

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Percepción del bilingüismo como una necesidad social en las y los
niños de transición del Jardín de niños La semillita del Saber,
Bagaces Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Ana Gabriela Duarte Estupiñan

Supervisora:

Carol Flores Solano

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2023

Contenido

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 5 |
| AGRADECIMIENTO | 7 |
| ABREVIATURAS | 8 |
| RESUMEN | 9 |
| CAPITULO I: INTRODUCCIÓN | 10 |
| Problema de investigación-acción | 10 |
| Antecedentes del problema | 11 |
| Internacionales | 11 |
| Nacionales | 16 |
| Descripción del problema | 19 |
| Justificación del problema | 20 |
| Objetivos de la investigación | 21 |
| Objetivos Generales | 21 |
| Objetivos Específicos | 21 |
| Proyecciones y limitaciones | 22 |
| Proyecciones | 22 |
| Limitaciones | 22 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL | 22 |
| Historia del centro educativo | 23 |
| Contexto Teórico- Conceptual | 24 |
| Bilingüismo | 24 |
| Aprendizaje Lúdico | 24 |
| Tecnología en la educación | 24 |
| Ambientes de aprendizaje | 24 |
| Procesos de aprendizaje | 25 |
| Aprendizaje efectivo | 25 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 26 |
| Tipo de investigación | 26 |
| Finalidad | 26 |

| | |
|--|-----|
| Dimensión Temporal | 27 |
| Marco | 27 |
| Naturaleza | 27 |
| Sujetos y fuentes de información | 27 |
| Sujetos o participantes | 27 |
| Fuentes de información | 28 |
| Fuentes primarias | 28 |
| Fuentes secundarias | 28 |
| Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 29 |
| Observación | 29 |
| Encuesta | 29 |
| Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica | 30 |
| CAPÍTULO IV: PLAN INNOVADOR | 31 |
| Planeamiento semana del 30 de octubre al 3 de noviembre. | 31 |
| Planning week October 30 to November 3. | 32 |
| Planeamiento semana del 06 de noviembre al 10 de noviembre. | 47 |
| Planning week from November 06 to November 10. | 47 |
| Planeamiento semana del 13 de noviembre al 17 de noviembre. | 62 |
| Planning week from November 13 to November 17. | 62 |
| Planeamiento semana del 27 de noviembre al 30 de noviembre. | 92 |
| Planning week from November 27 to November 27. | 92 |
| Planeamiento semana del 04 de al 07 de diciembre | 104 |
| Planning week from December 04 to December 07 | 104 |
| CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 118 |
| Observación de entrada para las niñas y los niños | 118 |
| Observación de salida para las niñas y los niños | 120 |
| Encuesta para padres de familias o encargados legales del menor | 121 |
| CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES | 129 |
| Conclusiones | 129 |
| Recomendaciones | 130 |
| Devolución a la comunidad | 131 |
| REFERENCIAS | 133 |

| | |
|--|-----|
| APÉNDICES | 137 |
| Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños | 137 |
| Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños | 138 |
| Apéndice 3: Encuesta para padres de familias o encargados legales del menor | 139 |
| Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora ... | 141 |
| Apéndice G: Declaración Jurada | 142 |
| Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante | 143 |
| Carta solicitud permiso a la institución | 144 |
| Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica) | 145 |

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado primero a Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza y promotor, el cual desde el primer cuatrimestre me ha iluminado y llevado con bien. También a mi familia la cual ha sido un enorme apoyo para esta formación profesional siempre brindando su ayuda y buenos deseos.

A mis amigos: Oldemar, Angie y Kevin, los cuales se han convertido en mi apoyo durante este proceso y son más que amigos, la familia que escogí. Infinitamente agradecida por estas maravillosas personas quienes han hecho que esta experiencia esté llena de momentos maravillosos.

No obstante, a muchos docentes desde el preescolar hasta esta etapa universitaria que a lo largo de mi vida me han inspirado a continuar con mi meta e incluso inspirarme para dejar de ser estudiante a colega y poder brindar apoyo a muchos niños, inspirando crecimiento personal y profesional, siempre anhelando ser la maestra que forme a niños felices y capaces de luchar por sus sueños, e instando a una mejor sociedad.

Finalmente, a quien me inspiro a elegir esta carrera, mi hermanita Lucía, la cual ha sido mi inspiración por un mundo mejor, que, con su amor y autenticidad, creo en mi amor por los niños y me inspira a ser la docente que todo estudiante recuerde con cariño.

Para concluir, a todas las personas que de distintas formas han colaborado para esta formación profesional y que cada día contribuyen a un mejor mañana.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecida con Dios el cuál es el pilar de mi vida, siempre estando desde el primer momento guiando este arduo camino, siempre simbolizando la perseverancia, fuerza, sabiduría e inteligencia tanto emocional.

A mi padre quien ha sido el promotor de mi educación, una persona luchadora e inspiradora quien siempre ha estado de mi lado promocionando crecimiento profesional y personal. Brindando los mejores consejos y deseos para concluir un sueño que inicia desde mi niñez. También a mi abuela quien ha simbolizado el amor de madre y abuela, mi apoyo incondicional quien siempre ha estado impulsando para la conclusión de mis estudios, mostrando su afecto y brindando su ayuda cuando lo necesito.

Inmensamente agradecida con la docente Carol Flores, la cual ha estado en este arduo proceso, brindando su excelente apoyo profesional, la cual ha sido fundamental en este proceso. También a la Licenciada Lucia Mendoza Ruiz, la cual me abrió las puertas de su institución y su ayuda incondicional para guiarme con su sabiduría y larga experiencia, con el fin de ayudarme a ser una profesional de calidad y valores.

Infinitamente agradecida con la UIA por brindar educación de calidad, ayudando a formar a excelentes profesionales quienes a lo largo de este trayecto han contribuido para marcar la diferencia en el ámbito laboral.

Finalmente, profundamente agradecida con todas las compañeras y compañeros los cuales han compartido con mi persona este viaje, lleno de emociones, brindando su apoyo, compañía y amistad, haciendo que sea una experiencia sinigual llena de felicidad, incertidumbre e infinito apoyo.

ABREVIATURAS

MEP: Ministerio de Educación Pública

CR: Costa Rica.

LESCO: Lenguaje de señas costarricense

UCR: Universidad de Costa Rica

TEC: Tecnológico de Costa Rica

TOEIC: Test of English for International Communication

TEA: Trastorno del espectro autista

TDAH: Trastorno de déficit atencional con hiperactividad.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es demostrar la importancia del inglés en todos los ámbitos, incluyendo la educación y trabajo, por lo cual se demuestra que el mismo no es otra materia común sino fundamental además que repercute en la vida de los niños a futuro.

Una de las ventajas de empezar a aprender el idioma desde la infancia es potenciar el desarrollo cognitivo en el infante ya que al estar en sus primeros años de vida el contacto con el idioma se vuelve constante y natural, por lo cual será una habilidad adquirida y con mucha probabilidad de que no se olvide tan fácilmente.

Este documento contiene seis capítulos, en el capítulo uno están los antecedentes del problema, como Nacionales e Internacionales los que ayudan a los resultados de este documento, también la descripción y justificación del problema en el cual se detalla la finalidad de este trabajo, los objetivos propuestos y las proyecciones y limitaciones que se presenten en el trabajo.

En el segundo capítulo se mencionará el marco teórico o referencial en el cual se detalla la historia de enseñanza del inglés en Costa Rica, además de cuando inicia este proceso en preescolar en Costa Rica.

En el tercer capítulo se detalla el marco metodológico donde se detalla el tipo de investigación, la finalidad, Dimensión Temporal, marco, Naturaleza, Sujetos y fuentes de información, Sujetos o participantes, entre otros.

Para el cuarto capítulo, se realiza un plan innovador en el cuál se reflejaran los planeamientos ejecutados. En el quinto capítulo se realiza una recolección de datos con información de una encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes utilizados para la presente investigación.

Por último, el sexto capítulo tiene las conclusiones y recomendaciones que se adoptaron gracias al plan innovador.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

A nivel nacional existe muy poco dominio del inglés como lengua extranjera, ya que el aprendizaje se promueve a través de la gramática y no de una forma conversacional, poniendo en contacto al estudiante con el idioma de una forma de traducir y no de aprenderlo hablando.

Ya que un idioma primero se aprende hablando y escuchando, por último, se aprende con gramática. Para poder conseguir las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. Por lo tanto, al aplicar este aprendizaje dándole prioridad a la gramática se da un resultado nulo en el proceso de aprendizaje del inglés.

Otro problema detectado es el poco tiempo que se tiene en contacto con dicho idioma. Ya que en cuanto más tiempo se tenga con el mismo mejor será su aprendizaje ya que fomenta un instinto de familiaridad con el aprendiente.

Por ende, se busca un método de enseñanza basado en inglés conversacional, el cual tenga contacto con los estudiantes de manera diaria, para que su aprendizaje sea de constante y se vuelva parte de su rutina, de este modo se practica dicho idioma y los resultados serán positivos.

Por ello se lleva a realizar un proceso de aprendizaje con un método lúdico donde los niños desde el preescolar estén en contacto con el inglés, por medio de canciones y practicas interactivas.

Finalmente, se realiza la pregunta ¿cuál es la percepción del bilingüismo como una necesidad social en las y los niños de transición del Jardín de niños La semillita del Saber, Bagaces Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023?

Antecedentes del problema

Con la presente investigación se dejará en evidencia la importancia de la enseñanza en inglés desde el preescolar, sin embargo, marcando la importancia del aprendizaje lúdico y diario del mismo. Presentando la importancia de la necesidad en el país de personas bilingües y por ende como influye su impacto desde la infancia. Ya que desde 1998 se inicia con la enseñanza del inglés en Costa Rica en Preescolar, sin embargo, en la actualidad no en todos los centros educativos públicos y privados es impartido.

A continuación, brindaran estudios a nivel internacional y nacional sobre la enseñanza de las ingles.

Internacionales

El bilingüismo tiene el fin de crear una estrategia de competencia profesional para un mayor desarrollo del país a nivel mundial, dando una estrategia a nivel educativo de mayor nivel, y de esta forma un mayor desarrollo al nivel profesional y por ende a nivel nacional. Al respecto Suarez (2013) en su investigación “construcción de una propuesta de enseñanza de las ciencias naturales en segunda lengua” menciona que para fortalecer la competitividad nacional se necesita fomentar el idioma desde el preescolar.

Se propone elevar la competencia comunicativa en inglés en todo el sistema educativo y fortalecer la competitividad nacional. En esta tarea juegan un papel decisivo los docentes y las instituciones educativas, públicas y privadas, y todos los niveles que hacen parte del sistema: desde el Preescolar hasta el Superior. (Suarez, 2013, P. 11).

Según Suarez (2013) la competencia comunicativa además de ser vital para el proceso de aprendizaje, la labor de los docentes es fundamental por ello desde la primera interacción con el proceso educativo con estudiantes el docente debe darle prioridad al inglés, como una materia primordial para que la enseñanza superior sea óptima.

Para Coronado (2015) con la tesis titulada “El Bilingüismo y la Interculturalidad en el Aula” El bilingüismo fortalece la interculturalidad con muchos pueblos, además de funcionar como una competencia educativa con las cuatro habilidades de comprensión, facilita el proceso comunicativo de las personas a nivel global.

La identificación y establecimiento del bilingüismo que promueve la interculturalidad en la formación de los estudiantes en el área de Filosofía Maya, es fundamental para el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y actitudes y de los estudiantes y docentes definitivamente congruentes para vivir y convivir en armonía con otros pueblos (Coronado, 2015, (p. 26)

Según Coronado (2015) la interculturalidad creara habilidades y capacidades en los estudiantes para una armonía con personas que dominen otros idiomas, por ende, en el futuro serán adultos civilizados con lazos armónicos que se puedan comunicar de forma óptima.

Para García (2015) el documento titulado Desarrollo y evaluación de los programas de enseñanza bilingüe en el entorno escolar de Soria, menciona:

La utilización de las nuevas tecnologías y una metodología activa en la enseñanza del inglés aporta una mayor autonomía del estudiante basado en un auto aprendizaje en los sistemas bilingües. El propio discente marcará el pulso de su trabajo diario incentivándolos la auto reflexión tan importante en el proceso de enseñanza siguiendo métodos naturales y trabajo basado en experiencias. (p. 5)

En dicha investigación se explica un beneficio vital del inglés como una ventaja para el estudiante en su vida académica y de la misma manera una herramienta que lo ayuda a ser

una persona independiente ya que el aprender a comunicarse con personas que hablan un idioma que el domine le abre una puerta profesional llena de crecimiento.

Pérez (2017), en la investigación: Interculturalidad y bilingüismo en estudiantes de la Institución educativa n° 30939 de acostambo-huancavelica, menciona:

Por un lado sustenta la existencia de la diversidad cultural y social como una manera de favorecer los intereses de los grupos de poder, pero por otro lado esta misma corriente utilizan la globalización como propuesta de homogenización, desculturización, apoyados por la ciencia y la tecnología globaliza lo que interesa a dicho sistema para la extinción de la riqueza en la diversidad cultural y social (p.17)

Esta referencia acerca de la homogenización es un tanto problemática ya que a como menciona Pérez siempre existirá un interés de por medio la cual no será tan favorable para quienes no tengan estas oportunidades de la globalización.

En tal sentido, el proceso de formación académico de los profesionales de la educación no responde a los desafíos y retos del siglo XXI, lo que exige integración para enfrentar a la globalización, especialmente a partir de las necesidades sociales y de los procesos interculturales. (p.17)

Los estudios de una segunda lengua los presentan personas con amplio conocimiento del tema, sin embargo, en la mayoría de casos quienes dominan este idioma son personas con amplio recurso económico que se pueden pagar una educación privada o bien hasta realizar una pasantía en un país extranjero en el cual aprenden el idioma a la perfección. Por tanto, es complicado que una población que no tenga acceso a dicho privilegio tenga la misma oportunidad.

De acuerdo con Skliar, (1998) y su tema: El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo. Hace mención de:

la educación bilingüe debería proponer la cuestión de la identidad de los sordos como un eje fundamental en la construcción de un modelo pedagógico significativo, crear las condiciones lingüísticas y educativas apropiadas para el desarrollo bilingüe y bicultural de los sordos, generar un cambio de estatus y de valores en el conocimiento y uso de las lenguas implicadas en la educación, promover el uso de la primera lengua, la lengua de señas, en todos los niveles escolares. (p.29)

El lenguaje por señas en muchos países no es más que un extra, cuando en realidad como menciona Skliar debe ser enseñado desde inicios escolares ya que existe un sector significativo con deseos de aprender un idioma como inglés, por ejemplo, sin embargo, si pocos dominan el lenguaje de señas es complicado ese proceso de aprendizaje ya que no hay comunicación asertiva.

Según Fandiño, Bermúdez y Lugo (2012) con el tema: Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe, menciona que:

En primera instancia, se debe ver al bilingüismo no solo como una manera de preparar a los individuos para las exigencias y necesidades socioeconómicas de un mundo globalizado, sino como la posibilidad de promover hombres y mujeres conscientes de la variedad lingüística y cultural del mundo, ciudadanos respetuosos del otro e interesados en reconocer y proteger las diferencias y las particularidades de las lenguas y sus culturas. (p. 377)

El reto del bilingüismo según estos autores consiste en concientizar las diferentes culturas e idiomas del mundo, con mejor educación en cuanto a valores, para que entiendan la diferencia la importancia de otras culturas.

De acuerdo con Fandiño, Bermúdez y Lugo (2012) con la investigación retos del Programa Nacional de Bilingüismo, Colombia Bilingüe, el Programa busca:

lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables (p.366)

Este artículo menciona un punto que es vital, el inglés no es solo un idioma, más bien es la forma de comunicación universal que tenemos en este mundo globalizado, ya que las potencias mundiales dominan el idioma, por tanto, no es solo un idioma sino la oportunidad de promover interculturalidad.

Según Garrido (2021), con el tema: Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática:

los estudios revisados apoyan la ausencia de un impacto negativo del bilingüismo en el desarrollo del lenguaje de estos niños, tal y como afirman Nichols y cols.56. Por ello, se considera de vital importancia seguir profundizando sobre estas líneas de investigación que podrían mejorar tanto la labor de los clínicos como la calidad de vida de las familias y de las propias personas TEA-B. (p.11)

Este autor hace mención a los aspectos positivos de la enseñanza de otro idioma con los niños que tienen autismo, demostrando que no hay aspectos negativos, sino que la importancia radica en enseñarlos de una forma que llame la atención de quien padece este trastorno.

De acuerdo con Perea (2021) con el tema: Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua., el aprendizaje de una segunda lengua debe ser como el aprendizaje del idioma nativo:

debe seguir las fases lógicas de escuchar, comprender, hablar y por último leer y escribir. Pero no debemos olvidar lo más importante: el niño debe de divertirse con el aprendizaje. En definitiva, en esta fase infantil el desarrollo cognitivo será mucho más importante que el desarrollo lingüístico como tal. (p.74)

La clave de una enseñanza exitosa de un segundo idioma es aprenderla como el primer idioma, escuchando y hablando, sin aprender gramática inicialmente, lo cual hace referencia a que por eso se aprende correctamente un idioma y según esta investigación al hacerlo de forma contraria se trunca este proceso.

Nacionales

Piedra (2015) realizó un estudio de mercado para ampliar la cobertura por parte de la academia Alfa & Omega en la enseñanza del idioma inglés, en el cantón central de la provincia de Limón. Según el autor, el inglés pasó de ser una herramienta privilegiada a una necesidad básica, un factor sumamente importante para la comunicación internacional. Así bien, si observamos el desarrollo económico de Costa Rica, no es difícil identificar la necesidad del dominio de esta lengua.

Cada vez existen más negociaciones comerciales y económicas con distintas naciones del mundo, con el objetivo de mejorar las relaciones y de lograr mejores niveles de comunicación a nivel mundial. Un aporte vital es cómo ha cambiado la necesidad del inglés en la vida costarricense ya que a como se menciona en el texto, antes se veía como una herramienta de privilegio y un plus, actualmente es una herramienta básica y bastante usual.

De acuerdo con Salas (2016):

Además, estudiar una lengua implica más que aspectos meramente morfosintácticos, fonológicos o estructurales, hay toda una cultura detrás de cada lengua que se aprende y dichosamente parece ser que las terceras lenguas y

otras subsecuentes están siendo aprendidas por gusto, por cultura, por crecimiento personal y profesional; tenemos entonces una sociedad con una visión de mundo distinta a la que veía el aprendizaje de una lengua extranjera como una tediosa necesidad. (p.191)

El tener la oportunidad de un idioma más allá del solo hablarlo o aprender la parte gramática, involucrarse con la cultura y entender la población hace que la persona cree un vínculo y a como se menciona no se vea como algo tedioso y se aprenda con una mejor actitud e incluso de forma más fácil.

Hernández (2019) estudia la relevancia de la traducción pedagógica para el desarrollo de Educación Bilingüe en Costa Rica. Para el autor:

Desde esta perspectiva, se percibe la enseñanza de la traducción como el proceso de memorizar palabras y reglas gramaticales para aprender el idioma y, así, producir ya sea textos, imágenes o sonidos. Este punto de vista tradicional de la enseñanza de la traducción aún se encuentra impregnado en los programas de estudio de nuestro país, tanto a nivel universitario como colegial. (p.9)

El método de enseñanza en Costa Rica se está haciendo como una traducción y no como un proceso lúdico o normal, por ende, las personas aprendientes no están hablando inglés sino traduciendo, por ello ya existe un problema.

Según Díaz (2020) con su investigación: “Hacia la Costa Rica bilingüe”

Se espera que la primera generación de niños y niñas con potencial en un segundo idioma se conozca en el 2021, cuando los cerca de 600 estudiantes del país que reciben preescolar en inglés desde el 2019, se gradúen, y puedan, a sus 6 años, comprender nuevo vocabulario que le permita expresarse con otras personas en

diversas situaciones y contextos o comprender diversos mensajes orales y visuales que estén presentes en su vida cotidiana. (p.1)

La implementación en el país de educación preescolar bilingüe viene de la mano con este plan “Hacia la Costa Rica” implementando el inglés desde el preescolar, con la expectativa de que los niños estén en contacto con el idioma a una edad más temprana y puedan aprender el idioma de forma más natural.

De acuerdo con Patiño (2021) con la investigación: El Bilingüismo en el preescolar costarricense: logros y desafíos:

Esto no significa que más adelante el niño o la niña no puedan aprender una segunda lengua o más; sino que a edades tempranas el cerebro es más receptivo a las distintas experiencias y estimulaciones del entorno. (p. 8)

Cuando una persona aprende un idioma en sus primeros años de vida, no posee paradigmas de lenguaje, vergüenza, y lo ve de forma natural, por ende le será fácil aprender el idioma, ciertamente una persona puede aprender un idioma a cualquier edad, sin embargo, es más sencillo a edades tempranas.

Según Bell (2020) con el tema: Realidades y desafíos de la educación intercultural bilingüe y la interculturalidad: el caso de las personas afrocostarricenses:

Cierro instando a la persona lectora a suspender una realidad nacional de disonancia entre lo que dice el papel y lo que se vive, para recrear una realidad alternativa en igualdad. Cuando la educación y la vivencia diaria de todos los ciudadanos sea capaz del desarrollo del individuo y de la valoración cultural del yo, el valor agregado de la conciencia nacional crecerá exponencialmente. (p.15)

La diferencia cultural que existe en Costa Rica es considerable ya que en lugares como el Caribe donde las personas tienen incluso una lengua además del español, puede significar

una disonancia ya que solo quienes están en dicha zona conocen lo que les influye en el aprendizaje del inglés.

De acuerdo con López (2020) con la investigación: Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública:

Sin duda, un estudiante de primaria que provenga de un centro preescolar en el que recibió inglés, tendrá un camino labrado en cuanto al aprendizaje del idioma al haber estado en contacto con este, tanto porque ha recibido un estímulo lingüístico previo que le permitiría identificarse con algunas de las estructuras y patrones de pronunciación, como porque este contacto le permitirá una mayor recepción y apertura para con este. (p. 17)

Un estudiante que tuvo la oportunidad de estar en contacto con el inglés desde el preescolar, llegará a la etapa escolar con un dominio del mismo y ya estará familiarizado, por ende, el seguir con dicho aprendizaje le será más sencillo.

Según Chinchilla (2021) con su investigación: Habilidades sociales en las docentes de la Unidad Académica de Preescolar del Centro Educativo Bilingüe Nueva Esperanza, Santa Bárbara de Heredia:

Se requiere dentro del desempeño profesional y, por ende, se incluye como una categoría emergente en el presente proyecto dentro de los resultados de la investigación. Lo que, al contemplarla, permite ampliar la visión del proyecto y ofrecer mayores insumos que benefician a las docentes en su desempeño profesional. (p.124)

El docente debe tener los insumos para crear estrategias de mediación que sean atractivos para los estudiantes, de esta forma la labor docente será eficaz para la enseñanza del idioma.

Descripción del problema

El problema de la investigación describe una situación actual del dominio del inglés que trae consigo consecuencias a largo plazo. En muchos centros educativos solo se imparten lecciones de inglés una o dos veces por semana, el cual debe ser mayor su contacto para una mejor comprensión y dominio del mismo. Por ello dicho aprendizaje se puede ver afectado. Además, en muchos centros educativos el inglés no se imparte desde el preescolar, sino hasta que inician la etapa escolar donde al niño se le puede dificultar la comprensión del mismo.

Otro factor perjudicial radica en la forma de priorizar aprendizaje, ya que se le da prioridad al área gramática y no al habla y escucha, especialmente al aprendizaje lúdico en niños, ya que un idioma para mayor facilidad y rapidez se debe aprender hablándolo, por consiguiente, al darle mayor énfasis a la gramática el aprendizaje no se vuelve óptimo.

Se ha determinado que una persona que tenga el dominio de una segunda, sobretodo inglés tiene más probabilidades de acceder a una mejor educación y oportunidades, a diferencia de personas que no poseen dicho dominio.

Por lo que surge la pregunta ¿cómo fomentar el bilingüismo como una necesidad social para el impacto en la vida diaria y el futuro de las y los niños de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber, Bagaces-Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023?

Justificación del problema

El inglés es uno de los idiomas más hablados del mundo, por ende, genera mayor desarrollo, como la educación que es la oportunidad de muchas personas de elevar su intelecto y su grado académico, ya que el manejo de un segundo idioma les genera una herramienta educativa con mayor posibilidad de crecimiento.

Por consiguiente, esto conlleva a una mejor oportunidad laboral ya que se abre paso a entablar comunicación con muchas personas a nivel mundial, con una buena comunicación asertiva y por ello se tiene más posibilidades laborales en distintas profesiones con un mejor ingreso económico.

Para concluir el inglés trae consigo el beneficio de laborar o estudiar en el extranjero para una formación de mejor nivel, ayudando incluso al país, con profesionales de un excelente nivel y brindado mayor desarrollo a nivel nacional.

Objetivos de la investigación

Objetivos Generales

1. Analizar la importancia del bilingüismo como una necesidad social para el impacto en la vida diaria y el futuro de las y los niños de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber, Bagaces-Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023.
2. Proponer un Plan de Acción Innovador para la estimulación del bilingüismo como una necesidad social en el impacto de la vida diaria y el futuro de las y los niños de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber, Bagaces-Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023.

Objetivos Específicos

1. Establecer los contenidos curriculares elementales para fomentar el bilingüismo en la y el niño preescolar.
2. Explicar diferentes estrategias didácticas que se utilizan para fomentar el aprendizaje del inglés en las y los niños de preescolar.
3. Determinar los alcances que brinda la adquisición del inglés en las y los niños de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber cómo comunidad social.
4. Ejecutar el Plan de Acción Innovador para la estimulación del bilingüismo como una necesidad social en el impacto de la vida diaria y el futuro de las y los niños de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber, Bagaces-Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

Con esta investigación se pretende que la institución educativa priorice el inglés y lo imparte de forma diaria y asimismo los niños estén en contacto con el idioma, creando consciencia de la importancia del mismo y los alcances que este tiene en el futuro.

Limitaciones

- El tiempo que se le otorga al idioma es muy por ende los niños no están mucho tiempo en contacto con el mismo y no se les hace familiar.
- El idioma solo se aplicaba de forma gramática, por ende, los niños no están aprendiendo de forma lúdica ni natural.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

En el siguiente apartado se mencionará la historia de enseñanza del inglés en Costa Rica, además de cuando inicia este proceso en preescolar en Costa Rica.

Historia de la enseñanza del inglés o bilingüismo en CR

De acuerdo con Marín “La enseñanza del inglés fue oficializada en Costa Rica desde hace varias décadas y ha sido a través de estos años en que ha ido evolucionando de acuerdo con la importancia que va obteniendo el conocimiento de este idioma en la sociedad (2012). Según el autor, estos cambios a lo largo del tiempo se encuentran muy relacionados a los intereses económicos del Estado costarricense.

La educación bilingüe en Costa Rica ha sido implementada desde hace muchos años, sin embargo, desde sus inicios ha habido cambios, sin embargo muchos de ellos no han dado los resultados esperados. Ya que según la prueba TOEIC aplicada en los colegios públicos del

país, la mayoría de estudiantes tienen un manejo básico del idioma, por ende, existe una deficiencia en el aprendizaje.

A continuación, Tragante y Muñoz (2006) mencionan que:

No se limitan a una motivación positiva del niño dentro del ámbito escolar, sino que pueden tener una incidencia de mayor alcance: el desarrollo de actitudes favorables para el uso de la lengua, una percepción de la lengua como algo ‘no difícil’ y una mayor confianza en el potencial lingüístico personal, un incremento en el interés por las lenguas en general y de los sentimientos de empatía hacia gente de otros países y su cultura. (p. 146)

El ser bilingüe para un niño debe ser una habilidad más significativa que simplemente hablar un idioma diferente al natal, se debe profundizar más hasta llevarlo a la empatía para comunicarse con personas que hablen inglés y la importancia de aprenderlo para el futuro crear generaciones bilingües con habilidades comunicativas asertivas con muchas personas a nivel mundial.

Historia del centro educativo

Según Mendoza (Comunicación personal, noviembre de 2023), el jardín de niños La Semillita del Saber nace en el año 2015 como una necesidad en la mejora de educación preescolar en el cantón de Bagaces, ya que antes de este no existía ningún centro educativo privado. El jardín de niños inició con una sola docente la cual actualmente posee una amplia trayectoria en el área de preescolar, actualmente el centro educativo posee tres docentes: la docente de preescolar, inglés y educación física. Gracias a esto muchos niños han desarrollado habilidades de comunicación y motrices, les ha favorecido en sus destrezas, e incluso esto les ha ayudado a entrar en instituciones de gran prestigio que son bilingües en la provincia de Guanacaste.

Contexto Teórico- Conceptual

Bilingüismo

El bilingüismo como el uso habitual de dos lenguas en una misma región o por una misma persona. (J. Sanguinety 2002) Es la capacidad que posee una persona hablar dos idiomas en un mismo lugar. Una persona puede ser calificada de bilingüe si además de las habilidades en su primera lengua, tiene una de las cuatro habilidades de la segunda lengua: hablar, escuchar, leer y escribir. Según la definición de Macnamara (1969) Además de hablar el idioma, domina las cuatro habilidades: Escuchar, hablar, leer y escribir, por ello domina a la perfección este lenguaje.

Aprendizaje Lúdico

El aprender de forma lúdica constituye una parte vital para los niños ya que se entretienen, y simultáneamente aprenden un idioma, por ejemplo. “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, la oportunidad de juego y los entornos favorecen el juego.” (UNICEF, 2018, p.7).

Tecnología en la educación

Según Torres (2017) La tecnología educativa se consolida como un campo de conocimiento pedagógico de reflexión y teorización sobre la acción educativa planificada en función de contextos, caracterizada por el uso de medios tecnológicos. (Pag.33)

Ambientes de aprendizaje

Según Hunsen y Postlethwaite, (1989, P.5) Se dice que un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. El ambiente de aprendizaje de los niños se va desde el plano físico hasta los

detalles que en el mismo existen como: mobiliario, iluminación y demás, Según estos autores cada detalle es importante y es vital para el aprendizaje de los niños.

Procesos de aprendizaje

Según Miranda 2012 (p. 83) el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información; también son necesarias otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y, con ello, de su organización funcional. Este proceso es bastante individual ya que a como se menciona depende del contexto social y cultural, cada conocimiento dependerá del individuo y sus vivencias, llevando a un cambio gracias al aprender alguna habilidad.

Aprendizaje efectivo

Según Miranda 2012 (p. 6) Se pretende aumentar el grado de eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las acciones de las personas, con el fin de que logren mejores resultados, lo que contribuirá a la construcción de un mundo mejor para todos. Cuando se habla de un aprendizaje efectivo se hace mención a la eficacia del proceso del aprendiente, que concluyó lo que deseaba. Por ende su aprendizaje se concretó.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

En este caso se va utilizar el tipo de investigación descriptiva. Nieto (2018) la define como: “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.”. (p.3)

Este nivel de investigaciones podría también denominarse investigación diagnóstica o de levantamiento de datos.

Este trabajo investigativo se define de tipo descriptivo, ya que especifica cada una de las necesidades que existen en el grupo de personas a trabajar para brindarles una solución mediante el uso lúdico de la enseñanza, acorde a sus necesidades.

Finalidad

La investigación se define como teórica aplicada Barahona (2020) define esta como:

la actividad sistemática de elaborar, construir, reconstruir, explorar y analizar críticamente los cuerpos conceptuales (esto es, teóricos) en que se enmarcan las distintas áreas del saber. Inicialmente, es posible distinguir, al menos, tres dimensiones o funciones en las que la investigación teórica contribuye a la gestación del conocimiento académico (Párr, 3)

Esta investigación es teórica, ya que como se citó, se cuenta con ambas finalidades, ya que esta tesina tiene como propósito y finalidad obtener todos los conocimientos para ponerlos en práctica en el plan de acción innovador.

Dimensión Temporal

La dimensión temporal de esta investigación es transversal. Según Huairé (2019), estas investigaciones “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p. 17). Este estudio es transversal, ya que solo se analiza el tercer cuatrimestre del año 2023, solo en este lapso se harán recopilaciones de datos y se trabajará con el grupo de transición.

Marco

El marco de esta tesina es micro. Según Carrero 2017 se define como “aquel que desarrolla de manera detallada lo que está ocurriendo y cuáles son las causas y consecuencias que generan el problema” (Párr.1). Este estudio es micro, ya que solo se estudia con los niños de transición del jardín de niños la semillita del saber, en la cual se busca resolver la necesidad del dominio del inglés en el cantón.

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación es cualitativa. Según Monge (2011), la investigación cualitativa no considera los sujetos sociales como meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y reflexionan sobre su situación, por lo que son seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación. Este estudio es de naturaleza cualitativa, ya que su propósito es determinar el proceso de aprendizaje del inglés como herramienta educativa y alcanzar un desarrollo lo más completo posible por parte de los niños involucrados.

Sujetos y fuentes de información

Esta sección menciona con detalle los sujetos objeto de estudio y las fuentes de información.

Sujetos o participantes

De acuerdo con Mata (2021) los sujetos de estudio se definen como:

aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo. (párr, 3)

En este caso, los sujetos de estudio corresponden a 10 niños de transición del jardín de niños la semillita del saber, en el que se realiza la práctica docente.

Fuentes de información

Se utilizarán las fuentes de información siguientes:

Fuentes primarias

De acuerdo con Ubaldo, Soberón y Acosta (2008)

Son todos aquellos usuarios y acompañantes a quienes se les aplicó un instrumento de investigación. En este caso, los datos provienen directamente de la población o una muestra de la misma. (parr.1)

En este estudio las fuentes primarias de información son los niños de transición del jardín de niños la semillita del saber, con quienes se interactúa directamente gracias a la práctica profesional.

Fuentes secundarias

De acuerdo con Ubaldo, Soberón y Acosta (2008), son las que contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Parten de datos pre-elaborados, como pueden ser datos obtenidos de anuarios estadísticos, de Internet, de medios

de comunicación, de bases de datos procesadas con otros fines, artículos y documentos relacionados con la enfermedad, libros, tesis, informes oficiales, etc.

En esta investigación las fuentes secundarias vienen interpretadas desde las fuentes primarias, para corroborar información como: libros, revistas e investigaciones, las cuales brindan datos sobre el bilingüismo.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que serán utilizados para esta investigación se detallan a continuación:

Observación

De acuerdo con Safety Culture (2022), la observación constituye la forma más común de recopilación de datos. Esta “consiste simplemente en observar los comportamientos o acciones de un sujeto en un entorno específico para comprenderlos y registrar lo observado.” (párr, 5). En esta investigación se aplicó observación a 10 niños del jardín de niños semillita del saber en el nivel de transición, con el objetivo de analizar el comportamiento de los niños en la clase de inglés, así como su rutina, método de enseñanza y áreas a mejorar.

Encuesta

De acuerdo con Ubaldo, Soberón y Acosta (2008) define la encuesta como un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc. Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Se utilizó esta técnica ya que permite conocer de forma directa la opinión de los padres y madres de familia sobre la enseñanza del inglés y su importancia para la educación de sus hijos.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

En primera instancia, este plan innovador busca promover el inglés todos los días, para que de esta forma los niños estén aún más en contacto con este idioma, ya que anteriormente solo recibían 2 o 3 veces por semana las lecciones. El mayor enfoque de este planeamiento es hacer las clases en su mayoría lúdicas, con canciones y juegos, para que los niños no se aburran y vayan obteniendo un gusto por el idioma y no lo vean como una obligación.

También se les brinda el espacio para interactuar verbalmente en inglés para que puedan practicar el habla en dicho idioma. Por consiguiente, las clases en la mayor parte del tiempo son en inglés y solo cuando es estrictamente necesario se habla en español, esto con el fin de estar más en contacto con el idioma. Además, también se les insta de forma semanal a dibujar de acuerdo al tema visto en inglés y que puedan expresarse para que lo relacionen con el idioma, de esta forma fomentan la creatividad, potencian destrezas y van adquiriendo motivación con el arte y el idioma.

CAPÍTULO IV: PLAN INNOVADOR

Planeamiento semana del 30 de octubre al 3 de noviembre.

Tema: Los meses del año

Docente: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

Objetivo General: Conocer mediante actividades lúdicas los meses del año.

Objetivo Específico: Aprender los meses del año en inglés y el orden cronológico de estos.

LUNES

| HOR A | FECH A | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|---|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 30-10-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 30-10-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza a introducir el tema | Canción https://youtu.be/ppjKIKk5KP4?si=jOYd1kOs0GY8Kfz8 | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 30-10-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 30-10-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 30-10-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los meses del año en inglés | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|--|-----------------------------|
| | | Y se les explica el tema | | |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 30-10-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los meses del año. | Material didáctico y canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=uAjSVJUSMMrf_liL | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 30-10-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 30-10-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los meses del año | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

Planning week October 30 to November 3.

Subject: The months of the year

Teacher: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

General Objective: To learn the months of the year through playful activities.

Specific Objective: To learn the months of the year in English and their chronological order.

MONDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------------------|----------|---|----------------------|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 30-10-23 | Children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 8:00 AM - 9:00 AM | 30-10-23 | It begins with a prayer, and they begin to introduce the topic. | Song https://youtu.be/ppjKIKk5KP4?si=jQYd1kOs0GY8Kfz8 | Explanation to children |
| 9:00 AM - 9:30 AM | 30-10-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM - 10 AM | 30-10-23 | PLAY BREAK | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM - 11:00 AM | 30-10-23 | We start with English and begin to sing the song of the months of the year in English. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explanation to children |
| 11:00 AM - 11:40 AM | 30-10-23 | And the theme is explained | Didactic material and song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=uAjSVJUSMMrf_liL | Explanation to children |
| 11:40 AM - 12:40 PM | 30-10-23 | They are given some material to prepare them and they go over it again with the song of the months of the year. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM - 1:40 PM | 30-10-23 | It is time to leave and some of them stay in review. | Toys of the institution | Accompanying children |

MARTES

| HOR A | FECH A | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|---|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 31-10-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 31-10-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de los meses del año | Canción https://youtu.be/ppjKlKk5KP4?si=jQYd1kOs0GY8Kfz8 | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 31-10-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 31-10-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 31-10-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los meses del año en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 31-10-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los meses del año. | Material didáctico y canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=uAjSVJUSMMrf_liL | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|----------------------------|-----------------------------|
| 11:40 AM – 12:40 PM | 31-10-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 31-10-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los meses del año | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

TUESDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------------------|------------|---|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 31-10-2023 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 31-10-2023 | We start with a prayer, and begin with the theme of the months of the year. | Song https://youtu.be/ppjKlKk5KP4?si=jQYd1kOs0GY8Kfz8 | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 31-10-2023 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – | 31-10-2023 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |

| | | | | |
|---------------------|------------|---|---|-------------------------|
| 10 AM | | | | |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 31-10-2023 | Begin with English and start singing the song of the months of the year in English. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 31-10-2023 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=uAjSVJUSMMrf_liL | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 31-10-2023 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the months of the year. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 31-10-2023 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Miércoles

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|-------------------|----------|---|------------------------|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 01-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|--|--|
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 01-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de los meses del año | Canción https://youtu.be/ppjKIKk5KP4?si=jQYd1kOs0GY8Kfz8 | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 01-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 01-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 01-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los meses del año en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 01-11-23 | Reciben educación física | Bolas y material atletico | Acompañamiento por parte de los docentes |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 01-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 01-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los meses del año | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

Wednesday

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVITIES | MATERIALS | EVALUATIONS INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 01-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 01-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the months of the year. | Song https://youtu.be/ppjKIKk5KP4?si=jQYd1kOs0GY8Kfz8 | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 01-11-23 | Snack time | Comida de los niños | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 01-11-23 | RECESS TO PLAY | Play y trampolín del kínder | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 01-11-23 | Begin with English and start singing the song of the months of the year in English. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 01-11-23 | And they review the theme | Children's food | Accompaniment by the teachers |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 01-11-23 | They receive physical education | Balls and athletic equipment | Explanation to children |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 01-11-23 | It is time for dismissal and some stay for review. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Accompanying children |

JUEVES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|---|--|-----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 02-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 02-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de los meses del año | Canción https://youtu.be/ppjKlKk5KP4?si=jQYd1kOs0GY8Kfz8 | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 02-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 02-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 02-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los meses del año en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 02-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los meses del año. | Material didáctico y canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=uAjSVJUSMMrf_lil | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 02-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se | Material didáctico | Observación de las docentes |

| | | | | |
|--------------------|----------|---|----------------------------|----------------------------|
| | | quedan en repaso | | |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 02-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los meses del año | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

THURSDAY

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVITIES | MATERIALS | EVALUATIONS INSTRUMENTS |
|-------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 02-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 02-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the months of the year. | Song https://youtu.be/ppjKIKk5KP4?si=jQYd1kOs0GY8Kfz8 | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 02-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 02-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 10:00 AM – 11:00 AM | 02-11-23 | Begin with English and start singing the song of the months of the year in English. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 02-11-23 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=uAjSVJUSMMrf_liL | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 02-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the months of the year. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 02-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

VIERNES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|-------------------|----------|---|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 03-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- | 03-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el | Canción https://youtu.be/ppjKlKk5KP4?si=jOYd1kOs0GY8Kfz8 | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|--|-----------------------------|
| 9:00 AM | | tema de los meses del año | | |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 03-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 03-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 03-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los meses del año en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 03-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los meses del año. | Material didáctico y canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=uAjSVJUSMMrf_liL | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 03-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 03-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los meses del año | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

FRIDAY

| TIME | DATE | DETAILED ACTIVITY | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 03-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 03-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the months of the year. | Song https://youtu.be/ppjKlKk5KP4?si=jQYd1kOs0GY8Kfz8 | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 03-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 03-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 03-11-23 | Begin with English and start singing the song of the months of the year in English. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=xUrgZk2pLqdtD9lx | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 03-11-23 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=uAjSVJUSMMrf_liL | Explanation to children |

| | | | | |
|--|----------|---|-------------------------|-------------------------|
| 11:40 AM – 12:40 PM | 03-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the months of the year. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 03-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Material didáctico

Months of the Year



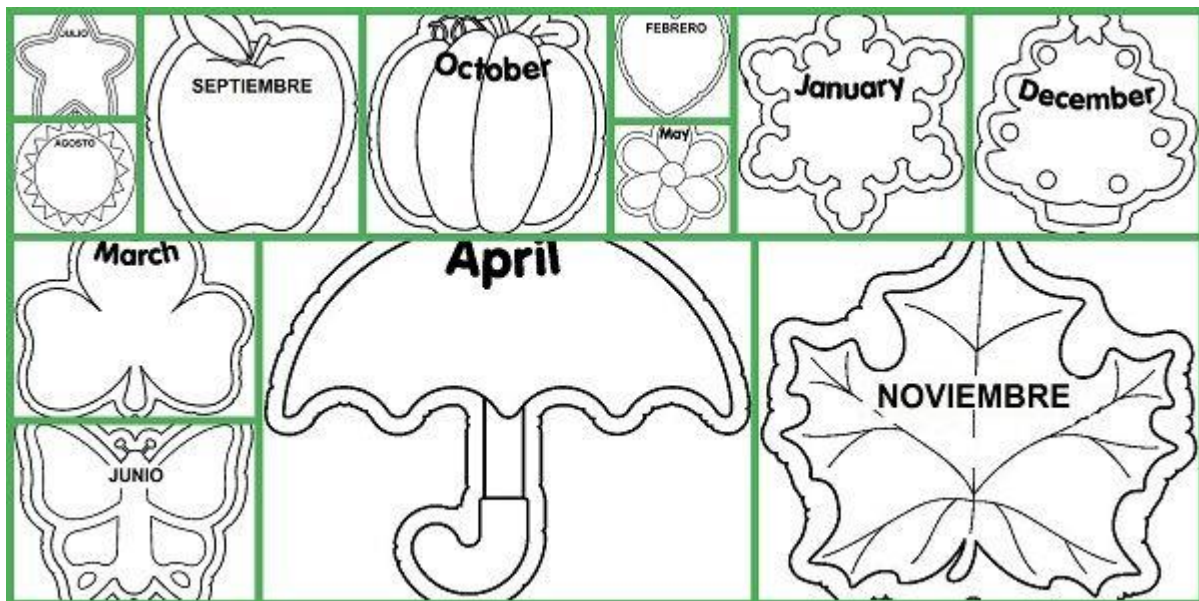
1. Find the names of the 12 months of the year in the puzzle. Then complete the words in the list on the right.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| J | A | N | V | A | R | Y | P | L | O | P | R |
| K | P | O | E | U | M | X | O | C | J | A | I |
| F | R | I | D | G | V | E | C | J | U | L | Y |
| U | I | N | D | U | R | E | S | T | F | H | C |
| D | L | P | O | S | I | K | O | V | E | N | M |
| E | S | E | P | T | E | M | E | R | R | O | R |
| R | I | B | M | S | J | O | E | L | Z | S | W |
| M | A | R | C | H | H | F | R | R | K | G | H |
| A | X | U | R | R | O | V | E | M | B | E | R |
| B | B | A | C | W | T | T | Q | U | V | N | M |
| L | H | R | D | S | C | E | M | B | E | R | S |
| M | A | Y | R | G | J | I | M | B | E | R | S |

- January
- F
- M
- A
- M
- J
- J
- A
- E
- O
- N
- D

2. When were these people born? Complete the sentences with the correct month.

- Annabel: 18/11/1988 Annabel was born in November.
- Eliam: 27/10/2001 Eliam was born in _____.
- Zoe: 22/11/1992 Zoe was born in _____.
- Ben: 25/12/2004 Ben was born in _____.
- Geeta: 19/12/1988 Geeta was born in _____.
- Henry: 20/1/2000 Henry was born in _____.
- James: 25/1/2002 James was born in _____.
- Harry: 29/1/2004 Harry was born in _____.
- Hoby: 23/1/1985 Hoby was born in _____.
- Toby: 14/1/1990 Toby was born in _____.
- Ella: 27/1/2001 Ella was born in _____.
- Joe: 27/1/1995 Joe was born in _____.

Month-themed cutouts for educational use:

- July (star)
- August (crown)
- September (apple)
- October (pumpkin)
- February (heart)
- May (flower)
- January (cloud)
- December (candy)
- March (clover)
- April (umbrella)
- June (butterfly)
- November (leaf)

Evidencias del 30 de octubre al 03 de noviembre de 2023



Crónica de la semana 30 de octubre al 03 de noviembre de 2023

- El 30 de noviembre se llevó a cabo la ejecución del Plan de Acción Innovador.
- Se les presenta a los niños las actividades de inglés y les agradan.
- Se ejecutan las actividades planeadas.

Planeamiento semana del 06 de noviembre al 10 de noviembre.

Tema: Los números

Docente: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

Objetivo General: Conocer mediante actividades lúdicas los números.

Objetivo Específico: Aprender los números en inglés y el orden cronológico de estos.

Planning week from November 06 to November 10.

Subject: Numbers

Teacher: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

General Objective: To learn about numbers through playful activities.

Specific Objective: To learn the numbers in English and their chronological order.

LUNES

| HOR A | FECH A | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|--------------------|---------------|--|--|-------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 06-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 06-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza a introducir el tema de los números | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 06-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 06-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|---|-----------------------------|
| 10:00 AM – 11:00 AM | 06-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los números en inglés Y se les explica el tema | Canción https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 06-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los números con el juego de los números locos. | Material didáctico y canción https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 06-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 06-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los números. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

MONDAY

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVITIES | MATERIALS | EVALUATIONS INSTRUMENTS |
|-----------|----------|--|----------------------|-------------------------|
| 7:30 AM – | 06-11-23 | Children are welcomed and play while waiting for | Toys for each child. | Accompanying children |

| | | | | |
|----------------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 8:00 AM | | those who are yet to arrive. | | |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 06-11-23 | It begins with a prayer, and they begin to introduce the numbers topic. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 9:00 AM - 9:30 AM | 06-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM - 10 AM | 06-11-23 | PLAY BREAK | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM - 11:00 AM | 06-11-23 | We start with English and begin to sing the song of the numbers in English. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:00 AM - 11:40 AM | 06-11-23 | And the theme is explained | Didactic material and song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:40 AM - 12:40 PM | 06-11-23 | They are given some material to prepare them and they go over it again with the song of the numbers | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM - | 06-11-23 | It is time to leave and some of them stay in review. | Toys of the institution | Accompanying children |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 1:40 PM | | | | |
|------------|--|--|--|--|

MARTES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|---|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 07-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 07-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de números. | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 07-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 07-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 07-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los números en inglés | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|--|-----------------------------|
| | | Y se repasa el tema | | |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 07-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los números. | Material didáctico y canción https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 07-11-23 | Es la hora de retirase y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 07-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los números. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

TUESDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------------------|----------|---|--|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 07-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 07-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the numbers. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|---|-------------------------|
| 9:00 AM – 9:30 AM | 07-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 07-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 07-11-23 | Begin with English and start singing the song of the numbers in English. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 07-11-23 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 07-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the numbers. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 07-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Miércoles

| HOR A | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|--|--|--|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 08-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 08-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de números. | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 08-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 08-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 08-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los números. En inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 08-11-23 | Reciben educación física | Bolas y material atlético | Acompañamiento por parte de los docentes |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 08-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |

| | | | | |
|--------------------|----------|--|----------------------------|----------------------------|
| 12:40 PM – 1:40 PM | 08-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los números. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |
|--------------------|----------|--|----------------------------|----------------------------|

Wednesday

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 08-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM – 9:00 AM | 08-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the numbers. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 08-11-23 | Snack time | Comida de los niños | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 08-11-23 | RECESS TO PLAY | Play y trampolín del kínder | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 08-11-23 | Begin with English and start singing the song of the number in English. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 08-11-23 | And they review the theme | Children's food | Accompaniment by the teachers |
| 11:40 AM – | 08-11-23 | They receive physical education | Balls and athletic equipment | Explanation to children |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|--|---|-----------------------|
| 12:40 PM | | | | |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 08-11-23 | It is time for dismissal and some stay for review. | Song https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Accompanying children |

JUEVES

| HOR A | FECH A | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|------------------------------|----------|--|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 09-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 09-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de los numbers. | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 09-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 09-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 09-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los numbers.en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|---|-----------------------------|
| 11:00 AM – 11:40 AM | 09-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los numbers. | Material didáctico y canción https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 09-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 09-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los numbers. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

THURSDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------------------|----------|---|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 09-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 09-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the numbers. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|---|-------------------------|
| 9:00 AM – 9:30 AM | 09-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 09-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 09-11-23 | Begin with English and start singing the song of the numbers in English. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 09-11-23 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 09-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the numbers. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 09-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

VIERNES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|--|---|-----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 10-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 10-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de los números | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 10-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 10-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 10-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los números en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 10-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los números. | Material didáctico y canción https://youtu.be/V_IgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – | 10-11-23 | Es la hora de retirarse y | Material didáctico | Observación de las docentes |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|--|----------------------------|-------------------------------|
| 12:40 PM | | algunos se quedan en repaso | | |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 10-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los números. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

FRIDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|---------------------------------|--------------|--|---|------------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 10-11- 23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - - 9:00 AM | 10-11- 23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the numbers. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 10-11- 23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – | 10-11- 23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |








| | | | | |
|---|----------|---|---|-------------------------|
| 10 AM | | | | |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 10-11-23 | Begin with English and start singing the song of the numbers in English. | Song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11: 40 AM | 10-11-23 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/V_lgJgBbqWE?si=HfR1X5ELZ8cFu8VF | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 10-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of numbers | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 10-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Material didáctico

ACTIVIDAD 1 - ENGLISH

1 2 3 4 5 THE NUMBERS LOS NÚMEROS 6 7 8 9 0

• Completa las palabras según su traducción

| | |
|---|---|
|  Z _ R _ |  _ I _ |
|  O _ E |  S _ V _ _ |
|  T _ O |  E _ G _ T |
|  T _ R _ E |  _ I _ E |
|  _ O U _ |  T _ N |
|  F I _ _ | |



educaplanet GRIN

ACTIVITY: THE NUMBERS

Name: _____

Date: _____

Trace and color:

| | | |
|------------|--------------|--------------|
| 1 ONE | 2 TWO | 3 THREE |
| 4 FOUR | 5 FIVE | 6 SIX |
| 7 SEVEN | 8 EIGHT | 9 NINE |
| 10 TEN | 11 ELEVEN | 12 TWELVE |

educaplanet.com

Evidencias del 06 de noviembre al 10 de noviembre de 2023



Crónica de la semana 6 de noviembre al 10 de noviembre de 2023

- El plan innovador es de agrado para ellos, les parece entretenido y se aprenden las canciones con facilidad.
- Se les presentan actividades con relación a los números.
- Se ejecutan las actividades planeadas.

Planeamiento semana del 13 de noviembre al 17 de noviembre.

Tema: La familia

Docente: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

Objetivo General: Conocer mediante actividades lúdicas y escritas la familia, sus miembros y tipos

Objetivo Específico: Aprender la familia, sus miembros y tipos

Planning week from November 13 to November 17.

Subject: The Family

Teacher: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

General Objective: To learn about the family, its members and types through playful and written activities.

Specific Objective: To learn about the family, its members and types.

LUNES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|--|---|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 13-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 13-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza a introducir el tema de los miembros de la familia | Canción https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7u_tnqFYp | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 13-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 13-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 13-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los meses del año en inglés Y se les explica los tipos de familia | Canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg_yia | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – | 13-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les | Material didáctico y canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg_yia | Explicación a los niños |

| | | | | |
|------------------------------|----------|---|----------------------------|-----------------------------|
| 11: 40 AM | | vuelve a repasar con la canción de la familia. | | |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 13-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 13-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo la familia. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

MONDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|---------------------------------|----------|---|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 13-11-23 | Children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - - 9:00 AM | 13-11-23 | It begins with a prayer, and they begin to introduce the topic: family members. | Song https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7utnqFYp | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 13-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|---|-------------------------|
| 9:30 AM – 10 AM | 13-11-23 | PLAY BREAK | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 13-11-23 | We start with English and begin to sing the song of the family types in English. | Song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgvia | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 13-11-23 | And the theme is explained | Didactic material and song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgvia | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 13-11-23 | They are given some material to prepare them and they go over it again. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 13-11-23 | It is time to leave and some of them stay in review. | Toys of the institution | Accompanying children |

MARTES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|-------------|--------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 7:30 AM – | 14-11-23 | Se reciben a los niños y juegan | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |

| | | | | |
|-------------------------|----------|--|---|-----------------------------|
| 8:00 AM | | mientras esperan a quienes faltan por llegar. | | |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 14-11-23 | Se inicia con una oración, y se repasa los miembros de la familia | Canción https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7u_tnqFYp | Explicación a los niños |
| 9:00 AM -- 9:30 AM | 14-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM -- 10 AM | 14-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM -- 11:00 AM | 14-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los tipos de familia en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg_yia | Explicación a los niños |
| 11:00 AM -- 11:40 AM | 14-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los la familia y tipos de familia. | Material didáctico y canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg_yia | Explicación a los niños |
| 11:40 AM -- 12:40 PM | 14-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM -- 1:40 PM | 14-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | incluyendo la familia. | |
|--|--|------------------------|--|

TUESDAY

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 14-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 14-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the family. | Song https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7utnqFYp | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 14-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 14-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 14-11-23 | Begin with English and start singing the song of the family English. | Song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgyia | Explanation to children |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|---|-------------------------|
| 11:00 AM – 11:40 AM | 14-11-23 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgyia | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 14-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of family | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 14-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Miércoles

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|--------------------------|--------------|---|--|-------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 15-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM – 9:00 AM | 15-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de la familia. | Canción https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7u_tnqFYp | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – | 15-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|--|--|
| 9:30 AM | | | | |
| 9:30 AM – 10 AM | 15-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 15-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de la familia en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg ya | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 15-11-23 | Reciben educación física | Bolas y material atlético | Acompañamiento por parte de los docentes |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 15-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 15-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo la familia. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

Wednesday

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-----------|----------|--|----------------------|------------------------------|
| 7:30 AM – | 15-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for | Toys for each child. | Accompanying children |

| | | | | |
|----------------------|----------|--|---|-------------------------------|
| 8:00 AM | | those who are yet to arrive. | | |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 15-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the family types. | Song https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7utnqFYp | Explanation to children |
| 9:00 AM -- 9:30 AM | 15-11-23 | Snack time | Comida de los niños | Accompanying children |
| 9:30 AM -- 10 AM | 15-11-23 | RECESS TO PLAY | Play y trampolín del kínder | Accompanying children |
| 10:00 AM -- 11:00 AM | 15-11-23 | Begin with English and start singing the song of the months of the family. | Song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgvia | Explanation to children |
| 11:00 AM -- 11:40 AM | 15-11-23 | And they review the theme | Children's food | Accompaniment by the teachers |
| 11:40 AM -- 12:40 PM | 15-11-23 | They receive physical education | Balls and athletic equipment | Explanation to children |
| 12:40 PM -- 1:40 PM | 15-11-23 | It is time for dismissal and some stay for review. | Song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgvia | Accompanying children |

JUEVES

| HOR A | FECH A | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|--------------------|----------|--|------------------------|----------------------------|
| 7:30 AM -- 8:00 AM | 16-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|---|-----------------------------|
| | | a quienes faltan por llegar. | | |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 16-11-23 | Se inicia con una oración, y se les repasa sobre todo el tema de familia. | Canción https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7u_tnqFYp | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 16-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 16-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 16-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de la familia en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg_yia | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 16-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de la familia. Crean un dibujo sobre la familia. | Material didáctico y canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg_yia | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 16-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 16-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo la familia, sus | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | miembros y tipos. | |
|--|--|-------------------|--|

THURSDAY

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 16-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 16-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the family. | Song https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7utnqFYp | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 16-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 16-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 16-11-23 | Begin with English and start singing the song of the months of the family. | Song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgyia | Explanation to children |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 11:00 AM – 11:40 AM | 16-11-23 | And review the theme. Create a drawing about the family. | Didactic material and song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgyia | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 16-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the family. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 16-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

VIERNES

| HOR A | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|--------------------|----------|---|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 17-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 17-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de la familia. | Canción https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7u_tnqFYp | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 17-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|---|-----------------------------|
| 9:30 AM – 10 AM | 17-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 17-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de la familia en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg_yia | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 17-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de la familia. | Material didáctico y canción https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjg_yia | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 17-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso y recortan material. | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 17-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo la familia. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

FRIDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------|-------|------------------------|-----------|------------------------------|
|-------|-------|------------------------|-----------|------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------|--------------|---|---|-------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 17-11- 23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - - 9:00 AM | 17-11- 23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the family. | Song https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7utnqFYp | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 17-11- 23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 17-11- 23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 17-11- 23 | Begin with English and start singing the song of the family. | Song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgvia | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11: 40 AM | 17-11- 23 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/ii_LtHrEiao?si=vmPB_0vnjiRjgvia | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 17-11- 23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the family, cut the material. | Didactic material | Observation of teachers |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|---|-------------------------|-----------------------|
| 12:40 PM – 1:40 PM | 17-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |
|-----------------------------|----------|---|-------------------------|-----------------------|

Material didáctico

This Is My Family.
Cut and paste.

grandfather uncle brother father
aunt mother sister grandmother

Copyright © by KIZCLUB.COM. All rights reserved.

Date: / /

My family

2. Escribe como se dice en inglés cada miembro de la family.







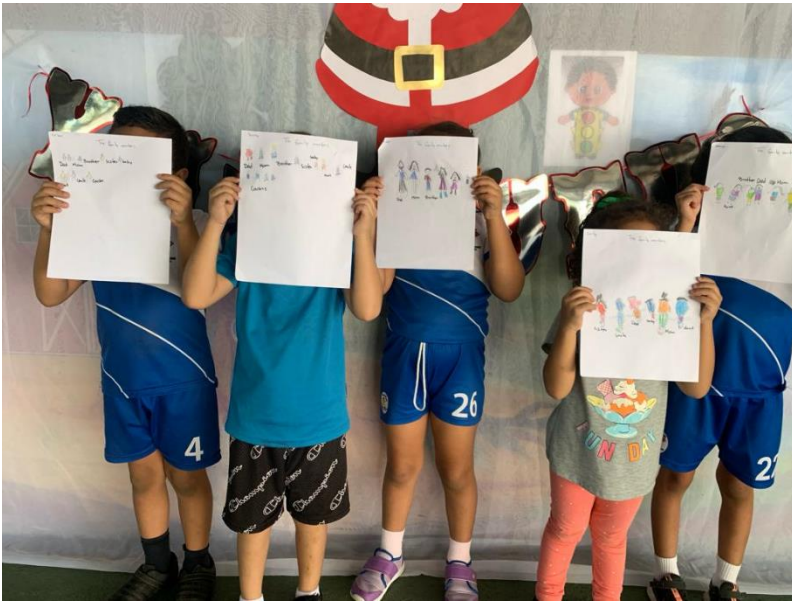






@Match Point Language School

Evidencias del 13 de noviembre al 17 de noviembre de 2023



Planeamiento semana del 20 de noviembre al 24 de noviembre.

Tema: Las partes del cuerpo.

Docente: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

Objetivo General: Conocer las partes del cuerpo por medio de actividades lúdicas

Objetivo Específico: Aprender las partes del cuerpo y reconocerlas.

Planning week from November 20 to November 24.

Topic: The parts of the body.

Teacher: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

General Objective: To learn the parts of the body through playful activities.

Specific Objective: To learn the parts of the body and recognize them.

LUNES

| HOR A | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|--|---|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 20-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 20-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza a introducir el tema de los las partes del cuerpo. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 20-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 20-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 20-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de head, Shoulders, knees and toes. Y se les explica las partes del cuerpo | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 20-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de Shoulders, knees and toes. | Material didáctico y canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 11:40 AM – 12:40 PM | 20-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 20-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

MONDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------------------|----------|--|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 20-11-23 | Children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 20-11-23 | It begins with a prayer, and they begin to introduce the topic: The parts of the body. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – | 20-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|---|-------------------------|
| 9:30 AM | | | | |
| 9:30 AM – 10:00 AM | 20-11-23 | PLAY BREAK | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 20-11-23 | We start with English and begin to sing the song of the parts of the body. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 20-11-23 | And the theme is explained | Didactic material and song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 20-11-23 | They are given some material to prepare them and they go over it again. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 20-11-23 | It is time to leave and some of them stay in review. | Toys of the institution | Accompanying children |

MARTES

| HORA | FECHA | DETALLE DE ACTIVIDADES | MATERIALES | INSTRUMENTOS EVALUATIVOS |
|------|-------|------------------------|------------|--------------------------|
|------|-------|------------------------|------------|--------------------------|

| | | | | |
|---------------------|----------|---|---|-----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 21-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 21-11-23 | Se inicia con una oración, y se repasa las partes del cuerpo. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 21-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 21-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 21-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de las partes del cuerpo en inglés Y se repasa el tema de las partes del cuerpo. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 21-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de las partes del cuerpo. | Material didáctico y canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 21-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|--|----------------------------|----------------------------|
| 12:40 PM – 1:40 PM | 21-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |
|-----------------------------|----------|--|----------------------------|----------------------------|

TUESDAY

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
|---------------------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 21-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - - 9:00 AM | 21-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the parts of the body. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 21-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 21-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|---|-------------------------|
| 10:00 AM – 11:00 AM | 21-11-23 | Begin with English and start singing the song of the parts of the body | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 21-11-23 | And review the theme | Didactic material and song | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 21-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song the parts of the body | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 21-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Miércoles

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|-------------------|----------|---|------------------------|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 22-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- | 22-11-23 | Se inicia con una oración, y se les | Canción | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|--|--|
| 9:00 AM | | comienza con el tema de las partes del cuerpo. | https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 22-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 22-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 22-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de las partes del cuerpo en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 22-11-23 | Reciben educación física | Bolas y material atlético | Acompañamiento por parte de los docentes |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 22-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 22-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

Wednesday

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVITIES | MATERIALS | EVALUATIONS INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 22-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 22-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the parts of the body. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 22-11-23 | Snack time | Comida de los niños | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 22-11-23 | RECESS TO PLAY | Play y trampolín del kínder | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 22-11-23 | Begin with English and start singing the song of the parts of the body. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 22-11-23 | And they review the theme | Children's food | Accompaniment by the teachers |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 22-11-23 | They receive physical education | Balls and athletic equipment | Explanation to children |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 22-11-23 | It is time for dismissal and some stay for review. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Accompanying children |

JUEVES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|--|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 23-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 23-11-23 | Se inicia con una oración, y se les repasa sobre todo el tema de las partes del cuerpo. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 23-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 23-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 23-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de las partes del cuerpo en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 23-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de la familia. Crean un dibujo sobre las partes del cuerpo. | Material didáctico y canción | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|----------------------------|-----------------------------|
| 11:40 AM – 12:40 PM | 23-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 23-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

THURSDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------------------|----------|---|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 23-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 23-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the parts of the body | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 23-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – | 23-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |

| | | | | |
|----------------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 10 AM | | | | |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 23-11-23 | Begin with English and start singing the song of the parts of the body | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 23-11-23 | And review the theme. Create a drawing about the parts of the body. | Didactic material and song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 23-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the parts of the body | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 23-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

VIERNES

| HOR A | FECH A | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|--------------------------|---------------|---|------------------------|-------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 24-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|---|-----------------------------|
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 24-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de las partes del cuerpo. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 24-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 24-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 24-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de las partes del cuerpo en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 24-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de las partes del cuerpo. | Material didáctico y canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 24-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso y recortan material. | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 24-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

FRIDAY

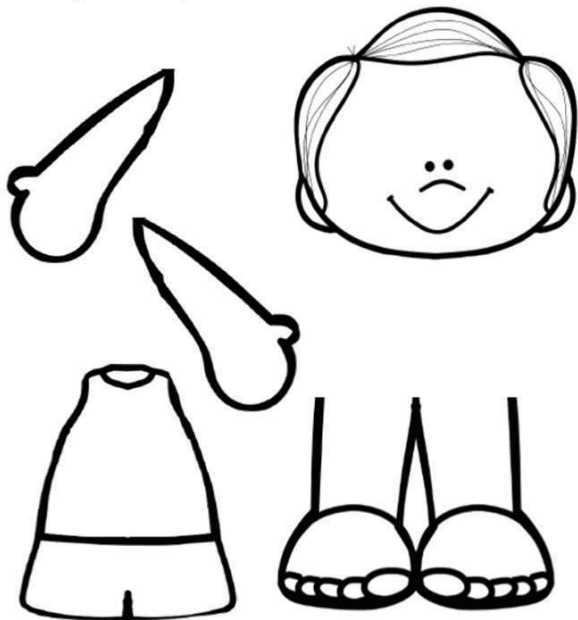
| TIME | DATE | DETAILED ACTIVITY | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 24-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 24-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the parts of the body | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 24-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 24-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 24-11-23 | Begin with English and start singing the song of the parts of the body | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:00 AM – | 24-11-23 | And review the theme | Didactic material and song | Explanation to children |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|---|-------------------------|
| 11:40 AM | | | https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 24-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the parts of the body, cut the material. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 24-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Material didáctico

Nombre: _____

Pinto recorto y armo el cuerpo del niño



NAME: _____

ACTIVITY: COUNT THE NUMBER OF FACE PARTS AND COMPLETE WRITING THE CORRESPONDING NUMBERS.



I HAVE

I HAVE

I HAVE

I HAVE

I HAVE

Contenido central: partes del cuerpo
Elaborado por: Docente Mauricio Vargas Vargas



Evidencias del 20 de noviembre al 24 de noviembre de 2023



Crónica de la semana 20 de noviembre al 24 de noviembre de 2023

- Los estudiantes muestran interés por aprender el idioma con las canciones.
- Realizan el material asignado.
- Relacionan el tema con las partes de su cuerpo.

Planeamiento semana del 27 de noviembre al 30 de noviembre.

Tema: Repaso de materia familia y partes del cuerpo.

Docente: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

Objetivo General: Reconocer los temas vistos en clase partes del cuerpo y familia.

Objetivo Específico: Aprender los temas repasados en clase familia y partes del cuerpo

Planning week from November 27 to November 27.

Subject: Subject review family and parts of body.

Teacher: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

General Objective: To recognize the topics seen in class parts of the body and family.

Specific Objective: To learn the topics reviewed in class family and parts of the body.

LUNES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|---|---|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 27-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 27-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza repasando el tema de los las partes del cuerpo y familia. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 27-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 27-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 27-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de head, Shoulders, knees and toes. Y se les explica las partes del cuerpo | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 27-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de la familia | Material didáctico y canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 11:40 AM – 12:40 PM | 27-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 27-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo y familia. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

MONDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------------------|----------|---|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 27-11-23 | Children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 27-11-23 | It begins with a prayer, and they begin to introduce the topic: The parts of the body and family. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlfYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – | 27-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |

| | | | | |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 9:30 AM | | | | |
| 9:30 AM – 10:00 AM | 27-11-23 | PLAY BREAK | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 27-11-23 | We start with English and begin to sing the song of the parts of the body and family. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 27-11-23 | And the theme is explained | Didactic material and song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 27-11-23 | They are given some material to prepare them and they go over it again. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 27-11-23 | It is time to leave and some of them stay in review. | Toys of the institution | Accompanying children |

MARTES

| HOR A | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|-------|-------|-------------------|------------|------------------------|
|-------|-------|-------------------|------------|------------------------|

| | | | | |
|---------------------|----------|---|---|-----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 28-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 28-11-23 | Se inicia con una oración, y se repasa las partes del cuerpo. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 28-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 28-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 28-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de las partes del cuerpo en inglés Y se repasa el tema de las partes del cuerpo y familia. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 28-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de las partes del cuerpo. | Material didáctico y canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 28-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |

| | | | | |
|-----------------------------|----------|--|----------------------------|----------------------------|
| 12:40 PM – 1:40 PM | 28-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |
|-----------------------------|----------|--|----------------------------|----------------------------|

TUESDAY

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
|---------------------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 28-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - - 9:00 AM | 28-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the parts of the body. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 28-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – | 28-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|---|-------------------------|
| 10 AM | | | | |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 28-11-23 | Begin with English and start singing the song of the parts of the body | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlrfYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 28-11-23 | And review the theme | Didactic material and song | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 28-11-23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song the parts of the body | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 28-11-23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Miércoles

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|--------------------------|--------------|--|------------------------|-------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 29-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|--|--|
| | | a quienes faltan por llegar. | | |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 29-11-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de las partes del cuerpo. | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 29-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 29-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 29-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de las partes del cuerpo en inglés Y se repasa el tema la familia y partes del cuerpo | Canción https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twnlFYFWrTZRaTg | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 29-11-23 | Reciben educación física | Bolas y material atlético | Acompañamiento por parte de los docentes |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 29-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 29-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

Wednesday

| TIM E | DAT E | DETAILED ACTIVITIES | MATERIALS | EVALUATIONS INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 29-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 29-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the parts of the body and family. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFyFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 29-11-23 | Snack time | Comida de los niños | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 29-11-23 | RECESS TO PLAY | Play y trampolín del kínder | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 29-11-23 | Begin with English and start singing the song of the parts of the body and family. | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFyFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 29-11-23 | And they review the theme | Children's food | Accompaniment by the teachers |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 29-11-23 | They receive physical education | Balls and athletic equipment | Explanation to children |
| 12:40 PM – | 29-11-23 | It is time for dismissal and | Song | Accompanying children |

| | | | | |
|---------|--|-----------------------|---|--|
| 1:40 PM | | some stay for review. | https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | |
|---------|--|-----------------------|---|--|

JUEVES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|--|------------------------------|-----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 30-11-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 30-11-23 | Se inicia con una oración, y se les repasa sobre todo el tema de las partes del cuerpo. | Canción | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 30-11-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 30-11-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 30-11-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de las partes del cuerpo en inglés Y se repasa el tema | Canción | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 30-11-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de la familia. Crean un dibujo sobre las partes del cuerpo. | Material didáctico y canción | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 30-11-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 30-11-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo las partes del cuerpo | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

THURSDAY

| TIME | DATE | DETAILED ACTIVITIES | MATERIALS | EVALUATION INSTRUMENTS |
|---------------------|----------|---|---|-------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 30-11-23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 30-11-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the parts of the body | Song https://youtu.be/h4eueDYPTIg?si=twlFYFWrTZRaTg | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 30-11-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 30-11-23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 30-11-23 | Begin with English and start singing the song of the parts of the body | Song https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7utnqFYp | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11: | 30-11-23 | And review the theme. Create a drawing about family and the parts of the body. | Didactic material and song https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=F_GPkFZB7utnqFYp | Explanation to children |

Crónica de la semana 27 de noviembre al 30 de noviembre de 2023

- Los estudiantes logran realizar el repaso de todo lo que han visto satisfactoriamente.
- Realizan el material asignado.
- Desarrollan con excelencia y comprenden los temas.
- El viernes 01 de diciembre no hay lecciones por el feriado de la abolición del ejército.

Planeamiento semana del 04 de al 07 de diciembre

Temas: Los colores y meses del año

Docente: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

Objetivo General: Conocer mediante actividades lúdicas los colores y repasar los meses del año.

Objetivo Específico: Aprender los colores en inglés y los meses del año.

Planning week from December 04 to December 07

Topics: Colors and months of the year

Teacher: Ana Gabriela Duarte Estupiñan

General Objective: To learn the colors and review the months of the year through playful activities.

Specific Objective: To learn the colors in English and the months of the year.

LUNES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|---------------------|----------|---|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 04-12-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- 9:00 AM | 04-12-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza a introducir el tema de los colores. | Canción https://youtu.be/SLZcWGQQsmg?si=PQ7sosZpIrnBC01t | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 04-12-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 04-12-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 04-12-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los colores en inglés Y se les explica el tema | Canción https://youtu.be/SLZcWGQQsmg?si=PQ7sosZpIrnBC01t | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 04-12-23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los colores. | Material didáctico y canción | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 11:40 AM – 12:40 PM | 04-12-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 04-12-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los colores. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

MONDAY

| TIM E | DAT E | DETAILE D ACTIVIT Y | MATERIALS | EVALUATIO NS INSTRUMEN TS |
|-------------------|----------|---|---|---------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 04-12-23 | Children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 04-12-23 | It begins with a prayer, and they begin to introduce the topic colors. | Song https://youtu.be/SLZcWGQQsmg?si=PQ7sosZpImBC01t | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 04-12-23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – | 04-12-23 | PLAY BREAK | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|-------------------------|
| 10 AM | | | | |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 04-12-23 | We start with English and begin to sing the song of the colors. | Song https://youtu.be/SLZcWGQQsmg?si=PQ7sosZpIrn BC01t | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 04-12-23 | And the theme is explained | Didactic material and song https://youtu.be/SLZcWGQQsmg?si=PQ7sosZpIrn BC01t | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 04-12-23 | They are given some material to prepare them and they go over it again with the song of the colors | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 04-12-23 | It is time to leave and some of them stay in review. | Toys of the institution | Accompanying children |

MARTES

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|--------------------------|--------------|---|------------------------|-----------------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 05-12--23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 05-12--23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el | Canción | Explicación a los niños |

| | | | | |
|---------------------|-----------|--|---|-----------------------------|
| | | tema de los meses del año | | |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 05-12--23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 05-12--23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 05-12--23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los meses del año en inglés Y se repasa el tema | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 05-12--23 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los meses del año. | Material didáctico y canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 05-12--23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 05-12--23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los meses del año | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

TUESDAY

| TIME | DATE | DETAILED ACTIVITY | MATERIALS | EVALUATIONS INSTRUMENTS |
|-------------------|-----------|---|----------------------|-------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 05-12--23 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM -- | 05-12--23 | We start with a prayer, and begin with the theme of | Song | Explanation to children |

| | | | | |
|---------------------|-----------|---|---|-------------------------|
| 9:00 AM | | the months of the year. | https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 05-12--23 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 05-12--23 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 05-12--23 | Begin with English and start singing the song of the months of the year in English. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 05-12--23 | And review the theme | Didactic material and song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explanation to children |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 05-12--23 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the months of the year. | Didactic material | Observation of teachers |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 05-12--23 | It is time to leave and some stay for review. | Toys of the institution | Accompanying children |

Miércoles

| HORA | FECHA | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|----------------------------|----------|---|--|--|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 06-12-23 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM - - 9:00 AM | 06-12-23 | Se inicia con una oración, y se les comienza con el tema de los colores | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explicación a los niños |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 06-12-23 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 06-12-23 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 06-12-23 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los colores | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11: 40 AM | 06-12-23 | Reciben educación física | Bolas y material atletico | Acompañamiento por parte de los docentes |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 06-12-23 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 06-12-23 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los colores. | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

Wednesday

| TIME | DATE | DETAILED ACTIVITY | MATERIALS | EVALUATIONS INSTRUMENTS |
|----------------------|----------|--|----------------------|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 06-12-23 | The children are welcomed and play while waiting for | Toys for each child. | Accompanying children |

| | | | | |
|----------------------------|----------|---|---|-------------------------------|
| | | those who are yet to arrive. | | |
| 8:00 AM - - 9:00 AM | 06-12-23 | We start with a prayer, and begin with the theme of the colors | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 06-12-23 | Snack time | Comida de los niños | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 06-12-23 | RECESS TO PLAY | Play y trampolín del kínder | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 06-12-23 | Begin with English and start singing the song of the months of the colors | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11: 40 AM | 06-12-23 | And they review the theme | Children's food | Accompaniment by the teachers |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 06-12-23 | They receive physical education | Balls and athletic equipment | Explanation to children |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 06-12-23 | It is time for dismissal and some stay for review. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Accompanying children |

JUEVES

| HOR A | FECH A | DETALLE ACTIVIDAD | MATERIALES | INSTRUMENTO EVALUATIVO |
|----------------------|------------|---|--|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 07-12-2023 | Se reciben a los niños y juegan mientras esperan a quienes faltan por llegar. | Juguetes de cada niño. | Acompañamiento a los niños |
| 8:00 AM -- | 07-12-2023 | Se inicia con una oración, y | Canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explicación a los niños |

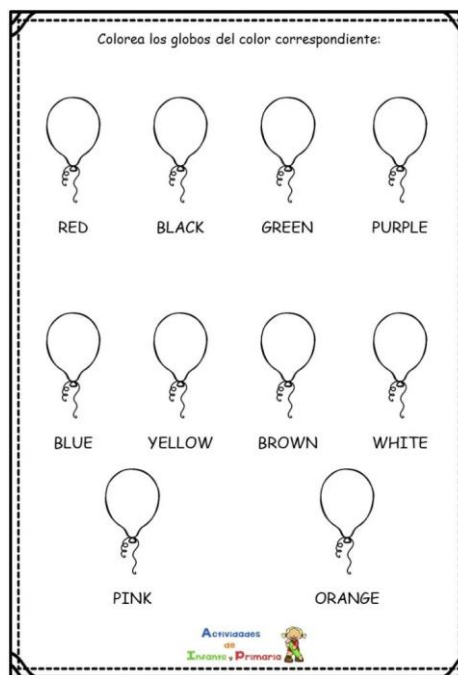
| | | | | |
|---------------------|------------|--|--|-----------------------------|
| 9:00 AM | | se les comienza con el tema de los meses del año | | |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 07-12-2023 | Tiempo de merienda | Comida de los niños | Acompañamiento a los niños |
| 9:30 AM – 10 AM | 07-12-2023 | RECESO PARA JUGAR | Play y trampolín del kínder | Acompañamiento a los niños |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 07-12-2023 | Se inicia con inglés y se comienza a cantar la canción de los colores | Canción https://youtu.be/SLZcWGOQsmg?si=l3J24B683mhAHU7C | Explicación a los niños |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 07-12-2023 | Se les brinda material de apresto y se les vuelve a repasar con la canción de los meses del año. | Material didáctico y canción https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explicación a los niños |
| 11:40 AM – 12:40 PM | 07-12-2023 | Es la hora de retirarse y algunos se quedan en repaso | Material didáctico | Observación de las docentes |
| 12:40 PM – 1:40 PM | 07-12-2023 | Se realiza tiempo de juego educativo incluyendo los meses del año | Juguetes de la institución | Acompañamiento a los niños |

THURSDAY

| TIME | DATE | DETAILED ACTIVITY | MATERIALS | EVALUATIONS INSTRUMENTS |
|---------------------|------------|---|---|----------------------------|
| 7:30 AM – 8:00 AM | 07-12-2023 | The children are welcomed and play while waiting for those who are yet to arrive. | Toys for each child. | Accompanying children |
| 8:00 AM - 9:00 AM | 07-12-2023 | We start with a prayer, and begin with the theme of the colors | Song https://youtu.be/SLZcWGQQsmg?si=b568O9jP84aIUpZB | Explanation to children |
| 9:00 AM – 9:30 AM | 07-12-2023 | Snack time | Children's food | Accompanying children |
| 9:30 AM – 10 AM | 07-12-2023 | RECESS TO PLAY | Play and kindergarten trampoline | Accompanying children |
| 10:00 AM – 11:00 AM | 07-12-2023 | Begin with English and start singing the song of the months of the year in English. | Song https://youtu.be/-d3jkbP1xc8?si=ci_lfowmzpxB5soG | Explanation to children |
| 11:00 AM – 11:40 AM | 07-12-2023 | They are given some refresher material and they go over it again with the song of the colors. | Didactic material and song https://youtu.be/SLZcWGQQsmg?si=b568O9jP84aIUpZB | Explanation to children |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| <p>11:40 AM – 12:40 PM</p> | <p>07-12-2023</p> | <p>And review the theme</p> | <p>Didactic material</p> | <p>Observation of teachers</p> |
| <p>12:40 PM – 1:40 PM</p> | <p>07-12-2023</p> | <p>It is time to leave and some stay for review.</p> | <p>Toys of the institution</p> | <p>Accompanying children</p> |

Material didáctico



Total de horas utilizadas durante la práctica según las diferentes semanas

| Clases | |
|----------------|--------------|
| Semanas | Horas |
| Semana 1 | 42 |
| Semana 2 | 42 |
| Semana 3 | 42.10 |
| Semana 4 | 42 |
| Semana 5 | 37 |
| Semana 6 | 36 |

Desarrollo de actividades

| Actividad semana 1 | Horas |
|-----------------------------|--------------|
| Reuniones de personal | 30 minutos |
| Elaboración de planeamiento | 30 minutos |
| Material didáctico | 1 hora |
| Documento de evidencias | 40 horas |
| Actividad semana 2 | Horas |
| Reuniones de personal | 1 hora |
| Elaboración de planeamiento | 30 minutos |
| Material didáctico | 30 minutos |
| Documento de evidencias | 40 horas |

Desarrollo de actividades

| Actividad semana 3 | Horas |
|-----------------------------|------------|
| Reuniones de personal | 30 minutos |
| Elaboración de planeamiento | 30 minutos |
| Material didáctico | 1.10 hora |
| Documento de evidencias | 40 horas |
| Actividad semana 4 | Horas |
| Reuniones de personal | 20 minutos |
| Elaboración de planeamiento | 1.40 hora |
| Material didáctico | 1 hora |
| Documento de evidencias | 39 horas |
| Actividad semana 5 | Horas |
| Reuniones de personal | 1 hora |
| Elaboración de planeamiento | 2 horas |
| Material didáctico | 2 horas |
| Documento de evidencias | 32 horas |
| Actividad semana 6 | Horas |
| Reuniones de personal | 1 hora |
| Elaboración de planeamiento | 1 hora |
| Material didáctico | 2 horas |
| Documento de evidencias | 32 horas |

| Total de horas acumuladas de las 6 semanas |
|--|
| 241.10 |

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos. Como primer instrumento, se presentarán los resultados de las encuestas de entrada y de salida. Como segundo instrumento, realizadas durante la última semana de noviembre del 2023, se encuesta a los padres de familia directamente mediante la herramienta Google Forms

Observación de entrada para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para observar el proceso de aprendizaje del inglés en los niños y niñas de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber. Esa observación tuvo como objetivo analizar la importancia del bilingüismo como una necesidad social en los estudiantes.

| Rubros | B | EP | E | Observaciones |
|--|---|--------------------------|--------------------------|---|
| El estudiante tiene contacto previo con el inglés en su entorno | | <input type="checkbox"/> | | Algunos niños no tenían un contacto con el idioma antes de iniciar en la institución. |
| Los estudiantes expresan deseos de aprender el idioma en la clase | | <input type="checkbox"/> | | En ciertos momentos breves no había tanto deseo por la clase. |
| Los estudiantes muestran interés por cumplir con las actividades lúdicas en inglés | | | <input type="checkbox"/> | Siempre concretaban las actividades. |
| Las actividades planificadas por la docentes son acordes al tema y de interés de los estudiantes | | | <input type="checkbox"/> | Les gustaban las actividades propuestas. |
| Los estudiantes participan en las actividades planificadas por la docente | | | <input type="checkbox"/> | Participan en las actividades. |
| La docente cuenta con materiales ilustrativos para enseñar el idioma | | <input type="checkbox"/> | | El material de apresto es del agrado de los estudiantes. |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|---|
| El aula cuenta con material lúdico en el idioma inglés | | <input type="checkbox"/> | | El material lúdico era muy escaso. |
| Los estudiantes refuerzan en su hogar lo aprendido en la clase | | | <input type="checkbox"/> | Los estudiantes comunican lo aprendido en el hogar. |
| Los estudiantes cumplen los objetivos de aprendizaje del planeamiento | | | <input type="checkbox"/> | Los resultados fueron positivos con todos. |

B: Bueno EP: En proceso E: Excelente

Fuente: Elaboración propia (2023)

La anterior tabla demuestra que de entrada no todos los estudiantes tenían el contacto con el idioma, sin embargo, algunos si por lo cual el proceso de aprendizaje puede ser un poco más complicado. Además, los que no tenían este contacto con el idioma fue complicado porque no tenían tanta facilidad de aprenderlo. Los estudiantes expresan deseos de aprender el idioma en la clase en la mayoría del tiempo.

Los estudiantes muestran interés por cumplir con las actividades lúdicas en inglés ya que se les hace divertido y no es tedioso para ellos, por lo cuál puede ser una gran herramienta de aprendizaje. Las actividades planificadas por la docente son acordes al tema y de interés de los estudiantes por ende este resultado es de gran utilidad.

Los estudiantes participan en las actividades planificadas por la docente en la totalidad del tiempo por lo cual hay interés. La docente a veces cuenta con materiales ilustrativos para enseñar el idioma. El aula no cuenta con material lúdico en el idioma inglés lo cual es perjudicial para los mismos. Los estudiantes refuerzan en su hogar lo aprendido en la clase de forma regular. Los estudiantes cumplen los objetivos de aprendizaje del planeamiento por ende se cumple con los resultados.

Observación de salida para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para observar el proceso de aprendizaje del inglés en los niños y niñas de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber. Esta observación tuvo como objetivo evaluar el progreso en el bilingüismo como una necesidad social en los estudiantes y si los resultados fueron positivos, para de esta forma continuar con la metodología que se utilizó durante la práctica.

El principal objetivo es que las actividades sean del interés de los estudiantes, para lo cual el aprendizaje sea agradable, sencillo, optimo, y de una forma sencilla pero efectiva de aprender el inglés.

| Rubros | B | EP | E | Observaciones |
|--|---|----|---|--|
| El estudiante tiene contacto previo con el inglés en su entorno | | | ✓ | si tenían el contacto previo. |
| Los estudiantes expresan deseos de aprender el idioma en la clase | | | ✓ | Les gusta la clase y muestran deseos de aprender. |
| Los estudiantes muestran interés por cumplir con las actividades lúdicas en inglés | | | ✓ | Los niños se muestran felices y logran los rubros. |
| Las actividades planificadas por la docentes son acordes al tema y de interés de los estudiantes | | | ✓ | Las actividades son del interés de los estudiantes, por lo cual el aprendizaje fue óptimo. |
| Los estudiantes participan en las actividades planificadas por la docente | | | ✓ | Los estudiantes participan con agrado de las actividades propuestas por la docente. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| La docente cuenta con materiales ilustrativos para enseñar el idioma | | | ✓ | Se realizan materiales ilustrativos alusivos al inglés. |
| El aula cuenta con material lúdico en el idioma inglés | | | ✓ | Las canciones y juegos propuestos son utilizados en la clase. |
| Los estudiantes refuerzan en su hogar lo aprendido en la clase | | | ✓ | Los estudiantes practican en su hogar lo aprendido en clase. |
| Los estudiantes cumplen los objetivos de aprendizaje del planeamiento | | | ✓ | Los estudiantes realizan las actividades del planeamiento. |

B: Bueno EP: En proceso E: Excelente

Fuente: Elaboración propia (2023)

La anterior tabla demostró que la metodología lúdica fue en todos los aspectos positiva, de gran utilidad para los estudiantes. Por ende, si el modelo se sigue utilizando habrá grandes resultados en muchas generaciones de niños. Por consiguiente, el bilingüismo será alcanzado.

Esto indica que al darle prioridad al aprendizaje lúdico se logra un mayor avance en los estudiantes para que logren comprender el idioma y puedan hablarlo, escucharlo, leerlo y escribirlo de forma excelente. Llevando a cabo un mejor desarrollo de las personas.

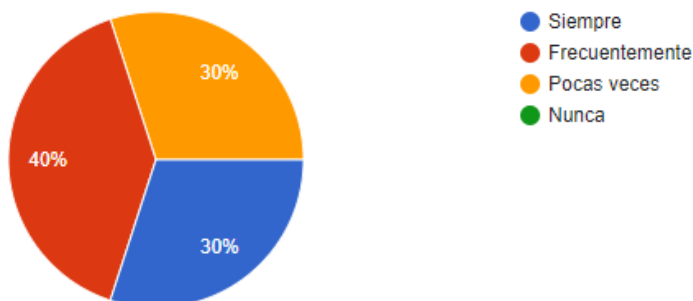
Encuesta para padres de familias o encargados legales del menor

La encuesta utilizada se aplicó a los padres, madres o encargados de familia de los estudiantes del Jardín de niños la semillita del saber en Bagaces, Guanacaste. El principal objetivo de esta fue conocer los puntos importantes de quienes están con los estudiantes en el hogar y como incide sus interacciones con el aprendizaje. Por consiguiente, se presentan las 12 preguntas dirigidas a los padres, madres de familia o encargado del niño o niña, y sus respectivas respuestas.

1. ¿El niño o niña ha mostrado interés en el hogar por el idioma inglés?

 Copiar

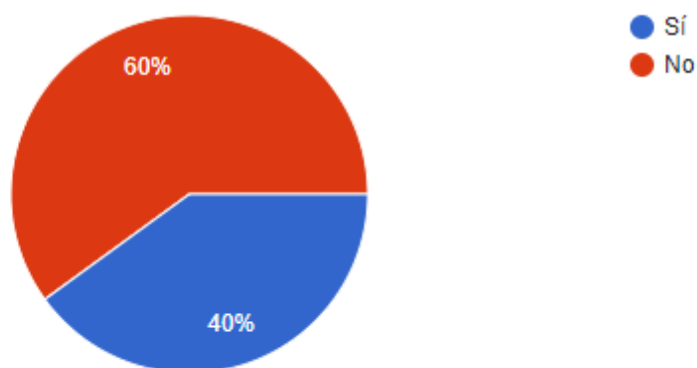
10 respuestas



Se contempla un resultado variado de interés en el idioma, en cuál en un 40% mayoritario existe un interés frecuentemente. Además, al haber interés habrá una mayor posibilidad de que los niños aprendan el idioma de forma positiva, sencilla y óptima.

2. ¿El niño o niña tenía conocimiento del inglés previo a su formación académica?

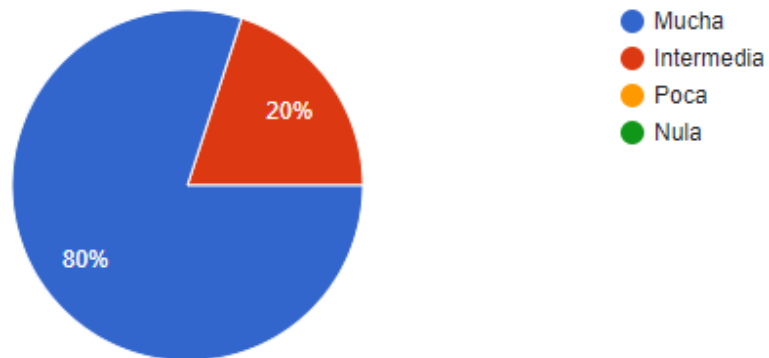
10 respuestas



En el 60% mayoritario existía un conocimiento previo con el idioma, por lo cual resulta beneficioso para los estudiantes ya que estas formas ya tienen una pequeña base de conocimiento y, asimismo la curiosidad de varios temas del idioma.

3. ¿Cómo padre o madre de familia qué facilidad cree que tenga el niño o niña de aprender el inglés?

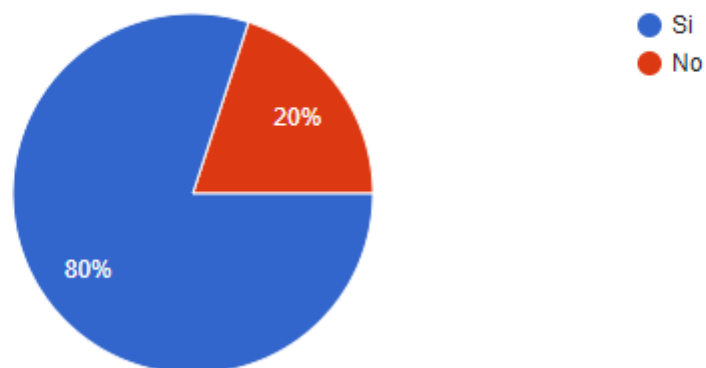
10 respuestas



Dichosamente el 80% tienen facilidad con el idioma, esto implica que el proceso será más sencillo por lo cual será de gran beneficio para los estudiantes y un núcleo.

4. ¿El niño o niña le cuenta lo aprendido en la clase de inglés?

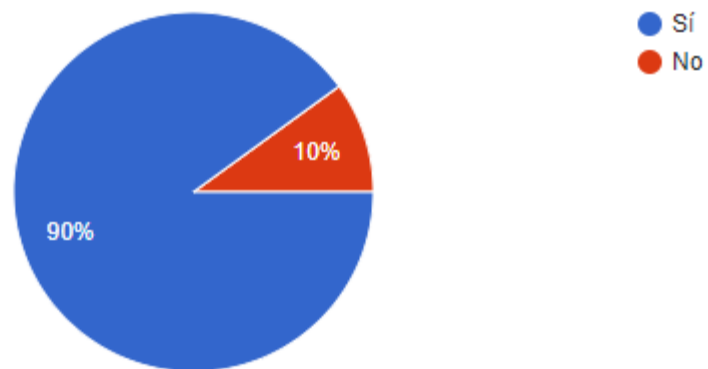
10 respuestas



En el 80% de los casos los niños cuentan lo aprendido, por lo cual el idioma trasciende. Gracias a que no olvidan lo que aprendieron, si no por el contrario lo repiten y su aprendizaje es continuo.

5. ¿El niño o niña tiene facilidad para cantar canciones en inglés?

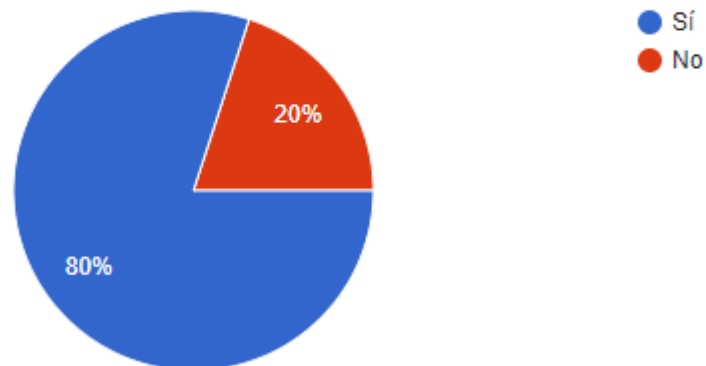
10 respuestas



Dichosamente en el 90% de los casos existe facilidad para cantar en inglés. Por lo cual no hay mucha dificultad en cuanto a pronunciación y en poder hablarlo fluidamente, lo cual es positivo para su aprendizaje.

6. ¿El niño observa películas en inglés?

10 respuestas

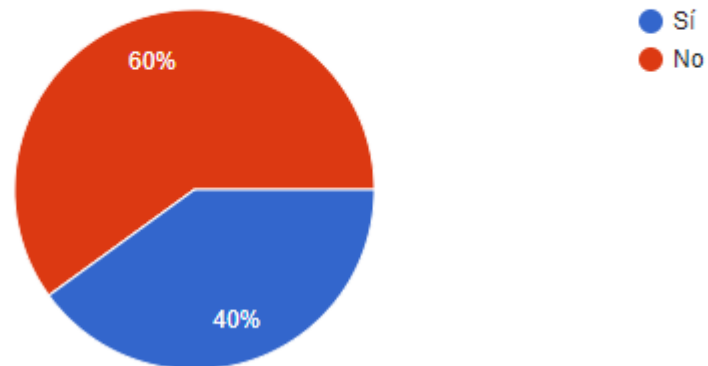


El contacto con el idioma en las películas es de un 80% dichosamente ya que existe un contacto con un medio que los estudiantes tienen seguido y esto puede lograr generar

curiosidad en ellos, por lo cual aprender el idioma está presente en sus vidas de forma cotidiana.

7. ¿El niño o niña tiene contacto con alguien que hable inglés?

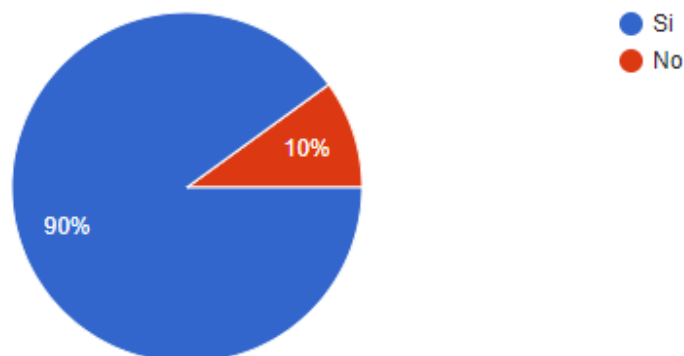
10 respuestas



Un 60% de los niños tienen contacto con quien hable el idioma por lo cual existe oportunidad de practicar el inglés e incluso quien les inste a maximizar su conocimiento y les instruya en el proceso de aprenderlo de forma regular y sencilla.

8. ¿Usted repasa con el niño o niña la materia vista en clases de inglés?

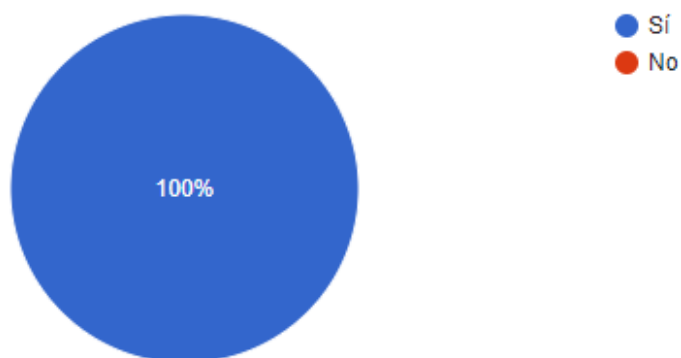
10 respuestas



Dichosamente un 90% de los estudiantes repasan la materia por ello su aprendizaje es efectivo y regular, por ende, tienen mucho tiempo para practicarlo fuera de las clases por lo cual aprenden más rápido y de forma óptima.

9. ¿Cree usted que el niño o niña tenga la opción de seguir en contacto con el inglés de forma diaria al terminar sus estudios en el kínder?

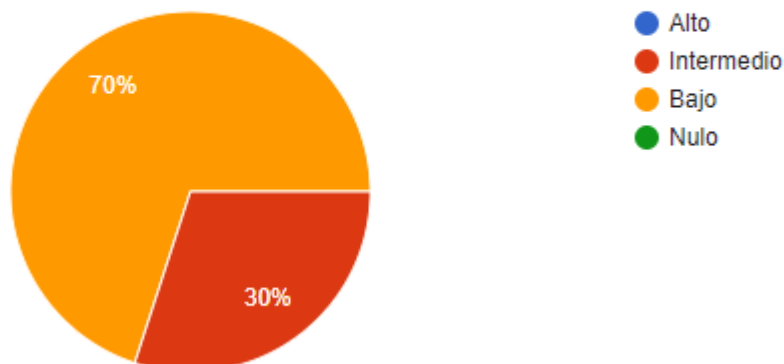
10 respuestas



Dichosamente el 100% de los niños tendrá la oportunidad de seguir aprendiendo el idioma, por lo cual tienen toda la oportunidad de continuar con este aprendizaje e incluso dominarlo completamente, por ende, ya existiría una generación bilingüe.

10. ¿Cuál es su nivel de inglés?

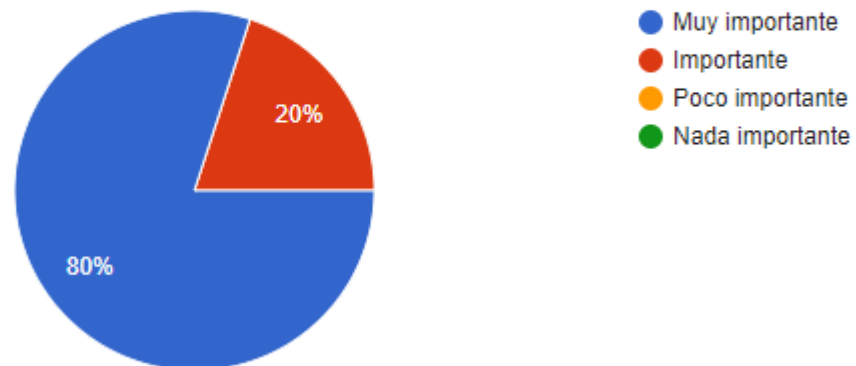
10 respuestas



Lamentablemente el 70% mayoritario de los padres tiene un bajo nivel bajo de inglés, lo cual puede perjudicar el aprendizaje de los niños con el idioma, sin embargo, al menos en este caso un 30% tienen un nivel intermedio que pueden incentivar el proceso de aprendizaje para los niños.

11. Para usted, ¿Qué tan importante es que su niño o niña hable inglés?

10 respuestas

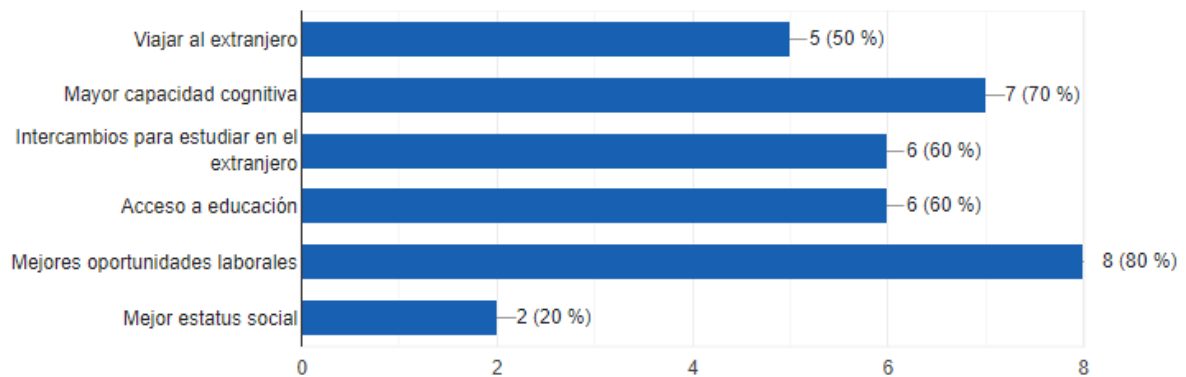


Dichosamente en el 80% mayoritario es importante que el niño hable inglés. Por ende, al volverse importante esto implica un interés en el idioma, y el poder realizar una práctica del mismo. Incluso se vuelve un tema de gran importancia en el estudiante, por ende, podrá más empeño en la clase y será un aprendizaje significativo.

12. De los beneficios a continuación, marque aquellos que considere más importantes de ser una persona bilingüe. Puede marcar uno o varios:



10 respuestas



La gran mayoría marcaron mejores oportunidades laborales como un aspecto que consideraron importantes de ser una persona bilingüe. Entre ellas también: viajar al extranjero, mayor capacidad cognitiva, intercambios estudiantiles, acceso a una mejor educación e incluso un mejor estatus social, lo que implica que todas estas razones son de gran peso para aprender este idioma.

Esta encuesta mostro una realidad de una comunidad que, a pesar de ser pequeña en cuanto a cantidad, muestran un marcado interés en aprender un idioma que abre muchas puertas, desde la educación hasta lo laboral. Gracias a ello se demuestra la importancia del inglés en la vida de las comunidades y asimismo el impacto social que este genera. Por consiguiente, se logra visibilizar la importancia de un proceso de aprendizaje verdaderamente efectivo para una necesidad social que está presente en el cantón de Bagaces.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

En este capítulo se expondrán las conclusiones que se obtuvieron tomando en cuenta las observaciones, la encuesta a los padres y con los resultados de la puesta en práctica del plan de acción innovador, que demuestra los puntos que se querían tomar en cuenta basados en los objetivos de la investigación

Cuando se inició con el trabajo de investigación siempre se tuvo como objetivo el demostrar cómo se ve repercutido el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños de transición Jardín de niños la semillita del saber y por medio del escrito elaborar conclusiones y recomendaciones para que los aprendientes completen satisfactoriamente su proceso de aprendizaje.

Para los estudiantes:

- El aprendizaje del inglés para que sea más efectivo debe ser continuo, por ende, todos los días deben recibir lecciones de dicha materia, ya que de esta forma.
- Por otro lado, se puede apreciar, en las personas aprendientes, el desarrollo y desenvolvimiento en el área del inglés que obtuvieron en estas semanas, siempre guiados por la docente para ejecutar diversas actividades en clase.
- Como estrategias lúdicas exitosas, se utilizaron canciones, y aprestos y diversos juegos en inglés que facilitaban la interacción de los niños con la segunda lengua.
- Los niños demostraron dominio de los temas que les asignaban las docentes.

Para los docentes:

- La docente necesitaba utilizar más el aprendizaje lúdico, ya que anteriormente era solo enfoque gramatical.
- El aprendizaje lúdico motiva el uso del inglés como una herramienta atractiva para los estudiantes.
- Es importante mencionar que, para niños con TDAH, se deben realizar actividades muy interesantes para evitar distraerse.

Padres y madres de familia

- El rol de los padres en este proceso de aprendizaje es vital, ya que cuanto más fomenten la práctica de este idioma en el hogar, mejores serán los resultados.
- El primer contacto con el idioma es crucial ya que a partir de aquí el niño valora qué tan importante es para él y para el futuro.
- Las herramientas lúdicas son ideales ya que el aprendizaje mediante el juego cantar se puede lograr grandes avances.
- La práctica continua es vital para este proceso de aprendizaje, ya que mejor será el resultado.

Recomendaciones

Para los niños y las niñas

- Darles un uso pedagógico a los dispositivos inteligentes, ya que son de gran utilidad.
- El repasar o contarle a quienes les rodea será muy útil para poner en práctica habilidades.
- Utilizar la imaginación con el fin de realizar canciones y juegos en inglés.

Para las docentes

- Utilizar el aprendizaje lúdico en la mayoría del tiempo de la lección.
- Estar innovando con las actividades que se realicen con los niños, ya que esto será una herramienta para el aprendizaje.
- Implementar más canciones, al menos una por tema, para una mejor comprensión del tema.

- Realizar un estudio sobre las habilidades, deficiencias y fortalezas del grupo para lograr un aprendizaje asertivo.

Para los padres, madres o encargados de familia

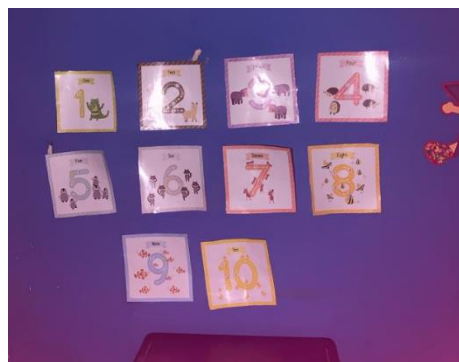
- Incentivar a los niños a aprender inglés en la mayoría de lo que se pueda ya que dé es vital para un buen proceso de aprendizaje.
- En la medida de lo posible preguntarles por lo que aprendieron, mostrar interés y estar anuentes a sus comentarios.
- Darles un uso productivo a los celulares, tabletas o computadoras para darle un mayor auge al proceso de aprendizaje del inglés, ya que, si escuchan canciones en el idioma y observan programas educativos referentes al inglés, potenciará su proceso.
- Llevar el proceso de aprender inglés en conjunto con los niños, si desconoce el tema, busque información para explicarle al niño y simultáneamente brindarle alternativas de aprendizaje.

Devolución a la comunidad

Se le brindó al aula de transición el trabajo realizado durante las presentes semanas. Se entregó un letrero de señalización para lavarse las manos en el lavatorio, los números del 1 al 10 para futuros estudiantes, se les brindó un cartel de los meses del año junto con las estaciones con el fin de ilustrar y hacer el aprender inglés más ilustrativo. Finalmente, se entregó un cartel ilustrativo con la información de las partes del cuerpo, para que, de esta forma, sea un aprendizaje de forma visual también.

Se realizó una entrega física a la maestra a cargo del aula, se le explicó el objetivo y los alcances del plan innovador y cómo los aportes son de gran ayuda para la comunidad. Los carteles fueron elaborados con ideas de internet, impresos y recortados por la practicante; además se le realizó un forrado con plástico para un mayor tiempo de utilidad y aprovechamiento de los estudiantes. Este trabajo ilustrativo se realizó para que por medio de

los carteles sea más sencillo explicar la materia que se trabaja en la clase, además también se pueden utilizar para realizar juegos y sea una forma divertida de aprender.



Fuente: archivo personal (2023)

REFERENCIAS

- Bell, A. (2020). Realidades y desafíos de la educación intercultural bilingüe y la interculturalidad: el caso de las personas afrocostarricenses. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-26442020000200631&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Blandón, L. Martínez, F. (2021). La enseñanza del idioma inglés en la Universidad de los Llanos: análisis desde nuevos antecedentes teórico-metodológicos. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/download/2441/1776>
- Chinchilla, L. (2020). Habilidades sociales en las docentes de la Unidad Académica de Preescolar del Centro Educativo Bilingüe Nueva Esperanza, Santa Bárbara de Heredia, durante el año 2020. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/22558>
- Coronado, M. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en el Colegio San Juan Bautista de Santiago de los Caballeros (República Dominicana): Percepciones y Valoraciones de sus Protagonistas <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/77481/1/TESIS%20MERCEDES%20CORONADO%204-9-19.pdf>
- Díaz, K. (2020). Hacia la Costa Rica bilingüe. <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-presenta-ruta-%E2%80%9Chacia-costarica-bilinguee%E2%80%9D>
- Fandiño, Y. Bermúdez, J. y Lugo, V. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83428627002.pdf>
- Garrido, D. (2021). Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática <https://digibug.ugr.es/handle/10481/71052>

García, H. (2015). Diseño, desarrollo y evaluación de los programas de enseñanza bilingüe en el entorno escolar de Soria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=178176>

Hernández, R. Fernández, C, Batista, P (2014). Metodología de la investigación.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri-libre.pdf?1443413652=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1702478657&Signature=AE2ws3gafa3Vvuyf6tz0rFMcvN6hXG8-7YsNOeDdaYeV0UuLKdTqfE3Aa7UwowbgWCqF6I-LLdeZHo6waB6oMRIG081b0qMX7ExWNcUnnyArJPm0u9VLD7mM0LdSvcASkfrnItFn1bQ44ljpThLEAKta3gisgzeExA6WWhvXIH2NsTc9oVZDkX2GX-jZjKFNslTAOmuKCb~L6lCmLuMqhPxRZph1-i~UwP9NmjaCmRB3HBJ0dg2wernerU5XEPb9c83AKiyLL1UIm8q35OsRWeZxk5R68GqC0WCmhnbYf9kFw18jct04BFWYJ2Lgy89jYaPrhuWYSzyPC5ei4BPY9IQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hernández, R. (2019). La relevancia de la traducción pedagógica para el desarrollo de Educación Bilingüe en Costa Rica. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000100019&script=sci_abstract&tlng=es

López, M. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública

<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>

López, M. (2014) Bilingüismo.

<https://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Biling%C3%BCismo>

Miranda, U. Acosta, Z. (2008). Fuentes de información para la recolección de

Sanguinety, J. (2002). Bilingüismo. <https://www.ecured.cu/Biling%C3%BCismo>

Skliar, C. (1998). El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo. <https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/Bilinguismo-Skliar.pdf>

Solís, M. (2018). Enseñanza del Inglés, un desafío recurrente en la educación costarricense. <https://www.periodicomensaje.com/educacion/2785-ensenanza-delingles-un-desafio-recurrente-en-la-educacion-costarricense>

Torres, P. (2017) Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

UNICEF, (2018). Aprendizaje a través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para observar el proceso de aprendizaje del inglés en los niños y niñas de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber. Esa observación tuvo como objetivo analizar la importancia del bilingüismo como una necesidad social en los estudiantes.

| Rubros | B | EP | E | Observaciones |
|--|---|----|---|---------------|
| El estudiante tiene contacto previo con el inglés en su entorno | | | | |
| Los estudiantes expresan deseos de aprender el idioma en la clase | | | | |
| Los estudiantes muestran interés por cumplir con las actividades lúdicas en inglés | | | | |
| Las actividades planificadas por la docentes son acordes al tema y de interés de los estudiantes | | | | |
| Los estudiantes participan en las actividades planificadas por la docente | | | | |
| La docente cuenta con materiales ilustrativos para enseñar el idioma | | | | |
| El aula cuenta con material lúdico en el idioma inglés | | | | |
| Los estudiantes refuerzan en su hogar lo aprendido en la clase | | | | |
| Los estudiantes cumplen los objetivos de aprendizaje del planeamiento | | | | |

B: Bueno EP: En proceso E: Excelente

Fuente: Elaboración propia (2023)

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para observar el proceso de aprendizaje del inglés en los niños y niñas de transición del Jardín de niños La Semillita del Saber. Esa observación tuvo como objetivo evaluar el progreso en el bilingüismo como una necesidad social en los estudiantes.

| Rubros | B | EP | E | Observaciones |
|--|---|----|---|---------------|
| El estudiante tiene contacto previo con el inglés en su entorno | | | | |
| Los estudiantes expresan deseos de aprender el idioma en la clase | | | | |
| Los estudiantes muestran interés por cumplir con las actividades lúdicas en inglés | | | | |
| Las actividades planificadas por la docentes son acordes al tema y de interés de los estudiantes | | | | |
| Los estudiantes participan en las actividades planificadas por la docente | | | | |
| La docente cuenta con materiales ilustrativos para enseñar el idioma | | | | |
| El aula cuenta con material lúdico en el idioma inglés | | | | |
| Los estudiantes refuerzan en su hogar lo aprendido en la clase | | | | |
| Los estudiantes cumplen los objetivos de aprendizaje del planeamiento | | | | |

B: Bueno EP: En proceso E: Excelente

Fuente: Elaboración propia (2023)

Apéndice 3: Encuesta para padres de familias o encargados legales del menor

Estimadas(os) madres, padres de familia y/o encargados

Esta entrevista tiene como objetivo de recolectar información para la investigación de práctica docente denominada: Percepción del bilingüismo como una necesidad social en las y los niños de transición del Jardín de niños La semillita del Saber, Bagaces Guanacaste, para el tercer cuatrimestre del año 2023. Le solicito, de manera muy respetuosa, su colaboración a fin de recopilar datos sobre el bilingüismo y manejo del inglés como una necesidad social. Su información personal no será registrada y las respuestas que brinde serán confidenciales.

1. ¿El niño o niña ha mostrado interés en el hogar por el idioma inglés?
 - a. Siempre
 - b. Frecuentemente
 - c. Pocas veces
 - d. Nunca

2. ¿El niño o niña tenía conocimiento del inglés previo a su formación académica?
 - a. Si
 - b. No

3. ¿Como padre o madre de familia qué facilidad cree que tenga el niño de aprender el inglés?
 - a. Mucha
 - b. Intermedia
 - c. Poca
 - d. Nula

4. ¿El niño o niña le cuenta lo aprendido en la clase de inglés?
 - a. Si
 - b. No

5. ¿El niño o niña tiene facilidad para cantar canciones en inglés?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿El niño observa películas en inglés?
 - a. Si
 - b. No

7. ¿El niño tiene contacto con alguien que hable inglés?
 - a. Si
 - b. No

8. ¿Usted repasa con el niño o niña la materia vista en clases de inglés?
 - a. Siempre

- b. Frecuentemente
 - c. Pocas veces
 - d. Nunca
- i. ¿Cree usted que el niño o niña tenga la opción de seguir en contacto con el inglés de forma diaria al terminar sus estudios en el kinder?
- a. Si
 - b. No
10. ¿Cuál es su nivel de inglés?
- a. Avanzado
 - b. Intermedio
 - c. Básico
 - d. Nulo
11. Para usted, ¿qué tan importante es que su niño o niña hable inglés?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Poco importante
 - d. Nada importante
12. De los beneficios a continuación, marque aquellos que considere más importantes de ser una persona bilingüe. Puede marcar uno o varios:
- a. Viajar al extranjero
 - b. Mayor capacidad cognitiva
 - c. Intercambios para estudiar en el extranjero
 - d. Acceso a educación
 - e. Mejores oportunidades laborales
 - f. Mejor estatus social