

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMATICAS EN NIÑOS  
DEL NIVEL DE TRANSICION DEL COLEGIO SAINT FRANCIS  
EN MORAVIA Y EN LA ESCUELA MONTSERRAT EN  
VASQUEZ DE CORONADO**

**MODALIDAD DE SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE PARA OPTAR POR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLERATO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**CAROLINA GONZALEZ VEGA**

**CAROL FLORES SOLANO  
SUPERVISORA DE LA INVESTIGACIÓN**

SEDE CENTRAL  
TERCER CUATRIMESTRE 2022

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>Dedicatoria y agradecimiento</i>	8
<i>Resumen</i>	9
<b><i>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</i></b>	<b>10</b>
Marco contextual .....	10
Antecedentes .....	11
Tesis nacionales .....	11
Tesis Internacionales: .....	13
Descripción del problema .....	16
Justificación del problema .....	17
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos .....	18
Proyecciones .....	19
Contexto histórico .....	19
Historia Institucional Saint Francis College Moravia.....	27
Historia Institucional Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado .....	30
Inicios de la Escuela Montserrat hasta la actualidad .....	32
Marco referencial.....	35
Habilidades matemáticas:.....	35
Aprendizaje basado en juegos: .....	36
Didáctica de las matemáticas:.....	37
<b><i>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</i></b>	<b>39</b>
Enfoque y tipo de Investigación .....	39
Sujetos o participantes de la investigación: .....	39

Selección de población o muestra:.....	39
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:.....	39
Justificación y explicación del planeamiento educativo .....	41
<b><i>CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR</i></b>	<b>42</b>
Pregunta de investigación.....	42
Tema .....	42
Topic.....	42
Objetivo general.....	42
General objective .....	42
Objetivos específicos .....	42
Specific objectives .....	43
Descripción de plan innovador.....	43
Innovative plan description .....	43
<b><i>CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</i></b>	<b>149</b>
Descripción de datos .....	149
Observación de entrada en el Saint Francis College en Moravia .....	149
Entrevista a la docente del grupo de transición del Saint Francis College.....	150
Observación de entrada en la Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado .....	155
Entrevista a la docente de la Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado .....	156
Comparación de resultados y observación de salida en ambas Instituciones .....	159
<b><i>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i></b>	<b>161</b>
Conclusiones .....	161
Recomendaciones .....	162
Devolución a la comunidad educativa .....	163

**APÉNDICES****165**

<b>Apéndice 1. Observación de entrada para niños y niñas .....</b>	<b>165</b>
<b>Apéndice 2. Entrevista a las docentes de los Centros Educativos .....</b>	<b>166</b>
<b>Apéndice B. Carta aprobación de tutor supervisor/tutora supervisora .....</b>	<b>168</b>
<b>Apéndice B1. Carta aprobación del lector (a) .....</b>	<b>169</b>
<b>Apéndice G. Declaración jurada .....</b>	<b>170</b>

## **Resumen**

En este trabajo se podrá observar con claridad la importancia de desarrollar habilidades Matemáticas en los niños, así como diferentes actividades y técnicas para propiciar estas habilidades utilizando como respaldo observación y puesta en práctica de estas actividades y técnicas en los Centros educativos Saint Francis College en Moravia y la Escuela de Montserrat en Vázquez de Coronado. Se concluye es posible desarrollar las habilidades matemáticas en los niños de ambos centros educativos y que estos últimos son totalmente distintos en cuanto al contexto geográfico, social y económico

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### Marco contextual

Las matemáticas, sin duda alguna, son de suma importancia en la vida cotidiana y durante las edades preescolares, ya que permiten a los niños el desarrollo de destrezas de análisis y contribuyen en su desarrollo intelectual y maduracional. Las matemáticas abren la puerta hacia cuestionamientos lógicos y a la consciencia.

De esta forma, Orozco (2021) afirma que las matemáticas son fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños, les permiten ser lógicos, razonar de manera ordenada y preparar su mente para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las matemáticas configuran actitudes y valores en los niños, les proveen confianza brindándoles disposición apta para resolver problemas en su diario vivir.

En la actualidad, las matemáticas en preescolar son impartidas desde un punto limitado y muy básico; ante lo cual, es necesario desarrollar otras estrategias para su enseñanza. “Se detecta así la necesidad de crear estrategias que faciliten y permitan el desarrollo adecuado del pensamiento lógico matemático oportuno, iniciando desde la edad preescolar, específicamente en el grado de Kínder” (Luna de Salguero, 2015, p.6).

De acuerdo con Camacho (2004), esta problemática se agrava, debido a que los docentes en la actualidad no están especializados para la enseñanza de la Matemática a nivel preescolar. La mayoría de investigaciones en esta disciplina y formación profesional se enfocan en el nivel de educación básica y diversificada, y no hacia la educación preescolar. Por este motivo, la presente investigación pretende contribuir al desarrollo de estrategias metodológicas y la formación de profesionales en el nivel de educación preescolar.

## **Antecedentes**

Las matemáticas siempre han sido conocidas como la materia en la que los estudiantes presentan dificultades por esta razón es necesario saber si se pueden desarrollar habilidades en este campo desde edades tempranas.

## **Tesis nacionales**

En el campo nacional se han realizado diversas investigaciones con respecto a la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar. En primer lugar, Camacho (2004) realiza un estudio con población docente en ejercicio para analizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en las aulas de primera infancia con respecto a la matemática.

Este estudio tiene un enfoque cualitativo dividido en seis fases y las pruebas se realizaron en doce jardines infantiles de la provincia de Heredia. Como parte de los resultados obtenidos, se concluye que se necesita una nueva cultura matemática escolar que modifique las creencias y conocimientos en el campo, así como una mejor capacitación docente.

Por otro lado, esta misma autora en su investigación “Mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la educación inicial” (Camacho, 2012) pretende analizar la formación del docente de preescolar en ejercicio, relacionado a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática, fortalezas, debilidades y necesidades para generar una propuesta metodológica que pueda fortalecer los procesos de formación docente y autoformación obteniendo así como resultado que el proceso educativo en la materia de la matemática un campo donde la participación del docente desempeña un rol vital .

Hace un llamado de atención sobre la necesidad de que la Educación Universitaria brinde una formación que responda a las necesidades futuras, y que el resto de las instituciones dedicadas a procesos de desarrollo profesional de los educadores de las matemáticas mejoren los procesos de

enseñanza y capacitación, así como que la administración de la educación asuma estos procesos dentro de sus prioridades.

Hidalgo (2020) plantea como objetivo principal comprender cómo la carrera de Educación Preescolar de la UNED ofrece a los futuros docentes la formación inicial para el desarrollo de habilidades matemáticas en la población de 4 a 6 años. Para este estudio, participaron tres estudiantes de la carrera de diversas zonas del país que se desempeñan con infantes de estas edades en diferentes centros educativos públicos y privados. Como resultado, se obtiene que el docente debe brindar un conocimiento elemental relacionado con el pensamiento matemático con el fin de dar respuesta a las inquietudes matemáticas de los niños.

Por otro lado, Sobalvarro (2015) inicia una investigación para conocer los alcances de una propuesta de geometría en movimiento. Los niños participantes fueron parte de un proceso experimental y mediante listas de cotejo. Esta investigación concluye que, mediante esta propuesta, se da un aprendizaje más significativo que por medio de los procesos de aprendizaje tradicionales.

Sovalbarro y Camacho (2018) en su trabajo de investigación llamado “El aprendizaje de la noción de objeto según la forma en niños de educación preescolar”, presenta una propuesta de geometría en movimiento, que surge de una investigación cuyo objetivo principal fue analizar el efecto de la implementación de talleres que involucren metodologías lúdicas que propicien el desarrollo de habilidades motrices y al aprendizaje de la noción de forma. El enfoque de esta investigación fue mixto, con predominio cuantitativo.

Los resultados demostraron que los participantes del grupo experimental obtuvieron un efecto significativo en su aprendizaje, en comparación con el grupo control en cuanto al tema de noción de forma. Se concluyó que aprender noción de forma por medio de la propuesta Geometría en movimiento genera un aprendizaje mayor en comparación con una metodología en la que el movimiento no es el eje transversal.

Por último, Zumbado (2009) evidencia la relación existente entre la metodología propuesta en los programas de Matemáticas y las dimensiones de la política curricular que están vigentes en Costa Rica. Para lograr este objetivo se plantean tres secciones. La primera consiste en un acercamiento a la estrategia metodológica planteada en los programas de matemáticas aprobados por el Consejo Superior de Educación (CSE) en el año 2012, incluyendo un ejemplo práctico de la primera etapa denominada “El aprendizaje del conocimiento”.

En segundo lugar, se presenta una descripción de las dimensiones de la política curricular aprobada por el CSE en el año 2016. Finalmente, la tercera sección muestra cómo se relacionan los programas de Matemáticas con tales dimensiones. Como parte de las consideraciones finales, se sugiere la importancia de que el docente comprenda cómo se relacionan la propuesta metodológica vigente para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas con las dimensiones de la política curricular, para potenciar, a través de los momentos de la clase, el logro de las expectativas del sistema educativo desde etapas tempranas.

### **Tesis Internacionales:**

A nivel internacional se han realizado diversas investigaciones como se puede observar en las siguientes, todas mencionan la estrategia lúdica como aspecto primordial para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en preescolar.

Según Fuentes (2011), mediante su investigación “Prácticas docentes en preescolar y pensamiento matemático” que tenía como objetivo principal describir y analizar prácticas docentes que llevaron a cabo diferentes docentes de preescolar para desarrollar el pensamiento matemático, tomando en cuenta cómo se manejan los contenidos para que exista un pensamiento didáctico.

Los datos fueron analizados por medio de un enfoque cualitativo. Los resultados arrojaron que la mayoría de docentes emplearon diferentes estrategias para enseñar nociones matemáticas y lograran desarrollar competencias que propone el programa, tomando en cuenta las opiniones e intereses de los estudiantes, siendo un apoyo incondicional y motivacional para los estudiantes.

Además, Padilla (2009) en su investigación “Competencia matemática en niños en edad preescolar” identifica las características de la Competencia Matemática en niños cursando el grado transición del nivel preescolar. La población es representada por 101 niños, a quienes se les aplicó el Test de Competencia Matemática Básica. Cuenta con una metodología cuantitativa observada desde un enfoque empírico analítico y un diseño descriptivo transversal.

Los resultados indican que el 31% de los niños evaluados obtiene un Índice de Competencia Matemática Global en el nivel medio, un 57% correspondiente a los descriptores por debajo de la media y un 22% por encima de la media. Las instituciones de carácter privado muestran en sus resultados una cifra mayor de estudiantes por encima de la media. La variable sexo y edad no ofrecen diferencias significativas.

Por su parte, Saquisili, (2020) en su investigación “Estrategias lúdicas y colaborativas para fomentar la educación inclusiva en los grupos preescolares del Centro Infantil "Nene's Club" recoge datos de interés en un grupo de preescolar y diseña una propuesta de intervención que contiene estrategias lúdicas y colaborativas dirigidas a fomentar la inclusión en las aulas. Se utilizó el juego considerando los intereses y características propias de los niños como base primordial para las actividades planteadas, ya que permite una participación activa por parte de los niños y posibilita evitar cualquier tipo de exclusión o discriminación.

Es conveniente señalar, además, que la aplicación de las estrategias lúdicas y colaborativas en edades tempranas no solo fomenta procesos inclusivos, sino que también mejora la adaptación, permanencia, desempeño e intervención en la etapa preescolar de todo el alumnado, permitiendo un estilo de aprendizaje diferente, adaptado a su ritmo y a sus necesidades individuales

González y Medina, (2012) se enfocan en el desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar. Los autores se interesan por conocer aportes teóricos y prácticos relativos al pensamiento matemático del niño preescolar, demostrando que en la mayoría de los casos los temas son abordados en un cuaderno o papel. Señalan el elemento lúdico como parte importante para desarrollar de una manera diferente el pensamiento lógico matemático.

Aunado a lo anterior, Cruz, Morales y Patiño (2015) en su investigación “La resolución de problemas matemáticos y la comprensión de los principios de conteo en preescolar”, deciden observar un grupo de niños de preescolar que tienen problemas con la resolución de problemas matemáticos y utilizan para esto los principios de conteo. Como resultado de esta investigación, se enmarca la observación del contexto del niño para comprender el proceso de aprendizaje de cada niño y cómo influyen las condiciones de vida que le rodean.

Según Valladolid, (2015) en su trabajo de investigación “Matemáticas recreativas: nociones topológicas en preescolar”, es necesaria la creatividad del docente en cada actividad, así como técnicas y métodos innovadores a la hora de presentar a los estudiantes sus clases, con el fin de hacer estas más interactivas y brindar a los estudiantes las capacidades para comprender mejor los contenidos.

Por otro lado, Cortés (2020), en su investigación “Enseñanza de las matemáticas en preescolar: Una propuesta desde la didáctica de las matemáticas” brinda a los docentes una serie de estrategias que pueden aplicar para desarrollar en sus alumnos habilidades matemáticas que, además, les servirán en su vida cotidiana. El autor concluye que el papel y desempeño del docente será vital en cada uno de estos procesos.

Por último, Caro, Caldera, Narváez y Salazar (2017) resaltan en su investigación “Estrategias lúdico pedagógicas y su impacto en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de preescolar” la importancia de las metodologías lúdico pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas con el objetivo de propiciar el pensamiento lógico matemático.

## **Descripción del problema**

Las matemáticas son una de las materias más importantes y necesarias en la vida de un ser humano, ya que siempre serán utilizadas a lo largo de la vida y en diversas actividades cotidianas. Las matemáticas desarrollan el pensamiento al máximo y además, le permiten a los seres humanos resolver problemas e interrogantes por medio de un procedimiento u operación.

El uso de operaciones data desde el tiempo de la prehistoria, cuando los primeros seres humanos investigaron y resolvieron operaciones tan simples y básicas como una suma o una resta. Estas operaciones sencillas fueron los primeros pasos para llegar hasta las operaciones que hoy en día se llevan a cabo para tener una vida más cómoda y exacta. Tal y como afirman Ortiz, Morel, Rodríguez y De Los Caballeros (2021), el área de conocimiento de las matemáticas se enfoca en el estudio de números y en todos aquellos aspectos que pretenden solucionar situaciones de la vida diaria.

Por otra parte, cabe recalcar que las edades tempranas son las más adecuadas para iniciar a propiciar y desarrollar las habilidades matemáticas en los niños: “sin duda el pensamiento lógico matemático, debe ser estimulado en los primeros años de vida, ya que existe la mayor capacidad de plasticidad cerebral y facilita la adquisición del conocimiento del entorno” (Luna de Salguero, 2015, p.8)

Por los motivos anteriores, este trabajo de investigación se enfoca en el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de transición del Colegio Saint Francis en Moravia y en La Escuela de Montserrat en Vásquez de Coronado. El problema que dirige esta investigación es:

## **Problema de investigación**

Debido a que las matemáticas se han contemplado a lo largo del tiempo como la materia más complicada o la que siempre representa mayor dificultad entre los estudiantes en algunos casos los niños ya inician su vida estudiantil predispuestos a esta materia y pensando que van a representar un problema o traba en su vida y crecen con miedo e incluso familiares hacen comentarios que

indisponen a los niños al aprendizaje de esta materia por eso es importante que los niños desarrollen y pongan en práctica habilidades matemáticas desde edades tempranas ya que serán las bases que los acompañaran el resto de su vida.

Tal y como lo afirman García e Izquierdo, (2017), las matemáticas desde siempre ha sido el área de conocimiento más complicada para aprender en todos los niveles de la educación, aun así, es el área más aplicada y utilizada en los otros campos del saber. Tal como comentan García e Izquierdo citando a Vergel, Duarte y Martínez (2015), las matemáticas son consideradas la base de los procesos más complejos del conocimiento, donde es necesario que las personas posean el pensamiento crítico, reflexivo y analítico; y que desarrollan y propician la capacidad para razonar, formular y solucionar problemas, por lo que es muy importante en los primeros años de la formación intelectual de cada persona para desarrollar las competencias matemáticas básicas.

Por eso en este trabajo de investigación se recalca tanto la importancia de desarrollar habilidades matemáticas en los niños ya que no solo representan una materia sino que las matemáticas nos brindan a los seres humanos el pensamiento la reflexión y otras capacidades que se utilizaran en nuestra vida cotidiana ,cuando vamos a un supermercado o una tienda a la hora de pagar o recibir el cambio o contar elementos para organizar alguna actividad e infinidad de situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

### **Justificación del problema**

El desarrollo de habilidades matemáticas en los niños debe ser una obligación de los docentes y encargados, en aquellos que ya traen esas habilidades notoriamente desarrolladas se debe propiciar actividades donde se pongan en práctica estas destrezas. En aquellos niños a quienes necesitan más apoyo para desarrollar estas habilidades se deben procurar actividades y métodos que les propicien y les faciliten estas destrezas.

Es importante buscar las técnicas adecuadas y apropiadas que les permitan a todos sentirse cómodos a la hora de abarcar estos contenidos por ejemplo actividades lúdicas que se utilizaran

para buscar el desarrollo de estas. Los niños que muestran un poco de dificultad en esta materia serán las prioridades es decir siempre se debe procurar que todos los presentes en la clase comprendan los contenidos incluso aquellos a quienes se les dificulta un poco más la comprensión. Por los motivos anteriores, surge la siguiente pregunta:

¿Cómo se desarrollan las habilidades matemáticas en niños de transición del Colegio Saint Francis y la Escuela de Montserrat de Vásquez de Coronado en el tercer cuatrimestre del año 2022?

### **Objetivo general**

Desarrollar habilidades matemáticas en niños de transición del Colegio Saint Francis y la Escuela de Montserrat de Vásquez de Coronado en el tercer cuatrimestre del año 2022.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar las habilidades matemáticas en niños de transición del Colegio Saint Francis y la Escuela de Montserrat de Vásquez de Coronado, en el tercer cuatrimestre del año 2022.
2. Diseñar estrategias didácticas lúdicas y creativas, con objetos y situaciones cotidianas, para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de transición del Colegio Saint Francis y la Escuela de Montserrat de Vásquez de Coronado, en el tercer cuatrimestre del año 2022.
3. Comparar el desarrollo de las habilidades matemáticas y la implementación de las estrategias didácticas en niños de transición del Colegio Saint Francis y la Escuela de Montserrat de Vásquez de Coronado en el tercer cuatrimestre del año 2022.

## **Proyecciones**

En primer lugar, se pretende identificar las habilidades matemáticas desarrolladas por los niños del grupo de transición del Colegio Saint Francis. Además, compararlas con las habilidades de los niños de la Escuela de Montserrat de Vásquez de Coronado, en el tercer cuatrimestre del año 2022. Por medio de esta investigación se desea compartir una serie de actividades a los docentes que les permitan a los niños desarrollar las habilidades, métodos y técnicas para desarrollar destrezas y habilidades en el campo de las matemáticas. Las actividades que se proponen son actividades muy creativas y además atractivas con distintos materiales que pretenden absorber la atención del niño

Finalmente, se busca comparar tanto las habilidades matemáticas como las actividades propuestas para su desarrollo en ambos Centros Educativos, para identificar diferencias entre los procesos educativos del Colegio Saint Francis y los de la Escuela de Monserrat. Aunque serán actividades diferentes siempre buscaran obtener el mismo resultado que será la comprensión del niño incluso en distintos lugares y ambientes Educativos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **Contexto histórico**

#### **Historia de la matemática**

La matemática a pesar de que hoy en día es impartida en los salones de clase y lo ha sido a través de los años tuvo sus inicios desde hace millones de años atrás y ha pasado por innumerables procesos para lograr llegar al descubrimiento de las técnicas y pasos infalibles e incambiables para resolver diferentes operaciones y problemas

A continuación, encontrará los hechos más destacados en la historia de la Matemática, desde sus inicios hasta la actualidad, ordenados cronológicamente. Estos datos son de suma importancia para

comprender el proceso que ha atravesado esta materia a través del tiempo para ser impartida hoy en día.

En la prehistoria, los primeros seres humanos desarrollaron modos de contar y contabilizar las cosas. Al hacerlo, se adentraron en el tema identificando ciertos patrones y reglas en la definición de números, tamaños y formas. Descubrieron los principios básicos de la suma y la resta (por ejemplo, que dos cosas –ya sean piedras, frutas o mamuts– añadidas a otras dos resultan invariablemente en cuatro cosas). Ideas que actualmente pueden parecer obvias, pero fueron avances profundos para su época, y ponen en manifiesto la historia de las matemáticas.

Incluso siendo la curiosidad y la intuición humana lo que los condujo a indagar sobre estos diferentes principios, y más tarde los llevó a la invención de medios para registrarlos y anotarlos. Las reglas de las matemáticas, como las leyes de la física, son universales, eternas e invariables. Por ejemplo, al mostrar por primera vez que los ángulos de cualquier triángulo en un plano suman  $180^\circ$  (una línea recta), los matemáticos no inventaron, sino que descubrieron un hecho que siempre había sido cierto, y que siempre lo será.

En los siguientes años, a partir de los primeros descubrimientos, se desarrollaron las primeras aplicaciones. El proceso de descubrimiento matemático inició con el desarrollo de modos de contar cosas que era necesario cuantificar. En su versión más simple, podría tratarse de marcas en huesos o palos, un medio rudimentario pero fiable de registrar el número de determinadas cosas.

Con el tiempo se asignaron palabras y símbolos a los números, y evolucionaron los primeros sistemas de numeración, un medio para expresar operaciones tales como la adquisición de artículos adicionales, el agotamiento de producto almacenado u operaciones básicas de la aritmética, la caza y la recolección al comercio y a la agricultura, y con la sofisticación creciente de las sociedades, las operaciones aritméticas y un sistema de numeración se convirtieron en herramientas esenciales para transacciones de toda clase.

Para facilitar el comercio, la gestión de existencias y los impuestos de incontables bienes tales como aceite, harina o parcelas de terreno, se desarrollaron sistemas de medida, asignando valores numéricos a dimensiones tales como el peso y la longitud. Los cálculos se volvieron también más complejos, desarrollándose los conceptos de multiplicación y división a partir de la suma y la resta, lo cual permitió calcular, por ejemplo, áreas de terreno.

En las civilizaciones antiguas, estos nuevos hallazgos matemáticos, y en particular la medición de objetos en el espacio, constituyeron el fundamento de la geometría, conocimiento que se podía aplicar a la construcción y la fabricación de herramientas. Al emplear estas mediciones para fines prácticos, surgieron determinados patrones que podían resultar útiles a su vez. Con un triángulo de lados de tres, cuatro y cinco unidades se podía hacer una escuadra de arquitecto sencilla pero precisa. Sin tales herramientas y conocimientos precisos, no se habrían podido construir los caminos, canales, zigurats y pirámides de las antiguas Mesopotamia y Egipto. También en la astronomía, la navegación, la ingeniería, la contabilidad, la tributación y otros campos– fueron surgiendo nuevos patrones e ideas

A mediados del I milenio a.C., comienzan a surgir los primeros matemáticos puros en Grecia, India y China, quienes constituyeron las bases de esta materia. Al explorar las propiedades de los números, las formas y los procesos, descubrieron reglas y patrones universales que plantearon cuestiones metafísicas acerca de la naturaleza del cosmos, atribuyendo incluso propiedades místicas a estas operaciones. Las matemáticas, por tanto, solían tenerse apreciarse como una disciplina complementaria de la filosofía.

Luego, a inicios del siglo XIX, surgen los primeros dos campos, la aritmética y álgebra que se necesita para contar, asignar valores y resolver ecuaciones incluso de segundo grado que descubrieron los Babilonios. El tercer y gran campo la geometría, que se ocupa del concepto de espacio y de las relaciones entre los objetos en el mismo: el estudio de la forma, tamaño y posición de las figuras y el cálculo con sus dos ramas, integral y diferencial, aportaron un medio de análisis para cosas tales como la pendiente de las curvas en un gráfico y el área que estas poseen.

Por último, a finales del siglo XIX y principios del XX, Surgió un nuevo campo matemático, el de los fundamentos de las matemáticas, que enlaza el vínculo entre la matemática y la filosofía sin embargo es una combinación entre todos los campos y ramas que conforman la matemática moderna.

### **Historia de la enseñanza de las matemáticas**

Una vez descrita la historia de la Matemática como disciplina, es preciso hacer un recuento de los momentos clave de la enseñanza de la Matemática. En el siglo III antes de Cristo hasta la Revolución Francesa, los elementos van a constituir el núcleo fundamental y muchas veces exclusivo de los conocimientos matemáticos que se enseñaban en las universidades hasta bien entrado el siglo XVII. El libro de texto más perdurable son Los Elementos de Euclides.

En los siglos XIII y XVI, en Italia, va a identificarse otro tipo de instrucción matemática cuyo objetivo fundamental es responder a las necesidades contables de los comerciantes de las repúblicas comerciales del norte de la península itálica: las escuelas de ábaco.

Posteriormente, en el siglo XVIII, las matemáticas se impartían en las academias militares, en los centros de los jesuitas o en las recién fundadas Academias de Ciencias. Se impartían clases de matemáticas en la Academia de Artillería de Turín, Monge en la Escuela de Ingenieros Militares de Mézières. Son precisamente los matemáticos franceses vinculados a la Revolución Francesa los que van a revolucionar también la enseñanza de las matemáticas; al menos la enseñanza superior.

En 1794, Adrien Marie Legendre publicó Elementos de Geometría, uno de los libros de matemáticas más leído a lo largo de los próximos cien años. Este era el libro de texto obligado de casi todas las Universidades, Escuelas y Academias de Europa y América.

Unos años más tarde, en 1821, Cauchy publicará su famoso Cours d'Analyse, el fundamento de la moderna teoría de funciones. Primero en Francia, y después en el resto del mundo, este tipo de

textos modifican por completo los programas de enseñanza de las matemáticas en niveles superiores y elementales dando origen a los programas escolares de los bachilleres

### **Enseñanza de la matemática en Costa Rica**

En 1594, se vio el primer esfuerzo histórico por la educación ya que, en la Costa Rica colonial, por diversas razones, la educación no ocupó un lugar prioritario se dan intentos del Ayuntamiento de Cartago, e incluso del gobierno español a través de cédulas y provisiones reales, para la creación de escuelas públicas y nombramiento de maestros.

En 1807, se dio origen a una de las características más preciadas de la educación costarricense, cuando el Padre Guardián se ofreció a enseñar gratuitamente a leer y escribir a los niños. Posteriormente, el 19 de marzo de 1812, se promulgó la nueva Constitución de la monarquía española, emitida por la Corte de Cádiz y publicada solemnemente en Cartago el 31 de octubre de 1812. La nueva Constitución propició la instalación de ayuntamientos en San José, Heredia y Alajuela. Estos, al igual que el Ayuntamiento de Cartago, dieron un nuevo impulso a la instrucción pública; promulgaron "que se pusieran escuelas en la población y en todos los barrios, motivando a los padres de familia para que matricularan a sus hijos a dichas escuelas que contaban con los maestros que sean necesarios y capacitados.

Para 1813, funcionaban 21 escuelas de primeras letras. Los ayuntamientos de las distintas ciudades crearon, la formación matemática se sustentó en el conteo y, presumiblemente, en la manipulación de la operación suma y multiplicación. Luego, en 1814, se crea la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, uno de los más importantes avances de la Constitución Española.

En 1843: José María Castro Madriz firmó el decreto para convertir la casa de enseñanza de Santo Tomás en Universidad.

En 1846: La Universidad de Santo Tomás incorpora la enseñanza de la matemática

En 1848: La cátedra de matemáticas existía en la Universidad de Santo Tomás y para junio de ese año contaba con dieciséis alumnos.

En 1849: El Dr. José María Castro Madriz, promulgó una importante reforma administrativa en la educación que impulsaba la creación de una escuela normal, un Liceo para Niñas y una coordinación e inspección de la educación primaria, aritmética, álgebra y geometría eran parte de las materias que se proponían para impartir.

En los años 1858 y 1862: Respectivamente se decretó la educación obligatoria para todas las clases de la sociedad y para los niños de ambos sexos. Se establecen las carreras técnicas en Costa Rica, en matemáticas.

En 1866: La enseñanza secundaria se daba en cuatro colegios: el Colegio San Luis Gonzaga en Cartago, el Seminario en San José, el Colegio San Agustín en Heredia y el Instituto Universitario de la Universidad de Santo Tomás en San José. No existía un plan de estudios unificado para estos centros educativos y, desde luego, tampoco había uniformidad en lo que se refiere a los programas de las asignaturas específicas.

En 1869: Costa Rica incorporó en su Constitución Política la enseñanza primaria gratuita, obligatoria y costeadada por el Estado.

En 1872, se creó la revista La Enseñanza, que incluía artículos sobre la instrucción pública y sobre la vida académica del colegio (al cambiarse de administración, esta se cerró, pero fue reabierto en 1884 con la creación del Instituto Universitario).

En 1873: En el Colegio San Luis Gonzaga, el plan de estudios involucraba 5 años (y una preparatoria) donde se incluían bastantes cursos de matemáticas: aritmética y geometría (preparatoria), aritmética y geometría (primer año), aritmética y cálculo mercantil, y álgebra (segundo año), geometría, álgebra y trigonometría (tercer año).

En 1874: se abre dentro de la Universidad de Santo Tomás el Instituto Nacional de enseñanza media.

En 1878: se inauguró el Colegio Seminario con el objetivo primordial de formar sacerdotes; sin embargo, en su plan de estudios aparecen también materias de matemáticas, a saber: en primero, segundo y tercer año se imparte aritmética; en cuarto y quinto año se daba álgebra y en sexto año geometría y trigonometría.

En los años 1883-1886: En 1883 se cerró el instituto y fue reabierto como Instituto Universitario por decreto del 10 de marzo de 1884, en el Colegio San Agustín en Heredia el plan de estudios constaba de cinco años y en matemática se enseñaba: en primer año, aritmética; en segundo año, aritmética y álgebra; en tercer año, geometría y trigonometría; durante el cuarto año, no aparecía matemáticas, y, en quinto año, se hacía un repaso de matemáticas y se daban aplicaciones a la agricultura y a la agrimensura.

En 1885 la situación general de la enseñanza en nuestro país era precaria. Por una parte, a pesar de los esfuerzos del gobierno por ejercer un buen control sobre la instrucción, ésta estaba dirigida y controlada por las municipalidades, así como supervisada totalmente por la Iglesia Católica.

En 1887: Creación del Liceo de Costa Rica y el Instituto de Alajuela.

En 1888: El Congreso aprobó el 20 de agosto de 1888 la clausura de la Universidad de Santo Tomás, y con ella terminaría una fase en la educación superior en Costa Rica. Se da la creación del Colegio Superior de Señoritas.

En 1892: La Educación establecía el desarrollo de alguna de las ramas de las matemáticas cada año. Así, en el Curso Preparatorio se daba aritmética y geometría. En la parte de aritmética se estudiaban diferentes sistemas de numeración, fracciones, divisibilidad (máximo común divisor y mínimo común múltiplo), el sistema métrico decimal y otras medidas utilizadas en Costa Rica, segunda y tercera potencias, raíz cuadrada y raíz cúbica, logaritmos, regla de tres y progresiones. Además, se proponía la resolución de problemas de aplicación. En cuanto a la parte de Geometría, constituía un repaso, con mayor grado de profundidad, de lo estudiado en la Primaria (incluyendo algunos aspectos como congruencia, semejanza, perpendicularidad, etc.)

En 1894: Se crearon escuelas de tres órdenes con programas diferentes para dividir a ricos y pobres, niños de áreas rurales y de la ciudad. Esto hacía referencia a un problema que siempre ha estado presente en la educación nacional: el elevado grado de deserción escolar, o la poca retención escolar.

En 1901: Se emitió el Reglamento General de Inspecciones de Escuelas, que en líneas generales ha servido como patrón que para la supervisión escolar prácticamente hasta nuestros días.

En 1914: Creación de la Escuela Normal en 1914, en Heredia

En 1936: Creación de la Universidad de Costa Rica

En 1940: Reestructuración de la Universidad de Costa Rica

En 1943: Se autorizó al Poder Ejecutivo para recoger y promulgar, en forma de Código de Educación.

En los años 1951-1956: Las Matemáticas tuvieron en la Universidad de Costa Rica dependiente a las necesidades de las carreras universitarias que así lo definieron.

En 1957: Las Matemáticas tuvieron en la Universidad de Costa Rica dependiente a las necesidades de las carreras universitarias que así lo definieron. Reforma Universitaria de Rodrigo Facio.

En 1962: Se reeditó el programa de 1942 para uso de las escuelas primarias.

En 1970: Creación de la Universidad Nacional, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia.

En los años 1972-1973: Se da el Tercer Congreso Universitario de la UCR.

En los años 1990-2002: La última década del siglo XX y los primeros años del siglo XXI trajeron consigo nuevos y urgentes retos a la educación.

En los años 2000-2005: Se promulga el convenio centroamericano de 200 días lectivos, el archivo definitivo del Plan EDU-2005, y la elaboración y ejecución de nuevos programas de estudio.

2006: En febrero del 2006 se elige presidente de la República el Dr. Óscar Arias Sánchez, y el Ministro de Educación Leonardo Garnier Rímolo, economista y académico, quien enfrentó muchas críticas por eliminar las pruebas nacionales de sexto grado en el año 2007 y las de noveno año en el 2008, por considerar que no determinaban en ningún sentido la calidad de la educación, y que por ende eran innecesarias, aunque no puede negarse que tuvo grandes presiones de los gremios.

En el año 2012 -actualidad: El curso lectivo de este año inició con las mismas carencias y problemas que se arrastraban, este año con una destacable propuesta del Ministro Leonardo Garnier: menos papeleo y más educación... Desde esta fecha hasta el día de hoy la historia de la educación y la enseñanza de la matemática se ha mantenido en constantes cambios hasta los últimos días.

### **Historia Institucional Saint Francis College Moravia**

De acuerdo con Saint Francis College (2022), el Centro Educativo se construye históricamente a partir de la llegada de los Frailes Menores Conventuales al país, como misioneros provenientes de Trenton, New Jersey. En su gran mayoría se enamoraron de Costa Rica y se instalaron para siempre. Por eso es importante resaltar que la historia de la Institución comenzó un 21 de marzo de 1946, cuando Fray Eugenio Zwall y Basil Carbett arribaron a Costa Rica.

Según Frate Francesco (2017), los Franciscanos Conventuales son la base de la orden. El 5 de abril de 1250, el papa Inocencio IV quiso defender la eficaz labor pastoral de estos Frailes declarando "conventuales" sus iglesias, es decir, concediendo a estos Frailes la oportunidad de que las iglesias Catedrales enseñaran e impartieran el culto. Sin embargo, no recibieron el nombre de Conventuales hasta años más tarde para distinguirse de aquellos que se dedicaban a orar y reflexionar aislados, como lo hacía su Patrón San Francisco. Los religiosos que seguían viviendo en el retiro, eran muy pocos. La gran mayoría se encontraba en las ciudades, dedicados a la predicación, los sacramentos y la enseñanza.

Por lo que se dio construcción y ampliación de grandes conventos, como los de Asís, Padua, Venecia, Florencia, Bologna, Ferrara, Piacenza, Parma, Arezzo, Siena, Pisa, Palermo, Viterbo, Nápoles, Vicenza, Friburgo, Cracovia, Colonia, Würzburg, Viena, Praga, Barcelona, Valencia, Sevilla, París, Oxford, etc. La Orden fundada por San Francisco estaba integrada, en su mayoría, por hermanos legos, pero, un siglo después de su muerte, era una Orden con decenas de miles de religiosos que servían a la Iglesia en diversas actividades: pastorales, misioneras, diplomáticas, ecuménicas, universitarias, llegando muchos de ellos a ocupar cátedras episcopales, cardenalicias e incluso papales (Frate Francesco, 2017).

El mantenimiento de tantos y gigantes conventos no dejaba brindar atención a la pobreza y tras muchas divisiones surgieron dos grandes grupos los Observantes y los Conventuales. Estos últimos, ante la presión trataron de eliminar las discordias, continuaron con esta forma de vida y lo que los conventos requerían. Para los años 50 y 60 se da la separación y renovación de esta orden. Muchos religiosos se vieron obligados a secularizarse y gran parte de los conventos fueron transformados en cuarteles, hospitales, escuelas, asilos, cárceles, oficinas, etc. Los casi 30.000 miembros con que contaba la Orden Conventual en el siglo XV quedaron reducidos, en 1883, a sólo 1481 (Frate Francesco, 2017). No obstante, esta orden continuó en crecimiento hasta el día de hoy y es una de las órdenes más grandes del mundo.

La Orden Conventual está actualmente comprometida con la Iglesia y su misión. Además, se hacen cargo de importantes Basílicas como la de San Antonio de Padua y la Basílica de la Santa Cruz de Florencia, son Penitenciarios Pontificios en la Basílica de San Pedro del Vaticano y dirigen y administran la Pontificia Facultad de Teología de San Buenaventura en el Colegio "Seraphicum" de Roma o, el Instituto de Teología "San Antonio Doctor" entre otras. En los últimos años esta orden se ha expandido alrededor del mundo (Frate Francesco, 2017).

El hábito conventual es el tradicional: túnica y capucho gris con la cuerda. En el año 1950, Monseñor Víctor Manuel Sanabria Martínez, Arzobispo de San José, solicitó la colaboración de los Frailes Menores Conventuales para poner en marcha su deseo de que se impartiera en Costa Rica una educación católica, donde los valores del evangelio y el carisma franciscano determinarían

un sistema de alta calidad educativa y una formación integral en lo espiritual, académico, artístico, deportivo, cultural y tecnológico, con un elevado desarrollo intelectual y espiritual para la formación de los futuros dirigentes del país, con énfasis en el idioma inglés (Saint Francis, 2022). Según Saint Francis (2022), el 20 de marzo de 1950, el Colegio Saint Francis abre sus puertas en Barrio Aranjuez, su fundador y Director el Padre David Schulze.

Al poco tiempo de fundado el Colegio, empezó a destacarse por su formación espiritual, académica y deportiva. Rápidamente, comenzó a crecer en matrícula y reconocimiento a nivel nacional, por lo que fue importante encontrar una nueva sede. Un ferviente creyente de la fe católica, don André Challe, donó a la Orden un terreno ubicado en el cantón de Moravia, lugar en donde hoy en día están ubicadas las instalaciones del Saint Francis College. Por las insistentes peticiones de los padres de familia, deseosos de encargarse de la educación de sus hijos a tan prestigiosa Institución, se abrió, en el año 1973, el Preescolar y la Primaria, con la profesora Jeannette Cartín Rodríguez como Coordinadora Académica. También, en este mismo año, inició el sistema educativo mixto, pues previamente se había establecido únicamente para varones. A partir de ese año, la Institución cuenta con las tres unidades académicas de Preescolar, Primaria y Secundaria.

Por esta razón, resaltando el prestigio y valioso aporte que le da esta institución a Costa Rica, la Orden decide abrir una nueva sede en la provincia de Alajuela. En diciembre del 2017, siendo el Director General, Fray Walter Loáisiga González, de esa manera, brinda en esta provincia la mejor oferta educativa católica de Costa Rica. Para el año 2019, se inicia el Preescolar Saint Francis Alajuela con la Licenciada Damaris Marín Herrera como Coordinadora Académica, con los niveles de Maternal, Pre-Kínder, Kínder y Preparatoria. Para el año 2020, la Institución abre las puertas para Primaria. Actualmente se encuentran en procesos de expansión a futuro en otras provincias Saint Francis, (2022)

Según Saint Francis (2022)

La misión de este Centro de Enseñanza es “ser una Pastoral Educativa Franciscana que promueve transformaciones integrales orientadas al bien común”.

La visión del centro educativo es "promover personas que, inspiradas en los valores franciscanos, impacten para la conversión de una sociedad más justa y solidaria".

### **Historia Institucional Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado**

Es necesario iniciar por la historia del sitio como tal, el nombre original de esta Comunidad era Los Juncos de Cascajal de Coronado, llamado así desde la finca del Sr. Mario Burgos del mismo nombre, hace unos años se cambió por Monserrat, ya que un Español lo hizo, haciendo referencia a la Virgen de Monserrat en España. La comunidad está ubicada a 22 km del centro del Cantón de Vásquez de Coronado dentro de la Cordillera Volcánica Central.

Para acceder a este lugar se tiene que cruzar por el distrito de San Rafael, el centro del distrito de Cascajal, y a partir de ahí se inicia un recorrido por un camino de lastre, durante 7 km, hasta llegar al centro de Monserrat, registro del camino en MOPT: 111 064(número de calle) iniciando en la finca del ex mandatario de la República, Sr. Mario Echandi. No existe un autobús que ofrezca el servicio de traslado hasta la comunidad debido a esto quienes accesan en un vehículo deben contar con 4x4 sino deberán hacer los 7km de recorrido a pie, con una duración aproximada de una hora y veinte minutos.

La Comunidad se caracteriza por estar en medio del bosque tropical húmedo, con temperaturas que rondan los 22 °C y d lluvias promedio anuales de 2300 mm (Leitón, 2021). Siendo así un lugar que cuenta con un clima tropical Húmedo con una persistencia de días lluviosos y nublados de hasta un 70 %

Los límites específicos de esta comunidad son al Norte (zona denominada El Tronco), al Oeste limita con el Parque Nacional Braulio Carrillo, al Sur y al Este limita con los Parques Nacionales Volcán Irazú y Volcán Turrialba (Leitón, 2021).

El día 9 de octubre del 2018, oficialmente se estableció esta Comunidad como el territorio rural número 29 de Costa Rica, según la Ley 9036, llamado Toyopán (INDER, 2018), conformado por

los distritos de condición rural o predominantemente rural de cuatro cantones de la provincia de San José: Moravia, Goicoechea, Montes de Oca y Vásquez de Coronado (INDER, 2019).

Mediante la recuperación de datos de la comunidad se destaca que los primeros pobladores de la comunidad llegaron en los años 50, y contaban con los apellidos Castillo y Hernández, . según los entrevistados mencionan que estas personas entraron bastante en la montaña, pero algo los motivo a dejar de hacerlo.

Montserrat es un área volcánica que en el año de 1952 presencio el Sismo de Patillos, el cual cobró 21 vidas de costarricenses, aunque no se tienen datos exactos algunas de estas personas fallecidas eran vecinos de la comunidad. Lo que si está registrado es que: Este sismo origino impresionantes deslizamientos en el sector oeste del volcán Irazú, Patillos, Corralillo, Cabeza de Vaca, Piedra de Tres Filos y Tierras Morenas.

A lo largo de los años los deslizamientos han modificado a gran escala la topografía del terreno, a su vez provocando la modificación del cauce del Rio Sucio. Posteriormente al evento telúrico, las personas que permanecieron en la comunidad fueron los Mora, Castillo y Méndez, familias que presenciaron, además, la erupción del volcán Irazú en 1963. A lo largo de los años han sucedido eventos que han ocasionado el interés de las personas por poblar la comunidad: como la siembra de 2000 árboles, un Aserradero y la alta y creciente actividad lechera han atraído poderosamente a las personas, así como el turismo.

En la actualidad la Comunidad se encuentra conformada por una población actual de 113 personas, 30 terrenos sin construcción, 416 fincas distribuidas entre 314 dueños, 1 Escuela, 1 Iglesia Católica, 1 Salón Comunal, 2 Sodas, 2 Centros de Recreación Turística y según los pobladores no más de 14 familias en total.

## **Inicios de la Escuela Montserrat hasta la actualidad**

El crecimiento y leve desarrollo de la Comunidad provocaron la necesidad de la construcción de una Escuela e Iglesia. El terreno para la Iglesia fue donado por un Sacerdote fundador Pbro. Francisco Castillo y el terreno donde se encuentra la escuela fue donado por una persona de Barcelona, España, el mismo que acoge el nombre de Montserrat.

La Escuela cuenta con una modalidad unidocente, el terreno es de 8000 m<sup>2</sup>, pero el 95% es montaña; es decir solo 400-500 m<sup>2</sup> corresponde a infraestructura de la escuela y una zona verde. Esta está compuesta por un solo pabellón que cuenta con: una biblioteca (la cual no se encuentra en las condiciones adecuadas), un comedor, un aula y un baño.

El lavamanos que se tiene es de acero inoxidable y de pedal. El comedor es solo un espacio para comer, no hay cocina. Por lo tanto, la escuela trabaja con un modelo de plato servido en donde contratan los servicios de una persona que hace la comida, por lo que los niños recogen su almuerzo en la mañana y luego se dirigen a la escuela. En cuanto a la fuente de abastecimiento de agua, la escuela utiliza una naciente que está detrás de ella (a unos 400 m). Esta agua se transporta a dos tanques. Se realiza una limpieza de estos por lo menos 3 veces al año, y a priori el agua que llega es muy limpia.

La escuela cuenta con tanques de aguas negras, los cuales cumplen con la normativa actual. Lastimosamente existen problemas con la infraestructura de la escuela. Esto se debe a que el gobierno no brinda apoyo económico para este tema porque la escuela está en terreno municipal y el Ministerio de Educación Pública donde invierte es en terrenos que le pertenecen al estado. Consecuentemente, el presupuesto que se le gira a la escuela basta solamente para mantenerla en pie; no hay suficiente para hacer mejoras grandes.

Por ejemplo, en el 2011 el corredor de la escuela estaba prácticamente destechado y había huecos en las latas de zinc. Se intentó tener ayuda del MEP, pero estos no colaboraron, por lo que se tuvo que hacer gestiones con la municipalidad, y hasta el 2013 se logró cambiar el techo. También, en

cuanto a la infraestructura de la escuela se ha recibido ayuda de estudiantes de una universidad de Arizona y donaciones por parte de empresas de Coronado, siendo la mano de obra principalmente gente de la zona o padres de familia; aunque en general, hay poco apoyo a la escuela. Por ejemplo, hace un año se hizo un festival y lo que se obtuvo de ganancia fue tan mínimo que no alcanzó para el objetivo que se tenía planeado que era hacer un muro de contención. Además, hace unos años se tramitó un permiso con los encargados del salón parroquial para que cuando llueva se puedan impartir las lecciones en el salón Parroquial; ya que para los estudiantes representa un peligro desplazarse hasta la Escuela por un derrumbe o la caída de un árbol.

Actualmente en la escuela hay dos alumnos que están ambos en tercero (en años anteriores el máximo de estudiantes matriculados que se han tenido son ocho), uno llega 17 presencial y el otro virtual. El que llega presencial vive cerca del centro de la comunidad; mientras que el que está en modalidad virtual vive hacia afuera de la comunidad, en dirección a Cascajal. Se tiene conocimiento por medio de entrevistas, que los niños que viven en Montserrat por lo general si finalizan la primaria. Por otra parte la Docente comenta que nunca ha asistido a la Escuela un estudiante con una necesidad especial, aunque sí han existido casos de niños con alguna necesidad especial que han demandado el servicio de apoyo itinerante que labora en la escuela de Cascajal, Las Nubes y Patio de Agua. Actualmente la Directora de la Escuela en Conjunto con los vecinos y las entidades se encuentran con miras de desarrollo y mejoras en cuanto a la infraestructura del Centro Educativo.

La Escuela trabaja con la siguiente misión y visión:

**Misión:** Contribuir con la formación integral de niños y niñas, mediante el desarrollo intelectual y socioemocional que les permita adquirir y valorar su identidad individual y nacional, con el compromiso de atender el estudiantado de manera individual y colectiva para la información de valores morales, familiares, ambientales y comunales que les permita el desarrollo humano y la atención de los retos futuros.

Visión: Ser una institución educativa de excelencia que garantice una educación de calidad y el desarrollo integral del estudiantado en un ambiente de crecimiento individual y colectivo para la formación de seres humanos plenos y con habilidades para enfrentar los retos de la vida futura.

Datos con elaboración propia con datos recuperados de reciente estudio de estudiantes de la Universidad de Costa Rica Diagnóstico comunitario de Montserrat de Coronado.

## **Marco referencial**

El Marco Referencial de esta investigación engloba los siguientes ejes:

### **Habilidades matemáticas:**

Según Williner, (2014), una habilidad se define como la capacidad y disposición para ejecutar cosas con facilidad o destreza y en el caso de habilidades matemáticas la definición sería aquella persona que presenta una serie de destrezas para ejecutar ejercicios u operaciones propias de esta materia

Tal y como lo indican Cedillo y Sánchez, (2012), durante la formación del pensamiento matemático se tiene como prioridad, ayudar a los niños de preescolar a desarrollar su pensamiento lógico, resolviendo problemas matemáticos. La aplicación correcta de operaciones para resolverlos y encontrar la solución permite a los niños recuperar la información de situaciones familiares y sociales, y representarla por medio de objetos, dibujos, símbolos o números.

Igualmente, dentro de este campo no solo se trabaja con números, sino también el espacio la forma y medida identificando figuras geométricas y posiciones en el espacio como izquierda, derecha, arriba, abajo, debajo, sobre entre otras. Las Matemáticas ofrecen el diseño de diversas actividades para realizar dentro del aula con el objetivo de propiciar estas habilidades matemáticas.

Aunado a lo anterior, las habilidades matemáticas buscan proveer beneficios a la comunidad y sociedad” Las matemáticas son vitales. No se basan en ideas aisladas o en forma independiente, sino que, su construcción sucede a partir de las relaciones que el niño crea y coordina entre las personas, cosas, sucesos en su vida” (Cedillo y Sanchez,2012, p53)

Sin duda alguna las matemáticas son de imprescindible importancia en la vida del ser humano y la sociedad, por eso debe ser indiscutible su enseñanza desde edades tempranas, ya que el niño va estructurando y asimilando sus ideas que irá utilizando a lo largo de su vida cotidiana.

Por otro lado, según Savin (1976), una habilidad es la capacidad que posee una persona para realizar una acción por medio de la experiencia adquirida. Las habilidades Matemáticas se desarrollarán por medio de la práctica y explicaciones creativas y lúdicas por parte de la docente que permitirán la propiciación de estas

De acuerdo con Cedillo y Sánchez, (2012) ahora en la escuela, la docente invita a descubrir y suscita la curiosidad del alumno, organizando la enseñanza en función de ellos, planificando actividades de interés que favorezcan el pensamiento matemático de los niños. Se toma como herramienta y de vital importancia el juego, ya que suele generar como resultado aprendizajes significativos que los niños tendrán por el resto de su vida.

Desde esta perspectiva, es deber moral y ético de cada docente implementar actividades y dinámicas creativas como juegos en la clase para abarcar los contenidos y brindar a los niños la posibilidad de explotar y descubrir estas habilidades.

### **Aprendizaje basado en juegos:**

Según Yera (2019), el aprendizaje basado en juegos es una metodología que tiene como principal herramienta el uso del juego educativo. Según Daniels y Pyle, (2018), el aprendizaje basado en el juego es, básicamente, aprender jugando. A pesar de que la definición exacta del juego sigue debatiéndose por los investigadores, junto con la incógnita de que actividades pueden considerarse como juego, el aprendizaje basado en el juego se diferencia del concepto de juego como tal.

Para que una actividad se considere juego, no necesariamente se debe aprender, sin embargo, sigue siendo fundamental en la definición del aprendizaje basado en el juego. Los estudios que han investigado los beneficios del aprendizaje basado en juegos en el juego se han centrado en dos tipos específicos de juego: el juego libre, dirigido por los propios niños, y el juego guiado, en el que el docente proporciona un cierto grado de orientación o participación.

Según Daniels y Pyle (2018), un juego libre aquel que es dirigido por los niños, voluntario, internamente motivado y agradable. Un tipo de juego libre que se fomenta a menudo es el juego

socio-dramático, en el que grupos de niños practican juegos de rol imaginativos creando y siguiendo reglas sociales, como por ejemplo tomar el papel de ser distintos miembros de la familia. Por otro lado, el término juego guiado se refiere a actividades de juego en el que un adulto participa hasta cierto punto para integrar o añadir oportunidades de aprendizaje adicionales dentro del propio juego. Existen muchas formas y términos para llamar el juego guiado (Danniels y Pyle, 2018).

Según Cornellà, Estebanell y Brusi, (2020), La existencia de juegos y sus elementos es cada vez más común en la normalidad de los ambientes educativos. El concepto de que el juego es únicamente utilizado para divertirse es cada vez menos aceptado ya que se ha comprobado que su uso en actividades educativas propicia el desarrollo de habilidades específicas, competencias y abarcar contenidos. Existen dos grandes formas de utilización de los juegos y de sus elementos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La primera es el Aprendizaje Basado en Juegos, que consiste en utilizar un juego para propiciar y favorecer aprendizajes.

Los Escape Room y los Breakout educativos son dos herramientas de juego que se pueden utilizar en este grupo, siendo muy provechosos. La segunda es la técnica que se basa en utilizar elementos de juego para diseñar experiencias de aprendizaje que podrían tener lugar sin utilizar el elemento lúdico, pero que, al ser planificadas siguiendo los pasos que caracterizan esta metodología, las convierte en propuestas atractivas y motivadoras para los estudiantes.

### **Didáctica de las matemáticas:**

Según Serrano, (1993), la didáctica no es más que el acto de enseñar y en este caso sería la acción de enseñar matemáticas. Según Cabanne, (2007), la didáctica de las matemáticas no es un libro de recetas ni existe un modelo exacto para enseñarlas sino una oportunidad de transmitir reflexiones que son producto de la experiencias y lecturas de especialistas quizás lo que se busca estimular y propiciar es una sorpresa matemática en la relación que tenemos con los alumnos, se basa en producir conceptos, demostraciones elementales, con entres, reflexión y curiosidad o admiración.

Según Orton (1986), en muchas de las ocasiones encontramos un programa supercargado obligando en cierta parte a los alumnos a aprenderse un material que en la mayoría de las veces comprenden a medias y se debe reconocer que nunca se logra un total dominio de cualquier materia ya que siempre existirán ampliaciones. Un ejemplo de esto es que los niños, en edades tempranas, aprenden a contar números mucho antes de que comprendan claramente cómo se relacionan y representan. Al ver estas capacidades, los docentes creen que ya existe un dominio y un aprendizaje significativo cuando, en realidad, probablemente estén únicamente siguiendo una rutina que se les enseñó y no captan la razón ni funcionamiento de lo que se les planteó.

Algunas de las actividades lúdicas que se pueden implementar con niños de edades de preescolar para el desarrollo de las habilidades matemáticas son las siguientes:

- Rompecabezas
- Objetos que se puedan pegar y despegar por medio del velcro
- Manitas cuyos dedos se puedan doblar
- Bolsa rellena con gel para fijar cabello y contenedores dibujados para echar confites y deslizarlos dentro de la bolsa por medio del gel para fijar cabello

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **Enfoque y tipo de Investigación**

Este estudio es de tipo explicativo. Según Hidalgo (2005), la investigación explicativa pretende encontrar una razón o causa que provoca ciertos fenómenos teniendo como objetivo explicar el por qué se da un fenómeno y las condiciones en que sucede.

Este estudio es explicativo, ya que tal y como se menciona, se orienta en buscar la comprobación de métodos para desarrollar habilidades matemáticas en niños de transición. Además, se desea desarrollar habilidades matemáticas en niños del grado de transición del Colegio Saint Francis en Moravia por medio de técnicas y métodos verificados.

### **Sujetos o participantes de la investigación:**

Para llevar a cabo la investigación se seleccionan las poblaciones del nivel de Transición en ambos Centros Educativos respectivamente Preparatoria B en el Colegio Saint Francis en Moravia y el grupo de niños de transición de la Escuela Montserrat.

### **Selección de población o muestra:**

Para llevar a cabo la investigación se selecciona el total del grupo de niños del nivel de transición (Preparatoria B) del Colegio Saint Francis en Moravia que cuenta con 12 niños y los 6 niños que forman parte del nivel de transición de la Escuela Montserrat.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:**

Como técnicas de recolección de datos se eligieron, la observación y la entrevista.

Según Fabbri (1998), observar es un proceso basado en la experiencia, además el más antiguo y utilizado. En este método se utiliza la mirada, por medio de la cual se establece una relación entre el investigador y el acontecimiento en concreto previamente a la observación se amplían los datos.

La observación se escogió como instrumento para la elaboración de esta investigación, ya que permite recopilar importante cantidad de datos como el ambiente en un aula, las técnicas utilizadas por la docente y las actividades que los niños realizan. Se realizará una observación de entrada, durante la primera semana de Práctica en el Saint Francis College en Moravia el día 28 de octubre del 2022 y una observación de salida el día 25 de noviembre del 2022, durante la última semana de esta. En el caso de la observación en la Escuela Montserrat la observación de entrada iniciará el día 28 de noviembre y concluyendo con la observación de salida el día 15 de diciembre del 2022. La observación como tal se utilizará durante todo el proceso de Práctica Docente en los Centros Educativos para valorar el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños.

Por su parte, según Peláez, Rodríguez, Ramírez, Pérez, Vázquez y González (2013), la entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intención y objetivos a investigar en específico. Es un proceso de comunicación realizado normalmente entre dos personas; durante la entrevista se obtiene información desde una fuente directa.

Para esta investigación, mediante la entrevista a la docente se podrán obtener datos, de las fuentes primarias, sobre las formas que la docente abarca los temas complicados o de más cuidado y complejidad para los estudiantes como operaciones matemáticas, métodos de preferencia para abarcar los contenidos, maneras en que logra el aprendizaje de operaciones matemáticas en niños que presentan más dificultad a la hora de entender, y cómo logra propiciar el desarrollo de habilidades y estrategias para transmitir a los niños los contenidos matemáticos. La entrevista se aplicará el día martes 22 de noviembre del 2022 durante la cuarta semana de Práctica Docente en el Centro Educativo Saint Francis College y el día 28 de noviembre del 2022 en la Escuela Montserrat durante las horas de Práctica.

Se eligieron estas técnicas e instrumentos de recolección de datos ya que son muy versátiles y además muy confiables, brindando información muy rica y además muy confiable que será de suma importancia para esta investigación

### **Justificación y explicación del planeamiento educativo**

Este tema tiene como finalidad específica el lograr desarrollar habilidades matemáticas en edades tempranas. Por ello, se adapta mucho a las necesidades existentes hoy en día, ya que la mayoría de estudiantes tienen problemas o dificultades en matemática. Así, es de vital importancia propiciar habilidades en esta materia.

Mediante la observación directa se puede observar la necesidad de implementar con los niños técnicas distintas, creativas e innovadoras a la hora de impartir la matemática, ya que les facilitan más la comprensión de los diferentes contenidos matemáticos, así como el aprendizaje significativo de estos.

Por este motivo las formas innovadoras que se detallan en los planeamientos incluyen muchos colores y formas llamativas, materiales didácticos atractivos a la hora de abarcar los temas, así como la disposición, actitud positiva y entusiasta de la docente y practicante a la hora de impartir las lecciones. En su conjunto, estas técnicas crean un ambiente armonioso e interesante dentro del entorno educativo y durante las lecciones, apto para el desarrollo de habilidades matemáticas.

## **CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR**

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo desarrollar habilidades matemáticas en niños de transición del Colegio Saint Francis en Moravia y en la Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado?

### **Tema**

Desarrollo de habilidades matemáticas en niños de transición del Colegio Saint Francis en Moravia y en la Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado.

### **Topic**

Develop of mathematical skills in the kids of transition of Saint Francis College in Moravia and Montserrat School in Vazquez of Coronado

### **Objetivo general**

1. Desarrollar habilidades matemáticas en niños de transición del Colegio Saint Francis en Moravia y en la Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado.

### **General objective**

1. Develop the mathematical skills in the kids of transition of Saint Francis College in Moravia and Montserrat School in Vasquez of Coronado.

### **Objetivos específicos**

1. Diseñar una unidad didáctica que permita el desarrollo de las habilidades matemáticas
2. Comparar el desarrollo de la unidad didáctica en ambos Centros Educativos Saint Francis College en Moravia y Escuela Montserrat en Vásquez De Coronado

### **Specific objectives**

1. Develop a didactic unit that brings the opportunity to develop the mathematical skills in the kids of transition of Saint Francis College in Moravia and Montserrat School in Vasquez of Coronado.
2. To compare the develop of the didactic unit in the kids of the both Educative Centers, Saint Francis College in Moravia and Montserrat School in Vasquez of Coronado

### **Descripción de plan innovador**

Lo que se desea llevar a cabo es que por medio de uso de materiales de apoyo creativos , innovadores , coloridos y novedosos que son parte de nuestra vida cotidiana como comida , ropa, naturaleza ,animales ,juegos y dinámicas , los niños puedan comprender operaciones básicas ,como contar, reconocer, números y cantidades así como sumar ,restar, reconocer formas ,figuras geométricas y de más contenidos matemáticos por medio de estos materiales y actividades lúdicas y juegos que les permitirán resolver operaciones dentro de la normalidad del juego que es la actividad más practicada por ellos ,siendo así una forma atractiva y divertida para ellos cuando se trata de aprender contenidos que pueden ser un poco complicados como lo son los contenidos matemáticos .

### **Innovative plan description**

What is desired is that through the use of support materials creative, innovative ,colorful and new that are part of our daily life like food ,clothe, nature ,animals ,games and dynamics ,the kids can understand basic math operations ,like count ,recognize numbers and quantities ,subtract, add ,identify shapes and geometric figures and more math contents trough this materials ,ludic activities and games that would allow them resolve operations in the normal activity for them of the game, on this way been an attractive and entertainment to them learn math contents that could be a little bit complicated for them.

**Planeamiento Semana del 07 de octubre al 11 de noviembre**

**Tema: Figuras planas, puntiagudas o curvas, CVC WORDS /0/, FREQUENCY WORDS, SUBTRACTIONS AND NUMBERS (1-50)**

**Docente:** Carolina González Vega

**Objetivo general:**

Practicar por medio de los diferentes ejercicios operaciones matemáticas y formas de figuras.

**Objetivos específicos:**

Identificar las formas: planas, puntiagudas o curvas.

Reconocer CVC WORDS /0/, FREQUENCY WORDS.

Efectuar restas y operaciones con números del 1-50.

Lunes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	07-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	<p>Hello song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p>Days of the week song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a></p> <p>Months of the year song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a>            How is the weather today)?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a></p>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Clase de Música		

8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Matemáticas	Plano, puntiagudo, curvo Los niños buscarán alrededor de la clase objetos con estas formas ,levantaran la mano para mostrar su objeto y dirán qué forma tienen	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar estas formas
10:15-11:00		Clase de inglés (escritura)	Conciencia fonética letra O. Al inicio de una a palabra y su correcta escritura en mayuscula y minuscula	Por medio de esta actividad los niños identificaran la letra O en mayúscula y minúscula
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro “antes y ahora ”	Se observará la comprensión y atención que prestan los niños
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro “Antes y ahora ”	Se observará la comprensión y atención que prestan los niños
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Martes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	08-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños

7:30-8:15am		Clase de Educación Física		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Clase de inglés (fonética)	High frequency words: (Ellos,yo soy,pequeño y de ) Estas palabras se pegarán alrededor de la clase y se les pedirá a los estudiantes que busquen cada una de estas y formen oraciones	Mediante esta actividad buscaremos que los niños identifiquen cada una de estas palabras y formen oraciones simples
10:15-11:00		Trabajo con el cuaderno amarillo y con el libro "Pearson" orden cronológico con la sección de decorables	Este libro posee una sección de elementos recortables con contenidos que deben abarcar los estudiantes en este caso con el tema de las frequency words. Deberán recortarlas y pegarlas correctamente en los lugares que se indican en el libro	Por medio de esta actividad podremos observar si los niños logran identificar las frequency words
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro "Antes y ahora"	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAJf7-c</a>	

## Miércoles

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	09-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños

7:30-8:15am		Clase Progentis		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Matemáticas	La Teacher realizará en un cartel huecos de diferentes tamaños y le pondrá números del 1 al 50. Se situará a distancia del niño y este intentará lanzar una bolita y encestarla en los huecos. El ganador será el niño que acumule más puntos	Se podrá observar si por medio del tamaño más grande o más pequeño los niños pueden discriminar cual es la mayor cantidad.
10:15-11:00		Clase de inglés (CvC WORDS)	CVC words /0 / Building Mats La docente creará un cartel con letras desordenadas y al lado estarán los dibujos con CVC words /0 / los niños deberán ordenarlas correctamente y pegarlas a la par de cada dibujo	Por medio de esta actividad se observará si el niño es capaz de formar palabras con CVC words /0 /
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro “Antes y ahora ”	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Jueves

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	10-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños

7:30-8:15am		Computación		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Robótica		
10:15-11:00		Clase de inglés (CVC WORDS GAME)	Juego de "memorilandia". La docente creará las cartas para jugar, estas tendrán el dibujo y el nombre de cada palabra. Jugaremos este juego en el suelo para tener más espacio	Por medio de esta actividad se observará si los niños identifican cada palabra y su significado
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro "Antes y ahora"	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Viernes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	11-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Clase Religión		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		

9:25-10:15am		Artes Plásticas		
10:15-11:00		Matemática	La docente realizará unas coloridas flores las cuales tendrán por el frente unas operaciones matemáticas (restas). Por la parte de atrás en los pétalos habrá una bolsita que contiene las cantidades que están adelante. Los niños deben realizar las operaciones y recolectar los pétalos sobrantes para contarlos al final. El niño que tenga más puntos será el ganador	Por medio de esta actividad los niños deberán resolver las restas y podremos observar si comprendieron el contenido
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro “Antes y ahora ”	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

**Planing week from November 07 to November 11**

**Topic:** Flat ,Pointy and curve figures , CVC WORDS /O/,HIGH FREQUENCY WORDS, SUBTRACTIONS AND NUMBERS (1-50)

**Teacher :** Carolina González Vega

**General objective :**Practice through different exercises math operations of shapes and figures.

**Specific objectives :**Identify flat,Pointy and curve shapes and figures and recognize CVC WORDS /O/, FREQUENCY WORDS, resolve subtractions and operations from 1 to 50.

Monday

Lesson / time	Date	Activity	Materials and procedure	
7:00-7:30 AM	07-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Music lesson		
8:25-9:00 am		Hand washing and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Math	Flat, Pointly and curve The students Will find objects with these shapes around the classroom and going to say which is the shape	Through this activity we can check if the student can identify each shape
10:15-11:00			Phonemic awareness short/O/	Through this activity the students can

		English lesson (Spelling)	The teacher will make Building Mats with short /O/ CVC words but the letters would be in disorder ,the students will have to organize the words and paste them on the board next to the picture	identify the short/O/ in the CVC words
11:00-11:20		Literature	The Teacher Will read “Then and now”	We can see the attention of the kids
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAjf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAjf7-c</a>	

## Tuesday

Lesson / Time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluación instruments
7:00-7:30 AM	01-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year and weather song	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Physical education		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		English class (Phonics )	High frequency words: (They, I am, of little...)	Through this activity we need that the students can identify each of these

			These words will be pasted around the class and the students have to find them and create a sentence together	words and create a sentence and
10:15-11:00		In the book ‘‘Pearson’’ there’s a section named decorable story and we are going to use this elements related with the topic frequency words i	We are going to use the section of the book decorable story related with frequency words. The students have to cut the pictures and paste them where the book said	Through this activity we can check if the students can identify the frequency words
11:00-11:20		Lectura	The Teacher Will read ‘‘Then and now’’	
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Wednesday

Lesson/Time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	09-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year and weather song	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Progrentis lesson		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Math		Through this activity we can check if because of the size of the hole the

			The Teacher will make a visual aid with holes of different sizes and numbers from 1 till 50. The Teacher is going to stand up with a distance and the students have to dunk a ball and accumulate points to win	students can discriminate the amounts
10:15-11:00		English lesson (CvC WORDS)	CVC words /O / Phonemic awareness initial O Handwriting Upper and lower case The Teacher will make a building Mats with messy words that the students have to put in order according to the correct CVC word of the picture	Through this activity the Teacher Will check if the students can put in order the CVC words
11:00-11:20		Literature	The Teacher Will read “Then and now ”	
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Thursday

Lesson/hour	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	10-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year and weather song	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Computer lesson		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Robotics		

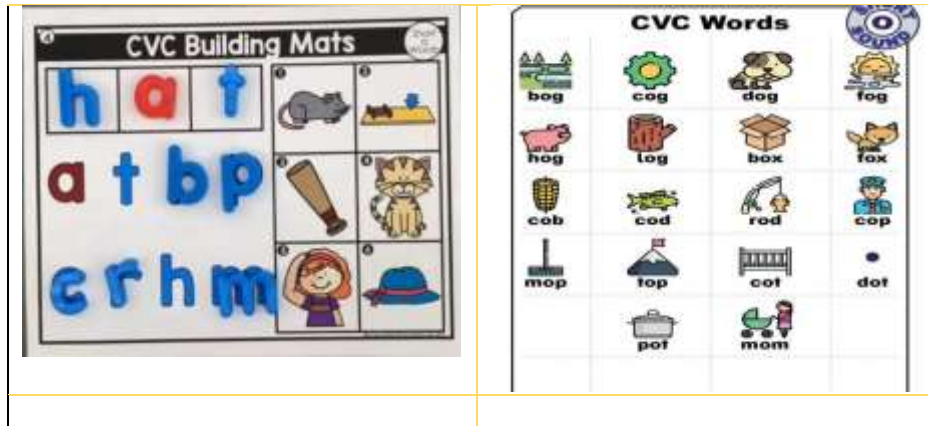
10:15-11:00		Clase de inglés (CVC WORDS GAME)	Memoryland game The Teacher will give to your students cards with the picture and the name and they will remind where was the name of the (CVC WORDS /0/). The students will be sit down on the floor for more space to play the game	Through this activity we can check if the student can identify the word and the correct meaning
11:00-11:20		Literature	The Teacher Will read "Then and now "	
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Friday

Lesson/time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation n instruments
7:00-7:30 AM	11-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Religion		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Plastic arts		
10:15-11:00		Math La docente realizará unas coloridas flores las cuales tendrán por el frente unas operaciones matemáticas (restas) y por detrás de la flor en cada pétalo	The Teacher Will create flowers, with petals with subtractions in front. Behind the petals will be bags with the number of the petals that are written in front. The students have to resolve them and finally at the end they will count the petals that are left.	Through this activity we can check if the students can resolve the subtractions

11:00-11:20	Literature	The Teacher Will read “Sabueso”
11:20-11:30	Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>

**Materials**

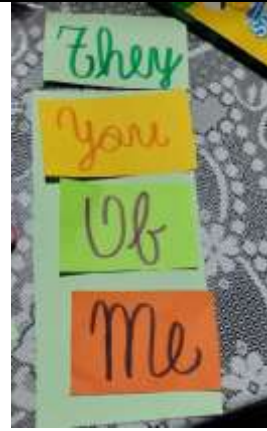


Crónica de la semana			
Comentario: Todo transcurrió con normalidad y se llevó a cabo correctamente, únicamente como observación se podría denotar que existió una reducción de tiempo considerable a lo largo del día debido a las practicas y ensayos para los actos de graduación y clausura.			
Evidencias Fotográficas			



Chronicle of the week				
<p>Comment chronicle of the week: Every went normally and was carried out correctly, for observation only could be denote that existed a considerable reduction throughout the day because of the practices for Graduation acts and closure</p>				
Photographic Evidence				

--	--	--	--	--



**Planeamiento Semana del 14 de Noviembre al 17 de Noviembre**

**Tema: Repaso de , CVC WORDS /O/,middle /O/ FREQUENCY WORDS, SUBTRACTIONS AND NUMBERS (1-50)**

**Docente: Carolina González Vega**

**Objetivo general:** Identificar CVC WORDS /O/,middle /O/ FREQUENCY WORDS. SUBTRACTIONS AND NUMBERS (1-50)

**Objetivo específico:** Adquirir las destrezas necesarias para utilizar y desarrollar las CVC WORDS y la resolución de restas de manera correcta.

Lunes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	14-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Clase de Música		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Matemáticas	Restas de números del 1 al 50	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra realizar correctamente las restas

			Por medio de unas manos que la Teacher creará con foam y otros materiales que se pueden doblar y sostener por medio de velcro los niños podrán realizar restas contando con los dedos	
10:15-11:00		Clase de inglés (Phonics)	Palabras que contienen la letra O en el medio y correcta escritura de la letra O en minúscula y mayúscula como FOX, COB, COT, POT, LOG... Y además realizar la página 88 del libro Pearson.	Por medio de esta actividad los niños identificarán la letra O en mayúscula y minúscula
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro “antes y ahora ”	Se observará la comprensión y atención que prestan los niños
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro “Then and now”	Se observará la comprensión y atención que prestan los niños
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Martes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	15-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Clase de Educación Física		

8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Clase de inglés (Spelling)	<p>Repaso de palabras con O en le medio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Teacher tomará trozos de plastilina y hará globos en los cuales colocará las letras de la palabra (FOX ,COD,POT,LOG,DOT...). Los niños deben formar la palabra al preguntarle en qué posición se encuentra la letra O</li> </ul>	Mediante esta actividad buscaremos que los niños identifiquen cada una de estas palabras, así como la posición en medio de la o entre dos consonantes
10:15-11:00		Trabajo con el cuaderno amarillo y con el libro "Pearson"	Se realizará la página 104 del libro donde se practicara el tema de la O al medio donde los estudiantes deberán escribir solos cada palabra observándola de la pizarra	Por medio de esta actividad podremos observar si los niños logran identificar las palabras con O en medio de dos consonantes y tambien se practicara el trazo y la correcta escritura
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro "Antes y ahora"	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Miércoles

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	16-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan	<p>Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p>Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a></p> <p>Months of the year song</p>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños

		en la Escuela y el clima del día	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	
7:30-8:15am		Clase Progentis		
8:25-9:00am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Matemáticas	Repaso de los números del 1 al 50 Y restas con ejercicios en la pizarra de sucesión y restas de cantidades menores a 30. La docente escribirá algunas sucesiones de familias de números y dejará espacios entre cantidades para llamar a los niños a que pasen a la pizarra a completar las cantidades que faltan. Podrán ser ayudados por el resto de la clase y también realizaremos restas de cantidad pequeñas	Se podrá observar si por medio de la visualización de cantidades los niños pueden descifrar la sucesión así como por medio de ejemplos pueden resolver restas sencillas
10:15-11:00		Clase de inglés HIGH FREQUENCY WORDS	<ul style="list-style-type: none"> <li>En un trozo largo de lana la Docente colgará con prensas de madera papelititos que tendrán escrito varias CVC words que se han visto a lo largo del año. Los niños escogen una para que ellos mismos creen oraciones simples utilizando estas palabras</li> </ul>	Por medio de esta actividad se observará si el niño es capaz de identificar las HFW y su correcto uso mediante oraciones simples
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro “Antes y ahora ”	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Jueves

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
		Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana,	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> Days of the week song	

7:00-7:30 AM	17-11-22	días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a> Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Computación		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Robótica		
10:15-11:00		Clase de inglés (Science)	Invenciones novedosas La Docente les dará una pequeña introducción en inglés a los niños sobre cómo han cambiado las cosas y los objetos que se utilizaban antes y ahora, incluirá aspectos como la tecnología. Después, se motivara a los estudiantes a que creen un "invento novedoso" utilizando los materiales que ellos deseen (papeles de colores ,foam, carton...). Al final, deberán exponer sobre su objeto	Por medio de esta actividad se observará la creatividad de los niños.
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro "Antes y ahora"	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Viernes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	18-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana,	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos

		meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Clase Religión		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Artes Plásticas		
10:15-11:00		Matemática	La docente repasará los temas de números del 1-50, restas simples y figuras geométricas en la pizarra. Además, se realizarán los ejercicios de la página 110 y 111 relacionados con el tema	Por medio de esta actividad los niños deberán resolver las restas ,asociar las figuras con su correcto nombre y repasar el conteo de los números del 1-50
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro “Antes y ahora ”	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAJf7-c</a>	

**Planing week from November 14 to November 17**

**Teacher: Carolina Gonzalez Vega**

**Topic:Review of CVC WORDS ,MIDDLE /O/,HIGH FREQUENCY WORDS ,SUBTRACTIONS AND NUMBERS FROM 1 TO 50**

**General objective:Identify CVC WORDS ,MIDDLE /O/, HIGH FREQUENCY WORDS ,SUBTRACTIONS AND NUMBERS FROM 1 TO 50**

**Specific objective:Acquire the correct ability to develop CVC WORDS,MIDDLE /O/HIGH FREQUENCY WORDS,SUBTRACTIONS AND NUMBERS FROM 1 TO 50**

Monday

Lesson / time	Date	Activity	Materials and procedure	
7:00-7:30 AM	14-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a>  How is the weather today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Music lesson		
8:25-9:00 am		Hand washing and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am			Subtraction	Through this activity we can check if the student can resolve the subtractions correctly

		Math	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Teacher will make a big hands ,symbols and numbers to resolve subtractions with the fingers that can double up with “velcro bands”</li> </ul>	
10:15-11:00		English lesson (spelling)	Phonemic awareness middle / O / correct Handwriting of the /o/ in Upper and lower case and then they will make Page number 88	Through this activity the students can identify The Upper and Lower /O/ letters case.
11:00-11:20		Literature	The Teacher Will read “Then and now”	We can see the attention of the kids
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Tuesday

Lesson / Time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluación instruments
7:00-7:30 AM	15-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids

		the Year and weather song		
7:30-8:15am		Physical education		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		English class (Spelling)  Yellow notebook and Pearson book page number: 104	<p style="text-align: center;">Middle O</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Teacher will make a playdought balloons CVC mats with the words: (mop,pop,mob,pot and cob...)</li> </ul> <p>The teacher will make the letters for the students and they will help to complete the words on the playdough balloons</p>	Through this activity we need that the students can identify each of these words and middle/ O/
10:15-11:00		Yellow notebook and Pearson book page number: 104	<p style="text-align: center;">CVC WORDS REPASE</p> <p>The Teacher is going to write the words on the board and the students have rewrite them correctly on the yellow book and make the page number 114</p>	Through this activity we can check if the students can identify the CVC WORDS.
11:00-11:20		Lectura	The Teacher Will read “Then and now ”	
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

Wednesday

Lesson/Time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	16-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter	<p>Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p style="text-align: center;">Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a></p>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids

		the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year and weather song	Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	
7:30-8:15am		Progrentis lesson		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Math	The Teacher is going to write a families of succession numbers and clear some space for the students to complete them with the correct number. The rest of the class can help just in case	Through this activity we can check if through succession the students can count and resolve subtractions
10:15-11:00		English lesson (HFW WORDS)	<b>HIGH FREQUENCY WORDS</b> • The Teacher will make simple sentences with the students using the high frequency words that they saw around all the year ( they ,you,of,me...) with clips and will hang in a piece of wool	Through this activity the Teacher Will check if the students can recognize the HFW
11:00-11:20		Literature	The Teacher Will read “Then and now ”	
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Thursday

Lesson/hour	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
			Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>	

7:00-7:30 AM	17-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year and weather song	Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a> Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Computer lesson		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Robotics		
10:15-11:00		Clase de inglés (Science)	Inventions The Teacher is going to give to the students an introduction about inventions of the past and inventions of now and then the kids are going to invent something to make our daily activities easier and then they are going to create it with some materials(blocks,cartoon,papers..)	Through this activity we can check the students creativity
11:00-11:20		Literature	The Teacher Will read "Then and now "	
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Friday

Lesson/time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation n instruments
		Morning meeting	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>	

7:00-7:30 AM	11-11-22	<p>Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year</p>	<p>Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a></p> <p>Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a></p> <p>How is the weather today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a></p>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Religion		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		plastic arts		
10:15-11:00		Math	The Teacher Will review numbers from 1 to 50, subtraction and geometry figures on the board and then they have to make pages number 110 and 111 related to the topic	Through this activity we can check if the students can recognize the numbers from 1 to 50, resolve subtractions and geometry figures
11:00-11:20		Literature	The Teacher Will read "Then and now "	
11:20-11:30		Goodbye	<p>Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a></p>	

### Material Didáctico



Crónica de la semana

Comentario: Todo transcurrió con normalidad excepto la actividad con las plastilinas que no se llevo a cabo debido a que las plastilinas siendo nuevas vienen con una calidad deplorable y se pegan demasiado en las manos y manchan.

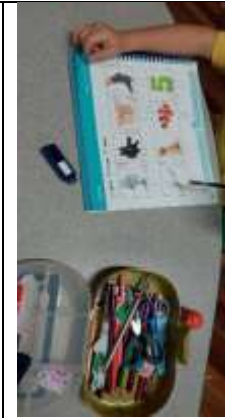
Evidencias fotográficas



Chronicle of the week

Comment: Everything went normally except the playdough activity that was not carried out because the playdoughs even been new were in bad quality and they attach in the hands and stain.

Photograph evidence



**Planeamiento Semana del 21 de octubre al 25 de noviembre**

**Tema: Repaso de restas y números (1-50) (Última semana de clases)**

**Docente:** Carolina González Vega

**Objetivo general:** Desarrollar correctamente las restas y los números (1-50)

**Objetivo específico:** Adquirir las destrezas suficientes para desarrollar restas con cantidades del 1-50

Lunes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	21-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Clase de Música		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15 am		Matemáticas	Actividad de restar “con las camisetas tendidas y los botones”	Mediante esta actividad podremos observar si el niño

			La docente creará un cartel donde estarán unas camisetas que creará con tela y con papel Foam que tendrán unos botones pegados con velcro y por la parte de atrás de la camisa estará escrita una operación para quitar los botones que se indican .	logra realizar correctamente las restas
10:15-11:00		Actividad del globo por la última semana de clases	Se pondrán cinco globos que los niños explotarán, uno cada día de la semana contando los últimos días para salir de clases	Es una actividad muy bonita por motivo de las fiestas de final de año y con el fin de que los niños recuerden todo lo que pasaron durante el año en el nivel de Preparatoria finalizando la etapa de Preescolar
11:00-11:20		Lectura	La Docente les leerá el libro "Then and now"	Se observará la comprensión y atención que prestan los niños
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Martes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	22-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Clase de Educación Física		

8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Visita de los niños a Primaria	La Docente llevará a los niños al área de Primaria con los grupos de Primer Grado con el fin de que vean un poco las clases y el manejo de las actividades en primer grado ya que el próximo año los niños pasarán a Primer grado	Mediante esta visita se pretende familiarizar un poco a los niños con el área de Primaria, las docentes y el ambiente que tendrán el próximo año en Primer grado ya que esto simboliza una modificación importante del Preescolar a Primaria para los niños
10:15-11:00		Actividad del globo por la última semana de clases	Se pondrán cinco globos que los niños explotarán, uno cada día de la semana contando los últimos días para salir de clases.	Es una actividad muy bonita por motivo de las fiestas de final de año y con el fin de que los niños recuerden todo lo que pasaron durante el año en el nivel de Preparatoria finalizando la etapa de Preescolar
11:00-11:20		Lectura	La docente les leerá el libro "Antes y ahora"	
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Miércoles

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	23-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños

		en la Escuela y el clima del día	Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	
7:30-8:15am		Clase Progentis		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Despedida de Kinder a Preparatoria	Se organizará una actividad muy amena en el gimnasio donde los niños del nivel de Kinder despedirán a los niños del nivel de Preparatoria con actividades alusivas a esta transición	Los niños compartirán un rato muy ameno con los niños del nivel anterior que el siguiente año también estarán en esta situación además se incentiva la convivencia y solidaridad entre los niños.
10:15-11:00		Ensayo de coreografías y protocolo para el acto de Clausura Graduacion)	Ensayo de coreografías y Protocolo de clausura (Graduación)	Por medio de este ensayo se podrá observar toda la coordinación y logística que conlleva preparar este tipo de actividades
11:00-11:20		Actividad de globo por la última semana de clases	Se pondrán cinco globos que los niños explotarán, uno cada día de la semana contando los últimos días para salir de clases.	Es una actividad muy bonita por motivo de las fiestas de final de año y con el fin de que los niños recuerden todo lo que pasaron durante el año en el nivel de Preparatoria finalizando la etapa de Preescolar
11:20-11:30		Despedida	Canción de despedida <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Jueves

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación

7:00-7:30 AM	24-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	<p>Hello song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p>Days of the week song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a></p> <p>Months of the year song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a></p> <p>How is the weather today)?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a></p>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Computación		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Robótica		
10:15-11:00		Ensayo de coreografías y protocolo para el acto de Clausura Graduación)	Ensayo de coreografías y protocolo para el acto de Clausura Graduación)	Por medio de este ensayo se podrá observar toda la coordinación y logística que conlleva preparar este tipo de actividades
11:00-11:20		Actividad de globo por la última semana de clases	Se pondrán cinco globos que los niños explotarán, uno cada día de la semana contando los últimos días para salir de clases.	Es una actividad muy bonita por motivo de las fiestas de final de año y con el fin de que los niños recuerden todo lo que pasaron durante el año en el nivel de Preparatoria finalizando la etapa de Preescolar
11:20-11:30		Despedida	<p>Canción de despedida  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a></p>	

## Viernes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
--------------	-------	---------------------	-----------------------	----------------------------

7:00-7:30 AM	25-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, conversación sobre el fin de semana, días de la semana, meses del año, días que llevan en la Escuela y el clima del día	<p>Hello song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p>Days of the week song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc</a></p> <p>Months of the year song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a>  How is the weather today)?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a></p>	Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Fiesta de la alegría		
8:25-9:00 am		Lavado de manos y merienda		
9:00-9:20am		Receso		
9:25-10:15am		Fiesta de la Alegría		
10:15-11:00		Fiesta de la Alegría		
11:00-11:20		Fiesta de la Alegría		
11:20-11:30		Despedida	<p>Canción de despedida  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a></p>	

**Planing Week from November 21 to November 25**

**Topic: Review of subtractions and numbers from 1 to 50 (Last week of classes )**

**Teacher :** Carolina González Vega

**General objective:** Develop correctly subtractions with numbers from 1 to 50

**Specific objective:** Acquire the correct abilities to develop subtractions with numbers from 1 to 50

Monday

Lesson / time	Date	Activity	Materials and procedure	
7:00-7:30 AM	21-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>  Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Music lesson		
8:25-9:00 am		Hand washing and snack time		
9:00-9:20am		Recess		

9:25-10:15am		Math	Subtraction activity `` Hanged up T-Shirts and buttons `` The Teacher Will create a visual aid with cloth or Foam with buttons with Velcro bands, on the back of the T-Shirts will be write a subtraction to take away the buttons in front.	Through this activity we can check if the student can resolve the subtractions correctly
10:15-11:00		Balloons activity because of final classes	The Teacher Will put five balloons that the kids are going to burst on each day of the last week to end classes	Is a beautiful activity because of the holidays and to remember everything that happened around the year and in Prep to end Preschool
11:00-11:20		Literature	The Teacher Will read ``Then and now``	We can see the attention of the kids
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

Tuesday

Lesson / Time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluación instruments
7:00-7:30		Morning meeting  Begin the Day: Welcome each student as they	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids

		enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year and weather song	Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	
7:30-8:15am		Physical education		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Primary Visit	The Teacher is going to take the kids to Primary area and with the first grade groups to let them see the classrooms and handling of the activities in first grade and from the next year when they pass to first grade	Trough this activity we want to acquaint the kids with primary area and ,their next teachers and the environment that they will have the next year because this symbolizes an important change to Preschool to Primary
10:15-11:00		Balloons activity because of final classes	The Teacher Will put five balloons that the kids are going to burst on each day of the last week to end classes	Is a beautiful activity because of the holidays and to remember everything that happened around the year and in Prep to end Preschool
11:00-11:20		Lectura	The Teacher Will read “Then and now ”	

11:20-11:30		Goodbye	Goodbye Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	
-------------	--	---------	---	--

Wednesday

Lesson/Time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	23-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer. Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year and weather song	<p>Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p>Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a></p> <p>Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a></p>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids
7:30-8:15am		Progrentis lesson		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Farewell to Kinder from Prep	Is organize an activity very nice in the Gym where the Kinder kids will say goodbye to Prep kids, with activities according to this transition	The kids Will share a very nice time with the kids of the previous grade that the next year will be at the same situation also with this activity we can encourage the coexistence and the solidarity between the kids

10:15-11:00		Practice for the choreography and protocols from the closing ceremony (Graduation)	Practice for the choreography and protocols from the closing ceremony (Graduation)	Trough this activity we can check the coordination and the logistic to prepare this type of activities
11:00-11:20		Balloons activity because of final classes	The Teacher Will put five balloons that the kids are going to burst on each day of the last week to end classes  I	Is a beautiful activity because of the holidays and to remember everything that happened around the year and in Prep to end Preschool
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

Thursday

Lesson/hour	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
-------------	------	----------	-------------------------	------------------------

<p>7:00-7:30 AM</p>	<p>24-11-22</p>	<p>Morning meeting                  Begin the Day:                  Welcome each student as they enter the class.                  Start the Morning Routine with a Prayer.                  Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year and weather song</p>	<p>Hello song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p>Days of the week song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a></p> <p>Months of the year song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a>                  How is the weather today)?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a></p>	<p>Through this activity we can check the mood and desires of the kids</p>
<p>7:30-8:15am</p>		<p>Computer lesson</p>		
<p>8:25-9:00 am</p>		<p>Wash hand and snack time</p>		
<p>9:00-9:20am</p>		<p>Recess</p>		
<p>9:25-10:15am</p>		<p>Robotics</p>		
<p>10:15-11:00</p>		<p>Practice for the choreography and protocols from the closing ceremony (Graduation)</p>	<p>Practice for the choreography and protocols from the closing ceremony (Graduation)</p>	<p>Trough this activity we can check the coordination and the logistic to prepare this type of activities</p>

11:00-11:20		Balloons activity because of final classes	The Teacher Will put five balloons that the kids are going to burst on each day of the last week to end classes	Is a beautiful activity because of the holidays and to remember everything that happened around the year and in Prep to end Preschool
			I	
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c</a>	

## Friday

Lesson/time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation n instruments
7:00-7:30 AM	25-11-22	Morning meeting Begin the Day: Welcome each student as they enter the class. Start the Morning Routine with a Prayer.	Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>  Days of the week song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc">https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc</a>	Through this activity we can check the mood and desires of the kids

		Sing and Move: Hello Song, Weather Song, Assistance, Days of the Week, Months of the Year	Months of the year song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> How is the weather today)? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</a>	
7:30-8:15am		Joy party		
8:25-9:00 am		Wash hand and snack time		
9:00-9:20am		Recess		
9:25-10:15am		Joy party		
10:15-11:00		Joy party  Joy Party		
11:00-11:20		Joy Party		
11:20-11:30		Goodbye	Goodbye song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAJf7-c">https://www.youtube.com/watch?v=OLDArAJf7-c</a>	

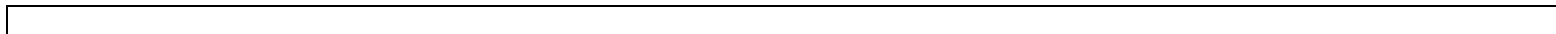
**Material Didáctico**



Crónica de la semana

Comentario: En esta semana hubo muchas actividades y ensayos para los actos de graduación y clausura por lo que las actividades que se llevaron a cabo fueron relacionadas al fin de curso.

Evidencia Fotográfica



Chronicle of the Week

Comment: On this week there were a lot of activities and practices for the graduation and closure activities that's why the activities were related with the final of the year

Photograph evidence



### Planeamiento Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre en la Escuela Montserrat

Tema: Operaciones y cantidades

Docente: Carolina González Vega

Objetivo general: Desarrollar correctamente sumas, restas con números del 1 al 20, reconocer cantidades e incorporar estas operaciones en inglés

Objetivos específicos:

- Identificar cantidades por medio de dibujos en rompecabezas
- Reconocer cantidades
- Reconocer simbología básica de números, signos de suma y resta e igual en inglés
- Practicar sumas y restas

Lunes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	28-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	se les brindará a los niños por medio de esta actividad la oportunidad de reconocer las cantidades armando un rompecabezas que la Docente les entregara que contiene cantidades y tendrán que contar la cantidad de dibujos para encontrar la pareja de cada pieza	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades

9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Español	Formación de oraciones simples con verbos utilizando unos dibujos fotocopiados que la docente les entregará a los niños para recortar, colorear y crear una oración	
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinería que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Orientación		
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		matematicas	La docente les mostrara diferentes billetes de Costa Rica y contarán las cantidades para averiguar cuanto dinero se tiene	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño identifica y cuenta cada cantidad
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

## Martes

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
--------------	-------	---------------------	-----------------------	----------------------------

7:00-7:30 AM	29-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Sumas y restas con unas pizzas que la docente realizará. Los slices se levantan para ver qué operación deben realizar para ponerle la cantidad de jamón (las operaciones incluyen números únicamente del 1 al 20)	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades y la operación a realizar
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Español	Repaso de la estructura correcta de las oraciones simples	Se observará si los niños identifican la correcta estructura de una oración
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Arte		
12:40-1:05		Recreo		

1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Estudios Sociales	Tipos de paisaje (rural, urbano). La docente les mostrará a los niños unas imágenes de un tamaño grande para ver si identifican el tipo de paisaje luego ellos contarán todos los elementos que se encuentran y forman parte de cada paisaje	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño identifica el tipo de paisaje y a su vez puede enumerar los elementos que aparecen en este
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

## Miércoles

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	30-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Reconocimiento de cantidades con manzanas. La docente realizará unas manzanas partidas a la mitad, en una mitad de la manzana habrá semillas y en la otra una cantidad que los niños deberán asociar correctamente	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades
9:50-10:05 am		Recreo		

10:05-10:45am		Español	Verbo, sujeto para identificar en unas oraciones que la docente pegará en la pizarra	Se observará si los niños identifican la correcta estructura de una oración
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieren y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Inglés	Vocabulario en inglés de conceptos y signos matemáticos	Se incorporará el idioma abarcando los temas de matemática
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Estudios Sociales	Identificación por medio de imágenes de: Volcán, Llanura, Valle, Río, Montaña y Costa que la docente les mostrará tratando de identificar cada lugar y sus características	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño identifica los diferentes lugares.
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

## Jueves

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
--------------	-------	---------------------	-----------------------	----------------------------

7:00-7:30 AM	01-12-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	La docente realizará un libro de sumas y restas con papeles de colores y forrado con plástico adhesivo al cual se le podrán pegar los resultados de las operaciones que resolverá junto a los niños por medio del velcro	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades y realizar correctamente sumas y restas
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Español	Relación de palabras con el dibujo para practicar la lectura	Se observará si los niños identifican la correcta estructura de una oración
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Inglés	Continuar repasando el vocabulario en inglés de conceptos y signos matemáticos	Se incorporará el idioma abarcando los temas de matemática
12:40-1:05		Recreo		

1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Educación Cívica	Los valores como la Tolerancia, Paciencia , respeto ,honor ,valentía...	Por medio de esta actividad se podrá incentivar al compañerismo y los valores en la clase
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

## Viernes

7:00-7:30 AM	02-12-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Repaso de la estructura de sumas y restas para realizar operaciones correctamente en la pizarra observando los conocimientos de los niños	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades y realizar correctamente sumas y restas
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Español	Palabras en singular y plural por medio de dibujos los niños le indicarán a la docente	Se observará si los niños identifican el plural y singular

			cuál es el plural y el singular de cada dibujo que ella les presentara	
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshierban y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05- 11:20 am		Recreo		
11:20- 11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00- 12:40		Ciencias	Importancia de la higiene personal por medio de una conversación que la docente tendrá con los niños	Se recalcará en los niños la importancia de la higiene
12:40- 1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Estudios Sociales	Identificar las profesiones y asociarlas con el respectivo lugar donde labora cada trabajador en una hoja fotocopiada con dibujos	Por medio de esta actividad se podrá observar si los niños reconocen cada profesión con su lugar de trabajo
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

Material didáctico



**Planning Week from November 28<sup>th</sup> to December 2<sup>nd</sup>**

**Topic:** identify the numbers trough pictures in puzzlez, addition and subtraction with pizzas, recognize the numbers with apples, Addition and subtraction book, basic math symbols, numbers an equals

**Teacher:** Carolina González Vega

**General objective:** Develop correctly addition and subtraction with numbers from 1 to 20, recognize numbers and use math operations correctly

**Specific objective:**

- Identify quantities por medio trough pictures on puzzlez
- Recognize quantities
- Recognize symbols,numbers ,symbols of addition and subtraction
- Practice additions and subtractions

Monday

Lesson / time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	28-11-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	Puzzlez to recognize numbers with pictures ,the teacher will give to the estudents trough this activity the oportunity to the kids to recognize the numbers trough the pictures in the puzzlez that the teacher Will give them	Trough this activity we can check if the kids can identify the numbers

9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Spanish	Create simple sentences with verbs using a fotocopies with pictures that that the teacher is going to give them and they can color and paste it on the notebook	Trough this activity we can check if the kids can identify verbs and create simple sentences
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at School Lounge		
12:00-12:40		Orientation		
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Science	The teacher is going to show them some coins and tickets to identify quantities and count how much money they have	Trough this activity we can check if the kids can identify each quantitie and count
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Story time	The teacher is going to read Los cuentos de mi tia Panchita book	
			*End of lessons *	

## Tuesday

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación

7:00-7:30 AM	29-11-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the School Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Math	Addition and subtraction with pizzas in each slice there would be the operation to put the number of the pieces of jam on the front of the slices with numbers from 1 to 20)	Trough this activity we can check if the kids can resolve the operations
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Spanish	Review of the correct structure of the sentences	Trough this activity we can check if the kids can make sentences with the correct structure
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at school Lounge		

12:00-12:40		Art		
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Social Studies	Landscape types (rural , urban) the teacher is going to show them pictures and they have to identify which is type or landscape and count the things that we can find in this Landscapes	Trough this activity we can check if the kids can identify the type of landscape
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read Los cuentos de mi tia Panchita book.	
*Endo f lessons *				

## Wednesday

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	30-11-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	Recognize numbers with apples .The teacher is going to make apples in halves in one halve there would be seeds and in the another the number and kids have to associate them with the correct number	Trough this activity we can check if the kids can identify the numbers
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Spanish	The teacher is going to paste on the board some sentences and the kids have to identify the subject and the verb	Trough this activity we can check if the kids can identify the correct structure of the sentences and the subject and the verb in the sentence

10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05- 11:20 am		Recess		
11:20- 11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00- 12:40		English	Math vocabulary and symbols	To incorporárate the kids to the inglish language with the math contens
12:40- 1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Social studies	Identify in some images :Volcanoes ,Plain, Valley ,River ,Mountain and Coast that the teacher is going to show them	Trough this activity we can check if the kids can identify this places
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read los cuentos de mi tia Panchita Book.	
			*Endo f lessons *	

## Thursday

Lesson / time	date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	01- 12-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30- 8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		

8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	The teacher is going to do an addition and subtraction book to give to her students and they are going to complete them	Trough this activity we can check if the students can resolve additions and subtractions
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Spanish	Associate the picture with the word to review the reading	Trough this activity we can check if the kids can read correctly
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00-12:40		Inglish	Continue reviewing the math and symbols vocabulary	We can practice the inglish language and practicing math contents
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Civic	Values like Tolerance , Patience ,respect and courage ...	Trough this activity we can encourage the values and the respect in the classroom
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The Teacher is going t oread Los cuentos de mi tia Panchita book.	
			*End of lessons *	

Friday

7:00-7:30 AM	02-12-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Through this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	Review of additions and subtraction procedures	Trough this activity we can check if the students can resolve additions and subtraction correctly
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Spanish	Plural and singular words that the students have to identify trough pictures that the teacher is will going to show them	Trough this activity we can check if the students can identify the plural and the singular forms
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00-12:40		Science	Importance of the personal hygiene , the teacher is going to start a conversation related to this topic	Trough this activity we can remind to the kids the importance of the personal hygiene
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Social Studies	Identify the professions and the place to work according to the pictures that the teacher is going to show	Trough this activity we can check if the kids can identify the professions and the place to work
3:05-3:20		Recess		

3:20-3:30		Boots cleaning	
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read Los cuentos de mi tia Panchita book.
			*End of lessons *

### Materials



Crónica de la semana

Comentario: Todo se llevó a cabo durante la semana excepto el libro de sumas y restas debido a que el día en que se tenía previsto hacerlo hubo una visita de una fundación.

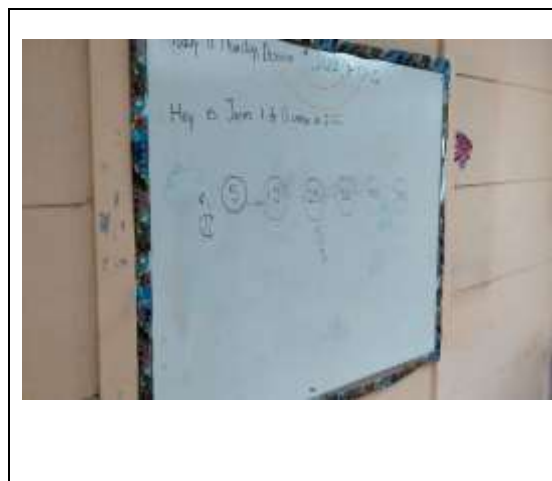
Evidencia Fotográfica



Chronicle of the week

Comment: Everything was carried out except the book of addition and subtraction since the day was planned to do it there was a visit of an Foundation.

Photograph evidence



**Planeamiento Semana del 05 de diciembre al 09 de diciembre**

**Tema: identificar cantidades, sumas, restas del 1-20 y reconocimiento de figuras geométricas**

**Docente: Carolina González Vega**

**Objetivo general: Desarrollar correctamente sumas, restas con números del 1 al 20, reconocer las figuras geométricas (triángulo, rectángulo, círculo y cuadrado)**

**Objetivo específico: Adquirir las destrezas necesarias para efectuar operaciones, reconocer cantidades y figuras geométricas**

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	05-12-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Repaso de números del 1-20 por medio de una chimenea donde cada vez que pasa un día Santa Claus baja un escalón hasta el día de navidad para llegar a la chimenea	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Reconocimiento de cantidades del 1-20 por medio de una bolsa de texturas con gel fijador para cabello y confites	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades
10:45 - 11:05 am				Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza

		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshierban y cuidan las plantas y los cultivos	y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Orientación		
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Reconocimiento de figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo) la docente realizará estas figuras de tamaño grande y forradas con plástico adhesivo para que se vean transparentes y pegarlas en la ventana. En un contenedor estarán las figuras revueltas y de tamaño pequeño para que los niños las busquen y las coloquen dentro de la figura en grande y digan el nombre de la figura que encontraron	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño identifica cada figura.
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	29-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones

		de semana o lo que quieran compartir		observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Ranita come moscas para practicar restas. La Docente realiza una ranita con la lengua afuera y unas pequeñas mosquitas que se podrán pegar y despegar con velcro	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra realizar restas
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Reconocimiento de cantidades del 1-20 por medio de árboles que la docente realiza en cartón. El árbol tiene pequeños huecos para introducir aplicadores que serán los frutos	Se observará si los niños identifican cada cantidad
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Arte		
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Restas con flores a las que se les quitan y ponen sus hojitas restando	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño reconoce cantidades y realiza adecuadamente restas

3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	30-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de animo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Sumas con el pecesito que la docente realizará que se puede mover por medio de una paleta	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra realizar sumas
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Repaso de conceptos matemáticos en inglés	Se observará si los niños identifican los conceptos en ingles
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		

11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Ingles	Vocabulario en inglés de conceptos y signos matemáticos	Se incorporara el idioma abarcando los temas de matemática
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Sumas por medio de conos. La docente realizará unos conos de papel para los niños. Estos sumarán más pelotas de helados al tirar un dado, por medio de prensas de ropa	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño logra realizar sumas
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	01-12-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de animo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		

9:10-9:50am		Matemáticas	La docente realizará preguntas sobre conceptos y símbolos matemáticos	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar los diferentes conceptos y símbolos
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Sumas y restas de patitas hechas de prensas de ropa. Los niños podrán colocarlas en unas arañitas de papel que la docente realizará.	Se observará si los niños logran realizar sumas y restas
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieren y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Ingles	Continuar repasando el vocabulario en inglés de conceptos y signos matemáticos	Se incorporará el idioma abarcando los temas de matemática
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Identificación de triángulos, círculos y rectángulos al realizar un ratoncito	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño identifica estas figuras geométricas
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

7:00-7:30 AM	02-12-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Repaso de la estructura de sumas y restas para realizar operaciones correctamente	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades y realizar correctamente sumas y restas
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Resolución de problemas que involucran sumas y restas que los niños realizarán todos juntos en la clase	Se observará si los niños identifican la operación a realizar y la resuelven correctamente
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshierban y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Matemáticas	Sumas mediante un juego de un conejo recolector de zanahorias. La docente realizará el material para que los niños jueguen	Se podrá observar si el niños sabe realizar las sumas

12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Repaso de términos, matemáticos en inglés	Por medio de esta actividad se podrá observar si los niños dominan los términos matemáticos en inglés
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

### Material didáctico





**Planning Week from November 28<sup>th</sup> to December 2<sup>nd</sup>**

**Topic: identify the numbers from 1 to 20 ,subtractions,additions , geometric figures and symbols**

**Teacher: Carolina González Vega**

**General objective: Develop correctly addition and subtraction with numbers from 1 to 20, recognize numbers and use math operations and identify geometric figures and symbols**

**Specific objective: Acquire the necessary skills to do math operations, recognize numbers an geometric figures**

**Monday**

Lesson / time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	05-12-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	Review of numbers from 1 to 20 trough a chimney where Santa Claus down one stair each day till christmas	Trough this activity we can check if the kids can identify the numbers
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	Recognizing the numbers from 1 to 20 through an bag of textures with con gel for hair and candies	Trough this activity we can check if the kids can identify the numbers
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature

11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at School Lounge		
12:00-12:40		Orientation		
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Recognizing the Geometric figures (square,rectangle,circle y triangle )The teacher is going to make this figures on big size fold with plastic and paste it on the window , the kids will have the figures in little size to put on the big figures on the window and say the name of the figures	Trough this activity we can check if the kids can identify each figure
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Story time	The teacher is going to read Los cuentos de mi tia Panchita book	
			*End of lessons *	

## Tuesday

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	29-11-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the School Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		

9:10-9:50am		Math	Eating fly frog to practice subtractions .The teacher is going to make a frog with a big and large tongue and the Little flies that could paste and take with Velcro bands	Trough this activity we can check if the kids can resolve the subtractions
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	Recognizing of numbers from 1 to 20 through some trees that the teacher is going to make with cartoon and with Little holes to introduce with applicators that will be the fruits	Trough this activity we can check if the kids can count
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at school Lounge		
12:00-12:40		Art		
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Subtractions taking away the leaves of the flowers that the teacher is going to do	Trough this activity we can check if the kids can resolve the subtractions
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read Los cuentos de mi tía Panchita book.	
			*Endo f lessons *	

## Wednesday

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materials and procedure	Instrumentos de evaluación
--------------	-------	---------------------	-------------------------	----------------------------

7:00-7:30 AM	30-11-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	Additions with the fish that the teacher is going to do and this could through the wood pallet	Trough this activity we can check if the kids can identify the numbers
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	Review the symbols and math concepts	Trough this activity we can check if the kids can identify the symbols and math concepts
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00-12:40		English	Math vocabulary and symbols	To incorpórate the kids to the inglish language with the math contens
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Additions through ice creams cones ,the teacher is going to make ice cream cones that the kids can add more ice cream balls with clothes pins	Trough this activity we can check if the kids can resolve the addittions correctly
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read los cuentos de mi tia Panchita Book.	
			*End of lessons *	

## Thursday

Lesson / time	date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	01-12-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	The teacher is going to ask some questions about math concepts and symbols	Trough this activity we can check if the students can identify math concepts and symbols
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	Additions and subtractions with Spiders that the teacher is going to do with paper and clothes pins	Trough this activity we can check if the kids can resolve the operations correctly
10:45 -11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00-12:40		English	Continue reviewing the math and symbols vocabulary	We can practice the inglish language and practicing math contents
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Identify the geometric figures (circle, square, rectangle and triangle) making a Mousie with these figures	Trough this activity we can check if the kids can identify this figures

3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The Teacher is going to read Los cuentos de mi tía Panchita book.	
			*End of lessons *	

## Friday

7:00-7:30 AM	02- 12-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Through this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10- 9:50am		Math	Review of additions and subtractions structure to resolve operations	Trough this activity we can check if the students can resolve additions and subtractions correctly
9:50-10:05 am		Recess		
10:05- 10:45am		Math	We Will resolve math problems together with additions and subtractions	Trough this activity we can check if the students the type of operation (subtraction or addition)
10:45 -11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00-12:40		Math	Additions with the Rabbit collecting carrots that the teacher is going to make	Trough this activity we can check if the kids can resolve additions

12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Review of math terms in english	Trough this activity we can check if the kids can identify the math terms
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read Los cuentos de mi tia Panchita book.	
			*End of lessons *	

### Materials





Crónica de la semana

Comentario: Todas las actividades se realizaron tal y como se planearon

Evidencia Fotográfica



Chronicle of the week

Comment: All the activities they took a place as planned

Photograph evidence





**Planeamiento Semana del 12 de diciembre al 16 de diciembre**

**Tema: identificar cantidades, sucesiones y reconocimiento de figuras geométricas aprovechando la época navideña**

**Docente: Carolina González Vega**

**Objetivo general: Desarrollar la utilización de cantidades en orden, reconocer las figuras geométricas (triángulo, rectángulo, círculo y cuadrado) aprovechando la época navideña**

**Objetivo específico: Reconocer cantidades y figuras geométricas**

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	05-12-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Pastora navideña La docente hara una pastora navideña cuyos pétalos tienen cantidades por medio de puntos que los niños deberán contar para poner el pétalo en el lugar correcto	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar las cantidades
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Repaso de mas vocabulario matemático en ingles (números, figuras geométricas y signos y símbolos )	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar números, figuras geométricas y

				signos y símbolos en el idioma inglés
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshierban y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Orientación		
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Arboles de navidad de navidad para poner bombitas La docente hará arbolitos de navidad a los cuales los niños deberán decorar con la cantidad de bobitas que le indique la docente	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño logra identificar cada cantidad
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
		Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños

7:00-7:30 AM	29-11-22	hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Árbol de navidad numerado La docente creara un árbol de navidad que los niños deberán armar según el orden numérico	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra ordenar numéricamente
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	La docente creara un cartel muy lindo con muchos duendes que los niños colocaran con respecto al orden numérico del número que aparecerá atrás de cada duende al finalizar esto quedara como decoración para la clase	Se observará si los niños identifican cada cantidad
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Arte		
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Decoración de un regalo con cuadros para identificar la figura geométrica cuadrado	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño reconoce esta figura geométrica
3:05-3:20		Recreo		

3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	30-11-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de animo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Rompecabezas de las figuras geométricas	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar cada figura
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Repaso de conceptos matemáticos en inglés	Se observará si los niños identifican los conceptos en ingles
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		

12:00-12:40		Ingles	Vocabulario en inglés de conceptos y signos matemáticos	Se incorporara el idioma abarcando los temas de matemática
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Fotocopias que la docente les brindara a los niños con las cantidades del 1-20 desordenas que deberán cortar y poner en orden	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño logra identificar estas cantidades con claridad
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

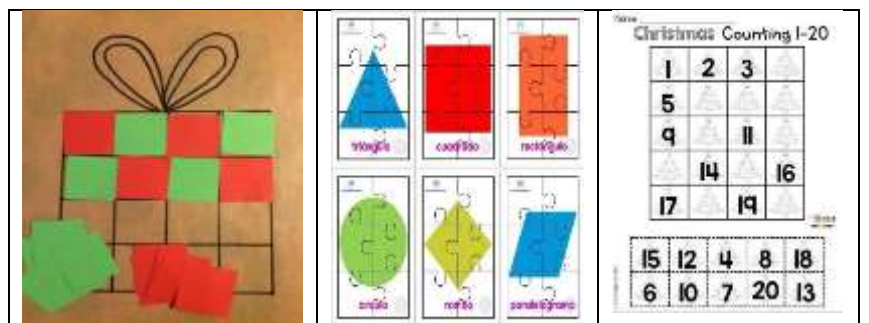
Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	01-12-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de animo de los niños
7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	La docente creara unas tarjetas de reno que le entregara a los niños y al abrirlas estos encontrarn una operación matemática que deberán resolver	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra resolver correctamente las diferentes operaciones
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Arboles de navidad de figuras geométricas	Se observará si los niños logran identificar las figuras geométricas

			La docente llevara las partes debidamente cortadas para que los niños armen el árbol que después quedara como decoración para la clase	
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05- 11:20 am		Recreo		
11:20- 11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00- 12:40		Inglés	Continuar repasando el vocabulario en inglés de conceptos y signos matemáticos	Se incorporará el idioma abarcando los temas de matemática
12:40- 1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Creacion de manitas de muñecos de nieve con cantidades que los niños colocaran de acuerdo con la posición numérica del dedo	Por medio de esta actividad se podrá observar si el niño puede llevar un conteo
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

7:00-7:30 AM	02-12-22	Recibimiento: Se empieza el día con una oración, y conversación con los niños acerca de lo que hicieron el fin de semana o lo que quieran compartir		Por medio de las actividades de bienvenida y las canciones observaremos el estado de ánimo de los niños
--------------	----------	---	--	---

7:30-8:15am		Desayuno en el comedor		
8:20-8:35		Lavado de manos		
8:35-9:00am		Recreo		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Matemáticas	Arbolitos de navidad con paletas para identificar la figura geométrica triangulo	Mediante esta actividad podremos observar si el niño logra identificar el triangulo
9:50-10:05 am		Recreo		
10:05-10:45am		Matemáticas	Ayudemos al Grinch a llegar hasta donde su amigo el perro Max resolviendo una serie de obstáculos (operaciones matemáticas que aparecerán en la pizarra	Se observará si los niños pueden resolver cada operación
10:45 - 11:05 am		Agricultura	Los niños asisten a una huerta y jardinera que poseen junto a la docente, deshieran y cuidan las plantas y los cultivos	Se incentiva en los niños el amor por la naturaleza y además se recalca el valor de cuidar de esta y los beneficios que obtenemos.
11:05-11:20 am		Recreo		
11:20-11:30		Limpieza de botas		
11:30 a 12:00 pm		Almuerzo en el Comedor		
12:00-12:40		Matemáticas	Colorear una fotocopia de galleta de jengibre con los colores que se indican de acuerdo al numero	Se podrá observar si los niños identifican cada cantidad
12:40-1:05		Recreo		
1:05-01:15		Limpieza de botas		
1:15-3:05		Matemáticas	Repaso de términos, matemáticos en inglés	Por medio de esta actividad se podrá observar si los niños dominan los términos matemáticos en ingles
3:05-3:20		Recreo		
3:20-3:30		Limpieza de botas		
3:30 -4:00 pm		Lectura	La Docente les lee a los niños un libro llamado Cuentos de mi tía Panchita	
			*salida*	

## Material didáctico



**Planing Week from December 12<sup>th</sup> to December 16<sup>th</sup>**

**Topic: identify quantities , sucessions y recognize geometric figures related with Christmas time**

**Teacher : Carolina González Vega**

**General Objective : Develop the quantities in order , recognize the geometric figures (triangle , rectangle , circle y square) related to Christmas time**

**Specific Objective : Recognize quantities and geometric figures**

Lesson / time	Date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	05-12-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	Christmas shepherdess The teacher will make a Christmas shepherdess In the petals would have quantities with points that the kids have to count to put the correct petal in the correct place	Through this activity we can check if the kids can identify the numbers
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	Recognizing the numbers from 1 to 20 through an bag of textures with con gel for hair and candies	Trough this activity we can check if the kids can identify the numbers

10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05- 11:20 am		Recess		
11:20- 11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at School Lounge		
12:00- 12:40		Orientation		
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Christmas trees to put he balloons the teacher will make the Christmas trees that the kids have to decorate with the quantity of balloons the the teacher would say	Trough this activity we can check if the kids can identify each figure
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Story time	The teacher is going to read Los cuentos de mi tia Panchita book	
			*End of lessons *	

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
7:00-7:30 AM	29-11- 22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30- 8:15am		Breakfast at the School Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		

8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Limpieza de botas		
9:10-9:50am		Math	Christmas tree with numbers the teacher will create a Christmas tree that the kids will build according to the numeric order	Trough this activity we can check if the kids can resolve the successions
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	The teacher is Will créate a beautiful visual aid with christmas Elves that the kids have top ut in order according to the number that the Elves would have on the back	Trough this activity we can check if the kids can identify the numbers
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at school Lounge		
12:00-12:40		Art		
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	To decorate a gift with squares to identify the geometric figure square	Trough this activity we can check if the kids can identify the square
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read Los cuentos de mi tía Panchita book.	
			*Endo f lessons *	

Clase / hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
--------------	-------	---------------------	-----------------------	----------------------------

7:00-7:30 AM	30-11-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	Geometric figures puzzle	Trough this activity we can check if the kids can identify the geometric figures
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	Review the symbols and math concepts	Trough this activity we can check if the kids can identify the symbols and math concepts
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00-12:40		Inglish	Math vocabulary and symbols	To incorpórate the kids to the inglish language with the math contens
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Fotocopies that the techer would give to the kids with the quantities to from 1 to 20 in disorder that the kids have top ut in order	Trough this activity we can check if the kids can resolve the successions

3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read los cuentos de mi tia Panchita Book.	
			*Endo f lessons *	

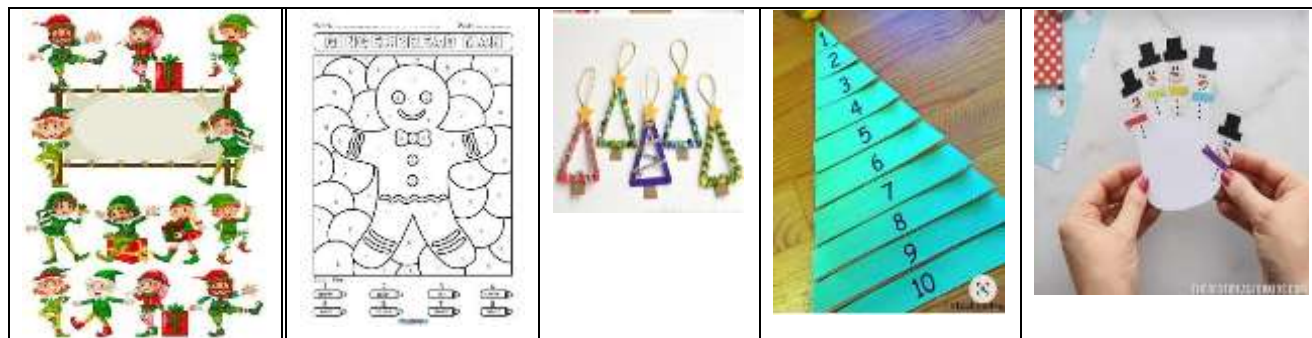
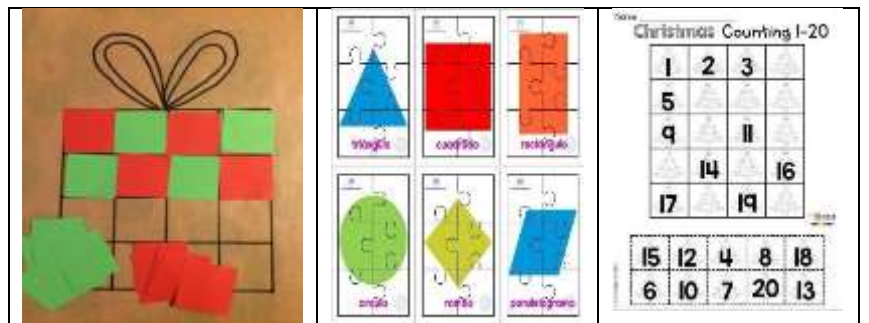
Lesson / time	date	Activity	Materials and procedure	Evaluation instruments
7:00-7:30 AM	01-12-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Trough this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		
9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	The techer Will créate reindeers tarjets when they would open the tarjets they Will find math operations that they have to resolve	Trough this activity we can check if the students can resolve math operations
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	Geometric figures christmas tree the teacher will bring them the correct cutted parts that the kids will put in order and them can decorate the class with this	Trough this activity we can check if the kids can identify the geometric figures
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature

11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00-12:40		English	Continue reviewing the math and symbols vocabulary	We can practice the english language and practicing math contents
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Creating hands of snowmans with quantities that the kids Will put in order according the numeric position	Trough this activity we can check if the kids can identify the quantities
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The Teacher is going to read Los cuentos de mi tía Panchita book.	
			*End of lessons *	

7:00-7:30 AM	02-12-22	Morning meeting and conversation about the weekend		Through this activity we can check the mood of the kids
7:30-8:15am		Breakfast at the Lounge		
8:20-8:35		Hands wash		
8:35-9:00am		Recess		

9:00-9:10 am		Boots cleaning		
9:10-9:50am		Math	Christmas trees with wooden pallets to identify the geometric figure triangle	Trough this activity we can check if the students can resolve additions and subtractions correctly
9:50-10:05 am		Recess		
10:05-10:45am		Math	To help the Grinch to go till his friend the Dog Max resolving the math operations the obstacles on the way that the teacher will put on the board	Trough this activity we can check if the students the type of operation
10:45 - 11:05 am		Farming	The kids go to the garden and to the vegetable plot to taking care of them	This activity pretends remind the importance and the love that we can have for nature
11:05-11:20 am		Recess		
11:20-11:30		Boots cleaning		
11:30 a 12:00 pm		Lunch at the school Lounge		
12:00-12:40		Math	Coloring a fotocopie of the GingerbreadMan that the teacher will give them according to the color of the numbers	Trough this activity we can check if the kids can resolve additions
12:40-1:05		Recess		
1:05-01:15		Boots cleaning		
1:15-3:05		Math	Review of math terms in english	Trough this activity we can check if the kids can identify the math terms
3:05-3:20		Recess		
3:20-3:30		Boots cleaning		
3:30 -4:00 pm		Storytime	The teacher is going to read Los cuentos de mi tia Panchita book.	
			*End of lessons *	

Materials



Crónica de la semana

Comentario: Todas las actividades se llevaron a cabo tal y como se planearon.

Evidencia Fotográfica





Chronicle of the week

Comment: All the activities took a place as were planned

Photograph Evidence







## CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### Descripción de datos

La recolección de los datos que se presenta a continuación se efectuó en los Centros educativos Saint Francis College en Moravia y en La Escuela de Montserrat de Vásquez De Coronado a sus respectivas docentes guía, quienes proporcionaron información de suma importancia y datos fundamentales para esta investigación

### Observación de entrada en el Saint Francis College en Moravia

Rubros	EP	B	E
Los niños muestran interés en los temas de matemática			x
Cuando se les habla de matemáticas, los niños pueden identificar qué temas se desarrollan en esta materia			x
Los niños se ven atraídos por las actividades creativas para trabajar los temas de matemática			x
Los niños participan en las actividades creativas que realiza la docente para trabajar los contenidos de matemática			x
Los niños son capaces de iniciar con los procedimientos matemáticos sin temor		x	
Los niños realizan las operaciones matemáticas en clase durante el tiempo establecido			x
Los niños dominan los contenidos de matemáticas al finalizar los ejercicios		x	
La docente explica los contenidos matemáticos de forma creativa e innovadora			
La docente se detiene amablemente a explicar de nuevo y de formas distintas a los niños que presentan mayor dificultad			x
Los niños se relacionan de forma amena con la docente			X

**EP: En proceso**

**B: Bueno**

**E: Excelente**

Tal y como se puede observar en la tabla anterior, los niños del nivel de Transición del Colegio Saint Francis en Moravia de (Preparatoria B) se ven muy atraídos a la hora de abarcar temas y contenidos matemáticos, los cuales dominan en forma buena. Algunos presentan cierta inseguridad, que se resuelve con un poco de ayuda y apoyo de la docente, quien muy amablemente repite y explica los contenidos de una forma agradable y dependiendo de la necesidad del estudiante, es decir la relación y comunicación que se establece docente-estudiantes es muy amena.

Los niños presentan muy buena disposición a la hora de realizar y abarcar los contenidos especialmente si estos se abordan con un juego, actividad dinámica o creativa. Cuando tienen que realizar algún ejercicio en el libro se presenta un poco de inconformidad por parte de cierta cantidad de niños. La docente comenta que, por lo general, reaccionan de esta forma, ya que prefieren las actividades lúdicas y que comprenden mejor los temas de esta forma. Al utilizar el libro o cuaderno los conocimientos adquiridos se muestran indispuestos, sin embargo, logran resolverlos sin dificultad alguna.

También, se observa que unos niños, incluso durante el juego, se muestran un poco temerosos e inseguros, ya que la docente cree que es la materia que más se les dificulta. Por esta razón, trata de reforzar contenidos con ellos en una sección después de clases, donde trabaja con ellos de manera individual, con el fin de nivelarlos con los demás y reforzar los contenidos matemáticos de una manera extra, incluyendo más actividades y formas de que los niños dominen los temas.

Los niños identifican totalmente las matemáticas como tal, es decir, cuando se les habla de matemáticas ellos son capaces de comprender que hablamos de números, figuras... y prestan mucha atención. Algunos se distraen un poco y se dispersan, ya que la docente prefiere explicarles los temas sentados en el suelo de la clase, sin embargo, se observa un excelente control y dominio del grupo.

### **Entrevista a la docente del grupo de transición del Saint Francis College**

Esta entrevista se realizó también a la Docente Andrea Montealto del grupo de transición del Saint Francis College en Moravia (preparatoria B). Se contemplaron las siguientes preguntas:

1. Según su experiencia como docente, ¿qué piensa sobre el uso de actividades lúdicas para abarcar temas de la materia de Matemática?

Considero que las actividades lúdicas son adecuadas para abarcar los temas en el nivel de preescolar, puesto que es la forma en que los niños aprenden a la edad que ellos tienen y que implica un disfrute por parte de ellos en actividades concretas que les permite ser más receptivos y crean que está jugando, divirtiéndose y recibiendo contenidos y conceptos nuevos.

2. ¿Considera usted que las actividades lúdicas propician la comprensión de los contenidos? ¿Por qué?

Sí, considero que sí, porque, como decía anteriormente, los niños a través del juego disfrutan, se entretienen, están realizando una actividad totalmente acorde a su edad y sus necesidades y les permite ser más receptivos a lo que se está realizando y a la vez aprender nuevos conceptos a través del disfrute.

3. ¿Suele utilizar a menudo juegos o actividades dinámicas para abarcar contenidos de la materia de Matemática?

Sí, por lo general se realizan juegos donde se utiliza material concreto, donde los niños pueden experimentar disfrutar, manipular y visualizar conceptos que en el momento pueden ser un poco abstractos de una manera más sencilla y más tangible; pueden realmente visualizar lo que se está queriendo hacer llamase conteo, sumas, restas...

4. ¿Cree usted que es importante incorporar, dentro del proceso de enseñanza de la Matemática actividades distintas creativas e innovadoras? ¿Por qué?

Sí, considero que es necesario estar implementando actividades creativas e innovadoras, porque es la forma en que los niños no pierden el interés y se sienten más atraídos a lo que uno está enseñando. Si uno simplemente utiliza actividades sencillas o simplemente hojas de apresto, o un libro, se vuelve muy monótono para ellos y el contenido se no se vuelve tan tangible ni sustancial

5. De acuerdo con su experiencia como docente de Matemática, ¿qué contenidos o habilidades de este nivel representan dificultades para los niños

Bueno, no soy docente propiamente de la materia de Matemática; sin embargo, en relación a lo que realizo con mis estudiantes, puede ser la diferenciación de figuras geométricas o el orden de número posterior y superior o también nombrar números fuera de la recta numérica

6. ¿Qué métodos utiliza usted cuando observa que un niño presenta dificultad para comprender contenidos de matemática? Puede ilustrar con casos específicos. Por favor, detalle las estrategias que emplea para ayudar a los niños.

Cuando veo que un niño presenta dificultades, trato de trabajar de manera más individualizada con él, utilizando material más concreto que me permita ilustrar los conceptos; por ejemplo, si un niño está teniendo un tipo de dificultad con sumas, utilizamos bloques, juguetes, material de conteo y hacemos uso de eso para ilustrar la cantidad; luego los símbolos concretos, ya sea de suma o resta, y al final el niño pueda ver el resultado final. Igualmente, al ver conceptos como mayor o menor, hacer uso de materiales concretos le permite al niño ver de mejor manera lo que se está trabajando, no de manera abstracta, sino algo que pueda ver representado de manera física.

7. ¿Cree usted que es importante ofrecer alternativas extra clase a un niño que presenta dificultad para comprender contenidos de Matemática? Por ejemplo, clases fuera del centro educativo, apoyo más individualizado, repaso adicional de temas u otros. Explique.

Si considero que es importante ofrecer un apoyo más individualizado, ya que, a veces, estos temas son un poco abstractos para ellos. cuando uno trabaja de manera grupal, siempre existen niños a los que se les facilita más este aprendizaje y permiten que se avance un poco más rápido en los contenidos; sin embargo, a los que se les dificulta se quedan rezagados o un poco más atrasados y no entienden en su totalidad los conceptos que se trabajan.

Cuando se trabaja de manera más individualizada, les permite tener un espacio un poco más tranquilo, seguro, donde sienten que pueden ir trabajando a su ritmo y observar cada detalle sin tanta presión y hacerles preguntas del caso. En caso de que se sientan un poco intimidados con los conceptos y para la docente, es mejor para observar cuál es la verdadera dificultad del niño en cuanto a los conceptos y abordarla de manera más singular con diferentes enfoques que permitan también hacer uso de los métodos de ventaja del estudiante ya sea visual, kinestésico o auditivo y aprovecharlas para trabajar particularmente con el estudiante.

8. ¿Considera usted que un niño que presenta dificultades en Matemática en edades tempranas sigue presentándolas, posteriormente, como estudiante de primaria o secundaria? Por favor, explique.

No creo que necesariamente. Creo que definitivamente tenemos cierta afinidad por algunos temas y contenidos; es decir, hay algunos que van a tener más habilidad para tratar estos temas, pero creo que implica mucho el tema de la actitud que tenemos hacia la materia. Así, si se nos presenta un reto que es muy difícil, por supuesto que el niño va a seguir presentando problemas en el futuro, pero, si logramos abarcar los temas con actividades que se adecuen a su forma de aprendizaje, podemos llegar a ese estudiante y lograr que comprenda poco a poco e interesarse en el tema y ver que es algo que está dentro de sus posibilidades.

9. ¿Considera usted que es posible desarrollar habilidades matemáticas en niños en edades tempranas? ¿Por qué?

Sí, considero que en las edades más tempranas es posible desarrollar adecuadamente el concepto de número, de forma y una forma de análisis de concepto que involucre operaciones

simples que pueden ir siendo más complejas y perfeccionarse a través de los años. Incluso, considero que es importante mantener a los niños en contacto con todos estos temas desde edades tempranas para que se familiaricen con esto, desde que decimos cuántas manzanas compramos en el Supermercado, cuántas cajas rojas hay... todo este tipo de conceptos se pueden ir integrando en la cotidianidad del niño, creando un pensamiento lógico y fortaleciendo sus habilidades en esta materia.

Tal y como se puede observar en la entrevista realizada a la docente Andrea Montealto del Saint Francis College en Moravia, ella considera que es de suma importancia la implementación de actividades lúdicas a la hora de abarcar temas y contenidos matemáticos, ya que este tipo de actividades le permiten al niño sentirse más entretenido y le atraen más que realizar hojas de apresto fotocopiadas o las páginas de un libro. Ella menciona también como aspecto importante la observación de las capacidades de aprendizaje de los niños es decir visual, auditiva o kinestésica, así como la importancia de aprovechar estas para el desarrollo de habilidades matemáticas.

Si bien ella menciona que no es docente de matemáticas propiamente, está capacitada para abarcar los temas de matemáticas en su grupo y observa, con frecuencia, que los niños en este nivel presentan dificultades para diferenciar figuras geométricas, el orden de número posterior y superior, o también nombrar números fuera de la recta numérica. También, confirma la importancia de la atención individualizada para un niño que presenta dificultades con algún contenido, ya que en grupo a veces puede ser más complicado el aprendizaje para los niños.

Indica que, por lo general, sí utiliza actividades lúdicas y creativas en sus clases, y cree fuertemente que las habilidades matemáticas sí se pueden explotar en los niños en edades tempranas con ejercicios durante la cotidianidad del niño, por ejemplo, cuando van al supermercado contar cuántas manzanas se compran...

A continuación, se presenta la descripción de datos en la Escuela Montserrat:

### Observación de entrada en la Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado

Rubros	EP	B	E
Los niños muestran interés en los temas de matemática	x		
Cuando se les habla de matemáticas, los niños pueden identificar qué temas se desarrollan en esta materia			x
Los niños se ven atraídos por las actividades creativas para trabajar los temas de matemática			x
Los niños participan en las actividades creativas que realiza la docente para trabajar los contenidos de matemática	x		
Los niños son capaces de iniciar con los procedimientos matemáticos sin temor	x		
Los niños realizan las operaciones matemáticas en clase durante el tiempo establecido			x
Los niños dominan los contenidos de matemáticas al finalizar los ejercicios	x		
La docente explica los contenidos matemáticos de forma creativa e innovadora			x
La docente se detiene amablemente a explicar de nuevo y de formas distintas a los niños que presentan mayor dificultad			x
Los niños se relacionan de forma amena con la docente			X

**EP: En proceso**

**B: Bueno**

**E: Excelente**

Como se puede observar en la tabla, los niños aún se encuentran en proceso de interesarse en los contenidos matemáticos, ya que presentan dificultad; sin embargo, todos lo intentan. Los niños que presentan mayor dificultad inician la actividad para abarcar los temas, pero durante la dinámica de la actividad o del juego deciden no continuar, ya que se sienten indispuestos por el nivel de dificultad que esta significa para ellos. La docente es muy amable y los incita a continuar la actividad hasta lograrlo; además, es muy paciente con ellos y se detiene amablemente si alguno no comprende algún aspecto.

También, se observa que la docente es muy creativa y los niños se ven atraídos a intentar resolver y participar de las actividades que les resultan muy divertidas. Los niños que presentan dificultad para este tipo de contenidos claramente tienen temor, pero también se observa que se enojan y ya no quieren seguir participando, aunque les parezca interesante, la docente trata de motivarlos hasta que logra integrarlos de nuevo.

Los niños que no presentan esa actitud se observan muy entretenidos y motivados por participar en la dinámica. Además, sí se percibe que todos tienen una excelente relación con la docente.

### **Entrevista a la docente de la Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado**

Esta entrevista se realizó también a la Docente Andrea Montalto del grupo de transición del Saint Francis College en Moravia (preparatoria B). Se contemplaron las siguientes preguntas:

1. Según su experiencia como docente, ¿qué piensa sobre el uso de actividades lúdicas para abarcar temas de la materia de Matemática? Sí, considero además que es de suma importancia.
2. ¿Considera usted que las actividades lúdicas propician la comprensión de los contenidos? ¿Por qué? Por supuesto que sí, ya que creo que les facilita el proceso de comprensión haciendo lo que en estas edades es mucho más cómodo e instintivo para ellos, que es jugar.
3. ¿Suele utilizar a menudo juegos o actividades dinámicas para abarcar contenidos de la materia de Matemática? Sí, con regularidad utilizo juegos y actividades creativas con los niños.
4. ¿Cree usted que es importante incorporar, dentro del proceso de enseñanza de la Matemática actividades distintas creativas e innovadoras? ¿Por qué?

Creo que sí es importantísimo, ya que las actividades lúdicas no sentencian al niño a sentarse en un pupitre a rellenar espacios en un libro, sino que les permite desplazarse libres y entretenidos que casi ni siquiera sienten que están en la Escuela por obligación, sino divirtiéndose y aprendiendo a la vez.

5. De acuerdo con su experiencia como docente de Matemática, ¿qué contenidos o habilidades de este nivel representan dificultades para los niños?

A los niños se les dificulta perder contar o realizar operaciones como sumas o restas sin un dibujo físico o contar con sus deditos, es decir, necesitan ver 5 manzanas para restarle 3. También confunden ciertas figuras geométricas como el rectángulo con el cuadrado, por eso, es necesario que los dibujos sean muy claros y exactos, en caso de que los utilicemos.

6. ¿Qué métodos utiliza usted cuando observa que un niño presenta dificultad para comprender contenidos de matemática? Puede ilustrar con casos específicos. Por favor, detalle las estrategias que emplea para ayudar a los niños.

Cuando detecto que un niño presenta dificultades, por lo general, me gusta implementar con él diversas actividades hasta que se dé la comprensión por parte del niño; por ejemplo, si veo que presenta dificultad a la hora de sumar o restar, procuro buscar una actividad que le permita comprender adecuadamente además observo de qué manera él logra captar más los conocimientos, por ejemplo, escuchando u observando...

7. ¿Cree usted que es importante ofrecer alternativas extra clase a un niño que presenta dificultad para comprender contenidos de Matemática? Por ejemplo, clases fuera del centro educativo, apoyo más individualizado, repaso adicional de temas u otros. Explique.

Considero que sí es muy importante; sin embargo, los niños no siempre tendrán un apoyo extra o individual y eso es muy lastimoso, ya que algunos con un apoyo individual sí logran nivelarse; por eso cuando existe la posibilidad si lo implemento.

8. ¿Considera usted que un niño que presenta dificultades en Matemática en edades tempranas sigue presentándolas, posteriormente, como estudiante de primaria o secundaria? Por favor, explique

Creo que no es algo fijo y establecido como tal, sino que puede existir una gran posibilidad de que así sea, siempre y cuando el niño no tenga un seguimiento de esto. En cuanto a más práctica y desarrollo extra para nivelarlo y que no continúe en el futuro presentando estas dificultades.

9. ¿Considera usted que es posible desarrollar habilidades matemáticas en niños en edades tempranas? ¿Por qué?

Sí considero que es posible y que es un deber de los docentes y encargados de los niños propiciar estas habilidades, incluso con ejercicios muy sencillos y básicos como contar objetos en casa o en la clase, analizar qué operación nos permite resolver una operación...

Tal y como se observa en la entrevista la docente, resalta la importancia de implementar actividades y juegos lúdicos para abarcar los contenidos matemáticos para alcanzar un aprendizaje más significativo, de una manera entretenida y provechosa para los niños. También considera de vital importancia implementarlos, ya que considera que para los niños es mucho más sencillo comprender cualquier contenido de esta forma y no con ejercicios de un libro que en realidad para ellos es aburrido y muy sistemático.

También, recalca la importancia de reforzar, de forma individualizada, los contenidos con los niños que presentan dificultades. Si bien es cierto que no siempre se les podrá brindar atención personalizada dentro de un grupo más grande, ella la brinda mientras esté en sus

manos y procura implementar con el niño actividades adecuadas para este hasta obtener el resultado deseado, que es la comprensión y resolución de los problemas y operaciones.

Por otra parte, de acuerdo con la docente, los niños en estas edades presentan desafíos a la hora de realizar operaciones simples como sumas o restas sin ver al menos un dibujo o contar con sus dedos; por eso, trata siempre de ilustrar las situaciones a los niños. Además, cree que un niño que presenta dificultades con las matemáticas en edades tempranas probablemente las seguirá presentando en su proceso educativo, siempre y cuando no se le dé el seguimiento adecuado, ya que el problema se sigue arrastrando a futuro.

Por último, dice implementar con regularidad actividades lúdicas para abarcar contenidos. La docente considera que sí se pueden y califica como un deber de los encargados y docentes del niño propiciar estas habilidades con ejercicios básicos como contar.

### **Comparación de resultados y observación de salida en ambas Instituciones**

<b>Saint Francis College Moravia</b>	<b>Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado</b>
<p><b>Entrevista a la docente guía:</b></p> <p>La docente concuerda con que la implementación de juegos y actividades lúdicas representa una herramienta útil y además necesaria para abarcar los contenidos matemáticos, así como brindar a los niños que presentan dificultades apoyo aparte e individualizado para garantizar su comprensión.</p> <p>Además, afirma que algunos temas que representan dificultad entre los niños de su</p>	<p><b>Entrevista a la docente guía:</b></p> <p>La docente concuerda también con que la implementación de juegos y actividades lúdicas son vitales y necesarias para abarcar los contenidos matemáticos, así como brindar apoyo extra e individualizado a los niños; sin embargo, comenta que esta alternativa no siempre será posible de brindar en la institución.</p> <p>Además, afirma que algunas actividades que representan dificultad entre los niños de su grupo son: contar o realizar operaciones como</p>

<p>grupo son: la diferenciación de figuras geométricas o el orden de número posterior y superior o también nombrar números fuera de la recta numérica.</p>	<p>sumas o restas sin un dibujo físico, contar con sus dedos, diferenciar ciertas figuras geométricas como el rectángulo con el cuadrado. Por eso, es necesario que los dibujos sean muy claros y exactos.</p>
<p><b>Observación de salida en Saint Francis College en Moravia:</b></p> <p>La observación de salida se aplicó en el desarrollo del plan de acción innovador donde se implementaron muchas actividades lúdicas y también entretenidas para reforzar y presentar a los niños los diversos contenidos matemáticos como sumas, restas y reconocimiento de cantidades del 1 al 50.</p>	<p><b>Observación de salida en Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado:</b></p> <p>La observación de salida se aplicó en el desarrollo del plan de acción innovador donde se implementaron muchas actividades lúdicas y también entretenidas para reforzar y presentar a los niños los diversos contenidos matemáticos como sumas, restas y reconocimiento de cantidades del 1 al 20.</p>

Como comparación entre las dos instituciones y sus respectivas docentes, se puede observar que ambas concuerdan en aspectos como la implementación del juego lúdico y actividades creativas e interactivas para abarcar los contenidos matemáticos. Aunque en la Escuela Montserrat se puede ver un tema de disposición distinto al de El Colegio Saint Francis, se puede afirmar, con certeza, que ambas docentes poseen una relación excelente con sus estudiantes, les dan el seguimiento y abordaje necesario a los temas.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Con base en la ejecución del plan innovador y los datos recopilados, se concluye que las matemáticas representan una materia muy útil e imprescindible en el ser humano. Es necesaria su comprensión con diferentes técnicas y métodos que deben ser facilitadas por los docentes para que los niños puedan comprender los contenidos para el resto de sus vidas. Estas no deben ser vistas como la materia más difícil ni se debe creer que si se presentan dificultades el niño seguirá presentándolas con medida que pasen los años y a lo largo de su proceso educativo en primaria y secundaria.

Se puede percibir con claridad que los niños absorben todo lo que se les transmita y los métodos y técnicas que se utilizan con ellos para la enseñanza de las matemáticas cumplen un papel fundamental a la hora del aprendizaje. De estas dependen que el niño comprenda realmente un concepto, procedimiento u operación, así como los pasos y estrategias que puede utilizar para resolver un problema o situación matemática

Si el material que se le presenta es atractivo y llama su atención, lo incentiva a utilizar la lógica para averiguar la situación, resolver el problema o participara del juego o dinámica que se le presenta. El juego es su actividad favorita en esta etapa de la infancia y forma parte de su cotidianidad y normalidad; situación que además disfrutan y adoran hacer. Mientras los niños juegan, son capaces de resolver ejercicios y abarcar contenidos incluso en otras áreas; sin embargo, en el área de matemáticas se puede concluir que son estrictamente necesarias para contribuir al desarrollo intelectual matemático en los infantes.

En cuanto a los docentes, se concluye que estos son los modelos que los niños van a tomar, ya que son aquellas personas a las que se los envían los padres para aprender muchas cosas en la vida y así como lo son los temas educativos. Por eso, deben ser modelos positivos que les transmitan valores morales y conocimientos; ser guías que brinden realmente la capacidad

de aprender, no limitarlos a aprender a todos de una sola forma y simplemente por abarcar los contenidos que están establecidos en el planeamiento.

Se debe evitar un aprendizaje mecánico y recordar que todos los niños son diferentes y únicos y esto conlleva que no todos comprendan de una sola forma. Lo que a unos les sirvió totalmente para comprender un proceso u operación puede ser que no fuera suficiente o método de aprendizaje en lo absoluto para otros; por eso, deben siempre procurar el aprendizaje de todos en sus clases.

Se concluye la importancia de que los docentes sean comprensivos, creativos y persistentes, transmitir a los estudiantes que todo es posible a pesar de las dificultades para entender o lleva a cabo una operación o proceso. El docente debe invitar a la práctica y demostrar que estará siempre dispuesto a apoyar y guiar a los niños para lograr los objetivos. El docente funciona siempre como mediador, es un “puente” para facilitarles a los niños la comprensión de los ejercicios o procedimientos, haciéndoles sentir esperanzados en que lo logran y apartando toda clase de frustración o temor hacia las matemáticas.

Para finalizar, ha quedado claro que, mediante todas las actividades y dinámicas aplicadas, es posible desarrollar habilidades matemáticas en niños del nivel de Transición del Colegio Saint Francis en Moravia y en la Escuela Montserrat en Vásquez de Coronado.

### **Recomendaciones**

A los niños, se recomienda estar abiertos y dispuestos a la comprensión con una actitud positiva y no rendirse, si o intentarlo hasta lograr el objetivo. Los padres y docentes serán su apoyo durante todo el proceso como guías, acompañándolos en cada una de las situaciones que les sucedan incluso educativas que les servirán el resto de su vida

Si bien es cierto la mayoría de las veces los niños no comprenden el por qué o para qué de los procesos, deben estar anuentes y motivados de recibir nuevos conocimientos. Se recomienda acudir a las clases con una actitud positiva y deseosa de aprender, con ganas y dispuestos a hacer las actividades que les indican los docentes. En esto influyen muchos

aspectos más como la alimentación y el ambiente familiar, entre otros, de los cuales deben hacerse cargo los padres o encargados del niño. Lo más importante será contar con la presencia del niño en las lecciones.

A los docentes, se recomienda ser buenos guías y apoyo hacia los niños, ayudarlos a comprender por medio de actividades entretenidas y dinámicas para darles la capacidad de desarrollar habilidades matemáticas.

Los docentes deben ser pacientes y comprensivos y de igual forma mantener una actitud de no rendirse y siempre alcanzar el objetivo junto con el niño sin transmitir frustración sino más bien apoyo incondicional. Los docentes de la etapa Preescolar tendrán en sus manos la responsabilidad de transmitir los primeros conocimientos que tendrá el niño en su vida, por eso, deben procurar que un proceso educativo como ameno, entretenido y positivo, ya que podrían predisponer a los niños hacia un proceso que deberán cumplir solo como un deber y además pesado cansado y molesto.

A medida que las personas crecen, van olvidando muchos aspectos en su vida; sin embargo, una persona nunca olvida un buen docente, siempre recordará su ayuda y comprensión. Además, las sensaciones de seguridad que este le transmitía por eso los docentes deben preocuparse por la huella que deja en sus estudiantes, la cual los acompañara el resto de sus vidas.

### **Devolución a la comunidad educativa**

Como parte de lo que se quiso aportar a la comunidad educativa se realizó un Panfleto informativo sobre cómo desarrollar habilidades matemáticas en los niños. La entrega del Panfleto se realizó el día lunes 12 de diciembre minutos antes de la hora de salida de clases grapado en el cuaderno que utilizan para comunicados importantes en la Escuela Monserrat en Vásquez de Coronado. El panfleto tuvo como objetivo dar a conocer a los padres o encargados información sobre cómo desarrollar y apoyar a los niños para desarrollar habilidades matemáticas, así como datos para combatir el temor de los niños hacia estos

temas. Se procura dar herramientas a los padres para transmitirles seguridad a los niños para que realicen los ejercicios, ser conscientes de que son muy capaces y que rendirse no es una opción, sino intentarlo hasta lograr el objetivo.

## ¿CÓMO DESARROLLAR HABILIDADES MATEMÁTICAS EN NIÑOS

(Y no fallar en el intento)

**Elija un tema del interés del niño**

Los niños tienen personajes, programas, figuras o cosas preferidas, las cuales podemos aprovechar para enseñarles operaciones matemáticas.

**Identifique las dificultades que presenta el niño**

Se debe prestar atención a qué parte del procedimiento o en qué concepto presenta el niño una dificultad o implementar métodos o estrategias hasta que el niño logre la comprensión.

**Organice las actividades con material de apoyo atractivo y llamativo**

Para lograr captar la atención del niño debemos utilizar un material creativo, divertido y agradable para los niños que les despierte la curiosidad por ver y descubrir de qué se trata la actividad e interesarse por resolverlo o finalizarlo.

**Motive al niño a lograr el objetivo y no desistir si presenta dificultades en el proceso**

El niño inicia interesado y animado a realizar la actividad, sin embargo cuando el ejercicio demanda más esfuerzo o análisis el niño pierde el interés. Es importante motivar e inspirar al niño a no rendirse o bajar en su propia capacidad para realizar las operaciones o ejercicios, si es necesario repetir el proceso o pedirle ayuda, si el niño no quiere hacerlo de muchas maneras ya que lo más importante es que al final el niño logre la comprensión del ejercicio con claridad y sin frustrarse o desistir antes de terminarlo.

**El apoyo de los padres y docentes será vital para desarrollar estas y otras habilidades en el niño**

Los niños necesitan siempre el apoyo y respaldo de los padres y docentes en aspectos de aprendizaje. Al ser así, ciertos niños, niños pueden más destrezas o facilidad para ciertas materias pero siempre se puede lograr un desarrollo de cualquier área o materia por medio de la práctica y el apoyo y motivación.

## ¿HOW TO DEVELOP MATH SKILLS IN KIDS ?

(And don't give up on the trying)

**Choose an interesting topic for the kids**

The kids have favorite characters, TV programs, or figures that they prefer, and we can take the chance as that to explain them math operations.

**Identify the troubles that the kid present**

We have to pay attention to part of the procedure or the concept where the kid present difficulty and put in practice some methods or activities till get the objective, the comprehension.

**Organize the activities with attractive and striking materials**

To capture the attention of the kid we need to use an creative, fun, and comfortable material for the kids that make them curious to see and discover what the activity is about and be interest to finish and realize the problem.

**Motivate the kid to finish the exercise and don't give up if present difficult during the process**

The kid begins interested and interested to make the activity but, meanwhile when the exercise turns more effort or analyzing, the kid lose the interest. It important to motivate and encourage the kid to don't give up and believe in their own capacity to finish the operation or exercise. If necessary we can repeat the process or explain again parents, this will be useful, the most important is that the kid can understand clearly and don't give up.

**The Parents and Teacher support will be vital to develop these and other skills**

The kids need always the support and help of the parents and teachers in aspects of learning. If true that some kids have more skills for some subjects than others, but they always could get the develop in any area, in subject through the practice, the support and motivation.

## APÉNDICES

### Apéndice 1. Observación de entrada para niños y niñas

Rubros	EP	B	E
Los niños muestran interés en los temas de matemática			
Cuando se les habla de matemáticas, los niños pueden identificar qué temas se desarrollan en esta materia			
Los niños se ven atraídos por las actividades creativas para trabajar los temas de matemática			
Los niños participan en las actividades creativas que realiza la docente para trabajar los contenidos de matemática			
Los niños son capaces de iniciar con los procedimientos matemáticos sin temor			
Los niños realizan las operaciones matemáticas en clase durante el tiempo establecido			
Los niños dominan los contenidos de matemáticas al finalizar los ejercicios			
La docente explica los contenidos matemáticos de forma creativa e innovadora			
La docente se detiene amablemente a explicar de nuevo y de formas distintas a los niños que presentan mayor dificultad			
Los niños se relacionan de forma amena con la docente			

**EP: En proceso**

**B: Bueno**

**E: Excelente**

## Apéndice 2. Entrevista a las docentes de los Centros Educativos

1. Según su experiencia como docente, ¿qué piensa sobre el uso de actividades lúdicas para abarcar temas de la materia de Matemática?
2. ¿Considera usted que las actividades lúdicas propician la comprensión de los contenidos? ¿Por qué?
3. ¿Suele utilizar a menudo juegos o actividades dinámicas para abarcar contenidos de la materia de Matemática?
4. ¿Cree usted que es importante incorporar, dentro del proceso de enseñanza de la Matemática actividades distintas creativas e innovadoras? ¿Por qué?
5. De acuerdo con su experiencia como docente de Matemática, ¿qué contenidos o habilidades de este nivel representan dificultades para los niños?
6. ¿Qué métodos utiliza usted cuando observa que un niño presenta dificultad para comprender contenidos de matemática? Puede ilustrar con casos específicos. Por favor, detalle las estrategias que emplea para ayudar a los niños.
7. ¿Qué métodos utiliza usted cuando observa que un niño presenta dificultad para comprender contenidos de matemática? Puede ilustrar con casos específicos. Por favor, detalle las estrategias que emplea para ayudar a los niños.
8. ¿Cree usted que es importante ofrecer alternativas extra clase a un niño que presenta dificultad para comprender contenidos de Matemática? Por ejemplo, clases fuera del centro educativo, apoyo más individualizado, repaso adicional de temas u otros. Explique.

9. ¿Considera usted que un niño que presenta dificultades en Matemática en edades tempranas sigue presentándolas, posteriormente, como estudiante de primaria o secundaria? Por favor, explique.
10. ¿Considera usted que es posible desarrollar habilidades matemáticas en niños en edades tempranas? ¿Por qué?

## REFERENCIAS

- AA.VV.(2020).El libro de las matematicas.España:Fondo Europeo de Desarrollo Regional
- Adrián, Yirda. ( Última edición:3 de diciembre del 2021). Definición de Matemática.
- Cabanne, N. (2007). *Didáctica de las Matemáticas*. Editorial Bonum.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=DIDACTICA+DE+LA+S+MATEMATICAS+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=DIDACTICA+DE+LA+S+MATEMATICAS+&btnG=)
- Camacho Álvarez, M. M. (2004). Mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Preescolar, vista desde la perspectiva de la formación docente.
- Caro Machado, M., Caldera Fuentes, Y. N., Narváez Cañate, D., & Salazar Ballesteros, J. L. (2017). *Estrategias lúdico pedagógicas y su impacto en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del grado primero del colegio Cristiano Luz y Verdad* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Casalderrey, F. M. (2000). Cardano y Tartaglia: Las matemáticas en el renacimiento Italiano. Nivola libros y ediciones.
- Cedillo, R. A. G., & Sánchez, V. A. M. (2012). *El desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescuela* (Doctoral dissertation, 094).  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=El+desarrollo+del+pensamiento+matem%C3%A1tico+en+el+ni%C3%B1o+de+preescolar&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+desarrollo+del+pensamiento+matem%C3%A1tico+en+el+ni%C3%B1o+de+preescolar&btnG=)
- Cornellà, P., Estebanell, M., & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-19.
- Cruz Martínez, A. I., Morales Herrera, J. S., & Patiño Montoya, M. G. (2015). *La resolución de problemas matemáticos y la comprensión de los principios de conteo en preescolar* (Doctoral dissertation, 161).
- Cumbe Saquisili, M. J. (2020). Estrategias lúdicas y colaborativas para fomentar la educación inclusiva en los grupos preescolares del Centro Infantil "Nene´s Club"
- Danniels, E., & Pyle, A. (2018). Definir el aprendizaje basado en el juego. *Aprendizaje basado en el juego. Actualizado en febrero de*.

- Fabrizi, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación. *Disponible en: humyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm*. (Fecha consulta: Julio de 2013).
- Frate Francesco, (2017). Orden de los Frailes Franciscanos Menores Conventuales. Recuperado el día 13 de Enero del 2017 [www.fratefrancesco.org](http://www.fratefrancesco.org), Sanfrancesco Patrono de Italia, (2017). Historial de los Frailes Menores Conventuales. Recuperado el día 4 del mes de Febrero del 2017 <https://web.archive.org/web/20170116165035/http://www.ofmconv.net/storia/?lang=es>
- Fuentes, A. C. (2011). *Prácticas docentes en preescolar y pensamiento matemático* (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco).
- García, J. G. J., & Izquierdo, S. J. (2017). GeoGebra, una propuesta para innovar el proceso enseñanza-aprendizaje en matemáticas. *Revista electrónica sobre tecnología, educación y sociedad*, 4(7). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/654>
- González, R., & Medina, V. (2012). El desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar. *Ecuador: Universidad Pedagógica Nacional*.
- Guzman, L. (1982). Universidad de Costa Rica. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=pd-000169.PDF&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=pd-000169.PDF&btnG=)
- Hernández Sampieri, F. C., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición—UCA.
- Hernández, Karla Gina Cortez. *Enseñanza de las matemáticas en preescolar: una propuesta desde la didáctica de las matemáticas*. 2020. Tesis Doctoral. 96.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. recuperado de: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06.Metodologia-de-la-Investigaci3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06.Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf). [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf&btnG=)

Hidalgo Chinchilla, R. M. (2020). La formación inicial docente para el desarrollo del pensamiento matemático infantil en niños y niñas de 4 a 6 años: el caso de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Hidalgo, I. V. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación. *Recuperado el* *Noviembre* *de, 20.*

[https://scholar.google.co.cr/scholar?q=investigaci%C3%B3n+explicativa+seg%C3%BAn+autores&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.co.cr/scholar?q=investigaci%C3%B3n+explicativa+seg%C3%BAn+autores&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DWBH5HdniK4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=DI+ACTICA+DE+LAS+MATEMATICAS+&ots=8-yfMA\\_fWR&sig=bvvE8tff](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DWBH5HdniK4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=DI+ACTICA+DE+LAS+MATEMATICAS+&ots=8-yfMA_fWR&sig=bvvE8tff)

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=i95\\_gz0G9\\_8C&oi=fnd&pg=PA65&dq=desarrollo++que+es+&ots=fttwEL3tB1&sig=9Q73zsjTohhMV5nEju91SY9HBd](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=i95_gz0G9_8C&oi=fnd&pg=PA65&dq=desarrollo++que+es+&ots=fttwEL3tB1&sig=9Q73zsjTohhMV5nEju91SY9HBd)

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=+Liber+Abaci.+Publicado+en+1202.+Para+m%C3%A1s+informaci%C3%B3n+ver+%22Las+Matem%C3%A1ticas+en+el+Rena](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Liber+Abaci.+Publicado+en+1202.+Para+m%C3%A1s+informaci%C3%B3n+ver+%22Las+Matem%C3%A1ticas+en+el+Rena)

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=22\\_0225.pdf&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=22_0225.pdf&btnG=)

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=aprendizaje-basado-en-el-juego&btnG=#d=gs\\_cit&t=1670460337471&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinf](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aprendizaje-basado-en-el-juego&btnG=#d=gs_cit&t=1670460337471&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinf)

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=aprendizaje-basado-en-el-juego&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aprendizaje-basado-en-el-juego&btnG=)

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Finstitutocien+ciashumanas.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F03%2FLas-t%25](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Finstitutocien+ciashumanas.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F03%2FLas-t%25)

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F250406775.pdf&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F250406775.pdf&btnG=)

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+-+Sexta+Edici%C3%B3n+uca&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+-+Sexta+Edici%C3%B3n+uca&btnG=)

[https://www.akal.com/libro/el-libro-de-las-matematicas\\_51196/](https://www.akal.com/libro/el-libro-de-las-matematicas_51196/)

<https://www.centroedumatematica.com/aruiz/libros/Historia%20de%20las%20matematicas%20en%20Costa%20Rica.pdf>

<https://www.monografias.com/trabajos23/formacion-y-desarrollo/formacion-y-desarrollo>

López Orozco, L. (2021). La importancia de las matemáticas en la vida.  
<https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/34281>

Molaguero Yera, C. (2019). Aprendizaje basado en el juego en Educación Infantil.  
<https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica>

Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008

Ortiz, L. M. T., Morel, N. S. L., Rodríguez, Y. M. C., & de los Caballeros, S. (2021). Enseñanza de las matemáticas a través de herramientas digitales en el Nivel Primario

Orton, A. (1998). *Didáctica de las matemáticas: cuestiones, teoría y práctica en el aula* (Vol. 14). Ediciones Morata.

Padilla, M. E. O. (2009). Competencia matemática en niños en edad preescolar. *Psicogente*, 12(22)

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. Universidad autónoma de México. Disponible en: [https://www.academia.edu/28830090/LA\\_ENTREVISTA\\_pdf?bulkDownload=hisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover\\_page](https://www.academia.edu/28830090/LA_ENTREVISTA_pdf?bulkDownload=hisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page)

Pérez Porto, J., Merino, M. (17 de abril de 2009). *Definición de micro - Qué es, Significado y Concepto*. Definicion.de. Recuperado el 19 de noviembre de 2022 de <https://definicion.de/micro/https://definicion.de/micro/>

Pérez Porto, J., Merino, M. (2 de noviembre de 2009). *Definición de niño - Qué es, Significado y Concepto*. Definicion.de. Recuperado el 11 de noviembre de 2022 de <https://definicion.de/nino/>

Pérez Porto, J., Merino, M. (26 de marzo de 2010). *Definición de transición - Qué es, Significado y Concepto*. Definicion.de. Recuperado el 11 de noviembre de 2022 de <https://definicion.de/transicion/>

Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/matematica/>. Consultado el 2 de noviembre del 2022

- Ruiz, A., Arce, A. L. A., & López, Y. M. (2003). Un Cuarto de Siglo en la historia de la Historia de las Matemáticas En Costa Rica. *Uniciencia*, 20(2), 225-249.
- Saint Francis,(2022) <https://www.saintfranciscr.org/>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Sampieri%2C+R.%2C+Fern%C3%A1ndez%2C+C.%2C+%26+Baptista%2C+L.+%282014%29.+Definiciones+de+lo](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Sampieri%2C+R.%2C+Fern%C3%A1ndez%2C+C.%2C+%26+Baptista%2C+L.+%282014%29.+Definiciones+de+lo)
- Savin, N. V. (1976). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Slim, H. (1998). ¿ Qué es el desarrollo?. *Desarrollo y diversidad social*, 65-70.
- Sobalvarro Chavarría, L. M. (2015). Geometría en movimiento: efecto de su aplicación sobre el aprendizaje de la noción de objeto según la forma, para el ciclo de transición de la educación preescolar.
- Sobalvarro Chavarría, L. M., & Camacho Álvarez, M. M. (2018). El aprendizaje de la noción de objeto según la forma en niños de educación preescolar: Propuesta geometría en movimiento. *Revista Educación*, 42(2), 556-572.
- Valerio, Y. V. (2015). *Matemáticas recreativas: nociones topológicas en preescolar* (Doctoral dissertation, 162).
- Williner, B. (2014). Habilidades matemáticas referidas el concepto de Derivada y uso de tecnología. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 8(1).
- Zumbado-Castro, M. (2021). Educación costarricense: relación entre los programas de Matemáticas y la política curricular: Costa Rican Education: Relationship between Mathematics Programs and Curricular Policy. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 21(2).