

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR  
BILINGÜE**

**IMPACTO DEL CONFINAMIENTO SOCIAL EN LAS  
RELACIONES SOCIALES E INTERPERSONALES DE LOS  
NIÑOS CON SUS PARES, COMO RESULTADO DE LA  
PANDEMÍA DEL SARS-COV 2**

**MODALIDAD DE SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**LIA DE LOS ÁNGELES RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ**

**TUTORA SUPERVISORA  
DRA. CLAUDIA MARÍN GUTIÉRREZ**

**SEDE ARANJUEZ  
DICIEMBRE, 2020**

## Contenido

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	4
Justificación.....	5
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Antecedentes.....	6
Tesis Internacionales.....	6
Tesis Nacionales.....	10
Proyecciones.....	12
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	13
Relaciones Interpersonales.....	13
¿Cómo se dan las relaciones interpersonales? .....	13
Características de las relaciones interpersonales .....	15
Tipos de relaciones interpersonales .....	15
Beneficios de las relaciones interpersonales.....	16
Aislamiento Social.....	17
Consecuencias del aislamiento social en los niños en etapa preescolar.....	17
Medidas de implementación para retomar el desarrollo social .....	18
Recomendaciones para retomar las relaciones sociales .....	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	20
Tipo de investigación.....	20
Sujetos o participantes de la investigación.....	22
Selección de población o muestra .....	22
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	22
Justificación y explicación del planeamiento Educativo para esa comunidad específica...	23
CAPITULO IV. PLAN DE ACCION INNOVADOR	24
Tema.....	24
Objetivos.....	24
Objetivo General .....	24
Objetivos Específicos.....	24
Descripción del plan innovador.....	24

CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	43
Descripción de datos.....	43
Análisis de datos.....	43
Resultado de Evaluación .....	43
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Devolución a la comunidad.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	54
APÉNDICE	56
ANEXOS	61

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se iniciará con la investigación, se describirá el problema de la investigación, los objetivos, las proyecciones y las limitaciones.

### Introducción

Tomando en cuenta la vulnerabilidad del ser humano esta etapa, donde es a través del juego con sus pares, dándose en este la mayor adquisición de habilidades para la comunicación verbal tanto de emociones y sentimientos como la vida en sociedad, es que se elige el tema para la presente investigación.

La pandemia que enfrentó el planeta en este 2020, deja en evidencia la necesidad que tiene el ser humano de interactuar con sus pares, así como la importancia de las relaciones interpersonales en la vida cotidiana. Sin embargo interpretar esta realidad dentro del desarrollo biopsicosocial del niño, cobra especial importancia además de ser prioritario, por estar el infante en la etapa de adquisición de conocimiento y de exploración del entorno, lo que pone a la educación en una posición de análisis, para enfrentar los retos que dejará en este plano, la pandemia.

El efecto post pandemia en los niños, también será un tema de exploración constante en el mediano plazo, tanto para docentes como para psicólogos ya que las habilidades sociales que se adquieren en la primera infancia, no son sujetas a tiempo de espera y la falta de contacto y aprendizaje de habilidades en espacios neutros, como lo supone una casa de enseñanza, podría afectar el desarrollo integral del niño así como la forma en la que se relaciona tanto con su pares como con personas ajenas a su círculo o figuras de autoridad.

Tomando en cuenta la importancia que tienen el desarrollo del ser humano en esta etapa y conociendo de las repercusiones que la pandemia deja a su paso, en diferentes ámbitos así como el abordaje que las autoridades gubernamentales han dado a la emergencia, estableciendo prioridades y definiendo los ejes de trabajo prioritarios; donde la salud mental de los adultos se menciona como un eje transversal, pero la salud mental de los niños no se ha contemplado como una línea paralela a la del adulto, pero independiente de ella, es esta la razón por la que el investigador considera, que se le ha restado importancia que amerita este tema que refiere al estado de salud mental de los niños y las afectaciones que el encierro que se ha tenido que vivir los últimos diez meses en el mundo entero, podría tener en un cerebro en desarrollo.

Es esta la razón por la que se da la elección de este tema para la presente investigación, que se da en el marco de un distanciamiento social vigente, en media una pandemia, que todavía no acaba.

## Justificación

La finalidad del siguiente trabajo de investigación, es mostrar las diferentes afectaciones que se presentarán en las relaciones interpersonales de los niños como secuela de la pandemia del SARS-COV 2, para que de esta forma los docentes desempeñen una evaluación y un trabajo según la afectación que el niño muestre en su salud mental y en la forma en la que se relaciona con sus pares. El presente trabajo servirá para lograr identificar cuáles áreas de las relaciones interpersonales serán las más afectadas. Se iniciará dando los significados de las palabras claves en la presente, la salud mental, desarrollo y relaciones sociales o interpersonales; seguidamente se explicará por qué se verán afectadas las relaciones interpersonales debido al confinamiento por el COVID-19 y para finalizar se apoyará con artículos científicos que ayudará a validar los argumentos del porqué las relaciones sociales se verán afectadas.

Según un artículo de la Clínica Mayo (2019), explica lo siguiente: “la salud mental es el bienestar general de la manera en que piensas, regulas tus sentimientos y te comportas.” Con referencia a lo anterior, se puede deducir que la salud mental de muchos se ha visto afectada debido al confinamiento y la falta de claridad y lucidez mental al no relacionarse con terceros, muchos niños no han salido de su casa desde el día viernes 13 de marzo del año en curso que se decidió cerrar las escuelas y se empezó a enviar a las personas a su casa. Este cambio tan drástico en los niños ha deteriorado su forma de relacionarse con los demás, no solo con sus pares; hace que se pongan violentos o decaídos. Bien se sabe que los mismos han tenido muchos problemas en su relación intrapersonales, pero no se habla del gran deterioro y la gran brecha que existirá una vez que se regrese a la “normalidad”.

Perez y Gardey (2008), definen las relaciones interpersonales de la siguiente forma: “Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.” (párr.1)

Las relaciones interpersonales, es el primer tipo de relación que el niño tiene con el exterior, por lo que es de suma importancia velar el correcto desarrollo de esta, ya que de ella dependerá su accionar con sus pares y ajenos al núcleo.

Con esta investigación se espera entender cómo se manejan las relaciones interpersonales en tiempos de pandemia, y cómo afectará esta situación en una correcta comunicación y el desempeño biopsicosocial del niño. Iniciando desde las pequeñas cosas, como la nueva normalidad y como está interrumpe el proceso de relacionarse de manera social y finalizando en cómo su vida académica también se ha visto interferida, para muchos niños el centro educativo es el único lugar

en donde comparten con pares, por lo que dejar de ir y ver todo ese proceso interrumpido por algo que realmente no logran comprender, interferirá en su desempeño emocional y con este sus relaciones sociales.

Los niños son sumamente receptivos a estos cambios, por lo que el cambio de educación presencial a virtual es un gran cambio debido a la brecha económica que también interfiere en este proceso.

### **Planteamiento del problema**

Debido a la cuarentena ordenada por la OMS y los gobiernos de los diferentes países al rededor del planeta, el mundo entero se ha visto en la obligación de un aislamiento de la sociedad como tal para preservar la salud física, sin embargo, el aislamiento en si ha sido el detonante de padecimientos mentales en algunos adultos como: cuadros de estrés, ataques de pánico, depresión, ansiedad, entre otros; en los niños, no solamente se pueden encontrar estos mismos desordenes sino que además podría encontrarse un estancamiento en la adquisición de habilidades o un retroceso en las ya adquiridas.

Se sabe que los niños exploran, conocen y aprenden del mundo tocándolo, lo que hoy representa un riesgo para su salud, de manera que se ha tenido que utilizar recursos virtuales para seguir avanzando, lo que a su vez visibiliza el reto que constituye fomentar las relaciones interpersonales, y la importancia que estas tienen en este periodo del desarrollo humano, razón por la que se decidió explorar sobre cómo construir herramientas o utilizar las disponibles para que las relaciones entre niños, habiendo sufrido todo el impacto emocional y psicológico de guardar una cuarentena tan prolongada y un distanciamiento social todavía latente, no se vea tan afectado.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Analizar la afectación de las relaciones interpersonales de los niños en su desarrollo social a causa de la pandemia del SARS-COV 2.

#### **Objetivos Específicos**

- Definir qué son las relaciones interpersonales.
- Explicar cómo el aislamiento social ha deteriorado el correcto desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Proponer cuáles serían las posibles medidas de implementación para retomar el desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales

## **Antecedentes**

### **Tesis Internacionales**

La primera tesis consultada la realiza Huertas (2017), con el título “HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016”, para la Universidad de Piura, ostentando el grado de: Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía.

El objetivo general es caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016 y los siguientes específicos:

- Describir las primeras habilidades sociales que tienen los niños.
- Describir las habilidades relacionadas con la escuela.
- Describir las habilidades para hacer amistades.
- Describir las habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Describir las habilidades alternativas a la agresión.
- Describir las habilidades para hacer frente al estrés.

Bajo la metodología cualitativa y se obtienen las siguientes conclusiones:

Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

El segundo informe investigativo consultado lo realizan Balluerka, Gómez, Hidalgo, Gorostiaga, Espada Padilla y Santed (2020), con el título: “LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA COVID-19 Y EL CONFINAMIENTO.”; para la Universidad del País Vasco, UNED, Universidad de Barcelona, Universidad de Granada, Universidad Miguel Hernandez y Universidad de Murcia, ostentando un informe de investigación.

Y trata de como el confinamiento en el hogar es una situación que nunca se había visto, en un aislamiento total a nivel mundial, en donde se sabe y se tiene previsto que haya un impacto realmente considerable en el bienestar físico y psicológico. La paralización de la actividad económica, el cierre de centros educativos y el confinamiento de toda la población durante semanas ha supuesto una situación extraordinaria y con múltiples estímulos generadores de estrés. En este confinamiento, las áreas que se verán mayormente afectadas serán el bienestar físico y psicológico son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, en este informe se hicieron

varios estudios analizando el impacto psicológico que han tenido las personas. Las situaciones de estrés usualmente son un detonante para desencadenar problemas psicológicos o por problemas físicos, sin contar como el rechazo y la estigmatización que va a ver en las personas que han sido infectadas por el SARS-COV 2, es un desencadenante para una mala interacción social y una muy mala adaptación en la sociedad; además de que no se cuenta con escasas evidencias sobre el impacto psicológico inmediato de la COVID-19 en la población general. Esta es la parte más importante del informe y es necesario citarla tal cual, Balluerka, Gómez, Hidalgo, Gorostiaga, Espada, Padilla y Santed (2020), desglosan los resultados de las encuestas de la siguiente manera:

El primero consistió en una encuesta a 1.210 personas en la que el 53% valoraba el impacto psicológico de la situación como moderado-grave, el 16% refería síntomas depresivos entre moderados o graves, el 28% síntomas de ansiedad moderados o graves y el 8% niveles de estrés moderados o graves. Para la mayoría la principal preocupación (75%) fue que sus familiares se contagiaran de coronavirus (Wang, Pan et al., 2020).

En otro estudio con residentes de Wuhan y ciudades cercanas realizado un mes después de que se declarara el brote de COVID-19, hallaron una prevalencia de síntomas de estrés postraumático del 7% (Liu et al., 2020). En tercer lugar, el mismo grupo y con una muestra más amplia de 2.091 personas, perteneciente a la China continental, hallaron una prevalencia de síntomas de estrés postraumático agudo un mes después del brote de COVID-19 del 4,6% (Sun et al., 2020). La realidad psicosocial de España puede tener puntos de conexión con los resultados obtenidos en estos estudios, pero sin duda pueden preverse especificidades culturales. Durante los meses de marzo y abril de 2020 surgieron numerosas encuestas, la mayoría con muestras reducidas y poco representativas. De la mayoría no se han publicado por el momento resultados. Sí se han publicado los resultados de Oliver, Barber, Roomp y Roomp (2020) que evaluaron cuatro áreas relacionadas con la pandemia: comportamiento de contacto social, impacto financiero, situación laboral y salud estado. Más del 18% de los encuestados informaron haber tenido contacto cercano con alguien infectado por el coronavirus. En cuanto al grado de afectación, las mujeres se mostraron en general más vulnerables. El 15% de los trabajadores de pequeñas empresas señalaron que estaban en bancarrota y más del 19% habían perdido una parte significativa de sus ahorros, algunos hasta el punto de no poder pagar su hipoteca o comprar alimentos. La cifra de teletrabajo era más

baja que en otros países. El 19% de los que dieron positivo (no siendo trabajadores del sector de la salud) habían tenido contacto cercano con un cliente que tenía coronavirus. El primer estudio con población infantil española concluyó que el 89% de niños presentaban alteraciones conductuales o emocionales como resultado del confinamiento (Orgilés et al., 2020). Si tras la cuarentena se mantienen rutinas y hábitos saludables, y se proporcionaron los apoyos necesarios por parte de los cuidadores, será esperable que la mayoría de individuos recuperen su funcionamiento normal (Barlett, Griffin y Thomson, 2020), si bien es posible que una minoría pueda necesitar apoyo psicológico tras el confinamiento, especialmente quienes ya presentaban problemas psicológicos (p.ej. traumas previos, ansiedad o depresión), trastornos del desarrollo, aquellos con cuidadores con inestabilidad económica o psicopatología previa. En el caso de los niños separados de sus cuidadores durante la epidemia o que han sufrido la pérdida de un ser querido serán más propensos a presentar problemas psicológicos, miedo a la infección y ansiedad por separación, por lo que posiblemente necesitarán atención psicológica especializada (Liu et al., 2020) (párr.7-9)

Este informe de investigación se conecta al tratar el tema de cómo está afectada la salud mental de las personas y como el confinamiento está causando problemas psicológicos y físicos, por lo que se utilizara como fuente y recurso para saber la afectación de la idoneidad de las personas debido al aislamiento y cómo afectan las relaciones sociales.

La tercera tesis consultada la realiza Martínez (2020), con el título: "INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FUNDAMENTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS"; para la Universidad de San Carlos de Guatemala, ostentando el grado de Licenciatura en Psicología.

El propósito de la presente investigación fue ayudar a los padres y maestros a comprender la importancia de la inteligencia emocional en la relación que establecen con los niños para favorecer el proceso educativo. Así mismo ayudar a conocer y comprender el significado y los componentes de esta inteligencia. Proporcionarles técnicas y estrategias que puedan desarrollarla. Motivarlos mediante ejercicios a hacer conciencia sobre el manejo de sus emociones y la forma en que estas pueden influir en la educación de los niños. La investigación se llevó a cabo en el "Colegio Comunidad de Fe" ubicado en la zona 12 de la capital, donde se tomó una muestra intencional de 30 padres y 6 maestros, donde se observó la forma en que se daba la relación entre los maestros y los alumnos, la cual creaba ocasionalmente ambientes tensos que dificultaban el manejo de las emociones por parte de ambos grupos. Para esto se utilizó la Técnica de observación

apoyada con el Diario de Campo, se aplicó un Test de Inteligencia Emocional, una Encuesta de Verificación de Relación Padres-Hijos, un Cuestionario de Verificación de Relación Maestro-Alumno, y se desarrollaron Talleres participativos con maestros y padres. Se realizó el análisis de los datos obtenidos a través de la técnica de Panel o diseño de antes y después. En la investigación se comprobó parcialmente la hipótesis planteada al inicio: el desarrollo de la inteligencia emocional de los padres mejoró la relación padre – hijo. Mientras que los maestros no desarrollaron cambios en la Inteligencia emocional por lo que no mostraron cambios en la relación con los niños.

Esta tesis habla de la importancia que tiene la inteligencia emocional en las relaciones que establecen los niños con sus pares y como esto favorece el proceso educativo, de la misma forma que brindará diferentes técnicas y estrategias para ayudar a desarrollar la inteligencia emocional de cómo estas influyen en la educación. Esta investigación se llevó a cabo en un centro educativo llamado “Colegio Comunidad de Fe” que se ubica en la zona 12 de la capital de Guatemala. Esta investigación se trabajó de la mano de 30 padres de familia y 6 maestros, en donde se observó la forma en que se daba la relación entre los maestros y los alumnos, la cual creaba ocasionalmente ambientes tensos que dificultan el manejo de las emociones por parte de ambos grupos. Para esto se utilizó la Técnica de observación apoyada con el Diario de Campo, se aplicó un Test de Inteligencia Emocional, una Encuesta de Verificación de Relación Padres-Hijos, un Cuestionario de Verificación de Relación Maestro-Alumno, y se desarrollaron Talleres participativos con maestros y padres. Se realizó el análisis de los datos obtenidos a través de la técnica de Panel o diseño de antes y después. En la investigación se comprobó parcialmente la hipótesis planteada al inicio: el desarrollo de la inteligencia emocional de los padres mejoró la relación padre – hijo. Mientras que los maestros no desarrollaron cambios en la Inteligencia emocional por lo que no mostraron cambios en la relación con los niños.

Bajo la metodología, cualitativa y se obtienen las siguientes conclusiones:

En la investigación se comprobó parcialmente la hipótesis planteada al inicio: el desarrollo de la inteligencia emocional de los padres mejoró la relación padre – hijo. Mientras que los maestros no desarrollaron cambios en la Inteligencia emocional por lo que no mostraron cambios en la relación con los niños.

Y las siguientes recomendaciones:

Que el Ministerio de Educación (MINEDUC) incluya un programa de desarrollo de inteligencia emocional como parte del programa de educación en valores que complemente el desarrollo de los estudiantes.

**Tesis Nacionales**

La primera tesis consultada la realiza Fonseca y Perez (2017), con el título: “Estrategias Metodológicas Para Facilitar Las Relaciones Inter E Intrapersonales Del Estudiantado Del Nivel De Transición Del Jardín De Niños De La Escuela República De Guatemala, Del Cantón Central De Alajuela, Durante El Curso Lectivo 2017.”; para la Universidad Estatal a Distancia ostentando el grado de licenciatura en educación preescolar.

Los objetivos generales son:

- Diagnosticar las relaciones inter e intrapersonales del estudiantado del nivel de transición T1 del Jardín de Niños de la Escuela República de Guatemala, del cantón central de Alajuela, durante el curso lectivo 2017.
- Diseñar una propuesta con estrategias metodológicas que fortalezca las relaciones inter e intrapersonales del estudiantado del nivel de transición T1 del Jardín de Niños de la Escuela República de Guatemala, del cantón central de Alajuela, durante el curso lectivo 2017.
- Y los siguientes objetivos específicos:
- Identificar las relaciones inter e intrapersonales que se desarrollan entre pares en el grupo de transición del Jardín de Niños de la Escuela República de Guatemala.
- Determinar las estrategias utilizadas por la docente para fortalecer las relaciones inter e intrapersonales del estudiantado.
- Diseñar estrategias metodológicas que fortalezcan las relaciones inter e intrapersonales del estudiantado del Jardín de Niños de la Escuela República de Guatemala.
- Implementar una propuesta basada en estrategias metodológicas que fortalezcan las relaciones inter e intrapersonales del estudiantado del nivel de transición del Jardín de Niños de la Escuela República de Guatemala.
- Evaluar la propuesta basada en estrategias metodológicas que fortalezcan las relaciones inter e intrapersonales del estudiantado del nivel de transición implementada en el Jardín de Niños de la Escuela República de Guatemala.

Bajo la metodología cuantitativa se obtiene la siguiente conclusión:

Al realizar el trabajo de investigación sobre las relaciones inter e intrapersonales se obtuvo más información desde una perspectiva más amplia de cómo los infantes establecen estas relaciones en el salón de clase y de los diversos aspectos que se involucran en los mismos.

Y la siguiente recomendación:

Asimismo, capacitar y orientar de forma relevante a las docentes de preescolar con las bases fundamentales para facilitar las buenas relaciones inter e intrapersonales en los infantes, por medio

de diferentes estrategias metodológicas en donde el estudiantado logre incorporarlas y construir nuevos conocimientos para la vida cotidiana.

El tercer informe de investigación consultado lo realiza Paniagua, Alfaro y Fornaguera (2016), con el título: “Patrones de interacción en niños de educación preescolar pública durante la resolución de ambientes virtuales colaborativos.”; para la Universidad de Costa Rica.

Y trata de cómo el uso de la tecnología ha ido cambiando todos los aspectos de la vida y la cotidianidad de la misma. Para la educación ir de la mano con la tecnología ha sido complicado, pero con el tiempo y la experiencia se han ido creado herramientas, a través del aprendizaje colaborativo.

Esta investigación muestra los resultados del diseño de un prototipo de juego que promueve la colaboración entre los niños del nivel de preescolar. Y lo hicieron por medio de grupos focales, 21 docentes de dos centros educativos especializados en preescolar de San José, Costa Rica, fueron criterio experto y aportaron en el diseño de escenarios, obstáculos, música y texturas del videojuego; además, participaron de talleres donde se desarrollaron tres ejes teóricos: colaboración, tecnología y desarrollo sociocognitivo.

### **Proyecciones**

Se quiere fundamentar y entrar en la realidad que se vivirá en las relaciones interpersonales y cómo este deterioro influirá en el aprendizaje de los niños en etapa preescolar, así mismo profundizar en cómo la pandemia por el virus SARS- COV 2 es el detonante de esta afectación.

## **CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL**

En el presente capítulo se profundizará la investigación y se desarrollaran las razones por las que se inició, se explicarán varios conceptos y su importancia.

### **Relaciones Interpersonales**

Las relaciones interpersonales se pueden interpretar como un vínculo recíproco que hay entre dos o más personas, en donde se ven involucradas emociones, sentimientos, intereses, entre otras cosas que facilitan esta interacción; estas relaciones son imprescindibles para el correcto desarrollo de cualquier ser humano, el primer contacto que el ser humano tiene es con su familia por lo que a raíz de estos inician en su desarrollo social, conforme se va creciendo y desarrollando, estas se van expandiendo.

En la vida, el aspecto social es algo primordial y de suma relevancia por lo que llevar a cabo relaciones interpersonales de manera saludable, ayudará, en el caso de esta investigación, a los infantes a cumplir objetivos biopsicosociales que marcarán un antes y un después en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Para que estas relaciones se logren cumplir de la manera no sólo más saludable sino también la más adecuada deberá de existir un ambiente de comunicación y de asertividad; esto permitirá que el niño se sienta en un lugar cómodo para relacionarse con sus pares y en quienes confía. La inclusión, la asertividad y la comunicación son los pilares de las relaciones interpersonales, y en muchos casos se logra observar que no se comulga con estas actitudes, por lo que suelen ser relaciones más deficientes.

Por lo que ayudarles a los niños a tener las suficientes herramientas emocionales, ayudará a que estos desarrollen adecuadamente las habilidades sociales, una correcta actitud para que logren afrontar conflictos y frustraciones y por último iniciar a trabajar el área empática, para así enseñarles a tener relaciones interpersonales estables, saludables y adecuadas.

Sin contar el gran deterioro que las nuevas tecnologías han creado en las relaciones interpersonales y la comunicación, muchos padres de familia o tutores legales de los infantes se ven absorbidos por ellas y enseñan desde su ejemplo un concepto erróneo de socialización y cómo relacionarse con los demás.

### **¿Cómo se dan las relaciones interpersonales?**

Para relacionarse con alguien se necesita un emisor, un receptor, un canal, un código, un mensaje o una situación o contexto, como complemento debe de existir cierta inteligencia emocional y habilidades sociales, para así poder interpretar el mensaje que el emisor quiere dar. Relacionarse con otras personas tiene como objetivo el comunicarse y dentro de esa comunicación utilizar todos sus tipos para que así el ser humano pueda interpretar o descifrar qué pasa en cada

situación interpersonal que se presente, por lo que de esta forma se puede ir alcanzando metas o que se le llama en el ámbito educativo, que el niño vaya cumpliendo con las respectivas áreas del desarrollo. De esta forma podrá involucrarse, de manera inicial las personas se involucran porque se comparten los mismos gustos y hay variedad de cosas en común, tal vez no se piense de la misma forma, ni se haya sido criado de igual forma; pero esto permitirá que emocionalmente se forme un vínculo, que iniciara una relación con un tercero.

Calle (2013) explica que es lo esencial en una relación interpersonal y lo hace de la siguiente manera:

Es por todo esto que la comunicación de calidad está relacionada con la relación intrapersonal, con uno mismo, en función del autoconocimiento, autoestima, autoimagen y autoconcepto. Para el desarrollo del conocimiento propio se necesitan algunas actitudes, lo primero querer buscar en uno mismo, desear conocerse y tener una actitud abierta y sincera.

Todo ello requiere un proceso de autoanálisis, observar sobre uno mismo, saber escuchar el interior manteniendo un centramiento y una actitud sincera y honesta, observar el feedback en los demás. Y un factor esencial para las relaciones interpersonales es la inteligencia emocional, consistente en un potencial que facilita el conocimiento de las propias emociones y sentimientos y facilita conocer mejor los de los demás, gestionarse mejor su vida, y las relaciones. Y con todo ello sí tendrá más facilidad para adaptarse a situaciones, familia, amigos, personas, mundo laboral, consiguiendo mayor éxito. Sí es evidente que proporciona más sensibilidad para interactuar con los otros al tener mayor conocimiento de uno mismo, más autoestima y empatía. (párr. 4-5)

Una relación interpersonal depende de muchos aspectos, pero el aspecto que determinará todo será la relación intrapersonal que tenga esta persona consigo mismo, ya que el autoconocimiento, la autopercepción y la autoimagen ayudarán a la confianza y el conocimiento que una persona pueda tener para desarrollarse socialmente, de una forma correcta.

El autoconocimiento que una persona tenga sobre sí misma va a permitir que reconozca que le gusta, que no le gusta, como se siente, que le afecta, en cuáles son sus fortalezas, cuáles son sus debilidades, el conocimiento de cosas tan simples como las anteriormente mencionadas, van a

permitir que la interacción social y emocional se dé adecuadamente y que el desarrollo biopsicosocial que haya sea más enriquecedor.

Bien es sabido que las relaciones interpersonales depende del estado anímico de cada persona dependerá la forma en la que se desenvuelva en su entorno y por ende con los demás, por lo que promover la inteligencia emocional y fomentar buenos hábitos de comunicación facilitarán la correlación entre las personas. Mediante la inteligencia emocional el emisor no sólo podrá admitir cuál es su estado de ánimo y emocional sino que también el receptor o los receptores serán valga la redundancia más receptivos a lo que se está dando y se comunicarán de una forma asertiva y por ende se volverán seres más flexibles al entender y simpatizar con los demás.

### **Características de las relaciones interpersonales**

No hay características específicas de las relaciones interpersonales, porque dependerá de cómo es cada relación y de las personas que estén involucradas en ella, sus habilidades y como ha sido su desarrollo biopsicosocial, por lo que puedes deducir que las características se podrían dividir en relaciones interpersonales positivas y relaciones interpersonales negativas.

Características negativas de las relaciones interpersonales:

- Relaciones antagónicas, en donde ambos sujetos son polos opuestos y lo único que hacen es generar daño el uno al otro.
- Afectan la salud física y mental, hay un mal manejo del tiempo, es un generador de estrés, baja la calidad de la vida y desgasta emocionalmente a la persona.

Características positivas en las relaciones interpersonales:

- Comunicarse de forma asertiva, en donde lo que ambas personas sienten, piensan y quieren expresar, se valide y se respete y sea lo más honesta posible.
- Ser respetuoso ante la diversidad, entender que todos somos diferentes y debemos de respetar esas diferencias.
- Ser amable y empático, para relacionarse interpersonalmente.
- Tener un propósito, no se trata de buscar a alguien que esté interesado en todo lo que a la persona le gusta, pero si buscar a alguien con objetivos de vida similares, alguien con el que se pueda crear, construir y enriquecer el conocimiento y la vida.
- Al final, las características de las relaciones interpersonales dependen siempre de los sujetos que participen en esta y como maneje cada quien su relación intrapersonal.

### **Tipos de relaciones interpersonales**

Relacionarse con otras personas suele ser muy complejo debido a las diferencias en la crianza, en el desarrollo de cada quien, por lo que también suelen ser muy diversas, se dice que algunas no tienen un nombre, pero estas son algunas de las que son reconocidas:

1. *Relaciones íntimas*: son aquellas en las que ambas partes sienten una conexión profunda, en donde existen varios grados de afecto y hay una gran confianza, usualmente estas relaciones son de amor o de amistad.
2. *Relaciones familiares*: es el tipo de relación que existe desde antes de nacer, en donde hay una unión de consanguinidad, es el inicio de los valores y los límites en la vida de todos. Gracias a ellos aprendemos a relacionarnos con los demás, suelen ser en varios casos relaciones circunstanciales.
3. *Relaciones superficiales*: Es el tipo de relación que usualmente se da primero, es decir cuando no hay confianza suficiente, las personas en esta etapa suelen ser formales, poco profundas, no son ni íntimas, ni importantes. Son personas desconocidas.
4. *Relaciones circunstanciales*: se puede decir que es el término medio entre una relación íntima y superficial, son personas con las que hay un poco de confianza, pero no para entrar a la intimidad. Por ejemplo, los compañeros del colegio o del trabajo.
5. *Relaciones de rivalidad*: son aquellas en las que las personas compiten o se ven involucradas emociones más profundas, pero de forma negativa. Son vínculos que por lo general suelen ser negativos. Estas relaciones suelen darse con enemigos, rivales o personas con las que hay algún tipo de riña.

### **Beneficios que hay en las relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales benefician al ser humano al involucrarse una persona con otra, debido a que esta interacción va a beneficiar la salud mental de los mismos; el ser humano fue creado para que una de sus necesidades básicas sea relacionarse con una o más personas, esto para poder desarrollar sus habilidades sociales pero también para que la persona se entienda a sí misma. Cuando una persona carece de habilidades sociales, suele tener problemas de autoestima, no sabe cómo comunicar sus emociones y sentimientos y cada vez que intenta hacerlo suele ser de forma negativa por lo que, quienes lo rodean terminan molestos. Para evitar este tipo de enfrentamientos hay que saber que el beneficio primordial que hay ante esto, será el poder desarrollarse adecuadamente en el ambiente social, que sus habilidades sean desarrolladas para tener buenas y sanas relaciones interpersonales.

A raíz de un buen desarrollo y desempeño en habilidades sociales esta persona, irá día con día creando una inteligencia emocional que le permitirá solidarizarse y empatizar con quienes le rodean.

A nivel preescolar, los beneficios de que los niños se relacionen entre ellos, hay que recordar que la plasticidad cerebral a esta edad es inalcanzable, por lo que la sinapsis que se creará al relacionarse e iniciar amistades con otras personas será sumamente enriquecedora para su vida, es

importante que la docente esté pendiente de que estas relaciones sean siempre lo más sanas, para enseñar buenos hábitos interpersonales. No siempre se podrá debido a que los valores y costumbres de las familias quedarán marcados en esos pequeños, pero aún se está a tiempo para que la docente le muestre al Niño la forma adecuada de llevar a cabo relaciones interpersonales.

### **Aislamiento social**

Una palabra que siempre se menospreció y en la que no se creyó, hasta que el SARS-COV 2 llegó al mundo a enseñarnos a tomar una sana distancia.

El aislamiento social o distanciamiento físico, se podría definir como el mantener una distancia segura entre una persona y otras que no pertenecen a su burbuja. Antes de la pandemia, en el ámbito educativo sólo se utilizaba este distanciamiento al tener clases de educación física para poder realizar el calentamiento y poder jugar, pero debido a la pandemia del SARS-COV 2 ahora es estar separado de las demás personas con las que no vivo, con una distancia de al menos 6 pies, para no contagiarse de este virus y propagarlo.

El aislamiento social es ha llegado a mostrar que esta pandemia es una lucha entre los débiles y los fuertes como en la cadena alimenticia, por lo que el débil, no soporto el aislamiento y por ende lo rompe para no sentirse solo, y el fuerte pelea la batalla desde su casa y al salir implementa todas las medidas de seguridad que estén a su alcance.

Algo que es un poco difícil de explicarle a los niños, no porque no lo entiendan si no porque relacionarse de manera cercana es parte de ellos y de su correcto desarrollo, cómo prohibirle a un niño compartir su desayuno con su compañero, que no le demuestre afecto físico, como hace una profesora bien preparada para detener el desarrollo biopsicosocial de un infante al querer desarrollarse socialmente. El aislamiento social es una medida de prevención para no contagiarse o enfermarse, más es una gran piedra que obstruye el desarrollo de habilidades generales de un infante en sus años de oro, en donde su cerebro y la elasticidad del mismo le permiten absorber toda información que sea interesante para él; esta es solo una de las tantas medidas de prevención pero para lastima de los seres humanos es la más efectiva.

### **Consecuencias del aislamiento social en los niños en etapa preescolar**

Con el COVID-19 hay consecuencias económicas, pero también hay consecuencias sociales y emocionales que no solo afectan a los adultos sino que quienes más se ven afectados son los niños, ya que no hay herramientas suficientes para expresar sus emociones y sentimientos y no siempre entienden por qué se debe de cortar el contacto físico con los parientes y amigos, porque hay que salir con mascarilla, porque no se puede acercarse tanto a alguien, porque no pueden salir, entre otras recomendaciones médicas para protegerse del coronavirus que afectan al desarrollo del niño.

Las nuevas formas de relacionarse son en línea por lo que se cuarta la comunicación cara a cara, no poder vernos a menos de que haya 2.6 metros de distancia, de no poder vernos sonreír o reír por la mascarilla, entender esto y hacerle entender esto a niños en una etapa tan susceptible. Si bien es cierto los niños son maleables y su capacidad de adaptarse es muy grande, pero ante una situación tan abrumadora no hay claridad sobre cuales consecuencias puedan tener los chicos.

El hecho de que un niño este aislado completamente de sus pares le evitara que este se logre desenvolver de una mejor forma en los aspectos biopsicosociales, sin contar que mediante el juego los niños manifiestan sus emociones, sus pensamientos y su forma de ser, que no puedan tener este tipo de contacto tendrá repercusiones y afectara en el desarrollo. Su actividad lúdica se reduce a 40 minutos en una sesión de Zoom o Temas en donde lo único que se quiere es cumplir con los objetivos y no centrarse en el desarrollo biopsicosocial.

Sin contar que la edad que tenga el infante influye en cómo le afectara la pandemia al niño, entre más corta edad tenga este, más fácil será la adaptación a esta nueva forma comunicación, pero también hay una parte que no está contemplada y es que muchos tendrán problemas para relacionarse de manera física, así que habrá que vigilar eso y tener en cuenta que los más chicos serán los que sufran las consecuencias de no querer a nadie cerca, pero quienes más están resintiendo el aislamiento social son los niños más grandes, ellos ya se verán acostumbrados o aprenderán a acostumbrarse a recibir clases de manera online por lo que pueden perder sus habilidades sociales.

### **Medidas de implementación para retomar el desarrollo social**

Si bien es cierto hay mucha incertidumbre por el no saber que pasara en el futuro y cuales medidas son las correctas y como ir retomando la nueva normalidad en el día a día. Por lo que implementar medidas para que se retomen las relaciones sociales siguiendo y manteniendo las medidas para evitar el contagio de SARS-COV2. La seguridad debe de ir primero sobre todo para retomar las relaciones sociales de una manera saludable, para lograr esto debe de haber un dialogo asertivo y efectivo para que mantener un ambiente seguro.

Antes de iniciar con las medidas de implementación, se debe de tener muy claro cuáles serán las medidas de seguridad que se tomen para que, en este caso prevalezca el bienestar y la salud del niño, para los padres de familia quienes son los encargados de estos menores es atemorizante volver, a pesar de que los niños necesitan el contacto físico también necesitan tener vigor y los padres de familia más tranquilidad.

Es muy importante recordar durante este proceso que el contacto físico es muy importante y evitar que este se pierda, mantenerlo con la burbuja social, ya que en la primera infancia lo más importante siempre será la comunicación de manera presencial, afecto y contacto físico. Los

padres deben de mantenerse firme a esto, ya que la vida social del niño puede tener un gran deterioro o no desarrollarse de manera correcta, por lo que a largo plazo esto puede ser más complicado.

Los pequeños son como una esponja, por lo que cuando se les da una explicación en donde todas sus dudas o preocupaciones se vean atendidas en un lenguaje simple y sencillo para que puedan entender, cuidando el tono de voz, la idea de la explicación es que los niños entiendan la situación sin que suene trágica; en el caso del coronavirus explicarles que es, cuales son los síntomas y la importancia de las medidas de seguridad ayudara, todo siempre desde el lado empático. Parte de enseñarles, es buscar distintas formas de distanciarse de otros sin perder la comunicación presencial, pero siempre protegiéndose. Se puede educar para mantener una sana distancia pero aun así compartir con alguien ajeno a la burbuja, de formas diferentes y divertidas; jugando a las escondidas, charadas, entre otros juegos y estrategias para mantener la seguridad.

### **Recomendaciones para retomar las relaciones sociales**

Para retomar las relaciones sociales de manera sana se puede iniciar de la siguiente manera:

1. *Una buena comunicación:* explicarle a los niños y dejar en claro cuáles serán las nuevas reglas de clase.
2. *Reunión con los padres:* los niños son muy flexibles y atentos, ellos se acoplaran de una manera muy sencilla al cambio, pero los padres tendrán algunos problemas, por lo que una reunión en donde se les explique cuáles serán las medidas de seguridad que se utilizaran y como se involucrara a los niños en ella.
3. *Comprometerlos en clase:* hacerlos parte de, por ejemplo: que se laven las manos constantemente, que ayuden a desinfectar el aula con toallitas, a mantener el orden y la distancia, para ello se les puede hacer una especie de contrato en donde haya ilustraciones y ellos deban de firmarlo.
4. *Fomentar la autonomía:* muchos niños tendrán problemas y se volverán más dependientes de sus padres o de adultos y habrá una regresión, promover la autonomía y volverla algo diario en clase, que cada quien se encargue de sus cosas y de la higiene en su lugar.
5. *Hacer actividades en donde se respete la sana distancia:* esto para que ningún niño se sienta invadido, así no solo se divertirá, sino que también aprenda y comparta con su clase, así también poco a poco se pueden ir acercando los niños sin obligarlos o forzarlos a retomar el contacto.
6. *Estar pendientes de los cambios de conducta:* detectar las emociones de cada niño y cuáles pueden ser sus malestares e incomodidades, ya que los niños tendrán sus emociones a flor de piel por lo que se pueden mostrar incomodos o aislados.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo explicara el enfoque que se le dio a la investigación, el instrumento que se utilizara para trabajar y los antecedentes del lugar en donde se llevó acabo.

### **Tipo de investigación**

#### **Enfoque Cualitativo**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014):

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, prime ro, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (p. 7)

Por lo tanto ésta investigación utiliza un enfoque cualitativo, ya que se recopila mediante un cuestionario, diferentes puntos de vista por medio un análisis de cada pregunta a realizar, respecto a un tema al que no se le ha prestado la atención necesaria, para determinar qué tan preocupadas están las profesoras de los grupos por las relaciones interpersonales de sus estudiantes y a los padres de familia para saber si ellos realmente saben la importancia de las mismas.

### **Método**

#### **Descriptivo**

Según Hernández et al (2014):

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.92)

#### **Explicativo**

Según Hernández et al (2014):

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (p.95)

### **Fuentes de Investigación**

#### **Primaria**

Para Gallud (2015):

(...) las fuentes primarias son las originales en el sentido de que nadie reunió antes esa información. Una fuente primaria puede ser un libro que se analiza, un manuscrito que se interpreta, datos estadísticos recién recopilados, encuestas, el relato de un testigo ocular o algún tipo de documento sobre el que no se ha realizado un análisis previo. (p.21)

#### **Secundaria**

Para Gallud (2015): “Las fuentes secundarias son las que incluyen un material que ya ha pasado por el análisis de otros expertos. Se trata de hechos y materiales conocidos o transmitidos por otros. Son los libros de crítica y en general, las interpretaciones que de un tema se han hecho. (p.21)

### **Antecedentes**

#### **Historia**

Nuestra institución inicia en 1985, con la creación del Jardín de Niños Tricolín (hoy día My Little Friends Preschool), el cual inició con los niveles de maternal, pre-kinder, kínder y preparatoria. Para el año 1995 da inicio con primer grado la Escuela Primaria Bilingüe Tricolor y cada año se va incorporando un nuevo nivel, hasta que en el año 2000 se da la primera promoción de sexto grado y a partir de ese momento se trabaja con primaria completa hasta el día de hoy.

La secundaria Values in Action surge a solicitud de nuestros estudiantes de escuela, y en el año 2015 se imparten los niveles de séptimo y octavo, cada año se fue incorporando un nuevo nivel hasta que en el 2018 se realiza la primera graduación de Bachillerato en Educación Media, considerándonos en este momento un grupo educativo completo que atiende todos los niveles educativos desde pre-kinder hasta Educación Diversificada.

En la naturaleza de su constitución, realza la preocupación por la educación nacional, en especial de los niños, niñas y adolescentes, desde preescolar hasta cuarto ciclo, de manera que en

su formación no solo adquieren conocimientos académicos, sino que se integren en la misma con alto sentido de valores cívicos y morales.

### **Misión**

Somos una institución educativa que basada en los valores morales y académicos, preparamos a los niños, niñas y jóvenes de hoy para ser los buenos ciudadanos del mañana.

### **Visión**

Ser una corporación educativa que contribuya con el mejoramiento de la sociedad costarricense mediante la formación ética y académica de niños, niñas, jóvenes y adultos en sus distintos programas formales de educación.

### **Sujetos o participantes de la investigación**

Se eligieron a doce padres de familia de niños con edades que rondan los 6 años, del grupo A de preparatoria de la institución My little Friends, ubicada en Moravia, San Vicente.

Del grupo de los padres participantes, solamente siete padres de familia respondieron el instrumento de medición.

En el caso de la docente asignada al grupo A de preparatoria, en lecciones de inglés Teacher Stephanie Solano Lobo, fue también parte de la muestra los sujetos de investigación, llenando un formulario diferenciado del instrumento de medición.

### **Selección de población o muestra**

La selección de la muestra a la que se le aplicó el cuestionario, se hizo con base en el nivel de compromiso mostrado y comprobable, a través de las lecciones. Donde se solicitaba material de apoyo, que los menores debían preparar con sus padres para la lección, así como la preparación para las pruebas que se realizaron durante el tiempo en el que se hizo dicha observación, además se consideraron también aspectos como asistencia y puntualidad.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **Cuestionario**

Según Hernández et al (2014): “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).” (p.217)

#### **Tipo de preguntas**

##### **Preguntas abiertas**

Según Hernández et al (2014):

Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las

posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta. (p.217)

### **Planeamiento Educativo**

El planeamiento educativo para esta comunidad se hizo basados en dos libros, uno llamado Hand in Hand y otro llamado Phoenix, ambos trabajan lo que es el vocabulario en inglés y otras actividades que se realizaron se hicieron acordes a las efemérides que se celebran en el país o en temas que los niños estaban interesados. Siempre se les tomo en cuenta sus intereses a la hora de realizar el planeamiento.

El objetivo del planeamiento era seguir el lineamiento de la institución para no perder el hilo conductor que los niños ya llevaban en clases anteriormente, por lo que las actividades a realizar fueron siempre bajo la modalidad en la que trabaja la institución y actividades para celebrar efemérides costarricenses o interés particulares de los niños. Por lo que el objetivo principal era que los niños socializaran mediante las actividades que se realizaban y en clase lograr mantener una mejor concentración para así poder prestar más atención y mejorar el desempeño académico.

Se quería obtener una mediante una observación cuál es la forma en la que los niños socializa entre ellos en clases virtuales y como desempeña la institución el ámbito social en cada lección brindada. Además de ver cuáles son las debilidades y las fortalezas que presenta cada niño al socializar de forma virtual, para así poder crear algún tipo de recomendación para retomar la interacción física y social del infante luego de la pandemia.

## **CAPITULO IV. PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR**

### **Tema**

Diseñar estrategias para mejorar la concentración en clases virtuales.

### **Objetivo General**

Desarrollar mediante diferentes actividades una estrategia para mejorar la concentración durante la clase virtual.

### **Objetivos Específicos.**

- Describir las actividades a realizar del plan de acción - innovador.
- Explicar cómo se realizara el plan de acción - innovador.
- Confeccionar una explicación sobre el por qué se eligió este tema para el plan de acción – innovador.

### **Descripción del plan de acción innovador**

El siguiente plan consiste en mejorar la concentración de los niños en las clases virtuales, para que la experiencia sea lo más similar posible a la experiencia en clase presencial. Los niños en la escuela suelen tener más movilidad y tienen periodos de concentración extendidos debido a como se ejercitan en los recesos y en las mismas clases. La experiencia virtual ha cohibido la movilidad de los niños y con esta sus periodos de concentración se han visto disminuidos, por lo que una serie de ejercicios en donde ellos no solo logren prestar más atención sino también mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar que los niños se vuelvan sedentarios por la falta de estímulo físico.

Se quiere que los chicos logren prestar atención y concentrarse por periodos extendidos en clases virtuales, por lo que se ideó una serie de ejercicios que ayudaran al desempeño de los niños.

Los niños comenzaran todos los días de clase con una serie de tres ejercicios de estiramiento y uno de respiración, para poder tener lapsos de atención y concentración más extendidos, los ejercicios a practicar serán los siguientes:

1. *Estiramiento*: El primer ejercicio a realizar será como saludando al sol, juntaran ambas palmas, las apoyaran contra el pecho, y poco a poco se irán subiendo las manitas como para saludar al sol, una vez que ya hayamos saludado al sol, bajaremos poco a poco nuestras manos hasta tocar el suelo. Se repetirá dos veces.

El segundo ejercicio será ponernos como mariposa, sentados en el suelo en forma de indio moveremos nuestras piernas como mariposas queriendo volar, se mantendrá la espalda recta con ayuda de los brazos, esto lo haremos durante un minuto.

Y en el último ejercicio, haremos la posición de la serpiente, en una superficie plana, nos acostaremos boca abajo y trataremos de levantar el torso poco a poco, sin levantar la cintura, este lo repetiremos dos veces.

2. *Respiración*: Este ejercicio consta de una respiración larga y honda inhalación seguido por una rápida y fuerte exhalación creada por la parte baja del abdomen, se repetirá 5 veces.

Además de estos ejercicios se trabajara con diferentes actividades para reforzar la concentración y estimular al cerebro del niño, las actividades escogidas para el plan de acción – innovador son las siguientes: rompecabezas, dibujar calcando un muñeco, juegos de memoria, moon sand y sopa de letras.

Los niños necesitan que su educación sea de calidad así estén en casa, por lo que hacer estos ejercicios tan sencillos pueden ayudar a que su desarrollo académico sea el adecuado.

### Planeamientos Semanales

Objetivo Especifico	Fecha	Actividad detallada	Materiales por utilizar	Instrumento de evaluación
Participar diciendo adivinanzas para mejorar la concentración.	19-oct-20	Jugar adivinanzas con el video: Adivinar Jugando con las 15 Adivinanzas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=izC0tYvU734">https://www.youtube.com/watch?v=izC0tYvU734</a>	Video de youtube.	Observación directa.
Realizar ejercicios de concentración para la evaluación.	20-oct-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicios de concentración para la evaluación.	21-oct-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.

Realizar ejercicios de concentración para la evaluación.	22-oct-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicios de concentración para la evaluación.	23-oct-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicios de concentración para trabajar en clase.	26-oct-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicios de concentración para trabajar en clase.	27-oct-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Prestar atención a las indicaciones.	28-oct-20	Jugar Simón dice para prestar atención a las indicaciones que los compañeros y las teachers indiquen.	Ninguno.	Observación directa.
Realizar ejercicios de concentración para trabajar en clase.	29-oct-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.

Realizar una mascarada.	30-oct-20	Con las mascaradas enviadas por las profesoras se trabajara en ellas para pintarlas y ponérselas y celebrar el día de la mascarada costarricense.	Copias, artículos para colorear y tijeras.	Observación directa.
Realizar ejercicios de concentración para trabajar en clase.	2-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	3-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	4-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	5-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración	6-nov-20		Un lugar espacioso.	Observación directa.

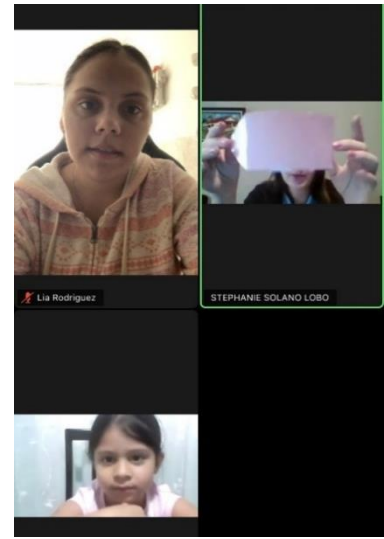
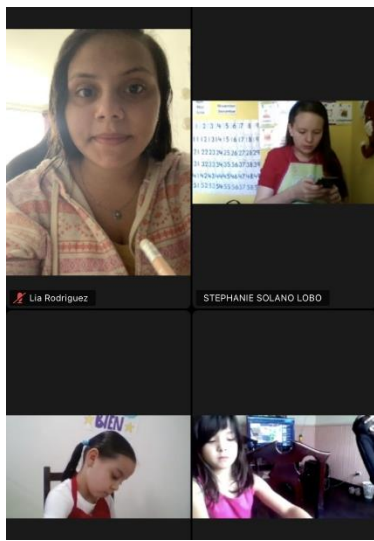
para trabajar en clase.		Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.		
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	9-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	10-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	11-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	12-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	13-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.

Jugar teléfono chocho para corroborar la mejora de la atención.	16-nov-20	En orden cada niña deberá de decir que le gusta de la navidad y que dijo el compañero anterior.	Ninguno.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	17-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	18-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para trabajar en clase.	19-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para leer un libro.	20-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para la evaluación.	23-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.

Realizar ejercicio de concentración para la evaluación.	24-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para la evaluación.	25-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para la evaluación.	26-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.
Realizar ejercicio de concentración para la evaluación.	27-nov-20	Realizar tres ejercicios para estirar: saludando el sol, mariposa y posición de serpiente y un ejercicio de respiración.	Un lugar espacioso.	Observación directa.

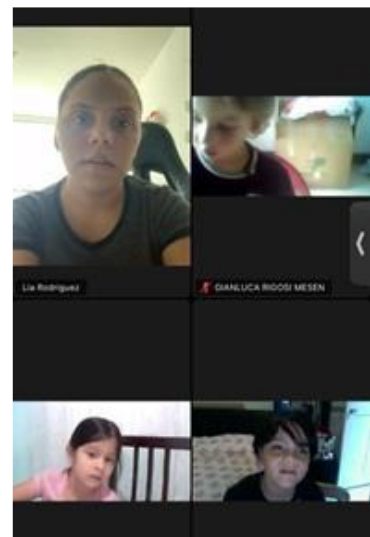
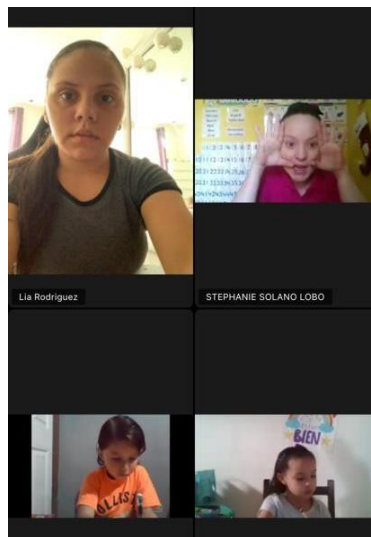
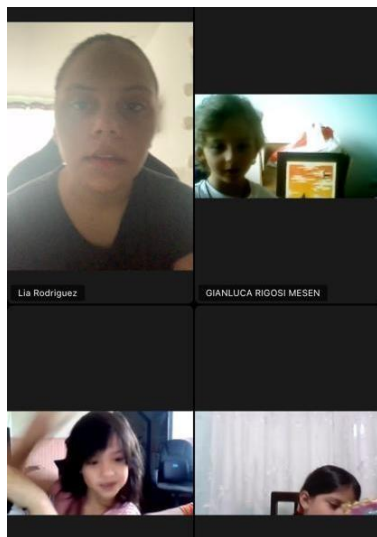
### **Evidencias**

**Evidencias de la semana del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020**

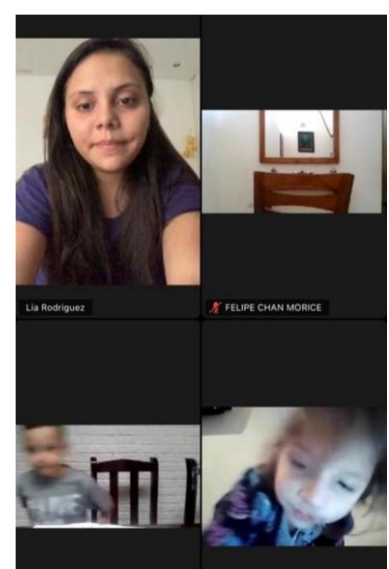
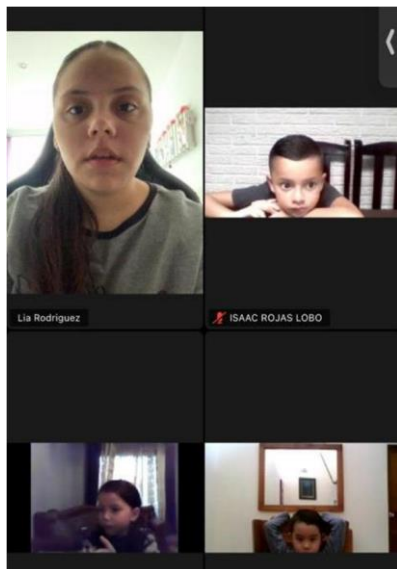


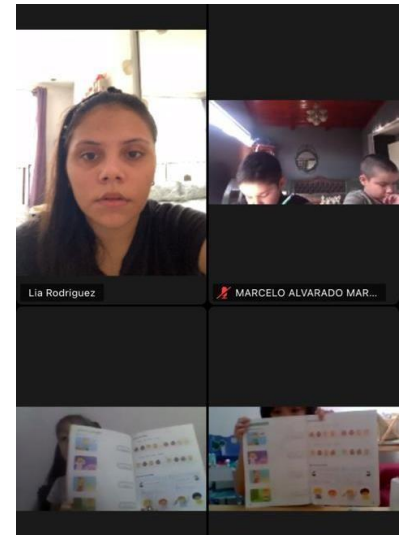
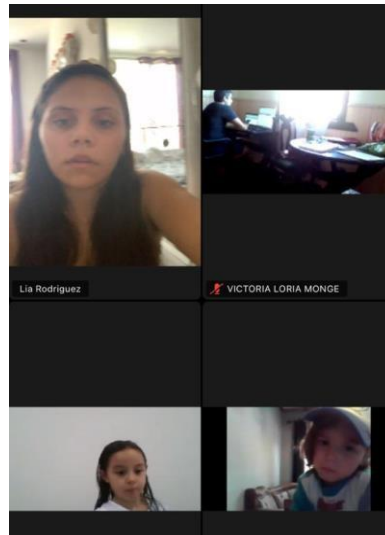
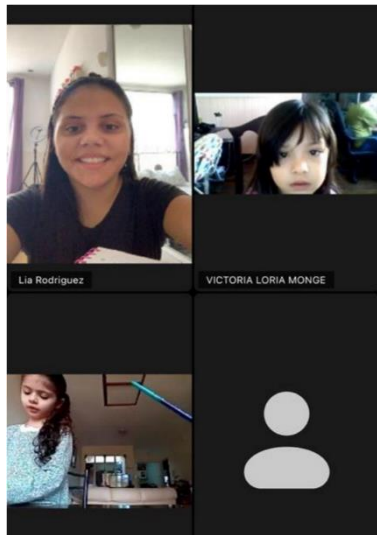
1

### Evidencias de la semana del 26 de octubre al 30 de octubre del 2020

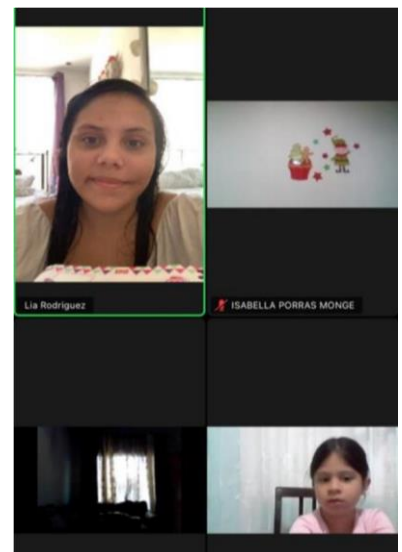
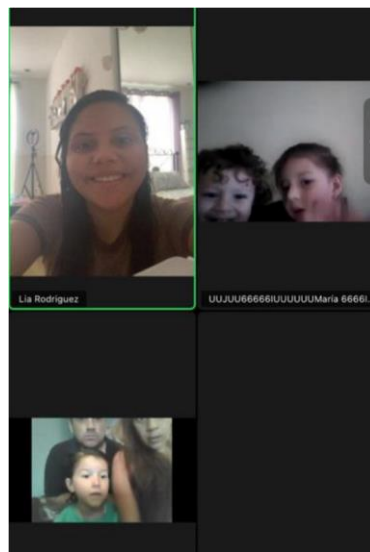


### Evidencias de la semana del 2 de noviembre al 6 de noviembre del 2020

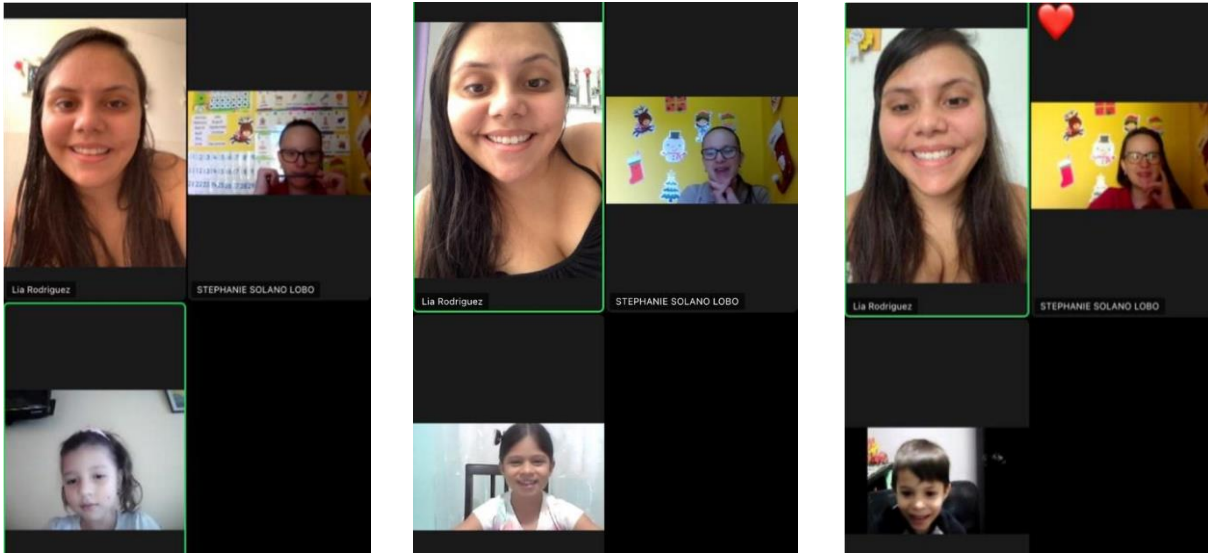




Evidencias de la semana del 16 de noviembre al 20 de noviembre del 2020



Evidencias de la semana del 23 de noviembre al 27 de noviembre del 2020



## **Innovative Action Plan**

### **Theme**

Design strategies to improve concentration in virtual classes.

### **General Objective**

Develop through different activities a strategy to improve concentration during the virtual classroom.

### **Specific Objectives**

- Describe the activities to be carried out of the action plan - innovative.
- Explain how the action plan will be carried out - innovative.
- Provide an explanation of why this topic was chosen for the action plan – innovative.

### **Innovative Action Plan**

The next plan is to improve children's concentration in virtual classrooms, so that the experience is as similar as possible to face-to-face classroom experience. Children in school tend to have more mobility and have extended concentration periods because of how they are exercised in breaks and in the same classes. The virtual experience has inhibited the mobility of children and with this their concentration periods have been diminished, so a series of exercises in which they not only manage to pay more attention but also improve their teaching-learning process and prevent children from becoming sedentary due to the lack of physical stimulus.

Kids want to be able to pay attention and focus for extended periods in virtual classrooms, so a series of exercises were devised to help children perform.

Children will start each day of class with a series of three stretching exercises and one breathing exercise, in order to have more widespread attention spans and concentration, the exercises to be practiced will be as follows:

1. **Stretching:** The first exercise to be performed will be like greeting the sun, they will gather both palms, rest them against the chest, and gradually they will go up their hands to greet the sun, once we have already greeted the sun, we will gradually lower our hands until we touch the ground. It will be repeated twice. The second exercise will be to get like a butterfly, sitting on the Indian-shaped floor we will move our legs like butterflies wanting to fly, it will keep our backs straight with the help of the arms, we will do this for a minute. And in the last exercise, we will do the position of the snake, on a flat surface, lie face down and try to lift the torso little by little, without raising the waist, this one we will repeat twice.

The second exercise will be to get like a butterfly, sitting on the Indian-shaped floor we will move our legs like butterflies wanting to fly, it will keep our backs straight with the help of the arms, we will do this for a minute.

And in the last exercise, we will do the position of the snake, on a flat surface, lie face down and try to lift the torso little by little, without raising the waist, this one we will repeat twice.

2. **Breathing:** This exercise consists of a long breathing and deep inhalation followed by a quick and strong exhalation created by the lower abdomen, it will be repeated 5 times.

In addition to these exercises will work with different activities to reinforce concentration and stimulate the child's brain, the activities chosen for the action plan – innovative are as follows: puzzles, drawing by tracing a doll, memory games, moon sand and word soup. These particular activities were chosen to not only work on what concentration and memorization is, but also help stimulate your brain and make it easier for them to read and write.

Children need their education to be of quality even if they are at home, so making these exercises so simple can help make their academic development right.

### Weekly Planning

Specific Objectives	Date	Detailed activity	Materials to use	Evaluation Instrument
Participate by saying riddles to improve concentration.	19-oct-20	Play riddles with the video: Guess Playing with the 15 Riddlers <a href="https://www.youtube.com/watch?v=izC0tYvU734">https://www.youtube.com/watch?v=izC0tYvU734</a>	Youtube video.	Direct Observation.

Perform concentration exercise for evaluation.	20-oct-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise for evaluation.	21-oct-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise for evaluation.	22-oct-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise for evaluation.	23-oct-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	26-oct-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Copies, coloring items and scissors.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	27-oct-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.

Prestar atencion a las indicaciones.	28-oct-20	Jugar Simon dice para prestar atencion a las indicaciones que los compañeros y las teachers indiquen.	None.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	29-oct-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Memoria realizada por la docente.	Direct Observation.
Make a mask.	30-oct-20	With the masquerades sent by the teachers we will work on them to paint them and put them on and celebrate the day of the Costa Rican masquerade.	Copies, coloring items and scissors.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	2-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Copies and scissors	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	3-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration	4-nov-20		Spacious place.	Direct Observation.

exercise to work in class.		Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.		
Perform concentration exercise to work in class.	5-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	6-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	9-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Copies and scissors.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	10-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	11-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.

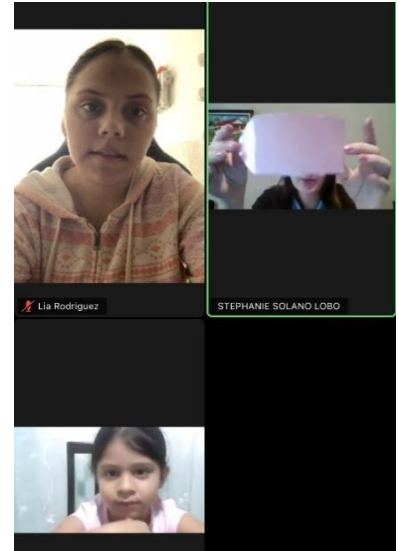
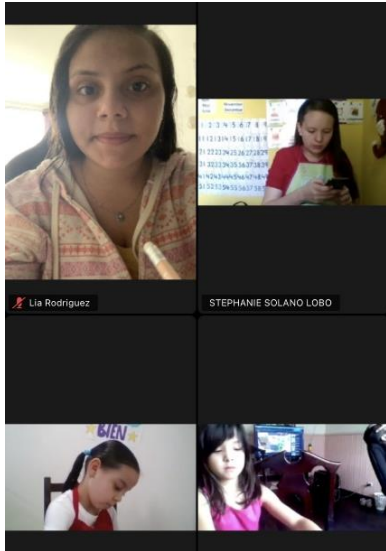
Perform concentration exercise to work in class.	12-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	13-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Play broken phone to corroborate the improvement of attention.	16-nov-20	In order each student must say that they like Christmas and that said the previous companion.	None.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	17-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	18-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise to work in class.	19-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.

Perform concentration exercise to work in class.	20-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise for evaluation.	23-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise for evaluation.	24-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise for evaluation.	25-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration exercise for evaluation.	26-nov-20	Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.	Spacious place.	Direct Observation.
Perform concentration	27-nov-20		Spacious place.	Direct Observation.

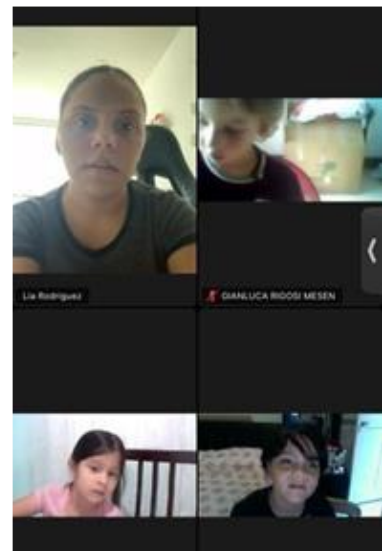
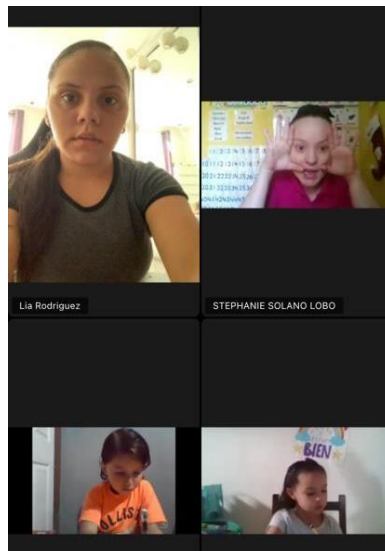
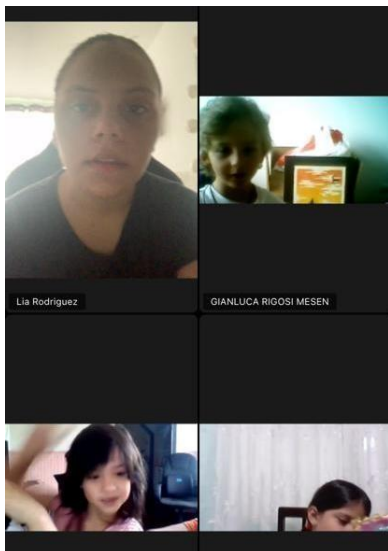
<p>exercise for evaluation.</p>		<p>Perform three exercises to stretch: greeting the sun, butterfly and snake position and a breathing exercise.</p>		
---------------------------------	--	---	--	--

**Evidence**

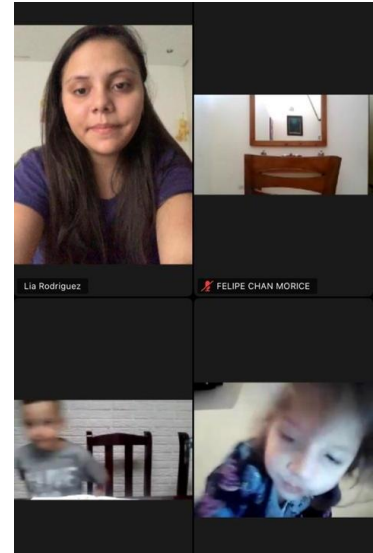
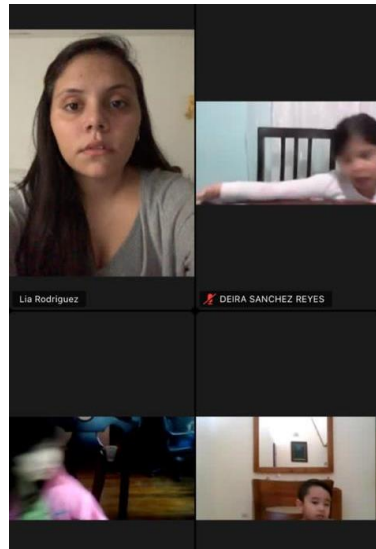
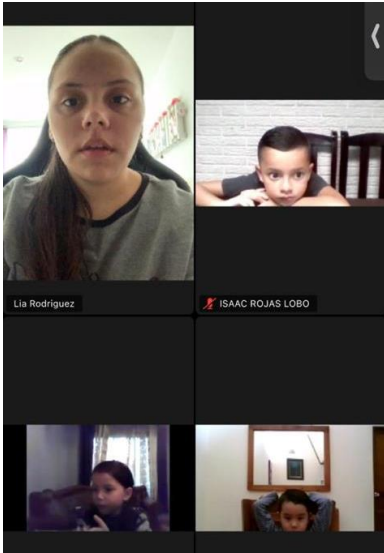
**Evidence week from October 19th to October 23<sup>rd</sup> 2020**



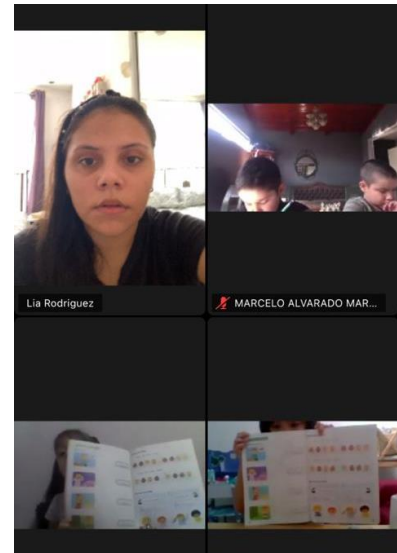
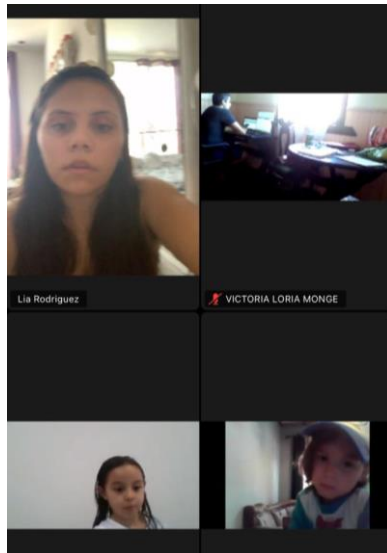
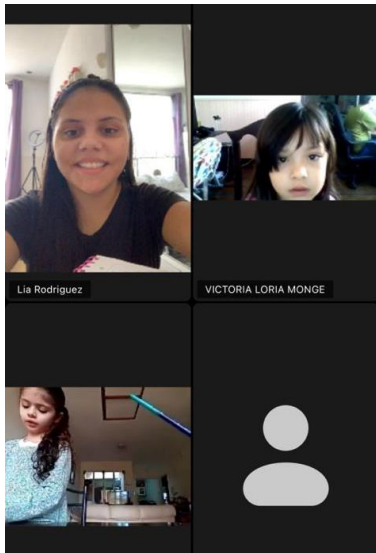
**Evidence week from October 26<sup>th</sup> to October 30<sup>th</sup> 2020**



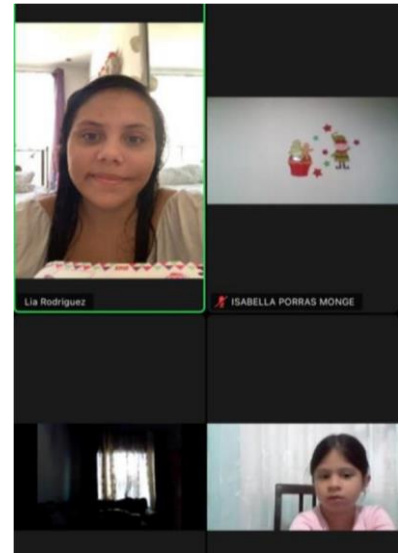
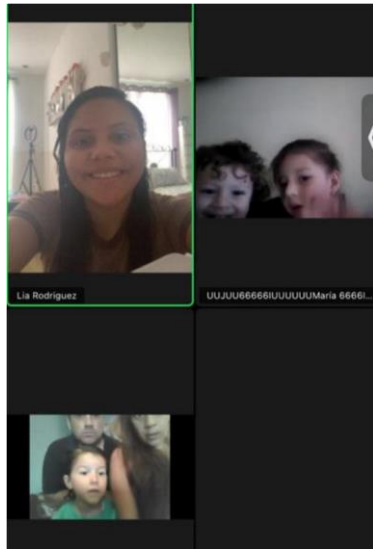
**Evidence week from November 2<sup>nd</sup> to November 6<sup>th</sup> 2020**



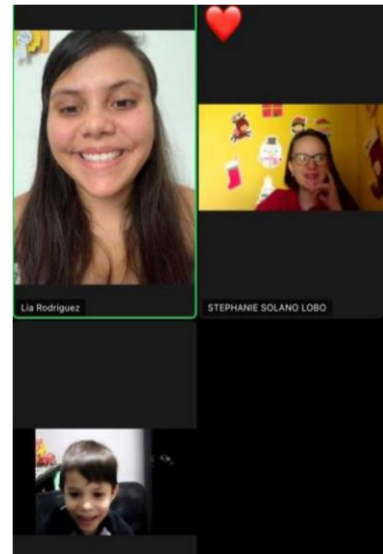
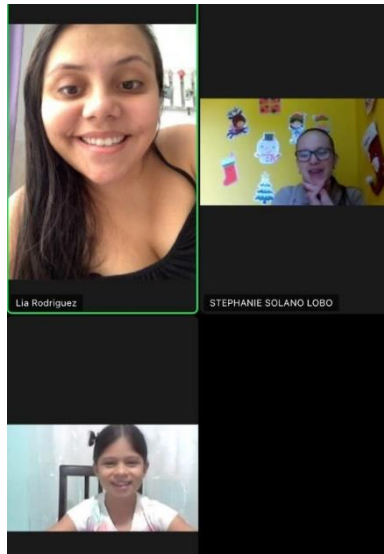
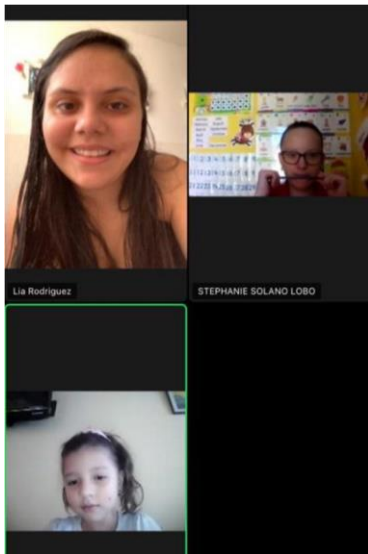
**Evidence week from November 9<sup>th</sup> to November 13<sup>th</sup> 2020**



**Evidence week from November 16<sup>th</sup> to November 20<sup>th</sup> 2020**



**Evidenve week from November 23rd to Noveber 27th 2020**



## CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### Bitácora Inicial

La observación que se hizo este día va dirigida para los niños ya que quiero centrarme en ellos y como ayudarles en las necesidades que pueda ver en la clase.

Se inició la sesión a las 7:56am, en ese lapso los niños hablaron con la profesora, se puede notar que entre pares no se comunican mucho, pero tienen intención de participar y cuentan anécdotas de como estuvo su fin de semana. Los niños son niños muy participativos pero se cohíben de hablar entre ellos

A las 8:03am se inició la clase, lo primero que se hizo fue presentarme a los estudiantes y la profesora le comento que haría yo durante estos meses, me presente y deje que me consultaran lo que quisieran, me preguntaron si iba a ser Teacher de la institución, cuantos años tenía, si estaba casada y que me gusta comer.

Seguidamente se continuó con la rutina diaria que los niños ya tienen presente, la profesora elegí a un ayudante el cual iniciara con una oración, seguidamente la profesora le pregunto al ayudante los días de la semana, los meses del año, que día fue ayer, que día es hoy, que día será mañana, los números del 1 al 59, las estaciones del año (Windy, Rainy, Sunny y Cloudy), las figuras geométricas (triangulo, cuadrado, circulo, rectángulo, estrella y ovalo) y el abecedario. El ayudante de este día fue Gianluca, es un niño muy educado, inteligente y no es penoso por lo que seguir con los matinales conmigo como observadora no le costó. Mientras Gianluca estaba respondiendo lo anterior, se conectaron Isabella y Felipe, Isabella si tuvo problemas a verme en la clase es una niña muy tímida e introvertida y Felipe es un niño participativo pero silencioso.

Pude ver que la conexión de varios estudiantes era débil debido a que al conectarse duraban mucho en poder entrar y tener conexión, también pude notar que los niños sabían utilizar la aplicación y hacían un uso adecuado de esta, saben silenciarse, ponen emoticones para externar que están preparados o que están felices.

Ellos trabajan en un libro llamado Hand in Hand, este día trabajaron en la página 58. Antes de iniciar el trabajo en el libro, se repasó el vocabulario ya visto en clase, los niños manejan muy bien el vocabulario solo cuatro niños tuvieron problemas con una palabra. Los niños tienen un muy buen manejo del idioma y del vocabulario.

Durante ese lapso Isaac pidió permiso para ir al baño, a raíz de esto pude notar que los demás compañeros pidieron permiso para también ir al baño en diferentes ocasiones y tuvieron problemas para concentrarse. Por otro lado, Felipe estaba recién levantado cuando se conectó a la

clase por lo que no prestaba la atención suficiente. Siguieron trabajar en el libro y reconocieron muy bien el vocabulario.

Se finalizó el trabajo del libro y se les revisó el libro a los chicos uno por uno. Se despidieron los chicos y se cerró la sesión.

Definitivamente la profesora no se compromete en que los niños tengan su espacio y que socialicen entre ellos, en lo personal yo diría que únicamente se limita a ver la materia y cumplir con lo académico más no se compromete a ayudar a los niños a que su desarrollo sea adecuado.

Pude notar que las necesidades del grupo es número uno, un espacio para poder ellos expresarse y que se les respete su espacio, ya que muchos no hablan porque cuando los niños hablan o participan lo hacen todos a la vez. Número dos, más socialización entre pares y que la profesora se involucre en el desarrollo social, permitirles socializar de forma virtual sacia un poco la necesidad de los niños para compartir con sus amigos y compañeros. Y número tres la concentración, los niños tienen una concentración muy deficiente.

Debido a esas necesidades que pude observar se hará el plan de acción innovador tratando de saciar un poco de todo pero centrándose en la concentración y la atención de los niños a la hora de la clase. Por lo que es el objetivo principal será buscar la forma en la que los niños mejoren su concentración para que la parte académica se desempeñe de la mejor manera y en medio de las actividades se les brindara a los niños un espacio para ellos, en donde se puedan comunicar entre pares y tener su espacio.

### **Cuestionario para padres de familia**

Para realizar la interpretación de datos se realizó un cuestionario que consta de ocho preguntas, que fue enviado vía Whatsapp al grupo formado por la institución, para comunicación oficial con padres de familia en el marco de la educación virtual del grupo A de Preparatoria del Grupo Educativo Tricolor en su modalidad de kínder My Little Friends Preeshcool, La muestra estaba formada por padres de familia de 12 miembros de la comunidad educativa, de los cuales solamente siete respondieron el cuestionario.

*Pregunta #1: ¿Qué edad tiene su hijo? Favor detallar la cantidad de años con meses*

El objetivo de esta pregunta es conocer a detalle la edad de cada uno de los niños, a fin de apreciar con mayor claridad en qué etapa del desarrollo es en la que se encuentran cada uno de los niños. A este cuestionamiento dos de los padres de familia respondieron que sus hijos tienen seis años y ocho meses, dos padres de familia refieren que sus hijos cuentan con seis años y cinco meses, un padre indica que su hijo tiene seis años y once meses, uno más respondió que su niño tiene seis años siete meses y por último, un padre de familia indicó que su hijo tiene seis años y

tres meses. De esta forma comprobamos que cuatro de los niños se encuentran en una etapa similar de desarrollo social.

*Pregunta #2:* ¿Cuál de las siguientes conductas describe la personalidad de su hijo y por qué? a) Extrovertido b) Extrovertido pero desconfiado c) Tímido o introvertido d) Desconfiado.

Con la pregunta número dos, se busca establecer cuál es el carácter natural de su hijo antes de entrar al aislamiento social que se ha pasado. En esta pregunta la mayoría de los padres de familia encuestados, específicamente cuatro de ellos, aseveran que sus hijos son extrovertidos, uno de los padres recalco que su hijo es constructivista y otro más indicó que su hijo es muy social, gracioso y que tiene una personalidad interesante además que siempre conversa con la gente. Por ultimo dos de los encuestados respondieron que sus hijos son tímidos y uno más de ellos respondió que su hija es extrovertida pero desconfiada. Podemos observar que en esta respuesta algunos de los padres fueron más allá de las opciones al describir la personalidad de su hijo aunque otros se sujetaron únicamente a las opciones ofrecidas.

*Pregunta #3:* En los últimos seis meses su hijo ha mantenido contacto con personas ajenas a su burbuja o a su núcleo familiar. Si es así, ¿qué tan seguido es?

Esta pregunta busca establecer el nivel de confinamiento o aislamiento que ha sufrido cada uno de los menores desde que se estableció la modalidad de educación en casa así como el movimiento urbano en burbujas. Para esta pregunta, la mayoría de los encuestados que representa a cinco padres de familia, los cuales afirmaron que sus hijos han tenido contacto con personas ajenas a su burbuja de esas cinco personas, dos de ellos respondieron con qué frecuencia lo hacen uno tiene contacto externo cada quince días y otro una vez a la semana y desde respectiva distancia entre cada persona y por aparte otro padre de familia afirmo que si es muy aparte con las personas que no son de su burbuja. Y dos de los encuestados respondieron que sus hijos no mantienen ningún tipo de contacto con personas ajenas a su burbuja social.

*Pregunta #4:* ¿Sabe usted que son las relaciones interpersonales? Por favor explique en sus palabras, que es.

En este cuestionamiento se busca descubrir a fondo cual es el conocimiento que tiene los padres acerca de este tema. La mayoría de los encuestados, el equivalente a 7 padres de familia no respondieron la pregunta. Con lo que el investigador concluye la urgencia que significa dar visibilidad al tema y la importancia que este tiene dentro del desarrollo del menor, así como para tratar las dificultades que el aislamiento puede generar en el desarrollo integral del niño.

*Pregunta #5:* Durante el tiempo en casa, ha notado usted algún cambio en las relaciones interpersonales de su hijo con otros adultos.

La pregunta número siete busca establecer cómo puede afectar e incluso cambiar la personalidad de un niño un periodo prolongado de aislamiento, con figuras de autoridad u otros. En general los encuestados respondieron que sí han notado algún cambio en la conducta de sus hijos para con otros adultos, para establecer un número definido, seis de ellos, afirmaron notar un cambio. En sus respuestas además agregaron que uno de los menores está presentando cuadros de ansiedad y refiere sentir agotamiento por estar siempre en su casa, otro padre agrega que su hijo es más atento y se concentra más conforme ha ido creciendo, otro padre respondió que ha notado más serio el carácter de su hijo y un padre recalco que su pequeña ahora esta huraña ante adultos ajenos a su burbuja social. Ante las diferentes descripciones de los padres a este cuestionamiento, podemos concluir que en efecto ya hay un impacto psicológico en la forma en la que estos niños se están relacionando con su entorno.

*Pregunta #6:* Durante el tiempo en casa, ha notado usted algún cambio en las relaciones interpersonales de su hijo con otros niños.

Esta pregunta, es concretamente para conocer si el impacto a nivel biopsicosocial puede notarse ya, en la relación entre pares en edades preescolares. En general los encuestados, para precisar cuatro de ellos afirman que sus hijos no han tenido algún cambio en sus relaciones con otros niños a demás uno de ellos uno de ellos agregó que ve más apego de parte de su hijo con los pares, producto de la lejanía que siente con respecto a su normalidad anterior. Los otros tres padres de familia indican si haber notado cambios en la forma en la que sus hijos se relacionan con sus pares, por lo que dos de ellos respondieron que sus hijos casi no hablan con otros niños y uno de ellos hace la acotación de que su hijo solo ve a otros niños durante el periodo de lecciones.

*Pregunta #7:* Ha visto usted, si en el tiempo de clase virtual su hijo se comunica con sus pares o si mantiene comunicación únicamente con su profesora.

La pregunta número siete busca conocer si en tiempo de clases virtuales, los niños se ven cohibidos de comunicarse directamente con sus compañeritos, para así establecer si el impacto de la cuarentena se manifiesta desde ya, en el desarrollo de sus habilidades sociales, entre pares que en la presencialidad mantenían una convivencia y comunicación directa.

La mayoría de los padres encuestados, número que corresponde a cinco de ellos, confirmaron que sus hijos se comunican de manera exclusiva con la profesora, de esos cinco padres

de familia solamente dos afirmaron que sus hijos tienen contacto ocasional, durante la lección con alguno de sus compañeros y uno de los estudiantes solo tiene contacto adicional con su madre que es quien lo acompaña durante la lección. De los encuestados, uno respondió que su hijo se relaciona algunas veces pero realmente son muy pocas, llegando a poder ser contadas y el contacto es breve, el último de los padres que falta mencionar aseguro que su hijo si se comunica con todos.

*Preguntas #8:* Considera usted que la virtualidad ha afectada al desarrollo que podría tener su hijo en comparación con el desarrollo que podría tener asistiendo a lecciones presenciales.

Cinco de los siete padres encuestados concordaron en que la virtualidad si ha afectado el desarrollo que podría afectar el desarrollo de sus hijos, uno de ellos comento que les hace falta el contacto con otros niños, otro menciona que la computadora no reemplaza la interacción con las personas y otro agrego que en el kínder su relación era más relajada y segura con los niños en cambio virtualmente se cortan todo tipo de conductas entre ellos. Y los dos padres restantes respondieron que no. El investigador concluye en esta pregunta que, la afectación ya se hace notar.

En conclusión se puede apreciar como la falta de respuesta por parte de los padres de familia, en la pregunta número cuatro, deja en evidencia la falta de información que se le ha dado a un tema de vital importancia para el desarrollo integral y pleno de un niño, haciendo énfasis en las relaciones interpersonales y la importancia de impulsarlas a través del juego entre pares, viendo desde ya, el impacto que está generando en niños de edades preescolares.

Con este cuestionario se esperaba que los padres de familia externaran su conocimiento sobre las relaciones interpersonales, para así en un futuro poder idear talleres en donde se concientice de las relaciones interpersonales y como ellas influyen en un desarrollo integral y adecuado en el infante, y entiendan que es algo de vital importancia.

### **Cuestionario para la docente**

También se le hizo un cuestionario a la docente con la que se trabajó durante la práctica docente, para y ella respondió lo siguiente:

*Pregunta #1:* ¿En qué área del preescolar se especializo usted?

Con esta pregunta se busca saber cuál es la preparación académica de la profesora. La entrevistada respondió que se especializó en preescolar con énfasis en terapia de lenguaje.

*Pregunta #2:* ¿Cuántos años de experiencia tiene usted?

Aquí se busca conocer, que tanto conocimiento tenía la docente para responder el cuestionario. La entrevistada tiene 8 años de experiencia en el campo educativo. Por lo que era de esperar que las respuestas fueran mucho más amplias y detalladas.

*Pregunta #3:* ¿Podría definir cuál es la diferencia entre la educación presencial y la educación virtual?

En relación a esta pregunta la intención era establecer la claridad de conceptos que esta tenga para la respuesta que daría a las preguntas posteriores. Ella menciona que la diferencia es la interacción que hay con la maestra y los compañeros. Era de esperar una respuesta más amplia, que además fuera más precisa

*Pregunta #4:* ¿Sabe usted que son los entornos virtuales de aprendizaje?

La respuesta que se busca es para ahondar en el conocimiento del concepto para así, establecer cuál es el dominio del tema de la profesora. La entrevistada afirmó saber que son los entornos virtuales de aprendizaje. Sin embargo su respuesta fue un sí que no detalla nada más,

*Pregunta #5:* Según la modalidad virtual, ¿ve usted algún futuro en el desarrollo de relaciones interpersonales por este medio?

La intención de esta pregunta es verificar cual es la posición de la profesora para enfrentar la modalidad virtual a futuro. La profesora afirmó que si ve algún futuro en el desarrollo de las relaciones interpersonales de manera virtual. Es de considerar que con un si como respuesta, se dónde se afirma que la profesora considera que se pueden establecer dichas relaciones en la virtualidad, restándole importancia a todo la riqueza que los niños obtienen de la convivencia diaria entre sí.

*Pregunta #6:* Según su experiencia previa, ¿qué tanto retroceso considera usted que pueda tener un niño a falta de contacto físico con sus pares?

Se busca conocer el criterio personal de la profesora al respecto, para enriquecer la experiencia. La entrevistada cree que un retroceso académico no, quizá un estancamiento o poco desarrollo en el área social, ya que los estudiantes no tuvieron la oportunidad de enfrentar situaciones con sus pares o adultos de manera independiente. De manera que centrándonos en lo que se le consulto, el retroceso o el estancamiento a nivel social si lo considera, aunque aquí es importante recalcar que mediante el juego con pares se facilita el proceso de aprendizaje social pero también genera habilidades y herramientas que favorecen el aprendizaje académico.

*Pregunta #7:* Cree usted que el desarrollo social de los niños tendrá repercusiones en el futuro

La pregunta seis intenta conocer el criterio de la profesora. La docente responde que no, no cree que los niños tengan repercusiones en el futuro. Al buscar conocer el criterio de la profesora no hay que agregar.

*Pregunta #8:* Cree usted que habrán afectaciones en las relaciones sociales de los niños debido a la cuarentena o las medidas preventivas de seguridad.

Esta consulta se hace pensando en el retorno a la presencialidad, resolución de conflictos, y la falta de adquisición en de estas habilidades durante este año. La entrevistada cree que no habrá afectaciones en las relaciones sociales de los niños, en este particular parece contradecir la respuesta de la pregunta seis ya que si hay poco desarrollo de habilidades sociales, pueden surgir problemas en el retorno a la presencialidad.

*Pregunta #9:* ¿Qué consejo brindaría usted como profesional, a sus colegas para ayudar a mejorar el desarrollo social de los niños luego de la pandemia?

Se pretende con esta consulta, compartir la experiencia y el conocimiento de la docente La profesora brinda el siguiente consejo: “Planear espacios y estrategias para que los niños puedan expresarse y hacerlos seguir seguros dentro de su escuela.”

Con esta entrevista se buscaba un espacio para considerar la situación general a partir de la observación hecha, sin embargo las respuestas monosilábicas de la profesora imposibilitaron una conclusión profunda. Se esperaba que la docente por su amplia experiencia tuviera respuestas más extensas en donde exteriorizara su conocimiento para así poder entender el porqué de sus respuestas, pero lastimosamente esto no se pudo.

### **Bitácora Final**

Esta bitácora será un resumen de la última semana en donde se realizó el plan de acción innovador, también se comparara el desempeño de los niños del grupo A de preparatoria con el cual se trabajó el plan, con respecto al grupo que no lo trabajo, que en este caso corresponde al grupo B

Al finalizar el proceso de práctica docente se logra observar que en el grupo A de preparatoria, mostro compromiso con la práctica de los ejercicios, permitiendo esto, un avance significativo en su concentración durante el tiempo de la clase, también se pudo comprobar que

el estado de relajación permitió un mayor desenvolvimiento, mejor comunicación en el desarrollo de la comunicación, se vio mejorada significativamente la interacción con sus pares durante las clases virtuales, tanto como periodos de atención más prolongados, sumado a estos resultados positivos se puede visualizar que el rendimiento académico fue considerablemente mayor en comparación con el otro grupo y que las calificaciones en las evaluaciones finales del grupo A, en promedio fueron superiores a las del grupo que no se le practicó el plan de acción innovador, en general, les fue muy bien a todos los estudiantes del nivel de preparatoria, mostrándose aun así una mejor concentración de los niños y niveles de desempeño mejores en el grupo analizado. También fue notorio que la relajación les permitió tener una comunicación más fluida con la docente, los niños prestaban más atención a las indicaciones y seguían de mejor manera las instrucciones dadas por esta, las pruebas tenían una duración de 15 min por estudiante, sin embargo fueron capaces de tener resultados incluso en una tercera parte del tiempo estimado para tal fin; en contraparte el grupo B de preparatoria los niños estaban más dispersos, presentaban periodos de concentración más breves y evidenciaban alguna dificultad para seguir las instrucciones con precisión, la comunicación era escasa y se mostraban mucho más tímidos que el grupo de análisis, del tiempo estimado para la aplicación de la prueba que fue el mismo para ambos grupos, el grupo B utilizó este tiempo en su totalidad

Se quiere dejar de manifiesto que el avance y los resultados de aplicar el plan de acción innovador, fueron evidentemente positivos, el beneficio que hubo fue realmente notorio. Los niños del grupo A de preparatoria y el compromiso que estos mostraron al realizar los ejercicios del plan de acción innovador, permitieron que este resultado fuera posible, razón de una profunda satisfacción en el investigador.

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusión**

Las relaciones interpersonales suelen ser un tema al que no se les presta atención o no se le da la importancia que realmente tienen, sobre todo cuando esta se aplica a infantes. Este tipo de relaciones enseña a los seres humanos a tener un poder de adaptación a diferentes espacios sociales, además de poder desarrollarse cómo ser humano de una mejor forma, dentro de una sociedad que nos obliga a adquirir habilidades específicas para la sana convivencia. Cabe destacar que las relaciones interpersonales les brindan particularmente a los niños la sensación de seguridad, independencia y confianza en sí mismo que le facilitan el poder relacionarse con sus pares, aunado a esto, son estas relaciones y las experiencias que le entregan a los niños generadoras de habilidades sociales que le permitirán expresarse y comprender sus emociones, estados de ánimo y sentimientos, así como controlarlos.

Por otra parte, mediante un cuestionario, dirigido a los padres de familia de la preparatoria A de la escuela My Little Friends Preeschool, de Grupo Educativo Tricolor, se obtiene información valiosa que muestra como algunos de los padres de familia, desconocen la importancia de las relaciones sociales en edades tempranas y la trascendencia que tienen en el desarrollo integral del menor, de la misma forma que desconocían como la pandemia que nos obligó a llegar a la virtualidad, ha sido un obstáculo para que estas relaciones se desarrollen de la manera correcta y las repercusiones que la ausencia de ellas, podrían tener en el largo plazo por lo que se evidencia la necesidad de dar a conocer el tema, educar a los padres de familia e involucrarlos en actividades que los doten de estrategias y herramientas que puedan utilizar aun en la virtualidad, que permitan que sus hijos desarrollen esas destrezas, dejando en claro estas entrevistas que hay mucha desinformación alrededor del tema de investigación.

Algunos padres de familia, por falta de conocimiento, no entienden cómo afecta la virtualidad a las relaciones humanas y a la comunicación, así como el desarrollo de sus hijos y los efectos que el confinamiento o la ausencia de estas relaciones durante este periodo, puede llegar a generar en la vida de sus pequeños en el largo plazo, pues se vieron privados de por ejemplo, mejorar sus habilidades de comunicación, confianza, tanto como estrategias de negociación, resolución de conflictos, control de emociones o incluso la capacidad de negociar, habilidades que se adquieren con el solo compartir un juguete. A la primera infancia no siempre se le da la importancia que tiene en el desarrollo del ser humano, como individuo por lo que muchas veces los padres de familia pasan por alto las necesidades psicosociales que claramente van más allá de

lo económico, son herramientas para la vida que van de la mano con la parte emocional y académica que dan soporte a la vida del individuo y a la realización de este.

En este trabajo se quiso enfatizar en como la pandemia por el virus del SARS COV-2 ha agravado el desarrollo social de los niños y por dónde empezar a cuantificar las repercusiones que dejó para los niños en el aspecto biopsicosocial.

### **Recomendación**

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas a los docentes costarricenses:

Según las respuestas obtenidas mediante el cuestionario, algunos padres de familia admitieron que sus hijos al relacionarse con otras personas, se muestran incómodos y tratan de buscar su espacio aparte, por lo que se demuestra que al retomar clases de manera presencial puede haber ciertas barreras para retomar el desarrollo social de manera regular, también aseveraron que sus hijos han notado cambios en la socialización de sus hijos con otros adultos, por lo que también queda demostrado que las docentes tendrán el obstáculo de generar confianza y la seguridad que del niño, en un momento en donde la incertidumbre y las reglas de mamá y papá se interpongan, sin tomar en cuenta que los niños han dejado de tener contacto con sus pares por medio de las clases virtuales y se cohiben mucho.

Se necesita concientizar a los padres de familia, para que estos entiendan y dimensionen la importancia de la educación en la primera infancia y como este contribuye al buen desarrollo biopsicosocial de la persona como tal, y no solamente como niño. Se debe preparar a los padres de familia para que ellos tengan las herramientas suficientes para impulsar las relaciones interpersonales y ayudar a sus hijos a concretar un desarrollo de habilidades sociales saludable.

Por lo que se hacen las siguientes recomendaciones:

#### **A los padres de familia**

Generar conciencia de como el aislamiento social traerá repercusiones en el desarrollo integral de su hijo que debió de aprender a relacionarse a través de una pantalla y a desarrollar valores como compartir, por medio virtual; por lo que aconsejar a y brindárseles pequeños seminarios de cómo ayudar a sus hijos en su desempeño social, sería una de las estrategias a desarrollar.

#### **A los profesores**

Siempre hablar con honestidad y transparencia tanto con sus estudiantes como con los padres de familia, esta pandemia demostró que un buen trabajo de lecciones en casa se da cuando entre maestros y padres hay un flujo de comunicación constante de manera asertiva y respetuosa ya que en este momento los padres de familia son las manos del docente.

Durante el tiempo que ha durado la pandemia causada por el COVID-19, se testifico como las herramientas de comunicación actuales han sido de vital importancia, tanto como la comunicación en si misma por lo que es necesaria mantenerla con los padres para colaborar a la educación del niño y por ende a su desarrollo, es importante mostrarles a los padres de familia desde el respeto y el conocimiento, la importancia del desarrollo social de sus hijos.

Por otra parte, recordar a todas las docentes que la colaboración que nos brindaron en la culminación del periodo de estudios, debe ser un baluarte entre colegas, que no debe olvidarse nunca. Brindar este espacio desde el respeto por el esfuerzo de los estudiantes es una forma de reciprocitar el respeto que en algún momento fue de recibo.

### **Devolución a la comunidad educativa**

En el marco de una pandemia aun activa y una virtualidad intermitente anunciada por los entes gubernamentales a los que les competen estas decisiones, la devolución a esta comunidad seria, colaborar brindando estrategias para que los niños logren tener un desarrollo biopsicosocial adecuado y cada área que esté desarrolló tiene se cumpla de manera correcta, ya que con la pandemia del SARS-COV 2 se ha visto cohibida.

Lo que con este trabajo se buscaba, era crear estrategias para los niños y los profesores con la finalidad de enfrentar de mejor manera el reto de educar de forma virtual, a pesar de que, en un futuro se vuelva a la presencialidad, la norma, no será la que se conocía, no será lo mismo tanto niño como adultos tendrán que trabajar en un mundo distinto en donde los protocolos serán protagonistas, donde la distancia persista y las relaciones se darán respetando lineamientos y parámetros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balluerka, N, Gomez, J, Hidalgo, M, Gorostiaga, A, Espada, J, Padilla, J y Santed, M. (2020) *LAS CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS DE LA COVID-19 Y EL CONFINAMIENTO*. Recuperado de: [https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticies/docs/Consecuencias\\_psicologicas\\_COVID-19.pdf](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf)
- Fonseca, M y Pérez, D. (2017) UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA: *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FACILITAR LAS RELACIONES INTER E INTRAPERSONALES DEL ESTUDIANTADO DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE GUATEMALA, DEL CANTÓN CENTRAL DE ALAJUELA, DURANTE EL CURSO LECTIVO 2017*. Recopilado de: [http://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23\\_1/apache\\_media/ASPB6BGVCQ2FTTM4CIF82XE8MVXM4J.pdf](http://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/ASPB6BGVCQ2FTTM4CIF82XE8MVXM4J.pdf)
- Gutierrez, M. (2015) UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: *INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FUNDAMENTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS*. Recopilado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/35292986.pdf>
- Huertas, R. (2017) UNIVERSIDAD DE PIURA: *HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016*. Recopilado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1)
- Paniagua, C. (2016) UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: *Patrones de interacción en niños de educación preescolar pública durante la resolución de ambientes virtuales colaborativos*. Recopilado de: <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/27673/Patrones%20de%20interacci%C3%B3n%20en%20ni%C3%Blas%20de%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20p%C3%Bablica%20durante%20la%20resoluci%C3%B3n%20de%20AVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, J, Gardey, A. (2008) Definición de: *RELACIONES INTERPERSONALES*. Recopilado de: <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

Sin Autor. (2020) El Universo: *¿La educación en casa para los niños dificulta las relaciones interpersonales?* Recopilado de:

<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/05/nota/7931634/covid19-educacion-casa-dificutara-relaciones-interpersonales>

**ANEXOS**  
**Hojas de trabajo de Campo**  
**Lista de Cotejo**

<b>LISTA DE COTEJO</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Manifestaron interés dentro de la clase		
Hay participación activa		
Participa con sus compañeros		
Manifiesta capacidad de socializar a través de la clase virtual		
Muestra motivación en clase.		
Muestra seguridad al abrir su micrófono para participar		
Interrumpe constantemente		
Participa en clase		
Se relaciona directamente con sus compañeros o docente		
Espera su turno		

**Observaciones Diarias**

<b>Observaciones Diarias</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se presenta a clase		
Socializa con la Teacher		
Socializa con sus compañeros		
Participa de las actividades		
Realiza las actividades		
Tiene los materiales completos		
Trabaja en el libro de apresto		
Responde al preguntársele algo directamente		
Dominio del tema		

**Observaciones Generales**

<b>Observaciones Generales</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Manifiestan interés en la clase		
Socializa con la Teacher		
Socializa con sus compañeros		
Manifiesta Interés en las actividades		
Sigue instrucciones		
Se concentra en lo que está haciendo		

Hace consultas		
----------------	--	--

### Observaciones del Plan de Acción – Innovador

Observaciones del Plan de Acción – Innovador			
Indicadores	LL	EP	NL
Se conectaron a clase			
Está en un lugar espacioso			
Participa de la actividad			
Realiza de manera adecuada el ejercicio de saludar al sol			
Realiza de manera adecuada el ejercicio de mariposa			
Realiza de manera adecuada el ejercicio de la serpiente			
Utiliza una posición adecuada al realizar los ejercicios de estiramiento			
Realiza de manera adecuada el ejercicio de respiración			
Muestra mejor concentración al trabajar en clase			
Su desempeño cambia al realizar las actividades programadas			

### Cuestionario para los padres y madres de familia

## Relaciones Interpersonales

---

El presente cuestionario servirá para conocer cómo se ha desarrollado su hijo de manera social los últimos meses de pandemia.

---

Dirección de correo electrónico \*

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

---

1. ¿Qué edad tiene su hijo? Favor detallar la cantidad de años con meses. \*

Texto de respuesta largo

---

2. Cuál de las siguientes conductas describe la personalidad de su hijo ¿Por qué? a) Extrovertida pero desconfiada b) Desconfiado c) Tímido o introvertido \*

Texto de respuesta largo

3. En los últimos seis meses su hijo ha mantenido contacto con personas ajenas a su burbuja o a su núcleo familiar. Si es así, ¿qué tan seguido es y cómo se comporta ante ellos? \*

Texto de respuesta largo

4. Durante el tiempo en casa, ha notado usted algún cambio en las relaciones interpersonales de su hijo con otros adultos. Si. \*

Texto de respuesta breve

5. Durante el tiempo en casa, ha notado usted algún cambio en las relaciones interpersonales de su hijo con otros niños. \*

Texto de respuesta largo

6. Ha visto usted, si en el tiempo de clase virtual su hijo se comunica con sus pares o si mantiene comunicación únicamente con su profesora. Las dos personas profesoras y mamá. \*

Tu respuesta

7. Considera usted que la virtualidad ha afectada al desarrollo que podría tener su hijo en comparación con el desarrollo que podría tener asistiendo a lecciones presenciales. No. \*

Tu respuesta

Se enviará un correo electrónico con una copia de tus respuestas a la dirección que suministraste.

**Enviar**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



reCAPTCHA

[Privacidad](#) [Términos y condiciones](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## Cuestionario para la docente

### Relaciones Interpersonales

El presente cuestionario servirá para conocer cómo son las relaciones sociales en tiempos de pandemia y como serán las relaciones sociales luego del COVID-19

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico \_\_\_\_\_

1. ¿En qué área del preescolar se especializó usted? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

3. ¿Podría definir cuál es la diferencia entre la educación presencial y la educación virtual? \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

4. ¿Sabe usted que son los entornos virtuales de aprendizaje? \*

Tu respuesta

---

5. Según la modalidad virtual, ¿ve usted algún futuro en el desarrollo de relaciones interpersonales por este medio? \*

Tu respuesta

---

6. Según su experiencia previa, ¿qué tanto retroceso considera usted que pueda tener un niño a falta de contacto físico con sus pares? \*

Tu respuesta

---

7. Cree usted que el desarrollo social de los niños tendrá repercusiones en el futuro. \*

Tu respuesta

---

7. Cree usted que el desarrollo social de los niños tendrá repercusiones en el futuro. \*

Tu respuesta

---

8. Cree usted que habrá afectaciones en las relaciones sociales de los niños debido a la cuarentena o las medidas preventivas de seguridad. \*

Tu respuesta

---

9. ¿Qué consejo brindaría usted como profesional, a sus colegas para ayudar a mejorar el desarrollo social de los niños luego de la pandemia? \*

Tu respuesta

---

Enviarme una copia de mis respuestas

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.




reCAPTCHA

[Privacidad](#)[Términos y condiciones](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## Registro de asistencia al centro educativo

 <b>UIA</b>	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS</b>			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			
	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1







### Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)


Institución Educativa: Grupo Educativo Tricolor



Nivel: Inicial ( )

Practicante: Lia de los Angeles Rodriguez Rodriguez


Tutora-Supervisora: Claudia Marin

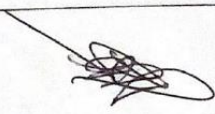



Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
5/10/2020			2	Reunión con la directora para brindarme acceso en la plataforma	<i>Lia Rodriguez</i>		
6/10/2020	8:00am	12:30md	7	Participación en clase, planeamiento de actividades	<i>Lia Rodriguez</i>		
7/10/2020	8:00am	12:30md	8	Participación en clase, planeamiento de actividades,	<i>Lia Rodriguez</i>		


 <p><b>UIA</b></p>	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b> <b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>			Código DIPG-IN-08
Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1







				reunión de profesoras y bitácora a directora.		
8/10/2020	8:00am	12:30md	7	Participación en clase, planeamiento de actividades, reunión de profesoras y bitácora a directora.	Lia Rodrigue R 	









 <b>UIA</b>		<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b>		Código DIPG-IN-08	
Elaborado por: Departamento de Investigación		<b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>		Fecha de Emisión: 05-06-2020	
Aprobado por: Vicerector de Gestión de Calidad		Fecha de Emisión: 05-06-2020		Fecha de Aprobación: 05-06-2020	
				Versión 1	


9/10/2020	8:00am	12:30 md	7	Participación en clase, planeamiento de actividades, reunión de profesoras y bitácora a directora.	<i>Lia Rodriguez</i>		
19/10/2020	8:00am	12:30md	7	Clase virtual, Planeamiento, preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora	<i>Lia Rodriguez</i>		







 <b>UIA</b> Elaborado por Departamento de Investigación		UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE		Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad		Fecha de Emisión: 05-06-2020		Fecha de Aprobación: 05-05-2020		Código DIPG-IN-08	
										Versión 1	


20/10/2020	8:00am	10:00am	7	Evaluación, Planeamiento, de preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora.	Lia Rodriguez L		
21/10/2020	8:00am	10:00md	7	Evaluación, Planeamiento, de preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora.	Lia Rodriguez L		
22/10/2020	8:00am	10:00am	7	Evaluación, Planeamiento, de preparación de material, reunión de docentes y	Lia Rodriguez L		

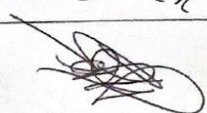


 <b>UIA</b>		<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS</b>		<b>Código</b> DIPG-IN-08	
Elaborado por: Departamento de Investigación		<b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>		Fecha de Emisión: 05-06-2020	
Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad		Fecha de Aprobación: 05-06-2020		Versión 1	


				bitácora a directora.				
23/10/2020	8:00am	10:00am	7	Evaluación, Planeamiento, preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora.	<i>Lia Rodriguez</i>			
26/10/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	<i>Lia Rodriguez</i>			







 <b>UIA</b>		<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS</b>		<b>Código DIPG-IN-08</b>	
Elaborado por: Departamento de Investigación		Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad		Fecha de Emisión: 05-06-2020	
				Fecha de Aprobación: 05-06-2020	
				Versión 1	
<b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>					


27/10/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	Lia Rodriguez K		
28/10/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	Lia Rodriguez K		
29/10/2020	8:00am	9:30am	8	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes.	Lia Rodriguez K		





 Elaborado por Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE	Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Código DIPG-IN-08
					Versión 1

30/10/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	Lia Rodriguez R.		
2/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	Lia Rodriguez R.		


 <b>UIA</b> Elaborado por Departamento de Investigación		UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE		Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad		Fecha de Emisión: 05-09-2020		Fecha de Aprobación: 05-09-2020		Código DIPG-IN-08 Versión 1	
---	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	------------------------------------	--	--------------------------------------	--







3/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	<i>Lia Rodriguez</i>		
4/11/2020	8:00am	9:30am	8	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	<i>Lia Rodriguez</i>		
5/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes,	<i>Lia Rodriguez</i>		


 Elaborado por: Departamento de Investigación	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL                  DE LAS AMERICAS</b>		Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Código DIPG-IN-08
	<b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>					





				bitácora a directora.			
6/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	Lia Rodriguez		
9/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	Lia Rodriguez		








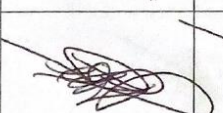

 <p>Elaborado por Departamento de Investigación</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS</b></p> <p align="center"><b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b></p>	<p align="center">Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad</p>	<p align="center">Fecha de Emisión: 05-06-2020</p>	<p align="center">Fecha de Aprobación: 05-06-2020</p>	<p align="center">Código DIPG-IN-08</p> <p align="center">Versión 1</p>
--	--	--	--	---	---


10/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora	<i>Lia Rodriguez R</i>		
11/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora	<i>Lia Rodriguez R</i>		
12/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes,	<i>Lia Rodriguez R</i>		





 <b>UIA</b>		<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS</b>		<b>Código DIPG-IN-08</b>	
Elaborado por: Departamento de Investigación		Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad		Fecha de Emisión: 05-05-2020	
				Fecha de Aprobación: 05-06-2020	
				Versión 1	
<b>INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE</b>					


13/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	<i>Lia Rodriguez R</i>		
16/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	<i>Lia Rodriguez R</i>		







 <b>UIA</b> Elaborado por: Departamento de Investigación		<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL                  DE LAS AMÉRICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE		Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad		Fecha de Emisión: 05-06-2020		Fecha de Aprobación: 05-06-2020		Código DIPC-IN-08	
										Versión 1	


17/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	Lia Rodriguez		
18/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes, bitácora a directora.	Lia Rodriguez		
20/11/2020	8:00am	9:30am	7	Clases virtuales, planeamiento, preparación de material, reunión de docentes,	Lia Rodriguez		



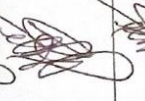



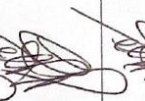



 Elaborado por: Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Código: DPG-IN-08
			Versión: 1		


23/11/2020	8:00am	10:00am	7	bitácora directora	2	bitácora directora	Evaluación, Planeamiento, preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora.	Lia Rodriguez R.		
24/11/2020	8:00am	10:00am	7	Evaluación, Planeamiento, preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora.	2	bitácora directora	Evaluación, Planeamiento, preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora.	Lia Rodriguez R.		

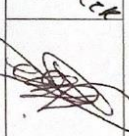

 Elaborado por Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE		Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Código DIPG-IN-08  Versión 1

25/11/2020	8:00am	10:00am	7	Evaluación, Planeamiento, preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora.	Lia Rodriguez		
26/11/2020	8:00am	10:00am	7	Evaluación, Planeamiento, preparación de material, reunión de docentes y bitácora a directora.	Lia Rodriguez		
27/11/2020	8:00am	10:00am	7	Evaluación, Planeamiento, preparación de material, reunión de docentes y	Lia Rodriguez		

 Elaborado por Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE	Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Código DIPG-IN-08
			Versión 1		

				bitácora	a			
30/11/2020	8:00am	10:00am	3	Taller de Navidad		<i>Lia Rodriguez</i>		
1/12/2020	8:00am	10:00am	3	Taller de Navidad		<i>Lia Rodriguez</i>		
2/12/2020	8:00am	10:00am	3	Taller de Navidad		<i>Lia Rodriguez</i>		
3/12/2020	8:00am	10:00am	3	Taller de Navidad		<i>Lia Rodriguez</i>		
4/12/2020	8:00am	10:00am	3	Taller de Navidad		<i>Lia Rodriguez</i>		

 Elaborado por: Departamento de Investigación	<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS</b> INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRACTICA DOCENTE	Código DIPG-IN-08
Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020
		Versión 1

5/12/2020	8:00am	10:00am	3	Taller de Navidad	<i>Liala edwigack</i>		
-----------	--------	---------	---	-------------------	-----------------------	---	---