

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE
SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

ESTRATEGIAS MÁS ADECUADAS PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA
EN LOS Y EN LAS NIÑAS DE PREPARATORIA DEL SAINT
JOSEPH SCHOOL DURANTE EL TERCER CUATRIMESTRE
2024

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante: María Fernanda Chacón Aguilar

Supervisora: MSc. Zuhaila Carvajal Ramírez

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2023

Contenido

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ABREVIATURAS	7
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Problema de investigación-acción.....	9
Antecedentes del problema.....	9
Internacionales	9
Nacionales	14
Descripción del problema.....	18
Justificación del problema.....	18
Objetivos de la investigación.....	18
Objetivos generales.....	18
Objetivos específicos.....	19
Proyecciones y limitaciones	19
Proyecciones.....	19
Limitaciones	20
Contexto histórico	20
Contexto teórico- conceptual.....	22
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	33

Tipo de investigación	33
Finalidad.....	34
Dimensión temporal.....	34
Marco	34
Naturaleza.....	35
Carácter	36
Sujetos y fuentes de información	36
Sujetos o participantes de la investigación	36
Fuentes de información	36
Selección de la población o muestra.....	37
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	37
Tema	37
Objetivo general.....	38
Objetivos específicos	38
Descripción del plan innovador	38
CHAPTER IV: ACTION PLAN – INNOVATIVE.....	39
Topic.....	39
General objective	39
Specific objectives	39
Description of the innovative plan.....	40
Planeamientos didácticos	41

Plan de octubre	42
Plan de noviembre.....	159
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	232
Descripción de datos.....	232
Observaciones	232
Observación de entrada para las niñas y los niños.....	232
Observación de salida para las niñas y los niños	234
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	240
Conclusiones.....	240
Recomendaciones.....	244
Devolución a la comunidad.....	246
Bibliografía.....	248
APÉNDICES	254
.....	263

DEDICATORIA

A mi familia, que son pilar fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional y amor puro. A mi papá, por siempre apoyarme financieramente y ser inspiración para seguir adelante, y a mi mamá y hermana por estar presente en este proceso.

A mis fieles compañeras de cuatro patas Tammy y Maya, por acompañarme en las travesías de estudio y realización de trabajos, y siempre recordándome la importancia de tomar descansos para jugar.

A Manfred, por ser mi confidente, por su paciencia, comprensión y aliento constante, su apoyo ha sido motivación en los momentos más difíciles de la carrera.

A Dios, que siempre ha estado presente en cada cuatrimestre, demostrándome que soy capaz de lograr lo que me propongo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, por su amor incondicional y su apoyo constante. Gracias por creer en mí, incluso cuando ni yo misma me creía capaz de realizar las cosas, por brindarme la fortaleza necesaria para perseguir mis sueños. Sus palabras de apoyo y comprensión han sido el pilar que me han sostenido durante todo este proceso.

A mi pareja, por ser mi compañero de vida y mi motivación. Su paciencia, amor y apoyo han sido invaluable. Gracias por estar conmigo en cada paso de este camino, por las palabras de ánimo y por la comprensión en los momentos de estrés y cansancio.

Agradezco a mis compañeras de la universidad, por las risas, los debates y el apoyo mutuo. Juntas hemos crecido, aprendido y superado cada obstáculo. Gracias por el trabajo en equipo y por hacer esta experiencia de la universidad algo inolvidable, no pude haber encontrado mejores amigas que ellas.

Finalmente, a mis profesores, que han contribuido a mi formación académica y personal. En especial a Keff Barrientos, por ser siempre mi guía, sus conocimientos y su dedicación han sido fundamentales para llegar a este momento tan esperado.

Mi eterno agradecimiento a todos ustedes. Este logro no es solo mío, sino de todos los que me han acompañado en este viaje.

ABREVIATURAS

UIA: Universidad Internacional de las Américas

SJS: Saint Joseph School

RESUMEN

En este trabajo se encontrará información y distintas estrategias para implementar la disciplina positiva en las aulas del preescolar. Cuenta con seis capítulos importantes. El capítulo I aborda la introducción, capítulo II marco teórico, capítulo III el marco metodológico, capítulo IV el plan de acción innovador, capítulo V el análisis e interpretación de datos y el capítulo VI las conclusiones.

La disciplina positiva es un enfoque educativo basado en el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades sociales emocionales que fomentan la responsabilidad individual y la autodisciplina. Este trabajo explora la implementación de estrategias enfocadas en la resolución de problemas para fortalecer la capacidad de afrontar y gestionar adecuadamente el estrés y promover un entorno que fomente el desarrollo y el aprendizaje personal.

Se han propuesto diversas técnicas que buscan no solo corregir conductas inapropiadas sino también promover el aprendizaje de los errores y permitir que los niños y niñas desarrollen autonomía y responsabilidad. Además, se destacan formas de crear un entorno que mejore la empatía, la cooperación y el respeto a través de la participación activa en la resolución de conflictos.

Tanto los educadores como los estudiantes enfatizan la importancia de manejar eficazmente el estrés para crear un ambiente saludable que conduzca al crecimiento emocional y el rendimiento académico. El enfoque de la disciplina positiva se considera una alternativa constructiva a los enfoques tradicionales y enfatiza la necesidad de un cambio de paradigma en la educación y la crianza de los hijos para formar estudiantes resilientes con una fuerte autodisciplina.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para fomentar la disciplina positiva en el aula, considerando las emociones, que permitan regular los niveles de estrés y ansiedad en los niños de Preparatoria del Saint Joseph School durante el tercer cuatrimestre de 2024?

Antecedentes del problema

Internacionales

1. Nombre de la investigación: ¿What is conscious discipline?, junio, (2023).

Steve Farrell (2023), en la ciudad de Colorado, Estados Unidos, publica el trabajo "What is conscious discipline?" en el mes de junio del 2023. El objetivo de este documento es proporcionar una visión integral sobre esta metodología basada en el aprendizaje socio-emocional y respaldada por evidencias científicas. Conscious Discipline está diseñado para enseñar a personas, especialmente los niños, habilidades de autorregulación, inteligencia emocional y habilidades sociales. Además, brinda el apoyo a las personas para que prosperen y alcancen su máximo potencial, fomenta el crecimiento social y emocional, la gestión efectiva del comportamiento y ambientes seguros e inclusivos.

2. Nombre de la investigación: Principios y estrategias de la metodología disciplina positiva, mayo, (2019).

Raquel Herrero Lladró (2019), en la ciudad de Valencia, España, presenta su escrito titulado “¿Qué es la disciplina positiva? Principios y estrategias de esta metodología” en el mes de mayo del 2019. El objetivo de este documento es explicar qué es la disciplina positiva y como puede ser aplicada para educar a niños y adultos de manera respetuosa y efectiva. Se detallan principios fundamentales y las estrategias, y se enfatiza la importancia de enseñar habilidades sociales y de vida a través de la amabilidad y firmeza. Estas herramientas y conceptos incluyen el respeto mutuo, identificar las creencias detrás del comportamiento, una comunicación efectiva y habilidades para resolver problemas. Una disciplina que enseñe, que no sea no permisiva, que se enfoque en soluciones el lugar de castigos, y finalmente que sea alentadora, que se pueda notar el esfuerzo que se da y la mejoría del mismo.

3. Nombre de la investigación: Disciplina Positiva, junio (2019).

Ana Palomo Blázquez (2019), en la ciudad de España, publica el trabajo “Disciplina Positiva” en el mes de junio del 2019. El objetivo de este documento es explicar qué es la disciplina positiva, sus principios teóricos y cómo aplicarlos en la educación infantil. Este artículo busca promover un modelo educativo basado en respeto mutuo, comunicación efectiva y colaboración. Esta disciplina se basa en varios principios que responden a las necesidades de los niños. El primero es que los niños requieren conexión y a que ha sido esencial para su supervivencia y la búsqueda de pertenencia a un grupo, además, necesitan sentirse capaces y valorados. A través de estas relaciones, se desarrollan las habilidades emocionales, las cuales se adquieren principalmente a través de la práctica más que por la observación o la escucha.

4. Nombre de la investigación: ¿Cuáles son tus herramientas de crianza?, agosto (2021).

M. Carmen Dolores Ramos Johnson (2021), en la ciudad de Atlanta, Estados Unidos en realiza el estudio “¿Cuáles son tus herramientas de crianza?” en el mes de agosto del 2021. El objetivo de este documento es mostrar porqué es importante utilizar

las herramientas adecuadas que sean más efectivas cuando se educa a los estudiantes. Menciona que esta significa alejarse de esas formas tradicionales de dar recompensas o castigos. A través de la disciplina positiva sugieren algunas herramientas bastante interesantes como la escucha activa, validar los sentimientos, y hacer constantes preguntas que los hagan pensar y reflexionar. Este tipo de enfoque podría ser muy útil para fomentar una mejor conversación entre maestros y padres con los niños y al mismo tiempo desarrollar su sentido de la responsabilidad.

5. Nombre de la investigación: Usando sus emociones como herramienta, julio (2021).

Glenda Montgomery (2021), en la ciudad de Atlanta, Estados Unidos, publica su escrito titulado “Usando sus emociones como herramienta” en el mes de julio del 2021. El objetivo de este documento es describir los desafíos emocionales y prácticos a los que se enfrentan los padres a la hora de criar a sus hijas e hijos. En ocasiones, el comportamiento difícil en los niños se puede abordar mejor mediante lo que se conoce como disciplina positiva. Se menciona la teoría de Rudolf Drex y que esta narrativa fomenta la atención de búsqueda de soluciones para mejorar los vínculos importantes a través de la empatía y la buena comunicación, lo cual logra cambios positivos sin utilizar algún tipo de castigo.

6. Nombre de la investigación: El éxito escolar empieza en casa, junio (2021).

Melanie R. Miller (2021), en la ciudad de Atlanta, Estados Unidos, presenta su estudio titulado “El éxito escolar empieza en casa” en el mes de junio del 2021. El objetivo de este documento es señalar la importancia de fomentar habilidades en los niños y mencionar lo fundamental que son las “4C” (conexión, capacidad, consideración y coraje). Este enfoque pretende concienciar a los padres y profesores del impacto positivo que tiene que los niños asuman la responsabilidad de sí mismos, ya que puede ayudarles a desarrollar un sentido de competencia, confianza e independencia. Esta motivación hace que mejore su confianza en sí mismos, la disciplina positiva ayuda a tomar un mayor

control de su aprendizaje personal, mientras crecen emocionalmente y progresan académicamente.

7. Nombre de la investigación: La disciplina positiva o educar bonito: la metodología sin castigos para enseñar desde la libertad, septiembre (2020).

María Soto (2020), en la ciudad de Madrid, España, presenta su escrito titulado “La disciplina positiva o educar bonito: la metodología sin castigos para enseñar desde la libertad” en el mes de septiembre del 2020. El objetivo de este documento es proporcionar un método educativo que apoye el respeto mutuo y fortalezca el vínculo emocional entre adultos y niños. Este sugiere otro camino que el de utilizar los viejos métodos llenos de castigos o recompensas externas. Mediante el uso eficaz de la disciplina positiva, el objetivo es capacitar a los niños para que desarrollen su propia capacidad de tomar decisiones acertadas sin la necesidad de recompensas o sanciones. Al igual que otros enfoques humanistas, el aprendizaje se facilita mediante la admiración genuina y el respeto mutuo.

8. Nombre de la investigación: Disciplina positiva: un modelo para educar con firmeza y respeto, enero (2023).

La Universidad Europea (2023), en la ciudad Madrid, España, efectúa el estudio “Disciplina positiva: un modelo para educar con firmeza y respeto” en el mes de enero del 2023. Este artículo tiene como finalidad detallar el modelo de disciplina positiva en la educación, resaltar su enfoque en fomentar un ambiente de respeto y empatía entre maestros y estudiantes en el aula. En este artículo, se explica cómo los docentes pueden disciplinar a los estudiantes de forma efectiva y amorosa, al corregir comportamientos inapropiados sin necesidad de utilizar castigos, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos en los estudiantes.

9. Nombre de la investigación: Disciplina positiva en las aulas: beneficios de su integración, mayo (2021).

El Diario de la Educación (2021), en la ciudad de Madrid, España, publica el escrito titulado “Disciplina positiva en las aulas: beneficios de su integración” en el mes de mayo del 2021. Este artículo tiene como objetivo enseñar a los lectores sobre la disciplina positiva, explicando en que consiste, cuáles son sus principios y los beneficios que aporta en la educación de los niños. Promueve el uso de estrategias educativas que enseñan a los niños el respeto, la empatía y la autodisciplina en lugar de recurrir a castigos o gritos, a fin de crear un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo tanto en la escuela como en casa.

10. Nombre de la investigación: Disciplina positiva en el aula: Estrategias efectivas para profesores, marzo (2024).

Según María Sánchez, (2024), en la ciudad de Madrid, España, en su escrito titulado “Disciplina positiva en el aula: Estrategias efectivas para profesores” en el mes de marzo del 2021. El propósito de este documento es ayudar a los profesores a entender mejor la disciplina positiva en el aula y cómo se relaciona con la filosofía Montessori. El objetivo es proporcionar a los docentes herramientas prácticas y eficaces para fomentar un ambiente educativo de respeto, autodisciplina y cooperación. También, busca demostrar cómo estas técnicas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales, y permitirles resolver conflictos de forma constructiva y respetuosa.

11. Nombre de la investigación: Disciplina positiva en el aula: Promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal, noviembre, (2023).

Según Betzaida España (2023), en la ciudad de Barinas, Venezuela, en su escrito titulado “Disciplina positiva en el aula: Promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal” en el mes de noviembre del 2023, en este artículo se analiza la teoría de la disciplina positiva como un enfoque educativo, examinando sus bases teóricas, características principales y formas de aplicarla en el ámbito escolar. El

objetivo del artículo es demostrar cómo este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje que se basa en el respeto, la cooperación y la creación de relaciones significativas entre maestros y estudiantes. Esto tiene como propósito desarrollar habilidades sociales, emocionales y la autorregulación en los estudiantes, así como fomentar su autonomía y responsabilidad personal.

Nacionales

1. Nombre de la investigación: Disciplina Positiva un aliado para la crianza respetuosa, julio, (2021).

Natalia Calderón (2021), en la ciudad de San José, Costa Rica, publica el escrito titulado “Disciplina Positiva un aliado para la crianza respetuosa” en el mes de julio del 2021. El objetivo de este documento es promover la disciplina positiva como una herramienta eficaz para la crianza, el respeto mutuo, colaboración y el sentido de pertenencia, en lugar de la obediencia estricta. Algunas de las estrategias esenciales son conectar - estar presentes, utilizar la combinación de amabilidad y firmeza evita tanto el autoritarismo como la permisividad, preguntar en lugar de ordenar fomenta el desarrollo del pensamiento autónomo y calmar las emociones antes de abordar un conflicto. Es mejor esperar hasta que el ambiente sea más tranquilo y se pueda razonar con claridad.

2. Nombre de la investigación: Disciplina positiva en los niños: cómo fomentar un comportamiento saludable con amor, octubre, (2022).

Rebeca Chavarría (2022), en la ciudad de San José, Costa Rica, presenta el estudio titulado “Disciplina positiva en los niños y niñas: cómo fomentar un comportamiento saludable con amor” en el mes de octubre del 2022. El objetivo de este documento es promover la disciplina positiva de manera que la estrategia educativa fomente comportamientos saludables y respetuosos, y se enfoca en la importancia de enseñar desde el amor y el

respeto. Se proporcionan recomendaciones para padres sobre cómo aplicar esta metodología, ya que no deben de tener miedo de enseñar esta disciplina desde la casa, como por ejemplo que el niño reconozca el buen comportamiento, como tener autocontrol ante diferentes situaciones y siempre buscar el diálogo y llegar a consensos de forma colaborativa. Para docentes, esta disciplina se enfoca en las necesidades de los niños y lo que funciona para ellos, por lo que permite diversas soluciones y alternativas para resolver problemas, realizar actividades que muestran diferentes alternativas para alcanzar un objetivo de manera exitosa y lo más importante es entender los patrones y contextos, ya que cada reacción tiene un fundamento y comprenderlo se puede dar una mejor educación.

3. Nombre de la investigación: Conscious Discipline, octubre, (2023).

Laura Angulo y Lety Valero (2023), en la ciudad de San José, Costa Rica, presentan el manual titulado “Conscious Discipline” en el mes de octubre del 2023. EL objetivo de este documento es estudiar las maneras de enseñanza que existen y la importancia de cambiar el modelo tradicional al modelo consciente, donde se trabaje tanto desde casa como en el centro educativo. Para así promover un ambiente saludable con la disciplina positiva. Es importante tomar en cuenta cada detalle, ya que puede cambiar toda la disciplina en una que no sea efectiva para el niño, esta debe adaptarse a la situación o emoción que esté viviendo el niño en el momento. Es recomendable hacer pausas activas como por ejemplo respiraciones.

4. Nombre de la investigación: Tips para remendar errores con tus hijos, febrero, (2020).

Elizabeth Corrales (2020), en la ciudad de San José Costa Rica, presenta el documento titulado “Tips para remendar errores con tus hijos” en el mes de febrero del 2020. El objetivo es demostrar la importancia de reconocer y reparar los errores como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Proporciona 5

estrategias prácticas para que padres, madres y adultos puedan enmendar sus errores, de acuerdo con los principios de la Disciplina Positiva.

5. Nombre de la investigación: Disciplina positiva, cambiando castigos por responsabilidades, septiembre (2022).

Según Josue Lobo Sandí (2022), en la ciudad de San José, Costa Rica, publica el estudio titulado “Disciplina positiva, cambiando castigos por responsabilidades” en el mes de septiembre del 2022. El objetivo de este documento es implementar la disciplina positiva como método de crianza y evitar el uso de castigos o premios constantes. Menciona que a través de este enfoque, se busca establecer responsabilidades y límites claros para los niños y niñas, al brindarles herramientas para afrontar situaciones difíciles de manera autónoma. La clave es fomentar la empatía con sus sentimientos, anticipar eventos, validar sus emociones y ofrecerles opciones para gestionarlas.

6. Nombre de la investigación: Escuela de crianza para las familias en la Organización Defensa de Niñas y Niños Internacional, DNI Costa Rica: una propuesta teórico-metodológica desde el enfoque de disciplina positiva, mayo (2019).

Mónica Azofeifa Vargas (2019), en la ciudad de San José, Costa Rica, presenta el estudio “Escuela de crianza para las familias en la Organización Defensa de Niñas y Niños Internacional, DNI Costa Rica: una propuesta teórico-metodológica desde el enfoque de disciplina positiva” en el mes de mayo del 2022. Su objetivo es desarrollar una propuesta para busca fortalecer la capacidad de crianza de las familias, promover estrategias educativas basadas en relaciones respetuosas, comunicación efectiva y habilidades de crianza que apoyen, comprendan y desarrollen integralmente a los niños, en un marco de derechos y el establecimiento de relaciones familiares positivas.

7. Nombre de la investigación: Guía de diseño para espacios de aprendizaje: una revaloración de los espacios educativos como potenciadores del desarrollo en la primera infancia, a partir del análisis del CIL y del Cllem de la Universidad de Costa Rica, 2022

Dyanna Alvarez y Alejandra León, en la ciudad de San José, Costa Rica, efectúa el documento titulado “Guía de diseño para espacios de aprendizaje: una revaloración de los espacios educativos como potenciadores del desarrollo en la primera infancia, a partir del análisis del CIL y del Cllem de la Universidad de Costa Rica”, en el año 2022. Su objetivo es explorar investigaciones relacionadas con la psicología y la pedagogía de la primera infancia, y sentar las bases para presentar un espacio de aprendizaje y desarrollo optimizado para los niños y niñas que asisten a los centros educativos. La guía se enfoca en aspectos sensoriales y emocionales con el objetivo de encaminar el proceso del diseño de una manera que beneficie integralmente la experiencia y el desarrollo de los niños en la primera infancia.

8. Nombre de la investigación: Propuesta de estrategias de mediación pedagógica para fortalecer la implementación de la expresión corporal en niños y las niñas del Centro Infantil, Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste, Liberia, abril (2022).

Marilyn Bastos, Hellen Gutiérrez y Karina Marín, en la ciudad de San José, Costa Rica, efectúan el estudio titulado “Propuesta de estrategias de mediación pedagógica para fortalecer la implementación de la expresión corporal en niños y las niñas del Centro Infantil, Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste, Liberia”, en el mes de abril del año 2022. El objetivo del documento es determinar estrategias empleadas por los docentes para incorporar la expresión corporal en sus prácticas de enseñanza. El estudio busca identificar cómo los docentes utilizan la expresión corporal como un elemento innovador en sus clases y cómo eso impacta en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. Esta propuesta ayudará a aprovechar el potencial de la expresión corporal para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.

Descripción del problema

El problema principal de la investigación radica en la aplicación inadecuada de estrategias de disciplina positiva en el aula, lo que puede afectar de manera negativa el manejo emocional y los niveles de estrés y ansiedad en los niños. Por lo tanto, esta investigación se enfoca en identificar las estrategias más efectivas, considerando el papel fundamental de las emociones en la regulación del comportamiento, para mejorar el bienestar emocional y el ambiente de aprendizaje en los niños de Preparatoria del SJS durante el tercer cuatrimestre de 2024.

Justificación del problema

Los niños necesitan una educación integral y balanceada, en la que la enseñanza de valores como la disciplina, tengan un papel protagónico. A pesar de que, en la actualidad, se tiende a hablar más de la educación emocional, los niños siguen necesitando una educación en la disciplina emocional. Cuando no son capaces de regularse, hay que ayudarles a que lo hagan, lo cual conlleva un trabajo notorio. Esta investigación es relevante, porque busca identificar estrategias prácticas que mejoren el ambiente del aula, fortalezcan la relación estudiante-docente, estudiante-estudiante y beneficien el desarrollo socioemocional de los niños. Además, este enfoque puede ser empleado como una guía para los profesores y otras instituciones con la que pueden crear un aprendizaje más integral y respetuoso.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

- Analizar las estrategias más adecuadas para la implementación de la disciplina positiva en el aula en los y las niñas de preparatoria del Saint Joseph School durante el tercer cuatrimestre 2024.

- Crear un plan de acción innovador para la implementación de la disciplina positiva en el aula en las y los niños de preparatoria del Saint Joseph School durante el tercer cuatrimestre del año 2024.

Objetivos específicos

1. Definir el concepto de disciplina positiva.
2. Identificar los elementos más importantes que componen la disciplina positiva.
3. Explicar las estrategias más adecuadas para la implementación de la disciplina positiva en el aula de preescolar.
4. Ejecutar el plan de acción innovador para la implementación de la disciplina positiva en el aula en las y los niños de preparatoria del Saint Joseph School durante el tercer cuatrimestre del año 2024.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

Esta disciplina implementada en el aula de preescolar tiene como objetivo influir positivamente en el desarrollo socioemocional de los niños, promover habilidades básicas como la empatía, el respeto y la autorregulación emocional. Asimismo, esta permite un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo, en el que los niños sienten que son valorados y escuchados, lo cual es importante para su integridad y su bienestar.

Esta disciplina busca actuar de manera efectiva a la hora de presentar problemas de conducta, ya que, en vez de usar castigos, pone su atención en lo que los niños realmente lo necesitan. Por tanto, consigue menos interrupciones molestas, un mejor trato hacia la docente y familiares, así como también una buena relación estudiante a estudiante. Este enfoque puede

adaptarse fácilmente para funcionar igualmente bien en diferentes tipos de instituciones y en sus hogares, lo cual extiende su alcance e influencia.

Limitaciones

El uso de este enfoque de disciplina se pueden encontrar diferentes limitaciones. Una de las principales es aferrarse a lo conocido, ya que tanto los docentes como las familias podrían encontrar difícil dejar la manera tradicional de crianza, enseñanza y hábitos disciplinarios. Esta situación se torna difícil, porque siempre existe falta de cursos previos sobre métodos amables para algunos educadores, lo cual limita su habilidad para llevar adelante este enfoque de manera eficiente. Estas tácticas más gentiles usualmente necesitan mucho más compromiso y esfuerzo por parte de los docentes, pese a que podrían resultar muy favorables en ambientes problemáticos con pocos materiales didácticos o respaldo institucional.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

El Colegio Saint Joseph School, ubicado en el barrio La Guaria de Moravia, San José, Costa Rica, es una institución educativa privada bilingüe con una trayectoria que se remonta a su fundación en 1965.

C. Valverde, (comunicación personal, 2024) comenta que:

Este colegio fue creado por cuatro maestras visionarias: Yolanda Rodríguez Rodríguez, Isabel Carazo Saborío, Carmen Gehrels Madriz y Alicia Gutiérrez Chamberlain, quienes, con mucha dedicación y el apoyo de las monjas. En 1967 se trasladó a sus actuales instalaciones en el Barrio La Guaria, las cuales han sido ampliadas a través de los años, consolidándose como un referente en la educación bilingüe en Costa Rica. Este crecimiento es un testimonio del compromiso del colegio con la excelencia académica y

el desarrollo integral de sus estudiantes, lo cual quedó demostrado con la primera graduación en 1970 y la expansión al nivel secundario en 2006. La misión de Saint Joseph School refleja su compromiso de ofrecer una educación de clase mundial que evolucione con las necesidades cambiantes de la sociedad. La escuela se enfoca en crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y felices, lo cual es esencial para su desarrollo integral. Este ambiente permite que los estudiantes no sólo desarrollen habilidades de pensamiento crítico y analítico, sino también valores, principios y estabilidad emocional, aspectos esenciales para formar personas altamente capaces y buenos seres humanos. Por su parte, la visión de la institución se enfoca en promover el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando áreas como el aprendizaje de múltiples idiomas, programación, ciencias, tecnología, matemáticas, artes y otras competencias esenciales.

El colegio busca hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una experiencia divertida y amistosa, potenciando así el desarrollo académico, físico, emocional y social de los estudiantes.

Saint Joseph School (Facebook, 2024) en su página oficial mencionan que el colegio ofrece un programa integral que combina la inmersión total en el idioma inglés con una variedad de materias especiales como deportes, música, arte, programación, valores y francés.

C. Valderde (comunicación personal, 2024) también comenta que:

Las actividades lúdicas e interactivas están diseñadas para estimular diversas áreas del desarrollo, fomentar la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas. Las Estaciones de Aprendizaje juegan un papel fundamental, donde los estudiantes trabajan en equipos, rotando por diferentes estaciones y participando en proyectos. Este enfoque facilita el aprendizaje activo y personalizado, adaptado a las

necesidades individuales de cada alumno. Al fomentar grupos reducidos y cambios rápidos de actividad, se consigue una atención más personalizada y un uso óptimo de los recursos educativos, se crea un entorno donde los niños aprenden haciendo y, sobre todo, disfrutan del proceso educativo.

Este enfoque innovador garantiza que los alumnos del Colegio SJS no sólo estén preparados para el éxito académico, sino que también desarrollen habilidades y valores esenciales para convertirse en ciudadanos responsables y buenos seres humanos.

Contexto teórico- conceptual

1. Disciplina positiva

1.1 Origen

Alfred Adler, psiquiatra y psicoterapeuta austriaco fundó su propia escuela terapéutica, enfocada en la comprensión de la personalidad y el comportamiento humano desde una perspectiva holística e integradora, quien inspiró a lo que hoy en día se le conoce como Disciplina Positiva. Adler contribuyó al campo de la psicología individual como base para fortalecer los lazos personales, familiares y sociales. Consideraba crucial el trato respetuoso hacia el niño, además de fomentar su integración en un grupo, para desarrollar su capacidad social. Junto al psiquiatra Rudolph Dreikurs, los avances en el campo de la enseñanza fueron significativos (Primaria y Lomba, 2020).

1.2 Definición

La disciplina positiva es un sistema creado con el objetivo de educar a las personas para que sean responsables, respetuosas y capaces para contribuir de manera positiva a la comunidad. Herrero (2019) señala que, según Jane Nelsen, la disciplina positiva es un enfoque educativo que se centra en enseñar a los niños habilidades sociales y de vida a través de la

comunicación, el respeto mutuo y el fomento de la responsabilidad. Esta disciplina se aleja de todos los castigos y premios tradicionales, se enfoca en la conexión emocional entre padres e hijos y fomenta la autoestima y la autodisciplina en los niños.

Las investigaciones actuales revelan que desde el momento en que nacen, los niños muestran un interés innato por establecer conexiones con los demás. Se ha comprobado que aquellos niños que se sienten vinculados a su comunidad, familia y escuela tienden a tener un comportamiento más positivo. Por lo tanto, en la escuela tendrán mejores relaciones con los compañeros y tendrá un manejo correcto de las emociones, autorregulación, confianza en sí mismos.

Esta disciplina no solamente es para los niños, los padres al utilizarla ponen en práctica la empatía, la paciencia y el respeto que se merecen los niños. En una escuela pasa lo mismo, la docente tiene estudiantes con crianzas muy diferentes entre todos, por lo que al utilizar este método se le facilita crear conexión y unión de grupo.

1.3 Principios básicos

Para que la disciplina positiva funcione, debe haber siempre respeto mutuo. Los adultos muestran firmeza al considerar tanto sus propias necesidades como las de la situación y muestran amabilidad al respetar las necesidades del niño. Una buena disciplina entiende las motivaciones detrás del comportamiento infantil y busca cambiar esas creencias en lugar de enfocarse solo en corregir la conducta (Primaria y Lomba, 2020).

Deben demostrar habilidades para resolver problemas y comunicarse de manera efectiva, promover un aprendizaje que impulse el autocontrol y la responsabilidad, sin caer en la permisividad, lo cual fomenta un entorno seguro e independiente. Esta disciplina debe ser alentadora, le hace saber al niño que tiene el apoyo del adulto e incentiva su confianza para

enfrentar desafíos. Focalizarse en soluciones en lugar de penalizaciones incrementa la seguridad.

La disciplina positiva utiliza herramientas que son amables pero firmes y precisas, enseña habilidades sociales valiosas y competencias para la vida. Incluye técnicas prácticas para corregir la mala conducta, que fomentan la autodisciplina, responsabilidad, cooperación y capacidad para resolver problemas.

2. Comunicación efectiva

2.1 Definición

Porto (2023) comenta que la comunicación efectiva se obtiene cuando “un mensaje es enviado, recibido y comprendido sin que se modifique el objetivo original de quien puso en marcha el proceso comunicativo. De este modo, el significado es el mismo tanto para el emisor como para el receptor” (párr. 1)

La efectividad en la comunicación no solo se concentra en el hecho de que la información es transmitida, sino también que exista una comunicación clara de sentimiento y componentes que no puedan ser expresados, pero que conllevan un beneficio para el significado del mensaje. En su conjunto, estos factores aseguran que el proceso de comunicación sea efectivo y concretado, y asocian al emisor con el receptor.

2.2 Características

La autora Giani (2024) menciona que la comunicación efectiva se caracteriza por lo siguiente:

- Es de fácil comprensión. El receptor puede entender el mensaje sin problemas y sin dudar de si la información es correcta o no.

- Es precisa. El mensaje transmite información específica y exacta para que no haya malentendidos.
- Contiene información verdadera. El mensaje es coherente con la realidad.
- Transmite información relevante. El mensaje brinda información que es importante para el receptor en una situación determinada.
- Combina lenguaje verbal y no verbal. El mensaje se transmite empleando palabras y otros sonidos, movimientos o gestos que complementan la comunicación verbal.
- Es recíproca. Los intercambios comunicativos efectivos suelen darse de forma dialogada, de modo que los participantes cambian sus roles cuando el receptor genera respuestas hacia el emisor.
- Se basa en la comprensión y el respeto. El emisor entiende las ideas y los sentimientos del receptor, respeta sus creencias y adecúa el mensaje a sus características para que el intercambio de información sea más fluido y eficaz. (párr. 4)

2.3 Importancia

Es de suma importancia, ya que la comunicación construye una cultura de respeto, tolerancia y entendimiento entre la comunidad educativa. Aporta armonía en la comprensión de las necesidades, intereses y perspectivas que tienen los miembros individuales del entorno educativo, de ahí la construcción de valores como la empatía, la inclusión y convivencia con interacciones pacíficas dentro del ambiente escolar.

La comunicación dentro de la comunidad educativa es un puente para el resultado exitoso de cualquier institución. Una comunicación buena, clara y continua por parte de docentes, estudiantes, padres y personal administrativo, fortalece un ambiente de respeto propicio para el aprendizaje, refuerza la colaboración y solidaridad entre los miembros de la comunidad y fomenta el respeto y entendimiento (Consultoría Educativa Crece, 2023).

3. Resolución de conflictos

3.1 Definición

La Universidad Europea comenta que:

Un conflicto escolar es una situación de desacuerdo, confrontación o disputa que ocurre dentro del contexto educativo. Este afecta a estudiantes, docentes, personal administrativo y, a veces, también a los padres o tutores. Estos conflictos pueden surgir por diversas razones y manifestarse de diferentes maneras, teniendo un impacto significativo en el ambiente escolar y en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa (párr. 2).

Esta situación no se ve de forma negativa, porque cuando se presenta un conflicto, se trabaja para resolverlo, no para hacer las grandes el problema, de esta forma el estudiante aprende a manejar sus emociones y tener control de sus acciones. Al manejarlo de esta manera, beneficia el desarrollo del estudiante y será de utilidad tanto en la sociedad como con la relación con los demás niños.

4. Desarrollo socioemocional

Las autoras Diehl y Gómez (2020) indican que:

Desarrollar habilidades socioemocionales produce beneficios tanto a corto como a largo plazo. Con un buen desarrollo socioemocional, las personas pueden lograr mejores resultados en su salud, en lo académico, en el empleo, en el emprendimiento de negocios, y en las relaciones con la familia, la comunidad y la sociedad (párr. 25).

El proceso de desarrollo socioemocional en la etapa de preescolar es uno de los principales a través del cual los niños adquieren habilidades emocionales y sociales necesarias

que varían desde comprender y expresar sus propios sentimientos hasta llegar al punto de reconocer las emociones de los demás, (“Aprendizaje Socioemocional”, s/f).

4.1 Reconocimiento de emociones

4.2 Definición

Inicialmente, acerca de las emociones, Guerri (2024) menciona que:

Esos fenómenos psicofisiológicos que todos experimentamos, son una parte esencial de nuestra existencia. Ya sea alegría, tristeza, miedo, sorpresa, asco o ira, cada emoción tiene su propio impacto en nuestra vida diaria y en nuestra interacción con el mundo que nos rodea. La experiencia juega un papel fundamental en la vivencia de cada emoción. Se trata de un estado que sobreviene, súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (párr. 1).

Por mucho tiempo no se le ha mostrado la importancia que se merece y lo importantes que son para cada persona, a pesar de que las emociones señalan estados internos individuales, motivaciones, anhelos o incluso metas que normalmente se minimizan. En la etapa de preescolar, se facilita el hecho de reconocer las emociones, ya que se intuyen, sin embargo, es importante brindar seguridad para que los niños puedan expresarlas.

4.3 Importancia

Según la página [ExpandeTuMente](#) (s/f) el reconocer las emociones es importante “para aumentar la inteligencia emocional y un aspecto fundamental de una persona sabia, consciente y en constante crecimiento mental, espiritual y filosófico. Por ello, es importante y necesario que derribemos las paredes auto-impuestas que no dejan salir nuestras emociones” (párr. 2). Es fundamental inculcar desde una temprana edad la importancia de reconocer las emociones y fomentar un entorno donde los niños se sientan seguros, valorados y respetados al expresarlas.

4.4 Técnicas

La autora Guerri (2024) indica que las principales técnicas para el reconocimiento de emociones son:

- **Atención plena:** Esta práctica consiste en enfocarse completamente en el momento presente, lo cual puede ayudar a desarrollar una mayor conciencia emocional y reaccionar de una manera más tranquila y equilibrada.
- **Respiración:** Realizar respiraciones profundas y controladas ayudan a relajar el sistema nervioso, disminuir la intensidad de emociones negativas, se puede implementar respiración del globo, de la serpiente, de la estrella, para que sea más interactivo para el niño.
- **Actividad física:** Mantenerse físicamente activo mejora el bienestar emocional, al desconectarse de la rutina el ejercicio estimula la liberación de endorfinas y promueven un estado de ánimo positivo.

5. Autorregulación emocional

5.1 Definición

La autorregulación emocional según Rubio (2020) se puede definir como:

Capacidad de manejo óptimo de las emociones. Es decir, es un constructo englobado dentro de la inteligencia emocional intrapersonal que nos permite transformar una vivencia potencialmente estresante y emocionalmente alterante en algo que, aunque continúe siendo desagradable, comprendemos que es pasajero, impersonal y controlable (párr. 4).

El aplicar una buena autorregulación emocional, ayuda a los estudiantes a ser capaz de identificar lo que sucede y saber cómo trabajarlo para hacerlos sentir mejor.

5.2 Manejo de la frustración

La página de Mentes Abiertas menciona que la frustración “puede surgir cuando las cosas no salen como lo esperamos, cuando nos enfrentamos a obstáculos o cuando no alcanzamos nuestros objetivos... Aprender a manejar la frustración implica desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y construir una mayor resiliencia emocional” (párr. 2 y 4).

La gestión de la frustración, como un componente de esta competencia, requiere aprender a manejar y vencer circunstancias que no resultan como se anticipaba, evitar reacciones impulsivas o desmedidas. Mediante tácticas como respiración profunda, la conversación interna positiva o la búsqueda de respaldo, las personas pueden enfocar su frustración en acciones positivas, potenciando así su capacidad de resistencia emocional.

6. Feedback constructivo

6.1 Definición

“El feedback constructivo es una herramienta valiosa para el crecimiento personal y profesional, ya que proporciona comentarios específicos y observaciones objetivas que ayudan a identificar áreas de mejora”. (“Feedback”, s/f, párr. 1).

El que sea claro y detallado, hace que se enfoque en el comportamiento de la persona, lo cual es súper implemente para fomentar un ambiente positivo y de comunicación asertiva. El feedback constructivo ayuda a motivar a las personas a aprender sobre sus propias experiencias y de esta manera mejorarlas.

Además, conserva un tono respetuoso y estimulante, e incorpora recomendaciones prácticas para el crecimiento constante. Su relevancia se basa en que posibilita que los niños detecten sus áreas de mejora y las trabajen de forma eficaz.

6.2 Técnicas

Algunas de las técnicas que se pueden implementar para brindarles este feedback de manera positiva que no influya en las emociones de los niños. Según la empresa Study Máster (s/f) las más comunes son las siguientes:

- Método sándwich: esta técnica consiste en comenzar con un comentario positivo, seguido del feedback constructivo y nuevamente otro comentario positivo.
- Feedback 360 grados: implica recibir comentarios, opiniones o mejoras de parte de los compañeros para tener una perspectiva completa del desempeño.
- Sesiones de feedback regulares: se garantiza que la retroalimentación sea constante y se mantenga actualizada.
- Utilizar lenguaje claro y conciso: es fundamental hablar de manera directa y clara para que no existan confusiones y el mensaje sea entendido. (párr. 9)

Esta herramienta es esencial para los docentes ya que logran guiar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Proporcionar información de forma positiva, concisa y constructiva permite comprender mejor la razón de sus acciones, entender el porqué de sus errores y que toda emoción es válida. Este método desarrolla seguridad en uno mismo para reforzar y trabajar en sus habilidades.

7. Técnicas inadecuadas para el manejo de la disciplina positiva

7.1 Tiempo fuera

Mimenza (2017) indica que el tiempo fuera es “una técnica de modificación de conducta a través de la cual se pretende disminuir en frecuencia o eliminar la realización de uno o varios comportamientos y forma parte del repertorio del conductismo” (párr. 3-4). Normalmente se utiliza

el castigo negativo y se minimiza el estímulo positivo con el que la persona se sentiría motivada a realizarlo de buena manera.

7.2 Desventajas

El tiempo fuera es una técnica que puede ser útil en ocasiones para cambiar comportamientos, pero su uso tiene tanto pros como contras. Mimenza (2017) comenta que

Por un lado, se trata de una técnica de modificación de conducta que permite inhibir un comportamiento indeseado en situaciones en las que el sujeto puede verse reforzado por una gran cantidad de posibles elementos, como sus compañeros en la clase (párr. 21).

Sin embargo, el uso de este tipo de técnicas es controvertido y generalmente no se recomienda, ya que en algunas situaciones puede causar diversos daños a la persona a la que se le aplican.

8. Teoría del apego John Bowlby

8.1 Definición

Según Elices (2023) sobre la definición de la teoría del apego de John Bowlby es:

Un marco psicológico que explica cómo desde temprana edad la relación entre un niño y sus encargados influyen en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Según Bowlby el apego es un vínculo emocional profundo y duradero que une a una persona con otra a lo largo del tiempo y espacio el cual es crucial para la supervivencia y el bienestar del niño.

Desde el instante en que llega el bebé al mundo, la conexión emocional con sus encargados es fundamental para su bienestar y crecimiento. Suele depender mucho de aquellos

que los cuidan para cosas tan esenciales como comida, sentirse seguros y recibir cariño. El tipo de vínculo que se establece con los adultos cercanos afecta bastante a cómo perciben y reaccionan frente al entorno. Un ejemplo es cuando los encargados muestran respuestas cariñosas y constantes ante las necesidades del bebé, se forma un vínculo fuerte y lleno de confianza.

8.2 Tipos de apego

A continuación, se mencionan los principales tipos de apego en los niños, los cuales son basados en la relación entre el niño y su encargado, y muestran cómo el niño responde a la separación y al tipo de apego. Según Elices (2023) los tipos son los siguientes:

- El apego seguro se desarrolla cuando la figura de apego responde de manera sensible y consistente a las necesidades del niño. Un niño con apego seguro se siente cómodo explorando el entorno, pues sabe que su figura de apego está disponible para brindar seguridad y protección en momentos de necesidad.
- El apego evitativo se desarrolla cuando la figura de apego no está disponible o es rechazante de las necesidades del niño. Un niño con apego evitativo aprende a no depender de la figura de apego y se vuelve más independiente.
- El apego ambivalente o resistente se desarrolla cuando la figura de apego responde de manera inconsistente a las necesidades del niño. Un niño con apego ambivalente puede sentirse ansioso y preocupado por la separación y también puede presentar dificultades para calmarse cuando la figura de apego regresa.
- El apego desorganizado o desorientado se caracteriza por una falta de patrón coherente de respuesta al estrés y a la separación, y se asocia con experiencias traumáticas o abuso en la infancia. (párr. 22 – 25).

8.3 Características del apego

A continuación, según Fernández (2022) las características que distinguen al apego son:

1. Mantenimiento de proximidad: “deseo de estar cerca de aquellas personas con las que se había creado un vínculo” (párr. 23).
2. Refugio seguro en el que buscar consuelo y seguridad ante el peligro una amenaza: “es una figura utilizada para sentir seguridad y comodidad ante aquellas situaciones que puedan representar una amenaza o un miedo” (párr. 24).
3. Base segura desde la cual explorar el mundo: “característica relacionada con la capacidad del niño de sentir que puede explorar el ambiente circundante sin peligros, gracias al apego” (párr. 25).
4. Angustia por separación: no es una característica generada por el sentimiento de apego, sino por su ausencia (párr. 26).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que como menciona Rodríguez (2023) el enfoque cualitativo “se utiliza en diversas disciplinas para estudiar fenómenos sociales, culturales, psicológicos y educativos, busca comprender el significado y las experiencias subjetivas de los participantes” (párr. 1-2). Por lo tanto, este estudio comprende las experiencias, opiniones y percepciones de los niños.

Asimismo, es de tipo exploratorio, como menciona Kiss (2024) una investigación exploratoria “es un tipo de investigación que se lleva a cabo cuando se quiere estudiar un tema nuevo o del que existe poca información. También sirve cuando un objeto de estudio no está del todo definido y los especialistas necesitan conocer mejor el fenómeno” (párr. 1).

Busca indagar en un tema que, hasta el momento no ha sido ampliamente estudiado ni reconocido a nivel nacional. Cuando se habla de un área que sigue creciendo, este enfoque

permite identificar características, patrones y posibles áreas de interés relacionadas con la disciplina investigada.

Finalidad

Explorar y dar a conocer diversas estrategias de disciplina positiva para implementar en las aulas de preescolar, como menciona Lifeder (2023) “El fundamento teórico de una investigación o proyecto es un conjunto de documentaciones y reflexiones previas al tema que se quiere investigar. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación” (párr. 1).

En esta investigación se destaca el fundamento teórico y la forma en que contribuyen al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Además, se busca fomentar su aplicación práctica correcta, al adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje respetuoso, inclusivo y cooperativo.

Dimensión temporal

Esta investigación posee una dimensión temporal transversal. Como indica Estadística (2023) un estudio transversal es “un tipo de investigación en el que se estudian los datos recopilados un único periodo de tiempo. Es decir, los estudios transversales analizan las características que tiene una muestra en un momento temporal determinado” (párr. 2). Es decir, se limita a un momento específico, no se aplica a lo largo de diversos contextos y periodos.

Marco

Esta investigación es micro, Peralta (2020) comenta que:

El concepto de micro-investigación se adopta del principio de micro-enseñanza creado por Dwight (1967). La micro-enseñanza se puede definir como la práctica que permite a

estudiantes de metodología impartir una clase a sus compañeros de grupo. Como resultado adquieren experiencia en el diseño e implementación de planes de clase (Bilger, 2017)".

Básicamente, se refiere a un enfoque delimitado y detallado que permite estudiar a profundidad un fenómeno dentro de un grupo específico y controlado. Al trabajar con un solo grupo de estudiantes, se analiza cómo las estrategias impactan de manera positiva en los niños, lo cual permitirá identificar la dinámica grupal y las interacciones entre los estudiantes.

Naturaleza

Este apartado de la investigación según como lo indica Mata (2019) es:

La naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos (párr. 1).

Este tema combina aspectos teóricos y prácticos, lo que permite un enfoque integral en el proceso de la investigación y su debida aplicación. Desde el punto de vista teórico, se realiza un análisis profundo de conceptos, el cual incluye la exploración de estudios previos que respaldan su efectividad. Desde el ámbito práctico se implementan estrategias basadas en los conceptos investigados para evaluar su aplicación en el aula. La combinación de ambos aspectos garantiza un aprendizaje más enriquecedor y fomenta una implementación más efectiva de la disciplina positiva en el aula de preescolar.

Carácter

Este estudio es de carácter descriptivo. Másters (2021) comenta que:

Se utiliza para describir las características o rasgos de una población determinada o de un fenómeno de estudio específico. Como su nombre lo indica, no se orienta a responder preguntas sobre el cómo, el cuándo o por qué ocurrieron. Al contrario, se enfoca en el abordaje del qué. Es decir, cuáles son las características de la población o la situación que estamos estudiando.

Este método promueve estrategias que fortalecen el desarrollo integral del niño en la etapa de preescolar. La Disciplina Positiva implica la creación de un entorno seguro, inclusivo y enriquecedor donde los niños aprenden a autorregularse, resolver conflictos y tomar decisiones responsables.

Sujetos y fuentes de información

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos que participarán en esta investigación son los 14 niños de preparatoria de la institución SJS distribuidos de la siguiente manera: 7 niñas y 7 niños, además 14 padres y/o encargados de familia y 1 docente. Para un total de 29 participantes.

Fuentes de información

Fuentes primarias

Los niños, los padres de familia y la docente.

Fuentes secundarias

Artículos, libros, entrevistas.

Selección de la población o muestra

No se genera selección o muestra debido a que se trabajará con el grupo completo y la docente. Además, el grupo no fue seleccionado por la practicante, sino por la directora de la institución SJS.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En este estudio, se utilizan tres herramientas claves para recopilar la información de manera detallada. En primer lugar, la observación, la cual se llevará a cabo directamente en el aula para analizar las interacciones entre los niños, la docente y el entorno educativo. Esta permitirá conocer a los estudiantes, observar las estrategias de manejo de conflictos y el nivel de aplicación de Disciplina Positiva en situaciones reales.

En segundo lugar, se utiliza el cuestionario para padres de familia, el cual está diseñado para conocer su percepción acerca de la Disciplina Positiva y si la aplican en sus casas, lo cual beneficiará en entender los comportamientos del niño. Finalmente, se emplea una entrevista hacia la docente la cual busca profundizar en la experiencia y perspectiva sobre la implementación del método en el aula. De esta manera se podrá conocer sobre opiniones o experiencias relevantes que la docente guste compartir y de esta manera enriquecer el análisis.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Estrategias más adecuadas para la implementación de la disciplina positiva en el aula en los y las niñas de preparatoria del Saint Joseph School durante el tercer cuatrimestre 2024.

Objetivo general

Crear un plan de acción innovador para poder generar estrategias más adecuadas para la implementación de la disciplina positiva en el aula en los y las niñas de preparatoria del Saint Joseph School durante el tercer cuatrimestre del 2024.

Objetivos específicos

1. Implementar el plan de acción innovador de las estrategias más adecuadas para la implementación de la disciplina positiva en el aula en los y las niñas de preparatoria del Saint Joseph School
2. Fomentar la autorregulación emocional en los y las niñas mediante técnicas de respiración consciente, promoviendo su capacidad para calmarse y reflexionar antes de actuar.
3. Fortalecer la cohesión grupal a través de actividades que fomenten la unión y el trabajo en equipo, desarrollando un sentido de pertenencia y colaboración dentro del aula.
4. Promover la conexión y el compromiso entre los niños y sus docentes, creando un entorno basado en la empatía y el respeto mutuo, donde se establezcan acuerdos claros para la convivencia positiva.

Descripción del plan innovador

El plan de acción innovador obedece a la práctica docente de bachillerato en educación preescolar bilingüe de la Universidad Internacional de las Américas para obtener el grado de bachillerato y nace a partir de una observación de entrada realizada durante una semana completa con el grupo de niñas y niños. Con base en lo observado, se priorizan tres necesidades específicas del grupo, las cuales serán conversadas con la tutora supervisora y la docente para verificar si se puede priorizar una sola.

La organización del plan de acción innovador se va a llevar a cabo de la siguiente manera:

CHAPTER IV: ACTION PLAN – INNOVATIVE

Topic

The most appropriate strategies for the implementation of positive discipline in the classroom for high school students at Saint Joseph School during the third quarter of 2024.

General objective

Create an innovative action plan to generate more appropriate strategies for the implementation of positive discipline in the classroom for high school students at Saint Joseph School during the third quarter of 2024.

Specific objectives

1. Implement the innovative action plan of the most appropriate strategies for the implementation of positive discipline in the classroom in the high school boys and girls of Saint Joseph School.
2. Promote emotional self-regulation in boys and girls through conscious breathing techniques, promoting their ability to calm down and reflect before acting.
3. Strengthen group cohesion through activities that encourage unity and teamwork, developing a sense of belonging and collaboration within the classroom.

4. Promote connection and commitment between children and their teachers, creating an environment based on empathy and mutual respect, where clear agreements are established for positive coexistence.

Description of the innovative plan

The innovative action plan is based on the teaching practice of bilingual preschool education at the International University of the Americas, which is generated by the practice to obtain the bachelor's degree, which is born from an entry observation carried out during a full week with the group of girls and boys with whom we are going to work. Where three specific needs will be prioritized, which will be the most important needs required by the group, which will be discussed with the supervising tutor and the teacher to verify if only one can be prioritized.

The organization of the innovative action plan will be carried out as follows:

Planeamientos didácticos



PLANEAMIENTOS DIDÁCTICOS

OCTUBRE Y NOVIEMBRE



Plan de octubre

Ciencias

*Los docentes imprimirán lo correspondiente a cada semana.

1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari

Semana 1

Los estudiantes observarán el siguiente vídeo:

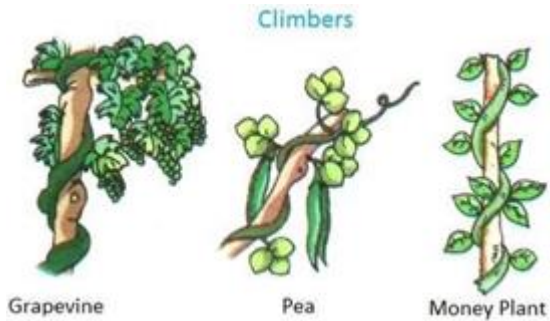
30-4

[Difference between Climbers and Creepers explained with examples For Kids Grade 3 4 and 5 EVS](#)

Planta

(escaladora)

Posteriormente, en una hoja los alumnos dibujarán plantas, trepadoras y sus diferentes tipos con sus respectivos nombres.



(Muéstrales esta imagen de ejemplo que está en la carpeta).

Semana 2

Los estudiantes observarán el siguiente video:

7-11

["Types of Plants: Climbers and Creepers 🌿 | Fun Learning for Kids | FEFDY Learning"](#)

Plants

(enredadera)

Después de eso, los estudiantes pintarán esta hoja de trabajo de calabaza y se les explicará por qué es una enredadera. La calabaza es una planta trepadora porque su fruto es grande y no puede trepar a otros árboles o madera, por lo que es una enredadera y no una trepadora. Su fruto grande no puede sostenerse cuando trepa. La calabaza siempre está en el suelo y no trepa a otros bosques ni árboles.

Pumpkin creeper plant



1 = Green 4 = Orange
2 = Blue 5 = Red
3 = Brown 6 = Yellow

(Por favor imprimir esta hoja)

Semana 3

Los estudiantes observarán el siguiente vídeo:

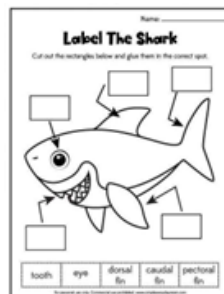
14-18

[Interesting facts about Sharks | Educational Video for Kids.](#)

PBL

(tiburones)

Después, los estudiantes trabajarán en una ficha con las partes del tiburón. Deberán cortar las partes y pegarlas correctamente.



(Por favor imprimir esta hoja)

Semana 4

Los estudiantes observarán el siguiente vídeo:

21-26


[Sharks for Kids | Learn all about these big fish!](#)

PBL



Después, los alumnos pintarán un dibujo grande en papel kraft con varios tiburones y su entorno. Se puede hacer con tiburones de colores.

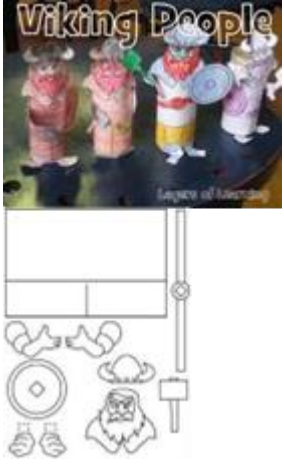

(tiburones)



<p>Semana 5</p> <p>PBL</p> <p>(tiburones)</p>	<p>Los estudiantes observarán el siguiente vídeo:</p> <p><u>5 Facts about Sharks That Will Make Your JAWS Drop 5 FACTS Learn #withme</u></p> <p>Después de eso, los estudiantes tendrán un dibujo grande de un tiburón en el piso y pegarán papel de seda (azul o celeste) todo junto para formarlo.</p> 
---	--

<p>Geografía</p> <p>*Los docentes imprimirán lo correspondiente a cada semana.</p> <p>1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari</p>	
<p>Semana 1</p> <p>30-4</p> <p>Fran</p> <p>Suecia</p>	<p>Los estudiantes aprenderán sobre Suecia interactuando con un vídeo</p> <p><u>https://youtu.be/PEjLarPNzv8</u></p> <p>Luego, los estudiantes dibujarán y colorearán la bandera de Suecia en una hoja de papel blanco. Muéstrenla a los estudiantes.</p> 

<p>Semana 2</p> <p>7-11</p> <p>Mari</p> <p>Suecia</p>	<p>Los estudiantes verán el siguiente vídeo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CTf4agCCC3M</p> <p>Después de eso, decorarán una máscara vikinga.</p> 
<p>Semana 3</p> <p>14-18</p> <p>Rebe</p> <p>Suecia</p>	<p>Los estudiantes verán el siguiente vídeo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IttbMv5P9UI&pp=ygUaZGFsYSBob3JzZSBzd2VkZW4qZm9lGtpZHM%3D</p> <p>Después colorearán un caballo de Dala. T. Rebe les entregará la hoja de trabajo.</p> 
<p>Semana 4</p> <p>21-26</p> <p>Fran</p> <p>Suecia</p>	<p>Los estudiantes harán una manualidad vikinga coloreando una hoja de trabajo, recortándola y pegándola alrededor de un rollo de papel higiénico.</p>

	
<p>Semana 5</p> <p>28-1</p> <p>Mari</p> <p>Suecia</p>	<p>Los estudiantes decorarán un escudo vikingo. T. Mari les entregará una hoja de trabajo.</p> 

Estaciones

<p>Matemáticas</p> <p>*Los docentes imprimirán lo correspondiente a cada semana.</p> <p>1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari</p>	
<p>Semana 1</p>	<p>Introducción: Los estudiantes contarán de 2 en 2 usando los números de clase, luego contarán de uno en uno para detenerse en el número 27.</p>

30-4

Fran

27

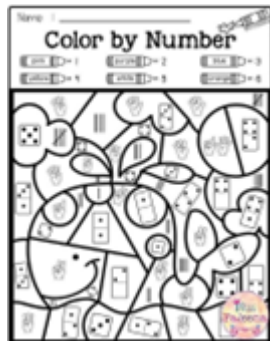
Contar de 2
en 2

1. Motricidad fina: Los estudiantes escribirán en su cuaderno la fecha y el número 27 en tres líneas. Después escribirán su nombre completo dos veces.

2. Formas: Los estudiantes usarán las fichas magnéticas para crear algo usando diferentes formas. T. Mari tiene las fichas.

3. Números: Los estudiantes decorarán un gran número 27 dibujado en papel de manualidades. Cortarán y pegarán papel de seda.

4. Colores: Los estudiantes usarán una hoja de trabajo con códigos de colores y tendrán que contar para saber qué color usar.



Repaso: Los estudiantes completarán una hoja de trabajo de conteo salteado de 2 en 2.



Introducción: Los estudiantes verán un vídeo sobre el número 27.

Semana 2 27 Song - From "Number Jumble 0-30"

7-11 Después de esto, verán el siguiente vídeo:

Mari Count Together by 10's | Counting Workout for Kids | Jack Hartmann
Counting by 10s

27

Contar de 1
en 1 de 10 en
10 y en 100
en 100

1. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.



2. Formas: Los estudiantes crearán diferentes formas con plastilina y palillos de dientes, pueden hacer las formas que quieran.



3. Números: Los estudiantes copiarán del pizarrón en su libro amarillo: Hoy es ____2024.

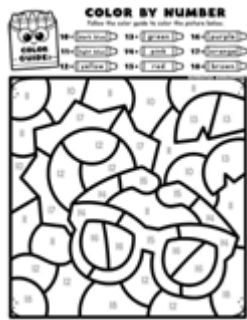
Este es el número

27. 27 27 27 27

4. Colores: Los estudiantes harán un arcoíris con papel contact y papel de seda de colores.



Repaso: Los estudiantes colorearán una hoja de trabajo con códigos de colores.



Semana 3
14-18
Rebe
28

Introducción: Los estudiantes verán el siguiente vídeo sobre el número 28.

<https://www.youtube.com/watch?v=db09lch69K4&pp=ygUSbnVtYmVyIDI4IGZvciBraWRz>

Después, deberán de ver el siguiente video: :
<https://www.youtube.com/watch?v=W8CEOIAOGas&pp=ugMICqJlcxABGAHKBRtjb3VudCBieSB0ZW5zIGphY2sgaGFydG1hbm4%3D>

Contar de 1
en 1 de 10 en
10 y en 100
en 100

1.Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo. T Rebe se las entregará.



2. Formas: Los estudiantes trazarán las formas usando autos y tapetes. T. Rebe les dará los materiales.



3. Numeros: Los estudiantes copiarán del pizarrón en su libro amarillo: Hoy es _____ 2024.

Este es el número

28 28 28 28 28

4. Colores: Los estudiantes trazarán el número 28 varias veces en bandejas con arena.

Repaso: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo. T. Rebe se la entregará.



Semana 4

21-26

Fran

28

Contar de 1
en 1 de 10 en
10 y en 100
en 100

Introducción: Durante el tiempo en círculo, los estudiantes contarán de 1 en 1, de 10 en 10 y luego de 10 en 10.

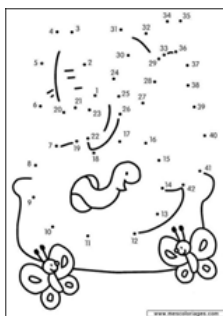
1. Motricidad fina: Los estudiantes decorarán un gran número 28 dibujado en papel de manualidades. Cortarán y pegarán papel de construcción.

2. Formas: Los alumnos dibujarán formas según el código de colores. Necesitarán una hoja de papel blanca y un lápiz de color.

3. Números: Los estudiantes jugarán a un juego de mesa para contar de 10 en 10. Los profesores escribirán las decenas con un marcador permanente de antemano. T. Fran tiene el juego de mesa plastificado.

4. Colores: Los estudiantes irán al área de recreo para dibujar libremente en los rollos grandes de papel craft, usarán crayones.

Repaso: Los estudiantes conectarán los puntos para formar la imagen y luego la colorearán.



Español/Fonemas

*Los docentes imprimirán lo correspondiente a cada semana.

1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari

*Cada docente es encargado de planificar actividad de revisión

Semana 1

30-4

Familia

-it:

pit, hit, sit, bit
& fit.

Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -it interactuando con un video.

Word Family -it | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1. Sensorial: Los estudiantes escribirán palabras de la familia de palabras -it (pit, hit, sit, bit y fit) con tiza en "mini pizarrones" y luego podrán dibujar el significado de cada palabra.



2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.



(Por favor imprimir esta hoja de trabajo)

3. Vocabulario: Los alumnos copiarán del pizarrón: Y al lado de cada palabra deberán dibujar el significado de cada una.

"Hoy es ____ Octubre __, 2024.

Esta es la familia -it:

1. pit 3.bit

2.hit 4.fit

4. Abierto: En esta hoja de trabajo de familia de palabras, en cada dedo tendrás que escribir (pit, hit, sit, bit & fit) y hacer un pequeño dibujo y colorearlo como quieras.

Name: _____



(Por favor imprimir esta hoja)

Repaso: Los estudiantes jugarán un juego en el que tendrán que saltar en un aro de hula hula, tomar la pelota y colocarla en el vaso correcto. Los estudiantes se turnarán para jugar el juego. Las pelotas y los vasos deben estar etiquetados con las palabras (pit, hit, sit, bit & fit). Para ver el juego, consulta [el enlace https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDIvd3I4MQ==](https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDIvd3I4MQ==)

Semana 2

7-11

Familia

-ix:

six, fix & mix.

Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -ix interactuando con un vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=i7tmoNaoKxI>

1. Sensorial: Los estudiantes formarán palabras de la familia -ix (six, fix and mix) con los frijoles que estarán en una bandeja y serán guiados por “tarjetas didácticas” con las palabras.



2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.



(Por favor imprimir esta hoja)

3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra:

“Hoy es ____, Octubre ____, 2024.

Esta es la familia -ix :

1. six 3. mix

2. fix

4. Abierto: Los estudiantes formarán un número 6 con plastilina y alrededor de él formarán 6 objetos.

Review: Crear palabras con plastilina terminadas en ix

Semana 3

14-18

Familia

-og:

dog, hog, log,
fog & bog.

Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -og interactuando con un video.

Word Family -og | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1.Sensory: Los estudiantes escriben la familia de palabras -og (dog, hog, log, fog and bog) en una hoja de papel y usan su dedo mágico para pintar una forma en ella.



2.Motricidad fina:Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.



(Por favor imprima esta hoja de trabajo))

3.Vocabulario: Los estudiantes copiarán del pizarrón: Y al lado de cada palabra deberán dibujar el significado de cada una.

“Hoy es ____, October, 2024.

Esta es la familia -og :

1. dog 3.log

2.hog 4.bog

4. Abierto: Los estudiantes formarán las letras de la familia de palabras -og word family (dog, hog, log, fog & bog) con tapas de plástico.

Repaso: En un trozo grande de papel kraft se dibujarán previamente diferentes perros. En el suelo, los alumnos los colorearán. ¡Quizás! Un trozo de papel para todas las estaciones.



Semana 4

21-26

Familia

-ot:

hot, pot, cot,
bot & dot.

Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -ot interactuando con un video.

[Word Family -ot | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann](#)

1. Sensorial : Los estudiantes tendrán una bolsa ziploc con crema o gel de afeitar y pintura y con la ayuda de su dedo crearán la familia de palabras -ot.



2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.



(Por favor imprima esta hoja de trabajo)

3.Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra:

“Hoy es ____ Octubre __, 2024.

Esta es la familia -ot :

1. hot 3.bot

2.pot 4.dot

4.Abierto: Los estudiantes usarán una hoja de papel de color para crear su propia "banderita de palabras" (hot, pot, cot, bot y dot) y dibujarán una imagen para cada palabra (puede estar al lado o debajo de la palabra). Las banderas pueden usarse luego como decoraciones para el aula.



Repaso: Los estudiantes jugarán un juego en el que tendrán que saltar en un aro de hula hula, tomar la pelota y colocarla en el vaso correcto. Los estudiantes se turnarán para jugar el juego. Las pelotas y los vasos deben estar etiquetados con la palabras (hot, pot, cot, bot & dot.). Para ver el juego revisa [el enlace https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDIvd3I4MQ==](https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDIvd3I4MQ==)

Semana 5

28-1

Familia

-op:

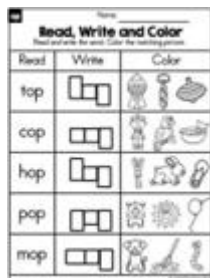
cop, mop,
top, pop &
hop.

Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -op interactuando con un video.

Word Family -op | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1.Sensorial:Usando plastilina, los estudiantes van a formar palabras de la familia -op (cop, mop, top, pop, hop and shop).

2.Motricidad fina:Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.



3.Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra y al lado de cada palabra deberán dibujar el significado de cada una.

“Hoy es ____, October, 2024.

Esta es la familia -op :

1. cop 3.pop

2.mop 4.hop

4.Abierto: Los estudiantes recortarán la señal de pare y las palabras familiares -op (cop, mop, top, pop, hop y shop), las pintarán y las pegarán en una hoja de papel de color.



Repaso: Formar familia de palabras op con legos

Español/Escritura

Semana
1
30-4
Fran
Jj

Introducción: Los estudiantes interactuarán con videos para aprender sobre la letra Jj.

<https://www.youtube.com/watch?v=8wNIYNyG37g&pp=ygUNbGV0dGVyIGogc29uZw%3D%3D>

<https://www.youtube.com/watch?v=Slu-XafZ6Ww&pp=ygUNbGV0dGVyIGogc29uZw%3D%3D>

<https://www.youtube.com/watch?v=1McShQbUkNI&pp=ygUNbGV0dGVyIGogZ2FtZQ%3D%3D>

<https://www.youtube.com/watch?v=GC9I6Vxj5yM&pp=ygUNbGV0dGVyIGogZ2FtZQ%3D%3D>

1. Motricidad fina: Los estudiantes insertarán limpiapipas en un colador. Los coladores deben estar en el lugar de almacenamiento aquí.



- 2.Nombre: Los estudiantes formarán sus apellidos usando plastilina.
- 3.Libro HWT: Los estudiantes trabajarán en el libro HWT en las páginas 24 and 51.
- 4.Abierto: Los estudiantes escribirán en su diario: “Hoy es _____, _____de octubre de 2024. Palabras con Jj:” Luego dibujarán libremente cosas que tengan la letra Jj.

Repaso: Los estudiantes harán una manualidad con forma de medusa. Para ello, les darán un plato de papel cortado con agujeros, lápices de colores, papel blanco (para que hagan los ojos), tiras de papel crepé y pegamento. Déjenlos ser creativos.



Semana
2

7-11

Mari

Repaso

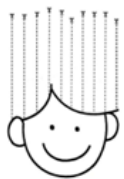
pg. 26-35 &
40

Introducción: Los estudiantes interactuarán con los siguientes videos, por favor entrégueles las piezas de madera.

<https://www.youtube.com/watch?v=PUVMvpzF11o>

<https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU>

1. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo, entrégueles tijeras.



2.Nombre: En el libro amarillo, los estudiantes escribirán sus 2 apellidos 4 veces y harán un dibujo ellos mismos.

3.Libro HWT: Los estudiantes trabajarán en el libro HWT en las páginas 26, 35 y 40.

4.Abierto: Los estudiantes jugarán al juego Uno.

Repaso: Los estudiantes colorearán la siguiente hoja de trabajo. Pídeles que colorean con cuidado dentro de los círculos.



Semana
3

14-18

Rebe

repaso

Introducción: Los estudiantes repasarán todas las letras con el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=4xmzOSNj3l8>

1.Motricidad fina:En los tableros HWT los estudiantes trazarán todas las letras, de la A a la Z, mayúsculas y minúsculas.

2.Nombre: En el libro amarillo, los estudiantes escribirán su nombre completo.

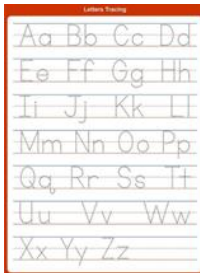
pg. 41-43 &
47

3.Libro HWT: Los estudiantes completarán las siguientes páginas del libro naranja: 41, 43 y 47.

4. Abierto:Usando hilo y pasta, los estudiantes crearán un collar de pasta.





Repaso: Usando las carpetas de plástico, los estudiantes trazarán el alfabeto con marcadores de pizarra.



Semana
4

Introducción: Los estudiantes jugarán al juego I spy ABC interactuando con un video. Con este juego, repasarán la fonética y el vocabulario.

<https://www.youtube.com/watch?v=i-xmUqm-OD4>

<p>21-26</p> <p>Fran</p> <p>repaso</p> <p>pg. 49-53 & 57</p>	<p>1.Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en el libro de aprendizaje del abecedario usando marcadores de pizarra. T. Fran tiene los libros.</p>  <p>2.Nombre: Los estudiantes escribirán su nombre completo y se dibujarán a sí mismos en las ventanas con marcadores. T. Fran tiene alcohol para limpiar las ventanas si es necesario.</p> <p>3.Libro HWT: Los estudiantes trabajarán en las páginas 49, 53 y 6 del libro HWT.</p> <p>4.Abierto: Los estudiantes usarán marcadores de pizarra para escribir el sonido inicial de cada imagen que vean. T. Fran tiene el juego plastificado.</p> 
	<p>Repaso: Los estudiantes harán coincidir el ABC usando una hoja de trabajo, necesitarán tijeras y pegamento.</p>
<p>Semana 5</p>	<p>Introducción: Los estudiantes harán un repaso de las letras aprendidas.</p>

28-1

Mari

repaso

pg. 61-66 &
67

1. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en un laberinto de orden ABC.



2. Nombre: En el libro amarillo, los estudiantes escribirán su nombre completo.

3. Libro HWT: Los estudiantes trabajarán en las páginas 61 a 66 y 67 del libro HWT.

4. Abierto: Los estudiantes jugarán con las magna-tiles.

Repaso: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.



Sight Words

*Los docentes imprimirán lo correspondiente a cada semana.

1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari

*Cada docente es encargado de planificar actividad de revisión

Semana 1

30-4

Sight word:
like

Introducción: La docente presentará la palabra "like" con un video.

Jan Richardson Sight Words | Level A | Like | Jack Hartmann

1.Vocabulario: Los estudiantes en su cuaderno primero deben poner la fecha y escribir la palabra "like" 3 veces y también deben hacer un dibujo de las cosas que les gustan.

2.Motricidad fina:Los estudiantes trabajarán en una hoja de trabajo.



(Por favor imprima esta hoja de trabajo)

3. Motricidad gruesa: Los estudiantes tendrán que hacer una búsqueda de palabras frecuentes para "like". La docente tendrá que escribir la palabra like varias veces y otras palabras frecuentes en un papel kraft y los estudiantes tendrán que encerrar en un círculo la palabra y si es otra palabra que no sea "like", tendrán que colorearla.



4. Abierto: Los estudiantes escribirán en un papel pegado debajo de la mesa la palabra "like", tantas veces como puedan utilizando lápices de colores.

Repaso: Los estudiantes usarán crema de afeitar para trazar la palabra "like" en la ventana.

Semana 2
7-11

Sight words
in a sentence:

I can see the
...

Introducción: La docente presentará la palabra en una oración "I can see the" con un video.

[Can You See | Kindergarten Nursery Rhymes | videos For children by Kids Tv](#)

1. Vocabulario: Los estudiantes tendrán una hoja (plastificada) para escribir oraciones con marcadores y realizar un dibujo.



2. Motricidad fina: Los estudiantes tendrán que dibujar una hamburguesa en una hoja de papel sobre "Sight words in a sentence", tendrán que escribir la oración "I can see the..." y colorearla.

Name: _____



(Proyectarla y que la dibujen)

3. Motricidad gruesa: Los estudiantes tendrán varias palabras escritas en tarjetas y tendrán que formar oraciones sobre "I can see the ..."



4. Abierto: Los estudiantes usarán plastilina e intentarán formar las palabras reconocibles en una oración: I can see the... También tendrán tijeras para plastilina en caso de que las necesiten.



Repaso: Escribir diferentes sight words en un papel y que los estudiantes encierren la palabra "like".

Semana 3

14-18

Sight words
in a sentence:
Come here,
little ___!

Introducción: La docente presentará la palabra en una oración "Come here" con un video.

Simple Songs Kids English - Come Here Please Dance song

1.Vocabulario: Los estudiantes jugarán a un "juego de memoria" con varias palabras en una frase: Come here, little...! y tendrán que formar las frases.



2.Motricidad fina: Los estudiantes tendrán que dibujar un tren en una hoja de papel sobre "Sight words in a sentence", tendrán que escribir la oración "Come here, little..." y colorearla.

Name: _____



(Proyectarla y que la dibujen)

3.Motricidad gruesa: A los estudiantes se les entregará una hoja de papel en la que se escribirán varias veces con un lápiz o crayón blanco las palabras que forman parte de una frase: "Come here, little..." Luego, para descubrir las frases, tendrán que colorearlas con un lápiz de color para encontrarlas.



4. Abierto: Los estudiantes escribirán una oración completa: Come here, little ___! con tiza en "mini pizarras" y al mismo tiempo dibujarán una imagen que represente la oración.



Repaso: En el libro amarillo, los estudiantes copiarán de la pizarra:

Hoy es _____, Octubre ____ 2024.

You can come.

I am here to sing.

A little bird.

Come here little dog.

Quizás puedan usar un lápiz de color rojo para escribir the sight words.

Semana 4

21-26

**Sight words
in a sentence:
Look at me
jump!**

Introducción: La docente les dirá a 3 niños que pasen al frente y les susurrará al oído que van a saltar y cuando cuenten hasta 3 deberán hacerlo todos juntos y los demás niños deberán decir todos juntos lo que están haciendo.

1. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra y al lado debajo de la oración deberán realizar un dibujo acorde a la oración.

"Hoy es ____, October, 2024.

Look at me jump.

Look at me jump.

Look at me jump.

2. Motricidad fina: En una parte de la clase habrá un hula hula y cuando estén frente a ellos tendrán que saltar sobre ellos y cuando salten tendrán que decir a sus compañeros "Look at me jump" para poner en práctica la frase.

3. Motricidad gruesa: En una parte de la clase habrá "conos de plástico" y cuando estén frente a ellos tendrán que saltar sobre ellos y cuando salten tendrán que decir a sus compañeros "Look at me jump" para poner en práctica la frase.



4. Abierto: Los estudiantes crearán una obra de arte en una hoja de papel blanca donde escribirán la oración "Look at me jump" y dibujarán una imagen que represente la oración.

Repaso: En el libro amarillo, los estudiantes copiarán del pizarrón y dibujarán para completar la oración.

Hoy es __, Octubre __, 2024.

1. Look at the _____.

2. Me and my friends jump in the _____.

3. I look at the _____.

4. Look at me.

Semana 5

28-1

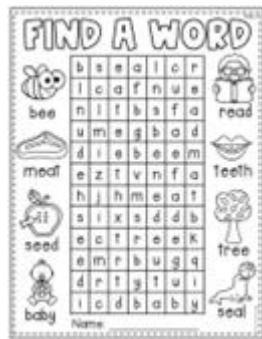
Sight words
in a sentence:
Where is the
___?

Introducción: La docente presentará la palabra en una oración "Where is the ... " con un video.

Where's the Monkey?

1. Vocabulario: La docente dirá dónde está... por ejemplo: un lápiz, una silla, una pizarra, un microondas, un ventilador y un altavoz. Y los niños tendrán que señalarlos.

2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en una hoja de trabajo. Al explicarles a los niños qué hacer en esta hoja de trabajo, pregúnteles a cada uno: ¿Dónde está el...



(Por favor imprima esta hoja de trabajo)

3. Motricidad gruesa: Los niños tendrán varios vasos de cartón o plástico. donde esconderán una pelota y para encontrar la pelota tendrán que decir... ¿dónde está la pelota?



4. Abierto: La docente escribirá en la pizarra: ¿Dónde está el microondas? ¿Dónde está el desinfectante para manos? ¿Dónde está el espejo? y los niños tendrán que dibujar en qué parte del aula se encuentra.

Repaso: Escribir la palabra where con plastilina varias veces.

Arte

Semana 1 Artista del mes: JEAN-MICHEL BASQUIAT

30-4

Fran

Los estudiantes aprenderán sobre Jean Michel Basquiat interactuando con un video. Necesitarán una hoja de papel blanco, un lápiz para escribir y crayones o lápices de colores para dibujar como el artista. Seguirán las instrucciones que aparecen al final del video para dibujar.

<https://youtu.be/XT2hWBOJMml>

Semana 2 Artista del mes: JEAN-MICHEL BASQUIAT

7-11

Mari

Los estudiantes verán el siguiente vídeo sobre el artista.

<https://www.youtube.com/watch?v=b1qHnARs488>

Entregue a cada estudiante una hoja blanca para que puedan realizar el siguiente dibujo:




Semana 3 Artista del mes: JEAN-MICHEL BASQUIAT

14-18

Rebe

Los estudiantes verán el siguiente video sobre el artista y también aprenderán a colorear el dinosaurio. T. Rebe les entregará la hoja de trabajo.



Semana 4	Artista del mes: JEAN-MICHEL BASQUIAT
21-26	Los estudiantes recortarán una corona y el profesor hará el contorno con un marcador negro sobre cartulina. Utilizarán tiza pastel para decorar la corona.
Fran	
Semana 5	Artista del mes: JEAN-MICHEL BASQUIAT
28-1	Los estudiantes verán el siguiente vídeo sobre el artista
Mari	https://www.youtube.com/watch?v=b1qHnARs488

<p>Cuentos</p> <p>*Los docentes imprimirán lo correspondiente a cada semana.</p> <p>1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari</p> <p>*Los docentes son encargados de planificar actividad 1, 4 y 5</p>	
Semana 1	Libro: Los estudiantes escucharán el libro HWT "Jana, Jen y. También interactuarán con la historia.
30-4	
Fran	<p>Actividad: Crea el cuerpo de la medusa:</p> <p>Después de escuchar la historia, entregue a cada estudiante un plato de papel y pídale que lo colorean o decoren como el cuerpo de la medusa. Agregue tentáculos y ayude a los estudiantes a cortar tiras de papel de seda</p>

	<p>o hilo para representar los tentáculos. Pueden pegarlas alrededor del borde del plato.</p>
	<p>Actividad: Juego de movimiento de medusas:</p> <p>Ayude a los estudiantes a imaginar que son medusas nadando en el océano. Ponga música para que puedan flotar, balancearse y moverse suavemente por la habitación, imitando los movimientos de las medusas. Deles cintas para que las agiten como si fueran sus "tentáculos" mientras se mueven.</p>
	<p>Libro: Los estudiantes escucharán el libro HWT "Jana, Jen y. También interactuarán con la historia.</p>
	<p>Actividad: Los estudiantes describirán lo que ven en cada página de la historia. La docente los guiará si es necesario. La idea es que los estudiantes hablen lo más posible en inglés.</p>
<p>Semana 2 7-11 Mari</p>	<p>Libro: Los estudiantes escucharán el gran libro "Dibble and Dabble". También interactuarán con la historia.</p>
	<p>Actividad: Después de escuchar la historia, dales a los estudiantes una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita de "Dibble and Dabble". Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.</p>
	<p>Actividad: Una vez que hayan terminado, invite a cada estudiante a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia ilustraron.</p>
	<p>Libro: Los estudiantes escucharán el gran libro "Dibble and Dabble". También interactuarán con la historia.</p>

	Activity: Crear con plastilina algo relacionado a la historia
Semana 3 14-18 Rebe	Libro: Los estudiantes escucharán el gran libro "Were going on a bear hunt" También interactuarán con la historia.
	Actividad: Crea una pista de obstáculos que represente los diferentes terrenos por los que pasan los personajes del cuento. Por ejemplo: coloca sillas para que los niños las "esquiven", troten corriendo, salten, se agachen, caminen hacia atrás.
	Actividad: Después de leer la historia, entregue a cada estudiante una hoja de papel y pídale que dibujen un "mapa" del recorrido de la historia. Haga que los estudiantes agreguen detalles como árboles, agua y el oso. Incluso pueden codificar el mapa por colores para que coincida con la historia (por ejemplo, verde para el pasto, azul para el agua).
	Libro: Los estudiantes escucharán el gran libro "Were going on a bear hunt" También interactuarán con la historia.
	Activity: Jugar el mapa del recorrido como si fuera real
Semana 4 21-26 Fran	Libro: Los estudiantes escucharán el gran libro "The gunny wolf" También interactuarán con la historia.
	Actividad: Después de leer la historia, aplauda siguiendo un patrón cuando aparezca el "lobo" y los estudiantes deben permanecer quietos. Después de unos cuantos toques, permítales continuar "caminando" y tarareando. Puede alternar entre ritmos más rápidos o más lentos para hacer el juego más emocionante.

	<p>Actividad: Después de leer la historia, entregue a cada estudiante una hoja de papel y pídeles que dibujen el bosque donde vive el lobo gris. Anímelos a incluir árboles, flores y el camino que recorrió la niña. Una vez que hayan terminado sus dibujos, deje que los estudiantes compartan sus obras de arte con la clase y expliquen las partes de la historia que ilustraron.</p>
	<p>Libro: Los estudiantes escucharán el gran libro "The gunny wolf" También interactuarán con la historia.</p>
	<p>Actividad: Los estudiantes describirán lo que ven en cada página de la historia. La docente los guiará si es necesario. La idea es que los estudiantes hablen lo más posible en inglés.</p>
<p>Semana 5 28-1 Mari</p>	<p>Libro: Los estudiantes escucharán el gran libro "Food from plants" También interactuarán con la historia.</p>
	<p>Actividad: A los estudiantes se les dará una hoja grande de papel para que dibujen un jardín donde cultiven alimentos a partir de plantas. Pueden dibujar diferentes verduras, frutas y otros alimentos vegetales que les gustaría cultivar.</p>
	<p>Actividad: Hablar sobre las partes de las plantas: después de leer la historia, muestre a los estudiantes imágenes de diferentes partes de las plantas, como las raíces (zanahorias), hojas (espinacas) y frutas (manzanas). Luego, pídeles que digan cuál les gusta más y por qué.</p>
	<p>Libro: Los estudiantes escucharán el gran "Food from plants" También interactuarán con la historia.</p>
	<p>Actividad: Dibujar su fruta favorita y contar por qué.</p>

Vocabulario	
Semana 1 30-4	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.
Semana 2 7-11	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.
Semana 3 14-18	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.
Semana 4 21-26	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.
Semana 5 28-1	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.

OCTOBER PLAN

Science

*Head teachers will print what corresponds to their week.

1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari

Week 1

Students will observe the next video:

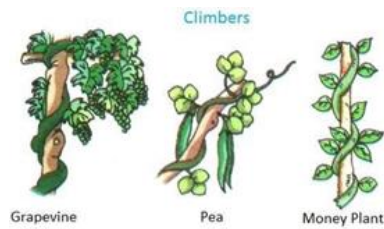
30-4

[Difference between Climbers and Creepers explained with examples For Kids Grade 3 4 and 5 EVS](#)

Plants

(climbers)

After that, on a sheet the students will draw plants, climbers and their different types with their respective names.



(Show them this example image that is in the folder).

Week 2

Students will observe the next video:

7-11

["Types of Plants: Climbers and Creepers 🌱 | Fun Learning for Kids | FEFDY Learning"](#)

Plants

(creepers)

After that, Students will paint this pumpkin worksheet and it is explained why it is a creeper. Pumpkin is a creeper plant because its fruit is big and it cannot climb to other trees or wood so it is creeper and not a climber. It's big fruit cannot be supported when it will climb. The pumpkin is always on the ground and it is not climbing other woods and trees.



(Please print this worksheet)

Week 3

Students will observe the next video:

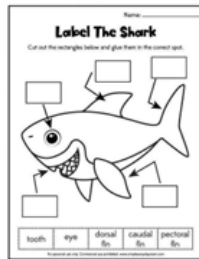
14-18

[Interesting facts about Sharks | Educational Video for Kids.](#)

PBL

After that, students will work on a worksheet of the shark parts. They must cut the parts and glue them correctly.

(sharks facts)



(Please print this worksheet)



<p>Week 4</p> <p>21-26</p> <p>PBL</p> <p>(sharks facts)</p>	<p>Students will observe the next video:</p> <p><u>Sharks for Kids Learn all about these big fish!</u></p> <p>After that, Students will paint a big drawing on kraft paper with several sharks and their environment. It can be done with colored pencils, markers or paint. The idea is to put it on the floor.</p> 
<p>Week 5</p> <p>PBL</p> <p>(sharks facts)</p>	<p>Students will observe the next video:</p> <p><u>5 Facts about Sharks That Will Make Your JAWS Drop 5 FACTS Learn #withme</u></p> <p>After that, Students will have a large drawing of a shark on the floor and glue tissue paper (blue or light blue) all together to form it.</p> 

Geography

*Head teachers will print what corresponds to their week.

1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari

<p>Week 1</p> <p>30-4</p> <p>Fran</p> <p>Sweden</p>	<p>Students will learn about Sweden by interacting with a video.</p> <p>https://youtu.be/PEjLarPNzv8 Then, students will draw and color the Sweden flag on a piece of white paper. Display the flag for students.</p> 
<p>Week 2</p> <p>7-11</p> <p>Mari</p> <p>Sweden</p>	<p>Students will watch the next video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CTf4agCCC3M</p> <p>After that, they will decorate a viking mask.</p> 
<p>Week 3</p> <p>14-18</p> <p>Rebe</p> <p>Sweden</p>	<p>Students will watch the next video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lttbMv5P9UI&pp=ygUaZGFsYSBob3JzZSBzd2VkZW4gZm9lGtpZHM%3D</p> <p>After that, they will color a dala horse. T. Rebe will give you the worksheet.</p> 

<p>Week 4</p> <p>21-26</p> <p>Fran</p> <p>Sweden</p>	<p>Students will make a Viking craft by coloring a worksheet, cut it and paste it around a toilet paper roll.</p>  <p>The image shows a collection of Viking-themed craft materials. At the top, there's a small photograph of three colorful Viking figures. Below it, there are several line-art templates for coloring, including a Viking longship, a horned helmet, a shield, and a sword. The text 'Viking People' is written in a stylized font at the top left of the image area.</p>
<p>Week 5</p> <p>28-1</p> <p>Mari</p> <p>Sweden</p>	<p>Students will decorate a viking shield. T. Mari will give you a worksheet.</p>  <p>The image displays five different shield templates for coloring. One shield in the foreground is partially colored and has the text 'Five Free Shield Templates' written on it in a decorative font. The other four shields are plain line-art templates with various shapes and patterns.</p>

STATIONS

Math

*Head teachers will print what corresponds to their week.

1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari

Introduction: students will count by 2s using the class numbers, then count by ones to stop at number 27.

Week 1
30-4
Fraction
27
Count by 2s

1.Fine Motor: Students will write in their journal the date and the number 27 in three lines. Afterwards, they will write their full name two times.

2.Shape: Students will use the magnetic tiles to create something using different shapes. T. Mari has the tiles.

3.Number: Students will decorate a big 27 number drawn on a craft paper. They will rip and paste tissue paper.

4.Color: Students will use a color code worksheet; they have to count to know what color to use.



Review: Students will complete a Skip Counting by 2s worksheet.



Week
2

7-
11

Mar
i

27

Review

By
1s,
10s,
100s

Introduction: Students will watch a video about number 27.

27 Song - From "Number Jumble 0-30"

After that, they will watch the next video:

Count Together by 10's | Counting Workout for Kids | Jack Hartmann Counting by 10s

1.Fine Motor: Students will work on the next worksheet.



2.Shape: Students will create different shapes with playdough & toothpicks, they can make the shapes that they want.



3.Number: Students will copy from the board in their yellow book.:

Today is _____ 2024.

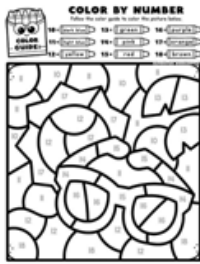
This is number 27.

27 27 27 27

4.Color: Students will make a rainbow made of contact paper and colored tissue paper.



Review: Students will color a code color worksheet.



Introduction: Students will watch the next video about number 28.

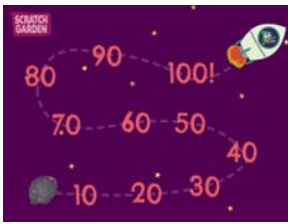
We
ek
3

<https://www.youtube.com/watch?v=db09lch69K4&pp=ygUSbnVtYmVyIDI4IGZvciBraWRz>

14-
18

Then, they will watch the next video:
<https://www.youtube.com/watch?v=W8CEOIAOGas&pp=ugMICgJlcxABGAHKBRtjb3VudCBieSB0ZW5zIGphY2sgaGFydG1hbm4%3D>

Reb
e



28

By
1s.
10s.
100s

1.Fine Motor: Students will work in the next worksheet. T. Rebe will give it to you.



2.Shape: Students will trace the shapes by using cars and mats. T. Rebe will give you the materials.



3.Number: Students will copy from the board in their yellow book.:

Today is _____ 2024.

This is number 28.

28 28 28 28

4.Color: Students will trace the number 28 several times in trays with sand.

Review: Students will work on the next worksheet. T. Rebe will give it to you.



We
ek
4

21-
26

Fra
n

28

Revi
ew

By
1s,
10s,
100s

Introduction: In the circle time students will count by 1s, 10s and then by 100s.

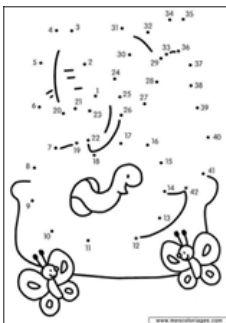
1.Fine Motor: Students will decorate a big 28 number drawn on a craft paper. They will rip and paste construction paper.

2.Shape: Students will draw shapes depending on the color code. They will need a white piece of paper and a color pencil.

3.Number: Students will play a board game to count by 10s. Teachers will write the tens with a permanent marker ahead of time. T. Fran has the laminated board game.

4.Color: Students will go to the recess area to draw freely on the big craft paper rolls, they will use crayons.

Review: Students will connect the dots to make the picture and then color.



Phonics

*Head teachers will print what corresponds to their week.

1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari

*Head teachers are in charge of planning the review activity.

Week 1

30-4

Family words

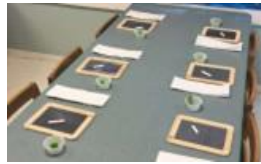
-it:

pit, hit, sit, bit
& fit.

Introduction: Students will learn about the -it family by interacting with a video.

[Word Family -it | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann](#)

1.Sensory: Students will write words from the family words -it (pit, hit, sit, bit, and fit) with chalk on "mini boards" and then can draw the meaning of each word.



2.Fine Motor: Students will work on the next worksheet.



(Please print this worksheet)

3. Journal/Vocabulary: Students will copy from the board: And next to each word, they must draw the meaning of each one.

“Today is ____, October ____, 2024.

This is the -it family:

1. pit 3.bit

2.hit 4.fit

4. Open Ended: In this family words worksheet, on each finger you will have to write (pit, hit, sit, bit & fit) and make a small drawing and color it as you want.

Name: _____



(Please print this worksheet)

Review: Students will play a game, they have to jump in a hula hoop, take the ball to place it on the correct cup. Students will take turns to play the game. Balls and cups should be labeled with the words (pit, hit, sit, bit & fit). To see the game check the link https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDlvd3l4MQ==

Week 2

7-11

Family words

Introduction: Students will learn about the -ix family by interacting with a video.

<https://www.youtube.com/watch?v=j7tmoNaoKxI>

-ix:
six, fix & mix.

1.Sensory: Students will form words from the -ix family (six, fix and mix) with the beans that will be on a tray and will be guided by "didactic cards" with the words.



2.Fine Motor: Students will work on the next worksheet.



(Please print this worksheet)

3.Journal/Vocabulary: Students will copy from the board:

"Today is ____, October __, 2024.

This is the -ix family:

1. six 3.mix

2.fix

4.Open Ended: Students will form a number 6 with playdough and around it they will form 6 objects

Review: Create word ix with playdough

Week 3

14-18

Family words

-og:

dog, hog, log,
fog & bog.

Introduction: Students will learn about the -og family by interacting with a video.

Word Family -og | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1.Sensory: Students write the -og word family (dog, hog, log, fog and bog) on a piece of paper and use their magic finger to paint a shape on it.



2.Fine Motor: Students will work on the next worksheet.



(Please print this worksheet)

3.Journal/Vocabulary: Students will copy from the board: And next to each word, they must draw the meaning of each one.

“Today is ____, October ____, 2024.

This is the -og family:

1. dog 3.log

2.hog 4.bog

4.Open Ended: Students will form the letters of the -og word family (dog, hog, log, fog & bog) with plastic caps.

Review: In a big piece of paper kraft will draw previously different dogs. On the floor, students will color them. Maybe ! piece of paper for all the stations.



Week 4

21-26

Family words

-ot:

Introduction: Students will learn about the -ot family by interacting with a video.

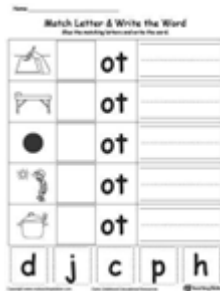
[Word Family -ot | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann](#)

1.Sensory: Students will have a ziploc bag with shaving cream or gel and paint and with the help of their finger they will create the word family -ot.

hot, pot, cot,
bot & dot.



2.Fine Motor: Students will work on the next worksheet.



(Please print this worksheet)

3.Journal/Vocabulary: Students will copy from the board:

“Today is ____, October __, 2024.

This is the -ot family:

1. hot 3.bot

2.pot 4.dot

4.Open Ended: Students will use a sheet of colored paper to create their own "word flag" (hot, pot, cot, bot and dot) and draw a picture for each word (can be next to or below the word). The flags can then be used as classroom decorations.



Review: Students will play a game, they have to jump in a hula hoop, take the ball to place it on the correct cup. Students will take turns to play the game. Balls and cups should be labeled with the words (hot, pot, cot, bot & dot). To see the game check the link https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDlvd3l4MQ==

Week 5

28-1

Family words

-op:

cop, mop,
top, pop &
hop.

Introduction: Students will learn about the -op family by interacting with a video.

[Word Family -op | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann](#)

1.Sensory: Using playdough, students are going to make family words -op (cop, mop, top, pop, hop and shop).

2.Fine Motor: Students will work on the next worksheet.

Read	Write	Color
top		
cap		
hop		
pop		
mop		

3. Journal/Vocabulary: Students will copy from the board: And next to each word, they must draw the meaning of each one.

"Today is ____, October __, 2024.

This is the -op family:

1. cop 3. pop
2. mop 4. hop

4. Open Ended: Students will cut out the stop sign and the family words -op (cop, mop, top, pop, hop and shop), paint them and glue them on a sheet of paper of color.



Review: Create something with op with playdough

HWT

Week 1

30-4

Fran

Jj

Introduction: Students will interact with videos to learn about the letter Jj.

<https://www.youtube.com/watch?v=8wNIYNyG37g&pp=ygUNbGV0dGVyIGogc29uZw%3D%3D>

<https://www.youtube.com/watch?v=Slu-XafZ6Ww&pp=ygUNbGV0dGVyIGogc29uZw%3D%3D>

<https://www.youtube.com/watch?v=1McShQbUkNI&pp=ygUNbGV0dGVyIGogZ2FtZQ%3D%3D>

<https://www.youtube.com/watch?v=GC9I6Vxj5yM&pp=ygUNbGV0dGVyIGogZ2FtZQ%3D%3D>

1.Fine Motor: Students will insert pipe cleaners into a strainer. Strainers should be in the storage either here.



2.Name: Students will are make their last names using play doh.

3.HWT Book: Students will work on the HWT book on pages 24 and 51.

4.Open Ended: Students will write in their journal: "Today is ___, October ___, 2024. Words with Jj:" Then they will draw freely things that have the Jj sound.

Review: Students will make a jelly fish craft, give students a cut paper plate with holes, color pencils, white paper (for them to make the eyes), strings of crepe paper, and glue. Let them be creative.



Week 2

7-11

Mari

review

pg. 26-35 &
40

Introduction: Students will interact with the next videos, please give them the wood pieces.

<https://www.youtube.com/watch?v=PUVMvpzF11o>

<https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU>

1.Fine Motor: Students will work on the next worksheet, give them scissors.



2.Name: In the yellow book, students will write their 2 last names 4 times and make a draw by themselves.

3.HWT Book: Students will work on the HWT book on pages 26, 35 & 40.

4.Open Ended: Students will play uno game.

Review: Students will color the next worksheet. Ask them to color carefully inside the circles.



Week 3

14-18

Rebe

review

pg. 41-43 &
47

Introduction: The students will review all the letter with the next video:

<https://www.youtube.com/watch?v=4xmzOSNj3l8>

1.Fine Motor: In the HWT boards students will trace all the letters, from A-Z, uppercase and lowercase.

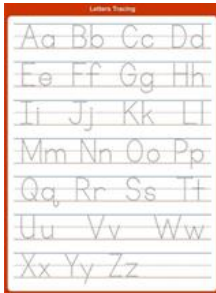
2.Name: In the yellow book, students will write their full name.

3.HWT Book: Students will complete the next pages of the orange book: 41, 43 and 47.

4.Open Ended: Using yarn and pasta, students will create a pasta necklace.



Review: Using the plastic folders, students will trace the alphabet with whiteboard markers.



Week 4

21-26

Fran

review

pg. 49-53 &
57

Introduction: Students will play the I spy ABC game by interacting with a video. They will review phonics and vocabulary with this game.

<https://www.youtube.com/watch?v=i-xmUgm-OD4>

1.Fine Motor: Students will work on the ABC's Learning book using white board markers. T. Fran has the books..



2.Name: Students will write their full name and draw themselves on the windows using markers. T. Fra has alcohol to clean the windows if necessary.

3.HWT Book: Students will work on the HWT book pages 49, 53 and 57.

4.Open Ended: Students will use white board markers to write the beginning sound of each picture they see. T. Fran has the laminated game.



Review: Students will match the ABC using a worksheet, they will need scissors and glue.



Week 5

28-1

Mari

review

pg. 61-66 &
67

Introduction: Review all the alphabet

1.Fine Motor: Students will work on an ABC order maze.



2.Name: In the yellow book, students will write their full name.

3.HWT Book: Students will work on the HWT book pages 61-66 & 67.

4.Open Ended: Students will play with the magna-tiles.

Review: Students will work on the next worksheet.



Sight Words

*Head teachers will print what corresponds to their week.

1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari

*Head teachers are in charge of planning the review activity.

Week 1
30-4

Introduction: Teacher will introduce the sight word "like" with a video.

[Jan Richardson Sight Words | Level A | Like | Jack Hartmann](#)

Sight word:
like

1. Vocabulary: Students in their journal should first put the date and write the sight word "like" 3 times and should also draw a picture of the things they like.

2. Fine Motor: Students will work on a worksheet.



(Please print this worksheet)

3. Gross Motor: Students will have to do a sight word search for "like." The teacher will have to write the word like several times and other frequent words on a kraft paper and the students will have to circle the word and if it is another word that is not "like" they will have to color it.



4. Open Ended: Students will write on a paper pasted under the table the word "like", as many times as they can using colored pencils.

Review: Students will use shaving cream to trace the sight word "like" in the window.

Week 2
7-11

Sight words
in a sentence:

I can see the
...

Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence "I can see the" with a video. [Can You See | Kindergarten Nursery Rhymes | videos For children by Kids Tv](#)

1.Vocabulary: Students will have a sheet (laminated) to write sentences with markers and make a drawing.



2.Fine Motor: Students will have to draw a hamburger on a sheet of paper about "Sight words in a sentence", they will have to write the sentence "I can see the..." and color it.

Name: _____



(This template is in the docs.)

3.Gross Motor: Students will have several words written on cards and will have to form sentences about "I can see the ..."



2.Fine Motor: Students will have to draw a train on a sheet of paper about "Sight words in a sentence", they will have to write the sentence "Come here, little..." and color it.

Name: _____

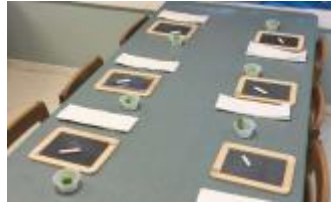


(This template is in the docs.)

3.Gross Motor: Students will be given a sheet of paper on which Sight words in a sentence: "Come here, little..." will be written several times with a white pencil or crayon. Then, to discover the sentences, they will have to color it with a colored pencil to find it.



4.Open Ended: Students will write a complete sentence of: Come here, little ____! with chalk on "mini chalkboards" and will draw a picture at the same time that represents the sentence.



Review: On the yellow book, students will copy from the board.

Today is _____ 2024.

You can come.

I am here to sing.

A little bird.

Come here little dog.

Maybe they can use a red colored pencil to write the sight words.

Week 4

21-26

**Sight words
in a sentence:
Look at me
jump!**

Introduction: The teacher will tell 3 children to come forward and will whisper in their ear that they are going to jump and when they count to 3 they must all do it together and the other children must all say together what they are doing.

1.Vocabulary: Students will copy from the board: And next to or below the sentence, they must make a drawing according to the sentence.

"Today is ____, October __, 2024.

Look at me jump.

Look at me jump.

Look at me jump.

2.Fine Motor: In one part of the class there will be a hula hoop and when they are in front of them they will have to jump over them and when they jump they will have to say to their classmates "Look at me jump" to put the phrase into practice.

3.Gross Motor: In one part of the class there will be "plastic cones" and when they are in front of them they will have to jump on them and when they jump they will have to say to their classmates "Look at me jump" to put the phrase into practice.



4.Open Ended: Students will create a piece of art on a white sheet of paper where they write the sentence "Look at me jump" and draw a picture that represents the sentence.

Review: On the yellow book, students will copy from the board, and draw to complete the sentence.

Today is __, October __, 2024.

1. Look at the _____ .
2. Me and my friends jump in the _____ .
3. I look at the _____ .
4. Look at me.

Week 5

28-1

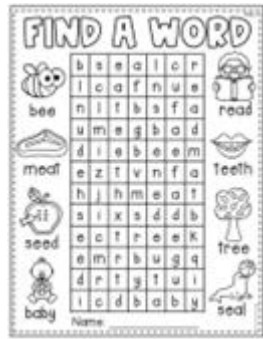
**Sight words
in a sentence:**
Where is the
___?

Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence “Where is the ... ” with a video.

Where's the Monkey?

1.Vocabulary: The teacher will say where it is... for example: a pencil, a chair, a blackboard, a microwave, a fan and a speaker. And the children will have to point them out.

2.Fine Motor: Students will work on a worksheet. When explaining to the children what to do on this worksheet, ask each one: Where is the...



(Please print this worksheet)

3.Gross Motor: Children will have several cardboard or plastic cups where they will hide a ball and to find the ball they will have to say... where is the ball?





4.Open Ended: The teacher will write on the board: Where is the microwave? Where is the hand sanitizer? Where is the mirror? and the children will have to draw in which part of the classroom it is.


Review: Play Simon says with “where is”

Art

<p>Week 1</p> <p>30-4</p> <p>Fran</p>	<p>Artist of the month: JEAN-MICHEL BASQUIAT</p> <p>Students will learn about Jean Michel Basquiat by interacting with a video. Students will need a white paper, writing pencil and crayons or color pencil to draw as the artist, they will follow the instructions at the end of the video to draw.</p> <p>https://youtu.be/XT2hWBOJMml</p>
---------------------------------------	--

<p>Week 2</p> <p>7-11</p> <p>Mari</p>	<p>Artist of the month: JEAN-MICHEL BASQUIAT</p> <p>Students will watch the next video about the artist</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b1qHnARs488</p> <p>Give to each student a white paper so they can draw the next drawing:</p> 
---------------------------------------	---

<p>Week 3</p> <p>14-18</p> <p>Rebe</p>	<p>Artist of the month: JEAN-MICHEL BASQUIAT</p> <p>Students will watch the next video about the artist and also, they will learn how to color the dinosaur. T. Rebe will give you the worksheet.</p> 
--	--

<p>Week 4</p> <p>21-26</p> <p>Fran</p>	<p>Artist of the month: JEAN-MICHEL BASQUIAT</p> <p>Students will cut a crown, and the teacher will do the outline with a black marker on cardboard. Students will use chalk-pastel to decorate the crown.</p> 
<p>Week 5</p> <p>28-1</p> <p>Mari</p>	<p>Artist of the month: JEAN-MICHEL BASQUIAT</p> <p>Students will watch the next video about the artist</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b1qHnARs488</p>

<p>Story Time</p> <p>*Head teachers will print what corresponds to their week.</p> <p>1 Fran, 2 Mari, 3 Rebe, 4 Fran & 5 Mari</p> <p>*Head teachers are in charge of planning the 1st, 4th and 5th activity.</p>	
<p>Week 1</p> <p>30-4</p> <p>Fran</p>	<p>Book: Students will listen to the HWT book “Jana, Jen, and_ They will also interact with the story.</p> <hr/> <p>Activity: Create the Jellyfish Body:</p> <p>After listening to the story, give each child a paper plate and ask them to color or decorate it as the body of the jellyfish. Add Tentacles, help the children cut strips of tissue paper or yarn to represent the tentacles. They can glue these around the edge of the plate.</p>

	<p>Activity: Jellyfish Movement Game:</p> <p>Help children imagine that they are jellyfish swimming in the ocean. Play music so they can float, sway, and gently move around the room, imitating the jellyfish's movements. Give students ribbons for children to wave around as their "tentacles" as they move.</p>
	<p>Book: Students will listen to the HWT book "Jana, Jen, and_ They will also interact with the story.</p>
	<p>Activity: Students will describe what they see on each page of the story. Teacher will guide them if necessary, the idea is for students to talk as much as possible in English.</p>
<p>Week 2 7-11 Mari</p>	<p>Book: Students will listen to the big book "Dibble and Dabble_ They will also interact with the story.</p> <p>Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "Dibble and Dabble." They can draw the characters, a scene, or anything that caught their attention</p> <p>Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.</p> <p>Book: Students will listen to the big book "Dibble and Dabble_ They will also interact with the story.</p> <p>Activity:</p>
<p>Week 3</p>	<p>Book: Students will listen to the big book "Were going on a bear hunt_ They will also interact with the story.</p>

<p>14-18 Rebe</p>	<p>Activity: Create an obstacle course that represents the different terrains that the characters in the story go through. For example: place chairs for the children to “dodge,” jog while running, jump, crouch, walk backwards.</p>
	<p>Activity: After reading the story, give each child a sheet of paper and ask them to draw a "map" of the story's journey. Have children add details like trees, water, and the bear. They can even color-code the map to match the story (e.g., green for grass, blue for water).</p>
	<p>Book: Students will listen to the big book “Were going on a bear hunt” They will also interact with the story.</p>
	<p>Activity: Play follow the map as in real life</p>
<p>Week 4 21-26 Fran</p>	<p>Book: Students will listen to the big book “The gunny wolf” They will also interact with the story.</p>
	<p>Activity: After reading the story, clap in a pattern when the "wolf" appears, and the children must stay still. After a few taps, allow them to continue "walking" and humming. You can alternate between faster or slower beats to make the game more exciting.</p>
	<p>Activity: After reading the story, give each child a sheet of paper and ask them to draw the forest where the timber wolf lives. Encourage them to include trees, flowers, and the path the girl walked. Once they have finished their drawings, let the children share their artwork with the class, explaining the parts of the story they illustrated.</p>
	<p>Book: Students will listen to the big book “The gunny wolf” They will also interact with the story.</p>

	<p>Activity: Students will describe what they see on each page of the story. Teacher will guide them if necessary, the idea is for students to talk as much as possible in English.</p>
<p>Week 5 28-1 Mari</p>	<p>Book: Students will listen to the big book “Food from plants”_ They will also interact with the story.</p>
	<p>Activity: Children will be given a large piece of paper to draw a garden where they grow food from plants. They can draw different vegetables, fruits, and other plant foods that they would like to grow.</p>
	<p>Activity: Talking about plant parts: After reading the story, show children pictures of different plant parts, such as roots (carrots), leaves (spinach), and fruits (apples). Then, ask them to say which one they like best and why.</p>
	<p>Book: Students will listen to the big book “Food from plants”_ They will also interact with the story.</p>
	<p>Activity: Draw their favorite fruit and explain why</p>

Vocabulary	
<p>Week 1 30-4</p>	<p>Students will interact with a PPT presentation to learn the week’s vocabulary and the book’s vocabulary.</p>
<p>Week 2 7-11</p>	<p>Students will interact with a PPT presentation to learn the week’s vocabulary and the book’s vocabulary.</p>

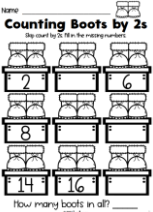


Week 3 14-18	Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.
Week 4 21-26	Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.
Week 5 28-1	Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.


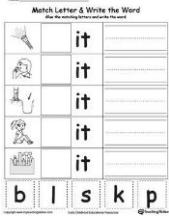




Semana 1 del 30 al 4 de octubre del 2024


Observación


Minuta Español

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	Mañana Brillante	Mañana Brillante	Mañana Brillante	Mañana Brillante	Mañana Brillante/ Rutina de la mañana
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Cuento Actividad: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Jana, Jen y las medusas". También interactuarán con la historia.
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
8:35-9:05	Estaciones Introducción: Aprender sobre el número 27, los	Estaciones Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la	Joy School	Estaciones Introducción: Los estudiantes interactuarán con	Estaciones 1.Los estudiantes completarán una hoja de trabajo sobre cómo contar de 2 en 2.

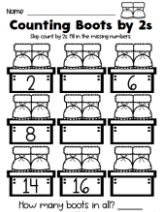
	estudiantes realizaran diferentes actividades.	familia -it interactuando con un video. <u>Word Family -it Phonics Song for Kids Jack Hartmann</u>		videos para aprender sobre la letra J. https://www.youtube.com/watch?v=8wNIYNyG37q&pp=ygUNbGV0dGVyIGogc29uZw%3D%3D https://www.youtube.com/watch?v=Slu-XafZ6Ww&pp=ygUNbGV0dGVyIGogc29uZw%3D%3D https://www.youtube.com/watch?v=1McShQbUkNI&pp=ygUNbGV0dGVyIGogZ2FtZQ%3D%3D https://www.youtube.com/watch?v=GC9I6Vxj5yM&pp=ygUNbGV0dGVyIGogZ2FtZQ%3D%3D	 <p>Counting Boots by 2s The goal is to fill in the missing number!</p> <p>How many boots in all? _____</p>	2. Los estudiantes jugarán un juego en el que tendrán que saltar en un aro de hula hula, tomar la pelota y colocarla en el vaso correcto. Los estudiantes se turnarán para jugar el juego. Las pelotas y los vasos deben estar etiquetados con las palabras (pit, hit, sit, bit & fit). Para ver el juego, consulte el enlace. https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDlvd3I4MQ==
9:05-9:35	Estaciones 1. Motricidad fina: Los estudiantes escribirán en su cuaderno la fecha y el número 27 en tres líneas. Después, escribirán su nombre completo dos veces.	Estaciones 1. Sensorial: Los estudiantes escribirán palabras de la familia de palabras -it (pit, hit, sit, bit y fit) con tiza en "mini pizarras" y luego podrán dibujar el significado de cada palabra. 	Estaciones Introducción: El docente presentará la palabra "like" con un video. <u>Jan Richardson Sight Words Level A Like Jack Hartmann</u>	Estaciones 1. Motricidad fina: los estudiantes insertarán limpiapipas en un colador. Los coladores deben estar en el lugar de almacenamiento aquí.  2. Nombre: Los estudiantes harán sus apellidos usando plastilina.		
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
10:05-10:35	Estaciones	Estaciones	Estaciones	Joy School	Estaciones	
10:35-11:05	2. Figuras: Los estudiantes usarán las fichas magnéticas para crear algo usando diferentes formas. T. Mari tiene las fichas.	2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.	1. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en una hoja de trabajo.		3. Los estudiantes harán una manualidad con forma de medusa. Para ello, les darán un plato de papel con agujeros, lápices de colores, papel blanco (para que hagan los ojos), tiras de papel crepé y pegamento.	

	<p>3. Número: Los estudiantes decorarán un gran número 27 dibujado en papel grande. Cortarán y pegarán papel de seda.</p> <p>4. Color: Los estudiantes usarán una hoja de trabajo de código de colores, tienen que contar para saber qué color usar.</p> 	 <p>3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra: Y al lado de cada palabra, deberán dibujar el significado de cada una. "Hoy es _____, octubre __, 2024. Esta es la familia -it:</p> <p>1. pit 3.bit 2.hit 4.fit</p> <p>4. Abierto: En esta hoja de trabajo de palabras familiares, en cada dedo tendrás que escribir (pit, hit, sit, bit & fit) y hacer un pequeño dibujo y colorearlo como quieras.</p> <p>Name: _____</p> 	 <p>2. Vocabulario: Los estudiantes en su cuaderno deben primero poner la fecha y escribir la palabra "like" 3 veces y también deben hacer un dibujo de las cosas que les gustan.</p> <p>3. Abierto: Los estudiantes escribirán en un papel pegado debajo de la mesa la palabra "like", tantas veces como puedan usando lápices de colores.</p> <p>4. Motricidad gruesa: Los estudiantes tendrán que hacer una búsqueda de palabras frecuentes para "like". La docente tendrá que escribir la palabra like varias veces y otras palabras frecuentes en un papel kraft y los estudiantes tendrán que encerrar en un círculo la palabra y si es otra palabra que no sea "like", tendrán que colorearla.</p> 	<p>Religión</p>	<p>Déjenlos ser creativos.</p>  <p>4. Los estudiantes usarán crema de afeitar para trazar la palabra "like" en la ventana.</p>
<p>11:05-11:20</p>	<p>RECESO</p>	<p>RECESO</p>	<p>RECESO</p>	<p>RECESO</p>	<p>RECESO</p>
<p>11:20-11:50</p>	<p>Coding</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.</p>	<p>Cuento</p> <p>Actividad: Juego de movimiento de medusas:</p> <p>Ayude a los estudiantes a imaginar que son medusas nadando en el océano. Ponga música para que puedan flotar, balancearse y moverse suavemente por la habitación, imitando los movimientos de las medusas. Dé a los</p>	<p>Estaciones</p> <p>3. HWT: Los estudiantes trabajarán en el libro HWT en las páginas 24 y 51.</p> <p>4. Abierto: Los estudiantes escribirán en su cuaderno: "Hoy es __, __ de octubre de 2024. Palabras con Jj:" Luego dibujarán libremente cosas que</p>	<p>Ciencias</p> <p>Plantas:</p> <p>Los estudiantes observarán el siguiente video:</p> <p>Difference between Climbers and Creepers explained with examples For Kids Grade 3 4 and 5 EVS</p>

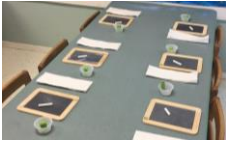





			estudiantes cintas para que las agiten como sus "tentáculos" mientras se mueven.	tengan el sonido Jj.	Posteriormente, en una hoja los estudiantes dibujarán plantas, trepadoras y sus diferentes tipos con sus respectivos nombres.  (Muéstrales esta imagen de ejemplo que está en la carpeta).
11:50-12:20	Coding	Cuento Actividad: Crea el cuerpo de la medusa: Después de escuchar la historia, dale a cada estudiante un plato de papel y pídeles que lo coloreen o lo decoren como el cuerpo de la medusa. Agrega tentáculos, ayuda a los niños a cortar tiras de papel de seda o hilo para representar los tentáculos. Pueden pegarlas alrededor del borde del plato.	Joy School	Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Jana, Jen y las medusas". También interactuarán con la historia.	Arte Jean-Michel Basquiat: Los estudiantes aprenderán sobre Jean Michel Basquiat interactuando con un video. Necesitarán una hoja de papel blanco, un lápiz para escribir y crayones o lápices de colores para dibujar como el artista. Seguirán las instrucciones que aparecen al final del video para dibujar. https://youtu.be/XT2hWB OJMml
12:20-12:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
1:05-1:35	Geografía Suecia: Los estudiantes aprenderán sobre Suecia interactuando con un video. https://youtu.be/PEjLarPNzv8 Luego, los estudiantes dibujarán y colorearán la bandera de Suecia en una hoja de papel blanco. Muestre la bandera a los estudiantes.	Español	Educación Física	Francés	Música



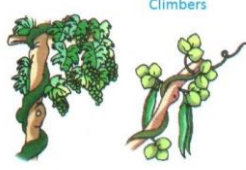
					
1:35-2:00	<p>Cuento</p> <p>Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Jana, Jen y las medusas". También interactuarán con la historia.</p>	Español	Educación Física	Francés	Joy School


Minuta Inglés

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	M.B	M.B	M.B	M.B	M.B / M. R.
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	<p>Story Time</p> <p>Activity: Students will listen to the HWT book "Jana, Jen and the Jellyfish" They will also interact with the story.</p>
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
8:35-9:05	<p>Stations</p> <p>Introduction:</p> <p>NO SCHOOL</p>	<p>Stations</p> <p>Introduction:</p> <p>Students will learn about the -it family by interacting with a video.</p> <p><u>Word Family -it Phonics Song for Kids Jack Hartmann</u></p>	Joy School	<p>Stations</p> <p>Introduction:</p> <p>Students will interact with videos to learn about the letter Jj.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8wNIYNyG37q&pp=ygUNbGV0dGVyIGogc29uZWw%3D%3D</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Slu-XafZ6Ww&pp=ygUNbGV0dGVyIGogc29uZWw%3D%3D</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1McShQbUkNI&pp=ygUNbGV0dGVyIGogZ2FtZQ%3D%3D</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GC9I6Vxi5yM&pp=ygUNbGV0dGVyIGogZ2FtZQ%3D%3D</p>	<p>Stations</p> <p>1. Students will complete a Skip Counting by 2s worksheet.</p>  <p>2. Students will play a game, they have to jump in a hula hoop, take the ball to place it on the correct cup. Students will take turns to play the game. Balls and cups should be labeled with the words (pit, hit, sit, bit & fit). To see the game</p>

check the link
https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIQ/?igsh=MWlraG1jaDivd3l4MQ==

					<p>check the link https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIQ/?igsh=MWlraG1jaDivd3l4MQ==</p>
<p>9:05-9:35</p>	<p>Stations 1. Fine Motor: Students will write in their journal the date and the number 27 in three lines. Afterwards, they will write their full name two times.</p>	<p>Stations 1. Sensory: Students will write words from the family words -it (pit, hit, sit, bit, and fit) with chalk on "mini boards" and then can draw the meaning of each word.</p> 	<p>Stations Introduction: Teacher will introduce the sight word "like" with a video. Jan Richardson Sight Words Level A Like Jack Hartmann</p>	<p>Stations 1. Fine Motor: Students will insert pipe cleaners into a strainer. Strainers should be in the storage either here.</p>  <p>2. Name: Students will make their last names using play doh.</p>	
<p>9:35-9:50</p>	<p>SNACK</p>	<p>SNACK</p>	<p>SNACK</p>	<p>SNACK</p>	<p>SNACK</p>
<p>9:50-10:05</p>	<p>RECESS</p>	<p>RECESS</p>	<p>RECESS</p>	<p>RECESS</p>	<p>RECESS</p>
<p>10:05-10:35</p>	<p>Stations 2. Shape: Students will use the magnetic tiles to create something using different shapes. T. Mari has the tiles.</p>	<p>Stations 2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.</p>	<p>Stations 1. Fine Motor: Students will work on a worksheet.</p>	<p>Joy School</p>	<p>Stations 3. Students will make a jelly fish craft, give students a cut paper plate with holes, color pencils, white paper (for them to make the eyes), strings of crepe paper, and glue. Let them be creative.</p>
<p>10:35-11:05</p>	<p>3. Number: Students will decorate a big 27 number drawn on a craft paper. They will rip and paste tissue paper.</p> <p>4. Color: Students will use a color code worksheet, they have to count to know what color to use.</p> 	<p>Match Letter & Write the Word </p> <p>3. Vocabulary: Students will copy from the board: And next to each word, they must draw the meaning of each one. "Today is _____, October __, 2024. This is the -it family: 1. pit 3.bit 2.hit 4.fit</p> <p>4. Open Ended: In this family words worksheet, on each finger you will have to write (pit, hit, sit, bit & fit) and make a small drawing and color it as you want.</p>	<p>Super Star Sight Words </p> <p>2. Vocabulary: Students in their journal should first put the date and write the sight word "like" 3 times and should also draw a picture of the things they like.</p> <p>3. Open Ended: Students will write on a paper pasted under the table the word "like", as many times as they can using colored pencils.</p> <p>4. Gross Motor: Students will have to do a sight word search for "like." The teacher will have to write the word like several times and other frequent words on a kraft paper and the students will have to</p>	<p>Religión</p>	 <p>4. Students will use shaving cream to trace the sight word "like" in the window.</p>

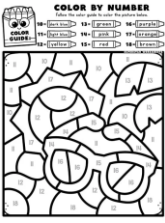
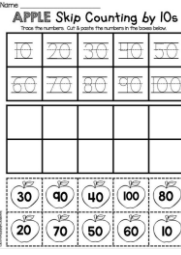



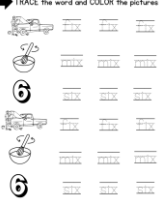


		Name: _____ 	circle the word and if it is another word that is not "like" they will have to color it. 		
11:05-11:20	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
11:20-11:50	Coding	Vocabulary Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.	Story Time Activity: Jellyfish Movement Game: Help children imagine that they are jellyfish swimming in the ocean. Play music so they can float, sway, and gently move around the room, imitating the jellyfish's movements. Give students ribbons for children to wave around as their "tentacles" as they move.	Stations 3. HWT: Students will work on the HWT book on pages 24 and 51. 4. Open Ended: Students will write in their journal: "Today is ____, October ____, 2024. Words with Jj:" Then they will draw freely things that have the Jj sound.	Science Plants: Students will observe the next video: <u>Difference between Climbers and Creepers explained with examples For Kids Grade 3 4 and 5 EVS</u> After that, on a sheet the students will draw plants, climbers and their different types with their respective names.  (Show them this example image that is in the folder).
11:50-12:20	Coding	Story Time Activity: Create the Jellyfish Body: After listening to the story, give each child a paper plate and ask them to color or decorate it as the body of the jellyfish. Add Tentacles, help the children cut strips of tissue paper or yarn to represent the tentacles. They can glue these around the edge of the plate.	Joy School	Story Time Book: Students will listen to the HWT book " <u>Jana, Jen and the Jellyfish</u> " They will also interact with the story.	Art Jean-Michel Basquiat: Students will learn about Jean Michel Basquiat by interacting with a video. Students will need a white paper, writing pencil and crayons or color pencil to draw as the artist, they will follow the instructions at the end of the video to draw. <u>https://youtu.be/XT2hWBQJMml</u>
12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
1:05-1:35	Geography Sweden:	Español	P. E.	Francés	Music





	<p>Students will learn about Sweden by interacting with a video. https://youtu.be/PEjLarPNzv8 Then, students will draw and color the Sweden flag on a piece of white paper. Display the flag for students.</p> 				
1:35-2:00	<p>Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Jana, Jen and the Jellyfish" They will also interact with the story.</p>	Español	P. E.	Francés	Joy School

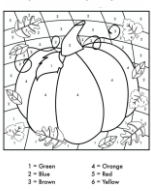
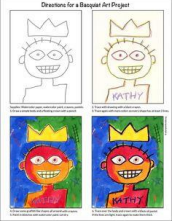
Semana 2 del 7 al 11 de octubre del 2024


Minuta Español

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	B.S.S	B. S. S.	B. S. S.	B. S. S.	B. S. S. / Rutina de la mañana
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Cuento Actividad: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Dibble and Dabble" y también interactuarán con la historia.
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
8:35-9:05	Estaciones Introducción: Los estudiantes verán un video sobre el número 27. https://www.youtube.com/watch?v=W8CEOI AOGas	Estaciones Introducción: : Los estudiantes aprenderán sobre la familia -ix interactuando con un video. https://www.youtube.com/watch?v=j7tmoNa	Joy School	Estaciones Introducción: Los estudiantes interactuarán con los siguientes videos, por favor entrégales las piezas de madera. https://www.youtube.co	Estaciones 1. Los estudiantes colorearán una hoja de trabajo con códigos de colores.

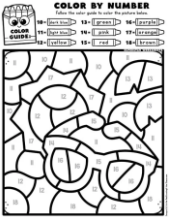
		oKxl		m/watch?v=PUVMvpzF11o https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU	
9:05-9:35	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p> <p>APPLE Skip Counting by 10s Name: _____</p> 	<p>Estaciones</p> <p>1. Sensorial: Los estudiantes formarán palabras de la familia -ix (seis, fijar y mezclar) con los frijoles que estarán en una bandeja y serán guiados por "tarjetas didácticas" con las palabras.</p> 	<p>Estaciones Introduction:</p> <p>La docente presentará la palabra visual en una oración "Puedo ver el" con un video. Can You See Kindergarten Nursery Rhymes videos For children by Kids Tv</p>	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo, entrégueles tijeras.</p>  <p>2. Nombre: En el libro amarillo, los estudiantes escribirán sus 2 apellidos 4 veces y harán un dibujo ellos mismos.</p>	<p>2. Los estudiantes jugarán con plastilina</p>
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:05-10:35	<p>Estaciones</p> <p>2. Formas: Los estudiantes crearán diferentes formas con plastilina y palillos de dientes, pueden hacer las formas que quieran.</p>  <p>3. Número: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su libro amarillo. Hoy es _____ 2024. Este es el número 27. 27 27 27 27</p>	<p>Estaciones</p> <p>2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p> <p>Name: _____</p> <p>▶ TRACE the word and COLOR the pictures</p>  <p>3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra: "Hoy es _____, _____ de octubre de 2024. Esta es la familia -ix: 1. six 3. mix 2. fix</p> <p>4. Abierta: Los estudiantes formarán</p>	<p>Estaciones Stations</p> <p>1. Motricidad fina: Los alumnos tendrán que dibujar una hamburguesa en una hoja de papel sobre "Sight words en una oración", tendrán que escribir la oración "I can see the..." colorearla.</p> <p>Name: _____</p>  <p>2. Vocabulario: Los estudiantes tendrán una hoja (plastificada) para escribir oraciones con marcadores y hacer un dibujo.</p>	<p>Joy School</p> <p>Religión</p>	<p>Estaciones</p> <p>3. Los estudiantes colorearán la siguiente hoja de trabajo. Pídales que colorean cuidadosamente dentro de los círculos.</p>  <p>4. Los estudiantes usarán crema de afeitar para trazar la sight word "like" en la ventana.</p>
10:35-11:05					

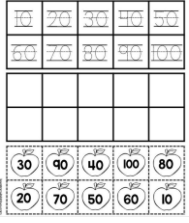



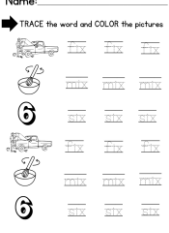




	<p>4. Color: Los estudiantes harán un arcoíris con papel de contacto y papel de seda de colores.</p> 	<p>un número 6 con plastilina y alrededor de él formarán 6 objetos.</p>	 <p>3. Abierto: Los estudiantes usarán plastilina e intentarán formar las sight words en una oración: I can see the... También tendrán tijeras de plastilina en caso de necesitarlas.</p>  <p>4. Motricidad gruesa: Los estudiantes tendrán varias palabras escritas en tarjetas y tendrán que formar oraciones sobre "I can see the ..."</p> 		
11:05-11:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulary Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.</p>	<p>Cuento Actividad: Una vez terminados, invite a cada estudiante a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia ilustró.</p>	<p>Estaciones 3. HWT: Los estudiantes trabajarán en el libro HWT en las páginas 26, 35 y 40. 4. Abierta: Los estudiantes jugarán al juego Uno.</p>	<p>Ciencias Plantas: Los estudiantes observarán el siguiente video: <u>"Types of Plants: Climbers and Creepers Fun Learning for Kids FEFDY Learning"</u> Después de eso, los estudiantes pintarán esta hoja de trabajo de calabaza y se les explicará por qué es una enredadera. La calabaza es una planta trepadora porque su fruto es grande y no puede trepar</p>



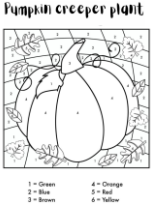
					<p>a otros árboles o madera, por lo que es una enredadera y no una trepadora. Su fruto grande no puede sostenerse cuando trepa. La calabaza siempre está en el suelo y no trepa a otros árboles y maderas.</p> <p>Pumpkin creeper plant</p> 
11:50-12:20	Coding	<p>Cuento</p> <p>Actividad: Después de escuchar la historia, dales a los estudiantes una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita de "Dibble and Dabble". Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.</p>	Joy School	<p>Cuento</p> <p>Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Dibble and Dabble" También interactuarán con la historia.</p>	<p>Arte</p> <p>Jean-Michel Basquiat: Los estudiantes verán el siguiente video sobre el artista https://www.youtube.com/watch?v=b1qHnARs488</p> <p>Entregue a cada estudiante una hoja blanca para que puedan realizar el siguiente dibujo:</p> 
12:20-12:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
1:05-1:35	<p>Geografía</p> <p>Suecia: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=CTf4aqCC3M Después, decorarán una máscara vikinga.</p>	Español	Educación Física	Francés	Musica


					
1:35-2:00	Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Dibble and Dabble" También interactuarán con la historia.	Español	Educación Física	Francés	Joy School

Minuta Inglés

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	B.S.S	B. S. S.	B. S. S.	B. S. S.	B. S. S. / M. R.
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	Story Time Activity: Students will listen to the HWT book "Dibble and Dabble" They will also interact with the story.
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
8:35-9:05	Stations Introduction: Students will watch a video about number 27. https://www.youtube.com/watch?v=nHhyIUorBaQ After that, they will watch the nex video: https://www.youtube.com/watch?v=W8CEOIAOGas	Stations Introduction: Students will learn about the -ix family by interacting with a video. https://www.youtube.com/watch?v=j7tmoNaokXl	Joy School	Stations Introduction: Students will interact with the next videos, please give them the wood pieces. https://www.youtube.com/watch?v=PUVMvpzF11o https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU	Stations 1. Students will color a code color worksheet.  2. Students play with clay
9:05-9:35	Stations 1. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.	Stations 1. Sensory: Students will form words from the -ix family (six, fix and mix) with the	Stations Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence "I can see the"	Stations 1. Fine Motor: Students will work on the next worksheet, give them scissors.	

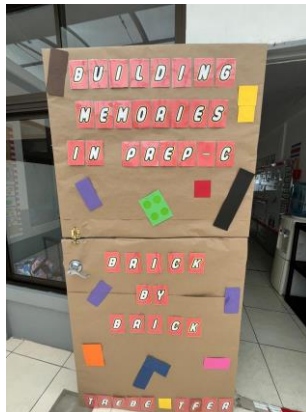
	<p>Name: _____</p> <p>APPLE Skip Counting by 10s Trace the numbers. Cut & paste the numbers in the board below.</p> 	<p>beans that will be on a tray and will be guided by "didactic cards" with the words.</p> 	<p>with a video. Can You See Kindergarten Nursery Rhymes videos For children by Kids Tv</p>	 <p>2. Name: In the yellow book, students will write their 2 last names 4 times and make a draw by themselves.</p>	
9:35-9:50	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK
9:50-10:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
10:05-10:35	<p>Stations</p> <p>2. Shape: Students will create different shapes with playdough & toothpicks, they can make the shapes that they want.</p> 	<p>Stations</p> <p>2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.</p> <p>Name: _____</p> <p>▶ TRACE the word and COLOR the pictures</p> 	<p>Stations</p> <p>1. Fine Motor: Students will have to draw a hamburger on a sheet of paper about "Sight words in a sentence", they will have to write the sentence "I can see the..." and color it.</p> <p>Name: _____</p> 	Joy School	<p>Stations</p> <p>3. Students will color the next worksheet. Ask them to color carefully inside the circles.</p> 
10:35-11:05	<p>3. Number: Students will copy from the board in their yellow book.: Today is _____ 2024. This is number 27. 27 27 27 27</p> <p>4. Color: Students will make a rainbow made of contact paper and colored tissue paper.</p> 	<p>3. Vocabulary: Students will copy from the board: "Today is ____, October __, 2024. This is the -ix family: 1. six 3.mix 2.fix</p> <p>4. Open Ended: Students will form a number 6 with playdough and around it they will form 6 objects.</p>	<p>2. Vocabulary: Students will have a sheet (laminated) to write sentences with markers and make a drawing.</p>  <p>3. Open Ended: Students will use playdough and try to form the sight words in a sentence: I can see the... They will also</p>	Religión	<p>4. Students will use shaving cream to trace the sight word "like" in the window.</p>

			<p>have playdough scissors in case they need them.</p>  <p>4. Gross Motor: Students will have several words written on cards and will have to form sentences about "I can see the ..."</p> 		
11:05-11:20	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
11:20-11:50	Coding	Vocabulary Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.	Story Time Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.	Stations 3. HWT: Students will work on the HWT book on pages 26, 35 & 40. 4. Open Ended: Students will play uno game.	Science Plants: Students will observe the next video: <u>"Types of Plants: Climbers and Creepers</u> <u>Kids FEFDY Learning</u> After that, Students will paint this pumpkin worksheet and it is explained why it is a creeper. Pumpkin is a creeper plant because its fruit is big and it cannot climb to other trees or wood so it is creeper and not a climber. It's big fruit cannot be supported when it will climb. The pumpkin is always on the ground and it is not climbing other woods and trees.
11:50-	Coding	Story Time	Joy School	Story Time	Art 

12:20		Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "Dibble and Dabble." They can draw the characters, a scene, or anything that caught their attention		Book: Students will listen to the HWT book "Dibble and Dabble" They will also interact with the story.	Jean-Michel Basquiat: Students will watch the next video about the artist https://www.youtube.com/watch?v=b1qHnARs488 Give to each student a white paper so they can draw the next drawing:
12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
1:05-1:35	Geography Sweden: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=CTf4aqCC3M After that, they will decorate a viking mask.	Español	P. E.	Francés	Music
					
1:35-2:00	Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Dibble and Dabble" They will also interact with the story.	Español	P. E.	Francés	Joy School



Material didáctico



Evidencias de la semana 2 del 7 al 11 de octubre de 2024



Crónicas

Lunes 7

Empezamos la semana con la rutina de Disciplina Positiva, realizando el juego del The Wheels On the Bus, y les daba 2 opciones, los chicos elegían una y discutían sobre el porqué esa elección, después conversamos sobre los compromisos e hicimos las respiraciones correspondientes. Normalmente los lunes las teachers tienen reunión con la directora, por lo que me encargué del grupo sola desde las 12md hasta las 2pm, realizamos una máscara de Suecia, todo salió muy bien.

Martes 8

Realizamos la misma rutina de Disciplina positiva, en estaciones trabajamos phonics, vimos la familia ix, escribimos en el libro y en 2 worksheets. Se ausentaron 3 estudiantes. Comencé a decorar la puerta, ya que ocupaba cambio. La docente me dijo que me agregara en ella por lo que también pusimos mi nombre.

Miércoles 9

Realizamos la misma rutina de Disciplina positiva, en stations trabajamos sight words, uniendo las palabras para crear una oración completa, los chicos trabajaron muy bien. Se ausentaron 2 estudiantes.

Jueves 10

Realizamos la misma rutina de Disciplina positiva, este día celebraron el día de la salud mental, vimos un video acerca del tema, los chicos realizaron crafts para las decoraciones de nuestro stand que era Europa, y decoramos la pizarra que está afuera de la clase con el mismo tema. Tuvieron Religión, están aprendiendo sobre el bautismo y en francés realizaron una casa

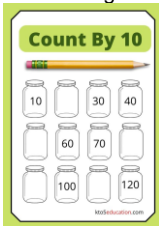
con rollos de papel higiénico ya que están viendo las partes de la casa. Se ausentaron 2 estudiantes.

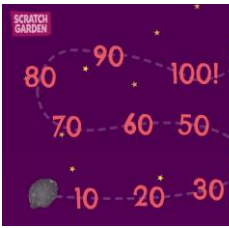
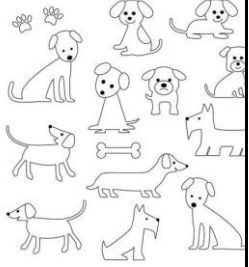





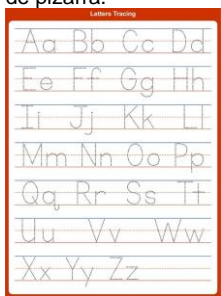
Viernes 11





Realizamos la misma rutina de disciplina positiva, y además cada uno conversó sobre cómo creyó que trabajó la semana con el compromiso correspondiente. Tuvimos la actividad del encuentro de culturas, primero visitamos los stands de los países de primaria y después pasamos a ver los stands de preescolar, los chicos presentaron el Show and Tell acerca del país que les correspondió y compartimos las comidas tradicionales todos juntos.


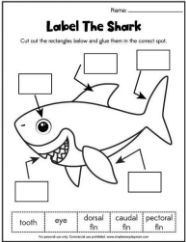
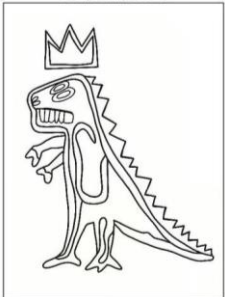

Semana 3 del 14 al 18 de octubre del 2024

Minuta Español

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva / Rutina de la mañana
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Cuento Actividad: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Vamos a cazar osos". También interactuarán con la historia.
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
8:35-9:05	Estaciones Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video sobre el número 28. https://www.youtube.com/watch?v=db09lch69K4&pp=ygUSbnVtYmVyIDI4IGZvciBraWRz Luego, verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=W8CEOIAOGas&pp=ugMICgJlcxABGAHKBRtjb3VudCBieSB0ZW5zIGphY2sgaGFydG1hbm4%3D	Estaciones Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -og interactuando con un video. Word Family -og Phonics Song for Kids Jack Hartmann	Joy School	Estaciones Introducción: Los estudiantes repasarán todas las letras con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=4xmzOSNj3l8	Estaciones 1. Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo. T. Rebe se la entregará.  2. En un trozo grande de papel Kraft, dibujará previamente diferentes

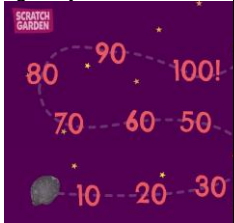
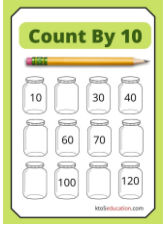
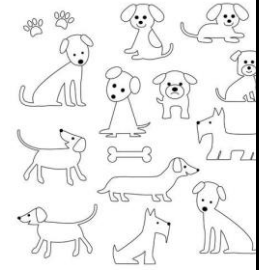
					perros. En el piso, los estudiantes los colorearán. Quizá! un trozo de papel para todas las estaciones. 
9:05-9:35	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo. T. Rebe se la entregará.</p> 	<p>Estaciones</p> <p>1. Sensorial: Los estudiantes escriben la familia de palabras -og (dog, hog, log, fog and bog) en una hoja de papel y usan su dedo mágico para pintar una forma en ella.</p> 	<p>Estaciones</p> <p>Introduction: La docente introducirá la sight word en una oración "Come here" con un video. Simple Songs Kids English - Come Here Please Dance song</p>	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: En los tableros HWT, los estudiantes trazarán todas las letras, de la A a la Z, mayúsculas y minúsculas.</p> <p>2. Nombre: En el libro amarillo, los estudiantes escribirán su nombre completo.</p>	
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:05-10:35	<p>Estaciones</p> <p>2. Forma: Los estudiantes trazarán las formas usando autos y tapetes. T. Rebe te dará los materiales.</p> 	<p>Estaciones</p> <p>2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p> 	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: Los estudiantes jugarán a un "juego de memoria" con varias palabras en una frase: Come here, little...! y tendrán que formar las frases.</p> 	Joy School	<p>Estaciones</p> <p>3. Usando las carpetas de plástico, los estudiantes trazarán el alfabeto con marcadores de pizarra.</p> 
10:35-11:05	<p>3. Número: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su libro</p>	<p>3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra: Y al lado de cada palabra, deben dibujar el significado de cada una. "Hoy es _____,"</p>	<p>2. Vocabulario: Los estudiantes tendrán que dibujar un tren en una hoja de papel sobre "Sight words in a sentence", tendrán que</p>	Religión	<p>4. En el libro amarillo, los estudiantes copiarán de la pizarra.</p>








	<p>amarillo. Hoy es _____ 2024. Este es el número 28. 28 28 28 28</p> <p>4. Color: Los estudiantes trazarán el número 28 varias veces en bandejas con arena.</p>	<p>octubre __, 2024. Esta es la familia -og: 1. dog 3.log 2.hog 4.bog</p> <p>4. Abierto: Los estudiantes formarán las letras de la familia de palabras -og (dog, hog, log, fog y bog) con tapas de plástico.</p> 	<p>escribir la frase "Come here, little..." y colorearla. Name: _____</p>  <p>3. Abierto: Los estudiantes escribirán una frase completa de "Come here, little ___!" with chalk on "mini chalkboards" con tiza en "mini pizarras" y al mismo tiempo harán un dibujo que represente la frase.</p>  <p>4. Motricidad gruesa: Se les entregará a los alumnos una hoja de papel en la que escribirán varias veces con un lápiz o crayón blanco las palabras que forman parte de una oración: "Come here, little..." Luego, para descubrir las oraciones, tendrán que colorearla con un lápiz de color para encontrarla.</p> 		<p>Hoy es _____ 2024. You can come. I am here to sing. A little bird. Come here little dog. Tal vez puedan usar un lápiz de color rojo para escribir las</p>
11:05-11:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulario Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.</p>	<p>Cuento Actividad: Una vez que hayan terminado, invite a cada niño a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia ilustró.</p>	<p>Estaciones 3. HWT: Los estudiantes completarán las siguientes páginas del libro naranja: 41, 43 y 47. 4. Abierta: Con hilo y pasta, los estudiantes crearán un collar de pasta.</p>	<p>Ciencias Tiburones: Los estudiantes observarán el siguiente video: Interesting facts about Sharks Educational Video for Kids. Después, los estudiantes trabajarán en una hoja de trabajo con las partes del tiburón. Deben cortar las partes y pegarlas correctamente.</p>





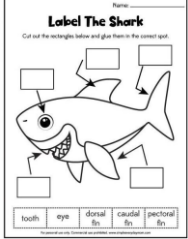
					
11:50-12:20	Coding	Cuento Actividad: Después de escuchar el cuento, dales a los niños una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita de "Vamos a cazar osos". Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.	Joy School	Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Vamos a cazar osos". También interactuarán con la historia.	Arte Jean-Michel Basquiat: Los estudiantes verán el siguiente video sobre el artista y también aprenderán a colorear el dinosaurio. T. Rebe les entregará la hoja de trabajo. 
12:20-12:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
1:05-1:35	Geografía Suecia: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=lttbMv5P9UI&pp=ygUaZGFsYSBob3JzZSBzd2VkZW4gZm9yIGtpZHM%3D Después, colorearán un caballo de Dala. T. Rebe les entregará la hoja de trabajo. 	Español	Educación Física	Francés	Música
1:35-2:00	Cuento	Español	Educación Física	Francés	Joy School

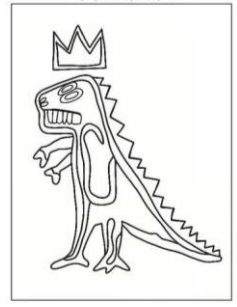
	<p>Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Vamos a cazar osos". También interactuarán con la historia.</p>				
--	---	--	--	--	--

Minuta Inglés

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline / M. R.
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	<p>Story Time Activity: Students will listen to the HWT book "Were going on a bear hunt" They will also interact with the story.</p>
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
8:35-9:05	<p>Stations Introduction: Students will watch the next video about number 28. https://www.youtube.com/watch?v=db09lch69K4&pp=ygUSbnVtYmVyIDI4IGZvciBraWRz</p> <p>Then, they will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=W8CEOIAOGas&pp=ugMlCgJlcxABGAHKBRtjb3VudCBieSB0ZW5zIGphY2sgaGFydG1hbm4%3D</p> 	<p>Stations Introduction: Students will learn about the -og family by interacting with a video. Word Family -og Phonics Song for Kids Jack Hartmann</p>	Joy School	<p>Stations Introduction: The students will review all the letter with the next video: https://www.youtube.com/watch?v=4xmzOSNj3l8</p>	<p>Stations</p> <ol style="list-style-type: none"> Students will work on the next worksheet. T. Rebe will give it to you. In a big piece of paper kraft will draw previously different dogs. On the floor, students will color them. Maybe ! piece of paper for all the stations.  

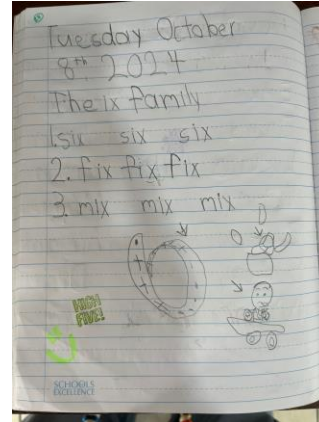
9:05-9:35	<p>Stations</p> <p>1. Fine Motor: Students will work in the next worksheet. T. Rebe will give it to you.</p> 	<p>Stations</p> <p>1. Sensory: Students write the -og word family (dog, hog, log, fog and bog) on a piece of paper and use their magic finger to paint a shape on it.</p> 	<p>Stations</p> <p>Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence "Come here" with a video. Simple Songs Kids English - Come Here Please Dance song</p>	<p>Stations</p> <p>1. Fine Motor: In the HWT boards students will trace all the letters, from A-Z, uppercase and lowercase.</p> <p>2. Name: In the yellow book, students will write their full name.</p>	
9:35-9:50	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK
9:50-10:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
10:05-10:35	<p>Stations</p> <p>2. Shape: Students will trace the shapes by using cars and mats. T. Rebe will give you the materials.</p> 	<p>Stations</p> <p>2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.</p> 	<p>Stations</p> <p>1. Fine Motor: Students will play a "memory game" with several words in a sentence: Come here, little...! and they will have to form the sentences.</p> 	Joy School	<p>Stations</p> <p>3. Using the plastic folders, students will trace the alphabet with whiteboard markers.</p> 
10:35-11:05	<p>3. Number: Students will copy from the board in their yellow book.: Today is _____ 2024. This is number 28. 28 28 28 28</p> <p>4. Color: Students will trace the number 28 several times in trays with sand.</p>	<p>3. Vocabulary: Students will copy from the board: And next to each word, they must draw the meaning of each one. "Today is _____, October __, 2024. This is the -og family: 1. dog 3.log 2.hog 4.bog</p> <p>4. Open Ended: Students will form the letters of the -og word family (dog, hog, log, fog & bog) with plastic caps.</p>	<p>2. Vocabulary: Students will have to draw a train on a sheet of paper about "Sight words in a sentence", they will have to write the sentence "Come here, little..." and color it.</p> <p>Name: _____</p>  <p>3. Open Ended: Students will write a complete sentence of: Come here, little ____! with chalk on "mini chalkboards" and will draw a picture at the same time that represents the</p>	Religión	<p>4. On the yellow book, students will copy from the board. Today is _____ 2024. You can come. I am here to sing. A little bird. Come here little dog. Maybe they can use a red colored pencil to write the sight words.</p>

			<p>sentence.</p>  <p>4. Gross Motor: Students will be given a sheet of paper on which Sight words in a sentence: "Come here, little..." will be written several times with a white pencil or crayon. Then, to discover the sentences, they will have to color it with a colored pencil to find it.</p> 		
11:05-11:20	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulary</p> <p>Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.</p>	<p>Story Time</p> <p>Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.</p>	<p>Stations</p> <p>3. HWT: Students will complete the next pages of the orange book: 41, 43 and 47.</p> <p>4. Open Ended: Using yarn and pasta, students will create a pasta necklace.</p> 	<p>Science</p> <p>Sharks:</p> <p>Students will observe the next video: Interesting facts about Sharks Educational Video for Kids.</p> <p>After that, students will work on a worksheet of the shark parts. They must cut the parts and glue them correctly.</p> 
11:50-12:20	Coding	<p>Story Time</p> <p>Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "Were going on a bear hunt" They can draw the characters, a scene, or anything that caught their attention</p>	Joy School	<p>Story Time</p> <p>Book: Students will listen to the HWT book "Were going on a bear hunt" They will also interact with the story.</p>	<p>Art</p> <p>Jean-Michel Basquiat: Students will watch the next video about the artist and also, they will learn how to color the dinosaur. T. Rebe will give you the worksheet.</p>



12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
1:05-1:35	<p>Geography Sweden: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=ltbMv5P9UI&pp=ygUaZGFsYSBob3JzZSBzd2VkZW4gZm9lGtpZHM%3D After that, they will color a dala horse. T. Rebe will give you the worksheet.</p>	Español	P. E.	Francés	Music
1:35-2:00	<p>Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Were going on a bear hunt". They will also interact with the story.</p>	Español	P. E.	Francés	Joy School

Material didáctico



Evidencias de la semana 3 del 14 al 18 de Octubre de 2024



Crónicas

Lunes 14

Empezamos la semana con la rutina de Disciplina Positiva, realizamos parejas entre los chicos y les dimos 3 papelitos con palabras estudiadas en la semana, debían de seguir el ritmo (aplaudir, o golpear las piernas) y cuando yo decía una palabra ellos tenían que agarrarla, el primero que la agarraba se la dejaba y volvía a empezar el juego, después, escogimos nuevos compromisos que se iban a trabajar en la semana, Se ausentaron 2 estudiantes, los chicos

realizaron stations en el área de recess, ya que quedaron listas del open house, disfrutaron mucho de las diferentes actividades.

Martes 15

Realizamos la misma rutina de Disciplina Positiva, Fabricio se ausentó, Santiago continua de viaje, Emma llegó a clases enferma, parecía que tenía conjuntivitis, por lo que la revisaron y mejor se la llevaron para la casa, Manuel se molestó por que le enviaron la fruta en el tupper que no era, la solución fue hacerle el cambio de la fruta al tupper correspondiente. Realizaron las stations con normalidad, María Isabel se retiró temprano.

Miércoles 16

Realizamos la misma rutina de Disciplina Positiva. Tuvimos Half Day, lo que significa que los chicos salen al medio día, ya que las tres horas restantes se utilizan para dar capacitaciones al docente, la de hoy fue sobre un feedback del open house y evaluar a los directores de cada área de la escuela. Se ausentaron 5 estudiantes.

Jueves 17

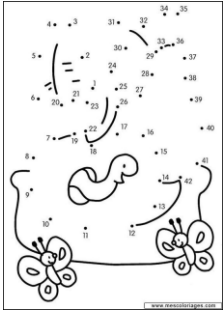
Misma rutina de Disciplina Positiva, La docente se incapacitó, debido a un accidente que tuvo en la mañana, por lo que me hice cargo de la clase todo el día. Dentro de la rutina de la mañana hicimos un ritual de amor con la canción golpeteo, se forman parejas y realizan la canción juntos. La psicóloga vino a darles una charla a los chicos sobre la salud mental, y comentaron sobre experiencias de emociones de cada chico. Realizamos stations con éxito, el día no estuvo tan cargado, ya que tuvimos solo 3 stations y 2 complementarias (religión y francés). Se ausentaron 2 estudiantes.



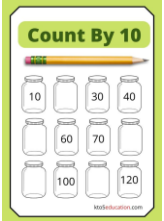
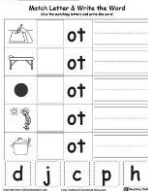

Viernes 18




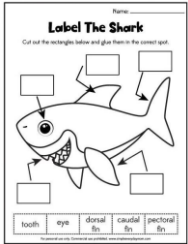
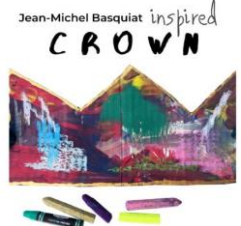
Misma rutina de Disciplina Positiva, la terminamos comentando sobre si habían cumplido los compromisos o debían trabajar más en ellos, tuvimos dictado, sobre las sight words de la semana, un estudiante nos trajo cupcakes para compartir, tuvimos música con la teacher de música y se ausentaron 4 estudiantes.


Semana 4 del 21 al 25 de octubre del 2024

Minuta Español

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	Disciplina positiva	Disciplina positiva	Disciplina positiva	Disciplina positiva	Disciplina positiva. / Rutina de la mañana
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Cuento Actividad: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "El lobo arcilloide" y también interactuarán con la historia.
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
8:35-9:05	Estaciones Introducción: Durante el tiempo en círculo, los estudiantes contarán de 1 en 1, de 10 en 10 y luego de 10 en 10.	Estaciones Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -ot interactuando con un video. <u>Word Family -ot Phonics Song for Kids Jack Hartmann</u>	Joy School	Estaciones Introducción: Los estudiantes jugarán al juego I spy ABC interactuando con un video. Con este juego, repasarán la fonética y el vocabulario. https://www.youtube.com/watch?v=i-xmUgm-OD4	Estaciones : 1. Los estudiantes conectarán los puntos para formar la imagen y luego la colorearán.
9:05-9:35	Estaciones 1. Motricidad fina: los estudiantes decorarán un número 28 grande dibujado en una cartulina. Cortarán y pegarán cartulina.	Estaciones 1. Sensorial: Los estudiantes tendrán una bolsa ziploc con crema o gel de afeitar y pintura y con ayuda de su dedo crearán la familia de palabras -ot.	Estaciones Introducción: La docente les dirá a 3 estudiantes que pasen al frente y les susurrará al oído que van a saltar y cuando cuenten hasta 3 deberán hacerlo todos juntos y los demás niños deberán decir juntos lo que están haciendo.	Estaciones 1. Motricidad fina: los estudiantes trabajarán en el libro de aprendizaje del abecedario con marcadores para pizarra blanca. T. Fran tiene los libros.	 2. Los estudiantes jugarán un juego en el que tendrán que saltar en un aro de hula hula y tomar la pelota para colocarla en el vaso

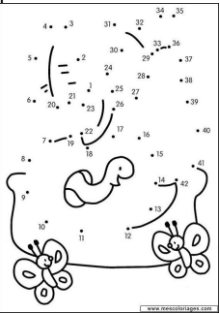


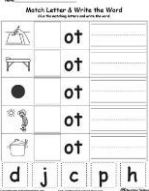

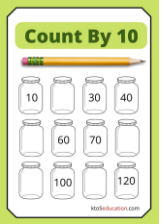
					correcto. Los estudiantes se turnarán para jugar el juego. Las pelotas y los vasos deben estar etiquetados con las palabras (hot, pot, cat, bot y dot). Para ver el juego, consulte el enlace https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDlvd3l4MQ==
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:05-10:35	Estaciones	Estaciones	Estaciones	Joy School	Estaciones
10:35-11:05	<p>2. Figuras: Los estudiantes trabajarán en la hoja de trabajo sobre lados y ángulos.</p> <p>3. Número: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p>  <p>4. Color: Students will go to the recess area to draw freely on the big craft paper rolls, they will use crayons.</p>	<p>2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p>  <p>3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán del pizarrón: "Hoy es __, __ de octubre de 2024. Esta es la familia -ot: 1. hot 3.bot 2.pot 4.dot</p> <p>4. Abierto: Los estudiantes usarán una hoja de papel de color para crear su propia "bandera de palabras" (hot, pot, cot, bot y dot) y dibujarán una imagen para cada palabra (puede estar al lado o debajo de la palabra). Las banderas luego se pueden usar como decoraciones para el aula.</p>	<p>1. Motricidad fina: En una parte de la clase habrá un hula hula y cuando estén frente a ellos tendrán que saltar sobre ellos y al saltar tendrán que decir a sus compañeros "Look at me jump" para poner en práctica la frase.</p> <p>2. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra Y al lado o debajo de la oración, deberán hacer un dibujo acorde a la oración. "Hoy es __, octubre __, 2024.</p> <p>Look at me jump. Look at me jump. Look at me jump.</p> <p>3. Final abierto: Los estudiantes crearán una obra de arte en una hoja blanca donde escriban la oración "Look at me jump" y hagan un dibujo que represente la oración.</p> <p>4. Motricidad gruesa: En una parte de la clase habrá "conos de plástico" y cuando estén frente a ellos tendrán que saltar sobre ellos y al saltar tendrán que decir a sus compañeros "Look at me jump" para</p>	<p>Religión</p>  <p>3. Los estudiantes unirán el abecedario usando una hoja de trabajo; necesitarán tijeras y pegamento.</p> <p>4. En el libro amarillo, los estudiantes copiarán de la pizarra y dibujarán para completar la oración.</p> <p>Hoy es __, Octubre __, 2024.</p> <p>1. Look at the ____ . 2.Me and my friends jump in the ____ . 3.I look at the ____ . 4.Look at me.</p>	




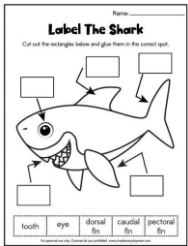
			<p>poner en práctica la frase.</p> 		
11:05-11:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulario</p> <p>Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.</p>	<p>Cuento</p> <p>Actividad: Una vez que hayan terminado, invite a cada estudiante a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia ilustró.</p>	<p>Estaciones</p> <p>3. HWT: Los estudiantes trabajarán en las páginas 49, 53 y 57 del libro HWT.</p> <p>4. Abierto: Los estudiantes usarán marcadores de pizarra para escribir el sonido inicial de cada imagen que vean. T. Fran tiene el juego plastificado.</p> 	<p>Ciencia</p> <p>Tiburones:</p> <p>Los estudiantes observarán el siguiente video:</p> <p>Interesting facts about Sharks Educational Video for Kids.</p> <p>Después, los niños trabajarán en una ficha con las partes del tiburón. Deberán cortar las partes y pegarlas correctamente.</p> 
11:50-12:20	Coding	<p>Cuento</p> <p>Actividad: Después de escuchar el cuento, dales a los estudiantes una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita de "El lobo arcilloide". Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.</p>	Joy School	<p>Cuento</p> <p>Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "El lobo arcilloide" y también interactuarán con la historia.</p>	<p>Arte</p> <p>Jean-Michel Basquiat:</p> <p>Los estudiantes recortarán una corona y el profesor hará el contorno con un marcador negro sobre cartulina. Los alumnos utilizarán tiza pastel para decorar la corona.</p> 


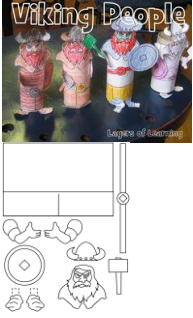
12:20-12:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
1:05-1:35	<p>Geografía</p> <p>Suecia:</p> <p>Los estudiantes realizarán una manualidad vikinga coloreando una hoja de trabajo, recortándola y pegándola alrededor de un rollo de papel higiénico.</p> 	Español	Educación Física	Francés	Musica
1:35-2:00	<p>Cuento</p> <p>Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "El lobo arcilloide" y también interactuarán con la historia.</p>	Español	Educación Física	Francés	Joy School

Minuta Inglés

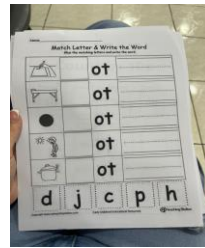
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline. / M. R.
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	Story Time Activity: Students will listen to the HWT book "The gunny wolf" They will also interact with the story.
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS

8:35-9:05	<p>Stations Introduction: In the circle time students will count by 1s, 10s and then by 100s.</p>	<p>Stations Introduction: Students will learn about the -ot family by interacting with a video. <u>Word Family -ot Phonics Song for Kids Jack Hartmann</u></p>	Joy School	<p>Stations Introduction: Students will play the I spy ABC game by interacting with a video. They will review phonics and vocabulary with this game. https://www.youtube.com/watch?v=i-xmUgm-OD4</p>	<p>Stations 1. Students will connect the dots to make the picture and then color.</p> 
9:05-9:35	<p>Stations 1. Fine Motor: Students will decorate a big 28 number drawn on a craft paper. They will rip and paste construction paper.</p>	<p>Stations 1. Sensory: Students will have a ziploc bag with shaving cream or gel and paint and with the help of their finger they will create the word family -ot.</p> 	<p>Stations Introduction: The teacher will tell 3 children to come forward and will whisper in their ear that they are going to jump and when they count to 3 they must all do it together and the other children must all say together what they are doing.</p>	<p>Stations 1. Fine Motor: Students will work on the ABC's Learning book using white board markers. T. Fran has the books.. </p> <p>2. Name: Students will write their full name and draw themselves on the windows using markers. T. Fran has alcohol to clean the windows if necessary.</p>	<p>2. Students will play a game, they have to jump in a hula hoop, take the ball to place it on the correct cup. Students will take turns to play the game. Balls and cups should be labeled with the words (hot, pot, cot, bot & dot.). To see the game check the link https://www.instagram.com/reel/C_GFM1xxnIO/?igsh=MWlraG1jaDlvd3l4MQ==</p>
9:35-9:50	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK
9:50-10:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
10:05-10:35	<p>Stations 2. Shape: Students will work on the worksheet about sides and angles.</p>	<p>Stations 2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.</p> 	<p>Stations 1. Fine Motor: In one part of the class there will be a hula hoop and when they are in front of them they will have to jump over them and when they jump they will have to say to their classmates "Look at me jump" to put the phrase into practice.</p>	Joy School	<p>Stations 3. Students will match the ABC using a worksheet, they will need scissors and glue.</p> 
10:35-11:05	<p>3. Number: Students will work on the next worksheet.</p>  <p>4. Color: Students will go to the recess area to draw freely on the big craft paper rolls, they will use crayons.</p>	<p>3. Vocabulary: Students will copy from the board: "Today is __, October __, 2024. This is the -ot family: 1. hot 3.bot 2.pot 4.dot</p> <p>4. Open Ended: Students will use a sheet of colored paper to create their own</p>	<p>2. Vocabulary: Students will copy from the board: And next to or below the sentence, they must make a drawing according to the sentence. "Today is __, October __, 2024. Look at me jump. Look at me jump. Look at me jump.</p>	Religión	<p>4. On the yellow book, students will copy from the board, and draw to complete the sentence. Today is __, October __, 2024. 1. Look at the ____ . 2. Me and my friends jump in the ____ . 3. I look at the ____ . 4. Look at me.</p>

		<p>"word flag" (hot, pot, cot, bot and dot) and draw a picture for each word (can be next to or below the word). The flags can then be used as classroom decorations.</p> 	<p>3. Open Ended: Students will create a piece of art on a white sheet of paper where they write the sentence "Look at me jump" and draw a picture that represents the sentence.</p> <p>4. Gross Motor: In one part of the class there will be "plastic cones" and when they are in front of them they will have to jump on them and when they jump they will have to say to their classmates "Look at me jump" to put the phrase into practice.</p> 		
11:05-11:20	<u>RECESS</u>	<u>RECESS</u>	<u>RECESS</u>	<u>RECESS</u>	<u>RECESS</u>
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulary Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.</p>	<p>Story Time Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.</p>	<p>Stations 3. HWT: Students will work on the HWT book pages 49, 53 and 57.</p> <p>4. Open Ended: Students will use white board markers to write the beginning sound of each picture they see. T. Fran has the laminated game.</p> 	<p>Science Sharks: Students will observe the next video: Interesting facts about Sharks Educational Video for Kids. After that, students will work on a worksheet of the shark parts. They must cut the parts and glue them correctly.</p> 
11:50-12:20	Coding	<p>Story Time Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "The gunny wolf". They can draw the characters, a scene, or anything that caught their attention</p>	Joy School	<p>Story Time Book: Students will listen to the HWT book "The gunny wolf". They will also interact with the story.</p>	<p>Art Jean-Michel Basquiat: Students will cut a crown, and the teacher will do the outline with a black marker on cardboard. Students will use chalk-pastel to decorate the crown.</p>

					
12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
1:05-1:35	<p>Geography Sweden: Students will make a Viking craft by coloring a worksheet, cut it and paste it around a toilet paper roll.</p> 	Español	P. E.	Francés	Music
1:35-2:00	<p>Story Time Book: Students will listen to the HWT book "The gunny wolf". They will also interact with the story.</p>	Español	P. E.	Francés	Joy School

Material didáctico



Evidencias de la semana 4 del 21 al 25 de Octubre de 2024



Crónicas

Lunes 21

Comenzamos la semana con la rutina de Disciplina Positiva, la actividad de esta semana consistió en realizar un baile de fichas, yo realicé tarjetas con diferentes movimientos y les puse música, cuando sacaba una tarjeta, los estudiantes deben de imitar el movimiento. Se ausentaron 2 estudiantes y llegaron tarde 2 estudiantes más, tuvimos 4 stations sobre math, vino una niña a un día de prueba, ¡estuvo muy feliz con el grupo! Las teachers tuvieron una reunión, esta fue sobre planear el show navideño

Martes 22

Comenzamos realizando la misma rutina de Disciplina Positiva, tuvimos la tan esperada excursión al Museo de los Niños, todos se portaron muy bien, merendamos en el museo y disfrutamos mucho del día, tanto que almorzamos y después en vez de hacer receso, querían quedarse viendo una película. Fue un buen día.

Miércoles 23

Realizamos la misma rutina de Disciplina Positiva, comenzamos las clases usando joy school (aman esa materia, es con las tablets) hicimos unas hojas de trabajo ya que el día lo teníamos ocupado y no pudimos hacer stations, después del snack realizamos una actividad de transición a primer grado con la profesora de arte, unos bolsos decorados por ellos, y después regresamos a ensayar para el show navideño. Se ausentaron 2 estudiantes.

Jueves 24

Realizamos la misma rutina de Disciplina Positiva, tuvimos un día movido, ya que tuvimos una actividad con el profesor de religión sobre las misiones, se llevó a cabo en el

gimnasio de la institución, duró alrededor de una hora, los chicos estaban súper contentos y cansados de tanto bailar. Tuvimos a los estudiantes completos.



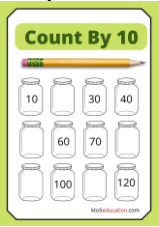

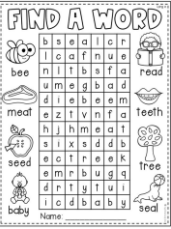

Viernes 25

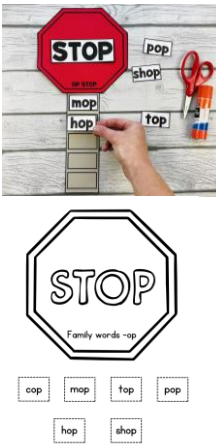


Realizamos la misma rutina de Disciplina Positiva, se ausentó una estudiante, uno de los estudiantes tuvo un día complicado, dañó unos marcadores, por lo que la docente se los quitó, y comenzó a tirar todo lo de la cartuchera y papeles que estaban en la mesa, recogió sus cosas personales y decidió irse, dejamos que se le pasara y se le bajara el enojo. Después no quiso trabajar, pero logramos que decidiera por él mismo las cosas que quería hacer, a la salida se lo comentamos a la mamá y ella habló con él.


Semana 5 del 28 al 1 de noviembre del 2024

Minuta Español

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva / M. R.
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	cuento Actividad: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Alimentos de plantas" y también interactuarán con la historia.
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
8:35-9:05	Estaciones Introducción: En el círculo, los estudiantes contarán de 1 en 1, de 10 en 10 y luego de 10 en 10.	Estaciones Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -op interactuando con un video. <u>Word Family -op Phonics Song for Kids Jack Hartmann</u>	Joy School	Estaciones Introducción: Los estudiantes jugarán el juego I spy ABC interactuando con un video. Con este juego, repasarán la fonética y el vocabulario. https://www.youtube.com/watch?v=i-xmUgm-OD4	Stations 1. Los estudiantes conectarán los puntos para formar la imagen y luego la colorearán. 2. Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.
9:05-9:35	Estaciones 1. Motricidad fina: los estudiantes decorarán	Estaciones 1. Sensorial: Usando plastilina, los	Estaciones Introducción:	Estaciones 1. Motricidad fina: los estudiantes trabajarán	



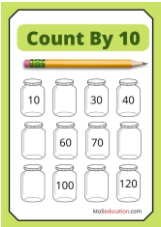
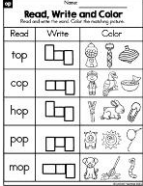
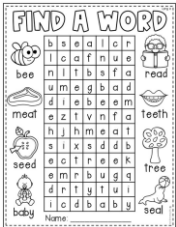

	<p>un gran número 28 dibujado en una cartulina. Cortarán y pegarán cartulina.</p>	<p>estudiantes van a formar palabras de la familia -op (cop, mop, top, pop, hop y shop).</p>	<p>La docente presentará la palabra reconocible a simple vista en una oración "¿Dónde está el...?" con un video.</p> <p><u>Where's the Monkey?</u></p>	<p>en un laberinto ordenado según el alfabeto.</p>  <p>2. Nombre: En el libro amarillo, los estudiantes escribirán su nombre completo.</p>	
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:05-10:35	<p>Estaciones</p> <p>2. Figura: Los estudiantes trabajarán en la hoja de trabajo sobre lados y ángulos.</p>	<p>Estaciones</p> <p>2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p>	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: La docente dirá dónde está... por ejemplo: un lápiz, una silla, una pizarra, un microondas, un ventilador y un altavoz. Y los niños deberán señalarlos.</p>	<p>Joy School</p>	<p>Estaciones</p> <p>3. Los estudiantes unirán el abecedario usando una hoja de trabajo; necesitarán tijeras y pegamento.</p>
10:35-11:05	<p>3. Números: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p>  <p>4. Colores: Los estudiantes irán al área de recreo para dibujar libremente en los rollos de papel grandes, usarán crayones.</p>	 <p>3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra: Y al lado de cada palabra, deberán dibujar el significado de cada una. "Hoy es ___ de octubre ___, 2024. Esta es la familia -op: 1. cop 3.pop 2.mop 4.hop</p> <p>4. Abierta: Los estudiantes recortarán la señal de pare y las palabras de la familia -op (cop, mop, top, pop, hop y shop), las pintarán y las pegarán en una hoja de papel de color.</p>	<p>2. Vocabulario: Los alumnos trabajarán en una ficha. Al explicarles a los niños qué deben hacer en esta ficha, pregunta a cada uno: Where is the...</p>  <p>3. Abierto: La docente escribirá en la pizarra: ¿Dónde está el microondas? ¿Dónde está el desinfectante para manos? ¿Dónde está el espejo? y los niños tendrán que dibujar en qué parte del aula se encuentra.</p> <p>4. Motricidad gruesa:</p>	<p>Religión</p>	 <p>4. En el libro amarillo, los estudiantes copiarán del pizarrón y dibujarán para completar la oración. Repasando la sight word op.</p> <p>Hoy es ___, ___ de octubre de 2024.</p> <ol style="list-style-type: none"> I love pop music Hop like a bunny I used to be a cop I mop the kitchen floor twice a week


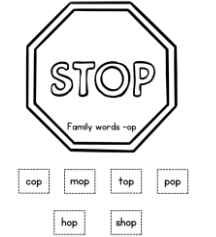


			<p>Los estudiantes dispondrán de varios vasos de cartón o plástico donde esconderán una pelota y para encontrarla tendrán que decir... ¿dónde está la pelota?</p> 		
11:05-11:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulario Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.</p>	<p>Cuento Actividad: Una vez que hayan terminado, invite a cada estudiante a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia ilustró.</p>	<p>Estaciones 3. HWT: Los estudiantes trabajarán en las páginas 61 a 66 y 67 del libro HWT. 4. Actividad abierta: Los estudiantes jugarán con las fichas magnéticas.</p>	<p>Ciencias Los estudiantes observarán el siguiente video: 5 Facts about Sharks That Will Make Your JAWS Drop 5 FACTS Learn #withme Después de eso, los estudiantes tendrán un dibujo grande de un tiburón en el piso y pegarán papel de seda (azul o celeste) para formar el dibujo.</p> 
11:50-12:20	Coding	<p>Cuento Actividad: Después de escuchar el cuento, dales a los niños una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita de "Alimentos de plantas". Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.</p>	Joy School	<p>Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Alimentos de plantas" y también interactuarán con la historia.</p>	<p>Arte Jean-Michel Basquiat: Los estudiantes recortarán una corona y el profesor hará el contorno con un marcador negro sobre cartulina. Los alumnos utilizarán tiza pastel para decorar la corona.</p>
12:20-12:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO

12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
1:05-1:35	<p>Geografía</p> <p>Los estudiantes decorarán un escudo vikingo. T. Mari les entregará una hoja de trabajo.</p> 	Español	Educación Física	Francés	Música
1:35-2:00	<p>Cuento</p> <p>Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Alimentos de plantas" y también interactuarán con la historia.</p>	Español	Educación Física	Francés	Joy School

Minuta Inglés

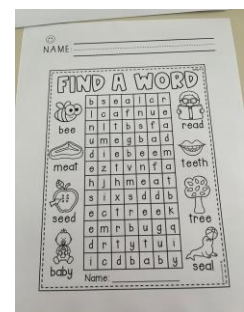
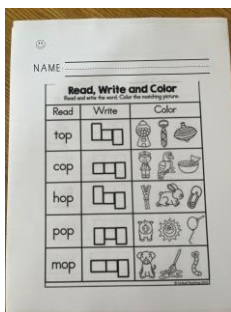
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline	Conscious Discipline / M. R.
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	Story Time Activity: Students will listen to the HWT book "Food from plants" They will also interact with the story.
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
8:35-9:05	<p>Stations</p> <p>Introduction: In the circle time students will count by 1s, 10s and then by 100s.</p>	<p>Stations</p> <p>Introduction: Students will learn about the -op family by interacting with a video. <u>Word Family -op Phonics Song for Kids Jack Hartmann</u></p>	Joy School	<p>Stations</p> <p>Introduction: Students will play the I spy ABC game by interacting with a video. They will review phonics and vocabulary with this game. https://www.youtube.com/watch?v=i-xmUgm-OD4</p>	<p>Stations</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will connect the dots to make the picture and then color. 2. Students will work on the next worksheet.

<p>9:05-9:35</p>	<p>Stations 1. Fine Motor: Students will decorate a big 28 number drawn on a craft paper. They will rip and paste construction paper.</p>	<p>Stations 1. Sensory: Using playdough, students are going to make family words -op (cop, mop, top, pop, hop and shop).</p>	<p>Stations Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence "Where is the ... " with a video. <u>Where's the Monkey?</u></p>	<p>Stations 1. Fine Motor: Students will work on an ABC order maze.</p>  <p>2. Name: In the yellow book, students will write their full name.</p>	
<p>9:35-9:50</p>	<p>SNACK</p>	<p>SNACK</p>	<p>SNACK</p>	<p>SNACK</p>	<p>SNACK</p>
<p>9:50-10:05</p>	<p>RECESS</p>	<p>RECESS</p>	<p>RECESS</p>	<p>RECESS</p>	<p>RECESS</p>
<p>10:05-10:35</p>	<p>Stations 2. Shape: Students will work on the worksheet about sides and angles.</p>	<p>Stations 2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.</p>	<p>Stations 1. Fine Motor: The teacher will say where it is... for example: a pencil, a chair, a blackboard, a microwave, a fan and a speaker. And the children will have to point them out.</p>	<p>Joy School</p>	<p>Stations 3. Students will match the ABC using a worksheet, they will need scissors and glue.</p>
<p>10:35-11:05</p>	<p>3. Number: Students will work on the next worksheet.</p>  <p>4. Color: Students will go to the recess area to draw freely on the big craft paper rolls, they will use crayons.</p>	 <p>3. Vocabulary: Students will copy from the board: And next to each word, they must draw the meaning of each one. "Today is _____, October ____, 2024. This is the -op family: 1. cop 3. pop 2. mop 4. hop</p> <p>4. Open Ended: Students will cut out the stop sign and the family words -op (cop, mop, top, pop, hop and shop), paint them and glue them on a sheet of paper of color.</p>	<p>2. Vocabulary: Students will work on a worksheet. When explaining to the children what to do on this worksheet, ask each one: Where is the...</p>  <p>3. Open Ended: The teacher will write on the board: Where is the microwave? Where is the hand sanitizer? Where is the mirror? and the children will have to draw in which part of the classroom it is.</p>	<p>Religión</p>	 <p>4. On the yellow book, students will copy from the board, and draw to complete the sentence. Today is ____, October ____, 2024.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I love pop music 2. Hop like a bunny 3. I used to be a cop 4. I mop the kitchen floor twice a week

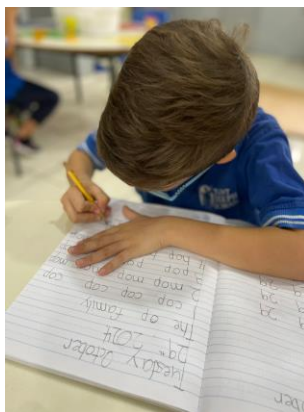
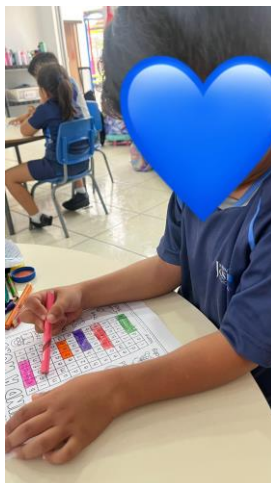
		 	<p>4. Gross Motor: Children will have several cardboard or plastic cups where they will hide a ball and to find the ball they will have to say... where is the ball?</p> 		
11:05-11:20	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulary Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.</p>	<p>Story Time Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.</p>	<p>Stations 3. HWT: Students will work on the HWT book pages 61-66 & 67. 4. Open Ended: Students will play with the magna-tiles.</p>	<p>Science Students will observe the next video: 5 Facts about Sharks That Will Make Your JAWS Drop 5 FACTS Learn #withme After that, Students will have a large drawing of a shark on the floor and glue tissue paper (blue or light blue) all together to form it.</p> 
11:50-12:20	Coding	<p>Story Time Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "Food from plants" They can draw the characters, a scene, or anything that caught their attention</p>	Joy School	<p>Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Food from plants" They will also interact with the story.</p>	<p>Art Jean-Michel Basquiat: Students will cut a crown, and the teacher will do the outline with a black marker on cardboard. Students will use chalk-pastel to decorate the crown.</p>
12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
1:05-1:35	Geography Students will decorate a viking shield. T. Mari will give you a	Español	P. E.	Francés	Music

	worksheet. 				
1:35-2:00	Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Food from plants" They will also interact with the story.	Español	P. E.	Francés	Joy School

Material didáctico



Evidencias de la semana 5 del 28 al 1 de noviembre de 2024



Crónicas

Lunes 28

Comenzamos la semana con una rutina de disciplina positiva, la actividad de esta semana consiste en realizar parejas y que cada niño tome el lápiz con una huella del dedo en cada mano con el otro niño, bailando mientras no se caigan los lápices. Comenzamos con los ensayos para el Show Navideño, tomamos espacios en los que no quede accesible practicar el baile que van a realizar. Se ausentó un estudiante.

Martes 29

Misma rutina de disciplina positiva, realizamos estaciones exitosamente, hoy trataban sobre phonics, lo que realizaron una hoja de trabajo en la que consistía rellenar los espacios en blanco con la family word op. Agregamos más pasos al baile, los chicos lo han recibido muy bien, los pasos se los aprenden rápido. Realicé parte de la escenografía para el show navideño, consisten sobre el Grinch, por lo que los dibujé en cartón para hacer un photobooth y se puedan sacar fotos el día del show.

Miércoles 30

Misma rutina, comenzamos el día practicando el show navideño, las estaciones de hoy fueron sobre sight words: where is? Jugamos Simón dice, pero con where is, los estudiantes trabajan super bien, continué haciendo escenografía para el show navideño y comenzamos a planear noviembre.

Jueves 31


El día de hoy tuvimos que cambiar un poco la rutina, comenzamos el día practicando el baile ya que estamos a una semana del show y ocupamos terminarlo, lo logramos, practicamos


hasta la hora del snack, tipo 9 am, los estudiantes recibieron religión, y como no tuvimos stations, trabajamos todos juntos en el Orange book. Tuvimos que cambiar la decoración de la puerta, para que ya el día de mañana quede decorada de Navidad.


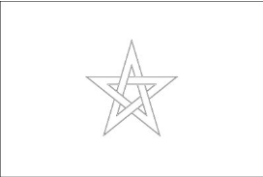
Viernes 1



Comenzamos el día haciendo dictado, fue sobre la sight word “hit”, “mix” y letter Jj , después hicimos una pequeña morning routine, les leímos el cuento del ELF, para la otra semana empezar hacer la actividad del elfo navideño. Ensayamos para el christmas show, hoy celebramos el día de Anime, por lo que íbamos vestidos alusivos al tema, también tenían una feria japonesa, ventas de comida y cosas típicas, fuimos y los estudiantes compraron. Terminamos el día con la profesora de música y joy school. Se ausentaron 3 estudiantes.

Plan de noviembre



Ciencias *Los docentes imprimirán lo que corresponda a su semana. 1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe	
Semana 1 4-8 PBL el océano	<p>Los estudiantes observarán el siguiente video: Interesting Facts About Seas and Oceans Educational Video for Kids Después de eso, los estudiantes pintarán esta hoja de trabajo para encontrar las cantidades de cosas que hay en el océano.</p> <div style="text-align: center;"> <p>I Spy OCEAN</p>  </div> <p style="text-align: right;">Por favor imprima esta hoja de trabajo)</p>
Semana	Los estudiantes observarán el siguiente video:

<p>2</p> <p>11-15</p> <p>PBL cuida el océano</p>	<p><u>Save the Ocean by Bethany Stahl Children's Animated Audiobook A Story About Recycling</u></p> <p>Después de eso, los estudiantes hablarán sobre la importancia de cuidar el océano. Irán al área de recreo y tendrán una bolsa en el suelo para representar el océano y buscarán cosas que puedan encontrar que creen que son "basura" para el océano. También hablarán sobre todas las cosas que son dañinas.</p>
<p>Semana 3</p> <p>18-22</p> <p>Sofi</p> <p>PBL la vida en el océano</p>	<p>Los estudiantes observarán el siguiente video: <u>Ocean Habitats: Ocean Life Education Primary Curriculum Resource 1</u> Luego, los estudiantes tendrán una hoja de papel, en la que dibujarán una persona buceando. Luego, alrededor de ella, para hacer el océano, tendrán un rollo de papel higiénico y pintura azul y tendrán que hacer círculos alrededor del dibujo y, finalmente, el docente los ayudará a pegar trozos de paja.</p> 

<p style="text-align: center;">Geografía</p> <p style="text-align: center;">*Los docentes imprimirán lo que corresponda a su semana. 1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe</p>	
<p>Semana 1</p> <p>4-8</p> <p>Rebe</p> <p>Marruecos</p>	<p>Las estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=4TueZSym-Mq</p>
<p>Semana 2</p> <p>11-15</p> <p>Fran</p> <p>Marruecos</p>	<p>Los estudiantes aprenderán qué es Khamsa viendo un video https://youtu.be/6qa5tt3l8q4 Luego, los estudiantes harán una manualidad de khamsa decorando un collar de mano con marcadores (intente usar colores navideños). Los maestros cortarán las manos con anticipación en cartón.</p> 
<p>Semana 3</p> <p>18-22</p> <p>Mari</p> <p>Marruecos</p>	<p>Los estudiantes colorearán la bandera de Marruecos.</p> 

<p>Semana 4 25-29 Rebe Marruecos</p>	<p>La docente presentará un video sobre la henna. https://www.youtube.com/watch?v=4AjNUZOWV44 Previamente, la profesora dibujará su mano en una hoja de papel blanca. Luego, los estudiantes harán un diseño de henna en esa mano.</p>  <p>La docente puede mostrar esta imagen:</p> 
---	--

ESTACIONES

<p>Matemáticas</p> <p>*Los docentes imprimirán lo que corresponda a su semana. 1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe</p>	
<p>Semana 1 4-8 Rebe Suma dentro de 10 usando cuadros de diez</p>	<p>Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: Ten Frame addition for kindergarten and grade 1 addition by using Ten-Frame Elucidate Academy</p> <p>1. Motricidad fina: Los estudiantes harán pequeñas bolas y completarán los marcos de diez según el número. T. Rebe te dará los manteles individuales.</p>  <p>2. Formas: Los estudiantes harán sándwiches de árboles de Navidad. Untarán queso crema. T. Rebe traerá los materiales.</p>  <p>3. Números: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo. T. Rebe te dará la hoja de trabajo.</p>

4. Colores: Los estudiantes jugarán con un contenedor sensorial navideño.



Repaso: Los estudiantes usarán un rollo de papel higiénico y pintura para crear un árbol de Navidad. Después, pueden pegar gomitas para simular luces navideñas. T. Rebe comprará las gomitas.



Introducción: Los estudiantes verán el videoeo <https://youtu.be/uONIJ5TQ2DA>

1. Motricidad fina: Los estudiantes tirarán un dado y sumarán los números, colocarán un pompón en la respuesta correcta. T. Fran te dará el juego plastificado.



2. Formas: Los estudiantes harán un muñeco de nieve. Los maestros pintarán las paletas de helado de blanco con anticipación para que los estudiantes decoren el muñeco de nieve. El maestro te dará todo excepto los ojos.



3. Números: Los estudiantes colocarán pompones para responder las sumas. T. Fran te dará la hoja de trabajo plastificada y T. Rebe tiene los pompones.



Semana
2
11-15
Fran
Suma
dentro de
10 usando
cuadros de
diez

4. Colores: Los estudiantes harán una manualidad del Grinch pintando una bolsa de papel y luego dibujarán la cara del Grinch y pegarán círculos blancos. El maestro cortará los círculos blancos y el sombrero de Navidad con anticipación. T. Fran te dará las bolsas de papel



Repaso: Los estudiantes completarán una hoja de trabajo.



Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=rqiu_xcvSk4

1. Motricidad fina: Los estudiantes harán un collar de pasta usando pasta.



2. Formas: Los estudiantes decorarán panqueques navideños como adornos. T. Mari traerá los materiales.









3. Números: Los estudiantes trabajarán en una hoja de trabajo de resta.

Semana
3
18-22
Mari
Resta
dentro de
10 usando
cuadros de
diez

Nombre _____

Spring Insects Subtraction

Directions: Use the pictures to solve the problems. Color the pictures.

 $7 - 2 = \underline{\quad}$	 $9 - 3 = \underline{\quad}$
 $5 - 4 = \underline{\quad}$	 $4 - 1 = \underline{\quad}$
 $6 - 2 = \underline{\quad}$	 $3 - 1 = \underline{\quad}$

ActivityWorksheets.com

4. Colores: Los estudiantes harán un reno con trozos de papel marrón.



Repaso: Los estudiantes harán un árbol de Navidad con trozos de papel verde.









Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=5-dcUUaHlZA>

1. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.

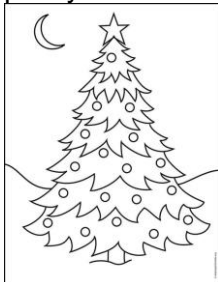
Nombre _____

SUBTRACTION 1-10

Directions: Count the objects in the pictures and solve the subtraction problems.

 $4 - 2 = \square$	 $6 - 4 = \square$
 $3 - 1 = \square$	 $8 - 3 = \square$
 $5 - 3 = \square$	 $6 - 2 = \square$

2. Formas: En una hoja grande de papel, los estudiantes se acostarán en el piso y colorearán un árbol de Navidad.



Semana
4
25-29
Rebe
Resta
dentro de
10 usando
cuadros de
diez

3. Números: Los estudiantes jugarán al juego de resta. T. Rebe se lo entregará.



4. Colores: Los estudiantes colorearán la siguiente hoja de trabajo. T. Rebe se la entregará.



Repaso: FIESTA DE FIN DE AÑO.

Fónica

*Los docentes imprimirán lo que corresponda a su semana.
1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe

Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia de palabras -ug interactuando con un video.

Word Family -ug | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1.Sensorial: En una bandeja con sal, los estudiantes trazarán las palabras de la familia -ug. Pueden usar un pincel en lugar del dedo mágico.



2.Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.**Please print this worksheet)**



3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra: Y al lado de cada

Week 1
4-8
Rebe
Familia
-ug:
mug, hug,
bug, tug &
rug.

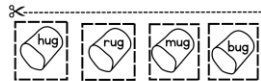
palabra, deberán dibujar el significado de cada una.
"Hoy es ____, __ de noviembre de 2024.

Esta es la familia -ug:

1. mug 3.tug

2.bug 4.rug

4. Abierto: Los estudiantes habrán recortado los malvaviscos y los habrán pegado encima de la taza, para simular "chocolate caliente con malvaviscos". Deberán pegar todo en una hoja de papel, puede ser roja o verde: deberán pintar todo el dibujo.



(Por favor imprima esta hoja de trabajo)

Repaso: Los estudiantes harán una pelota sensorial. Llenarán un globo con harina y crearán una mariposa. Necesitarán limpiapiipas negros para las astas y marcadores negros para los puntos. T. Rebe comprará los materiales para todas las clases.



Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia de palabras -un interactuando con un video.

Word Family -un | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1.Sensorial: Los estudiantes trazarán la palabra de la familia "un" en una bandeja llena de arroz








2.Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo
(Por favor imprima esta hoja de trabajo)

Week 2
11-15
Fran
Familia
-un:
sun, fun,
run, bun &
pun.

un Name: _____

Read, Write and Color
Read and write the word. Color the matching picture.

Read	Write	Color
run	<input type="text"/>	
bun	<input type="text"/>	
sun	<input type="text"/>	
nun	<input type="text"/>	
fun	<input type="text"/>	

3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno "Hoy es ____, __ de noviembre de 2024.

Esta es la familia -un:

Sun-Sun

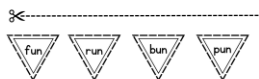
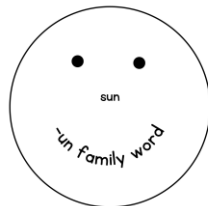
Fun-Fun

Run-Run

Bun-Bun

Pun-Pun

4. Abierta: los estudiantes tendrán que crear un sol a partir de la familia de palabras -un. Tendrán que recortar y pegar las piezas alrededor del sol y colorearlo.



(Por favor imprima esta hoja de trabajo)

Repaso: Realizar las palabras estudiadas con plastilina

Week 3
18-22
Mari
Familia
-ut:
nut, cut,
hut, but &
rut.

Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -ut interactuando con un video.

Word Family -ut | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1. Sensorial: Los estudiantes tendrán varias tarjetas con palabras de la familia "ut" en una caja o bandeja con arena. Las palabras deben cortarse en tamaños pequeños para esconderlas en la arena, luego los estudiantes escribirán las palabras en las hojas que están laminadas con marcadores.



2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo

Name: _____

Match Letter & Write the Word
Glue the matching letters and write the word.

		ut	_____	
		ut	_____	
		ut	_____	
		ut	_____	
		ut	_____	
h	sh	g	c	n

Copyright © www.mylivingstation.com Early Childhood Educational Resources Teaching Station

(Por favor imprima esta hoja de trabajo)

3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno:

“Hoy es ____, __ de noviembre de 2024.

Esta es la familia -ut:

Nut-Nut

Cut-Cut

Hut-Hut

But-But

Rut-Rut

4. Abierto: Los estudiantes habrán recortado las estrellas y las pegarán encima, alrededor o dentro de la casa de Navidad. Tendrán que pegar todo en una hoja de papel, puede ser roja o verde: tendrán que pintar todo el dibujo.



(Por favor imprima esta hoja de trabajo)

Repaso: En bandejas con arena, trazarán las palabras estudiadas.

Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre el repaso de las familias de palabras al interactuar con un video.

Word Families | Word Families Song | Word Families for Kindergarten | Jack Hartmann

1. Sensorial: Los estudiantes trazarán familias de palabras con laberintos de letras hechos con plastilina.



2. Motricidad fina: Los estudiantes tendrán tarjetas didácticas sobre familias de palabras y las escribirán en las plantillas plastificadas.



(Estas tarjetas están en la clase de T. Fran).

3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno las siguientes oraciones:

“Hoy es ____, __ de noviembre de 2024.

Week 4
25-29
Rebe
Familia
repaso

I like to drink hot chocolate in my mug.
The sun is verry hot.
I cut the paper.
The hut is big.

4. Abierta: Los estudiantes en el área de recreo escribirán palabras de la familia para repasar. La docente les dará algunos ejemplos y ellos los escribirán.



Repaso FIESTA DE FIN DE AÑO.

HWT

Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU>
Pueden usar las piezas de madera.

1. Motricidad fina: los estudiantes completarán las siguientes páginas del libro naranja: 60, 68 y 70.

2. Nombre: los estudiantes escribirán una carta a Papá Noel. La docente les dará una hoja de papel blanca para que la decoren. Al final de la actividad, la docente puede colocar todas las cartas en una caja.




3.HWT Libro: los estudiantes escribirán su nombre completo en el libro amarillo.

4. Abierta: los estudiantes insertarán avalorios en limpiapipas.



Semana
1
4-8
Rebe
Pgs. 68 - 60
& 70

	<p>Repaso: Los estudiantes copiarán la fecha. Hoy es _____ de 2024. Escribirán el nombre de sus compañeros de clase.</p>
<p>Semana 2 11-15 Fran Pgs. 71 - 72 - 73 & 74</p>	<p>Introducción: Los estudiantes adivinarán la letra con el siguiente video</p> <p>1. Motricidad fina: Los estudiantes copiarán del pizarrón en su diario: Hoy es ____ de noviembre de 2024. Mi parte favorita del Show de Navidad fue: ____ (las docentes los ayudarán a escribirlo). Luego, dibujarán.</p> <p>2. Nombre: Las docentes escribirán el segundo apellido de sus estudiantes como la imagen. Para que los estudiantes la decoren con un tema navideño. Cuelguen sus apellidos en la clase.</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-family: monospace;">NAME</p> <p>3. Libro HWT: Los estudiantes trabajarán en el libro HWT págs. 71, 72, 73 y 74.</p> <p>4. Abierto: Los estudiantes escribirán una carta de Navidad como regalo para un amigo, luego la colocarán en la caja. Entregue a los estudiantes la mitad de un papel blanco doblado por la mitad.</p> <p>Repaso de HWT: Los estudiantes jugarán "Veo, veo la letra" con el siguiente video https://youtu.be/5G-VQhnJuZc Después de adivinar la imagen correcta, los estudiantes escribirán la palabra y la dibujarán en su cuaderno.</p>
<p>Semana 3 18-22 Mari Pgs. 75 - 76 - 77 & 78</p>	<p>Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU Pueden usar las piezas de madera.</p> <p>1. Motricidad fina: Los estudiantes realizarán un adorno para el árbol de Navidad con das. La docente previamente cortará el árbol y ellos deberán decorarlo.</p>  <p>2. Nombre: Los estudiantes escribirán su nombre completo en el libro amarillo y harán un dibujo de ellos mismos.</p> <p>3. Libro HWT: Los estudiantes completarán las siguientes páginas del libro naranja: 75, 76, 77 y 78.</p> <p>4. Abierta: Los estudiantes decorarán adornos de papel con papel de seda y harán puntos.</p>



Repaso: Los estudiantes trabajarán en el cuaderno y escribirán:
“Hoy es _____, 2024.
Mis decoraciones navideñas favoritas son: “ y harán un dibujo de lo que elijan.

Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=PUVMvpzF11o>
Pueden usar las piezas de madera.

1. Motricidad fina: Los estudiantes completarán las siguientes páginas del libro naranja: 79, 80, 81 y 82.

2. Nombre: Los estudiantes crearán un muñeco de nieve. Necesitarán malvaviscos y botonetas. T. Rebe comprará solo el glaseado.



3. Libro HWT: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.

Animals: _____



4. Abierta: los estudiantes decorarán un hombre de jengibre. Su docente les entregará el hombre de jengibre y todos los materiales.



Repaso: FIESTA DE FIN DE AÑO.

Semana
4
25-29
Rebe
Pgs. 79 - 80
- 81 & 82

Sight Words

*Los docentes imprimirán lo que corresponda a su semana.
1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe

Introduction: "The Playground Song!" 🐼 // Danny Go! Kid's Songs

Los estudiantes verán este video y también hablarán sobre qué juegos les gustaría jugar juntos, luego tendrán que decir "nos gusta jugar" y mencionarlo.

1. Vocabulario: los estudiantes tendrán en una caja o tazón un papel con la sight word en una oración "We like to play" escrita varias veces para que puedan formarla tantas veces como sea necesario y practicarla.

Luego, tendrán que buscar tarjetas ocultas con las palabras "we," "like," "to," and "play" para formar la oración. (Algunas de las hojas estarán en blanco, por lo que deberán prestar especial atención a la actividad).

También tendrán diferentes palabras para terminar la oración, como "We like to jump" or "We like to run."

2. Motricidad fina: los estudiantes escribirán en una hoja de papel: **we like to play** y dibujarán algo que represente la oración.

3. Motricidad gruesa: Los estudiantes deben tener una bola de plastilina para aplanar y escribir la palabra "we like to play" con palillos de dientes.



4. Abierta: los estudiantes usarán plastilina e intentarán formar sight words en una oración: We like to play. También tendrán tijeras de arcilla en caso de que las necesiten.



SW Review:

Semana
1
4-8
Rebe
Sight words
en oración
We like to
play

Semana

Introducción: Los estudiantes formarán un círculo y jugarán a enano y gigante,

2
11-15
Fran
Sight words
en oración
Come
down, big
___!

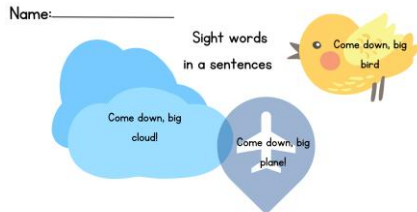
pero en lugar de decir enano, dirán sight words en una oración: Come down, big ___! Mientras juegan, pueden poner música de fondo.

1. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno:
"Hoy es ___, __ de noviembre de 2024."
Sight word en una oración:
Come down, big truck!
Come down, big star!
Come down, big ball!

2. Motricidad fina: Los estudiantes usarán una bandeja con crema de afeitar para escribir sight words en una oración: Go down, big ___!



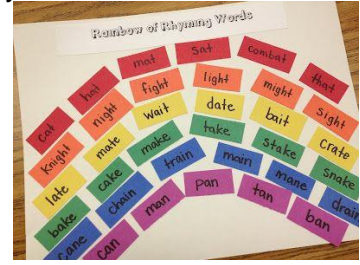
3. Motricidad gruesa: Los estudiantes deberán dibujar estas sight words en oraciones en una hoja de papel: "Come down, big cloud!", "Come down, big plane!", and "Come down, big bird!" and color them.






(Esta plantilla está en los documentos).

4. Abierto: Los estudiantes crearán un arcoíris de sight words en una oración:
Come down, big leaf!
Come down, big bug!
Come down, big kite!

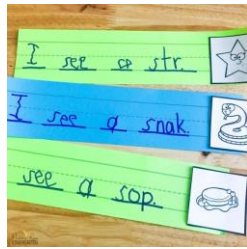
Tendrán trozos de papel de colores para escribir las palabras y crear el arcoíris y las oraciones.



SW Review:

<p>Semana 3 18-22 Mari Sight words en oración Can you see the ___?</p>	<p>Introducción: La docente presentará la sight word en una oración “Can you see the ... ” con videos.</p> <p><u>Sight Words Song Can You See? Learn to Read Kindergarten Can You See Kindergarten Nursery Rhymes videos For children by Kids Tv</u></p> <p>1. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra y al lado o debajo de la oración, deben hacer un dibujo de acuerdo con la oración. “Hoy es ___, noviembre, 2024. Can you see the cat? Can you see the sun? Can you see the star?”</p> <p>2. Motricidad fina: Los estudiantes escribirán oraciones de: Can you see the dog? Can you see the monkey? Can you see the truck? with chalk on "mini chalkboards" y dibujarán una imagen al mismo tiempo que represente la oración.</p>  <p>3. Motricidad gruesa: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p> <p>Can you see the December objects?</p>  <p>(Por favor imprima esta hoja de trabajo)</p> <p>4. Abierto: Los estudiantes jugarán "memory game" con varias palabras en una oración: Can you see the ___? y tendrán que formar las oraciones.</p> 
<p>Semana 4 25-29 Rebe Sight words en oración</p>	<p>Introducción: La docente presentará la sight word en oración “I like to go ... ” con videos.</p> <p><u>English Rhymes - I Like to Go to School</u></p> <p>1. Vocabulario: Los estudiantes tendrán una hoja (plastificada) para escribir oraciones con marcadores y hacer un dibujo.</p>


I like to go




2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.

All about ME!

My name is:

My Favorite color is 

My Favorite Food is 

Complete the sentences and draw

I like to go:

I like to go:

I like to go:

(Por favor imprima esta hoja de trabajo)


3. Motricidad gruesa: Los estudiantes escribirán en una hoja de papel pegada debajo de la mesa la palabra “I like to go...”, y escribirán a dónde les gusta ir.

4. Open Ended: Students will write on a sheet of paper: **I like to go** and draw something that represents the sentence.

SW Review: END OF THE YEAR PARTY.

Arte

Semana 1 4-8 Rebe	Artista del mes: KEITH HARING Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Z7SnDuPX_JA
Semana 2 11-15 Fran	Artista del mes: KEITH HARING Los estudiantes colorearán una hoja de trabajo con marcadores, crayones o lápices de colores. La docente usará un dado para que coloren la cantidad que aparezca. 
Semana 3	Artista del mes: KEITH HARING Los estudiantes dibujarán la siguiente obra de arte:

<p>18-22 Mari</p>	 <p>Dales una hoja de papel blanca y marcadores.</p>
<p>Semana 4 25-29 Rebe</p>	<p>Artista del mes: KEITH HARING FIESTA DE FIN DE AÑO.</p>

<p style="text-align: center;">Cuento *Los docentes imprimirán lo que corresponda a su semana. 1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe</p>	
<p>Semana 1 4-8 Rebe</p>	<p>Los estudiantes ensayarán para el espectáculo navideño.</p>
	<p>Los estudiantes ensayarán para el espectáculo navideño.</p>
	<p>Los estudiantes ensayarán para el espectáculo navideño.</p>
	<p>Los estudiantes ensayarán para el espectáculo navideño.</p>
	<p>Los estudiantes ensayarán para el espectáculo navideño.</p>
<p>Semana 2 11-15 Fran</p>	<p>Libro: Flora's Blanket</p>
	<p>Actividad: Crea la manta de Flora: dale a cada estudiante un trozo de papel cuadrado y pídeles que lo decoren como su propio "cuadrado de manta". Pueden dibujar sus colores, formas o cualquier cosa que les guste y les haga sentir felices y cómodos.</p> <p>Actividad: Rincón acogedor de cuentos: Después de leer el cuento, los estudiantes se acostarán en el piso y la maestra reproducirá música relajante. Después de escuchar una canción por un rato, dirán qué objeto les resulta acogedor, como Flora.</p>
<p>Semana 3 18-22 Mari</p>	<p>Libro: Peanut butter and jelly</p>
	<p>Actividad: Crea las partes del sándwich: dale a cada estudiante diferentes colores de papel de construcción para que recorten formas para "pan",</p>

	<p>“mantequilla de maní” y “mermelada”. Una vez que tengan todas las piezas, pueden pegarlas en un pedazo grande de papel para hacer un “sándwich”. Anímalos a colocar las piezas en capas en orden, tal como harían un verdadero sándwich de mantequilla de maní y mermelada.</p>
	<p>Actividad: Los estudiantes escucharán esta canción y harán lo que dice la canción.</p> <p><u>Peanut Butter and Jelly Song Brain Breaks Jack Hartmann</u></p>
	<p>Libro: My Friend And I</p>
Semana 4 25-29 Rebe	<p>Actividad: Dibuja a tu amigo: después de leer “My Friend and I,” los estudiantes harán un dibujo de ellos mismos con su amigo. Si el tiempo lo permite, también pueden dibujar cosas que les gusta hacer juntos.</p>
	<p>Actividad: Los estudiantes bailarían esta canción con sus amigos. <u>"Me & My Friends - How To" Chuck E. Dance</u></p>

Vocabulario	
Semana 1 4-8 Rebe	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.
Semana 2 11-15 Fran	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.
Semana 3 18-22 Mari	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.
Semana 4 25-29 Rebe	Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.

NOVEMBER PLAN

<p>Science</p> <p>*Head teachers will print what corresponds to their week.</p>

1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe

Week 1
4-8
Rebe
PBL
the
ocean

Students will observe the next video:

[Interesting Facts About Seas and Oceans | Educational Video for Kids](#)

After that, students will paint this worksheet to find the quantities of things in the ocean.



Please print this worksheet)

Week 2
11-15
Fran
PBL
take
care of
the
ocean

Students will observe the next video:

[Save the Ocean by Bethany Stahl | Children's Animated Audiobook | A Story About Recycling](#)

After that, students discuss the importance of taking care of the ocean. They will go to the recess area and have a bag on the ground to represent the ocean and look for things they can find that they think are "trash" to the ocean. They will also talk about all the things that are harmful.

Week 3
18-22
Mari
PBL
life in
the
ocean

Students will observe the next video:

[Ocean Habitats: Ocean Life Education Primary Curriculum Resource 1](#)

After that, students will have a sheet of paper, on which they will draw a person diving. Then, around it, to make the ocean, they will have a roll of toilet paper and blue paint and they will have to make circles around the drawing and finally the teacher will help them to stick pieces of straw.




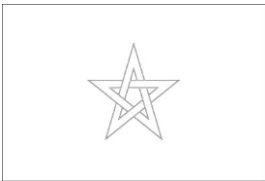


Geography

*Head teachers will print what corresponds to their week.

1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe

Week 1

Students will watch the next video:

<p>4-8 Rebe Morocco o</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4TueZSym-Mq</p>
<p>Week 2 11-15 Fran Morocco o</p>	<p>Students will learn what Khamsa is by watching a video https://youtu.be/6qa5tt3l8q4 Then, students will make a khamsa craft by decorating a hand necklace using markers (try to use xmas colors). Teachers will cut the hands ahead of time on cardboard.</p> 
<p>Week 3 18-22 Mari Morocco o</p>	<p>Students will color the Morocco's Flag.</p> 
<p>Week 4 25-29 Rebe Morocco o</p>	<p>The teacher will present a video about Henna. https://www.youtube.com/watch?v=4AjNUZOWV44 Previously, the teacher would draw her hand on a white sheet of paper. Then, the students will make a henna design in that hand.</p>  <p>The teacher can display this image:</p> 

STATIONS

<p>Math *Head teachers will print what corresponds to their week. 1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe</p>	
	<p>Introduction: Students will watch the next video:</p>

Week 1
4-8
Rebe
Additions
within 10
using ten
frames

Ten Frame addition for kindergarten and grade 1 || addition by using Ten-Frame
|| [Elucidate Academy](#)

1.Fine Motor: Students will make little balls and complete the ten frames according to the number. T. Rebe will give you the placemats.



2.Shape: Students will make Christmas tree sandwiches. They will spread cream cheese. T. Rebe will bring the materials.



3.Number: Students will work on the next worksheet. T. Rebe will give you the worksheet. [Addition worksheet.](#)

4.Color: Students will play with a Christmas sensory bin.



Math Review: Students will use a toilet paper roll and paint to create a Christmas tree. After that, they can paste gummies to simulate Christmas lights. T. Rebe will buy the gummies.



Week 2
11-15
Fran
Additions
within 10
using ten
frames

Introduction: Students will watch the video <https://youtu.be/uONIJ5TQ2DA>

1.Fine Motor: Students will roll a dice and add the numbers, they will place a pompom on the correct answer. T. Fran will give you the laminated game.



2.Shape: Students will make a snowman. Teachers will paint the popsicles white ahead of time for students to decorate the snowman. Teacher will give you everything except the eyes.



3.Number: Students will place pompoms to answer the additions. T. Fran will give the laminated worksheet and T. Rebe has the pompoms.



4.Color: Students will do a Grinch craft by painting a paper bag and then draw the Grinch face and paste white circles. The teacher will cut the white circles and the xmas hat ahead of time. T. Fran will give you the paper bags



Math Review: Students will complete a worksheet.



Introduction: Students will watch the next video:

Week 3
18-22
Mari
Subtracting
within 10
using ten
frames

https://www.youtube.com/watch?v=rqiu_xcvSk4

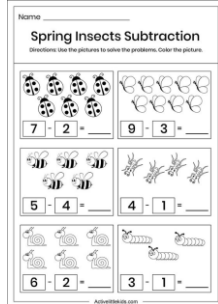


1.Fine Motor: Students will make a pasta necklace using pasta.

2.Shape: Students will decorate christmas pancakes as ornaments. T.Mari will bring the materials.



3.Number: Students will work on a subtracting worksheet.



4.Color: Students will make a reindeer with brown paper scraps.



Math Review: Students will make a christmas tree with green paper scraps.

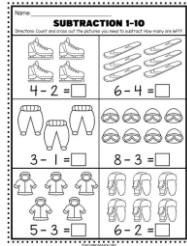


Week 4
25-29
Rebe
Subtracting
within 10

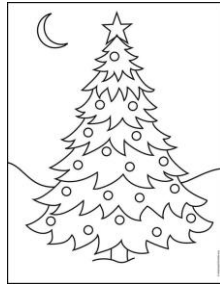
Introduction: Students will watch the next video:
<https://www.youtube.com/watch?v=5-dcUUaHlZA>

1.Fine Motor: Students will work on the next worksheet.

using ten frames



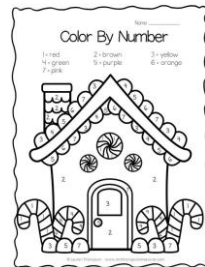
2.Shape: In a big piece of paper, students will lie down on the floor and color a Christmas tree.



3.Number: Students will play the subtraction game. T. Rebe will give it to you.



4.Color: Students will color the next worksheet. T. Rebe will give it to you.



Math Review: END OF THE YEAR PARTY.

Phonics

*Head teachers will print what corresponds to their week.

1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe

*Head teachers are in charge of planning the review activity.

Week 1
4-8
Rebe

Introduction: Students will learn about the -ug family by interacting with a video.
Word Family -ug | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1.Sensory: On a tray with salt, students are going to trace the family words -ug.

Family words
-ug:
mug, hug,
bug, tug &
rug.

They can use a paintbrush instead of the magic finger.



2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet. **Please print this worksheet**

3. Journal/Vocabulary: Students will copy from the board: And next to each word, they must draw the meaning of each one.

"Today is ____, November ____, 2024.

This is the -ug family:

1. mug 3. tug
2. bug 4. rug

4. Open Ended: Students will have cut out the marshmallows and stick them on top of the mug, to simulate "hot chocolate with marshmallows." They must stick everything on a sheet of paper, it can be red or green: they must paint the whole drawing.



(Please print this worksheet)

Phonics Review: Students will make a sensory ball. They will fill a balloon with flour and create a ladybug. They need black pipe cleaners for the antlers and black markers for the dots. T. Rebe will buy the materials for all the classes.



Introduction: Students will learn about the -un family by interacting with a video.

Word Family -un | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1.Sensory: Students will trace the family word “un” on a tray filled with rice



un		
Name: _____		
Read, Write and Color		
Read and write the word. Color the matching picture.		
Read	Write	Color
run	<input type="text"/>	
bun	<input type="text"/>	
sun	<input type="text"/>	
nun	<input type="text"/>	
fun	<input type="text"/>	

Week 2
11-15
Fran
Family
words
-un:
sun, fun,
run, bun &
pun.

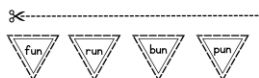
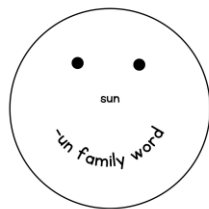
2.Fine Motor: Students will work on the next worksheet
(Please print this worksheet)

3.Journal/Vocabulary: Students will copy from the board in their journal book:
“Today is ____, November __, 2024.

This is the -un family:

Sun-Sun
Fun-Fun
Run-Run
Bun-Bun
Pun-Pun

4.Open Ended: Students will have to create a sun from the -un family word.
They will have to cut and glue the pieces around the sun and color it.



(Please print this worksheet)

Phonics Review: Make the words you studied with playdough

Week 3
18-22
Mari
Family
words
-ut:
nut, cut,
hut, but &
rut.

Introduction: Students will learn about the -ut family by interacting with a video.
Word Family -ut | Phonics Song for Kids | Jack Hartmann

1.Sensory: Students will have several cards with words from the “ut” family in a box or tray with sand. The words should be cut into small sizes to hide in the sand, then students will write the words on the sheets that are laminated with markers.








2.Fine Motor: Students will work on the next workshee

Name: _____

Match Letter & Write the Word

Glue the matching letters and write the word.

	<input type="text"/>	ut	_____
	<input type="text"/>	ut	_____
	<input type="text"/>	ut	_____
	<input type="text"/>	ut	_____
	<input type="text"/>	ut	_____

h sh g c n

Copyright www.mylittlelearning.com Early Childhood Educational Resources Teaching Station **(Please print this worksheet)**

3.Journal/Vocabulary: Students will copy from the board in their journal book:
“Today is ____, November ____, 2024.

This is the -ut family:

Nut-Nut

Cut-Cut

Hut-Hut

But-But

Rut-Rut

4.Open Ended: Students will have cut out the stars and will stick them on top, around or inside the Christmas house. They will have to stick everything on a sheet of paper, it can be red or green: they will have to paint the whole drawing.



(Please print this worksheet)

Phonics Review: Draw the words you studied on trays with sand.

Introduction: Students will learn about the family words review by interacting with a video.

Word Families | Word Families Song | Word Families for Kindergarten | Jack Hartmann

1.Sensory: Students will trace word families with play dough letter mazes.



2.Fine Motor: Students will have flashcards about word families and write them on the laminated templates.



(These cards are in T.Fran's class.)

3.Journal/Vocabulary: Students will copy from the board different sentences with the family words.

Today is _____,2024

I like to drink hot chocolate in my mug.

The sun is very hot.

I cut the paper.

The hut is big.

Week 4
25-29
Rebe
Family
words
review

4.Open Ended: Students in the recess area will write family words for review. The teacher will tell them some examples and they will write them down.



Phonics Review: END OF THE YEAR PARTY.

HWT

Introduction: Students will watch the next video: <https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU>

They can use the wood pieces.

1.Fine Motor: Students will complete the next pages of the orange book: 60, 68 &70.

2.Name: Students will write a letter to Santa. The teacher will give a white piece of paper and they can decorate. At the end of the activity the teacher can put all the letters in a box.



3.HWT Book: Students will write their full name on the yellow book.



4.Open Ended: Students will insert beads into pipe cleaners.


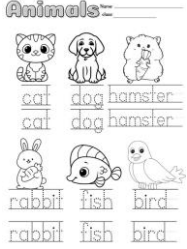



HWT Review: Students will copy the date.
Today is _____, 2024.
They will write the name of their classmates.



Introduction: Students will a guess the letter with the following video

Week 1
4-8
Rebe
Pgs. 68 - 60
& 70

<p>Week 2 11-15 Fran Pgs. 71 - 72 - 73 & 74</p>	<p>https://youtu.be/r-gwducClfk</p> <p>1.Fine Motor: Students will copy from the board on their journal: Today is ____ November __th, 2024. My favorite part of the Christmas Show was: ____ (teachers will help them write it down) Then, they will draw.</p> <p>2.Name: Teachers will write their students' second last name as the picture. For students to decorate it as a Christmas theme. Hang their last names around the class.</p> <p>3.HWT Book: Students will work on the HWT book pgs. 71, 72, 73 and 74.</p> <p>4.Open Ended: Students will write a Christmas letter as a gift for a friend, they will then place them in the box. Give to students half of a white paper folded in half.</p> <hr/> <p>HWT Review: Students will play I spy the letter with the following video https://youtu.be/5G-VQhnJuZc After guessing the correct picture students will write the word and draw it in their journal.</p>
<p>Week 3 18-22 Mari Pgs. 75 - 76 - 77 & 78</p>	<p>Introduction:</p> <p>1.Fine Motor: Students will make a Christmas Tree ornament with das. The teacher will previously cut the tree and they have to decorate it.</p>  <p>2.Name: Students will write their full name on the yellow book and make a draw of themselves.</p> <p>3.HWT Book: Students will complete the next pages of the orange book: 75, 76, 77 & 78.</p> <p>4.Open Ended: Students will decorate paper ornaments using tissue paper and do _____ a _____ dots.</p>  <hr/> <p>HWT Review: Students will work on the notebook and write: "Today _____ is _____, _____ 2024. My favorite Christmas decorations are: " and make a draw of what they choose.</p>

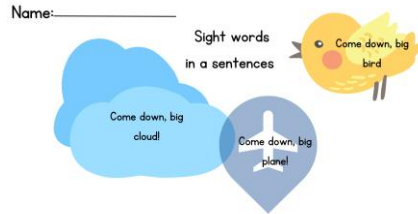
<p>Week 4 25-29 Rebe Pgs. 79 - 80 - 81 & 82</p>	<p>Introduction: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=PUVMvpzF11o They can use the wood pieces.</p> <p>1.Fine Motor: Students will complete the next pages of the orange book: 79, 80, 81 & 82.</p> <p>2.Name: Students will create a snowman. They will need marshmallows and botonetas. T. Rebe will buy only the frosting.</p>  <p>3.HWT Book: Students will work on the next worksheet.</p> <p>Animals: _____</p>  <p>4.Open Ended: Students will decorate a Gingerbread man. Their teacher will give them the Gingerbread man and all the materials.</p> 
	<p>HWT Review: END OF THE YEAR PARTY.</p>

<p>Sight Words</p> <p>*Head teachers will print what corresponds to their week. 1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe</p> <p>*Head teachers are in charge of planning the review activity.</p>	
<p>Week 1 4-8 Rebe Sight words in</p>	<p>Introduction: "The Playground Song!" 🎵 // Danny Go! Kid's Songs Students will see this video and also discuss what games they would like to play together, then they will have to say we like to play... and mention it.</p> <p>1.Vocabulary: Children will have in a box or bowl a piece of paper with sight word in a sentence "We like to play" written on it several times so they can form</p>

<p>a sentence: We like to play</p>	<p>it as many times as necessary and practice it. Then, they will have to look for hidden cards with the words “we,” “like,” “to,” and “play” to form the sentence. (Some of the sheets will be blank, so they will have to pay extra attention to the activity.) They will also have different words to finish the sentence, such as “We like to jump” or “We like to run.”</p> <p>2.Fine Motor: Students will write on a sheet of paper: we like to play and draw something that represents the sentence.</p> <p>3.Gross Motor: Students should have a ball of play dough to flatten and write the word "we like to play" on with toothpicks.</p>  <p>4.Open Ended: Students will use play dough and try to form sight words in a sentence: We like to play. They will also have clay scissors in case they need them.</p> 
<p>Week 2 11-15 Fran Sight words in a sentence: Come down, big ___!</p>	<p>Introduction: The students will form a circle and play dwarf and giant, but instead of saying dwarf they will say sight words in a sentence: Come down, big ___! While playing, you can play background music.</p> <p>1.Vocabulary: Students will copy from the board in their journal book: “Today is ___, November __, 2024. Sight word in a sentence: Come down, big truck! Come down, big star! Come down, big ball!</p> <p>2.Fine Motor: Students will use a tray with shaving cream to write sight words in a sentence: Go down, big ___!</p>



3. Gross Motor: Students will need to draw these sight words in sentences on a piece of paper: "Come down, big cloud!", "Come down, big plane!", and "Come down, big bird!" and color them.



(This template is in the docs.)

4. Open Ended: Students will create a rainbow of sight words in a sentence: Come down, big leaf! Come down, big bug! Come down, big kite! They will have bits of colored paper to write the words on and create the rainbow and sentences.



Week 3
18-22
Mari
Sight words in a sentence: Can you see the ___?

Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence "Can you see the ... " with a videos.

Sight Words Song | Can You See? | Learn to Read | Kindergarten Can You See | Kindergarten Nursery Rhymes | videos For children by Kids Tv

1. Vocabulary: Students will copy from the board: And next to or below the sentence, they must make a drawing according to the sentence.

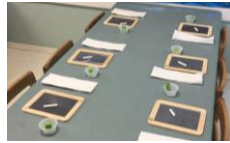
"Today is ___, November ___, 2024.

Can you see the cat?

Can you see the sun?

Can you see the star?

2. Fine Motor: Students will write sentences of: Can you see the dog? Can you see the monkey? Can you see the truck? with chalk on "mini chalkboards" and will draw a picture at the same time that represents the sentence.



3.Gross Motor: Students will work on the next worksheet.

Can you see the
December objects?



(Please print this worksheet)

4.Open Ended: Students will play a "memory game" with several words in a sentence: Can you see the ___? and they will have to form the sentences.



Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence "I like to go ... " with a videos.

English Rhymes - I Like to Go to School

1.Vocabulary: Students will have a sheet (laminated) to write sentences with markers and make a drawing.



2.Fine Motor: Students will work on the next worksheet.

All about ME!

My name is: _____



Complete the sentences and draw:

I like to go: _____

I like to go: _____



I like to go: _____

(Please print this worksheet)

3.Gross Motor: Students will write on a piece of paper taped under the table

Week 4
25-29
Rebe
**Sight
words in
a
sentenc
e: I like
to go**

	<p>the word “I like to go...”, and they will write where they like to go.</p> <p>4.Open Ended: Students will write on a sheet of paper: I like to go and draw something that represents the sentence.</p>
	<p>SW Review: END OF THE YEAR PARTY.</p>

Art	
Week 1 4-8 Rebe	<p>Artist of the month: KEITH HARING</p> <p>Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=Z7SnDuPX_JA</p>
Week 2 11-15 Fran	<p>Artist of the month: KEITH HARING</p> <p>Students will color a worksheet using markers, crayons or colored pencils. Teacher will use a dice for them to color the quantity that pops up.</p> 
Week 3 18-22 Mari	<p>Artist of the month: KEITH HARING</p> <p>Students will draw the following art:</p>  <p>Give them a white sheet of paper & markers.</p>
Week 4 25-29 Rebe	<p>Artist of the month: KEITH HARING</p> <p>END OF THE YEAR PARTY.</p>

Story Time	
<p>*Head teachers will print what corresponds to their week. 1 Rebe, 2 Fran, 3 Mari & 4 Rebe</p> <p>*Head teachers are in charge of planning the review activity.</p>	
Week 1	Students will rehearse for the xmas Show


4-8 Rebe	Students will rehearse for the xmas Show
	Students will rehearse for the xmas Show
	Students will rehearse for the xmas Show
	Students will rehearse for the xmas Show
Week 2 11-15 Fran	Book: Flora's blanket
	Activity: Create Flora's Blanket: Give each child a square piece of paper and ask them to decorate it as their own "blanket square." They can draw their favorite colors, shapes, or whatever makes them feel happy and comfortable.
Week 3 18-22 Mari	Activity: Cozy story corner: After reading the story, students will lie down on the floor and the teacher will play relaxing music. After listening to a song for a while, they will tell what object they feel is cozy, like Flora.
	Book: Peanut butter and jelly
	Activity: Create the sandwich parts: Give each child different colors of construction paper to cut out shapes for "bread," "peanut butter," and "jelly." Once they have all the pieces, they can glue them onto a large piece of paper to make a "sandwich." Encourage them to layer it in order, just like they would make a real peanut butter and jelly sandwich.
Week 4 25-29 Rebe	Activity: Students will listen to this song and do what the song says. <u>Peanut Butter and Jelly Song Brain Breaks Jack Hartmann</u>
	Book: My Friend And I
Week 4 25-29 Rebe	Activity: Draw Your Friend: After reading "My Friend and I," students will draw a picture of themselves with their friend. If time permits, they can also draw things they like to do together.
	Activity: The students will dance to this song with their friends. <u>"Me & My Friends - How To" Chuck E. Dance</u>

Vocabulary	
Week 1 4-8 Rebe	Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.
Week 2	Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary




11-15 Fran	and the book's vocabulary.
Week 3 18-22 Mari	Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.
Week 4 25-29 Rebe	Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.

Semana 6 del 4 al 8 de noviembre del 2024

Minuta Español



Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva/ Rutina de la mañana
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Cuento Actividad: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Ikiq and the Igloo". También interactuarán con la historia.
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
8:35-9:05	Estaciones Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=v3WWM7STmFg	Estaciones Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -ug interactuando con un video. Word Family -ug Phonics Song for Kids Jack Hartmann	Joy School	Estaciones Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU Pueden usar las piezas de madera.	Estaciones 1. Los estudiantes usarán un rollo de papel higiénico y pintura para crear un árbol de Navidad. Después, pueden pegar gomitas para simular luces navideñas. T. Rebe comprará las gomitas.
9:05-9:35	Estaciones 1. Motricidad fina: Los estudiantes harán pequeñas bolas y completarán los diez marcos según el número. T. Rebe les dará los manteles individuales.	Estaciones 1. Sensorial: En una bandeja con sal, los estudiantes trazarán las palabras de la familia -ug. Pueden usar un pincel en lugar del dedo mágico.	Estaciones Introducción: "The Playground Song!" // Danny Go! Kid's Songs Los estudiantes verán este video y también hablarán sobre qué juegos les gustaría jugar juntos, luego tendrán que decir we like to play... y mencionarlo.	Estaciones 1. Motricidad fina: Los estudiantes completarán las siguientes páginas del libro naranja: 60, 68 y 70. 2. Nombre: Los estudiantes escribirán una carta a Santa. La docente les dará una	 2. Los estudiantes harán una bola sensorial. Llenarán un globo con harina y crearán una mariquita. T. Rebe comprará los materiales







				hoja de papel blanca y podrán decorarla. Al final de la actividad, la docente puede colocar todas las cartas en una caja.	para todas las clases. 
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:05-10:35	Estaciones	Estaciones	Estaciones	Joy School	Estaciones
10:35-11:05	<p>2. Forma: Los estudiantes prepararán sándwiches con forma de árbol de Navidad. Untarán queso crema. T. Rebe traerá los materiales.</p>  <p>3. Número: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo. T. Rebe te dará la hoja de trabajo.</p> <p>4. Color: Los estudiantes jugarán con un contenedor sensorial navideño.</p> 	<p>2. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja</p> <p>Onset and Rime Flashcards</p>  <p>3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra: Y al lado de cada palabra, deberán dibujar el significado de cada una. "Hoy es __, __ de noviembre de 2024. Esta es la familia -ug: 1. mug 3.tug 2.bug 4.rug</p> <p>4. Abierto: Los estudiantes habrán recortado los malvaiscos y los habrán pegado encima de la taza, para simular "chocolate caliente con malvaiscos". Deberán pegar todo en una hoja de papel, puede ser roja o verde: deberán pintar todo el dibujo.</p>	<p>1. Vocabulario: Los estudiantes tendrán en una caja o recipiente un trozo de papel con la sight word en una oración "We like to play" escrita en él varias veces para que puedan formarlas tantas veces como sea necesario y practicarla.</p> <p>2.Motricidad fina: Los estudiantes escribirán en una hoja de papel: nos gusta jugar y dibujar algo que represente la oración.</p> <p>3. Motricidad gruesa: Los estudiantes deben tener una bola de plastilina para aplanar y escribir la palabra "we like to play" con palillos de dientes.</p> <p>4. Abierta: los estudiantes usarán plastilina e intentarán formar sight words en una oración: We like to play. También tendrán tijeras de plastilina en caso de que las necesiten.</p>	<p>Religión</p>	<p>3. Los estudiantes copiarán la fecha. Hoy es _____, 2024. Escribirán el nombre de sus compañeros de clase.</p> <p>4. En el libro amarillo, los estudiantes copiarán del pizarrón y dibujarán para completar la oración. Hoy es __, __ de november de 2024.</p> <p>1. Look at the ____ . 2.Me and my friends jump in the ____ . 3.I look at the ____ . 4.Look at me.</p>




					
11:05-11:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulario</p> <p>Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.</p>	<p>Cuento</p> <p>Actividad: Una vez que hayan terminado, invite a cada niño a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia ilustró.</p>	<p>Estaciones</p> <p>3. HWT: Los estudiantes escribirán su nombre completo en el libro amarillo.</p> <p>4. Actividad abierta: Los estudiantes insertarán avalorios en limpiapiipas.</p> 	<p>Ciencias</p> <p>Océano:</p> <p>Los estudiantes observarán el siguiente video:</p> <p>Interesting Facts About Seas and Oceans Educational Video for Kids</p> <p>Después, los estudiantes pintarán esta hoja de trabajo para encontrar las cantidades de cosas que hay en el océano.</p> <p>ISpy OCEAN</p> 
11:50-12:20	Coding	<p>Cuento</p> <p>Actividad: Después de escuchar el cuento, dales a los estudiantes una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita de "Ikiaq and the Igloo". Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.</p>	Joy School	<p>Cuento</p> <p>Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Ikiaq and the Igloo" y también interactuarán con la historia.</p>	<p>Arte</p> <p>Keith Haring:</p> <p>Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Z7SnDuPX_JA</p>
12:20-12:50	ALMUEZO	ALMUEZO	ALMUEZO	ALMUEZO	ALMUEZO
12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO

1:05-1:35	Geografía Marruecos: Los estudiantes verán el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=4TueZSym-Mg	Español	Educación Física	Francés	Musica
1:35-2:00	Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Ikiaq and the Igloo" y también interactuarán con la historia.	Español	Educación Física	Francés	Joy School

Minuta Inglés

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline / M. R.
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	Story Time Activity: Students will listen to the HWT book "Ikiaq and the Igloo" They will also interact with the story.
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
8:35-9:05	Stations Introduction: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=v3WWM7STmFg	Stations Introduction: Students will learn about the -ug family by interacting with a video. Word Family -ug Phonics Song for Kids Jack Hartmann	Joy School	Stations Introduction: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=btjUNtf36ZU They can use the wood pieces.	Stations 1. Students will use a toilet paper roll and paint to create a Christmas tree. After that, they can paste gummies to simulate Christmas lights. T. Rebe will buy the gummies.
9:05-9:35	Stations 1. Fine Motor: Students will make little balls and complete the ten frames according to the number. T. Rebe will give you the placemats.	Stations 1. Sensory: On a tray with salt, students are going to trace the family words -ug. They can use a paintbrush instead of the magic finger. 	Stations Introduction: "The Playground Song!" // Danny Go! Kid's Songs Students will see this video and also discuss what games they would like to play together, then they will have to say we like to play... and mention it.	Stations 1. Fine Motor: Students will complete the next pages of the orange book: 60, 68 & 70. 2. Name: Students will write a letter to Santa. The teacher will give a white piece of paper and they can decorate. At the end of the activity the teacher can put all the letters in a box.	 2. Students will make a sensory ball. They will fill a balloon with flour and create a ladybug. T. Rebe will buy the materials for all the classes.

					
9:35-9:50	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK
9:50-10:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
10:05-10:35	Stations 2. Shape: Students will make Christmas tree sandwiches. They will spread cream cheese. T. Rebe will bring the materials.	Stations 2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet. <small>Onset and Rime Flashcards</small> 	Stations 1. Fine Motor: The teacher will say where it is... for example: a pencil, a chair, a blackboard, a microwave, a fan and a speaker. And the children will have to point them out. 2. Vocabulary: S 3. Open Ended: Th 4. Gross Motor: Ch	Joy School Religión	Stations 3. Students will copy the date. Today is _____, 2024. They will write the name of their classmates. 4. On the yellow book, students will copy from the board, and draw to complete the sentence. Today is __, October __, 2024. 1. Look at the _____. 2. Me and my friends jump in the _____. 3. I look at the _____. 4. Look at me.
10:35-11:05	T. Rebe will bring the materials.  3. Number: Students will work on the next worksheet. T. Rebe will give you the worksheet. Addition worksheet. 4. Color: Students will play with a Christmas sensory bin. 	3. Vocabulary: Students will copy from the board: And next to each word, they must draw the meaning of each one. "Today is _____, November __, 2024. This is the -ug family: 1. mug 3.tug 2.bug 4.rug 4. Open Ended: Students will have cut out the marshmallows and stick them on top of the mug, to simulate "hot chocolate with marshmallows." They must stick everything on a sheet of paper, it can be red or green: they must paint the whole drawing.			

					
11:05-11:20	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulary</p> <p>Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.</p>	<p>Story Time</p> <p>Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.</p>	<p>Stations</p> <p>3. HWT: Students will write their full name on the yellow book.</p> <p>4. Open Ended: Students will insert beads into pipe cleaners.</p> 	<p>Science</p> <p>Ocean:</p> <p>Students will observe the next video: Interesting Facts About Seas and Oceans Educational Video for Kids</p> <p>After that, students will paint this worksheet to find the quantities of things in the ocean.</p> <p>I Spy OCEAN</p> 
11:50-12:20	Coding	<p>Story Time</p> <p>Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "Ikiaq and the Igloo". They can draw the characters, a scene, or anything that caught their attention</p>	Joy School	<p>Story Time</p> <p>Book: Students will listen to the HWT book "Ikiaq and the Igloo". They will also interact with the story.</p>	<p>Art</p> <p>Keith Haring:</p> <p>Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=Z7SnDuPX_JA</p>
12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS

1:05-1:35	Geography Morocco: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=4TueZSym-Mg	Español	P. E.	Francés	Music
1:35-2:00	Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Ikiaq and the Igloo". They will also interact with the story.	Español	P. E.	Francés	Joy School

Material didáctico



Evidencias de la semana 6 del 4 al 8 de noviembre de 2024



Crónicas

Lunes 4

Comenzamos la semana del show navideño, por lo que empezamos la rutina con ensayo en el gym, no salió muy bien, pero fue el primero, tenemos que pulir detalles, realizamos stations, la de hoy fue de comida, ¡a los chicos les encantó! Leímos el cuento de El Elfo, les encantó.

Martes 5

Hoy tuvimos que ensayar más tarde, por lo que tuvimos rutina de la mañana, snack y fuimos a ensayar, continué con detalles para la decoración del show y terminamos el día con la profe de español.

Miércoles 6

Comenzamos el día con morning routine rápida, porque a las 8 teníamos ensayo general, hoy estuvo mucho más organizado, sin embargo, un estudiante estuvo muy detonado tanto que no quiso participar del ensayo. Una de las estaciones fue insertar abalorios en limpia pipas navideñas. Estos días hemos cambiado al Elfo de lugar, los estudiantes siempre llegan con mucha ilusión en las mañanas a revisar qué travesura hizo.

Jueves 7


A las 7:30, comenzamos con ensayo general, como si ya fuera el oficial, los chicos se portaron muy bien, realizamos stations de manera exitosa, en religión vieron un video sobre la navidad y en francés están haciendo un arte frances con tapas. Yo y mis compañeras fuimos a montar la decoración al gimnasio para que todo quedara listo para el viernes.





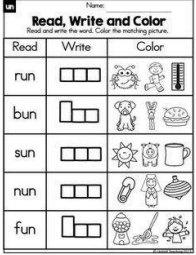
Viernes 8


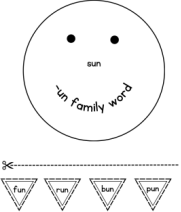
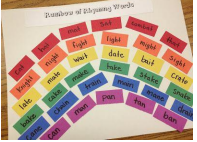

Tuvimos show navideño, los estudiantes entraban a las 8am, el show comenzó alrededor de las 9:30 am, todo salió muy bien, los estudiantes estaban muy felices. Una vez terminadas las presentaciones se presentó la banda institucional de cierre. Los estudiantes se retiraron después del show, las teachers nos quedamos recogiendo y alistando todo hasta las 3, porque en la tarde era el show navideño de primaria.



Semana 7 del 11 al 15 de noviembre del 2024

Minuta Español

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva	Disciplina Positiva/ Rutina de la mañana
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Cuento Actividad: Crea la manta de Flora: dale a cada estudiante un trozo de papel cuadrado y pídeles que lo decoren como su propio "cuadrado de manta". Pueden dibujar sus colores, formas o cualquier cosa que les guste y los haga sentir felices y cómodos.
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
8:35-9:05	Estaciones Introducción: Los estudiantes verán el video https://youtu.be/uONIJ5TQ2DA	Estaciones Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -un interactuando con un video. <u>Word Family -un Phonics Song for Kids Jack Hartmann</u>	Joy School	Estaciones Introducción: Los estudiantes adivinarán la letra con el siguiente video https://youtu.be/r-gwducClfk	Estaciones 1. Los estudiantes completarán una hoja de trabajo. 
9:05-9:35	Estaciones 1. Motricidad fina: Los estudiantes tirarán un dado y sumarán los números, colocarán un pompón sobre la respuesta correcta. T.	Estaciones 1. Sensorial: Los estudiantes trazarán la palabra familiar "un" en una bandeja llena de arroz.	Estaciones Introducción: Los estudiantes formarán un círculo y jugarán a los enanos y los gigantes, pero en lugar de decir enanos,	Estaciones 1. Motricidad fina: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno: Hoy es ___ de noviembre de 2024. Mi parte favorita	2. Los estudiantes jugarán una palabra CVC en boomlearning.com





	<p>Fran os entregará el juego plastificado.</p> 		<p>dirán sight words en una oración: Come down, big ____! Mientras juegan, pueden poner música de fondo.</p>	<p>del Show Navideño fue ____ (las docentes los ayudarán a escribirlo) Luego, dibujarán.</p> <p>2. Nombre: Las docentes escribirán el segundo apellido de sus alumnos en la imagen. Los alumnos podrán decorarla con un tema navideño. Cuelguen sus apellidos en la clase.</p> <p>NAME</p>	
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:05-10:35	<p>Estaciones</p> <p>2. Forma: Los estudiantes harán un muñeco de nieve. Las docentes pintarán las paletas de helado de blanco con anticipación para que los estudiantes decoren el muñeco de nieve. El maestro les dará todo excepto los ojos.</p>	<p>Estaciones</p> <p>2. Motricidad fina: los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p>	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: los estudiantes usarán una bandeja con crema de afeitar para escribir las sight words en una oración: Come down, big ____!</p>	Joy School	<p>Estaciones</p> <p>3. Los estudiantes buscarán y marcarán con un círculo las sight words come y down escritas en una hoja grande de papel. La docente puede escribir las palabras en diferentes tamaños y fuentes, así como otras palabras reconocibles a simple vista para que el juego sea un poco más desafiante.</p>
10:35-11:05	<p>Los estudiantes usarán una bandeja con crema de afeitar para escribir las sight words en una oración: Come down, big ____!</p>  <p>2. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno: "Hoy es ____, __ de noviembre de 2024. Esta es la familia -un: Sun-Sun Fun-Fun Run-Run Bun-Bun Pun-Pun</p> <p>3. Número: Los estudiantes colocarán pompones para responder las sumas. T. Fran entregará la hoja de trabajo plastificada y T. Rebe tendrá los pompones.</p> 	 <p>3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno: "Hoy es ____, __ de noviembre de 2024. Esta es la familia -un: Sun-Sun Fun-Fun Run-Run Bun-Bun Pun-Pun</p> <p>4. Abierta: los estudiantes tendrán que crear un sol a partir de la familia de palabras -un. Tendrán que recortar y pegar las piezas alrededor del sol y colorearlo.</p>	<p>2. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno: "Hoy es ____, __ de noviembre de 2024. Sight word in a sentence: Come down, big truck! Come down, big star! Come down, big ball!</p> <p>3. Abierta: Los estudiantes crearán un arcoíris de sight words en una oración: Come down, big leaf! Come down, big bug! Come down, big kite! Tendrán trozos de hojas de colores para escribir las palabras y crear el arcoíris y las oraciones.</p>	Religión	<p>4. Los estudiantes jugarán Veo la letra con el siguiente video https://youtu.be/5G-VQhJuZc Después de adivinar la imagen correcta, los estudiantes escribirán la palabra y la dibujarán en su cuaderno.</p>

	<p>4. Colores: Los estudiantes harán una manualidad del Grinch pintando una bolsa de papel y luego dibujarán la cara del Grinch y pegarán círculos blancos. La docente cortará los círculos blancos y el gorro de Navidad con antelación. T. Fran les entregará las bolsas de papel.</p> 		 <p>4. Motricidad gruesa: Los estudiantes deberán dibujar estas sight words en oraciones en una hoja de papel: "Come down, big cloud!", "Come down, big plane!", and "Come down, big bird!" and color them.</p> 		
11:05-11:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulario</p> <p>Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.</p>	<p>Cuento</p> <p>Actividad: Una vez que hayan terminado, invite a cada niño a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia ilustró.</p>	<p>Estaciones</p> <p>3. HWT: Los estudiantes trabajarán en las páginas 71, 72, 73 y 74 del libro HWT.</p> <p>4. Abierta: Los estudiantes escribirán una carta de Navidad como regalo para un amigo y luego la colocarán en la caja. Entregue a los estudiantes la mitad de una hoja de papel blanca doblada por la mitad.</p>	<p>Ciencias</p> <p>Océano:</p> <p>Los estudiantes observarán el siguiente video:</p> <p>Save the Ocean by Bethany Stahl Children's Animated Audiobook A Story About Recycling</p> <p>Después, los estudiantes hablarán sobre la importancia de cuidar el océano. Se dirigirán al área de recreo y tendrán una bolsa en el suelo para representar el océano y buscarán cosas que puedan encontrar que consideren que son "basura" para el océano. También hablarán sobre todas las cosas que son dañinas.</p>
11:50-12:20	Coding	<p>Cuento</p> <p>Actividad: Después de escuchar el cuento, dales a los niños una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita</p>	Joy School	<p>Cuento</p> <p>Libro: Los estudiantes escucharán el cuento del gran libro La manta de Flora.</p>	<p>Arte</p> <p>Keith Haring:</p> <p>Los estudiantes colorearán una hoja de trabajo con marcadores, crayones o lápices de colores. La docente</p>

		Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.			usará un dado para que coloreen la cantidad que aparece. 
12:20-12:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
1:05-1:35	Geografía Marruecos: Los estudiantes aprenderán qué es Khamsa viendo un video https://youtu.be/6qa5tt3l8q4 Luego, los estudiantes harán una manualidad de khamsa decorando un collar con forma de mano con marcadores (intente usar colores navideños). Las docentes cortarán las manos con anticipación en cartón. 	Español	Educación Física	Francés	Música
1:35-2:00	Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el cuento del gran libro La manta de Flora.	Español	Educación Física	Francés	Joy School

Minuta Inglés

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline / M. R.
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	Story Time Activity: Create Flora's Blanket: Give each child

					a square piece of paper and ask them to decorate it as their own "blanket square." They can draw their favorite colors, shapes, or whatever makes them feel happy and comfortable.
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
8:35-9:05	Stations Introduction: Students will watch the video https://youtu.be/uONIJ5TQ2DA	Stations Introduction: Students will learn about the -un family by interacting with a video. <u>Word Family -un Phonics Song for Kids Jack Hartmann</u>	Joy School	Stations Introduction: Students will guess the letter with the following video https://youtu.be/r-gwducClfk	Stations 1. Students will complete a worksheet. 
9:05-9:35	Stations 1. Fine Motor: Students will roll a dice and add the numbers, they will place a pompom on the correct answer. T. Fran will give you the laminated game. 	Stations 1. Sensory: Students will trace the family word "un" on a tray filled with rice 	Stations Introduction: The students will form a circle and play dwarf and giant, but instead of saying dwarf they will say sight words in a sentence: Come down, big ____! While playing, you can play background music.	Stations 1. Fine Motor: Students will copy from the board on their journal: Today is ____ November ____th, 2024. My favorite part of the Christmas Show was: ____ (teachers will help them write it down) Then, they will draw. 2. Name: Teachers will write their students' second last name as the picture. For students to decorate it as a Christmas theme. Hang their last names around the class. 	2. Students will play a CVC word at boomlearning.com
9:35-9:50	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK
9:50-10:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
10:05-10:35	Stations 2. Shape: Students will make a snowman. Teachers will paint the popsicles white ahead of time for students to decorate the snowman. Teacher will give you everything except the eyes.	Stations 2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet	Stations 1. Fine Motor: Students will use a tray with shaving cream to write sight words in a sentence: Come down, big ____!	Joy School	Stations 3. Students will find and circle the sight words come and down written on a big piece of paper. Teacher might write the words in different sizes and fonts, as well as other sight words to make the game a little bit more challenging.
10:35-11:05					



3. Number: Students will place pompoms to answer the additions. T. Fran will give the laminated worksheet and T. Rebe has the pompoms.



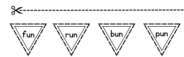
4. Color: Students will do a Grinch craft by painting a paper bag and then draw the Grinch face and paste white circles. The teacher will cut the white circles and the xmas hat ahead of time. T. Fran will give you the paper bags



Read	Write	Color
run	<input type="checkbox"/>	
bun	<input type="checkbox"/>	
sun	<input type="checkbox"/>	
nun	<input type="checkbox"/>	
fun	<input type="checkbox"/>	

3. Vocabulary: Students will copy from the board in their journal book:
 "Today is _____, November __, 2024.
 This is the -un family:
 Sun-Sun
 Fun-Fun
 Run-Run
 Bun-Bun
 Pun-Pun

4. Open Ended: Students will have to create a sun from the -un family word. They will have to cut and glue the pieces around the sun and color it.



Religión

2. Vocabulary: Students will copy from the board in their journal book:
 "Today is _____, November __, 2024.
 Sight word in a sentence:
 Come down, big truck!
 Come down, big star!
 Come down, big ball!

3. Open Ended: Students will create a rainbow of sight words in a sentence:
 Come down, big leaf!
 Come down, big bug!
 Come down, big kite!
 They will have bits of colored sheets to write the words on and create the rainbow and sentences.

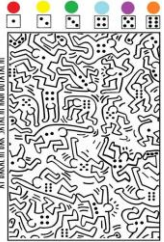



4. Gross Motor: Students will need to draw these sight words in sentences on a piece of paper: "Come down, big cloud!", "Come down, big plane!", and "Come down, big bird!" and color them.



4. Students will play I spy the letter with the following video <https://youtu.be/5G-VQhnJuZc> After guessing the correct picture students will write the word and draw it in their journal.

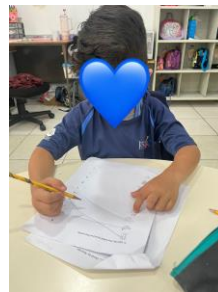
11:05-11:20	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
11:20-11:50	Coding	Vocabulary Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.	Story Time Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.	Stations 3. HWT: Students will work on the HWT book pgs. 71, 72, 73 and 74. 4. Open Ended: Students will write a Christmas letter as a gift for a friend, they will then place them in the box. Give to students	Science Ocean: Students will observe the next video: Save the Ocean by Bethany Stahl Children's Animated Audiobook A Story About Recycling After that, students discuss the importance

				half of a white paper folded in half.	of taking care of the ocean. They will go to the recess area and have a bag on the ground to represent the ocean and look for things they can find that they think are "trash" to the ocean. They will also talk about all the things that are harmful.
11:50-12:20	Coding	Story Time Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "Dibble and Dabble." They can draw the characters, a scene, or anything that caught their attention	Joy School	Story Time Book: Students will listen to the big book story Flora's Blanket.	Art Keith Haring: Students will color a worksheet using markers, crayons or colored pencils. Teacher will use a dice for them to color the quantity that pops up. 
12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
1:05-1:35	Geography Morocco: Students will learn what Khamsa is by watching a video https://youtu.be/6qa5t3l8q4 Then, students will make a khamsa craft by decorating a hand necklace using markers (try to use xmas colors). Teachers will cut the hands ahead of time on cardboard. 	Español	P. E.	Francés	Music
1:35-2:00	Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Dibble and Dabble" They will also interact with the story.	Español	P. E.	Francés	Joy School

Material didáctico



Evidencias de la semana 7 del 11 al 15 de noviembre de 2024



Crónicas

Lunes 11

Comenzamos la rutina disciplina positiva con una actividad de dibujar sobre la espalda del otro y tenían que adivinar que dibujo era, esto les ayuda a la conexión entre estudiantes. El día transcurrió con normalidad, se ausentaron 2 estudiantes.

Martes 12

Tuvimos un día tranquilo, rutina disciplina positiva, estaciones navideñas, recibimos español y se portaron súper bien.

Miércoles 13

Comenzamos el día con evaluaciones ya tienen que estar listas las notas para la próxima semana. Realizamos todos juntos las que eran de letras mayúsculas y minúsculas y en estaciones realizamos las individuales, como asocie y nombrar colores, días de la semana y del mes. Fue un día movido, los estudiantes estaban con demasiada energía, para finalizar el día tuvimos educación física el cual el profesor también estuvo evaluando y terminaron agotados.

Jueves 14

Comenzamos el día con rutina de disciplina positiva y rutina de la mañana, nos hacía falta la parte de números y terminamos las evaluaciones, el comité de padres organizó una "pijamada", cada estudiante traía su pijama, comieron hot dogs de almuerzo y para la hora de la película (intensamente) se les entregaba un brazalete como si fueran al vip del cine y comieron palomitas. Los chicos quedaron fascinados.




Viernes 15

Tuvimos un día tranquilo, este día me hice cargo de la clase, la docente me dio la oportunidad de practicar, por lo que hice rutina de disciplina positiva, rutina de la mañana, y explique las estaciones, las cuales eran de repaso de todo lo visto en la semana. Tuvimos la última clase de música, los estudiantes se portaron excelente.

Semana 8 del 18 al 22 de noviembre del 2024

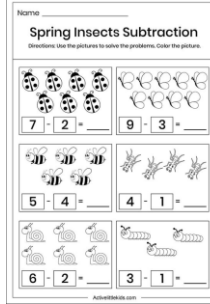
Minuta Español

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	Disciplina positiva	Disciplina positiva	Disciplina positiva	Disciplina positiva	NO HAY CLASES
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	NO HAY CLASES

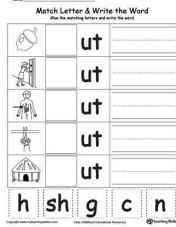
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	NO HAY CLASES
8:35-9:05	Estaciones Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=rqiu_xcvSk4	Estaciones Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre la familia -ut interactuando con un video. Word Family -ut Phonics Song for Kids Jack Hartmann	Joy School	Estaciones	NO HAY CLASES
9:05-9:35	Estaciones 1. Motricidad fina: los estudiantes harán un collar de pasta usando pasta. 	Estaciones 1. Sensorial: Los estudiantes tendrán varias tarjetas con palabras de la familia "ut" en una caja o bandeja con arena. Las palabras deberán ser cortadas en tamaños pequeños para esconderlas en la arena, luego los estudiantes escribirán las palabras en las hojas que están plastificadas con marcadores. 	Estaciones Introducción: La docente introducirá la palabra vista en una oración. "Can you see the ..." with a videos. Sight Words Song Can You See? Learn to Read Kindergarten Can You See Kindergarten Nursery Rhymes videos For children by Kids Tv	Estaciones 1. Motricidad fina: Los estudiantes realizarán un adorno para el árbol de Navidad con das. La docente previamente cortará el árbol y ellos deberán decorarlo.  2. Nombre: Los estudiantes escribirán su nombre completo en el libro amarillo y harán un dibujo de ellos mismos.	NO HAY CLASES
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	NO HAY CLASES
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	NO HAY CLASES
10:05-10:35	Estaciones	Estaciones	Estaciones	Joy School	NO HAY CLASES
10:35-11:05	2. Formas: Los estudiantes decorarán panqueques como adornos. T. Mari traerá los materiales.	2. Motricidad fina: los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.	1. Motricidad fina: Los estudiantes escribirán oraciones de: Can you see the dog? Can you see the monkey? Can you see the truck? con tiza en "mini pizarras" y al mismo tiempo		



3. Números: Los estudiantes trabajarán en una hoja de trabajo de resta.



4. Color: Students will make a reindeer with brown paper scraps.



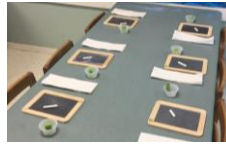
3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra en su cuaderno:

"Hoy es ____,
 Noviembre ____, 2024.
 Esta es la familia -ut:
 Nut-Nut
 Cut-Cut
 Hut-Hut
 But-But
 Rut-Rut

4. Abierto: Los estudiantes habrán recortado las estrellas y las pegarán encima, alrededor o dentro de la casa navideña. Tendrán que pegar todo en una hoja de papel, puede ser roja o verde: tendrán que pintar todo el dibujo.



dibujarán una imagen que represente la oración.



2. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra y al lado o debajo de la oración, deberán realizar un dibujo acorde a la oración.

"Hoy es ____,
 Noviembre, 2024.
 Can you see the cat?
 Can you see the sun?
 Can you see the star?

3. Abierto: Los estudiantes jugarán un "juego de memoria" con varias palabras en una oración: Can you see the __? and they will have y tendrán que formar las oraciones


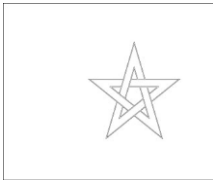


4. Motricidad gruesa: los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.






Religión

11:05-11:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	NO HAY CLASES
11:20-11:50	Coding	Vocabulario Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el	Cuento Actividad: Una vez que hayan terminado, invite a cada niño a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia	Estaciones 3. HWT: Los estudiantes completarán las siguientes páginas del libro naranja: 75, 76, 77 & 78.	NO HAY CLASES

		vocabulario del libro.	ilustró.	<p>4. Abierto: Los estudiantes decorarán adornos de papel usando papel de seda y harán puntos.</p> 	
11:50-12:20	Coding	<p>Cuento Actividad: Después de escuchar el cuento, dales a los estudiantes una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita de "Peanut butter and jelly" Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.</p>	Joy School	<p>Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el cuento del gran libro Peanut butter and jelly</p>	NO HAY CLASES
12:20-12:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	NO HAY CLASES
12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	NO HAY CLASES
1:05-1:35	<p>Geografía Marruecos: Los estudiantes colorearán la bandera de Marruecos.</p> 	Español	Educación Física	Francés	NO HAY CLASES
1:35-2:00	<p>Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el cuento del gran libro Peanut butter and jelly</p>	Español	Educación Física	Francés	NO HAY CLASES

Minuta Inglés

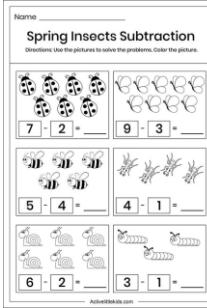
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline	NO SCHOOL
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	NO SCHOOL
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	NO SCHOOL
8:35-9:05	Stations Introduction: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=rqiu_xcvSk4	Stations Introduction: Students will learn about the -ut family by interacting with a video. Word Family -ut Phonics Song for Kids Jack Hartmann	Joy School	Stations Introduction:	NO SCHOOL
9:05-9:35	Stations 1. Fine Motor: Students will make a pasta necklace using pasta. 	Stations 1. Sensory: Students will have several cards with words from the "ut" family in a box or tray with sand. The words should be cut into small sizes to hide in the sand, then students will write the words on the sheets that are laminated with markers. 	Stations Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence "Can you see the ..." with a videos. Sight Words Song Can You See? Learn to Read Kindergarten Can You See Kindergarten Nursery Rhymes videos For children by Kids Tv	Stations 1. Fine Motor: Students will make a Christmas Tree ornament with das. The teacher will previously cut the tree and they have to decorate it.  2. Name: Students will write their full name on the yellow book and make a draw of themselves.	
9:35-9:50	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK	NO SCHOOL
9:50-10:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	NO SCHOOL
10:05-10:35	Stations	Stations	Stations	Joy School	NO SCHOOL

10:35-11:05

2. Shape: Students will decorate christmas pancakes as ornaments. T.Mari will bring the materials.



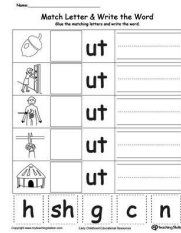
3. Number: Students will work on a subtracting worksheet.



4. Color: Students will make a reindeer with brown paper scraps.



2. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.

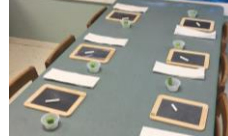


3. Vocabulary: Students will copy from the board in their journal book: "Today is _____, November __, 2024. This is the -ut family: Nut-Nut Cut-Cut Hut-Hut But-But Rut-Rut

4. Open Ended: Students will have cut out the stars and will stick them on top, around or inside the Christmas house. They will have to stick everything on a sheet of paper, it can be red or green: they will have to paint the whole drawing.



1. Fine Motor: Students will write sentences of: Can you see the dog? Can you see the monkey? Can you see the truck? with chalk on "mini chalkboards" and will draw a picture at the same time that represents the sentence.



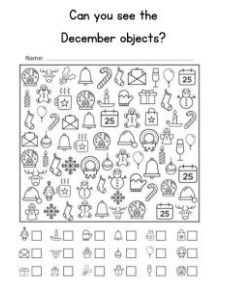
2. Vocabulary: Students will copy from the board: And next to or below the sentence, they must make a drawing according to the sentence.

"Today is _____, November __, 2024. Can you see the cat? Can you see the sun? Can you see the star?"

3. Open Ended: Students will play a "memory game" with several words in a sentence: Can you see the ___? and they will have to form the sentences.



4. Gross Motor: Students will work on the next worksheet.



Religión

3.
4.

11:05-11:20


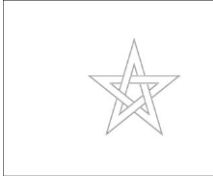
RECESS

RECESS

RECESS

RECESS

NO SCHOOL

11:20-11:50	Coding	Vocabulary Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.	Story Time Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.	Stations 3. HWT: Students will complete the next pages of the orange book: 75, 76, 77 & 78. 4. Open Ended: Students will decorate paper ornaments using tissue paper and do a dots.	NO SCHOOL
					
11:50-12:20	Coding	Story Time Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "Dibble and Dabble." They can draw the characters, a scene, or anything that caught their attention	Joy School	Story Time Book: Students will listen to the big book story Flora's Blanket.	NO SCHOOL
12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	NO SCHOOL
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	NO SCHOOL
1:05-1:35	Geography Morocco: Students will color the Morocco's Flag.	Español	P. E.	Francés	NO SCHOOL
					
1:35-2:00	Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Dibble and Dabble" They will also interact with the story.	Español	P. E.	Francés	NO SCHOOL

Material didáctico



Evidencias de la semana 8 del 18 al 22 de noviembre de 2024



Crónicas

Lunes 18

Comenzamos rutina de disciplina positiva, la actividad de esta semana es que los estudiantes se pongan en dos filas, y sigan el movimiento de la bolita, si la subo con la mano se ponen de pie, si la bajo se agachan, y si las juntan abrazan al compañero de al lado, hoy me hice cargo de la clase. La docente me permitió hacerme cargo completo de las clases estas últimas dos semanas. Para practicar más las explicaciones de las estaciones. Todo salió muy bien.

Martes 19

Rutina disciplina positiva, estaciones navideñas, tuvimos la actividad de firmar las camisas, los chicos estaban súper felices, les firmamos las camisas, recibimos español con la otra teacher y trabajaron con normalidad.

Miércoles 20

Hoy fue un día bastante corto, hicimos rápidamente una rutina de la mañana, comenzamos a hacer stations, y solo nos dio tiempo de hacer una ronda, ya que nos avisaron tarde que teníamos misa, la cual duró casi una hora, y era half day, por lo que salían a las 11:30, y no nos dio tiempo de hacer las demás. Para el half day, Priscilla Mora nos dio una charla sobre cómo comunicarse con los papás.

Jueves 21

Comenzamos el día con rutina normal, trabajamos estaciones de HWT, tuvimos una actividad para entregar las invitaciones a la graduación. El comité de padres nos envió un almuerzo McDonalds para compartir todos y cuando terminamos, nos dieron la sorpresa de una cimarrona, con silbatos, antifaces, corbatas, fue una fiesta. Los estudiantes lo disfrutaron demasiado y la actividad se realizó hasta la hora de salida.

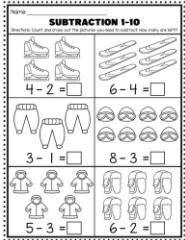


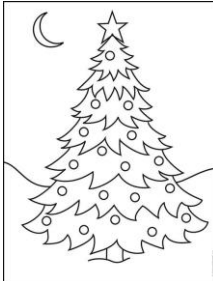



Viernes 22


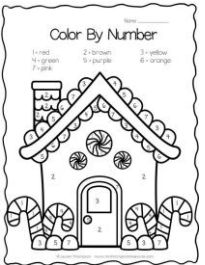




No tuvimos lecciones por motivo del Día del Maestro.



Semana 9 del 25 al 29 de noviembre del 2024


Minuta Español

Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:20-7:50	Disciplina positiva	Disciplina positiva	Disciplina positiva	Disciplina positiva	Fiesta de la alegría
7:50-8:20	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	Rutina de la mañana	
8:20-8:35	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
8:35-9:05	Estaciones Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=5-	Estaciones Introducción: Los estudiantes aprenderán sobre el repaso de las familias interactuando con un video.	Joy School	Estaciones Introducción: Los estudiantes verán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=PUVMvpzF11o	

	dcUUaHlZA	<u>Word Families</u> <u>Word Families Song</u> <u>Word Families for Kindergarten</u> <u>Jack Hartmann</u>		Pueden utilizar las piezas de madera.	
9:05-9:35	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p> 	<p>Estaciones</p> <p>1. Sensorial: Los estudiantes trazarán familias de palabras con laberintos de letras hechos con plastilina.</p> 	<p>Estaciones</p> <p>Introducción: La docente introducirá la sight word en una oración: "I like to go ..." con videos. <u>English Rhymes - I Like to Go to School</u></p>	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: Los estudiantes completarán las siguientes páginas del libro naranja: 79, 80, 81 & 82.</p> <p>2. Nombre: Los estudiantes crearán un muñeco de nieve. Necesitarán malvaviscos y botonetas. T. Rebe comprará solo el glaseado.</p> 	
9:35-9:50	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	
9:50-10:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
10:05-10:35	<p>Estaciones</p> <p>2. Formas: En una hoja grande de papel, los estudiantes se acostarán en el piso y colorearán un árbol de Navidad.</p> 	<p>Estaciones</p> <p>2. Motricidad fina: Los estudiantes tendrán tarjetas didácticas sobre familias de palabras y las escribirán en las plantillas plastificadas.</p> 	<p>Estaciones</p> <p>1. Motricidad fina: Los estudiantes trabajarán en la siguiente ficha. All about ME! My name is: <input type="text"/> My favorite color is <input type="text"/>  My favorite food is <input type="text"/>  Complete the sentences and draw I like to go: <input type="text"/> I like to go: <input type="text"/> I like to go: <input type="text"/></p> <p>2. Vocabulario: Los estudiantes dispondrán de una hoja (plastificada) para escribir oraciones con marcadores y realizar un dibujo.</p>	Joy School	
10:35-11:05	<p>3. Números: Los estudiantes jugarán al juego de resta. T. Rebe se los dará.</p>			Religión	

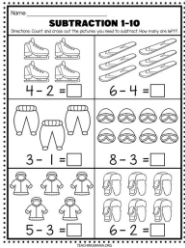


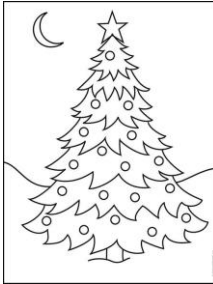



	 <p>4. Colores: Los estudiantes colorearán la siguiente hoja de trabajo. T. Rebe se las dará.</p> 	<p>3. Vocabulario: Los estudiantes copiarán de la pizarra diferentes oraciones con las palabras de la familia. Hoy es ____, 2024</p> <p>I like to drink hot chocolate in my mug. The sun is very hot. I cut the paper. The hut is big.</p> <p>4. Abierto: Los estudiantes en el área de recreo escribirán palabras de la familia para repasar. La docente les dirá algunos ejemplos y ellos los escribirán.</p> 	 <p>3. Abierto: los estudiantes jugarán un "juego de memoria" con varias palabras en una oración: Can you see the ___? y tendrán que formar las oraciones.</p>  <p>4. Motricidad gruesa: Los estudiantes escribirán en un trozo de papel pegado debajo de la mesa la palabra "I like to go...", y escribirán dónde les gusta ir.</p>		
11:05-11:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulario Los estudiantes interactuarán con una presentación PPT para aprender el vocabulario de la semana y el vocabulario del libro.</p>	<p>Cuento Actividad: Una vez terminados, invite a cada estudiante a compartir su dibujo con la clase y explicar qué parte de la historia ilustró.</p>	<p>Estaciones 3. HWT: Los estudiantes trabajarán en la siguiente hoja de trabajo.</p> <p>Animals: _____</p>  <p>4. Abierta: los estudiantes decorarán una galleta de jengibre. Su docente les entregará todos los materiales.</p>	






					
11:50-12:20	Coding	Cuento Actividad: Después de escuchar la historia, dales a los niños una hoja de papel y pídeles que dibujen su parte favorita de "Dibble and Dabble". Pueden dibujar los personajes, una escena o cualquier cosa que les haya llamado la atención.	Joy School	Cuento Libro: Los estudiantes escucharán la historia del gran libro La manta de Flora.	
12:20-12:50	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	
12:50-1:05	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	
1:05-1:35	Geografía Marruecos: La docente presentará un vídeo sobre la henna. https://www.youtube.com/watch?v=4AjNUZOWV44 Previamente, la docente dibujaría su mano en una hoja de papel blanca. Luego, los estudiantes harían un diseño con henna en esa mano.  The teacher can display this image:	Español	Educación Física	Francés	



					
1:35-2:00	Cuento Libro: Los estudiantes escucharán el libro de HWT "Dibble and Dabble" También interactuarán con la historia.	Español	Educación Física	Francés	

Minuta Inglés

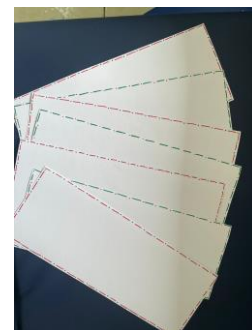
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:20-7:50	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline	Conscious discipline	END OF THE YEAR PARTY
7:50-8:20	M. R.	M. R.	M. R.	M. R.	
8:20-8:35	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	
8:35-9:05	Stations Introduction: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=5-dcUUaHlZA	Stations Introduction: Students will learn about the family words review by interacting with a video. Word Families Word Families Song Word Families for Kindergarten Jack Hartmann	Joy School	Stations Introduction: Students will watch the next video: https://www.youtube.com/watch?v=PUVMvpzF11o They can use the wood pieces.	
9:05-9:35	Stations 1. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.	Stations 1. Sensory: Students will trace word families with play dough letter mazes.	Stations Introduction: Teacher will introduce the sight word in a sentence "I like to go ..." with a videos. English Rhymes - Like to Go to School	Stations 1. Fine Motor: Students will complete the next pages of the orange book: 79, 80, 81 & 82.	

				<p>2. Name: Students will create a snowman. They will need marshmallows and botonetas. T. Rebe will buy only the frosting.</p> 	
9:35-9:50	SNACK	SNACK	SNACK	SNACK	
9:50-10:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	
10:05-10:35	<p>Stations</p> <p>2. Shape: In a big piece of paper, students will lie down on the floor and color a Christmas tree.</p> 	<p>Stations</p> <p>2. Fine Motor: Students will have flashcards about word families and write them on the laminated templates.</p> 	<p>Stations</p> <p>1. Fine Motor: Students will work on the next worksheet.</p> <p>All about ME!</p> <p>My name is: _____</p> <p>My favorite color is _____</p> <p>My favorite food is _____</p> <p>Complete the sentences and draw</p> <p>I like to go: _____</p> <p>I like to go: _____</p> <p>I like to go: _____</p>	Joy School	
10:35-11:05	<p>3. Number: Students will play the subtraction game. T. Rebe will give it to you.</p>  <p>4. Color: Students will color the next worksheet. T. Rebe will give it to you.</p>	<p>3. Vocabulary: Students will copy from the board different sentences with the family words.</p> <p>Today is _____, 2024</p> <p>I like to drink hot chocolate in my mug.</p> <p>The sun is very hot.</p> <p>I cut the paper.</p> <p>The hut is big.</p> <p>4. Open Ended: Students in the recess area will write family words for review. The teacher will tell them some examples and they will write them down.</p>	<p>2. Vocabulary: Students will have a sheet (laminated) to write sentences with markers and make a drawing.</p>  <p>3. Open Ended: Students will play a "memory game" with several words in a sentence: Can you see the ___? and they will have to form the sentences.</p>	Religión	

			 <p>4. Gross Motor: Students will write on a piece of paper taped under the table the word "I like to go...", and they will write where they like to go.</p>		
11:05-11:20	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	
11:20-11:50	Coding	<p>Vocabulary Students will interact with a PPT presentation to learn the week's vocabulary and the book's vocabulary.</p>	<p>Story Time Activity: Once they are finished, invite each child to share their drawing with the class and explain what part of the story they illustrated.</p>	<p>Stations 3. HWT: Students will work on the next worksheet.</p> <p>Animals: _____</p>  <p>4. Open Ended: Students will decorate a Gingerbread man. Their teacher will give them the Gingerbread man and all the materials.</p> 	
11:50-12:20	Coding	<p>Story Time Activity: After listening to the story, give the children a piece of paper and ask them to draw their favorite part of "Dibble and Dabble." They can draw the characters, a scene, or anything that</p>	Joy School	<p>Story Time Book: Students will listen to the big book story Flora's Blanket.</p>	

		caught their attention			
12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	
12:50-1:05	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	
1:05-1:35	<p>Geography Morocco: The teacher will present a video about Henna. https://www.youtube.com/watch?v=4AjNUZOWV44 Previously, the teacher would draw her hand on a white sheet of paper. Then, the students will make a henna design in that hand.</p>  <p>The teacher can display this image:</p> 	Español	P. E.	Francés	
1:35-2:00	<p>Story Time Book: Students will listen to the HWT book "Dibble and Dabble" They will also interact with the story.</p>	Español	P. E.	Francés	

Material didáctico



Evidencias de la semana 9 del 25 al 29 de noviembre de 2024



Crónicas

Lunes 25

Comenzamos la última semana del año escolar, realizamos la rutina de la mañana y dejamos que los estudiantes escogieran los lugares en la mesa. Luego tomamos las siguientes lecciones para ensayar lo que va a ser la canción de presentación para el día de la graduación. Hoy los chicos traían accesorios navideños y regalitos para repartir a los compañeros.

Martes 26

Empezamos el día ensayando en el gimnasio la presentación para la graduación, los estudiantes traían sus abrigos navideños. Vino la tutora Zuhaila a observar la clase, todo salió

muy bien. Fue la última clase con la profesora de español, jugaron y realizaron unos dibujos de cierre navideños.

Miércoles 27

Comenzamos el día bailando just dance, ya que los estudiantes venían un poco dormidos, realizamos stations con normalidad, después nos invitaron a la actividad de despedida de quintos a sextos, estuvimos solamente media hora ya que era muy largo, nos devolvimos a almorzar a la clase y cerramos el día con la última clase de educación física. Hoy les tocaba traer medias navideñas.

Jueves 28

El día de hoy comenzamos con el ensayo de graduación, completo, desde que empieza, hasta que termina, duramos alrededor de una hora, faltan algunos detalles, pero ya al menos los estudiantes tienen la idea de lo que tienen que hacer. En las estaciones nos dedicamos a terminar los libros que se usaron a lo largo del año. Realizaron una obra de teatro con el profesor de religión sobre el nacimiento de Jesús y terminamos el día con la profesora de francés haciendo una actividad navideña del pasito.

Viernes 29

Tuvimos la fiesta de la alegría, hicimos la última actividad de disciplina positiva, jugando a seguir la pelota mientras la música sonaba. Después fuimos a tomarnos fotos con las botargas que tenía la institución y con el photobooth que llevaron. Las mamitas del comité nos llevaron una merienda deliciosa, un croissant y frutitas. Tuvimos una hora para estar en los inflables, seguidamente entramos a realizar un material de galleta de gengibre, y a las 12md salían los chicos. Las docentes nos quedamos en horario regular, recogiendo materiales de la clase para guardarlos en cajas.

Semana 10 del 2 al 6 de diciembre del 2024

Evidencias de la semana 10 del 2 al 6 de diciembre de 2024



Crónicas

Lunes 2

Comenzamos el día con una capacitación sobre el manejo de estrés y ansiedad, retiramos toda la decoración de la clase, y tuvimos ensayo de graduación con los estudiantes.

Martes 3

Durante todo el día estuve asistiendo en actividades de campamento.

Miércoles 4

Entrega de notas a padres de familia.

Jueves 5

Ceremonia de graduación.

Viernes 6

Se organizaron los materiales pendientes para que el aula quede lista para el próximo año.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

A continuación, se analizan los datos obtenidos mediante las técnicas de recolección, con el objetivo de profundizar el uso de la Disciplina Positiva en el aula de educación preescolar. El método utilizado es la realización de una entrevista cuyos detalles se explican en el capítulo 3. Esta entrevista se realizó con una visión cualitativa sobre la percepción y aplicación del estudio en el ámbito escolar por parte de los docentes. Además, se presenta un análisis de los datos recolectados a partir del cuestionario realizado a los padres de familia, para mostrar una visión completa de la perspectiva y expectativa de la familia en relación al aprendizaje implementado en la etapa del preescolar. La combinación de estas fuentes tiene como objetivo proporcionar una visión general de las prácticas de la disciplina positiva, así como las percepciones de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

Observaciones

Observación de entrada para las niñas y los niños

El aula cuenta con distintos ambientes creados para apoyar tanto al aprendizaje como el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se encuentran áreas para que los estudiantes guarden sus pertenencias apenas ingresan a la clase, donde guardan su lonchera y cartuchera, además, dispone de una zona de juegos equipada con diferentes juguetes para el tiempo de recreo, así como también tienen una zona de materiales accesible para que los estudiantes

tomen lápices de color, tijeras, crayolas y hojas de colores según lo necesiten. Para la Disciplina Positiva, el aula cuenta con una zona de serenidad, la cual está destinada a la reflexión y manejo de emociones. Esta permite que los estudiantes dispongan de un lugar para calmarse cuando se sienten vulnerables.

La relación entre la docente y grupo de estudiantes se caracteriza por un ambiente de confianza y respeto mutuo, que se muestra en el entusiasmo de los estudiantes hacia su docente. Esta interacción positiva se puede notar en el trabajo que realizan juntos, como el de los símbolos nacionales, específicamente el café, los estudiantes aprendieron mucho y el inicio del proyecto del encuentro de culturas, especialmente Europa.

La organización de la clase y el desempeño de los estudiantes muestran una relación directa con el enfoque a la disciplina positiva, ya que cuentan con acceso a una variedad de recursos y espacios de aprendizaje, los estudiantes responden individualmente a diferentes situaciones, demostrando estrategias de esta disciplina. Además, el aula cuenta con recursos visuales, como tarjetas de la disciplina positiva y las normas de la clase que todas refuerzan los valores de respeto y cooperación.

En cuanto a la diversidad, en el aula se determina la presencia de un estudiante con Síndrome de Down, a pesar de no tener ningún tipo de diferenciación o adecuación específica. La integración se promueve mediante la provisión de espacios y un ambiente inclusivo que permita a todos los estudiantes crecer en un ambiente respetuoso e igualitario.

La docente presenta el plan de manera mensual, el propio centro educativo con su propio programa, de esta manera controla la estructura de las actividades, proyectos y temas que se van a aprender en el aula. En esta etapa realizan muchas actividades que se enfocan en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, debido a que ya van en camino a primer grado, por lo que la etapa de la lectoescritura debe de ir avanzada para realizar las actividades con éxito.

La jornada del docente es de 7:00am a 3:00pm. lo que brinda suficiente tiempo para realizar su labor con el estudiante. A las 2 de la tarde es la salida de los estudiantes, pero se debe de cumplir horario hasta las 3 que pasan a guardería. Todas las mañanas, antes de la rutina de la mañana se realizan ejercicios de unión, de conexión, respiraciones y se establecen compromisos los cuales los estudiantes tendrán que trabajar durante la semana. Estos ayuda a crear un ambiente de unidad, responsabilidad y a que los estudiantes puedan gestionar sus emociones y reflexionar por la toma de decisiones y sus comportamientos.

La participación de los padres y tutores en la implementación de la disciplina positiva es uno de los principales objetivos del docente. Para lograr este objetivo, se utilizan videos que ayudan a las familias a comprender la importancia de estas estrategias y aprender sobre cómo se resuelven los conflictos en el aula. De esta manera los padres de familia pueden apoyar la disciplina positiva desde casa y asegurar la continuación de un buen proceso de aprendizaje y promover un ambiente armonioso entre el hogar y la institución.

La observación del aula muestra que la adecuada organización del espacio, junto con un plan bien estructurado y el uso de estrategias de la disciplina positiva, contribuyen a un entorno de aprendizaje seguro y estimulante. La docente promueve el desarrollo integral de los estudiantes mediante actividades que fortalecen tanto sus habilidades académicas como su bienestar emocional. Además, como lo mencionaba anteriormente, la importancia de incluir a los padres de familia hace que el proceso vaya de la mano con el trabajo en casa, favoreciendo el ambiente tranquilo y positivo para el crecimiento de los estudiantes.

Observación de salida para las niñas y los niños

La observación de salida sobresale su empeño en el crecimiento integral de los estudiantes, tanto en el aprendizaje académico como el socio emocional están bastante vinculados. Los entornos encontrados están adaptados a las necesidades de los niños, lo que

no solo promueve un aprendizaje independiente, sino también muestra destrezas como la gestión emocional y el trabajo en equipo.

El área de serenidad, de establecer como un recurso indispensable para la introspección y el control de emociones, esto facilita que el estudiante muestre habilidades de autocontrol desde una temprana edad. El implementar la disciplina positiva hace que se fortalezca el respeto y la confianza, de manera que ayuda a manifestar buena relación entre la docente y los demás estudiantes. Los estudiantes demuestran entusiasmo en todas sus actividades, particularmente en proyectos de trabajo en equipo, se esfuerzan por que cada detalle salga bien.

Respecto a la diversidad, la inclusión de un estudiante con Síndrome de Down refleja un entorno inclusivo sin distinciones significativas, y demuestra la dedicación del aula hacia la igualdad y el respeto. No obstante, sería óptimo considerar la aplicación de modificaciones particulares que potencien aún más el aprendizaje del estudiante, considerando sus ritmos y requerimientos individuales. La organización mensual demostró su organización, sumado a las actividades centradas en lectura y escritura, de esta manera los estudiantes se encuentran encaminados a la transición a primer grado y se garantiza que las metas educativas correspondan con su evolución.

Se nota la cooperación entre el hogar y la institución, la cual garantiza una persistencia en las tácticas implementadas y ayudar a preservar un entorno armónico. La observación del aula evidencia que una organización eficaz, tácticas sólidamente fundamentadas y la participación activa de las familias son elementos clave para un ambiente de aprendizaje positivo. Este método posibilita que los estudiantes se desarrollen de forma holística, fomentando competencias tanto académicas como emocionales imprescindibles para su desarrollo.

Cuestionario para padres de familia

El presente cuestionario se estructura en tres secciones: preguntas cerradas, semiabiertas y abiertas. A continuación, se presenta un análisis detallado de las respuestas obtenidas en cada una de estas partes.

Preguntas cerradas

1. Se puede mostrar en el resultado que 7 de 8 padres de familia conocen qué es la disciplina positiva.
2. En esta respuesta 6 de 8 padres de familia indican que sí aplican la disciplina positiva en casa, pero 2 no.
3. 6 de 8 padres de familia no han recibido formación sobre la disciplina positiva.
4. En esta respuesta la totalidad de los padres de familia respondieron que sí apoyan la disciplina positiva en la escuela.
5. De igual forma que en la pasada, los 8 padres de familia contestaron que la disciplina positiva mejoraría la relación con su hijo/a.

Preguntas semiabiertas

1. Únicamente 2 padres de familia no utilizan estas técnicas, los 6 restantes mencionan que trabajan con consecuencias en vez de castigos, llegan a acuerdos, y bajan el nivel de visión de los niños para poder conversar las cosas.
2. 5 padres de familia respondieron que sí ha cambiado el comportamiento de su hijo al utilizar esta técnica, mencionan que hay más control, se aprende mejor y que es más fácil que el niño entienda el porqué, sin embargo, dos padres de familia respondieron que no ha cambiado el comportamiento al utilizar esa disciplina y que, en ocasiones, no funciona.
3. 5 padres de familia no conocen si es mejor o no. Sin embargo 3, mencionan que, si por que logra a que el niño razones y entiendan las implicaciones, es más respetuoso y que es mejor siempre hablar en positivo.

4. Los padres de familia respondieron que la disciplina positiva si fomenta la responsabilidad de los niños, mencionan que los hace más conscientes y aprenden a ser más seguros de sí mismos.
5. Todos los padres de familia están dispuestos a aprender más sobre la disciplina positiva y agregan que les gusta el tema.

Preguntas abiertas

1. Los padres de familia mencionan que la disciplina positiva es esencial en la educación, porque promueve el respeto hacia todos por igual y lo reconoce como un individuo único con sus propias virtudes y defectos. También hacen mención a que fomenta una conexión más profunda entre padres e hijos, les permite educar de una manera diferente con la que pueden entender sus emociones y las consecuencias de los actos. Además de que enseña aprender con el ejemplo de seguridad, confianza en sí mismo y no con castigos. Finalmente, mencionan que la disciplina positiva permite alcanzar metas sin recurrir a la violencia e inculcar respeto y responsabilidad de manera simultánea.
2. Los padres de familia comentan que sus hijos tienden a ser más empáticos y capaces de entender y controlar sus emociones, lo cual mejora los resultados en hacer menos rabietas y episodios de enojo. Han notado que, al utilizar este método, han respondido positivamente cuando se les explica el porqué de las cosas. Además, una de las respuestas menciona que se muestra un mayor sentido de responsabilidad confiando en que siempre puede contar con el niño pase lo que pase.
3. Las respuestas de los padres de familia son muy positivas. Entre ellas se destaca que la autoestima aumenta su nivel de independencia, hace sentir a los niños y niñas más fuertes y seguros de sí mismos. También, fomenta su seguridad para desarrollarse, ya que tienen claro que sus límites son valorados y se aplican de manera consistente.

4. La mayoría de los padres de familia mencionan que la paciencia definitivamente es uno de los desafíos de este método, ya que es esencial para manejar situaciones en las que los niños quieren hacer lo que ellos quieren y mostrar desobediencia. También, mencionan que este método es nuevo para ellos, hay mucha información de la cual desconocen y no saben si realmente la están aplicando como se debe.
5. Los padres de familia mencionan en sus respuestas que otros padres de familia deberían de considerar este método, porque es una forma de crianza que fomenta el crecimiento tanto de los padres como de los hijos, no solo mejora la relación y la comunicación familiar al crear un entorno de respeto y conexión, sino que también educa a los niños de una manera que les permite ser más seguros y felices y, lo cual evita la educación tradicional de los castigos y regaños. Mencionan que son alternativas que permiten educar mejor a los seres humanos, ya que no todo es blanco y negro, es buscar diferentes opciones y que las puedan comprender.

Entrevista a la docente

La disciplina positiva en el aula se basa en el respeto mutuo y la gestión de emociones, buscando soluciones constructivas. Para aplicar este enfoque, se incorporan momentos de respiración consciente, utilizando técnicas como la estrella, el pretzel y la mariposa, que se enseñan previamente. En situaciones de crisis, se motiva a los estudiantes a respirar para calmarse y encontrar respuestas, y se puede recurrir a una zona segura en el aula equipada con herramientas para la autorregulación.

En comparación con métodos tradicionales, la disciplina positiva ha mostrado cambios significativos en los estudiantes. Niños impulsivos han aprendido a no lastimar a otros cuando están enojados, eligen buscar apoyo de la docente para resolver conflictos. Además, se ha notado que algunos estudiantes practican técnicas de respiración con sus compañeros durante el recreo y se promueve la cooperación. Un ejemplo notable de este impacto es el caso de un

estudiante que eligió su propio compromiso y podía verlo y recordarlo para cumplirlo. Él decidió no correr en clase, y cuando sus amigos lo veían correr, le recordaban su compromiso, lo que lo llevaba a caminar y repetirse “no correr, no correr”.

Para implementar la disciplina positiva, se sugiere enseñar y practicar diversas técnicas de respiración, ya que son accesibles y efectivas para manejar crisis cotidianas. Sin embargo, uno de los principales retos es romper con patrones generacionales de crianza tradicionales. Esto se aborda reconociendo que los niños de hoy tienen necesidades diferentes, al darles espacio para expresar sus pensamientos y sentimientos, y colaborar con ellos para encontrar soluciones. Uno de los desafíos al implementar esta disciplina es aplicar la metodología al 100%, debido a la influencia generacional y a cómo hemos sido criados y cómo se resolvían las situaciones en el pasado. Se ha trabajado en reflexionar sobre qué significa ser un niño hoy.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La Disciplina Positiva es un método innovador que se centra en guiar a los niños con respeto, amor y comprensión, en contrario al método tradicional de utilizar castigos y regaños. Este no significa que la disciplina será permisiva, sino que es un camino entre el autoritarismo y el no tener límites. Es entender que cada comportamiento que presente el niño es una oportunidad de aprendizaje y este método nos ayuda a comprenderlo y trabajarlo.

Como toda disciplina, siempre se presentan niños con ventajas y desafíos para aplicarla. A continuación, mencionaré algunos ejemplos. Dentro de las ventajas de aplicar esta disciplina, se encuentra la mejora de la comunicación, lo cual crea un ambiente de confianza mutuo, tanto estudiante-profesora como estudiante-estudiante se respetan las diferentes opiniones que se presentan en el aula, de esta manera fomenta las habilidades de comunicación asertiva desde temprana edad.

Otra de las ventajas es el fortalecimiento emocional, este ayuda a que los niños aprendan a gestionar sus emociones de manera efectiva y así desarrollan su inteligencia emocional. El punto más notable fue el manejo de resolución de conflictos, los niños lograron manejar las situaciones de manera independiente, muy poco se notó el que ocuparan la ayuda de la docente para resolverlo. Esto motiva a que el niño se muestre más seguro de lo que siente y su posición a la hora de resolver el conflicto de manera positiva.

Ahora bien, siempre se encontraran niños que no les funcione del todo este método, ya que todos tienen personalidades diferentes. Uno de los desafíos más presentados es el de la implementación, ya que se necesita trabajar tanto en casa, como en la institución, porque todo

el trabajo brindado en la institución llega a la casa y se pierde. También, una dificultad es la poca información o confusión de los padres de familia, se presentan malos entendidos frecuentes, ya que lo confunden con permisividad, cuando bien se trata de establecer los límites de manera clara, sin necesidad de castigos. Otro desafío fue el resultado no inmediato, a unos niños les costó un poco más adaptarse al método ya que les parecía aburrido, lo cual puede parecer menos efectivo a corto plazo, pero al requerir constancia y compromiso, poco a poco el método dará los resultados de manera positiva.

Las ventajas superan significativamente las desventajas, porque se centra en que cada niño sepa gestionar sus emociones y no como el método tradicional de seguir las reglas y tener consecuencias estrictas; sin embargo, este método no es perfecto ni universal, pero representa un camino esperanzador para criar y educar desde el respeto, la comprensión mutua y lo más importante el amor.

Dentro de los elementos más importantes de la disciplina positiva se pueden destacar el unir, conectar, respirar y compromiso. Fueron clave para la realización de poner en práctica el plan de acción innovador. Estos se aplicaron de la siguiente manera:

- La unión, es importante crear un ambiente donde cada niño se siente valorado y aceptado, se implementaron actividades donde se promueve el trabajo en equipo y la cooperación de cada uno, un ejemplo aplicado es el de sostener un lápiz en pareja, con la yema de los dedos, ambos niños deberán concentrarse para no se caiga. Otro ejemplo aplicado es el de dibujar en la espalda del otro compañero, el estudiante deberá de prestar atención a lo que el otro le está dibujando, de esta manera se logrará la actividad con éxito.
- Conectar, esta parte es fundamental para que el niño se sienta comprendido ante diferentes situaciones difíciles, se pueden realizar canciones en pareja con

mímicas, como por ejemplo la canción “golpeteo” hace que el estudiante presente la atención debida y sentir esa conexión ya sea con el estudiante o la docente a cargo.

- Respiraciones, esto representa la capacidad de detenerse, mantener la calma y responder en lugar de reaccionar de forma impulsiva. Se utilizan diferentes técnicas para realizar una respiración correcta, por ejemplo, en este plan se utiliza un dado con diferentes tipos de respiraciones, un niño lanza el dado y respiramos de la manera en que salga, como por ejemplo la mariposa, cada uno pone sus manos en el pecho y realizan el movimiento de una mariposa contando 3 veces las respiraciones, de manera pausada y relajada, de esta manera cada uno reduce las tensiones que presenten. Normalmente, se utiliza cuando los estudiantes vienen del receso alterados y necesitan tomar un tiempo para concentrarse y empezar a trabajar.
- Compromisos. Estos promueven la autonomía y la responsabilidad, para que cada niño pueda tomar sus decisiones y acciones, al inicio de la semana se presentan diferentes tareas por realizar como, por ejemplo, no correr en clase, no gritar, poner atención, cada niño deberá de escoger cuál será el compromiso de la semana, y deberá de trabajar en él durante ella. El último día de la semana se conversará en cómo trabajaron para que ese compromiso saliera con éxito o bien si se debe mejorar en algún aspecto.

Un niño que habitualmente tiene conflictos con sus pares aprende a reconocer sus sentimientos y manifestar sus necesidades de manera verbal mediante las tácticas de la disciplina positiva. Este método no solo potencia su vínculo con los demás, sino que también lo hace sentirse más confiado y respetado, lo cual repercute de manera positiva en su aprendizaje y salud emocional.

Dentro de las estrategias más adecuadas utilizadas se tiene las respiraciones. Cuando algún estudiante se mostraba sensible, en el momento no hablaba, se le brindó un espacio de ir a la zona de serenidad y que realizará sus respiraciones favoritas. Este lugar permitía que el niño se tranquilizara y después con calma pudiera conversar lo que había sucedido y lo que pasaba. Se fomenta utilizar el espacio de esta zona para que el estudiante se sienta seguro.

Otra estrategia utilizada fue utilizar pausas activas en cada cambio de, en las que los estudiantes tenían un momento de reconectar y realizar las tareas con mayor concentración sin necesidad que se sienta obligado a realizarla. Cada vez que un estudiante se ausentaba, se realizaba la dinámica de enviar buenos deseos, por ejemplo, si el estudiante se ausentó por enfermedad, cada uno le enviaba un deseo positivo, y al día siguiente que volviera entre ellos mismos se preguntaban si les había llegado los buenos deseos y si habían funcionado para que se sintiera mejor.

Finalmente, una de las estrategias que se utilizó desde el inicio fueron los rituales de amor, los cuales consisten en compartir la docente con el estudiante que tal vez no se mostraba tanta conexión, por lo que se hacían diferentes actividades específicas, como por ejemplo comer con el estudiante en la misma mesa, enfocarse en crear una conexión más allá que solo estudiante, para transmitirle al niño que contaba con todo el apoyo de la docente.

En conclusión, la Disciplina Positiva se muestra como un método revolucionario en la educación de los niños, el implementarla en las instituciones ayudará a fomentar el respeto, la empatía y el gestionar emociones en lugar de los métodos tradicionales que se basan en castigos. Este método, promueve habilidades clave como la comunicación asertiva, la inteligencia emocional, la resolución independiente de problemas, que beneficiaran a que el niño

se sienta más seguro a expresar sus sentimientos y emociones sin sentirse juzgado o ignorado. A pesar de los retos que se presentan como la falta de información de las familias, es necesario hacer conocer la disciplina y su impacto que tiene, tener la paciencia necesaria para observar los resultados y el impacto tan positivo que tiene.

La implementación de estrategias como la zona de serenidad, las respiraciones guiadas, los momentos de pausas activas y los rituales de conexión, mostraron lo útiles que son para mejorar las relaciones y fomentar un ambiente de confianza. Este tipo de actividades establecen una base sólida para que los niños se sientan valorados y con la capacidad de tomar decisiones responsables. Ha sido toda una experiencia conocer más sobre este tema y ver como desde el amor, el aplicarla convierte a los niños a sentirse empoderados por tener la responsabilidad de sus propias emociones.

Recomendaciones

Niños:

- Implementar rituales diarios, que refuercen la conexión y sentido de pertenencia en el grupo, y respetar si alguno no quisiera ser parte de alguna actividad, sin embargo, darle el seguimiento necesario.
- Utilizar cuentos que fomenten los valores de la empatía, la resolución de conflictos, el respeto y trabajo en equipo.
- Establecer responsabilidades para que los niños se sientan fundamentales en la clase, como por ejemplo escoger un líder por mesa, quien será encargado de recoger materiales, recoger basureros de comida, entre otros.

Padres de familia:

- Informarse más sobre el tema, conocer estrategias que pueden implementar en casa que les beneficiará para los comportamientos del niño.

- Tener una comunicación constante con las docentes, conversar sobre las estrategias aplicadas en casa y trabajar de la mano con las de la institución.
- Crear rutinas familiares en las que incluyan compartir tiempo en familia, espacios para conversar, realizar actividades juntos en los que se pueda fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación respetuosa.

Docentes:

- Capacitarse en el tema, implementar estrategias tomando en cuenta las personalidades de los estudiantes.
- Crear actividades en las que se incorporen los elementos esenciales, como unir, conectar, respirar y compromisos durante el tiempo de clases, que también se puedan llevar a sus casas.
- Recordar que son un ejemplo a seguir, modelar los valores, resolver los conflictos de manera pacífica y ser claros con las acciones que se toman.

Instituciones:

- Elaborar programas que refuercen la relación entre la institución y las familias, fomentando el trabajar en conjunto y crear un vínculo para beneficiarse de la mejor manera.
- Crear espacios que promuevan la tranquilidad y la concentración, como lo es la zona de serenidad o bien zona de relajación en la que se fomente la convivencia pacífica
- Capacitaciones para todo el personal, garantizando un enfoque comprometido en el tema y porque se implemente de manera exitosa.

Devolución a la comunidad

Como futura docente, me esfuerzo por mejorar en mi labor, enfocada en crear un ambiente de aprendizaje seguro, creativo y estimulante para los niños. A continuación, comparto comentarios de personas que estuvieron durante mi práctica docente, los cuales me ayudan a crecer profesionalmente y prepararme para mi carrera.

Docentes:

- ¡Muy carga, Fer! Tenías un don guardadito, era hora de explotarlo.
- ¡Fer! no tuve oportunidad de decirte lo tan pero tan agradecida que estoy por toda tu ayuda con respecto a la decoración del *Christmas Show*.
- Fer, sin palabras, en serio, ¡¡quedó espectacular!! ¡Creo que superó las expectativas de todo el mundo que entró al escenario! Lo más lindo de todo esto es, no solamente que quedó maravillosa la decoración, sino que tu linda actitud y disposición... o sea ¡¡¡¡priceless!!!! ¡¡GRACIAS!!!
- T, Fer te dejo este detallito en agradecimiento a toda la ayuda que me has dado, que disfrutes y muchos éxitos.
- Fer eres súper creativa y dedicada, gracias por tu trabajo este tiempo.
- Fer muchas gracias por toda tu ayuda.
- Fuiste un aporte excepcional.
- Tienes mucho futuro como teacher.

Padres de Familia:

- Gracias teacher por esa presentación, felicidades a Teacher Fer también. ¡¡¡Gracias!!!
- Feliz Día del niño a la mejor y más favorita teacher del mundo.
- Gracias por chinearne a mi princesa siempre.
- T Fer, muchas gracias con toda la ayuda con x.

- Nos vas a hacer mucha falta en primer grado, otra teacher como usted no hay.
- Gracias por tu paciencia, se notó todo el amor que le pusiste.
- Se ha notado su empeño para lograr que el propósito saliera bien.
- Gracias por ayudar tanto a mi hijo, él las ama.
- Dice mi hija que teacher Fer es su favorita.

Niños:

- T, te ves muy bonita hoy
- Me encantan tus abrazos
- T Fer es mi teacher favorita
- Te amo T Fer
- Gracias T Fer
- Te quiero mucho T Fer
- T Fer ojalá seas mi teacher el otro año
- Gracias por ayudarme siempre T
- T te voy a extrañar mucho

Infografía de agradecimiento

Disciplina Positiva

Práctica Docente

GRACÍAS POR SER PARTE DE ESTE APRENDIZAJE

Durante mi práctica docente tuve la oportunidad de implementar estrategias de disciplina positiva, promoviendo un ambiente de amor y respeto en esta etapa de preescolar.

MOMENTOS DESTACADOS

AGRADECIMIENTOS

- A las familias y a los chicos por confiar en mí y participar de las actividades
- A mi docente, por guiarme y apoyarme en todo momento
- A la institución por abrirme las puertas para más aprendizajes y experiencias

" LA DISCIPLINA ES EL PUENTE ENTRE LO QUE ERES Y LO QUE ANHELAS SER. "

-DAVID FISCHMAN

LOVE T. FER / DIC 2024

Referencias

Alejandra, L. R., & Dyanna, Á. A. (2022). *Guía de diseño para espacios de aprendizaje: una revaloración de los espacios educativos como potenciadores del desarrollo en la primera infancia, a partir del análisis del CIL y del CILEM de la Universidad de Costa Rica.* <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/5a135aa5-4d0b-4a9d-ac4c-9c5cfabed6b8>

Aprendizaje socioemocional: ¿Qué es y cómo desarrollarlo? (s/f). Fundación CAP. https://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf#:~:text=concepto%20de%20desarrollo%20socioemocional%20se%20refiere%20a%20aquellas,positivas%20y%20enfrentar%20situaciones%20desafiantes%20de%20manera%20efectiva%281%29.

Blázquez, A. P. (2019, 6 junio). *Disciplina positiva*. Revista digital Ventana Abierta. <https://revistaventanaabierta.es/disciplina-positiva/>

Calderón, N. (2021, 28 julio). *Disciplina Positiva un aliado para la crianza respetuosa*. El Observador CR. <https://observador.cr/disciplina-positiva-un-aliado-para-la-crianza-respetuosa/>

Chavarría, R. (2022, octubre 19). *Disciplina positiva en los niños y niñas: cómo fomentar un comportamiento saludable con amor*. Brightspot Learning Center. <https://brightspotcr.com/blog/metodos-de-ensenanza/disciplina-positiva-en-los-ninos-y-ninas-como-fomentar-un-comportamiento-saludable-con-amor/>

- Corrales, E. (2020, 25 febrero). *5 tips para remendar errores con tus hijos - Disciplina positiva*. Disciplina Positiva. <https://disciplinapositiva.net/5-tips-para-remendar-errores-con-tus-hijos/>
- Diehl, K., & Gómez, R. (2020). *Aspectos básicos e implicaciones*. Sientoxciento.org. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Dolores, C. (2021). *¿Cuáles son tus herramientas de crianza?* Positive Discipline Association. <https://positivediscipline.org/Blog-en-espanol>
- Elices, M. (2023, febrero 27). *John Bowlby y la teoría del apego: etapas, tipos y claves importantes*. Mel, Educadora Infantil. <https://melelices.com/en-que-consiste-la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>
- España, B. (2023). *Disciplina Positiva en el Aula: Promoviendo un Ambiente Propicio para el Aprendizaje y el Desarrollo Personal*. *BetzaidaClassroom*. <https://betzaidaclassroom.com/disciplina-positiva-en-el-aula/>
- Estadística, P. y. (2023, noviembre 22). *Estudio transversal*. Probabilidad y Estadística. <https://www.probabilidadyestadistica.net/estudio-transversal/>
- Farrel, S. (2023, 13 junio). *What is Conscious Discipline? Humanity's' Team Transformational Education & Conscious Community*. [What is Conscious Discipline? \(humanitysteam.org\)](https://www.humanitysteam.org/What-is-Conscious-Discipline?)
- Feedback Constructivo: Ejemplos & Técnicas*. (s/f). StudySmarter ES. <https://www.studysmarter.es/resumenes/ciencias-empresariales/comunicacion-y-relaciones/feedback-constructivo/>

Fernández, M. (2022, febrero 10). *La Teoría del Apego de Bowlby ¿Cuáles son sus etapas?* Montse Fernández. <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

Giani, C. (2024). *Comunicación efectiva*. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/comunicacion-efectiva/>

Guerri, M. (2024). *¿Qué son las Emociones? tipos, componentes y cómo gestionarlas*. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

Guía completa para la resolución de conflictos en el aula: fases y estrategias efectivas. (2024, enero 3). Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/resolucion-conflictos-aula/>

Herrero, R. (2019). *¿Qué es la disciplina positiva? Principios y estrategias*. Red Cenit. <https://www.redcenit.com/que-es-la-disciplina-positiva-principios-y-estrategias/>

Herrero, R. (2019, 28 mayo). *¿Qué es la disciplina positiva? Principios y estrategias de esta metodología*. Red Cenit. <https://www.redcenit.com/que-es-la-disciplina-positiva-principios-y-estrategias/>

Kiss, Teresa (24 de octubre de 2024). *Investigación exploratoria*. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/investigacion-exploratoria/>.

La clave del éxito: La importancia de la comunicación en la comunidad educativa. (2023, octubre 7). *Consultoría Educativa - CRECE*. <https://www.crece-edu.com/la-clave-del-exito-la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-comunidad-educativa/>

La Importancia de Reconocer Las Emociones. (s/f). *ExpandeTuMente*. <https://expandetumente.com/la-importancia-de-reconocer-las-emociones/>

- La resolución de conflictos en el aula: aplica el plan de convivencia. (2021). UNIR.
<https://www.unir.net/revista/educacion/resolucion-de-conflictos-en-el-aula/>
- Lifeder. (23 de junio de 2023). Fundamento teórico de una investigación o proyecto.
<https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>.
- Manejo de la frustración: Técnicas efectivas. (2023). Mentees abiertas Psicología.
<https://www.menteesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/manejo-de-la-frustracion-tecnicas-efectivas>
- María, A. V. M. (2019). *Escuela de crianza para las familias en la Organización Defensa de Niñas y Niños Internacional, DNI Costa Rica: una propuesta teórico-metodológica desde el enfoque de disciplina positiva*.
<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/82099247-60c4-4cb7-ae02-bc823fdce8c7>
- Marilyn, B. Z., Hellen, G. M., & Karina, M. C. (2022). *Propuesta de estrategias de mediación pedagógica para fortalecer la implementación de la expresión corporal en niños y las niñas del Centro Infantil, Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste, Liberia*. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/8cb45872-fc0c-4049-b8a7-35c9b9a5be6a>
- Másters, T. y. (2021, diciembre 10). *Modelo de investigación descriptiva*. Tesis y Másters Argentina. <https://tesisymasters.com.ar/modelo-de-investigacion-descriptiva/>
- Mata, L. (2019). El enfoque de la investigación: la naturaleza del estudio. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Miller, M. (2021). *El éxito escolar empieza en casa*. Positive Discipline Association.
<https://positivediscipline.org/Blog-en-espanol/10690107>

- Mimenza, O. C. (2017, mayo 4). *Tiempo fuera: ¿en qué consiste esta técnica de modificación conductual?* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tiempo-fuera>
- Montgomery, G. (2021). *Usando sus emociones como herramienta*. Positive Discipline Association. <https://positivediscipline.org/Blog-en-espanol/10763565>
- Noguera, G. M. (2022, 14 septiembre). *Disciplina Positiva, cambiando castigos por responsabilidad*. Radioemisoras UCR. <https://radios.ucr.ac.cr/2022/09/radio-870/disciplina-positiva/>
- Peralta, F. (2020). *La micro-investigación como estrategia en la práctica docente de profesores de lenguas extranjeras en formación*. Revista de investigación educativa de la Rediech. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150020/html/>
- Porto, J. P. (2023, marzo 24). *Comunicación efectiva*. Definición.de. <https://definicion.de/comunicacion-efectiva/>
- Primaria, M., & Lomba, C. R. (2020, abril 22). *Disciplina Positiva*. Mundo Primaria. <https://www.mundoprimaria.com/blog/disciplina-positiva>
- Redacción. (2021, 25 mayo). *Disciplina positiva en las aulas: beneficios de su integración*. Extra educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/extraeducacion/2021/05/25/disciplina-positiva-en-las-aulas-beneficios-de-su-integracion/>
- Rodríguez, S. (2023). *Enfoque Cualitativo: Definición y Características en Profundidad*. Blog de Economía. https://labes-unizar.es/enfoque-cualitativo-definicion-y-caracteristicas-en-profundidad/?expand_article=1

Rubio, N. M. (2020, junio 23). *Autorregulación emocional: qué es, y estrategias para potenciarla.* Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional>

Sánchez, M. (2024, 4 marzo). Disciplina Positiva en el Aula: Estrategias Efectivas para Profesores - Mimorssori. *Mimorssori.* <https://mimorssori.com/educacion/disciplina-positiva-en-el-aula-estrategias-efectivas-para-profesores/>

Solana, M. H. (2020, 14 septiembre). La Disciplina Positiva o educar bonito: la metodología sin castigos para enseñar desde la libertad. *THE OBJECTIVE.* <https://theobjective.com/further/sociedad/2020-09-14/la-disciplina-positiva-o-educar-bonito-la-metodologia-sin-castigos-para-ensenar-desde-la-libertad/>

Universidad Europea. (2023, 11 enero). *Disciplina positiva: un modelo para educar con firmeza y respeto.* <https://universidadeuropea.com/blog/disciplina-positiva/>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

Espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?

- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
- ¿Existen áreas o espacios dedicados a la reflexión o la resolución de conflictos?
- ¿Qué recursos visuales están presentes en el aula para recordar o reforzar las normas de convivencia?
- ¿Existen áreas del aula diseñadas para la relajación o manejo de emociones?

Preguntas a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?
- ¿Qué estrategias de disciplina positiva utiliza para gestionar conflictos entre los estudiantes?

- ¿Cómo involucra a los padres o tutores en la implementación de la disciplina positiva en el aula?

Apéndice 3: CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

A continuación, se presenta un cuestionario diseñado específicamente para comprender mejor las expectativas, preocupaciones y necesidades que los padres tienen en el ámbito escolar. Este cuestionario es muy importante, ya que la colaboración entre familia y la institución es clave para el éxito académico y emocional de los estudiantes. Los resultados del mismo nos ayudarán a mejorar las prácticas educativas por realizar.

5 CERRADAS SÍ / NO

1. ¿Conoce usted la disciplina positiva?
2. ¿Utiliza la disciplina positiva en casa?
3. ¿Ha recibido formación sobre disciplina positiva?
4. ¿Apoyaría la disciplina positiva en entornos como la escuela?
5. ¿Considera que la disciplina positiva mejoraría la relación con su hijo?

5 SEMI ABIERTAS SI NO, ESPECIFIQUE

1. ¿Utiliza alguna técnica de disciplina positiva?
2. ¿Siente que la disciplina positiva ha cambiado el comportamiento de su hijo?
3. ¿Cree que la disciplina positiva es más efectiva que otros métodos?
4. ¿Cree que la disciplina positiva fomenta la responsabilidad de los niños?

5. ¿Está dispuesto a aprender más sobre la disciplina positiva?

5 PREGUNTAS ABIERTAS ¿POR QUÉ?

1. ¿Por qué consideraría importante la disciplina positiva en la educación de su hijo/a?
2. ¿Qué cambios ha notado en el comportamiento de su hijo/a desde que se comenzó a aplicar disciplina positiva?
3. ¿Cómo cree que la disciplina positiva afecta la autoestima de su hijo/a?
4. ¿Qué desafíos ha enfrentado al utilizar este método?
5. ¿Por qué piensa que otros padres deberían de considerar la disciplina positiva?

Apéndice 4: ENTREVISTA A LA DOCENTE

A continuación, se presenta un cuestionario diseñado específicamente para comprender mejor el ambiente del aula y el conocimiento que tiene la docente sobre el tema. Este cuestionario es muy importante, ya que el conocimiento de la docente con el tema les brindará éxito académico y emocional de los estudiantes. Los resultados del mismo nos ayudarán a mejorar las prácticas educativas por realizar.

10 PREGUNTAS

1. ¿Qué significa para usted la disciplina positiva en el aula?
2. ¿Cómo integra la disciplina positiva en el enfoque educativo?
3. ¿Cuáles son las principales diferencias que ha notado al usar disciplina positiva en lugar de métodos tradicionales?

4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar un ambiente de respeto y empatía entre los estudiantes?
5. ¿Cómo involucra a los estudiantes en la creación de normas y expectativas en el aula?
6. ¿Qué papel juega la comunicación en la implementación de la disciplina positiva?
7. ¿Cómo maneja los conflictos entre estudiantes desde una perspectiva de disciplina positiva?
8. ¿Puede compartir algún ejemplo de un momento en el que la disciplina positiva tuvo un impacto significativo en un estudiante?
9. ¿Qué formación o recursos recomendaría a otros docentes que deseen implementar disciplina positiva?
10. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar la disciplina positiva y cómo los ha trabajado?