

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**FACULTAD DE RELACIONES INTERNACIONALES**

**PROBLEMÁTICA MIGRATORIA DE LA POBLACIÓN  
NICARAGÜENSE, SU RELACIÓN Y EFECTO COLATERAL EN  
EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE DURANTE EL  
CURSO LECTIVO 2016-2017**

**SUSTENTANTE:**

**KEVIN JESÚS DÁVILA CERDAS**

**TUTORA**

**IBEL DÍAZ CALDERÓN**

**SAN JOSÉ, MARZO, 2019**

**DEDICATORIA**

*Este trabajo va dedicado a mis padres, por su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de todos estos años, sin ellos nada de esto sería posible.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Primeramente a mis padres, ya que gracias a ellos me encuentro donde estoy. Gracias por su cariño, paciencia y amor. Son los motores que me impulsan a ser mejor cada día, y mi ejemplo a seguir desde niño.*

*A mi abuela, por su apoyo incondicional en este proceso, por preocuparse siempre por mí, por darme todo su amor y apoyo.*

*A mi familia, por el apoyo brindado.*

*A mi novia Melany, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de estos tres años. Gracias por escucharme siempre y aconsejarme de la mejor manera.*

*A mi tutora, Ibel Díaz Calderón, por todos los consejos, la paciencia y el apoyo a lo largo de este proceso.*

*A mi directora de carrera, Paula Alfaro Flores, por despejar y escuchar todas mis dudas, por recibirme siempre de la mejor manera.*

*A todos mis amigos y compañeros de carrera que estuvieron conmigo en este proceso, a los que conocí desde el inicio, e incluso al final, ya que siempre aprendí algo de cada uno, y me brindaron su apoyo cuando lo necesite.*

*A cada uno de mis profesores a lo largo de la carrera, gracias por todo el tiempo y el conocimiento impartido.*

*A cada una de las personas que fueron parte de este proceso de alguno u otra forma, gracias.*

## Tabla de contenido

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>DEDICATORIA.....</b>                                          | <b>6</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTOS .....</b>                                     | <b>7</b>  |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>                                  | <b>9</b>  |
| <b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>                                   | <b>10</b> |
| <b>INTRODUCCION .....</b>                                        | <b>11</b> |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>                           | <b>13</b> |
| <b>OBJETIVOS.....</b>                                            | <b>16</b> |
| <b>OBJETIVO GENERAL .....</b>                                    | <b>16</b> |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>                               | <b>16</b> |
| <b>JUSTIFICACIÓN.....</b>                                        | <b>17</b> |
| <b>ANTECEDENTES.....</b>                                         | <b>19</b> |
| <b>PROYECCIONES .....</b>                                        | <b>24</b> |
| <b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....</b>                           | <b>27</b> |
| <b>MOTIVOS DE LA MIGRACIÓN NICARAGÜENSE .....</b>                | <b>27</b> |
| <b>PROBLEMAS QUE GENERA LA MIGRACIÓN .....</b>                   | <b>31</b> |
| Pobreza.....                                                     | 32        |
| Xenofobia.....                                                   | 33        |
| Precarización.....                                               | 35        |
| <b>ASPECTOS POSITIVOS QUE GENERA LA MIGRACIÓN .....</b>          | <b>37</b> |
| Mano de obra .....                                               | 37        |
| Competencia laboral .....                                        | 40        |
| Población.....                                                   | 41        |
| <b>IMPACTO EN LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE .....</b>               | <b>42</b> |
| <b>CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>                      | <b>47</b> |
| <b>3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>                     | <b>47</b> |
| <b>3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                      | <b>48</b> |
| <b>3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>                           | <b>50</b> |
| <b>3.3.1 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>                    | <b>50</b> |
| <b>3.3.2 FUENTES PRIMARIAS .....</b>                             | <b>50</b> |
| <b>3.3.3 FUENTES SECUNDARIAS .....</b>                           | <b>50</b> |
| <b>3.4 VARIABLES O UNIDADES DE ANÁLISIS - INSTRUMENTOS .....</b> | <b>51</b> |

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.5 PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>   | <b>58</b> |
| <b>CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>          | <b>64</b> |
| <b>CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b> | <b>82</b> |
| <b>Conclusiones .....</b>                               | <b>82</b> |
| <b>Recomendaciones .....</b>                            | <b>85</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                 | <b>87</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                      | <b>94</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabla 1. Variables e Instrumentos.....</b>                   | <b>51</b> |
| <b>Tabla 2. Objetivo 1.....</b>                                 | <b>57</b> |
| <b>Tabla 3. Objetivo 2.....</b>                                 | <b>57</b> |
| <b>Tabla 4. Objetivo 3.....</b>                                 | <b>57</b> |
| <b>Tabla 5. Historia de las Migraciones Nicaragüenses .....</b> | <b>59</b> |
| <b>Tabla 6. Pobreza, Xenofobia y Precarización.....</b>         | <b>60</b> |
| <b>Tabla 7. Aspectos Positivos de la Migración.....</b>         | <b>61</b> |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Gráfico 1. Origen de los estudiantes migrantes en el período 2002-2017.....</b> | <b>43</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

## **RESUMEN EJECUTIVO**

A lo largo del acontecer de la historia, las migraciones han sido un fenómeno característico del progreso de la humanidad. Se ha buscado que los estados puedan proporcionar mejoras en las condiciones de los migrantes, para que la adaptación de estos sea más sencilla. Sin embargo, es bien sabido que en las sociedades no siempre se recibe de una forma grata a los migrantes.

Internacionalmente, la migración es un fenómeno que se da día con día a nivel mundial, donde familias enteras, de países principalmente golpeados por la guerra, deben de migrar en busca de una nueva oportunidad.

En el caso de Costa Rica, a lo largo de su historia ha recibido a miles de migrantes, especialmente a migrantes nicaragüenses, que por las condiciones internas de su país, han abandonado su nación en búsqueda de nuevas oportunidades. Sin embargo, esto tiene efectos directos a nivel interno de Costa Rica, ya que la cantidad excesiva de migrantes, genera problemas a nivel de estado, desde pobreza, hasta incidir directamente en el Sistema Educativo Costarricense.

Es por esto, que a lo largo de esta investigación, se pretende analizar el impacto de la migración nicaragüense, así como su incidencia en el Sistema Educativo Costarricense.

## INTRODUCCION

La migración, como característica inherente de la especie humana, es un fenómeno que se ha presentado desde el inicio de la historia. El flujo de personas, grupos y comunidades, que en un principio se trasladaron de un lugar a otro en búsqueda de protección ante climas severos y para obtener mayores medios de subsistencia, provocó la fundación de asentamientos en los pueblos, los cuales, a su vez, constituyeron la base de lo que hoy se conoce como las ciudades modernas.

A lo largo de los años, la migración se ha convertido en uno de los procesos principales del mundo. Cada día, miles de personas dejan sus países en busca de nuevas oportunidades, de volver a iniciar una vida, que fue destruida o cambiada por factores externos que la afectaron en el lugar donde convivían o se asentaban. Siguiendo a la Real Academia Española (RAE) (2018), la migración se puede definir como el “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”.

Según las estimaciones de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), alrededor del mundo existen 224 millones de personas que por diversas situaciones han abandonado sus países para establecerse en otro territorio. Se pueden mencionar muchísimos aspectos que son causantes de las migraciones; recientemente se puede observar de qué forma la globalización, la pobreza, los conflictos políticos y étnicos y, en algunas ocasiones, los desastres naturales, han sido causantes de que estas migraciones vayan en aumento.

De igual manera, la migración se da como consecuencia de un proceso desproporcional del crecimiento de los países y esta se refleja en zonas o regiones particulares, aunque se sabe que es un fenómeno global. Usualmente, las pequeñas poblaciones son las que buscan migrar hacia las grandes ciudades, pero recientemente grandes poblaciones, como las que se encuentran

en Oriente Medio, en la actualidad se mantienen en constante movimiento por la situación que viven sus países, de guerra e incertidumbre.

El proceso de migración en muchas ocasiones es sumamente complicado, debido a los riesgos que se pueden desarrollar. Un factor a destacar es el proceso que las personas deben realizar para poder lograr su cometido, llegar a un lugar donde puedan iniciar de nuevo. Consecuentemente, las migraciones también representan muchos retos para las personas que se vean obligadas a realizarlas, ya que los factores sociales, económicos, culturales, políticos, entre otros, pueden generar dificultades al intentar acoplarse a un nuevo país o cultura, pues muchos de sus ideales pueden diferir de los pensamientos que se tengan en la nación donde se establecerán.

Resulta importante destacar y desarrollar que las migraciones se han convertido en uno de los problemas actuales en el mundo. Las migraciones no solamente son internas, sino que se ha observado como la migración regional y global se encuentran también a la orden del día. Ejemplos como el de Medio Oriente o los países africanos evidencian que este fenómeno cada día crece y, consecuentemente, afectará o beneficiará a las partes.

Ahora bien, en los últimos años, se ha presentado un crecimiento en los flujos migratorios de nicaragüenses hacia Costa Rica. Esto es una consecuencia del gobierno de izquierda que se ha implantado en Nicaragua, por Daniel Ortega. Ante la falta de oportunidades para desarrollarse, crecer, educarse, entre otros, la población nicaragüense decide dejar su país para enfrentar un nuevo reto, el de rehacer sus vidas en una nación que no es la de ellos. A esto se le debe agregar el impacto que la migración tendrá en el país al que emigran, en este caso, a Costa Rica, y qué efecto directo e indirecto tendrán en esa nación, especialmente en la educación, para efectos del presente estudio.

Así pues, esta investigación se enfoca en la problemática migratoria que se ha desarrollado en los últimos años en el vecino país de Nicaragua y en cuál ha sido la influencia que esta ha generado en Costa Rica; así como su relación, influencia y efectos positivos y negativos en el sistema educativo costarricense.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La migración se ha caracterizado por ser una actividad que básicamente se da en todas las regiones del mundo. Es muy común escuchar en la actualidad que las poblaciones se encuentran en constante movimiento debido a las situaciones que se desarrollan alrededor del mundo y uno de sus más grandes efectos es, precisamente, el de la migración. Ahora bien, es importante destacar cuáles son las situaciones que la migración desata con su desarrollo. En el caso de la presente investigación, se destaca la migración nicaragüense y su efecto en Costa Rica, principalmente en el aspecto educativo. Para esto, es posible hablar de tres causas principales.

La primera de ellas es la migración masiva de nicaragüenses; esta es considerada como el factor principal del caso en estudio. A pesar de que es una actividad que se desarrolla desde hace siglos atrás, es importante analizar los efectos que tiene en el país, los cuales fundamentalmente podrían ser encerrados en estos tres aspectos: pobreza, precarización y xenofobia. Estos tres puntos desencadenan otra serie de consecuencias que se desarrollaran más a fondo en el capítulo 2 de la investigación.

De acuerdo con Vargas (2011): “El nicaragüense en nuestro país es despreciado e ignorado, tanto que muchos costarricenses abusan de ellos para hacer burla [...] se les desprecia con el decir [...] nica regalado y yo pregunto qué hubiera pasado si no fueran ellos sino nosotros?” (p. 104).

Como segunda causa, se tiene la migración y su relación con la educación. En los últimos años, se ha desarrollado un incremento en la entrada de nicaragüenses al país, lo que, a su vez, va de la mano con el aumento de estudiantes en los centros educativos costarricenses. Según desarrolla Jiménez (2011), menciona que:

El centro educativo no solo es un espacio físico. Es un mundo en el cual se construyen y reconstruyen las sociedades. Por eso, el centro educativo de calidad debe ayudar a construir escenarios de convivencia pluralista. Para ello deben considerar cuáles son los conocimientos básicos para saber vivir y convivir. (p. 8).

Acá es posible observar cómo se desarrolla la educación con la inclusión de los migrantes. Usualmente, se tiene la idea de que en Nicaragua existe una calidad baja en el nivel de educación y que este es uno de los motivos por los cuales existe una migración constante de jóvenes, que buscan mejores oportunidades. También, se tienen casos documentados, de niños nicaragüenses cruzan la frontera a diario para poder estudiar, situación que es muy común en la zona norte del país. Sin embargo, muchas veces no se desarrolla el control migratorio necesario para poder frenar esos altos flujos, que recientemente se encuentran en aumento por la situación que se desarrolla en Nicaragua.

La tercera causa a destacar en este apartado es el impacto directo de la migración nicaragüense en el sistema educativo costarricense. Esta quizá sea la responsable de muchas situaciones que se puedan desarrollar en los centros educativos. Usualmente, cuando un estudiante llega nuevo a una institución educativa, el proceso de adaptación es un poco complicado. No obstante, cuando esto sucede y el estudiante es un migrante, la situación se torna más complicada.

Es claro que en los centros educativos de Costa Rica no se maneja ningún tipo de protocolo que se aplique cuando un estudiante migrante recibe acoso, ofensas o comentarios

xenófobos por parte de otros estudiantes, ya que se tiene la mentalidad de que por el hecho de ser migrantes deben soportar todo tipo de situaciones. La llegada de personas migrantes y refugiadas, con frecuencia genera el debate acerca de hasta dónde debe llegar “la generosidad” del país receptor con esta población.

Para algunos sectores de estos países, esta población no solo hace un uso abusivo de los servicios públicos, sino que también tiene la responsabilidad del deterioro general de las condiciones de vida, ya que al crecer la cantidad migrantes, las condiciones para laborar, vivir, entre otros aspectos, se vuelven más complicadas también para la población local. Por tanto, a raíz de esta situación y de las otras dos causas anteriores, se plantea la investigación.

El hecho de que la migración sea un fenómeno que le cambia la vida a millones de personas alrededor del mundo no quiere decir que la población receptora tenga derecho a tratarlas mal u ofenderlas por su condición. Este tipo de situaciones son las que se deben combatir, ya que los problemas por este motivo han ido en aumento; por ejemplo, el bochornoso acto de xenofobia que tuvo lugar en un parque en San José en noviembre de 2018.

Con lo anterior se evidencia que en el país existen personas en contra de la migración y que exigen una expulsión de una importante cantidad de migrantes, pues consideran que estos solo vienen al país para que el gobierno los mantenga o les otorgue beneficios como bonos de vivienda, dinero mensual para manutención, entre otros. Estas acciones molestan a la población local, porque se considera injusto que los costarricenses deban esperar mucho tiempo para la resolución de sus casos y que a las personas nicaragüenses se les facilite mucho el acceso a estos servicios, en ocasiones incluso cuando no es necesario.

En conclusión, se define como incógnita de la investigación la siguiente: ¿Cuál es la problemática migratoria entre Costa Rica y Nicaragua y su impacto colateral en el sistema educativo costarricense durante el período 2016-2017?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la problemática migratoria de la población nicaragüense, su relación y efecto colateral en el sistema educativo costarricense durante el curso lectivo 2016-2017.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar los motivos sociales, políticos, económicos e históricos de la migración nicaragüense hacia Costa Rica.
- Identificar los problemas que genera en Costa Rica la migración nicaragüense, en el periodo 2016-2017.
- Describir los aspectos positivos de la migración nicaragüense hacia Costa Rica.
- Establecer el impacto que genera la migración nicaragüense en la educación costarricense durante el curso lectivo 2016-2017.

## JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, las migraciones son consideradas un tema de prioridad alrededor del mundo, ya que éstas afectan o benefician la forma en que se desarrolla una nación. Se puede observar de qué forma este proceso ha variado y ha generado cambios que han sido sumamente marcados. Para Morrison, Bryan y Swanson (2004):

El termino migración, como es usado por los demógrafos, se refiere a la movilidad a través de límites políticos o administrativos relevantes a escala regional, estatal o municipal. Ésta se distingue de las formas locales de movilidad, como la residencial. (p. 493).

Como se mencionó anteriormente, las migraciones vienen a ser un proceso donde una población se traslada de un lugar a otro, buscando mejores oportunidades o una mejor calidad de vida. Puyol (1990) las define como un:

Conjunto de movimientos que tiene por objetivo trasladar la residencia de las personas interesadas de un lugar de origen a otro de destino. Una migración supone siempre el desplazamiento de un grupo importante de personas y no tiene por qué ser definitiva (desplazamientos continuos, estacionales o diarios). (párr. 2)

Así pues, es de suma importancia desarrollar nuevas ideas y planes en lo que respecta a las políticas migratorias que tiene el país, porque en los últimos años se ha evidenciado un rezago en este tema y cómo la influencia de la migración sin control ha comenzado a generar situaciones a nivel interno, las cuales representan un peligro para la sociedad.

Hoy en día, es más común que la ciudadanía se acostumbre a este fenómeno, que se ha convertido en cotidiano para muchas personas en diversas partes del mundo. Para la población nicaragüense, este fenómeno es parte de sus vidas, debido a que es muy común que estos migren hacia Costa Rica. A causa de esto, se ha evidenciado como los nicaragüenses han establecido un constante flujo migratorio hacia el país, el cual no es nuevo, pues se desarrolla desde siglos atrás.

Con la llegada masiva de nicaragüenses, cada año en el país se crea un sentimiento xenofóbico, pues se tiene la idea de que los nicaragüenses vienen a robarse los empleos de los costarricenses, a cometer delitos, a crear precarios, entre otros problemas sociales. Si bien es cierto, en algunos casos esto sucede, no se puede generalizar que toda la población migrante o personas que solo buscan superarse para lograr desenvolverse y cumplir sus metas lleguen a Costa Rica para causar daños, pues no existe la información necesaria para confirmarlo.

Asimismo, se debe analizar el impacto que este tipo de manifestación genera en la educación costarricense, ya que este es una de las razones principales de los cambios que se han generado en el sistema educativo. Este se ha vuelto más incluyente, pues anteriormente se desarrollaba una perspectiva xenofóbica, debido a que el hecho de ser “extranjero” significaba una molestia para algunas personas.

La educación es uno de los pilares principales en cualquier sociedad, debido a que en esta se encuentran las bases de las futuras generaciones. Por lo tanto, todo país debe destinar los suficientes recursos para poder atender las necesidades en lo que a educación se refiere, ya que todos los profesionales que surjan deben tener las correctas bases para crecer y poder desarrollarse de una manera integral.

También es importante destacar como la migración puede influenciar la forma o la calidad de la educación que se brinda. Es bien sabido que en el país existe un alto porcentaje de población extranjera y migrante, la gran mayoría de origen nicaragüense. Precisamente por este

motivo surge la idea de realizar un estudio que tenga como objetivo brindar un enfoque sobre la problemática migratoria nicaragüenses, de la que pueda beneficiarse tanto la persona que la requiere como el país donde se asentará, pues no se ha abarcado de la forma correcta.

## ANTECEDENTES

Actualmente, el fenómeno migratorio es uno de los focos principales de las discusiones en los altos foros a nivel mundial. Todas las organizaciones tienen algo que ver hoy en día con la migración, ya que esta pone en juego, en muchas ocasiones, los intereses de las grandes potencias, además de que puede ser una forma de quedar bien ante los ojos del mundo o de crear una mala imagen ante la comunidad internacional.

Se dice que la migración se encuentra o se desarrolla en el mundo desde el periodo de la Prehistoria y que las primeras migraciones se desarrollaron hace 60 000 años, esto basado en las nuevas hipótesis del origen de la humanidad. Estas primeras migraciones se desarrollaban con el fin de buscar nuevos lugares para asentarse en los periodos del Paleolítico. De acuerdo con Mora (2012): “Salvo en algunos lugares de África, todas las poblaciones mundiales actuales son resultado de alguna migración del pasado. Sin embargo, existen muchas diferencias entre los distintos países en cuanto a si inmigraron sus actuales habitantes o sus antepasados” (p. 8). Para Morales y Castro (2002):

La emigración internacional y, particularmente, la transfronteriza entre sociedades vecinas está bastante expandida en Centroamérica. De esa forma, podríamos señalar que constituye una tradición social y, hoy en día, uno de los fenómenos regionales más importantes. Pese a su alcance regional, no podemos entenderla como una dinámica homogénea. (p. 7).

Estos autores brindan una perspectiva particular, donde la migración se relaciona con una tradición que consiste en trasladarse de los hogares para buscar una mejor calidad de vida. Las situaciones migratorias difieren del lugar donde se presentan, debido a que los motivos que la provocan en Nicaragua no son los mismos que en Oriente Medio. Las características de los grupos sociales son determinantes en este proceso, ya que estos pueden influir en la decisión del país destino donde se quiere establecer. Morales y Castro (2002) también mencionan lo siguiente:

De igual modo, en Nicaragua, la emigración también cumple una función estratégica en la articulación de mecanismos de supervivencia para miles de familias y para pueblos casi enteros. Pero, por otra parte, se ha convertido en el mecanismo mediante el cual esa sociedad está haciendo frente a la pobreza, además de ser un dispositivo de salida de valiosos recursos humanos de cada familia y comunidad, que se ven empujados en busca de opciones laborales fuera de sus fronteras nacionales. (p. 9).

Se puede destacar la importancia y el significado que la población nicaragüense le da a la migración. Usualmente, los ciudadanos de Nicaragua buscan mejores oportunidades en otros países, pues dentro de su nación no se dan las condiciones necesarias para tener una buena calidad de vida. Respecto a la migración de nicaragüenses, este fenómeno ha presentado un aumento en las tres últimas décadas, pasando del 4% de población inmigrante en Costa Rica en 1984 al 8% en 2000. En ese sentido, según el censo nacional del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2000), la población nacida en el extranjero residente en Costa Rica era de 296 461 personas, de las cuales: 226 374 eran nicaragüenses, 10 270 panameños, 9 511 estadounidenses, 8 714 salvadoreños, 5 898 colombianos y 35 694 del resto del mundo.

Zúñiga (2005), menciona que la migración es un fenómeno internacional en dos sentidos: por las grandes desigualdades, en términos de desarrollo, poder, poderío económico, lo que genera las migraciones de los países menos desarrollados; y por la dependencia económica, política, comercial, tecnológica y hasta cultural. Estas diferencias provocan grandes

desigualdades, que buscan ser resueltas por medio de la migración. Asimismo, Zúñiga (2005), desarrolla lo siguiente.

El fenómeno de la inmigración requiere ser abordado de manera global, dado que sus efectos son multidimensionales. La migración tiene un impacto tanto en las sociedades de origen como en las de acogida en tres niveles: económico, social y jurídico. (p. 7).

Ella analiza el factor económico desde el punto de vista de las remesas que envía la población emigrada y que tienen como destino su país de origen y que constituye, en muchas ocasiones, la principal fuente de ingreso. En lo que respecta a la parte social, esta tiene importantes consecuencias en las comunidades de origen y en las comunidades donde se establece la población migrante, pues cada vez que una persona deja su familia, se desarrolla una desestructuración de las familias, una ruptura de lazos, etcétera.

Ahora bien, la interculturalidad, entendida como la convivencia pacífica de ambos colectivos, es una de las principales preocupaciones para el sector educativo formal y no formal y para las autoridades de los municipios con presencia de población inmigrante. Esto influye directamente en el entorno social, ya que las sociedades deben acoplarse a vivir en estas condiciones según lo mencionan Araya y Hernández (2011).

Consecuentemente, Jiménez (2010) identifica diversos movimientos migratorios que se desarrollan en el país. Así pues, menciona el movimiento Sur-Sur, representado principalmente por colombianos y nicaragüenses, y el Norte-Sur, representado por estadounidenses y europeos que vienen al país. Estos movimientos constantes generan una variabilidad en las personas que llegan y salen del país, lo que influye enormemente en el desarrollo de la migración.

Siguiendo a Martínez (2016) la educación costarricense no se desarrolla a partir de la llegada de los españoles al país en 1502, sino que Costa Rica “tuvo una serie de poblaciones autóctonas con una organización social cacical muy bien definida en la que la educación era aspecto ineludible” (p. 9). Se toma como punto de partida, la organización colonial que existía en aquella época y cómo esta se desarrolló con la llegada de los españoles, hasta llegar a lo que es la actualidad.

La educación en Costa Rica es uno de los puntos fundamentales en el desarrollo del país, pues es gracias a esta que la nación ha logrado surgir, con la ayuda de los profesionales formados en las distintas instituciones creadas en beneficio de la educación. Una de las principales figuras de la educación en Costa Rica, quien logró consolidar las estructuras educativas en el país, fue el Dr. Florencio del Castillo, quien en su momento fue el representante de Costa Rica en las Cortes de Cádiz. Uno de sus logros fue la creación de escuelas que lograron enseñar a leer, escribir y contar a los niños indígenas de las colonias. Para el año de 1814, se funda la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, que fue, en su momento, la primera institución de enseñanza superior en nuestro país.

A partir de 1840, se les permite a las mujeres acceder a la educación, ya que antes de este año, solo los enseñaban catecismo, a coser y a realizar los oficios domésticos, lo cual tenía como fin tener un ambiente hogareño y cristiano. Hasta antes de 1840, se daba un alto problema con la educación en la mujer, y su alto nivel de analfabetismo fue lo que consolidó la educación para ambos sexos.

Con el paso del tiempo, en la Constitución Política de 1844, se estableció todo un capítulo sobre la educación igualitaria en Costa Rica, donde se declara como derecho de los costarricenses y obligación del Estado costarricense garantizar la educación para todos, poniendo sus esfuerzos para cumplir con esta norma.

El desarrollo y crecimiento de la población costarricense en la época empezó a garantizar un plano a futuro con muy altas expectativas en el país. Sin embargo, el endeudamiento, los problemas internos, la corrupción, entre otros aspectos, han desencadenado una serie de problemáticas que han afectado de forma seria al país en los últimos años, y la educación se ha visto muy afectada por estos cambios.

La población escolar nicaragüense es la de mayor concentración en el país, Chaves y otros (2007) mencionan al respecto que el total de estudiantes provenientes de ese país, inscritos en el sistema educativo costarricense “ha venido mostrando un crecimiento anual sostenido a partir del año 1993” (p. 88). Cada año la cantidad de estudiantes nicaragüenses matriculados en la educación nacional presenta un incremento significativo y constante, lo que a veces molesta a algunos ciudadanos locales que enfrentan inconvenientes al matricular, debido a la falta de espacio.

Otra de las situaciones a referenciar es que en algunas zonas la presencia de migrantes nicaragüenses es mayor, esto en lugares como La Carpio, Tirrases, León XIII, entre otros. Usualmente, a estos poblados se les tacha por ser zonas conflictivas o marginadas, donde la precarización es mayor, pues realmente no cuentan con las condiciones necesarias, además de que existe una falta de oportunidades para sus habitantes.

Acá es donde la educación puede jugar un papel fundamental; por ejemplo, en la zona de Tirrases, se presenta el mayor número de deserción escolar y colegial, con un 33.16% de la población infantil y juvenil (entre 5 y 19 años), esto de acuerdo con el Programa del Estado de la Nación (PEN), siendo el más alto del cantón de Curridabat. En otras zonas del país, los índices son mucho más altos.

La precarización se puede relacionar con diversos actos delictivos que se dan en el país. Usualmente, se asocia directamente a los nicaragüenses con los delitos que se cometen, porque

ante la falta de oportunidades, existe una gran cantidad de personas que se dedican a esto. (Solano, 2017). Lo anterior llega como consecuencia del desarrollo de una serie de factores que se han combinado para crear una situación tan crítica como la que se vive actualmente, y que en el período de la investigación, comenzó a crecer y repuntar, ya que, aunque siempre se ha mantenido un constante flujo migratorio, este va en crecimiento durante el periodo de la investigación, debido a factores sociales, políticos y económicos que afectan a la vecina nación de Nicaragua y que inciden directamente en el territorio nacional.

## **PROYECCIONES**

En el presente trabajo, se pretende desarrollar una amplia investigación acerca de la migración, específicamente en el caso de la nación de Nicaragua hacia Costa Rica. Históricamente, este fenómeno se ha desarrollado desde décadas atrás, lo que lo ha convertido en una situación que se encuentra en constante actividad y cambio.

Como se explicó anteriormente en los antecedentes, las migraciones a nivel mundial se encuentran en desarrollo constante, lo cual, a su vez, genera cambios que pueden beneficiar o afectar a la nación o a las naciones donde usualmente estas migraciones se concentran en mayor cantidad. En la actualidad, un ejemplo claro se puede observar en la migración que se da hacia las naciones europeas desde el continente de África y desde Oriente Medio.

En América Latina, este fenómeno de migración actualmente se concentra, en su mayoría, en tres puntos específicos. La migración de mexicanos hacia los Estados Unidos, la migración más reciente de habitantes de la nación de Honduras hacia México y la migración de nicaragüenses hacia Costa Rica. Esta investigación, se enfoca solamente en el último caso, que es la base del presente estudio.

La migración de nicaragüenses hacia Costa Rica, se desarrolla en un completo marco histórico de fenómenos que se han combinado para generar la migración tan constante que se ha desarrollado en los últimos años. En el período 2016-2017 se observa un repunte en las tasas de migrantes en el país, ya que no solamente se desarrolló la migración de nicaragüenses sino que el país enfrentó otras crisis, debido al fenómeno migratorio.

En la investigación, se abarcarán los hechos sociales, políticos, económicos e históricos de la migración de nicaragüenses hacia Costa Rica, lo que incluye un breve repaso por los conflictos internos que han tenido lugar en Nicaragua durante diversas épocas, pues esto influye de manera directa en la situación migratoria del período en investigación.

Posterior a esto, se plantearán los problemas que inciden directamente en el país con la migración en el período 2016-2017 por parte de los habitantes de Nicaragua hacia Costa Rica. Se abarcarán los problemas sociales, culturales y económicos y, de forma breve, los políticos, que genera la migración en Costa Rica. Esto se realizará sin dejar de lado los beneficios y los aspectos positivos que generan los migrantes en el país, ya que todo debe tener un equilibrio. En este ámbito, se planea abarcar la influencia positiva, el crecimiento y desarrollo de la población extranjera nicaragüense en el país.

En lo que respecta al ámbito de la educación, se pretende estudiar la historia de la educación en Costa Rica de una manera breve y concisa; se explicarán sus orígenes desde la Colonia, pasando brevemente por el periodo de la Conquista hasta su independencia, y se mencionaran los impulsos a la educación en el siglo XX, con las reformas educativas. Consecuentemente, se enfatizará en las razones de los migrantes para incluir a sus hijos en el sistema educativo costarricense. Asimismo, se plantearán los motivos de la influencia o de las problemáticas que se presentan en dicho sistema con la inclusión de los estudiantes migrantes nicaragüenses.

Las crisis tanto de migrantes cubanos como de migrantes africanos que afectaron el país durante el año 2016 no se incluyen en la presente investigación, pues los fenómenos causantes de estas son distintos a los que se plantean en el escrito, aunque sí se utilizarán para dar ejemplos y establecer algunas similitudes en el desarrollo de la investigación. De igual forma, durante el proceso de investigación no se abordará la relación o la afectación que puedan desarrollar otros migrantes de diversas naciones, en ningún aspecto, ya que el tema se centra específicamente en la migración nicaragüense. Así pues, queda definido el contenido del presente estudio, además de que se limitan sus alcances.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **MOTIVOS DE LA MIGRACIÓN NICARAGÜENSE**

Como se mencionó al inicio de este escrito, la migración es un fenómeno que se desarrolla desde los inicios de la humanidad, y fue gracias a esta que el planeta se empezó a poblar en las distintas partes. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), define la migración de la siguiente manera: “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (p. 38).

A lo largo de la historia, la nación de Nicaragua se ha visto afectada por una serie de problemas internos que han generado una alta migración de sus habitantes hacia diversas naciones en América Latina y Estados Unidos. Sin embargo, la mayor cantidad de personas escogen como destino Costa Rica, debido a su cercanía con la nación nicaragüense. Diversos son los motivos de la migración nicaragüense; por ejemplo, los factores políticos, económicos, sociales, culturales, naturales y, principalmente, el factor militar al interno del país. Para los nicaragüenses, Costa Rica presenta una serie de condiciones sumamente atractivas; en especial en el campo agrícola, donde es necesaria la mano de obra y la fuerza de trabajo.

Siguiendo a Torres y Jiménez (1985), se puede hablar de cuatro principales focos de migración que se presentaron entre los años 70 y los 90. El primero de estos movimientos se dio posterior al terremoto de Mangua, en el año de 1972, cuando un pequeño grupo de pobladores nicaragüenses decidió dejar su nación para enrumbarse hacia Costa Rica, buscando una nueva oportunidad de vida y de progreso, en un país que en ese momento presentaba mejores condiciones, pues Nicaragua se vio muy afectada debido a este fenómeno natural; la ciudad de Managua quedó prácticamente en ruinas, murieron más de 19.000 personas, más de 20.000 resultaron heridas.

Posterior a esto, se desarrolló la segunda oleada migratoria, ocasionada por la lucha interna que se daba en Nicaragua entre el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) y la dictadura de Anastasio Somoza. Esta oleada migratoria se puede considerar uno de los puntos iniciales de las grandes migraciones que se desarrollaron en los años posteriores, pues una enorme cantidad de personas comenzaron a dejar sus hogares en busca de nuevas oportunidades. Se estima que entre 100 000 y 150 000 mil nicaragüenses migraron hacia Costa Rica y Honduras. En el año de 1979, se estimaba que entre 20 000 y 25 000 nicaragüenses se quedaron de forma permanente en estos países (Torres y Jiménez, 1985).

Según Torres y Jiménez (1985), la mayor concentración de los migrantes en Costa Rica durante esos años se asentó en las provincias de Alajuela y Heredia. Se estima que en el año de 1984 existían al menos 25 000 refugiados nicaragüenses en Costa Rica. Posteriormente, se desarrolló un aumento para el año de 1985; cuando las estimaciones en ese momento proponían que en el país había cerca de 20 000 nicaragüenses más.

El tercer movimiento se da posterior al triunfo del FSLN. Muchas personas abandonaron Nicaragua al no estar de acuerdo con el nuevo gobierno que se instauraría, por lo que emigraron hacia otros países de Centroamérica, incluyendo a Costa Rica. Estos migrantes nicaragüenses ingresaron en calidad de refugiados, pues algunos de ellos eran perseguidos en su país natal. Como consecuencia de esta acción, muchos partidarios de los Somoza solicitaron refugio en Costa Rica, algo criticado por una parte de la población, ya que a estas personas se les considera como criminales de guerra, por apoyar un régimen que tenía prácticamente en la miseria a la nación nicaragüense.

El último movimiento se da en los años 90, luego de que Nicaragua se vio sumergida en una grave crisis económica, lo que provocó una alta migración de indocumentados al país. A este movimiento final se le dio el nombre de “migración laboral”, ya que muchos de estos migrantes se devuelven constantemente a su país de origen. Este fenómeno se agudiza mayormente en la época de recolectas de café, cuando muchos nicaragüenses vienen a realizar estos trabajos que

los costarricenses no llevan a cabo. Estas oleadas de migrantes en temporadas específicas del año aún se mantienen en Costa Rica; es muy común ver a padres con sus hijos en las plantaciones de café y banano durante la época de recolección de los productos y, posterior a esto, regresan a su nación de origen.

Este último aspecto genera mucha polémica en torno a la idea de que los extranjeros, y, particularmente, los nicaragüenses, llegan a Costa Rica a quitarles el trabajo a los costarricenses, pero es bien sabido que el costarricense, en muchas ocasiones, prefiere no realizar estos trabajos para no “joderse”, como se dice popularmente en el país y es ahí es cuando se comienzan a generar esos sentimientos en contra de los pobladores nicaragüenses.

Se puede observar también que posterior a estas cuatro importantes oleadas de migración, se han desarrollado otra serie de ingresos al país, particularmente de ciudadanos nicaragüense, que huyen de la situación que el FSLN ha mantenido desde la llegada de Daniel Ortega a la Presidencia de Nicaragua. El primer propósito de la Revolución Sandinista fue eliminar la dictadura que, por tantos años, mantuvo la familia Somoza en el país; sin embargo, el gobierno de Ortega se ha convertido prácticamente en una dictadura, la cual está agravando la situación que se desarrolla en los últimos años en esa nación.

El impacto en la economía nicaragüense ha generado que el país se haya convertido en una de las naciones con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) más bajo en América Latina, para el 2016: “el país está en la posición número 124, en una lista de 188 países y territorios” (Calero, 2016). Al igual que esta baja en el IDH, la pobreza y el desempleo se han vuelto otro factor económico en contra de la población. Se estima que la pobreza se encuentra en un 34.2% para el año 2016 y el desempleo en un 8% en el 2018, lo cual es el doble del año 2017, cuando se situó en un 3.7%. Para el sociólogo Otero (2016):

Esto nos preocupa porque quiere decir que no estamos moviendo todos los factores del desarrollo, estamos hablando de vivienda, Educación, Salud, inversión tecnológica, acceso a la información, los derechos humanos, estos según el informe, están estancados, se están moviendo pero con lentitud y eso cada día nos aleja del desarrollo. (Calero, 2016).

Sin embargo, no solamente la economía de la nación se ha visto afectada por esta nueva “dictadura” que actualmente se desarrolla en el país, ya que la sociedad nicaragüense está completamente envuelta en una lucha de poder contra el gobierno. El aspecto social es uno de los más dañados en estos momentos en Nicaragua, lo que se relaciona directamente con los antecedentes históricos de represión hacia el pueblo que se dieron en la dictadura de Anastasio Somoza.

Durante el año 2018, se vivió, quizás, la crisis más grave de los últimos años, en la cual la represión hacia el pueblo fue tan grande que también los medios de comunicación de la oposición fueron disminuidos y destruidos por el régimen de Ortega. Esto a raíz de las constantes acusaciones de abuso de poder y de una tiranía que está consumiendo al pueblo de Nicaragua.

De acuerdo con Romero (2018), hasta el 21 de agosto de 2018 se registran al menos 13 casos de medios de comunicación y periodistas independientes tanto nacionales como agencias internacionales víctimas de los paramilitares nicaragüenses. Según el estimado, los daños hacia estos medios nacionales y extranjeros podrían alcanzar hasta los \$600 000. Por otra parte, se ha tratado de disminuir ese constante ataque que existe hacia los medios de comunicación en Nicaragua; también la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) se ha visto involucrada para investigar los posibles casos de abuso de poder de las fuerzas paramilitares.

Dejando los problemas internos de lado, se puede observar la existencia de una clara relación en la migración entre estos países, ya que también hay flujo de costarricenses hacia Nicaragua, pero esto se da en mucha menor cantidad. Asimismo, la Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano (2000), menciona que:

[...] nos conduce a afirmar que, en la relación entre ambos países, la dinámica migratoria se ha constituido en un proceso constante, agudizado por factores políticos y naturales que se entretajan para convertirse en causa de la salida de miles de ciudadanos y ciudadanas nicaragüenses de su país. (p. 8).

Asimismo, siguiendo a la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME) (2017):

Estos fenómenos migratorios recientes se desarrollan sobre un cuadro migratorio más amplio que mantiene sus flujos crecientes pero a un ritmo menor que a finales del pasado siglo, en el campo de la inmigración, la composición de la misma sigue mostrando una mayoría notable de personas procedentes de Nicaragua, que son más del 75% de la población inmigrante total. (p. 12).

## **PROBLEMAS QUE GENERA LA MIGRACIÓN**

La migración no solo genera problemas a lo interno de Nicaragua, sino que el mayor impacto se da en Costa Rica, país en el cual se ha desarrollado una serie de inconformidades entre los mismos pobladores, pues la migración constante ha ocasionado una serie de problemas dentro de los que destacan tres: pobreza, xenofobia y precarización. Estos se explican a continuación.

## Pobreza

Sen (1992), define la pobreza como: “la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad”. De acuerdo con Leitón (2017):

El porcentaje de hogares pobres en Costa Rica pasó de 20,5%, en el 2016, a 20% en el 2017, lo cual no es un cambio estadísticamente significativo, mientras que la pobreza extrema sí bajó de 6,3% a 5,7%, según los resultados que reveló la mañana del jueves 26 de octubre, el INEC. (párr. 1).

Se estima que el 20% en el año 2017 corresponde a 305 231 hogares cuyos ingresos mensuales son menores a ₡99.238, por lo cual no cubren las necesidades básicas. De estos hogares, hay 86 663 en pobreza extrema, los cuales tienen un ingreso mensual de ₡46 976. Con este monto ni siquiera es posible costear la comida de la canasta básica.

La pobreza en Costa Rica, es uno de los fenómenos que mayor impacto ha generado en los últimos gobiernos, con constantes cambios en los índices. Este se ha vuelto más grave debido a que cada vez son más las familias que se encuentran dentro los índices de pobreza, a pesar de los datos que el gobierno de la República refleja que la pobreza se vio disminuida en los años recientes. Durante los gobierno Solís-Rivera y Quesada-Alvarado se han impulsado diversas estrategias de combate a la pobreza, una de estas es la “Estrategia Puente al Desarrollo”, diseñada para combatir la extrema pobreza; esta busca ayudar a las familias a superar esta condición y evitar que vuelvan a caer en esta situación. La Estrategia Puente al Desarrollo, según el Gobierno de la República de Costa Rica (2018) es:

Un mecanismo de articulación de los programas, proyectos y acciones que buscan garantizar el efectivo acceso a los bienes, servicios y productos, que ofrecen las

instituciones públicas, en aras del cumplimiento efectivo de los derechos humanos de las poblaciones en mayor situación de pobreza. (párr. 1).

Así pues, el objetivo principal de esta estrategia es eliminar las filtraciones de recursos, las duplicaciones y el clientelismo político. Busca apoyar a las familias, brindándoles diversas oportunidades que puedan llevarlos a la independencia económica mediante la generación, aprovechamiento y potencialización de las capacidades de los miembros de las familias. Consecuentemente, las familias lograrán mantenerse por sí mismas, dejando de lado la ayuda estatal, para que esta pueda ser recibida por más familias en extrema pobreza.

Las familias migrantes poseen un papel bastante importante, principalmente las que se encuentran en pobreza extrema, ya que estas son las más necesitadas de la ayuda. Sin embargo, no cuentan con la suficiente información para poder optar por estas ayudas, por lo que en muchas ocasiones son otorgadas a personas que realmente no lo necesitan. Asimismo, las familias inmigrantes que recién llegan a Costa Rica presentan una serie de debilidades, principalmente que al no tener un estatus migratorio legal, en muchas ocasiones, no son capaces de ser acreedores de estas ayudas, lo que significaría una gran mejoría en su calidad de vida. Esto es un problema que se trata de resolver por parte del gobierno y con una mayor apertura de las solicitudes de refugio en el país.

## **Xenofobia**

En cuanto a la xenofobia, siguiendo a Kofi Annan (s.f.), esta se define como: “la forma de rechazo e intolerancia de toda identidad cultural ajena por el simple hecho de ser diferente a la de otro grupo de civilización. La xenofobia es el miedo al riesgo de la mezcla” (p. 5). La llegada de 23 000 nicaragüenses en los últimos meses, huyendo de la violencia política de su país ha aumentado, el sentimiento xenófobo en Costa Rica.

Estos sentimientos en contra de los nicaragüenses, ha generado un aumento de los problemas entre estas naciones, principalmente en suelo costarricense. No obstante, esta homofobia en el país no solo se desarrolla entre las personas adultas, sino también desde los más pequeños, quienes empiezan a ofender o hacer a un lado a los niños nicaragüenses.

Se tiene la idea de que los nicaragüenses son quienes no se dan a querer en Costa Rica. Usualmente los problemas con delincuencia y los delitos como las violaciones son cometidos en muchas ocasiones por nicaragüenses que se encuentran indocumentados en Costa Rica. (Solano, 2017). Además, el país no presenta un sistema efectivo de control migratorio, ni cuenta con un sistema bajo el cual a las personas que hayan cometido algún tipo de delito se le niegue la entrada al país.

Por lo tanto, ante la falta de controles migratorios, muchas de estas personas entran de forma ilegal al país. Como se mencionó anteriormente, las oportunidades laborales también han sido uno de los factores que han provocado que la xenofobia se encuentre en un constante crecimiento. Los costarricenses consideran que muchas oportunidades de empleo en el país son tomadas por los nicaragüenses y que estos reciben mucho apoyo del gobierno. Esto se puede discutir de una forma muy amplia, pues las oportunidades existen, pero a los ticos no les gusta cierto tipo de empleos, porque en ocasiones los consideran muy poco rentables, al ser una nación tan cara. (Fernández, 2016).

Uno de los principales movimientos xenofóbicos que han tenido lugar en Costa Rica ocurrió el año anterior, ante la inmensa ola de inmigración de nicaragüenses al país. Cientos de costarricenses tomaron el Parque de La Merced, que usualmente es el punto de reunión principal de nicaragüenses en Costa Rica, con banderas y cantos como “¡Fuera Nicas!”, los costarricenses expresaban su descontento ante la situación de inmigración y la ola de delincuencia que se generó ante esta situación.

Lo anterior se vio reflejado tanto nacional como internacionalmente. Un ejemplo de el diario *La Nación* de Argentina; en la noticia titulada “Xenofobia en Costa Rica por la llegada de nicaragüenses” se menciona que: “Un grupo se apostó lanzando consignas contra los inmigrantes frente al Parque de la Merced, en pleno centro de San José, un lugar que desde hace varias décadas se ha convertido en sitio de concentración de emigrados de Nicaragua”. Otros medios internacionales, como Univisión, informaron “Fuera nicas: la llegada de refugiados nicaragüenses a Costa Rica se topa con una escalada de xenofobia”, y se menciona que:

La policía detuvo a 44 personas en una inédita manifestación contra inmigrantes y contra la política de refugio del gobierno costarricense que acabó con disturbios. La llegada de 23 000 nicaragüenses en los últimos meses huyendo de la violencia política de su país ha aumentado el sentimiento xenófobo en Costa Rica. (párr. 1).

Así pues, con estas noticias, se puede observar de igual forma el descontento que existe en la población costarricense ante la falta de respuesta de las autoridades gubernamentales en el caso de la migración descontrolada que se ha estado desarrollando, y como el país, cada día tiene más y más inmigrantes, que solo buscan una nueva oportunidad ante las situaciones que los obligan a dejar sus naciones de origen.

## **Precarización**

Para el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat) (2003), los asentamientos informales o precarización son definidos como:

[...] un asentamiento contiguo donde los habitantes se caracterizan por tener vivienda y servicios básicos inadecuados. A menudo, los asentamientos precarios no son reconocidos y no son tratados como una parte incorporada o igual a las demás partes de la ciudad por las autoridades públicas. (p. 10)

Para Trejos (2001), los inmigrantes que provienen de un mismo país de origen se suelen concentrar en lugares específicos y en zonas geográficas reducidas, esto con el fin de empezar una nueva vida, pero en muchas ocasiones no tienen las condiciones necesarias para desarrollarse. ONU-Hábitat (2003) describe dos tipos de asentamientos informales: los “asentamientos precarios de la esperanza”, los cuales son aquellos que se inician como una toma ilegal de la tierra y con el paso del tiempo logran consolidarse y mejorar sus condiciones y calidad de vida, y los “asentamientos de la desesperación”, donde al contrario del anterior, se muestra un deterioro mayor de los barrios que se encuentran en ese lugar.

Según Clichevsky (2000), la segregación social implica una separación o un distanciamiento entre sectores o grupos de una población determinada. Esta situación se agrava cuando en la zona no existen las mismas condiciones de desarrollo para todos, situación que se convierte en uno de los motivos principales de la creación de asentamientos ilegales, donde se establecen las personas con menor cantidad de recursos y de oportunidades.

Los asentamientos informales son constituidos principalmente por viviendas cuya tenencia es ilegal o en precario; es decir, hogares que no cuentan con un registro ante las autoridades locales. Sin embargo, la conformación de un asentamiento informal, como se mencionó anteriormente, puede mejorar con el paso del tiempo. Usualmente, cuando la calidad de vida de las personas mejora, se tienen viviendas con título de propiedad y algunas otras que no cuentan con este.

Para Mora (2014), basándose en el estudio “Notas de Población 99”, realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), el 7% de la población del país reside en un asentamiento informal. Esto quiere decir que 296 149 personas (de las cuales un 48,9% son hombres y un 51,0% mujeres) han debido buscar una solución de vivienda en un asentamiento creado al margen de la legalidad. El asentamiento más poblado es La Carpio, donde viven 19 035

personas, es decir, el 6,4% de la población que reside en asentamientos informales en Costa Rica.

Desde el punto de vista del origen de los inmigrantes que viven en estos asentamientos, la nación de Nicaragua es la que más aporta proporción, ya que el 93,5% de los extranjeros que viven en estos asentamientos son nicaragüenses. A nivel país, solo se desarrollan tres asentamientos que tienen más población extranjera que local, estos son: Los Huevitos, con una 62.3%, Triángulo de la Solidaridad con un 61%, y Línea del Tren-Proyecto Cristal, con el 53.6%. (Mora, 2014).

## **ASPECTOS POSITIVOS QUE GENERA LA MIGRACIÓN**

A pesar del alto impacto que generan las migraciones en Costa Rica, es necesario analizar también los aspectos positivos que la migración, especialmente de nicaragüenses, genera al país. Se tiene la idea de que los migrantes que llegan a Costa Rica lo hacen para apoderarse de territorios y de que el gobierno les brinda todos los beneficios para mantenerse, pero eso no es completamente cierto en varias ocasiones, pues, como se mencionó anteriormente, los índices de pobreza son mayores en la población de migrantes, especialmente en los nicaragüenses.

No obstante, se debe tomar en cuenta también, el impacto positivo que se desarrolla en el país gracias a la migración. Para la presente investigación, se toman en cuenta tres aspectos principales: mano de obra, mayor cantidad de población y la competencia laboral. Estos factores se analizan a continuación.

### **Mano de obra**

Para Sagi-Vela (2004), se puede definir la mano de obra como: “el conjunto de acciones que se deben realizar para lograr obtener un bien, asimismo, tener una paga por el trabajo realizado (pág. 27). Esta definición se puede relacionar con la de la RAE (2018), la cual indica: “se le conoce como mano de obra al individuo o individuos que intercambian sus cualidades o condiciones físicas por un salario o sueldo. También es la acción de realizar distintas labores”. (párr. 1).

Destacando el primer aspecto, es bien sabido que en Costa Rica, existen trabajos que ya los ticos no realizan, ya sea porque tienen un alto nivel académico o, en ocasiones, porque simplemente no desea hacerlo. Es por esto que la mano de obra migratoria es la que realiza constantemente estas labores. Los inmigrantes constituyen una fuente importante de mano de obra en Costa Rica; incluso, la presencia de estos no parece afectar los salarios de los trabajadores nacionales. Sin embargo, la población sí se asocia directamente con la reducción del empleo para los costarricenses.

Varios de los sectores productivos más dinámicos de la agricultura de exportación del país en los últimos años, tales como el banano, el café, la caña y varios de los productos no tradicionales; por ejemplo, yuca, cítricos, macadamia, piña, melón, etc, son de los más trabajados por los migrantes nicaragüenses. Esta situación, se desarrolla desde los años 80, cuando el sector agrícola en el país inició una diversificación en el modelo de las exportaciones. Los trabajadores inmigrantes y migrantes, principalmente los establecidos en la zona fronteriza (región Huetar Norte), han sido partícipes en esa transformación y se han convertido en una de las partes esenciales de la fuerza de trabajo en la zona. (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), 2013).

En esta zona, tienen una dinámica basada en el uso de la fuerza de trabajo migrante, la cual es contratada en precarias condiciones; en muchas ocasiones, se les paga el salario mínimo, y, en la gran mayoría de casos, se encuentran al margen de la ley. Si la persona es migrante, y esta de manera ilegal en el país, en muchas ocasiones no cuentan con seguros ni con las

condiciones correctas para desempeñar las funciones que se les son asignadas. Adicional a esto, en ocasiones son familias enteras las que deben tomar estos empleos, pues con una o dos personas que trabajen el dinero no es suficiente para cubrir las necesidades básicas. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) - Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2018).

En las áreas urbanas, las condiciones son más abiertas al mercado laboral femenino, y también existe un incremento de la inseguridad ciudadana. Esto ha permitido el establecimiento de “nichos” laborales para la mano de obra nicaragüense, principalmente en los servicios domésticos y en empresas de seguridad. Este tipo de trabajos son usualmente los que toman los nicaragüenses, pues para ellos lo primordial es poder enviar el dinero que se ganan en el país a sus familiares en Nicaragua, ya que las condiciones de desigualdad son más altas y la falta de oportunidades es un problema que se arrastra desde inicios de esta década, si bien se ha desarrollado a lo largo de su historia.

Otro de los sectores donde predominan los migrantes, especialmente los nicaragüenses, es en el de construcción. Siguiendo a Paniagua (2007), este ha sido uno de los más demandados por los migrantes nicaragüenses, ya que estos han llegado a ser el reemplazo de los costarricenses en este sector primario de la economía del país. Se dice que el 25% de los trabajadores de construcción son extranjeros y que el 95% de estos son de origen nicaragüense. En palabras de Arturo González Carvajal, presidente de la Cámara Costarricense de Comercio (CCC) en La Prensa (2017):

La mano de obra nicaragüense es vital, realmente es vital. Es una fuerza laboral importantísima para nuestro país tanto para la construcción como otras áreas como agricultura. Los trabajadores nicaragüenses en todos los niveles, desde peones hasta operarios importantes, hay mucho profesional nicaragüense que de alguna forma se ha quedado en el país y son ingenieros, entre otros. (párr. 4).

La mano de obra extranjera, principalmente la nicaragüense, es una de las que se encuentra en constante crecimiento en el país, y más recientemente, la mano de obra venezolana. Ambas tienen una relación particular, ya que iniciaron con altos picos de migración, debido a la situación interna de sus países, pues mantenerse dentro de ellos fue cada día más complicado, debido a que no contaban con las condiciones necesarias para poder vivir. Cada día es más común observar y encontrar migrantes desesperados por lograr legalizar su estatus migratorio en el país, esto para poder incluirse dentro de la fuerza laboral.

### **Competencia laboral**

De acuerdo con Sagi-Vela (2004), la competencia laboral es: “el conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar y querer hacer) que, aplicados en el desempeño de una determinada responsabilidad o aportación profesional, aseguran su buen logro”. (p. 16). Esta definición da a entender que la competencia fomenta el buen ambiente laboral, además de obtener mejores resultados para la empresa

La competencia laboral entre los costarricenses y los migrantes nicaragüenses ha aumentado en los últimos años. Ante la constante migración de nicaragüenses en búsqueda de nuevas oportunidades, al país han arribado muchos profesionales en diversas áreas, como servicio al cliente, mensajería, transporte, industria, medicina, entre otros. Sin embargo, es bien sabido que los migrantes tienen una mayor dificultad para conseguir estos empleos, ya que se les ve mayormente en áreas como agricultura, seguridad, servicios domésticos, entre otros (El Mundo, 2018).

En Costa Rica, el Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública-Universidad de Costa Rica (CICAP-UCR), impulsa desde el año 2015, una política pública que busca la creación del Sistema Nacional de Competencias Laborales. Para el Dr. Rodolfo Martínez, uno de los propulsores de este proyecto: “Los estándares de competencia laboral son

desarrollados en conjunto por representantes sectoriales y expertos metodólogos, definiendo las funciones ocupacionales de mayor impacto en la eficiencia y eficacia en el capital humano”. (Universidad de Costa Rica (UCR), 2015, párr. 15).

Para este proyecto, se consideran los tres saberes para el desarrollo integral, los cuales se mencionaron anteriormente: el Saber conocer (conocimientos), Saber hacer (habilidades y destrezas) y Saber ser (actitudes y comportamientos) (Parral, 2015).

Ahora bien, no solamente este proyecto se ha desarrollado para mejorar la competencia laboral en el país. A partir del año 2017, la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE), junto con la empresa privada, empezó el desarrollo de un programa de competencia laboral en estudiantes colegiales, esto con el fin principal de descubrir y potenciar sus habilidades al máximo. Este proyecto nuevo se denominó “Ruta al futuro”, el cual cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación Pública (MEP), y se está implementando en los estudiantes de undécimo y duodécimo año, para que estos tengan un panorama más claro y exacto de sus habilidades, de cara a sus primeras experiencias laborales (Castro, 2017).

## **Población**

Para Herrera (2003), la población es: “un conglomerado humano política y jurídicamente organizado que integra el Estado como uno de sus elementos constitutivos” (p. 224). Así pues, es parte fundamental de un Estado, ya que es la población la que trabaja para hacerlo crecer. En Costa Rica, es muy común encontrar día con día a población migrante, especialmente a nicaragüenses, que dejan su tierra en búsqueda de nuevas oportunidades de trabajo, crecimiento personal y profesional y de una mejor calidad de vida. Los aportes que estos tienen como población son relevantes para el país, ya que representan un crecimiento del Estado en su economía y en generación de riqueza.

Según Gatica (2017), el aporte de los migrantes, principalmente de la mano de obra nicaragüense es de suma importancia para Costa Rica, pues beneficia los diversos sectores productivos del país, donde la generación de nuevos empleos, el crecimiento de las pequeñas empresas y el aumento en las exportaciones son los principales beneficiados de la mano de obra migrante en el país.

El aporte de las personas migrantes para el 2017 representó aproximadamente un 11.32% del Producto Interno Bruto (PIB) nacional (Gatica, 2017). Esto también genera una contribución fiscal al país, pues los extranjeros también deben pagar sus impuestos, ya sea este el impuesto de ventas, de renta, de servicios, entre otros. Se estimó que para el año 2017, el país recibió ₡1 414 358 200 000 en recaudación de impuesto de ventas por parte de los nicaragüenses que compran productos en el país.

Estas contribuciones le ayudan inmensamente al país, aún más en la actualidad con la crisis fiscal que se vive desde hace varios años (Gatica, 2017). Asimismo, esta nueva población migrante genera un incremento en la mano de obra en las áreas de servicios profesionales, entre otros, lo que contribuye a una movilidad económica que se traduce en ganancias para el Estado.

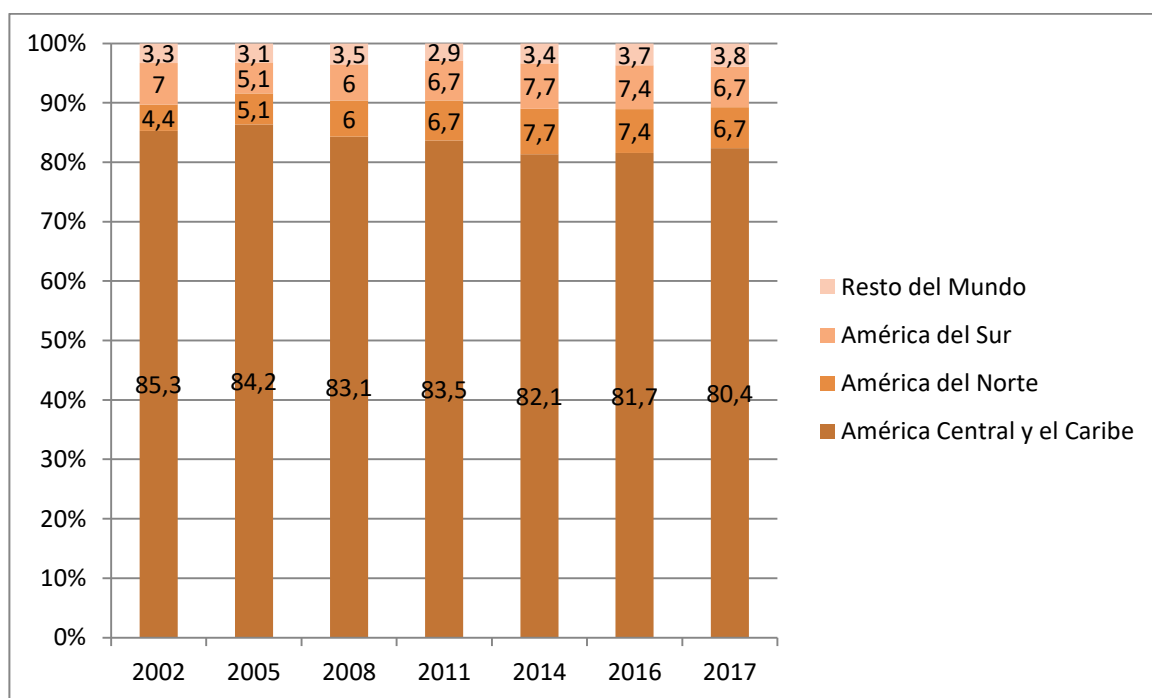
## **IMPACTO EN LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE**

En cuanto a la definición de educación, Bittencourt citado por Medina (1997), considera que esta es el “proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura” (p. 8). Así pues, la educación es un pilar fundamental de cualquier sociedad. Es claro que alrededor del mundo, existen distintas formas de aprendizaje, con las cuales se busca que los estudiantes sean capaces de adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en un futuro como profesionales. Esta es una herramienta que brinda también una forma de enfoque para que los niños y jóvenes se alejen de los peligros y de involucrarse en situaciones indeseadas.

Sin embargo, en muchas ocasiones, los niños y jóvenes no cuentan con las herramientas necesarias para recibir educación. En el caso de Costa Rica, esta es gratuita y de carácter obligatorio, al menos hasta sexto año de escuela, pero el problema de la deserción, principalmente en la etapa colegial, se encuentra en constante aumento, ya que las oportunidades de obtener un empleo, después de mucho esfuerzo en la parte educativa, cada día son más bajas, lo que lleva a los jóvenes a abandonar los estudios y buscar un ejemplo que les genera ingresos de manera inmediata.

La incorporación de estudiantes extranjeros en el sistema educativo costarricense ha sido característica en el país. A partir de los años 80, debido a la intensificación de las migraciones hacia Costa Rica, especialmente de Nicaragua, Honduras y El Salvador, el aumento de los estudiantes extranjeros cada año es mayor. Más recientemente se pueden mencionar los casos de Venezuela y Colombia, y adicionalmente, debido a la apertura comercial, se ha intensificado la llegada de alumnos norteamericanos, europeos y asiáticos. (López, 2017). En el gráfico 1 se muestra el origen de los estudiantes.

**Gráfico 1. Origen de los estudiantes migrantes en el período 2002-2017.**



Fuente: MEP (2017).

Ahora bien, esta situación aumenta los retos en el sistema educativo costarricense, pues la multiculturalidad cada día es mayor, y el trato hacia estos estudiantes en algunas ocasiones no es el mejor; además de que es notorio que, en ocasiones, el nivel de educación de los estudiantes migrantes es menor al nivel que se presenta en el país, por lo que debe existir un equilibrio, para que la educación para ambos casos sea lo mejor posible.

Para el caso específico de los migrantes nicaragüenses, durante el año 2002, en el país se contaba con 33 964 estudiantes nicaragüenses matriculados para el inicio del curso lectivo de ese año. Este número ha variado considerablemente, ya que durante los años 2016 y 2017, en el país había 27 860 y 29 616 estudiantes nicaragüenses matriculados, respectivamente. Se puede observar entonces un incremento de casi 2000 estudiantes en un año, esto también como consecuencia de la grave situación social vivida en Nicaragua en estos últimos años. (MEP, 2017).

La cantidad de estudiantes nicaragüenses es la mayor entre todos los países que aportan estudiantes al sistema educativo costarricense. Para el año 2011, los cantones de Sarapiquí, Buenos Aires y Osa, por su condición geográfica y productiva, fueron foco de atracción para los migrantes, pues la construcción en ese momento de la carretera Panamericana generó empleo para la población inmigrante que llegaba a Costa Rica. Asimismo, cantones como Upala tienen una alta afluencia de migrantes.

Según datos del MEP (2017), en al menos 10 de las direcciones regionales del país la población migrante nicaragüense representa el 80% de la matrícula de extranjeros. Estas regiones son: Puriscal, Aguirre, Desamparados, Occidente, Cañas, Liberia, Guápiles, San Carlos, Sarapiquí y Zona Norte Norte. En estas últimas tres, la afluencia de estudiantes nicaragüenses es de más del 90% en cada sede regional. Asimismo, se destaca que en al menos once direcciones regionales la matrícula de nicaragüenses es de más de 1 000 estudiantes, siendo San Carlos la que posee la mayor cantidad, con 4 870. Las otras sedes regionales que sobresalen son: Heredia con 1 977, San José Central con 2 276, Alajuela con 2 802 y San José Oeste con 3 152.

Uno de los problemas que en muchas ocasiones tienen estos migrantes es que son analfabetas; es decir, que no saben ni leer ni escribir. Según Garza (2016), Costa Rica es el único país de Centroamérica libre de analfabetismo, con solo un 3.2% de la población en esta condición. Para la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), un país que no tiene analfabetismo es aquel que tiene menos de un 5% de su población total sin saber leer ni escribir. Adicionalmente, Costa Rica gasta cerca del 6.4% del PIB en la educación y es el país con mayor matrícula de estudiantes en primaria y secundaria en Centroamérica.

Consecuentemente, uno de los mayores retos en las escuelas y colegios del país para los migrantes nicaragüenses es la adaptación, ya que en muchas ocasiones estos no son bien recibidos por el resto de la comunidad estudiantil. Es común escuchar y observar el desprecio que se les tiene a los nicaragüenses; los estudiantes utilizan apodos, insultos, entre otros para amedrentar a estos niños y jóvenes. Ante esto, en la actualidad, el MEP trabaja una serie de programas con los educadores, para que puedan hacer más sencilla la adaptación de los estudiantes migrantes en las aulas del país. En el año 2012, el MEP publicó un libro dirigido a los educadores, el cual lleva como nombre *Migraciones, Convivencia y Educación Intercultural*. En este, se menciona:

El horizonte fundamental desde el cual se analizan la migración y la convivencia es la educación intercultural. Por esa razón, conviene adelantar algunos rasgos de esa modalidad educativa. La educación intercultural reconoce la diversidad cultural y promueve el respeto de todas las identidades sociales y culturales. Por supuesto, para lograr ese fin, la educación intercultural propicia la construcción y valoración de la propia identidad, personal y cultural. Esta es un punto de partida fundamental para relacionarse con otros individuos y colectividades. (MEP, 2012, p. 4).

Lo anterior se suma a otras compañías que el MEP está implementando para erradicar la discriminación en los centros educativos del país, pero hasta el momento, son situaciones que se

siguen desarrollando en el país de forma general. El respeto es fundamental para una convivencia pacífica, pero debe ser inculcado también en los hogares, ya que, como se mencionó anteriormente, se han dado acciones xenofóbicas en contra de los migrantes, y eso es una acción que los niños ven, lo que genera que se cree en ellos una idea de que eso es correcto, pero no lo es.

Ocurre lo mismo con la migración por trabajo, donde se da un rechazo a los extranjeros, con el pensamiento de que les quitarán el empleo a los costarricenses, pero los nacionales no suelen realizar los trabajos que los migrantes desempeñan en el país. (Paniagua, 2007). Es claro que la situación actual del país entre los migrantes y los nacionales no es la mejor, pero se debe encontrar la manera de llevar un equilibrio entre las partes y así evitar bochornosos actos, como la marcha xenofóbica ocurrida el pasado mes de agosto de 2018.

## **CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Para realizar un trabajo de investigación es importante definir el tipo de enfoque que se utilizará. En este apartado se definen dos diversos enfoques, pues existen algunas pequeñas diferencias entre estos, las cuales se mencionaran a continuación.

En primera instancia se tiene el enfoque de tipo cuantitativo, que para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un método para recolectar datos, similar al análisis de contenido. Estos autores lo consideran en mayor parte como una observación del contenido de comunicaciones verbales y no verbales; se trata de desarrollar la investigación dirigiéndola a un enfoque en específico. Para Sampieri (2006), el enfoque cuantitativo “[...] usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Así pues, destaca el uso de las estadísticas en los procesos de la investigación, siendo un recurso viable en la investigación cuantitativa.

Para Martínez (2011), la investigación cualitativa: “[...] no son los procedimientos metodológicos ni los instrumentos que utilizan, sino su perspectiva epistemológica, el interés teórico que persiguen y la forma de aproximarse conceptualmente a la realidad humana y social” (p. 14). Por su parte, Hernández et al. (2006) mencionan que lo que diferencia fundamentalmente la investigación cualitativa de la cuantitativa no son los procedimientos metodológicos ni los instrumentos que se utilizan, sino la perspectiva y el interés teórico que persiguen, al igual que la manera de aproximarse conceptualmente a la realidad humana y social (p. 583).

Por último, se puede hablar también del enfoque mixto. Siguiendo a Hernández et al. (2006), este es un proceso que se caracteriza por ser “una recolecta, análisis y logra vincular

datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema” (p. 755). sí pues, el enfoque mixto utiliza ambos enfoques para responder a las preguntas de investigación del planteamiento del problema.

En el presente trabajo el enfoque que se utilizará será el cualitativo, debido a que los objetivos de la investigación buscan determinar las causas de las migraciones hacia Costa Rica, por lo que un enfoque cuantitativo no satisfaría las necesidades de información. Con un enfoque cualitativo se podrán explicar y demostrar las posiciones de diversos autores, así como realizar análisis sobre las teorías que estos desarrollan en sus escritos.

### **3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

En toda investigación se deben mencionar los diferentes tipos de métodos que existen para así definir cuál o cuáles se utilizarán. Usualmente, existen cuatro tipos de métodos de investigación, los cuales se detallan a continuación.

En primer lugar, se tiene el método de tipo descriptivo. Siguiendo a Grajales (2000), “los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación del fenómeno estudiado a partir de sus características” (p. 2). En su escrito, se menciona que este tipo de investigación se concentra, en su mayoría, en conceptos o variables para mencionar las propiedades más importantes de personas o grupos específicos. Además, para este autor, se debe realizar un estudio de cada una de las características.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican que los estudios descriptivos permiten de una forma concreta detallar eventos y situaciones en la forma en como es y en cómo se manifiesta un determinado fenómeno; también buscan propiedades que sobresalgan en grupos de

personas, comunidades o grupos o simplemente cualquier fenómeno que esté sometido a un análisis.

En segundo lugar se encuentra el método de tipo explicativo. Hernández et al, (2006) mencionan que este sobrepasa la descripción de conceptos o las relaciones entre estos, pues se encuentra “dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (p.108). Para ellos, destaca la importancia de tener claros los puntos que se plantean abordar en la investigación, ya que de esta forma será más sencilla la explicación a dar.

En tercer lugar, se puede mencionar el método de tipo correlacional, el cual, de acuerdo con Grajales (2000) “pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de una mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos” (p. 3). Para Hernández et al, (2006), “la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (p. 121).

Finalmente, está el método analítico, que según el autor Lopera (2010) el método analítico se caracteriza por ir de lo general a lo más específico, es aquel que se entiende por “un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos, [...] es posible concebirlo también como un camino que parte de los fenómenos para llegar a las leyes, es decir, de los efectos a las causas.” (p.9)

El método a utilizar en la investigación será el explicativo, ya que se definen y analizan diversos fenómenos sociales en la realidad costarricense.

### **3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN**

#### **3.3.1 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

Para Angulo (2012), citando a Hernández et al. (2006), la muestra dentro del proceso cualitativo es: “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 236). Así pues, la muestra de la investigación permitirá profundizar en el contenido de la investigación que se esté realizando. Es importante destacar que la muestra en la presente investigación se encuentra abierta, pues esto facilitará el entendimiento del fenómeno en estudio.

#### **3.3.2 FUENTES PRIMARIAS**

Las fuentes primarias son aquellas que contienen información original. Estas suelen ser el resultado de diversas ideas, conceptos, teorías o resultados de diversas investigaciones. Para Maranto y González (2015), las fuentes primarias: “Componen la colección básica de una biblioteca, y pueden encontrarse en formato tradicional impreso como los libros y las publicaciones seriadas; o en formatos especiales como las micro-formas, los videocasetes y los discos compactos” (p. 2). Por su parte, Huamán (2011), indica que las fuentes primarias otorgan datos de primera mano, y destaca los artículos científicos como una fuente primaria, pues considera que su uso en los procesos de investigación facilita el acceso a la información del solicitante.

#### **3.3.3 FUENTES SECUNDARIAS**

Huamán (2011), define las fuentes secundarias como la compilación, resúmenes y listados de referencias publicadas sobre un tema. Están diseñadas para facilitar y maximizar el

acceso a las fuentes primarias o sus contenidos. Usualmente se utilizan para confirmar los hallazgos, ampliar el contenido de las investigaciones y también contribuyen a una mejor planificación de los estudios. Asimismo, Maranto y González (2015), indican:

Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria. (p. 3).

### 3.4 VARIABLES O UNIDADES DE ANÁLISIS - INSTRUMENTOS

**Tabla 1. Variables e Instrumentos**

| Objetivo                                                                                         | Variables                                  | Definición conceptual                                                                                              | Definición operacional                                                                        | Definición instrumental |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Determinar los motivos sociales, políticos, económicos, históricos de la migración nicaragüense. | Migración.                                 | Es el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o políticas o sociales. | Evolución histórica en relación de los factores sociales, políticos, económicos e históricos. | Revisión bibliográfica. |
|                                                                                                  | Historia de las migraciones nicaragüenses. | Las migraciones provienen desde los primeros movimientos de los seres humanos                                      | Evolución del fenómeno de las migraciones.                                                    | Revisión bibliográfica. |

|                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                         |            | en búsqueda de establecerse en nuevos territorios, fenómeno que se inició hace 70 000 años y se mantiene en la actualidad.                                                                        |                                                                                    |                         |
| Identificar los problemas que genera la migración nicaragüense en el período 2016-2017. | Pobreza.   | Baratz y Grigsby (1971), definen la pobreza como: “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos”. (p. 123). | Qué genera el fenómeno de la pobreza en Costa Rica y su relación con la migración. | Revisión bibliográfica. |
|                                                                                         | Xenofobia. | Bouza (2002), lo define como el rechazo y/o discriminación del que viene de fuera del grupo de pertenencia (esencialmente del grupo de                                                            | Qué acciones son las que provocan la xenofobia en el país.                         | Revisión bibliográfica. |

|                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                             |                                                                             | pertenencia nacional o nación).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                         |
|                                                                             | Precarización.                                                              | Standing (2011), lo define como un proceso en que el sujeto es sometido a presiones y experiencias que lo conducen a vivir una existencia frágil en el presente, sometido a incertidumbres acerca del futuro, con una identidad insegura y carente de un sentido de desarrollo posible por medio del trabajo y el estilo de vida. | Cuáles son los motivos de este fenómeno y su relación con la migración. | Revisión bibliográfica. |
| Describir los efectos positivos de la migración nicaragüense en Costa Rica. | Mano de obra.<br><br>Mayor población.<br><br>Mejora la competencia laboral. | Las migraciones también generan un impacto positivo en el desarrollo de las naciones. En muchas de las                                                                                                                                                                                                                            | Beneficios que le genera al país.                                       | Revisión bibliográfica. |

|                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                           |            | <p>ocasiones, permite aumentar el desarrollo del país, ya que existe mayor cantidad de personas en el mercado laboral, lo que aumenta la producción del país.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                |
| <p>Establecer el impacto que genera en la Educación Costarricense durante el curso lectivo 2016-2017.</p> | Educación. | <p>La RAE (2018), lo define como la crianza, enseñanza y doctrina que se da a niños y jóvenes.</p> <p>Mientras que Bittencourt (1954), lo define como el "Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la</p> | <p>Como se desarrolla la educación a nivel general e histórico.</p> | <p>Revisión bibliográfica.</p> |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                        |                                        |              |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|  |                          | personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura". (p. 8).                                                                                                                    |                                        |              |
|  | Educación en Costa Rica. | Martínez (2016), toma como punto de partida la organización colonial que se desarrollaba en el país antes de la llegada de Cristóbal Colón en 1502, como los primeros índices de educación en el país. | Impacto en la educación costarricense. | Entrevistas. |

## INSTRUMENTOS

Los instrumentos según Cerda (1991), son las herramientas utilizadas por el investigador para recolectar la información del escrito a realizar, asimismo, lograr resolver la pregunta de la investigación. Este resume la labor previa de una investigación. Se abarcan cuatro instrumentos:

- Matriz documental: Esta es “un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de facilitar el proceso de comunicación de información” (Universitat de Valencia, s.f.).

Usualmente se utiliza para explicar la opinión que desarrollan los diversos autores que serán analizados en la investigación.

- Cuestionario: Para Sierra (1994): “[...] este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (p. 194). El cuestionario servirá para conocer más a fondo sobre el tema que se encuentra en investigación y facilitará la obtención de los resultados.
- Entrevista a profundidad: Taylor y Bogdan (1992) definen la entrevista e profundidad como: “Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 100). La entrevista a profundidad le permite al entrevistador obtener los puntos de vista de los expertos en el tema, lo que facilita la comunicación y la información para la creación del documento de investigación.
- Grupo focal: Korman (2001), define los grupos focales como “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de una investigación elaborada” (p. 8).

A continuación, se detallan los instrumentos que serán utilizados según cada objetivo específico.

Objetivo 1. La matriz documental será de utilidad para desarrollar los conceptos de migración y para determinar el marco histórico de las migraciones nicaragüenses hacia Costa Rica.

**Tabla 2. Objetivo 1**

| <b>Autores</b> | <b>Migración</b> | <b>Historia de las migraciones nicaragüenses</b> |
|----------------|------------------|--------------------------------------------------|
|                |                  |                                                  |
|                |                  |                                                  |
|                |                  |                                                  |

Objetivo 2. La matriz documental servirá para determinar los problemas que genera la migración nicaragüense en Costa Rica.

**Tabla 3. Objetivo 2**

| <b>Autores</b> | <b>Pobreza</b> | <b>Xenofobia</b> | <b>Precarización</b> |
|----------------|----------------|------------------|----------------------|
|                |                |                  |                      |
|                |                |                  |                      |
|                |                |                  |                      |

Objetivo 3. La matriz documental proporcionara la información concreta para identificar los aspectos positivos de la migración nicaragüense en Costa Rica.

**Tabla 4. Objetivo 3**

| <b>Autores</b> | <b>Mano de obra</b> | <b>Mejora competencia laboral</b> | <b>Mayor población</b> |
|----------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------|
|                |                     |                                   |                        |
|                |                     |                                   |                        |
|                |                     |                                   |                        |

Objetivo 4. El uso de la entrevista a profundidad permitirá desarrollar el impacto de la migración nicaragüense en el sistema educativo costarricense.

**Información general:**

- **Formación académica:** \_\_\_\_\_
- **Experiencia laboral:** \_\_\_\_\_
- **Años de servicio:** \_\_\_\_\_

**Preguntas**

- 1- Realizar pregunta de entrevista.
- 2- Realizar pregunta de entrevista.
- 3- Realizar pregunta de entrevista.
- 4- Realizar pregunta de entrevista.
- 5- Realizar pregunta de entrevista.
- 6- Realizar pregunta de entrevista.
- 7- Realizar pregunta de entrevista.
- 8- Realizar pregunta de entrevista.
- 9- Realizar pregunta de entrevista.
- 10- Realizar pregunta de entrevista.

**3.5 PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de datos según Chávez (s.f):

Se refiere al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación. (p. 6).

Objetivo 1. Determinar los motivos sociales, políticos, económicos e históricos de la migración nicaragüense hacia Costa Rica.

**Tabla 5. Historia de las Migraciones Nicaragüenses**

| <b>Autores</b>                                         | <b>Migración</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Historia de las migraciones nicaragüenses</b>                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Micolta (2015)                                         | Las migraciones son desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia que debe ser significativa y con un carácter relativamente permanente o con cierta voluntad de permanencia.                   | Usualmente, las migraciones nicaragüenses se han caracterizado por ser motivadas por los problemas internos que se desarrollan en el país. Costa Rica es la nación escogida por estos migrantes para establecerse. |
| Blanco (2000)                                          | Proceso que abarca tres subprocesos: la emigración, la inmigración y el retorno.                                                                                                                             | La inmigración nicaragüense en Costa Rica presenta una serie de dimensiones particulares si se compara con los inmigrantes provenientes de otros destinos geográficos y con la población nacional.                 |
| Organización Internacional para las Migraciones (2006) | Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, | Los factores económicos, sociales y políticos son los principales motivos de la migración de nicaragüenses.                                                                                                        |

|  |                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  | personas desplazadas,<br>personas desarraigadas,<br>migrantes económicos. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|

Objetivo 2. Identificar los problemas que genera la migración nicaragüense en Costa Rica en el período 2016-2017.

**Tabla 6. Pobreza, Xenofobia y Precarización**

| <b>Autores</b>                     | <b>Pobreza</b>                                                                                                                           | <b>Xenofobia</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Precarización</b>                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ojeda, Quintero y Hernández (2011) | La pobreza persiste y se incrementa en vez de disminuir, aun cuando su eliminación es uno de los objetivos de la comunidad internacional | Miedo o rechazo hacia las personas extranjeras o migrantes que llegan a un nuevo territorio.                                                                                                                    | Creación de asentamientos donde se establecen usualmente las personas que no tienen los recursos para vivir en otros lugares. |
| Sen (1992)                         | Ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad.  | Se refiere al odio, recelo, hostilidad y rechazo hacia los extranjeros. También es la fobia hacia los grupos étnicos diferentes o hacia a las personas cuya fisonomía social, cultural y política se desconoce. | Creación de hogares en lugares de alto riesgo. Usualmente esto es desarrollado por personas sin recursos económicos altos.    |

|             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kofi (s.f.) | Se refiere a la condición social de las personas que no manejan los recursos necesarios para vivir de forma digna. | Forma de rechazo e intolerancia de toda identidad cultural ajena por el simple hecho de ser diferente a la de otro grupo de civilización. La xenofobia es el miedo al riesgo de la mezcla. | Creación de asentamientos donde se establece una persona o comunidad que se encuentra fuera de las formas establecidas por las autoridades correspondientes. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Objetivo 3. Describir los efectos positivos de la migración nicaragüense hacia Costa Rica.

**Tabla 7. Aspectos Positivos de la Migración**

| <b>Autores</b>   | <b>Mano de obra</b>                                                                                                        | <b>Competencia laboral</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Población</b>                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Sagi-Vela (2004) | Conjunto de acciones que se deben realizar para lograr obtener un bien, asimismo, tener una paga por el trabajo realizado. | Conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar y querer hacer) que, aplicados en el desempeño de una determinada responsabilidad o aportación profesional, aseguran su buen logro. | Grupo de personas que viven en un lugar o zona determinada del mundo en general. |
| Real Academia    | Se le conoce como                                                                                                          | Es la capacidad de                                                                                                                                                                                                        | Es el conjunto de                                                                |

|                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Española (2018) | mano de obra al individuo o individuos que intercambian sus cualidades o condiciones físicas por un salario o sueldo. También es la acción de realizar distintas labores. | desempeñar efectivamente una actividad de trabajo movilizand los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarios para lograr los objetivos que tal actividad supone. | personas que se caracterizan por habitar un lugar determinado.                                                         |
| Herrera (2003)  | Son todas aquellas personas que son contratadas para realizar una acción específica que se les impone a la hora de ser contratados.                                       | Capacidad real para poder realizar diversas tareas con éxito. Es un conjunto de aptitudes que facilitan y mejoran el desempeño laboral.                                             | Conglomerado humano política y jurídicamente organizado que integra el Estado como uno de sus elementos constitutivos. |

Objetivo 4. Establecer el impacto que genera en la Educación Costarricense durante el curso lectivo 2016-2017.

Entrevista a profundidad.

El objetivo principal de la revista será tomar en cuenta el criterio y el conocimiento de los expertos en el área de la educación, con el fin de verificar el impacto de la migración nicaragüense en el sistema educativo costarricense durante el curso lectivo 2016-2017.

#### Información general:

- **Formación académica:** \_\_\_\_\_
- **Experiencia laboral:** \_\_\_\_\_
- **Años de servicio:** \_\_\_\_\_

## Preguntas

- 1- ¿Ha notado algún comportamiento distinto cuando hay estudiantes migrantes nicaragüenses?
- 2- ¿Ha observado algún caso de xenofobia en su clase?
- 3- ¿Cómo es la convivencia de estudiantes nacionales y extranjeros?
- 4- ¿Recuerda alguna situación de violencia por un caso de xenofobia?
- 5- ¿Cómo se puede generar conciencia acerca de la migración?
- 6- ¿Ha sido víctima alguna vez de xenofobia?
- 7- ¿Cuál es su pensamiento acerca de la xenofobia?
- 8- ¿Cómo lograr conciencia en este tema?
- 9- ¿Existe en la actualidad xenofobia en Costa Rica?
- 10- ¿Cuál es su pensamiento ante la constante migración de nicaragüenses hacia Costa Rica?

## CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS

La migración es uno de los fenómenos más característicos de la actualidad. Alrededor del mundo se pueden observar fenómenos migratorios muy marcados cuyos motivos principales son usualmente los problemas internos de cada país o la persecución de los ciudadanos por tener ideas distintas a las del poder hegemónico.

La CEPAL menciona que Costa Rica es el país latinoamericano con más inmigrantes registrados dentro de sus fronteras, con un 9% para el año 2014; la gran mayoría de origen nicaragüense. Para ese año, la cifra aproximada de migrantes nicaragüenses era de 300.000 personas (Fernández, 2014). Así pues, se ha logrado observar cómo la migración de nicaragüenses hacia Costa Rica cada día es más constante, debido a las complicaciones internas que sufre el país. Si bien es cierto, la migración nicaragüense no es nueva en el país, sí ha presentado un aumento considerable a partir de los años 80, cuando el FSLN derrocó a la familia Somoza del poder, acabando de esta manera con más de 40 años de dictadura y represión en el país.

Los primeros años posteriores al triunfo de la Revolución Sandinista se esperaba que fueran para poder iniciar una nueva Nicaragua; sin embargo, con la llegada al poder de Daniel Ortega, quien en su momento fue uno de los líderes de la revolución, el país prácticamente volvió a caer en una dictadura, reflejada en los último 20 años, en los cuales el éxodo de nicaragüenses ha ido en aumento.

La falta de oportunidades, la baja calidad de la educación, las desastres naturales y, principalmente, los problema internos debido al régimen son las principales causas del crecimiento de la migración de nicaragüenses hacia Costa Rica. El contexto en el que se desarrolla esta migración es interesante, pues se refleja que existe un patrón, el cual, en este caso, consistiría en una persona que llega al poder para eliminar una dictadura, pero que, con el paso

de los años, se vuelve una. Asimismo, el descontento que genera la situación, es el causante de los problemas internos; el pueblo lucha por los derechos que ha ido perdiendo, pero es altamente reprimido por los gobiernos, que niegan siempre las acusaciones.

Los movimientos migratorios presentan un índice mayor a partir de 1970, pero la migración de nicaragüenses se da desde siglos pasados, cuando estos llegaban a laborar por épocas a Costa Rica. Esta situación se daba mayormente en Guanacaste y en la provincia de Alajuela, pero se ha expandido en gran cantidad al resto del país. Esto también se dio, en parte, por las cuatro grandes oleadas migratorias que ocurrieron entre 1970 y 1990, cuando se dio el fin de la dictadura de los Somoza.

Ahora bien, las oleadas de migrantes representan un gran reto para los países, ya que deben estar preparados y contar con los recursos necesarios para su atención. No obstante, también se debe tomar en cuenta la migración ilegal, ya que en muchas ocasiones los migrantes no cuentan con sus documentos en regla, por lo que son rechazados o ingresan al país de manera ilegal y, después de cierto tiempo, intentan obtener una solicitud de refugiado.

Dentro de muchos de casos de refugiados nicaragüenses que llegan al país, se encuentra el de Edelma Artola, una migrante nicaragüense que, debido a la situación de guerra que se desarrollaba en su país, lo dejó en búsqueda de una nueva vida. Ella es parte de la oleada migratoria de mediados de los años 90, específicamente en 1994, cuando dejó su país, al lado de su esposo y su hija pequeña. La situación en ese momento era de un alto desempleo, en un país golpeado por una dictadura de más de 40 años, en el que las posibilidades de salir adelante eran muy pocas.

Ella menciona que la situación era tan inestable, que en cualquier momento se podía presentar un nuevo enfrentamiento entre fuerzas, por lo que decidieron dejar el país, buscando nuevos horizontes laborales: Al inicio fue sumamente complicado, porque no era mucho el

dinero que traíamos, la ventaja fue que ya en el país se encontraban algunos familiares, que nos ayudaron a establecernos. Después de esto, encontramos la casita donde vivíamos anteriormente, y hace algunos añitos que don Franco [arrendatario], nos alquila esta”. (Comunicación personal, 23 de febrero de 2019).

El llegar a Costa Rica fue la oportunidad que tanto se les negó en Nicaragua, ya que lograron encontrar empleo para sobrevivir. Cabe mencionar que tanto ella como su familia ingresaron de manera legal en el país, condición que aún mantienen. Don Clinton, su esposo, recuerda cómo, en su juventud, mientras estudiaba, llegaban los militares a las clases a sacar a los hombres para llevarlos a combatir en la guerra civil, y que ese fue uno de los motivos que los llevó a dejar su país natal.

Ellos ven la situación actual del país como la vivida hace 29 años, a inicios de los 90, cuando el país ya no podía soportar más la precaria situación en la que el poder y la riqueza estaban repartidos entre las grandes familias nicaragüenses. La llegada de Ortega al inicio significaba ilusión, por las ideas de cambio que traía en aquel momento, pero poco a poco se desvanecieron, y ese hombre de cambio y de lucha por una mejor Nicaragua se convirtió en el nuevo enemigo del pueblo trabajador.

Ese testimonio se asemeja completamente a la realidad actual que vive Nicaragua. Se puede destacar que los patrones de generación de conflicto en el país son los mismos que se dieron al final de la dictadura de los Somoza. Por otra parte, la decadencia en la economía, la falta de oportunidades, el desempleo y los problemas internos, están provocando que cada día más personas abandonen Nicaragua hacia otras naciones, aunque en su mayoría se dirigen a Costa Rica.

Para esta pareja, que en la actualidad vive con sus dos hijos (ambos ya mayores de edad), Costa Rica representa esa esperanza, a pesar de que no se encuentra en su mejor momento. Para

ellos no es comparable la situación por la que ha pasado su país de origen y, según mencionan, los costarricenses no saben lo que un país puede sufrir por una guerra interna, la cual ocasiona que prácticamente no haya nada, ni para comer, ni para encontrarse saludable, ni para sobrevivir.

Asimismo, se tiene el relato de don Juan, quien en su momento tuvo que luchar en contra de la revolución Sandinista, ya que él era parte del cuerpo policial de Nicaragua en ese momento. Durante el transcurso de la entrevista, el menciona que perdió a su mejor amigo en esa batalla y que llegó un momento en el que tuvo que enfrentar a uno de los familiares de su papá. Para él, ese momento marcó su vida y fue cuando tomó la decisión de dejar el cuerpo policial nicaragüense. Al realizar esta acción, comenzó a ser perseguido por el mismo régimen que tanto defendió, por lo que tuvo que huir hacia Costa Rica.

“Las condiciones para vivir a finales de la dictadura eran prácticamente de miseria” (comunicación personal, 25 de febrero de 2019), menciona don Juan. Él enfatizó que su corazón y su amor a la patria que lo vio nacer, incidieron directamente en la decisión de dejar su país junto a su familia. El inicio en Costa Rica no fue fácil, ya que, al huir del régimen, tuvo que ingresar al país de forma ilegal, escondiéndose por varios años, hasta lograr solicitar un estatus de refugiado.

Estos relatos de nicaragüenses que dejaron su país a causa de la guerra hacen que se analice de una forma muy distinta cuando en Costa Rica se dice que se vive bajo un régimen en el cual el gobierno no escucha al pueblo. Para don Juan tampoco hay punto de comparación y opina de forma muy similar su compatriota Edelma.

Las cuatro grandes migraciones mencionadas anteriormente son las causantes de que en Costa Rica el mayor porcentaje de extranjeros residentes sea de origen nicaragüense, esto según los datos del INEC. La mayoría de los migrantes que llegan al país lo hacen en búsqueda de

oportunidades de trabajo y de una mejor calidad de vida para sus familias; en ocasiones suelen venir los padres primero a probar suerte, para luego traer a sus hijos.

Acá se genera una fuerte discrepancia, porque se tiene la idea de que los nicaragüenses llegan al país solamente para que el Estado les cubra sus necesidades, sin tener que trabajar por estos beneficios. Esta situación representa un problema para el resto de la población en Costa Rica, principalmente para los más nacionalistas, quienes consideran que los extranjeros no merecen esos beneficios que el Estado otorga.

Sin embargo, la situación más grave se presenta en Nicaragua. Las migraciones de los últimos años han provocado que el país se encuentre entre las naciones con uno de los IDH más bajos, al encontrarse en el lugar 124 de 188 países evaluados. (Bejarano, 2018). Además, quizás el mayor problema en la actualidad es la pobreza, la cual se encontró en el 2016 era de un 42%. Para el año 2017, se encontraba en un 41.2%, lo cual representó una reducción de 0,8%, mientras que la pobreza extrema aumentó del 7.7% en 2016 a un 8.4% en el 2017. (Bejarano, 2018).

Con base en estos números, se puede realizar un balance más real acerca de la situación interna que vive Nicaragua. Es increíble pensar que un país tenga a casi la mitad de su población en condición de pobreza; no obstante, lastimosamente, Nicaragua ha llegado hasta ese punto, pero la responsabilidad no es de sus habitantes, sino del Gobierno corrupto de Ortega, que ha tomado la mayoría de las decisiones para su propio beneficio, sin importarle el sufrimiento de las miles de familias que se están viendo afectadas con la situación social, política y económica de su país.

Justamente acá queda en evidencia el patrón repetitivo en el gobierno de Anastasio Somoza y el de Daniel Ortega, quienes llegaron al poder como los salvadores de un pueblo hecho añicos, pero que realmente lo exprimieron al máximo para su propio beneficio, generando

que el pueblo tome la decisión de crear las revoluciones internas para intentar derrocarlos y colocar a alguien que realmente luche por ellos.

Algunos costarricenses consideran que las decisiones tomadas por el Gobierno de la República son por capricho del Presidente; sin embargo, existe todo un trasfondo en la toma de estas decisiones, priorizando siempre el compromiso de Costa Rica de ser un país de paz, de puertas abiertas para todos, lo que ha generado duras críticas al gobierno de Carlos Alvarado, que también estuvieron presentes en los gobiernos Chinchilla Miranda y Solís Rivera.

Ante la falta de oportunidades en un país severamente afectado por su situación interna, los ciudadanos se las arreglan para subsistir. Aquí es donde se genera uno de los más grandes problemas que ha tenido Costa Rica en los últimos años: la inseguridad ciudadana. Es muy común escuchar en la actualidad que los delitos son cometidos por nicaragüenses, situación que alimenta el odio y la xenofobia que sienten costarricenses.

Sin embargo, los problemas también se dan a nivel país. Por dar un ejemplo, en Costa Rica los índices de pobreza no son tan altos como en Nicaragua, pero gran parte de la población que se encuentra en pobreza es población migrante, principalmente nicaragüenses, los cuales se establecen en precarios, generando otro problema, como lo es la precarización. Ambos conceptos fueron definidos anteriormente, pero es importante analizar todo el contexto que esto puede generar.

Así pues, la pobreza en Costa Rica ha sido variable en los últimos años, pues se encuentra en un constante sube y baja. Como se menciona en el capítulo 2 de la investigación, para el 2017, el país presentaba un 20% de pobreza general y un 5,7% de pobreza extrema. Si se comparan estos números con los porcentajes de Nicaragua, mencionados anteriormente, se puede observar que la diferencia es de un 21,2%. Si se analiza desde el punto de vista de la cantidad de personas en pobreza, en Costa Rica son poco más de 300 000 personas, mientras que en Nicaragua son

más de 1 500 000 personas las que viven en esta condición. Es decir, la cantidad de personas en pobreza se quintuplica, esto según los datos del Banco Mundial (BM) (2017). Asimismo, según el análisis de esta entidad, sobre la dimensión de pobreza en la región, la falta de educación se está volviendo un problema más común en Nicaragua. A esto se le debe sumar el desempleo, que alcanzó casi el medio millón de personas en el 2017.

Estos índices de pobreza generan que cada día más personas dejen Nicaragua para migrar hacia los Estados Unidos o hacia Costa Rica. Sin embargo, se enfrentan con otro problema grave: la xenofobia. Es bien sabido que en Costa Rica siempre ha existido cierto resentimiento hacia la población nicaragüense, ya que se les tacha de delincuentes, violadores, asesinos, vividores, entre muchos otros calificativos.

Se tiene una idea errónea de que los bonos de vivienda, las becas y las ayudas del gobierno se le dan en su mayoría a migrantes. A pesar de que la situación no es del todo cierta, si existe un problema, pues no se da una investigación previa de estas familias, las cuales consideran que por el hecho de ser migrantes o refugiados se les deben dar todas las condiciones para vivir. Estas se cumplen en la medida de lo posible, ya que son derechos humanos, pero muchas veces existe un claro abuso por parte de los extranjeros.

La gran mayoría de ocasiones en las que las becas son otorgadas a migrantes, estas son aprovechadas para la compra de electrodomésticos, para las salidas de los fines de semana, para darse lujos, y no para lo que realmente deberían utilizarse estos fondos. Una situación curiosa se da en el país, principalmente en los precarios, donde, inexplicablemente, la gran mayoría de viviendas están hechas de lata, madera, portones viejos, etc., pero por dentro los hogares cuentan con costosos electrodomésticos, e incluso, la gran mayoría de estos hogares cuentan con televisión vía satélite, por lo que se genera la duda de si los dineros del Estado costarricense son realmente aprovechados, cuando hay muchas otras familias que realmente urgen de ese tipo de ayuda.

Acá es donde se empiezan a dar los casos de xenofobia en Costa Rica, pues el odio que se le tiene a los migrantes está aumentando en un sector de la población, por estas malas decisiones que toma el Gobierno cuando reparte los bonos de vivienda y las becas, principalmente. Ahora bien, ¿cómo se podría controlar la entrada tan grande de migrantes ilegales al país, si Costa Rica no tiene un control estricto en toda la franja fronteriza? Una compañera de carrera de la zona de Los Chiles, nos comentaba en una ocasión, que todos los días ella veía pasar migrantes ilegales por el patio de su casa. Desde el punto de vista de la seguridad nacional, esto representa un gran peligro, ya que no se sabe si quiénes entran al país poseen antecedentes judiciales o no o en qué condiciones ingresan.

Asimismo, se debe destacar que las condiciones en las cuales estás personan se establecen en el país no son las mejores. Usualmente se van a vivir a los precarios existentes, donde se denota una clara sobrepoblación, además de que se apoderan de lugares o terrenos que no les pertenecen, lo cual se convierte en un problema tanto para el Estado costarricense como para los dueños de estos terrenos. Sin embargo, no hay otro lugar donde se puedan establecer, pues las únicas opciones que tienen son vivir en los precarios o vivir en la calle.

Sin embargo, no solo se puede hablar de lo negativo que tiene la migración en el país, también es necesario considerar su lado positivo y su impacto en la economía. Los migrantes nicaragüenses en su mayoría vienen a laborar a Costa Rica, donde se desempeñan en puestos fundamentales como seguridad, amas de casa, recolectores de café, agricultores, entre otros. Así como se señala a las personas que solo hacen daño, que se aprovechan del país, se deben destacar todos los profesionales y trabajadores que vienen a aportar al país.

En los últimos años, diversas empresas anteriormente instaladas en Nicaragua, han trasladado sus operaciones a Costa Rica, debido a la situación interna de esa nación, lo que ha beneficiado al país en los aspectos de generación de empleo, recolección de impuestos, mejoramiento de las condiciones laborales, entre otros. Asimismo, ha mejorado la competencia

laboral, ya que cada día las exigencias profesionales son mayores, lo que denota una alta competencia por los puestos que se ponen a disposición.

La zona norte del país, especialmente en San Carlos, Los Chiles, Upala y Sarapiquí, son zonas con altos índices de migrantes, quienes se dedican a trabajar la tierra, a cultivar y recolectar los productos de la zona. Además, muchos son peones en las fincas ganaderas, principalmente en San Carlos. Muchos pequeños empresarios de la parte sur de Nicaragua, establecen sus negocios en el norte de Costa Rica, lo que beneficia el comercio en la zona, y también impulsa la generación de empleo para las familias costarricenses.

Adicionalmente, en los años más recientes, Costa Rica ha adoptado una serie de estrategias que mejoran las condiciones laborales de los migrantes. La OCDE-OIT (2018) señala que las mejoras en los salarios y la contratación de seguros para los migrantes fomentan el desarrollo de condiciones más justas para estos, especialmente para aquellos que solo vienen al país a laborar por épocas. Este informe señala también que el aporte de los migrantes al PIB del país es aproximadamente de un 12% anual.

Estos números reflejan que tanto el aporte de los migrantes, como de la población local del país, es de suma importancia en el desarrollo de Costa Rica, donde cada día la inversión extranjera es mayor, y se necesitan empleadores que asuman estas responsabilidades de buscar el mayor beneficio tanto para las empresas, pero sobre todo, verlo desde una perspectiva de nivel país.

Se han mencionado los aportes de los migrantes nicaragüenses, las condiciones en que viven en el país y los problemas que pueden surgir a raíz de la migración. Sin embargo, uno de los aspectos primordiales para el desarrollo es el de la educación, tanto la que los nicaragüenses reciben en su país como la que Costa Rica provee a los hijos de estos migrantes. La educación en Costa Rica es uno de los pilares del desarrollo; cerca del 6,4% del PIB se invierte en esta área,

siendo uno de los más altos en América Latina, por encima de países como Argentina, Colombia o Perú por mencionar algunos. (López, 2017). El ámbito educativo debe ser prioridad en todos los países del mundo, pues una buena educación forja los grandes profesionales del futuro.

En el curso lectivo 2016-2017, en Costa Rica había cerca de 27 860 estudiantes nicaragüenses en los centros educativos, lo cual lo convierte en el país con mayor procedencia de estudiantes migrantes durante ese periodo a nivel país., eso es un 74.97% del total de estudiantes matriculados migrantes en el país, es decir, tres cuartas partes del total poseen origen nicaragüense. Ahora bien, es de suma importancia analizar el comportamiento de estos estudiantes migrantes en los centros educativos. Usualmente, los estudiantes migrantes son tímidos, esto según palabras de la Lic. Raquel Monge Valverde, educadora del Liceo de Curridabat y el Colegio Científico de San Pedro. Doña Raquel también resalta que ella presenció muchos casos de xenofobia en las clases, especialmente de las mujeres, quienes ofendían y se burlaban de las compañeras extranjeras. (Comunicación personal, 2 de febrero de 2019).

Para ella, entre los hombres se da una mejor integración, ya que son más inclusivos, más que todo en los momentos donde se arman las “mejengas”, por lo que se crea un vínculo mayor que en el caso de las mujeres. Asimismo, destaca que para ella no debe existir distinción de raza o etnia; al ser ella de origen ecuatoriano, creció con las ideas de Simón Bolívar, por lo que para ella no debe existir exclusión. También destaca que al inicio los mismos estudiantes nicaragüenses se excluyen; menciona que cuando provienen del mismo barrio, por ejemplo Tirrases, son mucho más unidos. El problema surge cuando ya se tiene un grupo de estudiantes y estos no incluyen a los nicaragüenses, aunque estos también tienen el temor del rechazo del resto del grupo.

Raquel menciona que entiende muy bien él por qué los nicaragüenses migran a Costa Rica y que le genera un malestar saber de qué en trabajos como construcción y limpieza les pagan mucho menos, si solicitan seguro los despiden, etc. Para ella, la migración afecta la educación, no por culpa de ellos, sino debido a los educadores, ya que al querer igualar las

condiciones, la calidad de la educación baja. Menciona que los valores son de suma importancia, pues la pluriculturalidad que tiene el país lo hace más abierto y no cabe la xenofobia en ese caso.

Doña Raquel considera que no se debe generalizar respecto a los nicaragüenses, ni en el caso de los estudiantes ni en el de los adultos. Para ella, el nicaragüense es violento debido a la situación en la que se han visto envueltos y menciona que la migración en altos grados es negativa, porque la inversión debe ser mayor y el sistema puede colapsar. Asimismo, considera que esta situación genera precarización y promiscuidad, principalmente en las cuarterías.

Finalmente, Raquel considera que los valores y las charlas deben ser fundamentales para que los migrantes y los costarricenses tengan una mejor relación. Debe existir una conciencia en estos temas; además, destaca las grandes compañías nicaragüenses en el país y menciona, por dar un ejemplo, a Rostipollos. Adicional esto, ella dice que hasta que Costa Rica no viva una situación parecida a la de Nicaragua, no se pueden comparar ambas realidades.

Otra de las profesionales en educación con un pensamiento parecido al de su colega, es la licenciada Silvia Murillo, profesora de Estudios Sociales y Educación Cívica del Liceo de Curridabat. Para ella, la xenofobia nace por el pensamiento de creer que los extranjeros les quitarán lo que por derechos (según ellos) les pertenece. Menciona que en sus clases nunca ha visto casos de xenofobia; recuerda uno a nivel de colegio de un estudiante de apellido Nicaragua, a quien le hacían *bullying* por su apellido.

Según Ferran (2006): “El bullying es un fenómeno que afecta a todas las clases sociales y se da por igual en niños y niñas, si bien en estas últimas se percibe más una violencia psicológica y en aquellos predomina la componente física” (p.67).

Murillo también indica que el nivel académico de los estudiantes nicaragüenses es muy bajo, por lo que se necesita un reforzamiento en muchas áreas, que para los estudiantes costarricenses es algo normal, pero para los extranjeros es más difícil de entender. Menciona que se están trabajando programas de equidad e igualdad de condiciones educativas justas dentro de la institución, para que la brecha de aprendizaje no sea tan amplia entre la educación que traen y la que se recibe.

Durante la entrevista concuerda con Raquel Monge, en que el estudiante nicaragüense es muy tímido y le cuesta mucho relacionarse con los otros estudiantes. A nivel personal, considera que la migración se está convirtiendo en un problema muy grande para el país, principalmente porque no existe una planificación eficaz por parte del gobierno. Al consultársele sobre el impacto que genera en la educación, ella menciona que es un problema, al no existir un control por parte del gobierno. Considera que el país no puede abrir las fronteras a todo el que quiera llegar, por lo que debe darse una planificación en este aspecto.

Asimismo, considera que en Educación Cívica se trabaja mucho el tema de interculturalidad y la xenofobia, y que los resultados se ven reflejados en el cambio del pensamiento del estudiante acerca de los extranjeros, pues entre los mismos compañeros apoyan a los migrantes cuando estos son nuevos o están pasando una situación personal o económica complicada. Recuerda el caso de un estudiante que lo perdió todo en un incendio y a la semana siguiente sus compañeros le llevaron ropa, útiles y le brindaron un hogar temporal a su familia mientras esta se recuperaba del hecho.

Para ella, en el área laboral, hay trabajos que los costarricenses no realizan y que en esos escenarios los migrantes se incorporan, pero insiste en que haber planificación, ya que la tasa de desempleo del tico aumenta. Considera que la migración es positiva con una planificación y negativa sin ella. Adicionalmente, indica que hay gente muy trabajadora, pero también personas que solo vienen al país para crear un mal. Para Murillo, en la migración se genera conciencia desde la educación, desde la inculcación de los valores en el hogar: “El tico recibe bien a los

migrantes, pero mi crítica es que se debe planificar esto, en medio de una crisis económica no se pueden recibir migrantes a lo loco, está la parte humana, pero se debe pensar en pro del país primero”. (Comunicación personal, 15 de febrero de 2019).

Así pues, los aportes de estas profesionales brindan una visión distinta desde dentro de los centros educativos del país, principalmente en una institución en la que un alto porcentaje de los estudiantes es nicaragüense. No obstante, este fenómeno no solo se da en esta zona, ya que existen muchos otros centros educativos donde la presencia de estudiantes migrantes nicaragüenses es mayor que la de los propios estudiantes costarricenses.

La situación con la educación es interesante, ya que los nuevos estudiantes se deben acoplar primero a la forma en que se imparten las lecciones en el país y, adicional a esto, en materias como Estudios Sociales, estos aprenden una historia completamente distinta a la de su país natal, por lo que en ese aspecto el aprendizaje puede ser un poco más complicado, a pesar de que el origen de ambas naciones tiene una historia similar.

Ahora bien, es necesario mencionar también las condiciones en que estos estudiantes asisten a lecciones. Una inmensa mayoría estudia para poder sacar adelante a su familia y, en ocasiones, deben trabajar desde muy jóvenes. Este esfuerzo de trabajar/estudiar permite a estos alumnos valorar más la oportunidad, pues su situación no ha sido fácil. Consecuentemente, a algunos de estos estudiantes se les otorgan más facilidades, como las becas del Fondo Nacional de Becas (FONABE), por ejemplo.

Sin embargo, y como se mencionó unas páginas atrás, muchas de estas becas son otorgadas a personas que no las necesitan o que las destinan a otro tipo de gastos. Esto es un problema, pues muchos estudiantes costarricenses todos los años se quedan sin esas becas, que les podrían ayudar a salir adelante. Se puede hablar de desigualdad en este punto, porque tanto los nacionales como los extranjeros se ven afectados por esta situación, aunque se debe ser

enfático en que la gran mayoría de las ayudadas estatales están dirigidas a los migrantes, principalmente a familias nicaragüenses.

Esta situación no solo se genera con las becas educativas, también se da con empleos, y en el área de la salud. Los nicaragüenses muchas veces no pagan seguro médico y son los que más utilizan los servicios de seguridad social en el país, incluso mujeres embarazadas llegan a tener a sus hijos, pues la nacionalidad del niño será costarricense y, de esta forma, podrán acceder a todas las ayudas gubernamentales, aunque no se encuentren de forma legal en el país.

Por tanto, este es uno de los problemas que se han desarrollado en los últimos años, y el país ha buscado la forma de contrarrestarlo. En el año 2017, Costa Rica presentó el *Plan Nacional de Integración para Costa Rica 2018-2022*, el cual es: “[...] una respuesta propositiva para orientar las acciones del país durante los próximos años en cuanto a la integración de la población migrante, refugiada y solicitante de refugio” (p. 2). Este *Plan Nacional* está enfocado en los siguientes temas:

- 1- Reconocimiento de la diversidad.
- 2- Poblaciones migrantes, refugiadas y solicitantes de refugio en condición de vulnerabilidad.
- 3- Migración y trabajo.
- 4- Migración y salud.
- 5- Migración y educación.
- 6- Fortalecimiento institucional.

Cómo se detalla, el punto número 5 trata sobre migración y educación; destaca la normativa costarricense, que permite el acceso de cualquier menor de edad al sistema educativo, sin importar su estatus migratorio. Asimismo, menciona que los inmigrantes pueden participar en las juntas de educación y en los gobiernos estudiantiles de las distintas instituciones. Adicional a

esto, en el *Diagnostico del contexto Migratorio* (2017), se indica que las familias migrantes cuentan con una mayor facilidad en el acceso de las becas y ayudas económicas por parte del Estado, como lo son FONABE y el programa AVANCEMOS. Para estas acciones, se debió realizar una modificación en la ley creadora de FONABE; así, se suprimió la palabra “costarricense”, cuando se hacía referencia a las personas que tenían derecho de optar por esas becas.

Este programa busca que la política migratoria del país de los próximos cuatro años sea lo más justa posible para los migrantes; se establecen los protocolos a seguir para la atención de las grandes olas migratorias que se desarrollen, no solamente de nicaragüenses, sino de manera general, ya que en años recientes el país ha recibido muchos migrantes de otras partes del mundo, como África, Cuba y Venezuela.

Como se ha logrado observar, los fenómenos migratorios afectan todo el mundo, quizás en algunos casos a unos más que a otros. Sin embargo, es de suma importancia que los países se encuentren preparados o al menos tengan un plan de emergencia en caso de que estos fenómenos se vuelvan más comunes de lo que ya son. La migración es prácticamente el pan de cada día de muchas naciones, en las que, por sus problemas internos, los ciudadanos deben, prácticamente, abandonar sus vidas para probar suerte en otro lugar.

En el caso particular de Costa Rica, durante los últimos 50 años o más, ha recibido una inmigración constante; todos los días ingresan personas con nuevas ilusiones, en búsqueda de nuevas oportunidades, de emprender, de salir adelante, de subsistir junto a su familia. Para los migrantes nicaragüenses, Costa Rica es un país lleno de oportunidades, simboliza encontrar una nueva vida, poder superarse. Sin embargo, en los últimos años, los problemas internos que tiene como Estado han afectado las oportunidades tanto de residentes locales como de los extranjeros, lo cual ocasiona que la población culpe de esos problemas a los migrantes.

En todo caso, los problemas no solo son de los migrantes, sino de una sociedad que se malacostumbró a que esos migrantes empezaran a realizar los trabajos que a los ticos ya no les gusta hacer. La Lic. Silvia Murillo mencionaba, durante la entrevista, que los costarricenses muchas veces dejan de lado ciertos trabajos de lado, porque poseen una preparación académica superior a la que se necesita en esos empleos.

Sin embargo, cuando una persona quiere emprender un negocio en su especialidad es sumamente complicado, pues las normativas del Estado se convierten en trabas y, cuando se logra establecer, las cargas sociales, impuestos, entre otros provocan que los pequeños emprendedores deban cerrar sus negocios. Esto causa un aumento del desempleo a nivel país, y es por eso que muchos profesionales terminan trabajando para las trasnacionales que hay en el país.

Asimismo, se ha generado un pensamiento de que los trabajos que han dejado de realizar los ticos son labores menores, mal pagadas, entre otros, por lo que es más sencillo convencer a un migrante de que trabaje en esas condiciones que convencer a un profesional. Pero cuando no se encuentra trabajo, se da una queja generalizada de que los empleos se los dan a los inmigrantes y que los nacionales deben esperar por estos.

A lo largo de la historia de la migración de nicaragüenses hacia Costa Rica se han dado ese y muchos problemas que han sido ampliamente abarcados en esta investigación. Si bien es cierto el país ha realizado a lo largo de todos estos años diversos esfuerzos para lograr atender de la mejor manera posible esta inmigración tan desmedida, que se ha desarrollado desde hace ya 50 años, no ha sido capaz de resolver de forma total estas problemáticas, ya que cada día surgen nuevas situaciones que atender.

Esta investigación ha abarcado desde lo más básico, como lo es el concepto de migración, hasta las razones desde el punto de vista de los migrantes y de los educadores; así pues, las

diversas opiniones han forjado una nueva perspectiva desde la cual analizar la situación. Se tiene claro que la situación de los migrantes siempre es muy complicada al inicio, ya que quizás no tienen los medios necesarios para ayudarse en ese momento tan complicado de abandonar su país de origen para buscar nuevas oportunidades. Sin embargo, es una situación inevitable para los nicaragüenses que migran o para aquellos que tienen pensado hacerlo.

Quizás, por el momento que vive el país con la situación fiscal, las altas tasas de desempleo y los nuevos impuestos que se quieren implementar, Costa Rica no sea la primera opción de los migrantes, pues la situación interna del país es bastante complicada. A eso se le debe sumar la inseguridad ciudadana que ha venido en aumento desde el 2014 los muchos otros problemas que se viven a nivel país. Todas estas complicaciones deben ser analizadas por los migrantes que tienen pensado llegar, porque ya la situación es bastante delicada.

Retomando otra de las frases mencionadas por Murillo, ella cree que lo mejor para el país es la creación de un plan de acción, de control de la entrada y salida de los migrantes. En efecto, con el Plan Nacional el país busca eso; sin embargo, deben realizarse muchas reformas para que el plan realmente funcione. A lo largo de la franja fronteriza no existe un control total por parte de las autoridades costarricenses, ya que, usualmente, estas solo se mantienen en los puestos de control personas, principalmente en Peñas Blancas y Los Chiles.

El resto de la franja fronteriza casi no tiene vigilancia, salvo por algunos puntos específicos, lo que ha generado un problema para el país, pues el ingreso de personas en condición de ilegales a Costa Rica es muy sencillo, lo que también genera vulnerabilidad para el país, ya que prácticamente es “tierra de nadie”, donde predominan los nicaragüenses, y es usual que entren personas *non gratas* para el país, como criminales, asesinos, violadores o narcotraficantes. Estos baches en las zonas fronterizas generan que cualquier actividad ilegal pueda ser realizada, lo que posteriormente dificulta el trabajo de las autoridades policiales para localizar a esas personas.

Tener vigilancia constante en todo el cerco fronterizo reduciría drásticamente la entrada de ilegales al país, pero también le costaría al país una mayor inversión, además de que no se cuenta tampoco con la suficiente cantidad de oficiales para esa labor. Costa Rica en la actualidad tiene muchas situaciones internas que debe solucionar y quizás la migración sin control es uno de estos. A pesar de los esfuerzos realizados, esta situación debe someterse, primero, a análisis, pues no siempre se pueden realizar las acciones de inmediato. El Plan Nacional presentado en el 2017 es un gran inicio para lograr un control verdadero de la entrada y salida de personas al país.

Asimismo, la migración representa un reto para la educación costarricense, debido a que cada año ingresaran a los centros educativos alumnos que en su país natal no recibieron una educación de calidad o que les permitiera, al menos, equipararse con la que se imparte en Costa Rica. Quizás el mayor reto está en los mismos estudiantes nicaragüenses, porque en ocasiones estos no se integran, a pesar de que no exista alguna burla o sentimiento de rechazo hacia ellos.

Consecuentemente, se debe trabajar de la mano junto con los educadores y los estudiantes, libros como *Migraciones, Convivencia y Educación Intercultural* les permitirán contar con las herramientas necesarias para mejorar, en todo aspecto, la calidad de la educación y la experiencia del migrante en los centros educativos del país y que este pueda desarrollar los conocimientos necesarios que le permitan salir adelante.

Finalmente, el tema de la migración involucra a toda la sociedad, tanto al gobierno, como a la población local y extranjera. El cambio se da porque todas las partes involucradas realizan el esfuerzo para que este suceda. Asimismo, el trabajo de la mano con las instituciones gubernamentales, el involucramiento de las organizaciones no gubernamentales (ONG'S), de las asociaciones de migrantes, entre otras, forjarán un mejor futuro tanto para el país como para todas las personas que lleguen a este en búsqueda de una nueva oportunidad, tras no lograr encontrar la forma de quedarse en su país. Además, debe ser motivo de orgullo saber que Costa Rica es un país de apertura, que recibe con los brazos abiertos a quienes lleguen huyendo de una situación complicada.

## CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

A lo largo de la investigación, se han visualizado y analizado diversos puntos de vista y temas sobre la migración y se han destacado puntos de gran importancia como la pobreza, la xenofobia, la mano de obra, la educación, entre otros. La migración ha sido uno de los fenómenos históricos más importantes a nivel mundial. En este trabajo, se trató de dar una visión más profunda acerca de los motivos por los cuales los migrantes nicaragüenses deben abandonar su país e iniciar una nueva vida.

Así pues, se concluye que los fenómenos principales que han llevado a los nicaragüenses a abandonar su país han sido la situación interna de este y una gran falta de oportunidades laborales y de crecimiento personal y profesional. Asimismo, los problemas económicos y pobreza que tiene Nicaragua hacen que sus pobladores tomen la decisión de abandonar el país.

Igualmente, otro factor que motiva esta migración tan constante es que la situación interna no ha cambiado en casi 80 años. Primeramente, la dictadura de los Somoza, y en la actualidad, el gobierno de Daniel Ortega. A pesar de que este último fue uno de los líderes de la Revolución Sandinista, se ha convertido en el villano principal en los últimos años en Nicaragua, mayormente por las decisiones tomadas, además de utilizar a Costa Rica como un distractor de los problemas internos de su país, usualmente realizando falsas acusaciones en contra de esta nación.

Consecuentemente, se concluye que la migración sin medida contribuye al desarrollo de la pobreza y la precarización del país receptor, ya que si los migrantes no tienen dinero para alquilar en otro sitio, llegan a los precarios, y esto lleva a un incremento en la pobreza, al no poseer estos los recursos necesarios para poder mantenerse y tener un vivienda digna y acorde a

sus necesidades. Asimismo, esta migración desmedida genera un crecimiento en el sentimiento xenófobo que se da en Costa Rica.

Por tanto, también se concluye que la xenofobia en Costa Rica en la actualidad se mantiene, a pesar de los esfuerzos de las instituciones gubernamentales y los programas que se han implementado en torno a este tema. No se trata de que los programas no funcionen, sino que las personas se han encargado de volver a crear ese sentimiento. Las marchas del mes de noviembre de 2018 en contra de los nicaragüenses son un claro ejemplo del descontento que mantiene una parte de la población costarricense.

El país ha puesto en marcha programas para mejorar la calidad de vida de los migrantes que llegan al país. Destaca el Plan Nacional, que es la base de las políticas migratorias para los próximos cuatro años, en el cual se prevé que la migración de nicaragüenses sea mayor en este periodo, debido al panorama actual que presenta ese país.

Se concluye también que el impacto en la educación costarricense ha sido tanto positivo como negativo, pues resulta beneficioso que exista inclusión entre los estudiantes nacionales respecto a los migrantes, pero también deja en evidencia que se dan problemas a lo interno de los centros educativos en el país.

Se observó también el comportamiento de los estudiantes dentro de los centros educativos hacia los migrantes, donde la aceptación de estos fue positiva. Se tiene la idea errónea de que no existe xenofobia en los centros educativos del país; sin embargo, gracias a las entrevistas se logró determinar que esto es una realidad actual y que esta condición se desarrolla mayormente entre las mujeres.

Asimismo, se determinó que en el curso lectivo 2016-2017 en el país había 27.860 estudiantes de origen nicaragüense matriculados para ese curso lectivo. Este número aumentó para el año 2017-2018, lo que deja en evidencia el incremento constante de migrantes en los últimos años. Adicionalmente, se ha observado la implementación de nuevas políticas educativas de integración de estos migrantes, las cuales han mejorado sus condiciones educativas.

Se demostró que Costa Rica es un país libre de analfabetismo, ya que se encuentra debajo del 5% que establece la UNESCO, lo que lo convierte en el único país a nivel centroamericano que no posee esta condición. Además, se determinó que las condiciones educativas en las que llegan los estudiantes migrantes nicaragüenses son bastante deficientes, por lo que deben realizarse nivelaciones para que estos alcancen el nivel óptimo y el máximo desempeño posible.

Finalmente, las condiciones es la que lo estudiantes migrantes son recibidos en el país son bastante buenas, pues tienen todas las condiciones necesarias para estar dentro del sistema educativo, a pesar de que poseen un nivel menor; son sumamente capaces y son muy dados a aprender de manera más rápida que lo estudiantes costarricenses.

Los migrantes en general traen la mejor disposición para laborar en el país, tienen las ganas de salir adelante, pero también la necesidad de hacerlo, ya que nadie más lo hará por ellos. Ser migrante debe ser complicado, debido a todas las adversidades que se corren durante el viaje y, en muchas ocasiones, no se llega al destino final. Sin embargo, ese ánimo de buscar nuevas oportunidades y de salir adelante es lo que los caracteriza; ellos luchan con todo por conseguir una mejor vida tanto para ellos como para sus familias.

## Recomendaciones

Se recomienda a los migrantes, especialmente a aquellos que viajan de manera irregular, informarse acerca de las solicitudes de refugio y las condiciones actuales que vive el país hacia el que quieren migrar, para que a su llegada no se encuentren con una situación adversa que les desaliente. Asimismo, los migrantes deben adaptarse a las condiciones que el país receptor les pueda dar, siempre respetando sus derechos humanos.

A los migrantes también se les recomienda informarse bien sobre qué condiciones les esperan en el país destino, ya que la migración sin medida, como se observó anteriormente, es creadora de más pobreza y precarización, lo que genera que en muchos lugares no sean bien recibidos por la población local o nativa.

A las empresas o patronos que contratan a migrantes extranjeros, se recomienda que las labores que estos realicen sean pagadas de la forma correcta, además de otorgarles seguros y condiciones laborales justas, para así motivar a los migrantes a continuar con las labores que se les asignen.

Al gobierno de la República de Costa Rica se recomienda que realice controles migratorios más estrictos en la frontera norte del país. Así como crear una base de datos; que a la entrada de los migrantes nicaragüenses al país se le tomen las huellas y estas sean comparadas con las bases de seguridad a nivel internacional, para evitar el ingreso de personas *non gratas* o de personas que cuenten con antecedentes criminales.

Se recomienda reforzar la franja fronteriza con vigilancia permanente, ya que este es un punto sumamente vulnerable, donde cualquier persona ingresa sin identificarse. Con un mayor número de agentes en la zona se disminuirá la entrada de ilegales al país, pues al existir una mayor vigilancia, será más complicado burlar los controles.

Al Ministerio de Educación Pública se recomienda crear nuevos programas de inclusión de los migrantes, ya sean nicaragüenses, venezolanos, colombianos, entre otros. Consecuentemente, se debe generar un fortalecimiento en los valores de los estudiantes, para que estos reciban de una mejor manera los migrantes que llegan a los centros educativos.

Finalmente, se recomienda a la población costarricense informarse, ver noticias, leer artículos de fuentes confiables. Muchas veces se critica a los migrantes de muchas maneras, sin conocer realmente el trasfondo de la situación que están viviendo o los motivos verdaderos por los que estos deben abandonar sus países. Se ha generado mucha desinformación, aunado esto a los “fake news”, generan que los costarricenses creen en estas noticias sin comprobar antes su veracidad. Asimismo, la inculcación de los valores, como el respeto, la tolerancia y la solidaridad son fundamentales para que pueda existir una igualdad para todos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, G. y Hernández, S. (2011). La interculturalidad en escuelas costarricenses con población inmigrante. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 11 (1), 1-28.
- Baratz, M.S. y Grigsby, W.G. (1971). Thoughts on poverty and its elimination. *Journal of Social Policy*. 1(2). 119-134. Recuperado de <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-social-policy/article/thoughts-on-poverty-and-its-elimination/A3559FCA4ED0A69D2B7184A6BBDC8B36>
- Barragán, A. (21 de agosto de 2018). Los “fake news” en Costa Rica desatan la xenofobia contra los nicaragüenses. *Diario El País*. Recuperado de [https://verne.elpais.com/verne/2018/08/21/mexico/1534819250\\_019538.html](https://verne.elpais.com/verne/2018/08/21/mexico/1534819250_019538.html)
- Bazán, A., Quintero, Ma. y Hernández, A. (2011). *Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/401/40118420013/>
- Bejarano, M. (28 de setiembre de 2018). Fideg: Pobreza extrema en Nicaragua aumentó en el 2017. *El Nuevo Diario*. Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/economia/475777-pobreza-extrema-aumenta-nicaragua/>
- Bernal, H. (2012). La explicación de la humanidad del hombre. El origen del carácter de producción, del sentimiento de separatividad de la conciencia desarrollado. La selección innatural. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. 34 (2). 1-19.
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bravo, J. (29 de junio de 2017). Construcción en Costa Rica da signos de mejoría. *Diario La Prensa*. Recuperado de <https://www.laprensa.com.ni/2017/06/29/economia/2254235-construccion-costarica-da-signos-mejoria>
- Boeglin, N. (2018). *Voz experta.: El derecho internacional ante la xenofobia, el racismo, la discriminación y la incitación al odio en Costa Rica*. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/08/30/voz-experta-el-derecho-internacional-ante-la-xenofobia-el-racismo-la-discriminacion-y-la-incitacion-al-odio-en-costarica.html>
- Boeglin, N. (2018). *Voz experta: Pobreza en Costa Rica entre el 2017 y el 2018, un nuevo incremento puesto en perspectiva*. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/11/22/voz-experta-pobreza-en-costarica-entre-el-2017-y-el-2018-un-nuevo-incremento-puesto-en-perspectiva.html>
- Boeglin, N. (2018). *Xenofobia, racismo, discriminación e incitación al odio en Costa Rica*. *El Mundo*. Recuperado de <https://www.elmundo.cr/xenofobia-racismo-discriminacion-e-incitacion-al-odio-en-costarica/>

- Bouza, F. (2002). *Xenofobia. Glosario para una Sociedad Intercultural*. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/471-2013-11-05-xeno3.pdf>
- Calero, M. (22 de marzo de 2017). Nicaragua retrocede en Desarrollo Humano, según informe del PNUD. *Diario La Prensa*. Recuperado de <https://www.laprensa.com.ni/2017/03/22/nacionales/2203042-nicaragua-retrocede-desarrollo-humano-segun-informe-del-pnud>
- Castro, K. (11 de octubre de 2017). Empresas buscarán desarrollar competencias laborales en estudiantes. *CR Hoy*. Recuperado de <https://www.crhoy.com/nacionales/empresas-buscaran-desarrollar-competencias-laborales-en-estudiantes/>
- Celina, C. (9 de setiembre de 2018). Periodistas denuncias presiones del Gobierno. *El Nuevo Diario*. Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/474219-periodistas-represion-gobierno-daniel-ortegaa/>
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Bogotá. El Buho. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- CICAP-UCR. (s.f.). *Competencias Laborales*. Recuperado de <http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/programas/programa-de-competencias-laborales/>
- Chaves, J., Carmona, A. y Gatica, G. (2007). *Migración y políticas públicas para el desarrollo*. San José, Costa Rica. Ediciones Serrano Elizondo.
- Chávez, D. (s.f). Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación Jurídico Social. Recuperado de [http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a\\_20080521\\_56.pdf](http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20080521_56.pdf)
- Datos Macro. (2018). *Inmigración en Costa Rica*. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/inmigracion/costa-rica>
- Dirección General de Migración y Extranjería. (2017). *Plan Nacional de Integración para Costa Rica 2018-2022*. Recuperado de [http://www.migracion.go.cr/integracion\\_desarrollo/Plan%20Nacional%20de%20Integracion%20Costa%20Rica%202018%20-%202022..pdf](http://www.migracion.go.cr/integracion_desarrollo/Plan%20Nacional%20de%20Integracion%20Costa%20Rica%202018%20-%202022..pdf)
- Dirk, K. (2011). Revolución y contrarrevolución: el gobierno sandinista y la guerra de la Contra en Nicaragua, 1980-1990. *Desafíos* 23-II, 53-81. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3596/359633170008/>
- El Mundo. (30 de julio de 2018). OIT-OCDE: Mayor integración de trabajadores inmigrantes podría mejorar su contribución a economía costarricense. *El Mundo*. Recuperado de <https://www.elmundo.cr/oit-ocde-mayor-integracion-de-trabajadores-inmigrantes-podria-mejorar-su-contribucion-a-economia-costarricense/>

- El País. (30 de julio de 2018). Inmigrantes podrían contribuir mejor a economía en Costa Rica, según estudio. *El País Costa Rica*. Recuperado de <https://www.elpais.cr/2018/07/30/inmigrantes-podrian-contribuir-mejor-a-economia-en-costa-rica-segun-estudio/>
- Fernández, A. (19 de noviembre de 2014). Costa Rica es el país con mayor porcentaje de inmigrantes en América Latina. *El Financiero*. Recuperado de [https://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/costa-rica-es-el-pais-con-mayor-porcentaje-de-inmigrantes-en-america-latina/RRHVVYJ7SMNBZDBNR6FM6DL7JIE/story/?li\\_source=LI&li\\_medium=article\\_page\\_bottom&li\\_pl=0a55d421-c483-4e80-8c5d-250b68c4b7f3&li\\_tr=article\\_page\\_bottom](https://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/costa-rica-es-el-pais-con-mayor-porcentaje-de-inmigrantes-en-america-latina/RRHVVYJ7SMNBZDBNR6FM6DL7JIE/story/?li_source=LI&li_medium=article_page_bottom&li_pl=0a55d421-c483-4e80-8c5d-250b68c4b7f3&li_tr=article_page_bottom)
- Fernández, F. (4 de octubre de 2016). ¿Por qué Costa Rica es un país tan caro? *CR Hoy*. Recuperado de <https://www.crhoy.com/economia/por-que-es-costa-rica-un-pais-tan-caro/>
- Ferran, V. (2006). *SOS Bullying: Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid, p.67
- Fundación Género y Sociedad. (2017). *Diagnóstico del Contexto Migratorio de Costa Rica*. Recuperado de [http://www.migracion.go.cr/integracion\\_desarrollo/Diagnostico%20Contexto%20Migratorio%20de%20Costa%20Rica%202017.pdf](http://www.migracion.go.cr/integracion_desarrollo/Diagnostico%20Contexto%20Migratorio%20de%20Costa%20Rica%202017.pdf)
- Garza, J. (11 de enero de 2016). Costa Rica, único libre de analfabetismo en Centroamérica. *La República*. Recuperado de [https://www.larepublica.net/noticia/costa\\_rica\\_unico\\_libre\\_de\\_analfabetismo\\_en\\_centroamerica](https://www.larepublica.net/noticia/costa_rica_unico_libre_de_analfabetismo_en_centroamerica)
- Gatica, G. (2017). Aportes de las persona migrantes y refugiadas a la creación de riqueza en Costa Rica. *Revista Rupturas*, 8 (1), 71-100.
- Gindling, T.H. (2009). South-South Migration: The Impact of Nicaraguan Immigrants on Earnings, Inequality and Poverty in Costa Rica. *World Development*, 37(1), 116-126. Recuperado de [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1136441](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1136441)
- Gobierno de la República de Costa Rica. (2018). *¿Qué es Puente al Desarrollo?* Recuperado de <https://presidencia.go.cr/puentealdesarrollo/>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. Recuperado de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Herrera, W. (2003). La Población. *Revista de derecho*. Universidad del Norte, 19, 224-272. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2348030.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.) México: McGraw-Hill.
- Huamán, D. (2011). *Fuentes de información*. Recuperado de [http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/cam2011/Fuentes\\_informacion.pdf?ua=1](http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/cam2011/Fuentes_informacion.pdf?ua=1)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2001). *Censo 2000*. Recuperado de <http://www.inec.go.cr/documento/censo-2000-resultados-generales>

- Instituto Mixto de Ayuda Social. (2018). *Estrategia Nacional para la reducción de la pobreza extrema: Puente al Desarrollo*. Recuperado de <http://www.imas.go.cr/general/estrategia-nacional-para-la-reduccion-de-la-pobreza-extrema-puente-al-desarrollo>
- Jiménez, A. (2011). Migración e imaginación política. Migrantes, leyes y planes de desarrollo en Costa Rica. *Revista de Análisis Político*, 1(4), 49-79.
- Kofi, M. (s.f.). Conceptos de Racismo y Xenofobia dentro de la realidad migratoria con el fin de “unir sin confundir, distinguir sin separar”. Recuperado de [http://segundaslenguaseinmigracion.com/Actas\\_Congresos/congresalmeria/kofi.PDF](http://segundaslenguaseinmigracion.com/Actas_Congresos/congresalmeria/kofi.PDF)
- Korman, A. (2001). *Grupos Focales*. Recuperado de [https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos\\_focales.htm](https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm)
- La Nación. (20 de agosto de 2018). Xenofobia en Costa Rica por la llegada de nicaragüenses. *La Nación*. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/2163954-xenofobia-costarica-llegada-nicaraguenses>
- Linde, P. (23 de marzo de 2017). Ser pobre en el país más feliz de América Latina. *Diario El País*. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2017/03/23/planeta\\_futuro/1490226439\\_201337.html](https://elpais.com/elpais/2017/03/23/planeta_futuro/1490226439_201337.html)
- Leitón, P. (26 de octubre de 2017). Pobreza total de Costa Rica se mantiene y la extrema se reduce. *Diario La Nación*. Recuperado de <https://www.nacion.com/economia/indicadores/pobreza-total-de-costarica-se-mantiene-y-la-extrema-se-reduce/I6NGELVA6VEIDY63OCQQVIEYM/story/>
- Lopera, J. (2010). El método analítico como método natural: Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. 25 (1). <https://es.scribd.com/doc/303819205/Juan-Diego-l-Opera>
- Maranto, M. y González, E. (2015). *Fuentes de Información*. Recuperado de <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la Educación Costarricense*. San José, Costa Rica. Imprenta Nacional.
- Martínez, J. (2011). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismo más que conceptos, 8 (1), 27-38.
- Medina, R. (1997). *Teoría de la Educación*. España: UNED.
- Morales, A. y Castro, C. (2002). *Redes transfronterizas: sociedad, empleo y migración entre Nicaragua y Costa Rica*. San José: FLACSO. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan046648.pdf>

- Morrison, P., Bryan, T. y Swanson, D. (2004). *Internal Migration and Short-Distance Mobility. The Methods And Material Of Demography*. Estados Unidos: Elsevier Academic Press. Recuperado de [https://demographybook.weebly.com/uploads/2/7/2/5/27251849/david\\_a.\\_swanson\\_jacob\\_s.\\_siegel\\_the\\_methods\\_and\\_materials\\_of\\_demography\\_second\\_edition\\_\\_2004.pdf](https://demographybook.weebly.com/uploads/2/7/2/5/27251849/david_a._swanson_jacob_s._siegel_the_methods_and_materials_of_demography_second_edition__2004.pdf)
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2013). *Nicaragüenses en el Norte: condiciones laborales y prácticas de contratación de hombres y mujeres migrantes en la región Huetar Norte*. San José, Costa Rica: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Murillo, A. (19 de agosto de 2018). “Fuera nicas”: la llegada de refugiados nicaragüenses a Costa Rica se topa con una escalada de xenofobia. Recuperado de <https://www.univision.com/noticias/xenofobia/fuera-nicas-la-llegada-masiva-de-nicaraguenses-a-costa-rica-se-topa-con-una-escalada-de-xenofobia-y-confusion>
- Murillo, A. (10 de julio de 2018). La tragedia en Nicaragua impacta Costa Rica en migración y comercio. *Semanario Universidad*. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/pais/la-tragedia-en-nicaragua-impacta-costa-rica-en-migracion-y-comercio/>
- OCDE-OIT. (2018). *Cómo los inmigrantes contribuyen a la economía de Costa Rica*. París: Éditions OCDE. Recuperado de [https://www.oecd-ilibrary.org/development/como-los-inmigrantes-contribuyen-a-la-economia-de-costa-rica\\_9789264303867-es](https://www.oecd-ilibrary.org/development/como-los-inmigrantes-contribuyen-a-la-economia-de-costa-rica_9789264303867-es)
- ONU-Hábitat (Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos). (2012). *Estado de las Ciudades de América Latina y el Caribe. Rumbo a una nueva transición urbana*. Nairobi. ONU-Hábitat.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2006). *Glosario sobre Migración*. Recuperado de <http://www.corteidh.or.cr/sitios/Observaciones/11/Anexo4.pdf>
- Parreaguirre, F. (22 de agosto de 2018) Inmigrantes contribuyen con un 12% a la producción nacional. *La República*. Recuperado de <https://www.larepublica.net/noticia/inmigrantes-contribuyen-con-un-12-a-la-produccion-nacional>
- Parral, C. (2015). *UCR impulsa sistema nacional de competencias laborales*. Recuperado de <https://vinv.ucr.ac.cr/es/noticias/ucr-impulsa-sistema-nacional-de-competencias-laborales>
- Pochicasta. (s.f.). *Concepto de Educación*. Recuperado de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/10/concepto-educar.pdf>
- Prunier, D. (2011). *Los impactos de la migración internacional en el campo nicaragüense: Las transformaciones de la organización productiva familiar*. Recuperado de <http://journals.openedition.org/trace/1745>
- Puyol, R. (1990). *Geografía Humana*. Madrid: Pirámide.

- Real Academia Española. (2018). *Definición de Educación*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>
- Real Academia Española. (2018). *Definición de Migración*. Recuperado de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=migraci%C3%B3n>
- Romero, E. (21 de agosto de 2018). Millonarias pérdidas de medios de comunicación y periodistas en Nicaragua por represión estatal. *Diario La Prensa*. Recuperado de <https://www.laprensa.com.ni/2018/08/21/nacionales/2462292-millonarias-perdidas-de-medios-de-comunicacion-y-periodistas-en-nicaragua-por-represion-estatal>
- Sagi-Vela, Luis. (2004). *Gestión por competencias: el reto compartido del crecimiento personal y de la organización*. Madrid. SIC Editorial.
- Sen, A. (1981). *Poverty and Famines: An essay on Entitlement and Deprivation*. Gran Bretaña. Claredon Press Oxford.
- Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Solano, H. (28 de octubre de 2016). Estas son las reglas que deben cumplir las familias en pobreza para recibir ayuda. *CR Hoy*. Recuperado de <https://www.crhoy.com/nacionales/estas-son-las-reglas-que-deben-cumplir-las-familias-en-pobreza-para-recibir-ayuda/>
- Solano, J. (30 de junio 2018) Estudio revela la desigualdad que viven los inmigrantes en Costa Rica. *CR Hoy*. Recuperado de <https://www.crhoy.com/nacionales/estudio-revela-la-desigualdad-que-viven-los-inmigrantes-en-costa-rica/>
- Standing, G. (2011). *The Precariat. The New Dangerous Class*. New York: Bloomsbury Academic. Recuperado de [https://www.hse.ru/data/2013/01/28/1304836059/Standing.%20The\\_Precariat\\_\\_The\\_New\\_Dangerous\\_Class\\_\\_-Bloomsbury\\_USA \(2011\).pdf](https://www.hse.ru/data/2013/01/28/1304836059/Standing.%20The_Precariat__The_New_Dangerous_Class__-Bloomsbury_USA%20(2011).pdf)
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Ed. Paidós, España. Recuperado de [https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL\\_DE\\_CURSOS/Entrevista\\_en\\_profundidad\\_Taylor\\_y\\_Bogdan.pdf](https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylor_y_Bogdan.pdf)
- Torres, E. y Jiménez, D. (1985). Informe sobre el estado de las migraciones en Centroamérica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 11 (2), 25-66. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/3274>
- Trejos, J. (5 de noviembre de 2001). Inmigración internacional y pobreza en Costa Rica. *Diario La Nación*. Recuperado de [http://www.nacion.com/ln\\_ee/2001/noviembre/05/inmigracion.html](http://www.nacion.com/ln_ee/2001/noviembre/05/inmigracion.html)
- Universitat de Valencia. (s.f.). Análisis documental. Recuperado de <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>

Vargas, D. (2011). Migración, niñez y educación como procesos culturales. Una mirada al caso costarricense: develando lo oculto para transformarlo. *ÍSTMICA. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, (14), 95-110. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/istmica/article/view/5374>

Zúñiga, N. (2005). *La migración, un camino entre el desarrollo y la cooperación*. Centro de la Investigación para la Paz Madrid: CIP-FHEM. Recuperado de <http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Cohesi%C3%B3n%20Social/MIGRACION.pdf>

## ANEXOS

### Entrevista 1

- 1- Para usted, ¿qué es la Xenofobia?
- 2- ¿Cuál es su pensamiento acerca de la Xenofobia?
- 3- ¿Recuerda alguna situación de violencia por un caso de xenofobia?
- 4- ¿Ha observado algún caso de xenofobia en su clase?
- 5- ¿Ha notado algún comportamiento distinto cuando hay estudiantes migrantes nicaragüenses?
- 6- ¿Cómo es la convivencia de estudiantes nacionales y extranjeros en su clase?
- 7- A su criterio personal, ¿existe en la actualidad xenofobia en Costa Rica?
- 8- ¿Cuál es su pensamiento ante la constante migración de nicaragüenses hacia Costa Rica?
- 9- ¿Cómo cree usted que influye la migración en el sistema educativo costarricense?
- 10- ¿Se deben realizar cambios en el modelo educativo del país, para evitar los problemas que pueda causar la migración?
- 11- ¿Cree usted que se deben endurecer los controles migratorios en toda la franja fronteriza?
- 12- ¿Cuál es su criterio acerca del pensamiento que se tiene, de que los migrantes le roban el trabajo a los costarricenses?
- 13- ¿Cree usted que la migración genera un impacto positivo o negativo hacia el país?
- 14- ¿Considera usted, que la continua migración de nicaragüenses, es causante de delincuencia y precarización en el país?
- 15- ¿Cómo se puede generar conciencia acerca de la migración?

### Entrevista 2

- 1- ¿Cuál fue el motivo principal de dejar Nicaragua?
- 2- ¿Cómo era la situación en ese momento?
- 3- ¿En qué año llegó a Costa Rica?
- 4- ¿Cómo ha cambiado su vida y la de su familia desde su estancia en Costa Rica?
- 5- ¿Cuál es su opinión acerca de la situación actual de Nicaragua?
- 6- ¿Volvería a su país natal si la situación actual cambia?

### **Lista de Siglas**

BM: Banco Mundial.

CCC: Cámara Costarricense de Comercio.

CELADE: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

CICAP-UCR: Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública-Universidad de Costa Rica.

CIDH: Corte Interamericana de Derechos Humanos.

CINDE: Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo.

DGME: Dirección General de Migración y Extranjería.

FONABE: Fondo Nacional de Becas.

FSLN: Frente Sandinista de Liberación Nacional.

INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

IDH: Índice de Desarrollo Humano.

MEP: Ministerio de Educación Pública.

MTSS: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo.

OIM: Organización Internacional para las Migraciones.

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

ONG'S: Organizaciones No Gubernamentales.

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

ONU-Hábitat: Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos.

PEN: Programa Estado de la Nación.

PIB: Producto Interno Bruto.

RAE: Real Academia Española.

UCR: Universidad de Costa Rica.

UNESCO: Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.