

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS
AMÉRICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Ashley Vase Centeno

Supervisora:

Zuhaila Carvajal Ramírez

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2024

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN	6
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
Problema de investigación-acción	9
Antecedentes del problema	9
Antecedentes Internacionales	9
Antecedentes Nacionales	11
Descripción del problema	14
Justificación del problema	15
Objetivos de la investigación	16
Objetivos generales	17
Objetivos específicos	17
Proyecciones y limitaciones	17
Proyecciones	18
Limitaciones	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	19
Contexto histórico	19
Contexto histórico del Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad	19
Historia de la institución educativa	20
Contexto teórico-conceptual	21
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
Tipo de investigación	28
Finalidad	28
Dimensión temporal	28
Marco	28
Naturaleza	29
Carácter	29
Sujetos o participantes de la investigación y fuentes de información	29
Sujetos o participantes de la investigación	30
Selección de la población o muestra	30
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	31
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	32
Tema	32
Objetivo general	32
Objetivos específicos	32
Descripción del plan innovador	32

Planeamientos didácticos	34
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	132
Observación de entrada para las niñas y los niños	132
Observación de salida para las niñas y los niños	133
Análisis de los padres de familia	134
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	136
Conclusiones.....	136
Recomendaciones.....	136
Devolución a la comunidad	137
Bibliografía	138
APÉNDICES.....	140
Apéndice 1 : Observación de entrada para las niñas y los niños	140
Apéndice 2 : Observación de salida para las niñas y los niños	142
Apéndice 3:	144
Preguntas Para los Padres de Familia.....	144
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	147
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	148
Apéndice G: Declaración Jurada.....	150
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante.....	152
Carta solicitud permiso a la institución	153
Carta aceptación de la institución de práctica.....	154
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	155

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha brindado la fuerza, sabiduría y resiliencia necesarias en cada paso de este arduo camino académico. Sin su guía y bendiciones, este logro no habría sido posible.

A mi querida familia por su apoyo y amor incondicional. A mis padres Edith Centeno y Ronald Cameron, por su constante fe y apoyo en mí, al decirme que, por muy difícil que sea, siempre hay luz al final del camino. Gracias por ser mi modelo de perseverancia y por hacerme creer que, con trabajo duro y determinación, todo es posible.

A mi hermana, ella es mi mayor apoyo y socia para hacer realidad mi sueño. Gracias por su compromiso, ayuda incondicional y estar siempre conmigo. Su confianza en mis habilidades y su constante aliento han sido esenciales para lograr este objetivo.

A mi familia, les dedico este proyecto con todo mi amor y gratitud. Este logro les pertenece tanto a ustedes como a mí, ya que no hubiera sido posible sin su constante aliento y apoyo.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por darme la fuerza y la sabiduría para lograr esta meta.

Gracias a mi familia por su amor incondicional, apoyo constante y por estar siempre conmigo en este viaje.

Agradezco a la Universidad Internacional de las Américas por brindarme las herramientas y conocimientos necesarios para mi formación académica.

Agradezco a la profesora Claudia Marín por su valiosa orientación y dedicación durante el desarrollo de esta Tesina.

Agradezco a mi tutora, Zuhaila Carvajal Ramírez, por su apoyo y por transmitirme seguridad en este proceso. Su orientación me ha permitido avanzar con confianza y determinación.

También, agradezco a la institución que me permitió realizar mi práctica profesional, al cuerpo de docentes y a todas aquellas personas que contribuyeron con mi crecimiento académico y profesional.

ABREVIATURAS

MEP: Ministerio de Educación Pública

PAI: Plan de Acción Innovador

TDAH: Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad

RESUMEN

Esta tesina se enfoca en el desarrollo de estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024.

La investigación ofrece un estudio detallado sobre las estrategias psicomotrices utilizadas para incluir a niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el entorno escolar, debido a la importancia que representa la psicomotricidad en el desarrollo integral del ser humano.

La psicomotricidad es sumamente importante, ya que cubre el desarrollo social y emocional. Además, los niños desarrollan habilidades motoras finas y gruesas a través de diferentes actividades que involucran el movimiento y la coordinación, lo que les permite realizar tareas cotidianas con mayor facilidad y seguridad.

Las actividades psicomotrices mejoran la concentración, la atención y la capacidad de resolver problemas, que son habilidades esenciales para el éxito académico. A nivel emocional, estas actividades ayudan a los niños a expresar y manejar mejor sus emociones. La psicomotricidad promueve la integración y el trabajo en equipo, y facilita la interacción y la comunicación con sus pares en el contexto social.

En el primer capítulo, se introduce el problema de investigación y se destaca la necesidad de estrategias de inclusión efectivas para niños con TDAH. Se presentan los antecedentes del problema, tanto a nivel internacional como nacional; se subraya la relevancia del TDAH en el contexto educativo y las dificultades que enfrentan estos niños en su desarrollo académico y social. Además, se encuentran los objetivos generales, los objetivos específicos, los alcances y las limitaciones.

El segundo capítulo ofrece un marco teórico y conceptual, proporciona una comprensión profunda de los fundamentos de la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo de niños y niñas con TDAH. Incluye aspectos importantes de la historia del tema, la historia de la institución donde se realiza la práctica docente y la conformación de ese constructo teórico sobre TDAH, cómo impacta a las y los estudiantes que presentan la condición y lo necesario de su inclusión a través de estrategias de psicomotricidad en el sistema educativo.

En el tercer capítulo, se describe el marco metodológico del estudio, incluido el tipo de estudio, la selección de la población, las técnicas y herramientas de recopilación de datos y la justificación del Plan de Acción Innovador (PAI) para la comunidad en estudio.

El cuarto capítulo presenta el Plan de Acción Innovador (PAI) y detalla las estrategias psicomotrices diseñadas para mejorar la inclusión y el desarrollo de las y los niños con TDAH. Se mencionan los objetivos generales y específicos del plan, así como las actividades didácticas propuestas para implementar estas estrategias en el aula, de la siguiente forma: se presenta el Plan de Acción Innovador general por mes en español y en inglés, la minuta de cada semana en español y en inglés, la sección de materiales propuestos para desarrollar la minuta de cada semana, la sección de evidencias de cada semana, donde se muestra la implementación de las actividades propuestas, y la sección de bitácora de cada semana, donde se registra todo lo sucedido.

En el quinto capítulo, se realiza el análisis e interpretación de los datos recolectados en el trabajo de campo por medio de los instrumentos y que se describirán con detalle en el capítulo tercero. Finalmente, en el sexto capítulo se presentan las conclusiones a las que llega la practicante después de haber realizado el trabajo y las recomendaciones, además de la devolución a la comunidad, que evidencia el impacto de la práctica. Se concluye con la bibliografía utilizada y los apéndices.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

El problema de investigación acción de este trabajo se relaciona con las Estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Este tema es de gran relevancia en la actualidad, porque la psicomotricidad favorece el desarrollo integral de la y el niño. Por consiguiente, utilizar estrategias de psicomotricidad es necesario para potenciar sus habilidades en la primera infancia y lograr una inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad. De acuerdo con la revisión de la literatura, no sólo se mejora el trabajo de habilidades y destrezas, sino que también se logra una mayor inclusión de niñas y niños con este trastorno.

Antecedentes del problema

Para iniciar con el estudio del tema, se consultan una serie de antecedentes, internacionales y antecedentes nacionales, los que se mencionan seguidamente.

Antecedentes Internacionales

Se mostrarán 8 antecedentes internacionales encontrados sobre el tema de investigación. De Jesús Avelino, Viridiana Guadalupe (2020), en su tesis llamada “Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”, tienen como objetivo general conocer el estilo de crianza que son más utilizados por los padres de niños diagnosticados con TDAH. Como objetivos específicos buscan conocer la frecuencia con la que los padres perciben ser autoritarios o autoritativos (factores del instrumento) y los diferentes grupos de padres conformados de acuerdo con el estilo de crianza.

Esta tesina complementa el enfoque de las estrategias de inclusión a través de la psicomotricidad al proporcionar un marco sobre los estilos de crianza, que es muy importante para entender la relación entre los entornos familiares y educativos de los niños con TDAH.

Garduño Jaimes, Francisco Javier (2018), en su tesis llamada “Propuesta de programa de intervención en alumnos con TDAH” menciona que el TDAH es uno de los trastornos de desarrollo más comunes, que surge en los primeros 7 años de vida. Se caracteriza por dificultades para mantener la atención y controlar impulsos, además de un movimiento permanente y excesivo sin objetivos concretos. Estas particularidades dificultan el desarrollo íntegro del sujeto, especialmente, en el ámbito escolar, debido a la baja capacidad de concentración en clase y contribuyen a un pobre desempeño académico. Esta tesis está relacionada con la identificación y comprensión de las necesidades específicas de los niños con TDAH.

La tercera investigación se titula “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional ‘Santa Juana de Arco La Salle’ de Cariamanga” Puchaicela y Katherine (2017). Su objetivo es identificar la frecuencia de bajo rendimiento académico de los niños de acuerdo con la edad, conocer el bajo rendimiento académico

respecto al género, determinar la frecuencia de TDAH en la muestra y describir los principales problemas de aprendizaje que presentan.

Esta tesis se relaciona con las estrategias de inclusión a través de la psicomotricidad, ya que ambas investigaciones buscan abordar las dificultades de aprendizaje y promover la inclusión de los niños con TDAH en el entorno escolar.

Torres et al., (2022) publican “El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa”. El objetivo de este estudio es revisar, de manera narrativa, el concepto del TDAH en población preescolar, sus características, los instrumentos que permiten su detección y los tratamientos disponibles. Se destaca que los síntomas clínicos del TDAH en preescolares no son tan frecuentes como se pensaba tradicionalmente y presentan gran validez predictiva.

La evaluación del TDAH incluye la detección de psicopatología general comórbida o un correcto diagnóstico diferencial. Estos se relacionan con la comprensión y atención adecuada de los niños con TDAH en la edad preescolar, desde diferentes enfoques y perspectivas.

La siguiente investigación se titula “Estrategias pedagógicas inclusivas con población con déficit de atención en la educación inicial” de Portilla et.al (2021). Los objetivos específicos son identificar y categorizar los principales referentes teóricos frente a las estrategias pedagógicas que fomentan la inclusión escolar en la educación inicial.

Esta investigación se relaciona con el tema de las estrategias de inclusión a través de la psicomotricidad, ya que ambos abordan la necesidad de implementar métodos inclusivos que faciliten el aprendizaje y desarrollo en niñas y niños con TDAH en edad preescolar.

Por otro lado, con el título alternativo “El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular ‘GENKIDS’, Pueblo Libre, 2018” los autores Ramírez y Mariela (2018), mencionan que los niños con TDAH frecuentemente presentan dificultades en el aprendizaje, debido a las características propias del TDAH (inatención, escaso control de impulsos, falta de organización y motivación) o como consecuencia directa de determinados trastornos del aprendizaje que pueden afectar áreas específicas como la lectura, ortografía, expresión escrita, matemáticas o lenguaje oral. Esta tesis se relaciona con la importancia de entender y abordar las necesidades específicas de los niños con TDAH en el contexto educativo.

La siguiente investigación se titula “Impacto del sueño sobre el rendimiento cognitivo y escolar en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad”. Los autores Herrera y Noelia (2020) mencionan que el TDAH es uno de los trastornos más comunes en la infancia y está relacionado con dificultades en el funcionamiento cognitivo y el rendimiento académico. Además, el TDAH cuenta con problemas de sueño asociados, lo que puede repercutir negativamente en su propia sintomatología y en su rendimiento

diurno. La investigación de esta autora se relaciona con la reducción de las dificultades asociadas al TDAH.

Por último, se presenta el artículo “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes” Los autores Rusca et al. (2020) resaltan que el TDAH es una alteración del neurodesarrollo con síntomas principales de inatención, hiperactividad e impulsividad. Se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, que afecta funciones ejecutivas y genera dificultades significativas para responder a estímulos, planificar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir respuestas automáticas.

El diagnóstico es básicamente clínico y requiere entrevistas exhaustivas a padres o cuidadores y profesores, así como al niño (a) o adolescente en la medida de lo posible. Todo niño (a) o adolescente con TDAH debe tener un plan integral de tratamiento individualizado, que considere la potencial cronicidad y el impacto del cuadro, e involucre manejo psicofarmacológico y/o enfoques terapéuticos conductuales. Este artículo se relaciona con la comprensión de las dificultades específicas que enfrentan los niños con TDAH.

Antecedentes Nacionales

Se mostrarán 8 antecedentes nacionales encontrados sobre el tema de investigación. Alejandra Alpízar-Velázquez (2019) menciona que el déficit de atención e hiperactividad (TDAH) constituye un trastorno del neurodesarrollo, cuyos síntomas nucleares son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Esta última puede ser verbal, motora, cognitiva y emocional.

El objetivo de este documento es realizar una aproximación teórica-descriptiva desde diferentes autores sobre la desregulación emocional presente en la población con TDAH, subrayar la importancia de la regulación emocional como una función ejecutiva afectada en las personas con TDAH, y su impacto en el funcionamiento personal y social a lo largo de la vida. La revisión concluye que hay un auge en el estudio y análisis del tema, que valida la importancia del conocimiento y abordaje de la desregulación emocional para facilitar el diagnóstico diferencial y la identificación de comorbilidades.

Gutiérrez (2018) presenta su tesis llamada “Estrategias para el abordaje integral del niño y el adolescente con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el Primer Nivel de Atención. Revisión Bibliográfica.” El objetivo es analizar las estrategias para el abordaje integral del niño y el adolescente con TDAH en el primer nivel de atención.

Sus objetivos específicos son describir las herramientas diagnósticas y de tamizaje utilizadas para la captación del paciente con TDAH, comparar las estrategias de abordaje no farmacológico más utilizadas y detallar las estrategias de abordaje farmacológico más

efectivas. Esta tesis busca mejorar la calidad de vida y las oportunidades educativas para los niños con TDAH.

Alondra Katherine Tavera Jaramillo (2021), en su tesis llamada “Revisión bibliográfica del tratamiento multimodal en escolares diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en América Latina”, tiene como objetivo general argumentar el tratamiento multimodal en esta región para escolares diagnosticados con TDAH mediante un plan de intervención multimodal.

Esta investigación tiene como objetivos específicos, identificar las características psicológicas y psicofísicas atribuidas al TDAH en escolares según su prevalencia en Latinoamérica, analizar la prevalencia de la morbilidad asociada al TDAH en función de las repercusiones en la calidad de vida de los escolares, y esbozar las técnicas más comunes para escolares con diagnóstico de TDAH en Latinoamérica en función de un perfil multimodal. La tesis subraya la importancia del entorno escolar para atender a niños con TDAH.

Ana María Shapiro Sánchez (2020), en su revista “Generalidades del trastorno por déficit atencional con hiperactividad e impulsividad (TDAH) desde el punto de vista del desarrollo de la vida”. Menciona que los orígenes históricos y las descripciones iniciales del TDAH se remontan al siglo XVIII. Este trastorno se desarrolla antes de los 12 años y genera un patrón de comportamiento poco adaptativo en relación con el nivel de desarrollo del paciente.

Se considera un problema importante de salud pública, debido a su alta prevalencia, inicio precoz, carácter incapacitante y curso crónico, afectación de las diferentes esferas y ámbitos, elevada comorbilidad y alto gasto sanitario. La prevalencia del TDAH en niños y adolescentes es del 8-11%, con una relación hombre-mujer de 3:1, mientras que en adultos es del 2.5%, con una relación hombre-mujer de 1:1.

Dixie Raquel Portuguese Esquivel y Bryan Steven Ruiz Arroyo (2022) presentan su tesis llamada “Incidencia Social en la Autorregulación Emocional de niños (as) que presentan el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pertenecientes a la Escuela de Excelencia San Bosco en el año 2019”. El propósito general del estudio fue analizar la autorregulación emocional de niños (as) que presentan el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en la Escuela mencionada.

La dirección metodológica se orientó en un paradigma naturalista desde un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Se obtuvo la información por medio de instrumentos como la entrevista semiestructurada y la herramienta de lluvia de ideas, aplicada a dos poblaciones: 4 madres de familia con hijos (as) con el diagnóstico de TDAH y a los 4 hijos (as). De igual manera, se utilizó el instrumento de grupo focal en dos poblaciones: 3 docentes de los menores con el diagnóstico mencionado y 4 niños (as) con una relación cercana o de amistad.

La presentación y análisis de resultados se efectuaron tomando en cuenta los propósitos de la investigación y la percepción de las personas encargadas del estudio. Se

concluyó que tanto las madres de familia como los grupos pares de las personas diagnosticadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) adquieren mayor autorregulación emocional para su diario vivir; lo cual puede implicar que un mayor grado de conocimiento repercute de manera positiva. Se recalca la necesidad de contar con diversos programas o estrategias que inciden en los ámbitos familiares y sociales y la importancia de la disciplina de orientación una gran herramienta para el desarrollo de dichas tareas. La tesis se centra en niños con TDAH y proporciona un marco teórico útil para implementar estrategias de inclusión a través de la psicomotricidad.

Elizabeth Rodríguez (2021), en el artículo “Conductas impulsivas en niños pueden ser señal de hiperactividad o déficit atencional”, menciona que el TDAH es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la niñez. Los niños con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas o ser excesivamente activos.

Para determinar si un niño tiene TDAH se pueden seguir varios pasos: realizar un examen médico, completar una lista de verificación de los síntomas y recolectar antecedentes del infante por parte de los padres, maestros y, a veces, del propio niño. Este artículo proporciona una base importante para comprender las características y necesidades de los niños con TDAH, fundamentales para desarrollar e implementar estrategias de inclusión efectivas utilizando habilidades psicomotoras.

Madelyn Clinton Hidalgo, en su revista titulada “Trastorno por déficit atencional en la niñez”, menciona que el TDAH es una afección crónica que se hace perceptible en niños en años preescolares y escolares. Sus principales características son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, las cuales resultan inapropiadas para la edad.

Natalia de la Cruz Villalobos (2019), en su trabajo “Trastorno por déficit de atención/hiperactividad” menciona que el TDAH es una enfermedad que afecta a niños, adolescentes y adultos en todo el mundo, y que ha sido mal diagnosticada por la falta de dominio de los criterios diagnósticos y por la ausencia de estudios de laboratorio. Tiene una etiología multifactorial y con frecuencia está asociada a otros trastornos psiquiátricos. Este trastorno afecta significativamente la vida del paciente, por lo tanto, su estudio y manejo son primordiales. Este estudio se relaciona con el tema de estrategias de inclusión a través de la psicomotricidad, pues subraya en la necesidad de un diagnóstico preciso y un manejo adecuado para niños con TDAH.

Descripción del problema

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un desafío al que se enfrentan muchos niños y niñas todos los días. Los niños con TDAH suelen tener dificultades para concentrarse, controlar los impulsos y regular la energía, lo que puede afectar su desempeño en la escuela y sus relaciones con los demás. Imagínese tratar de

concentrarse en una tarea, pero su mente sigue divagando: esa es la realidad para estos niños y niñas todos los días.

Los docentes, por lo común, no disponen de los recursos necesarios para abordar en el aula los síntomas del TDAH. Generalmente, intentan corregirlos con restricciones, castigos y llamadas de atención en público. Sin embargo, estos métodos no resultan exitosos y su uso frecuente suele ocasionar nuevos inconvenientes (Korzeniowski et al., 2008). En el centro educativo Palacios, se observó que los métodos de enseñanza tradicionales no siempre fueron efectivos para estos estudiantes, lo cual no solo afecta su aprendizaje, sino que también genera tensión entre pares y con los docentes.

Los niños con TDAH, a menudo, se sienten incomprendidos y frustrados, y es posible que sus compañeros y maestros no sepan cómo ayudarlos adecuadamente. Es aquí donde entran en juego las habilidades psicomotrices. Esta disciplina, que combina el movimiento físico con el desarrollo mental y emocional, puede ser una poderosa herramienta para ayudar a estos niños.

A través de actividades mentales y corporales, los niños pueden mejorar su coordinación, concentración y habilidades sociales. La idea es utilizar las habilidades psicomotrices no sólo para permitir que estos niños participen más activamente en la escuela, sino también para desarrollar un entorno en el que se sientan valorados y comprendidos. Esta investigación aborda el problema de encontrar y aplicar estrategias psicomotoras óptimas para integrar a los niños con TDAH al entorno educativo.

Su inclusión requiere colaboración entre los docentes y padres de familia, quienes deben aprender nuevas formas de apoyar a estos niños en la escuela y en el hogar. El objetivo principal es desarrollar e implementar un plan de acción que incluya actividades de psicomotricidad específicas para niños con TDAH y evaluar su impacto en el desarrollo y dinámica del aula de estos estudiantes. Además, pretende proporcionar herramientas y consejos prácticos para que padres y docentes puedan seguir apoyando a estos niños en diferentes contextos.

De acuerdo con lo anterior, la pregunta problema se formula de la siguiente forma: ¿cuáles son las estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024?

Justificación del problema

De acuerdo con Antoninis (2020), la inclusión educativa consiste en velar por que cada educando se sienta valorado y respetado, y disfrute de un claro sentido de pertenencia. No obstante:

Muchos obstáculos se yerguen en el camino hacia ese ideal. La discriminación, los estereotipos y la alienación excluyen a muchos. Estos mecanismos de exclusión son esencialmente los mismos, independientemente del género, la ubicación, la riqueza, la discapacidad, el origen étnico, la lengua, la migración, el desplazamiento, la orientación sexual, el encarcelamiento, la religión y otras creencias y actitudes. (p.8)

En el centro educativo Palacios, Saborío de Matina de Limón, se analizó la importancia que tiene la inclusión en niños con Trastorno y déficit de atención e hiperactividad, ya que estos a menudo enfrentan barreras para integrarse en el aula con los demás compañeros(as).

Utilizando las habilidades psicomotoras como estrategia de inclusión, el objetivo fue desarrollar diferentes estrategias para el estímulo de niñas y niños en edad preescolar con Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad a través de la psicomotricidad. Además, se estableció un entorno en el que los niños no solo puedan participar plenamente, sino que también todos puedan avanzar junto a sus compañeros. Se promovió la convivencia en el centro educativo, donde todos aprenden a valorar y respetar las diferencias individuales de cada uno.

Este trabajo de investigación pretende favorecer al grupo de niños de transición del centro educativo Palacios. No solo beneficia a las y los niños, sino que también a la docente, a los padres de familia y encargados de las y los niños de este grupo. Las técnicas de inclusión a través de la psicomotricidad son efectivas y accesibles. Se proponen actividades sencillas, tales como juegos y ejercicios que mejoran la coordinación y la atención, que pueden ser implementadas con facilidad por los docentes.

La implementación de este proyecto en la Escuela Palacios posibilitará la utilización de una metodología que combina la excelencia de los enfoques cualitativos. Dos observaciones una de entrada y otra de salida, cuestionario para padres de familia y finalmente una entrevista con la docente del grupo. Se busca favorecer la integración de las y los estudiantes con TDAH y ayudarles a desarrollar destrezas sociales y de lenguaje, con el objetivo de formar ciudadanos dignos, autónomos y capaces de desenvolverse en la sociedad.

Se debe favorecer el desarrollo de potencialidades para asegurar que TODAS las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH entiendan el significado común de la palabra "integración". El mayor beneficio que conlleva esta última es que le permite al alumno formar parte de un mundo "típico" y no de un estudiante "especial" (Fundación CADAHH, 2006).

Esta investigación no sólo beneficia el desarrollo personal y social del estudiantado, sino que también le permite ser vistos y tratados por igual, lo cual contribuye

a un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Es fundamental que se continúe desarrollando estrategias, recursos y diferentes actividades que apoyen esta integración para garantizar que cada persona tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La inclusión no debe verse, simplemente, como un intento de incluir a los estudiantes con TDAH en las aulas, sino más bien como un compromiso más profundo para crear un entorno educativo que respete y valore la diversidad de cada niño. Al promover la inclusión, se podrá fomentar una cultura de aceptación y respeto, lo cual es esencial no solo para los estudiantes con TDAH, sino para todos los estudiantes. Un ambiente inclusivo beneficia a todos los estudiantes enseñándoles valores como la empatía, la tolerancia, la cooperación y el respeto.

Además, es importante reconocer que la inclusión efectiva requiere más que la simple presencia física de los estudiantes con TDAH en el aula. Se les debe proporcionar apoyo y alojamiento adecuados para que puedan participar activamente y tener éxito. Estos incluyen la formación continua de los docentes, la implementación de métodos de enseñanza diferenciados y el acceso a recursos profesionales. La colaboración entre los docentes, familias y profesionales de la salud es fundamental para desarrollar un plan educativo individualizado que satisfaga las necesidades únicas de cada estudiante.

Por otro lado, cabe destacar que la inclusión de estudiantes con TDAH también significa un cambio de mentalidad en la comunidad educativa y en toda la sociedad en general. Requiere de una visión que considere la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje como una fortaleza, no como una debilidad. Este cambio de paradigma ayuda a crear una sociedad más justa donde todas las personas tengan la oportunidad de desarrollar plenamente y contribuir con sus talentos únicos.

Objetivos de la investigación

Este trabajo cuenta con dos objetivos generales y seis específicos, los cuales se mencionan a continuación.

Objetivos generales

- Analizar diferentes estrategias de psicomotricidad para la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024.
- Proponer un Plan de Acción Innovador para el uso de Estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de

Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Objetivos específicos

- Describir los conceptos de psicomotricidad y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para una inclusión más significativa de las y los niños del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón.
- Identificar las características principales de la psicomotricidad y del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para una inclusión más significativa de las y los niños del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón.
- Explicar el impacto de la psicomotricidad para el desarrollo integral de las y los niños en edad preescolar.
- Establecer estrategias de inclusión significativas para que las y los niños con TDAH del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón se sientan parte de su grupo de pares.
- Facilitar una serie de recomendaciones a madres, padres de familia y cuidadores para que apoyen con actividades en el hogar el progreso constante de las y los niños de transición y las y los niños con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para el uso de Estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Proyecciones y limitaciones

Los alcances y limitaciones de este estudio se mencionan seguidamente.

Proyecciones

- Este trabajo de investigación pretende favorecer al grupo de niños de transición y kínder del centro educativo Palacios, también a la docente y a los padres de familia de los niños de este grupo.
- Además, busca identificar los estilos de aprendizaje y las necesidades únicas de cada estudiante con TDAH para proponer y aplicar estrategias psicomotrices

adaptadas que mejoren su atención, concentración y habilidades motoras, lo que ayuda a que el entorno educativo sea más inclusivo y se aprenda mejor.

- También, promueve la colaboración entre docentes y padres de familia para garantizar una implementación coherente y efectiva de estrategias psicomotrices, y crear una red de apoyo integral para los niños con TDAH.
- Propone un entorno de aprendizaje seguro y acogedor donde los estudiantes con TDAH se sientan cómodos y seguros explorando su entorno, participando activamente, haciendo preguntas y asegurándose de que los maestros les den una respuesta clara y comprensible.

Limitaciones

La baja respuesta de los padres de familia fue una de las principales limitaciones del trabajo. De 18 padres de familia solo 10 respondieron el cuestionario que fue enviado por el grupo de Whatsapp a cargo de la docente del grupo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

El marco teórico o referencial se desarrollará por medio de dos apartados, el contexto histórico y el contexto histórico conceptual, los cuales se explican a continuación.

Contexto histórico

En este apartado, se establece el contexto histórico del tema de investigación y práctica docente, así como también la historia de la institución educativa en la que se efectúa la práctica.

Contexto histórico del Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad

Al día de hoy no existe una total certeza sobre las posibles causas del TDAH, lo que sí se sabe es que son múltiples. Melca Zaray y Penas Padilla (2019) mencionan que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

Al día de hoy está sobrediagnosticado, esto hace que sea importante evaluarlo adecuadamente atendiendo a distintos contextos, lo que redundaría en un diagnóstico con mayor fiabilidad y validez. La forma de evaluar el trastorno está muy vinculada con el tratamiento, ya que para lograr su máxima eficacia debe abarcar los distintos contextos que rodean al niño y aplicarse de manera simultánea (p.1).

El estudio de Melca Zaray y Penas Padilla (2019) resalta un aspecto importante acerca del diagnóstico y tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A pesar de que las causas del TDAH son diversas y todavía no se comprenden totalmente, la preocupación por el exceso de diagnósticos es válida. Esta resalta la importancia de realizar evaluaciones completas y situacionales para garantizar diagnósticos precisos y tratamientos efectivos.

Esta aproximación completa no solo aumentaría la exactitud del diagnóstico, sino que también facilita la aplicación de estrategias de tratamiento más individualizadas y exitosas, lo cual es esencial para el crecimiento y felicidad del niño. También, destaca la necesidad de incluir diferentes ámbitos en la vida del niño, como la familia y la escuela, durante el tratamiento para garantizar un respaldo continuo y uniforme en todas las áreas de su vida.

Según De la Cruz (2022), en 1798, el médico Alexander Crichton describe un cuadro clínico que incluye las principales características de lo que hoy llamamos TDAH con

presentación predominante de déficit de atención (*mental restlessness*). Hace referencia a la incapacidad de mantener la atención con el grado necesario de constancia, lo cual da una imagen de inquietud. Este trastorno, según Crichton, podía estar presente en el nacimiento de la persona o desarrollarse a partir de un accidente. Por otro lado, pensaba que se detectaba a una edad temprana y que se resolvía antes de llegar a la edad adulta.

La mención de De la Cruz (2022) a los textos de Alexander Crichton en 1798 ofrece un valioso contexto histórico sobre el TDAH y resalta que sus observaciones no son recientes. El análisis de Crichton sobre la "agitación mental" y la falta de concentración resalta que los signos de TDAH han sido identificados desde hace mucho tiempo, a pesar de que los términos y la comprensión hayan cambiado con el tiempo.

Es importante señalar que Crichton pensaba que el trastorno podría estar presente desde el nacimiento o desarrollarse después de un accidente, lo que implica una comprensión temprana de la complejidad del TDAH, en línea con lo que la ciencia actual indica. No obstante, su idea de que el trastorno se curaba antes de llegar a la adultez difiere del conocimiento actual, que indica que el TDAH puede durar toda la vida.

Historia de la institución educativa

La institución educativa Palacios Saborío, se encuentra ubicada dentro de la estructura administrativa del Ministerio de Educación Pública, en el Circuito escolar 07 de la Dirección regional educativa de Limón. Brinda un servicio educativo Estatal en el Distrito Carrandí, del Cantón de Matina, Provincia de Limón. Se localiza específicamente en 15 millas, Saborío, Carradi en la provincia de Limón.

El centro educativo Palacios fue fundado en el año 1970-1974, obra consagrada a la enseñanza y erigida en colaboración estrecha por la administración Jose Figueres F. y la comunidad. La escuela posee cuatro aulas académicas, un aula de apoyo como problemas de conducta, un aula de kinder, cuatro servicios sanitarios y también áreas verdes. La escuela cuenta con 82 estudiantes.

SERVICIOS SANITARIOS

El centro educativo cuenta con cuatro servicios sanitarios, uno para personas con discapacidad y tres para estudiantes y docentes.

ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN

Cada aula tiene abanicos de pie y de techo. Todas las aulas tienen ventanas bastante grandes, por lo que cuentan con muy buena iluminación y ventilación, que son sumamente importantes para los estudiantes y docentes del centro educativo.

Imagen 1. Centro Educativo Palacios



Contexto teórico-conceptual

El contexto teórico-conceptual está conformado por los siguientes temas.

Concepto de psicomotricidad

En el artículo llamado *La Psicomotricidad y su Importancia, en el Desarrollo del Niño – Fundación Clínica de la Familia* (s.f.), menciona que:

La Psicomotricidad es una disciplina que considera de manera global a la persona, por lo tanto, sintetiza psiquismo y motricidad, con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Además, pretende desarrollar las capacidades del individuo a través del movimiento, tanto en niños sanos, como en aquellos que sufren perturbaciones motrices. (p.)

La psicomotricidad es una forma de intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo mejorar las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño mediante el uso del movimiento.

Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la y el niño preescolar

La psicomotricidad es crucial en la educación infantil, porque ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas. La psicomotricidad les permite experimentar, explorar y aprender a través del movimiento al fomentar la conexión entre el cuerpo y la mente.

Sara (2024) menciona que, en el contexto de los niveles de concreción curricular, la psicomotricidad se encuentra presente como uno de los aspectos a considerar en la planificación y desarrollo de las actividades educativas. Los distintos niveles, que van desde el currículo base hasta el currículo como programación de aula, deben contemplar la inclusión de la psicomotricidad como un elemento fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los niños en Educación Infantil.

Además, la psicomotricidad en la educación infantil fomenta la expresión emocional, la socialización y el desarrollo cognitivo de los niños, lo que promueve su autonomía, creatividad y bienestar. Por lo tanto, es fundamental que los docentes incorporen la psicomotricidad de manera transversal en el plan de estudios. De esta manera, se fomenta un enfoque educativo más completo y enriquecedor para los niños.

Características de la psicomotricidad

Según Calderón (2021), la psicomotricidad se caracteriza por:

- Brindar un conocimiento completo a la población estudiantil de lo que es su cuerpo y, a su vez, enseñarle todas las acciones que puede realizar con este.
- Dar a conocer una postura activa y una pasiva, y todo lo que representa el cansancio a nivel muscular en su cuerpo.
- Permitir el descubrimiento de todo lo que representa, a nivel sensorial, la relación que existe de su cuerpo con respecto al entorno que lo rodea.
- Apoya y refuerza todas las áreas motoras en las que el niño presenta problemas con respecto al desarrollo de ciertas actividades en donde se implica la destreza.

Importancia de la estimulación psicomotriz en la y el niño preescolar

Arroyo (2018) menciona que, en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, físico y social del niño/a y favorece su relación con el entorno. Estos ejercicios les permiten explorar, investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, así como enfrentarse a limitaciones y relacionarse con los demás.

A través de la psicomotricidad, se pretende que el niño se divierta, desarrolle y perfeccione sus habilidades motrices y cognitivas. Además, indica que la estimulación temprana es el conjunto de actividades con base científica aplicadas de forma repetitiva que se emplea con niños desde su nacimiento hasta los cinco o seis años, con el objetivo fundamental de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Rol de la madre, el padre y / o encargado en el desarrollo psicomotriz de la y el niño de preescolar con o sin Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El desarrollo psicomotor de los niños de preescolar depende, en gran medida, de la madre, el padre y/o el encargado. Tanto en niños con TDAH como en niños sin el trastorno, su participación activa, apoyo emocional y colaboración con profesionales son esenciales para fomentar un desarrollo completo y justo.

En primer lugar, los padres o encargados brindan a los niños un ambiente seguro y estimulante que les permite explorar y desarrollar sus habilidades motrices. Es importante que los niños crezcan en un hogar donde se sientan seguros y puedan moverse libremente. Este incluye tanto un entorno físico adecuado como uno emocional donde se sientan comprendidos y amados.

Los padres y los encargados también sirven como ejemplos a seguir. Al involucrarse con los niños en actividades físicas y juegos, demuestran comportamientos motores apropiados y fomentan la imitación. El vínculo afectivo entre el niño y el adulto se fortalece con esta interacción; además, fomenta el desarrollo emocional al generar momentos de alegría y aprendizaje colectivo. Por lo tanto, el rol de los padres o encargados es fundamental en el desarrollo psicomotriz de la y el niño de preescolar con o sin Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Rol de la docente en el desarrollo psicomotriz de la y el niño preescolar con o sin Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El rol de la docente en el desarrollo psicomotriz de la y el niño preescolar con o sin TDAH es de suma importancia. Los docentes realizan múltiples funciones importantes

que tienen un impacto significativo en el desarrollo completo de los niños, además de crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. Por lo general, el educador debe tener la habilidad de comunicar y al mismo tiempo sentir afecto. Estar siempre disponible y sensible a la experiencia afectiva de los alumnos.

Se trata de trasladar la satisfacción del conocimiento en la práctica de instruir. El poder otorgarles la confianza en sí mismos, el respeto hacia ellos mismos, el entusiasmo y la calidez en su correspondencia con los demás, así como el valor de sus habilidades. (*Rol Del Docente En el Desarrollo de la Psicomotricidad En Dos Instituciones Educativas de la UGEL No 05 de San Juan de Lurigancho, 2018, s. f.*)

Actividades para la estimulación de la psicomotricidad en las y los niños de preescolar

El movimiento del niño está relacionado con otras áreas de su desarrollo, como la socialización, la afectividad, las emociones y la cognición o el conocimiento. La psicomotricidad es un campo que tiene como objetivo fomentar el desarrollo completo del niño, especialmente en lo que respecta a su desarrollo motor.

Modelar con plastilina es un ejercicio que viene muy bien para trabajar la psicomotricidad fina, por ejemplo, se le da un modelo o una imagen al niño, y este debe copiarlo o reproducirlo. A través de la plastilina pueden estirar, enrollar, construir, amasar..., y si además copian un modelo, deberán coordinar las manos con los ojos.

Otro ejercicio para desarrollar la psicomotricidad es recortar formas. Además, se encuentran una variedad de ejercicios para mejorar la motricidad gruesa. La mayoría tienen que ver con el deporte o, simplemente, con la coordinación y el movimiento de todo el cuerpo (Mitjana, 2022).

Actividades como:

- Saltar
- Seguir un recorrido
- Nadar
- Rellenar
- Recortar

Todas estas actividades son importantes para la estimulación de la psicomotricidad en las y los niños de preescolar.

Concepto de Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) se considera una enfermedad del neurodesarrollo. Los trastornos del neurodesarrollo son las condiciones neurológicas que aparecen en la primera infancia, por lo general, antes de entrar a la escuela, y afectan el desarrollo del funcionamiento personal, social, académico y/o laboral.

Estas suelen implicar dificultades con la adquisición, conservación o aplicación de habilidades o conjuntos de información específicos. Los trastornos del desarrollo neurológico pueden implicar disfunción en una o más de las siguientes áreas: la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social (Sulkes, 2022).

Características del Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la y el niño preescolar

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad puede desarrollarse en una de tres formas. Un médico puede considerar si el trastorno tiene una presentación:

- predominantemente hiperactiva e impulsiva;
- predominantemente distraída;
- combinada.

Las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad experimentan hiperactividad, impulsividad y distracción en diferentes grados (Crna, 2021c).

Rol de la madre, el padre y / o encargado de una niña o niño con trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El rol de la madre, el padre y/o el encargado de una niña o niño con TDAH, es diverso y requiere colaboración constante, empatía, respeto, creatividad y dedicación. Para ayudar al niño a desarrollar su potencial y enfrentar los desafíos relacionados con el TDAH, el apoyo de los padres es esencial para que le brinden una base sólida para su crecimiento y desarrollo integral.

Es fundamental que los padres tengan un ambiente familiar organizado y seguro. Se debe asegurar que el niño tenga lugares donde pueda explorar sin riesgos y moverse libremente implica reducir distracciones y peligros. Es especialmente importante para los niños con TDAH tener un ambiente organizado con rutinas diarias predecibles que ayude al niño a sentirse seguro y a saber qué esperar.

Rol de la docente de una niña o niño con trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El docente tiene como responsabilidad crear ese vínculo y confianza en el aula con los alumnos para que estos experimenten, indaguen, reflexionen, asuman un carácter crítico de la realidad y sean responsables de sus 10 aprendizajes. Es importante promover estrategias que estimulen un ambiente de solidaridad y cooperación entre pares, donde cada niño aprenderá a reconocer las fortalezas de sus compañeros y, en caso de ser necesario, apoyarse en ellos cuando tenga alguna dificultad. (*“El Rol Docente Ante Niños Con Trastorno Por Déficit de Atención E Hiperactividad (TDAH)”*, 2018)

El papel de los educadores con niños con TDAH va más allá de la enseñanza convencional. Es necesario ser un facilitador del aprendizaje, un guía en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, y un impulsor de un ambiente de aula que fomente la inclusión y el apoyo mutuo.

Actividades para la estimulación de la psicomotricidad en las y los niños de preescolar con trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Se recomienda realizar juegos de coordinación y equilibrio, también actividades de ritmo y movimiento, y actividades de respiración. Estas actividades ayudan para la estimulación de la psicomotricidad en las y los niños con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Es importante adaptar estas actividades para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH y realizar estrategias en el aula para mantener la motivación y el interés en los niños.

Estrategias de inclusión para las y los niños de preescolar con trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

En la educación, los niños con TDAH pueden encontrar dificultades significativas. Para ellos, las tareas escolares que requieren una atención continua y un enfoque prolongado pueden ser particularmente difíciles. También pueden encontrar complicaciones para organizarse, realizar tareas y seguir instrucciones, lo cual tiene un impacto en su rendimiento académico. Durante las clases, la hiperactividad también puede dificultar que permanezcan sentados y tranquilos, lo cual puede impactar en el entorno de aprendizaje para ellos y sus compañeros.

Para los profesores, es fundamental comprender y reconocer las necesidades específicas de los niños con TDAH para ofrecerles el apoyo adecuado. Estrategias como el uso de adaptaciones curriculares, la implementación de rutinas estructuradas, el uso de herramientas visuales y la enseñanza diferenciada pueden ayudar a los niños con TDAH a sobrellevar los desafíos del aula. Además, la comunicación abierta y colaborativa entre

docentes, padres y profesionales de la salud puede facilitar la identificación temprana del trastorno y permitir una intervención temprana y efectiva (Barranco, 2023).

Se implementarán diversas estrategias de inclusión para apoyar el aprendizaje de niñas y niños, incluyendo a los que tienen TDAH. Con un entorno estructurado y de apoyo, estas estrategias se enfocarán en mejorar la organización, la atención y el comportamiento de los estudiantes. Para ayudar a los niños a liberar energía y mejorar su capacidad de concentración, se utilizarán pausas activas y actividades de movimiento controlado, como juegos de coordinación y equilibrio.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo. Según Hernández y Mendoza (2010): “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.). El objetivo de la investigación cualitativa es ofrecer respuestas al por qué y cómo las personas toman determinadas decisiones.

Finalidad

La finalidad de esta investigación es teórica conceptual. Según Hernández y Mendoza (2010):

Tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado; definen y miden variables y las caracterizan, así como al fenómeno o planteamiento referido; cuantifican y muestran con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, problema, suceso, comunidad o contexto (p.).

Dimensión temporal

Este estudio es transversal. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2010):

Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito normalmente es: 1. Describir variables en un grupo de casos (muestra o población), o bien, determinar cuál es el nivel o modalidad de las variables en un momento dado. Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo. Analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un momento, lapso o periodo. (p.176)

Marco

La investigación es Micro. Guerra (2015) menciona que esta:

Se caracteriza por la no homogeneidad, la lógica de la separación y del intercambio (en donde un individuo guiado por la razón instrumental e individual busca

siempre algo a cambio), aquí también se puede ubicar el orden contingente en el que es necesaria una coerción externa. (p. 2)

Como señala Guerra (2015), la diversidad y la individualidad de las personas caracterizan la investigación, por lo que se considera micro. Este marco implica que no todos son idénticos ni tienen una perspectiva similar. Dado que las acciones y decisiones de cada individuo pueden ser muy diversas, esta perspectiva también destaca la importancia de tener una estructura externa que mantenga el orden.

Naturaleza

La naturaleza de la investigación es cualitativa. Como indican Hernández y Mendoza (2010): “Las investigaciones cualitativas suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos” (p.8). La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, puede variar en cada estudio.

Carácter

Esta investigación es descriptiva. Como indica Hurtado (2002):

Las investigaciones descriptivas tienen como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. Estas investigaciones tienen como propósito exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueden obtener dos niveles de análisis, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador: un nivel más elemental, en el cual se logra una clasificación de la información de función de características comunes, y un nivel más sofisticado en el cual se ponen en relación los elementos observados al fin de obtener una descripción más detallada. (p. 223)

Sujetos o participantes de la investigación y fuentes de información

Seguidamente se mostrarán los sujetos participantes de la investigación, así como las fuentes de información utilizadas.

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos o participantes de la investigación están conformados de la siguiente manera: un grupo de 18 niñas y niños, compuesto por 6 niñas y 12 niños; una docente de educación preescolar y 18 padres de familia, para un total de 37 sujetos objeto de estudios.

Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas son primarias y secundarias y comprenden lo siguiente.

Fuentes primarias

Están compuestas por las y los niños, la docente y las madres, padres de familia y/o encargados, ya que son la fuente directa de quienes se recolecta la información.

Fuentes secundarias

Como fuentes secundarias se pueden mencionar los libros, las revistas, los artículos científicos consultados, tanto a nivel físico como digital.

Selección de la población o muestra

Con respecto a la selección de la población o muestra, es importante destacar que la practicante no escogió el grupo, sino que este fue asignado por la directora de la institución. Por lo tanto no se realiza un muestreo y se toma el 100% de la población que son 18 niños.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la investigación, se emplean como instrumentos la observación de entrada y de salida, que se les aplica a las y los niños de transición del centro educativo Palacios. La observación es una técnica que consiste precisamente en mirar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar. De acuerdo con Lifeder (21 de enero de 2021):

Este método puede usarse para obtener información cualitativa o cuantitativa de acuerdo con el modo en que se realiza. La investigación cualitativa permite analizar las relaciones entre los participantes gracias al análisis de sus comportamientos y de su comunicación no verbal. (p.)

El segundo instrumento por utilizar es el cuestionario para padres de familia. Este consta de tres partes, la primera parte con cinco preguntas cerradas, la segunda parte con

cinco preguntas semi abiertas y la tercera parte con cinco preguntas abiertas. Este cuestionario se aplicará a los 18 padres de familia de las y los niños. Finalmente, se realiza una entrevista para la docente de preescolar del centro educativo.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Como parte de la práctica docente, se llevará a cabo un plan de acción-innovador para la comunidad del centro educativo Palacios, con 18 niñas y niños de educación preescolar. El plan incluye una observación de entrada que permita a la practicante determinar tres necesidades para trabajar con el grupo. En común acuerdo con la docente de grupo y la profesora de seminario, se escogerá una, que representa la prioridad para trabajar en la práctica docente.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

El tema del Plan de Acción Innovador es Estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Objetivo general

El objetivo general que contempla este Plan de Acción Innovador es el siguiente:

- Proponer un Plan de Acción Innovador para el uso de Estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos que contempla el Plan de Acción Innovador son los siguientes:

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para el uso de Estrategias de psicomotricidad en la inclusión de niñas y niños con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón para el segundo cuatrimestre del año 2024.

Descripción del plan innovador

El Plan de Acción Innovador estará organizado de la siguiente forma. La primera sección será el Plan Innovador mensual, tanto en español como en inglés, la minuta de cada semana en español y en inglés, el material propuesto para trabajar cada semana, las evidencias que muestran a través del seguimiento, el trabajo que se pone en práctica según lo planeado en la minuta y, por último, se encuentra la bitácora que registra en cada semana lo ocurrido en cada día.

El plan innovador propuesto se titula “Hechizos de energía: la varita mágica para potenciar la psicomotricidad.” Para promover la creatividad, se utilizará una "varita mágica" como herramienta lúdica y visual para fomentar el desarrollo psicomotor de niños

y niñas con Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el grupo de transición de la Escuela Palacios Saborío de Matina de Limón durante el segundo cuatrimestre del año 2024.

La "varita mágica" se utilizará en actividades interactivas. Los niños y las niñas podrán manipularla para activar diversas actividades psicomotoras diseñadas específicamente para estimular su atención, coordinación y habilidades sociales. El objetivo de esta dinámica no es sólo mejorar las habilidades motoras de los niños, sino también crear un entorno estimulante para satisfacer sus necesidades especiales.

La importancia de atraer la atención de los niños con recursos dinámicos y simbólicos radica en que convierte el proceso educativo en una experiencia atractiva y significativa. Esta es la base del enfoque creativo de la "Varita Mágica". La magia de la varita fomenta una participación activa y entusiasta, y permite adaptar las sesiones según el ritmo y las preferencias de cada niño.

Este proyecto satisface las necesidades y características particulares de los niños en la etapa de transición, y ofrece una estrategia educativa que no solo es efectiva en cuanto al desarrollo psicomotor, sino que también contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Planeamientos didácticos



Planeamiento semana del 24 al 28 de Junio

Tema: Correspondencia término a término

Docente: Ashley Vase Centeno

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
12:10 –3:30pm	24-06-2024	La actividad de correspondencia de término a término consiste en recortar las diferentes partes de una flor y pegarlas en el lugar correspondiente en una hoja o diagrama. Esta actividad permite a los estudiantes familiarizarse con las diversas partes de una flor, como los pétalos, el tallo, las hojas, el pistilo y los estambres, y entender su ubicación y función dentro de la estructura general de la planta.	Hojas blancas Tijera Goma	Observación por parte de la docente, y calificar si el estudiante participó y si concluyó con la manualidad asignada.
Martes				
7:00am – 10:30pm	25-06-2024	Aplican la correspondencia 1 a 1, al relacionar elementos que se correspondan naturalmente, en cantidades desiguales que le permitan la construcción del concepto término a	Lápiz de colores Hojas blancas	

		término.		
Miércoles				
12:10 –3:30pm	26-06-2024	Asocian conjuntos de en cantidades desiguales con elementos que NO se corresponden naturalmente, dispuestos en filas, verifican si se corresponden o sobran elementos.	Lapiz Borrador Lapiz de colores	Responden ¿cuántos elementos tiene cada agrupación?, ¿cuáles son las características de los elementos agrupados?, ¿existe correspondencia entre la cantidad de elementos de una agrupación con respecto a la otra?, ¿sobran elementos?, ¿hay igual cantidad?
Jueves				
7:00am – 10:30pm	27-06-2024	Participan en trabajo colaborativo, para encontrar a su pareja, según corresponda. Ubican al compañero que tiene la mitad del plato, poniendo en práctica la correspondencia 1 a 1. (Para aumentar el nivel de dificultad, se preparan 2 platos diferentes para cada número, donde no coincida el corte de los platos)		

Viernes				
12:10 –3:30pm	28-06-2024	<p>Con motivo de la salida a vacaciones, se aprovecha los elementos que la institución les tienen preparados, donde apliquen la correspondencia 1 a 1, al relacionar los elementos que le correspondan a cada uno: un plato de comida a cada uno, un refresco, una bolsita para cada uno, un globo, etc.</p> <p>Participan en las actividades especiales organizadas por la institución.</p>		

Planning week from 24 al 28 the June

Topic: Term-to-term correspondence

Teacher: Ashley Vase Centeno

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
12:10 –3:30pm	24-06-2024	The end-to-term correspondence activity involves cutting out the different parts of a flower and gluing them in the corresponding place on a sheet of paper or diagram. This activity allows students to become familiar with the various parts of a flower, such as the petals, stem, leaves, pistil, and stamens, and to understand their location and function within the overall structure of the plant.	White Sheets Scissors Gum	
Tuesday				
7:00-10:30am	25-06-2024	They apply the 1 to 1 correspondence, by relating elements that correspond naturally, in unequal quantities that allow the construction of the concept term by term.		They answer how many elements does each grouping have?, what are the characteristics of the grouped elements?, is there a correspondence between the number of elements in one grouping with respect to the other?, are there too many elements?, is there the

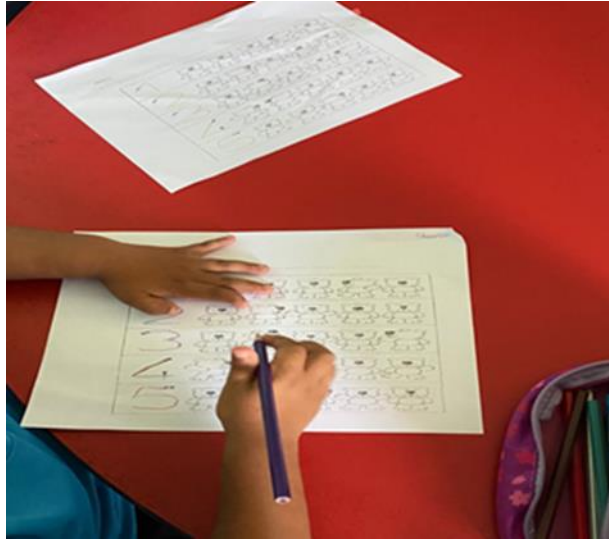
				same quantity?
Wednesday				
12:00 – 3:30pm	26-06-2024	They associate sets of unequal quantities with elements that do NOT correspond naturally, arranged in rows, they check if they correspond or if there are too many elements.		
Thursday				
7:00-10:30 am	27-06-2024	They participate in collaborative work, to find their partner, as appropriate. They locate the partner who participates in collaborative work, to find their partner, as appropriate. They locate the partner who has the middle of the plate, putting into practice the 1 to 1 correspondence. (To increase the level of difficulty, 2 different dishes are prepared for each number, where the cut of the dishes does not coincide)		
Friday				
12:10 md- 3:30 pm	27-06-2024	On the occasion of the vacation trip, the elements that the institution has prepared for them are used, where they apply the 1 to		

		<p>1 correspondence, by relating the elements that correspond to each one: a plate of food for each one, a soft drink, a bag for each one, a balloon, etc.</p> <p>They participate in the special activities organized by the institution.</p>		

Material didáctico



Evidencias de la semana 1 del 24_ al ___ de 28_ de 2024



55
MATINA

24 JUNIO
ASUETO

Ejecutivo N° 39427 del 07 de setiembre del 2015, publicado en La Gaceta N° 33 del 17 de febrero del 2016 y del Acuerdo N° 12-2024, de la sesión ordinaria N° 323, celebrada el 11 de abril de 2024, del Concejo Municipal de la Municipalidad del cantón de Matina, provincia de Limón. Por tanto,

DECRETAN:

Artículo 1º.—Conceder asueto a los empleados públicos del cantón de Matina, provincia de Limón, el día 24 de junio de 2024, con las salvedades que establecen las leyes especiales, con motivo de la celebración de las fiestas cívicas de dicho cantón.

¡NOS VEMOS EN EL CANTONATO!

PRODUCE & TE INVITA

Crónica de la semana 1 del 24 al __ de 18 de Junio de 2024

Inicie la primera semana en el centro educativo Palacios, el día Lunes 24 de junio, no se dieron clases porque era el cantonado de Matina y era asueto, los días martes, miércoles se dieron las clases normales se realizaron diferentes actividades sobre el tema, correspondencia- termino a termino, el día viernes a partir de las 10 de la mañana se realizó en el centro educativo la fiesta de salida a vacaciones a los niños.

Planeamiento semana del 01 al 05 de Julio

Tema: Heterogéneo

Docente: Ashley Vase Centeno

Vacaciones establecidas por el MEP

Material didáctico



Evidencias de la semana 2 del 01 al 05 de Julio de 2024



Crónica de la semana 2 del 01 al 05 de Julio de 2024

La semana del 01 al 05 de Agosto no se dieron clases por vacaciones establecidas por el MEP, pero se realizó el material didáctico de la semana.

Planeamiento semana del 08 al 12 de Julio

Tema: Heterogéneo

Docente: Ashley Vase Centeno

Vacaciones de 15 días establecidas por el MEP

Material didáctico

Evidencias de la semana 2 del 01 al 05 de Julio de 2024



Crónica de la semana 2 del 01 al 05 de Julio 2024

La semana del 01 al 05 de Julio no se dieron clases por vacaciones establecidas por el MEP, pero se realizó el material didáctico de la semana.

Planeamiento semana del 15 al 19 de Julio

Tema: Identidad sexual

Docente: Ashley Vase Centeno.

Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
<p>Identidad sexual</p>	<p>Describe sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja, libre de estereotipos de género y discriminación.</p> <p>Reconoce su identidad de género en actividades de la vida diaria, con igualdad de derechos y oportunidades.</p>	<p>Los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</p> <p style="text-align: center;">Semana del 15 al 19 de julio</p> <p>Los niños en fila van al aula, sacan sus cuadernos y los dejan en el escritorio, también hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.</p> <p>Realizan las siguientes actividades: saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, días de la semana, meses, asistencia.</p>

	<p>Comprende el derecho a la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en la vida cotidiana.</p>	<p>Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración.</p> <p>Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido:</p> <p>Todos somos diferentes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM</p> <p>Descubro como soy https://www.youtube.com/watch?v=GcZCiO-JiUo</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p> <p>En círculo de diálogo, de acuerdo con sus aprendizajes previos, observa e identifica las semejanzas y diferencias entre las características físicas de hombres y mujeres.</p> <p>A través del cuento “Nina y Nino”, colaboran con los personajes para encontrar características que demuestren diferencias entre el hombre y la mujer.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4SAkj8iPQYc&t=72s</p> <p>En el círculo democrático, expresan sus ideas sobre ¿Qué es identidad?, con apoyo de imágenes de niños/as.</p> <p>Describen las actividades que realizan los niños/as en las imágenes de una presentación de Power Point (PPT), su aspecto físico, su ropa, entre otros que los ayude a identificar sus gustos y preferencias. (anexo 1 PPT: qué es identidad). Refuerzan lo aprendido con el video “Identidad para niños” https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&t=1s</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p>
--	--	--

		<p>En círculo de diálogo, con apoyo de imágenes en una presentación en Power Point (anexo 2: PPT Identidad sexual: roles), reconocen diferentes roles que pueden asumir tanto los hombres como las mujeres, y socializan que les gustaría ser cuando sean grandes, demostrando seguridad en la toma de sus decisiones.</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p> <p>Dramatizan situaciones de la vida cotidiana, al imitar a personas cercanas (papás, abuelos, amigos, etc) con el fin de explorar su mundo inmediato y los roles (masculino y femenino) que cumplen las personas de su entorno.</p> <p>Hacen uso de los materiales disponibles que permiten múltiples posibilidades de juegos y toman conciencia de que su género no limita sus capacidades para utilizar determinados elementos o participar en diferentes juegos.</p> <p>En círculo democrático, socializan sus ideas, para construir una imagen positiva de sí mismos, fomentando la autoaceptación y la confianza, valorando la importancia de ser auténticos, independientemente de su identidad sexual o género, con apoyo de canciones:</p> <p>Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente https://www.youtube.com/watch?v=EvVy-HfUghA</p> <p>Somos únicos https://www.youtube.com/watch?v=k1TV59mQfao</p> <p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración (anexo 3), merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p> <p>Sentados uno detrás de otro, pasan por arriba una bola al compañero de atrás, sin dejarla caer. El último que recibe la bola se levanta, corre y se sienta de primero, para volver a empezar. Gana el grupo donde hayan pasado todos los integrantes.</p>
--	--	--

		<p>Cooperan entre ellos al llevar de un extremo a otro del área de juego, una bola o globo, sobre un pañuelo u hoja de periódico, sin caerse.</p> <p>Participan de forma colaborativa en círculo, pasando un aro a través de cada uno de los participantes, sin soltarse de las manos.</p> <p>Participan en el juego “Agarra la cola”. Un participante se coloca el pañuelo o trozo de tela colgando en la cintura y corre, los demás tratan de quitarle el pañuelo. Quien se lo quite se coloca el pañuelo y nuevamente tratan de quitárselo.</p> <p>Participan del juego “Gallinita ciega”, un participante se venda los ojos y trata de atrapar a los que corren alrededor suyo. Al que logre atrapar será la gallinita ciega.</p> <p>A través del trabajo colaborativo construyen un collage, utilizando recortes y/o dibujos donde se reflejen niños y niñas en diversas actividades que reflejen equidad, respeto, solidaridad e igualdad. Luego socializan sus opiniones sobre lo generado en la actividad.</p> <p>A través de lectura dialogada, observan el cuento “Mi nombre es Abril” y responden a las preguntas generadoras de la docente, sobre lo sucedido a Abril. https://www.youtube.com/watch?v=ASL0wNrmYJg</p>
--	--	--

		<p>Observan el cuento “Igualdad de género” y en comunicación empática, comentan qué les parece la actitud del padre, comparten sus pensamientos y opiniones.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro&t=61s</p> <p>Participan en juegos colaborativos de roles, haciendo uso de disfraces y accesorios, disponibles en el aula, que les permitan representar diferentes roles y actividades, sin limitarse a los estereotipos de género tradicionales.</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p> <p>Demuestran sus habilidades y creatividad, al elaborar un cuadro artístico, que contribuya a distinguir las acciones que pueden realizar sin importar su género. https://pin.it/4EhqF3WLj</p> <p>El Planeamiento de Fortalecimiento de los Aprendizajes se encuentra en un archivo adjunto, junto a las evaluaciones correspondientes. En las minutas, está el desarrollo de las actividades.</p> <p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio del círculo de diálogo. Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito. Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>
--	--	---

Parte en Inglés

Section II. Expected learning, indicators of expected learning and mediation strategies.

Table 2 / Expected learning, indicators and mediation strategies.

Expected learning (Component of the study program)	Expected Learning Indicator (Expected Learning plus Skill)	Mediation Strategies
Sexual identity	<p>Describe their characteristics as a girl or boy, in relation to their right to be respected and protected, free from gender stereotypes and discrimination.</p> <p>Recognizes their gender identity in activities of daily life, with equal rights and opportunities.</p> <p>It includes the right to equal</p>	<p>Children, according to their possibilities, develop this skill when:</p> <p align="center">Week of July 15-19</p> <p>The children in a row go to the classroom, take out their notebooks and leave them on the desk, they also line up and wash their hands properly. They sit down to wait for others.</p> <p>They perform the following activities: greeting, prayer, birthday greetings, exchange of feelings and emotions, weather, days of the week, months, attendance.</p> <p>Body expression activities, relaxation and breathing exercises.</p> <p>Body Expression Songs to Reinforce Content:</p>

	<p>opportunities between girls and boys in everyday life.</p>	<p>Everyone is different https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM</p> <p>I discover what I'm like https://www.youtube.com/watch?v=GcZCi0-JiUo</p> <p>UDL ACTIVITY</p> <p>In a dialogue circle, according to their previous learning, they observe and identify the similarities and differences between the physical characteristics of men and women.</p> <p>Through the story "Nina and Boy", they collaborate with the characters to find characteristics that demonstrate differences between men and women. https://www.youtube.com/watch?v=4SAkj8iPOYc&t=72s</p> <p>In the democratic circle, they express their ideas on What is identity?, with the support of images of children.</p> <p>Describe the activities that the children perform in the images of a Power Point presentation (PPT), their physical appearance, their clothes, among others that help them identify their tastes and preferences. (annex 1 PPT: what is identity). They reinforce what they have learned with the video "Identity for children" https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&t=1s</p> <p>UDL ACTIVITY</p> <p>In a dialogue circle, according to their previous learning, they observe and identify the similarities and differences between the physical characteristics of men and women.</p> <p>Through the story "Nina and Boy", they collaborate with the characters to find characteristics that demonstrate differences between men and women.</p>
--	---	--

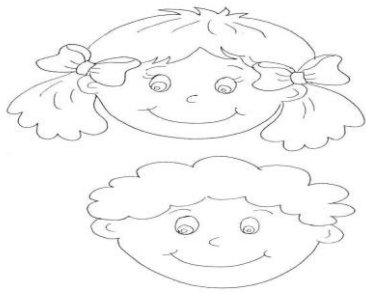
		<p>https://www.youtube.com/watch?v=4SAkj8iPOYc&t=72s</p> <p>In the democratic circle, they express their ideas on What is identity?, with the support of images of children.</p> <p>Describe the activities that the children perform in the images of a Power Point presentation (PPT), their physical appearance, their clothes, among others that help them identify their tastes and preferences. (annex 1 PPT: what is identity). They reinforce what they have learned with the video "Identity for children"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&t=1s</p> <p>UDL ACTIVITY</p> <p>In a dialogue circle, with the support of images in a Power Point presentation (annex 2: PPT Sexual identity: roles), they recognize different roles that both men and women can assume, and socialize what they would like to be when they grow up, demonstrating confidence in making their decisions.</p> <p>UDL ACTIVITY</p> <p>They dramatize situations of daily life, by imitating people close to them (parents, grandparents, friends, etc.) in order to explore their immediate world and the roles (male and female) played by the people around them.</p> <p>They make use of the available materials that allow multiple possibilities of games and become aware that their gender does not limit their abilities to use certain elements or participate in different games.</p> <p>In a democratic circle, they socialize their ideas, to build a positive image of</p>
--	--	---

		<p>themselves, promoting self-acceptance and confidence, valuing the importance of being authentic, regardless of their sexual identity or gender, with the support of songs:</p> <p>They carry out the following activities for hygiene and feeding experiences: hand washing, prayer (annex 3), snack, practice of hygiene habits, courtesy and food.</p> <p>Sitting one behind the other, they pass a ball over the top to the partner behind, without dropping it.</p> <p>The last one to receive the ball gets up, runs and sits down first, to start again. The group where all the members have passed wins.</p> <p>They cooperate with each other by carrying a ball or balloon from one end of the playing area to the other, on a handkerchief or sheet of newspaper, without falling.</p> <p>They participate collaboratively in a circle, passing a hoop through each of the participants, without letting go of their hands.</p> <p>They participate in the game "Grab the tail". One participant puts the scarf or piece of cloth hanging around his waist and runs, the others try to remove the handkerchief. Whoever takes it off puts on the handkerchief and again tries to take it off.</p>
--	--	--

		<p>They participate in the game "Blind Hen", a participant blindfolds himself and tries to catch those who run around him. The one he manages to catch will be the blind man's hen.</p> <p>Through collaborative work, they build a collage, using cutouts and/or drawings where children are reflected in various activities that reflect equity, respect, solidarity and equality. Then they socialize their opinions about what is generated in the activity.</p> <p>Through dialogic reading, they observe the story "My name is April" and answer the teacher's questions about what happened to April. https://www.youtube.com/watch?v=ASL0wNrmYJg</p> <p>They watch the story "Gender Equality" and in empathetic communication, they comment on what they think of the father's attitude, share their thoughts and opinions. https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro&t=61s</p> <p>They participate in collaborative role-plays, making use of costumes and props, available in the classroom, that allow them to act out different roles and activities, not limited to traditional gender stereotypes.</p> <p>UDL ACTIVITY</p> <p>They demonstrate their skills and creativity, by making an artistic painting, which contributes to distinguishing the actions they can perform regardless of their gender. https://pin.it/4EhqF3WLj</p>
--	--	--

		<p>The Learning Strengthening Planning is in an attached file, along with the corresponding evaluations. In the minutes, there is the development of the activities.</p> <p>They participate in a closure of what they experienced during the day through the dialogue circle. They listen to the oral or written explanation of homework. They get their belongings ready and line up to maintain order.</p>
--	--	---

Material didáctico



Evidencias de la semana 3 del 15 al 19 de Julio de 2024



Crónica de la semana 3 del 15 al 19 de Julio de 2024

Durante la semana 3, se llevaron a cabo diversas actividades enfocadas en el tema de identidad sexual. De lunes a viernes, los niños participaron en manualidades, juegos y otras dinámicas diseñadas para explorar y comprender mejor este tema. El día jueves, organicé una merienda compartida para todos los niños, y decidí involucrar a dos niños que usualmente se mantienen aislados y no suelen participar en las actividades

grupales. Les pedí que me ayudaran a repartir la merienda a sus compañeros. Durante la actividad, observé cómo ambos niños se involucraron activamente en la tarea, mostrando una actitud más abierta y colaborativa.

Planeamiento semana del 22 al 26 de Julio

Tema: Identidad Sexual

Docente: Ashley Vase Centeno

Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
Identidad sexual	<p>Describe sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja, libre de estereotipos de género y discriminación.</p> <p>Reconoce su identidad de género en actividades de la vida diaria, con igualdad de derechos y oportunidades.</p> <p>Comprende el derecho a la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en la vida cotidiana.</p>	<p>Los niños en fila van al aula, sacan sus cuadernos y lo dejan en el escritorio y si traen trabajo del hogar también. Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.</p> <p>Realizan las siguientes actividades: saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, días de la semana, meses, asistencia.</p>

		<p>Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración.</p> <p>Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido:</p> <p>Todos somos diferentes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM</p> <p>Descubro como soy https://www.youtube.com/watch?v=GcZCi0-JiUo</p> <p>En conversación empática expresan lo que hicieron el fin de semana, compartiendo sus emociones sin restricciones de género. Luego en juego colaborativo asocian diferentes actividades, colores o juguetes sin limitaciones de género, fomentando la libertad de elección.</p> <p>Observan el video “El árbol de la amistad” y socializan los sentimientos generados. https://www.youtube.com/watch?v=mNG6LbqGWSo. Luego en trabajo colaborativo, crean el árbol de la amistad en un papel grande donde peguen hojas con dibujos de ellos mismos y sus amigos, resaltando el valor de la amistad, sin diferencias de género.</p>
--	--	--

		<p>Efeméride: Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica</p> <p>Observan el video “Guanacaste” y luego en un círculo de diálogo socializan los sentimientos generados y sus aprendizajes previos sobre la provincia, sus tradiciones, aportes, etc.</p> <p>Bailan de forma libre, con música folclórica facilitada por la docente.</p> <p>Participan del acto cívico alusivo a la efeméride.</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p> <p>Con apoyo del video “Identidad”, comparten lo aprendido sobre la importancia de las diferencias entre las personas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac</p> <p>A través del juego ¿Quién es quién? (casero) con fotos de ellos mismos, mencionan características de sus compañeros para adivinar cuál es la persona elegida por cada participante. (anexo 4 sugerencia)</p> <p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración (anexo 3), merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p> <p>En 2 grupos, sentados pasan por arriba una bola al compañero de atrás. El último que recibe la bola</p>
--	--	---

		<p>corre y se sienta de primero, para volver a empezar.</p> <p>Llevan de un extremo a otro del área de juego, una bola o globo, con una parte del cuerpo, sin caerse.</p> <p>Participan de forma colaborativa en círculo, pasando un aro a través de cada uno de los participantes, sin soltarse de las manos.</p> <p>Participan del juego “Gallinita ciega”, un participante se venda los ojos y trata de atrapar a los que corren alrededor suyo. Al que logre atrapar será la gallinita ciega.</p> <p>Traen espejos (previa tarea) y los decoran con diferentes materiales disponibles y posteriormente en círculo de diálogo comparten sus opiniones sobre lo que ven en su reflejo.</p> <p>Utilizan los espejos decorados anteriormente, hojas, pincel y témperas, para crear sus autorretratos, destacando sus características únicas.</p> <p>Colorean y arman campesinos guanacastecos con apoyo de material impreso. (anexo 5)</p>
--	--	--

		<p>Bailan al ritmo de diferentes tipos de música, que les permita expresar sus sentimientos y explorar movimientos diversos. Hacen uso de cintas, para moverse libremente mientras bailan.</p> <p>El Planeamiento de Fortalecimiento de los Aprendizajes se encuentra en un archivo adjunto, junto a las evaluaciones correspondientes. En las minutas, está el desarrollo de las actividades.</p> <p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio del círculo de diálogo. Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito. Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>
--	--	---

Parte en Inglés

Expected learning (Component of the study program)	Expected Learning Indicator (Expected Learning plus Skill)	Mediation Strategies
---	--	----------------------

<p>Sexual identity</p>	<p>Describe their characteristics as a girl or boy, in relation to their right to be respected and protected, free from gender stereotypes and discrimination.</p> <p>Recognizes their gender identity in activities of daily life, with equal rights and opportunities.</p> <p>It includes the right to equal opportunities between girls and boys in everyday life.</p>	<p>The children in line go to the classroom, take out their notebooks and leave them on the desk and if they bring housework too. They line up and wash their hands properly. They sit down to wait for others.</p> <p>They perform the following activities: greeting, prayer, birthday greetings, exchange of feelings and emotions, weather, days of the week, months, attendance.</p> <p>Body expression activities, relaxation and breathing exercises.</p> <p>Body Expression Songs to Reinforce Content:</p> <p>Everyone is different</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM</p> <p>I discover what I'm like https://www.youtube.com/watch?v=GcZCi0-JiUo</p> <p>In empathetic conversation they express what they did over the weekend, sharing their emotions without gender restrictions. Then, in collaborative play, they associate different activities, colors or toys without gender limitations, promoting freedom of choice.</p>
-------------------------------	---	---

		<p>Watch the video "The Friendship Tree" and socialize the feelings generated. https://www.youtube.com/watch?v=mNG6LbqGWS0. Then, in collaborative work, they create the friendship tree on a large piece of paper where they glue leaves with drawings of themselves and their friends, highlighting the value of friendship, without gender differences</p> <p>. Anniversary: Annexation of the Nicoya Party to Costa Rica</p> <p>They watch the video "Guanacaste" and then in a dialogue circle they socialize the feelings generated and their previous learning about the province, its traditions, contributions, etc.</p> <p>They dance freely, with folk music provided by the teacher.</p> <p>They participate in the civic act alluding to the anniversary.</p> <p>UDL ACTIVITY</p> <p>With the support of the video "Identity", they share what they have learned about the importance of differences between people.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac</p> <p>Through the game Who's Who? (homemade) with</p>
--	--	--

		<p>photos of themselves, they mention characteristics of their classmates to guess which person is chosen by each participant. (Annex 4 Suggestion)</p> <p>They carry out the following activities for hygiene and feeding experiences: hand washing, prayer (annex 3), snack, practice of hygiene habits, courtesy and food.</p> <p>In 2 groups, sitting down, they pass a ball over the top to the partner behind. The last one to receive the ball runs and sits first, to start again.</p> <p>They carry from one end of the playing area to the other, a ball or balloon, with a part of the body, without falling.</p> <p>They participate collaboratively in a circle, passing a hoop through each of the participants, without letting go of their hands.</p> <p>They participate in the game "Blind Hen", a participant blindfolds himself and tries to catch those who run around him. The one he manages to catch will be the blind man's hen.</p>
--	--	---

		<p>They bring mirrors (after task) and decorate them with different available materials and then in a dialogue circle they share their opinions about what they see in their reflection.</p> <p>They use the previously decorated mirrors, leaves, brush and tempera, to create their self-portraits, highlighting their unique characteristics.</p> <p>They color and assemble Guanacaste peasants with the support of printed material. (Annex 5)</p> <p>They dance to the rhythm of different types of music, which allows them to express their feelings and explore different movements. They make use of ribbons, to move freely while dancing.</p> <p>The Learning Strengthening Planning is in an attached file, along with the corresponding evaluations. In the minutes, there is the development of the activities.</p>
--	--	--

		<p>They participate in a closure of what they experienced during the day through the dialogue circle. They listen to the oral or written explanation of homework. They get their belongings ready and line up to maintain order</p>
--	--	---

Material didáctico



Evidencias de la semana 3 del 22 al 26 de Julio de 2024



Crónica de la semana 3 del 22 al 26 de Julio de 2024

En la semana 4 se realizaron actividades sobre el tema identidad sexual y sobre la Anexión del Partido de Nicoya, el día Martes 23 se celebró la Anexión al Partido de Nicoya en el centro educativo donde el grupo de transición participó en diferentes actividades, como bailes, poesías y Bombas.

Planeamiento semana del 29 al 02 de Agosto

Tema: Coordinación visomotora

Docente: Ashley Vase Centeno.

Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
Coordinación visomotora	<p>Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.</p>	<p>Los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</p> <p style="text-align: center;">Semana del 29 de julio al 2 de agosto</p> <p>Los niños en fila van al aula, sacan sus cuadernos y lo dejan en el escritorio, si traen trabajo del hogar también. Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.</p> <p>Realizan las siguientes actividades:</p>

		<p>ü Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, días de la semana, meses, asistencia.</p> <p>ü Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración.</p> <p>ü Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Al salir de la cuerva: https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI · Aram sam sam: https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNNoOIg · Pan: https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ <p>Utilizan crema para afeitar, harina, arroz u otro material para copiar la imagen presentada (formas, letras, números...)</p> <p>Utilizan tinas con agua, un cucharon y figuras (letras, números, peces, etc) para recoger y clasificar de acuerdo con la indicación dada (color, forma, letra, etc)</p> <p>Crean un árbol utilizando hojas de colores, las rasgan y pegan de forma libre.</p>
--	--	---

		<p>Copian las figuras dadas en tarjetas, con apoyo de paletas de colores. (anexo 6)</p> <p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración (anexo 3), merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p> <p>Participan de juegos grupales que desarrollan habilidades locomotoras y manipulativas (un juego por día)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Con sillas y aros hacer un laberinto para que el niño/a pasa por encima de los aros.2. Con sillas y aros, hacer un laberinto para que pasen por debajo, gateando.3. En parejas, con ayuda de un pañuelo o tela llevan una bola de un extremo a otro de una fila de sillas, sin dejar caer.4. Participan en el juego “Agarra la cola”, para quitarle el pañuelo al compañero que lo lleva atrás. Quien se lo quite se coloca el pañuelo. <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>Practican la precisión de sus movimientos al trabajar con material de ensartar y encajar disponibles.</p>
--	--	--

		<p>Utilizan prensas de ropa o pinzas caseras, para desarrollar habilidades manipulativas al prensar objetos (limpiapipas, bombones, etc)</p> <p>Dibujan libremente sobre una hoja blanca de papel, debajo de ella se coloca una lámina fina de lija.</p> <p>Efeméride: Día Virgen de los Ángeles</p> <p>En conversación empática, comparten sus aprendizajes previos sobre la Virgen (respetando el credo).</p> <p>Amplían sus conocimientos con “La historia de la Virgen de los Ángeles” https://www.youtube.com/watch?v=26qZQXv_uQU</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p> <p>En actividades lúdicas desarrollan habilidades que favorecen el desarrollo de la atención. (una por día)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coloca sobre la lámina dada, las paletas de acuerdo con la secuencia de colores que observa.
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Inserta abalorios dentro del limpiapipas, de acuerdo con los colores solicitados. 3. Rellena la espiral con cuadritos de colores y goma, siguiendo la forma dada. 4. Construyen figuras dadas en tarjetas, con apoyo de palillos de dientes. <p>1. 2. 3. 4.</p> <p>El Planeamiento de Fortalecimiento de los Aprendizajes se encuentra en un archivo adjunto, junto a las evaluaciones correspondientes. En las minutas, está el desarrollo de las actividades.</p> <p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas. Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito. Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>
--	--	--

Parte en Inglés

Expected learning (Program of Study Component)	Expected Learning Indicator (Expected Learning plus Skill)	Mediation Strategies
Visual-motor coordination	<p>manipulative skills in activities of daily living.</p> <p>manipulative skills in activities of daily life.</p> <p>uses eye-hand movements in the execution of fine skills that are part of their daily life.</p>	<p>The children in a row go to the classroom, take out their notebooks and leave them on the desk, if they bring housework as well. They line up and wash their hands properly. They sit down to wait for others.</p> <p>They carry out the following activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Greeting, prayer, birthday greetings, exchange of feelings and emotions, weather, days of the week, months, Coming out of the crowd: https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI · Aram sam sam: https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOIg · Pan: https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ <p>They use shaving cream, flour, rice or other material to copy the image presented (shapes, letters, numbers...)</p> <p>They use tubs of water, a ladle and figures (letters, numbers, fish, etc.) to collect and sort according to the indication given (color, shape, letter, etc.)</p>

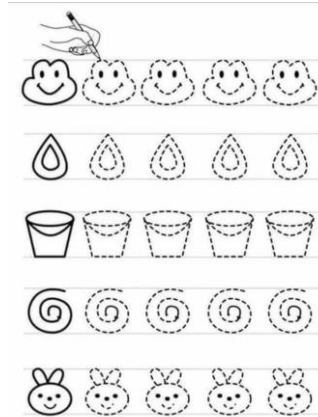
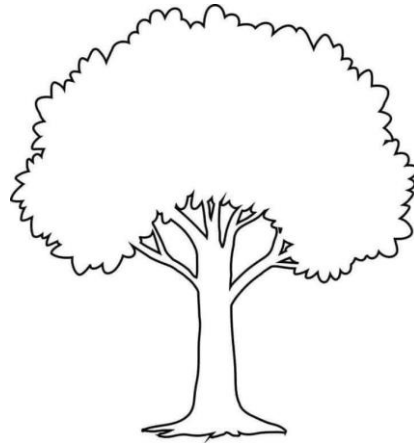
		<p>They create a tree using colored leaves, tear them and glue them freely.</p> <p>They copy the figures given on cards, with the support of color palettes.</p> <p>They carry out the following activities for hygiene and feeding experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy and food.</p> <p>Participate in group games that develop locomotor and manipulative skills (one game per day)</p> <ol style="list-style-type: none">1. With chairs and hoops, make a maze for the child to go over the hoops.2. With chairs and hoops, make a maze for them to crawl underneath.3. In pairs, with the help of a handkerchief or cloth, they carry a ball from one end of a row of chairs to the other, without dropping.4. They participate in the game "Grab the tail", to take the handkerchief from the partner who carries it behind. Whoever
--	--	---

		<p>takes it off puts on the handkerchief.</p> <p>They practice the precision of their movements when working with available stringing and fitting material</p> <p>They use clothes presses or homemade tongs to develop manipulative skills when pressing objects (pipe cleaners, chocolates, etc.)</p> <p>They draw freely on a white sheet of paper, under which a thin sheet of sandpaper is placed.</p> <p>Ephemeris: Day of the Virgin of the Angels</p> <p>In empathetic conversation, they share their previous learnings about the Virgin (respecting the creed).</p> <p>They expand their knowledge with "The story of the Virgin of the Angels" <u>https://www.youtube.com/watch?v=26qZQXv_uQ</u> <u>U</u></p>
--	--	--

		<p>UDL ACTIVITY</p> <p>In playful activities they develop skills that favor the development of attention. (one per day)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Place the palettes on the given sheet according to the sequence of colors you observe.2. Insert beads into the pipe cleaner, according to the requested colors.3. Fill the spiral with colored squares and rubber, following the given shape.4. Build figures given on cards, with the support of toothpicks. <p>The Learning Strengthening Planning is in an attached file, along with the corresponding evaluations. In the minutes, there is the development of the activities.</p>
--	--	---

		<p>They participate in a closure of what they experienced during the day by brainstorming. They listen to the oral or written explanation of homework. They get their belongings ready and line up to maintain order.</p>
--	--	---

Material didáctico



Evidencias de la semana 4 del 29 al 02 de Agosto de 2024



Crónica de la semana 4 del 29 al 02 de Agosto de 2024

Planeamiento semana 05 del al 09 de Agosto

Tema: Coordinación visomotora

Docente: Ashley Vase Centeno.

Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
<p>Coordinación visomotora</p>	<p>Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.</p>	<p>también. Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.</p> <p>Realizan las siguientes actividades:</p> <p>Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, días de la semana, meses, asistencia.</p> <p>ü Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración.</p> <p>ü Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Al salir de la cuerva: https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI · Aram sam sam: https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOIg · Pan: https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ <p>Utilizan botellas o rollos de cartón y otros elementos (tarea previa) para introducir dentro de ellos, con</p>

		<p>ayuda de pinzas bombones u objetos pequeños.</p> <p>Practican la habilidad de recortar, al seguir el trazo de las deferentes líneas trazadas en tiras de cartulina u hojas de colores.</p> <p>Efeméride: Día de la paz firme y duradera</p> <p>En círculo de diálogo socializan sus aprendizajes previos sobre ¿qué es la paz y cómo se puede lograr? Apoyan el diálogo con el video “La paz para niños/ Día Internacional de la Paz” https://www.youtube.com/watch?v=gU_ayjh5Y6g</p> <p>Demuestran precisión y dominio en el uso de aplicadores con pintura, para realizar puntillismo en el contorno de la figura dada. (anexo 7)</p> <p>Practican engomar al pegar a una imagen de arcoíris sal. Una vez seco colocan pintura sobre la sal que tiene cada franja del arcoíris. Pegan en las nubes (anexo 8) https://pin.it/2ZwpgCu7G (video referencia)</p> <p>Realizan las siguientes actividades para las</p>
--	--	--

		<p>experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración (anexo 3), merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p> <p>Participan de juegos grupales que desarrollan habilidades locomotoras y manipulativas (un juego por día)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizan 2 rollos de cartón, 2 platos de cartón y 2 bolitas llevan las bolas sobre los platos de un extremo a otro del área de juego, manteniendo el equilibrio evitando que se caigan.2. Utilizan 2 rollos de cartón y 2 bolitas. Colocan las bolas sobre los tubos y las trasladan de un lado al otro, sin que se caigan. Se juega en parejas, para que se pasen los rollos y se devuelvan en el recorrido.3. En parejas se lanzan bolitas tratando de meterlas en la bolsa o caja que tiene su pareja. Luego cambian el rol del juego.4. Saltando pasan con sus pies una bola, de un lado a otro de una línea trazada en el piso, https://pin.it/2W3hHAjsp5. En 2 grupos, utilizan una cuerda y rollos de cartón, para pasar a sus compañeros los rollos a través de la cuerda. El último deposita el rollo en una caja, gana el grupo que pase los rollos en menor tiempo. https://pin.it/5ePW46FYx
--	--	---

		<p>1. 2. 3.</p> <p>4. 5.</p> <p>Con apoyo de prensas y círculos de colores arman helados siguiendo el patrón de colores dado en tarjetas. (anexo 9)</p> <p>Utilizan una plantilla con círculos de colores y con pilots o crayolas, unen los círculos en parejas del mismo color. (anexo 10)</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p> <p>Elaboran un vitral alusivo al Día de la paz con apoyo de lápices de color, crayolas o pilots. (anexo 11)</p> <p>Colorean los globos siguiendo el patrón de colores dado y evitando salirse del contorno. (anexo 12)</p> <p>Repintan con dactilopintura el trazo de diferentes líneas, evitando salirse. (anexo 13)</p> <p>El Planeamiento de Fortalecimiento de los</p>
--	--	---

		<p>Aprendizajes se encuentra en un archivo adjunto, junto a las evaluaciones correspondientes. En las minutas, está el desarrollo de las actividades.</p> <p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas. Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito. Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>
--	--	--

Parte en Inglés

Expected learning (Program of Study Component)	Expected Learning Indicator (Expected Learning plus Skill)	Mediation Strategies
Visual-motor coordination	<p>Develops manipulative skills in activities of daily living.</p> <p>Enhances manipulative skills in activities of daily</p>	<p>The children in a row go to the classroom, take out their notebooks and leave them on the desk, if they bring housework as well. They line up and wash their hands properly. They sit down to wait for others.</p> <p>They carry out the following activities:</p>

	<p>life.</p> <p>Coordinates eye-hand movements in the execution of manipulative skills that are part of their daily life.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Greeting, prayer, birthday greetings, exchange of feelings and emotions, weather, days of the week, months, attendance. ü Body expression activities, relaxation and breathing exercises. <ul style="list-style-type: none"> ü Body language songs to reinforce the content: <ul style="list-style-type: none"> ü Coming out of the crow: https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI · Aram sam sam: https://www.youtube.com/watch?v=MfoLYPNoOIg · Pan: https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ <p>They use bottles or rolls of cardboard and other elements (previous task) to introduce chocolates or small objects into them, with the help of tongs.</p> <p>They practice the skill of cutting by following the trace of the different lines drawn on strips of cardboard or colored sheets.</p> <p>Anniversary: Day of Firm and Lasting Peace</p>
--	---	--

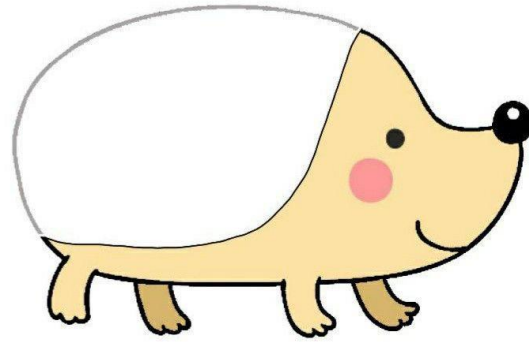
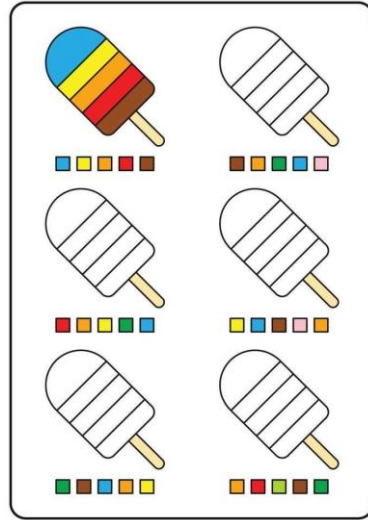
		<p>In a dialogue circle, they socialize their previous learning about what peace is and how it can be achieved. They support the dialogue with the video "Peace for children/ International Day https://www.youtube.com/watch?v=gU_ayjh5Y6g</p> <p>They demonstrate precision and mastery in the use of applicators with paint, to perform pointillism in the contour of the given figure.</p> <p>They practice gumming by gluing salt to a rainbow image. Once dry, they place paint on the salt that each fringe of the rainbow has. They hit the clouds https://pin.it/2ZwpgCu7G (video reference)</p> <p>They carry out the following activities for hygiene and feeding experiences: hand washing, prayer,</p>
--	--	--

		<p>snack, practice of hygiene habits, courtesy and food.</p> <p>Participate in group games that develop locomotor and manipulative skills (one game per day)</p> <ol style="list-style-type: none">1. They use 2 rolls of cardboard, 2 cardboard plates and 2 balls carry the balls on the plates from one end of the playing area to the other, maintaining balance preventing them from falling.2. They use 2 rolls of cardboard and 2 balls. They place the balls on the tubes and move them from one side to the other, without them falling out. It is played in pairs, so that the rolls are passed and returned on the course.3. In pairs, they throw balls trying to put them in the bag or box that their partner has. Then they change the role they play.4. Jumping they pass with their feet a ball, from one side to the other of a line drawn on the ground, https://pin.it/2W3hHAjsp5. In 2 groups, they use a rope and cardboard rolls, to pass the rolls through the rope to their classmates. The last one deposits the roll in a box, the group that passes the rolls in the shortest time wins. https://pin.it/5ePW46FYx
--	--	--

		<p>With the support of presses and colored circles, they assemble ice cream following the color pattern given on cards.</p> <p>They use a template with colored circles and with pilots or crayons, they join the circles in pairs of the same color.</p> <p>UDL ACTIVITY</p> <p>They make a stained glass window alluding to the Day of Peace with the support of colored pencils, crayons or pilots.</p> <p>Color the balloons following the given color pattern and avoiding going out of the outline.</p> <p>They repaint the line of different lines with dactylpaint, avoiding coming out. (Annex 13)</p>
--	--	--

		<p>The Learning Strengthening Planning is in an attached file, along with the corresponding evaluations. In the minutes, there is the development of the activities.</p> <p>They participate in a closure of what they experienced during the day by brainstorming. They listen to the oral or written explanation of homework. They get their belongings ready and line up to maintain order.</p>
--	--	--

Material didáctico



Evidencias de la semana 5 del 29 al 02 de Agosto de 2024



Crónica de la semana 5 del 29 al 02 de Agosto de 2024

En semana 5, se vio con los niños el tema de coordinación visomotora y durante la semana se realizaron diferentes actividades respecto el tema, excepto el día Viernes 2 de Agosto por feriado, de Lunes a Jueves las actividades se realizaron con éxito y se observó una mejora notable en su confianza y destreza a medida que la semana avanzaba.

Planeamiento semana 06 del 05 al 09 de Agosto

Tema: Coordinación visomotora

Docente: Ashley Vase Centeno.

Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
<p>Coordinación visomotora</p>	<p>Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.</p>	<p>Los niños en fila van al aula, sacan sus cuadernos y lo dejan en el escritorio, si traen trabajo del hogar también. Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.</p> <p>Realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, días de la semana, meses, asistencia. • Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración. • Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: <p style="text-align: right;">Al salir de la cuerva:</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI</p> <p style="text-align: right;">Aram sam sam:</p>

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=MfOlYPNoOIg</p> <p>Pan:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ</p> <p>Utilizan botellas o rollos de cartón y otros elementos (tarea previa) para introducir dentro de ellos, con ayuda de pinzas bombones u objetos pequeños.</p> <p>Practican la habilidad de recortar, al seguir el trazo de las deferentes líneas trazadas en tiras de cartulina u hojas de colores.</p> <p>Efeméride: Día de la paz firme y duradera</p> <p>En círculo de diálogo socializan sus aprendizajes previos sobre ¿qué es la paz y cómo se puede lograr? Apoyan el diálogo con el video “La paz para niños/ Día Internacional de la Paz” https://www.youtube.com/watch?v=gU_ayjh5Y6g</p> <p>Demuestran precisión y dominio en el uso de aplicadores con pintura, para realizar puntillismo en el contorno de la figura dada. (anexo 7)</p>
--	--	---

		<p>Practican engomar al pegar a una imagen de arcoíris sal. Una vez seco colocan pintura sobre la sal que tiene cada franja del arcoíris. Pegan en las nubes (anexo 8) https://pin.it/2ZwpgCu7G (video referencia)</p> <p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración (anexo 3), merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p> <p>Participan de juegos grupales que desarrollan habilidades locomotoras y manipulativas (un juego por día)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizan 2 rollos de cartón, 2 platos de cartón y 2 bolitas llevan las bolas sobre los platos de un extremo a otro del área de juego, manteniendo el equilibrio evitando que se caigan.2. Utilizan 2 rollos de cartón y 2 bolitas. Colocan las bolas sobre los tubos y las trasladan de un lado al otro, sin que se caigan. Se juega en parejas, para que se pasen los rollos y se devuelvan en el recorrido.3. En parejas se lanzan bolitas tratando de
--	--	--

		<p>meterlas en la bolsa o caja que tiene su pareja. Luego cambian el rol del juego.</p> <p>4. Saltando pasan con sus pies una bola, de un lado a otro de una línea trazada en el piso, https://pin.it/2W3hHAjzp</p> <p>5. En 2 grupos, utilizan una cuerda y rollos de cartón, para pasar a sus compañeros los rollos a través de la cuerda. El último deposita el rollo en una caja, gana el grupo que pase los rollos en menor tiempo. https://pin.it/5ePW46FYx</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>4. 5.</p> <p>Con apoyo de prensas y círculos de colores arman helados siguiendo el patrón de colores dado en tarjetas. (anexo 9)</p> <p>Utilizan una plantilla con círculos de colores y con pilots o crayolas, unen los círculos en parejas del mismo color. (anexo 10)</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p> <p>Elaboran un vitral alusivo al Día de la paz con apoyo de lápices de color, crayolas o pilots. (anexo 11)</p> <p>Colorean los globos siguiendo el patrón de colores</p>
--	--	--

		<p>dado y evitando salirse del contorno. (anexo 12)</p> <p>Repintan con dactilopintura el trazo de diferentes líneas, evitando salirse. (anexo 13)</p> <p>El Planeamiento de Fortalecimiento de los Aprendizajes se encuentra en un archivo adjunto, junto a las evaluaciones correspondientes. En las minutas, está el desarrollo de las actividades.</p> <p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas. Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito. Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>
--	--	---

Parte en Inglés

Expected learning (Component of the study program)	Expected Learning Indicator (Expected Learning plus Skill)	Mediation Strategies
Visual-motor coordination	Develops manipulative skills in activities of daily living.	The children in a row go to the classroom, take out their notebooks and leave them on

	<p>Enhances manipulative skills in activities of daily life.</p> <p>Coordinates eye-hand movements in the execution of manipulative skills that are part of their daily life.</p>	<p>the desk, if they bring housework as well.</p> <p>They line up and wash their hands properly. They sit down to wait for others. They carry out the following activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Greeting, prayer, birthday greetings, exchange of feelings and emotions, weather, days of the week, months, attendance. ü Body expression activities, relaxation and breathing exercises. ü Body language songs to reinforce the content: <ul style="list-style-type: none"> ü Coming out of the crow: https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI · Aram sam sam: https://www.youtube.com/watch?v=MfoIYPNoOlq · Pan: https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ <p>They use bottles or rolls of cardboard and other elements (previous task) to introduce chocolates or small objects into them, with the help of tongs.</p> <p>They practice the skill of cutting by</p>
--	---	---

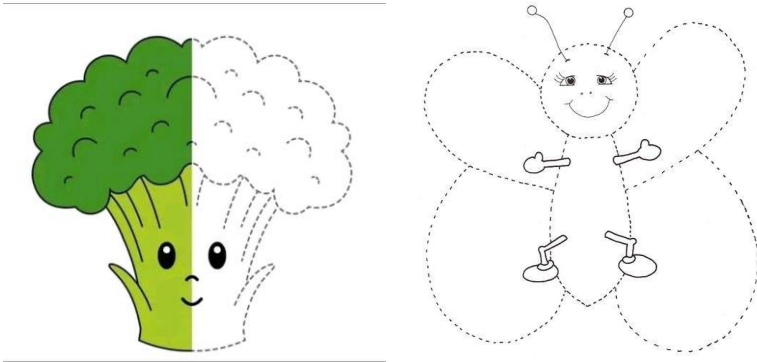
		<p>following the trace of the different lines drawn on strips of cardboard or colored sheets.</p> <p>Anniversary: Day of Firm and Lasting Peace</p> <p>In a dialogue circle, they socialize their previous learning about what peace is and how it can be achieved. They support the dialogue with the video "Peace for children/ International Day https://www.youtube.com/watch?v=gU_ayjh5Y6g</p> <p>They demonstrate precision and mastery in the use of applicators with paint, to perform pointillism in the contour of the given figure.</p> <p>They practice gumming by gluing salt to a rainbow image. Once dry, they place paint</p>
--	--	--

		<p>on the salt that each fringe of the rainbow has. They hit the clouds</p> <p>https://pin.it/2ZwpgCu7G (video reference)</p> <p>They carry out the following activities for hygiene and feeding experiences: hand washing, prayer, snack, practice of hygiene habits, courtesy and food.</p> <p>Participate in group games that develop locomotor and manipulative skills (one game per day)</p> <ol style="list-style-type: none">1. They use 2 rolls of cardboard, 2 cardboard plates and 2 balls carry the balls on the plates from one end of the playing area to the other, maintaining balance preventing them from falling.2. They use 2 rolls of cardboard and 2 balls. They place the balls on the tubes and move them from one side to the other, without them falling out. It is played in pairs, so that the rolls are passed and returned on the course.3. In pairs, they throw balls trying to
--	--	--

		<p>put them in the bag or box that their partner has. Then they change the role they play.</p> <p>4. Jumping they pass with their feet a ball, from one side to the other of a line drawn on the ground, https://pin.it/2W3hHAjzp</p> <p>5. In 2 groups, they use a rope and cardboard rolls, to pass the rolls through the rope to their classmates. The last one deposits the roll in a box, the group that passes the rolls in the shortest time wins. https://pin.it/5ePW46FYx</p> <p>With the support of presses and colored circles, they assemble ice cream following the color pattern given on cards.</p> <p>They use a template with colored circles and with pilots or crayons, they join the circles in pairs of the same color.</p>
--	--	--

		<p>UDL ACTIVITY</p> <p>They make a stained glass window alluding to the Day of Peace with the support of colored pencils, crayons or pilots.</p> <p>Color the balloons following the given color pattern and avoiding going out of the outline.</p> <p>They repaint the line of different lines with dactylpaint, avoiding coming out. (Annex 13)</p> <p>The Learning Strengthening Planning is in an attached file, along with the corresponding evaluations. In the minutes, there is the development of the activities.</p> <p>They participate in a closure of what they experienced during the day by brainstorming. They listen to the oral or written explanation of homework. They get their belongings ready and line up to maintain order.</p>
--	--	--

Material didáctico



Evidencias de la semana 6 del 05 al 09 de Agosto de 2024



Crónica de la semana 6 del 05 al 09 de Agosto de 2024

En la semana 6, realice todas mis actividades con éxito, además ayude a la docente a cargo del grupo a ensayar a los niños para un baile para la celebración del día del Afro Costarricense.

Planeamiento semana 12 del al 16 de Agosto

Tema: Coordinación visomotora

Docente: Ashley Vase Centeno.

Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
<p>Coordinación visomotora</p>	<p>Desarrolla habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Potencia habilidades manipulativas en las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Coordina movimientos ojo-mano en la ejecución de las habilidades manipulativas que son parte de su vida cotidiana.</p>	<p>Los niños en fila van al aula, sacan sus cuadernos y lo dejan en el escritorio, si traen trabajo del hogar también. Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos. Se sientan para esperar a los demás.</p> <p>Realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, días de la semana, meses, asistencia. ü Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración. ü Canciones de expresión corporal para reforzar el contenido: <ul style="list-style-type: none"> · Al salir de la cuerva: https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI · Aram sam sam: https://www.youtube.com/watch?v=

		<p>MfoIYPNoOIg</p> <p>Pan: https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ</p> <p>Calcan en papel la silueta de animales de plástico. Luego las colorean de forma creativa.</p> <p>Practican la coordinación de movimientos ojo-mano y habilidades manipulativas al copiar el patrón del gusanito dado en las tarjetas, (anexo 14)</p> <p>Efeméride: Día de la Madre</p> <p>Elaboran un mural con fotos de sus mamás y en conversación empática, expresan sus sentimientos hacia su mamá. Socializan sus opiniones sobre la canción "Mamá, mamita"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qmlKhz9DpXs</p>
--	--	--

		<p>Hacen bolitas de plasticina para rellenar los círculos de la inicial de su nombre. (anexo 15)</p> <p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración (anexo 3), merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p> <p>En juegos colaborativos realizan movimientos locomotores siguiendo el patrón de movimiento indicado (un juego por día): May y Tierra Carrera de sacos Carrera de carretillos El gato y el ratón</p> <p>Engoman todo el cuerpo del oso polar y le espolvorean harina. (anexo 16)</p> <p>Quiebran en pequeños pedazos cascarás de huevo y las pegan dentro del huevo. Colorean el pollito. (anexo 17)</p> <p>Elaboran una tarjeta para las madres,</p>
--	--	--

		<p>coloreándola de forma creativa y decorando con diversos materiales que tiene a disposición. (anexo 18)</p> <p>Utilizan un tallito de apio u otro similar y con pintura crean las escamas del pez de diversos colores. (anexo 19)</p> <p>El Planeamiento de Fortalecimiento de los Aprendizajes se encuentra en un archivo adjunto, junto a las evaluaciones correspondientes. En las minutas, está el desarrollo de las actividades.</p> <p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas. Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito. Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>
--	--	--

Parte en Inglés

Expected learning	Expected Learning Indicator (Expected	Mediation Strategies
-------------------	---------------------------------------	----------------------

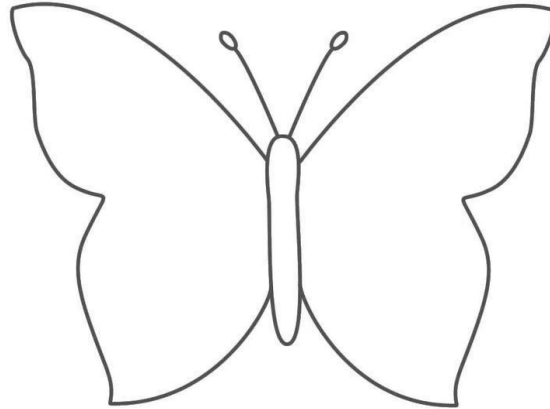
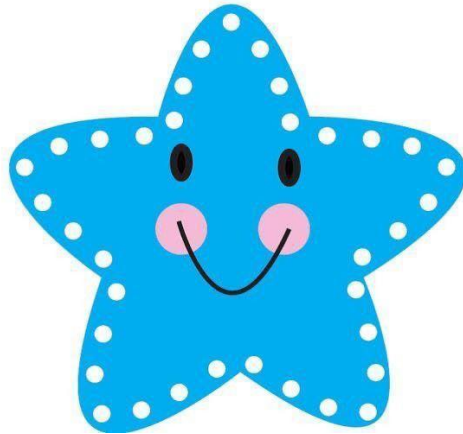
(Program of Study Component)	Learning plus Skill)	
<p>Visual-motor coordination</p>	<p>activities of daily living.</p> <p>Enhances manipulative skills in activities of daily life.</p> <p>Coordinates eye-hand movements in the execution of manipulative skills that are part of their daily life.</p>	<p>The children in a row go to the classroom, take out their notebooks and leave them on the desk, if they bring housework as well. They line up and wash their hands properly. They sit down to wait for others.</p> <p>They carry out the following activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Greeting, prayer, birthday greetings, exchange of feelings and emotions, weather, days of the week, months, attendance. ü Body expression activities, relaxation and breathing exercises. ü Body language songs to reinforce the content: <ul style="list-style-type: none"> · Al salir de la cuerva: https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI · Aram sam sam: https://www.youtube.com/watch?v=MfolYpNoOlq · Pan: https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ <p>They trace the silhouette of plastic animals on paper. Then they color them creatively.</p>

		<p>Practice hand-eye coordination and manipulative skills by copying the pattern of the worm given on the cards,</p> <p>Anniversary: Mother's Day</p> <p>They make a mural with photos of their mothers and in empathetic conversation, they express their feelings towards their mother. They socialize their opinions on the song "Mama, mamita"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qmIKhz9DpXs</p> <p>They make balls of plasticine to fill in the circles of the initial of their name.</p> <p>They carry out the following activities for hygiene and feeding experiences: hand washing, prayer , snack, practice of hygiene habits, courtesy and food.</p> <p>In collaborative games, they perform locomotor movements following the indicated movement pattern (one game</p>
--	--	---

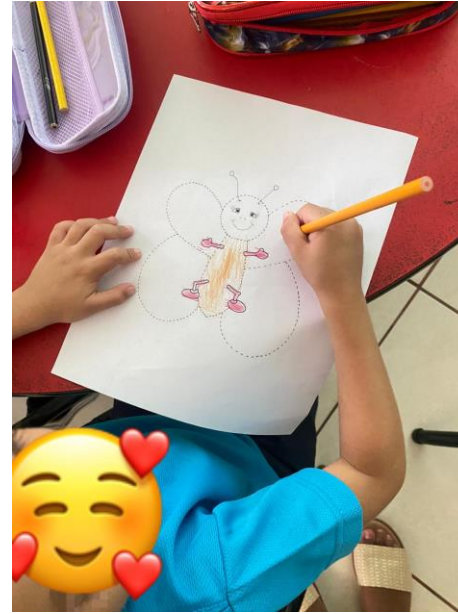
		<p>per day):</p> <p>May and Earth Sack Race Wheelbarrow Race The Cat and the Mouse</p> <p>They gum the entire body of the polar bear and sprinkle flour on it.</p> <p>They break eggshells into small pieces and glue them inside the egg. Color the chick.</p> <p>They make a card for mothers, coloring it creatively and decorating it with various materials that they have at their disposal.</p> <p>They use a celery stalk or another similar and with paint they create the scales of the fish of different colors.</p> <p>The Learning Strengthening Planning is in an attached file, along with the corresponding evaluations. In the minutes, there is the development of the activities.</p>
--	--	--

		They participate in a closure of what they experienced during the day by brainstorming. They listen to the oral or written explanation of homework. They get their belongings ready and line up to maintain order.
--	--	--

Material didáctico



Evidencias de la semana 7 del 12 al 16 de Agosto de 2024



Crónica de la semana 7 del 12 al 16 de Agosto de 2024

Del día 07 al 12 de Agosto se realizaron todas las actividades con éxito, los y las niñas participaron de las diferentes actividades que se realizaron durante la semana.

Planeamiento semana 19 del al 23 de Agosto

Tema: Seriación

Docente: Ashley Vase Centeno.

Aprendizaje esperado (Componente del programa de estudio)	Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)	Estrategias de Mediación
Seriación	<p>Identifica una característica en los elementos del contexto inmediato, que permita la organización de los extremos ascendentes y/o descendentes.</p> <p>Construye, por ensayo y por error, seriaciones, que permitan la ubicación de elementos del contexto inmediato, en una posición intermedia.</p> <p>Aplica la seriación, al ordenar sistemáticamente los elementos del contexto inmediato, utilizando los criterios ascendentes, descendentes e intermedios.</p>	<p>Los niños en fila van al aula, sacan sus cuadernos y lo dejan en el escritorio, si traen trabajo del hogar también. Hacen una fila y se lavan de forma adecuada sus manos.</p> <p>Se sientan para esperar a los demás.</p> <p>Realizan las siguientes actividades: saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, intercambio de sentimientos y emociones, estado del tiempo, días de la semana, meses, asistencia.</p> <p>Actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación y respiración.</p> <p>Participan en una secuencia de hechos, al repetir en forma ordenada la sucesión de acciones asociadas a un número:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantando los números: https://www.youtube.com/watch?v=pSqn12eSu9Y • Un elefante se balanceaba https://www.youtube.com/watch?v=GGTy-UB-

		<p><u>n30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo tenía 10 perritos <u>https://www.youtube.com/watch?v=2BRdh1mQsT0</u> • Chumbala cachumbala <u>https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</u> <p>En trabajo colaborativo ordenan secuencias de rutina diaria del Kinder, desde la primera actividad que realizaron hasta la última, para construir la noción de” seriar”. (anexo 20)</p> <p>Observan el video de Sésamo “Patrones” para comprender el concepto de seriación</p> <p><u>https://www.youtube.com/watch?v=BDnuiJsArak&t=21s</u></p> <p>En trabajo colaborativo organizan colecciones de objetos (botones, legos, tapas, etc) de diferentes tamaños y colores, buscando un orden escalonado: del más grande al más pequeño, del más claro al más oscuro, entre otros criterios</p> <p>Refuerzan el tema al observar el video “Para niños – seriación por tamaño”</p>
--	--	---

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=1HiDKknkjvg</p> <p>Participan del juego “Pescar familias”, con ayuda de una piscina inflable o recipiente grande con diferentes objetos: tucos, frutas animales, etc. Cada uno pesca una familia de objetos y la ordena de forma ascendente de acuerdo con el tamaño.</p> <p>Refuerzan el tema al observar el video de Sésamo: Sigue el patrón https://www.youtube.com/watch?v=b4-CsMFiArA</p> <p>Efeméride: Día de los Parques Nacionales</p> <p>Comparten sus aprendizajes previos sobre los parques nacionales: qué son, conocen alguno.</p> <p>Comentan la importancia de estos para la conservación y protección del medio ambiente.</p> <p>Observan el video “28 parques nacionales hacen de Costa Rica un país privilegiado”, para ampliar sus conocimientos. https://www.youtube.com/watch?v=s0jLLdWsJ0</p>
--	--	--

		<p>Efeméride: Semana de la Integración familiar</p> <p>Participan con 1 o 2 miembros de su familia en las actividades programadas para celebrar la efeméride:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivo de la celebración• Participan en juegos tradicionales en familia• Elaboran una manualidad familiar• Picnic familiar (las familias se organizan para un pequeño refrigerio) <p>Realizan las siguientes actividades para las experiencias de higiene y alimentación: lavado de manos, oración(anexo2), merienda, práctica de hábitos de higiene, cortesía y alimentación.</p> <p>A través de juegos colaborativos construyen seriaciones, ubicando los extremos y los elementos intermedios. (una actividad por día)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se dibujan 5 líneas en el suelo enumeradas y una línea de salida. Cada
--	--	---

		<p>uno salta para ver a qué nivel llega y después se ordenan de forma ascendente o descendente, de acuerdo con la longitud del salto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. En subgrupos de 4 o 5 niños/as hacen competencias de llevar un globo de un extremo a otro con sus rodillas. Luego se ordenan de forma ascendente o descendente según llegaron a la meta. 3. En subgrupos de 4 o 5 niños/as hacen competencias de llevar un globo entre sus piernas de un extremo a otro. Luego se ordenan del más rápido al más lento y viceversa, según llegaron a la meta. 4. En equipos de 4 o 5 niños/as acostados en el suelo, se pasan bolitas u otro elemento para colocarlas en una caja o aro dentro de un tiempo límite. Al finalizar, se comparan la cantidad de objetos de cada equipo, cuál fue el más rápido/lento, entre otros criterios para socializar. 5. Organizados en 2 o 3 equipos, con platos plásticos se pasan, de un niño a otro, bolitas u otro elemento disponible. Al finalizar socializan cuál fue el equipo más rápido/lento, clasifican las bolitas por color y cuentan de cuál color hay más/menos, entre otros criterios. <p>Construyen 2 seriaciones al ordenar de forma ascendente tiras de papel seriaciones (las más</p>
--	--	--

		<p>largas) y de forma descendentes las tiras más cortas.</p> <p>Memorizan la canción “Lito el gusanito” https://www.youtube.com/watch?v=BiNA8sj9pOs</p> <p>ACTIVIDAD DUA</p> <p>Completan el cuerpo de Lito con la cantidad de huellitas de pintura que se indica. Al finalizar socializan las diferencias entre los gusanos. (anexo 21)</p> <p>En trabajo colaborativo, arman el cuerpo del gusano, con ayuda de bolas o círculos de colores, 11 platos o círculos de cartulina. Conforme se avanza la cantidad de bolas aumenta, hasta completar al gusanito. Se colocan los platos de forma ascendente o descendente.</p> <p>Construyen una serie de forma ascendente al ordenar las culebritas de la más larga a la más corta. Las colorean y pegan ordenadas en un papel de construcción. (anexo 22)</p>
--	--	--

		<p>Efeméride: Semana de la Integración familiar</p> <p>Participan con 1 o 2 miembros de su familia, en las actividades programadas para celebrar la efeméride, durante el resto de la jornada.</p> <p>Estas actividades no solo celebran la integración familiar, sino que también fortalecen los lazos entre los niños, sus familias y la comunidad escolar. Promueven el trabajo en equipo, la creatividad y la diversión, creando recuerdos significativos para todos los participantes.</p> <p>El Planeamiento de Fortalecimiento de los Aprendizajes se encuentra en un archivo adjunto, junto a las evaluaciones correspondientes. En las minutas, está el desarrollo de las actividades.</p> <p>Participan en un cierre de lo vivido durante la jornada por medio de una lluvia de ideas. Escuchan la explicación del trabajo para el hogar oral o escrito. Alistan sus pertenencias y hacen fila manteniendo el orden.</p>
--	--	---

Parte en Inglés

Expected learning (Program of Study Component)	Expected Learning Indicator (Expected Learning plus Skill)	Mediation Strategies
Seriation	<p>Identify a characteristic in the elements of the immediate context, which allows the organization of the ascending and/or descending extremes.</p> <p>Construct, by trial and error, serializations that allow the placement of elements of the immediate context, in an intermediate position.</p> <p>Applies seriation, by systematically ordering the elements of the immediate context, using ascending, descending and intermediate criteria.</p>	<p>The children in a row go to the classroom, take out their notebooks and leave them on the desk, if they bring housework as well. They line up and wash their hands properly. They sit down to wait for others.</p> <p>They perform the following activities: greeting, prayer, birthday greetings, exchange of feelings and emotions, weather, days of the week, months, attendance.</p> <p>Body expression activities, relaxation and breathing exercises.</p> <p>They participate in a sequence of events, by repeating in an orderly manner the succession of actions associated with a number:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Singing the numbers: https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y • An elephant was swinging https://www.youtube.com/watch?v=GGTy-UB-n30 • I had 10 puppies https://www.youtube.com/watch?v=2BRdh1mQsT0 • Chumbala cachumbala

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</p> <p>In collaborative work, they organize sequences of the daily routine of Kindergarten, from the first activity they did to the last, to build the notion of “serialization”. (Annex 20) They watch the Sesame video “Patterns” to understand the concept of serialization</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BDnujJsArok&t=21s</p> <p>In collaborative work, they organize collections of objects (buttons, Legos, caps, etc.) of different sizes and colors, looking for a staggered order: from the largest to the smallest, from the lightest to the darkest, among other criteria They reinforce the topic by watching the video “For children – serialization by size”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1HiDKknkjyq</p> <p>They participate in the game “Fishing families”, with the help of an inflatable pool or large container with different objects: tucos, fruits, animals, etc.</p>
--	--	--

		<p>Each one fishes a family of objects and orders it in ascending order according to size. Reinforce the topic by watching the Sesame video: Follow the pattern https://www.youtube.com/watch?v=b4-CsMFiArA</p> <p>Anniversary: National Park Day They share their previous learnings about national parks: what they are, do they know one. They comment on the importance of these for the conservation and protection of the environment. Watch the video "28 National Parks Make Costa Rica a Privileged Country" to expand their knowledge. . https://www.youtube.com/watch?v=s0jllDwsJ_0</p> <p>Ephemeris: Family Integration Week They participate with 1 or 2 members of their family in the activities scheduled to celebrate the anniversary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reason for the celebration • Participate in traditional family games • Make a family craft • Family picnic (families arrange for a small snack) <p>They carry out the following activities for hygiene and feeding experiences: hand</p>
--	--	---

washing, prayer (annex 2), snack, practice of hygiene habits, courtesy and food.

Through collaborative games they build series, locating the extremes and the intermediate elements. (one activity per day)

1. 5 lines are drawn on the ground numbered and one exit line. Each one jumps to see what level they reach and then they are ordered in ascending or descending order, according to the length of the jump.



2. In subgroups of 4 or 5 children, they have competitions of carrying a balloon from one end to the other with their knees. They are then ordered in ascending or descending order according to the goal.



3. In subgroups of 4 or 5 children, they have competitions of carrying a balloon between their legs from one end to the other. They are

then ordered from fastest to slowest and vice versa, as they reached the finish line.



4. In teams of 4 or 5 children lying on the floor, balls or other elements are passed to place them in a box or ring within a time limit. At the end, the number of objects in each team is compared, which was the fastest/slowest, among other criteria for socializing.



5. Organized into 2 or 3 teams, with plastic plates they are passed, from one child to another, balls or other available element. At the end, they socialize which was the fastest/slowest team, classify the balls by color and count which color there is more/less, among other criteria.



They build 2 serializations by ordering serializations of paper (the longest) in ascending order and in descending order the shortest strips.



They memorize the song "Lito el gusanito"
<https://www.youtube.com/watch?v=BiNA8sj9pOs>

ACTIVIDAD DUA

UDL ACTIVITY

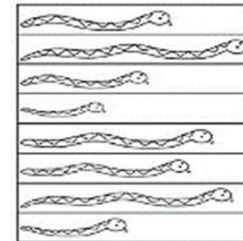
They complete Lito's body with the number of paint traces indicated. At the end, they socialize the differences between the worms. (Annex 21)



In collaborative work, they assemble the body of the worm, with the help of balls or colored circles, 11 plates or circles of cardboard. As you advance, the number of balls increases, until you complete the worm. The plates are placed in an ascending or descending manner.

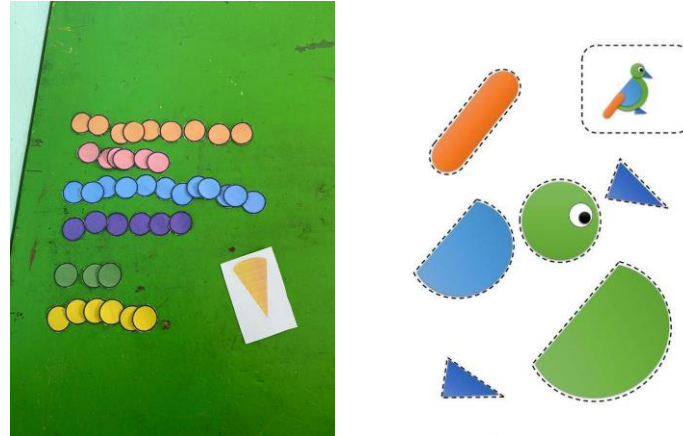


They build a series in an ascending way by ordering the snakes from the longest to the shortest. They color them and glue them neatly on construction paper. (Annex 22)



		<p>Ephemeris: Family Integration Week They participate with 1 or 2 members of their family, in the activities scheduled to celebrate the anniversary, during the rest of the day. These activities not only celebrate family integration, but also strengthen the bonds between children, their families, and the school community. They promote teamwork, creativity, and fun, creating meaningful memories for all participants.</p> <p>The Learning Strengthening Planning is in an attached file, along with the corresponding evaluations. In the minutes, there is the development of the activities.</p> <p>They participate in a closure of what they experienced during the day by brainstorming. They listen to the oral or written explanation of homework. They get their belongings ready and line up to maintain order.</p>
--	--	---

Material didáctico



Evidencias de la semana 8 del 19 al 23 de Agosto de 2024



Crónica de la semana 8 del 19 al 23 de Agosto de 2024

Del 08 al 19 de Agosto, se llevaron a cabo diferentes actividades de psicomotricidad y todos los niños participaron, excepto el día viernes que no tuvieron clases.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se mostrará la descripción de datos de la investigación.

Observación de entrada para las niñas y los niños

Se realizó la observación en el Centro educativo Palacios con el grupo de materno y transición los días 11,12,14,17 y 18 de junio del 2024.

El aula cuenta con 4 áreas las cuales son:

Área de trabajo grupal, donde los niños realizan diferentes actividades en equipos. En esta área, hay mesas redondas y sillas de colores.

También, hay un espacio de materiales. Es un espacio con un casillero donde hay lápices de colores, hojas, gomas, tijeras, borradores, crayolas, témperas, pinceles, tajadores y cuentos.

El aula también cuenta con un espacio de decoración educativa. Es toda una pared con diferentes murales con vocales, números, trabajos realizados por los alumnos y una pizarra.

También, cuenta con un área de almacenamiento personal, donde cada niño pone sus pertenencias, como el paño, el cepillo de dientes, el vaso, los bolsos y loncheras.

El aula es un espacio amplio, muy bien organizado.

RELACIÓN DE LA DOCENTE CON EL GRUPO DE NIÑAS Y NIÑOS

La docente demuestra un buen dominio del grupo, mantiene muy buena comunicación con sus estudiantes. En el aula hay mucha confianza y respeto, además la docente maneja el grupo con mucha paciencia y empatía.

AMBIENTE FÍSICO Y RELACIÓN CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

El ambiente físico del aula se relaciona con el tema de investigación sobre estrategias de inclusión a través de la psicomotricidad para niños con TDAH. Las mesas redondas y sillas de colores que hay en el aula promueven la interacción y el atractivo visual y facilitan la inclusión. La organización del espacio permite suficiente movilidad para actividades psicomotrices, cruciales para el estímulo de estos niños. Además, el aula tiene muy buena iluminación y ventilación, que mejoran la concentración de los niños.

PLANEAMIENTO

La docente realiza la planificación por mes basándose en el programa del Ministerio de Educación Pública (MEP). La jornada incluye un día por la mañana y otro por la tarde.

ESTUDIANTES CON NECESIDAD EDUCATIVA

Se identificaron dos niños posiblemente con TDAH, quienes reciben la misma atención y cuidado que los demás alumnos, lo cual refleja el uso de estrategias inclusivas en el aula. Además, la docente mencionó que estos dos niños tienen problemas de habla que están pendientes de recibir terapia de lenguaje.

Observación de salida para las niñas y los niños

Análisis de la Docente a cargo del grupo

La docente utiliza técnicas específicas para apoyar a los estudiantes con TDAH, como instrucciones claras y estructuradas, pausas de movimiento y señales visuales. Estas estrategias son fundamentales para captar y mantener la atención de los estudiantes y satisfacer eficazmente sus necesidades específicas. Fomentar la participación en actividades recreativas como juegos de roles y manualidades son herramientas importantes para la práctica. Estas actividades no sólo mantienen a los estudiantes interesados y motivados, sino que también fomentan la atención y la participación en clase. Realiza actividades grupales regulares para mejorar el enfoque y la concentración. Esta estrategia no sólo ayuda a los estudiantes a practicar habilidades de colaboración y comunicación, sino que también ayuda a crear un entorno de aprendizaje colaborativo y con propósito.

Para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y desarrollar el autocontrol, la docente utiliza técnicas como ejercicios de respiración y sesiones de atención plena. Estas prácticas son fundamentales para que los estudiantes gestionen sus emociones y controlen sus impulsos, lo cual promueve un ambiente de aprendizaje más equilibrado. Las actividades psicomotrices como los juegos de equilibrio y los ejercicios de coordinación son parte integral del método de enseñanza. Estas actividades permiten a los estudiantes canalizar su energía, mejorar la coordinación y desarrollar habilidades motoras básicas mientras mejoran la concentración y el enfoque. La docente también incorpora actividades diseñadas para promover la concentración en la vida diaria, incluidas tareas de seguimiento y juegos de memoria. Estas ayudan a los estudiantes a aumentar su capacidad para mantenerse concentrados y desarrollar importantes habilidades cognitivas.

Se pueden utilizar diferentes técnicas para atraer y mantener la atención de los estudiantes, como cambiar el tono de voz, materiales visuales llamativos o cambiar el ritmo de la actividad. Estas estrategias son efectivas para mantener el interés y la participación

activa en clase. Se utilizan ayudas visuales como pictogramas y gráficos simples para ayudar a los estudiantes con TDAH a organizar y seguir instrucciones. Estas herramientas proporcionan una referencia clara y constante para facilitar el aprendizaje y la gestión de tareas. El uso de herramientas tecnológicas como apps organizativas y cronómetros digitales también forma parte de esta estrategia.

La docente menciona que estas herramientas ayudan a los estudiantes a administrar su tiempo y concentrarse en sus tareas, al brindarles apoyo de aprendizaje adicional. Al abordar temas como la impulsividad o la hiperactividad, la docente modifica las actividades y brinda apoyo adicional al emplear técnicas de redirección y refuerzo positivo para mantener un ambiente positivo y constructivo.

Para reforzar la cooperación entre la escuela y el hogar, recomienda a los padres realizar actividades de psicomotricidad en casa. Se proporciona orientación para ayudar a integrarlas en las rutinas familiares y apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes.

Análisis de los padres de familia

Considerando las respuestas de los padres en el cuestionario que se les envió por WhatsApp, se destacan los siguientes puntos importantes.

Solo 10 de los 18 padres de familia completaron el formulario. 7 de ellos han recibido información sobre cómo los métodos psicomotores benefician a sus hijos. Además, 7 de estos padres reconocen alguna actividad o estrategia de psicomotricidad que su hijo/a ha realizado en la escuela y creen que son esenciales para su desarrollo en el grupo de transición. Han oído también sobre las técnicas psicomotrices para los niños con TDAH.

7 de 18 padres opinan que las actividades lúdicas y los juegos mejoran la concentración y la atención de sus hijos, a pesar de que han encontrado dificultades al implementar métodos de psicomotricidad en casa.

En términos de fomento de la confianza y la autoestima, 7 de cada 10 padres utilizan actividades psicomotoras para aumentar la confianza y la autoestima de sus hijos y animarlos a participar en deportes y actividades físicas en casa. Además, creen que las estrategias de psicomotricidad son fundamentales para la inclusión y el desarrollo de los niños con TDAH; utilizan actividades de psicomotricidad en casa para mejorar la atención y el enfoque de los niños, y creen que combinar actividades de psicomotricidad con las tareas del hogar mejora las capacidades de los niños de manera muy importante.

Finalmente, aunque la mayoría de los padres encuestados expresaron comprensión y aprecio por las estrategias psicomotoras y sus efectos positivos, particularmente, para los niños con TDAH. Todavía hay margen de mejora en la comunicación y educación sobre estos temas para lograr una mayor comprensión y aprecio entre todos los padres.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La estimulación psicomotora es crucial para mejorar y fortalecer las habilidades motoras y cognitivas de los niños y niñas con TDAH, lo que a su vez les ayuda a tener una mejor adaptación social.
- Se reconoció que las estrategias psicomotoras son sumamente importantes y necesarias para las niñas y niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el grupo de transición. Además, ayudan a los niños en el desarrollo general.
- Para estimular efectivamente las habilidades psicomotrices en los estudiantes con TDAH, es necesaria una colaboración sólida entre padres y docentes, ya que garantiza un enfoque consistente y coherente tanto en el hogar como en la escuela.
- Se reconoció que un ambiente seguro y de apoyo es esencial para que los niños con TDAH se sientan cómodos y estén dispuestos a participar en actividades psicomotrices.
- Se destacó que no solo las habilidades físicas y cognitivas de los niños se mejoran con las actividades psicomotrices, sino que también aumentan su motivación y su entusiasmo por asistir a la escuela.
- Fue fundamental la ejecución del plan de acción innovador, ya que permitió implementar prácticas más efectivas en el ambiente educativo de la escuela Palacios Saborío de Matina de Limón, que tuvieron un impacto positivo en todos los alumnos.

Recomendaciones

- Para mejorar la adaptación social de los niños con TDAH desde una edad temprana, se sugiere implementar un programa completo de estimulación psicomotora que se centre en habilidades cognitivas y motoras.
- Para el grupo de transición, teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada niño, se recomienda implementar estrategias psicomotoras personalizadas, ya que les brindarán un mejor apoyo en su progreso y ayudará a su desarrollo general.

- Promover una comunicación constante entre docentes y padres de familia, para facilitar el intercambio de información y la participación de los padres de familia.
- Implementar un entorno escolar acogedor, donde los niños y niñas se sientan valorados y motivados.
- Incorporar diferentes actividades psicomotoras entretenidas en las clases para mantener a los niños motivados por asistir a la escuela.
- Durante la ejecución del plan de acción, se sugiere realizar una supervisión continua para evaluar los resultados y recibir todos los comentarios a fin de realizar ajustes precisos.

Devolución a la comunidad

Al iniciar mi práctica docente, me sentí muy insegura y nerviosa. Sin embargo, a medida que me familiaricé más con el ambiente y la dinámica del aula, mi confianza creció significativamente. La docente del grupo me hizo muchos comentarios positivos y alentadores, y señaló que poseo un don natural para la enseñanza. Me dijo que desde el primer día logré crear un vínculo especial con los niños y ellos confiaron mucho en mí.

Todos los días, la mayoría de los padres expresaron su satisfacción con mi desempeño y enfatizaron cuánto disfrutaron sus hijos participando en las lecciones. Un logro particularmente significativo fue mi intervención con un niño que inicialmente mostró resistencia a las tareas del aula. Tanto la madre del niño como la docente elogiaron mi capacidad para motivar e involucrarme activamente en las diferentes actividades que se realizaron. Este reconocimiento refuerza mi pasión por la enseñanza y enfatiza la importancia de mi papel en el desarrollo y bienestar de cada niño en el aula.

Bibliografía

Alpizar, A. (2019). *El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y la desregulación emocional. Enfoque teórico-descriptivo.*

Arroyo, S. N. (2018, December 12). *Psicomotricidad infantil: Guía completa sobre el desarrollo de los niños.* Blog CogniFit.
<https://yourbrain.health/es/psicomotricidad-infantil/>

Balestrini, M. (2020). Marco metodológico. BL Consultores Asociados. Caracas, Venezuela. Obtenido de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>.

Crna, R. N. M. (2021, 6 agosto). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Lo que debes saber.* <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah#caracteristicas>

De Jesús Avelino, V. G. (2020). *Estilos de crianza empleados en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.*

“*El rol docente ante niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*”. (2018). Google. Recuperado 1 de julio de 2024, de <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2103/Pintos%2C%20M.%2C%20El%20rol.pdf?sequence=2>

Febres, J., & Febres, J. (2024, 14 marzo). *Ejercicios para Estimular la Psicomotricidad en los Niños.* Edu21 I Tecnología Educativa. <https://edu21.cl/blog/estrategias-de-ensenanza/ejercicios-para-estimular-la-psicomotricidad-en-los-ninos/>

Garduño, F. J. (2018). *Propuesta de programa de intervención en alumnos con TDAH.*

Guerra, S. I. G. (2015, 14 enero). *Analizando la realidad social desde lo micro-macro.* Blog de Ciencias Sociales y Sociología. Sociólogos. Obtenido de: <https://sociologos.com/2014/05/04/analizando-la-realidad-social-desde-lo-micro-macro/>

Gutiérrez, A. (2018). *Estrategias para el abordaje integral del niño y el adolescente con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el Primer Nivel de Atención. Revisión Bibliográfica.*

Hernández, R. & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la Investigación.*

Korzeniowsk, et. al. (2008). *Las Dificultades de un Niño con TDAH y su Impacto en el Contexto Inmediato.*

León, A. K. (2017). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional 'Santa Juana de Arco La Salle' de Cariamanga.

Ramírez, M. S. (2018). El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular 'GENKIDS' Pueblo Libre 2018.

Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL No 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. (s. f.). [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21198/V%C3%A1squez_MA.pdf?sequence=1

Ruiz, N. (2020). Impacto del sueño sobre el rendimiento cognitivo y escolar en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Rusca-Jordán, F. y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes.

Mitjana, L. R. (2022, 28 junio). *11 ejercicios para estimular la psicomotricidad en los niños.* Bebés y Más. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/11-ejercicios-para-estimular-psicomotricidad-ninos>

Sulkes, S. B. (2022, 8 febrero). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH).* Manual MSD Versión Para Profesionales. <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah>

Barranco, M. V. (2023, 7 septiembre). *TDAH en el Aula: Desafíos y Estrategias para una Educación Inclusiva – Revista digital Ventana Abierta.* <https://revistaventanaabierta.es/tdah-en-el-aula-desafios-y-estrategias-para-una-educacion-inclusiva/>

APÉNDICES

Apéndice 1 : Observación de entrada para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente a cómo se encuentran las y los niños al iniciar la práctica con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

Observan el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?
- ¿Cómo reaccionan los niños al recibir una directriz que no les agrada?
- ¿Cómo actúa la docente al ver que los estudiantes no reaccionan sino hasta muchas veces después de brindar la misma instrucción?
- ¿Qué método utiliza la docente al ver que los estudiantes no reaccionan sino hasta muchas veces después de brindar la misma instrucción?
- ¿Cómo maneja la docente la disciplina?
- ¿Utiliza el castigo o consecuencia? Explique
- ¿La docente explica el motivo de la corrección o solo espera que el estudiante entienda el por qué?
- ¿Las instrucciones son claras y precisas?
- ¿Los niños expresan sus emociones y son comprendidos y acompañados?
- ¿Cómo se comportan los estudiantes con sus pares en el receso?
- ¿Los estudiantes sienten empatía por la compañera con un desarrollo diferente?
- ¿Cómo se resuelven los conflictos entre los niños?
- ¿Los niños muestran respeto, agradecimiento y utilizan el por favor y gracias?

Apéndice 2 : Observación de salida para las niñas y los niños

A continuación, se llevará a cabo una observación directa con el fin de recolectar una serie de información pertinente sobre cómo se encuentran las y los niños al concluir la práctica con respecto al tema de investigación y al Plan de Acción Innovador ejecutado en el proceso de práctica docente.

Los estudiantes del grupo de transición de la escuela Palacios Saborío de Matina experimentaron un cambio significativo académico, al inicio tres estudiantes no participaban en las actividades, se mantenían apartados y tenían dificultades para participar en las dinámicas del aula. En particular, uno de estos niños rechazaba cualquier intento de integración y lloraba al comienzo de cada clase. No obstante, se produjo un cambio notable al final de la práctica, todos los niños comenzaron a participar activamente en las actividades y a conversar sobre sus experiencias; incluso el niño que antes lloraba todos los días dejó de hacerlo y comenzó a disfrutar de la participación en el aula.

Este avance se logró mediante la implementación de estrategias de psicomotricidad dirigidas a niños y niñas con TDAH. Al implementar estas estrategias, los estudiantes, no solo se integran completamente en las actividades del aula, sino que también se crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y colaborativo para todos.

Observan el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique.
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?
- ¿Cómo reaccionan los niños al recibir una directriz que no les agrada?
- ¿Cómo actúa la docente al ver que los estudiantes no reaccionan sino hasta muchas veces después de brindar la misma instrucción?
- ¿Qué método utiliza la docente al ver que los estudiantes no reaccionan sino hasta muchas veces después de brindar la misma instrucción?
- ¿Cómo maneja la docente la disciplina?
- ¿Utiliza el castigo o consecuencia? Explique
- ¿La docente explica el motivo de la corrección o solo espera que el estudiante entienda el por qué?
- ¿Las instrucciones son claras y precisas?
- ¿Los niños expresan sus emociones y son comprendidos y acompañados?
- ¿Cómo se comportan los estudiantes con sus pares en el receso?
- ¿Los estudiantes sienten empatía por la compañera con un desarrollo diferente?
- ¿Cómo se resuelven los conflictos entre los niños?
- ¿Los niños muestran respeto, agradecimiento y utilizan el por favor y gracias?

Apéndice 3:

Preguntas Para los Padres de Familia

- ¿Ha recibido información sobre cómo las estrategias de psicomotricidad benefician a su hijo/a?

Sí/No

- ¿Cree que las estrategias de psicomotricidad son esenciales para el crecimiento de su hijo/a en el grupo de transición?

Sí/No

- ¿Conoce alguna estrategia o actividad de psicomotricidad particular que su hijo/a haya realizado en la escuela?

Sí/No

- ¿Ha escuchado sobre estrategias de psicomotricidad para los niños con TDAH?

Sí/No

- ¿Tiene conocimiento de esas estrategias de psicomotricidad?

Sí/No

- ¿Sabe sobre el Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad?

Sí/No

- ¿Considera que algunos juegos mejoran la atención ?

Sí/No

- ¿Cree que los juegos o actividades lúdicas mejoran la concentración y la atención de su hijo o hija?

Sí/No

- ¿Han enfrentado obstáculos al aplicar técnicas de psicomotricidad en casa?

Sí/No

- ¿Fomentan la confianza y la autoestima de su hijo o hija a través de actividades psicomotrices?

Sí/No

- ¿Animan a su hijo o hija a participar en actividades físicas y de movimiento en casa?

Sí/No

- ¿Cree que las estrategias de psicomotricidad son cruciales para la inclusión y el desarrollo de los niños con TDAH?

Sí/No

- Utiliza actividades psicomotrices en casa para mejorar la concentración y la atención de su hijo/a.

Sí/No

- Es importante para usted integrar las actividades psicomotrices con las tareas del hogar para mejorar la concentración de su hijo/a.

Sí/No

Preguntas para la docente a cargo del grupo

- ¿Utiliza técnicas específicas para ayudar a los estudiantes con TDAH en el aula?

Sí/No

- ¿Fomenta actividades creativas para mejorar la atención de los niños?

Sí/No

- ¿Realiza actividades en grupo con el fin de mejorar la concentración y la atención de los estudiantes?

Sí/No

- ¿Incentiva en sus estudiantes la regulación emocional y el autocontrol?

Sí/No

- ¿Para mejorar la atención de los alumnos en el aula, emplea actividades psicomotrices?

Sí/No

- ¿Cómo utiliza actividades psicomotrices en el aula para mejorar la concentración y la atención de sus estudiantes?

- ¿Cómo incorpora actividades que fomenten la concentración en el día a día de los estudiantes?

- ¿Cómo lleva a cabo actividades que atraigan la atención de sus estudiantes?

- ¿Cuáles son las ayudas visuales que utiliza para los estudiantes con TDAH?
- ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza para ayudar a los estudiantes con TDAH?
- Explique cómo emplea actividades de psicomotricidad para mejorar las habilidades motoras y de coordinación en los estudiantes con TDAH
- Explique cómo maneja los problemas que surgen con los estudiantes con TDAH, como la impulsividad o la hiperactividad, durante las actividades psicomotrices. ¿Cuáles son los métodos que emplea para mantener un ambiente positivo?
- Explique cómo involucrar a los padres en el apoyo de los estudiantes con TDAH en casa mediante el uso de actividades psicomotrices. ¿Cuáles son las sugerencias o actividades que les propone?
- Explique cómo maneja los momentos en que los estudiantes no parecen experimentar el efecto deseado de las actividades de psicomotricidad.
- ¿Qué dificultades y logros ha tenido al brindar apoyo a los alumnos con TDAH mediante el uso de técnicas de psicomotricidad, y cómo estas han influido en su perspectiva educativa en general?