

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA ESTIMULACIÓN DEL
LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN
DE LA ESCUELA CONCEPCIÓN DE SAN RAFAEL, HEREDIA,
COSTA RICA, PARA EL AÑO 2021

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante: Pamela Solís Campos

Supervisora: Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2021

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ABREVIATURAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	7
Problema de investigación-acción	7
Antecedentes del problema	7
Internacionales	7
Nacionales	7
Descripción del problema	7
Justificación del problema	8
Objetivos de la investigación	8
Objetivos generales	8
Objetivos específicos	8
Proyecciones y limitaciones	8
Proyecciones	8
Limitaciones	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	8
Contexto histórico	8
Contexto teórico- conceptual	8
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	9
Tipo de investigación	9
Finalidad	9
Dimensión temporal	9
Marco	9
Naturaleza	9
Carácter	9
Sujetos y fuentes de información	10

	2
Sujetos o participantes de la investigación	10
Fuentes de información	10
Selección de la población o muestra	10
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	10
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	10
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	11
Tema	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Descripción del plan innovador	11
Planeamientos didácticos	13
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	23
Descripción de datos	23
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
Conclusiones	24
Recomendaciones	24
Devolución a la comunidad	24
Bibliografía	24
APÉNDICES	25
Apéndice 1	340Apéndice 2:
	27
Apéndice 3:	28
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	29
Apéndice G: Declaración Jurada	30
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	31
Carta solicitud permiso a la institución	32
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	33

ABREVIATURAS

MEP: Ministerio de educación pública

RESUMEN

En la presente investigación se analizan y aplican métodos y estrategias didácticas para la estimulación y el enriquecimiento de los niños y niñas con dificultades del habla del grupo de transición 1 de las escuela Concepción de San Rafael, debido a que el lenguaje es fundamental en esta etapa y en su proceso comunicativo, ya que personas estudiantes requieren de un acompañamiento tanto del docente como de los padres de familia para adquirir las bases cognitivas y gramáticas requeridas para su completo dominio y comprensión. Asimismo, durante el proceso se refuerzan valores como la tolerancia, respeto por las diferencias de género, compañerismo, empatía, entre otras.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

A través de los años y la evolución del ser humano, este ha sido capaz de desenvolverse en distintas áreas, con el fin de lograr sobrevivir, uno de los aspectos más importantes en su desarrollo fue el lenguaje, el cual es una capacidad innata que posee el hombre para poder comunicarse. Ahora bien, gracias a esto hoy en día las personas pueden comunicarse por medio de distintos lenguajes, permitiendo transmitir información, expresar ideas y compartir sentimientos.

Sin embargo, este tipo de comunicación no existió desde siempre, en sus inicios el lenguaje solo eran simples sonidos emitidos por los hombres para conseguir alimento o territorio “Imaginemos, con un poco de creatividad, las posibles formas de comunicación que usaron... Gruñidos; sonidos de fuerza y poder o de sumisión; voces de dolor o de temor; gestos expresivos faciales y corporales; y tal vez, incipientes sonidos articulados de un lenguaje” (Cruz, 2016, p.4).

Además, otro medio de comunicación fueron dibujos o como bien se conoce hoy en día como el lenguaje no verbal, donde los hombres realizaban símbolos en piedra, con el fin de transmitir un mensaje, entre los más sobresalientes se encuentra los egipcios”. De esta forma se incrementó poco a poco los escritos, un ejemplo de estos es el cuneiforme, los mismos eran esculpidos sobre arcilla, representando palabras y signos, y así de esta forma se inició lo que hoy se conoce como las letras.

Gracias a esta transformación, el lenguaje ya sea oral o escrito, ayuda a enseñar y aprender transfiriendo el conocimiento de una persona a otra y a un buen desarrollo de relaciones humanas.

En la actualidad, gracias a la ruptura de paradigmas se da mayor importancia al desarrollo integral de las personas en forma individual, esto gracias a distintas teorías y avances científicos se logró conocer que existe una gran cantidad de personas quienes

presentan dificultades del lenguaje, lo cual se produce por distintos aspectos tanto internos como externos, los cuales se mencionan más adelante.

Problema de investigación-acción

¿Cuáles métodos y estrategias didácticas se pueden poner en práctica para la estimulación y el enriquecimiento de los niños y niñas con dificultades del habla del grupo de transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael?

Justificación del problema

El habla es la forma en la que las personas logran comunicarse en su vida cotidiana con mayor facilidad, por lo que es imprescindible realizar una enseñanza de calidad de esta misma en los más pequeños, como se sabe los niños y niñas en su etapa inicial están prevalecientes a adquirir hábitos, valores y aprendizajes significativos para el largo de su vida, son conocidos popularmente como “esponjas” pues todo lo absorben con facilidad, por este motivo se insita a que padres de familia, docentes y entorno puedan transmitir un buen habla.

La adquisición correcta del lenguaje en los infantes no solo se basa en manifestar sus pensamientos, necesidades o sentimientos, sino que también beneficia en el aumento de la capacidad de retención en la memoria, atención y concentración, favorece en la adquisición de la creatividad e imaginación, además logran contraer el equilibrio, la respiración y los sentidos; de esta forma se logra un desarrollo integral en los niños.

Esta investigación propone ofrecer metodologías a los educadores, con el fin de que posean estrategias dinámicas, lúdicas y adecuadas para la estimulación y el enriquecimiento del aprendizaje del lenguaje y su expresividad y así disminuir los problemas del habla y crear en ellos una comunicación asertiva con su medio.

Antecedentes

Internacionales

En el trabajo de grado, realizado por Carolina Siverio García, Atenea Pérez Gutiérrez y Natalia Hernández Cruz, titulado: *Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil. Estudio de casos*, hacen mención de la importancia del lenguaje en los niños y niñas, pues se comentan que la comunicación es una de las principales herramientas para las etapas de enseñanza aprendizaje, por esta razón se fundamenta en la detección temprana de las dificultades del habla con el fin de brindar una correcta reeducación en los infantes:

Quando nos encontramos ante un alumno-a que no tiene bien adquiridas, desarrolladas y asentadas las reglas de los componentes del lenguaje oral (fonología, semántica, pragmática y sintaxis), su comunicación será más compleja, al igual que el desarrollo de todo el potencial intelectual que posee, pues el lenguaje es la herramienta con la que se organiza el pensamiento y contribuye a potenciar el intelecto (2018-2019. p.4).

Por su parte Marta Arias González en el trabajo de grado: “Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con retraso simple del lenguaje”, argumentan sobre la importancia del lenguaje para la adquisición de conocimiento, desarrollo personal y social de las personas, de este modo hace énfasis en los infantes y la correcta educación que deben tener desde sus inicios para evitar futuros retrasos del lenguaje, este trabajo busca crear esa reeducación por medio de prácticas estimulantes que ayudan a concebir una mejor en la comunicación, ya que “Los primeros años de vida son muy importantes para la adquisición y el desarrollo normal del lenguaje porque es el periodo de tiempo en el que los humanos tenemos mayor plasticidad cerebral” (2019,p. 20).

En el artículo desarrollado por Anny Gabriela Calle-Poveda: “Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje”, da pie al valor que tiene la educación desde edades tempranas, iniciando en el hogar, los familiares son los principales exponentes de los infantes, pues es ahí donde los niños y niñas adquieren el lenguaje, por lo que se busca crear conciencia en los padres de familia, profesionales y docentes para que se desarrollen

metodologías donde se procure enriquecer a los afectados por medio de actividades estimulantes.

La estimulación del lenguaje oral en edades tempranas es muy importante, esto se justifica por la doble función del lenguaje para el ser humano, que por un lado nos sirve para comunicarnos y por otro como representación mental y estructuración del pensamiento, además permite prevenir y detectar problemas (2019, p.168)

De acuerdo con Paulina Alejandra Herrera Riera, en su proyecto de investigación, titulado: Estimulación de lenguaje en la educación infantil, este trabajo se enfoca en la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas, por medios de prácticas lúdicas donde ellos logren tener una buena comunicación con su entorno familiar, social y escolar, ya que es de suma importancia que los infantes se desarrollen y enriquezcan su lenguaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el habla, esperando que obtengan una correcta comprensión y expresión del lenguaje.

El ámbito de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje orienta la labor docente a la aplicación de técnicas de estimulación enfocadas a mejorar el dominio del lenguaje en los niños y niñas, hacer uso de términos nuevos, mejorar su pronunciación para que el niño pueda mantener procesos comunicativos coherentes y entendibles con las personas de su entorno (2019, p.13).

Según Julia K Hartnett en Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje, hace referencia sobre los distintos conceptos que engloba el tema del retraso del habla, compartiendo información importante sobre el lenguaje, brindando a los padres de familia una guía para la distinción de los retrasos del habla en los más pequeños del hogar.

Un bebé que no reacciona al sonido o que no vocaliza debe ser evaluado por un médico lo antes posible. Pero suele ser difícil que los padres sepan si su hijo solo está tardando más tiempo en alcanzar un hito evolutivo en el desarrollo del habla o del lenguaje o si tiene un problema. (2019, p.7)

Nacionales

En el libro titulado: La voz y el habla Principios de educación y reeducación, realizado por Luis Diego Cruz Conejo, hace referencia sobre la importancia del habla desde sus inicios, los diferentes componentes que tiene el habla, los órganos que son partícipes; además, los cuidados que se deben de optar para el cuidado de la voz, entre otros temas fundamentales que se deben tener en cuenta para su adecuado uso.

El Homo habilis desarrolló la capacidad de hacer utensilios de piedra-primitivas hachas y cuchillos-; se dedicó a actividades de recolección de plantas y frutas y a alimentarse de los animales que mataban los grandes carnívoros. Imaginemos, con un poco de creatividad, las posibles formas de comunicación que usaron... Gruñidos; sonidos de fuerza y poder o de sumisión; voces de dolor o de temor; gestos expresivos faciales y corporales; tal vez, incipientes sonidos artículos de un lenguaje. (Cruz, 2016, p.4)

El siguiente trabajo final de graduación, realizado por: Karine Izquierdo Rivera, Mélaney Madrigal Cordero, Rocío Mora Pérez, Evelyn Murillo Campos, Hazel Naranjo Mora. Titulado: Estrategias Pedagógicas Utilizadas Por El Grupo Docente Para Motivar Al Estudiantado Que Presenta Trastornos De Lenguaje Oral En Su Proceso De Socialización En Las Instituciones Escuela Bilingüe Sagrado Corazón De Jesús En Cartago, Kinder Montessori Juan Silvestre En Curridabat Y Escuela República De Bolivia En Santa María De Dota Durante El Primer Semestre Del 2016. El cual, se basa en las estrategias pedagógicas que se pueden realizar para la educación y reeducación de los niños y niñas de preescolar, por medio de la motivación que es uno de los principales temas que se exponen en el trabajo.

Además, busca un bien colectivo para los infantes, padres de familia y docentes, pues como se sabe el lenguaje es fundamental para los procesos familiares, escolares y de socialización.

Se toma en consideración la importancia que tiene el lenguaje como medio de comunicación, no solo de manera oral, si no que se interrelaciona con la lectura y escritura del niño a nivel escolar. Si el lenguaje se expresa de manera correcta, el

infante podrá comprender mejor la lectura, beneficiando así el rendimiento académico del estudiantado. (2016, p.64)

En el proyecto de investigación, realizado por Aracelly del Carmen Lacayo Araica y María Maricela López Acosta, titulado como: Proceso de acompañamiento familiar para el fomento de la estimulación del lenguaje oral, de los infantes de 4 a 6 años de la Escuela de Santa Clara de Upala, provincia de Alajuela, durante el I semestre de 2021. El cual hace mención sobre la búsqueda de estrategias de estimulación de lenguaje de forma lúdica en niños y niñas de cuatro a seis años de edad, además como se ha mencionado en reiterativas ocasiones la importancia que tiene el lenguaje para el desarrollo integral de una persona.

Este trabajo tiene como objetivo crear esa conciencia en la familia de apoyar a los infantes en la estimulación del lenguaje, ya que en la actualidad es en casa donde pasan la mayor parte del tiempo, pues la educación se vio en la necesidad de convertirse en virtual debido a la Pandemia del Covid-19, de esta forma hoy en día la enseñanza se ha innovado para la mejora del proceso educativos.

El contexto en el cual se desenvuelven los infantes a temprana edad es un factor de mucha relevancia para el desarrollo del lenguaje porque de esto depende su vocabulario, la estimulación por medio de materiales y herramientas que le facilitan dicho desarrollo; así que, el lenguaje permite la socialización constante con otras personas. (2021, p.104)

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

- ✓ Analizar la importancia de la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños del grupo transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael de la provincia de Heredia.
- ✓ Crear un plan de acción innovador para estimular el lenguaje en los niños y las niñas del grupo transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael de la provincia de Heredia.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar la importancia del lenguaje en el niño preescolar.
- ✓ Describir las etapas del desarrollo del lenguaje de los 0 a los 6 años.
- ✓ Mencionar el aporte más importante de algunos de los teóricos más importantes del desarrollo del lenguaje
- ✓ Conocer algunas de las dificultades del lenguaje en el niño y la niña preescolar.
- ✓ explicar las metodologías más importantes para la estimulación del lenguaje en los estudiantes de preescolar.
- ✓ Desarrollar estrategias didácticas para la estimulación de los niños y niñas que poseen dificultades del lenguaje en la escuela Concepción de San Rafael.
- ✓ Crear un plan de acción innovador para estimular de lenguaje para las niñas y los niños del grupo transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael de la provincia de Heredia

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

En el presente trabajo se realizó por medio de respaldo teórico crear estrategias didácticas que permita la estimulación del lenguaje en niños de la Escuela Concepción de San Rafael ubicada en la provincia de Heredia, por medio de actividades lúdicas que permitan que se involucren la docente, las personas estudiantes y los padres de familia, con la finalidad de que los niños y niñas logren un dominio adecuado del lenguaje según su edad, y a su vez promover valores como la igualdad de género, colaboración, participación, solidaridad, entre otras.

Limitaciones

Las limitantes encontradas durante la puesta en práctica de las estrategias son las siguientes:

- Ausencia de los niños y las niñas en el centro educativo, pues se cuenta con gran cantidad de estudiantes que faltan diariamente.
- Falta de apoyo de los padres de familia con los temas de clase, especialmente con ayuda en las tareas.

- La escuela se ubica en una zona rural, y las familias son de escasos recursos, lo que impide que los estudiantes cuenten con los útiles escolares requeridos en las lecciones.
- La ausencia de un docente con la especialidad de problemas del lenguaje, pues solo se cuenta con una docente de educación especial.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

Sobre la temática de la adquisición del lenguaje muchos investigadores han realizado grandes aportes creando un acercamiento o aproximación a su origen y evolución; por su parte, Aguilera Dreyse (2007) analizan diversas teorías, en la teoría del Darwinismo y la psicología evolucionaria que consiste en la evolución de las especies de forma natural tomada como un proceso gradual y acumulativo de descendencia con modificaciones para poder adaptarse a su medio; por ende, el lenguaje formaría parte de esta evolución.

Asimismo, Aguilera Dreyse (2007) menciona algunos antecedentes del estudio del lenguaje donde se habla de un verdadero análisis desde la lingüística moderna a principios del siglo XX y se asocian con los estudios de Saussure con un movimiento estructuralista, “el cual centra en el estudio de la lingüística en la lengua, entendida como un sistema de signos, valores y relaciones, que existen de manera abstracta en la sociedad” (2007, p.27), y asume el lenguaje como relativo de la mente mencionando que se encuentra de forma incompleta en la mente de los hablantes considerando el lenguaje como un proceso cognitivo.

Sin embargo, Aguilera Dreyse argumenta que los trabajos realizados por Saussure tienen sus limitaciones, pues no puede dar cuenta de la complejidad del lenguaje como fenómeno cognitivo y no es hasta la segunda mitad del siglo XX con los trabajos de Chomsky que se logra un acercamiento con esta perspectiva cognitiva al afirmar que “ el objeto de estudio del lenguaje debe de ser el conocimiento o la competencia lingüística del hablante, y no su actuación, es decir, el comportamiento verbal efectivo en situaciones concretas” (2007, p. 27), concibiendo la lengua como un objeto mental, un conjunto de expresiones simbólicas ordenadas de acuerdo a reglas gramaticales, asumiendo el “lenguaje como una facultad autónoma del resto de la cognición” (2007, p. 27), a partir de esta forma de ver el lenguaje propone la gramática generativa conceptualizando como “la producción del lenguaje a partir de un conjunto de reglas capaces de generar infinitas expresiones lingüísticas, y que funciona como un núcleo autónomo que estructura al lenguaje de manera independiente de su dimensión social y comunicativa” (2007, p. 28).

Por lo tanto, Chomsky enfatiza que el origen mental del lenguaje se sitúa en un módulo cognitivo, aislado del resto de la cognición con la especialidad del dominio lingüístico, visualizando al lenguaje como innato y determinado genéticamente. Aguilera Dreyse (2007) se refiere a este fenómeno como parte del aprendizaje del lenguaje y a los universales lingüísticos que existen en todas las lenguas.

Por otro lado, desde el funcionalismo y la lingüística cognitiva consolidada durante los años ochenta, Aguilera Dreyse argumenta que es una aproximación funcionalista al lenguaje:

se compone de un conjunto de tendencias desarrolladas en forma paralela al formalismo, y se caracteriza por estudiar el lenguaje en relación con las funciones que desempeña el discurso, considerando aspectos comunicativos, pragmáticos y discursivos, a diferencia de la estructuración basada en una sintaxis autónoma que compone el formalismo (2007, p. 30).

Sin embargo, la lingüística cognitiva toma aspectos de las tradiciones formalistas y funcionalistas, Aguilera Dreyse menciona a Lakoff y Langacker como los principales investigadores sobre la teoría, quienes sostienen que el lenguaje debe de ser estudiado del punto de vista comunicativo sin tomar en cuenta la semántica y la pragmática conciben “el pensamiento y el lenguaje como parte de la experiencia corporal humana y no como una dimensión abstracta y simbólica separada” (2007, p. 31).

Desde esta óptica cognitiva el lenguaje en la infancia Aguilera Dreyse argumentan que es un “proceso constructivo a partir de las primeras experiencias cognitivas y sociales del niño, sobre las cuales se estructuran relaciones abstractas que dan lugar a categorías semánticas, que durante el proceso comunicativo provocan la emergencia de las formas gramaticales” (2007, p. 31), y el niño es un activo constructor de su conocimiento.

Según Aguilera Dreyse, posteriormente el lenguaje se estudia desde una perspectiva dinámica y a partir de los postulados de Hopper, el lenguaje no se conforma de forma estática sino de forma dinámica en los contextos y periódicos históricos, sin alcanzar una estructura definitiva, pues “el significado de los conceptos cambia de acuerdo al contexto oracional en

la que se encuentran, adquiriendo así las expresiones lingüísticas un significado variable, cuya interpretación es un concepto inherentemente dinámico” (2007,p. 33).

No obstante, la perspectiva dinámica se encuentra frente a más contra que pros para su estudio y se continúan las investigaciones sobre la lingüística cognitiva, tomando en cuenta algunos postulados de la lingüística dinámica; por ejemplo Geert realiza un modelo basado en la teoría de los sistemas dinámicos para el aprendizaje de la lengua, el cual consiste según Aguilera Dreyse “es un espacio multidimensional donde estas dimensiones involucran variables como el número de palabras, la capacidad para pronunciar vocabulario, *feedback delay* (resistencia del sistema para pasar de un estado a otro) y la tasa del crecimiento del sistema” (2007, p. 34)

Historia de la institución

Escuela Concepción de San Rafael

La escuela se ubica en la provincia de Heredia, en el cantón de San Rafael en el distrito de Concepción, a un costado este de la iglesia católica. Esta pertenece a la Dirección Regional de la provincia de Heredia y circuito escolar 06, en una zona rural. Fue fundada en 1879 por la municipalidad de Heredia, en sus inicios su infraestructura era una casa vieja.

En 1879, la escuela era exclusivamente de varones, su primer maestro fue Don Pedro Contreras; sin embargo, con la muerte del docente la escuela cierra sus puertas y no fue hasta 1890 que reabre, la población de niños de edad escolar era de 144, su primera maestra fue Josefina Vindas. Con el pasar de los años, los vecinos de la zona lograron recaudar dinero para la compra de un terreno donde hoy en día se encuentra la escuela; en 1904 se construye la escuela con tres aulas de madera, las cuales con el tiempo se han ido ampliando y remodelando.

En el año 1940 llega el nuevo director Francisco Camacho Elizondo y con su esfuerzo construyen cuatro aulas en el terreno que ocupa actualmente la institución.

En 1970 se construyó la dirección y tres aulas más, luego en 1986 el comedor escolar. Entre los años 1990 y 1992 se compraron dos lotes colindantes con la institución, pensando en futuras ampliaciones, en ellos están hoy en día el aula del kínder y tres aulas más nuevas para primer ciclo.

En el año 2000 se realizó el techado del patio, obra de gran trascendencia. En el año 2004 se incluyó en la institución el Ciclo Materno Infantil. En el año 2005 fue construida el aula para materno infantil.

La población escolar ha ido en aumento y actualmente en esta escuela reciben educación 394 niños, tanto materno infantil, como transición, primer y segundo ciclo. (Monografía de la escuela concepción, 2017, p.20)

Misión

Fortalecer con la ayuda de Dios y nuestros conocimientos el desarrollo de habilidades y destrezas en los y las estudiantes para sus vidas mediante el aprendizaje pedagógico, en valores, humanos, espirituales y culturales, a fin de poder formar individuos útiles para la sociedad.

Visión

Ser una institución de trabajo colaborativo, formando a los y las estudiantes en áreas académicas, valores humanos, éticos, morales, culturales y espirituales; gestora de hombres y mujeres integrales con criterio y responsabilidad social.

Valores

Entre los valores trabajados dentro de la propuesta didáctica se proponen:

- Respeto
- Lealtad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Compromiso
- Disciplina

Contexto teórico- conceptual

Hoy en día la educación ha evolucionado de acuerdo con las necesidades del ser humano, por lo que se crean nuevos apoyos en aras de un buen desarrollo de los procesos de aprendizaje, dentro de los cuales sobresalen lo que es la estimulación la cual, es un conjunto de técnicas que se emplean para el aprendizaje de nuevas experiencias, tiene como objetivo potencializar las destrezas y habilidades que presente el infante y, prevenir cualquier dificultad en el desarrollo.

Por lo tanto, es un concepto que viene a romper los antiguos paradigmas sobre la crianza y educación de los niñas y niños, esta nueva idea busca crear infantes más independientes en todos los ámbitos de su desarrollo. Por medio de la estimulación se pueden trabajar áreas tales como, su desarrollo motor, tanto fina como gruesa, su desarrollo cognitivo, social y de lenguaje

De acuerdo con lo anterior, la estimulación se debe tener presente en los primeros años de vida de los pequeños, pues se sabe que estos en sus primeras etapas absorben todo aquello que observan, escuchan y repiten, ya que, el ser humano nace con una habilidad nata de aprender, de este modo, toda la estimulación que se le dé va a ser rica en sus procesos de enseñanza-aprendizaje más que en cualquier otra etapa de su vida.

Ahora bien, la estimulación se puede aplicar en cualquier área de aprendizaje y se aconseja que a la hora de iniciar un proceso de estimulación se logre detectar si se presenta

alguna señal de retraso en la adquisición de la destreza o habilidad, para poder empezar con un plan organizado por medio de metodologías lúdicas, con el fin de ayudar al infante.

Algunas de las ventajas de la estimulación son:

- Mejora la **capacidad de concentración, memoria y creatividad** del niño: tres pilares para el buen aprendizaje.
- Impulsa sus **competencias psicomotoras**. No olvidemos que motricidad y lenguaje van de la mano durante el neurodesarrollo.
- Facilita la **adquisición del lenguaje**: articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad de retener más vocabulario.
- Despierta en el niño el interés por explorar y aprender; y, todavía más importante, va a **disfrutar aprendiendo**.
- Establece las bases para una rutina de trabajo que le ayudará a su inclusión en la etapa escolar. El niño **será mucho más autónomo** tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal.
- Favorece las **habilidades sociales** del pequeño (empatía, asertividad, convivencia...) y su buena adaptación al entorno.
- Y, sobre todo, refuerza la **autoestima**. (UNIR, 2020, pp. 7)

Lenguaje y modelos de adquisición del lenguaje

Para empezar el lenguaje es considerado por Peralta como un intercambio de comunicación, “constituye un fenómeno biológico relacional de modo a que cuando nos referimos al lenguaje, no aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base” (2000, p.55), cabe mencionar que el lenguaje no puede ser subdividido en componentes al expresar de manera simultánea función, contenido y forma. Asimismo, el lenguaje es funcional al utilizarlo para expresar nuestras necesidades e intenciones comunicativas dentro de una interacción interpersonal, principios y reglas que permiten llevar a cabo el proceso comunicativo.

Asimismo, plantean que el concepto de lenguaje puede ser definido de diferentes perspectivas y puede definirse como un “un fenómeno típicamente humano y a la vez social;

sistema de signos empleados como medio de comunicación o instrumento del pensamiento y la actividad” (Aguilera, 2007, p. 25). El lenguaje como tal puede ser analizado como una forma de conocimiento dentro de la psicología cognitiva y puede ser descompuesto en sintaxis, semántica, fonología y pragmática.

El lenguaje es una de las áreas más importantes, es rica, ya que, por medio de esta se logra la comunicación entre personas; el cual favorece en desarrollo de la sociabilidad, además es fundamental en las necesidades básicas y cotidianas del ser humano, es un instrumento indispensable para la sobrevivencia; sin dejar de lado que este mismo es un codificante de los pensamientos, ayuda en la organización, reflexión y contextualización de los mismos.

Desde una perspectiva amplia el lenguaje es una herramienta que sirve para el intercambio de información entre las personas, a través de signos lingüísticos. El lenguaje no es uno solo, se pueden distinguir el lenguaje verbal y no verbal, oral, escrito, gráfico, así como una gran variedad de idiomas y dialectos en todo el mundo. (Herrera, 2019. P. 14)

Por este motivo, el desarrollo del lenguaje en la etapa infantil es de suma importancia, pues es este el medio por donde ellos logran adquirir todos sus conocimientos, desenvolviéndose favorablemente en su vida social, estudiantil, emocional y cognitiva. Ahora bien, en el pasado la educación se dirigía más por la enseñanza de calidad en el lenguaje escrito, ya que, en estos tiempos se consideraba que los procesos de enseñanza-aprendizaje iban dirigidos nada más a la memorización y retención de teoría.

Sin embargo, hoy en día debido a la gran cantidad de exponentes que se presentan sobre la educación individual y para la vida, se considera el lenguaje oral como uno de los factores más influyentes a la hora del desarrollo integral de las personas, ahora bien, entre los teóricos que más predominan acerca de la lingüística se encuentra Noam Chomsky, quien en su teoría explica la adquisición, comprensión y producción del lenguaje humano.

Avram Noam Chomsky Simonofsky, nacido el 7 de diciembre de 1928, en Filadelfia, desde su infancia se vio atraído por el lenguaje, al igual que su hermano menor David, en su adolescencia escribió reflexiones y ensayos referentes a la política anarquista. A la edad de

16 años ingresó a la Universidad de Pennsylvania donde estudió filosofía, lógica e idiomas, inclinándose con mayor influencia por el aprendizaje de la lengua árabe. En el año 1962 fue reconocido como orador plenario y de esta forma se dio a conocer como representante de la lingüística estadounidense.

Por lo tanto, a groso modo la Gramática Generativa de Chomsky postula que el lenguaje es una capacidad innata que posee el ser humano, en donde se le posibilita la producción y comprensión de cualquier planteamiento verbal. Para conocer bien la teoría es importante tener en cuenta la diferencia entre competencia y actuación.

La competencia corresponde a la capacidad que tiene un hablante oyente idealizado para asociar sonidos y significados conforme a reglas inconscientes y automáticas. La actuación, o ejecución lingüística, corresponde a la interpretación y comprensión de oraciones de acuerdo con la competencia, pero regulándose además a partir de principios extralingüísticos, como las restricciones de la memoria, e incluso las creencias (Chomsky, 1970, 1992). (Barón, 2014, p. 419)

De acuerdo con lo mencionado, para la comprensión de dicha teoría es fundamental conocer y comprender los conceptos anteriores, por lo que de esta forma la actuación es el uso de la lengua, entendiendo lengua como una manera específica de comunicarnos, ejemplo el español, inglés o francés. Mientras que la competencia es el conocimiento cognitivo que poseen los humanos para identificar la lógica lingüística de cada una de las lenguas.

Esta gramática generativa es un conjunto de reglas, a estas se les conoce como “ahormacionales”, donde se busca que el hablante logre desarrollar todas las oraciones gramaticalmente posibles. “(FN), frase verbal (FV), verbo (V), oración (S), artículo (ART) y nombre (N)” (Barón, 2014, p. 423), esta es la estructura que postula el teórico y se ejemplifica de la siguiente manera:

1. S
2. FN + V
3. ART + N + V
4. El + niño + V
5. El + niño + corre. (Barón, 2014, p. 423)

Además, esta teoría cuenta con dos definiciones lingüísticas, la profunda y la superficial, la primera consta de expresar planteamientos simples de manera sujeto-predicado, mientras que la segunda es la representación de sonidos correspondientes al habla, ambas son estructuras abstractas.

Por ejemplo, en la frase “‘Dios invisible creó el mundo visible’, la estructura profunda consiste en un sistema de tres proposiciones: ‘que Dios es invisible’, ‘que Él creó el mundo’, ‘que el mundo es visible’” (Chomsky, 1992, p. 40). La estructura superficial sería la representación mental de la frase Dios invisible creó el mundo visible, antes de ser convertida en los sonidos propios del habla. (Barón, 2014, p. 424)

Chomsky define que la existencia de las lenguas humanas son infinitas, por lo que de esta forma se pueden realizar innumerables estructuras gramaticales correctas, con el fin de lograr obtener una buena comprensión y transmisión de la lengua.

Por otro lado, el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner, nacido el 20 de marzo de 1904, conocido como el principal exponente de la teoría del conductismo, la cual hace referencia a los estímulos y respuestas del comportamiento del ser humano. De esta misma forma para Skinner el lenguaje se adquiere como otra conducta más, por medio de la crianza y entorno en donde se desarrollen los infantes.

Por este motivo, Skinner hace mención sobre la importancia que juegan los padres de familia en la adquisición del habla en los pequeños, pues son ellos los referentes más influyentes en los primeros años de vida de los niños o niñas, inculcándole la forma de hablar de los pequeños, donde estos mismos adoptan la conducta del padre, esto quiere decir que si utilizan un mal lenguaje, poco lenguaje, o bien un lenguaje donde no se articule de la forma correcta, como muchos conocen el término “chineado”, el niño optara por adueñarse de la misma.

En cuanto a otro teórico reconocido en el desarrollo integral del niño se encuentra, Jean Piaget, nacido el 9 de agosto de 1896, en Neuchâtel, Suiza. Piaget era un psicólogo reconocido por ser representante del paradigma constructivista, el cual se basaba en que todos los infantes construyen su conocimiento por medio de la interacción con el medio, además por su teoría de los estadios (sensoriomotor 0 a 24 meses, preoperacional, 2 a 7 años

operaciones concretas 7 a 12 años, operaciones formales 12 en adelante). Este psicólogo hace constar que el lenguaje es producto de la inteligencia y que el desarrollo del mismo es el resultado de las habilidades y evoluciones cognitivas.

Piaget, distingue dos tipos de lenguaje:

Egocéntrico: inicialmente el infante repite palabras que escucha sin conocer el significado de lo que está imitando, ejemplo por lo general empiezan con palabras conocidas como papá, mamá o agua. Seguidamente debe hablar mientras realiza otras actividades, además habla consigo mismo o también habla con los demás sin prestar atención o preocupación si ellos logran comprenderlo.

Social: En esta etapa el niño o niña ya sabe comunicarse con su medio, por lo que sabe adaptarse, inicialmente el pequeño logra mantener diálogos con su exterior intercambiando información, suelen ser muy buenos observadores, dicen lo que ven, además las preguntas infinitas no son la excepción, ya que suelen cuestionarse todo aquello que no conocen.

Ahora bien, es importante mencionar a un psicólogo y filósofo soviético que dedicó la mayor parte de su vida a la enseñanza, llamado Lev Semiónovich Vygotsky nacido en 1896, una de sus principales investigaciones se basaba en los procesos psicológicos superiores, pensamiento y lenguaje.

Para Vygotsky el lenguaje tenía un enfoque social, esto quiere decir que el objetivo del lenguaje es poder comunicarse unos con otros para transmitir la información y conocer nuevos conceptos y así de esta forma se crean intercambios sociales. Además, el soviético sostenía que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan de forma independiente, esto hace referencia que el pensamiento no viene del lenguaje, pero a la hora del progreso se dan conexiones entre ambos, produciéndose los pensamientos de forma verbal.

“el desarrollo del pensamiento es una construcción social, que se hace posible a través de la interacción con el medio que nos rodea, luego es procesado mediante un lenguaje egocéntrico (lenguaje de los infantes) para finalmente construir un lenguaje interiorizado” (Congo, Bastidas, Santiesteban 2017, parr. 26) citado por (Zegarra y García 2016, p.9)

Ahora bien, se hace mención a algunos de los modelos de adquisición de lenguaje, con el fin de conocer los principales teóricos que influyeron en los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje y estimulación para los niños y niñas.

Desarrollo del lenguaje de 0 6 años

El aprendizaje del lenguaje se da por medio de procesos de maduración, donde los infantes logran decodificar palabras obteniendo como resultado el poder interpretar y expresar sus sentimientos, emociones y deseos, así a través de los años los pequeños van adquiriendo más y más experiencia del lenguaje por medio de sus vivencias y el entorno que los rodea.

De esta forma se detalla cada uno de los de los procesos que viven en general los más pequeños del hogar:

De cero a doce meses: Esta etapa es conocida como Etapa Pre-lingüística, se sabe que para este momento no se pregunta la comunicación verbal en él bebé, sin embargo, desde antes de nacer los niños si logran oír, por lo que a través de este sentido se desenvuelven en sus primeros meses de vida realizando de imitaciones sonoras, además se comunican por experiencias sensoriales y motoras, ejemplo señas, gestos.

Sub etapa Pre balbuceo, periodo que tiene lugar desde los 0 hasta los 6 meses, es la etapa de las emisiones bucales, llantos, gritos relacionados con hambre, dolor...etc.

- Neonato: presenta una comunicación refleja a través del llanto, movimientos y expresiones faciales.
- 1 mes: presta atención y reacciona a los sonidos; gritos indiferenciados semánticamente.
- 2 meses: presta especial atención a la voz y a los ruidos familiares, los ruidos y llantos que produce empiezan a diferenciarse según la causa que los provoca.
- 4 meses: produce imitación de movimientos en presencia del estímulo.
- 18 meses: comprensión mucho más extensa.

Sub-etapa balbuceo, periodo que tiene lugar desde los 7 a los 12 meses

- 7 meses: comprensión global de ciertos tonos e inflexiones de la voz del adulto, emite sonidos muy diversos, inicia el balbuceo reduplicado. Reconoce a los adultos familiares y tiene miedo de los extraños. Surgen los primeros sonidos guturales.
- 10 meses: se produce lo que conocemos como la pre-conversación, vocalización en intervalos libres, intentado acortar vocalizaciones, buscan objetos escondidos a su vista...etc. Responde a su nombre y a algunas consignas sencillas muy precisas, vocaliza de una forma más articulada y emita la melodía de las emisiones adultas.
- 12 meses: entiende algunas órdenes en situación; imita o intenta imitar ciertas palabras y ya dice de dos a tres palabras diferenciadas: “mamá” para llamarla, o para pedir algo, “agua” para pedir agua, empiezan a comprender globalmente algunas palabras familiares. Se producen vocalizaciones más precisas y mejor controladas. Hay algunos autores que consideran este momento como el paso del balbuceo a las primeras palabras. Cabe señalar que el niño balbucea igual, sea cual sea la lengua materna, pero se pierde unos sonidos para adaptarse a la lengua materna. (González, 2013, p.24)

1 a 2 años: para esta etapa el niño o la niña ya debe de reconocer diferentes sonidos, así como reproducir más palabras que solo las famosas “mamá y papá”, Combina palabras para expresar lo que desea, ejemplo: más, no, leche, agua, entre otras, cuando quiere algo que no conoce su nombre se comunica por medio de señales. Además, reacciona a su nombre y el de las personas más cercanas. También entiende y realiza órdenes sencillas, como, por ejemplo: “dame la mano”

Algunas de las acciones que realiza el niño o niña a esta etapa según son:

- Comprende preguntas e instrucciones sencillas.
- Identifica las partes de su cuerpo.
- Explica a su manera situaciones usando principalmente nombres de cosas, acciones y personas.
- La entonación de su voz es importante al darle significado a las palabras.
- Entabla “conversaciones” consigo mismo y con muñecos.
- Elabora preguntas tales como: “¿Qué es eso?”, “¿Qué es esto?”, “¿Dónde está...?”.

- Construye oraciones compuestas de 2 ó 3 palabras que, generalmente, son sustantivos y verbos. · Se refiere a sí mismo por su nombre; empieza a usar pronombres personales (yo, tú, él...).
- Identifica y nombra dibujos.
- Puede hablar en plural agregando la “s”; pero sus oraciones se caracterizan por no concordar en género y número.
- Pide de comer, de beber o ir al baño.
- Escucha relatos de cuentos ilustrados. (Quezada, 1998, p 3)

De 3 a 4 años: Desarrolla una mejor comunicación con su entorno, todos los días aprende nuevo vocabulario el cual pone en práctica hablando con adultos o bien hablando solo. Logra utilizar oraciones compuestas, sin embargo, suele cometer errores gramaticales y tienen dificultades con la pronunciación de algunos fonemas.

Desde el punto de vista fonológico, se observa que a la edad de tres a tres años y medio, los niños han adquirido los sonidos m, ch, ñ, k, t, y, p, n, l, f, y los diptongos ua y ue. Entre los cuatro y los cuatro años y medio, adquieren r, b, g, pl, bl, y el diptongo ie. Entre los cinco y los cinco años y medio, los niños de este estudio adquirieron los grupos kl, br, fl, kr, gr y los diptongos au y ei (Calle-Poveda, 2019, p 165)

De 4 a 5 años: para esta instancia los niños son capaces de manejar una conversación con un adulto, logran hacer preguntas, dar respuestas y afirmaciones con claridad, reconocen aún más fonemas y la pronunciación mejora. Inicia una fase donde el niño interroga todo aquello que llame su atención, además logra ubicarse en el tiempo, reconoce el presente, pasado y futuro.

De 5 a 6 años: la mayoría de niños producen oraciones elaboradas de cinco a seis palabras, además, por medio de la madurez que presentan los niños y niñas les permite retener acontecimientos los cuales pueden narrar como una pequeña anécdota. Para este momento el niño o niña puede comunicarse con facilidad, permitiéndole realizar lazos con los adultos así también con sus iguales.

- Tiene una fono articulación correcta.
- Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.
- Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.
- Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.
- Distingue entre izquierda y derecha.
- Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, y “desde”.
- Sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer” y “mañana”.
- Formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?” (Quezada, 1998, p.5)

Gracias a lo anterior se logra brindar una guía del desarrollo del lenguaje etapa por etapa, donde se destaca que en cada fase el niño o la niña va incrementando su vocabulario, además gracias al lenguaje, se adquiere una mayor madurez, igualmente aumento de su memoria, retención y concentración en las actividades diarias y escolares, así como también el infante puede expresar sus sentimientos emociones, deseos y necesidades con el propósito de crear conversaciones estables.

Ahora bien, según González (2013, p.27) citando a Ronald (1979) en el siguiente cuadro se presentan la cantidad de palabras que se incrementa cada año del desarrollo de lenguaje.

Edad	N° de palabras	Crecimiento
10 meses	1	
12 meses	3	2
15 meses	19	16
19 meses	22	3
21 meses	118	96
2 años	272	154
2 años y medio	446	174
3 años	896	450
3 años y medio	1.222	326
4 años	1.540	318
4 años y medio	1.870	330
5 años	2.072	202
5 años y medio	2.289	217
6 años	2.562	273

González (2013, p.27) Ronald (1979)

Como se observa en el cuadro anterior en crecimiento de vocabulario que debería tener un niño o niña por año es exponencial, lo que hace que su lenguaje materno sea aún más rico y diverso, y llegue alcanzar una comunicación buena y asertiva con la población, ayudándole no solo a comunicarse sino también a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del infante.

Causas que intervienen en el desarrollo del lenguaje

No obstante, es importante recalcar que no todos los niños se desenvuelven de la misma forma o al mismo tiempo por lo que no todos tienen un buen desarrollo o bien presentan un retraso en el lenguaje, esto se puede presentar por diversos factores tanto físicos como externos que provoquen algún desfase en el aprendizaje del lenguaje.

Según Herrera (2019, p18) citando a Johnston (2010, p7) algunas de las causas que intervienen son:

Social. - El entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Desde los 1-3 años de edad, los niños provenientes de familias “profesionales” y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la “asistencia social” y son menos verbales.

Perceptivo. - Las habilidades perceptivas auditivas del niño de seis o 12 meses pueden predecir la magnitud del vocabulario y la complejidad sintáctica que tendrá a los 23 meses de edad.

Procesos cognitivos. - Los niños que escuchan una proporción inusualmente alta de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden dicha forma más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.

Conceptual. - Los términos relacionales están vinculados a la edad mental. Las palabras que expresan nociones de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden están mucho más correlacionadas a la edad mental que las palabras que simplemente se refieren a objetos o sucesos.

Lingüístico. - Los finales de los verbos constituyen pistas para el significado del verbo. Si un verbo termina en –ando, los niños de tres años decidirán que se refiere a una actividad

De acuerdo con lo anterior, es imprescindible la importancia que tiene la familia sobre el desarrollo del lenguaje de los más pequeños del hogar, ya que son la influencia más grande que presenta el infante, de esta forma ellos son los principales encargados de brindarle una

buena formación al niño o niña. Por otra parte, la escuela a su vez debe ser una buena base de apoyo junto con la familia para que los estudiantes logren dominar las destrezas lingüísticas.

De acuerdo con lo anterior, es imprescindible la importancia que tiene la familia sobre el desarrollo del lenguaje de los más pequeños del hogar, ya que son la influencia más grande que presenta el infante, de esta forma ellos son los principales encargados de brindarle una buena formación al niño o niña.

Por otro lado, existen padres de familia o encargados que por su parte están tan pendientes del infante que no lo dejan desarrollarse de forma independiente, esto quiere decir que se anticipan a las necesidades que presente el pequeño omitiendo el poder expresar sus deseos y de esta manera entorpecen el lenguaje del niño, pues él no necesita hablar para que se cumpla lo que él desea en el momento, estos niños se comunican por medio de señas y gestos.

Además, producto de la sobreprotección o bien otra situación externa, en muchas ocasiones los infantes omiten letras, por ejemplo: “Efante” que sería “Elefante”, También se produce la sustitución, ejemplo: “Estogamo” que de forma correcta es “Estómago”, además pueden agregar letras, por ejemplo: “Mañaiana” que es “Mañana”. Esta dificultad que es conocida como dislalias “[del griego **dys** = dificultad o trastorno, **lalein** = palabra o habla]” (Cruz, 2016, p.51) lo cual es una dificultad a la hora de articular fonemas.

Otro punto que se puede presentar como un factor que interviene en el lenguaje es el ceceo o como popularmente se conoce una persona zopetas, es una pronunciación incorrecta del fonema “S” la pronuncian como una “Z”, es muy común tanto en niños como en adultos, sin embargo, se debe estar atento cuando esto se de en un niño o niña para evitar que se convierta en algo irreversible.

Esta es una pronunciación incorrecta, que vulgarmente se llama “zopetear” y al que lo hace “zopetas”, es un error bastante común que merece atención, no solo porque altera y afea la articulación, sino porque se convierte en un patrón incorrecto que puede ser imitado y aprendido por los niños. (Cruz, 2016, p.51)

Una de las causas físicas biológicas que provocan dificultades de lenguaje es el labio leporino y la hendidura del paladar, las cuales se presentan en el labio superior o el techo de la boca del infante, en algunas ocasiones en ambas partes. Generalmente sucede por defectos congénitos aislados, sin embargo, se pueden producir por causas hereditarias. Además, se puede presentar esta situación cuando durante el tiempo de gestación la madre no tuvo los cuidados necesarios, por ejemplo, consumo de drogas o alcohol, medicamentos, o bien tener obesidad. Quienes padecen esta malformación poseen dificultades a la hora de articular las frases, y el habla tiende a ser nasal.

ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS

El lenguaje es fundamental, ayuda al desarrollo integral de la persona, donde les permite desenvolverse de forma más segura con el medio en el que se rodea, para conseguir esto es imprescindible que desde que nacen, los padres de familia o encargados les brinden estímulos que les creen esa conciencia y se desarrolle un buen aprendizaje del lenguaje en el hogar.

Por otra parte, la escuela a su vez debe ser una buena base de apoyo junto con la familia para que los estudiantes logren dominar las destrezas lingüísticas. De esta manera, la estimulación es una de mejores herramientas que un docente y los padres de familia pueden aplicar en sus estudiantes e hijos.

Cuando hablamos de estimulación del lenguaje uno de los principales objetivos es que el infante logre una buena comunicación, por lo tanto, para desarrollarlo se pueden realizar praxias para el desarrollo del lenguaje, los cuales favorecen a la estimulación del habla por medio de movimientos faciales.

De acuerdo con Herrera (2019, p.27) citando a Martínez (2017, p.40-42) en el siguiente cuadro se muestran algunos ejercicios que se pueden realizar ya sea en el salón de clases o bien el hogar.

Tipo de praxia	Ejercicios
Praxia linguales	<p>1.- Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.</p> <p>2.- Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.</p> <p>3.-Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.</p> <p>4.-Relamerse los labios con el agua.</p> <p>5.- Chasquear la lengua.</p> <p>6.- Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.</p> <p>7.- Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.</p>
Praxias labiales	<p>1.-Apretar fuerte los labios y aflojar.</p> <p>2.-Extender y encoger los labios.</p> <p>3.-Dar besos fuertes y sonoros.</p> <p>4.-Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.</p> <p>5.-Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.</p>

Praxias de velo del paladar	<ol style="list-style-type: none">1.- Toser.2.- Bostezar.3.-Hacer gárgaras con agua y sin agua.4.- Emitir la vocal “a”.
Praxias mandibulares	<ol style="list-style-type: none">1.- Abrir y cerrar la boca lentamente.2.-Abrir y cerrar la boca rápidamente.3.-Masticar con los labios juntos4.- abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.5.- Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como si fuéramos payasos6.- Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.

Respiración

- 1.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar lentamente por la nariz
- 2.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retenerlo el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.
- 3.- Inspiración nasal lenta y profunda, retenerlo al aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.
- 4.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca
- 5.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la boca
- 6.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar en tres o cuatro por la boca
- 7.- Oler cosas diferentes.
- 8.- Empañar un espejo con la nariz.
- 9.-Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz 10.-Inspiracion nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz

Soplo	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Hinchar globos. 2.- Hacer pompas de jabón. 3.-Esparcir trocitos de papel sobre una mesa. 4.- Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas). 5.-Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuente que está delante de él procurando tumbarlos todos. 6.- Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo. 7.- Soplar silbatos.
--------------	---

Herrera (2019, p.27) Martínez (2017, p.40-42)

Existen actividades para realizar algunos de estos ejercicios de forma más entretenida, como por el ejemplo el cuento del Gusanito, el cual es interpretado por un dedo que es Gusanito y la señora Lengua, el Gusanito sube a visitar a la Lengua, le toca el timbre que es la nariz y se esconde detrás de la oreja esperando a que la Señora Lengua salga, cuando la señora Lengua sale ve para un lado para el otro, para arriba y para abajo y como no hay nadie cierra la puerta que es la boca. Y así sucesivamente, se puede extender el cuento con más ejercicios faciales, es un cuento que a los más pequeños de la casa les encanta.

El Juego

El juego siempre va hacer un espacio perfecto para fomentar el lenguaje y además una de las principales actividades que se deben de ejecutar a la hora de realizar procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas, pues ellos aprenden jugando. Esta actividad, es un periodo en el que los infantes se mueven libremente sin presiones, buscando siempre que los pequeños disfruten mientras aprenden de forma significativa, los juego enseñan a esperar su turno, a seguir las reglas y además se pueden diseñar para cualquier contenido.

Algunos de los juegos que se pueden realizar par la estimulación de lenguaje son:

- **Simón dice:** Es uno de los juegos más popular, consiste en realizar todas las acciones que Simón ordene, donde se puede realizar distintas actividades, por ejemplo: decir el nombre de mi mamá o papá, que haga ejercicios orofaciales, que infle un globo, entre otros.
- **Veo veo:** Este juego consiste en describir un objeto visible y el participante debe de adivinar cuál es aquel objeto, este juego sirve para que los niños y niñas aprendan a asociar palabras con objetos.
- **Imitar sonidos:** Antes de poder hablar los pequeños deben de imitar sonidos sencillos y comunes, para ayudar en su proceso de adquisición del lenguaje, por lo que colocarle sonidos onomatopéyicos será de mucha ayuda, se puede realizar por niveles cuando el niño esté muy pequeño se le pueden colocar los más sencillos y así sucesivamente conforme vaya avanzando.
- **Trabalenguas:** para los niños más grandes los trabalenguas son de gran ayuda para el lenguaje.
- **Las adivinanzas:** al igual que los trabalenguas, las adivinanzas en lo niños más grande permiten aumentar su vocabulario, la concentración y memorización

Las canciones

Las canciones al igual que el juego son una excelente herramienta para la estimulación del lenguaje. Contribuyen de forma positiva en el desenvolvimiento de los niños y niñas, en las distintas áreas tales como: área cognitiva, auditiva, lingüística, sensorial y motriz. Cabe resaltar que son de gran utilidad pues existen una extensa cantidad de canciones infantiles, por lo que se prestan para muchos temas.

Algunas características importantes de las canciones infantiles es que llaman la atención los niños y niñas, ya que, son divertidas, movidas, fáciles de aprender y repetitivas por esta razón a los infantes se les facilita el aprendizaje de las mismas.

Existen canciones para:

- Los días de la semana
- Los colores
- Las vocales
- Los números
- Partes del cuerpo
- Animales
- Higiene
- Alimentos

El video educativo

Gracias al avance de las tecnologías y a las TICs (tecnologías de la información y comunicación) hoy en día se cuenta con mayor material didáctico, como es el caso de los videos educativos, los cuales facilitan el entendimiento de los contenidos, pues son más atractivos para los estudiantes.

El video educativo es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. 16 Su propósito es didáctico y es utilizado por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es también como una de las herramientas más utilizadas a nivel de educación (Jiménez, 2019, p.20)

Los videos educativos son de fácil acceso pues en la actualidad la mayor parte de la población tiene a la mano su celular o computadora, por lo que los videos son una herramienta eficaz y sencilla para utilizar. Existen diferentes plataformas donde se pueden observar los videos educativos, una de las más reconocidas y utilizada es “YouTube”, pues en ella se encuentran muchísimos videos educativos para todas las edades.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

“La investigación se define como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 55) La investigación nace de la curiosidad y como se conoce esta es la base para las transformaciones humanas tales como la sociedad, economía y tecnología; además la investigación aplica en todos los ámbitos profesional

El abordaje de esta presente investigación es acción participativa, pues se analizan las experiencias y las conductas vividas por medio de la observación directa ya que la investigación va dirigida principalmente al bienestar y un buen desarrollo de esta población sensible. Por lo tanto, se puede decir que al presentarse una problemática en un sector o comunidad específico se busca resolver las necesidades para lograr una transformación significativa.

De acuerdo con esto, diferentes autores concuerdan con que la realización de un abordaje acción participativa tiene como fin una variación para solventar las distintas dificultades que presente en grupo seleccionado.

La IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora. (Colmenares, 2012, p.109)

Por otro lado, se coincide con:

El trabajo de Lewin se centró en el estudio de las relaciones humanas, con atención especial a los problemas de cambio de actitudes y prejuicios y a la mejora de la calidad de dichas relaciones como consecuencia de su propia investigación. Los principios que caracterizan la IA aparecen ya en la obra de Lewin y son: el carácter participativo, el impulso democrático y la contribución simultánea al cambio social y a la ciencia social. (Abad, Delgado y Cabrero, 2010, par. 13)

Por lo tanto, la investigación acción participativa se basa en la identificación de una problemática creando un desarrollo tanto teórico como práctico con el objetivo de implementar cambios positivos y significativos.

Finalidad

Este presente trabajo tiene como finalidad un análisis teórico y práctico, pues en la educación está es la metodología correcta de una buena enseñanza. “La práctica educativa es una forma de Poder; una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad social como del cambio Social que, aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando, en gran Medida, en manos de los profesores”. (Meza, 2002. P.3)

Por parte de la aplicación teórica se debe recopilar información sobre el lenguaje, historia del centro educativo, algunos modelos de la adquisición del lenguaje y principalmente sobre la búsqueda de estrategias estimulantes para el lenguaje. Buscando el apoyo de lo teórico en lo práctico para un mejor desarrollo de la investigación.

De igual manera, la finalidad práctica conlleva la realización de las estrategias para estimular el lenguaje, observando la conducta que presenta la población, donde se puede lograr identificar si son aptas las metodologías para ellos o son deficientes, pues solo la experiencia de vivirlo con el grupo seleccionado mostrará los resultados.

Dimensión temporal

El trabajo de investigación se llevará a cabo de forma transversal, ya que, se aplicará en un lapso de cuatro meses, pues está basado en el aprendizaje y la estructuración de futuras investigaciones, para crear una buena estimulación del lenguaje en los estudiantes. De esta forma se fundamenta en el crecimiento de las habilidades de la investigación tales como el análisis crítico objetivo, la observación y contextualización de los distintos temas a indagar.

Marco de investigación

El trabajo de investigación se aplicará de forma micro, ya que se obtendrá información de distintas experiencias vividas por los infantes del grupo transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael, también se cuenta con el apoyo de una terapeuta de lenguaje, igualmente con la docente del grupo seleccionado, y así recopilar la información necesaria para crear estrategias que ayuden a los infantes en la estimulación del lenguaje.

Naturaleza

El presente trabajo de investigación cuenta con una naturaleza meramente cualitativa, pues se analizan experiencias vividas por el grupo seleccionado de transición A en la escuela Concepción de San Rafael, por medio evaluaciones, la observación es la principal clave para detectar si se ha obtenido un aprendizaje significativo más que un porcentaje numérico, que es el objetivo de la investigación cualitativa.

Por lo que este tipo de investigación se caracteriza por no basarse solo en porcentajes de datos numéricos, sino que aborda las experiencias, cualidades y habilidades de cada ser humano seleccionado, de acuerdo con lo anterior, puede decir que tiene un enfoque multidisciplinario, siendo así uno de los más utilizados, así lo consideran diferentes autores.

La investigación cualitativa puede abarcar en muchos ámbitos:

La investigación cualitativa le puede servir a un ingeniero del área de producción para conocer en profundidad cuáles son los obstáculos que perciben los trabajadores para lograr optimizaciones en los procesos y cómo superarlos; a un mercadólogo para conocer a detalle las necesidades de los clientes y consumidores, y si no se han

satisfecho, por qué ha sido así, qué falta; a un arquitecto para comprenderse con lo que requieren los futuros compradores de vivienda y así construir casas que respondan a sus demandas; al docente o maestro a comprender completamente el impacto que tiene su enseñanza en los alumnos (no solamente si responden correctamente a los exámenes, sino si los está motivando verdaderamente, si están adquiriendo competencias para la vida, etcétera. (Hernández y Mendoza, 2018, p.390)

Además, se considera que

"...los enfoques cualitativos sirven para comprender la realidad social, porque dejan de lado las visiones unificadas que no se pueden aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios. (Ugalde y Balbastre 2013, p.182)

De otra forma, se plantea que los estudios cualitativos:

En este nivel, la investigación cualitativa involucra un planteamiento naturalista interpretativo del mundo, lo que significa que los investigadores cualitativos estudian cosas en su ambiente natural, tratando de darle sentido, o interpretar los fenómenos en términos del significado que las personas (los actores) les dan. (Duran, 2012, p.122)

De manera que, los estudios cualitativos buscan la interpretación de la información recopilada durante todo el proceso de investigación para que de esta forma se logre la resolución del problema planteado en la investigación.

Carácter

El carácter de la investigación es descriptivo y Hernández, (1991) menciona que: "...el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno" (p.71)

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos que fueron partícipes de esta investigación son los siguiente:

- El director de la institución
- Padre de familia
- Los infantes
- La docente a cargo del grupo

Es importante mencionar que gracias a los participantes esta investigación pudo desarrollarse efectivamente, además se cuenta con el consentimiento de cada uno de los sujetos integrantes de esta investigación

Fuentes de información

Entre las fuentes de información del presente trabajo de investigación se cuenta en fuentes primarias y secundarias.

Fuentes primarias

Según Arias, Villasís y Miranda (2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.” También se puede definir como lo plantea Bernal (2010, p.160) citando a “Jany (1994), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48); o bien, unidad de análisis”.

Esta investigación tiene como principal objetivo el beneficio de la población seleccionada por medio de las distintas estrategias para la estimulación del lenguaje. De acuerdo con esto se realizará como fuente de primera mano una entrevista a la docente encargada del grupo de transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael, también se contará con un cuestionario por parte de una especialista en terapia de lenguaje, donde se podrá corroborar información de manera directa con personas especializadas.

Además, la realización de dos encuestas para los padres de familia o encargados de los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael, para obtener información sobre el conocimiento que tiene de la estimulación de lenguaje.

Fuentes secundarias

Las fuentes de segunda mano utilizadas en esta presente investigación fueron, libros, revistas digitales, blogs, documentos, trabajos de fin de grado y artículos publicados; los cuales fueron de utilidad en la elaboración de contenidos para el refuerzo de la investigación por medio de citas y referencias de los ya mencionados.

Selección de la población o muestra

En la investigación realizada se tomó como muestra al grupo de transición-1 de la Escuela Concepción de San Rafael, ubicada en Concepción de San Rafael de Heredia una zona rural, el grupo consta de 11 estudiantes, el cual está dividido en tres, el grupo A cuenta con 3 niñas, el B 3 niños y 2 niñas y el grupo virtual el cual posee 2 niñas y un niño. Con este grupo de estudiantes se ponen a prueba los planeamientos didácticos realizados con el fin de estimular el lenguaje, del 18 de octubre al 10 de diciembre del 2021.

También, se cuenta con la docente a cargo del grupo de transición 1, la especialista en terapia de lenguaje y 11 padres de familia o encargados.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos aplicados a la población seleccionada para la recolección de datos son los siguientes:

Observación

La observación es definida como:

En otras palabras, la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. (Campos, Covarrubias y Martínez, 2012, p.49)

En este caso, es importante recordar que la observación es distinta a ver las acciones que se realizan en la vida diaria, pues cuando se observa se debe fijar la atención en los principales aspectos que sean de interés para el investigador de forma objetiva. De acuerdo con lo anterior, la observación va a estar dirigida a los estudiantes de transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entrevista

Para este presente trabajo se llevó a cabo una entrevista a la docente encargada del grupo de transición 1 de la escuela Concepción San Rafael, la cual se considera que “El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre participan –como mínimo- dos personas” (Folgueiras, 2016, p.2).

Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de recolección de información por medio de preguntas que el investigador utiliza para obtener datos importantes para el buen transcurso de la investigación. Por lo tanto, se realizó un cuestionario a la especialista de lenguaje, con el fin de recopilar lo requerido para la investigación.

Encuesta

Esta es una de las técnicas más utilizada en las investigaciones, según Casas, Repullo, Donado (2003) citando a García Ferrando la encuesta la define como:

...una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizado de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una

muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p.143)

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

El planeamiento educativo se realizará de un lapso de 8 semanas, del 18 de octubre al 10 de diciembre del presente año, se ejecutará de acuerdo a las necesidades del grupo de transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael, fue creado con el objetivo de que los infantes puedan desarrollar un mejor lenguaje, por medio de actividades dinámicas, creativas, lúdicas; estimulantes para el infante, los cuales se desarrollaron por medio de distintos contenidos emitidos por el programa del Ministerio de Educación Pública (MEP) con el fin de crear un mejor desenvolvimiento de los niños y niñas de forma oral, para su mejor desarrollo personal, social y escolar. Estas semanas de planeamiento se llevaron a cabo gracias a la ayuda del director del centro educativo por dar autorización y también a la docente a cargo del grupo.

El grupo seleccionado se divide en tres:

Grupo A: 3 niñas

Grupo B: 2 niñas y 3 niños

Grupo virtual: 2 niñas y un niño

Se trabajaba una semana el grupo A la siguiente semana el grupo B y todos los viernes el grupo virtual y cuando el niño no les corresponde ir de forma presencial deben realizar las actividades en sus casas con ayuda de sus padres o encargados y enviar las evidencias a la docente o por medio del folder o el cuaderno de trabajo.

El planeamiento se realiza de forma semanal e incluye los siguientes apartados:

- Contenido que se va a trabajar
- Objetivo

- Fechas de cada planeamiento
- Actividades detalladas
- Materiales a utilizar
- Instrumentos de evaluación
- Observaciones y notas
- Evidencias

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Actividades Que Favorecen La Estimulación Del Lenguaje En Las Niñas Y Los Niños De Transición De La Escuela Concepción De San Rafael, Heredia, Costa Rica, Para El Año 2021.

Objetivo general

Analizar la importancia de la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños del grupo transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael de la provincia de Heredia.

Crear un plan de acción innovador para estimular el lenguaje en los niños y las niñas del grupo transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael de la provincia de Heredia.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia del lenguaje en el niño preescolar.
- Describir las etapas del desarrollo del lenguaje de los 0 a los 6 años.
- Mencionar el aporte más importante de algunos de los teóricos más importantes del desarrollo del lenguaje
- Conocer algunas de las dificultades del lenguaje en el niño y la niña preescolar.
- explicar las metodologías más importantes para la estimulación del lenguaje en los estudiantes de preescolar.
- Desarrollar estrategias didácticas para la estimulación de los niños y niñas que poseen dificultades del lenguaje en la escuela Concepción de San Rafael.
- Crear un plan de acción innovador para estimular de lenguaje para las niñas y los niños del grupo transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael de la provincia de Heredia

Descripción del plan innovador

Se realizarán distintas actividades dinámicas, creativas y lúdicas de manera eficiente para la estimulación del lenguaje, desarrollando contenidos como la identidad sexual, inclusión de la parte al todo, escritura, entre otros; del programa del Ministerio de Educación Pública, para los infantes del grupo de Transición 1 de la escuela Concepción San Rafael. Se busca que los niños y niñas logren un manejo eficaz del lenguaje, pues esto les permitirá una mejor expresión a la hora de comunicarse y así se les facilitarán los procesos de enseñanza-aprendizaje, la socialización y el desarrollo personal de cada infante.



Planeamiento semana del 18 al 22 de 2021.

Tema: **Identidad Sexual**_____.

Objetivo: **Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual”** _____.

Docente: **Pamela Solís Campos** _____.

Lunes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes 18 de octubre	Distancia	Actividad 1 Con ayuda de los padres de familia, los niños y niñas deben ver el video titulado “Ser niña, niño”	Actividad 1 Computadora o celular. https://www.youtube.com/watch?v=TVzRz-wjuY0&t=4s	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Observar el dibujo y mencionar las diferentes características que poseen los niños y las niñas, para estimular el habla y crear un aprendizaje significativo	Actividad 3 Pro <ul style="list-style-type: none"> ● Lápices de color 	


		Actividad 3 Colorea al que se parezca a usted.		

Observaciones y comentarios:

--

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with a yellow tab and pink scribbles in the bottom left; a blue pen with a pink eraser on an orange notebook page in the top right; and a blue notebook with a green tab and pink scribbles in the bottom right.



Escriba el nombre de cada parte del cuerpo que el niño le menciona. Colorea

Nombre: Luciana

Valentina 18/10/2021

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
"Nuestra Señora de Guadalupe"

Tema: IDENTIDAD SEXUAL

ALUMNO: _____ NIVEL: INICIAL AULA: 3 Años FECHA: 23/10/24

Identifica cuáles de tu mismo sexo, luego colorea al niño (a) que es como tú.



© 2014 Nuestra Señora de Guadalupe

© 2014 Nuestra Señora de Guadalupe

MATERIALES UTILIZADOS

<https://www.youtube.com/watch?v=TVzRz-wjuY0&t=4s>



Identifica cuál es de tu mismo sexo, luego colorea al niño (a) que es como tú.



México: Nueva Escuela Pública

Primeros pasos desde el nacimiento

Planeamiento semana del 18 al 22 de 2021.

Tema: Identidad Sexual.

Objetivo: Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema "Identidad Sexual".

Docente: Pamela Solís Campos.

Martes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes 19 de octubre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha y canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre los números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		
	8:15am-8:20am			

		Higiene		
	8:20am- 9:30am	<p>Explicación de la docente:</p> <p>Actividad 1 La docente les pondrá un video que habla de “Mi Cuerpo” con el fin introducir el tema de Identidad Sexual en los infantes.</p> <p>Actividad 2 Los niños y niñas deben mencionar las partes del cuerpo que son diferentes de ambos sexos, para estimular el habla y crear un aprendizaje significativo.</p> <p>Actividad 3 Seguidamente se dará la explicación por parte de la docente, tocando en el la importancia de identificar el sexo, el respeto por mi cuerpo y el de los demás, los distintos tipos de cuerpos y la importancia de que los infantes sepan que sus partes íntimas nadie las debe tocar.</p> <p>Actividad 4 – Experiencias artísticas Se brindará una hoja a cada</p>	<p>Actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora <p>https://youtu.be/_LFHbBnfEg4</p> <p>Actividad 3 Computadora y Presentación en Power Point</p> <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices de color 	<p>Se observa la atención y concentración puesta en el video. Se observa la retención de los infantes para recordar e identificar las diferentes partes del cuerpo de ambos sexos.</p> <p>Se observa las destrezas en motora fina, además si logra de reconocer su identidad.</p>

		niño y niña que deben colorear.		
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios:

Los niños trabajan muy bien, son obedientes y ordenados, este día del grupo de 5 estudiantes se presentaron 4, sin embargo, las actividades se realizaron de acuerdo a lo planeado.

Uno de los niños llamado Said, presenta un retraso con la escritura de su nombre a comparación de sus otros compañeros, la docente comenta que esto es debido a la falta de compromiso en la casa por parte del responsable.

Week from October 18 October 22

Topic: Sexual Identity

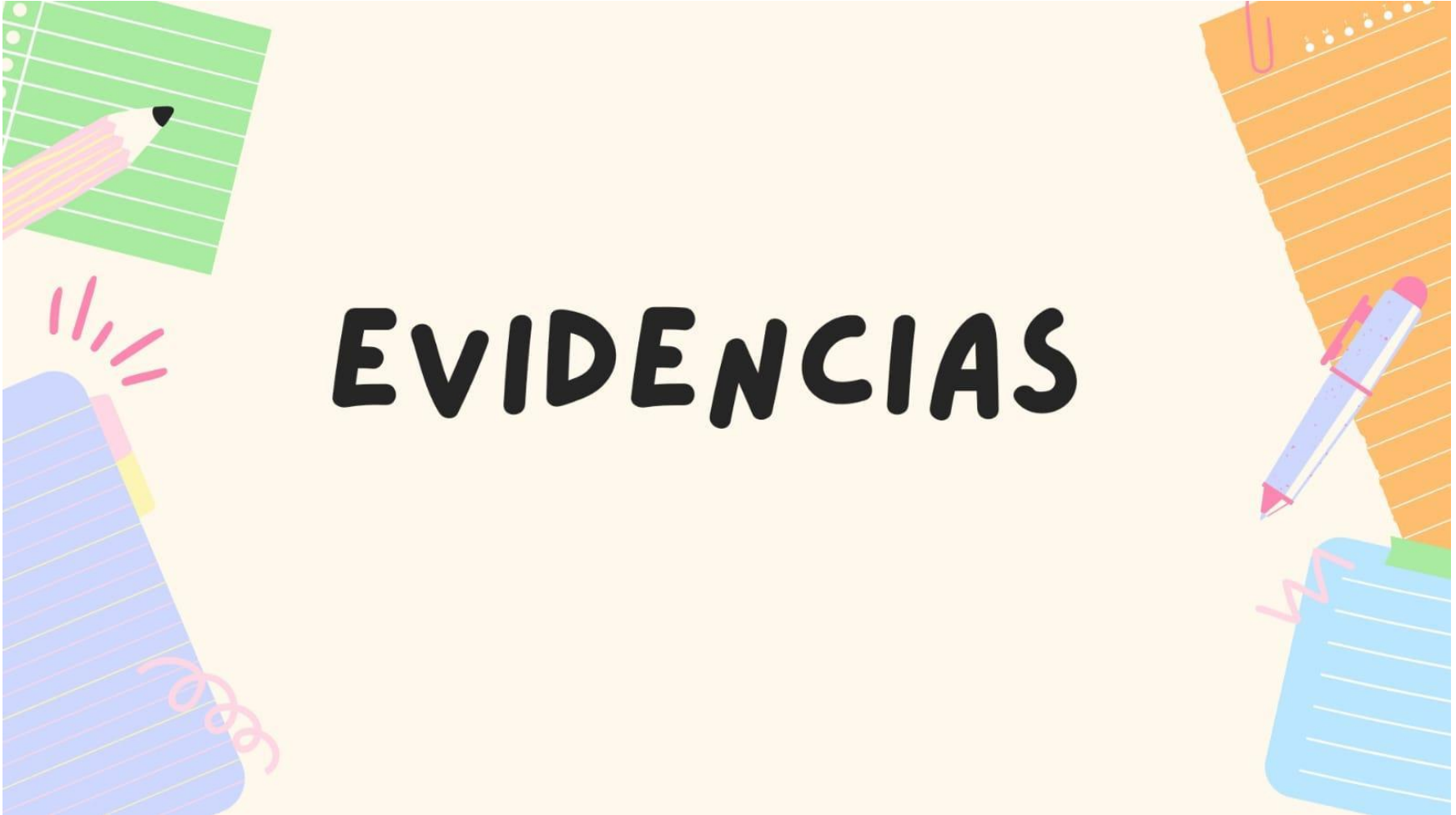
Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

Teacher Pamela Solis Campos

Tuesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Tuesday October 19th	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> • Check attendance • The days of the week • The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> • Roll Call Songs • Adhesive calendar to change the days, the date and songs about the days of the week. • Songs about numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		
	8:15 am- 8:20am			

		Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	<p>Teacher's explanation:</p> <p>Activity 1 The teacher will put a video that talks about "Mi cuerpo" in order to introduce the topic of Sexual Identity in infants.</p> <p>Activity 2 Boys and girls should mention the parts of the body that are different from both sexes, to stimulate speech and create meaningful learning.</p> <p>Activity 3 Then the explanation will be given by the teacher, touching on the importance of identifying sex, respect for my body and others', the different types of bodies and the importance of infants knowing that their intimate should not be touched by anyone else.</p> <p>Activity 4 - Artistic experiences Each boy and girl will be given a sheet to color.</p>	<p>Activity 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computer <p>https://youtu.be/_LFHbBnfEg4</p> <p>Activity 3 Computer and Power Point presentation</p> <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Color pencils 	<p>Monitor the attention and concentration put into the video.</p> <p>Monitor the infants' retention to remember and identify the different body parts of both sexes.</p> <p>Fine motor skills are observed, also if they achieve to recognize their identity.</p>
	9:30 am- 10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	

EVIDENCIAS





MATERIALES UTILIZADOS

https://youtu.be/_LFHbBnfEg4

 **COLEGIOS PROLOG**
Alto rendimiento académico

Personal Social
INICIAL - 5 años

Tema: **Identidad Sexual**

¿SOY NIÑO O NIÑA?

- Colorea la figura que es de tu mismo sexo.

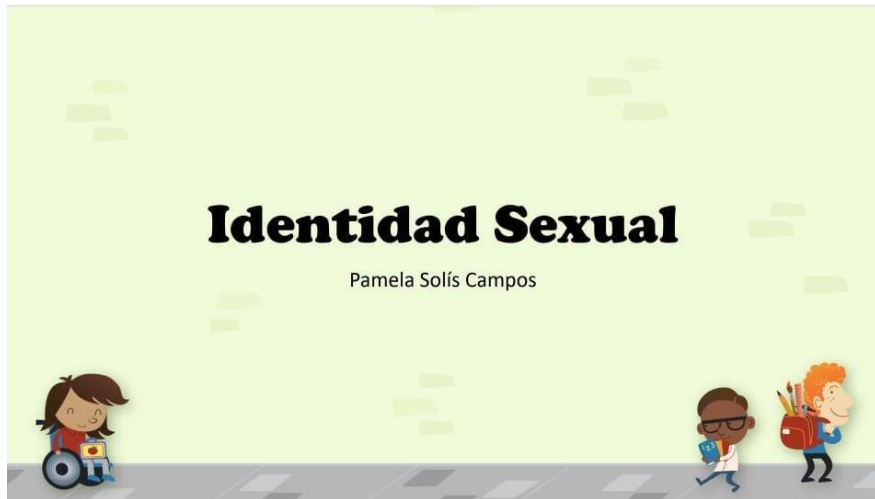


Planeamiento semana del 18 al 22 de 2021 _____.

Tema: **Identidad Sexual** _____.

Objetivo: **Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual”** _____.

Docente: **Pamela Solís Campos** _____.



Miércoles				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación

Miércoles 20 de octubre	Distancia	Actividad 1 Con ayuda de los padres de familia o encargados, los niños y niñas deben ver el cuento titulado “La mitad de Juan”	Actividad 1 Computadora o celular. https://www.youtube.com/watch?v=gRTVT2_Wjh4&t=41s	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Con la hoja brindada los estudiantes deben vestir al niño y la niña	Actividad 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Tijera y goma ● Hoja brindada por la docente. 	

Week from October 18 October 22

Topic: Sexual Identity

Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

Teacher Pamela Solis Campos

Wednesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Wednesday October 20	Virtual	Activity 1 With the help of parents or guardians, children should watch the story entitled "La mitad de Juan"	Activity 1 Computer or cell phone. https://www.youtube.com/watch?v=gRTVT2_Wjh4&t=41s	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		Activity 2 With the provided sheet the students must dress the boy and the girl in it.	Activity 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Scissors and glue. ● Sheet provided by the teacher. 	

Observaciones y comentarios:



EVIDENCIAS



Material Utilizado

https://www.youtube.com/watch?v=gRTVT2_Wjh4&t=41s



Planeamiento semana del 18 al 22 de 2021 _____.

Tema: **Identidad Sexual** _____.

Objetivo: **Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual”** _____.

Docente: **Pamela Solís Campos** _____.

Jueves				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Jueves 21 de octubre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha y canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre los números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		
	8:15am-8:20am			

		Higiene		
	8:20am- 9:30am	<p>Actividad 1 La docente colocará un Video titulado “Porqué es importante la educación sexual”</p> <p>Actividad 2 Comentar del tema con naturalidad, haciendo énfasis en la importancia de cuidar mi cuerpo y que nadie me pueda tocar mis partes íntimas. Estimulando el habla y el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Actividad 3 Por medio de un dibujo los infantes deben reconocer cuáles partes del cuerpo se pueden tocar, cuales deben de tener precaución y cuales son prohibidas, utilizando los colores del semáforo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verde: Se puede tocar ● Amarillo: Precaución ● Rojo: Prohibido 	<p>Actividad 1 Pantalla y computadora.</p> <p>Actividad 3 Dibujo y colores del semáforo Verde Amarillo Rojo</p> <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lápiz de escribir ● Lápices de color ● Hoja brindada por la docente 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer y distinguir las partes del cuerpo que se pueden tocar, las que se debe tener cuidado y las que son prohibidas.</p>

		Actividad 4 – Experiencia artística Dibujar las partes del cuerpo que le faltan a las imágenes según su género.		
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios:

Los niños trabajan de forma ordenada, son participativos y obedientes.

La última actividad uno de los niños no terminó a tiempo, la maestra comenta que trabaja de forma excelente pero que tarda más en ejecutar las actividades.

Week from October 18 October 22

Topic: Sexual Identity

Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

Teacher Pamela Solis Campos

Thursday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Thursday October 21	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days, the date and songs about the days of the week. ● Songs about numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		
	8:15 am- 8:20am	Hygiene		

8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 The teacher will show a Video titled "Porqué es importante la educación sexual".</p> <p>Activity 2 Comment on the subject naturally, emphasizing the importance of taking care of my body and that no one can touch my private parts. Stimulating students' speech and meaningful learning.</p> <p>Activity 3 Through a drawing, infants must recognize which parts of the body can be touched, which must be approached cautiously and which are prohibited, using the colors of the traffic light.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Green: Can be touched ● Yellow: Caution ● Red: Forbidden <p>Activity 4 - Artistic experience Draw the missing body parts in the pictures according to their gender.</p>	<p>Activity 1 Screen and computer.</p> <p>Activity 3 Drawing, and traffic light colors Green Yellow Red</p> <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pencil ● Color pencils ● Sheet provided by the teacher 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, assess whether they can recognize and distinguish the parts of the body that can be touched, those that they should be careful with and those that are prohibited.</p>
9:30 am- 10:00am		Environment toys	

		Games experiences in the environments and closing experiences.		
--	--	--	--	--

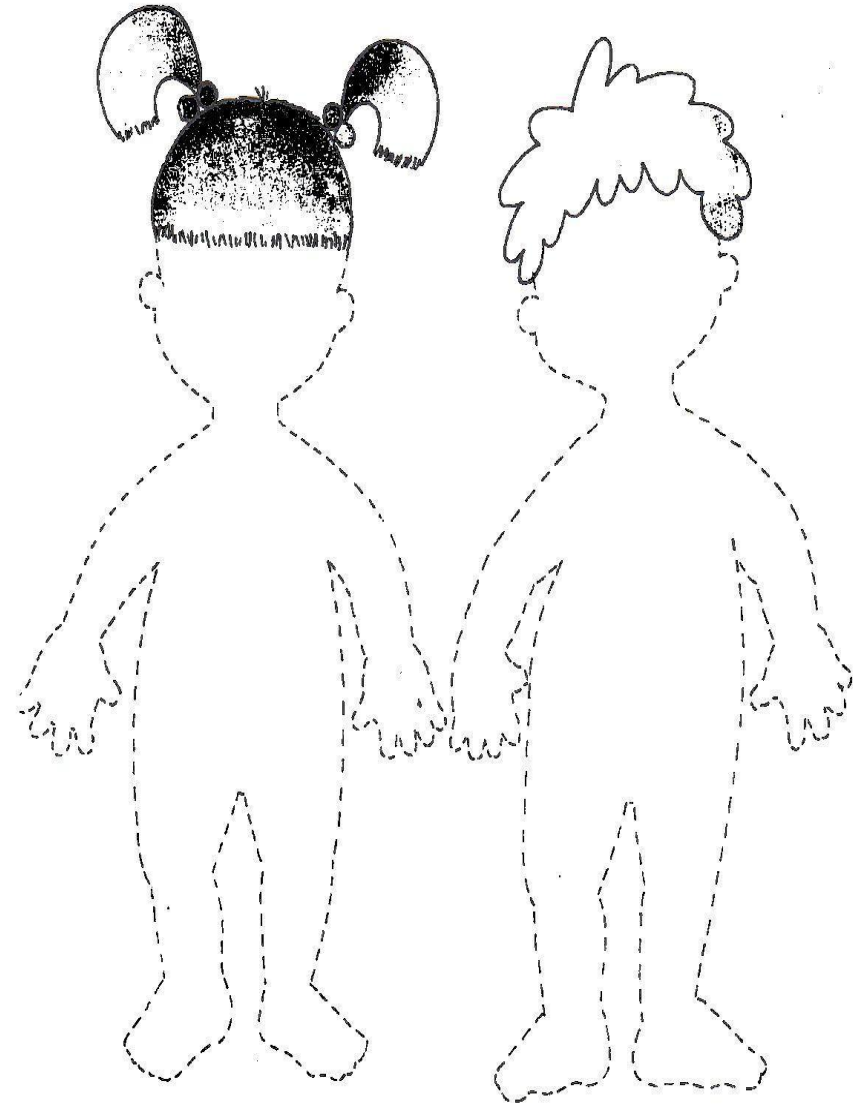
EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, resting on a green notebook with white horizontal lines. In the bottom left corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a yellow highlighter and a pink eraser resting on it. In the top right corner, there is an orange notebook with white horizontal lines and a pink paperclip. In the bottom right corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a pink pen resting on it.



MATERIAL UTILIZADO

https://www.youtube.com/watch?v=Ax6cUivY0Vw&ab_channel=Fundaci%C3%B3nPASOficial



Planeamiento semana del 18 al 22 de 2021.

Tema: **Identidad Sexual**_____.

Objetivo: **Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual”**_____.

Docente: **Pamela Solís Campos**_____.

Viernes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Viernes 22 de octubre	Virtual 1:30 pm – 1:40 pm	Experiencia de recibimiento: Esperará que los niños se conecten. Realizar la oración.		
	1:40 pm – 2:00 pm	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha y canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre los números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	2:00 pm – 3:00 pm	Explicación de la docente: Actividad 1 Explicar por medio de un dibujo las diferencias	Actividad 1 Computadora o celular. Actividad 2 https://www.youtube.com/watch?v=4SAkj8iPQYc&t=52s&ab_channel=Primerol	Por medio de la observación identificar si reconocen las características físicas de ambos géneros.

		<p>físicas entre los hombres y las mujeres, resaltando las diferencias y semejanzas.</p> <p>Actividad 2 Observar el cuento titulado “Nino y Nina”</p> <p>Actividad 3 Con ayuda de los padres de familia o encargados el estudiante debe colorear, identificar y describir las partes del cuerpo de cambios géneros.</p>	<p>EE</p> <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lápices de color ● Lápiz de escribir 	<p>Observar a los niños por medio de la plataforma como realizan la actividad con ayuda guiada de la docente y padres de familia.</p>
	3:00 pm	Despedida		

Observaciones y comentarios: Las niñas son muy activas, además que tienen apoyo de los encargados, por lo tanto, las actividades se realizan de forma ordenada. El día viernes solos se conectaron dos niñas a la clase. A la hora de tomar evidencias de la clase virtual debía detenerme para tomar captura de la misma, además la maestra Gabriela Víquez debía ayudarme a colocar las actividades, ya que, debía conectarse con celular.

Week from October 18 October 22

Topic: Sexual Identity

Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

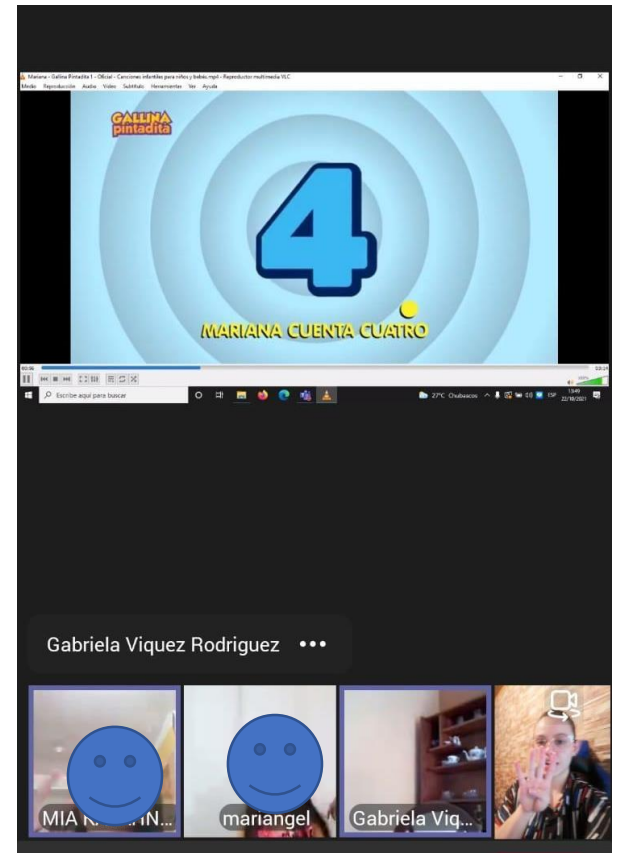
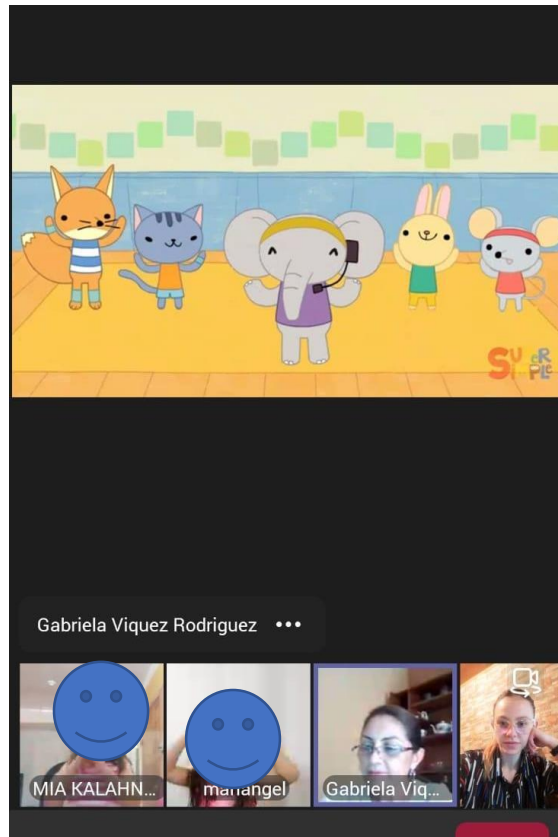
Teacher Pamela Solis Campos

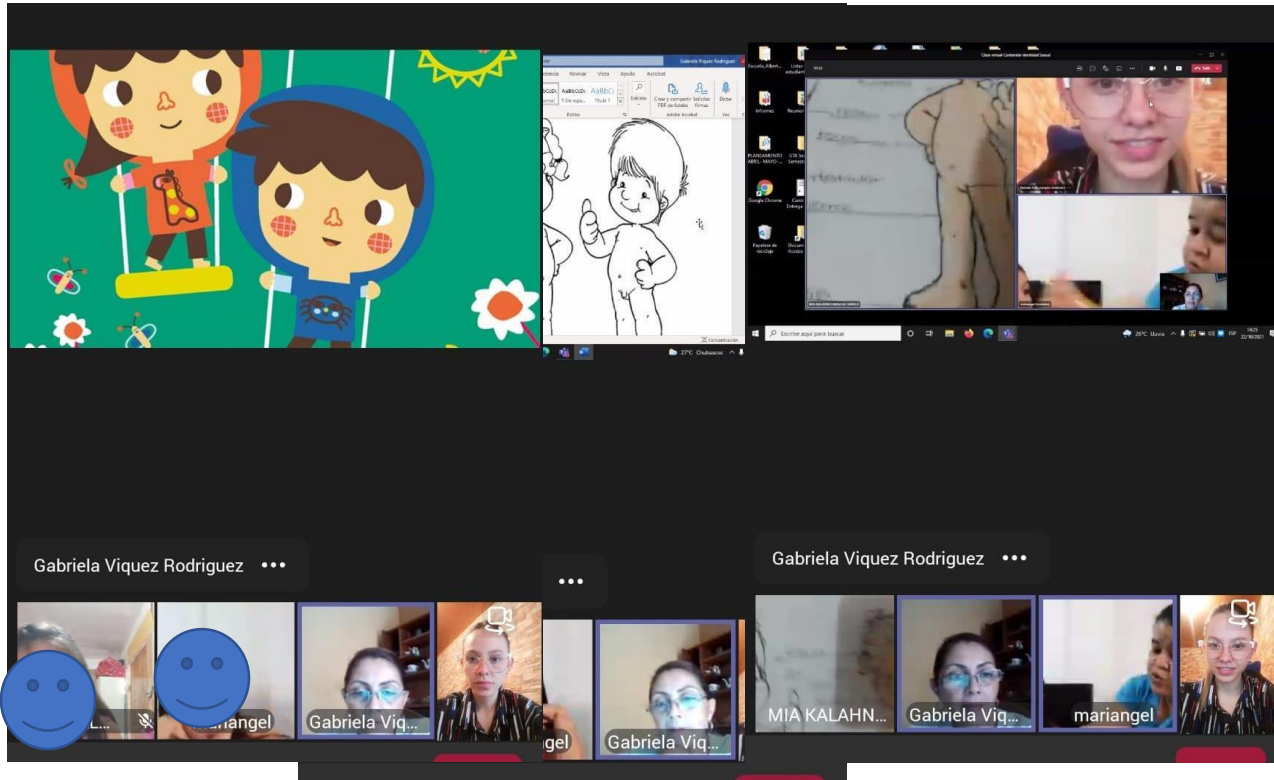
Friday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Friday October 22	Virtual 1:30 pm - 1:40 pm	Welcoming experience: Wait for the children to connect into class. Perform the prayer.		
	1:40 pm - 2:00 pm	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days, the date and songs about the days of the week. ● Songs about numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	2:00 pm - 3:00 pm	Teacher's explanation: Activity 1 Explain through a drawing the physical differences between men and women,	Activity 1 Computer or cell phone. Activity 2 https://www.youtube.com/watch?v=4SAkj8iPQYc&t=52s&ab_channel=PrimerOLEE	Through observation, identify if they recognize the physical characteristics of both genders.

		<p>highlighting the differences and similarities.</p> <p>Activity 2 Observe the story titled "Nino y Nina"</p> <p>Activity 3 The students must color, identify and describe the body parts that differentiate gender in the body, with the help from their parents or guardians.</p>	<p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Color pencils ● Pencil 	<p>Observe the children through the platform as they carry out the activity with guided help from the teacher and parents.</p>
	3:00 pm	Dismiss the class		

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with a pink highlighter and a pink squiggle in the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen and a pink squiggle in the bottom right.





Material utilizado https://www.youtube.com/watch?v=4SAkj8iPQYc&t=52s&ab_channel=PrimeroLEE

Crónica de la semana del 18 al 22 octubre del 2021

Observaciones y comentarios martes 19

Los niños trabajan muy bien, son obedientes y ordenados, este día del grupo de 5 estudiantes se presentaron 4, sin embargo, las actividades se realizaron de acuerdo a lo planeado.

Uno de los niños llamado Said, presenta un retraso con la escritura de su nombre a comparación de sus otros compañeros, la docente comenta que esto es debido a la falta de compromiso en la casa por parte del responsable.

Observaciones y comentarios: jueves 21

Los Niños trabajan de forma ordenada, son participativos y obedientes.

La Última actividad uno de los niños no terminó a tiempo, la maestra comenta que trabaja de forma excelente pero que tarda más en ejecutar las actividades.

Observaciones y comentarios: viernes 22

Las niñas son muy activas, además que tienen apoyo de los encargados, por lo tanto, las actividades se realizan de forma ordenada. El día viernes solos se conectaron dos niñas a la clase. A la hora de tomar evidencias de la clase virtual debía detenerme para tomar captura de la misma, además la maestra Gabriela Viquez debía ayudarme a colocar las actividades, ya que, debía conectarse con celular.

Planeamiento semana del 25 al de 29.

Tema: **Identidad Sexual** _____.

Objetivo: Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual” _____.

Docente: **Pamela Solís Campos** _____.

Lunes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes 25 de octubr e	Distanci a	Actividad 1 Con ayuda de los padres de familia, los niños y niñas deben ver el video titulado “Equidad de Género”	Actividad 1 https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M&t=190s&ab_channel=AVE	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Con ayuda de los padres comentaré el video sobre los diferentes roles independientemente de los géneros y la		

		importancia de la desigualdad de género.		
		Actividad 3 Realizar la hoja.	Actividad 3 <ul style="list-style-type: none">● Hoja adjunta en el folder.● Lápices de color	

Week from October 25 October 29

Topic: Sexual Identity

Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

Teacher Pamela Solis Campos

Monday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Monday October 25	Virtual	Activity 1 With help from the parents, the boys and girls should watch the video entitled “Equidad de Género”	Activity 1 https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M&t=190s&ab_channel=AVE	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		Activity 2 With help from the parents we will comment on the video about the different roles regardless of gender and the importance of gender equality.		

		Activity 3 Do the sheet.	Activity 3 <ul style="list-style-type: none">• Sheet attached inside the folder.• Color pencils	
--	--	------------------------------------	---	--

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with a yellow tab and pink scribbles in the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen and a green tab in the bottom right.

Guía de trabajo

Three empty rectangular boxes for a date or score.

Nombre: Afianna Curso: Kinder

- Marca con una cruz si te identificas con el niño o la niña. Pinta tu opción.
- Escribe tu nombre.
- Colorea las velas según los años que tengas.



YO

soy

un(a)



EXCELENTE

y me llamo:

Afianna

Tengo



años.

Material utilizado

https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M&t=190s&ab_channel=AVE

Subscripción

Nombre: _____ Clase: _____

- Leer y escribir con el alfabeto con el modelo de la AVE en español.
- Escuchar y escribir.
- Colorear las partes simples de los personajes.

YO
soy
uno(a)

nina niño

y me llamo:

Tengo  años.



Planeamiento semana del 25 al de 29.

Tema: **Identidad Sexual**_____.

Objetivo: **Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual”** _____.

Docente: **Pamela Solís Campos** _____.

Martes

Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes 26 de octubre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha y <ul style="list-style-type: none"> ● canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Observar el cuento titulado “El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa”</p> <p>Actividad 2 Comentar el video, haciendo énfasis en la importancia de la igualdad de género, además estimular el habla de los niños y niñas.</p> <p>Actividad 3 Por medio de láminas los niños y las niñas deben identificar cuáles roles son correctos y cuáles no, deben colocar la lámina dentro de la cajita correspondientes con un “Si” y “No” y explicar porque consideran que es correcta o no. Estimular el habla y el aprendizaje significativo de los infantes.</p> <p>Actividad 4 Realizar un dibujo de cada niño o niña.</p>	<p>Actividad 1 Computadora y pantalla https://www.youtube.com/watch?v=PYbNYbaSdEw</p> <p>Actividad 3 Láminas con ejemplos de actividades de igualdad de género o no. Cajitas “Si” Cajita “No”</p> <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lápiz de escribir ● Lápices de color ● Hoja en blanco brindada por la docente 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer y distinguir las partes del cuerpo que se pueden tocar, las que se debe tener cuidado y las que son prohibidas.</p>

	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios: Para el día martes solo se presentaron 2 niñas a clases, las niñas trabajan muy bien, son muy ordenadas y obedientes.

Se realizaron repasos del tema visto, para observar el proceso de aprendizaje significativo.

Week from October 25 October 29

Topic: Sexual Identity

Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

Teacher Pamela Solis Campos

Tuesday

Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Tuesday, October 26	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray. .		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs Adhesive calendar to change the days and date and <ul style="list-style-type: none"> ● songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		
	8:15 am-8:20am	Hygiene		

	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 Watch the story titled "El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa"</p> <p>Activity 2 Comment on the video, emphasizing the importance of gender equality, also stimulate children's speech.</p> <p>Activity 3 By means of pictures the boys and girls must identify which roles are correct and which are not, they must place the picture inside the corresponding box with a "Yes" and "No" and explain why they consider it to be correct or not. Stimulate students' speech and meaningful learning.</p> <p>Activity 4 Make a drawing of each boy or girl.</p>	<p>Activity 1</p> <p>Computer and screen https://www.youtube.com/watch?v=PYbNYbaSdEw</p> <p>Activity 3</p> <p>Images with examples of gender equality or inequality activities.</p> <p>Boxes "Yes" Boxes "No"</p> <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pencil ● Color pencils ● Blank sheet provided by the teacher 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, assess whether they can recognize and distinguish the parts of the body that can be touched, those that they should be careful with and those that are prohibited.</p>
--	------------------	---	---	--

	9:30 am- 10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	
--	---------------------	--	------------------	--

EVIDENCIAS

The illustration features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. Surrounding the text are various school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner on a green notebook page. In the bottom left, a blue notebook with pink horizontal lines is shown with a pink highlighter and a pink squiggly line. On the right side, an orange notebook with white horizontal lines is at the top, and a blue notebook with white horizontal lines is at the bottom, with a blue and pink pen resting on it. The entire scene is set against a light beige background.



Material utilizado

<https://www.youtube.com/watch?v=PYbNYbaSdEw>



Planeamiento semana del 25 al de 29.

Tema: Identidad Sexual _____.

Objetivo: Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual” _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Miércoles				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Miércoles s 27 de octubre	Distancia	Actividad 1 Con ayuda de los padres se debe comentar los derechos y deberes que tienen todas las personas independientemente de cada sexo, además que los niños y niñas logren aprender que no se debe practicar la desigualdad hacia la mujer.		Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Deben colorear, recortar y pegar la ropa del niño.	Actividad 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja adjunta al folder de trabajo ● Lápices de color ● Tijeras ● Goma 	

Week from October 25 October 29

Topic: Sexual Identity

Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

Teacher Pamela Solis Campos

Wednesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Wednesday October 27	Virtual	<p>Activity 1 With help from their parents, the rights and duties that all people have, regardless of each sex, should be discussed, also to make sure boys and girls learn that inequality should not be practiced towards women.</p>		Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		<p>Activity 2 They must color, cut and glue the child's clothes.</p>	<p>Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet attached to the work folder ● Color pencils ● Scissors ● Glue 	

EVIDENCIAS

The illustration features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. Surrounding the text are various school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner on a green notebook page. In the bottom left, a blue notebook is shown with a pink highlighter and a pink squiggly line. On the right side, an orange notebook is at the top with a pink paperclip, and a blue notebook is at the bottom with a pink pen and a pink squiggly line. The background is a light beige color.



Material Utilizado



Planeamiento semana del 25 al de 29.

Tema: **Identidad Sexual**_____.

Objetivo: **Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual”** _____.

Docente: **Pamela Solís Campos** _____.

Jueves				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Jueves 28 de octubre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha y ● canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		
	8:15am- 8:20am	Higiene		

	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Observar el video titulado “Diferencias entre niños y niñas”</p> <p>Actividad 2 Por medio de dibujos donde tengan la frase “Soy niña y puedo...”. “Soy niño y puedo...” de esta forma deben dar diferentes ejemplos de las actividades que pueden realizar. Esta actividad trata de hacerle ver a los estudiantes que ambos sexos podemos hacer las diferentes actividades, además de estimular el habla y el aprendizaje significativo.</p> <p>Actividad 3 Colorear la imagen adjunta en el folder de evidencias.</p>	<p>Actividad 1 Computadora y pantalla https://www.youtube.com/watch?v=Own77lpzArQ</p> <p>Actividad 2 Lámina del niño y la niña.</p> <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lápiz de escribir ● Lápices de color ● Hoja brindada por la docente 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer y distinguir las partes del cuerpo que se pueden tocar, las que se debe tener cuidado y las que son prohibidas.</p>
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios:

Las niñas trabajan de forma organizada y ordenada, de igual forma solo 2 niñas se presentaron a clases.

Este día se presentaron clases de computo.

Week from October 25 October 29

Topic: Sexual Identity

Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

Teacher Pamela Solis Campos

Thursday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Thursday October 28	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs Adhesive calendar to change the days and date and <ul style="list-style-type: none"> ● songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		
	8:15 am- 8:20am	Hygiene		

	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 Watch the video titled "Diferencias entre niños y niñas".</p> <p>Activity 2 Through drawings where they have the phrase "Soy niña y puedo...". "Soy niño y puedo..." this way they should provide different examples of the activities they can do. This activity pretends to make students see that both genders can do different activities, in addition to stimulating speech and meaningful learning.</p> <p>Activity 3 Color the attached image in the evidence folder.</p>	<p>Activity 1 Computer and screen https://www.youtube.com/watch?v=Own77lpzArQ</p> <p>Activity 2 Pictures of the boy and the girl.</p> <p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pencil ● Color pencils ● Sheet provided by the teacher 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, assess whether they can recognize and distinguish the parts of the body that can be touched, those that they should be careful with and those that are prohibited.</p>
	9:30 am- 10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	

EVIDENCIAS

The word "EVIDENCIAS" is centered in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the text are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with pink spiral binding and a yellow highlighter on the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen on the bottom right.



Material utilizado

<https://www.youtube.com/watch?v=Own77lpzArQ>



Planeamiento semana del 25 al de 29.

Tema: **Identidad Sexual**_____.

Objetivo: **Proporcionar estrategias que mejoren el habla en los niños y niñas de la escuela Concepción San Rafael sobre el tema “Identidad Sexual”** _____.

Docente: **Pamela Solís Campos** _____.

Viernes

Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Viernes 29 de octubre	Virtual 1:30 pm – 1:40 pm	Experiencia de recibimiento: Esperará que los niños se conecten. Realizar la oración. .	Computadora o Celular	
	1:40 pm – 2:00 pm	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● Canción de las partes del cuerpo ● Los días de la semana ● Canciones para bailar 	Computadora o celular	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos..
	2:00 pm – 3:00 pm	Actividad 1 Observar el video titulado “Igualdad de género para niñas y niños” Actividad 2	Actividad 1 Computadora o celular https://www.youtube.com/watch?v=MPjixELtLig&ab_channel=ProfesoraDenisseRamos .	Por medio de la observación identificar si reconocen la igualdad entre hombres y mujeres. Observar a los niños por medio de la plataforma como realizan la actividad con ayuda guiada de la docente y

	<p>Comentar con los niños y niñas que les pareció el video, para estimular el habla, además comentar con los niños qué actividades realizan papá, mamá, hermanos y ellos mismos en casa.</p> <p>Actividad 3 Realiza un collage que te represente como persona, donde exalte sus características como hombre o mujer y las cosas que más disfruta, que cosas le agradan hacer de su condición, libres de estereotipos de género y discriminación.</p>	<p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Láminas ● Recortes de papel periódico o revistas ● Dibujos ● Hoja blanca ● Tijeras ● Goma 	padres de familia.
3:00 pm	Despedida		

Observaciones y comentarios: Ningún estudiante se conectó este día a clases virtuales, los padres de familia de las 2 niñas que frecuenta conectarse, tuvieron diferentes circunstancias por lo que no pudieron y los otros dos niños no dieron respuesta de la ausencia, sin embargo, tanto la docente Gabriela Víquez como mi persona estuvimos conectas toda la lección

Week from October 25 October 22

Topic: Sexual Identity

Objective: To Foster communication skills through different strategies in children from escuela Concepcion San Rafael about sexual identity.

Teacher Pamela Solis Campos

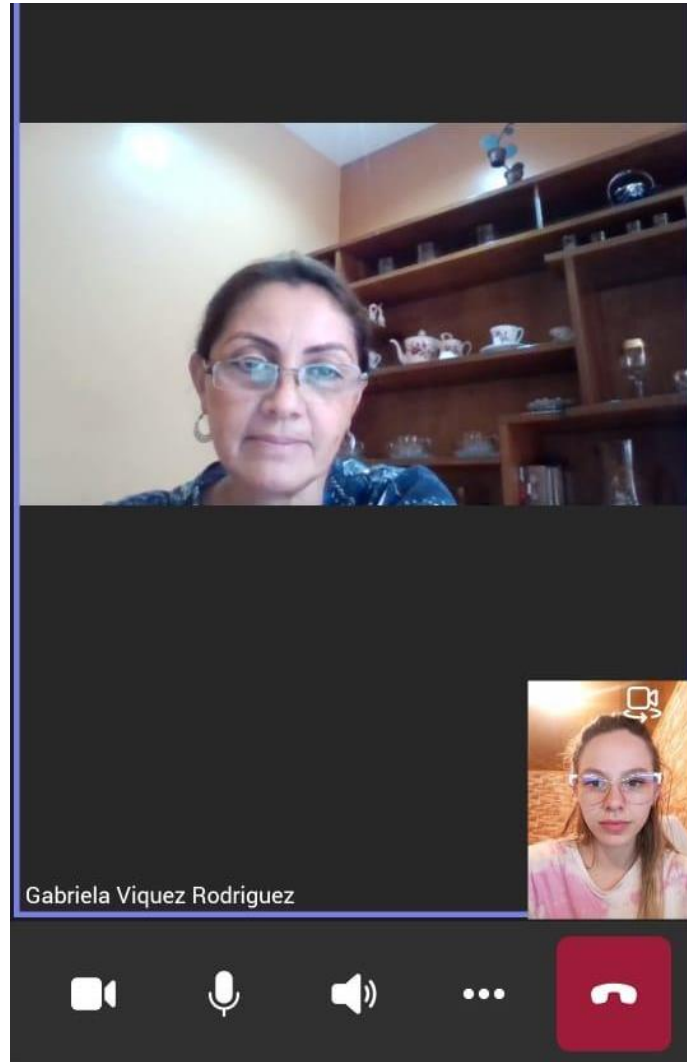
Friday

Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Friday October 29	Virtual 1:30 pm - 1:40 pm	Welcoming experience: Wait for the children to connect into class. Perform the prayer.	Computer or Cellphone	
	1:40 pm - 2:00 pm	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Song of the body parts ● The days of the week ● Dancing songs 	Computer or cellphone	Direct observation, identify if they manage to retain the different concepts.
	2:00 pm - 3:00 pm	<p>Activity 1 Watch the video titled "Igualdad de género para niñas y niños"</p> <p>Activity 2 Discuss with the kids what they thought of the video, to</p>	<p>Activity 1 Computer or cellphone https://www.youtube.com/watch?v=MPjjxELtLig&ab_channel=ProfesoraDenisseRamos .</p> <p>Activity 3</p>	Through careful observation, identify if they recognize equality between men and women. Observe the children through the platform as they carry out the activity with guided help from the teacher and parents.

		<p>stimulate speech, and also talk with the children about what activities dad, mom, siblings and themselves do at home.</p> <p>Activity 3 Make a collage that represents you as a person, where you exalt your characteristics as a man or a woman and the things you enjoy the most, what things you like to do about your condition, free of gender stereotypes and discrimination.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Images ● Newspaper or magazine cutouts ● Drawings ● White sheet ● Scissors ● Glue 	
	<p>3:00 pm</p>	<p>Dismiss the class</p>		

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser and a pink eraser with a yellow tip on a green notebook; a blue pen with a pink eraser on an orange notebook; and a blue notebook with a pink eraser and a pink squiggly line on a blue notebook.



Crónica de la semana del 25 al 29 octubre del 2021**Observaciones y comentarios: martes 26/10/21**

Para el día martes solo se presentaron 2 niñas a clases, las niñas trabajan muy bien, son muy ordenadas y obedientes.

Se realizaron repasos del tema visto, para observar el proceso de aprendizaje significativo.

Observaciones y comentarios: jueves 28/10/21

Las niñas trabajan de forma organizada y ordenada, de igual forma solo 2 niñas se presentaron a clases.

Este día se presentaron clases de computo.

Observaciones y comentarios: viernes 29/10/21

Ningún estudiante se conectó este día a clases virtuales, los padres de familia de las 2 niñas que frecuenta conectarse, tuvieron diferentes circunstancias por lo que no pudieron y los otros dos niños no dieron respuesta de la ausencia, sin embargo, tanto la docente Gabriela Víquez como mi persona estuvimos conectadas toda la lección.

Planeamiento semana del __ 1 __ al __ 5 __ de Noviembre ____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Lunes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes 1 de noviembre	Distancia	Actividad 1 Con ayuda de los padres de familia los niños y niñas deben observar el video titulado “Vocabulario Categorías semánticas”, aprender a reconocer y clasificar los diferentes elementos de los campos semánticos.	Actividad 1 Computadora o celular Video en YouTube	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Colorear, recortar y pegar las frutas y verduras, según su categoría.	Actividad 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Tijeras ● Goma ● Lápices de color 	

Observaciones y comentarios:

https://www.youtube.com/watch?v=vqxQNTFc8c&ab_channel=T%C3%ADaMariluzVergara%3BFonoaudi%C3%B3loga

Week from November 01 November 5

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

Teacher Pamela Solis Campos

Monday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Monday, November 1	Virtual	Activity 1 With help from the parents, the children must watch the video entitled "Vocabulario Categorías semánticas", learn to recognize and classify the different elements of the semantic fields.	Activity 1 Computer or cellphone YouTube video	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		Activity 2 Color, cut and paste the fruits and vegetables, according to their category.	Activity 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Scissors ● Glue ● Color pencils 	

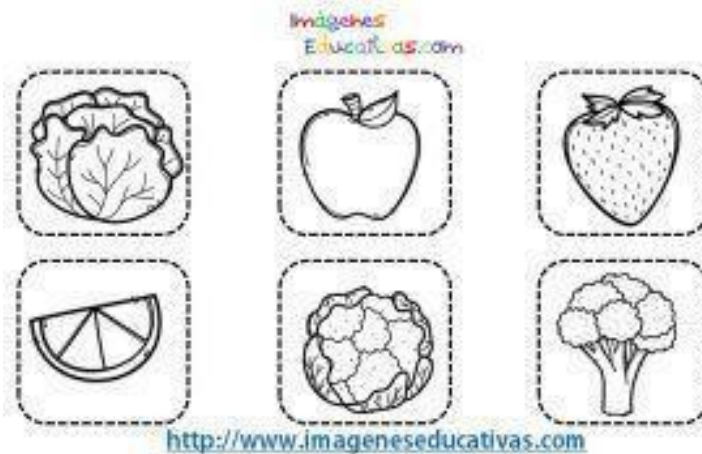
The background features a light beige gradient with several colorful school supplies. In the top left, a pink pencil with a black eraser tip rests on a green notebook. In the bottom left, a blue notebook with pink horizontal lines is shown with a pink spiral binding and a yellow highlighter. In the top right, an orange notebook with a pink paperclip is visible. In the bottom right, a blue notebook with pink horizontal lines is shown with a pink spiral binding and a blue pen with a pink eraser tip.

EVIDENCIAS



Material Utilizado

https://www.youtube.com/watch?v=vqxQCNTFc8c&ab_channel=T%C3%ADaMariluzVergara%3BFonoaudi%C3%B3loga



Planeamiento semana del 1 al 5 de Noviembre _____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Martes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes 2 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha y ● canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Observa el video para hacer agrupaciones según las características de los objetos.</p> <p>Actividad 2 Con objetos del salón de clase los niños y niñas deben clasificar según los campos semánticos.</p> <p>Actividad 3 Por medio de sonidos los niños y niñas deben clasificar los diferentes elementos que se presenten.</p> <p>Actividad 4 Por medio del juego “Simón Dice” los niños deben clasificar los elementos.</p> <p>Actividad 5 Colorea, recorta y categoriza los animales en terrestres_(viven en la tierra) y marítimos_(viven en el mar) según</p>	<p>Actividad 1 Computadora y pantalla https://www.youtube.com/watch?v=7A3GBiFAsB0&ab_channel=LearningwithYaya%C2%AE%2FAprendiendoconYaya</p> <p>Actividad 2 Objetos del salón</p> <p>Actividad 3 Video de YouTube https://youtu.be/hnyywsUbWoe</p> <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Tijeras ● Goma ● Lápices de color ● Lápiz de escribir 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer, distinguir y clasificar los diferentes campos semánticos que se presenten.</p>

		corresponda_		
	9:30am- 10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios:

El día martes solo se presentaron 4 estudiantes, la lección se impartió sin ningún problema, los niños y niñas son muy obedientes y organizados con el trabajo, una problemática que se ha visto presente en el salón de clase es el ausentismo y el poco apoyo por parte de los padres, sin embargo, en el salón de clases los estudiantes se desenvuelven bien y cumplen con lo solicitado.

El día martes los niños y niñas no pudieron salir al recreo debido a las condiciones climáticas.

Week from November 01 November 5

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

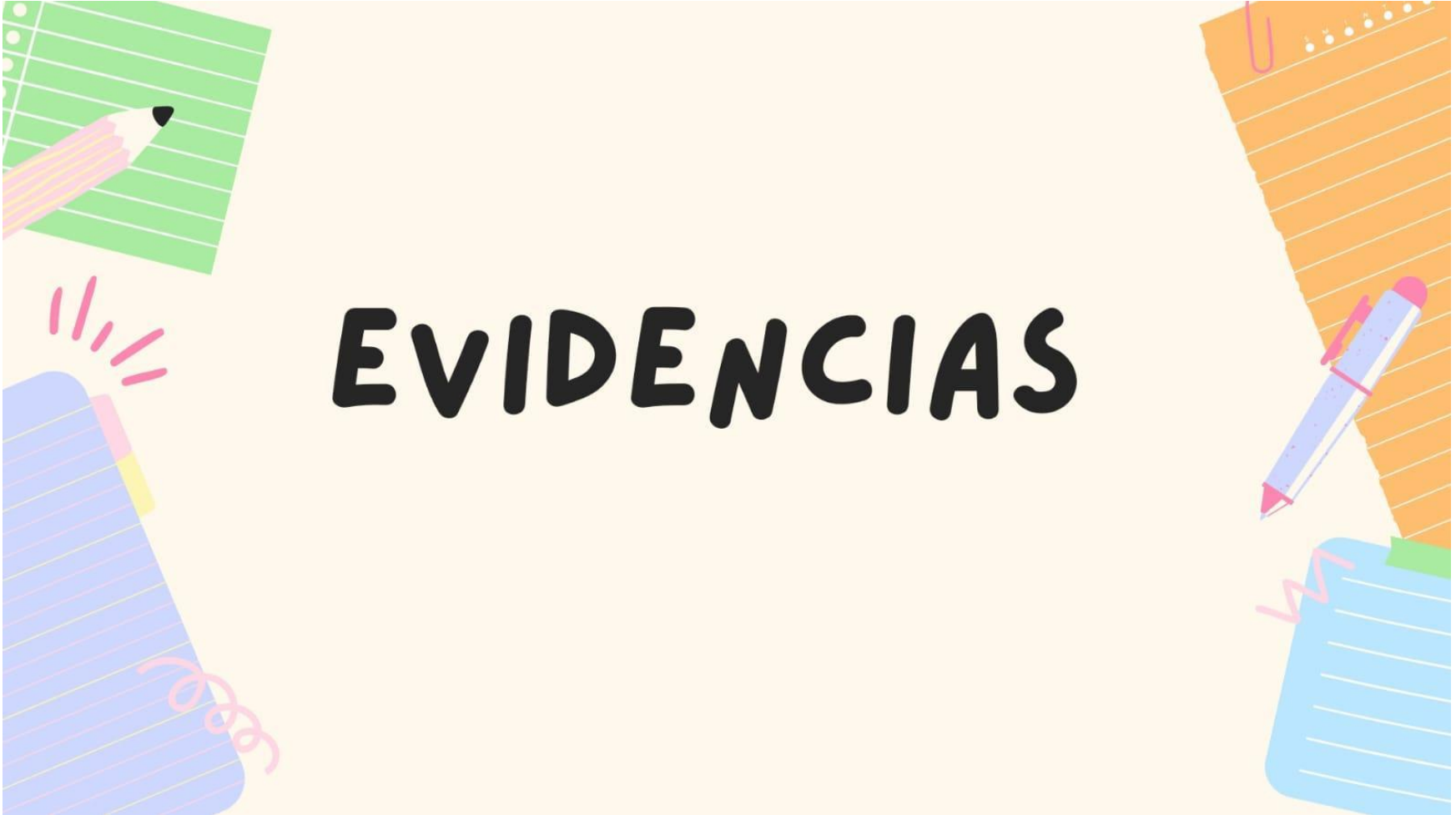
Teacher Pamela Solis Campos

Tuesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Tuesday, November 2	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date and ● songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		

	8:15 am- 8:20am	Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 Watch the video to make groups according to the characteristics of the objects.</p> <p>Activity 2 With classroom objects, boys and girls must classify them according to semantic fields.</p> <p>Activity 3 By means of sounds the boys and girls must classify the different elements that are presented.</p> <p>Activity 4 Through the game Simon Says the children must classify the elements.</p> <p>Activity 5</p>	<p>Activity 1 Computer and screen https://www.youtube.com/watch?v=7A3GBiFAsB0&ab_channel=LearningwithYaya%C2%AE%2FAprendiendoconYaya</p> <p>Activity 2 Living room objects</p> <p>Activity 3 YouTube video https://youtu.be/hnyywsUbWoe</p> <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Scissors ● Glue ● Color pencils ● Pencil 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate if they can recognize, distinguish and classify the different semantic fields that are presented.</p>

		Color, cut out and categorize the animals into land (they live on land) and sea (they live in the sea) as appropriate.		
	9:30 am-10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	

EVIDENCIAS

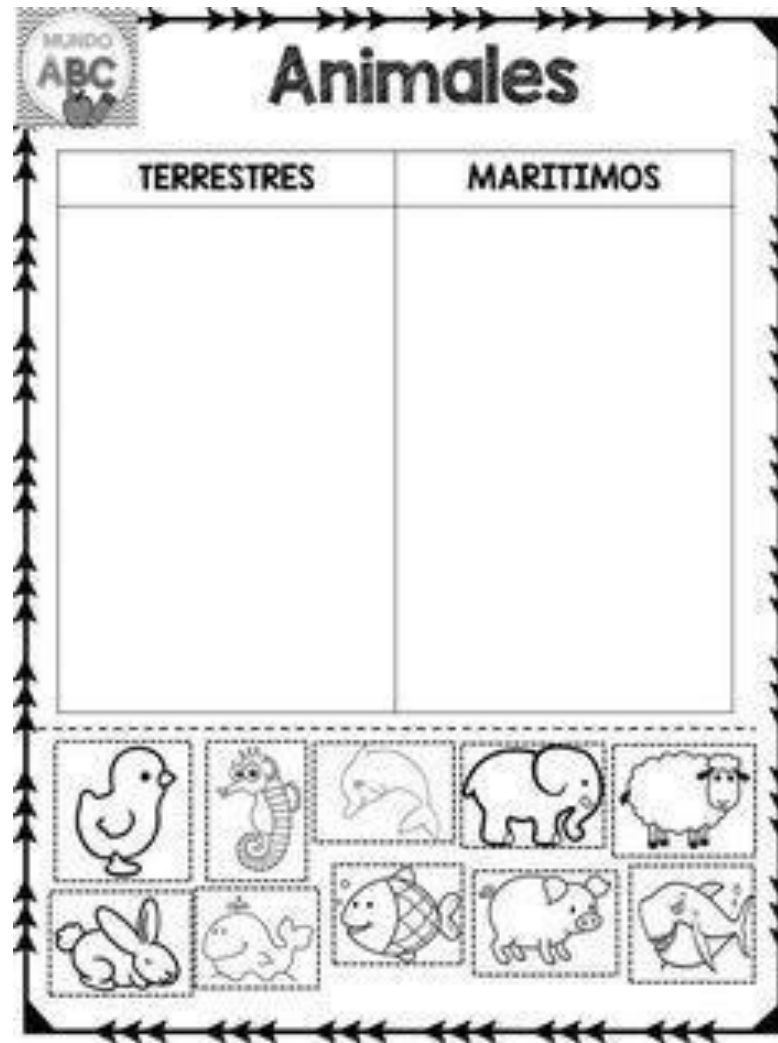




Material Utilizado

https://www.youtube.com/watch?v=7A3GBiFAsB0&ab_channel=LearningwithYaya%C2%AE%2FAprendiendoconYaya

<https://youtu.be/hnyywsUbWoe>



Planeamiento semana del __ 1 __ al __ 5 __ de Noviembre ____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Miércoles				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Miércoles 3 de noviembre	Distancia	<p>Actividad 1</p> <p>Con ayuda de un adulto coloca en un conjunto grande o caja muchos juguetes diferentes y los categoriza de acuerdo con su preferencia juguetes de su entorno.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Bolas, cuerdas, carros, muñecas, juegos de mesa, dominó, rompecabezas, loterías y otros.</p>	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		<p>Actividad 2</p> <p>En la hoja brindada los niños y niñas deben buscar en cada grupo el elemento que no pertenece a esa categoría y</p>	<p>Actividad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Lápiz de escribir ● Lápices de color 	

		encierrala en un círculo, luego colorea los demás dibujos.		
--	--	---	--	--

Week from November 01 November 5

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

Teacher Pamela Solis Campos

Wednesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Wednesday, November 3	Virtual	<p>Activity 1</p> <p>With help from an adult, they place many different toys in a large set or box and categorizes them according to his preference toys from his environment.</p>	<p>Activity 1</p> <p>Balls, ropes, cars, dolls, board games, dominoes, puzzles, lotteries and others.</p>	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		<p>Activity 2</p> <p>On the sheet provided, the boys and girls must look in each group for the element that does not belong to that category and circle it, then color the other pictures.</p>	<p>Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Pencil ● Color pencils 	

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, resting on a green notebook with white horizontal lines. In the bottom left corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with several pink lines radiating from its top edge. In the top right corner, there is an orange notebook with white horizontal lines and a pink paperclip. In the bottom right corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a pink pen resting on it.

3/11/2021

En cada una de estas casillas hay un intruso.
Búscalo y rodealo

Colorea los otros dibujos



Nombre Jose Fabian

En cada una de estas casillas hay un intruso.
Búscalo y rodealo

Colorea los otros dibujos

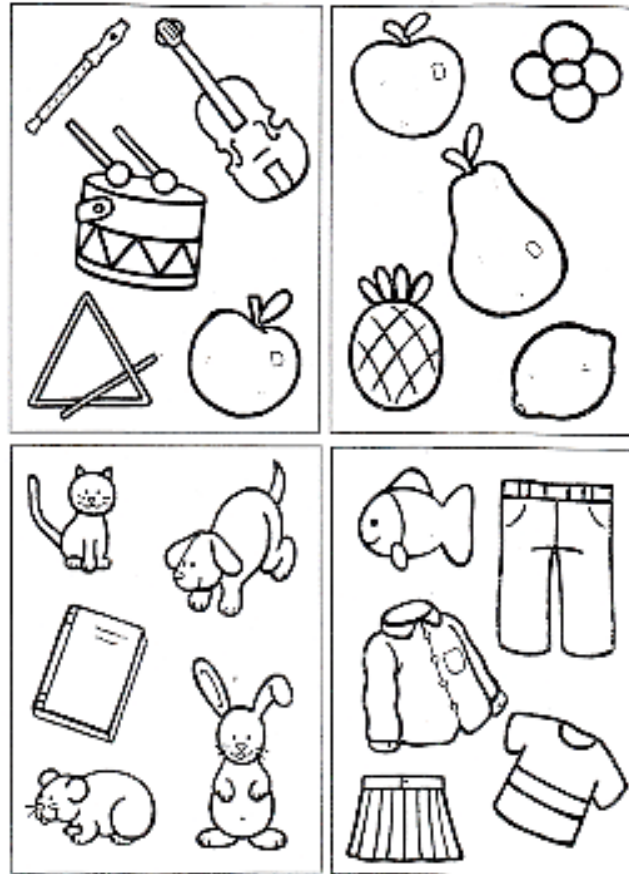


Nombre Taylor S Taylor S

Material Utilizado

En cada una de estas casillas hay un intruso.
Bísalo y rodealo

Colorea los otros dibujos



Planeamiento semana del 1 al 5 de Noviembre _____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Jueves				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Jueves 4 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1</p> <p>Observar el video titulado "Actividades de clasificación para niños de preescolar", el cual los guía a la clasificación de objetos.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Comentar con los niños y niñas las diferentes agrupaciones que ellos conozcan, estimulando el habla y el aprendizaje significativo</p> <p>Actividad 3</p> <p>Se realizará un bingo, donde los niños deben aprender a reconocer los elementos de los distintos grupos presentes en la lámina.</p> <p>Actividad 4</p> <p>Juego de memoria, los niños deben armar de forma correcta la memoria según las indicaciones de la docente</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Computadora y pantalla</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G4DR4O-IHM</p> <p>Actividad 3</p> <p>Láminas del Bingo Frijoles</p> <p>Actividad 4</p> <p>Láminas de memoria</p> <p>Actividad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Tijeras ● Goma ● Lápices de color ● Lápiz de escribir 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video y los juegos de memoria.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer, distinguir y clasificar los diferentes campos semánticos que se presenten.</p>

		<p>Actividad 5</p> <p>Realizar la hoja brindada.</p> <p>Colorea, recorta y pega los animales según sus características.</p>		
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios:

El día jueves se presentaron los cinco estudiantes a clases, una de las niñas llegó un poco tarde, sin embargo, se incorporó sin problemas.

Las actividades se alargaron un poco abrazándonos con la ida al comedor, pero al finalizar el día todo transcurrió de acuerdo a lo planeado.

Los niños trabajan muy bien, uno de ellos llamado Gabriel es un poco más lento a la hora de realizar la hoja, pero siempre la termina correctamente.

Este día los niños y niñas no pudieron salir al recreo debido a las condiciones climáticas.

Week from November 01 November 5

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

Teacher Pamela Solis Campos

Thursday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Thursday 4 November	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		

	8:15 am- 8:20am	Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1</p> <p>Watch the video titled "Actividades de clasificación para niños de preescolar", which guides them to classify objects.</p> <p>Activity 2</p> <p>Discuss with the children the different groups that they know, stimulating speech and meaningful learning</p> <p>Activity 3</p> <p>There will be a bingo, where the children must learn to recognize the elements of the different groups present in the picture.</p> <p>Activity 4</p> <p>Memory game, the children must correctly assemble the</p>	<p>Activity 1</p> <p>Computer and screen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G40DR4O-IHM</p> <p>Activity 3</p> <p>Bingo Cards Beans</p> <p>Activity 4</p> <p>Memory cards</p> <p>Activity 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Scissors ● Glue ● Color pencils ● Pencil 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they provided to the video and to the memory games.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate if they can recognize, distinguish and classify the different semantic fields that are presented.</p>

		<p>memory according to the teacher's instructions</p> <p>Activity 5</p> <p>Do the provided sheet.</p> <p>Color, cut and paste the animals according to their characteristics.</p>		
	<p>9:30 am- 10:00am</p>	<p>Games experiences in the environments and closing experiences.</p>	<p>Environment toys</p>	

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, resting on a green notebook with white horizontal lines. In the bottom left corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a yellow highlighter and a pink eraser resting on it. In the top right corner, there is an orange notebook with white horizontal lines and a pink paperclip. In the bottom right corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a pink pen resting on it.



Material utilizado

<https://www.youtube.com/watch?v=G40DR4O-IHM>

Nombre: _____ Fecha: _____

¿CÓMO SE MUEVEN?

Colorea, recorta y pega los animales donde correspondan.

Vuelan	Nadan	Caminan



Bingo



Planeamiento semana del __ 1 __ al __ 5 __ de Noviembre ____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Viernes

Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Viernes 5 de noviembre	Virtual 1:30 pm – 1:40 pm	Experiencia de recibimiento: Esperará que los niños se conecten. Realizar la oración.	Computadora o Celular	
	1:40 pm – 2:00 pm	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	2:00 pm – 3:00 pm		Actividad 1 Computadora o celular	Por medio de la observación evaluar la

	<p>Actividad 1 Observar el video titulado “Categorías semánticas” con el fin de aprender a reconocer y clasificar los elementos del medio.</p> <p>Actividad 2 Juego” Simón dice”, donde se utilicen objetos comunes de una casa.</p> <p>Actividad 3 Con ayuda de los padres de familia o encargado el estudiante debe seleccionar elementos del medio que conforman subcategorías, a partir de categorías ya construidas, Categoría “medios de transporte”, subcategorías terrestres (buses, bicicletas, carros, trenes), aéreos (aviones, helicópteros), acuáticos (barcos, lanchas), entre otros</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BWIHHMBpaRw</p> <p>Actividad 2 Elementos presentes en la casa</p> <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Tijeras ● Goma ● Lápices de color ● Lápiz de escribir 	<p>atención y concentración que prestan al video.</p> <p>Por medio de la Observación, evaluar si logran reconocer, distinguir y clasificar los diferentes campos semánticos que se presenten</p>
3:00 pm	Despedida		

Observaciones y comentarios:

El día viernes se conectaron 2 niñas, la clase para este día dio inicio a la 1pm, la clase transcurrió con normalidad, las niñas son muy atentas, ordenadas y participativas.

Week from November 01 November 5

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

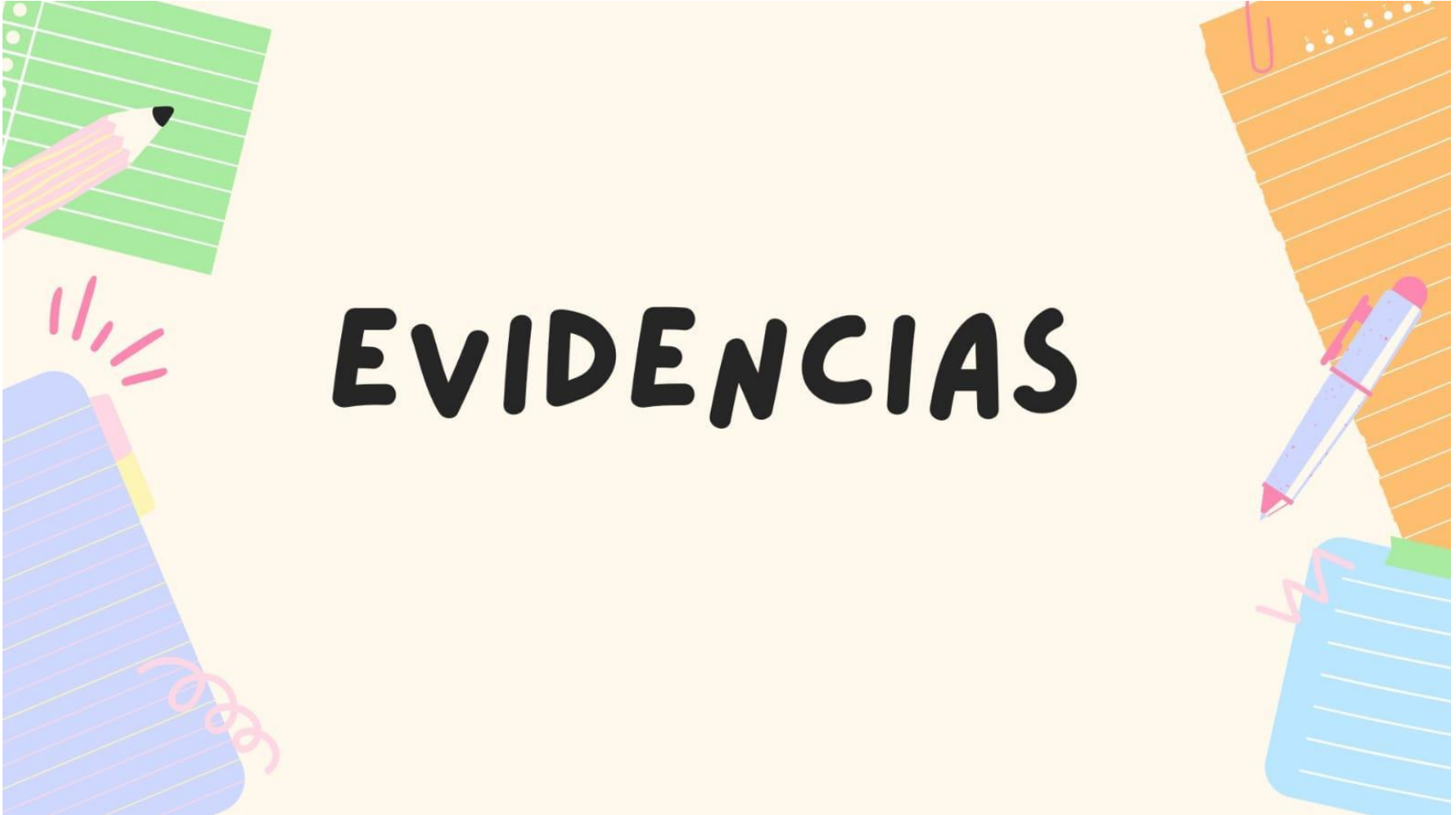
Teacher Pamela Solis Campos

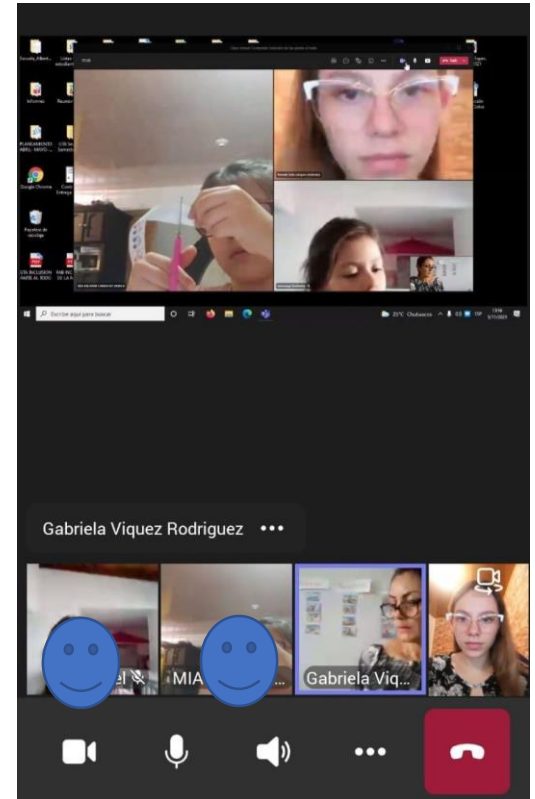
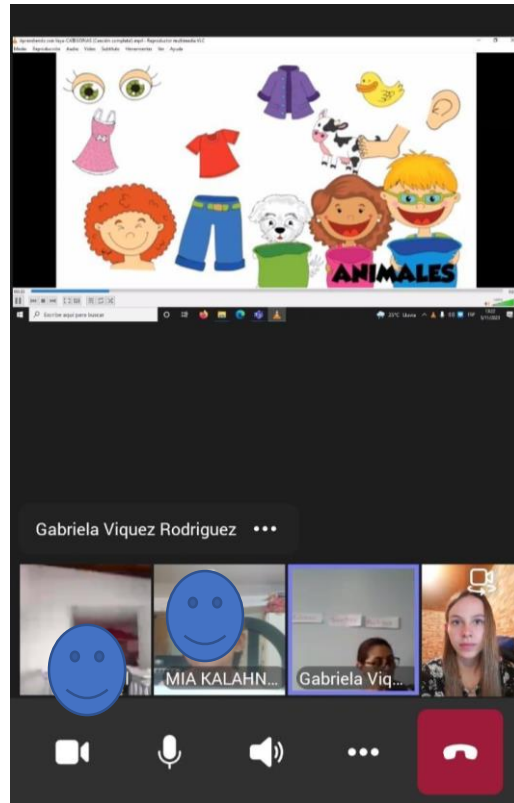
Friday

Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Friday, November 5	Virtual 1:30 pm - 1:40 pm	Welcoming experience: Wait for the children to connect into class. Perform the prayer.	Computer or Cellphone	
	1:40 pm - 2:00 pm	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.

	2:00 pm - 3:00 pm	<p>Activity 1 Watch the video titled "Categorías semánticas" in order to learn to recognize and classify the elements of the medium.</p> <p>Activity 2 Play Simon says, where common household objects are used.</p> <p>Activity 3 With help from the parents or guardians, the student must select elements of the environment that make up subcategories, from categories already established: category "means of transport", land subcategories (buses, bicycles, cars, trains), air (airplanes, helicopters), aquatic (boats, boats), among others.</p>	<p>Activity 1 Computer or cellphone</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BWIHHMBpaRw</p> <p>Activity 2 Elements present in the house</p> <p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Scissors ● Glue ● Color pencils ● Pencil 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.</p> <p>Through Observation, evaluate if they manage to recognize, distinguish and classify the different semantic fields that are presented</p>
	3:00 pm	Dismiss the class		

EVIDENCIAS





Material utilizado

<https://www.youtube.com/watch?v=BWIHHMBpaRw>

MEDIOS DE TRANSPORTE




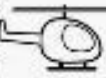





Recorta las figuras con los transportes y pégalas en el recuadro que corresponda.

POR AIRE

POR AGUA

POR TIERRA

Copyright © www.dibujosdidacticos.com
Todos los derechos reservados.



Seguinos en Twitter: @dibujosdidacticosFacebook: <http://www.facebook.com/pages/Dibujos-Didacticos>

Crónica de la semana del 01 al 05 noviembre del 2021

https://www.youtube.com/watch?v=vqxQNTFc8c&ab_channel=T%C3%ADaMariluzVergara%3BFonoaudi%C3%B3loga

Observaciones y comentarios: martes 02

El día martes solo se presentaron 4 estudiantes, la lección se impartió sin ningún problema, los niños y niñas son muy obedientes y organizados con el trabajo, una problemática que se ha visto presente en el salón de clase es el ausentismo y el poco apoyo por parte de los padres, sin embargo, en el salón de clases los estudiantes se desenvuelven bien y cumplen con lo solicitado.

El día martes los niños y niñas no pudieron salir al recreo debido a las condiciones climáticas.

Observaciones y comentarios: jueves 04

El día jueves se presentaron los cinco estudiantes a clases, una de las niñas llegó un poco tarde, sin embargo, se incorporó sin problemas.

Las actividades se alargaron un poco abrazándonos con la ida al comedor, pero al finalizar el día todo transcurrió de acuerdo a lo planeado.

Los niños trabajan muy bien, uno de ellos llamado Gabriel es un poco más lento a la hora de realizar la hoja, pero siempre la termina correctamente.

Este día los niños y niñas no pudieron salir al recreo debido a las condiciones climáticas.

Observaciones y comentarios: 05

El día viernes se conectaron 2 niñas, la clase para este día dio inicio a la 1pm, la clase transcurrió con normalidad, las niñas son muy atentas, ordenadas y participativas.

Planeamiento semana del 8 al 12 de Noviembre _____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Lunes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes 8 de noviembre	Distancia	<p>Actividad 1</p> <p>Con ayuda del encargado, se le presenta a los niños y niñas una fila de figuras geométricas de la siguiente manera: cinco círculos y dos cuadrados, guiado/a por las siguientes preguntas ¿qué es esto?, ¿cómo se llaman estas figuras?, ¿cuántos círculos, ¿cuántos cuadrados hay?, ¿de qué colores son?, ¿qué hay más,</p>		Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.

		<p>círculos o cuadrados?, ¿qué hay menos, círculos o cuadrados?, ¿qué hay más, figuras geométricas o círculos?</p> <p>Ayudando a la estimulación del lenguaje y a desarrollar el aprendizaje significativo.</p>		
		<p>Actividad 2</p> <p>Observar y comentar el video titulado “Categorías Semánticas 2”</p>	<p>Actividad 2</p> <p>Computadora o Celular https://www.youtube.com/watch?v=BWIHHMBpaRw&ab_channel=KARINAFABIOLARAMIREZGODOY</p>	
		<p>Actividad 3</p> <p>Colorea, recorta y pega para armar el rompecabezas.</p>	<p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Lápiz de escribir ● Lápices de color ● Tijeras ● Goma 	

Week from November 8 November 12

Topic: Object categorization

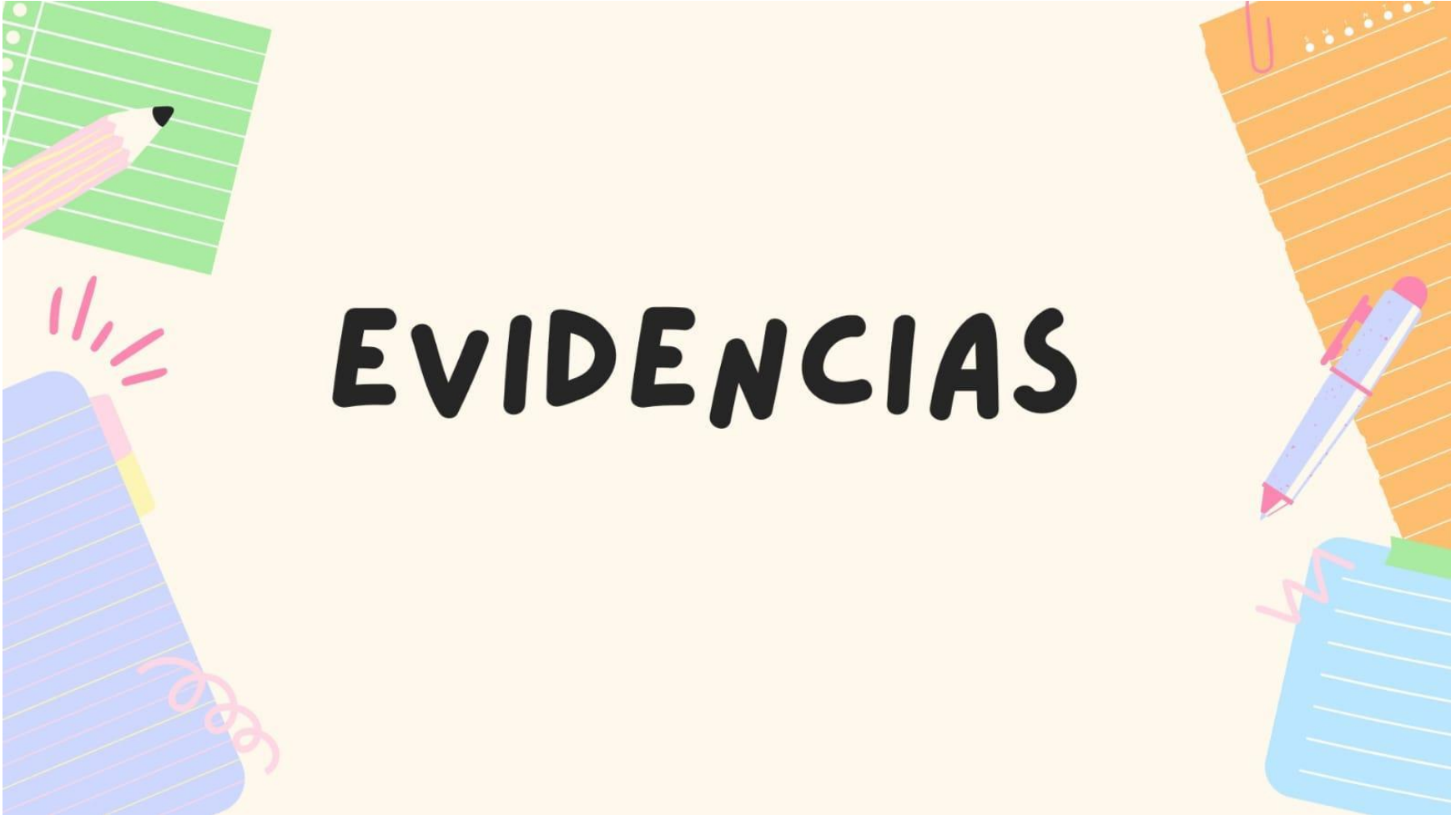
Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

Teacher Pamela Solis Campos

Monday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Monday, November r 8	Virtual	<p>Activity 1</p> <p>With help from a parent, the boys and girls are presented with a row of geometric figures in the following way: five circles and two squares, guided by the following questions: What is this? What are these figures called? How many circles, how many squares are there? What's their color? Are there</p>		Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.

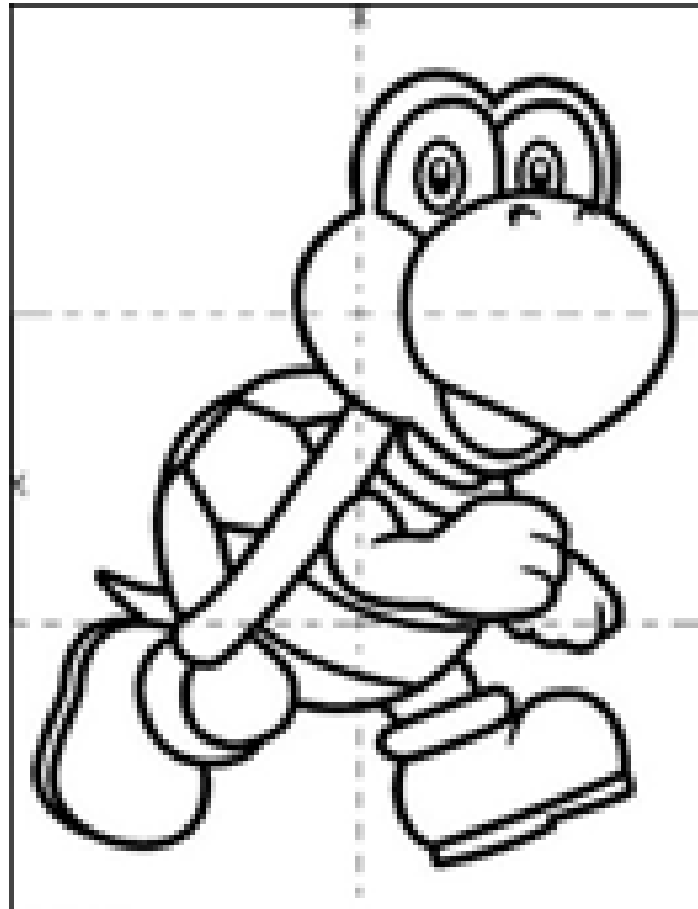
		<p>more, circles or squares? Are there less, circles or squares? Are there more, geometric figures or circles?</p> <p>Helping to stimulate language and develop meaningful learning.</p>		
		<p>Activity 2</p> <p>Observe and comment on the video titled "Categorías Semánticas 2"</p>	<p>Activity 2</p> <p>Computer or Cellphone https://www.youtube.com/watch?v=BWIHHMBpaRw&ab_channel=KARINAFABIOLARAMIREZGODOY</p>	
		<p>Activity 3</p> <p>Color, cut and paste to assemble the puzzle.</p>	<p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Pencil ● Color pencils ● Scissors ● Glue 	

EVIDENCIAS



Materiales Utilizados:

https://www.youtube.com/watch?v=BWIIHMBpaRw&ab_channel=KARINAFABIOLARAMIREZGODOY



Planeamiento semana del 8 al 12 de Noviembre _____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Martes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes 9 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1</p> <p>Los niños y niñas deben jugar memoria, el cual consiste en buscar la pareja.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Observar el video titulado “Categorías semánticas” el cual les ayuda a reconocer las diferentes agrupaciones.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Taller de creación de animales.</p> <p>Los niños y niñas van a confeccionar un títere por medio de materiales reciclados.</p> <p>Actividad 4</p> <p>Con la hoja brindada los</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Láminas de memoria</p> <p>Actividad 2</p> <p>Computadora y pantalla</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qu2Ufs-i9VU&ab_channel=KARINAFABIOLAR</p> <p>AMIREZGODOY</p> <p>Actividad 3</p> <p>Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de colores ● Tubo del papel higiénico ● Tapas de botellas ● Lana ● Tijeras ● Goma 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video y los juegos de memoria.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer, distinguir y clasificar los diferentes campos semánticos que se presenten.</p>

		estudiantes deben encerrar en un círculo cada uno de los elementos que no pertenecen a la categoría.	Actividad 4 <ul style="list-style-type: none"> ● La hoja brindada ● Lápices de color ● Lápiz de escribir 	
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios: Las niñas son muy obedientes, organizadas y participativas.

Para este día se presentaban las pruebas Faro en la institución por lo que las señoras encargadas del comedor llevaron el refrigerio hasta las aulas.

Week from November 8 November 12

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

Teacher Pamela Solis Campos

Tuesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Tuesday, November 9	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		

	8:15 am- 8:20am	Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 The boys and girls will play memory, which consists on looking for the partner of the first chosen card.</p> <p>Activity 2 Watch the video titled “Categorías semánticas” which helps them recognize the different groupings.</p> <p>Activity 3 Animal creation workshop. The boys and girls are going to make a puppet using recycled materials.</p> <p>Activity 4</p>	<p>Activity 1 Memory cards</p> <p>Activity 2 Computer and screen https://www.youtube.com/watch?v=qu2Ufs-i9VU&ab_channel=KARINAFABIOLAR <u>AMIREZGODOY</u></p> <p>Activity 3 Workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colored sheets ● Toilet paper tube ● Bottlecaps ● Wool ● Scissors ● Glue 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they provided to the video and to the memory games.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate if they can recognize, distinguish and classify the different semantic fields that are presented.</p>

		In the provided sheet, the students must circle each of the elements that do not belong to the category.	Activity 4 <ul style="list-style-type: none"> ● The provided sheet ● Color pencils ● Pencil 	
	9:30 am-10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with a yellow tab and pink scribbles in the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen and a green tab in the bottom right.





Materiales Utilizados

https://www.youtube.com/watch?v=qu2Ufs-i9VU&ab_channel=KARINAFABIOLARAMIREZGODOY

Taller:

Tubos de cartón

Papel construcción

Lana

Cinta adhesiva

Tapas de botellas

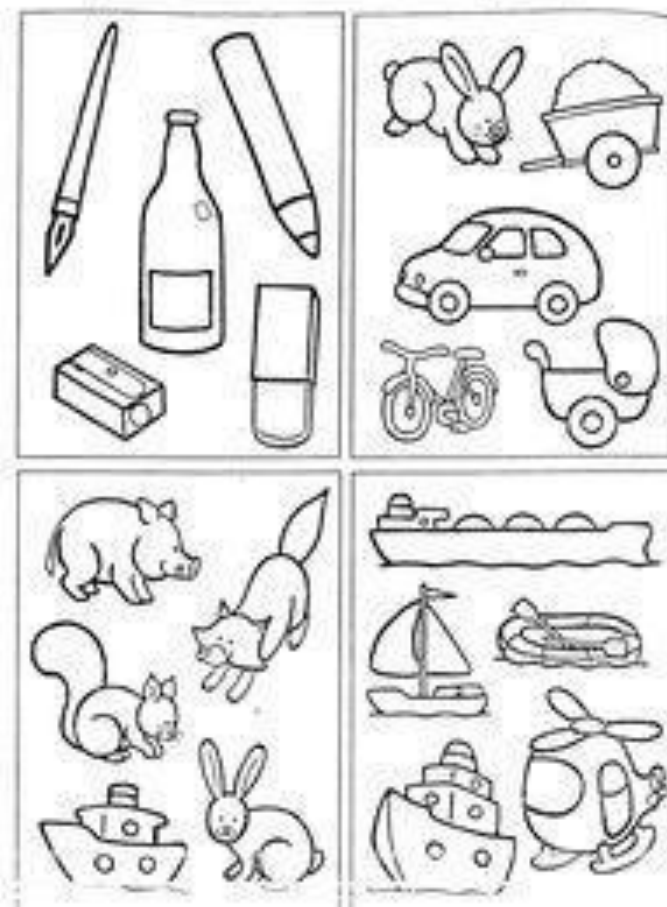
Goma

Tijeras

Lápices de color

En cada una de estas casillas hay un intruso.
Búscalo y ródealo

Colorea los otros dibujos



Planeamiento semana del __8__ al __12__ de Noviembre ____.

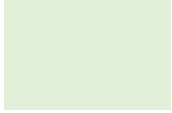
Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Miércoles				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Miércoles 10 de noviembre	Distancia	Actividad 1 Por medio de elementos del hogar realizar clasificaciones de elementos ejemplo, por tamaño, color o material y realizar preguntas para saber si los niños y niñas logran clasificar los elementos	Actividad 1 Elementos del hogar	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Nombrar los subgrupos de cada conjunto ejemplo Medios de transporte: aéreos, marítimos, terrestres. Alimentos: Frutas y verduras Animales: salvajes, domésticos, acuáticos.		

		Actividad 3 Realizar la hoja brindada	Actividad 3 <ul style="list-style-type: none">• Tijeras• Goma• Lápiz de escribir• Hoja brindada	



Week from November 8 November 12

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

Teacher Pamela Solis Campos

Wednesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Wednesday , November 10	Virtual	Activity 1 Classify using household items by size, color or material, for example, and ask questions to know if the boys and girls can classify them.	Activity 1 Household items	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		Activity 2 Name the subgroups of each set, for example Means of transport: aerial, marine, inland. Food: Fruits and vegetables Animals: wild, domestic, aquatic.		

		Activity 3 Do the provided sheet	Activity 3 <ul style="list-style-type: none">● Scissors● Glue● Pencil● Sheet provided	

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with a yellow tab and pink scribbles in the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen and a green tab in the bottom right.

Materiales Utilizados:


COLOCA CADA DIBUJO EN SU LUGAR
 SEED GEMMA

 ALIMENTOS	 TRANSPORTES	 ANIMALES	 ASEO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Planeamiento semana del 8 al 12 de Noviembre _____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Jueves				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Jueves 11 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1</p> <p>Los niños y niñas con ayuda de los títeres confeccionados la clase anterior deben realizar un cuento improvisado sobre alguna categoría de elementos, de esta forma estimulamos el habla y observamos la cantidad de conocimiento adquirido de las lecciones anteriores.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Se realizará un juego donde los estudiantes deben clasificar cada imagen, según su categoría, el que clasifique menos imágenes tendrá que bailar.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Cuento con los títeres</p> <p>Actividad 2</p> <p>Imágenes de diferentes categorías.</p> <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La hoja brindada ● Tijeras ● Goma 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan a la hora de presentar el cuento y los juegos de memoria.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer, distinguir y clasificar los diferentes campos semánticos que se presenten.</p>

		<p>Actividad 3</p> <p>Con la hoja brindada los niños y niñas deben realizar diferentes categorías y las deben ubicar según sus características.</p>		
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y notas: Este día las actividades fueron muy provechosas, tuvieron clases de computo.

Week from November 8 November 12

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

Teacher Pamela Solis Campos

Thursday

Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Thursday, November 11	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		
	8:15 am- 8:20am	Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	Activity 1 The kids must perform an improvised story about a category of elements, with the help of puppets made in the previous class, this way we	Activity 1 Count with the puppets Activity 2 Images of different categories. Activity 3 <ul style="list-style-type: none"> ● The provided sheet 	Through observation, evaluate the attention and concentration they pay when presenting the story and memory games. Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.

		<p>stimulate speech and observe the amount of knowledge acquired from previous lessons.</p> <p>Activity 2</p> <p>There will be a game where students must classify each image, according to its category, the one who classifies the least images will have to dance.</p> <p>Activity 3</p> <p>With the provided sheet, the boys and girls must make different categories and must locate them according to their characteristics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scissors ● Glue 	<p>Through observation, evaluate if they can recognize, distinguish and classify the different semantic fields that are presented.</p>
--	--	--	--	--

	9:30 am-10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	
--	-----------------	--	------------------	--

EVIDENCIAS

A central illustration on a light beige background. The word "EVIDENCIAS" is written in large, bold, black, sans-serif capital letters. Surrounding the text are various school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, pointing towards the center. Below it is a blue notebook with a yellow tab and pink scribbles. To the right, there is an orange notebook with a pink paperclip at the top and a blue pen with a pink cap and tip. Below the orange notebook is another blue notebook with pink scribbles.



Materiales Utilizados:

www.actividadesdeinfantilyprimaria.com

Planeamiento semana del 8 al 12 de Noviembre _____.

Tema: Inclusión de la parte al todo _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema inclusión de la parte al todo de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Viernes

Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
viernes 12 de noviembre	Virtual 1:30 pm – 1:40 pm	Experiencia de recibimiento: Esperará que los niños se conecten. Realizar la oración.		
	1:40 pm – 2:00 pm	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números ● Clasificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. ● Canción de las clasificaciones 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	2:00 pm – 3:00 pm	Actividad 1	Actividad 1 https://www.youtube.com/watch?v=7	Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que

		Observar y comentar el video	A3GBiFAsB0	<p>prestan al video.</p> <p>Por medio de la Observación, evaluar si logran reconocer, distinguir y clasificar los diferentes campos semánticos que se presenten</p>
	3:00 pm	<p>Actividad 2</p> <p>Con ayuda de los padres de familia, buscar recortes de papeles periódicos, revistas viejas, creando grupos de diferentes elementos vistos en clase, ejemplos: frutas, verduras, animales, juguetes, artículos escolares, entre otros.</p>	<p>Actividad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recortes ● Tijeras ● Goma ● Lápiz de escribir 	

Week from November 8 November 12

Topic: Object categorization

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about inclusion.

Teacher Pamela Solis Campos

Friday

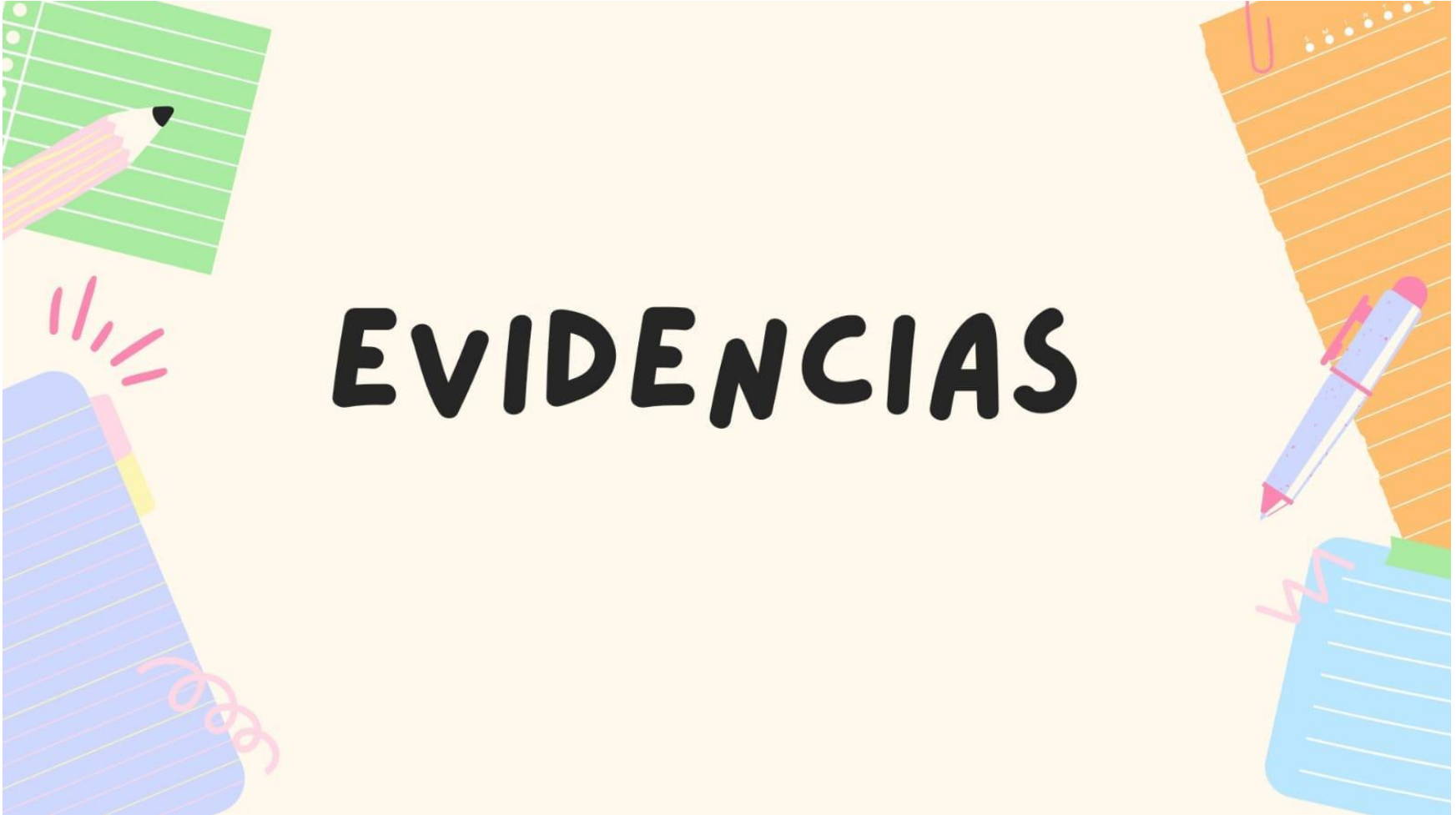
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Friday, November 12	Virtual 1:30 pm - 1:40 pm	Welcoming experience: Wait for the children to connect into class. Perform the prayer.		
	1:40 pm - 2:00 pm	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers ● Classifications 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. ● Song about the classifications 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.

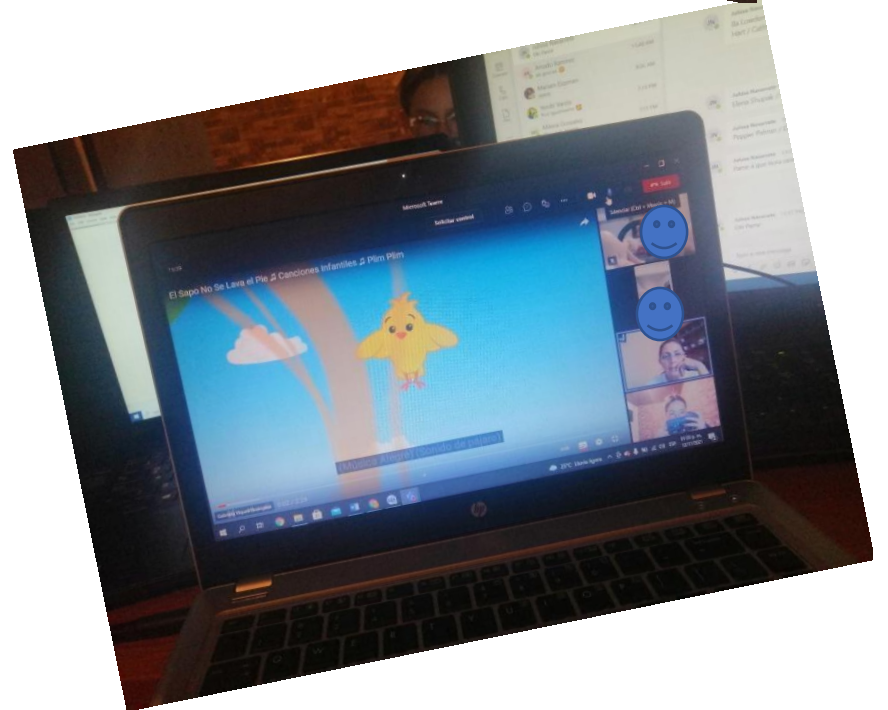
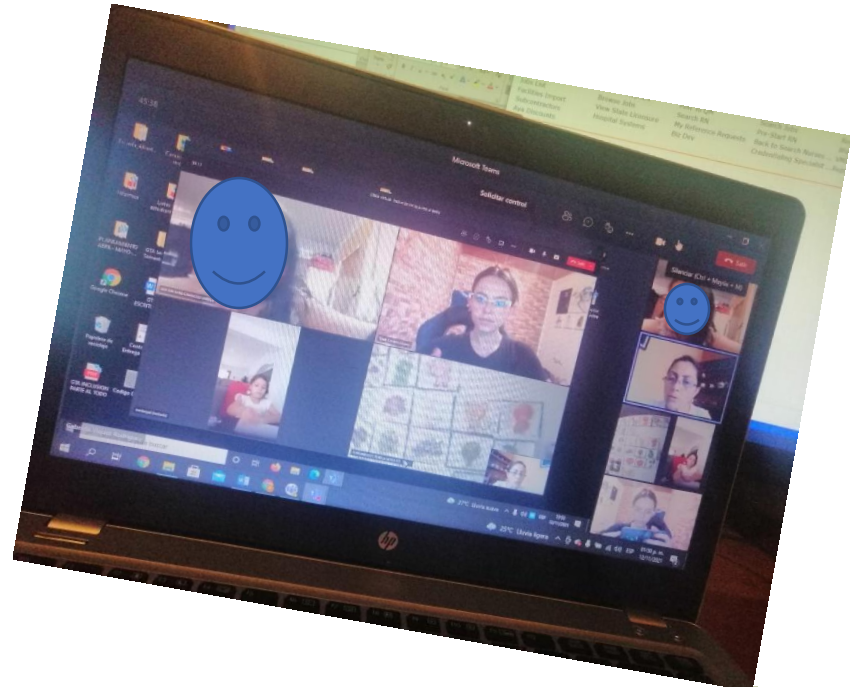
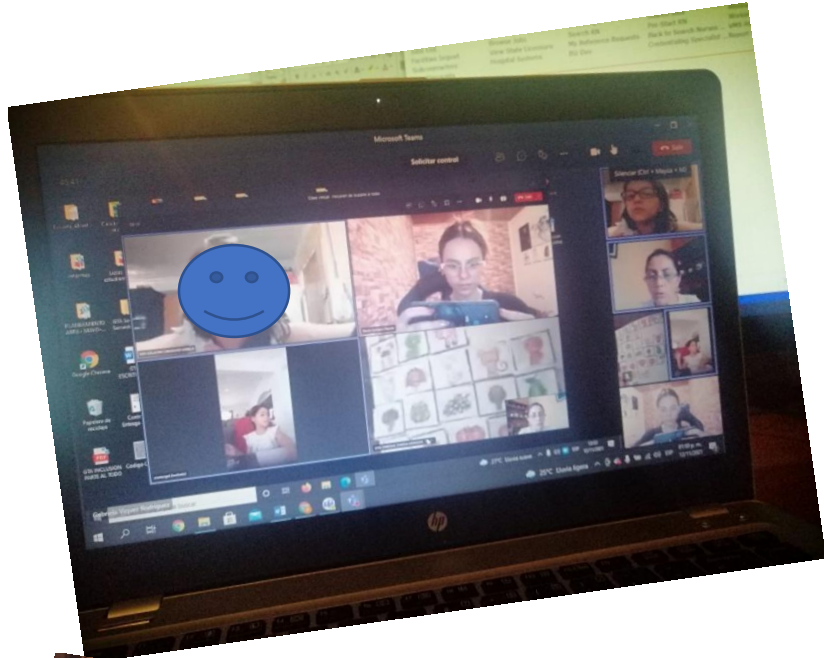
	2:00 pm - 3:00 pm	Activity 1 Watch and comment on the video	Activity 1 https://www.youtube.com/watch?v=7A3GBiFAsB0	Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video. Through Observation, evaluate if they manage to recognize, distinguish and classify the different semantic fields that are presented
	3:00 pm	Activity 2 With help from their parents, look for newspaper, old magazines cutouts, creating groups of different elements seen in class, examples: fruits, vegetables, animals, toys, school supplies, among others.	Activity 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Cutouts ● Scissors ● Glue ● Pencil 	

Observaciones y comentarios:

Para el día viernes se conectaron tres estudiantes, se les solicitó recortes de revistas, periódicos y demás para aprender a clasificar, sin embargo, ninguno de los niños cumplió con lo solicitado, por lo se realizó la hoja del día jueves que ninguno de ellos la había hecho, se desarrolló la actividad de la clasificación de forma adecuada, todos terminaron el trabajo.

EVIDENCIAS





Material Utilizado:

<https://www.youtube.com/watch?v=7A3GBiFAsB0>

Crónica de la semana del 08 al 12 Noviembre del 2021**Observaciones y comentarios: martes 09**

Las niñas son muy obedientes, organizadas y participativas.

Para este día se presentaban las pruebas Faro en la institución por lo que las señoras encargadas del comedor llevaron el refrigerio hasta las aulas.

Observaciones y comentarios: jueves 11

Este día las actividades fueron muy provechosas, tuvieron clases de computo.

Observaciones y comentarios: viernes 12

Para el día viernes se conectaron tres estudiantes, se les solicitó recortes de revistas, periódicos y demás para aprender a clasificar, sin embargo, ninguno de los niños cumplió con lo solicitado, por lo se realizó la hoja del día jueves que ninguno de ellos la había hecho, se desarrolló la actividad de la clasificación de forma adecuada, todos terminaron el trabajo.

Planeamiento semana del 15 al 19 de Noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Lunes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes 15 de noviembre	Distancia	Actividad 1 En el hogar y en el aula van a rotular la mayoría de elementos que hay a su alrededor: silla, mesa, platos, ropa, baño, cama, pupitre, ventana, entre otros para que el niño, reconozca que todo lo que se manifiesta de manera oral, también se puede representar de manera escrita al observar en su entorno rótulos, señales,	Actividad 1 Hojas, cartones, cartulinas, marcador	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.

		logos, demarcación de la calle, etiquetas, entre otros. Utilicen materiales de desecho, cartulinas (cajas de cereal) y marcadores.		
		Actividad 2 Cuando logren rotular los elementos haga una relación entre la palabra y el objeto, además consúltese al niño o niña cuales vocales aparecen en la palabra		
		Actividad 3 Repasar la letra con la que inicia cada dibujo para crear una relación, colorea cada uno y recorta. Se debe pegar las letras de forma vertical en el cuaderno solicitado.	Actividad 3 <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Lápices de color ● Tijeras ● Goma 	

Week from November 15 November 19

Topic: Writing

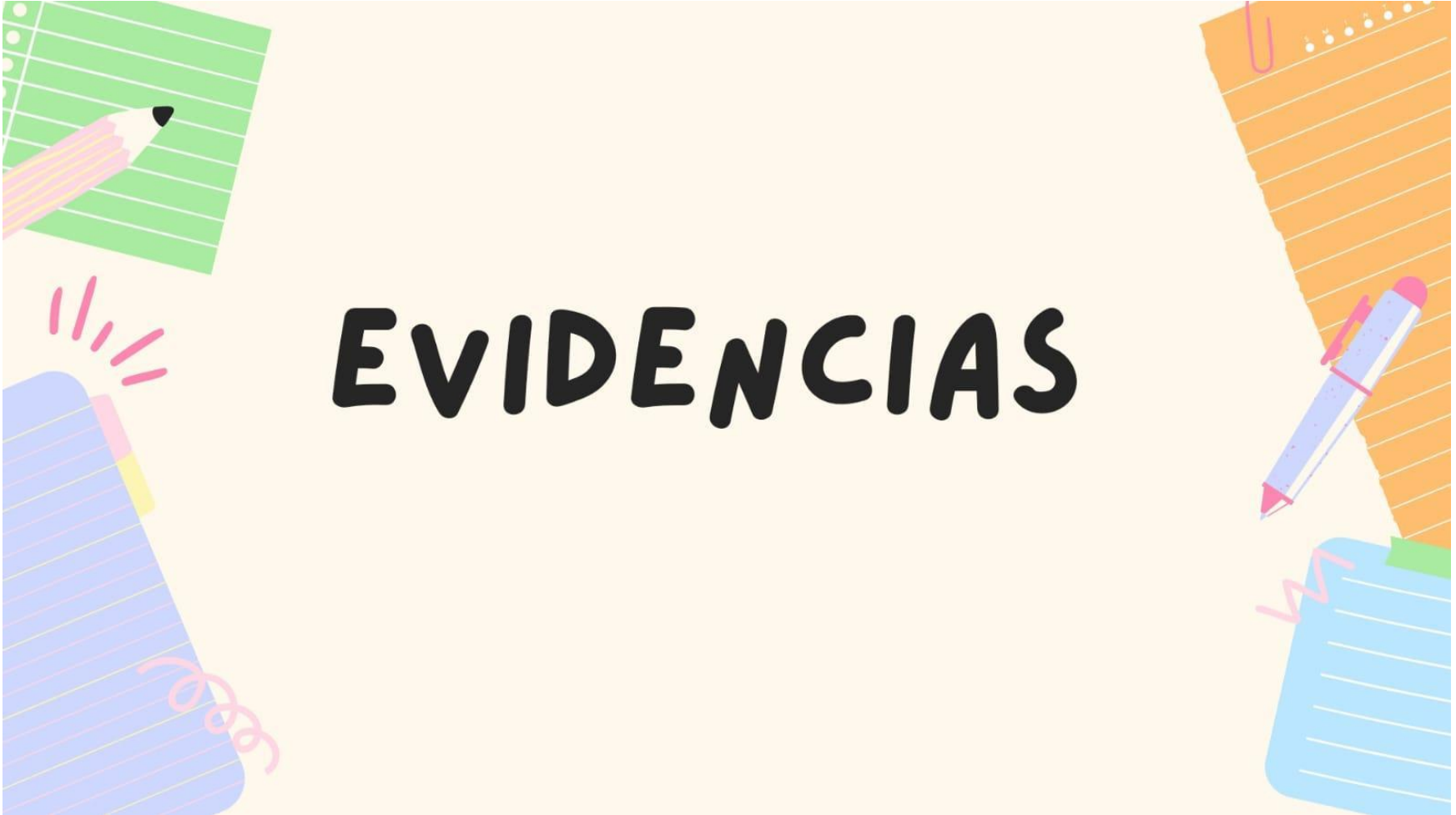
Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

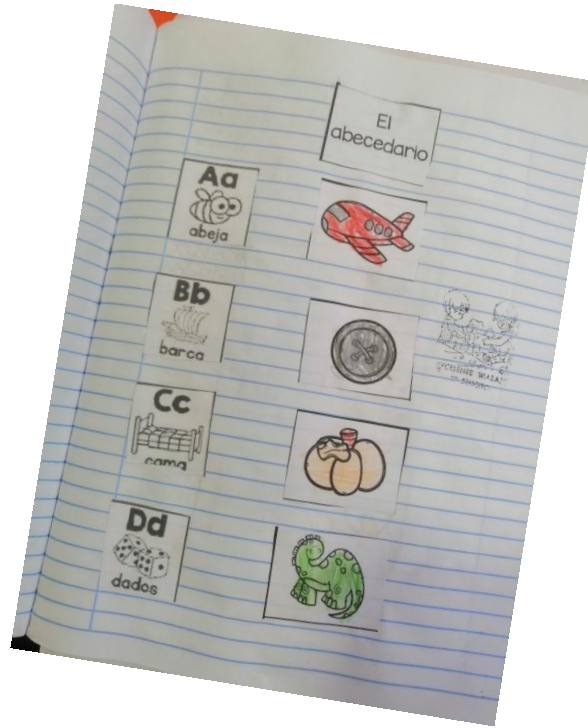
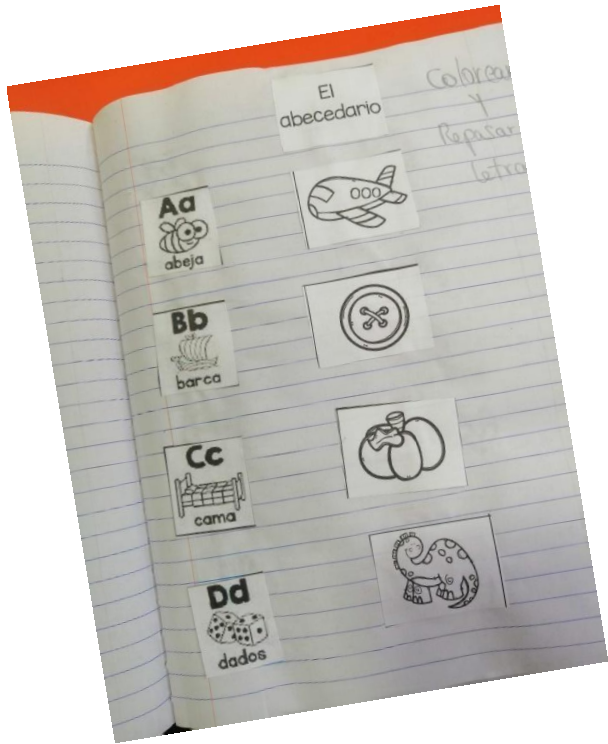
Teacher Pamela Solis Campos

Monday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Monday , November 15	Virtual	<p>Activity 1 At home and in the classroom, they will label most of the elements that are around them: chair, table, dishes, clothes, bathroom, bed, desk, window, among others so that the child recognizes that everything that manifests orally, can also be represented written by observing signs, signs, logos, street demarcation, labels, among</p>	<p>Activity 1 Sheets, cardboard, paper board, marker</p>	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.

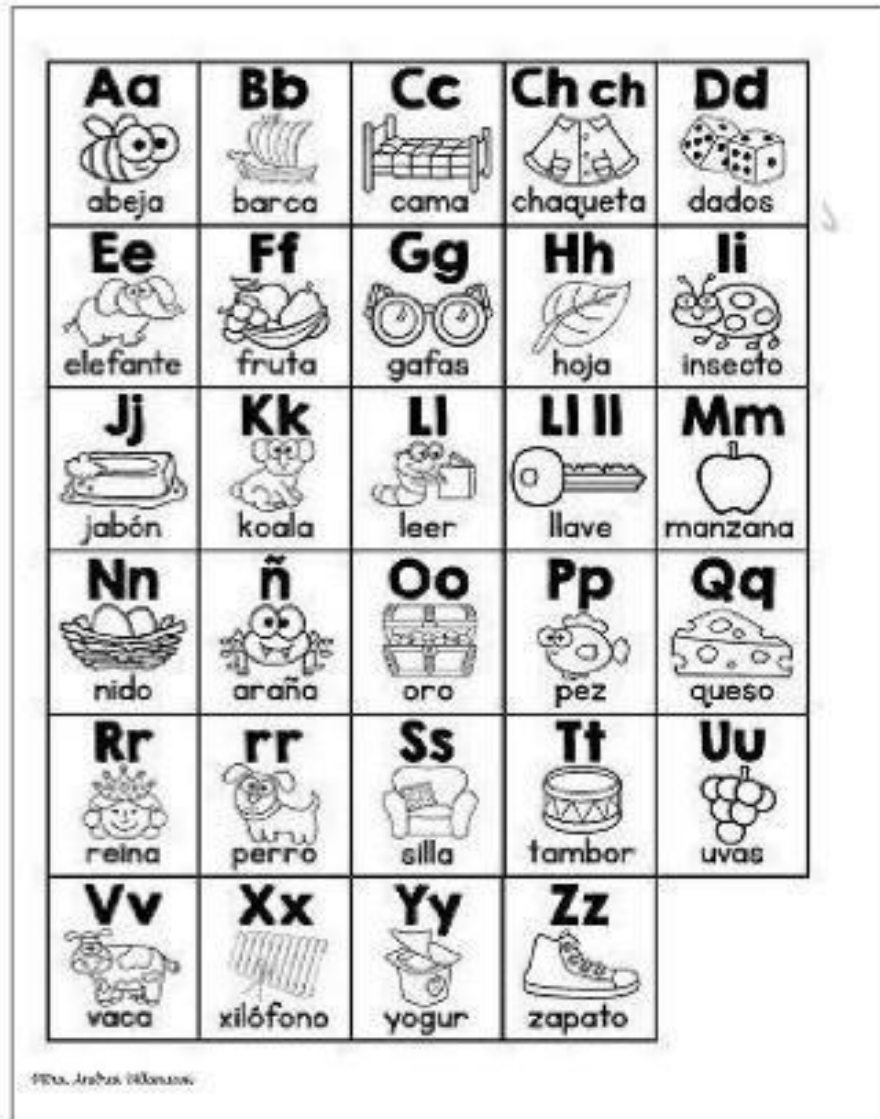
		others. Use scrap materials, paper board (cereal boxes), and markers.		
		<p>Activity 2 When they manage to label the elements, make a connection between the word and the object, also ask the child which vowels appear in the word.</p>		
		<p>Activity 3 Determinate the letter with which each drawing begins with to create a relationship, color each one and cut it out. The letters must be glued vertically in the requested notebook.</p>	<p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Color pencils ● Scissors ● Glue 	

EVIDENCIAS





Material utilizado



Planeamiento semana del 15 al 19 de noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís _____.

Martes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes 16 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. ● Canción de las clasificaciones 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Observar 2 cuentos de Letrilandia, el de la vocal A y E.</p> <p>Actividad 2 Con una caja de cartón de tamaño mediano van a colocar harina que tape la superficie de la caja, luego deben practicar diferentes letras, además pueden escribir su nombre.</p> <p>Actividad 3 Taller de bolsas sensoriales: se realizará una bolsa sensorial con el fin de que los niños y niñas realicen distintas letras por medio de los sentidos o nuevas experiencias para el aprendizaje significativo.</p> <p>Actividad 4 Coloree la hoja brindada, seguidamente debe recortar y</p>	<p>Actividad 1 Computadora y pantalla</p> <p>Actividad 2 Caja y harina</p> <p>Actividad 3 Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bolsas Ziploc ● cartón ● alcohol en gel ● escarcha ● cinta adhesiva <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Lápices de color ● Tijeras ● Goma 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video de las vocales</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer, distinguir las vocales y saber escribir su nombre.</p>

		pegar en el cuaderno solicitado al lado de las letras del abecedario, Mayúsculas y minúsculas de la actividad del día martes		
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios: el martes solo dos niñas se presentaron, las actividades se realizaron con respecto a lo planeado, se realizó un taller de bolsas sensoriales.

Week from November 15 November 19

Topic: Writing

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

Teacher Pamela Solis Campos

Tuesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Tuesday , November 16	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. ● Song about the classifications 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.

	7:50 am - 8:15 am	Dining room		
	8:15 am- 8:20am	Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 Observe 2 stories from Letrilandia, the one with the A and E vowels.</p> <p>Activity 2 With a medium-sized cardboard box they are going to put flour in it so that covers the surface of the box, then they have to practice different letters, they can also write their name.</p> <p>Activity 3 Sensory bags workshop: a sensory bag will be held in order for boys and girls to make different</p>	<p>Activity 1 Computer and screen</p> <p>Activity 2 Box and flour</p> <p>Activity 3 Workshop:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ziploc Bags ● cardboard ● gel alcohol ● glitter ● Scotch tape <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Color pencils ● Scissors ● Glue 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they give to the video of the vowels</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate if they can recognize, distinguish the vowels and know how to write their name.</p>

		<p>letters through the senses or new experiences for meaningful learning.</p> <p>Activity 4 Color the sheet provided, then you must cut and paste it in the requested notebook next to the letters of the alphabet, Capital and small letters of the activity on Tuesday</p>		
	9:30 am-10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	

EVIDENCIAS

The word "EVIDENCIAS" is centered in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the text are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with pink spiral binding and a yellow highlighter on the bottom left; a blue pen with a pink eraser on the right; and an orange notebook with a pink paperclip on the top right.



Material utilizado

<https://www.youtube.com/watch?v=IqEo0moRxLk&list=PLoXUwvrQI3aiExGDBZM8z0dpM2KbA89OD>

Taller:

Cartón

Bolsas

Alcohol En Gel

Escarcha

Cinta Adhesiva



Planeamiento semana del 15 al 19 de Noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Miércoles				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Miércoles 17 de noviembre	Distancia	Actividad 1 Modela con plastilina o arcilla su propio nombre	Actividad 1 Plastilina o arcilla	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Con tapas de botellas escriba en cada tapa una letra del propio nombre, o bien más letras que el niño o niña logre reconocer y formar.	Actividad 2 Tapas de botellas, marcador, pintura o bien hojas para decorar las tapas.	

Week from November 15 November 19

Topic: Writing

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

Teacher Pamela Solis Campos

Wednesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Wednesday 17 November	Virtual	Activity 1 Model your own name with playdough or clay	Activity 1 Play dough or clay	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		Activity 2 With bottle caps, they'll write a letter of their own name on each cap, or more letters that the student can recognize and form.	Activity 2 Bottle caps, marker, paint or sheets to decorate the caps.	



EVIDENCIAS

Material Utilizado: Plastilina y tapas de botellas

Planeamiento semana del 15 al 19 de _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Jueves				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Jueves 18 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. ● Canción de las clasificaciones 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

8:15am-8:20am	Higiene		
8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Observar el cuento Letrilandia sobre las vocales I, O.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Taller de collares y pulseras Por medio de abalorios para hacer pulseras las niñas deben crear el un collar o pulsera con su nombre, por lo tanto, deben identificar las letras del nombre y formarlo</p> <p>Actividad 3 Practicar con la caja de harina las letras del abecedario.</p> <p>Actividad 4 Realizar el trazo de cada letra con la hoja brindada</p>	<p>Actividad 1 Computadora y Pantalla</p> <p>Actividad 2</p> <p>Taller: Elástico de pulseras Abalorios de colores y letras</p> <p>Actividad 3 Caja de cartón Harina</p> <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lápiz de escribir ● Hoja brindada 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video de las vocales</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer, distinguir las vocales y saber escribir su nombre.</p>

	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	
--	----------------	---	---------------------------	--

Observaciones y comentarios: Al iniciar la práctica docente estamos ubicados en el aula de inglés, pues el kínder lo estaban remodelando, para este día ya el kínder estaba listo, por lo que se suspendieron las clases para poder pasarnos de salón y decorar de navidad.

Week from November 15 November 19

Topic: Writing

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

Teacher Pamela Solis Campos

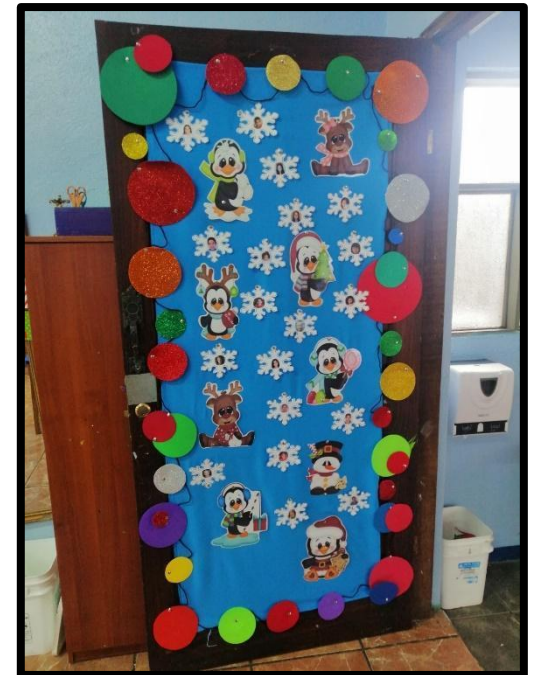
Thursday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Thursda y, Novemb er 18	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. ● Song about the classifications 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.

7:50 am - 8:15 am	Dining room		
8:15 am- 8:20am	Hygiene		
8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 Observe the story Letrilandia about the vowels I, O.</p> <p>Activity 2</p> <p>Necklaces and bracelets workshop With beads they'll make bracelets, girls must create a necklace or bracelet with their name, therefore, they must identify the letters of their name and form it.</p> <p>Activity 3</p>	<p>Activity 1 Computer and screen</p> <p>Activity 2</p> <p>Workshop: Elastic bracelets Colorful beads and letters</p> <p>Activity 3</p> <p>Cardboard box Flour</p> <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pencil ● Sheet provided 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they give to the video of the vowels</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate if they can recognize, distinguish the vowels and know how to write their name.</p>

		<p>Practice the letters of the alphabet with the box with flour inside it.</p> <p>Activity 4 Write each letter with the sheet provided</p>		
--	--	---	--	--

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with a yellow highlighter and pink scribbles in the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen and pink scribbles in the bottom right.



Material Utilizado:

Planeamiento semana del 15 al 19 de noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Viernes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Viernes 19 de noviembre	Virtual 1:30 pm – 1:40 pm	El viernes 19 de noviembre es el día de la Confraternidad del educador. No tendrán clases.		
	1:40 pm – 2:00 pm			
	2:00 pm – 3:00 pm			
	3:00 pm			

Observaciones y comentarios: Este día se brindó un desayuno para todos los docentes.

Week from November 15 November 19

Topic: Writing

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

Teacher Pamela Solis Campos

Friday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Friday, November 19	Virtual 1:30 pm - 1:40 pm	Friday, November 19, is the day of the Educator's Fellowship. There are no classes.		
	1:40 pm - 2:00 pm			
	2:00 pm - 3:00 pm			
	3:00 pm			

Crónica de la semana del 15 al 19 Noviembre del 2021**Observaciones y comentarios: martes 16**

El martes solo dos niñas se presentaron, las actividades se realizaron con respecto a lo planeado, se realizó un taller de bolsas sensoriales.

Observaciones y comentarios: jueves 18

Al iniciar la práctica docente estamos ubicados en el aula de inglés, pues el kínder lo estaban remodelando, para este día ya el kínder estaba listo, por lo que se suspendieron las clases para poder pasarnos de salón y decorar de navidad.

Observaciones y comentarios: viernes 19/11/21

Este día se brindó un desayuno para todos los docentes.

Planeamiento semana del 22 al 26 de noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema **Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael** _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Lunes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes 22 de noviembre	Distancia	Actividad 1 Decore su nombre siguiendo el trazo de cada letra tomando en cuenta las técnicas plásticas, por ejemplo: con semillas, bodoquitos, cáscaras de huevo, burusca de la punta de los lápices de colores, entre otros...	Actividad 1 <ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca • Ejemplos de materiales que puedan utilizar: semillas, boquitos, cáscaras de huevo, burusca de la punta de los lápices de colores, entre otros... 	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.

Week from November 22 November 26

Topic: Writing

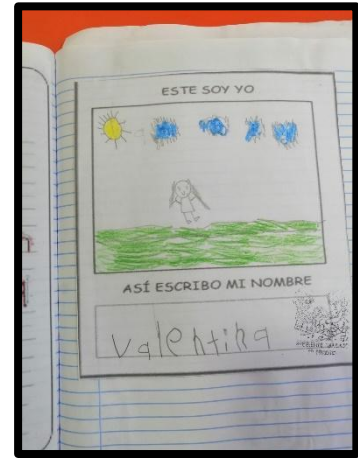
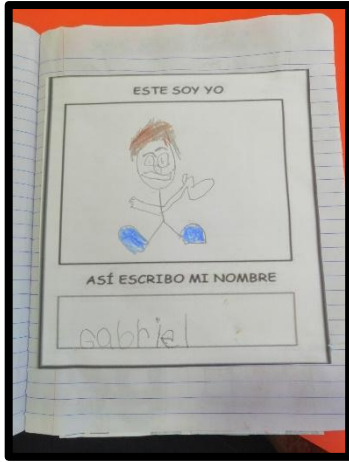
Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

Teacher Pamela Solis Campos

Monday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Monday , November 22	Virtual	<p>Activity 1 Decorate your name following the outline of each letter, taking into account plastic techniques, for example: with seeds, little paper lumps, eggshells, pencil shavings from colored pencils, among others...</p>	<p>Activity 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • White sheet • Examples of materials that they can use: seeds, little paper lumps, eggshells, pencil shavings from colored pencils, among others... 	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the title are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with a yellow tab and pink scribbles in the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen and a green tab in the bottom right.



Material Utilizado:

ESTE SOY YO

ASÍ ESCRIBO MI NOMBRE

Planeamiento semana del 22 al 26 de noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Martes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes 23 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Observar el video de las vocales I, O, U.</p> <p>Actividad 2 Reconocer las letras minúsculas y colocarlas a la par de la mayúscula correspondiente.</p> <p>Actividad 3 Armar el nombre con las letras de plástico, el último que arme el nombre debe bailar.</p> <p>Actividad 4 Armar palabras por medio de las letras de plástico.</p>	<p>Actividad 1 Pantalla y computadora</p> <p>Actividad 2 Carteles con mayúsculas y fichas de minúsculas</p> <p>Actividad 3 Letras de plástico</p> <p>Actividad 4 Letras de plástico</p>	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer, distinguir y clasificar las vocales y el abecedario.</p>
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios: Todos los niños y niñas son muy obedientes, organizados y respetuosos. para la actividad de armar el nombre con las letras de plástico una de las niñas llamada Valentina entro en crisi al no encontrar las letras pues todas estaban en mayúscula y no subo diferenciar, por lo que al terminar la actividad se volvió a repasar junto con los carteles de mayusculas y minusculas.

Week from November 22 November 26

Topic: Writing

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

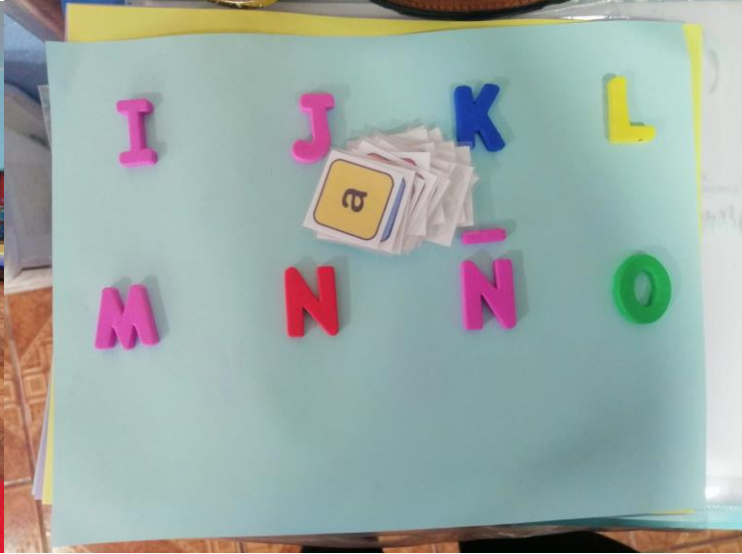
Teacher Pamela Solis Campos

Tuesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Tuesday, November 23	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		

	8:15 am- 8:20am	Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 Observe the video of the vowels I, O, U.</p> <p>Activity 2 Recognize lowercase letters and place them next to the corresponding uppercase ones.</p> <p>Activity 3 Assemble the name with the plastic letters, the last one to assemble their name has to dance.</p> <p>Activity 4 Put together words using the plastic letters.</p>	<p>Activity 1 Screen and computer</p> <p>Activity 2 Signs with uppercases and cards with lowercases</p> <p>Activity 3 Plastic letters</p> <p>Activity 4 Plastic letters</p>	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate if they can recognize, distinguish and classify vowels and the alphabet.</p>
	9:30 am- 10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	

EVIDENCIAS

A central illustration on a light beige background. The word "EVIDENCIAS" is written in large, bold, black, sans-serif capital letters. Surrounding the text are various school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, resting on a green notebook with white horizontal lines. In the bottom left corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a yellow highlighter and a pink eraser resting on it. In the top right corner, there is an orange notebook with white horizontal lines and a pink paperclip. In the bottom right corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a blue and pink pen resting on it.



Material Utilizado: Letras de plástico

Planeamiento semana del 22 al 26 de noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Miércoles				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Miércoles 24 de noviembre	Distancia	Actividad 1 Utiliza las iconografías para establecer la relación entre el texto y los aspectos sonoros de las palabras como parte de la representación escrita, al construir oraciones en forma individual o en pequeños grupos y alternar entre dibujos, íconos o palabras, desarrollando el habla.	Actividad 1 Láminas	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Con la hoja brindada deben escribir su nombre y realizar un autorretrato hecho por cada niño y niña.	Actividad 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Lápiz de color ● Lápices de color 	

Week from November 22 November 26

Topic: Writing

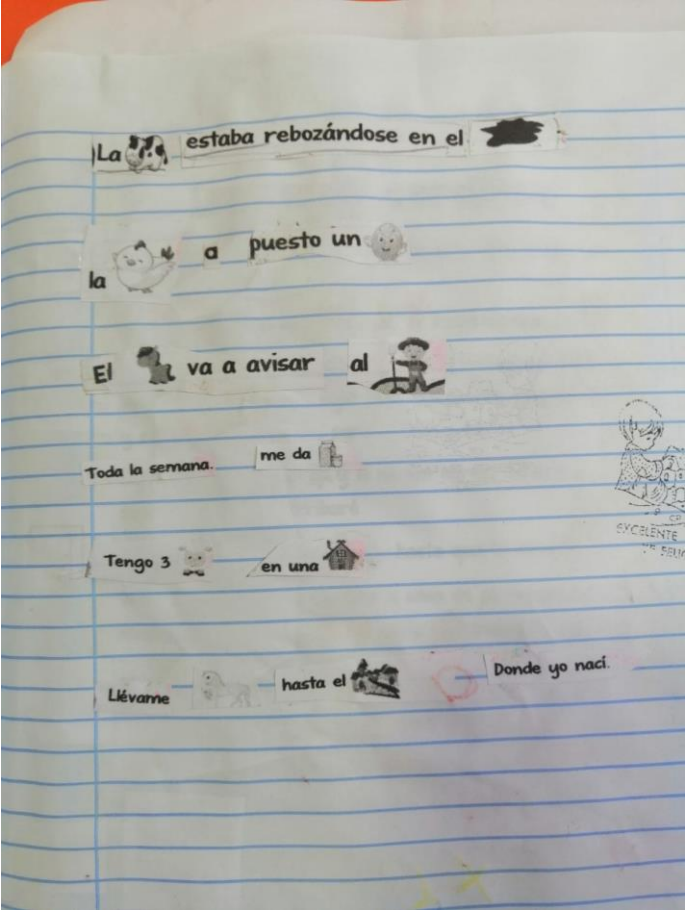
Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

Teacher Pamela Solis Campos

Wednesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Wednesday, November 24	Virtual	<p>Activity 1 They use iconography to establish the relationship between the text and the sound aspects of words as part of the written representation, by constructing sentences individually or in small groups and alternating between drawings, icons or words, developing speech.</p>	<p>Activity 1 Images</p>	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		<p>Activity 2 With the provided sheet, they should write their name and make a self-portrait made by each boy and girl.</p>	<p>Activity 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provided sheet ● Color pencil ● Color pencils 	

EVIDENCIAS

A central illustration on a light beige background. The word "EVIDENCIAS" is written in large, bold, black, sans-serif capital letters. Surrounding the text are various school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, pointing towards the center. Below it is a blue notebook with pink horizontal lines and a pink spiral binding. To the right, there is an orange notebook with white horizontal lines and a pink paperclip at the top. Below the orange notebook is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding. A blue pen with a pink cap and a pink eraser is positioned vertically on the right side, pointing downwards.



Material Utilizado:



Planeamiento semana del 22 al 26 de noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Jueves				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Jueves 25 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am – 8:15am	Comedor		

	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Se realizará un recorrido por el aula donde están ubicados algunos de los elementos del salón, donde los niños y niñas logren reconocer las letras que sepan y las vocales.</p> <p>Actividad 2 Los niños y niñas deben reconocer con qué vocal inicia las imágenes brindadas y con estas deben realizar un pequeño cuento improvisado.</p> <p>Actividad 3 Escribir el nombre con pinturas utilizando los dedos.</p>	<p>Actividad 1 Rótulos que se encuentran en el aula colocados el día lunes 15 de noviembre.</p> <p>Actividad 2 Láminas</p> <p>Actividad 3 Pinturas, hojas y lápiz de escribir</p>	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar si logran reconocer, distinguir y clasificar las vocales y el abecedario.</p>
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios: Para el día jueves las actividades se realizaron de acuerdo a lo planeado, los niños y niñas son muy obedientes y organizados, para la actividad de escribir el nombre una de las niñas llamada Luciana no le gustaba llenarse de pintura los dedos por lo que lo hizo con mucho cuidado para evitar mancharse de pintura. Además, este día los infantes tuvieron lecciones de computo.

Week from November 22 November 26

Topic: Writing

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

Teacher Pamela Solis Campos

Thursday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Thursday, November 25	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> • Check attendance • The days of the week • Body parts • The vowels • The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> • Roll Call Songs • Adhesive calendar to change the days and date • Songs about the days of the week. • Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.

	7:50 am - 8:15 am	Dining room		
	8:15 am- 8:20am	Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 There will be a classroom tour where some room elements are located, where the boys and girls will be able to recognize the letters they know and the vowels.</p> <p>Activity 2 The boys and girls must recognize with which vowel the images provided begin with and with them they must come up with a short improvised story.</p> <p>Activity 3 Write their name with paint using their fingers.</p>	<p>Activity 1 Signs located in the classroom placed on Monday, November 15.</p> <p>Activity 2 Images</p> <p>Activity 3 Paints, sheets and Pencil</p>	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate if they can recognize, distinguish and classify vowels and the alphabet.</p>
	9:30 am- 10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	

EVIDENCIAS

The illustration features a central light beige background with the word 'EVIDENCIAS' in large, bold, black, sans-serif capital letters. Surrounding the text are various school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, resting on a green notebook with white horizontal lines. In the bottom left corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with several pink lines radiating from its top edge. In the top right corner, an orange notebook with white horizontal lines is shown, secured with a pink paperclip. In the bottom right corner, a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding is visible, with a pink pen resting on its surface.



Material Utilizado: Laminas, Hojas y pinturas

Planeamiento semana del 22 al 26 de noviembre _____.

Tema: Escritura _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Escritura de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Viernes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Viernes 26 de noviembre	Virtual 1:30 pm – 1:40 pm	Experiencia de recibimiento: Esperará que los niños se conecten. Realizar la oración		
	1:40 pm – 2:00 pm	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	2:00 pm – 3:00 pm	Actividad 1 Observar el cuento titulado “Roberto el escultor de nubes”	Actividad 1 Computadora o celular Actividad 4	Por medio de la observación evaluar la atención y concentración

		<p>Actividad 2 Comentar el cuento y hacer preguntas referentes a este.</p> <p>Actividad 3 Por medio de imágenes, los estudiantes deben identificar con qué vocal inicia cada dibujo, además deben elegir tres dibujos y crear un cuento.</p> <p>Actividad 4 Realizar los trazos de cada letra y colorear el dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Lápiz de escribir ● Lápices de color 	<p>que prestan al video.</p> <p>Observar a los niños por medio de la plataforma, si logran reconocer, distinguir y clasificar las vocales y el abecedario con ayuda guiada de la docente y padres de familia.</p>
	3:00 pm	Despedida		

Observaciones y comentarios: El día viernes se conectaron dos niñas y un niños, el niño llamado Andres no quiso participar en clases pues comentó que se sentía apenado, se intentó persuadir haciéndole saber que no tenía porque sentirse de esa forma, sin embargo se negó a participar.

Week from November 22 November 26

Topic: Writing

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about writing

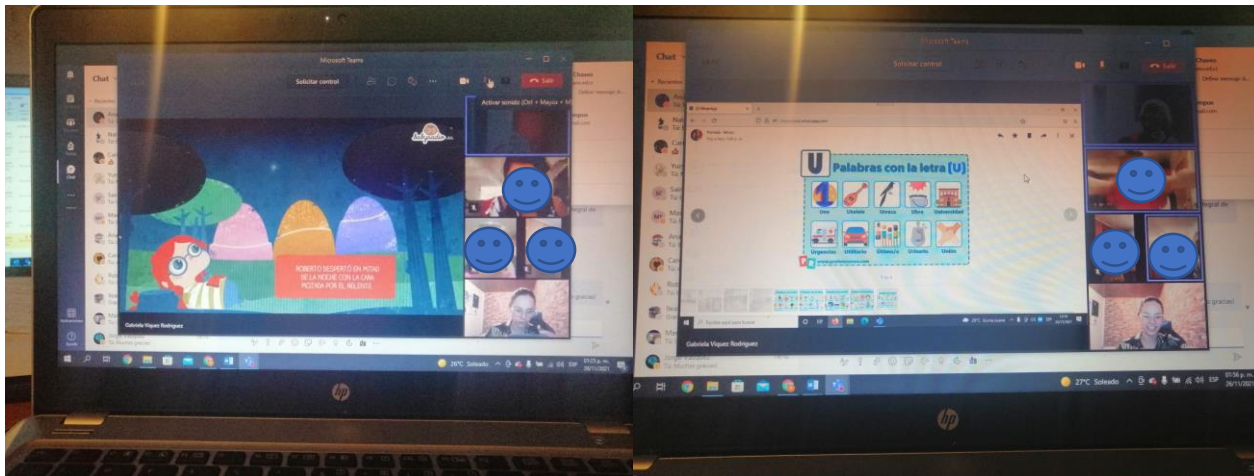
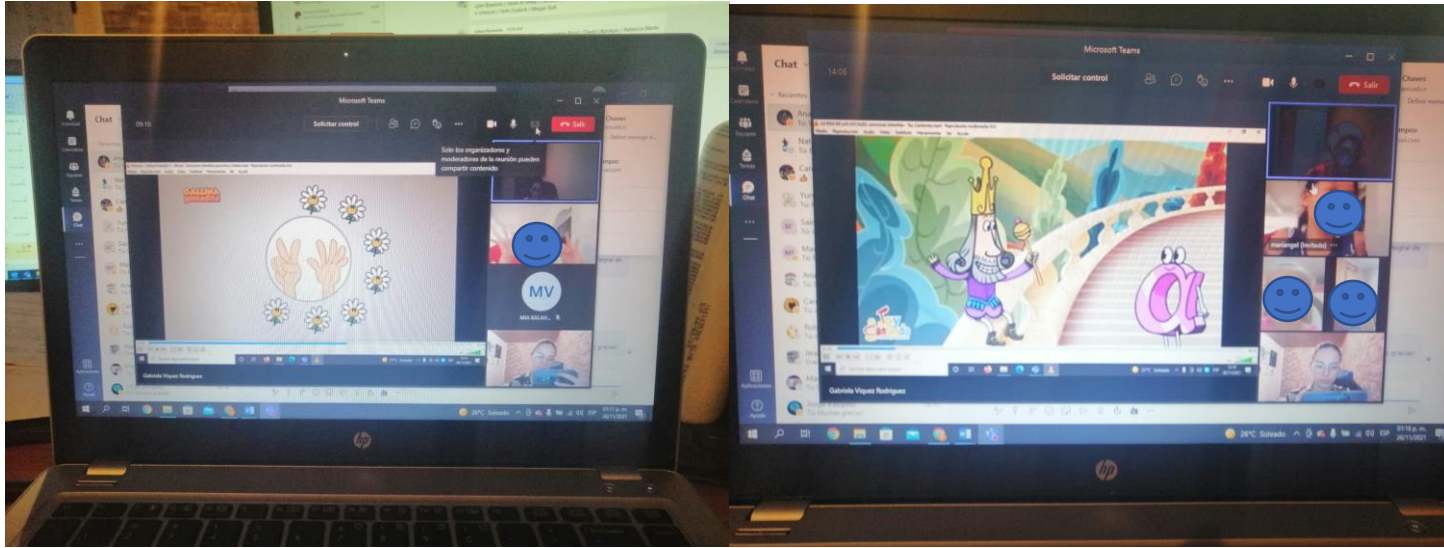
Teacher Pamela Solis Campos

Friday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Friday, November 26	Virtual 1:30 pm - 1:40 pm	Welcoming experience: wait for the children to connect. Perform the prayer		
	1:40 pm - 2:00 pm	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.

	2:00 pm - 3:00 pm	<p>Activity 1 Watch the story titled "Roberto el escultor de nubes"</p> <p>Activity 2 Comment on the story and ask questions about it.</p> <p>Activity 3 By means of images, students must identify with which vowel each picture begins with, also they must choose three pictures and create a story.</p> <p>Activity 4 Write each letter and color the drawing.</p>	<p>Activity 1 Computer or cellphone</p> <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Pencil ● Color pencils 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.</p> <p>Observe the students through the platform, if they can recognize, distinguish, and classify the vowels and the alphabet with guided help from the teacher and their parents.</p>
	3:00 pm	Dismiss the class		



EVIDENCIAS



Material Utilizado:

A Palabras con la letra (A)

				
Avión	Aguacate	Anillo	Agua	Arcoiris
				
Abeja	Araña	Ancla	Árbol	Astronauta

www.proferecursos.com

E Palabras con la letra (E)

				
Enano	Estuche	Estantería	Erizo	Estrella
				
Elefante	Escoba	Estadio	Escalera	Enfermero

www.proferecursos.com

I Palabras con la letra (I)

				
Indio	Insecto	Imán	Isla	Iglú
				
Iglesia	Invierno	Impresora	Iguana	Incendio

www.proferecursos.com

O Palabras con la letra (O)

				
Oso	Ojo	Ogro	Oveja	Oreja
				
Ovni	Olla	Ordenador	Ocho	Ostra

www.proferecursos.com

U Palabras con la letra (U)

				
Uno	Ukelele	Urraca	Ubre	Universidad
				
Urgencias	Utilitario	Último/a	Urinario	Unión

www.proferecursos.com

Crónica de la semana del 22 al 26 noviembre del 2021**Observaciones y comentarios: martes 23**

Todos los niños y niñas son muy obedientes, organizados y respetuosos. para la actividad de armar el nombre con las letras de plástico una de las niñas llamada Valentina entro en crisis al no encontrar las letras pues todas estaban en mayúscula y no supo diferenciar, por lo que al terminar la actividad se volvió a repasar junto con los carteles de mayusculas y minusculas.

Observaciones y comentarios: jueves 25

Para el día jueves las actividades se realizaron de acuerdo a lo planeado, los niños y niñas son muy obedientes y organizados, para la actividad de escribir el nombre una de las niñas llamada Luciana no le gustaba llenarse de pintura los dedos por lo que lo hizo con mucho cuidado para evitar mancharse de pintura. Además, este día los infantes tuvieron lecciones de computo.

Observaciones y comentarios: viernes 26

El día viernes se conectaron dos niñas y un niño, el niño llamado Andres no quiso participar en clases pues comentó que se sentía apenado, se intentó persuadir haciéndole saber que no tenía porque sentirse de esa forma, sin embargo, se negó a participar.

Planeamiento semana del 29 al 3 de _____.

Tema: Conciencia Fonológica _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Conciencia Fonológica de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Lunes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes 29 de noviembre	Distancia	Actividad 1 Colocar canciones en las que tenga que utilizar diferentes partes de su boca, tituladas “El lobito Caulimón” y La lengua Saltarina”	Actividad 1 Computadora o celular https://www.youtube.com/watch?v=BuSx2OroA-4 https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mFON38	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Ejercicios para los músculos del rostro: <ul style="list-style-type: none"> ● Soplar con una pajita un barquito de papel de un lugar a otro. ● Inflar un globo. 	Actividad 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Pajilla ● Papel china ● Globos ● Velas ● Burbujas 	

		<ul style="list-style-type: none">● Apagar velas a diferentes distancias.● Hacer burbujas de jabón con pajilla en un vaso con agua, soplar bombas de jabón.		
--	--	--	--	--

Week from November 29 December 3

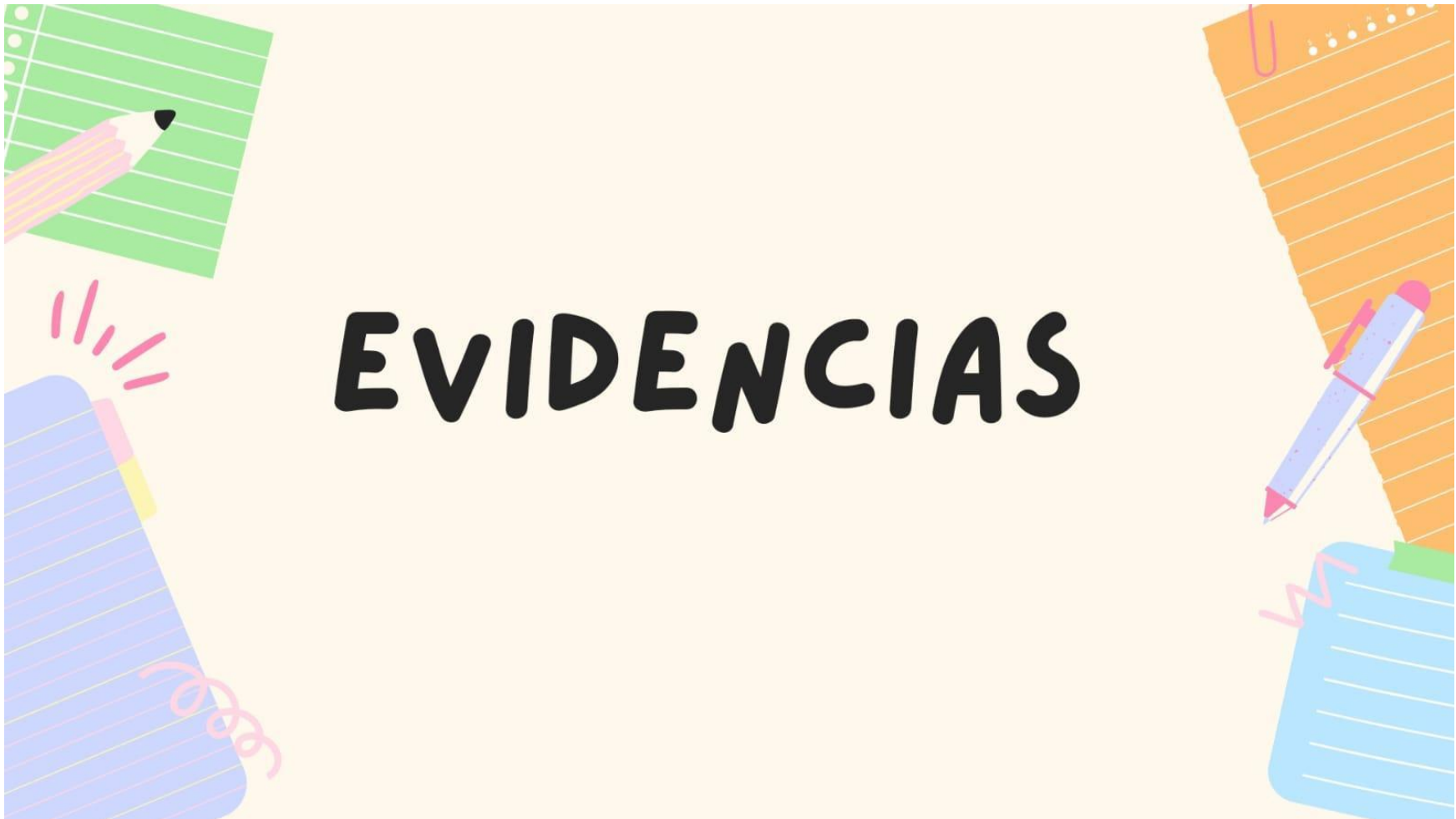
Topic: Phonology

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about Phonology

Teacher Pamela Solis Campos

Monday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Monday , November 29	Virtual	Activity 1 Play songs in which you have to use different parts of your mouth, titled "El lobito Caulimón" y "La lengua Saltarina"	Activity 1 Computer or cellphone https://www.youtube.com/watch?v=BuSx2OroA-4 https://www.youtube.com/watch?v=Fk0mF0N38	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		Activity 2 Exercises for the face muscles: <ul style="list-style-type: none"> ● Blow a paper boat with a straw from one place to another. ● Blow up a balloon. 	Activity 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Straw ● Silk paper ● Balloons ● Candles ● Bubbles 	

		<ul style="list-style-type: none">• Blow out candles at different distances.• Make soap bubbles with a straw in a cup of water, blow soap bubbles.		
--	--	---	--	--

**Material utilizado**

<https://www.youtube.com/watch?v=BuSx2OroA-4>

<https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38>

Planeamiento semana del 29 al 3 de diciembre _____.

Tema: De Conciencia Fonológica _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Conciencia Fonológica de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Martes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes 30 de noviembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. ● Canciones en las que tenga que utilizar diferentes partes de su boca. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am –	Comedor		

	8:15am			
	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Ejercicios orofaciales. Ejemplo “el perrito comelón”</p> <p>Actividad 2 Observar el cuento del gusanito realizando ejercicios orofaciales.</p> <p>Actividad 3 Confeccionar un gusanito de cartulina y utilizar una pajilla sobre él para que se mueva y avance</p> <p>Actividad 4 Taller de burbujas.</p>	<p>Actividad 1 El perrito comelón”: tenía hambre y se comió todo lo que le pusieron al frente (abrir y cerrar la boca juntando los labios, primero despacio y después algo más rápido) y hasta postre le dieron, una rica miel que le llegó hasta la nariz (sacar y meter la lengua, tratar de tocar la punta de la nariz con la lengua, comienza despacio y después más rápido).</p> <p>Actividad 2 Computadora y pantalla https://www.youtube.com/watch?v=JJ8pgfYCWol</p> <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cartulina ● pajillas <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jabón ● Agua ● Un recipiente ● Alambre 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video y los juegos de memoria.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar cómo realizan los diferentes ejercicios, con el fin de mejorar la respiración,</p>

				articulación y dicción a la hora de utilizar el lenguaje oral.
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios: Para el día martes solo se presentaron dos niñas, la clase se realizó de la mejor forma, como la población era tan poca se agregó una actividad más, la cual fue realizar unas adivinanzas. Además, se realizó una competencia de gusanitos. Y además un taller de burbujas.

Week from November 29 December 3

Topic: Phonology

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about Phonology

Teacher Pamela Solis Campos

Tuesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Tuesday , November 30	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. ● Songs in which you have to use different parts of your mouth. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.

7:50 am - 8:15 am	Dining room		
8:15 am- 8:20am	Hygiene		
8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 Oral motor exercises. Example "el perrito comelón"</p> <p>Activity 2 Observe the story of the little worm doing oral motor exercises.</p> <p>Activity 3 Make a cardboard worm and use a straw on it to move it forward</p> <p>Activity 4 Bubble workshop.</p>	<p>Activity 1 "El perrito comelón": was hungry and ate everything that was put in front of him (opening and closing his mouth by bringing his lips together, first slowly and then a little faster) and for dessert they gave him a very good honey that reached his nose (stick your tongue in and out, try to touch the tip of your nose with your tongue, start slowly and then faster).</p> <p>Activity 2 Computer and screen https://www.youtube.com/watch?v=J8pgfYCWol</p> <p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● paperboard ● straws <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Soap 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they provided to the video and to the memory games.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate how they perform the different exercises, in order to improve breathing, articulation and diction when speaking.</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Water• A container• Wire	
	9:30 am- 10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	

EVIDENCIAS

The illustration features a central light beige background with the word 'EVIDENCIAS' in large, bold, black, sans-serif capital letters. Surrounding the text are various school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, resting on a green notebook with white horizontal lines. In the bottom left corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with several pink lines radiating from its top edge. In the top right corner, an orange notebook with white horizontal lines is shown, secured with a pink paperclip. In the bottom right corner, a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding is visible, with a pink pen resting on its surface.





Material utilizado**Actividad 2**

<https://www.youtube.com/watch?v=JJ8pgfYCWol>

Actividad 3

- cartulina
- pajillas

Actividad 4

- Jabón
- Agua
- Un recipiente
- Alambre

Planeamiento semana del 29 al 3 de diciembre _____.

Tema: Conciencia Fonológica _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Conciencia Fonológica de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Miércoles				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Miércoles 1 de diciembre	Distancia	Actividad 1 Colocar canciones con sonidos onomatopéyicos, tituladas “La granja de mis abuelos” y “el viejo McDonald tenía una granja”	Actividad 1 Computadora o celular https://www.youtube.com/watch?v=3yFKvikt1Xg https://www.youtube.com/watch?v=h-GjHpoSpZs	Evidencias enviadas en el folder correspondiente de cada infante por parte de los padres de familia.
		Actividad 2 Por medio de tapas de botellas los niños y niñas deben contar las sílabas de su nombre y el de sus familiares.	Actividad 2 Tapas de botellas	

		<p>Actividad 3 Trabajar con palabras que rimen, Para ello hay que buscar palabras que riman con nuestro nombre en su sonido inicial (primera sílaba). Por ejemplo: Priscila rima con: princesa, primera, prima en su sonido inicial (todas con pri). La idea es buscar la mayor cantidad de palabras que rimen con el nombre del niño o la niña, por medio del sonido inicial.</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hojas blancas ● Recortes de revistas o periódicos viejos. 	
		<p>Actividad 4 Los estudiantes deben colocar las palabras en una hoja. Además, pegaran imágenes de revistas o periódicos haciendo referencia a la palabra.</p>		

Week from November 29 December 3

Topic: Phonology

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about Phonology

Teacher Pamela Solis Campos

Wednesday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Wednesd ay, Decembe r 1	Virtual	Activity 1 Play songs with onomatopoeic sounds, titled "La granja de mis abuelos", and "El viejo McDonald tenía una granja"	Activity 1 Computer or cellphone https://www.youtube.com/watch?v=3yFKvikt1Xg https://www.youtube.com/watch?v=h-GjHpoSpZs	Evidence sent in the corresponding folder of each infant by the parents.
		Activity 2 By means of bottle caps the boys and girls must count the syllables of their name and their relatives'.	Activity 2 Bottlecaps	
			Activity 3	Activity 4 ● White sheets

		<p>Working with words that rhyme. To do this, we have to look for words that rhyme with our name in the initial sound (first syllable). For example: Priscila rhymes with: princess, "primera", "prima" in its initial sound (all with pri). The idea is to find the greatest number of words that rhyme with the child's name, based on the initial sound of it.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cutouts from old magazines or newspapers. 	
		<p>Activity 4 Students must place the words on a sheet of paper. In addition, they will paste pictures from magazines or newspapers referring to the word.</p>		

EVIDENCIAS

The word "EVIDENCIAS" is centered in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the text are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip on a green notebook page in the top left; a blue notebook with a yellow highlighter and pink scribbles in the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen and pink scribbles in the bottom right.

Material Utilizado

<https://www.youtube.com/watch?v=3yFKvikt1Xg>

<https://www.youtube.com/watch?v=h-GjHpoSpZs>

Planeamiento semana del 29 al 3 de diciembre _____.

Tema: Conciencia Fonológica _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Conciencia Fonológica de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Jueves				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Jueves 2 de diciembre	Presencial 7:00 am a 7:15 am	Experiencia de recibimiento: Recibir a los niños en el portón, realizar la oración.		
	7:15 am – 7:50 am	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. ● Canciones en las que tenga que utilizar diferentes partes de su boca. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	7:50 am –	Comedor		

	8:15am			
	8:15am-8:20am	Higiene		
	8:20am-9:30am	<p>Actividad 1 Observe el video e identifique las vocales.</p> <p>Actividad 2 Realice divisiones silábicas por medio de palmadas o con los pies, ejemplo: La casa es grande (palma) (palma) (palma) (palma)</p> <p>Actividad 3 Lea y cuente las palabras de cada oración de la poesía</p> <p>Actividad 4 Colorea el dibujo de la</p>	<p>Actividad 1 https://youtu.be/sDBGBXyJaJg</p> <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● lápiz de escribir ● lapices de color 	<p>Por medio de la observación evaluar la atención y concentración que prestan al video y los juegos de memoria.</p> <p>Por medio de comentarios observan que logran reconocer e identificar sobre el tema visto.</p> <p>Por medio de la observación, evaluar cómo realizan los diferentes ejercicios, con el fin de mejorar la respiración,</p>

		palabra que rima con la primera		articulación y dicción a la hora de utilizar el lenguaje oral.
	9:30am-10:00am	Experiencias de juegos en los ambientes y experiencias de cierre.	Juguetes de los ambientes	

Observaciones y comentarios: Para este día solo 2 niñas se presentaron, son muy ordenadas y respetuosas.

Week from November 29 December 3

Topic: Phonology

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about Phonology

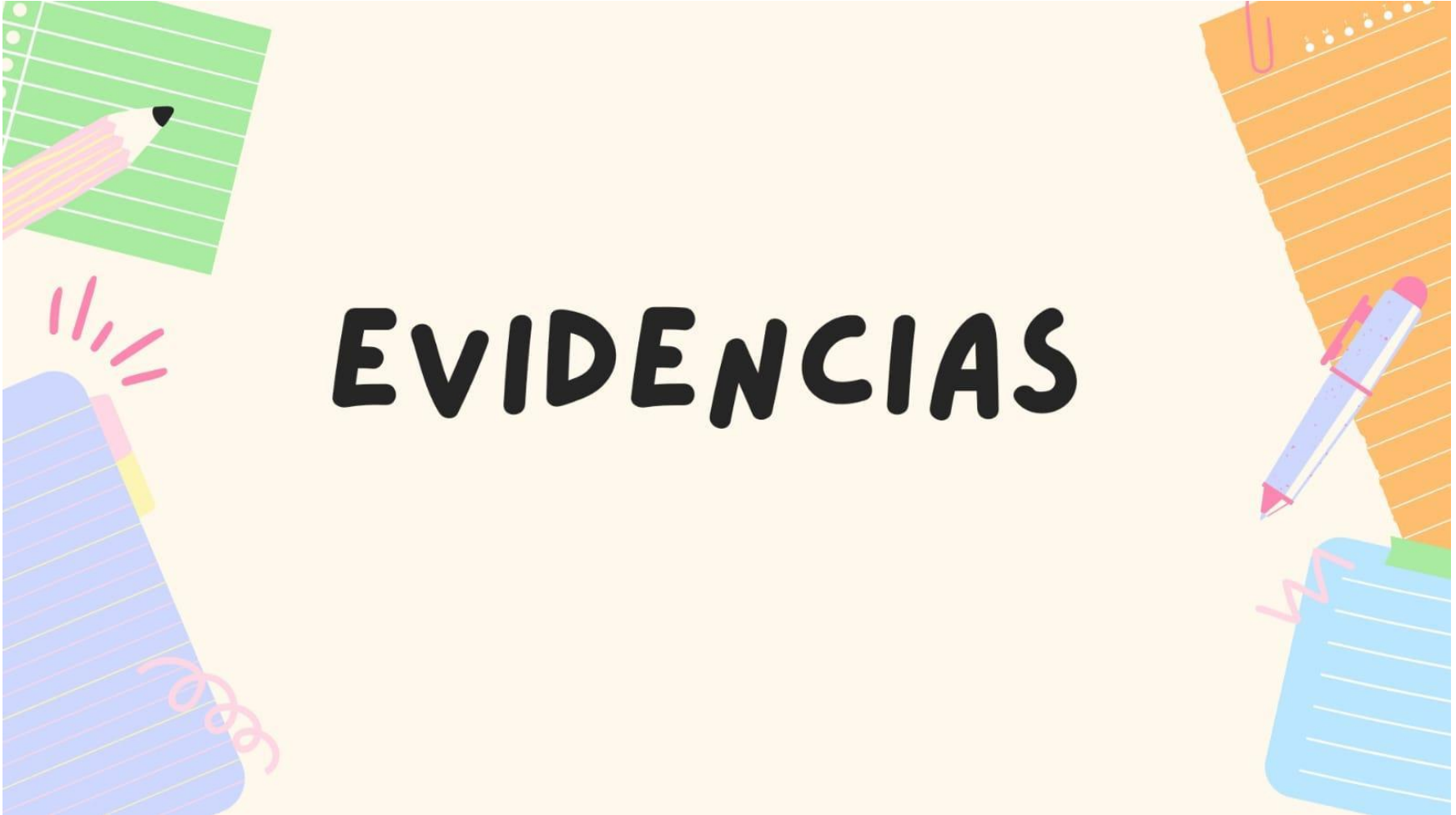
Teacher Pamela Solis Campos

Thursday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Thursd ay Decemb er 2	Face-to-face 7:00 am to 7:15 am	Welcoming experience: Receive the children at the gate, pray.		
	7:15 am - 7:50 am	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. ● Songs in which you have to use different parts of your mouth. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	7:50 am - 8:15 am	Dining room		

	8:15 am- 8:20am	Hygiene		
	8:20 am- 9:30 am	<p>Activity 1 Watch the video and identify the vowels.</p> <p>Activity 2 Make syllabic divisions by clapping your hands or with your feet, example: The house is large (clap) (clap) (clap) (clap)</p> <p>Activity 3 Read and count the words of each poetry sentence</p> <p>Activity 4 Color the picture of the word that rhymes with the first one</p>	<p>Activity 1 https://youtu.be/sDBGBXyJaJg</p> <p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided <p>Activity 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● pencil ● color pencils 	<p>Through observation, evaluate the attention and concentration they provided to the video and to the memory games.</p> <p>Through comments they observe that they manage to recognize and identify the topic seen.</p> <p>Through observation, evaluate how they perform the different exercises, in order to improve breathing, articulation and diction when speaking.</p>

	9:30 am-10:00am	Games experiences in the environments and closing experiences.	Environment toys	
--	-----------------	--	------------------	--

EVIDENCIAS







Material Utilizado

<https://youtu.be/sDBGBXyJaJg>

Nombre: _____

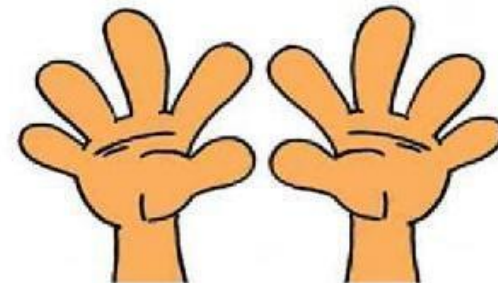
Mira la primera imagen en la fila y colorea la imagen que rima con esta palabra.

coloreando rimas

 conejo			
 ropa			
 hueso			
 taza			
 avión			

© 2014 KIDZLINE

DOS MANITAS
Tengo dos manitas,
Chiquitas bonitas.
Que cuando las muevo,
Son maripositas.
Con ellas me baño,
Me peino y me cambio.
Y mis zapatitos ya puedo lustrar.
Cuando sea grande,
Grande muy grande,
Muchas cosas buenas,
Haré yo con ellas.
Pero nunca debo de olvidar,
Que mis dos manitas,
Limpias han de estar.



Planeamiento semana del 29 al 3 de diciembre _____.

Tema: Conciencia Fonológica _____.

Objetivo: Elaborar estrategias para la estimulación de lenguaje hacia los estudiantes de preescolar sobre el tema Conciencia Fonológica de la Escuela Concepción de San Rafael _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Viernes				
Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Viernes 3 de diciembre	Virtual 1:30 pm – 1:40 pm	Experiencia de recibimiento: Esperará que los niños se conecten. Realizar la oración		
	1:40 pm – 2:00 pm	Experiencias iniciales: <ul style="list-style-type: none"> ● La lista ● Los días de la semana ● Las partes del cuerpo ● Las vocales ● Los números ● Ejercicios orofaciales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canciones de pasar lista ● Calendario adhesivo para cambiar los días y la fecha ● Canciones sobre los días de la semana. ● Canciones sobre las partes del cuerpo, vocales y números. ● Canciones en las que tenga que utilizar diferentes partes de su boca. 	Observación directa, identificando si logran retener los distintos conceptos.
	2:00 pm – 3:00 pm	Actividad 1 Deben buscar palabras que riman con su nombre en su	Actividad 1 Computadora o celular	Por medio de la observación evaluar la atención

	<p>sonido final. Por ejemplo: Priscila rima con anguila, Camila y otras más. La idea es encontrar la mayor cantidad de palabras que rimen por el sonido final del nombre del niño o niña.</p> <p>Actividad 2 Los niños y niñas con ayuda de los padres de familia o encargados deben colocar las palabras en una hoja. Además, pegaran imágenes de revistas o periódicos haciendo referencia a la palabra.</p> <p>Actividad 3 Colorea, recorta y pega el dibujo según corresponda con el sonido final de las palabras.</p>	<p>Actividad 2 Hojas blancas Recortes de revistas o periódicos viejos Tijeras Goma</p> <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja brindada ● Lápiz de escribir ● Lápices de color ● Tijeras ● Goma 	<p>y concentración que prestan al video.</p> <p>Observar a los niños por medio de la plataforma, como realizan los diferentes ejercicios con el fin de mejorar la respiración, articulación y dicción a la hora de utilizar el lenguaje oral.</p>
3:00 pm	Despedida		

Observaciones y comentarios: Para el día viernes no hubo lecciones ya que se impartió un taller sobre el duelo.

Week from November 29 December 3

Topic: Phonology

Objective: Stimulate the language through different strategies in preschoolers from Concepción de San Rafael school about Phonology

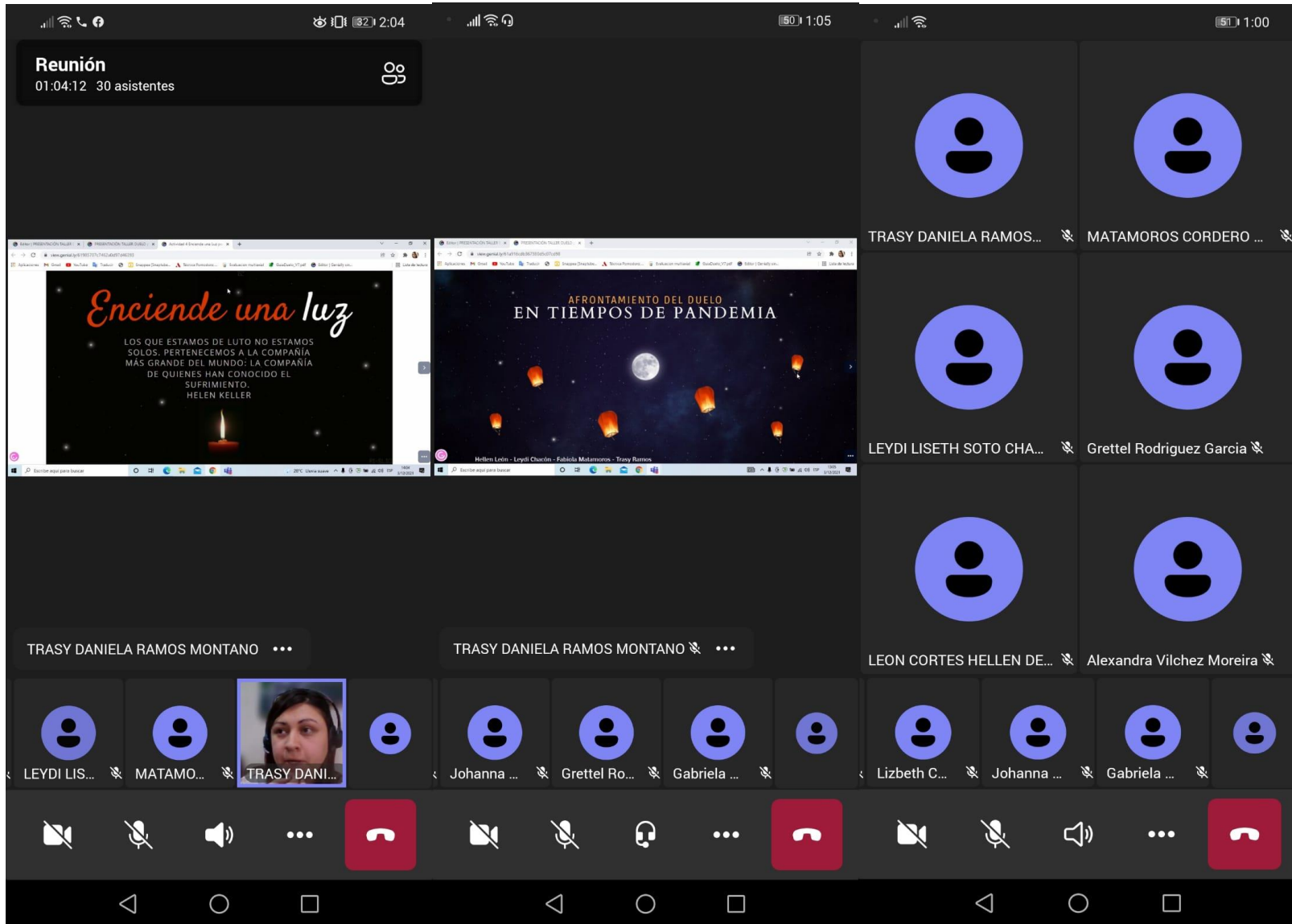
Teacher Pamela Solis Campos |

Friday				
Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
Friday, December 3	Virtual 1:30 pm - 1:40 pm	Welcoming experience: wait for the children to connect. Perform the prayer		
	1:40 pm - 2:00 pm	Initial experiences: <ul style="list-style-type: none"> ● Check attendance ● The days of the week ● Body parts ● The vowels ● The numbers ● Oral motor exercises 	<ul style="list-style-type: none"> ● Roll Call Songs ● Adhesive calendar to change the days and date ● Songs about the days of the week. ● Songs about the body parts, vowels and numbers. ● Songs in which you have to use different parts of your mouth. 	Direct observation, identifying if they manage to retain the different concepts.
	2:00 pm - 3:00 pm	Activity 1 They should look for words that rhyme with their name in the	Activity 1 Computer or cellphone	Through observation, evaluate the attention and concentration they pay to the video.

		<p>final sound. For example: Prisci la rhymes with "angui la" , "Cami la" and others. The idea is to find as many words that rhyme with the final sound of the child's name as possible.</p> <p>Activity 2 The children, with help from their parents or guardians, should place the words on a sheet of paper . In addition, they will paste pictures from magazines or newspapers referring to the word.</p> <p>Activity 3 Color, cut and paste the picture to match the final sound of the words.</p>	<p>Activity 2 White sheets Old newspaper or magazine cutouts Scissors Glue</p> <p>Activity 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sheet provided ● Pencil ● Color pencils ● Scissors ● Glue 	<p>Observe the children through the platform, how they perform the different exercises in order to improve breathing, articulation and diction when speaking.</p>
	3:00 pm	Dismiss the class		

EVIDENCIAS

The illustration features a central light beige background with the word 'EVIDENCIAS' in bold black letters. Surrounding the text are various school supplies: a pink pencil on a green notebook in the top left; a blue notebook with a yellow highlighter and pink scribbles in the bottom left; an orange notebook with a pink paperclip in the top right; and a blue notebook with a pink pen and pink scribbles in the bottom right.

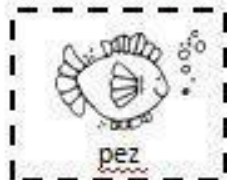
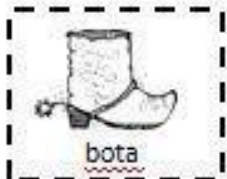
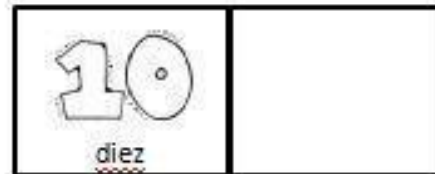
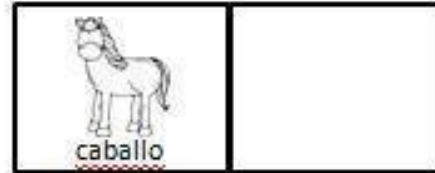


Material utilizado

Nombre _____

Fecha _____

Corta los dibujos y pégalos junto al dibujo de la palabra que rima.



Crónica de la semana del 29 al 03 diciembre del 2021**Observaciones y comentarios: martes 30**

Para el día martes solo se presentaron dos niñas, la clase se realizó de la mejor forma, como la población era tan poca se agregó una actividad más, la cual fue realizar unas adivinanzas. Además, se realizó una competencia de gusanitos.

Observaciones y comentarios: jueves 2

El día jueves hubo clases de computo, además se realizaron las actividades con normalidad, solo se presentaron 2 niñas

Observaciones y comentarios: viernes 3

Para el día viernes no hubo lecciones ya que se impartió un taller sobre el duelo.

Planeamiento semana del 6 al 10 de diciembre _____.

Tema: Proceso de articulación _____.

Objetivo: _____.

Docente: Pamela Solís Campos _____.

Fecha	Clase / Hora	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Del 6 al 10 de diciembre	7:00am	Los niños y niñas conocerán a sus futuros docentes, así como también sus aulas y con ellos realizarán distintas actividades con el fin de que tengan un acercamiento con la realidad que les corresponde para el próximo año 2022		
	10:30am			

Observaciones y comentarios: Todos los días los niños y niñas realizan un acercamiento con las actividades que se realizan en primer grado para que vayan adaptando.

Week from December 6 December 10

Topic: The process of articulation

Objective: Create spaces for preschoolers in order for them to develop themselves for the next school year 2022

Teacher Pamela Solís Campos

Date	Class / Time	Detailed activity	Materials	Evaluation instruments
December 6 December 10	7:00am 10:30am	The preschoolers will meet their future teachers, as well as their classrooms, and they will carry out different activities to have an approach with the reality that corresponds to them for next year 2022.		

--	--	--	--	--

EVIDENCIAS

The image features a central title 'EVIDENCIAS' in a bold, black, sans-serif font. The background is a light beige color. Surrounding the text are several colorful, stylized illustrations of school supplies: a pink pencil with a black eraser tip is positioned in the top left corner, resting on a green notebook with white horizontal lines. In the bottom left corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a yellow highlighter and a pink eraser resting on it. In the top right corner, there is an orange notebook with white horizontal lines and a pink paperclip. In the bottom right corner, there is a blue notebook with white horizontal lines and a pink spiral binding, with a pink pen resting on it.









Crónica de la semana del 6 al 10 de diciembre del 2021

Observaciones y comentarios: Todos los días los niños y niñas realizan un acercamiento con las actividades que se realizan en primer grado para que vayan adaptando.

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	15
Semana 2	10:30
Semana 3	15
Semana 4	15
Semana 5	15
Semana 6	10:30
Semana 7	15
Semana 8	15
Semana 9	22:30

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	1
Elaboración de planeamiento	8
Material didáctico	7:30
Documento de evidencias	1
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	8
Material didáctico	8
Documento de evidencias	1
Desarrollo de actividades	
Actividad semana 3	Horas

Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	7
Material didáctico	8
Documento de evidencias	1
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	7
Material didáctico	5
Documento de evidencias	1
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	7
Material didáctico	8
Documento de evidencias	1
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	5
Material didáctico	7
Documento de evidencias	1
Actividad semana 7	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	7
Material didáctico	5
Documento de evidencias	1
Actividad semana 8	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	8

Material didáctico	6
Documento de evidencias	
Actividad semana 9	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	4
Material didáctico	8
Documento de evidencias	1

Total de horas acumuladas de las 9 semanas
266

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Para esta investigación se llevaron a cabo cuatro instrumentos, se presentan a continuación:

- Observación
- Entrevista
- Cuestionario
- Encuesta

Análisis de los datos

Observación

Se realizaron dos observaciones una de entrada y una de salida, la primera observación se realizó los días 12, 14 y 15 de octubre

En este primer contacto con los estudiantes se logra observar que la población de niños y niñas es muy reducida. Los infantes trabajan muy bien, son muy obedientes, organizados y respetuosos en general, en temas de lenguaje se presentan tres casos donde los infantes poseen leves dificultades del lenguaje.

Primer Caso

El niño según comenta la docente ingreso al kínder con menor edad que sus compañeros por lo que es un poco más inmaduro que los demás, a pesar de esto de igual forma la docente comenta que en los últimos meses ha avanzado, Gabriel es un niño muy amoroso, sus trabajos son excelentes, pero es un poco más lento al realizar trabajos de colorear o recortar.

En cuestiones de aprendizaje de contenidos es muy capaz y atento, sin embargo, se le dificulta hablar de forma fluida, no se le comprende cuando participa en clases y debe repetir lo que dice en constantes ocasiones.

Segundo Caso

Se presenta el caso de Valentina, es una niña muy obediente y organizada, trabaja muy bien, es un poco sensible a lo que se logró observar, es muy amorosa constantemente brinda abrazos a la investigadora y a la docente; no obstante, su lenguaje es reducido, evita participar en clase y cuando lo hace emite muy pocas palabras.

Ahora bien, en la última observación realizada el martes 7 de diciembre se evidenciaron resultados positivos en todos los niños y niñas, continúan trabajando de forma excelente, son respetuosos con los docentes y compañeros y organizados con los trabajos en clases; se puede notar que realmente están preparados para ingresar a una nueva etapa como lo es primer grado de escuela. En cuanto a los casos de Gabriel y Valentina se logró detectar lo siguiente:

Primer Caso

Gabriel continúa siendo un niño muy atento, maneja con facilidad los contenidos vistos en clase, es muy ordenado y obediente, en cuestiones del lenguaje ha mejorado su expresión, por lo que se le entiende mucho mejor ahora cuando habla, por ende, ya no debe repetir tanto las palabras y su pronunciación es más fluida.

Segundo Caso

Valentina de igual forma sigue siendo muy amorosa y es muy cuidadosa con sus trabajos, ahora bien, su lenguaje ha aumentado, así como sus participaciones en clases son más frecuentes, se le ve más segura de sí misma

LISTA DE COTEJO			
Nombre:		Fecha Nacimiento:	
Nivel:		Edad:	
Docente:			
AREA SOCIO-AFECTIVA	LL	NL	EP
1. Muestra seguridad para expresar sus sentimientos y deseos			
2. toma iniciativa ante los nuevos retos			
1. Requiere de aprobación de los adultos a su alrededor para realizar el trabajo asignado.			
2. Duda de sus conocimientos.			
3. Muestra seguridad ante los nuevos retos			
4. Se muestra integrado al grupo de iguales			
5. Utiliza un tono de voz adecuado, en el momento de expresarse			
6. Realiza contacto visual cuando se le dirige la palabra.			
7. Evita participar de actividades en clase.			
8. Valora sus propios logros			
9. Soluciona sus conflictos de manera independiente			
10. Solicita a uno de sus padres para solucionar conflictos o situaciones diarias			
11. Requiere del apoyo de un adulto para finalizar sus trabajos			
12. Se expresa con respeto hacia sus iguales y guías			

CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN	LL	NL	EP
1. Se dispersa con facilidad			
2. termina en el tiempo esperado sus asignaciones			
3. Logra ejecutar órdenes con tres comandos.			
4. Su tiempo atención está acorde a su edad cronológica			
5. Se muestra atento antes las instrucciones grupales			
6. Recuerda con facilidad eventos o conceptos tratados anteriormente			
7. Logra asimilar los nuevos conceptos			
ÁREA MOTORA GRUESA	LL	NL	EP
1. Logra caminar y correr, con coordinación y equilibrio			
2. Se para en un pie durante cinco o diez segundos.			
3. Atrapa pelotas u objetos que se le lanzan			
4. Logra caminar y correr en diferentes direcciones			
5. Saltar con los pies juntos			
6. Saltar sobre un solo pie			
ÁREA MOTORA FINA	LL	NL	EP
1. Toma el lápiz de manera correcta			

2. Colorea dentro de un contorno sin salirse			
3. Mantiene la limpieza y orden de sus objetos de trabajo.			
4. Manipula objetos pequeños con delicadeza.			
5. Sostiene objetos sin que se le caigan.			
6. Traspasa objetos de un lugar a otro sin que se le caigan			
7. Realiza las siguientes habilidades Motoras			
a. Trazo siguiendo puntos			
b. Enhebrar			
c. Cortar (uso de la tijera)			
d. Realizar trazos con precisión de números o letras			
c. ensartar			
d. Realiza budoque con el movimiento pinza			
e. Engomar			
AMBIENTE MONTESSORI	LL	NL	EP
1. Muestra laboriosidad			
2. Toma decisiones			
3. Muestra independencia para seleccionar			
4. reproduce las presentaciones, mostradas (guía) adecuadamente			
5. Mantiene el orden del Ambiente			

6. Manejo ante la frustración			
ÁREA COGNITIVA	LL	NL	EP
1. Reconoce e identifica las partes del cuerpo			
2. Reconoce e idéntica los números del 1 al 100			
3. Reconoce e identifica los colores primarios y secundarios			
4. Reconoce e identifica las formas y figuras geométricas			
5. Reconoce sonidos fonéticos de las letras. C-a-m			
6. Reconoce los sentidos su función e importancia			
7. Reconoce los objetos del ambiente			
8. Reconoce los hábitos de higiene y cortesía			
9. Reconoce las partes del cuerpo			
10 Reconocer miembros de la familia, tipos de familia y la comunidad			

RECOMENDACIONES

Entrevista a la docente del grupo

Este instrumento se aplicará a la docente encargada del grupo de transición 1 de la escuela Concepción de San Rafael

¿Cuántos años tiene de dedicarse a la docencia?

Tengo 23 años de ejercer mi profesión en mis inicios como maestra de primer ciclo.

La maestra cuenta con gran cantidad de experiencia, pues tiene muchos años dedicando su vida a la enseñanza, lo cual es importante recalcar que conoce muy bien el campo y ha trabajado con distintos casos lo que la forma aún más como profesional.

Durante su trayectoria como maestra de preescolar ¿cuáles metodologías ha utilizado para la estimulación del lenguaje?

Los cuentos, canciones y títeres, y ahora con la modernidad utilizar videos para que se familiaricen con más vocabulario.

Se observa que la maestra a pesar de que hace varios años terminó su carrera hoy en día sigue buscando la forma de cómo innovar sus lecciones, sin quedarse rezagada en la vieja escuela, pues los niños del presente son catalogados más atentos, ingeniosos y tecnológicos. Por lo que llama la atención el saber que ella está constantemente en la búsqueda de la mejora para sus estudiantes.

Según su experiencia ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento de los niños y niñas?

Los niños por su naturaleza son inquietos, sin embargo, cuando se observan situaciones fuera de lo común como maestra debo iniciar una investigación para poder ayudar en la medida de mis posibilidades.

Se denota la responsabilidad que posee como docente, el saber que ayuda y apoya a los infantes que presenten algún retraso en la adquisición de habilidades, destrezas o contenidos, pues este mismo valor debería de estar presente en cada persona que decida dedicarse a la educación, ya que se sabe que cada individuo es un ser único con características, habilidades y destrezas propias. Por otro lado, por sus años de experiencia tiene una gran percepción de las situaciones y conoce los detonantes que pueden presentar los niños y niñas.

Basada en su experiencia ¿Cómo se logra avanzar con los estudiantes cuando presentan dificultades de lenguaje?

En primera instancia se remite a la profesional de terapia de lenguaje, ella advierte de cual metodología es la más recomendada para el estudiante.

Es importante observar que la docente antes de realizar cualquier tipo de intervención con el infante primeramente decide remitir a un profesional en el área, pues este es el encargado de informarle a la maestra cómo deben trabajar en conjunto para el buen desarrollo del niño o niña. De igual forma se logra ver el compromiso que posee la maestra para el bienestar de sus estudiantes.

¿Qué tanto se involucran los padres de familia en este proceso?

A los padres de familia son los primeros en enterarse si se detecta que presenta alguna dificultad, a pesar de esto no todos son conscientes de la importancia que tiene el lenguaje

Es imprescindible saber que la presencia de los padres de familia es fundamental en cualquier proceso en el que se encuentre el pequeño, la comunicación con ellos debe ser estrecha y sana para el bienestar de los niños y niñas.

Una observación importante que se pudo notar es el hecho de que en los padres de familia no están tan presentes en la educación como se deberían tener, pues sin dejar de lado que la población es reducida, constantemente no envían a los niños a clases o bien no se conectan a las lecciones virtuales, hay que estar solicitando las evidencias, u otro caso es que el hecho que realizan todas las actividades de la semana en un día, lo cual pierde los procesos de adquisición de contenidos.

Encuesta para padres de familia

Este instrumento se realizó por medio de una aplicación, la cual se envió el link para los 11 padres de familia del grupo de transición 1 de la escuela de Concepción de San Rafael, los resultados se presentan a continuación.

Primera Encuesta

La encuesta fue realizada por 6 padres de familia, los resultados son los siguientes:

¿Sabe usted que son las dificultades del lenguaje?

De la primer pregunta 4 padres contestaron que sí y dos contestaron que no, se observa que existe una pequeña cantidad de padres que no conoce sobre este tema, lo cual es preocupante debían de conocer por lo menos las dificultades que podrían llegar a tener sus hijos.

¿Cree usted que su hijo o hija presenta alguna dificultad en el lenguaje?

De la segunda pregunta los 6 padres de familia contestaron que no. Uno de los principales problemas es saber si un padre de estos logra identificar si su hijo o hija presenta alguna dificultad del lenguaje.

¿Conoce usted de algún niño o niña que presente dificultades de lenguaje?

La tercera pregunta, 4 padres contestaron que sí y 2 de ellos que no, ahora bien es importante reconocer cuando un niño presenta alguna dificultad, para que sea tratada de inmediato con los especialistas necesarios para el bienestar del niño o niña.

¿Conoce usted de algún adulto que presente dificultades de lenguaje?

La cuarta pregunta de igual forma contestaron 4 padres que sí y 2 que no, la identificación temprana de algún problema de lenguaje es fundamental ya que se puede llegar a reeducar por medio de un profesional y se puede contar con apoyo de la docente, donde ella se puede encargar de realizar actividades estimulantes.

¿Sabe usted que existen los retrasos del lenguaje simple y los trastornos del lenguaje?

La quinta pregunta, 3 padres respondieron que sí y 3 que no, es importante también dar información a los padres de familia sobre las complicaciones que los estudiantes pueden presenciar a la hora de los procesos educativos, ya que se debería de aprender las diferentes problemáticas y que ellos sepan reconocerlas para el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Conoce usted algunas de las señales de alerta para saber si su hijo o hija presenta dificultades en el lenguaje?

La sexta pregunta tiene como resultados que 3 eligieron sí y 3 que no, por lo que es imprescindible que todos los padres de familia conozcan acerca de las dificultades que se pueden presentar a la hora de la adquisición de conocimientos, y así poder identificar si su hijo o hija tiene alguna dificultad, en este caso sería de lenguaje, y poder tomar acciones tempranas para evitar que se convierta en algo más grande y difícil de corregir.

¿Conoce usted cómo se maneja la educación para un infante que presenta dificultades del lenguaje?

La séptima pregunta tiene como resultados que 1 padre de familia contestó que sí y 5 que no. Se denota que no conocen acerca del tema, por lo que como se comentó anteriormente los padres de familia deben de estar informados sobre las problemáticas del lenguaje que pueden presentar los estudiantes y de qué forma poder apoyar a sus hijos e hijas.

Segunda Encuesta

La segunda encuesta realizada a los padres de familia sólo fue contestada por tres de ellos, tiene como resultados los siguientes:

¿Conoce usted el concepto “Estimulación del Lenguaje”?

La primera pregunta, 2 padre coincidieron en un sí y uno en un no, la mayoría sabe sobre el concepto que es muy importante en etapa de preescolar para el mejor desarrollo de los niños y niñas, pues el lenguaje no sólo les ayudará comunicarse, sino también a tener más seguridad, mayor concentración y atención.

¿Considera usted que la estimulación del lenguaje es importante?

El análisis de la segunda pregunta tuvo como respuesta que los tres padres de familia eligieron que si consideran importante la estimulación, lo cual es gratificante ya que la estimulación es una de las mejores herramientas para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

¿Sabía usted que la estimulación del lenguaje se puede brindar desde su hogar?

La tercera pregunta tuvo los siguientes resultados, 2 padres eligieron sí y 1 dijo que no, lo cual es importante que los padres sepan que se puede estimular a los niños desde casa con actividades sencillas, sin tener que gastar dinero o invertir mucho tiempo en ellas, uno de los ejemplos son las canciones, los trabalenguas o adivinanzas para la estimulación del lenguaje.

¿Considera usted que es importante la estimulación de lenguaje como una herramienta preventiva?

La cuarta es tiene 3 respuestas positivas todos eligieron la opción sí. La estimulación preventiva es una de las mejores herramientas que se pueden utilizar para como dice el mismo concepto prevenir cualquier dificultad y a su vez el niño logra potencializar sus habilidades y destrezas.

Cuestionario realizado a la terapeuta de lenguaje

¿Cuántos años tiene de ser docente de terapia de lenguaje?

Tengo 12 años, inicie en el 2009.

La terapeuta de lenguaje cuenta con varios años de experiencia, lo cual es bueno pues las experiencias vividas la convierten en una buena profesional.

¿Que la impulsó a estudiar esta carrera?

Yo quería estudiar periodismo y no sabía que existía y en el fallecimiento de mi abuelo el quedo sin habla y ahí fue donde inicie a investigar y me apasiono la carrera.

La importancia de laborar en un área que le apasiona es una de las mejores ventajas que puede tener un profesional, pues se convierte en una persona dedicada para el bienestar de los demás.

¿De qué manera es el apoyo que se les brinda a los estudiantes con problemas de lenguaje?

En primera instancia se evalúa, diagnostica e interviene las dificultades haciéndoles un entrenamiento con un sistema alternativo de comunicación y en otros aumentativo que son los que su lenguaje oral no es entendible.

También trabajamos con la parte de lectura y escritura.

Y la parte de articulación, pronunciación en los chicos que tienen tartamudez buscando una correcta pronunciación y se les deja trabajos para la casa.

Se denota que para lograr un buen proceso se necesita de un profesional preparado y comprometido. Además, se realiza un proceso donde abarque todas las áreas del lenguaje no solo el oral, por lo que es fundamental el apoyo de los padres para realizar los trabajos en casa.

¿Basada en sus experiencias cómo se logra avanzar con los estudiantes cuando presentan dificultades de lenguaje?

En primera instancia se remite a la profesional de terapia de lenguaje, ella advierte de cual metodología es la más recomendada para tal estudiante.

En la presencia de una dificultad de lenguaje a un nivel muy avanzado que no sea posible la estimulación solo con la docente, es imprescindible contar con una persona calificada.

¿Los padres de familia se involucran en este proceso?

En algunos momentos sí, eso depende de lo mucho que ellos desean cuestionar a la docente de terapia de lenguaje, esto es muy importante porque los padres deben de estimular al niño desde que nace para desarrollar todas estas destrezas.

La respuesta anterior pone en evidencia que los padres de familia siempre deben de estar presentes y que la mayoría no lo hace, ya que consideran que la educación es responsabilidad nada más de los docentes.

¿Cuáles estrategias recomienda para estudiantes con un nivel bajo de dificultad del lenguaje?

En este caso si el nivel de dificultad es bajo, se recomienda estar en casa y utilizar los recursos tecnológicos como videos, canciones, entre otros, esto depende de la edad en la que estén, se les dan herramientas a los padres para estimularlos en el hogar con la terapeuta a cargo.

Hoy en día existen muchos recursos didácticos que se pueden utilizar desde la casa para la estimulación, nada más es cuestión que los padres de familia tengan esa responsabilidad e interés para que sus hijos e hijas se desarrollen de forma eficaz.

¿Basada en su experiencia cuán valiosa es la ayuda que se puede brindar durante la estadía de los estudiantes en preescolar?

Eso dependerá del apoyo recibido de los docentes regulares y sus padres de familia, pero es súper importante desde preescolar para desarrollar la parte de la socialización.

Como hace mención la terapeuta, la etapa de preescolar es indispensable para el desarrollo integral de los niños y niñas para que puedan convertirse en personas más seguras, capaces de sí mismos.

Por medio de los instrumentos aplicados a los niños y niñas, a los padres de familia, a la maestra de la escuela Concepción San Rafael del grupo transición 1 y la terapeuta de lenguaje, además de las experiencias vividas en el salón de clase se destacan resultados tanto positivos como negativos.

La observación de perfil de entrada y de salida se denota los avances positivos en los infantes con dificultades del lenguaje, a pesar de que los estudiantes presentaban una leve dificultad, se logró estimular eficazmente, donde se pudo ver que ahora son más participativos, más seguro de sí mismos, al igual que sus compañeros, el grupo en general trabaja un bien, son obedientes, organizados y respetuosos.

En cuanto a la entrevista de la docente, se evidencia el profesionalismo y la dedicación que tiene hacia con los estudiantes, su sentido de responsabilidad es una de las principales cualidades que la representan, además que cuenta con más de 20 años de experiencia en la docencia.

Ahora bien, la encuesta fue realizada por un porcentaje muy bajo de padres de familia, lo cual hace constar el poco interés que muestran hacia sus hijos e hijas, la educación de un infante es fundamental, pues es en estas etapas es donde ellos tienen sus bases para el resto de su vida. En cuanto a los padres que sí realizaron la encuesta si puede observar que están atentos a la educación de sus niños preocupándose por el buen desarrollo.

Lo que fue el cuestionario realizado por la terapeuta de lenguaje se puede interpretar que es una profesional apasionada por su carrera, buscando el bienestar de cada uno de los estudiantes, además siempre insita el apoyarse de profesionales para la reeducación del lenguaje sin dejar de lado el apoyo de los padres de familia desde sus hogares con distintas actividades tecnológicas que son más llamativas para los niños; así como también la de la docente para realizar un trabajo en equipo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Seguidamente se presentan las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado el trabajo.

Conclusiones para los niños y niñas

- Su desenvolvimiento en clases tanto virtuales como presenciales, los niños y niñas son muy participativos, excelentes estudiantes respetuosos y amorosos.
- Los estudiantes son muy atentos sobre los contenidos realizados durante las semanas de planeamiento, manejan eficazmente cada uno de ellos.
- Se puede notar que los niños y niñas están preparados para la nueva etapa de primer grado de escuela, pues tienen buen manejo de las destrezas.
- Los infantes con dificultades del habla tienen un mejor desarrollo del mismo, son muy activos y participativos, lo cual genera satisfacción ya que se nota el avance logrando para el bienestar de los infantes.

Conclusiones para la docente

- La maestra trabaja de forma muy ordenada, es muy responsable y dedicada con su labor; también cuenta con gran apoyo por parte de las otras maestras de preescolar, a pesar de que ella está de recargo en la institución, las cuatro maestras hacen un buen trabajo manteniendo el kínder muy limpio y agradable para los estudiantes.
- La maestra se le dificulta un poco las metodologías de las clases virtuales, pues no utiliza muchas herramientas como aplicaciones, sin embargo, se desenvuelve muy bien en las lecciones enseñándoles por medio de láminas o canciones.
- Se concluye que la docente a pesar de crear materiales didácticos amenos para los infantes tiene un pensamiento muy diferente a lo que se plantea hoy en día para la

educación, pues algunos ejemplos es que considera que es mejor evitar pulseras para los niños, además en las clases de observación la maestra les dice los infantes la forma de colorear.

Conclusiones para los Padres de Familia

- Algunos de los padres de familia en su mayoría presentan poco interés en el proceso educativo, están perdidos en los horarios, en las semanas que les corresponde presencial, también no presentan las evidencias de los contenidos y los pocos materiales que se les solicitan no lo presentan.
- Es fundamental que los padres de familia o encargados muestren más apoyo y motivación para sus hijos e hijas, pues esta etapa es fundamental para la adquisición de habilidades y destrezas, así como también de contenidos básicos para su formación futura.
- Los padres son el mayor ejemplo de los niños y niñas, ahora más que nunca deberían de estar presentes, ya que la mayoría del tiempo los estudiantes pasan en sus hogares, por este motivo la educación queda en manos de los padres en conjunto con la docente.

Recomendaciones

Seguidamente se presentan las recomendaciones para este trabajo.

Recomendaciones para los niños y niñas

- Los niños deberían ser más independientes y hacer sus cosas por sí mismos.
- Poner en práctica los contenidos vistos en clase en sus vidas diarias para se cree un aprendizaje significativo.
- En la nueva etapa de primer grado de escuela, ser igual de atentos y obedientes como lo son en preescolar.

- Continuar realizando ejercicios estimulantes para el lenguaje, por ejemplo: cantar canciones, ver videos y comentarlos, hacer trabalenguas y adivinanzas, entre otros.

Recomendación para la docente

- Capacitarse para una educación virtual de calidad, pues la virtualidad es una nueva herramienta para la educación.
- Investigar y desarrollar nuevos pensamientos para el beneficio de las actividades lúdicas en los infantes.

Recomendaciones para los Padres de Familia

- La recomendación más importante es brindarles interés, apoyo y motivación. Sacar tiempo para realizar trabajos escolares, jugar o bien solo sentarse a ver televisión.
- Sacar una hora al día para realizar las actividades del planeamiento.
- Ser ordenados con los materiales del planeamiento.
- Tener el horario de sus hijos a mano, puede imprimirse o escribirlo en un papel y pegarlo en un lugar visible
- Realizar actividades de estimulación del lenguaje para sus hijos e hijas.

Devolución a la comunidad

A continuación, se presentan comentarios recibidos por parte del director, de la docente a cargo y de los estudiantes de la escuela Concepción de San Rafael, de la provincia de Heredia.

- “Que actividades tan bonitas, las voy a tomar en cuenta para mis clases” comentario realizado por la docente a cargo del grupo.
- “Te extraña niña Pamela.” Comentario hecho por una niña

- “Que bueno que los niños tuvieron la dicha de compartir con usted por este tiempo” Comentario realizado por el director de la institución.
- “Muy creativas las actividades” dicho por la docente del grupo.
- “Muchas gracias por estar aquí niña Pamela” dicho por un estudiante
- “Muy buen desarrollo de la clase” Realizado por la docente del grupo
- “Niña Pamela cuando te vamos a volver a ver” comentario hecho por un niño.
- “Muchas gracias por elegirme y que me enseñara tantas actividades nuevas que puedo hacer con los chicos” realizado por la docente.

Bibliografía

- Abad, E, Delgado, P y Cabrero, J. (2010). *La investigación-acción-participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072010000300017
- Aguilera, B. (2007). *Origen y evolución de la facultad del lenguaje desde una perspectiva dinámica*. Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/aguilera_b/pdf/aguilera_b.pdf
- Arias, M. (2019). *Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con retraso simple del lenguaje*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39331/TFG-G3884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J, Villasís, M, y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf> 2(63) pp.201-106
- Barón, L. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la Investigación. Edición: Tercera edición*. Lugar de edición: Colombia. Editorial: Pearson Educación de Colombia Ltda. Recuperado de: https://ecampus.uia.ac.cr/pluginfile.php/186397/mod_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edi%20Bernal.pdf
- Calle-Poveda, A. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*. Recuperado de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177> 2 (5) pp.160-172
- Casas, J, Repullo, J y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Campos, G, Covarrubias, N y Martínez E. (2012). “*LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD*”. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf) 13 (VII) pp. 45-60
- Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf> 1(3) pp. 102-115
- Congo, R, Bastidas, G y Santiesteban, I. (2017). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE*. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso

- Cruz, L. (2016). *La voz y el habla: principios de educación y reeducación*. San José: EUNED
- Durán, M. (2012). *EL ESTUDIO DE CASO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/477-Texto%20del%20art%C3%ADculo-659-1-10-20140627.pdf>
- Folgueiras, F. (2016). *La Entrevista*. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Gonzales, M. (2013). Adquisición y desarrollo del lenguaje oral de 0 a 6 años. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/TFG-L307%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/TFG-L307%20(3).pdf)
- Hartnett, J. (2019). *Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje*. Recuperado de: <https://kidshealth.org/es/parents/not-talk.html>
- Hernández, R y Mendoza Torres, C. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Recuperado de: https://e-campus.uia.ac.cr/pluginfile.php/480959/mod_resource/content/2/HERN%C3%81NDEZ%20Y%20MENDOZA.pdf
- Herrera Riera, P. (2019). *Estimulación de lenguaje en la educación infantil*. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5832/1/PI-001148.pdf>
- Izquierdo, k, Madrigal, M, Pérez, R, Murillo, E y Naranjo, H. (2016). *Estrategias Pedagógicas Utilizadas Por El Grupo Docente Para Motivar Al Estudiantado Que Presenta Trastornos De Lenguaje Oral En Su Proceso De Socialización En Las Instituciones Escuela Bilingüe Sagrado Corazón De Jesús En Cartago, Kinder Montessori Juan Silvestre En Curridabat Y Escuela República De Bolivia En Santa María De Dota Durante El Primer Semestre Del 2016*. Recuperado de: <https://web-p-ebsohost-com.cidreb.uned.ac.cr/ehost/search/basic?vid=0&sid=76ccfe64-44fb-4a3e-9f75-a148fcd61f61%40redis>
- Jiménez Bernal, T. (2019) *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés*. Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>
- Lacayo, A y López, M. (2021). *Proceso de acompañamiento familiar para el fomento de la estimulación del lenguaje oral, de los infantes de 4 a 6 años de la Escuela de Santa Clara de Upala, provincia de Alajuela, durante el I semestre de 2021*. Recuperado de: <https://web-p-ebsohost-com.cidreb.uned.ac.cr/ehost/search/basic?vid=0&sid=76ccfe64-44fb-4a3e-9f75-a148fcd61f61%40redis>

- Meza, L. (2002). *La teoría en la práctica educativa*. *Revista Comunicación*. 12 (002) Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612205.pdf>
- Monografía de la escuela Concepción. (2017). *Monografía de la escuela concepción*.
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en contextos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Quezada. (1998). *DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS*. Recuperado de : <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Siverio, C, Pérez A y Hernández, N. (2018-2019). *Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil. Estudio de casos*. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14696/Dificultades%20del%20habla%20Y%20del%20lenguaje%20en%20Educacion%20Infantil.%20Estudio%20de%20casos.%20Carolina%20Siverio%20Garcia%20Natalia%20Hernandez%20Cruz%20y%20Atenea%20Perez%20Gutierrez..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ugalde, N y Balbastre, F. (2013). *Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: Buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación*. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>
- UNIR (La universidad en internet). (2020). *Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas*. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

LISTA DE COTEJO			
Nombre:		Fecha Nacimiento:	
Nivel:		Edad:	
Docente:			
AREA SOCIO-AFECTIVA	LL	NL	EP
1. Muestra seguridad para expresar sus sentimientos y deseos			
2. toma iniciativa ante los nuevos retos			
1. Requiere de aprobación de los adultos a su alrededor para realizar el trabajo asignado.			
2. Duda de sus conocimientos.			
3. Muestra seguridad ante los nuevos retos			
4. Se muestra integrado al grupo de iguales			
5. Utiliza un tono de voz adecuado, en el momento de expresarse			
6. Realiza contacto visual cuando se le dirige la palabra.			
7. Evita participar de actividades en clase.			
8. Valora sus propios logros			
9. Soluciona sus conflictos de manera independiente			
10. Solicita a uno de sus padres para solucionar conflictos o situaciones diarias			
11. Requiere del apoyo de un adulto para finalizar sus trabajos			
12. Se expresa con respeto hacia sus iguales y guías			

CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN	LL	NL	EP
1. Se dispersa con facilidad			
2. termina en el tiempo esperado sus asignaciones			
3. Logra ejecutar órdenes con tres comandos.			
4. Su tiempo atención está acorde a su edad cronológica			
5. Se muestra atento antes las instrucciones grupales			
6. Recuerda con facilidad eventos o conceptos tratados anteriormente			
7. Logra asimilar los nuevos conceptos			
ÁREA MOTORA GRUESA	LL	NL	EP
1. Logra caminar y correr, con coordinación y equilibrio			
2. Se para en un pie durante cinco o diez segundos.			
3. Atrapa pelotas u objetos que se le lanzan			
4. Logra caminar y correr en diferentes direcciones			
5. Saltar con los pies juntos			
6. Saltar sobre un solo pie			
ÁREA MOTORA FINA	LL	NL	EP
1. Toma el lápiz de manera correcta			

2. Colorea dentro de un contorno sin salirse			
3. Mantiene la limpieza y orden de sus objetos de trabajo.			
4. Manipula objetos pequeños con delicadeza.			
5. Sostiene objetos sin que se le caigan.			
6. Traspasa objetos de un lugar a otro sin que se le caigan			
7. Realiza las siguientes habilidades Motoras			
a. Trazo siguiendo puntos			
b. Enhebrar			
c. Cortar (uso de la tijera)			
d. Realizar trazos con precisión de números o letras			
c. ensartar			
d. Realiza budoque con el movimiento pinza			
e. Engomar			
AMBIENTE MONTESSORI	LL	NL	EP
1. Muestra laboriosidad			
2. Toma decisiones			
3. Muestra independencia para seleccionar			
4. reproduce las presentaciones, mostradas (guía) adecuadamente			
5. Mantiene el orden del Ambiente			

6. Manejo ante la frustración			
ÁREA COGNITIVA	LL	NL	EP
1. Reconoce e identifica las partes del cuerpo			
2. Reconoce e idéntica los números del 1 al 100			
3. Reconoce e identifica los colores primarios y secundarios			
4. Reconoce e identifica las formas y figuras geométricas			
5. Reconoce sonidos fonéticos de las letras. C-a-m			
6. Reconoce los sentidos su función e importancia			
7. Reconoce los objetos del ambiente			
8. Reconoce los hábitos de higiene y cortesía			
9. Reconoce las partes del cuerpo			
10 Reconocer miembros de la familia, tipos de familia y la comunidad			

RECOMENDACIONES

Apéndice 2: Entrevista a la docente del grupo

1. ¿Cuántos años tiene de dedicarse a la docencia?
2. Durante su trayectoria como maestra de preescolar ¿cuáles metodologías ha utilizado para la estimulación del lenguaje?
3. Según su experiencia ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento de los niños y niñas?
4. Basada en su experiencia ¿Cómo se logra avanzar con los estudiantes cuando presentan dificultades de lenguaje?
5. ¿Qué tanto se involucran los padres de familia en este proceso?

Apéndice 3: Encuesta para padres de familia A


1. ¿Sabe usted que son las dificultades del lenguaje?
2. ¿Cree usted que su hijo o hija presenta alguna dificultad en el lenguaje?
3. ¿Conoce usted de algún niño o niña que presente dificultades de lenguaje?
4. ¿Conoce usted de algún adulto que presente dificultades de lenguaje?
5. ¿Sabe usted que existen los retrasos del lenguaje simple y los trastornos del lenguaje?
6. ¿Conoce usted algunas de las señales de alerta para saber si su hijo o hija presenta dificultades en el lenguaje?
7. ¿Conoce usted cómo se maneja la educación para un niño que presenta dificultades del lenguaje?

Apéndice 4: Encuesta para padres de familia B

1. ¿Conoce usted el concepto “Estimulación del Lenguaje”?
2. ¿Considera usted que la estimulación del lenguaje es importante?
3. ¿Sabía usted que la estimulación del lenguaje se puede brindar desde su hogar?
4. ¿Considera usted que es importante la estimulación de lenguaje como una herramienta preventiva?

Apéndice 5: Cuestionario dirigido a la terapeuta de lenguaje

1. ¿Cuántos años tiene de ser docente de terapia de lenguaje?
2. ¿Que la impulsó a estudiar esta carrera?
3. ¿De qué manera es el apoyo que se les brinda a los estudiantes con problemas de lenguaje?
4. ¿Basada en sus experiencias cómo se logra avanzar con los estudiantes cuando presentan dificultades de lenguaje?
5. ¿Los padres de familia se involucran en este proceso?
6. ¿Cuáles estrategias recomienda para estudiantes con un nivel bajo de dificultad del lenguaje?
7. ¿Basada en su experiencia cuán valiosa es la ayuda que se puede brindar durante la estadía de los estudiantes en preescolar?

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-08-2020	Fecha de Aprobación: 05-08-2020	Versión 1

Apéndice B: Carta de aprobación del tutor supervisor/ tutora supervisora

San José, 12 de diciembre de 2021

Señores,
Departamento de Registro
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores,

Por este medio notifico formalmente que el trabajo final de graduación correspondiente al Seminario y Práctica Docente del/la estudiante Pamela Solís Campos, cédula 402430255, llevado a cabo en la institución Escuela Concepción de San Rafael, Heredia, cumple con los requisitos para la defensa final.

Hago constar que he revisado y aprobado el documento con nota de 94, considerando los siguientes criterios establecidos en el Reglamento Académico de la Universidad:

	Criterio	Calificación asignada	Calificación Obtenida
1.	Cumplimiento de entregas de avance	20%	19
2.	Coherencia entre los objetivos, los instrumentos aplicados y los resultados de la investigación, proyecto o práctica	30%	25
3.	Relevancia de las conclusiones y recomendaciones o del producto final del proyecto o práctica	25%	25
4.	Calidad y detalle del marco teórico	25%	25
5.	total	100%	94

Sin otro particular se despide,



Dra. Claudia María Gutiérrez

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1


Apéndice G: Declaración jurada



Yo Pamela Solís Campos, mayor de edad, portador/portadora de la cédula de identidad número 40243 0255 hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Calificador de mi trabajo de investigación para optar por el grado de Bachiller, en Educación Preescolar Bilingüe, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Actividades Que Favorecen La Estimulación Del Lenguaje En Las Niñas Y Los Niños De Transición De La Escuela Concepción De San Rafael, Heredia, Costa Rica, Para El Año 2021, es una obra original e inédita que ha respetado todo lo preceptuado por las leyes penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; Artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que pueda considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 12 días del mes de diciembre de 2021


402430255
 Firma y cédula del estudiante

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-08-2020	Fecha de Aprobación: 05-08-2020	Versión 1

Apéndice H: Solicitud de defensa del estudiante

San José, 12 de diciembre de 2021.

Señores.
Departamento de Registro
Universidad Internacional de las Américas

Estimados señores:

Por este medio les solicito por favor otorgarme fecha para la presentación de mi proyecto final de graduación titulado "Actividades que favorecen la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños de transición de la Escuela Concepción de San Rafael, Heredia, Costa Rica, para el año 2021."

Para optar por el grado de Bachiller en Educación Preescolar Bilingüe.

Lo anterior debido a que considero que el documento se encuentra listo para su defensa.

Sin otro particular se despide,

 402430255

Nombre y cédula del estudiante

Carta solicitud permiso a la institución



San José, 20 septiembre 2021

Estimado Señor
Alexander Sanchez Camacho
Escuela de Concepción

Estimado Señor:

La Universidad Internacional De Las Américas hace de su conocimiento que **SOLIS CAMPOS PAMELA DE LOS ANGELES**, cédula de identidad número **4-0243-0255**, es estudiante de esta institución en la carrera **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGUE** en el grado académico de **BACHILLERATO**.

Se informa que dicha estudiante, se encuentra matriculada en el curso **PRACTICA DOCENTE**, por lo que solicito un espacio, para la realización de dicho curso con el objetivo de adquirir experiencia de aprendizaje.

Solicitamos respetuosamente, la colaboración que le puedan brindar, la cual será de mucho beneficio para el progreso de su carrera.

Quedamos a sus gratas órdenes, para cualquier consulta.

Cordialmente,



Diego Castillo Cortés
Jefatura Depto. De Registro

Carta de aceptación de la institución



Dirección Regional de Educación de Heredia
Escuela Concepción, Código 2130
San Rafael de Heredia, Circuito 06
Fundada en 1890
Telefax: 2268-3042
Email: esc.concepcion@mrtafael@mep.go.cr



Oficio DRH-CE06-ECSR-0074-2021
Heredia, 11 de octubre de 2021


Dra. Claudia Marín Gutiérrez.
Universidad Internacional de las Américas.

Estimada señora:

Después de un cordial saludo y deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El suscrito Director MSc Alexander Sánchez Camacho, cédula 108680693, del circuito 06 de la Regional de Heredia, hace constar que la señorita Pamela Solís Campos, cédula 402430255 estudiante en la carrera Preescolar Bilingüe esta realizando la práctica docente los días martes y jueves con la docente Gabriela Víquez Rodríguez, cédula 401410378.

Cordialmente,


MSc. Alexander Sánchez Camacho
Director




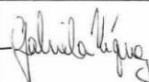


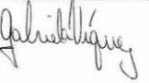


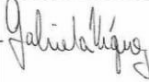


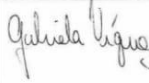

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamela Solís Campos Tutora-Supervisora: Claudia Marín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
1 de Octubre			1 hora	Reunión docente.			
12 de Octubre	7:00am	10:00am	3 hrs	Observación			
14 de Octubre	7:00am	10:00am	3 hrs	Observación			
15 de Octubre	1:30pm	3:00 pm	1.5 hrs	Observación			

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamda Solís Campos

Tutora-Supervisora: Claudia Marín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
26 de Octubre	7 am	11:30 am	4.5 hrs	Planearmento Identidad Sexual			
27 de Octubre	7:00am	11:30am	4.5 hrs	Confección de material			
28 de Oct	7:00am	11:30am	4.5 hrs	Planearmento Identidad Sexual			
29 de Octubre	7:00am 1:30 pm	3:00pm	1.5 hrs	Clase Virtual Identidad Sexual.			


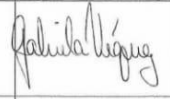


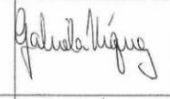


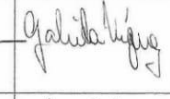




 UIA Elaborado por: Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamela Solís Campos

Tutora-Supervisora: Claudia Masín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
9 de Noviembre	7:00 am	11:30 am	4.5 hrs	Planeamiento Inclusión de la Parte al todo			
10 de Noviembre	7:00 am	11:30 am	4.5 hrs	Confeción de materiales			
11 de Noviembre	7:00 am	11:30 am	4.5 hrs	Planeamiento Inclusión de la Parte al todo			
12 de Noviembre	1:00 pm	2:30 pm	1.5 hrs	Planeamiento Clase Virtual Inclusión de la Parte al todo			

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamela Solís Campos Tutora-Supervisora: Dra. Claudia Marín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
13 de Octubre	7:00am	11:30 am	4.5 hrs	Confección material.			
19 de Oct.	7:00am	11:30am	4.5hrs	Planeamiento Identidad Sexual.			
21 de Oct.	7:00am	11:30 am	4.5hrs	Planeamiento Identidad Sexual			
22 de Oct	1:30 pm	3:00 pm	1.5 hrs	Clases virtuales Planeamiento to Identidad Sexual			

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-08-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamela Solís Campos Tutora-Supervisora: Dca. Claudia Marín


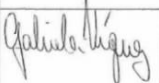


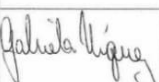


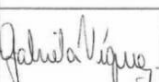


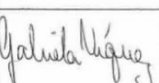
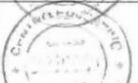
Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
1 de noviembre	7:00am	10:00am	3 horas	Entrega de Alimentos			
2 de noviembre	7:00am	11:30am	4.5 hrs	Planeamiento Inclusión de la parte al todo			
4 de noviembre	7:00am	11:30am	4.5 hrs	Planeamiento Inclusión de la parte al todo			
8 de noviembre	7am 1:30pm	11:30am 3:00pm	1.5 hrs	Clase Virtual. Inclusión de la parte al todo			

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS			Código DIPG-IN-08
	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamela Solís Campos Tutora-Supervisora: Dra. Claudia Marín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
16 de noviembre	7:00 am	11:30 am	4.5 hrs	Planeamiento Escritura			
18 de noviembre	7:00 am	11:30 am	4.5 hrs	Planeamiento Escritura.			
19 de noviembre	1:00 pm	2:30 pm	1:30 hrs	Clase virtual. Planeamiento Escritura.			
23 de Noviembre	7:00 am	11:30 am	4.5 hrs	Planeamiento Escritura			

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamela Solís Campos

Tutora-Supervisora: Dsa. Claudia Marín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
24 de Noviembre	10:00 am	1:00 pm	3 hrs	Confección de material.			
25 de noviembre	7:00 am	11:30 am	4.5 hrs	Planear y Escritura			
26 de noviembre	1:00 pm	2:30 pm	1.5 hrs	Clase Virtual Escritura.			
30 de Noviembre	7:00 am	11:30 am	4.5 hrs	Planear y Conciencia fonológica			

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamela Solís Campos

Tutora-Supervisora: Dra. Claudia Marín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
1 de diciembre	8:00am	11:00am	3hrs	Entrega de alimentos			
2 de dic.	7:00am	11:30pm	4.5hrs	Planeamiento Conciencia fonológica			
3 de diciembre	1:00pm	2:30pm	1.5hs	Taller Virtual Afrontamiento de Duelo			
6 de diciembre	7:4m	11:30am	4.5hs	Proyecto Positos adaptación Para la escuela.			


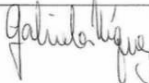


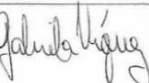


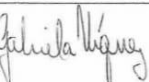

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Concepción San Rafael Nivel: Inicial ()

Practicante: Pamela Solís Campos

Tutora-Supervisora: Dra. Claudia Marín

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
7 de diciembre	7am	11:30 am	4.5 hrs	Proyecto Positos adaptación Para escuela			
8 de diciembre	7am	11:30 am	4.5 hrs	Proyecto Positos adaptación para la escuela			
9 de diciembre	7am	11:30 am	4.5 hrs	Proyecto Positos adaptación Para la escuela			
10 de diciembre	7am	11:30 am	4.5 hrs	Proyecto Positos adaptación Para la escuela	