

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Importancia de una implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez para el segundo cuatrimestre del año 2021

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante: Tatiana Sequeira Carrillo

Supervisora: Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2021

Contenido

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ABREVIATURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
Problema de investigación-acción	11
Antecedentes del problema	11
Internacionales	11
Nacionales	13
Descripción del problema	14
Justificación del problema	15
Objetivos de la investigación	16
Objetivos generales	16
Objetivos específicos	16
Proyecciones y limitaciones	17
Proyecciones	17
Limitaciones	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	19
Contexto histórico	19
Historia del Covid-19	19
Educación Preescolar	23
Historia de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez	28
Contexto teórico- conceptual	28
Retos de la labor educativa actual	28
Competencias docentes en la mediación de calidad en las Tic	29
Tecnologías educativas para la innovación del proceso de enseñanza y de aprendizaje	30
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	31
Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)	33
Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP)	34
Mediación Pedagógica	35
Tratamiento desde el tema	36
Tratamiento desde el aprendizaje	36

Tratamiento desde la forma	37
Educación Virtual o en línea (e-learning)	37
Curso virtual	38
Curso híbrido	38
Cursos bimodales	38
Curso a distancia tradicional	38
Importancia de los entornos virtuales	38
La función del docente como facilitador de los aprendizajes en línea	39
Competencias que debe adquirir el estudiante para trabajar en línea	39
Recomendaciones académicas	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	42
Tipo de investigación	42
Investigación descriptiva	42
Finalidad	42
Dimensión temporal	43
Marco	43
Naturaleza	43
Carácter	43
Sujetos y fuentes de información	44
Sujetos o participantes de la investigación	44
Fuentes de información	44
Selección de la población o muestra	45
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	45
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	47
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	49
Tema	49
Objetivo general	49
Objetivos específicos	49
Descripción del plan innovador	50
Planeamientos didácticos	51
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	211
Descripción de datos	211
Observación de doble entrada para las niñas y los niños	211

Cuestionario para padres de familia y / o encargados	212
Entrevista para la docente.....	213
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	216
Conclusiones	216
Recomendaciones	217
Devolución a la comunidad.....	218
Bibliografía	261
APÉNDICES.....	265
Apéndice 1 : Observación de doble entrada para las niñas y los niños	266
Apéndice 2: Cuestionario para padres de familia y / o encargados.....	271
Apéndice 3: Entrevista para la docente.....	274
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	276
Apéndice G: Declaración Jurada.....	277
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante.....	279
Carta solicitud permiso a la institución.....	280
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	281
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	283
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	285
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	287
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	289
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	291
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	293

Índice de Tablas

Tabla 1 Datos más relevantes del comportamiento del Covid-19.....	18
Tabla 2 Historia de la Educación preescolar en Costa Rica.....	22

DEDICATORIA

La presente tesina y práctica profesional docente, se la dedico a mis padres por el apoyo brindado, a mi hermana Yahaira por ser esa persona que me motiva a seguir adelante con esta carrera.

Además, a todos los docentes que estuvieron en cada paso del camino permitiéndome llegar a este momento, gracias por compartir sus conocimientos y ayudar a superarme académicamente.

Por último, a mi persona por haber llegado hasta este momento aun cuando quise rendirme en el camino.

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, quisiera dar gracias a Dios por permitirme llegar tan lejos en este proyecto, a mis padres por la paciencia que han tenido a lo largo de estos años y por el apoyo a esta carrera que elegí.

Quiero agradecer a la Escuela Raúl Rojas Rodríguez por la oportunidad brindada para hacer posible realizar mi práctica docente, a mis estudiantes por la disposición y aceptación brindada, además, a sus padres de familia y encargados los cuales siempre estuvieron dispuestos a colaborar.

Me gustaría agradecer también a todo el personal docente de la Universidad Internacional de las Américas, el cual me ha guiado durante toda esta travesía, ya que gracias a ellos he logrado adquirir distintos conocimientos, y he logrado formarme durante todos estos años.

ABREVIATURAS

CCSS: Caja Costarricense de Seguro Social

CEACO: Centro Especializado de Atención de Pacientes con COVID-19

CEN: Centro Educación y Nutrición

CONET: Consejo Operativo de la Estimulación Temprana

COORD.: Coordinador

CSE: Consejo Superior de Educación

EVA: Entornos Virtuales Aprendizaje

INA: Instituto Nacional de Aprendizaje

MEP: Ministerio de Educación Pública

MS: Ministerio de Salud

MTSS: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

OMS: Organización Mundial de la Salud

TAC: Tecnologías Aprendizaje Colaborativo

TEP: Tecnologías Empoderamiento y la Participación

TIC: Tecnologías Información Comunicación

RESUMEN

La etapa de educación preescolar tiene como fin, desarrollar distintas habilidades que le servirán a la niña y al niño para su vida diaria de una manera lúdica y estas son adquiridas durante las clases que se llevan a cabo en la institución preescolar, ya que les generan experiencias de aprendizaje significativas. Por lo tanto, en esta etapa se asientan los cimientos de la educación para los distintos niveles del sistema educativo del país.

Con la situación actual Covid-19, los aprendientes de todos los niveles del sistema educativo costarricense, se han visto impactados de una u otra manera, especialmente teniendo que asumir una nueva realidad educativa, porque desde el año 2020, se vio suspendida de una manera repentina el ciclo lectivo, poniéndose en práctica una nueva realidad, el ciclo lectivo se inició con la modalidad presencial, la cual tiene años de ser llevada a cabo, pero luego se debió poner en práctica una modalidad virtual. Lo anterior afectó de algún modo la educación, razón por la cual, este año 2021 se implementó la educación bimodal, la que consiste en que en la semana unos días se llevan a cabo clases presenciales y otros días clases virtuales.

El reto principal para las y los docentes en esta época de pandemia es la innovación diaria en cada lección, donde constantemente es puesto a prueba el desarrollo de su creatividad, la actualización y la innovación, en lo referente a los temas de las herramientas tecnológicas y los distintos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual.

Este documento se encuentra estructurado de la siguiente forma: cinco capítulos a saber, el primero es la introducción, que contiene aspectos tan importantes como los antecedentes, la descripción y la justificación de problema, los objetivos, tanto generales como específicos, las proyecciones y las limitaciones.

El segundo capítulo que contiene el marco teórico o referencial, donde se desarrollan entre otros, el contexto histórico y el contexto teórico conceptual, donde se ubican temas

como los retos de la labor educativa actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje Colaborativo (TAC), las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación 's (TEP's), la mediación pedagógica y los entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

El capítulo tercero que es el marco metodológico, donde se ubican temas como el tipo de investigación, los sujetos o participantes de la investigación, la selección de la población o muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la justificación y explicación del planeamiento educativo para la comunidad con la que se realiza la práctica.

El capítulo cuarto que es el plan de acción innovador, que está compuesto por el tema, los objetivos, general y específicos y la descripción del plan innovador que contempla el planeamiento de cada semana, tanto en español como en inglés, con sus observaciones y evidencias.

El quinto capítulo que es el análisis y la interpretación de los datos, donde se encuentra la descripción y el análisis de los datos, así como los resultados de la evaluación.

El sexto capítulo que son las conclusiones y las recomendaciones, donde se pueden observar las conclusiones, las recomendaciones y el resultado de la devolución a la comunidad.

Para finalizar, se pueden encontrar las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

El problema de investigación-acción de esta tesina y práctica docente tiene que ver con la necesidad de implementar adecuadamente una lección virtual con las niñas y los niños de educación preescolar, ya que por la nueva realidad educativa provocada por el COVID 19, la entrega de la docencia ha experimentado una serie de cambios, pasando de la modalidad 100% presencial, a la modalidad virtual y luego a la modalidad bimodal, lo que ha causado gran confusión en las y los niños, así como en las y los padres de familia y encargados, sin contar con las dificultades de acceso a internet, a buena señal para la conexión, a uso de equipos y a cantidad de estudiantes por equipo, cuando las familias tienen uno o dos equipos y deben ser utilizados por varios niños sin contar que, los padres deben hacer tele trabajo, entre otras dificultades.

Para hacer frente a esta nueva modalidad de enseñar y aprender, se hace necesario estimular a los dos actores centrales de este proceso que son las y los niños y las y los padres de familia y encargados, así como capacitar a las y los docentes de los diferentes niveles del sistema educativo, para que puedan enfrentar la nueva realidad educativa desde los entornos virtuales de aprendizaje con la innovación, incluida en ella las diferentes herramientas tecnológicas, apps y plataformas que potencien el desarrollo del niño y el aprendizaje significativo.

Para desarrollar este trabajo se va a hacer un recorrido por los antecedentes del problema de la siguiente forma:

Antecedentes del problema

Para esta investigación se han encontrado una serie de antecedentes tanto Internacionales como nacionales, los cuales se detallan a continuación:

Internacionales

Lloyd (2020), desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 115-121). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

En este documento se habla generalmente de las brechas tecnológicas existentes de un centro educativo a otro, además de los distintos programas donde donan tabletas con paquetes de internet para que los aprendientes continúen estudiando, a la vez que se aclara

que esto solo llega a una parte de la población. Menciona también el uso de distintas aplicaciones las cuales se utilizan en tiempos de pandemia como herramientas de estudio.

Según Lloyd (2020): “Las instituciones que sirven a estudiantes indígenas y residentes de comunidades marginadas han tenido que buscar soluciones creativas para seguir impartiendo clases a sus alumnos, muchos de los cuales no cuentan con internet o computadora en casa” (p. 8), como se puede ver una parte de la población estudiantil tiene una serie de limitantes las cuales les imposibilita tener una educación virtual o bimodal (esto en caso de que reciban clases presenciales y virtuales).

Dra. Bonfill (2005), extracto de su Tesis Doctoral: Factores críticos de las Tutorías a través de Videoconferencia en el Programa Aulas Satelitales de la Universidad de Belgrano, desarrollada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España.

En el artículo de la Dra. Bonfill (2005), se menciona que:

Manejo de los tiempos. Se ajustaron los tiempos con respecto a las acciones previas implicadas en cada clase virtual, así como en la propia clase, con relación, por ejemplo, a la duración de cada actividad y a los tiempos para la participación de los estudiantes. (págs. 8-9.)

Se puede observar el ajuste realizado en cada clase de implementación virtual es fundamental para tener una clase exitosa y atractiva para los aprendientes, ya que no se puede tener una clase de jornada normal como si fuera una presencial ya que los niños se dispersan y se agotan de una manera más rápida al tener que estar frente a un dispositivo electrónico que los limita de ciertas maneras. Por lo cual es importante la realización de actividades atractivas, concretas y al punto, las cuales le permitan al estudiante conocer, descubrir y adquirir un poco de conocimiento, a la vez que desarrolla alguna área cognitiva.

Luque y Rojas (2021), en su artículo científico: Actitud frente al uso de las Tic en docentes de educación inicial. Universidad Marcelino Champagnat Facultad de Educación y Psicología. Lima-Perú, mencionan que:

La actitud del docente frente al uso de las TIC presenta tres dimensiones: (a) la cognitiva (creencias), contiene el dominio de hechos, creencias, opiniones o posibilidades de saber información sobre las tecnologías y comunicación. (b) La afectiva (sentimientos), constituida por las expresiones de afecto hacia el objeto por lo que puede traer respuestas positivas o negativas, acercamiento o alejarse, frente a tecnologías de información y comunicación. (c) Conductual (tendencia a la acción), que considera la certeza de la acción de la persona, si está a favor o en contra del objeto dependiendo de la situación y la utilidad que encuentran los docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación. (págs. 3-4)

Observando lo anterior se debe acatar las dificultades presentes en algunos docentes a la hora de implementar la tecnología como una herramienta educativa, no obstante, también se ve el crecimiento profesional de los docentes a la hora de implementar la modalidad virtual educativa.

Llave (2018), las TIC. En Educación Pre-escolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas, como inicio de la formación a lo largo de la vida en niños(as) de educación inicial en familia comunitaria de 4 a 5 años. Univ. Ariel Horacio Ocampo. FORO. Formación a lo largo de la vida. Argentina.

Este documento habla de las TIC, su implementación en la educación, así como la transformación en la educación, como los contenidos se van sujetando a las distintas problemáticas presentadas a la hora de una implementación tecnológica con el fin de erradicar la alfabetización tecnológica, acá es donde se hace uso de las herramientas virtuales todo esto tomando en cuenta las distintas situaciones tanto socioculturales, cotidianas y económicas.

La implementación tecnológica en la educación según lo que dice Llave (2018):

a. Como fin: ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad. b. Como medio: convertir a la informática en un instrumento de aprendizaje. Compatible con su uso como fin. Para el profesor: como medio o instrumento con dos utilidades: tareas administrativas y de enseñanza (diseño, adaptación o elección de materiales informáticos adecuados a contenidos curriculares). Para el estudiante: como medio o instrumento de aprendizaje en diferentes áreas. Aprender “del ordenador” usando programas didácticos cerrados con objetivos didácticos. (p. 4)

Con el aporte anterior se puede determinar que el conocimiento del uso de un ordenador, así como las distintas herramientas tecnológicas no solo mejora las destrezas tanto en el ámbito profesional como personal, del mismo modo ayuda a una mejor implementación educativa. Ya que al tener conocimientos de esta índole permiten desarrollar una clase de una manera más completa donde se genera un ambiente de confianza con los aprendientes...

Nacionales

Rojas (2017), en planeamiento didáctico. Primera impresión de la primera edición. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia se habla desde la historia del planeamiento didáctico, su evolución, los procesos a seguir hasta su análisis de la operación práctica educativa, además de las características y principios del planeamiento didáctico ...

Según Rojas (2017):

El proceso de organización y previsión de acciones de la enseñanza y el aprendizaje, a partir de los objetivos, contenidos, procedimientos, actitudes y valores y la evaluación, en el marco de las características de la comunidad, la institución, de los estudiantes y de los recursos disponibles”, observando y analizando lo dicho anteriormente se puede ver que una buena interacción entre los elementos del planeamiento didáctico genera una enseñanza significativa, la cual puede desarrollarse de una manera organizada ... (p. 26)

Bagnarello y León (2016), en desarrollo humano de 0 a 3 años. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, habla sobre el desarrollo infantil desde los 0 a los 3 años, a la vez que describe etapas, sus características, sus componentes principales. Además de distintas teorías, sus aportes, exponiendo diversos temas como el lenguaje, el aborde integral, el desarrollo afectivo, emocional- social...

Según Bagnarello y León (2016): “El desarrollo humano si bien es Integral en su desenvolvimiento, no puede ser estudiado como una totalidad, sino que debe considerarse en sus diferentes áreas: física, cognitiva, social, emocional, moral, entre otras” (p. 42).

Se tomarán en cuenta las distintas etapas del desarrollo (áreas cognitivas: física, cognitiva, social, emocional, entre otras), ya que estas permitirán saber el porqué de algunas situaciones y poder de este modo buscar métodos educativos para implementar sea como ayuda o reforzamiento...

Chanto, López y Villalobos (2017), en elaboración de diagnósticos familiares y comunales. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, mencionan que:

La investigación diagnóstica requiere de una plataforma ideológica e interpretativa para crear el conocimiento; en otras palabras, de un conjunto de premisas y postulados que sirven de base durante todo el proceso y desde los cuales se interpretan las realidades abordadas. (p. 8)

La investigación diagnóstica utiliza un método por el cual se trata de conocer una situación específica, analizando una serie de elementos (sucesos), todo con el fin de identificar factores los cuales serán o son parte de la investigación...

Descripción del problema

Para fines de esta investigación el país de estudio será Costa Rica y el centro educativo para poder completar la misma es la Escuela Raúl Rojas Rodríguez, la cual está ubicada en el Poró de Grecia, en la provincia de Alajuela, pertenece al Ministerio de Educación Pública (MEP), corresponde al circuito 10. El grupo de estudio es uno de transición que cuenta con 20 niños, de los cuales 12 son mujeres y 8 son hombres (edades entre 5 a 6 años).

En el presente trabajo se tratará de identificar como la pandemia del Covid-19 ha afectado el proceso de enseñanza y de aprendizaje, llevándolo a una nueva realidad en cuanto a la entrega de la docencia en los estudiantes de educación preescolar de la escuela Raúl Rojas Rodríguez y de la misma forma, intentar descubrir las razones y las consecuencias que genera la implementación de la educación virtual adecuada en estos niños.

Para realizar esta investigación se utilizará, entre otras, una observación a las niñas y los niños que se hará tanto al inicio como al final del proceso de práctica, con el objetivo de ver como se encuentran las y los niños al inicio de la práctica y cómo evolucionan y salen al término de la misma, con respecto a la apropiación de los aprendizajes desde la virtualidad.

De igual forma, se aplicará una entrevista a la docente y un cuestionario a las madres y padres de familia y/o encargados, para tratar de recolectar información sobre la implementación de las clases virtuales y cuál es la forma o formas más adecuadas de llevar a cabo las clases, de acuerdo con la realidad de estas niñas y niños de educación preescolar de la institución mencionada y de sus familias.

De acuerdo con lo anterior, se considera importante resaltar, dentro de esta descripción del problema de investigación-acción, que desde la llegada de la pandemia del COVID-19, los procesos educativos del país se han visto en la imperiosa necesidad de innovar, abrazando la virtualidad como una bandera, lo que ha generado una serie de transformaciones, tanto en los docentes, los estudiantes, las madres y padres de familia, así como en los servicios de apoyo y en el sector administrativo, ya sea de instituciones educativas públicas o privadas.

La mayor transformación y reto a la vez que se ha dado en la facilitación del proceso de enseñanza y de aprendizaje por parte de las y los docentes, así como en la recepción del mismo, es la forma en la que se dan las clases, principalmente en la implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición.

Esto da pie al nacimiento del tema de esta investigación, el cual es: Importancia de una implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez para el segundo cuatrimestre del año 2021, cuya pregunta problema es: ¿Cuál es la importancia de una implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez para el segundo cuatrimestre del año 2021?

Justificación del problema

Dada la crisis sanitaria por el Covid-19, el cual ha causado grandes pérdidas humanas debido a su impacto, cada país genera sus propios protocolos sanitarios para evitar mayores repercusiones en todas las áreas, la educación no escapa a tal huella. En el ámbito educativo se ha tratado de implementar una educación virtual con el uso de distintas herramientas tecnológicas, por lo cual el aprendizaje se ha visto vulnerable en cierto sentido ya que existen muchas limitantes, como lo son la falta de equipo electrónico adecuado, el acceso a internet, la capacitación docente, capacitación a madres y padres de familia y/o encargados, entre muchas otras.

Por lo tanto, tras un año de implementar una educación virtual, se han logrado observar ventajas y limitantes, principalmente las últimas, así como la caída en algunas áreas cognitivas, esto es debido a las diversas situaciones familiares como lo son la cantidad de niños en casa, la falta de escolaridad por parte de los progenitores, el poco o ningún conocimiento de las madres y los padres de familia en el uso de herramientas digitales, el nulo o poco acceso a internet y la falta de aparatos tecnológicos.

Por las situaciones anteriores, la implementación de la educación bimodal permite desarrollar un poco más y mejor el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que también tras este periodo, los docentes han tenido la oportunidad de aprender a utilizar las herramientas tecnológicas y tratan de mejorar la calidad de la educación a la hora de desarrollar una clase de índole virtual. La capacitación por parte de los docentes a los padres de familia con la situación actual tratando de rescatar la educación, partiendo del principio de una educación de calidad, es un gran esfuerzo que apunta a la transformación y al impacto positivo en el aprendizaje del estudiantado.

Por las razones anteriormente mencionadas es que se pretende investigar la importancia de una implementación adecuada en una clase virtual, donde las y los niños sean motivados para aprender desde esta nueva realidad y no, todo lo contrario, que se desmotiven y que el impacto de este aprendizaje sea negativo, ya que lo que debe perseguirse es el crecimiento educativo en las niñas y los niños de educación preescolar, desde el reto que representa la enseñanza virtual y el reto general en la promoción de los aprendizajes.

Objetivos de la investigación

La investigación que se llevará a cabo presenta dos tipos de objetivos, los generales y los específicos, de la siguiente forma:

Objetivos generales

- Analizar la importancia de una implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez para el segundo cuatrimestre del año 2021.
- Crear un plan de acción innovador para la implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez para el segundo cuatrimestre del año 2021.

Objetivos específicos

- Conocer el impacto del Covid-19 en la educación preescolar.
- Identificar la importancia de la mediación pedagógica desde los entornos virtuales de aprendizaje.
- Describir la importancia de la educación virtual en las niñas y los niños de educación preescolar.

- Nombrar los pros y los contras de la educación virtual en las niñas y los niños de educación preescolar.
- Implementar un plan de acción innovador que permita el desarrollo significativo de una lección educativa en las niñas y los niños de transición en la Escuela Raúl Rojas Rodríguez.

Proyecciones y limitaciones

La investigación cuenta con proyecciones y limitaciones, las cuales se describen a continuación:

Proyecciones

Las proyecciones de esta investigación son:

- Mejorar el interés de las niñas y los niños de educación preescolar en las clases virtuales.
- Resaltar la importancia de una buena implementación virtual a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y los niños de transición para el logro de un aprendizaje mucho más significativo.
- Orientar a las madres y los padres de familia adecuadamente para que apoyen mejor a sus hijas e hijos a la hora de participar en las sesiones virtuales.
- Brindar material de apoyo, tanto a las niñas y niños como a los padres de familia para el desarrollo de las sesiones virtuales.
- Dar fundamento a la implementación virtual adecuada, que les permita a otras docentes de educación preescolar, conocer un poco más de los entornos virtuales de aprendizaje y mejorar sus prácticas de aula, ya sea en la modalidad virtual, bimodal o presencial, cuando se pueda volver a la “normalidad”.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones encontradas se puede mencionar la siguiente:

A la hora de implementar la primera parte de la práctica, se dio un cambio de directrices por parte del Ministerio de Educación Pública y hubo que reestructurar los pasos que se habían establecido para recolectar información y para ejecutar el plan de acción innovador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

El contexto histórico de la investigación se va a desarrollar por medio de los siguientes apartados:

Historia del Covid-19

Con respecto a la historia del Covid-19, se han generado una serie de teorías respecto al virus, pero todas concluyen que este ha afectado a la población mundialmente, por lo cual se han creado varios lineamientos y normas para afrontar la crisis que se presenta en las diferentes áreas del desarrollo humano y en cada país.

En Costa Rica, el Ministerio de Salud (MS), ha tomado distintas medidas sanitarias para poder mantener favorablemente la salud de la población costarricense, además, el Ministerio de Educación Pública tomó medidas con respecto a la entrega de la docencia, se pasó de la modalidad 100% presencial, a la modalidad virtual debido a la cuarentena y posteriormente a la bimodalidad, conforme fue disminuyendo el riesgo de la pandemia, siempre, tratando de minimizar los casos activos que presenta el país.

A continuación, se presenta una tabla con el comportamiento de los datos más relevantes de esta pandemia COVID-19 y sus repercusiones en las diferentes áreas a nivel internacional y de Costa Rica.

Tabla 1
Datos más relevantes del comportamiento de COVID-19

Fecha	Datos
31 /12/ 2019	La Comisión Municipal de Salud de Wuhan (provincia de Hubei, China) hace un comunicado sobre un conglomerado de casos de neumonía en la ciudad. Días después determina que han sido causados por un nuevo coronavirus.
07 / 1/ 2020	Las autoridades de China confirman que han identificado el virus como un nuevo coronavirus, al cual la OMS llamó inicialmente 2019-nCoV.
11 / 1/ 2020	La Comisión de Salud Municipal de Wuhan comunica que un hombre de 61 años, quien fue expuesto al virus en el mercado de mariscos, falleció el 9 de enero después de una insuficiencia respiratoria provocada por una

	neumonía severa. Esta es la primera muerte conocida como provocada por el coronavirus.
Fecha	Datos
12 / 1 / 2020	La secuencia genética que causa el virus de COVID-19 fue expuesta por China.
17 / 1 / 2020	En China se confirma la segunda persona fallecida y Estados Unidos implementa los exámenes de detección de síntomas en aeropuertos como San Francisco, Nueva York y Los Ángeles.
22 / 1 / 2020	La OMS emite una declaración en la que se afirma que en Wuhan-China se ha dado la transmisión entre seres humanos, por lo que en este lugar se anuncia el cierre “temporal” en aeropuertos y estaciones ferroviarias para los pasajeros que salen de la ciudad.
25 / 1 / 2020	En España, el Ministerio de Sanidad afirma que se estudian dos casos bajo sospecha de coronavirus que procedían de Wuhan.
31 / 1 / 2020	En España se detecta el primer caso de coronavirus y se comunica que fue un paciente alemán que se ingresó en el lugar de La Gomera. Su estado se reportó como "leve" y posteriormente se informó que presuntamente se contagió en Alemania, al tener contacto con un infectado. El gobierno de los Estados Unidos comunica que se les negará la entrada a los extranjeros que hayan viajado a China en los últimos 14 días.
3 / 2 / 2020	La OMS hace público el Plan Estratégico de Preparación y Respuesta de la comunidad internacional con el objetivo de ayudar a los Estados que tengan sistemas de salud más frágiles que deban ser protegidos imperiosamente.
21 / 2 / 2020	En Italia se da la noticia de que un hombre de 38 años de la ciudad de Codorno estaba infectado y contagió a su esposa embarazada, a su padre quien falleció y a todo el personal sanitario del hospital de Codorno. Esta ciudad fue considerada como el epicentro del brote italiano.
24 / 2 / 2020	La crisis pandémica se agudiza aún más ya que se diagnostica con más fuerza la proliferación de casos, en países como España se mencionan las comunidades de Madrid, Cataluña y Valenciana. En países como China, Japón, Tailandia, Corea del Sur, Singapur, Vietnam, Taiwán, Nepal y los Estados Unidos se mencionan 830 nuevos casos, mientras que en Bahrein, Iraq, Kuwait, Afganistán y Omán se informa de los primeros casos.
06 / 3 / 2020	Es en esta fecha en que se registra en Costa Rica el primer caso de Covid-19, una turista Estadunidense y su esposo fue el que entró en contacto con una persona con coronavirus COVID-19 en Nueva York.
09 / 3 / 2020	En Irán se dejan en libertad 70,000 prisioneros por el brote del virus en ese país.

10 / 3 / 2020	El Ministerio de Sanidad Español pasa a un nivel de contención reforzada para contener la epidemia y en la Comunidad de Madrid, en forma coordinada, se decidió cerrar toda la actividad educativa de la región.
Fecha	Datos
11 / 3 / 2020	La junta directiva de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) aprueba una nueva modalidad de incapacidad para aquellas personas con contactos asintomáticos del Covid-19, lo que se da por medio de una orden sanitaria con aislamiento domiciliario.
12 / 3 / 2020	En Francia a partir del lunes 16 de marzo se cierran las guarderías, escuelas y universidades.
16 / 3 / 2020	En Costa Rica por la gran cantidad de casos de coronavirus se declara Estado de Emergencia Nacional, restringiéndose el ingreso al país, realizándose también, cantidad de operativos policiales en todo el territorio nacional para velar por el cumplimiento de las medidas sanitarias.
17 / 3 / 2020	En Costa Rica se sustituye la modalidad de las clases presenciales por la modalidad de las clases virtuales en todos los centros educativos públicos y privados. El calendario escolar se ampliará al 23 de diciembre. No obstante, las redes de cuidado permanecerán abiertas para que todas aquellas jefas de hogar puedan seguir trabajando y evitar que adultos mayores se hagan cargo de los niños, también se cancelan las pruebas de Bachillerato por Madurez y las clases en el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).
18 / 3 / 2020	En Costa Rica se reporta la primera muerte por coronavirus, que fue un adulto mayor de 87 años.
24 / 3 / 2020	El gobierno costarricense anuncia nuevas medidas sanitarias con el objetivo de disminuir el contagio por Covid-19, esas medidas consisten en el cierre total de playas, templos, cultos religiosos y restricción vehicular sanitaria.
11 / 5 / 2020	En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública anuncia un posible regreso a clases en la modalidad presencial a partir de 13 de Julio del 2020, pero solamente para los niveles de primer grado, sexto grado y quinto año. También se menciona que no todos los centros educativos retomarán las clases presenciales, esto dependerá de varios factores como: la cantidad de casos positivos en el cantón, la infraestructura de la institución, los recursos de limpieza y agua potable con que cuenta el centro educativo, la cantidad de estudiantes, entre otros.
04 / 6 / 2020	En Costa Rica se difunde la noticia de que se han realizado 116 denuncias por parte de los padres de familia hacia las instituciones educativas por el tipo de mediación pedagógica llevada a cabo durante las clases en la modalidad virtuales y en las clases en la modalidad a distancia.

05 / 6 / 2020	En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública anuncia las nuevas medidas que son necesarias para el regreso a clases en modalidad presencial, estas son: grupos con un máximo de 10-15 estudiantes, asistencia dos días a la semana y los otros días con la modalidad virtual y la modalidad a distancia.
Fecha	Datos
17 / 6 / 2020	El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica en un comunicado de prensa informa que, las clases en modalidad presencial no regresarán después de vacaciones de 15 días, o sea, el 13 de Julio como se había anunciado y no se define fecha para el regreso. Además, se informa que se llevará a cabo la capacitarán para los docentes.
02 / 7 / 2020	El Gran Área Metropolitana de Costa Rica se encuentra bajo transmisión comunitaria, por lo que se le pide a la población costarricense no bajar la guardia.
09 / 7 / 2020	La OMS declara que Costa Rica se encuentra bajo transmisión comunitaria en todo el territorio nacional.
18 / 7 / 2020	Costa Rica registra 582 nuevos casos de COVID-19, para llegar a un total de 10551 casos confirmados, pero de ellos, 2902 personas están recuperadas. Por tal razón se extreman medidas de seguridad para el control de la pandemia.
27 / 7 / 2020	Para esta fecha se registran 612 casos nuevos de COVID-19 en Costa Rica, con lo que se llega a un total de la cifra total de 15.841. En la Universidad de Costa Rica se prepara un curso para reactivar las clases en centro de estudios
7 / 8 / 2020	Se presentan los lineamientos generales para el manejo domiciliario de casos que se encuentran en investigación en el marco de la alerta sanitaria en la que se encuentra Costa Rica.
11 / 8 / 2020	En Costa Rica se registran 636 casos nuevos de COVID-19 y se dan nuevas medidas sanitarias, incluyendo la restricción vehicular.
25 / 8 / 2020	Costa Rica registra en aumento 842 casos nuevos de COVID-19, lo que, para este mes de agosto, el Ministerio de Salud ha extremado las medidas sanitarias en todo el país incrementando restricciones, desde el área de turismo, economía, salud y educación.
7 / 9 / 2020	Costa Rica llega a la suma de 1027 casos nuevos de COVID-19 para un total de 48.780 casos por lo que se anuncian que se darán una serie de restricciones a nivel general para tratar de lograr una contención de la pandemia.
25 / 9 / 2020	De acuerdo con el volumen de casos que va en aumento, en esta fecha se anuncian los lineamientos generales de limpieza y desinfección de vehículos para propietarios, administradores y choferes de camiones de transporte de mercancías en el marco de la alerta sanitaria por COVID-19.
14 / 10 / 2020	Costa Rica presenta la segunda cifra más alta de contagios 1556 casos nuevos, por lo que se anuncian nuevas medidas de control sanitario que involucra a todas las instituciones del país, tanto públicas como privadas.

7 / 11 / 2020	Costa Rica hace un registro de 946 casos nuevos de COVID-19 y se tienen medidas donde se les pedirá a los visitantes completar el formulario del pase de salud, realizarse la prueba RT-PCR con un resultado negativo, presentar un seguro obligatorio, además, se generan los lineamientos de apertura de centros recreativos.
Fecha	Datos
4 / 12 / 2020	El total de casos nuevos en Costa Rica es de 1.168 y aunque se han flexibilizado algunas medidas sanitarias, el Ministerio de Salud genero lineamientos sanitarios para los centros penitenciarios.
24 / 12 / 2020	Se inicia en Costa Rica la vacunación contra el COVID-19, a las 10:30 a.m. con 2 adultos mayores y 2 funcionarios de CEACO. (la primera dosis).
1 / 1 / 2021 al 31 / 3 / 2021	El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica tiene planteada la ejecución del I Trimestre de la Estrategia “Regresar”.
1 / 2 / 2021	Costa Rica presenta los Lineamientos generales para la reanudación de servicios presenciales en Centros Educativos públicos, en Centros Educativos privados y en Centros Educativos especiales ante el Coronavirus (COVID-19).
1 / 4 / 2021 al 30 / 6 / 2021	El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica tiene planteada la ejecución del II Trimestre de la Estrategia “Regresar” y se dan modificaciones en el desarrollo del curso lectivo por la cantidad de nuevos casos de la pandemia.
6 / 4 / 2021	Costa Rica presenta los lineamientos para el uso de espacios públicos al aire libre, incluyendo los que posean cerramiento perimetral, para fines recreativos y de actividad física (Servicios Públicos).
3 / 6 / 2021	Costa Rica presenta los lineamientos para sistemas de ventilación y aire acondicionado (COVID-19).
1 / 7 / 2021 al 30 / 9 / 2021	El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica tiene planteada la ejecución del III Trimestre de la Estrategia “Regresar”, no obstante, se dieron modificaciones en el curso lectivo y se varió la estrategia.
Fuente. Elaboración propia con información de las siguientes fuentes: BBC. (febrero, 2020), COVID Reference. (2020), CNN (febrero, 2020), Infobae (junio, 2020), La Republica.net. (junio, 2020), OMS (2020), OMS (enero, 2020), Reacción Medica (junio, 2020), Sistema de la integración Centroamericana (abril, 2020), Tiramillas (junio, 2020), Presidencia de la República de Costa Rica, Ministerio de Salud de Costa Rica (MS), Ministerio de Educación de Costa Rica (MEP), Ministerio de Trabajo de Costa Rica (MTSS)	

Educación Preescolar

Desde sus inicios, año 1835, Costa Rica posee una amplia trayectoria en la educación preescolar, ya que antes de esa fecha, solo existían escuelas de educación primaria y los niños no contaban con la pedagogía adaptada a sus edades. De este modo se creó la educación preescolar, la cual abarca las edades entre los 4 a 6 años permitiendo que los aprendientes se adapten de una mejor manera a la educación primaria.

La historia nacional costarricense cuenta con figuras importantes en el ámbito preescolar como lo son Marian Capellain y María Isabel Carvajal, las cuales son visionarias que permiten llevar a cabo la educación preescolar como se conoce hoy en día. Siendo así las

mujeres protagonistas al ser conocedoras de distintas metodologías pedagógicas y del área educativa, considerando esta etapa escolar significativa y necesaria.

En la tabla 2, que se muestra a continuación, se detalla un cuadro cronológico de la historia completa de la educación preescolar en Costa Rica.

Tabla 2
Historia de la educación preescolar en Costa Rica

Fechas	Datos
1835	Habían, en todo el país 41 escuelas de primaria.
1849	Durante la administración del presidente del Estado el Dr. Castro Madriz, se emite el primer Reglamento Orgánico de Instrucción Pública, el cual da el primer paso para la creación de un sistema escolar unificado, No obstante, nada se decía en aquel momento sobre Educación Preescolar.
1869	Se da el primer intento de crear las “escuelas de párvulos”.
1886	El Lic. Mauro Fernández, secretario de la instrucción pública, lleva a cabo su gran Reforma Educativa, incluyendo así a la Educación preescolar dentro del programa de educación costarricense.
1913	Se crea el primer Kindergarten, el cual era un anexo a la Escuela Normal de Señoritas, cuya finalidad fue la formación de futuras maestras. Las prácticas estuvieron a cargo del profesor Porfirio Brenes.
1923	El ministro de Educación Miguel Obregón Lizano, presenta un proyecto de Ley en el cual se modifican las edades escolares obligatorias, resaltando la importancia de la Educación Preescolar, y haciendo referencia a un posible nuevo centro educativo dirigido a los niños en edad preescolar.

Fechas	Datos
1924	Se da la creación del primer Jardín de Niños público de carácter independiente en el país: la Escuela maternal Montessoriana, ubicada en San José, fundada por la iniciativa de la maestra y escritora María Isabel Carvajal (Carmen Lyra), y dirigida por ella misma con la colaboración de otras maestras.
1925	<p>En el segundo período de la administración presidencial de Ricardo Jiménez Oreamuno, se abren las puertas de la Escuela Maternal Montessoriana, con una matrícula de 85 niñas y niños, con edades comprendidas entre los cuatro y seis años de edad, los cuales se dividieron en dos grupos.</p> <p>Carmen Lyra regresa de su viaje a Europa, del cual aprende la pedagogía de María Montessori y funda una escuela maternal, dirigida a niños de escasos recursos bajo el lema: niños sanos, limpios y alegres.</p> <p>Ella fue la directora del centro preescolar desde 1924 hasta el año 1934, ya que fue destituida por expresar su adhesión al Partido Comunista, fue exiliada del país en 1948.</p>
1926	El Congreso aprobó una renta de trescientos mil colones mensuales del presupuesto de gastos de la República, para su financiamiento.
1929	El presidente de la República Cleto Gonzalo Víquez y su ministro de Educación Luis Dobles Segredá, presupuestan recursos para capacitar más docentes en el exterior.
1935	<p>Funcionan ocho Jardines oficiales en el país, con una matrícula de 436 estudiantes y cinco instituciones semioficiales con 417 estudiantes.</p> <p>Fue fundada la Asociación de maestras de Kindergarten con un grupo de maestras de kindergartens públicos de San José, Heredia, Tres Ríos y Alajuela.</p>

Fechas	Datos
1945	La matrícula en Educación Preescolar pública fue de 910 niños, con 46 docentes de preescolar.
1949	La Educación Preescolar pasa a formar parte de la estructura del sistema educativo costarricense, aunque sin declararla obligatoria.
1953	<p>Se crean los primeros Centros de Educación y Nutrición (CEN) como parte de un proyecto de salud y nutrición orientado a la población infantil proveniente de familias de bajos recursos económicos.</p> <p>La Escuela de Pedagogía de la Universidad de Costa Rica comienza a ofrecer cursos específicos para los Profesores de Enseñanza Primaria en el área de la Educación Preescolar, con lo que se reconoce la importancia de contar con recurso humano calificado para ejercer esta profesión.</p>
Década de los 50`s.	La matrícula continuó su crecimiento, y en el caso de la Educación Preescolar pública, prácticamente se duplicó durante ese periodo, al pasar de 2056 estudiantes en 1950 a 4106 en 1959, en los jardines de niños y secciones anexas a los centros públicos.
1960	Costa Rica cuenta con 84 centros de Educación Preescolar, de los cuales 14 son privados y 70 son públicos.
Década de los 60`s	El Ministerio de Educación Pública brindó poca o limitada atención a la Educación Preescolar, otorgando especial importancia a la Educación Primaria.
1965	Los jardines de niños no seguían ningún programa de estudio, sino por planes de trabajo anuales elaborados en cada institución.
1968	El Consejo Superior de Educación (CSE) califica como relevante la aprobación de la Guía como programa de contenidos de educación preescolar.

Fechas	Datos
1968 y 1969	Se reúne a las maestras en núcleos de estudio para revisar, conocer, y aportar ideas en relación con el nuevo programa de estudio.
1969	Se reedita el folleto con el título “La Enseñanza en el Jardín de Niños: Guía para el Maestro.
1971	En el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, se puntualiza la Educación Preescolar como primer nivel del Sistema Educativo Costarricense.
1976	Por primera vez se brindó el servicio de terapia del lenguaje a niños de preescolar y de primaria que presentan problemas de lenguaje.
1977	Una Comisión integrada por varias profesoras elabora el programa de estudio nombrado “Educación Preescolar para niños y niñas de 5 años”.
1982	El Consejo Operativo de la Estimulación Temprana (CONET) publica la “Guía Curricular para la Estimulación del Niño Menor de Seis Años”
1987	El Ministerio de Educación Pública, elabora el documento “Contenidos básicos para la Educación Preescolar”, el cual distribuye al personal docente, como un apoyo para el Programa de Estudio.
Década de los 80's	La cobertura del Ciclo de Transición de la Educación Preescolar continúa su expansión, aumentando desde un 40% de los niños de 5 años en 1980 hasta el 60% en 1989.
Desde 1987 y hasta el año 2000	El Ciclo Materno Infantil, en Interactivo II, que corresponde a los niños de 4 años y tres meses, únicamente se ofreció en centros privados.

Fechas	Datos
1991	Se aprueba el Programa de Estudios para Preescolar, y que fue la culminación de un proceso que comenzó a finales de los 80's.
1997	Se declara obligatoria la Educación Preescolar.
De 1990 a 1998	Costa Rica pasa de tener 791 centros de atención Preescolar a 1646, lo que permitió aumentar de 54 mil a 75 mil el número de niños atendidos en estos centros, tanto públicos como privados.
1999	Se inicia el plan de la enseñanza del inglés y el francés en el nivel de Preescolar.
2000	Se da la creación de un nuevo ciclo de Educación Preescolar formal diseñado para niñas y niños con edades entre los 4 y los 5.5 años de edad.
2001	Se da la creación del servicio Heterogéneo.
2004	Se da la modificación de las edades de ingreso al sistema educativo, estableciendo una edad mínima de cuatro años y seis meses para el Ciclo Materno Infantil, y una edad mínima de cinco años y seis meses para el Ciclo de Transición.
2006	Se retoman las pruebas de aptitud para ingreso a preescolar que habían sido eliminadas en 1990.
2007	Las edades mínimas de ingreso a la Educación Preescolar fueron reducidas en tres meses.
2008	Se alcanza la tasa bruta del 95,5% de cobertura más alta del Ciclo de Transición en la historia de Costa Rica.
2014	Se publica la actualización del Programa Curricular de Educación Preescolar.
2015	Asistieron 118 mil niños a la Educación Preescolar

Fechas	Datos
2016	Se empieza a brindar la Educación Preescolar en lenguas indígenas, mediante un proceso paulatino que se era abarque a todos los centros de educación indígenas en el mediano plazo.
2020	Se crea la Caja de Herramientas del Ministerio de Educación Pública como ayuda a los docentes para la confección y desarrollo de los planeamientos. Debido a la pandemia del Covid-19 los estudiantes reciben clases a distancia.
Fuente: Elaboración propia con base en diferentes datos del Ministerio de Educación Pública (MEP) (Julio, 2016)	

Historia de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez

De acuerdo con la información encontrada, la Escuela Raúl Rojas Rodríguez es una escuela pública, con la modalidad académica, el circuito escolar es el 10, el nivel académico es Primaria. La directora en este momento es Kennly Jiménez Delgado y las clases se imparten de manera diurna. La apertura de la institución fue publicada en 1988, y empezó a funcionar como tal en 1989, geográficamente se encuentra ubicada en el distrito Puente de Piedra, en el cantón de Grecia, en la provincia de Alajuela.

Se habla con el Sr. Raúl Rojas Rodríguez para la donación del terreno, en el año 1984 se establece la escritura legal de la donación de los terrenos. En el año 1989, da inicio el primer curso lectivo en la Escuela El Poró, funcionando como anexo a la Escuela Simón Bolívar y recibiendo a dos docentes que se desplazaron a impartir lecciones, el señor Freddy Salicetty y la Sra. Lilliana Vargas, donde se impartían lecciones de primero hasta quinto año.

En el año 1990, la escuela siguió funcionando como anexo al Centro mencionado anteriormente, siendo el director el Sr. Miguel Alvarado, quien desempeñaba la labor en ambos centros educativos, fue hasta el año 1991, por gestiones de distintas personas que se logró constituir la Escuela El Poró, como una institución independiente, con un director y personal propio.

El lema de la escuela es: **“Escuela Raúl Rojas Rodríguez la luz del entendimiento Grecia”**.

Contexto teórico- conceptual

El contexto teórico- conceptual de esta práctica se lleva a cabo por medio de una serie de conceptos claves, los cuales pretenden la comprensión de la investigación y se desarrollan seguidamente.

Retos de la labor educativa actual

Desde antes que la pandemia obligara a las y los docentes a transformar la entrega de la docencia, ya se venían dando una serie de cambios en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, incluyendo el uso de plataformas y herramientas tecnológicas para mejorar la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes y una mejor mediación pedagógica por parte de los docentes.

Desde la apertura de las sociedades del conocimiento, el proceso de enseñanza y de aprendizaje se ha visto retado constantemente a mejorar, a utilizar la innovación educativa

para proporcionar aprendizajes con sentido, provocar el pensamiento crítico y complejo e ir preparando, según el nivel de complejidad, al estudiantado de acuerdo con las necesidades que la sociedad requiere en la actualidad.

Sumado a lo anterior, la llegada de la pandemia incrementa los niveles de complejidad de la facilitación pedagógica y hace que el reto que enfrenta la educación en esta nueva realidad sea cada vez más fuerte, por lo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están presentes en los ambientes de aprendizaje en la educación costarricense, lo cual implica que el docente desarrolle competencias para enfrentar las metas en la labor educativa actual promoviendo una mediación pedagógica de calidad.

De acuerdo con lo mencionado, Porras (2017), expresa que: “Resulta posible ingresar como pedagogo a los contextos educativos para intervenir la mediación docente y dirigirla hacia prácticas acordes con los tiempos contemporáneos (pág.3), según esto, se logra ver que los docentes se deben ir adaptando a los cambios que se presenten entorno a la educación, es decir conocer las distintas herramientas de apoyo educativo. A la vez que les permite adquirir distintas capacidades las cuales a la hora de la implementación educativa logran un impacto positivo en los aprendientes.

La implementación de las TIC en el aula necesita docentes, no solo comprometidos con el cumplimiento del currículo, sino también con la innovación educativa, esto para que puedan ser flexibles a las nuevas prácticas pedagógicas, porque se debe tomar en cuenta que cuando se quieren compartir conocimientos académicos no se logra promover el desarrollo de habilidades, siendo importante una unificación entre la educación tradicional y las TIC todo con el objetivo de mejorar la competencia docente y la calidad del aprendizaje.

Porras (2017), en su libro menciona la propuesta que responde al nombre de Despertar pedagógico el cual promueve el desarrollo de las competencias en el estudiante tales como: la creatividad, la responsabilidad, la innovación y la participación y para que estas competencias se desarrollen en los estudiantes, es necesario que el docente se transforme en un mediador pedagógico. En general es importante el uso de la tecnología en la educación y la capacitación de los docentes con las TIC, para una mejor educación.

Competencias docentes en la mediación de calidad en las Tic

Porras (2017), menciona que las competencias pueden determinar y explicar la transformación del maestro, es decir la capacidad que tiene un docente para poder reaccionar y actuar ante imprevistos, retos y circunstancias que se le presenten a nivel educativo. Como se puede observar, las competencias requieren que el docente sea capaz de dejar atrás la parte teoría arraigada, siendo apto para desarrollar gran flexibilidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Algunas de las cualidades de las competencias de un docente son:

- ✓ Saber actuar y reaccionar con pertinencia.
- ✓ Saber combinar los recursos y movilizarlos en un contexto.
- ✓ Saber transferir.
- ✓ Saber aprender y aprender a aprender.
- ✓ Saber comprometerse.

Los docentes al utilizar las tecnologías deben dominar algunos conceptos básicos, tener conocimientos en informática y tecnología educativa, y si no los posee, es importante que realicen el trabajo acción – experiencia para poder crear una competencia que no se vea comprometida. Entre las competencias que el docente tiene que desarrollar para que pueda enseñar de una mejor manera, están:

- ✓ Creatividad e imaginación a partir de los recursos existentes.
- ✓ Progresión de los aprendizajes.
- ✓ Equilibrar la enseñanza unificada para todo el grupo con la individualizada y hacer uso de la tecnología.
- ✓ La motivación por parte del docente a los estudiantes generándoles el deseo de aprender.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ El docente se interesa y participa con la institución (las nuevas tecnologías).
- ✓ Informar e implicar a los padres de familia.
- ✓ Utilizar las nuevas tecnologías.
- ✓ La propia formación continua.

Tecnologías educativas para la innovación del proceso de enseñanza y de aprendizaje

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como las y los docentes que lo facilitan, poco a poco se han ido empoderando de una nueva realidad que involucra entre otras cosas a las tecnologías educativas, entre ellas diversas plataformas, herramientas digitales y apps que son facilitadoras y promotoras de un aprendizaje con sentido, de un aprendizaje que reta el conocimiento activo, que debe adquirir el estudiante desde cualquier nivel y que lo lleva a desarrollar una serie de habilidades y destrezas que lo van preparando, como ser humano y como futuro profesional, para una competencia social positiva y crítica.

Entre estas tecnologías se encuentran las tecnologías educativas, que con un uso adecuado promocionan la adquisición del conocimiento, entre ellas se pueden mencionar las TIC, las TAC y las TEP, que están relacionadas directamente, esto porque se asocian como tecnologías interdependientes e independientes (tecnología, conocimiento y aprendizaje sin importar que cada una de ellas aporte conceptos diferentes).

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Tiene como función brindar información para que el usuario se comunique transformando las herramientas cotidianas las cuales, con usadas comúnmente, en actividades racionales humanas, donde se le permite acceder a la información y conocimiento por medio de ellas.

Definición de TIC

Tecnologías de la Información y la Comunicación se abrevia TIC, siendo estas un conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para la información y la comunicación de manera más eficiente, y se han modificado para acceder al conocimiento con las relaciones humanas, las TIC obtienen información por medio de las tecnologías de la comunicación (diario, radio y televisión), además de los dispositivos tecnológicos y el uso del internet.

Tecnología de la información esto es debido a la transferencia de datos (textos, imágenes, audio) y Tecnología de la comunicación por las herramientas que permiten que un mensaje enviado por un emisor sea descifrado por el receptor (plataformas de información al usuario)

Características de las TIC

Las TIC tienen una serie de características que son importantes que el docente y otros usuarios las conozcan para que puedan obtener un mayor provecho, ellas son:

- ✓ Son instantáneas o inmediatas, esto debido a que la información y la comunicación se da en un tiempo real independientemente de la distancia física.
- ✓ Transformación de los procesos mentales en conocimientos.
- ✓ Permite crear nuevas posibilidades de comunicación a partir de la conexión de dos o más tecnologías.
- ✓ Son flexibles ya que penetran los campos del conocimiento humano y social (educación, entretenimiento, hogar y trabajo)
- ✓ Son interactivas permiten la participación del usuario en el procesamiento de información y la adaptación de los recursos disponibles a sus necesidades.

Tipos de TIC

Existen varios tipos de TIC, los cuales se agrupan bajo los siguientes grupos:

- ✓ **Redes:** radio, televisión, telefonía fija y móvil, además del ancho de banda.

- ✓ **Terminales y equipos:** todo tipo de dispositivos a través de los que operan las redes de información y comunicación, (ordenadores, consolas de juego, celulares, entre otros).
- ✓ **Servicios:** correo electrónico, almacenamiento en la nube, educación a distancia, entre otros.

Las TIC en la educación han creado oportunidades que facilitan el acceso a la educación, sea presencial, a distancia o bimodal, han desarrollado servicios y plataformas de protocolo de Internet (para educación), repensando los modelos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre algunas de las plataformas e-learning están:

- ✓ Moodle.
- ✓ Chamilo.
- ✓ Claroline (código abierto).
- ✓ Blackboard.
- ✓ Educativa.
- ✓ Neo LMS (plataformas comerciales).

Las plataformas e-learning utilizan pizarras interactivas como aulas virtuales en tiempo real, salas de discusión, foros, documentos colaborativos, portafolios, juegos didácticos. Las redes sociales WhatsApp y Facebook, herramientas como los blogs y servicios de nube, se utilizan como herramientas educativas que permiten desarrollar conocimiento sobre principios interactivos.

Ventajas de las TIC

Entre las ventajas del uso de las TIC se encuentran:

- ✓ Facilitan el acceso a información.
- ✓ Promueven nuevas formas de pensamiento.
- ✓ Permite la alfabetización digital de los usuarios.
- ✓ Favorece la conexión en red de diferentes centros educativos.
- ✓ Principio de construcción colaborativa del conocimiento.
- ✓ Ayuda a solventar la brecha generacional entre docentes y estudiantes.
- ✓ Una herramienta de gestión educativa y administrativa.

Desventajas de las TIC

Entre algunas de las desventajas que se pueden mencionar de las TIC se encuentran:

- ✓ Desigualdad en el acceso de la tecnología debido a factores (pobreza o la falta de políticas públicas educativas).
- ✓ La efectividad de su uso depende de la integración en el currículo escolar.
- ✓ Requiere de espacios adecuados y dotación de equipos.
- ✓ Sin una preparación adecuada o un plan de enseñanza estructurado las TIC pueden crear dispersión en lugar de aprendizaje.
- ✓ Riesgo de exposición al ciberbullying considerablemente.

Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)

Las TAC tienen como objetivo, establecer una relación entre la tecnología y el conocimiento adquirido a través de la tecnología. Llevando el aprendizaje y las herramientas necesarias para asimilar la información, a un nivel donde el cambio y la participación social es evidente.

En el ámbito educativo tratan de reconducir a las TIC hacia un uso formativo y pedagógico, van más allá de la disponibilidad de las tecnologías, tratando de hacer un uso adecuado que potencie la enseñanza y el aprendizaje, a través de esta tecnología se utilizan las herramientas TIC permitiendo avanzar en la gestión de conocimientos.

Clasificación de las TAC

Las TAC se clasifican de la siguiente manera:

Hardware

- ✓ **Personal:** computadoras (escritorio o portátiles), con acceso a redes e internet, altavoces y cámara web (con aplicaciones de Software educativo instaladas).
- ✓ **Aula:** proyectores, pizarrones interactivos, sistemas de video conferencias, entre otros.
- ✓ **Laboratorios:** simuladores, sistemas de realidad virtual, consolas de video juegos, impresoras 3D.

Software

Sistemas instalados, los cuales son desarrollados para proporcionar materiales de enseñanza y actividades de aprendizaje digital con contenidos multimedia (en el equipo o en un dispositivo de almacenamiento).

Sitios web educativos, los cuales cuentan con herramientas educativas para madres y padres y abarcan distintos temas (matemáticas, español, arte, literatura, entre otros).

Las TAC en el aula, gracias al uso de presentaciones audiovisuales y la implementación de herramientas como websites y blogs, ayudan a que los estudiantes comprendan mejor los contenidos logrando que puedan interiorizar los conocimientos de una manera más activa. Por otra parte, las actividades más comunes de las TAC se dan cuando los aprendientes deben realizar trabajos cooperativos, ya que utilizan páginas web o foros donde deben compartir los proyectos o documentos que elaboran, de este modo aprenden a trabajar en equipo y desarrollan habilidades sociales.

Ventajas de las TAC

Entre las ventajas del uso de las TAC se encuentran:

- ✓ Uso formativo para docentes y estudiantes.
- ✓ Metodología.
- ✓ Interacción social.

Desventajas de las TAC

Entre las desventajas más comunes del uso de las TAC se encuentran:

- ✓ Puede interrumpir en la interacción sana de las competencias en las clases.
- ✓ Bulling por parte de compañeros en los equipos de trabajo.

Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP)

Las TEP hacen referencia al mundo social donde se trabaja sin límites y sin el contacto con otras personas, ya que la interacción es con el computador, permitiéndole a los usuarios acercarse- colaborar entre sí como creadores de contenidos, esto generando consumidores en una comunidad virtual.

Son las herramientas digitales que facilitan la cohesión social y la participación sin salir de casa, es decir una red social que fomenta la participación activa de los distintos usuarios en temas relacionados con la sociedad, la educación y la política.

Con la creación de nuevas tecnologías se organiza, se registra y almacena en tiempo real los cambios que se van presentando en un momento determinado, esto sin la necesidad de estar en un lugar específico, esta tecnología se utiliza para incidir y crear tendencias, los usuarios son quienes asumen la responsabilidad sobre lo que comparten o el uso que le dan a las redes sociales como por ejemplo Facebook, WhatsApp, YouTube, entre otros.

Participación que se logra con el uso de las TEP

Con el uso de las TEP se logra una participación muy activa por parte de los usuarios, entre las que se mencionan:

- ✓ Permite el encuentro a través del teléfono, la Tablet o el computador.
- ✓ Desarrollo de proyectos conjuntos (documentos, presentaciones, videos, entre otros).
- ✓ Facilita la lluvia de ideas, en los trabajos colaborativos.
- ✓ Promueven la planeación, el seguimiento y el progreso de tareas.
- ✓ Permite procesos educativos a través de salas de conferencias.

Ventajas del uso de las TEP

Entre las ventajas del uso de las TEP se pueden mencionar las siguientes:

- ✓ Fomenta la participación activa de los usuarios en distintos temas, generándoles un tipo de empoderamiento en su posición (conocimientos, pensamientos).
- ✓ Organiza, registra, almacena y comparte el tiempo real todos los cambios que se están viviendo y participar de una manera activa en ellos son necesidad de estar cara a cara.
- ✓ Promueve la colaboración en un marco de interacción, reflexión y construcción conjunta de aprendizajes (no solo aprender la contextualización sino adueñarse del conocimiento).

Desventajas del uso de las TEP

Entre las desventajas del uso de las TEP se pueden mencionar las siguientes:

- ✓ Los estudiantes pueden darle un mal uso, (no prestan atención a las indicaciones).
- ✓ Tienen otros intereses (sienten que es mucho trabajo).
- ✓ Pueden distraerse fácilmente dejando de lado la parte educativa.

Mediación Pedagógica

La mediación pedagógica es importante ya que el docente es el mediador, es decir es quien muestra los contenidos los explica y se los facilita al estudiante. Por lo cual la mediación pedagógica impulsa al docente a utilizar los recursos tecnológicos a su disposición para enseñar, se considera la educación del futuro, la enseñanza pedagógica se transforma y se adapta.

En el proceso de la enseñanza el docente debe saber que él no es dueño de la verdad absoluta, sino que ayuda al estudiante con las herramientas necesarias que le permitan construir su propio conocimiento. Busca el conocimiento a través del aprendizaje

significativo, enseñanza de un modo no arbitraria- sustancial, por lo que se da del siguiente modo:

- ✓ Las partes se relacionan con lo aprendido.
- ✓ Los estudiantes logran involucrarse con la materia.

La verdadera mediación docente es la que logra promover en el estudiante la construcción de conocimientos y la práctica de competencias, desde los tres tratamientos que son:

- ✓ Tratamiento desde el tema.
- ✓ Tratamiento desde el aprendizaje.
- ✓ Tratamiento desde la forma.

Tratamiento desde el tema

Con respecto a este tipo de tratamiento Gutiérrez y Prieto (2012), mencionan que la mediación pedagógica desde que comienza, lo hace con el mismo contenido, donde el autor utiliza los recursos necesarios para que la información sea accesible, clara, bien organizada, que vaya dirigida al auto aprendizaje.

Este tipo de tratamiento comprende cinco aspectos que son:

- ✓ Ubicación temática.
- ✓ Tratamiento del contenido.
- ✓ Estrategias de lenguaje.
- ✓ Conceptos básicos.
- ✓ Recomendaciones generales.

Tratamiento desde el aprendizaje

Los mismos autores (2012), hacen referencia a que, en este tipo de tratamiento se desarrollan los procedimientos más adecuados para que ese autoaprendizaje sea convertido en un acto educativo, o sea, los ejercicios que enriquecen el texto de acuerdo con la experiencia y el contexto del estudiante.

Este tipo de tratamiento comprende tres aspectos que son:

- ✓ Autoaprendizaje.
- ✓ Interlocutor presente.
- ✓ Juego pedagógico.

Tratamiento desde la forma

De igual forma, mencionando a Gutiérrez y Prieto (2012), este tipo de tratamiento se refiere a los recursos expresivos que se utilizan en juego con el material como son la diagramación, tipos de letras, ilustraciones y otros recursos que enriquecen el texto o el material mismo.

Este tipo de tratamiento comprende cuatro aspectos que son:

- ✓ Juego pedagógico (contenido y forma).
- ✓ Características de la forma.
- ✓ Línea editorial.
- ✓ Diseño gráfico.

Educación Virtual o en línea (e-learning)

Mora (2019), menciona que la modalidad virtual o e-learning es: Modalidad de educación a distancia, flexible, interactiva, centrada en el estudiante, que se apoya en las Tecnologías de la Información y la Comunicación para promover la colaboración y democratización, además de facilitar recursos diversos acordes con las necesidades de la persona estudiante.

Analizando lo anterior, se puede ver que la educación virtual utiliza espacios donde la flexibilidad es una clave importante para poder usarse en la formación profesional en cualquier lugar y momento, esto sin la intervención física en un espacio determinado, entre los aprendientes y el personal docente.

Además, este tipo de educación presenta una serie de ventajas o posibilidades para ambas partes (personal docente- personal estudiantil), entre las cuales están las siguientes:

- ✓ La creación de estrategias y formas de comunicación.
- ✓ El apoyo continuo a la actualización e información.
- ✓ La facilitación de información de manera flexible.
- ✓ La fortaleza del trabajo autónomo, además de impulsar la creatividad tanto en docentes como estudiantes.

Por otra parte, existen distintos tipos de cursos en línea los cuales se tratarán de detallar a continuación:

Curso virtual

Este curso puede alcanzar distintos grados o niveles (virtualidad básica, virtualidad intermedia, y virtualidad avanzada), y está definida desde el inicio de la orientación donde se detallan las actividades que se deben realizar dentro de la plataforma (es la herramienta utilizada por la institución) y de la cual es el estudiante el que debe estar pendiente de la misma.

Curso híbrido

En este curso se hace la combinación del uso de actividades virtuales con las actividades tradicionales como lo son las entregas de trabajos en físico o aplicaciones de pruebas escritas de manera presencial (exámenes, tareas y laboratorios).

Cursos bimodales

Este tipo de curso da la oportunidad a los estudiantes o padres de familia de elegir si desean tener cursos de manera presencial, a distancia tradicional o con distancia, pero con apoyo en línea.

Curso a distancia tradicional

Por lo general este curso está basado en que no tiene apoyo virtual, además que la aplicación de las pruebas o entregas de actividades se realizan de una manera presencial.

Como se logra observar y comprender en un curso de índole presencial se debe invertir tiempo y puede ser difícil por el desplazamiento (medios de transporte), por otro lado, en un curso de índole virtual se ahorra el tiempo de desplazamiento, pero se necesita a su vez una constancia y disciplina para sacar todos los trabajos pendientes a flote.

Importancia de los entornos virtuales

Los espacios virtuales son importantes ya que mejoran el proceso de enseñanza y de aprendizaje y esto se debe a que promueven el desarrollo de las habilidades interpersonales, a la vez que complementan la educación presencial, la motivación y el aprendizaje (siendo esto sus beneficios), pero también existen algunas desventajas como lo son la falta de interés, el temor al cambio y el no tener una infraestructura adecuada en las instituciones.

Los entornos virtuales se caracterizan por su interacción, la flexibilidad respecto al aprendizaje, generando un mecanismo de motivación para los aprendices, ya que estos espacios facilitan la comunicación entre los docentes, padres de familia y estudiantes, porque tienen infinitos recursos en la red.

La función del docente como facilitador de los aprendizajes en línea

Como es sabido el docente o tutor es un facilitador y dará orientación al aprendiente durante todo el curso, esto independientemente de las aclaraciones realizadas en los contenidos, es decir es capaz de resolver consultas, proponer materiales adicionales o de apoyo. Como se mencionó anteriormente es el guía, el cual estará presente durante todo el proceso de enseñanza.

Además, es el encargado de realimentar las actividades del estudiante, por lo cual él mismo debe estar pendiente de cada proceso de realimentación, es decir, toma notas de las cosas que debe corregir. Para que esto se lleve a cabo se debe establecer un horario de atención prudencial, ya que las respuestas no se realizan en un tiempo real (rápidamente), sino de una manera oportuna. Es así que desde el inicio del curso se estable un horario de atención de dudas.

Competencias que debe adquirir el estudiante para trabajar en línea

El estudiante requiere de algunas competencias las cuales pretenden el desempeño en los ambientes virtuales, lo que quiere decir que se pretende observar, medir y demostrar algunas destrezas. Entre esas destrezas se encuentran las siguientes:

- ✓ Habilidad para hablar y escribir de manera fluida y con calidad.
- ✓ Innovación e iniciativa.
- ✓ Creatividad y emprendimiento.

Además de estas destrezas debe presentar algunas características para demostrar que son buenos estudiantes, a continuación, se detallaran:

- ✓ Organización del tiempo adecuadamente.
- ✓ Construcción de su propio conocimiento esto a partir de material de estudio, además de aprender de sus compañeros y profesores.
- ✓ Motivación y autodisciplina.
- ✓ Disposición para colaborar y mantener una buena atmosfera en el aula.
- ✓ Relaciona su vida real con lo aprendido y viceversa.

Están también los espacios de comunicación los cuales están divididos para distintos fines, tales como: divulgación, reflexión, discusión, entregas (trabajos, o distintos recursos), trabajos grupales, colaborativos, estos espacios tienen como fin poder comunicarse con la persona tutora y los compañeros(as).

Los foros de discusión son las herramientas que sirven para realizar discusiones, o dinámicas grupales, además de consultas del curso en línea.

El foro de consultas o dudas, tiene como fin plantear dudas o consultas generales, pero se debe tener en cuenta que antes de realizar una consulta o duda se debe revisar si ya se generó y si la misma está resuelta, se debe visitar con frecuencia el mismo porque pueden estar algunas aclaraciones valiosas. Se debe editar de manera correcta los asuntos en los mensajes para la comprensión del mismo, además de seguir las normas Netiqueta (son parámetros establecidos para el buen uso del espacio de comunicación virtual).

Además de los foros anteriormente mencionados existen los correos internos, y consiste en ser un espacio personalizado en cuanto a consultas y permite a su vez enviar archivos adjuntos.

Recomendaciones académicas

Una de las claves para una clase virtual exitosa es el cómo se abordan las actividades académicas, la verificación de las instrucciones a su vez que se hacen las entregas en el espacio y tiempo determinado. Se debe considerar que los parámetros y las instrucciones de una actividad académica se deben revisar con una antelación prudente.

Algunas de las recomendaciones más frecuentes se mencionan a continuación:

- ✓ Plantear consultas sobre las actividades con una antelación prudente.
- ✓ Una entrega anticipada de la actividad, puede evitar contratiempos.
- ✓ El revisar las instrucciones de un foro garantiza una mejor calidad en los aportes.
- ✓ El redactar el mensaje en algún documento externo da al estudiante un respaldo digital.
- ✓ La verificación de las características requeridas en algún foro y la cantidad de ítems a resolver da una sensación de seguridad (el docente sabrá si el estudiante logró entender lo que se le solicita).
- ✓ Escribir mensajes, de manera cortés, amable y respetuosa.
- ✓ Los aportes deben ser fundamentados y críticos.
- ✓ Desarrollo de una clase en línea.
- ✓ Desarrollo de las actividades en línea.
- ✓ Uso de apps.
- ✓ Estimulación de los niños en los entornos virtuales de aprendizaje.

- ✓ Estimulación de los padres de familia en los entornos virtuales de aprendizaje.

En las tareas o los trabajos individuales, es fundamental que el estudiante descargue el contenido solicitado, por otra parte, se debe tomar en cuenta el formato para realizar las entregas de los mismos. Cuando los trabajos son grupales se debe contactar cada integrante con los restantes del mismo (si son 4 personas, que participen esas 4 personas la misma cantidad de tiempo desde el inicio hasta el final del mismo).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Esta investigación se desarrolla de la siguiente forma:

Investigación descriptiva

Es una investigación Descriptiva y de acuerdo con lo que mencionan Hernández, Fernández y Baptista (1991), citando a Dankhe (1986):

Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, - comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis... Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. (p.71)

En esta tesina se estará buscando y describiendo la importancia de una implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición para provocar un verdadero aprendizaje significativo de acuerdo con la nueva realidad y el uso de las tecnologías educativas y que puede verse afectado o interrumpido por situaciones externas al proceso mismo.

Finalidad

Se define como teórica y aplicada, teórica porque según Centro Estudios Cervantinos (2018): “Es un tipo de investigación orientado a teorizar, reflexionar y dejar un basamento teórico para que futuros investigadores hagan una aplicación práctica de lo indagado” (p.4).

Aplicada porque según el mismo autor: “Es una variante de la investigación científica cuyo interés de resolver problemas prácticos. No basta solamente con la teoría. La idea es utilizar los conocimientos para resolver problemas cotidianos.” (p.6).

Estos dos componentes ayudan a obtener los conocimientos teóricos para ponerlos en práctica en el plan de acción innovador, son los conocimientos que sustentan la puesta en práctica de ese plan innovador.

Dimensión temporal

Con respecto a su dimensión temporal, es transversal porque según Hernández, Fernández y Baptista (1991):

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.247)

Marco

El marco es micro porque de acuerdo con Solís (2019), citando a González et. al (2018): “el marco o espacio micro de la investigación refiere a una parte, un elemento, un subtema o un microespacio, acerca del cual el investigador hará su investigación” (Pág.27). También se considera micro porque se toman como objeto de estudio solamente los niños de un grupo de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez.

Naturaleza

Con respecto a la naturaleza es cualitativa porque según Baptista, Collado y Sampieri (2010) citado en Portilla, Rojas y Hernández (2014): “en su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación”. (p.91)

En esta cita se resalta que un enfoque cualitativo está basado en la información que se recopilada y en las cualidades de la misma, en este trabajo se recopila información sobre el tema que sirve de soporte para crear un plan de acción innovador.

Carácter

El carácter es descriptivo porque según Hernández, Fernández y Baptista (1991): “el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno”. (p.71)

También se puede considerar exploratoria porque según mencionan los autores:

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. (p.70)

Según la cita anterior ni la educación preescolar ni la virtualidad son nuevas como objeto de estudio, la nueva realidad que vive el proceso de enseñanza y de aprendizaje, al igual que todos sus actores si lo es, porque todos ellos se han visto obligados a asumir una realidad diferente por la pandemia del COVID-19.

Sujetos y fuentes de información

Este apartado se subdivide en dos de la siguiente forma:

Sujetos o participantes de la investigación

Con respecto a los sujetos y las fuentes de información, Francisca (1988), citado en Bernal (2010), menciona que los sujetos de investigación se definen como: “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (Pág. 160).

Los sujetos que son objetos de estudio de esta investigación son 7 niñas y niños del nivel de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez, que fueron seleccionados por la docente de grupo para la realización de la práctica. El grupo total lo conforman 20 niñas y niños, pero la docente, por la nueva realidad educativa, ha dividido el grupo en tres subgrupos que rotan, por lo que le asigno un subgrupo de 7 a la practicante.

De acuerdo con lo anterior, los sujetos objeto de estudio están conformados por las y los 7 niños, los 7 padres de familia de estos estudiantes y la docente, para un total de 15 sujetos objeto de estudio.

Fuentes de información

Las fuentes de información se subdividen a la vez en dos, tal como se presentan a continuación:

Fuentes primarias

Con respecto a las fuentes de información que se utilizarán para el desarrollo de esta investigación son las primarias que según Cerda (1998), citado en Bernal (2010):

Son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera. (p.191)

Para esta investigación, las fuentes primarias son todas aquellas personas a las cuales se les aplicará la observación, la entrevista y el cuestionario, como son: las niñas y los niños, las madres y padres de familia y la docente.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias según Cerda (1998), citado en Bernal (2010):

Son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que sólo los referencian. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información. (p. 192)

Esta investigación tomará como fuentes secundarias los libros digitales y físicos, artículos digitales, noticias, entre otros.

Selección de la población o muestra

Siguiendo con la población o muestra de esta investigación puede decirse que es no probabilística porque según Barrantes (2002):

Es cuando la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino a otras causas relacionados con el investigador o estadígrafo. El procedimiento de relación no es mecánico ni responde, sino que la decisión depende de una persona o grupo de personas. (p.135)

De acuerdo con lo anterior, esta investigación se considera no probabilística porque se toma el grupo de 7 niñas y niños que la docente le asignó a la practicante.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Continuando con las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información se encuentran:

Cuestionario

El cuestionario es una gran herramienta que permite indagar de una forma sencilla en temas específicos de interés por medio de preguntas de diversos tipos. Según García (2002):

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación. (P. 7)

Lista de cotejo

Para Pérez (2018), una lista de cotejo:

Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación. (P.6)

Entrevista

Según lo que plantean Díaz et.al (2013), la entrevista es:

...una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (P. 3)

Observación

De acuerdo con Díaz et. al (2011), mencionan que existen dos clases de observación:

Observar científicamente. Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Observación no científica. Significa observar sin intención, sin objetivo definido y, por tanto, sin preparación previa.

La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad. (P.7)

Puede decirse entonces que la observación es muy importancia para la realización de cualquier situación o investigación que se desee describir, esto porque ella permite ver más allá, favorece la obtención de datos que mediante una entrevista o cuestionario quizá no salgan a la luz.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

La educación preescolar asienta las bases del conocimiento posterior, de ahí la importancia que tiene el que las experiencias de aprendizaje sean altamente significativas, que desarrollen la mayor cantidad de destrezas y habilidades, para que la niña y el niño se forme lo mejor posible, de cara a lo que será su vida de adolescente y adulto, por lo tanto, los conocimientos que logre adquirir en esta fase deberán ser los idóneos, de cara a los retos actuales que vive la sociedad de la cual forma parte.

Sumado a lo anterior y al reto que ha sido la apertura de las sociedades del conocimiento, para la enseñanza y el aprendizaje, que han dotado tanto a docentes, como a estudiantes de una gran cantidad de herramientas, está la nueva realidad educativa en la que se vive actualmente y que alrededor del mundo, obligó a acelerar los procesos de innovación educativa en todos los niveles de la enseñanza, para que la educación este acorde con las necesidades de conocimiento y manejo de información, en este momento fundamental de la historia humana.

De ahí la importancia que la o el docente se convierta, hoy más que nunca, en un facilitador o mediador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que se hace necesario que maneje las herramientas digitales, que conozca y manipule por lo menos conceptos básicos de estas herramientas, para que enriquezca los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que obligatoriamente ha tenido que ir utilizando, como por ejemplo las diferentes plataformas, apps y herramientas que pertenecen a las TIC, TAC y las TEP para dar sus clases.

La forma de entrega de la docencia ya cambió, de ser solo presencial a ser virtual y al irse reincorporando la niña y el niño a las aulas por la aparente nueva normalidad, se está poniendo en práctica el curso híbrido, motivo por el que se hace muy importante desarrollar un plan innovador para dar las clases virtuales o híbridas, y que generen el interés necesario

en las niñas y los niños, que se capacite al docente en el uso de la tecnología y que también el padre de familia sea capacitado en el uso de estas herramientas, para que pueda apoyar el aprendizaje de las niñas y de los niños mediante este proceso.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

El tema de este plan de acción – innovador es el siguiente: implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez para el segundo cuatrimestre del año 2021.

Objetivo general

El objetivo general de este plan de acción – innovador es: Crear un plan de acción innovador para la implementación virtual adecuada a la hora de realizar una lección educativa con las niñas y niños de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez para el segundo cuatrimestre del año 2021.

Objetivos específicos

Para lograr la creación y puesta en práctica de este Plan de acción – Innovador, se plantearon varios objetivos específicos que permiten asentar un constructo teórico sobre la mediación pedagógica, el conocimiento y el uso de las tecnologías educativas para poder implementar adecuadamente una clase virtual para un grupo de niñas y niños de transición, estos objetivos son los siguientes:

- ✓ Identificar la importancia de la mediación pedagógica desde los entornos virtuales de aprendizaje.
- ✓ Describir la importancia de la educación virtual en las niñas y los niños de educación preescolar.
- ✓ Nombrar los pros y los contras de la educación virtual en las niñas y los niños de educación preescolar.
- ✓ Implementar un plan de acción innovador que permita el desarrollo significativo de una lección educativa en las niñas y los niños de transición de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez.

Descripción del plan innovador

Este plan de acción – innovador plantea, como se mencionó anteriormente, una serie de temas sobre el conocimiento de la mediación pedagógica y de las tecnologías educativas TIC, TAC, TEP, así como las competencias necesarias que debe tener un docente y un estudiante para el trabajo con la virtualidad.

A la hora de realizar este plan se crearon una serie de estrategias basadas en materiales llamativos, tanto visuales como auditivos, para capturar la atención de la y el estudiante de transición y poder así, desarrollar las temáticas que fueron brindadas por la docente de grupo, que debían ponerse en práctica para el aprendizaje de las niñas y niños del grupo que ella le facilito a la practicante.

Seguidamente se muestran los planes de clase por semana, contemplando diariamente el trabajo a realizar con las y los niños, así como los materiales utilizados para la facilitación pedagógica, y las evidencias de cada semana, llevando a cabo esa mediación pedagógica con los tratamientos desde el tema, desde el aprendizaje y desde la forma que mencionan Gutiérrez y Prieto (2012).

Planeamientos didácticos



Planeamiento semana del 12 al 16 de Julio de 2021.

Tema: enhebrar-colorear-atornillar.

Docente: Tatiana Sequeira Carrillo.

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
12 al 16 Julio	9:30 am	Bienvenida	Se observa el video el hormiguero: https://www.youtube.com/watch?v=eaqPrqHLlIY se realiza una serie de preguntas como por ejemplo ¿Qué le llamo la atención del video? ¿el nombre de dos animales mencionados en el video? ¿dos colores que recuerde del video?	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Ciencias	Los niños tienen una ficha de un caracol el cual deben unir por medio de los números siguiendo los puntos. Además, se pinta la ficha con los colores que están asignados en la misma	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo	Se trabaja las sílabas con B (ba, be, bi, bo, bu), por lo que se el video: https://www.youtube.com/watch?v=3r_oxAlmb0g se proyecta una imagen de las sílabas con B y se les explica cómo van antes de preguntárselas de manera oral. Con la ayuda de un rollo de papel se recorta en círculos, se pinta y con ayuda de lana se une.	
		Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos		
	Arte			
	10:45 am a 11:25 am	Musica		
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
11:45 a 12:15pm	Atención individual		Observación directa	

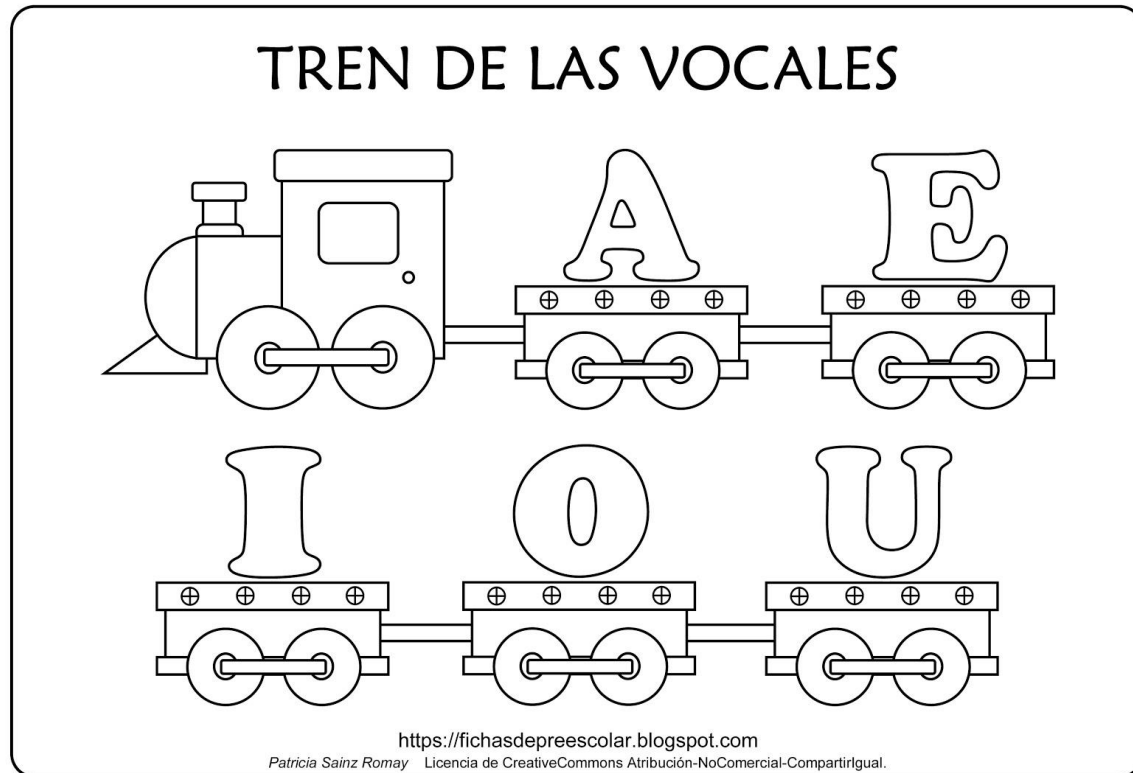
Planning week from 12 to 16 of July 2021.

Topic: threading-coloring-screwing .

Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo.

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
12 to 16 July	9:30 am	Welcome	The video of the anthill is observed: https://www.youtube.com/watch?v=eaqPrqHLlly a series of questions is asked such as, for example, what caught your attention in the video? The name of two animals mentioned in the video? Two colors you remember from the video?	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Sciences	The children have a token of a snail which they must join by means of the numbers following the dots. In addition, the card is painted with the colors that are assigned in the same	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes	The syllables are worked with B (ba, be, bi, bo, bu), so I know the video: https://www.youtube.com/watch?v=3r_oxAlmb0g An image of the syllables with B is projected and it is explained to them how they go before asking them orally.	
	10:45 am a 11:25 am	Art	With the help of a roll of paper it is cut into circles, painted and with the help of wool it is joined.	
	11:25 am a 12:15 pm	Music		Direct observation
	11:45 a 12:15pm	Individual attention		Direct observation

Material didáctico



educaplanet

GRIN

ACTIVIDAD: **COLOREA CON NÚMEROS**

Nombre:

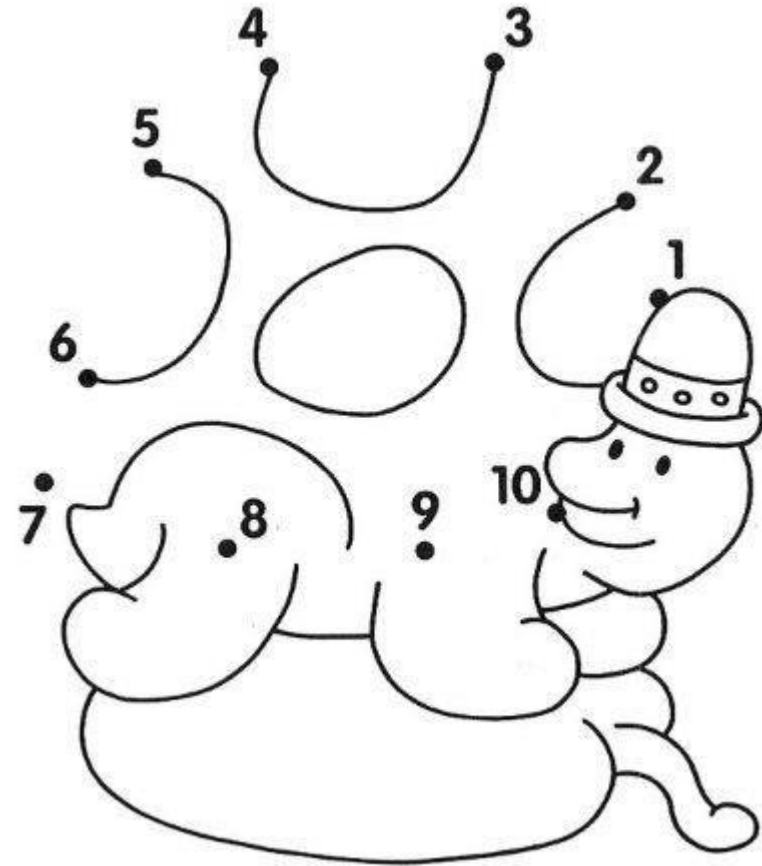
Fecha:

Colorea según los números:

1 2 3 4 5

Hola,
Soy
UIPI

educaplanet.com





SÍLABAS

B

HAZ CLIC PARA ESCUCHAR



A
E
I
O
U

BA
BE
BI
BO
BU



Evidencias de la semana 1 del 12 al 16 de julio de 2021



Crónica de la semana 1 del 12 al 16 de julio de 2021

El día lunes 12 de julio se da una reunión para establecer como se quedará establecido el horario y la cantidad de niños que reciben clases de manera virtual donde 6 reciben los 5 días las clases virtuales y un estudiante las recibe un solo día ya que él va 4 días de manera presencial. Se conoce un poco de la situación estudiantil.

El martes 13 de Julio se conoce al grupo de niños con los que se trabajara, entrando 5 niños siendo estos A, D, K, L y M. Son cooperativos y se muestran contentos a la hora de realizar la clase. Dos niñas salen L debido al internet y que estaba con recarga telefónica y M la cual no dio ninguna explicación al incidente.

El miércoles 14 de julio se presentan A, D, K, L y R, son presentan algunas dificultades con los números en inglés, además de se observa que pueden decir los números, pero no pueden asociarlos si se les muestra en numero de una manera desordenada es decir si se muestra el número 6 y se le pregunta cuál es les cuesta responder. R no contesta cuando se le pregunta algo.

16 de julio en el tema de abecedario se logra ver que los niños presentan dificultades ya que confunden letras como la b con la d, la p con la q, o la e con la c.

Viernes 16 de Julio se pudo observar que hay niños que aún no logran asociar una cantidad es decir si le mostramos 3 dedos y se le pregunta cuantos hay no logran responder correctamente, por otra parte, otros niños lo logran sin inconvenientes.

A es una niña brillante pero no le gusta trabajar mucho porque se cansa, se notó que es fácil que, si disperse, pero cuando trabajo lo hace excelente, además responde cuando se le pregunta. Ella se conecta con la madre.

D es un niño tímido, pero cuando le gusta algo se expresa de una manera maravillosa, se trabajando en lo que se le solicita y responde cuando se le pregunta algo. Estará acompañado ya sea de la madre o el padre.

K aun cuando se confunde en alguna respuesta se muestra positiva, muestra preocupación por aprender, si no sabe algo ella lo dice, y cuando se le aclara la duda repite. Siempre dice que ella puede lograr lo que quiera. Es una niña muy respetuosa, estará acompañada de la mamá.

L es una niña respetuosa esta semana tiene la cámara apagada la mayor parte del tiempo por el incidente del internet, pero responde cuando se le pregunta, aun confunde algunas letras, pero se está trabajando en ello. Estará acompañada por la madre.

M es una niña que tiene mucho talento, pero llegando un punto se desconecta sin explicación alguna, algunas veces no responde o si está respondiendo y se le corrige, apaga el micrófono.

R es alguien que le gusta aprender mucho, aun cuando contesta limitadas veces cuando lo hace se nota que tiene algún conocimiento. La razón por la cual casi no contesta es que él no sabe poner el micrófono y la mamá quien la que lo conecta debe estar con otro niño en las clases de la escuela.

T lo poco que se ve ya que se conecta solo un día es que es un niño independiente, sabe acatar órdenes, es bastante tímido, pero cuando responde no se le nota.

Esta es la primera semana de práctica, la cual se vio como una prueba, ya que al no ser la encargada de la reunión no podía compartir pantalla. Por lo cual la semana no sale como se tenía estipulada, en cierta forma tuve que impartirla de una manera tradicional (mostrando en hojas de papel lo que íbamos a ver cada día).

Planeamiento semana del 19 al 23 de Julio de 2021.

Tema: enhebrar-colorear-atornillar.

Docente: Tatiana Sequeira Carrillo.

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
19 al 23 Julio	9:30 am	Bienvenida	Las gotitas de Lluvia: https://www.youtube.com/watch?v=5Xv4G8OMhHY	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Sociales	Crearemos un dibujo con la ayuda de la mano para colocarle las vocales, además de con ayuda de la ficha del abecedario se realiza un repaso.	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo	Silaba con D (da, de, di, do, du), se observa u video explicativo referente al tema https://www.youtube.com/watch?v=HfDrITxFiOo De manera oral y con la proyección de las silabas con D, explicándola para luego preguntárselas. Con ayuda de tijeras, goma y una hoja de papel y la ficha que tiene un dinosaurio se reconstruye de la manera correcta y se colorea. Se hace uso de una ficha donde los niños y niñas deben, pintar, recortar y pegar en lugar que le corresponde una figura geométrica	
		Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos		
		Español		
	10:45 am a 11:25 am	Arte		
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
11:45 a 12:15pm	Atención individual		Observación directa	

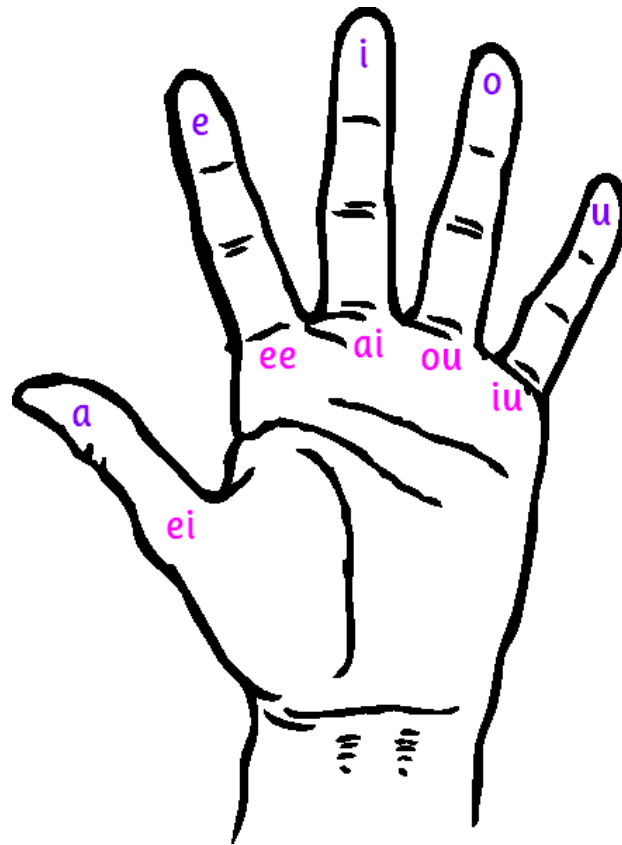
Planning week from 19 to 23 of July 2021.

Topic: threading-coloring-screwing.

Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo.


























Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
19 to 23 July	9:30 am	Welcome	Rain droplets: https://www.youtube.com/watch?v=5Xv4G8OMhHY	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Social	We will create a drawing with the help of the hand to place the vowels, in addition to with the help of the alphabet sheet a review is carried out.	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes Spanish	Syllable with D (da, de, di, do, du), you can see an explanatory video regarding the topic https://www.youtube.com/watch?v=HfDrlTxFiOo Orally and with the projection of the syllables with D, explaining it and then asking them. With the help of scissors, rubber and a sheet of paper and the token with a dinosaur, it is rebuilt in the correct way and colored.	Direct observation
	10:45 am a 11:25 am	Art	A card is used where the boys and girls must paint, cut and paste instead of a geometric figure.	
	11:25 am a 12:15 pm	Individual attention		Direct observation
	11:45 a 12:15pm	Individual attention		Direct observation

Material didáctico

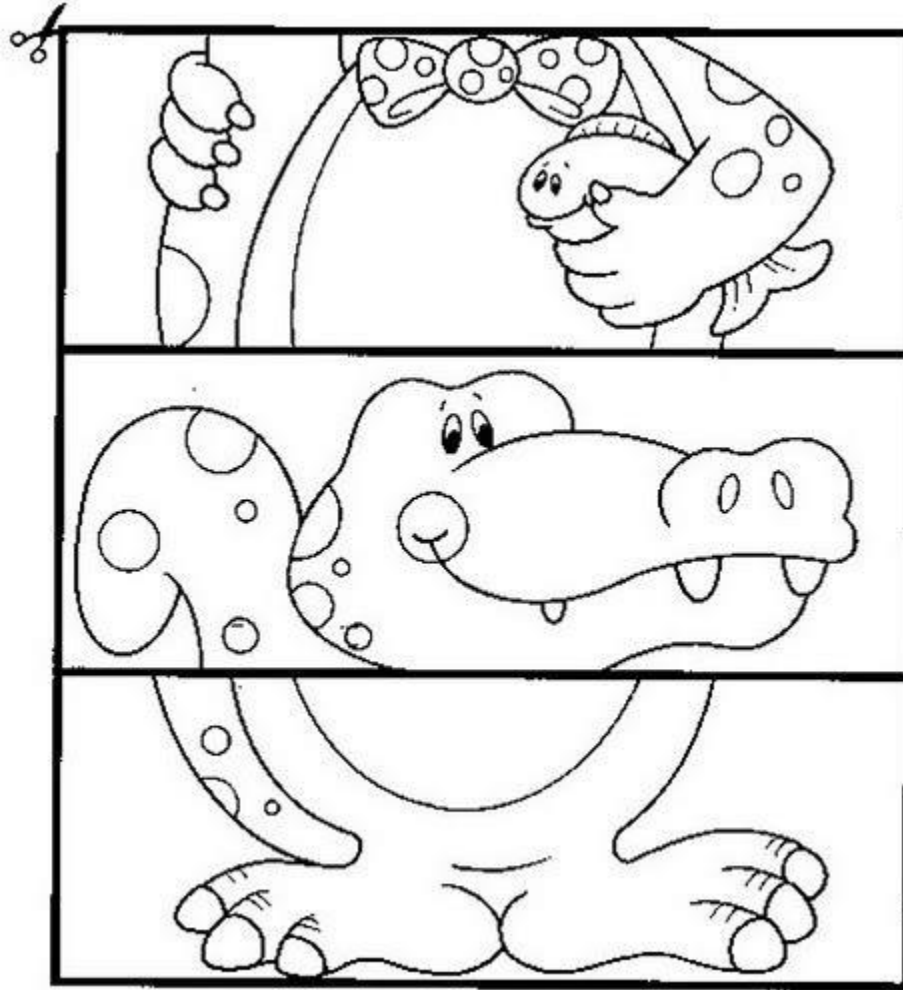


Nombre: _____ Fecha: _____

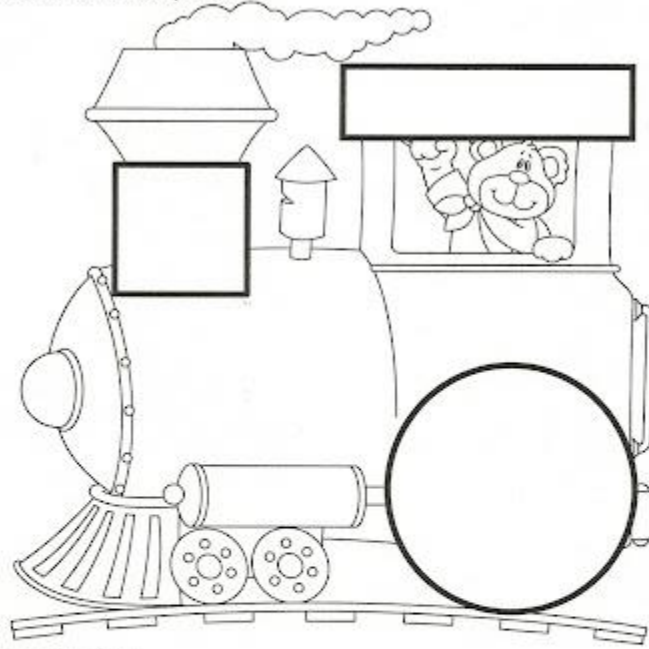
Enumera y colorea el abecedario

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>				

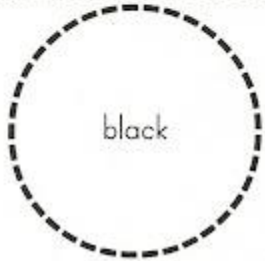
ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y PRIMARIA



Color, cut, and paste.



© Carson-Dellosa CD-4508



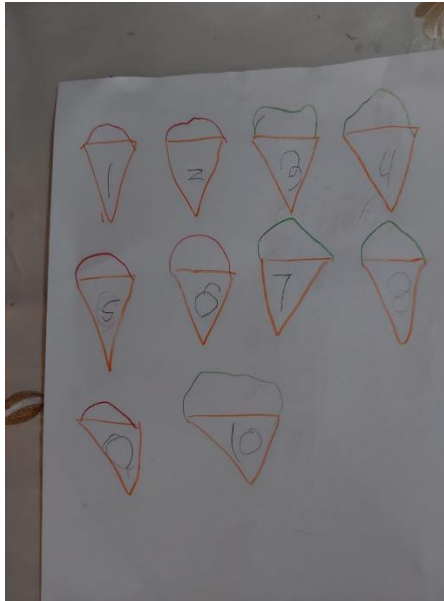
© Carson-Dellosa CD-4508

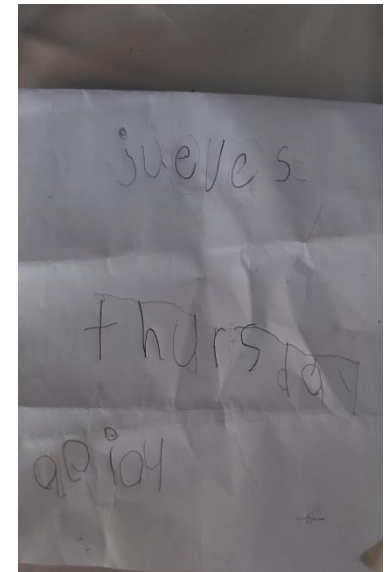
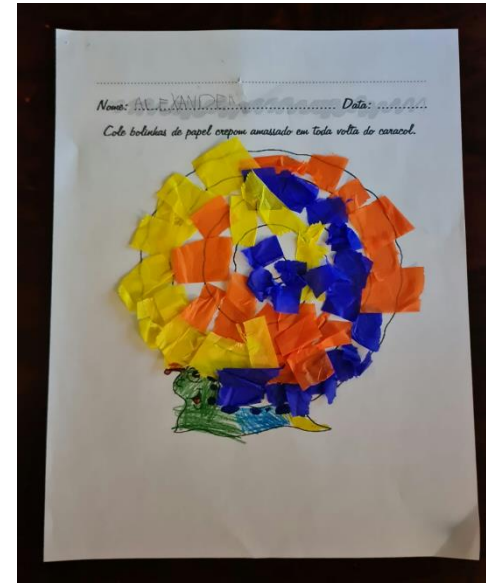
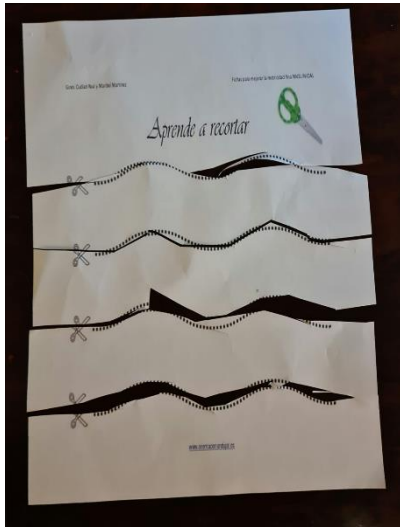
41

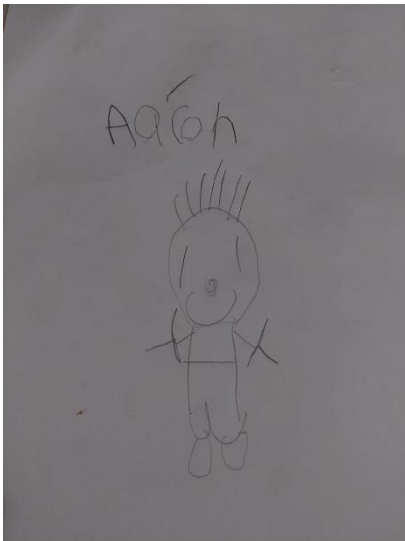
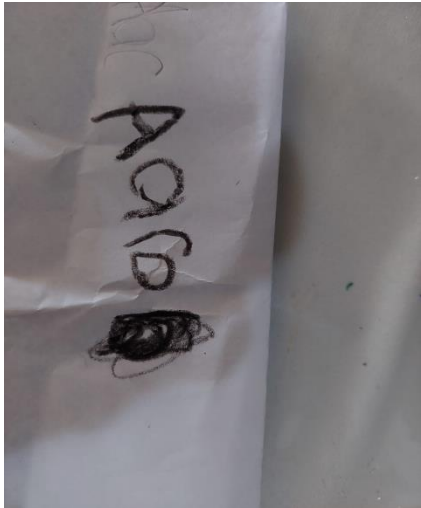
Evidencias de la semana 2 del 19 al 23 de julio de 2021

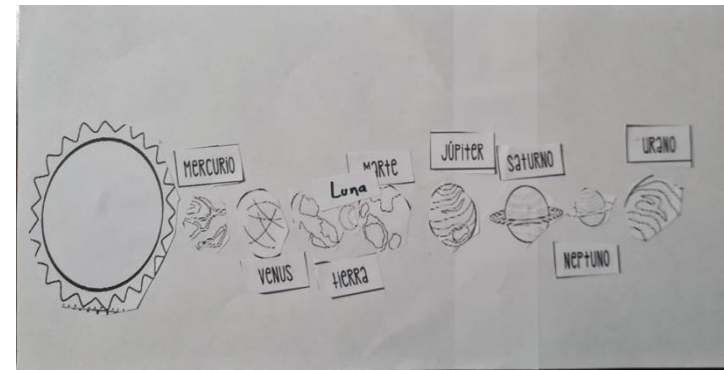
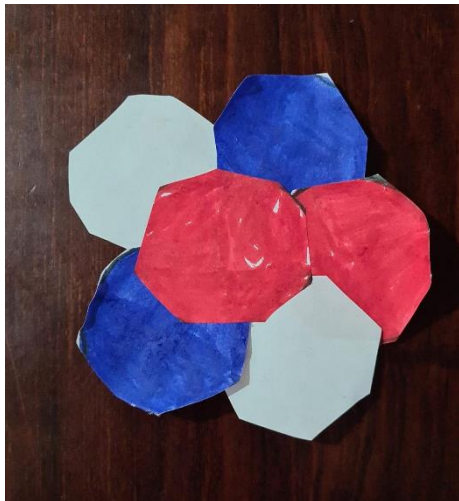












Crónica de la semana 2 del 19 al 23 de julio de 2021

Lunes 19 cuando se colocan los videos se les pide prestar atención, en la creación de materiales se observa cómo van trabajando. Se practican los números del 1 al 10, las silabas con M y P de manera oral, en esta parte se va más marcada la parte de la confusión con P con B, P con D, M con N.

Martes 20 de igual manera usamos las silabas con C y las con N, a la hora de la creación de materiales los niños se muestran contentos, lo que no tienen pinturas usan lápices de color, todos trabajan en lo que se les solicita. Inicio con lo de la suma y resta con dedos siempre usando el patrón (números del 1 al 10), para lograrlo les explico mostrando las manos y contando cada dedo hasta el 10, luego les digo cuando decimos agregar debemos contar la cantidad de deditos, y cuando decimos quitamos, entonces a la cantidad de deditos se les quita el número que se dijo. Por ejemplo, si tenemos 6 deditos y le agregamos 2 cuantos deditos tenemos, volvemos a decirles contamos los 6 deditos y los dos que se están diciendo entonces eso es 8. Del mismo modo si tenemos 8 deditos y le quitamos 2 deditos cuantos tenemos contamos los 8 y tapamos 2 entonces cuantos tenemos 6.

Miércoles 21 después de observar el video del inicio de la clase se les pide si pueden escribir el nombre, reforzamos con esto las vocales y el abecedario. Vemos de manera oral las silabas con S y L, con esto descubrimos la confusión de la L con la N y la confusión de la L con la R. reforzamos los números del 1 al 10, se ve el avance al reconocer los números de una manera correcta. En la técnica de rasgado la logran de manera exitosa.

Jueves 22 en la creación de materiales se ve a los niños trabajando, se vuelve a ver la actitud de una de las niñas que no quiere estar en clases. En la parte de los días de la semana en español e inglés solo dos niños tienen dificultad una niña repite el día martes en inglés y en español el día viernes y un niño no responde. La mayoría logra decir el día de hoy en ambos idiomas, solo una niña lo dice bien en inglés, pero en español dice que es viernes, en la escritura del nombre y el día lo logran correctamente (cabe aclarar que en la pantalla se les estaba mostrando una imagen con los días de la semana en ambos idiomas), además logran decir las vocales que posee el nombre y el día en ambos idiomas de manera satisfactoria. Trabajan de manera satisfactoria en los materiales. Acá cada niño elige una emoción y recrea el material, además eligen una figura geométrica para recrear la emoción que más les guste.

Viernes 23 se hizo un ajuste en el planeamiento esto se debió al 25 de julio, por lo cual se escuchó la canción punto Guanacasteco, se dijo una bomba y se creó material, acá cada uno hace uso de su creatividad, un niño dibuja un cuadro antes de recortar los círculos,

porque utilice este tipo de creación este material para poder observar la imaginación, la habilidad con las tijeras y si son capaces de seguir instrucciones. Se prosigue con el planeamiento original, los niños recrean el sistema solar acá cada uno hace uso de su creatividad, se les pregunta si saben el nombre de tres planetas, logrando que un niño los diga todos. Se observa que todos pintan y recortan de manera exitosa.

A todos los días es brillante, pero ella no es quien realiza la mayoría de las actividades (tiene que estar la madre presente porque si no se dispersa). Ella se dispersa de manera extrema, al punto donde se le debe preguntar con frecuencia si está trabajando o si ya termino, por lo cual se le realizan preguntas para que se concentre.

D es un niño con mucha creatividad, aun cuando posee ayuda el recrea la misma, se expresa de una manera muy madura y tiene conocimientos en distintos temas, la madre es una persona que coopera mucho.

K es una niña brillante, le encanta participar y la madre es una persona muy colaboradora, se nota la dedicación y el trabajo que realiza con ella.

L es una niña con mucho talento, se preocupa por aprender y si responde algo mal se corrige a sí misma, es muy participativa, aun cuando es un poco tímida.

R aun cuando es el más pequeño de la clase trata de seguir el ritmo, contesta cuando se le pregunta y cuando no entiende consulta, repite hasta aprender.

T que se conecta solo un día porque el recibe educación presencial, pero a pesar de eso acata las indicaciones brindadas, posee mucha creatividad y usa su imaginación, además le gusta realizar las actividades por sí mismo (aun cuando su madre está presente le gusta realizarlo por sí solo).

Esta es una mejor ya que cree mi propia reunión (Creación de las reuniones teams: enlace (<https://teams.live.com/joinmeeting/93891415590038>)) La creación de la reunión fue todo un éxito y permite que la clase se desarrolló de una mejor manera, pero no se logra grabar la clase, ya que la plataforma teams no me da la opción de grabar.

Cada día se repasa las vocales, los números (1 al 10), y se ven algunas silabas de manera oral, esto se debe a la preocupación existente al notar la semana anterior que los niños y niñas tienen cierta dificultad con las letras y los números. Se trabajó los números con los dedos, las silabas de forma oral, donde se les decía primero las vocales y luego la letra, para de esta forma luego formar las silabas (Los padres de familia pidieron más material de este tipo).

Planeamiento semana del 26 al 30 de Julio de 2021.

Tema: enhebrar-colorear-atornillar.

Docente: Tatiana Sequeira Carrillo.

Miercoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
26 al 30 Julio	9:30 am	Bienvenida	La paloma y la hormiga: https://www.youtube.com/watch?v=dNh2aD-dstw ¿Por qué el niño ayudaba el anciano? ¿Qué les pareció el video? ¿dos animales que salen en el video?	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Ciencias	Video cuento una flor con suerte: https://www.youtube.com/watch?v=zQmluqSjAUA Con la ayuda de un cartón de huevos, pinturas, y tijeras los niños crearán una flor.	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos Español	Las silabas con F (fa, fe, fi, fo, fu), observamos un video explicativo: https://www.youtube.com/watch?v=OvwzJ4nXoQc Proyectando una imagen con las silabas Fa se les explicara la misma y de manera oral se les preguntara las silabas con F Ficha de los números del 1 al 10, en cada mariposa los niños y niñas pintan en las alas los puntos correspondientes a cada número.	
	10:45 am a 11:25 am	Matemáticas		
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
	11:45 a 12:15pm	Atención individual		Observación directa

Planning week from 26 to 30 of July 2021.

Topic: __ threading-coloring-screwing ____.

Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo.

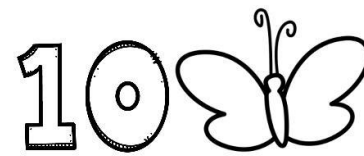
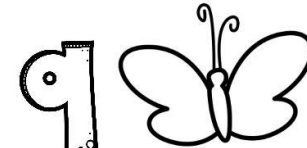
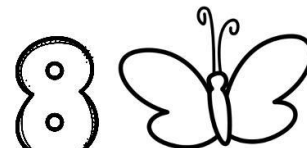
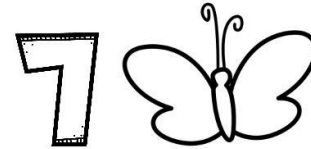
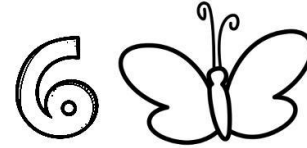
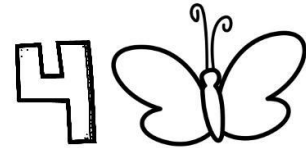
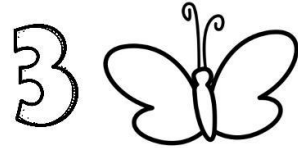
Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
26 to 30 July	9:30 am	Welcome	The dove and the ant: https://www.youtube.com/watch?v=dNh2aD-dstw Why was the boy helping the old man? What did you think of the video? Two animals that appear in the video?	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Sciences	Video I tell a lucky flower: https://www.youtube.com/watch?v=zQmluqSjAUA With the help of an egg carton, paint, and scissors, the children will create a flower.	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes Spanish	The syllables with F (fa, fe, fi, fo, fu), we watch an explanatory video: https://www.youtube.com/watch?v=OvwzJ4nXoQc Projecting an image with the syllables Fa, it will be explained to them and orally they will be asked the syllables with F Card of the numbers from 1 to 10, in each butterfly the boys and girls paint the dots corresponding to each number on the wings.	
	10:45 am a 11:25 am	Math		
	11:25 am a 12:15 pm	Individual attention		Direct observation
	11:45 a 12:15pm	Individual attention		Direct observation

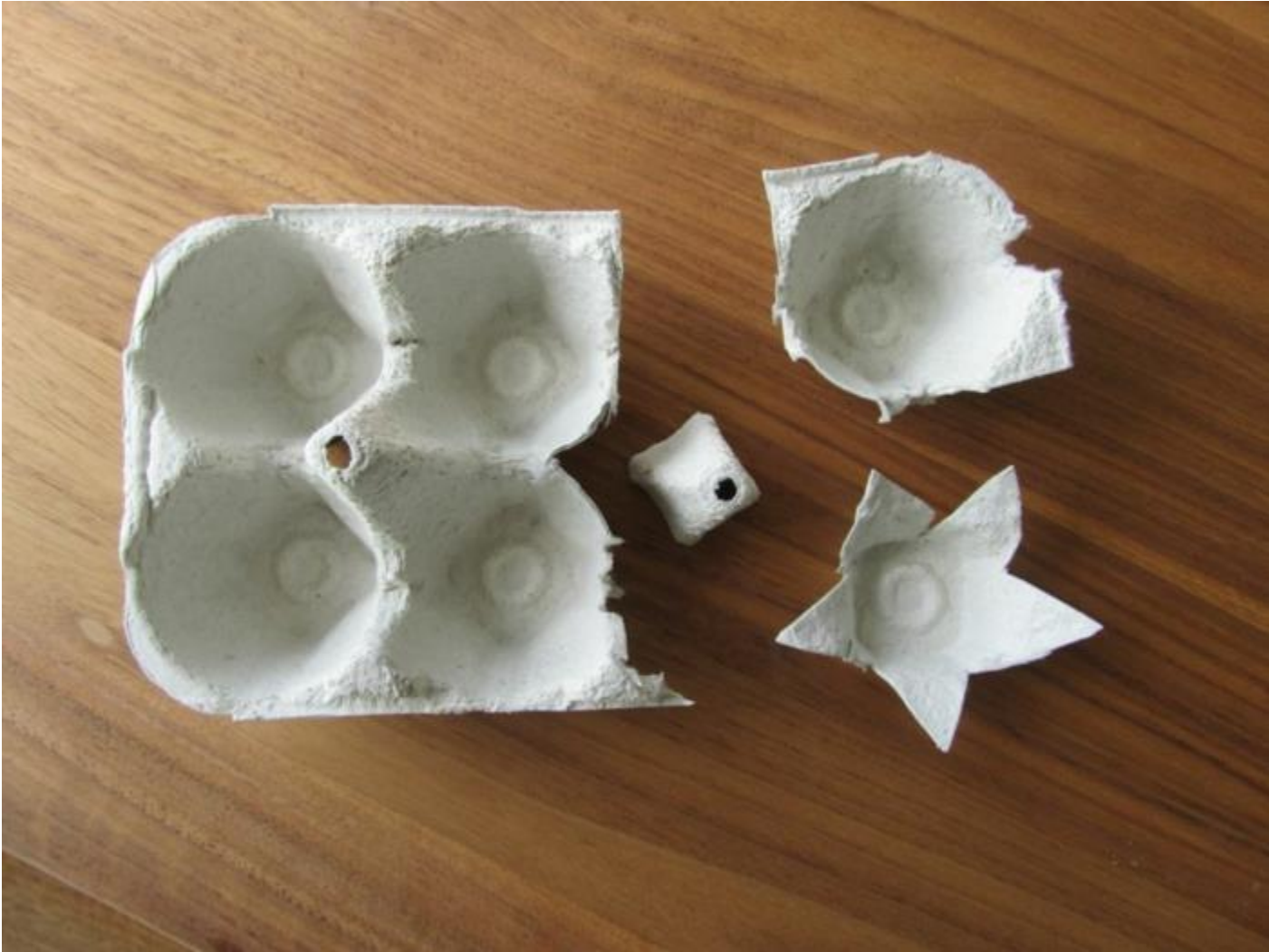
Material didáctico





Dibuja en las alas de la mariposa, la cantidad de puntos que indica el número :





Evidencias de la semana 3 del 26 al 30 de julio de 2021





Crónica de la semana 3 del 26 al 30 de julio de 2021

Lunes 26 trabajo asincrónico.

Martes 27 A, D, K, y L se conectan este día.

Observación de un video que nos para ver las palabras iniciales iniciando con M (Ma, me, mi, mo, mu). Después de ver el video se realiza una serie de preguntas Una palabra con Ma, una con Me, una con Mi, una con Mo y una con Mu.

Por lo cual A respondió:

Ma: masa

Me: x mimo

Mi: misa

Mo: mosco

Mu: x moneda

Por lo cual D respondió:

Ma: mama

Me: mesa

Mi: misa

Mo: mono

Mu: mula

Por lo cual K respondió:

Ma: mamá

Me: mesa

Mi: miel

Mo: moto

Mu: mula

Por lo cual L respondió:

Ma: masa

Me: mesa

Mi: misa

Mo: mosco

Mu: mujer

Creación de un árbol colocando los números del 1 al 10.

Los números de manera oral:

A vamos a agregar deditos de acuerdo:

A si tenemos 3 deditos y le colocamos 2 más cuantos deditos tenemos, respuesta que dio: 5. Entonces A otra pregunta si tenemos 3 deditos y le agregamos 5 deditos más cuantos deditos tenemos, respuesta que dio: 8.

A vamos a quitar deditos de acuerdo

A si tenemos 7 deditos y le quitamos 5 deditos cuantos tenemos respuesta que dio: 2. Una última pregunta A si tenemos 4 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos tenemos respuesta que dio: 1

D vamos a agregar deditos de acuerdo:

D si tenemos 2 dedos y le agregamos 1 dedo cuanto tenemos, respuesta inmediata; 4, aclarando que se auto corrigió por sí solo diciendo 3 como respuesta final. Entonces D otra pregunta, si tenemos 4 dedos y le agregamos 2 dedos más cuantos dedos tenemos, respuesta que dio: 6.

D vamos a quitar dedos de acuerdo:

D si tenemos 5 dedos y le quitamos 2 dedos cuantos dedos tenemos, respuesta que dio:3, una última pregunta D si tenemos 4 dedos y le quitamos 1 cuantos dedos tenemos, respuesta que dio: 1.

K vamos a agregar dedos de acuerdo:

K si tenemos 4 dedos y le agregamos 4 dedos cuantos dedos tenemos, respuesta que dio: 8, entonces K si tenemos 2 dedos y le agregamos 2 dedos más cuantos dedos tenemos, respuesta que dio: 4.

K a hora vamos a quitar dedos de acuerdo:

K si tenemos 5 dedos y le quitamos 2 dedos cuantos dedos tenemos, respuesta que dio: 3. A hora una última pregunta K si tenemos 7 dedos y le quitamos 4 dedos cuantos dedos tenemos, respuesta que dio: 3.

L a hora vamos a agregar dedos de acuerdo:

L si tenemos 3 dedos y le agregamos 3 dedos más cuantos dedos tenemos, respuesta que dio 6. Entonces L si tenemos 5 dedos y le agregamos 4 dedos más cuantos dedos tenemos, respuesta que dio: 9.

L a hora vamos a quitar dedos de acuerdo:

L si tenemos 8 dedos y le quitamos 4 dedos cuantos dedos tenemos, respuesta que dio 4, entonces L si tenemos 2 dedos y le quitamos 2 dedos cuantos dedos tenemos, respuesta que dio: 0.

Vemos el cuento de la M, se le realiza la pregunta ¿Qué les gusto del video?

A respondió: el árbol de manzanas, el micrófono para cantar.

D respondió: las manzanas rojas, y el micrófono de mí.

K respondió: la muñeca bonita, el micrófono para cantar y el árbol de manzanas rojas.

L respondió: un árbol verde con unas manzanas rojas y una muñeca para jugar.

Escribimos la letra me con las vocales.

A no está trabajando.

D trabaja en orden.

K trabaja pacíficamente.

L (esta con la cámara apagada esto debido al internet, pero muestra sus trabajos)

Repasamos, los números del 1 al 10. Y Juntamos la letra M con las vocales.

En los números en orden, y de atrás hacia delante: (a claro que les proyecto una imagen en la pantalla)

A: en ambas formas logra decirlos de forma correcta.

D: en orden logra decirlos y de la forma de atrás hacia delante confunde el 6 con un 7.

K: en ambas formas lo logra.

L: en ambas formas lo logra.

Juntar la M con las vocales:

A: logra la M-i, la M-o y la M- u. Por otra parte, la M- a, dijo que era una La y la M- e dijo Mi.

D: Logro asociar todas.

K: todas asociadas de manera correcta.

L: logra la M-a, la M-e, la M-i, confunde la M-o con la M-u.

Miércoles 28, asisten a clases del día de hoy A, D, K, M y L (de manera asincrónica ya que tuvo problemas con el internet)

Observamos el video de la letra P con las vocales.

Con este video se les realiza preguntas de manera oral si recuerdan alguna palabra con la letra P y las vocales:

A responde:

Pa: papa Pe: pera Pi: pino po: x Pu: puerta

D responde:

Pa: papa pe: pera pi: pino po: x Pu: x

K responde:

Pa: pato Pe: perro Pi: pizza Po: pozo Pu: puerta

M responde:

Pa: papa pe: x pi: x po: x Pu: x

Proyección de las imágenes con la letra P con las vocales, y después de explicarlas se les preguntan de manera oral.

A responde:

Pa: pa

Pe: pe

Pi: pi

Po: x

Pu: x

A confunde la Po con la Pu.

Por otra parte, D, K y M responden:

Pa: pa

Pe: pe

Pi: pi

Po: po

Pu: pu

Trabajan el de dibujo de la pa

Vocales proyección de imagen y se preguntan de forma oral:

A responde:

A: a – A: a

E: x – E: x

I: x – I: x

O: o – O: o

U: u – U: x

D responde:

A: a – A: a

E: e – E: e

I: i – I: i

O: o – O: o

U: u – U: u

K responde:

A: a – A: a

E: e – E: e

I: i – I: i

O: o – O: o

U: u – U: u

M responde:

A: a – A: x

E: x – E: x

I: I – I: I

O: x – O: o

U: x – U: u

Observamos el video de los peces y se le preguntan dos colores que recuerden.

A responde: Marrón y marrillo

D responde: pez payaso rojo y blanco

K responde: Azul y rojo

M responde: Marrón y amarillo

Proyección de abecedario se les dice y se les pregunta de forma oral, acá colocare las letras que no lograron.

A no logra: B- C- D- H- Ñ- V

D: Logra todas

K no logra: F

A no logra: C- D- G- H- K- M-P

Creamos la tarjeta de las vocales y el abecedario

M salió sin dar explicación.

A no se ve trabajando, y cuando se pone a trabajar necesita mucha ayuda.

D trabaja en orden.

Números del 1 al 10 agregando deditos y quitando deditos.

A vamos a agregar deditos de acuerdo:

A si tenemos 3 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos deditos tenemos, a lo que responde 6.

A si tenemos 5 deditos y le agregamos 2 deditos más cuantos deditos tenemos, a lo que responde 7.

A si tenemos 5 de deditos y le agregamos 4 deditos más cuantos deditos tenemos, a lo que responde 9.

A ahora vamos a quitar deditos de acuerdo:

A si tenemos 4 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 1.

A si tenemos 7 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

A si tenemos 10 deditos y le quitamos 10 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

D vamos a agregar deditos de acuerdo:

D si tenemos 4 deditos y le agregamos 4 deditos más cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

D si tenemos 3 deditos y le agregamos 1 dedito cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

D a hora vamos a quitar deditos de acuerdo:

D si tenemos 5 deditos y le quitamos 2 deditos cuantos deditos tenemos: no responde

D si tenemos 5 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos: no responde

K vamos a agregar deditos de acuerdo:

K si tenemos 5 deditos y le agregamos 4 de deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 9.

K si tenemos 3 deditos y le agregamos 2 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 5.

K si tenemos 5 deditos y le agregamos 5 deditos más cuantos deditos tenemos a lo que responde 10.

K ahora vamos a quitar deditos de acuerdo:

K si tenemos 8 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

K si tenemos 9 deditos y le quitamos 9 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

K si tenemos 5 deditos y le quitamos 5 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 1.

Creación de material un pez con rollo de papel higiénico.

Consulta de los números del 1 al 10 de forma oral.

A solo no logra el número 3.

D los logra todos, K logra todos también.

Movimiento de pinza logrado por los 3.

Letras M y P con las vocales de forma oral

A responde:

Ma: ma

Me: x

Mi: pi

Mo: x

Mu: mu

Pa: pa

Pe: mu

Pi: pi

Po: bo

Pu: biu

D responde:

Ma: ma

Me: me

Mi: mi

Mo: mo

Mu: mo

Pa: pa

Pe: pe

Pi: pi

Po: po

Pu: pu

K responde:

Ma: ma

Me: me

Mi: mi

Mo: mo

Mu: mo

Pa: pa

Pe: pe

Pi: pi

Po: po

Pu: pu

Jueves 29 de julio

D avisa con anterioridad que debe salir a las 11 debido a una llamada del trabajo del padre.

Este día asisten 3 niños siendo estos A, D y K

Observamos el video de la abeja y se les pregunta de manera oral dos colores que recuerden y dos animales.

D responde: dos colores verdes de la copa de los árboles, y el amarillo con negro de las abejas.

Y dos animales son la abeja alba y la oruga mariposa llamada mariana.

Video de los colores en inglés y español más la imagen proyectada si recuerdan dos colores de manera oral.

A responde:

Red: rojo

Brown: marrón

D responde:

Red: rojo

Green: verde

K responde:

Blue: azul

Pink: rosa

Video de la letra con S y las vocales, se les pregunta de manera oral una palabra que recuerden:

A responde:

Sa: sabio

Se: serrucho

Si: silla

So: sol

Su: sapo

D responde:

Sa: siete

Se: silo

Si: silla

So: sopa

Su: sumar

K responde:

Sa: sapo

Se: casa

Si: silla

So: zorro

Su: sueño

Proyección de la letra S con las vocales, explicación y pregunta de forma oral.

A responde:

Sa: sa

Se: se

Si: si

So: x

Su: bui

D responde:

Sa: sa

Se: se

Si: si

So: so

Su: su

K responde:

Sa: sa

Se: se

Si: si

So: so

Su: su

Creación de material.

Trabajamos con los números del 1 al 10.

Se conecta L, se le muestra el video de la letra S con las vocales y se le pregunta una palabra que recuerde. le proyectamos la imagen de la letra con S y las vocales después de la explicación se le pregunta de forma oral.

L responde:

Sa: sapo

Se: semáforo

Si: silla

So: sol

Su: subir

Le proyectamos la imagen de la letra con S y las vocales después de la explicación se le pregunta de forma oral.

L responde:

Sa: so

Se: se

Si: si

So: so

Su: su

Imagen de los números del 1 al 10, se les explica que se les mostrara el dibujo que corresponde a cada número por lo cual deben responder a cuál número corresponde.

Todos lo hacen bien, exceptuando el numero 3 donde estaban los caracoles ya que ellos lo tomaban como un 9. La explicación que dan son 3 caracoles y 3 cabezas son 6 y 3 sombreros son 9.

El abecedario, colocaré las que no lograron

A no logra la a y la b.

K no logra la d.

L no logra la e.

Repaso.

A responde:

Ma: papa

Me: hijo

Mi: ahí

Mo: o

Mu: biu

Pa: pa

Pe: pe

Pi: pi

Po: lo

Pu: piu

Sa: sa

Se: que

Si: si

So: so

Su: su

K responde:

Ma: ma

Me: me

Mi: bi

Mo: mo

Mu: mu

Pa: pa

Pe: pe

Pi: pi

Po: po

Pu: pu

Sa: sa

Se: si

Si: si

So: so

Su: su

L responde:

Ma: ma

Me: me

Mi: mi

Mo: mo

Mu: mu

Pa: pa

Pe: pe

Pi: pi

Po: po

Pu: pu

Sa: sa

Se: se

Si: si

So: so

Su: su

Viernes 30 de julio

La madre de A avisa que no pudo asistir ya que se encuentra enferma y ella es quien se conecta con la niña.

Este día se conectan D, K y L.

Se observa el video de los meses del año, los niños responden al mes de nacimiento y dicen el número que le corresponde a cada mes:

D responde: noviembre y es el mes 11.

K responde: Diciembre y es el mes 12.

L responde: marzo y es el mes 3.

Video de la letra L con las vocales, se les pregunta si recuerdan alguna palabra.

D responde:

La: lápiz

Le: libro

Li: libro

Lo: lobo

Lu: luna

K responde:

La: lápiz

Le: lego

Li: libro

Lo: lobo

Lu: lupa

L responde:

La: lápiz

Le: leche

Li: limón

Lo: loro

Lu: Luciana

Proyección y explicación de la letra L con las vocales, preguntadas de forma oral:

D responde:

La: la

Le: le

Li: li

Lo: lo

Lu: lu

K responde:

La: la

Le: pe

Li: li

Lo: lo

Lu: lu

L responde:

La: lo

Le: le

Li: li

Lo: lo

Lu: lu

Creación de materiales:

La: lazo

Le: caja de leche

Li: limón

Lo: loro

Lu: lupa

D: tiene la capacidad de recordar las cosas aun cuando ha pasado algún tiempo.

K: trabaja en orden y le encanta expresarse.

L: tiene mucha creatividad y es siempre respetuosa.

D se queda sin internet.

Agregamos y quitamos deditos.

K vamos a agregar deditos de acuerdo:

K si tenemos 4 deditos y le agregamos 5 deditos más cuantos deditos tenemos, responde 9.

K si tenemos 7 deditos y le agregamos 1 dedito cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

K a hora vamos a quitar deditos de acuerdo:

K si tenemos 9 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos responde 5.

Y por último K si tenemos 6 deditos y le quitamos 6 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

L vamos a agregar deditos de acuerdo:

L si tenemos 7 deditos y le agregamos 3 deditos más cuantos deditos tenemos a lo que responde 10.

L si tenemos 5 deditos y le agregamos 5 deditos más cuantos deditos tenemos responde 10.

Ahora L vamos a quitar deditos de acuerdo:

L si tenemos 6 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos deditos tenemos responde 3.

L si tenemos 9 deditos y le quitamos 5 deditos cuantos deditos nos quedan a lo que responde 4.

Colores, imagen proyectada con los colores y se les pregunta 3 colores que recuerden.

D regresa.

D responde: una rosa roja, un cactus verde y la tierra café.

K responde: una flor blanca, un cactus verde y una rosa roja.

L responde: el cielo celeste, las montañas verdes y una rosa roja.

Repasamos:

D responde:

Ma- me- mi- mo- mu: logrado

Pa- pe- pi- po- pu: logrado

Sa- se- si- so- su: logrado

La- le- li- lo- lu: logrado

K responde:

Ma- me- mi- mo- mu: en la Mo dijo Bo

Pa- pe- pi- po- pu: logrado

Sa- se- si- so- su: en la sa dijo fa, logra las otras

La- le- li- lo- lu: en la Lo dijo Lu se autocorrige y dice Lo

L responde:

Ma- me- mi- mo- mu: logrado

Pa- pe- pi- po- pu: lo grado

Sa- se- si- so- su: logrado

La- le- li- lo- lu: en la li dijo mi.

En general esta semana fue una gran experiencia solo se dio el inconveniente de las fichas que se iban a utilizar que no estaban entregadas, por lo cual se prosiguió con lo estipulado y aprobado en el planeamiento. Se me informa que la niña M se integrara de manera presencial por lo cual a este momento de la practica me quedan solo 4 niños siendo estos A-D-K y L.

Planeamiento semana del 02 al 06 de Agosto 2021.

Tema: enhebrar-colorear-atornillar.

Docente: Tatiana Sequeira Carrillo.

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
02 al 06 agosto	9:30 am	Bienvenida	https://www.youtube.com/watch?v=yOhdIW1XArw el roble y las cañas.	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Ciencias	Escuchamos la canción de las frutas: https://www.youtube.com/watch?v=bg1KqJcVSgo Con cartón de huevos crearemos un kiwi	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos Sociales	Video de las silabas con K (ka, ke, ki, ko, ku) https://www.youtube.com/watch?v=b_hJ--rEgiI proyección y explicación de las silabas con K, preguntas de forma oral. Repaso de las vocales y se completa una ficha. Los números los niños completan la ficha donde está un niño colocando los números correspondiente en los espacios solicitados.	
	10:45 am a 11:25 am	Arte		
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
	11:45 a 12:15pm	Atención Individual		Observación directa

Planning week from 02 to 06 of August 2021 .

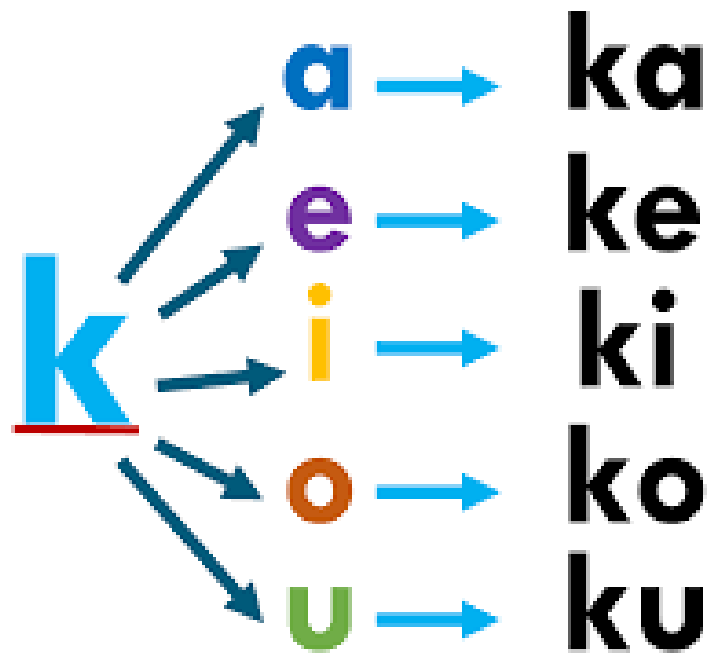
Topic: threading-coloring-screwing .

Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo.

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
02 to 06 August	9:30 am	Welcome	https://www.youtube.com/watch?v=yOhdIW1XArw the oak and the reeds.	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Sciences	We listen to the song of the fruits: https://www.youtube.com/watch?v=bg1KqJcVSgo With an egg carton we will create a kiwi	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes Social	Video of the syllables with K (ka, ke, ki, ko, ku) https://www.youtube.com/watch?v=b_hJ--rEgiI projection and explanation of the syllables with K, questions orally. Review of the vowels and a file is completed. The numbers the children complete the card where a child is by placing the corresponding numbers in the spaces requested.	
	10:45 am a 11:25 am	Art		
	11:25 am a 12:15 pm	Individual attention		Direct observation
	11:45 am a 12:15pm			Direct observation

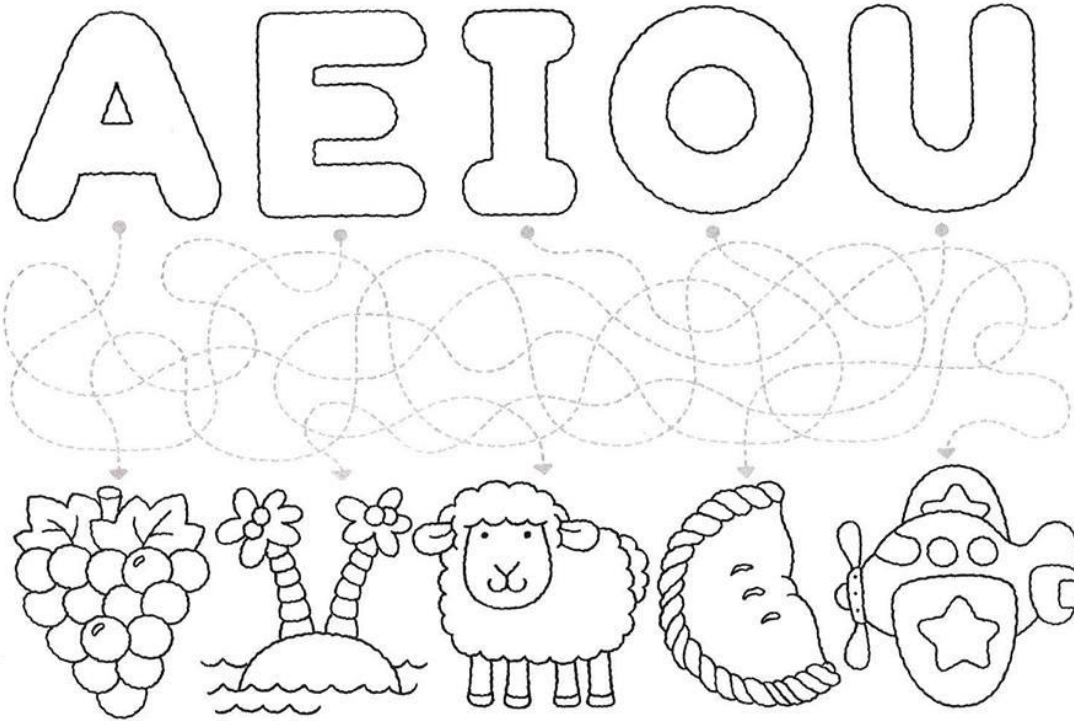
Material didáctico





¡AQUÍ LLEGAN... LAS VOCALES!

LEE Y COLOREA CADA VOCAL. LUEGO UNE CADA UNA DE ESTAS LETRAS CON EL DIBUJO QUE LE CORRESPONDE
TRAZANDO SOBRE LA LÍNEA DE PUNTOS. USA UN COLOR DISTINTO PARA CADA LETRA.



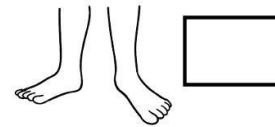
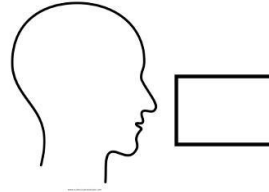
Me llamo: _____



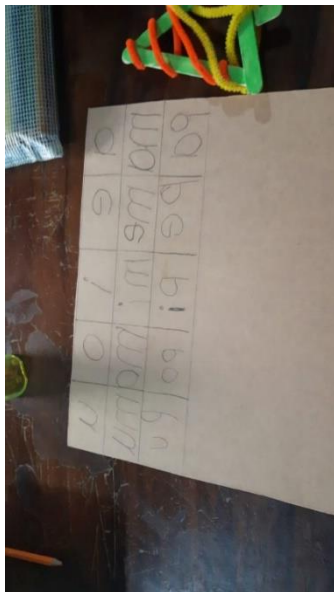
Tengo años

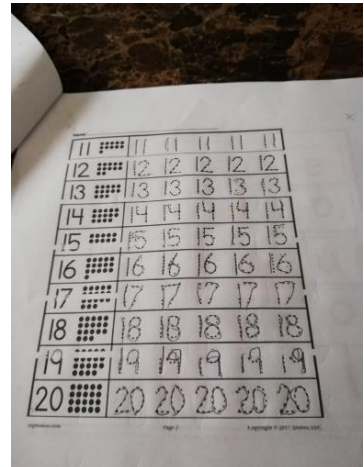
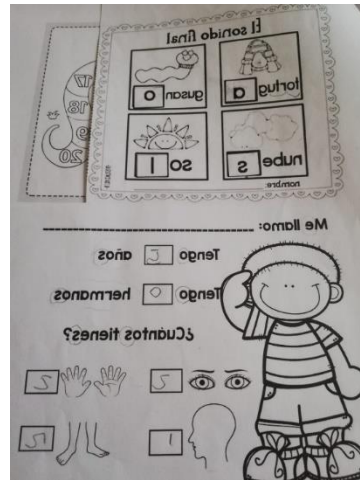
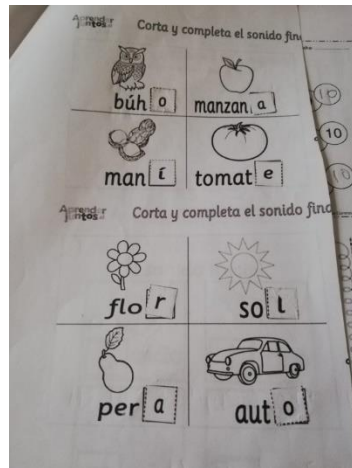
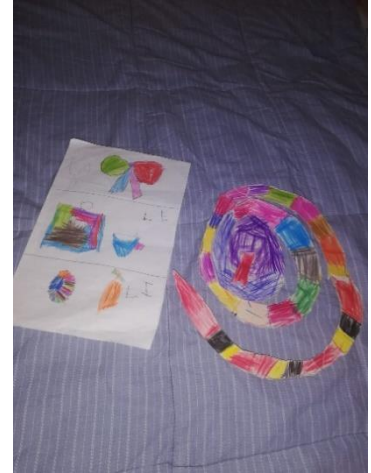
Tengo hermanos

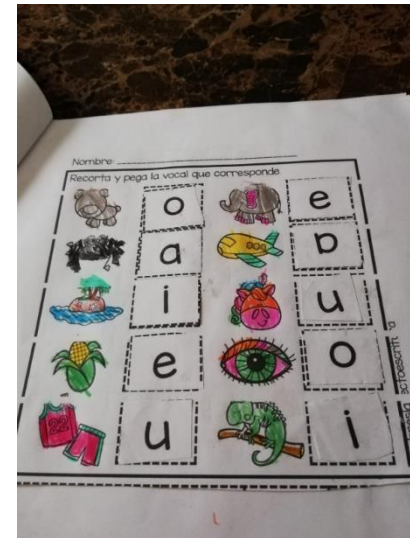
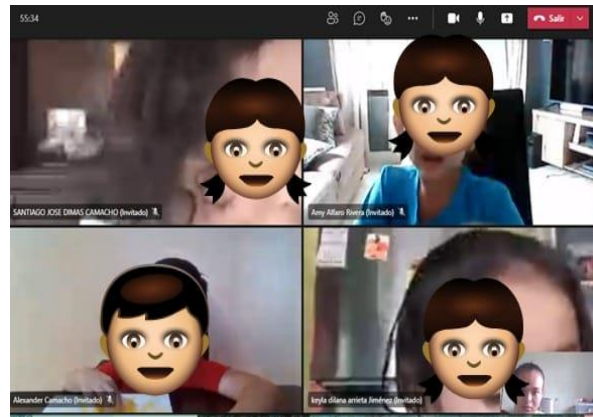
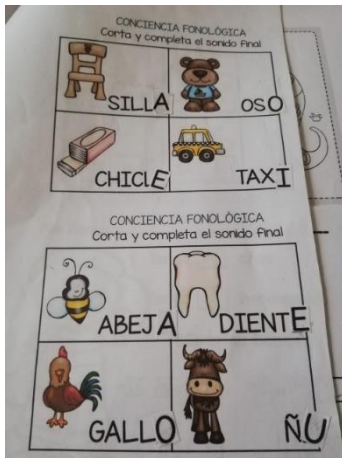
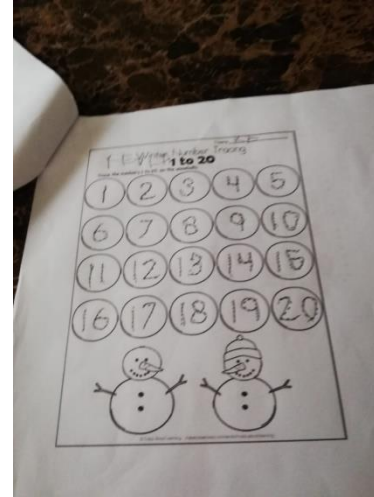
¿Cuántos tienes?



Evidencias de la semana 4 del 02 al 06 de agosto de 2021









Crónica de la semana 4 del 02 al 06 de agosto de 2021

El lunes 02 se trabaja de manera asincrónica ya que es un día feriado.

El día martes 03 se conectan A y D.

Observamos el video de las gotitas de lluvia, y se les pregunta dos animales que recuerden del video y dos colores.

A responde: una jirafa amarilla y marrón. Dos elefantes uno grande negro y uno pequeño de color gris.

D responde: pájaros azules y blanco, un elefante gris, gotas de agua verdes, rosadas y celestes.

Hacemos un dibujo de las manos para colocar las vocales en español e inglés.

A está trabajando en silencio y ordenadamente.

D trabaja en orden, dibuja la mano y escribe sin ayuda.

Íbamos a trabajar una ficha del abecedario que no había sido entregada, por lo cual se les indica que vamos a trabajar en escribir el abecedario letra por letra y debajo de cada una le escribimos la misma.

A la madre escribe primeramente el abecedario y luego ella escribe la segunda línea.

D por su parte el escribe ambas líneas.

Repasamos los números del 1 al 10

Ambos logran decirlos correctamente.

Agregamos y quitamos deditos.

A vamos a agregar deditos de acuerdo:

A si tenemos 5 deditos y le agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

A si tenemos 7 deditos y le agregamos 2 deditos cuantos deditos tenemos y responde 8.

A ahora vamos a quitar deditos de cuerdo:

A si tenemos 6 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 2.

A si tenemos 10 deditos y le quitamos 10 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

D vamos agregar deditos de acuerdo:

D si tenemos 6 deditos y le agregamos 1 dedito cuantos deditos tenemos a lo que responde 7.

D si tenemos 2 deditos y le agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 5.

D ahora vamos a quitar deditos de acuerdo:

D si tenemos 4 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 1.

D si tenemos 9 deditos y le quitamos 9 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

Observamos el video de la letra D con las vocales, se les dice que presten bastante atención porque luego se les realizara la pregunta de una palabra con cada letra D con las vocales.

A responde:

Da: x

De: x

Di: dinosaurio

Do: dado

Du: x

D responde:

Da:

De:

Di:

Do:

Du:

D no responde y se enoja.

Se proyecta una imagen con la letra D con las vocales, se les explica y se les pregunta de forma oral.

A responde:

Da: no se

De: de

Di: di

Do: do

Du: du

D responde:

Da: da

De: de

Di: di

Do: x

Du: x

Los números del 1 al 20, como hemos venido trabajando con los números del 1 al 10 y ya logran diferenciarlos y pueden hacer correspondencia de objetos con ellos vamos a verlos del 1 al 10, por lo vamos a agregar los números del 11 al 20. Para esto se utilizan 3 imágenes en una están los números del 1 al 10, en otra los números del 11 al 20 y en la última están del 1 al 20.

Repasamos y hacemos la correspondencia con los dibujos que le corresponden a cada número del 1 al 10, y ambos logran asociarlo correctamente. Cuando pasamos a la de los números del 11 al 20 los explicamos de manera oral y los repetimos.

Vemos el abecedario y se notan los avances, colocamos las letras que no lograron identificar.

A no logra la G-U-L.

D solo no logra la Q.

Agregamos y quitamos dedos.

A vamos a agregar dedos de acuerdo:

A si tenemos 5 dedos y le agregamos 4 dedos cuantos dedos tenemos a lo que responde 9.

A si tenemos 7 dedos y le agregamos 3 dedos cuantos dedos tenemos a lo que responde 10.

A vamos ahora a quitar dedos de acuerdo:

A si tenemos 8 dedos y le quitamos 3 dedos cuantos dedos tenemos a lo que responde 5.

A si tenemos 8 dedos y le quitamos 7 cuantos dedos tenemos a lo que responde 1.

D vamos a agregar dedos de acuerdo:

D si tenemos 5 dedos y le agregamos 4 dedos cuantos dedos tenemos a lo que responde 9.

D si tenemos 6 dedos y le agregamos 1 cuantos dedos tenemos a lo que responde 7.

D ahora vamos a quitar dedos de acuerdo:

D si tenemos 5 dedos y el quitamos 4 cuantos dedos tenemos a lo que responde 1.

El día de hoy D no está muy colaborador trabaja, pero no como lo hace siempre.

A como todos los días hay que estar llamándola para verla trabajar.

Repaso de las letras con las silabas:

A responde:

Ma- me- mi- mo- mo: incorrectas la Me que dijo be y de. La Mi que dijo Bi y por último la Mo que dijo Bo.

Pa- pe- pi- po- pu: correctas

Sa- se- si- so- su: incorrectas la Si que dijo Bi y la Su que dijo Bu

La- le- li- lo- lu: incorrectas la, La que dijo Ta.

Da- de- di- do- du: correctas

D responde:

Ma- me- mi- mo- mo: correctas

Pa- pe- pi- po- pu: correctas

Sa- se- si- so- su: correctas

La- le- li- lo- lu: correctas

Da- de- di- do- du: correctas.

Miércoles 04 de agosto

Se conectan A, K y L (D trabaja de manera asincrónica por motivos de trabajo de los padres)

Vemos el video de la paloma y la hormiga, se les dice que presten atención porque se les harán dos preguntas 3 colores que recuerden del video y cuantos animales salen en el video.

A responde:

Colores: blanco, naranja y naranja vino (a los colores muy fuertes ella les agrega el vino por ejemplo verde vino, marrón vino...)

Animales: un cisne, una paloma y una hormiga.

D responde:

Colores: camisa roja y azul del niño, y la camisa fucsia de la tía.

Animales: una paloma blanca y una hormiga café.

Los números del 1 al 20 en dos partes.

A responde:

1 al 10: correctamente

11 al 20: incorrecto el 17.

K responde:

1 al 10: correcto

11 al 20: correcto

L responde

1 al 10: correctamente

11 al 20: correctamente

Video de una flor con suerte, creamos material y se les pregunta 4 colores que tenían las flores en el video.

A responde: blanco, morado, amarillo y naranja.

K responde: se queda sin internet

L responde: blanco, amarillo, rosado, naranja

Proyección de los números del 11 al 20 y se les señala 2 para ver si logran diferenciarlos.

A responde:

18: 83

14: 24

K responde:

13: 13

16: 16

L responde:

11: 11

15: 15

Video de la letra F con las vocales se les indica que presten atención ya que se les pedirá una palabra con la letra F con las vocales:

A responde:

Fa: faro

Fe: feliz

Fi: fiesta

Fo: fuego

Fu: foca

K responde:

Fa: faja

Fe: feliz

Fi: pipa

Fo: fogata

Fu: fuego

L responde:

Fa: faraón

Fe: feliz

Fi: figura

Fo: foco

Fu: fuego

La imagen de la letra F con las vocales, explicación y ellas responden de manera oral.

A responde:

Fa: correcta

Fe: ce

Fi: correcta

Fo: correcta

Fu: correcta

K responde:

Fa: correcta

Fe: correcta

Fi: correcta

Fo: correcta

Fu: correcta

L responde:

Fa: correcta

Fe: correcta

Fi: correcta

Fo: correcta

Fu: correcta

Creación de material:

A dice que, si lo puede hacer mañana porque tiene los materiales, pero no quiere ir a buscarlos, muestra una actitud como si no le importara lo que se le está preguntando.

K aun cuando no tiene los materiales es muy ingeniosa y logra sacar adelante las actividades por realizar.

L muestra una actitud positiva y trabaja en orden.

Vemos las vocales.

Imagen de las vocales respondidas de forma oral:

A responde:

a-e-i-o-u: correctamente

a-e-i-o-u: correctamente

a-e-i-o-u: correctamente

imagen con dibujos para las vocales:

A responde:

Elefante: e

Insecto: i

Uvas: u

Aguacate: a

Ojo: o

K responde:

Avión: a

Iguana: i

Uno: u

Oreja: o

Estrella: e

L responde:

Oso: o

Iglesia: i

Árbol: a

Unicornio: u

Elefante: e

El abecedario lo vemos por imágenes y dividido para ver si logran diferenciarlo.

A responde:

a-b-c-d-e-f-g: lo logra la de dice no saberla

h-i-j-k-l-m-n: incorrecta la H- J-K-L, la M dice E, y en la N dice G

ñ-o-p-q-r-s-t: incorrectas la P que dijo Q y la Q dijo No saber, la T dijo qui

u-v-w-x-y-z: incorrecta la U que dice no sé, en la V déjame pensar.

K responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: en la S dijo C, pero se autocorrigió y dice S

u-v-w-x-y-z: correctamente

L responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctas

h-i-j-k-l-m-n: correctas

ñ-o-p-q-r-s-t: correcta

u-v-w-x-y-z: correcta

Repaso:

A responde:

Ma- me- mi- mo- mu: incorrecta la me que dice mi

Pa- pe- pi-po-pu: correctas

Sa- se- si- so-su: en la su dijo tu

La-le-li-lo-lu: correctas

Da-de-di-do-du: en la di dijo de

Fa-fe-fi-fo-fu: en la fa dijo sa, y en la fu dijo Dui

K responde:

Ma- me- mi- mo- mu: en la mo dijo bo

Pa- pe- pi-po-pu: correctas

Sa- se- si- so-su: correctas

La-le-li-lo-lu: correctas

Da-de-di-do-du: correctas

Fa-fe-fi-fo-fu: correctas

L responde:

Ma- me- mi- mo- mu: correctas

Pa- pe- pi-po-pu: correctas

Sa- se- si- so-su: en la so dijo Su, se autocorrige y dice So

La-le-li-lo-lu: correctas

Da-de-di-do-du: correctas

Fa-fe-fi-fo-fu: correctas

Jueves 05 de agosto

Se conectan A- D y K (L no se puede conectar por la entrega de alimentos en la escuela)

Vemos el video las cañas y el roble, se les pregunta 3 colores y lo que más le gusto del video.

D responde:

Colores: árbol verde y café. Cielo azul.

Lo que más le gusto: el árbol cayendo al agua y que el árbol decía nada podrá derribarme.

Video de las frutad divertidas, dibujamos y recortamos 3 frutas.

D trabaja en orden y en silencio le gusta mucho dibujar.

K aun cuando presenta problemas con el internet trabaja en orden.

Agregamos y quitamos deditos.

D vamos a agregar deditos de acuerdo:

D si tenemos 7 deditos y le agregamos 3 cuantos deditos tenemos responde 10.

D vamos a quitar deditos de acuerdo:

D si tenemos 6 deditos y le quitamos 2 cuantos deditos tenemos a lo que responde 2.

K vamos a agregar deditos de acuerdo:

K si tenemos 5 deditos y le agregamos 3 cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

K vamos a quitar deditos de acuerdo:

K si tenemos 8 deditos y le quitamos 5 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 3.

Números del 1 al 20:

A responde:

1 al 10: correctos

11 al 20: solo el 17 que dijo 19

D responde:

1 al 10: correctamente

11 al 20: correctamente

K responde:

1 al 10: correctamente

11 al 20: correctamente

Se realizan unas preguntas:

A responde:

¿Cuántos hermanos tiene? 0

¿cuántos ojos tiene? 2

¿Cuántas manos tiene? 2

¿Cuántas caras tiene? 1

¿Cuántos dedos tiene? 5 en cada mano

¿Cuántas piernas tiene? 2

D responde:

¿Cuántos hermanos tiene? 0

¿cuántos ojos tiene? 2

¿Cuántas manos tiene? 2

¿Cuántas caras tiene? 1

¿Cuántos dedos tiene? 10, 5 en cada mano

¿Cuántas piernas tiene? 2

Y tiene esa cantidad porque si no sería un extraterrestre.

K responde:

¿Cuántos hermanos tiene? 0

¿cuántos ojos tiene? 2

¿Cuántas manos tiene? 2

¿Cuántas caras tiene? 1

¿Cuántos dedos tiene? 5 en cada mano y en los pies, entonces son 10 en las manos y 10 en los pies por lo que tiene 20 dedos

¿Cuántas piernas tiene? 2

Video de la letra K con las vocales al tener algunas palabras complejas solo lo observamos. Luego se proyecta una imagen que tiene la letra K con las vocales se explica y se les pregunta de forma oral.

A responde:

Ka: correcta

Ke: correcta

Ki: correcta

Ko: correcta

Ku: correcta

D responde:

Ka: correcta

Ke: correcta

Ki: correcta

Ko: correcta

Ku: correcta

K responde:

Ka: correcta

Ke: correcta

Ki: correcta

Ko: correcta

Ku: correcta

Creación de un Koala, los padres dibujan las partes del koala y los niños recortan y pegan.

A al inicio no trabaja, pero al ver que los demás están terminando empieza a trabajar

D y K trabajan en orden.

Vocales en inglés y español

A responde:

a-e-i-o-u: correctamente

D responde:

a-e-i-o-u: correctamente

K responde:

a-e-i-o-u: correctamente

imagen de dibujos con las vocales:

A responde:

Avión: a

Escalera: e

Iguana: i

Oreja: o

Unicornio: u

D responde:

Árbol: a

Elefante: e

Insecto: i (y dice que el insecto es una hormiga)

Oso: o

Uvas: u

K responde:

Aguacate: a

Estrella: e

Iguana: i

Ojo: o

Uvas: u

Abecedario.

A responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: en la S dijo C, y en la q dijo tu

u-v-w-x-y-z: la w dijo v

D responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: correctamente

u-v-w-x-y-z: correctamente

K responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: correctamente

u-v-w-x-y-z: correctamente

repaso:

A responde:

Fa- fe-fi-fo-fu: incorrectamente todas (ta-da, de, si-bi, bo, su-bu-ku)

Ka-ki-ko-ku: incorrecta la ko que dijo fo

K responde:

Fa- fe- fi-fo-fu: correctamente

Ka-ke-ki-ko-ku: correctamente

Viernes 06 de agosto

Se conectan A y L, entran a las 9.50 am.

Observamos el video del ratón del campo y el ratón de la ciudad, se les pregunta:

A responde:

Color del ratón de campo: gris

Quien los persigue en el almacén: el gato de color naranja

L responde:

Color del gato de la ciudad: blanco

Que le gustaba comer al ratón de campo: queso y frutas frescas.

Abecedario:

A no responde cuando se le llama

a-b-c-d-e-f-g: x

h-i-j-k-l-m-n: x

ñ-o-p-q-r-s-t: x

u-v-w-x-y-z: x

L responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: correctamente

u-v-w-x-y-z: correctamente

Trabajamos en la ficha del mono que es para pintar, recortar y armar.

Ambas trabajan en silencio y en orden, pero es un día bastante difícil.

Video de la letra T con las silabas, pregunta una palabra que recuerden con la letra T y las vocales.

A responde:

Ta: taza

Te: pingüino, mono, sopa

Ti: silla- no se

To: taladro

Tu: tortuga

L responde:

Ta: taza

Te: teja

Ti: tita

To: tomate

Tu: tucán

Imagen de la letra t son las vocales, explicación y respuesta de forma oral:

A responde:

Ta: correcta

Te: correcta

Ti: correcta

To: du- sa

Tu: tu

L responde:

Ta: correcta

Te: correcta

Ti: correcta

To: correcta

Tu: correcta

Para las vocales como una especie de juego donde está un avión, una estrella, un indio, un oso y una uva.

Creación de material.

Agregamos y quitamos deditos:

A vamos a agregar deditos de acuerdo:

A si tenemos 7 deditos y agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 10.

A si tenemos 5 deditos y le agregamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 8-7.

A si tenemos 2 deditos y le agregamos 2 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

A vamos a quitar deditos de acuerdo:

A si tenemos 5 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 1.

A si tenemos 6 deditos y le quitamos 2 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

A si tenemos 3 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

L vamos a agregar deditos de acuerdo:

L si tenemos 5 deditos y le agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

L si tenemos 7 deditos y le agregamos 2 deditos cuantos deditos tenemos y responde 9.

L si tenemos 6 deditos y le agregamos 1 dedito cuantos deditos tenemos a lo que responde 7

L ahora vamos a quitar deditos de cuerdo:

L si tenemos 6 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 2.

L si tenemos 10 deditos y le quitamos 10 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

L si tenemos 9 deditos y le quitamos 5 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

Números del 11 al 20:

A responde:

11 al 20: correctamente.

L responde

11 al 20: solo el 20 que dije diesi-veinte

Video de la letra T sonido.

Creación de material.

Repaso:

A responde:

Ka- ke - ki- ko- ku: incorrectamente (empieza a jugar)

Ta- te- ti- to-tu: la ta dice la.

L responde:

Ka- ke - ki- ko- ku: en la Ke dice pe

Ta- te- ti- to-tu: correctamente

Se les pregunta que les parece las clases y que quieren aprender:

A responde: son bonitas, pero ella se aburre.

L responde: me gustan mucho y ella quiere aprender a leer.

Esta semana en general fue bien exceptuando la parte donde las fichas que íbamos a trabajar no estaban, me dijeron que eso se dio porque le faltaba colocarle indicaciones, se siguió con el planeamiento aceptado y estipulado.

Lo negativo es la que son pocos los niños que se conectan y la actitud de A que no responde de buena manera siempre esta con el que, que es, ya-ya, no sé, y el estar tarareando cuando los compañeros están respondiendo o responder cuando no es su turno.

El lunes 02 se trabaja de manera asincrónica ya que es un día feriado.

El día martes 03 se conectan A y D.

Observamos el video de las gotitas de lluvia, y se les pregunta dos animales que recuerden del video y dos colores.

A responde: una jirafa amarilla y marrón. Dos elefantes uno grande negro y uno pequeño de color gris.

D responde: pájaros azules y blanco, un elefante gris, gotas de agua verdes, rosadas y celestes.

Hacemos un dibujo de las manos para colocar las vocales en español e inglés.

A está trabajando en silencio y ordenadamente.

D trabaja en orden, dibuja la mano y escribe sin ayuda.

Íbamos a trabajar una ficha del abecedario que no había sido entregada, por lo cual se les indica que vamos a trabajar en escribir el abecedario letra por letra y debajo de cada una le escribimos la misma.

A la madre escribe primeramente el abecedario y luego ella escribe la segunda línea.

D por su parte el escribe ambas líneas.

Repasamos los números del 1 al 10

Ambos logran decirlos correctamente.

Agregamos y quitamos deditos.

A vamos a agregar deditos de acuerdo:

A si tenemos 5 deditos y le agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

A si tenemos 7 deditos y le agregamos 2 deditos cuantos deditos tenemos y responde 8.

A ahora vamos a quitar deditos de cuerdo:

A si tenemos 6 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 2.

A si tenemos 10 deditos y le quitamos 10 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

D vamos agregar deditos de acuerdo:

D si tenemos 6 deditos y le agregamos 1 dedito cuantos deditos tenemos a lo que responde 7.

D si tenemos 2 deditos y le agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 5.

D ahora vamos a quitar deditos de acuerdo:

D si tenemos 4 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 1.

D si tenemos 9 deditos y le quitamos 9 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

Observamos el video de la letra D con las vocales, se les dice que presten bastante atención porque luego se les realizara la pregunta de una palabra con cada letra D con las vocales.

A responde:

Da: x

De: x

Di: dinosaurio

Do: dado

Du: x

D responde:

Da:

De:

Di:

Do:

Du:

D no responde y se enoja.

Se proyecta una imagen con la letra D con las vocales, se les explica y se les pregunta de forma oral.

A responde:

Da: no se

De: de

Di: di

Do: do

Du: du

D responde:

Da: da

De: de

Di: di

Do: x

Du: x

Los números del 1 al 20, como hemos venido trabajando con los números del 1 al 10 y ya logran diferenciarlos y pueden hacer correspondencia de objetos con ellos vamos a verlos del 1 al 10, por le vamos agregar los números del 11 al 20. Para esto se utilizan 3 imágenes en una están los números del 1 al 10, en otra los números del 11 al 20 y en la última están del 1 al 20.

Repasamos y hacemos la correspondencia con los dibujos que le corresponden a cada número del 1 al 10, y ambos logran asociarlo correctamente. Cuando pasamos a la de los números del 11 al 20 los explicamos de manera oral y los repetimos.

Vemos el abecedario y se notan los avances, colocare las letras que no lograron identificar.

A no logro la G-U-L.

D solo no logra la Q.

Agregamos y quitamos deditos.

A vamos a agregar deditos de acuerdo:

A si tenemos 5 deditos y le agregamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 9.

A si tenemos 7 deditos y le agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 10.

A vamos ahora a quitar deditos de acuerdo:

A si tenemos 8 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 5.

A si tenemos 8 deditos y le quitamos 7 cuantos deditos tenemos a lo que responde 1.

D vamos a agregar deditos de acuerdo:

D si tenemos 5 deditos y le agregamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 9.

D si tenemos 6 deditos y le agregamos 1 cuantos deditos tenemos a lo que responde 7.

D ahora vamos a quitar deditos de acuerdo:

D si tenemos 5 deditos y el quitamos 4 cuantos deditos tenemos a lo que responde 1.

El día de hoy D no está muy colaborador trabaja, pero no como lo hace siempre.

A como todos los días hay que estar llamándola para verla trabajar.

Repaso de las letras con las silabas:

A responde:

Ma- me- mi- mo- mo: incorrectas la Me que dijo be y de. La Mi que dijo Bi y por último la Mo que dijo Bo.

Pa- pe- pi- po- pu: correctas

Sa- se- si- so- su: incorrectas la Si que dijo Bi y la Su que dijo Bu

La- le- li- lo- lu: incorrectas la, La que dijo Ta.

Da- de- di- do- du: correctas

D responde:

Ma- me- mi- mo- mo: correctas

Pa- pe- pi- po- pu: correctas

Sa- se- si- so- su: correctas

La- le- li- lo- lu: correctas

Da- de- di- do- du: correctas.

Miércoles 04 de agosto

Se conectan A, K y L (D trabaja de manera asincrónica por motivos de trabajo de los padres)

Vemos el video de la paloma y la hormiga, se les dice que presten atención porque se les harán dos preguntas 3 colores que recuerden del video y cuantos animales salen en el video.

A responde:

Colores: blanco, naranja y naranja vino (a los colores muy fuertes ella les agrega el vino por ejemplo verde vino, marrón vino...)

Animales: un cisne, una paloma y una hormiga.

D responde:

Colores: camisa roja y azul del niño, y la camisa fucsia de la tía.

Animales: una paloma blanca y una hormiga café.

Los números del 1 al 20 en dos partes.

A responde:

1 al 10: correctamente

11 al 20: incorrecto el 17.

K responde:

1 al 10: correcto

11 al 20: correcto

L responde

1 al 10: correctamente

11 al 20: correctamente

Video de una flor con suerte, creamos material y se les pregunta 4 colores que tenían las flores en el video.

A responde: blanco, morado, amarillo y naranja.

K responde: se queda sin internet

L responde: blanco, amarillo, rosado, naranja

Proyección de los números del 11 al 20 y se les señala 2 para ver si logran diferenciarlos.

A responde:

18: 83

14: 24

K responde:

13: 13

16: 16

L responde:

11: 11

15: 15

Video de la letra F con las vocales se les indica que presten atención ya que se les pedirá una palabra con la letra F con las vocales:

A responde:

Fa: faro

Fe: feliz

Fi: fiesta

Fo: fuego

Fu: foca

K responde:

Fa: faja

Fe: feliz

Fi: pipa

Fo: fogata

Fu: fuego

L responde:

Fa: faraón

Fe: feliz

Fi: figura

Fo: foco

Fu: fuego

La imagen de la letra F con las vocales, explicación y ellas responden de manera oral.

A responde:

Fa: correcta

Fe: ce

Fi: correcta

Fo: correcta

Fu: correcta

K responde:

Fa: correcta

Fe: correcta

Fi: correcta

Fo: correcta

Fu: correcta

L responde:

Fa: correcta

Fe: correcta

Fi: correcta

Fo: correcta

Fu: correcta

Creación de material:

A dice que, si lo puede hacer mañana porque tiene los materiales, pero no quiere ir a buscarlos, muestra una actitud como si no le importara lo que se le está preguntando.

K aun cuando no tiene los materiales es muy ingeniosa y logra sacar adelante las actividades por realizar.

L muestra una actitud positiva y trabaja en orden.

Vemos las vocales.

Imagen de las vocales respondidas de forma oral:

A responde:

a-e-i-o-u: correctamente

a-e-i-o-u: correctamente

a-e-i-o-u: correctamente

imagen con dibujos para las vocales:

A responde:

Elefante: e

Insecto: i

Uvas: u

Aguacate: a

Ojo: o

K responde:

Avión: a

Iguana: i

Uno: u

Oreja: o

Estrella: e

L responde:

Oso: o

Iglesia: i

Árbol: a

Unicornio: u

Elefante: e

El abecedario lo vemos por imágenes y dividido para ver si logran diferenciarlo.

A responde:

a-b-c-d-e-f-g: lo logra la de dice no saberla

h-i-j-k-l-m-n: incorrecta la H- J-K-L, la M dice E, y en la N dice G

ñ-o-p-q-r-s-t: incorrectas la P que dijo Q y la Q dijo No saber, la T dijo qui

u-v-w-x-y-z: incorrecta la U que dice no sé, en la V déjame pensar.

K responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: en la S dijo C, pero se autocorrigió y dice S

u-v-w-x-y-z: correctamente

L responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctas

h-i-j-k-l-m-n: correctas

ñ-o-p-q-r-s-t: correcta

u-v-w-x-y-z: correcta

Repaso:

A responde:

Ma- me- mi- mo- mu: incorrecta la me que dice mi

Pa- pe- pi-po-pu: correctas

Sa- se- si- so-su: en la su dijo tu

La-le-li-lo-lu: correctas

Da-de-di-do-du: en la di dijo de

Fa-fe-fi-fo-fu: en la fa dijo sa, y en la fu dijo Dui

K responde:

Ma- me- mi- mo- mu: en la mo dijo bo

Pa- pe- pi-po-pu: correctas

Sa- se- si- so-su: correctas

La-le-li-lo-lu: correctas

Da-de-di-do-du: correctas

Fa-fe-fi-fo-fu: correctas

L responde:

Ma- me- mi- mo- mu: correctas

Pa- pe- pi-po-pu: correctas

Sa- se- si- so-su: en la so dijo Su, se autocorrige y dice So

La-le-li-lo-lu: correctas

Da-de-di-do-du: correctas

Fa-fe-fi-fo-fu: correctas

Jueves 05 de agosto

Se conectan A- D y K (L no se puede conectar por la entrega de alimentos en la escuela)

Vemos el video las cañas y el roble, se les pregunta 3 colores y lo que más le gusto del video.

D responde:

Colores: árbol verde y café. Cielo azul.

Lo que más le gusto: el árbol cayendo al agua y que el árbol decía nada podrá derribarme.

Video de las frutad divertidas, dibujamos y recortamos 3 frutas.

D trabaja en orden y en silencio le gusta mucho dibujar.

K aun cuando presenta problemas con el internet trabaja en orden.

Agregamos y quitamos deditos.

D vamos a agregar deditos de acuerdo:

D si tenemos 7 deditos y le agregamos 3 cuantos deditos tenemos responde 10.

D vamos a quitar deditos de acuerdo:

D si tenemos 6 deditos y le quitamos 2 cuantos deditos tenemos a lo que responde 2.

K vamos a agregar deditos de acuerdo:

K si tenemos 5 deditos y le agregamos 3 cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

K vamos a quitar deditos de acuerdo:

K si tenemos 8 deditos y le quitamos 5 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 3.

Números del 1 al 20:

A responde:

1 al 10: correctos

11 al 20: solo el 17 que dijo 19

D responde:

1 al 10: correctamente

11 al 20: correctamente

K responde:

1 al 10: correctamente

11 al 20: correctamente

Se realizan unas preguntas:

A responde:

¿Cuántos hermanos tiene? 0

¿cuántos ojos tiene? 2

¿Cuántas manos tiene? 2

¿Cuántas caras tiene? 1

¿Cuántos dedos tiene? 5 en cada mano

¿Cuántas piernas tiene? 2

D responde:

¿Cuántos hermanos tiene? 0

¿cuántos ojos tiene? 2

¿Cuántas manos tiene? 2

¿Cuántas caras tiene? 1

¿Cuántos dedos tiene? 10, 5 en cada mano

¿Cuántas piernas tiene? 2

Y tiene esa cantidad porque si no sería un extraterrestre.

K responde:

¿Cuántos hermanos tiene? 0

¿cuántos ojos tiene? 2

¿Cuántas manos tiene? 2

¿Cuántas caras tiene? 1

¿Cuántos dedos tiene? 5 en cada mano y en los pies, entonces son 10 en las manos y 10 en los pies por lo que tiene 20 dedos

¿Cuántas piernas tiene? 2

Video de la letra K con las vocales al tener algunas palabras complejas solo lo observamos. Luego se proyecta una imagen que tiene la letra K con las vocales se explica y se les pregunta de forma oral.

A responde:

Ka: correcta

Ke: correcta

Ki: correcta

Ko: correcta

Ku: correcta

D responde:

Ka: correcta

Ke: correcta

Ki: correcta

Ko: correcta

Ku: correcta

K responde:

Ka: correcta

Ke: correcta

Ki: correcta

Ko: correcta

Ku: correcta

Creación de un Koala, los padres dibujan las partes del koala y los niños recortan y pegan.

A al inicio no trabaja, pero al ver que los demás están terminando empieza a trabajar

D y K trabajan en orden.

Vocales en inglés y español

A responde:

a-e-i-o-u: correctamente

D responde:

a-e-i-o-u: correctamente

K responde:

a-e-i-o-u: correctamente

Imagen de dibujos con las vocales:

A responde:

Avión: a

Escalera: e

Iguana: i

Oreja: o

Unicornio: u

D responde:

Árbol: a

Elefante: e

Insecto: i (y dice que el insecto es una hormiga)

Oso: o

Uvas: u

K responde:

Aguacate: a

Estrella: e

Iguana: i

Ojo: o

Uvas: u

Abecedario.

A responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ño-o-p-q-r-s-t: en la S dijo C, y en la q dijo tu

u-v-w-x-y-z: la w dijo v

D responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: correctamente

u-v-w-x-y-z: correctamente

K responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: correctamente

u-v-w-x-y-z: correctamente

repaso:

A responde:

Fa- fe-fi-fo-fu: incorrectamente todas (ta-da, de, si-bi, bo, su-bu-ku)

Ka-ki-ko-ku: incorrecta la ko que dijo fo

K responde:

Fa- fe- fi-fo-fu: correctamente

Ka-ke-ki-ko-ku: correctamente

Viernes 06 de agosto

Se conectan A y L, entran a las 9.50 am.

Observamos el video del ratón del campo y el ratón de la ciudad, se les pregunta:

A responde:

Color del ratón de campo: gris

Quien los persigue en el almacén: el gato de color naranja

L responde:

Color del gato de la ciudad: blanco

Que le gustaba comer al ratón de campo: queso y frutas frescas.

Abecedario:

A no responde cuando se le llama

a-b-c-d-e-f-g: x

h-i-j-k-l-m-n: x

ñ-o-p-q-r-s-t: x

u-v-w-x-y-z: x

L responde:

a-b-c-d-e-f-g: correctamente

h-i-j-k-l-m-n: correctamente

ñ-o-p-q-r-s-t: correctamente

u-v-w-x-y-z: correctamente

Trabajamos en la ficha del mono que es para pintar, recortar y armar.

Ambas trabajan en silencio y en orden, pero es un día bastante difícil.

Video de la letra T con las silabas, pregunta una palabra que recuerden con la letra T y las vocales.

A responde:

Ta: taza

Te: pingüino, mono, sopa

Ti: silla- no se

To: taladro

Tu: tortuga

L responde:

Ta: taza

Te: teja

Ti: tita

To: tomate

Tu: tucán

Imagen de la letra t son las vocales, explicación y respuesta de forma oral:

A responde:

Ta: correcta

Te: correcta

Ti: correcta

To: du- sa

Tu: tu

L responde:

Ta: correcta

Te: correcta

Ti: correcta

To: correcta

Tu: correcta

Para las vocales como una especie de juego donde está un avión, una estrella, un indio, un oso y una uva.

Creación de material.

Agregamos y quitamos deditos:

A vamos a agregar deditos de acuerdo:

A si tenemos 7 deditos y agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 10.

A si tenemos 5 deditos y le agregamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 8-7.

A si tenemos 2 deditos y le agregamos 2 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

A vamos a quitar deditos de acuerdo:

A si tenemos 5 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 1.

A si tenemos 6 deditos y le quitamos 2 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

A si tenemos 3 deditos y le quitamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

L vamos a agregar deditos de acuerdo:

L si tenemos 5 deditos y le agregamos 3 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

L si tenemos 7 deditos y le agregamos 2 deditos cuantos deditos tenemos y responde 9.

L si tenemos 6 deditos y le agregamos 1 dedito cuantos deditos tenemos a lo que responde 7.

L ahora vamos a quitar deditos de cuerdo:

L si tenemos 6 deditos y le quitamos 4 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 2.

L si tenemos 10 deditos y le quitamos 10 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 0.

L si tenemos 9 deditos y le quitamos 5 deditos cuantos deditos tenemos a lo que responde 4.

Números del 11 al 20:

A responde:

11 al 20: correctamente.

L responde

11 al 20: solo el 20 que dije diesi-veinte

Video de la letra T sonido.

Creación de material.

Repaso:

A responde:

Ka- ke - ki- ko- ku: incorrectamente (empieza a jugar)

Ta- te- ti- to-tu: la ta dice la.

L responde:

Ka- ke - ki- ko- ku: en la Ke dice pe

Ta- te- ti- to-tu: correctamente

Se les pregunta que les parece las clases y que quieren aprender:

A responde: son bonitas, pero ella se aburre.

L responde: me gustan mucho y ella quiere aprender a leer.

Esta semana en general fue bien exceptuando la parte donde las fichas que íbamos a trabajar no estaban, me dijeron que eso se dió porque le faltaba colocarle indicaciones, se siguió con el planeamiento aceptado y estipulado.

Lo negativo es la que son pocos los niños que se conectan y la actitud de A que no responde de buena manera siempre esta con el que, que es, ya-ya, no sé, y el estar tarareando cuando los compañeros están respondiendo o responder cuando no es su turno.

Planeamiento semana del 09 al 13 de Agosto 2021.

Tema: enhebrar-colorear-atornillar.

Docente: Tatiana Sequeira Carrillo.

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
09 al 13 agosto	9:30 am	Bienvenida	El ratón del campo y el ratón de la ciudad: https://www.youtube.com/watch?v=K1CeTJ8JE40	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Ciencias	Con la ficha del mono, se pinta, se recorta y se arma.	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos Musica	Video de las silabas con T (ta, te, ti, to, tu): https://www.youtube.com/watch?v=K8RsgFc7miA imagen proyectada con las silabas con T, de forma oral se explica y se les preguntan las silabas con T. Con rollos de papel higiénico, crearemos una taza. Con la ayuda de la ficha del abecedario, se pinta y se traza cada una de las letras.	
	10:45 am a 11:25 am	Arte		
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
	11:45 am a 12:15pm	Atención individual		Observación directa

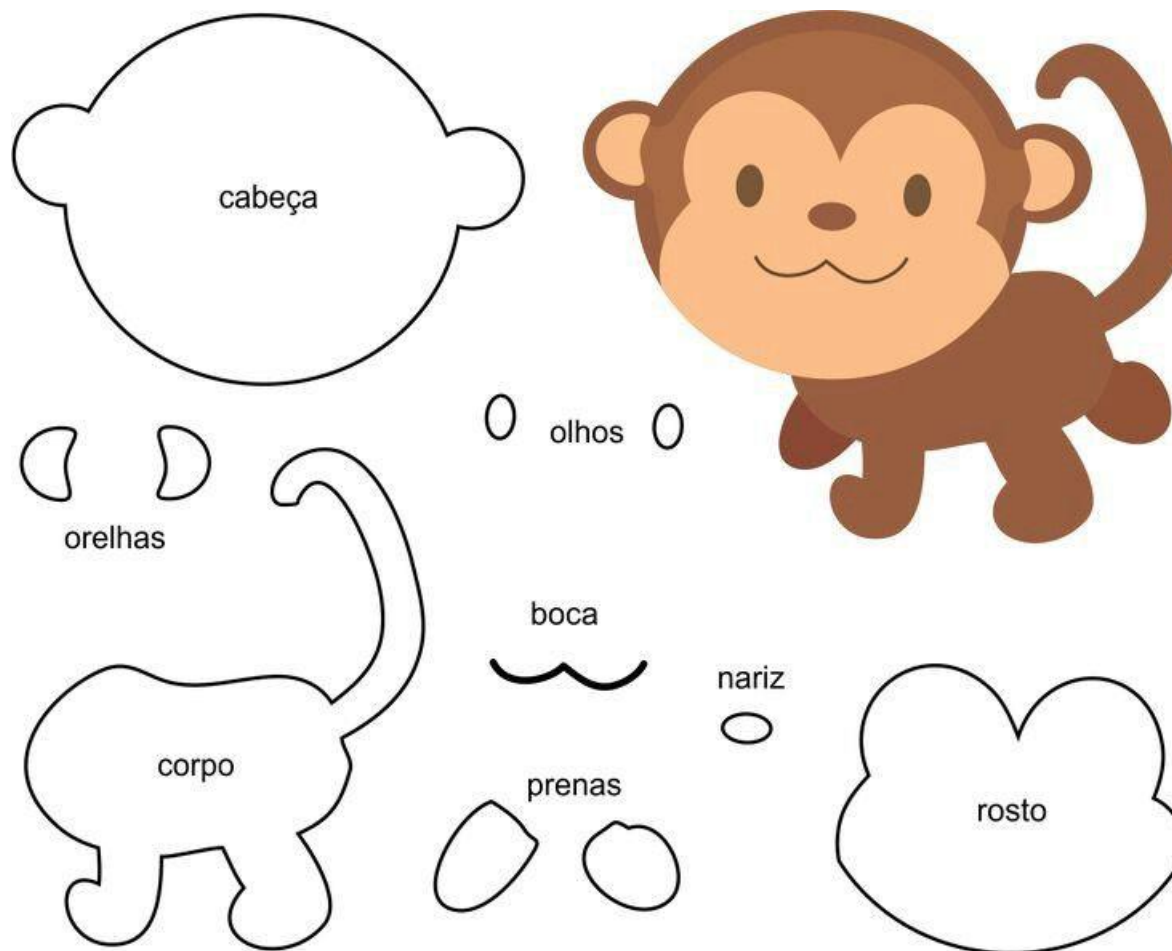
Planning week from 09 to 13 of August 2021.

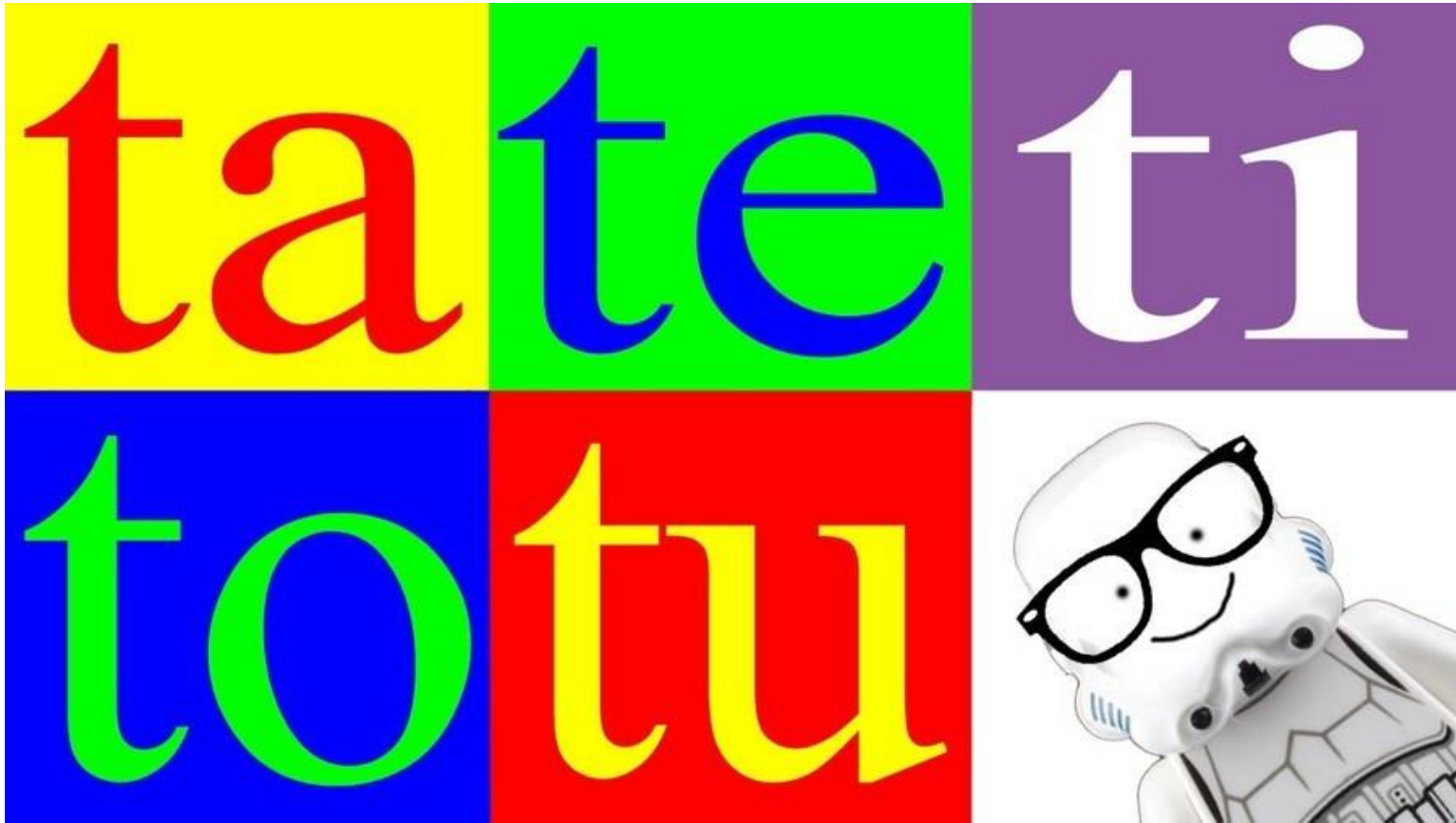
Topic: threading-coloring-screwing.

Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo.

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
09 to 13 August	9:30 am	Welcome	The country mouse and the city mouse: https://www.youtube.com/watch?v=K1CeTJ8JE40	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Sciences	With the monkey token, it is painted, cut out and assembled.	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes Music	Video of the syllables with T (ta, te, ti, to, tu): https://www.youtube.com/watch?v=K8RsgFc7miA projected image with the syllables with T, orally it is explained and they are asked the syllables with T. With rolls of toilet paper, we will create a cup.	With the help of the alphabet worksheet, each letter is painted and traced.
	10:45 am a 11:25 am	Art		
	11:25 am a 12:15 pm	Individual attention		Direct observation
	11:45 a 12:15pm	Individual attention		Direct observation

Material didático



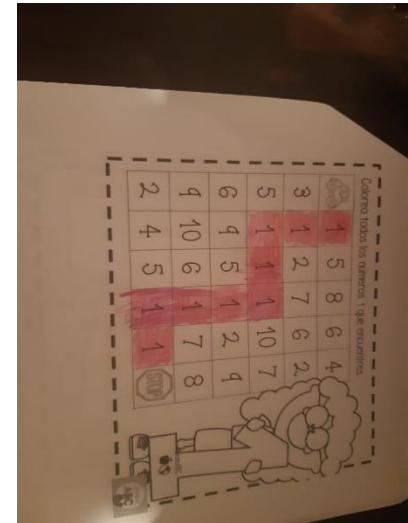
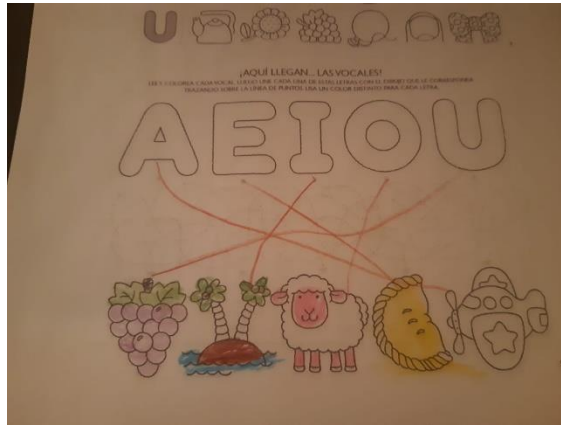




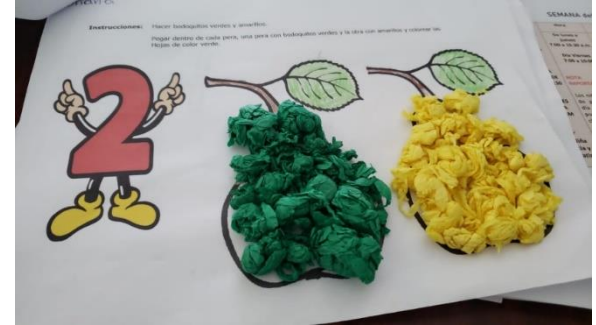
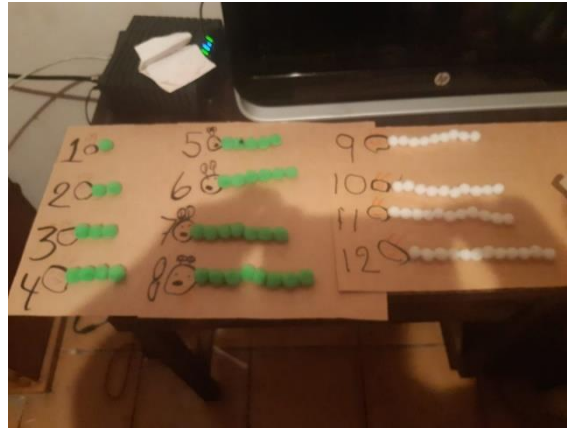
A	A	A	N	N	N
B	B	B	O	O	O
C	C	C	P	P	P
D	D	D	Q	Q	Q
E	E	E	R	R	R
F	F	F	S	S	S
G	G	G	T	T	T
H	H	H	U	U	U
I	I	I	V	V	V
J	J	J	W	W	W
K	K	K	X	X	X
L	L	L	Y	Y	Y
M	M	M	Z	Z	Z

© 2010 Education

Evidencias de la semana 5 del 09 al 13 de agosto de 2021







Crónica de la semana 5 del 09 al 13 de agosto de 2021

Lunes 09

La madre de A el día Domingo 08 comunica se conectarán un poco tarde porque tiene una cita médica en el hospital. Este día se conectan los cuatro niños siendo estos A, D, K y L.

Se inicia con la observación del video de la gallinita roja en este momento solo estaba conectada L por lo cual se le realizaron 2 preguntas:

¿L dos animales que recuerdes del video? A lo que respondió: una vaca y una gallina, un pato y un perro.

¿5 colores presentes en el video? Respuesta obtenida: blanco de la vaca, manchas de color negro del perro, color piel del cerdo y amarillo – rojo de una gallina.

Se hace uso de la vocal a, con las silabas. Acá se proyecta una imagen donde están las silabas con la vocal a, se les explican 4 primero, y cada una de ella se repite 3 veces hasta decir la palabra completa, se les señala cada letra con ayuda del puntero.

A siguiendo la explicación anterior vamos a iniciar de acuerdo:

Ba: ballena

Ca: casa

Cha: chango

Da: dedo (x)

D siguiendo la explicación anterior vamos a iniciar de acuerdo:

Ba: ba, ba, ba, ballena

Ca: sa, ca, ca, casita (el mismo se autocorrige ya que inicia son la sa y luego paso a la ca)

Cha: cha, cha, cha, chango

Da: da, da, da, da, dado

K siguiendo la explicación anterior vamos a iniciar de acuerdo:

Ba: ba, ba, ba, ballena

Ca: ca, ca, ca, casita

Cha: cha, cha, cha, chango

Da: no logra comprenderla al principio luego de dos intentos lo logra

L siguiendo la explicación anterior vamos a iniciar de acuerdo:

Ba: ba, ba, ba, ballena

Ca: ca, ca, ca, casita

Cha: cha, cha, cha, chango

Da: da, da, da, da, dado

Pasamos a otras 4 sílabas con la vocal a, de la misma forma, se les proyecta se les explica y se les pregunta de forma oral:

D siguiendo la explicación anterior vamos a iniciar de acuerdo:

Fa: fa, fa, fa, fantasma.

Ga: ga, ga, ga, gatito

Ha: ha, ha, ha, hamburguesa

Ja: ja, ja, ja, jaula

La: la, la, la, lápiz

K siguiendo la explicación anterior vamos a iniciar de acuerdo:

Fa: fa, fa, fa, fantasma.

Ga: ga, ga, ga, gatito

Ha: ha, ha, ha, hamburguesa

Ja: ja, ja, ja, jaula

La: la, la, la, lápiz

L siguiendo la explicación anterior vamos a iniciar de acuerdo:

Fa: fa, fa, fa, fantasma.

Ga: ga, ga, ga, gatito

Ha: ha, ha, ha, hamburguesa

Ja: ja, ja, ja, jaula

La: la, la, la, lápiz

Creación de materiales. Los tres niños D, K y L trabajan en silencio y en orden.

Trabajamos los números del 1 al 10, se les muestra una plantilla con los números del 1 al 10 la cual tiene animales en ellas, se les explica que se les ira señalando los números y deberán decir la cantidad de animales que le corresponde a cada uno de los mismo.

D responde:

Caballo: 1

Vaca: 2

Cerdo: 3

Tortuga: 4

Conejo: 5

Gallina: 6

Perro: 7

Gato: 8

Rana: 9

Abeja: 10

K responde:

Caballo: 1

Vaca: 2

Cerdo: 3

Tortuga: 4

Conejo: 5

Gallina: 6

Perro: 7

Gato: 8

Rana: 9

Abeja: 10

L responde:

Caballo: 1

Vaca: 2

Cerdo: 3

Tortuga: 4

Conejo: 5

Gallina: 6

Perro: 7

Gato: 8

Rana: 9

Abeja: 10

Creación de material.

Agregar y quitar deditos.

D vamos a agregar deditos de acuerdo.

D si tenemos 5 deditos y le agregamos 5 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

D si tenemos 3 deditos y le agregamos 3 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 6.

D si tenemos 6 deditos y le agregamos 4 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 10.

D ahora vamos a quitar deditos de acuerdo:

D si tenemos 9 deditos y le quitamos 5 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 4.

D si tenemos 6 deditos y le quitamos 4 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 2.

D si tenemos 8 deditos y le quitamos 8 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 0.

K vamos a agregar deditos de acuerdo:

K si tenemos 4 deditos y le agregamos 3 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 7.

K si tenemos 6 deditos y le agregamos 1 dedito más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 7.

K si tenemos 3 deditos y le agregamos 3 deditos más cuantos deditos tenemos a lo que responde 6.

K ahora vamos a quitar deditos de acuerdo:

K si tenemos 9 deditos y le quitamos 5 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 4.

K si tenemos 6 deditos y le quitamos 3 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 3.

K si tenemos 7 deditos y le quitamos 7 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 0.

L vamos a agregar deditos de acuerdo:

L si tenemos 4 deditos y le agregamos 4 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

L si tenemos 5 deditos y le agregamos 5 deditos más cuantos deditos tenemos a lo que responde 10.

L si tenemos 7 deditos y le agregamos 2 deditos más cuantos deditos tenemos a lo que responde 9.

L a hora vamos a quitar deditos de acuerdo.

L si tenemos 9 deditos y le quitamos 4 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 5.

L si tenemos 6 deditos y le quitamos 3 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 3.

L si tenemos 8 deditos y le quitamos 8 deditos, cuantos deditos nos quedan a lo que responde 0.

Repaso de las vocales en español e inglés, preguntadas de forma oral:

D responde:

A-E-I-O-U: Correctamente

A-E-I-O-U: Correctamente

K responde:

A-E-I-O-U: Correctamente

A-E-I-O-U: Correctamente

L responde:

A-E-I-O-U: Correctamente

A-E-I-O-U: Correctamente

A responde:

A-E-I-O-U: aun cuando se las sabe empieza a jugar

A-E-I-O-U: aun cuando se las sabe empieza a jugar

Repaso del abecedario en español e inglés:

D responde: correctamente en ambos

K responde: correctamente en ambos (aún persiste la confusión con de la b-d, p-q)

L responde: correctamente en ambos

A: aun cuando se las sabe empieza a jugar

Martes 10

Asisten tres niños A, D y L, se inicia con el video del gusanito y se les, realiza dos preguntas referentes al video.

A responde:

Dos colores: verde y celeste

Cuatro animales: gusano, escarabajo, pulga. (solo responde 3)

D responde:

Dos colores: el verde de la oruga, y el azul de la mariposa

Cuatro animales: oruga, insecto de palo, mariposa y el gusano

L responde:

Dos colores: morado de una mariposa y amarillo de otra mariposa

Cuatro animales: gusano, escarabajo, mosca y un capullo de mariposa.

Se trabajan los números del 11 al 20, y se hace una relación entre el un dibujo y el número (es decir ver si ellos logran distinguir el número y no solo decirlo).

A responde: después de jugar los dice correctamente

D responde: correctamente

L responde: correctamente

Trabajamos los números del 1 al 10 esta vez deben contar los animales para dar la respuesta correcta:

A responde:

Caballo: 1

Vaca: 2

Cerdo: 3

Tortuga: 4

Conejo: 5

Gallina: 6

Perro: 7

Gato: 8

Rana: 9

Abeja: 10

D responde:

Caballo: 1

Vaca: 2

Cerdo: 3

Tortuga: 4

Conejo: 5

Gallina: 6

Perro: 7

Gato: 8

Rana: 9

Abeja: 10

L responde:

Caballo: 1

Vaca: 2

Cerdo: 3

Tortuga: 4

Conejo: 5

Gallina: 6

Perro: 7

Gato: 8

Rana: 9

Abeja: 10

Continuamos con las silabas con a, de igual forma se les explica de manera oral que esto consiste en decir la silaba correspondiente tres veces antes de decir el animal o objeto que le corresponde.

A responde:

Ba: ballena

Ca: casa

Cha: champú

Da: dado

Fa: fantasma

Ga: gato

Ha: hamburguesa

Ja: jaula

La: lápiz

Lla: llave

Ma: manzana

Na: aja

Ña: cabaña

Pa: queque

Ra: rata

Sa: sándwich

Ta: taxi

Wa: waterpolo

Xa: no se

D responde:

Ba: ba, ba, ba, ballena

Ca: ca, ca, ca, casa

Cha: cha, cha, cha, chango

Da: da, da, da, dado

Fa: fa, fa, fa, fantasma

Ga: ga, ga, ga, gato

Ha: ha, ha, ha, hamburguesa

Ja: ja, ja, ja, jaula

La: la, la, la, lápiz

Lla: lla, lla, lla, llave

Ma: ma, ma, ma, manzana

Na: na, na, na, naranja

Ña: ña, ña, ña, cabaña

Pa: pa, pa, pa, pastel

Ra: ra, ra, ra, ratón

Sa: sa, sa, sa, sándwich

Ta: ta, ta, ta, taxi

Wa: wa, wa, wa, waterpolo

Xa: xa, xa, xa, Xavier

L responde:

Ba: ba, ba, ba, ballena

Ca: ca, ca, ca, casa

Cha: cha, cha, cha, chango

Da: da, da, da, dado

Fa: fa, fa, fa, fantasma

Ga: ga, ga, ga, gato

Ha: ha, ha, ha, hamburguesa

Ja: ja, ja, ja, jaula

La: la, la, la, lápiz

Lla: lla, lla, lla, llave

Ma: ma, ma, ma, manzana

Na: na, na, na, naranja

Ña: ña, ña, ña, cabaña

Pa: pa, pa, pa, pastel

Ra: ra, ra, ra, ratón

Sa: sa, sa, sa, sándwich

Ta: ta, ta, ta, taxi

Wa: wa, wa, wa, waterpolo

Xa: xa, xa, xa, Xavier

Se trabaja con el abecedario en inglés y español, se les recuerda de forma oral y luego se les pregunta.

A responde: correctamente en español, empieza a jugar en inglés

D responde: correctamente en ambos

L responde: correctamente en ambos

Material L y D trabajan en lo solicitado, mientras A está jugando al alrededor, cuando ve que sus otros compañeros terminan es cuando empieza a preguntar qué es lo que hay que es lo que se está trabajando, es una persona que le gusta mucho interrumpir cuando los demás están concentrados.

Agregar y quitar deditos.

A vamos a agregar deditos de acuerdo:

A si tenemos 4 deditos y le agregamos 4 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 5.

A si tenemos 3 deditos y le agregamos 4 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 9.

A si tenemos 6 deditos y le agregamos 2 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

A vamos a quitar deditos de acuerdo:

A si tenemos 9 deditos y le quitamos 7 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 8.

A si tenemos 8 deditos y le quitamos 5 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 3.

A si tenemos 10 deditos y le quitamos 5 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 6.

D vamos a agregar deditos de acuerdo:

D si tenemos 6 deditos y le agregamos 2 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

D si tenemos 7 deditos y le agregamos 2 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 9.

D si tenemos 3 deditos y le agregamos 2 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 5.

D vamos a quitar deditos de acuerdo:

D si tenemos 9 deditos y le quitamos 6 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 3.

D si tenemos 7 deditos y le quitamos 6 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 1.

D si tenemos 3 deditos y le quitamos 3 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 0.

L vamos a agregar deditos de acuerdo:

L si tenemos 4 deditos y le agregamos 4 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 8.

L si tenemos 6 deditos y le agregamos 4 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 10.

L si tenemos 3 deditos y le agregamos 3 deditos más, cuantos deditos tenemos a lo que responde 6.

L vamos a quitar deditos de acuerdo:

L si tenemos 10 deditos y le quitamos 7 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 3.

L si tenemos 9 deditos y le quitamos 4 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 5.

L si tenemos 6 deditos y le quitamos 4 deditos, cuantos deditos quedan a lo que responde 2.

Creación de materiales, D y L crean el material sin inconvenientes, por otra parte, A rompe el trabajo y sale corriendo, despido a los otros dos niños para quedarme conversando con ella ya que con sus actitudes logra que los demás se preocupen. Le pregunto si hay algo de la clase que no le agrada o si el método no es el adecuado, y solo dice que todo está bien, pero ella se aburre fácilmente.

Miércoles 11

Este día se inicia con la ayuda a la madre de L para poder acceder a la clase desde la computadora. Se le orienta para la vinculación del teléfono celular específicamente en WhatsApp con la web.

Entran el día de hoy A y L.

Iniciamos con la observación del video un cuervo Vanidoso, y se les realiza dos preguntas.

A responde:

Dos animales: pavo real

4 colores: verde, negro, amarillo y rosado

L responde:

Dos animales: pavo real, cuervo.

4 colores: azul de los pavos reales, negro del cuervo, verde y café de los árboles, blanco de las nubes y celeste del cielo.

Trabajamos con las vocales en español e inglés ambas logran decirlas correctamente. Se trabaja en una ficha referente al tema.

Se explica la vocal e, con las silabas, de igual forma que con la vocal a vamos a repetir la silaba 3 veces antes de responder con el objeto o animal que le corresponde.

A responde:

Be: bebe

Ce: celular

Che: chef

De: delfín

Fe: feria

Ge: gelatina

He: helado

Le: león

Me: mesa

Ne: Nemo

Ñe: muñeca

Pe: pelota

Que: queso

Re: reloj

Se: serpiente

Te: tenedor

Ve: vestido

Ye: yema

L responde:

Be: be, be, be, bebé

Ce: ce, ce, ce, celular

Che: che, che, che, chef

De: de, de, de, delfín

Fe: fe, fe, fe, feria

Ge: ge, ge, ge, gelatina

He: he, he, he, helado

Le: le, le, le, león

Me: me, me, me, mesa

Ne: ne, ne, ne, Nemo

Ñe: ñe, ñe, ñe, muñeca

Pe: pe, pe, pe, pelota

Que: que, que, que, queso

Re: re, re, re, reloj

Se: se, se, se, serpiente

Te: te, te, te, tenedor

Ve: ve, ve, ve, vestido

Ye: ye, ye, ye, yema

Pasamos a la creación de material ambas trabajan en silencio y en orden. Trabajamos los números del 11 al 20 ambas logran decirlos correctamente esto se trabaja en español e inglés. Se escuchan los sonidos de las letras del abecedario.

Jueves 12

Este día asisten dos niños siendo estos D y L. Iniciamos con la observación del video El árbol orgulloso y se le realiza dos preguntas.

D responde:

4 colores: mangos amarillos y verdes, verde y café de los árboles, cielo blanco y celeste.

Dos animales: pájaros y abejas

L responde:

4 colores: negro y amarillo de las abejas, morado de las bayas, celeste del cielo, café y verde de los árboles.

2 animales: abejas, golondrinas.

Trabajamos los números del 11 al 20 donde ambos logran decirlos y reconocerlos correctamente, se trabaja a su vez una ficha de los números.

Se trabaja la vocal i con las sílabas, de igual forma que con la vocal a y la vocal e, vamos a repetir la sílaba 3 veces antes de responder con el objeto o animal que le corresponde.

D responde:

Bi: bi, bi, bi, bicicleta

Ci: ci, ci, ci, cinco

Chi: chi, chi, chi, chile

Di: di, di, di, diente

Fi: fi, fi, fi, fiesta

Gi: gi, gi, gi, girasol

Hi: hi, hi, hi, hilo

Ki: ki, ki, ki, kiwi

Li: li, li, li, limón

Mi: mi, mi, mi, miel

Ni: ni, ni, ni, nido

Ñi: ñi, ñi, ñi, albañil

Pi: pi, pi, pi, pino

Qui: qui, qui, qui, quince

Ri: ri, ri, ri, risa

Si: si, si, si, sirena

Ti: ti, ti, ti, tiburón

Vi: vi, vi, vi, violín

Xi: xi, xi, xi, xilófono

L responde:

Bi: bi, bi, bi, bicicleta

Ci: ci, ci, ci, cinco

Chi: chi, chi, chi, chile

Di: di, di, di, diente

Fi: fi, fi, fi, fiesta

Gi: gi, gi, gi, girasol

Hi: hi, hi, hi, hilo

Ki: ki, ki, ki, kiwi

Li: li, li, li, limón

Mi: mi, mi, mi, miel

Ni: ni, ni, ni, nido

Ñi: ñi, ñi, ñi, albañil

Pi: pi, pi, pi, pino

Qui: qui, qui, qui, quince

Ri: ri, ri, ri, risa

Si: si, si, si, sirena

Ti: ti, ti, ti, tiburón

Vi: vi, vi, vi, violín

Xi: xi, xi, xi, xilófono

Trabajo con la manualidad ambos trabajan en orden y en silencio.

El abecedario en español e inglés ambos lo logran decir correctamente.

Viernes 13

Este día entran 3 niñas siendo estas K y L, además de otra niña que llamare F ella es de modalidad presencial.

Se observa el video del pollito y se les realizan dos preguntas.

K responde:

4 animales: vaca, pato, cuervo, cabra

4 colores: amarillo, blanco, negro y rojo

L responde:

4 animales: pollito, gallina, vaca, pato

4 colores: amarillo, negro, rojo y verde

F responde: sin respuesta

Trabajamos la ficha de las vocales y se aprovecha la oportunidad para poder repasarlas en español e inglés, K y L correctamente, F dice que ella no ha visto ese tema.

Se trabajan los números del 1 al 20 esto para observar si ya logran diferenciarlos por si solas de igual manera los repasamos en español e inglés, K y L correctamente, con F debo solo tomarlo del 1 al 9 ya que estos son los que se están trabajando en presencial.

Creación de material.

Se trabaja la vocal o con las silabas, de igual forma que con la vocal a, la vocal e y la vocal i, vamos a repetir la silaba 3 veces antes de responder con el objeto o animal que le corresponde.

K responde:

Bo: bo, bo, bo, boca.

Co: co, co, co, Conejo.

Cho: cho, cho, cho, chocolate

Do: do, do, do, dona.

Fo: fo, fo, fo, foca.

Go: go, go, go, gota.

Ho: ho, ho, ho, hoja

Jo: jo, jo, jo, joyas

Ko: ko, ko, ko, koala

Lo: lo, lo, lo, lobo

Mo: mo, mo, mo, moto

No: no, no, no, nopal

Ño: ño, ño, ño, otoño

Po: po, po, po, pollo

Ro: ro, ro, ro, rosa

So: so, so, so, sol

To; to, to, to tomate

Vo: vo, vo, vo, volcán

Yo: yo, yo, yo, yoyo

Zo: zo, zo, zo, zorro

L responde:

Bo: bo, bo, bo, boca.

Co: co, co, co, Conejo.

Cho: cho, cho, cho, chocolate

Do: do, do, do, dona.

Fo: fo, fo, fo, foca.

Go: go, go, go, gota.

Ho: ho, ho, ho, hoja

Jo: jo, jo, jo, joyas

Ko: ko, ko, ko, koala

Lo: lo, lo, lo, lobo

Mo: mo, mo, mo, moto

No: no, no, no, nopal

Ño: ño, ño, ño, otoño

Po: po, po, po, pollo

Ro: ro, ro, ro, rosa

So: so, so, so, sol

To; to, to, to tomate

Vo: vo, vo, vo, volcán

Yo: yo, yo, yo, yoyo

Zo: zo, zo, zo, zorro

F responde: trabajamos en las silabas ya que ella no conoce este tema.

Se trabaja la vocal u con las silabas, de igual forma que con la vocal a, la vocal e, la vocal i, la vocal o, vamos a repetir la silaba 3 veces antes de responder con el objeto o animal que le corresponde.

Creación de material

Bu: bu, bu, bu, burro

Cu: cu, cu, cu, cuna

Chu: chu, chu, chu, chupón

Du: du, du, du, dulce

Fu: fu, fu, fu, Fuente

Gu: gu, gu, gu, gusano

Hu: hu, hu, hu, humo

Ju: ju, ju, ju, jugo

Lu: lu, lu, lu, luna

Llu: llu, llu, llu, lluvia

Mu: mu, mu, mu, mundo

Nu: nu, nu, nu, nube

Ñu: ñu, ñu, ñu, pañuelo

Pu: pu, pu, pu, pulpo

Ru: ru, ru, ru, rueda

Su: su, su, su, suma

Tu: tu, tu, tu, tucan

Yu: yu, yu, yu, yunque

F responde: con ella se trabajamos un poco más los números y las vocales.

Planeamiento semana 6 español

Planeamiento semana del 16 al 20 de Agosto.

Tema: _____.

Docente: Tatiana Sequeira Carrillo

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
16 agosto	9:30 am	Bienvenida	Se observa el cuento: La Nueva Serpiente Cuentos de dormir para niños Historias Españolas Para Niños - Koo Koo Tv - YouTube	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Ciencias	Con ayuda de un cartón de huevo, pinturas y hojas crearemos una flor.	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos	Trabajamos en la ficha de las vocales. Proyectando la imagen del abecedario, trabajamos en ella de manera oral. Los números del 1 al 20, trabajamos en ellos de forma oral y luego trabajamos en la ficha trazándolos. Creamos una jirafa con ayuda de una ficha que tiene el molde Se escucha el video: El abecedario en español - YouTube	
		Arte		
	10:45 am a 11:25 am	Musica		
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
	11:45 a 12:15pm	Atención individual		Observación directa

Planeamiento semana del 16 al 20 de Agosto.

Tema: _____.

Docente: Tatiana Sequeira Carrillo

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
17 agosto	9:30 am	Bienvenida	Observamos el video: EL ELEFANTE Y LA HORMIGA Cuentos para dormir Cuentos Infantiles Cuentos De Hadas Españoles - YouTube	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Sociales	Con ayuda de cartón de huevos se crea un conejo	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo	Repasamos las vocales, el abecedario y los números del 1 al 20 esto de manera oral y como reforzamiento usaremos fichas que le correspondan a cada uno de ellos. Con ayuda de una ficha de molde crearemos una cebra. Se escucha el video: El abecedario en español - YouTube	
		Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos		
	Español			
	10:45 am a 11:25 am	Arte		
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
11:45 a 12:15pm	Atención individual		Observación directa	

Planeamiento semana del 16 al 20 de Agosto.

Tema: _____.


Docente: **Tatiana Sequeira Carrillo**

Miercoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
18 agosto	9:30 am	Bienvenida	Observación del video: Los Tres Cerditos y El Lobo Feroz - cuentos infantiles en Español - YouTube	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Ciencias	Se creará un gato con ayuda de un cartón de huevos	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos Español	Repasamos los números del 1 al 20, y trabajamos en una ficha de colorear algunos números. De manera oral se trabaja las vocales y el abecedario. Una vez terminada la parte oral de cada tema se trabaja en una ficha de reforzamiento. El día de hoy se trabaja el animal del león, esto con ayuda de una ficha de molde.	
	10:45 am a 11:25 am	Matemáticas	Se escucha el video: El abecedario en español - YouTube	
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
	11:45 a 12:15pm	Atención individual		Observación directa

Planeamiento semana del 16 al 20 de agosto.

Tema: _____.

Docente: **Tatiana Sequeira Carrillo**

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
19 agosto	9:30 am	Bienvenida	Vemos el cuento: El Zapato Rojo  Cuentos Cortos Para Dormir Niños En Español - YouTube	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Ciencias	Con ayuda de un rollo de papel higiénico, se recreará una flor	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos Sociales	Trabajamos los números del 1 al 20 de forma oral. Una vez realizada la parte oral y con ayuda de una ficha la cual nos dice los colores correspondientes a algunos números coloreamos. De manera oral trabajamos las vocales y el abecedario, y trabajamos una ficha correspondiente a cada uno. Luego creamos un hipopótamo. Se escucha el video: El abecedario en español - YouTube	
	10:45 am a 11:25 am	Arte		
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
	11:45 a 12:15pm	Atención Individual		Observación directa

Planeamiento semana del 16 al 20 de agosto.

Tema: _____.

Docente: Tatiana Sequeira Carrillo

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
19 agosto	9:30 am	Bienvenida	Se observa el video: La Hormiguita Cuentos Cortos Para Dormir Niños En Español - YouTube	Observación directa
	9:50 am a 10:30 am	Ciencias	Utilizando una hoja de color y goma, se crea un cono.	Observación directa
	10:30 am a 10:45 am	Recreo Los niños se toman un tiempo estimado de 15 minutos	Trabajamos los números del 1 al 20, de forma oral, y realizamos una ficha con los mismos. Las vocales de manera oral, con una ficha trabajamos las mismas a la vez que repasamos los colores. Continuamos con el abecedario, de forma oral y escrita esto último con ayuda de una ficha.	
	10:45 am a 11:25 am	Musica Arte	El día de hoy trabajamos el animal Mono, y para recrearlo se hace uso de una ficha de plantilla guía. Se escucha el video: El abecedario en español - YouTube	
	11:25 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa
	11:45 am a 12:15 pm	Atención individual		Observación directa

Planeamiento semana 6 Inglés

Planning week from 16 to 20 of August.

Topic: _____.

Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
16 August	9:30 am	Welcome	The video is watched: La Nueva Serpiente Cuentos de dormir para niños Historias Españolas Para Niños - Koo Koo Tv - YouTube	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Sciences	With the help of an egg carton, paints and leaves we will create a flower.	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes	We work on the vowels tab. Projecting the image of the alphabet, we work on it orally. The numbers from 1 to 20, we work on them orally and then we work on the file by charting them. We create a giraffe with the help of a tile that has the mold. The video is heard: El abecedario en español - YouTube	Direct observation
	10:45 am a 11:25 am	Art		
	11:25 am a 12:15 pm	Music		Direct observation
	11:45 a 12:15pm	Individual attention		Direct observation

Planning week from 16 to 20 of August.

Topic: _____.

Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
17 August	9:30 am	Welcome	We watched the video: EL ELEFANTE Y LA HORMIGA Cuentos para dormir Cuentos Infantiles Cuentos De Hadas Españoles - YouTube	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Social	With the help of egg carton, a rabbit is created	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes Spanish	We review the vowels, the alphabet and the numbers from 1 to 20 this orally and as reinforcement we will use tokens that correspond to each of them. With the help of a mold tab, we will create a zebra. The video is heard: El abecedario en español - YouTube	
	10:45 am a 11:25 am			
	11:25 am a 12:15 pm	Individual attention		Direct observation
	11:45 a 12:15pm	Individual attention		Direct observation

Planning week from 16 to 20of August.

Topic: _____.


Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
18 August	9:30 am	Welcome	Video observation: Los Tres Cerditos y El Lobo Feroz - cuentos infantiles en Español - YouTube	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Sciences	A cat will be created with the help of a carton of eggs.	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes Spanish	We go over the numbers from 1 to 20, and work on a coloring tab some numbers. In an oral way the vowels and the alphabet are worked. Once the oral part of each topic is finished, we work on a reinforcement sheet. Today the lion's animal is worked on, this with the help of a mold sheet.	
	10:45 am a 11:25 am	Math	The video is heard: El abecedario en español - YouTube	
	11:25 am a 12:15 pm	Individual attention		Direct observation
	11:45 a 12:15pm	Individual attention		Direct observation

Planning week from 16 to 20 of August.

Topic: _____.

Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
19 August	9:30 am	Welcome	We see the story: El Zapato Rojo  Cuentos Cortos Para Dormir Niños En Español - YouTube	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Sciences	With the help of a roll of toilet paper, a flower will be recreated	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes Social	We work the numbers from 1 to 20 orally. Once the oral part is done and with the help of a card which tells us the colors corresponding to some numbers we color. Orally we work the vowels and the alphabet, and we work a file corresponding to each one. Then we created a hippopotamus. The video is heard: El abecedario en español - YouTube	
	10:45 am a 11:25 am	Art		
	11:25 am a 12:15 pm	Individual attention		Direct observation
	11:45 am a 12:15pm			Direct observation

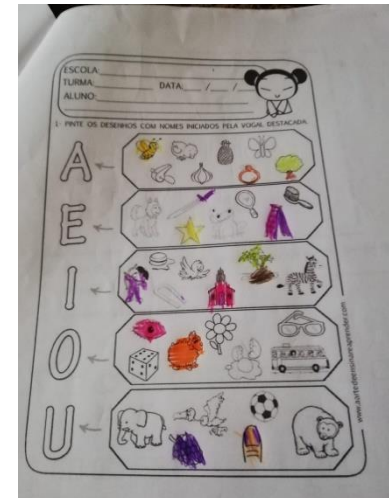
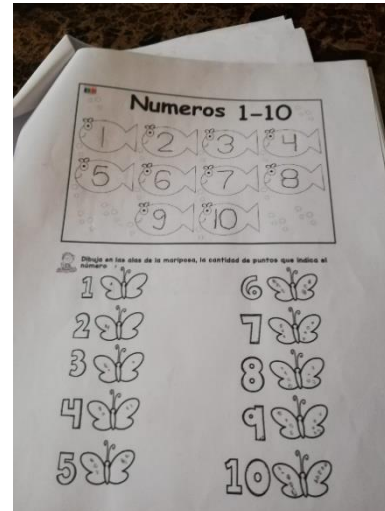
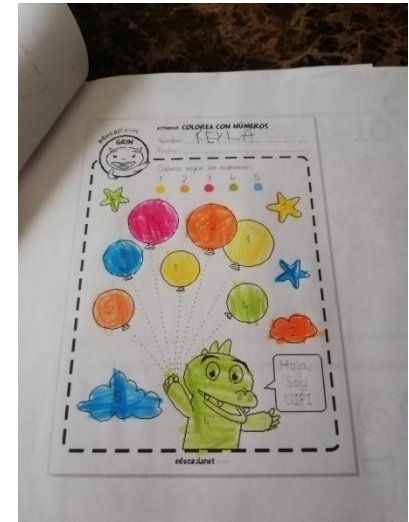
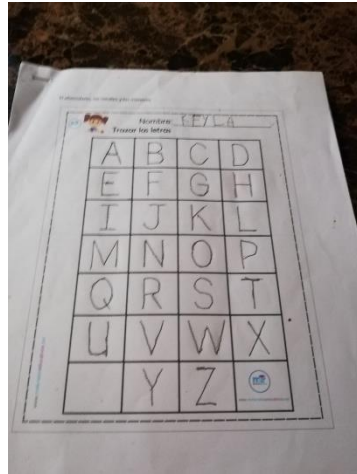
Planning week from 16 to 20 of July.

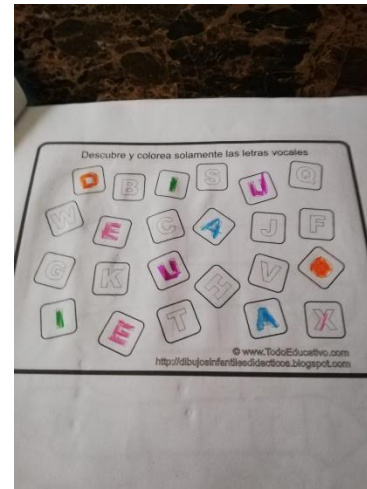
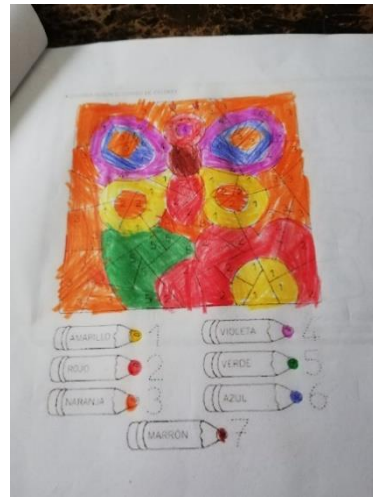
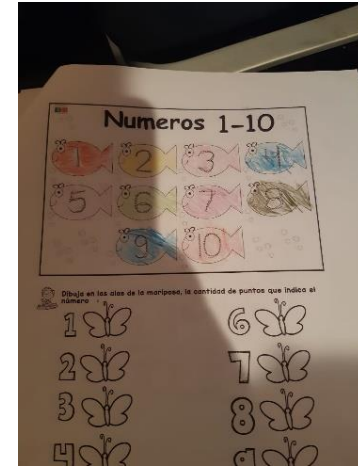
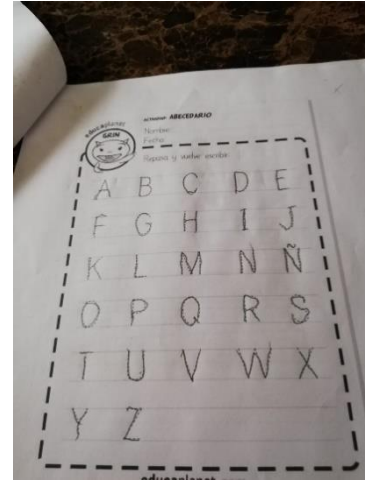
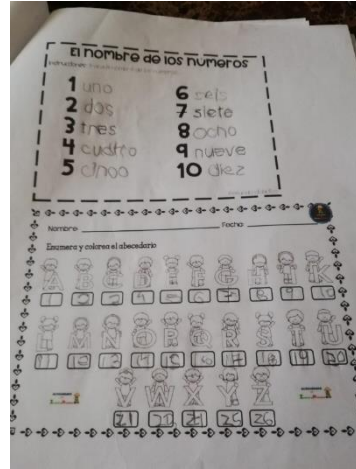
Topic: _____.

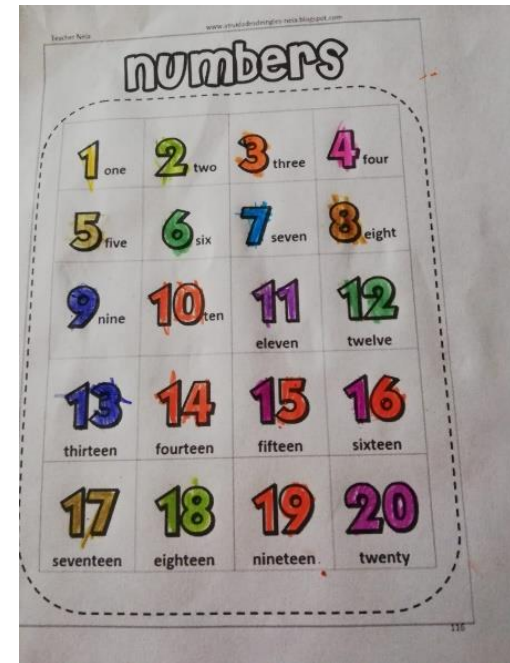
Teacher: Tatiana Sequeira Carrillo

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to be evaluated
20 August	9:30 am	Welcome	The video is watched: La Hormiguita 🐜 Cuentos Cortos Para Dormir Niños En Español - YouTube	Direct observation
	9:50 am a 10:30 am	Sciences	Using a sheet of color and rubber, a cone is created.	Direct observation
	10:30 am a 10:45 am	Playtime Children take an estimated time of 15 minutes Music	We work the numbers from 1 to 20, orally, and make a file with them. The vowels orally, with a tab we work the same while reviewing the colors. We continue with the alphabet, orally and in writing the latter with the help of a file.	
	10:45 am a 11:25 am	Art	Today we work the animal Monkey, and to recreate it we make use of a guide template sheet. The video is heard: El abecedario en español - YouTube	
	11:25 am a 12:15 pm	Individual attention		Direct observation
	11:45 a 12:15pm	Individual attention		Direct observation

Evidencias de la semana 6 del 16 al 20 de agosto de 2021







Crónica de la semana 6 del 16 al 20 de agosto de 2021

Lunes 16, martes 17, miércoles 18, jueves 19, viernes 20 esta semana es la última de la práctica docente, se trabajan las vocales, el abecedario y los números del 1 al 20 en español e inglés, además se refuerzan las sílabas con las vocales, se trabajan de la misma manera de la semana anterior, es decir se dicen tres veces cada sílaba antes de decir el objeto, animal o cosa que le corresponde.

Se ven videos la nueva serpiente, la hormiga y el elefante, los tres cerditos y el lobo feroz, el zapato rojo y la hormiguita.

Se realizan actividades referentes a cada tema, se crea materiales.

Además, se realiza la devolución a la comunidad y la despedida.

En esta semana se trabaja con 3 niños estos son A, D y K, en el caso de D solo se conectó 2 días, los otros 3 días se trabaja solo con A y K.

**Total, de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	15 horas 30 minutos
Semana 2	20 horas
Semana 3	19 horas
Semana 4	19 horas
Semana 5	20 horas
Semana 6	19 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	7 horas
Material didáctico	8 horas
Documento de evidencias	6 horas
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	7 horas
Material didáctico	8 horas
Documento de evidencias	6 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	7 horas
Material didáctico	8 horas
Documento de evidencias	6 horas
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	7 horas
Material didáctico	8 horas
Documento de evidencias	6 horas
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	7 horas
Material didáctico	8 horas
Documento de evidencias	6 horas
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	3 horas
Elaboración de planeamiento	7 horas
Material didáctico	8 horas
Documento de evidencias	6 horas

Total, de horas acumuladas de las 6 semanas
256 horas 30 minutos

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Este capítulo como su nombre lo indica, corresponde al análisis y la interpretación de los datos recolectados con los diferentes instrumentos que se crearon para tal fin y que se muestran seguidamente:

Observación de doble entrada para las niñas y los niños

En un inicio se obtuvo un grupo con 7 niñas y niños, de los cuales solamente quedaron 4 niñas y niños.

A: tiene muchas habilidades y posee conocimientos previos, pero es una niña que no puede acatar órdenes, llega un momento donde se dispersa de manera instantánea. Durante el periodo de 6 semanas se vio un progreso significativo. Aun cuando jugaba a la hora de responder. Para lograr que no interrumpiera la clase era la última a la que se le preguntaba, ya que tardaba en responder, dominaba los temas vistos, es decir, cuando se estaba realizando alguna manualidad o actividad ella estaba repitiendo la explicación, pero a la hora de responder empezaba el juego.

D: al inicio era un niño muy tímido, pero como fueron pasando los días se fue soltando demostrando sus habilidades. Cuando no sabía cómo dominar un tema pedía una segunda ronda de preguntas con las mismas que se le realizaron anteriormente. Demuestra mucha creatividad y dominio de los temas. En un inicio tuvo inconvenientes con las vocales y el abecedario en inglés, pero con la práctica logro sacarlo adelante. No le gustaban las correcciones en un inicio, pero con el tiempo pasaron los días las tomó de buena gana, siempre mostrando respeto.

K: desde el primer día hasta el final demostró una adaptación inmediata, siempre dispuesta a salir adelante, si no tenía algún material hacia uso de otro, pero sacaba las actividades. Cuando se equivocaba se autocorregía, le encantaba la parte de las actividades bilingües y estaba siempre dispuesta a aprender. En todas las ocasiones comentaba que ella podía lograr y aprender todo. Aceptaba las correcciones de buena manera y mostraba mucho respeto. Aun cuando se adaptó, es muy importante resaltar que confunde la b-d, p-q, por lo que se le hizo la observación a la docente de grupo para que le hiciera un seguimiento.

L: le costó adaptarse en un inicio, pero conforme pasaron los días lo hizo de muy buena manera, tiene plena aceptación de los temas, pide repetir dos o tres veces cuando responde, siempre dispuesta a salir adelante, en todo momento saca las actividades adelante, aun cuando no tenía conocimiento de los temas en inglés, logro sacarlos adelante. Muestra seguridad y respeto siempre.

Los cuatro niños mostraron un avance significativo desde el día uno hasta el último día, porque aun cuando no estaban acostumbrados a un periodo mayor a la hora y media de lecciones, lograron llegar al nivel donde solo con decirles una sílaba, un número, una vocal podían decir un objeto, un animal o algo referente al tema.

Cuestionario para padres de familia y / o encargados

Primera pregunta: Ningún estudiante conectado a las clases virtuales tiene Internet fijo, algunos cuentan con Internet prepago lo que no es de ayuda para dichos estudiantes. Hay que buscar otro método para no excluir a todos los estudiantes de las clases.

Segunda pregunta: Algunos estudiantes se han conectado por medio del celular o computadora.

Tercera pregunta: 2 de 4 encargados de estudiantes se conectan con sus hijos a clases. Uno de ellos no lo hace y el otro encargado no dio respuesta. Se debe llevar un control.

Cuarta pregunta: Desde el inicio de la pandemia se empezaron a dar las clases virtuales, pero no todos los estudiantes han aprendido por ese medio. Uno de ellos no logro aprender, dos estudiantes si han aprendido algo y uno no respondió.

Quinta pregunta: según las respuestas de los padres de familia, 2 de los estudiantes no muestran interés en conectarse a la clase, uno de ellos si muestra interés y el otro no respondió.

Sexta pregunta: No a todos los padres de familia o encargados se les ha dado una capacitación adecuada, sobre cómo apoyar a los niños durante la realización de los trabajos enviados. Las tareas solamente han sido enviadas a los niños.

Séptima pregunta: No todos los niños reciben material impreso y si son entregados, no son dados a tiempo para poder realizar la actividad.

Octava pregunta: La mayoría de los encargados no notan el interés de sus hijos para conectarse a las clases virtuales; no se implementa la participación y no están acostumbrados a pasar de 1 hora a la semana a 3 o 4 horas por día. Sólo uno de los estudiantes mostró interés en aprender a leer.

Novena pregunta: El uso de las clases virtuales ha demostrado que tiene un lado positivo porque se aprovecha el uso de la tecnología y los niños en la actualidad, están acostumbrados a usarla y se dan nuevos enfoques en la educación.

Décima pregunta: El uso de las clases virtuales tiene efectos positivos como negativos. En lo negativo es que no todos tienen acceso al Internet, otros se cansan de la monotonía de solo realizar trabajos y la comunicación es escasa con la docente.

Undécima pregunta: Los medios virtuales son vistos como medio de comunicación digital que da acceso a diferentes sitios como las clases virtuales.

Duodécima pregunta: de acuerdo con las respuestas brindadas por los padres de familia, el aprendizaje de los niños ha avanzado, pero también se ha estancado. Esto se debe según ellos a varias situaciones, en el caso del poco avance es por la falta de interés en las clases virtuales, también porque han descuidado sus lecciones, y otros niños a los que se les ha visto un avance es porque, han venido de una enseñanza escasa a una más continua, logrando mejorar notablemente.

Trigésima pregunta: Todos los encargados han confirmado estar al lado de sus hijos a la hora de asistir a clases virtuales y explicándoles a su propia manera para que comprendan el tema y esta respuesta es interesante porque en la pregunta tres respondieron que 2 de los padres si se conectan con sus hijos a la hora de recibir las clases, uno dijo que no se conecta y el otro no respondió, pero en esta pregunta dicen que están al lado de sus hijos, con lo que se nota una contradicción.

Cuadragésima pregunta: La comunicación entre la docente y el padre de familia o encargado ha sido regular y normal.

Quincuagésima pregunta: La docente usa medios tecnológicos para despertar el interés ya sea por medio de vídeos y teams y en esta pregunta hacen la diferencia entre la docente de aula y la practicante cuando mencionan que la docente de aula casi no utiliza la tecnología, que es más presencial, mientras que la practicante utiliza la tecnología y material muy interesante para los niños.

Entrevista para la docente

De acuerdo con la entrevista realizada a la docente, se obtiene la siguiente información:

Se han desarrollado una serie de preguntas sobre las clases virtuales y la apropiación de la enseñanza y el aprendizaje con las niñas y los niños por medio de este método.

Tanto la virtualización, la virtualidad y la bimodalidad, han sido descritas por la docente como: “una forma de aprendizaje utilizando el equipo de cómputo”; tanto el método virtual como el bimodal es que ambas se desarrollaran de forma virtual, pero con una excepción, que la bimodal se da también de forma presencial, en pocas palabras de ambas formas.

El equipo de cómputo que utilizan los docentes es personal, o sea, cada una y uno de ellos pone su propio equipo. La institución les brinda el internet para enseñar desde el centro educativo; si es fuera de la institución, los docentes deben de tener una conectividad propia para poder dar las clases usando la herramienta digital brindada por el MEP (teams), el cual se puede utilizar en cualquier dispositivo con el fin de facilitar el aprendizaje; otra de las herramientas más usadas por la y los docentes son: office 365, YouTube, Zoom, entre otros.

Debido a esta situación los docentes, estudiantes y encargados han tenido que tomar un nuevo reto. La docente ha descrito una serie de aspectos positivos, negativos, desventajas y ventajas, lo cual es una dura realidad, no todos los estudiantes tienen el mismo acceso al internet y algunos padres de familia o encargados son analfabetas, lo que es un obstáculo, pero el padre intenta estar al lado del niño para ayudarlo, fomentando el vínculo entre padre e hijo. Y la maestra de la niña o del niño, debe usar todas las herramientas necesarias para poder romper la brecha que hay, debido a la situación actual como ha nombrado la docente el uso de materiales concretos, videos propios en Youtube, libros, trabajos impresos, entre otros.

Es importante destacar la comunicación que debe de haber entre ambas partes (encargado/ docente) para adecuar de manera correcta la enseñanza a sus hijos. Debido a que la interacción estudiantes y docentes se vuelve más difícil al no poder enseñarles en las aulas.

Cada docente ha tenido que acoplarse a la situación y aprender a usar nuevas herramientas tecnológicas dadas por el Ministerio de Educación Pública para seguir brindando la enseñanza a sus estudiantes. También para todos los docentes, el hecho de que no todos sus estudiantes puedan ingresar a sus clases a causa de la falta de dispositivo móviles y conexión a Internet; es un reto a la hora de realizar el planeamiento adecuado a la situación de los estudiantes, ya que deben despertar y mantener el interés de las niñas y los niños para que puedan seguir aprendiendo.

Como puede observarse en los datos recolectados con estos tres instrumentos, en primera instancia, las niñas y los niños tienen una serie de habilidades y destrezas que con la estimulación de la mayor cantidad de horas contacto con las clases virtuales, se logró observar un gran avance.

De igual forma, las niñas y los niños presentaron gran interés a la hora de trabajar en la virtualidad y una mayor cantidad de tiempo expuestos al uso de la tecnología, así como al aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés.

En segunda instancia, hay que destacar que, de los padres de familia del grupo asignado, se da una contradicción entre que cuando los niños se conectan a las clases virtuales todos están con sus hijos y luego mencionan que solo dos de ellos están junto a sus hijos, otro no lo está y otro ni siquiera contestó.

Además, es importante también destacar que, según lo que manifiestan, no han recibido capacitación para poder apoyar el trabajo que se hace desde casa con sus hijos y que no a todos los niños se les entrega material en físico y que cuando se hace, el material se entrega a destiempo para poder hacer los trabajos.

También se hace referencia a la dificultad que tienen los niños para conectarse a las clases virtuales, ya que la gran mayoría de los estudiantes no cuentan con internet fijo, la mayoría trabaja con el internet del teléfono y compran datos para entrar a las clases y cuando se terminan los datos comprados ya no pueden ingresar más, a veces ni siquiera pueden concluir las clases.

En tercera instancia, la docente parece tener una confusión entre los conceptos de la virtualización, la virtualidad y la bimodalidad, ya que los define a los tres como: “una forma de aprendizaje utilizando el equipo de cómputo” y ellos implican más que eso, el trabajo de realizar clases virtuales o bimodales implica el uso de plataformas, apps y otra serie de herramientas tecnológicas para provocar los aprendizajes.

También hay que resaltar que la docente menciona que el personal docente pone su propio equipo para dar las clases, que la institución les da el internet y esto es un aspecto negativo o una desventaja, porque no todos tienen un equipo de cómputo por lo costoso que es, y cuando lo tienen puede que no sea de alta calidad por lo anteriormente anotado, también deben contar con internet en sus casas de habitación si no, no pueden dar la clase, ya que en pandemia, por un tiempo se realizó completamente teletrabajo y desde el 12 de julio es bimodal la entrega de la docencia.

Un aspecto muy importante para destacar en lo que menciona la docente es que hay algunos padres de familia o encargados que son analfabetas, lo que complica aún más el trabajo que deben hacer con los niños en el hogar y según lo que mencionaron los padres de familia en el cuestionario, no han recibido capacitación para trabajar en virtualidad o bimodalidad con sus hijos, entonces el trabajo se hace más difícil.

De acuerdo con la información recolectada por medio de estos tres instrumentos, no hay una evidencia clara del uso de la tecnología educativa, llámese uso de TIC's, TAC o TEP's, por parte de la docente, ni de una capacitación adecuada para niñas, niños, padres de familia y / o encargados.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este sexto capítulo se encuentra subdividido en tres apartados a su vez, los cuales se mencionan seguidamente:

Conclusiones

Una vez realizado el trabajo, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las niñas y los niños tienen grandes habilidades y destrezas que los aprestan para la recepción de los conocimientos y con una mediación pedagógica adecuada, pueden aprender mucho mejor.
- Los niños no estaban acostumbrados a recibir clases virtuales más que 1 hora a la semana y al pasar a 3 y 4 horas diarias, al principio fue un cambio drástico, pero se sintieron motivados y se adaptaron rápidamente.
- Las niñas y niños tienen muchas dificultades para conectarse a las clases virtuales ya que ninguno de ellos cuenta con Internet fijo, lo hacen por un plan del teléfono y cuando se les terminan los minutos, se quedan hasta sin terminar las clases.
- No se encontró una evidencia clara del uso de la tecnología educativa, llámese uso de TIC's, TAC o TEP's, por parte de la docente, para desarrollar sus clases bimodales.
- El uso de clases virtuales es muy pobre, solamente una hora a la semana.
- No se ha dado por parte de la docente, una capacitación adecuada a niñas, niños, padres de familia y / o encargados para trabajar ni las clases virtuales, ni el proceso bimodal.
- La docente debe autocapacitarse y a la vez capacitarse a la vez en las temáticas de la mediación pedagógica, el uso de entornos virtuales de aprendizaje y el uso de las tecnologías educativas: plataformas, TIC's, TAC, TEP's, ya que confunde el proceso virtual y bimodal con el equipo de cómputo.
- La docente debe tener una mayor comunicación con los padres de familia y los encargados de los niños.
- Para llevar a cabo las clases de forma virtual se trató de orientar todo el trabajo hacia la vida cotidiana, es decir se tomó en cuenta la situación familiar de cada uno de los niños y su familia, haciendo uso de materiales de reciclaje y tratando de interactuar de una manera armoniosa, desarrollando las lecciones de una forma pacífica, no mecánica y acorde a la cotidianidad de los estudiantes.
- Se crearon distintos espacios donde los niños podían escuchar u observar sobre un tema para retroalimentar el conocimiento adquirido, dándoles de este modo, la oportunidad de nutrir los conocimientos de maneras distintas.
- Con la ayuda de herramientas tecnológicas educativas, se planificaron las clases por etapas: una etapa previa, una etapa de desarrollo y una etapa de cierre, cada una de ellas contó con participaciones, contenido didáctico, materiales de apoyo en físico y

en recursos audiovisuales, se utilizaron las plataformas Teams para desarrollar las clases virtuales, Google para la búsqueda y muestra de imágenes tanto de números, vocales, abecedario, animales, colores, texturas, actividades alusivas al 25 de julio, herramientas como Youtube, ABC árbol con canciones, con vídeos sobre números, vocales, abecedario, animales, colores, texturas, figuras geométricas, Pinterest para el uso de material impreso de números, vocales, abecedario, animales, colores, cartulinas, goma, lápices de color, tijeras, Whats App para mantener una comunicación fluida con los padres de familia y enviar los links de las sesiones virtuales, otros.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones anteriores se presentan una serie de recomendaciones que propiciarán clase virtuales con mayor interés, con mayor gusto y sentido para las niñas y los niños, propiciando a la vez un reencantamiento de la educación en estas nuevas modalidades de la entrega de la docencia preescolar.

- Utilizar las tecnologías educativas con sus diferentes herramientas, para crear materiales que estimulen en mayor medida, las habilidades y destrezas de las niñas y los niños, desde la mediación pedagógica y sus tres tratamientos para que los aprestan a adquirir conocimientos más significativos que los preparen verdaderamente para la vida en esta nueva realidad educativa.
- Que la docente, en la modalidad virtual desarrolle las clases todos los días y si la modalidad es bimodal, que de igual manera desarrolle actividades con las diferentes herramientas digitales que le permitan a las y los niños desarrollar y estimular constantemente las destrezas tecnológicas y propicie aprendizajes con sentido.
- Tener en cuenta la situación familiar de cada uno de los estudiantes es una de las mejores formas para crear estrategias adecuadas para el trabajo en la virtualidad y en la bimodalidad.
- Que la docente cree estrategias tanto educativas, como para la adquisición de recursos que permitan a las niñas, niños y sus familias, poder tener acceso a internet y un dispositivo, por lo menos celular, para que los estudiantes puedan acceder a las clases virtuales, entre estas estrategias pueden estar la implementación de un programa de padrinos, que por medio de un proyecto bien fundamentado aporten recursos para que estas niñas y niños, puedan educarse con la virtualidad.
- Planeación y ejecución de clases con el uso de entornos virtuales de aprendizaje que provoquen distintos espacios lúdicos de trabajo donde las niñas y los niños fomenten el uso de conceptos y conocimientos para evitar la dispersión y generar mayor interés en las clases virtuales y un aprendizaje mucho más significativo que no sólo desarrolle habilidades duras, sino también, las tan necesarias habilidades blandas.
- Como no se encontró una evidencia clara del uso de la tecnología educativa, llámese uso de TIC's, TAC o TEP's, por parte de la docente, para desarrollar sus clases

bimodales, se le recomienda la capacitación para el uso de herramientas digitales gratuitas que mejoren la entrega de la docencia por medio de la mediación pedagógica, en plataformas se le sugieren mejor manejo de la plataforma Teams, conocimiento y manejo de las plataformas Google, Google Classroom, Zoom, Meet, Learning.com, uso de herramientas como los videotutoriales en Powtoon, GoAnimate, uso del programa Mimio Studio, herramientas en línea como Hot Potatoes, Edmodo, JClic, Kahoot, Cuadernia, uso de revistas como Canva, ISSUU, uso de blogs en Blogger, Wix, uso de portafolio interactivos en Wix, Padlet, uso de apps gratuitas para las matemáticas, ciencias, estudios sociales, español e inglés, uso del Whats App para mantener una comunicación fluida con los padres de familia y enviar links de las sesiones virtuales, comunicados urgentes, algún tipo de material especial para apoyo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- Como el uso de clases virtuales es muy pobre, solamente una hora a la semana, se le recomienda a la docente aumentar la frecuencia y la cantidad en horas de las clases virtuales, por ejemplo, de una hora a la semana, a por lo menos 2 o 3 horas diarias, buscando un equilibrio en la bimodalidad.
- La docente debe capacitar adecuadamente a niñas, niños, padres de familia y / o encargados para trabajar en la modalidad de las clases virtuales, así como en el proceso bimodal.
- La docente debe autocapacitarse en las temáticas de la mediación pedagógica, el uso de entornos virtuales de aprendizaje y el uso de las tecnologías educativas: TIC's, TAC, TEP's, y el lenguaje técnico sencillo, ya que confunde el proceso virtual y bimodal con el equipo de cómputo.
- La docente debe tener una mayor comunicación con los padres de familia y los encargados de los niños.
- Se crearon distintos espacios donde los niños podían escuchar u observar sobre un tema para retroalimentar el conocimiento adquirido, dándoles de este modo, la oportunidad de nutrir los conocimientos de maneras distintas.

Devolución a la comunidad

Se realizó la devolución a la comunidad educativa de la Escuela Raúl Rojas Rodríguez de la siguiente forma, debido a una secuencia de reuniones durante toda la semana, que no se le había informado a la practicante y que generó la dificultad de tocar en el mismo tiempo espacio a todos los actores involucrados en el proceso.

Buenos días madres y padres de familia de las niñas y niños de transición de la Escuela Raúl Roja Rodríguez, mi nombre es Tatiana Sequeira Carrillo, Cédula 503890688, Estudiante de la Universidad Internacional de las Américas, curso la Carrera de Educación Preescolar Bilingüe y durante un periodo de 6 semanas, iniciando la ejecución de la parte práctica virtual, como se les informó en la reunión, el 12 de Julio 2021 y concluyendo el 20 de agosto de 2021, estuve trabajando con el grupo de transición infantil de manera virtual.

Con un horario de 9:30 a.m. a 12:30 m.d. de lunes a viernes (8:30 iniciando con alguna reunión referente a lo que estaban viendo las niñas y niños de la modalidad presencial con la docente de aula).

Antes de la semana 1 que abarcó el periodo del 12 al 16 de Julio 2021, se obtuvo la información de grupo con el que se va a trabajar descubriendo que era un grupo de 20 niñas y niños, pero fue hasta el lunes 12 de Julio 2021, que se tuvo la certeza de que trabajaría con 7 niños, de los cual, 5 eran niñas y 2 niños, las edades abarcan de los 5 a los 6 años.

La primera semana del 12 al 16 de Julio se da el conocimiento del grupo, observando los temas que se deben reforzar, en este periodo se trabajan las vocales, el abecedario y los números del 1 al 10 todo esto de manera bilingüe. Las niñas y los niños comentan que ellos aún no han visto estos temas. Algunos de los estudiantes no se conectan todos los días, una de las niñas explica que ella usa recargas telefónicas y que solo puede estar en ese periodo de tiempo, además hay niñas y niños que no contestan cuando se les llama. Esta semana se trabajó con la plataforma Teams de la escuela, impidiendo la realización del planeamiento como se tenía planteado ya que no se logró compartir las presentaciones que habían sido confeccionadas para tal fin (donde estaban los videos que se iban a utilizar como refuerzo de los temas a desarrollar).

En la semana 2 que abarcó el periodo del 19 al 23 de Julio 2021, se trabajó con una reunión propia en la plataforma Teams, donde el link era enviado a los padres de familia por medio de la herramienta WhatsApp, se ven distintos temas como lo son las sílabas con (M-P-N-C-S-L y T), se continua con los números del 1 al 10, se trabajan las emociones y el sistema solar.

El periodo del 26 al 30 de Julio 2021 fue la semana 3, acá se trabajaron los números del 1 al 10, se practicó el movimiento de pinza de dos y tres dedos, los meses del año, se celebró el 25 de Julio, se trabajaron las silabas M-P-S-L.

La semana del 2 al 6 de agosto 2021, siendo esta la semana 4, se trabajaron las sílabas B-D-F-K y T, los números del 1 al 10, las vocales, y el abecedario.

Del 9 al 13 de agosto 2021, semana 5 se trabajaron las sílabas en general, las vocales, los números del 11 al 20.

La semana 6 del 16 al 20 de agosto 2021, se trabajaron los números del 11 al 20, las vocales, el abecedario y las sílabas. Se realizó la despedida y la devolución a la comunidad.

Como se mencionó anteriormente, durante un periodo de 6 semanas se logró trabajar distintos temas: coordinación visomotora, los cuales fueron brindados por la profesora Patricia Montero quien es la encargada del grupo (esto correspondió al que debía realizar la practicante y ella puso el cómo lo realizaría), los temas se dividieron por partes:

- Semana 1 del 12 al 16 de Julio: Abotonar- ensartar- encajar
- Semana 2 del 19 al 23 de Julio: encajar- arrugar y rasgar.
- Semana 3 del 26 al 30 de Julio: doblar papel-moldear- pinza

- Semana 4 del 2 al 6 de agosto: enhebrar- colorear- atornillar
- Semana 5 del 9 al 13 de agosto: engomar- pegar- amarrar- recortar.
- Semana 6 del 16 al 20 de agosto: correspondencia

La escuela me brindó la oportunidad de repartir el material que iba a utilizar (fichas), por medio de la docente de aula, las cuales se entregaron, pero no en el momento que se necesitaban, obligándome a utilizar materiales alternativos para continuar con el planeamiento establecido, pero sin la realización de las fichas. Se inició con un grupo de 7 niñas y niños y se terminó con 3.

Durante este periodo de tiempo se notaron avances significativos logrados con cada una de las niñas y los niños.

A: es una niña que posee muchos conocimientos, pero tiene la costumbre de hablar cuando alguno de los compañeros está hablando, cuando se le pregunta algo lo responde de una mala manera o jugando. Es una niña muy auditiva, por lo cual cuando se le coloca un video está concentrada bailando y cantando. En un inicio no se entendió la actitud hasta que se supo del proceso de recuperación de la madre de una enfermedad, casi al finalizar la práctica, dato que no fue informado por la docente de aula y que se consideró muy importante ya que se pudo haber creado estrategias específicas para trabajar con ella.

D: es un niño muy expresivo, y cuando algo le gusta no duda en hacerlo saber, siempre le agrada responder de manera correcta y cuando no logra pide una oportunidad de responder de nuevo, en un principio le costó el tema de agregar y quitar deditos, pero se apropió de el de manera increíble, le gusta el orden y es muy respetuoso del espacio de los demás.

K: es una niña maravillosa, un ser humano muy cariñoso y respetuoso. Cuando no tiene los materiales busca la manera de sacar adelante la actividad con lo que tenga a mano, aprende muy rápido. Se notó la confusión de las letras b- d y la p-q, por lo que se le informó a la docente de aula para que le diera seguimiento.

L: es una niña muy tímida, la cual aprende muy rápido, es muy respetuosa. Le encanta trabajar en silencio, pero cuando se le pregunta responde, incluso le gusta repetir unas dos veces una misma pregunta.

Tomando en cuenta cada semana se notó el avance logrado por cada una de las niñas y los niños, demostraron una adaptación instantánea, aun cuando se tocaron temas que no habían visto, los cuales son de constante repetición, logrando salir adelante con ellos. Se inició con las vocales a-e-i-o-u, en español e inglés repitiendo dos veces cada una de ellas. Cuando se logró ver que las diferenciaban correctamente, se inició con el abecedario en español e inglés se les explica de manera oral, repitiéndolo 2 veces para luego preguntárselos, una vez dominado pasamos a las sílabas.

Las sílabas se trabajaron mediante un dibujo para realizar una asociación. Para lograr esto, primero se trabajó con las vocales y el abecedario, se dijo de la siguiente manera:

- La letra del abecedario por ejemplo (M) con las vocales a-e-i-o-u.

- Se repetía cada una 3 veces por ejemplo (ba-ba-ba: ballena), y así con cada una. Primero se explicaba de manera oral para luego proceder a preguntarles de la misma manera. En un inicio se trabajó en la repetición, es decir mientras las niñas y los niños trabajan en la creación de materiales, o en alguna ficha se les pregunta, por ejemplo: (b y a es: ba, b y así con todas las demás).

Los números, iniciamos del 1 al 10, en español e inglés una vez, y se puso en práctica la suma y resta con los mismos (para que ellos pudieran comprenderlo mejor llamamos a la suma agregar y quitar a la resta), en un inicio fue un poco difícil para ellos porque algunos no conocían los números. Esto fue un trabajo de repetición continua, es decir, de todos los días, hasta que aprendieron a usar sus propios dedos para resolver la pregunta, cuando lograron dominar los números del 1 al 10, es decir saber la cantidad que le corresponde a cada uno de ellos, a diferenciarlos si se les muestra una imagen, se pasa a los números del 11 al 20, de igual forma se ven en español e inglés, se trabaja en reconocerlos para luego utilizarlos en las cantidades correspondientes a cada uno. Posteriormente, trabajamos los números del 1 al 20, con lo cual demostró que los niños lograron diferenciarlos de manera exitosa.

Para finalizar estas 6 semanas, se lograron observar los cambios y los avances de cada una de las niñas y los niños, la cooperación y el aprendizaje que adquirieron, logrando adaptarse a un método de enseñanza completamente distinto al que estaban acostumbrados, adquiriendo los conocimientos en los temas expuestos.

Solo me queda agradecer a la Escuela Raúl Rojas Rodríguez, a ustedes padres de familia por el apoyo brindado, a las niñas y los niños por la dedicación, gracias por la oportunidad. Saludos cordiales y Bendiciones.

Imágenes de los temas que vimos:

Cortes
Didácticos

Bb

ba be bi bo bu



barco



bebé



bicicleta



boca



burro

Cortes
Didácticos

C c

Ca que qui co cu



casa



queso



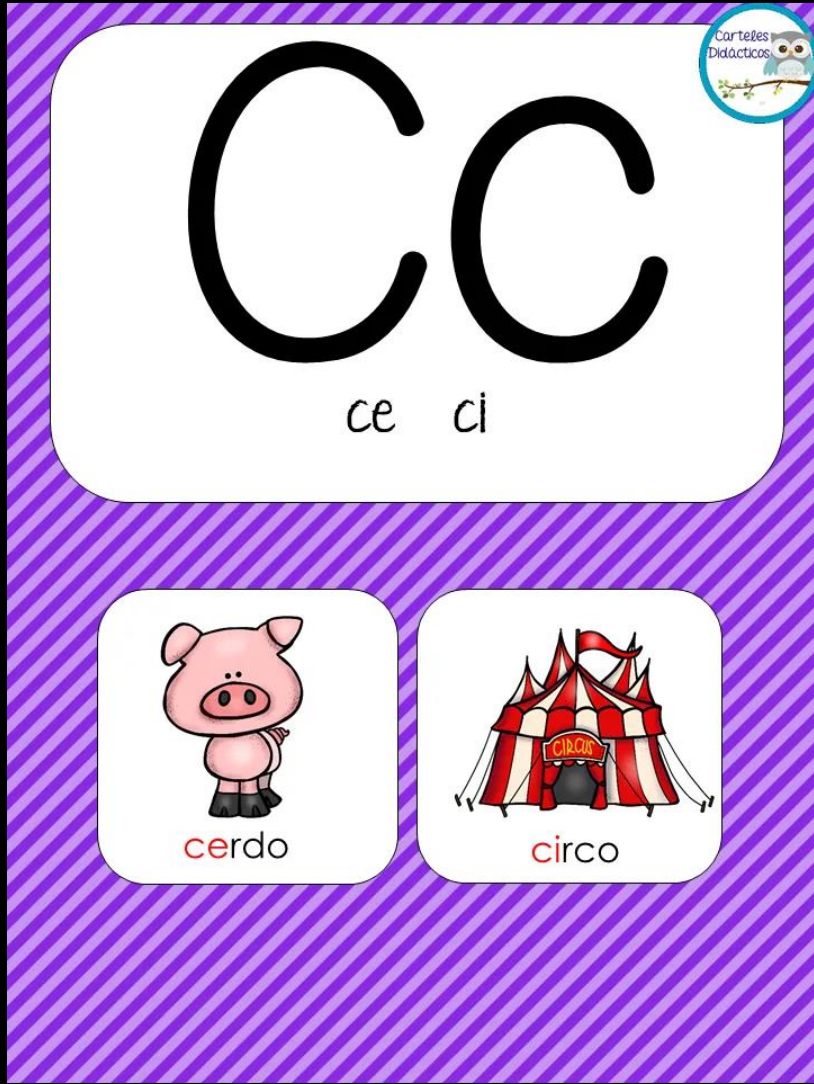
Quique



coco




cuna




Cortees
Didácticos

C c

ce ci



cerdo



circo

The image is a vertical educational card with a purple and white diagonal striped background. At the top, a white rounded rectangle contains the letters 'C' and 'c' in a large, bold, black font. Below them, the letters 'ce' and 'ci' are written in a smaller, black font. In the top right corner of the card, there is a circular logo with an owl and the text 'Cortees Didácticos'. Below the main white box, there are two smaller white rounded rectangles. The left one contains a cartoon illustration of a pink pig with small black shoes, with the word 'cerdo' written below it. The right one contains a cartoon illustration of a red and white striped circus tent with a sign that says 'CIRCUS', with the word 'circo' written below it.

Carteles Didácticos

CHch

cha che chi cho chu



chango



Leche



chile



chocolate



chupón

Carteles Didácticos


Dd


da de di do du

 dado

 dedo

 dinero


 doctor


 dulce


Carteles Didácticos


Ff


fa fe fi fo fu

 fantasma

 feliz

 fila

 foca


 futbol




Cortees Didácticos

Gg

ga gue gui go gu




gato




guerra



guitarra



goma



gusano

Carteles Didácticos

Gg

Ge gi
Güe güi



ángel



girasol




güera




pingüino

Carteles Didácticos




Hh


ha he hi ho hu




hada




helado



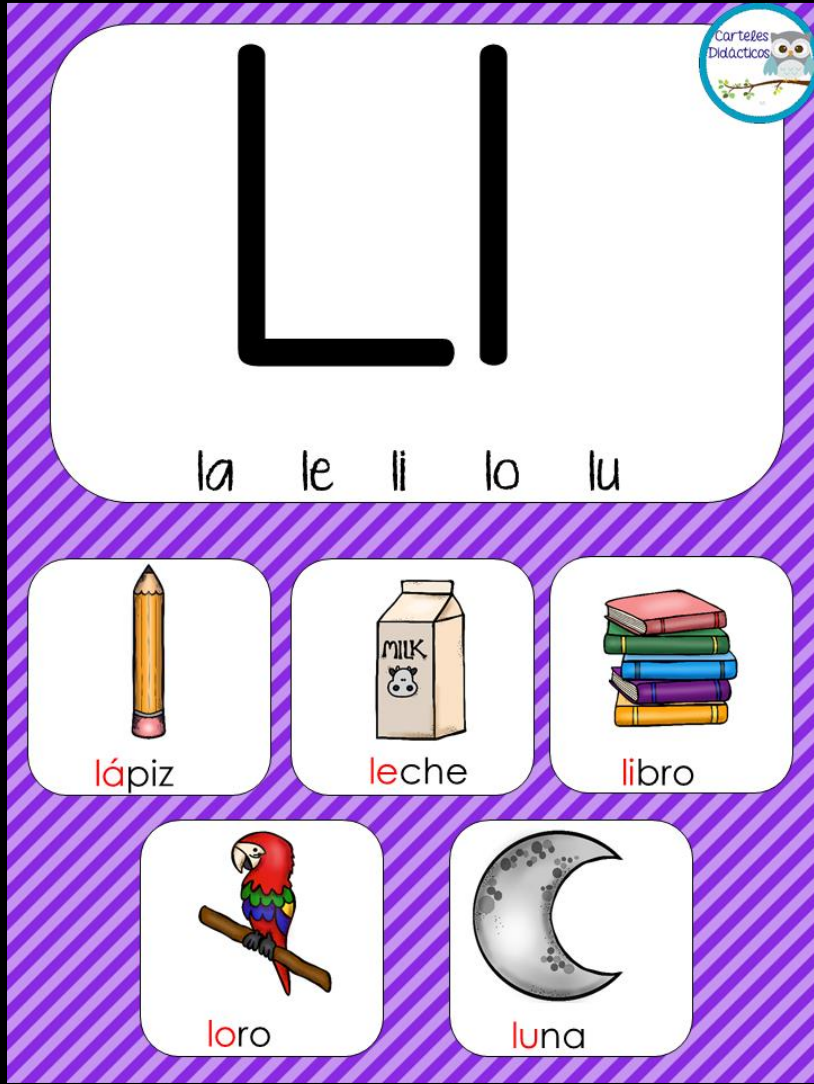
hielo



hongo



hueso



Carteles Didácticos

L I

la le li lo lu

lápiz

leche

libro

loro

luna

This didactic card features a purple and white diagonal striped background. At the top, the letters 'L' and 'I' are displayed in large black font. Below them, the words 'la', 'le', 'li', 'lo', and 'lu' are written in a simple black font. The card contains five illustrations in white rounded rectangular boxes: a yellow pencil, a brown milk carton with 'MILK' and a cow face, a stack of four colorful books, a colorful parrot on a branch, and a grey crescent moon with spots. Each illustration is accompanied by its corresponding Spanish label in a red and black font.

Carteles Didácticos

lla lle lli llo llu

llave

galleta

gallina

llorar


lluvia


The image is a didactic card for the Spanish letter 'll'. It features a blue background with diagonal white stripes. At the top, there is a white rounded rectangle containing the letters 'lla', 'lle', 'lli', 'llo', and 'llu' in a simple, black, sans-serif font. Below this, there are five smaller white rounded rectangles, each containing a colorful illustration and a label. The first row contains three cards: a yellow key labeled 'llave', two brown cookies labeled 'galleta', and a brown hen labeled 'gallina'. The second row contains two cards: a girl with blonde hair and a red headband looking sad, labeled 'llorar', and a grey cloud with raindrops, labeled 'lluvia'. In the top right corner, there is a small circular logo with an owl and the text 'Carteles Didácticos'.


Carteles Didácticos


Mm


ma me mi mo mu

 mamá

 mesa

 misa


 mono

 música


Carteles Didácticos

Nn


na ne ni no nu




naranja




negro



nido



nopal



nube

Carteles Didácticos

N ñ

na ne ni no nu

 montaña

 muñeca

 albañil

 moño

 ñu

Carteles Didácticos

pp

pa pe pi po pu

papá

perro

pino

pollo


puerta

This educational card features a blue and white diagonal striped background. At the top, the lowercase letters 'p' and 'pp' are displayed in a large, bold, black font. Below the letters, the syllables 'pa', 'pe', 'pi', 'po', and 'pu' are written in a simple, black, sans-serif font. The card contains five illustrated items, each in a white rounded square with a thin black border. The items are: a cartoon father holding a baby (labeled 'papá'), a cartoon dog (labeled 'perro'), a green pine tree (labeled 'pino'), a yellow cartoon chicken (labeled 'pollo'), and an orange door (labeled 'puerta'). The labels are written in a simple, black, sans-serif font, with the first letter of each word in red. In the top right corner, there is a small circular logo with an owl and the text 'Carteles Didácticos'.


Carteles Didácticos

Rr


ra re ri ro ru




ratón




reloj



rio



rosa



rubia

Cortes Didácticos 

Ss

sa se si so su

 sapo

 semáforo

 silla

 sol

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline 6 \end{array}$$
 suma

Cortees Didácticos 

T t

ta te ti to tu




taco



teléfono



tijeras



toro



tucán

Carteles Didácticos

V V

va ve vi vo vu

vaca

vela

víbora

volcán

vuelo

This didactic card features a blue and white diagonal striped background. At the top, a large white rounded rectangle contains two black outlines of the letter 'v'. Below them are the syllables 'va', 've', 'vi', 'vo', and 'vu'. The card is divided into five smaller white rounded rectangles, each containing a colorful illustration and a Spanish word: a cow (vaca), a pink candle (vela), a green snake (víbora), a brown volcano (volcán), and a white airplane (vuelo). A small owl logo with the text 'Carteles Didácticos' is in the top right corner.

Carteles Didácticos

W w

wa we wi wo wu

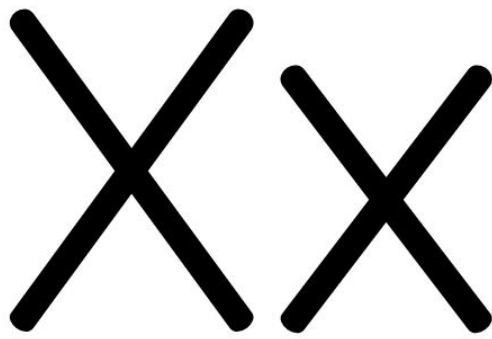
Hawai

Wendi

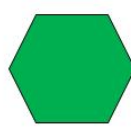
kiwi

This didactic card features a purple and white diagonal striped background. At the top right, there is a circular logo with an owl and the text 'Carteles Didácticos'. The main content is enclosed in a white rounded rectangle. It displays a large uppercase 'W' and a smaller lowercase 'w', both with numbered arrows indicating the stroke order for writing. Below these are five examples of the letter 'w' combined with vowels: 'wa', 'we', 'wi', 'wo', and 'wu'. At the bottom, there are three white rounded rectangles, each containing a colorful illustration and a word starting with 'w': a hula dancer labeled 'Hawai', a girl labeled 'Wendi', and a kiwi fruit labeled 'kiwi'.


Cortes Didácticos




xa xe xi xo xu




hexágono



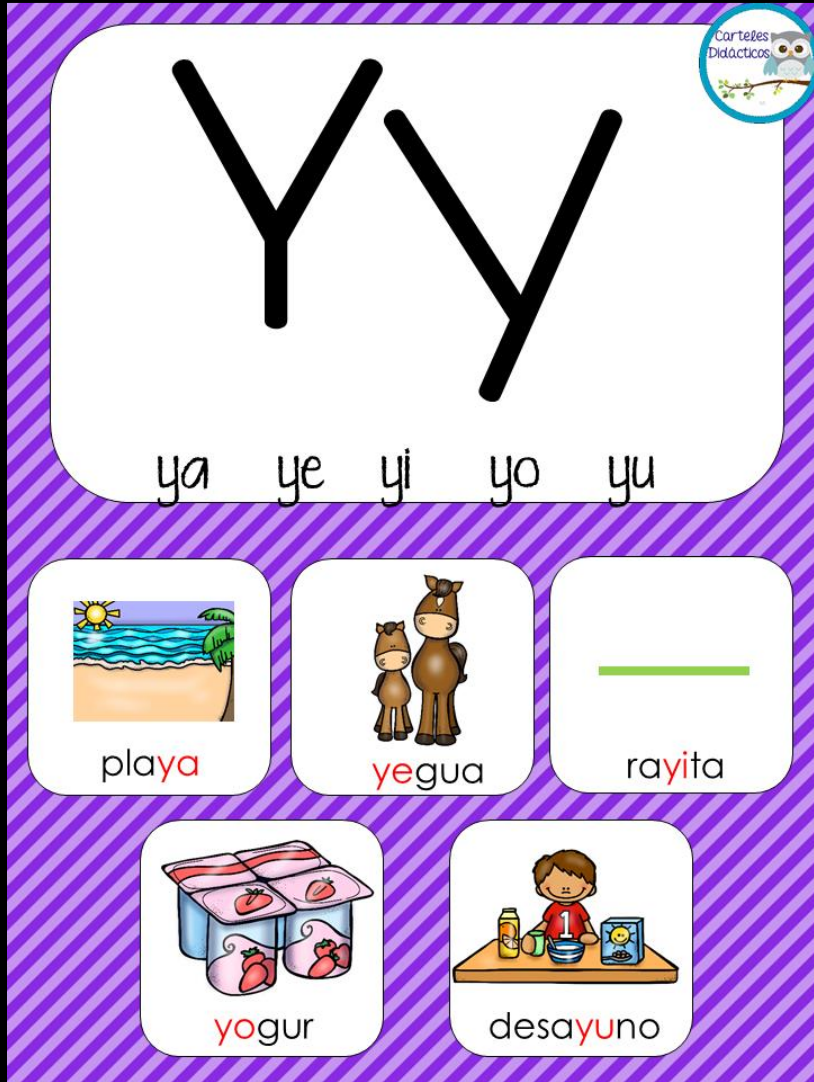
boxeador



xilófono



saxofón



Carteles Didácticos

Y y

ya ye yi yo yu

playa

yegua

rayita

yogur

desayuno


The image is a didactic card for the letter 'y'. It features a large white rounded rectangle at the top containing the uppercase 'Y' and lowercase 'y' in black. Below this, the words 'ya', 'ye', 'yi', 'yo', and 'yu' are written in a simple font. The card is decorated with a purple and white diagonal striped border. In the top right corner, there is a small circular logo with an owl and the text 'Carteles Didácticos'. Below the main text area, there are five rounded rectangular boxes, each containing an illustration and a word: a beach scene labeled 'playa', two horses labeled 'yegua', a green horizontal line labeled 'rayita', a carton of strawberry yogurt labeled 'yogur', and a child eating breakfast labeled 'desayuno'.

Carteles Didácticos



Zz

za ze zi zo zu


zapato


Zeta


Zig zag

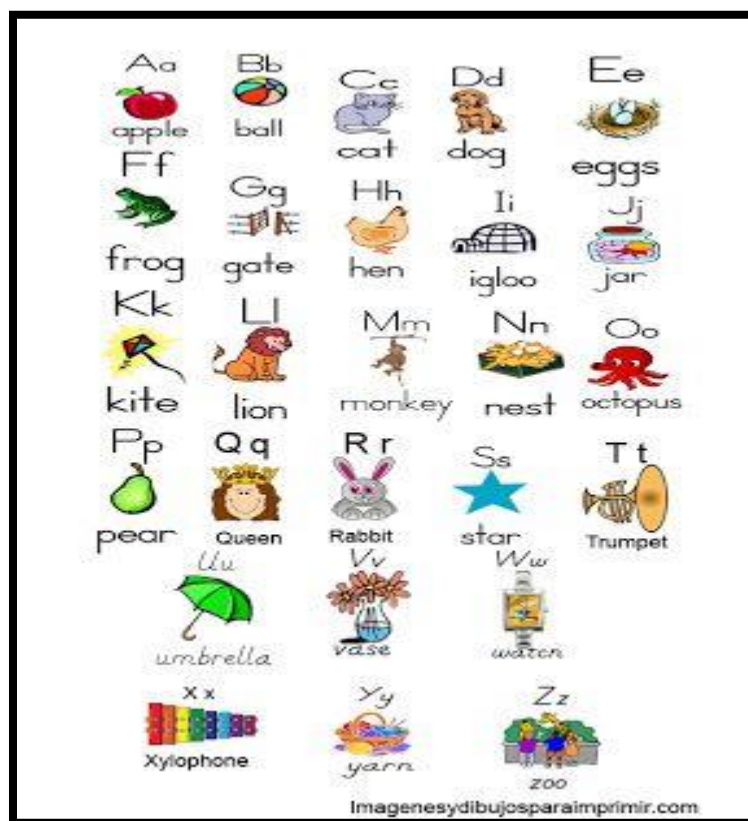
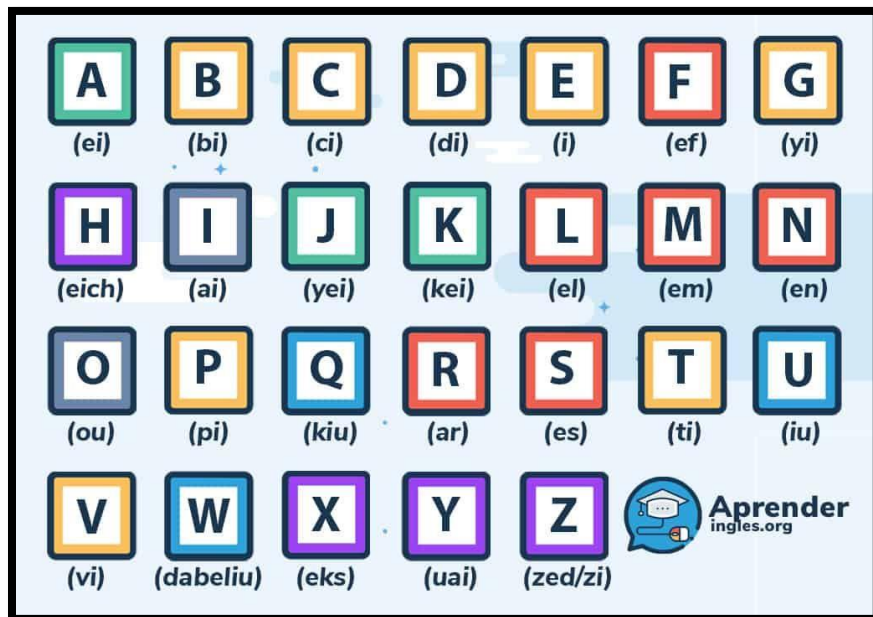

zorro


zurda



a e i o u
[ei] [i] [ai] [ou] [iu]





EL ALFABETO ESPAÑOL

a (a) **b** (be) **c** (ce) **ch** (che) **d** (de) **e** (e) **f** (efe)

g (ge) **h** (hache) **i** (i) **j** (jota) **k** (ka) **l** (ele) **ll** (elle) **m** (eme)

n (ene) **ñ** (eñe) **o** (o) **p** (pe) **q** (cu) **r** (erre) **s** (ese)

t (te) **u** (u) **v** (uve) **w** (uve doble) **x** (equis) **y** (i griega) **z** (zeta)

ABECEDARIO





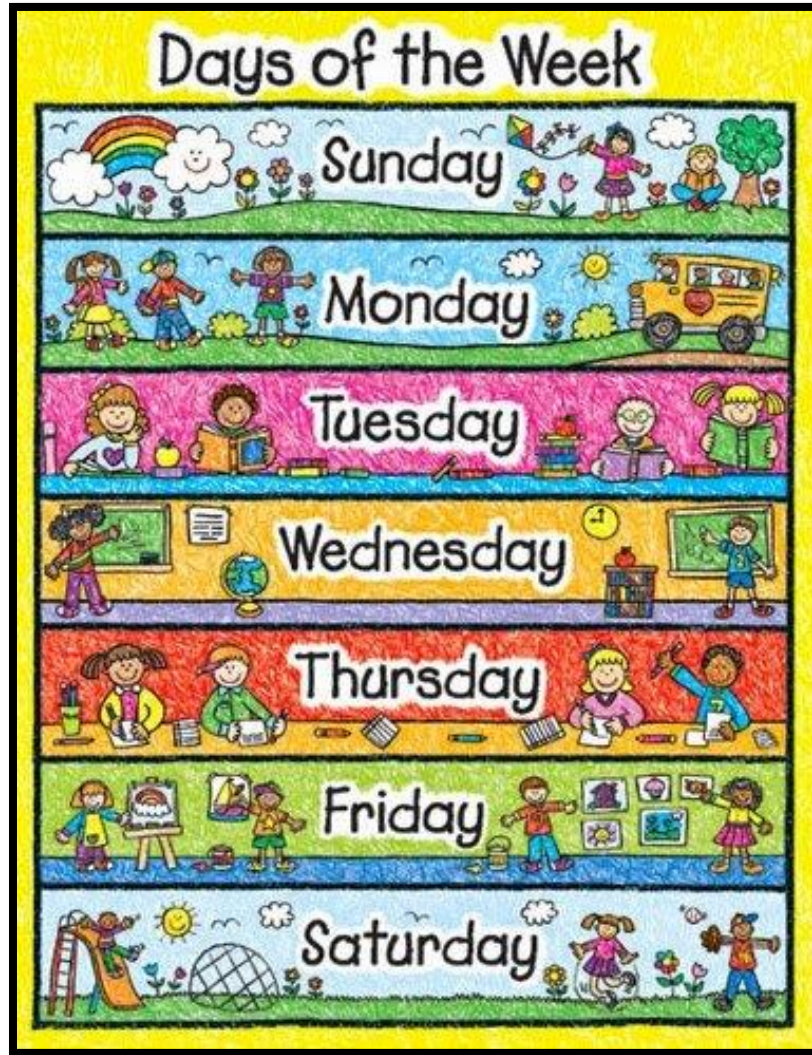


 1 ONE	 2 TWO	 3 THREE	 4 FOUR
 5 FIVE	 6 SIX	 7 SEVEN	 8 EIGHT
 9 NINE	 10 TEN	 11 ELEVEN	 12 TWELVE
 13 THIRTEEN	 14 FOURTEEN	 15 FIFTEEN	 16 SIXTEEN
 17 SEVENTEEN	 18 EIGHTEEN	 19 NINETEEN	 20 TWENTY

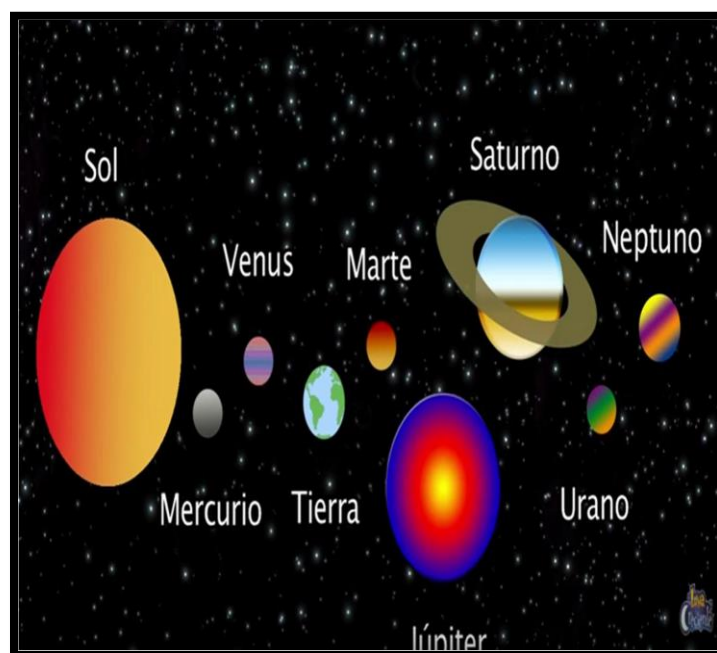











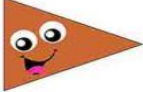













Colores/Colors			
	rojo red		azul blue
	amarillo yellow		verde green
	morado purple		anaranjado orange
	rosado pink		gris gray
	café brown		negro black
	blanco white		colores colors

By Tammy Verstrabe 2014

<p>Pentagon</p>  <p>Pentágono</p>	<p>Oval</p>  <p>Ovalo</p>	<p>Seven pointed star</p>  <p>Estrella siete puntas</p>
<p>Decagon</p>  <p>Decágono</p>	<p>Isosceles triangle</p>  <p>Triángulo Isósceles</p>	<p>Trapeze</p>  <p>Trapezio</p>
<p>Heptagon</p>  <p>Heptágono</p>	<p>Six pointed star</p>  <p>Estrella seis puntas</p>	<p>Semicircle</p>  <p>Semicirculo</p>
<p>Three pointed star</p>  <p>Estrella tres puntas</p>	<p>Trapezoid</p>  <p>Trapezoide</p>	<p>Triangle</p>  <p>Triángulo</p>

LAS FRUTAS

Woodward®
 SPANISH

			
el aguacate la palta	el albaricoque el damasco	el arándano	la cereza
			
la ciruela	el coco	la frambuesa	la fresa la frutilla
			
la granada	el higo	el kiwi	la lima
			
el limón	el mango	la manzana	el maracuyá
			
el melocotón el durazno	el membrillo	la mora la zarzamora	la naranja
			
la nectarina	la papaya	la pera	la piña la ananá
			
el plátano la banana	la sandía	la toronja el pomelo	la uva

© Woodward Spanish www.woodwardspanish.com www.spanish.cl

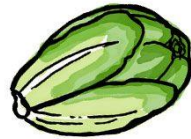
VERDURAS



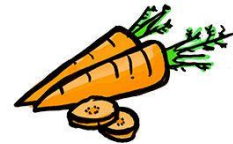
PIMIENTO



TOMATE



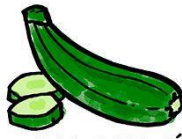
LECHUGA



ZANAHORIA



BERENJENA



CALABACÍN



CEBOLLA



ESPARRAGOS



ALCACHOFA



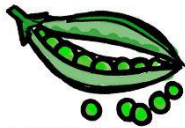
BROCOLI



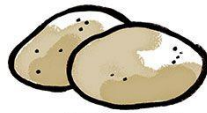
COLIFLOR



CALABAZA



GUISANTES



PATATA



AJO

Aprender español en



TIO
SPANISH



Bibliografía

- Bagnarello, M. y León, A. (2016). *Desarrollo humano de 0 a 3 años*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Barrantes, R. (2002) *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. Ed. UNED. San José, Costa Rica. P. 135. Recuperado de: <https://fliphtml5.com/ofyg/irux>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Universidad de la Sabana, Colombia. P. 160, 191-192.
- Campos, J. y Madriz, L. (2015). *Investigación-Acción en contextos educativos*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Casanova, C. (Coord.). (2020). *Educación y pandemia: una visión académica*. (pp. 115-121). Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Ciudad de México, México.
- Cascante, J. (2016). *Investigación en el aula*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Centro Estudios Cervantinos. (2018). *15 Tipos de Investigación y sus características*. P. 4-6. Recuperado de: <https://www.centroestudioscervantinos.es/tipos-de-investigacion-y-caracteristicas/>
- Chanto, G. López, Y. y Villalobos, G. (2017). *Elaboración de diagnósticos familiares y comunales*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Chen, C. (3 de septiembre de 2016). Significado de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación). Recuperado de: <https://www.significados.com/tic/>
- Díaz, L. (2011). *La Observación*. Universidad Nacional Autónoma de México. P. 7. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidi_a_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

- Díaz et. al. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. P. 3. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dra. Bonfill, C. (2005). Extracto de su Tesis Doctoral: *Factores críticos de las Tutorías a través de Videoconferencia en el Programa Aulas Satelitales de la Universidad de Belgrano*. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España.
- Edu. Co. (nd). De organizar los procesos productivos y T. las RCQPC-PF. LAS TIC, LAS TAC. Recuperado de: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>
- Farías, FJZ. (2017). Sociedad del Conocimiento y las TEP's. Revista de investigación INNOVA. 2 (10), 169-177.
- García, F. (2002). *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Universidad de Sonora. Editorial Limusa. P. 7. Recuperado de: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- Gobernador Co. (sf). Las TEP's (Dakota del Norte). Recuperado de: <http://escuela.participacionbogota.gov.co/Recursos/2020/tep/>
- Gutiérrez, F, y Prieto, D. (2012). *La mediación pedagógica*. Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. P.70-71, 247. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Llave, J. (2018). *Las TIC. En Educación Pre-escolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas, como inicio de la formación a lo largo de la vida en niños(as) de educación inicial en familia comunitaria de 4 a 5 años*. Univ. Ariel Horacio Ocampo. FORO. Formación a lo largo de la vida. Argentina.

- Lloyd, M. (2020). *Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Ciudad de México, México.
- Luque, G. y Rojas, M. (2021). *Actitud frente al uso de las Tic en docentes de educación inicial*. Universidad Marcelino Champagnat. Facultad de Educación y Psicología. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación Pública. (Julio, 2016). *Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y situación actual*. Recuperado de: https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2007-2020). Escuela Raúl Rojas Rodríguez. Dirección Regional de Alajuela. Tomado de: <https://www.drea.co.cr/Circuito-10/escuela-ra%C3%BAI-rojas-rodr%C3%ADguez>
- Mora, F. (2019). *La ruta hacia el aprendizaje en entornos virtuales: papel, recomendaciones y claves para el éxito*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación*. Universidad Metodológica Metropolitana. Unidad de mejoramiento docente. P. 6. Recuperado: https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Porras, C. (2017). *La mediación pedagógica en ambientes de aprendizaje. Apoyados por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación general básica*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Portilla, M. Rojas, A. y Hernández, I. (2014) *Investigación Cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*. P. 91. Recuperado: <file:///C:/Users/Fernando/AppData/Local/Temp/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>
- Rojas, A. (2017). *Planeamiento didáctico*. 1era. impresión de la 1era. edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Salinas, J. (2009). *Nuevas modalidades de formación: Entre los entornos virtuales institucionales y los personales de aprendizaje*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Salinas-5/publication/228353489_Nuevas_modalidades_de_formacion_entre_los_entornos_virtuales_institucionales_y_los_personales_de_aprendizaje/links/00b4953217c8716b47000000/Nuevas-modalidades-de-formacion-entre-los-entornos-virtuales-institucionales-y-los-personales-de-aprendizaje.pdf

- Serrano, N. C. (2019, July 18). Los beneficios de las TAC en las aulas. Eresmama.com. Recuperado de: <https://eresmama.com/los-beneficios-de-las-tac-en-las-aulas/>
- Solís, G. (2019). *Trabajo de investigación sobre Apps para preescolar*. Taller sobre TEP's. Puntarenas, Costa Rica.
- Valverde, H. (2012). *Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Varela, M. G., Andrade, A. V. B., & Toro, M. N. (2018). TAC como eje de formación para docentes universitarios. Las TIC como plataforma de tele formación e innovación educativa en las aulas, 59–74.
- Velasco, M. Á. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Revista infancia, educación y aprendizaje*, 3(2), 771.

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

Centro educativo: _____

Ciclo preescolar: _____

Docente que aplica: _____

Fecha de aplicación inicial: _____ Fecha de aplicación Final: _____

Nombre de la niña (o): _____

Edad: _____

Indicadores:

Lo logro	LL
No lo logro	NL

Desarrollo cognitivo
Desarrollo Lenguaje
Desarrollo afectivo y social
Desarrollo sensorial y motor

Desarrollo Cognitivo

CONCEPTO:					
INICIAL			FINAL		
1.	Señala las partes del cuerpo		1.	Señala las partes del cuerpo	
2.	Realiza encajables sencillos		2.	Realiza encajables sencillos	
3.	Imita pintos con pintura		3.	Imita pintos con pintura	
4.	Construye torres con cubos		4.	Construye torres con cubos	
5.	Imita movimientos complejos (alzar una pierna y luego la otra, entre otros)		5.	Imita movimientos complejos (alzar una pierna y luego la otra, entre otros)	
6.	Sigue ordenes (recoge una pelota, acomoda, entre otros)		6.	Sigue ordenes (recoge una pelota, acomoda, entre otros)	

Desarrollo Lenguaje

CONCEPTO:					
INICIAL			FINAL		
1.	Tiene un lenguaje entendible		1.	Tiene un lenguaje entendible	
2.	Expresa o verbaliza sus sentimientos		2.	Expresa o verbaliza sus sentimientos	
3.	Al escuchar un cuento realiza comentarios		3.	Al escuchar un cuento realiza comentarios	
4.	Pregunta si no entiende		4.	Pregunta si no entiende	
5.	Responde cuando se le pregunta		5.	Responde cuando se le pregunta	
6.	Participa en la lectura expresiva		6.	Participa en la lectura expresiva	

Desarrollo afectivo y social

CONCEPTO:					
INICIAL			FINAL		
1.	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes (que tengan cierto grado de dificultad)		1.	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes (que tengan cierto grado de dificultad)	
2.	Su actitud en las actividades es comprendida		2.	Su actitud en las actividades es comprendida	
3.	Muestra una buena actitud hacia las distintas actividades		3.	Muestra una buena actitud hacia las distintas actividades	
4.	Participa en actividades grupales		4.	Participa en actividades grupales	
5.	Expresa sus sentimientos		5.	Expresa sus sentimientos	
6.	Puede trabajar de manera independiente		6.	Puede trabajar de manera independiente	

Desarrollo sensorial y motor

CONCEPTO:					
INICIAL			FINAL		
1.	Camina y corre correctamente		1.	Camina y corre correctamente	
2.	Toma adecuadamente el lápiz y las herramientas		2.	Toma adecuadamente el lápiz y las herramientas	
3.	Puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad		3.	Puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad	
4.	Posee buen equilibrio y sentido de lateralidad		4.	Posee buen equilibrio y sentido de lateralidad	
5.	Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar pequeños objetos		5.	Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar pequeños objetos	
6.	Controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, entre otros.		6.	Controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, entre otros.	

OBSERVACIONES

○

RECOMENDACIONES

○

Apéndice 2: Cuestionario para padres de familia y / o encargados

En el presente cuestionario se pretende recolectar información sobre la implementación de las clases virtuales y el aprendizaje de los niños, con el objetivo de fortalecer la práctica docente que se está llevando a cabo con sus hijos.

El cuestionario consta de tres partes, cada una con 5 preguntas, favor contestar lo que se le pregunta. Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Primera parte: 5 Preguntas cerradas

Instrucciones:

Responda a cada pregunta marcando con una **X** según sea su respuesta.

1. Tiene usted acceso a internet.

Sí _____ No _____

2. Cuenta con computadora o teléfono para que su hija o hijo se conecte a las clases.

Sí _____ No _____

3. Se conecta usted con su hija o hijo a las clases.

Sí _____ No _____

4. Considera usted que su hija o hijo ha aprendido desde que se dan las clases virtuales

Sí _____ No _____

5. Muestra su hija o hijo interés en conectarse y participar de las clases virtuales

Sí _____ No _____

Segunda parte: 5 Preguntas semi-abiertas

Instrucciones:

Responda a cada pregunta marcando con una **X** y explicando brevemente según sea su respuesta.

6. Ha recibido instrucción o capacitación por parte de la docente para apoyar a su hija o hijo en el trabajo de las clases virtuales

Sí _____ No _____ Explique

7. Recibe usted material didáctico impreso o digital por parte de la docente para trabajar las clases virtuales

Sí _____ No _____ Explique

8. Considera usted que las clases virtuales que se están implementando despiertan el interés de su hija o hijo.

Sí _____ No _____ Explique

9. Considera usted que la implementación de las clases virtuales tiene aspectos positivos

Sí _____ No _____ Explique

10. Considera usted que la implementación de las clases virtuales tiene aspectos negativos

Sí _____ No _____ Explique

Tercera parte: 5 Preguntas abiertas

Instrucciones:

Responda a cada pregunta en forma amplia según sea su respuesta.

11. ¿Qué es para usted la virtualidad?

12. Explique cómo ha sido el aprendizaje de su hija o hijo con la implementación de las clases en la modalidad virtual.
13. Explique cómo apoya usted a su hija o hijo en las clases virtuales.
14. Cómo es la comunicación entre usted y la docente para coordinar el trabajo virtual de sus hijos.
15. Utiliza la docente recursos tecnológicos variados para despertar el interés de su hija o hijo en el aprendizaje virtual.

Apéndice 3: Entrevista para la docente

La presente entrevista pretende recolectar información sobre la implementación de las clases virtuales y la apropiación del aprendizaje por parte de los niños. Consta de 20 preguntas.

Muchas gracias por su valiosa colaboración.







1. ¿Qué es para usted la virtualidad?
2. ¿Qué es para usted la bimodalidad?
3. ¿Cuál es la diferencia entre la modalidad virtual y la bimodalidad con respecto a la entrega de la docencia?
4. ¿Cuenta usted con equipo y acceso a internet en el aula para desarrollar las clases virtuales?
5. ¿Cuenta usted con equipo y acceso a internet en su casa de habitación para desarrollar las clases virtuales?
6. ¿Está usted trabajando en forma presencial, virtual o bimodal?
7. ¿Con cuál plataforma desarrolla sus clases?
8. ¿Cómo define usted herramientas digitales?
9. ¿Cuáles herramientas digitales conoce?
10. ¿Con cuáles herramientas digitales implementa sus clases y por qué?
11. ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que puede mencionar sobre esta nueva realidad en la entrega de la docencia con el niño de preescolar?





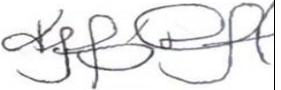




12. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de trabajar con la virtualidad en el preescolar?
13. ¿Qué tipo de materiales utiliza para desarrollar sus clases?
14. ¿Qué tipo de material didáctico impreso o digital envía usted a los padres de familia para apoyar el trabajo de las clases virtuales?
15. Mencione cuáles han sido sus mayores dificultades con respecto a la entrega de la docencia en forma virtual.
16. ¿Muestran sus estudiantes interés en conectarse y participar de las clases virtuales?
17. ¿Ha recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación Pública para desarrollar el trabajo de las clases virtuales?
18. ¿Considera usted que las clases virtuales que se están implementando despiertan el interés de sus estudiantes?
19. ¿Cómo es la comunicación que se da entre usted y los padres de familia para coordinar el trabajo virtual de sus estudiantes?
20. ¿Cómo es el apoyo que usted recibe de los padres de familia en esta nueva realidad educativa?

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Raúl Rojas Rodríguez Nivel: Inicial ()

Practicante: Tatiana Sequeira Carrillo Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez / Patricia Montero Quesada

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
12 de Julio (Lunes)	7:00 am	10:30 am	3 hrs 30 min.	Reunión se establece un horario lectivo.			
13 de Julio (Martes)	8:30 am	12:00 md	3 hrs 30 min.	Presentación. Figuras geométricas. Vocales.			

14 de Julio (Miércoles)	8:30 am	12:00 md	3 hrs 30 min.	Números del 1 al 10 en español e inglés.			
15 de Julio (Jueves)	8:30 am	12:00 md	3 hrs 30 min.	Abecedario. Vocales.			
16 de Julio (Viernes)	8:30 am	12 md.	3 hrs 30 min.	Aprender a sumar y restar con los dedos.			

Total, de horas en la semana 1: 15 horas con 30 minutos.







OBS: Los días ingresados a las 8:30 se inició primero con una reunión.










Se practicó como abotonar, ensartar y encajar.

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Raúl Rojas Rodríguez Nivel: Inicial ()

Practicante: Tatiana Sequeira Carrillo Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez / Patricia Montero Quesada

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
19 de Julio (Lunes)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Números del 1 al 10. Silabas con M y P.			
20 de Julio (Martes)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Repaso del número del 1 al 10. Silabas con N y C.			

21 de Julio (Miércoles)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Silabas con S y L. Rasgado de papel.			
22 de Julio (Jueves)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Aprender las emociones, días de la semana y silabas con T			
23 de Julio (Viernes)	8.30 am	12:30 md	4hrs	Aprender el sistema solar. Creación de material.			

OBS: Total de horas de semana 2 es de 20 horas.







Primero se inició con reunión a las 8:30 am










Se practicó como encajar, arrugar y rasgar.

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Raúl Rojas Rodríguez Nivel: Inicial ()

Practicante: Tatiana Sequeira Carrillo Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez / Patricia Montero Quesada.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
26 de Julio (Lunes)	9:30 am	12:30 md	3hrs	Celebración 25 de Julio-			
27 de Julio (Martes)	8:30 am	12:30 md	4 hrs	Repaso del 1 al 10. Silabas con H.			

28 de Julio (Miércoles)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Pinza. Números del 1 al 10. Sílabas con P.			
29 de Julio (Jueves)	8:30 am.	12:30 md	4hrs	Números del 1 al 10. Sílabas con S-			
30 de Julio (Viernes)	8:30 am.	12:30 md	4hrs	Meses del año. Números del 1 al 10. Sílabas con L.			

Obs: Total de horas de la semana 3 es de 19 horas.

Se practicó como doblar papel, moldear y pinzar.







Se ingresó a las 8:30 am por reunión y luego las lecciones.










Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Raúl Rojas Rodríguez Nivel: Inicial ()

Practicante: Tatiana Sequeira Carrillo

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez / Patricia Montero Quesada.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
2 de Agosto (Lunes)	9:30 am	12:30 md	3hrs	Vocales. Números del 1 al 10. Sílabas con B			
3 de Agosto (Martes)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Abecedario. Vocales. Sílabas con D-			

4 de Agosto (Miércoles)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Números del 1 al 10. Sílabas con F			
5 de Agosto (Jueves)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Sílabas con K. Vocales. Números 1 al 10.			
6 de Agosto (Viernes)	8.30 am	12:30 md	4hrs	Abecedario. Sílabas con T-			





Obs: Total de horas en la semana 4 es de 19 horas.










Se practicó como enhebrar, colorear y atornillar.

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Raúl Rojas Rodríguez Nivel: Inicial ()

Practicante: Tatiana Sequeira Carrillo Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez / Patricia Montero Quesada

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
9 de Agosto (Lunes)	8:30 Am	12:30 md	4hrs	Números del 11 al 20. Vocales. Abecedario.			
10 de Agosto. (Martes)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Números del 11 al 20. Vocales. Abecedario.			

11 de Agosto (Miércoles)	8:30 am	12 :00 md	4hrs	Números del 11 al 20. Las Sílabas.			
12 de Agosto (Jueves)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Las sílabas. Repaso de números del 11 al 20.			
13 de Agosto (Viernes)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Las sílabas. Repaso de números del 11 al 20.			

Obs: Total de horas semanales de semana 5 es de 20 horas.







Se practicó como engomar, pegar, amarrar y recortar.










Entrada a las 8:30 am por reunión.

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Raúl Rojas Rodríguez Nivel: Inicial ()

Practicante: Tatiana Sequeira Carrillo Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez / Patricia Montero Quesada.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
16 de Agosto (Lunes)	8:30 am	12:30 md	4 hrs	Vocales. Abecedario. Números del 1 al 20. Sílabas.			
17 de Agosto (Martes)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Números del 11 al 20. Abecedario. Vocales. Sílabas.			

18 de Agosto (Miércoles)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Sílabas. Vocales. Abecedario. Números			
19 de Agosto (Jueves)	8:30 am	12:30 md	4hrs	Vocales. Sílabas. Números. Abecedario.			
20 de Agosto (Viernes)	9:30 am	12:30 md	3hrs	Repaso de las vocales, sílabas, abecedario y números. Despedida al grupo.			

Obs: Total de horas semana de la semana 6 es de 19 horas.

Entrada a las 8:30 am para reunirnos.

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Raúl Rojas Rodríguez Nivel: Inicial ()

Practicante: Tatiana Sequeira Carrillo Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez / Patricia Montero Quesada.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
					