

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Desarrollo de las habilidades sociales, blandas y motrices en las niñas y los niños de preescolar en el kínder Mí Tía Panchita en el segundo cuatrimestre del 2023

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Carmen Chen Lin

Supervisora:

Carol Flores Solano

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2023

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ABREVIATURAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	7
Problema de investigación-acción	7
Antecedentes del problema	7
Internacionales	7
Nacionales	7
Descripción del problema	7
Justificación del problema	8
Objetivos de la investigación	8
Objetivos generales	8
Objetivos específicos	8
Proyecciones y limitaciones	8
Proyecciones	8
Limitaciones	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	8
Contexto histórico	8
Contexto teórico- conceptual	8
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	9
Tipo de investigación	9
Finalidad	9
Dimensión temporal	9
Marco	9
Naturaleza	9

	3
Carácter	9
Sujetos y fuentes de información	10
Sujetos o participantes de la investigación	10
Fuentes de información	10
Selección de la población o muestra	10
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	10
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	10
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	11
Tema	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Descripción del plan innovador	11
Planeamientos didácticos	13
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	23
Descripción de datos	23
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
Conclusiones	24
Recomendaciones	24
Devolución a la comunidad	24
Bibliografía	24
APÉNDICES	25
Apéndice 1 132	
Apéndice 2:	27
Apéndice 3:	28
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	29
Apéndice G: Declaración Jurada	30
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	31
Carta solicitud permiso a la institución	32
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	33

DEDICATORIA

Esta tesina está dedicada a:

A mi mamá quien con mucho amor y paciencia me ha inculcado desde niña, alcanzar las metas que me he propuesto, siendo ella mi ejemplo de esfuerzo, dedicación y valentía para seguir adelante en el día a día, y lograr ser una gran profesional para dar mi mayor esfuerzo a lo largo de mi carrera y retribuirle lo tanto que me ha brindado durante todos estos años.

A mi papá que aunque no esté físicamente conmigo me enseñó a ser fuerte desde pequeña, y se que al culminar este proceso se sentirá orgulloso de mí ya que toda esa fuerza la he aplicado a lo largo de esta carrera que estoy por terminar con mucho éxito que no sería posible sin él.

Samuel que con mucha paciencia me ha apoyado incondicionalmente, que con su gran apoyo me impulsa día con día a ser mejor en mí área de trabajo y como persona.

Mis hermanos que han sido de gran apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecerle a Dios.

A mi mamá por ayudarme y apoyarme en mis estudios.

Mi profundo agradecimiento a todos quienes me han apoyado, profesores, amigos y la institución por abrirme la puerta y realizar la práctica en el kínder mi Tía Panchita.

Al profe Fernando de métodos quien me preparó para la tesina y quien con su conocimiento, enseñanza y colaboración me permitió desarrollar este trabajo.

A mi tutora Carol Flores Solano, agradecerle por ser una gran persona quien me ha ayudado a direccionar esta investigación, por la disposición y el apoyo que me brindó durante esta práctica de docente.

Gisela Alfaro Chaves lectora y filóloga, agradecerle por su apoyo en esta investigación.

A mi pareja, que ha estado en situaciones altas y bajas, en el cual se me presentaron durante la práctica y en la investigación.

ABREVIATURAS

Kínder Mí Tía Panchita: KMTP.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

El problema de investigación-acción se dispone en práctica el desarrollo de las habilidades sociales, blandas y motrices en el kínder Mi Tía Panchita, ubicada en la Florida de Tibás- San José, para el segundo cuatrimestre del año 2023.

Las habilidades sociales, blandas y motrices son habilidades que se adquiere y se trabaja desde edades tempranas. Por medio de actividades adecuadas para las niñas y los niños del kínder Mi Tía Panchita, se reforzarán las habilidades sociales, blandas y motrices. Por la situación que se dio a nivel mundial, la pandemia las niñas y los niños se han visto afectados ya que años atrás las clases se impartieron de manera virtual o bimodal. Por esta razón, se requiere reforzar las habilidades como compartir con sus pares, reforzar las conductas positivas, la ejecución de tareas, los trazos y la habilidad motriz para la escritura.

Cabe recalcar que la estimulación que se brinda desde la institución también se debe de trabajar en casa, para obtener un buen proceso y resultados, tanto en casa como en la institución. Es importante reforzar las habilidades en las niñas y en los niños ya que se trabajarán durante toda su vida. Considerando que se trabaje de la forma correcta y que se presenten los avances en ellos. Se debe de trabajar de manera precisa para obtener buenos resultados de lo que se ejecutará en esta práctica docente.

Por los motivos anteriores, la pregunta problema que dirige este estudio es la siguiente: ¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales, blandas y motrices en niños y niñas de preescolar en el Kinder Mi Tía Panchita en el segundo cuatrimestre de 2023?

Antecedentes del problema

Seguidamente se presentan los antecedentes internacionales y nacionales.

Internacionales

Según García (2023), “son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda. Es decir, son los trabajos de investigación realizados, relacionados con el objeto de estudio presente en la investigación que se está haciendo.” De estos antecedentes se obtuvo información provechosa para esta investigación.

Pantoja y Calero (2018) realizan el trabajo titulado “Desarrollo de habilidades sociales”, el que definen en qué consiste la habilidad social “Debido a la naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines”. En este antecedente, se resalta cómo el ser humano por su naturaleza se desenvuelve la comunicación y las habilidades sociales por medio del teatro forman niños comunicativos con conocimiento y pensamiento crítico.

Muñoz (2017) efectúa un estudio titulado “Incidencia de los despliegues de las relaciones didácticas dentro de la práctica de Artes Marciales externas en el desarrollo de habilidades blandas de los y las alumnas de las escuelas de Bujinkan Budo Taijutsu y Wing Chun de Valdivia.” Sus objetivos son los siguientes: identificar las relaciones didácticas de los profesores de las escuelas de Bujinkan Budo Taijutsu y Wing Chun de Valdivia; caracterizar el desarrollo de habilidades blandas de los profesores y practicantes de las escuelas, y describir las similitudes y diferencias de los procesos didácticos y el nivel de desarrollo de habilidades blandas en ambas escuelas.

En este antecedente, se menciona el beneficio físico de las artes marciales. Es un estilo de vida saludable y se desarrollan las habilidades blandas, catalogando el pensamiento crítico- reflexivo, el trabajo en equipo, liderazgo, la creatividad, y el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Guevara (2020) efectúa un trabajo titulado “El coaching y el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de la educación básica regular de la institución educativa 61501 Astoria, Iquitos-2017”. El autor indica que las habilidades blandas se utilizan para referirse al aprendizaje de las competencias vinculadas con el desempeño que no responden a la dimensión cognitiva.

Estas habilidades se ponen en práctica en cada uno de los estudiantes y permiten que estos se desenvuelvan de manera ágil con respecto a la designación de tareas específicas y exigencias en habilidades duras y blandas. Además, se menciona que, por medio de competencias, se ponen en prácticas las habilidades blandas que los estudiantes han adquirido a la corta edad, el trabajo en equipo y exigencias que el coach requiere.

Ponce (2022) efectúa actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E “Tambillos” Tayabamba. Esta investigación señala que la tecnología “influye directamente en el crecimiento de habilidades sociales en los niños, ocasionando una generación que utiliza aparatos tecnológicos más horas al día, de lo que practican juegos infantiles; siendo necesario trabajar en la ampliación de procesos comunicativos” (p.1).

Según Ponce (2022), en la etapa de la niñez es muy importante que ellos desarrollen habilidades sociales, blandas y motrices, ya que es de mayor importancia, actualmente a los padres de familia se les facilita el poder brindarles un aparato tecnológico. Es fundamental en la etapa de preescolar ejecutar actividades lúdicas, así desarrollan destrezas y habilidades en ellos mismos.

Vinueza (2023) efectúa un estudio titulado “Involucramiento familiar en el aprendizaje de los infantes”. Menciona que los primeros años de vida del niño o la niña son de suma importancia para el logro de las habilidades psicomotrices, sociales, blandas como sus capacidades emocionales. Señala que el apoyo familiar es de suma importancia para el niño y la niña, ya que les da más seguridad, aprenden con amor y son felices. Lo cual permite que el niño avance de manera sucesiva, ya que son bases que se trabaja desde el hogar y en la institución, se refuerzan de manera positiva.

Como menciona Vinueza (2023), la familia tiene una estrecha relación en la educación de los hijos, pues se reconoce que, a través del tiempo, al involucrarse en el aprendizaje de los niños, estas fortalecen su crecimiento integral en todos sus aspectos: visual, motriz, afectivo, lenguaje, psicológico. Sobre todo, se fortalece la comunicación y los valores que la familia necesita desarrollar en el infante para ser un ser humano de bien.

Es una responsabilidad como padre de familia ayudar al niño en sus avances. A su vez, hay familias que no viven en un mismo hogar, padres de familia que se encuentran separados, y ambos deben de hacerse responsables por los avances de sus hijos.

Ayala (2020) efectúa el estudio “Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años”. En esta metodología, los niños “son considerados como seres sociales, se promueven las interacciones donde construyen su aprendizaje exponiendo aquello que realmente creen como cierto, para ser ellos mismos también los que identifiquen sus propios errores y reestructuren su conocimiento”. El método de Reggio Emilia hace que el estudiante experimente desde su propio aprendizaje, el docente es únicamente quien los guía, el ambiente es de un trabajo en equipo a solucionar las tareas, los padres de familia toman un rol importante ya que los hace parte del proceso de aprendizaje.

Gallegos (2018) efectúa trabajo titulado “Aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, para desarrollar la habilidad motriz fina en niños de cuatro años sección “B” de educación inicial 84 Taraco del distrito, provincia Huanacné, región Puno.” Según Gallegos, las actividades plásticas son de suma importancia para desarrollar la motricidad fina, beneficiando al estudiante y al docente. Para Gallegos, es primordial la habilidad motriz, ya que se aprende y, conforme se va pasando los años, se afinan los movimientos para la grafomotricidad y muy importante el movimiento pinza en los niños, ya que ellos desde temprana edad tienen que mostrar el movimiento pinza, en caso de que no se observe se debe de trabajar y reforzar tanto en la institución como en el hogar.

Alfonso y Sosa (2020) realizan el trabajo titulado “Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en modalidad virtual, para fortalecer la habilidad blanda: capacidad para relacionarse, en niños de 6 a 10 años”. Consideran las TIC como un recurso que ha facilitado en la creación de entornos más flexibles e interactivos para los niños, captar la atención de manera creativa y así los niños desarrollen la curiosidad de aprender de una manera diferente, tomando en cuenta que las actividades que se les presente sean educativas y se incrementa la motivación por aprender.

Nacionales

Chinchilla, y Corrales (2021) realizan la investigación titulada “Habilidades sociales en las docentes de la Unidad Académica de Preescolar del centro educativo bilingüe Nueva Esperanza, Santa Bárbara de Heredia, durante el año 2020”. Mencionan que “Las habilidades sociales brindan al ser humano estrategias para relacionarse con las demás personas, exponer sus ideas e implementar estrategias de acompañamiento, comunicación, empatía y trabajo en equipo en su quehacer diario” (pág 5). Son destrezas que se van desarrollando desde edades tempranas, que permiten relacionarse e interactuar con sus pares y la relación laboral sea un ambiente favorecido tanto para el equipo de trabajo y estudiantado.

Morris y Rosales (2021) realizan un trabajo titulado “Análisis del empleo de la estimulación temprana para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 0 a 4 años latinoamericanos, mediante una revisión bibliográfica y criterio experto”. Mencionan que los métodos de recompensa hacen que el niño se sienta motivado por realizar ciertas dinámicas, que le generan un aprendizaje y a la vez un premio. También aluden a la psicología cognitiva, según la cual el niño interpreta todo lo que se encuentra alrededor, por lo que busca el bienestar psicológico del niño en todos sus aspectos. La estimulación temprana ayuda a potenciar que los niños se desarrollen en habilidad psicomotora, habilidad social y en habilidades blandas. Durante este proceso de la estimulación, es importante recordar que las niñas y los niños aprenden acorde a su tiempo, no se debe de comparar con algún otro o estándares de logros según edades.

Venegas (2022) nombra su trabajo como “Propuestas curriculares para el desarrollo de habilidades prosociales en niñas y niños de 1 a 4 años de edad”. Caracteriza la primera infancia como la etapa “donde se inician los procesos de socialización con otros adultos y pares, razón por la cual alcanza gran significado la adquisición de habilidades prosociales, como herramientas para interactuar con las personas que le rodean, normas, reglas, hábitos y convivencia social” (p.35).

Como menciona Venegas, la primera infancia es una fase crucial en el desarrollo de las habilidades que las niñas y los niños van adquiriendo, hasta desarrollarlas o afinarlas durante el ciclo de vida, es una de las herramientas para interactuar por ejemplo la habilidad social.

Álvarez, Calderón, Israelski, Jiménez y Segura (2018) efectúan un estudio titulado “Aportes de la disciplina de la orientación en centros infantiles para la promoción de un óptimo desarrollo socio-afectivo de niñas y niños de 4 a 5 años de edad.” Mencionan que “proceso de transformación evolutiva, en el cual se van adquiriendo capacidades que permiten vivir y desarrollarse como ser social e individual en diferentes contextos de socialización.” Es decir que es de suma importancia la habilidad social, ya que es por medio donde las y los niños interactúan entre sí y se llega a un acuerdo (p.10).

Dicha investigación obtuvo respuestas significativas de docentes y padres de familia respecto a la habilidad social, pues se considera importante para hablar en familia o con docentes y sus pares. Además, recalca valores como la empatía y el respeto que se desee presentar al desarrollar la habilidad social.

Descripción del problema

La presente investigación se enfocará en las habilidades sociales, blandas y motrices con las y los niños en edades de preescolar, en el kínder Mi Tía Panchita en el año 2023. Debido a que el centro educativo utilizó el sistema bimodal durante el 2022 y los niños apenas se encuentran interactuando de manera presencial a partir del 2023, se identificó un rezago importante en cuanto a las habilidades blandas, sociales y motrices. Esta investigación, busca subsanar el aplazamiento en dichas áreas.

El propósito de esta investigación es que las niñas y los niños pongan en práctica y se desarrollen las habilidades blandas, sociales y motrices mediante intervenciones con refuerzo positivo, que sean provechosas para los estudiantes. Por medio del plan innovador se realizará actividades lúdicas y prácticas para que estos se sientan en confianza para aprender.

De las tres habilidades, las más importantes por reforzar son las blandas y las sociales, ya que existe frustración en los niños cuando deben de resolver circunstancias del momento. Estos reaccionan con enojo, llanto y disgusto para la resolución de conflictos entre ellos, lo cual genera más dificultades en la interacción. Por ende, el plan innovador influye en actividades para que las niñas y los niños se desarrollen de forma integral.

Justificación del problema

Las habilidades motrices incluyen la motricidad fina y la motricidad gruesa. En la primera es fundamental el desarrollo del movimiento pinza, que ayuda a los niños y niñas a tomar bien el lápiz. Además, incluye actividades sensoriales, ya que para ellos es muy importante trabajar las texturas. La motricidad gruesa se refiere a movimientos como caminar, correr, saltar de un pie, saltar, teniendo la coordinación correcta; por lo se trabaja mediante actividades lúdicas a la hora del recreo. La importancia de reforzar las habilidades motrices es que conforman una alfombra sensorial que permite a los niños y niñas ejecutar actividades cotidianas de forma apropiada, por ejemplo trazar, pintar, jugar, correr y dibujar.

Las habilidades sociales son aquellas que les permiten a las niñas y los niños expresar sus emociones y pensamientos hacia los demás. Incluyen la interacción entre pares e interacciones con adultos para expresar las ideas y estados emocionales que perciben en el momento. Estas habilidades son de suma importancia para la comunicación, ya que se puede llegar a acuerdos. También, cabe destacar que, desde edades tempranas, hay un liderazgo, es decir, niñas y niños que expresan una idea la cual siguen todos los demás. Por eso, es fundamental procurar un liderazgo en armonía con los demás.

El trabajo en equipo es una parte importante de las habilidades sociales en la etapa en la que se encuentran las niñas y los niños, pues, en caso de algún problema, pueden resolverlo desde su perspectiva y para su mejor conveniencia. En las habilidades sociales también se fortalecen los valores, fomentar la autonomía, establecer reglas claras en la institución y en el hogar.

Por último, entre las habilidades blandas se encuentra la empatía, el pensamiento crítico y la tolerancia. Estas se deben reforzar en edades tempranas de las niñas y los niños, ya que suelen ser muy sinceros y no tienen filtro para expresarse. El manejo de frustración en edades tempranas se fortalece con actividades de pensamiento lógico, por ejemplo, rompecabezas sencillas, colocar la figura en el espacio correcto y actividades en las cuales ellos deben de prestar mucha atención.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

- Analizar el desarrollo de habilidades sociales, blandas y motrices en niños y niñas de preescolar en el Kinder Mi Tía Panchita en el segundo cuatrimestre de 2023.
- Crear un plan de acción innovador para el desarrollo de habilidades sociales, blandas y motrices en niños y niñas de preescolar en el Kinder Mi Tía Panchita en el segundo cuatrimestre de 2023.

Objetivos específicos

- Determinar las habilidades sociales de los niños y niñas de preescolar en el Kínder Mi Tía Panchita reforzando por medio de conductas positivas.
- Describir el uso de las habilidades blandas de los niños y niñas de preescolar en el Kinder Mi Tía Panchita en actividades en equipo con sus pares.
- Caracterizar las habilidades motrices de los niños y niñas en el Kinder Mi Tía Panchita mediante la ejecución de tareas de escritura.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

Se pretende que este trabajo de investigación y práctica es reforzar las habilidades blandas, sociales y motrices por medio de las actividades planeadas con las niñas y los niños del Kínder Mi Tía Panchita, ya que es de suma importancia que los estudiantes desde edades tempranas afinen sus habilidades.

A continuación se muestran algunas proyecciones de la investigación:

1. Ofrecer nuevos materiales sensoriales para el desarrollo de las habilidades motrices.
2. Promover el trabajo en equipo con los pares.
3. Impulsar la creatividad de las niñas y los niños del Kínder Mi Tía Panchita con diferentes actividades planeadas por la practicante.
4. Reforzar las habilidades aprendidas desde edades tempranas.

5. El uso de técnicas de intervención como refuerzo positivo, la economía de fichas, el modelo, el aprendizaje para la observación, técnicas sensoriales y agendas diarias como apoyo para los niños.

Limitaciones

Seguidamente, se presenta las limitaciones que se observaron en la investigación:

Una de las limitaciones de esta investigación se presentaron dificultades particulares con habilidades motoras en los estudiantes con TEA, quienes necesitan apoyo adicional. Se observó un atraso con la motora fina, ya que no dominan el movimiento de pinza, por ende a la hora de colorear se salen de las limitaciones del dibujo o trazo que se le presente al momento de trabajar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

El origen de las habilidades blandas, también conocidas como “soft skills”, se ubica en el año 1972 en Estados Unidos, debido a que el ejército percibe que se debe de mejorar las habilidades relacionadas con la interacción, como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, liderazgo y la responsabilidad.

Las habilidades blandas son aquellas competencias personales y sociales que facilitan las relaciones humanas que permite desarrollarse de manera exitosa en su entorno laboral y social. Según Argerich (2023) "Las habilidades blandas jugarán un papel fundamental tanto para los que buscan un nuevo puesto de trabajo como para los que quieran ir más allá en su carrera profesional y seguir creciendo". (p.2)

Es muy importante en el área de preescolar trabajar las habilidades blandas desde edades tempranas, ya que las niñas y los niños deben beneficiarse, en etapas futuras, de contar con destrezas en la escucha, la comunicación, la resolución de problemas y liderazgo.

Por otro lado, Slaby (1997) define las habilidades sociales como aquellas que “dan la capacidad de relacionarnos y comunicarnos de forma positiva”(p.3), es decir, se trata de comportamientos que favorecen los vínculos con otras personas.

Es muy importante las habilidades sociales en edades tempranas, ya que favorecen una comunicación adecuada y que los niños se expresen de manera libre. Es de mayor valor que desde la etapa de preescolar se desarrollen las habilidades sociales, por ejemplo, la docente inicia con el ejemplo, ayuda a expresar las emociones, la resolución de problemas, valores, entre otros.

Finalmente, según Martínez (2000), “el desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción.”(p.2) Las habilidades motrices son movimientos que se realizan diariamente, aquellos se necesita coordinación para realizar el movimiento, por ejemplo para caminar o correr de la manera correcta es caminar y el brazo va contrario al pie.

Contexto histórico

El kínder Mi Tía Panchita fue fundado en el año 1997, por la Lic. Olga Marta Barquero Argüello, quien impartía clases y fue directora en centros educativos públicos. Tuve la inquietud de realizar un espacio recreativo para el desarrollo y la formación de niños, el cual vino a ser la primera institución privada en el sector de Tibás, destacado por su excelencia formación académica y valores a sus estudiantes.

En sus inicios, el kinder se estableció en una casa alquilada. Al pasar del tiempo, se vio la necesidad de buscar un local con condiciones adecuadas para dar un excelente servicio. Ahí fue donde se compró un lote a los 200 metros del estadio Saprissa, que fue la primera instalación, con la insistencia y apoyo de los padres de familia.

La escuela inició primeramente sólo con primero y segundo grado, con tan solo 12 niños en cada sección. En el año 1995, se formó la Sociedad familiar Kínder Panchita de Tibás S.A el cual está integrado por la familia Fonseca Barquero, gracias a la inquietud de doña Olga Marta por aportar una excelente formación, educación y valores.

En el año 1997, se efectuó, orgullosamente, la primera generación y la graduación de sexto grado. En 1999, se tomó la decisión de abrir el nivel de secundaria para que los alumnos

continuaran el trabajo iniciado con ellos. En el año 2002 se graduó la primera generación y graduación diversificada, con excelentes resultados.

Hoy en día el kínder Mi Tía Panchita y Saint Gabriel Elementary and High School mantiene la misma visión y misión el cual doña Olga Marta creó, a saber, formar personas con fuertes valores éticos, sociales y culturales.

Contexto teórico- conceptual

1. Habilidades sociales

Según Caballo (1993), las habilidades sociales se definen como “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.”(p.4) Estas habilidades se refieren a las interacciones entre las niñas y los niños por medio de conversaciones, el juego y señas. En caso de no haber habilidad social, se debe de integrar a cada uno de los estudiantes para una mejor interacción o bien realizando actividades para que se desenvuelven con confianza y seguros de sí mismos.

Según Rovira (2023), se encuentran diferentes tipos de habilidades sociales:

- Habilidades sociales básicas, en el cual se observa un diálogo, mantener una conversación con sus pares, la habilidad de escucha, habilidades empáticas.
- Habilidades sociales avanzadas, estrategias convenientes en la relación social. Por ejemplo, la capacidad para ofrecer una opinión, pedir ayuda, capacidad de disculparse, la participación, capacidad de convicción.
- Habilidades sociales afectivas, es la capacidad de identificar y gestionar sentimientos. Dentro de esta categoría se encuentra identificar y reconocer las emociones y sentimientos, entender a los demás, expresión de afectos, capacidad de animar y consolar a los demás.

2. Habilidades blandas

Según Pérez (2023), las habilidades blandas son “competencias, tanto personales como sociales, que permiten a la persona desenvolverse con éxito en cualquier ámbito de la vida o del trabajo”.(p.2) Son conductas adquiridas por medio de experiencias, desde edades tempranas, tanto en casa como en la escuela. Se pueden desarrollar por medio del canto, arte, baile y resolución de problemas; es decir, mediante actividades que potencien aptitudes creativas, sociales y emocionales en los niños, que permitan un desarrollo autónomo en su entorno.

Algunas de las habilidades o competencias blandas son:

Trabajo en equipo: Según Piaget (s.f.) “es una herramienta de la metodología activa, participativa. El método de trabajo en equipo, viene siendo desarrollado desde 1900. Tiene en cuenta que el niño por sí, tiende a la vida colectiva y al trabajo en común.” El trabajo en equipo es una actividad para mejorar la convivencia con diversas personas, requiere participación activa, se aporta información hasta dar solución, se refuerza la empatía y la coordinación entre diferentes personas. Por lo tanto, implica tanto habilidad social y habilidad blanda.

Amabilidad: según el Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2019), una persona amable se caracteriza por ser “afable, complaciente, y afectuoso en el trato con los demás, y por tanto, por esa condición es digno de ser amado. Esto relaciona estrechamente al concepto de amabilidad con el amor de los demás.” Para convivir en la sociedad se requiere una personalidad afectuosa, gentil y cortés con otro individuo, ser atento y brindar atención es una forma de ser amable con sus pares. Para formar un ambiente armonioso, es fundamental establecer relaciones de manera positiva.

Comunicación: de acuerdo con Chiavenato (2006), se define como “el intercambio de información entre personas, significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización

social.” Es por medio de la comunicación en donde se transmite información, de forma verbal, escrita y hasta por señas; se intercambian sentimientos y opiniones.

Responsabilidad: Febres (2007) indica la responsabilidad es el valor “del cual depende en gran medida el éxito personal y el de la sociedad como un todo.” Responsable es aquella persona que responde por sus actos, también personas que tienen cuidado y atención en lo que van a realizar. Responder por las consecuencias de los actos es una obligación que las personas deben asumir para vivir en sociedad.

Liderazgo: Regla, Sánchez, Alvero y Tilán, S (1999) mencionan que es el “conjunto de habilidades, y sobre todo una serie de comunicaciones impersonales por medio de las cuales el individuo que dirige un grupo influye en su ambiente, con el propósito de lograr una realización voluntaria y más eficaz de los objetivos de la organización”(p.1). Es la capacidad que tiene una persona de motivar, influir y organizar para cumplir un objetivo con fines positivos. Es quien tiene la habilidad de guiar e inspirar fácilmente a las demás personas.

Afectividad: según Piaget (s.f.) “En la medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura...”. La afectividad se refiere a la muestra de amor que se demuestra a personas cercanas o también mascotas. Implica demostrar sus emociones por medio de afecto, ya sea un abrazo o expresar sus sentimientos.

Resolución de problemas: según Furth (1971) “Es un acto de conocimiento, es decir una actividad, en contraste con otras actividades como la motivación, la percepción, las operaciones sensoriomotoras y las operaciones concretas, cada una de estas son indispensables para que el sujeto se enfrente a la resolución de problemas”. Es donde se constituye una nueva solución al problema que se presente, buscar la manera de resolver de manera eficaz.

3. Habilidades motrices

Según Singer (1986), las habilidades motrices son las “capacidades que posee el individuo que práctica actividad física. Éstas se originan al combinar la experiencia y las aptitudes de movimiento.” Estas habilidades se van adquiriendo de manera progresiva; conforme se desarrollan, los niños y niñas van adquiriendo movimientos de manera voluntaria e involuntaria.

Las habilidades motrices se subdividen en la motricidad fina y gruesa. La primera se refiere a la movilidad de las manos, son movimientos progresivos para sostener objetos y manipularlos. Conforme se va desarrollando, también se debe de trabajar el movimiento pinza, ya que es primordial el desarrollo de la escritura y tareas manuales, y es un movimiento el cual se va perfeccionando y se utilizará siempre en la vida escolar y cotidiana.

La motricidad gruesa se refiere al movimiento armonioso de los músculos del cuerpo, lo cual implica mantener el equilibrio de la cabeza, tronco, extremidades y, por lo tanto, facilita el proceso de ponerse en pie, desplazarse con facilidad caminando o corriendo. Es importante desarrollar la motricidad gruesa de manera correcta, ya que se desarrolla la coordinación, el equilibrio y la fuerza corporal.

Para reforzar la motricidad gruesa se puede implementar actividades lúdicas dirigidas al aire libre en tiempo de recreo, en la clase de educación física, estimular los movimientos con material didáctico como hula hula, bola, correr, saltar, una escalera para la agilidad motriz, de manera que aprender sea entretenido y divertido. Además, se debe tomar en cuenta que las niñas y los niños deben desarrollar la habilidad motriz acorde a su edad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El tipo de investigación de este trabajo es descriptivo y explicativo. Hernández, Fernández y Baptista (2020) definen la investigación descriptiva como aquella que busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.80) Es decir, que únicamente se utiliza para recolectar conceptos y describir los objetivos de dicho trabajo. Este estudio es descriptivo porque detalla cómo se expresan las habilidades sociales, blandas y motrices en las y los niños en el Kinder Mi Tía Panchita en el segundo cuatrimestre del 2023. También es un proceso el cual las y los niños deben desarrollar y reforzar a largo plazo.

Por otra parte, según Hernández, Fernández y Baptista (2020), la investigación explicativa “va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos” (p.84). Es decir que explica los conceptos de dicha investigación. Este trabajo es explicativo, ya que pretende profundizar en la interacción, y estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales, blandas y motrices con las y los niños en el Kinder Mi Tía Panchita en el segundo cuatrimestre del 2023.

Finalidad

Esta investigación posee una finalidad teórica-aplicada. Según Mata (2022), los estudios teóricos cuentan con una “mayor apertura hacia diversos niveles de formulación de objetivos generales, desde el nivel más básico, hasta los niveles de mayor complejidad.” En este trabajo de investigación se encuentra información que complementa el conocimiento y ayuda en su puesta en práctica. Sus conceptos son claros y precisos.

Por otro lado, según Mata (2022), en los estudios aplicados predomina la presencia de objetivos generales del nivel de evaluación, aplicado o análisis. Se aplica la teoría y se pone en práctica con los sujetos los cuales se evalúan y exponen objetivos para cumplirlos con los sujetos de esta investigación. Este es el caso de los niños de transición del Kinder Mi Tía Panchita, con quienes se trabaja para cumplir objetivos de aprendizaje específicos.

En este caso la investigación tiene como finalidad teórico-práctica, ya que la teoría que se investigó se pone en práctica con las y los niños del Kinder Mi Tía Panchita. En este trabajo, se habla de las habilidades blandas, sociales y motrices, se proponen objetivos el cual

se deben de cumplir para desarrollar destrezas desde edades tempranas y de gran ayuda para diferentes etapas de vida.

Dimensión temporal

La dimensión temporal de este estudio es transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2011), los estudios transversales recolectan “datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” Este estudio es transversal, pues se obtiene información en el periodo desde mayo hasta agosto de 2023.

Marco

El marco de investigación de este estudio es micro. Según Ramírez (2020), este se define como “El tamaño del universo (población de elementos en estudio) del fenómeno es reducido, se utiliza para investigaciones de índole operacional. Uno de los usos establecidos en investigaciones de amplitud micro es permitir medir el producto interno de las organizaciones”.(p.15)

El marco micro se utiliza para un estudio que se desarrolla en un grupo pequeño y este es un análisis que se realiza con las y los niños de transición del Kinder Mía Tía Panchita. Es una investigación que también se realiza desde mayo hasta agosto.

Naturaleza

Los estudios cualitativos se definen como aquellos “donde el objeto es la riqueza, profundidad y calidad de la información, y no la cantidad, y estandarización, analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social” (Hernández, Fernández y Baptista, 2011, p. 279).

Esta investigación es cualitativa, debido a que se interpreta la interacción y el desarrollo de habilidades de un grupo en particular de niñas y niños. Por ser un grupo pequeño, se analizan con mayor facilidad los datos y se generan inferencias de la interacción de los niños y niñas.

Carácter

Sujetos y fuentes de información

Sujetos o participantes de la investigación

Fuentes de información

Fuentes primarias

Las fuentes primarias de información se definen como según Gallud (1991) “Son los datos obtenidos “de primera mano” por el propio investigador. Como fuentes primarias de información en este caso nuestro objeto de estudio son las y los niños del Kinder Mí Tía Panchita y la docente a cargo del grupo.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias según Gallud (1991) “Consisten en resúmenes, compilaciones o listados de referencias, o sea, información ya procesada”. Las fuentes secundarias de información en este estudio son libros, trabajos de investigación y revistas relacionadas con el desarrollo de las habilidades motrices, blandas y sociales.

Selección de la población o muestra

Muestreo no probabilístico

El estudio se lleva a cabo con 18 niños del Kinder Mi Tía Panchita. El grupo está conformado por 11 niñas y 7 niños, de alrededor de 5 años, residentes de Heredia y Cartago y de perfil socioeconómico alto.

El grupo fue escogido por muestreo no probabilístico. Según Ortega (2023), este es un tipo de muestreo “menos estricto, (...) depende en gran medida de la experiencia de los investigadores, (...) comúnmente se lleva a cabo mediante métodos de observación, y se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa”. En este estudio, la asignación de grupo

fue escogida por conveniencia, debido a que la docente titular del grupo necesitaba un refuerzo para los estudiantes, por lo que la practicante fue asignada a este último.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Como técnicas de recolección de datos se escogieron la observación y la entrevista. La observación, según Gallud (1991), “consiste en recopilar datos primarios a partir de la observación de personas, acciones y situaciones pertinentes.” En este trabajo se utiliza la observación de entrada y salida para determinar las habilidades sociales, motoras y blandas de los niños y niñas, y cumplir los objetivos del plan de acción innovador. Ambas observaciones se llevaron a cabo de forma presencial; la observación de entrada, se realizó en el mes de mayo de 2023 y la de salida, en agosto de 2023. En los anexos, se adjunta la tabla de observación de entrada y salida.

Según Janesick (1998), la entrevista consiste en “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.”

Como lo dice Janesick, la entrevista consiste en entablar una conversación con otra persona o más personas, y se encuentran preguntas abiertas o cerradas con sus respuestas, en el cual se intercambian conceptos e ideas. En la investigación, se llevó a cabo una entrevista a la docente de manera presencial durante el mes de julio de 2023. En anexos, se adjunta la entrevista hacia la docente a cargo del grupo.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Es fundamental trabajar las habilidades blandas, sociales y motrices en edades tempranas, ya que conducen a un manejo adecuado de las emociones, la habilidad social, la motricidad fina y motricidad gruesa, la independencia, el manejo de frustración, los valores, la comprensión y empatía en edades tempranas ya que es la herramienta para las demás etapas de vida.

Por otro lado, la principal problemática que se ha detectado en las niñas y los niños del Kinder Mi Tía Panchita es la resolución de conflictos, por ende, la habilidad social es la que se debe de reforzar, ya que ellos deben de solucionar los problemas que se va presentando día con día. También, se han detectado deficiencias en la habilidad de motricidad fina del recorte, ya que las niñas ni los niños no la han puesto en práctica, por ende, se les dificultan ciertas actividades.

Los planeamientos están dirigidos hacia el grupo en general, por lo cual se proponen objetivos para cumplir las expectativas globales. En caso de que se tenga que reforzar alguna habilidad, se trabaja durante el horario de los estudiantes y se refuerza en el tiempo de juego y trabajo de manera individual, priorizando a los objetivos que se quiere cumplir con cada uno de las y los niños del grupo.

Es importante llamar la atención de las niñas y los niños con actividades que sean divertidas y llamativas para ellos, ya que se refuerzan habilidades y despertar las curiosidades que tengan durante la etapa de preescolar.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Objetivo general

Planeamientos didácticos

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.
8:10	English Unit 4 Show and tell Pag #50	Tecnología educativa 8:10- 8:50	English Unit 4 Show and tell Pag 51 Vocabulary fruits and vegetables	Outdoor time	English Unit 4 Show and tell pag 52 Vocabulary Fruits and vegetables
8:35	Math Colors green Shape rectangle Pag 104	English vocabulary	Math Number 13 Pag 85	English Vocabulary Fruits and vegetables	Math

9:05	Outdoor time	Outdoor time	Outdoor time	Snack	Outdoor time
9:35	Snack	Snack	Snack	Arte 9:25- 10:25	Snack
10:00	Phonics Letter Oo	Phonics Letter Oo My phonics book pag 16	Phonics Letter Oo My phonics book pag 42	Phonics Letter Oo My phonics book pag 69	Phonics craft Octopus
10:30	Español Letra O o pag 31	Mandarín 10:40- 11:20	Español Letra O pag 32	Música 10:40- 11:20	Educación física 10:40- 11:20
11:00 12:10	Juego – trabajo Jugando aprendemos Trazos de vocal i Pag 64	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español
12:20	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Martes los chicos tienen excursión al museo la Salle.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather. Show and tell	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather. Show and tell	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather. Show and tell	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather. Show and tell	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather. Show and tell
8:10	English Unit 4 Show and tell Pag #53	Tecnología educativa 8:10- 8:50	English Unit 4 Show and tell Pag 55 Vocabulary fruits and vegetables	Outdoor time	English Unit 4 Vocabulary Fruits and vegetables

8:35	Math Colors green Shape rectangle Pag 104	English vocabulary Show and tell Pag # 54	Math Number 14 Pag 86	English Vocabulary Fruits and vegetables	Math
9:05	Outdoor time	Outdoor time	Outdoor time	Snack	Outdoor time
9:35	Snack	Snack	Snack	Arte 9:25- 10:25	Snack
10:00	Phonics Letter Pp	Phonics Letter Pp My phonics book pag 17	Phonics Letter Pp My phonics book pag 43	Phonics Letter Pp My phonics book pag 70	Phonics craft Pinguin
10:30	Español Letra P p pag 33	Mandarín 10:40- 11:20	Español Letra O pag 34	Música 10:40- 11:20	Educación física 10:40- 11:20

11:00	Juego – trabajo	Juego – trabajo	Juego – trabajo	Juego – trabajo	Juego – trabajo
12:10	Jugando aprendemos Trazos de vocal o Pag 65	Español	Español	Español	Español
12:20	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30					
8:10		Tecnología Educativo 8:10- 8:50		Outdoor time	
8:35					
9:05	Outdoor time	Outdoor time	Outdoor time	Snack	Outdoor time
9:35	Snack	Snack	Snack	Arte	Snack

				9:25- 10:25	
10:00					
10:30		Mandarín 10:40- 11:20		Música 10:40- 11:20	Educación física 10:40- 11:20
11:00					
12:10					
12:20	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30					
8:10		Tecnología Educativo 8:10- 8:50		Outdoor time	
8:35					

9:05	Outdoor time	Outdoor time	Outdoor time	Snack	Outdoor time
9:35	Snack	Snack	Snack	Arte 9:25- 10:25	Snack
10:00					
10:30		Mandarín 10:40- 11:20		Música 10:40- 11:20	Educación física 10:40- 11:20
11:00 12:10					
12:20	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
-------------	---------------	----------------	------------------	-----------------	---------------

7:30	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.
8:10	English Unit 5 Show and tell Pag #53	Tecnología educativa 8:10- 8:50	English Unit 5 Show and tell Pag 56	Outdoor time	English Unit 5 Show and tell Pag 59 Vocabulary
8:35	Math Colors orange Shape Pag 105	English vocabulary Show and tell Pag # 57	Math Number 15 Pag 87	English Vocabulary	Math Number 15

9:05	Outdoor time	Outdoor time	Outdoor time	Snack	Outdoor time
9:35	Snack	Snack	Snack	Arte 9:25- 10:25	Snack
10:00	Phonics Letter Qq	Phonics Letter Qq My phonics book pag 18	Phonics Letter Qq My phonics book pag 44	Phonics Letter Qq My phonics book pag 71	Phonics craft Queen
10:30	Español Letra Q q pag 36	Mandarín 10:40- 11:20	Español Letra Qq pag 36	Música 10:40- 11:20	Educación física 10:40- 11:20
11:00 12:10	Juego – trabajo Jugando aprendemos Trazos de vocal u Pag 66	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español
12:20	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Nota: El Lunes 24 de julio es feriado, por lo tanto se deberá de acomodar las actividades para los días martes, miércoles, jueves y viernes.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.
8:10	English Unit 6 “What happens in the garden?” Show and tell Pag 66	Tecnología educativa 8:10- 8:50	English Unit 6 “What happens in the garden?” Show and tell Pag 68	Outdoor time	English Unit 6 “What happens in the garden?” Show and tell Pag 69 Vocabulary

8:35	Math Colors pink Shape heart Pag 109	English vocabulary Show and tell Unit 6 “What happens in the garden?” Pag 67	Math Number 17 Pag 89	English Vocabulary	Math Number 17
9:05	Outdoor time	Outdoor time	Outdoor time	Snack	Outdoor time
9:35	Snack	Snack	Snack	Arte 9:25- 10:25	Snack
10:00	Phonics Letter Ss	Phonics Letter Ss My phonics book pag 20	Phonics Letter Ss My phonics book pag 46	Phonics Letter Ss My phonics book pag 73	Phonics craft Sanke

10:30	Español Letra Ss pag 39 Trazos de figuras pag 37	Mandarín 10:40- 11:20	Español Letra Ss pag 40	Música 10:40- 11:20	Educación física 10:40- 11:20
11:00	Juego – trabajo	Juego – trabajo	Juego – trabajo	Juego – trabajo	Juego – trabajo
12:10	Jugando aprendemos Trazos de vocales Pag 61	Español	Español	Español	Español
12:20	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Nota: El miércoles 2 de agosto es feriado por el día de la Virgen de los Ángeles.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.

8:10	<p>English</p> <p>Unit 6 “What happens in the garden?”</p> <p>Show and tell</p> <p>Pag 73</p>	<p>Tecnología educativa</p> <p>8:10- 8:50</p>	<p>English</p> <p>Unit 6 “What happens in the garden?”</p> <p>Show and tell</p> <p>Pag 75</p>	<p>Outdoor time</p>	<p>English</p> <p>Unit 6 “What happens in the garden?”</p> <p>Show and tell</p> <p>Pag 76</p> <p>Vocabulary</p>
8:35	<p>Math</p> <p>Colors pink</p> <p>Shape heart</p> <p>Pag 111</p>	<p>English</p> <p>vocabulary</p> <p>Show and tell</p> <p>Unit 6 “What happens in the garden?”</p> <p>Pag 74</p>	<p>Math</p> <p>Number 19</p> <p>Pag 89</p>	<p>English</p> <p>Vocabulary</p>	<p>Math</p> <p>Number 19</p>

9:05	Outdoor time	Outdoor time	Outdoor time	Snack	Outdoor time
9:35	Snack	Snack	Snack	Arte 9:25- 10:25	Snack
10:00	Phonics Letter Uu	Phonics Letter Uu My phonics book pag 21	Phonics Letter Uu My phonics book pag 48	Phonics Letter Uu My phonics book pag 75	Phonics craft Umbrella
10:30	Español Letra Uu pag 41 Trazos de figuras pag 39	Mandarín 10:40- 11:20	Español Letra Uu pag 42	Música 10:40- 11:20	Educación física 10:40- 11:20
11:00 12:10	Juego – trabajo Jugando aprendemos Trazos de cursiva	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español Platilina casera	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español
12:20	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.	Morning Routine Welcome- proyar- songs- calendar- weather.
8:10	English Unit 6 “What happens in the garden?” Show and tell Pag 77	Tecnología eduactiva 8:10- 8:50	English Unit 6 “What happens in the garden?” Show and tell Pag 79	Outdoor time	English Unit 6 “What happens in the garden?” Show and tell Pag 80 Vocabulary

8:35	Math Colors pink Shape heart Pag 112	English vocabulary Show and tell Unit 6 “What happens in the garden?” Pag 78	Math Number 20 Pag 90	English Vocabulary	Math Number 20
9:05	Outdoor time	Outdoor time	Outdoor time	Snack	Outdoor time
9:35	Snack	Snack	Snack	Arte 9:25- 10:25	Snack
10:00	Phonics Letter Vv	Phonics Letter Vv My phonics book pag 22	Phonics Letter Vv My phonics book pag 49	Phonics Letter Vv My phonics book pag 76	Phonics craft Vase

10:30	Español Letra Vv pag 43 Trazos de figuras pag 39	Mandarín 10:40- 11:20	Español Letra Vv pag 44	Música 10:40- 11:20	Educación física 10:40- 11:20
11:00 12:10	Juego – trabajo Jugando aprendemos Trazos de cursiva	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español	Juego – trabajo Español
12:20	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Material didáctico





















































**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	32:30
Semana 2	32:30
Semana 3	34:00
Semana 4	32:30
Semana 5	32:30
Semana 6	34:00
Semana 7	34:00
Semana 8	34:00

Se inició la práctica antes debido a las dos semanas de vacaciones

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	1:30
Elaboración de planeamiento	1:00
Material didáctico	2:00
Documento de evidencias	1:00
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	1:30
Elaboración de planeamiento	1:00
Material didáctico	2:00
Documento de evidencias	1:00

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	1:30

Elaboración de planeamiento	1:30
Material didáctico	2:30
Documento de evidencias	1:00
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	1:30
Elaboración de planeamiento	1:30
Material didáctico	2:30
Documento de evidencias	1:00
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	2:00
Elaboración de planeamiento	1:30
Material didáctico	2:30
Documento de evidencias	1:00
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	2:00
Elaboración de planeamiento	1:30
Material didáctico	3:00
Documento de evidencias	1:00

Total de horas acumuladas de las 6 semanas
303:30

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Seguidamente se presentan las observaciones de entrada y de salida que se realizaron durante en el periodo de mayo hasta agosto del 2023, las cuales se utilizaron con el fin de recolectar datos sobre el desarrollo de las habilidades sociales, blandas y motrices en niños y niñas de preescolar en el Kinder Mí Tía Panchita. Como segundo instrumento se utilizó una entrevista

a la docente del grupo sobre cuestiones relacionadas con las tres habilidades mencionadas y las actividades que se han implementado con las niñas y los niños del kínder Mí Tía Panchita.

Observación de doble entrada para las niñas y los niños

A continuación, se presenta la tabla empleada para evaluar las habilidades blandas, sociales y motrices en las niñas y los niños del kínder Mí Tía Panchita.

Observación de entrada para las niñas y los niños

Evaluación	LL	NL	EP	Observaciones
Interacción con sus pares			X	Son niños que interactúan entre sí. En el caso de los niños con TEA, carecen de interacción con sus pares.
Disfruta los juegos con sus pares			X	A la hora del juego las niñas y los niños comparten y juegan con sus pares, pero sí se observó que algunos si juegan solitos.
Utiliza amplio vocabulario acorde a su edad	X			El vocabulario si está acorde a la edad de cada uno de ellos, en este caso uno de los alumnos tiene un vocabulario elevado.
Organiza las ideas al expresarlas			X	El grupo, en general, se expresa y organiza sus ideas. En algunos casos, no se observa la organización de ideas.
Movimiento de pinza			X	El grupo, en general, muestra una buena habilidad motora fina.
Habilidad al dibujar y escribir			X	Las niñas y los niños muestran una afinidad por la escritura y el dibujo, pero no todos muestran esa habilidad tan desarrollada.
Insertar objetos pequeños en un hilo			X	Muy pocos alumnos logran insertar objetos en un hilo.
Corre sobre sus talones			X	El correr sobre sus talones les cuesta un poco a unos alumnos. En general, el movimiento al correr es un poco torpe.
Controla y mantiene el equilibrio			X	No todos mantienen el equilibrio, ya que poniendo a que levanten un pie, el equilibrio no lo mantienen mucho tiempo.

Tiene coordinación psicomotora			X	Al grupo, en general, se les facilita la coordinación psicomotora.
--------------------------------	--	--	---	--

LL: Lo logra **NL: No lo logra** **EP: En proceso**

Como se puede observar en la tabla anterior, con respecto al tema de investigación, se puede estudiar que las niñas y los niños del kínder Mí Tía Panchita cuentan con habilidades blandas, sociales y motrices que van acordes a su edad. Se evaluó la interacción con sus pares y son niños que interactúan entre sí. En el caso de los niños con TEA, carecen de la interacción con sus pares. También, se observó que algunos niños juegan solos en el recreo, a menos de que sea un juego dirigido por la practicante.

El amplio vocabulario de las niñas y los niños va acorde a su edad; algunos tienen un vocabulario un poco más elevado, lo cual evidencia que los niños interactúan posiblemente con personas adultas. En el caso de los estudiantes con TEA, su vocabulario sí está acorde a la edad e incluso un poco elevado, pero no existe mucha interacción con los pares.

En cuanto a la organización de las ideas al expresarlas, como observación en general, se identificó que el grupo se expresa de forma clara. Solo en algunos casos, los niños no ordenan las ideas ni conectan los tiempos. Es muy común que se expresen “Mañana fui al parque, ayer voy donde mi abuela”, es decir, expresan más de dos ideas en una misma oración y no las concretan.

También, se trabaja escribir el nombre de algún objeto del libro, por ejemplo con la letra Ss: sa-po. Durante las lecciones, se les enseña para el proceso de lectoescritura, se les explica las consonantes con vocales el cual las hace sílabas. Este es un proceso donde se manifiesta la frustración por el simple hecho de no poder leer la palabra que se escribió en la pizarra. Pero el deseo de aprender de cada uno de los niños es impresionante, todos los días quieren aprender más y prestan mucha atención en cada actividad que se presenta en su plan innovador.

Las habilidades motrices se dividen en la motricidad fina y motricidad gruesa. Para la evaluación de la motricidad fina, como primer punto, se evaluó el movimiento de pinza. El grupo, en general, muestra una muy buena habilidad, salvo que hay unos estudiantes a quienes se les olvida el agarre correcto del lápiz. Los trazos al dibujar y escribir se realizan

de manera correcta y precisa, excepto que hay un porcentaje pequeño de estudiantes que la habilidad no es tan desarrollada.

Durante las lecciones de arte, las niñas y los niños desarrollan la habilidad del coloreo y del trazo, ya que ellos mismos son quienes realizan los dibujos. Otros se acercan un poco al dibujo al cual se les expone, pero otros realizan unos dibujos que difieren del dibujo expuesto. Una de las habilidades de motora fina por evaluar es insertar objetos pequeños en un hilo. Se observó que muy pocos estudiantes logran esta tarea, por lo que se ha ido implementando más práctica, por ejemplo insertar partes pequeñas de una pajilla, realizar un collar, o un collar de cereal.

El movimiento de la pinza es muy importante para tomar el lápiz de forma correcta. Las habilidades motrices como la motricidad fina se trabajan mediante actividades con los libros de los niños como por ejemplo los trazos que sea de manera correcta, es decir que la manera adecuada de trazar es de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha los trazos de las letras del abecedario, trazos para introducir la cursiva.

De igual manera, el modo de corregir el agarre es de suma importancia, ya que se les enseña cómo tomar correctamente los utensilios para comer. Asimismo, las niñas y los niños trabajan la motricidad fina al abrir los empaques de las galletas, bolsas ziploc, entre otros. Rasgar papeles es sustancial para aflojar las manos. El material sensorial también ayuda a que sientan diferentes texturas; por ejemplo, el algodón, lija, cartulina corrugada, esponja, pompones, entre otros materiales.

Por otro lado, en cuanto a la motricidad gruesa. La mayoría de los niños logran correr sobre sus talones, salvo que hay un niño cuyo movimiento es un poco torpe, no logra correr sobre sus talones, sino que corre y coloca toda la planta del pie. A muchos niños se les dificulta el control y mantenimiento de equilibrio, ponerse en un solo pie, se tambalean a la hora de realizar el movimiento o el tiempo para realizarlo es muy corto. En general, al grupo se les facilita la coordinación psicomotora. Solo algunos niños no tienen la coordinación correcta, es decir, que corren y utilizan el pie izquierdo con el brazo izquierdo, cuando la forma correcta de correr es pie izquierdo, brazo derecho.

Como se mencionó en las limitaciones de este estudio, hay una pequeña población con TEA, cuyas habilidades blandas sociales y motrices se distancian ligeramente de su edad, debido a sus condiciones de salud. En el área de las habilidades motrices, realizan movimientos lentos, por ejemplo, al correr, no tienen la facilidad de coordinación en su cuerpo; a la hora de escribir, toman el lápiz de manera incorrecta, los trazos no van acorde a las edades de ellos.

La motricidad gruesa se pone en práctica en la clase de educación física y mediante actividades lúdicas dirigidas en los recreos, por ejemplo, el barco se hunde, carreras de caballitos, basket, fútbol, un- dos- tres quesito stop, entre otros. En clases de educación física, se trabaja más las habilidades motrices, ya que las niñas y los niños estiran, corren y realizan actividades que requieren un esfuerzo físico. Por ejemplo, la clase consiste en estirar en círculo de forma creativa, ya que el periodo de atención de ellos es muy corto. Se realizan actividades llamativas, corren de ancho a ancho para calentar y tienen algunas actividades de pensamiento y motricidad, a la misma vez.

Las habilidades blandas se trabajan a diario, mediante el trabajo en equipo. Se estimula a diario la capacidad de análisis, como en actividades como realizar un robot con legos en conjunto. Asimismo, se recalca y se trabajan los valores como el respeto, la tolerancia, honestidad, solidaridad y humildad. Los valores se deben trabajar de manera positiva y en caso de que se presente una situación de manera negativa, se deben reforzar las habilidades blandas. Las habilidades sociales se trabajan mediante la interacción con cada uno de los estudiantes, por medio de actividades lúdicas, y en el tiempo de receso. También se trabaja con la docente y practicante con comandos, ya sea en inglés y en español para uso diario.

A continuación la entrevista que se realizó a la docente del grupo del Kínder Mí Tía Panchita

Entrevista a la docente del grupo

Preguntas relacionadas con las habilidades blandas

1. ¿Conoce usted qué son las habilidades blandas? Explique.
-Sí, se relacionan con el desarrollo del niño. En el área emocional, social y resiliencia, manejo de frustración, cognitiva.

2. ¿Qué estrategias implementa usted con el grupo para el desarrollo de las habilidades blandas?
 - La independencia y la autonomía es lo primordial, al independizarnos le da la herramienta más importante para resolver lo que requiere un niño en edad de preescolar, le facilita el desenvolvimiento.

3. ¿Cuál es la habilidad blanda que tiende a dominar más el grupo en general?
 - La comunicación asertiva.
 - Capacidad de análisis.
 - Deseo de aprender constante.

4. ¿Qué actividades adicionales - que aún no ha podido implementar - se pueden realizar para reforzar las habilidades blandas?
 - Trabajo en equipo.
 - Realizar tareas múltiples, aunque es normal que no se logren en esta edad, es un proceso lento.

Preguntas relacionadas con las habilidades motoras

¿Conoce usted qué son las habilidades motrices? Explique.

- Sí, capacidades de ejecutar movimientos, caminar, saltar, correr, habilidades motrices diarias.

¿Qué estrategias implementa usted con el grupo para el desarrollo de las habilidades motoras?

- Juego al aire libre (motricidad gruesa) con diferentes materiales, como por ejemplo: bola, hula- hula.
- Motricidad fina todos los días durante la mañana en todos los periodos, insertar, pegar, abrochar, coloreo, trazos.

¿Cuál es la habilidad motora que tiende a dominar más el grupo en general?

- Ambas están desarrolladas de acuerdo a la edad.

¿Qué actividades adicionales - que aún no ha podido implementar - se pueden realizar para reforzar las habilidades motoras?

- El recorte.

Preguntas relacionadas con las habilidades sociales

¿Conoce usted qué son las habilidades sociales? Explique.

- Es la conducta adecuada que nos permite tener relaciones interpersonales en diferentes ambientes.

¿Qué estrategias implementa usted con el grupo para el desarrollo de las habilidades sociales?

- El respeto, colaboración, bondad, comprensión, valores.

¿Cuál es la habilidad social que tiende a dominar más el grupo en general?

- Independencia, resolución de conflictos.

¿Considera usted que las niñas y los niños del kínder Mi Tía Panchita tienen una interacción adecuada con sus pares?

- Sí.

¿Considera usted que el conocimiento de las niñas y los niños acerca de sí mismos va acorde a su edad?

- Sí.

¿Considera usted que las niñas y los niños del kínder Mi Tía Panchita expresan de forma clara sus ideas al comunicarse?

- No todos, el porcentaje es alto al expresar de forma clara sus ideas.

¿Qué actividades adicionales - que aún no ha podido implementar - se pueden realizar para reforzar las habilidades sociales?

-Los valores los refuerzo todos los días, la tolerancia y el respeto.

Para finalizar, de las tres habilidades mencionadas, sociales, blandas y motrices, cuál considera usted que se debe reforzar prioritariamente con las niñas y los niños del kínder Mi Tía Panchita?

- Las habilidades blandas nunca se dejan de reforzar en los estudiantes más en edades de preescolar, más que se trabaja de forma correcta, genera herramientas que van a ayudar en las siguientes etapas del desarrollo.

En la entrevista anterior se mencionan estrategias que la docente ha implementado con el grupo en habilidades sociales, blandas y motrices. Menciona el significado de cada uno de las habilidades y que se debe de trabajar, por ejemplo, el recorte y la habilidad motriz con los estudiantes.

Como indica la docente, implementar la independencia y la autonomía es lo primordial al independizarse, ya que es una herramienta importante para resolver problemas. El grupo, en general, domina la comunicación asertiva, la capacidad de análisis y el deseo de aprender constantemente. Ya sea en el área de español o de inglés, se les da su tiempo para el análisis, ya que, en un principio, se repasa la materia para después los estudiantes tengan la capacidad de análisis para contestar a lo que se les pregunta.

La docente menciona que las habilidades blandas se deben reforzar todos los días con cada uno de los estudiantes. Por ejemplo, los trazos se trabajan de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, tomar bien el lápiz, trazar el nombre de la forma correcta, y poner en práctica los valores de la manera correcta, por ejemplo, el respeto al espacio de cada uno de sus compañeros, respetar el tiempo cuando se está hablando y respetar las pertenencias.

Asimismo, como lo indica Pérez (2023), las competencias personales y sociales permiten a la persona desenvolverse con éxito en cualquier ámbito de la vida o del trabajo. En el caso de las niñas y los niños, se necesita reforzar día con día estas habilidades para que lleguen a ser exitosos en un futuro y poco a poco se desenvuelven de la mejor manera. Se debe de tomar en cuenta que las habilidades o competencias blandas contemplan el trabajo en equipo,

la amabilidad, la comunicación, responsabilidad, liderazgo, afectividad y la resolución de problemas.

Como lo menciona la docente, las habilidades motrices son la capacidad de ejecutar movimientos como caminar, saltar, correr, habilidades motrices diarias. Son movimientos que se realizan diariamente y muchas de ellas son de manera involuntaria. En las habilidades motrices, también se toma en cuenta la motora fina, que es todo aquel movimiento que se realiza con las manos, por ejemplo el movimiento de pinza, el tomar un objeto y en la escritura. En el área de preescolar, ambas se ponen en práctica durante el periodo de lecciones, realizando los trazos de los libros de cada uno de los niños, insertando objetos, el coloreo y con juegos al aire libre y dirigidos, en los que se desarrollan las piernas para correr, saltar, caminar, gatear, entre otros.

La habilidad social, como lo indica la docente, es la conducta adecuada que permite tener relaciones interpersonales en diferentes ambientes. En la relación que tienen los niños con sus pares, con los docentes y hasta con familiares, debe de existir la comprensión, tolerancia y el respeto. Esta es una habilidad desarrollada en las niñas y los niños del kínder Mí Tía Panchita, pues expresan lo que sienten por medio del habla y de forma no verbal, mediante señas para indicar lo que sucede.

En el caso de los estudiantes con TEA, la habilidad motriz se debe reforzar mucho, especialmente, el movimiento y el agarre de pinza, porque no toman el lápiz correctamente y a la hora de correr no tienen la facilidad de coordinar su cuerpo. Además, se les dificulta la coordinación, ejemplo, al solicitar correr con pie izquierdo y brazo derecho, los chicos con TEA corren pie izquierdo brazo izquierdo. En las actividades de los libros los trazos tienen un camino con puntos, el cual los estudiantes con TEA no tienen la precisión de llevarlo por el camino de los puntos, el cual se debe de mejorar y de trabajarlo de manera diferente, primero con el dedo llevarlos a que lo tracen y hasta ver que lo logran lo pueden realizar con el lápiz.

Trabajar la habilidad social de los estudiantes con TEA es un reto, ya que ellos comparten poco con sus pares. La mayoría de tiempo juegan solos; de vez en cuando, uno de los chicos juega fútbol con los demás estudiantes, pero no siempre se ve este comportamiento de compartir todos juntos. En la habilidad social realizando una actividad dirigida todos los

alumnos incluyendo a los estudiantes con TEA realizan la actividad de la mejor manera, siempre estando presente el respeto, la tolerancia y la colaboración de cada uno de ellos. También implementar la independencia y la resolución de conflictos con los estudiantes con TEA es un poco difícil, ya que existe la frustración tomando en cuenta que ellos son muy rectos con el horario o con las actividades que se van a realizar, o más cuando no encuentran el libro o la página.

A continuación, se presenta la tabla empleada para la observación de salida, que evalúa las habilidades blandas, sociales y motrices en las niñas y los niños del Kínder Mí Tía Panchita.

Observación de salida

Evaluación	LL	NL	EP	Observaciones
Interacción con sus pares			X	Son niños que interactúan entre sí. En el caso de los niños con TEA, carecen de interacción con sus pares.
Disfruta los juegos con sus pares			X	A la hora del juego, las niñas y los niños comparten y juegan con sus pares. Se observó que algunos juegan solitos.
Utiliza amplio vocabulario acorde a su edad	X			El vocabulario está acorde a la edad de cada uno de ellos. Uno de los alumnos destaca por tener un vocabulario avanzado.
Organiza las ideas al expresarlas			X	El grupo en general se expresa y organiza sus ideas. En otro no se observa la organización de ideas.
Movimiento de pinza			X	Tienen muy buena motricidad fina. Los niños con TEA se les dificulta el agarre de pinzas, toman el lápiz de manera incorrecta.
Habilidad al dibujar y escribir			X	Las niñas y los niños muestran afinidad por la escritura y el dibujo, pero no todos muestran esa habilidad.
Insertar objetos pequeños en un hilo	X			Las niñas y los niños logran insertar objetos pequeños en un hilo.
Corre sobre sus talones			X	El correr sobre sus talones les cuesta un poco a unos alumnos en general. Es un poco torpe el movimiento del correr.
Controla y mantiene el equilibrio	X			Mantienen el equilibrio sobre un pie y controlan el equilibrio pasando sobre una línea delgada.
Tiene coordinación psicomotora			X	Al grupo en general se les facilita la coordinación psicomotora.

LL: Lo logra**NL: No lo logra****EP: En proceso**

En la observación de salida se logra ver avances en las niñas y niños del Kínder Mí Tía Panchita. Se debe tomar en cuenta que las niñas y los niños venían de dos semanas de vacaciones, lo cual afectó de diferentes maneras a los estudiantes. A algunos les afectó un poco por el hecho de que son muy estrictos con el horario del kínder, a otros se les olvidó cómo tomar bien el lápiz a la hora de trabajar, se cansaban muy rápido y no querían realizar las actividades del plan. Sin embargo, a fin de cuentas, se logró el objetivo de cumplir con el planeamiento semanal.

Como se puede observar en la tabla anterior, hubo mejoras en contraste con la observación de entrada. El primer punto es sobre la interacción con sus pares, lo que se observa es que son niños que sí interactúan entre sí, pero, como se había mencionado en las limitaciones, los estudiantes con TEA carecen de interacción con sus pares, es decir, que en la mayoría del tiempo no hay mucha comunicación con sus pares.

A la hora de los juegos con sus pares, todos los niños del grupo, en general, juegan juntos. No se ve mucha interacción con los estudiantes con TEA, que en los recreos juegan de una manera diferente o quizás no juegan, pero caminan por todo el patio en el que estemos. Si a los estudiantes con TEA se les indica que jueguen con sus pares lo realizan, pero no hay mucha duración al relacionarse con sus compañeros.

A la hora de expresarse, los alumnos sí tienen un amplio vocabulario que va acorde a su edad. En este caso, los estudiantes con TEA tienen un amplio vocabulario que va más allá de su edad. Ellos no reconocen quién es él o ella, es decir, que llamarlos por su nombre y darles una indicación como “X no tienes que hacer esto” y los estudiantes hacen como “llamar la atención” hacia el alumno al que se le está diciendo. También, hay ecolalia al hablar o cuando se les da la indicación en inglés ellos lo traducen a español y viceversa.

Como se mencionó sobre la salida de vacaciones, esta afectó el movimiento de pinza de unos estudiantes. Las niñas y los niños muestran afinidad por la escritura y el dibujo, y otros no muestran esa habilidad, se les ha “olvidado” cómo tomar bien el lápiz. En el área de la

motricidad fina, logran insertar objetos pequeños, ya que se practicó insertar pedacitos de pajilla en un hilo para hacer un collar.

Sobre la habilidad de motricidad, las niñas y los niños logran controlar y mantener el equilibrio, tanto así que mantienen el equilibrio pasando sobre una línea recta sin salirse. El correr sobre sus talones les cuesta un poco a muy pocos alumnos, en general son muy ágiles. Hubo mejora en el control y el mantenimiento del equilibrio en los niños. En general, lograron el objetivo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mediante la investigación y con base en las observaciones realizadas durante la práctica docente realizada en el kínder Mí Tía Panchita, se observaron avances o logros de los estudiantes respecto a los objetivos de la investigación, gracias al plan innovador y al desarrollo de las actividades de la práctica profesional.

Con respecto a las habilidades sociales de los niños y niñas de preescolar en el kínder Mí Tía Panchita, estas se reforzaron por medio de conductas positivas. La interacción entre los niños es positiva, ya que por medio de la comunicación se expresan y llegan a un acuerdo mutuo a la hora del lenguaje verbal.

Los estudiantes con TEA también tuvieron un gran avance, particularmente, en relación con el vocabulario. Al expresar sus ideas a los demás compañeros y cuando cuentan cómo pasaron el fin de semana con los papás, comunican lo que realizaron, si salieron, si realizaron alguna actividad en familia. En la organización al expresar las ideas han tenido una gran mejora, ya que se les ha explicado los tiempos correctos para referir el pasado y el futuro, por ejemplo, al decir, *ayer* fui al parque con mi hermanito, *mañana* voy a ir al cine a comer palomitas con mi mamá.

La independencia y la resolución de problemas es uno de los puntos que también se trabajan y se refuerzan diariamente, ya que siempre se busca que las niñas y los niños sean independientes y logren solucionar sus problemas.

En cuanto a las habilidades motrices de los niños y las niñas en el kínder Mí Tía Panchita, estos ejecutan tareas de escritura y movimientos correctos acordes a su edad. Asimismo, se observa que han mejorado su motora gruesa, pues mantienen el equilibrio, pueden caminar sobre una línea sin salirse de ella, ya son conscientes que al abrir los brazos hacia los lados logran el equilibrio y la concentración. Mantener el equilibrio con una sola pierna les costaba mucho en la primera observación. Al trabajar la motricidad gruesa en los recesos y en las clases de educación física las niñas y los niños lo han ido logrando. En el caso de los niños con TEA, estos mantienen su motricidad ligeramente torpe.

La habilidad de la motricidad fina de las niñas y los niños es muy buena, ya que los trazos de los libros, de los nombres, o de lo que se le indique al niño lo realizan de manera precisa, siguen muy bien los trazos, por ejemplo, el script se les implementó desde el primer día, hoy día escriben el nombre y los apellidos correctamente y delicado.

Se les está implementando la cursiva mediante el libro de trazos. Ellos tienen ejercicios que son muy importantes para la cursiva, así van aflojando la mano y logran realizarlos de manera sencilla y correcta. Se debe recordar que hay estudiantes que no logran los trazos de manera precisa, son torpes al realizarlos y no logran el objetivo. Igualmente, en el coloreo, los dos estudiantes con TEA no tienen la precisión para realizarlos de manera correcta.

En las habilidades blandas, se observó un manejo inadecuado de la frustración en los niños. Se observó que ellos quieren que todo sea de manera rápida, como para salir de la tarea y, si un trabajo que se les corrige, se frustran. Por eso se implementa la independencia en los niños, para que ellos mismos logren realizar los objetivos por sí mismos.

Se implementan valores como la tolerancia con los estudiantes con TEA, ya que se debe de tener mucha paciencia y respeto cuando entran en una crisis, así también con todos los estudiantes. El deseo de aprender es constante y enriquecedor, ya que se aprovecha la atención de las niñas y los niños para implementar más trabajos de manera en que ellos tampoco lo sientan aburrido ni pesado.

Conclusiones para los niños

El gran avance que se obtuvo con las niñas y los niños del kínder Mí Tía Panchita ha sido notorio y se debe seguir mejorando y reforzando, ya que las habilidades blandas, sociales y motrices son habilidades que se realizan diariamente.

Las habilidades blandas que resaltan en este trabajo fueron el respeto, la tolerancia y la paciencia, debido a que hay estudiantes con TEA que tuvieron momentos de crisis y el compañerismo y la preocupación de cada uno de ellos hacia los demás estudiantes. El compañerismo de ellos es muy bonito, aunque también los estudiantes con TEA no interactúan mucho con los demás, pero si existe preocupación por los demás compañeros.

Trabajar de manera positiva con cada uno de ellos, reforzar las habilidades blandas, sociales y motrices, ya que son elementos importantes para el diario vivir. Confiar en ellos, ya que son muy capaces para trabajar de manera correcta, que el deseo de aprender se enriquezca de manera positiva para que el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños sea provechoso y divertido.

Para la docente

La docente encargada del grupo es una figura de autoridad para los niños, a quien estos tienen mucho cariño. Es abierta para recibir información y actividades que se implementaron en el plan innovador de la practicante. Hubo apoyo de manera mutua, ya que se intercambiaron información para la realización de las actividades y hubo observaciones de parte de ambas la docente encargada del grupo y la docente.

Gracias al apoyo de la docente, se lograron los objetivos de la investigación y en la práctica docente. Es de destacar la paciencia que tuvo hacia la practicante durante las crisis con los niños con TEA, pues la docente es educadora especial y brindó apoyo consejo durante la práctica docente.

Recomendaciones

Para los niños

- Buscar la manera adecuada y positiva en llamar la atención de las niñas y los niños.
- Respetar a sus compañeros y docentes, ya que durante la práctica docente se presentaron situaciones de falta de límites y falta de respeto hacia la autoridad.
- Trabajar todos los días las habilidades blandas, sociales y motrices ya que son muy importantes para la educación y la vida diaria de los estudiantes.
- Explotar la capacidad de los estudiantes, es decir, llevarlos más allá acorde a su edad.

Para la docente

- Reforzar las habilidades blandas, sociales y motrices con actividades que llamen la atención de cada uno de los estudiantes.
- Si los niños muestran interés hacia un tema, tomarlo de manera positiva, explotarlos y llevarlos a más allá, que sea un nuevo aprendizaje para ellos.
- Trabajar la independencia de los niños.
- Trabajar e implementar los recortes.

Devolución a la comunidad

Se le facilitó al grupo de preescolar del kínder Mí Tía Panchita una alfombra sensorial, la cual se realizó con diferentes texturas como lija, piedritas, esponja, scotch brite, cartulina corrugado, algodón, pompones, entre otros materiales. Tiene como finalidad que las niñas y los niños tengan idea de las texturas y queden grabadas en la cabeza.

De igual manera, para los dos estudiantes con TEA, se facilitó una plantilla con el nombre de ellos en lija. Así, a la hora de trazar el nombre, pueden utilizar el dedo antes pasándolo encima de la plantilla y seguidamente en el libro o donde se le indique al estudiante. A los

estudiantes, se les entregó la alfombra sensorial para que puedan utilizarla en el tiempo de área de trabajo y juego. La alfombra se entregó el día 23 de agosto del 2023.

Bibliografía

<https://celee.uao.edu.co/antecedentes-de-investigacion/>

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1519/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20-%20PANTOJA%20MARIANELLA%20Y%20CALERO%20CRISTIAN%20-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2017/ffm971i/doc/ffm971i.pdf>

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4784/Gaby%20GUEVARA%20GALLARDO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98216/Ponce_GB-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3955/1/Tesis4047VINi.pdf>

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11706/Ayala_Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8772/ACTIVIDADES_PLASTICAS_ENFOQUE_COLABORATIVO_MATERIAL_CONCRETO_MOTRIZ_FINAL_NIVEL_INICIAL_AREA_PERSONAL_SOCIAL_GALLEGOS_CAYO_PILAR.pdf?sequence=3&isAllowed=y

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37773/lhsosah.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22558/TESIS%2010824.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/1698/1/TFG_Ulatina_Karla_Morris_Rodriguez_20180110094.pdf

<https://www.iberdrola.com/talento/habilidades-blandas>

<https://www.game-learn.com/en/resources/blog/el-origen-de-las-soft-skills-las-habilidades-que-determinan-el-exito/>

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1394/LEC%20MET%200014%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://neuro-class.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#:~:text=Estas%20capacidades%20se%20denominan%20habilidades,situaci%C3%B3n%20\(Caballo%2C%201993\).](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#:~:text=Estas%20capacidades%20se%20denominan%20habilidades,situaci%C3%B3n%20(Caballo%2C%201993).)

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>

<https://blog.peoplenext.com/que-son-las-habilidades-blandas>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3090190>

http://www.waece.org/re_ep_actividades_programa_files/01%20Amabilidad.pdf

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94351999000200008

<https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Afectividad.htm#:~:text=%2D%20La%20afectividad%20es%20ante%20todo,le%20imprime%20su%20estructura...>

<https://inif.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2022/05/Vol.%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf>

<https://www.juegoydeporte.com/educacion-fisica/habilidades-motrices-basicas/>

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/88080>

<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/6091>

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

Evaluación	LL	NL	EP	Observaciones
Interacción amigable con sus pares				
Disfruta los juegos con sus pares				
Utiliza amplio vocabulario acorde a su edad				
Organiza las ideas al expresarlas				
Efectúa el movimiento de pinza				
Habilidad al dibujar y escribir				
Inserta objetos pequeños en un hilo				
Corre sobre sus talones				
Controla y mantiene el equilibrio				
Tiene coordinación psicomotora				

Apéndice 2:

Entrevista a la docente del grupo

Preguntas relacionadas con las habilidades blandas

1. ¿Conoce usted qué son las habilidades blandas? Explique.
2. ¿Qué estrategias implementa usted con el grupo para el desarrollo de las habilidades blandas?
3. ¿Cuál es la habilidad blanda que tiende a dominar más el grupo en general?
4. ¿Qué actividades adicionales - que aun no ha podido implementar - se pueden realizar para reforzar las habilidades blandas?

Preguntas relacionadas con las habilidades motoras

5. ¿Conoce usted qué son las habilidades motrices? Explique.
6. ¿Qué estrategias implementa usted con el grupo para el desarrollo de las habilidades motoras?
7. ¿Cuál es la habilidad motora que tiende a dominar más el grupo en general?
8. ¿Qué actividades adicionales - que aun no ha podido implementar - se pueden realizar para reforzar las habilidades motoras?

Preguntas relacionadas con las habilidades sociales


9. ¿Conoce usted qué son las habilidades sociales? Explique.
10. ¿Qué estrategias implementa usted con el grupo para el desarrollo de las habilidades sociales?
11. ¿Cuál es la habilidad social que tiende a dominar más el grupo en general?
12. ¿Considera usted que las niñas y los niños del kínder Mi Tía Panchita tienen una interacción adecuada con sus pares?
13. ¿Considera usted que el conocimiento de las niñas y los niños acerca de sí mismos va acorde a su edad?
14. ¿Considera usted que las niñas y los niños del kínder Mi Tía Panchita expresan de forma clara sus ideas al comunicarse?

15. ¿Qué actividades adicionales - que aun no ha podido implementar - se pueden realizar para reforzar las habilidades sociales?
16. Para finalizar, de las tres habilidades mencionadas, sociales, blandas y motrices, cuál considera usted que se debe reforzar prioritariamente con las niñas y los niños del kínder Mi Tía Panchita?

Apéndice 3:

Carta solicitud permiso a la institución

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020


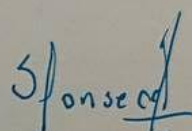

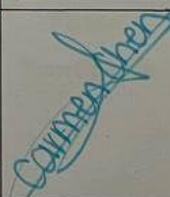
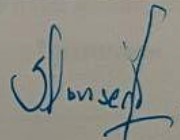

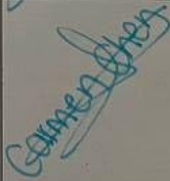
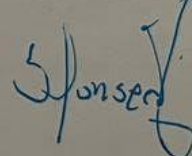

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)


Institución Educativa: Kinder Mí Tía Panchita.

Nivel: Inicial (x)


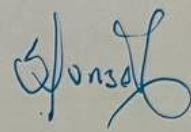

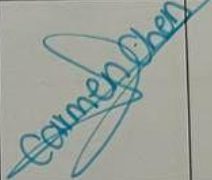
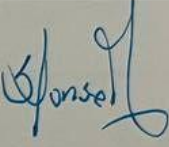

Practicante: Carmen Chen Lin.

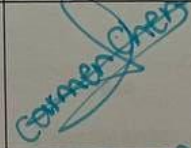
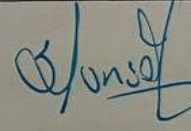

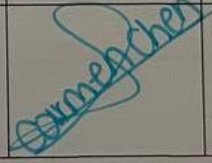
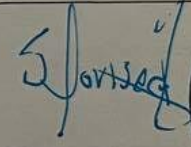

Tutora-Supervisora: Carol Flores Solano


Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
5 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Observación, realización del plan innovador. Regalo del día del padre.			
6 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Observación, realización del plan innovador. Regalo del día del padre.			
7 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Observación, realización del plan innovador. Regalo del día del padre.			

 UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE		Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020
		Fecha de Aprobación: 05-06-2020
		Versión 1


2


8 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Observación, realización del plan innovador. Regalo del día del padre.			
9 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Observación, realización del plan innovador. Regalo del día del padre.			

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
12 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.			
13 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020


3

14 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Ches</i>	<i>Gonzalez</i>	
15 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Ches</i>	<i>Gonzalez</i>	
16 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Entrega de los regalos del día del padre.	<i>Carmen Ches</i>	<i>Gonzalez</i>	


Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
19 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Ches</i>	<i>Gonzalez</i>	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020






4

20 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Excursión al museo la Salle	<i>Carmen Chen</i>	<i>Gonzalez</i>	
21 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Gonzalez</i>	
22 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Gonzalez</i>	
23 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Gonzalez</i>	

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
-------	--------------	-------------	-------------	---------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

5

26 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Glensel</i>	
27 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Glensel</i>	
28 de junio del 2023	7:00 am	3:30 pm	8:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Reunión de personal.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Glensel</i>	
29 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Glensel</i>	
30 de junio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Glensel</i>	


	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08	
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
03 de julio del 2023				VACACIONES			
04 de julio del 2023				VACACIONES			
05 de julio del 2023				VACACIONES			
06 de julio del 2023				VACACIONES			

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

07 de julio del 2023				VACACIONES			
---------------------------------	--	--	--	-------------------	--	--	--

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
10 de julio del 2023				VACACIONES			
11 de julio del 2023				VACACIONES			
12 de julio del 2023				VACACIONES			
13 de julio del 2023				VACACIONES			

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

8


14 de julio del 2023				VACACIONES			
---------------------------------	--	--	--	-------------------	--	--	--

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
17 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas				
18 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas				
19 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas				

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

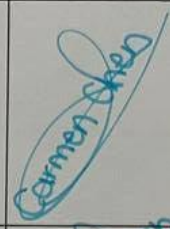
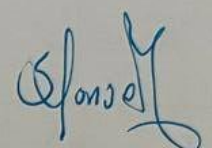


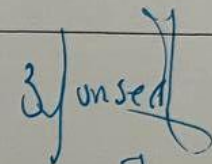

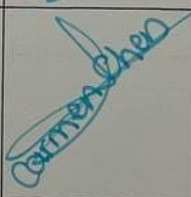
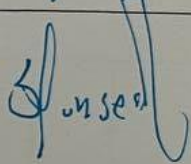

9

20 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas				
21 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas				


Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
24 de julio del 2023				FERIADO 25 DE JULIO	<i>Carmen Chen</i>		
25 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Acto cívico del 25 de julio, plan innovador.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Ston</i>	





	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020


19




26 de julio del 2023	7:00 am	3:30 pm	8:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Reunión de personal.			
27 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.			
28 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Orange party			

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
-------	--------------	-------------	-------------	---------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------


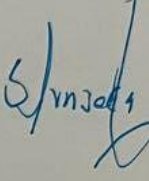


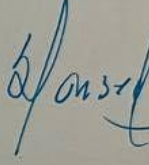

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

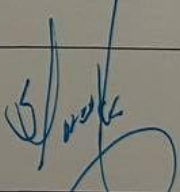
31 de julio del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Fonsara</i>	
01 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmen Chen</i>	<i>Fonsara</i>	
02 de agosto del 2023				Asueto del día de la Virgen de los Ángeles.			
03 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Se realizó el regalo del día de la madre	<i>Carmen Chen</i>	<i>Fonsara</i>	
04 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Se realizó el regalo del día de la madre	<i>Carmen Chen</i>	<i>Fonsara</i>	



 UIA Elaborado por: Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08	12
	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1	




Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
07 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Se realizó el regalo del día de la madre	<i>Carmen Chen</i>	<i>[Signature]</i>	
08 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Se realizó el regalo del día de la madre	<i>Carmen Chen</i>	<i>[Signature]</i>	
09 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Se realizó el regalo del día de la madre	<i>Carmen Chen</i>	<i>[Signature]</i>	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08	
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

10 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Se realizó el regalo del día de la madre			
11 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Se entregó el regalo del día de la madre.			

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
14 de agosto del 2023				Feriado día de la madre.			

		UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1	

15 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmenchen</i>	<i>Blansel</i>	
16 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día. Reunión personal para el día del family day.	<i>Carmenchen</i>	<i>Blansel</i>	
17 de agosto del 2023	7:00 am	3:30 pm	8:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmenchen</i>	<i>Blansel</i>	
18 de agosto del 2023	7:00 am	1:30 pm	6:30 horas	Se realizó el plan innovador y las actividades del día.	<i>Carmenchen</i>	<i>Blansel</i>	