

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las y los niñas de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, San Antonio de Belén-Heredia, para el tercer cuatrimestre del año 2023

**Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe**

Estudiante:

Sharon Brenes Durón

Supervisora:

MSc.Zuhaila Carvajal Ramírez

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2023

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
Problema de investigación-acción.....	8
Antecedentes del problema.....	8
Antecedentes Internacionales.....	9
.....	9
Antecedentes Nacionales.....	15
Objetivos de la investigación	21
Objetivos generales	21
Objetivos específicos	21
Proyecciones y limitaciones	22
Proyecciones.....	22
Limitaciones.....	22
.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	23
Contexto histórico	23
Contexto histórico del tema de investigación.....	23
Historia de la institución educativa	23
Contexto teórico- conceptual.....	23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	30
Tipo de investigación.....	30
Finalidad	30
Dimensión temporal	31
Marco	31
Naturaleza.....	31
Carácter	31
Sujetos y fuentes de información	31
Sujetos o participantes de la investigación.....	31
Fuentes de información.....	32

Selección de la población o muestra	32
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	32
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica.....	33
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	33
Tema	33
Objetivo general	33
Objetivos específicos	33
Descripción del plan innovador	34
Planeamientos didácticos	35
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	96
Descripción de datos	96
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Devolución a la comunidad.....	102
Bibliografía	102
ANEXOS	106
Anexo 1: Observación de entrada para las niñas y los niños	106
Anexo 2: Observación de salida para las niñas y los niños.....	107
Anexo 3.....	108
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	110
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	111
Apéndice G: Declaración Jurada	113
.....	113
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	114
Carta solicitud permiso a la institución	115
Carta aceptación de la institución de práctica	116
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	117

DEDICATORIA

El siguiente proyecto se lo dedico especialmente a mi mamá Isabel Herrera, ha sido la persona más importante durante todo este proceso universitario, es la persona que me ha brindado tanto el apoyo emocional como económico para poder llegar hasta este momento tan importante en mi vida, por sembrar en mi vida valores tan importantes como el amor y la responsabilidad, por guiarme y siempre acompañarme en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

En esta etapa tan importante quiero agradecerle a Dios por permitirme haber llegado hasta acá él sabe cuánto esfuerzo y dedicación le he puesto a mi carrera universitaria, cuanto me ha costado, pero agradezco especialmente por nunca haberme desamparado ya que he visto su fidelidad en cada paso que he dado para alcanzar cada una de mis metas.

Le agradezco a mi familia por todo el apoyo que he recibido por parte de cada uno de ellos, por ayudarme en medio del camino aun cuando creía que no iba a poder lograrlo siempre encontré en ellos el amor y cariño sincero que necesitaba para seguir adelante.

También quiero agradecer a mi futuro esposo porque ha estado conmigo desde que inicie mi carrera, he sido parte muy importante durante todo este proceso, gracias por brindarme su cariño y ayuda, por siempre creer en mí y recordarme que soy capaz de lograr todo lo que me propongo.

Un agradecimiento especial al Complejo Educativo CIT, institución que me abrió las puertas para poder realizar mi práctica docente y seguir desarrollándome profesionalmente, a la directora Clotilde Bolaños por confiar en mi trabajo y guiarme durante el proceso.

Le agradezco a la profesora Claudia Marín por haber sido parte fundamental en este proceso durante mi carrera universitaria, por la pasión que tiene para guiar y enseñar y por inspirarme a ser una gran profesional.

ABREVIATURAS

EDUMECENTRO: Órgano científico informativo de los educadores en las ciencias de la salud de la salud de la región central del país.

MEP: Ministerio de Educación Pública.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito abordar los diferentes tipos de metodologías para estimular el aprendizaje de los niños de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, en el primer capítulo se encuentra el problema de investigación que se enfoca en identificar y aplicar las metodologías más apropiadas, considerando tanto las metodologías como la diversidad de contextos y características individuales de los estudiantes.

En el segundo capítulo se puede encontrar el contexto histórico de la institución educativa además también se aborda a profundidad los diferentes tipos de metodologías entre ellas, la Montessori, Juego-trabajo, lúdica entre otras donde se destacan Jean Piaget y Vygotsky sobre su teoría constructivista, además se resalta la importancia de los pensadores de su historia y de lo que lograron aplicar con los diferentes tipos de metodologías.

Una metodología educativa para niños abarca el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, se enfoca en proporcionar experiencias significativas y lúdicas que fomenten el aprendizaje participativo. La metodología busca estimular la curiosidad, la creatividad y el interés por descubrir el entorno, centrándose en crear un ambiente educativo seguro y estimulante, el objetivo principal es favorecer el desarrollo óptimo de los niños durante sus primeros años de vida, eso es lo que por medio de las diferentes metodologías y distintos pensadores se observara en este capítulo.

En el tercer capítulo se centra en el tipo de investigación, en el presente trabajo se basa en una investigación descriptiva, con el propósito de detallar las metodologías adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de preparatoria, es un tipo de investigación que busca describir las características, propiedades y comportamientos de un fenómeno o una población, el objetivo principal es proporcionar una representación detallada y precisa de la situación o fenómeno estudiado.

El cuarto capítulo abarca el análisis de los datos que se lograron adquirir por medio de diferentes instrumentos de evaluación como la observación, cuestionario y entrevista, estos instrumentos ayudaron para desarrollar una investigación cualitativa, además se observa cómo se encontraban los estudiantes al inicio de la presente investigación y como finalizan este curso lectivo al lograr implementar un ambiente creativo emergente ya que este ambiente se caracteriza por ser dinámico, en particular al aplicar este enfoque innovador durante este trimestre contribuyó a un buen crecimiento integral de los estudiantes, la implementación de este ambiente creativo ha llevado a cabo un aprendizaje significativo y a un desarrollo positivo en los estudiantes de Preparatoria del Complejo Educativo CIT.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

¿Cuáles son las metodologías más adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Este problema de investigación-acción aborda la necesidad de identificar y aplicar las metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, tomando en cuenta no solo las metodologías sino también la diversidad de contextos y características individuales de los estudiantes. La investigación-acción implica llevar a cabo un estudio detallado, implementar intervenciones pedagógicas basadas en los resultados de la investigación y evaluar constantemente el impacto de estas intervenciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El problema de investigación-acción en este contexto se refiere a la necesidad de abordar estos desafíos de manera sistemática, involucrando a docentes, estudiantes y otros actores relevantes en la toma de decisiones, para identificar las metodologías más adecuadas y efectivas que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación preparatoria. Esto implica un enfoque de investigación que integra la acción práctica, la reflexión y la adaptación continua en el aula para lograr mejoras significativas en la educación de los estudiantes de preparatoria.

Antecedentes del problema

De acuerdo con lo que menciona (Villamizar Cañas, 2020), se puede observar la importancia de la implementación del juego ya que ayuda a que el niño tenga un buen desarrollo, además de tener una escuela activa ya que aporta aún más en la dinámica de grupo, es importante los espacios que hay en las aulas, los ambientes de aprendizaje deben favorecer al estudiante en diversas actividades que le ayuden a potenciar sus habilidades.

El juego

Al reconocer la gran labor de este a la educación y al desarrollo de la niñez, el autor invita a dar importancia en involucrar el juego como una característica innata e inherente del individuo en sus primeros años de vida.

Se ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica, las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño (Piaget, 1932, p. 333)

De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación, en cuanto a que es

la acción infantil por autonomía, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. (Piaget, 1966, p. 111-112).

Escuela activa

La utilización de los nuevos métodos de psicología va en paralelo con la elaboración de una psicología de la niña y el niño. La aparición de la escuela nueva se refleja fundamentalmente en la escuela activa. Estudios realizados por profesionales en psicología, docencia y pedagogía, como la Dra. Montessori, Decroly, Dewey, Kerschensteiner, Claparède y Coussinet, definen que los aprendizajes de los primeros niveles de la educación deben hacerse más a través de la actividad que de la reflexión (Gervilla, 2006). Cabe resaltar que este aporte favorece, en gran medida, a la finalidad que se quiere lograr a través del uso de las metodologías activas en las aulas tradicionales, ya que convierte una escuela pasiva en una activa y dinámica.

Rincones

En la pedagogía de Reggio Emilia, tomada como una alternativa pedagógica innovadora, tiene gran importancia el espacio y el ambiente, que se considera como un tercer maestro que motiva e invita a crear y descubrir (López y León, 2011), ya que se encarga de impulsar las artes como formas de expresión. Además de incluir otros aspectos importantes, está la observación y la documentación, que son herramientas que registran todo el proceso a través de diferentes medios, como son el diario de campo, la bitácora establecida dentro de los formatos de organización interna; todos estos buscan registrar los temas de curiosidad y mayor atención para los niños y niñas. Seguidamente, se relacionan los proyectos pedagógicos establecidos para los periodos académicos, donde se establecen los métodos de aprendizaje, sin dejar de lado al maestro ni a la maestra como la persona que acompaña, guía y descubre con el niño y la niña; el maestro es un co-aprendiz. El Trabajo por rincones consiste en distribuir el espacio del aula, al proporcionar a la clase pequeños grupos que afectan simultáneamente diferentes ambientes, esto posibilita que la niña y el niño pinte, haga teatro, trabaje con barro, realice actividades lógicas, de lectura, entre otras.

Antecedentes Internacionales

México

Existe un antecedente histórico de México sobre la educación y la importancia de implementar las metodologías (Plá, 2014) (clásico), comenta lo siguiente:

Las reformas curriculares de estos dos sexenios y la instalación de las primeras bases de un sistema nacional de evaluación mudaron los contenidos y las didácticas escolares que, a pesar de tener parte de sus cimientos en la reforma educativa de 1992, encontraron nuevas formas de expresión a partir de por lo menos tres elementos: la formación por competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

La consecución efectiva de estos tres elementos será parte constitutiva de los que se propone como calidad educativa (p,166).

La didáctica de la historia de México ha transformado la epistemología del conocimiento histórico escolar. Su función básica ha sido sostener una sola forma legítima de pensar el pasado dentro de la escuela. La didáctica de la historia en México ha desviado la atención del problema del contenido histórico y ha naturalizado la idea de calidad educativa. (p.188).

Ecuador

Se hace referencia a la historia en Ecuador para facilitar el aprendizaje en los niños (Morales, et al. 2020), comentan lo siguiente:

El proceso didáctico se define como una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. (p.637)

El proceso didáctico se describe como una secuencia de acciones coordinadas que el educador debe llevar a cabo de manera organizada dentro del contexto educativo, con el objetivo de lograr un aprendizaje activo, el éxito de este proceso está vinculado al conocimiento, habilidades y desempeño del profesor, quien debe implementar diversas actividades coherentes y dirigidas hacia el logro del mismo propósito el cual es facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Colombia

En el presente antecedente se observa un poco sobre Amos Comenio, quien reflexionó sobre la educación para suplir las necesidades en su época según (Bustamante Zamudio, 2023), comenta lo siguiente:

Amós Comenio reflexionó sistemáticamente sobre la educación y, en la atmósfera religiosa en la que apareció su Didáctica magna, por ejemplo, dejó constancia de su particular manera de comprenderla. Amos reflexiono de manera sistemática acerca de la educación y en su obra Didáctica magna, surgida en un contexto religioso, expreso su singular comprensión de la misma.(p.72)

El propósito fundamental de Amós Comenio, considerado el padre de la pedagogía, se expresa claramente con la frase “enseña todo a todos”, alcanzando una notable repercusión a nivel internacional, según lo indicado por (Bustamante Zamudio, 2023)

La obra de Comenio ha sido abordada con intereses diversos: recientemente organismos internacionales, como la Unesco, por ejemplo, han dedicado esfuerzos significativos a colocar su nombre y su obra, no solo al alcance del gran público; además, le

presentan como uno de los eminentes educadores del pasado. Estos esfuerzos no solo buscan hacer accesible su nombre y su legado al público en general, sino que también lo presentan como un destacado educador del pasado un pionero que contribuyó a la configuración de la escuela moderna.(Unesco, 1999 p.73)

Panamá

El fundamento educativo se basa en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ríos, 2019), menciona lo siguiente.

Actualmente, los fundamentos educativos en la dimensión de la Didáctica desde la teoría y la práctica en ambientes sistematizados de relación y comunicación intencionadas, hacia el proceso de enseñanza y del aprendizaje por la formación integral cognitiva neural del participante, por ello, es necesario plantear que esto implica responder a un enfoque epistemológico y a su vez, la teoría da pautas para su desarrollo estratégico en un determinado campo del saber. Por lo tanto, es esencial destacar el enfoque epistemológico y a su vez que la teoría proporciona directrices para su desarrollo estratégico en un área específica del conocimiento, se busca comprender los fundamentos educativos de la Didáctica en la educación, centrándose especialmente en el enfoque predominante que guía los procesos de orientación para facilitar la comprensión en la construcción reflexiva del conocimiento.(p.1)

De ahí, las diferentes teorías tratadas del mundo de la realidad exponen que se centra en comprender los patrones de interacción comunicativa y simbólica que dan forma al significado intersubjetivo e individual por ende, las personas a través del uso del lenguaje y del pensamiento interactivo producen constantemente significados e interpretan el mundo de una manera activa desde su vida cotidiana, produciendo y definiendo las normas constitutivas que dan forma a sus interacciones con las experiencias previas que posee.

Puerto Rico

La educación se basa en enseñar a los estudiantes en base a sus necesidades partiendo desde el juego para lograr distintas habilidades a través de experiencias (Peñafort-Camacho & Bastiani-Gómez, 2022),comentan lo siguiente en este artículo.

En la Edad Media o Didáctica Dialéctica surge San Agustín de Hipona (354-430 d.C.) para quien enseñar y recordar son fundamentales. Su Tratado de Magistra es el primero en didáctica racional o teoría del conocimiento; San Isidoro (556-636) en su libro Etimologías valora los contenidos que el alumno debe aprender y el proceso de la enseñanza; Hugo de San Víctor realiza el mejoramiento de las condiciones de estudio y divide los contenido en teóricos y prácticos, mecánicos y lógicos; Santo Tomás de Aquino define que la acción educativa depende del fin pretendido y le da importancia al ejemplo en términos de enseñanza; Ramón Llull crea una educación tanto moral como pacifista y cree en la enseñanza de los idiomas y de las ciencias naturales por ser base de la cultura. San Agustín con la idea central de que la enseñanza y el recordatorio son elementos fundamentales, su tratado representa el primer paso hacia una didáctica racional o teoría del conocimiento, (p.6)

Por otro lado San Isidoro destaca la importancia de los contenidos que los estudiantes deben aprender y del proceso de enseñanza, Hugo de San Víctor contribuye mejorando condiciones de estudio y estableciendo una división entre los contenidos teóricos y prácticos, además Santo Tomas sostiene que la acción educativa depende del fin deseado es decir al ejemplo como medio de enseñanza. Ramón Llull aborda por una educación de carácter moral y pacifista, defendiendo la enseñanza de idiomas y ciencias naturales como bases culturales.

En la Edad Moderna, Siglo XV-XVII o Didáctica Clásica, Wolfgang Ratke emplea por primera vez el término didáctica a través de la cual se puede conseguir la enseñanza en poco tiempo y a cualquier edad, basado en observación, enseñanza por partes, mediante experimentos. Aboga por la armonía en la educación; Juan Enrique Alsted pedagogo alemán, maestro de Comenio, afirma que la didáctica es el método de estudio para todos, tan necesaria como la carta náutica al marino y la regla compás al arquitecto, Wolfgang Ratke introduce el concepto de didáctica, proponiendo un enfoque que permite la instrucción eficiente en periodos breves y a cualquier edad. Además Juan Enrique sostiene que la didáctica es esencial para todos los estudiantes, equiparándola a la necesidad para el marino o una regla y compas para el arquitecto.

Juan René Descartes en Discurso del Método, renueva la metodología investigadora y establece los principios didácticos de la sistematización y claridad de la expresión docente, Descartes renueva los métodos de investigación y establece principios didácticos que resaltan la sistematización y la claridad en la expresión docente. John Locke afirma que la didáctica es una ciencia/técnica para disponer la mente del alumno de tal manera que pueda aprender cualquier ciencia, partiendo de la observación y la experiencia. Aporta el realismo y el utilitarismo como características generales de su pedagogía, Locke postula que la didáctica es una ciencia/técnica destinada a organizar la mente del estudiante de manera que pueda aprender cualquier disciplina, basándose en la observación y la experiencia.

Jean Jacques Rousseau asume la didáctica como un conocimiento científico, basado en lo que se necesita saber. Representa al naturalismo y afirma que los recursos deben adaptarse a la edad del alumno, a sus intereses y desarrollo porque es el centro de la educación, con el profesor como guía; Rousseau concibe la didáctica como un conocimiento científico arraigado a las necesidades esenciales del aprendizaje, sostiene que los recursos educativos deben adaptarse a la edad e intereses del estudiante.

Johann Heinrich Pestalozzi para quien la didáctica es la base de la autoformación promoviendo la ejercitación de la observación, atención y memoria antes de juzgar y razonar. Utiliza la socialización y el juego para desarrollar la inteligencia a través de las experiencias. Promotor de la escuela popular;) creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia, llamado "el pedagogo de la innovación". Pestalozzi considera que la didáctica constituye la base de la autoformación, fomentando la práctica de la observación, la atención y la memoria antes de la reflexión y el razonamiento.(Pág,6)

Venezuela

La metodología se basa en la calidad educativa, sin embargo, en este artículo que comenta (Timúdez, 2019), se puede observar como a través de los años la educación se ha visto afectada y actualmente sigue siendo una problemática.

Partiendo de que la educación ha representado una evolución considerable desde su asimilación en la vida de un individuo y en su entorno social. La educación supone aprender, a lo largo del tiempo se ha experimentado en el proceso de enseñanza – aprendizaje diversos cambios y transformaciones. Sin embargo, aprender desde una visión compleja implica un todo, es decir, de manera holística desarrollarse cognoscitiva y emocionalmente; aprender de las experiencias, aprender de lo investigado, de lo debatido, aprender incluso de lo escuchado, visto y tocado. Considerando que la educación ha experimentado una significativa evolución desde su incorporación en la vida de una persona y su entorno social, se puede afirmar que aprender es un elemento fundamental en el individuo, a lo largo del tiempo el proceso de enseñanza y aprendizaje ha experimentado diversos cambios y transformaciones, abordar el aprendizaje desde una perspectiva integral implica un desarrollo tanto cognitivo como emocional.(p.258)

Ahora bien, es de hacer notar que en su mejor escenario la educación debe ser flexible, dinámica, creativa, promotora de valores, transformadora de realidades sociales. De acuerdo con lo que comenta la UNESCO (2018), con relación a lograr un desarrollo sustentable; como todo proceso, necesita de aliados que coadyuven en impulsar e incluso desarrollar su esencia y alcanzar sus objetivos. Sus principales aliados son la planificación, la evaluación y la didáctica (métodos, técnicas, estrategias y recursos). En este caso se hará énfasis en la Didáctica.(p.260)

Es importante señalar que en su mejor escenario, la educación debe ser adaptable, activa, innovadora y orientada a promover valores así como capaz de transformar las realidades sociales, como cualquier proceso requiere la colaboración de aliados que contribuyan a impulsar y desarrollar su esencia para alcanzar sus metas. Por consiguiente, la calidad educativa ha representado ser el principal objetivo que tiene cualquier sistema educativo, ha sido el norte de todos y aunque parezca ser un tema que ha ocupado varias décadas en la palestra, sigue representando una problemática a nivel educativo en Venezuela. (p.261)

La búsqueda de la calidad educativa se ha, mantenido como objetivo primordial de todo sistema educativo siendo el enfoque central a lo largo del tiempo, aunque este tema ha estado durante décadas aún se mantiene como un desafío significativo en el ámbito educativo venezolano.

Perú

La educación a lo largo de los años ha realizado cambios importantes los cuales se han visto beneficiados como afectados, (Gutiérrez & Villafuerte Álvarez, 2023), comentan en la revista Horizontes la importancia de la implementación de las metodologías de aprendizaje, además se menciona a Rodríguez (2021) y Hernández (2020), como parte de la información requerida para una adecuada investigación.

La educación ha pasado por diferentes adaptaciones y cambios debido a la innovación de la tecnología, la cual nos brinda diferentes métodos para adecuar el uso de las estrategias didácticas con el fin de promover la mejora en el aprendizaje y la formación intelectual de los estudiantes. El énfasis de la dinámica que utiliza el docente en el aula conduce a la reflexión sobre cómo desarrollar un procedimiento académico reflexivo, interactivo e innovador para crear ambientes que potencien el aprendizaje de las competencias que los estudiantes deben alcanzar.

De acuerdo con lo presentado en la investigación mediante los artículos considerados seleccionados, podemos mencionar que las estrategias didácticas generan un gran beneficio en la parte educativa, ya que brinda facilidades mediante el uso de herramientas y métodos que generan mayor entendimiento y claridad en el desarrollo de actividades de los estudiantes. De la misma manera potenciar a los docentes en estar en vanguardia con la globalización puede generar adopciones pedagógicas mediante el uso de estrategias didácticas que año tras año generan más herramientas para facilitar el proceso de enseñanza.

Si bien, una estrategia para que surja efecto, tiene que ser aplicada mediante un docente capacitado; esto va referido para todos los niveles de la educación tanto inicial, primaria, secundaria y nivel superior. En semejanza (Rodríguez et al. 2021) y (Hernández, et al. 2020) mencionan que el uso de los simuladores y herramientas como parte de la estrategia didáctica del docente arrojaron resultados satisfactorios, generando gran porcentaje en aumento en referencia del asertividad de los estudiantes al momento de contestar la evaluación y herramienta.

La gran demanda educativa y exigencias del mercado profesional demanda que las instituciones y universidades apliquen, mejoren y desarrollen estrategias didácticas en beneficio de los estudiantes, perfeccionando su aprendizaje. El desarrollo de reforzar a la docencia, le corresponde a las instituciones para contar con un recurso humano efectivo que genera una aplicación en potencia de sus capacidades, si bien es cierto el cambio global que se ha generado en la actualidad debido a la emergencia sanitaria ha sido un tema muy importante ya que la modalidad virtual es la que encabeza en este periodo educativo, por lo cual la enseñanza virtual y la aplicación de las estrategias didácticas deben estar de la mano para que el estudiante que también ha recibido dicho cambio genere el acoplamiento y desarrollo efectivo del mismo.

Cuba

La educación tiene constantemente la necesidad de una renovación de la enseñanza acá (EDUMECENTRO, 2018), comenta la evolución de la didáctica.

Las primeras “particularizaciones” de las propuestas didácticas surgieron durante la primera mitad del siglo XX y estuvieron conformadas según las etapas evolutivas del alumno, como resultado de los paulatinos avances del conocimiento de la psicología, lo cual produjo un relativo desplazamiento desde la disciplina y la instrucción hacia el desarrollo del sujeto del aprendizaje. En la medida que el aparato escolar fue transformando estas contribuciones en didácticas particulares se produjo un nuevo desplazamiento del centro de enfoque: del sujeto de enseñanza hacia la organización del sistema escolar, se debilitó así la demarcación epistemológica de las “particularizaciones”, por su dependencia directa respecto al orden convencional o “arbitrario” de la escolarización. Aparecieron entonces los problemas teóricos inherentes a la relación de la didáctica general y las particulares. (p.143)

Estas primeras concepciones de la enseñanza adaptadas a los diferentes niveles escolares fueron desplazadas por disciplinas curriculares específicas la comprensión contemporánea de los procesos evolutivos del individuo, está ahora más influida por variables de desarrollo cultural, es decir una evolución interna individual. A finales del siglo XX se observó una inclinación hacia la “fragmentación” interna de la enseñanza, con el surgimiento de áreas distintas como la educación específica y la formación docente. (p.144)

Antecedentes Nacionales

La palabra didáctica tiene un significado que genera impacto en la educación (Rivera, 2020), comenta sobre donde proviene y el uso de este y también se menciona Escribano como parte de la investigación.

La palabra didáctica proviene del griego didaskein. Significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. También, la, etimología griega pasó al latín, en la voz discere y docere que significan, respectivamente, aprender y enseñar. El uso del término didáctica en la actualidad conserva el significado original del griego y latín. La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso. Es el campo de la especialización didáctica donde se delimita el nivel educativo al que tiene que responder, con diferentes recursos didácticos, para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. (Escribano-González, 2004 p.40)

Debido al crecimiento en los servicios públicos (Nación, 2019), comenta sobre cómo se ha dificultado lograr una calidad educativa en los procesos de aprendizaje.

Durante el periodo comprendido entre 2017 y 2019, se observó un progreso positivo en la educación preescolar en términos de inscripciones y alcance, la cantidad de niños matriculados experimento un aumento significativo, principalmente debido a la disponibilidad de servicios públicos en áreas de elevada vulnerabilidad social y económica.

A pesar de este evidente avance de este nivel educativo aún no se ha alcanzado como meta, persisten desafíos pendientes especialmente en abordar la falta de cobertura para la población de 0 a 3 años cuya insuficiencia se atribuye al elevado costo que implica para el Estado ofrecer servicios de alta calidad a niños tan pequeños, la oferta educativa se focalizo en servicios públicos complementarios que comparten presupuesto y dirección con centros de educación primaria.(p.44)

El crecimiento simultaneo de la matrícula y los servicios educativos, permitió que los salones de clase no experimentarían la saturación de alumnos. Al contrario, se registra una reducción en el tamaño promedio de los grupos, condición necesaria para ofrecer atención y seguimiento personalizado a los estudiantes. A pesar de esta situación positiva, resulta difícil afirmar si aquellos que participan experimentaron mayores ventajas. El principal desafío para evaluar el progreso en la educación preescolar radica en la falta de indicadores sistemáticos que faciliten el seguimiento del desarrollo de habilidades de los estudiantes, lo cual sigue siendo una importante limitación en el ámbito de la primera infancia.(p.44)

Una realidad en la educación es el miedo a los cambios de metodología, métodos de enseñanza y estrategias debido a que surge la preferencia de lo habitual que lo funcional, (Retana-Alvarado & Bartolomé Vázquez, 2019), comentan sobre un cambio en la educación.

En primera instancia, es importante reconocer la relevancia de las narrativas elaboradas por los asesores en la primera fase del estudio, pues a través de sus reflexiones y sus experiencias en los procesos de capacitación y seguimiento con las y los docentes, permitieron una primera impresión de sus concepciones didácticas. Cuando se efectuó la puesta en marcha de la nueva propuesta curricular a nivel nacional, se manifestaron dudas y temores por parte de los asesores pedagógicos, pues, por un lado, la propuesta implicaba un cambio en el sistema de concepciones del profesorado, definidas previamente por sus antecedentes escolares, experiencias personales, factores contextuales y afectivos; y, por otro, su implementación estaba limitada a la posibilidad de que las y los docentes realmente incorporaran la metodología indagatoria dentro de su cultura y planeamiento didáctico. A pesar de ello, los asesores pedagógicos capacitaron y acompañaron a los maestros para que sintieran confianza y seguridad, pues este modelo alternativo les sugería cambiar progresivamente sus prácticas de enseñanza. (p.13)

En segundo lugar, según la teoría fundamentada, se identifican concepciones epistemológicas que presentan características propias del positivismo y empirismo, las cuales funcionan como obstáculos tanto para el avance del conocimiento profesional deseable como para la implementación de un modelo didáctico alternativo o de referencia, la presencia de estas concepciones justifica la necesidad de distanciarse a través de una reflexión guiada ya que produce una visión de la ciencia que es objetiva, inductivista, descontextualizada, acumulativa y lineal reflejándose en la predominancia de modelos de transmisión centrados en el profesor, que favorecen la reproducción de conocimientos (p.14)

Uno de los principales objetivos que menciona (Blanco, 2007)(clásico), de la educación es la innovación, el Ministerio de educación Pública (MEP) años atrás implemento

el proyecto Aula abierta el cual busca implementar estrategias didácticas a las necesidades del proceso de aprendizaje.

En el año 2004, el Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública reportó una tasa de repetición del 8,4% y una tasa de deserción escolar del 4%, cifras que adquieren relevancia en una sociedad que tiene la educación como un factor clave para su desarrollo. Desde 1998, el Ministerio de Educación Pública ha promovido la implementación de programas destinados a proporcionar oportunidades educativas a la población infantil y juvenil. El objetivo es que estos individuos desarrollen de manera óptima sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas, facilitando así su formación integral y su permanencia en el sistema educativo formal. Dentro de los programas dirigidos a esta población vulnerable se presenta el “Aula abierta” representa una experiencia innovadora de flexibilización del servicio educativo para niños y jóvenes en riesgo social que no han complementado la educación primaria, se destaca recrear una oferta educativa dentro del marco del sistema formal, incorporando elementos de la educación abierta. (p.146)

La metodología empleada en la modalidad Aula abierta, permite la adecuación de los contenidos, horarios y materiales didácticos a las necesidades de aprendizaje y a las características específicas de esta población estudiantil. [Además afirma que] A los estudiantes que conforman el Proyecto Aula abierta, se les facilita el aprendizaje mediante estrategias curriculares innovadoras, a partir de un replanteamiento de la oferta educativa en el marco del sistema formal, con el fin de que puedan cursar y concluir la Educación Primaria (Ministerio de Educación Pública, 2003: 17). (p.147)

El (MEP, 2014)(Clásico), comenta lo siguiente en el nuevo programa del año 2014 sobre la importancia de crear nuevas estrategias para la demanda laboral en la Educación Preescolar,

Por otro lado, se señala que es necesario actualizar los Programas de Estudio del Ciclo de Transición y del Ciclo Materno Infantil, aprobado en 1996 y 2000 respectivamente, a fin de abordar los nuevos desafíos de la Educación Preescolar. Estos desafíos incluyen aspectos como procesos cognitivos, funciones ejecutivas, lenguaje, comunicación y el desarrollo metodológico para su sistematización. Según el informe, un 11,4% de los niños que complementaron la Educación Preescolar y pasaron al primer año de la Educación General Básica tuvieron que repetir, subrayando la necesidad de implementar procesos de articulación entre ambos niveles educativos en los centros educativos.(p.12)

Todos estos resultados reflejan la necesidad de crear un nuevo programa de estudio para el nivel de Educación Preescolar (Ciclo Materno Infantil -Grupo Interactivo II, Ciclo de Transición). Dicho programa toma como diseño curricular la propuesta elaborada por un equipo de asesores externos integrado por Zaida Molina Bogantes, Edgar Céspedes Ruiz, Annabelle Guerrero Canet y las especialistas del Ministerio Educación Pública Ingrid Bustos Rojas y Ruth Vega Villalobos, como base para las reformas curriculares desde el marco de la ética, estética y ciudadanía (MEP, 2010 p.12)

La atención hacia la niñez también se basa en atender las necesidades de cada uno de ellos y eso involucra su aprendizaje por medio de propuestas didácticas (Zúñiga-Arrieta, 2022), comenta lo siguiente.

Respecto al currículo de primera infancia, la Ley Fundamental de Educación establece que las finalidades de la educación preescolar son: «a) Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico armónico, b) Fomentar la formación de buenos hábitos, c) Estimular y guiar las experiencias infantiles, d) Cultivar el sentimiento estético, e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación. (p.191)

Facilitar la expresión del mundo interior de los niños y estimular el desarrollo de su capacidad de observación son objetivos clave, en 2024, se implementó un nuevo Programa de Estudio de Educación Preescolar para niños de 4 y 5 años, que fusiona los Ciclos de Materno Infantil, se diseñó una guía pedagógica para atención de niños de 0 a 4 años, aunque no es un programa oficial, se alinea de manera coherente en el Programa de Estudio de Preescolar. Todas estas iniciativas cumplen con la buena práctica de fomentar el desarrollo integral de la infancia, abordando las necesidades de cada grupo de edad de manera holística, sin subdividir el conocimiento en áreas académicas. (p.192)

Al implementar el currículo, es necesario incorporar estrategias que promuevan la curiosidad, la creatividad, la experimentación y el juego. La evidencia indica que el juego es una estrategia que permea las propuestas didácticas y, al ser intencional, contribuye al logro de los objetivos académicos. (p.193)

De acuerdo con (Cruz et.al 2021), ante la emergencia del COVID -19 se dan nuevas oportunidades para innovar en las estrategias de aprendizaje y una de ellas es el área de la autonomía por medio de actividades didácticas, además se menciona el MEP como parte de la investigación.

Debido a la crisis sanitaria global desencadenada por el virus causante de la COVID-19 desde 2020, los sistemas educativos a nivel mundial, incluyendo el costarricense, se han visto obligados a ajustar las formas de enseñanza en todos los niveles y programas educativos. En este contexto, la UNED, reconocida como institución Benemérita de la Educación y cultura, en colaboración con el MEP, que actúa como entidad directiva del Sistema Educativo, presenta la comunidad educativa nacional una guía de actividades de mediación pedagógica para fomentar el aprendizaje autónomo, la cual busca proporcionar oportunidades para la innovación en la planificación del proceso educativo, con el propósito de facilitar la continuidad del servicio educativo.(p.3)

Trabajo autónomo: El trabajo autónomo es un proceso en que la persona estudiante, por medio de las actividades didácticas diseñadas por la persona docente, puede autorregular su aprendizaje y tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos cuando aprende. Se trata de la capacidad para realizar tareas por sí mismo (a), sin contar con la presencia del profesorado y en algunos casos con el respaldo de algún familiar especialmente en el caso de los más pequeños o del estudiantado es situación de discapacidad, si así se requiere (MEP, 2020 p.5)

Las estrategias didácticas se planifican para obtener resultados favorables para la población infantil (Muñoz & Orozco Castro, 2020), comentan la perspectiva sobre esta necesidad.

Para Contreras, en la perspectiva de la escuela activa, se reconoce la necesidad de que las estudiantes y los estudiantes tengan un rol activo en el proceso educativo. Por esta razón, el personal docente comenzó a tener un papel menos relevante. Se reconoce la importancia de los aprendizajes de la cotidianidad para la vida; esto permite que las estudiantes y los estudiantes adquieran un papel como protagonistas del proceso educativo, bajo la premisa de que se aprende haciendo (2010, p. 8).

Este concepto de mediación pedagógica hace énfasis en la construcción y elaboración de materiales (por ejemplo, libros de texto) como eje primordial del proceso educativo. En este enfoque no se toma en cuenta la figura docente como sujeto de mediación, su labor es apoyar o programar actividades que respondan a los intereses del estudiantado. Posteriormente, surge el enfoque de reconstrucción del conocimiento. Para Contreras, este enfoque se fundamenta principalmente en tres características: a) Tipos y formas de aprendizaje; b) conocimiento científico, cotidiano y empírico y; hacer y comprender, es decir la relación entre la acción motriz y acción mental (Contreras, 2010, p.10).

De acuerdo con Contreras (2010), la construcción del conocimiento se genera cuando se dan interacciones entre el personal docente y el estudiantado. En este caso, el apoyo docente se considera indispensable para que las y los estudiantes se apropien del conocimiento científico que se ha construido a través de la historia, lo que lleva a una actividad mental (2010, p. 14).

Descripción del problema

El problema de la siguiente investigación son las Metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debido a que actualmente se observan diversas formas de aplicar ciertos aprendizajes pero que no son los adecuados para los estudiantes, no hay un método intencional para lograr resultados positivos en los procesos de aprendizaje, esto se debe a que hay un método mecanicista, el cual se basa en algo muy rutinario y sin un sentido integral para el niño, solamente se cumple con un programa didáctico.

El desarrollo adecuado para estas metodologías es aprendiendo, haciendo, son las estrategias con mayor enriquecimiento en el proceso de aprendizaje ya que se implementan las actividades lúdicas al igual que el juego, como parte fundamental para lograr un desarrollo adecuado en los niños de preescolar. Es importante entender cuáles son las necesidades de los estudiantes y enfocarse en implementar las metodologías adecuadas que lo beneficien integralmente y en la parte educativa, es importante recalcar sobre una de las formas en la que el niño puede seguir ampliando su aprendizaje, la cual es por medio del movimiento, se resalta lo siguiente debido a que los niños toman jornadas largas sentados con sus libros de trabajo cuando tienen un mundo lleno de creatividad, innovación y movimiento.

Las metodologías de aprendizaje son importantes ya que lo que se desea abarcar principalmente es que el niño sea el protagonista de su aprendizaje, que se sienta motivado, seguro y activo durante su proceso. El estudiante debe de hacer no solo escuchar instrucciones o solo seguir un patrón diario en su salón de clase, el aula debe ser el escenario principal para que el niño enriquezca su aprendizaje, por lo tanto también es importante que la misma cuente con ambientes de aprendizaje que establezca los juegos de roles, la creatividad, la estimulación sensorial, material didáctico, todo lo que le permita al estudiante avanzar y lograr resultados positivos en su desarrollo. Las metodologías que se utilicen son importantes porque suple las necesidades de los niños, facilita su aprendizaje y fortalece su rendimiento, por lo que la pregunta problema es la siguiente: ¿Cuáles son las metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las y los niños de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, San Antonio de Belén-Heredia, para el tercer cuatrimestre del año 2023?

Justificación del problema

Las metodologías de aprendizaje son convenientes en la educación preescolar porque le permite al docente entender las necesidades de los estudiantes y así mismo planear las actividades que se requieren para obtener una calidad educativa, además es un método que se lleva a cabo para un mayor orden para el docente y así mismo favorece al estudiante en la adquisición de habilidades en todas las áreas de desarrollo.

Es importante para la sociedad debido a que es una herramienta que permite ver resultados que respondan a las necesidades, además es fundamental ya que permite innovar e implementar nuevas estrategias que favorezcan a cada una de las personas en diversas áreas de desarrollo. Es favorable ya que permite ver aquello que se debe de mejorar, lo que se debería aplicar o lo que no está funcionando dentro del área educativa.

Aquellos niños que son sometidos a las metodologías de aprendizaje son niños que responden mejor a las capacidades debido a la motivación que logra desarrollar dentro del aula, esto debido a las ambientes o espacios que son adecuados, innovadores y significativos, además logra que los niños se conecten a nuevos conocimientos y a la aplicación de estos mismos en su rutina diaria ya que les permite estar aprendiendo de manera activa, tanto en el hogar como en la institución educativa.

De acuerdo con (Freire, 2022), en el artículo presenta un aporte de María Montessori y la metodología sobre los ambientes en las aulas para un buen desarrollo infantil, además se menciona a Huaranga (2018). En la filosofía Montessori un salón de clases es concebido como un espacio armónico, donde todo el escolar se sienta a gusto para aprender libremente de manera autónoma.

Sobre el tema Silva-Caja Huaranga (2018) expresa: “Un aula de clases debe ser un espacio integral y agradable para todos, donde se les entregue a los niños la libertad y la seguridad de educarse a ellos solos” (p. 14). A estos espacios se les denominan ambientes preparados donde cada elemento está diseñado para contribuir al desarrollo del infante.

Las metodologías de aprendizaje permiten que los niños desarrollen confianza, autonomía, un aprendizaje activo y un buen desarrollo infantil. Es importante investigar este tema debido a que hay muchas necesidades que no son sustentadas por la mala implementación de estrategias en el aula, además de analizar las distintas estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar para lograr un buen desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

- Analizar las metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las y los niños de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, San Antonio de Belén-Heredia, para el tercer cuatrimestre del año 2023.
- Proponer un Plan de Acción Innovador utilizando las metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las y los niños de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, San Antonio de Belén-Heredia, para el tercer cuatrimestre del año 2023.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia del uso de las metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Explicar las Metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las y los niños de preescolar.
- Describir la importancia del juego en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Establecer la relación entre las metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje y las necesidades de las y los niños en las distintas áreas de desarrollo.
- Determinar la metodología más adecuada para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, San Antonio de Belén-Heredia, para el tercer cuatrimestre del año 2023.
- Ejecutar el Plan de Acción Innovador utilizando las metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las y los niños de Preparatoria

A del Complejo Educativo CIT, San Antonio de Belén-Heredia, para el tercer cuatrimestre del año 2023.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

El presente trabajo va dirigido para los estudiantes de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, ya que lo que se desea implementar son las actividades lúdicas que les ayude a fortalecer cada una de sus áreas de desarrollo y así mismo mostrar como el niño puede experimentar y aprender al mismo tiempo a través del juego y rincones de aprendizaje que logren un aprendizaje significativo, esto es importante ya que ayuda a su capacidad productiva de atención.

Además, también va dirigido a las docentes de la institución para así mismo reflexionar sobre el método mecanicista, ya que en muchas ocasiones por cumplir con un planeamiento no se dirige bien una actividad hacia los niños, solo se quiere cumplir con un sistema, se trata de que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y seguir poniendo en práctica todo aquello que logre un significado en la vida de ellos y además de comprender que es lo que queremos transmitirles, no se trata del contenido sino de como se lo queremos enseñar y transmitir.

Limitaciones

Una de las limitaciones que se encuentran dentro de la presente investigación es el sistema conductista que se maneja en el aula de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, ya que el conductismo tiende a centrarse en la repetición y la memorización, esto limita el desarrollo de habilidades en los estudiantes, este método puede ser repetitivo y aburrido para los niños debido a que se centra en la repetición, esto puede provocar la pérdida de interés y la motivación por parte de los estudiantes.

Además otra de las limitaciones dentro que se encuentran en el presente trabajo es sobre los instrumentos de recolección de datos, se aplicó un cuestionario a las docentes de la institución del Complejo Educativo CIT acerca de las metodologías, se les entrego el cuestionario a seis docentes de las cuales solamente una respondió de acuerdo con la información que se le brindó.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

Contexto histórico del tema de investigación

Historia de la institución educativa

En el 2014 se inauguró la primera institución técnica privada de Costa Rica, el Colegio Técnico Profesional CIT, ubicado en Belén de Heredia. En tan solo siete años su población estudiantil pasó de 24 a 665 estudiantes. A la vez, el centro educativo pasó de ofrecer únicamente educación secundaria para abrir también preescolar (2019) y primaria científica (2020). La directora General de la institución es Jeannette Cortés.

De primera entrada la institución sobresale por el tamaño de sus instalaciones, pues son 36.000 metros cuadrados de construcción en un terreno de 13 hectáreas, siendo la institución educativa superior de mayor tamaño en el país. El CIT se ubica en las antiguas instalaciones de la empresa Kimberly Clark, lo que le favoreció, pues ya contaba con espacios adecuados para laboratorios, salas de conferencias y oficinas.

El perfil estudiantil, desde los primeros años de educación, se centra en un enfoque científico, tecnológico, abocado a la investigación, al análisis de información y al alcance de la innovación. Además de este norte académico también se fomentan valores como el respeto y la tolerancia, así como la búsqueda de diferentes soluciones para resolver problemas.

Contexto teórico- conceptual

La metodología suele incluir actividades que fomentan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, brindando experiencias significativas que promueven el aprendizaje de manera lúdica y participativa, además se busca estimular la curiosidad, la creatividad y el interés por descubrir el mundo que los rodea, la metodología se centra en proporcionar un ambiente educativo seguro, estimulante y efectivo que favorezca el desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años de vida.

Metodología Montessori

Según lo que menciona (Daniel, 2021), el método Montessori está basado en que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, las actividades enfocadas en este método reflejan la libertad del niño pero el docente sigue siendo parte fundamental en el proceso de aprendizaje.

El Método Montessori es un enfoque educativo que se centra en el respeto por el niño como individuo y su capacidad innata para aprender. Se basa en un ambiente de aprendizaje cuidadosamente preparado que fomente la independencia y la autodirección eso incluye materiales educativos organizados de manera atractiva. Los niños tienen la libertad para elegir sus actividades y trabajar a su propio ritmo, esto promueve la autonomía y la responsabilidad.

De acuerdo con lo que menciona (Nora, 2006)(clásico), se puede observar la historia sobre María Montessori y la importancia de su metodología y el impacto que ha causado en la educación inicial.

María Montessori fue creadora de un sistema de educación el cual lleva su nombre, nació el 31 de agosto de 1870 en el pueblo de Chiaravalle en la provincia de Ancona. En 1882 la familia Montessori se mudó a Roma con el fin de que María asistiera a mejores escuelas debido a las diferentes habilidades que había demostrado especialmente en las matemáticas, paso por varios cambios su padre quería que estudiara para ser maestra, pero primero estudio ingeniería y luego se interesó por la medicina. Al tener su primer trabajo en la clínica Psiquiátrica de la Universidad de Roma, en el cual realizaba visitas a niños con problemas mentales y enfermos, una de sus primeras tareas fue seleccionar a los enfermos que serían sometidos a la enseñanza clínica y se interesó por los niños discapacitados.

La mujer que cuidaba a los niños le comento a María sobre lo que utilizaban los pequeños para jugar, lo cual era las migajas de pan que caían al suelo, la cual despertó un interés ya que no contaban con ningún juguete, esto ayudo para la meditación sobre cómo podría ayudar a los niños. Dentro de esta necesidad surgió el crear un ambiente que ayudara al niño en su seguridad que también ayudara a su condición mental.

María Montessori se sentaba a trabajar con cada uno de los niños el material que les preparaba el cual les ayudaba a leer, escribir y contar, lo cual fue una sorpresa para muchas personas ya que no creían que los niños con diversas discapacidades pudiesen lograr estos resultados, esto se dio de manera efectiva, debido a la confianza y a las oportunidades de trabajo para cada uno de los niños.

Metodología constructivista

La metodología constructivista es un enfoque educativo que pone énfasis en el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, en lugar de simplemente recibir información, los estudiantes participan activamente en la construcción de significado a través de la interacción con el contenido y la resolución de problemas, para hacer referencia a esta metodología se hará referencia a dos pensadores importantes los cuales son Jean Piaget y Vygotski.

De acuerdo con lo que menciona (Saldarriaga-Zambrano, Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, & Marlene R. LoorRivadeneira, 2026), se basa en que la teoría de Piaget el individuo es activo y va elaborando constantemente su conocimiento creyendo que es capaz de progresar por sí mismo.

Jean Piaget

Jean Piaget(1896-1980) fue un psicólogo y biólogo del desarrollo suizo, mejor conocido por su trabajo pionero en el campo del desarrollo cognitivo, hizo importantes contribuciones a la comprensión de cómo evoluciona el pensamiento de los niños a medida que crecen y maduran.

La teoría constructivista de Jean Piaget es un enfoque fundamental en la psicología del desarrollo que se centra en cómo los individuos construyen su comprensión del mundo a través de la interacción activa con su entorno, Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales y que los niños pasan por una serie de cambios cualitativos en su pensamiento a medida que van madurando.

Piaget creía que los niños desarrollan esquemas mentales o estructuras cognitivas para organizar su conocimiento y experiencias, los individuos asimilan nueva información en sus esquemas existentes, pero también deben acomodar sus esquemas cuando se enfrentan a información que no se ajusta a sus concepciones actuales, también exploró cómo el desarrollo cognitivo influye en la moral y la interacción social, ya que los niños desarrollan su capacidad para razonar mentalmente a medida que avanzan en sus etapas de desarrollo.

Destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte de los individuos a medida que se desarrollan cognitivamente, pasan por etapas de desarrollo y adaptan sus esquemas mentales para comprender el mundo que los rodea.

Según lo que menciona (Estévez, 2022), se pueden observar las distintas etapas del desarrollo cognitivo según la teoría de Jean Piaget.

Etapas del desarrollo cognitivo

Etapas sensoriomotora(0 a 2 años) : Los bebés aprenden sobre el mundo que les rodea a través de sus sentidos y actividades motoras.

Etapas preoperacional(2-7 años): Los niños desarrollan el pensamiento simbólico, las habilidades lingüísticas y la imaginación, pero tienen dificultades con el razonamiento lógico.

Etapas operativa concreta:(7-11 años): El pensamiento lógico comienza a surgir, pero este está ligado a ejemplos concretos y tangibles en lugar de conceptos abstractos.

Vygotsky

Vygotsky(1896-1934) fue un psicólogo soviético y una figura destacada en el campo de la psicología del desarrollo y la educación, su trabajo ha tenido un impacto significativo en nuestra comprensión del desarrollo cognitivo, especialmente en las áreas de desarrollo social y aprendizaje.

La teoría constructivista de Vygotsky es una perspectiva fundamental en la psicología del desarrollo que destaca la importancia de la interacción social y el papel de la cultura en la formación de la cognición y el aprendizaje, Vygotsky enfatizó que el entorno social y cultural en el que el individuo desempeña un papel importante en la construcción de su conocimiento y habilidades, la cultura, las normas sociales y las interacciones con otros son componentes esenciales del proceso de aprendizaje.

Además Vygotsky sostuvo que las herramientas culturales, como el lenguaje y otros sistemas simbólicos, son esenciales para el desarrollo cognitivo, el lenguaje en particular desempeña

un papel crucial en la mediación de la comprensión y el pensamiento. Según Vygotsky el aprendizaje más efectivo cuando se lleva a cabo en colaboración con otros, la interacción social y la discusión son fundamentales para el desarrollo de la comprensión y la resolución de problemas, conforme los individuos interactúan y aprenden de otros, internalizan el conocimiento y las habilidades lo que significa que lo hacen parte de su propio pensamiento y acción.

Según con lo que menciona (Carino, 2018), se hace una relación entre lo sociocultural y las prácticas educativas es por esto por lo que surge la obra de Vygotsky llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

La ZDP es un concepto central en la teoría, sociocultural del desarrollo cognitivo, este no solo se basa en procesos biológicos internos, sino que está fuertemente influenciado por las interacciones sociales y culturales, esta teoría se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real de un individuo, determinado por su capacidad para resolver problemas de manera independiente y el potencial que se puede alcanzar con la ayuda de un adulto competente o de compañeros más capaces, además destaca las habilidades que están a punto de desarrollarse pero que aún no se han consolidado de manera independiente, no es una medida fija y universal sino que varía para cada individuo y en diferentes contextos.(Pág,34)

Vygotsky introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la gama de tareas que un alumno puede realizar con la ayuda de una persona con más conocimientos, como un maestro o un compañero, en la brecha entre lo que un alumno puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con ayuda.

Metodología Lúdica

De acuerdo con lo que mencionan (Borja & Benavides Bailón, 2020), las actividades lúdicas son estrategias importantes que favorecen el rendimiento de los estudiantes, ya que el juego es parte fundamental de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La metodología lúdica es un enfoque educativo que utiliza el juego y la diversión como herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, en vez de utilizar métodos tradicionales de enseñanza, se centra en la participación activa de los estudiantes en actividades lúdicas que fomentan exploración, la experimentación y la creatividad.

El juego es una estrategia pedagógica efectiva que fomenta el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, en lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos, el juego se utiliza como una herramienta para estimular el aprendizaje en diversas áreas, incluyendo el cognitivo social, emocional y físico. El juego como metodología de aprendizaje es esencial para fomentar un aprendizaje activo, significativo y enriquecedor, a través del juego los niños adquieren conocimientos y habilidades mientras desarrollan aspectos cruciales de su personalidad y crecimiento.

Teoría de Herbert Spencer

Basado en lo que menciona (Gallardo-López, García Lázaro, & Gallardo Vázquez, 2019), se puede entender la teoría de Spencer sobre la importancia del juego en la educación inicial. Además se hace referencia a la teoría de ficción de Edouard Clapárede sobre la importancia de los escenarios imaginarios.

Herbert Spencer contribuyó significativamente al pensamiento evolutivo y social, esta teoría se basa en la idea de que el progreso social está impulsado por un excedente de energía disponible. El excedente de energía se refiere a la cantidad de energía disponible después de cubrir necesidades básicas de supervivencia, Spencer argumentaba que este excedente energético permitía la especialización de roles en la sociedad, dando lugar a la división del trabajo, la cooperación y el progreso social, además resaltaba la importancia del juego ya que es una herramienta que permite que el niño logre liberar el exceso de energía por medio de actividades lúdicas para lograr un buen equilibrio.

Teoría de la derivación por ficción de Edouard Clapárede

Esta teoría se centra en el papel de la imaginación y la capacidad de crear ficciones mentales en el desarrollo cognitivo, Clapárede sostiene que la capacidad de formar y utilizar ficciones mentales, lo cual es esencial para el aprendizaje.

Según esta teoría, se utiliza la imaginación para crear escenarios hipotéticos y simular situaciones en sus mentes, estas simulaciones les permiten anticipar eventos futuros, planificar acciones y comprender mejor el mundo que los rodea, la ficción mental no se trata solo de inventar historias, sino de generar representaciones mentales que ayudan en la resolución de problemas y en toma de decisiones.

Además también destaca la importancia de la ficción en el proceso educativo, argumentando que los escenarios imaginarios pueden facilitar el aprendizaje al hacer que la información sea más relevante y significativa para los estudiantes, destaca el papel crucial de la imaginación y la creación de escenarios mentales en el desarrollo cognitivo y en la adaptación a situaciones del mundo real.

Metodología Juego-trabajo

El entorno de aprendizaje en la educación inicial que utiliza el juego-trabajo debe estar diseñado para fomentar la exploración y la interacción, esto incluye espacios seguros y estimulantes, materiales apropiados para la edad y oportunidades para el juego tanto en interiores como en exteriores. El enfoque del juego-trabajo es flexible y se adapta a las necesidades e intereses individuales de los niños, los educadores observan a los niños e identifican sus áreas de interés y adaptan las actividades de juego para satisfacer sus necesidades. Uno de los pensadores de esta metodología es Decroly quien aportó un método basado en la globalización del conocimiento.

Método Decroly

El enfoque de Decroly se basaba en organizar el currículo alrededor de “centros de interés”, que eran temas o actividades que despertaban naturalmente la curiosidad de los niños, estos centros de interés servían como punto de partida para explorar diversas disciplinas, integrando el aprendizaje.

Además destacaba la importancia de respetar el ritmo individual de cada estudiante y fomentar su auto expresión, la educación se concebía como un proceso activo y participativo, donde los niños podían aprender a través de la práctica y la experimentación, es decir busca una educación más centrada en el niño, utilizando sus intereses naturales como punto de partida para explorar y aprender de manera integrada.

Los niños logran un mejor aprendizaje cuando pueden relacionar lo que están haciendo con sus propias experiencias y conocimientos previos, el juego- trabajo fomenta el aprendizaje significativo al permitir a los niños explorar conceptos y habilidades de manera practica y relevante para ellos. Busca crear un entorno donde los niños puedan aprender de manera activa y divertida, promoviendo su desarrollo integral.

Según como menciona (Daniel, 2021), este método permite realizar actividades que no exijan esfuerzo sino gozo en medio de la ejecución para que los estudiantes logren tener un mejor desenvolvimiento en su diario vivir.

Los juegos de roles dejan que los niños representen diferentes profesiones o situaciones cotidianas, esto es divertido y desarrolla habilidades sociales y cognitivas .El juego-trabajo fomenta la colaboración y el trabajo en equipo a través de juegos que requieran que los niños trabajen juntos para lograr un objetivo en común, esto fortalece las habilidades sociales y emocionales.

De acuerdo con lo que menciona (Pillajo, Villarroel, Quezada, & Gijarro, 2021), los docentes son parte fundamental para implementar una nueva metodología, las metodologías tradicionales pueden dar un buen funcionamiento pero se necesita crear e innovar nuevos espacios de aprendizaje en el aula, por eso el docente debe de tener claro cuál es la importancia del juego en esta metodología juego-trabajo.

Al integrar el juego en la educación inicial, los docentes pueden adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades individuales de los niños, fomentar la colaboración y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje, el juego coloca las bases para un desarrollo holístico y exitoso de los niños.

Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje se refieren al entorno físico y social en el que los niños participan en actividades de aprendizaje y desarrollo, estos ambientes están diseñados para fomentar el aprendizaje, el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades en los niños en esta etapa crucial de su educación.

Los ambientes a menudo se dividen en zonas temáticas que se centran en diferentes áreas de desarrollo, como la lectura, la matemática, el arte, la ciencia y la naturaleza, cada zona está equipada con materiales y actividades relacionadas con esa temática.

Hay diferentes tipos de ambientes de aprendizaje, entre ellos se encuentran, el de música, de lectura, de arte, entre otros.

Ambiente de música

De acuerdo con lo que menciona (Martinez, 2016), el ambiente musical es de suma importancia ya que ha llegado a lograr que los niños puedan utilizarlo como un medio de lenguaje y de expresión.

La música es importante para expresar a través de la imaginación, esto tiene como enfoque que la música sea un medio en el cual el niño se pueda expresar, es decir un lenguaje, es ideal para crear un ambiente ameno y que cada uno de los estudiantes pueda integrarse al grupo. Lo que se puede utilizar para crear este ambiente de aprendizaje es tener un espacio de la clase, instrumentos musicales que los estudiantes puedan manipular y así mismo aprender, esto también ayuda a fortalecer la creatividad y la seguridad en los niños, se pueden realizar talleres que favorezcan cada una de las habilidades de los estudiantes.(Pág,53)

El ambiente musical en la educación inicial es un espacio que promueve el desarrollo integral de los niños, este ambiente debe ser acogedor, estimulante y creativo, debe de ofrecer a los niños oportunidades para explorar y experimentar con la música de diferentes maneras.

Ambiente de lectura

De acuerdo con lo que menciona (Rendon & Dolores , 2023), la importancia de que los niños aprendan a leer por medio de ambientes de aprendizaje se logra, si se crean actividades que logren fortalecer la lectura. Además, también menciona sobre que el primer contacto que tiene el niño es con la mamá en el vientre materno, la cual también ayuda a desarrollar hábitos de lectura, a través de canciones, cuentos y demás. El docente juega un papel muy importante en el proceso de lectura pero la familia debe de involucrarse en el proceso de este ya que tienen la responsabilidad de brindarles el apoyo y las herramientas necesarias para el fortalecimiento de la lectura.

El ambiente de lectura en la educación inicial es un espacio físico y emocional que promueve el gusto por la lectura y el desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños, además este ambiente debe de proporcionar oportunidades para explorar y disfrutar de los libros, es ideal que al crear un ambiente de lectura este se encuentre con buena iluminación, variedad de libros para que los niños puedan elegir.

Es importante que el docente anime a los estudiantes a explorar los libros, mirar las imágenes y manipularlos, lo que les ayudará a desarrollar interés por la lectura. Un ambiente de lectura ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades lingüísticas, como la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión lectora y escrita, además de aprender sobre el mundo que los rodea, a desarrollar su imaginación y a ser más creativos.

Ambiente de arte

Según con lo que menciona (Casas, 2019), el ambiente de arte o bien la educación artística en si se enfoca en la creación donde cada uno de los estudiantes pueden tener la oportunidad de expresarse por medio de técnicas tradicionales y modernas para así lograr un aprendizaje significativo.

[Un ambiente de arte es un espacio físico y emocional que fomenta la creatividad y la expresión artística, este ambiente debe brindar oportunidades para explorar y experimentar con diferentes materiales y técnicas artísticas. Los materiales artísticos deben ser variados y atractivos para los niños, algunos materiales comunes como pintura, lápices, crayones, papel, tela, arcilla y materiales reciclados.

Luego de observar algunas de las metodologías más adecuadas para el desarrollo para estimular el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, San Antonio de Belén-Heredia, para el tercer cuatrimestre del año 2023 y luego de aplicar cada una de ellas en la clase, se llega a la conclusión que la metodología más adecuada para alcanzar los objetivos esperados es la metodología lúdica ya que es una forma de enseñanza-aprendizaje que utiliza el juego como herramienta para promover el aprendizaje, el juego es una actividad natural y placentera para los niños y es una excelente manera de motivarlos y captar su atención.

Esta metodología trae muchos beneficios ya que mantiene la motivación para aprender, ayuda a mantener la concentración y a estar atentos, además de adquirir nuevos conocimientos y habilidades como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos, es una herramienta efectiva ya que ayuda a los niños a aprender de una manera divertida y efectiva.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se lleva a cabo en este trabajo es la investigación descriptiva ya que se detallara cada una de las metodologías adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de preparatoria. Según con lo que menciona(Gladys G. Alban, Alexis V. Arguello y Nelly C. Molina 2020), la revista *recimundo*, la investigación descriptiva es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo principal describir las características, propiedades y comportamientos de un fenómeno o una población, es decir que busca proporcionar una representación detallada y precisa de la situación o fenómeno estudiado.(p.166)

Finalidad

La finalidad cualitativa en esta investigación permite una comprensión más profunda y detallada sobre el entorno educativo, las relaciones entre los estudiantes, profesores y otros factores contextuales para mejorar las estrategias educativas. De acuerdo con lo que menciona (Elías A . Ramírez y Arbesú M.I García 2019) en la revista *Scielo*, la finalidad cualitativa es la interpretación o descripción de un fenómeno u objeto del conocimiento es decir que los métodos cualitativos ofrecen flexibilidad en la recopilación de datos como

entrevistas, observaciones y cuestionarios, esta flexibilidad permite adaptarse a las características específicas de la población estudiantil y del entorno educativo. Igualmente permite promover la conexión entre la teoría y la práctica, la finalidad cualitativa para los estudiantes de preparatoria en relación con las metodologías de enseñanza y aprendizaje se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, va más allá de simplemente adquirir conocimientos, se trata de que las metodologías faciliten experiencias prácticas, proyectos y aplicaciones del conocimiento en situaciones del mundo real.

Dimensión temporal

El tiempo en que se va a desarrollar esta investigación es durante el tercer cuatrimestre del presente año 2023, con el fin de evaluar las distintas metodologías para estimular el aprendizaje en los estudiantes y así mismo detallar cual es la metodología más adecuada para el grupo de preparatoria A del Complejo Educativo CIT.

Marco

En esta investigación se utilizará el marco micro debido a que el espacio es pequeño y se trabajara con un solo grupo.

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación es cualitativa, la investigación cualitativa es un enfoque que busca comprender, interpretar y describir fenómenos sociales, culturales o humanos desde una perspectiva holística, se basa en palabras, imágenes o sonidos, este enfoque se utiliza en diversas disciplinas, como la psicología, sociología, la educación y la salud. Los datos cualitativos pueden incluir entrevistas, observaciones, documentos, grabaciones y otros materiales ricos en detalles descriptivos. Estos datos se recopilan de manera flexible y abierta, permitiendo que emerjan patrones y temas de manera natural.

Carácter

Este componente del trabajo proporciona la estructura teórica y metodológica que guiará la recopilación y el análisis de datos. Un enfoque abierto implica estar dispuesto a ajustar la metodología según sea necesario a lo largo del proceso de investigación, esto implica tener claridad en los objetivos de investigación, pero también espacio para ajustar y refinar estos objetivos a medida que se adquiere un mayor entendimiento del tema además implica una combinación de flexibilidad, adaptabilidad y una revisión crítica constante de las elecciones metodológicas para lograr una investigación rigurosa y significativa.

Sujetos y fuentes de información

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos y fuentes de información que van a hacer parte de esta investigación son los niños de transición de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT del tercer cuatrimestre del 2023.

Fuentes de información

Fuentes primarias

Las fuentes primarias proporcionan información directa o evidencia sobre un tema en particular, en esta investigación a las personas que se observó fue a la docente de grupo y a los estudiantes, se les aplica un cuestionario a las docentes de la institución para conocer si aplican algunas de las diferentes metodologías dentro de su aula, además se le realiza una entrevista a la docente de grupo para conocer acerca de lo que se necesita dentro del aula para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (Ver anexos)

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias son aquellas que no son la fuente original de la información, sino que se basan en información ya existente, estas fuentes interpretan, analizan o resumen la información proporcionada por fuentes primarias, en esta investigación se utilizaron, libros, revistas y tesis para recopilar información importante que ayude con el tema de investigación, basado en las metodologías más adecuadas para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se toman en cuenta en esta investigación a las docentes de la institución.

Selección de la población o muestra

Las personas con las que se va a trabajar en esta investigación son los niños de preescolar de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, para un total de 16 sujetos, son 10 niños y 6 niñas, se trabajó al 100% con los estudiantes.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Observación:

La observación es una técnica fundamental para la recopilación de datos que implica la atención cuidadosa y sistemática a los detalles y puede llevarse a cabo en diversos entornos.

Según lo que menciona Quezada y Salcedo(2019), la observación es un método de recolección de datos que implica la observación directa y sistemática de eventos, comportamientos o fenómenos en un entorno específico, es una técnica valiosa en investigación y recopilación de datos ya que proporciona información detallada y contextual sobre un tema, además la observación es algo que se utiliza constantemente para acercarse a la realidad.(p.4)

Cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar información específica de un individuo o grupo.

De acuerdo con lo que menciona (Cisneros-Caicedo,2020 et.al), un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se administran a los participantes con el objetivo de obtener información específica, en los cuestionarios las preguntas pueden ser abiertas o cerradas las cuales deben ser implementadas y valoradas.

Entrevista

La efectividad de una entrevista a menudo depende de la habilidad del entrevistador para hacer preguntas relevantes, escuchar atentamente y evaluar de manera objetiva las respuestas del entrevistado.

De acuerdo con lo que menciona (Ávila M . Gonzales y M. Licea 2020), una entrevista es un proceso de comunicación formal entre dos o más personas, donde el entrevistador busca obtener información específica de la otra parte, es decir el entrevistado, este intercambio de información puede tener diversos propósitos, como evaluar habilidades, experiencia laboral, conocimientos, personalidad o conocer más sobre la persona entrevistada.(p.68)

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

De acuerdo con la observación que se aplicó, se va a realizar un planeamiento semanal de lunes a viernes de 7am a 12 md, durante seis semanas, donde se aplicaran actividades que favorezcan el enriquecimiento de esta investigación, con el fin de satisfacer las necesidades que se necesitan abordar en los estudiantes de preparatoria de acuerdo con las diferentes metodologías que son adecuadas para la estimulación del aprendizaje.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Ambiente creativo emergente.

Objetivos Generales

- Fomentar el aprendizaje activo a través de proyectos, juegos y actividades interactivas en el aula.
- Implementar elementos que los estudiantes puedan manipular dentro del ambiente creativo.

Objetivos Específicos

- Integrar proyectos y actividades que desafíen a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido de manera innovadora.

- Crear un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo que fomente la participación de los estudiantes en el aula.

Descripción del plan innovador

El presente plan tiene como objetivo principal impulsar la calidad de la educación en la etapa de preparatoria, a través de la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades y características de los estudiantes de esta etapa. Se busca promover un aprendizaje más significativo, participativo y orientado al desarrollo de habilidades y competencias clave.

Este plan de acción innovador busca crear un entorno de aprendizaje dinámico y adaptativo que motive a los estudiantes de preparatoria a alcanzar su máximo potencial, promoviendo el aprendizaje significativo, el cual les permite desarrollar su creatividad, a participar de una manera diferente por medio de elementos que ellos mismos puedan manipular dentro del ambiente creativo.

Un plan de acción innovador para la enseñanza y el aprendizaje en la preparatoria debe ser flexible y adaptable para garantizar su efectividad a lo largo del tiempo. También es importante que se base en un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo un entorno de aprendizaje activo y participativo que prepare a los estudiantes.

Planeamientos didácticos



Propuesta planeamiento didáctico (semanal)

Área de desarrollo

COMPLEJO EDUCATIVO CIT-Preescolar

1. Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente: Sharon Brenes Durón	Ciclo: Materno Infantil () Interactivo II) () Transición (X)	
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimesters: I () II () III (x)
Fecha: semana del 16 al 20 de octubre.		

Efemérides:



Cumpleaños:



Celebraciones:

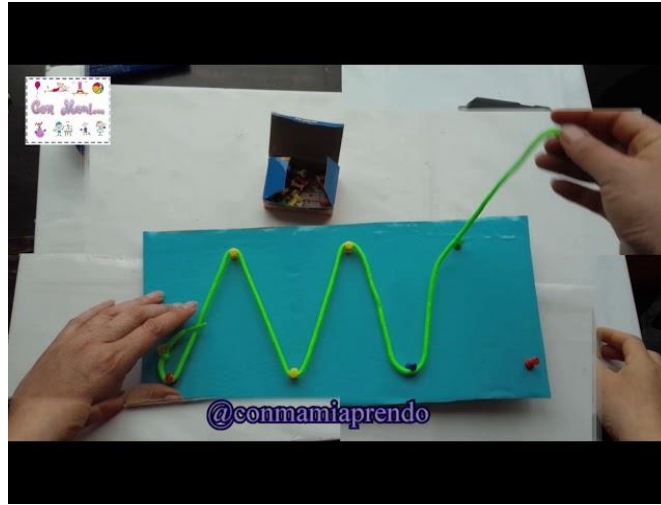


Importante:

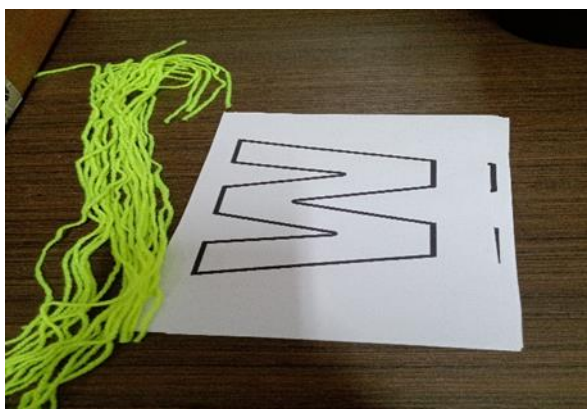


Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
Global Language Skills Clothes Shirt - belt – shoes- dress- shorts -hat-socks -skirt	Writing: Write about clothes using the words and guidance of the teacher.	Day 1 There will be a review of the clothing vocabulary with images, then the students, guided by the teacher, will write some words according to the vocabulary seen previously.	L1: Write the English words correctly. L2: Needs support to write the words. L3: He cannot write the words correctly.
Science Experimenting	Experiment	Day 1 An experiment will be conducted, in which the children will put all their creativity into practice, it is a simple experiment, the only thing we need to carry it out is a plate, colored pilots and water.	L1: Perform the steps correctly to conduct the experiment. L2: Able to conduct the activity without support. L3: Does not conduct the experiment process correctly

<p>Pensamiento lógico y matemático</p> <p><u>Restas simples</u></p>	<p>Los estudiantes discriminan los números y los ordena para realizar restas.</p>	<p>Día 1 La docente les brinda una hoja de trabajo a los estudiantes sobre la familia del 90, la cual trabajan de forma individual, la hoja se adjunta en la sección de anexos.</p> <p>Día 2 Por medio de material didáctico los niños realizaran operaciones de restas, en el material se podrá observar los números, el símbolo de la resta y el resultado de la operación.</p>	<p>L1: No reconoce los números del 90 al 99.</p> <p>L2: Reconoce los números, necesita apoyo para ordenar y realizar las restas.</p> <p>L3: Realiza y ordena las restas sin apoyo.</p>
<p>Lenguaje y escritura</p> <p>Construcción de palabras</p>	<p>Los estudiantes identifican las letras y logran construir las palabras.</p>	<p>1- Por medio de un material didáctico, los niños deberán observar una imagen y luego construirla con unas flascards que la docente le facilitará, para dicha actividad se realizará en grupo.</p> <p>2- La docente introduce el tema de la letra K por medio de un video, luego la docente entregará a los estudiantes materiales para realizar la letra K, esta actividad será de forma individual, la imagen de referencia se adjunta en los anexos. (121) Aprende la letra K con nuestros amigos los kiwis - El abecedario - YouTube</p> <p>3- La docente introduce el tema de la letra W por medio de un video, luego la docente entregara a los estudiantes material para realizar una actividad donde puedan identificar la letra correspondiente, la imagen de referencia se adjunta en los anexos. (121) Aprende la letra W con la canción de Willy el Hawaiano - El abecedario - YouTube</p>	<p>L1: El niño identifica las letras y arma las palabras de forma fluida.</p> <p>L2: Necesita apoyo para identificar las letras y construir las palabras</p> <p>L3: No reconoce las letras ni forma las palabras.</p>



MATERIAL DIDÁCTICO



Evidencias de la semana 1 del 16 al 20 de octubre del 2023



Crónica de la semana 1 del _16_ al _20_ de __octubre__ del 2023

Lunes 16 de octubre de 2023

Se inicio el día con los juegos de la clase, luego se realizaron los matinales, a los chicos se les coloco protector solar, luego se inició con la actividad correspondiente la cual era de lectoescritura, acá se utilizó un cartel para colocar unas imágenes y unas letras para que los chicos vieran la imagen y luego construyeran la palabra, todos los chicos participaron y les gusto la dinámica, lograron realizarla al 100%, luego se realizó una página del libro de español, la cual la realizaron correctamente, los chicos tomaron su tiempo de merienda, se cepillaron los dientes y fueron a clase de educación física, luego tuvieron su tiempo de receso, se realizó una página del libro en inglés y por último la despedida.

Martes 17 de octubre de 2023

Se inicia el día con dinámicas de movimiento, se realiza la rutina de los matinales, cada día se escoge a un ayudante, el niño que tiene asignada esta tarea, debe de decir el día y la fecha en inglés, luego se les coloca repelente y bloqueador a los niños posteriormente se realizó una introducción para explicarles a los chicos las restas, se hicieron diversos ejemplos para apoyar con el proceso el cual fue favorable para ellos, luego se realizó una actividad con una caja de restas la cual fue muy interactiva y creativa, los chicos trabajaron en equipo y realizaron diferentes operaciones de restas y lograron los resultados esperados. Los chicos toman su tiempo de merienda y cepillado de dientes, posterior a eso los chicos recibieron su clase de robótica, luego se trabajó en el libro de inglés, tomaron su tiempo de receso y por último la despedida.

Miércoles 18 de octubre de 2023

Se inicia con bailes para los chicos, se escoge al ayudante del día, el niño dice el día y la fecha en inglés, se realiza una página del libro de español, adicional a eso se trabajó con la letra “W” la cual tenían que trazar con lana, se logró realizar al 100%, los chicos toman su tiempo de merienda y cepillado de dientes, luego se realizo un juego al aire libre “el barco se hunde” con una modalidad diferente implementando las restas, los chicos la realizaron correctamente y disfrutaron bastante, posterior a eso los chicos fueron a su clase de natación, tuvieron su tiempo de receso y la despedida.

Jueves 19 de octubre de 2023

Se inicia con dinámicas de movimiento, se escoge al ayudante del día, el niño dice el día y la fecha en inglés, luego se introduce el tema con un video que es acerca de la letra “K” posterior a eso los chicos realizan una manualidad para ejemplificar la letra, la actividad se

logró realizar al 100% ningún niño tuvo dificultad en el momento de realizarla, luego toman su tiempo de merienda y cepillado de dientes, posterior a eso se trabajó en una página del libro en inglés, la cual tenían que realizar trazos y llenar ciertos espacios con el vocabulario visto en clase, los chicos lograron realizarla correctamente, los chicos tuvieron un espacio para hacer una visita a una actividad llamada “ a través del microscopio” en el cual aprendieron sobre diferentes sistemas, se realizaron diferentes dinámicas las cuales fueron provechosas y de agrado para ellos, finalmente se cierra el día celebrándole el cumpleaños a uno de los chicos, el mismo repartió los pastelitos y bolsitas que traía para sus compañeros.

Viernes 20 de octubre de 2023

Se inicia con movimientos y estiramientos, se escoge al ayudante del día, el niño dice el día y la fecha en inglés, luego se practican los sonidos fonéticos en inglés con un video interactivo en el cual los niños pueden repetir y seguir adecuadamente, la docente realiza una breve explicación sobre las restas verticales, los chicos trabajan diversas operaciones verticales, las cuales son revisadas en general por la docente, ningún niño tuvo dificultad en el momento de realizarla, los chicos toman su tiempo de merienda y cepillado de dientes posterior a eso se realiza una actividad de ciencias la cual es un experimento sencillo que se llama “mi dibujo flotante” solamente se necesita un plato de cerámica, agua y pilotes de colores, los chicos lo disfrutaron bastante ya que les permitió experimentar de una manera diferente, luego tomaron su tiempo de receso y se realizó la despedida.

Propuesta planeamiento didáctico (semanal)

Área de desarrollo

COMPLEJO EDUCATIVO CIT-Preescolar

1. Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente: Sharon Brenes Durón	Ciclo: Materno Infantil () Interactivo II () Transición (X)	
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimesters: I () II () III (x)
Fecha: semana del 30 al 3 de noviembre		

Efemérides:



Cumpleaños:



Celebraciones:



Importante:



Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
Global Language Skills	Vocabulary about supermarket and the letter “W”	<p>Day 1 According to what they saw in class, students must write words with the letter “W” with reference images.</p> <p>Day 2 Through play-work, a space will be used to create a supermarket, students must go to said station and practice what they saw in class, for example: I want to buy apple.</p>	<p>L1: Write the English words correctly.</p> <p>L2: Needs support to write the words.</p> <p>L3: He cannot write the words correctly.</p>
Science Activity	Human Body	<p>Day 1 Through a constructivist activity, students must locate the parts of the human body, a large piece of cardboard will be used, and they will be given the corresponding material to place each of the parts and their names in their names in their respective space.</p>	<p>L1: Identify the parts of the human body.</p> <p>L2: Need help identifying human body parts.</p> <p>L3: Does not identify parts of the human body.</p>

<p>Pensamiento lógico y matemático</p> <p><u>Restas simples</u></p>	<p>Los estudiantes discriminan los números y los ordena para realizar restas.</p>	<p>Día 1 Por medio de un material Montessori los estudiantes deberán realizar diferentes restas, se utilizarán números, símbolos, cartones y elementos con los que puedan restas, por ejemplo: palitos, pompones, paletas etc.</p> <p>Día 2 Por medio de un rompecabezas, los estudiantes deberán de seguir la secuencia de la familia del 90.</p>	<p>L1: Reconoce los números del 90 al 99.</p> <p>L2: Reconoce los números, necesita apoyo para ordenar y realizar las restas.</p> <p>L3: Realiza y ordena las restas sin apoyo.</p>
<p>Lenguaje y escritura</p> <p>Construcción de palabras</p>	<p>Los estudiantes identifican las letras y logran construir los nombres.</p>	<p>1- Por medio de un material didáctico, los niños deberán armar su nombre, se les dará una hoja con su respectivo nombre y deberán trazar las letras con plastilina, esto les ayudara a realizar de una manera más interactiva a construir su nombre y practicar en el momento de escribirlo.</p> <p>2- Por medio de material didáctico los estudiantes deberán de relacionar la imagen con la palabra por medio de un asocie sencillo, el cual les permitirá reconocer las silabas.</p>	<p>L1: El niño identifica las letras y arma su nombre de forma fluida.</p> <p>L2: Necesita apoyo para identificar las letras y construir su nombre.</p> <p>L3: No reconoce las letras ni forma el nombre.</p>

ANEXOS

7



Evidencias de la semana 2 del 30 al 03 de noviembre del 2023



Crónica de la semana 2 del 30 al 03 de noviembre del 2023

Lunes 30 de octubre

Se inicia el día con la rutina de la mañana, se escoge al ayudante del día, el estudiante escogido dice la fecha, el día y el año, luego de terminar dicha rutina, los estudiantes realizan una actividad a cargo de la practicante el cual es trazar su nombre con plastilina todos los estudiantes lograron realizar la actividad al 100%, luego la maestra de grupo les entrego unas mascararas para que ellos la pintaran y decoraran para el día de la mascarada costarricense, todos lograron realizarlo efectivamente, luego tuvieron su espacio de merienda y cepillado de dientes, después de dicha rutina, los estudiantes continuaron con la clase de educación física el cual tienen por una hora, después continuaron con el receso y se terminó de una manera diferente, les pusieron una película del grinch ya que el grupo va a realizar una actividad navideña respecto a la película, continuación se adjuntan evidencias del día.



Martes 31 de octubre

Se inicia la mañana con un baile, se escoge al ayudante del día, el estudiante escogido dice la fecha, el día y el año, luego se realiza una actividad de la practicante sobre “que” y “qui” la cual consistía en un asocie, identificar cuales imágenes iban con “que” y cuales con “qui”, los estudiantes lograron realizar la actividad al 100% y participaron de manera activa, ellos mismos tomaron la iniciativa de colocar las imágenes y asociarlas, el cual demostró un gran interés en el momento de realizar dicha actividad, luego la maestra de grupo vio vocabulario en ingles sobre “pets” para ejemplificar el sonido de la letra “e” en inglés, se trabajó esto en el libro de ingles que venían ejemplos como : Cats can be pets or ants not pets, después los chicos tuvieron su tiempo de merienda y cepillado de dientes luego se realizó la actividad de la mascarada costarricense, el cual los chicos llevaron las máscaras que habían hecho en clase para acompañar a la cimarrona con mucho baile y alegría, los estudiantes tuvieron su espacio de recreo, luego en la clase de español se vio la letra “k” la maestra puso un video para introducir el tema, luego se realizó un trabajo en el libro, en el cual tenían que trazar la letra K y escribir palabras con Ka-ke-ki-ko-ku, se termina la jornada con la revisión de los mismos.



Miércoles 01 de noviembre de 2023

Se inicia el día con la rutina de la mañana, se escoge al ayudante del día, el cual tiene que decir la fecha, el día y el año, luego se realiza un trabajo en el libro de inglés relacionado con el “supermarket”, trazo de letra y construcción de oraciones a cargo de la maestra de grupo, luego tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes, luego los chicos se alistan para su clase de natación, debido al tiempo que conlleva dicha clase, la practicante no presento dicha actividad establecida por este tema, se finaliza la jornada con el recreo.



Jueves 02 de noviembre del 2023

Iniciamos la jornada con una actividad para dar inicio a una de las épocas más lindas del año “la Navidad “, luego de dicha apertura los estudiantes bailaron algunas canciones navideñas, esta actividad se celebró por medio de una “chocolatada”, la cual consistía en que los chicos tomaban su chocolate y comían galletas, los chicos lo disfrutaron bastante, luego de terminar con la chocolatada, la maestra de grupo les pone la película del “grinch”, una vez finalizada esta parte del día, los chicos toman su tiempo de receso y se cierra la clase con un mini cuento de despedida.



Viernes 03 de noviembre del 2023

Iniciamos con la rutina de la mañana, la maestra de grupo hace un repaso de las reglas de la clase, luego la practicante realiza una actividad de juego trabajo, el cual era un supermercado, los estudiantes podían imaginar que estaban en el supermercado y decir una oración, por ejemplo : I want to buy grapes, los estudiantes lograron realizarla al 100% y lo disfrutaron y participaron de manera activa, luego la maestra de grupo trabajo con ellos en el libro de español con la letra “K” tenían que recortar y pegar imágenes según la palabra, luego tuvieron su espacio de merienda y cepillado de dientes, tuvieron su clase de socioambiental, luego su recreo y finalmente vieron un poco de vocabulario en inglés y se trabajó en el libro, luego se cierra la jornada con un mini cuento.



Propuesta planeamiento didáctico (semanal)

Área de desarrollo

COMPLEJO EDUCATIVO CIT-Preescolar

1. Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente: Sharon Brenes Durón	Ciclo: Materno Infantil () Interactivo II () Transición (X)	
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimesters: I () II () III (x)
Fecha: semana del 6 al 10 de noviembre		

Efemérides:



Cumpleaños:



Celebraciones:



Importante:



Aprendizaje esperado			
Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Global Language Skills	Letter “E” and sentences with have.	<p>Day 1 According to what they saw in class, students must write words with the letter “E” with reference images.</p> <p>Day 2 The teacher shows different pictures of objects, the students must create a sentence with “have” according to the corresponding picture, for example: I have a pencil, and so on with the other pictures.</p>	<p>L1: Write the English words correctly.</p> <p>L2: Needs support to write the words.</p> <p>L3: He cannot write the words correctly.</p>
<p>Science</p> <p>Activity</p>	Parts of the body	<p>Day 1 By means of didactic material, the students will have to locate the distinct parts of the body in English by means of an associate, this will help them to recognize the unusual parts of their body.</p>	<p>L1: Identify the parts of the body.</p> <p>L2: Need help identifying body parts.</p> <p>L3: Does not identify parts of the body in English.</p>

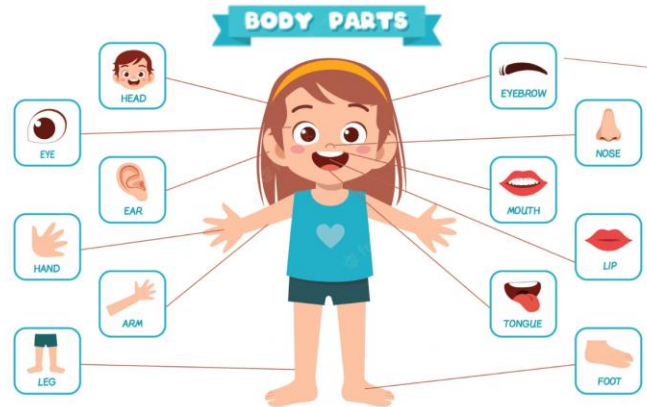
Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
<p>Pensamiento lógico y matemático</p> <p><u>Familia del 90 y restas.</u></p>	<p>Los estudiantes siguen la secuencia de números y operaciones de restas simples.</p>	<p>Día 1 Por medio de un material didáctico los estudiantes deberán seguir una secuencia de la familia del 90 para dicha actividad se utilizarán unos vasos con los números del 90 al 99.</p> <p>Día 2 Por medio de material didáctico los estudiantes realizarán restas con objetos para dicha actividad se utilizarán aros, bolas de colores, vasos y bloques.</p>	<p>L1: Logra seguir la secuencia de números correctamente.</p> <p>L2: Necesita apoyo para realizar la secuencia de números.</p> <p>L3: No logra seguir la secuencia de números ni realizar las restas correspondientes.</p>
<p>Lenguaje y escritura</p> <p>Construcción de palabras</p>	<p>Los estudiantes identifican las distintas letras.</p>	<p>1- Por medio del juego “Bingo” los estudiantes podrán reconocer las diferentes letras, así mismo se hará un repaso de estas, esto ayudará a la atención y a la diversión en el momento de realizar el juego.</p> <p>2- Por medio de material didáctico los estudiantes deberán rellenar la letra con “K” con papeles de colores, esto ayudara a reforzar las diferentes palabras vistas en clase.</p>	<p>L1: El niño identifica las letras correctamente.</p> <p>L2: Necesita apoyo para identificar las letras.</p> <p>L3: No reconoce las letras.</p>

Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
<p>Science</p> <p>Activity</p>	Parts of the body	<p>Day 1</p> <p>By means of didactic material, the students will have to locate the distinct parts of the body in English by means of an associate, this will help them to recognize the distinct parts of their body.</p>	<p>L1: Identify the parts of the body.</p> <p>L2: Need help identifying body parts.</p> <p>L3: Does not identify parts of the body in English.</p>

ANEXOS



10 Games and Activities for Learning Body Parts



MATERIAL DIDÁCTICO



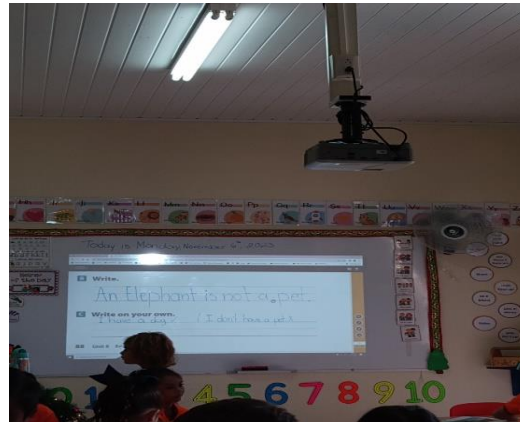
Evidencias de la semana 3 del 6 al 10 de noviembre del 2023



Crónica de la semana 3 del 4_ al _10_ de __noviembre del 2023

Lunes 6 de noviembre del 2023

Iniciamos el día con la rutina de la mañana, la maestra de grupo dice el día, la fecha y hace un repaso sobre los meses del año, luego los chicos bailan para moverse y estirarse un poco antes de continuar con la jornada, luego se inicia la clase de inglés con un trabajo en el libro el cual se basaba en las mascotas sobre que podría ser una mascota y que no podría ser una mascota ejemplo: “An elephant is not a pet” or “Cat is a pet “ y luego los estudiantes debían poner “ I have a dog” o la mascota que tuvieran, se procede al tiempo de merienda y cepillado de dientes, luego los chicos tuvieron su clase de educación física, luego se continua con el recreo, se regresa al aula y se hace un tiempo de relajación, la maestra pone un cuento sobre la comunicación y se termina el día viendo una de las ultimas silabas las cuales fueron :wa-we-wi-wo-wu y se trabaja en el libro de español, así se finaliza la jornada del día.



Martes 7 de noviembre del 2023

Iniciamos la jornada con bailes de movimiento con temática navideña, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, la maestra de grupo también la escribe en la pizarra, luego la practicante realiza su actividad la cual es “ El Bingo de Letras “ esta actividad fe sencilla y divertida, los estudiantes lograron realizarla al 100% la disfrutaron bastante y esto ayudo para la identificación de letras y

repararlas en clase, luego la maestra de grupo coloca un video introductorio sobre las silabas wa-we-wi-wo-wu, luego los estudiantes realizan un trabajo en el libro de español sobre la letra “W”, luego se procede al tiempo de merienda y cepillado de dientes, después de merendar, los estudiantes reciben clase de robótica, al finalizar esta clase, los chicos elaboran unas pequeñas tarjetas de cumpleaños para Valentina, luego se procede al recreo y la despedida del día fue cantándole feliz cumpleaños a Valentina



Miércoles 8 de noviembre del 2023

Iniciamos con la rutina de la mañana, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego la practicante realiza la actividad basada en la familia del noventa, en esta actividad se aplicó el plan innovador por medio del ambiente creativo con los elementos que los estudiantes pudieran manipular, sé utilizo una barita mágica para llevar un orden de participación, luego se procedió con la clase de inglés, video introductorio sobre la letra” J”, se realiza el trazo de la misma en el libro, luego se procede con la merienda y el cepillado de dientes, luego los chicos se alistan para ir a la clase de natación, luego se toma el tiempo de recreo y se realiza la despedida con un cuento.



Jueves 9 de noviembre del 2023

Iniciamos la rutina de la mañana, la maestra de grupo interactúa con los estudiantes en un espacio de conversatorio, luego se procede a practicar la canción que presentaran los estudiantes en su día de graduación tanto en español como en inglés, luego se procede a trabajar en el libro de inglés con el tema de “She” and “He”, se realizó el trazo de las letras y colocar los pronombres en las oraciones correspondientes, luego es el tiempo de merienda y cepillado de dientes, al continuar con la jornada los estudiantes proceden a trabajar en el libro de español, luego tienen su tiempo de recreo, al finalizar el tiempo de recreo, los chicos proceden a ensayar para el festival navideño y finalmente la despedida del día.



Viernes 10 de noviembre del 2023

Iniciamos con la rutina de la mañana, se escoge al helper del día, el estudiante comenta el día y la fecha, luego se realizan bailes para el movimiento y estiramiento, luego se continua con vocabulario nuevo en inglés, para esto la maestra de grupo utiliza un video introductorio sobre los sonidos de las letras en inglés, luego los estudiantes continúan trabajando en el libro de español con las diferentes silabas vistas durante el año, la maestra de grupo coloca las silabas para guiar a los estudiantes, luego se continua con el tiempo de merienda y cepillado de dientes, al finalizar esto, la maestra realiza pausas activas, luego les puso un cuento sobre las emociones, se procede a practicar la canción de graduación, seguidamente se trabaja en el libro de inglés con el tema de las profesiones, los chicos tienen su tiempo de recreo y para finalizar el día la despedida.



Propuesta planeamiento didáctico (semanal)

Área de desarrollo

COMPLEJO EDUCATIVO CIT-Preescolar

1. Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente: Sharon Brenes Durón	Ciclo: Materno Infantil () Interactivo II () Transición (X)	
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimesters: I () II () III (x)

Fecha: semana del 13 al 17 de noviembre	
---	--



Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
Global Language Skills	Letter “J” and the vocabulary about “she and he”	Day 1 To recognize some words in English with the letter “J,” the students will do a craft that exemplifies the letter “J” in this case the teacher will	L1: Recognizes the letter “j” and pronouns.

Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
		<p>hand out the letter, it will be colored, and a straw will be placed on it to simulate the word juice (see annexes).</p> <p>Day 2</p> <p>Through different images the children will identify when to say She and when to say He, once the student identifies it, they will be able to put together a sentence with the pronouns.</p>	<p>L2:</p> <p>Needs support to identify the letter “j and pronouns to make sentences.</p> <p>L3:</p> <p>Does not identify the letter “j” and pronouns.</p>
<p>Pensamiento lógico y matemático</p> <p><u>Restas simples</u></p>	<p>Los estudiantes discriminan los números y los ordena para realizar restas.</p>	<p>Día 1.</p> <p>Con material reciclado se utilizará un instrumento para que los chicos sumen y resten, esto para reforzar todo lo que se ha visto en clase, además de manipular el material, esto les ayuda a interactuar con el mismo contenido.</p> <p>Día 2</p> <p>Por medio de un material didáctico los estudiantes deberán identificar donde colocar el numero correspondiente a la familia del 90,esto viene estructurado por medio de sumas.</p>	<p>L1:</p> <p>Reconoce los números del 90 al 99 y realiza las operaciones correctamente.</p> <p>L2:</p> <p>Necesita apoyo para colocar los números de la familia del 90 y realizar las operaciones</p> <p>L3:</p> <p>No reconoce los números de la familia del 90,no realiza las operaciones correctamente.</p>
<p>Lenguaje y escritura</p>	<p>Los estudiantes identifican las letras</p>	<p>Día 1</p>	<p>L1:</p>

Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
Letras	y logran realizar los trazos correspondientes.	<p>Por medio de material didáctico los estudiantes se pondrán a rellenar la letra “W” para así repasar las diferentes silabas wa, we, wi, wo, wu.</p> <p>Día 2</p> <p>Por medio de material didáctico los estudiantes deberán trazar por medio de una arena las letras que se les vaya mostrando, esto ayudara a que el trazo sea de una manera diferente y divertida.</p>	<p>El niño identifica las letras y la traza de manera correcta.</p> <p>L2:</p> <p>Necesita apoyo para identificar las letras y trazarlas.</p> <p>L3:</p> <p>No reconoce las letras ni logra trazarlas correctamente.</p>

MATERIAL DIDÁCTICO



Evidencias de la semana 4 del 13 al 17 de noviembre del 2023



Crónica de la semana 4 del 13_ al _17_ de __noviembre del 2023

Lunes 13 de noviembre del 2023

Iniciamos con la rutina de la mañana, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego la maestra de grupo reproduce la canción del grinch para que los chicos practiquen para el festival navideño, luego los chicos bailan para estirarse y moverse un poco, la maestra de grupo coloca un video acerca de los planetas ya que es parte de lo que se está evaluando en este trimestre, luego la practicante realiza la actividad establecida la cual consistía en colorear la letra “J” para hacer referencia a las diferentes palabras que hay en inglés con esa letra, seguidamente se le coloca una pajilla a la letra para simular que es un “juice”, al finalizar esta actividad la maestra de grupo hace un repaso de vocabulario en inglés para las evaluaciones, tiempo de merienda y cepillado de dientes los chicos van a su clase de educación física, tiempo de recreo al volver tienen un tiempo de relajación y la maestra de grupo da inicio con las evaluaciones, la practicante colabora entregando hojas de trabajo para los estudiantes y la despedida.



Martes 14 de noviembre del 2023 Iniciamos con la rutina de la mañana, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego la practicante realiza la actividad correspondiente la cual consistía en que los estudiantes debían de rellenar la letra “w” con papeles de colores, antes de iniciar se interactuó con el grupo para identificar distintas palabras con esa letra, luego la maestra de grupo procede con las evaluaciones del grupo, posteriormente se traslada al multiusos de primaria para ensayar para la graduación, los chicos tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes, al finalizar los estudiantes tienen su clase de robótica, tienen su tiempo de recreo, al volver al aula los estudiantes colorean, la practicante ayuda con la entrega de hojas y despedida.



Miércoles 15 de noviembre del 2023

Iniciamos con la rutina de la mañana, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego la maestra de grupo reproduce un video acerca de los sonidos fonéticos en inglés y vocabulario en inglés, posterior a eso se reproduce el video de los planetas en inglés, luego los chicos bailan para moverse y estirarse un poco, luego la practicante ayuda a entregarle a los estudiantes unas hojas para que colorean ya que la maestra de grupo debe continuar con las evaluaciones, se continua con el tiempo de merienda y cepillado de dientes, luego se continua practicando las canciones tanto para el festival navideño como la graduación, posterior a eso los chicos tienen su clase de natación, al finalizar se continua con el tiempo de recreo y la despedida.



Jueves 16 de noviembre del 2023

Iniciamos el día con la rutina de la mañana, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego la maestra de grupo procede a realizar repaso de vocabulario para las evaluaciones del trimestre, luego se les entrega a los estudiantes hojas de trabajo en las cuales tienen que contar los objetos y colorearlos, se continúa con el tiempo de merienda y cepillado de dientes, posterior a eso la practicante realiza la actividad correspondiente aplicando el plan innovador el cual es el ambiente creativo emergente, se utiliza un caja de sorpresas para reforzar el ambiente, los estudiantes lograron realizarla al 100% ninguno tuvo dificultad en el momento de ejecutarla, al finalizar la maestra de grupo continúa trabajando en el libro de inglés, la practicante ayuda con la entrega de los libros para los estudiantes, se continúa con el tiempo de recreo, al finalizar se continúa con las hojas de trabajo ya que la maestra continúa con las evaluaciones, la practicante ayuda con la entrega de los mismos y la despedida.



Propuesta planeamiento didáctico (semanal)

Área de desarrollo

COMPLEJO EDUCATIVO CIT-Preescolar

1. Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente: Sharon Brenes Durón	Ciclo: Materno Infantil () Interactivo II () Transición (X)	
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimesters: I () II () III (x)
Fecha: semana del 20 al 24 de noviembre		

Efemérides:



Cumpleaños:



Celebraciones:



Importante:



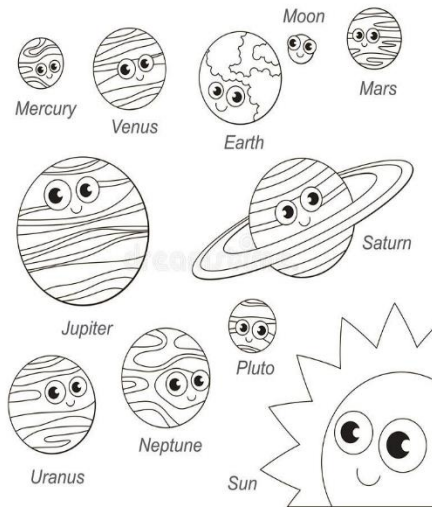
Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
Global Language Skills	Vocabulary about the professions and the letter "E"	<p>Day 1 To review the words with the letter "E" the students make a puppet representing an elephant this will help them to recognize one of the words seen in class.</p> <p>Day 2 Students will do a job related to the professions and must identify both the words and the images to place them in the corresponding place.</p>	<p>L1: The student can relate each of the professions to the other.</p> <p>L2: The student needs help to relate the professions.</p> <p>L3: Does not identify the professions.</p>
<p>Pensamiento lógico y matemático</p> <p><u>Sumas simples y familia del 90</u></p>	Los estudiantes discriminan los números y los ordena para realizar sumas.	<p>Día 1 Por medio de un material didáctico los estudiantes deberán realizar sumas, se utilizarán elementos que los estudiantes puedan manipular y analizar las operaciones.</p> <p>Día 2 Por medio de material didáctico los estudiantes realizaran trazos de la familia del 90 con lana, esto les ayudara a identificar los números y a la motora fina.</p>	<p>L1: Reconoce los números del 90 al 99 y los traza correctamente, logra realizar las sumas de manera correcta.</p> <p>L2: Necesita apoyo para reconocer los números, trazarlos y realizar las sumas.</p> <p>L3:</p>

Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
			No reconoce los números, no los traza correctamente y no realiza las sumas correctamente.
<p data-bbox="86 670 348 703">Lenguaje y escritura</p> <p data-bbox="86 760 386 792">Identificación de letras</p>	<p data-bbox="443 670 705 792">Los estudiantes identifican las letras “w” y “j”</p>	<p data-bbox="726 670 1583 841">Dia 1 Por medio de material didáctico se explicará cómo los estudiantes colocaran en cada uno de los tarritos de dulces las imágenes correspondientes que inician con las letras “W” y “ J”(ver anexos)</p> <p data-bbox="726 849 1644 1109">Dia 2 Se iniciará introduciendo el tema con un video de las silabas con la letra ”J” luego la maestra interactúa con los estudiantes para dar ejemplos de diferentes palabras que se pueden encontrar con la letra “J” posterior a eso los estudiantes deberán identificar las silabas ja, je, ji, jo, ju y colocarlas con las imágenes correspondientes.</p>	<p data-bbox="1665 670 2064 841">L1: El niño identifica las letras y logra asociarlas con las imágenes.</p> <p data-bbox="1665 849 2064 1060">L2: Necesita apoyo para identificar las letras y colocarlas con las imágenes correspondientes.</p> <p data-bbox="1665 1068 2064 1190">L3: No reconoce las letras ni logra asociarlas con las imágenes.</p>
<p data-bbox="201 1211 302 1243">Science</p> <p data-bbox="201 1341 302 1373">Activity</p>	<p data-bbox="485 1341 659 1373">Solar system</p>	<p data-bbox="726 1211 1644 1373">Day 1 The students will paint the planets that are part of the solar system at the end they must place them on a separate sheet that will provide the teacher for them to place them in the corresponding order.</p>	<p data-bbox="1665 1211 2043 1325">L1: Student correctly places the planets of the solar system.</p> <p data-bbox="1665 1341 1713 1373">L2:</p>

Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
			<p>Needs help to place the planets in the correct order.</p> <p>L3: Cannot place the planets in the correct order.</p>

ANEXOS

7



Colorea	completa	copia
	rra	
	ringa	
	rafa	
	yas	
	guetes	

Recorta las sílabas y colócalas donde lo corresponde:

jo	ja	je	ji	ju
----	----	----	----	----

MATERIAL DIDÁCTICO



Evidencias de la semana 5 del _20 al 24_ de __noviembre__ del 2023



Crónica de la semana 5 del 20_ al 24_ de __noviembre del 2023

Lunes 20 de noviembre del 2023

Se inicia la mañana con los juegos de la clase los cuales son plastilina y legos, luego los chicos hacen clean up y la maestra de grupo les da la bienvenida, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego se les coloca bloqueador y repelente, la practicante ayuda a colocárselos, posterior a eso la maestra reproduce la canción del grinch para practicar en el festival navideño, después realiza un repaso sobre vocabulario en inglés, luego la practicante continua realizando la actividad correspondiente la cual inicia interactuando con el grupo sobre cuales podrían ser palabras con la letra “E” en inglés, la actividad consistía en realizar un elefante para ver diferentes palabras con la letra “E”, posterior a eso los chicos tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes, al finalizar continúan con su clase de educación física, luego tienen su tiempo de recreo y la despedida.



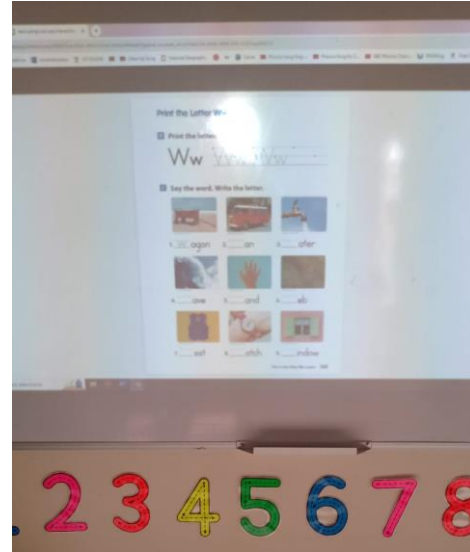
Martes 21 de noviembre del 2023

Se inicia la mañana dando la bienvenida a los estudiantes, luego se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, posterior a eso los estudiantes se trasladan al multiusos de primaria para un taller navideño, al finalizar este taller los chicos tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes, luego los estudiantes van a su clase de robótica, al regresar tienen su tiempo de recreo, al finalizar este tiempo, los chicos van a ensayar para el festival navideño, al volver la maestra de grupo trabaja con los chicos en el libro de español, la practicante ayuda con el ensayo y con la repartición de libros para trabajar, luego se despide el día con un cuento.



Miércoles 22 de noviembre de 2023

Se inicia la mañana escogiendo al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego la maestra de grupo reproduce video sobre los sonidos fonéticos y trabaja en el libro de inglés, los chicos debían trazar la letra “W”, al finalizar este trabajo los chicos van a ensayar para su ceremonia de graduación, posterior a eso tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes, se continua con la clase de natación, al volver los chicos tienen su tiempo de recreo y después siguen trabajando en el libro de inglés y se realiza la despedida, la practicante ayuda con el orden del grupo y con el cambio de los chicos de natación.



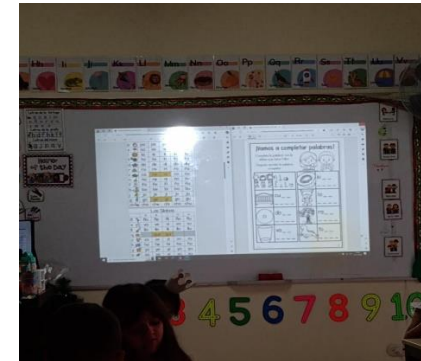
Jueves 23 de noviembre

Se inicia la mañana con la respectiva rutina, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego los chicos se trasladan al multiusos de primaria para ensayar para el festival navideño, al volver los chicos tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes, luego la maestra de grupo trabaja con los estudiantes en el libro de español, posterior a eso los estudiantes realizan una manualidad relacionado al “thinks giving” se continua con el tiempo de recreo, al volver los chicos continúan con su manualidad, la practicante ayuda con la repartición de materiales y con la finalización de la misma, se termina el día cantándole cumpleaños a Emma y se realiza la repartición de bolsitas para los chicos.



Viernes 24 de noviembre de 2023

Se inicia con la rutina de la mañana, se escoge al helper del día y la fecha, luego los chicos bailan y se mueven un poco para estirarse y estar mejor para la jornada del día, luego los chicos van a ensayar para la ceremonia de graduación, al volver tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes, luego la maestra de grupo trabaja con ellos en el libro de español, la practicante ayuda con la repartición de libros y con las dudas de los estudiantes, posterior a eso tienen su tiempo de recreo, al volver los estudiantes continúan trabajando en el libro y se despide el día .



Propuesta planeamiento didáctico (semanal)

Área de desarrollo

COMPLEJO EDUCATIVO CIT-Preescolar

1. Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente: Sharon Brenes Durón	Ciclo: Materno Infantil () Interactivo II () Transición (X)	
Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Trimestral	Trimesters: I () II () III (x)
Fecha: semana del 27 al 30 de noviembre		

Efemérides:



Cumpleaños:



Celebraciones:



Importante:



Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
Global Language Skills	Vocabulary about the letter “W” and the letter “J”	<p>Day 1 To review the words with the letter “W” the students make a craft that represents a whale for this the teacher introduces that activity by interacting with the students about the different words in English with this letter.</p> <p>Day 2 An activity will conduct in which students must make a craft related to the letter “J” as a review of vocabulary in English for them a jellyfish will be made to represent this letter.</p>	<p>L1: The student can identify both letters.</p> <p>L2: The student needs help to identify the letters.</p> <p>L3: Does not identify the letters.</p>
Science Activity	Experimenting	<p>Day 1 For this experiment you need: six transparent glasses, Kitchen paper, Food colorings and water. We fill three glasses with water halfway, we put food coloring in those glasses with water, we can use the primary colors, one with red, another with blue and yellow. We make a circle, alternating the glasses with water with the empty glasses.</p>	<p>L1: Students correctly follow the steps of the experiment.</p> <p>L2: Needs help following the steps of the experiment.</p> <p>L3: Does not follow the steps correctly.</p>
Pensamiento lógico y matemático	Los estudiantes	Día 1	L1:

Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
<u>Análisis</u>		<p>Por medio de un material reciclado, los estudiantes deberán introducir la cantidad de paletas según el número que se les está colocando para dicha actividad se utiliza una caja para colocar las paletas y el estudiante tenga facilidad de manipularlas.</p> <p>Día 2 Por medio de un aro y cinta transparente, los estudiantes con pompones grandes tiraran la cantidad que la maestra les diga, por ejemplo si la maestra dice 8, el estudiante deberá tirar 8 pompones e intentar pegarlos en el aro.</p>	<p>El estudiante coloca la cantidad de paletas correctamente.</p> <p>L2: Necesita apoyo para colocar la cantidad de paletas correctamente.</p> <p>L3: No coloca la cantidad de paletas correctamente.</p>
<p>Lenguaje y escritura</p> <p>Identificación de letras</p>	<p>Los estudiantes realizan repaso de las letras</p>	<p>Día 1 Los estudiantes realizan una hoja de trabajo en la cual tienen que colorear las imágenes que inician con la letra correspondiente, así se realizara repaso de letras.(ver anexos)</p> <p>Día 2 Por medio de una actividad lúdica, los estudiantes deberán armar un rompecabezas con silabas, deberán armarlas en el orden correspondiente, esto les ayudara a identificar y relacionar las imágenes con las letras y así mismo la construcción de palabras.(Ver anexos)</p>	<p>L1: El niño identifica las letras y logra colocarlas correctamente.</p> <p>L2: Necesita apoyo para identificar las letras y colocarlas en orden.</p> <p>L3:</p>

Aprendizaje esperado	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación	Estrategia de evaluación
Componente del programa de estudio (Conceptual)			
			No reconoce las letras ni logra colocarlas correctamente.

ANEXOS

7

¡A PINTAR CON LAS VOCALES!

PINTÁ LOS DIBUJOS QUE COMIENCEN CON LA VOCAL SEÑALADA.

A

E

I

O

U

El juego de las sílabas locas



DO	DA	CAN	JE	TI	RAS	TI	LLO	CAS



MATERIAL DIDÁCTICO



Evidencias de la semana 6 del 27 al 30 de noviembre del 2023



Crónica de la semana 6 del 27_ al _30_ de __noviembre del 2023

Lunes 27 de noviembre del 2023

Se inicia el día con la rutina de la mañana, se escoge al helper del día, el estudiante dice el día y la fecha, luego la docente reproduce el video sobre los sonidos fonéticos como ultimo repaso del año, luego los estudiantes practican la canción sobre que presentaran en el festival navideño y luego practican la canción para el día de la graduación, los estudiantes tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes para luego ir al salón de multiusos de primaria a practicar para la graduación, la entrada, los himnos, el cómo se deben de acomodar, el orden para retirar los títulos entre otras cosas, luego al volver los chicos toman su tiempo de recreo, al finalizar la maestra de grupo les entrega ciertas cosas personales para retirar de la clase, materiales que utilizaron durante el año incluyendo los libros, la practicante ayuda con el orden del grupo y con los diferentes ensayos.



Martes 28 de noviembre del 2023

Se inicia el día dándole la bienvenida a los estudiantes, luego los chicos inician a firmarse las camisas como parte de la despedida de preparatoria, luego los estudiantes se trasladan al multiusos de primaria ya que tenían su día de pasantía en primaria, se les da una

hermosa bienvenida por parte de los estudiantes de primaria, los chicos bailan un poco, luego se les realiza un pequeño recorrido de las instalaciones de primaria, posterior a ello tienen su tiempo de merienda y cepillado de dientes al finalizar tienen un tiempo de recreo en el área verde, luego se les entrega un jugo y una galleta para retomar energías, al finalizar los chicos van a realizar una actividad con material didáctico, posterior a ello se retiran nuevamente a preescolar y se les entrega un detalle por parte de primaria, para finalizar el día los estudiantes continúan con la firma de camisetas y realiza la despedida, la practicante ayuda con el orden del grupo, con la entrega de comida, cuidado en el recreo y con la firma de camisetas.



Miércoles 29 de noviembre del 2023

Se inicia el día dándole la bienvenida a los chicos, luego se hace un último ensayo de la canción para el festival, ya que era el día de su respectiva presentación, luego los estudiantes se trasladan al multiusos de primaria para la presentación del festival navideño, se da inicio al festival con un coro navideño a cargo de Valeria Gamboa, luego se da inicio a las presentaciones de preescolar en su respectivo orden desde maternal hasta preparatoria, al finalizar se tiene un tiempo de compartir con los padres de familia, ya que había diferentes puestos de emprendedores para compartir y demás, luego los estudiantes regresan a la institución, se les entrega a cada uno de los chicos sus botas navideñas y se retiran con sus padres de familia, los chicos que se quedaron en la institución vieron una película, colorearon y

finaliza el día con la despedida, la practicante ayuda con el orden de los estudiantes, a subirse al escenario, a entregar las hojas para los chicos y a la entrega de las botas navideñas.



Jueves 30 de noviembre del 2023

Se inicia el día dándole la bienvenida a los estudiantes en su último día del curso lectivo 2023, luego se procede a tomarles las fotos tanto individuales como grupales, al finalizar los chicos tienen un tiempo de merienda, adicional a eso se les entrega un granizado y una galleta suiza, al finalizar tienen su tiempo de cepillado de dientes, posterior a ello tienen su tiempo de recreo y también un tiempo para utilizar los inflables, al regresar al aula la maestra de grupo tiene un espacio para compartir con los estudiantes y despedirse, al terminar se les entregan detalles de la fiesta y se realiza la despedida, la practicante ayuda con el orden de los estudiantes, entrega de los dulces y artículos específicos de la fiesta, a tomarle fotos a los estudiantes de la despedida.



**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	25
Semana 2	25
Semana 3	25
Semana 4	25
Semana 5	27
Semana 6	24
Semana 7	30
Semana 8	24

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	
Material didáctico	
Documento de evidencias	
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	5
Material didáctico	
Documento de evidencias	

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas

Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	
Material didáctico	
Documento de evidencias	
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	
Material didáctico	
Documento de evidencias	
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	
Material didáctico	5
Documento de evidencias	
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	
Material didáctico	4
Documento de evidencias	
Actividad semana 7	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	
Material didáctico	5
Documento de evidencias	
Actividad semana 8	Horas
Reuniones de personal	

Elaboración de planeamiento	
Material didáctico	4
Documento de evidencias	

Total de horas acumuladas de las 6 semanas
210 horas acumuladas

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Observación de entrada para las niñas y los niños

El aula de Preparatoria en si cuenta con espacio de trabajo, diversos juegos, libros de lectura. Es un mueble en el cual están distribuidos los materiales para las diferentes actividades o trabajos con los estudiantes, sin embargo, no cuenta con ambientes o espacios adecuados para los estudiantes.

Los espacios de trabajo cuentan con diversos materiales entre ellos se encuentran libros de trabajo tanto de español como de inglés, cartucheras, mesas, sillas rotuladas, lo cual es importante para un buen orden en la clase. Para un espacio de juego se cuenta con plastilina y bloques, al igual que los libros de lectura infantiles.

La relación de la docente con el grupo es excelente, los chicos se sienten seguros y trabajan de manera eficaz y ordenada, les muestra cariño, confianza y mucho entusiasmo durante la jornada escolar, está atenta ante cualquier situación y les ayuda a realizar las actividades.

Los temas que está desarrollando la docente son las silabas, esta semana vieron la “ch” y se trabajó en el libro de trabajo, se utilizan imágenes visuales en el video beam y videos de referencia para introducir el tema. Además, que se vio vocabulario en inglés, en este caso se abarcaron los temas de ropa y colores. De acuerdo con el tema de las silbas y las letras se trabajó en el trazo de letras. También se trabajó la asociación de números en el cual tuvieron que recortar los números y colocarlos donde se encontraba el nombre correspondiente.

La didáctica permite al docente realizar ciertos pasos o procesos para llevar a cabo la clase con métodos o estrategias de aprendizaje con un sentido intencional el cual es lograr que el estudiante logre crecer en su proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual se basa tanto en lo teórico como en lo práctico, los procesos de aprendizaje que muestra la docente en su

planeamiento didáctico es bueno, sin embargo una de las metodologías esenciales para lograr una formación integral es por medio del material didáctico y el juego, en este caso no se observó a la docente aplicar estos procesos, los trabajos que realiza son buenos pero se necesitan métodos más intencionales para los estudiantes.

En este caso se observa a un estudiante con TDA, sin embargo, el estudiante muestra un buen avance en su proceso de aprendizaje, realiza los trabajos efectivamente, acata las instrucciones para realizar dichos trabajos, es capaz de captar instrucciones y también de aceptar las delegaciones de tareas que le asigna la docente.

La docente de grupo realiza su propuesta de planeamiento didáctico semanal. Al principio de cada año se desarrolla un contenido anual y con ello se van trabajando los contenidos cada mes, en este caso se utiliza el programa del centro educativo basado en el MEP. Según con el planeamiento didáctico la docente desarrolla actividades lúdicas en las cuales introduce contenidos.

La rutina diaria que trabaja la docente semanalmente está conformada de la siguiente manera:

- Juegos con los materiales de clase
- Bienvenida
- Introducción al tema de trabajo
- Trabajo con el tema correspondiente (libros)
- Tiempo de lavado de manos y merienda
- Clases especiales
- Recreo
- Despedida

La docente presenta un horario de Jornada completa, de 7am a 12: 30pm. Los temas que abarca la docente si van conforme a la temática que se requiere desarrollar debido a que es un método mecanicista, ya que trabaja solamente con libros y no hay rincones adecuados de aprendizaje, no se aplican didácticas de aprendizaje adecuadas para toda la población estudiantil.

La docente al tener un niño con TDA trabaja diferentes maneras como la estimulación sensorial, asignación de diversas tareas que le permitan sentirse cómodo y seguro en su espacio. El estudiante si se encuentra diagnosticado con TDA, por recomendaciones de la psicopedagoga se le brindan materiales de estimulación sensorial para que se pueda mover libremente dentro del aula.

Dentro del aula de Preparatoria se aplica la didáctica ya que hay un proceso para conducir la clase y poner en práctica lo teórico. Las estrategias de aprendizaje son buenas para los chicos ya que son de transición, sin embargo, no son favorables para todos ya que, de acuerdo con lo observado, no se observa atención en realizar la actividad en algunos estudiantes.

De acuerdo con las estrategias de aprendizaje que aplica la docente en clase se logran ver resultados tanto positivos como negativos ya que se logran ver avances en los procesos de aprendizaje, sin embargo, hay estudiantes que no logran entender las actividades asignadas, debido a que es muy mecánico y se necesita innovar con actividades lúdicas que involucren el juego y rincones que favorezcan el interés y la motivación.

Los estudiantes si muestran motivación en el momento de realizar las actividades ya que, de acuerdo con lo observado durante la clase, el niño muestra autonomía, pensamiento analítico, trabaja de una manera ordenada y eficaz.

Los estudiantes logran realizar las actividades correctamente por medio de los libros de trabajo, sin embargo, hay niños que presentan ciertas dificultades en el momento de realizarlas, no entienden las instrucciones ya que se les informa de una manera rápida o algunos requieren mayor apoyo en el momento de realizar ciertas actividades.

Los estudiantes presentan un aprendizaje activo, ellos utilizan libros de trabajo tanto en inglés como en español, de acuerdo con la observación realizada acá no se utiliza material didáctico o algo que sea más interesante o llamativo para ellos, materiales que involucren el juego y demás lo cual sería ideal para aprender haciendo. De acuerdo con las estrategias de aprendizaje que aplica la docente los estudiantes logran adquirir ciertas habilidades como: Observación, pensamiento analítico y pensamiento crítico. De acuerdo con lo observado en clase y de acuerdo con las habilidades que demuestran los estudiantes, se logra observar una calidad educativa que favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede implementar el uso de material didáctico, esto le permitirá al niño seguir desarrollando habilidades en su proceso de aprendizaje, también la implementación el juego como parte de la enseñanza ya que el niño puede disfrutar y aprender al mismo tiempo de una manera diferente y efectiva.

Observación de salida para las niñas y los niños

Los estudiantes al ingresar al aula no solo se encuentran con el mueble con los materiales de bloques, plastilina o libros infantiles, ahora ingresan y encuentran un ambiente diferente, un espacio que se diseñó especialmente para ellos, donde pueden sentirse cómodos y manipular varios elementos con los que también han aprendido como una bola para estimular, una varita mágica, letras entre otros materiales, lo cual ha ayudado para que el estudiante se sienta motivado en el momento de ingresar a la clase.

La temáticas que se han ido desarrollando a lo largo de este trimestre han sido básicamente las sílabas y repaso de algunas letras tanto en español como en inglés, en el momento que la maestra presenta el tema del día hay mucha más expectativa, atención y participación de los estudiantes durante la presentación del mismo, además que también se ha trabajado la parte lúdica lo cual ha hecho que el estudiante tenga más confianza, expectativa y entusiasmo en el momento de trabajar en las actividades correspondientes, hay una participación activa en el momento de realizar las actividades, se involucran mucho más.

La metodología es fundamental ya que influye de manera significativa en el desarrollo integral de los niños en esta etapa tan importante, la elección de la metodología educativa puede afectar varios aspectos, incluyendo el aprendizaje cognitivo, emocional, social y físico de los niños, además puede influir en la importancia que se le da al juego en el proceso de aprendizaje, en muchos enfoques de preescolar, el juego se considera una parte esencial del desarrollo infantil, mientras que en otros el énfasis puede estar en las actividades académicas como lo es en este caso en la presente institución ya que es conductista.

Al implementar un ambiente creativo emergente tiene varias implicaciones como beneficios en el proceso educativo, este ambiente se caracteriza por ser dinámico, adaptativo y capaz de evolucionar a medida que van cambiando las necesidades de los estudiantes, los estudiantes al realizar actividades en este ambiente muestran alegría, motivación, confianza y una participación muy activa, ya que se ha involucrado juegos y materiales interactivos lo cual ha permitido que los estudiantes tengan una nueva experiencia de aprendizaje y se ha logrado obtener un aprendizaje significativo.

Los estudiantes de preparatoria A del Complejo Educativo CIT al finalizar este trimestre al aplicar este plan innovador mostraron una participación activa, interacciones positivas entre ellos, este ambiente permitió que los estudiantes utilizaran su creatividad y ser protagonistas de su propio aprendizaje, se observaron expresiones de alegría, motivación, en respuesta a las diferentes actividades realizadas, además todo esto contribuyó a un buen crecimiento integral de los estudiantes.

Análisis sobre los instrumentos de recolección de datos

Cuestionario aplicado a las docentes de la institución

De acuerdo con el cuestionario que se aplicó a las docentes de la institución se logra destacar lo siguiente. Al aplicar las metodologías la docente no se limita a utilizar una en específico, sino varios enfoques que considera que tienen aportes valiosos para los estudiantes ya que cada metodología tiene sus propios beneficios que se centra en las diferentes necesidades de los niños. Además se concuerda que se prefiere utilizar enfoques innovadores ya que en esta profesión la actualización constante de diferentes conocimientos es fundamental.

La docente si utiliza proyectos para integrar conocimientos y habilidades ya que estos permiten potenciar la creatividad e integrar varios contenidos académicos para que el aprendizaje sea significativo. Además, promueven la participación activa creando un entorno de aula seguro donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y participando en las discusiones sin miedo a equivocarse, con actividades que involucren el movimiento, utilizando varios métodos de enseñanza y tecnología. La docente de grupo expresa que mantiene el interés y la motivación de los estudiantes proponiendo diferentes estrategias a partir de los gustos e intereses de los niños y participando con ellos en cada actividad.

Las estrategias que implementa para apoyar a los niños se deben primero a conocer a cada estudiante para poder realizar las adaptaciones necesarias a las estrategias propuestas, puede ser apoyo auditivo, visual, táctil, material concreto, brindando ejemplos de la vida cotidiana. Además integra el aprendizaje activo haciendo partícipes a los niños en cada actividad que se realiza, de manera que ellos mismos sean capaces de construir su propio conocimiento, que tomen decisiones, tenga pensamiento crítico y solucionen problemas.

Los desafíos que ha enfrentado al intentar crear un ambiente de aprendizaje efectivo son los problemas de disciplina o comportamiento en el aula pueden ser desafíos significativos para mantener un ambiente de aprendizaje productivo y enfocado, debido a esto la docente necesita mayor apoyo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante por parte de las psicólogas del centro educativo.

Entrevista a la docente de preparatoria

De acuerdo con la entrevista que se le realizó a la docente de grupo de Preparatoria A del Complejo Educativo CIT, considera que es importante la implementación de las metodologías debido a lo que observó de lo que aplicó la practicante, ya que los estudiantes han repasado contenido y aprendieron cosas nuevas.

Una de las experiencias que la docente describe en la cual implementó una metodología innovadora para involucrar a los estudiantes y mejorar la comprensión de contenido fue cuando los estudiantes estaban viendo las restas y ella modificó un poco el juego del “barco se hunde” ya que al implementar el juego los chicos pudieron entender mejor y no se tornó repetitivo y cambio un poco su rutina.

La docente comenta que los desafíos y las resistencias que pueden surgir al implementar las metodologías son el poder contar con los materiales que se necesitan ya que se presentan diversas situaciones en el momento de querer aplicarlas, por ejemplo el que la institución cuente con los materiales adecuados y necesarios o pedir los materiales pero que no se brinden en el momento que se necesita, esto hace que la docente deba acudir a conseguir sus propios materiales.

La docente incorpora el trabajo en grupo por medio del trabajo colaborativo, además considera de suma importancia la implementación de un ambiente de aprendizaje en el aula, incluso comenta que en el aula ideal se podría crear ambientes por materias como ciencias, inglés, español entre otros y que se realice en subgrupos para un mayor orden y mejor enriquecimiento en el aprendizaje.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Con respecto a lo que se ha logrado observar en este trimestre se concluye que la docente no maneja metodologías dentro del aula que favorezcan el proceso de

enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, debido a que el modo de trabajo en la institución es muy académico por lo cual le permite trabajar de una manera conductista, por lo tanto no hay herramientas educativas interactivas, juegos, actividades lúdicas que permitan que el estudiante logre satisfacer sus necesidades por completo, ya que la atención y motivación de los estudiantes es importante en esta etapa de enseñanza y aprendizaje.

- Conforme a la experiencia adquirida en el presente trabajo se logra concluir que los estudiantes aprenden de manera más dinámica y divertida por medio del juego y de actividades lúdicas que les permite tener una mejor comprensión de los objetivos que se necesitan abordar durante la jornada. Esto les permite desarrollar su creatividad e imaginación, además el poder integrar recursos educativos ayuda a mantener la atención de los estudiantes y a estar más atentos en el momento de realizar las respectivas actividades que abarca en el aprendizaje.
- Con respecto a lo que se logró observar y experimentar en el aula con los estudiantes de Preparatoria A del complejo Educativo CIT, se concluye que es necesario contar con espacios adecuados para los estudiantes que les ayude a mantener un aprendizaje significativo y activo durante su jornada escolar, es importante que los niños puedan sentir que el aula es un espacio donde puedan ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Recomendaciones

- Se le recomienda a la docente de grupo la implementación de metodologías activas en el aula, estas pueden incluir el aprendizaje basado en proyectos, actividades lúdicas y material que ellos puedan manipular para un mayor enriquecimiento en el aprendizaje de diferentes contenidos, ya que las metodologías hacen que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y fortalece la participación activa de los estudiantes, además de la implementación de actividades lúdicas, los juegos educativos, las dinámicas grupales, aumenta la motivación de los estudiantes y permite que el proceso de aprendizaje sea más placentero.
- Se recomienda a las docentes de la institución modificar los métodos de aprendizaje según las necesidades de los estudiantes, la clave es crear un entorno educativo que sea estimulante, participativo y que motive a los estudiantes a explorar y aprender de una manera activa. Además de incluir actividades que involucren el juego y la diversión, adaptadas a los objetivos de aprendizaje, como el juego de roles, simulaciones entre otros.
- Se le recomienda a la institución educativa proporcionar capacitación a los docentes sobre como diseñar y facilitar ambientes de aprendizaje activos, además de diseñar

aulas innovadoras, diseños de aulas que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo, incluir mobiliario flexible y recursos que puedan hacer que el entorno sea más apropiado para el protagonismo estudiantil.

Devolución a la comunidad

De acuerdo con la práctica docente realizada en el Tercer Cuatrimestre del 2023, se realizaron comentarios respecto a lo que se experimentó en el momento de aplicar las actividades a cargo de la docente y de cómo se trabajó en el último trimestre del año, parte de los comentarios de los padres de familia fue de agradecimiento, parte de ese agradecimiento lo mostraron por medio de detalles pequeños, los estudiantes mostraron su cariño por medio de diferentes formas una de ellas fue por medio de chocolates, flores, detalles únicos donde expresaron lo bien que se lograron sentir con la practicante, al finalizar el curso lectivo manifestaron su amor y cariño, los padres de familia agradecieron por todo lo realizado en clase, la docente de grupo quedo satisfecha con el trabajo realizado, expresó su agradecimiento y confianza hacia lo que se logró realizar durante este trimestre y la directora de carrera de igual manera agradeció por el proceso que se llevó a cabo en el final de este curso lectivo 2023.

Bibliografía

- .Ramírez, E. A., Y García M.I, A. (2019). *El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico*. México. Recuperado el 19 de Noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400424
- Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., Y Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Ecuador: Saberes del Conocimiento. Recuperado el 19 de Noviembre de 2023 , de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Blanco, N. T. (2007). *Aula abierta: un acercamiento a las estrategias didácticas utilizadas en la experiencia curricular*. Costa Rica. Recuperado el 28 de Septiembre de 2023, de <file:///C:/Users/michi/Downloads/11201-Texto%20del%20artículo-16690-1-10-201307>
- Borja, Y. M., Y Benavides Bailón, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. Ecuador. Recuperado el 10 de Noviembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8270398.pdf>
- Bravo, F., León , O. L., Romero , J., Alfonso Novoa , G., & López , H. (2018). *Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado el 08 de Noviembre de 2023 , de https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf

- Bustamante Zamudio, e. a. (2023). *Comenio y la Didáctica magna*. Colombia, Bogotá, Colombia : Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 24 de Septiembre de 2023, de http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18429/Bustamante_et_al_Comenio_Didactica_magna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carino, N. L. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2023, de https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%C3%ADa_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Casas, A. E. (2019). *Educación Artística y sus Ambientes de aprendizaje en la I.E. Montecarlo Guillermo Gaviria Correa*. Colombia. Recuperado el 09 de Noviembre de 2023, de <https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/5671/LopezCasasAstridElena2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisneros-Caicedo, A. J. (2022). *Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>
- Cruz, M. C. (2021). *Actividades de mediación pedagógica para el aprendizaje autónomo*. Costa Rica: Comité editorial DIDI-DRTE-MEP. Recuperado el 29 de Septiembre de 2023, de <https://investiga.uned.ac.cr/cined/wp-content/uploads/sites/9/2021/05/Aprendizaje-Autonomo-VL.pdf>
- Daniel, C. Y. (2021). *Aplicación de la metodología juego trabajo en la virtualidad en el Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega Cuenca Ecuador*. Ecuador. Recuperado el 08 de Noviembre de 2023, de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1929/1/APLICACION%20DE%20LA%20METODOLOGIA%20DEL%20JUEGO%20TRABAJO%20EN%20LA%20VIRTUALIDAD%20EN%20EL%20CENTRO%20DE%20EDUCACION%20INICIAL%20ANTONIO%20BORRERO%20VEGA%20CUENCA~1.pdf>
- EDUMECENTRO. (2018). *¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología*. Cuba. Recuperado el 28 de Septiembre de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n3/edu10318.pdf>
- Estévez, M. G. (2022). *TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Argentina. Recuperado el 10 de Noviembre de 2023, de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Freire, E. E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. Ecuador. Recuperado el 08 de Octubre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191

- Gallardo-López, J. A., García Lázaro, I., & Gallardo Vázquez, P. (2019). *Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo*. España. Recuperado el 08 de Noviembre de 2023, de <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/download/2793/2763/7730>
- González, A. M., Y M, L. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* Cuba. Recuperado el 18 de Noviembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Gutiérrez, C. H., Y Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*. Lima, Perú. Recuperado el 28 de Septiembre de 2023, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/935/1730>
- Martinez, S. S. (2016). *La música como iniciativa pedagógica para favorecer ambientes de aprendizaje en preescolar*. Mexico. Recuperado el 09 de Noviembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4997162.pdf>
- MEP. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar*. San José, Costa Rica. Recuperado el 29 de Septiembre de 2023 , de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa-preescolarpresentado-cse.pdf>
- Morales, R. (2020). *Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica*. Ecuador. Recuperado el 24 de Septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a22.pdf
- Muñoz, N. V., Y Orozco Castro, C. (2020). *Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial*. Costa Rica. Recuperado el 29 de Septiembre de 2023, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000300001
- Nación, P. E. (2019). *Estado de la Educación*. San Jose ,Costa Rica: Programa Estado de la Nación. Recuperado el 28 de Septiembre de 2023, de <https://www.uned.ac.cr/viplan/images/cppi/documentos/ESTADO-EDUCACION-2019-WEB.pdf>
- Nora, O. (2006). *Quien fue Maria Montessori*. México. Recuperado el 08 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>
- Peñafort-Camacho, L. C., & Bastiani-Gómez, J. (2022). *Didáctica: desde su definición e historia hasta su fundamento en el diálogo*. Puerto Rico. Recuperado el 30 de Septiembre de 2023, de <file:///C:/Users/michi/Downloads/29783-Article-345356-1-10-20220530.pdf>
- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., & Gijarro, J. e. (2021). *El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial*. Ecuador. Recuperado el

- 08 de Noviembre de 2023, de
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955>
- Plá, S. (2014). *Calidad educativa y didáctica de la historia en los gobiernos*. México. Recuperado el 24 de Septiembre de 2023, de
<https://www.redalyc.org/pdf/3381/338131531007.pdf>
- Quezada, M. C., Y Maira Salcedo, M. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. México. Recuperado el 18 de Noviembre de 2023, de
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Rendon, M., Y Dolores , M. (2023). *Ambiente de lectura para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica elemental*. Ecuador. Recuperado el 09 de Noviembre de 2023, de
https://www.researchgate.net/publication/372770271_Ambiente_de_lectura_para_fortalecer_el_proceso_de_aprendizaje_en_los_estudiantes_de_basica_elemental
- Retana-Alvarado, D. A., Y Bartolomé Vázquez, B. (2019). *Educación científica basada en la indagación: análisis de concepciones didácticas de maestros en ejercicio de Costa Rica a partir de un modelo de complejidad*. Costa Rica. Recuperado el 28 de Septiembre de 2023, de
<https://www.redalyc.org/journal/440/44058158025/44058158025.pdf>
- Ríos, D. B. (2019). *Fundamento de la Didáctica en la Educación Superior- e-Learning*. Panamá: Panamá 2019. Recuperado el 25 de Septiembre de 2023, de http://up-rid.up.ac.pa/4840/1/blanca_rios.pdf
- Rivera, W. C. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. Costa Rica. Recuperado el 29 de Septiembre de 2023, de
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, & Marlene R. LoorRivadeneira. (2026). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Ecuador. Recuperado el 08 de Noviembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Soto-Grant, A. (2018). *Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la*. San José ,Costa Rica. Recuperado el 29 de Septiembre de 2023, de
[file:///C:/Users/michi/Downloads/8538-Article%20Text-37144-1-10-20180804%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/michi/Downloads/8538-Article%20Text-37144-1-10-20180804%20(1).pdf)
- Timúdez, O. (2019). *RELEVANCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CALIDADEUCATIVA DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA*. Venezuela. Recuperado el 18 de Noviembre de 2023, de
<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj25/art14.pdf>

Villamizar Cañas, M. d. (2020). *Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años*. Colombia.
doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>

Zúñiga-Arrieta, S. (2022). *Políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica*. Costa Rica. Recuperado el 29 de Septiembre de 2023, de
file:///C:/Users/michi/Downloads/giorgos,+8.+Z%C3%BA%C3%B1iga+Costa+Rica.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al iniciar la práctica con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?

- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

Anexo 2: Observación de salida para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al iniciar la práctica con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

Observaran el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención

Anexo 3

INSTITUCIÓN: COMPLEJO EDUCATIVO CIT

CURSO DE SEMINARIO

CUONARIO DIRIGIDO A LAS DOCENTES DE LA INSTITUCION

TEMA: METODOLOGÍAS MÁS ADECUADAS PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA A DEL COMPLEJO EDUCATIVO CIT.

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar el trabajo de seminario de graduación, estos datos son de suma importancia ya que ayudara con la investigación de dicho tema y aportara en los resultados del presente trabajo que se está realizando los datos que se expongan en este cuestionario deben ser de manera profesional y responsable.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas que se presentan con responsabilidad y honestidad de acuerdo con lo que ha vivido como docente de esta institución.

1- ¿Aplicas alguna metodología específica en tu clase?

SI NO

¿Por qué?

2- Prefiere utilizar metodologías tradicionales o enfoques más innovadores en su enseñanza?

SI NO

¿Por qué?

- 3- Utiliza proyectos para integrar conocimientos y habilidades en sus clases? Como ambientes de aprendizaje, actividades lúdicas y dinámicas?

SI NO

¿Por qué?

- 4-¿De qué manera promueves la participación activa de los estudiantes en el aula? Justifique su respuesta.

- 5-¿Cómo mantienes el interés y la motivación de los estudiantes a lo largo del año escolar? Justifique su respuesta.

- 6-¿Has experimentado con diferentes enfoques para mantener alta la motivación de los estudiantes? Justifique su respuesta.

- 7-¿Qué estrategias implementas para apoyar a estudiantes con diferentes niveles de habilidades y necesidades? Justifique su respuesta.

- 8-¿Cómo integras el aprendizaje activo en tus lecciones? Justifique su respuesta.

- 9-¿Qué desafíos has enfrentado al intentar crear un ambiente de aprendizaje efectivo y cómo los has abordado? Justifique su respuesta.

- 10-¿Necesitas algo que te ayude a satisfacer las necesidades de tus estudiantes? Material didáctico?, espacio en tu clase? Justifique su respuesta.

Entrevista a la docente

La presente entrevista tiene como objetivo conocer a profundidad como desea trabajar la docente de grupo si es necesario la implementación de un ambiente de aprendizaje, si las metodologías de aprendizaje son necesarias para los estudiantes de preparatoria o si el método que está utilizando es el más adecuado para el grupo. Esta entrevista se realizará de manera presencial, lo cual ayudará a entender de una manera significativa cada una de las preguntas correspondientes.

- 1-¿Considera que la implementación de las diversas metodologías es satisfactoria para el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria?

- 2-¿Podría describir una experiencia específica en la que implementó con éxito una metodología innovadora para involucrar a los estudiantes y mejorar su comprensión del contenido ?