la población, una investigación micro, donde la población que se estudia es pequeña, un grupo de estudiantes de una escuela.

Naturaleza

Esta investigación tiene por naturaleza el tipo cualitativa como se menciona anteriormente, porque se estudia distintas personas en un mismo grupo, Hernández et al (2018) lo describe en su libro de la siguiente manera:

La ruta cualitativa es naturalista porque a) se estudia a los casos (personas y sus expresiones o animales) en sus contextos o ambientes naturales y en su

cotidianidad, y b) porque los eventos se analizan tal y como sucedieron, es decir, su desarrollo natural, no hay manipulación ni estimulación de la realidad. (p. 9)

Carácter

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo). (Hernández et al, 2018, p. 108)

Este tipo de estudio ayuda a indagar en las características y necesidades en una población en el aprendizaje de un grupo de estudiantes con la información que se obtenga de datos meramente descriptivos.

Sujetos y fuentes de información

Sujetos o participantes de la investigación

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada unidad de muestreo. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, prácticas, experiencias, vivencias y roles manifestados en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y

comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Hernández et al, 2018, p. 443)

Los participantes de la investigación como mencionan los autores son parte fundamental porque nos brindan información para llevar a cabo el proceso, para efectos de este estudio se utilizan 18 niños y niñas de transición de la escuela la Maravilla, una docente de preescolar y 18 padres de familia, para un total de 37 personas.

Fuentes de información

Fuentes primarias

En todas las áreas de conocimiento, las fuentes primarias más utilizadas para elaborar marcos teóricos son libros, artículos de revistas científicas y ponencias o trabajos presentados en congresos, simposios y eventos similares, entre otras razones porque son las que sistematizan en mayor medida la información, profundizan más en el tema que desarrollan, son examinadas y arbitradas por investigadores o profesionales experimentados (pares o colegas) y resultan altamente especializadas, además de que se puede tener acceso a ellas por internet. (Hernández et al, 2018, p. 76)

Como la palabra lo dice, primarias, son las primeras referencias de información que se encuentran en el trabajo investigativo, por lo que son importantes para crear bases seguras.

Fuentes secundarias

Hernández et al (2018) “Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Te pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinean sus historias y estatus actuales.” (p. 463)

Selección de la población o muestra

Hernández et al (2018) “Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados.” (p. 196.) así define el autor una muestra, sin embargo para este trabajo no se toma una muestra, se utiliza la población completa, grupo de niños de transición, la docente de preescolar y los padres de familia.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Siempre y cuando el tiempo y los recursos te lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa posees una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección. (Hernández et al, 2018, p. 464)

Los instrumentos para utilizar en este trabajo de investigación son los siguientes:

Observación

“En la investigación cualitativa necesitas estar entrenado para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (Hernández et al, 2018, p. 444)

La observación se aplica a los niños y las niñas de la institución, al inicio y al final, con el objetivo de observar las características y necesidades iniciales de los niños y las niñas, así una vez puesto en práctica el plan innovador, realizar la observación final con los mismo puntos observados al inicio y hacer un análisis del proceso que se alcanzó.

Es importante mencionar que, Hernández et al, (2018) “un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer

habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.” (p. 449)

Entrevista

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (Hernández et al, 2018, p. 449)

El instrumento de entrevista será aplicado a la docente de preescolar, para recolectar información necesaria para tomar en cuenta en el estudio de investigación, la entrevista está compuesta por un total de 15 pregunta, la cual se distribuye en 5 preguntas abiertas, 5 preguntas cerradas y 5 preguntas semiabiertas.

Se recalca, que en la entrevista cualitativa “pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera. “(Hernández et al, 2018, p. 453)

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

El planeamiento está elaborado para los niños y las niñas de transición de la escuela la maravilla, circuito 07, es parte fundamental de la presente investigación, ya que con el se trabajan actividades previamente organizadas, para cumplir con objetivos de enseñanza en la estimulación de lenguaje para los niños y las niñas de transición de la escuela de la maravilla.

Se divide en 6 semanas de las cuales se explica detalladamente las actividades que se llevan a cabo en el aula de Lunes a Viernes, desde que los niños ingresan a la escuela hasta que salen de la escuela.

Esta previamente organizado según las necesidades de la población, además de problemas de lenguaje que se observan presentes en el aula de transición, se observan falta de mobiliario, por lo que se trabaja en una donación de materiales que beneficia la educación de los niños y las niñas de transición, ya que es importante que reciban las clases con material que se adapta a la edad y estatura de los infantes, para que esto beneficie en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños y las niñas de transición.

El objetivo principal de poner en acción en plan innovador es que permita trabajar con las herramientas educativas más adecuadas a la población estudiantil, existen distintas necesidades de las cuales se trabajan en el planeamiento para darles una mejor calidad educativa tanto a la generación 2021, como a futuras generaciones.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Estimulación de Lenguaje

Objetivo general

Crear un plan innovador para estimular adecuadamente a los niños y las niñas con dificultades de lenguaje de la escuela de la Maravilla, circuito 07, Limón, para el año 2021.

Objetivos específicos

Desarrollar el plan de acción innovador con las niñas y los niños para estimular el área de lenguaje por medio de actividades de estimulación de lenguaje.

Descripción del plan innovador

El plan innovador presenta actividades diarias durante 6 semanas para ayudar a los niños y las niñas de transición de la escuela la Maravilla, en la estimulación de lenguaje, por medio de herramientas didácticas, creativas e innovadoras, con el objetivo de que los niños y las niñas se beneficien tanto en el presente como a largo plazo, para futuros estudiantes.

Planeamientos didácticos



Planeamiento semana del 18 al 22 de Octubre

Tema: Sentido temporal

Docente: Dayana Obregón Palacios

Objetivo General:

Lograr que los niños y las niñas comprendan las relaciones dinámicas entre los objetos, fenómenos y hechos en la identificación de los elementos que conforman el medio.

Objetivo Específico:

Poner en marcha las actividades de la semana del plan innovador para el aprendizaje de sentido temporal en los niños y las niñas.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	18 Octubre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	18 Octubre	- Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. - Dejan sus pertinencias en el lugar asignado.	- Fichas del saludo - Grabadora para las canciones	Observación directa

		• Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración.		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	18 Octubre	• Se va a realizar un minilibro, del cual los niños en la semana van a pegar imágenes de lo que hacen cuando salen de la casa, cuando están en la escuela y cuando vuelven a la casa, así al final de cada día de la semana logren contar lo que han hecho en distintos tiempos, para trabajar el sentido temporal.	• Hojas de colores • Tijeras • Goma • Imágenes de la rutina • Lápiz de color • Crayolas	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	18 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	18 Octubre	• Al aire libre, los niños se colocan una pajilla limpia entre los labios y la llevan de un extremo a otro sin que se caiga, lo van haciendo en parejas, al final ellos reflexionan sobre quien necesito	• Pajillas nuevas y limpias	Observación directa

		menos tiempo y quien más tiempo.		
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	18 Octubre	• La docente lleva un reloj con situaciones cotidianas que realizan los niños, para explicar en qué momento del día se hacen. • Luego, los niños y las niñas escogen la actividad que más les gusta hacer en el día, para hacer un rompecabezas de paletas. • Colorean la figura favorita, la pegan en las paletas y con ayuda de la docente se recorta.	• Reloj cotidiano de la docente • Paletas • Imagen • Lápiz de color • Crayolas • Tijera • Goma	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	18 Octubre	• Cuando se recogen las útiles, se reflexiona al final en que duraron menos y en que duraron más. • Se despide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora	Observación directa
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	19 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa

Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	19 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	19 Octubre	• Se utiliza la canción “el baile de los animales” para trabajar el sentido temporal de velocidad, lento-rápido. • Por medio de material de apresto los niños, van a colorear y recortar las fichas, para colocarlas donde corresponda según el sentido temporal de velocidad rápido-lento.	• Grabadora para la canción. • Material de apresto • Lápiz de color • Crayola • Goma • Tijera	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	19 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	19 Octubre	• Por medio de juegos de carrera donde se especifica en la velocidad que debe avanzar, por	• Fichas de animales que indican velocidad	Observación directa

		medio de fichas de animales, por ejemplo: vamos a avanzar hasta el árbol como la tortuga, dando pasitos lentos. • Vamos a avanzar hasta el otro árbol dando brincos rápidos como el conejo.		
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	19 Octubre	• Crear títeres de animales que representen rápido y lento, (se va a crear la tortuga en representación del tiempo lento, y se crea la liebre en representación del tiempo rápido. • Una vez finalizados los títeres, la maestra con ayuda de fichas y el Kamishibai, va a contar el cuento de la liebre y la tortuga, donde los niños serán participe para estimular el lenguaje.	• Hojas • Cartulina • Imágenes • Lápiz de color • Crayola • Tijera • Goma • Fichas del cuento • Kamishibai	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	19 Octubre	• Cuando se recogen los útiles, se va a hacer por medio de una actividad donde los niños y las niñas escogen si quieren ser liebre o tortugas, depende del animal se les da un colgante con el animal,	• Grabadora • Colgantes de liebre y tortuga	Observación directa

		para que recojan en esa velocidad. • Se despide la clase con la canción hasta mañana.		
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	20 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	20 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	20 Octubre	• Antes de la actividad vamos a utilizar la canción si tú tienes muchas ganas de aplaudir. • Con fichas de situaciones cotidianas, explicar a los niños y la niñas que se realiza antes y que se realiza después, después las colorean.	• Fichas para colorear • Lápiz de color • Crayola • Grabadora para la música.	Observación directa

		• Después de la actividad vamos a cantar el baile del sapito.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	20 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	20 Octubre	• Juego de puntería, utilizar diferentes objetos, donde una silla es la referencia para seguir la indicación de la docentes, donde indique bote el objeto que esta antes de la silla, bote el objeto que esta después de la silla.	• Objetos • Silla	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	20 Octubre	• Crear las etapas de nacimiento de un pollito, apoyándose por una hoja de apresto, llenándolo con arena y bodoquitos.	• Hojas de apresto • Bodoquitos • Arena • Goma • Tijera	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	20 Octubre	• Recoger los útiles • Se despedide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	21 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa

		los protocolos de higiene y dirigirse al aula.		
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	21 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	21 Octubre	• Para trabajar la mañana y la tarde, se va a hacer por medio de un plato, cortando y pegando una actividad que realicen en la mañana, y una en la tarde, en la mañana con una imagen que están en la escuela, y en la tarde una en casa jugando.	• Platos • Lápiz de color • Hojas • Goma • Tijera • Herramienta para girar • Imagen para colorear	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	21 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	21 Octubre	• Juego mar y tierra, adaptado a día y noche.	• Cinta • Tiza • Cuerda	Observación directa

Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	21 Octubre	• Los niños y las niñas elaborar una luna y un sol, por medio de material reciclado, para identificar el día y la noche.	• Platos • Cartulina • Prensas • Temperas • Lana • Botones • Ojitos	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	21 Octubre	• Recogen los útiles • Se despedide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Viernes

Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	22 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	22 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	22 Octubre	• Para terminar el minilibro de actividades que iniciaron al inicio de la semana.	• Minilibro • Lápiz de color • Crayola	Observación directa

		• Van a dibujar lo que hicieron el día antes, para trabajar el día de ayer. • Luego dibujan lo que están haciendo, para trabajar, hoy. • Luego dibujan lo que van a hacer el siguiente día, para trabajar, mañana. • Al estar los dibujos los niños van contando lo que dibujar, mientras la docente indica los sentidos temporales.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	22 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	22 Octubre	• Bailar la canción, brinca y para ya. • Bailar el baile del movimiento.	• Grabadora para las canciones.	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	22 Octubre	• Se va a elaborar una ruleta de los días, con flechas que indican cual día es, ayer, hoy, mañana.	• Imagen de la ruleta • Lápiz de color • Goma • Tijera • Crayola	

			• Herramienta de girar	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	22 Octubre	• Cuento corto de despedida. • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Planning week from 18 to 22 of October

Topic: Temporal sense

Teacher: Dayana Obregón Palacios

General objective:

Achieve those boys and girls understand the dynamic relationships between objects, phenomena, and events in the identification of the elements that make up the environment.

Specific goal:

Launch the activities of the week of the innovative plan for the learning of temporal sense in boys and girls.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	18 October	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	18 October	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place.	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation

		• It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	18 October	• A mini book is going to be made, from which the children during the week will paste pictures of what they do when they leave the house, when they are at school and when they return home, like this at the end of each day of the week manage to tell what you have done at different times, to work on the temporal sense.	• Colored sheets • Pair of scissors • Rubber • Pictures of the routine • Color pencil • Crayons	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	18 October	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	18 October	• In the open air, the children place a clean straw between their lips and carry it from one end to the other without dropping it. They do it in pairs, in the end they reflect on who needed less	• New and clean straws	Direct observation

		time and who needed more time.		
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	18 October	• The teacher wears a watch with everyday situations that the children carry out, to explain at what time of the day they are done. • Then, the boys and girls choose the activity they like to do the most during the day, to make a popsicle puzzle. • They color in the favorite figure, stick it on the lollipops and with the teacher's help it is cut out.	• Daily clock of the teacher • Palettes • Image • Color pencil • Crayons • Scissor • Rubber	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	18 October	• When the supplies are collected, it is reflected at the end in which they lasted less and in which they lasted more. • Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	19 October	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation

Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	19 October	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer.	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	19 October	- The song “the dance of the animals” is used to work on the temporal sense of speed, slow-fast. - Using the preparation material, the children will color and cut out the cards, to place them where they correspond according to the time sense of fast-slow speed.	- Recorder for the song. - Sizing material - Color pencil - Crayons - Rubber - Scissor	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	19 October	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	19 October	Through racing games where it is specified in the speed that must advance, through animal cards, for example: we are going to advance to the tree like	Animal cards that indicate speed	Direct observation

		the turtle, taking slow steps. • We are going to advance to the other tree jumping fast like the kangaroo.		
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	19 October	• Create animal puppets that represent fast and slow, (the turtle will be created to represent slow time, and the hare will be created to represent fast time. • Once the puppets are finished, the teacher with the help of index cards and the “Kamishibai” will tell the story of the hare and the tortoise, where the children will participate to stimulate the language.	• Leaves • Cardboard • Images • Color pencil • Crayons • Scissor • Rubber • Story cards • Kamishibai	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	19 October	• When the supplies are collected, it will be done through an activity where the boys and girls choose whether they want to be hares or turtles, it depends on the animal they are given a pendant with the animal, so that they can collect at that speed.	• Tape recorder • Hare and tortoise pendants	Direct observation

		• Class dismisses with the song until tomorrow.		
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	20 October	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	20 October	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer.	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	20 October	• Before the activity we are going to use the song if you really want to clap. • Using cards of everyday situations, explain to the boys and girls what is done before and what is done after, then color them in. • After the activity we are going to sing the dance of the little frog.	• Coloring sheets • Color pencil • Crayons • Recorder for music.	Direct observation

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	20 October	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	20 October	Aiming game, use different objects, where a chair is the reference to follow the teacher's indication, where they indicate throw the object that is before the chair, throw the object that is after the chair.	- Objects - Chair	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	20 October	Create the stages of the hatching of a chick, using a work sheet, filling it with sand and pieces of paper.	- work sheets - Sand - Rubber - Scissor	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	20 October	- Collect the tools. - Class says goodbye with the song until tomorrow.	Tape recorder	Direct observation
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	21 October	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	21 October	Boys and girls can choose their favorite greeting.	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation

		• They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	21 October	• To work in the morning and in the afternoon, it will be done by means of a plate, cutting and pasting an activity that they carry out in the morning, and one in the afternoon, in the morning with an image that they are at school, and in the afternoon one at home playing.	• Dishes • Color pencil • Leaves • Rubber • Scissor • Tool to rotate • Image to colorize	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	21 October	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	21 October	• Sea and land game, adapted today and night.	• Headband • Whiteboard • Rope	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	21 October	• The boys and girls make a moon and a sun, using recycled material, to identify day and night.	• Dishes • Cardboard • Presses • Tempera	Direct observation

			• Wool • Buttons • Little eyes	
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	21 October	• They collect the tools • Class says goodbye with the song until tomorrow	• Tape recorder	Direct observation
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	22 October	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	22 October	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer.	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	22 October	• To finish the mini book of activities that started at the beginning of the week. • They are going to draw what they did the day before, to work yesterday. • Then they draw what they are doing, to work, today.	• Minibook • Color pencil • Crayons	Direct observation

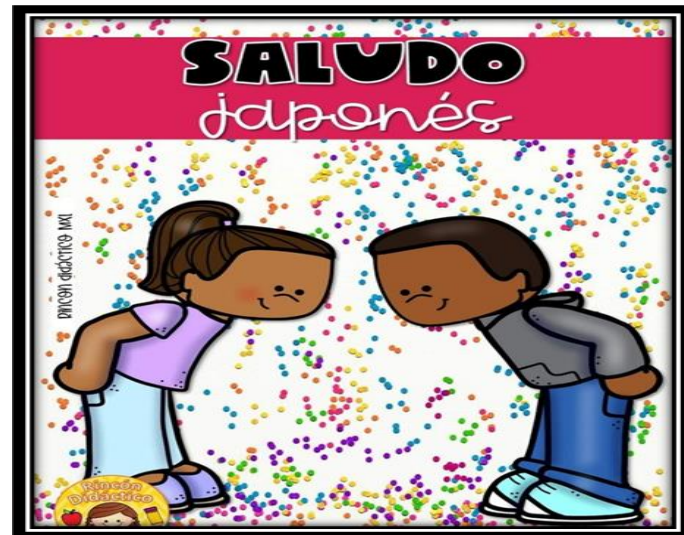
		• Then they draw what they are going to do the next day, to work tomorrow. • When the pictures are being drawn, the children are counting what to draw, while the teacher indicates the temporal meanings.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	22 October	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	22 October	• Dance the song, jump, and stop. • Dance the dance of movement.	• Recorder for songs.	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	22 October	• A roulette of the days is going to be made, with arrows that indicate which day it is, yesterday, today, tomorrow.	• Image of roulette • Color pencil • Rubber • Scissor • Crayons • Spin tool	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	22 October	• Farewell short story. • Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

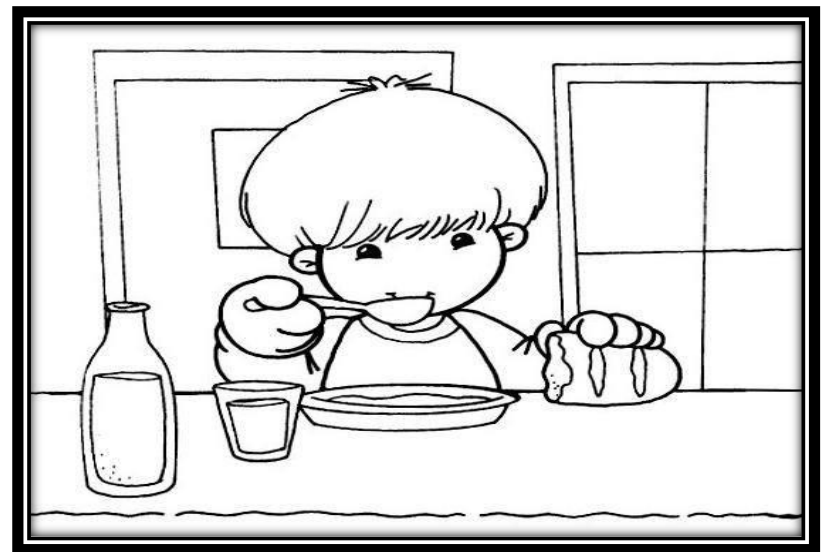
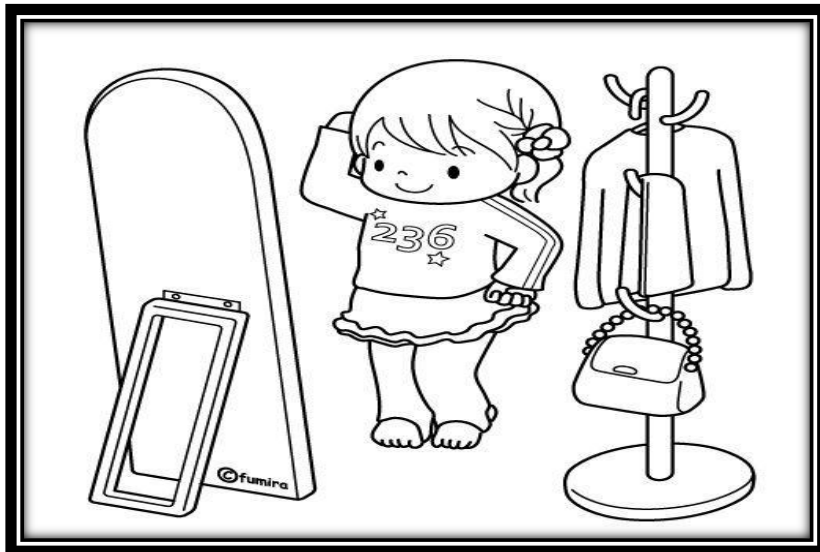
Material didáctico

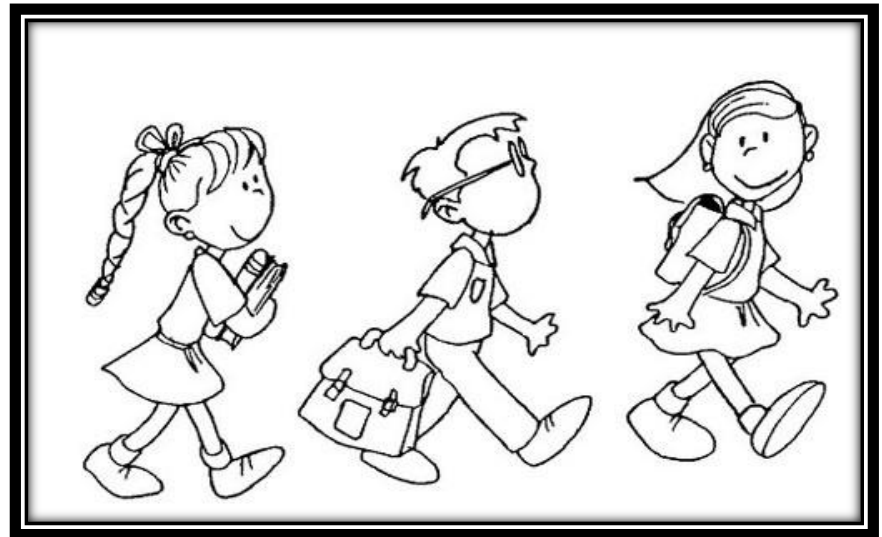
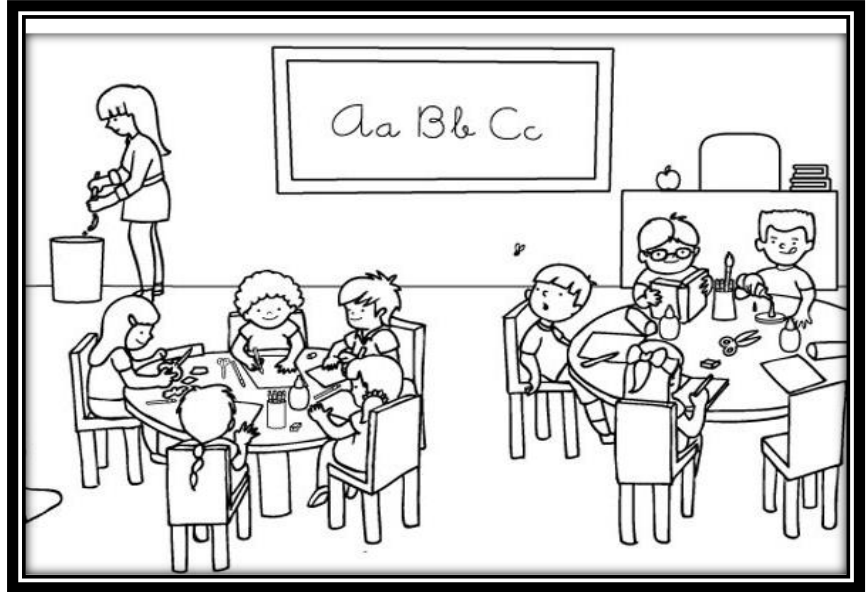
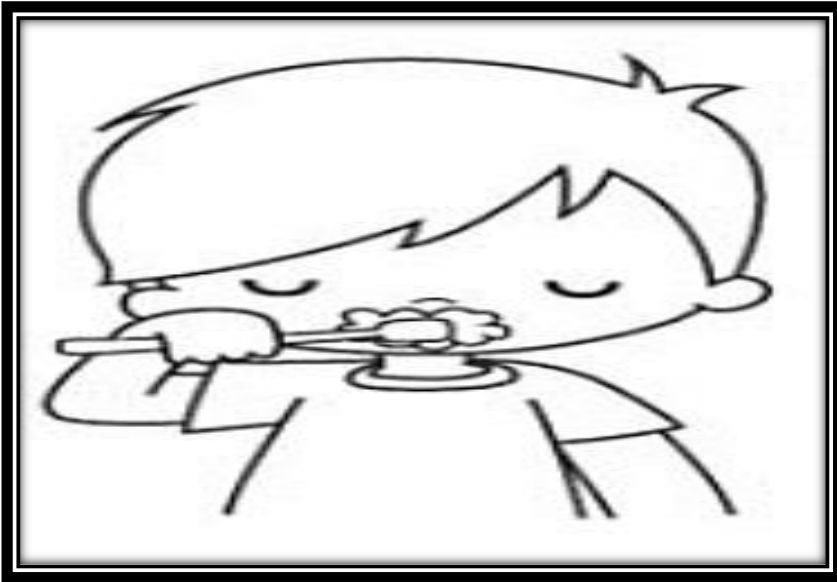


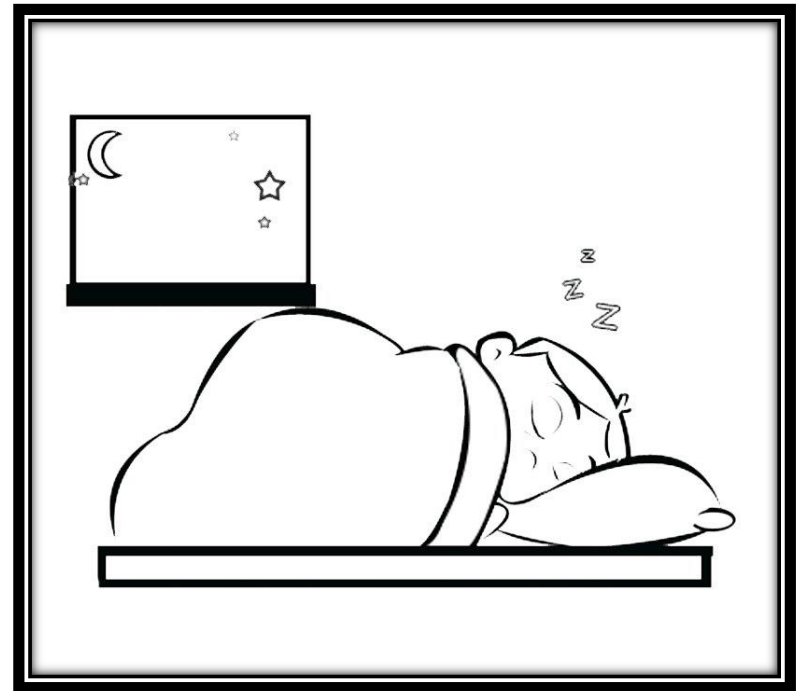












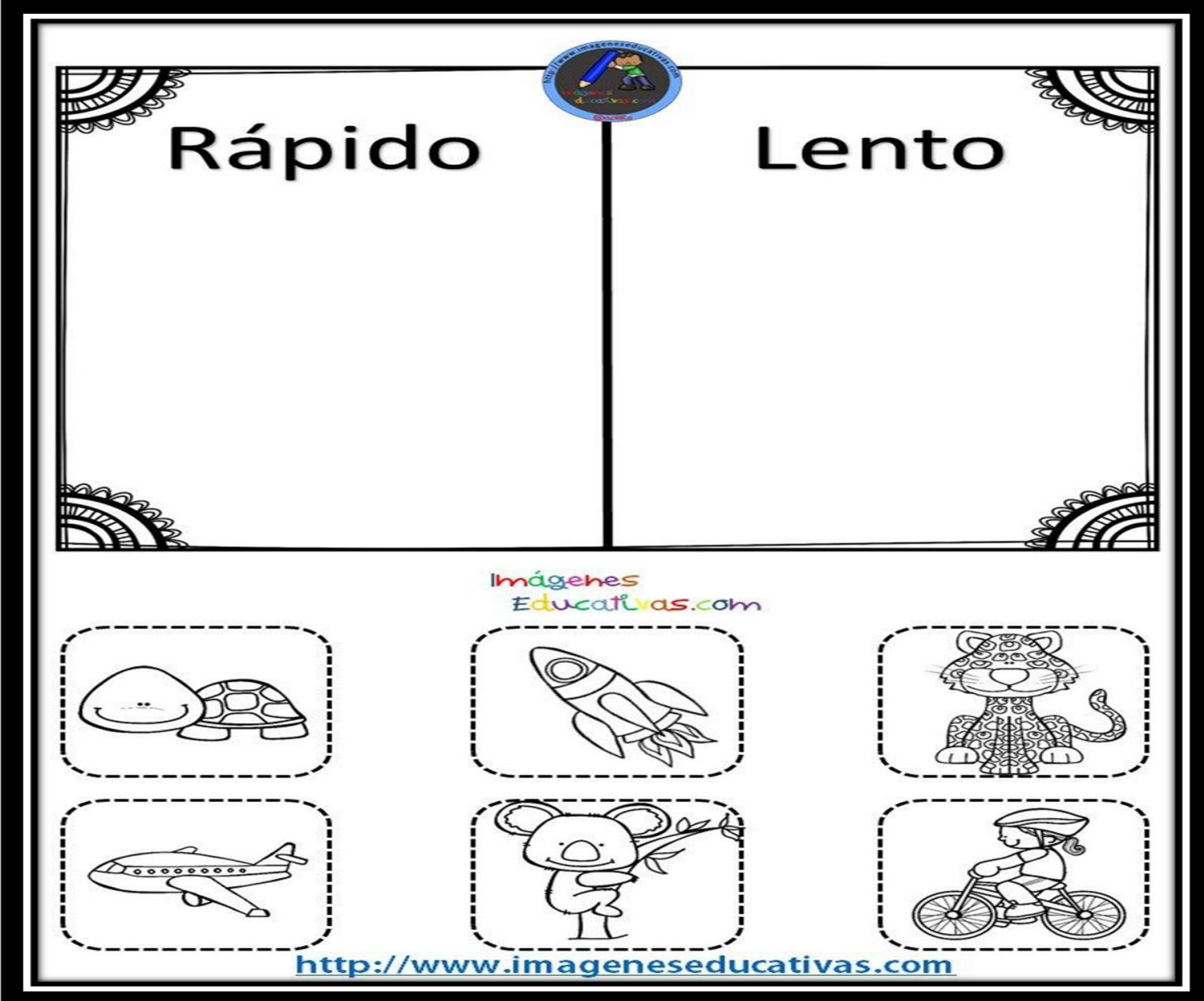




Rápido Lento

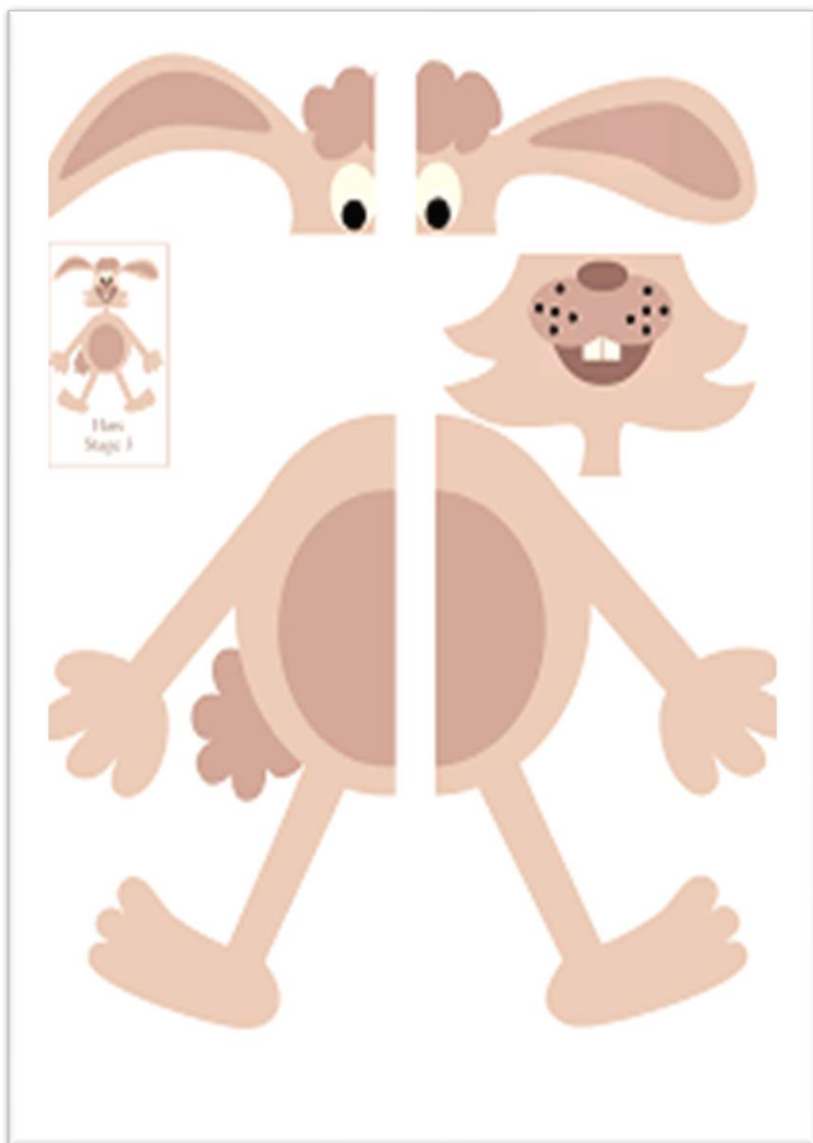
Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com>



The worksheet is designed for a speed comparison activity. It features a large rectangular area divided into two columns by a vertical line. The left column is labeled 'Rápido' (Fast) and the right column is labeled 'Lento' (Slow). Below this main area, there are six dashed rectangular boxes arranged in two rows of three. Each box contains a line drawing of a different subject: a turtle, a rocket, a tiger, an airplane, a koala, and a person riding a bicycle. The entire worksheet is framed by a thick black border. There are decorative corner patterns in the top-left, top-right, and bottom-right corners. A small circular logo is positioned at the top center, above the dividing line. The logo contains a pencil and the text 'Imágenes Educativas.com'. The website address 'http://www.imageneseducativas.com' is printed at the bottom center of the page.





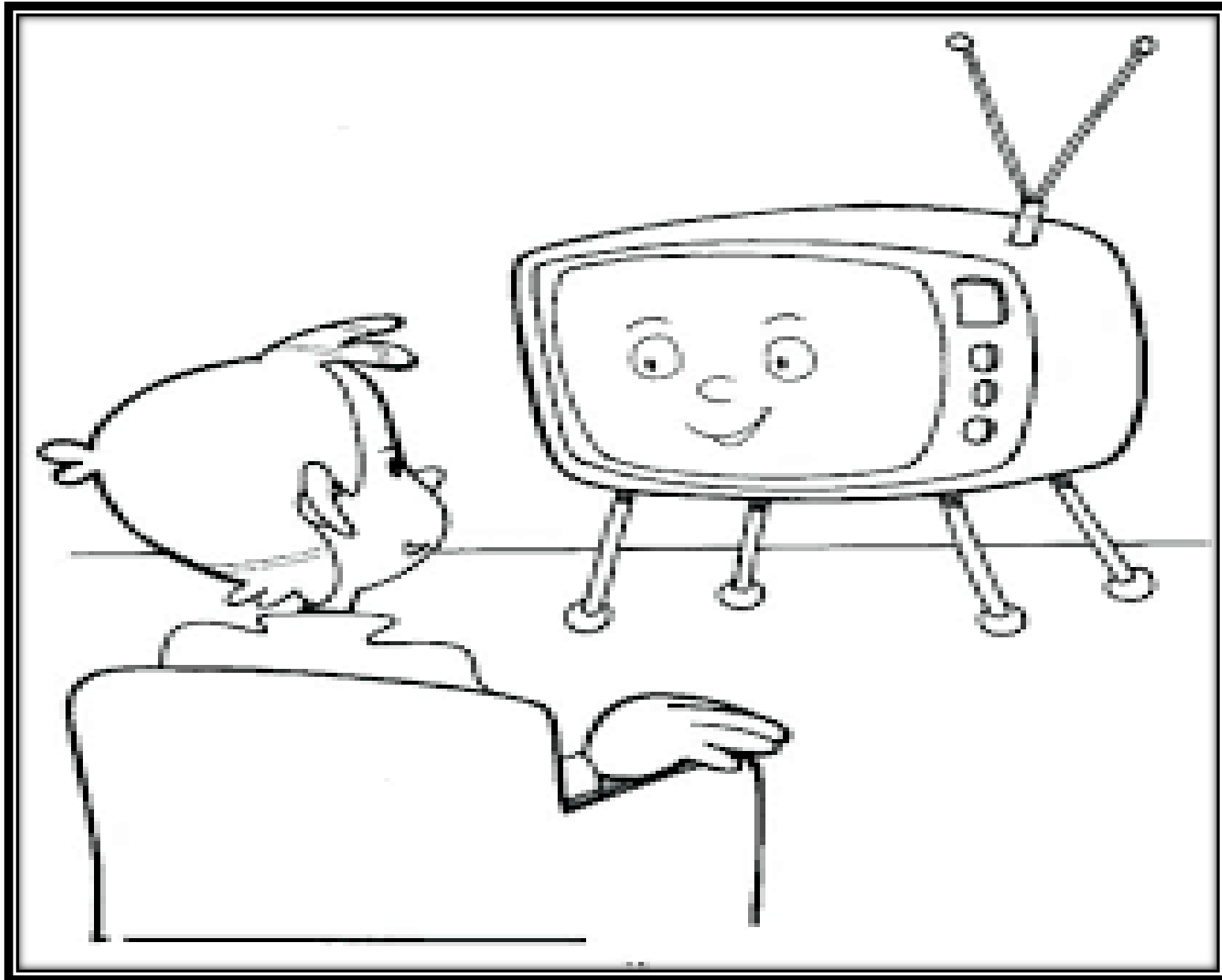




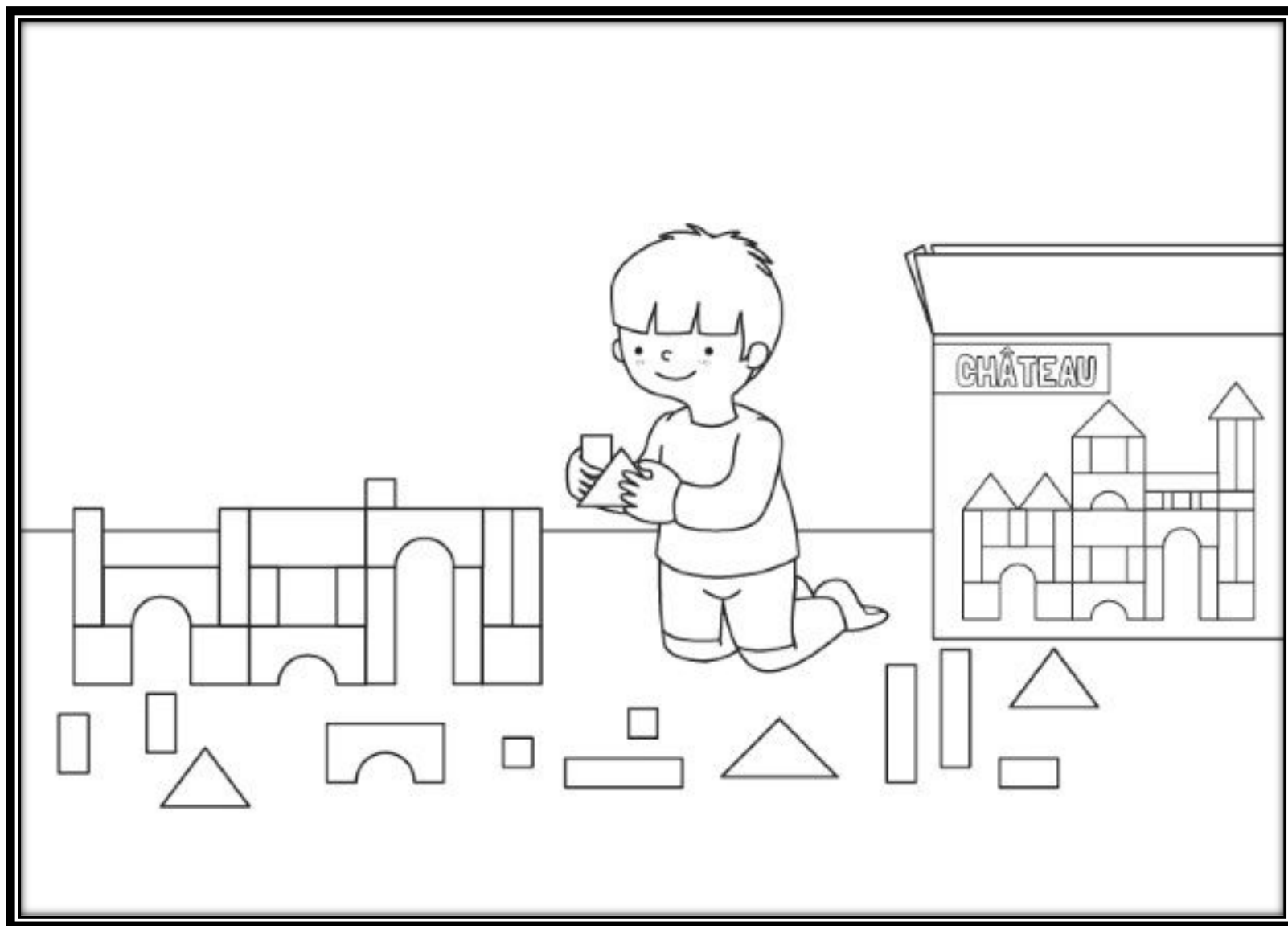






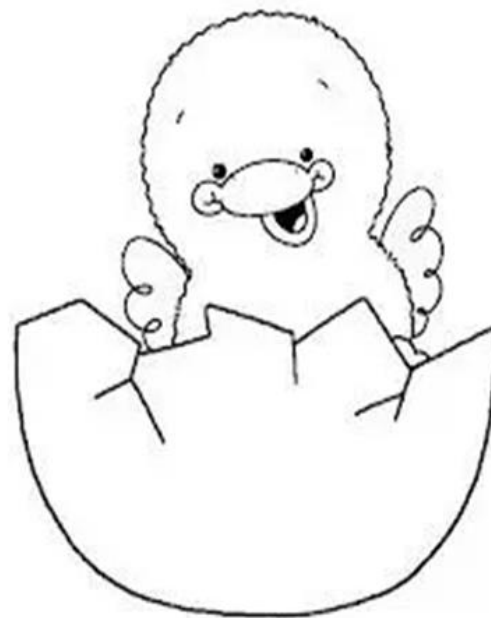
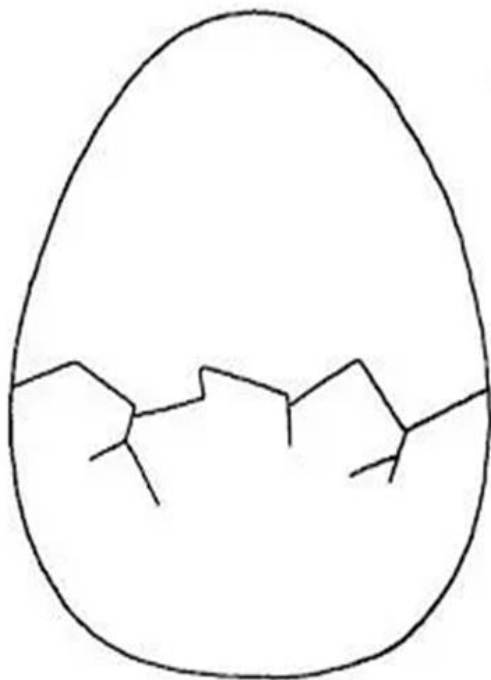






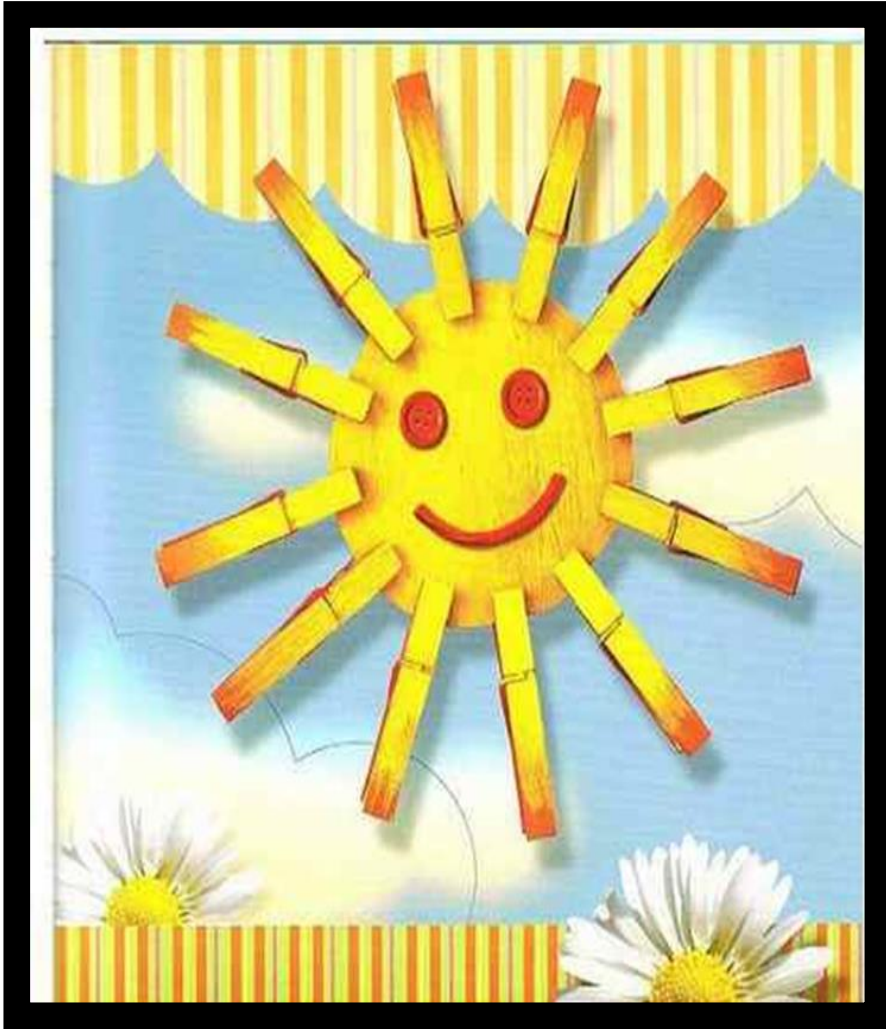
CUANTIFICADORES BÁSICOS
TEMPORALES "antes-después"

Encuentra
Misterio





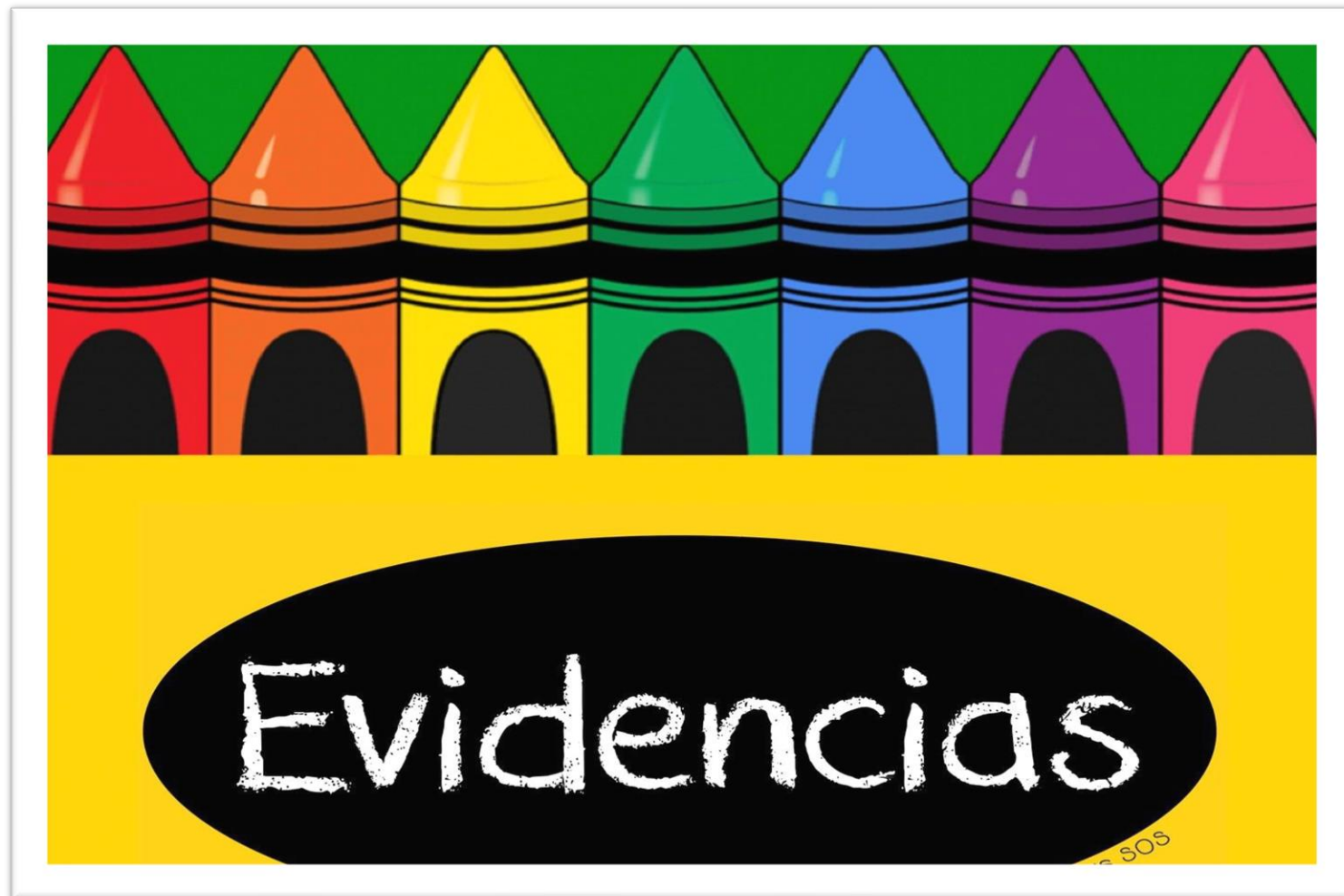








Evidencias de la semana 1 del 18 al 19 de Octubre del 2021



Opción de trabajo Lunes 18















Exposiciones de feria científica







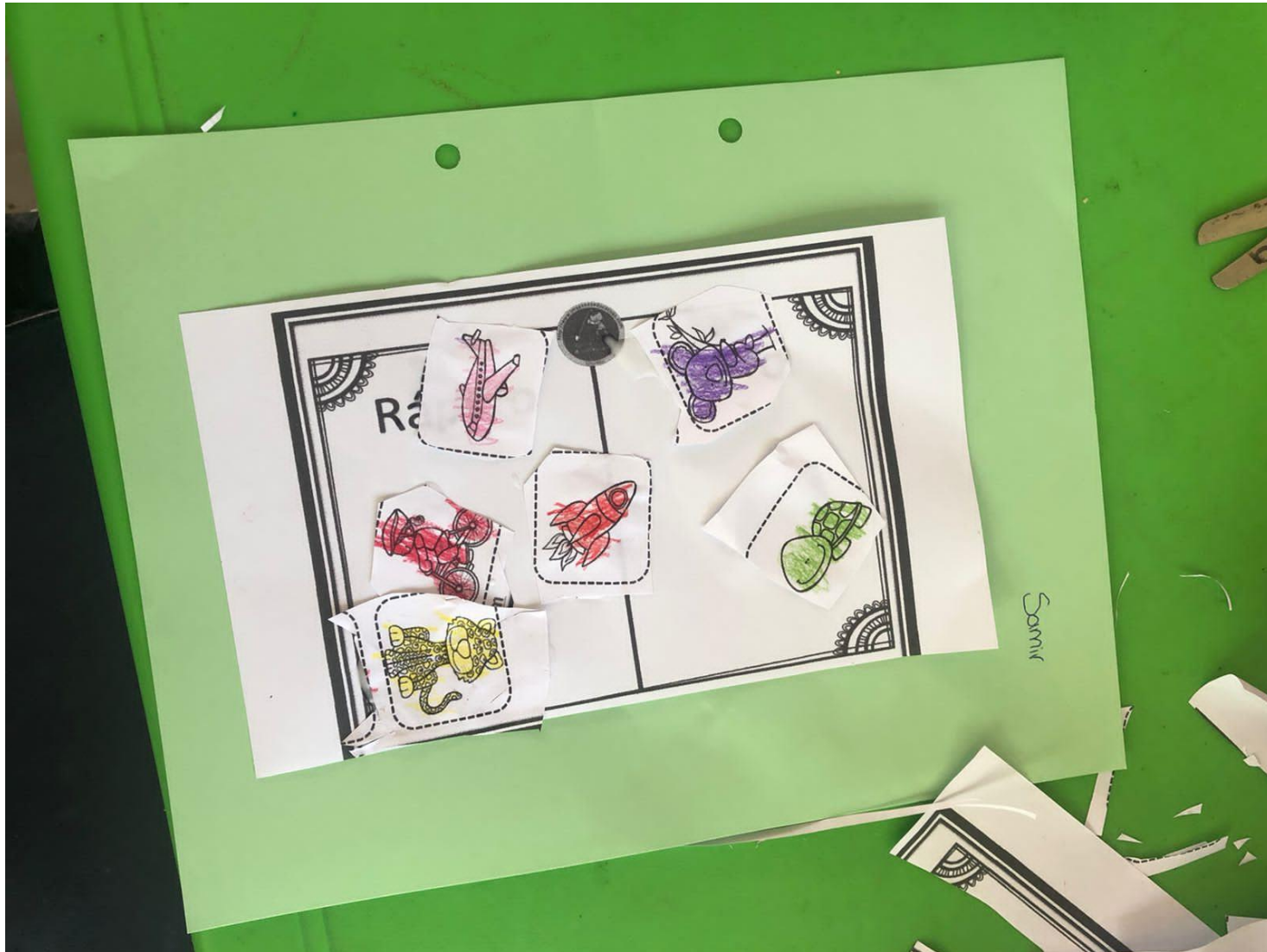


Martes 19 de Octubre

Opción de trabajo



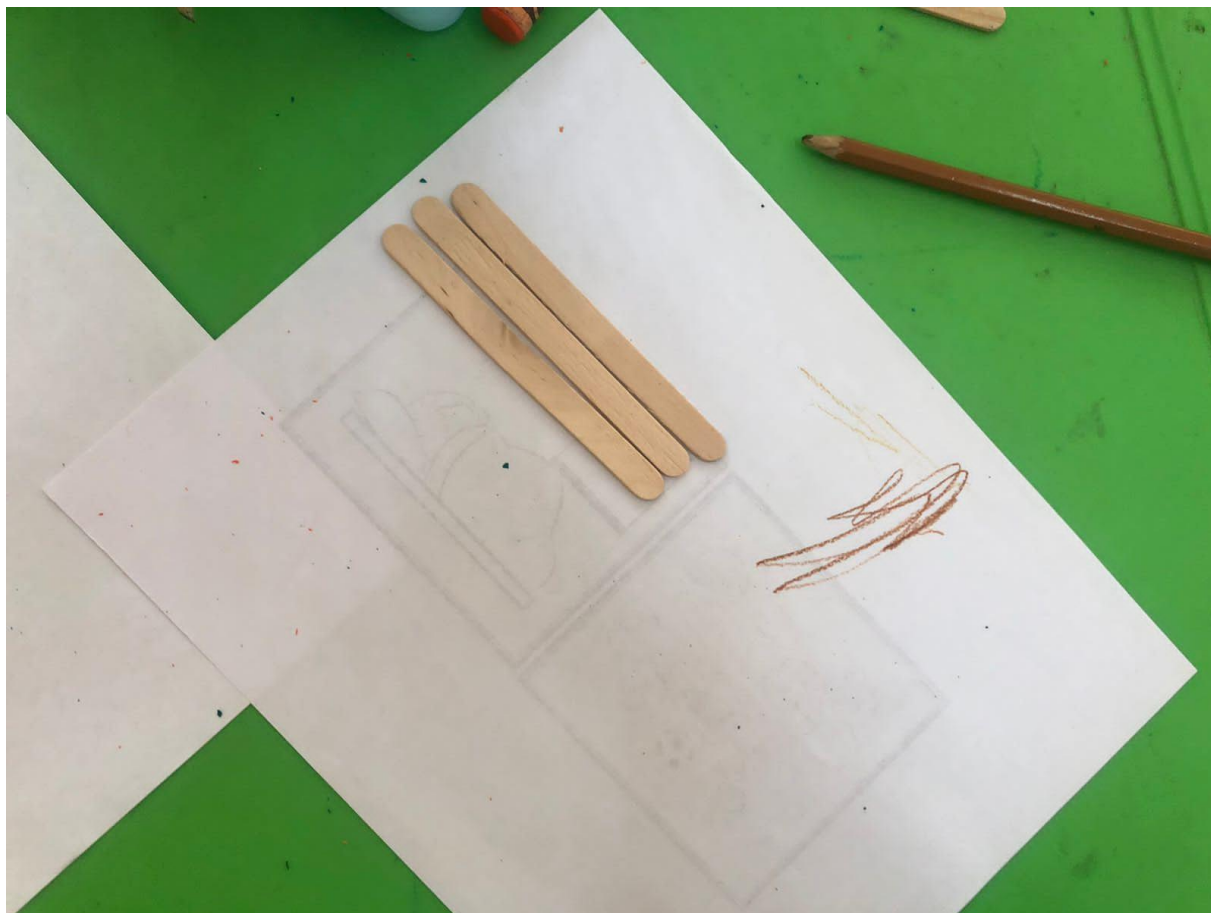




Artística









Crónica de la semana 1 del 18 al 19 de Octubre del 2021

Lunes 18 de Octubre

Ingreso al aula con la docente a las 6.30 am, desinfectamos mesas y sillas, preparo el material de clase, coloco el reloj de actividades en un espacio visible para los niños, me dirijo a la puerta las 6:50 para esperar a los niños y aplicar el protocolo de higiene, después nos dirigimos al aula cada uno deja sus pertinencias, nos levantamos para que la maestra me presente formalmente y explicarles el porque yo seré su maestra por estos meses, le doy la bienvenida a los niños, me presento, y jugamos el juego de “come pan, en la casa de don Juan, para conocerlos”, luego, nos dirigimos a hacer la ronda para hacer las canciones del día y la oración.

Una vez las terminamos nos sentamos en el piso para hacer un conversatorio con los niños y el reloj de la rutina que lleve para introducir el tema de sentido temporal, los niños y las niñas participan con el reloj, contando en que momento del reloj nos encontramos, y contando cual parte del día les gusta más.

Finalizada esto cada uno se dirige a su espacio, para colorear el material de trabajo, recortar y pegar en el minilibro de rutinas.

Cuando se finaliza la opción de trabajo, pasamos a la merienda, los niños y las niñas se lavan las manos y cada uno lleva su merienda a su lugar, se hace la oración y empiezan a comer.

Cuando terminaron la merienda a las 9:00am, se preparan a los niños y las niñas, para ir al salón de actos y realizar las exposiciones de feria científica, cada niño hizo su exposición de feria científica exponiendo sobre animales, cuando finalizaron las exposiciones, regresamos al aula, para recoger los útiles y cantar la canción de despedida.

Martes 19 de octubre

Iniciamos la mañana a las 6:30 haciendo limpieza de los pupitres, me dirijo a la entrada para esperar a los niños y a las niñas y seguir con los protocolos de lavado de manos, después hacen una fila para escoger el saludo, e ingresar al aula a hacer las canciones correspondientes al día y la oración, después hacemos un conversatorio de lo que es rápido y lento, donde los niños y las niñas den sus opiniones, y iniciamos con el baile de los animales, para reforzar el concepto de rápido y lento.

Cada uno se dirige a su lugar correspondiente y les entrego el material de trabajo, colorean, recortan y pegan según corresponda.

Siguen las instrucciones, trabajan ordenados y creativos.

Cuando finalizaron el trabajo, se lavaron las manos para la merienda.

Cuando finalizo la merienda llego el señor que les tomaba la fotos de graduación, por lo tanto los niños se dirigieron a tomar las fotos, desde las 9 estuvieron en sección de fotos, y a las 10 regresaron los de materno, y hicimos en el aula el juego de la pajillas, y contamos el cuento, los niños fueron participe del cuento de una manera muy activa, cambiamos a finalizar con actividad de colorear de apresto que no se realizaron el lunes, ya que tenían que pasar a tomarse la foto grupal.

Finalizamos a las 10:40 ya que se atrasaron por las fotos, hicimos la canción de despedida y se entregaron en la entrada a los padres de familia.

Miércoles 20 – Jueves 21 – Viernes 22

No hay clases porque la maestra tiene capacitación de ANDE.

Adjunto documento que lo justifica.

Planeamiento semana del 25 al 29 de Octubre

Tema: Sentido temporal

Docente: Dayana Obregón Palacios

Objetivo General:

Lograr que los niños y las niñas comprendan las relaciones dinámicas entre los objetos, fenómenos y hechos en la identificación de los elementos que conforman el medio.

Objetivo Específico:

Poner en marcha las actividades de la semana del plan innovador para el aprendizaje de sentido temporal en los niños y las niñas.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
		Lunes		
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	25 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	25 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

		• Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	25 Octubre	• Antes de la actividad vamos a utilizar la canción si tú tienes muchas ganas de aplaudir. • Con fichas de situaciones cotidianas, explicar a los niños y la niñas que se realiza antes y que se realiza después, después las colorean. • Después de la actividad vamos a cantar el baile del sapito.	• Fichas para colorear • Lápiz de color • Crayola • Grabadora para la música.	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	25 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	25 Octubre	• Juego de puntería, utilizar diferentes objetos, donde una silla es la referencia para seguir la indicación de la docentes, donde indique bote el objeto que esta antes de la silla, bote	• Objetos Silla	Observación directa

		el objeto que esta después de la silla.		
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	25 Octubre	• Crear las etapas de nacimiento de un pollito, apoyándose por una hoja de apresto, llenándolo con arena y bodoquitos.	• Hojas de apresto • Bodoquitos • Arena • Goma • Tijera	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	25 Octubre	• Recoger los útiles Se despedida la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	26 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	26 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	26 Octubre	• Para trabajar la mañana y la tarde, se va a hacer por medio de un plato, cortando y pegando una	• Platos • Lápiz de color • Hojas	Observación directa

		actividad que realicen en la mañana, y una en la tarde, en la mañana con una imagen que están en la escuela, y en la tarde una en casa jugando.	• Goma • Tijera • Herramienta para girar Imagen para colorear	
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	26 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	26 Octubre	• Juego mar y tierra, adaptado a día y noche.	• Cinta • Tiza • Cuerda	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	26 Octubre	• Los niños y las niñas elaborar una luna y un sol, por medio de material reciclado, para identificar el día y la noche.	• Platos • Cartulina • Prensas • Temperas • Lana • Botones • Ojitos	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	26 Octubre	• Recogen los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	27 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa

Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	27 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	27 Octubre	• Para terminar el minilibro de actividades que iniciaron al inicio de la semana. • Van a dibujar lo que hicieron el día antes, para trabajar el día de ayer. • Luego dibujan lo que están haciendo, para trabajar, hoy. • Luego dibujan lo que van a hacer el siguiente día, para trabajar, mañana. • Al estar los dibujos los niños van contando lo que dibujar, mientras la docente indica los sentidos temporales.	• Minilibro • Lápiz de color • Crayola	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	27 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos.	• Jabón • Agua	Observación directa

		• Merienda • Lavado de dientes.	• Cepillo de dientes • Pasta dental	
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	27 Octubre	• Bailar la canción, brinca y para ya. • Bailar el baile del movimiento.	• Grabadora para las canciones.	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	27 Octubre	• Se va a elaborar una ruleta de los días, con flechas que indican cual día es, ayer, hoy, mañana.	• Imagen de la ruleta • Lápiz de color • Goma • Tijera • Crayola • Herramienta de girar	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	27 Octubre	• Cuento corto de despedida. • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	28 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	28 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

		• Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	28 Octubre	• Por medio de material de apresto los niños van a crear un librito de rutinas, coloreando las actividades de diferentes secuencias temporales.	• Hojas de apresto • Hojas de color • Hojas blancas • Tijera • Goma • Lápiz de color • Crayola	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	28 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	28 Octubre	• Se realiza una sesión de actividades físicas con los niñas y las niñas, distribuido de la siguiente manera: 10 molino de viento 10 curvas laterales Descanso 10 cruzar brazos 10 elevar piernas 10 puños al frente Descanso	• Grabadora	Observación directa

		• Finaliza con yoga por medio del juego “la postura de los animales”		
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	28 Octubre	• Hacer mascararas de sol y luna, para leer el cuento del “sol y la luna”, así fomentar la lecturas en los niñas y las niñas y trabajar la estimulación de lenguaje.	• Cartulina • Fon • Lápiz de color • Tijera • Goma • Hojas de colores • Hace huecos • Cinta	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	28 Octubre	• Recogen los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	29 Octubre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	29 Octubre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	29 Octubre	• Canción “había un sapo” • Cantar la canción “el árbol de mi jardín” • Explicar a los niños por medio de una ficha la secuencia de crecimiento de un árbol. • Por medio de material de apresto los niños van a colorear la secuencia de como sembrar un árbol y como creciendo.	• Grabadora • Fichas de crecimiento del árbol • Apresto • Lápiz de color • Crayola	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	29 Octubre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	29 Octubre	• Se trabaja al aire libre en un espacio del patio escolar, los niños siembran semillas de frijol, para trabajar la secuencia de este, primero hacemos el agujero, luego colocamos la semilla de frijol, y lo tapamos, echamos un poco de agua, y así por día lo estaremos viendo cómo va creciendo.	• Semilla de frijol • Palita pequeña de niños • Agua	Observación directa

Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	29 Octubre	• Por medio de una hoja de apresto que los niños van a colorear, de forma de reloj donde señalan las actividades diarias, se trabaja el sentido temporal, creando un reloj de actividad.	• Hoja de apresto • Mariposa de girar • Crayola • Lápiz de color • Goma • Fon • Hojas de color • Tijera	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	29 Octubre	• Cuento corto de despedida. • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Planning week from 25 to 29 of October

Topic: Temporal sense

Teacher: Dayana Obregón Palacios

General objective:

Achieve those boys and girls understand the dynamic relationships between objects, phenomena, and events in the identification of the elements that make up the environment.

Specific goal:

Launch the activities of the week of the innovative plan for the learning of temporal sense in boys and girls.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
		Monday		
Reception 7:00 am to 7:10 am	25 October	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	25 October	Boys and girls can choose their favorite greeting.	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation

		• They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"		
Work option 7:30 am to 8:30 am	25 October	• Before the activity we are going to use the song if you really want to clap. • Using cards of everyday situations, explain to the boys and girls what is done before and what is done after, then color them in. • After the activity we are going to sing the dance of the little frog.	• Coloring sheets • Color pencil • Crayons • Recorder for music.	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	25 October	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	25 October	• Aiming game, use different objects, where a chair is the reference to follow the teacher's indication, where they indicate throw the object	• Objects • Chair	Direct observation

		that is before the chair, throw the object that is after the chair.		
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	25 October	• Create the stages of the hatching of a chick, using a work sheet, filling it with sand and pieces of paper.	• work sheets • Sand • Rubber • Scissor	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	25 October	• Collect the tools. • Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	26 October	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	26 October	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	26 October	• To work in the morning and in the afternoon, it will be done by means of a plate, cutting and pasting	• Dishes • Color pencil • Leaves • Rubber	Direct observation

		an activity that they carry out in the morning, and one in the afternoon, in the morning with an image that they are at school, and in the afternoon one at home playing.	• Scissor • Tool to rotate • Image to colorize	
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	26 October	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	26 October	• Sea and land game, adapted today and night.	• Headband • Whiteboard • Rope	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	26 October	• The boys and girls make a moon and a sun, using recycled material, to identify day and night.	• Dishes • Cardboard • Presses • Tempera • Wool • Buttons • Little eyes	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	26 October	• They collect the tools • Class says goodbye with the song until tomorrow	• Tape recorder	Direct observation
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	27 October	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out	• Water • Soap	Direct observation

		hygiene protocols and go to the classroom.	• Alcohol	
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	27 October	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	27 October	• To finish the mini book of activities that started at the beginning of the week. • They are going to draw what they did the day before, to work yesterday. • Then they draw what they are doing, to work, today. • Then they draw what they are going to do the next day, to work tomorrow. • When the pictures are being drawn, the children are counting what to draw, while the teacher indicates the temporal meanings.	• Minibook • Color pencil • Crayons	Direct observation

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	27 October	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	27 October	• Dance the song, jump, and stop. • Dance the dance of movement.	• Recorder for songs.	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	27 October	• A roulette of the days is going to be made, with arrows that indicate which day it is, yesterday, today, tomorrow.	• Image of roulette • Color pencil • Rubber • Scissor • Crayons • Spin tool	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	27 October	• Farewell short story. • Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	28 October	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	28 October	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place.	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation

		• It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"		
Work option 7:30 am to 8:30 am	28 October	• Using the preparation material, the children will create a book of routines, coloring the activities of different time sequences.	• Sizing sheets • Color sheets • White sheets • Scissor • Rubber • Color pencil • Crayon	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	28 October	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	28 October	• A session of physical activities is carried out with the girls and boys, distributed as follows: 10 windmills 10 side bends Break 10 cross arms 10 raise legs 10 fists to the front Break	• Tape recorder	Direct observation

		• It ends with yoga through the game "the posture of the animals"		
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	28 October	• Make sun and moon masks, to read the story of the "sun and the moon", thus encouraging reading in girls and boys and working on language stimulation.	• Cardboard • Fon • Color pencil • Scissor • Rubber • Colored leaves • Makes holes • Headband	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	28 October	• They collect the tools • Class says goodbye with the song until tomorrow	• Tape recorder	Direct observation
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	29 October	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	29 October	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer.	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation

Work option 7:30 am to 8:30 am	29 October	• Song "there was a toad" • Sing the song "the tree in my garden" • Explain to the children by means of a card the sequence of growth of a tree. • Through the preparation material the children are going to color the sequence of how to plant a tree and how it grows.	• Tape recorder • Tree Growth • Tokens • Right away • Color pencil • Crayon	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	29 October	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	29 October	• We work outdoors in a space in the schoolyard, the children sow bean seeds, to work the sequence of this, first we make the hole, then we place the bean seed, and we cover it, we add a little water, and so on. by day we will be watching it grow.	• Bean seed • Small children's stick • Water	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	29 October	• Through a worksheet that the children are going to color, in the shape of a	• Worksheet • Spinning butterfly	Direct observation

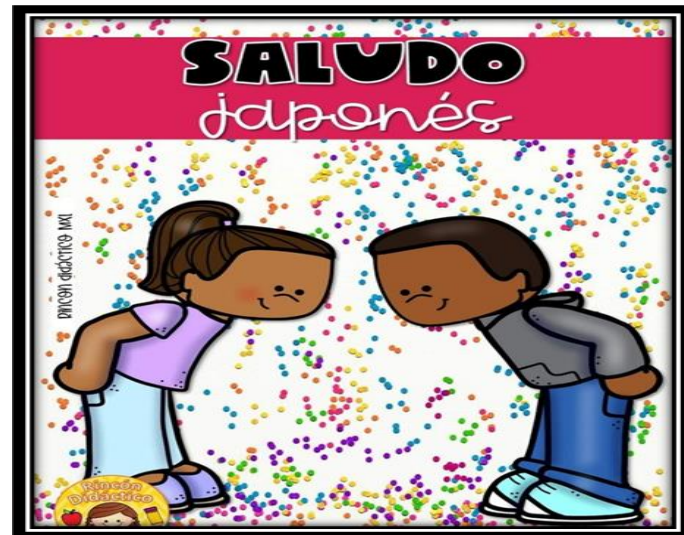
		clock where they indicate the daily activities, the temporal sense is worked on, creating an activity clock.	• Crayon • Color pencil • Rubber • Fon • Color sheets • Scissor	
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	29 October	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Material didáctico





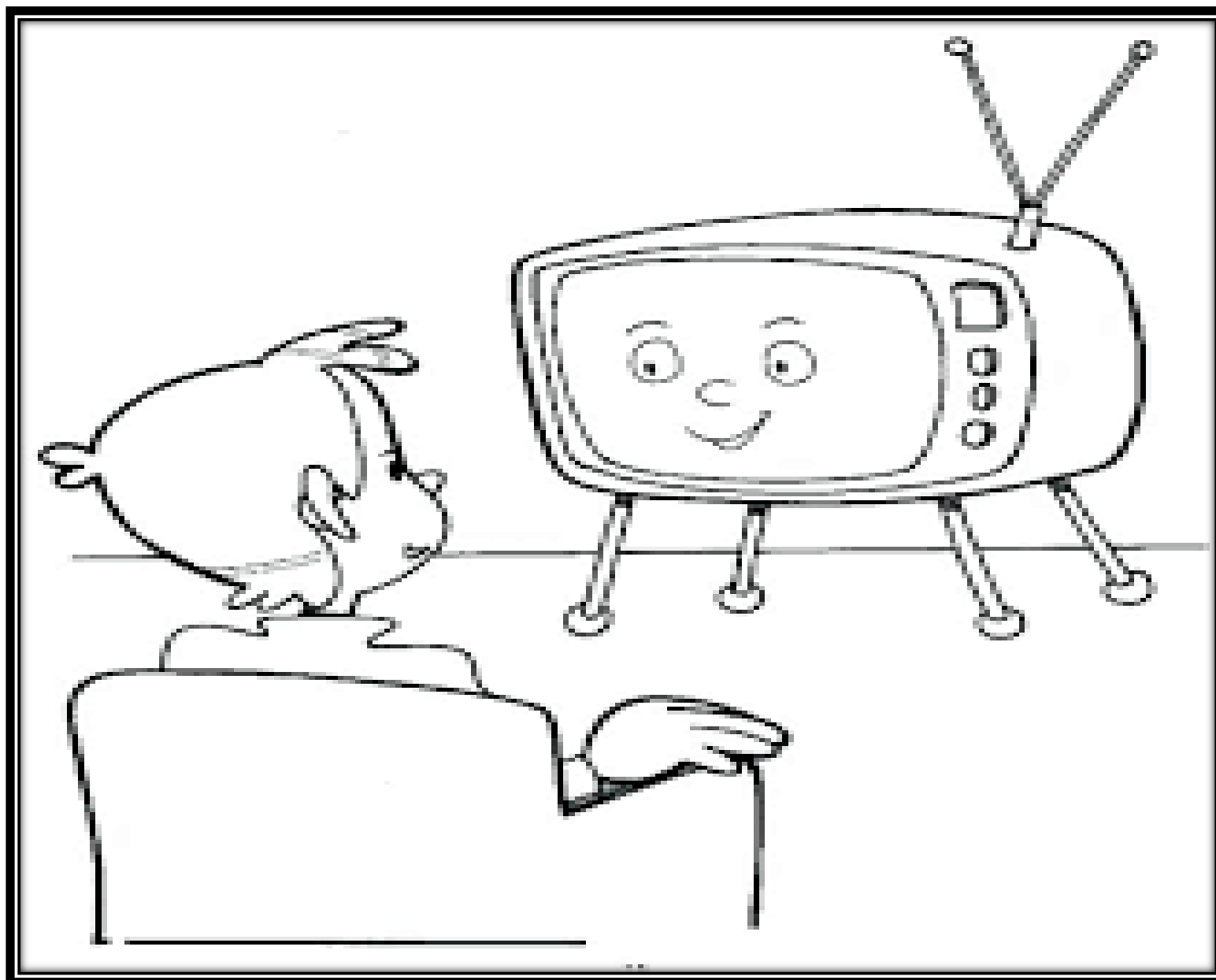




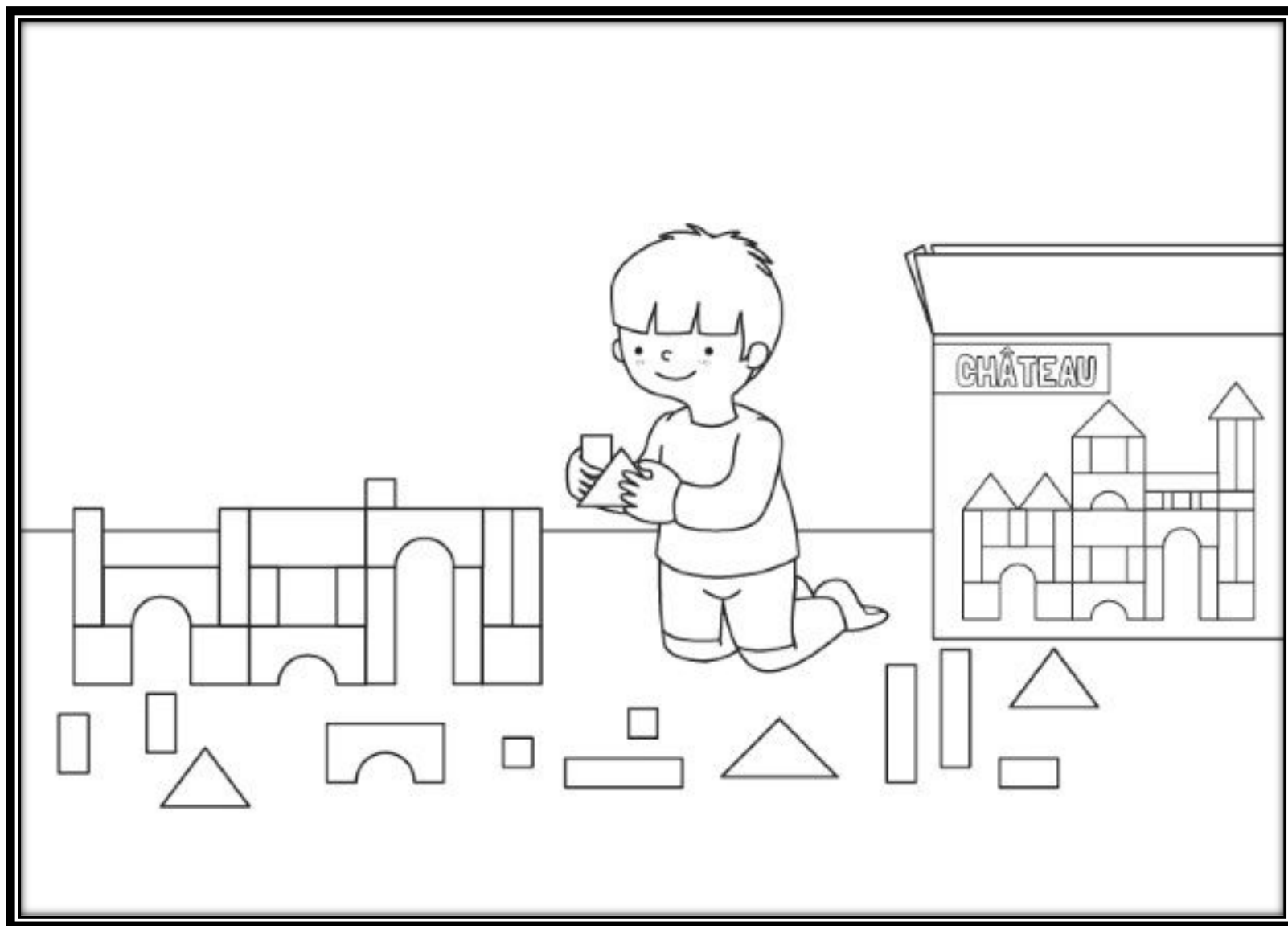






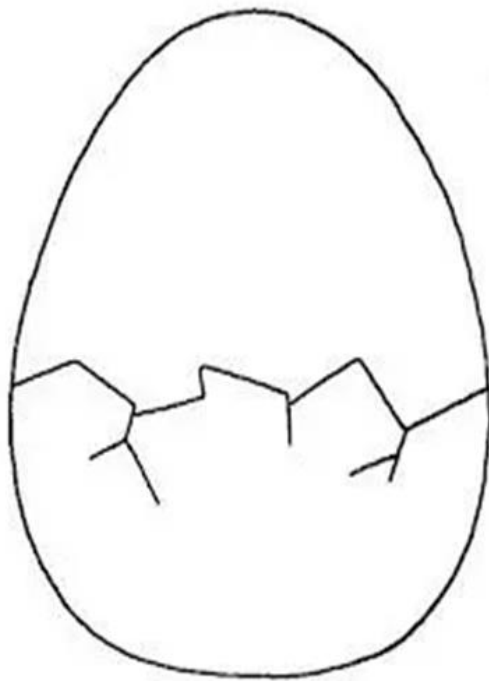






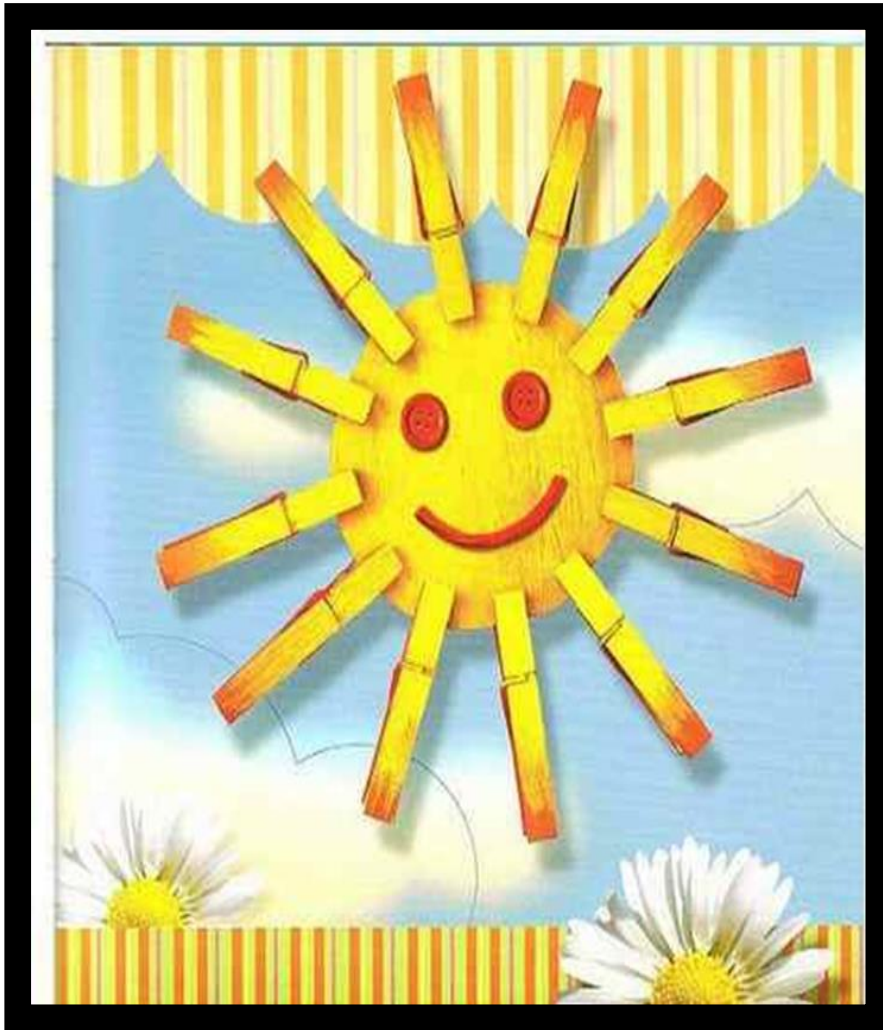
CUANTIFICADORES BÁSICOS
TEMPORALES "antes-después"

Encuentra
Mismos















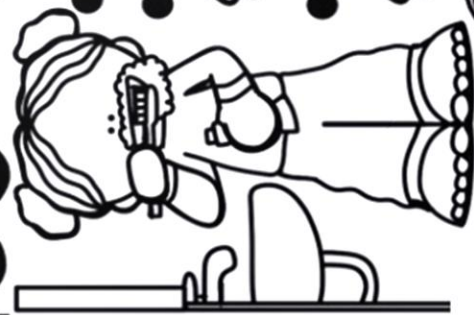
Mi librito

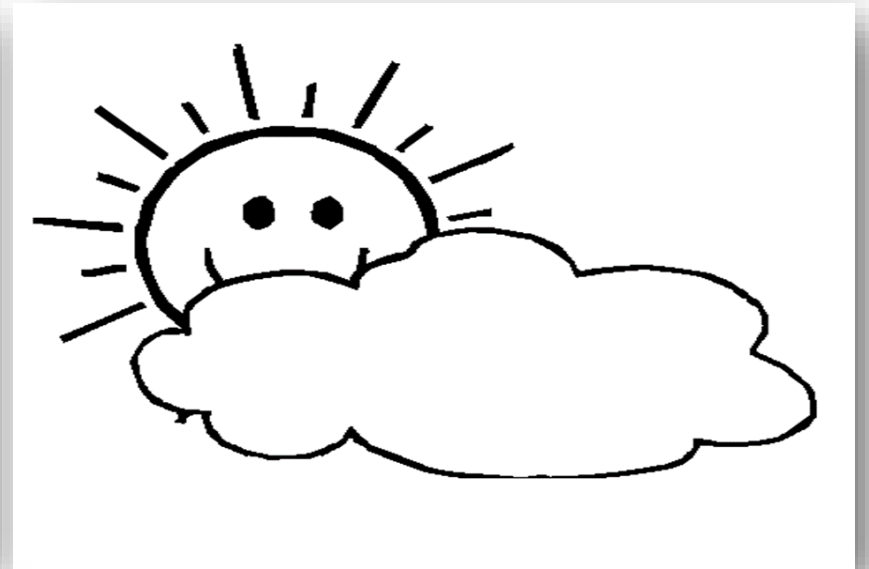
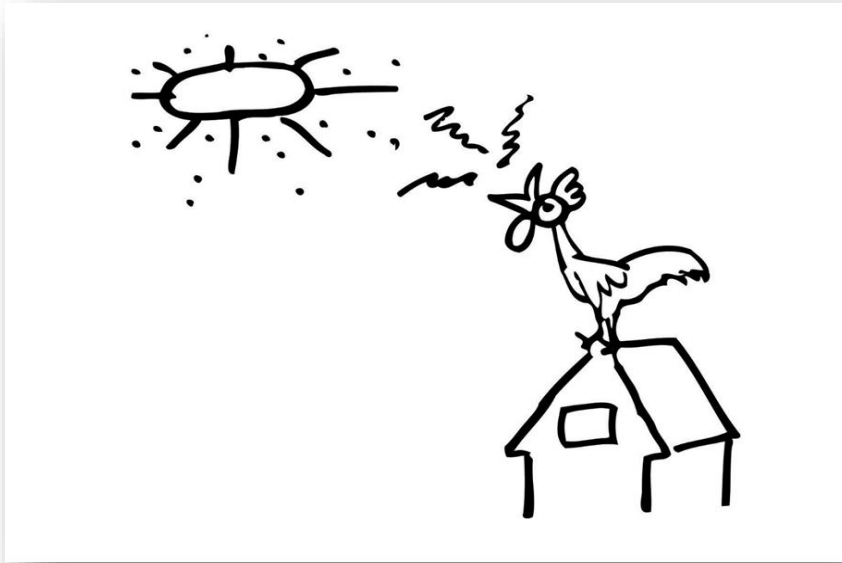
de las

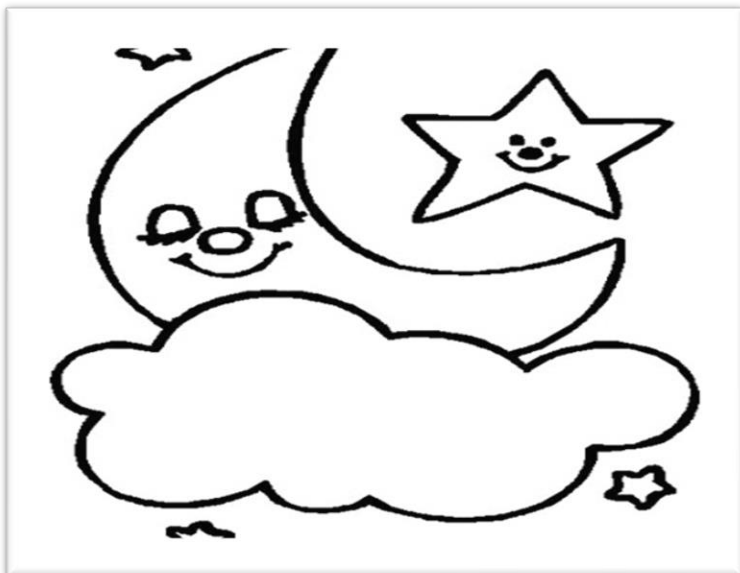
RUTINAS

Leo, coloreo

y repaso









© 2000 The McGraw-Hill Companies, Inc.





Pasos para plantar un árbol

1

Aflojar la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.



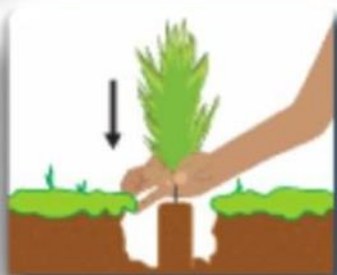
2

En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta.



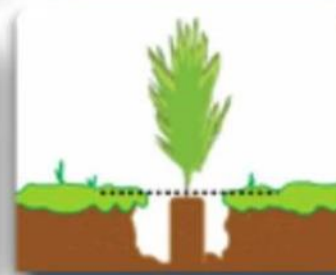
3

Quitar la bolsa y tomar la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. NO la maltrates ni toques la raíz.



4

Ponla en la cepa al ras del suelo.



5

Cubre la raíz de tu planta con la tierra.



6

Compacta la tierra con las manos, no debe quedar muy apretada ni muy floja.



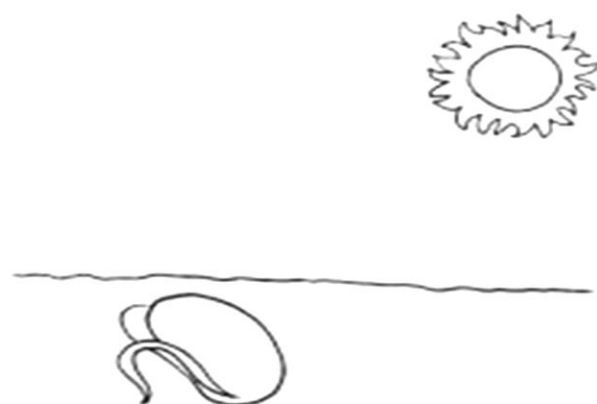
7

Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua.

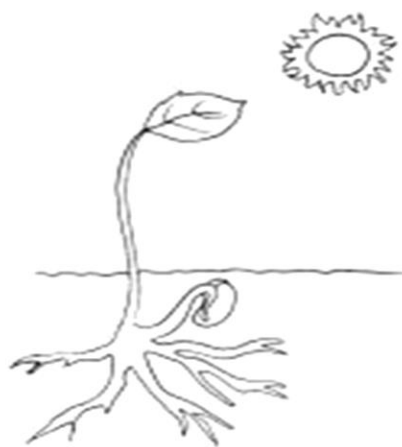




*Estoy metida.
Mamá Tierra me esconde.*



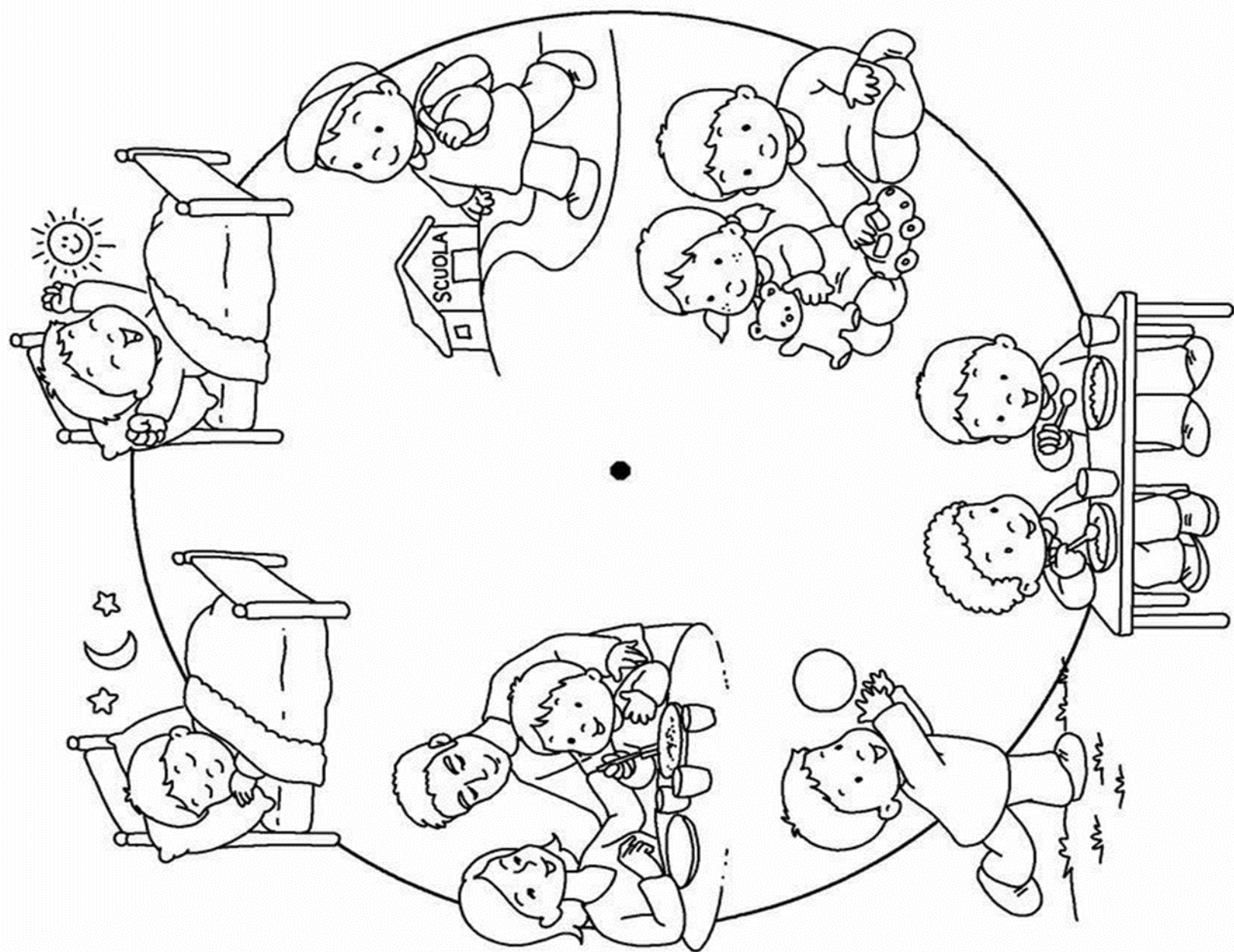
*Necesito agua y Sol
para crecer.*



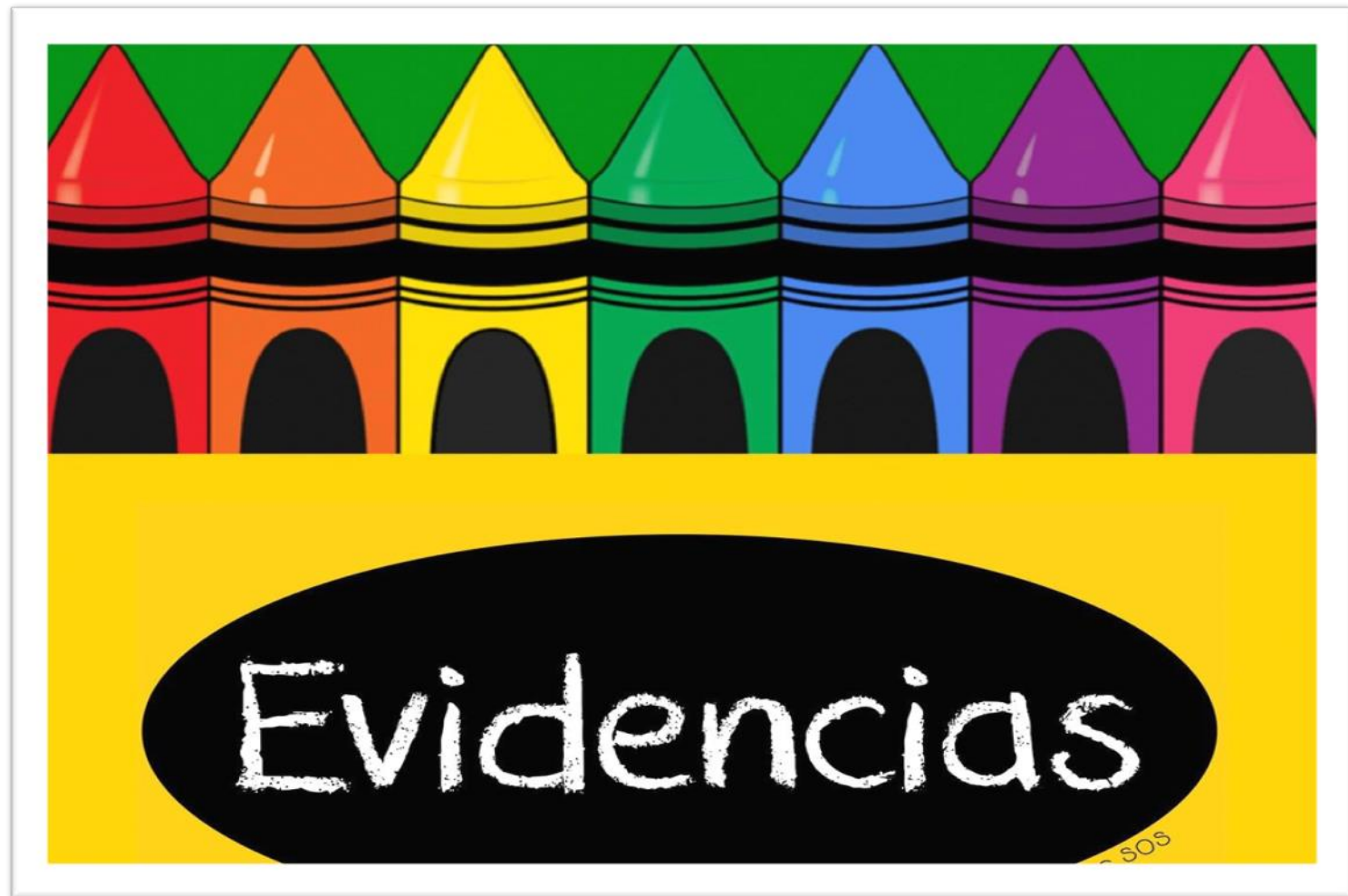
*Me sale mi primera
hoja y mi raíz*



Ya crecí, ya soy una planta.



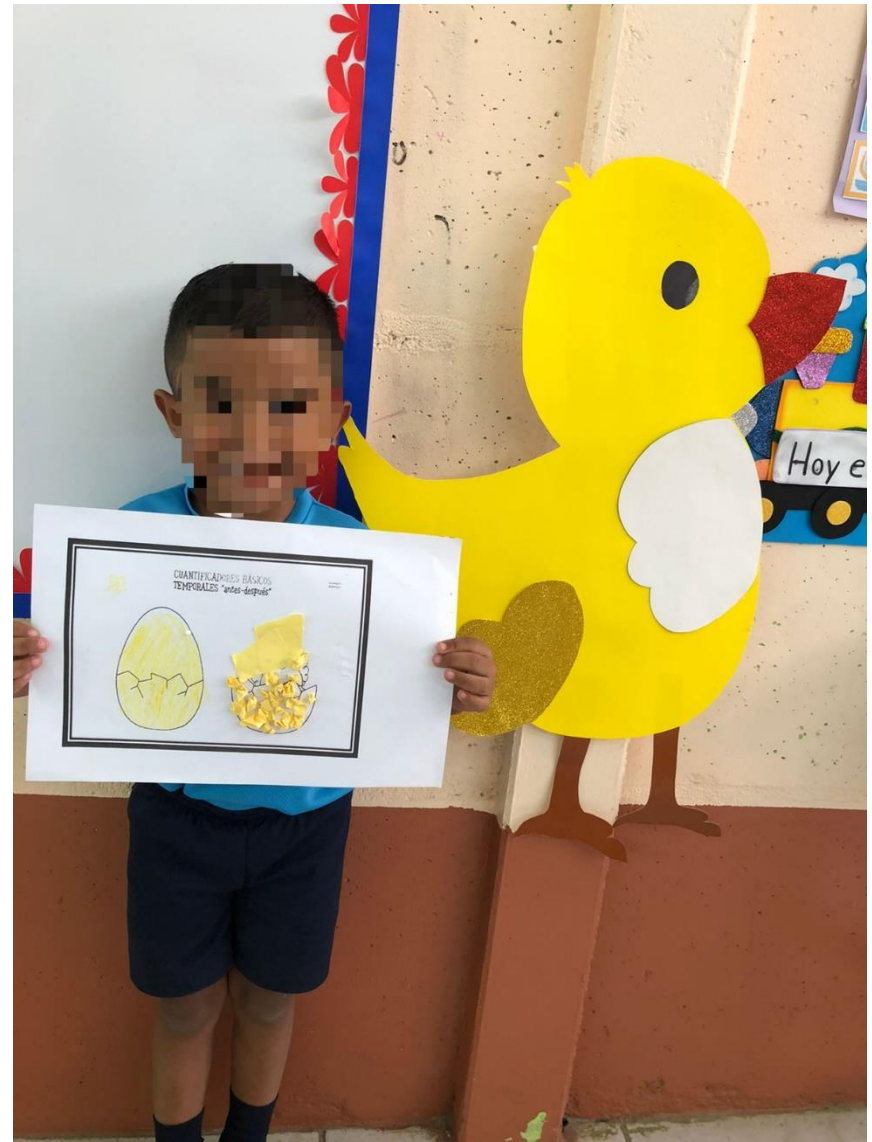
Evidencias de la semana 2 del 25 al 29 de Octubre



Lunes 25 de Octubre





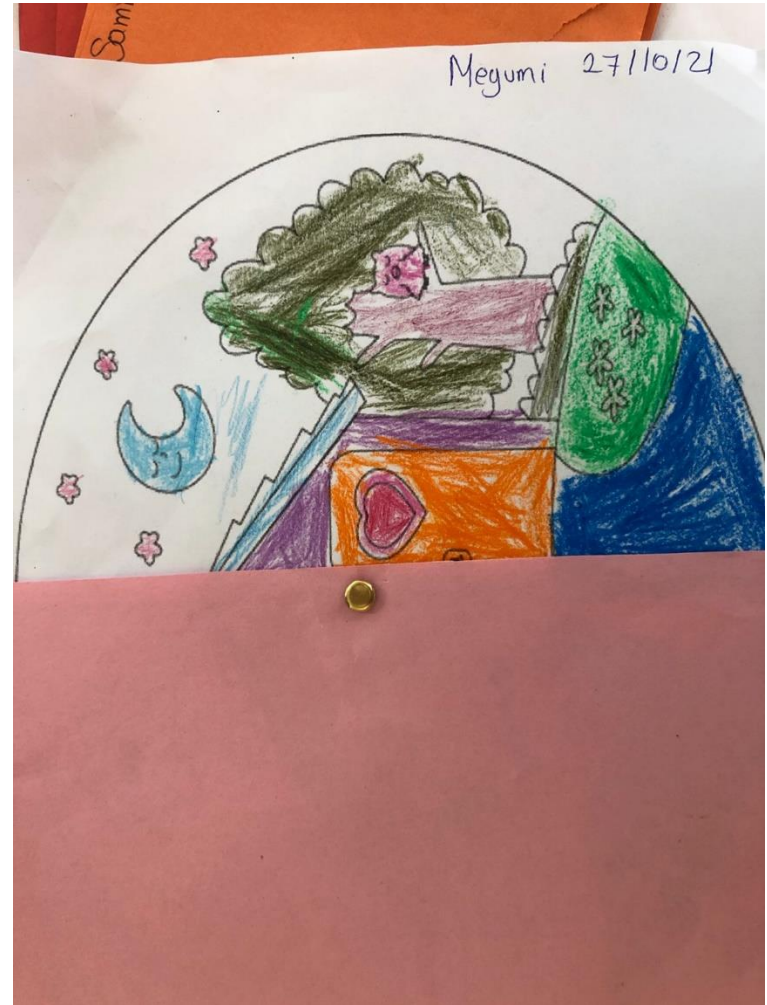
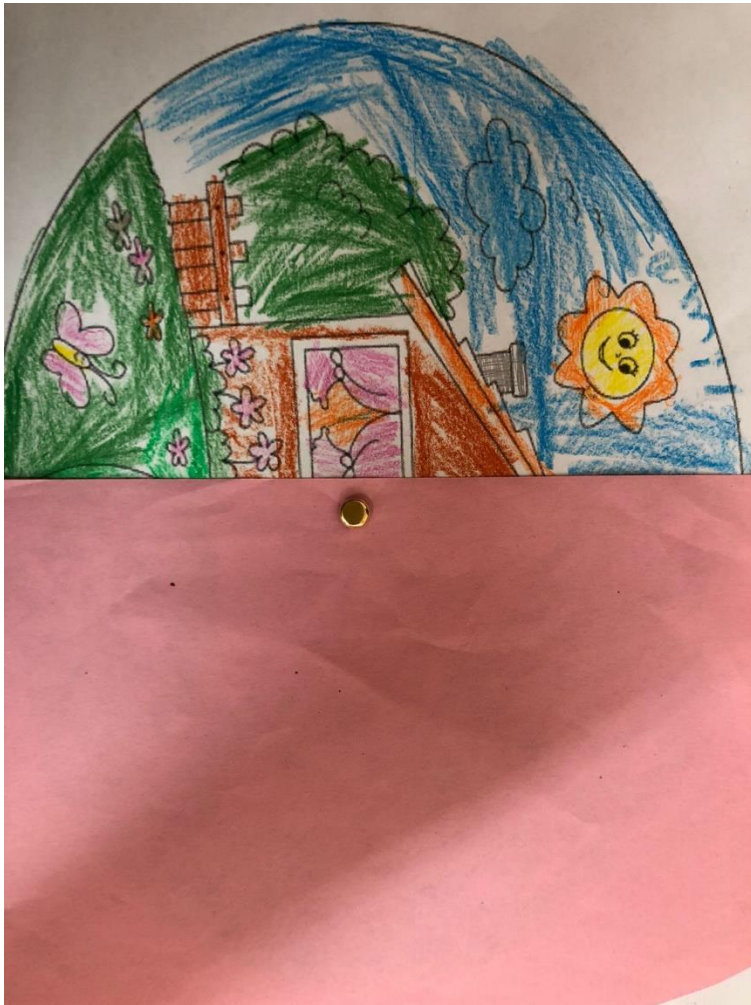




Miércoles 27 de Octubre

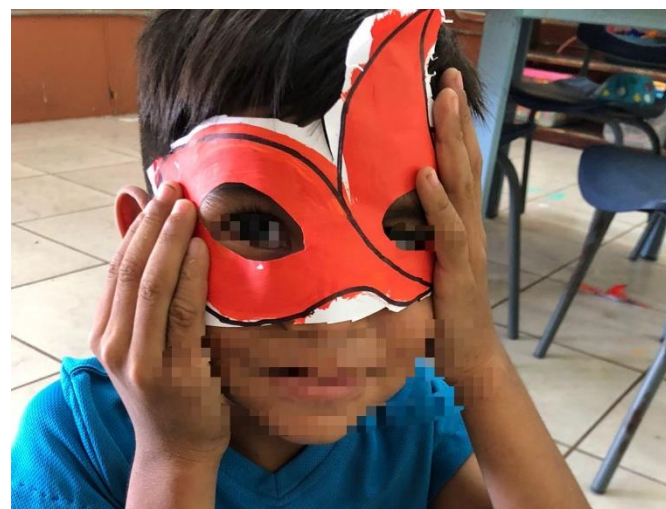




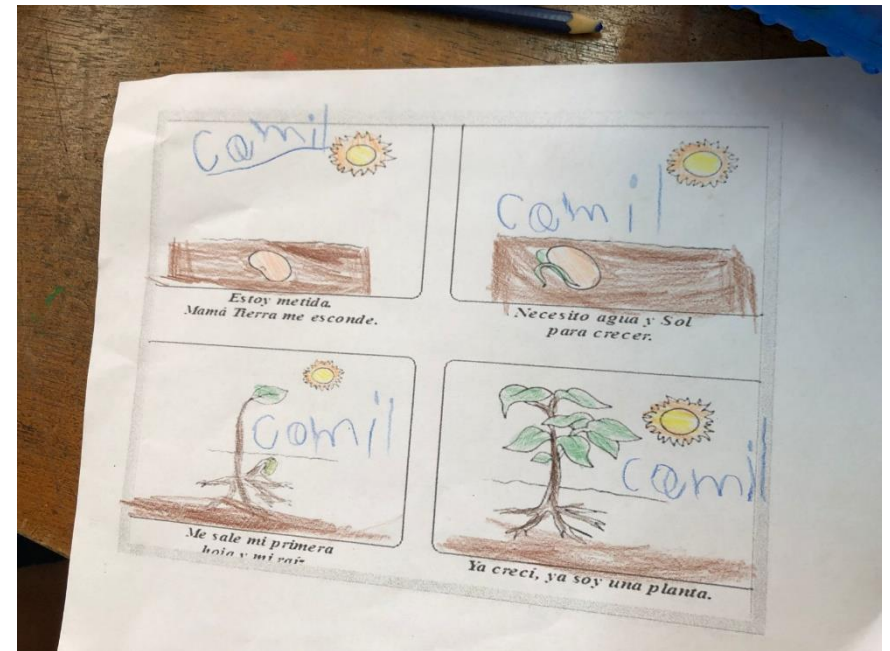


Jueves 28 de Octubre





Viernes 29 de Octubre





Crónica de la semana 2 del 26 al 29 de Octubre del 2021

Lunes 26 de Octubre

Ingreso a la escuela 6:30, desinfectamos las mesas y sillas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños y a las niñas y seguir los protocolos de higiene y salud.

Realizamos las actividades iniciales, y nos preparamos para la opción de trabajo del día, hicimos un conversatorio por medio de un pollito de cartulina grande, para conocer las etapas del antes y el después, y creamos un cuento entre todos, para trabajar la creatividad e imaginación de los niños y las niñas, coloreamos la actividad.

Tuvimos el momento de la merienda, la actividades físicas y realizamos la actividad artística con un conversatorio por medio de fichas de actividades, comentando lo que hacemos antes y lo que hacemos después y las coloreamos.

Nos despedimos.

Martes 26 de Octubre

No hay clases porque la maestra tiene capacitación

Miércoles 27 de Octubre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan las actividades iniciales, y nos preparamos para la opción de trabajo del día, coloreamos y armamos la actividad.

Momento de la merienda, las actividades de física.

Por falta de tiempo no se logró realizar la actividad artística programada.

Nos despedimos.

Jueves 28 de Octubre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades que han quedado pendientes por el día martes que no había clases, realizamos en platos la Luna y el sol.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, creamos máscaras de sol y luna, y al final cada uno contó una pequeña historia para estimular el lenguaje.

Nos despedimos.

Viernes 29 de Octubre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan las actividades iniciales, y hacemos un conversatorio donde por medio de una ficha se explica como plantar un árbol y los niños cuentan experiencias que han tenido, luego hacemos la opción de trabajo, colórese las fichas y nos dirigimos a sembrar los frijoles.

Se hace el tiempo de la meridiana y al finalizar les cuento un cuento.

Viernes 29 nos corresponde salir a las 9:00 am porque la maestra tiene capacitación para exámenes FARO con la directora.

Planeamiento semana del 01 al 05 de Noviembre

Tema: Lectura

Docente: Dayana Obregón Palacios

Objetivo General

Reconocer la presencia del texto escrito y su utilidad en la comunicación cotidiana (etiquetas, pictogramas, logos, simbologías, letras y palabras)

Objetivo Específico:

Poner en marcha las actividades de la semana del plan innovador para el aprendizaje de sentido temporal en los niños y las niñas.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	05 Noviembre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	05 Noviembre	- Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. - Dejan sus pertinencias en el lugar asignado.	- Fichas del saludo - Grabadora para las canciones	Observación directa

		• Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	05 Noviembre	• Se van a crear títeres de los animales, para el cuento titulado “La ratita presumida”, como personajes tiene a la Ratita, el gallo, el Cerdo, el Perro, el Ratón y el Gato -seis en total. • Al finalizar los títeres la docente y los niños leen el cuento.	• Material de trabajo impreso para hacer los títeres. • Goma • Hojas de color y blancas • Lápiz de color	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	05 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	05 Noviembre	• Actividad de yoga • Se hace el juego al aire libre de pato, pato, ganso	• Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	05 Noviembre	• Se va a trabajar las vocales por medio de material de apresto, siguiendo las vocales con material como temperas, maíz, botones, papelitos, arena.	• Material de trabajo de las vocales	Observación directa

Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	05 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora	Observación directa
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	06 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	06 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	06 Noviembre	• Por medio del gusano de las vocales, se hace un conversatorio con los niños, para reconocer las vocales. • Se trabaja con la canción “el baile de las vocales” • Por medio de un bingo de vocales, se trabaja el conocimiento de las vocales.	• Gusano de vocales • Grabadora • Bingo • Fichas • Piedritas	Observación directa

Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	06 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	06 Noviembre	• Actividad de yoga • Al aire libre se va a jugar “este es mi amigo”, se hace un círculo y cada niño va diciendo el nombre y la fruta favorita, el siguiente dice, este es mi amigo se llama ---- y su fruta favorita es -----, después dice su nombre y fruta favorita, hasta que se acaba el círculo.	• Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	06 Noviembre	• Rellenar las vocales, mayúsculas y minúsculas, con material reciclado, como cascara de huevo, café, maíz, arena o piedritas.	• Vocales • Material reciclado	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	06 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora •	Observación directa
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	07 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa

		los protocolos de higiene y dirigirse al aula.		
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	07 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	07 Noviembre	• Se va a trabajar las figuras geométricas “cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo, ovalo y rombo”, se explican las figuras geométricas por medio de fichas. • Cuando se explican se les entrega a los niños material de trabajo, para que tracen las figuras geométricas y las coloreen. • Se colocan los niños y las niñas en un círculo, para leer el cuento “las figuras geométricas”	• Fichas de las figuras geométricas • Material de trabajo • Lápiz de color • Cuento	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	07 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos.	• Jabón • Agua	Observación directa

		• Merienda • Lavado de dientes.	• Cepillo de dientes • Pasta dental	
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	07 Noviembre	• Actividad de yoga • Los niños estarán colocados de forma dispersa por el área y bien separados, a la señal de la educadora "Aviones a volar" los niños imitarán el vuelo de los aviones por el área, con los brazos extendido lateralmente, a la otra señal, "Aterricen", se detendrán y realizarán cuclillas.	• Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	07 Noviembre	• Los niños y las niñas crean una figura con todas las figuras geométricas, como explicaba en el cuento.	• Figuras geométricas para recortar • Goma • Tijera • Crayola	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	07 Noviembre	• Recoger los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	08 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa

6Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	08 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	08 Noviembre	• Se le entrega cada niño una hoja con su nombre, con ayuda de aplicadores y temperas, van a seguir cada línea de su nombre haciendo puntitos con el aplicador y las temperas.	• Hojas con nombres • Temperas • Aplicadores	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	08 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	08 Noviembre	• Actividad de yoga • Se va a hacer el juego al aire libre “búsqueda del tesoro” donde la docente va a escoger objetos del aula y los va a esconder en un lugar del patio, para que los niños lo busquen,	• Grabadora • Objetos	Observación directa

		también los niños pueden esconder el objeto.		
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	08 Noviembre	• Se va a crear un rompecabeza con forma de lápiz, así se podrá trabajar que cada niño vaya formando su nombre, y reconociendo cual es el orden de las letras para formar su nombre.	• Cartulina • Hojas de color • Crayola • Tijera • Lápiz de color	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	08 Noviembre	• Recogen los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	09 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	09 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	09 Noviembre	• Cada niño según corresponda su super héroe para la exposición lo va a colorear para que lo use en el momento de hablar sobre el superhéroe.	• Hojas blancas • Goma • Papel de colores • Cartulina • Superhéroe para colorear	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	09 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	09 Noviembre	• Actividad de yoga • El juego de variación de pato, pato, ganso con colores	• Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	09 Noviembre	• Con anticipación a cada niño se le entregó una mini lectura de superhéroes, para estimular el lenguaje cada uno va pasando a exponerla, con algo que represente a su superhéroe, en un espacio que adecuó la maestra para ese día de exposiciones.	• Mural de superhéroes para exposiciones.	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	09 Noviembre	• Se despede la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Planning week from 01 to 05 of November

Topic: Reading

Teacher: Dayana Obregón Palacios

General objective:

Recognize the presence of written text and its usefulness in everyday communication (labels, pictograms, logos, symbols, letters, and words)

Specific goal:

Launch the activities of the week of the innovative plan for the learning of temporal sense in boys and girls.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	05 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	05 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place.	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation

		• It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"		
Work option 7:30 am to 8:30 am	05 November	• They are going to create puppets of animals, for the story entitled "The presumed rat", as characters it has the Mouse, the Rooster, the Pig, the Dog, the Mouse, and the Cat - six in total. • At the end of the puppets, the teacher and the children read the story.	• Printed work material to make the puppets. • Rubber • Colored and white sheets • Color pencil	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	05 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	05 November	• Yoga activity • Duck, duck, goose outdoor game is made	• Tape recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	05 November	• The vowels are going to be worked with through preparation material, following the vowels with material such as color paints, corn, buttons, pieces of paper, sand.	• Vowels work material	Direct observation

Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	05 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	05 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	05 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	06 November	• Through the vowel worm, a conversation is held with the children to recognize the vowels. • It works with the song "the dance of the vowels" • Through a vowel bingo, the knowledge of vowels is worked on.	• Vowel worm • Tape recorder • Bingo • Records • Stones	Direct observation

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	06 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	06 November	• Yoga activity • In the open air they are going to play "this is my friend", a circle is made, and each child says the name and the favorite fruit, the next one says, this is my friend is called - --- and his favorite fruit is - ----, then says his name and favorite fruit, until the circle ends.	• Tape recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	06 November	• Fill the vowels, upper and lower case, with recycled material, such as eggshell, coffee, corn, sand, or pebbles.	• Vowels • Recycled material	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	06 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder • Hare and tortoise pendants	Direct observation
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	07 November	• Boys and girls are expected at the entrance of	• Water • Soap	Direct observation

		the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Alcohol	
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	07 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	07 November	• The geometric figures "square, rectangle, circle, triangle, oval and rhombus" are going to be worked on, the geometric figures are explained by means of cards. • When they are explained, the children are given work materials so that they can trace the geometric figures and color them. • The boys and girls are placed in a circle to read the story "the geometric figures"	• Geometric figures worksheets • Job material • Color pencil • Story	Direct observation

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	07 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	07 November	• Yoga activity • The children will be placed in a scattered way around the area and well separated, at the teacher's signal "Planes to fly" the children will imitate the flight of airplanes through the area, with their arms extended laterally, at the other signal, "Land "They will stop and crouch.	• Tape recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	07 November	• The boys and girls create a figure with all the geometric figures, as explained in the story. Geometric shapes to cut out.	• Rubber • Scissor • Crayon	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	07 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	08 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation

		hygiene protocols and go to the classroom.		
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	08 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	08 November	Each child is given a sheet with their name, with the help of applicators and tempers, they will follow each line of their name by making dots with the applicator and the color paints.	- Sheets with names - Color paints - Applicators	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	08 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	08 November	- Yoga activity - The outdoor game "treasure hunt" will be played where the teacher will choose objects from the classroom and hide	- Tape recorder - Objects	Direct observation

		them in a place in the yard, so that the children can look for it, the children can also hide the object.		
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	08 November	• A pencil-shaped puzzle will be created, so that each child will be able to form his name and recognize what is the order of the letters to form his name.	• Cardboard • Color sheets • Crayon • Scissor • Color pencil	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	08 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	09 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	09 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer.	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation

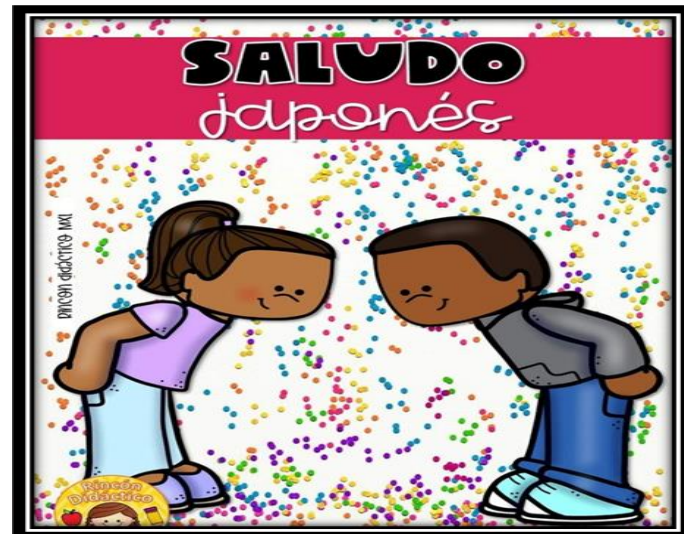
		• Song "there was a toad"		
Work option 7:30 am to 8:30 am	09 November	• Each child, as appropriate, their superhero for the exhibition will color it to use it when talking about the superhero.	• White sheets • Rubber • Colored paper • Cardboard • Superhero Coloring	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	09 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	09 November	• Yoga activity • The Duck, Duck, Goose variation game with colors.	• Tape recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	09 November	• In advance, each child was given a mini superhero reading, to stimulate the language each one goes on to expose it, with something that represents their superhero, in a space that the teacher adapted for that day of exhibitions.	• Superhero mural for exhibitions.	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	09 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

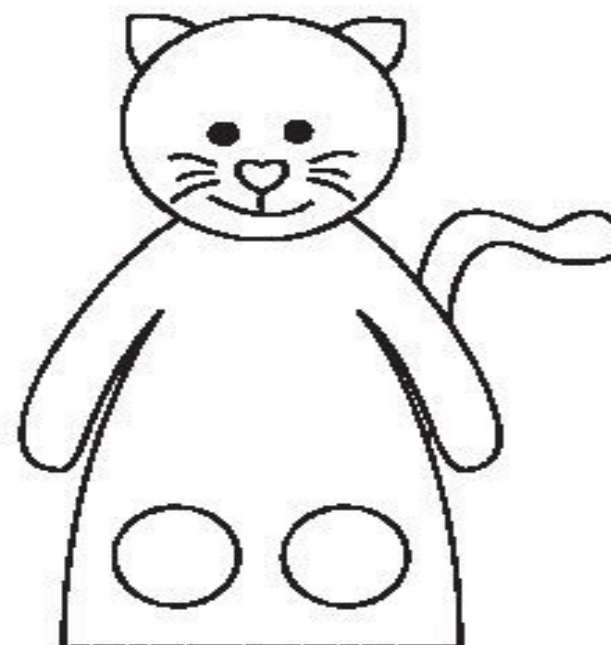
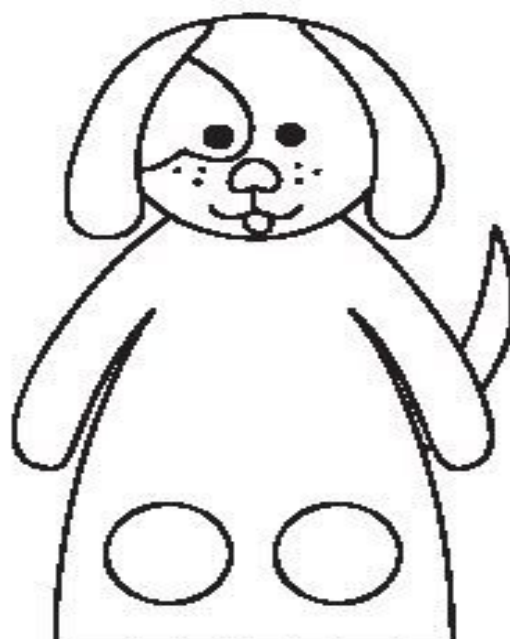
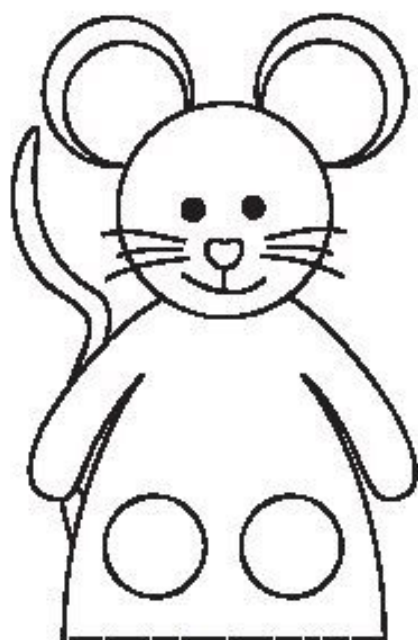
Material didáctico

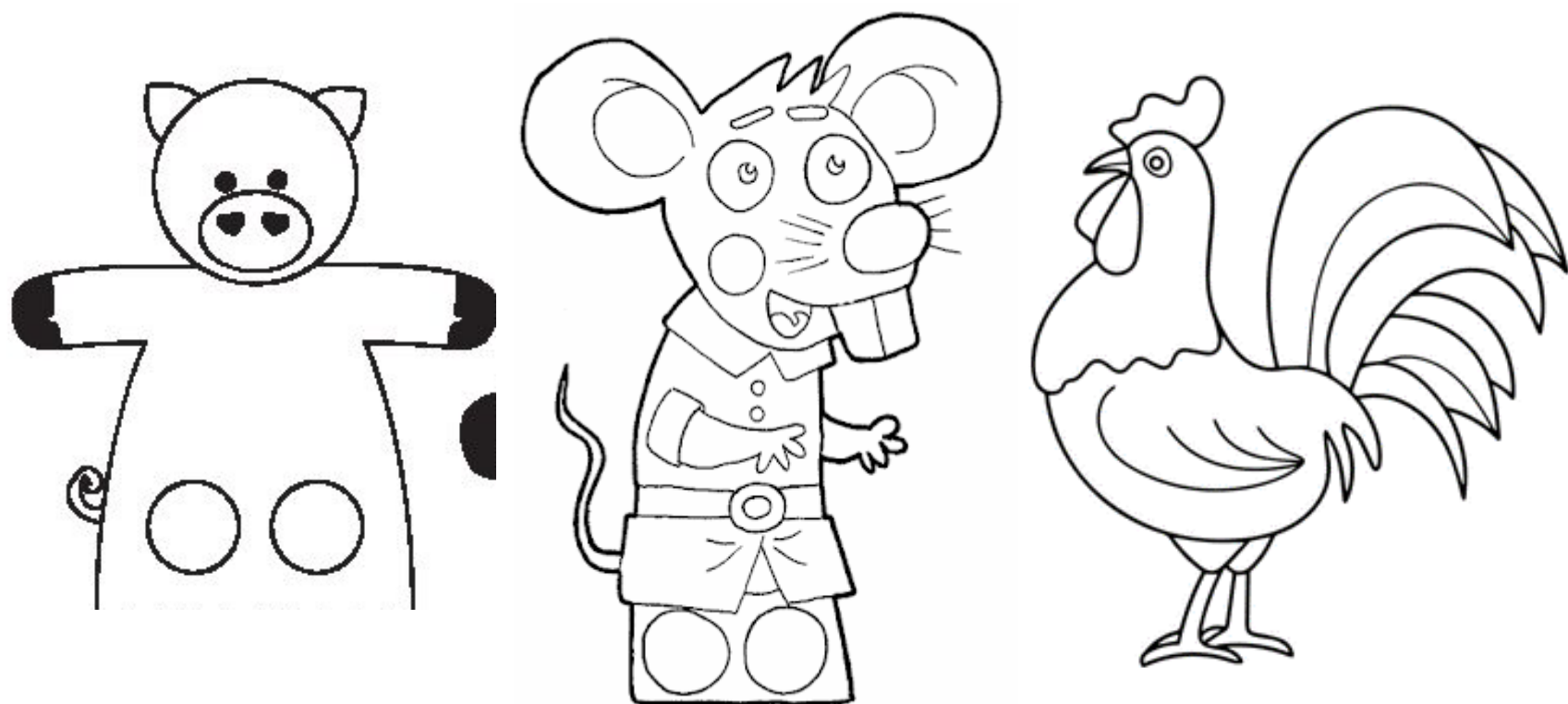




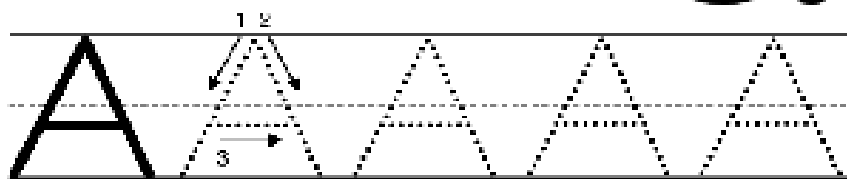






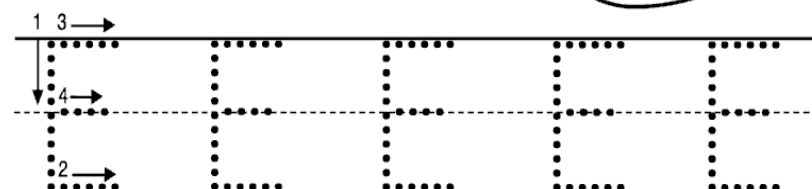
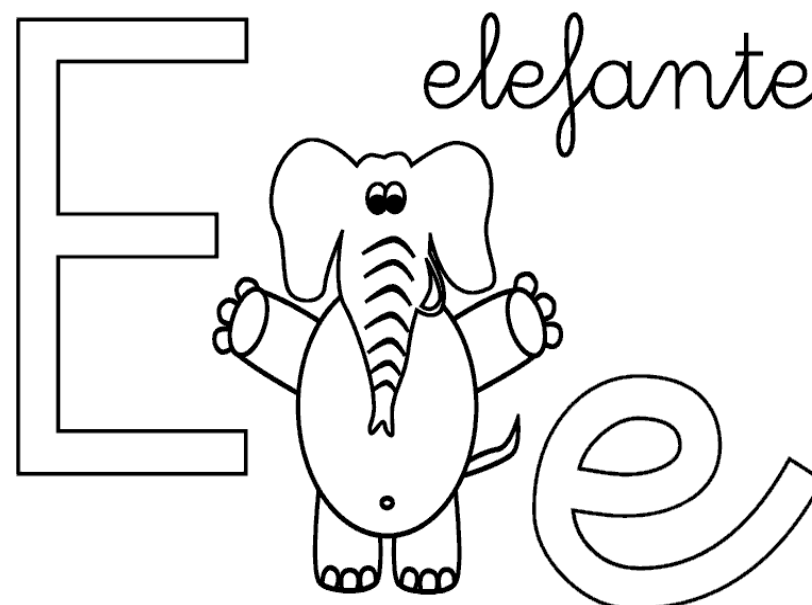


Nombre _____ Fecha _____



©PrimerasEscuela.com 2003

Nombre _____ Fecha _____



©PrimerasEscuela.com

i

iguana



Irene



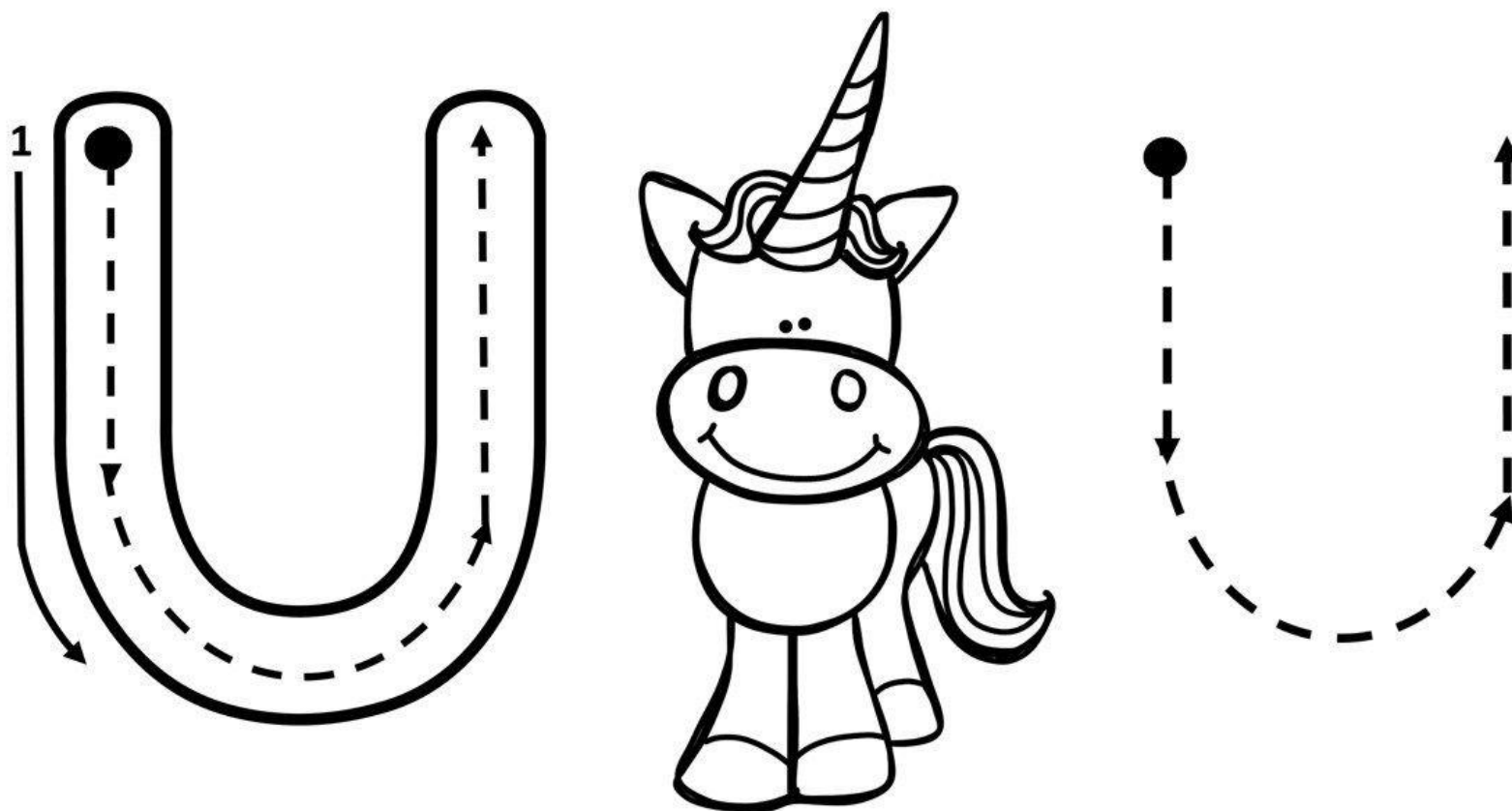
I



Actividad: Vuelve los nombres de cada dibujo: iguana, Irene, isla, imán, iglesia y isla. Colorea los dibujos y escribe el nombre con palabras, guías y letras.

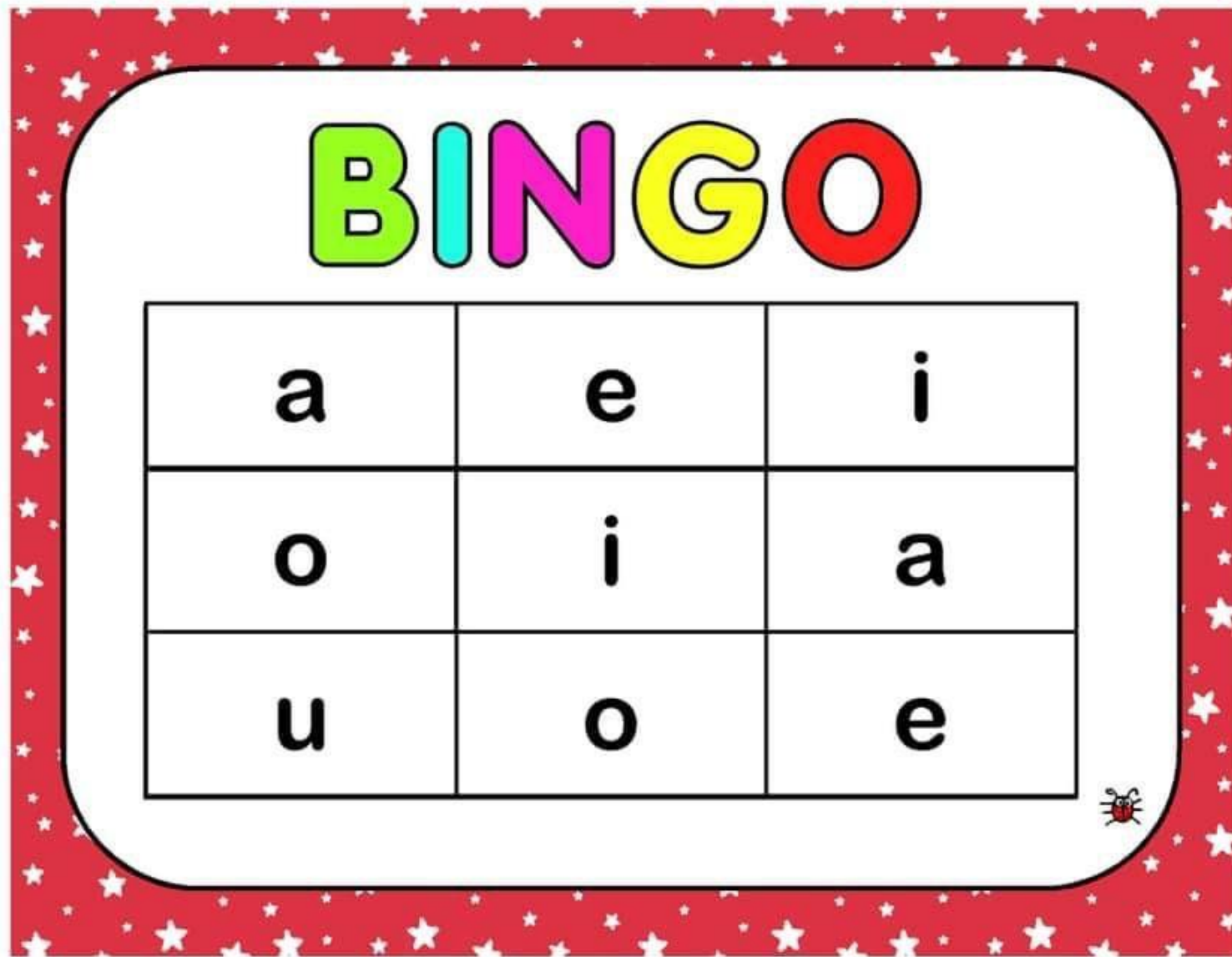


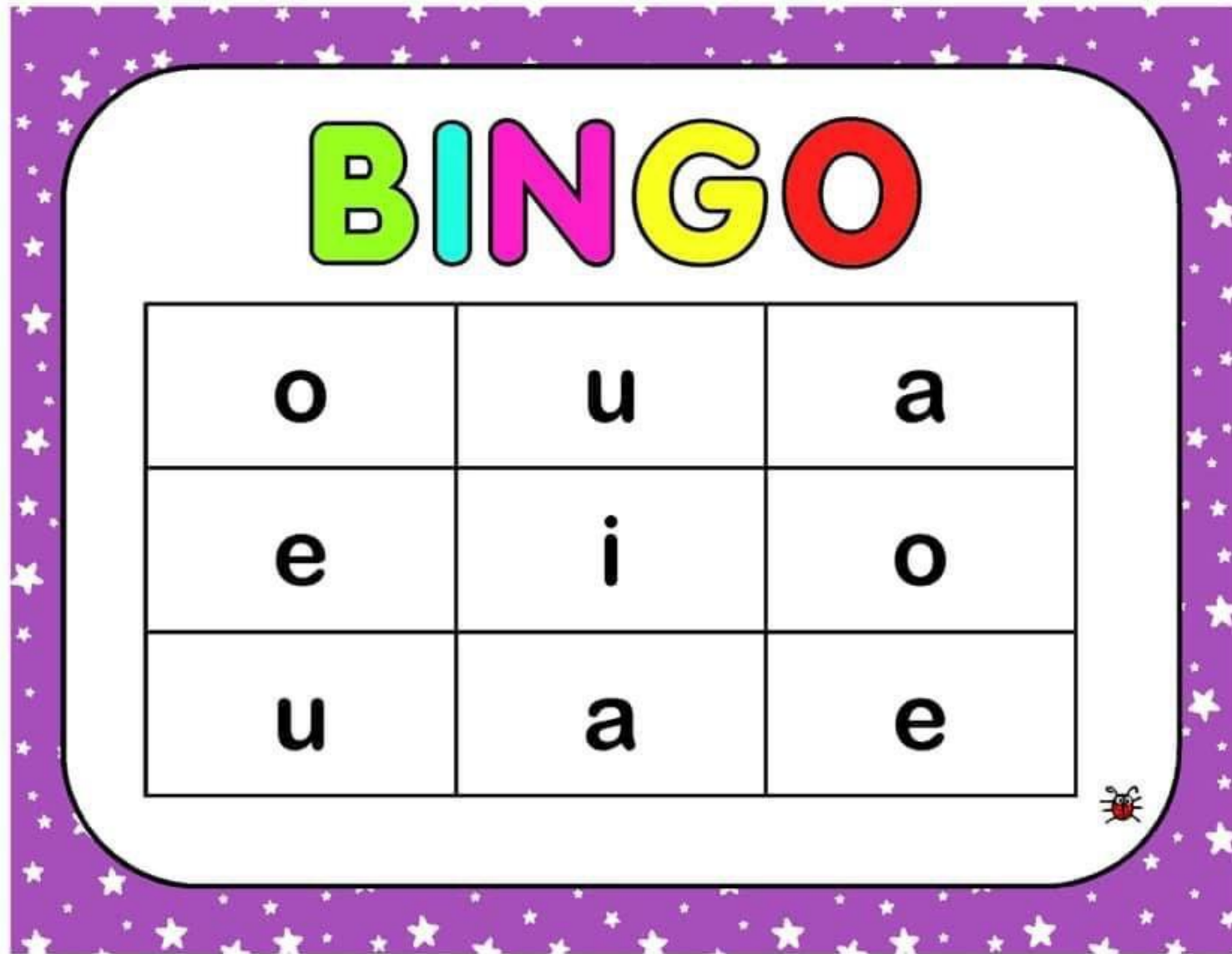
REPASA LAS VOCALES Y COLOREA

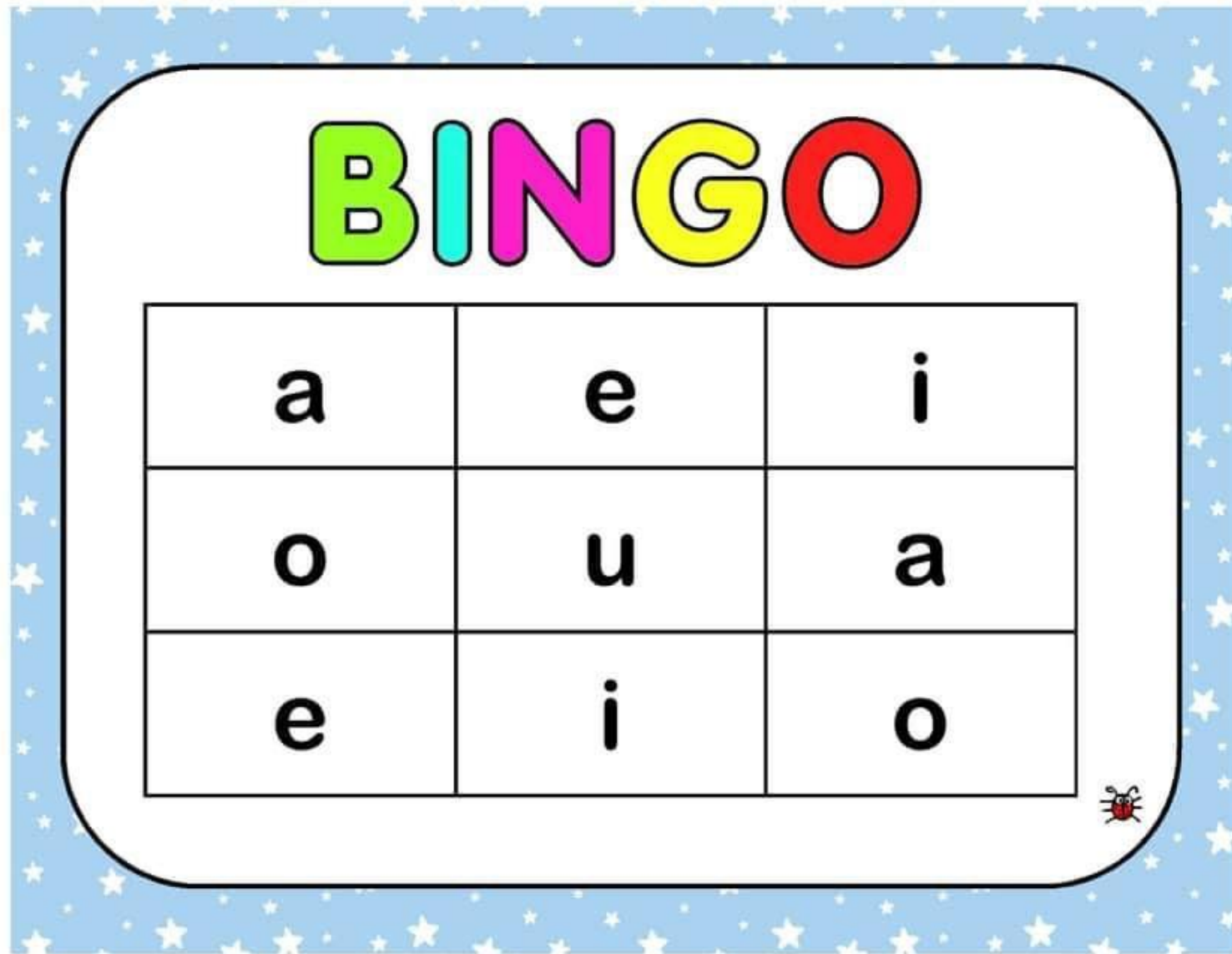


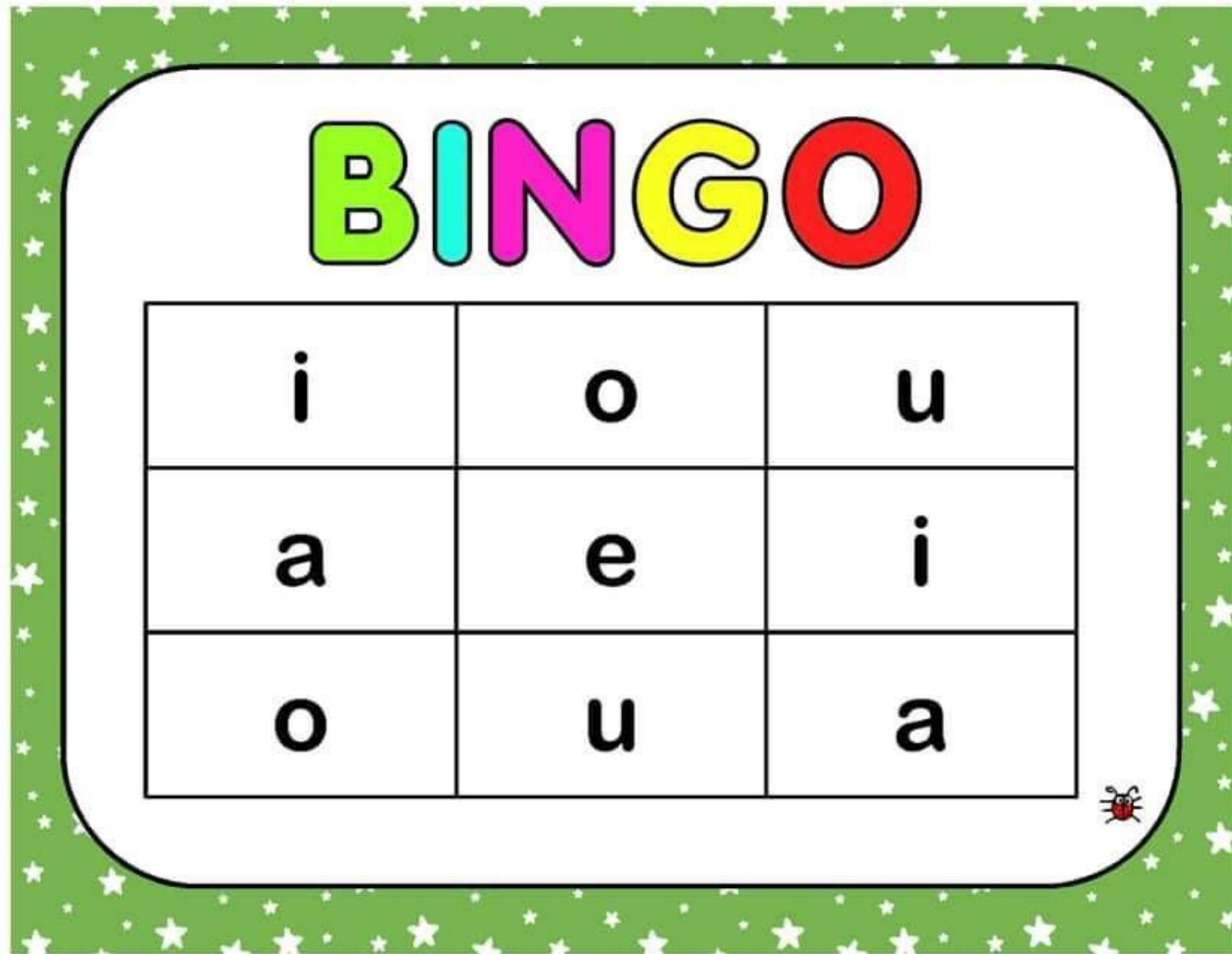


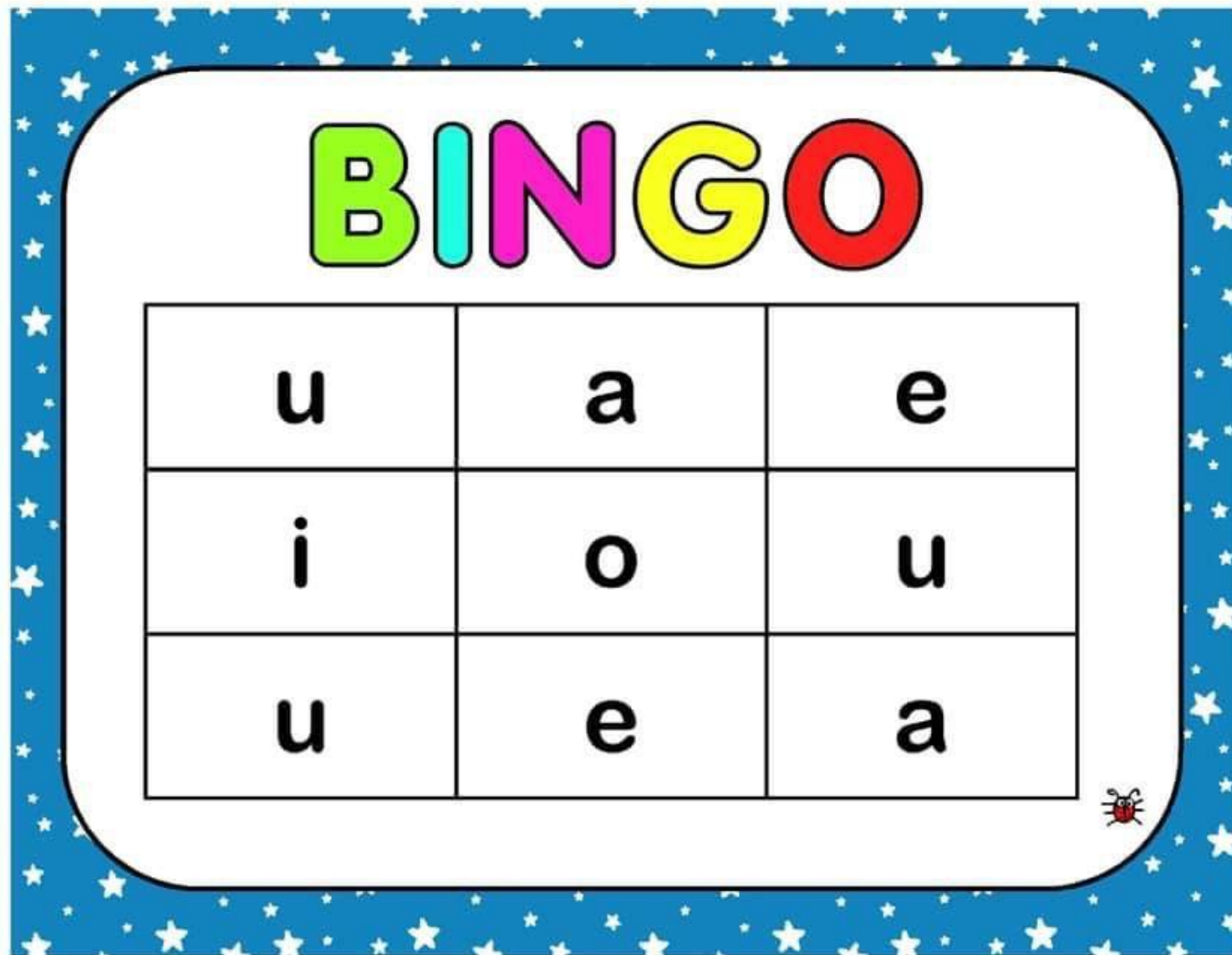


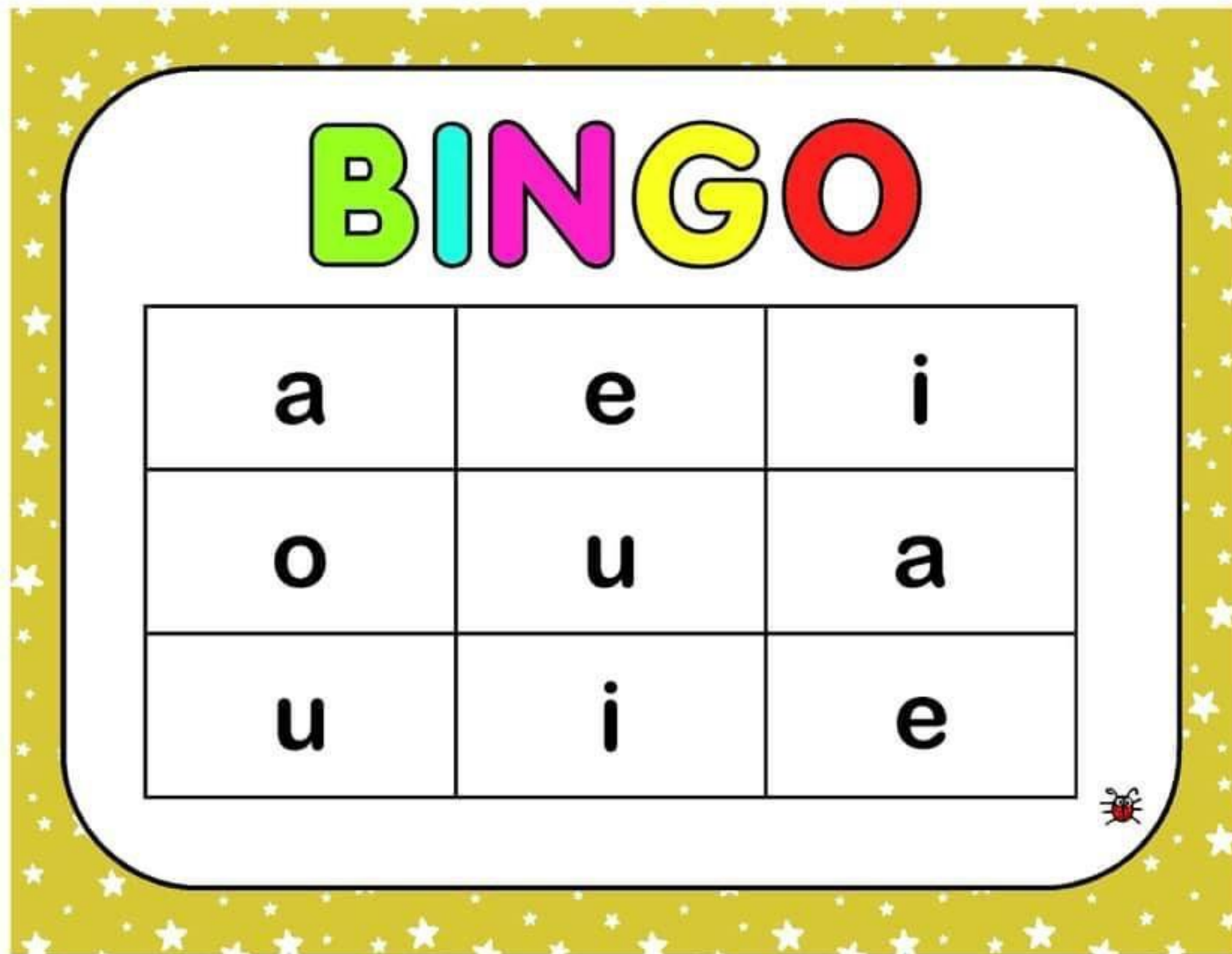
















LAS FIGURAS



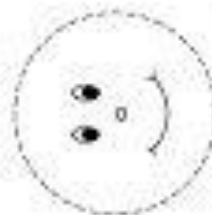
Nombre:

Edad:

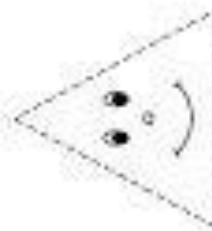
Fecha:

FIGURAS GEOMÉTRICAS

Nombre y repasa las figuras geométricas siguiendo las líneas punteadas, luego coloréalas.



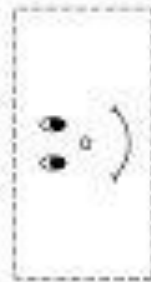
CÍRCULO



TRIÁNGULO



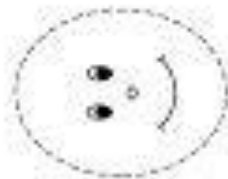
CUADRADO



RECTÁNGULO



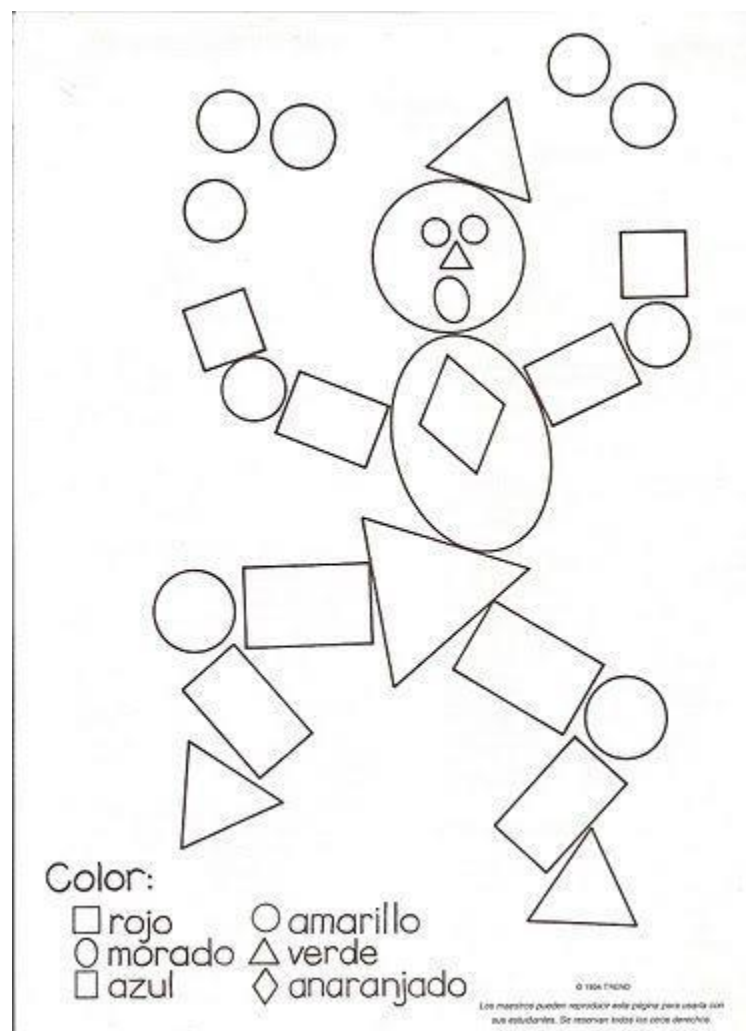
ROMBO



ÓVALO

<https://fichasdepreescolar.blogspot.com>

Patricia Sator-Huay
Licenciada en Ciencias-Ciencias de la Educación-Maternal-Primaria-Cuarta y Quinta
Grados de Primaria-Ámbito de las Ciencias-Ámbito de las Ciencias-Ámbito de las Ciencias-Ámbito de las Ciencias







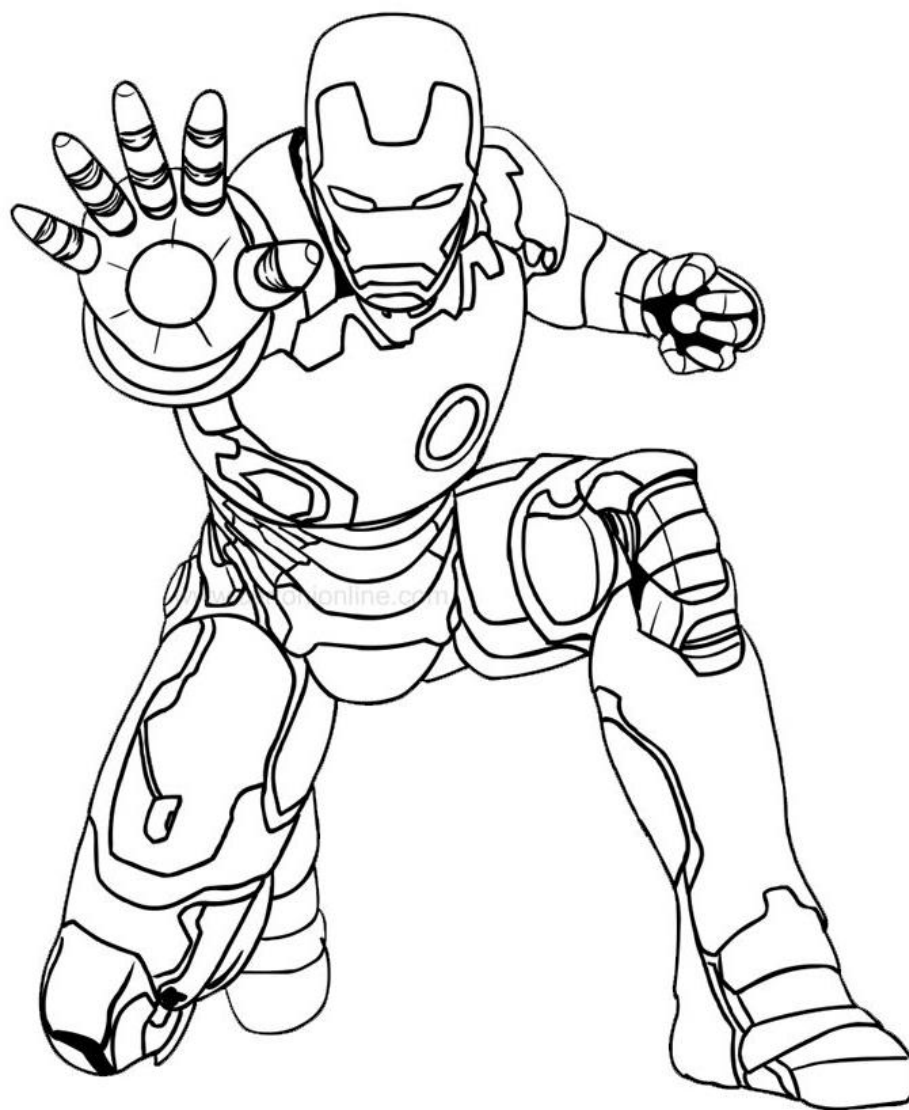


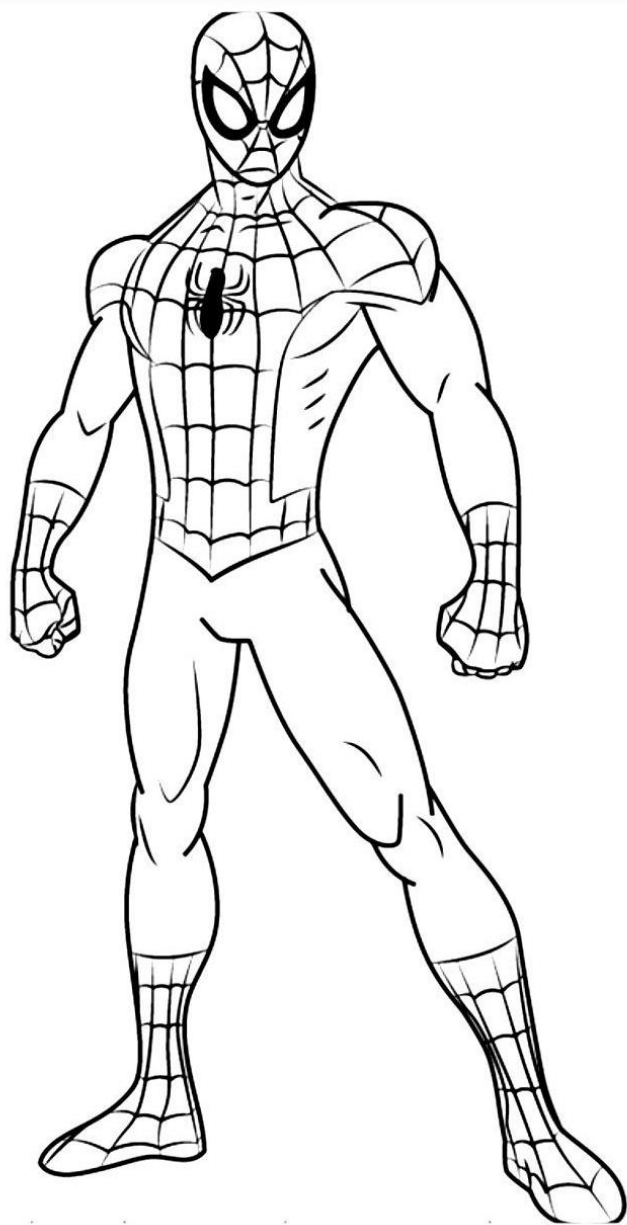






<http://www.colorear.nl>







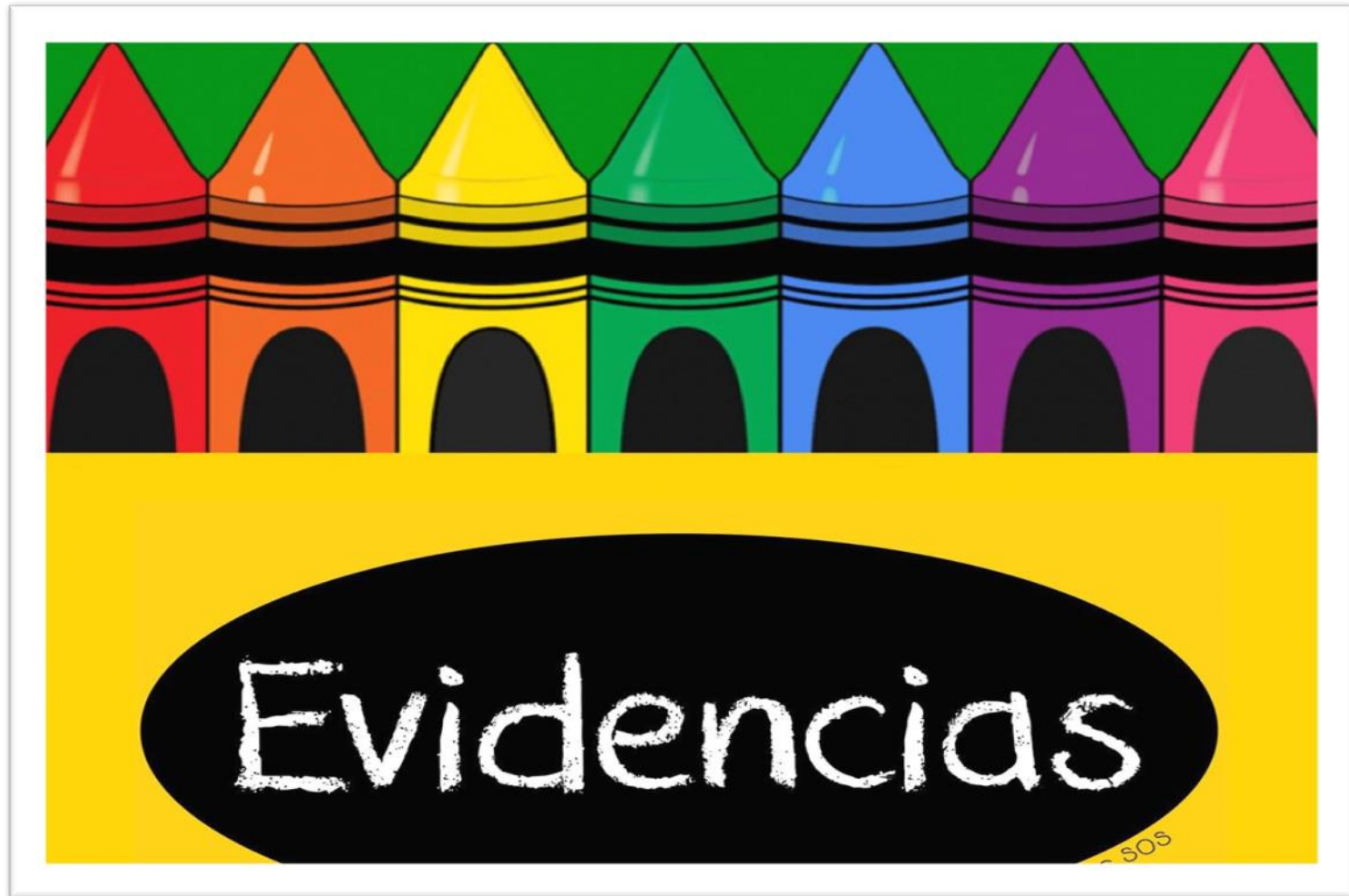


Superhéroe	Lectura
Hulk	La tierra está en peligro, Hulk lo descubrió. Por eso, muy rápido a ella regresó.
Thanos	Thanos, un ser muy temido, no tiene amigos, destruye planetas y mundos desconocidos.
Capitán América	Capitán América hicieron de ti un experimento crearon en un laboratorio, el patriota más perfecto.

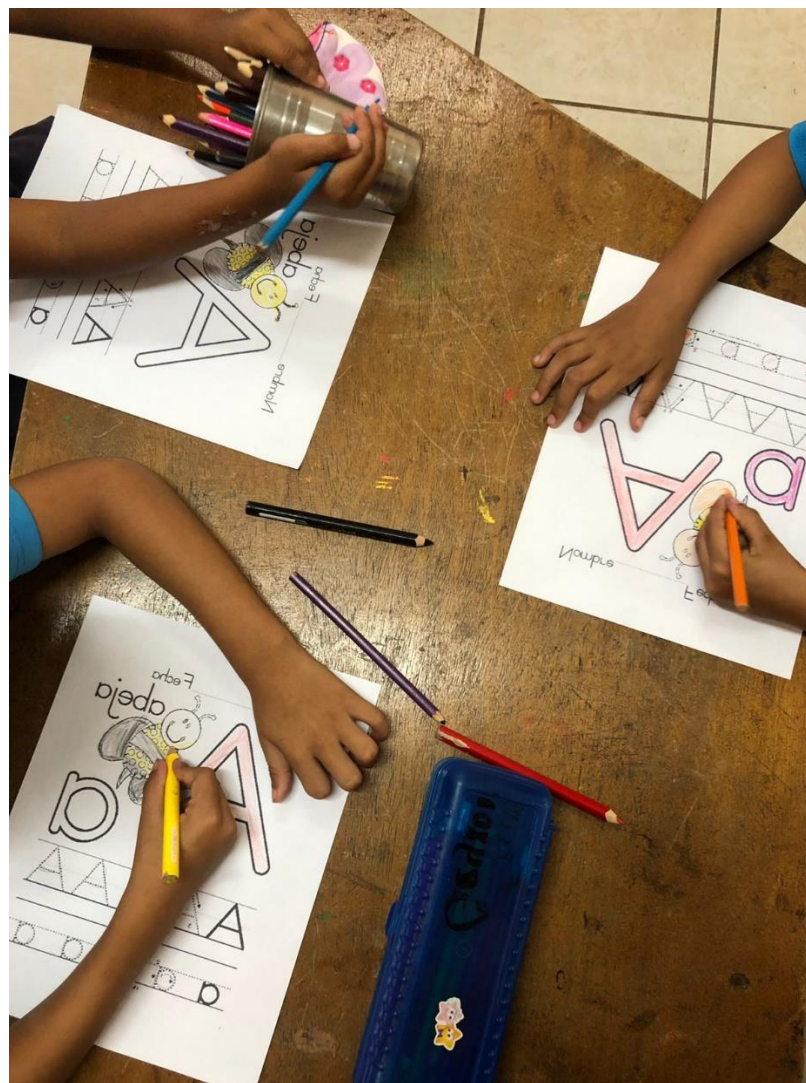
Iron Man	La pintaste de rojo y amarillo y en ella volabas sin saber qué problemas en el mundo encontrabas.
Spiderman	Más que un superhéroe eras un buen hombre con un corazón tan grande que el mundo no olvida tu nombre.
Spiderman Mujer	Ser un súper héroe te da una razón para vivir intensamente y con mucha emoción.

Mujer Maravilla	<i>Con mi máscara y mi capa, el reloj y el cinturón (dicen que tienen poderes... iel poder lo tengo yo!)</i>
Gatubela	GATITA, GATITA, CON MIS OREJAS NEGRITAS MI NOMBRE ES GATUBELA Y SOY MUY FUERTE Y BONITA
Bati chica	Lo que más me encantaba era cómo tu escudo lanzabas derrotando a cualquier enemigo que tu paso alcanzaba.

Evidencias de la semana 3 del 01 al 05 de Noviembre



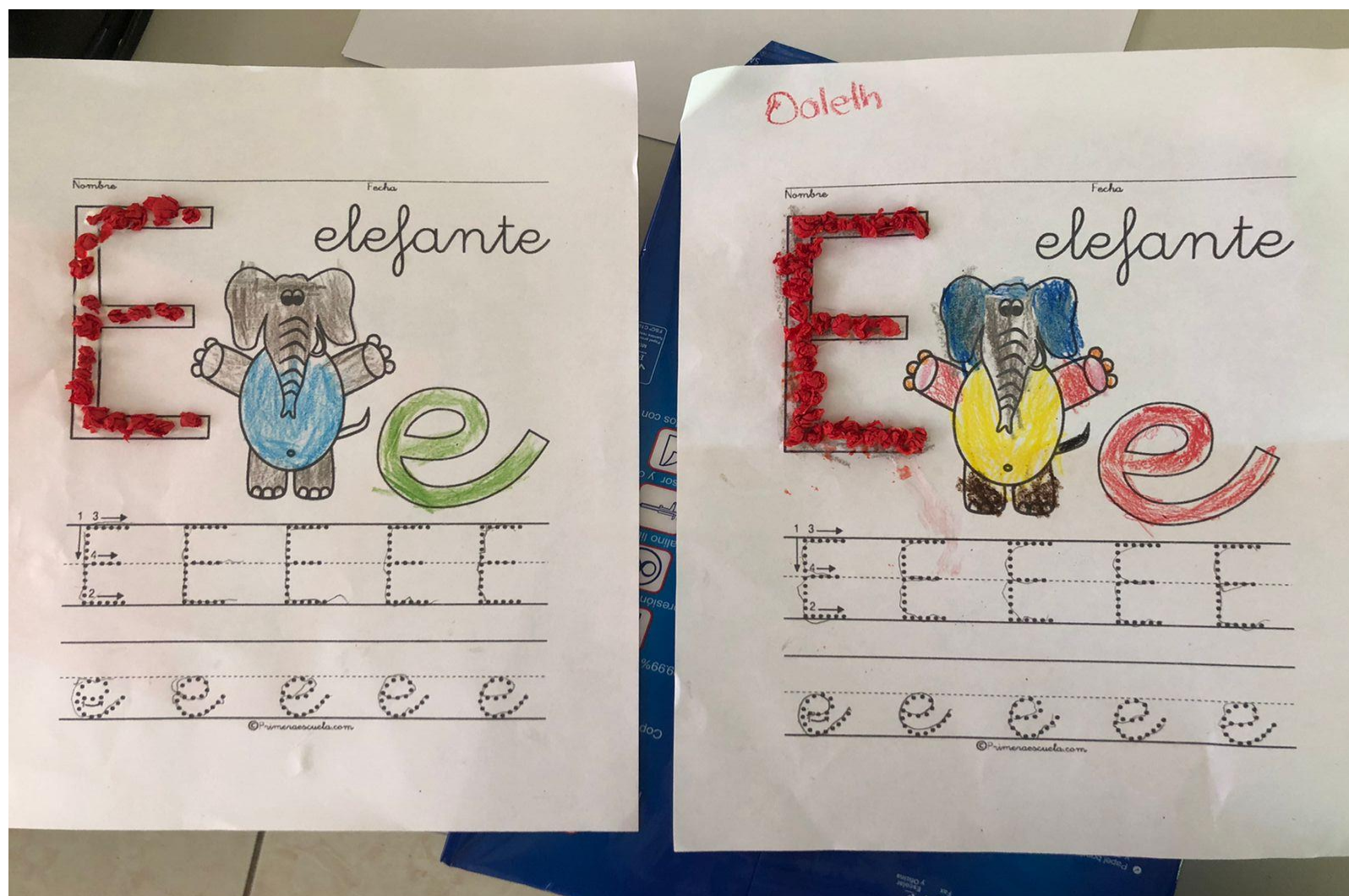
LUNES 01 DE NOVIEMBRE



MARTES 02 DE NOVIEMBRE



MIERCOLES 03 DE NOVIEMBRE



Superhéroe	Lectura
Hulk Kendrick	La tierra está en peligro, Hulk lo descubrió. Por eso, muy rápido a ella regresó.
Thanos I Ker	Thanos, un ser muy temido, no tiene amigos, destruye planetas y mundos desconocidos.
Capitán América Ei Kian	Capitán América hicieron de ti un experimento crearon en un laboratorio, el patriota más perfecto.

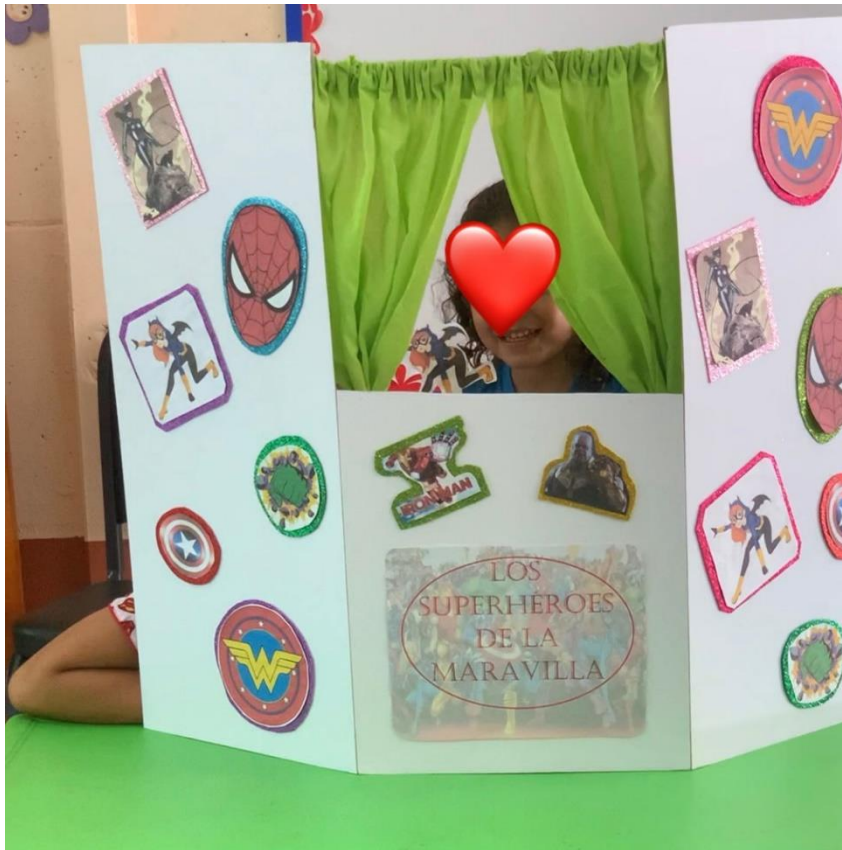
JUEVES 04 NOIEMBRE



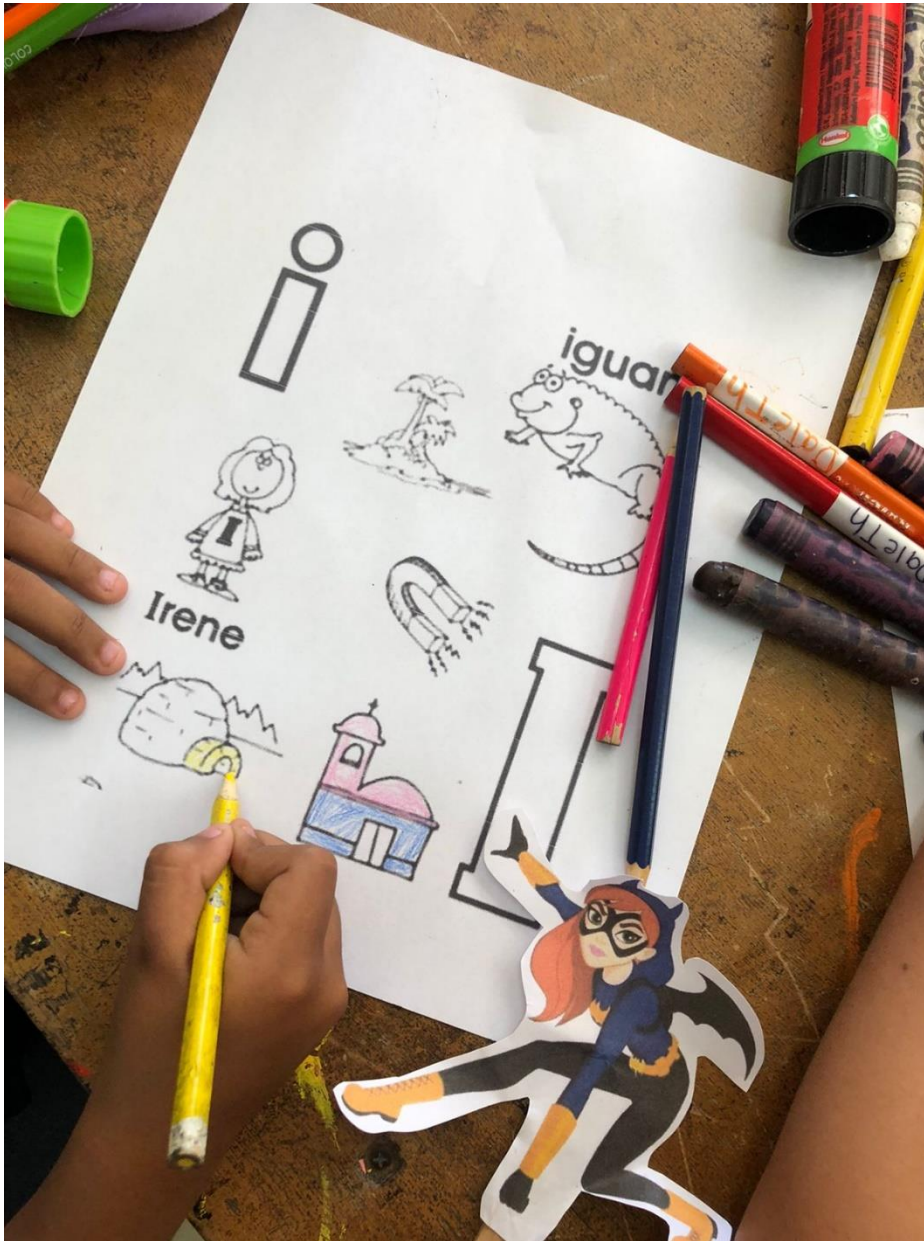




VIERNES 05 DE NOVIEMBRE







CRONICA SEMANA 3 DEL 01 DE NOVIEMBRE AL 05

Lunes 01 de Noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, pintar los animales y crear los títeres y hacemos el cuento de la rarita presumida donde los niños son partícipes con mucha creatividad.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja solo la vocal a, para mejor enseñanza, por medio de la actividad programada de apresto, además un conversatorio de la vocal a y realizaron trazos en una hoja con tiza.

Nos despedimos.

Martes 02 de Noviembre

El día martes se tenía programado una actividad por la directora “tarde de cine”

Todo el personal entro a las 9:30 am y los niños y las niñas llegaron a las 10:00 am, esta actividad era para todos los niños de la escuela, se dirigieron al salón para ver la película de “raya y el ultimo dragón”

Se hizo un receso para que comieran.

Cuando la película terminó nos dirigimos al aula, hicimos canciones de despedidas y se fueron a la 1:30 pm

El personal nos retiramos a las 2:00 pm de la escuela.

Miércoles 03 de Noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, se trabaja la vocal E, se hace un conversatorio de la vocal E, lo rellenaron con bodoquitos y realizaron el trazo.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se hizo un repaso de la tarea de súper héroe que cada niño llevaba para aprender para el viernes, lo repasamos entre todos, y se designó y colocó en el cuaderno el pedacito de la poesía que iban a decir el viernes.

Nos despedimos.

Jueves 04 de Noviembre

Llegamos a la escuela a las 6:30 am, sin embargo este día no los niños no iban a clases, pero de igual manera me presente a la escuela, para hacer el mural del mes, en este caso de noviembre, colaborando a la maestra que le correspondía el mes, y también colabore con el departamento de inglés haciendo el árbol navideños y decorando el frente del aula de preescolar navideña.

Viernes 05 de Noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, preparó el titiritero y entregó a los niños una imagen pegada en una paleta del superhéroe que le corresponde, damos inicio a las increíbles exposiciones de los niños y las niñas.

Les gusto mucho la actividad, les motivó y se evalúa la manera de expresarse de los niños, la autonomía, y ciertos puntos en su lenguaje.

Se trabaja la vocal I, haciendo un conversatorio y coloreando, siguiendo los trazos de la vocal.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, para las actividades artística la maestra de apoyo me había pedido realizar un cuento y que los niños colorearan unos títeres para el cuento, para la semana del 08 al 13, semana nacional de los derechos de las personas con discapacidad.

Realizamos la actividad, les leí el cuento y hablamos sobre los derechos de las personas con discapacidad, no nos alcanzó el tiempo para adelantar actividades que habían quedado en la semana, salimos a las 10:40 am del aula.

Nos despedimos.

Planeamiento semana del 08 al 12 de Noviembre

Tema: Lectura

Docente: Dayana Obregón Palacios

Objetivo General

Reconocer la presencia del texto escrito y su utilidad en la comunicación cotidiana (etiquetas, pictogramas, logos, simbologías, letras y palabras)

Objetivo Específico:

Poner en marcha las actividades de la semana del plan innovador para el aprendizaje de sentido temporal en los niños y las niñas.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	08 Noviembre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa.
Experiencias iniciales	08 Noviembre	Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito.	- Fichas del saludo - Grabadora para las canciones	Observación directa

7:10 am a 7:30 am		• Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	08 Noviembre	• Por medio de material de trabajo de una mariposa con figuras, que los niños van a colorear según el color que represente la imagen. • Armar un cohete de figuras, como representa el ejemplo en la imagen.	• Estrategias de trabajo	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	08 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa

Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	08 Noviembre	• Se trabaja por medio del video “la tiritita”	• https://youtu.be/x7Xj_e-jKos	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	08 Noviembre	• Con hilo, lana, cordón, los niños van a coser la orilla de cada figura.	• Estrategias de trabajo	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	08 Noviembre	• Se despide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora	Observación directa

Martes

Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	09 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	09 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

		• Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	09 Noviembre	• Colorear los números del 1 al 9.	• Estrategias de trabajo.	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	09 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	09 Noviembre	• Se trabaja por medio del video “el baile del marinero”	• https://youtu.be/B2Kv__YNGjQ	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	09 Noviembre	• En una servilleta se escribe el nombre del niño con marcador de colores, se dobla la otra servilleta para cubrir el nombre y se pone en un plato con agua y taran aparece el nombre del niño, el niño describe lo que ve, si conoce alguna letra o vocal, como es	• Estrategias de trabajo	Observación directa

		cada letra de su nombre.		
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	09 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora •	Observación directa
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	10 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	10 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo	10 Noviembre	• Realizar el tren de mi nombre, con hojas de colores,	• Estrategias de trabajo	Observación directa

7:30 am a 8:30 am		recortar cuadrados para formar los vagones, la locomotora y círculos para las ruedas, en cada vagón ira una letra del nombre del niño. Hasta completarlo, luego lo muestran a la docente en video y compara el tamaño del tren, la cantidad de letras que tiene en su nombre y si tienen letras iguales o no.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	10 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	10 Noviembre	• Se trabaja por medio del video “la mané”	• https://youtu.be/1dC3gdbhr48	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	10 Noviembre	• Por medio de una lámina de diferentes dibujos, los niños y las niñas ponen en	• Estrategias de trabajo	Observación directa

		práctica su creatividad para crear un cuento, se graba y lo anexan a las evidencias.		
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	10 Noviembre	• Recoger los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	11 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	11 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	11 Noviembre	Se les entrega las letras de su nombre en tapas, paletas, prensas, legos o lo que se tenga a mano, el niño debe armar su nombre acomodando cada letra según sea el caso, se pueden guiar con su nombre escrito en una hoja, luego se les entrega una copia con varias letras y deben buscar cada una de las letras que posee su nombre.	Estrategias de trabajo	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	11 Noviembre	- Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. - Merienda - Lavado de dientes.	- Jabón - Agua - Cepillo de dientes - Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	11 Noviembre	Se trabaja por medio del video “este es el baile del movimiento”	https://youtu.be/FzSbcGSaiIU	Observación directa
Expresión artística	11 Noviembre	Con ayuda de una hoja de trabajo con el abecedario, los	Estrategias de trabajo	Observación directa

9:30 am a 10:10 am		niños y las niñas van a trazar las letras del abecedario.		
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	11 Noviembre	• Recogen los útiles • Se despedida la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	12 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	12 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo	12 Noviembre	• Se prepara con anticipación un rompecabezas con la	• Estrategias de trabajo	Observación directa

7:30 am a 8:30 am		foto del niño y su nombre debajo de la imagen, se recorta dividiendo cada letra para que los niños lo armen y luego elaboren su nombre en grande con tucos, legos, tapas, pajillas u otro material disponible, poniendo las piezas de manera que se va formando cada letra con el material elegido.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	12 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	12 Noviembre	• Se trabaja el movimiento por medio de la canción “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”	• https://youtu.be/z6DoPp-LkTA	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	12 Noviembre	• Con ayuda de una hoja de trabajo de las figuras geométricas, los	• Estrategias de trabajo	

		niños y las niñas recortan y clasifican el objeto dependiendo la figura geométrica.		
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	12 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Planning week from 08 to 12 of November

Topic: Reading

Teacher: Dayana Obregón Palacios

General objective:

Recognize the presence of written text and its usefulness in everyday communication (labels, pictograms, logos, symbols, letters, and words)

Specific goal:

Launch the activities of the week of the innovative plan for the learning of temporal sense in boys and girls.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	08 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	08 November	Boys and girls can choose their favorite greeting.	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation

		• They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"		
Work option 7:30 am to 8:30 am	08 November	• Using work material of a butterfly with figures, which the children are going to color according to the color that the image represents. • Assemble a rocket of figures, as shown in the example in the image.	• Work strategies	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	08 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	08 November	• It works through the video "la tiritita"	• https://youtu.be/x7Xj_e-jKos	Direct observation

Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	08 November	• With thread, wool, cord, the children will sew the edge of each figure.	• Work strategies	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	08 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	09 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	09 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	09 November	• Color the numbers from 1 to 9.	• Work strategies.	Direct observation

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	09 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	09 November	• Work is done through the video "the sailor's dance"	https://youtu.be/B2Kv__YNGjQ	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	09 November	On a napkin the name of the child is written with colored marker, the other napkin is folded to cover the name and is placed on a plate with water and the child's name appears, the child describes what he sees, if he knows any letters or vowel, as is each letter of his name.	Work strategies	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	09 November	Class dismisses with the song until tomorrow.	- Tape recorder - Hare and tortoise pendants	Direct observation

Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	10 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	10 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	10 November	Make the train of my name, with colored sheets cut out squares to form the wagons, the locomotive, and circles for the wheels, in each wagon there will be a letter of the child's	Work strategies.	Direct observation

		name. Until it is completed, they then show it to the teacher on video and compare the size of the train, the number of letters in its name and if they have the same letters or not.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	10 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	10 November	• It works through the video "la mané"	• https://youtu.be/1dC3gdbhr48	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	10 November	• Through a sheet of different drawings, the boys and girls put their creativity into practice to create a story, it is recorded and attached to the evidence.	• Work strategies	Direct observation

Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	10 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
--	--------------------	--	---	---------------------------

Thursday

Reception 7:00 am to 7:10 am	11 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	11 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	11 November	• They are given the letters of their name on covers, pallets, presses or whatever they have at hand, the child must assemble their name	• Work strategies	Direct observation

		by arranging each letter as the case may be, they can be guided with their name written on a sheet, then They are given a copy with several letters, and they must look for each of the letters that their name has.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	11 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	11 November	• • Work is done through the video "this is the dance of movement"	• https://youtu.be/FzSbcGSaiIU	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	11 November	• With the help of an alphabet worksheet, the boys and girls are going to trace the letters of the alphabet.	• Work strategies	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	11 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	12 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	12 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	12 November	A puzzle is prepared in advance with the photo of the child and his name under the image, it is cut out dividing each letter so that the children can put it together and then make their name in a big way with,	Work strategies	Direct observation

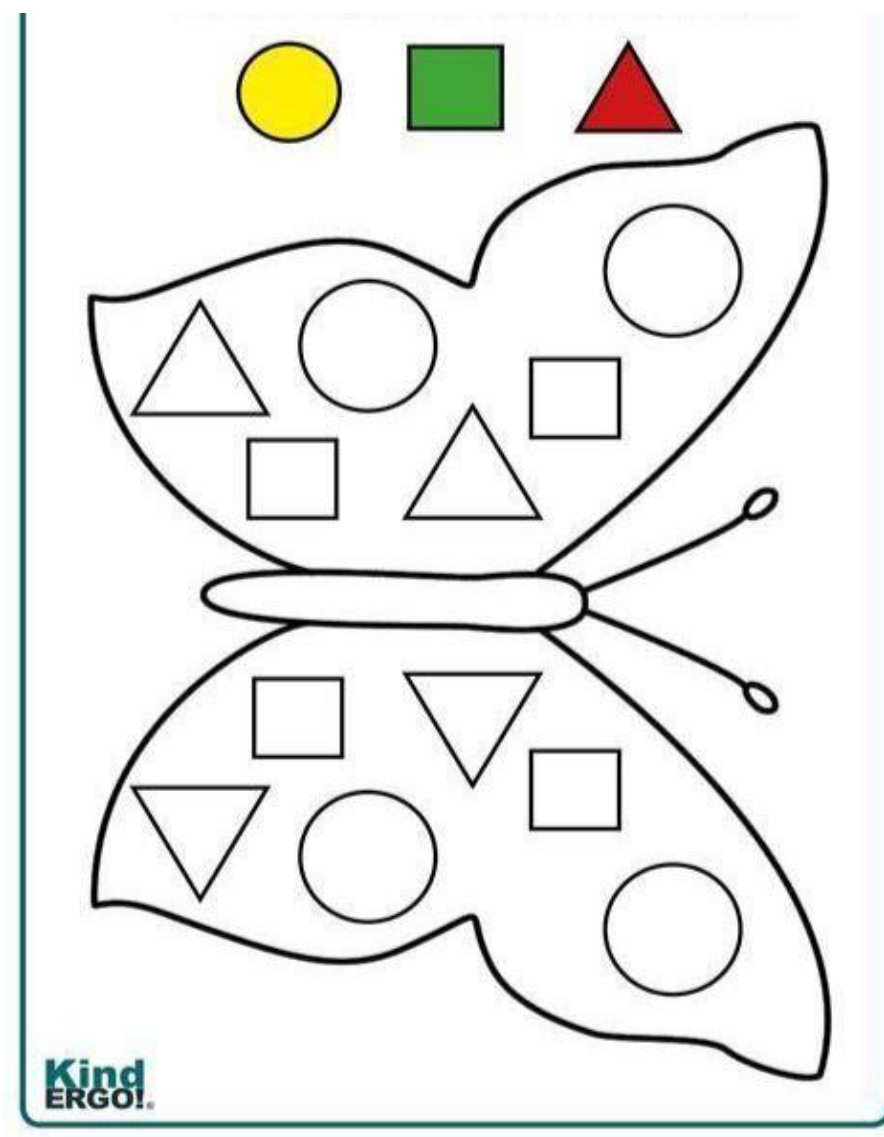
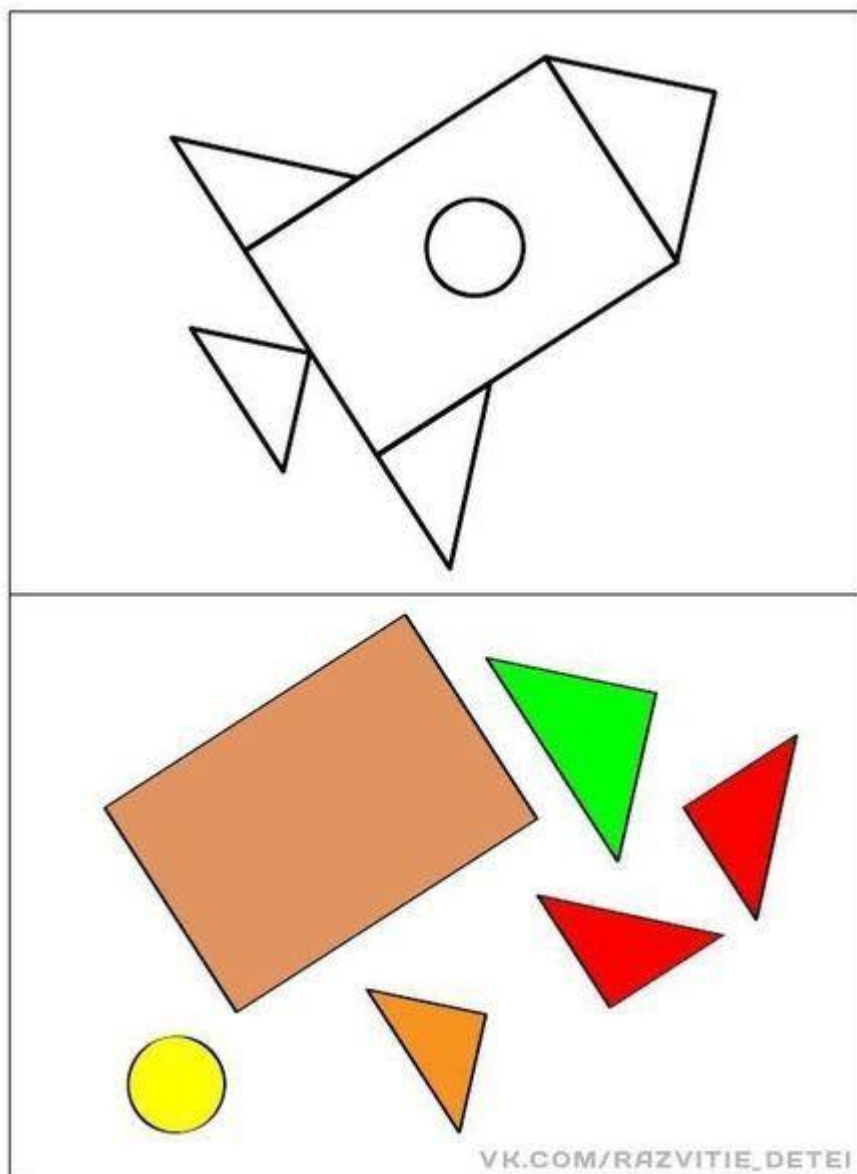
		straws or other available material, putting the pieces in such a way that each letter is formed with the chosen material.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	12 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	12 November	Movement is worked through the song “I have a body and I'm going to move it”	https://youtu.be/z6DoPp-LkTA	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	12 November	With the help of a worksheet of geometric figures, the boys and girls cut out and classify the object depending on the geometric figure.	Work strategies	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	12 November	Class says goodbye with the song until tomorrow.	Tape recorder	Direct observation

Material didáctico



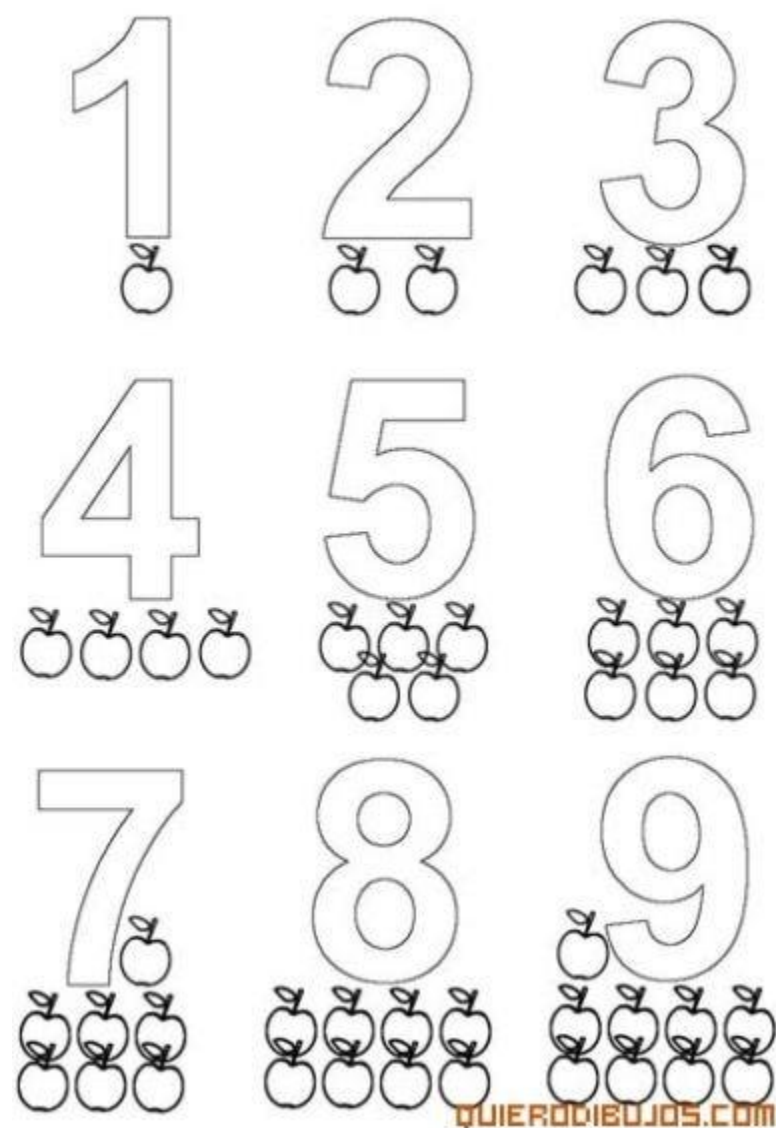




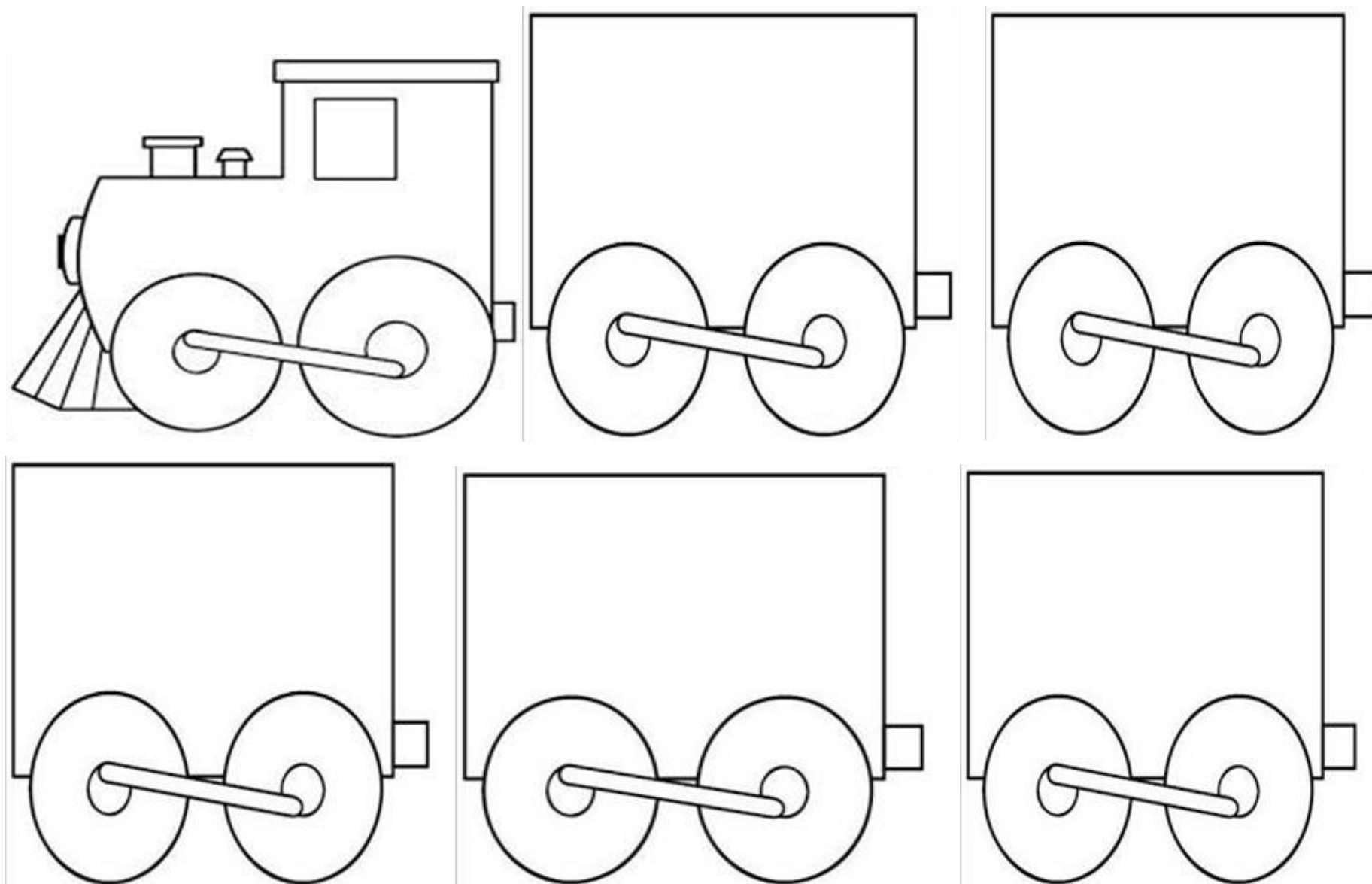


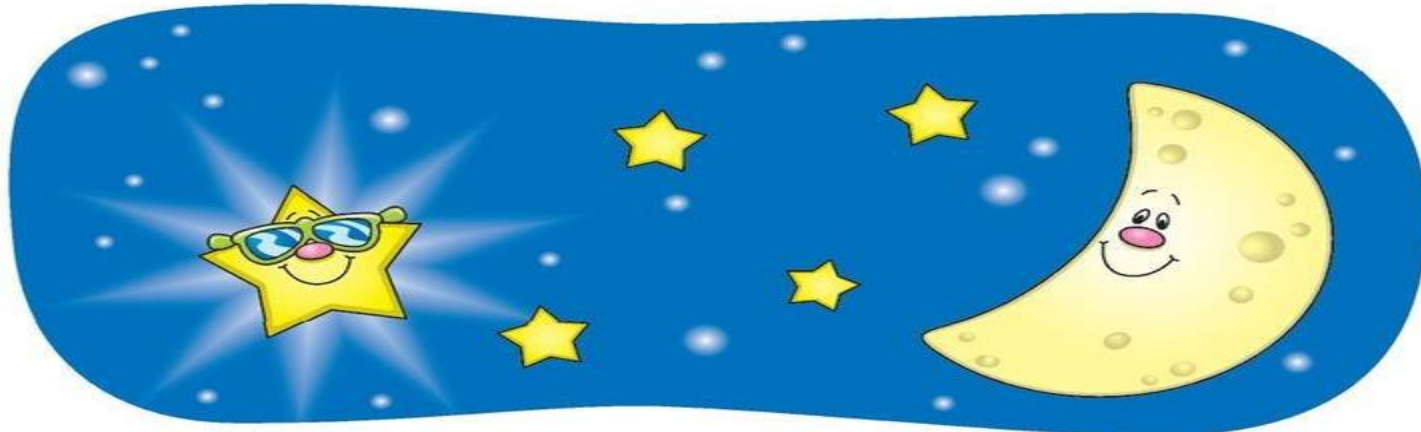














BUSCO LAS LETRAS DE MI NOMBRE Y LAS PINTO



A B C D E F G H I
J K L M N O P Q
R S T U V W X Y Z



Nombre: _____

Trazar las letras

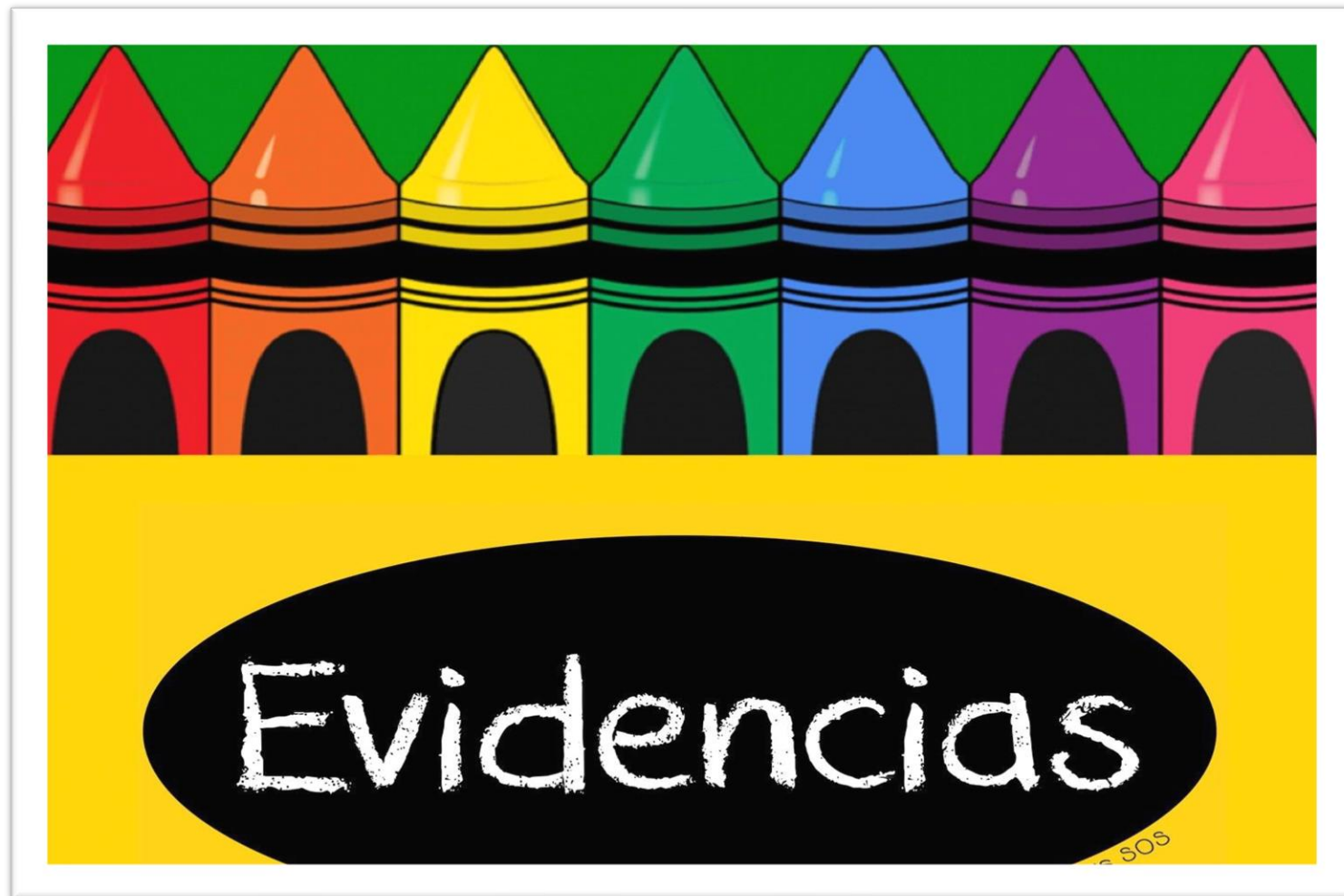
Aa Bb Cc Dd
Ee Ff Gg Hh
Ii Jj Kk Ll Mm
Nn Oo Pp Qq
Rr Ss Tt Uu Vv
Ww Xx Yy Zz



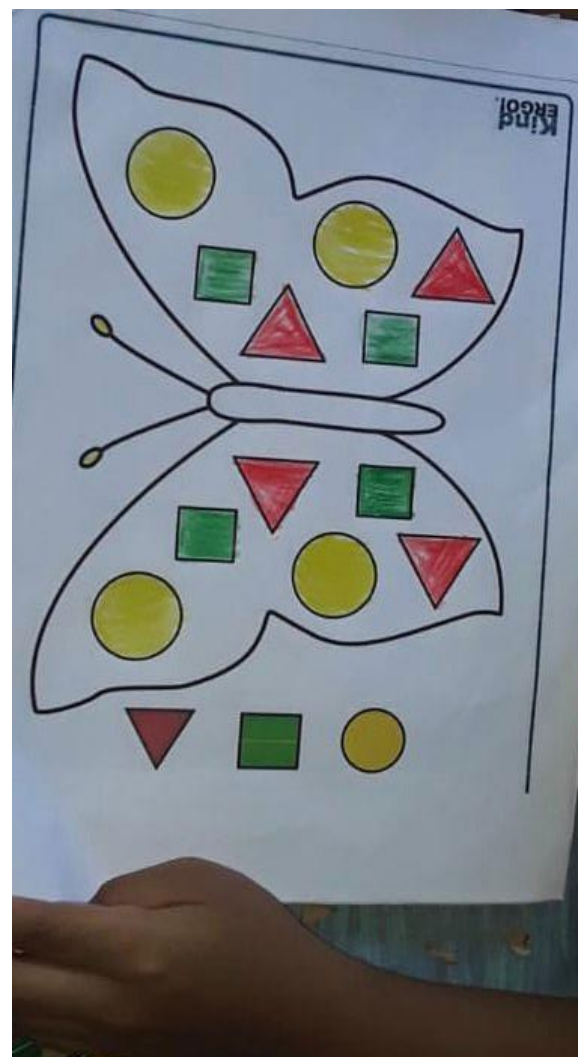
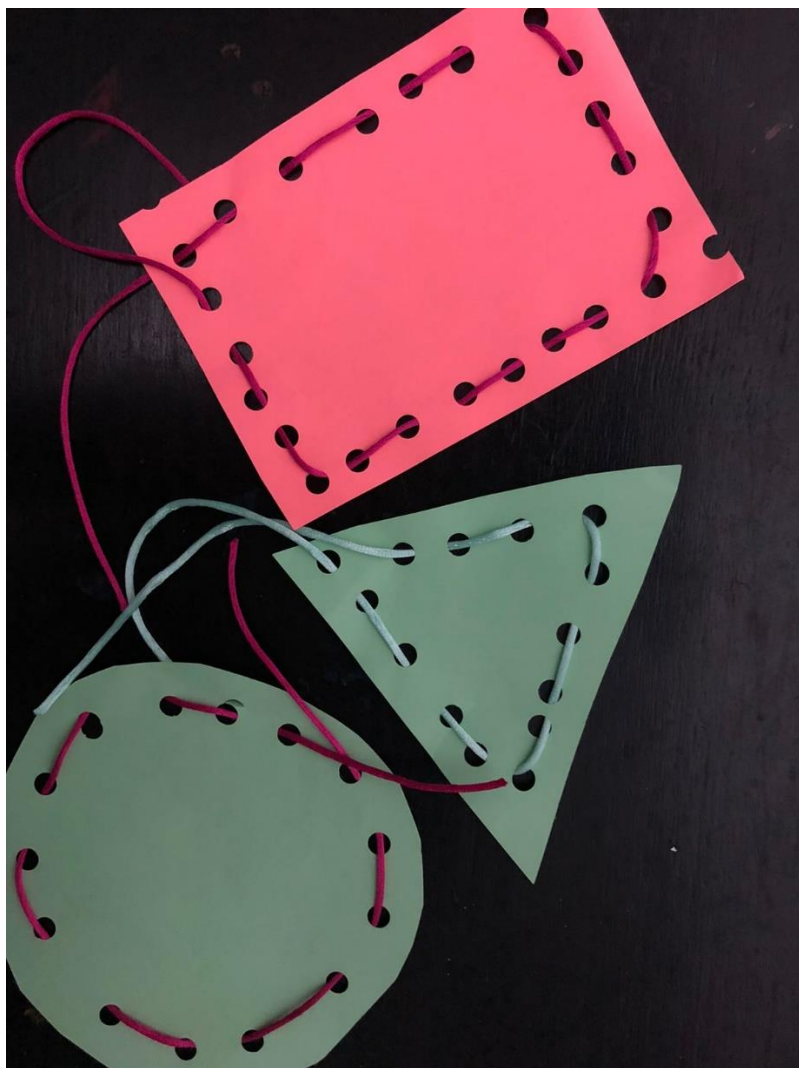




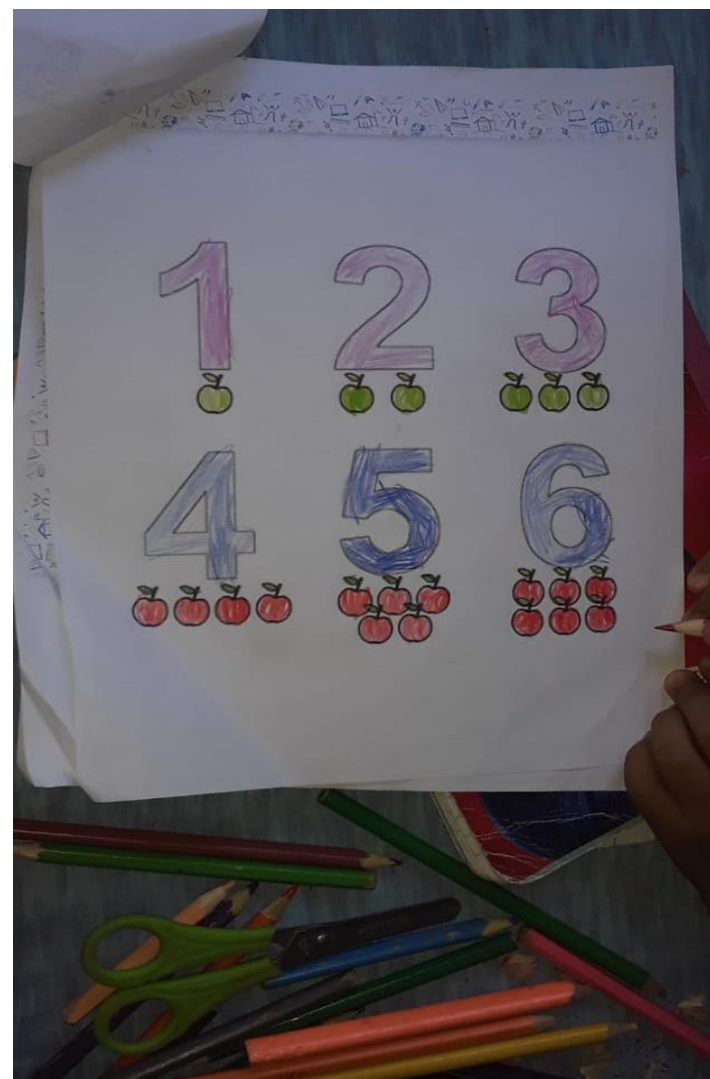
Evidencias de la semana 4 del 08 al 12 de Noviembre del 2021



Lunes 08 de Noviembre



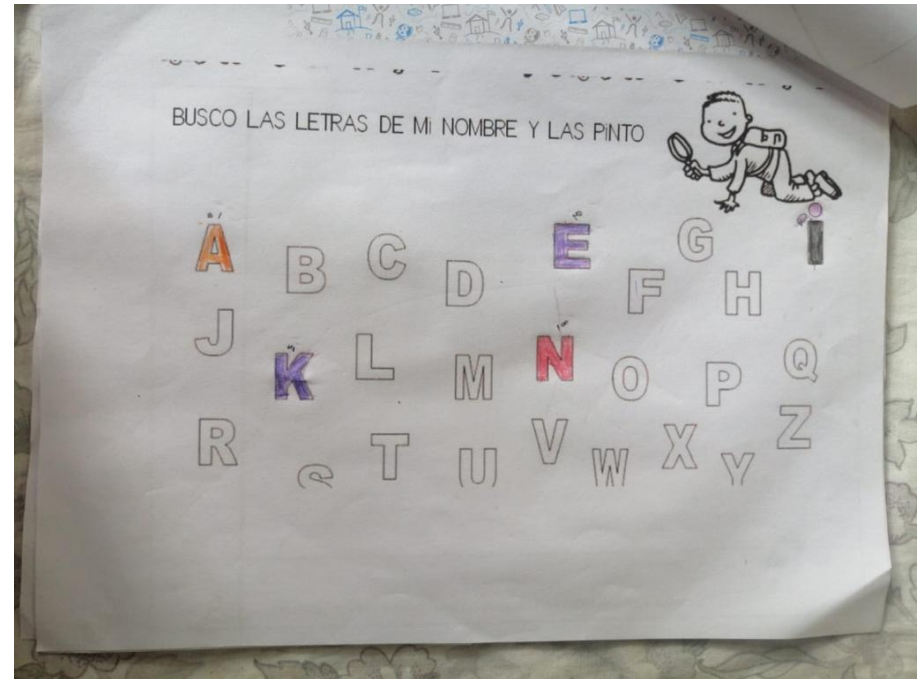
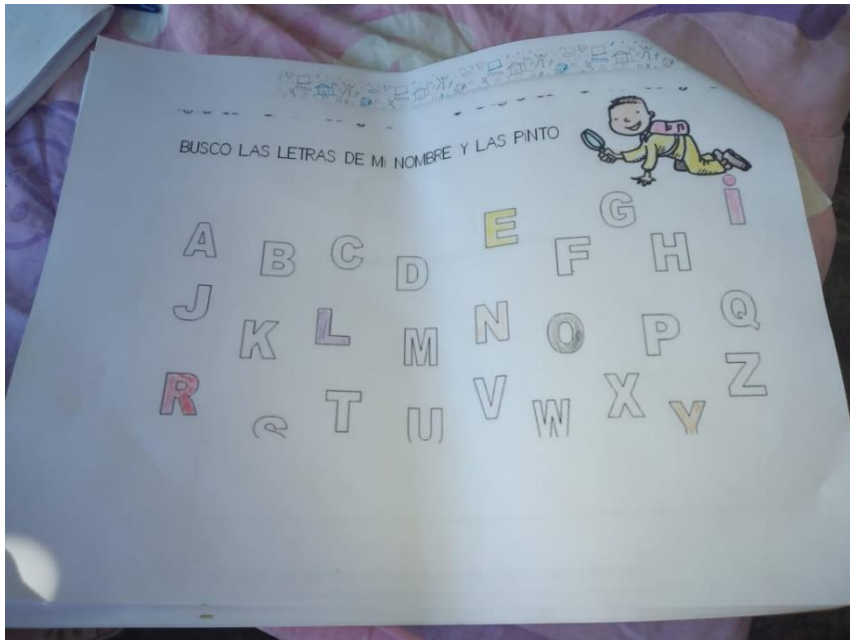
MARTES 09 DE noviembre



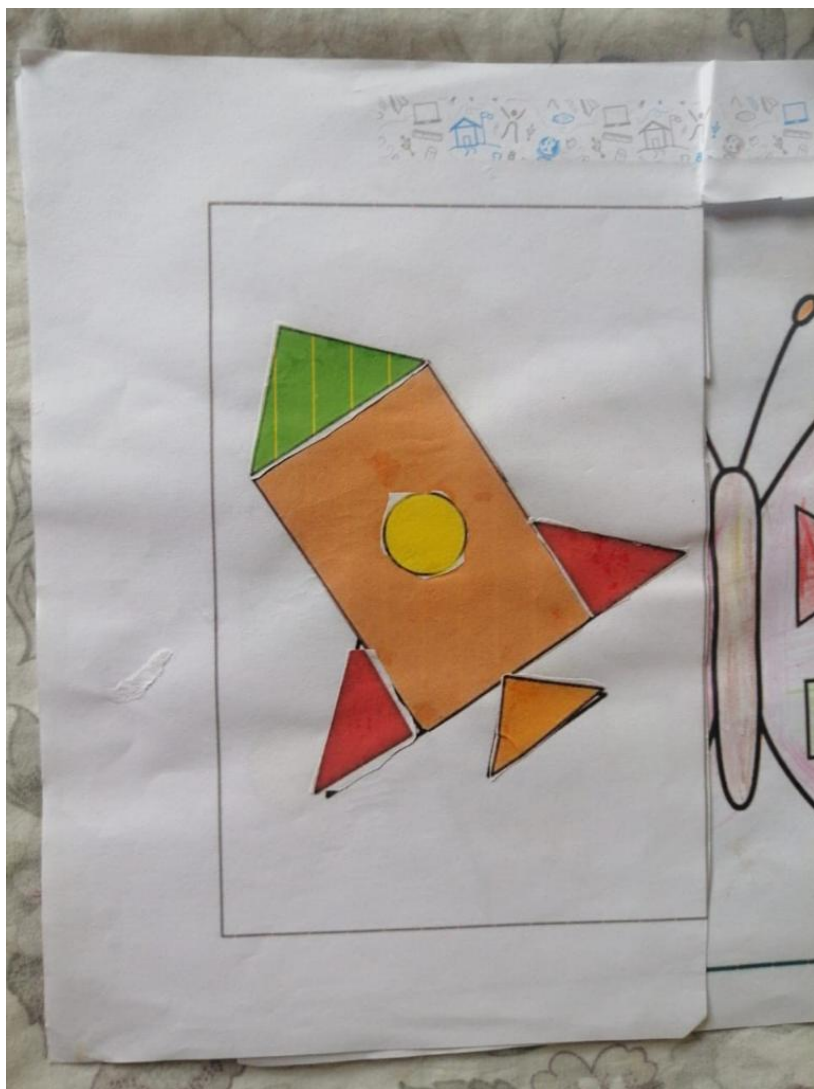
MIERCOLES 10 DE noviembre de 2021



Jueves 11 de noviembre de 2021



VIERNES 12 DE noviembre de 2021



CRONICA SEMANA 4 DEL 08 DE NOVIEMBRE AL 12**Lunes 08 de Noviembre**

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, hablamos sobre las figuras geométricas, se hace un conversatorio muy creativo y búsqueda de figuras geométricas en el aula, luego se colorea la mariposa de las figuras geométricas.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja las figuras geométricas haciendo huequitos a los lados de las figuras, para coserlo con lana, la actividad les encanto a los niños y a las niñas.

Nos despedimos, las maestras nos quedamos ordenando el aula y acomodando para el día martes se de inicio con pruebas FARO.

Martes 09 de noviembre de 2021

Se trabaja a distancia por pruebas FARO.

Miércoles 10 de noviembre de 2021

Se trabaja a distancia por pruebas FARO.

Jueves 11 de noviembre de 2021

Se trabaja a distancia por pruebas FARO.

Viernes 12 de noviembre de 2021

Se trabaja a distancia por pruebas FARO.

Planeamiento semana del 15 al 19 de Noviembre

Tema: Lectura

Docente: Dayana Obregón Palacios

Objetivo General

Reconocer la presencia del texto escrito y su utilidad en la comunicación cotidiana (etiquetas, pictogramas, logos, simbologías, letras y palabras)

Objetivo Específico:

Poner en marcha las actividades de la semana del plan innovador para el aprendizaje de sentido temporal en los niños y las niñas.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	15 Noviembre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	15 Noviembre	Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito.	Fichas del saludo	Observación directa

		• Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Grabadora para las canciones	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	15 Noviembre	• Se da inicio la semana con una obra de teatro de teatro dirigida por la maestra llamada “esta casa no es una selva”, al finalizar la obra de teatro se comenta sobre la importancia de obedecer a nuestros padres, y utilizando su creatividad realizan un dibujo de la obra.	• Obra de teatro • Hojas • Lápiz	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	15 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	15 Noviembre	• Por medio del juego del oso hormiguero, se elige a un niño en el papel de oso hormiguero y el resto son hormigas que corren por el terreno de juego	• Juego al aire libre	Observación directa

		evitando ser tocados por la nariz del oso hormiguero.		
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	15 Noviembre	Los niños y las niñas van a crear fichas con prensas para clasificar las figuras geométricas.	- Prensas - Imágenes de las figuras geométricas.	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	15 Noviembre	Se despide la clase con la canción hasta mañana.	Grabadora	Observación directa

Martes

Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	16 Noviembre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	16 Noviembre	- Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. - Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. - Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. - La oración. - Canción “había un sapo”	- Fichas del saludo - Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	16 Noviembre	Se va a crear por medio de círculos de papel o tapas, el nombre de cada niño, donde en cada círculo va a ir letra por letra el nombre, para	- Tapas - Papel de color	Observación directa

		utilizarlo como rompecabeza y reconocer las letras de mi nombre y cómo van.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	16 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	16 Noviembre	• Se realizan ejercicios físicos al aire libre con un rally, con apoyo de hula-hula en el piso para brincar, después deben de ir a recoger un cubo, colocarlo en un vaso y lleva el vaso donde el compañero.	• Hula-hula • Cubos • Vasos	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	16 Noviembre	• Para trabajar el nombre propio de cada niño por medio de platos con arena y una hoja guía con su nombre, van a ir con el dedo haciendo su nombre en la arena.	• Arena • Platos	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	16 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora •	Observación directa

Miércoles

Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	17 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	17 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	17 Noviembre	• Se crea una ruleta de vocales con cartón y prensas, donde en el cartón va cada vocal, y en las prensas se pega la vocal, luego la maestra por medio de una ruleta gira y la vocal que marque los niños colocan la prensa en su ruleta, para reconocer las vocales.	• Ruletas • Vocales • Goma • Tijera • Prensa • Cartón	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	17 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa

Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	17 Noviembre	• Se va a realizar una actividad de realización, con un juego llamado, el lenguaje de los chinos.	• Lectura del lenguaje de los chinos.	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	17 Noviembre	• Se entrega un gusano para que los niños realicen el trazo de las vocales, según el orden que corresponde a cada vocal, luego recortar y pegar en una hoja de color.	• Gusano para las vocales • Lápiz • Tijera • Goma	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	17 Noviembre	• Recoger los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	18 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	18 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	18 Noviembre	• A cada niño y niña se le entrega una hoja de huevititos que contiene número y cantidad, para que se coloree, pegar en una hoja y recortarlos, para trabajar armando el numero con la cantidad que le corresponda.	• Hoja de números • Lápiz de color • Tijera • Goma	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	18 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	18 Noviembre	• Por medio de globos, los niños dibujan emociones y cuentan un momento que se hayan sentido así, luego lanzamos los globos al aire, y el globo que nos toque contamos otro momento.	• Globos • Marcador de pizarra	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	18 Noviembre	• Se trabaja por medio del gusano de los números, donde se pinta, recorta y se arma el gusano en una hoja de color pegando los números en orden.	• Gusano de números • Goma • Tijera • Lápiz de color	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	18 Noviembre	• Recogen los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	19 Noviembre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	19 Noviembre	- Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. - Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. - Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. - La oración. - Canción “había un sapo”	- Fichas del saludo - Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	19 Noviembre	Por medio de paletas e imágenes de las figuras, se van a crear rompecabezas de paletas con las figura geométricas.	- Paletas - Figuras geométricas. - Tijera - Goma	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	12 Noviembre	- Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. - Merienda - Lavado de dientes.	- Jabón - Agua - Cepillo de dientes - Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	12 Noviembre	Se utiliza la historia de un caracol, donde cada parte de la historia se realizan diferentes ejercicios con la	Historia del caracol	Observación directa

		boca y la nariz, para estimulación de manera creativa.		
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	12 Noviembre	• Por medio de la elaboración de un juego de figuras geométricas gigante, donde todos los niños son participe de la elaboración para ponerlo en práctica.	• Figuras geométricas • Goma • Tijeras	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	12 Noviembre	• Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Planning week from 08 to 12 of November

Topic: Reading

Teacher: Dayana Obregón Palacios

General objective:

Recognize the presence of written text and its usefulness in everyday communication (labels, pictograms, logos, symbols, letters, and words)

Specific goal:

Launch the activities of the week of the innovative plan for the learning of temporal sense in boys and girls.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	08 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	08 November	Boys and girls can choose their favorite greeting.	Greeting tokens	Direct observation

		• They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Recorder for songs	
Work option 7:30 am to 8:30 am	08 November	• The week begins with a play directed by the teacher called "This house is not a jungle." At the end of the play, they comment on the importance of obeying our parents, and using their creativity they carry out a drawing of the work.	• Play • Leaves • Pencil	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	08 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	08 November	• Through the anteater game, a child is chosen in the role of the anteater and the rest are ants that run around the playing field avoiding being touched by the anteater's nose.	• Outdoor play	Direct observation

Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	08 November	• The boys and girls are going to create index cards with presses to classify the geometric figures.	• Presses • Images of geometric figures.	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	08 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Tuesday

Reception 7:00 am to 7:10 am	09 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	09 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	09 November	• The name of each child will be created by means of circles of paper or bottle caps, where in each circle the name will go letter by letter, to use it as a puzzle and recognize the	• Colored paper • Bottle caps	Direct observation

		letters of my name and how they go.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	0 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	09 November	• Physical exercises are carried out in the open air with a rally, with hula-hula support on the floor to jump, then they must go to pick up a bucket, place it on a spleen and take the spleen to the partner.	• Cubes • Cups • Hula-hula	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	09 November	• To work on the proper name of each child by means of plates with sand and a guide sheet with their name, they will use their finger to make their name in the sand.	• Sand • Dishes	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	09 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder • Hare and tortoise pendants	Direct observation
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	10 November	• Boys and girls are expected at the entrance of	• Water • Soap	Direct observation

		the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Alcohol	
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	10 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	10 November	• A roulette of vowels is created with cardboard and presses, where each vowel goes on the cardboard, and in the presses the vowel is pasted, then the teacher turns by means of a roulette and the vowel that the children mark, place the press on their roulette, to recognize vowels.	• Roulette • Vowels • Rubber • Scissor • Press • Paperboard	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	10 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation

Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	10 November	• A realization activity is going to be carried out, with a game called, the language of the Chinese.	• History the language of the Chinese.	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	10 November	• A worm is given for the children to trace the vowels, according to the order that corresponds to each vowel, then cut out and paste on a colored sheet.	• Worm for vowels • Pencil • Scissor • Rubber	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	10 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Thursday

Reception 7:00 am to 7:10 am	11 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	11 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation

Work option 7:30 am to 8:30 am	11 November	Each boy and girl are given a sheet of eggs containing number and quantity, to be colored, glued on a sheet and cut out, to work on assembling the number with the corresponding quantity.	- Numbers sheet - Color pencil - Scissor - Rubber	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	11 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	11 November	By means of balloons, the children draw emotions and tell a moment that they have felt like this, then we throw the balloons into the air, and the balloon that touches each other we tell another moment.	- Balloons - Whiteboard marker	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	11 November	Work is done through the number worm, where the worm is painted, cut out and assembled on a colored sheet, pasting the numbers in order.	- Number worm - Rubber - Scissor - Color pencil	Direct observation
Closing and farewell	11 November	Class says goodbye with the song until tomorrow.	Tape recorder	Direct observation

10:10 am to 10:30 am				
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	12 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	12 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	12 November	By means of palettes and images of the figures, they will create palette puzzles with the geometric figures.	- Palettes - Geometric figures. - Scissor - Rubber	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	12 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	12 November	The story of a snail is used, where each part of the story is performed	History of the snail.	Direct observation

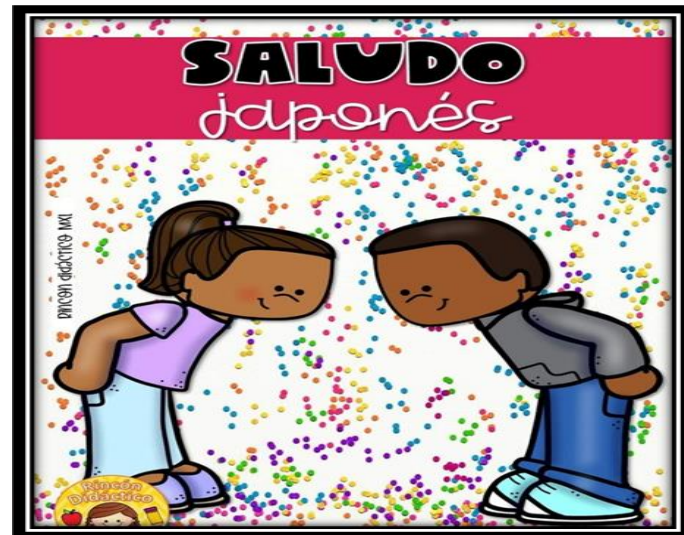
		different exercises with the mouth and nose, for creative stimulation.		
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	12 November	• Through the elaboration of a game of giant geometric figures, where all the children participate in the elaboration to put it into practice.	• Geometric figures • Rubber • Pair of scissors	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	12 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Material didáctico













F í A O S

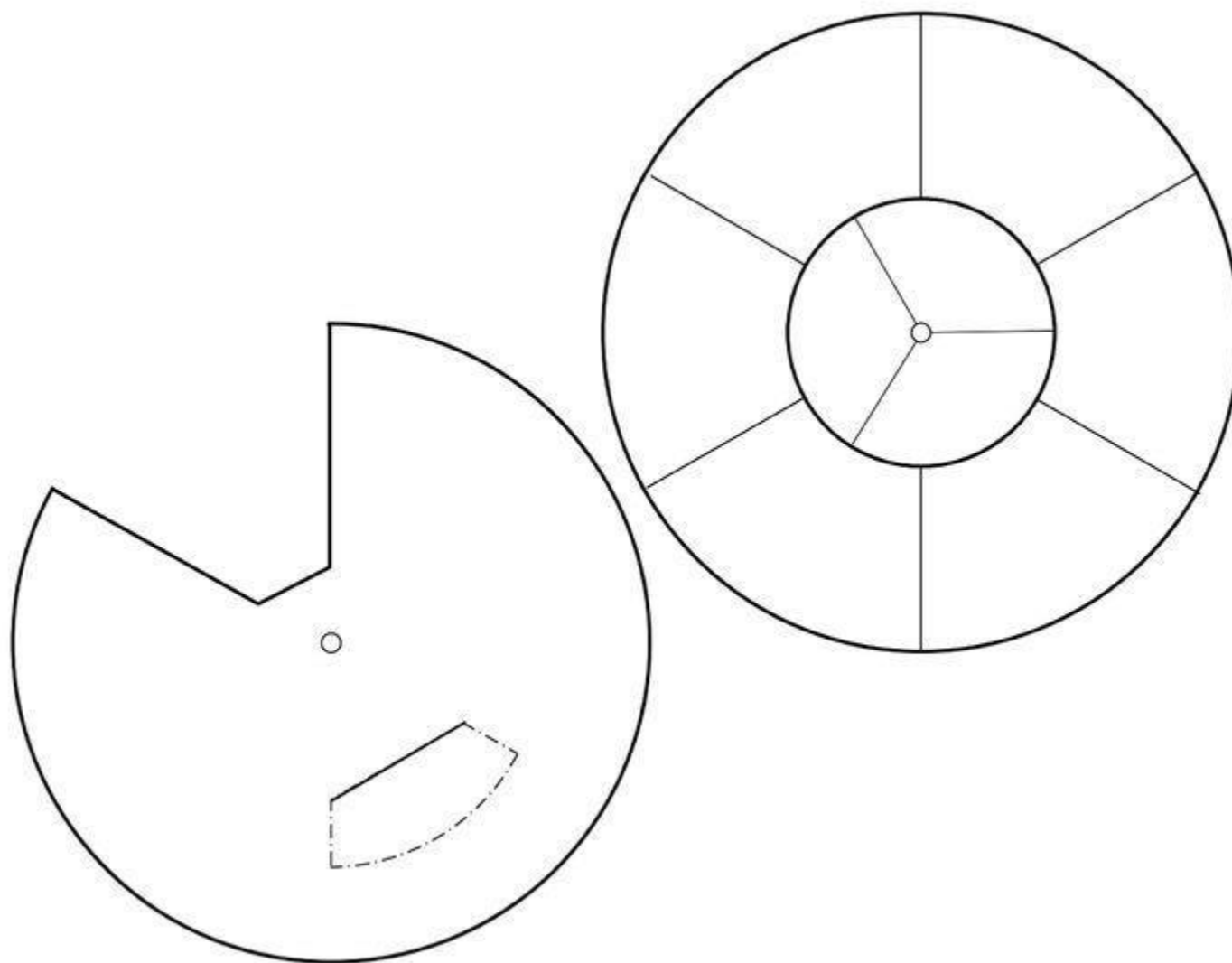
S O F í A

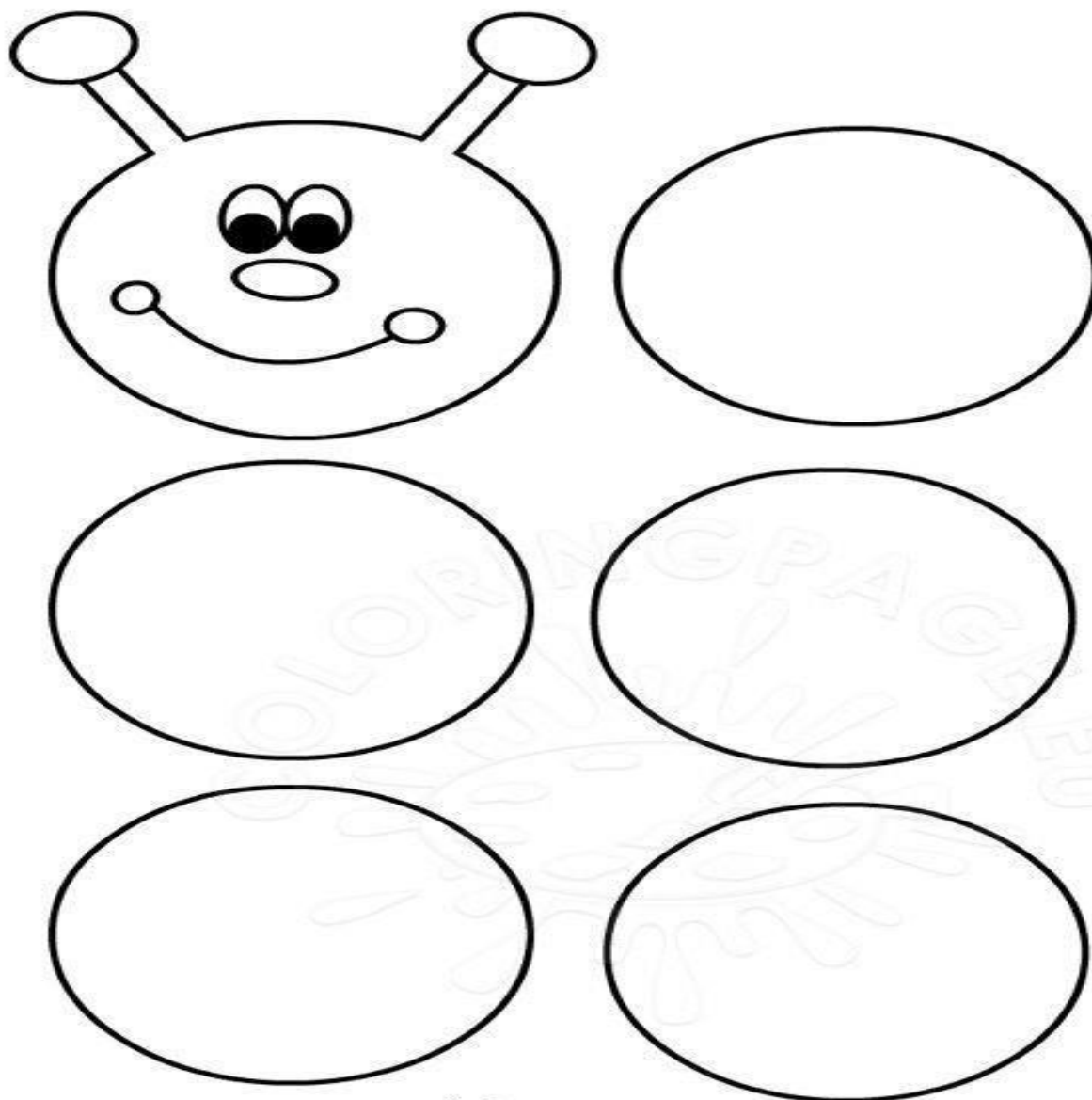
Comopecestrepandoarboles.blogspot

LEARNING YOUR NAME

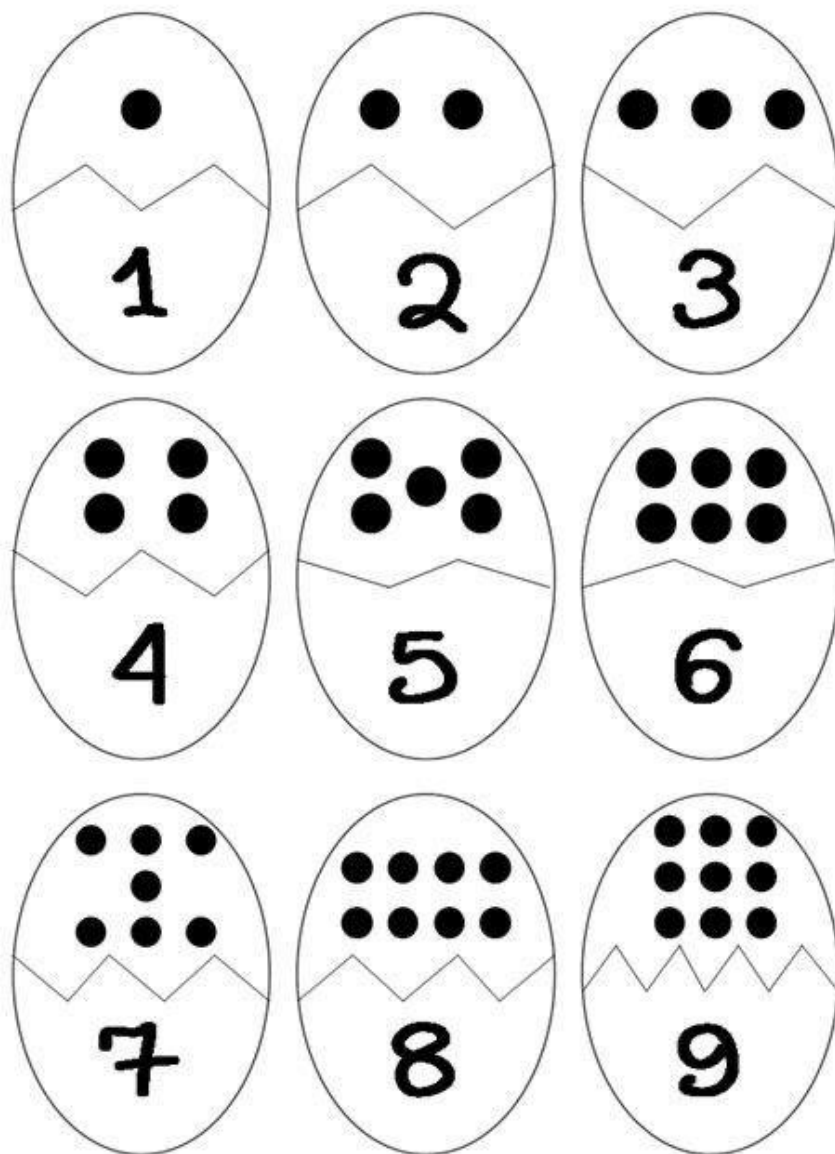




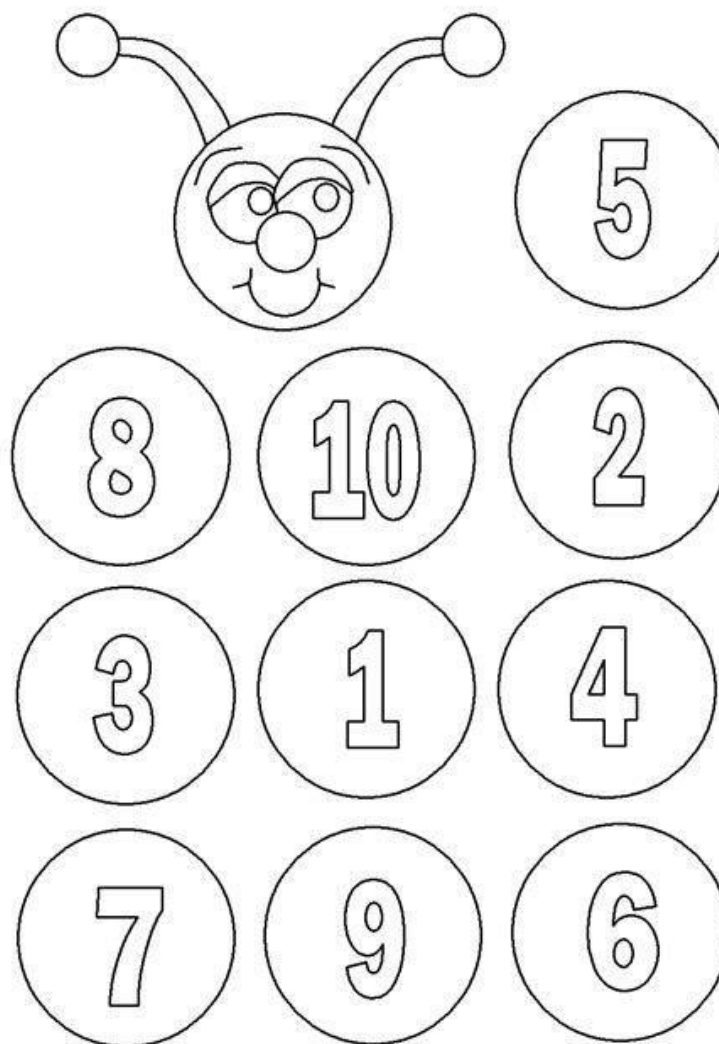




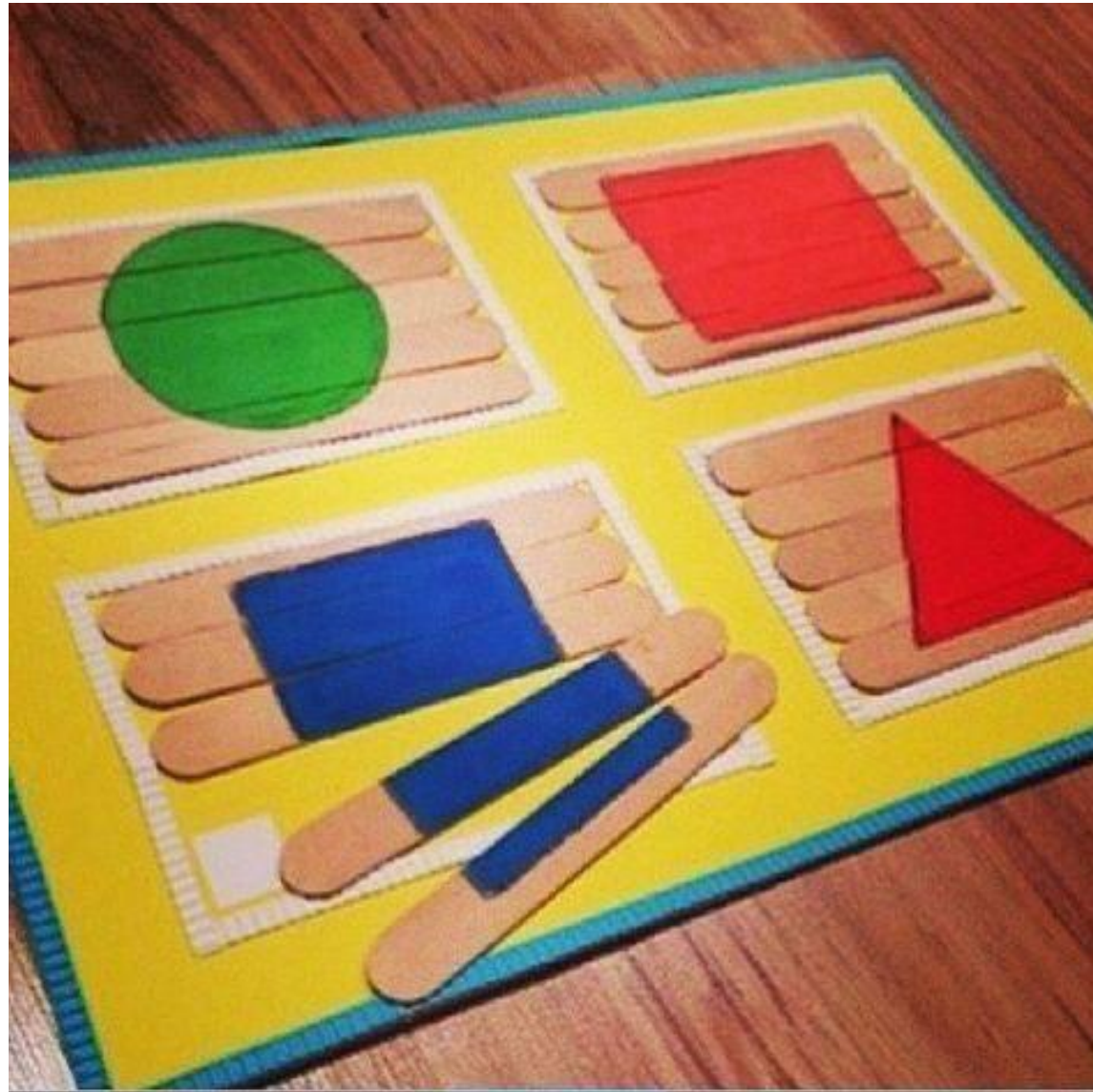




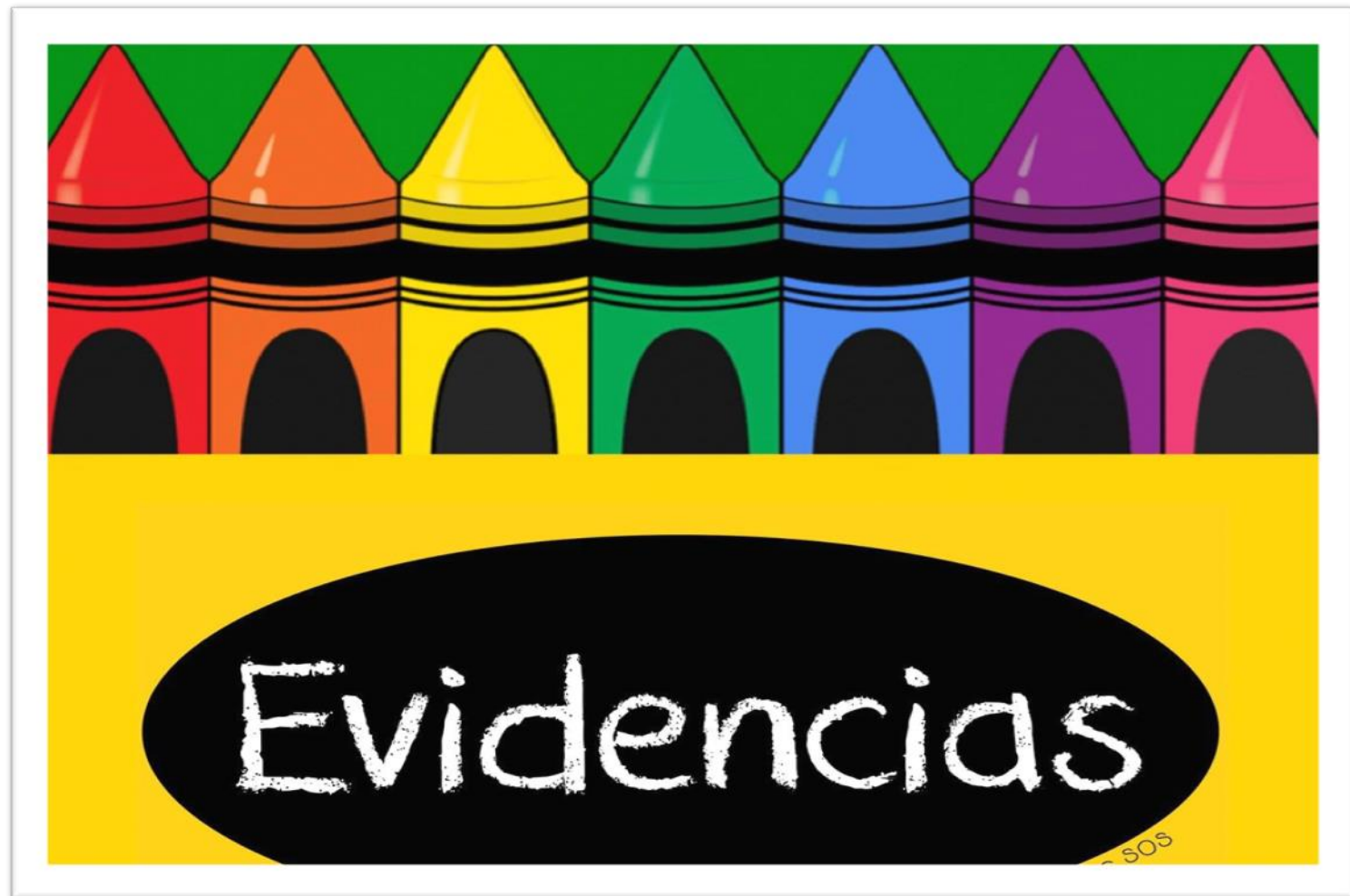
Κόψε και συναρμολόγησε την κάμπα βάζοντας τους κύκλους από το 1 ως το 10.







Evidencias de la semana 5 del 15 al 19 de Noviembre



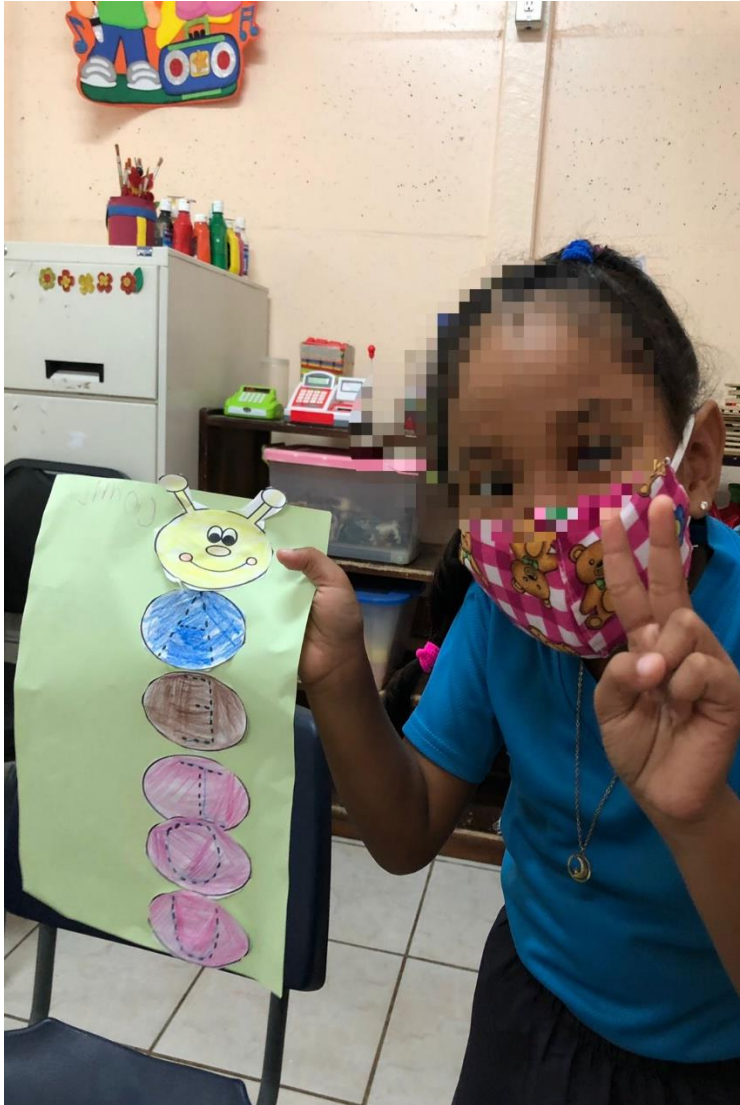
LUNES 15 DE NOVIEMBRE





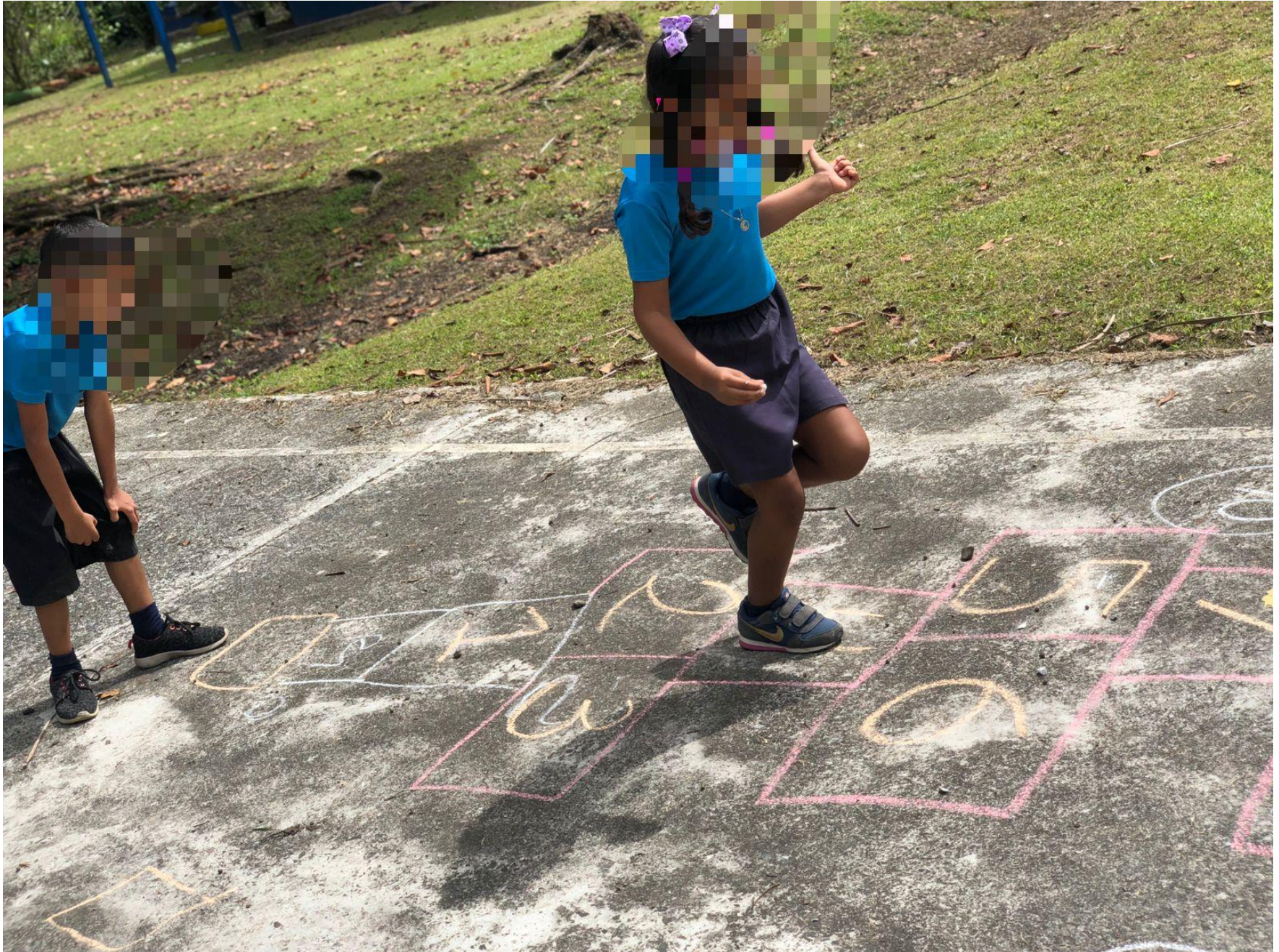
MIERCOLES 17 DE noviembre de 2021





JUEVES 18 DE noviembre de 2021





VIERNES 19 DE NOVIEMBRE



CRONICA SEMANA 5 DEL 15 DE NOVIEMBRE AL 19**Lunes 15 de Noviembre**

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, hablamos sobre las figuras geométricas, se realizó de colorear y recortar las figuras geométricas, la obra planeada para iniciar no se pudo realizar porque se necesitó un momento para revisar el aula, y no se quedó tiempo disponible, sin embargo se realizó un cuento de figuras geométricas al final de la clase.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja las figuras geométricas por medio de un cuento.

Nos despedimos, canciones de despedida.

Martes 16 de noviembre

No hay clases

Miércoles 17 de noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, la ruleta de las vocales, hablamos sobre las vocales, luego pintamos las vocales de la ruleta, las recortamos y armamos.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja por medio de un gusano de vocales que represento una enseñanza significativa en los niños y las niñas.

Nos despedimos, canciones de despedida.

Jueves 18 de noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, se realiza la actividad de armar los rompecabezas de números, pintar, recortar, y buscar el número que represente con la cantidad.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja afuera, por medio de una rayuela de números, ya que los niños no habían salido afuera en la semana por condiciones de tiempo de lluvia.

Nos despedimos, canciones de despedida.

Viernes 19 de noviembre

Se realizó la actividad de la confraternidad, de la cual fui participante de esta actividad tan linda, sumándolo a las experiencias que vamos adquiriendo a lo largo de este proceso de formación académica.

Nos reunimos de 9:00 am a 3:00 pm, con actividades y comida para compartir entre todos los maestros.

Planeamiento semana del 22 al 26 de Noviembre

Tema: Identidad sexual

Docente: Dayana Obregón Palacios

Objetivo General

Valoración de si mismo como persona única y especial, con capacidades físicas y características que los identifican como hombre y mujer.

Objetivo Específico:

Poner en marcha las actividades de la semana del plan innovador para el aprendizaje de sentido temporal en los niños y las niñas.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	22 Noviembre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	22 Noviembre	Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito.	Fichas del saludo	Observación directa

		• Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Grabadora para las canciones	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	22 Noviembre	• Se inicia con el tema de identidad sexual por medio de un conversatorio, por medio de fichas del hombre y la mujer, sobre las partes de mi cuerpo que me distinguen y el nombre correcto.	• Fichas para el conversatorio	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	22 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	22 Noviembre	• Al aire libre se va a jugar “este es mi amigo”, se hace un círculo y cada niño va diciendo el nombre y su color favorito, el siguiente dice, este es mi amigo se llama ---- y su color favorito es -----, después dice su nombre y color favorito, hasta que se acaba el círculo.	• Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	22 Noviembre	• Sobre un papel periódico con ayuda de la docente	• Papel periódico • Hojas de color	Observación directa

		marca mi silueta y la completo dibujando las partes de mi cuerpo, y dibujando las características que noto que tengo.	• Goma Tijera • Marcador • Lápiz de color	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	22 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora	Observación directa
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	23 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	23 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	23 Noviembre	• Se hace un juego donde se observan y analizan las características físicas de las mujeres y los hombres, libres de estereotipos de género y discriminación, para identificar semejanzas y	• Juego dirigido	Observación directa

		diferencias, por medio de un juego en parejas. • Identificar en hoja de trabajo cuales características pertenecen a hombre y mujer.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	23 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	23 Noviembre	• Al aire libre se va a jugar “este es mi amigo”, se hace un círculo y cada niño va diciendo el nombre y su animal favorito, el siguiente dice, este es mi amigo se llama ---- y su animal favorito es -----, después dice su nombre y animal favorito, hasta que se acaba el círculo.	• Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	23 Noviembre	• La maestra va a llevar una caja sorpresa con dibujos de niños y niñas, para entre todos ir observando aquellas características que son diferentes o igual a los niños y las niñas y formar un cuento, para poner en práctica la imaginación y creatividad de los niños.	• Caja sorpresa	Observación directa

Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	23 Noviembre	• Se despide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora •	Observación directa
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	24 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	24 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	24 Noviembre	• Se explica algunas características físicas de los hombres y las mujeres, libres de estereotipos de género y discriminación, por medio de láminas, y luego con laminas de emociones los niños van contando con que parte de su cuerpo se identifica la emoción, ejemplo: la emoción feliz, mis ojos, porque me gusta el color.	• Fichas	Observación directa

Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	24 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	24 Noviembre	• Actividad de yoga • Se hace el juego al aire libre de pato, pato, ganso	• Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	24 Noviembre	• Se trabaja por medio del cuento de emociones, en un libro gigante, donde los niños van a colorear las emociones para colocarlas en el libro gigante y junto con los niños hacer la lectura del cuento.	• Libro gigante • Dibujos de las emociones • Goma • Tijera	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	24 Noviembre	• Recoger los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	25 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	25 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

		• La oración. • Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	25 Noviembre	• Por medio de telas, los niños van a crear ropa, ya sea de niño o niña, para colocar en moldes, y cuando van colocando la ropa, explicar porque consideran que esa prenda la debe utilizar una niña o un niño.	• Telas • Tijeras • Goma • Moldes niño y niña	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	25 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	25 Noviembre	• Se realiza una sesión de actividades físicas con los niñas y las niñas, distribuido de la siguiente manera: 10 molino de viento 10 curvas laterales Descanso 10 cruzar brazos 10 elevar piernas 10 puños al frente Descanso	• Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	25 Noviembre	• Por medio de laminas de niño y niña, se visualiza cada parte que muestra la línea, para recortar pegarlas en el lugar correcto que indica el	• Hoja de trabajo	Observación directa

		dibujo, donde señala una parte de mi cuerpo.		
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	25 Noviembre	• Recogen los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	26 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	26 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	26 Noviembre	• Se hace el dibujo de mi cara, completo como soy, y la termino con material como lana, semillas, arena.	• Laminas • Lana • Semilla • Arena • Goma • Tijera	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	26 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes	Observación directa

Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	26 Noviembre	• Lavado de dientes. • Bailar la canción, brinca y para ya. • Bailar el baile del movimiento.	• Pasta dental • Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	26 Noviembre	• Con una caja sorpresa se meten distintos objetos, para que los niños vayan sacando objetos y vamos a formar un cuento entre todos, de manera creativa, cada uno expresando sus ideas.	• Caja sorpresa • Objetos	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	26 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Planning week from 22 to 26 of November

Topic: Sexual identity

Teacher: Dayana Obregón Palacios

General objective:

Appreciation of oneself as a unique and special person, with physical capacities and characteristics that identify them as a man and a woman.

Specific goal:

Launch the activities of the week of the innovative plan for the learning of temporal sense in boys and girls.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	22 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	22 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place.	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation

		• It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"		
Work option 7:30 am to 8:30 am	22 November	• It begins with the topic of sexual identity through a discussion, through the man and woman cards, about the parts of my body that distinguish me and the correct name. •	• Worksheets for the discussion	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	22 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	22 November	• In the open air they are going to play "this is my friend", a circle is made, and each child says the name and their favorite color, the next one says, this is my friend his name is ---- and his favorite color is -----, then say your name and favorite color, until the circle is finished.	• Outdoor	Direct observation
Artistic expression	22 November	• On a newspaper with the teacher's help, mark my	• News paper • Color sheets	Direct observation

9:30 am to 10:10 am		silhouette and complete it by drawing the parts of my body, and drawing the characteristics that I notice that I have	• Rubber Scissors • Marker • Color pencil	
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	22 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	23 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	23 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	23 November	• A game is played where the physical characteristics of women and men are observed and analyzed, free from	• Directed play	Direct observation

		gender stereotypes and discrimination, to identify similarities and differences, through a game in pairs. Identify in the worksheet which characteristics belong to men and women.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	23 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	23 November	In the open air they are going to play "this is my friend", a circle is made, and each child says the name and their favorite animal, the next one says, this is my friend his name is ---- and his favorite animal is -----, then he says his name and favorite animal, until the circle ends.	Outdoor	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	23 November	The teacher will bring a surprise box with pictures of boys and girls, so that everyone can observe those characteristics that are different or equal to	Surprise box	Direct observation

		boys and girls and form a story, to put into practice the imagination and creativity of the children.		
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	23 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder • Hare and tortoise pendants	Direct observation
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	24 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	24 November	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	24 November	• Some physical characteristics of men and women, free of gender stereotypes and discrimination, are	• Records	Direct observation

		explained by means of pictures, and then with pictures of emotions, the children are counting on which part of their body the emotion is identified, for example: the happy emotion, my eyes, because I like the color.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	24 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	24 November	• Yoga activity • The game is made in the open air of duck, duck, goose	• Recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	24 November	• We work through the story of emotions, in a giant book, where the children are going to color the emotions to place them in the giant book and together with the children do the reading of the story.	• Giant book • Drawings of emotions • Rubber • Scissor	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	24 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	25 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	25 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	25 November	By means of fabrics, the children are going to create clothes, whether for a boy or a girl, to place in molds, and when they are putting the clothes, explain why they consider that this garment should be used by a girl or a boy.	- Fabrics - Pair of scissors - Rubber - Boy and girl molds	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	25 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation

Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	25 November	• A physical activity session is held with the girls and boys, distributed as follows: • 10 windmills • 10 side bends • Break • 10 cross arms • 10 raise legs • 10 fists to the front • Break	• Recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	25 November	• By means of pictures of a boy and a girl, each part that shows the line is visualized, to cut out and paste them in the correct place indicated in the drawing, where it indicates a part of my body.	• Worksheet	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	25 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	12 November	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation

Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	12 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	12 November	The drawing of my face is made, complete as I am, and I finish it with material such as wool, seeds, sand.	- Sheets - Wool - Seed - Sand - Rubber - Scissor	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	12 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	12 November	- Dance the song, jump, and stop. - Dance the dance of movement.	Tape recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	12 November	With a surprise box, different objects are put in, so that the children can take out objects and we	- Surprise box - Objects	Direct observation

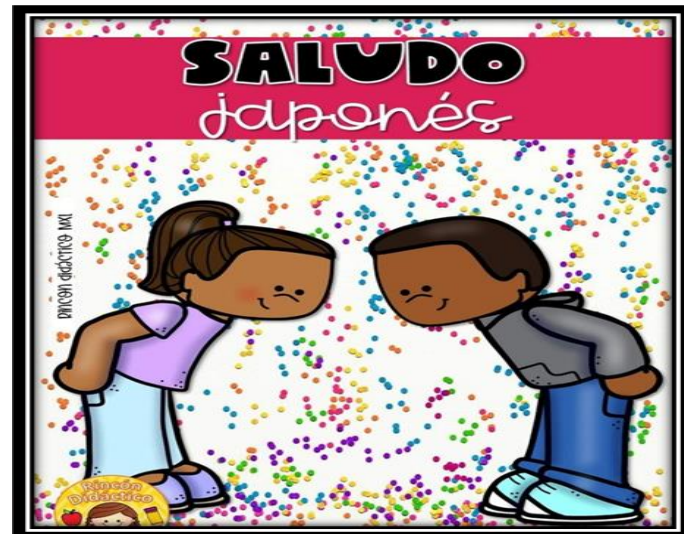
		are going to form a story together, in a creative way, each one expressing their ideas.		
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	12 November	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Material didáctico









MY BODY



MY BODY













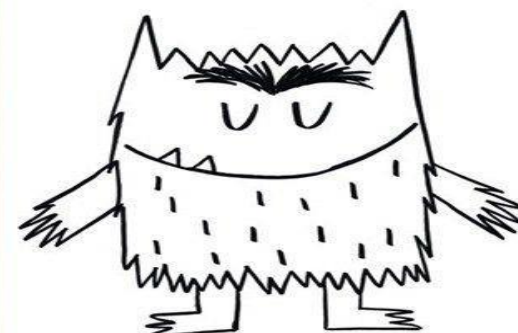
IMPRIMIR EN CARTULINA AZUL

"Monstruo de colores" Personaje original de Anna Llenas
Imprimible de www.cositascalladas.com



IMPRIMIR EN CARTULINA AMARILLA

"Monstruo de colores" Personaje original de Anna Llenas
Imprimible de www.cositascalladas.com



IMPRIMIR EN CARTULINA VERDE

"Monstruo de colores" Personaje original de Anna Llenas
Imprimible de www.cositascalladas.com



IMPRIMIR EN CARTULINA ROSA

"Monstruo de colores" Personaje original de Anna Llenas
Imprimible de www.cositascalladas.com



IMPRIMIR EN CARTULINA NEGRA

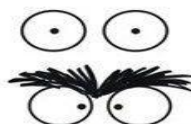
"Monstruo de colores" Personaje original de Anna Llenas
Imprimible de www.cositascalladas.com



IMPRIMIR EN CARTULINA ROJA

"Monstruo de colores" Personaje original de Anna Llenas
Imprimible de www.cositascalladas.com

www.cositascalladas.com

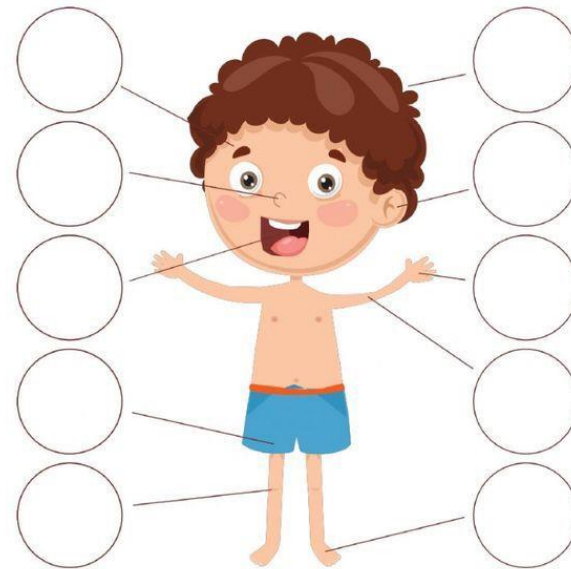
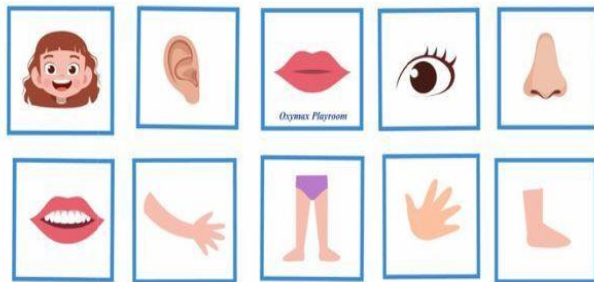


OJOS PARA EL MONSTRUO NEGRO Y ROJO
RESPECTIVAMENTE.

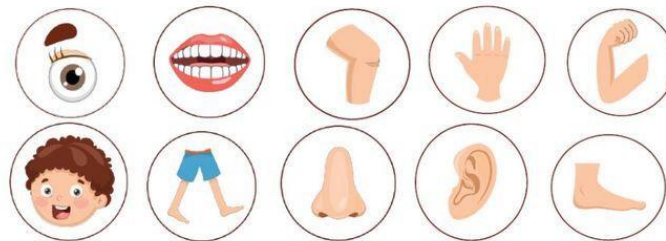
IMPRIMIR EN CARTULINA BLANCA.







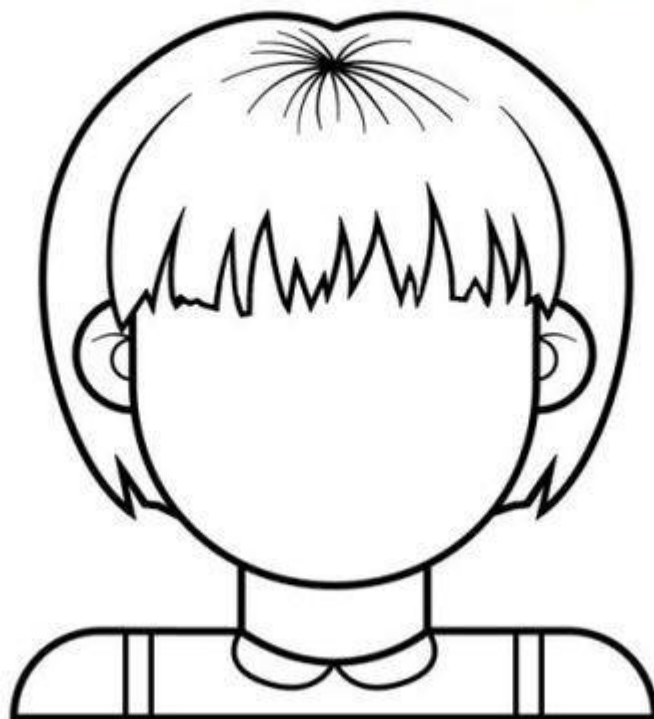
ARRASTRA CADA DIBUJO DONDE SE ENCUENTRA EN EL CUERPO.







Así soy yo

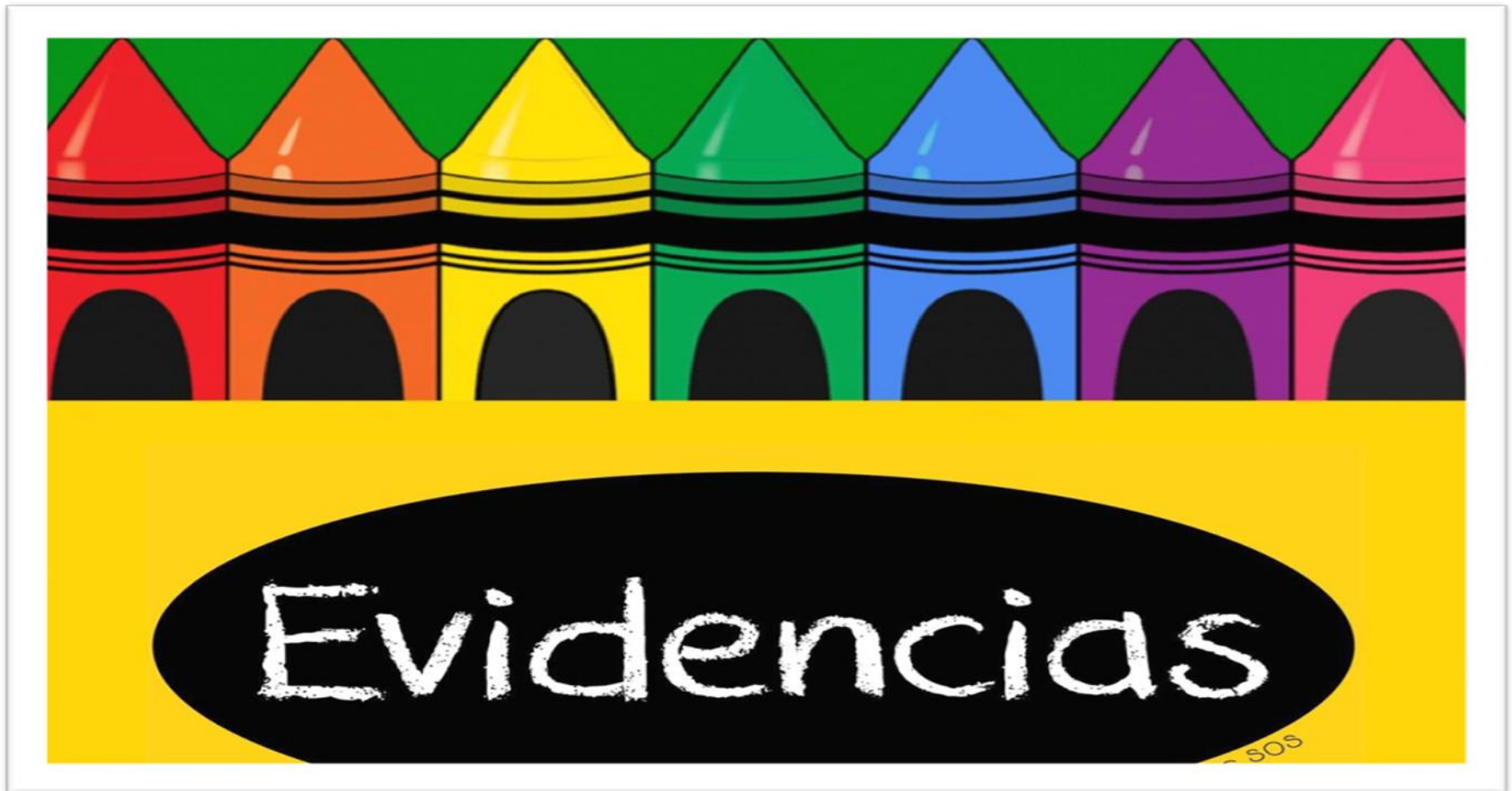


Diseñado por: Docente Mauricio Vargas Vargas

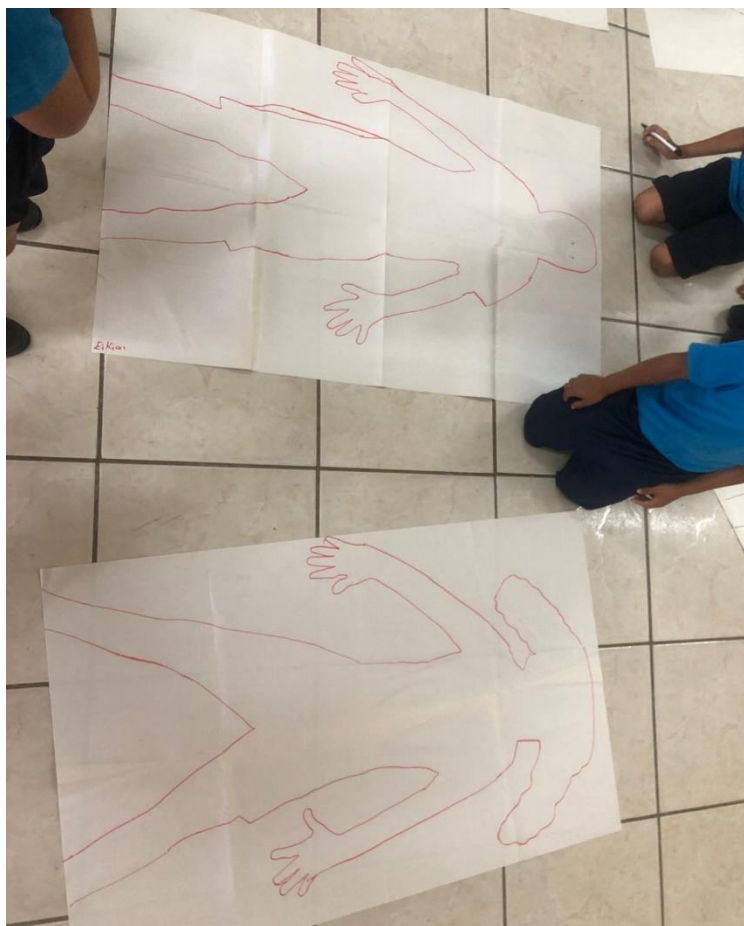
Nombre: _____



videncias de la semana 6 del 22 al 26 de Noviembre



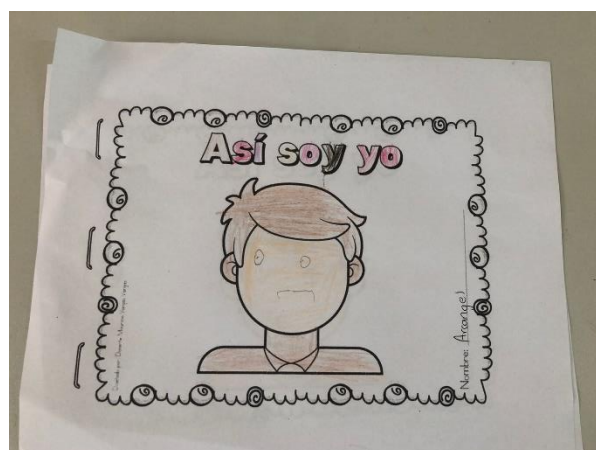
LUNES 22 NOVIEMBRE



MIERCOLES 24 NOVIEMBRE



VIERNES 26 NOVIEMBRE



Crónica semana 6 del 22 al 26 de noviembre

Lunes 22 de Noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, se realiza un conversatorio con fichas de la identidad sexual, se les explica a los niños sobre lo que es el tema, y las características de nuestro cuerpo como mujer y hombre.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja con papel periódico dibujando el cuerpo de los niños y lo completan dibujando características físicas de las que hablamos.

Nos despedimos, canciones de despedida.

Martes 23 de noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, se realiza un juego de parejas, donde las parejas están frente a frente y van observando aquellas características que son iguales y las diferentes y las van mencionando, luego de esto con una hoja de trabajo identifican a cuál de la imagen según mis características me identifica más, colorea y marco la ropa que como niña o niño puedo usar.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja por medio de una caja sorpresa que contiene fichas, entre todos los niños vamos sacando una ficha y armamos un cuento sobre mi cuerpo, les gusto mucho la idea.

Nos despedimos, canciones de despedida

Miércoles 24 de noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, con láminas de las emociones, se explicaron y luego con cada emoción por medio de un conversatorio los niños comentaron un momento con esa emoción y sobre que parte de su cuerpo los hacía sentir así.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja por medio del monstruo de colores, los niños colorearon los monstruos con el color que corresponde y luego fuimos al patio a realizar el cuento entre todos.

Nos despedimos, canciones de despedida.

Jueves 25 de noviembre

No hay clases, le corresponde a la maestra de preescolar llevar al niño de cuarto grado ganador de la feria científica a presentarse a Limón.

Viernes 26 de noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Se realizan actividades iniciales y el trabajo, se realiza la actividad de “así soy yo” donde los niños dibujaron sus rasgos del rostro que los identificaba como niña y niño, algunos agregaron características que quieren tener cuando sean grandes, como el color de pelo.

Momento de la merienda, las actividades de física y realizamos la actividad artística del día, se trabaja con una actividad del jueves que no se pudo realizar, de recortan y pegar las partes de mis cuerpo donde correspondan.

Nos despedimos, canciones de despedida

Planeamiento semana del 29 de Noviembre al 03 de Diciembre

Tema: Identidad Sexual

Docente: Dayana Obregón Palacios

Objetivo General

Valoración de sí mismo como persona única y especial, con capacidades físicas y características que los identifican como hombre y mujer.

Objetivo Específico:

Poner en marcha las actividades de la semana del plan innovador para el aprendizaje de sentido temporal en los niños y las niñas.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	29 Noviembre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	29 Noviembre	Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito.	Fichas del saludo	Observación directa

		• Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Grabadora para las canciones	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	29 Noviembre	• Se les entrega cada niño una hoja y paletas para formar un marco, y hacer un dibujo de mi cuerpo, las partes que se me hacen único y especial.	• Hojas de colores • Tizas	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	29 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	29 Noviembre	• Al aire libre se va a jugar “pato, pato, ganso” para actividad de movimiento al aire libre.	• Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	29 Noviembre	• Taller de navidad En una cartulina blanca, vamos a pintar las manos con temperas, formando un árbol de navidad, luego le agregamos círculos de papel de colores, como bolitas de navidad.	• Cartulina • Hojas de colore • Goma • Pinturas	Observación directa

Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	29 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora	Observación directa
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	30 Noviembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	30 Noviembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	30 Noviembre	• Por medio de laminas del cuerpo de niños y niñas, se van a armar para formar títeres, y crear un cuento sobre el que debo cuidar mi cuerpo, y hay partes que no debo permitir que me toquen.	• Fichas del cuerpo, niño y niña.	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	30 Noviembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes	Observación directa

Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	30 Noviembre	• Lavado de dientes. • Al aire libre se realizan ejercicios físicos, como brincar con un pie, un salto alto, sentadillas, por media de un cubo que indica cual actividad vamos a realizar.	• Pasta dental • Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	30 Noviembre	• Sección de fotos navideñas En un mural colocado por la maestra de navidad, se le va a hacer una minisección de fotos navideñas a cada niños.	• Mural navideño para fotos.	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	30 Noviembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora •	Observación directa

Miércoles

Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	01 Diciembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	01 Diciembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

		• Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	01 Diciembre	• Por medio de una hoja de trabajo que muestra características de identidad sexual de niño y de niña, van a colorear el que se parezca a sus características.	• Hoja de trabajo • Lápiz de color	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	01 Diciembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	01 Diciembre	• Actividad de yoga • Ejercicios por medio del cubo	• Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	01 Diciembre	• Taller de navidad Con las fotos de los niños impresas, se va a hacer un cuadro navideño.	• Fotos • Fondo de papel • Cartulina • Paletas	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	01 Diciembre	• Recoger los útiles • Se despedide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	02 Diciembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la	• Agua • Jabón	Observación directa

		escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Alcohol	
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	02 Diciembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	02 Diciembre	• Por medio de laminas se hace un conversatorio para que reconozcan los diferentes roles que pueden asumir las personas independientemente de su sexo. • Colorear.	• Laminas • Hoja de trabajo • Lápiz de color	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	02 Diciembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	02 Diciembre	• Se realiza una sesión de actividades físicas con los niñas y las niñas,	• Grabadora	Observación directa

		distribuido de la siguiente manera: 10 molino de viento 10 curvas laterales Descanso 10 cruzar brazos 10 elevar piernas 10 puños al frente Descanso		
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	02 Diciembre	• Taller de Navidad La maestra lleva un cuadro de madera y se va a decorar y colocar en el aula, para que cada niño haga su bota navideña y la coloque. Empezar bota navideña.	• Cuadro de madera • Molde de bota navideña • Goma • Tijera	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	02 Diciembre	• Recogen los útiles • Se despedide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	03 Diciembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	03 Diciembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

		• Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	03 Diciembre	• Con anticipación, se va a imprimir una foto de cada niño, ellos la recortan y la pegan en una hojita con paletas, con un titiritero van a pasar de uno en una, expresando sobre quienes son, sus características como hombre o mujer y que es lo que más disfrutan de su género.	• Fotos • Hojas • Tijeras • Goma • Titiritero	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	03 Diciembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	03 Diciembre	• Bailar el baile del movimiento. • Actividad de yoga.	• Grabadora	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	03 Diciembre	• Taller de navidad Terminar las botas navideñas y colocarlas	• Material para las botas	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	03 Diciembre	• Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Planning week from 29 November to 03 of December

Topic: Sexual identity

Teacher: Dayana Obregón Palacios

General objective:

Appreciation of oneself as a unique and special person, with physical capacities and characteristics that identify them as a man and a woman.

Specific goal:

Launch the activities of the week of the innovative plan for the learning of temporal sense in boys and girls.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	29 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	29 November	Boys and girls can choose their favorite greeting.	Greeting tokens	Direct observation

		• They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Recorder for songs	
Work option 7:30 am to 8:30 am	29 November	• Each child is given a sheet and palettes to form a frame, and make a drawing of my body, the parts that make me unique and special.	• Colored sheets • Chalks	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	29 November	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	29 November	• Outdoors, “duck, duck, goose” will be played as an outdoor movement activity.	• Exterior	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	29 November	• Christmas workshop On a white cardboard, we are going to paint the hands with tempera, forming a Christmas tree, then we add circles of colored paper, like Christmas balls.	• Paperboard • Colored sheets • Rubber • Paintings	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	29 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	30 November	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	30 November	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	30 November	Using pictures of the bodies of boys and girls, they will put together to form puppets, and create a story about which I must take care of my body, and there are parts that I must not allow to be touched.	Worksheets on the body, boy and girl.	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	30 November	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	30 November	In the open-air physical exercises are carried out, such as jumping with one	Outdoor	Direct observation

		foot, a high jump, squats, by means of a cube that indicates which activity we are going to perform.		
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	30 November	• Christmas photo section In a mural placed by the Christmas teacher, a mini section of Christmas photos will be made for each child.	• Christmas mural for photos.	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	30 November	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder • Hare and tortoise pendants	Direct observation
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	01 December	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	01 December	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation

Work option 7:30 am to 8:30 am	01 December	Using a worksheet that shows characteristics of the sexual identity of boys and girls, they are going to color the one that looks like their characteristics.	- Worksheet - Color pencil	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	01 December	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	01 December	- Yoga activity - Exercises through the cube	Recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	01 December	Christmas workshop With the photos of the children printed, a Christmas painting will be made.	- Photos - Paper background - Cardboard - Palettes	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	01 December	Class says goodbye with the song until tomorrow.	Tape recorder	Direct observation
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	02 December	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	02 December	Boys and girls can choose their favorite greeting.	Greeting tokens	Direct observation

		• They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Recorder for songs	
Work option 7:30 am to 8:30 am	02 December	• Through slides, a discussion is made so that they recognize the different roles that people can assume regardless of their sex.	• Coloring • Sheets • Worksheet • Color pencil	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	02 December	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	02 December	• A physical activity session is held with the girls and boys, distributed as follows: • 10 windmills • 10 side bends • Break • 10 cross arms • 10 raise legs • 10 fists to the front • Break	• Recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	02 December	• Christmas workshop The teacher takes a picture of a way, and it is going to be	• Start Christmas boot.	Direct observation

		decorated and placed in the classroom, so that each child can make their Christmas boot and put it on.	• Wooden box • Christmas boot mold • Rubber • Scissor	
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	02 December	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	03 December	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	03 December	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	03 December	• In advance, a photo of each child will be printed, they cut it out and stick it on a sheet with palettes, with a puppeteer they will pass one by one, expressing about who they are, their characteristics	• Photos • Leaves • Pair of scissors • Rubber • Puppeteer	Direct observation

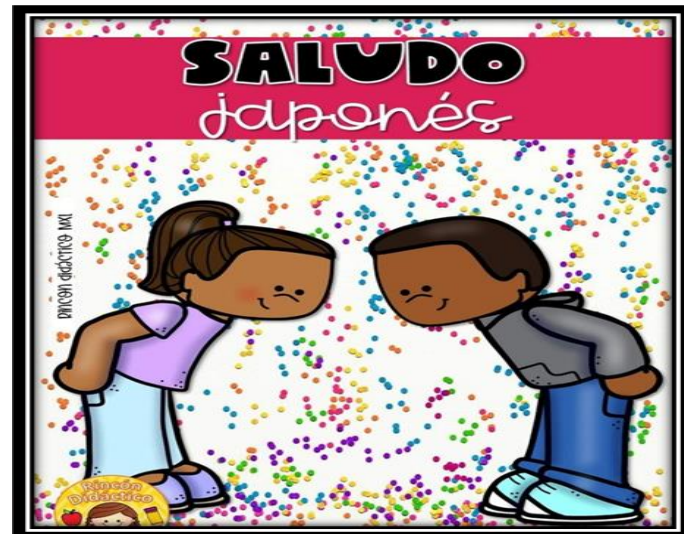
		as a man or a woman and what It is what they most enjoy of their genre.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	03 December	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	03 December	• Dance the dance of movement. • Yoga activity.	• Tape recorder	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	03 December	• Christmas workshop Finish the Christmas boots and put them on.	• Material for the boots	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	03 December	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Material didáctico





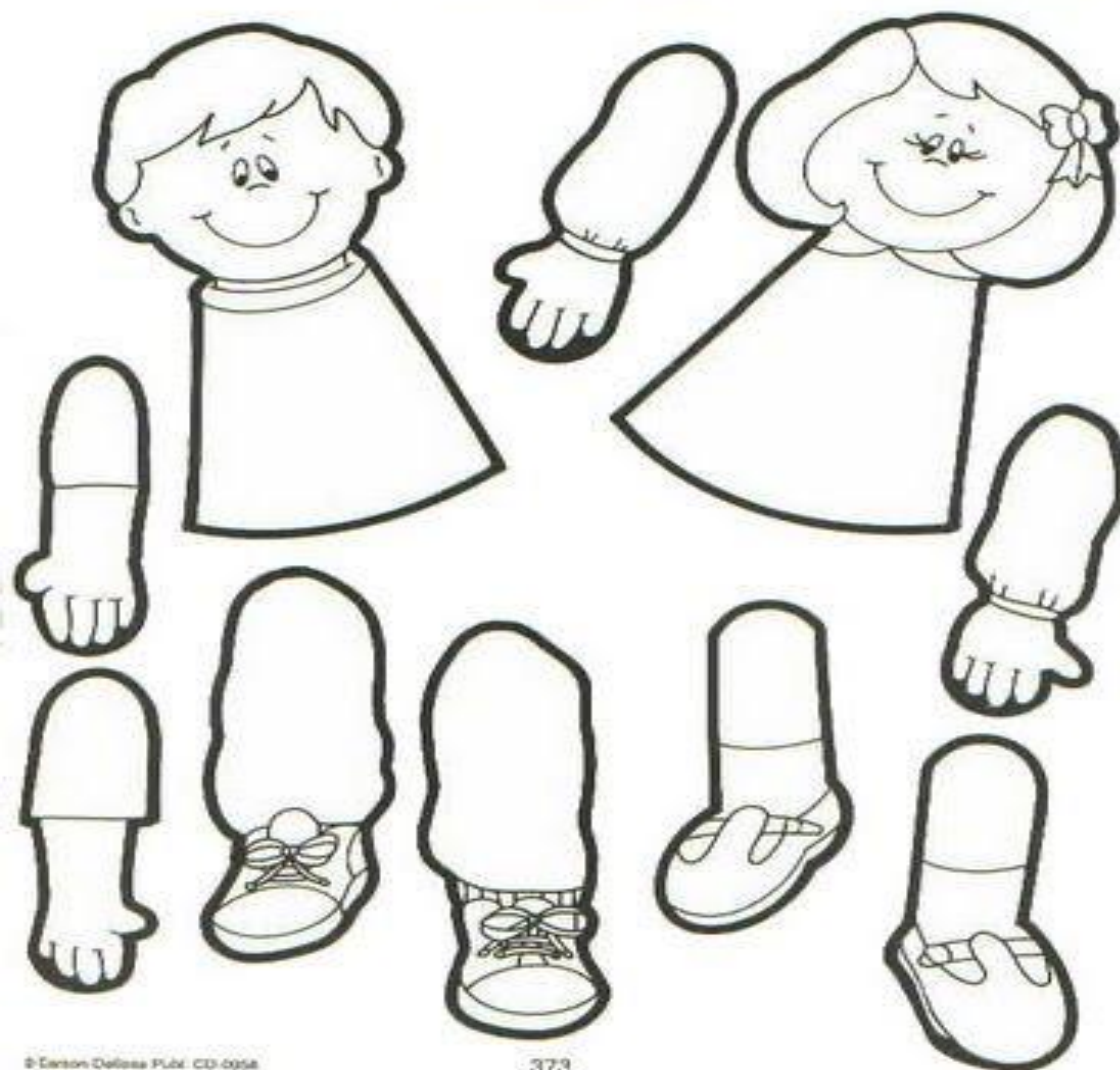








Art Project: Boy and Girl Stick Puppets





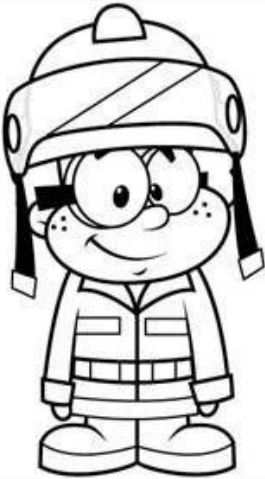


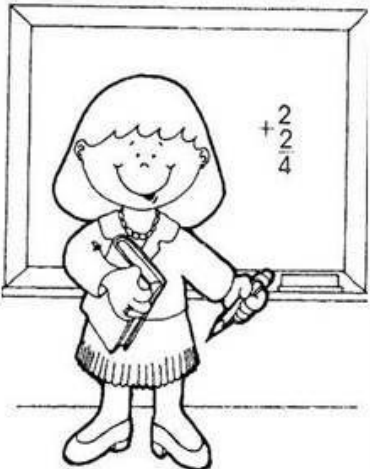
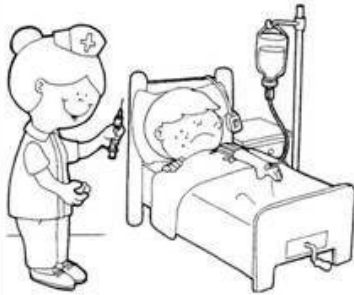


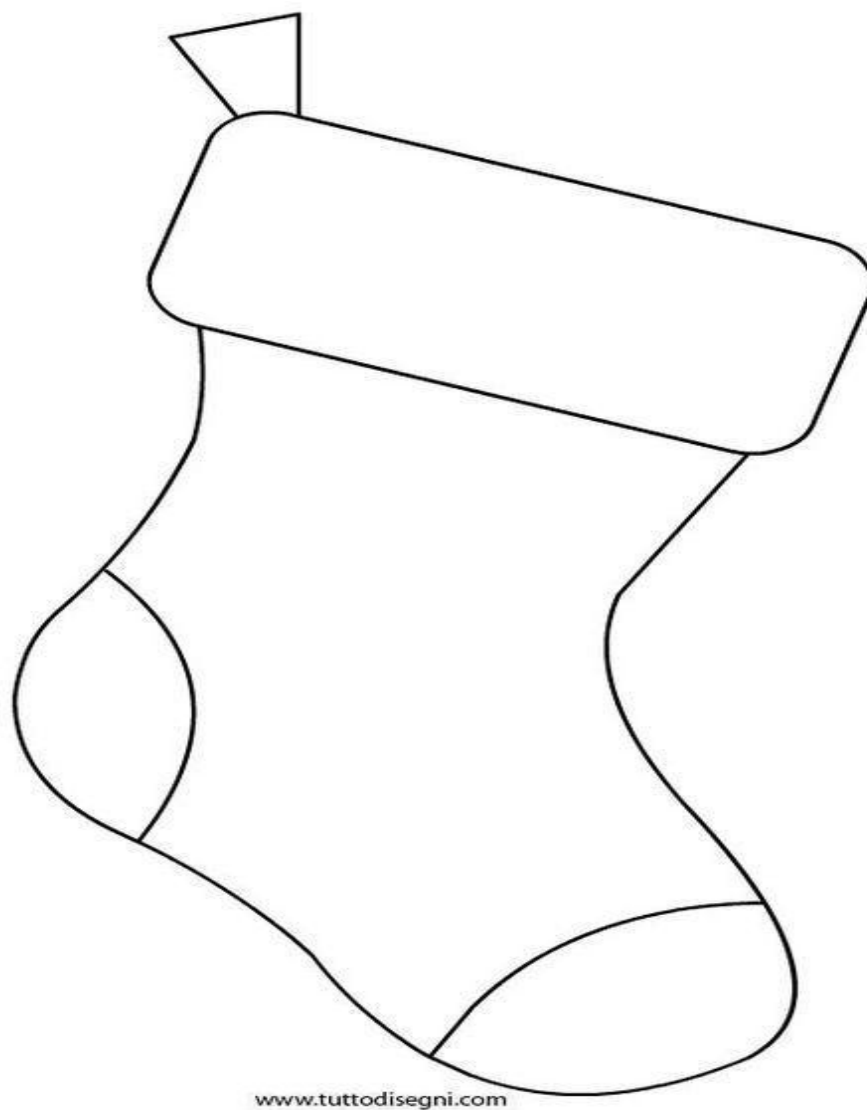


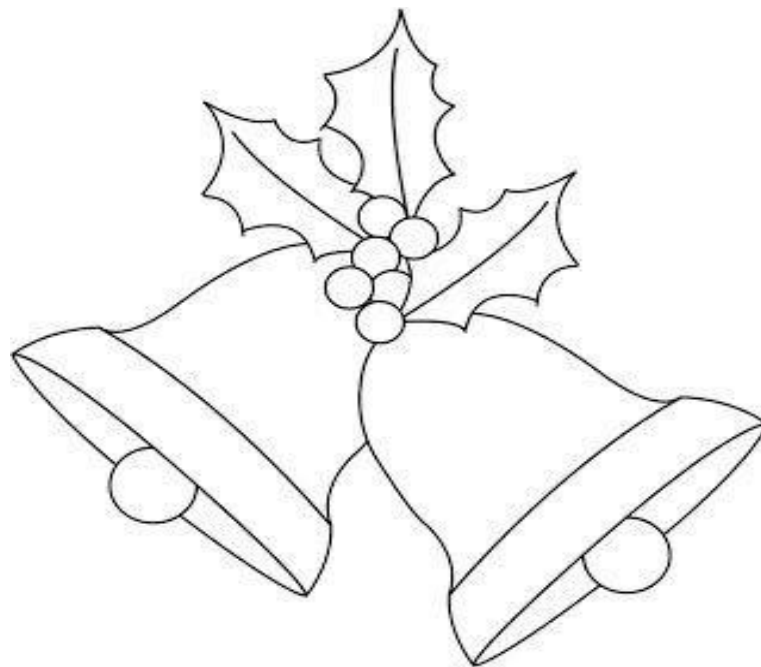
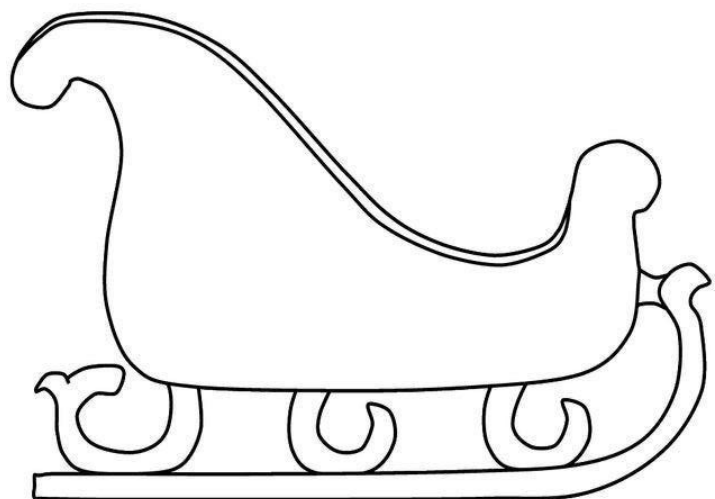




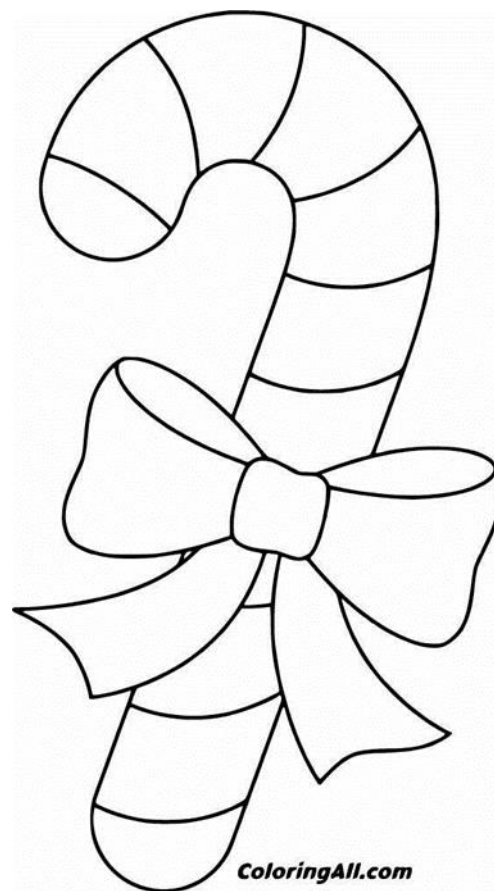
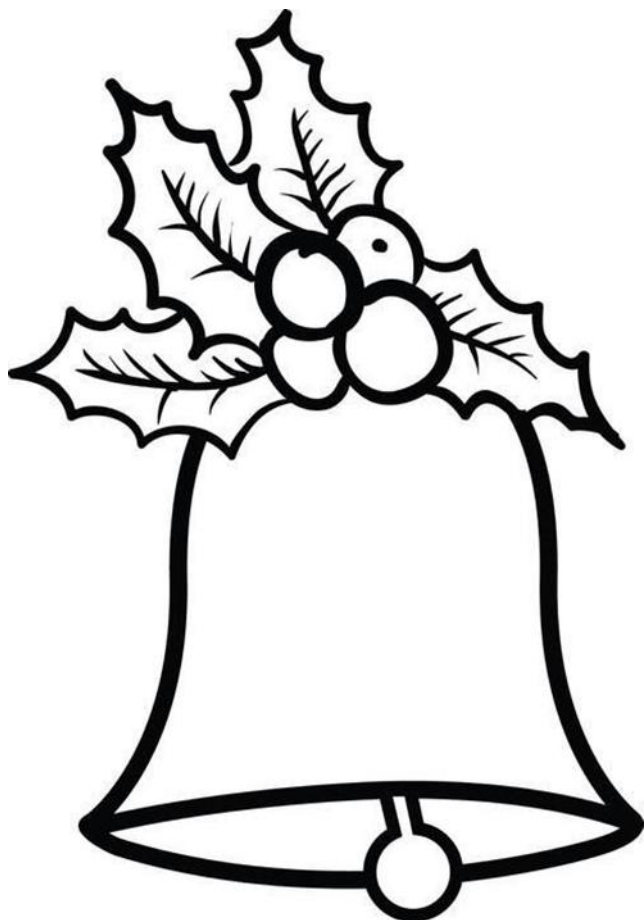
			
INGENIERO	CHEF	FOTOGRAFO	PERIODISTA
			
ABOGADA	MECANICO	BOMBERO	ILUSTRADOR

			
MAESTRA	ELECTRICISTA	ENFERMERA	GRANJERO
			
DENTISTA	COCINERO	COSTURERA	VETERINARIO



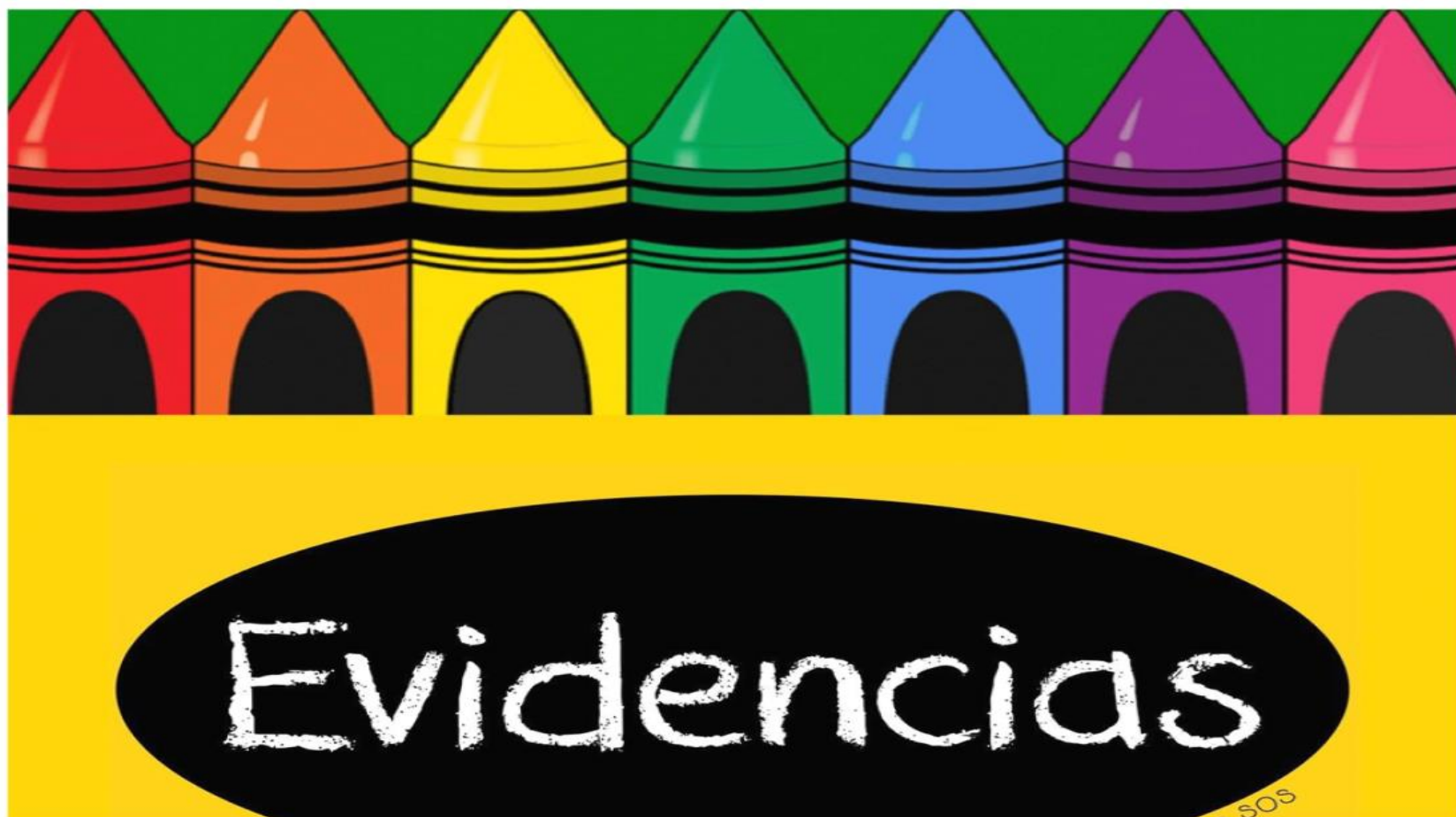






ColoringAll.com

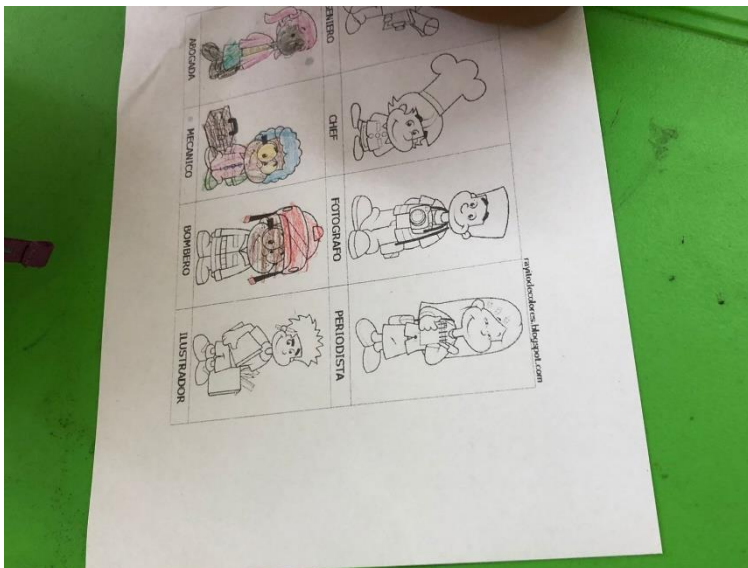
Evidencias de la semana 7 del 29 de noviembre al 03 de Diciembre



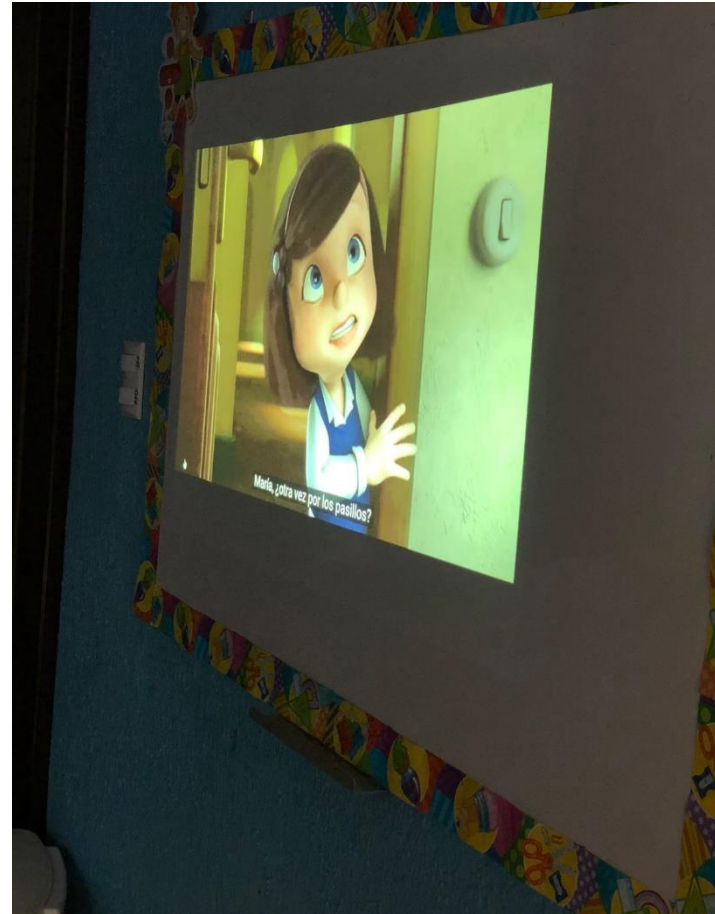
Martes 30 de noviembre de 2021



Jueves 02 de diciembre de 2021



Viernes 03 de diciembre de 2021





Crónica semana 7 del 29 de noviembre al 03 de diciembre

Lunes 29 de Noviembre

No hay clases por el feriado del 01 de diciembre, abolición del ejército.

Martes 30 de noviembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños.

Desde la mañana estaba el clima con fuertes lluvias, viento, por lo que solo 4 niños se presentaron ese día a clases, la rutina cambio un poco, porque fuimos parte de la mañana a la primer aula de la escuela con la directora, porque a las otras aula estaba entrando la lluvia, realizamos las canciones de entrada, y coloreamos muñecos de niño y niñas, recortaron, pegaron y armaron, luego tuvimos el momento de la merienda y hicimos actividades en el aula.

Nos despedimos de los niños.

Miércoles 01 de diciembre

El día miércoles no fuimos a la escuela porque la lluvia siguió día martes y madrugada del miércoles, por lo que se dificultaba el traslado de personal y estudiantes a la escuela, además de ser peligroso porque al aula entraba el agua.

Jueves 02 de diciembre

La lluvia para el día jueves ya estaba mermando, llegue a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños, la maestra tuvo problemas en carretera por lo que llego tarde a la escuela y me encargue del grupo, fue lindo y cada paso lo lleve de la mejor manera, experiencias al corazón, realizamos un conversatorio sobre las profesiones que pueden tener tanto hombres como mujeres, y coloreamos las profesiones que hablamos, la merienda e hicimos el espacio navideño para fotos y nos despedimos.

Viernes 03 de diciembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños. La dinámica del día viernes fue diferente porque correspondía las maestras de apoyo realizar la actividad del día internacional de las personas con discapacidad, nos vestimos como de circo, y vimos el, cortometraje cuerdas, se habló sobre el tema, refrigerio, luego hicimos fotos en el aula, y nos despedimos a las 9:30am.

Planeamiento semana del 06 al 10 de Diciembre

Tema: Posibilidades de acción

Docente: Dayana Obregón Palacios

Objetivo General:

Construir su esquema corporal a través de las posibilidades de movimiento, su interacción con el medio y el conocimiento de si mismo.

Objetivo Específico:

Poner en marcha las actividades de la semana del plan innovador para el aprendizaje de sentido temporal en los niños y las niñas.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	06 Diciembre	Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	- Agua - Jabón - Alcohol	Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	06 Diciembre	Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito.	Fichas del saludo	Observación directa

		• Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Grabadora para las canciones	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	06 Diciembre	• Se van a colocar hula-hula en filas de cuatro en cuatro, y la maestra va a tener en una hoja un patrón donde en algunos hula-hula no se pueden colocar porque son huecos, conforme los niños avancen van a descubrir en cuales hay huecos y deben ir recordando para no pararse ahí.	• Hula-hula • Hoja de patrones	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	06 Diciembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	06 Diciembre	• Caminar al frente tocando objetos que se encuentren a su alrededor. • Saltillo al frente y cuclillas.	• Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	06 Diciembre	• Taller de navidad	• Cartulina • Hojas de colore	Observación directa

		En una cartulina blanca, vamos a pintar las manos con temperas, formando un árbol de navidad, luego le agregamos círculos de papel de colores, como bolitas de navidad.	• Goma • Pinturas	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	06 Diciembre	• Se despide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora	Observación directa
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	07 Diciembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	07 Diciembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	07 Diciembre	• Por medio de un juego de bolos, donde van a ir sumando puntos cada niños depende de cuantos bolos bote por juego, se va	• Bolos de botellas • Pintura • Material para decorar	Observación directa

		a trabajar el movimiento de patear. Se coloca la bola frente a los bolos y la pateo para lograr botar la mayor cantidad de bolos. • Cada niño decora una botella a sus gusto para jugar los bolos.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	07 Diciembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	07 Diciembre	• Al aire libre se realizan ejercicios físicos, como brincar con un pie, un salto alto, sentadillas, por media de un cubo que indica cual actividad vamos a realizar.	• Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	07 Diciembre	• Taller de navidad Se va a realizar un pasito navideño, se les pide a los niños llevar una caja de zapato, se va a colorear y recortar.	• Caja • Hojas de material para pintar	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	07 Diciembre	• Se despide la clase con la canción hasta mañana.	• Grabadora	Observación directa

Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	08 Diciembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	08 Diciembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	08 Diciembre	• Se hacen dos equipos, cada equipo tiene al frente un cartón con huecos, donde cada hueco tiene puntos diferentes, cada niño debe ir lanzando cubitos al cartón de su equipo para sumar puntos.	• Cartón de huecos • Cubitos	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	08 Diciembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa

Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	08 Diciembre	• Saltar con ambos pies avanzando a un ritmo determinado. • Marcha normal con pasos cortos y largos. • Realizar pequeños saltos en el lugar.	• Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	08 Diciembre	• Taller navideño Se continua con el pasito, en la caja de zapato, se va a pintar con temperas de color café la caja, se va a pegar el material, y se decora con piedritas y arena.	• Temperas café • Pinceles • Goma • Tijera • Arena • Piedritas	Observación directa
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	08 Diciembre	• Recoger los útiles • Se despedide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	09 Diciembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	09 Diciembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado.	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa

		• Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	09 Diciembre	• Cada niño va a colorear platos de colores, con un hueco en el centro del plato, para hacer un juego de lanzar, en una superficie plana se coloca un cartón con rollitos de papel, y cada niño con los platos lo lanza para insertarlo en los rollitos de papel.	• Platos • Temperas • Pinceles • Rollitos de papel • Cartón	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	09 Diciembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	09 Diciembre	• Lanzar con una o dos manos objeto de diferentes tamaños hasta el lugar donde la educadora indique. • Lanzar objetos y pelotas hacia señales sonoras.	• Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	09 Diciembre	• Taller navideño Vamos a hacer un árbol navideño de cartulina,	• Cartulina verde	Observación directa

		para que los niños se lo lleven a sus casas.	• Hojas de colores • Fon escarchado amarillo • Goma Tijera	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	09 Diciembre	• Recogen los útiles • Se despide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	10 Diciembre	• Se espera a los niños y las niñas en la entrada de la escuela, para llevar a cabo los protocolos de higiene y dirigirse al aula.	• Agua • Jabón • Alcohol	Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	10 Diciembre	• Los niños y las niñas pueden escoger su saludo favorito. • Dejan sus pertinencias en el lugar asignado. • Se da inicio con la canción de buenos días, canción del clima. • La oración. • Canción “había un sapo”	• Fichas del saludo • Grabadora para las canciones	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	10 Diciembre	• Se va a realizar un circuito de juegos, se inicia con una fila de 10 hula-hula donde los niños van saltando, luego pasar a lanzar una bola en un aro,	• Hula-hula • Bola • Aro • Cubo • Tablero	Observación directa

		luego lanza un cubo de figuras geométricas y van brincando en un tablero por la figura geométrica que les toco, y lanzan en los rollitos de papel los platos, finalmente agarran un globo y van a tocar al compañero para que inicie con el circuito.	• Rollitos de papel • Platos • Globos	
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	10 Diciembre	• Aquí se les fomenta a los niños la higiene con el lavado de manos. • Merienda • Lavado de dientes.	• Jabón • Agua • Cepillo de dientes • Pasta dental	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:00 am a 9:30 am	10 Diciembre	• Tocar pies y manos, alternativamente • Tocar dedo, pasar la pelota (empujándola suave).	• Al aire libre	Observación directa
Expresión artística 9:30 am a 10:10 am	10 Diciembre	• Taller navideño Se termina de decorar el árbol navideño.	• Cartulina verde • Hojas de colores • Fon escarchado amarillo • Goma • Tijera	
Cierre y despedida 10:10 am a 10:30 am	10 Diciembre	• Se despedide la clase con la canción hasta mañana	• Grabadora	Observación directa

Planning week from 06 to 10 of December

Topic: Possibilities of action

Teacher: Dayana Obregón Palacios

General objective:

Build your body scheme through the possibilities of movement, your interaction with the environment and self-knowledge.

Specific goal:

Launch the activities of the week of the innovative plan for the learning of temporal sense in boys and girls.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	06 December	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	06 December	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song.	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation

		• Prayer. • Song "there was a toad"		
Work option 7:30 am to 8:30 am	06 December	• They are going to place hula hoops in rows of four by four, and the teacher is going to have on a sheet a pattern where in some hula hoops, they cannot be placed because they are hollow, as the children advance, they will discover in which there are holes and must be remembering not to stop there.	• Hula hoops • Pattern sheet	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	06 December	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	06 December	• Walk forward, touching objects around you. • Jump in front and squat.	• Outdoor	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	06 December	• Christmas workshop On a white cardboard, we are going to paint the hands with tempera, forming a Christmas tree, then we add circles of colored paper, like Christmas balls.	• Paperboard • Colored sheets • Rubber • Paintings	Direct observation
Closing and farewell	06 December	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

10:10 am to 10:30 am				
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	07 December	Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	- Water - Soap - Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	07 December	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	07 December	- Through a game of bowling, where each child will be adding points depends on how many bowling pins per game, the movement of kicking will be worked on. - The ball is placed in front of the pins and kicks it to get the greatest number of pins to bounce. - Each child decorates a bottle to their liking to go bowling.	- Bottle skittles - Painting - Material to decorate	Direct observation

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	07 December	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	07 December	• In the open-air physical exercises are carried out, such as jumping with one foot, a high jump, squats, by means of a cube that indicates which activity we are going to perform.	• Outdoor	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	07 December	• Christmas workshop There is going to be a Christmas step, the children are asked to bring a shoe box, it is going to be colored and cut out.	• Box • Sheets of material to paint	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	07 December	• Class dismisses with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	08 December	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation

Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	08 December	- Boys and girls can choose their favorite greeting. - They leave their belongings in the assigned place. - It begins with the good morning song, the weather song. - Prayer. - Song "there was a toad"	- Greeting tokens - Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	08 December	Two teams are made, each team has a cardboard with holes in front, where each hole has different points, each child must throw cubes to the cardboard of his team to score points.	- Cardboard of holes - Cubes	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	08 December	- Here children are encouraged to hygiene with hand washing. - Afternoon snack - Tooth brushing.	- Soap - Water - Toothbrush - Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	08 December	- Jump with both feet moving forward at a certain pace. - Normal gait with short and long strides. - Make small jumps in place.	Outdoor	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	08 December	Christmas workshop It continues with the little step, in the shoe box, the box will be painted with brown tempera, the material will be	- Brown paint - Brushes - Rubber - Scissor	Direct observation

		glued, and decorated with pebbles and sand.	• Sand	
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	08 December	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	09 December	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	09 December	• Boys and girls can choose their favorite greeting. • They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Greeting tokens • Recorder for songs	Direct observation
Work option 7:30 am to 8:30 am	09 December	• Each child is going to color colored plates, with a hole in the center of the plate, to make a game of throwing, a cardboard with paper rolls is placed on a flat surface, and each child with the plates throws it to insert it into the paper rolls.	• Dishes • Tempera • Brushes • Paper rolls • Paperboard	Direct observation

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	09 December	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	09 December	• Throw object of different sizes with one or two hands to the place where the educator indicates. • Throw objects and balls towards sound signals.	• Outdoor	Direct observation
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	09 December	• Christmas workshop We are going to make a cardboard Christmas tree for the children to take home.	• Green card • Colored sheets • Yellow frosty foam • Rubber Scissors	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	09 December	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	10 December	• Boys and girls are expected at the entrance of the school, to carry out hygiene protocols and go to the classroom.	• Water • Soap • Alcohol	Direct observation
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	10 December	• Boys and girls can choose their favorite greeting.	• Greeting tokens	Direct observation

		• They leave their belongings in the assigned place. • It begins with the good morning song, the weather song. • Prayer. • Song "there was a toad"	• Recorder for songs	
Work option 7:30 am to 8:30 am	10 December	• There is going to be a circuit of games, it starts with a row of 10 hula hoops where the children jump, then go on to throw a ball in a hoop, then throw a cube of geometric figures and they jump on a board for the geometric figure that I touch them, and they throw the plates on the paper rolls, finally they grab a balloon and they are going to touch the partner to start the circuit.	• Hula Hoop • Ball • Ring • Cube • Board • Paper rolls • Dishes • Balloons	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	10 December	• Here children are encouraged to hygiene with hand washing. • Afternoon snack • Tooth brushing.	• Soap • Water • Toothbrush • Toothpaste	Direct observation
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am	10 December	• Touch feet and hands, alternately • Touch finger, pass the ball (pushing it gently).	• Outdoor	Direct observation

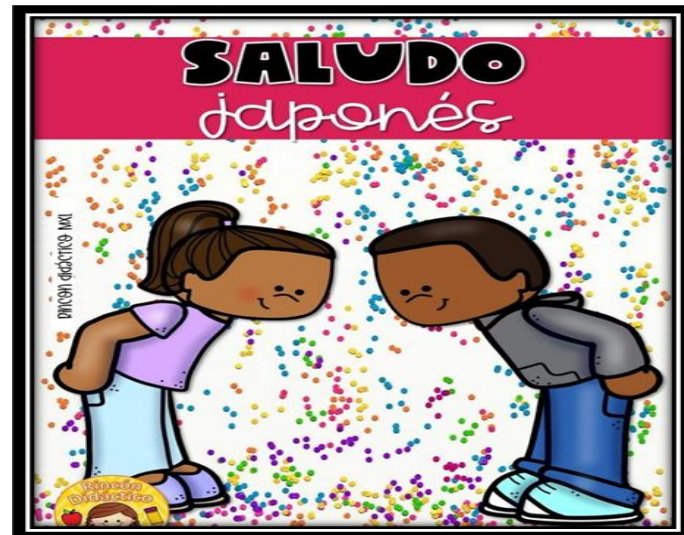
Artistic expression 9:30 am to 10:10 am	10 December	• Christmas workshop The Christmas tree is finished decorating	• Green card • Colored sheets • Yellow frosty foam • Rubber • Scissor	Direct observation
Closing and farewell 10:10 am to 10:30 am	10 December	• Class says goodbye with the song until tomorrow.	• Tape recorder	Direct observation

Material didáctico



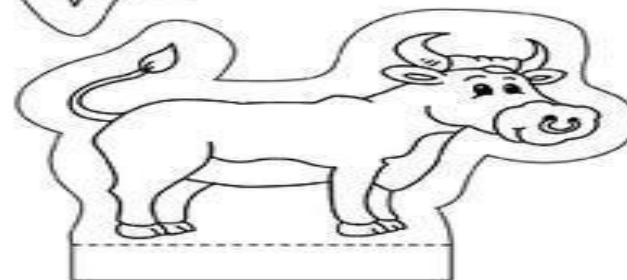
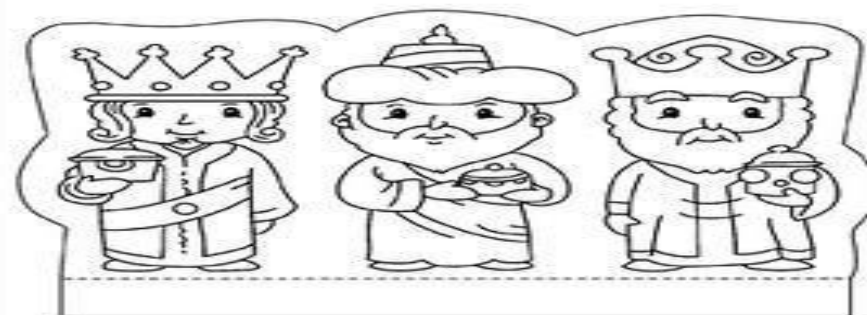
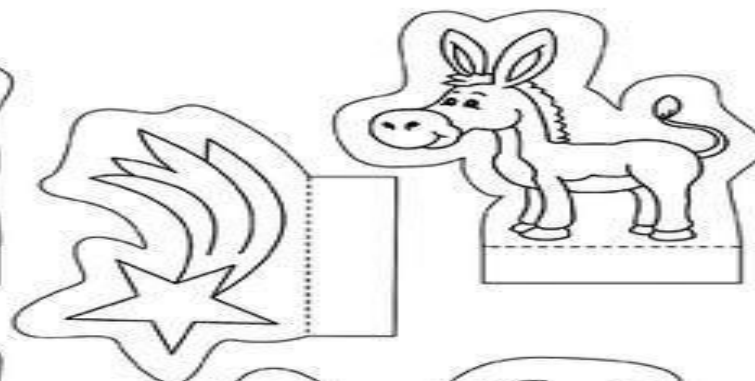
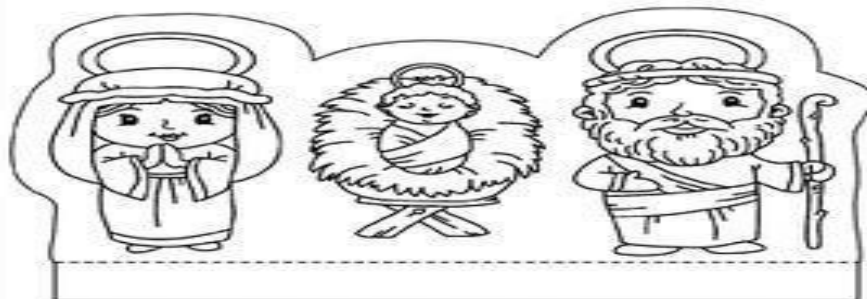
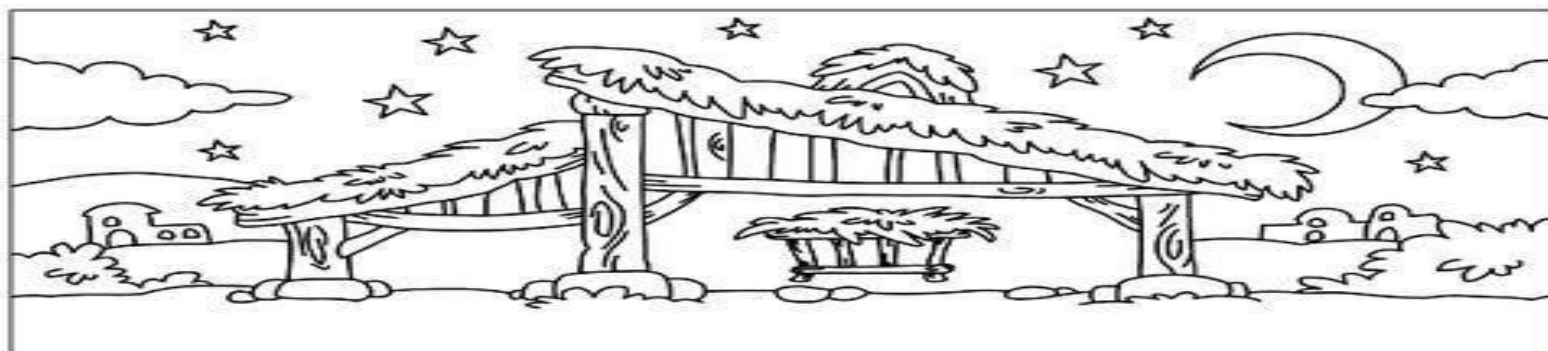
























EVIDENCIAS DE SEMANA 8 DEL 06 DE DICIEMBRE DEL 10 DE DICIEMBRE



Miércoles 08 de diciembre de 2021



Viernes 10 de Diciembre 2021



Crónica semana 8 del 06 al 10 de diciembre**Lunes 06 de diciembre**

No hay clases porque la maestra tiene cita médica.

Martes 07 de diciembre

No van los niños a la escuela porque es la entrega de los alimentos.

Miércoles 08 de diciembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños, el día estaba de lluvia y no logro llevar a cabo la actividad de movimientos, pero se empezó a colorear los dibujos para el pasito, no se terminaron de pintar porque eran 12 dibujos, la gran familia, los reyes magos y los animales, merienda, actividad física y empezamos a practicar la canción navideña, nos despedimos a las 10:00 am.

Jueves 09 de diciembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños, terminamos de colorear los dibujos del pasitos, y se pegaron en cartulina para recortar, merienda, actividad física y se ensayó la canción navideña, despedida a las 10:00am

Viernes 10 de diciembre

Ingreso a la escuela a las 6:30 am, se desinfectan las sillas y mesas, nos dirigimos al portón de la escuela para esperar a los niños, se realizaron las actividades de rally, en el corredor de la escuela porque el tiempo no estaba en las mejores condiciones, en la merienda les llevé frutas y helado para despedir mi practica docente, terminamos el pasito, me despedí de los niños y ellos de mí, repasamos la canción navideña y nos despedimos 10:00am

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	11 horas
Semana 2	20 horas y media
Semana 3	27 horas
Semana 4	7 horas
Semana 5	22 horas y media
Semana 6	22 horas
Semana 7	12 horas y media
Semana 8	16 horas y media

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Elaboración de planeamiento	6 horas
Material didáctico	6 horas
Documento de evidencias	5 horas
Actividad semana 2	Horas
Elaboración de planeamiento	6 horas
Material didáctico	6 horas
Documento de evidencias	5 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Elaboración de planeamiento	6 horas
Material didáctico	5 horas
Documento de evidencias	5 horas
Actividad semana 4	Horas
Elaboración de planeamiento	6 horas
Material didáctico	6 horas
Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 5	Horas
Elaboración de planeamiento	6 horas
Material didáctico	5 horas
Documento de evidencias	5 horas
Actividad semana 6	Horas
Elaboración de planeamiento	6 horas
Material didáctico	6 horas
Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 7	Horas
Elaboración de planeamiento	6 horas
Material didáctico	5 horas
Documento de evidencias	5 horas
Actividad semana 8	Horas
Elaboración de planeamiento	6 horas
Material didáctico	5 horas

Documento de evidencias	5 horas
-------------------------	---------

Total de horas acumuladas de las 8 semanas
269 horas

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este capítulo cinco se conforma a partir de los resultados que brinda la encuesta realizada a los padres de familia y la entrevista a la docente de preescolar de la escuela la maravilla, ordenados en gráficos, tablas e interpretaciones.

5.1 Entrevista a la docente

1. ¿Cuáles dificultades de lenguaje ve presente en los niños y las niñas de transición?

En algunos casos se observan problemas pronunciación y omisión de fonemas y trastornos de articulación.

2. ¿Cuáles limitaciones de enseñanza están presentes en el aula de transición?

Hay retos y desafíos y uno de ellos es la tecnología y la falta de conectividad para ser más equitativos y que los niños tengan las mismas oportunidades que los chicos de otros centros educativos.

3. ¿Qué opina de implementar la estimulación de lenguaje por medio de actividades en el aula?

Es fundamental y se debe implementar desde edades tempranas para poder ver y lograr resultados exitosos en beneficios de los niños

4. ¿Como se siente con la comunicación de los padres de familia hacia usted?

Siempre he tratado de tener canales de comunicación con los padres de familia, esto con el fin de estar informada y atenta ante cualquier situación que se pueda presentar en el entorno educativo.

5. Desde su punto de vista, ¿Cuál considera que es la mayor necesidad educativa presente en el preescolar?

Siempre hay necesidades por mejorar, sin embargo, cabe destacar que una de las mayores necesidades presentes es la falta de un código de terapia de lenguaje que ayude a los niños en su sano desarrollo sin tener que trasladarse a otras comunidades para recibir el servicio.

6. ¿Qué piensa de solicitar una donación de mobiliario para el aula de transición?

Sería muy acogedor y los niños pueden estar más seguros en estos tiempos donde el distanciamiento ha conllevado que se debe sentar a una distancia prudente y en estos momentos se carece de muebles para lograr estas disposiciones.

7. ¿Cuáles actividades para estimular el lenguaje se aplican actualmente a los niños y las niñas de transición?

En la actualidad se planean estrategias para reforzar y estimular el lenguaje, entre ellas: ejercicios orofaciales, cuenta cuento con títeres, trabalenguas, ejercicios de soplar entre otros.

8. ¿Cuáles son las mayores habilidades que ha observado durante el año en los niños y las niñas?

Entre las muchas habilidades me sorprenden las habilidades blandas: el trabajo en equipo, la cooperación, la creatividad.

9. ¿Cuáles son las debilidades que ha observado durante el año en los niños y las niñas?

Entre las debilidades encuentro la poca paciencia en algunos estudiantes, así como la tolerancia a la hora de respetar el turno de los demás.

10. ¿Qué nivel de dificultad presentan los niños y las niñas de transición para narrar cuentos o historias?

En algunos casos la máxima dificultad es la timidez al expresarse en público, pero en general ellos disfrutan de crear e inventar historias.

11. ¿Con que frecuencia los niños y las niñas de transición formen oraciones completas?

Frecuentemente ellos conversan de forma fluida y con buen volumen de su voz.

12. ¿Como responden los niños y las niñas de preescolar a las indicaciones?

En algunas situaciones su respuesta positiva a las indicaciones es inmediata, pero en otros casos. Hay que conversar y dar explicar por qué siempre se debe respetar las indicaciones directas que se le hagan.

13. ¿Se aplico el test de lenguaje a los niños y a las niñas de transición?

No se aplica un test como tal, se realizan observaciones y se hace el diagnostico para poder valorar y referir a un estudiante con Problema de lenguaje.

14. ¿Cuáles estudiantes presentan problemas de lenguaje en el aula de transición?

En el actual curso lectivo se observan 2 niños a los cuales se les refuerzan un poco más esta área del desarrollo.

15. De los estudiantes que presentan problemas de lenguaje, ¿Cuál es la dificultad que mantienen para comunicarse con la docente, los compañeros y al pedir algún objeto del aula?

La dificultad primordial es la de poder comprender todo lo que quiere decir. En algunas ocasiones se puede observar el esfuerzo por hacerse entender. Cabe resaltar que la estudiante ha logrado mejorar su alteración en la comprensión verbal. Así como la seguridad para expresar sus sentimientos y emociones.

La entrevista aplicada a la docente de preescolar de la escuela la Maravilla nos demuestra como la dificultad de lenguaje si es una necesidad presente en los niños y las niñas de preescolar.

Por lo tanto, se considera importante aplicar actividades que ayudaran con la estimulación de lenguaje de los niños y las niñas, ya que la escuela que tiene el código de terapia de lenguaje se encuentra aproximadamente a unos 6 kilómetros de distancia de la escuela, y la escuela la maravilla se ubica en un lugar con poco acceso de transporte, además de que a los padres se les dificulta movilizarlos hasta el lugar correspondiente.

5.2 Encuesta a los padres

Pregunta 1

¿Alguien en su familia ha tenido algún problema de lenguaje?

Se le pregunto a los padres de familia sobre si tienen algún familiar con problemas de lenguaje, las respuestas fueron, 11 personas dicen que no y 7 personas dicen que si hay personas en la familia que tengan dificultad en el lenguaje, de las cuales son importantes a considerar para el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar.

Pregunta 2

¿Tiene alguna preocupación sobre la manera que funciona la lengua o boca de su hijo para comer o hablar?

El porcentaje de las respuestas de los sujetos fue de, 8 personas contestaron que sí, y 10 personas contestaron que no, siendo una cantidad de repuestas altas que si tienen alguna preocupación sobre la lengua o boca de su hijo para comer o hablar, según respuestas de los padres de familia.

Pregunta 3

¿Tiene algún conocimiento sobre lo que son problemas de lenguaje?

Las respuestas de estas fueron la mayor parte de los sujetos contestaron que si tienen conocimiento, 14 padres de familia dicen que sí y solo 4 contestaron que no tienen un conocimiento de lo que son problemas de lenguaje.

Pregunta 4

Se le pregunto a los padres de familia sobre cual es la facilidad para transportar a su hijo de la escuela la Maravilla a la institución con el servicio de lenguaje, la respuesta que se obtuvieron fue:

4 padres tienen posibilidad alta

6 padres tienen posibilidad media

8 padres tienen posibilidad baja

La mayor parte de los sujetos responden que la posibilidad de transportar es baja, ya que se dificulta transportarlo porque tienen que llevarlos hasta otra comunidad, y por ahí no hay bus, la población es de bajo recursos, por lo tanto, se dificulta pagar transporte.

Pregunta 5

Se les pregunto si consideran importante implementar en el centro educativo la estimulación de lenguaje en preescolar, para lo que los padres contestaron en su totalidad que sí, ya que según manifiestan hay algunas preocupaciones acerca de las habilidades de lenguaje de sus hijos, por esta razón consideran importante y útil implementar la estimulación de lenguaje.

Pregunta 6

¿Considera que su hijo es callado o hablador?

La respuesta de los padres de familia es, 13 consideran que su hijo es hablador y 5 padres de familia consideran que es callado, según las observaciones del comportamiento de los niños y las respuestas que han brindado los padres de familia, se puede recalcar que son verdaderas.

Pregunta 7

La comunicación de los padres de familia con la maestra según las respuestas obtenidas por los sujetos es de:

13 respuestas buenas y 5 respuestas excelente

Ya que tienen mayor comunicación con la maestra por un grupo de WhatsApp, siempre están atentos a lo que sucede y cualquier novedad o información que los padres necesiten saber se les hace llegar por ahí.

Pregunta 8

Si la escuela implementa pequeños talleres para los padres de familia, ¿asistiría?

Las respuestas de los sujetos fueron, 14 respondieron que no pueden asistir, y 4 confirman que sí lo hicieran, la cantidad alta de personas que no pueden asistir es porque como se explica en la pregunta número 15, la mayor parte de los padres de familia trabajan en zona bananera y el horario no es accesible para horarios libres, sin embargo, los padres de familia si mantienen una buena comunicación con la docente.

Pregunta 9

¿Cuándo empezó su hijo a poner dos o tres palabras juntas?

Para efectos de este trabajo investigativo la mayoría de los sujetos se enfoca en abordar el aspectos importantes del desarrollo de lenguaje de sus hijos en preescolar, la mayor parte de respuestas son coincidentes ya que la gran mayoría indica que su hijos comenzaron a unir dos o tres palabras a los 2 años.

Pregunta 10

¿Cómo responde su hijo a preguntas simples?

Una mayoría de sujetos responde que sus hijos contestan bien, claro y con facilidad, sin embargo 3 de los padres de familia manifiestan que se les dificulta a sus hijos responder con facilidad y claridad.

Pregunta 11

¿Qué ha hecho para ayudarle a su hijo a aprender a hablar?

Los sujetos brindaron distintas respuestas como: “Deletrearle detenidamente el nombre de cada objeto, sentimiento, acción o palabra, Cuando pronuncia una palabra mal le ayudo a que pueda pronunciarla bien, Enseñarle canciones de palabras, Enseñarle vídeos educativos, Hacemos juegos de palabras, Con juegos y canciones, Por medio de libros, Cantarle”

Son respuestas de los sujetos, donde se refleja como usan distintos métodos, juegos didácticos, usos de aparatos tecnológicos, por medio de técnica de canto, que son diferentes formas que los padres de familia han utilizado para que sus hijos aprendan a hablar.

Pregunta 12

¿Qué le preocupa más sobre las habilidades de lenguaje de su hijo?

Entre las preocupaciones de los padres de familia que las tienen mencionan: “Me preocupa que me hija no pronuncia bien y se le dificulta decir palabras y comunicarse bien por completo, Que no logre desarrollar bien el nivel adecuado de lenguaje para la edad que tiene, Que no pueda hablar completamente bien”

Son algunas de las respuestas de los sujetos, las preocupaciones que ven presentes en sus hijos de preescolar.

Pregunta 13

¿Qué considera importante implementar en el aula de preescolar de la escuela la Maravilla?

Los sujetos han dado respuestas tales como: “Terapia de lenguaje, Un segundo idioma o más, a esa edad el niño tiene muchas facilidades de aprender fácilmente, Diferentes técnicas de aprendizaje, Equipo como radio y televisión, Me gustaría una área de juego con aprendizaje, Juegos educativos, Escritorios”

Pregunta 14

¿Con que frecuencia visita la escuela para obtener información del proceso de aprendizaje de su hijo?

La mayoría de los padres de familia han indicado que visitan la escuela para obtener información con frecuencia media.

Pregunta 15

¿Cuál es el horario de disponibilidad con el que cuenta para acercarse a la escuela?

Entre las respuestas que han brindado los padres de familia, una de las respuestas que mas destacan porque tiene gran similitud al resto de repuestas brindadas por los padres de familia, es la que brinda la madre, menciona “Mi horario es difícil porque entro al trabajo a las 6:00 am y salgo a las 5:00 pm”

Esto se debe a que la zona en la que se encuentra la escuela es rural y la mayoría de las personas trabajan en las fincas bananeras, y el horario no es flexible, por lo que se les dificulta, ya que los niños permanecen con niñeras y en casos con los abuelitos.

Con base a las respuestas se establece que las dificultades de lenguaje en los estudiantes de preescolar son de preocupación para sus padres, sin embargo estos han ayudado de gran manera con diferentes técnicas en la casa en el proceso de aprendizaje de lenguaje, pero dada la información que los padres han brindado que pasan la mayor parte del día en sus labores, han informado que si les parece importante que se implemente la estimulación de lenguaje en el aula, por medio de distintas actividades como las que se han aplicado a lo largo de la práctica profesional con el plan innovador, con esto se confirma lo indicado en la teoría.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El lenguaje es una de las áreas más importantes que debemos desarrollar en la edad preescolar, por lo tanto concluyo recalcando la importancia de conocer lo que es el lenguaje y cuales son las etapas que lo componen, cual es el proceso que se lleva a cabo en cada etapa, cuales son aquellos problemas de lenguaje que pueden presentar los niños y las niñas de preescolar, porque es importante conocer la teoría de ellos, sin embargo, lo que se vive en las aulas es la realidad de estos problemas de lenguaje y como docente se debe estar preparado para llevar a cabo este tipo de dificultades, poner en practica los conocimientos que se han desarrollado.

A lo largo de la investigación se analizan distintos materiales y actividades que se pueden poner en práctica para trabajar la estimulación de lenguaje, de las cuales han sido aplicadas en el plan innovador que se llevado a cabo con los niños y las niñas de preescolar de la escuela la Maravilla, cada actividad que se realizó fueron de gran aprendizaje significativo y de estimulación, se logro observar el avance que los niños lograron con la puesta en practica de las actividades, la importancia de aplicar actividades lúdicas en el aula para que los niños aprendan con técnicas diferentes, hay todo un mundo por enseñarles a descubrir, del cual van a ir aprendiendo de muchas maneras, estimular el lenguaje de todos los niños es esencial pero utilizar las técnicas que se mencionan en la presente investigación para aquellos que presentan dificultades de lenguaje da excelentes resultados, que se han visto reflejados en el aula.

En conclusión, la estimulación de lenguaje es una herramienta que podemos poner en práctica en las aulas de preescolar por medio de cuentos, trabalenguas, mímicas, títeres, canciones, ejercicios faciales, que demuestro que fueron aplicados en la practica profesional, por lo tanto se puede confirmar que lo investigado en la teoría, que menciona que las actividades de estimulación de lenguaje pueden ayudan a mejorar las necesidades de lenguaje que se vean presentes en los niños y las niñas, es cierto, llevando a cabo un proceso de estimulación acompañado por la docente con motivación, se obtienen mejoras en el lenguaje.

Recomendaciones

Implementar por año talleres de estimulación de lenguaje por un especialistas, para que tanto la docente de preescolar como las demás docentes de la institución puedan propiciarse de lo que son problemas de lenguaje y cuales se pueden ver presentes en los niños y las niñas de preescolar.

Poner en practica en las aulas actividades que estimulan el lenguaje, colocar el área de lenguaje y enseñar a los niños actividades que ellos mismos puedan realizar solos, en momentos libres o en sus casas.

Utilizar material como cuenta cuentos, titiriteros para que los niños creen sus propias historias, pongan en práctica su imaginación y creatividad, además, se fomenta el valor de los libros y es una de las actividades que más capta la atención de los niños y estimula el lenguaje.

Aplicar juegos como los trabalenguas, es importante recalcar que estos deben empezar con un nivel bajo y conforme se van utilizando di a día, van subiendo el nivel de dificultad, siempre tener presente que se debe pronunciar bien, con claridad y rapidez, así es como va a ayudar a la estimulación del lenguaje.

Analizar la realidad de las aulas, antes de a cabo una teoría, ya que lo que se vive en las aulas son realidades diferentes con necesidades específicas, y cada niño tiene una dificultad diferente, algunos de estos problemas de lenguaje es necesario que se refieran a un especialista, por lo tanto, lo recomendable es que primeramente se realice el test de lenguaje o el diagnostico, para asegurarnos cuales son las necesidades iniciales y específicas que presenta cada niño y niña de la institución.

Además, se recomienda a cada docente realizar antes cada una de las actividades planeadas para poner en práctica en el aula, ya que no sería adecuado poner a hacer a nuestros niños y niñas algo que como docente no he realizado.

Devolución a la comunidad

Concluyo un proceso que ha sido de suma importancia para mi formación docente, primeramente, agradezco a la directora de la escuela la Maravilla, Mercedes Zúñiga Arrieta, por darme la oportunidad de realizar la práctica docente en dicha institución, a la maestra de preescolar, Gray Rivera, por enseñarme de sus conocimientos, guiarme y acompañarme en este proceso, y en general a todo el personal de la escuela la maravilla, por dejarme formar parte de ustedes estas 8 semanas.

Inicié mi práctica docente en la escuela la Maravilla el día 18 de octubre y finalizo el 10 de diciembre, para una suma de 8 semanas, debo recalcar que es un proceso que me ha enseñado demasiado, me ha preparado para la realidad de las aulas, mi practica se basó en la necesidad vista de dificultad de lenguaje, por 8 semanas con planeamiento previamente formados según los contenidos correspondientes, actividades creativas que motivaron a los niños en su aprendizaje, se realizó una observación inicial a los niños y a las niñas con los siguientes indicadores basados en el desarrollo del lenguaje:

1.El niño narra cuentos o historias con facilidad.
2.Responde con oraciones completas a las preguntas de la docente.
3.Se comunica con los compañeros de manera clara.
4.Tiene conversaciones con más de 8 oraciones.
5.El niño canta una canción completa sin dificultad.
6.Realiza actividades completas de ejercicios con la boca.
7.Articula palabras de manera correcta.
8.Describe actividades diarias o momentos de su vida con secuencia temporal.
9.Utiliza vocabulario extenso para comunicar sus emociones y sentimientos.
10.Logra captar las ideas que le comunican las personas a su alrededor.
11.Expresa con facilidad sus ideas a los demás.

Con los resultados de la observación inicial y la observación final, se logra hacer una comparación que demuestra el avance positivo que presentaron los niños y las niñas de preescolar de la maravilla.

Fueron muy participativos en todas las actividades realizadas, creativos y me demostraron que tienen un potencial increíble, que tienen una imaginación para crear historias muy extensa, y que son capaces de desarrollar distintas actividades.

Con respecto a la estudiante que tiene dificultad de lenguaje, se logró notar como ha tenido un avance, articulando las palabras y siendo más participativa en las clases.

Cada uno de los niños y las niñas tanto de transición como de materno me enseñaron mucho, que son muy inteligentes, me enseñaron que conocer la teoría es importante, pero que saber aplicarla en el aula es lo más esencial, si antes tenía tanto amor y pasión por esta carrera, después de concluir la práctica puedo decir que siento aún más pasión y amor, quiero compartir de la mejor manera mi conocimiento con los niños.

Además, cabe mencionar que está llevando a cabo un proceso con el IMAS, que va a brindar ayuda a la escuela la maravilla, para colocar sillas y mesas para el aula de preescolar, con las medidas correspondientes para la edad de los niños, para la estética del aula, material didáctico necesario en el aula y abastecer las áreas de juego de los niños, ya que el juego es una parte fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas.

El proceso del IMAS para la fecha de finalización no ha sido entregado a la escuela, sin embargo me he mantenido en contando con la fundación y estamos en baso de datos, cabe mencionar que seguiré con el proceso de la ayuda del IMAS, hasta que a la escuela se le entregue la donación solicitada, es de suma importancia para mi ayudar a la población de la maravilla con este material, ya que es una necesidad que se vive, además de esto, no solo se benefician los niños de preescolar presentes este años, si no también futuras generaciones, familia de los niños que están cursando este año, podrán disfrutar también de dicho beneficio.

Y finalmente, recalco las gracias a la escuela la maravilla, he disfrutado de mi proceso de práctica docente y cada enseñanza va en mi corazón, y no para unos años, sino para toda la vida de profesión docente y personal.

Bibliografía

- Barreno, P. G. (2018). Desarrollo y evolución del lenguaje. *Real Academia Española*.
- Bueno Loja, M. I., & Sanmartin Morocho, M. A. (2015). *LAS RIMAS, TRABALENGUAS Y CANCIONES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "INGAPIRCA", DE LA COMUNIDAD DE INGAPIRCA DE LA PARROQUIA SANTA ANA, CAN*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Caiza, G. M. (2017). *"MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL SAN BLAS, PARROQUIA SAN BLAS, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PERIODO FEBRERO A JULIO DEL 2017*. Pomasqui Quito: Instituto tecnológico superior Japon .
- Callisaya, R. M. (2017). *Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Cañas, M. d. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Universidad de Costa Rica*, 01-10.
- Castillo Núñez, D., Rojas Madrigal, E. T., Mata Granados, J., Cano Hernandez, N. X., Guadamúz Soto, K. M., & Castro Chacón, V. (2019). *GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA PARA PROMOVER LA ATENCIÓN*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Cedillo, M. (2019). *LOS TÍTERES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE E.G.B. DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO DE LA COMUNIDAD DE CALIGUIÑA-PUCARA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019*. Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana.
- Centro de desarrollo cognitivo . (30 de Mayo de 2019). *El uso de cuentos para la estimulación del lenguaje en los niños*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-uso-de-cuentos-para-la-estimulacion-del-lenguaje-en-los-ninos/>
- Cruz, Y. C. (2017). *LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO" EN ZONAS RURALES*. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Hernández, N. V. (2018). *LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 TO AÑO DE VIDA*. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de las villas.
- Llorente, A. (30 de Agosto de 2016). *Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- Mancero, G. M. (2018). *Elaboración de cuentos pictográficos para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años del CDI Manitos Creativos para el año lectivo 2017 - 2018*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana .

- Marcalla Bautista, D. K. (2018). *ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO AMPARITO DEL BUEN PASTOR*. Ecuador, Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Marín, D. M. (2019). *PROPUESTA EDUCATIVA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL, DURANTE EL PERIODO DE SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO DIRIGIDAS A MENORES DE 4 Y 5 AÑOS Y SUS FAMILIAS EN LA ESCUELA LA GUARIA DEL CIRCUITO 03 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL GRANDE*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Meléndez, R. M. (2017). *ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO DEL ESTUDIANTADO DE PREESCOLAR EN EL NIVEL DE INTERACTIVO II DE LA ESCUELA FLORENCIO DEL CASTILLO VILLAGRÁS, DEL CIRCUITO 08, DIRECCIÓN REGIONAL CAR*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Merchán, N. M. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B Dr Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña-Pucara durante durante el año lectivo 2018-2019*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Ortiz, Y. V. (2018). *MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN POBLACIÓN INFANTIL DE FAMILIAS INMIGRANTES, EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA LA VICTORIA, UPALA; DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2019*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Ramos, C. A. (2018). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia*. Costa Rica: Universidad Nacional Costa Rica.
- Rodríguez, A. C. (2019). *ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL QUE IMPLEMENTA LA DOCENTE DE PREESCOLAR PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE ADQUISICION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO INFANTIL ELISA ÁLVAREZ, CIRCUITO 06 D*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Torres Baque, F., & Vera Cajas, A. M. (2015). *INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DEL AZUAY" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, ZONA 8, DISTRITO EDUCATIVO*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Torres, A. (2018). *Psicología y mente*. Obtenido de Las 4 etapas del desarrollo del lenguaje: <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-lenguaje>
- Ugalde, R. R. (2017). *CONSECUENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES DERIVADAS DE LAS DIFICULTADES EN EL ÁREA DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DE*

LA ESCUELA JULIO ACOSTA GARCIA DE PAQUERA EN PUNTARENAS DURANTE EL AÑO 2017.
Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia .

Unidad de desarrollo infantil y Atención Temprana. (09 de Octubre de 2017). ATAI. Obtenido de <https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

Docente: Dayana Obregón Palacios

Observación Inicial

Nombre del estudiante: Megumi Sánchez Chinchilla

Criterio por observar	LL	NL	EL
1.El niño narra cuentos o historias con facilidad.		★	
2.Responde con oraciones completas a las preguntas de la docente.		★	
3.Se comunica con los compañeros de manera clara.		★	
4.Tiene conversaciones con más de 8 oraciones.		★	
5.El niño canta una canción completa sin dificultad.		★	
6.Realiza actividades completas de ejercicios con la boca.			★
7.Articula palabras de manera correcta.		★	
8.Describe actividades diarias o momentos de su vida con secuencia temporal.			★
9.Utiliza vocabulario extenso para comunicar sus emociones y sentimientos.			★
10.Logra captar las ideas que le comunican las personas a su alrededor.	★		
11.Expresa con facilidad sus ideas a los demás.			★

LL: Lo logra NL: No lo logra EL: Esta por lograrlo

Docente: Dayana Obregón Palacios

Observación Final

Nombre del estudiante: Megumi Sánchez Chinchilla

Criterio por observar	LL	NL	EL
1.El niño narra cuentos o historias con facilidad.			★
2.Responde con oraciones completas a las preguntas de la docente.			★
3.Se comunica con los compañeros de manera clara.			★
4.Tiene conversaciones con más de 8 oraciones.	★		
5.El niño canta una canción completa sin dificultad.			★
6.Realiza actividades completas de ejercicios con la boca.	★		
7.Articula palabras de manera correcta.			★
8.Describe actividades diarias o momentos de su vida con secuencia temporal.	★		
9.Utiliza vocabulario extenso para comunicar sus emociones y sentimientos.			★
10.Logra captar las ideas que le comunican las personas a su alrededor.	★		
11.Expresa con facilidad sus ideas a los demás.	★		

LL: Lo logra NL: No lo logra EL: Esta por lograrlo

En comparación a la observación inicial realizada, se puede notar el gran avance de manera positiva que presenta una de las estudiantes que presenta dificultad de lenguaje, con ayuda de las actividades planteadas y además algunos ejercicios que se realizaban se puede demostrar el avance que la niña presenta.

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Educativo Escuela la Maravilla

Nivel: Inicial

Practicante: Dayana Obregón Palacios

Tutora-Supervisora: Claudia Pérez Marín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
Lunes 18 Octubre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Presentación, actividades iniciales y feria científica.			
Martes 19 Octubre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, foto de graduación			
Lunes 25 Octubre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.			

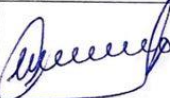
 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Miércoles 27 Octubre 2021	6:30am 12:00pm	5 horas y media.	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 		
Jueves 28 Octubre 2021	6:30 am 12:00pm	5 horas y media.	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 		
Viernes 29 Octubre 2021	6:30am 10:30am	4 horas	Actividades iniciales y opción de trabajo.	 		
Lunes 01 Noviembre 2021	6:30am 12:00pm	5 horas y media.	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 		
Martes 02 Noviembre 2021	9:30am 02:00pm	4 horas y media	Actividad programada,	 		

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

				cine con los estudiantes.		
Miércoles 03 Noviembre 201	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	
Jueves 04 Noviembre 2021	6:30am	12:30 pm	6 horas	Trabajos en la institución de murales y decoración navideña.	 	
Viernes 05 Noviembre 2021	6:30am	12:00 pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	
Lunes 08 Noviembre 2021	6:30am	1:30pm	7 horas	Clases y acondicionar el	 	

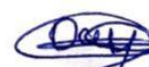
 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

				aula para pruebas FARO.		
Lunes 15 Noviembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	
Miércoles 17 Noviembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	
Jueves 18 Noviembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	
Viernes 19 Noviembre 2021	9:00am	3:00pm	6 horas	Actividad de confraternidad.	 	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Lunes 22 Noviembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.			
Martes 23 Noviembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.			
Miércoles 24 Noviembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.			
Viernes 26 Noviembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.			
Martes 30 Noviembre 2021	6:30am	10:00am	3 horas y media	Actividades iniciales, de			

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

				trabajo y artística.		
Jueves 02 Diciembre 2021	6:30 am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	
Viernes 03 Diciembre 2021	6:30am	10:00am	3 horas y media	Actividades sobre el día de las personas con discapacidad.	 	
Miércoles 08 Diciembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	
Jueves 09 Diciembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Viernes 10 Diciembre 2021	6:30am	12:00pm	5 horas y media	Actividades iniciales, de trabajo y artística.	 	
---------------------------------	--------	---------	--------------------	---	---	---