

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

La influencia de una buena alimentación y un estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo en Alajuela, durante el primer cuatrimestre del 2025

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación  
Preescolar Bilingüe

Estudiante: María José Alvarado Solórzano.

Supervisora: M.L. Carol Flores Solano.

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2025

## Contenido

DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
ABREVIATURAS .....	6
RESUMEN .....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....	9
Problema de investigación-acción .....	9
Antecedentes del problema.....	9
Antecedentes Internacionales .....	9
Antecedentes Nacionales .....	26
Descripción del problema .....	43
Justificación del problema .....	44
Objetivos generales .....	46
Objetivos específicos .....	46
Limitaciones .....	47
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	48
Contexto histórico.....	48
Contexto teórico- conceptual .....	50
Tipo de investigación .....	63
Finalidad.....	63
Dimensión temporal .....	63
Marco .....	64
Naturaleza.....	64
Carácter.....	65
Sujetos y fuentes de información .....	65
Sujetos o participantes de la investigación.....	65
Fuentes de información .....	65
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	67
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica .....	67
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR .....	68
Tema. ....	68
Objetivo general.....	68

Objetivos específicos .....	69
Descripción del plan innovador .....	69
Planeamientos didácticos .....	70
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	316
Descripción de datos.....	316
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	326
Conclusiones .....	326
Recomendaciones.....	329
Devolución a la comunidad.....	333
Bibliografía .....	337
APÉNDICES .....	341
Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños.....	341
Apéndice 2: Entrevista a la docente .....	343
Apéndice 3: Cuestionario para madres, padres y/o tutores de familia.....	344
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora .....	346
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a) .....	347
Apéndice G: Declaración Jurada .....	349
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante .....	350
Carta solicitud permiso a la institución.....	350
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica).....	353

## DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a las personas más importantes en mi vida, mi familia, quienes siempre de una u otra manera me han estado apoyando y nunca han dejado de creer en mí, principalmente a mi abuelo, que, aunque ya no está con nosotros, es la razón por la que inicié a estudiar.

También quiero hacer una dedicación especial a mi pareja, que ha estado conmigo desde el inicio, hemos pasado cada una de las etapas de esta carrera juntos, acompañándome, apoyándome y cuidándome, se ha trasnochado estudiando a mi lado, ha sacrificado sus cosas y su tiempo por verme cumplir mis metas.

Esto es para ustedes, por su amor y paciencia que me han permitido llegar hasta aquí, que me han enseñado a nunca rendirme, por ser mi inspiración y por ser mi mayor fortaleza.

Sin ustedes este logro no sería posible.

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo ha sido el resultado de mucho esfuerzo, dedicación y sacrificio, el cual no se hubiera llevado a cabo sin el apoyo incondicional de mi familia y mi pareja. Les agradezco a mis padres por su amor incondicional, su guía y sus enseñanzas.

A mi pareja le agradezco infinitamente por su apoyo, paciencia, comprensión y motivación, por no dejarme caer y sostener mi mano en los momentos difíciles, por creer en mí y hacerme confiar en mí misma.

Les agradezco a los profesores que he tenido el gusto de conocer durante este camino, por sembrar su semillita en mí, con sus enseñanzas, aprendizajes y orientación, gracias por compartir su conocimiento, su experiencia y sabiduría.

A la institución Kids Club Mundo de Caramelo, por hacer un gran trabajo todos los días con estos niños, gracias por abrirme las puertas permitiéndome ser parte de su equipo, gracias por todo el conocimiento y la experiencia brindada.

## **ABREVIATURAS**

CENDI. Centro de Desarrollo Infantil.

EUA. Estados Unidos de América.

MEP. Ministerio de Educación Pública.

PAI. Planeamiento de Acción Innovador.

PREANU. Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario.

REDCUDI. Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil.

TDAH. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

## **RESUMEN**

En este trabajo se realizará un estudio sobre la influencia de la buena alimentación y un buen estilo de vida en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Este trabajo cuenta con seis capítulos, el capítulo I incluye la introducción, el capítulo II el marco teórico, el capítulo III el marco metodológico, el capítulo IV el plan de acción innovador, el capítulo V el análisis e interpretación de datos y por último el capítulo VI las conclusiones y recomendaciones.

En muchas ocasiones se desconoce que el desempeño académico de los niños se encuentra relacionado con los hábitos alimenticios y la actividad física que se realice, se mencionará la existencia de enfermedades como la anemia, la desnutrición, el sobrepeso y obesidad que pueden llegar a provocar un desarrollo poco saludable del cerebro, afectando negativamente el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. Diversos estudios han demostrado que una dieta equilibrada y la práctica regular de ejercicio pueden mejorar la concentración, la memoria, el estado de ánimo, velocidad de procesamiento y la capacidad de resolución de problemas.

Una alimentación equilibrada ayuda a mantener los niveles de energía y concentración, por lo contrario, una dieta alta en azúcar y grasas saturadas pueden provocar fatiga, cambios de humor y menor capacidad de concentración.

El ejercicio y la actividad física, por su parte, tiene efectos positivos en el cerebro y la capacidad de aprendizaje, el ejercicio aeróbico aumenta el flujo sanguíneo al cerebro, lo que favorece la memoria y la concentración, se da un aumento en la neuroplasticidad, fortaleciendo las conexiones neuronales y facilitando el aprendizaje. El autocontrol y la disciplina también se relacionan con la actividad física, ya que se fomenta la autorregulación y la gestión del tiempo.

En la etapa de preescolar los niños se encuentran en pleno desarrollo y formación, por esta razón es esencial que se inicie a trabajar los buenos hábitos ya que muchos de estos los van a acompañar hasta la vida adulta, evitando problemas de salud principalmente a corto o largo plazo.

Instituciones educativas y familias deben de fomentar los hábitos saludables no solamente buscando un beneficio de la salud general, sino que también para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **Problema de investigación-acción**

Se encontrarán los diferentes antecedentes del problema.

### **Antecedentes del problema**

A continuación, se dan a conocer algunos antecedentes nacionales e internacionales relacionados con el tema de la influencia de la alimentación saludable y estilos de vida saludables en el proceso de aprendizaje de los niños en edad de preescolar.

### **Antecedentes Internacionales**

Seguido se encontrarán los antecedentes internacionales:

1. Análisis de la alimentación contextualizada en niños preescolares y escolares en Latinoamérica: revisión sistemática. (2024)

En este estudio Gloria Susana Sagñay y José Ramiro Ocaña mencionan la importancia de la alimentación, ya que es el medio por el cual el cuerpo puede conseguir los nutrientes necesarios para así funcionar de la mejor manera. En los niños de preescolar la alimentación saludable se relaciona principalmente en el ámbito de la salud, para evitar enfermedades como el sobrepeso o la desnutrición, sin embargo, estos problemas de alimentación también pueden llegar a afectar en el rendimiento académico, en la conducta de los niños o incluso en su desarrollo social.

Como menciona Sagñay y Ocaña (2024):

El no consumir una alimentación variada equilibrada que cubra los requerimientos nutricionales de las personas de acuerdo con las diferentes etapas de la vida, ocasiona un desequilibrio ya sea por déficit que incluye a la desnutrición y a la deficiencia de micronutrientes. (p.4).

En la etapa de preescolar los niños se encuentran en un período de desarrollo, en el cual estos problemas de desnutrición y la deficiencia de micronutrientes esenciales pueden generar un desarrollo ineficiente del cerebro, provocando con esto problemas de atención, falta de memoria y problemas en el desarrollo general y cognitivo de los niños.

Los niños principalmente son los más afectados con los malos hábitos alimenticios, ya que, están en un proceso de crecimiento acelerado, es una etapa que los niños necesitan energía, para aprender, jugar y demás; asimismo, en esta etapa se inicia la creación de los hábitos que van a tener a lo largo de su vida adulta, por esta razón es primordial el apoyo de padres de familia, encargados y docentes en la enseñanza de hábitos saludables:

Con la revisión de artículos científicos sobre la alimentación de los niños y niñas preescolares y escolares se ha podido precisar que el consumo de una alimentación saludable es fundamental para garantizar un crecimiento y desarrollo físico, psicomotor, social y de hábitos que condicionan el bienestar y la calidad de vida a futuro, un desequilibrio en el consumo de alimentos sea por déficit o exceso, el desconocimiento sobre una adecuada alimentación así como las desfavorables condiciones ambientales y

sociales son factores que afectan la salud nutricional de los niños, originando problemas de malnutrición con las consecuencias que estos conllevan. (Sagñay y Ocaña, 2024, p. 24)

## 2. La alimentación saludable y la memoria en los niños de inicial 1 en la Unidad Educativa José María Román de la ciudad de Riobamba. (2024)

En este trabajo de titulación para obtener el título de licenciatura, de la autora Gissela Michelle Mera Toalombo, cuyo objetivo general es: determinar la importancia de una alimentación saludable para el desarrollo de la memoria en los niños de inicial 1, y los objetivos específicos son:

1. Analizar los tipos de alimentación que reciben los niños en la unidad educativa José María Román de la ciudad de Riobamba.
2. Determinar la alimentación saludable de acuerdo con la edad de los niños de Inicial 1.
3. Proponer estrategias referentes a la alimentación saludable que favorezca la memoria en los niños.

Muchos niños presentan una mala alimentación y no cumplen con los parámetros alimentarios recomendados para su edad. La investigación resalta la importancia de una dieta equilibrada y nutritiva como un componente esencial para respaldar el óptimo funcionamiento cognitivo, como se indica:

En relación con el (SIC) desarrollo cognitivo, la alimentación puede influir en aspectos como la memoria, la concentración y el rendimiento académico. Algunos estudios sugieren que una dieta equilibrada y rica en nutrientes puede mejorar la función cerebral y promover un mejor desempeño cognitivo en los niños. (Mera, 2024, p. 16).

Algunos estudios sugieren con que una dieta balanceada y rica en nutrientes se va a generar una mejora de la actividad cerebral, promoviendo de esta manera una mejor memoria, mejores plazos de concentración, mayor desempeño cognitivo y en general un mejor rendimiento académico:

La alimentación saludable es un tema de gran importancia en la sociedad actual, especialmente en el caso de los niños en edad preescolar. El desarrollo de una buena memoria en esta etapa es fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico. Se investigo la relación ente la alimentación saludable y la memoria en los niños de educación inicial permitirá generar conocimiento que contribuya a promover hábitos alimentarios adecuados desde edades tempranas, mejorando así la calidad de vida y el desarrollo cognitivo en los niños. (Mera, 2024, p. 19).

Se busca que los niños desde temprana edad mantengan hábitos de alimentación saludables, estableciendo una buena relación con la comida, esto con el fin de promover el correcto crecimiento y desarrollo físico, mental y cognitivo, los infantes se encuentran en un periodo de formación, así que, al presentar estos buenos hábitos desde la etapa infantil, los acompañará por el resto de su vida, generando la creación de un adulto saludable, con confianza, y previniendo muchas enfermedades a futuro.

Una dieta equilibrada y rica en nutrientes es fundamental para el desarrollo y funcionamiento óptimo del cerebro en los niños, los alimentos ricos en vitaminas, minerales, antioxidantes y ácidos grasos esenciales, como el omega 3, contribuyen a mejorar la memoria, la concentración y otras funciones cognitivas, el aporte de vitaminas como la C y la ingesta de antioxidantes se encargan de proteger las células cerebrales.

Una buena alimentación es fundamental para el desarrollo cognitivo, especialmente durante las etapas de crecimiento y desarrollo en la infancia y adolescencia, los nutrientes adecuados ayudan al cerebro a desarrollarse correctamente y a mantener sus funciones cognitivas como la memoria, la atención y el procesamiento del aprendizaje en general.

Un plan de alimentación balanceada junto con una buena hidratación y hábitos saludables, pueden marcar una diferencia significativa en el rendimiento escolar y bienestar general de los niños. Una dieta equilibrada con frutas, verduras, proteínas, granos enteros y grasas saludables respaldan el desarrollo óptimo del cerebro y las capacidades cognitivas, de lo contrario, una alimentación deficiente puede dificultar el aprendizaje y afectar el desarrollo mental.

3. Efectos de la alimentación en el desempeño escolar en el contexto de educación preescolar de la Institución Educativa Agrícola Urabá sede Brisas del Río - Chigorodó Antioquia. (2022).

Según los autores Ingrid Medina y Julieth Mosquera (2022) en la tesis correspondiente, cuyo objetivo general es: Reconocer los efectos de la alimentación en el desempeño escolar de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Agrícola Urabá sede Brisas Del Río - Chigorodó Antioquia. Y sus objetivos específicos son: 1. Evidenciar los problemas escolares que presentan en los niños que no reciben una alimentación adecuada y balanceada de acuerdo con su edad. 2. Indagar sobre las percepciones de las familias acerca de la alimentación y el estado nutricional de los estudiantes del grado transición. 3. Identificar las estrategias de promoción y atención que implementa la docente para el mejoramiento de la alimentación de los estudiantes del grado transición.

Se puede afirmar que una alimentación saludable, completa y variada permite el adecuado desarrollo físico e intelectual de los niños, contribuye a mantener una saludable condición física y gracias a la energía brindada por la alimentación se puede realizar sus funciones vitales, recreativas y de aprendizaje.

La alimentación es uno de los puntos más importantes en la vida de las personas, desde el momento de la concepción, la alimentación juega un papel fundamental en el desarrollo físico e intelectual.

Una alimentación no adecuada puede afectar significativamente el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo tanto en su rendimiento académico como en su salud física y emocional, la falta de nutrientes esenciales como vitaminas y minerales pueden dificultar la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje, un déficit de nutrientes como el hierro, por ejemplo, puede provocar fatiga y reducir la capacidad cognitiva, lo que se traduce como un bajo rendimiento académico, como lo indica la cita:

A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual. Los niños son los más vulnerables a una inadecuada nutrición y se produce como consecuencia de los efectos negativos de conductas alimentarias o enfermedades a la hora de ingerir los nutrientes, tener una mala nutrición puede llevar a problemas serios relacionados con el desarrollo cognitivo, razón por la cual un niño desnutrido puede experimentar una serie de enfermedades como la anemia, la cual produce

sueño, cansancio lo que impide que los menores participen activamente de las experiencias de aprendizaje en el ámbito educativo. (Medina y Mosquera, 2022, p. 15).

Una alimentación inadecuada afecta el crecimiento y el desarrollo físico de los estudiantes, la carencia de nutrientes como el calcio y la vitamina D puede llevar a un desarrollo óseo deficiente, mientras que un consumo bajo de proteínas puede limitar el crecimiento muscular y el desarrollo general del cuerpo, la nutrición, por su parte, también cumple un papel importante en la producción de neurotransmisores y en la regulación del estado de ánimo, una dieta alto en consumo de azúcares y grasas saturadas, puede desarrollar trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión, impactando negativamente la motivación y el rendimiento escolar.

Una mala alimentación puede llegar a provocar enfermedades frecuentes, provocando un gran número de ausencias escolares y pudiendo llegar a limitar la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

Como mencionan Medina y Mosquera (2022) " La situación nutricional es producto de la interacción de diversos factores ambientales, sociales, económicos, culturales y políticos, los cuales influyen de forma aislada o en conjunto en el estado nutricional de la población infantil." (p.17). La alimentación infantil está fuertemente influenciada por la disponibilidad de recursos en el hogar, ya que los factores económicos, sociales y culturales juegan un papel clave en la calidad y cantidad de los alimentos a los que los niños tienen acceso, las familias con mejores condiciones económicas presentan más capacidades de comprar alimentos nutritivos y variados, mientras las familias con bajos recursos suele adquirir productos más económicos y menos saludables, lo que puede llevar a provocar deficiencias nutricionales y a problemas de salud como la nutrición y la obesidad.

#### 4. Nutrición en el niño en la edad preescolar y escolar. (2021)

Esta investigación hecha por Ignacio Ros Arnal y Gonzalo Botija Arcos destaca sobre la importancia de una alimentación equilibrada para asegurar el crecimiento y desarrollo adecuado, así como la prevención de enfermedades a corto o largo plazo.

La edad preescolar de 3 a 5 años es una etapa clave en el desarrollo infantil, caracterizada por diferentes cambios biológicos, psicológicos y sociales, visto esto desde el punto de vista nutricional, estos cambios afectan el crecimiento somático, la interacción social y la actividad física:

El desarrollo es la conjunción del crecimiento y la maduración. Transcurridos los dos primeros años de la vida de crecimiento acelerado, se pasa a una etapa de crecimiento estable, que corresponde a la edad preescolar (3-5 años) y escolar (desde los seis años al comienzo de la pubertad). El crecimiento longitudinal en el preescolar es de 6-8 cm/año y el incremento ponderal de 2-3 kg anuales. En el escolar se retarda más el crecimiento longitudinal (5-6 cm/año) y la ganancia de peso es de 3-3,5 kg/año. Paralelamente continúa la maduración de órganos y sistemas. El desarrollo psicológico en preescolares incluye la incorporación paulatina de habilidades motoras y del lenguaje; más tarde, durante la época escolar, maduran habilidades como la lectura, escritura, operaciones matemáticas y adquisición progresiva de conocimientos. (Ros y Botija, 2021, pp. 3-4).

En esta etapa se comienza a consolidar la independencia de la alimentación, eligiendo ciertos alimentos, mostrando preferencias o rechazos, como se indica:

La neofobia es una respuesta fisiológica de los niños que es percibida muchas veces por los padres como que son selectivos. Se resuelve con la exposición repetida, con un pico entre los dos y los seis años, aunque persiste toda la vida. (Ros y Botija, 2021, pp. 9).

Por esta razón es de suma importancia crear hábitos saludables desde esta etapa, de igual manera esto está estrechamente relacionado con el desarrollo del lenguaje, influyendo en la integración social y en la forma en la que el niño expresa sus deseos o gustos alimenticios.

Muchos de los hábitos aprendidos en esta etapa se logran por la imitación, ya sea de sus padres o adultos cercanos o también de sus pares en las instituciones escolares.

Los estados de ánimo están influenciados por la alimentación, al aparecer las conductas de rechazo y las preferencias selectivas por los alimentos.

Una buena alimentación va a producir la energía necesaria que requieren los niños todos los días y mantiene al cuerpo en un óptimo estado para así desarrollar de la mejor manera la motricidad gruesa, mejorando el equilibrio, la coordinación, permitiendo correr, saltar, trepar y otras actividades físicas que requieren mayor control muscular, en el área del desarrollo de la motricidad fina, se estimula ampliamente gracias a la alimentación, perfeccionando el uso de los dedos y las manos al usar utensilios como la cuchara, el tenedor y el vaso.

En esta etapa, la educación alimentaria, la promoción de la actividad física y el fortalecimiento de vínculos sociales saludables son esenciales para el desarrollo integral del niño.

5. Niveles de condición física en relación con el estado nutricional en preescolares chilenos. (2021)

Este estudio realizado por Oscar Méndez Venegas y Eugenio Merellano Navarro trata sobre como el bajo nivel de actividad física en la infancia se convierte en un factor de riesgo clave para el desarrollo de obesidad y diversas enfermedades, por ello, una evaluación o diagnóstico temprano es fundamental para identificar patrones conductuales en los estilos de vida infantil y la capacidad para realizar actividad física.

A continuación, lo fundamenta la cita:

Debido a los bajos niveles de actividad física y condición física en edades infantiles, y su prevalencia en el desarrollo de obesidad y comorbilidades, es relevante la evaluación temprana con el objeto de proporcionar información referente a patrones conductuales en los estilos de vida de los infantes y su relación con la capacidad de realizar actividad física, aumentando así la práctica habitual mediante actividades rutinarias como jugar, practicar deportes, entre otros; que permitan mejorar su condición física. (Méndez y Merellano, 2021, p. 7).

Se busca promover la actividad física a través de rutinas cotidianas, como el juego y la práctica de algún deporte, estas son diferentes tipos de estrategias que se busca para lograr que los niños tengan vidas más activas y crear un hábito que perdure de por vida, intentando dejar de lado el sedentarismo que tanto ha afectado en la actualidad.

En los niños de preescolar la actividad física es esencial para el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. Para utilizar el juego y el deporte como herramienta para promover la actividad física, es importante tomar en cuenta que muchas veces se deben realizar cambios para adaptar

estas actividades a las edades de los niños. Con estas se estimula habilidades motoras, se fortalecen músculos y huesos, y mejora la coordinación.

La actividad física debe de ser una experiencia lúdica y recreativa que motive a los niños a moverse, promoviendo el desarrollo integral.

La condición física es un factor determinante en la salud a lo largo de la vida y se ha determinado como un predictor clave en el desarrollo de enfermedades asociadas a la composición corporal, la capacidad motora, la resistencia aeróbica y la fuerza musculoesquelética en la infancia; los bajos niveles de actividad física pueden afectar negativamente estos componentes, aumentar el riesgo de padecer enfermedades metabólicas, cardiovasculares y musculoesqueléticas en la edad adulta. Por esto la importancia de fomentar hábitos saludables de vida activa desde la infancia, es fundamental para mejorar la condición física y prevenir futuros problemas de salud.

6. Importancia de una nutrición de calidad en el rendimiento preescolar. CENDI “Emiliano Zapata”, módulo VI, Villa de Cos, Zacatecas. Ciclo escolar 2022-2023. (2024)

Gloria Elizabeth Acevedo Méndez en esta tesis universitaria, presenta dos objetivos generales: 1. Encontrar la relación entre la calidad nutricional que lleva el alumnado de preescolar dentro y fuera de la jornada escolar con el rendimiento escolar que presentaron en el CENDI “Emiliano Zapata” módulo VI, Villa de Cos, Zacatecas y 2. Conocer la importancia de crear una cultura alimentaria a base de hábitos saludables en toda la comunidad escolar que pueda concientizar al alumnado, profesorado, madres y padres de familia sobre sus beneficios en la salud

desde la primera infancia. Los objetivos específicos son: 1. Identificar la nutrición de calidad; 2. Definir la malnutrición y el rendimiento escolar; 3. Describir las características sociodemográficas y socioeconómicas de Villa de Cos, Zacatecas y 4. Analizar la relación de la calidad de la alimentación con el rendimiento escolar de la población de estudio.

Se destaca la importancia de una alimentación saludable en los primeros años de vida y como su ausencia puede llevar a problemas de malnutrición, ya sea desnutrición, sobrepeso u obesidad. También se menciona que la deficiencia de nutrientes esenciales afecta el desarrollo motor y cognitivo, impactando el rendimiento escolar en la infancia, las habilidades sociales en la adolescencia y la productividad en la adultez.

La alimentación saludable en los primeros años de vida no recibe la información que merece, a pesar de su impacto crucial en el desarrollo físico y cognitivo. Muchas veces afecta la falta de interés de los padres en la alimentación de sus hijos, provoca un aumento en casos de desnutrición, sobrepeso y obesidad en la infancia, por lo cual, es fundamental generar conciencia sobre la importancia de una nutrición adecuada, ya que juega un papel fundamental en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.

Por otro lado, la investigación indica que una baja de ingesta de nutrientes puede provocar enfermedades como la anemia, reduciendo el oxígeno del cerebro y ralentiza el desarrollo del sistema inmune, la desnutrición crónica presenta dificultades para concentrarse, debilidad, cansancio, dificultad en el ámbito académico y mala salud en general:

La importancia de la alimentación en la prevención de enfermedades crónicas, como la desnutrición, sobrepeso, obesidad, diabetes, hipertensión y algunos tipos

de cáncer, así como su papel en el fortalecimiento del sistema inmunológico, la salud ósea y muscular, la longevidad, la concentración y sus efectos en el rendimiento escolar y el aprendizaje, son desconocidos por gran parte de la población. Por esta razón, es fundamental fortalecer la adquisición de hábitos saludables que prevengan la malnutrición en la infancia. De esta manera, tanto niñas como niños podrán crecer como adolescentes y adultos sanos, con habilidades físicas e intelectuales que promueven un mejor aprendizaje. (Acevedo, 2024, pp. 13-14).

El problema que se plantea se basa en el derecho de los infantes a recibir una nutrición de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo. Una alimentación adecuada en los primeros cinco años de vida es crucial para garantizar el aporte necesario de vitaminas, minerales y ácidos grasos esenciales para el óptimo desarrollo cerebral. El desarrollo cerebral es un proceso complejo y dinámico que ocurre principalmente en los primeros años de vida, ya que en este periodo el cerebro experimenta un crecimiento acelerado de tamaño, conexiones neurales y funciones cognitivas.

De lo contrario una deficiencia en estos nutrientes puede afectar el rendimiento escolar desde la edad de preescolar, estas consecuencias pueden persistir sino se corrigen a tiempo.

7. Conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional en niños preescolares. (2021)

En este artículo, elaborado por Gianella Del Pilar Tarazona Rueda, se habla sobre la importancia de una alimentación saludable y variada en la etapa de preescolar, poniendo principal énfasis en el control de consumo de sal y azúcar, destacando el papel y la responsabilidad que tiene la madre en la formación de hábitos saludables desde una edad temprana:

Este conjunto de elementos externos, se emplazan usualmente en el entorno familiar, por medio de la influencia alimentaria de los progenitores y a través de vías habitualmente supervisadas por la madre. Es así, que la garantía de una buena nutrición infantil se transfigura en una responsabilidad o competencia exclusiva de los padres; que precisa de un conocimiento teórico y práctico óptimo, direccionado a una preparación correcta y balanceada que se complemente con la actividad física (Tarazona, 2021, pp. 2).

Una alimentación equilibrada no solo busca prevenir el sobrepeso, sino también, favorece el desarrollo adecuado del niño, los niños en esta etapa aprender a seleccionar y aceptar los alimentos, tanto en el hogar como en otros entornos, como la escuela, las reuniones familiares o salidas a comer.

Este aprendizaje se encuentra influenciado por varios factores, como la imitación, los niños suelen seguir el ejemplo de los papás o personas adultas a su alrededor, los niños imitan los hábitos alimenticios que pueden observar a su alrededor, la disponibilidad de alimentos, la variedad y calidad de los alimentos que se le ofrezca a los niños van a impactar a sus elecciones, la experiencia sensorial, el color, textura y sabor de los alimentos puede influir en las elecciones de los niños, así como el entorno social, compartir comidas con otros niños va a fomentar la curiosidad y la disposición a probar nuevos alimentos.

Tarazona (2021) comenta que "La nutrición infantil se basa plenamente en la competencia de los padres, por ende, su conocimiento es de vital importancia para la preparación correcta y balanceada de los alimentos que le brindan sus niños". (p. 1).

Una alimentación saludable es fundamental para mantener un buen estado nutricional, ya que influye en el desarrollo y bienestar de las personas. Este proceso depende de factores como la selección de alimentos, su conservación, la forma en la que se presentan y la manera en la que se preparan diariamente.

Es esencial promover la educación nutricional de las familias, fomentando el consumo de alimentos naturales y balanceados, la reducción de azúcar y grasas procesadas, y la adopción de hábitos alimenticios que favorezcan la salud a largo plazo.

Se resalta la importancia de reconocer y valorar los saberes de las madres relacionados con la alimentación saludable de sus hijos durante la edad escolar, el conocimiento sobre el valor nutricional de los alimentos que les proveen a sus hijos es esencial para asegurar el aporte de micronutrientes y macronutrientes necesarios en la dieta diaria, así como la importancia de la lonchera escolar como complemento.

La educación general de las madres sobre este tema es una herramienta clave para mejorar los hábitos alimenticios en la infancia y contribuir al bienestar de los niños en esta etapa tan importante de desarrollo.

8. Relación de la dieta de preescolar en el estado nutricional en la institución educativa parroquial estatal “Padre Eloy Arribas Lázaro”, Miraflores - Arequipa 2019. (2022)

La tesis presentada por el bachiller Julio Alberto Roque Arenas tiene como objetivo general: Determinar la relación de la dieta con el estado nutricional de los estudiantes en la institución educativa parroquial estatal “Padre Arribas Lázaro”. Y presenta los siguientes objetivos específicos: 1. Evaluar la calidad nutricional de la dieta que consumen los estudiantes de la institución educativa parroquial estatal “Padre Arribas Lázaro”. 2. Evaluar el estado nutricional de los estudiantes de la institución educativa parroquial estatal “Padre Arribas Lázaro”. 3. Relacionar la calidad nutricional de la dieta que consumen los estudiantes con el estado nutricional de la institución educativa parroquial estatal “Padre Arribas Lázaro”.

Como menciona Roque (2022):

Los diversos factores de riesgo y de exposición de las enfermedades no transmisibles, se deben a la predisposición genética y a los factores ambientales (nutrición, inactividad física, tabaquismo, exposición a ciertas toxinas del ambiente, etc.). Por lo que la nutrición dentro de los factores ambientales es una de las más importantes. (p. 13).

El estado nutricional es la relación entre la alimentación y la absorción de nutrientes y su utilización en el organismo, no depende solo de la alimentación, sino que también influyen factores como biológicos, incluyendo la edad, metabolismo, enfermedades, factores psicológicos, hábitos y percepción de los alimentos, y los factores sociales, acceso a alimentos, educación y economía.

Este estudio se realizó de manera directa mediante indicadores antropométricos como peso, talla, índice de masa corporal y perímetro abdominal, estos permiten detectar posibles estados de desnutrición o sobrepeso, y con esto poder establecer estrategias para su intervención. Asimismo: “se estima que en el mundo hay 22 millones de niños menores de cinco años con obesidad, asimismo, se ha reportado un incremento de la prevalencia del sobrepeso y la obesidad en todos los grupos de edad en Estados Unidos de América (EUA)”. (Roque, 2022, p. 17).

Existe una creciente de enfermedades como sobrepeso, obesidad, diabetes, algunos tipos de cáncer, a nivel mundial, estas enfermedades han pasado a ser una de las principales causas de morbimortalidad, siendo resultado de una nutrición inadecuada, con altos consumos de azúcar, grasas y alimentos ultra procesados, la falta de ejercicio también es un factor determinante en el desarrollo de estas enfermedades, el tabaquismo y la exposición a toxinas ambientales, contribuyen a enfermedades cardiovasculares y a la aparición de cáncer.

La nutrición es uno de los factores más modificables y por esta razón, uno de los más importantes para la prevención, conociendo esto, se subraya que la infancia es una etapa clave para la adquisición de hábitos saludables, los cuales tienden a mantenerse durante la vida adulta.

En la etapa de la niñez, se establecen las preferencias por ciertos tipos de comidas y por su parte también se inicia a formar el gusto por los deportes o la actividad física, la familia y el entorno tienen una gran influencia en la formación de estos hábitos. Se destaca la necesidad de una estrategia integral para combatir el aumento de estas enfermedades no transmitibles, priorizando la educación en salud desde la infancia, lo que implica la colaboración de escuelas, familias y gobiernos en la implementación de políticas de salud pública.

## **Antecedentes Nacionales**

A continuación, se encuentran los antecedentes nacionales más importantes.

1. Caracterización de la intervención educativa realizada por estudiantes de nutrición en escuelas públicas del cantón de La Unión para la prevención de la obesidad y la promoción de la salud. (2020)

Según los autores de este artículo Ofelia Flores Castro y Rocío González Urrutia, existe una preocupación muy grande con respecto al tema de obesidad infantil, se tiene la necesidad y el propósito de contribuir con el mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de dicha población, la educación nutricional tiene que ver con el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan un cambio, el cual permita al individuo mejorar su calidad de vida. "El incremento en la prevalencia de exceso de peso en menores de edad ha señalado la urgencia de intervenciones en todos los ámbitos, incluyendo el contexto escolar". (Flores y González, 2020).

En la etapa de la niñez, el ser humano está en un período de desarrollo y aprendizaje, los niños están conociendo e inician a adaptar sus propios estilos de vida, por esta manera es esencial iniciar con los buenos hábitos alimenticios desde temprana edad, para lograr fomentar un buen estilo de vida en la niñez, adolescencia y adultez, muchas de las enfermedades crónicas que presentan los adultos que están relacionadas con la obesidad, se vinculan directamente con los malos hábitos alimenticios desde la primera infancia.

Se menciona que en la actualidad el consumo de frutas y verduras está muy por debajo del recomendado en una dieta adecuada para el desarrollo saludable de los niños, esto sumado a que

la mayoría de los infantes consumen niveles superiores a los establecidos de azúcar y grasa, existe un alto consumo de productos procesados que son brindados tanto por los padres de familia como por los comedores y sodas escolares:

Los principales problemas alimentario-nutricionales, identificados en el diagnóstico, que dieron origen a los 12 proyectos ejecutados fueron a. repetición de almuerzo, b. meriendas escolares de baja calidad nutricional, c. desbalance nutricional en el plato servido y d. tamaños de porción no estandarizados en el comedor con bajo consumo de frutas y vegetales. (Flores y González, 2020).

La alimentación poco saludable y la poca actividad física en niños son dos factores preocupantes que afectan significativamente la salud infantil, la mala alimentación contribuye al aumento de peso, obesidad infantil y condiciones asociadas como diabetes o enfermedades cardíacas y la presencia de problemas dentales, el consumo excesivo de productos ultra procesados y bebidas azucaradas perjudica el desarrollo y el crecimiento saludable.

Los niños que no realizan suficiente actividad física pueden llegar a presentar un desarrollo físico y mental más limitado, de igual forma aumentando el riesgo de obesidad, afectando la salud ósea y muscular y contribuyendo a problemas emocionales como ansiedad y depresión, actualmente los niños y jóvenes pasan muchas horas frente a la televisión, computadoras, celulares o cualquier otro tipo de dispositivo móvil, impidiendo así que se alcance los niveles recomendados de ejercicios.

En general, la combinación de una dieta inadecuada y la falta de ejercicio físico presenta un impacto negativo en la salud a corto o largo plazo, además de los riesgos físicos, puede provocar

un bajo rendimiento académico y llegar a ocasionar problemas emocionales como la ansiedad o baja autoestima de los niños.

Un pequeño cambio de hábitos puede llegar a ayudar a establecer un estilo de vida más saludable para los niños y mejorar su bienestar en general.

## 2. La actividad física como estrategia de mediación pedagógica en el aula escolar. (2023)

Para los autores Mynor Rodríguez Hernández y Melissa Fernández Ruiz es primordial que el docente fomente espacios pedagógicos que involucren actividad física, según el desarrollo psicomotriz del estudiante, a través de los cuales se aborden los ejes temáticos fundamentales para el desarrollo cognoscitivo, contribuyendo en la disminución del comportamiento sedentario, el riesgo de desarrollar sobrepeso y obesidad e impulsando aprendizajes significativos.

Los problemas originados por el comportamiento sedentario, la inactividad física y la obesidad en la infancia se consideran como uno de los retos más significativos para la salud de las poblaciones en el siglo XXI, pues las actividades realizadas por los niños y niñas en su tiempo de esparcimiento se han transformado drásticamente en las últimas décadas. (Rodríguez y Fernández, 2023, p. 6).

La actividad física regular en los niños va a mejorar potencialmente la salud física, la salud mental y el desarrollo social. En el ámbito físico va a generar un crecimiento y desarrollo adecuado de los diferentes sistemas del cuerpo humano, por ejemplo, el sistema cardiorrespiratorio, óseo y

muscular, así como prevenir enfermedades futuras. Favorece el desarrollo de relaciones sociales saludables, al existir una mejora de la autoestima, una adecuada salud mental.

Participar en actividad física en grupo fomenta valores como trabajo en equipo, la empatía, la colaboración, la cooperación y el respeto por las demás personas. también estimula el desarrollo de los niños desde el punto de vista de adquisición de habilidades como resolución de problemas, toma de decisiones, aplicación de valores, que les va a potenciar su pensamiento crítico, potenciando así el rendimiento académico a lo largo de su proceso de aprendizaje, estas habilidades son esenciales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes y contribuye a un ambiente de aula más colaborativo y positivo.

La actividad física puede ser una herramienta muy eficaz como estrategia de mediación pedagógica, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, involucrando no solo el aspecto físico, sino también el cognitivo, emocional y social; la actividad física estimula la circulación sanguínea y el flujo de oxígeno al cerebro, lo cual mejora la concentración, la memoria y las capacidades cognitivas de los estudiantes, esto hace que estén más receptivos y preparados para el aprendizaje. Como mencionan Rodríguez y Fernández (2023): "Sin embargo, la escuela, al ser el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, es el lugar ideal para fomentar en los niños prácticas que involucren mayor desplazamiento, movimiento, actividad física". (p. 8).

El movimiento y el ejercicio ayudan a reducir estrés, ansiedad, promoviendo la liberación de endorfinas y mejorando el estado de ánimo en general, siendo esto principalmente importante en un entorno escolar, donde los estudiantes están presentes a diversas presiones académicas y personales.

Introducir las actividades físicas en las clases puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y participativo, lo que motiva al estudiante a involucrarse más en el proceso de aprendizaje; los juegos y los ejercicios interactivos pueden facilitar la comprensión de temas más complejos de una forma más lúdica y entretenida. La práctica regular de actividad física desde la edad de preescolar crea una base para el desarrollo de hábitos saludables a lo largo de la vida, ayudando a comprender la importancia de cuidar por sí mismo de su bienestar físico y mental.

### 3. Promoción de la Educación Física en la etapa de preescolar para el desarrollo integral de la niñez. (2024)

La autora Irina Anchía Umaña en este artículo aborda la importancia de la Educación Física en la educación preescolar, enfatizando su papel en el desarrollo integral de las personas infantiles.

Resulta realmente importante que la Educación Física inicie durante la infancia, dado que ayuda a crear hábitos saludables que serán útiles para el resto de su vida. Sin embargo, resulta necesario hacer un recorrido sobre la introducción en el territorio costarricense de esta disciplina pedagógica en la corriente del aprendizaje que implica la educación preescolar. (Anchía, 2024, p. 12).

También se mencionan los beneficios de esta en la infancia, incluyendo el desarrollo de destrezas motoras, cognitivas y sociales, se hace un llamado a prestar más atención a esta área a nivel de preescolar para fomentar hábitos saludables desde temprana edad. Concluye que la Educación Física en la edad preescolar es importante para el desarrollo integral de la niñez, promoviendo hábitos saludables y contribuyendo a su bienestar a lo largo de la vida.

La actividad física desde la niñez aporta competencias físicas, logra concienciar sobre el cuerpo humano, desarrollar un estilo de vida saludable, aumenta la confianza en sí mismo, potencia el desarrollo cognitivo, ayuda con el desarrollo de destrezas, y mejora la salud mental. Como comenta Anchía (2024):

Se explica que comprende los procesos cognitivos, afectivos y motrices que se van a hacer patentes en las experiencias y vivencias de cada infante consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea. Todas estas vivencias serán expresadas con el cuerpo. (p. 11).

Primordialmente se va a fomentar o trabajar el desarrollo de destrezas motoras gruesas, actividades como correr, lanzar, atrapar, patear, hacer equilibrio, son muy importantes durante el periodo de preescolar, pues preparan a la persona para actividades cotidianas durante el transcurso de la vida. En el área cognitiva, la actividad física que se realiza en una clase estructurada de educación física va a generar mejoras académicas en las áreas de matemáticas, la lectoescritura, favoreciendo también la comunicación, el desarrollo de la creatividad, y una mayor madurez intelectual.

Introducir la actividad física desde una edad temprana contribuye a la creación de hábitos de vida saludable que pueden mantenerse a lo largo de la vida adulta, generando también una estimulación cognitiva, ya que los juegos y ejercicios físicos ayudan al desarrollo de la atención, la memoria y las capacidades de resolver problemas: "Debido a que existen características biosociológicas como la neuro plasticidad que favorecen un desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, o sea integral del ser humano". (Anchía, 2024, p. 12).

Los niños al realizar actividades en grupo fomentan el desarrollo del trabajo en equipo, aprender a seguir reglas y el desarrollo de habilidades comunicativas y de cooperación. Las clases de educación física pueden incluir actividades lúdicas que fomenten la creatividad y promueven la diversión, logrando con esto que los niños asocien la actividad física con momentos positivos.

Es importante que las actividades que se realicen en educación física estén adaptadas a las edades de los niños y sus capacidades para lograr la seguridad y el disfrute de cada una de ellas, actividades típicas como juegos con pelotas, circuitos de obstáculos, bailes y actividades con música y los juegos tradicionales permiten que los niños exploren diferentes movimientos y habilidades.

4. Propuesta para la mejora de la planificación de menús y la promoción de la alimentación saludable en las alternativas de atención de la red nacional de cuidado y desarrollo infantil. (REDCUDI) (2023)

Las autoras Mariam Benavides, Carolina Espinoza, Rebeca Fonseca y Mariana Leiva en la presente tesis, la cual contiene el siguiente objetivo general: Desarrollar una propuesta para la mejora del proceso de planificación de menú y la promoción de la alimentación saludable en las alternativas de atención adscritas a la REDCUDI. Y los siguientes objetivos específicos: 1. Caracterizar la población usuaria y la alimentación ofrecida según grupo de edad, en las alternativas de atención de niñez y adolescencia adscritos a la REDCUDI en Costa Rica. 2. Determina las características de los SAIS y recursos asociados al proceso de planificación de menú de la alimentación servida y al proceso de promoción de la alimentación saludables según

alternativas de atención. 3. Diseñar la propuesta para el proceso de planificación de menú y la promoción de la alimentación saludable, según grupo etario. 4. Evaluar la propuesta para el proceso de planificación de menú y la promoción de la alimentación saludable con personas expertas en la planificación de menú y la ST-REDCUDI y el personal de las alternativas de atención.

Se toman en cuenta las diferentes condiciones de salud que presentan los usuarios de este programa, se mencionan diferentes alergias, sobrepeso y trastornos del espectro autista, basándose en esto buscan crear una mejora de la planificación de menús, ya que es algo que lo establece la reglamentación, sin embargo, se menciona que muchas veces las instituciones como esta no cuentan con la documentación necesaria, provocando un servicio ineficiente, en donde los mayor afectados son los usuarios, en este caso son niños de bajos recursos que la mayoría recibe en esta institución hasta los cuatro tiempos de comidas, generando un déficit de los requerimientos nutricionales.

Como lo menciona Benavides et al. (2023):

En ausencia de capacitación, la alimentación de los niños y niñas podría estar en riesgo, puesto que las decisiones de las personas cocineras se veían amenazadas por las presiones para modificar los menús en respuesta al aumento de alergias alimentarias, y las preferencias culturales y familiares cambiantes. (p. 14)

Se utiliza diferentes factores como recursos audiovisuales para dar a conocer y promover una alimentación saludable. Los niños van a reflejar en su salud, la calidad de alimentación que presenta, si un niño no cuenta con una alimentación adecuada, con una alimentación balanceada

que contenga todos los diferentes grupos alimenticios, que proporcionen la energía adecuada que requiere cada niño, puede llegar a presentar problemas de crecimiento tanto físico, como en el área cognitiva y social.

Condiciones como la obesidad, va a generar diferentes dificultades a los niños, afectando su crecimiento, desarrollo, aprendizaje, provocando un bajo rendimiento académico, además de significar un riesgo para la salud a corto o largo plazo. Se conoce que la obesidad puede afectar el metabolismo del cerebro, alterando la forma en la que recibe o procesa la información, existen alteraciones en los neurotransmisores provocando un descontrol en los niveles de dopamina y serotonina, influyendo directamente en la motivación, el aprendizaje y el estado de ánimo. "En el 2009, la escuela de nutrición de la UCR creó el modelo Póngale Vida con el fin de contribuir a la prevención de la obesidad infantil y la promoción de estilos de vida saludable". (Benavides et al., 2023, p. 3).

Problemas de autoestima y ansiedad también son factores que afectan el rendimiento académico de los niños, estos niños pueden llegar a sufrir de bullying o aislamiento, dañando su confianza y su disposición para participar en las actividades de la clase.

##### 5. Situación alimentaria nutricional de los niños y las niñas Ngäbe que asisten a la casa de la alegría en Coto Brus de Costa Rica, en el año 2019. (2021)

En la tesis realizada por Rebeca Beatriz Cáceres Zúñiga, Olivia Chaves Carmona, Stephanie Juárez Umaña, Luhana Quirós Barrantes y Nathalia Vargas Vargas, se puede encontrar el siguiente objetivo general: Analizar la situación alimentaria nutricional de los niños y niñas Ngäbe que asisten a las Casas de la Alegría en Coto Brus de Costa Rica en el período 2019. Y los

siguientes objetivos específicos: 1. Describir el perfil sociodemográfico de la población de estudio. 2. Conocer las características generales y los servicios relacionados con la alimentación de estos centros de cuidado orientados a la atención de la población infantil Ngäbe. 3. Determinar el estado nutricional de los niños y niñas del estudio en términos de parámetros antropométricos. 4. Determinar la calidad de la alimentación en términos y características organolépticas, presencia de grupos de alimentos y valor nutritivo que reciben los niños y niñas durante su estancia en los centros de cuidado. 5. Identificar las condiciones físicas de infraestructura, operación, equipo y recursos financieros con que cuentan los centros de preparación de alimentos en dichas casas de cuidados. 6. Establecer lineamientos que apoyen el trabajo en el ámbito alimentario nutricional de las casas de La Alegría en Coto Brus.

La población indígena es una población de riesgo en Costa Rica, pues sufren problemas económicos, de discriminación, problemas con la infraestructura y no se puede dejar aparte los problemas de salud, en este caso se refiere principalmente a los niños y niñas, se fundamenta en la cita: "La mayor parte de la población indígena carece de servicios que satisfaga sus necesidades básicas de salud, educación, alimentación, trabajo y vivienda". (Juárez et al, 2021, p. 21).

Los niños Ngäbe, que asisten a este tipo de instituciones, vienen de familias que muchas veces no cuentan con los servicios básicos, de salud, educación, alimentación y vivienda, esto quiere decir que la principal fuente de consumo de alimentos que presentan es por medio de este tipo de instituciones, es por esta razón que es tan importante ofrecer una alimentación saludable y balanceada.

Juárez et al. (2021) menciona que:

En cuanto a la calidad de la dieta, sobresale un bajo aporte calórico, acompañado de un alto consumo de carbohidratos, azúcares simples y un consumo bajo de grasa y fibra, mientras que del consumo de micronutrientes destaca una ingesta deficiente de calcio, hierro y zinc" (p. 20).

Una correcta alimentación es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños, especialmente en comunidades indígenas, en donde existe una gran cantidad de desafíos para sus habitantes. Evaluar la situación alimenticia y nutricional de esta población permite identificar deficiencias para así lograr crear estrategias que puedan llegar a mejorar su bienestar.

Durante la etapa de preescolar, la alimentación juega un papel crucial en el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo y la formación de hábitos saludables, los niños en esta etapa presentan un rápido desarrollo, por lo que requiere una alimentación equilibrada que le proporcione los nutrientes esenciales para su bienestar.

Los centros escolares presentan un gran responsabilidad, ya que, muchos de los niños pasan la mayor parte del día en estas instituciones, así que deben de proveer de alimentos saludables, también, deben de crear programas de alimentación adecuados, para educar a los niños y a los padres de familia la importancia de la alimentación saludables, para ayudar a prevenir enfermedades como la desnutrición, mejorar la concentración y el aprendizaje y fomentar hábitos de vida saludable que perduren en la vida adulta.

6. Experiencia profesional en el programa de educación y atención nutricional universitario (PREANU) con énfasis en la atención y educación nutricional de la población pediátrica durante el periodo mayo-noviembre del 2022. (2023)

Según la autora Fiorella Herrera Fernández, es su trabajo de tesis que tiene como objetivo general: Desarrollar una experiencia profesional en el Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario (PREANU) de la escuela de nutrición de la Universidad de Costa Rica con énfasis en atención y educación nutricional de la población pediátrica durante el año 2022. Y como objetivos específicos: 1. Brindar atención nutricional individual a la población pediátrica mediante la consulta clínica para la población que se atiende en el PREANU. 2. Brindar educación nutricional grupal a la población pediátrica mediante charlas, talleres y consultas grupales dirigidas a la población que se atiende en el PREANU. 3. Diseñar material educativo para la orientación nutricional de la población pediátrica que se atiende en el PREANU. 4. Desarrollar actividades de divulgación e información sobre alimentación y nutrición para los espacios de comunicación masiva que se dirige a la población en estudio en el PREANU. 5. Diseñar una estrategia de educación nutricional para la prevención de trastornos de la alimentación en la población adolescente.

Herrera (2023) menciona:

Actualmente predominan los estilos de vida con bajos niveles de actividad física, un aumento en el consumo de alimentos hipercalóricos, con grandes cantidades de grasas, azúcares y sodio y un escaso consumo de alimentos fuente de vitaminas, minerales y otros micronutrientes esenciales. (p. 17).

El aumento del estilo de vida poco saludable en la población pediátrica es un grave problema de la salud pública. La combinación de una alimentación inadecuada y la inactividad física ha llevado a un aumento en enfermedades, ya sea por sobrepeso o por malnutrición, algunas de estas enfermedades son diabetes, apnea, hipertensión, baja autoestima y depresión.

Algunos factores que contribuyen a esto son: dietas hipercalóricas, un alto consumo en alimentos procesados, productos con exceso de azúcar, grasa y sodio, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, reduce los tiempos de juegos activos, que involucren actividad física, la situación económica en algunos casos también es un factor importante, ya que existen familias que no poseen los recursos necesarios para adquirir alimentos saludables, y adicional dependiendo de la comunidad en donde viven, no se tiene o son escasos los lugares para realizar algún tipo de actividad física.

Además, existen hábitos y percepciones que pueden poner en riesgo de malnutrición a un individuo. La imagen corporal es un aspecto que media en la elección de los alimentos que se consumen, debido a la constante presión de los medios de comunicación y mercado, hacia el cuerpo femenino por tenerlo delgado. (Herrera, 2023, p. 17).

La imagen corporal en la edad pediátrica es un elemento fundamental en su desarrollo psicosocial, En la actualidad, lamentablemente la influencia de las redes sociales y los estándares de belleza promovidos por la sociedad, pueden proporcionar una percepción distorsionada del cuerpo desde edades tempranas, adicional se pueden mencionar problemas emocionales y ambientales, que provocan un aumento de riesgo de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria.

Lo anterior se puede traducir en la aparición de problemas psicológicos, baja autoestima, ansiedad, depresión, entre otros que de una u otra manera afecta en su desarrollo de aprendizaje y el rendimiento académico, afectando la memoria, presentando déficit de atención, relacionado con una menor velocidad de procesamiento cognitivo y dificultades para solucionar problemas.

7. Extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas: sistematización de la experiencia del proyecto Nutriéndonos en Comunidad, en el distrito de León XIII del cantón de Tibás, provincia de San José, del periodo 2017-2018. (2022)

Sofía Elena Beatriz Gutiérrez, en su memoria de practica dirigida para optar por el grado de licenciatura en sociología, presente el siguiente objetivo general: Sistematizar la experiencia del proyecto de Extensión Universitaria Nutriéndonos en Comunidad, ejecutado por la Universidad de Ciencias Médicas en la comunidad de León XIII, durante el período del 2017- 2018. Y los siguientes objetivos específicos: 1. Reconstruir, de manera ordenada, la experiencia, a partir de la revista de fuentes primarias y secundarias. 2. Analizar de manera critica la experiencia, tomando en cuenta los aspectos que influyeron en el desarrollo del proyecto. 3. Elaborar una estrategia de socialización de la experiencia, mediante una memoria del proyecto de Extensión Universitaria.

Se habla sobre el programa “Nutriéndonos en comunidad” el cual es un programa con un enfoque integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la infancia y sus familias a través de estrategias participativas de enseñanza y aprendizaje, se centra en la alimentación saludable y la actividad física, el programa fomenta hábitos sostenibles que pueden influir positivamente en la

calidad de vida a corto o largo plazo. Beatriz (2022) lo explica de esta manera: "Nutriéndonos en Comunidad es el primer proyecto de Extensión Universitaria de la UCIMED, que surge como propuesta para coadyuvar al reto de la creciente problemática del sobrepeso y la obesidad en niños, niñas y adolescentes." (p. 14).

Se busca educar a los niños y sus padres sobre la importancia de una dieta balanceada rica en frutas, verduras y alimentos de origen natural, promover un aumento en la actividad física desde la infancia, para de esta manera prevenir el sedentarismo y enfermedades como la obesidad, la diabetes, hipertensión y problemas metabólicos.

El objetivo es involucrar a los padres, madres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje para generar cambios dentro de las familias, en primer lugar, y cambios en la comunidad en general, se intenta involucrar a la comunidad, implementado este tipo de programas en escuelas, centros comunitarios o a nivel municipal para así lograr un impacto duradero en la salud pública.

Este tipo de proyecto se ha creado en diferentes partes del país con el gran reto de contrarrestar el preocupante aumento en la obesidad y el sobrepeso en niños, niñas y adolescentes, enseñando a los niños y sus familias la importancia de una alimentación balanceada, conocer los diferentes grupos de alimentos y promover hábitos saludables desde edades tempranas, los niños al estar en una etapa de constante cambio y desarrollo, es el mejor momento para dar a conocer y aplicar estos hábitos saludables de alimentación y la incorporación de actividad física, intentando con esto que se los lleguen a adaptar a su día a día y logren mantenerlos en su futura vida adulta.

Asimismo:

La extensión universitaria tiene como objetivo fomentar una relación dialógica entre la universidad y la sociedad, y contribuir con la contextualización de la docencia y las líneas de investigación como parte del proceso educativo de la comunidad estudiantil a través de su participación y de la comunidad universitaria en general. (Beatriz, 2022, p. 26).

En general estos programas se pueden llamar como una herramienta de enseñanza y aprendizaje ya que mediante una participación involucra a la comunidad estudiantil, mejorando los índices de obesidad y lo más importante formando niños y jóvenes con bases sólidas de conocimiento.

#### 8. La experiencia de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años. (2023)

En esta tesis de la autora Jazmine Gabriela Núñez Barboza se establecieron los objetivos de la investigación, siendo el objetivo general: Identificar las dinámicas que desarrollan las familias y las docentes, desde cada uno de sus contextos, para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en edades de 4 a 5 años. Y los siguientes objetivos específicos: 1. Develar los conocimientos previos de las familias y las docentes acerca del desarrollo psicomotor desde sus vivencias. 2. Caracterizar cómo se involucran las familias y las docentes en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, bajo el contexto de la pandemia por el COVID-19. 3. Reconocer aspectos que potencian o limitan el trabajo conjunto de docente y familias para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas

Núñez (2023) indica lo siguiente:

De este modo se espera contribuir a la reflexión de las familias y docentes, sobre la importancia del involucramiento y el apoyo por parte de las personas adultas cercanas al niño y a la niña en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor desde los distintos contextos". (p. 13).

Se habla sobre la importancia de un trabajo en equipo entre el personal docente y los padres del niño o la niña, para trabajar la motricidad gruesa, los padres de familia tienen un papel muy esencial en el proceso de aprendizaje de los hijos, ya que incluso se menciona el derecho que tiene los niños a contar con una familia activa en los procesos del desarrollo, los padres deben tener un rol participativo e involucrarse a realizar actividades que promuevan tanto, habilidades motrices, cognitivas y sensoriales:

Los niños y las niñas tienen el derecho a contar con una familia activa en los procesos del desarrollo, esto quiere decir que, las familias deben involucrarse al realizar actividades que promuevan sus habilidades motrices, cognitivas, sensoriales y, además, permanecer pendientes de los procesos evolutivos que pasan sus niños y niñas conforme crecen. (Núñez, 2023, p. 16).

El desarrollo psicomotor en la etapa preescolar es fundamental porque se crean las bases para el aprendizaje, la autonomía y la interacción social de los niños y niñas. En esta etapa, el fortalecimiento de la psicomotricidad no solo permite mejorar sus habilidades gruesas y finas, sino que también influye en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Las actividades de motricidad gruesa van a favorecer la coordinación, el equilibrio y el control de su propio cuerpo, mejora por su parte la precisión en movimientos finos, esenciales para la escritura y actividades manuales, desarrolla fuerza y resistencia física, fomentando los hábitos saludables.

Se estimula la percepción, la concentración, facilita el proceso de aprendizaje, se produce una buena organización mental, al trabajar la estructuración del espacio y del tiempo, mejora la memoria y el pensamiento lógico a través del movimiento y la exploración.

Aumenta la confianza y la autoestima, se trabaja la autorregulación emocional y la expresión de sentimientos a través del movimiento, promueve la cooperación, el trabajo en equipo, fortalece el respeto por las normas y turnos de los juegos y se desarrollan habilidades comunicativas.

### **Descripción del problema**

El problema de esta investigación es que no se da la importancia necesaria a la alimentación saludable y al estilo de vida de los niños desde la edad preescolar, siendo esta una de las etapas más importantes, pues los niños se encuentran en un proceso muy rápido de crecimiento y desarrollo en donde se debería de dar atención primordial a estos temas, que aparte de afectar directamente a la salud de los niños va a provocar una influencia, ya sea positiva o negativa en el desarrollo cognitivo y proceso de aprendizaje.

No conocer la influencia de la alimentación y un buen estilo de vida en el aprendizaje infantil puede ocasionar diversos problemas que afectan el desarrollo cognitivo, emocional, y físico de los niños. Entre estos problemas se pueden mencionar el bajo rendimiento académico, ya

que la falta de nutrientes esenciales puede afectar la memoria, la concentración y la capacidad de resolver problemas, un niño con deficiencias nutricionales tiene menos energía y pueden experimentar fatiga constante, otro problema es el déficit de atención y problemas de conducta, un consumo excesivo de azúcar puede generar hiperactividad, falta de concentración y cambios bruscos de humor, esto se puede relacionar con temas como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Otro tema relevante se refiere a los problemas emocionales y psicológicos, está estrechamente relacionado con la alimentación, se conoce que una mala alimentación puede aumentar el riesgo de ansiedad y depresión en los niños, la falta de hábitos saludables como el ejercicio y el descanso adecuado puede generar estrés y baja autoestima. Diferentes enfermedades como la obesidad infantil, y otras enfermedades metabólicas, la mayoría de las veces se derivan de una mala alimentación y llegan a afectar la calidad de vida en general, de igual manera una dieta pobre en frutas, verduras y proteínas reduce las defensas del cuerpo, haciendo que los niños sean más propensos a enfermedades infecciosas.

¿Cómo influye una buena alimentación y un estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo en Alajuela, durante el primer cuatrimestre del 2025?

### **Justificación del problema**

Una alimentación balanceada y un estilo de vida saludable no solo mejora el bienestar físico, sino que también favorece su capacidad de aprender, concentrarse y socializar. Una buena alimentación y un estilo de vida saludable influyen en la estabilidad emocional y la paciencia,

facilitando con esto la comunicación y el trabajo en equipo, una persona con bienestar físico y mental presenta más autoconfianza, creatividad y capacidad de liderazgo.

Los niños en la primera infancia al estar en una etapa de desarrollo y un proceso muy fuerte de aprendizaje, se encuentran formando sus propios estilos de vida, generando así la oportunidad de fomentar buenos hábitos desde edades tempranas, los hábitos se van creando por medio de la repetición hasta llegar a realizar dicha actividad de manera rutinaria o inconsciente, un ejemplo de esto es el lavado de dientes después de los tiempos de comidas, al principio a los niños se les debe de decir o recordar que deben de hacerlo, pero de tanto decirlo y de tanto hacerlo, en algún momento se termina realizando de manera automática, de esta manera se crea un hábito que lo va a mantener por el resto de la vida.

Una alimentación y un estilo de vida saludable tienen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, se puede potenciar el rendimiento académico, mejorando la concentración y la memoria, regula también el aspecto emocional, reduce el estrés y previene enfermedades como obesidad, desnutrición, diabetes.

El consumo excesivo de azúcar puede provocar picos de energía seguidos de fatiga y dificultad para la concentración. La deficiencia de alguna vitamina o mineral puede provocar enfermedades como la anemia, afectando la oxigenación del cerebro y reduciendo el rendimiento académico.

## **Objetivos de la investigación**

Objetivos generales y específicos de la investigación.

### **Objetivos generales**

- Analizar la influencia de una buena alimentación y un buen estilo de vida saludable en los niños de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo durante el primer cuatrimestre del 2025.
- Proponer un plan de acción innovador para evaluar la influencia de una buena alimentación y un buen estilo de vida saludable en los niños de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo durante el primer cuatrimestre del 2025.

### **Objetivos específicos**

- Describir la importancia de una buena alimentación en niños de edad preescolar.
- Identificar los beneficios en el desarrollo cognitivo y en el proceso de aprendizaje de los niños, la presencia de una buena alimentación y estilo de vida.
- Establecer estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños por medio de una alimentación saludable.
- Ejecutar el plan de acción innovador con los niños de nivel de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo.

### **Proyecciones y limitaciones**

A continuación, se encontrarán las proyecciones y limitaciones.

### **Proyecciones**

Este proyecto al ser una práctica docente va dirigido principalmente a los niños, se busca obtener información para conocer el desarrollo de los niños y el proceso de aprendizaje relacionado con la alimentación y los buenos hábitos de alimentación.

Se dirige también a los docentes, ya que se le brindará una herramienta innovadora a la docente del grupo en investigación para trabajar temas de alimentación y vida saludables con los niños.

Por último, se busca informar a los padres sobre el tema, brindándoles información sobre los beneficios encontrados al aplicar una alimentación balanceada y un estilo de vida activo y saludable.

### **Limitaciones**

Se encontró la limitación de falta de participación de los padres de familia o tutores de los niños del grupo, ya que, al realizar el cuestionario de 14 padres, únicamente contestaron 4 de ellos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **Contexto histórico**

A continuación, se encontrará la historia de la nutrición infantil y seguidamente la historia de la institución.

### **Historia de la nutrición infantil.**

La nutrición ha ocupado siempre un lugar destacado en la pediatría, si bien la atención a los problemas nutricionales ha variado a la largo del tiempo. A comienzos del siglo XX, el interés se centraba en el diagnóstico y prevención de los trastornos nutritivos del lactante diarrea-deshidratación y distrofia -malnutrición. Cuando estas patologías, agudas y crónicas, disminuyen de forma considerable en los países industrializados, los pediatras comienzan a analizar el patrón de crecimiento y desarrollo del niño y su relación con la nutrición, incorporando la antropometría nutricional a la práctica clínica. (Villaizán, 2011, p. 1).

Como se menciona anteriormente la nutrición infantil ha sido una pieza importante a través de los años, aunque han existido algunos cambios, por ejemplo, anteriormente se utilizaba la nutrición para evitar la muerte de los niños, sin embargo, como ha ido avanzando el tiempo, la nutrición infantil ha ido reformando su enfoque, siendo actualmente el desarrollo integral del niño.

Existe una mayor preocupación por temas de obesidad, desnutrición, enfermedades como anemia, diabetes son los causantes de generar problemas tanto físicos, cognitivos y sociales.

Al darse cuenta de que había muchas de estas enfermedades en los adultos, generadas por la mala nutrición en los primeros años de vida, es decir, desde la infancia, se crea la necesidad de generar herramientas o estrategias diferentes, modificando los estándares.

### **Historia de la Institución.**



La institución Kids Club Mundo de Caramelo, nació primeramente en el corazón de la fundadora Betzie Chacón desde que era una niña, pero no fue hasta el 07 de febrero del 2014 que se inauguró la primera sede en La Trinidad de Alajuela, llenando de mucho amor a cada uno de sus estudiantes y creando un lugar de confianza para los padres de familia, en el cual se puede encontrar una atención especializada y profesional en el proceso de enseñanza de la primera infancia, los niños encontrarán en este bello lugar, diversión, estimulación, interacción social, una alimentación completa y saludable pero sobre todo mucho cariño, comprensión y seguridad.

Gracias a todos los colaboradores y las recomendaciones, se abrió la segunda sede en Barrio San José de Alajuela, logrando brindar todos estos servicios a más estudiantes y en este año 2025

se realiza la apertura de la sede número 3 en el Brasil de Alajuela, demostrando con esto el gran trabajo que realiza todo el equipo de esta institución educativa.

La visión de esta institución con más de diez años de trayectoria es la siguiente:

Ser un centro infantil vanguardista en Costa Rica inclusivo para todos desde cualquier estatus social, etnia, donde los niños sean felices aprendiendo, llenándose de ilusión y creatividad, atención, cariño, conocimientos nuevos y alimentándose de manera saludable.

Uno de los grandes propósitos es lograr que cada niño ingresado a nuestro club se considere pertinente a un segundo hogar, familia y nos lleve en sus corazones por el resto de sus vidas. (Kids Club, 2024)

### **Contexto teórico- conceptual**

#### **1. Influencia de una buena alimentación y un buen estilo de vida saludable en el niño preescolar.**

Una alimentación saludable y un buen estilo de vida activo presenta una influencia positiva en cualquier persona, en diferentes ámbitos como la salud física y psicológica, evitando enfermedades a corto o largo plazo, como la desnutrición, anemia, sobrepeso, obesidad, diabetes, enfermedades cardíacas y respiratorias, entre otras. Provee más energía para el día a día, aumentando también la seguridad y la autoestima.

En los niños de nivel preescolar todo lo anterior se incrementan, ya que, al estar en una etapa de constante cambio y crecimiento, la influencia que presenta una alimentación saludable

y un buen estilo de vida en su proceso de desarrollo a nivel físico y cognitivo es primordial, adicional, en esta edad los niños inician a formar sus hábitos que van a tener a lo largo de la vida:

Los hábitos alimentarios inician desde los primeros meses de vida, sin embargo, durante la etapa escolar la nutrición juega un papel fundamental porque es donde se establecen los hábitos saludables que permitirán desarrollar a lo largo de la vida un correcto estado de salud, es decir que la alimentación es una inversión en la salud a largo plazo. (Santos y Barros, 2022, p. 2).

Los hábitos alimenticios de los niños generalmente se aprenden por la repetición, esto significa que si, sus padres o encargados, por ejemplo, mantienen una vida saludable, con una dieta balanceada, consumo de frutas y vegetales, poca ingesta de azúcares y grasas, esto acompañado de actividad física, es mayor la posibilidad de que los niños también presenten un estilo de vida saludable, si por el contrario, el ejemplo que tienen los niños en casa son padres o tutores, sedentarios, con malos hábitos alimenticios, es muy probable que el niño crezca repitiendo estos roles hasta el día de mañana al convertirse en un adulto.

Como mencionan Santos y Barros (2022):

Es así, que una de las etapas donde se experimentan diversos desafíos con la alimentación es la etapa escolar, uno de ellos es aprender a alimentarse correctamente y desarrolla hábitos alimentarios los mismos que influyen durante su crecimiento, estado de salud físico y desarrollo intelectual. (p.105).

Los niños en estas edades están desarrollando sus propios gustos alimenticios, es un período en el cual empiezan a decidir qué tipo de comida le gusta más o menos que otras, se inician a formar

sus gustos o preferencias, por esta razón es tan importante el papel de los padres de familia, encargados y también los docentes juegan un rol primordial acompañando a los niños en este proceso.

Con todo esto se puede destacar los principales aspectos en los que influye una buena alimentación en los niños en edades de preescolar:

× **El desarrollo físico:**

Una alimentación saludable que involucre todos los micronutrientes y macronutrientes esenciales va a generar un óptimo desarrollo a nivel físico, es decir un crecimiento adecuado para la edad, un desarrollo y fortalecimiento de órganos, huesos y músculos, adicional también va a fomentar un sistema inmunológico más fuerte y resistente, protegiendo al niño de enfermedades virales:

Un sistema inmunológico más robusto significa que los niños contarán con mayores defensas para enfrentar las enfermedades. Aunque no serán inmunes, es probable que se enfermen con menos frecuencia y cuando lo hagan, experimentarán síntomas saludables se relaciona con un mejor rendimiento académico, aunque no implica que siempre trabajen al cien por ciento de sus capacidades. Además, contribuyen a un mejor desempeño deportivo, evitando agotamientos durante partidos o entrenamiento y permitiendo rendimiento óptimo. Además, promueve la reducción de lesiones al fortalecer huesos, ligamento y músculos. (Mera, 2024, p. 21).

Adicional, presenta una influencia directa con la prevención de enfermedades metabólicas, como obesidad, diabetes, colesterol gracias a una alimentación saludable y una actividad física apropiada.

× **Desarrollo emocional y social:**

La alimentación saludable y el estilo de vida saludable se encuentran relacionados fuertemente con el ámbito emocional y social; en esta etapa las emociones de los niños de preescolar juegan un papel muy importante en su proceso de desarrollo y aprendizaje, ya que están en un período de descubrimiento, en el ámbito alimenticio estas emociones van a ayudar a definir los gustos, qué le gusta o no, qué alimentos, texturas u olores lo hacen sentir cómodo y cuales no:

En la etapa preescolar, se observa un aumento en la actividad, autónomo y curiosidad del niño en el ámbito emocional. Durante este periodo, suelen manifestar capricho en la comida y a veces desarrollan fobias hacia lo nuevo, incluyendo los alimentos, durante este tiempo, el niño comienza a formar sus preferencias alimentarias clasificado los alimentos según gustos, influenciado por su apariencia, sabor y aroma. (Mera, 2024, p. 24).

Una alimentación saludable y una buena actividad física van a proporcionar al cuerpo una mayor producción de serotonina y dopamina, mejorando con esto el estado de ánimo y reduciendo los períodos de estrés y ansiedad, esto ayudando a los niños a controlar ataques de ira y sus emociones en general, con esto logrando una mejora en la forma en la que los niños interactúan con las demás personas, ya sean sus pares o la relación con los adultos que los rodean, un niño bien alimentado va a presentar más energía y se va presentar más perceptivo y participativo.

Como menciona Marques (2024):

Las relaciones estables, afectivas y seguras con los cuidadores y/o profesores son esenciales para el desarrollo emocional saludable, contribuyendo a la confianza, autoestima y capacidad para formar relaciones saludables en futuro. La interacción con otros niños y adultos ayuda en la adquisición de habilidades sociales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, donde los juegos y actividades en grupales fundamentales para este aprendizaje. (p. 2-3).

## **2. Beneficios de una buena alimentación y estilo de vida saludable en el desarrollo cognitivo.**

Una buena alimentación y un estilo de vida saludable representa muchos beneficios al desarrollo cognitivo y al proceso de aprendizaje en general:

Teniendo como definición el desarrollo cognitivo como la comprensión del mundo, basados en la maduración biológica y la experiencia diaria, donde el niño(a) desarrolla habilidades sociales, comunicativas y emocionales, que forma el aprendizaje, fortalece destrezas y bases primordiales para la vida en sociedad. Los efectos de una malnutrición en los niños (as) puede observarse en la desnutrición o en la obesidad, pero más aún, en la falta de aprendizaje, los cambios morfofisiológicos, las implicaciones en el crecimiento y el desarrollo infantil, en secuelas en el desarrollo psicomotor y consecuencias sobre funciones cognitivas y patrones de comportamiento. (Franco, 2021, p. 16).

Los niños que mantienen un estilo de vida saludable, con una alimentación balanceada con un consumo adecuado de nutrientes esenciales han demostrado tener mejores episodios de atención, han experimentado mejoras de la memoria, ya que se genera mejores conexiones neuronales, existen diferentes alimentos que promueven la oxigenación adecuada del cerebro

mejorando la rapidez de entendimiento y aprendizaje, ya que existe una mejora en el proceso de la información, se reduce la fatiga mental, se desarrolla un pensamiento crítico, una mayor facilidad para la resolución de problemas y un mayor desarrollo de la creatividad, todo esto influyendo de manera directa en el rendimiento académico:

En muchos casos de bajo rendimiento académico puede corresponder a las malas fuentes alimenticias en las que viven los menores siendo una etapa trascendental para su ciclo de vida, su crecimiento corporal y neurológico. La desnutrición afecta en el desarrollo y crecimiento del ser humano, especialmente en cada una de las células del cuerpo, se instala cuando el balance negativo de alguno de los componentes del complejo nutricional, ocasionando una alteración metabólica. (Franco, 2021, p. 3).

Además, como menciona Mera (2024):

A nivel mundial, los patrones alimentarios han evolucionado y globalizado, se observado una creciente preocupación sobre su influencia en la memoria, especialmente en la población infantil. Las dietas modernas, caracterizadas por el consumo excesivo de alimentos ultra procesados y bajos niveles de nutrientes esenciales plantean interrogantes sobre su impacto en el desarrollo cognitivo, específicamente en la capacidad de retención y recuperación de información en niños de diferentes culturas y contextos socioeconómicos. (p. 18).

La alimentación no solamente impacta en el área del desarrollo físico, sino que existe una estrecha relación con el rendimiento académico, los padres de familia, tutores y docentes deben de tomar esto en cuenta, para poder brindar una mejor alimentación a los niños, un ejemplo muy claro

de esto es que una dieta con exceso de azúcares puede generar en los niños grandes cantidades de energía, llegando a confundirse con hiperactividad o TDA.

### **3. Beneficios de una buena alimentación y estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje.**

Existe una estrecha relación entre la buena alimentación y la vida saludable en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar, ya que se puede asociar con el desarrollo cerebral, la neuroplasticidad y el aprendizaje.

#### **× Desarrollo cerebral.**

El desarrollo cerebral es un proceso que se inicia desde la gestación hasta la edad adulta, este proceso incluye formación, organización y maduración de las neuronas, así también como las conexiones entre sí. Como lo menciona Mera (2024):

El cerebro presenta el mecanismo más intrincado del ser humano, ya que regula diversos aspectos de su desarrollo. Durante la primera infancia, el desarrollo cerebral sigue ciclos en lugares de una progresión lineal. Sin embargo, las capacidades cognitivas y emocionales no siguen necesariamente el mismo patrón, ya que el desarrollo cognitivo está fuertemente influenciado por la interacción del cerebro con el entorno. (p. 26).

Los niños en la edad de preescolar se conocen que están en un rápido desarrollo de crecimiento físico, esto no incluye únicamente los cambios físicos que se puedan observar desde el exterior, como aumento de peso y de talla, por ejemplo.

Sino que también los órganos continúan en un constante cambio, en un rápido desarrollo y crecimiento, a continuación, se va a mencionar el rápido desarrollo que presenta el cerebro:

Los bebés y niños pequeños experimentan un rápido desarrollo cerebral, con un aumento de peso del cerebro del 25% de su peso al nacer al 75% en el segundo año de vida. Sin embargo, no todas las áreas del cerebro se desarrollan simultáneamente, especialmente las involucradas en la memoria declarativa. (Mera, 2024, p. 27).

#### ✦ **Neuro plasticidad.**

La neuro plasticidad es la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse, organizarse y formar por medio de las experiencias, nuevas conexiones neuronales.

Como lo plantea Marques (2024).

Está claro que un entorno rico en estímulos sensoriales y relaciones afectivas tiende a modificar las estructuras cerebrales, haciéndolo cada vez más plástico, lo que llamamos neuro plasticidad, que indica capacidad que tiene el cerebro para adaptarse y reorganizarse a lo largo de la existencia primordialmente durante el desarrollo infantil, incluso en una condición patológica. La cantidad y calidad de las relaciones en los ambientes donde el niño convive son de suma importancia, ya que promueven el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje, siendo también responsables del neuro plasticidad y las sinapsis neuronales. (p. 2). Para fomentar la neuro plasticidad cerebral es esencial brindar una alimentación saludable, contar con períodos de descanso apropiado según la edad y realizar ejercicio físico.

#### × **Aprendizaje.**

Como lo menciona Acevedo (2024) "La nutrición adecuada en la primera infancia garantiza que se cubran los requerimientos nutricionales cuyo efecto será un mejor rendimiento escolar y un aprendizaje óptimo en las etapas posteriores a su desarrollo". (p. 14). Es de crucial importancia dar prioridad a los procesos alimenticios, ya que como se menciona anteriormente, influye el rendimiento académico y un buen proceso de aprendizaje.

#### **4. Estrategias para apoyar el aprendizaje de la alimentación saludable en el niño preescolar.**

La edad de los niños de preescolar permite que se brinden e interioricen nuevos conocimientos con mayor facilidad, por consiguiente, es vital dar a conocer sobre el tema de la alimentación saludable, se pueden utilizar diversas formas o estrategias para trabajar este tópico tan importante para los niños.

La educación nutricional en los niños se puede trabajar con un método de enseñanza participativo, en el cual, los niños se involucren en el proceso de la elección, compra y preparación de los alimentos, sin dejar de lado que para que los niños puedan aprender de esta manera, se necesita el apoyo y la intervención de los padres de familias, tutores y docentes.

Acevedo, (2024) describe la educación nutricional de la siguiente manera:

La educación nutricional engloba tanto a las familias, que es donde se aprenden los hábitos alimenticios, y a la escuela, que es el lugar donde se puede enseñar por medio de herramientas pedagógicas las implicaciones de una alimentación saludable en el cuidado

de su salud, así como, aprender a diferenciar entre buenos y malos hábitos de alimentación. (p. 47).

### **Actividades para desarrollar la educación nutricional.**

- Enseñanza participativa: Hernández & Cuahonte, (2018), como se citó en Arraya y Urrutia (2022) describa la enseñanza participativa

Para hacer efectivo este cambio de paradigma, se propone el uso de metodologías participativas, que consisten en actividades pedagógicas cuyo fin es que los estudiantes sean generadores de su propio aprendizaje. El objetivo principal de este tipo de metodologías es poder orientar la educación hacia la acción e incrementar el grado de satisfacción y enriquecimiento en el proceso educativo, tanto por parte del docente como del estudiante (p. 6). Los niños pueden aprender mucho más sobre el tema de la nutrición, si participan en cada uno de los procesos, desde ir al supermercado a comprar los alimentos, los niños pueden ayudar a seleccionarlos, ayudar en el proceso de preparación, lavar frutas o verduras, agregar y mezclar ingredientes, ayudando también con esto a potenciar la autonomía. Además:

- Establecer horarios: realizar horarios o rutinas para los tiempos de comidas, sentarse en la mesa como familia, todos juntos, para ir desarrollando los buenos hábitos alimenticios.
- Ofrecer diferentes opciones: es importante para que los niños logren mantener una dieta balanceada, que desde pequeños se le ofrezca diferente, sabores, olores y texturas, adicional, servir los alimentos de una manera diferente, creativa.

- Conocimiento de los padres: es importante que los padres estén informados sobre todos los beneficios y ventajas que presenta la buena alimentación y los hábitos saludables en general.

Mediante este tipo de actividades, se busca crear una relación sana entre la comida y el niño.

### **Rol de los padres y la docente en el aprendizaje de la alimentación saludable en el niño preescolar.**

Los niños en edad de preescolar se encuentran en un período de rápido crecimiento y desarrollo, por esta razón es tan importante inculcar los buenos hábitos alimenticios desde la edad temprana, aquí es donde, principalmente el papel de los padres de familia o encargados, juegan un papel sumamente importante, de igual manera el docente también tiene la responsabilidad de enseñar y guiar sobre estos temas.

Los niños en estas edades aprenden con la repetición, por este motivo es tan importante enseñar con el ejemplo.

Muchas veces la mayoría de los padres de familia o encargados y los docentes no conocen la importancia de la alimentación, al desconocer la influencia que tiene una alimentación saludable y un buen estilo de vida al desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, no se le da la importancia necesaria a este.

Como menciona Acevedo (2024):

Se encontró que los hábitos alimenticios no apropiados influyen en el desempeño escolar del alumnado. Además, el nivel de conocimiento de docentes, madres y padres de familia es escaso y parcialmente erróneo en cuanto al significado de alimentación

saludable, sin plena conciencia del valor nutricional de los alimentos ingeridos en el hogar." (p. 20).

Es de suma importancia que los padres de familia principalmente se informen del tema y busquen la ayuda necesaria, para poder brindar una alimentación adecuada a los niños, mejorando con esto el desarrollo, y la calidad de vida en general hasta la edad adulta, creando nuevos hábitos de calidad:

Es imprescindible concientizar a madres y padres de familia para adquirir el compromiso de ofrecer alimentos sanos a sus hijas e hijos en todo momento. Además, en la etapa escolar, el colectivo docente juega un papel significativo para el fortalecimiento de los hábitos alimenticios. El profesorado debe adquirir el compromiso conjunto con las familias para llevar conocimientos al alumnado sobre el valor que tienen los alimentos que consumen, así como, el impacto en su estado de salud, puesto que en las escuelas de educación básica no se cuenta con personal capacitado para impartir educación nutricional. (Acevedo, 2024, pp. 21-22).

Es importante dar a conocer a los niños desde temprana edad por qué existen alimentos que son más saludables que otros, de una manera sencilla y participativa, se puede realizar muchas actividades lúdicas sobre la pirámide de los alimentos, distinguir alimentos saludables y no saludables, por mencionar algunos ejemplos.

Se busca lograr un equilibrio entre padres de familia y docentes, en donde se trabaje en equipo, para crear un entorno en el cual los niños puedan adoptar hábitos saludables de alimentación y actividad física, con el fin de crear un beneficio para los niños, en su bienestar y rendimiento académico.

## 5. La influencia de una buena alimentación en la disciplina de los niños

Una buena alimentación y un buen estilo de vida influye directamente en la disciplina de los niños. Es decir, al existir una deficiente alimentación, también es muy probable que los niños presenten algún problema de disciplina, provocando entre otras cosas, un bajo rendimiento académico "La malnutrición afecta a nuestros niños convirtiéndose en un factor de riesgo, ya que dentro de sus manifestaciones encontramos: comportamientos (hiperactividad, hipo actividad, rebeldía), inapetencia, cansancio muscular, somnolencia, déficit de atención y problemas digestivos." (Franco, 2021, p. 27.)

La alimentación se encuentra relacionada con las emociones y los estados de ánimo, un bajo consumo de ciertos nutrientes puede llegar a influir en el estado de ánimo, llegando a producir irritabilidad, ansiedad o agresividad. Como lo menciona Franco (2021):

La mala o poca alimentación en la infancia afectan el comportamiento y el rendimiento escolar durante toda su etapa de crecimiento. Los niños mal alimentados son propensos a tener dificultad de aprendizaje y problemas de actitud; es evidente, la influencia de este factor nutricional en cada niño (a) reflejados en actos de irritabilidad agresividad y dificultades de atención, afectando el desarrollo integral y adecuado de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas en los niños (as). (p. 28). Incluso se puede mencionar que los problemas de concentración y trastornos como el TDH se relacionan con la insuficiencia de nutrientes esenciales. Una alimentación equilibrada que contenga todos los grupos alimenticios es su porción adecuada, es vital para el desarrollo integral, cognitivo, físico y emocional en los niños, ya que con esto se asegura que los niños tengan la energía suficiente para desarrollar adecuadamente su proceso de aprendizaje y su proceso de socialización.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva.

Hernández, et al., (2014) lo describe de la siguiente manera:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.125).

### **Finalidad**

La finalidad de esta investigación es Teórica-Conceptual

Hernández (2014), explica sobre los artículos conceptuales y teóricos lo siguiente "Analizan un nuevo concepto, variable, hipótesis o teoría; o bien, describen conceptos, variables, hipótesis o teorías existentes relacionadas con un planteamiento." (p. 14).

### **Dimensión temporal**

Esta investigación presenta una dimensión temporal Transversal

Liu, (2008) y Tucker, (2004), citados por Hernández (2014) mencionan que:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (p. 187).

### **Marco**

Se considera que el marco de esta investigación es micro, ya que la práctica docente se lleva a cabo con 15 niños de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo.

Como lo menciona Aberro, et al. (2015) "La investigación educativa tiene, por lo dicho, tres dimensiones que implican teorías y metodologías diferentes al investigar: el nivel macro (social global), el nivel meso (centro y comunidad local) y el nivel micro (el aula)." (p. 13).

### **Naturaleza**

Con respecto a la naturaleza de la investigación, la presente es cualitativa. Hernández, et al., (2014) menciona el enfoque cualitativo:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas

actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (p. 40).

Es decir, el enfoque cualitativo es la recopilación de datos como entrevistas, investigaciones, observaciones, todo tipo de información no numérica como le menciona Hernández (2014) " La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. " (p. 391).

### **Carácter**

El carácter de esta investigación es investigativo.

Hernández (2014) señala que: "Como podemos ver, las fases del proceso investigativo se traslapan y no son secuenciales, uno puede regresar a una etapa inicial y retomar otra dirección. El planteamiento puede variar y llevarnos por rumbos que ni siquiera habíamos previsto. (p. 425).

### **Sujetos y fuentes de información**

#### **Sujetos o participantes de la investigación**

En esta investigación se trabajará con 15 niños de preparatoria del kínder kids Club Mundo de Caramelo, se tomará en cuenta 14 padres de familia o encargados, ya que en el grupo hay unas niñas que son gemelas, y una docente del grupo, para un total de 30 personas.

#### **Fuentes de información**

##### **Fuentes primarias**

Los niños, los padres de familias y la docente.

Según Torres, et al. (2019) "Las fuentes primarias son aquellas en las que los datos provienen directamente de la población o muestra de la población". (p. 3).

### **Fuentes secundarias**

Artículos científicos, revistas digitales, trabajos finales de graduación.

Según Torres, et al. (2019) " mientras que las fuentes secundarias son aquellas que parten de datos preelaborados, como pueden ser datos obtenidos de anuarios estadísticos, de Internet, de medios de comunicación." (p. 3).

### **Selección de la población o muestra**

Esta investigación no cuenta con selección de la población, ya que no se eligió el grupo con el que se trabajará, sino que es asignado por una tercera persona, en este caso la directora de la institución.

Según Lepkowski, citado por Hernández (2014) la población se define como " Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. " (p. 207).

Tampoco cuenta con muestra, por la razón de que se va a trabajar con el 100% del grupo que consta de 15 niños.

Hernández, et al., (2014) definen la muestra como "Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. " (p. 206).

## **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

En esta investigación se van a utilizar tres diferentes herramientas para la recolección de datos. En primer lugar, la observación de doble entrada, la cual se llevará a cabo directamente en el aula en donde se analizará las interacciones de los niños, la docente y el entorno educativo, permitiendo conocer a los estudiantes y observar las estrategias de enseñanza. En segundo lugar, se aplicará un cuestionario a los padres de familia, para conocer sus saberes sobre la influencia de la alimentación y un estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje. En tercer y último lugar, se va a realizar una entrevista a la docente, en la cual se podrá conocer su opinión y experiencia sobre el tema de la influencia de la alimentación y un estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje.

## **Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica**

Este apartado muestra la justificación y la explicación del planeamiento educativo, que se llevará a cabo durante la práctica en el kínder Kids Club Mundo De Caramelo.

Con respecto a la observación se pueden seleccionar 3 necesidades presentes en el grupo de preparatoria, con respecto al tema de influencia de una buena alimentación y un estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje:

1. Reforzar la educación nutricional y hábitos saludables en los niños.

Algunos estudiantes consumen productos procesados y con altos niveles de azúcar, afectando su concentración, estado de ánimo y rendimiento académico.

2. Promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo y en la formación de hábitos saludable.

Los padres deben de involucrarse más en temas como la nutrición y los hábitos saludables, ya que hay muchos que no están suficientemente informados o no le brindan la respectiva prioridad a este tema.

3. Ampliar y diversificar las actividades físicas y recreativas.

Aunque los estudiantes tienen acceso a un espacio grande para el recreo y participan en diferentes talleres, es importante diversificar las actividades físicas para mantener su interés y promover un estilo de vida más activo.

## **CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR**

### **Tema.**

La influencia de una buena alimentación y un estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo en Alajuela, durante el primer cuatrimestre del 2025.

### **Objetivo general.**

- Proponer un plan de acción innovador para evaluar la influencia de una buena alimentación y un buen estilo de vida saludable en los niños de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo durante el primer cuatrimestre del 2025.

### **Objetivos específicos**

- Ejecutar el plan de acción innovador con los niños de nivel de preparatoria del kínder Kids Club Mundo de Caramelo.

### **Descripción del plan innovador**

A continuación, se presentará el desglose del plan innovador que se realizó a partir de una observación de entrada realizada durante una semana con el grupo de niñas y niños. Para trabajar el tema de la alimentación saludable y los buenos hábitos se implementó un plan innovador mediante un cuento y el semáforo de los alimentos. El cuento relata la historia de Freddo, un pequeño monstruo que comía mucho. Su mamá le explica sobre el semáforo de los colores para ayudarlo a entender qué le favorece comer y que no. A los niños y las niñas se les narra la historia, para que, después, utilizando una caja, pinturas, papeles de colores, limpiapipas construyan el monstruo Freddo en un trabajo en equipo.

Para concluir con la actividad, se facilitan imágenes de diferentes alimentos y se colocan tres vasos desechables dentro de la boca del monstruo con los colores del semáforo, verde, amarillo y rojo, para que los niños puedan seleccionar los diferentes alimentos según lo aprendido de la historia. Con esta dinámica, se busca crear conciencia en los niños sobre los alimentos que consumen, mediante una herramienta tan fácil de entender y recordar como lo es el semáforo de los alimentos. De esta forma, se espera que identifiquen por ellos mismos con qué color del semáforo se relacionan sus comidas y puedan tomar decisiones más saludables.

## Planeamientos didácticos

**Crónica de la observación.**

Se explicará de manera concisa lo observado durante la semana del 17 al 21 de febrero en el grupo de preparatoria del kínder Kids Club mundo de caramelo.

**Lunes 17 de febrero.**

El lunes se observó como los chicos realizaron las actividades con la teacher, de una manera muy bonita, todos participaron activamente, utilizaron un recipiente con agua y bolas con letras, en donde los niños las tenían que pescar utilizando un colador y realizar su sonido, iniciaron la semana electoral, así que eligieron los colores de la bandera y el logo de su partido político llamada Shark. Todo el día transcurrió con normalidad.

**Martes 18 de febrero.**

El día de hoy la teacher les leyó un cuento, en inglés y español, llamado *The little bee*, después de esto por medio de un juego con un dado con preguntas, los niños debían contestar la pregunta que les correspondía, participaron activamente y se ayudaban entre ellos para contestar correctamente. Continuaron trabajando en la propaganda para el partido político, se hizo banderas e insignias representativas con un tiburón.

### **Miércoles 19 de febrero.**

Se hizo un juego muy divertido para los niños llamado *La carrera de las vocales*, participaban en grupos de cinco, cada uno tenía una vocal pegada en su ropa, y debían avanzar un lugar (hula-hula) cada vez que la teacher les mostraba una palabra que iniciara con la letra que representaban, todos jugaron y lograban el objetivo del juego de la mejor manera.

Se realizó un acto cívico en la institución en el cual, todos los grupos presentaban su partido político, su bandera, su significado, objetivos, mascotas, representantes y demás.

### **Jueves 20 de febrero.**

El día de hoy se practicó trazos de letras y sílabas con un material brindado por la teacher, la mayoría lo trabajo de muy buena manera, sin embargo, había un niño que no quiso realizar el trabajo en el momento, la teacher respeto su decisión.

Se realizó la propaganda del partido político, se pasó por los demás grupos con música, tambores, dulces, banderas y demás para invitar a los otros estudiantes votar por el partido político Shark.

**Viernes 21 de febrero.**

Los estudiantes realizaron las votaciones, estaban muy emocionados por votar por su partido político.

Se realizó un conversatorio sobre los valores, para continuar con un juego de bingo sobre los valores, todos participaron, dando sus opiniones o contando algo ocurrido que estuviera relacionado con el tema.

Aspectos administrativos

**Ministerio de Educación Pública**

**Ciclo:**

**Materno infantil (Interactivo II) () (Transición) (x)**

**Dirección Regional de Educación de Alajuela**

**Nombre de la docente responsable: María José Alvarado S.**

**Centro Educativo: Kids Club Caramel World**

**Fecha: Marzo**

**Curso lectivo: 2025**

**Periodo**

**evaluativo: I ( x ) II ()**

**La metodología** que trabajamos en nuestro club infantil se basa en la metodología activa participativa la cual permite al niño crear su propio aprendizaje a partir de actividades significativas e integrales. Siendo así el eje central de su enseñanza, las teachers fungen como guías y mediadoras del proceso.

**Nuestro enfoque** es 100% constructivista desarrolla técnicas, dinámicas y talleres en los que le permitirán al menor expresar, hacer y conocer de modo que logran construir su aprendizaje y conocimientos siendo críticos del mismo.

**Método Doman**

El método Doman tiene como objetivo aumentar las posibilidades intelectuales de los niños a través de su curiosidad. Esta metodología se trabaja por medio de bits de inteligencia agrupados en categorías. Con el uso de este método tenemos como objetivo estimular y aumentar el lenguaje de los niños, así como trabajar en la adquisición de nuevos conceptos.

**Disciplina Neuroeducación**

En nuestras actividades diarias planteamos actividades con un método basado en la neuroeducación. La neuroeducación consiste en descubrir como aprender, en ayudar a los niños a encontrar respuesta a aquello que desconocen y les causa curiosidad. Enfocados en la plasticidad del cerebro de los niños el cual nos permite moldearlo con el aprendizaje continuo, por medio de la repetición de actividades, hasta que el niño logre construir conexiones para la comprensión de lo que se le enseña. La neuroeducación nos permite gestionar las emociones enseñando a los niños

a identificarlas para no tener una reacción impulsiva y poder dar respuestas acertadas a los diferentes estímulos, con ellos potencializamos el cerebro a tempranas edades.

Conciencia corporal, Imagen corporal e Identidad sexual

Habilidades en el marco de la política curricular

**Dimensión:** Formas de vivir en el mundo

**Habilidad:** Vida y carrera

Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.

<b>Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)</b>
<p><b>Patrones dentro del sistema</b></p> <p>Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de un contexto más amplio y complejo.</p>
<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema</b></p> <p>Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.</p>
<p><b>Modificación y mejoras del sistema</b></p> <p>Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.</p>

<b>Componente del programa de estudio (Conceptual)</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Estrategias de Mediación</b>
--	-----------------------------	---------------------------------

<p><b>Conciencia corporal</b></p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del cuerpo</li> <li>• Cabeza (frente, mejillas, barbilla, pestañas, cejas, dientes, lengua, cabellos, cuello, nuca)</li> <li>• Tronco (cadera, órganos, genitales, nalgas)</li> <li>• Extremidades superiores (codos, muñecas, uñas)</li> <li>• Extremidades inferiores (rodillas, tobillos, talones)</li> </ul> <p><b>Imagen corporal</b></p>	<p>Reconocimiento de las partes, funciones y algunos órganos internos del cuerpo.</p> <p>Desarrollo de estrategia de seguridad y prevención del abuso físico y sexual.</p> <p>Demostración de seguridad y confianza en el accionar y al relacionarse consigo mismo y con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés por el cuidado de su cuerpo.</li> <li>· Aprecia su cuerpo y el de los demás.</li> <li>· Manifiesta que no desea participar en situaciones que le provocan desagrado.</li> <li>· Demuestra prudencia al relacionarse con personas extrañas y conocidas que pueden propiciar situaciones de abuso.</li> </ul>
---	---	--

<p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad y confianza en su accionar.</li> </ul> <p><b>Identidad sexual</b></p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad</li> <li>• Ejecución de acciones.</li> </ul>	<p>Comprensión de la equidad y la ejecución de acciones independientemente del género.</p>	
--	--	--

Somos diferentes, somos iguales

Habilidades en el marco de la política curricular

**Dimensión:** Formas de relacionarse con otros

**Habilidad:** Colaboración

Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.

**Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)**

**Patrones dentro del sistema**

Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de un contexto más amplio y complejos.

### **Causalidad entre los componentes del sistema**

Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.

### **Modificación y mejoras del sistema**

Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.

<b>Componente del programa de estudio</b>	<b>Aprendizaje esperado más la habilidad</b>	<b>Estrategias de Mediación</b>
<b>Somos diferentes, somos iguales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discrimina las partes de su cuerpo en juegos cotidianos.</li> <li>● Identifica la importancia de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos.</li> <li>● Identifica la importancia de los sentidos del cuerpo en juegos cotidianos.</li> <li>● Reconoce las funciones de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos.</li> <li>● Reconoce las funciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Por medio de actividades como “Todos somos semejantes y diferentes”, los niños y las niñas individualmente se observan en espejos; luego en parejas nombran las características físicas de cada uno señalando las semejanzas y diferencias que poseen (sexo, credo, cultura, etnia).</i></li> <li>● <i>Utilizando el retroproyector, proyector de multimedia u otro recurso que permita realizar sombras en el aula, los niños y las niñas se proyectan en subgrupos e identifican las semejanzas y diferencias que observan entre ellos y ellas, en las sombras proyectadas.</i></li> <li>● <i>Al realizar juegos como: “El barco se hunde”, “Simón dice...”, “Llegó carta”, entre otros, el personal docente da indicaciones para que el estudiantado identifique diferencias y semejanzas</i></li> </ul>

	<p>algunos órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos.</p> <p>Desarrolla estrategias de seguridad para la prevención del abuso en los entornos en los que se desenvuelve</p>	
--	---	--

Elementos del medio






Habilidades en el marco de la política curricular



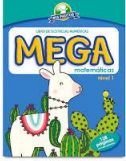


**Dimensión:** Interacción con el medio

**Habilidad:**

<b>Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)</b>
<p><b>Patrones dentro del sistema</b></p> <p>Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.</p>






<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema</b></p> <p>Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.</p>		
<p><b>Modificación y mejoras del sistema</b></p> <p>Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.</p>		
Componente del programa de estudio	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
<p><b>Elementos del medio</b></p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características: texturas,</li> <li>• material y peso.</li> <li>• Semejanzas y diferencias.</li> <li>• Cuantificadores: mucho, poco, igual, alguno, ninguno, todos, mas, menos.</li> </ul>	<p>Utilización de cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, según características, funciones, semejanzas y diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra iniciativa al explorar y descubrir los elementos del medio para clasificarlos.</li> <li>• Demuestra una actitud positiva para enfrentarse a situaciones cotidianas que conlleven comparar los elementos del medio a través de cuantificadores.</li> <li>• Toma conciencia de la posición espacial que ocupa en relación con los diferentes elementos del aula y con los demás compañeros y compañeras.</li> </ul>




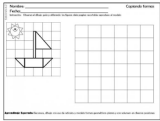

Semana 1					
Horario	Lunes 03	Martes 04	Miércoles 05	Jueves 06	Viernes 07
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	<b>Circle time</b>				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<b>Conciencia fonológica</b> Dictado de letras, los estudiantes la forman con paletas de colores. 	<b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág. 	<b>Lectura</b> Crear un collage de letras y dibujos asociados por medio de revistas y periódicos 	<b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág. 	<b>Science</b> Crear plastilina comestible (galleta maría en polvo, agua, aceite) 
Higiene y alimentación 8:40 – 9:00	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>				
Experiencia de actividad física-Recreo	<b>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</b>				



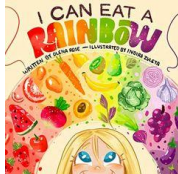

9:00 – 9:40					
<b>Experiencias de opciones de trabajo</b> 9:45 – 10:30	<b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág. 	<b>Math</b> Colocar el número en un hula-hula, los estudiantes agregan la cantidad de bloques correspondiente al número. 	<b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág. 	<b>Math</b> Comandos de agrupaciones en inglés (Group 5 apples) 	<b>Actividad de arte</b> Día de la mujer. Hacer y decorar una corona para que los niños se las den a una mujer especial. 
<b>Break</b> <b>Revisar</b> <b>plataforma</b> 10:30 – 10:45	<b>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</b>				
<b>Clubes / Atención individual</b> 10:45 – 11:45	<b>Ballet</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Música / Arte</b> Se aprenderán una canción, elegida por el grupo para después cantarla utilizando instrumentos musicales y grabar un video.	<b>Hip- hop</b>	<b>Robótica</b>




					
<p><b>Grammar / Literature</b> 11:45–12:00</p>	<p><b>Read a story in English.</b> Good food habits. <b>Short Story Reading - Good Food Habits</b></p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b> Plants give us food. <b>Pin page</b></p> 	<p><b>Read a story in English.</b> Our food. <b>English reading practice. our food essay . Learn english. Kindergarten . grade one Our food</b></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b> Food Groups and Nutrition. <b><a href="https://youtu.be/Z51bWG17m-Q">https://youtu.be/Z51bWG17m-Q</a></b></p> 	<p><b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b> Lectura del cuento “El grillo afónico y el valor de la empatía”. Al finalizar realizar conversatorio. <b>EL GRILLO AFÓNICO Cuento   PDF   Poesía</b></p> 
<p><b>Higiene y alimentación</b> 12:00 – 1:00</p>	<p><b>Experiencias de alimentación e higiene</b></p>				
<p><b>Experiencias lingüísticas</b> 1:00 – 1:30</p>	<p><b>Flash cards.</b> Las partes del cuerpo en español e inglés.</p> 	<p><b>Questions and answers</b> Jugar con el dado de las partes del cuerpo, los niños deben de realizar lo que les indica el dado.</p>	<p><b>Feelings and emotions</b> The feelings song. <b>The Feelings Song - YouTube</b></p> 	<p><b>Review of commands</b> Con ayuda de la teacher los niños, unirán con una línea el comando con la imagen correspondiente.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Head, Shoulders, Knees &amp; Toes</li> </ul> <p><b><u>Head, Shoulders, Knees &amp; Toes - Exercise Song For Kids with DJ Raphi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me!</li> </ul> <p><b><u>Me!   Noodle &amp; Pals   Songs For Children</u></b></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>My body song.</li> </ul> <p><b><u>My Body Song  </u></b> <b><u>CoComelon</u></b> <b><u>Nursery Rhymes</u></b> <b><u>&amp; Kids Songs</u></b></p>
<b>Juego Tranquilo</b> <b>1:30 – 1:45</b>	<b>Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm</b>					
<b>Experiencia de cierre</b> <b>1:45 – 2:00</b>	<b>Experiencias de cierre y despedida</b>					
<b>Higiene y alimentación</b> <b>2:00 – 2:20</b>	<b>Experiencias de alimentación e higiene</b>					
<b>Reforzamiento</b> <b>2:20 – 3:00</b>	<b>Reforzamiento</b>					
<b>Guardería</b> <b>3:00 – 4:00</b>	<b>Guardería/ Completar PLATAFORMA</b>					
<b>Semana 2</b>						
<b>Horario</b>	<b>Lunes 10</b>	<b>Martes 11</b>	<b>Miércoles 12</b>	<b>Jueves 13</b>	<b>Viernes 14</b>	
<b>Higiene y alimentación</b> <b>7:00 – 7:30</b>	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>					







<b>Experiencias iniciales</b> <b>7:30 – 8:00</b>	<b>Circle time</b>				
<b>Experiencias de opción de trabajo</b> <b>8:00 – 8:40</b>	<b>Conciencia fonológica</b> Imitar el sonido de un animal por medio de tarjetas de animales. <u><b>Sonido Onomatopéyicos de los animales   PPT</b></u> 	<b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág. 	<b>Lectura</b> Utilizando imágenes, los niños deben relacionar según la primera sílaba de las palabras. 	<b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág. 	<b>Science</b> Con flashcard se estudiarán los Órganos del cuerpo y su función principal. <u><b>Fichas con ÓRGANOS del CUERPO HUMANO para niños</b></u> 
<b>Higiene y alimentación</b> <b>8:40 – 9:00</b>	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>				
<b>Experiencia de actividad física-Recreo</b> <b>9:00 – 9:40</b>	<b>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</b>				
<b>Experiencia</b>	<b>Lógico – matemático</b>	<b>Math</b> Se hará un cartel con	<b>Lógico – matemático</b>	<b>Math</b> Se intentará copiar un	<b>Actividad de arte</b> Se dibujará el contorno del cuerpo

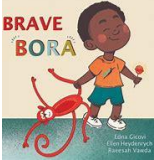

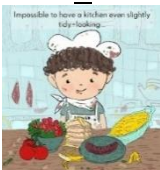






<p><b>s de opción de trabajo</b> o <b>9:45 – 10:30</b></p>	<p>Con rollos de papel higiénico con los números, los niños debían de seguir la secuencia.</p> 	<p>diferentes números, para que los niños busquen en el aula, objetos como lápices, pompones, juguetes, u otros, para agrupar la cantidad indicada.</p> 	<p>Los niños deben de acomodar las figuras geométricas, relacionando su forma y su color.</p> 	<p>dibujo utilizando cuadrícula.</p> 	<p>de los estudiantes en papel periódico, para que después ellos lo terminen de dibujar y colorear.</p> 
<p><b>Break Revisar plataforma</b> <b>10:30 – 10:45</b></p>	<p><b>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</b></p>				
<p><b>Clubes / Atención individual</b> <b>10:45 – 11:45</b></p>	<p><b>Ballet</b></p>	<p><b>Educación Física</b></p>	<p><b>Música / Arte</b> Se creará un instrumento musical con material reciclable para después cantar una canción con ellos.</p>	<p><b>Hip- hop</b></p>	<p><b>Robótica</b></p>

					
<b>Grammar / Literature</b> 11:45 – 12:00	<p><b>Read a story in English.</b> Parts of the body.</p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b> Me and my amazing body.</p> <p><a href="https://pin.it/1tHeUl54S">https://pin.it/1tHeUl54S</a></p> 	<p><b>Read a story in English.</b> The Great Cake Contest.</p> <p><a href="https://pin.it/3BX04Yf7e">https://pin.it/3BX04Yf7e</a></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b> I can eat a Rainbow.</p> <p><a href="https://pin.it/3ItI2bhRs">https://pin.it/3ItI2bhRs</a></p> 	<p><b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b> Con imágenes de los valores, se hará un dado, los niños deben de indicar en que consiste ese valor.</p> 
<b>Higiene y alimentación</b> 12:00 – 1:00	<b>Experiencias de alimentación e higiene</b>				
<b>Experiencias lingüísticas</b> 1:00 – 1:30	<p><b>Flash cards</b> De acciones en inglés.</p> 	<p><b>Questions and answers</b> Con ayuda de imágenes se les pregunta a los niños, Do you like...? Para que contesten Yes, I do – No, I dont.</p>	<p><b>Feelings and emotions</b> Se repasarán las emociones en inglés, mientras se realiza cada una en plastilina.</p>	<p><b>Review of commands</b> La teacher les muestra una imagen y los niños deben de buscar su opuesto en las imágenes pegadas previamente por toda el aula.</p>	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Healthy meal song <a href="https://youtu.be/YZ11C-U7S8I?si=GtYalerjWFP4YMcl">https://youtu.be/YZ11C-U7S8I?si=GtYalerjWFP4YMcl</a></li> <li>Healthy Habits Song <a href="https://youtu.be/qJXBlzzXqnw">https://youtu.be/qJXBlzzXqnw</a></li> </ul>








					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wy7GBTeoNdCI6QKv">?si=Wy7GBTeoNdCI6QKv</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Healthy food</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs?si=Z2Lez14yiJbfWHBe">https://youtu.be/qLtTUd6FPOs?si=Z2Lez14yiJbfWHBe</a></p>
<b>Juego Tranquilo</b> 1:30 – 1:45	<b>Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm</b>				
<b>Experiencia de cierre</b> 1:45 – 2:00	<b>Experiencias de cierre y despedida</b>				
<b>Higiene y alimentación</b> 2:00 – 2:20	<b>Experiencias de alimentación e higiene</b>				
<b>Reforzamiento</b> 2:20 – 3:00	<b>Reforzamiento</b>				
<b>Guardería</b> 3:00 – 4:00	<b>Guardería/ Completar PLATAFORMA</b>				
<b>Semana 3</b>					
<b>Horario</b>	<b>Lunes 17</b>	<b>Martes 18</b>	<b>Miércoles 19</b>	<b>Jueves 20</b>	<b>Viernes 21</b>
<b>Higiene y alimentación</b>	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>				





7:00 – 7:30					
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	<b>Circle time</b>				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<p><b>Conciencia fonológica</b> Repetir rimas y trabalenguas. <b>50+ TRABALenguas DE ANIMALES # Infantiles para Niños</b></p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Lectura</b> Con letras de madera, se les escriben diferentes vocales.</p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Science</b> Peces que nadan, agua con colorante, peces de papel y se les pone un poquito de jabón para lograr que naden.</p> 
Higiene y alimentación 8:40 – 9:00	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>				
Experiencia de actividad física-Recreo 9:00 – 9:40	<b>Los estudiantes disfrutan del área de juego</b>				




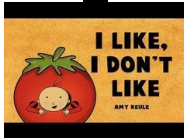





<p><b>Experiencias de opción de trabajo o</b> 9:45 – 10:30</p>	<p><b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p> 	<p><b>Math</b> Con rueditas de cereal se agruparán 5 grupos de diez, para repasar los números de 1 al 50.</p> 	<p><b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p> 	<p><b>Día de la Batalla de Santa Rosa</b> Acto cívico, cada grupo realiza una manualidad para representar la casona de santa Rosa y que los niños puedan explicarles a sus familias.</p> 	<p><b>Día mundial del Síndrome de Down</b> Los niños asisten con medias desiguales y crean un mural juntos donde se exprese la igualdad y el compañerismo y reforzar con video alusivo a la efeméride.</p> 
<p><b>Break Revisar plataforma</b> 10:30 – 10:45</p>	<p><b>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</b></p>				
<p><b>Clubes / Atención individual</b> 10:45 – 11:45</p>	<p><b>Ballet</b></p>	<p><b>Educación Física</b></p>	<p><b>Música/Arte.</b> Elaborar un cuadro abstracto con pintura y pajillas en papel periódico.</p> 	<p><b>Hip- hop</b></p>	<p><b>Robótica</b></p>
<p><b>Grammar /</b></p>	<p><b>Read a story in English</b> Brave Bora.</p>	<p><b>Listen to a story in English.</b></p>	<p><b>Read a story in English.</b></p>	<p><b>Watch a video in English.</b></p>	<p><b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b></p>

<p><b>Literature</b> 11:45 – 12:00</p>	<p><a href="https://pin.it/7GWybbYXE">https://pin.it/7GWybbYXE</a> </p>	<p>Alex's super medicine. <a href="https://pin.it/t2Eg937dWN">https://pin.it/t2Eg937dWN</a> </p>	<p>Bastien's Apple Salad <a href="https://pin.it/D7HKvPWdS">https://pin.it/D7HKvPWdS</a> </p>	<p>My five senses. <a href="https://pin.it/6vvHfiksx">https://pin.it/6vvHfiksx</a> </p>	<p>Cuento El tigre y la vaca. El tigre y la vaca. Cuento del Caribe con valores para los niños </p>
<p><b>Higiene y alimentación</b> 12:00 – 1:00</p>	<p><b>Experiencias de alimentación e higiene</b></p>				
<p><b>Experiencias lingüísticas</b> 1:00 – 1:30</p>	<p><b>Flash cards</b> Frutas en inglés. <u>Free Printable Fruit Flashcards</u> <u>The Purposeful Nest</u> </p>	<p><b>Questions and answers</b> Juego de adivinanzas en inglés. </p>	<p><b>Feelings and emotions</b> La teacher indicará una emoción y los niños deben de formar la cara con la emoción. </p>	<p><b>Review of commands</b> Relacionar el dibujo de cada comando con la sombra. </p>	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are you hungry?</li> </ul> <p><b><u>Are You Hungry?   Kids Songs   Super Simple Songs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My amazing body.</li> </ul> <p><b><u>Fun Body Parts Song for Kids   My Amazing Body   Let's Learn Body Parts   Move &amp; Learn for Children</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Share my emotions.</li> </ul> <p><b><u><a href="https://youtu.be/GQFWg0hafIA?si=qs3PUEgL-3nLOJh">https://youtu.be/GQFWg0hafIA?si=qs3PUEgL-3nLOJh</a></u></b></p>
<p><b>Juego Tranquilo</b></p>	<p><b>Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm</b></p>				

1:30 – 1:45					
Experiencia de cierre 1:45 – 2:00	Experiencias de cierre y despedida				
Higiene y alimentación 2:00 – 2:20	Experiencias de alimentación e higiene				
Reforzamiento 2:20 – 3:00	Reforzamiento				
Guardería 3:00 – 4:00	Guardería/ Completar PLATAFORMA				
<b>Semana 4</b>					
Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencia	Conciencia fonológica	Escritura Trabajar el libro	Lectura Se colocarán	Escritura Trabajar el libro Mega	Science

<p><b>s de opción de trabajo o</b> 8:00 – 8:40</p>	<p>Con ayuda de tarjetas los niños deben de seleccionar que rima con la palabra que le da la teacher.</p> 	<p>Mega lectura inicial pág.</p> 	<p>letras en la mesa, los niños con ayuda de una pajilla eligen las letras de sus nombres.</p> 	<p>lectura inicial pág.</p> 	<p>Agua que camina con vasos, colorante y servilletas.</p> 
<p><b>Higiene y alimentación</b> 8:40 – 9:00</p>	<p><b>Experiencias de higiene y alimentación</b></p>				
<p><b>Experiencia de actividad física-Recreo</b> 9:00 – 9:40</p>	<p><b>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</b></p>				
<p><b>Experiencias de opción de trabajo o</b> 9:45 – 10:30</p>	<p><b>Día Mundial del Agua</b> Realiza un cortometraje sobre la importancia y cuidado del agua y las Teacher les traen un</p>	<p><b>Math</b> En la pizarra escribir números del 50 al 80, los y las estudiantes deben encerrar el</p>	<p><b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p> 	<p><b>Día Mundial del Teatro</b> Visita de un cuentacuentos o función de títeres.</p> 	<p><b>Actividad de arte</b> Se hará la letra inicial del nombre de cada niño en cartón, los niños las decoran a su gusto, utilizando pinturas, pompones, escarcha, ojos móviles, lana, pompones entre otros.</p>

	<p>detalle que represente la efeméride (gotita de agua).</p> 	<p>numero dicho por la teacher.</p> 			
<p><b>Break</b> <b>Revisar</b> <b>plataforma</b> <b>10:30</b> <b>–</b> <b>10:45</b></p>	<p><b>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</b></p>				
<p><b>Clubes / Atención individual</b> <b>10:45</b> <b>–</b> <b>11:45</b></p>	<p><b>Ballet</b></p>	<p><b>Educación Física</b></p>	<p><b>Música / Arte</b> Los niños pintarán utilizando los dedos gotitas de agua siguiendo el ritmo de la canción de la lluvia.</p> 	<p><b>Hip- hop</b></p>	<p><b>Robótica</b></p>
<p><b>Grammar / Literature</b></p>	<p><b>Read a story in English.</b> Miss Tiny Chef</p>	<p><b>Listen to a story in English.</b> Paula's Pizza Party</p>	<p><b>Read a story in English.</b> The things that really matter.</p>	<p><b>Watch a video in English.</b> I like and I don't like</p>	<p><b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b> Se inflan globos y dentro se colocan papeles con diferentes</p>

<p>11:45 – 12: OO</p>	<p><a href="https://pin.it/152TcpNu">https://pin.it/152TcpNu</a> <b>M</b> </p>	<p><a href="https://pin.it/22cbqS">https://pin.it/22cbqS</a> <b>XNf</b> </p>	<p><a href="https://pin.it/2W5m0N6G">https://pin.it/2W5m0N6G</a> <b>n</b> </p>	<p><a href="https://pin.it/2qFM1pWZ">https://pin.it/2qFM1pWZ</a> <b>G</b> </p>	<p>actividades, por ejemplo, que es un valor, que es un antivalor, dibuja algo que represente un valor, has una mímica de un valor... Los niños en parejas deben evitar que su globo caiga, si cae se reviente y deben de hacer lo que indica.</p> 
<p>Higien e y alimen tación 12:00 – 1:00</p>	<p><b>Experiencias de alimentación e higiene</b></p>				
<p>Experiencia s lingüístic as 1:00 – 1:30</p>	<p><b>Flash cards</b> Vegetales en inglés. 24 <u>Vegetable Flashcards</u> (Free to Print!) - <u>Teach Prints</u></p> 	<p><b>Questions and answers</b> Se pregunta sobre que alimentos son dulces, salados, ácidos o amargo.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b> Cuento El amor con los cinco sentidos. <u>CUENTOS INFANTIL ES DE AMOR - EL AMOR CON LOS CINCO SENTIDOS</u> de Carmen Paret</p> 	<p><b>Review of commands</b> Se hará un conversatorio sobre las Magic Words, y en qué momento se utilizan.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Please and thank you. <u>Canción por favor y gracias   La morsa cantante - YouTube</u></li> <li>• Jump, run and scream. <u>¡Salta, corre y grita!   Canciones de acciones para niños   Canciones en inglés para niños</u></li> <li>• Shake it out body parts. <u>Shake it Out Body Parts Song with Matt   Featuring the</u></li> </ul>

					<a href="#"><u>Learning Station   Dance Action Song for Kids - YouTube</u></a>
<b>Juego Tranquilo</b> 1:30 – 1:45	<b>Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm</b>				
<b>Experiencia de cierre</b> 1:45 – 2:00	<b>Experiencias de cierre y despedida</b>				
<b>Higiene y alimentación</b> 2:00 – 2:20	<b>Experiencias de alimentación e higiene</b>				
<b>Reforzamiento</b> 2:20 – 3:00	<b>Reforzamiento</b>				
<b>Guardería</b> 3:00 – 4:00	<b>Guardería/ Completar PLATAFORMA</b>				

## **Administrative aspects**

### **Ministry of Public Education**

**(Interactive II) ( ) (Transition) (x)**

### **Regional Directorate of Education of Alajuela.**

**Name of the responsible teacher: María José Alvarado S.**

**Educational Center: Kids Club Caramel World.**

**Date: March**

**Academic year: 2025.**

**Evaluation period: I ( x ) II ( )**

**The methodology** we work on in our children's club is based on the active participatory methodology which allows children to create their own learning through meaningful and comprehensive activities. This is the central axis of their teaching, and the teachers act as guides and mediators of the process.

**Our approach** is 100% constructivist and develops techniques, dynamics and workshops that will allow the child to express, do and learn in such a way that they manage to build their learning and knowledge while being critical of it.

#### **Doman Method**

The Doma method aims to increase the intellectual abilities of children through their curiosity. This methodology works through bits of intelligence grouped into categories. By using this method, we aim to stimulate and increase children's language, as well as work on the acquisition of new concepts.

#### **Neuroeducation discipline**

In our daily activities we propose activities with a method based on neuroeducation. Neuroeducation consists of discovering how to learn, in helping children find answers to what they do not know and what makes them curious. Focused on the plasticity of the brain of children which allows us to mold it with continuous learning, through the repetition of activities, until the child manages to build connections for the understanding of what is taught. Neuroeducation allows us to manage emotions by teaching children

to identify them so as not to have an impulsive reaction and to be able to give correct responses to different stimuli, with them we strengthen the brain at an early age.

Body awareness, body image and sexual identity

Skills in the framework of the curriculum policy

**Dimension: Ways of living in the world**

**Ability:** Life and career Planning and goal setting skills that allow you to discern what you want in life and the path to achieve it, overcoming obstacles with resilience, effort, tolerance to frustration and hope.

<b>Indicator (Guidelines for skill development)</b>
<p><b>Patterns within the system</b></p> <p>Abstracts data, facts, actions and objects as part of a larger, more complex context.</p>
<p><b>Causality between system components</b></p> <p>It shows how each object, fact, person and living being our part of a dynamic system of interrelation and interdependence in their specific environment.</p>
<p><b>System modification and improvements</b></p> <p>Develop new knowledge, techniques and practical tools that allow the reconstruction of meanings.</p>

<b>Component of the study program</b> <b>(Conceptual)</b>	<b>Expected learning</b>	<b>Mediation Strategies</b>
<p><b>Body awareness</b></p> <p>As:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Body parts</li> <li>● Head (forehead, cheeks, chin, eyelashes, eyebrows, teeth, tongue, hair, neck, nape)</li> <li>● Trunk (hip, organs, genitals, buttocks)</li> <li>● Upper extremities (elbows, wrists, nails)</li> <li>● Lower extremities (knees, ankles, heels)</li> </ul> <p><b>Body imagen</b></p> <p>As:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Security and confidence in your actions.</li> </ul> <p><b>Sexual identity</b></p> <p>As:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Equity</li> </ul>	<p>Recognition of the parts, functions and some internal organs of the body.</p> <p>Development of a security strategy and prevention of physical and sexual abuse.</p> <p>Demonstration of security and confidence in actions and in relating to oneself and others.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Show interest in taking care of your body.</li> <li>· Appreciate your body and that of others.</li> <li>· He/she expresses that he/she does not want to participate in situations that make him/her uncomfortable.</li> <li>· Demonstrates caution when interacting with strangers and acquaintances who may lead to abusive situations.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Execution of actions.</li> </ul>	Understanding equity and taking action regardless of gender.	
---	--	--

We are different, we are equal

Skills in the framework of the curriculum policy

Dimension: Ways of relating to others

Ability: Collaboration

Ability to work effectively with others to achieve a common goal, articulating one's own efforts with

those of others.

<b>Indicator (Guidelines for skill development)</b>
<b>Patterns within the system</b> Abstracts data, facts, actions and objects as part of a broader and more complex context.
<b>Causality between system components</b> It shows how each object, fact, person and living are our part of a dynamic system of interrelation and interdependence in their specific environment.
<b>System modification and improvements</b> Develop new knowledge, techniques and practical tools that allow the reconstruction of meanings.

<b>Component of the study program</b>	<b>Expected learning plus the ability</b>	<b>Mediation Strategies</b>
<p style="text-align: center;"><b>We are different, We are equal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discriminate between body parts in everyday games.</li> <li>● Identify the importance of body parts in everyday games.</li> <li>● Identify the importance of the body's senses in everyday games.</li> <li>● Recognizes the functions of body parts in everyday games.</li> <li>● Recognizes the functions of some internal organs of the body, in everyday games.</li> </ul> <p>Develop safety strategies to prevent abuse in the environment in which it operates</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Through activities such as “We are all similar and different”, boys and girls individually observe themselves in mirrors; then in pairs they name each other’s physical characteristics, pointing out the similarities and differences they have (sex, creed, culture, ethnicity).</li> <li>● Using an overhead projector, multimedia projector or other resource that allows shadows to be cast in the classroom, the boys and girls are projected into subgroups and identify the similarities and differences they observe between themselves in the projected shadows.</li> <li>● By carrying out games such as: “The ship is sinking”, “Simon says...”, “A letter has arrived”, among others, the teaching staff gives instructions so that the students identify differences and similarities.</li> </ul>

Elements of the environment

Skills in the framework of the curriculum policy

Dimension: Interaction with the environment

Ability:

<b>Indicator (Guidelines for skill development)</b>	
<b>Patterns within the system</b>	Abstracts data, facts, actions and objects as part of a broader, more complex context.
<b>Causality between system components</b>	It shows how each object, fact, person and living being our part of a dynamic system of interrelation and interdependence in their specific environment.
<b>System modification and improvements</b>	Develop new knowledge, techniques and practical tools that allow the reconstruction of meanings.

<b>Component of the study program</b>	<b>Indicators of expected learning</b>	<b>Mediation Strategies</b>











<p><b>Elements of the environment</b></p> <p>As:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Features: textures,</li> <li>• material and weight.</li> <li>• Similarities and differences.</li> <li>• Quantifiers: much, little, equal, some, none, all, more, less.</li> </ul>	<p>Use of quantifiers in the classification of elements of the environment, according to characteristics, functions, similarities and differences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shows initiative when exploring and discovering elements of the environment to classify them.</li> <li>• Demonstrates a positive attitude when facing everyday situations that involve comparing elements of the environment through quantifiers.</li> <li>• Become aware of the spatial position you occupy in relation to the different elements of the classroom and to other classmates.</li> </ul>
---	--	--




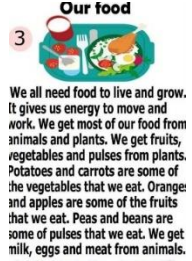


Circle Time	Ephemerides		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• National anthem. <a href="https://youtu.be/rK6hcDgdRpk?si=gxiqUrglN9-Yrzv4">https://youtu.be/rK6hcDgdRpk?si=gxiqUrglN9-Yrzv4</a></li> <li>• Prayer. <a href="https://youtu.be/SQ-LrlhPIBU?si=frAfToEiWd1h3zTm">https://youtu.be/SQ-LrlhPIBU?si=frAfToEiWd1h3zTm</a></li> <li>• Take roll.</li> <li>• Days of the week. <a href="https://youtu.be/mXMofxtDPUQ?si=nMFk5BIWcerm6B">https://youtu.be/mXMofxtDPUQ?si=nMFk5BIWcerm6B</a></li> <li>• Months of the year. <a href="https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk?si=g4rQAqLLXw-2Xs8P">https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk?si=g4rQAqLLXw-2Xs8P</a></li> </ul>	<p>Friday, March 7</p>	<p>Women's Day</p>	<p>Women's Day. Make and decorate a crown for children to give to a special woman.</p>
	<p>Monday, March 10 through Friday, March 14</p>	<p>Screenings</p>	<p>Each Teacher performs with the children the corresponding screenings</p>


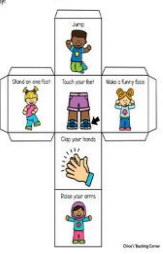


<ul style="list-style-type: none"> <li>• How's the weather. <a href="https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=7Hx-nelgqwsgwiU8">https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=7Hx-nelgqwsgwiU8</a></li> <li>• I see something blue. <a href="https://youtu.be/jYAWf8Y91hA?si=5FDx99YNDskN8LDl">https://youtu.be/jYAWf8Y91hA?si=5FDx99YNDskN8LDl</a></li> <li>• Numbers song. <a href="https://youtu.be/D0Ajq682yrA?si=J8YK_aZAOfE_Y_vtc">https://youtu.be/D0Ajq682yrA?si=J8YK_aZAOfE_Y_vtc</a></li> <li>• The vowels. <a href="https://youtu.be/RUSCz41aDug?si=Tv-GekJ7bPXdmDVx">https://youtu.be/RUSCz41aDug?si=Tv-GekJ7bPXdmDVx</a></li> <li>• ABC song. <a href="https://youtu.be/ccEpTTZW34g?si=PTqbcfgRsPJLdawA">https://youtu.be/ccEpTTZW34g?si=PTqbcfgRsPJLdawA</a></li> <li>• Song of the Theme. <a href="https://youtu.be/LgNcGJ_XYlw?si=CnXo_MzTG7mvLu0I">https://youtu.be/LgNcGJ_XYlw?si=CnXo_MzTG7mvLu0I</a></li> <li>• Bits, Doman method.</li> </ul>	<p>Thursday, March 20</p>	<p>Day of the Battle of Santa Rosa</p>	<p>Civic act, full uniform, every group makes a craft to represent the mansion of Santa Rosa and that the children can explain to them their families that happened in the battle.</p>
	<p>Friday, March 21</p>	<p>World Down Syndrome Day</p>	<p>Children attend with tight uneven and create a mural together where equality and the companionship and video reinforcement alluding to the anniversary.</p>
	<p>Monday, March 24</p>	<p>World Water Day</p>	<p>He makes a short film about the importance and care of water and Teacher bring you a detail that represent the ephemeris (droplet of water).</p>






	Thursday, March 27	World Theatre Day	Visit of a storyteller or function of puppets.
	Saturday, March 29	World Sports Day	Runner Kids Neon Race in the Polideportivo. Activities for parents. Schedule date, Registration packages, medals, animation, categories, distribution of managers




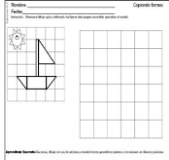

<b>Week 1</b>					
<b>Schedule</b>	<b>Monday 03</b>	<b>Tuesday 04</b>	<b>Wednesday 05</b>	<b>Thursday 06</b>	<b>Friday 07</b>
<b>Hygiene and nutrition 7:00 – 7:30</b>	<b>Hygiene and nutrition experiences</b>				
<b>Initial experiences 7:30 – 8:00</b>	<b>Circle time</b>				
<b>Work Choice Experiences 8:00 – 8:40</b>	<b>Phonologic al awareness</b> Dictation of letters, students form them	<b>Writing</b> Work on the Mega Initial Reading book, pg.	<b>Reading</b> Create a collage of letters and associated drawings using	<b>Writing</b> Work on the Mega Initial Reading book, pg.	<b>Science</b> Create edible clay  (powdered Maria cookies, water, oil)



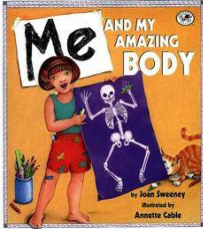

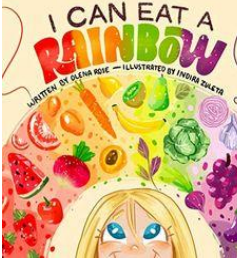

	<p>with color palettes.</p> 		<p>magazines and newspapers</p> 		 <p>Play-doh casera</p>
<p><b>Hygiene and nutrition</b> 8:40 – 9:00</p>	<p><b>Hygiene and nutrition experiences</b></p>				
<p><b>Physical Activity Experience - Recreation</b> 9:00 – 9:40</p>	<p><b>Students enjoy the playground</b></p>				
<p><b>Work Choice Experiences</b> 9:45 – 10:30</p>	<p><b>Logical-mathematical</b> Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<p><b>Math</b> Place numbers on some cups, and the students add the number of pompoms corresponding to the number on the cup.</p> 	<p><b>Logical-mathematical</b> Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<p><b>Math</b> Grouping Commands in English (Group 5 apples)</p> 	<p><b>Art activity</b> Women's Day. Make and decorate a crown for the children to give to a special woman.</p> 
<p><b>Break Review platform</b> 10:30 –10:45</p>	<p><b>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</b></p>				





<p><b>Clubs /</b></p> <p><b>Individual attention</b></p> <p><b>10:45 – 11:45</b></p>	<p><b>Ballet</b></p>	<p><b>Education</b></p> <p><b>Physics</b></p>	<p><b>Music / Art</b></p> <p>They will learn a song, chosen by the group, and then sing it using musical instruments and record a video.</p> 	<p><b>Hip-hop</b></p>	<p><b>Robotics</b></p>
<p><b>Grammar / Literature</b></p> <p><b>11:45–12:00</b></p>	<p><b>Read a story in English.</b></p> <p>Good food habits.</p> <p><b>Short Story Reading - Good Food Habits</b></p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b></p> <p>Plants give us food.</p> <p><b>Pin page</b></p> 	<p><b>Read a story in English.</b></p> <p>Our food.</p> <p><b>English reading practice. our food essay. Learn english. Kindergarten. grade one</b></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b></p> <p>Food Groups and Nutrition</p> <p><a href="https://youtu.be/Z51bWG17m-Q">https://youtu.be/Z51bWG17m-Q</a></p> 	<p><b>Civic, moral and spiritual values.</b></p> <p>Reading of the story “The hoarse cricket and the value of empathy”. At the end, hold a discussion.</p> <p><b>THE HONORING CRICKET Story   PDF   Poetry</b></p> 
<p><b>Hygiene and food</b></p> <p><b>12:00 – 1:00</b></p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				
<p><b>Language experiences</b></p>	<p><b>Flash cards.</b></p>	<p><b>Questions and answers</b></p>	<p><b>Feelings and emotions</b></p>	<p><b>Review of commands</b></p>	<p><b>Sing the English songs.</b></p>




<p><b>1:00 – 1:30</b></p>	<p>Body parts in Spanish and English.</p>  <p>Instructions: Print and assemble the dice. Your students or children will be able to practice different movements in a fun way!</p> 	<p>Playing with the body parts dice, children must do what the dice tells them to do.</p>	<p>The falling song.</p> <p><b><u>The Feelings Song - YouTube</u></b></p> 	<p>With the help of the teacher, the children will join the command with the corresponding image with a line.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Head, Shoulders, Knees &amp; Toes</li> </ul> <p><b><u>Head, Shoulders, Knees &amp; Toes - Exercise Song For Kids with DJ Raphi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me!</li> </ul> <p><b><u>Me!   Noodle &amp; Pals   Songs For Children</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My body song.</li> </ul> <p><b><u>My Body Song   CoComelon Nursery Rhymes &amp; Kids Songs</u></b></p>
<p><b>Quiet Game</b></p> <p><b>1:30 – 1:45</b></p>	<p><b>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</b></p>				
<p><b>Closing experience</b></p> <p><b>1:45 – 2:00</b></p>	<p><b>Closing and farewell experiences</b></p>				
<p><b>Hygiene and food</b></p> <p><b>2:00 – 2:20</b></p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				




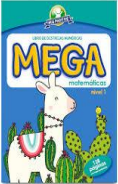


<b>Reinforcement</b> 2:20 – 3:00	<b>Reinforcement</b>				
<b>Nursery</b> 3:00 – 4:00	<b>Nursery/Complete PLATFORM</b>				
<b>Week 2</b>					
<b>Schedule</b>	<b>Monday 10th</b>	<b>Tuesday 11th</b>	<b>Wednesday 12th</b>	<b>Thursday 13th</b>	<b>Friday 14th</b>
<b>Hygiene and nutrition</b> 7:00 – 7:30	<b>Hygiene and nutrition experiences</b>				
<b>Initial experiences</b> 7:30 – 8:00	<b>Circle time</b>				
<b>Work Choice Experiences</b> 8:00 – 8:40	<p><b>Phonological awareness</b></p> <p>Imitate the sound of an animal using animal cards.</p> <p><b><u>Onomatopoeic Sounds of Animals</u></b> <b><u>PPT</u></b></p> 	<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the Mega Initial Reading book, pg.</p> 	<p><b>Reading</b></p> <p>Using images, children must relate according to the first syllable of the words.</p> 	<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the Mega Initial Reading book, pg.</p> 	<p><b>Science</b></p> <p>With flashcards we will study the organs of the body and their main function.</p> <p><u>Worksheets with HUMAN BODY ORGANS for children</u></p> 


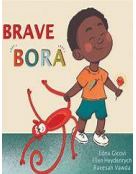
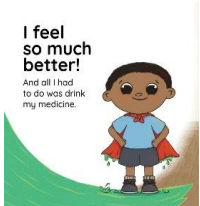
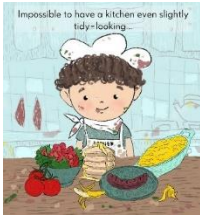


<p><b>Hygiene and nutrition</b></p> <p><b>8:40 – 9:00</b></p>	<p><b>Hygiene and nutrition experiences</b></p>				
<p><b>Physical Activity Experience - Recreation</b></p> <p><b>9:00 – 9:40</b></p>	<p><b>Students enjoy the playground</b></p>				
<p><b>Work Choice Experiences</b></p> <p><b>9:45 – 10:30</b></p>	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>With rolls of toilet paper with the numbers, the children had to follow the sequence.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>A poster will be made with different numbers, so that children can look for objects in the classroom such as pencils, pompoms, toys, or others, to group the indicated quantity.</p> 	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Children must arrange geometric figures, relating their shape and color.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>An attempt will be made to copy a drawing using a grid.</p> 	<p><b>Art activity</b></p> <p>The outline of the students' bodies will be drawn on newspaper, so that they can later finish drawing and coloring it.</p> 
<p><b>Break Review platform</b></p> <p><b>10:30 – 10:45</b></p>	<p><b>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</b></p>				




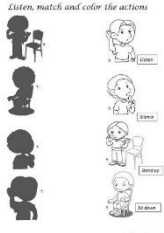
<p><b>Clubs / Individual attention</b></p> <p><b>10:45 – 11:45</b></p>	<p><b>Ballet</b></p>	<p><b>Education</b></p> <p><b>Physics</b></p>	<p><b>Music / Art</b></p> <p>A musical instrument will be created with recyclable material and then a song will be sung with them.</p> 	<p><b>Hip-hop</b></p>	<p><b>Robotics</b></p>
<p><b>Grammar / Literature</b></p> <p><b>11:45 – 12:00</b></p>	<p><b>Read a story in English.</b></p> <p>Parts of the body.</p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b></p> <p>Me and my amazing body.</p> <p><a href="https://pin.it/1tHeUI54S">https://pin.it/1tHeUI54S</a></p> 	<p><b>Read a story in English.</b></p> <p>The Great Cake Contest.</p> <p><a href="https://pin.it/3BX04Yf7e">https://pin.it/3BX04Yf7e</a></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b></p> <p>I can eat a Rainbow.</p> <p><a href="https://pin.it/3ItI2bhRs">https://pin.it/3ItI2bhRs</a></p> 	<p><b>Civic, moral and spiritual values.</b></p> <p>With images of the values, a dice will be made, the children must indicate what that value consists of.</p> 
<p><b>Hygiene and food</b></p> <p><b>12:00 – 1:00</b></p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				
<p><b>Language experiences</b></p> <p><b>1:00 – 1:30</b></p>	<p><b>Flash cards</b></p> <p>About actions in English.</p>	<p><b>Questions and answers</b></p> <p>Using images, children are</p>	<p><b>Feelings and emotions</b></p> <p>Emotions will be reviewed in English, while</p>	<p><b>Review of commands</b></p> <p>The teacher shows them an image and the</p>	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy meal song</li> </ul>






		<p>asked, do you like...?</p> <p>For them to answer</p> <p>Yes, I do – No, I don't.</p> 	<p>each one is made in clay.</p> 	<p>children must find its opposite in the images previously passed throughout the classroom.</p> 	<p><a href="https://youtu.be/YZ11C-U7S8I?s=i=GtYal erjWFP 4YMcl">https://youtu.be/YZ11C-U7S8I?s=i=GtYal erjWFP 4YMcl</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy Habits Song</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/qJXBlz zXqnw ?si=Wy7GB TeoNdCI6Q Kv">https://youtu.be/qJXBlz zXqnw ?si=Wy7GB TeoNdCI6Q Kv</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy food</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/qLtTUd 6F POs?si=Z2Lez14 viJbfW HBe">https://youtu.be/qLtTUd 6F POs?si=Z2Lez14 viJbfW HBe</a></p>
<p><b>Quiet Game</b></p> <p><b>1:30 – 1:45</b></p>	<p><b>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</b></p>				
<p><b>Closing experience</b></p> <p><b>1:45 – 2:00</b></p>	<p><b>Closing and farewell experiences</b></p>				



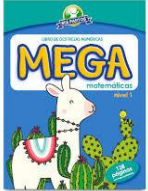


<b>Hygiene and food</b> <b>2:00 – 2:20</b>	<b>Food and hygiene experiences</b>				
<b>Reinforcement</b> <b>2:20 – 3:00</b>	<b>Reinforcement</b>				
<b>Nursery</b> <b>3:00 – 4:00</b>	<b>Nursery/Complete PLATFORM</b>				
<b>Week 3</b>					
<b>Schedule</b>	<b>Monday 17th</b>	<b>Tuesday 18th</b>	<b>Wednesday 19th</b>	<b>Thursday 20th</b>	<b>Friday 21st</b>
<b>Hygiene and nutrition</b> <b>7:00 – 7:30</b>	<b>Hygiene and nutrition experiences</b>				
<b>Initial experiences</b> <b>7:30 – 8:00</b>	<b>Circle time</b>				
<b>Work Choice Experiences</b> <b>8:00 – 8:40</b>	<b>Phonological awareness</b> Repeat rhymes and tongue twisters.  <b>50+ ANIMAL TONGUE TWISTER</b> <b>S # for Kids</b>	<b>Writing</b> Work on the Mega Initial Reading book, pg.  	<b>Reading</b> With wooden letters, different vowels are written on them.  	<b>Writing</b> Work on the Mega Initial Reading book, pg.  	<b>Science</b> Swimming fish, water with coloring, paper fish and a little bit of soap are added to make them swim.  

					
<p><b>Hygiene and nutrition</b> <b>8:40 – 9:00</b></p>	<p><b>Hygiene and nutrition experiences</b></p>				
<p><b>Physical Activity Experience - Recreation</b> <b>9:00 – 9:40</b></p>	<p><b>Students enjoy the playground</b></p>				
<p><b>Work Choice Experiences</b> <b>9:45 – 10:30</b></p>	<p><b>Logical-mathematical</b> Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<p><b>Math</b> Using cereal wheels, 5 groups of ten will be grouped to review numbers from 1 to 50.</p> 	<p><b>Logical-mathematical</b> Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<p><b>Battle of Santa Rosa Day</b> Civic act, complete uniform, each group makes a craft to represent the Santa Rosa mansion so that the children can explain to their families what happened in the battle.</p> 	<p><b>World Down Syndrome Day</b> Children attend with uneven socks and create a mural together expressing equality and camaraderie, which is reinforced with a video alluding to the event.</p> 
<p><b>Break Review platform</b></p>	<p><b>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</b></p>				

10:30 – 10:45					
Clubs / Individual attention 10:45 – 11:45	Ballet	Education Physics	Music/Art. Create an abstract painting with paint and straws on newspaper. 	Hip-hop	Robotics
Grammar / Literature 11:45 – 12:00	Read a story in English Brave Bora. <a href="https://pin.it/7GWybByXE">https://pin.it/7GWybByXE</a> 	Listen to a story in English. Alex's super doctor. <a href="https://pin.it/2Eg937dWN">https://pin.it/2Eg937dWN</a> 	Read a story in English. Bastien's Apple Salad <a href="https://pin.it/D7HKvPWdS">https://pin.it/D7HKvPWdS</a> 	Watch a video in English. My five senses. <a href="https://pin.it/6vvhfiksx">https://pin.it/6vvhfiksx</a> 	Civic, moral and spiritual values. Story The Tiger and the Cow. The Tiger and the Cow. A Caribbean tale with values for children 
Hygiene and food 12:00 – 1:00	<b>Food and hygiene experiences</b>				
Language experiences 1:00 – 1:30	Flash cards Fruits in English.	Questions and answers	Feelings and emotions The teacher will indicate an	Review of commands Relate the drawing of each	Sing the English songs. ● Are you hungry?





	<p><u>Free Printable Fruit Flashcards</u> <u>the Purposeful Nest</u></p> 	<p>Guessing game in English.</p> 	<p>emotion, and the children must form the face with the emotion.</p> 	<p>command with the shadow.</p> 	<p><b><u>Are You Hungry?   Kids Songs   Super Simple Songs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My amazing body.</li> </ul> <p><b><u>Fun Body Parts Song for Kids   My Amazing Body   Let's Learn Body Parts   Move &amp; Learn for Children</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Share my emotions</li> </ul> <p><b><u><a href="https://youtu.be/GQFWg0hafIA?si=qs3PPUEgL-3nLOJh">https://youtu.be/GQFWg0hafIA?si=qs3PPUEgL-3nLOJh</a></u></b></p>
<p><b>Quiet Game</b> <b>1:30 – 1:45</b></p>	<p><b>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</b></p>				
<p><b>Closing experience</b> <b>1:45 – 2:00</b></p>	<p><b>Closing and farewell experiences</b></p>				
<p><b>Hygiene and food</b> <b>2:00 – 2:20</b></p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				

<b>Reinforcement</b> 2:20 – 3:00	<b>Reinforcement</b>				
<b>Nursery</b> 3:00 – 4:00	<b>Nursery/Complete PLATFORM</b>				
<b>Week 4</b>					
<b>Schedule</b>	<b>Monday 24th</b>	<b>Tuesday 25th</b>	<b>Wednesday 26th</b>	<b>Thursday 27th</b>	<b>Friday 28th</b>
<b>Hygiene and nutrition</b> 7:00 – 7:30	<b>Hygiene and nutrition experiences</b>				
<b>Initial experiences</b> 7:30 – 8:00	<b>Circle time</b>				
<b>Work Choice Experiences</b> 8:00 – 8:40	<b>Phonological awareness</b>  With the help of cards, children must select what rhymes with the word that the teacher gives them.  	<b>Writing</b>  Work on the Mega Initial Reading book, pg.  	<b>Reading</b>  Letters will be placed on the table, and the children use a straw to choose the letters of their names.  	<b>Writing</b>  Work on the Mega Initial Reading book, pg.  	<b>Science</b>  Walking water with glasses, food coloring and napkins.  

<p><b>Hygiene and nutrition</b></p> <p><b>8:40 – 9:00</b></p>	<p><b>Hygiene and nutrition experiences</b></p>				
<p><b>Physical Activity Experience - Recreation</b></p> <p><b>9:00 – 9:40</b></p>	<p><b>Students enjoy the playground</b></p>				
<p><b>Work Choice Experiences</b></p> <p><b>9:45 – 10:30</b></p>	<p><b>World Water Day</b></p> <p>Make a short film about the importance and care of water and the Teachers bring them a detail that represents the anniversary.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>On the board write numbers from 50 to 80, the students must circle the number said by the teacher.</p> 	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<p><b>World Theatre Day</b></p> <p>Visit from a storyteller or puppet show.</p> 	<p><b>Art activity</b></p> <p>The initial letter of each child's name will be made out of cardboard, and the children will decorate it to their liking, using paints, pompoms, glitter, googly eyes, wool, pompoms, among others.</p> 
<p><b>Break Review platform</b></p> <p><b>10:30 – 10:45</b></p>	<p><b>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</b></p>				

<p><b>Clubs / Individual attention</b></p> <p><b>10:45 – 11:45</b></p>	<p><b>Ballet</b></p>	<p><b>Education</b></p> <p><b>Physics</b></p>	<p><b>Music / Art</b></p> <p>Children will paint water droplets using their fingers following the rhythm of the rain song.</p> 	<p><b>Hip-hop</b></p>	<p><b>Robotics</b></p>
<p><b>Grammar / Literature</b></p> <p><b>11:45 – 12:00</b></p>	<p><b>Read a story in English.</b></p> <p>Miss Tiny Chef</p> <p><a href="https://pin.it/152TepNuM">https://pin.it/152TepNuM</a></p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b></p> <p>Paula's Pizza Party</p> <p><a href="https://pin.it/22cbqSXNf">https://pin.it/22cbqSXNf</a></p> 	<p><b>Read a story in English.</b></p> <p>The things that really matter.</p> <p><a href="https://pin.it/2W5m0N6Gn">https://pin.it/2W5m0N6Gn</a></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b></p> <p>I like and I don't like</p> <p><a href="https://pin.it/2qFM1pWZG">https://pin.it/2qFM1pWZG</a></p> 	<p><b>Civic, moral and spiritual values.</b></p> <p>Balloons are inflated and papers with different activities are placed inside, for example, what a value is, what anti-value is, draw something that represents a value, mime a value... The children in pairs must prevent their balloon from falling, if it falls it will burst, and they must do what it indicates.</p>



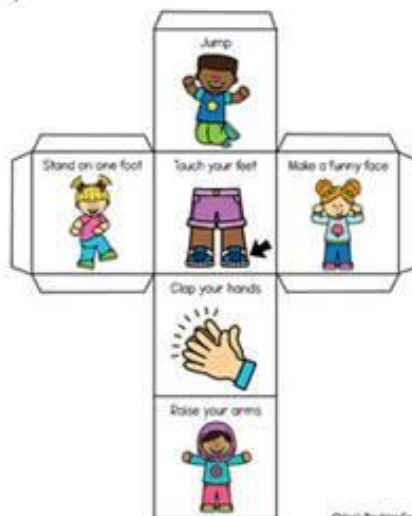
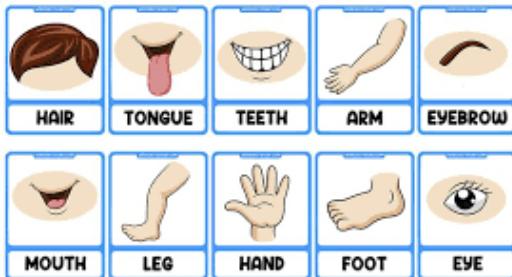
<p><b>Hygiene and food</b> 12:00 – 1:00</p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				
<p><b>Language experiences</b> 1:00 – 1:30</p>	<p><b>Flash cards</b> Vegetables in English.</p> <p style="text-align: center;">24 <u>Vegetable Flashcards</u> (Free to Print!) - <u>Teach Prints</u></p> 	<p><b>Questions and answers</b></p> <p>It asks about which foods are sweet, salty, sour or bitter.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b></p> <p>Story Love with the five senses.</p> <p><u>CHILDREN'S STORIES OF LOVE - LOVE WITH THE FIVE SENSES</u> by Carmen Parets</p> 	<p><b>Review of commands</b></p> <p>There will be a discussion about Magic Words and when they are used.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Please and thank you. <u>Please and Thank You Song   The Singing Walrus - YouTube</u></li> <li>● Jump, run and scream. <u>Jump, run and shout!   Action songs for kids   English songs for children</u></li> <li>● Shake it out body parts. <u>Shake it Out Body Parts Song with Matt   Featuring the Learning Station</u></li> </ul>

					<a href="#"><u>  Dance Action Song for Kids - YouTube</u></a>
<b>Quiet Game</b> <b>1:30 – 1:45</b>	<b>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</b>				
<b>Closing experience</b> <b>1:45 – 2:00</b>	<b>Closing and farewell experiences</b>				
<b>Hygiene and food</b> <b>2:00 – 2:20</b>	<b>Food and hygiene experiences</b>				
<b>Reinforcement</b> <b>2:20 – 3:00</b>	<b>Reinforcement</b>				
<b>Nursery</b> <b>3:00 – 4:00</b>	<b>Nursery/Complete PLATFORM</b>				

### Material didáctico

Instructions: Print and assemble the die. Your students or children will be able to practice different movements in a fun way!

## BODY PARTS FLASHCARDS



Oliver's Teaching Corner

**Commands Worksheet**

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Instructions: Match the picture with the correct word.

1.	a. listen
2.	b. stand up
3.	c. hop
4.	d. jump
5.	e. be quiet
6.	f. sit down
7.	g. point
8.	h. clap
9.	i. turn around

©LIVEWORKSHEETS

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Copando formas

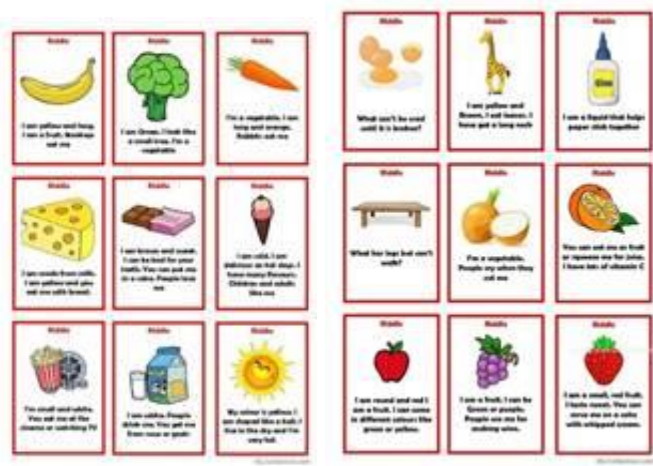
Instrucciones: Observa el dibujo que se muestra. Traza sobre el papel un modelo parecido al modelo.

--	--

Aprendiendo a copiar: Observa, copia con un lápiz y recorta y pega formas geométricas planas y con volumen en diversas posiciones.

### Parts of the Body

Two little hands and two little legs  
 One big back and one big chest  
 Ten little finger ten little toes  
 Two little eyes and one little nose  
 Two little ears and two little feet  
 One little mouth with lots of teeth  
 Rosy lips and a big forehead  
 And lots of hair on the head  
 One little chin and two elbows  
 two little ankles and two eyebrows  
 One long neck and two chubby cheeks  
 Two long arms and two round loaves  
 These are the parts of my body  
 Alhamdulillah Allah has blessed me





March

*Women's Day*






## Planeamiento semana del 03 al 07 de marzo






**Tema: Conciencia corporal, Imagen corporal e Identidad sexual**

**Docente: María José Alvarado S.**


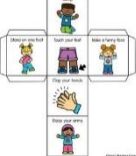


**Objetivo General:**

**Objetivo Específico:**

Semana 1					
Horario	Lunes 03	Martes 04	Miércoles 05	Jueves 06	Viernes 07
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<p><b>Conciencia fonológica</b> Dictado de letras, los estudiantes la forman con paletas de colores.</p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Lectura</b> Crear un collage de letras y dibujos asociados por medio de revistas y periódicos</p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Science</b> Crear plastilina comestible (galleta maría en polvo, agua, aceite)</p> 

<b>Higiene y alimentación</b> 8:40 – 9:00	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>				
<b>Experiencia de actividad física- Recreo</b> 9:00 – 9:40	<b>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</b>				
<b>Experiencias de opción de trabajo</b> 9:45 – 10:30	<b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág. 	<b>Math</b> Colocarle el número en un hula-hula, los estudiantes agregan la cantidad de bloques <b>correspondiente al número.</b> 	<b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág. 	<b>Math</b> Comandos de agrupaciones en ingles (Group 5 apples) 	<b>Actividad de arte</b> Día de la mujer. Hacer y decorar una corona para que los niños se las den a una mujer especial. 
<b>Break Revisar plataforma</b> 10:30 – 10:45	<b>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</b>				
<b>Clubes / Atención individual</b> 10:45 – 11:45	<b>Ballet</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Música / Arte</b> Se aprenderán una canción, elegida por	<b>Hip- hop</b>	<b>Robótica</b>

			<p>el grupo para después cantarla utilizando instrumentos musicales y grabar un video.</p> 		
<p><b>Grammar / Literature</b> <b>11:45–12:00</b></p>	<p><b>Read a story in English.</b> Good food habits. <b>Short Story Reading - Good Food Habits</b></p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b> Plants give us food. <b>Pin page</b></p> 	<p><b>Read a story in English.</b> Our food. <b>English reading practice . our food essay . Learn english. Kindergarten . grade one</b></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b> Food Groups and Nutrition. <a href="https://youtu.be/Z51bWG17m-Q">https://youtu.be/Z51bWG17m-Q</a></p> 	<p><b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b> Lectura del cuento “El grillo afónico y el valor de la empatía”. Al finalizar realizar conversatorio.</p> <p><b>EL GRILLO AFÓNICO</b> <b>Cuento   PDF   Poesía</b></p> 
<p><b>Higiene y alimentación</b> <b>12:00 – 1:00</b></p>	<p><b>Experiencias de alimentación e higiene</b></p>				

<p><b>Experiencias lingüísticas</b> 1:00 – 1:30</p>	<p><b>Flash cards.</b> Las partes del cuerpo en español e inglés.</p> 	<p><b>Questions and answers</b> Jugar con el dado de las partes del cuerpo, los niños deben de realizar lo que les indica el dado.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b> The feelings song. <b>The Feelings Song - YouTube</b></p> 	<p><b>Review of commands</b> Con ayuda de la teacher los niños, unirán con una línea el comando con la imagen correspondiente.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Head, Shoulders, Knees &amp; Toes</li> </ul> <p><b><u>Head, Shoulders, Knees &amp; Toes</u></b></p> <p>=</p> <p><b><u>Exercise Song For Kids with DJ Raphi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me!</li> </ul> <p><b><u>Me!   Noodle &amp; Pals   Songs For Children</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My body song.</li> </ul> <p><b><u>My Body Song   CoComelon Nursery Rhymes &amp; Kids Songs</u></b></p>
---	---	--	---	---	---

<b>Juego Tranquilo 1:30 – 1:45</b>	<b>Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm</b>
<b>Experiencia de cierre 1:45 – 2:00</b>	<b>Experiencias de cierre y despedida</b>
<b>Higiene y alimentación 2:00 – 2:20</b>	<b>Experiencias de alimentación e higiene</b>
<b>Reforzamiento 2:20 – 3:00</b>	<b>Reforzamiento</b>
<b>Guardería 3:00 – 4:00</b>	<b>Guardería/ Completar PLATAFORMA</b>

**Planning week from 03 to 07 March**

**Topic: Body Awareness, Body Image and Sexual Identity -**







**Teacher: María José Alvarado S.**







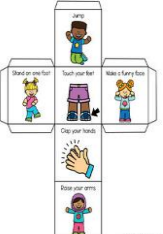


**General objective:**

**Specific goal:**

<b>Week 1</b>					
<b>Schedule</b>	<b>Monday 03</b>	<b>Tuesday 04</b>	<b>Wednesday 05</b>	<b>Thursday 06</b>	<b>Friday 07</b>



		the number on the cup. 			to a special woman. 
<b>Break</b> <b>Review platform</b> <b>10:30 –10:45</b>	<b>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</b>				
<b>Clubs / Individual attention</b> <b>10:45 – 11:45</b>	<b>Ballet</b>	<b>Education</b> <b>Physics</b>	<b>Music / Art</b> They will learn a song, chosen by the group, and then sing it using musical instruments and record a video. 	<b>Hip-hop</b>	<b>Robotics</b>
<b>Grammar / Literature</b> <b>11:45–12:00</b>	<b>Read a story in English.</b> Good food habits. <b><u>Short Story Reading - Good Food Habits</u></b>	<b>Listen to a story in English.</b> Plants give us food. <b><u>Pin page</u></b>	<b>Read a story in English.</b> Our food. <b><u>English reading practice. our food essay. Learn english. Kindergarten. grade one</u></b>	<b>Watch a video in English.</b> Food Groups and Nutrition <b><u><a href="https://youtu.be/Z51bWG17m-Q">https://youtu.be/Z51bWG17m-Q</a></u></b>	<b>Civic, moral and spiritual values.</b> Reading of the story “The hoarse cricket and the value of empathy”. At the end, hold a discussion.

	<p><b>Good food habits</b></p> <p>4</p>  <p>Yesterday I went to the library to read a book about good food habits. I learnt alot from this nice book. These habits help us to stay healthy. We should wash our hands before and after eating. We should eat clean and healthy food. We should eat fruits and vegetables daily. We should drink lots of clean water daily. We should avoid eating too much oily food, chips and chocolate.</p> <p>Short Story Reading</p>	<p><b>Plants give us food</b></p> <p>3</p>  <p>Plants are very useful to us. We depend on plants to get most of our food. We get food from different parts of plants. Carrot and radish are roots that we eat. Ginger and sugar cane are stems that we eat. Spinach and mint are the leaves that we eat. Cauliflower and broccoli are flowers that we eat.</p> <p>Copyright © 2020 by : FB group ( worksheets Pdf )</p>	<p><b>Our food</b></p> <p>3</p>  <p>We all need food to live and grow. It gives us energy to move and work. We get most of our food from animals and plants. We get fruits, vegetables and pulses from plants. Potatoes and carrots are some of the vegetables that we eat. Orange and apples are some of the fruits that we eat. Peas and beans are some of pulses that we eat. We get milk, eggs and meat from animals.</p>		<p><b>THE HONORING CRICKET Story   PDF   Poetry</b></p> 
<p><b>Hygiene and food</b></p> <p>12:00 – 1:00</p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				
<p><b>Language experiences</b></p> <p>1:00 – 1:30</p>	<p><b>Flash cards.</b></p> <p>Body parts in Spanish and English.</p> 	<p><b>Questions and answers</b></p> <p>Playing with the body parts dice, children must do what the dice tells them to do.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b></p> <p>The falling song.</p> <p><b>The Feelings Song - YouTube</b></p> 	<p><b>Review of commands</b></p> <p>With the help of the teacher, the children will join the command with the corresponding image with a line.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Head, Shoulders, Knees &amp; Toes</li> </ul> <p><b>Head, Shoulders, Knees &amp; Toes - Exercise Song For Kids with DJ Raphi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me!</li> </ul> <p><b>Me!   Noodle &amp; Pals   Songs For Children</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My body song.</li> </ul> <p><b>My Body Song  </b></p>

					<b><u>CoComelon</u></b> <b><u>Nursery</u></b> <b><u>Rhymes &amp;</u></b> <b><u>Kids Songs</u></b>
<b>Quiet Game</b> <b>1:30 – 1:45</b>	<b>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</b>				
<b>Closing experience</b> <b>1:45 – 2:00</b>	<b>Closing and farewell experiences</b>				
<b>Hygiene and food</b> <b>2:00 – 2:20</b>	<b>Food and hygiene experiences</b>				
<b>Reinforcement</b> <b>2:20 – 3:00</b>	<b>Reinforcement</b>				
<b>Nursery</b> <b>3:00 – 4:00</b>	<b>Nursery/Complete PLATFORM</b>				

Evidencias de la semana 1 del 03 al 07 de marzo de 2025



## **Crónica de la semana 1 del 03 al 07 de marzo de 2025**

### **Lunes 03 de marzo.**

Se realizó un pasa lista de peses con los nombres de los niños y niñas, ya que el aula está decorada de animales del mar.

El día de hoy los niños realizaron muy bien las actividades, se divirtieron mucho formando letras con las paletas, la mayoría lo logró, se trabajó una página del libro de matemáticas, muy emocionados porque hoy iniciarán a trabajar en él, prestaron atención y participaron en la historia contada en inglés. Se vieron las partes del cuerpo con flash card, las cuales, algunos niños ya conocían su nombre en inglés.

### **Martes 04 de marzo.**

Hoy los niños realizaron una página del libro de lectura inicial, en el área de matemáticas, se trabajó con hula-hula marcados con números para que colocaran los bloques correspondientes, participaron y disfrutaron la historia en inglés, se divirtieron mucho jugando con el dado de las partes del cuerpo.

### **Miércoles 05 de marzo.**

Todas las actividades se realizaron con éxito, se buscó palabras y recortes de imágenes para hacer un collage se divirtieron mucho, se trabajó en el libro de Mega matemáticas, en el área de música se eligió la canción Itsy Bitsy Spider, para aprender y cantar juntos, se practicó varias veces para que se aprendieran la letra y la coreografía, lo hicieron muy bien. En la historia Our Food prestaron atención, y después participaron activamente contando que tipo de alimentos comen a diario.

Cantaron la canción de las emociones, en general todo transcurrió con normalidad.

**Jueves 06 de marzo.**

El día de hoy se trabajó en el libro de lectura inicial, en el área de matemáticas, se practicó las agrupaciones utilizando manzanas. Se vio el video de Foods groups and nutrition, después se realizó un pequeño conversatorio sobre el video, cada uno opino y dio a conocer su punto de vista sobre el tema. Se reforzaron los comandos en inglés, utilizando una hoja en la cual se tenía que realizar un asocie de la imagen con cada comando.

Se preparó un stand para tomar fotos en el día de la mujer que se estaría celebrando el viernes 07 de marzo.

**Viernes 07 de marzo.**

En la clase de ciencias, se hizo plastilina casera utilizando galletas maría, aceite y agua. Se celebró el día de la mujer, se tomó fotos en el stand realizado el día anterior, los niños prepararon una tarjeta para regalar a alguna mujer especial en su día, y pintaron un gafete el cual decía "Yo cuido a las mujeres".

Reforzando los valores se realizó la lectura *El grillo afónico* y el valor de la empatía, los niños participaron durante el cuento realizando sonidos y al final se hicieron preguntas de comprensión y dieron su opinión sobre el cuento. Los viernes hay un espacio para cantar y bailar adicional al *circle time*, con canciones diferentes todos los viernes, el cual los niños disfrutaban mucho y lo relacionan con el cierre de la semana.





### Planeamiento semana del 10 al 14 de marzo





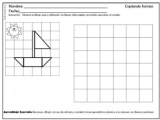

**Tema: Conciencia corporal, Imagen corporal e Identidad sexual**



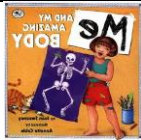

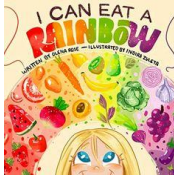

**Docente: María José Alvarado S.**





**Objetivo General:**

**Objetivo Específico:**

Semana 2					
Horario	Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	<b>Circle time</b>				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<p><b>Conciencia fonológica</b> Imitar el sonido de un animal por medio de tarjetas de animales</p> <p><b><u>Sonido Onomatopéyicos de los animales</u></b> <b><u>  PPT</u></b></p>	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Lectura</b> Utilizando imágenes, los niños deben de relacionar según la primera sílaba de las palabras.</p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Science</b> Con flashcard se estudiarán los Órganos del cuerpo y su función principal.</p> <p><b>Fichas con <u>ÓRGANOS del CUERPO HUMANO</u> para niños</b></p> 

					
<b>Higiene y alimentación</b> <b>8:40 – 9:00</b>	<b>Experiencias de higiene y alimentación</b>				
<b>Experiencia de actividad física-Recreo</b> <b>9:00 – 9:40</b>	<b>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</b>				
<b>Experiencias de opción de trabajo</b> <b>9:45 – 10:30</b>	<b>Lógico – matemático</b> Con rollos de papel higiénico con los números, los niños debían de seguir la secuencia.  	<b>Math</b> Se hará un cartel con diferentes números, para que los niños busquen en el aula, objetos como lápices, pompones, juguetes, u otros, para agrupar la cantidad indicada.  	<b>Lógico – matemático</b> Los niños deben de acomodar las figuras geométricas, relacionando su forma y su color.  	<b>Math</b> Se intentará copiar un dibujo utilizando cuadrícula.  	<b>Actividad de arte</b> Se dibujará el contorno del cuerpo de los estudiantes en papel periódico, para que después ellos lo terminen de dibujar y colorear.  
<b>Break</b>	<b>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</b>				

<p><b>Revisar plataforma</b> <b>10:30 – 10:45</b></p>					
<p><b>Clubes / Atención individual</b> <b>10:45 – 11:45</b></p>	<p><b>Ballet</b></p>	<p><b>Educación Física</b></p>	<p><b>Música / Arte</b> Se creará un instrumento musical con material reciclable para después cantar una canción con ellos.</p> 	<p><b>Hip- hop</b></p>	<p><b>Robótica</b></p>
<p><b>Grammar / Literature</b> <b>11:45 – 12:00</b></p>	<p><b>Read a story in English.</b> Parts of the body.</p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b> Me and my amazing body.</p> <p><a href="https://pin.it/1tHeUI54S">https://pin.it/1tHeUI54S</a></p> 	<p><b>Read a story in English.</b> The Great Cake Contest.</p> <p><a href="https://pin.it/3BX04Yf7e">https://pin.it/3BX04Yf7e</a></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b> I can eat a Rainbow.</p> <p><a href="https://pin.it/3ItI2bhRs">https://pin.it/3ItI2bhRs</a></p> 	<p><b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b> Con imágenes de los valores, se hará un dado, los niños deben de indicar en que consiste ese valor.</p> 
<p><b>Higiene y alimentación</b> <b>12:00 – 1:00</b></p>	<p><b>Experiencias de alimentación e higiene</b></p>				

<p><b>Experiencias lingüísticas</b> 1:00 – 1:30</p>	<p><b>Flash cards</b> De acciones en inglés.</p> 	<p><b>Questions and answers</b> Con ayuda de imágenes se les pregunta a los niños, Do you like...? Para que contesten Yes, I do – No, I don't.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b> Se repasarán las emociones en inglés, mientras se realiza cada una en plastilina.</p> 	<p><b>Review of commands</b> La teacher les muestra una imagen y los niños deben de buscar su opuesto en las imágenes pegadas previamente por toda el aula.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Healthy meal song <a href="https://youtu.be/YZ11C-U7S8I?si=GtYalerjWFP4YMcl">https://youtu.be/YZ11C-U7S8I?si=GtYalerjWFP4YMcl</a></li> <li>Healthy Habits Song <a href="https://youtu.be/qJXBzzXqnr?si=Wy7GBTeoNdCI6QKv">https://youtu.be/qJXBzzXqnr?si=Wy7GBTeoNdCI6QKv</a></li> <li>Healthy food <a href="https://youtu.be/qLtTUd6FPOs?si=Z2Lez14viJbfWHBe">https://youtu.be/qLtTUd6FPOs?si=Z2Lez14viJbfWHBe</a></li> </ul>
<p><b>Juego Tranquilo</b> 1:30 – 1:45</p>	<p><b>Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm</b></p>				
<p><b>Experiencia de cierre</b> 1:45 – 2:00</p>	<p><b>Experiencias de cierre y despedida</b></p>				
<p><b>Higiene y alimentación</b> 2:00 – 2:20</p>	<p><b>Experiencias de alimentación e higiene</b></p>				
<p><b>Reforzamiento</b></p>	<p><b>Reforzamiento</b></p>				

2:20 – 3:00	
Guardería 3:00 – 4:00	Guardería/ Completar PLATAFORMA



### Planning week from 10 to 14 March







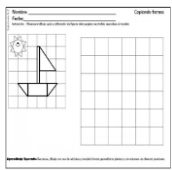

**Topic: Body Awareness, Body Image and Sexual Identity**



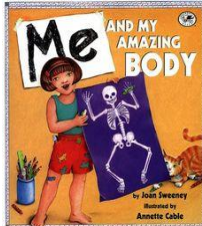

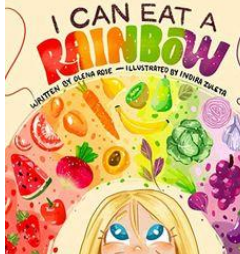
**Teacher: María José Alvarado S.**

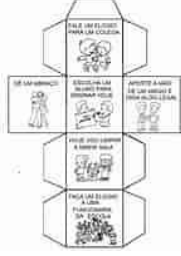




**General objective:**

**Specific goal:**

Week 2					
Schedule	Monday 10th	Tuesday 11th	Wednesday 12th	Thursday 13th	Friday 14th
Hygiene and nutrition 7:00 – 7:30	Hygiene and nutrition experiences				
Initial experiences 7:30 – 8:00	Circle time				
Work Choice Experiences 8:00 – 8:40	<b>Phonological awareness</b> Imitate the sound of an animal using animal cards.	<b>Writing</b> Work on the Mega Initial Reading book, pg.	<b>Reading</b> Using images, children must relate according to the first syllable of the words. 	<b>Writing</b> Work on the Mega Initial Reading book, pg. 	<b>Science</b> With flashcards we will study the organs of the body and their main function. <u>Worksheets with HUMAN BODY</u>

	<p><b><u>Onomatopoeic Sounds of Animals   PPT</u></b></p> 				<p><b><u>ORGANS for children</u></b></p> 
<p><b>Hygiene and nutrition</b> <b>8:40 – 9:00</b></p>	<p><b>Hygiene and nutrition experiences</b></p>				
<p><b>Physical Activity Experience - Recreation</b> <b>9:00 – 9:40</b></p>	<p><b>Students enjoy the playground</b></p>				
<p><b>Work Choice Experiences</b> <b>9:45 – 10:30</b></p>	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>With rolls of toilet paper with the numbers, the children had to follow the sequence.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>A poster will be made with different numbers, so that children can look for objects in the classroom such as pencils, pompoms, toys, or others, to group the indicated quantity.</p> 	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Children must arrange geometric figures, relating their shape and color.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>An attempt will be made to copy a drawing using a grid.</p> 	<p><b>Art activity</b></p> <p>The outline of the students' bodies will be drawn on newspaper, so that they can later finish drawing and coloring it.</p> 

<b>Break</b> <b>Review platform</b> <b>10:30 – 10:45</b>	<b>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</b>				
<b>Clubs / Individual attention</b> <b>10:45 – 11:45</b>	<b>Ballet</b>	<b>Education</b> <b>Physics</b>	<b>Music / Art</b> A musical instrument will be created with recyclable material and then a song will be sung with them. 	<b>Hip-hop</b>	<b>Robotics</b>
<b>Grammar / Literature</b> <b>11:45 – 12:00</b>	<b>Read a story in English.</b> Parts of the body. 	<b>Listen to a story in English.</b> Me and my amazing body. <a href="https://pin.it/1tHeUl54S">https://pin.it/1tHeUl54S</a> 	<b>Read a story in English.</b> The Great Cake Contest. <a href="https://pin.it/3BX04Yf7e">https://pin.it/3BX04Yf7e</a> 	<b>Watch a video in English.</b> I can eat a Rainbow. <a href="https://pin.it/3ItI2bhRs">https://pin.it/3ItI2bhRs</a> 	<b>Civic, moral and spiritual values.</b> With images of the values, a dice will be made, the children must indicate what that value consists of.

					
<p><b>Hygiene and food</b> <b>12:00 – 1:00</b></p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				
<p><b>Language experiences</b> <b>1:00 – 1:30</b></p>	<p><b>Flash cards</b></p> <p>About actions in English.</p> 	<p><b>Questions and answers</b></p> <p>Using images, children are asked, do you like...?</p> <p>For them to answer</p> <p>Yes, I do – No, I don't.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b></p> <p>Emotions will be reviewed in English, while each one is made in clay.</p> 	<p><b>Review of commands</b></p> <p>The teacher shows them an image and the children must find its opposite in the images previously passed throughout the classroom.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy meal song <a href="https://youtu.be/YZ11C-U7S8I?s=i=GtYal erjWFP 4YMcl">https://youtu.be/YZ11C-U7S8I?s=i=GtYal erjWFP 4YMcl</a></li> <li>• Healthy Habits Song <a href="https://youtu.be/qJXBz zXqnw ?si=Wy7GB TeoNdCI6Q Kv">https://youtu.be/qJXBz zXqnw ?si=Wy7GB TeoNdCI6Q Kv</a></li> <li>• Healthy food <a href="https://youtu.be/qLtTUd 6F">https://youtu.be/qLtTUd 6F</a></li> </ul>

					<u>POs?si=</u> <u>Z2Lez14</u> <u>yiJbfW</u> <u>HBe</u>
<b>Quiet Game</b> <b>1:30 – 1:45</b>	<b>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</b>				
<b>Closing experience</b> <b>1:45 – 2:00</b>	<b>Closing and farewell experiences</b>				
<b>Hygiene and food</b> <b>2:00 – 2:20</b>	<b>Food and hygiene experiences</b>				
<b>Reinforcement</b> <b>2:20 – 3:00</b>	<b>Reinforcement</b>				
<b>Nursery</b> <b>3:00 – 4:00</b>	<b>Nursery/Complete PLATFORM</b>				

## Evidencias de la semana 2 del 10 al 14 de marzo de 2025



## Crónica de la semana 2 del 10 al 14 de marzo de 2025

### Lunes 10 de marzo.

Hoy estudiamos los sonidos de los animales con tarjetas se les mostraba el animal para que hicieran el sonido, luego hicimos un juego en donde se reproducían los diferentes sonidos para que los niños los reconocieran, en la clase de matemáticas se colocaron rollos de papel con los números en la pared, para que los niños pasaron la lana realizando la secuencia correcta de los números, se divirtieron mucho y lo lograron con éxito.

Se leyó la historia Parts of the body, todos escucharon y participaron, en inglés aprendimos diferentes acciones como clap, dance, cry, luego para reforzar jugamos Simón say, con las palabras que aprendimos.

**Martes 11 de marzo.**

Se trabajó con el libro, practicamos la letra A, en la clase de matemáticas se colocó diferentes números en un cartel en el suelo, los niños debían de buscar objetos, como bloques, por ejemplo, y colocar la cantidad correcta, se leyó la historia Me and my amazing body, aprendiendo un poco más sobre el cuerpo humano.

Se estudiaron preguntas simples como Do you like carrot? Con ayuda de imágenes, los niños contestaban Yes, I do o No, I don't, al principio les costó un poco, sin embargo, al repetirlo varias veces la mayoría lo lograba contestar por su cuenta.

**Miércoles 12 de marzo.**

Se colocaron diferentes sílabas, para que los niños pudieran encontrar las palabras que iniciaran con cada sílaba, algunos no lo hacían correctamente, pero los compañeros lo guiaban y lo corregían, trabajando el compañerismo y el trabajo en equipo. Se repasaron las figuras geométricas, siguiendo patrones según su forma y color.

En la clase de música se crearon instrumentos musicales como tambores y maracas, al final cantamos todos juntos utilizando los instrumentos, se leyó la historia en inglés The great cake contest, pusieron atención y comentaron sobre la historia, luego con plastilina, realizaron caras, con diferentes gestos y emociones, recordando su nombre en español e inglés.

**Jueves 13 de marzo.**

Se trabajó con el libro, se intentó que los niños copiaran el dibujo de un barco utilizando el cuadriculado, algunos lo lograron y a otros se les complicó un poco más, sin embargo, se divertieron con el reto, observamos el video en inglés I can eat a rainbow, para después preguntar que alimentos comían de cada uno de los colores del arcoíris.

Con tarjetas estudiamos los opuestos en inglés, cada niño debía de encontrar el opuesto de la tarjeta que se les presentaba, por ejemplo, bad – good.

**Viernes 14 de marzo.**

Con papel periódico, se realizó el contorno de cada uno de los chicos, para que ellos mismos se dibujaran en tamaño real, les gusto mucho la actividad y fueron muy creativos. Continuamos con el tema de los valores, con un dado, los niños debían hacer la mímica de la emoción que le correspondía para que los demás pudieran adivinar, y luego contar algún momento que se halla sentido de tal manera, por ejemplo, triste, avergonzado o feliz.






**Planeamiento semana del 17 al 21 de marzo**

**Tema: Conciencia corporal, Imagen corporal e Identidad sexual**


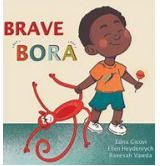
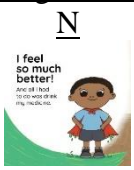
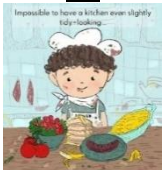


**Docente: María José Alvarado S.**


**Objetivo General:**

**Objetivo Específico:**

Semana 3					
Horario	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<p><b>Conciencia fonológica</b> Repetir rimas y trabalenguas</p> <p><b>50+ TRABALENGUAS DE ANIMALES # Infantiles para Niños</b></p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Lectura</b> Con letras de madera, se les escriben diferentes vocales.</p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Science</b> Peces que nadan, agua con colorante, peces de papel y se les pone un poquito de jabón para lograr que naden.</p> 

<p>Higiene y alimentación 8:40 – 9:00</p>	<p><b>Experiencias de higiene y alimentación</b></p>				
<p>Experiencia de actividad física-Recreo 9:00 – 9:40</p>	<p><b>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</b></p>				
<p>Experiencias de opción de trabajo 9:45 – 10:30</p>	<p><b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p> 	<p><b>Math</b> Con rueditas de cereal se agruparán 5 grupos de diez, para repasar los números de 1 al 50.</p> 	<p><b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p> 	<p><b>Día de la Batalla de Santa Rosa</b> Acto cívico, cada grupo realiza una manualidad para representar la casa de Santa Rosa y que los niños puedan explicarles a sus familias.</p> 	<p><b>Día mundial del Síndrome de Down</b> Los niños asisten con medias desiguales y crean un mural juntos donde se exprese la igualdad y el compañerismo y reforzar con video alusivo a la efeméride.</p> 

<b>Break</b> <b>Revisar</b> <b>plataforma</b> <b>10:30</b> <b>–</b> <b>10:45</b>	<b>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</b>				
<b>Clubes / Atención individual</b> <b>10:45</b> <b>–</b> <b>11:45</b>	<b>Ballet</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Música/Arte.</b> Elaborar un cuadro abstracto con pintura y pajillas en papel periódico. 	<b>Hip-hop</b>	<b>Robótica</b>
<b>Grammar / Literature</b> <b>11:45 – 12: 00</b>	<b>Read a story in English</b> Brave Bora. <a href="https://pin.it/7GWybByXE">https://pin.it/7GWybByXE</a> 	<b>Listen to a story in English.</b> Alex's super medice. <a href="https://pin.it/2Eg937dWN">https://pin.it/2Eg937dWN</a> 	<b>Read a story in English.</b> Bastien's Apple Salad <a href="https://pin.it/D7HKvPWdS">https://pin.it/D7HKvPWdS</a> 	<b>Watch a video in English.</b> My five senses. <a href="https://pin.it/6vvHfikSX">https://pin.it/6vvHfikSX</a> 	<b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b> Cuento El tigre y la vaca. El tigre y la vaca. Cuento del Caribe con valores para los niños 
<b>Higiene y alimentación</b> <b>12:00 – 1:00</b>	<b>Experiencias de alimentación e higiene</b>				
<b>Experiencias lingüísticas</b>	<b>Flash cards</b> Frutas en inglés.	<b>Questions and answers</b>	<b>Feelings and emotions</b>	<b>Review of commands</b>	<b>Sing the English songs.</b>

<p><b>1:00 – 1:30</b></p>	<p>Free Printable Fruit Flashcards The Purposeful Nest</p> 	<p>Juego de adivinanzas en inglés.</p> 	<p>La teacher indicará una emoción y los niños deben de formar la cara con la emoción.</p> 	<p>Relacionar el dibujo de cada comando con la sombra.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Are you hungry? <b><u>Are You Hungry?   Kids Songs   Super Simple Songs</u></b></li> <li>• My amazing body. <b><u>Fun Body Parts Song for Kids   My Amazing Body   Let's Learn Body Parts   Move &amp; Learn for Children</u></b></li> <li>• Share my emotions. <b><u><a href="https://youtu.be/GQFWg0hafIA?si=qs3PPUEgL-3nLOJh">https://youtu.be/GQFWg0hafIA?si=qs3PPUEgL-3nLOJh</a></u></b></li> </ul>
<p><b>Juego Tranquilo</b> <b>1:30 – 1:45</b></p>	<p><b>Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm</b></p>				
<p><b>Experiencia de cierre</b> <b>1:45 – 2:00</b></p>	<p><b>Experiencias de cierre y despedida</b></p>				
<p><b>Higiene y alimentación</b> <b>2:00 – 2:20</b></p>	<p><b>Experiencias de alimentación e higiene</b></p>				
<p><b>Reforzamiento</b></p>	<p><b>Reforzamiento</b></p>				

2:20 – 3:00	
Guardería 3:00 – 4:00	Guardería/ Completar PLATAFORMA

**Planning week from 17 to 21 March**

**Topic: Body Awareness, Body Image and Sexual Identity**




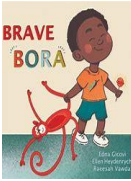
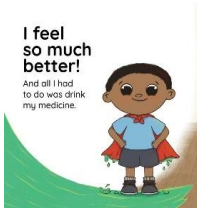
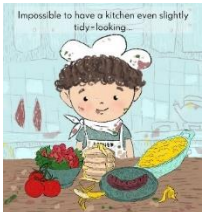


**Teacher: María José Alvarado S.**




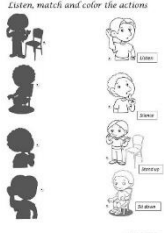
**General objective:**

**Specific goal:**

<b>Week 3</b>					
<b>Schedule</b>	<b>Monday 17th</b>	<b>Tuesday 18th</b>	<b>Wednesday 19th</b>	<b>Thursday 20th</b>	<b>Friday 21st</b>
<b>Hygiene and nutrition  7:00 – 7:30</b>	<b>Hygiene and nutrition experiences</b>				
<b>Initial experiences  7:30 – 8:00</b>	<b>Circle time</b>				
	<b>Phonologic al awareness</b>	<b>Writing</b>  Work on the Mega Initial	<b>Reading</b>  With wooden letters, different	<b>Writing</b>  Work on the Mega Initial	<b>Science</b>  Swimming fish, water with coloring, paper

<p><b>Work Choice Experiences</b> 8:00 – 8:40</p>	<p>Repeat rhymes and tongue twisters.</p> <p><b>50+ ANIMAL TONGUE TWISTER</b> <b>S # for Kids</b></p>	<p>Reading book, pg.</p>	<p>vowels are written on them.</p>	<p>Reading book, pg.</p>	<p>fish and a little bit of soap are added to make them swim.</p>
<p><b>Hygiene and nutrition</b> 8:40 – 9:00</p>	<p><b>Hygiene and nutrition experiences</b></p>				
<p><b>Physical Activity Experience - Recreation</b> 9:00 – 9:40</p>	<p><b>Students enjoy the playground</b></p>				
<p><b>Work Choice Experiences</b> 9:45 – 10:30</p>	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Work on the Mega Math book level 1 pg.</p>	<p><b>Math</b></p> <p>Using cereal wheels, 5 groups of ten will be grouped to review numbers from 1 to 50.</p>	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Work on the Mega Math book level 1 pg.</p>	<p><b>Battle of Santa Rosa Day</b></p> <p>Civic act, complete uniform, each group makes a craft to represent the Santa Rosa mansion so that the children can explain to their families what happened in the battle.</p>	<p><b>World Down Syndrome Day</b></p> <p>Children attend with uneven socks and create a mural together expressing equality and camaraderie, which is reinforced with a video alluding to the event.</p>

					
<b>Break</b> <b>Review platform</b> <b>10:30 – 10:45</b>	<b>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</b>				
<b>Clubs / Individual attention</b> <b>10:45 – 11:45</b>	<b>Ballet</b>	<b>Education</b> <b>Physics</b>	<b>Music/Art.</b>  Create an abstract painting with paint and straws on newspaper.  	<b>Hip-hop</b>	<b>Robotics</b>
<b>Grammar / Literature</b> <b>11:45 – 12:00</b>	<b>Read a story in English</b>  Brave Bora.  <a href="https://pin.it/7GWybBy">https://pin.it/7GWybBy</a> <b><u>XE</u></b>  	<b>Listen to a story in English.</b>  Alex's super doctor.  <a href="https://pin.it/2Eg937dWN">https://pin.it/2Eg937dWN</a>  	<b>Read a story in English.</b>  Bastien's Apple Salad  <a href="https://pin.it/D7HKvPWdS">https://pin.it/D7HKvPWdS</a>  	<b>Watch a video in English.</b>  My five senses.  <a href="https://pin.it/6vvhfiksx">https://pin.it/6vvhfiksx</a>  	<b>Civic, moral and spiritual values.</b>  Story The Tiger and the Cow.  <u>The Tiger and the Cow. A Caribbean tale with values for children</u>  

<p><b>Hygiene and food</b> <b>12:00 – 1:00</b></p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				
<p><b>Language experiences</b> <b>1:00 – 1:30</b></p>	<p><b>Flash cards</b></p> <p>Fruits in English.</p> <p><u>Free Printable Fruit Flashcards</u> <u>The Purposeful Nest</u></p> 	<p><b>Questions and answers</b></p> <p>Guessing game in English.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b></p> <p>The teacher will indicate an emotion, and the children must form the face with the emotion.</p> 	<p><b>Review of commands</b></p> <p>Relate the drawing of each command with the shadow.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are you hungry? <b><u>Are You Hungry?   Kids Songs   Super Simple Songs</u></b></li> <li>• My amazing body. <b><u>Fun Body Parts Song for Kids   My Amazing Body   Let's Learn Body Parts   Move &amp; Learn for Children</u></b></li> <li>• Share my emotions <b><u><a href="https://youtu.be/GQFWg0hafIA?si=qs3PPUEgL-3nLOJh">https://youtu.be/GQFWg0hafIA?si=qs3PPUEgL-3nLOJh</a></u></b></li> </ul>
<p><b>Quiet Game</b> <b>1:30 – 1:45</b></p>	<p><b>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</b></p>				

<b>Closing experience</b> <b>1:45 – 2:00</b>	<b>Closing and farewell experiences</b>
<b>Hygiene and food</b> <b>2:00 – 2:20</b>	<b>Food and hygiene experiences</b>
<b>Reinforcement</b> <b>2:20 – 3:00</b>	<b>Reinforcement</b>
<b>Nursery</b> <b>3:00 – 4:00</b>	<b>Nursery/Complete PLATFORM</b>

### Evidencias de la semana 3 del 17 al 21 de marzo de 2025



**Crónica de la semana 3 del 17 al 21 de marzo de 2025****Lunes 17 de marzo.**

Hoy se practicó trabalenguas, los niños intentaron diferentes trabalenguas y se divertieron mucho al intentar decirlos correctamente, se trabajó con el libro de matemáticas, se realizó ejercicios de sumas, todos lo hicieron de la mejor manera.

Se leyó la historia en inglés, Brave Bora, y se realizó un conversatorio sobre la importancia de ir al doctor a realizarse chequeos para ver si estamos bien o cuando estamos enfermos para así sentirse mejor, los niños participaron contando sus propias historias. Se vio también, el nombre de las frutas en inglés, la mayoría las sabía muy bien, así que se realizó un juego en donde se mencionaban características, el color, el tamaño, el sabor, por ejemplo.

Se ensayó una poesía que deben de decir los niños en el próximo acto cívico del 20 de marzo.

**Martes 18 de marzo.**

Se trabajó en el libro de escritura inicial, con la letra D, en la clase de matemáticas, se realizó agrupaciones de diferentes cantidades del 1 al 50, utilizando roditas de cereal, a los niños les gustó mucho la actividad.

En la clase de inglés se leyó la historia Alex's super medicine continuando con el tema de ayer y se realizó un juego de adivinanzas, se daban algunas pistas como color, tamaño, para que sirve el objeto y los niños debían adivinar.

Se continuó ensayando la poesía para el acto cívico.

### **Miércoles 19 de marzo.**

Se utilizó letras de madera, para formar diferentes sílabas, que la teacher le decía, se realizó con éxito, en la clase de arte, se pintó un cuadro abstracto, con pinturas y pajillas, los niños debían soplar para hacer correr la pintura.

Se trabajó en el libro de matemáticas, en la clase de inglés, se compartió la historia llamada Bastian's Apple Salad todos estuvieron muy atentos a el cuento, luego se reforzó el nombre de las emociones en inglés, los niños debían formar correctamente la cara que representará la emoción indicada.

Último ensayo de la poesía para el acto cívico de mañana.

### **Jueves 20 de marzo.**

Se trabajo en el libro de lectura inicial, se asistió al acto cívico de la batalla de Santa Rosa, los niños de preparatoria estaban a cargo de decir una poesía, despues del acto cívico coloreamos y decoramos con papel una casona de Santa Rosa.

Para la clase de inglés, se vía un video llamado *My five sense*, sobre los cinco sentidos, se habló sobre el tema y luego se realizó una actividad en donde se utilizaron los 5 sentidos, se tocó diferentes texturas, vimos objetos de diferentes colores, escuchamos sonidos para adivinar que era, por ejemplo, el sonido del camión de bomberos, olimos diferentes alimentos como bananos, natilla y mantequilla de maní y después se probaron.

Se continuó practicando los comandos en inglés, con una hoja de trabajo, en donde se relacionaba el comando con su sombra.

### **Viernes 21 de marzo.**

En la clase de ciencias, se realizó un experimento con agua, colorante, jabón de manos y peces de papel, para que los niños vieran como nadaban, se celebró el día mundial del síndrome de Down, los niños fueron con medias diferentes, se realizó un mural, en donde cada niño decoró una media a su gusto con diferentes materiales, y se realizó un móvil con papeles de colores.

Se reforzó los valores, con el cuento, el tigre y la vaca, trabajando con el valor de la honestidad.

En la clase de inglés como todos los viernes, se canta y se bailan canciones para trabajar vocabulario.






### **Planeamiento semana del 24 al 28 de marzo**






**Tema: Conciencia corporal, Imagen corporal e Identidad sexual**





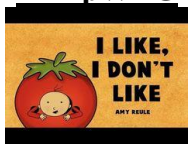
**Docente: María José Alvarado S.**






**Objetivo General:**

**Objetivo Específico:**

Semana 4					
Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<p><b>Conciencia fonológica</b> Con ayuda de tarjetas los niños deben de seleccionar que rima con la palabra que le da la teacher.</p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Lectura</b> Se colocarán letras en la mesa, los niños con ayuda de una pajilla eligen las letras de sus nombres.</p> 	<p><b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Science</b> Agua que camina con vasos, colorante y servilletas.</p> 
Higiene y alimentación 8:40 – 9:00	Experiencias de higiene y alimentación				
Experiencia de actividad física-Recreo 9:00 – 9:40	Los estudiantes disfrutan del área de juego				

<p><b>Experiencias de opción de trabajo</b> 9:45 – 10:30</p>	<p><b>Día Mundial del Agua</b> Realiza un cortometraje sobre la importancia y cuidado del agua y las Teacher les traen un detalle que represente la efeméride (gotita de agua).</p> 	<p><b>Math</b> En la pizarra escribir números del 50 al 80, los y las estudiantes deben encerrar el número dicho por la teacher.</p> 	<p><b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p> 	<p><b>Día Mundial del Teatro</b> Visita de un cuentacuentos o función de títeres.</p> 	<p><b>Actividad de arte</b> Se hará la letra inicial del nombre de cada niño en cartón, los niños las decoran a su gusto, utilizando pinturas, pompoms, escarcha, ojos móviles, lana, pompoms entre otros.</p> 
<p><b>Break</b> Revisar plataforma 10:30 – 10:45</p>	<p><b>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</b></p>				
<p><b>Clubes / Atención individual</b> 10:45 – 11:45</p>	<p><b>Ballet</b></p>	<p><b>Educación Física</b></p>	<p><b>Música / Arte</b> Los niños pintarán utilizando los dedos gotitas de agua siguiendo el</p>	<p><b>Hip- hop</b></p>	<p><b>Robótica</b></p>

			<p>ritmo de la canción de la lluvia.</p> 		
<p><b>Grammar / Literature</b> 11:45 – 12:00</p>	<p><b>Read a story in English.</b> Miss Tiny Chef <a href="https://pin.it/152TcpNuM">https://pin.it/152TcpNuM</a></p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b> Paula's Pizza Party <a href="https://pin.it/22cbqSXNf">https://pin.it/22cbqSXNf</a></p> 	<p><b>Read a story in English.</b> The things that really matter. <a href="https://pin.it/2W5m0N6Gn">https://pin.it/2W5m0N6Gn</a></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b> I like and I don't like <a href="https://pin.it/2qFM1pWZG">https://pin.it/2qFM1pWZG</a></p> 	<p><b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b> Se inflan globos y dentro se colocan papeles con diferentes actividades, por ejemplo, que es un valor, que es un antivalor, dibuja algo que represente un valor, has una mímica de un valor... Los niños en parejas deben evitar que su globo caiga, si cae se revienta y deben de hacer lo que indica.</p>

					
<p><b>Higiene y alimentación</b> 12:00 – 1:00</p>	<p><b>Experiencias de alimentación e higiene</b></p>				
<p><b>Experiencias lingüísticas</b> 1:00 – 1:30</p>	<p><b>Flash cards</b> Vegetales en inglés. <u>24 Vegetable Flashcards</u> (Free to Print!) - <u>Teach Prints</u></p> 	<p><b>Questions and answers</b> Se pregunta sobre que alimentos son dulces, salados, ácidos o amargo.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b> Cuento El amor con los cinco sentidos. <u>CUENTOS INFANTILES DE AMOR - EL AMOR CON LOS CINCO SENTIDOS</u> de Carmen Parets</p> 	<p><b>Review of commands</b> Se hará un conversatorio sobre las Magic Words, y en qué momento se utilizan.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Please and thank you.</li> </ul> <p><b><u>Canción por favor y gracias</u></b> <b><u>  La morsa cantante</u></b> <b><u>= YouTube</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• June and secret</li> </ul>

					<p>a m.</p> <p><u>¡Salta, corre y grita!</u>   <u>Cancione s de acciones para niños</u>   <u>Cancione s en inglés para niños</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sh ak e it ou t bo dy pa rts .</li> </ul> <p><u>Shake it Out Body Parts Song with Matt</u>   <u>Featuring the Learning Station</u>   <u>Dance Action Song for Kids - YouTube</u></p>
	<b>Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm</b>				

<b>Juego Tranquilo</b> 1:30 – 1:45	
<b>Experiencia de cierre</b> 1:45 – 2:00	<b>Experiencias de cierre y despedida</b>
<b>Higiene y alimentación</b> 2:00 – 2:20	<b>Experiencias de alimentación e higiene</b>
<b>Reforzamiento</b> 2:20 – 3:00	<b>Reforzamiento</b>
<b>Guardería</b> 3:00 – 4:00	<b>Guardería/ Completar PLATAFORMA</b>






**Planning week from 24 to 28 March**






**Topic: Body Awareness, Body Image and Sexual Identity**



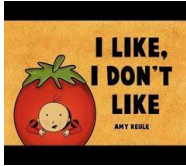
**Teacher: María José Alvarado S.**





**General objective:**

**Specific goal:**

Week 4					
Schedule	Monday 24th	Tuesday 25th	Wednesday 26th	Thursday 27th	Friday 28th
Hygiene and nutrition 7:00 – 7:30	Hygiene and nutrition experiences				
Initial experiences 7:30 – 8:00	Circle time				
Work Choice Experiences 8:00 – 8:40	<b>Phonological awareness</b> With the help of cards, children must select what rhymes with the word that the teacher gives them. 	<b>Writing</b> Work on the Mega Initial Reading book, pg. 	<b>Reading</b> Letters will be placed on the table, and the children use a straw to choose the letters of their names. 	<b>Writing</b> Work on the Mega Initial Reading book, pg. 	<b>Science</b> Walking water with glasses, food coloring and napkins. 
Hygiene and nutrition 8:40 – 9:00	Hygiene and nutrition experiences				

<b>Physical Activity Experience - Recreation</b> <b>9:00 – 9:40</b>	<b>Students enjoy the playground</b>				
<b>Work Choice Experiences</b> <b>9:45 – 10:30</b>	<b>World Water Day</b> <p>Make a short film about the importance and care of water and the Teachers bring them a detail that represents the anniversary.</p> 	<b>Math</b> <p>On the board write numbers from 50 to 80, the students must circle the number said by the teacher.</p> 	<b>Logical-mathematical</b> <p>Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<b>World Theatre Day</b> <p>Visit from a storyteller or puppet show.</p> 	<b>Art activity</b> <p>The initial letter of each child's name will be made out of cardboard, and the children will decorate it to their liking, using paints, pompoms, glitter, googly eyes, wool, pompoms, among others.</p> 
<b>Break Review platform</b> <b>10:30 – 10:45</b>	<b>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</b>				
<b>Clubs / Individual attention</b>	<b>Ballet</b>	<b>Education Physics</b>	<b>Music / Art</b> <p>Children will paint water droplets using their fingers</p>	<b>Hip-hop</b>	<b>Robotics</b>

<p>10:45 – 11:45</p>			<p>following the rhythm of the rain song.</p>		
<p><b>Grammar / Literature</b> 11:45 – 12:00</p>	<p><b>Read a story in English.</b> Miss Tiny Chef <a href="https://pin.it/152TcpNuM">https://pin.it/152TcpNuM</a></p> 	<p><b>Listen to a story in English.</b> Paula's Pizza Party <a href="https://pin.it/22cbqSXNf">https://pin.it/22cbqSXNf</a></p> 	<p><b>Read a story in English.</b> The things that really matter. <a href="https://pin.it/2W5m0N6Gn">https://pin.it/2W5m0N6Gn</a></p> 	<p><b>Watch a video in English.</b> I like and I don't like <a href="https://pin.it/2qFM1pWZG">https://pin.it/2qFM1pWZG</a></p> 	<p><b>Civic, moral and spiritual values.</b></p> <p>Balloons are inflated and papers with different activities are placed inside, for example, what a value is, what anti-value is, draw something that represents a value, mime a value... The children in pairs must prevent their balloon from falling, if it falls it will burst, and they must do what it indicates.</p> 
<p><b>Hygiene and food</b></p>	<p><b>Food and hygiene experiences</b></p>				

12:00 – 1:00					
<p><b>Language experiences</b></p> <p><b>1:00 – 1:30</b></p>	<p><b>Flash cards</b></p> <p>Vegetables in English.</p> <p><u>24</u> <u>Vegetable</u> <u>Flashcards</u> <u>(Free to Print!) -</u> <u>Teach</u> <u>Prints</u></p> 	<p><b>Questions and answers</b></p> <p>It asks about which foods are sweet, salty, sour or bitter.</p> 	<p><b>Feelings and emotions</b></p> <p>Story Love with the five senses.</p> <p><u>CHILDREN'S</u> <u>STORIES OF</u> <u>LOVE - LOVE</u> <u>WITH THE</u> <u>FIVE SENSES</u> by Carmen <u>Parets</u></p> 	<p><b>Review of commands</b></p> <p>There will be a discussion about Magic Words and when they are used.</p> 	<p><b>Sing the English songs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Please and thank you. <b><u>Please and Thank You Song   The Singing Walrus - YouTube</u></b></li> <li>● Jump, run and scream. <u>Jump, run and shout!   Action songs for kids   English songs for children</u></li> <li>● Shake it out body parts. <u>Shake it Out Body Parts Song with Matt   Featuring the Learning Station   Dance Action Song for Kids - YouTube</u></li> </ul>

<b>Quiet Game</b> <b>1:30 – 1:45</b>	<b>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</b>
<b>Closing experience</b> <b>1:45 – 2:00</b>	<b>Closing and farewell experiences</b>
<b>Hygiene and food</b> <b>2:00 – 2:20</b>	<b>Food and hygiene experiences</b>
<b>Reinforcement</b> <b>2:20 – 3:00</b>	<b>Reinforcement</b>
<b>Nursery</b> <b>3:00 – 4:00</b>	<b>Nursery/Complete PLATFORM</b>

### Evidencias de la semana 4 del 24 al 28 de marzo de 2025



**Crónica de la semana 4 del 24 al 28 de marzo de 2025****Lunes 24 de marzo.**

En la clase de español se hizo un juego de rimas, con ayuda de tarjetas, los niños debían de encontrar la palabra que rimaba con la palabra que les daba la teacher, por ejemplo, rosa-mariposa, se divirtieron mucho y reconocieron muy rápido la rima correcta, se celebró el día del agua, aprendiendo sobre la importancia de cuidar el agua, y se hizo una manualidad de una gota de agua, utilizando papel adhesivo, papeles de color azul y celeste, escarcha y ojos móviles, les gustó mucho crear su propia gotita de agua.

En la clase de inglés se leyó la historia, Miss Tiny Chef, los niños en realidad disfrutaban mucho estas historias, y estudiamos los vegetales en inglés con ayuda de flashcard.

**Martes 25 de marzo.**

Trabajamos en el libro de Mega escritura, a los niños les gusta mucho trabajar en el libro, sin embargo, hay un par de estudiantes que no querían trabajar o seguir las instrucciones, en la clase de matemáticas se escribieron muchos números diferentes del 1 al 100, los niños por turnos participaban encerrando en un círculo el número que se les indicaba, hicieron un excelente trabajo en equipo ya que se ayudaban unos a otros.

En la clase de inglés se leyó la historia llamada *Paula's Pizza Party*, en donde se repasaron el nombre de diferentes alimentos, con una actividad muy divertida, se seleccionaron los alimentos por su sabor, salty, sour, sweete and bitter.

**Miércoles 26 de marzo.**

Se realizó una actividad la cual consistió en colocar diferentes papeles con letras en la mesa, los chicos con ayuda de una pajilla e inhalando aire, debían elegir las letras de su nombre y formarlas, les gustó mucho y se divirtieron, lo hacían de dos en dos, así que ellos lo convirtieron en toda una competencia y una prueba de rapidez.

Se trabajó en el libro de Mega matemáticas, como siempre trabajaron muy bien con los libros, en la clase de música se colocó la canción Lluvia vete ya, mientras los niños utilizando pintura y los dedos debían de pintar gotitas de lluvia siguiendo el ritmo de la música.

En la clase de inglés se leyó la historia llamada *The things that really matter*, y repasando las emociones y sentimientos se leyó el cuento llamado El amor con los cinco sentidos, al finalizar cada uno realizó su comentario o experiencia con respecto al tema del cuento.

#### **Jueves 27 de marzo.**

Se trabajó en el libro de Mega matemáticas, se celebró el día del teatro, con una entretenida función de títeres, los niños tuvieron la oportunidad de participar con algún personaje e ir formando su propio cuento.

En la clase de inglés se compartió un video llamado *I like and I don't like*, y se hizo un repaso de los alimentos vistos anteriormente, para que los niños contestarán *yes, I like o no, I don't*. Se realizó un conversatorio en donde la mayoría participó activamente recordando las *magic words, I'm sorry, please, thanks*.

**Viernes 28 de marzo.**

En la clase de ciencias se realizó un experimento llamado el agua que camina, los chicos prepararon todo, colocando agua y colorante en vasos desechables, luego se colocan las servilletas, se esperó un momento y el agua de color empezó a moverse a través de la servilleta, a los chicos les gustó y les pareció muy interesante, se asombraron mucho con el resultado.

Se realizó una actividad de arte, en la cual los niños pintaron y decoraron la letra inicial de su nombre, dejando volar toda su imaginación, para realizar su diseño original y único.

Se reforzarán los valores, jugando con globos, los niños en parejas los debían lanzarse el globo intentando no cayera al suelo, si caía, debían reventarlo y realizar lo que se le solicitaba en el papel colocado anteriormente dentro del globo, por ejemplo, mencionar un valor o un antivalor. Les gustó mucho la actividad y se divirtieron mucho mientras aprendían. A continuación, en la clase de inglés se cantó y bailó diferentes canciones en inglés, reforzando temas vistos anteriormente.



**Aspectos administrativos**

Ministerio de Educación Pública

Ciclo: Materno infantil Interactivo

II ( ) Transición ( x )

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Nombre de la docente responsable:

María José Alvarado S.

Centro Educativo: Kids Club Caramel World

Fecha: Abril

Curso lectivo: 2025

Periodo evaluativo: I ( x ) II ( )

III ( )

**La metodología** que trabajamos en nuestro club infantil se basa en la metodología activa participativa la cual permite al niño crear su propio aprendizaje a partir de actividades significativas e integrales. Siendo así el eje central de su enseñanza, las teachers fungen como guías y mediadoras del proceso.

**Nuestro enfoque** es 100% constructivista desarrolla técnicas, dinámicas y talleres en los que le permitirán al menor expresar, hacer y conocer de modo que logran construir su aprendizaje y conocimientos siendo críticos del mismo.

**Método Doman**

El método doma tiene como objetivo aumentar las posibilidades intelectuales de los niños a través de su curiosidad. Esta metodología se trabaja por medio de bits de inteligencia agrupados en categorías. Con el uso de este método tenemos como objetivo estimular y aumentar el lenguaje de los niños, así como trabajar en la adquisición de nuevos conceptos.

**Disciplina Neuroeducación**

En nuestras actividades diarias planteamos actividades con un método basado en la neuroeducación. La neuroeducación consiste en descubrir como aprender, en ayudar a los niños a encontrar respuesta a aquello que desconocen y les causa curiosidad. Enfocados en la plasticidad del cerebro de los niños el cual nos permite moldearlo con el aprendizaje continuo, por medio de la repetición de actividades, hasta que el niño logre construir conexiones para la comprensión de lo que se le enseña. La neuroeducación nos permite gestionar las emociones enseñando a los niños a identificarlas para no tener una reacción impulsiva y poder dar respuestas acertadas a los diferentes estímulos, con ellos potencializamos el cerebro a tempranas edades.

**Contenido: Autonomía I.N****Habilidades en el marco de la política curricular**

**Dimensión:** Maneras de pensar.

**Habilidad:** Pensamiento sistémico.

Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.

<b>Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)</b>
<p><b>Patrones dentro del sistema</b></p> <p>Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de un contexto más amplio y complejo.</p>
<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema</b></p> <p>Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.</p>
<p><b>Modificación y mejoras del sistema</b></p> <p>Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.</p>

<b>Componente del programa de estudio (Conceptual)</b>	<b>Indicadores del aprendizaje esperado</b>	<b>Estrategias de Mediación</b>
<p>Seguridad y protección</p> <p>Hábitos y rutinas por imitación (aseo, orden, cortesía)</p>	<p>Práctica por imitación de hábitos de aseo, orden y cortesía que contribuyan al bienestar y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta seguridad al adaptarse al Jardín de Niños.</li> <li>• Ejecuta con voluntad, hábitos y acciones autónomas como una forma de sentirse importante e independiente.</li> <li>• Demuestra agrado al atender su aspecto personal, por medio de la práctica de hábitos y acciones que va logrando hacer sin ayuda.</li> <li>• Toma decisiones autónomas que favorezcan la relación con los demás.</li> </ul>

	adaptación gradual a rutinas.	
--	----------------------------------	--

### **Contenido: Convivencia**

#### **Habilidades en el marco de la política curricular**

**Dimensión:** Formas de relacionarse con otros

**Habilidad:** Colaboración y habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.

<b>Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)</b>
<p><b>Sentido de pertenencia</b></p> <p>Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada uno para lograr la cohesión de grupo.</p>
<p><b>Toma perspectiva</b></p> <p>Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones.</p>
<p><b>Integración social</b></p> <p>Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.</p>

<b>Componente del programa de estudio (Conceptual)</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Estrategias de Mediación</b>
<u>Familia III N</u> -Tipos de familia (tamaño, cultura, integrantes) -Semejanzas -Diferencias	Reconocimiento de los tipos de familia -Identificación de las semejanzas y diferencias entre los grupos familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere actitudes de respeto hacia los demás.</li> <li>• Aplica igualdad en el trato con compañeros, compañeras y el personal docente.</li> <li>• Comprende los sentimientos que se experimentan en situaciones conflictivas.</li> <li>• Demuestra asertividad en situaciones conflictivas.</li> <li>• Demuestra compañerismo en las diferentes actividades que realiza.</li> <li>• Demuestra justicia en los juegos que practica con sus compañeros y compañeras.</li> </ul>

### **Interacción con el medio**

#### **Contenido: elementos del Medio II.N**

#### **Habilidades en el marco de la política curricular**

**Dimensión:**

**Habilidad:**

<b>Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)</b>
--

<p><b>Decodificación</b></p> <p>Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.</p>
<p><b>Comprensión</b></p> <p>Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.</p>
<p><b>Trasmisión efectiva</b></p> <p>Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.</p>

<b>Componente del programa de estudio (Conceptual)</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Estrategias de Mediación</b>
Elementos del medio II N	Clasificación de elementos del medio, según las características y funciones básicas que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra iniciativa al explorar y descubrir los elementos del medio para clasificarlos.</li> <li>• Demuestra una actitud positiva para enfrentarse a situaciones cotidianas que conlleven comparar los elementos del medio a través de cuantificadores.</li> </ul>

	posean, al establecer semejanzas y diferencias en su agrupación	
--	---	--

**Contenido: Expresión y comprensión Oral**

**Habilidades en el marco de la política curricular**

**Dimensión:** Formas de relacionarse con otros.

**Habilidad:** Comunicación.

Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito.

Tabla 1 / Habilidades en el marco de la política curricular

<b>Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)</b>
--

<p><b>Decodificación</b></p> <p>Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.</p>
<p><b>Comprensión</b></p> <p>Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.</p>
<p><b>Transmisión efectiva</b></p> <p>Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.</p>

<p><b>Componente del programa de estudio (Conceptual)</b></p>	<p><b>Aprendizaje esperado</b></p>	<p><b>Estrategias de Mediación</b></p>
<p><b>Expresión y comprensión oral</b></p>	<p>Identifica mensajes presentes en su entorno, con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el uso de vocabulario creciente en la expresión oral.</li> <li>• Respeto las normas básicas de interacción oral en las situaciones comunicativas.</li> <li>• Respeto el espacio verbal de las demás personas.</li> </ul>

	<p>vocabulario conocido.</p> <p>Comprende nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa .</p> <p>Utiliza la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.</p> <p>Utiliza diferentes</p>	
--	---	--

	gestos para comunicarse en su contexto inmediato.	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Himno nacional. <a href="https://youtu.be/rK6hcDgdRpk?si=gxiqUrglN9-Yrzv4">https://youtu.be/rK6hcDgdRpk?si=gxiqUrglN9-Yrzv4</a></li> <li>Prayer. <a href="https://youtu.be/SQ-LrlhPIBU?si=frAfToEiWd1h3zTm">https://youtu.be/SQ-LrlhPIBU?si=frAfToEiWd1h3zTm</a></li> <li>Pasa Lista.</li> <li>Days of the week.</li> </ul>	<p>Miércoles 02 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Día Mundial de la concienciación sobre el Autismo</li> </ul>	<p>Cada grupo realiza una manualidad, la teacher explica la importancia de la efeméride y del lazo de colores</p>
	<p>Jueves 10 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Día Mundial del Arte</li> </ul>	<p>Stand de Arte, simulacro de Museo.</p>
	<p>Viernes 11 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batalla de Rivas</li> </ul>	<p>Realizar acto cívico. Kínder y Preparatoria realizan obra de teatro de la batalla de Rivas</p>

<p><a href="https://youtu.be/mX MofxtDPUQ?si=n MFfk5BIWcerrm6B">https://youtu.be/mX MofxtDPUQ?si=n MFfk5BIWcerrm6B</a></p>	<p>Semana del 14 al 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana Santa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Months of the year.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk?si=g4rQ AqLLXw-2Xs8P">https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk?si=g4rQ AqLLXw-2Xs8P</a></p>	<p>Lunes 21 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del Aborígen</li> </ul>	<p>Venir vestidos de aborígen y cada grupo realiza un stand en el que se representa la cultura de los aborígenes (incas, aztecas, mayas) representando sus tradiciones, alimentación, vestimenta, construcciones y actividades que realizan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• How's the weather.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/KB L5aXSJTIE?si=7Hx -nelgqwsgwiU8">https://youtu.be/KB L5aXSJTIE?si=7Hx -nelgqwsgwiU8</a></p>	<p>Martes 22 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Tierra</li> </ul>	<p>Cada sede tendrá un arbolito el cual cada grupo pasará a cuidar con tierra, abono, agua y luego se donará.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I see something blue.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/jY AWf8Y91hA?si=5 FDx99YNDskN8L">https://youtu.be/jY AWf8Y91hA?si=5 FDx99YNDskN8L</a></p>			
<p><u>Dl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers song.</li> </ul>			

[https://youtu.be/D0](https://youtu.be/D0Ajq682yrA?si=J8YK_aZAOfey_vtc)

[Ajq682yrA?si=J8Y](https://youtu.be/D0Ajq682yrA?si=J8YK_aZAOfey_vtc)

[K\\_aZAOfey\\_vtc](https://youtu.be/D0Ajq682yrA?si=J8YK_aZAOfey_vtc)

- The vowels.

[https://youtu.be/RU](https://youtu.be/RUSCz41aDug?si=Tv-GekJ7bPXdmDVx)

[SCz41aDug?si=Tv-](https://youtu.be/RUSCz41aDug?si=Tv-GekJ7bPXdmDVx)

[GekJ7bPXdmDVx](https://youtu.be/RUSCz41aDug?si=Tv-GekJ7bPXdmDVx)

- ABC song.

[https://youtu.be/ccE](https://youtu.be/ccEppTTZW34g?si=PTqbcfgRsPJLdawA)

[pTTZW34g?si=PTq](https://youtu.be/ccEppTTZW34g?si=PTqbcfgRsPJLdawA)

[bcfgRsPJLdawA](https://youtu.be/ccEppTTZW34g?si=PTqbcfgRsPJLdawA)

- Canción del  
Tema.

[https://youtu.be/G6](https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=wNUHGwh7Zb0AdZ4)



[k7dChBaJ8?si=wN](https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=wNUHGwh7Zb0AdZ4)


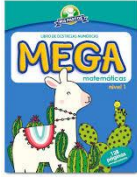


[UHGwh7Zb0AdZ4](https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=wNUHGwh7Zb0AdZ4)

Q


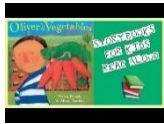


- Bits, método  
Doman.

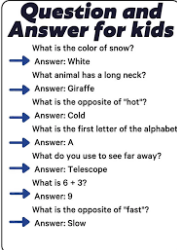


Semana 1					
Horario	Lunes	Martes 01	Miércoles 02	Jueves 03	Viernes 04
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40		<b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.	<b>Lectura</b> <b>Día Mundial de la concientización sobre el AUTISMO</b>	<b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega lectura inicial pág. 	<b>Science</b> Se realizarán los experimentos <b>La candela mágica</b>


			<p>Vendrá una persona para realizar un conversatorio y realizar un frasco sensorial.</p> 		<p><b>Candela</b></p> <p>Botella de vidrio</p> <p>Agua</p> <p>Plato</p> 
<p>Higiene y alimentación</p> <p>8:40 – 9:00</p>		<p>Experiencias de higiene y alimentación</p>			
<p>Experiencia de actividad física- Recreo</p> <p>9:00 – 9:40</p>		<p>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</p>			

<p>Experiencias de opción de trabajo 9:45 – 10:30</p> <p>Break Revisar plataforma a 10:30 – 10:45</p>		<p><b>Math</b></p> <p>Identificar cuantos son la cantidad total de los miembros de su familia, se mencionan en Inglés.</p> 	<p><b>Lógico – matemático</b></p> <p>Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Reconocer la familia del 40</p> 	<p><b>Actividad de arte</b></p> <p>Elaborar un mural tipo collage, utilizando recortes y diferentes imágenes de comida saludable y no saludable.</p> 
<p>Clubes /</p>		<p>Educación Física</p>	<p>Música / Arte</p>	<p>Hip- hop</p>	<p>Robótica</p>





Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller


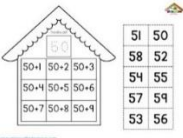
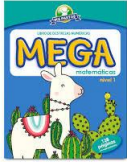

<p><b>Atención individual</b></p> <p>10:45 – 11:45</p>			<p>Percusión Corporal</p> <p><u>Bruno Mars - Uptown funk - Con percusión corporal</u></p>		
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12: 00</p>		<p>Listen to a story in English.</p> <p>Penti's Vitamin C Story.</p> <p><a href="https://pin.it/4NbT9aHRE">https://pin.it/4NbT9aHRE</a></p> 	<p>Read a story in English.</p> <p>Oliver's Vegetables.</p> <p><a href="https://pin.it/7jmoz8aq">https://pin.it/7jmoz8aq</a></p> 	<p>Watch a video in English.</p> <p>Healthy Eating for Kids.</p> <p><a href="https://youtu.be/a-084pqI05U?si=1jQsYMOicEZuQ8F">https://youtu.be/a-084pqI05U?si=1jQsYMOicEZuQ8F</a></p> 	<p><b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b></p> <p>Conversatorio sobre el valor del Amor</p> 
<p>Higiene y alimentación</p>		<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>			

12:00 – 1:00					
Experiencias lingüísticas 1:00 – 1:30		<p>Questions and answers</p>  <p><b>Question and Answer for kids</b>      What is the color of snow?      → Answer: White      What animal has a long neck?      → Answer: Giraffe      What is the opposite of "hot"?      → Answer: Cold      What is the first letter of the alphabet?      → Answer: A      What do you use to see far away?      → Answer: Telescope      What is 6 + 3?      → Answer: 9      What is the opposite of "fast"?      → Answer: Slow</p>	<p>Feelings and emotions</p> <p>Juego de caras frente al espejo, utilizando flashcard.</p> 	<p>Review of commands</p> <p>Se jugará Simón dice con los diferentes comandos en inglés.</p> 	<p>Sing the English songs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like broccoli ice cream?</li> <li>Action Song .</li> <li>Freeze Dance.</li> </ul>


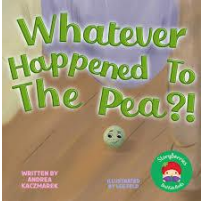
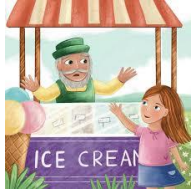



					
Juego Tranquilo 1:30 – 1:45		Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm			
Experiencia de cierre 1:45 – 2:00		Experiencias de cierre y despedida			
Higiene y alimentación 2:00 – 2:20		Experiencias de alimentación e higiene			
Reforzamiento 2:20 – 3:00		Reforzamiento			
Guardería		Guardería/ Completar PLATAFORMA			

3:00 – 4:00					
<b>Semana 2</b>					
<b>Hora</b>	<b>Lunes 07</b>	<b>Martes 08</b>	<b>Miércoles 09</b>	<b>Jueves 10</b>	<b>Viernes 11</b>
<b>Periodo</b>					<b>FERIADO</b>
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<b>Conciencia fonológica</b>  Relacionar la	<b>Escritura</b> Trabajar el libro Mega Lectura Inicial pág.	<b>Lectura</b> Leer un cuento del aula, seleccionado por los estudiantes	<b>Día Mundial del ARTE</b>  <b>ACTO CÍVICO</b>  <b>BATALLA DE RIVAS.</b>	

	<p>imagen con la palabra.</p> 		<p>para realizar un conversatorio de este.</p> 		
<p>Higiene y alimentación</p> <p>8:40 – 9:00</p>	<p>Experiencias de higiene y alimentación</p>				
<p>Experiencia de actividad física- Recreo</p> <p>9:00 – 9:40</p>	<p>Los estudiantes disfrutaron del área de juegos afuera</p>				
<p>Experiencias de</p>	<p><b>Lógico – matemático</b></p>	<p><b>Math</b></p>	<p><b>Lógico – matemático</b></p>	<p><b>Math</b> Juego del barco se hunde, para</p>	



<p>opción de trabajo</p> <p>9:45 – 10:30</p>	<p>Trabajar el libro Mega matemáticas pág.</p> 	<p>Realizar la casita de la familia del 50</p> 	<p>Trabajar el libro Mega matemáticas pág.</p> 	<p>identificar las familias del 40 y 50</p> 
<p>Break</p> <p>Revisar plataforma</p> <p>10:30 – 10:45</p>	<p>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</p>			
<p>Clubes / Atención individual</p> <p>10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Educación Física</p>	<p>Música / Arte</p> <p>Los estudiantes harán una canasta con sus frutas favoritas, utilizando un plato desechable,</p>	<p>Hip- hop</p>


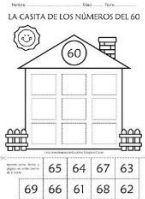




			<p>hojas de colores, lápices de color, tijera y goma</p> 		
<p>Grammar / Literature 11:45 – 12: 00</p>	<p>Read a story in English. It's my birthday. <a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-its-my-birthday-book-dash-short-">https://w ww.story berries.co m/bedtim e-stories- its-my- birthday- book- dash- short-</a></p>	<p>Listen to a story in English. Whatever happened to the pea. <a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-whatever-happened-to-the-pea-fairy-tales-for-kids/">https://www.st oryberries.co m/bedtime- stories- whatever- happened-to- the-pea-fairy- tales-for-kids/</a></p>	<p>Read a story in English. <a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-worlds-best-ice-cream-by-jade-maitre-short-stories-for-kids-healthy-eating/">https://www.st oryberries.co m/bedtime- stories-the- worlds-best- ice-cream-by- jade-maitre- short-stories- for-kids- healthy-eating/</a> The world's best ice cream.</p>	<p>Watch a video in English. What's food pyramid? <a href="https://youtu.be/tsgyWIsYvxs?si=rrHNvbQLBCewiDz7">https://youtu.be/tsg yWIsYvxs?si=rrH NvbQLBCewiDz7</a></p> 	

	<p><u>stories-</u> <u>for-kids/</u></p> 				
<p>Higiene y alimentación 12:00 – 1:00</p>	<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>				
<p>Experiencias lingüísticas 1:00 – 1:30</p>	<p>Flash cards of topic fruits and vegetable s.</p> 	<p>Questions and answers</p> 	<p>Feelings and emotions Haremos distintas emociones con paletas y después cada niño contará una pequeña historia.</p>	<p>Review of commands Bingo de los comandos. <u>Spanish</u> <u>Commands/ Mandatos</u> <u>Bingo</u> <u>Card</u></p> 	







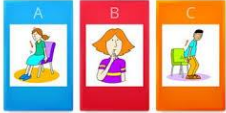

3:00 – 4:00					
<b>Semana 3</b>					
<b>Hora</b>	<b>Lunes 14</b>	<b>Martes 15</b>	<b>Miércoles 16</b>	<b>Jueves 17</b>	<b>Viernes 18</b>
<b>Periodo</b>					
Semana Santa					
<b>Semana 4</b>					
<b>Hora</b>	<b>Lunes 21</b>	<b>Martes 22</b>	<b>Miércoles 23</b>	<b>Jueves 24</b>	<b>Viernes 25</b>
<b>Periodo</b>					
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencias de	<b>Conciencia</b>	<b>Escritura</b>	<b>Lectura</b>	<b>Escritura</b>	<b>Science Experimento de:</b>

<p>opción de trabajo</p> <p>8:00 – 8:40</p>	<p><b>fonológica</b></p> <p><b>Día del Aborígen</b></p> <p>Vestir de aborígen y realizar manualidad</p> 	<p><b>Día de la TIERRA</b></p> <p>Adoptar un árbol donado por una familia.</p> 	<p>Lectura con pictogramas</p> 	<p>Trabajar el libro Mega Lectura Inicial pág.</p> 	<p><b>El agua que camina</b></p> <p>Vasos transparentes</p> <p>5 Servilletas de mayordomo</p> <p>Colorantes</p> <p>Agua</p> 
<p>Higiene y alimentación</p> <p>8:40 – 9:00</p>	<p>Experiencias de higiene y alimentación</p>				
<p>Experiencia de actividad</p>	<p>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</p>				

física- Recreo 9:00 – 9:40					
Experiencias de opción de trabajo 9:45 – 10:30	<b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág. 	<b>Math</b> Realizar la casita de la familia del 60 	<b>Lógico – matemático</b> Trabajar el libro Mega matemáticas pág. 	<b>Math</b> Realizar en plastilina el numero indicado por la docente 	Actividad de arte Traer hojas de árbol secas para realizar un dibujo con la naturaleza.  
Break Revisar plataforma a 10:30 – 10:45	Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller				


<p>Clubes / <b>Atención individual</b> 10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Educación Física</p>	<p>Música / Arte Coordinación <u>12 Easy Exercises For Kids At Home</u></p> 	<p>Hip- hop</p>	<p>Robótica</p>
<p>Grammar / Literature 11:45 – 12: 00</p>	<p>Read a story in English. Max's good habit.</p> <p><a href="https://pin.it/XVwJf7oXC">https://pin.it/XVwJf7oXC</a></p> 	<p>Listen to a story in English Mama, what's for lunch?</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-mama-whats-for-lunch-short-stories-for-kids/">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-mama-whats-for-lunch-short-stories-for-kids/</a></p> 	<p>Read a story in English. The Boy who only ate pancakes.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-boy-who-only-ate-pancakes-short-stories-for-kids/">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-boy-who-only-ate-pancakes-short-stories-for-kids/</a></p> 	<p>Watch a video in English. Healthy vs. unhealthy.</p> <p><a href="https://youtu.be/slKV2AiUOFk?si=B MnfRbqCWxlfhJv">https://youtu.be/slKV2AiUOFk?si=B MnfRbqCWxlfhJv</a></p> 	<p>Valores cívicos, morales y espirituales. Se harán adivinanzas en donde se verán reflejadas las emociones, los estudiantes beberán identificar de cual</p>




					<p>emoción</p> <p>estamos hablando.</p> <p><u>Adivinanzas</u></p> <p><u>para</u></p> <p><u>aprender</u></p> <p><u>emociones</u></p> <p><u>Mundo de</u></p> <p><u>Rukkia</u></p> 
Higiene y alimentación	Experiencias de alimentación e higiene				
12:00 – 1:00					
Experiencias lingüísticas	Flash cards of topic FAMILY	<b>Easter Day</b> Pintar y buscar huevos de Pascua	Flash cards parts of house <u>Parts of the house</u>	Review of commands Se le dará tres opciones diferentes	Sing the English songs


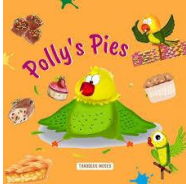
<p>1:00 – 1:30</p>			<p><u>Flashcards</u> (teacher made) <u>- Twinkl</u></p> 	<p>de comandos a los niños utilizando flashcard, para que elijan la correcta según indique la teacher.</p> <p>Stand up</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finger family y song.</li> <li>• BIN GO.</li> <li>• Vegetable Song</li> </ul> 
<p>Juego Tranquilo 1:30 – 1:45</p>	<p>Juego tranquilo / Aseo salida 2 pm</p>				
<p>Experiencia de cierre 1:45 – 2:00</p>	<p>Experiencias de cierre y despedida</p>				
<p>Higiene</p>	<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>				


y alimentaci ón 2:00 – 2:20					
Reforzami ento 2:20 – 3:00	Reforzamiento				
Guardería 3:00 – 4:00	Guardería/ Completar PLATAFORMA				
<b>Semana 5</b>					
<b>Hora</b>	<b>Lunes 28</b>	<b>Martes 29</b>	<b>Miércoles 30</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Periodo</b>					
Higiene y alimentaci ón 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				

<p>Experiencias iniciales</p> <p>7:30 – 8:00</p>	<p>Circle time</p>				
<p>Experiencias de opción de trabajo</p> <p>8:00 – 8:40</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Se realizará la actividad del tigre come-letras</p> <p>Donde tendrán que darle de comer la letra que la</p>	<p><b>Escritura</b></p> <p>Trabajar el libro Mega Lectura Inicial pág.</p> 	<p><b>Lectura</b></p> <p>Con el juego de la papa caliente, se leerán diferentes palabras con las sílabas estudiadas.</p> 		

	<p>teacher le indique. <u>Divertido</u> <u>Tigre</u> <u>Come</u> <u>Letras</u>   <u>PDF</u></p> 				
<p>Higiene y alimentaci ón 8:40 – 9:00</p>	<p>Experiencias de higiene y alimentación</p>				
<p>Experienci a de actividad física- Recreo 9:00 – 9:40</p>	<p>Los estudiantes disfrutaron del área de juegos afuera</p>				

<p>Experiencias de opción de trabajo 9:45 – 10:30</p> <p>Break</p> <p>Revisar plataforma a 10:30 – 10:45</p>	<p><b>Lógico – matemático</b></p> <p>Trabajar el libro Mega matemáticas.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Los estudiantes colocarán en un hula hula la cantidad de bolas que la teacher les indique</p> 	<p><b>Lógico – matemático</b></p> <p>Trabajar el libro Mega matemáticas pág.</p> 		
<p>Clubes / Atención individual</p>	<p>Ballet</p>	<p>Educación Física</p>	<p>Música / Arte</p> <p>Baile con diferentes</p>		

<p>10:45 – 11:45</p>			<p>ritmos musicales <u>Los Géneros</u> <u>Musicales</u> <u>(parte 1)</u> <u>[Actividad</u> <u>infantil]</u></p> 		
<p>Grammar / Literature 11:45 – 12: 00</p>	<p>Read a story in English. Healthy Eating for kids. <a href="https://www.storyberries.co.uk/health-y-eating-for-kids/">https://w ww.story berries.co m/health y-eating- for-kids/</a></p> 	<p>Listen to a story in English The tiniest Snail. <a href="https://www.storyberries.co.uk/bedtime-stories-the-tiniest-snail-short-stories-for-kids/">https://www.st oryberries.co m/bedtime- stories-the- tiniest-snail- short-stories- for-kids/</a></p> 	<p>Read a story in English. Polly's Pies. <a href="https://www.storyberries.co.uk/funny-poems-for-kids-pollys-pies-bedtime-stories/">https://www.st oryberries.co m/funny- poems-for- kids-pollys- pies-bedtime- stories/</a></p> 		

<p>Higiene y alimentación 12:00 – 1:00</p>	<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>				
<p>Experiencias lingüísticas 1:00 – 1:30</p>	<p>Presentación personal</p> 	<p>Questions and answers</p> 	<p>Flash cards parts of house</p> 		
<p>Juego Tranquilo 1:30 – 1:45</p>	<p>Juego tranquilo / Aseo salida 2 pm</p>				

<p>Experiencia de cierre</p> <p>1:45 – 2:00</p>	<p>Experiencias de cierre y despedida</p>		
<p>Higiene y alimentación</p> <p>2:00 – 2:20</p>	<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>		
<p>Reforzamiento</p> <p>2:20 – 3:00</p>	<p>Reforzamiento</p>		
<p>Guardería</p> <p>3:00 – 4:00</p>	<p>Guardería</p>		

## Administrative aspects

Ministry of Public Education Cycle: Maternal-infant Interactive II ( ) Transition ( x )

Regional Directorate of Education of Alajuela Name of the responsible teacher: María José Alvarado S.

Educational Center: Kids Club Caramel World Date: April

Academic year: 2025 Evaluation period: I ( x ) II ( ) III ( )

**The methodology** The methodology we work on in our children's club is based on the active participatory methodology which allows children to create their own learning through meaningful and comprehensive activities. This is the central axis of their teaching, and the teachers act as guides and mediators of the process.

**Our approach** It is 100% constructivist and develops techniques, dynamics and workshops that will allow the child to express, do and learn in such a way that they manage to build their learning and knowledge while being critical of it.

### **Doman Method**

The Doman method aims to increase the intellectual abilities of children through their curiosity. This methodology works through bits of intelligence grouped into categories. By using this method we aim to stimulate and increase children's language, as well as work on the acquisition of new concepts.

### **Neuroeducation discipline**

In our daily activities we propose activities with a method based on neuroeducation. Neuroeducation consists of discovering how to learn, in helping children find answers to what they do not know and what makes them curious. Focused on the plasticity of the brain of children which allows us to mold it with continuous learning, through the repetition of activities, until the child manages to build connections for the understanding of what is taught. Neuroeducation allows us to manage emotions by teaching children to identify them so as not to have an impulsive reaction and to be able to give correct responses to different stimuli, with them we strengthen the brain at an early age.

### **Content: Autonomy IN**

#### **Skills in the framework of the curriculum policy**

**Dimension:** Ways of thinking.

**Ability:** Systems thinking.

Ability to see the whole and the parts, as well as the connections between them that allow the construction of meaning according to the context.

**Indicator (Guidelines for skill development)**

<p><b>Patterns within the system</b></p> <p>Abstracts data, facts, actions and objects as part of a larger, more complex context.</p>
<p><b>Causality between system components</b></p> <p>It shows how each object, fact, person and living being are part of a dynamic system of interrelation and interdependence in their specific environment.</p>
<p><b>System modification and improvements</b></p> <p>Develop new knowledge, techniques and practical tools that allow the reconstruction of meanings.</p>

<b>Component of the study program (Conceptual)</b>	<b>Indicators of expected learning</b>	<b>Mediation Strategies</b>
Safety and protection Habits and routines by imitation (cleanliness,	Practice imitation of habits of cleanliness, order and courtesy that contribute to well-being and gradual adaptation to routines.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Shows confidence when adapting to Kindergarten.</li> <li>● Execute with will, habits and autonomous actions as a way of feeling important and independent.</li> <li>● Shows pleasure in taking care of his or her personal appearance, through the practice of habits and actions that he or she manages to do without help.</li> <li>● Make autonomous decisions that favor relationships with others.</li> </ul>

order, courtesy)		
---------------------	--	--

**Content: Coexistence**

**Skills in the framework of the curriculum policy**

**Dimension: Ways of relating to others**

**Skill: Collaboration** Ability to work effectively with others to achieve a common goal, coordinating one's own efforts with those of others.

<b>Indicator (Guidelines for skill development)</b>
<p><b>Sense of belonging</b></p> <p>Interact assertively with others, considering each person's strengths and weaknesses to achieve group cohesion.</p>
<p><b>Take perspective</b></p> <p>Negotiate with others to reach a common agreement, based on different criteria or positions.</p>

**Social integration**

Provides constant support to achieve the group's goals, in accordance with the development of the activities.

<b>Component of the study program (Conceptual)</b>	<b>Expected learning</b>	<b>Mediation Strategies</b>
<u>Family III N</u> -Family types (size, culture, members) -Similarities -Differences	Recognition of family types -Identification of similarities and differences between family groups	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquire attitudes of respect towards others.</li> <li>● Apply equality in treatment with colleagues and teaching staff.</li> <li>● Understand the feelings experienced in conflict situations.</li> <li>● Demonstrate assertiveness in conflict situations.</li> <li>● Demonstrates camaraderie in the different activities he performs.</li> <li>● He shows fairness in the games he plays with his classmates.</li> </ul>

**Interaction with the environment****Content: Elements of the Environment II.N****Skills in the framework of the curriculum policy****Dimension:**

**Ability:**

<b>Indicator (Guidelines for skill development)</b>
<p><b>Decoding</b></p> <p>Interpret different types of visual and oral messages of varying complexity, both in form and content.</p>
<p><b>Comprehension</b></p> <p>Decipher values, knowledge, attitudes and intentions in the various forms of communication, considering their context.</p>
<p><b>Effective transmission</b></p> <p>Create, through oral and written code, various works of expression with aesthetic and literary values, respecting grammatical canons.</p>

<b>Component of the study program (Conceptual)</b>	<b>Expected learning</b>	<b>Mediation Strategies</b>
Elements of the environment II N	Classification of elements of the environment,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Shows initiative when exploring and discovering elements of the environment in order to classify them.</li> <li>● Demonstrates a positive attitude when facing everyday situations that involve comparing elements of the environment through quantifiers.</li> </ul>

	according to the characteristic s and basic functions they possess, by establishing similarities and differences in their grouping.	
--	---	--

**Content: Oral expression and comprehension**

**Skills in the framework of the curriculum policy**

**Dimension:** Ways of relating to others.

**Ability:** Communication.

Skill that involves mastery of the mother tongue and other languages to understand and produce messages in a variety of situations and by various means according to a purpose.

Table 1 / Skills within the framework of the curriculum policy

<b>Indicator (Guidelines for skill development)</b>
<p><b>Decoding</b></p> <p>Interpret different types of visual and oral messages of varying complexity, both in form and content.</p>
<p><b>Comprehension</b></p> <p>Decipher values, knowledge, attitudes and intentions in the various forms of communication, considering their context.</p>
<p><b>Transmission effective</b></p> <p>Create, through oral and written code, various works of expression with aesthetic and literary values, respecting grammatical canons.</p>

<b>Component of the study program (Conceptual)</b>	<b>Expected learning</b>	<b>Mediation Strategies</b>
<b>Oral expression</b>	Identifies messages	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Values the use of increasing vocabulary in oral expression.</li> <li>● Respect the basic rules of oral interaction in communicative situations.</li> </ul>

<p><b>and comprehens ion</b></p>	<p>present in his/her environment, with known vocabulary.</p> <p>Understands new vocabulary from his/her environment, which allows him/her to express himself/hers elf.</p> <p>If according to the communicati ve situation.</p> <p>Uses voice modulation to communicate in its</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect other people's verbal space.</li> </ul>
--	---	--

	<p>immediate context.</p> <p>Uses different gestures to communicate in his immediate context.</p>	
--	---	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>National anthem.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/rK6hcDgdRpk?si=gxiqUrglN9-Yrzv4">https://youtu.be/rK6hcDgdRpk?si=gxiqUrglN9-Yrzv4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prayer.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/SQ-">https://youtu.be/SQ-</a></p>	<p>Wednes day, April 2nd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>World Autism Awareness Day</li> </ul>	<p>Each group makes a craft, the teacher explains the importance of the anniversary and the</p>
--	--	--	---





<p><a href="https://youtu.be/mXMofxtDP">LrlhPIBU?si=frAfToEiWd1h3</a></p> <p><a href="https://youtu.be/mXMofxtDP">zTm</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roll Call.</li> <li>• Days of the week.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/mXMofxtDP">https://youtu.be/mXMofxtDP</a></p> <p><a href="https://youtu.be/mXMofxtDP">UQ?si=nMFlk5BIWcerm6B</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Months of the year.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk">https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk">?si=g4rQAqLLXw-2Xs8P</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How's the weather?</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/KBL5aXSJTI">https://youtu.be/KBL5aXSJTI</a></p> <p><a href="https://youtu.be/KBL5aXSJTI">E?si=7Hx-nelgqwsgwiU8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I see something blue.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/jYAWf8Y91h">https://youtu.be/jYAWf8Y91h</a></p> <p><a href="https://youtu.be/jYAWf8Y91h">A?si=5FDx99YNDskN8LDI</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers song.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/D0Ajq682yrA">https://youtu.be/D0Ajq682yrA</a></p> <p><a href="https://youtu.be/D0Ajq682yrA">?si=J8YK_aZAOfeY_vtc</a></p>			colored ribbon
	Thursday, April 10th	<ul style="list-style-type: none"> <li>• World Art Day</li> </ul>	Art stand, museum simulation.
	Friday, April 11th	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Battle of Rivas</li> </ul>	Perform a civic act. Kindergarten and High School perform a play about the Battle of Rivas
	Week of 14th to 18th	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Easter week</li> </ul>	
Monday, April 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aboriginal Day</li> </ul>	Come dressed as Aborigines and each	

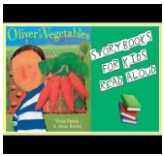

<ul style="list-style-type: none"> <li>• The vowels.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/RUSCz41aDug?si=Tv-GekJ7bPXdmDVx">https://youtu.be/RUSCz41aDug?si=Tv-GekJ7bPXdmDVx</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABC song.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/ccEpTTZW34g?si=PTqbcfgRsPjLdawA">https://youtu.be/ccEpTTZW34g?si=PTqbcfgRsPjLdawA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theme Song.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=wNUHGwh7Zb0AdZ4O">https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=wNUHGwh7Zb0AdZ4O</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits, Doman method.</li> </ul>			<p>group makes a stand in which the culture of the Aborigines (Incas, Aztecs, Mayans) is represented, depicting their traditions, food, clothing, buildings and activities they carry out.</p>
	<p>Tuesday, April 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Earth Day</li> </ul>	<p>Each site will have a small tree which each group will take care of with soil, fertilizer,</p>






			water and then it will be donated.
--	--	--	--


Week 1					
Schedule	Monday	Tuesday 01	Wednesday 02	Thursday 03	Friday 04
Hygiene and nutrition  7:00 – 7:30		Hygiene and nutrition experiences			
Initial experience  7:30 – 8:00		Circle time			

<p>Work Choice Experiences</p> <p>8:00 – 8:40</p>		<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the Mega Initial Reading book, pg.</p> 	<p><b>Reading</b></p> <p><b>World Autism Awareness Day</b></p> <p>A person will come to have a conversation and make a sensory jar.</p> 	<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the Mega Initial Reading book, pg.</p> 	<p><b>Science</b></p> <p>The experiments will be carried out</p> <p><b>The magic candle</b></p> <p><b>Candle</b></p> <p>Glass bottle</p> <p>Water</p> <p>Dish</p> 
<p>Hygiene and nutrition</p> <p>8:40 – 9:00</p>		<p>Hygiene and nutrition experiences</p>			





<p>Physical Activity Experience - Recreation  9:00 – 9:40</p>		<p>Students enjoy the playground</p>			
<p>Work Choice Experiences  9:45 – 10:30</p>		<p><b>Math</b></p>  <p>Identify how many the total number of members in your family is, as mentioned in English.</p>	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Recognizing the family of 40</p> 	<p><b>Art activity</b></p> <p>Create a collage-type mural, using cutouts and different images of healthy and unhealthy food.</p> 


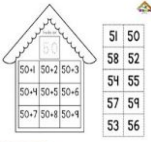


<p>Break</p> <p>Review platform</p> <p>10:30 – 10:45</p>		<p>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</p>			
<p>Clubs /</p> <p><b>Individual attention</b></p> <p>10:45 – 11:45</p>		<p>Education</p> <p>Physics</p>	<p>Music / Art</p> <p>Body Percussion</p> <p><u>Br</u></p> <p><u>uno Mars -</u></p> <p><u>Uptown funk</u></p> <p><u>- With body percussion</u></p>	<p>Hip-hop</p>	<p>Robotics</p>
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12:00</p>		<p>Listen to a story in English.</p> <p>Penti's Vitamin C Story.</p> <p><a href="https://pin.it/4NbT9aH">https://pin.it/4NbT9aH</a></p> <p><u>RE</u></p>	<p>Read a story in English.</p> <p>Oliver's Vegetables.</p> <p><a href="https://pin.it/7jnzos8aq">https://pin.it/7jnzos8aq</a></p> 	<p>Watch a video in English.</p> <p>Healthy Eating for Kids.</p> <p><a href="https://youtu.be/a-084pqI05U?si">https://youtu.be/a-084pqI05U?si</a></p>	<p><b>Civic, moral and spiritual values.</b></p> <p>Conversation on the value of love</p> 



		 <p>Penti's Vitamin C Story</p>		<p><u>=1jQsYMOic</u></p> <p><u>EZuQ8F</u></p> 	
<p>Hygiene and food</p> <p>12:00 – 1:00</p>		<p>Food and hygiene experiences</p>			
<p>Language experience s</p> <p>1:00 – 1:30</p>		<p>Questions and answers</p> 	<p>Feelings and emotions</p> <p>Mirror face game, using flashcards.</p> 	<p>Review of commands</p> <p>Simon Says will be played with the different commands in English.</p> 	<p>Sing the English songs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Do you like broccoli ice cream?</li> <li>● Action Song.</li> <li>● Freeze Dance.</li> </ul>


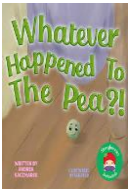
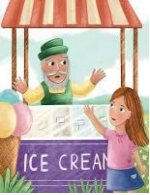

					
Quiet Game 1:30 – 1:45		Quiet play/Cleaning departure 2 pm			
Closing experience 1:45 – 2:00		Closing and farewell experiences			
Hygiene and food 2:00 – 2:20		Food and hygiene experiences			
Reinforce ment 2:20 – 3:00		Reinforcement			
Nursery		Nursery/Complete PLATFORM			




3:00 – 4:00					
<b>Week 2</b>					
<b>Hour</b>	<b>Monday</b>	<b>Tuesday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday 11th</b>
<b>Period</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10th</b>	<b>HOLIDAY</b>
Hygiene and nutrition  7:00 – 7:30	Hygiene and nutrition experiences				
Initial experience  7:30 – 8:00	Circle time				
Work Choice Experiences	<b>Phonologi cal awarenes s</b>	<b>Writing</b>  Work on the book  Mega  Initial	<b>Reading</b>  Read a story  from the  classroom,	<b>World Art Day</b>	

<p>8:00 – 8:40</p>	<p>Relate the image to the word.</p> 	<p>Reading pg.</p> 	<p>selected by the students to hold a discussion about it.</p> 	<p><b>CIVIC EVENT BATTLE OF RIVAS.</b></p> 	
<p>Hygiene and nutrition 8:40 – 9:00</p>	<p>Hygiene and nutrition experiences</p>				
<p>Physical Activity Experience - Recreation 9:00 – 9:40</p>	<p>Students enjoy the outdoor playground</p>				



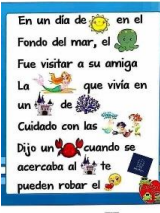


<p>Work Choice Experiences 9:45 – 10:30</p>	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Work on the Mega Math book, pg.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Build the 50's family house</p> 	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Work on the Mega Math book, pg.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Sinking Ship Game, to identify families from the 40s and 50s</p> 	
<p>Break Review platform 10:30 – 10:45</p>	<p>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</p>				
<p>Clubs / <b>Individual attention</b> 10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Education Physics</p>	<p>Music / Art Students will make a basket with their favorite fruits, using a</p>	<p>Hip-hop</p>	






			<p>disposable plate, colored sheets, colored pencils, scissors and a rubber band.</p> 		
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12:00</p>	<p>Read a story in English.</p> <p>It's my birthday.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-its-my-birthday-">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-its-my-birthday-</a></p>	<p>Listen to a story in English.</p> <p>Whatever happened to the pea.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-whatever-">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-whatever-</a></p>	<p>Read a story in English.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-worlds-best-ice-cream-by-jade-maitre-short-stories-for-kids-">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-worlds-best-ice-cream-by-jade-maitre-short-stories-for-kids-</a></p>	<p>Watch a video in English.</p> <p>What's the food pyramid?</p> <p><a href="https://youtu.be/tsgyWIsYvx?s=si=rrHNvbQLBCewiDz7">https://youtu.be/tsgyWIsYvx?s=si=rrHNvbQLBCewiDz7</a></p> 	


	<p><u>book-</u> <u>dash-</u> <u>short-</u> <u>stories-</u> <u>for-kids/</u></p> 	<p><u>happened-</u> <u>to-the-pea-</u> <u>fairy-tales-</u> <u>for-kids/</u></p> 	<p><u>healthy-</u> <u>eating/</u></p> <p>The world's best ice cream.</p> 		
<p>Hygiene and food</p> <p>12:00 – 1:00</p>	<p>Food and hygiene experiences</p>				
<p>Language experience s</p> <p>1:00 – 1:30</p>	<p>Flash cards of topic fruits and vegetables</p> 	<p>Questions and answers</p>	<p>Feelings and emotions</p> <p>We will make different emotions with lollipops and then each</p>	<p>Review of commands</p> <p>Commando bingo.</p> <p><u>Spanish</u> <u>Commands/</u> <u>Mandatos</u> <u>Bingo Card</u></p>	


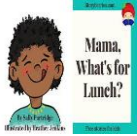



	 <p>• What is your favourite colour?  • What is your favourite food?  • What is your favourite animal?  • What is your favourite toy?  • What is your favourite game?  • What is your favourite fruit?  • What is your favourite vegetable?  • What is your favourite music?  • What is your favourite book?  • What is your favourite TV show?  • What is your favourite song?  • What is your favourite sport?  • What is your favourite subject?  • What is your favourite hobby?</p> <p>EnglishGrammarZoo.com</p>	<p>child will tell  a little story.</p> <p>Emotion Emojis</p> 	<p>L K E</p>  <p>Gratis!</p>	
<p>Quiet  Game  1:30 –  1:45</p>	<p>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</p>			
<p>Closing  experience  1:45 –  2:00</p>	<p>Closing and farewell experiences</p>			
<p>Hygiene  and food  2:00 –  2:20</p>	<p>Food and hygiene experiences</p>			
<p>Reinforce  ment</p>	<p>Reinforcement</p>			






2:20 – 3:00					
Nursery 3:00 – 4:00	Nursery/Complete PLATFORM				
<b>Week 3</b>					
<b>Hour Period</b>	<b>Monday 14th</b>	<b>Tuesday 15th</b>	<b>Wednesday 16th</b>	<b>Thursday 17th</b>	<b>Friday 18th</b>
Holy Week.					
<b>Week 4</b>					
<b>Hour Period</b>	<b>Monday 21st</b>	<b>Tuesday 22nd</b>	<b>Wednesday 23rd</b>	<b>Thursday 24th</b>	<b>Friday 25th</b>
Hygiene and nutrition 7:00 – 7:30	Hygiene and nutrition experiences				

<p>Initial experience  7:30 – 8:00</p>	<p>Circle time</p>				
<p>Work Choice Experiences  8:00 – 8:40</p>	<p><b>Phonological awareness</b>  <b>Aboriginal Day</b>  Dressing as an Aborigine and making crafts</p> 	<p><b>Writing</b>  <b>Earth Day</b>  Adopt a tree donated by a family.</p> 	<p><b>Reading</b>  Reading with pictograms.</p> 	<p><b>Writing</b>  Work on the book Mega  Initial Reading pg.</p> 	<p><b>Science</b>  <b>Experiment by:</b> <b>Snowstorm</b>  Transparent bottle White paint  Baby Oil  Water  Effervescent Tablet</p> 



<p>Hygiene and nutrition</p> <p>8:40 – 9:00</p>	<p>Hygiene and nutrition experiences</p>				
<p>Physical Activity Experienc e - Recreation</p> <p>9:00 – 9:40</p>	<p>Students enjoy the playground</p>				
<p>Work Choice Experiences</p> <p>9:45 – 10:30</p>	<p><b>Logical- mathemat ical</b></p> <p>Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Build the 60's family house</p> 	<p><b>Logical- mathematica l</b></p> <p>Work on the Mega Math book, pg.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Make the number indicated by the teacher out of clay.</p> 	<p>Art activity</p> <p>Bring dried tree leaves to make a drawing with nature.</p> 


<p>Break</p> <p>Review platform</p> <p>10:30 – 10:45</p>	<p>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</p>				
<p>Clubs / Individual attention</p> <p>10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Education</p> <p>Physics</p>	<p>Music / Art</p> <p>Coordination</p> <p><u>12 Easy Exercises For Kids At Home</u></p> 	<p>Hip-hop</p>	<p>Robotics</p>
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12:00</p>	<p>Read a story in English.</p> <p>Max's good habit.</p>	<p>Listen to a story in English</p> <p>Mom, what's for lunch?</p>	<p>Read a story in English.</p> <p>The Boy who only ate pancakes.</p> <p><a href="https://www.storyberries.co">https://www.storyberries.co</a></p>	<p>Watch a video in English.</p> <p>Healthy vs. unhealthy.</p> <p><a href="https://youtu.be/sIKV2AiUO">https://youtu.be/sIKV2AiUO</a></p>	<p>Civic, moral and spiritual values.</p> <p>Riddles will be made in which emotions will be reflected, the students</p>




	<p><a href="https://pin.it/XVwJf7oXC">https://pin.it/XVwJf7oXC</a></p> 	<p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-mama-whats-for-lunch-short-stories-for-kids/">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-mama-whats-for-lunch-short-stories-for-kids/</a></p> 	<p><a href="http://m/bedtime-stories-the-boy-who-only-ate-pancakes-short-stories-for-kids/">m/bedtime-stories-the-boy-who-only-ate-pancakes-short-stories-for-kids/</a></p> 	<p><a href="http://Fk?si=BMnfRbqCWxlfhJvK">Fk?si=BMnfRbqCWxlfhJvK</a></p> 	<p>will have to identify which emotion we are talking about.</p> <p><u>Riddles to learn emotions   Rukkia's World</u></p> 
<p>Hygiene and food</p> <p>12:00 – 1:00</p>	<p>Food and hygiene experiences</p>				
<p>Language experiences</p>	<p>Flash cards on the topic FAMILY</p>	<p><b>Easter Day</b></p> <p>Painting and</p>	<p>Flash cards parts of the house</p>	<p>Review of commands</p> <p>Children will be given three</p>	<p>Sing the English songs</p>


<p>1:00 – 1:30</p>		<p>hunting for Easter eggs</p> 	<p><u>Parts of the house</u></p> <p><u>Flashcards</u></p> <p><u>(teacher made) -</u></p> <p><u>Twinkl</u></p> 	<p>different command options using flashcards, so they can choose the correct one as indicated by the teacher.</p> <p>Stand up</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Finger family song.</li> <li>● BINGO</li> <li>● Vegetable Song</li> </ul> 
<p>Quiet Game 1:30 – 1:45</p>	<p>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</p>				
<p>Closing experience 1:45 – 2:00</p>	<p>Closing and farewell experiences</p>				
<p>Hygiene</p>	<p>Food and hygiene experiences</p>				



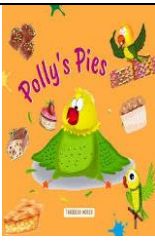



and food  2:00 – 2:20					
Reinforce ment  2:20 – 3:00	Reinforcement				
Nursery  3:00 – 4:00	Nursery/Complete PLATFORM				
<b>Week 5</b>					
<b>Hour Period</b>	<b>Monday 28th</b>	<b>Tuesday 29th</b>	<b>Wednesday 30th</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
Hygiene and nutrition  7:00 – 7:30	Hygiene and nutrition experiences				

<p>Initial experience s 7:30 – 8:00</p>	<p>Circle time</p>				
<p>Work Choice Experiences 8:00 – 8:40</p>	<p><b>Phonological awareness</b> s The activity the letter- eating tiger will be carried out Where they will have to feed him with the word that</p>	<p><b>Writing</b> Work on the book Mega Initial Reading pg.</p> 	<p><b>Reading</b> With the hot potato game, different words will be read with the syllables studied.</p> 		

	<p>the teacher indicates. <u>Funny Tiger Eats Letters   PDF</u></p> 				
<p>Hygiene and nutrition 8:40 – 9:00</p>	<p>Hygiene and nutrition experiences</p>				
<p>Physical Activity Experience - Recreation</p>	<p>Students enjoy the outdoor playground</p>				

9:00 – 9:40					
Work Choice Experiences 9:45 – 10:30	<b>Logical-mathematical</b>  Work on the Mega Math book.  	<b>Math</b>  Students will place in a hula hoop the number of balls that the teacher tells them.  	<b>Logical-mathematical</b>  Work on the Mega Math book, pg.  		
Break Review platform 10:30 – 10:45	Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop				

<p>Clubs /</p> <p><b>Individual attention</b></p> <p>10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Education</p> <p>Physics</p>	<p>Music / Art</p> <p>Dancing to different musical rhythms</p> <p><u>Musical Genres (part 1) [Children's activity]</u></p> 		
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12:00</p>	<p>Read a story in English.</p> <p>Healthy Eating for kids.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/healthy-">https://www.storyberries.com/healthy-</a></p>	<p>Listen to a story in English</p> <p>The tiniest Snail.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-</a></p>	<p>Read a story in English.</p> <p>Polly's Pies.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/funny-poems-for-kids-pollys-pies-bedtime-stories/">https://www.storyberries.com/funny-poems-for-kids-pollys-pies-bedtime-stories/</a></p>		

	<p><u>eating-for-</u> <u>kids/</u></p> 	<p><u>tiniest-</u> <u>snail-short-</u> <u>stories-for-</u> <u>kids/</u></p> 			
<p>Hygiene and food  12:00 – 1:00</p>	<p>Food and hygiene experiences</p>				
<p>Language experience  1:00 – 1:30</p>	<p>Personal presentatio  n</p> 	<p>Questions and answers</p> 	<p>Flash cards parts of the house</p> 		

Quiet Game 1:30 – 1:45	Quiet play/Cleaning departure 2 pm				
Closing experience 1:45 – 2:00	Closing and farewell experiences				
Hygiene and food 2:00 – 2:20	Food and hygiene experiences				
Reinforce ment 2:20 – 3:00	Reinforcement				
Nursery	Nursery				

3:00 –			
4:00			

### Material didáctico

Recorta las tarjetas y ordénalas dentro de la casa

**Question and Answer for kids**

- What is the color of snow?  
→ Answer: White
- What animal has a long neck?  
→ Answer: Giraffe
- What is the opposite of "hot"?  
→ Answer: Cold
- What is the first letter of the alphabet?  
→ Answer: A
- What do you use to see far away?  
→ Answer: Telescope
- What is 6 + 3?  
→ Answer: 9
- What is the opposite of "fast"?  
→ Answer: Slow

**How are you feeling?**

Happy	Sad
Angry	Scared
Hungry	Worried
Frustrated	Tired

JUGO	YO	QUIERO
PERA	TOMAR	NIÑA
COMER	PAN	MAMÁ
NARANJA	PLATANO	ABUELA

Trabaja con

50+1	50+2	50+3
50+4	50+5	50+6
50+7	50+8	50+9

51	50
58	52
54	55
57	59
53	56

Nombre: \_\_\_\_\_

Trabaja las letras

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z		

**WH Question Worksheet For kids**

- What is your favorite color?
- What is your favorite food?
- What is your favorite animal?
- What is your favorite toy?
- What is your favorite game?
- What is your favorite fruit?
- What is your favorite vegetable?
- What is your favorite movie?
- What is your favorite book?
- What is your favorite TV show?
- What is your favorite song?
- What is your favorite sport?
- What is your favorite subject?
- What is your favorite hobby?

EnglishGrammarZone.Com

happy	scared	tired	surprised	angry	try
shy	confused	sad	proud	excited	stupid
disappointed	sick	loving	nervous	disgusted	jealous

**En un día de \_\_\_\_\_ en el Fondo del mar, el \_\_\_\_\_ Fue visitar a su amiga La \_\_\_\_\_ que vivía en un \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Cuidado con las \_\_\_\_\_ Dijo un \_\_\_\_\_ cuando se acercaba al \_\_\_\_\_ te pueden robar el \_\_\_\_\_**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

LA CASITA DE LOS NÚMEROS DEL 60



65	64	67	63	
69	66	61	68	62




**Questions and Answers for kids**

4. **How old are you?**  
তোমার বয়স কত?  
**I am ten years old.**  
আমার বয়স দশ।

5. **What is your father's name?**  
তোমার বাবার নাম কী?  
**My father's name is Ram Roy.**  
আমার বাবার নাম রাম রায়।

6. **Where do you live?**  
তুমি কোথায় বাস কর?  
**I live in Kolkata.**  
আমি কোলকাতাতে বাস করি।

7. **What is your hobby?**  
তোমার শখ কী?  
**My hobby is gardening.**  
আমার শখ হল বাগান পরিচর্যা।



[www.englishforkidstv.com](http://www.englishforkidstv.com)



**Planeamiento semana del 01 al 04 de abril**



**Tema: Familia**





**Docente: María José Alvarado S.**




**Objetivo General:**














**Objetivo Específico:**

Semana 1					
Horario	Lunes	Martes 01	Miércoles 02	Jueves 03	Viernes 04
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30		Experiencias de higiene y alimentación			
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00		Circle time			
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40		<p><b>Escritura</b></p> <p>Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Lectura</b></p> <p><b>Día Mundial de la concientización sobre el AUTISMO</b></p> <p>Vendrá una persona para realizar un</p>	<p><b>Escritura</b></p> <p>Trabajar el libro Mega lectura inicial pág.</p> 	<p><b>Science</b></p> <p>Se realizarán los experimentos</p> <p><b>La candela mágica</b></p> <p><b>Candela</b></p>

			<p>conversatorio y realizar un frasco sensorial.</p> 		<p>Botella de vidrio Agua Plato</p> 
Higiene y alimentación 8:40 – 9:00		Experiencias de higiene y alimentación			
Experiencia de actividad física- Recreo 9:00 – 9:40		Los estudiantes disfrutaron del área de juego			
Experiencias de		<b>Math</b> Identificar cuantos son la	<b>Lógico – matemático</b>	<b>Math</b> Reconocer la familia del 40	<b>Actividad de arte</b>

<p>opción de trabajo 9:45 – 10:30</p>		<p>cantidad total de los miembros de su familia, se mencionan en Inglés.</p> 	<p>Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p> 		<p>Elaborar un mural tipo collage, utilizando recortes y diferentes imágenes de comida saludable y no saludable.</p> 
<p>Break Revisar plataforma a 10:30 – 10:45</p>		<p>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</p>			
<p>Clubes / <b>Atención individual</b></p>		<p>Educación Física</p>	<p>Música / Arte Percusión Corporal <u>Bruno Mars -</u></p>	<p>Hip- hop</p>	<p>Robótica</p>

10:45 – 11:45			Uptown funk - <u>Con percusión corporal</u>		
Grammar / Literature 11:45 – 12: 00		Listen to a story in English. Oliver's Penti's Vitamin C Story. <a href="https://pin.it/4NbT9aHRE">https://pin.it/4NbT9aHRE</a> 	Read a story in English. Oliver's Vegetables. <a href="https://pin.it/7jmoz8aq">https://pin.it/7jmoz8aq</a> 	Watch a video in English. Healthy Eating for Kids. <a href="https://youtu.be/a-084pqI05U?si=1jQsYMOicEZuQ8F_">https://youtu.be/a-084pqI05U?si=1jQsYMOicEZuQ8F_</a> 	<b>Valores cívicos, morales y espirituales.</b> Conversatorio sobre el valor del Amor 
Higiene y alimentación 12:00 – 1:00		Experiencias de alimentación e higiene			

<p>Experiencias lingüísticas</p> <p>1:00 – 1:30</p>		<p>Questions and answers</p> <div data-bbox="573 344 751 596"> <p><b>Question and Answer for kids</b></p> <p>What is the color of snow? → Answer: White</p> <p>What animal has a long neck? → Answer: Giraffe</p> <p>What is the opposite of "hot"? → Answer: Cold</p> <p>What is the first letter of the alphabet? → Answer: A</p> <p>What do you use to see far away? → Answer: Telescope</p> <p>What is 6 + 3? → Answer: 9</p> <p>What is the opposite of "fast"? → Answer: Slow</p> </div>	<p>Feelings and emotions</p> <p>Juego de caras frente al espejo, utilizando flashcard.</p> <div data-bbox="808 705 958 905"> <p><b>How are you feeling?</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Happy</td> <td>Sad</td> </tr> <tr> <td>Angry</td> <td>Shocked</td> </tr> <tr> <td>Hungry</td> <td>Disappointed</td> </tr> <tr> <td>Embarrassed</td> <td>Tired</td> </tr> </table> </div>	Happy	Sad	Angry	Shocked	Hungry	Disappointed	Embarrassed	Tired	<p>Review of commands</p> <p>Se jugará Simón dice con los diferentes comandos en inglés.</p> <div data-bbox="1027 705 1242 827"> <table border="1"> <tr> <td> sit</td> <td> Stand</td> </tr> <tr> <td> Take</td> <td> Clap</td> </tr> </table> </div>	 sit	 Stand	 Take	 Clap	<p>Sing the English songs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like broccoli ice cream?</li> <li>Action Song</li> <li>Freeze Dance.</li> </ul> <div data-bbox="1344 1604 1471 1766">  </div>
Happy	Sad																
Angry	Shocked																
Hungry	Disappointed																
Embarrassed	Tired																
 sit	 Stand																
 Take	 Clap																

Juego Tranquilo 1:30 – 1:45		Juego tranquilo /Aseo salida 2 pm
Experiencia de cierre 1:45 – 2:00		Experiencias de cierre y despedida
Higiene y alimentación 2:00 – 2:20		Experiencias de alimentación e higiene
Reforzamiento 2:20 – 3:00		Reforzamiento
Guardería 3:00 – 4:00		Guardería/ Completar PLATAFORMA

**Planning week from 01 to 04 April**





**Topic: Family**





**Teacher: María José Alvarado S.**

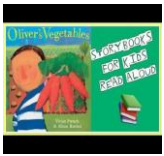

**General objective:**



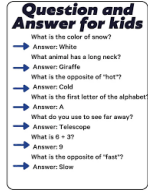


**Specific goal:**


Week 1					
Schedule	Monday	Tuesday 01	Wednesday 02	Thursday 03	Friday 04
Hygiene and nutrition  7:00 – 7:30		Hygiene and nutrition experiences			
Initial experience  s  7:30 – 8:00		Circle time			

<p>Work Choice Experiences</p> <p>8:00 – 8:40</p>		<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the Mega Initial Reading book, pg.</p> 	<p><b>Reading</b></p> <p><b>World Autism Awareness Day</b></p> <p>A person will come to have a conversation and make a sensory jar.</p> 	<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the Mega Initial Reading book, pg.</p> 	<p><b>Science</b></p> <p>The experiments will be carried out</p> <p><b>The magic candle</b></p> <p><b>Candle</b></p> <p>Glass bottle</p> <p>Water</p> <p>Dish</p> 
<p>Hygiene and nutrition</p> <p>8:40 – 9:00</p>		<p>Hygiene and nutrition experiences</p>			

<p>Physical Activity Experience - Recreation  9:00 – 9:40</p>	<p>Students enjoy the playground</p>				
<p>Work Choice Experiences  9:45 – 10:30</p>		<p><b>Math</b></p>  <p>Identify how many the total number of members in your family is, as mentioned in English.</p>	<p><b>Logical-mathematical</b></p> <p>Work on the Mega Math book level 1 pg.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Recognizing the family of 40</p> 	<p><b>Art activity</b></p> <p>Create a collage-type mural, using cutouts and different images of healthy and unhealthy food.</p> 

<p>Break</p> <p>Review platform</p> <p>10:30 – 10:45</p>		<p>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</p>			
<p>Clubs /</p> <p><b>Individual attention</b></p> <p>10:45 – 11:45</p>		<p>Education</p> <p>Physics</p>	<p>Music / Art</p> <p>Body Percussion</p> <p><u>Br</u></p> <p><u>uno Mars -</u></p> <p><u>Uptown funk</u></p> <p><u>- With body percussion</u></p>	<p>Hip-hop</p>	<p>Robotics</p>
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12:00</p>		<p>Listen to a story in English.</p> <p>Penti's Vitamin C Story.</p> <p><a href="https://pin.it/4NbT9aH">https://pin.it/4NbT9aH</a></p> <p><u>RE</u></p>	<p>Read a story in English.</p> <p>Oliver's Vegetables.</p> <p><a href="https://pin.it/7jnzos8aq">https://pin.it/7jnzos8aq</a></p> 	<p>Watch a video in English.</p> <p>Healthy Eating for Kids.</p> <p><a href="https://youtu.be/a-084pqI05U?si">https://youtu.be/a-084pqI05U?si</a></p>	<p><b>Civic, moral and spiritual values.</b></p> <p>Conversation on the value of love</p> 

		 <p>Penti's Vitamin C Story</p>		<p><u>=1jQsYMOic</u></p> <p><u>EZuQ8F</u></p> 	
<p>Hygiene and food</p> <p>12:00 – 1:00</p>		<p>Food and hygiene experiences</p>			
<p>Language experience s</p> <p>1:00 – 1:30</p>		<p>Questions and answers</p> 	<p>Feelings and emotions</p> <p>Mirror face game, using flashcards.</p> 	<p>Review of commands</p> <p>Simon Says will be played with the different commands in English.</p> 	<p>Sing the English songs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Do you like broccoli ice cream?</li> <li>● Action Song.</li> <li>● Freeze Dance.</li> </ul>

					
Quiet Game 1:30 – 1:45		Quiet play/Cleaning departure 2 pm			
Closing experience 1:45 – 2:00		Closing and farewell experiences			
Hygiene and food 2:00 – 2:20		Food and hygiene experiences			
Reinforce ment 2:20 – 3:00		Reinforcement			
Nursery		Nursery/Complete PLATFORM			

3:00 –		
4:00		

**Evidencias de la semana 1 del 01 al 04 de abril de 2025**



## **Crónica de la semana 1 del 01 al 04 de abril de 2025**

### **Martes 01 de abril.**

Se trabajó en el libro de lectura, sobre la letra C y su sonido con las vocales a, o, u todos trabajaron muy bien y al finalizar se formaron con plastilina, para la clase de matemáticas se habló de la cantidad de miembros de la familia con los que viven cada uno, mencionándolos en español e inglés, y marcando el número correspondiente de familiares dentro del hogar. Para la clase de inglés se leyó la historia llamada *Penti's Vitamin C Story*, los chicos como siempre participaron y dieron sus propias opiniones y sus experiencias relacionadas con el tema del cuento. Se realizó una actividad muy entretenida en inglés, sobre preguntas y respuestas para que los chicos se familiaricen cada vez más con el idioma.

### **Miércoles 02 de abril.**

Se celebró el día mundial de la concienciación sobre el autismo, iba a venir una persona para realizar un conversatorio sobre el tema, sin embargo, canceló y se realizó una modificación en la actividad planeada, primero se les explica a los niños qué es el autismo, se cuenta el cuento llamado Elmer, sobre un elefante que es diferente a los demás, ya que es de colores y para finalizar utilizando pinturas y un aplicador pintaron al elefante Elmer con muchos colores.

Se trabajó en el libro de matemáticas la familia del número 20, así que al finalizar se practicaron con los juguetes de las figuras de números, todos lo hicieron muy bien.

Para la clase de música, se escuchó la canción llamada Uptown funk y se realizó utilizando la percusión corporal, les gustó mucho la actividad y se practicó varias veces.

En la clase de inglés, se leyó la historia *Oliver's vegetables* practicando y mostrando imágenes de los vegetales que mencionaba el cuento, se trabajó el tema de las emociones utilizando la pregunta *How are you feeling?*, los niños debían hacer la mímica de la emoción frente al espejo, participaron activamente y se divirtieron mucho haciendo caras frente al espejo.

#### **Jueves 03 de abril.**

Se trabajo en el libro de Mega lectura inicial, continuamos trabajando con la letra C, realizando sus trazos en mayúscula y minúscula, relacionando el sonido con algunas palabras, en la clase de matemáticas, se realizó la casita de valores del 40, los niños colorearon y recortaron para acomodarlos en su lugar.

En la clase de inglés se vio el video *Healthy Eating for kids*, luego se realizó conversatorio del video sobre la comida saludable y los beneficios de consumir estos alimentos, se jugó *Simon Say*, utilizando los comandos aprendidos anteriormente, los chicos se divirtieron mucho y recordaron la mayoría de los comandos.

#### **Viernes 04 de abril.**

En la clase de ciencias se realizó el experimento de la candela mágica, en donde se consigue que una vela apagada y se logra subir el agua que hay en el exterior para compensar la falta de oxígeno, los niños quedaron impresionados al ver el resultado, se explica sobre los efectos de la presión atmosférica. En la actividad de arte buscamos recortes en revistas y libros, y colocamos la comida saludable y la no saludable por separado, los estudiantes cada vez más se sienten más relacionados con el tema, ya pueden reconocer fácilmente si son o no

saludables, incluso decían la razón, por ejemplo, los dulces no son saludables ya que contienen mucha azúcar.

En el área de valores, nos enfocamos en el valor del amor, su importancia, su significado y las diferentes formas de demostrarlo, al finalizar realizamos un dibujo en el que los niños pudieran representar el amor.

Para finalizar la semana en la clase de inglés se bailó y se cantó canciones como *Do you like broccoli ice cream?*, *Action Song* y *Freeze Dance*.

### Planeamiento semana del 07 al 11 de abril

**Tema: Familia**

**Docente: María José Alvarado S.**

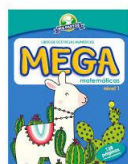
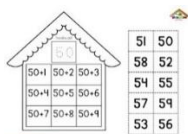
**Objetivo General:**


**Objetivo Específico:**

Semana 2					
Hora	Lunes 07	Martes 08	Miércoles 09	Jueves 10	Viernes 11
Periodo					FERIADO
Higiene y alimentación 7:00 – 7:30	Experiencias de higiene y alimentación				





<p>Experiencias iniciales</p> <p>7:30 – 8:00</p>	<p>Circle time</p>			
<p>Experiencias de opción de trabajo</p> <p>8:00 – 8:40</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Relacionar la imagen con la palabra.</p> 	<p><b>Escritura</b></p> <p>Trabajar el libro Mega</p> <p>Lectura Inicial</p> <p>pág.</p> 	<p><b>Lectura</b></p> <p>Leer un cuento del aula, seleccionado por los estudiantes para realizar un conversatorio de este.</p> 	<p><b>Día Mundial del ARTE</b></p> <p><b>ACTO CÍVICO</b></p> <p><b>BATALLA DE RIVAS.</b></p> 
<p>Higiene y alimentación</p>	<p>Experiencias de higiene y alimentación</p>			

8:40 – 9:00					
Experiencia de actividad física- Recreo 9:00 – 9:40	Los estudiantes disfrutan del área de juegos afuera				
Experiencias de opción de trabajo 9:45 – 10:30	<b>Lógico – matemático</b>  Trabajar el libro Mega matemáticas pág.	<b>Math</b>  Realizar la casita de la familia del 50	<b>Lógico – matemático</b>  Trabajar el libro Mega matemáticas pág.	<b>Math</b>  Juego del barco se hunde, para identificar las familias del 40 y 50	
Break	Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller				



<p>Revisar plataform a 10:30 – 10:45 Clubes / <b>Atención</b> <b>individual</b> 10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Educación Física</p>	<p>Música / Arte Los estudiantes harán una canasta con sus frutas favoritas, utilizando un plato desechable, hojas de colores, lápices de color, tijera y goma</p> 	<p>Hip- hop</p>	
---	---------------	-----------------------------	--	-----------------	--

<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12:00</p>	<p>Read a story in English.</p> <p>It's my birthday.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-its-my-birthday-book-dash-short-stories-for-kids/">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-its-my-birthday-book-dash-short-stories-for-kids/</a></p> 	<p>Listen to a story in English.</p> <p>Whatever happened to the pea.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-whatever-happened-to-the-pea-fairy-tales-for-kids/">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-whatever-happened-to-the-pea-fairy-tales-for-kids/</a></p> 	<p>Read a story in English.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-worlds-best-ice-cream-by-jade-maitre-short-stories-for-kids-healthy-eating/">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-worlds-best-ice-cream-by-jade-maitre-short-stories-for-kids-healthy-eating/</a></p> <p>The world's best ice cream.</p> 	<p>Watch a video in English.</p> <p>What's food pyramid?</p> <p><a href="https://youtu.be/tsgyWIsYvxs?si=rrHNvbQLBCewiDz7">https://youtu.be/tsgyWIsYvxs?si=rrHNvbQLBCewiDz7</a></p> 	
<p>Higiene</p>	<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>				

<p>y alimentaci ón 12:00 – 1:00</p>					
<p>Experienci as lingüística s 1:00 – 1:30</p>	<p>Flash cards of topic fruits and vegetable s.</p> 	<p>Questions and answers</p> 	<p>Feelings and emotions Haremos distintas emociones con paletas y después cada niño contará una pequeña historia.</p> 	<p>Review of commands Bingo de los comandos. <u>Spanish</u> <u>Commands/</u> <u>Mandatos Bingo</u> <u>Card</u></p> 	
<p>Juego Tranquilo 1:30 – 1:45</p>	<p>Juego tranquilo / Aseo salida 2 pm</p>				

<p>Experiencia de cierre</p> <p>1:45 – 2:00</p>	<p>Experiencias de cierre y despedida</p>	
<p>Higiene y alimentación</p> <p>2:00 – 2:20</p>	<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>	
<p>Reforzamiento</p> <p>2:20 – 3:00</p>	<p>Reforzamiento</p>	
<p>Guardería</p> <p>3:00 – 4:00</p>	<p>Guardería/ Completar PLATAFORMA</p>	

**Planning week from 07 to 11 April**



**Topic: Family**


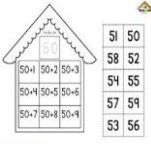


**Teacher: María José Alvarado S.**


**General objective:**


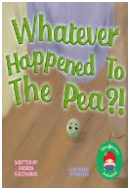
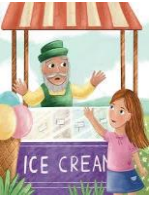

**Specific goal:**



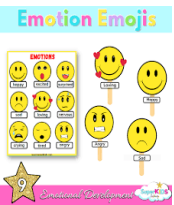

Week 2					
Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday 11th
Period	07	08	09	10th	HOLIDAY
Hygiene and nutrition  7:00 – 7:30	Hygiene and nutrition experiences				
Initial experience  s  7:30 – 8:00	Circle time				

<p>Work Choice Experiences</p> <p>8:00 – 8:40</p>	<p><b>Phonological awareness</b></p> <p>Relate the image to the word.</p> 	<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the book Mega Initial Reading pg.</p> 	<p><b>Reading</b></p> <p>Read a story from the classroom, selected by the students to hold a discussion about it.</p> 	<p><b>World Art Day</b></p> <p><b>CIVIC EVENT BATTLE OF RIVAS.</b></p> 	
<p>Hygiene and nutrition</p> <p>8:40 – 9:00</p>	<p>Hygiene and nutrition experiences</p>				
<p>Physical Activity</p>	<p>Students enjoy the outdoor playground</p>				

<p>Experienc e - Recreation</p> <p>9:00 – 9:40</p>					
<p>Work Choice Experienc es</p> <p>9:45 – 10:30</p>	<p><b>Logical- mathemat ical</b></p> <p>Work on the Mega Math book, pg.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Build the 50's family house</p> 	<p><b>Logical- mathematica l</b></p> <p>Work on the Mega Math book, pg.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Sinking Ship Game, to identify families from the 40s and 50s</p> 	
<p>Break Review platform</p> <p>10:30 – 10:45</p>	<p>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</p>				

<p>Clubs /</p> <p><b>Individual attention</b></p> <p>10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Education</p> <p>Physics</p>	<p>Music / Art</p> <p>Students will make a basket with their favorite fruits, using a disposable plate, colored sheets, colored pencils, scissors and a rubber band.</p> 	<p>Hip-hop</p>	
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12:00</p>	<p>Read a story in English.</p> <p>It's my birthday.</p>	<p>Listen to a story in English.</p> <p>Whatever happened to the pea.</p>	<p>Read a story in English.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-</a></p>	<p>Watch a video in English.</p> <p>What's the food pyramid?</p> <p><a href="https://youtu.be/tsgyWIsYvx">https://youtu.be/tsgyWIsYvx</a></p>	

	<p><a href="https://www.storyberries.com/budgettime-stories-its-my-birthday-book-dash-short-stories-for-kids/">https://www.storyberries.com/budgettime-stories-its-my-birthday-book-dash-short-stories-for-kids/</a></p> 	<p><a href="https://www.storyberries.com/budgettime-stories-whatever-happened-to-the-pea-fairy-tales-for-kids/">https://www.storyberries.com/budgettime-stories-whatever-happened-to-the-pea-fairy-tales-for-kids/</a></p> 	<p><a href="https://www.worlds-best-ice-cream-by-jade-maitre-short-stories-for-kids-healthy-eating/">worlds-best-ice-cream-by-jade-maitre-short-stories-for-kids-healthy-eating/</a></p> <p>The world's best ice cream.</p> 	<p><a href="https://www.s?si=rrHNvbQLBCewiDz7">s?si=rrHNvbQLBCewiDz7</a></p> 	
<p>Hygiene and food 12:00 – 1:00</p>	<p>Food and hygiene experiences</p>				

<p>Language experience</p> <p>1:00 – 1:30</p>	<p>Flash cards of topic fruits and vegetables</p> 	<p>Questions and answers</p> 	<p>Feelings and emotions</p> <p>We will make different emotions with lollipops and then each child will tell a little story.</p> 	<p>Review of commands</p> <p>Commando bingo.</p> <p><u>Spanish</u></p> <p><u>Commands/ Mandatos</u></p> <p><u>Bingo Card</u></p> 	
<p>Quiet Game</p> <p>1:30 – 1:45</p>	<p>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</p>				
<p>Closing experience</p> <p>1:45 – 2:00</p>	<p>Closing and farewell experiences</p>				

Hygiene and food  2:00 – 2:20	Food and hygiene experiences	
Reinforce ment  2:20 – 3:00	Reinforcement	
Nursery  3:00 – 4:00	Nursery/Complete PLATFORM	

**Evidencias de la semana 2 del 07 al 11 de abril de 2025**



## **Crónica de la semana 2 del 07 al 11 de abril de 2025**

### **Lunes 07 de abril.**

Con ayuda de imágenes y palabras se buscaba la pareja correcta y se unía, a los niños les gusta mucho este tipo de actividades porque ya con el conocimiento que tienen pueden sacar palabras por lógica y les da la sensación de leer, ellos se sienten muy orgullosos con estos logros, en la clase de matemáticas se trabajó en el libro de Mega matemáticas, practicando las sumas, algunos deciden utilizar sus dedos para realizarlas y para otros es más fácil utilizando paletas, sin embargo, cualquiera que sea el método, todos lo hacen muy bien.

En la clase de inglés se leyó la historia *It's my birthday*, a los niños les gustó y pudieron participar dando su opinión propia sobre la historia y su experiencia, se continua estudiante frutas y verduras en el idioma inglés.

Se tomó un tiempo para ensayar una obra, ya que el próximo jueves 10 de abril, se realizará el acto cívico de la batalla de Santa Rosa.

También se están preparando obras artísticas para la exposición de arte que se realizará el jueves 10 de abril, se utilizó el tema naturalista.

### **Martes 08 de abril.**

Se trabaja en el libro de lectura inicial, en la clase de inglés se leyó la historia *Whatever happened to the pea*, los niños participaron y dieron su opinión, se practicaron algunas preguntas y respuesta simples en inglés.

Se leyó la historia Freddo, el monstruo, luego se utilizó diferentes materiales como una caja, para formar a este monstruo, todos participaron, reforzando el trabajo en equipo, unos pintaron, otros decoraron y otros, utilizando limpiapipas le hicieron el pelo.

Se realizó el ensayo para la obra que se presentará en el acto cívico.

Y se continuó trabajando en las obras de arte, utilizando hojas secas se hicieron hormigas, cada niño dibujo un alimento diferente para que su hormiga lo cargará.

### **Miércoles 09 de abril.**

Se trabajó en el libro de Mega matemáticas, los niños cada vez trabajan mejor en los libros y se concentran mucho para realizar las actividades, en la clase de inglés, se escuchó la historia *The world's best ice cream*.

Seguimos trabajando con el monstruo Freddo, se volvió a leer el cuento para que lo recordaran y pudieran realizar la actividad correctamente, se colocaron tres vasos dentro de la boca del monstruo con los colores del semáforo, se les dio imágenes de alimentos para que cada uno seleccionara, según el color del semáforo explicado en el cuento, les gustó mucho la actividad y se sintieron orgullosos de saber que ellos participaron en la fabricación del monstruo.

Continuamos ensayando la obra y terminamos de realizar las hormigas, también realizamos una sola obra grande en grupo para presentarla mañana, de un árbol hecho con cartón y plástico adhesivo, los niños colocaron flores para hacer el árbol.

**Jueves 10 de abril.**

Se participó del acto cívico en donde se conmemoró la Batalla de Rivas, los niños presentaron la obra explicando lo sucedido entre los costarricenses y los filibusteros y nuestro héroe nacional, Juan Santamaría.

En la feria de arte los padres pudieron entrar a una galería de arte

**Viernes 11 de abril.**

Feriado.

**Planeamiento semana del 14 al 18 de abril**

**Tema: Familia**

**Docente: María José Alvarado S.**

**Objetivo General:**

**Objetivo Específico:**

Semana 3					
Hora	Lunes 14	Martes 15	Miércoles 16	Jueves 17	Viernes 18
Periodo					
Semana Santa					

**Planning week from 14 to 18 April****Topic: Family****Teacher: María José Alvarado S.****General objective:****Specific goal:**

<b>Week 3</b>					
<b>Hour</b>	<b>Monday</b>	<b>Tuesday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday 18th</b>
<b>Period</b>	<b>14th</b>	<b>15th</b>	<b>16th</b>	<b>17th</b>	
Holy Week.					

**Evidencias de la semana 3 del 14 al 18 de abril de 2025****Crónica de la semana 3 del 14 al 18 de abril de 2025****Lunes 14 de abril.**

Semana Santa.

**Martes 15 de abril.**

Semana Santa.

**Miércoles 16 de abril.**

Semana Santa.

**Jueves 17 de abril.**

Semana Santa.

**Viernes 18 de abril.**

Semana Santa.

**Planeamiento semana del 21 al 25 de abril**



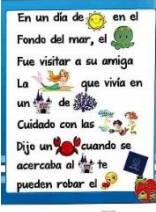


**Tema: Familia**

**Docente: María José Alvarado S.**




**Objetivo General:**




**Objetivo Específico:**

<b>Semana 4</b>					
<b>Hora</b>	<b>Lunes 21</b>	<b>Martes 22</b>	<b>Miércoles 23</b>	<b>Jueves 24</b>	<b>Viernes 25</b>
<b>Periodo</b>					
Higiene y alimentación	Experiencias de higiene y alimentación				

7:00 – 7:30					
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p><b>Día del Aborígen</b></p> <p>Vestir de aborígen y realizar manualidad</p> 	<p><b>Escritura</b></p> <p><b>Día de la TIERRA</b></p> <p>Adoptar un árbol donado por una familia.</p> 	<p><b>Lectura</b></p> <p>Lectura con pictogramas</p> 	<p><b>Escritura</b></p> <p>Trabajar el libro Mega Lectura Inicial pág.</p> 	<p><b>Science Experimento de:</b></p> <p><b>El agua que camina</b></p> <p>Vasos transparentes</p> <p>5 Servilletas de mayordomo</p> <p>Colorantes</p> <p>Agua</p> 

<p>Higiene y alimentación</p> <p>8:40 – 9:00</p>	<p>Experiencias de higiene y alimentación</p>				
<p>Experiencia de actividad física-Recreo</p> <p>9:00 – 9:40</p>	<p>Los estudiantes disfrutaron del área de juego</p>				
<p>Experiencias de opción de trabajo</p> <p>9:45 – 10:30</p>	<p><b>Lógico – matemático</b></p> <p>Trabajar el libro Mega matemáticas nivel 1 pág.</p>	<p><b>Math</b></p> <p>Realizar la casita de la familia del 60</p> 	<p><b>Lógico – matemático</b></p> <p>Trabajar el libro Mega matemáticas pág.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Realizar en plastilina el numero indicado por la docente</p> 	<p>Actividad de arte</p> <p>Traer hojas de árbol secas para realizar un dibujo con la naturaleza.</p> 

<p>Break</p> <p>Revisar plataform a</p> <p>10:30 – 10:45</p> <p>Clubes / <b>Atención individual</b></p> <p>10:45 – 11:45</p>					
	<p>Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller</p>				
	<p>Ballet</p>	<p>Educación Física</p>	<p>Música / Arte Coordinación <u>12 Easy Exercises For Kids At Home</u></p> 	<p>Hip- hop</p>	<p>Robótica</p>
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12: 00</p>	<p>Read a story in English. Max's good habit.</p>	<p>Listen to a story in English Mama, what's for lunch? <a href="https://www.storyberries.co">https://www.st oryberries.co</a></p>	<p>Read a story in English. The Boy who only ate pancakes. <a href="https://www.storyberries.co">https://www.st oryberries.co</a></p>	<p>Watch a video in English. Healthy vs. unhealthy. <a href="https://youtu.be/sIKV2AiUOFk?si=B">https://youtu.be/sIK V2AiUOFk?si=B</a></p>	<p>Valores cívicos, morales y espirituales. Se harán adivinanzas en donde se</p>

	<p><a href="https://pin.it/XVwnJf7oXC">https://pin.it/XVwnJf7oXC</a></p> 	<p><a href="#">m/bedtime-stories-mama-whats-for-lunch-short-stories-for-kids/</a></p> 	<p><a href="#">m/bedtime-stories-the-boy-who-only-ate-pancakes-short-stories-for-kids/</a></p> 	<p><a href="#">MnfRbqCWxlfhJv</a></p> <p><u>K</u></p> 	<p>verán reflejadas las emociones, los estudiantes beberán identificar de cual emoción estamos hablando. <u>Adivinanzas</u> para aprender emociones   <u>Mundo de</u> <u>Rukia</u></p> 
<p>Higiene</p>	<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>				

<p>y alimentaci ón 12:00 – 1:00</p>					
<p>Experienci as lingüística s 1:00 – 1:30</p>	<p>Flash cards of topic FAMILY</p> 	<p><b>Easter Day</b> Pintar y buscar huevos de Pascua</p> 	<p>Flash cards parts of house <u>Parts of the house</u> Flashcards (teacher made) <u>- Twinkl</u></p> 	<p>Review of commands Se le dará tres opciones diferentes de comandos a los niños utilizando flashcard, para que elijan la correcta según indique la teacher. Stand up</p> 	<p>Sing the English songs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fing er famil y y song.</li> <li>• BIN GO.</li> <li>• Vege table Song</li> </ul> 
<p>Juego Tranquilo</p>	<p>Juego tranquilo / Aseo salida 2 pm</p>				

1:30 – 1:45	
Experiencia de cierre 1:45 – 2:00	Experiencias de cierre y despedida
Higiene y alimentación 2:00 – 2:20	Experiencias de alimentación e higiene
Reforzamiento 2:20 – 3:00	Reforzamiento
Guardería 3:00 – 4:00	Guardería/ Completar PLATAFORMA

**Planning week from 21 to 25 April**






**Topic: Family**

**Teacher: María José Alvarado S.**

**General objective:**




**Specific goal:**

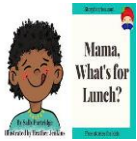




Week 4					
Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday 25th
Period	21st	22nd	23rd	24th	
Hygiene and nutrition  7:00 – 7:30	Hygiene and nutrition experiences				
Initial experience  s  7:30 – 8:00	Circle time				




<p>Work Choice Experiences 8:00 – 8:40</p>	<p><b>Phonological awareness</b></p> <p><b>Aboriginal Day</b></p> <p>Dressing as an Aboriginal and making crafts</p> 	<p><b>Writing</b></p> <p><b>Earth Day</b></p> <p>Adopt a tree donated by a family.</p> 	<p><b>Reading</b></p> <p>Reading with pictograms.</p> 	<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the book Mega Initial Reading pg.</p> 	<p><b>Science</b></p> <p><b>Experiment by:</b></p> <p><b>Snowstorm</b></p> <p>Transparent bottle White paint Baby Oil Water Effervescent Tablet</p> 
<p>Hygiene and nutrition 8:40 – 9:00</p>	<p>Hygiene and nutrition experiences</p>				

Physical Activity Experience - Recreation  9:00 – 9:40	Students enjoy the playground				
Work Choice Experiences  9:45 – 10:30	<b>Logical-mathematical</b>  Work on the Mega Math book level 1 pg.	<b>Math</b>  Build the 60's family house	<b>Logical-mathematical</b>  Work on the Mega Math book, pg.	<b>Math</b>  Make the number indicated by the teacher out of clay.	Art activity  Bring dried tree leaves to make a drawing with nature.
Break  Review platform  10:30 – 10:45	Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop				



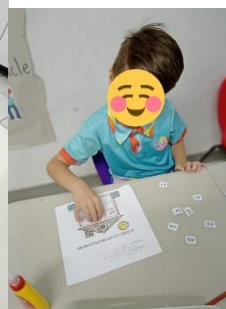
<p>Clubs /</p> <p><b>Individual attention</b></p> <p>10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Education</p> <p>Physics</p>	<p>Music / Art</p> <p>Coordination</p> <p><u>12 Easy Exercises For Kids At Home</u></p> 	<p>Hip-hop</p>	<p>Robotics</p>
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12:00</p>	<p>Read a story in English.</p> <p>Max's good habit.</p> <p><a href="https://pin.it/XVwJf7oXC">https://pin.it/XVwJf7oXC</a></p> 	<p>Listen to a story in English</p> <p>Mom, what's for lunch?</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-mama-whats-for-lunch">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-mama-whats-for-lunch</a></p>	<p>Read a story in English.</p> <p>The Boy who only ate pancakes.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-boy-who-only-ate-pancakes">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-boy-who-only-ate-pancakes</a></p>	<p>Watch a video in English.</p> <p>Healthy vs. unhealthy.</p> <p><a href="https://youtu.be/sIKV2AiUOFk?si=BMnfRbqCWxlfhJvK">https://youtu.be/sIKV2AiUOFk?si=BMnfRbqCWxlfhJvK</a></p> 	<p>Civic, moral and spiritual values.</p> <p>Riddles will be made in which emotions will be reflected, the students will have to identify which emotion we are talking about.</p>

		<p><u>lunch-</u> <u>short-</u> <u>stories-for-</u> <u>kids/</u></p> 	<p><u>short-stories-</u> <u>for-kids/</u></p> 		<p><u>Riddles to learn</u> <u>emotions  </u> <u>Rukkia's World</u></p> 
<p>Hygiene and food  12:00 – 1:00</p>	<p>Food and hygiene experiences</p>				
<p>Language experience  1:00 – 1:30</p>	<p>Flash cards on the topic FAMILY</p> 	<p><b>Easter</b> <b>Day</b>  Painting and hunting for Easter eggs</p> 	<p>Flash cards parts of the house  <u>Parts of the</u> <u>house</u>  <u>Flashcards</u>  <u>(teacher</u> <u>made) -</u>  <u>Twinkl</u></p>	<p>Review of commands  Children will be given three different command options using flashcards, so they can choose the correct one as</p>	<p>Sing the English songs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Finger family song.</li> <li>● BINGO</li> <li>● Vegetable Song</li> </ul>

				<p>indicated by the teacher.</p> <p>Stand up</p> 	
<p>Quiet Game</p> <p>1:30 – 1:45</p>	<p>Quiet play/Cleaning departure 2 pm</p>				
<p>Closing experience</p> <p>1:45 – 2:00</p>	<p>Closing and farewell experiences</p>				
<p>Hygiene and food</p> <p>2:00 – 2:20</p>	<p>Food and hygiene experiences</p>				
<p>Reinforce ment</p>	<p>Reinforcement</p>				

2:20 – 3:00	
Nursery  3:00 – 4:00	Nursery/Complete PLATFORM

### Evidencias de la semana 4 del 21 al 25 de abril de 2025



## **Crónica de la semana 4 del 21 al 25 de abril de 2025**

### **Lunes 21 de abril.**

Se celebró el día del aborigen, los estudiantes iban con sus trajes, promoviendo una concientización y destacando la importancia de conocer nuestros orígenes, en la clase se realizó una corona con plumas de colores.

Se trabajó en el libro de Mega matemáticas. Para la clase de inglés se leyó la historia *Max's good habits*, recordando y reforzando los buenos hábitos, como lo es el de la lectura, utilizando flashcard, se estudiaron los miembros de la familia en inglés, para después realizar un juego de memoria con ellos.

### **Martes 22 de abril.**

Para celebrar el día de la tierra, se les explicó a los estudiantes la importancia de cuidar el planeta tierra, y se dio consejos como cuidar el agua, reciclar, y sembraron semillas para poder cuidar su propio árbol, también con pinturas le dieron color al planeta tierra.

En el área de matemáticas, se estudió la familia del 60, realizando una casa de valores, para la clase de inglés, se narró la historia *Mama, what's for lunch?* El cual, menciona diferentes alimentos y promueve tener una alimentación saludable.

Se pintó huevos de pascua, para después esconderlos y los niños de otros grupos venían a buscarlos, fue una actividad muy divertida.

**Miércoles 23 de abril.**

Se celebró el día del libro, se utilizaron disfraces de personajes de cuentos y se realizó pasarela. Los estudiantes se divirtieron mucho, leyendo con ayuda de pictogramas, les gustó mucho la actividad y se sintieron muy independientes al leer por sí solos, a continuación, se trabajó en el libro de Mega Matemáticas.

Para la clase de música, se ejecutó el video sobre coordinación llamado *12 Easy Exercises for Kids At Home*, los niños realizaron actividad física y se divirtieron al mismo tiempo, todos participaron activamente y les gustó realizar los ejercicios.

En la clase de inglés se leyó la historia *The boy who only ate pancakes*, recordando la importancia y los beneficios que brinda tener una dieta balanceada, también se inició a estudiar las partes de la casa en inglés, utilizando flascard.

**Jueves 24 de abril.**

En la clase de español, se continuó trabajando la letra C, y sus correspondientes sílabas, en la cual se tenía que completar las palabras utilizando las sílabas correctas, en matemáticas se trabajaron los números en plasticina, haciendo su figura y realizando el número correspondiente de bolitas para cada uno.

En la clase de inglés se vio el video *Healthy vs Unhealthy*, en donde se recuerda los alimentos saludables y los no saludables para que los niños puedan reconocerlos y clasificarlos por sí solos. Se trabajó con los comandos, utilizando tarjetas, y dando varias opciones para que los niños eligieran la correcta según indicaba la teacher.

**Viernes 25 de abril.**


Se realizó un experimento llamado *La tormenta de nieve*, los niños lo ejecutaron por ellos mismo, solo con una pequeña guía de la teacher. Para la clase de arte, se realizó un dibujo utilizando hojas secas y pinturas, para que los estudiantes dejaran volar su imaginación.



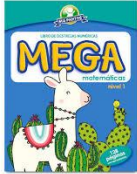
Para reforzar las emociones, se realizaron adivinanzas para que los niños pudieran adivinar la emoción correspondiente. Como todos los viernes en la clase de inglés se reproducen canciones en inglés para que los niños la canten y bailen.

**Planeamiento semana del 28 al 30 de abril****Tema: Familia****Docente: María José Alvarado S.****Objetivo General:****Objetivo Específico:**



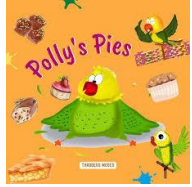



Semana 5					
Hora	Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30	Jueves	Viernes
<b>Periodo</b>					
Higiene y alimentaci ón	Experiencias de higiene y alimentación				

7:00 – 7:30					
Experiencias iniciales 7:30 – 8:00	Circle time				
Experiencias de opción de trabajo 8:00 – 8:40	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Se realizará la actividad el tigre comer letras</p> <p>Donde tendrán que darle de comer</p>	<p><b>Escritura</b></p> <p>Trabajar el libro Mega Lectura Inicial pág.</p> 	<p><b>Lectura</b></p> <p>Con el juego de la papa caliente, se leerán diferentes palabras con las sílabas estudiadas.</p> 		

	<p>la letra que la teacher le indique. <u>Divertido</u> <u>Tigre</u> <u>Come</u> <u>Letras</u>   <u>PDF</u></p> 				
<p>Higiene y alimentación 8:40 – 9:00</p>	<p>Experiencias de higiene y alimentación</p>				
<p>Experiencia de actividad física- Recreo</p>	<p>Los estudiantes disfrutaron del área de juegos afuera</p>				

9:00 – 9:40					
Experiencias de opción de trabajo 9:45 – 10:30	<p><b>Lógico – matemático</b></p> <p>Trabajar el libro Mega matemáticas.</p> 	<p><b>Math</b></p> <p>Los estudiantes colocarán en un hula hula la cantidad de bolas que la teacher les indique</p> 	<p><b>Lógico – matemático</b></p> <p>Trabajar el libro Mega matemáticas pág.</p> 		
Break Revisar plataforma a 10:30 – 10:45	Pausa Activa/ Cambio de ropa los que asisten al taller				
Clubes /	Ballet	Educación	Música / Arte		

<p><b>Atención individual</b></p> <p>10:45 – 11:45</p>		<p>Física</p>	<p>Baile con diferentes ritmos musicales</p> <p><u>Los Géneros Musicales (parte 1)</u></p> <p>[<u>Actividad infantil</u>]</p> 		
<p>Grammar / Literature</p> <p>11:45 – 12: 00</p>	<p>Read a story in English.</p> <p>Healthy Eating for kids.</p> <p><a href="https://www.storyberries.co.uk/healthy-eating-for-kids/">https://www.storyberries.co.uk/healthy-eating-for-kids/</a></p>	<p>Listen to a story in English</p> <p>The tiniest Snail.</p> <p><a href="https://www.storyberries.co.uk/bedtime-stories-the-tiniest-snail-short-stories-for-kids/">https://www.storyberries.co.uk/bedtime-stories-the-tiniest-snail-short-stories-for-kids/</a></p>	<p>Read a story in English.</p> <p>Polly's Pies.</p> <p><a href="https://www.storyberries.co.uk/funny-poems-for-kids-pollys-pies-bedtime-stories/">https://www.storyberries.co.uk/funny-poems-for-kids-pollys-pies-bedtime-stories/</a></p>		

					
<p>Higiene y alimentación 12:00 – 1:00</p>	<p>Experiencias de alimentación e higiene</p>				
<p>Experiencias lingüísticas 1:00 – 1:30</p>	<p>Presentación personal</p> 	<p>Questions and answers</p> 	<p>Flash cards parts of house</p> 		
<p>Juego Tranquilo</p>	<p>Juego tranquilo / Aseo salida 2 pm</p>				

1:30 – 1:45			
Experiencia de cierre 1:45 – 2:00	Experiencias de cierre y despedida		
Higiene y alimentación 2:00 – 2:20	Experiencias de alimentación e higiene		
Reforzamiento 2:20 – 3:00	Reforzamiento		
Guardería 3:00 – 4:00	Guardería		

**Planning week from 28 to 30 April**



**Topic: Family**


**Teacher: María José Alvarado S.**




**General objective:**



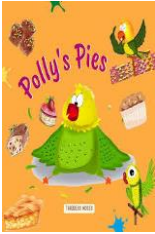
**Specific goal:**





Week 5					
Hour Period	Monday 28th	Tuesday 29th	Wednesday 30th	Thursday	Friday
Hygiene and nutrition  7:00 – 7:30	Hygiene and nutrition experiences				
Initial experience  7:30 – 8:00	Circle time				

<p>Work Choice Experiences 8:00 – 8:40</p>	<p><b>Phonological awareness</b></p> <p>The activity the letter-eating tiger will be carried out Where they will have to feed him with the word that the teacher indicates. <u>Funny Tiger Eats</u></p>	<p><b>Writing</b></p> <p>Work on the book Mega Initial Reading pg.</p> 	<p><b>Reading</b></p> <p>With the hot potato game, different words will be read with the syllables studied.</p> 		
--	---	--	---	--	--

	<u>Letters</u> <u>PDF</u> 				
Hygiene and nutrition  8:40 – 9:00	Hygiene and nutrition experiences				
Physical Activity Experienc e - Recreation  9:00 – 9:40	Students enjoy the outdoor playground				
Work Choice	<b>Logical-  mathemat  ical</b>	<b>Math</b> Students will place	<b>Logical-  mathematica  l</b>		

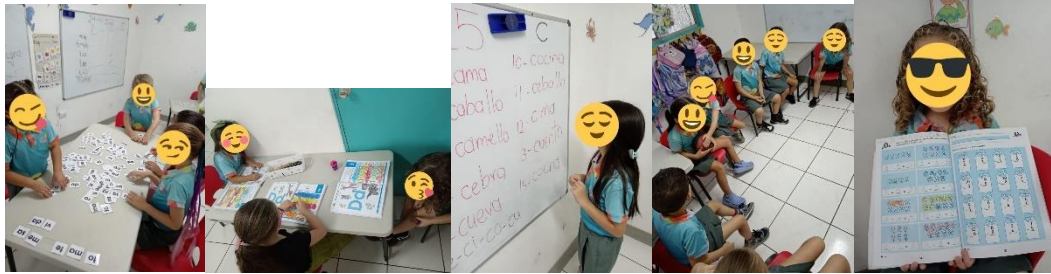
<p>Experiences</p> <p>9:45 – 10:30</p>	<p>Work on the Mega Math book.</p> 	<p>in a hula hoop the number of balls that the teacher tells them.</p> 	<p>Work on the Mega Math book, pg.</p> 		
<p>Break</p> <p>Review platform</p> <p>10:30 – 10:45</p>	<p>Active Break/ Change of clothes for those attending the workshop</p>				
<p>Clubs / Individual attention</p> <p>10:45 – 11:45</p>	<p>Ballet</p>	<p>Education</p> <p>Physics</p>	<p>Music / Art</p> <p>Dancing to different musical rhythms</p>		

			<p><u>Musical</u></p> <p><u>Genres (part</u></p> <p><u>1) [Children's</u></p> <p><u>activity]</u></p> 		
<p>Grammar /</p> <p>Literature</p> <p>11:45 –</p> <p>12:00</p>	<p>Read a</p> <p>story in</p> <p>English.</p> <p>Healthy</p> <p>Eating for</p> <p>kids.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/healthy-eating-for-kids/">https://www.storyberries.com/healthy-eating-for-kids/</a></p> 	<p>Listen to a</p> <p>story in</p> <p>English</p> <p>The tiniest</p> <p>Snail.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-tiniest-snail-short-stories-for-kids/">https://www.storyberries.com/bedtime-stories-the-tiniest-snail-short-stories-for-kids/</a></p>	<p>Read a story</p> <p>in English.</p> <p>Polly's Pies.</p> <p><a href="https://www.storyberries.com/funny-poems-for-kids-pollys-pies-bedtime-stories/">https://www.storyberries.com/funny-poems-for-kids-pollys-pies-bedtime-stories/</a></p> 		

					
Hygiene and food  12:00 – 1:00	Food and hygiene experiences				
Language experience  1:00 – 1:30	Personal presentatio n  	Questions and answers  	Flash cards parts of the house  		
Quiet Game	Quiet play/Cleaning departure 2 pm				

1:30 – 1:45			
Closing experience  1:45 – 2:00	Closing and farewell experiences		
Hygiene and food  2:00 – 2:20	Food and hygiene experiences		
Reinforce ment  2:20 – 3:00	Reinforcement		
Nursery  3:00 – 4:00	Nursery		

## Evidencias de la semana 5 del 28 al 30 de abril de 2025



## Crónica de la semana 5 del 28 al 30 de abril de 2025

### Lunes 28 de abril.

Se hizo un juego muy divertido llamado *El tigre come letras*, se les dio muchas sílabas para que ellos pudieran formar algunas palabras para darle de comer al tigre, se trabajó en el libro de Mega matemáticas.

En la clase de inglés se leyó la historia *Healthy eating for kids*, reforzando la alimentación saludable, se realizó una actividad para que los niños se pudieran presentar en inglés, utilizando frases como, *My name is, I am student, I am 5 years old, My favorite colors is...* entre otras.

### Martes 29 de abril.

Se trabajó en el libro de Mega escritura, a los niños les gusta mucho trabajar en el libro y se esfuerzan por hacerlo lo mejor que pueden, utilizamos un hula hula para la clase de matemáticas, se hicieron dos equipos y los niños debían lanzarlas hacia el hula hula que tenía cinta, al final se contaban en español e inglés para elegir el equipo ganador.

En la clase de inglés se contó la historia llamada *The Tiniest Snail*, reforzando los buenos hábitos alimenticios, con una hoja de trabajo practicamos algunas preguntas simples

y sus respuestas, por ejemplo, *How old are you? I am 5 years old.* A ellos les encanta aprender cosas nuevas y prestar atención a la clase.

### **Miércoles 30 de abril.**

Se jugó papa caliente, y cada vez que se quemaban en el juego debían leer una palabra formada con las sílabas vistas en clase, también se trabajó con el libro de Mega matemáticas.

En la clase de música, se realizó una actividad para aprender los diferentes ritmos musicales, viendo el video *Los géneros musicales parte 1*, los niños conocieron diferentes instrumentos musicales y sus respectivos sonidos.

En la clase de Inglés se leyó la historia *Polly's Pies*, todos prestaron atención y participaron de las preguntas al final, se continuó trabajando con las partes de la casa con las flashcard y un juego de memoria para finalizar.

### **Jueves 01 de mayo.**

Feriado.

## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **Descripción de datos**

Este capítulo V contiene el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las técnicas de recolección. Los métodos de recolección utilizados son la observación de entrada y salida, la entrevista a la docente, el cuestionario a madres, padres y/o encargados, para conocer cuanto saben sobre el tema.

### **Observación de doble entrada para las niñas y los niños**

El aula cuenta con diferentes áreas para fomentar el proceso de aprendizaje, posee un espacio asignado para que los chicos al ingresar a la clase dejen sus bolsos y pertenencias, se trabajan en mesas con 4 o 5 niños en cada una, el aula cuenta con su propio baño, tiene un mueble con muchos materiales como lápices de color, hojas, pinturas, tijeras, gomas, también tiene diferentes juegos de mesas y materiales para hacer las actividades.

Afuera del aula, presenta un espacio muy grande para el tiempo del recreo. Los estudiantes y la docente presentan una relación de respeto, la docente tiene un muy buen manejo de grupo, logra captar la atención de sus estudiantes. Los niños y niñas se ven interesados en los temas que abarcan la docente y participan activamente en las actividades.

En el transcurso de la semana de observación se trabajó con distintas actividades del tema del mes: las emociones, sin embargo, también se realizaron algunas actividades de trazos para reforzar el agarre correcto del lápiz y la capacidad de seguir instrucciones, se pudo observar como algunos chicos, con solo una explicación de la docente realizaban el trabajo

sin ningún problema, no obstante, algunos otros necesitaban más ayuda y varias explicaciones de lo que debían realizar. Se fomentó la lectura y la comprensión mediante cuentos y preguntas al final de aspectos sucedidos a lo largo de la historia.

En esta fecha la institución se encontraba en la semana electoral estudiantil, así que el grupo formó su partido político llamado SHARK, eligieron en conjunto los colores de su bandera y los miembros del partido realizaron materiales para efectuar propaganda en el centro, el viernes se realizaron las votaciones, explicando a los niños el significado de democracia y del derecho de votar que cuenta el país de Costa Rica.

Se trabaja con un enfoque constructivista, en el cual los chicos van construyendo su propio conocimiento a su propio ritmo, siendo la docente su guía en el proceso de aprendizaje.

En relación con el tema de una buena alimentación y un estilo de vida saludable, en primera instancia se pudo observar que los niños cuentan con cuatro tiempos de alimentación, al parecer, es un menú bastante balanceado, aunque a la hora de las meriendas principalmente, muchos de los estudiantes llevan su propia alimentación del hogar, algunos con opciones muy saludables como frutas, sándwich, jugos o galletas con bajos contenidos de azúcar, entre otros alimentos que se podrían catalogar como aceptables dentro de una alimentación saludable, mientras otros niños llevaban galletas, jugos, dulces con exceso de azúcar y alimentos procesados.

Se pudo observar que efectivamente existe una relación entre la alimentación y el desempeño académico y comportamiento de los niños y niñas, ya que los niños que consumen más altos niveles de azúcar pueden llegar a presentar picos de energía y dificultad para concentrarse en las actividades. El nivel de preparatoria no realiza siesta, sin embargo,

algunos de los niños después del almuerzo se quedan dormidos en las mesas, esto puede estar relacionado con bajos niveles de nutrientes y una mala alimentación en general.

En la hora del recreo o incluso en algunas actividades dirigidas elaboradas por la docente, los niños aprovechan muy bien la gran área que tiene la institución para realizar actividad física, se recibe también diferentes talleres como ballet, hip hop y educación física una vez a la semana, manteniendo a los niños activos.

Durante la observación no se identifica algún niño con alguna necesidad o condición especial.

La docente realiza el planeamiento mensual, con un sistema mixto entre el planeamiento del MEP y la esencia propia de la institución. En él se desarrollan diferentes actividades lúdicas, para lograr un proceso adecuado de aprendizaje y un buen desarrollo cognitivo, se fomenta la motricidad fina y gruesa, el pensamiento lógico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, los valores también es una parte importante durante la realización de las actividades.

La docente cuenta con un horario de 7:00 am a 4:00 pm, pero el horario de preparatoria es de 7:00 am a 2:00 pm, a pesar de ello la mayoría de los estudiantes se quedan en horario extendido, dando a la docente una oportunidad de realizar algún tipo de reforzamiento que vea necesario.

En este grupo de preparatoria no se presenta ningún tipo de niño con alguna condición educativa especial diagnosticada.

En cuanto el tema en investigación la docente informa que actualmente se ha estado informando sobre el tema de nutrición y su influencia en el proceso de aprendizaje, asegura haber buscado y leído información relacionada. De igual manera está de acuerdo con que en la edad de preescolar es un momento clave para fomentar buenos hábitos en general.

En cuanto a los cambios que pueden ocurrir al mejorar la alimentación y la actividad física, comenta que muchas veces, por ejemplo, los niños se encuentran un poco estresados, distraídos o incluso alterados, pero después del tiempo de merienda y recreo, al comer algo que les gusta, al compartir con sus compañeros durante el tiempo libre, jugar y correr, vuelven a la clase con una mejora significativa en la concentración y un mejor estado de ánimo.

La docente indica que la alimentación y los buenos hábitos alimenticios de sus niños, es un completo reflejo al estilo de vida de sus padres, es decir, padres que se preocupen más por su propia salud, apariencia y demás, van a inculcar estos hábitos a sus hijos, mientras que los padres que son más descuidados, despreocupados o presentan horarios de trabajo extensos, van a descuidar más el aspecto nutricional de sus hijos.

Comenta la docente que le gustaría tener un poco más de apoyo con los padres de familia con estos temas tan significativo y que muchas veces no se les da la importancia necesaria, esto podría ser por falta de conocimiento por parte de los padres, así que, como menciona la docente, se podrían realizar talleres, enviar boletines, hacer charlas para dar a conocer al menos lo esencial del tema.

### **Entrevista a la docente**

Con respecto a la entrevista a la docente guía del grupo se puede obtener la siguiente información.

La influencia entre la buena alimentación y el buen estilo de vida se encuentra relacionado con el proceso de aprendizaje, ya que una buena alimentación le permite al cuerpo y al cerebro brindar un correcto funcionamiento en la jornada educativa, desde la concentración como lo son los tiempos de descanso y recreos que son partes fundamentales para el aprendizaje.

Es importante crear hábitos alimenticios saludables en la etapa de preescolar porque es el momento en que el cerebro está creando las conexiones neuronales que son necesarias para el desarrollo del aprendizaje y desarrollo integral de la persona menor.

El comportamiento de los niños y el proceso de aprendizaje está estrechamente relacionado con la alimentación y la actividad física, dado que se les brinda técnicas saludables para que su cuerpo logre un funcionamiento adecuado, sano y libere correctamente cargas emocionales que sufren en el proceso y conocimiento de sus emociones y desarrollo de su personalidad. Por ejemplo, al eliminar el consumo de dulces, productos saturados con químicos y brindar actividad física les permite a los infantes lograr un mejor desarrollo de su comportamiento, evitando picos de energía constantes.

Se considera que los padres no están lo suficientemente informados sobre la relación entre la buena alimentación y el buen estilo de vida en el proceso de educación de sus hijos, puesto que se puede observar en las meriendas que traen los niños desde la casa, alimentos

procesados, altos en azúcares, alimentos de fácil preparación, pero con poco valor nutricional.

Es importante que los padres o encargados conozcan sobre este tema, debido a que muchos estudios científicos han demostrado que llevar una alimentación saludable, a temprana edad, permite una evolución integral de la persona menor de edad, desde la parte cognitiva, como en el desarrollo general de su organismo y cuerpo.

Se puede apoyar o educar brindando charlas con personal capacitado y de conocimiento en el tema de la alimentación saludable y buen estilo de vida tanto para los niños como para todos los miembros del hogar, esto porque si los padres son los que brindan el buen ejemplo, el menor lo aplicaría tanto en casa como en la institución.

Existen estudiantes que no se les inculca desde el hogar el consumo de frutas, almuerzos sanos que contengan ensaladas, vegetales, proteínas, por lo que su alimentación diaria se basa en productos condimentados, saturados, con altos contenidos de azúcar, que no le permite a su organismo funcionar correctamente y en los momentos de concentración no logran cumplirlos, por el déficit nutricional que el cuerpo está sufriendo, hay niños que para el desayuno comen galletas con chocolate y jugo, almuerzan cereal o *fast food*, y así para la cena, por lo cual, el cerebro no cuenta con la energía saludable de los alimentos sanos, requeridos para trabajar correctamente durante el aprendizaje.

Cada día se trabaja con los niños sobre el tema de la nutrición y los hábitos saludables, con ejemplos de sus propias meriendas, cuáles son apropiadas y saludables, se realizan conversatorios sobre lo que comprenden ellos del tema, y la docente les da el ejemplo, consumiendo frutas, ensaladas, vegetales dentro de los tiempos de comida para así intentar

cambiar un poco sus hábitos, se conversa con los padres para evitar el consumo de alimentos procesados y azucarados en las meriendas de los niños.

Los hábitos saludables se fomentan con el ejemplo, todo aquel adulto que pertenezca al entorno del menor participe en esto, realizar actividad física con los niños todos los días, para promover el ejercicio y crear un vínculo fuerte con el menor.

Dentro del aula se puede conversar con ellos sobre el tema, con ayuda de videos infantiles que llamen su atención, crear actividades que les permita compartir alimentos saludables entre ellos, con el fin de brindar la oportunidad de probar a alimentos nuevos, imitar las conductas sanas de unos a otros y realizar actividad física que ellos disfruten, que les genere satisfacción personal al ejecutarlas y por ende deseo de practicarlas más seguido.

En el caso de los niños que solo desean comer dulces y alimentos pocos saludables, se puede conversar con ellos sobre las ventajas y desventajas de consumir dichos alimentos, dar la oportunidad de escuchar sus propias ideas sobre el tema, para crear en conjunto una rutina en donde se intenta ir poco a poco cambiando estos alimentos poco saludables por los más saludables, que ellos descubran por sí solos que los alimentos saludables también son ricos y brindan placer al comerlos.

En este grupo de niños, la mayoría traen para la merienda galletas dulces, jugos de caja, sándwich, yogurt con dulces, pocas veces traen frutas o jugos naturales. La docente recomienda, meriendas con frutas, semillas secas, agua, alimentos que les brinden vitaminas, minerales, energía y salud para el buen funcionamiento de todo el organismo durante su desarrollo y durante el proceso de aprendizaje.

### **Cuestionario a madres, padres y/o tutores.**

Se envió el cuestionario de manera digital a los padres de familia o tutores del grupo de preparatoria, el cual está constituido por 15 estudiantes, se toma en cuenta que existen unas niñas gemelas en este contexto educativo, por lo cual se enviaron 14 cuestionarios el 24 de febrero; se enviaron varios recordatorios las semanas siguientes, sin embargo, solo se obtuvo la respuesta de cuatro padres, se volvió a enviar de manera física el lunes 10 de marzo y no se recibió ninguna respuesta,

De los padres que contestaron se pudo observar lo siguiente, todos indican conocer la importancia de una buena alimentación y un buen estilo de vida en la etapa de preescolar, tres de los padres o tutores hablan con sus hijos sobre el tema.

Todos admiten conocer que existe una relación entre la alimentación y el estilo de vida de los niños, con la educación y el proceso de aprendizaje. Todos los participantes del cuestionario afirman que sus hijos actualmente presentan una alimentación saludable y un estilo de vida activo y saludable, también se vieron abiertos a recibir más información y conocer más sobre el tema.

Sobre el consumo de frutas y verduras en los niños, dos de los padres o tutores, dijeron que principalmente los hijos consumen frutas, en los tiempos de desayuno o merienda, mientras los otros dos comentaron que adicional a las frutas, intentan preparar diferentes comidas con verduras, como picadillos o sopas.

Los padres o tutores concuerdan con el consumo de azúcar y productos procesados, indicando que intentan que sea un bajo consumo por parte de sus hijos, controlando una vez

a la semana o menos, brindando más productos naturales como frutas y mucha agua en lugar de jugos o frescos. Los hijos de tres de estos padres o tutores se involucran en la preparación de las comidas, preparando *pancakes*, tortas de huevo, o participando activamente en la preparación de la cena.

Con respecto a la actividad física, todos comunicaron que los niños mantienen actividad en su rutina, practicando deportes como fútbol o natación o participando en los clubes que imparte el kínder de ballet y hip hop. Para fomentar rutinas saludables de sueño, se evidenció que se procura que duerman más de 8 horas y se realizan actividades como cuentos o realizar una oración antes de dormir, otros indicaron colocar música relajante o alguna esencia como lavanda para ayudar en el proceso de descanso. En las meriendas normalmente se pueden encontrar, galletas, jugos, frutas, bizcochos o palitos salados, yogurt, cereal con leche, según indicaron los padres o tutores.

En general estos niños presentan tiempos de actividades sedentarias como ver televisión o utilizar algún dispositivo móvil, como la Tablet o el celular por lo general 2 o 3 horas diarias, pero también indicaron que intentan llevar a sus hijos frecuentemente a algún parque o similar para que juegue al aire libre y comparta y socialice con otros niños, uno de ellos indica que a su hijo no le gustan las actividades al aire libre.

Cuando los niños rechazan los alimentos, la mayoría de los padres o tutores indican que intentan conversar con ellos, para explicarles la importancia de una alimentación saludable o también comentan que intentan brindarlos de otro modo para que los consuman, por ejemplo, la zanahoria, en jugos o puré. Todos los participantes consideran que actualmente les están brindando un buen ejemplo a sus hijos, con la alimentación y el estilo

de vida en general, realizando ejercicios, manteniendo una alimentación saludable y evitando las comidas rápidas o chatarra.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se encontrarán las conclusiones y recomendaciones para niños, docentes, padres y madres, como también la devolución a la comunidad.

### **Conclusiones**

A lo largo del proceso de investigación y la realización de la práctica docente en la institución Kids Club Mudo de Caramelo, se pudo recopilar información importante relacionada con el tema de la influencia de una buena alimentación y un estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje, con esto se logró elaborar conclusiones y recomendaciones para los distintos participantes, niños, docente, padres y madres.

Desde el inicio de este proceso de práctica, se ha ido conociendo cada vez más a los niños y niñas del grupo, mediante la observación, la relación diaria con ellos y la ayuda de la docente, se han podido establecer sus comportamientos, gustos, preferencias, estilos de aprendizaje; estos datos se han utilizado para poder desarrollar el plan de acción innovador de la mejor manera posible intentando potenciar el aprendizaje de los estudiantes y realizando actividades divertidas para ellos, logrando con esto que el proceso de aprendizaje sea dinámico y participativo.

- **Niños.**

1. Los estudiantes se interesaron en las actividades que involucraban el tema de los alimentos, se pudo ver un avance en el conocimiento sobre alimentos saludables y no saludables, se les brindó información relevante y de fácil entendimiento, acerca de alimentos con exceso de azúcar, alimentos procesados y alimentos de

origen natural. Se espera que con este conocimiento adquirido se despierte más la curiosidad para seguir aprendiendo del tema, compartan información con sus iguales y con sus padres, y lo más importante que empiecen a aplicarlo en su rutina diaria.

2. Los niños que mantienen una alimentación balanceada y saludable tienden a mostrar mayor concentración, mejor memoria y una salud general más sólida, ya que su sistema inmunológico funciona de manera más eficiente.
3. Se pudo observar que muchos niños no consumían frutas regularmente, sin embargo, al realizar alguna actividad con ellas, como cortarlas o utilizarlas para preparar alguna receta, les brinda la oportunidad de interactuar directamente e incluso probarlas descubriendo muchas veces que en realidad sí les gusta.
4. Los niños disfrutaban de actividades y juegos de movimiento, como bailar o realizar deportes. Estas actividades se realizaban tanto dentro del aula como en la zona verde, brindan un mejor crecimiento, más energía, desarrollan el cerebro de una manera óptima, mejoran la memoria, trabajan también la creatividad y la concentración.

- **Docentes**

1. Los niños aprenden de muchas formas diferentes, los docentes juegan un papel fundamental para fomentar una alimentación saludable, es responsabilidad de los docentes conocer su grupo y así establecer cuál es la forma más adecuada de brindar la información necesaria.
2. Se pudo observar que la comunicación de la docente con los padres de familia es un punto importante de mejora, por el bienestar de los niños y su proceso de

aprendizaje, los padres y los docentes al ser pilares y guías se espera un trabajo más en equipo.

3. Los niños tienen una muy buena relación con la docente. Esta ayuda a que la puedan percibir como alguien muy importante en su vida e imitar o copiar algunas de sus acciones o frases. Por lo tanto, ella puede influenciar positivamente en su alimentación y la formación de hábitos saludables.
4. Es muy importante que los niños se mantengan activos, que puedan contar con espacios de movimiento, con juegos o actividades dentro de la rutina diaria, practicar las pausas activas, ya que con todo esto se va a estimular la coordinación y la concentración.

- **Padres y madres**

1. Se pudo observar que los padres no están muy involucrados en la comunicación con la institución, lo cual incide en la correcta realización y análisis del cuestionario, en donde muchos padres y madres no contestaron.
2. Algunos padres y madres de familia no se preocupan por el contenido nutricional de los alimentos que le brindan a sus hijos e hijas. El centro educativo envía mensualmente los menús de todos los alimentos que se van a ofrecer y muchas veces no se toman en cuenta. Esta actitud perjudica los tiempos de alimentación, ya que por ejemplo existen niños que no les gusta el gallo pinto, y sí la madre y el padre lo saben, podrían enviar un desayuno diferente o brindar el desayuno en el hogar, sin embargo, los niños llegan a la institución sin desayunar y tampoco aceptan el desayuno del kínder.
3. Los padres son el pilar principal en la vida de los niños y así como sucede con la docente, los niños suelen imitar su comportamiento. En el caso de la alimentación,

la mayoría de las veces los niños van a comer los alimentos si ven que también los consumen mamá y papá.

4. Los padres son los principales encargados en que los niños mantengan una vida activa, al apoyarlos en algún deporte, jugando con ellos, al llevarlos a actividades al aire libre. De esta forma, se evita el sedentarismo y el uso desmedido de pantallas, tablets y videojuegos.

## **Recomendaciones**

- **Niños.**

1. Seguir aprendiendo y aplicando lo aprendido sobre el tema, haciendo y jugando.  
Por ejemplo, se puede reforzar la importancia de los colores en la comida, ya que representan diferentes vitaminas y nutrientes esenciales, con estos se logra un crecimiento óptimo y un buen desarrollo del cerebro.
2. Motivar a los niños a conocer su propio cuerpo, para que de esta manera puedan entender de una forma más eficiente, la relación que existe entre lo que comen y lo que sienten. Si comen demasiados dulces pueden llegar a sentirse cansados más rápido, por el contrario, al comer alimentos saludables y tomar mucha agua, les permite jugar de una mejor manera, tener más energía, pensar mejor e incluso a la hora de dormir van a poder descansar mejor para poder disfrutar de un nuevo día.
3. Los niños deben de participar en la preparación de sus comidas. Pueden usar ingredientes sencillos como hacer un sándwich de mermelada o realizar alimentos

más preparados como hacer galletas, waffles o pancakes para sus desayunos o meriendas. Al involucrarlos en la preparación se logra que sean niños más independientes, seguros de sí mismos y les da la oportunidad de probar nuevos sabores.

4. Es importante que los niños se mantengan activos, que practiquen deportes y jueguen al aire libre para reducir los momentos de ocio frente a una pantalla, computadora, celular o tablet.

- **Docentes.**

1. Los niños aceptaron muy bien el tema de la nutrición. Se sugiere a la docente buscar actividades interesantes e innovadoras para promover la buena alimentación, por ejemplo, mediante experimentos, cuentos, canciones, preparar diferentes alimentos; hacer actividades con alimentos, dando la oportunidad de conocer nuevos olores y sabores son algunas de las muchas actividades que se pueden trabajar en el aula.
2. Involucrar a los padres y madres de familia en las actividades, lo cual es necesario para realizar un mejor trabajo, tanto en casa como en la institución educativa. Se puede dejar tareas como preparar una exposición sobre su comida favorita, en la cual participe la familia en la preparación de la tarea. Otra opción es compartir información con ellos, sobre meriendas saludables o la importancia de un buen descanso y, muy importante, fomentar una buena comunicación para así conocer los hábitos de los niños en casa para poder reforzarlos en la clase.
3. La docente debe ser un ejemplo positivo para seguir. Si los niños la observan consumiendo alimentos saludables, como frutas, ensaladas, yogurt, sándwich

entre otros, van a querer comer igual que ella, a diferencia que, si la pueden llegar a observar comiendo galletas, jugos, reposterías o cereales altos en azúcar, no va a provocar un buen impacto.

4. Incorporar dinámicas de movimiento dentro de las áreas de aprendizaje, juegos en que los niños caminen, salten, bailen, imiten movimientos, mientras al mismo tiempo aprendan letras, números, colores, o adaptarlas al tema que se esté viendo en el momento.

- Padres y madres

1. Los padres de familia deberían de mantener una buena comunicación con el centro educativo, principalmente con la docente, en donde compartan información como el desarrollo del niño, su alimentación, descanso y comportamientos específico, de igual manera se espera que participen y apoyen actividades como cuando se realizan desayunos o meriendas compartidas.
2. Se debe de ofrecer una dieta balanceada, en la cual se incluyan todos los grupos de alimentos, evitar el consumo de alimentos procesados, con altos índices de azúcar, bocadillos empaquetados, bebidas azucaradas, comidas rápidas. Iniciar todos los días con un buen desayuno nutritivo, permitiendo con esto que durante el día mantengan una energía adecuada y estén atentos.
3. Si los padres comparten con sus hijos en los principales tiempos de comida, es importante que todos en el núcleo familiar se alimenten saludablemente, hacer que los niños participen en la elección y preparación de los alimentos y respetar los horarios de comida les proporciona a los niños un refuerzo en la formación de hábitos positivos, apoya también su seguridad y estabilidad emocional fundamentales para el proceso de aprendizaje.

4. Fomentar el movimiento diario, mediante juegos, caminatas, paseos y la práctica de deportes como fútbol, andar en bicicleta, baile; estas actividades son recomendables para estimular la actividad física y crear hábitos que perduren a lo largo de la vida. Al limitar el tiempo frente a pantallas y dispositivos electrónicos, se da prioridad a juegos más activos y se promueve la creatividad e imaginación. El tiempo de actividad física también debe considerar el descanso, se deben de establecer rutinas de sueño en las cuales duerman entre 10 y 12 horas, fundamentales para su desarrollo físico y cognitivo.

**Devolución a la comunidad.**

Se realizó una pequeña revista para los padres y madres, en la cual se explica la influencia que existe entre la buena alimentación y los hábitos saludables en el proceso de aprendizaje de los niños, y los beneficios de inculcar estos hábitos desde edades tempranas. Para finalizar se agregaron una serie de recetas saludables, divertidas y fáciles de hacer, para que incluso los niños puedan participar en su preparación.

Se envía a todos los padres de familia por medio de la plataforma que utilizan en la institución, a la docente y a la institución se les brindó dicho documento para que de igual manera se involucren más con este tema tan importante, incluso algunas de las recetas se pueden realizar en la institución y agregarlas como parte del planeamiento de los próximos meses. Asimismo, se les sugiere buscar un nutricionista o especialista para apoyar a la hora de realizar los menús del kínder e incluso para brindar talleres tanto a las docentes, como a los niños y a las respectivas familias.

Abril, 2025

María José Alvarado S.

# Buena alimentación y estilo de vida saludable.

La influencia que existe entre la buena alimentación y los hábitos saludables en el proceso de aprendizaje de los niños.



Recetas saludables y divertidas para niños.



Existe relación entre la alimentación, hábitos saludables y el proceso de aprendizaje en los niños.

Una buena alimentación es fundamental para el desarrollo cerebral y cognitivo, una buena alimentación mejora la concentración y la memoria, estimula el desarrollo neuronal ayuda a prevenir la fatiga y la falta de atención en clases. Hábitos como dormir bien, hacer actividad física, tener rutinas diarias y controlar el tiempo frente a las pantallas, mejora la calidad de sueño, reforzando la memoria y el aprendizaje, aumenta la energía y reduce el estrés, incrementando la motivación y el buen ánimo-

2



## Beneficios de inculcar hábitos saludables desde edades tempranas



### Formación del cerebro

En los primeros años de vida el cerebro está en pleno desarrollo.

### Facilidad para aprender rutinas

Los niños aprenden por imitación y repetición, así que es más fácil la formación de buenos hábitos.

Una vida saludable desde temprana edad ayuda a prevenir obesidad, diabetes infantil y problemas de conducta.



3

## Recetas saludables, fáciles y divertidas.



### Tortitas ligeras de avena con arándanos

#### Ingredientes

- Harina de avena 50 g
- Levadura química 1/2 cucharadita
- Claras de huevo 2
- Leche de avena o almendras 1 cucharada
- Yogur natural 3 cucharadas
- Arándanos frescos un puñado

Colocar en un cuenco la harina de avena, la levadura química, la canela, la sal y el edulcorante (si se usa en polvo). Mezclar con unas varillas. Añadir las claras de huevo, la leche, el yogur o queso batido y batir ligeramente (si se usa edulcorante líquido, añadir ahora). Agregar los arándanos lavados y mezclar con suavidad. Calentar una buena sartén antiadherente (engrasar ligeramente si es necesario). Echar 1/3 de la masa en el centro y dar forma redondeada girando la sartén. Calentar a temperatura media-alta hasta que salgan bastantes burbujas. Levantar con cuidado usando una espátula antiadherente y dar la vuelta. Cocinar un par de minutos más, retirar y repetir con el resto de masa. Servir recién hechas.

4

## Vasitos de mango, yogur y semillas de chía. Bocaditos de atún y papa.

### Ingredientes

- 1 mango mediano, maduro
- 1 limón
- 1 yogur natural
- gotas de vainilla
- 2 cucharadas de semillas de chía
- 1/2 taza de leche
- miel

Colocar las semillas de chía en un vaso, añadir la leche y procurar que queden sumergidas. Dejar reposar una hora o más.

Pelar el mango, cortándolo por la mitad y sacando la piel introduciendo una cuchara, terminar de sacar toda la pulpa posible, sin desperdiciar los jugos. Colocar en una picadora, batidora o procesador de alimentos y triturar muy bien. Añadir un poco de miel triturar un poco más. Esto es opcional si el mango ya está muy maduro y tiene mucho sabor.

Mezclar el puré de mango con el zumo de la mitad de la lima y repartir en vasitos. Escurrir el yogur, añadir la vainilla y batir hasta dejar una textura cremosa.

Colocar encima de mango. Terminar coronando con las semillas de chía y finalizar con ralladura de limón, sin llegar a la parte blanca. Servir frío.

### Ingredientes

- 2 papas medianas
- 1 lata de atún al natural o 150 gramos de pescado fresco cocido
- 1 huevo
- 1/2 cebolla
- 100 gramos de pan rallado
- perejil picado
- sal a gusto
- una cucharada de aceite

Comenzaremos cocinando las papas sin piel en agua hirviendo hasta que estén tiernas. Dejamos enfriar y elaboramos un puré con las mismas. Mezclamos con el atún previamente escurrido, la cebolla finamente picada, el perejil y la sal a gusto.

Dejamos enfriar esta preparación en refrigerador hasta que se encuentre lo suficientemente fría y firme, comenzamos a armar los bocaditos dando forma redonda u ovalada a los mismos.

Los pasamos por el huevo batido, uno a uno y de allí, los cubrimos de pan rallado.

Los cocinamos en el horno, con aceite de oliva hasta que se doren.



5



6

## Cookies de avena, banano y almendras.



### Ingredientes

- 100 gramos de avena
- 2 bananos medianos
- 30 gramos de almendras
- canela si deseamos.

Colocar en un recipiente la avena y los bananos en trozos grandes. Con un tenedor comenzamos a pisar los bananos mientras los unimos con la avena.

Cuando estos ingredientes están unidos agregamos las almendras picadas y si deseamos, una cucharadita de canela.

En esta ocasión no hemos añadido azúcar, pero si se desea se puede agregar una cucharada de miel, aunque no lo considero necesario.

En una placa para horno antiadherente colocamos con ayuda de una cuchara las cookies y les damos forma redonda hasta dejarlas finas. Pre calentamos el horno fuerte y hornearnos por 15 a 20 minutos.



7

## Smoothie banano y chocolate



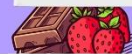
### Ingredientes

- 1 banano maduro
- 1 cucharada de cacao en polvo sin azúcar
- 1/2 taza de yogur natural
- 1/2 taza de leche
- 1 cucharada de miel (opcional)
- Hielo (opcional)

Coloca todos los ingredientes en una licuadora.

Mezcla hasta que obtengas una consistencia suave y cremosa, sin grumos.

Sirve en vasos decorativos con una trozo de la fruta o chocolate en el borde.



8

**Buena alimentación y  
estilo de vida  
saludable.**



## Bibliografía

- Abero, L., et al. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. CONTEXTO S.R.L. Recuperado de [Investigación educativa abriendo puertas al conocimiento.pdf](#)
- Acevédo, G. (2024). *Importancia de una nutrición de calidad en el rendimiento preescolar*. CENDI “Emiliano Zapata”, módulo VI, Villa de Cos, Zacatecas. Ciclo escolar 202-2023. Universidad Autónoma de Zacatecas. Recuperado de [Repositorio Institucional Caxcán: Importancia de una nutrición de calidad en el rendimiento preescolar. CENDI “Emiliano Zapata”, módulo VI, Villa de Cos, Zacatecas. Ciclo escolar 2022-2023](#)
- Anchía, I. (2024). *Promoción de la Educación Física en la etapa de preescolar para el desarrollo integral de la niñez*. Fundación Dialnet. Recuperado de [Promoción de la Educación Física en la etapa de preescolar para el desarrollo integral de la niñez - Dialnet](#)
- Arnal, I. y Arcos, G. (2021). *Nutrición en el niño en la edad preescolar y escolar. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica*. Recuperado de [37 nutricion escolar.pdf](#)
- Araya, S. y Urrutia, M. (2022). *Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar*. Pensamiento Educativo. Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092022000200109&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092022000200109&script=sci_abstract)
- Beatriz, S. (2022). *Extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas: sistematización de la experiencia del proyecto Nutriéndonos en Comunidad, en el distrito de León XIII del cantón de Tibás, provincia de San José, del periodo 2017-2018*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de [Extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas : sistematización de la experiencia del proyecto Nutriéndonos en Comunidad, en el distrito de León XIII del cantón de Tibás, provincia de San José, del período 2017-2018](#)

Benavides, M. et al. (2023). *Propuesta para la mejora de la planificación de menús y la promoción de la alimentación saludable en las alternativas de atención de la red nacional de cuidado y desarrollo infantil. (REDCUDI)*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de [Propuesta para la mejora de la planificación de menús y la promoción de la alimentación saludable en las alternativas de atención de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil \(REDCUDI\)](#)

Cáceres, R. et al. (2021). *Situación alimentaria nutricional de los niños y las niñas Ngäbe que asisten a la casa de la alegría en Coto Brus de Costa Rica, en el año 2019*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de [Situación alimentaria nutricional de los niños y las niñas Ngäbes que asisten a las Casas de la Alegría en Coto Brus de Costa Rica, en el año 2019](#)

Franco, Y. (2021). *Incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños (as) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. (Ant)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de [Incidencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo de niños \(as\) de 2 años del Centro Educativo y Gimnasio Infantil Sueños de Colores. Municipio de Santuario. \(Ant\)](#)

Flores, O. y González, R. (2020). *Caracterización de la intervención educativa realizada por estudiantes de nutrición en escuelas públicas del cantón de La Unión para la prevención de la obesidad y la promoción de la salud*. Revista Población y Salud en Mesoamérica. Recuperado de [SE-18-1-13 HTML FINAL](#)

Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación (6a edición)*. McGraw-Hill. Recuperado de [Metodología de la investigación - Sexta Edición \(Clásico\)](#).

Herrera, F. (2023). *Experiencia profesional en el programa de educación y atención nutricional universitario (PREANU) con énfasis en la atención y educación nutricional de la población pediátrica durante el periodo mayo-noviembre del 2022*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de [Experiencia profesional en el Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario \(PREANU\) con énfasis en la atención y educación nutricional de la población pediátrica durante el periodo mayo-noviembre del 2022](#)

Kids Club Mundo de Caramelo. 2024. Centro Infantil Kids Club

Recuperado de [Centro Infantil | Kids Club](#)

Marques, M. (2024). *Promoviendo el desarrollo integral: experiencia de seguimiento al desarrollo de los niños en educación infantil*. Universidad de ciencias empresariales y sociales. Recuperado de [resumo Danielle Moro](#)

Medina, I. y Mosquera, J. (2022). *Efectos de la alimentación en el desempeño escolar en el contexto de educación preescolar de la Institución Educativa Agrícola Urabá sede Brisas del Río-Chigorodó Antioquia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de [Efectos de la alimentación en el desempeño escolar en el contexto de educación preescolar de la Institución Educativa Agrícola Urabá sede Brisas del Río - Chigorodó Antioquia](#)

Méndez, O. y Merellano, E. (2021). *Niveles de condición física en relación con el estado nutricional en preescolares chilenos*. Universidad Autónoma de Chile. Recuperado de [82897-Texto del artículo-291760-2-10-20210209.pdf](#)

Mera, G. (2024). *La alimentación saludable y la memoria en los niños de inicial 1 en la Unidad Educativa José María Román de la ciudad de Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de [Repositorio Digital UNACH: La alimentación saludable y la memoria en los niños de inicial 1 en la Unidad Educativa José María Román de la ciudad de Riobamba](#).

Núñez, J. (2023). *La experiencia de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Nacional. Recuperado de [Las experiencias de diferentes familias y docentes sobre el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años](#)

Rodríguez Hernández, M., Fernández Ruiz, M. (2023). *La actividad física como estrategia de mediación pedagógica en el aula escolar*. Fundación Dialnet. Recuperado de [La actividad física como estrategia de mediación pedagógica en el aula escolar - Dialnet](#)

Roque, J. (2022). *Relación de la dieta de preescolar en el estado nutricional en la institución educativa parroquial estatal “Padre Eloy Arribas Lázaro”, Miraflores - Arequipa 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de [Relación de la dieta de preescolar en el estado nutricional en la institución educativa parroquial estatal “Padre Eloy Arribas Lázaro”, Miraflores - Arequipa 2019](#)

Sagñay, G. y Ocaña, J. (2011). *Análisis de la alimentación contextualizada en niños preescolares y escolares en Latinoamérica: revisión sistemática*. Polo del conocimiento. Recuperado de [Dialnet-AnalisisDeLaAlimentacionContextualizadaEnNinosPres-9281997 \(3\).pdf](#)

Santos, S. y Barros, S. (2022). *Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad Santa Elena-Ecuador. Recuperado de [Articulo\\_11\\_Vive\\_N13V5.pdf](#)

Tarazona, G. (2021). *Conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional en niños preescolares*. An Fac med. Recuperado de [1025-5583-afm-82-04-00269.pdf](#)

Torres, M. et al. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de [Microsoft Word - URL\\_03\\_BAS01.doc](#)

Villaizán, C. (2011). *Nutrición infantil. Presentación*. Mesas redondas. Recuperado de [Nutrición infantil: Presentación \(Clásico\)](#)

## APÉNDICES

### **Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños**

#### **Espacio físico del aula:**

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique

#### **Actividad docente:**

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

### **Preguntas específicas**

1. ¿Qué conoce de la influencia de la buena alimentación y buen estilo de vida relacionado con el proceso de aprendizaje?
2. ¿Cuál cree que es la importancia de crear buenos hábitos saludables en esta etapa de preescolar?
3. ¿Qué cree que podría cambiar en el comportamiento de los niños con respecto al proceso de aprendizaje y su comportamiento en general, al mejorar la alimentación y la actividad física?
4. ¿Cuánto cree que conocen los padres de familia sobre este tema?
5. ¿Como cree que se pueden apoyar, o educar a los padres de familia para poder mejorar la alimentación saludable y un buen estilo de vida en los niños?

## Apéndice 2: Entrevista a la docente

1. Cree que existe una influencia entre la buena alimentación y el buen estilo de vida relacionado con el proceso de aprendizaje. ¿Por qué?
2. ¿Por qué piensas que es importante crear buenos hábitos saludables en esta etapa de preescolar?
3. Piensa que podría existir un cambio en el comportamiento de los niños con respecto al proceso de aprendizaje y su comportamiento en general, al mejorar la alimentación y la actividad física. ¿Por qué?
4. ¿Cuánto cree que conocen los padres de familia o encargados sobre la influencia entre la buena alimentación y el buen estilo de vida relacionado con el proceso de aprendizaje de sus hijos?
5. Cree que es importante que los padres de familia conozcan sobre este tema. ¿Por qué?
6. ¿Como cree que se puede apoyar, o educar a los padres de familia para poder mejorar la alimentación saludable y un buen estilo de vida en los niños?
7. ¿Ha tenido alguna experiencia sobre el comportamiento de un niño, el cual se pueda relacionar con su alimentación o estilo de vida? Explique.
8. ¿Cómo trabaja con los niños el tema de la nutrición y los hábitos saludables?
9. ¿Como se pueden fomentar hábitos saludables en los niños?
10. ¿Qué estrategias se pueden utilizar en el aula para enseñar a los niños sobre alimentación y buen estilo de vida?

11. ¿Cómo manejar a un niño que solo quiere comer dulces o alimentos poco saludables?
12. ¿Qué tipo de meriendas traen los niños normalmente?
13. ¿Qué tipo de meriendas recomendaría para los niños de preescolar?

### **Apéndice 3: Cuestionario para madres, padres y/o tutores de familia**

1. ¿Has escuchado sobre la importancia de una buena alimentación y un buen estilo de vida en la edad de preescolar?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
2. ¿Hablas con tu hijo/a sobre la importancia de una buena alimentación y un estilo de vida activo?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
3. ¿Piensas que la alimentación saludable y un estilo de vida saludable puede influenciar el proceso de aprendizaje de los niños?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
4. ¿Crees que actualmente tu hijo/a tiene buenos hábitos de alimentación y estilo de vida saludable?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
5. ¿Te gustaría conocer más sobre la influencia que tiene una buena alimentación y un estilo de vida saludable en el proceso de aprendizaje de los niños en edad de preescolar?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
6. ¿Incluyes frutas y verduras en la dieta diaria de su hijo/a? ¿De qué manera?

7. ¿Como manejas el consumo de azúcar y alimentos procesados en la alimentación de tu hijo/a?
8. ¿Involucas a tu hijo/a en la preparación de los alimentos para que puedan aprender sobre comida saludable de una manera práctica? Mencionar ejemplos.
9. ¿Tu hijo/a practica algún deporte o algún tipo de actividad física como parte de su rutina? Mencionar ejemplos.
10. ¿Fomenta rutinas saludables de sueño en su hijo/a? ¿Como?
11. ¿Como son las meriendas diarias o qué tipo de snacks consume su hijo/a con frecuencia?
12. ¿Cuánto tiempo al día su hijo/a realiza actividades sedentarias como uso de celular, Tablet, video juegos, televisión entre otros?
13. Explique de qué manera fomenta la socialización y la actividad al aire libre en su hijo/a.
14. Explique cómo maneja situaciones en las que su hijo/a rechaza alimentos saludables, influenciado por publicidad, parientes o amigos.
- 15.** Considera que como padres o tutores practican, y dan el ejemplo correcto a su hijo/a sobre una buena alimentación y un estilo de vida saludable. ¿Por qué?