

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Importancia del Uso de la Tecnología para el Desarrollo del Proceso de
Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela
Niño Jesús de Praga durante el tercer cuatrimestre 2024

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Verónica Vega González

Supervisora:

MSc. Zuhaila Carvajal Ramírez

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2024

Contenido

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
Problema de investigación-acción.....	8
Antecedentes del problema.....	8
Internacionales	8
Nacionales.....	10
Descripción del problema	12
Justificación del problema	12
Objetivos de la investigación.....	13
Objetivos generales.....	13
Analizar el uso de la tecnología para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las niñas y niños de Preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga-San José, durante el tercer cuatrimestre del año 2024.....	13
Crear un plan de acción innovador para el uso de la tecnología en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las niñas y niños de Preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga-San José, durante el tercer cuatrimestre del año 2024.....	13
Objetivos específicos.....	13
Proyecciones y limitaciones.....	14
Proyecciones	14
Limitaciones	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	15
Contexto histórico.....	15
Contexto teórico- conceptual	16
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	20
Tipo de investigación.....	20
Finalidad.....	20
Dimensión temporal.....	20
Marco	20
Naturaleza	20
Carácter.....	21

Sujetos y fuentes de información	21
Sujetos o participantes de la investigación	21
Fuentes de información.....	21
Selección de la población o muestra.....	22
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	22
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	23
Tema	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos.....	23
Descripción del plan innovador	23
Planeamientos didácticos	25
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	141
Descripción de datos.....	141
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	146
Conclusiones.....	146
Recomendaciones	147
Devolución a la comunidad.....	147
Referencias.....	150
APÉNDICES.....	153
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños	153
Apéndice 4: Cuestionario para madres, padres y/o encargados de familia.....	154
Apéndice 5: Entrevista a docente.....	156
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora....	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice G: Declaración Jurada.....	¡Error! Marcador no definido.
.....	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	¡Error! Marcador no definido.
Carta solicitud permiso a la institución.....	¡Error! Marcador no definido.
Carta aceptación de la institución de práctica	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica).....	157

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi mamá, cuya fe en mí nunca titubeó y cuya sabiduría me ha guiado en cada paso de este camino largo camino. Gracias, porque has estado en cada momento de mi carrera, me has apoyado en todos los aspectos para seguir adelante, gracias por siempre estar ahí y empujarme a ser mejor. Gracias por mostrarme que soy una persona capaz de seguir adelante, aunque ya no pueda más. Me has inspirado para seguir, porque eres mi modelo a seguir, mi heroína, no tengo palabras para describir lo agradecida que estoy por todo tu apoyo en todos estos cuatrimestres, por todas esas palabras de apoyo que me hacen seguir, que no me dejan rendirme. Simplemente gracias por todo, mami.

Le dedico esta tesis a Mario por estar conmigo en todo momento, por apoyarme en cada momento, por estar ahí cuando más te necesitaba. Gracias por no dejarme rendirme con mis clases, por decirme que estás orgulloso de mí y por darme fuerzas para siempre seguir. Gracias por todas esas veces que te quedaste despierto haciéndome compañía cuando tenía que entregar trabajos o hacer examen, gracias por ayudarme cuando tenía que cortar material para la clase y la práctica, por hacerme de comer cuando no tenía tiempo, gracias por lo que has hecho por mí. Gracias por todo.

Le dedico esta tesis a la familia Zamora Osorio quienes me han acogido con cariño y me han brindado su apoyo incondicional en cada paso de este camino. Gracias por su bondad, por sus palabras de ánimo, y por hacerme sentir parte de su hogar. Sin duda, su amor y confianza han sido un impulso invaluable en la realización de este sueño, gracias por ser un apoyo grandísimo en este proceso, por enseñarme a ser fuerte y no rendirme en ningún momento, les doy las gracias por todo, les estoy eternamente agradecida.

Por último, agradezco a Kevin Barrientos por enseñarme la clase de docente que quiero llegar a ser. Gracias por toda la paciencia que me has tenido desde que nos conocimos, gracias por ser siempre un ejemplo el cual seguir todos los días, por ser una persona ejemplar y maravillosa. Gracias por ser siempre tú y por dejarme a mí ser yo sin ningún impedimento. Gracias por inspirarme cada día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la institución por darme la oportunidad de hacer mi práctica y crecer profesional y personalmente con ellos.

Agradezco también a los padres de familia por la confianza y el apoyo para aprender cosas nuevas y desarrollar mejor mis habilidades docentes.

También, agradezco mucho a la docente que me dejó aprender y ver cómo guiaba al grupo. Gracias por ser un modelo a seguir para mejorar los aspectos que me hacían falta, gracias por guiarme en este proceso de aprendizaje y de enseñanza tanto para los niños y niñas como para mí.

ABREVIATURAS

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TAC: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento.

TEP: Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación.

RESUMEN

Esta tesis aborda la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de preescolar. Se hablará del TIC, TAC y TEP y de su importancia, además de cómo implementarlas en el aula preescolar. Se explicarán qué son competencias tecnológicas básicas, TIC, TAC y TEP, tecnología, falta de protocolos para el uso tecnológico. También, se hará una breve reseña de la aparición de la tecnología, tres etapas básicas de la tecnología y el impacto de la tecnología en la educación.

La estructura de esta tesis consiste en seis capítulos. El primero habla sobre la introducción de la problemática y los antecedentes nacionales e internacionales, se habla de los objetivos que plantea esta investigación y las proyecciones y limitaciones. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico se explica la historia de la institución Escuela Niño Jesús de Praga y se desarrollan los temas teóricos de esta investigación.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico, el cual incluye la finalidad, dimensión temporal, el marco, la naturaleza y el carácter del estudio, además de los sujetos y las fuentes de información. En el cuarto capítulo explica el plan de acción innovador. En el quinto capítulo se presenta el análisis de datos que se recolectaron en esta investigación. En el sexto capítulo se desarrollan las recomendaciones y conclusiones a la comunidad, además de mencionar las devoluciones de la comunidad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Reconocer el uso de las TIC, TAC y TEP en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Antecedentes del problema

Internacionales

1. *La tecnología en la educación: ventajas, importancia y retos futuros*. Ecuador (2021). Este artículo se trata del impacto y el progreso de la tecnología en la educación. Reconoce cómo la digitalización ha transformado el aprendizaje, al facilitar el acceso a la educación a través de métodos en línea y el uso de herramientas tecnológicas. Además, destaca las ventajas de las tecnologías educativas, como la educación a distancia y la personalización del contenido.
2. *Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular*. Colombia (2019). Según Lilia Briceño Pira, Rita Flórez Romero y Diana Paola Gómez Muñoz, Colombia, este texto explora el impacto y la evolución de la tecnología en la educación infantil. Se enfoca en el desarrollo integral de niños menores de 6 años y analiza cómo la tecnología, especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se han integrado en el entorno educativo para mejorar el aprendizaje y reducir desigualdades.
3. *El uso de las nuevas tecnologías de 0 a 6 años*. España (2020). El texto explica acerca del uso de las nuevas tecnologías en las aulas de preescolar y cuáles son sus beneficios y repercusiones en los niños de edades de 0 a 6 años. Se refiere a uso en el tiempo de ocio y en casa, y cómo los puede beneficiar y afectar. Por otro lado, también brinda recomendaciones para llevar a cabo un buen uso de las TIC en el aula y ser supervisadas por el docente.
4. *Tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos*. Colombia (2023). Se explica en este texto la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas y ciertas dificultades o desventajas

que posee esta herramienta. Por otro lado, brinda varias ventajas que se toman en cuenta en este uso de la tecnología.

5. *TIC, TAC, TEP en la educación: ¿Cómo influyen en el aprendizaje?* España (2023). Este artículo trata la importancia de estas tecnologías y sus beneficios como fomentar el aprendizaje colaborativo, permitir una educación personalizada, mejorar el acceso a información de calidad y desarrollar competencias digitales importantes para el mundo laboral actual. Además, de enriquecer el aprendizaje, no llega a sustituir al profesor, sino que más bien, complementan su labor.
6. *¿Cuál es el impacto de la tecnología en la educación preescolar?* México. (2024). Constanza Morgado explora el impacto de la tecnología en la educación preescolar y resalta cómo herramientas como las TIC han transformado los procesos de aprendizaje tras la pandemia. Estas herramientas promueven un desarrollo cognitivo más significativo al conectar conocimientos previos con estímulos interactivos.
7. *Beneficios de la tecnología en la educación: comprende su importancia.* Brasil. (2022). Aborda los beneficios de la tecnología en la educación y cómo su implementación impulsa la transformación digital en las instituciones educativas. Destaca cómo las soluciones tecnológicas mejoran los procesos de aprendizaje, fortalecen las relaciones entre estudiantes y docentes.
8. *Usos del tic en preescolar: hacia la integración curricular*, Colombia. (2019). Señala la importancia de la atención completa a los niños y niñas de preescolar y destaca el papel clave de la educación en el desarrollo cognitivo y social de niños menores de seis años, especialmente en contextos vulnerables. Además, se resalta el potencial de las TIC para enriquecer los ambientes de aprendizaje.
9. *Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa.* Brasil, (2019). Trata de cómo la tecnología educativa define como el uso de recursos y herramientas digitales en el ámbito educativo, y logra transformar la educación en la era digital.
10. *Impacto de la tecnología en la educación: ¿por qué es tan importante para mejorar la calidad educativa?* Isabel Cristina Reyes aborda el impacto de la

tecnología en la educación y destaca cómo las herramientas digitales y los modelos pedagógicos innovadores están transformando el aprendizaje. Además, señala dispositivos, aplicaciones y métodos que mejoran la experiencia educativa, y la hacen más eficiente y personalizada.

Nacionales

1. *Experiencias de aprendizaje con el uso de tecnologías digitales móviles en el nivel preescolar del Sistema de Educación Pública Costarricense*. Costa Rica (2019). Jency Campos Céspedes habla acerca de cómo mejorar la educación implementando las tecnologías digitales en las aulas y en la forma de enseñar a los niños en edad preescolar y de cómo pueden estimular y favorecer el desarrollo de habilidades y competencias de cada estudiante. Por otro lado, explican por qué son importantes las TD y cómo los docentes pueden implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
2. *En las aulas escolares de Costa Rica, el internet y las tecnologías se usan muy poco*. Costa Rica, junio (2024). Tatiana Carmona Rizo aborda el uso de dispositivos tecnológicos como el celular y la computadora, así como el internet en el aula, y su impacto en el desarrollo y formación académica de niñas, niños y adolescentes en Costa Rica. Se basa en los hallazgos de la encuesta Kids Online 2023, realizada por la Fundación Paniamor y la Universidad de Costa Rica (UCR), que investigó el acceso, capacidades y habilidades de los menores en relación con el uso de internet, aplicaciones y plataformas digitales.
3. Costa Rica | Tecnología | Education Profiles. Costa Rica (2023). El artículo trata sobre la integración y regulación de las tecnologías digitales en el sistema educativo de Costa Rica. Abarca aspectos claves como las leyes, políticas, infraestructura, competencias y seguridad; además de que se orienta en cómo el país está implementando y gestionando el uso de tecnologías digitales dentro de sus sistemas educativos.

4. Este artículo habla sobre el Programa de Informática Educativa (PIE) en Costa Rica, el cual forma parte de un proyecto para llevar la tecnología a las escuelas públicas del país. Este programa se centra en mejorar el acceso a la tecnología en el sistema educativo público, principalmente para reducir la brecha digital entre los estudiantes. Costa Rica. Delfino. Costa Rica (2024).
5. *Política para el Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación (PATDE)*. MEP, Costa Rica. Su principal objetivo es fomentar la ciudadanía digital y la inclusión social mediante el uso de tecnologías digitales en la educación, y favorecer una formación integral para los estudiantes de Costa Rica.
6. *Docentes innovadores con el uso de la tecnología en el contexto escolar costarricense: un estudio de casos*. UCR. Costa Rica (2019). Se analiza el ejercicio de docentes en Costa Rica quienes integran tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas de manera innovadora y activa tanto dentro como fuera del aula.
7. *Estrategias promotoras de lectura como práctica de desarrollo sociocultural, para realizar talleres literarios virtuales lúdico-recreativos como espacios de mediación lectora a través de tecnologías digitales, en la Biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica*. UCR. Costa Rica (2023). Su principal objetivo es diseñar talleres literarios virtuales de carácter lúdico utilizando tecnologías digitales accesibles para todas las comunidades educativas.
8. Álvaro Quirós efectúa el estudio *Desafíos en la mediación pedagógica generados por la educación virtual y la educación a distancia en los niveles de Interactivo II y Transición del Jardín de Niños Bagaces, Guanacaste*.
9. *Diseño de un programa educativo no formal para el fortalecimiento de competencias tecnológicas con enfoque de género, dirigido al Centro Comunitario Inteligente (CECI) UNED Palmares periodo 2022-2023*. UCR. Costa Rica (2023). Julia Quintanilla se enfoca en crear un programa educativo no formal para fortalecer las competencias tecnológicas dando charlas,

capacitaciones entre varios cursos tecnológicos para fortalecer dichas habilidades.

10. *Educación artística y tecnologías para la creación visual en la enseñanza superior: una metodología de enseñanza-aprendizaje de la pintura y la ilustración digital*. UCR. Costa Rica (2023). Esta investigación aborda la educación artística y tecnologías para la creación visual en la enseñanza superior. Su principal objetivo es explorar las metodologías de enseñanza artística y el uso de herramientas digitales en la creación de imágenes. Se enfoca en las posibilidades creativas de la pintura e ilustración digital y las potencialidades del factor relacional en la interacción entre estudiantes, docentes y el medio digital.

Descripción del problema

No se usa de forma constante la tecnología para el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de que la tecnología en clase se reduce a un uso recreativo.

Justificación del problema

El empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las áreas disciplinares dentro de la educación preescolar son importantes, porque cada área se lograría beneficiar de la integración de dichas herramientas tecnológicas en diferentes maneras, tanto para la docente como para los discentes. Por tanto, al implementar más la tecnología en clase y en la casa, se desarrolla más el proceso de aprendizaje de cada niño y niña. Por otro lado, se facilita la exploración, creatividad y experimentación en un entorno seguro y controlado.

Por ello, se propone implementar de manera más amplia y estratégica el uso de la tecnología tanto en el aula como en el hogar, a fin de promover la continuidad del aprendizaje y fortalecer la conexión entre la escuela y la familia, lo que contribuye a desarrollar de manera completa el proceso de aprendizaje y las competencias digitales de cada niño y niña desde una edad temprana.

Es importante recalcar que, en la actualidad y en pleno siglo XXI, la tecnología es parte del diario vivir, y se puede utilizar como apoyo para a avivar proyectos y tareas

grupales, colaboración, entre otros. Además, fomenta las habilidades blandas como el pensamiento crítico, el pensamiento analítico, la resolución de situaciones cotidianas y que le permitan la toma de decisiones, ya que es primordial para el éxito personal y profesional.

En conclusión, la tecnología es un factor esencial en el desarrollo de las lecciones dentro del aula, siempre y cuando se utilice adecuadamente. Permitirá un buen soporte al docente para impartir lecciones más creativas e innovadoras, y que atraigan la atención del estudiantado. Además, fomenta la participación y dinamiza el proceso de enseñanza – aprendizaje. Hace las lecciones más llamativas en todo sentido para los involucrados, tanto docentes como discente y evita clases aburridas y magistrales.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

Analizar el uso de la tecnología para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las niñas y niños de Preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga-San José, durante el tercer cuatrimestre del año 2024.

Crear un plan de acción innovador para el uso de la tecnología en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las niñas y niños de Preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga-San José, durante el tercer cuatrimestre del año 2024.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia del uso tecnológico para la enseñanza de la y el niño de preescolar.
- Describir los principales tipos de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la y el niño de preescolar.
- Diferenciar el uso de las TIC, TAC y las TEP para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- Explicar las principales herramientas tecnológicas para la enseñanza en el aula de la y el niño preescolar.
- Ejecutar el plan de acción innovador para el uso de la tecnología en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las niñas y niños de Preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga-San José, durante el tercer cuatrimestre del año 2024.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

La integración de las tecnologías en el aula tiene la posibilidad de personalizar el aprendizaje, adaptando contenidos y actividades a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que fomenta una experiencia educativa más inclusiva y efectiva. Además, puede impulsar el desarrollo de habilidades digitales desde edades tempranas, preparándolos para los retos del futuro. Herramientas como aplicaciones educativas, pizarras digitales y recursos multimedia hacen que el aprendizaje sea más dinámico, aumentando el interés y la participación de los niños. Finalmente, estas herramientas tienen el potencial de fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales en la actualidad. Por otro lado ofrece oportunidades de inclusión educativa para niños con necesidades especiales, brindando nuevas oportunidades a una educación más equitativa y accesible.

Limitaciones

El uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede presentar ciertas limitaciones. La principal limitación es la desigualdad que hay en el acceso a dispositivos tecnológicos y también al internet, lo cual puede generar una brecha significativa en el contexto educativo. Por otro lado la falta de conocimiento y formación docente es un limitante ya que dificulta la integración efectiva de dichas herramientas tecnológicas en el aula. A su vez otra limitante puede ser el costo económico que conlleva implementar y mantener dispositivos tecnológicos en los centros educativos siendo esto una barrera significativa en las instituciones con recursos limitados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

La Escuela Niño Jesús de Praga es una institución subvencionada, con una fundamentación espiritual carmelitana. Esta Congregación nace en El Salvador en el año 1916 y tiene como fundadora a Madre Clara María de Jesús Quirós. Actualmente, se encuentra presente en 15 países y realiza su labor misionera a través de diferentes pastorales: educativa, misionera, de asistencia espiritual y parroquial, que promueven una formación integral basada en los valores morales, carmelitanos y cristianos. Se encuentra afiliada a la Asociación Nacional de Educación Católica (ANADEC), que ofrece varios servicios en el ámbito de educación preescolar, primaria y secundaria.

La Escuela Niño Jesús de Praga está ubicada en la provincia de San José, cantón central, distrito Hospital, 50 metros al oeste de la Parroquia Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, Circuito escolar 01, de la dirección Regional San José Central, reconocido por el MEP.

Figura 1

Escuela Niño Jesús de Praga



Nota. Fotografía de archivo personal.

Contexto teórico- conceptual

La tecnología, además de ser una herramienta de ayuda, es un conjunto de conocimientos que los seres humanos usan para llegar a lograr o encontrar un objetivo preciso. Además, está profundamente vinculada a la creatividad y a la capacidad humana para adaptarse a los cambios. A través del desarrollo tecnológico, las personas han logrado superar barreras naturales, mejorar la eficiencia de los procesos productivos, optimizar recursos y resolver problemas complejos que antes parecían insuperables. Este avance no solo se refleja en grandes innovaciones, como la inteligencia artificial o la exploración espacial, sino también en herramientas simples que mejoran aspectos específicos de la vida diaria.

Por otro lado, la tecnología también plantea desafíos éticos, sociales y ambientales que deben ser abordados con responsabilidad. Su uso inadecuado puede generar desigualdades, dependencia excesiva o impactos negativos en el medio ambiente. Por ello, es esencial que

el desarrollo tecnológico se guíe por principios de sostenibilidad y equidad para garantizar que sus beneficios sean accesibles para todos y que se minimicen sus posibles efectos adversos.

Se mencionan cinco competencias básicas que son:

1. Alfabetización de datos e información: la persona sabe buscar y filtrar información, además de ser capaz de interpretarla.
2. Comunicación y colaboración en entornos digitales: habilidad para interactuar con otros usuarios, también para la creación de contenido y recursos. Implica la protección de identidad digital.
3. Creación de contenido: ser capaz de modificar y mejorar el diseño de los contenidos ya existentes o los nuevos contenidos.
4. Seguridad informática: saber y reconocer qué se debe publicar en las redes sociales, reconocer medidas preventivas para la protección de datos personales. Además, es importante tener presente el impacto ambiental que suponen los dispositivos tecnológicos.
5. Solución a problemas tecnológicos: se busca utilizar herramientas y algunas tecnologías disponibles para innovar procesos y crear nuevos conocimientos. Por otro lado, también se centra en buscar soluciones a problemas tecnológicos encontrados.

¿Que son las TIC, TAC y TEP?

Los TIC son Las Tecnologías de la Información y Comunicación. Son herramientas digitales que se usan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se basa en herramientas digitales más personalizadas para cada estudiante, ayuda a mejorar la creatividad y participación de cada uno. El uso de las TIC en el área educativa incluye una gran variedad de herramientas, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas, recursos multimedia, entre otros. Estas permiten a los docentes adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada estudiante, promover un aprendizaje más inclusivo y accesible. Además, las TIC fomentan la creatividad al permitir a los estudiantes explorar y

experimentar con nuevas formas de expresión, como videos, presentaciones interactivas y proyectos en línea.

Las TAC son Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento. Buscan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante las TIC, donde se crean ambientes enriquecedores y efectivos para cada estudiante. Ayudan a que el aula sea un entorno digital, con un ambiente participativo y colaborativo, además de potenciar el pensamiento crítico. Al integrar las TAC, los ambientes educativos se convierten en espacios dinámicos, donde la tecnología no solamente es un complemento, sino que también es un medio para fomentar la participación activa, el aprendizaje autónomo de cada estudiante además de desarrollar la participación en grupo entre estudiantes. Los entornos digitales permiten el acceso a recursos educativos diversos, como plataformas interactivas, simuladores, herramientas digitales, y aplicaciones educativas que hacen el aprendizaje más atractivo y motivador.

Las TEP son Tecnologías para el Empoderamiento y Participación. Se centran en que los estudiantes creen tareas o proyectos con base a la materia dada en clase utilizando varias herramientas digitales. Además, se basa en usar las herramientas tanto en clase como en la casa para repasar y aprender. La participación es otro aspecto fundamental de las TEP. Estas tecnologías promueven el trabajo colaborativo, tanto en el aula como a través de plataformas digitales, donde los estudiantes pueden compartir ideas, recibir retroalimentación y construir conocimiento en conjunto. Además, las TEP fomentan una relación más estrecha entre el aprendizaje formal y las experiencias cotidianas, y conectan los contenidos educativos con el mundo real.

Aparición de la tecnología

La tecnología apareció como una herramienta primordial en el desarrollo de la sociedad educativa, permitió cambios en la manera de enseñar a los estudiantes nuevos conceptos para obtener un aprendizaje significativo y duradero. Con los años, la tecnología ha ido avanzando y proporcionando nuevas experiencias tanto para el docente como para el discente, ofreciendo retos cognitivos, retos sociales y retos personales.

Precisamente debido a su evolución, la tecnología puede concebirse como un arma de doble filo, es decir, se puede utilizar positiva o negativamente. En el lado positivo es muy valioso

porque permite que los estudiantes en edades de preescolar puedan tener aplicaciones que les permite el desarrollar el lenguaje, la motora fina, la motora gruesa y otros. En lado negativo, si no se trabaja y se utiliza adecuadamente puede ocasionar un daño en el estudiante como el “ciberbullying” y generar consecuencias emocionales y sociales entre otros del estudiante.

En resumen, la tecnología juega un papel fundamental en la educación y puede convertirse en una herramienta importante para la enseñanza de los estudiantes, Actualmente, la era digital va avanzando día a día, con un sin fin de posibilidades para aprender y enseñar nuevos contenidos, para desarrollar habilidades varias en la adquisición de nuevos conocimientos, ya sea lenguaje, escritura, comunicación, entre otros. Estos cambios o transformaciones que se han dado en la tecnología se ha vuelto más accesible para las personas.

El impacto de la tecnología en la educación es muy importante, ya que facilita los procesos de aprendizaje además ayuda a que sean más interactivos, prácticos y que se puedan adaptar a las necesidades de los estudiantes. En preescolar, contribuye al desarrollo cognitivo al proporcionar herramientas que relacionan conocimientos previos con nuevos estímulos y nuevas habilidades, iniciando un aprendizaje más realista y significativo.

Por ejemplo, el uso de imágenes reales en lugar de dibujos animados ayuda a los niños a formar conexiones neuronales más sólidas, enriquecer su desarrollo psicomotriz y su capacidad para relacionarse con el entorno. Además, la tecnología impulsa metodologías innovadoras que mejoran tanto la enseñanza como la socialización, esenciales en esta etapa formativa.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Finalidad

Según lo indica Luis Diego Mata “La finalidad de una investigación se refiere a la orientación del estudio, de acuerdo con el carácter del problema planteado, el cual puede ser práctico o teórico.” Esta hace referencia a que el propósito de la investigación se debe definir desde un inicio para poder determinar el enfoque metodológico que se debe de poner en practica para obtener los resultados deseados.

Dimensión temporal

Según Roberto Hernández Sampieri, un “estudio transversal consiste en un método de obtención de datos que perdura solo un momento, en un único tiempo. Su objetivo es describir las variables y sus efectos en las interrelaciones.” Hace referencia a que una dimensión transversal se basa en recolectar información de un momento exacto para capturar un momento de la realidad único y analizar las diferentes variables.

Marco

De acuerdo con Daniel Amo Filvà, el marco micro “aborda el análisis de las interacciones de cada uno de los estudiantes, de forma independiente, e incluso grupal. En estos procesos analíticos se incluyen datos muy personales de los estudiantes” (párr.5). Este marco es importante ya que se pueden identificar problemas o algún riesgo en los estudiantes. Además, es decisivo para tener una enseñanza de calidad que le ofrezca una atención personalidad y positiva y dar oportunidad al educador a un método de trabajo que se adapte a las necesidades e intereses del estudiantado.

Naturaleza

Según Grecia García “la investigación cualitativa se centra en la comprensión de las experiencias, percepciones y significados de las personas en relación con un fenómeno en

particular. La investigación cualitativa se basa en datos de cualidad, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos.” Concluyendo con esta información se destaca que la naturaleza cualitativa está basada en la recolección de datos por medio de diferentes instrumentos y en la comprensión de las experiencias de las personas.

Carácter

Según Bavaresco (2001), “las investigaciones descriptivas van hacia la búsqueda, de aquellos aspectos que se desean conocer y de los que se pretenden obtener respuestas, describiendo y analizando sistemáticamente sus características.” (párr.3). Este estudio es descriptivo, ya que se enfoca en la indagación y estudio preciso de los datos obtenidos para elaborar metodologías acordes a las necesidades del momento, que ayuden a alcanzar nuevos aprendizajes y obtener un mayor progreso en las diferentes habilidades y destrezas de niños y niñas según los aspectos vistos.

Sujetos y fuentes de información

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos que participaran en esta investigación son los veintidós niños prepa de la Escuela Niño Jesús de Praga distribuidos de la siguiente forma trece niñas y nueve niños, además de veintidós padres y/o encargados de familia y una docente. Para un total de cuarenta y cinco participantes.

Fuentes de información

Fuentes primarias

Como fuentes primarias para desarrollar este trabajo, se utilizaron a los niños de preparatoria, los padres y/o encargados de familia de cada niño y niña y la docente guía del grupo.

Fuentes secundarias

Como fuentes secundarias para esta investigación se utilizaron artículos, libros, entrevistas, ensayos e investigaciones.

Selección de la población o muestra

No se genera selección o muestra debido a que se trabajara con el grupo completo y la docente. Además, el grupo no fue seleccionado por la practicante, sino por la directora de la institución Escuela Niño Jesús de Praga.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Dentro de la investigación se empleará una observación de entrada y salida a los estudiantes, un cuestionario a los padres y/o encargados de familia y una entrevista a la docente guía.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Importancia del uso de la tecnología para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga durante el tercer cuatrimestre 2024

Objetivo general

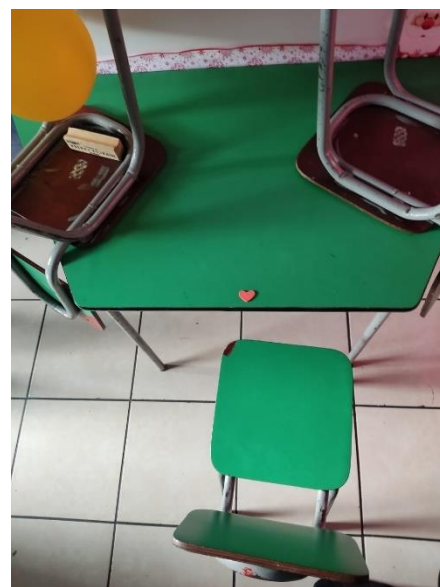
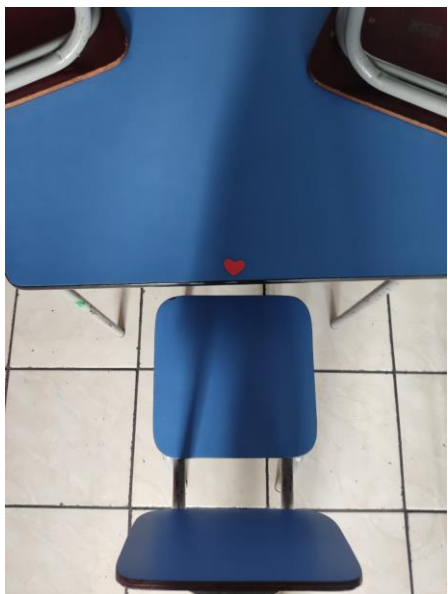
Implementar un plan de acción innovador de la importancia del uso de la tecnología para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga durante el tercer cuatrimestre 2024

Objetivos específicos

Efectuar el plan de acción innovador de la importancia del uso de la tecnología para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Niño Jesús de Praga durante el tercer cuatrimestre 2024

Descripción del plan innovador

El plan acción innovador propuesto y utilizado en clase se llama “Mousie Helper” donde un integrante de cada mesa será el ayudante a la hora de utilizar la tecnología. El encargado tendrá el ratón de la computadora y con su grupo lo usarán para participar en el momento que corresponde usar la computadora. La clase se divide en cuatro mesas de colores: roja, azul, amarilla y verde. Cada semana se escogerá a un encargado de mesa que será el “Mousie Helper”, el encargado se sentará en un sitio de la mesa ya designado con un sticker lo cual ayudará a identificar el encargado de grupo. Este encargado será quien ayude a su grupo a hacer silencio, a participar en las actividades digitales y resolver los ejercicios y juegos que se les indique en el tiempo de tecnología.

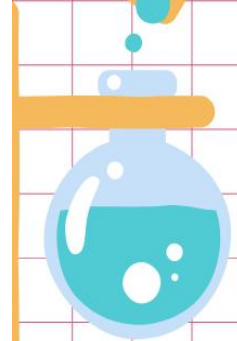
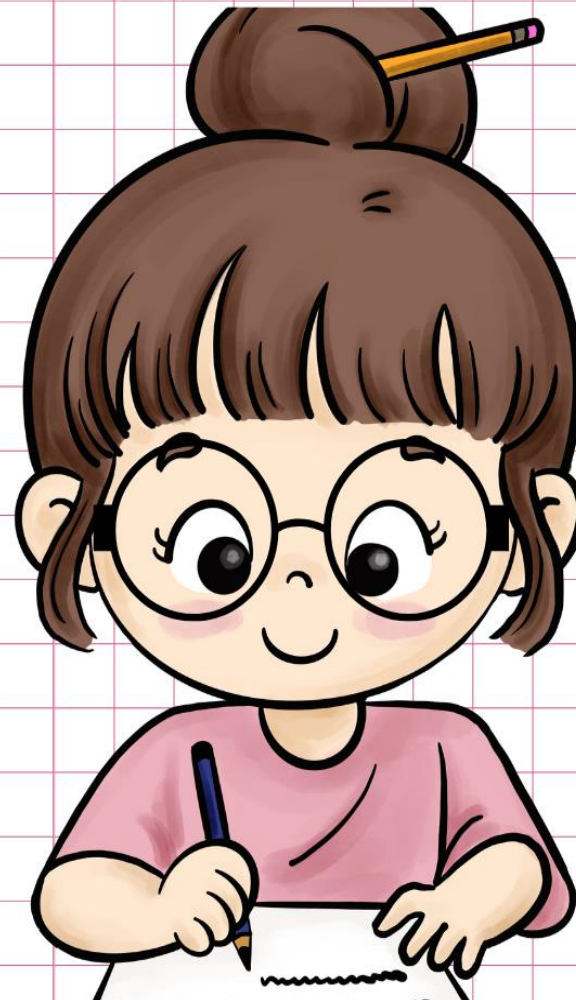


Planeamientos didácticos

Planeamientos

*Teacher
Vero*

*TÚ PUEDES
HACERLO*



Fc Planeamiento Didáctico Octubre
Nivel de Educación Preescolar

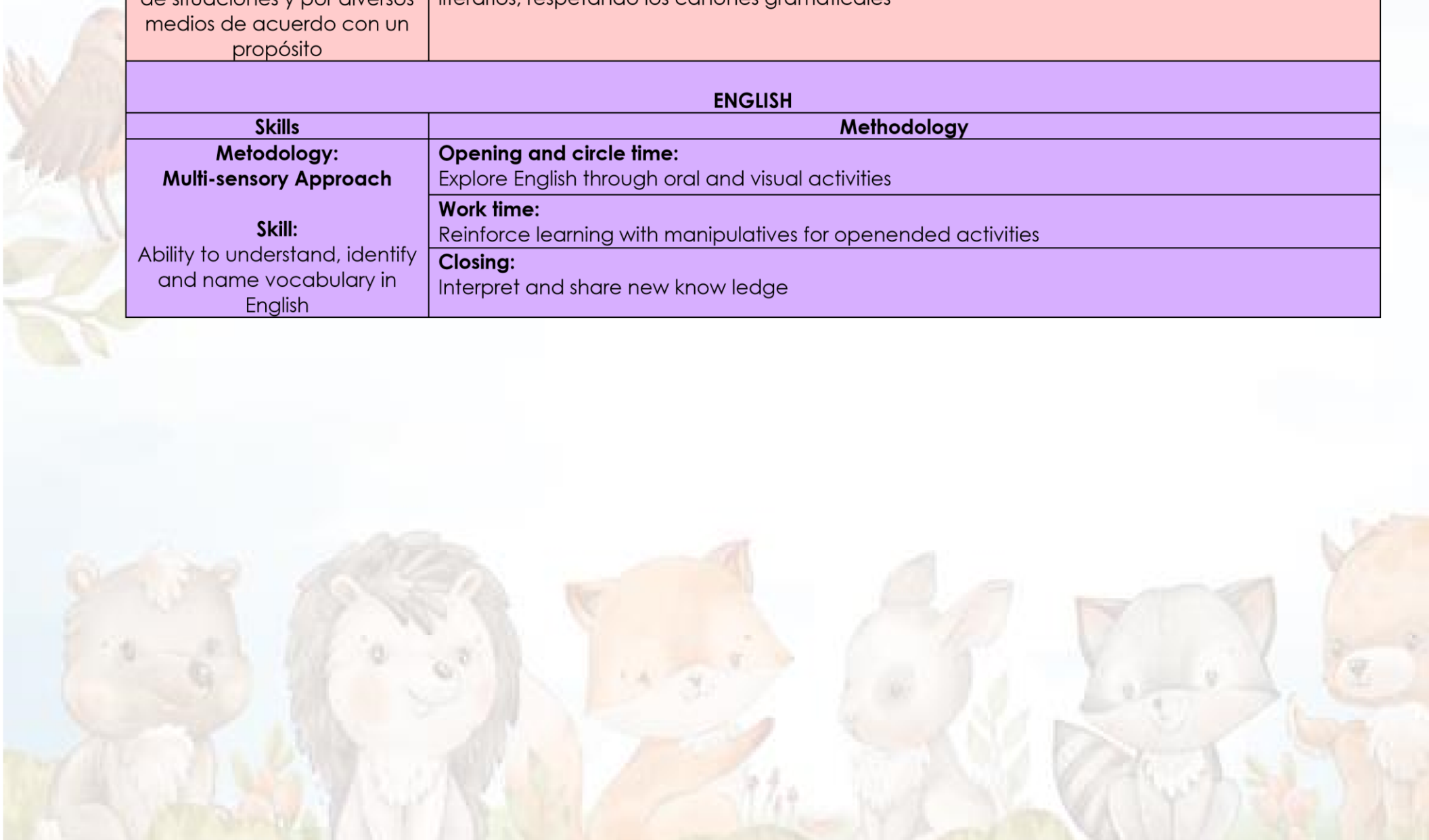
Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación de San José	Centro Educativo Niño Jesús de Praga	
Licda. Angie Rivas Bonilla	Ciclo: Transición - Preparatoria	
Modalidad: Subvencionada		
Curso lectivo: 2024	Periodicidad: Mensual	II Semestre

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

HABILIDAD Y SU DEFINICIÓN	INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)
Dimensión: Maneras de pensar Habilidad: Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto	Patrones dentro del sistema: Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos Causalidad entre los componentes del sistema: Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado Modificación y mejoras del sistema: Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos
Dimensión: Formas de relacionarse con otros	Decodificación: Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos

Habilidad: Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito	Comprensión: Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto
	Trasmisión efectiva: Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales
ENGLISH	
Skills	Methodology
Metodology: Multi-sensory Approach Skill: Ability to understand, identify and name vocabulary in English	Opening and circle time: Explore English through oral and visual activities
	Work time: Reinforce learning with manipulatives for openended activities
	Closing: Interpret and share new know ledge



Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

APRENDIZAJE ESPERADO		ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN
COMPONENTE DEL TEMARIO NJP	OBJETIVOS	Los niños, según sus posibilidades , desarrollan esta habilidad cuando:
1. Comparación de cantidades de mayor y menor 2. Sumas y Restas	Comparar cantidades del 1 al 30, identificando el número mayor y el número menor en pares simples de tarjetas numéricas, desarrollando así su comprensión temprana de los conceptos de mayor y menor. Familiarizar a los niños de preescolar con el concepto de decenas y unidades mediante una actividad lúdica.	CLASE 1 MARTES 01 DE OCTUBRE Signos > o < Motivación: ➤ Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica. https://www.youtube.com/watch?v=CVcFQVKSOho Desarrollo: ➤ Colocaré unas tarjetas numeradas del 1 al 30 en el suelo, invitaré a cada uno de los niños a elegir dos tarjetas al azar, luego les pediré a los niños que compare los números en las tarjetas y determine cuál es el número mayor y cuál es el número menor. ➤ Animaré a los niños a decir en voz alta cuál es el número mayor y cuál es el número menor. Haré preguntas como "¿Cuál es más grande: el 12 o el 18?" o "¿Cuál es más pequeño: el 5 o el 20?".

Desarrollar la comprensión de la secuencia numérica del 1 al 10 en niños de preescolar mediante una actividad práctica y divertida.

Introducir la idea de "centenas" a través de la construcción de torres de bloques, donde cada bloque representa un número.

Introducir conceptos básicos de sumas de manera lúdica y activa.

Introducir conceptos básicos de números romanos a través de la construcción de "torres romanas".



Cierre:

- Realizar las páginas de la 14 - 146 del libro de matemáticas.

CLASE 2

LUNES 07 DE OCTUBRE

Secuencia de Números

- Observar el video explicativo del número 7.
<https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo>

Desarrollo:

- Les explicaré a los niños que se convertirán en una "Rueda Numérica" y su objetivo es organizarse correctamente.

Asignaré a cada niño una tarjeta con un número, los niños se deberán mover y formar una línea o círculo siguiendo la secuencia numérica. Por ejemplo, el niño con el número 1 será el primero, el niño con el número 2 será el segundo, y así sucesivamente. Después de que se formen en la

Facilitar el aprendizaje de números ordinales en niños mediante actividades lúdicas, promoviendo su capacidad para comprender y utilizar términos como "primero", "segundo", "tercero"

Fomentar la observación, la exploración y la conversación sobre las formas en el entorno.

secuencia, pregúntales si están en el orden correcto y si pueden decir en voz alta el número que tienen. Mezclaré las tarjetas y permite que los niños seleccionen nuevas tarjetas para repetir la actividad.



Cierre:

- Realizar las páginas 147 - 149 del libro de matemáticas.

CLASE 3

MARTES 08 DE OCTUBRE

Centenas

Motivación:

- Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica.

<https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0>

Fomentar la exploración táctil y visual de los cuerpos geométricos básicos.

Además, la conversación posterior permite a los niños comunicar sus observaciones y comprender las características distintivas de cada forma.

Desarrollo:

- Explicaré a los niños que van a construir "Torres Mágicas" utilizando bloques de construcción. Cada niño elige una tarjeta con un número de tres dígitos. Los niños deben construir torres utilizando bloques, donde cada bloque representa 100. Por ejemplo, si tienen la tarjeta "200", construirán una torre de dos bloques. Invitaré a los niños a contar juntos en voz alta mientras construyen las torres.

Preguntaré cosas como "¿Cuántos bloques usaste para construir tu torre?", "¿Cuál es el número en tu tarjeta?", y "¿Qué significa este número en términos de bloques?".

La centena

$1 \text{ centena} = 10 \text{ decenas} = 100 \text{ unidades}$
 $1C = 10D = 100U$

Una centena se representa de varias formas:



100 U



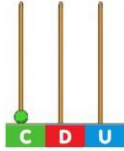
10 D



1 C

➔

C	D	U
1	0	0



$100 U = 10 D = 1 C$

cierre:

- Realizar las páginas 150 - 153 del libro de matemáticas.

CLASE 4**LUNES 14 DE OCTUBRE****Sumas**

- Observar el video explicativo del número 7.
<https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo>

Desarrollo:

- Marcaré un área de juego en el suelo usando tizas. Y dibujaré una serie de números en el suelo. Colocaré tarjetas numeradas en varios lugares dentro del área de juego y les explicaré a los niños que serán "Saltarines Matemáticos" y que tienen que seguir las reglas del juego. Cada niño elige una tarjeta numérica y la coloca frente a ellos. Cuando dice un número en voz alta, los niños tienen que saltar hacia ese número. Se irá agregando diversión al incorporar movimientos. Por ejemplo, si la respuesta es 4, los niños pueden hacer 4 saltos.

Cierre:

- Realizar las páginas 154 - 156 del libro de matemáticas.

		CLASE 5 MARTES 15 DE OCTUBRE Restas Motivación: ○ Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 Desarrollo: ○ Colocaré tarjetas con imágenes de tesoros en diferentes lugares del espacio de juego. Explicaré a los niños que se convertirán en "Cazadores de Tesoros Restadores" y su tarea es encontrar tesoros y restar algunos. Cada niño elige una tarjeta de tesoro y la coloca frente a ellos. Les diré a los niños que, por ejemplo, si tienen 5 tesoros y restamos 2, deben imaginar que devuelven 2 tesoros. Los niños actúan la resta devolviendo la cantidad de tesoros especificada. Por ejemplo, si tienen 5 tesoros y deben restar 2, darán 2 pasos hacia atrás. Agregaré una historia simple como: "Los tesoros mágicos están demasiado pesados, ¡vamos a devolver algunos para que sean más fáciles de llevar" Cierre: ○ Realizar las páginas 157 - 160 del libro de matemáticas.
--	--	---

		CLASE 6 LUNES 21 DE OCTUBRE Números Romanos ○ Observar el video explicativo del número 7. https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo Desarrollo: ○ Imprimiré tarjetas con números romanos básicos. Pueden ser solo I, II, III, IV y V y colocaré las tarjetas numeradas en el patio, pediré a los niños que exploren las tarjetas, cada uno seleccionará una tarjeta con un número romano. ○ Los niños construyen "torres romanas" con bloques de construcción, siguiendo el número indicado en sus tarjetas. Por ejemplo, si tienen la tarjeta "III", construirán una torre de tres bloques. ○ Después de construir sus torres, los niños pueden observar visualmente cómo se representa cada número romano con los bloques. ○ Preguntaré a los niños sobre las diferencias y similitudes entre las torres. ¿Cómo se ve una torre con el número "I" en comparación con una torre con el número "III"? Cierre: ○ Realizar las páginas 173 - 177 del libro de matemáticas.
--	--	---

		CLASE 7 MARTES 22 DE OCTUBRE Números Ordinales Motivación: ● Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 Desarrollo: ● Explicaré a los niños que van a participar en una "Carrera de Números Ordinales" y que necesitan colocar sus juguetes en la posición correcta. ● Asignaré a cada niño un número ordinal (por ejemplo, primero, segundo, tercero), cuando diga un número ordinal, los niños deben colocar su juguete en la posición correspondiente en la fila. Ejemplo: "Coloca tu juguete en el segundo lugar" o "Haz que tu juguete sea el tercero en la fila". Cierre: ● Realizar las páginas 178 - 181 del libro de matemáticas.
--	--	---

CLASE 8**LUNES 28 DE OCTUBRE****Figuras Geométricas****Motivación:**

- Observar el video explicativo del número 7.
<https://www.youtube.com/watch?v=TIRSeRit3Bo>

Desarrollo:

- Recortaré anticipadamente figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo) de cartulinas de colores.
- Crearé imágenes que representen lugares específicos en el entorno (puerta, ventana, mesa, etc.).
- Les explicaré a los niños que van a embarcarse en una "Búsqueda del Tesoro Geométrico" donde deben encontrar y pegar la figura geométrica correcta en cada lugar indicado, entregaré una imagen a cada niño que representa un lugar en la sala o área de juego. Los niños exploran el espacio y buscan la figura geométrica correcta para pegar en el lugar indicado en su tarjeta. Después de que todos hayan encontrado y pegado sus figuras, reúne a los niños y revisa cada tarjeta. Pregunta sobre las figuras geométricas y dónde las encontraron.

- También se usará diferentes figuras geométricas o agregando indicaciones adicionales, como "encuentra algo que tenga la forma de un triángulo".

Cierre:

- Realizar las páginas 182 - 187 del libro de matemáticas.

		CLASE 9 MARTES 29 DE OCTUBRE Cuerpos Geométricos Motivación: - Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 Desarrollo: - Colocaré cada tipo de objeto geométrico (cubo, cilindro, esfera, cono) en una caja. Les explicaré a los niños que se convertirán en "Cazadores de Tesoros Geométricos" y deben buscar y descubrir los diferentes cuerpos geométricos en la sala. Cada niño elige una caja para comenzar su búsqueda. Los niños exploran el contenido de su caja o bolsa y descubren qué tipo de cuerpo geométrico contiene. Después de descubrir el objeto, los niños se reúnen y describen el cuerpo geométrico que encontraron. Pueden hablar sobre las características, como los bordes, caras y nombres. Cierre: - Realizar las páginas 188 - 192 del libro de matemáticas.
--	--	---

1. Letra “C” 2. Letra “R - RR”	Adquiere las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos. Reconocer las letras del abecedario para así mismo aprender a formar palabras relacionando vocales y consonantes a través del juego, ayudándole a desarrollar el hábito por la lectura.	CLASE 1 VIERNES 04 DE OCTUBRE Letra G Motivación: - Los niños escucharán el cuento inicial de Letrilandia para que los niños regulares lo recuerden y los nuevos tengan un acercamiento con Letrilandia. - Seguidamente veremos el Cuento de la “Bibliotecaria G” Desarrollo: - Juntos iremos practicando el sonido de la Bibliotecaria G y realizaremos con los labios el sonido simulando que estamos tocando nuestra garganta - Iremos repasando a la bibliotecaria G junto con las vocales y escucharán el sonido que forman cuando están ellas. Cierre: - Trabajar en la página 111 - 115 del libro de Letrilandia. Nota: - Se trabajará con el libro de Letrilandia los días LUNES Y MARTES para la conclusión de las páginas de esta letra y como repaso de las letras que hemos visto. 
--	--	---

		CLASE 2 VIERNES 11 DE OCTUBRE Letra X Motivación: - Los niños escucharán el cuento inicial de Letrilandia para que los niños recuerden y los nuevos tengan un acercamiento con Letrilandia. ● Seguiremos viendo el Cuento del “La Pequeña X” Desarrollo: - Juntos iremos practicando el sonido de la pequeña X y realizaremos con la letra X el sonido simulando que estamos reventando las burbujas - Iremos repasando a la pequeña X junto con las vocales y escucharán el sonido que forman cuando están ellas. Cierre: - Trabajar en la página 116 - 117 del libro de Letrilandia. Nota: - Se trabajará con el libro de Letrilandia los días LUNES Y MARTES para la continuación de las páginas de esta letra de la <u>86 - 89</u>
--	--	---

	Desarrollar la comprensión de la secuencia numérica del 1 al 10 en niños de preescolar mediante una actividad práctica y divertida. Introducir la idea de "centenas" a través de la construcción de torres de bloques, donde cada bloque representa un número. Introducir conceptos básicos de sumas de manera lúdica y activa. Introducir conceptos básicos de números romanos a través de la construcción de "torres romanas".	Cierre: - Realizar las páginas de la 14 - 146 del libro de matemáticas. CLASE2 LUNES 07 DE OCTUBRE Secuencia de Números - Observar el video explicativo del número 7. https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo Desarrollo: - Les explicaré a los niños que se convertirán en una "Rueda Numérica" y su objetivo es organizarse correctamente. Asignaré a cada niño una tarjeta con un número, los niños se deberán mover y formar una línea o círculo siguiendo la 
--	--	---

		secuencia numérica. Por ejemplo, el niño con el número 1 será el primero, el niño con el número 2 será el segundo, y así sucesivamente. Después de que se formen en la
--	--	---

Facilitar el aprendizaje de números ordinales en niños mediante actividades lúdicas, promoviendo su capacidad para comprender y utilizar términos como "primero", "segundo", "tercero"

Fomentar la observación, la exploración y la conversación sobre las formas en el entorno.

secuencia, pregúntales si están en el orden correcto y si pueden decir en el número que tienen. Mezclaré las tarjetas y permite que los niños seleccionen nuevas tarjetas para repetir la actividad.



Cierre:

- Realizar las páginas 147 - 149 del libro de matemáticas.

CLASE 3

MARTES 08 DE OCTUBRE

Centenas

Motivación:

- Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica.

<https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0>

HOME	To recognize and name parts in the house.	CLASE 1 MIÉRCOLES 02 DE OCTUBRE Motivación: ○ Circle Time: Realizaremos un círculo con los pupitres todos con sus distancias adecuadas y hablaremos de que cosas ven ellos ven en la casa. Desarrollo: ○ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 97 Cierre: ○ Trabajaremos en las páginas 135 - 138 del libro student's Book. CLASE 2 JUEVES 05 DE OCTUBRE Motivación: ○ Circle Time: Realizaremos un círculo en el piso y hablaremos de lo que más gusta hacer en la casa. Desarrollo: ○ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 99 - 36 Cierre: ○ Trabajaremos en las páginas 139 - 145 del libro student's Book
------	---	--

		CLASE 3 MIÉRCOLES 03 DE OCTUBRE Motivación: ○ Circle Time: Escucharán una canción de las partes de la casa en inglés y utilizaremos el vocabulario de la plataforma de Richmond. Desarrollo: ○ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 101 Cierre: ○ Trabajaremos en las páginas 135 - 138 del libro student's Book. CLASE 4 JUEVES 12 DE OCTUBRE Motivación: ○ Circle Time: Escucharán una canción de la casa en inglés y utilizaremos el vocabulario de la plataforma de Richmond. Desarrollo: ○ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 37 Cierre: ○ Trabajaremos en las páginas 146 - 148 del libro student's Book.
--	--	---

		CLASE 4 MIÉRCOLES 9 DE OCTUBRE Motivación: ○ Circle Time: Realizaremos un círculo con los pupitres todos con sus distancias adecuadas y hablaremos de que cosas ven ellos ven en la casa. Desarrollo: ○ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 38 - 40 Cierre: ○ Trabajaremos en las páginas 95 - 97 del libro student's Book. CLASE 5 JUEVES 10 DE OCTUBRE Motivación: ○ Circle Time: Realizaremos un círculo en el piso y hablaremos de lo que más gusta hacer en la casa. Desarrollo: ○ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 24 Cierre: ○ Trabajaremos en las páginas 98 - 100 del libro student's Book
--	--	--

		CLASE 6 MIÉRCOLES 16 DE OCTUBRE Motivación: ○ Circle Time: Escucharán una canción de las partes de la casa en inglés y utilizaremos el vocabulario de la plataforma de Richmond. Desarrollo: ○ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 103 Cierre: ○ Trabajaremos en las páginas 105 - 109 del libro student's Book. CLASE 8 JUEVES 17 DE OCTUBRE Motivación: ○ Circle Time: Escucharán una canción de la casa en inglés y utilizaremos el vocabulario de la plataforma de Richmond. Desarrollo: ○ Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 111 - 113 Cierre: Trabajaremos en las páginas 104 – 106 del Libro student's Book.
--	--	--

Fc Planeamiento Didáctico Octubre
Nivel de Educación Preescolar

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación de San José		Centro Educativo Niño Jesús de Praga	
Licda. Angie Rivas Bonilla		Ciclo: Transición - Preparatoria	
Modalidad: Subvencionada			
Curso lectivo: 2024		Periodicidad: Mensual	II Semestre

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

HABILIDAD Y SU DEFINICIÓN	INDICADOR (PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD)
Dimensión: Maneras de pensar Habilidad: Pensamiento Sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto	Patrones dentro del sistema: Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos Causalidad entre los componentes del sistema: Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado Modificación y mejoras del sistema: Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos
Dimensión: Formas de relacionarse con otros	Decodificación: Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos

Habilidad: Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo con un propósito	Comprensión: Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto
	Trasmisión efectiva: Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales
ENGLISH	
Skills	Methodology
Metodology: Multi-sensory Approach Skill: Ability to understand, identify and name vocabulary in English	Opening and circle time: Explore English through oral and visual activities
	Work time: Reinforce learning with manipulatives for openended activities
	Closing: Interpret and share new know ledge

Develop understanding of numerical sequence from 1 to 10 in preschool children through a practical and fun activity.

Introducing the idea of "hundreds" through the construction of block towers, where each block represents a number.

Introduce basic additional concepts in a playful and active way.

Introducing basic concepts of Roman numerals through the construction of "Roman towers".



Closing:

- Complete pages 14 - 146 of the mathematics book.

CLASE 2

LUNES 07 DE OCTUBRE

Secuencia de Números

- Watch the explanatory video of number 7.
<https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo>

Development:

- I will explain to the children that they will become a "Number Wheel," and their goal is to organize themselves correctly.

I will assign each child a card with a number, the children must move and form a line or circle following the number sequence. For example, the child with the number 1 will be first, the child with the number 2 will be second, and so on. After they are formed in the

Facilitate the learning of ordinal numbers in children through recreational activities, promoting them. ability to understand and use terms such as "first", "second", "third"

Encourage observation, exploration and conversation about shapes in the environment.

As a consequence, ask them if they are in the correct order and if they can say out loud the number they have. Shuffle the cards and allow the children to select new cards to repeat the activity.



Closing: Complete pages 147 - 149 of the mathematics book.

Motivation: They will listen to the audiovisual material on the topic of the number line

<https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0>

CLASE 3

MARTES 08 DE OCTUBRE

Centenas

Encourage tactile and visual exploration of basic geometric shapes. In addition, the subsequent discussion allows children to communicate their observations and understand the distinctive characteristics of each shape.

Development:

- I will explain to the children that they are going to build "Magic Towers" using building blocks. Each child chooses a card with a three-digit number. Children must build towers using blocks, where each block represents 100. For example, if they have the "200" card, they will build a tower of two blocks. I will invite the children to count out loud together as they build the towers.
- I will ask things like "How many blocks did you use to build your tower?", "What is the number on your card?", and "What does this number mean in terms of blocks?"

La centena

1 centena = 10 decenas = 100 unidades **1C = 10 D = 100 U**

Una centena se representa de varias formas:



100 U



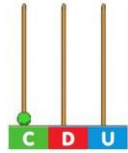
= 10 D



= 1 C

➔

C	D	U
1	0	0



100 U = 10 D = 1 C

Closing:

- Complete pages 150 - 153 of the mathematics book.

CLASE 4**LUNES 14 DE OCTUBRE****Sumas**

Watch the explanatory video of number 7

<https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo>

Development:

- I will mark a play area on the floor using chalk. And I will draw a series of numbers on the ground. I will place numbered cards in various places within the play area and explain to the children that they will be "Little Jumpers."
- Mathematicians" and that they have to follow the rules of the game. Each child chooses a number card and places it in front of them. When a number is said out loud, the children have to jump towards that number. Fun will be added by incorporating movements. For example, if the answer is 4, children can do 4 jumping jacks.

Closing:

- Complete pages 154 - 156 of the mathematics book.

CLASE 5**MARTES 15 DE OCTUBRE****Restas****Motivation:**

- They will listen to the audiovisual material on the topic of the number line. <https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0>

Development:

- I will place cards with images of treasures in different places in the game space. I will explain to the children that they will become "Subtracting Treasure Hunters," and their task is to find treasures and subtract some. Each child chooses a treasure card and places it in front of them. I will tell the children that, for example, if they have 5 treasures and we subtract 2, they should imagine that they give back 2 treasures. Children act out the subtraction by returning the specified number of treasures. For example, if they have 5 treasures and must subtract 2, they will take 2 steps back. I will add a simple story like: "The magic treasures are too heavy, let's return some so they're easier to carry!"

Closing:

- Complete pages 157 - 160 of the mathematics book.

CLASE 6**LUNES 21 DE OCTUBRE****Números Romanos**

- Watch the explanatory video of number 7.
<https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo>

Development:

- ➤ I will print cards with basic Roman numerals. They can just be I, II, III, IV and V and I will place the numbered cards in the yard, I will ask the children to explore the cards, they will each select a card with a Roman numeral.
- ➤ Children build "Roman towers" with building blocks, following the number indicated on their cards. For example, if they have the "III" card, they will build a tower of three blocks.
- ➤ After building their towers, children can visually observe how each Roman numeral is represented with the blocks.
- ➤ I will ask the children about the differences and similarities between the towers. How does a tower with the number "I" look compared to a tower with the number "III"?

Closing:

- Complete pages 173 - 177 of the mathematics book.

CLASE 7**MARTES 22 DE OCTUBRE****Números Ordinales****Motivation:**

- They will listen to the audiovisual material on the topic of the number line.
<https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0>

Development:

- ➤ I will explain to the children that they are going to participate in a "Number Race."
- Ordinals" and that they need to place their toys in the correct position.
- ➤ I will assign each child an ordinal number (e.g., first, second, third), when I say an ordinal number, children must place their toy in the corresponding position in the row. Example: "Place your toy in second place" or "Make your toy third in line"

"Closing:

Complete pages 178 - 181 of the mathematics book.

CLASE 8
LUNES 28 DE OCTUBRE
Figuras Geométricas

Motivation:

- Watch the explanatory video of number 7.
<https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo>

Development:

- I will cut out basic geometric figures (circle, square, triangle) from colored cardboard in advance.
- I will create images that represent specific places in the environment (door, window, table, etc.).
- I will explain to the children that they are going to embark on a "Geometric Treasure Hunt" where they must find and paste the correct geometric figure in each indicated place, and I will give each child an image that represents a place in the room or play area. Children explore space and look for the correct geometric figure to stick in the indicated place on their card. After everyone has found and glued their shapes, gather the children, and review each card. Ask about the geometric figures and where they found them.
- You will also use different geometric figures or add additional instructions, such as "find something that has the shape of a triangle."

Closing:

- Complete pages 182 - 187 of the mathematics book.

CLASE 9**MARTES 29 DE OCTUBRE****Cuerpos Geométricos****Motivation:**

- They will listen to the audiovisual material on the topic of the number line.
<https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0>

Development:

- I will place each type of geometric object (cube, cylinder, sphere, cone) in a box. I will explain to the children that they will become "Geometric Treasure Hunters," and they must search and discover the different geometric bodies in the room. Each child chooses a box to begin their search. Children explore the contents of their box or bag and discover what type of geometric body it contains. After discovering the object, the children gather together and describe the geometric body they found.
- They can talk about features, such as edges, faces, and names.

Closing:

- Complete pages 188 - 192 of the mathematics book.

3. Letter
"C"

4. Letter "R
- RR"

Acquire the skills necessary to achieve.
express themselves through written signs,
through exercises that allow greater control of the forearm, wrist, hand, and fingers.

Recognize the letters of the alphabet to
Likewise learn to form words relating vowels and consonants through play, helping you develop the habit of reading.

CLASE 1

VIERNES 04 DE OCTUBRE

Letra G

Motivation:

- The children will listen to the initial story of Letrilandia so that the children. regulars remember it and the new ones have an approach with Letrilandia.
- Next, we will see the Tale of Librarian G "

Development:

- Together we will practice the sound of Librarian G and make the sound with our lips simulating that we are touching our throat.
- We will go over librarian G along with the vowels and you will hear the sound they make when they are there.

Closing:

- Work on page 111-115 of the Letrilandia book.

Note:

- We will work with the Letrilandia book on Mondays and Tuesdays to conclude the pages of this letter and as a review of the letters that we have seen.



Develop understanding of numerical sequence from 1 to 10 in children preschool through an activity practical and fun.

CLASE 2

VIERNES 11 DE OCTUBRE

Letra X

Motivation:

- The children will listen to the initial Letrilandia story so that the regular children remember it and the new ones get to know Letrilandia.
- Next, we will see the Story of "Little X."

Development:

- Together we will practice the sound of the small X, and we will make the sound with our lips simulating that we are bursting the bubbles.
We will go over little X along with the vowels and you will hear the sound they make when they are there.

Closing:

- Work on page 116 - 117 of the Letrilandia book.

Note:

- We will work with the Letrilandia book on Mondays and Tuesdays to conclude the pages 86 – 89.

Introducing the idea of "hundreds" through the construction of block towers, where each block represents a number. Introduce basic additional concepts in a playful and active way. Introduce concepts basic numbers Romans through the construction of "Roman towers".

Closing:

- Complete pages 14 - 146 of the mathematics book.

CLASE2

LUNES07 DE OCTUBRE

Secuencia de Números

- Watch the explanatory video of number 7.
<https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo>

Desarrollo:

- ➤ I will explain to the children that they will become a "Number Wheel," and their objective is to organize themselves correctly. I will assign each child a card with a number, the children must move and form a line or circle following the number sequence. For example, the child with the number 1 will be first, the child with the number 2 will be second, and so on.



Facilitate the learning of ordinal numbers in children through recreational activities, promoting them ability to understand and use terms such as "first", "second", "third"

Encourage observation, exploration and conversation about shapes in the environment.

They are asked if they are in the correct order and if they can say out loud the number they have. Shuffle the cards and allow the children to select new cards to repeat the activity.



Closing: Complete pages 147 - 149 of the mathematics book.

Motivation:

- They will listen to the audiovisual material on the topic of the number line.
<https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0>

CLASE 3

MARTES 08 DE OCTUBRE

Centenas

To recognize and name parts in the house.

CLASE 1

MIÉRCOLES 02 DE OCTUBRE

Motivation:

- Circle Time: We will make a circle with the desks all with their appropriate distances and we will talk about what things they see in the house.

Development:

- We will work on the Activity Book, page 97.

Closing:

- We will work on pages 135 - 138 of the student's book.

CLASE 2

JUEVES 03 DE OCTUBRE

Motivation:

- Circle Time: We will make a circle on the floor and talk about what we like to do most at home.

Development:

- We will work on the Activity Book, page 99 - 36.

Closing:

- We will work on pages 139 - 145 of the student's book

CLASE 3**MIÉRCOLES 03 DE OCTUBRE****Motivation:**

- Circle Time: They will listen to a song about the parts of the house in English and we will use the vocabulary of the Richmond platform.

Development:

- We will work on the Activity Book, page 101.

Closing:

- We will work on pages 135 - 138 of the student's book.

CLASE 4**JUEVES 12 DE OCTUBRE****Motivation:**

- Circle Time: They will listen to a house song in English, and we will use the vocabulary of the Richmond platform.

Development:

We will work on the Activity Book, page 37.

Closing:

- We will work on pages 146 - 148 of the Student's Book.

CLASE 4**MIÉRCOLES 9 DE OCTUBRE****Motivation:**

- Circle Time: We will make a circle with the desks all with their appropriate distances and we will talk about what things they see in the house.

Development:

- We will work on the Activity Book, page 38 - 40.

Cierre:

- We will work on pages 95 - 97 of the student book.

CLASE 5**JUEVES 10 DE OCTUBRE****Motivation:**

- Circle Time: We will make a circle on the floor and talk about what we like to do most at home.

Development:

- We will work on the Activity Book, page 24.

Closing:

- ➤ We will work on pages 98 - 100 of the student's book.

CLASE 6**MIÉRCOLES 16 DE OCTUBRE****Motivation:**

- Circle Time: They will listen to a song about the parts of the house in English and we will use the vocabulary of the Richmond platform.

Development:

- We will work on the Activity Book, page 103.

Closing:

- We will work on pages 105 - 109 of the student's book.

CLASE 8**JUEVES 17 DE OCTUBRE****Motivation:**

- Circle Time: They will listen to a house song in English, and we will use the vocabulary of the Richmond platform.

Development:

- T We will work on the Activity Book, page 111 - 113

Closing:

We will work on pages 104 – 106 of the Student's Book.

Planeamiento mes de noviembre.

Contenidos
Semana del 4 al 8 de noviembre: Ensayo para el festival navideño. Talleres navideños. Ultima misa del año. Actividad d navidad “Pijamada Navideña”.
Semana del 11 al 15 de noviembre: Evaluaciones finales.
Semana del 18 al 22de noviembre: Evaluación. Ensayos generales de graduación. Ensayos de festival navideño.
Semana del 25 al 30 de noviembre: 25 y 26 escuela cerrada. Fiesta de la alegría. Festival navideño.

Planeamiento mes de noviembre.

Inglés

Contents
Week of November 4-8: Rehearsal for the Christmas festival. Christmas workshops. Last mass of the year. Christmas activity “Christmas sleepover.”
Week of November 11-15: Final evaluations.
Week of November 18-22: Evaluation. General graduation rehearsals. Christmas festival rehearsals.
Week of November 25-30: 25 and 26 school closed. Joy party. Christmas festival.

Minuta semana 1 del 30 de agosto al 4 de octubre 2024

Semana de Observación:.

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a 7:20	Formación de los Buenos días, hacer fila donde corresponde para la oración.				
Socialización 7:20 a 8:00	Matinales, cantar y bailar. Contar de su día y como se sienten. (libre)				
Experiencia de clase 8:00 a 8:55	Observar el video explicativo del número 7. https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo Les explicaré a los niños que se convertirán en una "Rueda Numérica" y su objetivo es organizarse correctamente. Asignaré a cada niño una tarjeta con un número, los niños se deberán mover y formar una línea o círculo siguiendo la secuencia	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y van a comer.	Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 97. y hablamos un poco de lo que ellos ven en la casa que tienen y que les gusta más de su casa.	8:00 a 8:15 hora santa. Haremos un círculo en el piso y hablaremos de lo que más nos gusta hacer en la casa. Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 99 -102	Se les explica la letra "G" la bibliotecaria.. Observarán el vídeo de su historia y se trabajará en el libro de Letrilandia. (Pág. 111-115). https://www.youtube.com/watch?v=6l-ybiTlUmE

	numérica. Después de que se formen en la secuencia, pregúntales si están en el orden correcto y si pueden decir en voz alta el número que tienen.				
Experiencia de alimentación 8:55 a 9:35	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y se sientan a comer.	Eucaristía de Santa Teresita.	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y se sientan a comer.		
Experiencia de clase 9:35 a 10:15	Se retiran a clases de cómputo.	Eucaristía de Santa Teresita.	Trabajaremos en las páginas 135 - 138 del libro student's Book.	Se retiran a educación física.	Se practicará el sonido de la Bibliotecaria G y realizan con los labios el sonido simulando que estamos tocando nuestra garganta. Iremos repasando a la bibliotecaria G junto con las vocales.
Recreo 10:15 a 10:35	Recreo.				
Experiencia de clase 10:35 a 11:15	Realizar las páginas 147 - 149 del libro de matemáticas.	Se retiran a clases de música	Practica de Matemáticas	Trabajaremos en las páginas 139 - 145 del libro student's Book	Practica de Letrilandia

Juego trabajo 11:15 a 11:50	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).	11:15 a 11:20: recoger el aula. 11:20 a 11:50: play room
Experiencias de salida 11:50 a 12:00	Recogen el aula, la limpian y se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.	Se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.

Minuta semana 1 del 30 de agosto al 4 de octubre 2024

Semana de Observación: inglés

Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a 7:20	Good morning formation, line up form in the place where they have to pray				
Socialization 7:20 a 8:00	Morning routine, singing and dancing. Tell about your day and how you feel. (free)				
Class experience 8:00 a 8:55	Watch the explanatory video of number 7. https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo I will explain to the children that they will become a "Number Wheel" and their goal is to organize themselves correctly. I will assign each child a card with a number, the children must move and form a line or circle following the number sequence.	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.	We will work on the Activity Book, page 97, and we will talk a little about what they see in the house they have and what they like most about their house.	8:00 to 8:15 holy time. We will make a circle on the floor and talk about what we like to do most at home. We will work on the Activity Book, page 99-102.	The letter "G" is explained to them by the librarian. They will watch the video of their story and work on the Letrilandia book. (p. 111-115). https://www.youtube.com/watch?v=6l-ybiTlUmE

	After they line up the sequence, ask them if they are in the correct order and if they can say out loud the number they have.				
Eating time 8:55 a 9:35	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.	Eucharist of Santa Teresita.	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.		
Class experience 9:35 a 10:15	They go to computer classes.	Eucharist of Santa Teresita.	We will work on pages 135 - 138 of the Student's Book.	They go to physical education.	We will practice the Librarian G sound and make the sound with our lips simulating that we are touching our throat. We will be reviewing Librarian G along with the vowels.
Recess 10:15 a 10:35	Recess.				
Class experience 10:35 a 11:15	Complete pages 147 - 149 of the mathematics book.	They go to music classes	Math Practice	Trabajaremos en las páginas 139 - 145 del libro student's Book	Letriland practice

Play time 11:15 a 11:50	Games in class. (plasticine, Legos, cubes, coloring book).	11:15 a 11:20: clean up. 11:20 a 11:50: playroom
Goodbye 11:50 a 12:00	They pick up the classroom, clean it and get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.	They get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.

Crónica de la semana 1 del 30 de agosto al 4 de octubre 2024

Lunes: observación

Martes: observación

Miércoles: observación

Jueves: observación

Viernes: observación

Minuta Semana 2 del 7 al 11 de octubre.

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a 7:20	Formación de los Buenos días, hacer fila donde corresponde para la oración				
Socialización 7:20 a 8:00	Matinales, cantar y bailar. Contar de su día y como se sienten.				
Experiencia de clase 8:00 a 8:55	Exposiciones.	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y se sientan a comer..	Exposiciones.	Exposiciones.	Se les explica la letra "K" la periodista. Observarán el vídeo de su historia y se trabajará en el libro de Letrilandia. (pág. 103-105). https://www.youtube.com/watch?v=goldkw6vTwM&t=1129s
Experiencia de alimentación 8:55 a 9:35	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la	Eucaristía de Santa Teresa.	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y se sientan a comer.		

	comida y se sientan a comer.				
Experiencia de clase 9:35 a 10:15	Se retiran a clases de cómputo.	Eucaristía de Santa Teresa.	Realizaremos un círculo con los pupitres todos con sus distancias adecuadas y hablaremos de que cosas ven ellos ven en la casa. Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 38 - 40	Se retiran a educación física.	Se les explica la letra "Q" el trapecista. Observarán el vídeo de su historia el libro de Letrilandia. (pág. 106-110).
Recreo 10:15 a 10:35	Recreo.				
Experiencia de clase 10:35 a 11:15	Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 Realizar las páginas 150 - 153 del libro de matemáticas.	Se retiran a clases de música	Finalizar las páginas que no terminaron antes. Trabajamos en las páginas 95 - 97 del libro student's Book	Realizaremos un círculo en el piso y hablaremos de lo que más nos gusta hacer en la casa. Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 24. Trabajaremos en las páginas 98 - 100 del libro student's Book	Se hará un repaso de todas las letras que se han visto en clase y se armara un rompecabezas con varias de las letras que se estudiaron. (Colorean y pegan el rompecabezas).

Juego trabajo 11:15 a 11:50	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).	Exposiciones.	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).	11:15 a 11:20: recoger el aula. 11:20 a 11:50: play room.
Experiencias de salida 11:50 a 12:00	Recogen el aula, la limpian y se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.			se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.

Minuta Semana 2 del 7 al 11 de octubre.

Inglés

Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a 7:20	Good morning formation, line up form in the place where they have to pray				
Socialization 7:20 a 8:00	Morning routine, singing and dancing. Tell about your day and how you feel. (free)				
Class experience 8:00 a 8:55	Letrilandia expositions.	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.	Letrilandia expositions	Letrilandia expositions	The letter "K" is explained to them by the journalist. They will watch the video of their story and work on the Letrilandia book. (p. 103-105). https://www.youtube.com/watch?v=goldkw6vTwM&t=1129s
Eating time 8:55 a 9:35	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the	Eucharist of Santa Teresa.	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.		

	screen to watch Bluey or a movie.				
Class experience 9:35 a 10:15	They go to computer classes.	Eucharist of Santa Teresa.	We will make a circle with the desks all with their appropriate distances and we will talk about what things they see in the house. We will work on the Activity Book, page 38 - 40	They go to physical education.	The letter "Q" is explained to them by the trapeze artist. They will watch the video of their story in the Letrilandia book. (p. 106-110).
Recess 10:15 a 10:35	Recess.				
Class experience 10:35 a 11:15	They will listen to the audiovisual material on the topic of the number line. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 Complete pages 150 - 153 of the math book.	They go to music classes	Finish the pages you didn't finish before. We work on pages 95 - 97 of the student's book	We will make a circle on the floor and talk about what we like to do most at home. We will work on the Activity Book, page 24. We will work on pages 98 - 100 of the Student's Book	There will be a review of all the letters that have been seen in class and a puzzle will be put together with several of the letters that were studied. (They color and glue the puzzle).

Playtime 11:15 a 11:50	Games in class. (plasticine, Legos, cubes, coloring book).	Letrilandia expositions	Games in class. (plasticine, Legos, cubes, coloring book).	11:15 a 11:20clean up. 11:20 a 11:50: playroom.
Goodbye 11:50 a 12:00	They pick up the classroom, clean it and get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.			They get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.

Colorea y repasa la letra...



k k k k k k k
k k k k k k k

Nombre _____

Material Didáctico



El trapezista Q/q

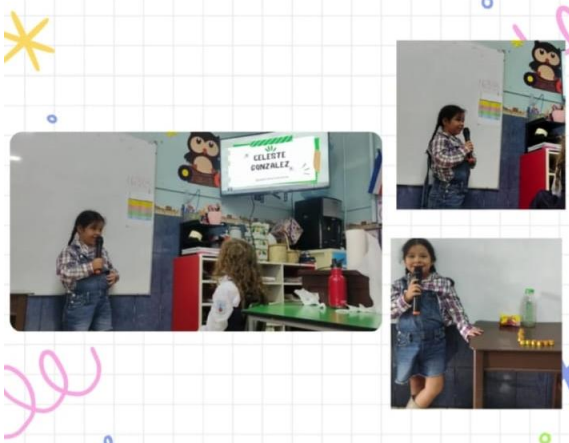
NOMBRE: _____

q q q Q Q
q q q Q Q
q q q Q Q

q q q q q Q Q Q Q Q

ANA INF

Evidencias de la semana 2 del 7 al 11 de octubre 2024



Crónica de la semana 2 del 7 al 11 de octubre 2024

Lunes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se hicieron las exposiciones de las letras Y, M, P, S, Z, F. No faltó nadie. Todos nos sentamos a merendar.

Martes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se hicieron las exposiciones de las letras Q, L, D, B, LL. No faltó nadie. Todos nos sentamos a merendar.

Miércoles: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se hicieron las exposiciones de las letras W, V, R, J. Todos nos sentamos a merendar.

Jueves: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se hicieron las exposiciones de las letras Ñ, H, CH, K, N. Todos nos sentamos a merendar.

Viernes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se hicieron las exposiciones de las letras T, RR. Todos nos sentamos a merendar.

Minuta semana 3 del 14 al 18 de octubre.

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a 7:20	Formación de los Buenos días, hacer fila donde corresponde para la oración				
Socialización 7:20 a 8:00	Matinales, cantar y bailar. Contar de su día y como se sienten.				
Experiencia de clase 8:00 a 8:55	Observar el video explicativo del número 7. https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo Marcaré un área de juego en el suelo usando tizas. Y dibujaré una serie de números en el suelo. Colocaré tarjetas numeradas en varios lugares dentro del área de juego y les explicaré a los niños que serán "Saltarines Matemáticos" y que tienen que seguir las	Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 Les diré que vamos a jugar con una recta numérico en la tele. Donde ellos deberán de decir que número falta. https://wordwall.net/es/resource/7176597/completar-la-recta-num%C3%A9rica	Escucharán una canción de las partes de la casa en inglés https://www.youtube.com/watch?v=CRdaBzHyVww y utilizaremos el vocabulario de la plataforma de Richmond. Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 103.	8:00 a 8:15 hora santa. Escucharán una canción de la casa en inglés https://www.youtube.com/watch?v=Hhj0LQ8loI y utilizaremos el vocabulario de la plataforma de Richmond. Trabajaremos en el libro del libro Activity Book, la página 111 - 113	Se les explica la letra "X" la pequeña.. Observarán el vídeo de su historia el libro de Letrilandia. (pág. 116-117)). https://www.youtube.com/watch?v=VqiXrOyU06E

	reglas del juego. Cada niño elige una tarjeta numérica y la coloca frente a ellos. Cuando dice un número en voz alta, los niños tienen que saltar hacia ese número. Se irá agregando diversión al incorporar movimientos.				
Experiencia de alimentación 8:55 a 9:35	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y se sientan a comer.				
Experiencia de clase 9:35 a 10:15	Se retiran a clases de cómputo.	Realizar las páginas 157 - 160 del libro de matemáticas.	Trabajaremos en las páginas 104 - 106 del libro student's Book.	Se retiran a educación física.	Se les explica la letra "W" el marinero.. Observarán el vídeo de su historia el libro de Letrilandia. (Pag.120-123).
Recreo 10:15 a 10:35	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a 11:15	Tarde de patines. El gobierno estudiantil les trajo una tarde de patines donde podrán patinar con patines, patineta y monopatín.	Se retiran a clases de música.	Continuamos con las páginas que hacen falta del student's book.	Trabajaremos en las páginas 105 - 109 del libro student's Book.	Se hará un repaso de todas las letras que se han visto en clase diciendo palabras que empiecen o contengan la letra además de leer palabras cortas dividiendo la palabra para mayor comprensión. incluyendo las nuevas.
Juego trabajo 11:15 a 11:50	Realizar las páginas 154 - 156 del libro de matemáticas. Los que terminan antes sacan la plastilina o el libro de colorear.	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).			11:15 a 11:20: recoger el aula. 11:20 a 11:50: play room.
Experiencias de salida 11:50 a 12:00	Recogen el aula, la limpian y se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.				se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.

Minuta semana 3 del 14 al 18 de octubre.

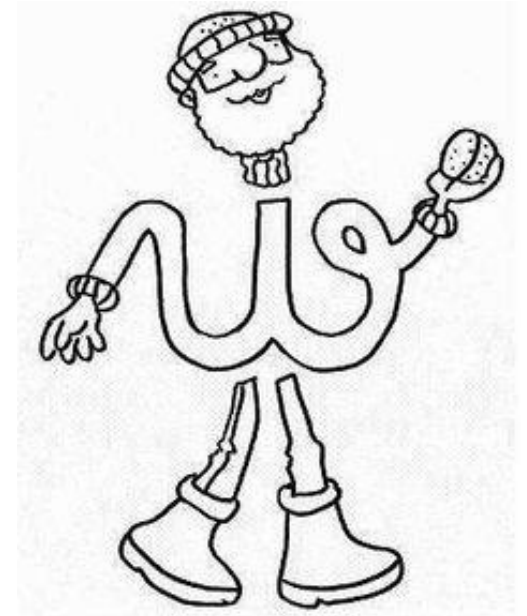
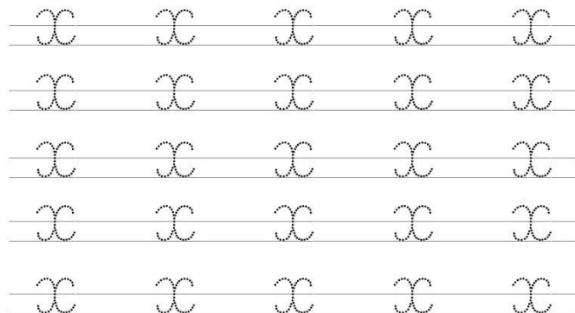
Inglés

Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a 7:20	Good morning formation, line up form in the place where they have to pray				
Socialization: 7:20 a 8:00	Morning routine, singing and dancing. Tell about your day and how you feel. (free)				
Class experience 8:00 a 8:55	Watch the explanatory video of number 7. https://www.youtube.com/watch?v=TiRSeRit3Bo I will mark a play area on the floor using chalk. And I will draw a series of numbers on the ground. I will place numbered cards in various places within the playing area and explain to the	They will listen to the audiovisual material on the topic of the number line. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 I'll tell them that we are going to play with a number line on TV. Where they should say what number is missing https://wordwall.net/es/resource/7176597/	They will hear a song about the parts of the house in English. https://www.youtube.com/watch?v=CRdaBzHyVww and we will use the vocabulary of the Richmond platform. We will work on the Activity Book, page 103.	8:00 and 8:15 hora santa. They will hear a song about the parts of the house in English https://www.youtube.com/watch?v=Hhj0LQ_8loI and we will use the vocabulary of the Richmond platform. We will work on the Activity Book, page 111 - 113.	The small letter "X" is explained to them. They will watch the video of its story in the Letrilandia book. (Pages 116-117) https://www.youtube.com/watch?v=VqiXrOyU06E

	children that they will be "Math Jumpers" and that they have to follow the rules of the game. Each child chooses a number card and places it in front of them. When you say a number out loud, children have to jump towards that number. Fun will be added by incorporating movements.	completar-la-recta-num%C3%A9rica			
Eating time 8:55 a 9:35	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.				
Class experience 9:35 a 10:15	They go to computer classes.	Complete pages 157 - 160 of the mathematics book.	We will work on pages 104 - 106 of the Student's Book.	They go to physical education.	The letter "W" the sailor is explained to them. They will watch the video of his story in the Letrilandia book. (Pages 120-123).

Recess 10:15 a 10:35	Recess.				
Class experience 10:35 a 11:15	Skate in the afternoon. The student government brought an afternoon of skating where you can skate with roller blades and a skateboard.	They go to music classes.	We continue with the pages that are missing from the student's book.	We will work on pages 105 - 109 of the Student's Book.	There will be a review of all the letters that have been seen in class, saying words that begin or contain the letter in addition to reading short words, dividing the word for greater understanding. including the new ones.
Playtime 11:15 a 11:50	Complete pages 154 - 156 of the mathematics book. Those who finish first take out the play dough or the coloring book.	Games in class. (plasticine, Legos, cubes, coloring book).			11:15 a 11:20: clean up. 11:20 a 11:50: playroom.
Goodbye 11:50 a 12:00	They pick up the classroom, clean it and get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.				They get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.

Material Didáctico



El Marinero "W" "w".

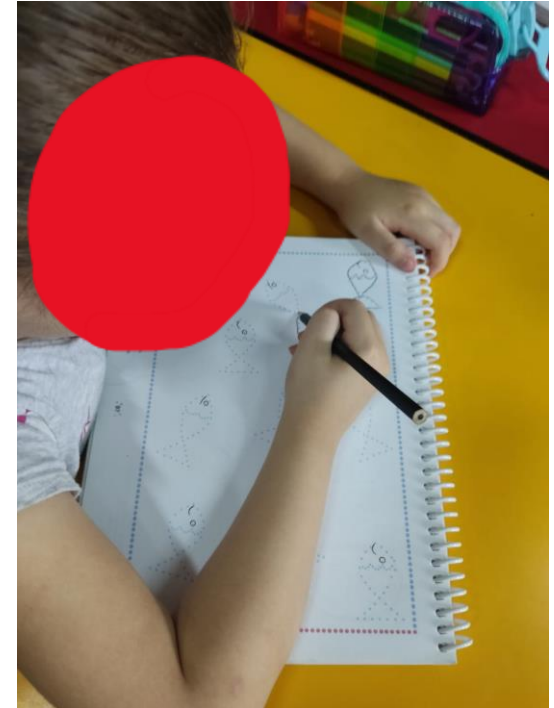
NOMBRE: _____

Busca a la **w**

vaso windsurf
televisión queso
kirui waterpolo
walkman

wu wa wi wo we
wu wa wi wo we

Evidencias de la semana 3 del 14 al 18 de octubre 2024



Crónica de la semana 3 del 14 al 18 de octubre 2024

Lunes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, se fue a la tarde de patines. la docente me pidió quedarme para hacer material para la siguiente clase.. Todos nos sentamos a merendar.

Martes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, jugamos en la computadora juegos de matemáticas, números y la recta numérica. fueron a clase de música. recogieron al último chico a las 12:30.. Todos nos sentamos a merendar.

Miércoles: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, trabajamos todo el día en el libro de inglés. recogieron al último chico a las 12:30.. Todos nos sentamos a merendar.

Jueves: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales. Fuimos a hora santa. fueron a educación física, se trabajó en inglés. Escuchamos canciones en inglés y además se trabajó en el libro. recogieron al último chico a las 12:20.. Todos nos sentamos a merendar.

Viernes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, todo el día trabajamos en Letrilandia tanto en las páginas del libro como grupalmente repitiendo sonidos. Me quede con una estudiante haciendo tutorías hasta las 2pm. Todos nos sentamos a merendar.

Minuta semana 4 del 21 al 25 de octubre:

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a 7:20	Formación de los Buenos días, hacer fila donde corresponde para la oración.				
Socialización 7:20 a 8:00	Matinales, cantar y bailar. Contar de su día y cómo se sienten.				
Experiencia de clase 8:00 a 8:55	jugamos sumas y restas de forma digital. https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/bingo-sumas-hasta-20 Restas: https://la.ixl.com/matematicas/preescolar/operaciones-de-resta-hasta-10?_gl=1*1bb0ukf*_uip*MQ..&gclid=Cj0KCQiAIsy5BhDeARIsABRc6ZtDBNdKxBOqwy0mQ5ltQJ6b_mofUCGhukVfbcmd-bhU-m-uOwPgT1waAntSEALw_wcB	Escucharán el material audiovisual sobre el tema de la recta numérica. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 Jugamos en la tele con la recta numérica. https://wordwall.net/es/resource/32175170/recta-num%C3%A9rica-	Repaso completo de la materia de inglés. Números, colores, partes de la flor, partes de la casa, partes del cuerpo y demás temas.	8:00 a 8:15 hora santa con el santísimo. 8:15 a 8:55 repaso de inglés y terminar páginas pendientes del libro.	Los niños escucharon el cuento inicial de Letrilandia para que se regulen y lo recuerden y los nuevos tengan un acercamiento con Letrilandia. Seguidamente vimos el Cuento favorito de alguna letra y personaje de Letrilandia que ellos elijan

Experiencia de alimentación 8:55 a 9:35	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y todos nos sentamos a merendar.				
Experiencia de clase 9:35 a 10:15	Se retiran a clases de cómputo.	Realizar las páginas 178 - 181 del libro de matemáticas.	Se hicieron las exposiciones del reloj.	Se retiran a educación física.	Juntos fuimos practicando los sonidos de los personajes y realizamos con los labios cada uno de los sonidos. Luego repasamos cada letra junto con las vocales y escucharon así mismo el sonido que forman cuando están ellas.
Recreo 10:15 a 10:35	Recreo.				
Experiencia de clase 10:35 a 11:15	Realizar las páginas 173 - 177 del libro de matemáticas.	Se retiran a clases de música.	Revisar libro para ver qué páginas hacen falta y poder terminarlas.	Terminar páginas pendientes del libro.	Trabajar en la página 124 – 129 del libro de Letrilandia.
Juego trabajo 11:15 a 11:50	Ensayo para el festival navideño.	Ensayo para el festival navideño.	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).	11:15 a 11:20: recoger el aula. 11:20 a 11:50: play room.

Experiencias de salida 11:50 a 12:00	Recogen el aula, la limpian y se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.	se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.
---	---	---

Minuta semana 4 del 21 al 25 de octubre:

Inglés

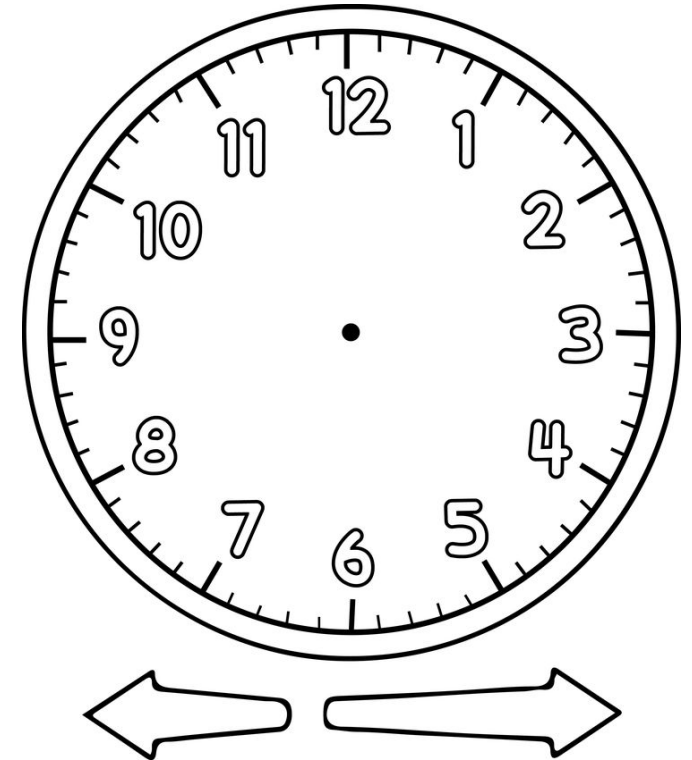
Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a 7:20	Good morning formation, line up form in the place where they have to pray				
Socialization 7:20 a 8:00	Morning routine, singing and dancing. Tell about your day and how you feel. (free)				
Class experience 8:00 a 8:55	We play addition and subtraction digitally. https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/bingo-sumas-hasta-20 Substraction: https://la.ixl.com/matematicas/preescolar/operaciones-de-resta-hasta-10?_gl=1*1bb0ukf*_uip*MQ..&gclid=Cj0KCQiAIsy5BhDeARIsABRc6ZtDBNdKxBOqwy0mQ5ltQJ6b_mofUCGhukVfbcnd-bhU-m-	They will listen to the audiovisual material on the topic of the number line. https://www.youtube.com/watch?v=A94LSRsCYY0 We play on TV with the number line. https://wordwall.net/es/resource/32175170/recta-num%C3%A9rica-	Complete review of the English subject. Numbers, colors, parts of the flower, parts of the house, parts of the body and other topics.	8:00 a 8:15 holy hour. 8:15 a 8:55 review English and finish pending pages of the book.	The children listened to the initial story of Letrilandia so that they regulate themselves and remember it and the new ones have an approach to Letrilandia. Next, we saw the favorite story of any letter and character from Letrilandia that they choose.

	uOwPgT1waAntSEALw_wcB				
Eating time 8:55 a 9:35	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.				
Class experience 9:35 a 10:15	They go to computer classes.	Complete pages 178 - 181 of the mathematics book.	The clock exhibitions were made.	They go to physical education.	Together we practiced the sounds of the characters and made each of the sounds with our lips. Then we reviewed each letter along with the vowels and they also listened to the sound they make when they are there. With the presentation,
Recess 10:15 a 10:35	Recess.				
Class experience 10:35 a 11:15	Complete pages 173 - 177 of the mathematics book.	They go to music classes.	Review book to see which pages are missing and be able to finish them.	Finish pending book pages.	Work on page 124 – 129 of the Letrilandia book.

Playtime 11:15 a 11:50	Rehearsal for the Christmas festival.	Rehearsal for the Christmas festival.	Games in class. (plasticine, Legos, cubes, coloring book).	11:15 a 11:20: clean up. 11:20 a 11:50: playroom.
Goodbye 11:50 a 12:00	They pick up the classroom, clean it and get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.			They get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.



Material didáctico



Evidencias de la semana 4 del 21 al 25 de octubre 2024



Crónica de la semana 4 del 21 al 25 de octubre 2024

Lunes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales Se ensayó para el festival navideño. fueron a clase de cómputo. recogieron al último chico a las 12:20. Todos nos sentamos a merendar.

Martes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se ensayó para el festival navideño. se fueron a clases de música. Recogieron al último chico hasta las 12:40.. Todos nos sentamos a merendar. Los chicos hicieron un reloj.

Miércoles: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, La docente me pidió quedarme para hacer unos recados para los padres de familia salí a la 1:30pm.. Todos nos sentamos a merendar. Se hicieron las exposiciones del reloj.

Jueves: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, se ensaya para el festival navideño. Se fue a hora santa. se retiran a clase de educación física. Recogieron al último chico a las 12:30.. Todos nos sentamos a merendar.

Viernes: se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, se trajo el juguete favorito para compartir. recogieron al último chico a las 12:20. Todos nos sentamos a merendar.

Minuta semana 5 del 28 de octubre al 1 de noviembre:

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a 7:20	Formación de los Buenos días, hacer fila donde corresponde para la oración				
Socialización 7:20 a 8:00	Matinales, cantar y bailar. Contar de su día y cómo se sienten.				
Experiencia de clase 8:00 a 8:55	Trabajar en las páginas 143 147- del libro de matemáticas.	Repaso de inglés.	Repaso de inglés.	8:00 a 8:15 hora santa con el santísimo. 8:15 a 8:55 repaso de inglés y terminar páginas pendientes del libro.	Repaso Letrilandia.
Experiencia de alimentación 8:55 a 9:35	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y todos nos sentamos a merendar.				
Experiencia de clase 9:35 a 10:15	Se retiran a clases de cómputo.	Taller navideño.	Taller navideño.	Se retiran a educación física.	Taller navideño.
Recreo 10:15 a 10:35	Recreo.				

Experiencia de clase 10:35 a 11:15	Repaso Letrilandia.	Se retiran a clases de música.	Taller navideño.	Ensayo	Taller navideño.
Juego trabajo 11:15 a 11:50	Ensayo para el festival navideño.	Ensayo para el festival navideño.	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).	11:15 a 11:20: recoger el aula. 11:20 a 11:50: play room.
Experiencias de salida 11:50 a 12:00	Recogen el aula, la limpian y se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.				se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.

Minuta semana 5 del 28 de octubre al 1 de noviembre:

Inglés

Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a 7:20	Good morning formation, line up form in the place where they have to pray.				
Socialization 7:20 a 8:00	Morning routine, singing and dancing. Tell about your day and how you feel. (free)				
Class experience 8:00 a 8:55	Work on pages 143-147 of the mathematics book.	English review.	English review.	8:00 a 8:15 holy hour 8:15 a 8:55 review English and finish pending pages of the book.	Letrilandia review.
Eating time 8:55 a 9:35	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.				
Class experience 9:35 a 10:15	They go to computer classes.	Christmas workshop.	Christmas workshop.	They go to physical education.	Christmas workshop.
Recess 10:15 a 10:35	Recess.				

Class experience 10:35 a 11:15	Letrilandia review.	They go to music classes.	Christmas workshop.	Rehearsal for the Christmas festival.	Christmas workshop..
Play time 11:15 a 11:50	Rehearsal for the Christmas festival.	Rehearsal for the Christmas festival.	Games in class. (plasticine, Legos, cubes, coloring book).		11:15 a 11:20: clean up. 11:20 a 11:50: playroom.
Goodbye 11:50 a 12:00	They pick up the classroom, clean it and get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.				They get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.

Material didáctico

Fechas Importantes

Prepa

8 de noviembre
Día de pijama navideña.

11 al 15 de noviembre
Semana de evaluaciones.

18 al 22 de noviembre
Ensayo Festival Navideño
Horario de 7 a 9 de la mañana

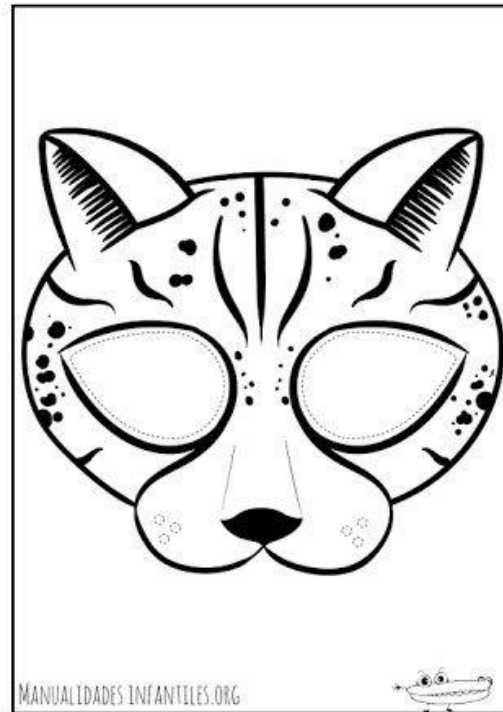
28 de noviembre
Fiesta de la Alegría.

29 de noviembre
Ensayo General.

30 de noviembre
Festival Navideño.

4 de Diciembre
Entrega de informes digital.

6 de diciembre
Graduación.



Crónica de la semana 5 del 28 de octubre al 1 de noviembre 2024

Lunes: faltaron 6. se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se hizo repaso de Letrilandia y se trabajó en el libro de matemáticas. Tuvieron Computo. Se hizo ensayo. recogieron al último chico a las 12:30. Todos nos sentamos a merendar.

Martes: Faltaron 6. se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se trabajó en el libro de matemáticas se hizo además repaso también de matemáticas. Fueron a religión. Se hizo ensayo. Me quedé dando una hora de tutorías, salí a la 1pm. La docente me pidió quedarme para crear los materiales de decoración de navidad salí a la 1pm. Todos nos sentamos a merendar.

Miércoles: Faltaron 6. Se hizo todo el día taller navideño, hicimos un árbol con platos, esferas para el árbol y árboles de paleta. la docente me pidió quedarme para decorar el aula, salí a la 1:30pm. Todos nos sentamos a merendar.

Jueves: Faltaron 5. se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, Se fue a hora santa, se hizo una actividad del día de las mascaradas costarricense. Se hizo ensayo y se hizo un repaso ligero de inglés. recogieron al último niño a las 12:50pm. Todos nos sentamos a merendar.

Viernes: faltaron 5, se fue a la oración de la mañana, se hicieron matinales, se ensayó, repasamos inglés. la docente me pidió quedarme para hacer unas decoraciones para el christmas festival, salí 1:50pm. Todos nos sentamos a merendar.

Minuta semana 6 del 4 al 8 de noviembre 2024

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a 7:20	Formación de los Buenos días, hacer fila donde corresponde para la oración				
Socialización 7:20 a 8:00	Matinales, cantar y bailar. Contar de su día y cómo se sienten.				
Experiencia de clase 8:00 a 8:55	Recoger los materiales de la clase para que cada uno se lo lleve a su casa. Cada niño recogió su casillero y se llevó sus libros.	Ensayo para el festival navideño.	Taller navideño.	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y todos nos sentamos a merendar.	Pijamada navideña
Experiencia de alimentación 8:55 a 9:35	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y todos nos sentamos a merendar.				
Experiencia de clase 9:35 a 10:15	Se retiran a clases de cómputo.	Taller navideño.	Taller navideño.	Se retiran a educación física.	Taller navideño.

Recreo 10:15 a 10:35	Recreo.				
Experiencia de clase 10:35 a 11:15	Ensayo para el festival navideño.	Se retiran a clases de música.	Taller navideño.	Educación Física.	Pijamada navideña.
Juego trabajo 11:15 a 11:50	Ensayo para el festival navideño.	Ensayo para el festival navideño.	Juegos en clase. (plastilina, legos, cubos, libro de colorear).		Pijamada navideña
Experiencias de salida 11:50 a 12:00	Recogen el aula, la limpian y se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.				se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.

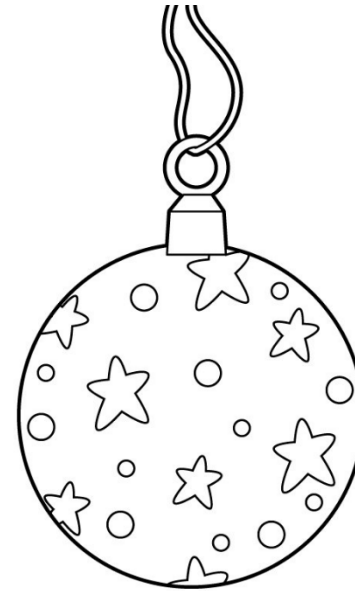
Minuta semana 6 del 4 al 8 de noviembre 2024

Inglés

Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a 7:20	Good morning formation, line up form in the place where they have to pray.				
Socialization 7:20 a 8:00	Morning routine, singing and dancing. Tell about your day and how you feel. (free)				
Class experience 8:00 a 8:55	Collect class materials so that everyone can take them home. Each child picked up their locker and took their books.	Rehearsal for the Christmas festival.	Christmas workshop.	The children rest, the one who is resting washes his hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie	Christmas sleepover.
Eating time 8:55 a 9:35	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.				
Class experience 9:35 a 10:15	They retire from computer classes.	Christmas workshop.	Christmas workshop.	Eucharist.	Cookie Decoration
Recess 10:15 a 10:35	Recess.				

Class experience 10:35 a 11:15	Rehearsal for the Christmas festival.	They go to music classes.	Christmas workshop..	They go to physical education.	Christmas sleepover
Play time 11:15 a 11:50	Rehearsal for the Christmas festival.	Rehearsal for the Christmas festival.	Games in class. (plasticine, Legos, cubes, coloring book).		Christmas sleepover
Goodbye 11:50 a 12:00	They pick up the classroom, clean it and get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.				They get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.

Material didáctico



hijos.com



Evidencias de la semana 6 del 4 al 8 de noviembre 2024



Crónica de la semana 6 del 4 al 8 de noviembre 2024

Lunes: se fue a la oración de la mañana, luego a matinales, se recogió todos los materiales de los chicos, libros cartucheras, cuadernos todo lo de sus locker para que se lo llevaran a la casa, luego fueron a clases de cómputo y por último hicimos ensayo del festival navideño. La profesora me pidió quedarme para hacer materiales para la decoración de la clase, salí a las 2pm.. Todos nos sentamos a merendar.

Martes: se fue a la oración de la mañana, luego a matinales, ensayamos para el festival navideño hicimos un taller de navidad donde se hicieron cartas para Santa, fueron a clases de música. La profe me pidió que me quedará para poder decorar el aula, salí a las 2pm.. Todos nos sentamos a merendar.

Miércoles: se fue a la oración de la mañana, luego a matinales, se hizo taller navideño se hizo una guirnalda de navidad con platos, y además se hizo una decoración para el árbol con paletas y limpiapipas. La profe me pidió que me quede terminando de decorar el aula para navidad. Salí a las 2pm. Todos nos sentamos a merendar.

Jueves: se fue a la oración de la mañana, luego a matinales, se adelantó la merienda ya que nos avisaron que debíamos de ir a la misa de final de curso lectivo. La profe me pidió que me quedara acomodando el aula, salí a la 1pm. Todos nos sentamos a merendar.

Viernes: Se fue a la oración de la mañana, se hizo pijamada de navidad con leche y galletitas, vimos la película de Camino a Belén, decoración de galletas, película navidad, yo hice la sesión de fotos navideña de los chicos, además hice pintas caritas. La profe me pidió que me quedara ayudando a recoger todo lo del aula y limpiar, salí a las 2pm.

Minuta de la semana 7 del 11 al 15 de noviembre 2024

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a 7:20	Escuela cerrada.	Formación de los Buenos días, hacer fila donde corresponde para la oración			
Socialización 7:20 a 8:00	Escuela cerrada.	Evaluaciones.			
Experiencia de clase 8:00 a 8:55	Escuela cerrada.	Evaluaciones.			
Experiencia de alimentación 8:55 a 9:35	Escuela cerrada.	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y mientras comen se les pone la pantalla para ver Bluey o una película.			
Experiencia de clase 9:35 a 10:15	Escuela cerrada.	Evaluaciones.			
Recreo 10:15 a 10:35	Escuela cerrada.	Recreo.			
Experiencia de clase 10:35 a 11:15	Escuela cerrada.	Evaluaciones.			

Juego trabajo 11:15 a 11:50	Escuela cerrada.	Evaluaciones.
Experiencias de salida 11:50 a 12:00	Escuela cerrada.	Recogen el aula, la limpian y se alistan para irse a la casa. Los de buseta hacen fila y los de papás se sienten en las sillas.

Minuta de la semana 7 del 11 al 15 de noviembre 2024

Inglés

Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a 7:20	School closed due to climate emergency in Costa Rica.	Good morning formation, line up form in the place where they have to pray.			
Socialization 7:20 a 8:00	School closed	Evaluations.			
Class experience 8:00 a 8:55	School closed	Evaluations.			
Eating time 8:55 a 9:35	School closed	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.			
Class experience 9:35 a 10:15	School closed	Evaluations.			
Recess 10:15 a 10:35	School closed.	Recess.			
Class experience 10:35 a 11:15	School closed.	Evaluations.			

Play time 11:15 a 11:50	School closed	Evaluations.
Goodbye 11:50 a 12:00	School closed	They pick up the classroom, clean it and get ready to go home. Those on the bus line up and those with parents sit in their chairs.

Escuela Niño Jesús de Praga
Maestra: Lic. Angie Rivas Bonilla
Evaluación II Semestre
Curso Lectivo 2024
Ciclo: Transición/Preparatoria

Nivel de Logro:

Alto	
Medio	
Bajo	

Fecha: _____

GENERALIDADES

- La prueba se realiza en grupos pequeños, todas las formas evaluadas han sido estudiadas en clase y el formato fue entregado a sus padres con mes de anticipación.
- La "Parte Oral" es realizada con apoyo de láminas para cada objetivo.
- La prueba será leída junto con la maestra.
- Se otorgan todas las dudas que el estudiante presente durante la prueba, sin trincar la respuesta.
- En Preparatoria se evalúa con parámetros y criterios cualitativos, por lo que su calificación será con base a su nivel de logro en la prueba de forma general.

I PARTE: Lecto - Escritura

1. Escribir el nombre completo y correctamente sobre el renglón de caligrafía.

2. Identificar las sílabas según se le van consultando. "PARTE ESCRITA".

Sílaba	Sí	No	Sílaba	Sí	No	Sílaba	Sí	No
ea			me			qui		
gu			si			ki		
Fi			ba			la		
ño			za			y		
llu			he			Ro		

República de Costa Rica
Ministerio de Educación
COMITÉ DE EVALUACIÓN

Material didáctico

3. HEALTHY FOOD. Muestre con su dedo el alimento que indica la docente. "PARTE ORAL".

¡FELICIDADES, PEQUEÑITOS!
"LISTOS PARA PRIMERO"
"¡BUENAS AVENTURAS!"

V Parte, Área English

1. Observar cada imagen y nombrarla en inglés "PARTE ORAL".

Realiza las siguientes Restas, utilizando la casita de valores. "PARTE ESCRITA".

D

U

3

4

2

2

6

7

5

3

7

5

6

4

3

8

1

7

9

6

6

5

9

5

8

2

8

7

4

3

7

9

5

9

A

B

C

\$8

Girl

\$5

Robot

\$2

Teddy Bear

\$7

5

2

1

1

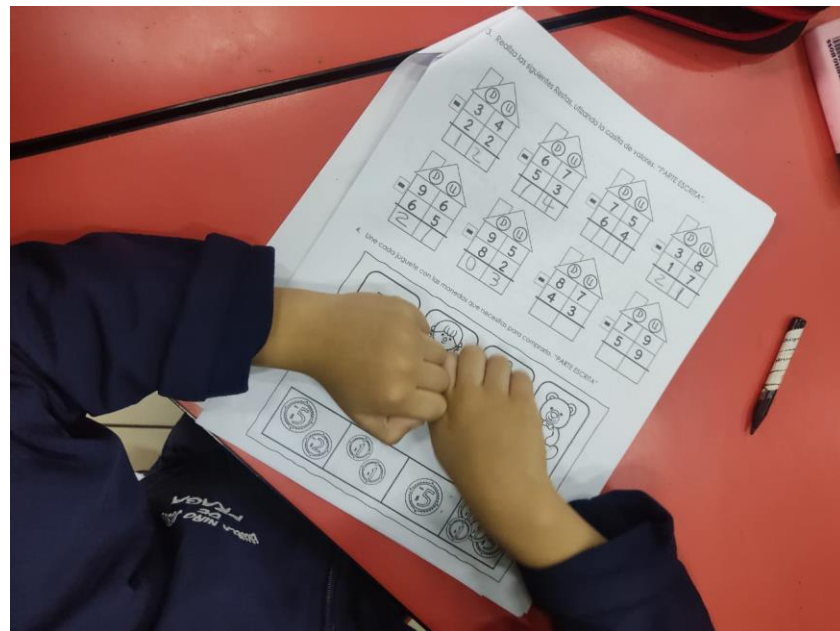
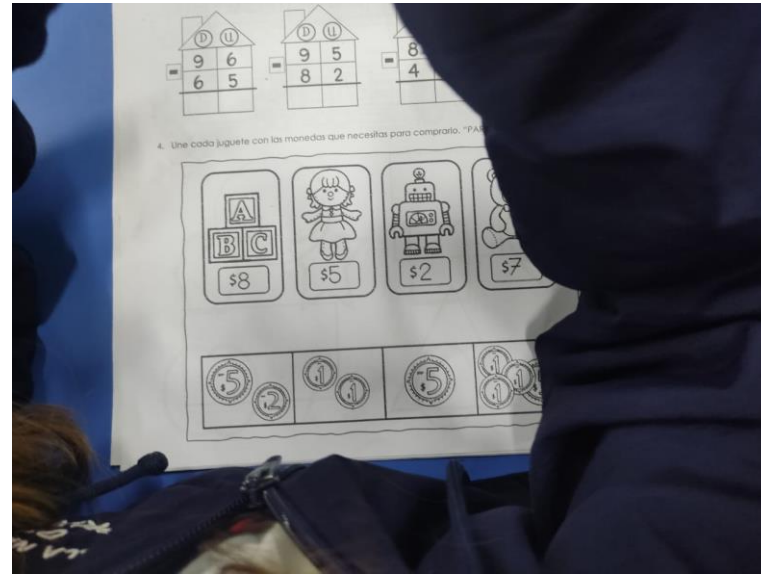
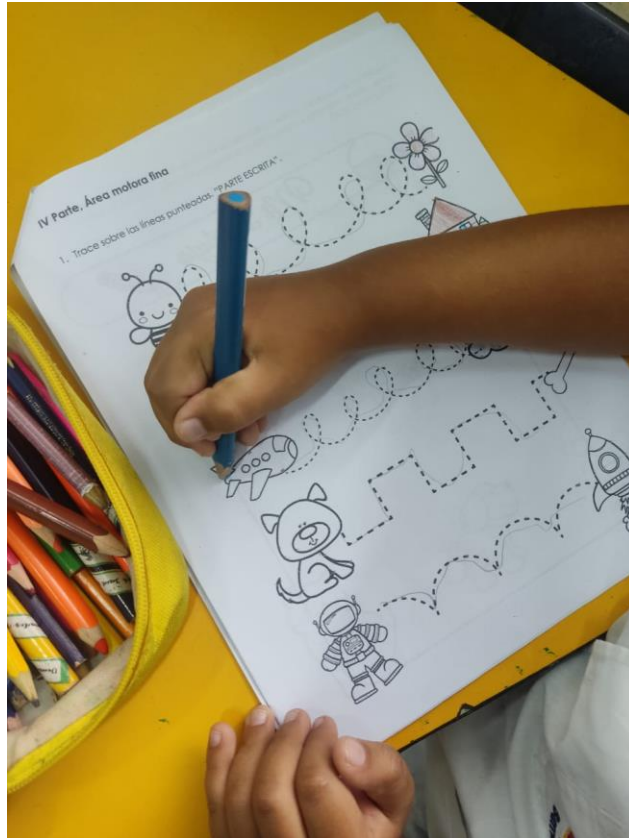
5

1

1

5

Evidencias de la semana 7 del 11 al 15 de noviembre 2024



Crónica de la semana 7 del 11 al 15 de noviembre 2024

Lunes: La escuela estuvo cerrada por la directriz del MEP por las fuertes lluvias e inundaciones.

Martes: fuimos a la oración de la mañana, se iniciaron evaluaciones, comimos, seguimos en evaluaciones. Vinieron 4 a evaluaciones.

Miércoles: fuimos a la oración de la mañana, se iniciaron evaluaciones, comimos, seguimos en evaluaciones. Vinieron 5 a evaluaciones.

Jueves: fuimos a la oración de la mañana, se iniciaron evaluaciones, comimos, seguimos en evaluaciones. Vinieron 5 a evaluaciones.

Viernes: fuimos a la oración de la mañana, se iniciaron evaluaciones, comimos, seguimos en evaluaciones. Vinieron 4 a evaluaciones.

Minuta de la semana 8 del 18 al 22 de noviembre 2024

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
Bienvenida 7:00 a 7:20	Formación de los Buenos días, hacer fila donde corresponde para la oración				
Socialización 7:20 a 8:00	. Evaluaciones	Ensayo de graduación y festival navideño.			
Experiencia de clase 8:00 a 8:55	Evaluaciones	Ensayo de graduación y festival navideño.			
Experiencia de alimentación 8:55 a 9:35	Los niños reposan, el que está reposando, se lava las manos, después sacan la comida y todos nos sentamos a merendar				
Experiencia de clase 9:35 a 10:15	Evaluaciones	Informes de estudiantes para expedientes.			
Recreo 10:15 a 10:35	Recreo.				
Experiencia de clase 10:35 a 11:15	Evaluaciones	Informes de estudiantes para expedientes.			

Juego trabajo 11:15 a 11:50	Evaluaciones	Informes de estudiantes para expedientes.
Experiencias de salida 11:50 a 12:00	Evaluaciones.	Informes de estudiantes para expedientes.

Minuta de la semana 8 del 18 al 22 de noviembre 2024

Inglés

Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:
Welcome 7:00 a 7:20	School closed due to climate emergency in Costa Rica.	Good morning formation, line up form in the place where they have to pray.			
Socialization 7:20 a 8:00	Evaluations.	Graduation rehearsal and Christmas festival.			
Class experience 8:00 a 8:55	Evaluations.	Graduation rehearsal and Christmas festival.			
Eating time 8:55 a 9:35	The children rest, whoever is resting, washes their hands, then they take out the food and while they eat, they put on the screen to watch Bluey or a movie.				
Class experience 9:35 a 10:15	Evaluations.	Student reports for records.			
Recess 10:15 a 10:35	Evaluations..	Student reports for records.			
Class experience 10:35 a 11:15	Evaluations..	Student reports for records.			

Play time 11:15 a 11:50	Evaluations.	Student reports for records.
Goodbye 11:50 a 12:00	Evaluations.	Student reports for records.

Material Didáctico.

Evidencias de la semana 8 del 18 al 22 de noviembre 2024



Crónica de la semana 8 del 18 al 22 de noviembre 2024

Lunes: fuimos a la oración de la mañana, se iniciaron evaluaciones, comimos, seguimos en evaluaciones. 4 niños hicieron evaluación.

Martes: se hizo ensayo general de la graduación y el festival navideño. No faltó ningún niño. Luego la docente y mi persona hicimos informes al hogar.

Miércoles: se hizo ensayo general de la graduación y el festival navideño. Faltaron 3. Luego la docente y mi persona hicimos informes al hogar.

Jueves: se hizo ensayo general de la graduación y el festival navideño. Faltaron 2. Luego la docente y mi persona hicimos informes al hogar.

Viernes: se hizo ensayo general de la graduación y el festival navideño. Faltaron 3. Luego la docente y mi persona hicimos informes al hogar.

Minuta de la semana 9 del 25 al 29 de noviembre 2024

Horas:	Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:	Sábado:
7:00 a 7:20	No hubo clases.		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.
7:20 a 8:00	No hubo clases.		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.
8:00 a 8:55	No hubo clases.		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.
8:55 a 9:35	No hubo clases		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.
9:35 a 10:15	No hubo clases.		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.
10:15 a 10:35	No hubo clases.		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.
10:35 a 11:15	No hubo clases.		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.
11:15 a 11:50	No hubo clases.		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.
11:50 a 12:00	No hubo clases.		Creación de material para el festival navideño.	Fiesta de la alegría	Decoración festival navideño.	Festival navideño.

Minuta de la semana 9 del 25 al 30 de noviembre 2024

Inglés

Horas:	Monday:	Tuesday:	Wednesday:	Thursday:	Friday:	Saturday:
7:00 a 7:20	There were no classes.		Creation of material for the Christmas festival.	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	Christmas festival.
7:20 a 8:00	There were no classes.		Creation of material for the Christmas festival.	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	Christmas festival.
8:00 a 8:55	There were no classes.		Creation of material for the Christmas festival.	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	Christmas festival.
8:55 a 9:35	There were no classes.		Creation of material for the Christmas festival.	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	Christmas festival.
9:35 a 10:15	There were no classes.		Creation of material for the Christmas festival.	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	Christmas festival.
10:15 a 10:35	There were no classes.		Creation of material for the Christmas festival.	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	Christmas festival.
10:35 a 11:15	There were no classes.		Creation of material for the Christmas festival.	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	Christmas festival.
11:15 a 11:50	There were no classes.		Creation of material for the Christmas festival.	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	Christmas festival.

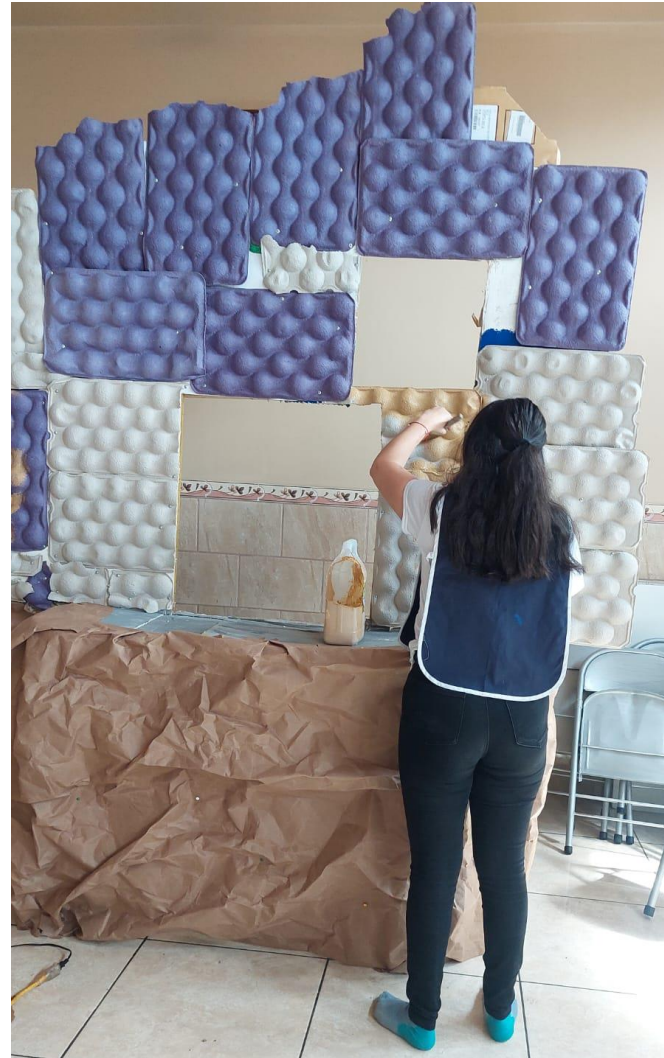
11:50 a 12:00	There were no classes.	Creation of material for the Christmas festival	festival of joy	Decoration for the Christmas festival.	
---------------	------------------------	---	-----------------	--	--



Material didáctico.



Evidencias de la semana 9 del 25 al 29 de noviembre 2024



Crónica de la semana 9 del 25 al 30 de noviembre 2024

Lunes: no hubo clases por viaje de profesores.

Martes: no hubo clases por viaje de profesores.

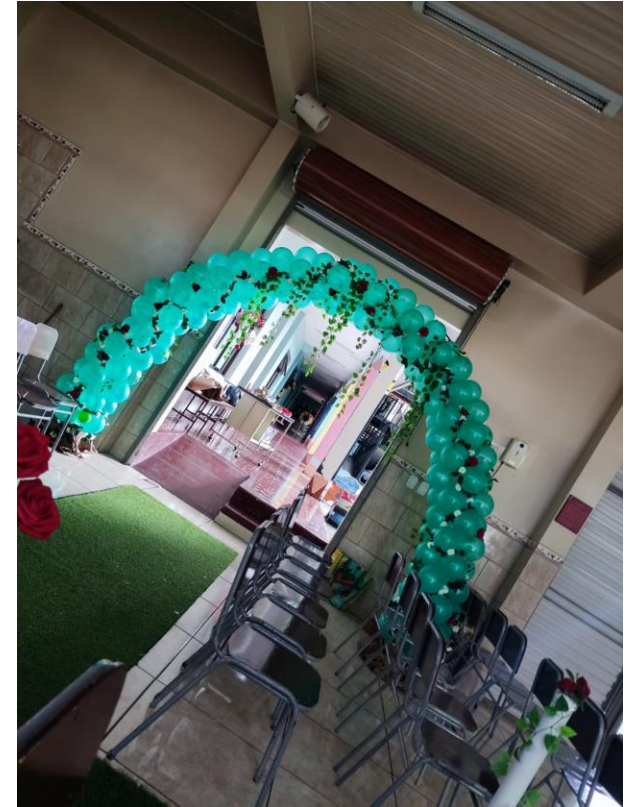
Miércoles: creación de materiales para la decoración del festival navideño. Salí a las 3pm

Jueves: Fue la fiesta de la alegría de los estudiantes de prepa y kinder, llevaron trampolines, comieron, se llevaron su regalo.

Viernes: tuvimos el ensayo general del festival navideño con toda la institución, salieron a las 12 y la docente me pidió que me quedara para decorar para el festival navideño. Salí a las 3:30pm.

Sábado: se hizo el festival navideño se entró a las 7:30am se salió a las 5:30pm.

Evidencias semana 10 del 2 al 6 de diciembre 2024



Crónica de la semana 10 del 2 al 6 de diciembre 2024

Lunes: No fui a la institución por motivos de trabajos administrativos de los docentes.

Martes: No fui a la institución por motivos de trabajos administrativos de los docentes.

Miércoles: No fui a la institución por motivos de trabajos administrativos de los docentes.

Jueves: se crearon las decoraciones para la graduación y se decoró la institución, Sali a las 2:30pm.

Viernes: Graduación de preescolar.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Observación de entrada para las niñas y los niños

En el entorno educativo se cuenta con elementos fundamentales que fomentan el aprendizaje y la comodidad. El espacio incluye áreas de juego, espacios destinados a guardar bolsos, casilleros individuales para cada estudiante y mesas adecuadas para diversas actividades. Estos recursos físicos son adecuados para que los niños y niñas tengan un ambiente organizado y acogedor para poder interactuar y desarrollarse de la mejor manera.

En el área de materiales disponibles, los niños y niñas tienen acceso a sus libros de clase, juguetes, cuadernos y lápices de colores. Estos elementos contribuyen al aprendizaje lúdico y creativo, proporcionando herramientas que estimulan tanto el desarrollo cognitivo como el emocional de cada niño y niña.

La relación entre la docente y los estudiantes es muy positiva. Los niños y niñas se sienten cómodos y seguros con ella, estableciendo una confianza mutua que respeta los límites adecuados entre ambas partes. Esto fomenta un clima de respeto y colaboración, esencial para el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas.

El espacio educativo también incorpora elementos como el programa "Letrilandia" y plantas, que diversifican las experiencias de aprendizaje. Además, se observa una integración efectiva entre los métodos tradicionales y modernos. Se utilizan libros físicos junto con recursos audiovisuales, como videos, presentaciones en pantalla y canciones relacionadas con los temas, creando un enfoque dinámico y multisensorial que facilita el aprendizaje.

Finalmente, no hay ningún tipo de inconvenientes o dificultades en este entorno, lo cual refuerza la idea de que es un espacio funcional, bien diseñado y adecuado para las necesidades de los niños y niñas.

Observación de salida para las niñas y los niños:

En la observación de salida se resalta como los niños y las niñas lograron desarrollar más sus habilidades tecnológicas. Cada uno de ellos, individualmente, se desenvuelve de manera positiva y adecuada en el manejo de las herramientas tecnológicas brindadas por la docente. Además, se observa que, independientemente, cada uno de los niños y las niñas resuelven las practicas digitales a su ritmo y a su forma de aprendizaje.

En cuanto al área de relaciones personales, cada uno desarrolló una relación más fuerte con sus compañeros de grupo ya que se ayudaban mutuamente para resolver y avanzar en las practicas digitales realizadas en el aula. El implementar la tecnología en la clase con juegos y practicas digitales ayuda mucho a desarrollar más el compañerismo, el sentido de ayuda y pertenencia. Asimismo, favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas y digitales de cada niño y niña, y es una herramienta que puede personalizar para cada uno de las niñas y las niñas.

En la observación final, se determinó que el desarrollo de cada niño mejoró en el área de la tecnología tanto adentro del aula como fuera de ella. Los resultados de las tareas digitales que se dejaban son positivos en cada uno de los niños y las niñas.

Cuestionario a padres/madres y o encargados de familia:

El cuestionario se divide en tres partes: preguntas cerradas, preguntas semiabiertas y preguntas abiertas. El cuestionario se aplicó a los veintidós padres de familia, de los cuales solo respondieron 20. Seguidamente, se hace un análisis descriptivo de las respuestas.

Preguntas cerradas:

1. En relación con si la tecnología fomenta la participación activa en clase, de las 20 respuestas, 17 dijeron que sí y 3 dijeron que no.
2. Respecto a si el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora el desarrollo de los temas en clase, se obtuvo 18 respuestas afirmativas y solo 2 negativas.

3. En cuanto a si las herramientas digitales son esenciales para preparar a sus hijos para un futuro laboral, 20 encuestados dijeron que sí y 1 que no.
4. Respecto a si el uso de dispositivos electrónicos en la clase puede distraer a los niños/as, se obtuvo 9 dijeron que sí y 11 respuestas donde indicaron que no.
5. En relación con si es importante enseñar a los niños a usar la tecnología de manera responsable y adecuada, se obtuvo un total de 20 respuestas afirmativas.

Preguntas semi abiertas:

1. Respecto a si la tecnología puede ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades necesarias para la vida, 17 de 20 padres de familia respondieron afirmativamente, 2 personas respondieron negativamente y una persona no estaba decidida.
2. En cuanto a si han utilizado herramientas digitales en casa, 17 de 20 respondieron que sí y 3 personas respondieron que no.
3. En esta pregunta 19 de 20 padres estuvieron de acuerdo en apoyar a su hijo a utilizar la tecnología de manera adecuada en su tiempo de estudio.
4. En cuanto que la tecnología afecta en la educación, solo 9 personas estuvieron de acuerdo, 8 no estuvieron de acuerdo y 3 personas fueron indecisas.
5. Respecto a si la tecnología juega un papel primordial en la educación, 10 estuvo de acuerdo, 6 no estuvieron de acuerdo y 4 estaban indecisos.

Preguntas abiertas:

1. 13 de 20 dijo saber sobre tecnología, mientras que solo 5 no sabían. Este resultado muestra que la tecnología está bastante familiarizada entre los padres de familia. Sin embargo, solo una persona respondió que utiliza la teoría de la tecnología, lo que podría indicar una brecha entre el conocimiento teórico y práctico.
2. 19 padres de familia consideran que la tecnología tiene más ventajas que desventajas, lo que refleja una opinión ampliamente favorable sobre el impacto de la tecnología. Solo 1 cree que tiene más desventajas.
3. 16 padres de familia utilizan horarios y supervisión para gestionar su tiempo, mientras que un 2 se enfoca en la disciplina y los otros 2 consideran que ya tienen la edad suficiente para gestionar su tiempo sin ayuda.

4. 17 de los encuestados utiliza el tiempo y la disciplina como estrategias, mientras que solo 3 padres utilizan juegos, aplicaciones para medir el tiempo o realizar actividades recreativas.
5. 17 padres de familia están interesados en que sus hijos aprendan programación, mientras que 3 padres estarían interesados en que sus hijos aprendan de robótica, los beneficios de la computadora o en implementar la lectura. Estas preferencias resaltan un fuerte interés en la programación, lo que podría indicar una tendencia hacia habilidades digitales.

Entrevista a la docente

La docente demuestra un conocimiento amplio sobre la importancia de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje, y reconoce su valor como una herramienta para motivar a los estudiantes y para poder potenciar su aprendizaje tanto individual como grupal. A pesar de las limitaciones en el acceso a dispositivos individuales, ha integrado los recursos disponibles, como su computadora personal y el televisor de la clase para presentar contenidos de manera visual y atractiva. Además, utiliza el tiempo en la sala de cómputo para complementar las actividades del aula, lo que permite que los estudiantes desarrollen habilidades digitales básicas en sesiones semanales.

La docente considera que herramientas como presentaciones en PowerPoint, videos educativos y la computadora son particularmente efectivas a la hora de dar las clases. Estas permiten un aprendizaje más interactivo y visual, incrementan el interés y la motivación de los niños. Aunque reconoce que los recursos son limitados, ella resalta la importancia de maximizar el uso de lo disponible para enriquecer la experiencia educativa de los niños y niñas.

La incorporación de la tecnología ha transformado su enfoque pedagógico le ha permitido hacer las clases más dinámicas para los niños y niñas. A través del contenido visual y actividades interactivas, los estudiantes logran comprender mejor los conceptos, aunque la tecnología sigue siendo un complemento a las estrategias tradicionales. Además, la docente prioriza enseñar el uso responsable de la tecnología, inculcar en los estudiantes el respeto por los recursos y destacar su propósito educativo más allá del entretenimiento personal.

Para la docente, el desarrollo de habilidades tecnológicas básicas, como el manejo de computadoras y programas sencillos, es esencial en esta etapa de formación. Estas competencias no solo son importantes para el aprendizaje en el aula, sino también para la vida en una sociedad digitalizada como lo es la sociedad de hoy en día. Aunque enfrenta desafíos como la falta de acceso a dispositivos individuales, los supera diseñando estrategias creativas que maximizan el impacto de los recursos existentes.

Finalmente, el docente identifica áreas de mejora para una integración más efectiva de la tecnología en el aula y señala la necesidad de más dispositivos, mayor tiempo en la sala de cómputo y capacitación continua para los docentes. También destaca el potencial de la tecnología para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad, lo que evidencia su compromiso con una enseñanza innovadora y adaptada a las demandas del mundo actual.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. La tecnología es una herramienta de innovación y aprendizaje significativo. Además, es un conjunto de conocimientos que permiten superar y resolver problemas que se presenten. En el área educativa, estas herramientas tecnológicas se convierten en metodologías dinámicas que fomentan el aprendizaje significativo y duradero. Su impacto es importante tanto en el desarrollo cognitivo como en la creación de nuevos conocimientos, ya que se logra adaptar a las necesidades de los niños y las niñas, facilitando su aprendizaje en un mundo que está en constante cambio.
2. Las competencias digitales son importantes. La alfabetización de datos, la comunicación en entornos digitales, la creación de contenido, la seguridad informática y la solución de problemas tecnológicos son fundamentales para que los niños y las niñas, junto con la docente, puedan aprovechar al máximo los recursos tecnológicos que se brindan en la actualidad. Estas habilidades no solo mejoran el aprendizaje, sino que también contribuyen a la responsabilidad y el uso ético y adecuado de la tecnología.
3. La inclusión de las TIC, TAC y TEP son pilares clave para transformar la enseñanza y el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Mientras las TIC introducen herramientas digitales, las TAC logran potenciar el conocimiento y las TEP fomentan el empoderamiento y la participación activa. La integración de estas tecnologías genera entornos educativos enriquecedores que conectan el aprendizaje con el mundo real, promueven el pensamiento crítico y fortalecen la colaboración entre compañeros.

Recomendaciones

Docente:

1. Implementar más las herramientas tecnológicas en la clase, como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Implementar la tecnología en las tareas que se brindan para llevar a la casa.
3. Capacitarse en más áreas tecnológicas para desarrollar en clases con los niños y niñas.

Niños:

1. Utilizar más la tecnología de forma correcta y supervisada para mejorar sus conocimientos.
2. Practicar más en casa con las aplicaciones educativas para estudiar y seguir desarrollando sus conocimientos en casa.
3. Aprovechar más el tiempo de estudio con la tecnología que sus padres les brindan en casa para desarrollar mejor sus conocimientos.

Padres, madres y/o encargados de familia:

1. Tener más comunicación con la docente para aplicar herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula.
2. Usar más las herramientas tecnológicas que la docente les recomiende para continuar con el proceso de aprendizaje en casa.
3. Informarse más acerca de la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de informarse de las nuevas aplicaciones de educación para practicar en casa.

Devolución a la comunidad

Seguidamente compartiré algunos de los comentarios que me dijeron a lo largo de la práctica.

Docente:

1. Vero, eres muy carga, sigue así.
2. Gracias por ser un sol en la clase y con los chicos.
3. No te rindas haces un buen trabajo, Verito.

4. No pierdas esa luz que tienes, Verito. Iluminas a donde sea que vayas, que nunca se te apague esa sonrisa que tienes.
5. Verito, quería agradecerte por todo el apoyo y ese esfuerzo que has dado con los chicos, ellos están felices contigo.
6. Quería decirte que jamás dejes de ser esa maravillosa personita que eres, con esa amabilidad y dedicación siempre dispuesta a ayudar a los demás.
7. Te queremos mucho, mi bella. Te has ganado nuestro corazoncito.

Niños:

1. Teacher, gracias por ayudarme siempre que ya no puedo más.
2. Teacher, eres la mejor del mundo.
3. Teacher Vero, hoy andas muy bonita.
4. Te quiero mucho, Teacher Vero.
5. Teacher, gracias por decirme siempre que soy bonita.
6. Teacher Vero, gracias por enseñarme nuevas palabras en inglés.
7. Teacher, espero seas mi Teacher el otro año.

Padres de familia:

1. Teacher Vero, gracias por hacer que mi hijo ame más el kinder.
2. Teacher, mi hija está muy feliz contigo.
3. Teacher, mi hija te quiere montones.
4. Teacher Vero, gracias por ayudar a mi hijo en todo.
5. Teacher Vero, mi hijo solo habla de lo dulce que eres con él.
6. Teacher Vero, gracias por la atención que le diste a mi hija.
7. Teacher Vero, gracias por todo el esfuerzo que has hecho.

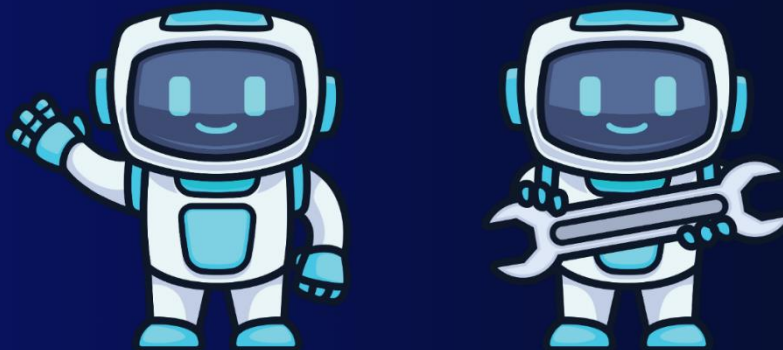
TECNOLOGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En esta práctica docente tuve el privilegio de poder enseñarle a los chicos juegos y herramientas tecnológicas donde pudimos aprender de manera más activa en clase por medio de juegos y videos acerca de los temas vistos en clase.

Quiero agradecer a la docente guía por darme consejos y apoyarme en cada paso que di para concluir esta práctica.

Quiero agradecer a los padres de familia por el apoyo y la confianza que me brindaron para enseñarles a sus hijos e hijas.

A los chicos y chicas gracias por participar y divertirse en todas las actividades que realizamos.



Con mucho cariño Teacher Vero.

Referencias

- Álvaro Quirós, A. et al. (2023). Desafíos en la mediación pedagógica generados por la educación virtual y la educación a distancia en los niveles de Interactivo II y Transición del Jardín de Niños Bagaces, Guanacaste. universidad de Costa Rica [PDF]. Recuperado de <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/22322>
- Artavia Ramírez et al. (2019). Docentes innovadores con el uso de la tecnología en el contexto escolar costarricense: un estudio de casos. Universidad de Costa Rica [PDF]. Recuperado de <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/20599>
- Bustamante, P. (2024, abril 19). Tecnología en Aulas: Su Importancia Esencial. Inteligencia Artificial & Educación. <https://aulasimple.ai/blog/tecnologia-en-aulas-su-importancia-esencial/>
- Content, R. R. (2021, 22 junio). *Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa*. Rock Content - ES. <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Del Aula Departamento Educación, R. F. (2024, enero 19). *¿Cuál es el impacto de la tecnología en la educación preescolar?* Revista Fuera del Aula. <https://revistafueradelaula.iberomx.com/cual-es-el-impacto-de-la-tecnologia-en-la-educacion-preescolar/>
- GARCÍA, G. (2023). *Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción: Qualitative Research from the Action Research Method*. Revista De Artes Y Humanidades UNICA, 24(51), 196–210. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10048464>
- <https://www.mep.go.cr/tecnologias-digitales-educacion#!>
- Hypatia Education. (2023). *TIC, TAC, TEP en la educación: ¿Cómo influyen en el aprendizaje?*. Recuperado de <https://www.hypatiaeducation.com/blog/25/tic-tac-tep-en-la-educacion-como-influyen-en-el-aprendizaje>
- Intenta, G. (2022, 10 mayo). 5 competencias digitales básicas para potenciar tu talento profesional. Grupo Inenka. <https://grupoinenka.com/competencias-digitales-basicas/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20competencias%20digitales>

- [les,a%20la%20hora%20de%20trabajar.%20https://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/cac/21ot/%20https://www.uv.es/ocw/ocwsecundaria/fases_del_proceso_tecnologico.html#:~:text=Definici](https://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/cac/21ot/%20https://www.uv.es/ocw/ocwsecundaria/fases_del_proceso_tecnologico.html#:~:text=Definici)
- Investigaliacr.com. (2021, marzo 23), de <https://investigaliacr.com/investigacion/las-investigaciones-segun-su-finalidad/>
- Malena. (2023, 9 enero). *Todo lo que necesitas saber sobre el Estudio Transversal*. Tesis y Másters Chile. <https://tesisymasters.cl/estudio-transversal/>
- Martín, A. H. (2024, 5 febrero). Tecnologías TIC, TAC y TEP en el aula: qué son y qué metodologías emplear. AFOE. https://www.afoe.org/tecnologias-tic-tac-tep-aula-educacion/#elementor-toc_heading-anchor-0
- Mayorga Solórzano, F (2023). Educación artística y tecnologías para la creación visual en la enseñanza superior: una metodología de enseñanza-aprendizaje de la pintura y la ilustración digital. Universidad de Costa Rica [PDF]. Recuperado de <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/23111>
- Pira, L. B., Romero, R. F., & Muñoz, D. P. G. (2019). *USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR*. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>
- Quintanilla Colocho, J. (2023). Diseño de un programa educativo no formal para el fortalecimiento de competencias tecnológicas con enfoque de género, dirigido al Centro Comunitario Inteligente (CECI) UNED Palmares periodo 2022-2023. Universidad de Costa Rica [PDF]. Recuperado de <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/22855>
- Reyes, I. C. (2024, 27 noviembre). *Tecnología en la educación: Desafíos y beneficios en 2024*. CognosOnline. <https://cognosonline.com/tecnologia-en-la-educacion/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20tecnolog%C3%ADa%20en,virtual%20y%20para%20qu%C3%A9%20sirve?>
- Rivera Vargas, M y Ruiz Zapata, D. (2023). Propuesta de estrategias promotoras de lectura como práctica de desarrollo sociocultural, para realizar talleres literarios virtuales

- lúdico-recreativos como espacios de mediación lectora a través de tecnologías digitales, en la Biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. Universidad de Costa Rica [PDF]. Recuperado de <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/23364>
- Salazar, Fiorella. (21 de febrero de 2024). La tecnología ayuda a mejorar la Educación Pública costarricense. *Delfino*. Recuperado de <https://delfino.cr/2024/02/la-tecnologia-ayuda-a-mejorar-la-educacion-publica-costarricense>
- SYDLE. (2022, noviembre 4). *Beneficios de la tecnología en la educación: comprende su importancia*. Blog SYDLE; SYDLE. <https://www.sydle.com/es/blog/beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion-63657d599741df11b7ab8679>
- Tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos*. (2023, septiembre 20). Universidad Europea Colombia; Universidad Europea en Colombia. <https://colombia.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/>
- Urbe.edu. Recuperado el 4 de diciembre de 2024, de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

Apéndice 4: Cuestionario para madres, padres y/o encargados de familia.

5 preguntas cerradas:

1. ¿Considera que el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora el desarrollo de los temas en clase?
2. ¿Cree que la tecnología fomenta la participación activa de sus hijos en la clase?
3. ¿Considera usted que las herramientas digitales son esenciales para preparar a sus hijos para un futuro laboral?
4. ¿Piensa que es importante enseñar a los niños a usar la tecnología de manera responsable y adecuada?
5. ¿Cree que el uso de dispositivos electrónicos en la clase puede distraer a los niños/as?

5 de preguntas semiabiertas: si/no explique.

1. ¿Cree que la tecnología puede ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades necesarias para la vida?
2. ¿Utiliza herramientas tecnológicas o plataformas con su hijo para complementar el aprendizaje en casa?
3. ¿Apoya usted a su hijo a utilizar la tecnología de manera adecuada en su tiempo de estudio?
4. ¿Afecta la tecnología en la educación de sus hijos?
5. ¿La tecnología juega un papel primordial o fundamental en la educación de sus hijos?

5 de respuestas abiertas:

1. ¿Qué conocen acerca del uso de la tecnología en clase?
2. En su opinión, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la clase?

3. ¿Cómo maneja el tiempo del uso de la tecnología en el estudio y tiempo libre de su hijo?
4. ¿Qué estrategias ha encontrado efectivas para manejar el tiempo en pantalla de sus hijos?
5. ¿Qué habilidades tecnológicas le gustaría que su hijo desarrollará durante esta etapa de prepa?

Apéndice 5: Entrevista a docente.

1. ¿Qué conocimientos tiene acerca de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula?
2. ¿Qué herramientas tecnológicas considera más efectivas para el aprendizaje de los estudiantes en la clase y por qué?
3. ¿Considera que ha cambiado su enfoque pedagógico con la incorporación de la tecnología en el aula?
4. ¿Cómo utiliza la tecnología para enseñar a los estudiantes?
5. ¿Qué habilidades tecnológicas crees que son esenciales para que los niños y niñas desarrollen en esta etapa?
6. ¿Qué desafíos ha enfrentado al integrar la tecnología en su proceso de enseñanza en la clase y cómo lo ha superado?
7. ¿Qué estrategias utilizas para enseñar a los estudiantes sobre el uso adecuado y responsable de la tecnología?
8. ¿Cómo involucra a los padres de familia en el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas?
9. ¿Qué recomendaciones le darías a otros docentes que tratan de integrar la tecnología en sus clases?
10. ¿Crees que la tecnología influye en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas como lo es el pensamiento crítico y creatividad?
11. ¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la integración de la tecnología en el aula?

Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Proga Nivel: Inicial ()
Practicante: Verónica Vega González Tutora-Supervisora: Claudia Marin / Angie Rivas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
30/9/24	7:00am	12:30 md	5 horas 30 minutos	Observación	Veronica Vega G.	Melini Pulso Pardo	
1-10-24	7:00am	1:50pm	6 horas 50 minutos	Observación	Veronica Vega G.	Melini Pulso Pardo	
2-10-24	7:00am	2:00pm	7 horas	Observación	Veronica Vega G.	Melini Pulso Pardo	
3-10-24	7:00am	12:20 md	5 horas 20 minutos	Observación	Veronica Vega G.	Melini Pulso Pardo	
4-10-24	7:00am	12:20md	5 horas 20 minutos	Observación	Veronica Vega G.	Melini Pulso Pardo	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Esevelo Niño Jesús de Proga Nivel: Inicial ()

Practicante: Verónica Vega González

Tutora-Supervisora: Claudia Marin / Angie Rivas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
7-10-24	7:00am	2:00pm	7 horas	Plan acción innovador	Verónica Vega	Claudia Marin	
8-10-24	7:00am	1:00pm	6 horas	Plan acción innovador	Verónica Vega	Claudia Marin	
9-10-24	7:00am	12:20 md	5 horas 20 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	Claudia Marin	
10-10-24	7:00am	12:30 md	5 horas 30 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	Claudia Marin	
11-10-24	7:00am	12:40 md	5 horas 40 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	Claudia Marin	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ()

Practicante: Verónica Vega González

Tutora-Supervisora: Claudia Marin / Angie Rivas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
14-10-24	7:00 am	1:20 pm	6 horas 20 minutos	Plan acción innovador	Veronica Vega	Claudia Marin	
15-10-24	7:00 am	12:30 md	5 horas 30 minutos	Plan acción innovador	Veronica Vega	Claudia Marin	
16-10-24	7:00 am	1:30 pm	6 horas 30 minutos	plan acción Innovador	Veronica Vega	Claudia Marin	
17-10-24	7:00 am	12:20 md	5 horas 20 minutos	Plan acción innovador	Veronica Vega	Claudia Marin	
18-10-24	7:00 am	2:00 pm	7 horas	Plan acción innovador.	Veronica Vega	Claudia Marin	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ()

Practicante: Verónica Vega González Tutora-Supervisora: Claudia Morin / Angie Rivas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
21-10-24	7:00am	12:20md	5 horas 40 minutos	Plan acción innovador.	Verónica Vega	Claudia Morin	
22-10-24	7:00am	12:40md	5 horas 40 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	Claudia Morin	
23-10-24	7:00am	1:30pm	6 horas 30 minutos	Plan acción innovador.	Verónica Vega	Claudia Morin	
24-10-24	7:00am	12:30md	5 horas 30 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	Claudia Morin	
25-10-24	7:00am	12:20md	5 horas 20 minutos	Plan acción innovador.	Verónica Vega	Claudia Morin	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ()

Practicante: Verónica Vega González

Tutora-Supervisora: Claudia Marn / Angie Rivas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
28-10-24	7:00 am	12:30 md	5 horas 30 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	[Firma]	
29-10-24	7:00 am	1:00 pm	6 horas	Plan acción innovador	Verónica Vega	[Firma]	
30-10-24	7:00 am	1:30 pm	6 horas 30 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	[Firma]	
31-10-24	7:00 am	12:50 md	5 horas 50 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	[Firma]	
1-11-24	7:00 am	1:50 md	6 horas 50 minutos	Plan acción innovador	Verónica Vega	[Firma]	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga

Nivel: Inicial ()

Practicante: Verónica Vega González

Tutora-Supervisora: Angie Rivas / Claudia Marin

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
4/11/24	7:00 am	2 pm	7 horas	Plan acción innovador	Veronica Vega	[Firma]	
5/11/24	7:00 am	2:00 pm	7 horas	Plan acción innovador	Veronica Vega	[Firma]	
6/11/24	7:00 am	2:00 pm	7 horas	Plan acción innovador	Veronica Vega	[Firma]	
7/11/24	7:00 am	1:00 pm	6 horas	Plan acción innovador	Veronica Vega	[Firma]	
8/11/24	7:00 am	2:00 pm	7 horas	Plan acción innovador	Veronica Vega	[Firma]	

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Niño Jesús de Praga.

Nivel: Inicial ()

Practicante: Verónica Vega González

Tutora-Supervisora: Angie Ruas / Zuleika Carvajal

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
11/11/24	No hubo clases	No hubo clases	No hubo clases	Por emergencia nacional.	Veronica Vega	Angie Ruas	
12/11/24	7:00am	12:20	5 horas 20 minutos	Evaluaciones	Veronica Vega	Angie Ruas	
13/11/24	7:00am	2:00pm	7 horas	Evaluaciones	Veronica Vega	Angie Ruas	
14/11/24	7:00am	12:20med	5 horas 20 minutos	Evaluaciones	Veronica Vega	Angie Ruas	
15/11/24	7:00am	12:20med	5 horas 20 minutos	Evaluaciones	Veronica Vega	Angie Ruas	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga Nivel: Inicial ()

Practicante: Veronica Vega Gonzalez

Tutora-Supervisora: Argie Rivas / Zuhaila Carrizal

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
18/11/24	7:00am	12:10md	5 horas 10 minutos	Evaluaciones	Veronica Vega	Argie Rivas	
19/11/24	7:00am	12:00md	5 horas	Informes al hogar	Veronica Vega	Argie Rivas	
20/11/24	7:00am	12:00md	5 horas	Informes al hogar	Veronica Vega	Argie Rivas	
21/11/24	7:00am	12:00md	5 horas	Informes al hogar	Veronica Vega	Argie Rivas	
22/11/24	7:00am	12:00md	5 horas	Informes al hogar	Veronica Vega	Argie Rivas	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
Elaborado por Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Escuela Niño Jesús de Praga

Nivel: Inicial ()

Practicante: Verónica Vega González

Tutora-Supervisora: Zubaila Carvajal / Angie Rivas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
25/11/24	No hubo clases	Institución cerrada		Institución cerrada	Verónica Vega	[Firma]	
26/11/24	No hubo clases	Institución cerrada		Institución cerrada	Verónica Vega	[Firma]	
27/11/24	7:00am	3pm	8 horas	Decoración Fiesta de la alegría	Verónica Vega	[Firma]	
28/11/24	7:00am	12:00pm	5 horas	Fiesta de la alegría	Verónica Vega	[Firma]	
29/11/24	7:00am	3:20pm	8 horas 20 minutos	Decoración Festival	Verónica Vega	[Firma]	
30/11/24	7:30am	5:30pm	10 horas	Festival Navideño	Verónica Vega	[Firma]	

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa Escuela Niño Jesús de Praga.

Nivel: Inicial ()

Practicante: Veronica Vega Gonzalez

Tutora-Supervisora: Zubaila Corvajal / Angie Rivas

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
2/12/24	No hubo clases	Labores administrativas	Labores administrativos 7:00	Labores administrativos	Veronica Vega	Angie Rivas	
3/12/24	No se fue a la institución	Labores administrativos	Labores administrativos	Labores administrativos	Veronica Vega	Angie Rivas	
4/12/24	No se fue a la institución	Labores administrativos	Labores administrativos	Labores administrativos	Veronica Vega	Angie Rivas	
5/12/24	7:00am	4:00pm	9 horas	Decoración Graduación	Veronica Vega	Angie Rivas	
6/12/24	7:30am	10:30am	3 horas	Graduación	Veronica Vega	Angie Rivas	