

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Vínculo afectivo en la enseñanza del inglés en niños de transición
del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá
durante el tercer cuatrimestre 2025

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Mariana Flores Castro

Supervisora:

Carol Flores Solano

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2025

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS.....	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Problema de investigación-acción	9
Antecedentes del problema.....	9
Internacionales.....	10
Antecedentes Nacionales.....	17
Descripción del problema	25
Justificación del problema	25
Proyecciones y limitaciones	29
Proyecciones	29
Limitaciones	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	30
Contexto histórico.....	30
Contexto teórico- conceptual	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
Tipo de investigación	37
Finalidad	37
Dimensión temporal	37
Marco	38
Naturaleza	38
Carácter.....	38
Sujetos y fuentes de información	39
Sujetos o participantes de la investigación.....	39
Fuentes de información	39
Selección de la población o muestra	40
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	40
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	40
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	42
Tema.....	42

Vínculo afectivo en la enseñanza del inglés en niños de transición del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá durante el tercer cuatrimestre 2025.....	42
Objetivo general.....	42
Objetivos específicos.....	42
Descripción del plan innovador	42
Planeamientos didácticos	45
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	114
Descripción de datos.....	114
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	124
Conclusiones	124
Devolución a la comunidad.....	130
Bibliografía	132
APÉNDICES	134
Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños.....	134
Apéndice 2: Entrevista dirigida a la docente de aula.....	136
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	140
Apéndice G: Declaración Jurada	142
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	143
Carta solicitud permiso a la institución.....	144
Carta aceptación de la institución de práctica.....	145
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	147

DEDICATORIA

Con mucha gratitud y con el corazón lleno de alegría, quiero dedicar este trabajo de investigación a las personas que me motivaron y apoyaron en cada paso que hoy llega a su fin.

En primer lugar, a mis padres, quienes me acompañaron en cada paso, quienes hicieron un gran esfuerzo para verme aquí. Sin su apoyo este logro no sería posible.

A mi hijo Mateo, mi más grande amor y el motor que me impulsa a esforzarme más y a seguir mis sueños cada día. Gracias por ser mi inspiración y darme fuerzas en los momentos de cansancio, tú me alientas para seguir adelante con fe y entusiasmo.

A mis docentes, quienes con mucho amor y dedicación sembraron en mi conocimientos, valores y compromiso con la educación preescolar.

Finalmente, dedico este trabajo a los estudiantes del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá, que con mucho cariño me recibieron, me acompañaron y me ayudaron en todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por darme la fuerza, la perseverancia y la salud para terminar este proceso. A mis papás por su apoyo constante y por ser un pilar primordial en mi vida.

A mis docentes, quienes con mucha paciencia y vocación me guiaron en el desarrollo de esta investigación, creando en mí una pasión por la enseñanza a los niños pequeños.

De manera especial, quiero agradecer al Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá y a sus estudiantes por su gran cariño, ayuda y participación.

ABREVIATURAS

IEGB: Instituto de Enseñanza General Básica.

MEP: Ministerio de Educación Pública.

RED: relaciones entre docentes y estudiantes.

RA: Realidad Aumentada.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo conocer el papel del vínculo afectivo en la enseñanza del inglés en niños de transición del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá, durante el tercer cuatrimestre de 2025. El estudio nace de la importancia de comprender cómo la influencia del vínculo afectivo entre docentes y estudiantes repercute en el aprendizaje temprano de un segundo idioma, dado que la motivación, la seguridad y la cercanía afectiva son elementos indispensables para que los estudiantes se desarrollen de manera segura y donde pueda interactuar y participar activamente con la mejor disposición.

La investigación propone que la enseñanza del inglés se realice con un enfoque integral, considerando factores socioemocionales para el desarrollo lingüístico, fundamentado en distintos estudios nacionales e internacionales que evidencian la importancia del vínculo afectivo, el ejercicio de la práctica reflexiva y la adopción de nuevas estrategias motivadoras estimulantes para los niños. La revisión de estudios actuales demuestra que el establecimiento de vínculos afectivos reales impacta positivamente en la retención de nuevo vocabulario, la interacción en clase y el desarrollo cognitivo.

Se propone una investigación bajo el enfoque de investigación-acción, considerando al docente como un investigador y mediador durante todo el proceso educativo, utilizando herramientas de observación, análisis y retroalimentación con el fin de mejorar la práctica docente y crear un ambiente motivador, seguro y propicio para los estudiantes.

Entre los objetivos principales se desea analizar la efectividad del vínculo afectivo en la enseñanza del inglés, identificar por qué es importante este aprendizaje en los estudiantes de transición y reconocer las diferentes etapas del desarrollo socioafectivo. Se espera que este estudio promueva la puesta en práctica de estrategias que favorezcan la vinculación afectiva, mejoren la práctica docente y aporten para el desarrollo de la educación preescolar bilingüe.

En conclusión, la investigación busca analizar la forma en que la combinación de interacción afectiva, la motivación y el uso de herramientas pedagógicas innovadoras para la enseñanza del inglés en el nivel preescolar, se ve influido tanto por el centro educativo, pero aún más por la solidez de los vínculos emocional en el aula.

Este estudio está compuesto por seis apartados. En el capítulo I se encuentra el problema central de la investigación, los antecedentes internacionales y nacionales, la

introducción de la investigación, la descripción del problema, la justificación, los objetivos y las proyecciones y futuras limitaciones. El capítulo II indica el contexto histórico y el contexto teórico-conceptual. El capítulo III desarrolla el marco metodológico que incluye la finalidad, marco, la naturaleza, el carácter, los sujetos o participantes de la investigación, la selección de la población o muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, las fuentes primarias, fuentes secundarias y la justificación y explicación del planeamiento.

El capítulo IV describe el tema, los objetivos generales, objetivos específicos y la descripción del plan innovador. El Capítulo V presenta los análisis e interpretación de datos. Finalmente, el capítulo VI presenta las conclusiones, recomendaciones y la devolución a la comunidad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

En ámbito preescolar, la enseñanza del inglés constituye un desafío notable, porque los niños y niñas se encuentran en un periodo inicial de su desarrollo cognitivo y socioafectivo. La efectividad del aprendizaje está relacionada con el vínculo afectivo que se establezca entre los estudiantes y el docente, porque el establecimiento de un vínculo cercano entre ambos mejora la participación, la motivación y la predisposición de los estudiantes hacia el aprendizaje de una segunda lengua.

Por lo tanto, el problema central de esta investigación es la promoción de un vínculo afectivo seguro entre estudiantes de transición y docentes, y cómo esto puede favorecer los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Se busca examinar y analizar las interacciones que ocurran en el aula, las estrategias pedagógicas aplicadas y en cómo los estudiantes responden a estas herramientas.

Antecedentes del problema

La presente investigación tiene como soporte, antecedentes que brindan una comprensión desde distintas perspectivas sobre cómo el vínculo afectivo influye en la enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación preescolar. Ambos antecedentes, tanto internacionales como nacionales brindan una perspectiva completa sobre el impacto de los vínculos afectivos y la preparación docente en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de transición.

Entre los antecedentes internacionales revisados se abordan temas que exploran el impacto del vínculo afectivo entre docentes y estudiantes en el aprendizaje de otra lengua, factores socioafectivos, la motivación y capacidades cognitivas en el aprendizaje de un segundo idioma.

Por otro lado, los antecedentes nacionales brindan una idea de la realidad de la educación costarricense, enfatizando experiencias relacionadas con la enseñanza del inglés en la primera infancia, uso de tecnología educativa junto con estrategias pedagógicas, así como la importancia de que los docentes están correctamente capacitados en la creación de ambientes positivos, afectivo y de aprendizaje significativo.

Internacionales

1. Nombre de la investigación: El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria (2022).

Este trabajo de investigación de Estefany Zabdi Pacheco-Alejandro titulado “El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria”, fue presentado en el año 2022 en la Revista Polo del Conocimiento (Vol.7, No.2). Este estudio fue desarrollado en la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés en Manta, Ecuador.

El principal objetivo de esta tesis consistió en examinar el uso del enfoque lúdico como herramienta pedagógica para estimular la participación y el desempeño académico en el aprendizaje del inglés. Durante este estudio, Pacheco puso en práctica una propuesta basada en el juego, reconociendo que va más allá de ser únicamente un instrumento pedagógico, sino también un medio para reforzar el vínculo afectivo entre los docentes y estudiantes. La exploración evidenció que los niños que estuvieron involucrados en juegos educativos manifestaron mayor interés en interactuar en inglés, más entusiasmo, más seguridad en sí mismos y por ende mayor interés en aprender. De esta forma, se determinó que el ambiente emocional que surge a partir del juego potencia la interacción social, disminuye la inseguridad al equivocarse y promueve la implicación activa de los estudiantes.

Esta investigación fue implementada en el nivel primario, sin embargo, sus conclusiones son significativas y pueden adaptarse al contexto en la educación preescolar, principalmente cuando se desea estimular el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés. Por lo tanto, es relevante para el tema de la presente investigación, que es centrada en la importancia del vínculo docente-estudiante; debido a que ambos análisis concuerdan en que lo emocional forma parte integral de la enseñanza. La motivación, la empatía y el ambiente seguro motivan la participación del niño y por ende el dominio profundo del idioma. Asimismo, en ambas investigaciones se resalta el rol del docente como una figura clave en el ámbito emocional, empático y un guía del proceso especialmente en la educación inicial.

Por esta razón, esta tesis constituye un antecedente significativo que respalda la intención de esta investigación de crear e implementar una estrategia pedagógica enfocado en el fortalecimiento del vínculo afectivo como método para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en niños de transición. El uso del juego, complementado con una actitud de

calidez del docente puede favorecer un entorno que facilita el proceso del aprendizaje en los estudiantes, un lugar donde se sientan seguros, con mayor conexión y entusiasmo.

2. Nombre de la investigación: Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria. (2021)

Un antecedente internacional importante para examinar cómo la formación docente influye en la enseñanza y el aprendizaje del inglés durante la primera infancia fue propuesto por Ingrid Cerecero Medina, llamado “Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria. (2021)”. Esta iniciativa fue implementada con docentes de inglés que laboran en los niveles de preescolar y primaria en México, con la intención de impulsar una comprensión crítica de su labor educativa, mediante el acompañamiento de una persona mediadora que guíe el proceso.

Este artículo se divide en tres partes: el conocimiento, la significación y la resignificación, con ello se facilita el paso de una etapa de autoconocimiento de su rol profesional hacia un proceso de cambio consciente en la praxis docente. Esta evolución implica algo más que la simple aplicación de herramientas pedagógicas, sino que busca abarcar dimensiones afectivas, actitudes del docente y de interacción significativa con los estudiantes.

Entre los hallazgos más importantes está que la experiencia permitió a los docentes transformar su manera de relacionarse con los niños, promoviendo actitudes de mayor empatía, compromiso y responsabilidad. Asimismo, se evidenció un cambio en la perspectiva docente, al asumir una mayor responsabilidad pedagógica, dejando de responsabilizar exclusivamente al contexto o a las actitudes de los estudiantes, esto les permitió involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones, abordarlos desde una mirada crítica, reflexiva y emocionalmente consciente.

Esta investigación también demuestra que los espacios de reflexión compartida y acompañamiento docente potencian las habilidades pedagógicas, así como la autoestima profesional y la seguridad en el rol docente, aspectos que contribuyen a la creación de vínculos significativos entre docentes y estudiantes. El artículo concluye con un sustento teórico y metodológico robusto que respalda la necesidad de una docencia reflexiva en la enseñanza del inglés, con énfasis en el desarrollo del vínculo afectivo y el compromiso pedagógico. Esta metodología puede ser aplicada y contextualizada en diferentes realidades educativas, según las particularidades del entorno, los aspectos cognitivos y emocionales del aprendizaje, particularmente en el contexto de la educación bilingüe en preescolar, ámbito en el cual el afecto, el juego y la cercanía son elementos esenciales para el desarrollo educativo.

3. Nombre de la investigación: Supporting Social and Emotional Learning in the EFL/ESL Classroom: How the New Science of Child Development Can Inform Second Language Acquisition Theory and Practice. (2020)

Este estudio fue presentado por la Universidad Central de Florida (EE.UU), en el cual se incorporan distintas teorías del desarrollo infantil que fueron dirigidas por Gopnik, (2016), utilizando herramientas claras para aplicar aspectos socioemocionales en los procesos de enseñanza del inglés como segundo idioma, destacando su importancia en las primeras etapas escolares. La investigación fue realizada por Julia F. Nall en 2020 y estuvo centrado en una indagación teórica detallada y profunda sobre la ciencia del desarrollo infantil.

Este trabajo examina la integración fluida del aprendizaje socioemocional en los procesos pedagógicos de manera espontánea y con resultados positivos en las clases de inglés, como segunda lengua o lengua extranjera. La autora destaca que la mayoría de las veces las clases de inglés se centran solamente en el contenido académico o gramatical y no prestan atención al componente emocional del proceso de aprendizaje. Como respuesta a esto, recomienda implementar actividades centradas en el juego libre, las prácticas de diálogo simulado y los proyectos cooperativos, donde los niños se puedan expresar, equivocarse, recibir respuestas, todo es un entorno emocionalmente seguro.

Dentro de los hallazgos más destacados de la investigación, se resalta la importancia de los juegos ya sean exploratorios o de roles en el desarrollo de competencias socioemocionales mientras desarrollan competencias lingüísticas. Asimismo, se incorpora el concepto de aprender inglés como práctica guiada tomando como referencia modelos antiguos, donde el aprendizaje se da mediante una práctica estructurada y guiada, creando así un aprendizaje más significativo, real y duradero.

Este antecedente se relaciona de manera significativa con la investigación actual que se centra en la importancia del vínculo afectivo en el aprendizaje del idioma inglés. La iniciativa de Nall sostiene que en un entorno emocionalmente seguro en el cual los estudiantes accedan al aprendizaje del idioma mediante experiencias de juego e interacción social, refuerza su motivación para el aprendizaje y promueve el desarrollo lingüístico. En el ámbito del nivel de transición, es importante contemplar no solo los temas académicos, sino de cómo experimentan emocionalmente los niños durante todo este proceso y como el vínculo con su docente puede incentivarlos a involucrarse, comunicarse y aprender activamente.

4. Nombre de la investigación: Emotional Validation and Affective Bonding in Early Childhood Education: Design and Pilot of a Training Program in Spain and Costa Rica. (2025)

Este trabajo de investigación fue realizado por Vargas Pana, Gijón Puerta y Lizarte Simón en el 2025 y desarrolla un estudio experimental basado en la educación infantil, el principal objetivo fue crear e implementar un programa de capacitación docente enfocado en el vínculo afectivo y en la validación emocional en la educación preescolar, con el objetivo de analizar la calidad de la relación entre docentes y estudiantes, y, por ende, en el aprendizaje infantil.

La investigación se llevó a cabo en instituciones educativas en España y Costa Rica, lo que abrió la posibilidad de comparar distintas realidades culturales, pero que enfrentan retos y necesidades similares en cuanto a la atención emocional en su desarrollo infantil. Se evidenció un progreso significativo en la cercanía y en la disminución de conflictos después de la aplicación de este plan, confirmando así que la formación docente en competencias socioafectivas mejora el ambiente en el aula y favorece en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje.

Uno de los hallazgos más importantes de la investigación fue la evidencia de que un vínculo afectivo no se limita solamente en el desarrollo socio emocional del estudiante, sino también como un recurso pedagógico fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje. Por lo tanto, la investigación evidenció que la enseñanza en preescolar no se trata solo de transferencia de conocimientos, sino que es necesario incorporar estrategias afectivas que garanticen un ambiente de seguridad, motivador y estimulante para cada estudiante.

Si bien la investigación no se enfocó en la enseñanza de un segundo idioma como el inglés, su aporte demostró que el vínculo afectivo fortalece la motivación y la confianza de los niños, mejorando sus experiencias de aprendizaje, incluida la adquisición de un segundo idioma.

Por lo tanto, este antecedente es de gran valor para la investigación propuesta, ya que confirma que es necesaria una formación docente en temas socioafectivos como la importancia del vínculo afectivo y considerarlo un aspecto de suma importancia en la educación preescolar.

5. Nombre de la investigación: “Nurturing bonds that empower learning: a systematic review of the significance of teacher-student relationship in education”. (2025)

Este estudio se llevó a cabo analizando y recopilando información de más de 45 investigaciones publicadas anteriormente, entre el 2018 y el 2022 y su principal objetivo era identificar cómo influyen las relaciones entre docentes y estudiantes en el compromiso académico, el desempeño escolar y la disminución de la deserción escolar temprana.

Los resultados de esta investigación indicaron que la formación de un vínculo afectivo sólido con los niños no solo mejora su aprendizaje y motivación y también ayuda a la creación de espacios de enseñanza más inclusivos y respetuosos. Los autores comentan que cuando se crea un vínculo fuerte y positivo se consolidan relaciones pedagógicas centradas en la confianza, la atención a las emociones y en la confianza, por ende, mayor disposición a la hora de interactuar en el aula.

Este análisis resulta relevante para la enseñanza de otros idiomas en el nivel preescolar, como el inglés, debido a que los estudiantes en esta edad necesitan un ambiente seguro y afectivo que les ayude durante el proceso de aprendizaje de otra lengua. Uno de los autores de este trabajo subraya que la consolidación de un vínculo afectivo es indispensable para mejorar y favorecer la eficacia del aprendizaje y la enseñanza.

Por lo tanto, este antecedente destaca la importancia de investigar de qué manera los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá inciden en el aprendizaje del inglés, enfatizando la dimensión socioemocional es clave para el desarrollo de competencias lingüísticas.

6. Nombre de la investigación: The role of teacher-student relationships in enhancing EFL learners' confidence and willingness to engage in challenging language tasks. (2025)

Este estudio realizado por Alzain en el 2025 investiga las relaciones entre los docentes y estudiantes durante el aprendizaje del inglés, enfocado principalmente en cómo por medio de estas relaciones se fortalece la confianza en los estudiantes y por ende en la disposición de éstos de participar activamente.

Los niños y estudiantes que reciben más apoyo y respeto de los docentes muestran niveles superiores de autoestima académica y un mayor compromiso hacia las actividades que requieran esfuerzo cognitivo.

Uno de los hallazgos más importantes de la investigación es que la confianza de los estudiantes desempeña un factor mediador entre el vínculo docente-estudiante y por ende en su participación o proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que, aunque se tenga una buena relación con el estudiante, debe fortalecerse la seguridad en el niño; de manera que pueda asumir riesgos académicos, explorar el idioma y manejar la ansiedad al aprender un nuevo idioma. Este aspecto es importante en el nivel de transición, ya que se requiere un ambiente afectivo seguro donde pueda interactuar y practicar el inglés.

Los autores sugieren estrategias para que los docentes puedan establecer vínculos positivos con los estudiantes, incluyen la empatía, la retroalimentación constructiva, el reconocimiento de logros y la creación de ambientes de interacción segura. Por medio de estas estrategias los niños se sienten más apreciados y reconocidos. En el ámbito preescolar estas herramientas son de gran utilidad pues los niños necesitan estímulos positivos permanentes y experiencias positivas que les permitan fortalecer las competencias lingüísticas y las socioemocionales.

Este antecedente es de gran importancia para la investigación del vínculo afectivo en la enseñanza del inglés en niños de transición, porque se resalta la importancia de enfocarse en el vínculo afectivo para el aprendizaje del inglés, ya que promueve confianza y la motivación de los estudiantes al participar en las actividades dentro del aula. También se señala la necesidad de formar a los docentes en los idiomas, pero aún más en las habilidades de gestión emocional y social para así crear un ambiente más estimulante y seguro.

Para concluir, esta investigación demuestra que, al fomentar relaciones positivas y la confianza de los niños, se optimiza la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés desde etapas iniciales.

7. Nombre de la investigación: "Executive function skills account for a bilingual advantage in English novel word learning among low-income preschoolers". (2023)

Este trabajo de investigación fue realizado por Huang, Baker y Schneider en el 2023 y se realizó con niños en edad preescolar, provenientes de familias de escasos recursos, comparando a grupos bilingües con monolingües y la capacidad que tenían para aprender palabras nuevas en inglés. El principal objetivo de la investigación fue analizar si determinadas habilidades de las funciones ejecutivas podrían dar una ventaja bilingüe en la incorporación de vocabulario emergente.

La investigación contó con la participación de 74 niños, algunos bilingües y otros monolingües, y se aplicaron pruebas como el cambio de atención, la memoria y la inhibición.

Aunque la investigación no se centró en el ámbito cognitivo, se obtuvo una relación con el plano socioafectivo y pedagógico. Para que haya aprendizaje de nuevo vocabulario, primero se debe tener seguridad emocional, confianza y motivación para poder relacionarse con el idioma. Si los estudiantes se sienten seguros y hay un vínculo positivo entre docentes y niños se mejora el ambiente para todos, ya que, favorece la disposición para participar de las actividades, la atención y la determinación ante las barreras con el idioma.

Esta investigación resalta que no es suficiente solamente diseñar buenas estrategias lingüísticas o cognitivas, sino que debe crearse un ambiente emocionalmente estable para que el niño se arriesgue y procese nuevas palabras en inglés.

De manera que, este estudio evidencia que la enseñanza del inglés debe integrar la estimulación cognitiva con la supervisión emocional, puesto que ambos elementos inciden de manera decisiva en el desarrollo del aprendizaje temprano.

8. Nombre de la investigación: “Investigating ESL students’ use of socio-affective strategies to enhance speaking motivation and speech fluency at a public university in Malaysia”. (2024)

Esta investigación se centró en el uso de estrategias socioafectivas para el aprendizaje inglés como segunda lengua y se llevó a cabo con estudiantes universitarios, donde se descubrió que estos métodos fortalecen la motivación al hablar y la destreza en la expresión verbal. Aunque la investigación se realiza con estudiantes en un nivel superior, el estudio se puede relacionar con el nivel preescolar debido a que demuestra cómo los aspectos afectivos e interpersonales impactan en el aprendizaje del inglés.

Para realizar esta investigación se contó con la participación de treinta y cuatro estudiantes y se emplearon distintas estrategias como el manejo de las emociones, el acompañamiento social en el aprendizaje del inglés y el trabajo en grupo.

Entre los principales hallazgos, los estudiantes implementaron estrategias socioafectivas como la retroalimentación y el trabajo colaborativo. Estas estrategias estaban

enfocadas a mejorar su confianza y a disminuir la ansiedad a la hora de comunicarse en inglés.

Este antecedente es altamente relevante para la presente investigación del vínculo afectivo en la enseñanza del inglés, debido a que evidencia que las estrategias socioafectivas son un elemento clave en los centros educativos, ya que los estudiantes la implementaron para regular sus emociones al expresarse en otro idioma. Asimismo, resalta que a través de la confianza que va teniendo el estudiante así va a ser la fluidez oral, lo que se relaciona con la investigación, pues al crear un vínculo positivo con un estudiante, mejor se va a sentir y, por ende, se siente más seguro a la hora de expresarse en otro idioma.

Para concluir, esta investigación sugiere añadir algunas estrategias como el apoyo entre los estudiantes, manejo de la ansiedad y la retroalimentación en el contexto preescolar, en donde las necesidades afectivas y de seguridad adquiere máxima importancia y atención.

Antecedentes Nacionales

1. Nombre de la investigación: La enseñanza del inglés como segunda lengua en niños y niñas de 3 a 4 años: caracterización desde la visión docente. (2022)

Un antecedente de gran importancia para el desarrollo de esta investigación es el realizado por Esquivel Muñoz, Hernández Barra, Ramírez Azofeifa, Roblero Bogantes, Ruiz Madrigal y Solís Cruz (2022), titulado “La enseñanza del inglés como segunda lengua en niños de 3 a 4 años: caracterización desde la visión docente”, en el marco de su trabajo final de licenciatura en la Universidad de Costa Rica (UCR). La investigación tuvo lugar en escuelas públicas y privadas localizadas en Turrialba y Cartago, y se centró en examinar cómo se introduce la enseñanza del inglés en los primeros años de escolaridad. El propósito fue describir y analizar las metodologías, perspectivas y condiciones que inciden en la enseñanza de varias lenguas a niños pequeños.

Destaca entre los resultados más significativos que las docentes participantes adoptan metodologías que promueven el aprendizaje a través del juego, la exploración activa y el respeto a las particularidades del desarrollo infantil, así como a la construcción de un entorno afectivo y seguro. Este proyecto reveló que el lazo emocional positivo entre docentes y estudiantes influye de manera decisiva para generar entusiasmo y disposición para aprender a participar en interacciones utilizando el idioma inglés. Se evidenció que el uso de juegos, cuentos, música y rutinas diarias en inglés acompañados de empatía y afecto estimula el desarrollo lingüístico de manera espontánea. Se evidenció que el uso de juegos,

cuentos, música y rutinas diarias en inglés acompañados de empatía y afecto estimula el desarrollo lingüístico de manera espontánea.

Esta investigación está estrechamente relacionada con el presente estudio, puesto que ambos coinciden que el bienestar infantil es un pilar fundamental para el aprendizaje de idiomas. En especial, refuerza la idea de que el lazo emocional entre docente-estudiantes favorece directamente el bienestar emocional del niño como la participación activa y la producción oral en inglés.

De este modo, el presente trabajo constituye un aporte significativo y relevante para el contexto costarricense, al integrar referentes teóricos y hallazgos sobre la implementación de estrategias pedagógicas eficaces en la enseñanza del inglés en preescolar, especialmente en la que se pretende analizar: Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá

2. Nombre de la investigación: Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. (2020)

Un antecedente nacional importante sobre la enseñanza del inglés en el nivel preescolar es el elaborado por Rosberly López Montero (2020), llamado “*Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública*”, accesible en el repositorio Kérwá de la Universidad de Costa Rica. Este proyecto ofrece un análisis detallado y fundamentado sobre la situación educativa en la provincia de Puntarenas, una región marcada por problemáticas estructurales y desigualdades socioeconómicas en el país. Este trabajo busca visibilizar y evaluar la implementación de la enseñanza del idioma inglés en preescolar al interior de las instituciones estatales, con el objetivo de impulsar y favorecer la práctica educativa a través de una perspectiva empírica y contextualizada en la realidad educativa.

Para realizar esta investigación, se utilizó un enfoque metodológico de tipo cualitativo, por medio de entrevistas a docentes de inglés, directores de instituciones educativas y asesores regionales de inglés. Por medio de estas metodologías, se logró una comprensión más amplia del contexto y de las circunstancias reales en las que se lleva a cabo la enseñanza del inglés en el nivel preescolar.

Entre los descubrimientos más relevantes, se observa una actitud positiva por parte del profesorado y la dirección en torno a la inclusión del inglés en el nivel preescolar, sin embargo, persisten desafíos y limitaciones como la ausencia de preparación específica para la enseñanza del inglés en edades tempranas, debido a que los docentes indican que las

capacitaciones que reciben por parte del Ministerio de Educación Pública son centradas en otros niveles que no pertenecen a preescolar. Asimismo, se señala como desafío la ausencia de aulas exclusivas para el desarrollo de las clases de inglés, situación que dificulta tanto la gestión del tiempo como el uso intencionado de los recursos educativos, esto repercute en la percepción de poca valoración del rol, dificultando el desarrollo pleno de su labor.

Como conclusiones, la autora hace hincapié en que no se trata solamente de integrar la enseñanza del inglés como parte del currículum preescolar, sino que es necesario generar las condiciones pedagógicas, infraestructurales y formativas adecuadas al proceso. Dentro de las principales recomendaciones se subraya la importancia de otorgar a la enseñanza del inglés como una disciplina con enfoque y metodología propia. Además, se plantea la necesidad de reforzar la cooperación entre el MEP y las universidades públicas para impulsar iniciativas de capacitación continua, creación de materiales pertinentes y la asesoría docente.

3. Nombre de la investigación: Reforzar la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar por medio del método Total Physical Response. (2021)

Un antecedente de gran importancia para el presente estudio es la tesis de licenciatura realizada por Anyel Massiel Blanco Mora (2021), titulada “*Reforzar la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar por medio del método Total Physical Response*”, realizada en la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). La investigación tuvo como objetivo analizar de qué manera el método Total Physical Response aporta significativamente al aprendizaje del inglés en el nivel inicial, impulsando la participación del estudiante e impulsando una adquisición del idioma de manera más efectiva.

Este trabajo se llevó a cabo bajo una exhaustiva revisión bibliográfica, consultas con expertos, entrevistas y encuestas a hablantes de inglés como segunda lengua. La autora indica que a través de esta herramienta de TPR se involucra el uso de movimiento corporal, la interacción lúdica y la escucha activa, factores que brindan un entorno emocionalmente seguro y alentador.

Esta tesis revela que el método TPR contribuye y facilita la comprensión del idioma sin causar ansiedad en los participantes, esto es beneficioso, ya que muchos estudiantes tienen miedo a hablar otro idioma. Blanco resalta que esta metodología promueve la creación de un ambiente afectivo que refuerza la relación entre docentes y estudiantes, creando un entorno de confianza seguro.

La relación entre este estudio y la presente investigación es bastante significativa, ya que ambos estudios coinciden en la importancia de un ambiente emocionalmente seguro y lúdico para favorecer el aprendizaje temprano del inglés. Así como se comprende en ambos trabajos que la adquisición del idioma debe desarrollarse de manera significativa, emocionalmente enriquecedora y siempre respetando las necesidades y ritmos individuales del estudiante.

4. Nombre de la investigación: “Análisis del proceso de las experiencias de seguimiento individualizado en el Ciclo de Transición del Nivel Preescolar, y su contribución en el desarrollo integral de niñas y niños de tres instituciones del área metropolitana, durante el curso lectivo del 2018”. (2020)

Esta investigación desarrollada en la Universidad de Costa Rica explora la instauración del seguimiento individualizado en el nivel de transición y cómo esto podría mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta observación se realizó en tres diferentes centros educativos donde se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a docentes, análisis documental y observaciones en clase.

Dentro de los beneficios más destacados del estudio, se resalta como el seguimiento individualizado busca ofrecer un acompañamiento más cercano y personalizado a las necesidades del niño, lo cual favorece en el desarrollo social, cognitivo y emocional. Las educadoras que participaron en la investigación manifestaron que al aplicar la atención individualizada vieron una mejoría en la seguridad, motivación y la confianza de los estudiantes, lo que resulta en aprendizaje con sentido.

De igual manera, en la investigación se demostró que por medio del aprendizaje individualizado se crean vínculos más sólidos entre los docentes y estudiantes, debido que, al reconocer las particularidades individuales de cada estudiante, se propicia un entorno de confianza, vínculos cercanos y respeto.

Por otro lado, se evidenciaron obstáculos en la aplicación del seguimiento, como lo es la saturación administrativa, la falta de tiempo y la escasez de recursos en la institución, limitando la aplicación de este modelo en muchas instituciones, especialmente públicas. Pese a las barreras, la investigación evidenció que las prácticas de seguimiento individualizado son una estrategia importante para potenciar el desarrollo integral de los niños y que si se le

diera más importancia en los centros educativos podría influir positivamente en la educación preescolar.

Este antecedente aporta información importante para el presente estudio, que, aunque no se centra en el aprendizaje del inglés, si reconoce la importancia de atender las necesidades individuales de cada estudiante, lo cual lleva a fortalecer los lazos afectivos entre docentes y estudiantes. Atender de manera individualizada a los niños y niñas, demanda acompañamiento cercano, sensibilidad y empatía, lo cual también es necesario para la enseñanza de una segunda lengua, en este caso del inglés.

5. Nombre de la investigación: “Marco nacional de cualificaciones para las carreras de educación: resultados de aprendizaje de la carrera de enseñanza del inglés.” (2021)

Este documento fue realizado por García y Murillo en el 2021 y representa un referente relevante para Costa Rica, debido a que define claramente las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que los docentes de inglés adquieran. A pesar de que este trabajo se centra en la educación superior universitaria, resulta altamente valioso para las investigaciones centradas en la enseñanza del inglés en la primera infancia, ya que definen los lineamientos esperados en el centro educativo, así como en la calidad educativa.

Entre los aportes más destacados de este estudio se encuentra la estandarización profesional, contar con un marco nacional de cualificaciones permite contribuir a las competencias que deben tener los docentes de inglés en el ámbito educativo, impactando en la efectividad del aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Y aunque la investigación no se enfoca en el nivel preescolar, examinar las diferencias entre las competencias profesionales esperadas y las prácticas observadas en el aula infantil aportan información importante y enriquecedora, debido a que permite reconocer las brechas o dificultades entre el sistema educativo y las condiciones reales que enfrentan los profesores en la educación inicial.

Este antecedente resulta relevante porque demuestra que para aprender otra lengua como el inglés se necesita algo más que la memorización de estructuras o reglas gramaticales, si no, de la capacidad de la docente para crear un ambiente en el que los estudiantes perciban motivación, apoyo y se sientan emocionalmente seguros sin miedo a las burlas y humillaciones. Por ende, el papel del vínculo afectivo es clave ya que conecta las habilidades

pedagógicas de los docentes con la actitud de los estudiantes al adquirir una lengua extranjera en los primeros años de vida.

De igual manera, dicho marco nacional impacta en la calidad de la educación, pues desea establecer estándares y resultados que reflejen la importancia de formar profesionales capaces de afrontar las demandas actuales.

6. Nombre de la investigación: “El empleo de la realidad aumentada como tecnología educacional en la enseñanza del vocabulario en inglés en docentes de preescolar en Costa Rica”. (2025)

Esta investigación fue realizada por Hazel Alfaro Salas en el 2025 y el objetivo principal fue explorar como aplicación de la realidad aumentada como herramienta en el proceso de enseñanza del vocabulario en inglés por los docentes de preescolar en el ámbito costarricense. Para realizar el estudio participaron siete profesoras de preescolar, todas mujeres.

Las técnicas empleadas se llevaron a cabo mediante el rendimiento académico de las docentes, análisis y encuestas y para esto se utilizaron diversas dinámicas como Pictionary y flashcards.

La aplicación de la realidad aumentada (RA) evidenció mejoras en el desempeño académico de los docentes, mejoró la retención del vocabulario, favoreció el desarrollo de clases más visuales y dinámicas, lo que potenció la motivación en los estudiantes.

Este antecedente se relaciona con la presente investigación sobre el vínculo afectivo en la enseñanza del inglés, ya que la implementación de estas estrategias pedagógicas innovadoras que utilizan recursos visuales y tecnológicos potencian un entorno de aprendizaje motivador, que facilita la creación de vínculos afectivos ya que las clases se vuelven más motivadoras y enriquecedoras. Cuando el estudiante se siente más seguro y confiado, mejora la adquisición del vocabulario y, por ende, incrementa la motivación.

Sin embargo, la inclusión de estas herramientas tecnológicas en aula puede crear desafíos o inconvenientes al inicio para los docentes, como la inseguridad al incluir material nuevo en otro idioma, lo que evidencia la necesidad de ofrecer acompañamiento y soporte constante en el proceso de enseñanza. Por ende, se evidencia la importancia de crear un vínculo afectivo, debido a que cuando el docente se siente seguro y apoyado puede llegar a transmitir lo mismo a los estudiantes, promoviendo así el aprendizaje del inglés en el ámbito preescolar.

Aunque esta investigación no se centra directamente en el vínculo afectivo, si se orienta en como la utilización de RA puede fortalecer la motivación y la confianza al utilizar palabras nuevas en el idioma inglés, por ende, se crea un ambiente seguro y afectivo para los niños.

7. Nombre de la investigación: “Recrea, juega y vive: favorecimiento del desarrollo psicomotor y vínculo afectivo, en familias con niños y niñas de 0 a 6 años, mediante la recreación y la mediación lúdica” (2024)

Este estudio analiza cómo por medio del juego interactivo entre padres e hijo se potencia el desarrollo integral de los niños. La investigación se enfocó en niños de 0 a 6 años y evidencia la importancia del vínculo afectivo como componente fundamental en la adquisición de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales.

El estudio se llevó a cabo por medio de observaciones directas, encuentros con los padres de familia y la observación de las relaciones familiares mediante sesiones de juego estructurado. Se llevaron a cabo actividades lúdicas que posibilitaron identificar como el acompañamiento adulto y el juego guiado fortalecen la seguridad afectiva y aumentan la confianza en los niños.

Los resultados de la investigación evidencian que la participación lúdica y comprometida de los padres contribuye a generar un clima emocional seguro, lo que potencia la capacidad de los estudiantes para aprender y actuar con mayor motivación y autonomía. Asimismo, se constató que la solidez del vínculo afectivo repercute directamente en la disposición de los estudiantes para involucrarse en actividades cognitivas y de lenguaje, lo que favorece futuros aprendizajes, entre ellos una segunda lengua.

Los resultados demuestran que las familias que implementan estrategias de juego intencional y planificado observaron mejoras en las habilidades comunicativas, la atención conjunta, las habilidades sociales, así como un aumento en su seguridad y autoestima.

Este antecedente constituye un referente significativo para estudios sobre la enseñanza del inglés en preescolar porque resalta la influencia del vínculo afectivo en el aprendizaje inicial, respaldado la idea de que el ambiente emocionalmente protegido facilita la adquisición y el desarrollo de competencias lingüísticas. Se plantea la incorporación de actividades lúdicas y recreativas en el aula para motivar a los estudiantes a involucrarse más en las actividades en inglés, favoreciendo la comunicación oral y la comprensión lingüística.

8. Nombre de la investigación: “Carreras de enseñanza bilingüe: Un paso más en la ruta hacia la Costa Rica bilingüe” (2024).

Este artículo fue creado por Vargas Gonzales, Noguera Salgado y Maroto Vargas para comprender los retos y objetivos de la educación bilingüe en Costa Rica. Este estudio se llevó a cabo entre 2020-2022 y para ello se realizaron entrevistas a expertos, encuestas y revisiones académicas. El principal objetivo era evaluar la necesidad y pertinencia de crear nuevas carreras universitarias orientadas a la enseñanza bilingüe.

Los datos obtenidos permiten concluir que en Costa Rica se requiere, con urgencia, ampliar la oferta académica en materia de formación para la enseñanza bilingüe. Aunque se han notado avances relevantes en materia de políticas públicas, persisten carencias en la preparación de los docentes en cuanto al nivel de inglés requerido para impartir diversas materias, lo que afecta en la calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza, puesto que disponer de docentes calificados garantiza que los estudiantes desarrollen un aprendizaje integral del idioma.

Esta investigación concluye que es prioridad robustecer la formación universitaria, con el fin de garantizar no solo el aprendizaje de una segunda lengua, sino también con el desarrollo de competencias pedagógicas y socioemocionales necesarias para el nivel de exigencia en la actualidad.

Aunque esta investigación no se centra en el vínculo afectivo ni en la etapa preescolar, su aporte es de valiosa importancia. Esto debido a que resalta las carencias que hay que la capacitación de profesionales en la enseñanza bilingüe. Dichas limitaciones obstaculizan la posibilidad de crear espacio de aprendizaje caracterizados por la seguridad emocional y la motivación del estudiante. La falta de preparación adecuada en el área lingüística y pedagógica dificulta la posibilidad de que los niños interactúen y aprendan una segunda lengua. Por lo tanto, este artículo se relaciona con la presente investigación sobre el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes, debido a que destaca que la enseñanza del inglés no se limita exclusivamente en las competencias académicas que tienen los docentes, sino en la capacidad para generar lazos emocionales ligados a la motivación y al interés de los niños desde la etapa inicial.

En síntesis, este antecedente proporciona una perspectiva contextual, ya que, estudia el marco institucional y formativo de la educación bilingüe en Costa Rica y la presente investigación se enfoca en la educación preescolar, más específicamente en el nivel de transición, donde es necesario construir vínculos emocionales sólidos entre docentes y estudiantes para fortalecer el aprendizaje. Ambas investigaciones se integran, pues evidencian que la calidad de la enseñanza requiere de políticas educativas y procesos de formación adecuados como el

compromiso que debe tener el docente para generar un entorno afectivo que impulse el adecuado desarrollo integral de los estudiantes.

Descripción del problema

¿Cómo influye el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá?

Esta investigación busca entender cómo el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los niños de transición. Este periodo es fundamental en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños y niñas. Por lo tanto, es determinante fortalecer el vínculo afectivo, ya que este beneficia en la motivación, el bienestar emocional y predisposición al aprendizaje de otra lengua. Asimismo, busca contribuir a la transformación pedagógica y al desarrollo de la práctica docente.

Por medio del vínculo afectivo positivo en el aprendizaje se fomenta la confianza, la seguridad en sí mismos y la autoestima. En el ámbito personal se desarrollan valores como la solidaridad, la empatía, el respeto y el trabajo en equipo, necesarios para el desarrollo integral.

Para el rol docente, la presente investigación busca ofrecer recursos para la reflexión sobre la labor docente y optimizar la calidad de la enseñanza. De igual manera, impulsa la formación profesional del docente al evidenciar como los aspectos socioafectivos potencian las estrategias lingüísticas en la enseñanza de la segunda lengua, en este caso el inglés.

Como limitaciones, este estudio reconoce la existencia de restricciones externas que inciden en el desempeño docente, como la carga laboral, la cantidad de estudiantes que tenga y el tiempo disponible. Además, este enfoque socioafectivo requiere que los docentes estén capacitados en temas socioemocionales, lo cual siempre se brinda en los programas de formación profesional.

Justificación del problema

Este estudio se desarrolla en el campo de la educación preescolar bilingüe, integrando la enseñanza- aprendizaje del inglés con temas socio afectivos. Además, busca demostrar que la adquisición de una lengua extranjera no depende únicamente de técnicas gramaticales, sino también de un ambiente que motive al estudiante, donde se sienta seguro y apoyado.

El desarrollo de un vínculo afectivo sólido entre docentes y estudiantes de transición impacta de manera positiva al mejoramiento del aprendizaje del inglés, debido a que crea un entorno seguro, motivador y de confianza que impulsa el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Por medio de la investigación, se busca comprender cómo influye el vínculo socioafectivo entre los docentes y estudiantes y cómo este influye en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de transición. Se abordarán temas relacionados a la afectividad, la motivación, el desarrollo socioemocional y las competencias lingüísticas, comprendiendo cómo se relacionan con la adquisición temprana de un segundo idioma en la educación inicial. Asimismo, se explorará cómo la práctica docente y el acompañamiento emocional potencia los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conveniencia

Esta investigación resulta provechosa porque busca responder a una necesidad real dentro del proceso de enseñanza de inglés en la educación preescolar, como lo es el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre los docentes y los estudiantes. En el nivel de transición, los niños y niñas necesitan un ambiente donde se sientan seguros y mucho más a la hora de aprender una nueva lengua sin ningún temor. La investigación es relevante debido a que contribuirá en la creación de conocimientos y estrategias aplicables en el Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá.

Relevancia social

La investigación resulta relevante porque el idioma inglés constituye una herramienta fundamental en la inserción laboral en la actualidad y es indispensable en un mundo globalizado, por lo tanto, su aprendizaje temprano amplía las posibilidades académicas y laborales para las futuras generaciones. Cuando en el aula se crean vínculos afectivos seguros, no solo se fortalece el aprendizaje del inglés, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que influye en su autoestima, calidad de vida y en las relaciones interpersonales. Los hallazgos obtenidos podrían obtener aportes beneficiosos tanto a la comunidad educativa como al sistema educativo de Costa Rica.

Implicaciones prácticas

A nivel práctico, esta investigación permitirá conocer estrategias educativas que los docentes puedan utilizar para promover ambientes afectivos que favorezcan el aprendizaje del inglés en transición. Entre las estrategias propuestas, se destacan las metodologías activas como lo son las actividades lúdicas, colaborativas, actividades de cooperación y recursos de comunicación empática, las cuales servirán de referencia para que los docentes optimicen su práctica diaria, mejorando la participación de los estudiantes y la eficacia del proceso educativo.

Valor teórico

La investigación tiene un valor teórico al conectar dos aspectos que suelen estudiarse por separado como lo es: la enseñanza del inglés en la educación preescolar y el papel del vínculo afectivo en el aprendizaje. Al analizar la interacción entre estas dimensiones se obtienen conocimientos que fortalecen la literatura sobre la enseñanza del idioma inglés en la etapa inicial, especialmente en el ámbito costarricense. Del mismo modo, este trabajo de investigación puede servir como modelo para futuras investigaciones en el área de la educación preescolar bilingüe en el área socioafectiva.

Utilidad metodológica

Esta investigación contribuye metodológicamente al emplear un enfoque de investigación-acción, ya que desea intervenir en la problemática identificada para poder intervenir y mejorar las estrategias pedagógicas en el aula. Este enfoque facilita que la investigación pueda ser aplicada en otros entornos educativos y fomenta la reflexión constante en los docentes sobre las prácticas. Para ello, se llevarán a cabo talleres, actividades de observaciones y la creación de estrategias pedagógicas que integren el vínculo afectivo como núcleo de la enseñanza del inglés.

Objetivos de la investigación

Los objetivos de esta investigación se establecen con el fin de dirigir el estudio hacia el análisis que desempeña el vínculo afectivo en la enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes de transición. El inglés es un elemento imprescindible en la actualidad, por lo que implementarlo desde la etapa inicial es clave para su desarrollo socioemocional y lingüístico.

Objetivos generales

- Analizar la afectividad entre estudiantes y docentes en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá.
- Reconocer las etapas del desarrollo socioafectivo de los estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá.
- Explicar las competencias lingüísticas del idioma inglés para los estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá.

Proyecciones y limitaciones

Las proyecciones de esta investigación se enfocan en demostrar cómo el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes de transición constituye un apoyo pedagógico indispensable para fortalecer el aprendizaje del inglés en el nivel preescolar. Se desea que los resultados de la presente investigación beneficien al grupo T-4, a su docente, a los padres de familia, así como a futuros profesionales en formación docente. Sin embargo, esta investigación podría enfrentar limitaciones a futuro.

Proyecciones

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de transición T-4, a los padres y madres de familia interesados en conocer cómo las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes impacta en el aprendizaje y a la docente Iliana Chaves. Asimismo, los hallazgos de esta pueden ser de utilidad para orientadores educativos, coordinadores académicos y futuros profesionales en formación para la enseñanza bilingüe.

Para el estudio se utilizará un enfoque de investigación-acción, combinando la reflexión de la docente, la observación y la implementación de herramientas pedagógicas en el contexto del aula. Asimismo, se harán entrevistas a los docentes, análisis de las actividades realizadas en clase y de los materiales didácticos brindados.

En la etapa de transición, los niños aprenden a través de enfoques activos y participativos, centrados en la interacción social, el desarrollo afectivo y el juego educativo. Entre los recursos utilizados se implementan el uso de materiales manipulativos como apoyo visual, juegos de roles, canciones, dramatizaciones y dinámicas grupales; estas estrategias fomentan el aprendizaje del inglés de forma natural, creando un ambiente emocionalmente seguro en donde se potencie la comprensión del idioma, así como la participación.

Limitaciones

Algunas posibles limitaciones son:

1. La docente indicó que debía desarrollar las actividades de acuerdo con lo realizado durante todo el curso lectivo, lo que limitó mi intervención.
2. Durante el periodo de intervención, se presentaron diversas limitaciones en el desarrollo del trabajo. Esto debido a que la docente participó en múltiples congresos y actividades institucionales. Además, los estudiantes tuvieron actividades extracurriculares como la feria científica y festivales navideños, lo cual ocasionó que el tiempo de práctica se redujera.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

El (I.E.G.B) Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá está ubicado en San Antonio, uno de los distritos más antiguos de Desamparados, San José y forma parte del Ministerio de Educación Pública. Desde 1885 funcionaba como una escuela privada y los docentes eran nombrados por la Municipalidad. Sin embargo, el 22 de julio de 1886 pasó a ser pública.



En 1936 se inauguró el edificio donde actualmente se encuentra la escuela, lo cual fue posible gracias a la donación de Pedro Carvajal, miembro de la comunidad. Al momento de su inauguración, la instalación contaba con 6 aulas, dos oficinas y un salón de actos.

Se le nombra República de Panamá como homenaje a la delegación diplomática de ese país, que estuvo presente en el año que se inauguró el centro educativo.



Contexto teórico- conceptual

1. Vínculo afectivo en la enseñanza del inglés en niños de transición.

El vínculo afectivo se puede definir como la relación de confianza, seguridad y la cercanía emocional que se crea entre los estudiantes y el docente. En la etapa preescolar es fundamental este vínculo para fortalecer la motivación, la autoestima del niño y por ende incentivar el interés por aprender, factores clave para el desarrollo integral y el proceso de aprendizaje de otra lengua.

La etapa inicial es indispensable en la formación cognitiva, emocional y social de los niños, por ende, son necesarias las interacciones entre estos y los adultos, ya que se crean vínculos afectivos y cognitivos importantes. Por medio de estos vínculos, los niños aprenden a sentir seguridad, motivación y a sentirse importantes, lo que crea un entorno adecuado y estimulante para el aprendizaje activo y descubrimiento. Al establecer vínculos afectivos positivos, los niños encuentran un entorno de confianza en donde se sienten más seguros para participar en las distintas actividades, explorar mucho más el idioma inglés y, por ende, fortalecen las habilidades emocionales y sociales.

Los niños, por naturaleza están siempre abiertos a aprender y explorar nuevas experiencias educativas. Por lo tanto, esta etapa es clave para impulsar el crecimiento integral que los prepare para la vida adulta; se comprende que es fundamental crear espacios de desarrollo personal, social y cognitivo donde pueda explorar e investigar el mundo que les rodea. (Montessori,1909). Cuando la enseñanza del inglés se combina con estrategias socioafectivas guiadas por Montessori, se fomenta el desarrollo lingüístico e integral del estudiante y se refuerzan valores éticos como la cooperación, la empatía y el deber social.

Por otro lado, la educación no se debe centrar solamente en temas académicos, sino que debe inculcar competencias éticas y socioafectivas, que los encaminan a promover individuos con responsabilidad y actitud constructiva dentro de su comunidad. Hablar de educación moral conlleva un planteamiento circular, ya que la finalidad de la educación es perfeccionar el desarrollo del ser humano y de la sociedad, progreso que solo se construye desde una perspectiva moral. (Goodland,1992).

En el ámbito pedagógico se puede fomentar el vínculo afectivo por medio de recursos como juegos recreativos, actividades lúdicas, creación de rutinas afectivas, cantos, dramatizaciones y demás actividades de cooperación. A través de estas herramientas, se promueve la participación activa y la relación entre docente y estudiante, impactando de manera positiva en el aprendizaje del inglés y en la formación de niños emocionalmente estables, seguros y con alta motivación.

Para concluir, la enseñanza del inglés en la etapa de transición se encuentra ligada al fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes. Un vínculo afectivo fuerte es fundamental para garantizar un aprendizaje profundo y significativo. Por su parte, relacionar las competencias lingüísticas con habilidades sociales y emocionales es fundamental para un adecuado desarrollo integral de los niños y, por ende, cumplir los objetivos pedagógicos.

También es importante que tengamos en cuenta que una de las etapas más importantes de la formación humana es la primera infancia, es donde formamos parte de nuestra personalidad y vamos construyendo nuestros patrones de comportamientos para la adultez, es porque es tan importante que nos demos el tiempo y el espacio para reflexionar y analizar sobre los procesos de enseñanza de esta etapa y buscar las estrategias adecuadas para fortalecer todos los procesos de aprendizaje y formación socioafectiva en pro de una generación más autónoma y más crítica. (León, 2021)

2. El desarrollo socioemocional y cognitivo en el niño preescolar.

El crecimiento socioafectivo durante la niñez se puede definir como el proceso por el cual los niños aprenden a reconocer, expresar y regular sus propias emociones, mientras se relacionan con lo demás y crean vínculos afectivos. Según Goleman (1995), “las competencias socioemocionales, como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, son tan relevantes como las cognitivas para alcanzar el éxito personal y académico, lo que subraya la necesidad de integrarlas en los programas educativos desde edades tempranas” (p.242).

Con esta afirmación, el autor sugiere que el aprendizaje escolar no puede limitarse solamente a contenidos académicos, sino que el niño debe aprender a convivir, interactuar y a comprender lo que siente para poder gestionar sus emociones. Es por esta razón que Goleman destaca la importancia de fortalecer estas habilidades desde la primera infancia.

Dentro de este desarrollo integral, se ha comprendido que el juego es fundamental para la convivencia, el control emocional y la resolución de conflictos. Por medio de distintas investigaciones, se descubrió que el juego significativo estimula el crecimiento emocional de manera libre y divertida, permitiendo que los niños reconozcan y manejen sus emociones. (Díaz & Martínez, 2021). Es decir, las habilidades emocionales surgen de manera natural cuando los niños juegan sin necesidad de forzarla.

Por otro lado, el desarrollo cognitivo se refiere a los procesos mentales que ayudan al estudiante a pensar, resolver problemas, memorizar y crear aprendizajes significativos. En la etapa inicial el pensamiento se distingue por ser intuitivo, centrado en la propia perspectiva del niño y estrechamente influenciado por la sociedad y las vivencias de su entorno. Agudelo, Pulgarín y Tabares (2017) comentan que:

Proceso mediante el cual se da el aprendizaje, este nace de la socialización, interacción con el entorno y el mundo que lo rodea, de esta forma el niño percibe, organiza y adquiere aprendizajes que le permiten crecer tanto intelectual como madurativamente. (p.13)

Los autores plantean que el conocimiento emerge de la interacción que tenga el niño con el medio que lo rodea, las experiencias, las interacciones sociales y la exploración de ambiente se transforman en conocimiento.

Los temas socioemocionales y cognitivos están estrechamente relacionados, pues la regulación de las emociones influye en la capacidad de aprender; cuando un niño se siente apoyado, seguro y motivado, actúa con mayor seguridad y potencia con mayor fluidez las habilidades cognitivas.

Relacionar el aprendizaje del idioma inglés con el ámbito socioemocional es importante porque los vínculos promueven la motivación, la seguridad y la disposición para participar en actividades comunicativas. Al mismo tiempo, el desarrollo cognitivo permite que los estudiantes construyan y consoliden la memorización del vocabulario, el dominio de la gramática y las estructuras del lenguaje. Por ende, ambas habilidades se complementan y fomentan un aprendizaje integral en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, necesarias para la vida.

3. Uso de valores para el niño preescolar.

La formación de valores en la etapa de preescolar es indispensable para el correcto desarrollo integral del niño y la niña.

Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización. (Torres, 2021, p.1)

Por medio de los valores, los niños aprenden a relacionarse en la sociedad, asumir sus responsabilidades, promover la comunicación con empatía y respeto, así como la resolución positiva en los conflictos. (López, 2018).

El aprendizaje de valores se asimila durante la infancia y principalmente a través de la interacción con adultos como los padres de familia, cuidadores y docentes; quienes son el mayor ejemplo para los niños. En el aula de preescolar, los valores se transmiten mediante actividades, juegos y a través del vínculo afectivo que el maestro brinda a sus estudiantes. “Los maestros deben de realizar un análisis de sus valores, esencialmente a través de sus

actos, ya que estos manifiestan los valores con mucha más fuerza que las palabras”. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p.2)

Los valores más importantes en la etapa de preescolar son:

- Respeto: aprender a respetar a los compañeros, aceptando las diferencias de cada uno.
- Solidaridad: apoyar, colaborar y brindar apoyo a los demás.
- Honestidad: Actuar con transparencia en toda relación, decir la verdad, reconocer errores para convivir pacíficamente en el aula.
- Empatía: comprender los sentimientos de los compañeros.
- Responsabilidad: asumir las responsabilidades según la edad.

Los valores pueden incorporarse en distintas prácticas pedagógicas como los cuentos, dramatizaciones, canciones, actividades grupales y demás. Y se conecta directamente con el aprendizaje del inglés, ya que en el proceso de enseñanza de un segundo idioma se motiva el desarrollo de habilidades de interacción social, la colaboración y comunicación efectiva, así como el respeto por diferentes culturas y lenguas. De esta manera, los valores no se enseñan de manera independiente, sino que se incorporan dentro del desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico.

Trabajar los valores desde la primera infancia contribuye a construir entornos de respeto y solidaridad, bases sólidas para fortalecer el desarrollo socioemocional y el aprendizaje integral. Por lo tanto, el aula no debe ser solamente un espacio donde se enseñan conocimientos, sino un lugar donde se construyen personas desde los primeros años.

Fomentar los valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios del valor, principios que van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además, deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como, la solidaridad, el respeto y la cooperación. (Izquierdo, 2003, p.21)

4. Desarrollo de habilidades lingüísticas en el niño preescolar.

Desarrollar habilidades lingüísticas en la primera infancia es fundamental para facilitar la adquisición del lenguaje y lograr una comunicación efectiva y clara. En los primeros años de vida, los niños muestran progresos importantes como la comprensión del lenguaje, la capacidad de expresarse oralmente, la pronunciación y la construcción del vocabulario. Según Bigas (1996), “el desarrollo del lenguaje oral en los infantes es muy importante ya que es un instrumento que permite un aprendizaje satisfactorio que será la base de futuros conocimientos” (p.15).

La afirmación anterior señala que el lenguaje oral no se utiliza solamente para expresar sentimientos e ideas, sino que es un instrumento fundamental para el aprendizaje. A través de las palabras, el niño aprende a cuestionar, analizar, comprender y a desarrollar nuevas ideas. Por lo tanto, en el proceso educativo se le debe dar bastante atención a la estimulación del lenguaje oral, especialmente en la educación preescolar.

De la misma forma, Gallego (2015) comenta que “el lenguaje es piedra angular para la conquista de aprendizajes posteriores pues es un recurso ideal que le permite al niño comunicarse, además de considerarlo una condición básica en el desarrollo personal y social de los niños”. (p.16) El autor destaca que el lenguaje no sólo sirve para aprender distintos contenidos, sino que es una herramienta que permite relacionarse con los demás.

Un niño que aprende a expresarse de manera efectiva se siente con el valor de exteriorizar sus sentimientos, solucionar conflictos y crear relaciones significativas con quienes lo rodean. Por esto, el desarrollo del lenguaje es fundamental, ya que impulsa el aprendizaje y la construcción de su identidad, estimulando la autoestima y el desarrollo social y personal de cada estudiante.

La SEP (2017) “considera que el ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños, por lo cual se considera valiosa la colaboración de la familia dentro del contexto escolar” (p.20). Este planteamiento amplía lo propuesto por los autores anteriores, pues la adquisición del lenguaje se da en las instituciones educativas, pero debe ser aún más estimulada en el entorno familiar. En el hogar es donde el niño tiene esos primeros espacios donde escucha, imita y expresa su vocabulario. Cuando hay participación familiar activa; ya sea por medio del diálogo y la lectura, el niño fortalece sus competencias comunicativas.

Por medio de estos autores se comprende cómo los estudiantes aprenden a desarrollar sus habilidades lingüísticas en la etapa inicial; la combinación del desarrollo cognitivo, la interacción social y las características innatas son clave para la comunicación efectiva y el aprendizaje académico.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo porque busca analizar cómo se refleja el vínculo afectivo entre los docentes y estudiantes y de qué manera este influye en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de transición. Como menciona Arias (2012) “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. (p.24). Por lo tanto, esta investigación busca analizar, describir y comprender las relaciones afectivas creadas en el aula entre la docente y los estudiantes y las estrategias didácticas que aplica la docente, sin intervenir en la dinámica diaria del grupo.

Finalidad

La finalidad teórica-conceptual de esta investigación es analizar y comprender cómo el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes de transición puede influir en el aprendizaje del inglés por medio del desarrollo socioemocional y el aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa preescolar. Como comenta Bernal (2010), “en investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente”. (p.106). Con esta investigación se busca identificar los pilares principales del vínculo afectivo como la confianza, la seguridad, el reconocimiento emocional con el fin de vincularlos con la motivación y la disposición de los estudiantes para aprender un nuevo idioma.

Dimensión temporal

La dimensión temporal de esta investigación es transversal, ya que se enfoca en un momento específico del proceso educativo. No realiza mediciones por un tiempo prolongado, aproximadamente seis semanas de observación e investigación.

El estudio transversal se caracteriza porque la recogida de información se realiza mediante una única medición. Se trata de estimaciones estáticas que corresponden a una fotografía de la realidad en un momento concreto, a una instantánea que recoge una situación estática. Estos diseños se utilizan fundamentalmente para llevar a cabo estimaciones descriptivas del objeto de estudio, aunque también permiten realizar explicaciones al efectuar comparaciones entre subgrupos. (Díaz, 2007, p.133)

Además, este enfoque metodológico es adecuado, ya que no busca examinar cambios evolutivos prolongados, sino observar y detallar cómo son las dinámicas afectivas y las reacciones de los estudiantes ante estas en un periodo específico de 6 aproximadamente.

Marco

Se considera que el marco es micro, debido a que se enfoca en el análisis de la interacción afectiva y el impacto que este tiene en el aprendizaje del inglés con el grupo transición 4 que cuenta con veinte niños y niñas.

Los micro TP constituyen una forma efectiva de aplicar la teoría de la carga cognitiva en el diseño de actividades de aprendizaje. Estos trabajos se caracterizan por su brevedad y su enfoque en tareas específicas que permiten a los estudiantes aplicar conceptos o habilidades de manera práctica y concreta (Neil, 2024, p.10).

Por ende, el nivel micro resulta más apropiado para esta investigación, porque posibilita entender cómo se crea el vínculo afectivo y cómo este repercute en las actitudes, estados emocionales y la apertura de los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje, en este caso del idioma inglés.

Naturaleza

Este proyecto de investigación posee una naturaleza cualitativa.

La investigación cualitativa toma como misión recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica. Tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores, y su meta es lograr 'profundidad' y no 'amplitud'". (Blaxter y otros, 2000, p.30)

Los estudios cualitativos se centran en interpretar fenómenos sociales y educativos desde la perspectiva de los participantes; este enfoque facilita un análisis mucho más detallado del vínculo afectivo entre los docentes y estudiantes, y la influencia que este tiene en el aprendizaje del inglés y la motivación.

Carácter

La presente investigación es de carácter descriptivo porque se centra en observar, detallar y analizar el vínculo afectivo entre los docentes y estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

comentan que “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

El propósito de esta investigación es identificar y comprender el vínculo afectivo dentro del aula, pero sin intervenir en la dinámica. Este carácter descriptivo facilita detallar el ambiente del grupo, las relaciones entre sí y las particularidades en el proceso de aprendizaje del inglés.

Sujetos y fuentes de información

La presente investigación se llevará a cabo en el Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá. Este centro brinda educación preescolar y primaria. localizado en San Antonio, Desamparado, San José.

Sujetos o participantes de la investigación

En esta investigación se va a trabajar con un grupo de nueve niños, once niñas y la docente, para un total de veintiún objetos de observación.

Fuentes de información

Con el fin de asegurar un análisis profundo, se utilizarán distintas fuentes que faciliten la obtención de información de primera mano y científica. Estas fuentes se dividen en primarias, son los participantes durante toda la investigación y secundarias, que estas aportan sustento conceptual y metodológico indispensable para comprender el estudio.

Fuentes primarias

Bernal (2010), “son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos.” (p. 191). Se trabaja con veinte niños y niñas y una docente para un total de veintiún personas.

Fuentes secundarias

Bernal (2010) define que “son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que solo los referencian.” (p. 192). Para esta investigación se utilizarán fuentes de libros, artículos y tesis digitales.

Selección de la población o muestra

Este apartado destaca la importancia de definir claramente la población, debido a que será el conjunto de personas con características similares a quienes se pretende estudiar. Según Arias (2012):

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

No se realiza una selección de muestra, debido a que el director fue quien asignó la población con la cual trabajar: el grupo de transición 4 y la docente Iliana Chaves. Estos conforman un total de veintiún personas.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

“Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2012, p.67). Por lo tanto, esta definición destaca que las técnicas de investigación no son aisladas, sino procesos específicos para obtener información de manera sistemática y, por ende, garantizar que la información sea válida y pertinente para los objetivos de la presente investigación. En este estudio, se utilizarán las siguientes técnicas:

- Observación de entrada: En esta se registrarán las interacciones de los estudiantes con la docente, prestando atención al vínculo que hay entre ellos. Esta observación se llevó a cabo del 29 de setiembre al 03 de octubre del 2025, de manera presencial en el aula de transición.
- Entrevista a la docente: Tiene como propósito determinar su percepción sobre el vínculo afectivo con los estudiantes y como este puede influir en el aprendizaje. Se llevó a cabo en el mes de octubre, de manera presencial en el aula de transición.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

El Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá es una institución pública y de recursos limitados, cuyos estudiantes provienen de distintos ambientes y realidades. Por ende, la institución educativa llega a ser un espacio no solo educativo, sino también un lugar de formación integral y soporte emocional.

Al planificar el proceso educativo, es indispensable adaptarlo a las necesidades socioemocionales de los estudiantes, integrando estrategias que promuevan la relación emocional con los niños, la seguridad, la motivación y la disposición en el aprendizaje del

inglés. El planeamiento educativo se realizará con base en una perspectiva práctica y vivencial, donde se van a priorizar tres necesidades:

- El vínculo afectivo: integrar actividades donde la confianza y el vínculo se relacionen con el idioma inglés.
- Aprendizaje activo, significativo y divertido: los niños aprenden mejor cuando hay juegos y el movimiento, por lo tanto, se deben incluir actividades divertidas que motiven el uso del inglés.
- Ajuste a las necesidades del grupo: por medio de la observación se ajusta el planeamiento a las necesidades emocionales y la participación de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Vínculo afectivo en la enseñanza del inglés en niños de transición del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá durante el tercer cuatrimestre 2025.

Objetivo general

- Analizar la afectividad entre estudiantes y docentes en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá.
- Crear un Plan de Acción Innovador para incentivar la afectividad entre los estudiantes y docentes en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá.
- Reconocer las etapas del desarrollo socioafectivo de los estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá.
- Explicar las competencias lingüísticas del idioma inglés para los estudiantes de transición del Instituto de Enseñanza General básica República de Panamá.

Descripción del plan innovador

El presente plan innovador nace como una iniciativa pedagógica que busca relacionar el vínculo afectivo, el aprendizaje del inglés y el juego significativo como elementos clave para impulsar el desarrollo emocional y lingüístico de los estudiantes de transición. Esta propuesta surge de la observación realizada al grupo de Transición 4 del Instituto de Enseñanza General

Básica República de Panamá, en donde se identificaron distintas necesidades en el tema de la afectividad docente-estudiante, la expresión emocional, la atención y en la motivación hacia el aprendizaje del inglés; esto porque no reciben inglés en ningún momento. Por ende, se pretende crear un enfoque innovador para atender estas necesidades de manera más profunda, humana y divertida, comprendiendo que solo mediante el aprendizaje significativo el niño se siente emocionalmente más seguro.

Este plan innovador propone aplicar experiencias pedagógicas centradas en la afectividad docente y en el juego simbólico, ya que este recurso permite que los niños aprendan a gestionar sus emociones, conocer la realidad, la resolución de conflictos y a desarrollar el lenguaje. Por lo tanto, se diseñaron actividades como los cuentos vivenciales, dramatizaciones, dinámicas grupales y actividades que los ayuden a expresar e identificar sus emociones, mejorar las habilidades socioemocionales como el compañerismo, la solidaridad, la empatía y la resolución de conflictos, la autoestima y de gran importancia para crear vínculos con sus compañeros y con la docente. Estas propuestas se complementan con el uso práctico del inglés en situaciones reales del entorno escolar, permitiendo que los estudiantes adquieran vocabulario básico en un ambiente afectivo, cercano y emocionalmente seguro.

Como parte de este plan innovador, se consideran tres estrategias afectivas primordiales: la cajita de los mensajes motivadores, el acompañamiento afectivo individualizado y el mural del cariño. Estas actividades se crearon con el fin de motivar un ambiente emocionalmente seguro, donde surjan experiencias positivas y significativas que a su vez estimulen el aprendizaje del inglés. La cajita de los mensajes motivadores busca que cada estudiante reciba mensajes alentadores y positivos, ya sean en español e inglés, los cuales refuerzan su autoestima, les brinda seguridad y reconoce el esfuerzo que hacen día a día por aprender y por su desarrollo integral. Esta herramienta funciona como un apoyo emocional significativo para ellos y esto influye positivamente en la motivación y la autoconfianza de los niños.

Por otro lado, el acompañamiento afectivo individualizado ofrece a los estudiantes un espacio personalizado en el cual la docente le brinda apoyo emocional, escucha atenta y le ofrece una retroalimentación de manera afectiva y respetuosa. Aunque estos momentos son breves, se vuelven muy significativos para los niños y niñas pues se sienten valorados, escuchados y

seguros. Esta propuesta contribuye a disminuir la ansiedad y favorece la conexión emocional con la docente, generando un efecto positivo en la disposición del estudiante al aprendizaje.

De igual forma, el mural del cariño es un espacio visual dentro del aula, que reúne mensajes afectivos y motivadores, dibujos, cualidades personales y logros de los estudiantes en el idioma inglés y español. Esta herramienta se convierte en un recordatorio del valor de cada estudiante y el grupo, creando una convivencia más sana y positiva. A la vez, promueve el aprendizaje del inglés al integrar vocabulario relacionado a las cualidades y emociones de cada niño y niña.

Este plan innovador se realizará de manera mensual y las minutas serán semanales en español e inglés. Se utilizarán materiales didácticos, fotografías y la crónica semana a semana. Cada actividad está pensada para combinar la afectividad con el aprendizaje del idioma inglés de una manera más natural, promoviendo la participación y el desarrollo emocional de cada niño y niña. Cada una de estas estrategias están orientadas a la promoción de un ambiente seguro donde cada estudiante pueda validar sus emociones y al mismo tiempo potenciar sus habilidades comunicativas en inglés y español.

Planeamientos didácticos



Tema: Coordinación visomotora y Atención.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la coordinación visomotora y la atención en los estudiantes por medio de actividades lúdicas, que les permitan mejorar el control de sus movimientos y la concentración actividades específicas.

Docente: Mariana Flores Castro.

Experiencia de la jornada	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
Recibimiento (10 minutos)	1. Bienvenida afectiva en inglés 2. Organización y acomodo de los materiales				
Experiencias iniciales (20 minutos)	• Oración • Fecha • ¿Cómo está el clima? • Se pasa lista • Se comenta lo que se va a trabajar durante el día				
Higiene y alimentación (30 minutos)	1. Lavado de manos 2. Comedor 3. Lavado de dientes				
Opción de trabajo (60 minutos)	• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción				
Actividad física y movimiento (30 minutos)	Atrapar la bola en parejas	Simón dice	Juego del semáforo	Salto de cuerda Pasamanos Juego libre	Mini circuito: Saltar dentro de un aro, lanzarse del

	Lanzar la bola al aire y aplaudir antes de atraparla Juego libre	Camino por líneas en el piso sin botar una pelota Juego libre	(verde-correr, amarillo-caminar y rojo-detenerse) Juego libre		tobogán y pasar el pasamanos. Juego libre
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Actividad de decorar una esfera de navidad, pintarla, recortarla, rasgar papel y pegarlo en la esfera.	Hoja del león, deben pintar y recortar creando la melena del animal	Rompecabezas en grupos Juego con vasos (esconder un objeto debajo del vaso, combinarlos y deben adivinar donde está)	Vocabulario básico de las formas geométricas Hoja de trazar, círculos, mariposas, flores etc.	Creación de un collar con lana, pajillas y abalorios. Desfile de collares.
Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)	Clasificación de objetos por colores y tamaño.	Secuencia de palmadas (clap-clap-pierna) y los estudiantes la imitan	Eco de palabras en inglés, la docente dice una frase corta en inglés y los estudiantes deben repetirla.	La docente indica que formas geométricas los niños deben dibujar en la pizarra	Trazo de figuras y líneas con harina.
Cierre y despedida (20 minutos)	Cuento Cómo se sintieron durante el día	Conversatorio: ¿qué actividad disfrutaron más? ¿para qué sirven las manos?	Momento de relajación Conversatorio: ¿fue fácil o difícil poner atención? Frasas sencillas en inglés	Cuento de las figuras geométricas: “La fiesta de las Figuras” Hacer preguntas a los niños acerca del cuento	Momento de relajación y respiración. Rueda de contar algo bueno: cada estudiante dice algo positivo que le pasó durante el día o la semana.

Weekly Lesson Plan: October 20th to 24th

Theme: Visual-Motor Coordination and Attention

Objective: To promote the development of visual-motor coordination and attention in students through playful activities that help

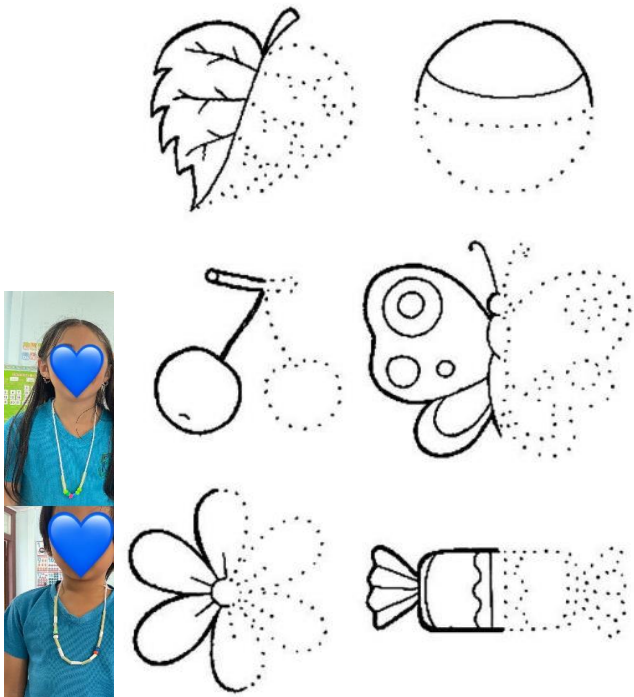
them improve movement control and concentration in specific tasks.

Teacher: Mariana Flores Castro

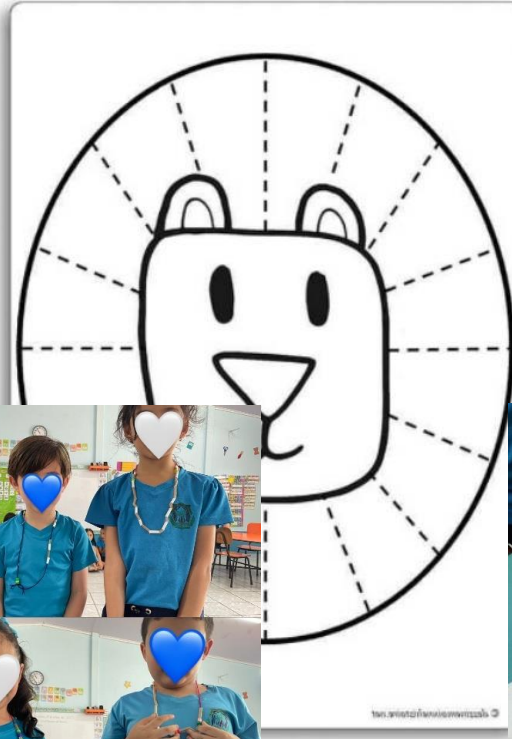
Daily experience	Monday 20	Tuesday 21	Wednesday 22	Thursday 23	Friday 24
Welcome (10 minutes)	1. Warm and affectionate welcome in English 2. Organization and preparation of materials				
Initial Experiences (20 minutes)	• Prayer • Date • How's the weather • Attendance • Discussion of the day's activities				
Hygiene and Meals (30 minutes)	1. Hand washing 2. Lunchroom time 3. Tooth brushing				
Work Options (60 minutes)	• Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Building blocks				
Physical Activity and Movement (30 minutes)	Catch the ball in pairs. Throw the ball into the air and clap before catching it.	"Simon Says" game. Walk along lines on the floor without dropping a ball.	Traffic light game (green–run, yellow–walk, red–stop).	Jump rope. Monkey bars.	Mini obstacle course: jump inside a hoop, go down the slide, and cross the monkey bars.
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Decorate a Christmas ornament: paint, cut, tear paper, and paste it on the sphere.	Lion craft sheet: paint and cut to create the lion's mane.	Group puzzles. Cup game (hide an object under a cup, mix them, and guess where it is).	Basic geometry vocabulary. Tracing worksheet with circles, butterflies, flowers, etc.	Create a necklace using yarn, straws, and beads. Necklace parade.

Strengthening Essential Learnings (40 minutes)	Classify objects by color and size.	Clap sequence (clap–clap–knees) for students to imitate.	English word echo: the teacher says a short phrase in English and students repeat it.	The teacher asks students to draw geometric shapes on the board.	Tracing shapes and lines using flour.
Closure and Farewell (20 minutes)	Storytime. How did you feel during the day?	Group discussion: What activity did you enjoy most? What are hands for?	Relaxation moment. Discussion: Was it easy or difficult to pay attention? Simple English phrases.	Storytime: “ <i>The Shapes’ Party</i> ”. Ask children questions about the story.	Relaxation and breathing time. “Good Things Circle”: each student shares something positive that happened during the day or week.

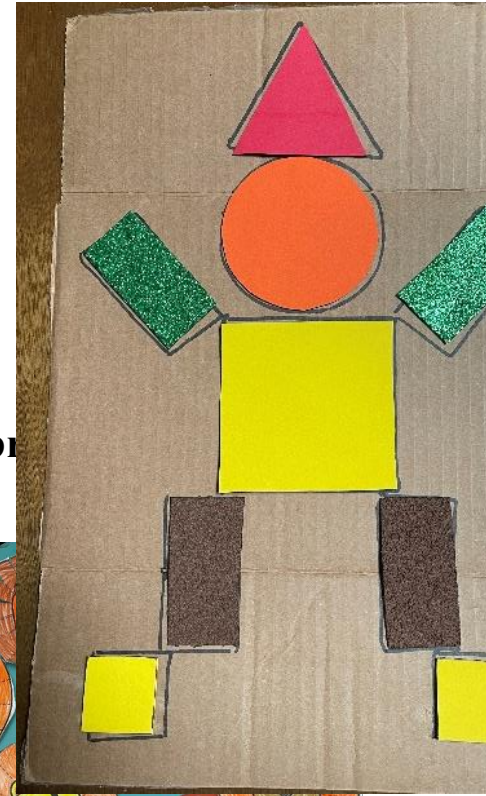
Material didáctico



E

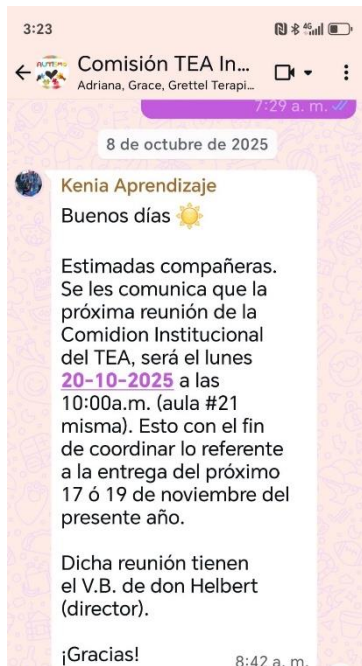


al 24 de octubre



1

Crónica de la semana del 20 al 24 de octubre del 2025



El lunes 20 de octubre, salieron a las 2:40pm porque la docente tenía reunión de la Comisión de TEA. Desde que entraron a las 12:30 a 1:50 estuvieron en Educación para el Hogar y luego el tiempo de comedor, por lo tanto, no se tuvo tiempo de dar clases. La docente me informó hasta ese día en la mañana.

Martes 21 de octubre, estuvieron en Cómputo desde las 7:00am hasta las 8:15am, por lo que no se pudo realizar la actividad de la Secuencia de palmadas por falta de tiempo.

Miércoles 22 de octubre se trabajó con normalidad, se realizaron todas las actividades.

Jueves 23 de octubre se trabajó con normalidad, se realizaron todas las actividades

Viernes 24 de octubre no se pudo realizar la actividad de fortalecimiento de trazar con harina, ya que los estudiantes tomaron mucho tiempo en la creación del collar y la pasarela.

Planeamiento semana del 27 al 31 de octubre.

Tema: Lateralidad, atención y centro educativo.

Objetivo: Fortalecer la atención, la lateralidad corporal y el conocimiento sobre el entorno escolar mediante actividades lúdicas y creativas que promuevan el aprendizaje y la participación.

Docente: Mariana Flores Castro.

Experiencia de la jornada	Lunes 27	Martes 28 Lateralidad	Miércoles 29 Atención	Jueves 30	Viernes 31 Centro Educativo
---------------------------	----------	--------------------------	--------------------------	-----------	--------------------------------

Recibimiento (10 minutos)	No se planea porque no hay lecciones	Clases de computo	Bienvenida afectiva en inglés Organización y acomodo de los materiales	Feria científica	Bienvenida afectiva en inglés Organización y acomodo de los materiales
Experiencias iniciales (20 minutos)		• Clases de computo	• Oración • Fecha • ¿Cómo está el clima? • Se pasa lista • Se comenta lo que se va a trabajar durante el día		• Oración • Fecha • Cómo está el clima • Se pasa lista Se comenta lo que se va a trabajar durante el día
Higiene y alimentación (30 minutos)		Lavado de manos Comedor Lavado de dientes			Lavado de manos Comedor Lavado de dientes
Opción de trabajo (60 minutos)		• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción			• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción
Actividad física y movimiento (30 minutos)		• Juego de movimientos, cada estudiante hace uno y todos deben	• El espejo: Un niño o maestra hace movimientos y		• Circuito: Saltar cuerda, correr, pasamanos.

		repetirlo y añadir uno nuevo • Juego libre	los demás lo imitan como “espejos” • Juego libre		• Juego libre
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)		Material didáctico para trabajar lateralidad, peces hacia la izquierda y derecha.	Cuento: “El Día en que la zanahoria quiso volar” Los estudiantes dibujan lo que más recuerdan o lo que más les gustó del cuento, al finalizar lo comparten con el grupo		Dibujar el lugar favorito de la institución (comedor, aula, patio) y explicar por qué eligió ese lugar.
Fortalecimiento de los aprendizajes indispensables (40 minutos)		Cuento: El gato pelusa, para fomentar la lectura.	Material didáctico: de pintar, recortar y pegar para formar la palabra.		Actividad de formar palabras con sílabas (mesa, puma, sopa etc) según al docente lo indique.
Cierre y despedida (20 minutos)		Actividad con vasos y tapas: con la mano derecha pongo tapas amarillas el vaso derecho, con la izquierda lo mismo, pero cambiando el color de tapas.	Actividad “Escucha y actúa”: Cuando la docente de instrucciones solo debe seguirlas si la docente da la		Adivinanzas sobre las personas que laboran en una institución educativa.

			palabra mágica “por favor”		
--	--	--	-------------------------------	--	--

Weekly Lesson Plan: October 27th to 31st

Themes: Attention, laterality, school Environment

Objective: To strengthen attention, body laterality, and knowledge about the school environment through playful and creative activities that promote learning and participation.

Teacher: Mariana Flores Castro

Daily Experience	Monday 27	Tuesday 28 <i>Laterality</i>	Wednesday 29 <i>Attention</i>	Thursday 30	Friday 31 <i>School Environment</i>
Welcome (10 minutes)	No lessons planned	Computer class	Warm and affectionate welcome in English. Organization and arrangement of materials.	Feria científica	Warm and affectionate welcome in English. Organization and arrangement of materials.
Initial Experiences (20 minutes)		Computer class	• Prayer • Date • How's the weather? • Attendance • Discussion of the day's activities		• Prayer • Date • How's the weather? • Attendance • Discussion

					of the day's activities
Hygiene and Meals (30 minutes)		• Hand washing • Lunchroom • Tooth brushing			• Hand washing • Lunchroom • Tooth brushing
Work Options (60 minutes)		• • Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Construction			• Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Construction
Physical Activity and Movement (30 minutes)		• Movement game: each student makes a movement, and everyone must repeat it and add a new one. • Free play	• The Mirror: one child or the teacher makes movements and others imitate like "mirrors." • Free play		• Circuit: jump rope, run, monkey bars. • Free play
Artistic Expression (40 minutes)		Educational material for laterality: fish facing left and right.	Story: " <i>The Day the Carrot Wanted to Fly</i> " Students draw what they remember or liked most from the story, then share it with the group.		Drawing their favorite place in the school (lunchroom, classroom, playground) and explaining why they chose it.

Strengthenin g Essential Learnings (40 minutes)		Story: “ <i>Fluffy the Cat</i> ”, to encourage reading.	Educational material for coloring, cutting, and pasting to form a word.		Activity to form words using syllables (e.g., table, puma, soup), as indicated by the teacher.
Closure and Farewell (20 minutes)		Activity with cups and lids: using the right hand to place yellow lids in the right cup, and with the left hand doing the same but with different colors.	Activity “ <i>Listen and Act</i> ”: students only follow instructions if the teacher says the magic word “please.”		Riddles about people who works in a school.

Material didáctico

Nombre: _____

EL GATO PELUSA

Había un  llamado Pelusa
que vivía en una .
Le encantaba mirar por la  y
jugar con una .
Un día, vio un  en el 
y le maulló con cariño.
El  bajó y jugaron con una 
que caía.
Pelusa se cansó y durmió en su 
soñando con un .

TAREAKIDS.COM

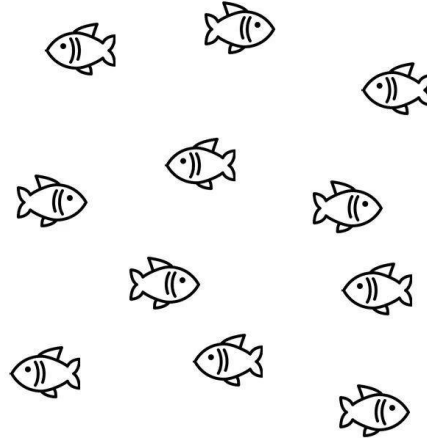
• Colorea:

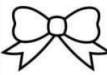


Rajo



Azul



Colorea	completa	copia
	nzana	
	sa	
	el	
	ño	
	ñeca	

Recorta las sílabas y colócalas donde le corresponde:

mu mi ma mo me

Evidencias de la semana 2 del 27 al 31 de octubre del 2025



Crónica de la semana 2 del 27 al 31 de octubre del 2025

El lunes 27 de octubre no hubo clases porque la docente estuvo en un asesoramiento sobre la intervención de crisis conductuales.

Martes 28 de octubre no hubo computo por lo que se tuvo que improvisar al inicio del día, se realizaron todas las actividades planeadas.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA		GOBIERNO DE COSTA RICA		 Dirección Regional de Educación de Desamparados Departamento de Asesorías Pedagógicas Departamento de Administrativos y financieros	
Fecha	Actividad	Hora	Sede	Participantes	Responsables
Lunes 27	Asesoramiento sobre Intervención de crisis conductuales desde un enfoque respetuoso. Jardines de niños anexos e independientes.	8:00 am a 11.00 am	Virtual Anexo N°1 de enlaces.	Jardines de niños independientes. Jardines de niños anexos Todos los circuitos. 2 docentes por institución. Docentes itinerantes de educación especial nombradas en jardines de niños. Integrantes de la subcomisión 0048-2025: María Ross Lépiz Adriana Hernández Olivares Paula Araya Martínez Cindy Abarca Calvo Carolina Jara Granados	Andrea Morales Astorga Asesora Regional de Educación Especial

La docente me pide crear material en casa para la feria científica, lo cual tomó aproximadamente 3 horas.

Miércoles 29 no se realizó la actividad de cierre por falta de tiempo, debido a que tomaron mucho en terminar los otros materiales.

Jueves 30 de octubre se realizó la feria científica, los estudiantes expusieron a otros grupos y luego no dirigimos a ver las exposiciones de los demás.



Viernes 31 de octubre salimos a las 2:40pm, debido a una reunión de articulación docente. Ese día se celebró el Día de la Mascarada Costarricense, por lo que la docente el día anterior me solicita crear material con este tema. No se realizaron las actividades planeadas.

Al ingresar nos dirigimos al comedor, después a una actividad con las mascaradas con toda la institución y para finalizar en el aula se les brinda mascararas a los estudiantes para que la coloreen y decoren a su gusto.

IEGB Republica de Panamá
 Para: @ Ileana Cecilia Díaz Rodríguez; @ Heather Salazar Peña; @ Ingrid Vanessa Mitchell Cordero; @ Viviana Cerdas Hidalgo; @ Adriana Hernandez Olivares; y 4 más
 CC: @ Jose Damaso Chavarria Mendoza
 Mar 28/10/2025 14:51

Estimadas docentes:

Por este medio se les convoca cordialmente a reunión de articulación docente.

Por este motivo se solicita la presencia de las profesoras del nivel de Transición 2025, así como las docentes de Primer Grado del curso lectivo 2026, y el servicio de apoyo para problemas emocionales y conductuales.

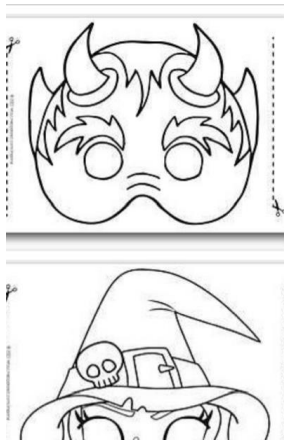
La reunión se llevará a cabo el **viernes 31 de octubre del presente año, a las 11:00 a.m.** en el aula número 10 de nuestro centro educativo.

El propósito de este encuentro es fortalecer el proceso de articulación pedagógica entre los niveles, con el fin de garantizar una adecuada continuidad en los aprendizajes, el desarrollo integral del estudiantado y la planificación efectiva para el próximo curso lectivo.

Fecha articulación: jueves 13 de noviembre, 7:00 a.m. a 11:10 a.m.

Agradezco de antemano su puntualidad y compromiso con esta importante labor educativa.

Atentamente,



Planeamiento semana del 03 al 07 de noviembre.

Tema: Lateralidad, atención e inclusión de las partes del todo.

Objetivo: Fortalecer la atención, la lateralidad y la comprensión de las partes y del todo, por medio de actividades creativas y lúdicas que fomenten la concentración, coordinación y el pensamiento lógico.

Docente: Mariana Flores Castro.

Experiencia de la jornada	Lunes 03 Lateralidad	Martes 04 Atención	Miércoles 05 Lateralidad	Jueves 06 Inauguración Navidad	Viernes 07 Inclusión de las partes al todo
Recibimiento (10 minutos)	Educación para el hogar	Clases de computo	Bienvenida afectiva en inglés Organización y acomodo de los materiales		
Experiencias iniciales (20 minutos)	Educación para el hogar	• Clases de computo	• Oración • Fecha • ¿Cómo está el clima? • Se pasa lista • Se comenta lo que se va a trabajar durante el día		
		•			
Higiene y alimentación (30 minutos)	Lavado de manos Comedor Lavado de dientes				

Opción de trabajo (60 minutos)	Educación para el hogar.	• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción		Inauguración de la Navidad: Película en la Biblioteca	• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa - Construcción
Actividad física y movimiento (30 minutos)	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	• Circuito: Saltar cuerda, correr, pasamanos. • Juego libre
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Material didáctico: Hoja de acomodar los objetos a la derecha o izquierda	Material didáctico: Pintar según se indica “círculo amarillo, triangulo verde, cuadrado rojo”	Juego Twister: en grupos de 4 estudiantes van siguiendo las instrucciones que la docente brinda “mano derecha en el verde, pie izquierdo en el rojo”	Creación de un árbol de navidad con platos, y abalorios.	Material didáctico sobre el cuerpo humano, deben rellenar según indique “tengo 2 rodillas, etc”
Fortalecimiento de los	Rimas	Material didáctico: unir los	Cada estudiante pinta con pinturas un plato de		

aprendizajes indispensables (40 minutos)		dibujos que empiezan por la misma sílaba.	cartón para la actividad del jueves.	Decoración de cupcake navideño con dulces.	Actividad con bandeja de harina para trazar letras y sílabas.
Cierre y despedida (20 minutos)	Comentar que aprendieron en el día.	Colorear el pez según el número que se indica.	Actividad: ¿Dónde está?: Se colocan objetos en distintos lugares, la docente pregunta, ¿está a la derecha o izquierda?	Villancicos Navideños	Cuento del cuerpo humano.

Weekly Plan: November 3rd – 7th**Theme:** Laterality, attention, inclusion of parts to the whole.**Objective:** Strengthen attention, laterality, and the understanding of parts and the whole through creative and playful activities that promote concentration, coordination, and logical thinking.**Teacher:** Mariana Flores Castro

Daily Experience	Monday 3rd Laterality	Tuesday 4th Attention	Wednesday 5th Laterality	Thursday 6th Christmas Openig	Friday 7th Inclusion of parts to the whole
Welcome (10 minutes)	Home education	Computer class	Warm english welcome Organization of materials		
Experiencias iniciales (20 minutos)	Home education	Computer class	• Prayer • Date • Weather check • Discussion about activities on the day		
Higiene y alimentación (30 minutos)	Handwashing Lunchroom Brushing teeth				

Opción de trabajo (60 minutos)	Home education	• Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Building			Christmas opening: Movie in the library	• Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Building
Actividad física y movimiento (30 minutos)	Free play					• Circuit: jump rope, running, monkey bars • Free play
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Educational material: worksheet to place objects to the right or left.	Educational material: paint as instructed “yellow circle, green triangle, red square”	Twister game: in groups of 4 students follow teacher’s instructions (right hand on green, left foot on red)	Creation of a Christmas tree with paper plates and ornaments	Educational material about the human body fills in as indicated “I have two knees, etc)	

Cierre y despedida (20 minutos)	The teacher talks with the students about what they learned during the day	Color the fish according to the indicated number	Activity: Where is it? Objects are placed in different locations. The teacher asks, ¿is it on the right or on the left?	Christmas carols	Story about the human body
--	--	--	---	------------------	----------------------------

Material didáctico

EN MI CARITA REDONDITA 

TENGO  Y 

Y TAMBIEN UNA 

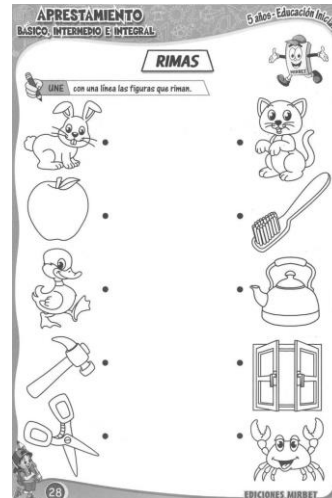
PARA HABLAR  Y PARA REIR 

CON MIS  VEO TODO,

CON LA  HAGO ACHÍZ,

CON  COMO COMO

PALOMITAS DE MAÍZ 



¿Cuántos tienes?

Tengo ☐  Cabeza

Tengo ☐  Ojos

Tengo ☐  Boca

Tengo ☐  Dedos de las manos

Tengo ☐  Manos

Tengo ☐  Brazos

Tengo ☐  Dedos de los pies

Tengo ☐  Oídos

Tengo ☐  Rodillas

Evidencias semana 3 del 03 al 07 de noviembre del 2025



Crónica c re



El lunes 03 de noviembre se realizaron todas las actividades previstas.

Martes 04 de noviembre se realizaron todas las actividades previstas.

Miércoles 05 de noviembre se realizaron todas las actividades previstas.

Jueves 06 de noviembre se inauguró la Navidad en la institución, se realizaron todas las actividades planeadas.

Viernes 07 de noviembre se realizaron todas las actividades previstas.

Planeamiento semana del 10 al 14 de noviembre.

Tema: Lateralidad, atención e inclusión de las partes del todo.

Objetivo: Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes por medio de actividades lúdicas y artísticas que promuevan la lateralidad, la atención y las partes del todo.

Docente: Mariana Flores Castro.

Experiencia de la jornada	Lunes 10 Centro Educativo	Martes 11 Inclusión de las partes al todo	Miércoles 12 Atención	Jueves 13 Lateralidad	Viernes 14 Centro Educativo
Recibimiento (10 minutos)	Bienvenida afectiva en inglés Organización y acomodo de los materiales	Clases de computo	Bienvenida afectiva en inglés Organización y acomodo de los materiales		
Experiencias iniciales (20 minutos)	• Oración • Fecha • Cómo está el clima • Se pasa lista • Se comenta lo que se va a trabajar durante el día	Clases de computo	• Oración • Fecha • ¿Cómo está el clima? • Se pasa lista • Se comenta lo que se va a trabajar durante el día		
Higiene y alimentación (30 minutos)	Lavado de manos Comedor Lavado de dientes				

Opción de trabajo (60 minutos)	• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción				
Actividad física y movimiento (30 minutos)	• Circuito de pasamanos, tobogán y hula hula o Juego libre	• Salto de cuerda • Juego libre	• Juego el Barco se hunde • Juego libre	Salto de cuerda Juego libre	• Circuito de salto, hamacas y pasamanos • Juego libre
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Recorrido de la institución: se hace un paseo guiado por la escuela, en cada espacio se comenta brevemente la función. Al llegar al aula, cada estudiante debe dibujar su lugar favorito.	Actividad de armar con recortes la casa y los objetos que van en cada espacio.	Hoja de trazar los puntos para formar los dibujos indicados.	Actividad: Dibuja tu mano izquierda y luego decora como un árbol.	Crear un mural de la escuela, cada estudiante dibuja diferentes partes de la escuela y a las personas que laboran ahí.
Cierre y despedida (20 minutos)	Adivinanzas del personal y del centro educativo.	Construcción de una casa con bloques en grupos.	Actividad Construyo lo que veo: la docente construye una torre con bloques y los estudiantes	Actividad con las cucharas, utilizando la mano derecha paso un pompón por las	Juego de roles, cada estudiante escoge a un personaje que quiera representar y dramatiza las acciones que realiza.

			deben hacerlo igual.	diferentes cucharas.	
--	--	--	-------------------------	-------------------------	--

Planning for the Week of November 10–14

Theme: Laterality, attention, and parts to the whole inclusion.

Objective: Strengthen the integral development of students through playful and artistic activities that promote laterality, attention, and parts-to-whole understanding.

Teacher: Mariana Flores Castro.

Daily experience	Monday 10 Educational Center	Tuesday 11 Parts to the whole inclusion	Wednesday 12 Attention	Thursday 13 Laterality	Friday 14 Educational center
Welcome time (10 minutes)	Affective welcome in English Organization and arrangement of materials	Computer classes	Affective welcome in English Organization and arrangement of materials		
Initial experiences (20 minutes)	• Prayer • Date • Weather check • Attendance • Discussion of the day's activities	Computer classes	• Prayer • Date • Weather check • Attendance • Discussion of the day's activities		
Hygiene and meals (30 minutes)	• Handwashing • Lunchroom • Toothbrushing				

Work options (60 minutes)	• Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Construction				
Physical movement and movement(30 minutes)	Circuit: monkey bars, slide, and hula hoop Free play	• Jump rope • Free play	• Game: “The Ship is Sinking” • Free play	• Jump rope • Free play	• Circuit: jumping, swings, and monkey bars • Free play
Artistic expression development(40 minutes)	School tour: a guided walk through the school; in each area a brief explanation of its function is given. Back in the classroom, each student draws their favorite place.	Activity: Assemble a house using cutouts and place objects in the correct spaces.	Worksheet: Connect the dots to complete the indicated drawings.	Activity: Draw your left hand and decorate it as a tree	Create a school mural: each student draws different parts of the school and the staff who work there.
Closing and farewell (20 minutes)	Riddles about school staff and the educational center	Build a house with blocks in groups	“I Build What I See”: the teacher builds a tower with blocks, and	Spoon activity: using the right hand, move a pom-pom across different spoons	Role play: each student chooses a character to

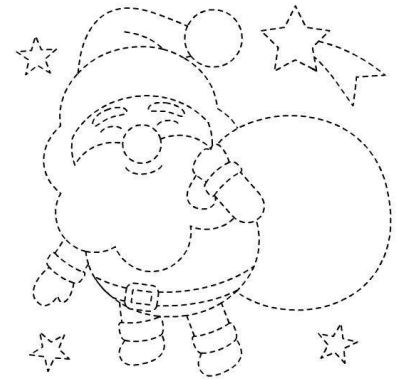
			students must replicate it		represent and dramatizes their actions
--	--	--	----------------------------	--	--

Material didáctico

Christmas Printable
Tracing



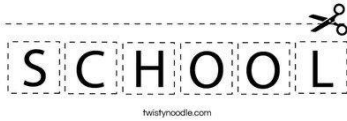
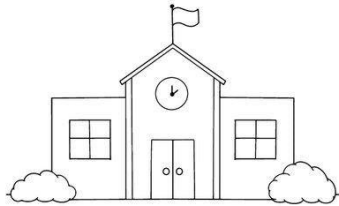
123kidsfun.com



Santa Claus

Cut and paste the letters S-C-H-O-O-L.

--	--	--	--	--	--



Christmas Printable
Tracing



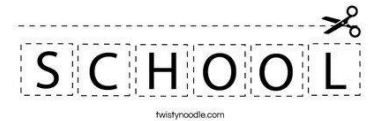
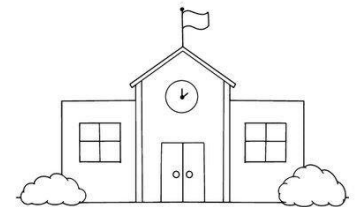
123kidsfun.com



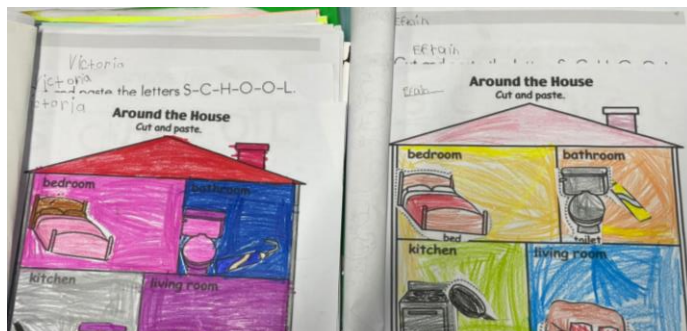
Snowman

Cut and paste the letters S-C-H-O-O-L.

--	--	--	--	--	--



Evidencias semana del 10 al 14 de noviembre





Crónica semana del 10 al 14 de noviembre

El lunes 10 de noviembre se realizó el recorrido por la institución, pero no se pudo hacer la actividad de cierre, debido a que el recorrido tomó mucho tiempo.

Martes 11 de noviembre se realizaron todas las actividades previstas, los niños disfrutaron mucho la actividad de armar casa con bloques en grupos.

Miércoles 12 de noviembre se realizó el material didáctico navideño, los estudiantes estaban emocionados. No se pudo realizar la actividad de cierre por falta de tiempo ya que varios estudiantes se atrasaron con el material navideño.

Jueves 13 se realizaron las actividades previstas.

Viernes 14 no se pudieron realizar las actividades ya que tuvieron una actividad navideña en la biblioteca, un cuento y luego un cortometraje.



Planeamiento semana del 17 al 21 de noviembre.

Tema: Lateralidad, atención, inclusión de las partes del todo y centro educativo.

Objetivo: Impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de actividades que fortalezcan la atención, lateralidad y la capacidad para reconocer las partes del todo y del centro educativo, favoreciendo la expresión artística, la motricidad y la convivencia.

Docente: Mariana Flores Castro.

Experiencia de la jornada	Lunes 17 Inclusión de las partes al todo	Martes 18 Lateralidad	Miércoles 19 Atención	Jueves 20 Centro Educativo	Viernes 21 Centro Educativo
Recibimiento (10 minutos)	Educación para el hogar	Clases de computo	Bienvenida afectiva en inglés Organización y acomodo de los materiales		
Experiencias iniciales (20 minutos)	Educación para el hogar	• Clases de computo	• Oración • Fecha • ¿Cómo está el clima? • Se pasa lista • Se comenta lo que se va a trabajar durante el día		
Higiene y alimentación (30 minutos)	Lavado de manos Comedor Lavado de dientes				
Opción de trabajo (60 minutos)	Educación para el hogar.	• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción		• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción	• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción

Actividad física y movimiento (30 minutos)	Juego de policías y ladrones	Juego libre	Circuito de patear la pelota, saltar y pasar el pasamanos Juego libre	Salto de cuerda Juego libre	• Circuito: Saltar cuerda, correr, pasamanos. • Juego libre
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Material didáctico: Hoja de colorear y armar la sirena para las niñas, los niños colorear y armar el robot con todas sus partes.	Mural: mano derecha color amarillo, mano izquierda color turquesa, cada niño marca su mano en el cartel.	Material didáctico: ¿Cuántos hay? De contar y colorear según se indica la imagen.	Role play de personal que trabaja en la institución, los estudiantes deben actuar como la persona indicada	Mi escuela en inglés (se muestran tarjetas a los estudiantes y deben seguir las instrucciones o colocarla en el lugar correcto :”touch the door”
Cierre y despedida (20 minutos)	Exposición de su personaje	Actividad de hula hula (dentro, fuera, derecha, izquierda)	Cuento: Saúl el heladero	Ronda de preguntas, ¿qué hace un buen alumno?	Cajita de los mensajes bonitos

Weekly Plan: November 17th to 21st

Theme: Laterality, attention, inclusion of parts into a whole, and the school environment.

Objective: To promote the integral development of children through activities that strengthen attention, laterality, and the ability to recognize parts of a whole and elements of the school environment, while fostering artistic expression, motor skills, and positive social interactions.

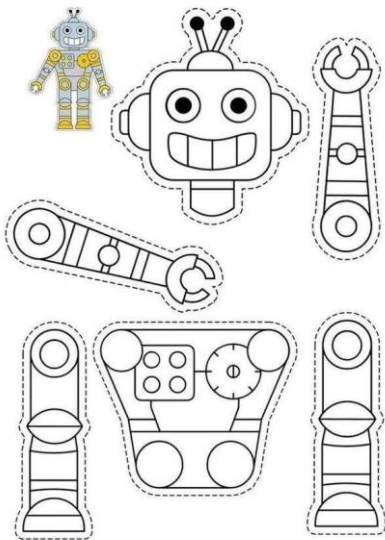
Teacher: Mariana Flores Castro

Daily Experiences	Monday 17 Inclusion of parts into a whole	Tuesday 18 Laterality	Wednesday 19 Attention	Thursday 20 School Environment	Friday 21 School Environment
Arrival Time (10 minutes)	Home Education	Computer classes	- Affective welcome in English - Organization and arrangement of materials		
Initial Experiences (20 minutes)	Home Education	Computer classes	- Prayer - Date - Weather - Attendance - Brief explanation of the activities for the day		
Hygiene and Meals (30 minutes)	- Handwashing - Lunchroom - Toothbrushing				

Work Options (60 minutes)	Home Education	• Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Building blocks		• Puzzles • Art • Reading Playdough • Board games • Building blocks	• Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Building blocks
Physical Activity and Movement (30 minutes)	• Cops and Robbers game • Free play	• Free play	• Circuit: kicking the ball, jumping, and using the monkey bars • Free play	• Jump rope • Free play	• Circuit: jumping rope, running, monkey bars • Free play
Artistic Expression Development (40 minutes)	Teaching material: Coloring and assembling the mermaid (for girls) and the robot (for boys) with all its parts.	Mural: Right hand painted yellow, left hand painted turquoise; each child marks their hand on the poster.	Teaching material: “How many are there?” Counting and coloring according to the instructions.	Role play of school staff; students act as the person indicated.	<i>My school in English:</i> Flashcards are shown and students follow instructions or place them in the correct location (e.g., “touch the door”).

Closing and Farewell (20 minutes)	Presentation of their character	Hula hoop activity (inside, outside, right, left)	Story: Saúl the Ice Cream Seller	Question round: “What makes a good student?”	Box of kind messages
--	---------------------------------	--	----------------------------------	---	----------------------

Material didáctico



Samy el heladero

¡Llegó Samy el heladero!
Con su camión y su sombrero.
Vendiendo helados de muchos sabores.

Pasó por el día,
dejando alegría.
Me siento feliz.
Pues mi rico helado ya comí.

¿Quiénes Samy?

¿Qué vende Samy?

¿Cómo te sientes tú cuando comes un helado?

Nombre _____

¿Cuántos hay? Cuenta y colorea.

Count and color the items below:

Items to count: beach ball, ice cream cone, sunglasses, star, crab, palm tree, hat, beach ball, sunglasses, ice cream cone, star, palm tree, hat, beach ball, sunglasses, ice cream cone, star, palm tree, hat.

Counting boxes: 10 empty boxes for writing the count.





Evidencias semana del 17 al 21 de noviembre



Crónica semana del 17 al 21 de noviembre

Lunes 17 se realizó la actividad de la creación de las sirenas para las niñas y para los niños la creación de un robot, no se pudo realizar la actividad de cierre por falta de tiempo.

Martes 18, miércoles 19 y jueves 20 no hubo lecciones por una Asamblea que asistió la docente.



Viernes 21 de noviembre hubo lecciones normales, se realizaron las actividades planeadas.

Planeamiento semana del 24 al 28 de noviembre.

Tema: Lateralidad, Inclusión de las partes al todo, atención y centro educativo.

Objetivo: Impulsar el desarrollo integral de los niños por medio de actividades pedagógicas que fomenten la lateralidad, la comprensión de las partes del todo y el reconocimiento del centro educativo en inglés todo dentro de un ambiente seguro, afectivo y motivador.

Docente: Mariana Flores Castro.

Experiencia de la jornada	Lunes 24 Lateralidad	Martes 24 Inclusión de las partes al todo	Miércoles 26 Atención	Jueves 27 Centro Educativo	Viernes 28 Festival Navideño	
Recibimiento (10 minutos)	Educación para el hogar	Clases de computo	Bienvenida afectiva en inglés Organización y acomodo de los materiales			
Experiencias iniciales (20 minutos)	Educación para el hogar	• Clases de computo	• Oración • Fecha • ¿Cómo está el clima? • Se pasa lista • Se comenta lo que se va a trabajar durante el día			
Higiene y alimentación (30 minutos)	Lavado de manos Comedor Lavado de dientes					
Opción de trabajo (60 minutos)	Educación para el hogar.	• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción			• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción	Festival Navideño

Actividad física y movimiento (30 minutos)	Juego con la pelota y la cuerda (derecha, izquierda).	Juego policías y ladrones	Circuito de patear la pelota, saltar y pasar el pasamanos Juego libre	Salto de cuerda Juego libre	Festival Navideño
Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Actividad con cartulina, mano derecha con pintura amarilla, mano izquierda pintura turquesa.	Creación de casitas con rollos de cartón (casa, puertas, ventanas y techo)	Material didáctico: Lee, dibuja y colorea. (a la derecha del árbol dibuja un árbol más grande..)	Clasificación de objetos del centro educativo (lápices, libros, computadora y deben clasificarlo en comedor, aula, patio..)	Festival Navideño
Cierre y despedida (20 minutos)	Actividad con hula hula (dentro, fuera, derecha, izquierda).	Presentación de las casitas de cada estudiante con las partes creadas.	Cuento: El pintor de sueños.	Cajita de los mensajitos	Festival Navideño

Weekly Plan: November 24th to 28th.

Theme: Laterality, Parts-to-Whole Inclusion, Attention, and School Environment.

Objective: To promote the integral development of children through pedagogical activities that foster laterality, parts-to-whole understanding, and the recognition of the school environment in English, all within a safe, affectionate, and motivating atmosphere.

Teacher: Mariana Flores Castro.

Experience of the Week	Monday 24 Laterality	Tuesday 25 Inclusión de las partes al todo	Wednesday 26 Attention	Thursday 27 Educational Center	Friday 28 Christmas Festival	
Welcome (10 minutes)	Home Education	Computer Classes	Affective Welcome in English Organization and arrangement of materials			
Initial experiences (20 minutes)	Home Education	Computer Classes	Prayer Date Weather Attendance Brief explanation of the day's activities			
Hygiene and Eating (30 minutes)	Handwashing Dining Hall Teeth Brushing					
Work Options (60 minutes)	Home Education	Puzzles Art Reading Playdough Board Games Construction			Puzzles Art Reading Playdough Board Games Construction	Christmas Festival

Physical Activity and Movement (30 minutes)	Ball and rope game (right, left).	Cops and Robbers game	Circuit: kick the ball, jump, and cross the monkey bars	Jump rope Free play	Christmas Festival
Artistic Expression Development (40 minutes)	Activity with cardstock: right hand with yellow paint, right hand with turquoise paint	Creating small houses with cardboard rolls (house, doors, windows, roof)	Didactic material: Read, draw, and color (to the right of the tree, draw a bigger tree...)	Classification of objects from the educational center (pencils, books, computer — classify into: dining hall, classroom, playground...)	Christmas Festival
Closing and Farewell (20 minutes)	Activity with hula hoop (inside, outside, right, left)	Presentation of each student's little house with the completed parts	Story: <i>The Dream Painter</i>	Little Message Box	Christmas Festival

Material didáctico



Lee, dibuja y colorea:

- A la derecha del árbol hay otro árbol más grande.
- Entre los dos árboles, hay tres flores.
- Una flor es amarilla, las otras dos son rojas.
- Hay un pájaro volando encima del árbol pequeño.
- El árbol grande tiene hojas marrones y verdes.



Evidencias del 24 al 28 de octubre



Crónica de la semana del 24 al 28 de noviembre

El lunes 24 de noviembre se realizó la actividad de expresión artística, sobre la mano derecha e izquierda, no se pudo realizar la actividad de cierre porque empezaron los ensayos para el festival navideño.

Martes 25 y miércoles 26 de noviembre no se pudieron realizar las actividades planeadas porque hubo ensayos para el festival navideño.

Jueves 27 no hubo lecciones ya que la docente tuvo reunión de personal.

CONVOCATORIA A REUNIÓN DE PERSONAL
Elberth Fco. Garro Hidalgo – Director

Estimadas docentes:

Por este medio se les convoca a reunión de personal el jueves 27 de noviembre, a las 7:00 a.m., en informática educativa, primaria, del centro educativo.

La reunión originalmente estaba programada para el miércoles 26 de noviembre; sin embargo, debido al llamado a huelga realizado por los sindicatos, y con el fin de prever cualquier inconveniente que pudiera afectar el desarrollo de la actividad, se ha reprogramado para la fecha indicada.

Asimismo, se les recuerda que, concluida la reunión, se continuará con la actividad de Salud Ocupacional a las 10:00 a.m..

Para esta actividad, se solicita a todas y todos los participantes asistir con ropa cómoda, ya que se des...[Leer más](#)

Viernes 28 de noviembre fue el festival navideño de 1:30 a 5:00pm.



Planeamiento semana del 01 al 05 de diciembre.

Tema: Lateralidad, Inclusión de las partes al todo, atención y centro educativo.

Objetivo: Mejorar el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional de los estudiantes por medio de actividades lúdicas que fomenten la atención, la lateralidad, la comprensión de las partes del todo y el reconocimiento del espacio escolar.

Docente: Mariana Flores Castro.

Experiencia de la jornada	Lunes 01	Martes 02	Miércoles 03	Jueves 04	Viernes 05
		Inclusión de las partes al todo	Centro educativo	Lateralidad	Atención
Recibimiento (10 minutos)	Feriado	Bienvenida afectiva en inglés Organización y acomodo de los materiales			
Experiencias iniciales (20 minutos)	Feriado	• Oración • Fecha • ¿Cómo está el clima? • Se pasa lista • Se comenta lo que se va a trabajar durante el día			

Higiene y alimentación (30 minutos)	Feriado	Lavado de manos Comedor Lavado de dientes			
Opción de trabajo (60 minutos)	Feriado	• Rompecabezas • Arte • Lectura • Plastilina • Juegos de mesa • Construcción			
Actividad física y movimiento (30 minutos)	Feriado	Cacería de tesoros Juego libre	Pato, pato, ganso Juego libre	Salto de cuerda Juego libre	Juego del semáforo (rojo detenerse, amarillo caminar y verde correr)

Desarrollo de la expresión artística (40 minutos)	Feriado	Mural del cariño (Cada estudiante se dibuja a él/ella misma con todas sus partes, después cada uno se pone un mensaje)	Material didáctico: Rompecabezas de la rutina diaria en el kínder (llegar, guardar sus pertenencias, círculo, jugar)	Material didáctico: “Dónde van? (La jirafa va debajo del capibara, el león arriba del elefante)	Bingo con imágenes
Cierre y despedida (20 minutos)	Feriado	Caja de los mensajitos	Adivinanzas de mi aula.	Actividad hula hula con flechas (salto a la derecha, salto a la izquierda)	Material didáctico: Pintar el material con mensajes en inglés (I matter, proud of me)

Weekly Lesson Plan – December 1st to 5th

Theme: Laterality, inclusion of parts to whole, attention, and school environment

Objective: Improve students' cognitive, motor, and socio-emotional development through playful activities that promote attention, laterality, understanding of parts and the whole, and recognition of the school environment.

Teacher: Mariana Flores Castro.

Daily Experience	Monday 01	Tuesday 02 Parts to Whole Inclusion	Wednesday 03 School Environment	Thursday 04 Laterality	Friday 05 Attention
Welcome (10 minutes)	Holiday	Affective welcome in English Organization and arrangement of materials			
Initial Experiences (20 minutes)	Holiday	Prayer Date Weather Attendance Discussion of the day's activities			

Hygiene and Eating (30 minutes)	Holiday	Hand washing Dining hall Tooth brushing			
Work Options (60 minutes)	Holiday	• Puzzles • Art • Reading • Playdough • Board games • Construction			
Physical Activity and Movement (30 minutes)	Holiday	Treasure hunt Free play	Duck, duck, goose Free play	Jump rope Free play	Traffic Light Game (red stop, yellow walk, green run)

Artistic Expression Development (40 minutes)	Holiday	Caring Mural (Each student draws themselves with all their body parts and writes a message about themselves)	Didactic material: Daily routine puzzles (arriving, putting away belongings, circle time, playing)	Didactic material: “Where do they go?” (The giraffe goes under the capybara; the lion above the elephant)	Picture Bingo
Closing and Farewell (20 minutes)	Holiday	Little Message Box	Classroom riddles	Hula hoop activity with arrows (jump to the right, jump to the left)	Didactic material: Coloring pages with English messages (“I matter”, “Proud of me”)

Material didáctico

¿Dónde van?
Recorta los animales de abajo y pégalos donde se indica.

1. La jirafa debajo del capibara
2. El león arriba del elefante
3. La cebra en medio de la jirafa y el elefante
4. El koala abajo del elefante
5. La jirafa está arriba del conejo
6. El tigre en medio del león y el capibara.







School BINGO

 backpack	 pencil	 pen	 bus	 glue stick
 school	 bell	 tablet	 read	 paintbrush
 eraser	 lunchbox	FREE	 desk	 paper clip
 stapler	 math	 globe	 paper	 marker
 numbers	 notebook	 crayon	 write	 scissors



Crónica de la semana del 01 al 05 de diciembre

Lunes 01 de diciembre feriado por el día de la abolición del ejército.

Martes 02 de diciembre no se pudieron realizar las actividades previstas, esto porque a las 7:00 tuvimos acto cívico y a partir de las 9:30 ensayo de graduación.

Miércoles, jueves y viernes no hubo lecciones ya que eran días de matrícula y de terminar los expedientes.

Estimadas y estimados docentes:
 Reciban un cordial saludo.
 Por este medio se les recuerda varios asuntos de suma importancia para el cierre del curso lectivo y el adecuado cumplimiento de los procesos institucionales:

1. Entrega de resultados del Plan Anual de Comités:
 Cada comité deberá subir los resultados correspondientes a la nube el día 2 de diciembre, sin excepción. Esta información es necesaria para la elaboración de los informes finales y rendición de cuentas.
2. Expedientes del PIAD:
 Todos los expedientes de estudiantes deben estar completos y subidos a la plataforma PIAD entre el 2 y el 9 de diciembre.
 Para ello, el personal docente dispondrá del 4, 5, 8 y 9 de diciembre para completar todos los apartados del expediente, así como las calificaciones. Exceptuando el día en que le corresponda participar en el proceso de matrícula ya asignado.
3. Informe de avance del PIAD:
 Se solicita a la coordinadora del PIAD (Heydi Araya) presentar un informe detallado sobre el avance que cada docente ha realizado con respecto al expediente de su grupo. Dado que es parte de sus competencias y debe velar por el llenado completo del expediente que cada docente realiza.
4. Días de matrícula:
 Durante los días, 4, 5, 8 y 9 de diciembre, en que cada docente participe en el proceso de matrícula, solo deberán laborar en las tareas propias de matrícula, en la finalización de los expedientes asignados y entrega de documentación solicitada, previamente, para la finalización del curso lectivo.
5. Junta Administrativa:
 Se encarga de recibir la matrícula voluntaria y el padre de familia presenta la copia del recibo de dinero, este se coloca en la hoja de control de matrícula.

Agradecemos profundamente su compromiso y la responsabilidad con que realizan cada una de sus funciones, fundamentales para el adecuado cierre del año académico.
 Atentamente,
 Elberth Fco. Garro Hidalgo
 Director
 IEGB República de Panamá

6:39 p. m. ✓✓

Tema: Lateralidad, Inclusión de las partes al todo, atención y centro educativo.

Objetivo: Impulsar la participación activa y la interacción escolar por medio de actividades recreativas, fomentando la expresión emocional, el trabajo colaborativo y el disfrute del ambiente educativo.

Docente: Mariana Flores Castro.

Experiencias de la jornada	Lunes 08	Martes 09	Miércoles 10 Fiesta de la Alegría		
Experiencias de recibimiento (10 minutos)	No hay clases	No hay clases	Fiesta de la Alegría		
Experiencias iniciales (20 minutos)	No hay clases	No hay clases	Fiesta de la Alegría		
Higiene y alimentación (30 minutos)	No hay clases	No hay clases	Fiesta de la Alegría		

Opción de trabajo (60 minutos)	No hay clases	No hay clases	Fiesta de la Alegría		
Experiencias de actividad física (30 minutos)	No hay clases	No hay clases	Fiesta de la Alegría		
Experiencias de la expresión artística y aseo (40 minutos)	No hay clases	No hay clases	Fiesta de la Alegría		

Cierre y despedida (20 minutos)	No hay clases	No hay clases	Fiesta de la Alegría		
--	---------------	---------------	-----------------------------	--	--

Weekly Planning: December 08–10.

Theme: Laterality, inclusion of parts to whole, attention, and school environment

Objective: Promote active participation and school interaction through recreational activities, encouraging emotional expression, collaborative work, and enjoyment of the educational environment.

Teacher: Mariana Flores Castro.

Daily Experiences	Monday 08		Tuesday 09	Wednesday 10 Joy Party		
Experiencias de recibimiento (10 minutos)	No classes		No classes	Joy Party		
Experiencias iniciales (20 minutos)	No classes		No classes	Joy Party		
Higiene y alimentación (30 minutos)	No classes	No classes		Joy Party		

Opción de trabajo (60 minutos)	No classes	No classes	Joy Party		
Experiencias de actividad física (30 minutos)	No classes	No classes	Joy Party		
Experiencias de la expresión artística y aseo (40 minutos)	No classes	No classes	Joy Party		
Cierre y despedida (20 minutos)	No classes	No classes	Joy Party		

Material didáctico

No se prepara material, debido a que la docente informa que no van a haber lecciones.

Evidencias del 08 al 10 de diciembre



Crónica de la semana del 08 al 10 de diciembre

Lunes 08 y martes 09 de diciembre no hubo lecciones, debido a que los docentes deben estar en trabajos administrativos y preparativos para la graduación.

Miércoles 10 de diciembre fiesta de la alegría de 12:30 a 3pm, es el último día de clases.



CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

A continuación, se detallan las observaciones de entrada y salida que se llevaron a cabo durante el periodo de octubre a diciembre del 2025, cuyo propósito fue recolectar información sobre el vínculo afectivo de los estudiantes de transición del I.E.G.B República de Panamá con la docente a cargo y cómo este puede impulsar el aprendizaje del inglés. Como segundo instrumento se realizó una entrevista a la docente para saber cómo es la relación emocional en el aula y que hace ella para que los niños se sientan seguros y respetados.

Observación de entrada para las niñas y los niños

A continuación, se detalla la tabla utilizada para evaluar el vínculo emocional de los estudiantes con la docente a cargo y el aprendizaje del inglés.

Observación de doble entrada para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para observar cómo se desarrolla el vínculo afectivo entre los niños y niñas del grupo de transición del I.E.G.B República de Panamá y la docente a cargo, y de qué forma este vínculo repercute en las interacciones y emociones a la hora de hablar otro idioma.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
Los estudiantes muestran interés y seguridad emocional para participar en actividades en inglés.	X			No se les enseña inglés ya que no hay docente.
Los niños responden de manera positiva a la afectividad de la docente (gestos, tono de voz...)		X		Tiene vínculo con algunos estudiantes, especialmente con las niñas, pero con los niños no tiene mucha relación.
Los estudiantes muestran apego seguro con la docente en momentos difíciles.	X			Los niños no son muy cercanos a la maestra.

Los estudiantes buscan apoyo emocional en la maestra cuando tienen alguna duda.	X		No, prefieren preguntar a los compañeros.
Los niños reaccionan de manera tranquila a las correcciones que la docente brinda.	X		No prestan mucha atención a las correcciones que les da.
La docente demuestra paciencia y tolerancia hacia los niños.		X	Sí, pero en algunos momentos se altera y les habla muy fuerte.
La docente valida y acoge las emociones de los estudiantes de manera respetuosa y afectiva.		X	Si, aunque muchas veces por todo lo que tiene que hacer no les presta mucha atención.
Los estudiantes celebran los logros propios y de los demás compañeros.		X	Sí, entre ellos tratan de apoyarse.
La docente fomenta un ambiente emocional donde cada estudiante se siente seguro y valorado.	X		Los regaña mucho en frente de todos, por ende, no tienen mucha confianza con la docente.
Los estudiantes demuestran emoción al lograr pronunciar alguna palabra en inglés.	X		No se les enseña inglés ya que no hay docente.

EP: En proceso**B: Bueno****E: Excelente**

Según los datos obtenidos en la tabla anterior, se evidencia un obstáculo importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Esto, debido a la falta de un docente, sólo un grupo de transición tiene docente de inglés y es la misma docente a cargo, por lo que los demás se quedan sin aprendizaje del idioma. Esta ausencia de exposición al inglés imposibilita observar cómo reaccionan los estudiantes a otra lengua; lo cual genera un vacío que afecta el desarrollo lingüístico y socioafectivo de los estudiantes.

Los estudiantes reaccionan de manera moderadamente positiva al cariño de la docente. Sin embargo, no con todos tiene conexión, ya que se observa que es más cercana con las niñas que con los varones, lo que crea un ambiente un poco desigual y negativo, ya que no todos

los estudiantes se sienten acompañados emocionalmente. Se puede notar que es más cercana y presta más atención a un estudiante en particular, este está diagnosticado con autismo grado dos, por lo que le brinda mucha más atención a este niño que a los demás.

Según lo observado, no se evidencia un apego seguro entre la docente y los estudiantes, debido a que no hay una gran relación de confianza emocional. Por lo tanto, cuando los estudiantes necesitan ayuda o enfrentan alguna dificultad pocas veces acuden a la docente. Esto constituye un problema, ya que los estudiantes necesitan ayuda para regular sus emociones y para no sentirse solos; esto dificulta aún más la creación de un vínculo entre ambos y en el aprendizaje, debido a que este requiere un seguimiento y acompañamiento afectivo de manera constante.

Los estudiantes prefieren consultarles a sus compañeros en vez de buscar apoyo de parte de la docente, lo que revela mucho del vínculo que existe. La poca disponibilidad y los constantes regaños de la docente afectan en el apoyo afectivo necesario para impulsar el aprendizaje. Dicha situación afecta de gran manera la estabilidad emocional del grupo y debilita la calidad y profundidad del aprendizaje.

Los niños no muestran mucha atención a la hora de recibir correcciones por parte de la docente, esto se puede dar por poca motivación o falta de vínculo entre los dos; porque la manera es que la docente corrige puede influir en el interés que tenga el niño para aprender. Además de que a la hora de corregir lo hace frente a todos los demás niños y con tono de voz bastante alto, lo que hace que los estudiantes se sientan humillados.

La docente tiene momentos de calma y paciencia, más que todo al iniciar el día, en donde conversa y se interesa por las necesidades y emociones de los estudiantes. Durante esos momentos se nota mucho más la atención que los niños le ponen y, por ende, mucha más participación en las actividades diseñadas.

La docente procura acoger y validar las emociones de los niños de manera afectiva y con respeto. Sin embargo, la carga laboral y las exigencias de la jornada, muchas veces limitan la posibilidad de ofrecer más apoyo al estudiante. Para el aprendizaje del inglés y de cualquier otra materia es necesario un acompañamiento afectivo para fomentar la confianza y el deseo de aprender.

A pesar de muchas dificultades y de los conflictos en el aula, los estudiantes muestran apoyo entre sí. Esto demuestra que han aprendido a resolver los conflictos entre ellos, que trabajan en equipo y se acompañan. Esta fortaleza representa una ventaja para el grupo, ya que se destaca una estabilidad emocional en el aula entre los niños y niñas, creando un ambiente bonito y positivo para todos.

Por otro lado, la docente trata de crear un ambiente tranquilo, sin embargo, el grupo habla bastante y muchas veces no respetan las reglas de la clase. Por lo tanto, la docente los regaña

frecuentemente y en público, lo que afecta las emociones de los niños, ya que sienten temor y humillación frente a sus compañeros. Esto, lamentablemente, crea un ambiente tenso y poco favorable impactando directamente en la autoestima del niño y aún más en la disposición de aprender.

Al no haber docente asignado de inglés, no es posible analizar cómo reaccionan los estudiantes al idioma. Esto lamentablemente genera un vacío con el tema de esta investigación, ya que no hay ningún tipo de vínculo afectivo que impulse y motive a los estudiantes a aprender un nuevo idioma. La ausencia de un docente de inglés afecta en gran manera las destrezas lingüísticas y emocionales relacionadas al idioma.

Entrevista a la docente del grupo

1. ¿Conoce usted la relación del vínculo afectivo en el desarrollo integral de la niña y el niño de preescolar?

Sí, el vínculo afectivo es sumamente importante cuando los niños vienen principalmente de materno, porque en muchos casos debemos permitir que el niño se relacione más y no sobreprotegerlo. En la afectividad debe haber mucho amor, comprensión y disciplina positiva y sacar tiempo de calidad para estar y apoyar al niño.

2. ¿Conoce usted la relación del vínculo afectivo en el desarrollo de las destrezas de la niña y el niño de preescolar?

Sí claro, en mi experiencia el vínculo afectivo es sumamente importante para que los niños se puedan desarrollar de manera integral. Cuando ellos se sienten queridos y valorados aprenden mejor.

3. ¿Qué estrategias utiliza usted para generar un ambiente afectivo y seguro en sus clases?

Yo trato de recibir a los niños con cariño y palabras amables todos los días, también trato de estar atenta a las necesidades de cada uno.

4. ¿Cómo fomenta usted la cercanía y la comunicación emocional con las niñas y los niños?

Los niños nos ven como un modelo, si uno no les tiene amor y cariño ellos lo van a percibir, uno debe de hablarles al nivel de ellos, hablarles con cariño y respeto.

5. ¿Qué significa para usted el vínculo afectivo en el contexto del aula?

Para mí el vínculo se crea todos los días, es hablarles con respeto, bajar a su nivel, mirarlos a la cara y hacerles saber que son importantes.

Cuando un niño me viene a contar algo siempre trato de prestarle atención y emocionarme por él.

6. ¿Considera usted que el vínculo afectivo influye en el aprendizaje de una segunda lengua? ¿Por qué?

Sí, en gran forma, si no tenemos ese vínculo bonito con los estudiantes ellos no van a tener motivación ni para presentarse a clases, mucho menos para entender algo que es confuso porque hay algunos que ni siquiera entienden el español. Por eso es importante saber cómo llegarle al niño y la forma de explicarle.

7. ¿Cómo percibe usted la relación entre confianza y participación en las clases?

Cuando un estudiante confía en uno participa de mejor manera en las actividades, la confianza les da mayor libertad para hacer las cosas y por ende para aprender.

8. ¿Ha notado diferencias en el aprendizaje entre las niñas y los niños que tienen un mayor vínculo afectivo con usted de aquellos que tienen un menor vínculo afectivo con usted?

Sí claro, cuando el niño que no es muy interesado o es muy tímido en clase y con uno, uno como docente debe enseñar diferente. Si se percibe la diferencia porque uno nota a los demás compañeros que si tienen más cercanía con uno.

9. ¿De qué manera maneja usted el miedo o la timidez en las y los estudiantes al hablar una segunda lengua como el idioma inglés?

Cuando ellos son muy tímidos, hay que trabajar de manera lenta e individualizada, haciéndoles preguntas personalmente a ellos, y felicitarlos el público para que se vayan sintiendo mejor.

10. ¿Ha enfrentado usted dificultades para crear vínculos afectivos con alguna o algún estudiante? ¿Cómo lo abordó?

Sí, muchas veces he tenido niños más tímidos y desconfiados y lo que hago es darles su espacio, pero trancando de acercarme poco a poco para que entiendan que estoy para ellos.

11. ¿Cree usted que las y los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten queridos y respetados?

Sí, por supuesto, el ponerles atención y escucharlos es un gran incentivo para ellos, el hecho de ponerles atención y motivarlos hace que se sientan queridos.

12. ¿Qué cualidades piensa usted que debe tener una docente de inglés para crear vínculos afectivos seguros?

Primero ser muy paciente porque hay niños que no tienen idea de lo que es otro idioma y le tienen miedo. También tener creatividad para realizar actividades que les causan curiosidad y ser empática para comprender los miedos y emociones.

13. ¿De acuerdo con su experiencia cuál es el rol de la docente en el uso del vínculo afectivo para el aprendizaje del idioma inglés?

El rol tiene que ser de mucha observación, cuando un niño viene triste, enojado uno debe preguntar e interesarse por si ha ocurrido alguna situación. Si es en general, debe abordarse el tema en el aula para hacer una retroalimentación para todos. También el de estar para ellos con cariño, conocerlos a ellos y a las familias.

14. ¿De acuerdo con su experiencia cuál es el rol de la madre, padre de familia y/o encargado en el uso del vínculo afectivo para el aprendizaje del idioma inglés?

Ahora es un poco difícil porque los niños vienen sumamente chineados, entonces hay que hablarles mucho a los padres, explicarles que es un ambiente distinto al de la casa y por ende

se comportan diferente. Por ende, deben hablar para corregir, enseñar y apoyarlos en todo momento, demostrarles mucho cariño y enseñarles rutinas.

15. ¿Qué recomendaciones les daría usted a otras docentes para fortalecer el vínculo afectivo y mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Primero valorar el esfuerzo de los niños, aunque sea muy pequeño, felicitarlos y apoyarlos para que sigan intentando. Observar a cada estudiante para ayudarlo en lo que necesite y también es muy importante incluir a las familias en el aprendizaje.

La entrevista realizada a la docente guía del grupo de transición 4 brindó una visión clara sobre cómo ella entiende el vínculo afectivo y La importancia que tiene en el desarrollo de los niños y niñas, además del impacto en el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés. A continuación, se presentan los temas centrales que surgieron del análisis de las respuestas.

La docente comprende la importancia del vínculo afectivo en la educación preescolar, tiene claro que esta conexión es necesaria para lograr un correcto desarrollo integral en los niños, esto porque se sienten mucho más queridos, valorados y respetados; de esta manera, el aprendizaje se produce de mejor manera. Esta idea se relaciona con las evidencias que se han dado durante toda la investigación sobre cómo el afecto es fundamental para fortalecer la seguridad emocional y la autonomía en el niño preescolar. Asimismo, destaca temas relevantes como la disciplina positiva, el tiempo de calidad que deben tener los padres con los hijos y la comprensión, demostrando que considera el vínculo afectivo como una relación que se crea día a día.

Según las respuestas obtenidas, la docente comenta que el vínculo está relacionado directamente con el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales del estudiante. Afirma que cuando hay un ambiente afectivo positivo en el aula se facilita el aprendizaje, lo cual coincide con la investigación que destaca que las emociones del niño influyen en su rendimiento, la motivación y el interés por aprender. Este dato confirma que la docente comprende que las conexiones no son algo sin importancia, al contrario, son factor calve para potencias todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas.

Entre las estrategias mencionadas por la docente está saludar con cariño, emplear palabras gentiles y atender a las necesidades de los niños. Sin embargo, aunque estas acciones muestran intención afectiva, no son suficientes para crear una conexión con los estudiantes, porque no crean espacios o activades específicas para trabajar estos temas, solamente al inicio de la jornada es cuando se interesa por los comentarios y emociones de los niños. Por lo tanto, aunque comprende del tema de afectividad, podría fortalecerla creando espacios para crear esa conexión con sus estudiantes, debido a que esta carencia podría afectar en la confianza y la motivación para el aprendizaje.

Por otro lado, la docente comenta la importancia del tono de voz, la postura y la manera de dirigirse a los niños y como impacta en ellos y en la conexión. También comenta que la cercanía y el respeto son factores fundamentales para acercarse aún más a los estudiantes y que cada vez que se hable a un estudiante ojalá que sea al nivel de ellos para que se sientan escuchados e importantes. Sin embargo, durante la observación no se nota esta actitud con los estudiantes, sino como una responsabilidad más, además de que no utiliza otras herramientas para crear un vínculo.

Para la docente el vínculo afectivo es de gran importancia e implica escuchar al estudiante, validar sus emociones, apoyarlo, mirarlo a los ojos cuando el niño o niña estén explicando o compartiendo sus vivencias. Comenta que el vínculo se construye todos los días y para eso es necesario una comunicación constante en el aula que ayude a fortalecer al estudiante en todos los ámbitos. A pesar de tener el concepto claro, se evidencian incongruencias durante la observación, más que todo a la hora de corregir a los estudiantes.

Según la maestra, el vínculo afectivo es fundamental para el aprendizaje y mucho más cuando se trata de una segunda lengua, ya que muchos estudiantes no tienen idea de lo que es otro idioma y aún no han desarrollado perfectamente el idioma español, por lo que siente miedo o vergüenza al tratar de hablarlo. Comenta que sin un lazo creado con la docente de inglés o con alguna otra, es poco probable que los estudiantes sientan motivación y disposición para enfrentarse a otro idioma. Asimismo, explica que es necesario que el estudiante confíe plenamente en la docente, para que así se sienta libre de preguntar, participar, equivocarse y de aprender.

Por otro lado, la docente reconoce que hay una diferencia notable entre los estudiantes que tienen un vínculo con ella y los que no son tan cercanos. Señala que hay estudiantes muy tímidos o poco interesados y estos necesitan una atención diferente a los demás, un acercamiento más cuidadoso e individual, así como brindarles mucho más apoyo, pero siempre respetando el espacio de estos estudiantes.

La docente expresa que parte de sus funciones es observar con atención, escuchar y acompañar emocionalmente a cada estudiante. También comenta que la participación de la familia es de gran relevancia, pero considera que en la actualidad los estudiantes están demasiado sobreprotegidos y eso en cierto punto puede llegar a afectar al niño, por lo que considera que se debe fortalecer la comunicación y la orientación en familia. Y como recomendaciones para otras docentes, especialmente docentes de inglés, destaca reconocer los esfuerzos y avances, estar atentas a las necesidades de cada estudiante y trabajar en conjunto con las familias.

Observación de salida para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para observar cómo se desarrolla el vínculo afectivo entre los niños y niñas del grupo de transición del I.E.G.B República de Panamá y la docente a cargo, y de qué forma este vínculo repercute en las interacciones y emociones a la hora de hablar otro idioma.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
Los estudiantes muestran interés y seguridad emocional para participar en actividades en inglés.			X	
Los niños responden de manera positiva a la afectividad de la docente (gestos, tono de voz...)		X		
Los estudiantes muestran apego seguro con la docente en momentos difíciles.			X	
Los estudiantes buscan apoyo emocional en la maestra cuando tienen alguna duda.			X	
Los niños reaccionan de manera tranquila a las correcciones que la docente brinda.		X		
La docente demuestra paciencia y tolerancia hacia los niños.			X	
La docente valida y acoge las emociones de los estudiantes de manera respetuosa y afectiva.			X	
Los estudiantes celebran los logros propios y de los demás compañeros.			X	
La docente fomenta un ambiente emocional donde cada estudiante se siente seguro y valorado.			X	

Los estudiantes demuestran emoción al lograr pronunciar alguna palabra en inglés.		X		
---	--	---	--	--

EP: En proceso**B: Bueno****E: Excelente**

En la observación de salida se nota un cambio positivo en la dinámica del grupo, específicamente en el desarrollo emocional y del idioma inglés. Por medio de las estrategias empleadas se creó un ambiente más seguro, afectivo y con motivación para aprender algo nuevo cada día.

Los niños muestran emoción, confianza y entusiasmo para participar en actividades en inglés. Esto demuestra que se generó un ambiente emocional seguro, donde no se castiga el error, al contrario, se apoya para seguir aprendiendo. Se evidencia un gran progreso desde la observación inicial ya que antes no recibían inglés en ningún momento y ahora los estudiantes utilizan palabras sencillas en cualquier momento.

Los estudiantes responden positivamente a las muestras de cariño y al tono amable y respetuoso. Aunque en la tabla se clasifica como “bueno”, se nota una relación mucho más cercana y segura con los estudiantes. Sin embargo, hay varios niños tímidos por lo que se respeta el espacio de estos, pero de igual forma siempre se enseña con cariño. La afectividad se incorpora en la rutina para crear un clima más seguro y emocional para todos los estudiantes.

Los niños recurren a la docente cuando presentan alguna dificultad, frustración o duda, lo que indica que se ha creado un apego seguro con la docente. Esto impacta positivamente en el desarrollo socioemocional del estudiante, así como en el aprendizaje del inglés al afrontar nuevos retos en otro idioma. Esta mejora demuestra que si la docente logra establecerse como un pilar emocional se fortalece el clima del aula y por ende se crea un aprendizaje más seguro y afectivo.

A la hora de corregir, se realiza sin enojo e individualmente con cada estudiante, porque se trata de evitar que el niño se sienta humillado y angustiado. Sin embargo, a algunos estudiantes todavía les cuesta aceptar las retroalimentaciones que se les brinda, pero en general es positivo.

El reconocimiento de las emociones surge de manera auténtica y sincera, siempre tratando de escuchar activamente, brindando respuestas oportunas y atendiendo las necesidades del grupo. Esto refuerza su autoestima y crea una mejor conexión entre la docente y el estudiante; lo cual incide de manera directa en la motivación y disposición para aprender el inglés.

El ambiente del aula se percibe más respetuoso, acogedor y seguro. Los estudiantes se sienten emocionados por las actividades que se van a realizar durante el día, por las vivencias que comentan durante el día y por la atención y cariño que se les ha brindado. Esto representa un avance significativo, porque se ha creado un espacio seguro para ellos.

Asimismo, demuestran alegría y entusiasmo cuando logran decir alguna frase o palabra en inglés, lo que motiva mucho más, ya que demuestra que, por medio del vínculo afectivo se puede dar la apertura para la enseñanza de una segunda lengua como el inglés; esta disposición para utilizar un idioma nuevo aparece cuando el niño percibe protección, apoyo y reconocimiento emocional.

Por medio de la observación de salida se muestra cómo la dinámica del aula y el proceso de aprendizaje cambian de manera notable, cuando el docente trabaja con afecto, motivación, paciencia y acompañamiento. Se observa un grupo con mayor seguridad, más confianza para expresarse y más disposición para aprender y afrontar nuevos retos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Según los resultados de la observación de entrada y salida y de la entrevista que se le realizó a la docente guía, se puede concluir que el vínculo afectivo es necesario en el proceso de educación. Sin embargo, al inicio la relación entre la docente y los estudiantes es poca y muestra algunas inconsistencias que inciden negativamente en la motivación, el entusiasmo y el interés por aprender. Por medio de la observación, se evidenciaron momentos de afectividad, pero también se presentaron situaciones de regaño, poca conexión emocional y tono de voz elevado, lo que genera inseguridad y miedo en algunos estudiantes.

Un vínculo afectivo inexistente o insuficiente puede afectar la convivencia en el aula y en el aprendizaje de los niños. A pesar de las limitaciones que se presentaron inicialmente, se notó un cambio al utilizar distintas estrategias enfocadas en el respeto, la validación y la afectividad; el grupo se volvió más seguro y los estudiantes demostraron más disposición e interés para participar en las actividades en inglés.

La influencia del vínculo afectivo en el aprendizaje del inglés resulta relevante en el grupo. La falta de un docente de inglés reduce considerablemente la oportunidad de tener contacto con otro idioma, además de que no cuentan con un ambiente lo suficientemente afectivo y seguro que les permita arriesgarse a expresarse en otro idioma.

Por medio de la entrevista, la docente tiene claro que es necesario tener una conexión con los estudiantes para que estos tengan confianza y motivación para aprender una nueva lengua. Sin embargo, en la observación se evidencian dificultades para crear dicha conexión con algunos estudiantes. Con la integración de las nuevas estrategias se empezó a fortalecer el vínculo con los niños, lo que deriva en mayor motivación, confianza y seguridad para enfrentarse a un segundo idioma.

Conclusiones para los niños

1. Los estudiantes que constantemente recibieron expresiones afectivas o gestos amables como palabras positivas y alentadoras, tono de voz respetuoso y miradas amables, tienden a participar más, se expresan con más libertad y seguridad. Esto demuestra que cuando los niños se sienten queridos, valorados y respetados presentan mayor disposición para aprender y participar en tareas desafiantes como lo es el aprendizaje del inglés. Esta diferencia resulta evidente al compararlo con los estudiantes que tienen poca conexión con la docente, pues tiene menos motivación y confianza.
2. Durante la jornada se observaron estudiantes que mostraban inseguridad emocional en distintos momentos del día, estos se manifestaron en la poca participación, la timidez y en la nula búsqueda de apoyo de la docente, esto por las correcciones bruscas o irrespetuosas que creaban aún más inseguridad y afectaban negativamente en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, con los métodos y actividades creadas

para fortalecer el vínculo con los estudiantes, se notó un apego seguro hacia la docente, los niños ahora buscaban su ayuda y compañía.

3. La estabilidad emocional de los estudiantes se ve influida por la forma en que la maestra corrige o llama la atención. Durante la observación final se evidenció un progreso notable en la capacidad para regularse ante las correcciones, ya que estas se hicieron de manera individual y con respeto. Este avance confirma que el uso de un tono amable y afectivo por parte de la docente permite que las correcciones sean más de mejorar y no de humillar.
4. En la observación de entrada, se notó al grupo un poco desunido, los chicos no se relacionaban mucho con las niñas, tenían mucho conflicto y no se apoyaban mucho. Sin embargo, se ha notado una gran diferencia y unión entre niños y niñas, ahora celebran sus avances y los logros de ellos mismos y de sus compañeros. Esto se logra por la motivación y el apoyo que se le brinda a cada estudiante, así como por las actividades creadas para unir al grupo.

Conclusiones para la docente

1. La docente comprende la importancia del vínculo emocional en la etapa preescolar, durante la entrevista expresa que este es necesario para que los estudiantes sientan confianza y participen activamente en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, durante la observación se notan inconsistencias ya que muchas veces no aplica estos conocimientos en el aula, debido a que hay momentos de afectividad y acompañamiento, pero son muchos más los episodios de regaños y poca validación emocional.
2. Las metodologías utilizadas inicialmente muestran debilidades tanto en la incorporación del inglés como en el tema socioemocional. La docente informa que no tiene conocimientos en la enseñanza del inglés, lo que limita las oportunidades de aprendizaje que se le podría brindar al grupo.
3. Se evidencia que la docente presenta dificultades para crear una conexión emocional con todos los estudiantes. Aunque en la entrevista afirma que es necesario crear un

vínculo con los niños, no lo hacen con todos los estudiantes y, por ende, los más tímidos no buscan apoyo ni recurren a la docente cuando necesitan ayuda ya que no siente un ambiente de cercanía y calidez.

4. En general, en la clase, se evidencia una estructura organizativa funcional, los niños tienen los espacios con materiales a su alcance que pueden utilizar en los momentos indicados, la docente prepara actividades variadas y acordes al tema que se está viendo. Sin embargo, la carencia de un ambiente afectivo limita la disposición y el interés en el proceso de aprendizaje, puesto que los estudiantes necesitan una guía emocional para participar.

Recomendaciones

Fortalecer el vínculo afectivo entre los docentes y estudiantes es indispensable en el proceso educativo. Es recomendable que tanto personal docente como el centro educativo implementen estrategias centradas en el respeto mutuo, la empatía, el dialogo positivo y la conexión emocional, dado que estas prácticas han demostrado mejoras en la motivación, la confianza, la seguridad y el interés por aprender.

Crear un ambiente emocionalmente seguro que favorezca el aprendizaje no solo del inglés, sino de cualquier tema. Cada centro educativo debería ofrecer espacios que generen oportunidades de formación y apoyo a todos los docentes para que estos puedan adquirir mayores herramientas socioemocionales y metodológicas relacionadas con la enseñanza de otra lengua.

Apoyar a los docentes que no tienen formación en la enseñanza del inglés, ya sea mediante cursos o talleres básicos que faciliten incluir el inglés de manera progresiva durante las actividades diarias, o tener un docente de inglés capacitado que le pueda brindar clases a todos los niveles de preescolar.

Mantener las estrategias centradas que mejoren la validación emocional. Considerando que las metodologías afectivas que se aplicaron crearon resultados positivos, se sugiere seguir utilizando estas dinámicas que promuevan el vínculo emocional, la escucha activa y el apoyo respetuoso hacia cada estudiante.

Recomendaciones para los niños

1. Continuar utilizando dinámicas enfocadas en la seguridad emocional y la confianza de los niños y niñas. Se recomienda mantener prácticas que brinden retroalimentación de manera positiva, gestos de apoyo y motivación siempre con un tono amable, de manera que todos los estudiantes se sientan seguros y motivados a participar.

2. Crear sesiones individuales centradas en el acompañamiento emocional para cada estudiante y aún más en los niños que han mostrado timidez o dificultades a la hora de expresar sus sentimientos y emociones. Por medio de estos espacios se refuerza la confianza y se crea una mayor conexión al conocer las necesidades de cada estudiante.
3. Potenciar las prácticas de retroalimentación de manera positiva evitando que el estudiante se sienta humillado. Es necesario mantener las correcciones de manera individual, usando un tono afectivo y con explicaciones sencillas que hagan que los niños comprendan sus errores y aprendan de estos.
4. Fomentar actividades grupales centradas en la interacción social. Dado el avance observado se sugiere continuar con actividades colaborativas que estimulen el trabajo en conjunto, el apoyo mutuo y la convivencia. Así como seguir integrando frases y palabras en inglés, celebrando cada progreso, esto para motivar a los niños.

Recomendaciones para la docente

1. Utilizar de manera más consistente los saberes de afectividad que ya conoce, dado que comprende la importancia del vínculo emocional, se recomienda poner en práctica estos conocimientos, evitando la contrariedad como los regaños abruptos y los tonos de voz elevados.
2. Considerando que la docente manifestó no tener conocimientos en inglés, sería provechoso recibir capacitaciones o apoyo institucional sobre una segunda lengua. O como se mencionó anteriormente, que la institución provea de una docente de inglés que pueda enseñar a todo el nivel de preescolar.
3. Poner en práctica estrategias que faciliten la cercanía afectiva entre los docentes y estudiantes, especialmente con los niños con los cuales no es más cercana o son más tímidos o reservados, con el propósito de crear conexiones que equitativas y así promover un ambiente positivo y de confianza para todos.
4. Conservar la organización del espacio del aula, incorporando un ambiente emocionalmente cálido y positivo. La clase muestra una buena organización del

ambiente y de los recursos, sin embargo, se recomienda integrar un ambiente más sensible, cercano y comprensivo, en donde los niños se sientan seguros para aprender y expresar sus emociones. Recibir capacitaciones o talleres sobre el manejo socioemocional y prácticas de disciplina positiva serían una opción para los docentes.

Devolución a la comunidad

Para finalizar este estudio, se creó una infografía para los padres de familia, la docente y el director de la institución educativa I.E.G.B República de Panamá. El propósito de esta infografía fue dar a conocer qué es el vínculo afectivo, sus beneficios, los resultados obtenidos y brindar a los padres de familia algunas recomendaciones de cómo pueden aplicar y enseñar el inglés en casa.

Además, como detalle especial para los estudiantes se preparó “La cajita de los mensajitos”. Este fue un recurso afectivo y motivador que contiene frases y mensajes positivos en inglés y en español. El material fue creado con la intención de promover la confianza y la autoestima de los niños y niñas de transición 4.

Se hizo entrega del material en la última semana de esta investigación, del 08 al 10 de diciembre, se enviaron impresas y grapadas las infografías a los padres de familia en el cuaderno de comunicaciones. Además, se le brindó el material a la docente y al director de la institución. El material didáctico de la cajita de los mensajitos se dejó en el aula con varios mensajes y también se le brindó un mensaje a cada niño.

VÍNCULO AFECTIVO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

¿QUÉ ES EL VÍNCULO AFECTIVO?

Es la relación de confianza, cariño y seguridad que se construye entre el adulto y el niño. Cuando este vínculo es fuerte, el niño se siente protegido, amado y acompañado, lo que le permite explorar, aprender y expresarse con tranquilidad.

¿CÓMO BENEFICIA EL VÍNCULO AFECTIVO EN PREESCOLAR?

AUMENTA LA SEGURIDAD Y CONFIANZA DE LOS NIÑOS	MEJORA EL APRENDIZAJE
FAVORECE LA COMUNICACIÓN	REDUCE LA ANSIEDAD Y LAS CONDUCTAS DESAFIANTES

RECOMENDACIONES PARA INTEGRAR EL INGLÉS EN CASA

Usar palabras simples en rutinas: bye, thank you, water, shoes	Leer cuentos sencillos en inglés, o escuchar audiolibros en internet en inglés	Escuchar canciones infantiles o videos educativos
--	--	---

YOU CAN DO IT!

¿QUÉ SE HIZO EN ESTA INVESTIGACIÓN?

Se analizó el vínculo afectivo entre los estudiantes de transición 4 y la docente y cómo este puede influir en el aprendizaje de otra lengua

KEYWORDS: Students, teacher, learning

¿CUÁNDO Y CÓMO SE HIZO?

La investigación se realizó durante 8 semanas por medio de observaciones, actividades, juegos y respuestas emocionales de los niños y niñas

KEYWORDS: activities, games, boys and girls

LOGROS

- Se confirmó que el vínculo afectivo mejora el aprendizaje del inglés
- Los niños aprendieron algunas palabras sencillas que pueden utilizar en su día a día
- Por medio del refuerzo positivo, la cercanía emocional y el acompañamiento se notaron cambios positivos en los estudiantes

KEYWORDS: Affective bond, Positive reinforcement, Changes

Muchas gracias por acompañarme en este camino
Con cariño: Teacher Mariana



Bibliografía

- Alfaro, H. (2025). *El empleo de la realidad aumentada como tecnología educativa en la enseñanza del vocabulario en inglés en docentes de preescolar en Costa Rica*. Revista Actualidades educativas en investigación. <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/62609/63771>
- Alzain, E. (2025). *The role of teacher-student relationships in enhancing EFL learners' confidence and willingness to engage in challenging language tasks*. Forum for Linguistic Studies. . <https://doi.org/10.30564/fls.v7i8.9344>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Benedit, M., Quesada, A.C. (2024). *Recrea, juega y vive: Favorecimiento del desarrollo psicomotor y vínculo afectivo, en familias con niños y niñas de 0 a 6 años, mediante la recreación y la mediación lúdica*. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/fa8bf1bb-7675-43df-bee9-67fa59555b04/content>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). [Archivo PDF]. Universidad / Editorial. https://e-campus.uia.ac.cr/pluginfile.php/724535/mod_resource/content/6/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edi%20Bernal.pdf
- Blanco, A. M. (2021). *Reforzar la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua en la educación preescolar por medio del método Total Physical Response*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica, Repositorio Institucional UNA. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/78d96476-5922-4c2d-a94d-98a316b351a4/content>
- Cerecero, I. (2021). *Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria*. SciELO. <https://doi.org/10.14482/zp.34.372.6>
- Di Lisio, G., Milá, A., Halty, A., Berástegui, A., Couso, A., & Pitillas, C. (2025). *Nurturing bonds that empower learning: A systematic review of the significance of teacher-student relationship in education*. Frontiers in Education. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1522997>
- Díaz, V. (2007). *Tipos de encuestas considerando la dimensión temporal*. Papers Revista de Sociología. <https://papers.uab.cat/article/view/v86-diaz/pdf-es>
- Esquivel, M. D., Hernández, N. S. G., Ramírez, M. Z., Roblero, D., Ruizl, I. V., & Solís, N. (2022). *La enseñanza del inglés como segunda lengua en niñas y niños de 3 a 4 años: caracterización desde la visión docente*. Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica. Repositorio SIBDI-UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/23380>
- García, V., Murillo, C. (2021). *Marco nacional de cualificaciones para las carreras de educación: resultados de aprendizaje de la carrera de enseñanza del inglés*. Universidad de Costa Rica, Repositorio Kerwá.

- <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/8e7fadc1-b104-4624-8c2e-9fbbb0a9a67c/content>
- Garro, H. (2025). I.E.G.B República de Panamá...Ayer y hoy.
- Gómez, J., Madrigal, G., Marín, B., Varela, I., Vargas I. (2020). *Análisis del proceso de las experiencias de seguimiento individualizado en el Ciclo de Transición del Nivel Preescolar, y su contribución en el desarrollo integral de niñas y niños de tres instituciones del área metropolitana, durante el curso lectivo del 2018*. Universidad de Costa Rica, Repositorio Sibdi.
<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/8fa2ab73-f828-4969-8f3c-8f1355ca0eca/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores. https://e-campus.uia.ac.cr/pluginfile.php/724536/mod_resource/content/7/Sampieri.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%2C%206ta%20ed..pdf
- Huang, R., Baker, E. R., & Schneider, J. M. (2023). *Executive function skills account for a bilingual advantage in English novel word learning among low-income preschoolers*. *Journal of Experimental Child Psychology*.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105714>
- León, D. (2021). *Enseñanza del inglés: Una oportunidad de promover espacios de transformaciones sociales y fortalecimiento de los aspectos socioafectivos de los niños de preescolar*. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44009/dcleons.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, R. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública*. Universidad de Costa Rica, Repositorio Kérwá.
<https://hdl.handle.net/10669/81997>
- López, I., Gamboa, J. (2019). *Lingüítire: propuesta para el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de Preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [Tesis de Licenciatura].
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/5674/AT23957.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nall, M. F. (2020). *Supporting social and emotional learning in the EFL/ESL classroom: How the new science of child development can inform second language acquisition theory and practice*. *Journal of Early Language Education*.
<https://stars.library.ucf.edu/jele/vol10/iss1/5>
- Neil, C. (2024). *Marco conceptual para la definición, desarrollo y evaluación de competencias*. UAI Editorial.
<file:///C:/Users/maria/Downloads/Marco%20conceptual%20para%20la%20definici%C3%B3n2b.pdf>
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución*. Ediciones de la U. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenio-y-ejecucion_2011.pdf

- Oviedo, B., & Espinoza, J. (2025). *Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/829/801>
- Pacheco-Alejandro, E. Z. (2022). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de primaria*. Polo del Conocimiento, 7(2). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3942>
- Razawi, N. A., & Mohamad, F. (2024). *Investigating ESL students' use of socio-affective strategies to enhance speaking motivation and speech fluency at a public university in Malaysia*. Asian People Journal. <https://journal.unisza.edu.my/apj/index.php/apj/article/view/586/299>
- Tineo, R. (2019). *Desarrollo Cognitivo del Niño*. Universidad Nacional de Tumbes, Repositorio Institucional. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2b49d67-7279-4926-9b8f-5a57c022852e/content>
- Torres, E. (2021). *La importancia de los valores en preescolar* [Informe de prácticas profesionales]. Benemerita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/746/1/Estela%20Torres%20Armenta.pdf>
- Vargas, M.F., Noguera, N., Maroto, A.P. (2024). *Carreras de enseñanza bilingüe: Un paso más en la ruta hacia la Costa Rica bilingüe*. Revista Actualidades educativas en investigación. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/223d8430-7f65-4bb6-8fca-e7311bccbc66/content>
- Vargas, C., Gijón, J., & Lizarte, E. J. (2025). *Emotional validation and affective bonding in early childhood education: Design and pilot of a training program in Spain and Costa Rica*. *Frontiers in Education*. Frontiers in Education. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1613256>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para observar cómo se desarrolla el vínculo afectivo entre los niños y niñas del grupo de transición del I.E.G.B República de Panamá y la docente a cargo, y de qué forma este vínculo repercute en las interacciones y emociones a la hora de hablar otro idioma.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
Los estudiantes muestran interés y seguridad emocional para participar en actividades en inglés.				
Los niños responden de manera positiva a la afectividad de la docente (gestos, tono de voz...)				
Los estudiantes muestran apego seguro con la docente en momentos difíciles.				
Los estudiantes buscan apoyo emocional en la maestra cuando tienen alguna duda.				
Los niños reaccionan de manera tranquila a las correcciones que la docente brinda.				
La docente demuestra paciencia y tolerancia hacia los niños.				
La docente valida y acoge las emociones de los estudiantes de manera respetuosa y afectiva.				
Los estudiantes celebran los logros propios y de los demás compañeros.				
La docente fomenta un ambiente emocional donde cada estudiante se siente seguro y valorado.				
Los estudiantes demuestran emoción al lograr pronunciar alguna palabra en inglés.				

EP: En proceso

B: Bueno

E: Excelente

Apéndice 2: Entrevista dirigida a la docente de aula

Seguidamente se le realizará una entrevista con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Importancia del vínculo afectivo en la enseñanza del inglés en las niñas y niños de transición del Instituto de Enseñanza General Básica República de Panamá, durante el tercer cuatrimestre de año 2025”. Las respuestas que brinde serán confidenciales y de gran ayuda para el estudio, por lo que se agradece su colaboración.

- 1. ¿Conoce usted la relación del vínculo afectivo en el desarrollo integral de la niña y el niño de preescolar?**

2. **¿Conoce usted la relación del vínculo afectivo en el desarrollo de las destrezas de la niña y el niño de preescolar?**
3. **¿Qué estrategias utiliza usted para generar un ambiente afectivo y seguro en sus clases?**
4. **¿Cómo fomenta usted la cercanía y la comunicación emocional con las niñas y los niños?**
5. **¿Qué significa para usted el vínculo afectivo en el contexto del aula?**
6. **¿Considera usted que el vínculo afectivo influye en el aprendizaje de una segunda lengua? ¿Por qué?**
7. **¿Cómo percibe usted la relación entre confianza y participación en las clases?**
8. **¿Ha notado diferencias en el aprendizaje entre las niñas y los niños que tienen un mayor vínculo afectivo con usted de aquellos que tienen un menor vínculo afectivo con usted?**
9. **¿De qué manera maneja usted el miedo o la timidez en las y los estudiantes al hablar una segunda lengua como el idioma inglés?**
10. **¿Ha enfrentado usted dificultades para crear vínculos afectivos con alguna o algún estudiante? ¿Cómo lo abordó?**

- 11. ¿Cree usted que las y los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten queridos y respetados?**
- 12. ¿Qué cualidades piensa usted que debe tener una docente de inglés para crear vínculos afectivos seguros?**
- 13. ¿De acuerdo con su experiencia cuál es el rol de la docente en el uso del vínculo afectivo para el aprendizaje del idioma inglés?**
- 14. ¿De acuerdo con su experiencia cuál es el rol de la madre, padre de familia y/o encargado en el uso del vínculo afectivo para el aprendizaje del idioma inglés?**
- 15. ¿Qué recomendaciones les daría usted a otras docentes para fortalecer el vínculo afectivo y mejorar el aprendizaje del idioma inglés?**