

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**DESARROLLO DE ESPACIOS INTERACTIVOS QUE
FAVOREZCAN EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE
EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL KÍNDER DEL
CENTRO INFANTIL DEL PODER JUDICIAL, DURANTE EL
TERCER CUATRIMESTRE DEL 2020**

**MODALIDAD DE SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BILINGÜE**

ESTUDIANTE

EIMMY HERNÁNDEZ ACUÑA

TUTORA

Dra. CLAUDIA MARÍN GUTIÉRREZ

SEDE ARANJUEZ

DICIEMBRE, 2020

Contenido

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	5
Justificación	6
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	7
Descripción del problema.....	7
Antecedentes.....	8
Tesis Internacionales.....	8
Tesis Nacionales.....	8
Proyecciones	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	16
Contexto Histórico.....	16
Centro Infantil del Poder Judicial	17
Misión	17
Visión	17
Habilidades comunicativas.....	18
Importancia de las habilidades comunicativas.....	18
Procesos lingüísticos.	18
Comunicación.....	19
Sociedad humana.....	19
Formas de expresión.....	19
Tipos de expresión.....	19
Características de la expresión.....	20
Concepto.....	20
Pensamientos.....	20
Emociones.....	20
Tipos de aprendizaje.....	21
Arte.	21
Oficio.....	21
Conceptos	21

Estudio	21
Experiencia	22
Entorno virtual	22
Importancia de los entornos virtuales	22
Características Que Debe Tener Un Entorno Virtual De Aprendizaje	22
Educación Tradicional	23
Necesidades básicas	23
¿Cuáles son las siete necesidades humanas básicas?	23
Concepto	24
Supervivencia	24
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
Enfoque cualitativo	25
Sujetos de la investigación	25
Población	25
Instrumentos recolección de datos	25
Observación	25
Cuestionario	26
Cuestionario por entrevista personal	26
CAPÍTULO IV. PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR	27
Tema:	27
Objetivo General:	27
Objetivos Específicos:	27
Descripción del plan innovador	27
Cronograma de actividades	28
Espacio de interacción dirigido a los estudiantes	28
Charla dirigida a los encargados de familia	28
Charla “Estrategias para estimular el aprendizaje virtual”	28
Topic:	29
General purpose:	29
Specific objectives:	29
Description of the innovative plan	29
The strategies to be carried out are:	30

Schedule of activities	30
Interaction space aimed at students	30
Feedback space for teachers.....	30
Talk addressed to family managers	30
Topics to be developed:.....	31
Planeamientos semanales.....	32
.....	202
Devolución a la comunidad.....	202
CAPÍTULO V. Análisis e interpretación de datos.....	204
Observación	204
Resultados de la entrevista realizada a la docente	204
Cuestionario realizado a los encargados de familia	206
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	210
Conclusiones dirigidas a los estudiantes	210
Conclusiones dirigidas a las docentes	210
Conclusiones dirigidas a los encargados de familia	211
Recomendaciones dirigidas a los estudiantes.....	211
Recomendaciones dirigidas a las docentes	211
Recomendaciones dirigidas a los encargados de familia:	212
Referencias.....	213
Apéndices.....	220
Anexos.....	224

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es analizar y conocer a fondo como la carencia de información con base a la nueva modalidad virtual influye e interviene a nivel de Educación. En esta ocasión el énfasis será en la Educación Preescolar, sin embargo, el papel que ha tenido la Educación en Costa Rica es super importante, es decir, comprender todos los cambios que se han dado desde la década de los setenta hasta la actualidad.

A nivel mundial estamos enfrentando una serie de repercusiones por medio de la pandemia, esto no ha afectado solamente a nivel de Educación, sino que diferentes áreas, es decir, que el mundo entero ha llevado a cabo una serie de implementaciones para prevenir que esta problemática siga afectando.

Por tanto, enfatizando en las grandes limitaciones que tenemos actualmente, encontramos claves para seguir adelante dejando de lado los obstáculos y centrándose en las soluciones que podemos encontrar ante dicha preocupación. Es por esta razón que se ha optado por tener una educación virtual en donde los niños sigan estando en contacto con sus docentes y compañeros a distancia. Ahora bien, la educación a distancia implica una serie de responsabilidades al igual que la educación presencial se requiere desempeñar una labor eficaz.

Debido que la situación presenta una gran cantidad de adaptaciones, se quiere analizar cuáles son las necesidades de cada discente de manera que le permita desarrollarse de forma integral. Además, es importante que tanto los encargados de familia como los docentes distingan en qué situaciones podrían mejorar como parte del gran ejemplo que son para los niños y niñas.

Dicho lo anterior, en el caso de las docentes es importante que se apoyen entre las mismas compañeras creando así un ambiente de aprendizaje cooperativo con el fin de darle una mejor educación a sus estudiantes, accediendo a una retroalimentación. En ese mismo sentido, es relevante que los encargados de familia sigan una serie de pautas que le permitan conocer el uso adecuado de las tecnologías, así como también el espacio adecuado que sus hijos e hijas necesitan tener para favorecer el ambiente en donde los mismos se estén desarrollando.

Para concluir, es necesario que haya un trabajo en conjunto permitiendo que se trabaje en la misma línea y toda la población se vea beneficiada y los niños y niñas logren desenvolver en espacios seguros con un aprendizaje sustancial.

Justificación

Para los infantes, sus primeros años de vida son de gran relevancia en todos los ámbitos de su viveza ya que implica un mundo totalmente nuevo para ellos, de tal forma, que es un deber tanto de los padres de familia como los docentes guiar al niño y a la niña hacia un desarrollo integral apto para los mismos.

Es evidente que todo el proceso implica un gran reto, pero aún más cuando hablamos de la nueva modalidad virtual en donde muchos de los docentes e incluso padres de familia han tenido que innovar y aprender nuevas técnicas que son de gran ayuda para el aprendizaje de los niños y las niñas. Sin embargo, la creación de espacios pedagógicos en la Educación ha sido algo cambiante, es decir, que muchas veces no se adecua el espacio para que los discentes logren un periodo mayor de concentración y enriquecimiento en sus clases virtuales.

Right to Education Initiative (2018), menciona lo siguiente: “El derecho a la educación no es sólo el derecho a acceder a la educación sino también el derecho a recibir una educación de buena calidad. La educación debe ser asequible y accesible, pero también aceptable y adaptable”. (pàrr.1)

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario que los estudiantes se desenvuelvan en un lugar apto para los mismos partiendo de las necesidades básicas que son de gran relevancia para promover un aprendizaje efectivo.

Por esta razón, esta investigación busca analizar las principales necesidades de los estudiantes con líneas de acción que permitan continuar el desarrollo óptimo pese a la nueva modalidad virtual.

Así mismo, los resultados serán de gran beneficio tanto para los encargados de familia como para los docentes creando así un ambiente enriquecido en diferentes áreas que le permitan a los niños y niñas progresar en su aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la importancia del desarrollo de espacios interactivos que favorezcan el entorno virtual de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en el nivel de kínder del Centro Infantil del Poder Judicial, durante el tercer cuatrimestre del 2020.

Objetivos Específicos.

- Desarrollar habilidades comunicativas y formas de expresión tanto en los docentes como estudiantes.
- Adecuar los diferentes tipos de aprendizaje en modalidad virtual a cada niño y niña.
- Organizar una charla con los encargados de familia para abordar temas como el entorno virtual y necesidades básicas de cada niño y niña.

Descripción del problema

La nueva modalidad virtual en la Educación pretende que los estudiantes aprendan a través de las diferentes plataformas como Zoom, Teams, Cloud Campus entre otras...para continuar con el aprendizaje de los mismos. Sin embargo, pese a la situación actual la Educación se ha visto afectada en cuanto el vínculo que normalmente existe entre docentes y estudiantes como también las relaciones entre los mismos discentes. Es por esta razón, que los docentes deben conocer las necesidades de cada niño y niña de manera que puedan innovar captando la atención de los mismos a distancia. ¿Ahora bien, se están tomando en cuanto todos los factores que acarrea una educación virtual y no presencial? Resulta oportuno tomar en cuenta todo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde otro punto de vista para favorecer el desarrollo integral de los discentes a nivel mundial.

Así mismo, cabe destacar que existe una carencia en la información que se le brinda a los encargados de familia con base a la enseñanza que se le da a sus hijos e hijas, lo que permite que exista una serie de limitantes que impiden el buen desarrollo de las clases virtuales como por ejemplo: la elección de un lugar no apropiado para los estudiantes ya que pueden estar en diferentes sitios e incluso desde la cama por lo que impedirá la concentración del niño y la niña como también la motivación y energía que este tenga.

En relación con lo anterior, se enfatiza en los niños del nivel de kínder del Centro Infantil del Poder Judicial de forma que tanto los docentes como los estudiantes tengan un ambiente más agradable que permita y estimule los diferentes medios de interacción.

Antecedentes

Los antecedentes se organizarán por información internacional y nacional, seguidamente se inicia con la información internacional.

Tesis Internacional

La primera investigación consultada la realiza Sánchez (2016), para la Universidad Libre con el tema Fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas, con niños y niñas de cuarto de primaria de la institución educativa distrital Saludcoop Sur. J.T

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Fortalecer las habilidades comunicativas a través de la implementación de una estrategia pedagógica basada en las artes plásticas, con niños del grado 4° del colegio SaludCoop Sur IED, j. t. Bogotá. Y los siguientes Objetivos Específicos: Diagnosticar el estado de las habilidades comunicativas que utilizan los estudiantes del grado 4° en el aprendizaje de la lengua, del colegio SaludCoop Sur IED, j. t., identificar las habilidades comunicativas que se potencian a través de las artes plásticas con los estudiantes del grado 4° del colegio SaludCoop Sur IED, j. t., diseñar e implementar talleres basados en las artes plásticas que fortalezcan las habilidades comunicativas en el aprendizaje de la lengua de los estudiantes del grado 4° del colegio SaludCoop Sur IED, j. t., evaluar el nivel de logro de las habilidades comunicativas que fortalecieron los estudiantes respecto a la prueba de entrada, a partir de la puesta en práctica de la estrategia de aprendizaje basada en las artes plásticas, con los estudiantes del grado 4° del colegio SaludCoop Sur IED, j. t.

Se aplica la metodología cualitativa. Contiene la siguiente conclusión: La propuesta logró que el niño tomara conciencia de lo que siente, autoconciencia de lo que hace, que se evidencio en el auto control, llevándolo a mejorar en sus habilidades comunicativas y sociales, para así desenvolverse con un lenguaje asertivo y una comunicación eficaz. Y la siguiente recomendación: Darle continuidad a la propuesta a nivel institucional ya que el conocimiento por sí mismo no es capaz de formarnos como personas felices y completas si carece de la oportunidad de crecimiento que le otorga el hecho creativo.

La segunda investigación consultada la realiza Bühl (2013), para la Universidad de la República, con el tema. Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Analizar las diferentes estrategias de uso de los entornos virtuales de aprendizaje de las facultades de Ingeniería y Química de la U de la R generando aportes tendientes a la mejora y a la optimización de las propuestas educativas. Identificar y recopilar buenas prácticas de utilización de los entornos virtuales de aprendizaje para sugerir un conjunto de recomendaciones para la generalización y mejora del uso docente de los mismos. Y los siguientes Objetivos Específicos: Identificar los recursos y actividades que se utilizan en los EVAs de ambas facultades. Identificar las modalidades de uso de los EVAs. Seleccionar cursos que puedan ser considerados ejemplos de buenas prácticas de uso de los entornos virtuales de aprendizaje. Realizar un análisis en profundidad de estos cursos de acuerdo a las dimensiones: uso de recursos tecnológicos, modelo pedagógico, comunicación, formación de los docentes. En dichos cursos identificar buenas prácticas de utilización de recursos tecnológicos. Sugerir un conjunto de recomendaciones para la generalización y mejora del uso docente de los entornos virtuales de aprendizaje.

Se aplica la metodología cualitativa. Contiene la siguiente conclusión: Identificar los recursos y actividades que se utilizan en los EVAs de ambas facultades. Identificar las modalidades de uso de los EVAs. Seleccionar cursos que puedan ser considerados ejemplos de buenas prácticas de uso de los entornos virtuales de aprendizaje. Y la siguiente recomendación: Los cursos en modalidad semipresencial o a distancia son una alternativa para aquellos estudiantes que viven lejos de Montevideo o que por trabajo o diferentes situaciones personales ven dificultada la asistencia a clases presenciales. Estas modalidades de cursado podrían replicarse para otras asignaturas. Una estudiante plantea: “Me gustaría que más adelante en la carrera hayan otras materias por esta plataforma porque es muy práctica para mí que vivo en el interior” (E5_QGF).

La tercera investigación consultada la realiza Guevara (2015), para la Universidad Técnica de Babahoyo, con el tema Entornos Virtuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Analizar los Entornos Virtuales aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo.. Y los siguientes Objetivos Específicos: Identificar que herramientas Tecnológicas utilizan los docentes para desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo. Determinar las herramientas tecnológicas bajo

entornos virtuales que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo. Diseñar estrategias didácticas bajo entornos virtuales para el desarrollo del aprendizaje autónomo y colaborativo a aplicarse en el Instituto Tecnológico Superior Babahoyo.

Se aplica la metodología cuantitativa. Contiene la siguiente conclusión: La investigación Docentes y estudiantes consideran que la planificación académica tiene que estar de acuerdo al avance tecnológico, por lo cual consideran que es importante incorporar el uso de herramientas tecnológicas bajo entornos virtuales, lo cual ayudara a desarrollar un interaprendizaje, siendo factor decisivo en la comunicación online entre docentes y estudiantes. entre las herramientas tecnológicas preferidas está en chat, las wiki, se ha determinado que no existe una relación de trabajo académico fuera del horario de clases, lo que indica que no se está aplicando en el proceso educativo las tecnologías de la información y comunicación, es decir no hay aprendizaje colaborativo. Y la siguiente recomendación: Que las autoridades de la institución gestionen ante las autoridades superiores la provisión de los recursos necesarios para que las aulas donde se desarrolla el proceso educativo sean equipadas con la tecnología necesaria para desarrollar las clases utilizando las tecnologías de la información y comunicación. Capacitar a los docentes de las diferentes áreas de la institución en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, para su aplicación en el proceso educativo, intra y extra aula.

La cuarta investigación consultada la realiza Rabía, Romero y Vargas (2017), para la Fundación Universitaria los Libertadores , con el tema Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de jardín a del Colegio Santa Luisa.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Crear una estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración de los estudiantes del grado Jardín A. Y los siguientes Objetivos Específicos: Definir actividades que permitan evaluar los procesos de atención y concentración de los niños de Jardín a partir de la implementación de recursos educativos digitales. Diseñar un sitio Web dentro del cual se publican diferentes juegos que permitan desarrollar los procesos de atención y concentración en los niños de Jardín. Recopilar y crear juegos interactivos que permitan elaborar un espacio divertido para ampliar los procesos de pensamiento como es la atención, concentración y aumentar las habilidades lógicas.

Se aplica la metodología cualitativa. Contiene la siguiente conclusión: En el momento que los maestros observen en sus estudiantes dificultad en el manejo de la atención y concentración

deben actuar de inmediato diseñando un plan de acción para superarlas aprovechando las diferentes herramientas que tienen en su contexto. Y la siguiente recomendación: Continuar alimentando la página web con videos, cuentos y juegos para que cada vez más llamativa y divertida. Implementar la página web con niños de otros grados tanto en preescolar como en primaria, ya que es una propuesta donde sus actividades son motivadoras e innovadoras que van a aportar a mejorar procesos de atención y concentración, pero a la vez cumplir con el propósito de divertir

La quinta investigación consultada la realiza López y Ortiz (2018), para la Universidad Privada Norbert Wiener, con el tema Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Determinar en qué medida el uso de entornos virtuales de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2 del Municipio de El Carmen de Chucurí. Y los siguientes Objetivos Específicos: Determinar en qué medida el favorecimiento del uso de entornos virtuales estimula el interés por la interpretación de los textos académicos y literarios en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2 del Municipio de El Carmen de Chucurí. Determinar en qué medida el aporte del uso de entornos virtuales de aprendizaje aumenta la producción de textos orales y escritos en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2 del Municipio de El Carmen de Chucurí. Determinar en qué medida la ayuda del uso de entornos virtuales de aprendizaje mejora la interpretación y producción de textos literarios en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2 del Municipio de El Carmen de Chucurí.

Se aplica la metodología cuantitativa. Contiene la siguiente conclusión: Se evidencia claramente que a partir de la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2, esto se evidencia en los resultados para los cuales se obtuvo un 64% de los encuestados que afirman que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, es una gran alternativa para los estudiantes, el 25% no lo ve así y el 11% no sabe o no responde, lo cual representa un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos de la asignatura de Español.. Y la siguiente recomendación: es importante que el cuerpo docente al servicio de la institución sea debidamente capacitado en TIC de forma periódica (cada 6 meses) para adaptarse al

cambio metodológico que supone la implementación de entornos virtuales en el aula y conocer a profundidad cada una de las plataformas y herramientas multimediales disponibles para impartir las clases.

Tesis Nacionales

De acuerdo con la búsqueda de tesis nacionales lo que se encontró fueron solamente tres tesis por falta de información.

La primera investigación consultada la realiza Salgado (2015), para la Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente, con el tema La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa. Y los siguientes Objetivos Específicos: Conocer cómo se propicia el diálogo y las interacciones entre los estudiantes y entre estos y los docentes. Sistematizar las formas de aprender de los estudiantes y su grado de aprendizaje percibido en la modalidad virtual. Sistematizar las experiencias de los profesores en el entorno virtual, su papel como facilitadores y sus actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje virtual. Identificar los apoyos que requieren los estudiantes y los docentes para optimizar sus procesos de aprendizaje y enseñanza en el entorno virtual. Elaborar una propuesta de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el espacio virtual, que atienda a las necesidades de los estudiantes como participantes activos y que considere el apoyo al personal docente para ejercer su labor con eficacia.

Se aplica la metodología cualitativa. Contiene la siguiente conclusión: El papel del docente, en términos de “presencia pedagógica”, es fundamental para la percepción de aprovechamiento de los estudiantes. El impacto del rol docente se evidencia en distintas facetas del curso, incluyendo la interacción entre los mismos alumnos. El diseño de las actividades, así como la motivación y el seguimiento que proporciona el profesor, son factores que inciden en el trabajo colaborativo y en general en el nivel de interacción entre estudiantes. Y la siguiente recomendación: En esta investigación ha quedado patente que la educación virtual es una alternativa válida para promover el aprendizaje, y que sí es posible generar niveles óptimos de diálogo entre los profesores

y los estudiantes, aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias como el análisis crítico de casos y la ejecución de proyectos.

La segunda investigación consultada la realiza Céspedes, Fonseca y Mora (2016), para la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, con el tema Criterios de calidad de la educación preescolar con base en expectativas de padres y madres: un estudio cualitativo.

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Generar un conjunto de criterios de calidad de la educación preescolar a partir de las expectativas que posee un grupo de padres y madres de niños(as) de 4 a 6 años de edad. Y los siguientes Objetivos Específicos: Indagar las expectativas que poseen padres y madres de niños(as) de 4 a 6 años de edad con respecto a la educación preescolar. Interpretar los datos a la luz de la teoría emergente respecto a la calidad de la educación preescolar. Generar criterios de calidad para la educación preescolar de acuerdo con las expectativas de los padres y madres entrevistados(as).

Se aplica la metodología cualitativa. Contiene la siguiente conclusión: A lo largos de las entrevistas realizadas, se evidenció que los padres y madres entrevistados no tenían noción sobre la terminología correcta con respecto al nivel y el ciclo que cursan sus hijos o hijas. Y la siguiente recomendación: Tomar en cuenta la voz de las familias y no solo de los y las docentes o entes gubernamentales en el proceso de medición de la calidad. Es decir, que todos los participantes del proceso educativo sean considerados, incluyendo a la población de infantes. Este estudio exploratorio puede ser la base para una investigación a nivel nacional, de manera que, se tomen en cuenta los criterios de calidad educativa mencionados por este grupo de padres y madres entrevistados y se construyan indicadores para evaluar la educación preescolar.

La tercera investigación consultada la realiza Delgado (2017), para la Universidad Técnica Nacional, con el tema Procesos de Mediación Pedagógicos en el Trabajo Cotidiano, en Educación Diversificada, Colegio Técnico Profesional de Liberia

Consta de los siguientes objetivos: Objetivo General: Investigar los procesos de mediación pedagógicos empleados por el mediador en el Trabajo Cotidiano en las aulas en la implementación de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje, en el Colegio Técnico Profesional de Liberia, Circuito 02, Dirección Regional de Liberia. Y los siguientes Objetivos Específicos: Determinar las fases de evaluación continua que emplea el mediador en las aulas. Identificar las actividades del trabajo cotidiano en el proceso enseñanza aprendizaje de los aprendientes para crear un ambiente de confianza y amigable. Describir los aspectos de innovación

en la mediación pedagógica de los facilitadores para despertar el interés en los aprendientes. Describir diferentes metodologías activas en los procesos de mediación pedagógica que se desarrollan con los aprendientes.

Se aplica la metodología cualitativa. Contiene la siguiente conclusión: Se evidencia que la evaluación continua en los espacios de aprendencia, permite obtener información acerca de los aprendizajes alcanzados por los aprendientes, el abordaje en los procedimientos y la aplicación de los instrumentos, para la toma de decisiones en la mejora de la práctica educativa, acorde a los estilos de aprendizaje. Y la siguiente recomendación: Aplicar la evaluación diagnóstica para descubrir los saberes previos de sus aprendientes, antes de continuar en la formación de nuevos conocimientos o competencias, mediante el planeamiento de práctica pedagógica. Se hace necesario la inclusión en el Plan de Práctica Pedagógica estrategias acorde a los contenidos relacionados al proceso facilitador del aprendizaje, que favorezca el acompañamiento del desempeño de sus habilidades y destrezas, durante el proceso de aprendizaje.

Proyecciones

En este trabajo de investigación se pretende analizar la importancia del desarrollo de espacios interactivos que favorezcan el entorno virtual de aprendizaje tanto en los docentes como en los estudiantes.

Además, se espera contar con el apoyo de los encargados de familia con el fin de que se haga un trabajo en conjunto y de esta forma cumplir con las necesidades de los niños y niñas. Para ello, se requiere la implementación de espacios innovadores que le brinden al personal docente como a los discentes la oportunidad de enriquecer su aprendizaje superando los cambios a la nueva adaptación.

Por consiguiente, se espera brindar a los docentes, encargados de familia y discentes una serie de estrategias que permitan potenciar el interés y el deseo por seguir con la Educación a distancia y enriquecer este proceso de forma que todos se vean beneficiados. Para ello, se necesitará el apoyo de una profesional en psicología para de esta forma abarcar el tema como docente y desde el punto de vista de una especialista en psicología.

Cabe agregar, que es indispensable que los encargados de familia conozcan más a fondo cuál es el proceso de preparación adecuado antes de que sus hijos e hijas ingresen a las clases virtuales de forma que el periodo de atención de los mismos sea mayor. De esta forma, se captará

más fácilmente la atención de la enseñanza que se le está brindando y permitirá que el niño y la niña se adapten a situaciones nuevas, por medio de una mediación correcta.

Por último, se espera habilitar un espacio en donde los docentes compartan sus ideas y pensamientos con el fin de que haya una retroalimentación y se logre el mejor desempeño por parte del personal docente, así mismo, los niños y niñas recibirán una enseñanza enriquecida.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

Contexto Histórico

Mora (1984) en el libro *La ruta hacia el aprendizaje en entornos virtuales: papel, recomendaciones y claves para el éxito* menciona que:

Cuando la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica se fundó en 1977, estaba guiada por el ideal de alcanzar a todas las personas que deseaban educarse, sin importar dónde vivieran o cuán difíciles fuesen sus circunstancias diarias para asistir a clases de manera presencial. Sin embargo, en ese entonces, estudiar a distancia era todo un reto, porque los medios de comunicación disponibles en la época estaban limitados al libro impreso, la radio, la televisión, el teléfono y la correspondencia personal. La computadora apenas estaba en germen y la internet ni siquiera aparecía en los sueños de las multitudes; esto hacía que la comunicación existiese, pero no con la inmediatez con la que la conocemos actualmente. (p.5)

La existencia de nuevas tecnologías de información y comunicación cambió el panorama y cada década – cada año- trae nuevas herramientas que, aplicadas a la educación, han transformado nuestra manera de aprender, pero también nos ofrecen nuevos retos, conceptos y modalidades de estudio y hasta cambios en la forma de llevar nuestra vida cotidiana, la educación a distancia es permeada por estos cambios, por su naturaleza. (p.5)

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica es una institución de educación superior con más de 40 años de trayectoria. Ha sido pionera a nivel nacional y centroamericano en cuanto al uso de los medios de comunicación que sirven como soporte para facilitar el proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que estos han ido variando de acuerdo con el advenimiento de nuevas tecnologías. (p.6)

Rodríguez (2019) en el blog ELURNET comenta que el entorno virtual de aprendizaje:

Es una herramienta o conjunto de herramientas que surge inevitablemente de las necesidades de la sociedad de la información, que trata de imitar, y en muchos

casos mejorar, la realidad de un entorno de aprendizaje como es un aula, pero de manera virtual, utilizando la informática. (párr.4)

Centro Infantil del Poder Judicial

Méndez (2014) menciona que:

El Centro Infantil del Poder Judicial cuenta con más de diecisiete años de experiencia en el trato con niños y niñas, desde su fundación en 1996, su principal objetivo es brindarle una mejor atención a todos los pequeños y las pequeñas por eso ya se habilitó la matrícula para el curso lectivo del 2015.

Para que su hijo o hija ingrese al Centro Infantil deberá tener como un mínimo de edad dos meses de nacido y un máximo de seis años de edad.

Este centro educativo ofrece las facilidades de un gimnasio de estimulación temprana, zona de lactancia, una psicóloga, dos áreas de juegos e implementos de entretenimiento para un mejor desempeño y fortalecimiento de los valores y convivencia en núcleos sociales.

“El Centro Infantil está en toda disposición de darle a usted como padre y madre de familia toda la confianza para que sus hijas e hijos formen parte de este centro y adquieran una excelente formación en diferentes áreas”, afirmó Carolina Aguirre Quirós, Directora del Centro Infantil del Poder Judicial.

Dicho centro educativo cuenta con diferentes grados académicos tales como: bebés, prematernal, maternal II, maternal III, prekinder, kinder y preparatoria. Desde muy pequeños los niños y las niñas reciben como segundo idioma, el inglés, para fortalecer el desenvolvimiento en esta lengua.

Todo el personal docente son profesionales en Educación Preescolar, y se trabaja bajo el lineamiento del programa del Ministerio de Educación Pública (MEP).

El Centro Infantil cuenta con excelentes medidas de seguridad y una amplia zona verde para todos los niños y todas las niñas y está ubicado en San José en el Barrio González Lahman, de la gasolinera Uno 100 metros sur y 100 metros este.

Misión

Promover en los niños y niñas del Centro Infantil el desarrollo integral y atención personalizada basado en valores, principios que le permitan desarrollarse en la sociedad actual.

Visión

Ofrecer un sistema educativo reconocido en la educación costarricense, por su formación académica y principios de solidaridad y altos valores.

Habilidades comunicativas

Segura (2016) en la página web Konpalabra menciona que:

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente. (párr.1)

Es importante que los niños y niñas crezcan desarrollando competencias comunicativas de modo que logren comunicarse abiertamente, sintiéndose parte de la cultura y la sociedad. La habilidad comunicativa permite que los mismos entren en contacto con el mundo con el fin de esclarecer el papel tan importante que juega en la sociedad.

Importancia de las habilidades comunicativas

Comunicando (2016) en su página web comenta que: “Es importante desarrollar las habilidades comunicativas para poder expresar de forma efectiva lo que pensamos, sentimos y queremos”. (párr.2)

Como se menciona en el apartado anterior, es necesario que los niños y niñas conozcan la gran variedad de beneficios que logran las habilidades comunicativas, ya que desde la primera infancia nos estamos comunicando y de esta forma permite que los demás identifiquen cuales son las necesidades de cada uno.

Procesos lingüísticos

Según Carpeta pedagógica (2019) en su página web menciona que: “La comunicación lingüística es un proceso común que permite transmitir conocimientos, pensamientos, ideas, opiniones, sensaciones, actitudes, deseos, acciones, entre otras diversas experiencias.” (párr.1)

Los procesos lingüísticos juegan un papel relevante desde el momento en que nacemos hasta el día en que fallecemos por motivo de que todas las personas tienen la capacidad de comunicarse, expresarse, compartir ideas, pensamientos y un sinnúmero de cosas que permiten que tengamos una comunicación asertiva.

Comunicación

Según Loría (2011): “La comunicación entre los seres humanos se define como un proceso sistémico que permite la interacción entre dos o más personas mediante un mismo código”. (p.3)

La comunicación es fundamental en la vida cotidiana de cada persona, saber comunicarse sin necesidad de alzar la voz o sin necesidad de tener que lastimar al otro, por esta razón para tener una buena comunicación hay que saber dialogar, argumentar y escuchar respetando a la otra persona.

Sociedad humana

Según Moreira (2003): “Es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales”. (p.2)

Como se menciona anteriormente, podríamos entender sociedad humana como una agrupación de personas que comparten una serie de tradiciones y costumbres. Por otro lado, se ha dicho que desde que se nace se tiene la necesidad de ser perteneciente a la sociedad.

Formas de expresión

Castillo (2020) comenta que: “Las formas de expresión son las manifestaciones de la comunicación mediadas principalmente por el texto o el lenguaje. A lo largo de su historia, el ser humano ha utilizado diversas formas de expresión para comunicar pensamientos y emociones.” (párr.1)

Las formas de expresión son un punto clave en la cotidianidad, conforme van pasando los años van existiendo diferentes formas de expresarnos y esto permite que podamos tener un ambiente pacífico respetando las distintas maneras de expresarnos y comunicarnos.

Tipos de expresión

Según Domínguez (2014) menciona que: “Hay muchos tipos de expresiones entre ellos:

- Expresión corporal
- Expresión facial
- Expresión gestual

- Expresión matemática
- Expresión Oral
- Expresión escrita

Existen en el mundo entero muchos tipos de expresión y estos hacen que nos sintamos libres de expresarnos de la forma en la que más tengamos habilidad permitiendo que nos podamos comunicar de las diferentes formas.

Características de la expresión

Castillo (2020) agrega que:

Estos tipos de expresión incluyen la música, el arte, los gestos y, por supuesto, el lenguaje verbal, ya sea escrito o hablado. Por tanto, el ser humano no solo se puede expresar de una forma lingüística, sino con la música, el arte, películas... (párr. 2)

Conforme vamos creciendo nos vamos dando cuenta de la habilidad que tenemos para expresarnos, es importante que le demos el valor necesario a las distintas formas de expresarnos, ya sea de forma verbal (escrita o hablada) o de manera que nos expresemos por medio de la música, el arte, bailes, entre otras...

Concepto

Pensamientos

Según la Real Academia Española en su página web menciona que es: “Facultad o capacidad de pensar”. (pàrr.1)

Como se menciona anteriormente, los pensamientos son una serie de ideas que vienen a la cabeza y estos dependen de procesos indefinidos. Normalmente, lo usamos para crear ideas, que vienen de acuerdo con una situación en específico.

Emociones

Guerrri (2018): “Las emociones son estados afectivos que experimentamos. Reacciones subjetivas al ambiente que vienen acompañadas de cambios orgánicos -fisiológicos y endocrinos- de origen innato”. (pàrr.1)

Las emociones son cambios que se dan dependiendo de la situación en que nos enfrentemos, van a depender de como se sienta la persona y de acuerdo a lo que se le presente

reaccionará con base a sus emociones. Cabe agregar, que es necesario que enseñemos a los infantes desde sus primeros años de vida a manejar dichas emociones.

Tipos de aprendizaje

Aragón de Viau (2000) menciona que: “Son modos, formas o practica de algún arte u oficio que he adquirido como conocimiento por medio del estudio o de la experiencia.” (p.36)

Se menciona que existen diferentes tipos de aprendizaje y es de la forma en la que se nos hace más fácil captar el aprendizaje. Es importante que aprovechemos estas destrezas para absorber todo lo que nos rodea.

Arte

Según Capital del Arte (2018): “El arte es toda aquella creación y representación realizada por el hombre que intenta expresar y mostrar una percepción sentimental sobre su mundo, mostrando diferentes sentimientos, emociones, ideas y puntos de vista.” (pàrr.1)

Por medio del arte se pueden expresar sentimientos, emociones, ideas y diferentes puntos de vista, esto dependerá de la habilidad que la persona tenga. Así mismo, el arte es una gran herramienta que se puede utilizar en la Educación.

Oficio

Según Cool (2020): “El oficio es el trabajo desempeñado por un individuo, el cual representa el esfuerzo físico o la destreza que utiliza como medio para ganarse la vida y satisfacer sus necesidades.” (pàrr.1)

El oficio es la forma en que nos desempeñamos en diferentes labores, es la manera de seguir adelante satisfaciendo las necesidades de cada persona, así mismo, permite conocer en qué áreas somos habilidosos para no sentirlo como un trabajo sino un espacio en donde se puede aprender más.

Conceptos

Estudio

Según la Real Academia Española (2020) en su página web comenta que: “Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo”. (pàrr.1)

Es evidente entonces que el estudio es la forma de crear conocimiento en cada persona partiendo de los conocimientos previos para ir generando curiosidad e interés por enriquecernos de diferentes maneras.

Experiencia

Según la Real Academia Española (2020) en su página web agrega que: “Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.”. (pàrr.2)

Se ha dicho que la experiencia es la clave para ir creando conocimientos por si solos, es una forma de que los niños y niñas se sientan parte del proceso de aprendizaje y se sientan capaces de investigar.

Entorno virtual

Hiraldó (2013) comenta que los entornos virtuales de aprendizajes son: “Los cuales dan la posibilidad de romper las barreras de espacio y tiempo que existen en la educación tradicional y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo educativo”. (p.2)

La educación virtual ha traído una serie de nuevas oportunidades en donde brindan conocimiento sin necesidad de verse físicamente, sino que la misma permite obtener conocimiento desde cualquier lugar.

Importancia de los entornos virtuales

Mondragòn (2018) menciona que: “Permiten la participación del interesado sin tener la limitante de desplazarse a un lugar específico para adquirir las bases que se imparten para ampliar y transformar su conocimiento”. (pàrr.5)

Es importante que se brinden espacios en donde las personas conozcan más allá de lo que es una educación a distancia, es decir, esto abre puertas al mundo de la enseñanza con el fin de que continúen sus estudios.

Características Que Debe Tener Un Entorno Virtual De Aprendizaje

Avantel (2020) en su página web agrega que: “Existen algunas características primordiales para que un entorno virtual de aprendizaje sea eficiente y aporte soluciones:

- Ofrece flexibilidad de horarios
- No requiere una gran inversión

- Clases por Internet
- Estudias desde donde quieras, lo mejor del entorno virtual de aprendizaje
- Comodidad para los profesores
- Espacios de participación
- Constancia en las clases para aprovechar el entorno virtual de aprendizaje
- Evaluación virtual de tus cursos en línea

Es necesario contar con esta serie de características para hacer de la educación un ambiente agradable que permite obtener conocimiento por medio de las diferentes plataformas. Cabe agregar que es de suma importancia que toda la población conozca como debe ser el entorno virtual de aprendizaje.

Educación Tradicional

Botello (2019) menciona que: “Concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, y su función será explicar y exploran claramente sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno”. (pàrr.1)

Años atrás se concebía a la Educación como una metodología en la que solo el docente tenía el conocimiento y el mismo transmitía el conocimiento a sus estudiantes de manera que los estudiantes memorizaran todos los conceptos. Sin embargo, a raíz de una serie de cambios los docentes han tenido que adaptarse a la nueva metodología en la que ellos junto con los discentes construyen ese conocimiento.

Necesidades básicas

Según Boragina(2014) “Las necesidades básicas son todas aquellas necesidades vitales que contribuyen directa o indirectamente a la supervivencia de una persona”. (pàrr.1)

Todas las personas tienen necesidades básicas en las cuales permite que tengamos un estilo de vida sano, es decir, si cumplimos con la satisfacción de las mismas hará que nos desarrollemos de una forma segura.

¿Cuáles son las siete necesidades humanas básicas?

Según Braun (2019) en su artículo comenta que: Hay siete necesidades humanas clave con las que se identifican más las audiencias y los emprendedores:

- Consistencia / Seguridad - Sin esto te sientes ansioso.
- Variabilidad / Diversión - Si esto, te aburres.
- Estatus / Relevancia - Sin esto, te sientes poco valorado.
- Amor / Conexión - Sin esto te sientes solo.
- Autoexpresión - Sin esto no puedes expresar el significado de la vida.
- Crecimiento / Conocimiento - Sin esto te sientes atorado.
- Contribución - Sin esto no tienes la satisfacción de ayudar a alguien.

Como se comenta anteriormente, todas las personas tienen necesidades básicas en las cuales le permite al individuo tener un estilo de vida sano, es decir, si se cumple con la satisfacción de las mismas hará que la persona se desarrolle de una forma eficaz.

Concepto

Supervivencia

Según la Real Academia Española (2020): “Acción y efecto de sobrevivir.”: (pàrr.1)

Como se menciona anteriormente, la supervivencia es la forma en la que salimos adelante pese a la gran cantidad de situaciones que tengamos, la misma nos hace adaptarnos a las condiciones para sobrevivir.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Enfoque cualitativo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) mencionan que: “Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p.7)

El tipo de investigación que se utiliza es cualitativa, con el fin de recolectar datos basados en la observación de diferentes situaciones que presentan los estudiantes, con el objetivo de encontrar soluciones para los discentes del nivel de kínder del Centro Infantil del Poder Judicial.

Sujetos de la investigación

Para efectos de la investigación los sujetos corresponden a 23 estudiantes del Centro Infantil del Poder Judicial, además la docente del grupo, los padres o encargados de familia, durante el tercer cuatrimestre del 2020.

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) menciona que: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174)

La población con la cual se va a trabajar es de 23 estudiantes, 14 niñas y 9 niños. También con los padres, madres o encargados de familia junto con la docente Vivian Vega Vega.

Instrumentos recolección de datos

Observación

Según Adler y Adler(1998) citado Gayou(2003) por señala que:

(...) la observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto(s) aunque puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente. (p.80)

Esta investigación cuenta con un instrumento de observación para poder conocer más a fondo cuales son las necesidades que enfrentan los niños y niñas con respecto a la nueva modalidad virtual.

Cuestionario

Según Sampieri (2018) citado por Bourke, Kirby y Doran, (2016) mencionan que: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (p.250)

Para efectos de esta investigación se requiere el cuestionario que es dirigido hacia los encargados de familia con el fin de obtener información para la mejora del ambiente, esto quiere decir, para buscar posibles soluciones.

Cuestionario por entrevista personal

Según Sampieri (2018) agrega que: “Las entrevistas implican que una persona entrenada y calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas”. (p.269)

Como se menciona anteriormente, la entrevista personal indica que es como una serie de cuestionario cara a cara y para esta investigación se realiza una entrevista a la docente encargada del grupo para obtener resultados que sirvan como base para guiar el estudio.

CAPÍTULO IV. PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR

Tema

Creación de espacios interactivos que favorezcan el clima organizacional del Centro Infantil del Poder Judicial en el nivel de Kínder, durante el tercer cuatrimestre del 2020.

Objetivo General

Implementar espacios productivos para la mejora del clima organizacional del Centro Infantil del Poder Judicial en el nivel de kínder para la propuesta de líneas de acción que permitan un desarrollo óptimo en la nueva modalidad virtual, durante el tercer cuatrimestre del 2020.

Objetivos Específicos.

- Establecer espacios de interacción social entre los estudiantes del nivel de kínder.
- Implementar espacios de retroalimentación entre los docentes del Centro Infantil del Poder Judicial.
- Ejecutar una charla informativa con los encargados de familia del nivel de kínder.

Descripción del plan innovador

Este trabajo es basado en la metodología activa que promueve que el estudiante participe de forma operante de todas las actividades para su aprendizaje. Los niños son constructores de sus conocimientos con ayuda de la docente siendo una facilitadora y guía de este proceso, motivándolos a que se interesen por cada aprendizaje transformándolos en experiencias.

Mediante líneas de acción se busca fortalecer la interacción entre los discentes, así como también con la docente a cargo, sin dejar de lado la relevancia que tiene la retroalimentación entre las docentes del Centro Infantil del Poder Judicial para brindar una labor impecable. Además, se pretende involucrar a los padres o encargados de familia de forma que estén informados de cuales son las pautas necesarias para que su hijo o hija logre una mayor atención en sus clases virtuales, así mismo, involucrar a los encargados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar, que se trabajará con una profesional en psicología para abordar el tema como docente y como especialista en otra área, nos estará acompañando la Lic. Valeria Angulo Castro.

Las estrategias a realizar son:

- Espacios de interacción (estudiantes)

- Espacios de retroalimentación (docentes)
- Charla “Estrategias para favorecer el aprendizaje virtual” (encargados de familia)

Las estrategias se llevarán a cabo por medio de la plataforma Zoom de manera virtual, serán aplicadas en el nivel de kínder, este grupo cuenta con 23 estudiantes y 23 encargados de familia. Además, para el desarrollo de los espacios de retroalimentación se cuenta con 9 docentes y la directora del Centro Infantil del Poder Judicial.

A continuación, se detalla la estructura de las sesiones:

Cronograma de actividades

Espacio de interacción dirigido a los estudiantes

Duración: 1 hora

- Manualidad (6 de noviembre)
- Inauguración de la navidad (13 de noviembre)
- Deporte (20 de noviembre)
- Cuento (27 de noviembre)
- Galletas (4 de diciembre)

Espacio de retroalimentación dirigido a las docentes

Duración: 40 min

- Sesión 1 (20 de noviembre)
- Sesión 2 (27 de noviembre)
- Sesión 3 (4 de diciembre)

Charla dirigida a los encargados de familia

Fecha: 27 de noviembre del 2020

Duración: 1 hora y media

Charla “Estrategias para estimular el aprendizaje virtual”

Temas a desarrollar:

- Entornos de espacios de aprendizaje
- Necesidades básicas para prestarse a los espacios de aprendizaje

- Redes de apoyo y contacto social
- Lidar con la incertidumbre
- Ritmos circadianos y cómo influye en la atención
- Elementos activos para promocionar la motivación del aprendizaje
- Material de apoyo

Topic

Creation of interactive spaces that favor the organizational climate of the Children's Center of the Judiciary at the Kindergarten level, during the third quarter of 2020.

General purpose

Implement productive spaces to improve the organizational climate of the Children's Center of the Judiciary at the kindergarten level for the proposal of lines of action that allow optimal development in the new virtual modality, during the third quarter of 2020.

Specific objectives

- Establish spaces for social interaction among kindergarten students.
- Implement spaces for feedback among the teachers of the Children's Center of the Judicial Power.
- Execute an informational talk with the kindergarten level family managers.

Description of the innovative plan

This work is based on the active methodology that encourages the student to participate in an operative way in all the activities for their learning. Children are builders of their knowledge with the help of the teacher being a facilitator and guide of this process, motivating them to be interested in each learning, transforming them into experiences.

Through lines of action, it is sought to strengthen the interaction between the students, as well as with the teacher in charge, without neglecting the relevance of the feedback between the teachers of the Children's Center of the Judicial Power to provide impeccable work. In addition, it is intended to involve parents or family managers so that they are informed of what are the necessary guidelines for their son or daughter to achieve greater attention in their virtual classes, likewise, to involve those in charge in the teaching process and learning. It should be noted that we will work with a professional in psychology to address the subject as a teacher and as a specialist in another area, Lic. Valeria Angulo Castro will be accompanying us.

The strategies to be carried out are:

- Interaction spaces (students)
- Feedback spaces (teachers)
- Talk "Strategies to promote virtual learning" (family managers)

The strategies will be carried out through the Zoom platform in a virtual way, they will be applied at the kindergarten level, this group has 23 students and 23 family managers. In addition, for the development of the feedback spaces there are 9 teachers and the director of the Children's Center of the Judicial Power.

The structure of the sessions is detailed below:

Schedule of activities**Interaction space aimed at students**

Duration: 1 hour

- Craft (November 6)
- Christmas Inauguration (November 13)
- Sports (November 20)
- Story (November 27)
- Cookies (December 4)

Feedback space for teachers

Duration: 40 min

- Session 1 (November 20)
- Session 2 (November 27)
- Session 3 (December 4)

Talk addressed to family managers

Date: November 27, 2020

Duration: 1 hour and a half

Talk "Strategies to stimulate virtual learning"

Topics to be developed:

- Learning space environments
- Basic needs to get ready for learning spaces
- Support networks and social contact
- Deal with uncertainty
- Circadian rhythms and how it influences attention
- Active elements to promote learning motivation
- Supporting material

Planeamientos semanales
Clases virtuales

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00am					Hora guía
10:00am	Clases virtuales			Educación Física	Clases virtuales
11:00am				Clases virtuales	
11:30 am	Inglés				Inglés

Clases presenciales

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00am a 8:00am	Período de recibimiento	Período de recibimiento	Período de recibimiento	Período de recibimiento	Período de recibimiento
8:00am a 8:30am	Período de alimentación	Período de alimentación	Período de alimentación	Período de alimentación	Período de alimentación
8:30am a 9:15am	Período de trabajo	Período de trabajo	Período de trabajo	Período de trabajo	Período de trabajo
9:15am a 10:00am	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre
10:00am a 11:00am	Clase virtual	Clase virtual	Clase virtual	Clase virtual	Clase virtual
11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Período de refuerzo	Período de refuerzo	Período de refuerzo	Período de refuerzo
11:30am a 12:30pm	Período de alimentación	Período de alimentación	Período de alimentación	Período de alimentación	Período de alimentación

Clase virtual

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
19/10/2020	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida -Canción de las figuras geométricas -Diapositivas la letra “p” -Canción de las texturas -Pizarras con casita de valores, sumas y restas hechas por la docente Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/NooFRrvZ5vw https://youtu.be/kc_rPNTA9Qg https://youtu.be/XMzrMXzRYUk	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	-Welcome song -Phonics song -Shapes song -Student book p.94 (Oxford Discover) -Worksheets Links: www.kindergartenworksheets.net https://youtu.be/BELIZKpi1Zs https://youtu.be/TJhf15vdxp4	Direct Observation

Clase presencial

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
20/10/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente. -Pilots -Lápices de color o crayolas -Papel seda, goma -Lápiz de grafito	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Canción de las figuras geométricas -Diapositiva seriación de patrones -Pizarras hechas por la docente Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/NooFRrvZ5vw https://youtu.be/5w2yPz8an3Y	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Escritura del nombre, pizarra con renglones hecha por la docente.	Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
21/10/2020	7:00am a 8:00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8: 30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápices de color -Pizarra, pilots	Observación directa
	9: 15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva con los números del 0 al 30 -Diapositiva de clasificación de palabras por sonidos iniciales -Objetos de textura Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/uTK_7MOFV4s	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Escritura de palabras con la letra “p”, pizarra con renglones hecha por la docente.	Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
22/10/2020	7:00am a 8: 00a.m	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Educación Física	Asistencia a la docente encargada de la lección	Observación directa
	11:00am a 12:00pm	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Canción figuras geométricas -Diapositiva con la letra “p” -Video de la familia -Pizarras hechas por la docente Links: https://youtu.be/HRs7Dfx12-c https://youtu.be/NooFRrvZ5vw https://youtu.be/uTccLBK3RJ0	Observación directa
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase virtual

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
23/10/2020	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida - Diapositiva sucesor y antecesor -Canción de las texturas -Repaso figuras geométricas -Pizarras hechas por la docente Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/XMzrMXzRYUk https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	-Welcome song -Shapes song -Activity book p.78 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/OsFV58Jps2k https://youtu.be/TJhfl5vdxp4	Direct Observation

Observaciones: El total de horas trabajas confeccionando el planeamiento es de 3 horas y el total de horas de confección de material es de 3 horas y 30 minutos para un total de 6 horas y 30 minutos.

Virtual class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
19/10/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Song of geometric figures -PP of the letter "p" -Song of the textures -Slates with a house of values, additions and subtractions made by the teacher Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/NooFRrvZ5vw https://youtu.be/kc_rPNTA9Qg https://youtu.be/XMzrMXzRYUk	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Phonics song -Shapes song -Student book p.94 (Oxford Discover) -Worksheets Links: www.kindergartenworksheets.net https://youtu.be/BELIZKpi1Zs https://youtu.be/TJhfl5vdxp4	Direct observation

Presencial class

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
20/10/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher. -Pilots -Colored pencils or crayons -Tissue paper, rubber -Graphite pencil	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -Song of geometric figures -PP of seriation patterns -Slates made by the teacher Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/NooFRrvZ5vw https://youtu.be/5w2yPz8an3Y	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Writing of the name, slates with lines made by the teacher.	Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
21/10/2020	7:00am to 8:00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8: 30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Color pencils -Slate, pilots	Direct observation
	9: 15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -PP with the numbers from 0 to 30 -PP classifying words by initial sounds -Texture objects Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/uTK_7MOFV4s	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Writing words with the letter “p”, slates with lines made by the teacher.	Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
22/10/2020	7:00am to 8:00a.m	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Graphite pencil	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Physical education	Assistance to the teacher in charge of the lesson	Direct observation
	11:00am to 12:00pm	Virtual class	- Welcome song -Song geometric figures -PP with the letter "p" -Family video -Slates made by the teacher Links: https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c https://youtu.be/NooFRrvZ5vw https://youtu.be/uTccLBK3RJ0	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

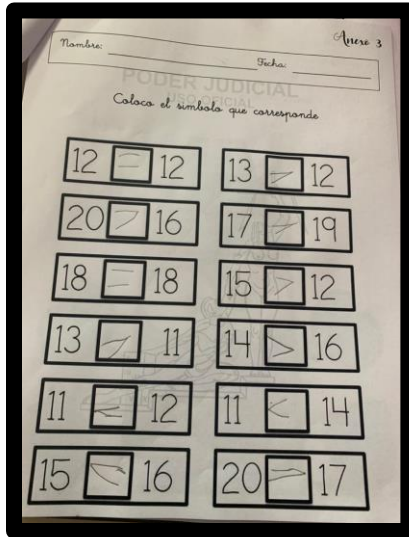
Virtual class

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
23/10/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> - Welcome song - PP of successor and predecessor -Song of the textures -Review geometric figures -Slates made by the teacher Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/XMzrMXzRYUk https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Shapes song -Activity book p.78 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/OsFV58Jps2k https://youtu.be/TJhfl5vdxp4	Direct observation

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
2 horas y 5 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 50 minutos	5 horas y 30 minutos	2 horas y 5 minutos	21 horas
Total de horas confeccionando el planeamiento		3 horas		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		3 horas y 30 minutos		27 horas y 30 minutos	

Observaciones: El miércoles se realizó una reunión con una encargada de familia.

Semana del 19 al 23 de octubre




12 □ 12	13 □ 12
20 □ 16	17 □ 19
18 □ 18	15 □ 12
13 □ 11	14 □ 16
11 □ 12	11 □ 14
15 □ 16	20 □ 17

Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe mi nombre utilizando los trazos correctamente.

Nombre: _____ Fecha: _____

Colorea la imagen utilizando plato.



Clase virtual

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
26/10/2020	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida -Diapositivas las letras “m” “p” y “s” -Diapositiva de los números del 1 al 30 -Pizarras hechas por la docente Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/mrxTQZW9b08	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	-Welcome song -Phonics song -Colors song -Student book p.96 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/LIQsyHoLudQ https://youtu.be/BELIZKpi1Zs https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct Observation

Clase presencial

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
27/10/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente. -Pilots -Lápiz de grafito	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva familia de números -Diapositiva antecesor y sucesor -Pizarras hechas por la docente Links: https://youtu.be/t44bTY-Rcbw https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Escritura del nombre, pizarra con renglones hecha por la docente.	Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
28/10/2020	7:00am a 8:00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8: 30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápices de color -Tijeras -Goma -Pizarra, pilots	Observación directa
	9: 15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Juego de seriación -Figuras geométricas -Pizarras hechas por la docente Links: https://youtu.be/a-2xLVkuwR8 https://youtu.be/uTK_7MOFV4s https://youtu.be/NooFRrvZ5vw	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Escritura de palabras con la letra “s”, pizarra con renglones hecha por la docente.	Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
29/10/2020	7:00am a 8: 00a.m	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito -Goma -Tijeras -Lápices de color	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Educación Física	Asistencia a la docente encargada de la lección	Observación directa
	11:00am a 12:00pm	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva mayor, menor o igual -Diapositiva colores -Pizarras hechas por la docente Links: https://youtu.be/ieeVRAaal0 https://youtu.be/5w2yPz8an3Y	Observación directa
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase virtual

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
30/10/2020	10:00am a 11:00am	Español	<ul style="list-style-type: none"> -Canción de bienvenida - Canción de la familia -Diapositiva de la familia -Diapositiva figuras geométricas -Pizarras hechas por la docente Links: https://youtu.be/SM44wvZnTFo https://youtu.be/cWeHeD7FoSM https://youtu.be/EwBeSYtSKn4	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Shapes song -Abc song -Sandbox -Activity book p.80(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/fPMjnlTEZwU https://youtu.be/TJhf15vdxp4 https://youtu.be/kDdg2M1_EuE	Direct Observation

Observaciones: El total de horas trabajadas confeccionando el planeamiento es de 3 horas y el total de horas de confección de material es de 2 horas y 30 minutos para un total de 5 horas y 30 minutos.

Virtual class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
26/10/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> - Welcome song -PP of the letters "m" "p" and "s" -PP of numbers from 1 to 30 -Slates made by the teacher Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/mrxTQZW9b08	Direct Observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Phonics song -Colors song -Student book p.96 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/LIQsyHoLudQ https://youtu.be/BELIZKpi1Zs https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct Observation

Presencial class

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
27/10/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher. -Pilots -Graphite pencil	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -PP of number family - PP of predecessor and successor -Slates made by the teacher Links: https://youtu.be/t44bTY-Rcbw https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Writing of the name, slates with lines made by the teacher.	Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
28/10/2020	7:00am to 8:00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8: 30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Color pencils -Scissors -Rubber -Slate, pilots	Direct observation
	9: 15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -Seriation game -Geometric figures -Slates made by the teacher Links: https://youtu.be/a-2xLVkuwR8 https://youtu.be/uTK_7MOFV4s https://youtu.be/NooFRrvZ5vw	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Writing words with the letter "s", slates with lines made by the teacher.	Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
29/10/2020	7:00am to 8: 00a.m	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Workheets modified by the teacher -Graphite pencil -Rubber -Scissors -Color pencils	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Physical education	Assistance to the teacher in charge of the lesson	Direct observation
	11:00am to 12:00pm	Virtual class	- Welcome song -PP of greater, less or equal -PP of colors -Slates made by the teacher Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/5w2yPz8an3Y	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

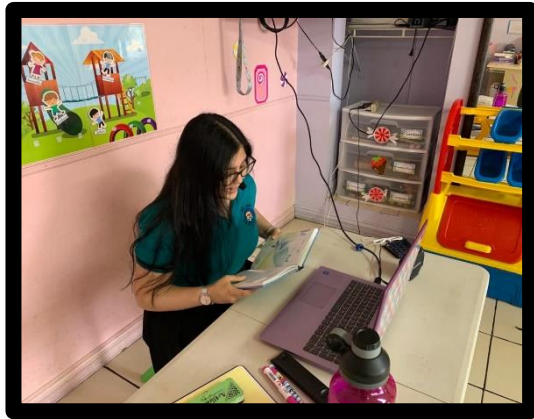
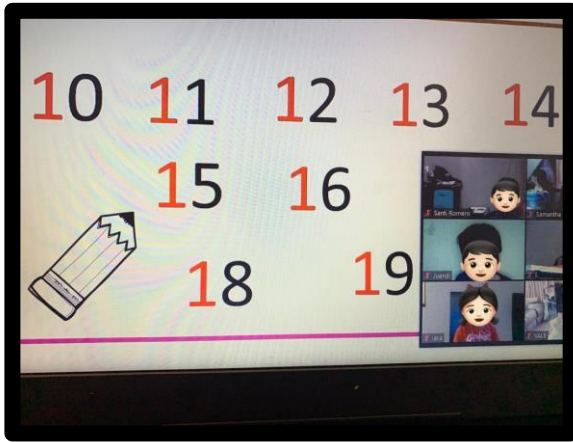
Virtual class

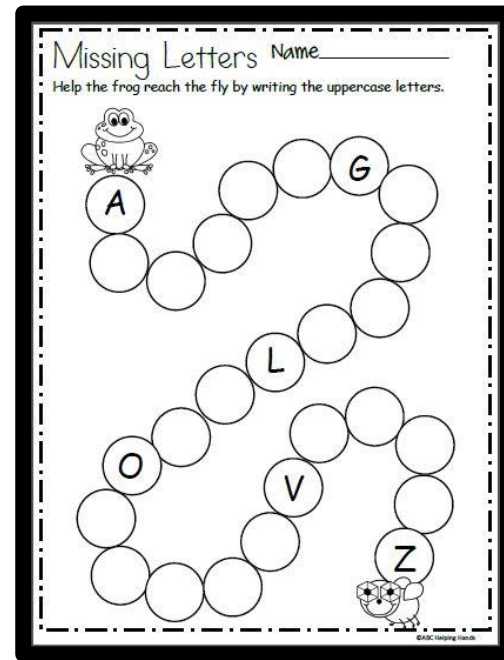
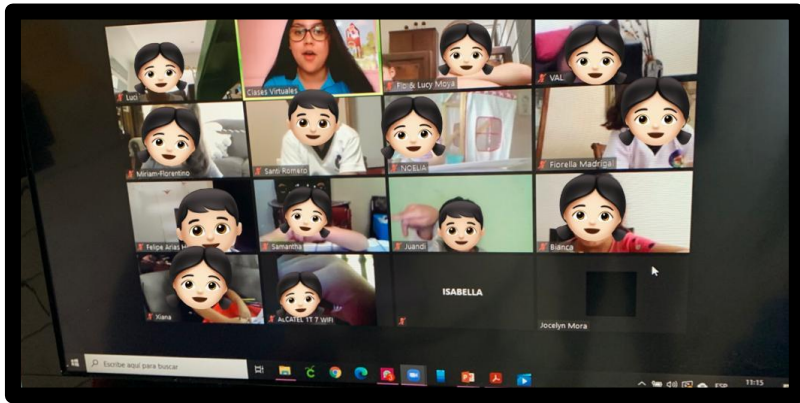
Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
30/10/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Family song -PP of family -PP of geometric figures -Slates made by the teacher Links: https://youtu.be/SM44wvZnTFo https://youtu.be/cWeHeD7FoSM https://youtu.be/EwBeSYtSKn4	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Shapes song -Abc song -Sandbox -Activity book p.80(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/fPMjnlTEZwU https://youtu.be/TJhfl5vdxp4 https://youtu.be/kDdg2M1_EuE	Direct observation

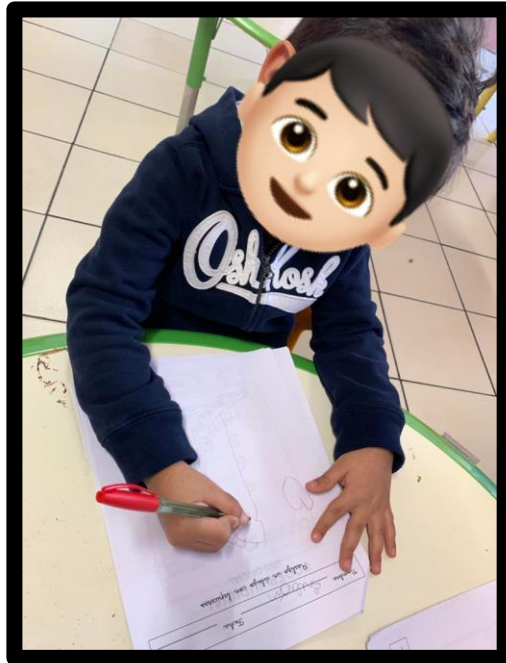
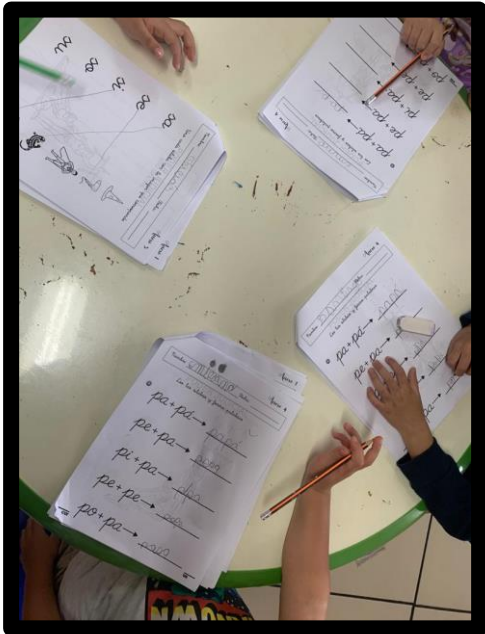
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
2 horas y 5 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 50 minutos	6 horas	2 horas y 5 minutos	21 horas y 30 minutos
Total de horas confeccionando el planeamiento		3 horas		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		2 horas y 30 minutos		27 horas	

Observaciones: El miércoles se tuvo una reunión con la directora en donde se tocaron temas sobre la inauguración de la navidad y el día jueves se le realizó la entrevista a la docente Vivian Vega Vega.

Semana del 26 al 30 octubre









Nombre: _____ Fecha: _____

Encierra en un círculo las imágenes que inician con la letra s.

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee las sílabas y forma palabras

pa + pá → _____

pe + pa → _____

pi + pa → _____

pe + pe → _____

po + pa → _____

Nombre: _____ Fecha: _____

Completa la serie numérica

Nombre: _____ Fecha: _____

Coloca el símbolo que corresponde

Nombre

Comparar Números

8	<input type="checkbox"/>	10
9	<input type="checkbox"/>	4
6	<input type="checkbox"/>	7
5	<input type="checkbox"/>	10
4	<input type="checkbox"/>	4
9	<input type="checkbox"/>	7

> > < = < <

Clase virtual

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
02/11/2020	10:00am a 11:00am	Español	<ul style="list-style-type: none"> -Canción de bienvenida -Diapositivas la letra “s” -Diapositiva de los números del 0 al 30 -Pizarras hechas por la docente -Poesía del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ https://es.liveworksheets.com/ug802635ic	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Fun counting song -Shapes song -Bingo -Student book p.98 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/_MVzXKfr6e8 https://youtu.be/TJhfl5vdxp4	Direct Observation

Clase presencial

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
03/11/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápices de color -Lápiz de grafito	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva de los colores -Diapositiva figuras geométricas -Pizarras hechas por la docente -Adivinanzas del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/b3lqliovkDo	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Escritura del nombre, pizarra con renglones hecha por la docente.	Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
04/11/2020	7:00am a 8:00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8: 30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Tijeras -Goma -Pizarra, pilots	Observación directa
	9: 15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva de números -Diapositiva antecesor y sucesor -Juego de figuras geométricas -Pizarras hechas por la docente -Trabalenguas del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJO https://youtu.be/d80h0xmEjbl	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Dictado de palabras con las letras “m, p y s”	Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
05/11/2020	7:00am a 8: 00a.m	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito -Goma -Tijeras	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Educación Física	Asistencia a la docente encargada de la lección	Observación directa
	11:00am a 12:00pm	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Juego de seriación -Juego de lateralidad -Diapositiva de mayor, menor o igual. -Pizarras hechas por la docente -Adivinanzas del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/a2xLVkuwR8 https://youtu.be/FzSbcGSaiIU	Observación directa
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase virtual

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
06/11/2020	9:00am a 10:00am	Espacio interactivo	-Piedras -Temperas -Pinceles -Escarcha (opcional)	Observación directa
	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida -Repaso de la letra “s” -Juego de antecesor y sucesor -Pizarras hechas por la docente -Cuento del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/pgzXRKtg6ik	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	-Welcome song -Numbers from 1 to 20 -Colors song -Sandbox -Activity book p.82(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/tQASh8bbkUY https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct Observation

Observaciones: El total de horas trabajadas confeccionando el planeamiento es de 3 horas y 30 minutos el total de horas de confección de material es de 2 horas y 10 minutos para un total de 5 horas y 40 minutos.

Virtual class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
02/11/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> - Welcome song -PP of the letter "s" -PP of numbers from 0 to 30 -Slates made by the teacher -Poetry from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ https://es.liveworksheets.com/ug802635ic	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Fun counting song -Shapes song -Bingo -Student book p.98 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/MVzXKfr6e8 https://youtu.be/TJhf15vdxp4	Direct Observation

Presencial class

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
03/11/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Color pencils -Graphite pencil	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -PP of colors -PP of geometric figures -Slates made by the teacher -Riddles from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/b3lqliovkDo	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Writing of the name, slates with lines made by the teacher.	Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
04/11/2020	7:00am to 8:00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8: 30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Scissors -Rubber -Slate, pilots	Direct observation
	9: 15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -PP of numbers - PP of predecessor and successor -Game of geometric figures -Slates made by the teacher -Tongue twisters from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/d80h0xmEjbl	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Dictation of words with the letters "m, p and s"	Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
05/11/2020	7:00am to 8: 00a.m	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Graphite pencil -Rubber -Scissors	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Physical education	Assistance to the teacher in charge of the lesson	Direct observation
	11:00am to 12:00pm	Virtual class	- Welcome song -Seriation game -Game of laterality -PP of greater, less or equal. -Slates made by the teacher - Riddles from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/a2xLVkuwR8 https://youtu.be/FzSbcGSaiIU	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

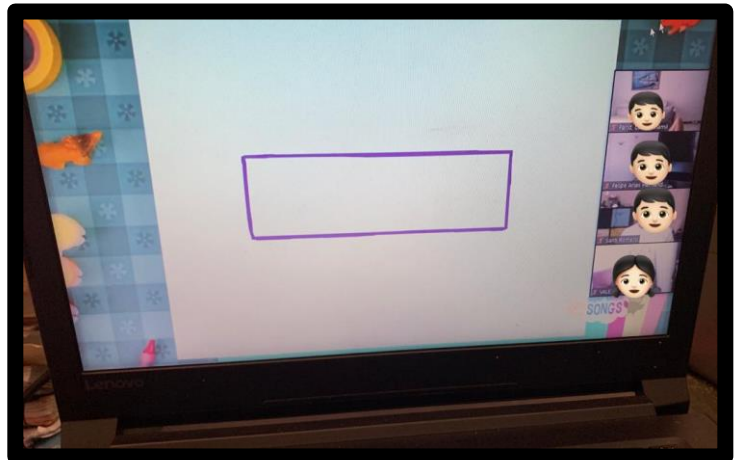
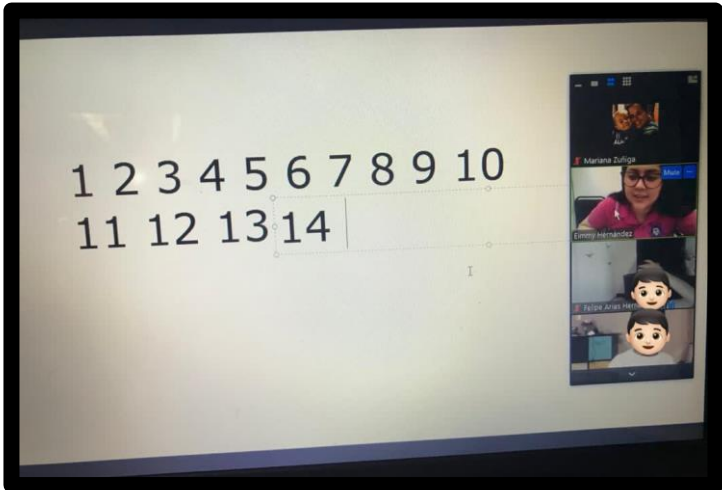
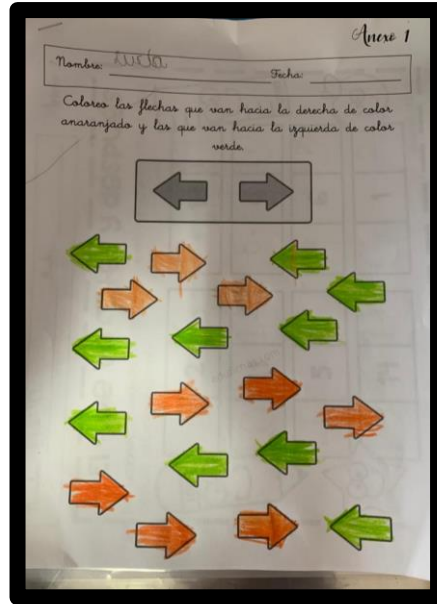
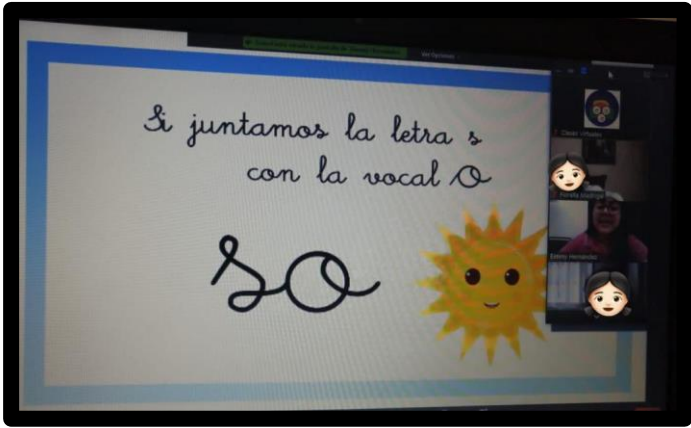
Virtual class

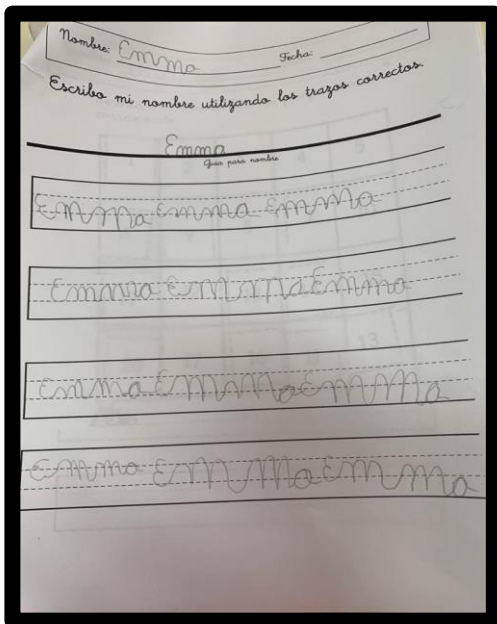
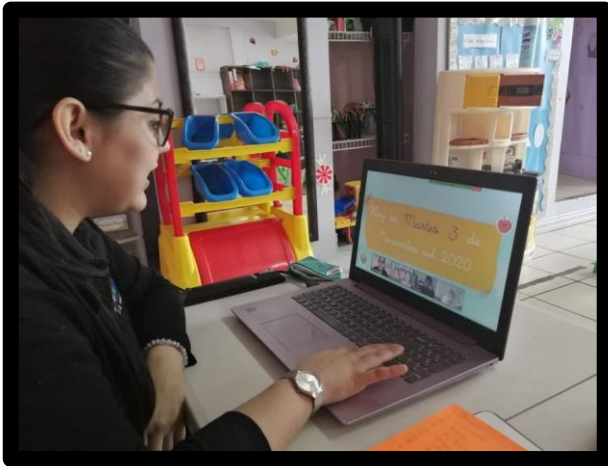
Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
06/11/2020	9:00am to 10:00am	Interactive space	- Stones -Paintings -Brushes -Frost (optional)	Direct observation
	10:00am to 11:00am	Spanish	- Welcome song -Review of the letter "s" - Game of predecessor and successor -Slates made by the teacher -Story from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/pgzXRKtg6ik	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	-Welcome song -Numbers from 1 to 20 -Colors song -Sandbox -Activity book p.82(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/tQASh8bbkUY https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct observation

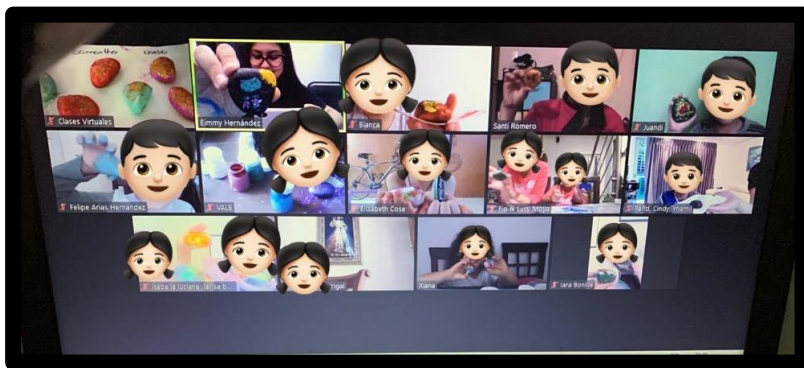
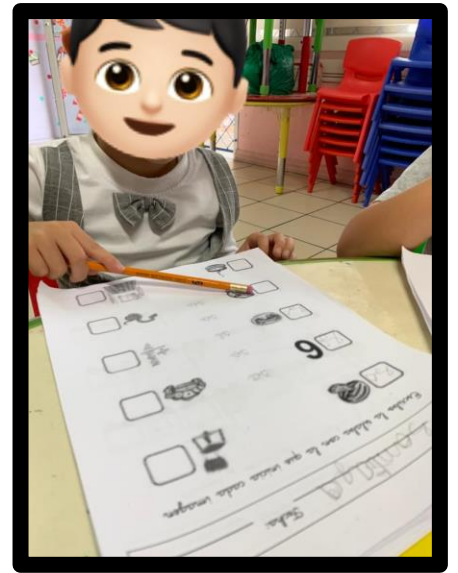
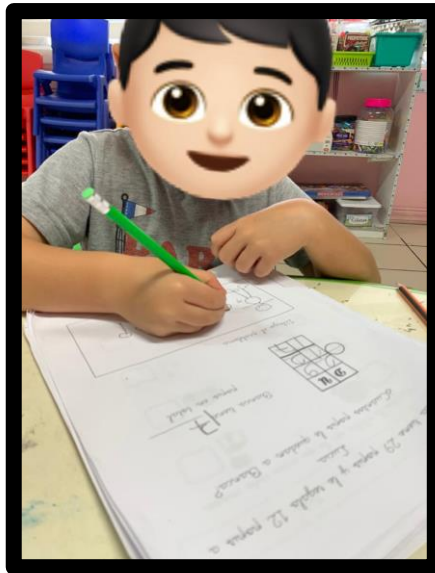
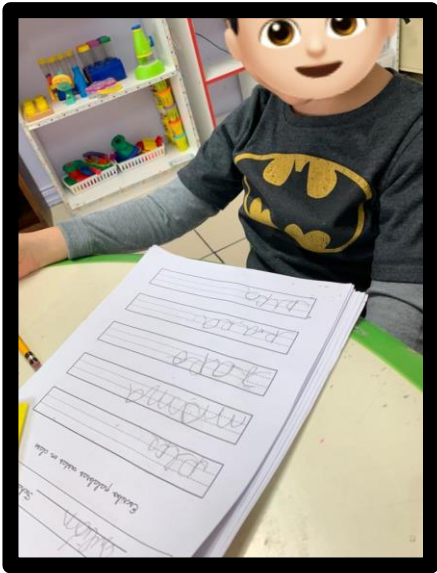
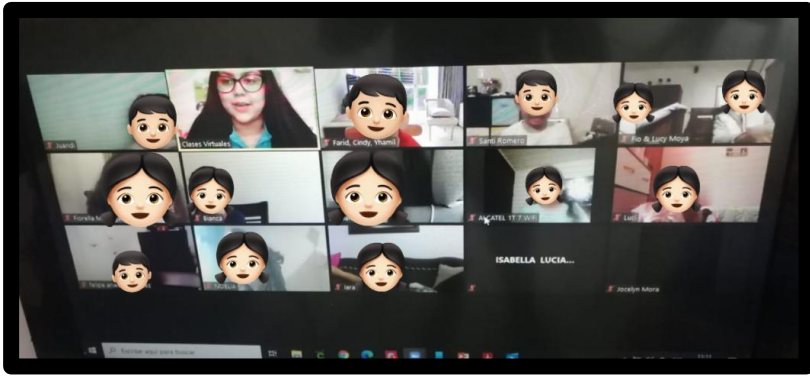
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
2 horas con 20 minutos	5 horas y 30 minutos	6 horas	6 horas y 10 minutos	2 horas y 5 minutos	22 horas con 5 minutos
Total de horas confeccionando el planeamiento		3 horas y 30 minutos		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		2 horas y 10 minutos		27 horas con 45 minutos	

Observaciones: El miércoles hubo reunión con la directora para finiquitar algunos puntos claves de los espacios interactivos y el día jueves se realizó una reunión con la docente de Inglés para ejecutar clases de refuerzo los días miércoles a las 11:30am durante lo que resta del curso lectivo.

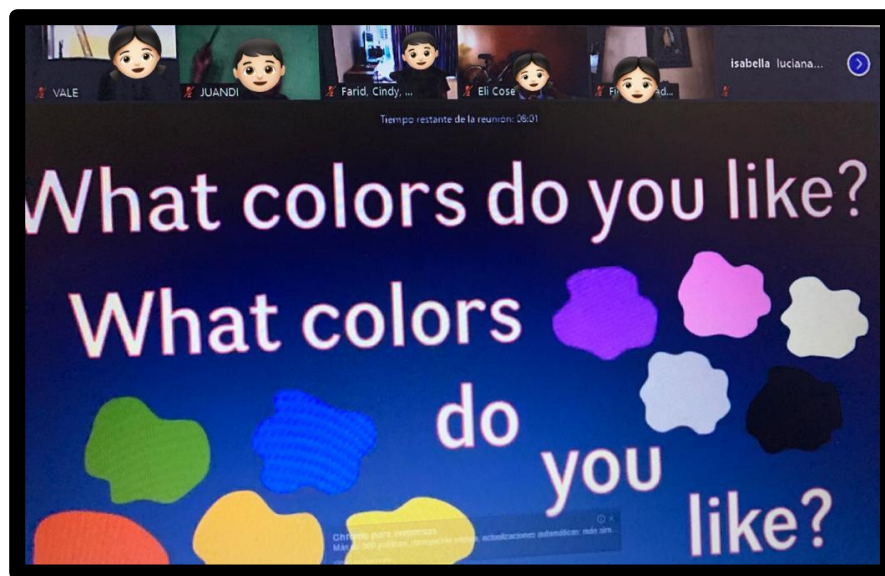
Semana del 2 al 6 de noviembre











Nombre: _____ Fecha: _____

Colorea las flechas que van hacia la derecha de color anaranjado y las que van hacia la izquierda de color verde.

Nombre: _____ Fecha: _____

Resalta los números de abajo y píglas dentro correspondiente.

	2		4	5
		8		10
	12			15
	17			

1	3	6	7	9	11
13	14	16	18	19	20

Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe palabras vistas en clase

Nombre: _____ Fecha: _____

El que va antes y después

Instrucciones: en cada espacio escribe el número que va antes y el que sigue después, observa el ejemplo.

1	2	3	18
	11		9
	5		6
	14		1

Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe palabras vistas en clase

Bingo

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

Nombre: _____

Frozen Treat Colors

Directions: Color the frozen treats using the code.

pink	green	yellow	pink
purple	blue	orange	white
orange	red	red	brown
red	pink	yellow	
white	purple	green	blue
blue	red	blue	purple
			pink

Clase virtual

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
09/11/2020	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida -Diapositiva Navideña -Canciones de Navidad -Ropa alusiva a la Navidad -Galletas y refrescos que representen la Navidad -Cuento de Navidad Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/acspyOTJQv4	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	-Welcome song -Shapes song -Numbers song -Bingo -Student book p.101 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/lcl8uB2AWM0 https://youtu.be/0VLxWIHRD4E	Direct Observation

Clase presencial

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
10/11/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápices de color -Lápiz de grafito -Sellos de verduras	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva de lateralidad -Diapositiva de las figuras geométricas - Juego de seriación -Pizarras hechas por la docente -Trabalenguas del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/jU_82WUdbaA https://youtu.be/mrxTQZW9b08 https://es.liveworksheets.com/rm215035vb	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Escritura del nombre, pizarra con renglones hecha por la docente.	Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
11/11/2020	7:00am a 8:00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8: 30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito -Pizarra, pilots	Observación directa
	9: 15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva de las sílabas -Juego de palabras -Pizarras hechas por la docente -Adivinanzas del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/xkSob4DrQm0 https://youtu.be/U8zZjBV53M https://youtu.be/RNeO4MntTaA	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Dictado de palabras con las letras vistas en clase	Observación directa

	11:30am a 12:00pm	Inglés	-Welcome song -ABC song -Shapes song -Student book p.102 (Oxford Discover -Worksheets https://youtu.be/0VLxWIHRD4E https://youtu.be/0VLxWIHRD4E	Direct observation
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
12/11/2020	7:00am a 8: 00a.m	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito -Goma -Tijeras	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Educación Física	Asistencia a la docente encargada de la lección	Observación directa
	11:00am a 12:00pm	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva de números y sucesor -Pizarras hechas por la docente -Poema del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/ggsHwhXzWFY	Observación directa
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase virtual

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida -Diapositiva figuras geométricas -Juego de lateralidad -Diapositiva de mayor, menor o igual -Pizarras hechas por la docente -Cuento del “Libro de la Educadora” Links: https://youtu.be/a-2xLVkuwR8 https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY https://youtu.be/5w2yPz8an3Y	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	-Welcome song -Numbers from 1 to 20 -Bingo -Sandbox -Activity book p.85(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct Observation

Observaciones: El total de horas trabajas confeccionando el planeamiento es de 3 horas y 40 minutos y el total de horas de confección de material es de 3 horas y 30 minutos para un total de 7 horas.

Virtual class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
09/11/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> - Welcome song -PP of christmas -Christmas songs -Clothes allusive to Christmas -Cookies and sodas that represent christmas -Christmas story Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/acspyOTJQv4	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Shapes song -Numbers song -Bingo -Student book p.101 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/lcl8uB2AWM0 https://youtu.be/0VLxWIHRD4E	Direct observation

Presencial class

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
10/11/2020	7:00am to 8:00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Color pencils -Graphite pencil -Vegetable stamps	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -PP of laterality -PP of geometric figures - Seriation game -Slates made by the teacher -Tongue twisters from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/jU_82WUdbaA https://youtu.be/mrxTQZW9b08 https://es.liveworksheets.com/rm215035vb	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Writing of the name, slates with lines made by the teacher.	Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
11/11/2020	7:00am to 8:00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8: 30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Graphite pencil -Slate, pilots	Direct observation
	9: 15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -Slide of syllables -Pun -Slates made by the teacher -Riddles from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/xkSob4DrQm0 https://youtu.be/IU8zZjBV53M https://youtu.be/RNeO4MntTaA	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Dictation of words with the letters seen in class	Direct observation

	11:30am to 12:00pm	English	-Welcome song -ABC song -Shapes song -Student book p.102 (Oxford Discover) -Worksheets https://youtu.be/0VLxWIHRD4E https://youtu.be/0VLxWIHRD4E	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
12/11/2020	7:00am to 8: 00a.m	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	- Worksheets modified by the teacher -Graphite pencil -Rubber -Scissors	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Physical education	Assistance to the teacher in charge of the lesson	Direct observation
	11:00am to 12:00pm	Virtual class	- Welcome song -PP of numbers - PP of predecessor and successor -Slates made by the teacher -Poem from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/ggsHwhXzWFY	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

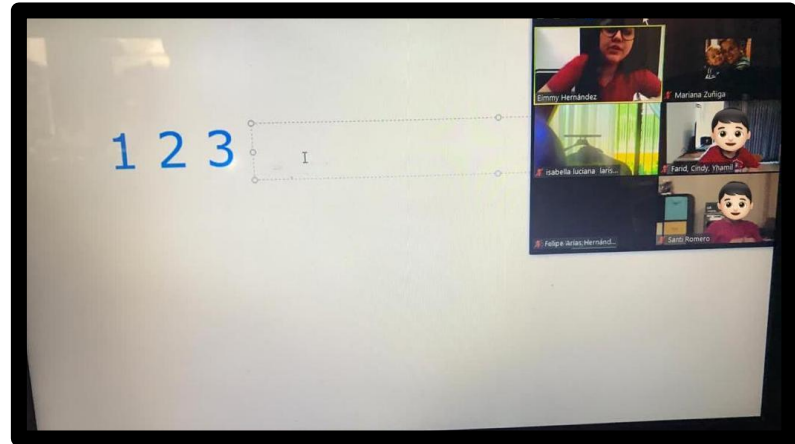
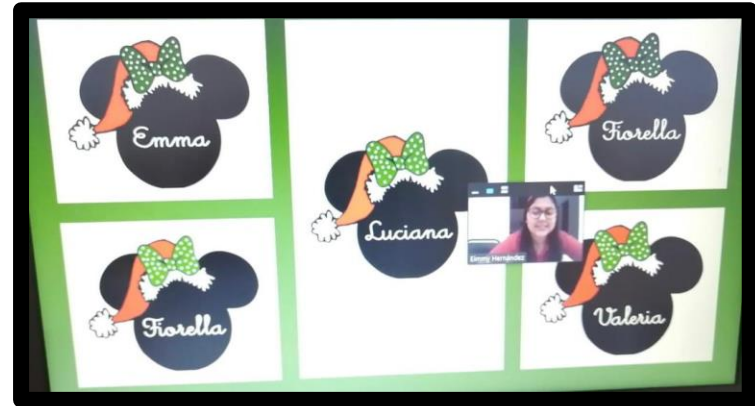
Virtual class

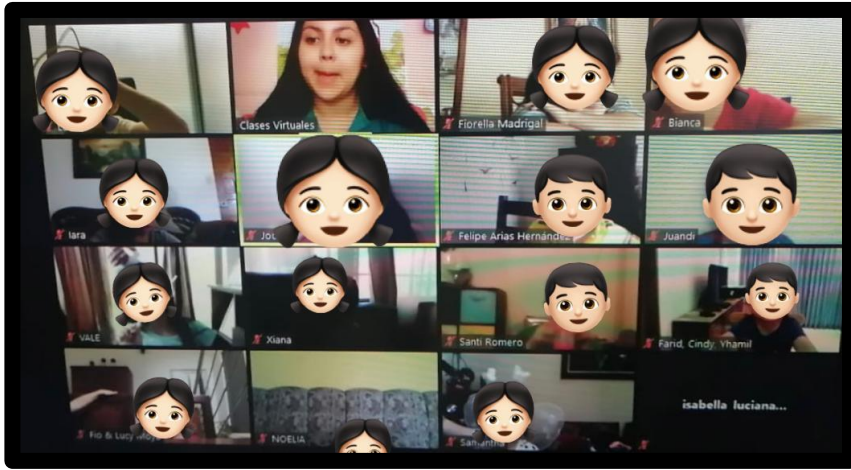
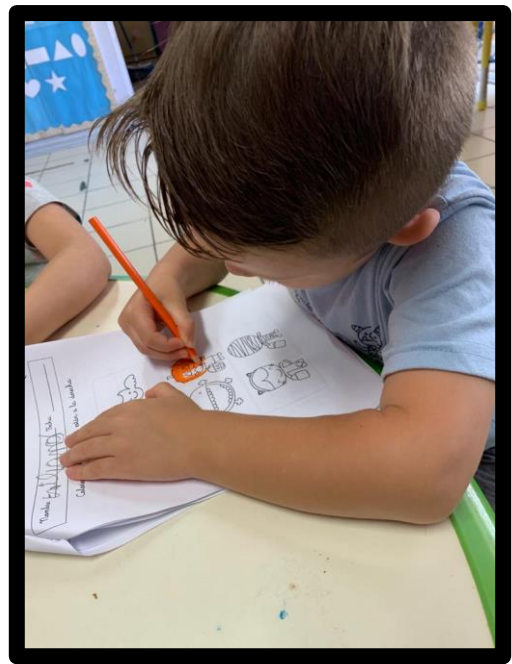
Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
13/11/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> - Welcome song -PP of geometric figures -Game of laterality -PP of greater, less or equal -Slates made by the teacher -Story from the "Educator's Book" Links: https://youtu.be/a-2xLVkuwR8 https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY https://youtu.be/5w2yPz8an3Y	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Numbers from 1 to 20 -Bingo -Sandbox -Activity book p.85(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct observation

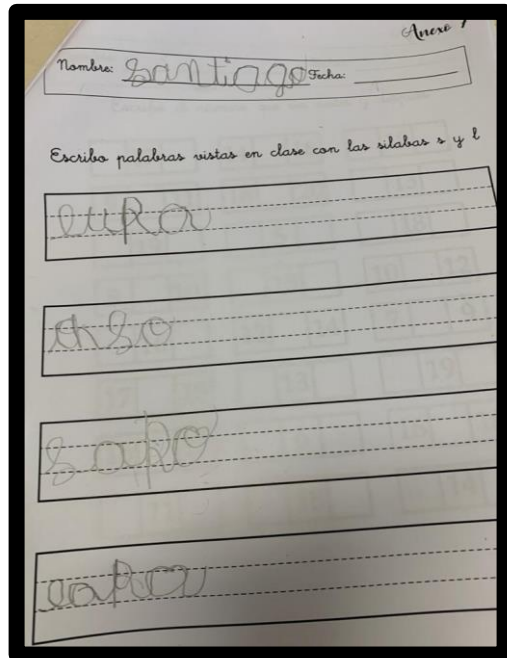
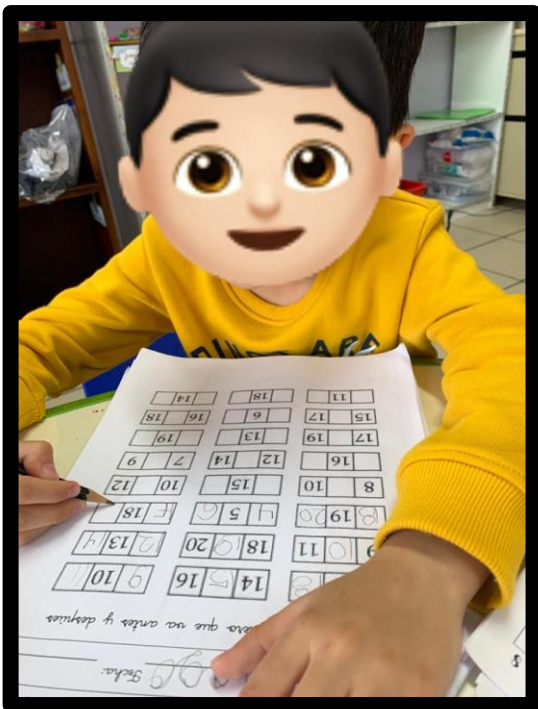
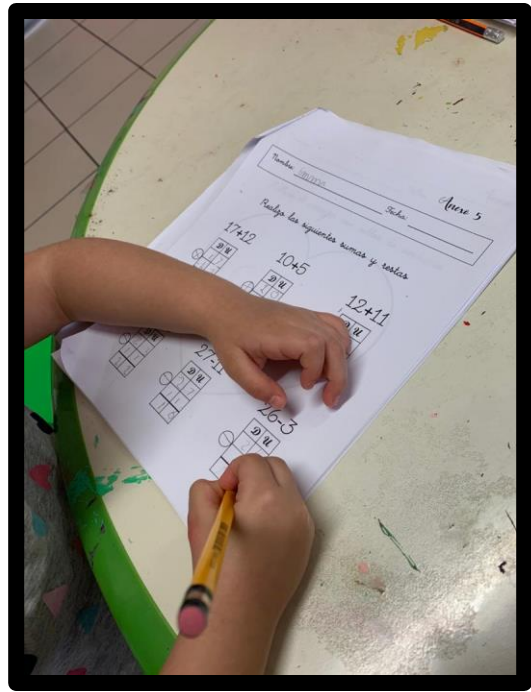
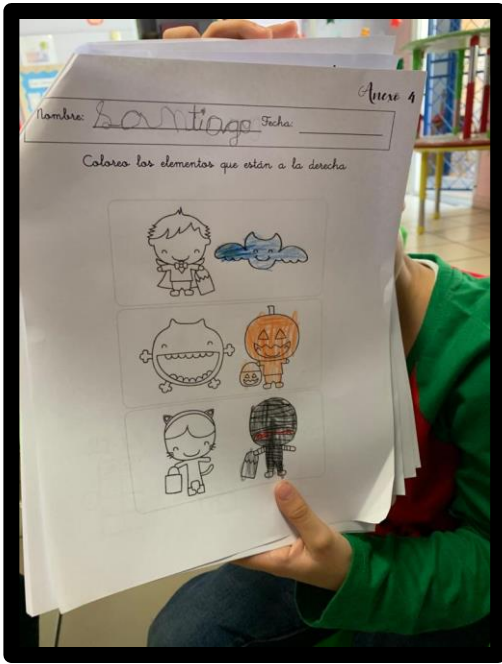
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
2 horas y 20 minutos	5 horas y 50 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 30 minutos	2 horas y 20 minutos	21 horas con 30 minutos
Total de horas confeccionando el planeamiento		3 horas y 40 minutos		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		3 horas y 30 minutos		28 horas con 10 minutos	

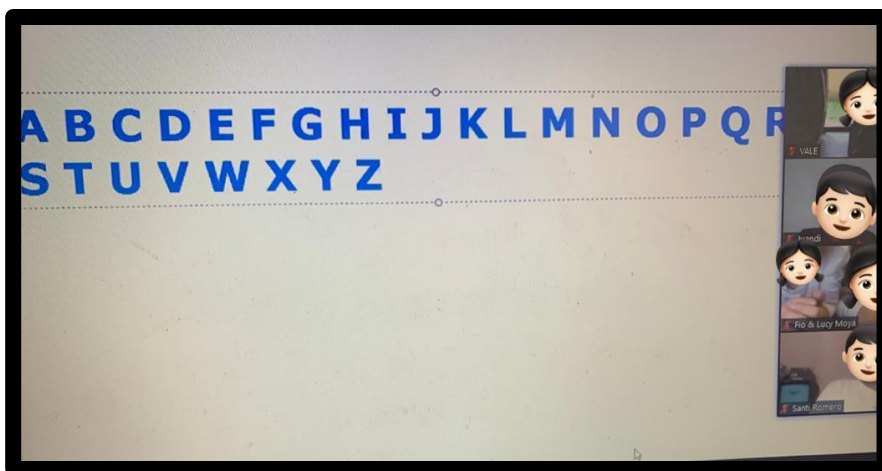
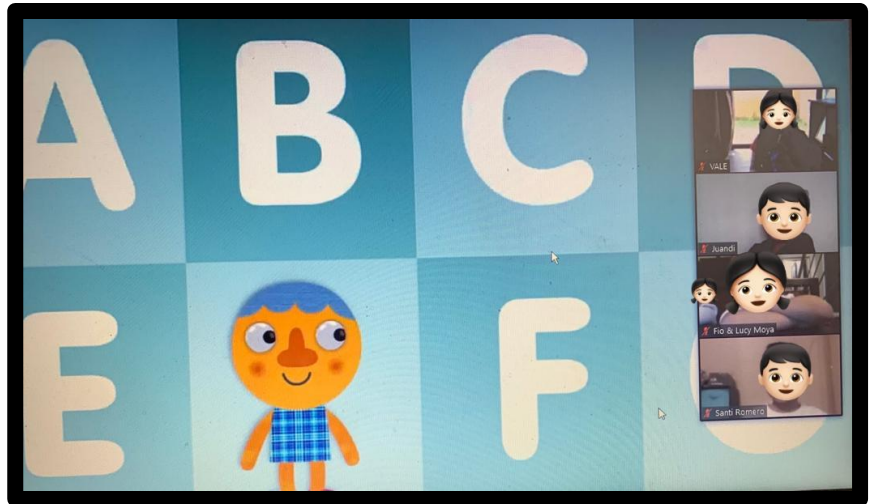
Observaciones: El martes se hizo una reunión con la directora de la institución junto con la docente para realizar un cambio la semana del 19 al 23 de noviembre.

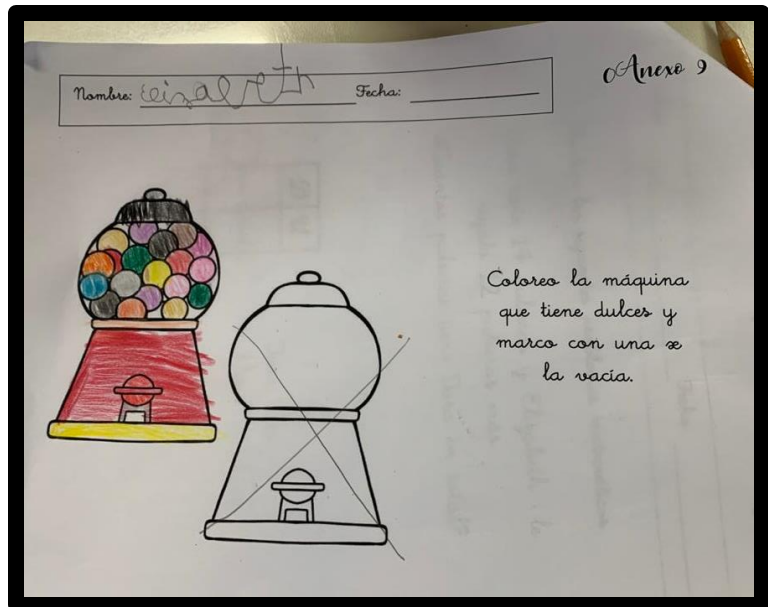
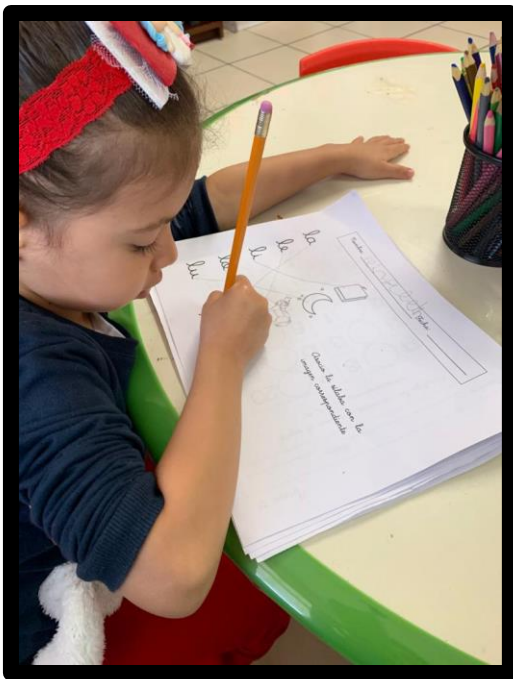
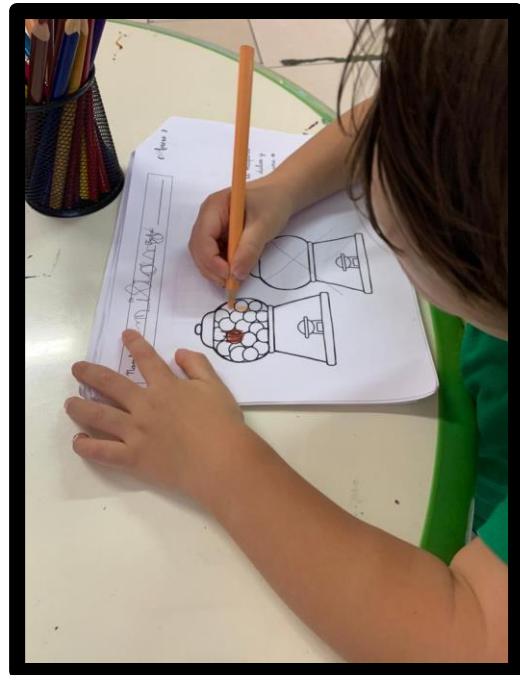
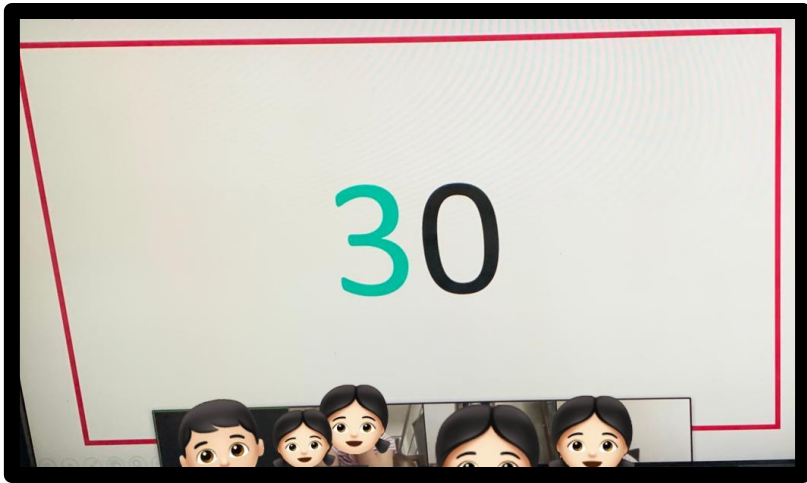
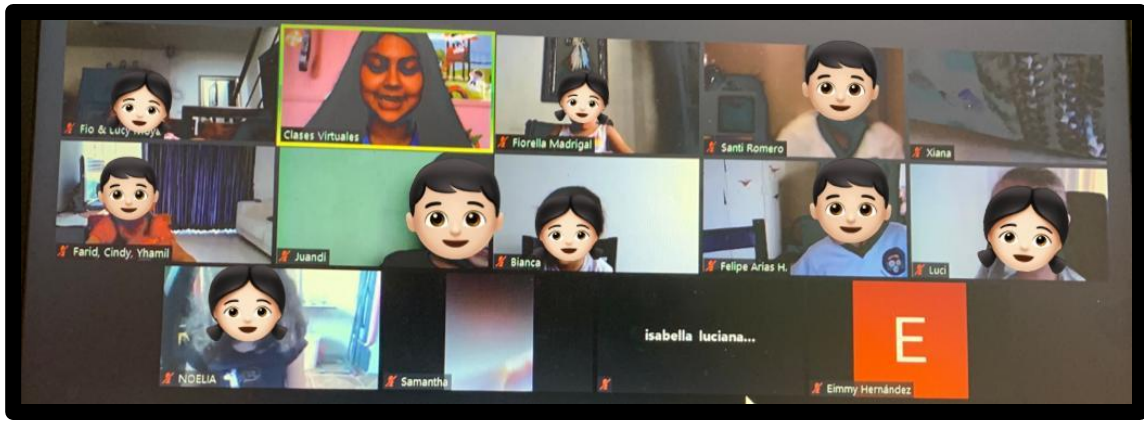
Semana del 9 al 13 de noviembre

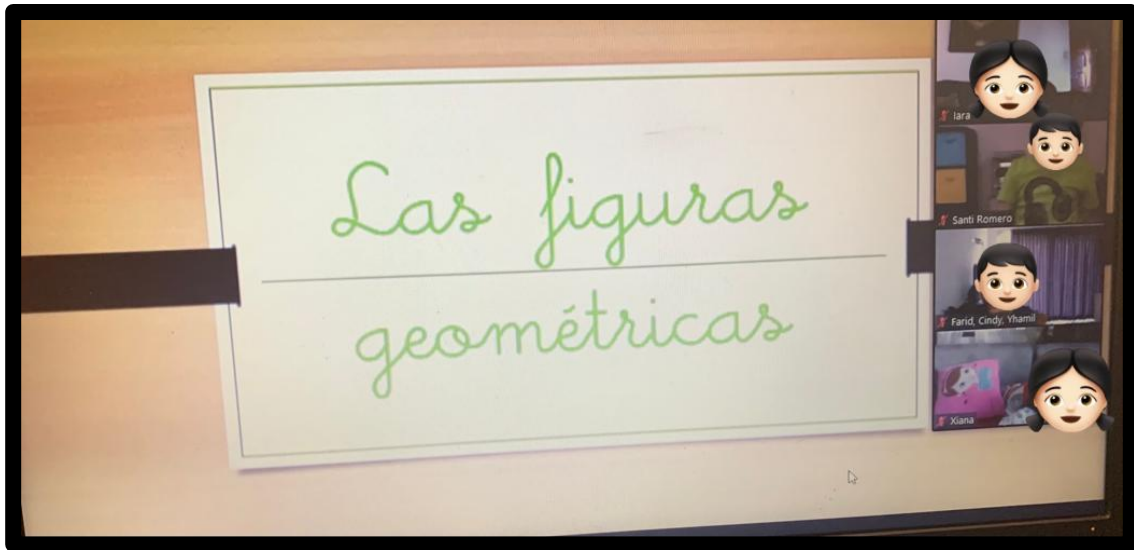
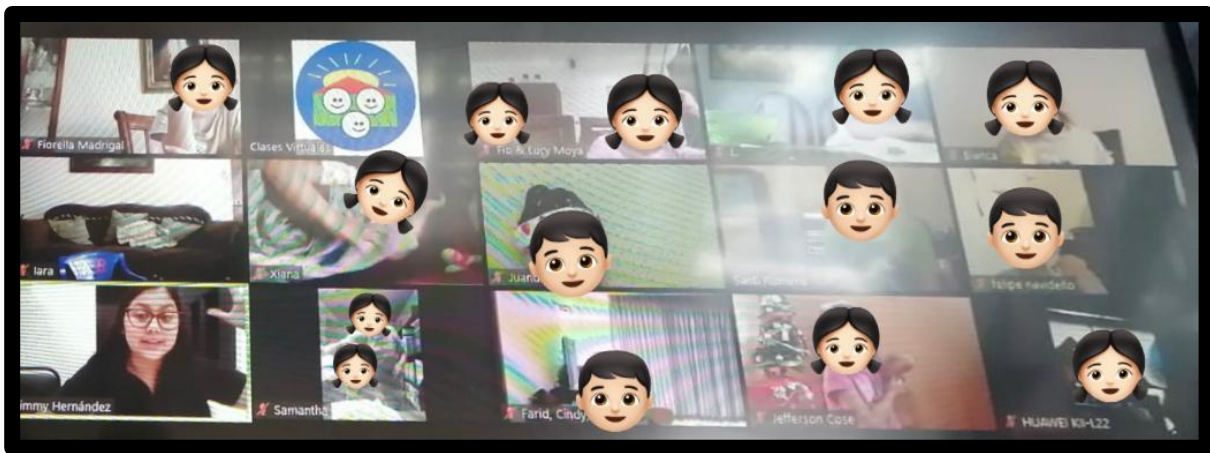
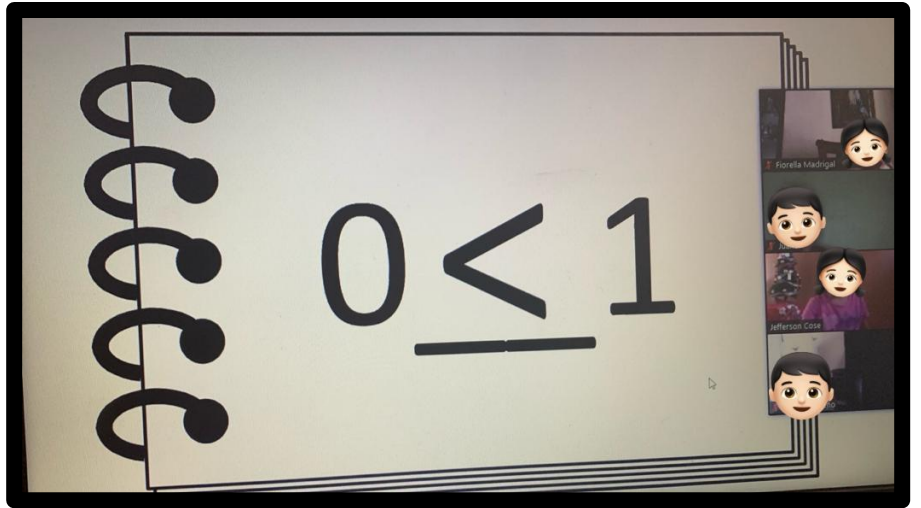
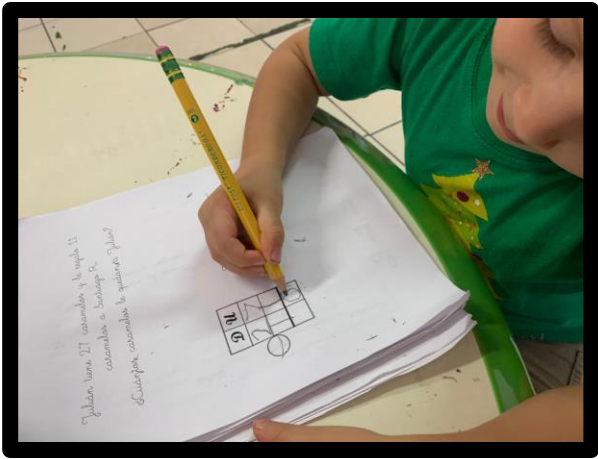












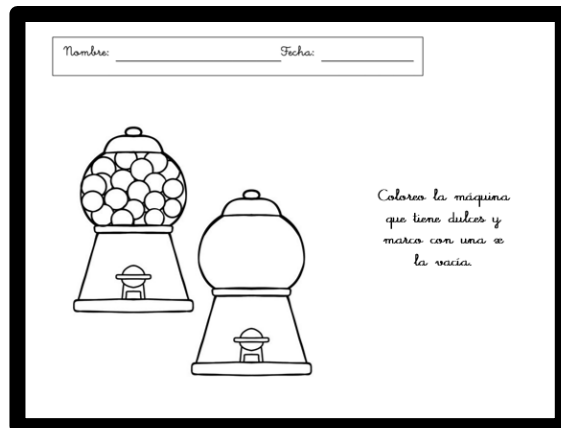
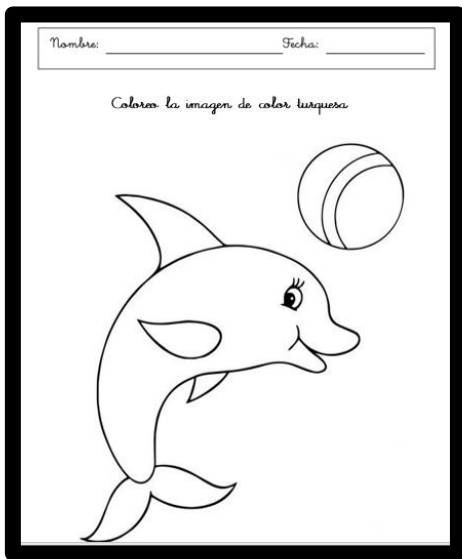
Nombre: Emiliano Anexo B

Observa la imagen y marca con un círculo el animal más pesado.

Nombre: Edna Fecha: _____ Anexo 12

Analiza los números y coloca el signo correspondiente a >, <, =.

19 > 18	17 < 20
13 < 13	10 < 12
12 > 11	15 < 17
19 > 16	18 < 20
13 < 14	11 = 11
16 > 12	17 < 18



Nombre: _____ Fecha: _____

Escribo el número que va antes y después

17	14	16	10
9	11	18	20
19	5	18	
8	10	15	10
16	12	14	7
17	19	13	19
15	17	6	16
11	18	14	

Nombre: _____ Fecha: _____

Realiza los siguientes problemas matemáticos

Jara tiene 14 pulseras y Elizabeth le regaló 12 pulseras más.
¿Cuántas pulseras tiene Jara en total?

10	10
10	10
10	10
10	10

Jara tiene _____
libras en total.

Nombre: _____ Fecha: _____

Escribo palabras vistas en clase con las sílabas s y l

Nombre: _____

Missing Letters
Fill in the lowercase letters.

© Mrs. Faleena

Missing Numbers to 20

Name: _____

Fill in the missing numbers.

11		13	
	9		12
7			10
	15		17
10		12	
15		17	
	12		14
13			18

Clase virtual

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
16/11/2020	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida -Diapositiva Navideña -Villancicos -Video de la Luna -Diapositiva de los números -Pizarras hechas por la docente -Cuento Navideño Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/R2HXf6XpTZU https://youtu.be/acspyOTJQv4 https://es.liveworksheets.com/vf442634vh	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	English	-Welcome song -Shapes song -Colors song -Bingo -Student book p.104 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/lcl8uB2AWM0 https://youtu.be/SLZcWGQQsmg	Direct Observation

Clase virtual

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
17/11/2020	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida -Villancicos -Diapositiva de lateralidad -Diapositiva de las sílabas -Pizarras hechas por la docente -Poema Navideño Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/acspyOTJQv4	Observación directa

Clase presencial

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
18/11/2020	7:00am a 8:00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8: 30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito -Pizarra, pilots	Observación directa
	9: 15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Villancicos -Diapositiva de las sílabas -Diapositiva de antecesor y sucesor -Pizarras hechas por la docente -Adivinanza Navideña Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY https://youtu.be/acspyOTJQv4	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Dictado de palabras con las letras vistas en clase.	Observación directa

	11:30am a 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Phonics song -Colors song -Activity book p.87 (Oxford Discover -Worksheets Links: https://youtu.be/BELIZKpi1Zs https://youtu.be/qeQwVfMnuJU	Direct observation
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
19/11/2020	7:00am a 8: 00a.m	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito -Lápices de color	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Educación Física	Asistencia a la docente encargada de la lección	Observación directa
	11:00am a 12:00pm	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva de figuras geométricas -Diapositiva de lateralidad -Pizarras hechas por la docente -Cuento navideño Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/Xj1_EGIARwo https://youtu.be/acspyOTJQv4	Observación directa
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase virtual

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
20/11/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:00am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápices de color -Lápiz de grafito	Observación directa
	9:00am a 10:00am	Espacio interactivo	-Vestimenta del deporte favorito -Agua -Ensalada de frutas	Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Villancicos -Diapositiva antecesor y sucesor -Diapositiva de causa- efecto -Diapositiva de las sílabas -Pizarras hechas por la docente -Cuento del espacio Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/b3lqliovkDo https://youtu.be/acspyOTJQv4	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Sumas y restas con pizarras hechas por la docente.	Observación directa

	11:30am a 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -ABC song -Colors song -Sandbox Student book p.107 (Oxford Discover) -Worksheet Links: https://youtu.be/cR-Qr1V8e_w https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Observación directa
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		

Observaciones: El total de horas trabajadas confeccionando el planeamiento es de 4 horas y 30 minutos y el total de horas de confección de material es de 3 horas y 20 minutos para un total de 7 horas y 50 minutos.

Virtual class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
16/11/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> - Welcome song -PP of christmas -Christmas carols -Video of the Moon -PP of numbers -Slates made by the teacher -Christmas story Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/R2HXf6XpTZU https://youtu.be/acspyOTJQv4 https://es.liveworksheets.com/vf442634vh	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Shapes song -Colors song -Bingo -Student book p.104 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/lcl8uB2AWM0 https://youtu.be/SLZcWGQQsmg	Direct observation

Virtual class

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
17/11/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> - Welcome song -Christmas carols - PP of laterality -PP of syllables -Slates made by the teacher -Christmas Poem Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/acspyOTJQv4	Direct observation

Presencial class

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
18/11/2020	7:00am to 8:00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8: 30am to 9:15am	Working period	Worksheets modified by the teacher -Graphite pencil -Slate, pilots	Direct observation
	9: 15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -Christmas carols -PP of syllables - PP of predecessor and successor -Slates made by the teacher -Christmas riddle Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY https://youtu.be/acspyOTJQv4	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Dictation of words with the letters seen in class.	Direct observation

	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Phonics song -Colors song -Activity book p.87 (Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/BELIZKpi1Zs https://youtu.be/qeQwVfMnuJU	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
19/11/2020	7:00am to 8: 00a.m	Reinforcement period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Graphite pencil -Color pencils	Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Physical education	Assistance to the teacher in charge of the lesson	Direct observation
	11:00am to 12:00pm	Virtual class	-Welcome song -PP of geometric figures - PP of laterality -Slates made by the teacher -Christmas story Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/Xj1_EGIARwo https://youtu.be/acspyOTJQv4	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Virtual class

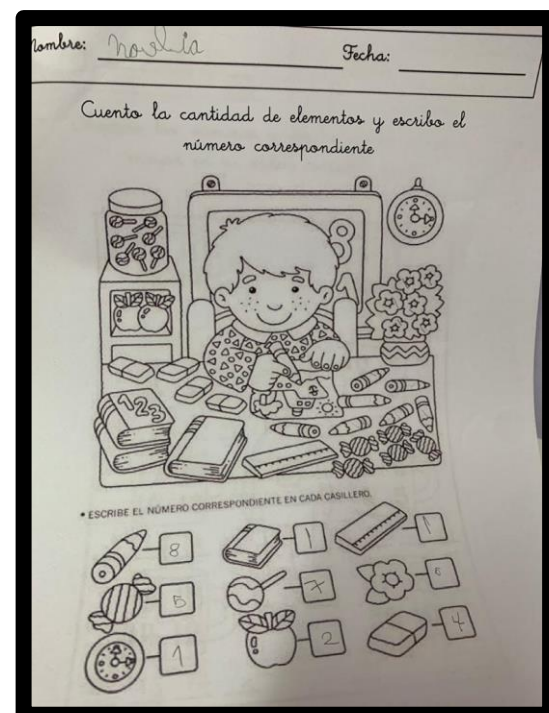
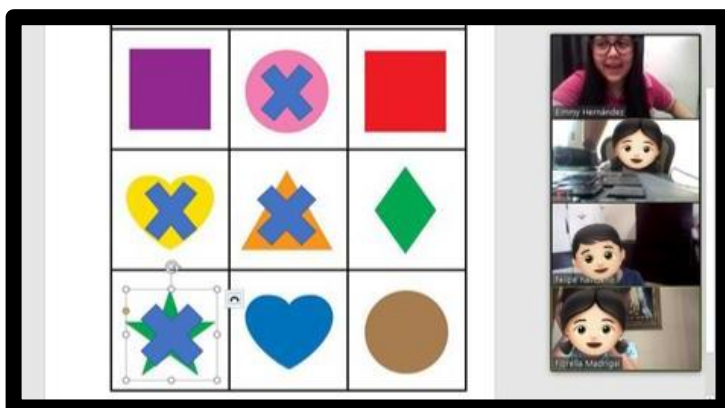
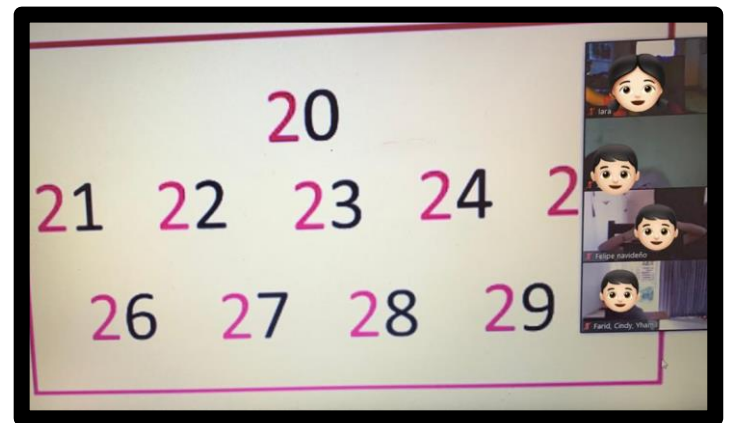
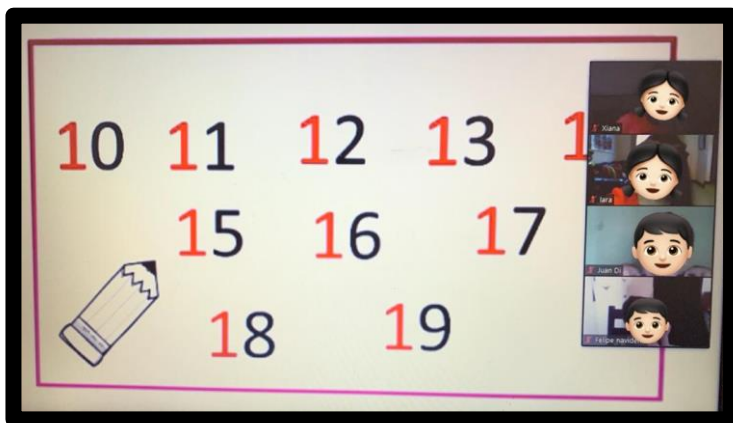
Viernes				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
20/11/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:00am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Color pencils -Graphite pencil	Direct observation
	9:00am to 10:00am	Interactive space	-Clothes of favorite sport -Water -Fruit salad	Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	- Welcome song -Christmas carols - PP of predecessor and successor -PP of cause-effect -PP of syllables -Slates made by the teacher -Story space Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/b3lqliovkDo https://youtu.be/acspyOTJQv4	Direct observation

	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Additions and subtractions with slates made by the teacher.	Direct observation
	11:30am to 12:00pm	English	-Welcome song -ABC song -Colors song -Sandbox Student book p.107 (Oxford Discover) -Worksheet Links: https://youtu.be/cR-Qr1V8e_w https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
2 horas y 25 minutos	1 hora y 20 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 50 minutos	6 horas	21 horas y 5 minutos
Total de horas confeccionando el planeamiento		4 horas y 10 minutos		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		3 horas y 30 minutos		28 horas y 55 minutos	

Observaciones: El lunes se realizó una reunión corta para poder coordinar las disponibilidades de las docentes para poder ejecutar los espacios interactivos para las mismas. El jueves se realizó una reunión con la docente para hacer unos cambios de fecha en los espacios interactivos restantes. Se realizó un cambio de horario el martes 17 de noviembre y el 20 de noviembre, de manera que la clase presencial del martes se pasa a viernes y la clase virtual del viernes al martes.

Semana del 16 al 20 de noviembre



Nombre: Santiago Fecha: _____

Observa los números y los coloca de menor a mayor en su orden correspondiente



Si juntamos la letra *s* con la vocal *i*

si

Nombre: noelia Fecha: _____

Asocia la sílaba con el sonido inicial de cada dibujo

Nombre: Santiago Fecha: _____

Realizo las siguientes sumas y restas

17+13 10+10 17+11

	D	U
+	17	
	17	
	10	
	27	

	D	U
+	10	
	10	
	20	

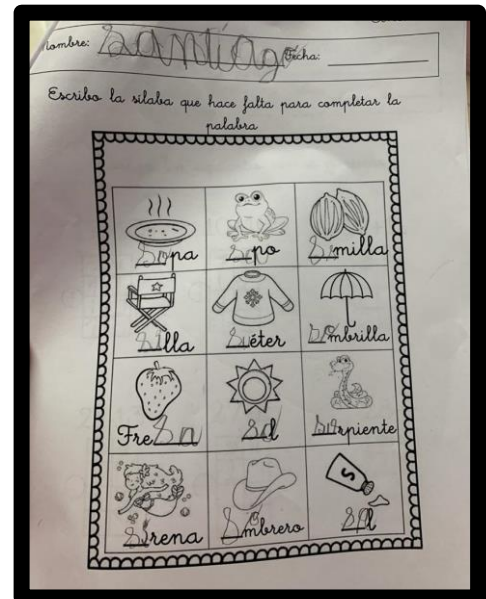
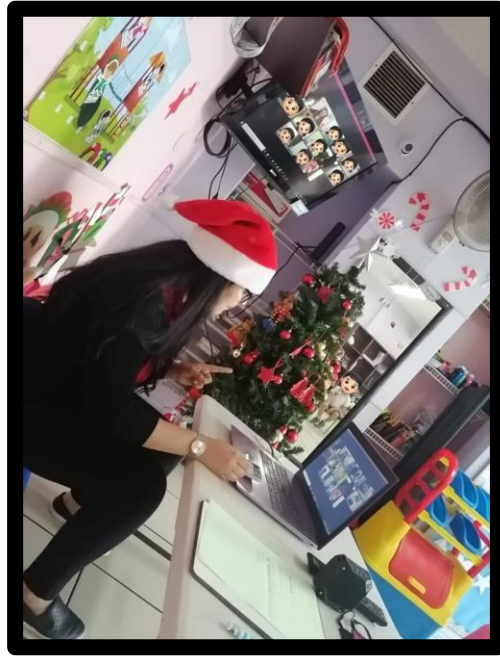
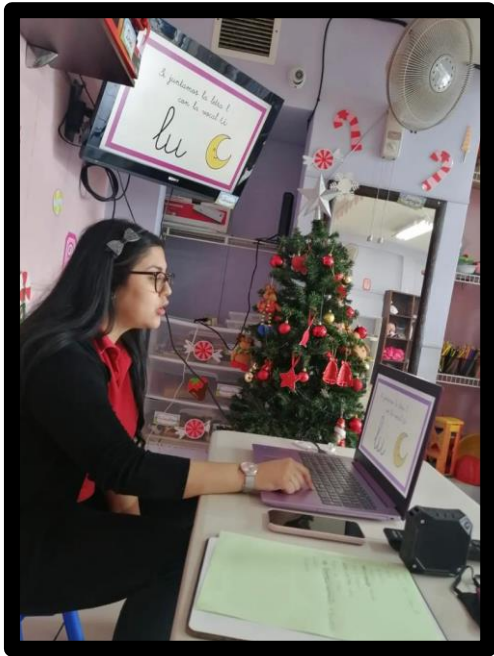
	D	U
+	17	
	17	
	11	
	28	

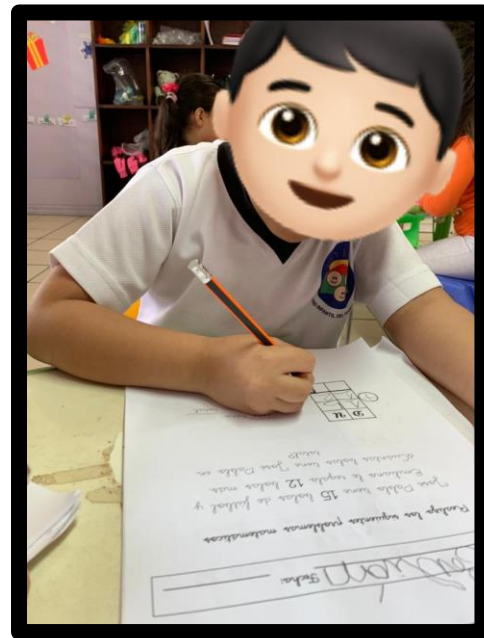
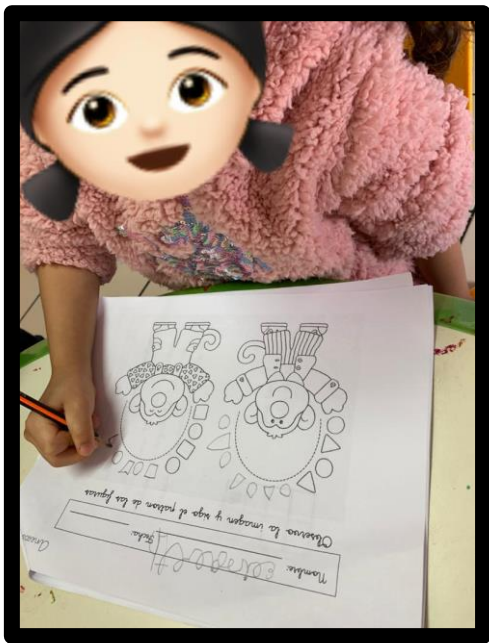
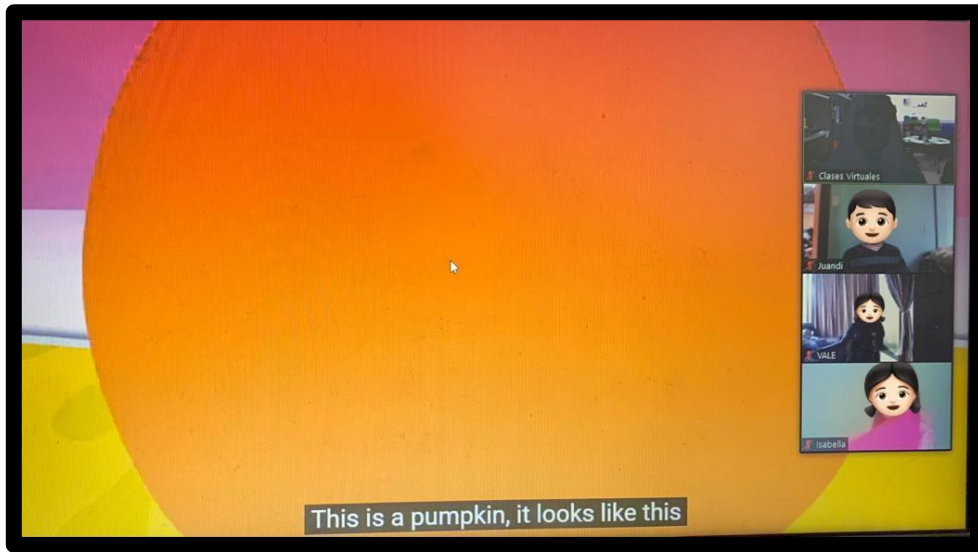
21-13 27-15 28-4

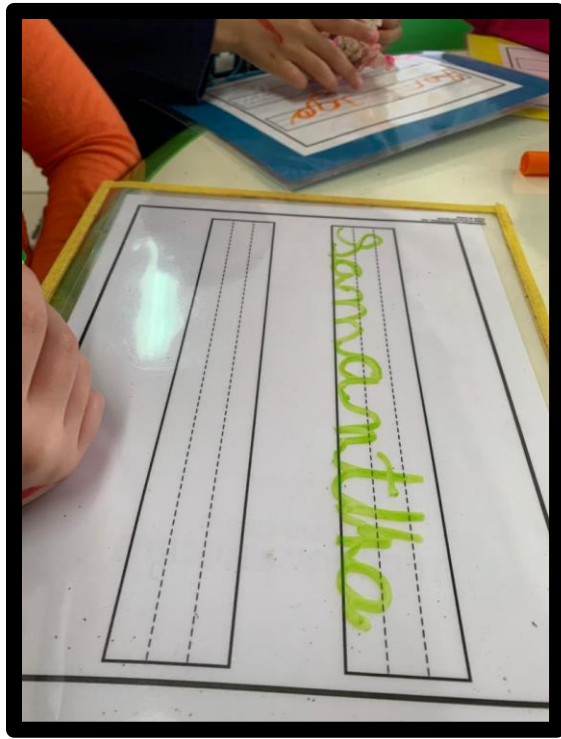
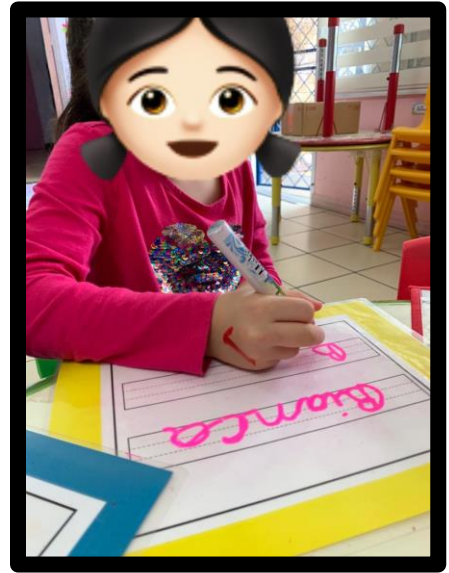
	D	U
-	21	
	13	
	8	

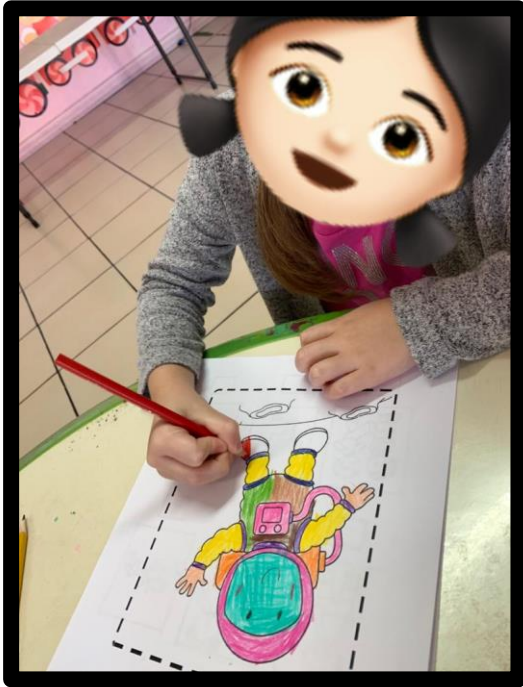
	D	U
-	27	
	15	
	12	

	D	U
-	28	
	4	
	24	











Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra.

pa	pa	milla
lla	ato	mbilla
Fre	l	piente
rana	mbroso	llo

Nombre: _____ Fecha: _____

Colorea las ovejas que van hacia la derecha y encierra con un círculo las que van hacia la izquierda.

Nombre: _____ Fecha: _____

Colorea al astronauta con los colores vistos en el disco y le dibujas la cara.

Nombre: _____ Fecha: _____

Observa las imágenes y coloca el número según el orden de causa y efecto.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre: _____ Fecha: _____

Observa los números y los coloca de menor a mayor en su orden correspondiente.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre: _____ Fecha: _____

Cuenta la cantidad de elementos y escribe el número correspondiente.

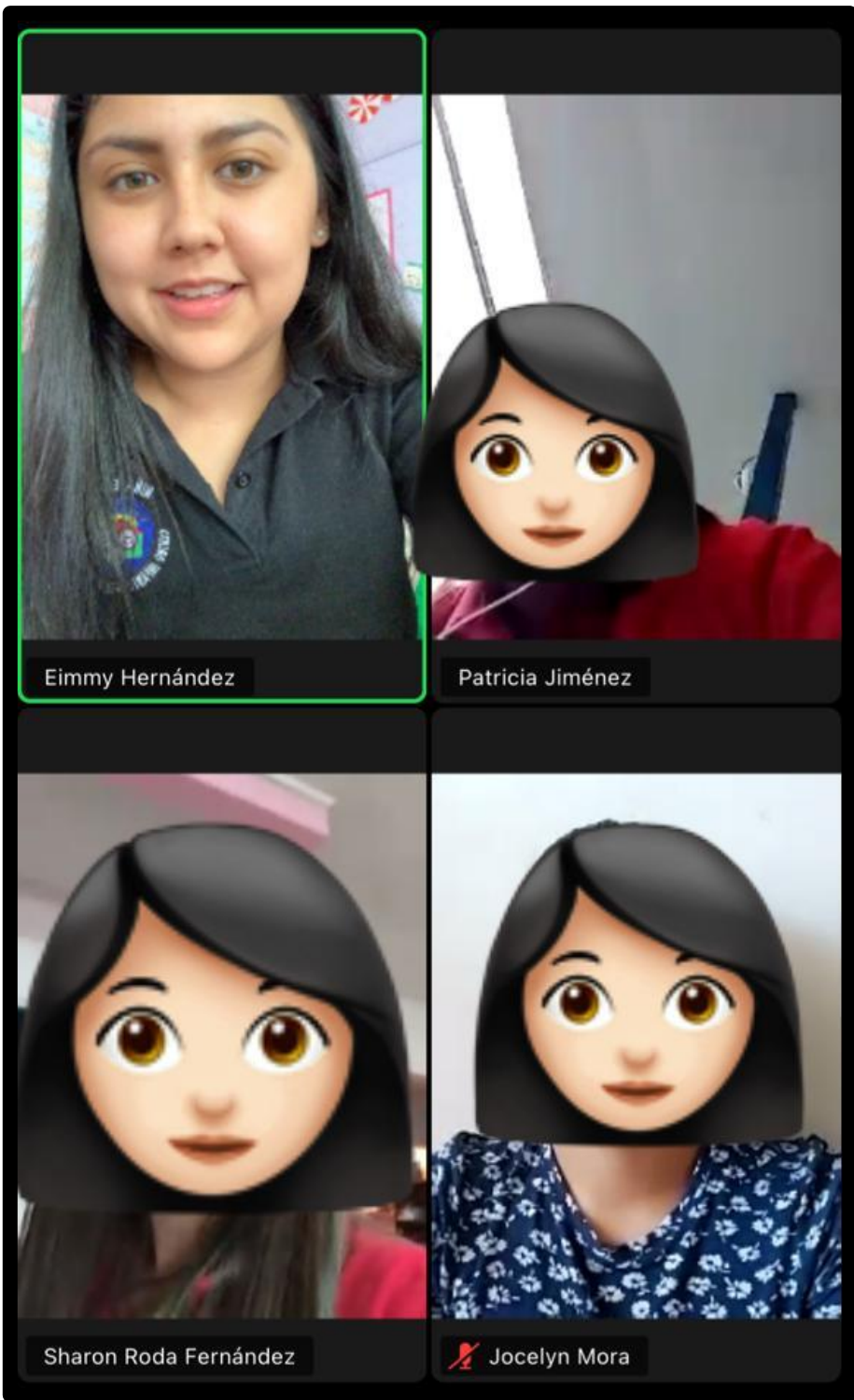
* ESCRIBE EL NÚMERO CORRESPONDIENTE EN CADA CASILLERO.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre: _____

HOLIDAY COLORS
Read the color words. Color the ornaments that color.

Instruction: Continue pattern by coloring balloons.



Emmy Hernández

Patricia Jiménez

Sharon Roda Fernández

 Jocelyn Mora

Clase virtual

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
23/11/2020	10:00am a 11:00am	Español	<ul style="list-style-type: none"> -Canción de bienvenida -Diapositiva navideña -Villancicos -Diapositiva de números -Diapositiva de las sílabas -Diapositiva de lateralidad -Pizarras hechas por la docente -Poema de Navidad Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/mrxTQZW9b08	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -ABC song - Numbers from 1 to 20 -Colors song -Student book p.109(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/cR-Qr1V8e_w https://youtu.be/D0Ajq682yrA https://youtu.be/jYAWf8Y91hA	Direct Observation

Clase presencial

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
24/11/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápices de color -Lápiz de grafito	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva navideña -Diapositiva de números -Diapositiva antecesor y sucesor -Diapositiva de problemas matemáticas -Pizarras hechas por la docente -Cuento navideño Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/XjI_EGIARwo	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Escritura del nombre, pizarra con renglones hecha por la docente.	Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
25/11/2020	7:00am a 8:00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8: 30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito -Pizarra, pilots	Observación directa
	9: 15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva navideña -Diapositiva de figuras geométricas -Diapositiva de las sílabas -Diapositiva de mayor, menor o igual -Pizarras hechas por la docente -Poesía navideña Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Período de refuerzo	Dictado de palabras con las letras vistas en clase	Observación directa

	11:30am a 12:00pm	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Phonics song -Numbers from 1 to 20 -Colors song -Student book p.111(Oxford Discover -Worksheets Links: https://youtu.be/BELIZKpi1Zs https://youtu.be/By2hmo323xM https://youtu.be/SLZcWGQQsmg	Direct observation
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
26/11/2020	7:00am a 8: 00a.m	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Período de trabajo	-Hojas de apresto modificadas por la docente -Lápiz de grafito -Lápices de color	Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Educación Física	Asistencia a la docente encargada de la lección	Observación directa
	11:00am a 12:00pm	Clase virtual	-Canción de bienvenida -Diapositiva de números -Diapositiva de lateralidad -Juego de palabras -Pizarras hechas por la docente -Poema del espacio Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/yrW8jJpZF6s	Observación directa
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase virtual

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
27/11/2020	9:00am a 10:00am	Espacio Interactivo	-Cuentos cortos	Observación directa
	10:00am a 11:00am	Español	-Canción de bienvenida -Diapositiva navideña -Diapositiva de figuras geométricas -Diapositiva antecesor y sucesor -Diapositiva de sílabas -Pizarras hechas por la docente -Cuento navideño Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/b3lqliovkDo	Observación directa
	11:30am a 12:00pm	Inglés	-Welcome song -Phonics song Colors song -Sandbox -Worksheets Links: https://youtu.be/WP1bIVh1ZQM https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct Observation

Observaciones: El total de horas trabajadas confeccionando el planeamiento es de 4 horas y 10 minutos y el total de horas de confección de material es de 3 horas y 30 minutos para un total de 7 horas y 40 minutos

Virtual class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
23/11/2020	10:00am to 11:00am	Spanish	<ul style="list-style-type: none"> - Welcome song -PP of christmas -Christmas carols -PP of numbers -PP of syllables - PP of laterality -Worksheets made by the teacher -Christmas poem Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/mrxTQZW9b08	Direct Observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -ABC song - Numbers from 1 to 20 -Colors song -Student book p.109(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/cR-Qr1V8e_w https://youtu.be/D0Ajq682yrA https://youtu.be/jYAWf8Y91hA	Direct Observation

Presencial class

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
24/11/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct Observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct Observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Color pencils -Graphite pencil	Direct Observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct Observacion
	10:00am to 11:00am	Virtual class	-Welcome song -PP of christmas -PP of numbers - PP of predecessor and successor -PP of math problems -Slates made by the teacher -Christmas story Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/Xj1_EGIARwo	Direct Observation
	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Writing of the name, blackboard with lines made by the teacher.	Direct Observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct Observation

Presencial class

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
25/11/2020	7:00am to 8:00am	Receipt period		Direct Observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct Observation
	8: 30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Graphite pencil -Slate, pilots	Direct Observation
	9: 15am to 10:00am	Free play		Direct Observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	-Welcome song -PP of christmas -PP of geometric figures -PP of syllables -PP of greater, less or equal -Slates made by the teacher -Christmas poetry Links: https://youtu.be/I06TFmZiIJ0 https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ	Direct Observation

	11:00am to 11:30am	Reinforcement period	Dictation of words with the letters seen in class	Direct Observation
	11:30am to 12:00pm	English	<ul style="list-style-type: none"> -Welcome song -Phonics song -Numbers from 1 to 20 -Colors song -Student book p.111(Oxford Discover) -Worksheets Links: https://youtu.be/BEL1ZKpi1Zs https://youtu.be/By2hmo323xM https://youtu.be/SLZcWGQQsmg	Direct Observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct Observation

Presencial class

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
26/11/2020	7:00am to 8: 00a.m	Receipt period		Direct Observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct Observation
	8:30am to 9:15am	Working period	-Worksheets modified by the teacher -Graphite pencil -Color pencils	Direct Observation
	9:15am to10:00am	Free play		Direct Observation
	10:00am to 11:00am	Physical education	Assistance to the teacher in charge of the lesson	Direct Observation
	11:00am to 12:00pm	Virtual class	- Welcome song -PP of numbers - PP of laterality -Pun -Slates made by the teacher -Space poem Links: https://youtu.be/ieeVRAsaal0 https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/yrW8jJpZF6s	Direct Observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding Period		Direct Observation

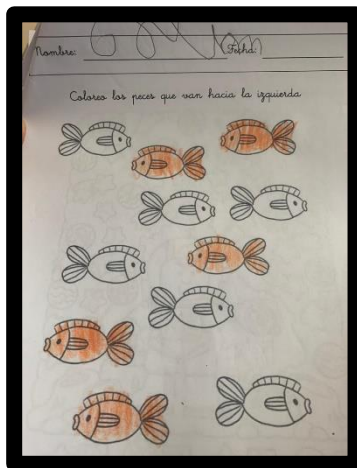
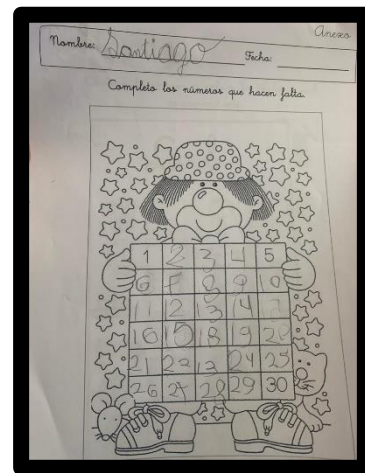
Virtual class

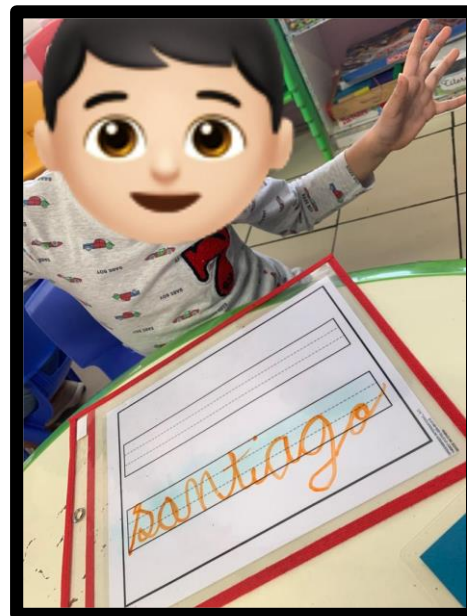
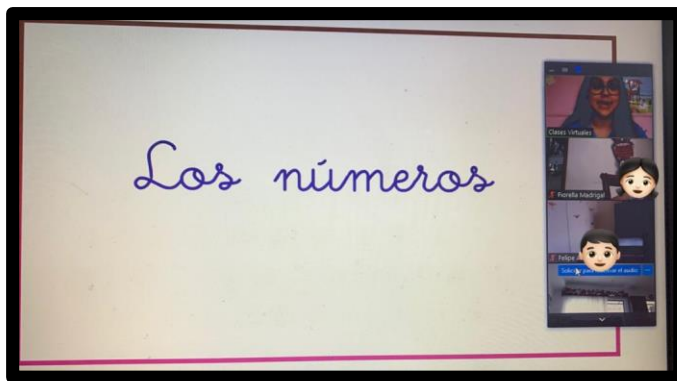
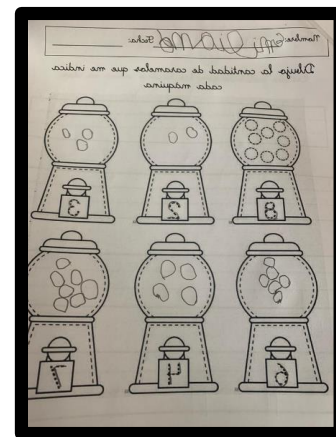
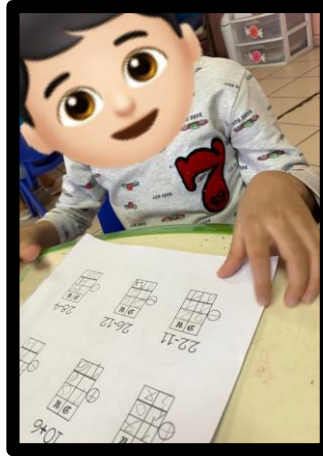
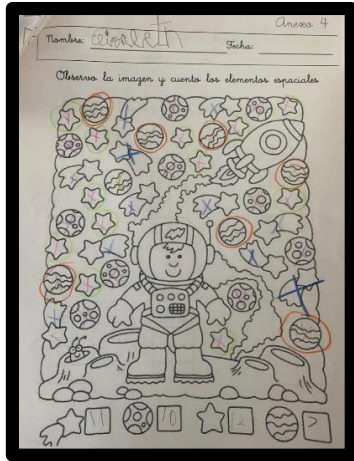
Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
27/11/2020	9:00am to 10:00am	Interactive Space	-Short Stories	Direct Observation
	10:00am to 11:00am	Spanish	- Welcome song -PP of christmas -PP of geometric figures - PP of predecessor and successor -PP of syllables -Slates made by the teacher -Christmas story Links: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ https://youtu.be/b3lqliovkDo	Direct Observation
	11:30am to 12:00pm	English	-Welcome song -Phonics song Colors song -Sandbox -Worksheets Links: https://youtu.be/WP1bIVh1ZQM https://youtu.be/tQASh8bbkUY	Direct Observation

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
2 horas y 25 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 30 minutos	24 horas y 25 minutos.
Total de horas confeccionando el planeamiento		4 horas y 30 minutos		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		3 horas y 20 minutos		32 horas y 15 minutos	

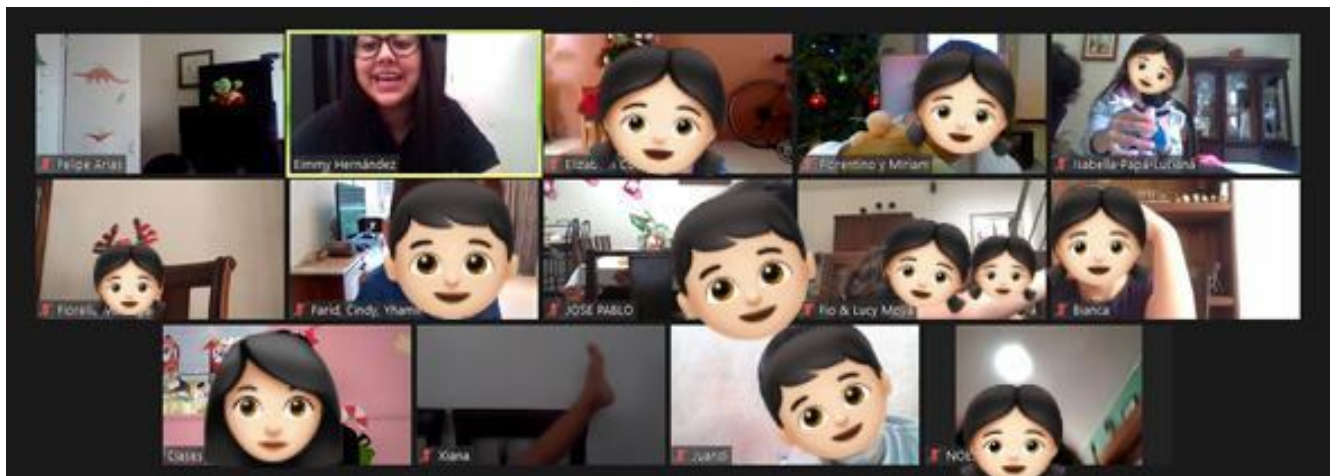
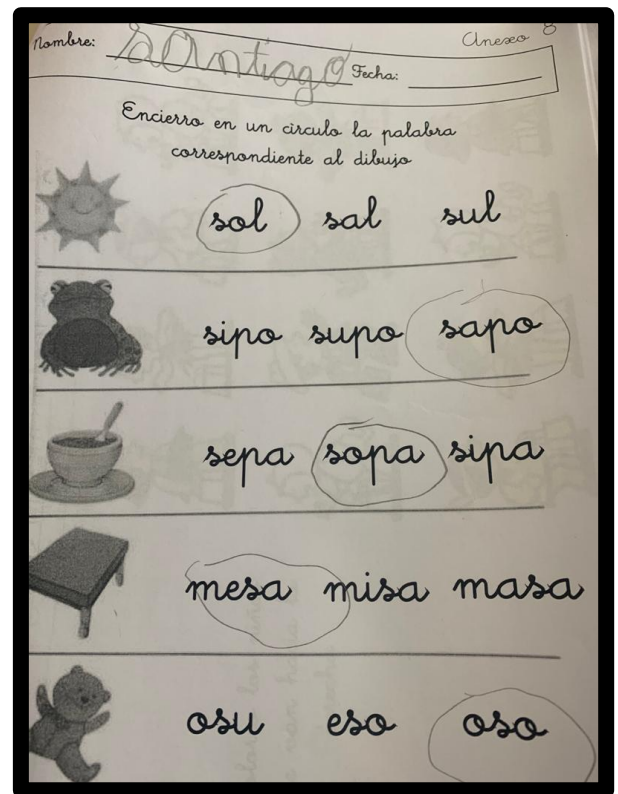
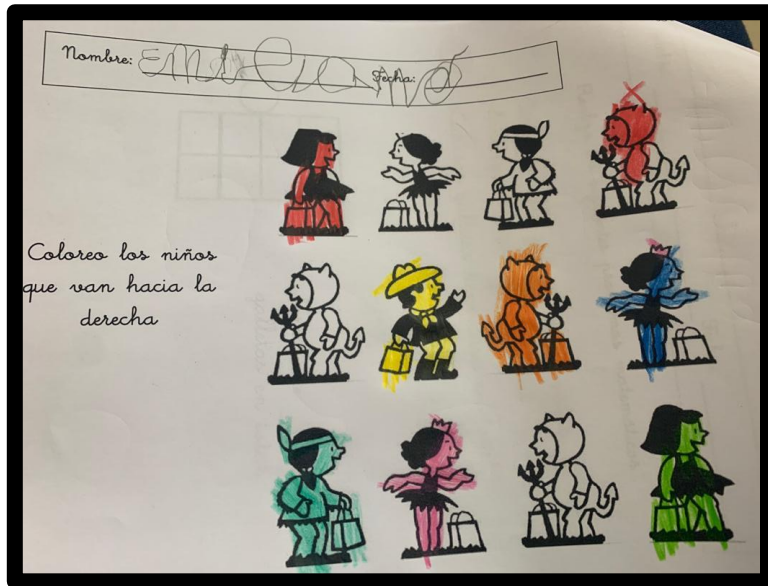
Observaciones: El lunes hubo se conversó con la docente para hacer un cambio con el espacio interactivo.

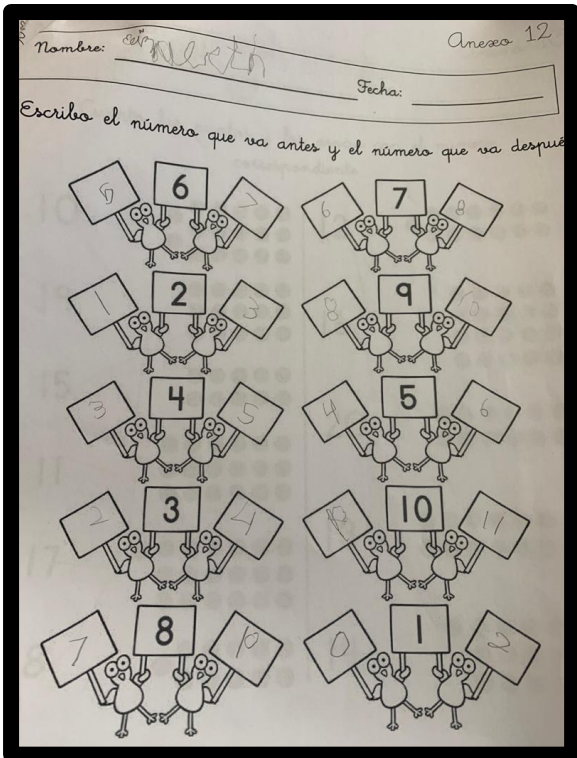
Semana del 23 al 27 de noviembre











Nombre: _____ Fecha: _____

Dibuja la cantidad de caramelos que me indica cada máquina.

Nombre: _____ Fecha: _____

Colorea los niños que van hacia la derecha.

Nombre: _____ Fecha: _____

Dibuja la cantidad de caramelos que me indica cada máquina.

Nombre: _____ Fecha: _____

Escribe el número que va antes y el número que va después.

Nombre: _____ Fecha: _____

Observa la imagen y coloca la sílaba inicial correspondiente.

L l

la
le
la
lu
le
la
le
la
lo
la
li
le

Name: _____ Date: _____

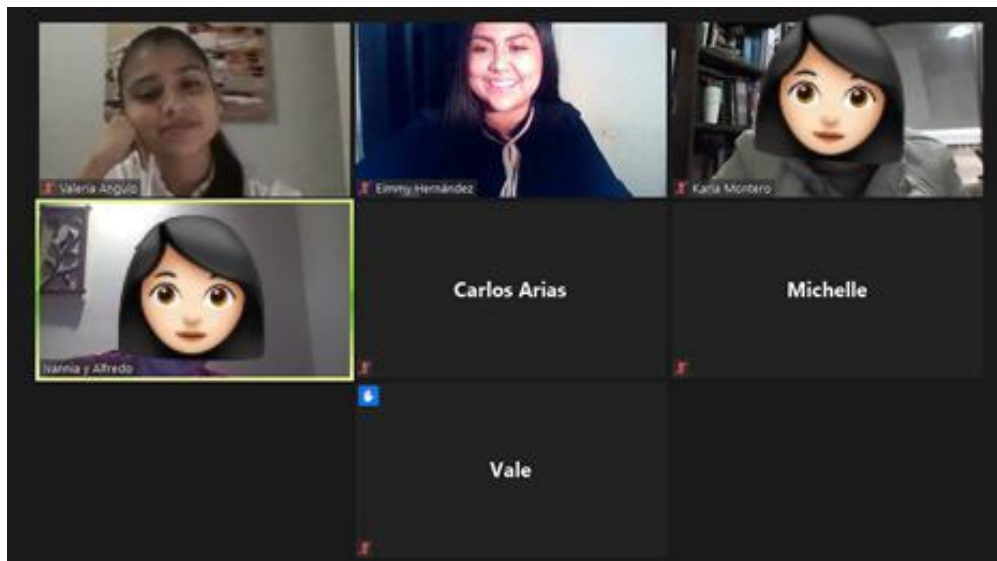
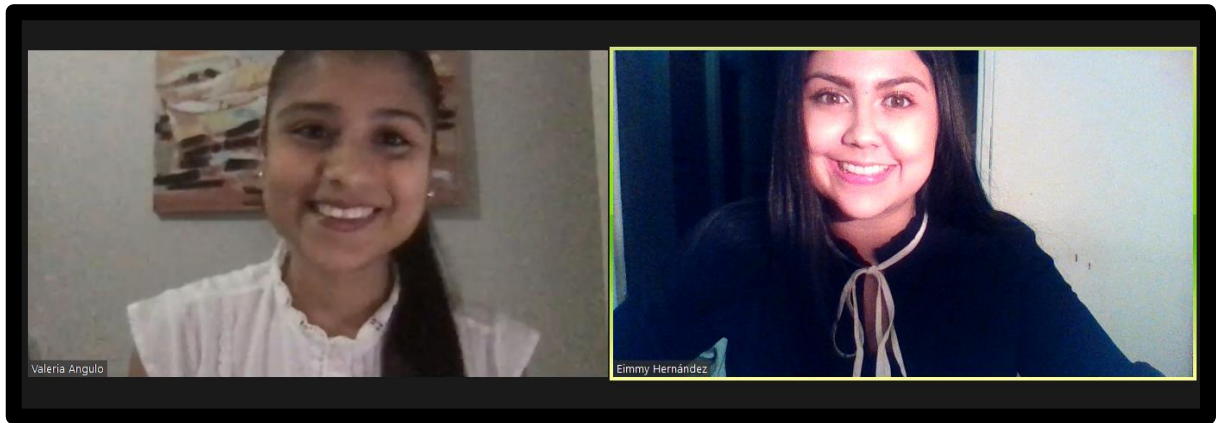
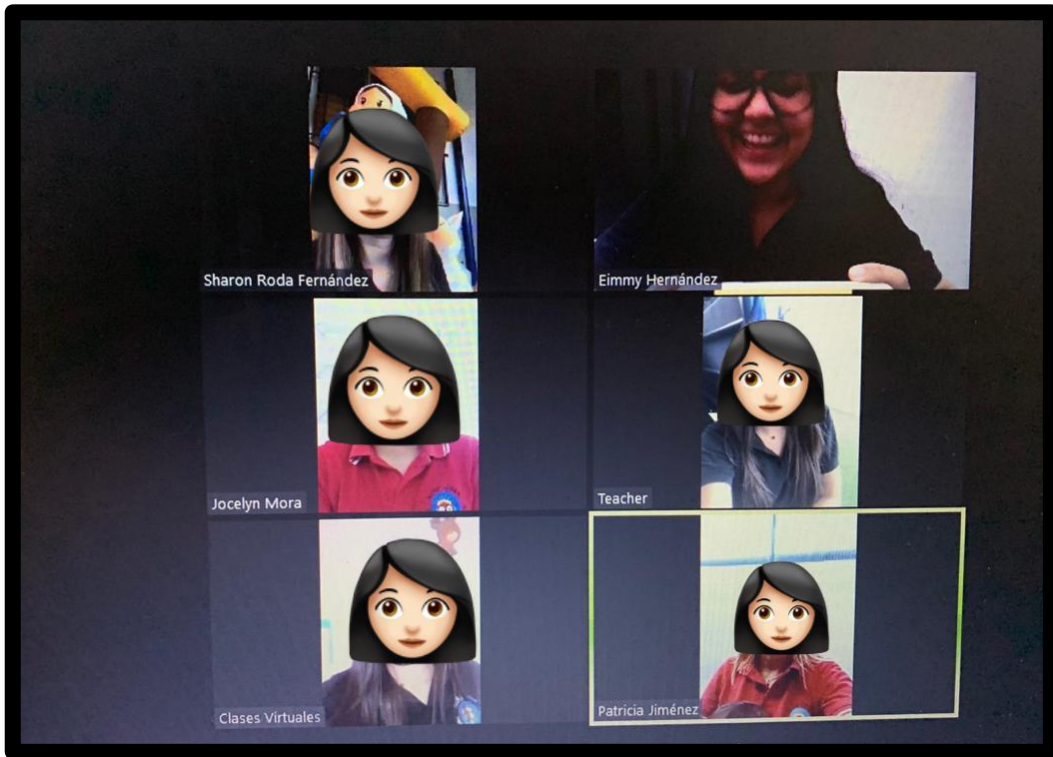
Missing Number Math

Fill in the blank with the missing number.

Name: _____

2D Shape Match

Color the objects that match the first shape.



Clase virtual

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
30/11/2020		Feriado	-Hoja de trabajo navideña -Lápices de color -Goma -Algodón	Observación directa

Clase presencial

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
01/12/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Juego libre		Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	-Hoja de trabajo navideña -Goma -Tijeras Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Juego libre		Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase presencial

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
02/12/2020	7:00am a 8:00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8: 30am a 9:15am	Juego libre		Observación directa
	9: 15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Clase virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo navideña -Lápices de color -Tijeras -Goma Links: https://youtu.be/a-2xLVkuwR8 https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Juego libre		Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Direct observation

Clase presencial

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
03/12/2020	7:00am a 8: 00a.m	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:15am	Juego libre		Observación directa
	9:15am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Juego libre		Observación directa
	11:00am a 12:00pm	Clase virtual	-Hoja de trabajo navideña -Lápices de color -Temperas Links: https://youtu.be/a-2xLVkuwR8 https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ	Observación directa
	12:00pm a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Clase virtual

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
04/12/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:00am	Juego libre		Observación directa
	9:00am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Espacio interactivo	-Kit de galletas -Cortometraje de navidad	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Juego libre		Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Observaciones: El total de horas trabajadas confeccionando el planeamiento es de 2 horas y 40 minutos y el total de horas de confección de material es de 3 horas y 20 minutos para un total 6 horas.

Virtual class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
30/11/2020		Day off	-Christmas worksheet -Color pencils -Rubber -Cotton	Direct observation

Presencial class

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
01/12/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Free play		Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	-Christmas worksheet -Rubber -Scissors Links: https://youtu.be/4deUxsQOGps https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Free play		Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
02/12/2020	7:00am to 8:00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8: 30am to 9:15am	Free play		Direct observation
	9: 15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Virtual class	-Christmas worksheet -Color pencils -Scissors -Rubber Links: https://youtu.be/a-2xLVkuwR8 https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Free play		Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Presencial class

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
03/12/2020	7:00am to 8: 00a.m	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:15am	Free play		Direct observation
	9:15am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Free play		Direct observation
	11:00am to 12:00pm	Virtual class	-Christmas worksheet -Color pencils -Paintings Links: https://youtu.be/a-2xLVkuwR8 https://youtu.be/9VRaDOxr6eQ	Direct observation
	12:00pm to 12:30pm	Feeding period		Direct obsevarion

Virtual class

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
04/12/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:00am	Free play		Direct observation
	9:00am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Interactive space	-Cookie Kit -Christmas short film	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Free play		Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
	7 horas	3 horas		30 minutos	10 horas
Total de horas confeccionando el planeamiento		2 horas 40 minutos		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		3 horas y 20 minutos		16 horas y 30 minutos	

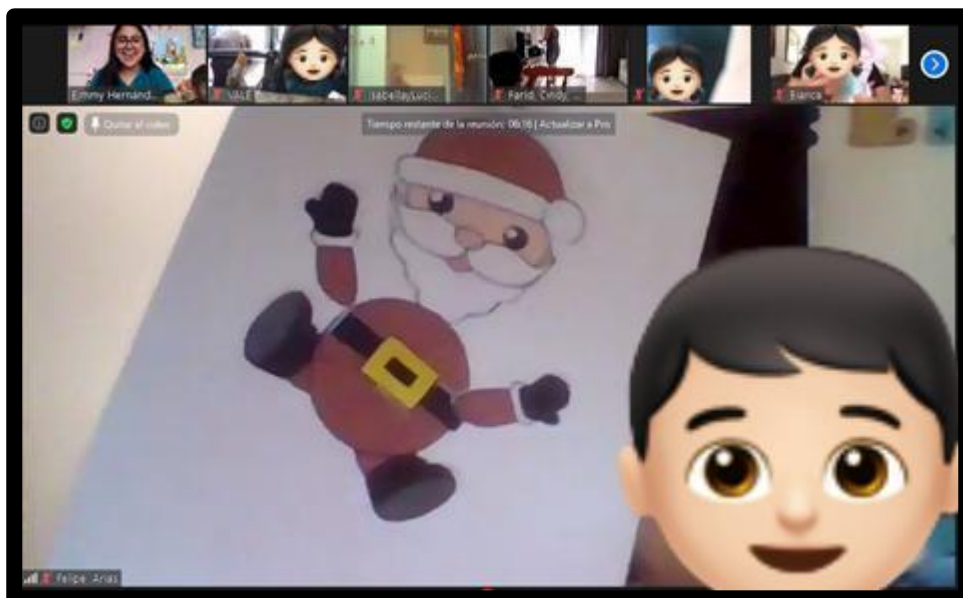
Observaciones: El lunes fue feriado y el martes se realizaron evaluaciones por lo que se duró más tiempo de lo esperado. El miércoles por motivo de fallecimiento de un familiar me retiré de la institución por lo que jueves y viernes no se asistió, sin embargo, el viernes se realizó una pequeña reunión con la directora y la docente para modificar algunas fechas. En la mayoría de las clases se me conecta una estudiante junto con su hermana que es menor, la estudiante me comenta que su hermana ama estar en clases con mi persona.

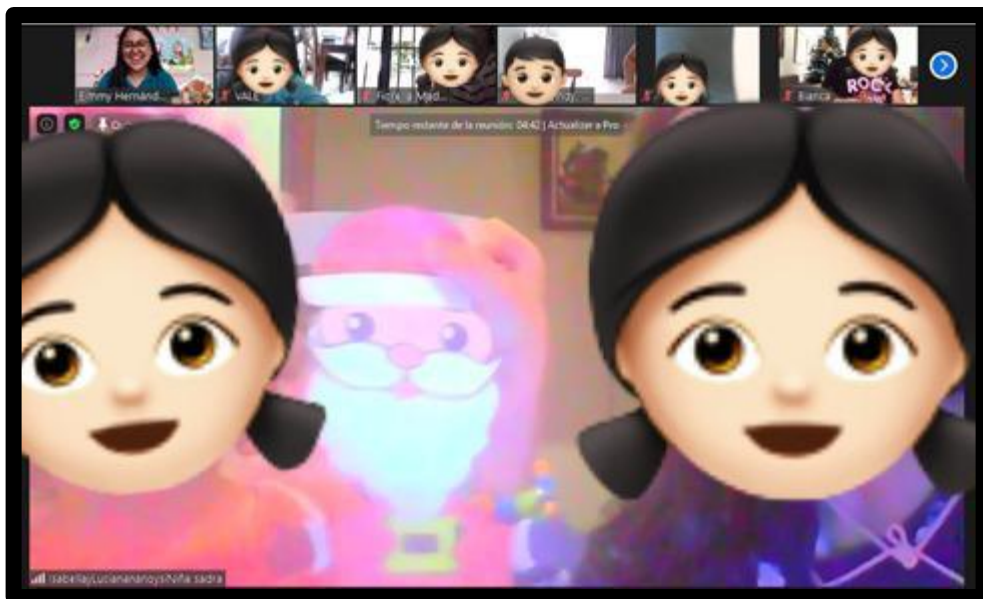
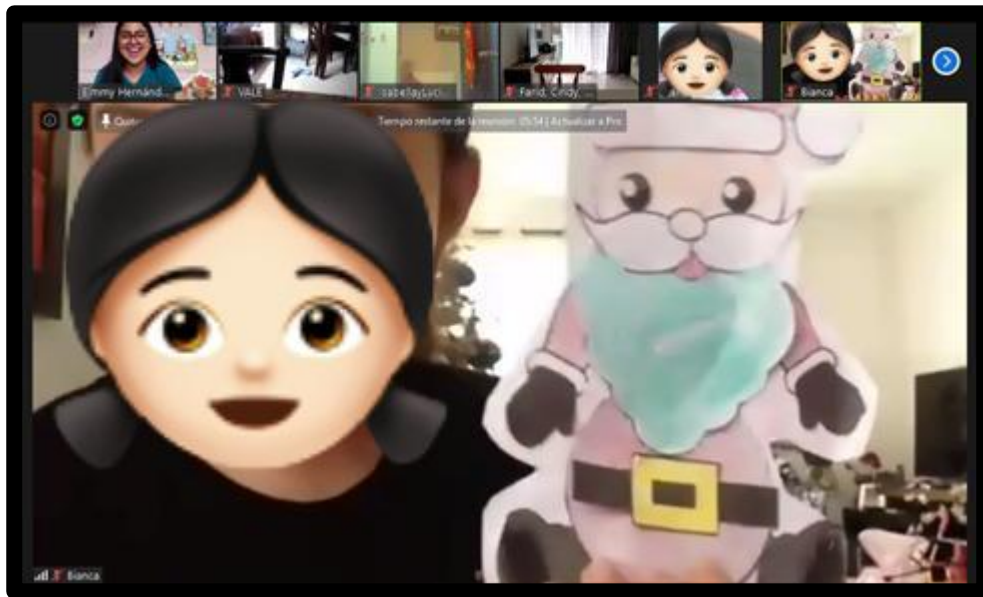
Semana del 30 al 4 de diciembre



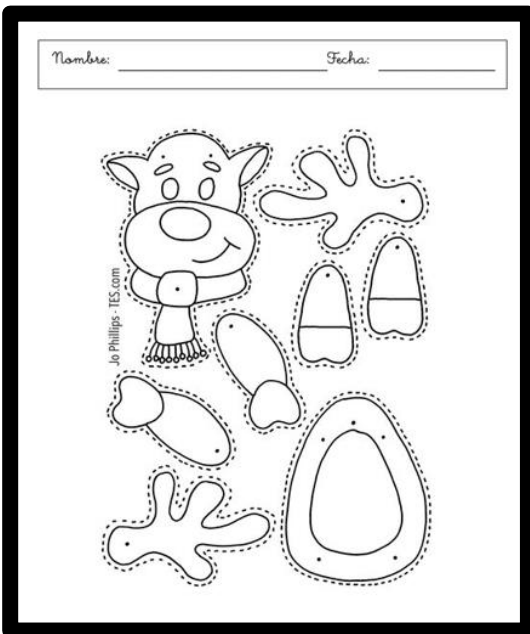
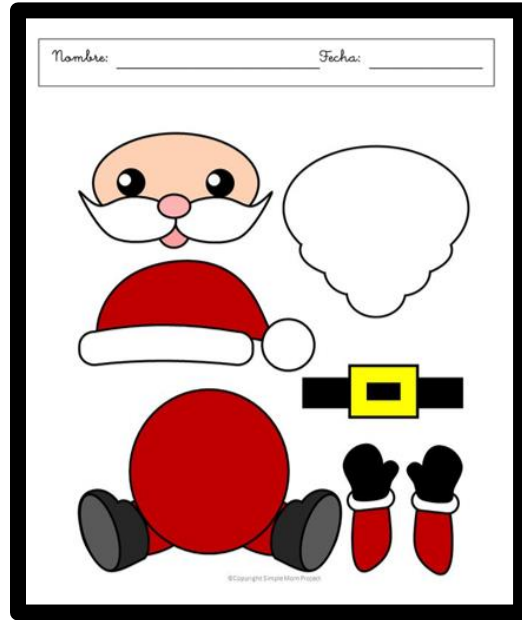













Acta de defunción

17666)


**TRIBUNAL SUPREMO
DE ELECCIONES
REGISTRO CIVIL**

DEF-11731-2021

Certificado de declaración de defunción

Datos de la persona difunta	1) Nombre completo: MARIA CECILIA VARGAS AMADOR	
	2) Conocido como:	
	3) Nacionalidad: COSTARRICENSE	4) Documento de identidad: 102760125
	5) Sexo: Femenino	6) Profesión u oficio: ama de casa
	7) Último estado civil: CASADO(A)	8) Nombre y apellidos del/la (último/a cónyuge): JUAN LUIS ACUÑA VEGA
	9) Fecha de nacimiento: 1939-03-28	10) Edad cumplida: 81 AÑO(S)
	11) Residencia habitual: COSTA RICA SAN JOSE MONTES DE OCA SABANILLA CALLE DAMIANA (PARTE OESTE) 25 este y 25 norte de Mas por Menos de Sabanilla, mano izquierda, muro terracotta.	
	12) Causa directa o inmediata a): • CACHEXIA	
	13) Intervalo entre la iniciación y la muerte: 1 MES(ES)	
	14) Causas antecedentes b): • DEMENCIA SENIL SEVERA	
	Causas de defunción	15) Intervalo entre la iniciación y la muerte: 7 AÑO(S)
16) Otras causas de muerte c): • DIABETES MELLITUS		
17) Intervalo entre la iniciación y la muerte: 11 AÑO(S)		
18) Otras condiciones patológicas:		
19) Fecha de operación:		
20) Hallazgos:		
21) Factores externos de la muerte:		
22) Describáse los medios usados y en caso de accidente el tipo, circunstancias y lugar:		
23) Autopsia: No		
24) Asistencia médica en enfermedad(es): SI		
Datos de la defunción	25) Si esta defunción es de una mujer, indique si la muerte ocurrió durante el embarazo, parto, posparto (hasta 42 días), ninguna: NINGUNO	
	26) Murió en: HOGAR	27) Nombre del hospital / Institución / Otro: HOGAR
	28) Lugar de defunción: SAN JOSE - MONTES DE OCA - SABANILLA - CALLE DAMIANA (PARTE OESTE)	
	29) Fecha de muerte: 02-12-2020	30) Hora de muerte: 10:00:00
	31) Detalle de fecha de muerte:	
Datos del Padre	32) Nombre completo del padre:	
	33) Nacionalidad: NO APLICA	
Datos de la madre	34) Documento de identidad:	
	35) Nombre completo de la madre:	

Profesional que certifica	36) Nacionalidad: NO APLICA		37) Documento de identidad:	
	38) Nombre completo: Kristin Holthuis			
	39) Documento de identidad: 152800031728			
	40) Código: MED5084		41) Fecha de declaración: 2020-12-02	
	42) Este certificado queda inscrito con la cita:			
	Provincia	Tomo	Folio	Asiento



TRIBUNAL SUPREMO
DE ELECCIONES
REGISTRO CIVIL

DEF-11731-2021

666)

Certificado de declaración de defunción

.....
 presente Certificación, cuyos derechos arancelarios fueron debidamente cancelados constituye documento público conforme lo establecen los artículos 4 y 5 inciso d) de la Ley de Certificados, Firmas Digitales y Documentos Electrónicos, publicada en La Gaceta N°197 del 13 de octubre de 2005 y sus reformas; así como los acuerdos de Junta de Gobierno del Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica y el Tribunal Supremo de Elecciones. El presente documento solo podrá ser utilizado para los trámites funerarios e incineración de la persona fallecida previa autopsia y para cualquier otro trámite deberá presentar la certificación de defunción emitida por el Tribunal Supremo de Elecciones, en caso de que se le presenten problemas para la recepción de este documento y aplicación de sus efectos legales, sírvase comunicarlos al teléfono 2210-2263. Esta certificación únicamente podrá ser verificada a través del sitio web www.medicos.cr, dentro de los siguientes tres meses naturales. Si la certificación contiene alguna inconsistencia favor contar al correo electrónico caladjunto@medicos.cr, para determinar la inconsistencia y la competencia de la resolución.

Validez sujeta a verificación en sistema

Clase presencial

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
07/12/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:00am	Juego libre		Observación directa
	9:00am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Espacio interactivo	-Kit de galletas -Cortometraje de navidad Link: https://www.facebook.com/DisneyUK/videos/2740438886203918/	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Juego libre		Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
08/12/2020	Visita a los hogares			

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
09/12/2020	Visita a los hogares			

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
10/12/2020	Fiesta de la alegría presencial			

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
11/12/2020	Feriado			

Observaciones: El total de las horas confeccionando el planeamiento es de una hora y el total de horas confeccionando el material queda pendiente por motivo de que aún no se ha elaborado.

Presencial class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
07/12/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:00am	Free play		Direct observation
	9:00am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Interactive space	-Cookies kit -Christmas short film	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Free play		Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Tuesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
08/12/2020	Home visit			

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
09/12/2020	Home visit			

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
10/12/2020	Joy party			

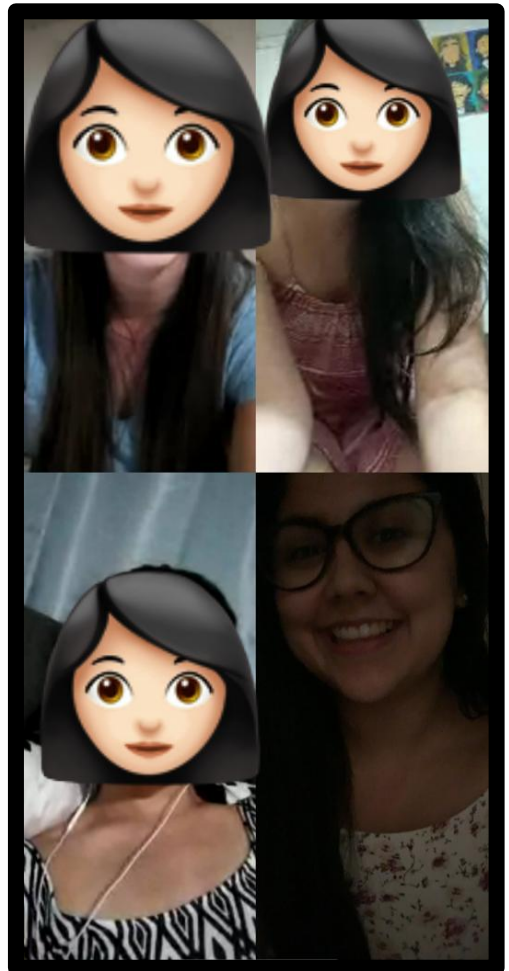
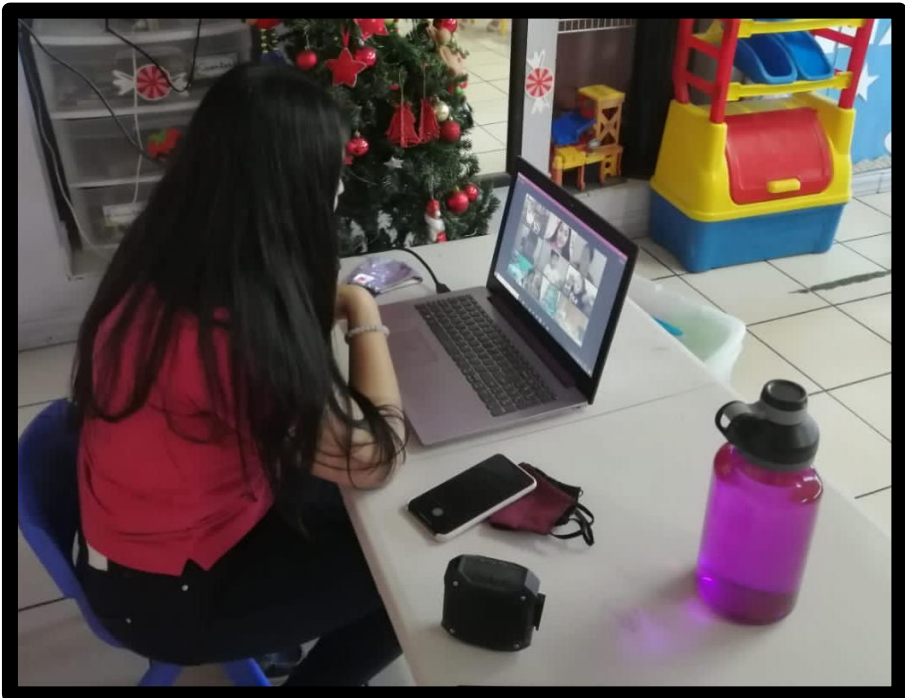
Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
11/12/2020	Day off			

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
6 horas y 10 minutos	7 horas y 30 minutos	4 horas y 30 minutos	7 horas		25 horas con 10 minutos
Total de horas confeccionando el planeamiento		1 hora		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		8 horas		34 horas y 10 minutos	

Observaciones: El viernes 11 no hubo clase por ser el día del empleado judicial.

Semana del 7 al 11 de diciembre













7





















Clase presencial

Lunes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
14/12/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:00am	Juego libre		Observación directa
	9:00am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Juego libre		Observación directa
	11:00am a 11:30am	Juego libre		Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Martes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
15/12/2020	7:00am a 8: 00am	Período de recibimiento		Observación directa
	8:00am a 8:30am	Período de alimentación		Observación directa
	8:30am a 9:00am	Juego libre		Observación directa
	9:00am a 10:00am	Juego libre		Observación directa
	10:00am a 11:00am	Espacio dirigido	-Películas de navidad de Disney+ -Palomitas	Observación directa
	11:00am a 11:30am	Juego libre		Observación directa
	11:30am a 12:30pm	Período de alimentación		Observación directa

Miércoles				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
16/12/2020	Preparativos acto de graduación			

Jueves				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
17/12/2020	Acto de graduación			

Viernes				
Fecha	Hora	Clase	Materiales	Instrumentos a evaluar
18/12/2020	Cierre del personal docente			

Observaciones: El total de las horas confeccionando el planeamiento es de una hora y el total de horas confeccionando el material queda pendiente por motivo de que aún no se ha preparado. El lunes 14 de diciembre se harán las entregas de los informes por lo que ese día será prácticamente guardería. No se agrega el link de la película por motivo de que los niños y niñas elegirán la película que quieren ver el mismo día. El miércoles 16 de diciembre no asistí al kínder por motivos de que se adelantó el trabajo del martes 15 de diciembre. El

martes los niños y niñas eligieron la película de Moana y ayudaron a la niña a quitar decoración. El jueves por la mañana se terminaron de alistar preparativo y ya en la tarde se culminó con el acto de graduación, por motivos del COVID-19 y presupuesto solo se graduaron los estudiantes del nivel de Preparatoria. Además, el jueves se realizó una pequeña reunión con la directora para darle el agradecimiento por abrirme las puertas de la institución, así como se hablaron temas importantes para el próximo año y el viernes no se asistió por haber concluido la práctica docente.

Presencial class

Monday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
14/12/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:00am	Free play		Direct observation
	9:00am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Free play		Direct observation
	11:00am to 11:30am	Free play		Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Tuesday

Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
15/12/2020	7:00am to 8: 00am	Receipt period		Direct observation
	8:00am to 8:30am	Feeding period		Direct observation
	8:30am to 9:00am	Free play		Direct observation
	9:00am to 10:00am	Free play		Direct observation
	10:00am to 11:00am	Directed space	-Christmas movie of Disney+ -Popcorn	Direct observation
	11:00am to 11:30am	Free play		Direct observation
	11:30am to 12:30pm	Feeding period		Direct observation

Wednesday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
16/12/2020	Preparations for the graduation ceremony			

Thursday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
17/12/2020	Graduation ceremony			

Friday				
Date	Hour	Class	Materials	Instruments to evaluate
18/12/2020	Closure of teaching staff			

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de horas laboradas dando lecciones
8 horas	5 horas y 30 minutos		8 horas y 30 minutos		22 horas
Total de horas confeccionando el planeamiento		1 hora		Total de horas a la semana	
Total de horas confeccionando material		1 hora		24 horas	

Semana del 14 al 18 de diciembre



















Devolución a la comunidad

Al final de esta investigación se obtuvieron resultados que permiten mejorar el Centro Infantil del Poder Judicial en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, los encargados de familia y así también como el personal docente. Con base a lo planeado, se logró que los estudiantes pudieron participar de espacios en donde interactuarán entre ellos, expresar sus pensamientos, ideas o pensamientos, así como se brindó diferentes tipos de aprendizaje para que todos los estudiantes formarán parte de este proceso tan bonito que es la enseñanza y aprendizaje. Las docentes pudieron disfrutar de espacios en donde comentaban situaciones relevantes de la semana, así como también era un espacio de retroalimentación.

Por otro lado, las docentes podían despejarse un poco de la labor que hacen durante la semana, era un espacio abierto a la comunicación y mejora en la interacción. A los padres de familia, se les brindó información por medio de infografías como de una charla para poder llevar a cabo la educación de sus hijos e hijas, se les brindó herramientas para que utilizarán a corto o largo plazo. Por otro lado, es importante recalcar que los encargados de familia estaban muy

agradecidos por la charla ya que fue de bastante enriquecimiento para ellos, pidieron seguimiento de este tipo de actividades al igual que los espacios para los niños y niñas. Al Centro Infantil del Poder Judicial se le brindan diferentes estrategias para llevar a cabo la educación con modalidad virtual como presencial, es decir, bimodal. Finalmente, se lograron las expectativas de manera que se recibieron muchos comentarios positivos por parte de la directora, docentes y así también como los encargados de familia y sus hijos e hijas quienes participaron del plan de acción innovador.

CAPÍTULO V. Análisis e interpretación de datos

Observación de entrada y salida para los niños

Para efectos de la presente investigación se utilizó el instrumento de observación de forma que al inicio de la práctica docente se observó a los estudiantes del nivel de kínder del Centro Infantil del Poder Judicial con el fin de notar cambios al culminar dicho periodo. Efectivamente, se observó a los estudiantes durante todo este proceso y conforme iban pasando los días los niños y niñas comenzaban a captar su atención en clases, además de esto, la charla que se realizó dio resultado de forma que los padres y madres de familia ya tenían mayor conocimiento de cómo debía ser el espacio en donde sus hijos e hijas recibían clases virtuales junto con otros aspectos importantes para el óptimo desarrollo de los mismos por lo que al final del periodo escolar los encargados de familia aplicaron las estrategias que se impartieron para los discentes.

Por otro lado, con base a la lista de cotejo que se realizó a principio de la práctica se observó que los estudiantes no participaban de las clases, no se encontraban en lugares adecuados para recibir la clase, se dispersaban mucho y esto llevaba a que los niños y niñas no prestaran atención durante sus clases, sin embargo, obteniendo los resultados finales la mayoría de los discentes presentan cambios relevantes en donde se observa que los mismos permanecen en lugares aptos y adecuados a la enseñanza, así como también al principio no interactuaban con sus compañeros y ahora los estudiantes terminaron sus estudios con una gran interacción entre los mismos, comparten ideas, pensamientos y se distinguen por opinar de los diferentes temas e incluso son participes de las clases. Finalmente, se obtuvieron resultados positivos permitiendo que los niñas y niñas alcancen un desarrollo óptimo.

Entrevista para la docente

Con el fin de obtener resultados y datos importantes desde el punto de vista de la docente con respecto al nivel de los estudiantes, encargados de familia y compañeras de trabajo se realizó la siguiente entrevista.

Nombre: Vivian Vega Vega

Edad: 30 años

- 1) ¿Considera usted importante el trabajo en conjunto de padres y docentes para el desarrollo integral del niño?

-Es primordial más en la nueva modalidad virtual, es importante tener un vínculo con los padres de familia de manera que permita el desarrollo más adecuado para el niño y niña.

2) ¿Qué estrategias considera usted que puede utilizar la docente para reforzar el vínculo con los estudiantes?

-Una de las estrategias sería utilizar tiempo para compartir con ellos, hablar y hacer juegos.

3) ¿Considera usted que es importante que los estudiantes estén aseados y alimentados a la hora de la clase virtual?

-Sí claro, porque da sentido de pertenencia además y los niños y niñas respetan horarios de manera que el cerebro se acostumbre a la rutina que tienen.

4) ¿El espacio o ambiente en el que se desarrollan los estudiantes, lo considera adecuado?

-Es relativo, algunos sí otros no, algunos tienen juguetes o están en la cama y el cerebro se mentaliza que si estoy en la casa es para descansar y he aquí el problema.

5) ¿Los padres de familia de sus estudiantes están involucrados en el aprendizaje de sus hijos o hijas?

-La mayoría sí, más los padres de familia de los niños y niñas que reciben clases virtuales porque los padres de los niños y niñas que asisten presencial se desentienden apenas pasan la puerta del kínder.

6) ¿Qué factores considera usted que afectan la concentración de sus estudiantes en la clase virtual?

-Habitaciones, juguetes e incluso la misma aplicación porque empiezan a descubrir las cosas que pueden hacer, por ejemplo, ponerse fondos o rayar la pantalla.

7) ¿Presentan los niños dificultades en el desarrollo de aprendizaje por la nueva modalidad virtual?

-Considero que no, ha sido un cambio muy grande pero el apoyo de los padres es fundamental, porque ellos mismos ven que los niños y niñas pierden la atención muy rápido entonces se preocupan, sin embargo, el aprendizaje como tal no.

8) ¿Qué le gustaría implementar para captar la atención de los niños y niñas?

-Espacios en donde los niños y niñas interactúen o haciendo dinámicas que permita que los mismos liberen estrés.

9) ¿Le gustaría tener una retroalimentación con el personal docente?

-Por supuesto, es muy importante que las compañeras de trabajo se apoyen entre sí y sea una labor en conjunto incluyendo a la directora de la institución.

10) ¿Cuáles herramientas utiliza para las clases virtuales?

-Zoom, Power Point, Youtube, Word y Liveworksheets.

11) ¿Nota alguna diferencia entre los niños y niñas que asisten presencial a los que asisten virtual?

-Sí, pero es porque considero que los padres de los niños y niñas que asisten presencial piensan que al asistir al kínder no tienen que repasar con los chicos y chicas en casa, sin embargo, no generalizo porque si hay unos padres que, aunque estén asistiendo a la institución los ponen a reforzar algunas áreas en las que son carentes.

Cuestionario para los encargados de familia

La presente investigación ha tenido como objetivo el desarrollo de espacios interactivos a través de actividades y estrategias realizadas en la jornada diaria de los estudiantes de kínder del Centro Infantil del Poder Judicial. Se realizó el cuestionario a los encargados de familia quienes 17 personas de 23 respondieron, el cuestionario consta de 6 preguntas. Además, se realizó otro instrumento con el fin de que los encargados de familia evaluarán el desempeño durante la práctica docente, el formulario consta de 8 preguntas quienes 17 de 23 respondieron. A continuación, se detallan los resultados.

Pregunta 1

¿Sabe usted que son los entornos virtuales? EVA'S

-La mayoría de los encargados de familia respondieron que no tenían conocimiento de que son los entornos virtuales de aprendizaje.

Pregunta 2

¿Conoce usted cómo debe ser el ambiente en donde su hijo o hija recibe las clases virtuales?

-La mayoría de los encargados de familia contestaron no saber como debe ser el ambiente en donde su hijo o hija reciba clases virtuales. Una de ellas respondió que creía saberlo, sin embargo, no por haber sido asesorada.

Pregunta 3

¿Nota usted que su hijo o hija se distrae mucho en clases virtuales?

-El total de los encargados de familia respondieron que sus hijos se distraen mucho durante las clases virtuales.

Pregunta 4

¿Conoce usted cuál debe ser el proceso adecuado antes de ingresar a clases virtuales?

-La mayoría de los encargados de familia contestaron no saber el proceso adecuado antes de ingresar a clases virtuales.

Pregunta 5

¿Considera importante que su hijo o hija interactúe con sus compañeros?

-El total de los encargados de familia respondieron que si consideran importante la interacción de los estudiantes.

Pregunta 6

¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para usted como encargado de familia?

-La mayoría de los encargados de familia contestaron que ha sido bueno el aprendizaje a distancia.

Evaluación práctica docente por parte de los encargados de familia

Pregunta 1

¿Cómo le ha parecido el trato de la docente con los niños y niñas?

-La mayoría de los encargados de familia respondieron que es excelente el trato de la docente con los niños y niñas.

Pregunta 2

¿Domina la docente el contenido de las asignaturas?

-El total de los encargados de familia contestaron que la docente domina el contenido de las asignaturas.

Pregunta 3

¿Considera que han sido de provecho los espacios interactivos entre los niños y niñas?

-El total de los encargados de familia respondieron que han sido de provecho los espacios interactivos entre los niños y niñas.

Pregunta 4

¿Tiene la docente control del grupo?

-El total de los encargados de familia respondieron que la docente tiene control del grupo.

Pregunta 5

¿La docente promueve un ambiente de armonía?

-El total de los encargados de familia contestaron que la docente si promueve un ambiente de armonía.

Pregunta 6

Del 1 al 10 califique el desempeño de la docente

-La mayoría de los encargados de familia respondieron que el desempeño de la docente del 1 al 10, es de 10.

Pregunta 7

¿Qué tan beneficiosa fue la charla para usted como encargado de familia?

-El total de los encargados de familia respondieron que la charla fue beneficiosa para los mismos.

Pregunta 8

Sugerencias o comentarios a la docente

El total de los encargados de familia contestaron lo siguiente:

-Excelente trabajo!!

-Excelente trabajo

-Demasiado dulce, tiene buena táctica para con los niños y niñas. Se nota la vocación, la ética y el profesionalismo.

-Excelente persona y docente, clases innovadoras y entretenidas, con mucho carisma y motivación.

-Es una excelente profesional, con mucho amor hacia los chicos y dedicación en las actividades y enseñanzas a mi hijo

-Me encantó ver el desempeño que tuvo la docente durante sus clases con los niños y niñas. Tiene un gran dominio de grupo y me pareció que utilizó muchas técnicas adecuadas para el trabajo de los contenidos.

-Sólo decirle que desde que se iniciaron los espacios interactivos, mis hijas asisten y están pendientes a las clases para hablar con sus compañeros, las aprovechan al máximo. ¡Excelente iniciativa!

-Una maestra con mucho carisma.

-Seguir haciendo ese tipo de actividades para el bienestar de nuestros hijos.

-Agradecida con usted por todo el amor con el que enseña. ¡Felicidades!

-Una persona muy paciente y dedicada en lo que hace.

-Me encantó la charla, me gustaría que le dieran seguimiento a este tipo de actividades en el Centro Infantil.

-Las clases son muy interactivas y hace que mis hijas mantengan la atención.

-Dejó huella en mis hijas, todos los días hablan de usted. Es impresionante su vocación Niña Eimy.

-Excelente como persona y docente, muy agradecida con su trabajo.

-Los tips que nos dio en la charla han sido la mejor opción para mis hijos. ¡Muchas gracias por tan excelente trabajo!

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de la información recabada durante el proceso de diagnóstico y el análisis de los hallazgos, se proponen las siguientes conclusiones y recomendaciones a tomar en consideración para la mejora de la atención del Centro Infantil del Poder Judicial.

Conclusiones

Para los estudiantes

- Basado en los resultados se obtuvo que los estudiantes del nivel de kínder del Centro Infantil del Poder Judicial al principio estaban carentes de interacción entre los mismos compañeros por lo que se pusieron en práctica espacios interactivos, en el cual a final del período los niños y niñas mejoraron en el área social durante el periodo de pandemia disfrutando así de espacios en donde compartían ideas y pensamientos, así como expresar sus emociones y sentimientos.
- Con respecto a lo observado durante la práctica, se pudo evidenciar que los estudiantes necesitaban disfrutar de los diferentes tipos de aprendizaje para poder explorar y comprender de una mejor forma la enseñanza por lo que se inició con planes innovadores en donde se trabajaban dichos aprendizajes, concluyendo que al final del período logramos que los niños y niñas aprendieran de acuerdo a su aprendizaje.
- Uno de los puntos claves en todo este proceso es que los niños y niñas al principio no estaban tan activos en clases, sin embargo, por medio de una estrategia utilizada la cual fue preparar música para los niños y niñas de forma que los mantuviera con energía al principio y al final de cada clase, se evidenció un gran avance, es decir al principio se captaba la atención de los estudiantes y a final permitía que los mismos se desestresarán y se sintieran libres.

Para las docentes

- Durante la puesta en práctica se realizaron espacios de retroalimentación hacia las docentes por lo que era un espacio en donde las mismas comentaban las diferentes situaciones que presenciaron durante la semana, así como también las docentes compartían las herramientas que usaban durante sus clases virtuales con el fin de obtener enriquecimiento de la tecnología en sus clases. Se logró que las educadoras pudieran disfrutar de un tiempo

de calidad compartiendo ideas y anécdotas, pero no solo permitió una retroalimentación, sino que además de esto podían disfrutar de un espacio para distraerse y desahogarse de su importante labor.

Para los encargados de familia

- Una de las claves para poder llevar a cabo una educación de excelencia es hacer de los padres de familia, personas aliadas. Esto quiere decir, que es relevante la comunicación que se tenga con los mismos, de esta forma durante el proceso de práctica se obtuvieron resultados muy buenos con respecto a la charla que se ejecutó con el fin de brindarles apoyo, herramientas y estrategias para que los padres de familia estuvieran anuentes a como debía ser la educación de sus hijos e hijas en casa por lo que de esta forma se concluye que los encargados de familia salieron con conocimiento de temas importantes con esta nueva modalidad virtual.

Recomendaciones

Para los estudiantes

- Promover espacios interactivos con el fin de que los niños y niñas puedan expresar sus emociones y emociones así también como compartir sus ideas y pensamientos por medio de la interacción entre los mismos.
- Implementar en el planeamiento docente los diferentes tipos de aprendizaje para mejorar la calidad de enseñanza, promoviendo no solo un aprendizaje en específico, sino que todos los estudiantes sean parte de su propio aprendizaje por medio de la preferencia de cada niño y niña.
- Utilizar música al principio de cada clase para captar la atención de los estudiantes y mantenerlos con energía durante todo el período y al final para que se liberen y suelten el estrés.

Para las docentes

- Se invita a la directora del Centro Infantil del Poder Judicial a impulsar la participación de cada docente en este espacio de retroalimentación para así formar un equipo de trabajo de calidad y de esta forma brindar un mayor servicio a los encargados de familia y sus hijos e hijas.

Para los encargados de familia:

- Darle seguimiento a este tipo de actividades como lo son las charlas e infografías en donde se tocan temas importantes para beneficiar a los encargados de familia con diferentes herramientas que se les puede brindar para tener un vínculo favorable el cual permita llevar el aprendizaje de sus hijos e hijas a otro nivel. Trabajando en conjunto con los padres y madres de familia para el bienestar de los discentes.

REFERENCIAS

- Aragòn de Viau, M. (2000) . *Estilos de aprendizaje*. Recuperado de:
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/est_aprende.pdf
- Avantel (2020) .*Características Que Debe Tener Un Entorno Virtual De Aprendizaje*. Recuperado de:
<https://www.avantel.co/blog/educacion/caracteristicas-que-debe-tener-un-entorno-virtual-de-aprendizaje/>
- Boragina, G.(2014). *¿Qué son las «necesidades básicas»?*. Recuperado de:
<http://economiaparatodos.net/que-son-las-necesidades-basicas/>
- Botello, L. (2019) *¿Qué es la educación tradicional?*. Recuperado de:
<https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-educacion-tradicional/>
- Bühl, V. (2013) .*Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República*. Recuperado de: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/10/tesis_valery_buhl_2017.pdf
- Bustamante, L.(2014) .*PROGRAMA DE HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 5° DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “JUAN PABLO II”- TRUJILLO- 2014*. Recuperado de:
http://200.62.226.186/bitstream/upaorep/932/1/BUSTAMANTE_MARIELLA_HABILIDAD_ES_COMUNICATIVAS_COMPRENSI%C3%93N.pdf
- Capital del Arte(2018). *El arte y sus principales características*. Recuperado de:
<https://www.capitaldelarte.com/arte-sus-principales->

caracteristicas/#:~:text=El%20arte%20es%20toda%20aquella,ideas%20y%20puntos%20de%20 vista.

Carpeta pedagógica.(2019). *Comunicación Lingüística*. Recuperado de: <https://carpetapedagogica.com/comunicacionlinguistica>

Castillo, I. (2020). *Formas de Expresión y sus Características*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/formas-expresion-textual/>

Céspedes,M. , Fonseca, M. y Mora, L. (2016). *Criterios de calidad de la educación preescolar con base en expectativas de padres y madres: un estudio cualitativo*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Natalie/Downloads/40257.pdf>

Comunicando.(2016) *¿Por qué es importante desarrollar habilidades comunicativas?*. Recuperado de: <https://www.escuelacomunicando.com/blog/2016/09/12/por-que-es-importante-desarrollar-habilidades-comunicativas/#:~:text=Es%20importante%20desarrollar%20las%20habilidades,que%20pensamos%20sentimos%20y%20queremos.&text=En%20resumen%20creemos%20en%20la,e s%20invertir%20en%20nosotros%20mismos.>

Cool,M. (2020).*Oficio*. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/oficio.html>

DeConceptos(2020). *Concepto de experiencia*. Recuperado de: <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/experiencia>

DeConceptos(2020). *Concepto de pensamiento*. Recuperado de: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/pensamiento>

DeConceptos(2020). *Concepto de supervivencia*. Recuperado de: <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/supervivencia>

Delgado, M. (2017) . *Procesos de Mediación Pedagógicos en el Trabajo Cotidiano, en Educación Diversificada, Colegio Técnico Profesional de Liberia*. Recuperado de: <http://repositorio.utn.ac.cr/bitstream/handle/123456789/73/TESIS%20MEDIACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA%20UTN%2019%20de%20enero%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dominguez, A (2014) *Tipos de expresiones*. Recuperado de: <https://prezi.com/jl9szghrgmcv/tipos-de-expresiones/>

Gallud, E. (2015). *Manual práctico para escribir una tesis*. España: Editorial Verbum

Guerri, M. (2018). *¿Qué son las emociones?* Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

Guevara, G. (2015). *ENTORNOS VIRTUALES APLICADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BABAHOYO*. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1689/T-UTB-CEPOS-MDC-0000036.pdf?sequence=1>

Hernández, Fernández y Baptista. (2016). *Metodología de la investigación sexta edición*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hirald, R.(2013) *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. Recuperado de: https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf

<https://psicologiamente.com/psicologia/tipos-de-necesidades-humana-->

<https://sites.google.com/site/educacionvirtualwags/entorno-virtual-de-aprendizaje>

https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf

Lopez, E. y Ortíz, M. (2018) *USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POZO NUTRIAS 2*. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loría,R. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Recuperado de: <https://www.uned.ac.cr/ecsh/images/documentos/LitGrama/guiADIDActica-709-2012-3.pdf>

Macaria, M.(2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Recuperado de: http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1

Méndez, S. (2014) *Centro Infantil del Poder Judicial NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN EL ABC*. Recuperado de: https://www.poder-judicial.go.cr/observatoriojudicial/vol174/noticias_judiciales/nj16.html

Mondragòn, A. (2018). *La importancia de los entornos virtuales en la educación*. Recuperado de: <https://alponente.com/la-importancia-de-los-entornos-virtuales-en-la->

educacion/#:~:text=Los%20entornos%20virtuales%20son%20importantes,ampliar%20y%20transformar%20su%20conocimiento.

Mora Vicarioli, Francisco, 1984- La ruta hacia el aprendizaje en entornos virtuales: papel, recomendaciones y claves para el éxito / Francisco Mora Vicarioli.- San José, C.R: EUNED, 2019. 88.p—Colección Ágora. Serie Cuadernos, N.16

Moreira, M. (2003). ¿Qué es La Sociedad? . Recuperado de: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>

Rabía, M. , Romero, B. , Vargas, V. (2017) *ESTRATEGÍA DIDÁCTICA MEDIADA POR JUEGOS INTERACTIVOS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS NIÑOS DE JARDÍN A DEL COLEGIO SANTA LUISA*. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1237/rabiamaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Real Academia Española (2020). experiencia. Recuperado de: <https://dle.rae.es/experiencia?m=for>

Real Academia Española. (2020). supervivencia. Recuperado de: <https://dle.rae.es/supervivencia>

Real Academia Española. (2020). Estudio. Recuperado de: <https://dle.rae.es/estudio?m=form>

Real Academia Española. (2020). *pensamiento*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/pensamiento>

-Right to Education Initiative (2018) . *Educación de calidad*. Recuperado de: <https://www.right-to-education.org/es/issue-page/educacion-de-calidad#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20derecho%20internacional%2C%20todas,una%20educ>

aci%C3%B3n%20de%20buena%20calidad.&text=La%20educaci%C3%B3n%20de%20calidad%20tiene,la%20esfera%20de%20la%20ense%C3%B1anza).

Rodriguez,S.(2019) *Qué es y qué aporta el entorno virtual de aprendizaje (EVA) a la educación.* Recuperado de: <https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/>

Salgado, E. (2015) *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT).* Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Edgar_Salgado_Garcia/publication/272821004_La_ensenanza_y_el_aprendizaje_en_modalidad_virtual_desde_la_experiencia_de_estudiantes_y_profesores_de_posgrado/links/54effac60cf2432ba657ace4/La-ensenanza-y-el-aprendizaje-en-modalidad-virtual-desde-la-experiencia-de-estudiantes-y-profesores-de-posgrado.pdf

Sampieri, R. (2018).*Las entrevistas implican que una persona entrenada y calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas.* Recuperado de: https://e-campus.uia.ac.cr/pluginfile.php/171908/mod_resource/content/1/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf

Sánchez,E. (2016) *FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS A TRAVÉS DE LAS ARTES PLÁSTICAS, CON NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SALUDCOOP SUR .J .T.* Recuperado de:<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9600/Fortalecimiento%20de%20Habilidades%20Comunicativas%20.pdf?sequence=1>

Segura, M.(2016) *Las habilidades comunicativas ¿qué son?*. Recuperado de:

<https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html#:~:text=Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas,son%20las%20habilidades%20del%20lenguaje.>

Significados(2020). *Significado de Estudio*. Recuperado de: <https://www.significados.com/estudio/>

Cuestionario para los encargados de familia

Encargados de familia

Modalidad virtual

***Obligatorio**

Nombre completo *

Tu respuesta _____

¿Sabe usted que son los entornos virtuales? EVAS *

Si

No

¿Conoce usted cómo debe ser el ambiente en donde su hijo o hija recibe las clases virtuales? *

Si

No

Otro: _____

¿Nota usted que su hijo o hija se distrae mucho en clases virtuales? *

Si

No

¿Nota usted que su hijo o hija se distrae mucho en clases virtuales? *

- Sí
- No

¿Conoce usted cuál debe ser el proceso adecuado antes de ingresar a clases virtuales? *

- Sí
- No

¿Considera importante que su hijo o hija interactúe con sus compañeros? *

- Sí
- No

¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para usted como encargado de familia? *

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Otro: _____

Evaluación práctica docente por parte de los encargados de familia

Evaluación Práctica Docente

¿Cómo le ha parecido el trato de la docente con los niños y niñas?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Otro: _____

¿Domina la docente el contenido de las asignaturas?

- Sí
- No
- Otro: _____

¿Considera que han sido de provecho los espacios interactivos entre los niños y niñas?

- Sí
- No
- Otro: _____

¿Tiene la docente control del grupo?

- Sí
- No
- Otro: _____

¿La docente promueve un ambiente de armonía?

- Sí
- No
- Otro: _____

Del 1 al 10 califique el desempeño de la docente

- | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

¿Qué tan beneficiosa fue la charla para usted como encargado de familia?

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Sugerencias o comentarios a la docente

Tu respuesta

Observación de salida para niñas y niños

Lista de Cotejo			
Nombre del estudiante:			
Aspectos a evaluar	Lo logro (LL)	No lo logro (NL)	En proceso (EP)
1.Mantiene la atención durante las clases.			
2.Se distrae fácilmente por estímulos externos.			
3. El ambiente en donde se encuentra es adecuado.			
4.Participa de la clase.			
5. Cumple con el material que se le solicita.			
6.Se expresa libremente.			
7.Respeto el turno asignado.			
8.Opina sobre los diferentes temas.			
9. Acepta con tolerancia las opiniones ajenas.			
10.Interactúa con los compañeros.			
11.Participa de las actividades artísticas.			
12.Interrumpe constantemente a sus compañeros o a la docente.			

LL= Lo logro **NL=** No lo logro **EP=** En proceso

Brochure (Infografía)

¿CÓMO DEBE SER EL ESPACIO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

CON ILUMINACIÓN Y BUENA ACÚSTICA

La iluminación y los ruidos, así como las brisas y las vibraciones juegan un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje. El espacio físico no propiciado para el desempeño de habilidades motrices durante las horas del día y el ambiente cotidiano a través de ruidos cuando llega la noche. De esta forma se logra prevenir el que los niños sufran.

CON MOBILIARIO ADAPTADO

El mobiliario debe ser elegido adecuadamente para la edad de cada niño y niña. Esto permite que se encuentren en un espacio cómodo con el fin de tener el cuerpo totalmente cómodo, en posición. Facilitará la postura y además, se podrá a las diferentes actividades que se vaya a realizar.

VERSÁTIL

Los espacios deben poder adaptarse al uso que se requiere en cada momento. Espacios grandes y chicos en espacios más pequeños dependiendo de la actividad que se vaya a desarrollar o más actividades.

ACOGEDOR Y AGRADABLE


El espacio debe ser cómodo para aprender y permitir el desarrollo de la fuerza más adecuada, permitiendo a los niños sentirse seguros y cómodos.

ESTIMULANTE Y DINÁMICO

En la medida de la posible debe ser un espacio que le permita al niño y a la niña generar aprendizajes que le permitan la energía necesaria para superar todo lo que se le presente, por ende el mobiliario es relevante de manera que ayude a su postura y a dar el momento más cómodo.

¡POR EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!
 Evelyn Hernández Acuña-Castro
 Valeria Argüel Castro-Pérez

Registro de asistencia


 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE				
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial ()

Practicante: Eimmy Hernández Acuña

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez

Lunes 19 de octubre del 2020	Martes 20 de octubre del 2020	Miércoles 21 de octubre del 2020,	Jueves 22 de octubre del 2020	Viernes 23 de octubre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
2 horas y 5 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 50 minutos	5 horas y 30 minutos	2 horas y 5 minutos	21 horas	<i>Eimmy Hernández Acuña</i>	<i>Claudia Marín Gutiérrez</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		3 horas		Total de horas a la semana 27 horas y 30 minutos				
Total de horas confeccionando material		3 horas y 30 minutos						


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020


Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial (X)

Practicante: Eimmy Hernández Acuña

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez

Lunes 26 de octubre del 2020	Martes 27 de octubre del 2020	Miércoles 28 de octubre del 2020	Jueves 29 de octubre del 2020	Viernes 30 de octubre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
2 horas y 5 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 50 minutos	6 horas	2 horas y 5 minutos	21 horas y 30 minutos	<i>Eimmy Hernández</i>	<i>Claudia Marín</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		3 horas			Total de horas a la semana 27 horas			
Total de horas confeccionando material		2 horas y 30 minutos						


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020


Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial (X)

Practicante: Eimmy Hernández Acuña

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez

Lunes 2 de noviembre del 2020	Martes 3 de noviembre del 2020	Miércoles 4 de noviembre del 2020	Jueves 5 de noviembre del 2020	Viernes 6 de noviembre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
2 horas con 20 minutos	5 horas y 30 minutos	6 horas	6 horas y 10 minutos	2 horas y 5 minutos	22 horas con 5 minutos	<i>Eimmy Hernández Acuña</i>	<i>Claudia Marín Gutiérrez</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		3 horas y 30 minutos		Total de horas a la semana 27 horas con 45 minutos				
Total de horas confeccionando material		2 horas y 10 minutos						


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020


Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial (X)

Practicante: Eimmy Hernández Acuña

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez

Lunes 9 de noviembre del 2020	Martes 10 de noviembre del 2020	Miércoles 11 de noviembre del 2020	Jueves 12 de noviembre del 2020	Viernes 13 de noviembre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
2 horas y 20 minutos	5 horas y 50 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 30 minutos	2 horas y 20 minutos	21 horas con 30 minutos	<i>Eimmy Hernández Acuña</i>	<i>Claudia Marín Gutiérrez</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		3 horas y 40 minutos		Total de horas a la semana 28 horas con 10 minutos				
Total de horas confeccionando material		3 horas y 30 minutos						


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020


Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial ()

Practicante: Emmy Hernández Acuña

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez

Lunes 16 de noviembre del 2020	Martes 17 de noviembre del 2020	Miércoles 18 de noviembre del 2020	Jueves 19 de noviembre del 2020	Viernes 20 de noviembre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
2 horas y 25 minutos	1 hora y 20 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 50 minutos	6 horas	21 horas y 5 minutos	<i>Emmy Hernández Acuña</i>	<i>Claudia Marín Gutiérrez</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		4 horas y 10 minutos			Total de horas a la semana 28 horas y 45 minutos			
Total de horas confeccionando material		3 horas y 30 minutos						


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial (X)

Practicante: Eimmy Hernández Acuña

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez

Lunes 23 de noviembre del 2020	Martes 24 de noviembre del 2020	Miércoles 25 de noviembre del 2020	Jueves 26 de noviembre del 2020	Viernes 27 de noviembre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
2 horas y 25 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 30 minutos	5 horas y 30 minutos	24 horas y 25 minutos.	<i>Eimmy Hernández Acuña</i>	<i>Claudia Marín Gutiérrez</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		4 horas y 30 minutos			Total de horas a la semana 32 horas y 15 minutos			
Total de horas confeccionando material		3 horas y 20 minutos						


 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020


Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial (X)

Practicante: Eimmy Hernández Acuña

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez

Lunes 30 de noviembre del 2020	Martes 1 de diciembre del 2020	Miércoles 2 de diciembre del 2020	Jueves 3 de diciembre del 2020	Viernes 4 de diciembre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
	7 horas	3 horas		30 minutos	10 horas y 30 minutos	<i>Eimmy Hernández Acuña</i>	<i>Claudia Marín Gutiérrez</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		2 horas y 40 minutos		Total de horas a la semana 16 horas y 30 minutos				
Total de horas confeccionando material		3 horas y 20 minutos						


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial (X)

Practicante: Eimmy Hernández Acuña

Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez


Lunes 7 de diciembre del 2020	Martes 8 de diciembre del 2020	Miércoles 9 de diciembre del 2020	Jueves 10 de diciembre del 2020	Viernes 11 de diciembre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
6 horas y 10 minutos	7 horas y 30 minutos	4 horas y 30 minutos	7 horas		25 horas con 10 minutos	<i>Eimmy Hernández Acuña</i>	<i>Claudia Marín Gutiérrez</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		1 hora		Total de horas a la semana 34 horas y 10 minutos				
Total de horas confeccionando material		8 horas						

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Centro Infantil del Poder Judicial Nivel: Inicial (X)

Practicante: Eimmy Hernández Acuña Tutora-Supervisora: Claudia Marín Gutiérrez

Lunes 14 de noviembre del 2020	Martes 15 de diciembre del 2020	Miércoles 16 de diciembre del 2020	Jueves 17 de diciembre del 2020	Viernes 18 de diciembre del 2020	Total de horas laboradas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
8 horas	5 horas y 30 minutos		8 horas y 30 minutos		22 horas	<i>Eimmy Hernández Acuña</i>	<i>Claudia Marín Gutiérrez</i>	
Total de horas confeccionando el planeamiento		1 hora		Total de horas a la semana 24 horas				
Total de horas confeccionando material		1 hora						

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Total de horas realizadas	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
266 horas y 5 minutos	<i>Emmy Hernández Aza</i>	<i>Larudín</i>	