

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Herramientas educativas para trabajar con poblaciones
interculturales con las niñas y los niños de transición de la escuela
San Rafael de Santa María de Dota para el tercer cuatrimestre del
2021.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Allison Nazael Arguedas Robles

Supervisora:

SEDE CENTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2021

Contenido

	2
AGRADECIMIENTO	4
ABREVIATURAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	7
Problema de investigación-acción	8
Antecedentes del problema	8
Internacionales	8
Nacionales	13
Descripción del problema	17
Justificación del problema	18
Objetivos de la investigación	19
Objetivos generales.	19
Objetivos específicos	19
Proyecciones y limitaciones	20
Proyecciones	20
Limitaciones	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	21
Contexto histórico.	21
Contexto teórico- conceptual	22
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	27
Tipo de investigación	27
Finalidad	28
Marco	29
Naturaleza	29
Carácter	30
Sujetos y fuentes de información	30
Sujetos o participantes de la investigación	30
Fuentes de información	31

	3
Selección de la población o muestra	32
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	33
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	34
Tema	34
Objetivo general	34
Objetivos específicos	34
Descripción del plan innovador	34
Planeamientos didácticos	37
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	356
Descripción de datos	356
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	383
Conclusiones	383
Recomendaciones	385
Devolución a la comunidad	387
Bibliografía	388
APÉNDICES	390
Apéndice 1 : Observación de doble entrada para las niñas y los niños	390
Apéndice 2:	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice 3:	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	433
Apéndice G: Declaración Jurada	434
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	435
Carta solicitud permiso a la institución	438

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome en este proceso y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa tan importante de mi vida.

También quiero dedicar este trabajo a mis abuelos y abuelas, tanto paternos como maternos, por haberme apoyado desde el día número 1 hasta el día de hoy.

Y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Estas palabras son para ustedes.

A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, gracias por darme la libertad de desenvolverme a mi manera para poder estar aquí el día de hoy.

A mis hermanas por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados, y por siempre apoyarme y ayudarme a salir adelante por esta pasión y esta carrera.

A toda mi familia que siempre estuvo y está apoyándome en cualquier ámbito, les doy infinitas gracias.

A mis compañeros y profesores de universidad. Con todos los que compartí dentro y fuera de las aulas, gracias por todo su apoyo, enseñanzas y diversión.

Y por último, pero no menos importante, a la institución educativa San Rafael en Santa María de Dota, por abrirme las puertas y dejarme desarrollar esta investigación.

ABREVIATURAS

Asociación Nacional de Educadores (ANDE)

Educación bilingüe intercultural (EBI)

Ministerio de Educación Pública (MEP).

Universidad de Costa Rica (UCR)

Universidad Estatal a distancia (UNED)

Ministerio de Obras Públicas y Transporte (MOPT).

RESUMEN

A continuación se podrá leer un resumen breve, sobre de lo que trata cada capítulo de esta investigación.

En el capítulo primero, se encontrará la introducción sobre el tema: Herramientas educativas para trabajar con poblaciones interculturales con las niñas y los niños de transición de la escuela San Rafael de Santa María de Dota para el tercer cuatrimestre del 2021, se podrá leer y analizar sobre distintos antecedentes que han ocurrido a nivel mundial y antecedentes que se pueden encontrar en nuestro país, donde se analizará que no es solo dentro de las aulas costarricenses que ha sucedido la introducción de la interculturalidad, sino, que ha estado sucediendo desde bastantes años atrás, alrededor del mundo. Asimismo, en este capítulo estará el por qué de pensar en este tema de investigación.

En el capítulo segundo, se podrá entender un poco más a fondo la interculturalidad, además de conocer un poco sobre la historia de la institución San Rafael.

En el capítulo tercero se darán los detalles de esta investigación, naturalidad, instrumentos que se utilizarán en esta investigación y otros puntos importantes.

El capítulo cuarto es de suma importancia, se debe observar y analizar con detenimiento, debido a que se pone en práctica el plan innovador, materiales y herramientas a utilizar.

Después, se encontrará el capítulo quinto, se revelarán detalles sobre los análisis de datos de los distintos instrumentos que se les aplicarán tanto, a la docente a cargo del grupo, como a los padres de familia.

Por último, el capítulo sexto, en donde la docente/ estudiante dará las conclusiones, de acuerdo a lo vivido durante el proceso de práctica profesional, y dará unas recomendaciones para la comunidad estudiantil.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

¿Cuáles herramientas educativas son las mejores para trabajar con poblaciones interculturales con las niñas y los niños de transición de la escuela San Rafael de Santa María de Dota para el tercer cuatrimestre del 2021?

Antecedentes del problema

La educación preescolar es de suma importancia, desde que se está de pequeños se enseña con distintas herramientas para que los niños y las niñas se puedan defender en las distintas pruebas que se puedan presentar día a día, sin embargo, desde antes en la educación, se ha visto la introducción de distintas culturas y que es de suma importancia tomarlas en cuenta, ya que, consigo vienen cambios o adaptaciones para con la educación, para poder relacionarse en el diario vivir, o en cualquier ámbito que se pueda presentar, a pesar de ello, el mayor propósito de esta investigación es poder adaptar las herramientas y estrategias educativas que se desean aplicar en los planeamientos en la actualidad.

Además con distintas investigaciones en las cuáles se ha leído y basado para poder estar en total seguridad de que esté tema debe ser tomado en cuenta, ya que, no solo en nuestro país Costa Rica se puede visualizar, sino, que también se puede ver con claridad en el resto del mundo.

Internacionales

Como se ha mencionado anteriormente este tema a desarrollar, puede ser visualizado desde otras partes del mundo, así que investigando y leyendo proyectos de distintos autores internacionales se puede confirmar que las poblaciones interculturales se han ido introduciendo en nuestros sistemas educativos y que debido a esto se deben mejorar las herramientas educativas propuestas para trabajar con todas las poblaciones que se nos presenten en nuestras aulas.

Por ejemplo, en la investigación realizada por Carolina Stefoni y Fernanda Stang (2016), Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis:

Las sociedades cambian constantemente, qué duda cabe. Lo que no sabemos con exactitud es la profundidad de dichos cambios, su direccionalidad, cómo se

interrelacionan las distintas dimensiones involucradas, los efectos que tienen en otros ámbitos, y de qué modo, al ser estos modificados, generan transformaciones que alteran nuevamente los distintos campos. En este escenario de movimientos y contramovimientos resulta complejo, sino ficticio, establecer relaciones de tipo causal para la comprensión de los fenómenos sociales. De ahí que pensar que las migraciones generan por sí solas los efectos y las demandas que se le atribuyen - tales como el desplazamiento de trabajadores nacionales de los mercados laborales, la inseguridad en los barrios donde residen, el incremento de la delincuencia, narcotráfico y, hoy día, el terrorismo-, puede funcionar en los discursos políticos teñidos de nacionalismo, pero no en la discusión argumentativa que debiera caracterizar al mundo académico. La escuela es hoy día un espacio donde la exigibilidad de los derechos de todos los niños y niñas queda mediatizada por diversas prácticas que reproducen una discriminación basada en procesos de racialización, etnitización, extranjerización, generación y diferenciación en términos de clase. Algunas escuelas (las menos) han comenzado a incluir nociones de multiculturalidad en sus proyectos educativos. Se trata de iniciativas lideradas por directivos y profesores que buscan generar mecanismos de integración de los niños y niñas migrantes.

Es claro que la interculturalidad es un concepto que se ha introducido en nuestro vocabulario y por supuesto en nuestras aulas en los últimos años y que se quiera o no, se debe de adaptar y aprovechar.

Otro claro ejemplo se presenta a continuación, de acuerdo con Godenzzi (1997):
Equidad en la diversidad. Reflexiones sobre educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonía:

La interculturalidad en el aula dentro de una propuesta pedagógica, lo intercultural puede entenderse como un interaprendizaje entre culturas que lleve a acercamientos mutuos en los valores, conocimientos y actitudes; a generar niveles de diálogo, aceptación y respeto; a hacer que la tolerancia no apunte a la indiferencia. Hacer ingresar lo intercultural dentro de una propuesta pedagógica y hacerla operativa en el aula significa muchas cosas y a distintos niveles.

Además, Godenzzi (1997) de mostrar la realidad que es visible y que se vive desde hace muchos años, también plantea una gran interrogativa que puede hacer pensar a más de una persona con su asertividad:

¿Cómo involucrar a los diferentes actores educativos en el diseño, la ejecución y evaluación de las propuestas educativas interculturales? La construcción de una propuesta pedagógica intercultural es un proceso de negociación consensual entre los diversos actores sociales del país. Y algunos medios que pueden resultar útiles para tal negociación son, por ejemplo, los proyectos escolares a nivel local o la matriz curricular en la cual se pueden concretar los consensos, implementar mecanismos de consulta y discusión desde los niveles locales y regionales hasta una instancia representativa nacional.

El implementar herramientas educativas es un reto, e intentar realizarlo para trabajar con distintas poblaciones interculturales es un gran desafío, sin embargo, todos los y las estudiantes tienen el derecho de aprender, y de hacerlo de la mejor manera con las herramientas y estrategias necesarias.

Por lo tanto, el docente deberá implementar todo lo que esté a su alcance para ser un gran mediador.

De acuerdo con Maldonado (2018) en su publicación Educación e interculturalidad en Oaxaca: avances y desafíos:

Debe existir un vínculo y una participación directa de autoridades locales, docentes, gente de la comunidad y estudiantes. En el contexto oaxaqueño, la escuela es resignificada y abierta hacia la comunidad. Se procura la descolonización del docente y su práctica como figura de poder, y su función cambia a mediador, acompañante o facilitador. Se visibiliza el conocimiento de las personas de la comunidad y pasan a desempeñar una labor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. El aula es la comunidad, no como intento de encasillar a la comunidad, sino como espacio propicio para el aprendizaje. Los procesos pedagógicos deben partir de la vida comunal y son experienciales, pues implican de modo necesario un

aprender-haciendo. Los conocimientos locales expresan realidades culturalmente situadas que sirven para comprender el mundo; por tanto, no son excluyentes de los conocimientos universales u occidentales; ambos implican, en la búsqueda de una equivalencia de conocimientos, formas diversas de ser y estar en el mundo.

A pesar de que se trata de abordar la interculturalidad en el mundo hay muchos países que no toman en cuenta esto para organizar sus planeamientos educativos, como menciona Walsh (2005) en su investigación *La interculturalidad en educación Perú*:

A pesar de políticas oficiales sobre la interculturalidad en las reformas educativas de varios países, no hay un entendimiento compartido sobre lo que la interculturalidad implica pedagógicamente, ni hasta qué punto se conjugan lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, o lo propio, lo ajeno y lo social. Tampoco hay evidencia de una aplicación integral y concreta de la interculturalidad en los sistemas nacionales de educación de la región o en la educación bilingüe intercultural (EBI), a pesar de casi dos décadas de referencia a su nombre.

Otro claro ejemplo de la necesidad de buscar herramientas educativas para trabajar con distintas poblaciones interculturales, se puede observar en el siguiente fragmento de la investigación *Formación universitaria, migraciones e interculturalidad en España: una revisión de la oferta educativa de los estudios de Grado de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social*, y de acuerdo con Rubio, Martínez y Olmos. (2019):

Aunque los trabajos e investigaciones sobre la educación intercultural indiquen la necesidad de ampliar su alcance más allá del profesorado, casi la totalidad de ellos lo consideran pieza clave y la gran mayoría coincide en sus conclusiones en que la formación del profesorado debe ser fundamental y estar integrada en los planes de estudio como parte de las disciplinas obligatorias. Sin embargo, y de manera contraria, dicha formación inicial se plantea generalmente como optativa y puntual, no suele ser una formación de carácter permanente y continua y tiende a centrarse en planteamientos y enfoques compensatorios y de educación especial (Rodríguez Izquierdo, 2009). (Pág. 339)

Como docentes siempre se debe de pensar en abarcar los contenidos básico y necesarios, pero nunca dejando de lado la faceta que representa a cada uno de los estudiantes, y esto de acuerdo con Núñez y Casimiro (2020) en su investigación La educación intercultural bilingüe y sus desafíos para población guaraní de Salta y Misiones (Argentina):

Para este grupo de estudiantes, la educación autónoma es aquella que tiene en cuenta el contexto social que define al pueblo guaraní, así como las características particulares de cada comunidad, su entorno social y su desarrollo socio-productivo. En conjunto, afirman que se están formando y capacitando individualmente, pero teniendo en mente un proyecto mayor que engloba al pueblo guaraní: alcanzar una educación autónoma sin dejar de lado los contenidos básicos, e incorporar contenidos de su cultura para enriquecer su educación como guaraníes y permitir así la reproducción de todo un repertorio de conocimientos.

Se deben de buscar siempre las mejores estrategias y herramientas para con nuestros estudiantes.

Otro ejemplo de la interculturalidad en el mundo es el siguiente y de acuerdo con Cabezas y Rivilla (2014) en su proyecto de investigación: Modelo didáctico intercultural en el contexto afrocolombiano: la etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos:

Así, la etnoeducación se convierte en una estrategia viable y válida que permite a los grupos étnicos identificar y desarrollar propuestas de educación que respondan a sus intereses, necesidades y aspiraciones, de acuerdo con sus características culturales, económicas, sociopolíticas, lingüísticas, etc. en una dimensión de articulación intercultural. (Pág. 8)

Por último para evidenciar la necesidad de demostrar la interculturalidad en la educación se podrá observar en este fragmento de acuerdo con Mateos (2010) en la investigación La migración transnacional del discurso intercultural: su incorporación, apropiación, y resignificación por actores educativos en Veracruz, México:

El ámbito institucional de la educación se presta particularmente para este tipo de análisis, dado que las instituciones educativas son producto de su respectivos estados-naciones y como tales reflejan el particular "tratamiento a la diversidad" y sus límites homogéneos (Howard ,2006, Huisman /Meek / Wood, 2007). Como detalla Thelen, (2004), son estos marcos institucionales los que mejor ilustran la relación agencia vs. estructura en este sentido, el trabajo comparativo realizado por Schiffauer et al. (2004) en el que se contrastan las diferentes relaciones existentes entre las culturas escolares y los estados- naciones en Países Bajos, Reino Unido, Alemania y Francia, logra analizar e identificar los procesos de diferenciación étnica, del tratamiento del otro, la inclusión / exclusión de la diversidad cultural y religiosa en cada caso. (Pág. 26).

Nacionales

Sin embargo, no solo se puede observar este tema a nivel mundial, se debe analizar desde el punto de vista del país.

Conforme a esto se puede leer en el siguiente fragmento de acuerdo con Valverde y Vargas (2007) en su investigación La educación ciudadana en Costa Rica: una perspectiva pedagógica y didáctica intercultural:

Parafraseando a Ander (2001), podría decirse que existe un desfase entre los rápidos cambios sociales y la transformación de las instituciones, creencias y actitudes de las personas, de ahí que la educación no está fuera de ese desfase, pues no ha podido escapar de él. Por el contrario, en el contexto "entre iguales", donde cada día se homogeniza más a las personas, la insistencia en que la educación podría ser la posibilidad para promover acciones que beneficien a la población y le "abra puertas " para mejorar su calidad de vida, ha sido discutida en foros a nivel nacional e internacional y además, tema vital en la última campaña electoral. Para muchos, la educación sería la "herramienta" que de una forma, ordenada y prudente ayude en la recuperación y promoción de una serie de procesos, que se han modificado en la sociedad costarricense y que podrían, en este momento, replantearse para descubrir las posibilidades con que cuenta el país en "materia humana" y a nivel pedagógico,

curricular y didáctico. Este no es un trabajo fácil, pues existe en Costa Rica, la necesidad de llevar a cabo investigaciones que trascienden la “instrumentalización didáctica” y pedagógica, para valorar otros aspectos de orden psicológico, cultural.(Pág.33)

Además de los puntos anteriormente expuestos se puede mencionar la preocupación que se ha venido observando desde años atrás, y se hace evidente en la siguiente pieza conforme a lo que habla Salas-Acuña (2018) en el ensayo Repensando la educación rural en una zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la Región Huetar Norte:

El problema, sin embargo, radica en que las políticas educativas no suelen ajustarse en la mayoría de los casos a las características de lo rural relacionadas, por ejemplo, con la diversidad cultural, étnica y lingüística de muchos de estos pueblos que habitan en las zonas rurales. La gran diversidad geográfica, cultural, étnica y lingüística de Centroamérica, sin embargo, demanda la creación de procesos educativos diferenciados que se ajusten a las distintas realidades que conforman los territorios rurales, con el fin de evitar una educación homogeneizante que diluya los estilos de vida de estas comunidades.

Como buenos docentes se debe de saber cómo aprovechar todo este tipo de interculturalidades, además de saber trabajarlas para crear distintas herramientas y estrategias educativas, en las que tanto las y los estudiantes puedan aprovechar el máximo de sus clases, y su aprendizaje sea óptimo. Lo anteriormente mencionado se puede evidenciar en el siguiente texto de la investigación Educación e interculturalidad: Espacios de posibilidades e intercambio de saberes y de acuerdo con Morales Trejos (2021):

Por ello, los Estudios Interculturales nacen de la mano de la educación intercultural, un conjunto de propuestas educativas tanto escolares como extraescolares, tanto lúdicas como comunitarias, que procuran aprovechar al

máximo los contextos de diversidad para estimular aprendizajes pertinentes, situados y colaborativos “desde abajo”, en vez de imponer modelos, currículos y/o objetivos de enseñanza descontextualizados “desde arriba”, como aún sigue ocurriendo en la mayoría de nuestros sistemas educativos nacionales.(Pág. 8).

Por otra parte, desde tiempo atrás en Costa Rica se trata de resguardar cada cultura a la que cada estudiante pertenezca, esto significa, no tratar de cambiar creencias ni otros puntos culturales, sino, que las herramientas brindadas sean excelentes de parte del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Esto se puede observar en el siguiente fragmento de acuerdo con Madrigal y Carballo (2011) en el proyecto La interculturalidad en escuelas costarricenses con población inmigrante:

Aunado a ello, Costa Rica se compromete, en materia educativa, a enseñar a los niños (as) de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo al que pertenezca . En tal sentido, se establece que toda política migratoria deberá contemplar la integración a los procesos económicos, científicos, sociales, laborales, educativos, culturales y deportivos, de las personas extranjeras que permanezcan legalmente en el país, además garantizar la protección de las costumbres y de la convivencia pacífica de todos los habitantes del país. Con ello, se otorga el derecho a los (as) escolares, sin importar su origen étnico de resguardar su vida cultural y a profesar y practicar su propia religión e idioma. (Pág. 7).

También se puede leer en el siguiente texto según Segura (2020) en el Diagnóstico institucional del proyecto educativo de centro en el desarrollo de la educación intercultural el deseo de proteger la culturalidad, pero siempre buscando las metodologías correspondientes:

La puesta en práctica de la educación intercultural en la institución implica la transversalización del currículo así como la realización de talleres de educación intercultural con los docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de técnicas y métodos en el desarrollo de las habilidades morales que conlleven al diálogo,

tolerancia y respeto de las diferentes etnias que intervienen en el proceso educativo. (Pág. 23).

Es importante reiterar que la interculturalidad posee una relación ejemplar en el sistema educativo costarricense y que por lo tanto se debe pensar en las distintas realidades de los y las estudiantes, proponiendo distintos modelos de aprendizaje, esto se puede afirmar de acuerdo con Salazar y Murillo (2015) en "La orientación en el Ministerio de Educación Pública Costarricense. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación":

Es importante en este punto, siguiendo a Aguado (1999) precisar y reiterar en relación a la interculturalidad, que esta se entiende como un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todas las personas, que propone un modelo de intervención, formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo con el fin de lograr la igualdad de oportunidades/resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y las competencias interculturales. (Pág. 7).

Descripción del problema

La problemática que este proyecto desea trabajar y tratar de mejorar es poder encontrar las mejores herramientas educativas para trabajar con las poblaciones interculturales con los niños y las niñas de transición de la escuela San Rafael de Santa María de Dota.

Debido a una observación realizada directamente en la institución, además de distintas conversaciones con la docente, se pudo analizar y prestar atención a diferentes situaciones, sin embargo, la más evidente es la interculturalidad, ya que, este grupo está conformado por 15 estudiantes, en los cuáles se dividen en distintas poblaciones, iniciando con estudiantes que son de descendencia indígena, otros niños que tienen procedencias nicaragüenses y niños que vienen de distintos lugares del cantón de Dota.

La docente a cargo del grupo comentó, que a veces es difícil poder encontrar herramientas, estrategias y/o medios para que todos los estudiantes puedan aprender de la misma forma, debido a que hay estudiantes a los que se les dificulta ya sea por su lengua, por atrasos que han tenido en años anteriores, o por problemáticas internas en sus familias y/o vidas personales.

Justificación del problema

Anteriormente descrito el problema, se puede ahondar un poco más para poder entender y comprender mejor a lo que se desea llegar con esta investigación.

La escuela San Rafael en Santa María de Dota, es una pequeña institución en la cuál no posee más de 100 estudiantes, donde su ubicación es un poco lejana, en donde a veces no poseen la infraestructura deseada para cada docente y su grupo, no obstante, cumplen con su labor de llevar una educación digna y admirable a sus debidos estudiantes.

A pesar de ello, reciben estudiantes de distintas partes de la comunidad de Santa María de Dota, por ejemplo, niños indígenas que residen a 1 hora o 1 hora y 30 minutos de la institución, en donde deben de caminar varios kilómetros para poder llegar a su destino, también estudiantes que debieron interrumpir su preparación académica, a causa de situaciones familiares en las cuáles tuvieron que verse forzados a volver por cierto tiempo a sus lugares de procedencia.

Así que, a causa de las distintas realidades mencionadas anteriormente, surge la necesidad de buscar las mejores y correctas herramientas para trabajar en los temas brindados por el MEP. Para que cada niño y niña tenga un aprendizaje óptimo, de acuerdo a sus realidades, para que pueda aprender de una manera eficaz.

Entonces, ese es el problema, que actualmente estamos presenciando cada vez más, la interculturalidad, a la cuál se debe de adaptar, para que todos los métodos, estrategias y herramientas educativas sean capaces de brindar el resultado esperado. Igualmente se puede verificar todo lo anteriormente escrito con los antecedentes históricos, tanto internacionales en los que se puede analizar y observar que no es solo en nuestro país, en donde se está evidenciando la interculturalidad en las instituciones educativas y en el contexto nacional, y en estos últimos, se confirma todo esto que se está viviendo en nuestras aulas

costarricenses, gracias a estudios, artículos y demás brindados por la Universidad Estatal a distancia (UNED), Universidad de Costa Rica (UCR), entre otros.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales.

- Analizar las herramientas educativas más adecuadas para trabajar con poblaciones interculturales con las niñas y los niños de transición de la escuela San Rafael de Santa María de Dota para el tercer cuatrimestre del 2021.
- Crear un plan de acción innovador que permita trabajar con las herramientas educativas más adecuadas con poblaciones interculturales con los niños y las niñas de transición de la escuela San Rafael de Santa María de Dota para el tercer cuatrimestre del 2021.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia de la interculturalidad para trabajar con los niños de preescolar distintas opciones lúdicas que ayude a aprender de una mejor manera.
- Usar la interculturalidad como apoyo didáctico para emplear planeamientos educativos.
- Generar ideas de apoyo para las dificultades académicas que se presentan en el diario vivir de los y las estudiantes en las aulas.
- Adaptar la realidad de los estudiantes a las ideas del plan innovador que se desean aplicar.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

Esta investigación tiene varios objetivos por cumplir, y proyectarlas en la institución donde se van a realizar es una gran meta.

Se quiere dejar las mejores herramientas y estrategias, para que la docente pueda trabajarlas constantemente en el grupo de transición de la escuela San Rafael de Santa María de Dota.

Además de dar un gran alcance estratégico educativo, proporcionando las mejores herramientas, estrategias y/o medios para poder trabajar con poblaciones interculturales y las dificultades que se presenten día con día.

Y por supuesto, trabajar mano a mano con los padres de familia de esa misma sección de transición, para que ellos en conjunto con la docente, puedan trabajar las distintas herramientas educativas que se van a brindar durante el período de práctica docente, y se pueda ver un excelente resultado.

Limitaciones

Durante el proceso de investigación y realización del proyecto, se encontraron ciertas limitaciones, como por ejemplo, la primera semana, con fechas entre 18 de octubre y 22 de octubre del 2021, hubieron 3 días en los cuáles no hubieron lecciones.

Otra limitación es la situación que se presentó con las pruebas de Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades (FARO), que se presentaron en la semana del 8 de noviembre al 12 de noviembre del 2021 no tuvieron lecciones.

También la semana del la docente del grupo tuvo una capacitación y debió ausentarse durante la semana.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico.

Como se ha mencionado anteriormente, en los antecedentes brindados, sabemos que nuestra educación debe de ser inclusiva, en cualquier sentido, sin embargo, en este proyecto investigativo, va enfocado al trabajo con niños y niñas de distintas poblaciones interculturales.

A medida en que se va avanzando esta investigación, se podrán dar cuenta de que este tema de la interculturalidad en la educación en general, no es algo que se presenta desde hace un par de años atrás, si no, desde bastantes décadas atrás.

En el siguiente texto se puede afirmar lo anteriormente mencionado, brindado por Flores (2015). La filosofía de la interculturalidad en la educación.

Dotar de un sistema filosófico intercultural en el pensamiento educativo que responda a la problemática de la educación en la región o a nivel nacional, de hecho es complejo y hasta temerario, ya que no existe consciencia de la amplitud que implica una concepción filosófica de la interculturalidad; primero porque no existe una formación intercultural del profesional en educación, segundo por el sistema educativo es avasallador y alienante, tercero porque no hay quién o quienes inserten políticas interculturales en la educación regional. (Pág.20) .

Otro de los puntos importantes que se deben de tomar en cuenta, es la preocupación epistemológica, ya que, desde varios años atrás se viene estudiando este tema y que demuestra los siguientes puntos, de acuerdo con Flores (2015).

- a) La génesis de su conceptualización socio-histórica y los diferentes alcances en las instituciones de la sociedad. En este sentido menciona Jaramillo (18) que poseer una mirada ecológica, permite asumir la epistemología como una forma de comprender la construcción del conocimiento científico unido a la vida cotidiana del sujeto; puesto que por más que el científico (social o natural) quiera dar sus explicaciones o comprensiones al margen de la vida, y apoyar sus postulados sin un fundamento del mundo vital cotidiano, no

será capaz (intento fallido) por cuanto sus explicaciones carecerán de vida y sensibilidad; su misma esencialidad (humana) lo invita, o más bien lo consume y lo “arrastra” a explicar y comprender que sus planteamientos sistemáticos y coherentes tienen como principio fundante una racionalidad sazónada con el sueño, el mito, el asombro, el deseo de descubrir y de hacer de sus utopías “científicas” algo realizable y plausible.

- b) El contexto de la interculturalidad; es una relación inseparable del concepto con el medio cultural, social, económico, político y natural, sin dejar de lado cómo se modifica dicho contexto (19). Ello permite darle una dimensión ontológica a la interculturalidad, expresan la postura ontológica de la siguiente manera: “el ser de las culturas acontece como interculturalidad”. Es decir, la postura que se expresa es que la interculturalidad existe por antonomasia al existir diversas culturas. La Influencia en el contexto social, influye ya que a partir de ahí se puede definir/redefinir el concepto. (Pág. 22)

Entonces tomando en cuenta los puntos anteriores, se debe saber que la interculturalidad es parte de un todo, en el cuál se debe de prestar toda la atención necesaria.

Además de que, se debe de pensar en nuestros sistemas educativos e incluyendo esto, para que en nuestro currículo pueda ser parte de una educación rica y provechosa. De acuerdo con Flores (2015)

Lo educativo no está al margen de las concepciones filosóficas ni tampoco de las ideológicas; los fundamentos de la filosofía educativa intercultural, deben tomar formas reales en la políticas educativas vinculantes con la problemática de la diversidad y la interculturalidad una propuesta sería por lo menos desde la orientación de la investigación sería tomar elementos básicos de la pedagogía crítica. (Pág. 24)

Contexto teórico- conceptual

Interculturalidad:

La interculturalidad es un tema de suma importancia, y que con el paso del tiempo, hay que tenerlo cada día más en cuenta, y es que este es un gran concepto que se debe de dar a conocer cada día más, ya sea en cualquier ámbito de la vida, la interculturalidad debe de ser parte de nuestra cotidianidad.

Se puede afirmar con los siguientes textos brindados gracias a Sáez (2006) en: La educación intercultural:

Nos encontramos ante una sociedad en continuo proceso de construcción. Sobre las bases tradicionales se van edificando nuevas estructuras, gracias a la aportación de las diferentes culturas. En este proceso, comparten protagonismo tanto las personas y los grupos que se incorporan como los que ya forman parte de la sociedad de acogida, cada cual con sus características determinadas y compartiendo un espacio común. Es un problema cuya resolución con éxito entraña cierta dificultad para resolverlo exitosamente y es necesario contar con análisis que permitan entender las claves del fenómeno de la educación intercultural sobre las que se quiere actuar. (Pág.859)

Vivimos en una sociedad multicultural. España es un conjunto de pueblos de diversas culturas y lenguas tradicionales. A nuestro mosaico pluricultural se siguen incorporando miles de personas con nuevas lenguas y culturas. Estamos además emprendiendo la hermosa y difícil construcción de una Europa unida, compuesta también por numerosos pueblos (Pág.861)

En la búsqueda exhaustiva, para poder obtener un mejor conocimiento acerca de la interculturalidad en el aula y como se puede abordar de una mejor manera, se encontró una publicación por parte de Evelyn Gutiérrez Soto, en el cuál ella menciona los desafíos que trascienden en la educación pública, y sus palabras son más que acertadas, cuando menciona el esfuerzo que hacen los docentes día con día, para eliminar estigmas, estereotipos y cualquier tipo de discriminación, además, menciona que todos y todas las que asistieron a la charla, estuvieron de acuerdo en que siempre hay que mejorar y presentar mejores opciones, y se puede observar en el siguiente fragmento que fue tomado de su publicación:

“La interculturalidad se centró en el trabajo con menores inmigrantes. Se pudo constatar grandes desafíos que enfrentan los educadores de la región educativa del Circuito 06 de la Dirección Regional Occidente, para realizar un trabajo pertinente con esta población estudiantil, en especial, los nicaragüenses, aunque trabajan también con brasileños, venezolanos, colombianos, taiwaneses, entre otras nacionalidades. De ahí que el espacio permitió valorar el trabajo que han realizado y poner en consideración algunas propuestas actuales para valorar su puesta en práctica”.

Asimismo, el académico indicó que “la gran responsabilidad que tienen los profesionales en administración educativa, para gestionar en las instituciones que dirigen, una educación sin discriminación, sin fronteras, sin exclusión es encomiable. Esto nos permite continuar trabajando con los profesionales para que refuerce la línea de la educación intercultural. Además, la proyección de la carrera y de la universidad con las comunidades, con el entorno social es significativo de este trabajo”.

Herramientas educativas:

El trabajo educativo es de esfuerzo, dedicación y paciencia, para poder dar grandes y excelentes herramientas educativas que puedan utilizarse de la mejor manera, y que cumplan con las expectativas de los estudiantes, además de que se puedan trabajar los objetivos planteados al inicio de cada preparación de planeamientos, materiales, entre otros.

Siempre el docente debe de hacer la observación a sus estudiantes para ver cuáles herramientas le funcionan mejor y cuáles no, qué temas se le dificultan a sus estudiantes y cuales son los puntos fuertes en su proceso de aprendizaje.

Garassini (2010) en Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación preescolar y básica, hace entender lo anteriormente escrito en los siguientes fragmentos brindados por su investigación:

Los medios impresos e incluso los audiovisuales han constituido desde los orígenes los instrumentos básicos presenciales existentes en los centros, ya por ser dotaciones de la administración, del propio centro e inclusive como propiedad de los docentes. La incorporación de medios informáticos y las nuevas tecnologías han cobrado en la última década gran importancia por la variedad que encontramos en el mercado, de allí la importancia de su evaluación y de propuestas para su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas y niveles educativos.

Medios impresos: libros, láminas, fotocopias, multicopias. - Medios audiovisuales: fotografías, diapositivas, cine, video. - Medios informáticos: ordenadores, periféricos, informáticos, equipos multimedia. - Medios de Nuevas tecnologías: Internet, videoconferencia, TV por satélite, cable. (Pág 3)

Contexto histórico de la institución.

Visión

La escuela San Rafael de Santa María de Dota brindará una educación centrada en el ser humano con calidad, integral, pensamiento crítico y participativo que contribuya a fortalecer la identidad cultural y la construcción de la ciudadanía.

Valores

Equidad, igualdad, tolerancia, respeto, solidaridad y responsabilidad.

Misión

Ofrecer oportunidades que permitan el crecimiento integral a la comunidad estudiantil en el desarrollo de habilidades emocionales, artísticas, deportivas y cognitivas, formando ciudadanos comprometidos con los valores sociales que nos caracterizan como costarricenses por medio de una educación de calidad.

La escuela San Rafael ubicada en Santa María de Dota, tiene una población estudiantil no más de 100 estudiantes, se ubica en la entrada San Pedro, a un kilómetro del plantel del Ministerio de Obras Públicas y Transportes (MOPT), Su infraestructura es la adecuada para la cantidad de estudiantes que tienen, y los docentes que posee esta institución son excelentes profesionales.

La historia de esta escuela, es un poco antigua y remota, y no todas las personas que trabajan en esta institución tienen un gran conocimiento de cómo se inició el proceso para realizar la institución.

Al buscar el contexto, análisis de la escuela, la conserje fue la encargada de guiar un poco para obtener el conocimiento de la fundación o del inicio de la escuela San Rafael. Ella comenta que al principio unos padres de familia tuvieron el deseo de abrir una escuela para aquellos niños y niñas que no tenían la posibilidad de ir a la escuela que se encuentra en un lugar céntrico de Santa María de Dota, que ese detalle no debía de permitirse, y que todas y todos tenía el derecho de escolarizarse, así que en el año de 1999, empezaron con los trámites necesarios para poder realizar la escuela que tanto anhelaban.

Dorita relataba que fue un proceso largo y duro, pero que los padres de familia no se daban por vencidos, así que el barrio que se encuentra cerca de la escuela actual, decidieron prestar las casas para que los niños y niñas aprendieran, y así fue como empezaron, una semana iban a una casa, la siguiente semana a otra y así sucesivamente, hasta que en el año 2001, los padres de familia lograron el objetivo, abrir la gran escuela de San Rafael de Dota.

Además Dorita comentaba, que la escuela ha tenido sus grandes cambios, empezó siendo una escuela pequeña, pero con el pasar del tiempo, ha ido cambiando su infraestructura, por supuesto, siempre pensando en el beneficio de los y las estudiantes.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La investigación en curso es de ruta cualitativa, debido a que se plantean distintas opiniones, ideas y/o pensamientos sobre determinados conceptos y con el avance del proceso de investigación se va trabajando la confirmación o no de dichas opiniones, ideas y/o pensamientos.

Lo anterior mencionado se puede confirmar de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018). en su libro: Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego "voltar" al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría

que sea consistente con lo que está observando qué ocurre. De igual forma, se plantea un problema de investigación, pero normalmente no es tan específico como en la indagación cuantitativa. Va enfocándose paulatinamente. La ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio. (Pág.7)

La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado. (Pág. 9)

Entonces, con los textos anteriormente mostrados, se confirma que esta investigación es de cualitativa, y así de esta manera, se puede trazar la ruta correctamente para poder aprovechar este proyecto de investigación.

Finalidad

Además de ser cualitativa esta investigación, se puede decir que, busca probar y analizar distintos conceptos teóricos que se presentan a lo largo de los capítulos, y que asimismo se vayan comprobando al ir concluyendo.

Ante dicho esto, se puede respaldar con el siguiente texto que fue tomado del libro Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Sampieri y Mendoza (2018).

Muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. Es decir, se eligen las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a formular la teoría (Pág. 332)

Dimensión temporal

Acerca de la dimensión temporal, este proyecto investigativo tiene duración de un cuatrimestre, en los cuáles se busca poder confirmar los objetivos planteados anteriormente, en un tiempo determinado con una población determinada.

A través del libro. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. de los autores Hernández y Mendoza (2018) se puede afirmar:

Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Describir variables en un grupo de casos (muestra o población), o bien, determinar cuál es el nivel o modalidad de las variables en un momento dado.

1. Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo.
2. Analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un momento, lapso o periodo. (Pág.176)

Marco

A la hora de delimitar ciertos aspectos como por ejemplo: la población, dimensión temporal, entre otros, se debe de decidir cuál es el marco que se va a requerir, en este caso, el de esta idea es micro, porque solo se utilizará un grupo de 15 estudiantes, la docente y sus respectivos padres de familia, entonces, la cantidad indica a que es micro, y etnográfica, por el lugar y las características estudiadas de la población escogida. Gracias a Hernández y Mendoza (2018) en el libro Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, se puede afirmar lo anteriormente dicho:

Diseños micro etnográficos. Se centran en un aspecto de la cultura o una situación social concreta (por ejemplo, un estudio sobre los ritos que se manifiestan en una organización para elegir nuevos socios en una compañía de asesoría legal. (Pág.540)

Naturaleza

Como se ha dicho anteriormente, el tipo de investigación es cualitativa, asimismo la naturaleza, debido a que se estudia cierto grupo, ya sea, de personas, animales, distintos contextos y otros aspectos, de igual modo, Hernández y Mendoza (2018) lo afirman en su libro Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta:

La ruta cualitativa es naturalista porque: a) se estudia a los casos (personas y sus expresiones o animales) en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad,

y b) porque los eventos se analizan tal y como sucedieron, es decir, su desarrollo natural, no hay manipulación ni estimulación de la realidad. (Pág. 9)

Carácter

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este proyecto de investigación es de carácter descriptivo, debido a que describe poco a poco, en los distintos capítulos, los diferentes conceptos e ideas planteadas desde el capítulo I.

Se puede afirmar en el siguiente texto:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (Pág. 108)

Sujetos y fuentes de información

Sujetos o participantes de la investigación

En una investigación los sujetos o participantes son de gran importancia, debido a que nos ayudan a poder llevar a cabo gran parte del proyecto investigativo, gracias a las distintas vivencias, acciones, o información que estos pueden llegar a aportar. en el libro Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Hernández y Mendoza (2018) ayudan a convalidar lo anteriormente escrito:

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos que se convertirán en información de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada unidad de muestreo. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, prácticas, experiencias, vivencias y roles manifestados en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. (Pág. 443)

Fuentes de información

Fuentes primarias

Las fuentes de información, ayudan a conformar la investigación, además de que estás confirman o no sobre los objetivos planteados de la investigación. Las fuentes se van a dividir en dos, fuentes primarias y fuentes secundarias, las primarias serán de los sujetos que se utilizarán para analizar ciertos puntos de la investigación.

Hernández y Mendoza (2018) en el libro Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta lo explican del siguiente modo:

Las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad. De nada te sirve plantear un estudio si no es posible que tengas acceso a los casos o unidades de interés. Es importante perfilar con exactitud los criterios de inclusión y exclusión de la muestra. (Pág. 199)

Fuentes secundarias

Las fuentes de información secundarias son igualmente valiosas, sin embargo, estas se encuentran en distintos libros, artículos, documentos, revistas, ya sean de manera física o virtual, y que nos brindan aportes de años atrás, en distintos estudios realizados, Hernández y Mendoza (2018). en Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. nos afirman lo siguiente:

Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Te pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinear sus historias y estatus actuales. Te sirve para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal (Pág. 462)

Como muestra, aludimos a las grabaciones de video realizadas por medio de teléfonos celulares, tabletas y otros dispositivos, las cuales han sido muy útiles en diversas investigaciones. National Geographic ha exhibido varios documentales en los que se presentan grabaciones efectuadas por diversas personas y que sirven, entre otras

cosas, para entender qué ocurrió, cuáles fueron las experiencias y reacciones de la gente y las consecuencias de los hechos. (Pág. 462)

Selección de la población o muestra

A la hora de seleccionar la población, se deben de tomar distintos aspectos, para que estos puedan cumplir o no, con los objetivos planteados al inicio de la formulación del proyecto, en el libro Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Hernández y Mendoza (2018) afirman en los siguientes párrafos:

Las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad. De nada te sirve plantear un estudio si no es posible que tengas acceso a los casos o unidades de interés. Es importante perfilar con exactitud los criterios de inclusión y exclusión de la muestra. (Pág.199)

El muestreo cualitativo está normalmente orientado por uno o varios propósitos. Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionas el contexto, en el cual esperas encontrar los casos o unidades de muestreo que te interesan. En las investigaciones cualitativas te cuestionas qué casos requieren inicialmente y dónde puedes encontrarlos. Las unidades de muestreo pueden ser obviamente personas, pero también animales u otros seres vivos. (Pág.426)

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Después de seleccionar la población, se deben de recoger los datos de distintas formas, en esta investigación se buscó utilizar la observación directa de entrada y salida para con los estudiantes, para observar actitudes y demás comportamientos, también se utilizará la entrevista para trabajar con la docente para conocer un poco más a fondo sobre el grupo y sus comportamientos, y un cuestionario, que se trabajará de manera digital, para trabajar con los padres de familia, gracias a Hernández y Mendoza (2018) en el libro Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, se puede afirmar en los siguientes párrafos:

En la investigación cualitativa necesitas estar entrenado para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la

observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos de observación. (Pág. 444)

a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Patton, 2015). b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles et al., 2014). c) Identificar problemas sociales (Daymon, 2010 y Grinnell, 1997). d) Generar hipótesis para futuros estudios.(Pág.445)

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) entrevista

Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, las empleas cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar). O bien, se requieren perspectivas internas y profundas de los participantes. (Pág.449)

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Este planeamiento trabaja con base a los temas e indicadores de acuerdo con la docente a cargo del grupo, todos los temas que se toca son de acuerdo a lo brindado por el MEP, y siempre se trata de buscar la comodidad, tranquilidad de los estudiantes, y siempre tratando de ser condescendientes con ellos y ellas y poder aportarles grandes experiencias, mediante actividades de manera artística y armoniosa, recordando cuál es el principal objetivo de este proyecto, dar herramientas educativas acordes a las poblaciones interculturales que se estarán atendiendo.

Las ideas siempre se están planteando de acuerdo a las necesidades vistas, y acorde a las situaciones de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Interculturalidad.

Objetivo general

- Crear un plan de acción innovador que permita trabajar con las herramientas educativas más adecuadas con poblaciones interculturales con los niños y las niñas de transición de la escuela San Rafael de Santa María de Dota para el tercer cuatrimestre del 2021.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia de la interculturalidad para trabajar con los niños de preescolar distintas opciones lúdicas que ayude a aprender de una mejor manera.
- Usar la interculturalidad como apoyo didáctico para emplear planeamientos educativos.
- Generar ideas de apoyo para las dificultades académicas que se presentan en el diario vivir de los y las estudiantes en las aulas.
- Adaptar la realidad de los estudiantes a las ideas del plan innovador que se desean aplicar.

Descripción del plan innovador

El plan innovador de este proyecto, busca poder ayudar a los estudiantes de todas las poblaciones de transición de la escuela San Rafael en Santa María de Dota, en la cuál trabaja con niños de distintas poblaciones interculturales, es decir, cuenta con niños y niñas que

proviene de distintos lugares, como por ejemplo, Nicaragua, o ya sea con niños y niñas que sus culturales son distintas a la mariense.

Todos los y las estudiantes cuentan con un proceso de aprendizaje distinto, por esta razón este plan innovador trata de abarcar todas esas necesidades observadas.

Las ideas que se van a presentar a continuación son buscadas, analizadas y formuladas para que todos los estudiantes puedan trabajarlas de la mejor manera.

Se pondrán ideas didácticas, prácticas y divertidas para que el aprender no sea aburrido, sino al contrario que los niños y niñas de esta sección puedan divertirse pero aprender al mismo tiempo.

Planeamiento



Planeamientos didácticos

Planeamiento semana del 18 al 22 de Octubre

Tema: Lectura

Docente: Allison Arguedas Robles

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes de preescolar de la escuela San Rafael de Santa María de Dota la lectura a través de distintas actividades.

Objetivo Específico:

Trabajar el inicio del aprendizaje de la lectura, aplicando distintos métodos de enseñanza-aprendizaje fáciles para las distintas poblaciones interculturales.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	18 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula. 		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	18 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalla de televisión. Internet. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se cantará una canción sobre el clima, ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwyc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción, si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/U8zZjBV53M ● Se repasarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se repasarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	18 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente llevará un kamishibai en el cual enseñará láminas sobre el cuento El país de los colores: este cuento trata de la igualdad sin importar el color de piel. ● Mientras se va contando el cuento se van pasando las láminas para que los estudiantes vayan visualizando el contenido del cuento. ● Al final se harán preguntas con respecto al cuento. ● Se les brindará un pictograma, para que vayan tratando de definir qué es lo que dice, y tratar de explicarle a los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kamishibai ● Láminas del cuento. ● Pictogramas. 	Observación directa

		<p>compañeros y compañeras de qué trata el pictograma correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	18 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes les preguntan que desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. • Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	18 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se contará la historia de los ratoncitos del twist, y se les indicará a hacer 5 ratoncitos de títere para el dedo, y un gatito de títere. • Luego se les pondrá la canción de los ratoncitos del twist para cantarla con los títeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres. • Lápices de color. • Tijeras. • Goma. • Pantalla de TV. • Internet. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	18 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará un juego al aire libre, este se llama el semáforo, se colocarán 3 colores: rojo, amarillo y verde, la docente irá indicando a los estudiantes cómo y a cuál color deberá ir el estudiante, ejemplo: saltando en un pie deben de ir al color rojo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas con forma circular de color: rojo, amarillo y verde. 	Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	18 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. • Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de TV. • Internet. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 		
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	19 Octubre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	19 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/U8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	19 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrán varias láminas: de animales, personas, objetos, entre otros, y se les pedirá a los chicos que vayan agarrando 	<ul style="list-style-type: none"> ● Láminas. ● Pictogramas. 	Observación directa.

		<p>una lámina, con cada lámina deberán de inventar una frase o un mini cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les brindará un pictograma, para que vayan tratando de definir qué es lo que dice, y tratar de explicarle a los compañeros y compañeras de que trata cada pictograma correspondiente. 		
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	<p>19 Octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes les preguntan que desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. • Después se les pasará al comedor. 		
<p>Expresión artística 9:00 am a 10:00 am</p>	<p>19 Octubre</p>			
<p>Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am</p>	<p>19 Octubre</p>			
<p>Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am</p>	<p>19 Octubre</p>			
Miércoles				
<p>Recibimiento 7:00 am a 7:10 am</p>	<p>20 Octubre</p>	<p>Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.</p>		<p>Observación directa</p>

<p>Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am</p>	<p>20 Octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/U8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	<p>Observación directa</p>
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	<p>20 Octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará una corona de algún animal, sin recortar, ni colorear, ellos y ellas deberán de hacerlo. ● Después deberán de ponérsela, la docente les enseñará un libro y ellos deberán de contar e imaginar de que se trata el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresión de coronas de animales. ● Lápices de color. ● Tijeras. ● Goma. ● Cuento. 	<p>Observación directa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Después de las suposiciones, escucharán el cuento, al final se harán preguntas del libro. 		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	20 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes les preguntan que desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. • Después se les pasará al comedor. 		Observación directa.
Expresión artística 9:00 am a 9:30 am	20 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se contará la historia de Ricitos de oro y los 3 osos, se les dará un pictograma sobre la historia, pero ellos y ellas deberán de acomodar la secuencia de manera correcta. • Después se les dará una bolsa de papel y unas orejas, cara y manos, para que realicen su propio oso bebé. • Se les pondrá un dibujo de Ricitos de oro, donde deberán de colorear y ponerle pelo de lana, accesorios de relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictograma. • Bolsa de papel. • Impresiones de cara, orejas y brazos de oso. • Goma. • Lápices de color. • Accesorios, avalorios, lana. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:30 am a 10:00 am	20 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará al aire libre, se les dará un rollo del papel o toalla de cocina (que ya no tenga nada de papel) y una bolita, los y las estudiantes deberán de poner la bolita arriba en el rollo y deberán de atravesar ciertos obstáculos en el camino para poder llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollo de papel. • Bolitas. • Mesas, sillas, para que sirvan de obstáculos. 	Observación directa

Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	20 octubre			
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	21 Octubre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	21 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	21 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá en vídeo el cuento de un nuevo hogar para Totoy, trata de unos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. 	Observación directa.

		<p>animales que deben de partir de su hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después se les dará las imágenes del cuento en desorden, se les pedirá que ordenen la secuencia, pero haciéndolo tipo libro. • Se les hará preguntas sobre el cuento y la importancia de este mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones del cuento. • Goma o silicón, o lana para poner junto el libro. 	
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	21 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. • Después se les pasará al comedor. 		
<p>Expresión artística 9:00 am a 10:00 am</p>	21 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá a los y las estudiantes a realizar un ratón con rollo de papel(vacío) por la historia de Un nuevo hogar para Totoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollos. • Pintura. • Ojos movibles. • Pilots. • Papel de colores. 	Observación directa.
<p>Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am</p>	21 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá la canción Lulú la patita, para mover todo el cuerpo. • También se llevará una pelota para lanzarla y atraparla, uno a uno, y por último con un aro o hula hula, se les indicará que deben de tratar de encestar la pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante. • Pelota. • Hula Hula. 	Observación directa.
<p>Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am</p>	21 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de TV. • Internet. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 		
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	22 Octubre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	22 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/U8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	22 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben asistir a la clase de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	22 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. • Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	22 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará el "club del lector" en el cual se prepara un espacio o un rincón, con colchonetas, y bien cómodos se sentarán, la docente les contará el cuento del árbol generoso, con imágenes ilustrativas. • Después se les dará una hoja con un árbol, y la docente les brindará hojas de verdad para que la peguen en sus árboles, deberán de pintar ya sea con lápices o pintura. y hacerlo lo más creativo posible 	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas. • Impresiones. • Imágenes del cuento. • Hojas reales. • Goma o silicón. • Lápices de color. • Pinturas. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	22 Octubre			
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	22 Octubre			

Planning week from: 18 to 22 of October

Topic: Reading

Teacher: Allison Arguedas Robles.

General objective:

To encourage preschool students of the San Rafael de Santa María de Dota school to read through different activities.

Specific goal:

To work on the beginning of learning to read, applying different teaching-learning methods that are easy for different intercultural populations.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	18 October	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	18 October	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	
Work option 7:30 am to 8:30 am	18 October	<ul style="list-style-type: none"> ● The teacher will bring a kamishibai in which she will show the slides of the story "The Land of Colors": this story is 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kamishibai ● Story sheets. ● Pictograms. 	Direct observation.

		<p>about equality regardless of skin color.</p> <ul style="list-style-type: none"> • While the story is being told, the pictures are passed around so that the students can visualize the content of the story. <p>At the end, questions will be asked about the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> • They will be given a pictogram, so that they can try to define what it says, and try to explain to their classmates what each pictogram is about. 		
<p>Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am</p>	<p>18 October</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
<p>Artistic expression 9:00 am to 10:00 am</p>	<p>18 October</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The story of the twist mice will be told, and they will be instructed to make 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Puppets. • Colored pencils. 	<p>Direct observation.</p>

		<p>finger puppet mice and a puppet kitten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Then the song of the twist mice will be played for them to sing with the puppets. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scissors. • Glue. • TV screen. • Internet. 	
<p>Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am</p>	18 October	<ul style="list-style-type: none"> • There will be an outdoor game, this is called the traffic light, 3 colors will be placed: red, yellow and green, the teacher will indicate to the students how and to which color the student should go, example: jumping on one foot they should go to the red color. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circular colored cardstock: red, yellow and green. 	Direct observation.
<p>Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am</p>	18 October	<ul style="list-style-type: none"> • All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. • They will be asked what they liked most about the class. • They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Internet. 	Direct observation.

Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	19 October	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	19 October	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. Review the days of the week: ask what day of the week it is. The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	19 October	<ul style="list-style-type: none"> • Several pictures will be put up: animals, people, objects, among others, and the children will be asked to take a picture, and with each picture they will have to invent a phrase or a mini-story. • They will be given a pictogram, so that they can try to define what it says, and try to explain to their classmates what each pictogram is about. 	Pictures. Pictograms.	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	19 October	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	19 October			

Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	19 October			
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	19 October			
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	20 October	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	20 October	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. Review the days of the week: ask what day of the week it is. The months of the year will be reviewed: the child 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		<p>will be asked which month it is.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
<p>Work option 7:30 am to 8:30 am</p>	<p>20 October</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● They will be given a crown of an animal, without cutting it out or coloring it, they will have to do it. ● Then they will put it on, the teacher will show them a book and they will have to tell and imagine what the story is about. ● After guessing, they will listen to the story, and at the end they will ask questions from the book. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Printing of animal crowns. ● Colored pencils. ● Scissors. ● Glue. ● Story. 	<p>Direct observation.</p>
<p>Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am</p>	<p>20 October</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands 		

		<p>thoroughly with soap and water.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● They will then be taken to the dining room. 		
<p>Artistic expression 9:00 am to 10:00 am</p>	<p>20 October</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The story of Goldilocks and the 3 bears will be told, they will be given a pictogram about the story, but they will have to arrange the sequence correctly. ● Then they will be given a paper bag and some ears, face and hands to make their own baby bear. ● They will be given a drawing of Goldilocks, where they will have to color and put wool hair and embossing accessories. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pictogram. ● Paper bag. ● Prints of bear face, ears and arms. ● Glue. ● Colored pencils. ● Accessories, beads, wool. 	<p>Direct observation.</p>
<p>Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am</p>	<p>20 October</p>			

Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	20 October			
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	21 October	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	21 October	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. Review the days of the week: ask what day of the week it is. The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Passalistas. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		<p>class and how many male students came to class, and to count both female and male students.</p>		
<p>Work option 7:30 am to 8:30 am</p>	<p>21 October</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The video will show the story of a new home for Totoy, about some animals that must leave their home. • Afterwards, they will be given the images of the story in disorder, they will be asked to order the sequence, but doing it as a book. • They will be asked questions about the story and its importance. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Prints of the story. • Glue or silicone, or wool to put next to the book. 	<p>Direct observation.</p>
<p>Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am</p>	<p>21 October</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		

Artistic expression 9:00am to 10:00 am	21 October	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be asked to make a mouse with an empty paper roll for the story of A New Home for Totoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolls. • Paint. • Movable eyes. • Pilots. • Colored paper. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	21 October	<ul style="list-style-type: none"> • The song Lulu the duck will be played to move the whole body. • They will also be given a ball to throw and catch, one by one, and finally with a hoop or hula hoop, they will be instructed to try to make a basket with the ball. 	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker. • Ball. • Hula Hula. 	Direct observation.
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	21 October	<p>All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up.</p> <p>They will be asked what they liked most about the class.</p> <p>They will sing the farewell song: see you later crocodile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Internet. 	Direct observation

Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	22 October	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	22 October	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. Review the days of the week: ask what day of the week it is. The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

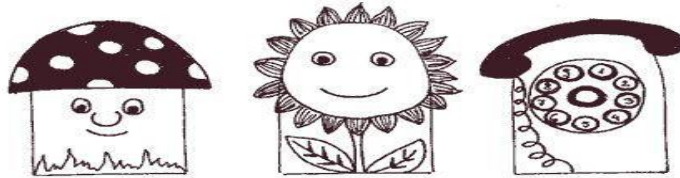
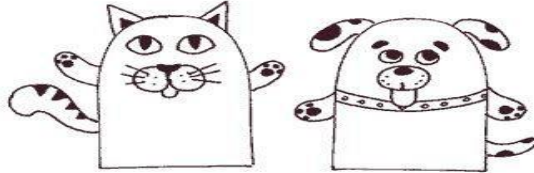
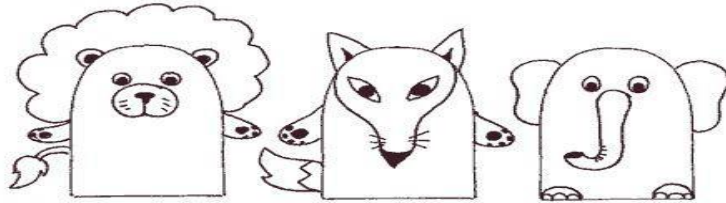
Work option 7:30 am to 8:30 am	22 October	<ul style="list-style-type: none"> • Students must attend computer class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	22 October	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Physical activity and movement 9:00 am to 9:30 am Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	22 October	<ul style="list-style-type: none"> • The "reader's club" will take place, in which a space or a corner is prepared, with mats, and they will sit comfortably, the teacher will tell them the story of the generous tree, with illustrative images. • Then they will be given a leaf with a tree, and the teacher will give them real leaves to paste on their trees, they should paint either with pencils or paint, and make it as creative as possible. 		Direct observation.

Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	22 October			
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	22 October			

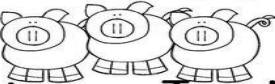




Material didáctico



Lunes



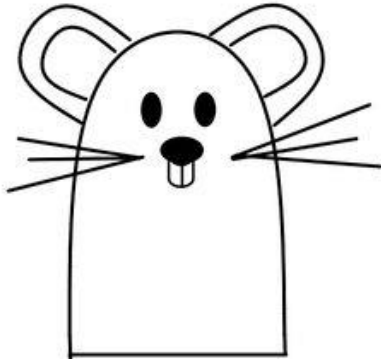
LOS COCHINITOS

Los  Pepito,
Juanito y Joselito viven
en una , les
encanta jugar en los
charcos de . Son
amigos de otros animales
que viven en la granja
cómo el  Trejo y la
 Ramona.

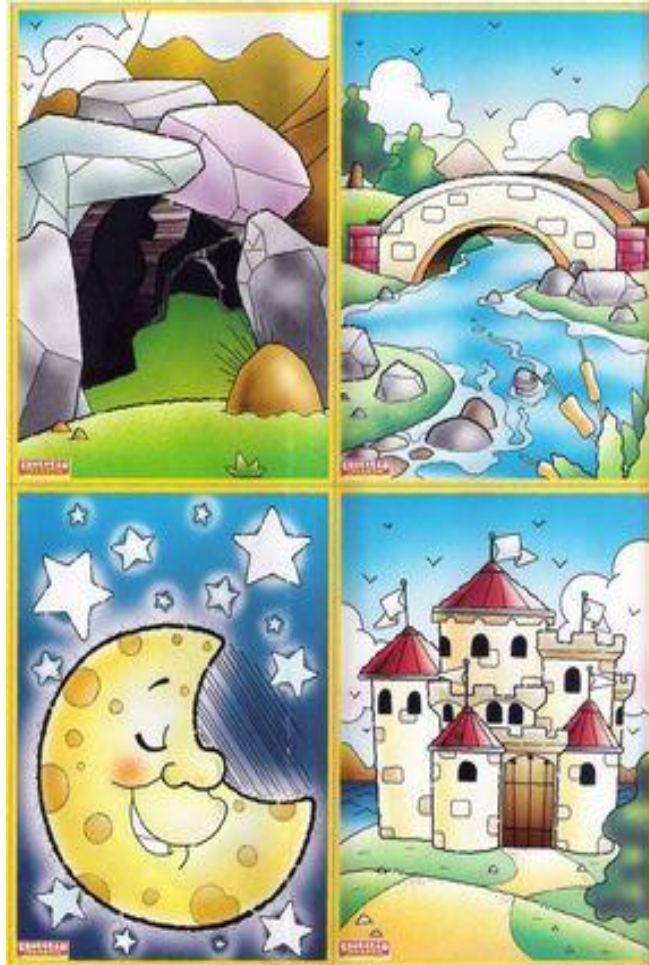
ImágenesEducativas.com

By: acipio

Martes

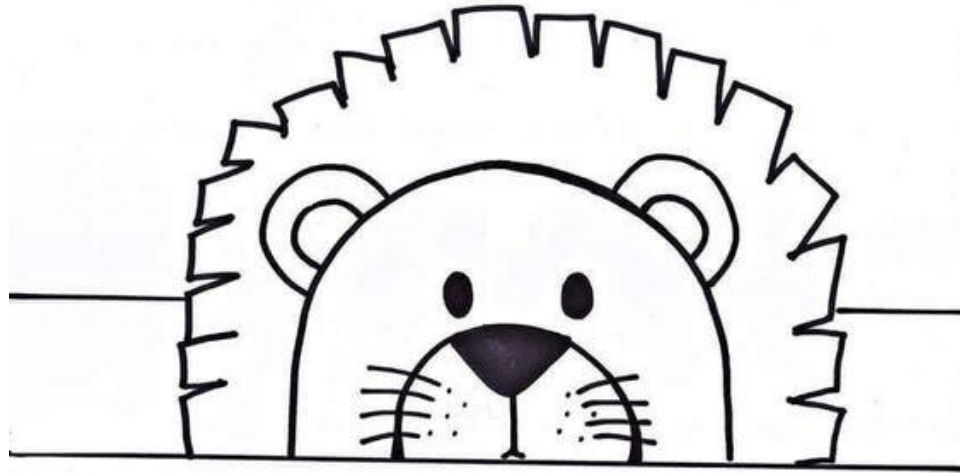


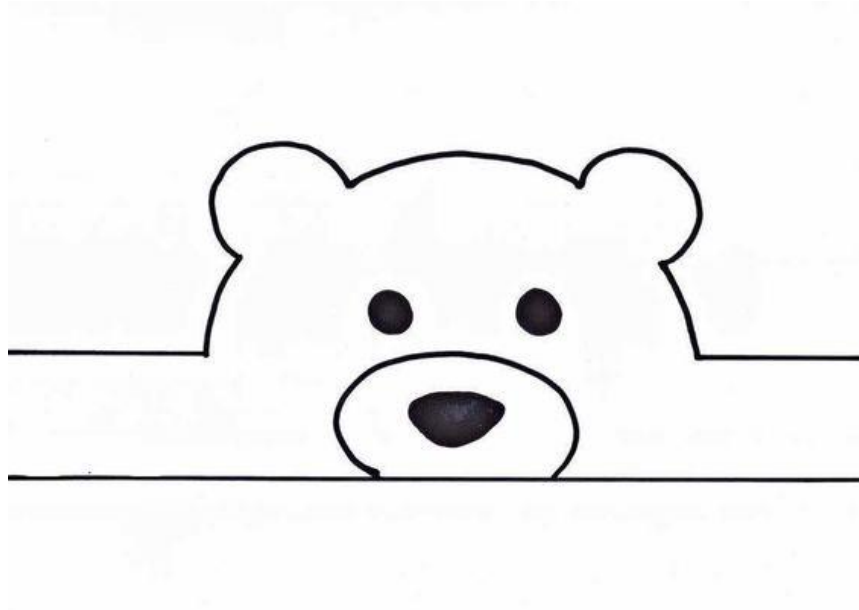




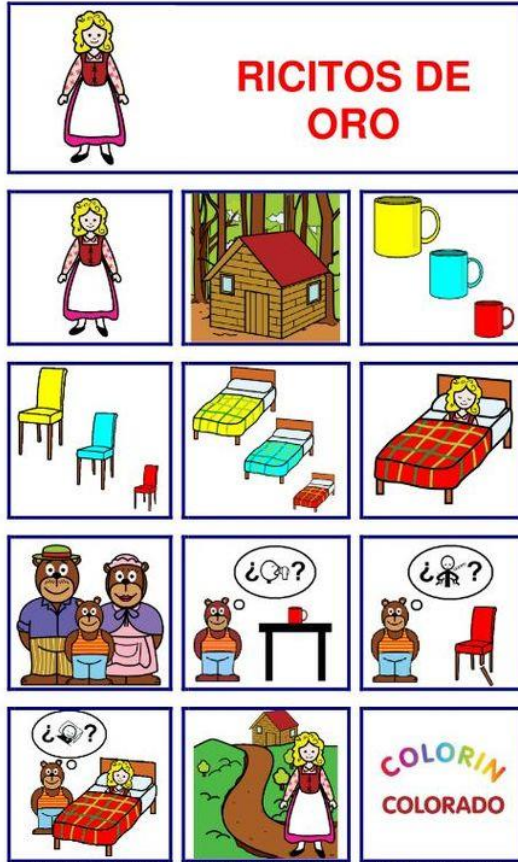


Miércoles





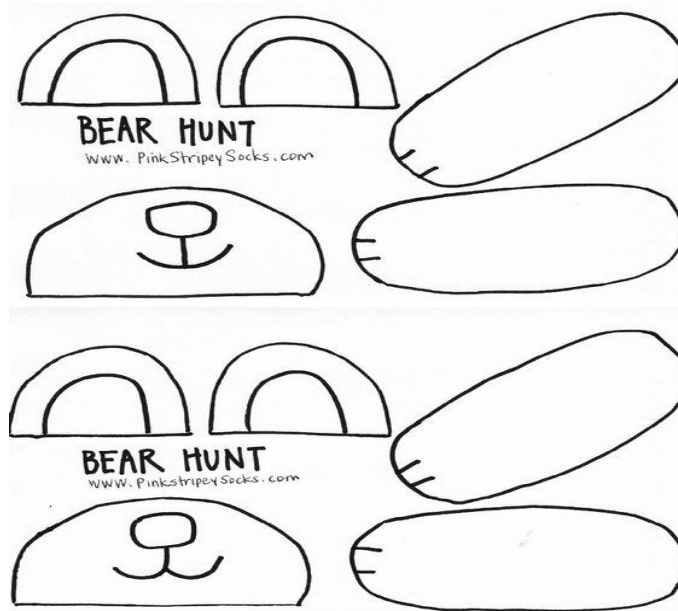




Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC) Autor: Pilar Marcos

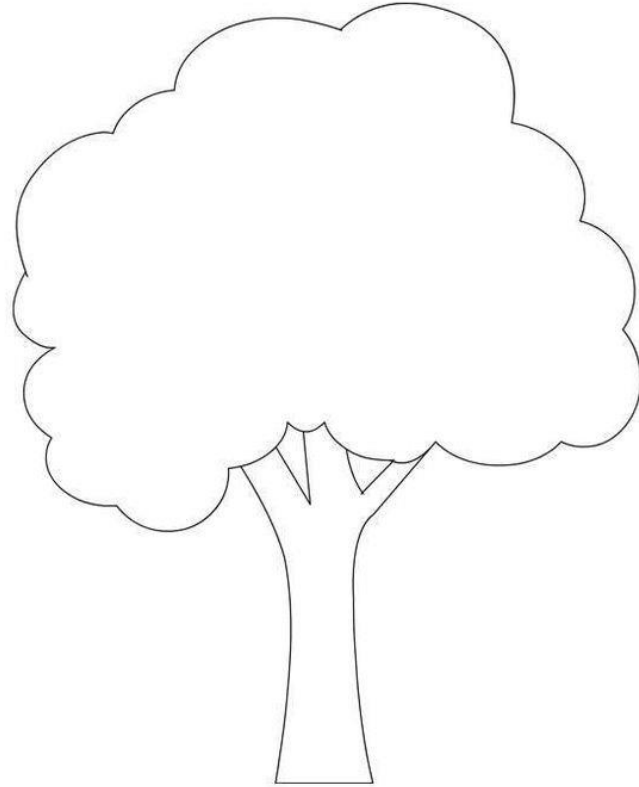


Tweez



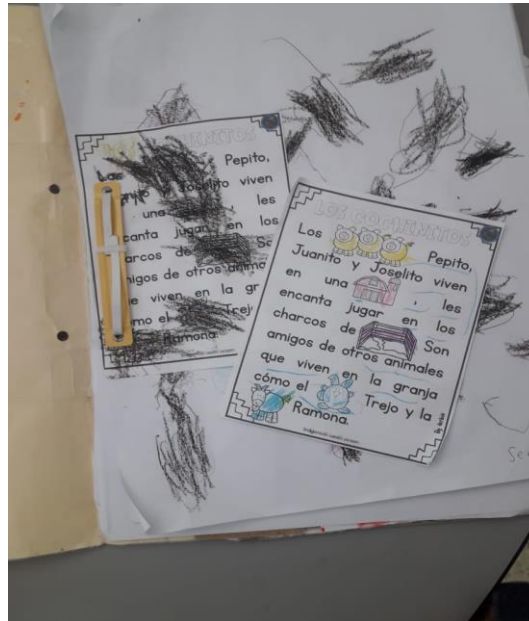


Viernes



Evidencias de la semana 1 del 18 al 22 de octubre de 2021

Lunes



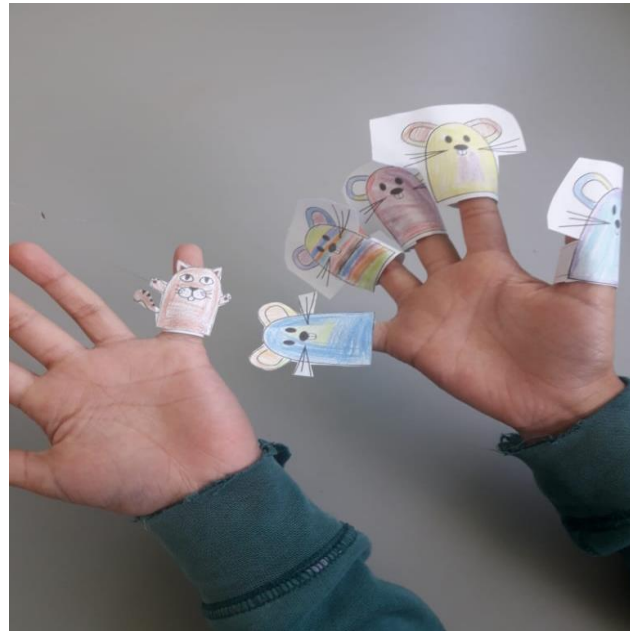


Martes



**Crónica de la semana 1 del 18
octubre de 2021**

Lunes



de octubre al 22 de

El día lunes 18 de octubre del 2021 se inició el proceso de práctica profesional en la escuela San Rafael en Santa María de dota, con la llegada de 11 estudiantes, ya que uno de ellos no se presentó a clases, todos llegaron a las 7:00 a.m, realizaron el protocolo establecido, entraron, se realizó las debidas actividades establecidas, sin embargo, las experiencias iniciales no fueron completadas por todos los estudiantes debido a que dos de los chicos entraron un poco más tarde, todos y todas fueron muy receptivos y participativos, merendaron a media mañana, la actividad artística no se pudo realizar, debido a que el tiempo no alcanzó para realizarla, se dejó para el martes 19 de octubre del 2021.

Martes

El martes 19 de octubre del 2021, se entró a las 7: 00 a.m se inició con todas las experiencias iniciales, después se realizó la actividad que se había dejado del día anterior, que era sobre los ratoncitos y el gato, después de eso tuvieron un momento para desayunar, y se realizó el cronograma establecido, todos los niños fueron muy receptivos y participativos, excepto uno llamado Geiner, que casi no participa de la clase cuando se trata de canciones y bailes, el resto todo lo hacen, tuvieron un momento de reflexión por motivo del día o semana mundial contra el cáncer de mama.

Cabe resaltar, que está semana solo tuvieron clases dos días, anteriormente explicados, debido a que la docente tenía capacitación de la Asociación Nacional De Educadores (ANDE), se adjunta el comunicado correspondiente:



Viceministerio Administrativo

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

14 de octubre de 2021
DVM-A-1165-2021
 Página 1 de 2

Señor
Gilberto Cascante Montero
 Presidente
 ANDE

Asunto: Oficio PRE-136-10-2021 Solicitud Licencia Congreso Nacional Ordinario

Estimado señor

Es un gusto saludarle, en atención a su oficio N° PRE-136-10-2021, mediante el cual indica que de conformidad con lo establecido en el Estatuto de ANDE, se tiene programado la realización del Congreso Nacional Ordinario, para las fechas del 20 al 23 de octubre del año en curso.

La naturaleza del Congreso Nacional Ordinario comprende el acto formal de juramentación de los miembros de la Junta Directiva, Fiscalía General y Suplencia, que asumen funciones a partir del 01 de febrero del 2022. Congruente con lo establecido en el artículo N°8¹ de la

Ley N°254 denominada "Ley Orgánica de la Asociación Nacional de Educadores ANDE"; el cual establece que el Ministerio de Educación Pública concederá licencia con goce de salario a sus afiliados para asistir a las sesiones de los Congresos Nacionales, solicita se conceda la referida licencia con goce de salario para asistir a las fechas del 20 al 23 de octubre, para que los funcionarios afiliados a ANDE puedan asistir y participar del Congreso Nacional Ordinario.

Es necesario recordar que el artículo cuarto de la Ley General de la Administración Pública, prescribe que la actividad de los entes públicos –incluido el Ministerio de Educación Pública- deberá regirse por principios fundamentales como la **continuidad y eficiencia**. Siendo, en consecuencia, obligación de todo funcionario público cumplir con tales principios.

En este orden de ideas, además, no es posible soslayar que la función docente entraña un encomiable objetivo que, en términos de lo esbozado en el párrafo precedente, no admite interrupción alguna en su servicio público educativo, y por ende, en los procesos de

¹ Artículo 8.- El Ministerio de Educación Pública concederá licencia, con goce de salario, a las personas asociadas que desempeñen cargos bajo su jurisdicción, con el objeto de asistir a las sesiones de los congresos nacionales

Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.

14 de octubre de 2021

DVM-A-1165-2021

Página 2 de 2

enseñanza-aprendizaje de los educandos, sin perder de vista el interés superior que les ampara, que por lo demás, se refleja en el cumplimiento de los doscientos días lectivos.

Por lo dicho en el párrafo anterior, no omito manifestarle que administrativamente se deben tomar las acciones correspondientes, de manera tal que no se vea afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se concede la licencia a los funcionarios agremiados a ANDE incluidos los que laboran en la jornada nocturna, para que asistan y participen en el **CONGRESO NACIONAL ORDINARIO DE ANDE**; quienes deberán informar a su jefe inmediato, la asistencia y participación en las fechas del: **miércoles 20, jueves 21 y viernes 22 de octubre del 2021.**

Al efecto los funcionarios deberán aportar el comprobante de participación en el Congreso Nacional Ordinario; y los que no participen deberán atender su servicio regular.

Atentamente,

STEVEN
GONZALEZ
CORTES (FIRMA)
CORTES (FIRMA)

Firmado digitalmente
por STEVEN GONZALEZ
CORTES (FIRMA)
Fecha: 2021.10.14
14:30:03 -06'00'

Steven González Cortés
Viceministro Administrativo

mrc MAURICIO RODRIGUEZ
CHACON (FIRMA)

Firmado digitalmente por MAURICIO
RODRIGUEZ CHACON (FIRMA)
Fecha: 2021.10.14 13:31:42 -05'00'

Planeamiento semana del 25 al 29 de Octubre

Tema: Lectura

Docente: Allison Arguedas Robles

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes de preescolar de la escuela San Rafael de Santa María de Dota la lectura a través de distintas actividades.

Objetivo Específico:

Trabajar el inicio del aprendizaje de la lectura, aplicando distintos métodos de enseñanza-aprendizaje fáciles para las distintas poblaciones interculturales.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	25 octubre	<ul style="list-style-type: none"> Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula. 		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	25 octubre	<ul style="list-style-type: none"> Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 Se cantará una canción sobre el clima, ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImvwqwycc Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalla de televisión. Internet. Cuadros con los días de la 	Observación directa.

		<p>canción, si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<p>semana, meses del año.</p>	
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	<p>25 octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará una corona de algún animal, sin recortar, ni colorear, ellos y ellas deberán de hacerlo. ● Después deberán de ponérsela, la docente les enseñará un libro y ellos deberán de contar e imaginar de que se trata el cuento. ● Después de las suposiciones, escucharán el cuento, al final se harán preguntas del libro. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresión de coronas de animales. ● Lápices de color. ● Tijeras. ● Goma. ● Cuento. 	<p>Observación directa</p>
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	<p>25 octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
<p>Expresión artística 9:00 am a 10:00 am</p>	<p>25 octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se contará la historia de Ricitos de oro y los 3 osos, se les dará un pictograma sobre la historia, pero ellos y ellas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pictograma. ● Goma. ● Lápices de color. 	<p>Observación directa</p>

		<p>deberán de acomodar la secuencia de manera correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se les pondrá un dibujo de Ricitos de oro, donde deberán de colorear y ponerle pelo de lana, accesorios de relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accesorios,abalorios, lana. 	
<p>Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am</p>	25 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizará al aire libre, se les dará un rollo del papel o toalla de cocina (que ya no tenga nada de papel) y una bolita, los y las estudiantes deberán de poner la bolita arriba en el rollo y deberán de atravesar ciertos obstáculos en el camino para poder llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rollo de papel. ● Bolitas. ● Mesas, sillas, para que sirvan de obstáculos. 	Observación directa.
<p>Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am</p>	25 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Martes				
<p>Recibimiento 7:00 am a 7:10 am</p>	26 octubre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
<p>Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am</p>	26 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<p>semana, meses del año.</p>	
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	<p>26 octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá en vídeo el cuento de un nuevo hogar para Totoy, trata de unos animales que deben de partir de su hogar. ● Después se les dará las imágenes del cuento en desorden, se les pedirá que ordenen la secuencia, pero haciéndolo tipo libro. ● Se les hará preguntas sobre el cuento y la importancia de este mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Impresiones del cuento. ● Goma o silicón, o lana para poner junto el libro. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	<p>26 octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		

Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	26 octubre			
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	26 octubre			
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	26 octubre			
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	27 octubre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	27 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53 ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	27 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se hará el “club del lector” en el cual se prepara un espacio o un rincón, con colchonetas, y bien cómodos se sentarán, la docente les contará el cuento del árbol generoso, con imágenes ilustrativas. ● Después se les dará una hoja con un árbol, y la docente les brindará hojas de verdad para que la peguen en sus árboles, deberán de pintar ya sea con lápices o pintura. y hacerlo lo más creativo posible. ● Se contará el cuento de los ositos revoltosos, y se les dará una bolsa de papel para que realicen un osito de títere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colchonetas. ● Impresiones. ● Imágenes del cuento. ● Hojas reales. ● Goma o silicón. ● Lápices de color. ● Pinturas. ● Bolsas. ● Impresiones. 	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	27 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		Observación directa.

Expresión artística 9:00 am a 9:30 am	27 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá en vídeo el cuento de un nuevo hogar para Totoy, trata de unos animales que deben de partir de su hogar. ● Se les hará preguntas sobre el cuento y la importancia de este mismo. ● Se pondrá a los y las estudiantes a realizar un ratón con rollo de papel(vacío) por la historia de Un nuevo hogar para Totoy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rollos. ● Pintura. ● Ojos móviles. ● Pilots. ● Papel de colores. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 9::30 am a 10:00 am	27 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá la canción Lulú la patita, para mover todo el cuerpo. ● También se llevará una pelota para lanzarla y atraparla, uno a uno, y por último con un aro o hula hula, se les indicará que deben de tratar de encestar la pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlante. ● Pelota. ● Hula Hula. 	Observación directa
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	27 octubre			
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	28 octubre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	28 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<p>semana, meses del año.</p>	
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	28 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente brindará a los estudiantes un tarro o recipiente lleno de arena, con palabras fáciles escondidas, con un colador los niños deberán de encontrarlas, ver cuáles letras tiene la palabra y como se dice. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arena. ● Palabras. ● Colador. 	Observación directa.
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	28 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
<p>Expresión artística 9:00 am a 10:00 am</p>	28 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● En esta parte se dará una flor de papel para que la pongan en agua y se abra, adentro contendrá una palabra para 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel. ● Agua. ● Recipiente. 	Observación directa.

		<p>que entre todos podamos hacer un cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellos y ellas podrán hacer una flor para que la conserven. 		
<p>Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am</p>	28 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se les llevará a los y las estudiantes unos bolos hechos de rollos de papel y estos deberán de tratar de botarlos con una pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollos de papel. • pelota. 	Observación directa.
<p>Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am</p>	28 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. • Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. • Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de TV. • Internet. 	Observación directa.
Viernes				
<p>Recibimiento 7:00 am a 7:10 am</p>	29 octubre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
<p>Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am</p>	29 octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 • Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc • Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; sí estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de televisión. • Internet. • Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	29 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes deben asistir a la clase de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	29 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	29 octubre	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente llevará un árbol sin hojas, solo será el tronco, las hojas tendrán una palabra, y cada hoja será para formar un cuento, entonces entre todos se irá formando el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina con forma de tronco y de hojas. ● Goma. ● O velcro. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	29 octubre			
Cierre y despedida	29 octubre			

10:20 am a 10:30 am				
------------------------	--	--	--	--

Planning week from: 25 to 29 of October

Topic: Reading

Teacher: Allison Arguedas Robles.

General objective:

To encourage preschool students of the San Rafael de Santa María de Dota school to read through different activities.

Specific goal:

To work on the beginning of learning to read, applying different teaching-learning methods that are easy for different intercultural populations.

Class / time	Date	Detailed activity	Materials to use	Evaluation instrument
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	25 october	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	25 october	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Observación directa.
Work option 7:30 am a 8:30 am	25 october	<ul style="list-style-type: none"> ● They will be given a crown of an animal, without cutting it out or coloring it, they will have to do it. ● Then they will put it on, the teacher will show them a book and they will 	<ul style="list-style-type: none"> ● Printing of animal crowns. 	Observación directa

		<p>have to tell and imagine what the story is about.</p> <ul style="list-style-type: none"> • After the guessing, they will listen to the story, and at the end they will ask questions from the book 	<ul style="list-style-type: none"> • Colored pencils. • Scissors. • Glue. • Story. 	
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	25 october	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	25 october	<ul style="list-style-type: none"> • The story of Goldilocks and the 3 bears will be told, they will be given a pictogram about the story, but they will have to arrange the sequence correctly. • • Then they will be given a paper bag and some ears, face and hands to make their own baby bear. • • They will be given a drawing of Goldilocks, where they will have to color and put wool hair and embossing accessories. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictogram. • Paper bag. • Prints of bear face, ears and arms. • Glue. • Colored pencils. • Accessories, beads, wool. 	Direct obsevation.
Physical Activity and movement	25 october	<ul style="list-style-type: none"> • It will take place outdoors, students will be given a roll of paper or kitchen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollo de papel. 	Direct observation.

10:00 am a 10:20 am		towel (that no longer has any paper on it) and a ball, the students must put the ball on top of the roll and must go through certain obstacles on the way to reach the goal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Bolitas. ● Mesas, sillas, para que sirvan de obstáculos. 	
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	25 october	<p>All the things that were left behind during the different activities should be collected.</p> <p>They will be asked what they liked most about the class.</p> <p>They will sing the farewell song: see you later crocodile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet. ● TV screen 	Direct observation.
Tuesday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	26 october	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	26 october	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
Work option 7:30 am a 8:30 am	26 october	<ul style="list-style-type: none"> ● The story of a new home for Totoy, about some animals that must leave their home, will be shown on video. ● Then they will be given the images of the story in disorder, they will be asked to order the sequence, but doing it as a book. ● They will be asked questions about the story. 	<ul style="list-style-type: none"> ● TV screen. ● Prints of the story. ● Rubber or silicone, or wool to put next to the book. 	Direct observation
hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	26 october	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	26 october			
Physical activity and movement 10:00 am a 10:20 am	26 october			

Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	26 october			
Wednesday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	27 october	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	27 october	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.
Work option 7:30 am a 8:30 am	27 october	<ul style="list-style-type: none"> ● The "reader's club" will take place, in which a space or a corner is prepared, with mats, and they will sit comfortably, the teacher will tell them 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mats. ● Prints. 	Direct observation.

		<p>the story of the generous tree, with illustrative images.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Then they will be given a leaf with a tree, and the teacher will give them real leaves to paste on their trees, they should paint either with pencils or paint, and make it as creative as possible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Images of the story. • Real sheets. • Glue or silicone. • Colored pencils. • Paints. 	
<p>Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am</p>	<p>27 october</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		<p>Direct observation.</p>
<p>Artistic expression 9:00 am a 9:30 am</p>	<p>27 october</p>	<ul style="list-style-type: none"> • They are going to hear the story about Totoy and his new house, after that the teacher is going to ask questions about the story. • Students will be asked to make a mouse with an empty paper roll for the story of A New Home for Totoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolls. • Paint. • Movable eyes. • Pilots. • Colored paper. 	<p>Direct observation.</p>

Physical activity and movement 9::30 am a 10:00 am	27 october	<ul style="list-style-type: none"> ● The song Lulu the duck will be played to move the whole body. ● They will also be given a ball to throw and catch, one by one, and finally with a hoop or hula hoop, they will be instructed to try to make a basket with the ball. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Speaker. ● Ball. ● Hula Hul 	Direct observation.
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	27 october			
Thursday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	28 october	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	28 october	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		many male students came to class, and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am a 8:30 am	28 october	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher will provide the students with a jar or container filled with sand, with easy words hidden, with a strainer. The children will have to find them, see what letters the word has and how to say it. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sand. • Words. • Strainer. 	Direct observation.
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	28 october	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	28 october	<p>In this part we will give them a paper flower to put in water and open it, inside it will contain a word so that together we can make a story.</p> <p>They will be able to make a flower to keep it.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paper. • Water. • container. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am a 10:20 am	28 october	The students will be given some skittles made of paper rolls and they will have to try to bounce them with a ball.	<ul style="list-style-type: none"> • rolls of paper. • ball. 	Direct observation
Closing and farewell	28 october	<ul style="list-style-type: none"> • All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen • Internet. 	Direct observation.

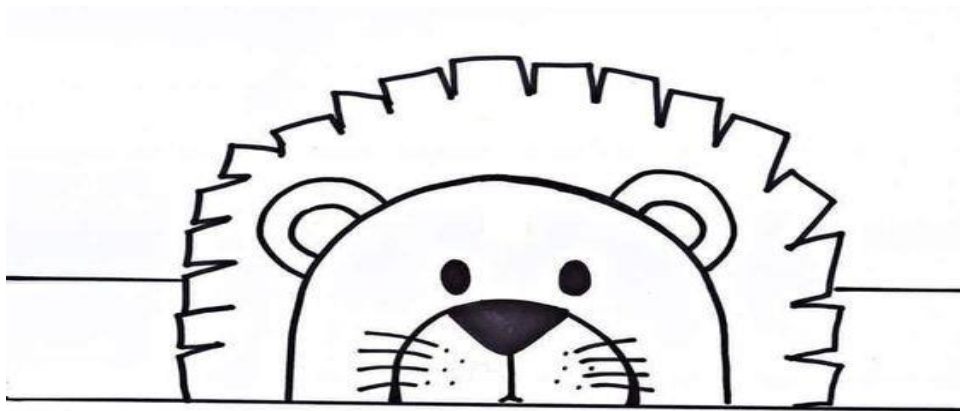
10:20 am a 10:30 am		<ul style="list-style-type: none"> • They will be asked what they liked most about the class. • They will sing the farewell song: see you later crocodile. 		
Friday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	29 october	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	29 october	<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? • A song about the weather will be sung: How is the weather? • Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. • Review the days of the week: ask what day of the week it is. • The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. • To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. • Internet. • Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.
Work option 7:30 am a 8:30 am	29 october	<ul style="list-style-type: none"> • Students must attend computer class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer. 	Direct observation.

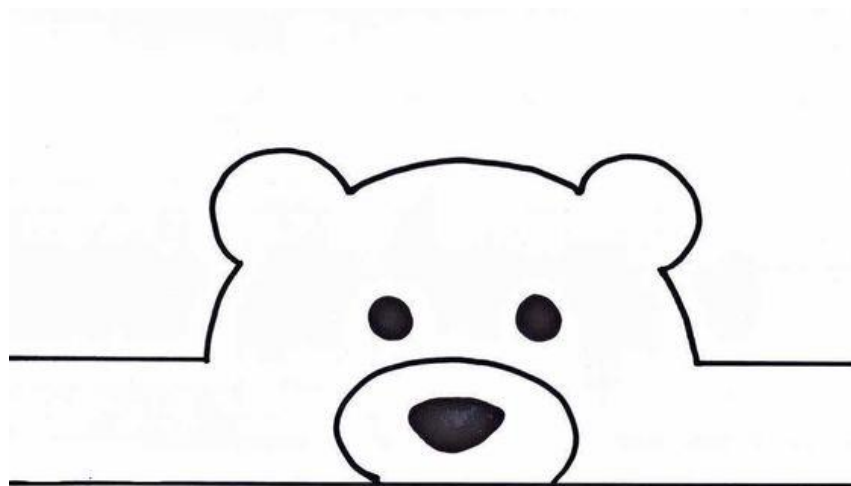
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	29 october	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	29 october	<ul style="list-style-type: none"> ● The teacher will bring a tree without leaves, it will only be the trunk, the leaves will have a word, and each leaf will be to form a story, then together they will form the story. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cardboard in the shape of a trunk and leaves. ● Glue. ● Or Velcro. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am a 10:20 am	29 october			
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	29 october			

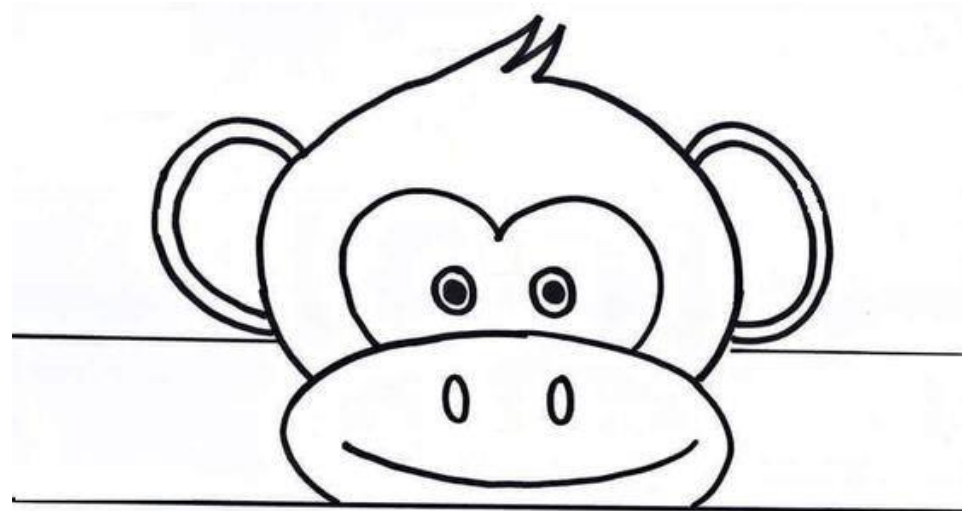
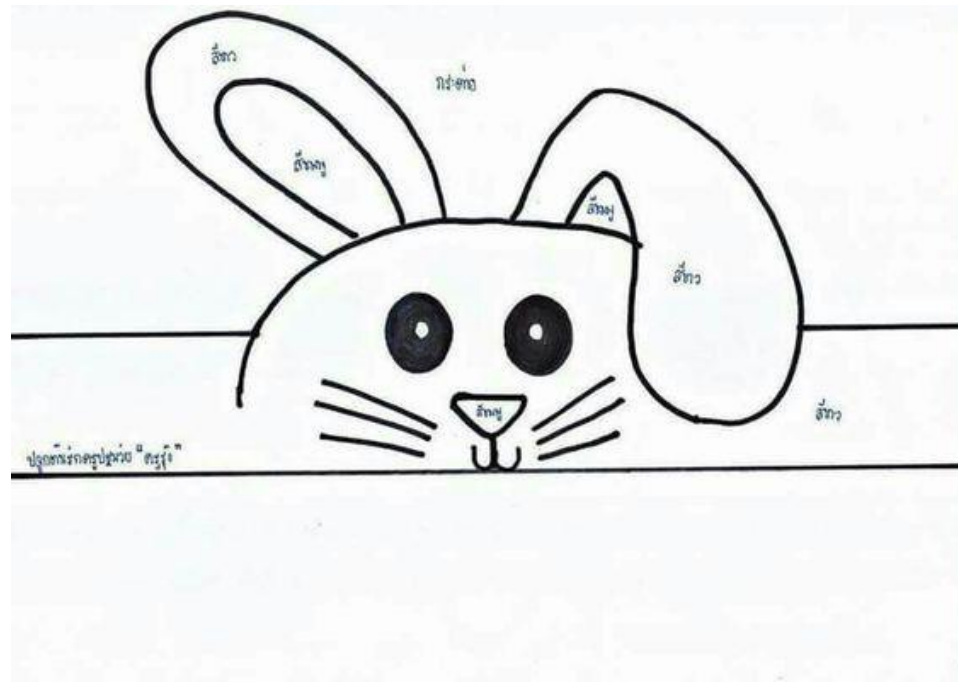
Material didáctico.

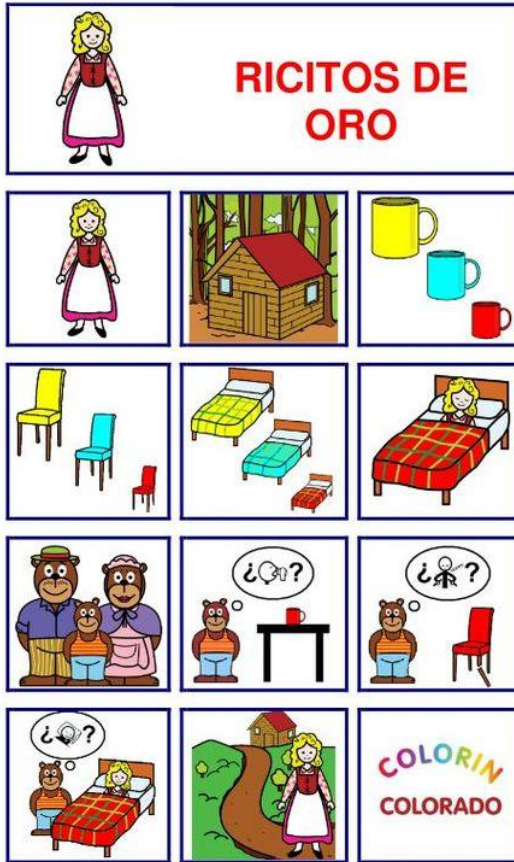


Lunes



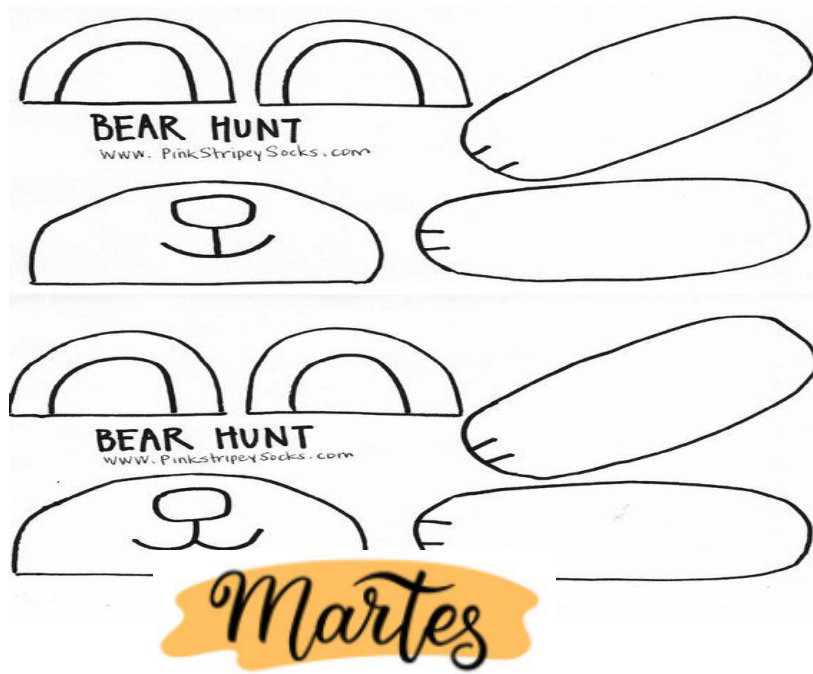






Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC) Autor: Pilar Marcos

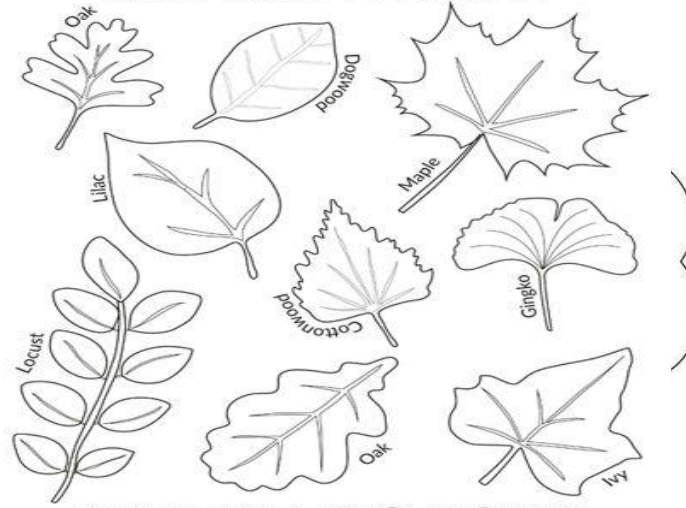






Miércoles

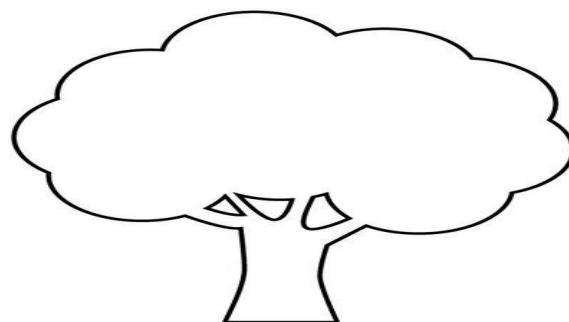
AUTUMN LEAVES



ARE FALLING DOWN

CAN YOU FIND THESE LEAVES OUTSIDE? COLOR THEM FALL COLORS.





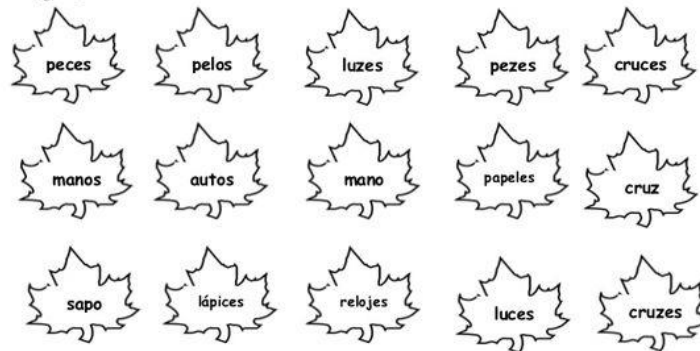
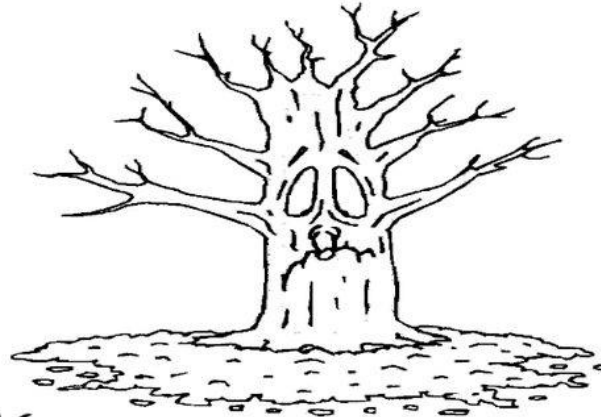
Tuesday



Viernes

Nombre: _____ Fecha: _____

Pega en el árbol las hojas con palabras en plural que estén escritas correctamente.



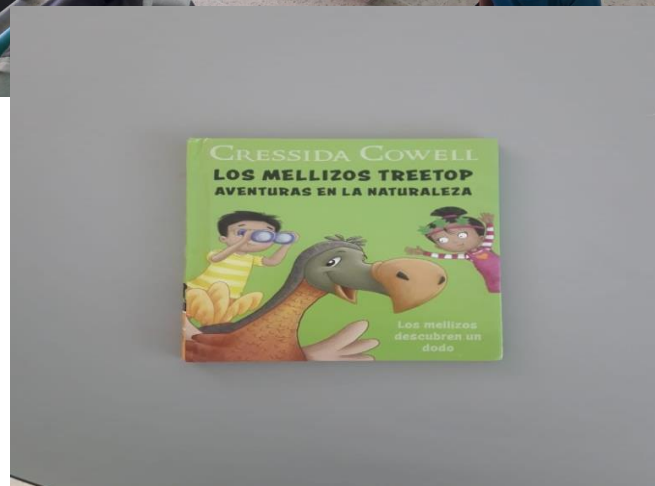
Evidencias de la semana

octubre de 2021

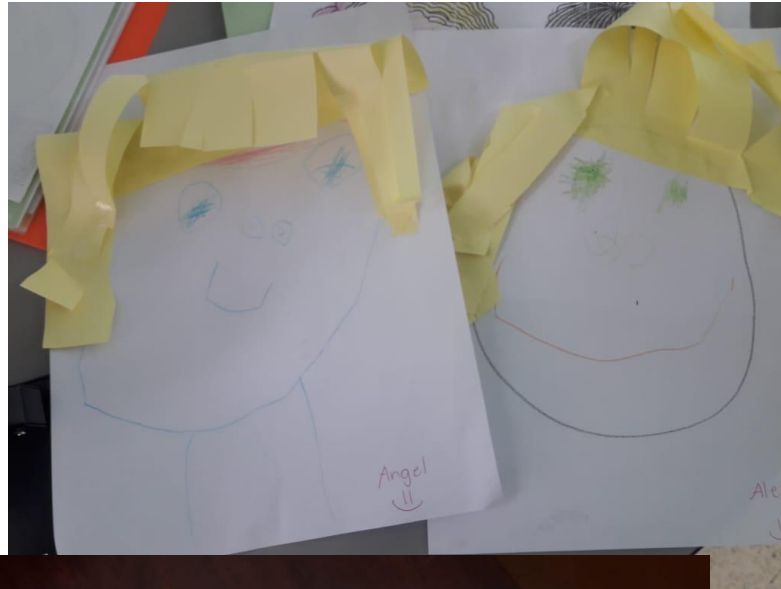
2 del 25 al 29 de

Lunes



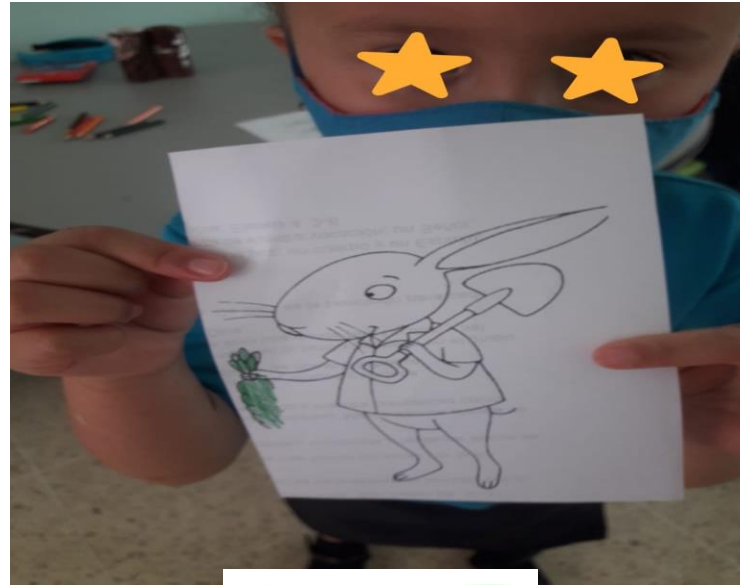


Martes









Tuesday













Crónica semana 2 del 25 al 29 de octubre del 2021.

Lunes

El día lunes 25 de octubre del 2021, se realizó las actividades iniciales con todos los y las estudiantes presentes, después se empezó la opción de trabajo sobre la corona de animales, dicha actividad les encantó, el estudiante Geiner llevó un cuento sobre dodos para compartirlo con la clase, a todos y todas les gustó mucho, después hicimos la actividad física que fue un logro total, desayunaron con mucho entusiasmo, y empezamos la actividad artística, sin embargo, no se pudo finalizar debido a que no alcanzó el tiempo de la clase. Dichas actividades se dejaron para el día martes 26 de octubre del 2021. Todos los y las estudiantes participaron de manera entusiasta, eficaz y alegres.

Martes

El día martes 26 de octubre del 2021, todo fluyó con normalidad en la escuela, en el grupo de transición de la escuela San Rafael en Santa María de Dota, todos los 12 niños asistieron con normalidad a las 7:00 a.m, en donde se realizaron las actividades iniciales, después la estudiante Brittany nos contó un cuento sobre la princesa Blanca Nieves , fueron muy receptivos, participativos, alegres y especiales, todos realizaron las actividades establecidas que se dejaron del día anterior, sin embargo, la actividad de un nuevo hogar para Totoy, se debió de dejar para el miércoles 27 de octubre, debido a que no nos dio tiempo, los chicos y chicas merendaron con normalidad, si se notó desde varios días atrás que el estudiante Geiner no come ni merienda nada durante la clase, el resto todos y todas lo hacen con normalidad.

Miércoles

El día miércoles 27 de octubre del 2021 la clase de preescolar funcionó con normalidad, desde las 7:00 a.m hasta las 10:30 a.m. los estudiantes llegaron puntuales a la escuela realizaron el protocolo adecuado, y empezamos la clase, se cantaron canciones, bailamos, y dimos inicio con las actividades que se dejaron del día anterior, todos y todas realizaron sus ratones Totoy, después

se hizo actividad física al aire libre, y después se hicieron unas impresiones con respecto al cuento, los y las estudiantes desayunaron lo que ofrecían en el comedor, todos los estudiantes fueron receptivos, participativos y les gustó la clase de hoy. Se ha observado que el estudiante Geiner, no le gusta bailar o cantar, y tampoco nunca desayuna nada en la escuela, el resto todos y todas lo hacen de forma correcta.

Tueves

El día jueves 28 de octubre del 2021, todo surgió con normalidad, se realizaron ciertas actividades que se dejaron anteriormente, todos disfrutaron de la clase, fueron súper atentos y atentas y recibieron todas las cosas con gran entusiasmo, hicieron la hora de la merienda, todos y todas desayunaron de manera excelente. Hoy no asistieron unos estudiantes por horario, pero el resto disfrutó bastante de la clase. Hubo un momento en el cuál se tuvo que manejar con discreción debido a una situación personal de una estudiante, no se mencionará más por ética profesional.

Viernes

El día 29 de octubre del 2021, se realizaron todas las experiencias iniciales establecidas, los chicos y chicas tuvieron su clase de cómputo, en la cuál disfrutaron en gran manera, y les gustó mucho, después desayunaron todos y todas comieron de muy buena manera, solo un niño no quiso porque "viene llenito desde la casa", después se realizaron todas las actividades establecidas y a todos y todas les gustó muchísimo, participan bastante y tienen gran imaginación.

Planeamiento semana del 1 al 5 de noviembre

Tema:Lectura

Docente: Allison Arguedas Robles

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes de preescolar de la escuela San Rafael de Santa María de Dota la lectura a través de distintas actividades.

Objetivo Específico:

Trabajar el inicio del aprendizaje de la lectura, aplicando distintos métodos de enseñanza-aprendizaje fáciles para las distintas poblaciones interculturales.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula. 	-	Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 Se cantará una canción sobre el clima, ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción, si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalla de televisión. Internet. Pasalistas. Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	1 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se llevarán imágenes del cuento “todos somos diferentes” la docente contará la historia, después se llevarán las imágenes del cuento y los niños en una pared deberán ir pegándolas de acuerdo al orden correcto de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudas visuales. ● cinta. 	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● En una hoja se les escribirá el nombre a los estudiantes, ellos y ellas deberán reconocer las letras de sus nombres. ● Y con plastilina deberán ir rellenando las letras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombres. ● Plastilina. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les indicará hacer una fila a los chicos con las piernas abiertas y se les dará un globo para que lo pasen por debajo y así lograr una secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Globos. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Después con el globo se jugará a atrapar y a lanzar. 		
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. • Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. • Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de TV. • Internet. 	Observación directa.
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	2 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	2 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 • Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc • Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M • Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos • Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. • Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de televisión. • Internet. • Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	

		llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres.		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	2 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Se les dirá a los chicos y chicas con cuál letra empieza y con cuál letra terminó el nombre de cada uno, y deberán de buscar un objeto y dibujarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	2 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. • Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	2 noviembre			
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	2 noviembre			
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	2 noviembre			
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	3 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	3 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de televisión. • Internet. 	Observación directa

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	3 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará a los y las estudiantes una hoja con el nombre de cada uno, se les pedirá que analicen las letras y los sonidos de cada una, después se les dará un aplicador o con el dedo e irán aplicando puntos de pintura sobre las letras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● hojas . ● Pinturas. ● Aplicadores. 	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	3 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		Observación directa.

Expresión artística 9:00 am a 9:30 am	3 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará un gusano para cada estudiante, con círculos vacíos para que estos vayan llenándolo con las letras de los nombres propios de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Lápices de color. ● tijeras. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 9::30 am a 10:00 am	3 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Tratar de encestar el globo, se les dará a los niños un globo y se pondrá una caja o una cesta y con un palo deberán de encestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Globos. ● Caja. ● Palo. 	Observación directa
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	3 noviembre			
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	4 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	4 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; sí estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

		<p>cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres.</p>		
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	4 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se contará el cuento del "monstruo de las emociones" se enseñarán imágenes. ● Y se les dará un cubo para armar en el cuál vendrán todas las emociones para que puedan jugar y expresarse mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Láminas. ● Impresiones de cubo. ● Goma. ● Tijeras. 	Observación directa.
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	4 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
<p>Expresión artística 9:00 am a 10:00 am</p>	4 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se hará un monstruo de colores grande, y los chicos y chicas ayudarán a pintarlo poniendo sus manos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pintura. ● Pilots. ● Monstruo de colores. 	Observación directa.
<p>Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am</p>	4 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá una línea de cinta o de tiza, y se les dará indicaciones como por ejemplo: ● Avanzar de cuclillas. ● Brincar en un pie. ● Mantener el equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cinta. 	Observación directa.
<p>Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am</p>	4 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. • Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 		
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	5 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	5 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 • Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc • Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M • Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos • Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. • Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de televisión. • Internet. • Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	5 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben asistir a la clase de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. 	Observación directa.

Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	5 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	5 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Caja sorpresa, se pondrá en una caja distintas imágenes, los y las estudiantes deberán de ir sacando una a una y tratar de crear una historia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caja sorpresa. ● imágenes. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	5 noviembre			
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	5 noviembre			

Planning week from: 1 to 5 of november.

Topic: Reading

Teacher: Allison Arguedas Robles.

General objective:

To encourage preschool students of the San Rafael de Santa María de Dota school to read through different activities.

Specific goal:

To work on the beginning of learning to read, applying different teaching-learning methods that are easy for different intercultural populations.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	1 november	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	1 november	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. Review the days of the week: ask what day of the week it is. The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		students came to class, and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	1 november	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher will tell the story, then the images of the story will be taken and the children will have to paste them on a wall according to the correct order of the story. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visual aids. • tape. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	1 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	1 november	<ul style="list-style-type: none"> • On a sheet of paper the students will write their names, and they will have to recognize the letters of their names. • And with plasticine they will have to fill in the letters. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plasticine. • Names. 	Direct observation.
Physical activity and movement	1 november	<ul style="list-style-type: none"> • The children will be instructed to line up in a line with their legs open 	<ul style="list-style-type: none"> • Balloons 	Direct observation.

10:00 am to 10:20 am		<p>and will be given a balloon to pass underneath in order to achieve a sequence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The balloon will then be used to play catch and throw. 		
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	1 november	<ul style="list-style-type: none"> • All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. • They will be asked what they liked most about the class. • They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Internet. 	Direct observation.
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	2 november	<ul style="list-style-type: none"> • Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	2 november	<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? • A song about the weather will be sung: How is the weather? • Ask them how they feel today: happy, sad... and 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. • Internet. • Tables with the days of the 	Direct observation.

		<p>play the song, if you are happy you should clap your hands.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<p>week, months of the year.</p>	
<p>Work option 7:30 am to 8:30 am</p>	<p>2 november</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Memory game, students will be given a sheet of paper with objects and each object has its name written on it. They must visualize each object and the name, then they will be placed in a disorderly manner and must find the pair and how it is written on each object that comes on the sheet. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prints. 	<p>Direct observation</p>

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	2 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	2 november			
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	2 november			
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	2 november			
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	3 november	<ul style="list-style-type: none"> • Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	3 november	<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. • Internet. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tables with the days of the week, months of the year. 	
Work option 7:30 am to 8:30 am	3 november	<ul style="list-style-type: none"> ● The students will be given a sheet of paper with the name of each one, they will be asked to analyze the letters and the sounds of each one, then they will be given an applicator or with their finger and they 	<ul style="list-style-type: none"> ● worksheets ● paints ● applicators 	Direct observation.

		will apply dots of paint on the letters.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	3 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 9:30 am	3 november	<ul style="list-style-type: none"> • A worm will be given to each student, with empty circles for them to fill in with the letters of each student's own name. 	<ul style="list-style-type: none"> • Color pencils • Scissors. • Prints. 	Direct observation.
Physical activity and movement 9:30 am to 9:50 am	3 november	<ul style="list-style-type: none"> • Try to put the balloon in the basket, the children will be given a balloon and a box or a basket and with a stick they will have to put it in the basket. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balloons. • Box. • sticks. • 	
Closing and farewell 10: 10:20 am to 10:30 am	3 november			
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	4 november	<ul style="list-style-type: none"> • Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.

<p>Initial experiences 7:10 am to 7:30 am</p>	<p>4 november</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	<p>Direct observation.</p>
<p>Work option 7:30 am to 8:30 am</p>	<p>4 november</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The story of the "monster of emotions" will be told and images will be shown. ● And they will be given a cube to build in which they will find all the 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prints. ● Cube prints. ● Rubber. ● Scissors. 	<p>Direct observation.</p>

		emotions so that they can play and express themselves better.		
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	4 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00am to 10:00 am	4 november	<ul style="list-style-type: none"> • A large colorful monster will be made, and the boys and girls will help paint it by putting their hands on it. 	<ul style="list-style-type: none"> • Painting. • Pilots. • Monster of colors. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	4 november	<ul style="list-style-type: none"> • A tape or chalk line will be set up, and they will be given directions such as: • Move forward squatting. • Hop on one foot. • Maintain balance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tape. • Chalk. 	Direct observation.
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	4 november	<p>All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up.</p> <p>They will be asked what they liked most about the class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Internet. 	Direct observation

		They will sing the farewell song: see you later crocodile.		
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	5 november	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	4 november	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. Review the days of the week: ask what day of the week it is. The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	5 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students must attend computer class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	5 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	5 november	<ul style="list-style-type: none"> • Surprise box, different images will be placed in a box, the students will have to take them out one by one and try to create a story. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surprise box. • Pictures. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	5 november			
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	5 november			



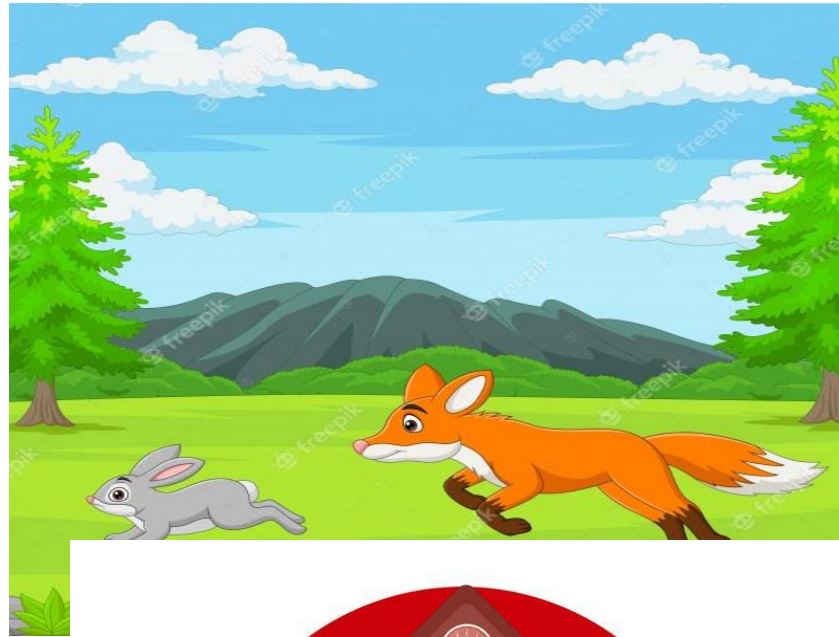
Lunes

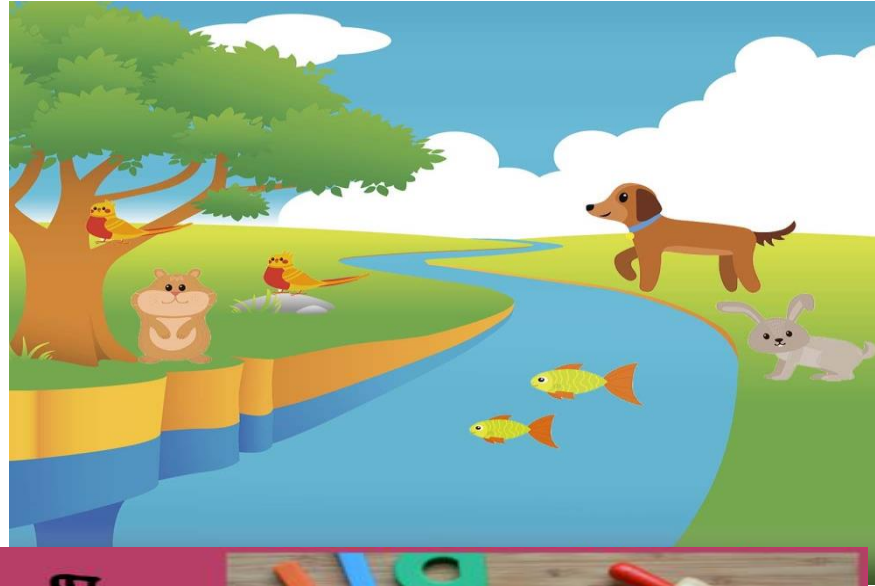
Imágenes del cuento “todos somos iguales pero diferentes”











Jugando con Plastilina

<http://elrevolaramundoderukkia.blogspot.com.es/>

RUKKIA

The complex block contains three images related to clay play. The top image shows the name 'ELISA' in colorful clay letters on a wooden surface, with a rolling pin and a small bowl of red clay nearby. The middle image shows the name 'Melanie' in red clay letters on a white card. The bottom image shows the name 'ELISA' in colorful clay letters on a piece of brown paper. A URL is visible between the top and middle images, and the name 'RUKKIA' is written in yellow at the bottom left.

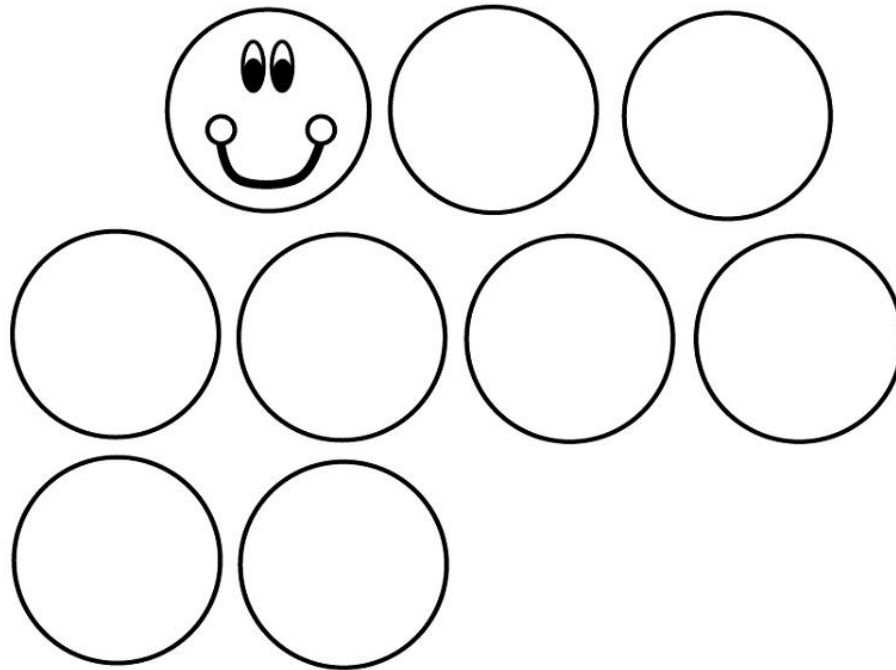
Martes



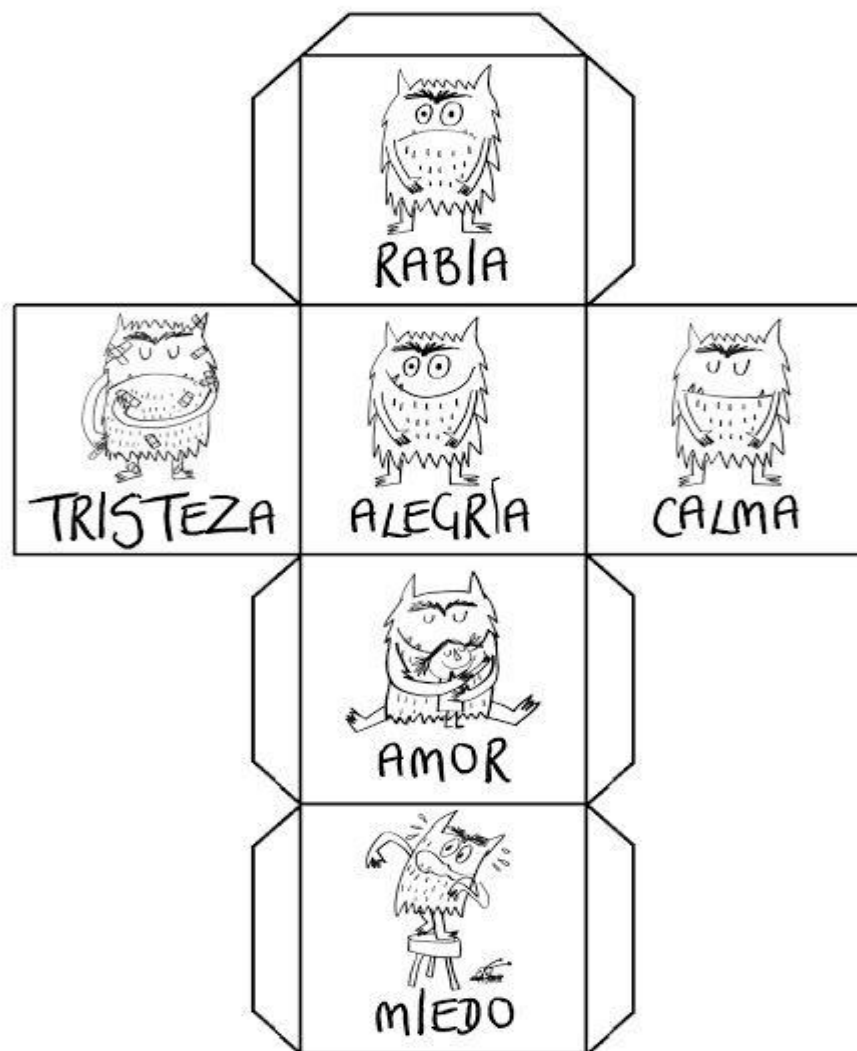
Miércoles



Samantha



Tuesday



Viermes



Evidencias de la semana 3 del 1 al 5 de octubre de 2021

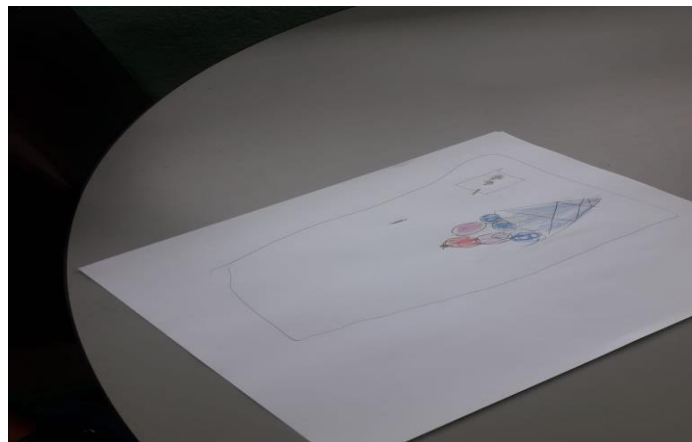
Lunes







Martes



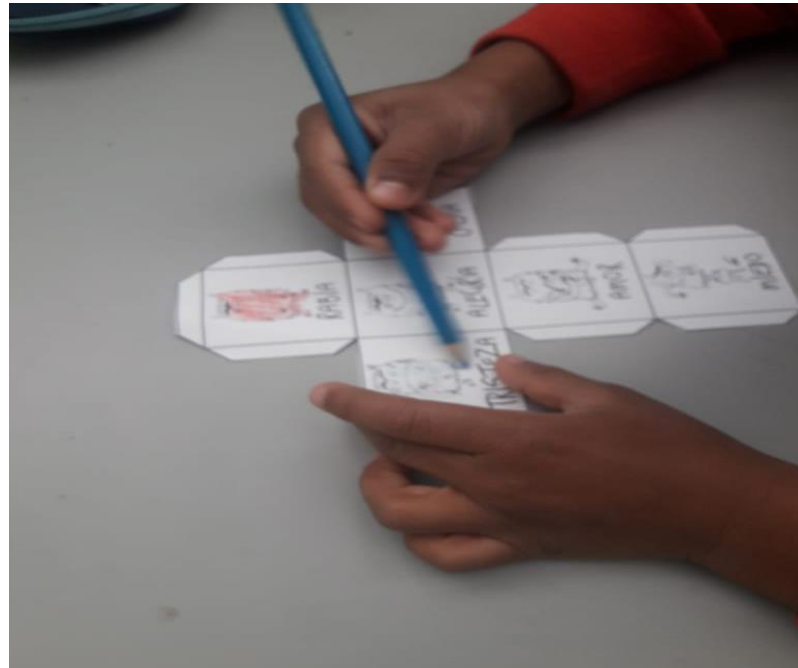
Miércoles



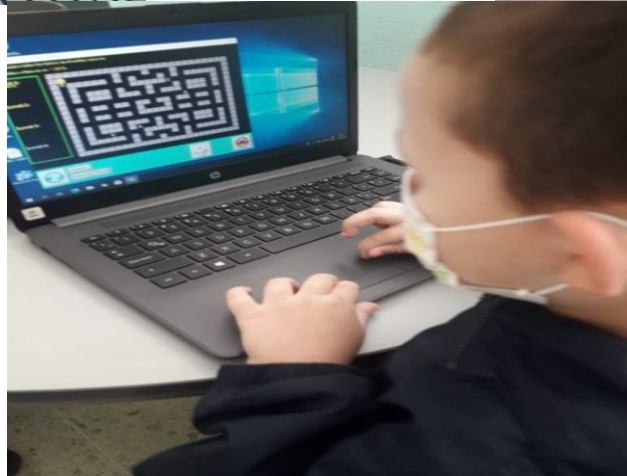


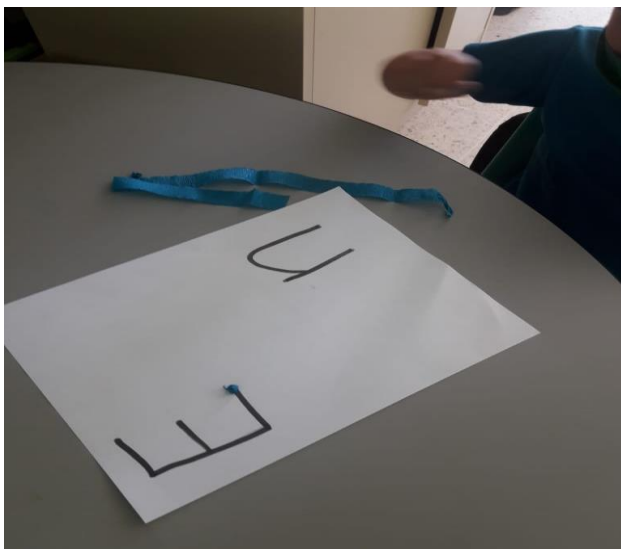


Tuesday









Crónica del 1 al 5 de noviembre del 2021

Lunes

El día lunes 1 de noviembre del 2021, se entró a las 7: 00 a.m se realizaron las experiencias iniciales correspondientes, no todos los estudiantes pudieron asistir el día de hoy, debido a que estaban enfermos, se realizó un cuento con ayuda de los niños y niñas, hoy tuvieron sesión de fotos por la graduación, desayunaron correctamente y comieron fruta, tuvieron un momento para jugar al aire libre, después finalizamos con el resto de las actividades, hoy tuvieron un comportamiento más difícil de controlar, sin embargo, nada que no se pudiera manejar de la mejor manera. Todos y todas fueron súper participativos y les gustó todo lo que hicieron el día de hoy.

Martes

El día martes 2 de noviembre del 2021, se empezó a las 7:00 a.m con todas las actividades correspondientes, se hizo la actividad de opción de trabajo, la actividad se trataba de hacer entender cuál era la primera letra y la última de sus nombres, de 11 niños que asistieron este día, 9 la lograron comprender y realizar y los otros dos estudiantes se les tuvo que dar una ayuda un poco más profunda, sin embargo, disfrutaron muchísimo realizar esa actividad, porque sentían curiosidad e interés. Se logró que Geiner realizará las coreografías correspondientes.

Miércoles

El día miércoles 3 de noviembre fue un día de clases productivo, al inicio se hicieron todas las actividades correspondientes, después se hicieron las actividades de opción de trabajo y artística en las cuáles disfrutaron mucho al conocer las letras de sus nombres, se sintieron muy felices, merendaron fruta con yogurt y granola, después tuvieron la oportunidad de tener tiempo al aire libre.

Jueves

El día jueves 4 de noviembre del 2021, se realizaron todas las actividades destinadas, entraron a las 7:00 a.m, se hicieron las actividades iniciales, hoy se tuvo la compañía de una indígena, ella estuvo en la clase, debido a que su madre da clases de cultura en la escuela y ella quiso acompañarnos el día de hoy, disfrutó mucho la clase, todos merendaron excelente, después tuvieron que realizar las actividades de opción de trabajo y artística y le gusto mucho, tuvieron su tiempo libre y pudieron jugar afuera, al final la clase concluyó correctamente.

Viernes

El viernes 5 de noviembre se empezó la clase con la computación, los chicos y chicas disfrutaron en gran manera esta clase, debido a que es ,muy dinámica y agradable, también los chicos y chicas merendaron y les gustó mucho y se comieron todo y se realizó la actividad que estaba determinada, estuvieron muy participativos, nos sobró un poco de tiempo, así que, los pusimos a practicar realizar las actividades de opción de trabajo y artística y le gusto mucho, tuvieron su tiempo libre y pudieron jugar afuera, al final la clase concluyó correctamente.

Planeamiento semana del 8 al 12 de noviembre

Tema: Conciencia fonológica.

Docente: Allison Arguedas Robles

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes de preescolar de la escuela San Rafael de Santa María de Dota el interés por la conciencia fonológica a través de distintas actividades.

Objetivo Específico:

Trabajar el inicio del aprendizaje fonológico, aplicando distintos métodos de enseñanza-aprendizaje fáciles para las distintas poblaciones interculturales.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	8 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula. 		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	8 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 Se cantará una canción sobre el clima, ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción, si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalla de televisión. Internet. Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	8 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Se les dará a los niños y niñas un libro a cada uno y deberán de ver las páginas, la portada e intentar analizar el contenido del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> Libros. 	Observación directa

Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	8 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	8 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Con el cuento del gusanito ejercicios orofaciales, los estudiantes deberán de ir implementando los ejercicios. ● Y podrán hacer un gusanito con pinturas para que les recuerde siempre hacer esos ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Video. ● Impresiones. ● Pinturas, lápices de color. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	8 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá un línea de masking o cinta, y se les dirá que deben de pasar el río, tratando de esquivar distintos obstáculos y deben de llegar al otro extremo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cinta. ● Mesas, sillas, para que sirvan de obstáculos. 	Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	8 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	9 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	9 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	9 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Practicar abrir y cerrar la boca enfrente del espejo. ● Leer el pictograma que se mandó en el paquete sobre Caperucita roja. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espejo. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	9 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	9 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará una cantidad de oraciones y se les dirá que deben saber cuántas palabras hay en cada oración. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. 	Observación directa

Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	9 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Practicar estiramientos de cuerpo, como los vistos en clase, jugar un rato al aire si es posible. 		Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	9 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	10 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	10 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa

		<p>cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres.</p>		
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	<p>10 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes se les brindará un globo para que lo intenten inflar. ● También se les dirá que deben de colocarse un lápiz en el labio superior e intentar hacer balance. ● Organizar pictogramas de rutina sobre el lavado de los dientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lápiz. ● Globos. 	<p>Observación directa</p>
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	<p>10 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		<p>Observación directa.</p>
<p>Expresión artística 9:00 am a 9:30 am</p>	<p>10 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Soplar con una pajilla un gusanito de papel e intentar hacerlo llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pajilla. ● papel. 	<p>Observación directa</p>
<p>Actividad física y movimiento 9:30 am a 10:00 am</p>	<p>10 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bailar la canción que más les guste. ● Realizar estiramientos, realizados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Música. 	<p>Observación directa</p>
<p>Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am</p>	<p>10 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● TV. ● Internet. 	<p>Observación directa.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 		
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	11 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente enviará una ruleta virtual, en la cuál vendrán ciertos ejercicios a realizar, tales como: fruncir los labios, morder el labio superior, morder el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruleta virtual. 	Observación directa.

		labio inferior, poner la lengua arriba, a un lado, abajo.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes se les brindará una mini historia de un animal que va al circo a ser equilibrista, entonces se les dirá que deben de involucrar la lengua conforme se va contando la historia. ● Además la docente les brindará una oración de esa misma historia y deberán contar con palmadas cuántas palabras tiene esa oración. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lengua. ● Historia. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar estiramientos vistos en clase. ● Jugar al aire libre. 		Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	11 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am		Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.

	12 noviembre			
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	12 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	12 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les pedirá a los y las estudiantes verse en el espejo e intentar inspirar aire por la boca, tomar aire por la nariz, cerrar los ojos, guiñar un ojo, fruncir el ceño, hacer muecas divertidas. ● Deberán de hacerlo varias veces. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espejo. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	12 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo 		

		<p>deben lavarse bien las manos con agua y jabón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Después se les pasará al comedor. 		
<p>Expresión artística 9:00 am a 10:00 am</p>	<p>12 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dirá a los y las estudiantes una pequeña historia sobre la boca, y deberán de abrir y cerrar, intentar cerrarlos fuertemente, entre otros ejercicios. ● Además la docente les brindará una oración de esa misma historia y deberán contar con palmadas cuántas palabras tiene esa oración. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Historia. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am</p>	<p>12 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar estiramientos vistos en clase. ● Bailar una canción que les guste bastante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Música. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am</p>	<p>12 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Televisión. ● Internet. 	<p>Observación directa.</p>

Planning week of November 8-12**Subject: Phonological awareness.****Teacher: Allison Arguedas Robles****General Objective:**

To encourage interest in phonological awareness in preschool students of the San Rafael de Santa María de Dota school through different activities.

Specific Objective:

To work on the beginning of phonological learning, applying different teaching-learning methods that are easy for different intercultural populations.

Class / time	Date	Detailed activity	Materials to use	Evaluation instrument
Lunes				
reception 7:00 am a 7:10 am	8 november	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation
initial experiences 7:10 am a 7:30 am	8 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. 	Direct observation

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	
Work option 7:30 am a 8:30 am	8 november	<ul style="list-style-type: none"> ● The children will be given a book each and they will have to look at the pages, the cover and try to analyze the content of the book. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Books. 	Direct observation
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	8 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	8 november	<ul style="list-style-type: none"> ● With the story of the little worm orofacial exercises, students should implement the exercises. ● And we can make a little worm to remind us which exercises we can do. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Video. ● Pencils, paints. ● Impressions . 	Direct observation.

Physical Activity and movement 10:00 am a 10:20 am	8 november	<ul style="list-style-type: none"> ● A line of masking or tape will be placed and they will be told that they must cross the river, trying to avoid different obstacles and they must reach the other end. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tape. ● Tables, chairs, to serve as obstacles. 	Direct observation.
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	8 november	<p>All the things that were left behind during the different activities should be collected.</p> <p>They will be asked what they liked most about the class.</p> <p>They will sing the farewell song: see you later crocodile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet. ● TV screen 	Direct observation.
Tuesday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	9 november	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	9 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. • To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	months of the year.	
Work option 7:30 am a 8:30 am	9 november	<ul style="list-style-type: none"> • Practice opening and closing the mouth in front of the mirror. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mirror. 	Direct observation
hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	9 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	9 november	<ul style="list-style-type: none"> • The children will be given a sheet of paper to look at different rhyming words and will be asked to think of other rhyming words. 		Direct observation
Physical activity and movement 10:00 am a 10:20 am	9 november	<ul style="list-style-type: none"> • Practice body stretches, such as those seen in class, play outside for a while if possible. 		
Closing and farewell	9 november			

10:20 am a 10:30 am				
Wednesday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	10 november	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	10 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.
Work option 7:30 am a 8:30 am	10 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will be given a balloon to try to inflate. ● They will also be told to put a pencil on their upper lip and try to balance it. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pencils. ● Balloons. 	Direct observation.

Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	10 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		Direct observation.
Artistic expression 9:00 am a 9:30 am	10 november	<ul style="list-style-type: none"> • Blow a small piece of paper and try to make it reach the goal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Straw. • piece of paper. 	Direct observation.
Physical activity and movement 9::30 am a 10:00 am	10 november	<ul style="list-style-type: none"> • Dance to the song they like the most. • Stretching, done in class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Music. 	Direct observation.
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	10 november	<ul style="list-style-type: none"> • All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. • They will be asked what they liked most about the class. • They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Internet. 	Direct observation
Thursday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	11 november	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am		<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. 	Direct observation.

	11 november	<ul style="list-style-type: none"> ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	
Work option 7:30 am a 8:30 am	11 november	<ul style="list-style-type: none"> ● The teacher will send a virtual roulette, in which there will be certain exercises to perform, such as: pursing the lips, biting the upper lip, biting the lower lip, putting the tongue up, to the side, down. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Virtual roulette. 	Direct observation.
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	11 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	11 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will be given a mini-story about an animal that goes to the circus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Story. 	Direct observation.

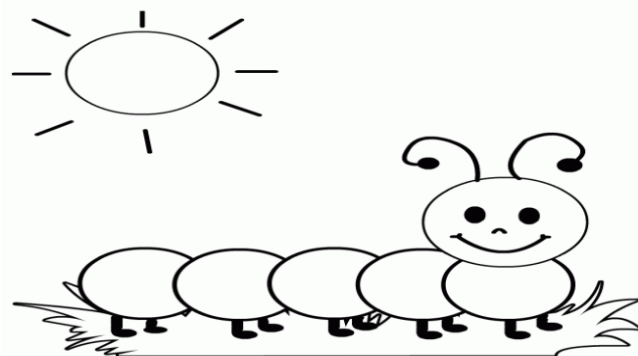
		to be a tightrope walker, then they will be told that they must engage the language as the story is told.		
Physical activity and movement 10:00 am a 10:20 am	11 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Perform stretches seen in class. ● Playing outdoors. 	●	Direct observation
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	11 november	<ul style="list-style-type: none"> ● All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. ● They will be asked what they liked most about the class. ● They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● TV screen ● Internet. 	Direct observation.
Friday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	12 november	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	12 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> • The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. • To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
Work option 7:30 am a 8:30 am	12 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be asked to look in the mirror and try to breathe in through their mouths, take in air through their noses, close their eyes, wink, frown, make funny faces. • They should do this several times. 	•	Direct observation.
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	12 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	12 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be told a short story about the mouth, and they should open and close their mouths, try to close them tightly, among other exercises. 	• Story.	Direct observation.
Physical activity and movement	12 november	<ul style="list-style-type: none"> • Perform stretches seen in class. • Dance to a song they like a lot. 	• Music.	Direct observation

10:00 am a 10:20 am				
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	12 november	<ul style="list-style-type: none"> • All the things that were left behind during the different activities should be collected. • They will be asked what they liked most about the class. • They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • TV screen 	Direct observation



Lunes



Martes



1171947925



Miércoles





Tuesday



Viernes



◆ Fruncir los labios.



◆ Estirar los labios.



◆ Morder el labio inferior.



◆ Morder el labio superior.



◆ Tirar besos.



◆ Hacer vibraciones labiales.

Evidencias del 8 al 12 de noviembre del 2021.

Lunes





Crónica del 8 de noviembre al 12 de noviembre del 2021.

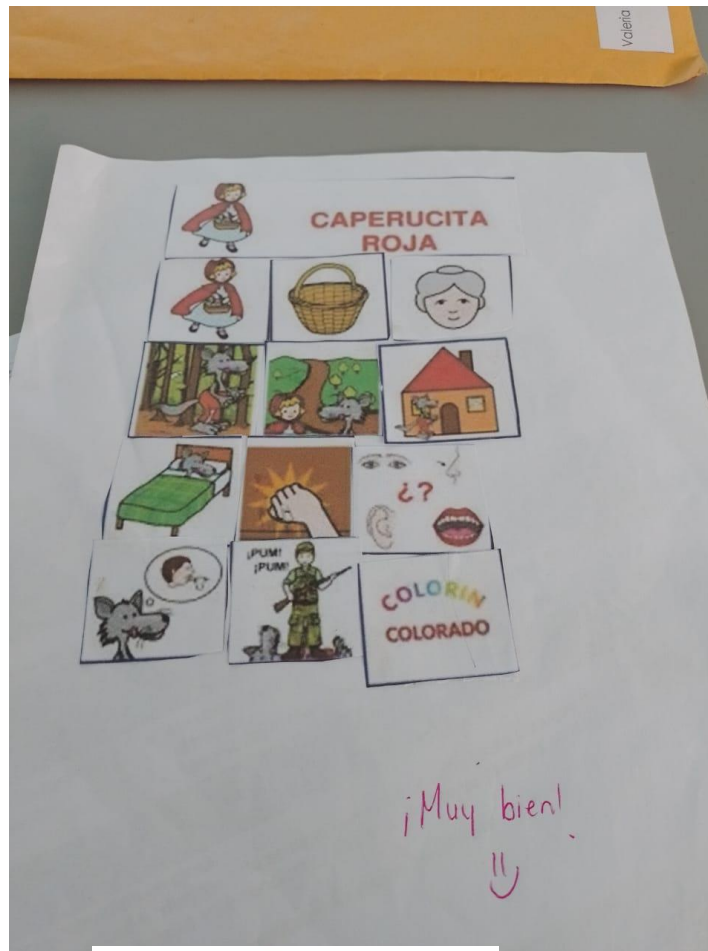
Lunes

El día lunes 8 de noviembre del 2021 se entró a las 7:00 a.m, se empezó con las experiencias iniciales, después se inició con el trabajo fuerte, la actividad fue un éxito sin embargo, de 15 niños y niñas que asistieron el día de hoy, 3 estudiantes no lograron realizar la actividad del todo, pero lo intentaron, después desayunaron, se lavaron los dientes, y hubo simulacro de sismo, todos y todas tuvieron la noción y lo hicieron muy bien, tuvieron tiempo para jugar, y realizaron el gusanito que hace ejercicios con la lengua, al final se les dio todos los materiales para que trabajen esta semana a distancia, debido a las pruebas FARO, no tienen lecciones.

Durante el resto de la semana, no hay lecciones debido a las pruebas FARO.

Evidencias del 9 al 12 de noviembre del 2021.

Martes



Miércoles





Planeamiento semana del 15 al 19 de noviembre

Tema: Conciencia fonológica.

Docente: Allison Arguedas Robles

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes de preescolar de la escuela San Rafael de Santa María de Dota el interés por la conciencia fonológica a través de distintas actividades.

Objetivo Específico:

Trabajar el inicio del aprendizaje fonológico, aplicando distintos métodos de enseñanza-aprendizaje fáciles para las distintas poblaciones interculturales.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	15 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula. 		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	15 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 Se cantará una canción sobre el clima, ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción, si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalla de televisión. Internet. Pasalistas. Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se pasará lista: Con un animalito se llamará al niño o niña para que lo pase a pegar en un lugar indicado (pasalistas) ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	15 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les pondrá a los y las estudiantes canciones con distintas palabras que rima para que discriminen cuáles son estas mismas.https://youtu.be/qERC6W5dwN ● https://youtu.be/D-oKdQ_zuEQ ● Además se les dará una hoja con ciertas imágenes y deberán de reconocer si riman o no. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Música. ● Impresiones. 	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	15 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	15 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará a los estudiantes varias palabras para que las dividan en sílabas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Palabras. ● Frijoles. 	Observación directa

		y deberán de colocar un frijol en cada palabra para distinguir cuántas son.		
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	15 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrán en el suelo distintas formas y ellos y ellas deberán escuchar a la docente a cuál figura deberán ir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiza. 	Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	15 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	16 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	16 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se pasará lista: Con un animalito se llamará al niño o niña para que lo pase a pegar en un lugar indicado (pasalistas) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Pasalistas. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	16 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego de memoria, se les brindará a los estudiantes una hoja con objetos y cada objeto tiene su nombre escrito, ellos y ellas deberán de visualizar cada objeto y el nombre, después se pondrán de manera desordenada y deberán de encontrar la pareja y como se escribe en cada objeto que venga en la hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	16 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	16 noviembre			
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	16 noviembre			

Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	16 noviembre			
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	17 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	17 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImvwqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se pasará lista: Con un animalito se llamará al niño o niña para que lo pase a pegar en un lugar indicado (pasalistas) ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Pasalistas. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa

Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	17 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar los ejercicios orofaciales que tuvieron que hacer en sus casas. ● Además se les pedirá a los y las estudiantes que dividan las palabras con palmadas, chasquidos, identificar cuáles son más largas, cuáles son cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Palabras. 	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	17 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		Observación directa.
Expresión artística 9:00 am a 9:30 am	17 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará un cubo a cada estudiante con imágenes de ciertos objetos, ellos deberán de tratar de dividir silábicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Lápices de color. ● tijeras. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 9::30 am a 10:00 am	17 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego libre, los estudiantes podrán decidir que tipo de juego quieren realizar. 		Observación directa
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	17 noviembre			
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	18 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am		<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. 	Observación directa.

	18 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se pasará lista: Con un animalito se llamará al niño o niña para que lo pase a pegar en un lugar indicado (pasalistas) ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pasalistas. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	18 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Los y las estudiantes deberán traer algún objeto de la casa que empiece con la primera letra del nombre y explicarlo enfrente de los compañeros y compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetos. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	18 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		

Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	18 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará a los y las niñas un cartón de bingo con distintas sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bingos. ● Frijoles. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	18 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá una línea de cinta o de tiza, y se les dará indicaciones como por ejemplo: ● Avanzar de cuclillas. ● Brincar en un pie. ● Mantener el equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cinta. 	Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	18 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	19 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	19 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Pasalistas. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	19 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes deben asistir a la clase de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	19 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	19 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les enseñará a los y las estudiantes varias rimas. ● Y se les pedirá que busquen palabras que rimen con su nombre. ● Además se les brindará varias poesías para que se vean en clase pero también para que practiquen en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caja sorpresa. ● Rimás. ● Poesías. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	19 noviembre			

Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	19 noviembre			
---	-------------------------------	--	--	--

Planning week of November 15-19

Subject: Phonological awareness.

Teacher: Allison Arguedas Robles

General Objective:

To encourage interest in phonological awareness in preschool students of the San Rafael de Santa María de Dota school through different activities.

Specific Objective:

To work on the beginning of phonological learning, applying different teaching-learning methods that are easy for different intercultural populations.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	15 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	15 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● A list will be called: with a little animal, the child will be called to paste it in an indicated place (passers-by). ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Passalistas. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	15 november	<ul style="list-style-type: none"> Students will be introduced to songs with different rhyming words so that they can discriminate which words are rhyming. https://youtu.be/qERC6W5dwNo https://youtu.be/D-oKdQ_zuEQ In addition, they will be given a sheet of paper with certain images and must recognize whether they rhyme or not. 	<ul style="list-style-type: none"> Music. Impressions. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	15 november	<ul style="list-style-type: none"> Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. They will then be taken to the dining room. 		

Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	15 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be given several words to divide into syllables and must place a bean on each word to distinguish how many there are. 	<ul style="list-style-type: none"> • Words. • Beens. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	15 november	<ul style="list-style-type: none"> • Different shapes will be placed on the floor and they will have to listen to the teacher to which shape they should go to. 	<ul style="list-style-type: none"> • chalk. 	Direct observation.
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	15 november	<ul style="list-style-type: none"> • All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. • They will be asked what they liked most about the class. • They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Internet. 	Direct observation.
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	16 november	<ul style="list-style-type: none"> • Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	16 november	<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. • Internet. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● A list will be called: with a little animal, the child will be called to paste it in an indicated place (passers-by). ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Passalistas. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	
Work option 7:30 am to 8:30 am	16 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Memory game, students will be given a sheet of paper with objects and each object has its name 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prints. 	Direct observation

		<p>written on it. They must visualize each object and the name, then they will be placed in a disorderly manner and must find the pair and how it is written on each object that comes on the sheet.</p>		
<p>Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am</p>	<p>16 november</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
<p>Artistic expression 9:00 am to 10:00 am</p>	<p>16 november</p>			
<p>Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am</p>	<p>16 november</p>			
<p>Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am</p>	<p>16 november</p>			
<p>Wednesday</p>				

Reception 7:00 am to 7:10 am	17 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	17 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● A list will be called: with a little animal, the child will be called to paste it in an indicated place (passers-by). ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Passalistas. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	17 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Reinforce the orofacial exercises they had to do at home. ● In addition, students will be asked to divide the words with clapping, clicking, identifying which ones are longer, which ones are shorter. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Words. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	17 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 9:30 am	17 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Each student will be given a cube with images of certain objects, and they must try to divide them syllabically. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Color pencils ● Scissors. ● Prints. 	Direct observation.
Physical activity and movement 9:30 am to 9:50 am	17 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Free play, students will be able to decide what type of game they want to play. 		Direct observation.
Closing and farewell	17 november			

10: 10:20 am to 10:30 am				
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	18 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	18 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● A list will be called: with a little animal, the child will be called to paste it in an indicated place (passers-by). ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Passalistas. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	18 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students should bring an object from home that begins with the first letter of the name and explain it in front of their classmates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objets. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	18 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00am to 10:00 am	18 november	<ul style="list-style-type: none"> • The children will be given a bingo card with different syllables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bingo cards. • Beens. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	18 november	<ul style="list-style-type: none"> • A tape or chalk line will be set up, and they will be given directions such as: • Move forward squatting. • Hop on one foot. • Maintain balance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tape. • Chalk. 	Direct observation.

Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	18 november	<p>All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up.</p> <p>They will be asked what they liked most about the class.</p> <p>They will sing the farewell song: see you later crocodile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● TV screen. ● Internet. 	Direct observation
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	19 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	19 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● A list will be called: with a little animal, the child will be called to paste it in an indicated place (passers-by). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Passalistas. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.





		<ul style="list-style-type: none"> ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
Work option 7:30 am to 8:30 am	19 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students must attend computer class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computer. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	19 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	19 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will be shown several rhymes. ● They will be asked to find words that rhyme with their name. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rhymes. ● Poetry. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> • They will also be given several poems to look at in class but also to practice at home. 		
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	19 november			
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	19 november			

Lunes

Rima y colorea

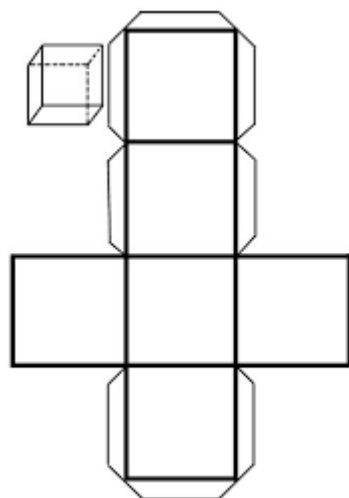
De las dos imágenes que te presentamos cuales riman.



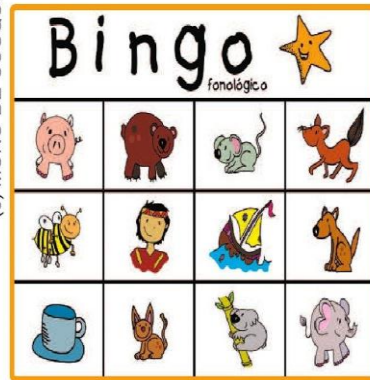
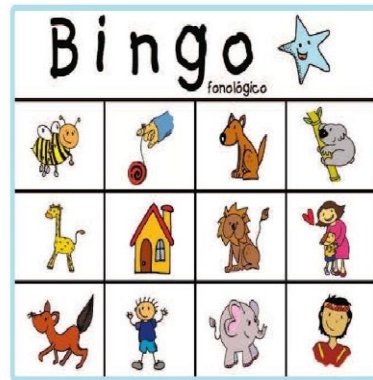
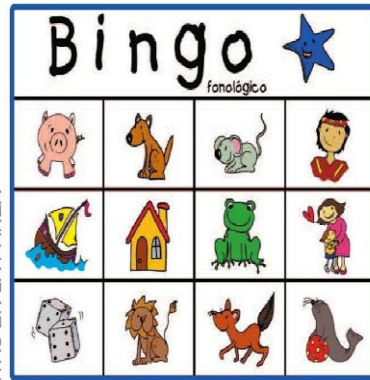
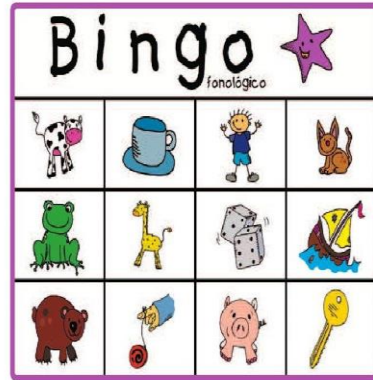
Miércoles

TIMIDEZ	TONTO	NERVIOSO	CONVERSACIÓN	CALLAR
FRACASO	HUMILLANTE	DISCUSIÓN	SONROJAR	AUDITORIO
RECHAZO	GENTE	DEFECTO	TEMLAR	MICRÓFONO
TORPE	CRITICAR	DISCURSO	SUDAR	IMPROVISAR
RIDÍCULO	PÚBLICO	JUICIO	ENTREVISTA	ESCENARIO
OFENSA	ERROR	PROFESOR	JUZGAR	FOTOS
INFERIOR	EVALUAR	TENSIÓN	ARGUMENTAR	ESTUPIDEZ
DESPRECIO	TONTERÍA	GRUPO	EXPONER	EXTRAÑOS
EMBARAZOSO	DESAPROBAR	CITA	REIRSE	ACTUACIÓN
INÚTIL	AUTORIDAD	REUNIÓN	PREGUNTAR	DRAMATIZAR



Tuesday





(c) MURO DE COSQUILLITAS EN LA PANZA

PDFaid.Com

Material de uso gratuito diseñado por María Victoria Espinoza Velasco - www.mariavictoriespinoza.blogspot.com

Viernes



Evidencias del 15 al 19 de noviembre del 2021.

Lunes



Crónica del 15 al 19 de

Lunes



noviembre del 2021.

El día lunes 15 de noviembre del 2021, se realizaron todas las actividades iniciales que se tenían previstas, después se inició con el trabajo de rimas, que fueron muy capaces y tuvieron una gran respuesta en ese trabajo, después tuvieron su momento para desayunar, realizaron las medidas sanitarias correspondientes, y el profesor de música les dio un pequeño concierto, donde les

cantó y recitó un poco, al final concluimos con la última actividad, y lo hicieron muy bien. Todos y todas fueron receptivos, amables, creativos y participativos.

Durante esta semana solo hay clases el día lunes, debido a capacitación de la docente y el día viernes 19 de noviembre no hubo lecciones por motivo de celebración de la confraternidad.

PROGRAMA OFICIAL

ENCUENTRO NACIONAL SEC 2021
EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA POST PANDEMIA
DEL 16, 17, 18 Y 20 DE NOVIEMBRE

SUSCRIBETE YA AL CANAL DE YOUTUBE: SEC CR

<<< **MARTES 16 DE NOVIEMBRE** >>>
9:00 A.M. BIENVENIDA / ACTO INAUGURAL
HIMNO / SEC
PRESENTACIÓN / DIRECTORIO EJECUTIVO NACIONAL
INVOCACIÓN / DIÁCONO ADRIÁN SÁNCHEZ
MENSAJE DEL PRESIDENTE DEL SEC / GILBERTH DÍAZ VÁSQUEZ
HOMENAJE Y MINUTO DE SILENCIO / POR LAS PERSONAS QUE PERDIERON LA VIDA POR EL COVID-19
PRESENTACIÓN MUSICAL / GRUPO LOS HICOSOS
RIFAS / INCLUYENDO LA DE UN VEHÍCULO CERO KM

<<< **MIÉRCOLES 17 DE NOVIEMBRE** >>>
9:00 A.M. BIENVENIDA
INFORME DE LA SECRETARÍA GENERAL / YORGINA ALVARADO DÍAZ
DEBATE PRESIDENCIAL SEC / CANDIDATAS Y CANDIDATOS A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA 2222-2026
PRESENTACIÓN MUSICAL / ELENA UMAÑA
RIFAS

<<< **JUEVES 18 DE NOVIEMBRE** >>>
9:00 A.M. BIENVENIDA
FORO: REPLANTEAMIENTO DE IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA
PRESENTACIÓN MUSICAL: DUVALIER QUIRÓS Y VÍCTOR KAPUSTA
RIFAS / INCLUYENDO LA DE UN VEHÍCULO CERO KM

Planeamiento semana del 22 al 26 de

Tema: conciencia fonológica

Docente: Allison Arguedas Robles

noviembre

Objetivo General: Fomentar en los estudiantes de preescolar de la escuela San Rafael de Santa María de Dota el interés por la conciencia fonológica a través de distintas actividades.

Objetivo Específico:

Trabajar el inicio del aprendizaje fonológico, aplicando distintos métodos de enseñanza-aprendizaje fáciles para las distintas poblaciones interculturales.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	22 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula. 		Observación directa.

<p>Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am</p>	<p>22 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima, ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImvwqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción, si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	<p>22 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego de memoria, se les brindará a los estudiantes una hoja con objetos y cada objeto tiene su nombre escrito, ellos y ellas deberán de visualizar cada objeto y el nombre, después se pondrán de manera desordenada y deberán de encontrar la pareja y como se escribe en cada objeto que venga en la hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. 	<p>Observación directa</p>

Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	22 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	22 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Además se les pedirá a los y las estudiantes que dividan las palabras con palmadas, chasquidos, identificar cuáles son más largas, cuáles son cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	22 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego de rayuela con hula hula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hula hula. 	Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	22 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	23 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	23 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<p>semana, meses del año.</p>	
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	<p>23 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará un cubo a cada estudiante con imágenes de ciertos objetos, ellos deberán de tratar de dividir silábicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● cubo. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	<p>23 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
<p>Expresión artística 9:00 am a 10:00 am</p>	<p>23 noviembre</p>			
<p>Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am</p>	<p>23 noviembre</p>			

Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	23 noviembre			
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	24 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	24 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am		<ul style="list-style-type: none"> ● Los y las estudiantes deberán traer algún objeto de la casa que empiece con 	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetos. 	Observación directa

	24 noviembre	la primera letra del nombre y explicarlo enfrente de los compañeros y compañeras.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	24 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. • Después se les pasará al comedor. 		Observación directa.
Expresión artística 9:00 am a 9:30 am	24 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Se les dará a los y las niñas un cartón de bingo con distintas sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones. • Frijoles. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 9::30 am a 10:00 am	24 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará al aire libre, se les dará un rollo del papel o toalla de cocina (que ya no tenga nada de papel) y una bolita, los y las estudiantes deberán de poner la bolita arriba en el rollo y deberán de atravesar ciertos obstáculos en el camino para poder llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollo de papel. • Bolitas. • Mesas, sillas, para que sirvan de obstáculos. 	Observación directa
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	24 noviembre			
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	25 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	25 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de televisión. • Internet. • 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	25 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les enseñará a los y las estudiantes varias rimas. ● Y se les pedirá que busquen palabras que rimen con su nombre. ● Además se les brindará varias poesías para que se vean en clase pero también para que practiquen en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	25 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		

Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	25 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará distintas palabras para que ellos y ellas reconozcan cuál es el sonido final de la palabra. ● Además se les dará un rollo de papel higiénico para que acentúen la primera sílaba y la última. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Rollos de papel. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	25 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Pueden jugar cualquier juego que deseen. 		Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	25 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	26 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	26 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; sí estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Pasalistas. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se pasará lista: Con un animalito se llamará al niño o niña para que lo pase a pegar en un lugar indicado (pasalistas) ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	26 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes deben asistir a la clase de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	26 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	26 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Con impresiones el y la estudiante tendrá que analizar cuál es el sonido inicial y cuál es el sonido final. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Lápices de color. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	26 noviembre			

Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	26 noviembre			
---	-------------------------------	--	--	--

Planning week from: 22 to 26 of november

Topic:Phonological awareness.

Teacher: Allison Arguedas Robles.

General objective:

To encourage interest in phonological awareness in preschool students of the San Rafael de Santa María de Dota school through different activities.

Specific objective:

To work on the beginning of phonological learning, applying different teaching-learning methods that are easy for different intercultural populations.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	22 november	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	22 november	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tables with the days of the week, months of the year. 	
<p>Work option 7:30 am to 8:30 am</p>	22 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Memory game, students will be given a sheet of paper with objects and each object has its name written on it, they will have to visualize each object and the name, then they will put them in a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sheet of paper. 	Direct observation.

		<p>disorderly way and they will have to find the pair and how it is written on each object that comes on the sheet.</p>		
<p>Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am</p>	<p>22 november</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
<p>Artistic expression 9:00 am to 10:00 am</p>	<p>22 november</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In addition, students will be asked to divide the words by clapping, clicking, identifying which ones are longer, which ones are shorter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictures. 	<p>Direct observation.</p>
<p>Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am</p>	<p>22 november</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hula hoop game with hula hoops. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hula hula. 	<p>Direct observation.</p>

Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	22 november	<ul style="list-style-type: none"> ● All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. ● They will be asked what they liked most about the class. ● They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● TV screen. ● Internet. 	Direct observation.
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	23 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	23 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		<p>will be asked which month it is.</p> <ul style="list-style-type: none"> To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
<p>Work option 7:30 am to 8:30 am</p>	23 november	<p>Each student will be given a cube with images of certain objects, and they must try to divide them syllabically.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Die paper. 	Direct observation
<p>Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am</p>	23 november	<ul style="list-style-type: none"> Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. They will then be taken to the dining room. 		
<p>Artistic expression 9:00 am to 10:00 am</p>	23 november			
<p>Physical activity and movement</p>	23 november			

10:00 am to 10:20 am				
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	23 november			
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	24 november	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	24 november	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. Review the days of the week: ask what day of the week it is. The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. To end the initial experiences, a child will be asked to count how many 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	24 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students should bring an object from home that begins with the first letter of the name and explain it in front of their classmates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objects. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	24 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	24 november	<ul style="list-style-type: none"> • The children will be given a bingo card with different syllables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sheet of paper. • Beens. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	24 november	<ul style="list-style-type: none"> • It will take place outdoors, students will be given a roll of paper or kitchen towel (that no longer has any paper on it) and a ball, the students must put the ball on top of the roll and must go through 	<ul style="list-style-type: none"> • Paper roll. • Small balls. • Tables, chairs, to serve as obstacles. 	

		certain obstacles on the way to reach the goal.		
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	24 november			
Thursday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	25 november	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	25 november	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Passalistas. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

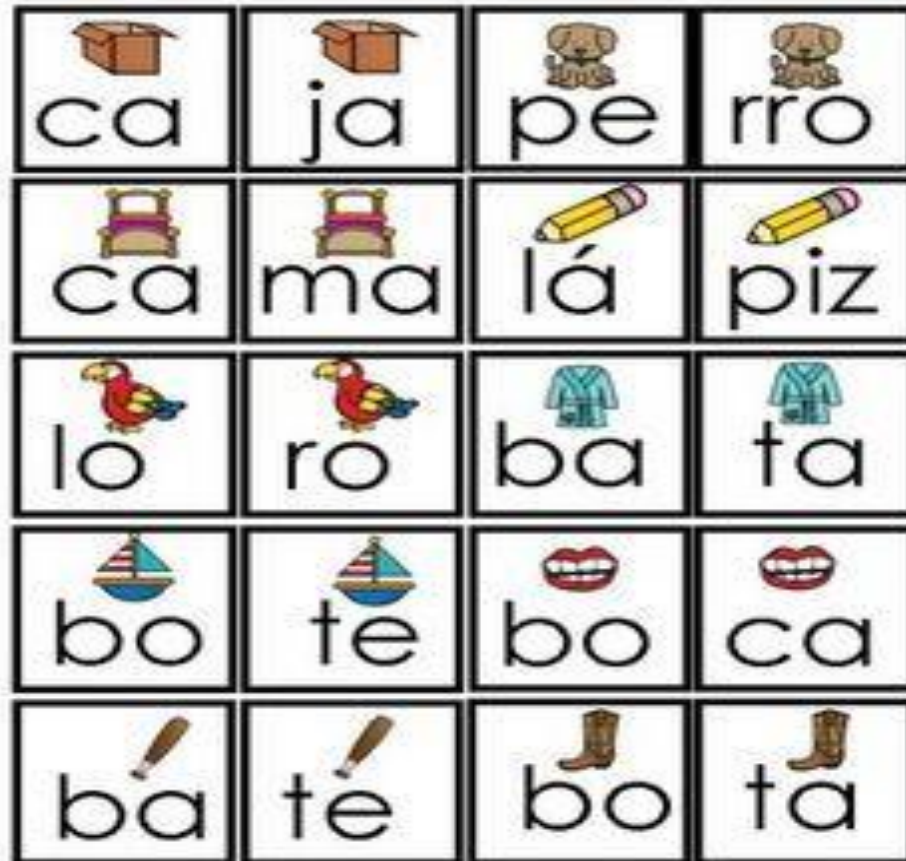
		and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	25 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be shown several rhymes. • They will be asked to find words that rhyme with their name. • They will also be given several poems to look at in class but also to practice at home. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sheet of paper. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	25 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00am to 10:00 am	25 november	<ul style="list-style-type: none"> • They will be given different words so that they can recognize what the final sound of the word is. • They will also be given a roll of toilet paper to accentuate the first and last syllables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cylinders. • Sheet of paper. 	Direct observation.
Physical activity and movement	25 november	<ul style="list-style-type: none"> • They can play any game they wish. 		Direct observation.

10:00 am to 10:20 am				
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	25 november	<p>All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up.</p> <p>They will be asked what they liked most about the class.</p> <p>They will sing the farewell song: see you later crocodile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● TV screen. ● Internet. 	Direct observation
Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	26 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	26 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> • The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. • To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
Work option 7:30 am to 8:30 am	26 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students must attend computer class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	26 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	26 november	<ul style="list-style-type: none"> • With printouts the student will have to analyze which is the initial sound and which is the final sound. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paper. • Color pencil. 	Direct observation.
Physical activity and movement	26 november			

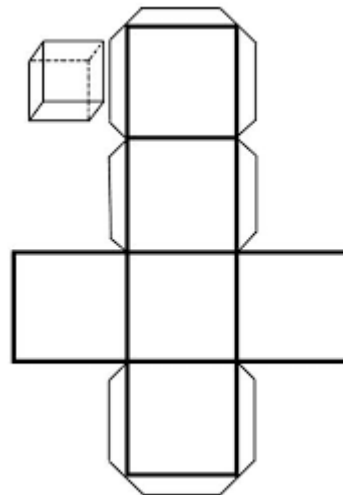
10:00 am to 10:20 am				
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	26 november			

Lunes







Martes















Miércoles

Bingo  fonológico










Bingo  fonológico

Bingo  fonológico

Bingo  fonológico

(c) MURO DE COSQUILLITAS EN LA PANZA

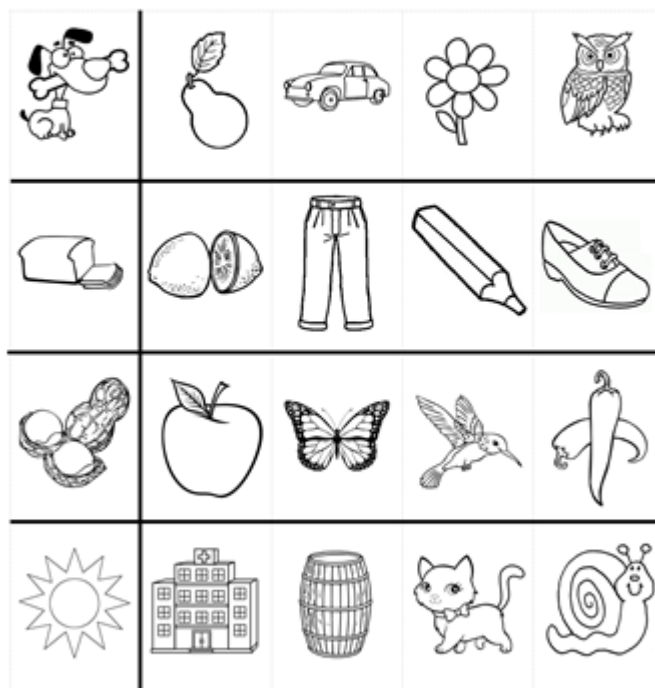
Tuesday



Viernes

Aprender juntos ^{cl} Pinta los que terminan igual

Pinta los dibujos que tienen el mismo sonido final que el modelo.



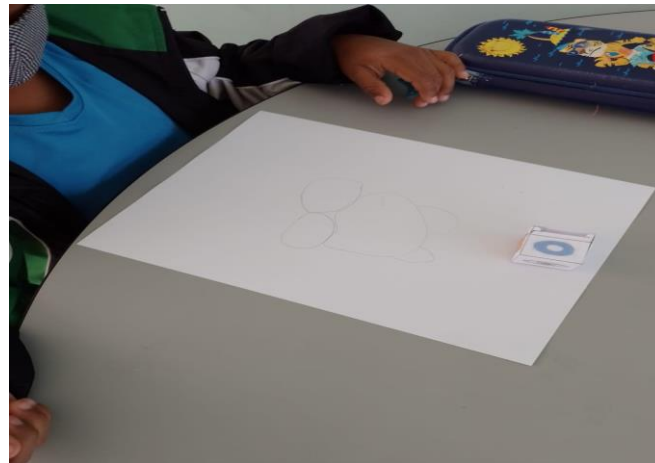
Vocabulario: perro, pera, auto, flor, búho— pan, limón, pantalón, lápiz, zapato—maní, manzana, mariposa, colibrí, queso, sol, hospital, barril, gato, caracol

Evidencias del 22 al 26 de noviembre del 2021.

Lunes

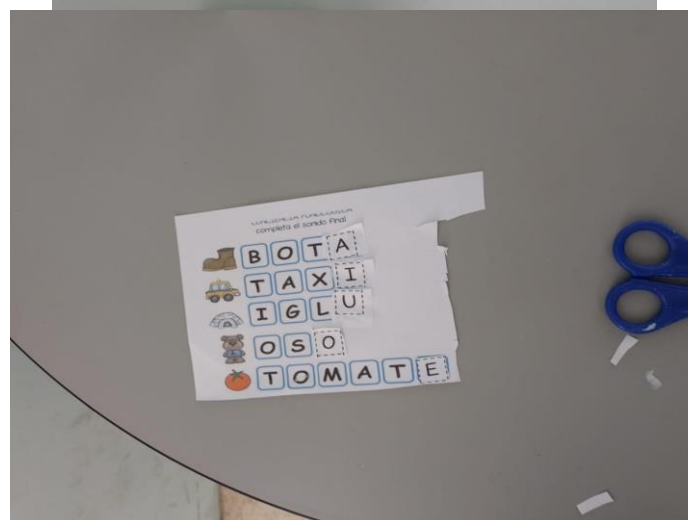


Miércoles





Tuesday



Viernes



Crónica del 22 al 26 de noviembre del 2021.

Lunes

El día lunes 22 de noviembre del 2021 se inició la clase con todos los procesos iniciales del día ya establecidos anteriormente, trabajamos la actividad de de opción de trabajo con los y las estudiantes, fue muy provechoso y les gustó muchísimo realizarla, comieron, hicieron sus protocolos de higiene, y después tuvimos la oportunidad de trabajar afuera un rato, al finalizar esto, pasamos al aula a terminar el trabajo de artística, que lo hicieron excelente, todos y todas fueron participativos e increíbles.

El día de mañana no habrán lecciones por capacitación

Miércoles

El día miércoles 24 de noviembre del 2021, se iniciaron con todos los protocolos establecidos, después se hicieron todas las actividades iniciales, y empezamos a trabajar con el sonido inicial con un dado que traía diferentes palabras e imágenes, les gustó mucho, hicieron un dibujo tratando de imitar la palabra que venía en el dado, después desayunaron una deliciosa merienda, y después jugamos bingo, que esta actividad fue muy provechosa y hermosa, se disfrutó bastante, tuvieron la oportunidad de jugar. Todas y todos fueron muy receptivos y participativos.



Tuesday

El día jueves 25 de noviembre del 2021, se trabajó con los y las estudiantes todo los protocolos y todas las actividades iniciales, después se trabajó el sonido final, les costó un poquito cambiar de modo, debido a que se venía estudiando el sonido inicial y de pasar de uno a otro les costó un poco, sin embargo, se logró el objetivo de la clase y de las actividades, tuvieron un momento para practicar un baile navideño que van a realizar para un festival, todos y todas lo hicieron muy bien, desayunaron y a todas y todos les gustó y disfrutaron su desayuno, después tuvieron tiempo para jugar al aire libre y realizamos la última actividad, tuvieron un momento para jugar con plastilina, y al finalizar se les dio un sticker y se fueron contentos y contentas.



Friday

El día viernes 26 de noviembre del 2021, fue un día muy provechoso, iniciaron la mañana con clases de cómputo, que esta les encanta muchísimo, después desayunaron un delicioso pinto, y al finalizar esto salimos a jugar a fuera y por último vimos unos vídeos de la sílaba final, que se les dificultó un poco pero al final todos y todas lo lograron comprender.

Planeamiento semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre

Tema: Conciencia fonológica.

Docente: Allison Arguedas Robles

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes de preescolar de la escuela San Rafael de Santa María de Dota el interés por la conciencia fonológica a través de distintas actividades.

Objetivo Específico:

Trabajar el inicio del aprendizaje fonológico, aplicando distintos métodos de enseñanza-aprendizaje fáciles para las distintas poblaciones interculturales.



Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	29 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula. 		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	29 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima, ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción, si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	29 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará a los y las estudiantes, una hoja con objetos y el nombre, a este le hará falta la letra final para que los chicos y chicas intenten reconocer el sonido final. 	<ul style="list-style-type: none"> ● impresiones. ● Dado. 	Observación directa

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará un dado en el cuál tendrán ciertos objetos y animales y deberán de intentar de hacer el sonido. 		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	29 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	29 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les brindará distintas imágenes con rimas a los niños y niñas para ver si identifican el sonido final de cada palabra y que reconozcan si suena parecido o no. ● Deberán de hacer un dibujo sobre los objetos, animales que se encuentren en las rimas anteriormente dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Hojas, ● Lápices de color. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	29 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente tendrá varias tarjetas que contienen distintos ejercicios, cada uno tendrá que sacar uno e ir practicando. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tarjetas. 	Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	29 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	30 noviembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.

<p>Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am</p>	<p>30 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	<p>30 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente llevará varias láminas de animales o objetos y se los enseñará a los estudiantes para que hagan el sonido. ● Después de escuchar los sonidos, deberán escoger un animal y dibujarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes. ● Hojas. ● Lápices de color. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	<p>30 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		

Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	30 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará una cantidad de oraciones y se les dirá que deben de saber cuántas palabras hay en cada oración. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	30 noviembre			Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	30 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Miércoles				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	1 diciembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; sí estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M) ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les pondrá distintos sonidos de distintos animales y/o objetos y ellos y ellas deberán adivinar cuál es el nombre del animal o del objeto que escucharon. ● Se les preguntará cuáles otros objetos o animales pueden imitar el sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlante. 	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		Observación directa.
Expresión artística 9:00 am a 9:30 am	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará una hoja con animales de la granja deberán de recortar los animales y cuando escuchen el sonido correspondiente deberán ponerlo en lugar correcto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Goma. ● Tijeras. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 9:30 am a 10:00 am	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Bailar la canción que más les guste. ● Realizar estiramientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Música. 	Observación directa

Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● TV. ● Internet. 	Observación directa.
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	2 diciembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	2 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	2 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará una hoja a los y las estudiantes para que intenten adivinar cuáles sonidos corresponden a las imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	2 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	2 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de escuchar distintos sonidos de animales, se les dará una rana para que la armen y recuerden como se hace el sonido de este animal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Lápices de color. ● Tijeras. ● Goma. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	2 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar al aire libre. 		Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	2 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	3 diciembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.

<p>Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am</p>	<p>3 diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am</p>	<p>3 diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clase de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadoras. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am</p>	<p>3 diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
<p>Expresión artística 9:00 am a 10:00 am</p>	<p>3 diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá la canción de en la granja del tío Mcdonald, después se les pedirá que 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Goma. 	<p>Observación directa.</p>

		<p>dibujen los animales que escucharon en la canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparte se les dará una hoja con animales de la granja para que busquen los animales correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras. 	
<p>Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am</p>	<p>3 diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Música. 	<p>Observación directa.</p>
<p>Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am</p>	<p>12 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. • Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. • Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Internet. 	<p>Observación directa.</p>

Planning week of November 8-12

Subject: Phonological awareness.

Teacher: Allison Arguedas Robles

General Objective:

To encourage interest in phonological awareness in preschool students of the San Rafael de Santa María de Dota school through different activities.

Specific Objective:

To work on the beginning of phonological learning, applying different teaching-learning methods that are easy for different intercultural populations.

Class / time	Date	Detailed activity	Materials to use	Evaluation instrument
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	29 november	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	29 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation

		<ul style="list-style-type: none"> ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
Work option 7:30 am a 8:30 am	29 november	<ul style="list-style-type: none"> ● The students will be given a sheet of paper with objects and the name, which will be missing the final letter so that the boys and girls can try to recognize the final sound. ● They will be given a die on which they will have certain objects and animals and they will have to try to make the sound. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sheet of paper. ● Paper die. 	Direct observation
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	29 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	29 november	<ul style="list-style-type: none"> ● The children will be given different images with rhymes to see if they can identify the final sound of each word and recognize if it sounds similar or not. ● They will have to draw a picture of the objects and animals found in the rhymes previously given. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prints. ● Sheets. ● Colored pencils. 	Direct observation.

Physical Activity and movement 10:00 am a 10:20 am	29 november	<ul style="list-style-type: none"> ● The teacher will have several cards containing different exercises, each one will have to draw one and practice it. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cards. 	Direct observation.
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	29 november	<p>All the things that were left behind during the different activities should be collected.</p> <p>They will be asked what they liked most about the class.</p> <p>They will sing the farewell song: see you later crocodile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet. ● TV screen 	Direct observation.
Tuesday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	30 november	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	30 november	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	

		female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am a 8:30 am	30 november	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher will bring several pictures of animals or objects and show them to the students to make the sound. • After listening to the sounds, they should choose an animal and draw it. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictures. • Color pencils. • Sheets of paper. 	Direct observation
hygiene and alimention 8:30 am a 9:00 am	30 november	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	30 november	<ul style="list-style-type: none"> • The children will be given a sheet of paper to look at different rhyming words and will be asked to think of other rhyming words. 		Direct observation
Physical activity and movement 10:00 am a 10:20 am	30 november	<ul style="list-style-type: none"> • Practice body stretches, such as those seen in class, play outside for a while if possible. 		
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	30 november			

Wednesday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	1 december	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	1 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.
Work option 7:30 am a 8:30 am	1 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Different sounds of different animals and/or objects will be played and they will have to guess the name of the animal or object they heard. ● They will be asked which other objects or animals can imitate the sound. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Speaker. 	Direct observation.
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	1 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they 		Direct observation.

		<p>must wash their hands thoroughly with soap and water.</p> <ul style="list-style-type: none"> • They will then be taken to the dining room. 		
<p>Artistic expression 9:00 am a 9:30 am</p>	1 december	<ul style="list-style-type: none"> • They will be given a sheet of paper with farm animals. They will have to cut out the animals and when they hear the corresponding sound they will have to put it in the correct place. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sheet of paper. • Glue. • Scissors. 	Direct observation.
<p>Physical activity and movement 9::30 am a 10:00 am</p>	1 december	<ul style="list-style-type: none"> • Dance to the song they like the most. • Stretching, done in class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Music. 	Direct observation.
<p>Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am</p>	1 december	<ul style="list-style-type: none"> • All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. • They will be asked what they liked most about the class. • They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Internet. 	Direct observation
Thursday				
<p>Reception 7:00 am a 7:10 am</p>	2 december	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
<p>Initial experiences 7:10 am a 7:30 am</p>	11 november	<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	
Work option 7:30 am a 8:30 am	2 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will be given a sheet of paper to try to guess which sounds correspond to the images. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sheet of paper. 	Direct observation.
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	2 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	2 december	<ul style="list-style-type: none"> ● After listening to different animal sounds, they will be given a frog to put together and remember how to make the sound of this animal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sheet of paper. ● Color pencils. ● Glue. 	Direct observation.

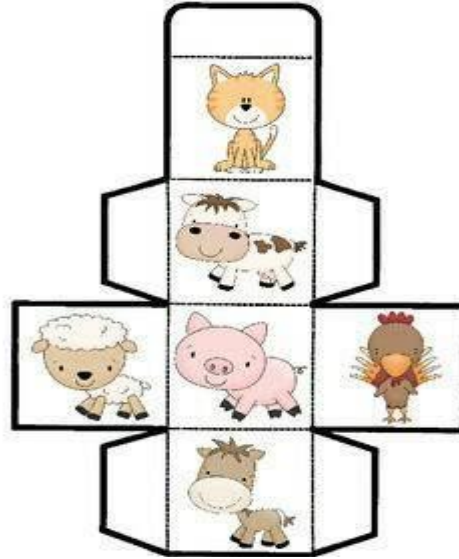
			<ul style="list-style-type: none"> ● Scissors. 	
Physical activity and movement 10:00 am a 10:20 am	2 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Perform stretches seen in class. ● Playing outdoors. 		Direct observation
Closing and farewell 10:20 am a 10:30 am	2 december	<ul style="list-style-type: none"> ● All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. ● They will be asked what they liked most about the class. ● They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● TV screen ● Internet. 	Direct observation.
Friday				
Reception 7:00 am a 7:10 am	3 december	Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom.		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am a 7:30 am	3 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
Work option 7:30 am a 8:30 am	3 december	<ul style="list-style-type: none"> Computer class. 	<ul style="list-style-type: none"> Computers. 	Direct observation.
Hygiene and alimentation 8:30 am a 9:00 am	3 december	<ul style="list-style-type: none"> Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am a 10:00 am	3 december	<ul style="list-style-type: none"> The song about Uncle McDonald's farm will be played, then they will be asked to draw the animals they heard in the song. They will also be given a sheet with animals from the farm to look for the corresponding animals. 	<ul style="list-style-type: none"> Sheets of paper. Glue. Scissors. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am a 10:20 am	3 december	<ul style="list-style-type: none"> Perform stretches seen in class. Dance to a song they like a lot. 	<ul style="list-style-type: none"> Music. 	Direct observation
Closing and farewell	3 december	<ul style="list-style-type: none"> All the things that were left behind during the different activities should be collected. 	<ul style="list-style-type: none"> Internet. TV screen 	Direct observation




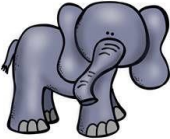
10:20 am a 10:30
am

- **They will be asked what they liked most about the class.**
- **They will sing the farewell song: see you later crocodile.**

Lunes



CONCIENCIA FONOLÓGICA
Corta y completa el sonido final

 BOT_	 CHALEC_
 LUN_	 ELEFANT_

A
E
I
O
A

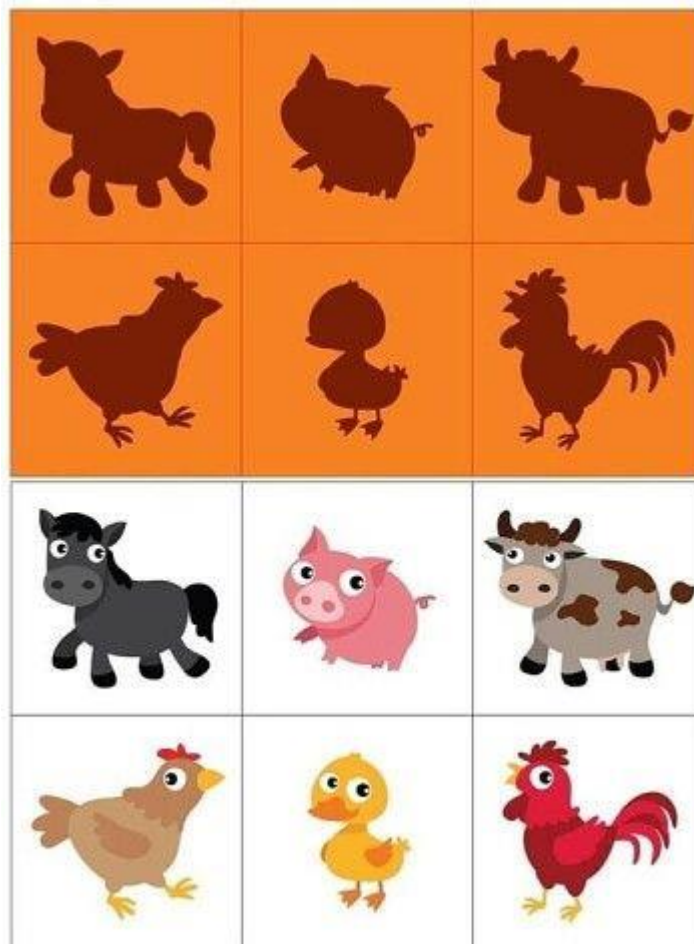


Un pajarito
me dijo al oído
pío, pío,
tengo mucho frío

Martes



Miércoles



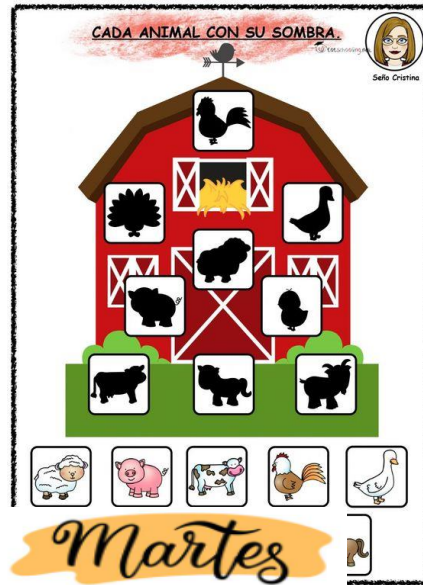
Tuerev

ONOMATOPÉYAS			
 BZZZZ	 BEE, BEE	 COCOCO	 KIKIRIKI
 CUA CUA	 CRI CRI CRI	 CROA CROA	 DIN DON
 GUAU GUAU	 HIII HIII HIII	 JA JA JA	 LA LA LA
 RING RING	 UAAAHH	 MIAU MIAU	 RAM RAM
 TOLÓN TOLÓN	 MUU MUU	 NI-NO NI-NO	 PIO PIO
 BRUMM	 SSSSS	 TIC TAC	 BUUU



Viermes



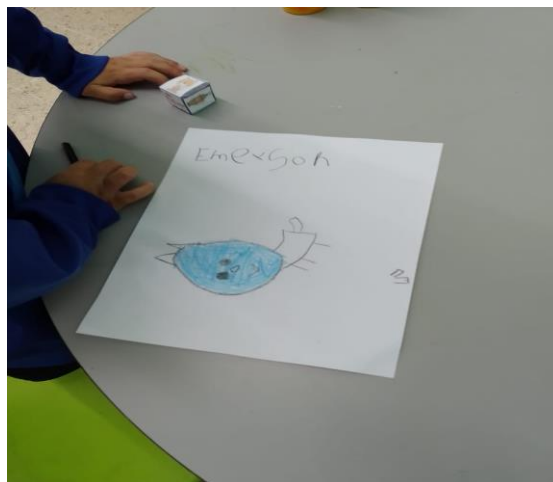


Evidencias del 29 de noviembre al 3 de

diciembre.







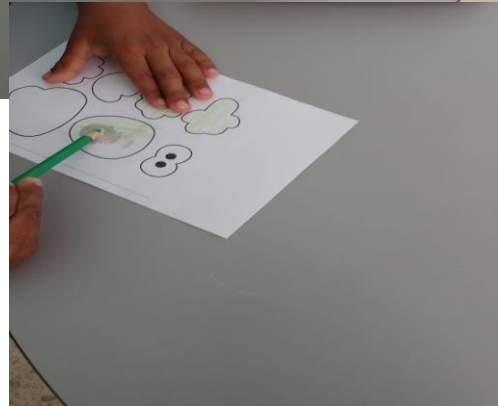
Miércoles

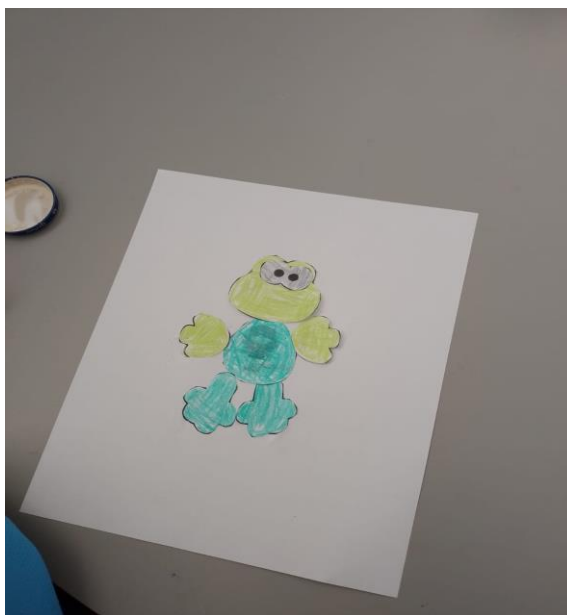




Tuesday







Viernes



Crónica del 29 de noviembre al 3 de diciembre.

Martes

El día martes 30 de noviembre del 2021, se empezó con todos los protocolos puntuados, después iniciamos la clase con todas las actividades iniciales, y nos pusimos a conversar un poco sobre lo que hicimos el fin de semana, después empezaron con la actividad del sonido final, desayunaron bastante, y después jugamos a hacer los sonidos con el dado, así que debían lanzarlo y el animal que salía debían de imitarlo. fueron muy participativos y creativos.

Miércoles

El día miércoles 1 de diciembre, iniciamos la mañana con todos los protocolos previstos, empezamos a conversar un poco sobre la navidad que tanto les emociona, después empezamos la opción de trabajo, les gustó muchísimo, merendaron y comieron fruta, después salieron a jugar un ratito afuera, ensayaron para el festival navideño, e hicimos la actividad artística a lo último, que les gustó bastante, después recogieron se les dio una estrellita por buen comportamiento, y se terminó la clase.

Jueves

El jueves 2 de diciembre del 2021, trabajamos desde las 7 a.m con las experiencias iniciales, vimos distintos videos sobre los sonidos de las cosas, animales, objetos entre otros, después desayunaron con mucho entusiasmo, salieron a recoger su frutita, y jugaron afuera un ratito, después hicimos la ranita, y disfrutaron mucho haciéndola, tuvieron un momento para ensayar y practicar el baile del festival navideño, se recogió todas las cosas y salieron muy contentos de la clase.



Viernes

El día viernes 3 de diciembre del 2021, se dio la entrada en la clase de cómputo donde disfrutaron muchísimo, trabajaron con excelente material virtual, después trabajaron en el baile del festival navideño, desayunaron con gran entusiasmo, y después realizaron unas evaluaciones, también salieron a divertirse afuera.

Planeamiento semana del 6 al 10 de diciembre

Tema: Identidad sexual.

Docente: Allison Arguedas Robles

Objetivo General:

Con el siguiente planeamiento se va a repasar el contenido de identidad sexual para ver el avance con los estudiantes de la Escuela San Rafael.

Objetivo Específico:

Analizar y repasar el contenido de la identidad sexual con los y las estudiantes de la Escuela San Rafael.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	6 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula. 		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	6 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 Se cantará una canción sobre el clima, ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción, si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalla de televisión. Internet. Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	6 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrán a los y las estudiantes uno enfrente del otro. ● Se les pedirá que observen a sus compañeros y compañeras y expliquen las características físicas que ven entre ellos. ● Después deberán hacer un dibujo de su compañero de actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas. ● Lápices de colores. 	Observación directa
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	6 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	6 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente llevará un arbolito para decorar entre todos. ● Además se les dará una manualidad para que realicen y la puedan colocar en el arbolito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Decoraciones. ● Impresiones. ● Lápices de color. ● Tijeras. 	Observación directa

Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	6 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrán en el suelo distintos números y ellos y ellas deberán escuchar a la docente a cuál figura deberán ir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiza. 	Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	6 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todos las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Martes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	7 diciembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	7 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	7 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará a los estudiantes una imagen de una mujer y a las estudiantes se les dará una imagen de un hombre a todas y todos se les dará ropa tanto de hombre como mujer, ellos y ellas deberán de analizar cuál es la vestimenta adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Goma. ● Tijeras. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	7 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	7 diciembre			
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	7 diciembre			
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	7 diciembre			
Miércoles				

Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	8 diciembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	8 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwyc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	8 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrán a los chicos y chicas en un círculo para que se vean entre ellos y ellas, después se les preguntará cuáles son las diferencias que pueden observar de sus compañeros y compañeras. ● Después se les dará un rompecabezas sobre un cuerpo humano y deberán de distinguir cuáles son las partes del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Tijeras. ● Lápices de color. 	Observación directa

		cuerpo del hombre y cuáles el de la mujer.		
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	8 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		Observación directa.
Expresión artística 9:00 am a 9:30 am	8 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará a los y las estudiantes una impresión con distintos servidores de la comunidad, es un rompecabezas, ellos y ellas deberán de armarlo, y la docente antes de que inicien a realizar la actividad, deberá de preguntar cuáles roles independientemente si es hombre o mujer, puede realizar el ser humano en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Tijeras. ● Goma. ● Lápices de color. 	Observación directa
Actividad física y movimiento 9::30 am a 10:00 am	8 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego libre, los estudiantes podrán decidir que tipo de juego quieren realizar. 		Observación directa
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	8 diciembre			
Jueves				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	9 diciembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	8 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes de aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	9 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará a los y las estudiantes una silueta de un cuerpo humano y se les pedirá que dibujen las cosas que ellos y ellas consideran son necesarias en el cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Lápices de color. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	9 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	9 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente llevará dos cuerpos de cartón grandes para que entre todos les 		Observación directa.

		pongan los accesorios que consideren necesarios de un hombre o de una mujer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuerpos de cartón. ● Accesorios. 	
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	9 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pondrá una línea de cinta o de tiza, y se les dará indicaciones como por ejemplo: ● Avanzar de cuclillas. ● Brincar en un pie. ● Mantener el equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cinta. 	Observación directa.
Cierre y despedida 10:20 am a 10:30 am	9 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se deben recoger todas las cosas que se dejaron al realizar las distintas actividades. ● Se les preguntará qué fue lo que más les gustó de la clase. ● Se cantará la canción de despedida: hasta luego cocodrilo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de TV. ● Internet. 	Observación directa.
Viernes				
Recibimiento 7:00 am a 7:10 am	10 diciembre	Se estará esperando a los chicos y chicas en la entrada del aula.		Observación directa.
Experiencias iniciales 7:10 am a 7:30 am	10 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar para recibir los buenos días: hola ¿qué tal? https://youtu.be/ieeVRAsaal0 ● Se cantará una canción sobre el clima; ¿Cómo está el clima? https://youtu.be/CGImwvqwycc ● Se les preguntará cómo se sienten el día de hoy: felices, tristes... y se pondrá la canción; si estás feliz debes aplaudir. https://youtu.be/IU8zZjBV53M 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantalla de televisión. ● Internet. ● Pasalistas. ● Cuadros con los días de la semana, meses del año. 	Observación directa.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Se revisarán los días de la semana: se preguntará en cuál día de la semana estamos ● Se revisarán los meses del año: se les preguntará en cuál mes estamos. ● Para finalizar las experiencias iniciales se le indicará a un niño o niña que cuente cuántos estudiantes mujeres llegaron a la clase y cuántos estudiantes hombres llegaron, y que los cuente a ambos tanto mujeres como hombres. 		
Opción de trabajo 7:30 am a 8:30 am	10 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes deben asistir a la clase de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. 	Observación directa.
Higiene y alimentación 8:30 am a 9:00 am	10 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● A los estudiantes les preguntan qué desean merendar, antes de hacerlo deben lavarse bien las manos con agua y jabón. ● Después se les pasará al comedor. 		
Expresión artística 9:00 am a 10:00 am	10 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les dará a los y las estudiantes un cuerpo de mujer y uno de hombre respectivamente, se les irá indicando cuál parte del cuerpo deben de ir coloreando, con respecto a lo que vaya diciendo la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impresiones. ● Lápices de color. 	Observación directa.
Actividad física y movimiento 10:00 am a 10:20 am	10 diciembre			
Cierre y despedida	10 diciembre			

10:20 am a 10:30 am				
------------------------	--	--	--	--

Planning week of december 6-10

Subject: Sexual identity

Teacher: Allison Arguedas Robles

General Objective:

With the following planning we will review the content of sexual identity to see the progress with the students of the San Rafael School.

Specific Objective:

To analyze and review the content of sexual identity with the students of the San Rafael School.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	6 december	<ul style="list-style-type: none"> Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	6 december	<ul style="list-style-type: none"> Singing to say good morning: Hello, how are you? A song about the weather will be sung: How is the weather? Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. Review the days of the week: ask what day of the week it is. The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, 	<ul style="list-style-type: none"> Television screen. Internet. Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		and to count both female and male students.		
Work option 7:30 am to 8:30 am	6 december	<ul style="list-style-type: none"> • Students will be placed one in front of the other. • They will be asked to observe their partners and explain the physical characteristics they see between them. • They should then draw a picture of their activity partner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sheet of paper. • Pencil colors. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	6 december	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	6 december	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher will bring a tree for everyone to decorate. • They will also be given a craft to make and place on the tree. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorations. • Prints. • Colored pencils. • Scissors. 	Direct observation.
Physical activity and movement	6 december	<ul style="list-style-type: none"> • Different numbers will be placed on the floor and 	<ul style="list-style-type: none"> • chalk. 	Direct observation.

10:00 am to 10:20 am		they will have to listen to the teacher to which shape they should go to.		
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	6 december	<ul style="list-style-type: none"> • All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up. • They will be asked what they liked most about the class. • They will sing the farewell song: see you later crocodile. 	<ul style="list-style-type: none"> • TV screen. • Internet. 	Direct observation.
Tuesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	7 december	<ul style="list-style-type: none"> • Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	7 december	<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? • A song about the weather will be sung: How is the weather? • Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. • Internet. • Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
Work option 7:30 am to 8:30 am	7 december	<ul style="list-style-type: none"> ● The students will be given a picture of a woman and the students will be given a picture of a man, they will be given both men's and women's clothing, and they will have to analyze what is the appropriate attire. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sheet of paper. ● Glue. ● Color pencil. 	Direct observation
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	7 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	7 december			
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	7 december			
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	7 december			
Wednesday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	8 december	<ul style="list-style-type: none"> • Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	8 december	<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? • A song about the weather will be sung: How is the weather? • Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. • Internet. • Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 		
Work option 7:30 am to 8:30 am	8 december	<ul style="list-style-type: none"> ● The boys and girls will be put in a circle so that they can see each other, then they will be asked what differences they can observe in their classmates. ● Then they will be given a puzzle of a human body and they will have to distinguish which are the parts of a man's body and which are the parts of a woman's body. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sheet of paper. ● Glue. ● Scissors. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	8 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands 		

		<p>thoroughly with soap and water.</p> <ul style="list-style-type: none"> • They will then be taken to the dining room. 		
<p>Artistic expression 9:00 am to 9:30 am</p>	8 december	<ul style="list-style-type: none"> • The students will be given a printout with different community servants, it is a puzzle, they will have to put it together, and the teacher, before they begin the activity, should ask which roles, regardless of whether they are male or female, can be performed by human beings in the community. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sheet of paper. • Color pencil. • Glue. • Scissors. 	Direct observation.
<p>Physical activity and movement 9:30 am to 9:50 am</p>	8 december	<ul style="list-style-type: none"> • Free play, students will be able to decide what type of game they want to play. 		Direct observation.
<p>Closing and farewell 10: 10:20 am to 10:30 am</p>	8 december			
Thursday				
<p>Reception 7:00 am to 7:10 am</p>	9 december	<ul style="list-style-type: none"> • Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.

<p>Initial experiences 7:10 am to 7:30 am</p>	<p>9 december</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Singing to say good morning: Hello, how are you? ● A song about the weather will be sung: How is the weather? ● Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. ● Review the days of the week: ask what day of the week it is. ● The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. ● To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Television screen. ● Internet. ● Tables with the days of the week, months of the year. 	<p>Direct observation.</p>
<p>Work option 7:30 am to 8:30 am</p>	<p>9 december</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students will be given a silhouette of a human body and asked to draw the things they consider necessary in the body. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sheet of paper. ● Color pencils. 	<p>Direct observation.</p>

Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	9 december	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. ● They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00am to 10:00 am	9 december	<ul style="list-style-type: none"> ● The teacher will bring two large cardboard bodies so that everyone can put the accessories they consider necessary for a man or a woman. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cardboard bodies. ● Accessories. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	9 december	<ul style="list-style-type: none"> ● A tape or chalk line will be set up, and they will be given directions such as: ● Move forward squatting. ● Hop on one foot. ● Maintain balance. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tape. ● Chalk. 	Direct observation.
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	9 december	<p>All the things that were left behind during the different activities should be collected. clean up.</p> <p>They will be asked what they liked most about the class.</p> <p>They will sing the farewell song: see you later crocodile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● TV screen. ● Internet. 	Direct observation

Friday				
Reception 7:00 am to 7:10 am	10 december	<ul style="list-style-type: none"> • Boys and girls will be waiting for them at the entrance of the classroom. 		Direct observation.
Initial experiences 7:10 am to 7:30 am	10 december	<ul style="list-style-type: none"> • Singing to say good morning: Hello, how are you? • A song about the weather will be sung: How is the weather? • Ask them how they feel today: happy, sad... and play the song, if you are happy you should clap your hands. • Review the days of the week: ask what day of the week it is. • The months of the year will be reviewed: the child will be asked which month it is. • To end the initial experiences, a child will be asked to count how many female students came to class and how many male students came to class, and to count both female and male students. 	<ul style="list-style-type: none"> • Television screen. • Internet. • Tables with the days of the week, months of the year. 	Direct observation.

Work option 7:30 am to 8:30 am	10 december	<ul style="list-style-type: none"> • Students must attend computer class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer. 	Direct observation.
Hygiene and nutrition 8:30 am to 9:00 am	10 december	<ul style="list-style-type: none"> • Students are asked what they would like to snack on, before doing so they must wash their hands thoroughly with soap and water. • They will then be taken to the dining room. 		
Artistic expression 9:00 am to 10:00 am	10 december	<ul style="list-style-type: none"> • The students will be given a woman's body and a man's body respectively, and they will be told which part of the body they should color, according to what the teacher says. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sheet of paper. • Color pencils. 	Direct observation.
Physical activity and movement 10:00 am to 10:20 am	10 december			
Closing and farewell 10:20 am to 10:30 am	10 december			

Lunes

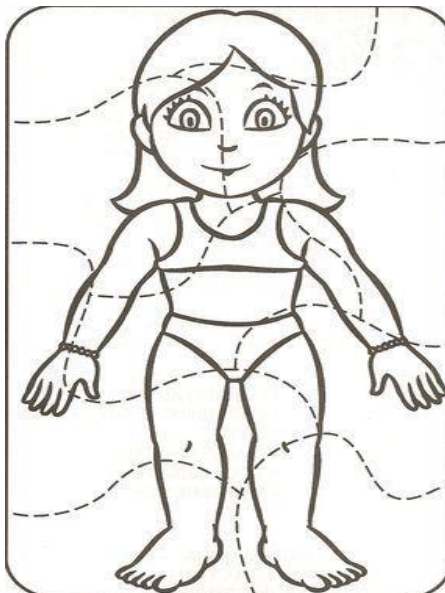


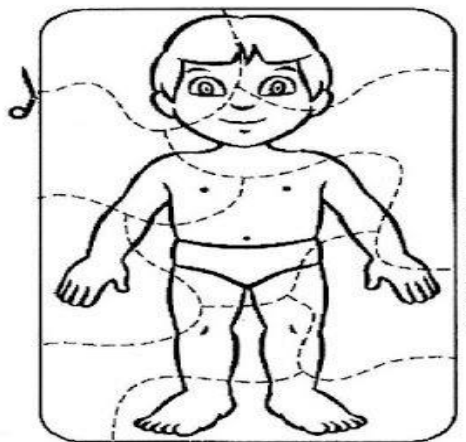
Martes



Trouvé sur mijnjules.be

Miércoles



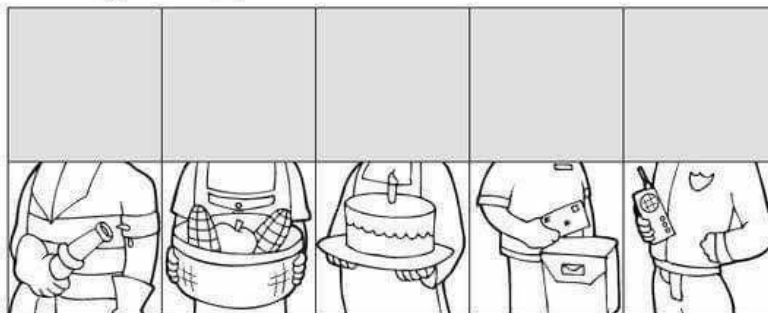


Συμπόρευσε το σκασίδο και μετά κόψε το μετρήσιμους και κόψε στις διακοσμητικές γραμμές. Τώρα μπορείς να φτιάξεις γάντια από βινό το ποδ?

Name: _____ Labor Day Matching

Community Helpers

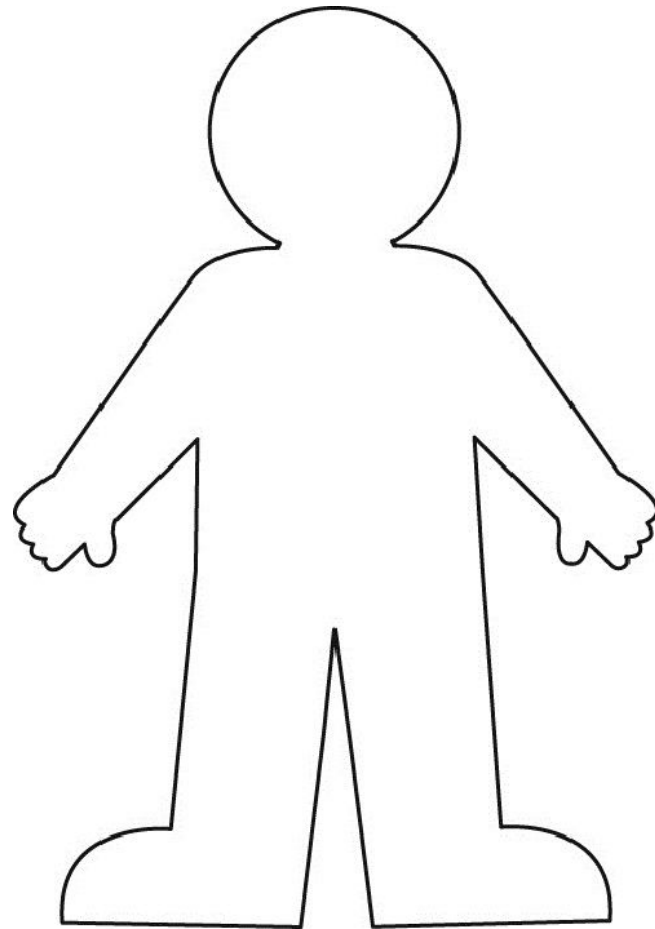
Color. Cut. Glue to match.



© The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2013

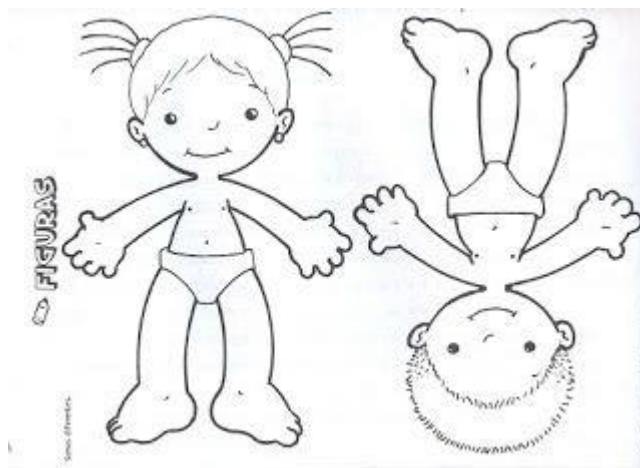


Tuesday





Viernes



Evidencias del 6 al 10 de diciembre del 2021.

Lunes



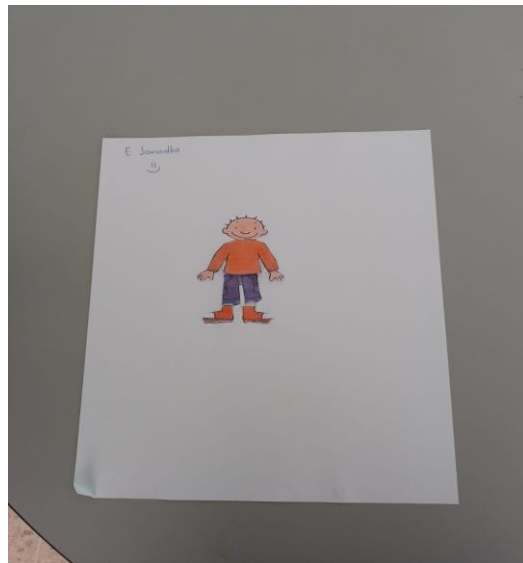
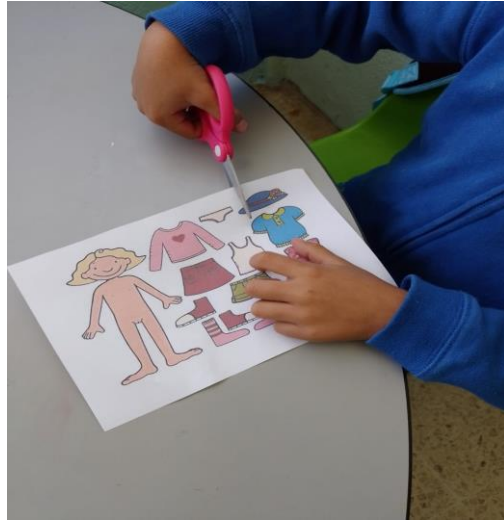


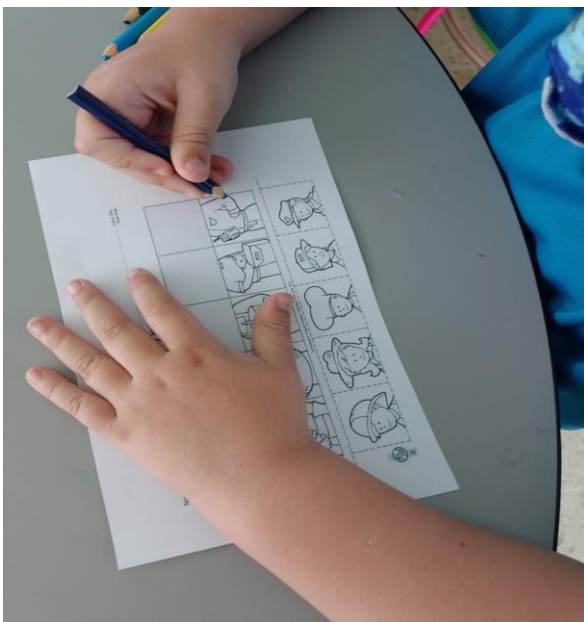


Martes



Miércoles





Tuesday



Crónica del 6 al 10 de

diciembre del 2021.

Lunes

El día lunes 6 de diciembre del 2021, entraron a las 7 a.m con todos los protocolos necesarios, después hicimos un círculo para hablar acerca de las diferencias físicas entre nosotros y nosotras, fue un momento muy agradable y bonito ver como mentes tan pequeñas piensan de una manera tan grande, después almorzaron unos deliciosos espaguetis, jugaron un ratito afuera, y por último hicieron un adorno para decorar el arbolito de navidad que tanta ilusión les da, al final sobró tiempo así que hicimos una actividad que se había dejado del viernes 3 de diciembre, al final salieron muy contentos y felices.

Martes

El día martes 7 de diciembre del 2021, los y las estudiantes participaban del festival navideño, realizado a nivel de escuela, donde debían de observar las distintas presentaciones que se realizaban y ellos y ellas participaron, muy bonita actividad.

Miércoles

El día miércoles 8 de diciembre del 2021, se empezó la clase a las 7:00 a.m, con las experiencias iniciales, conversaron un poco sobre cómo les fue en el festival navideño, todos y todas se sentían súper felices, después empezamos con la opción de trabajo, desayunaron bastante y comieron fruta, después salieron jugar un ratito afuera, y por último se empezó la actividad artística, pero no se pudo finalizar, así que la dejamos para el día jueves.

Tueves

El día jueves 9 de diciembre del 2021, se trabajaron todas las experiencias iniciales, después contaron unas historias y anécdotas, después conversamos un poco sobre las diferencias que tienen los seres humanos, además de cómo nos vemos en el espejo y como son ellos y ellas físicamente, después de esto desayunaron bastante, y los pusieron a practicar para la posada navideña, que fue todo un éxito y fue muy bonito verlos participar, compartieron un chocolate con galletas, y estuvieron bailando un ratito y cantando villancicos, después concluyó la clase con un gran entusiasmo.

Viernes

El día viernes 10 de diciembre del 2021, se realizaron los protocolos establecidos, después recibieron clases de cómputo, al finalizar la clase, se lavaron las manos, y fueron a desayunar, lo hicieron muy bien, después me hicieron unas cartas, nos tomamos unas fotos y finalizamos la clase muy tristes pero a la vez muy satisfechos.

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Observación	2 horas
Semana 1	6 horas
Semana 2	14 horas 30 min
Semana 3	15 horas
Semana 4	3 horas y media
Semana 5	3 horas y media
Semana 6	13 horas
Semana 7	12 horas
Semana 8	14 horas y media

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	10

Material didáctico	15
Documento de evidencias	4
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	10 horas
Material didáctico	9 horas
Documento de evidencias	4 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	10 horas
Material didáctico	9 horas
Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	10 horas
Material didáctico	15 horas

Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	10 horas.
Material didáctico	9 horas
Documento de evidencias	3 horas
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración de planeamiento	10 horas
Material didáctico	9 horas
Documento de evidencias	4 horas
Actividad semana 7	Horas
Reuniones de personal	
Elaboración planeamiento	10 horas.
Material didáctico	10 horas
Documento de evidencias	4 horas
Semana 8	Horas

Reuniones de personal	
Elaboración planeamiento	10 horas
Material didáctico	9 horas
Documento de evidencias	4 horas
Total de horas acumuladas de las 8 semanas	
361 horas.	

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Como se ha mencionado anteriormente, la docente aplicará una entrevista a la maestra y una entrevista a los padres de familia del grupo de preescolar.

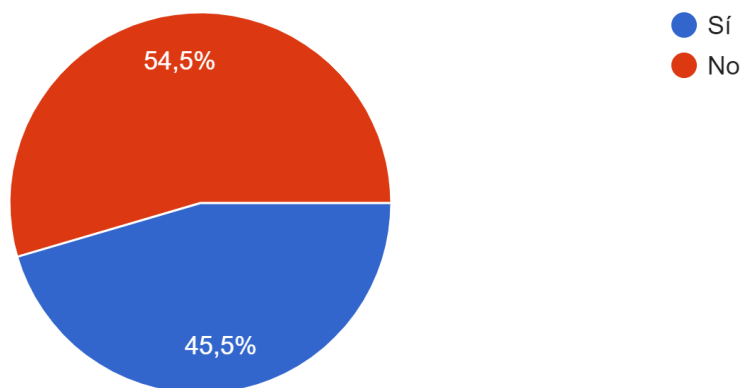
A continuación se pondrán los datos y se les dará un análisis exhaustivo sobre cada respuesta dada.

Se iniciará con los datos recolectados acerca de la opinión de los padres de familia, con respecto a este instrumento de recolección, se aplicaron 15 preguntas, en las cuáles 5 son respuestas cerradas, 5 son respuestas semiabiertas y las últimas 5 son de respuesta abierta.

Cabe destacar, que no todas las preguntas debían tener respuesta obligatoria, debido a que, algunos padres de familia decidieron reservarse algunas respuestas sobre algunas preguntas.

¿Conoce el concepto de la interculturalidad?

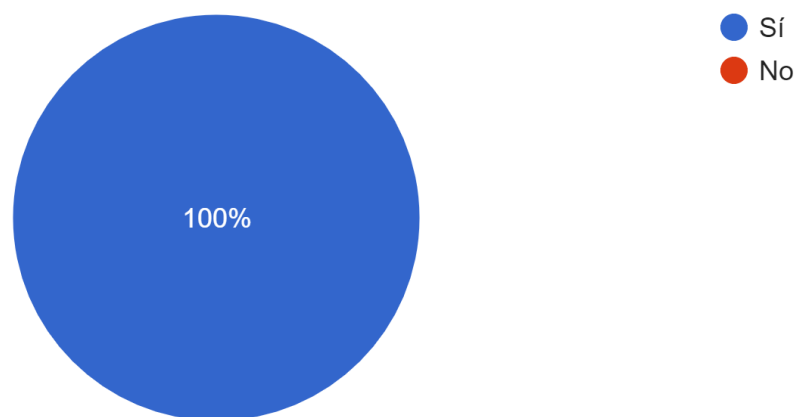
11 respuestas



La primera pregunta que se realizó a los padres de familia, era si conocían el concepto de interculturalidad, a lo que se puede observar 6 personas respondieron que no, y las otras 5 personas pusieron que sí, al analizar un poco más, se puede reconocer, que todavía en nuestra sociedad, el concepto de interculturalidad está un poco desconocido, y que se debe de empezar a inculcar desde los padres de familia, para que estos puedan transmitir todo el conocimiento necesario a los estudiantes, para que estos lleguen a las aulas con un gran aprendizaje y conocimiento sobre cómo comportarse con sus pares.

Si la respuesta anterior fue sí, ¿Cree que nuestro sistema educativo toma en cuenta la interculturalidad en las aulas para con nuestros e...rmente respondió no, pase a la pregunta número 3.

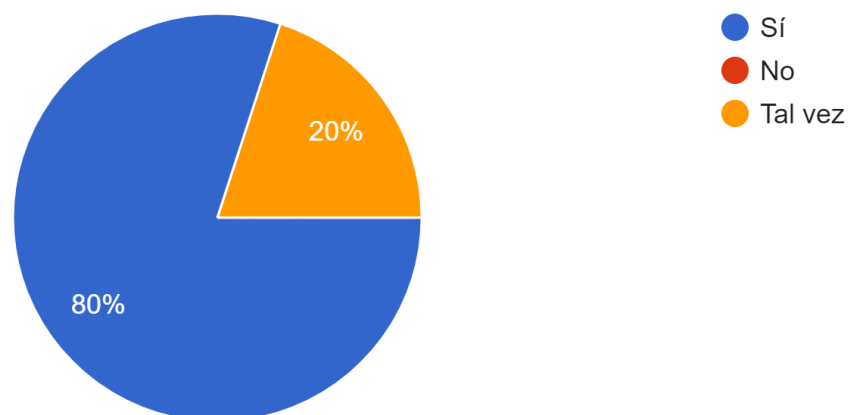
6 respuestas



En la pregunta número 2, todos los padres de familia que respondieron en la primera pregunta "sí" en esta también contestaron con un "sí" debido a que están de acuerdo, en que nuestro sistema educativo costarricense, toma en cuenta a cada uno de los estudiantes, ya sea para las estrategias, para trabajos, entre otras actividades.

Las herramientas educativas dadas durante el curso lectivo actual generan apoyo para todas las niñas y los niños?

10 respuestas

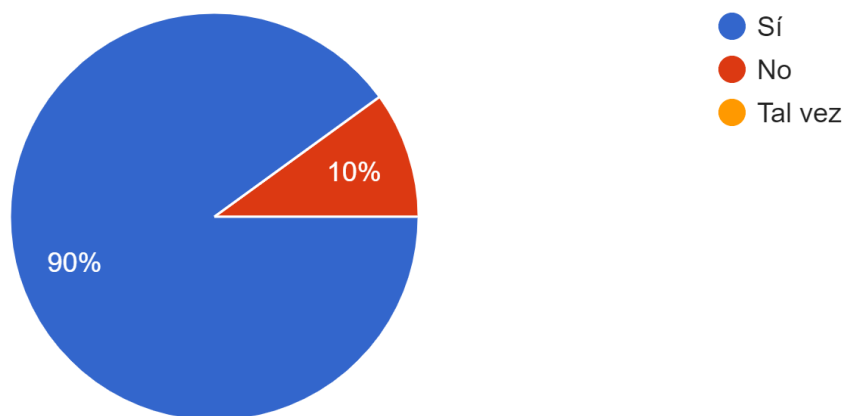


Como se puede observar, en la tercera pregunta, 8 padres de familia creen que todas las herramientas que el MEP brinda, ayuda y da el apoyo necesario para todos los y las estudiantes, sin embargo, 2 dieron la respuesta “tal vez”, entonces se tiene la certeza de que los papás y las mamás, están satisfechos con las herramientas y estrategias que se han dado hasta el momento.

La persona número 11 que aplicó para esta entrevista, se abstuvo de contestar esta pregunta.

La educación costarricense muestra la importancia de eliminar estereotipos y prejuicios hacia lo diferente en el aula.

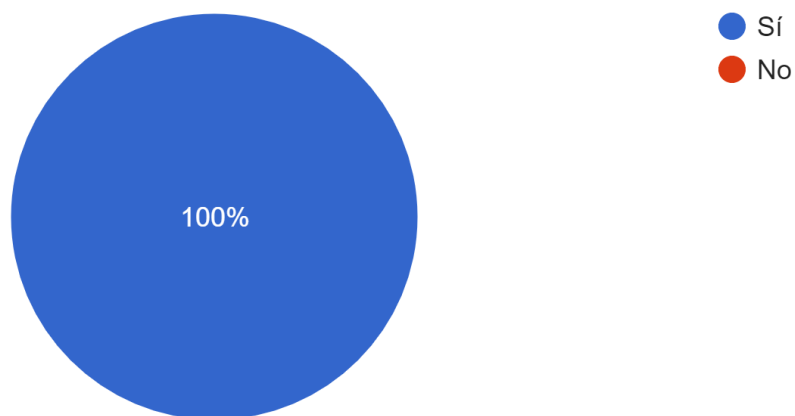
10 respuestas



El propósito de la pregunta número 4, era saber si los padres de familia creían o no, si en la educación costarricense se enseña la importancia de no crear o fomentar estereotipos en el aula, 10 de ellos y ellas respondieron de la siguiente manera, 9 dijeron que sí, que nuestro sistema educativo muestra el interés de eliminar los estereotipos, sin embargo, una persona, respondió “no”, debido a que no está de acuerdo, no cree que nuestro sistema educativo muestre la importancia.

¿Enseño a mi hijo o hija a respetar los valores, actitudes, creencias y costumbres de otras culturas?

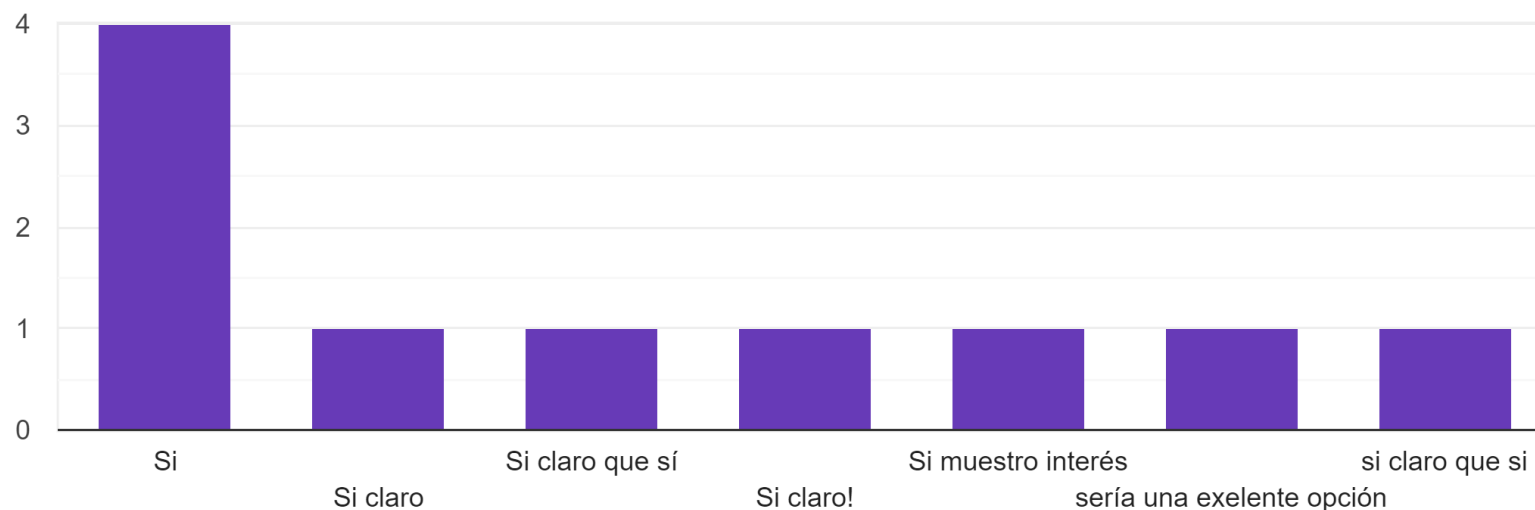
11 respuestas



Con la pregunta número 5, se puede observar como todos los padres de familia, respondieron con "sí", y esto es de suma importancia, el ver como aplican y enseñan a respetar a los demás, sin importar de donde vengan, sus creencias, y otros aspectos que posee cada persona, pero que estos no deben de afectar las relaciones que se tengan dentro del aula.

¿Demuestra usted interés en aprender más sobre las distintas poblaciones que se encuentran en el cantón?

10 respuestas



En la pregunta anterior, la cuál es la número 6, de 11 personas que aplicaron para el instrumento, en esta ocasión solo respondieron 10 personas, además, en está pregunta se inicia con las respuestas cortas o semiabiertas, y como se puede observar todos y todas indicaron que demuestran el interés necesario sobre aprender de las distintas poblaciones que se encuentran en el cantón de Dota, entonces se queda con una excelente percepción, de saber que todos y todas quieren aprender más y más sobre la interculturalidad.

¿Cómo le explica a su hijo o hija que todos somos iguales pero al mismo tiempo diferentes?

11 respuestas

Que nadie es más que nadie, que todos somos iguales y de la misma manera nos tratamos todos, con respeto

Que aunque físicamente nos veamos distintos somos iguales interiormente.

que hay que aceptar a todas las personas tal y como son

Todos somos creados con los mismos derechos

le comento que todos somos iguales porque somos seres humanos y dios nos creó por igual pero diferentes porque tenemos costumbres diferentes idiomas y que el mundo sería muy aburrido si todos nos viéramos igual

En señalándole

Todas las personas poseemos derechos iguales como el derecho a tener una familia, a ser tratados por igual...pero también tenemos diferencias como por ejemplo no tenemos las mismas emociones, idioma, color de piel pero tenemos derecho a que sin importar nuestras diferencias a ser tratados por Hablando con ellos

que todos somos iguales pero diferentes sin importar

Enseñando a respetar

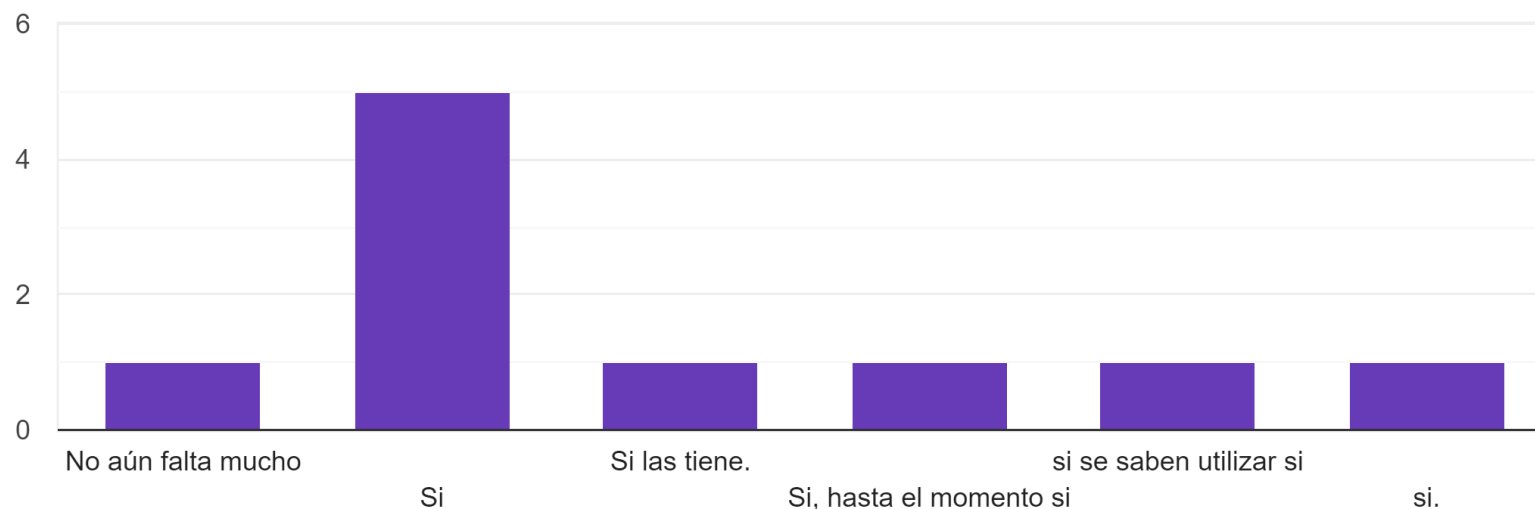
Deben de respetar las diferencias de otros y otras

En la pregunta número 7, se obtuvieron las 11 respuestas, de las 11 personas que aplicaron al instrumento, en esta pregunta los padres de familia tenían la oportunidad de responder ellos y ellas con su opinión respectiva.

Como se puede observar, las respuestas que dan son muy satisfactorias, al ver cómo los padres de familia piensan de esta manera, se sabe que los y las estudiantes pensarán de la misma manera.

¿Cree que nuestro sistema educativo tiene las herramientas educativas necesarias para obtener un excelente aprendizaje?

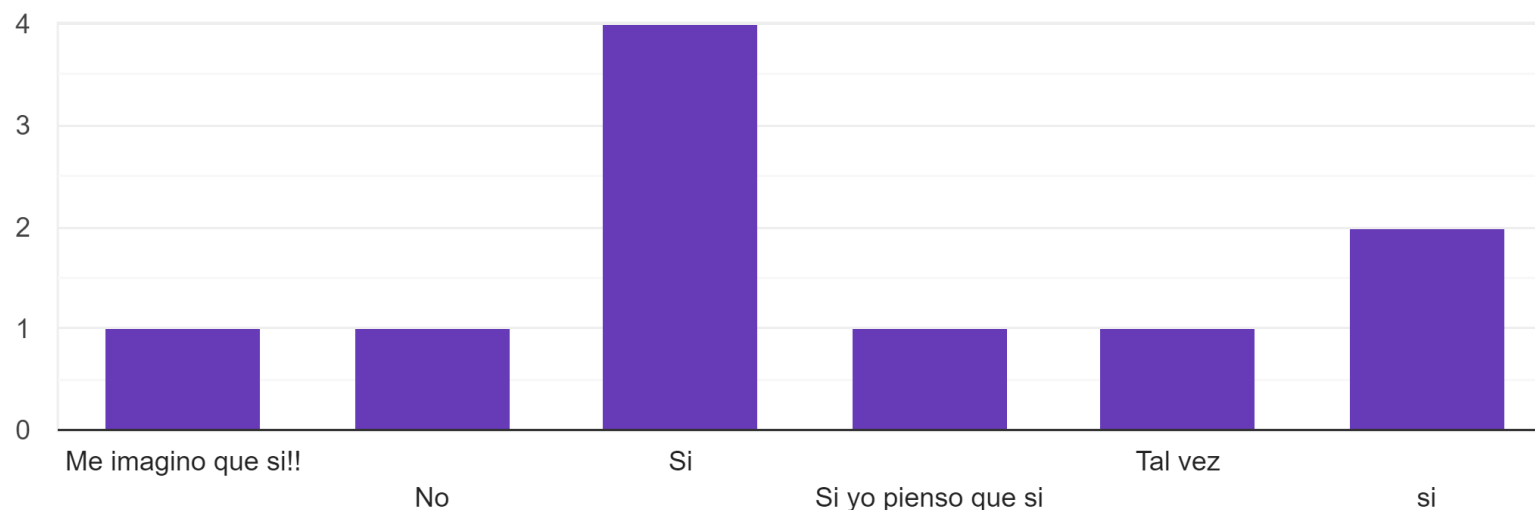
10 respuestas



Como se puede observar en el gráfico anterior, en la pregunta número 8, no todos están de acuerdo en que nuestro sistema educativo le hace falta para poder tener todas las herramientas necesarias para poder tener un aprendizaje óptimo, de las 10 personas que respondieron esta pregunta, 9 de ellas dijeron estar de acuerdo con las herramientas del sistema educativo costarricense, y una persona resaltó que aún le hace falta mucho, sin embargo, se cree que es un proceso por el cuál se va bien encaminado.

¿Las herramientas educativas que nos brinda el Ministerio de Educación Pública (MEP) son adaptadas para todas y todos los estudiantes?

10 respuestas



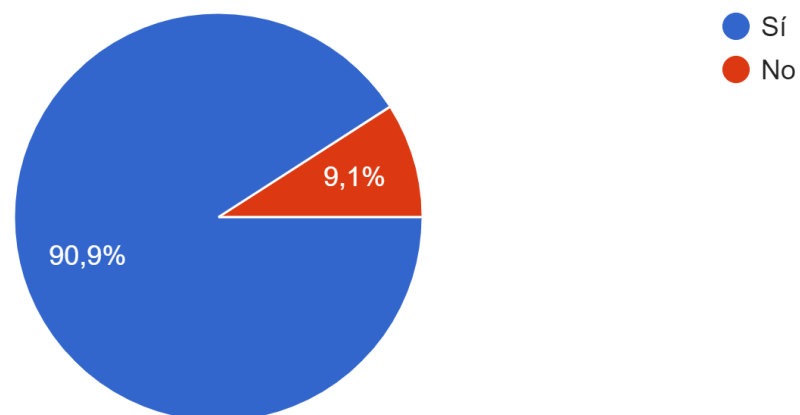
En la pregunta número 9, se hizo la incógnita sobre si nuestras estrategias son adaptadas para todas y todos los estudiantes, se obtuvieron 10 respuestas, debido a que la persona número 11 decidió no responder la pregunta.

Los resultados fueron de esta manera: 9 estuvieron de acuerdo a que las estrategias, herramientas educativas son adaptadas para todos los y las estudiantes, y solo 1 persona estuvo en desacuerdo, respondiendo con un rotundo "no".

La importancia de presentar buenas herramientas educativas que sean aptas para todas y todos es muy importante.

¿Cree usted que los y las estudiantes cumplen con las expectativas que exige el MEP?

11 respuestas



Anteriormente se presentó la pregunta número 10, donde se hace referencia a las expectativas del MEP, en la cual ellos y ellas debía de considerar si todos los y las estudiantes cumplen con las exigencias, a lo cual, 10 respondieron que sí, y una persona respondió "no".

¿Puedo comunicarme, aceptar y respetar las diferencias culturales de otros grupos?

8 respuestas

Si

Si!

claro que si

Sisi

si claro

SI.

POR SUPUESTO.

Claro

En la pregunta número 11, se intenta entrar un poco más a fondo, sobre las expectativas, conductas que tienen las personas con otras, en la cuál solo 8 personas decidieron brindar su respuesta, las otras 3 personas decidieron abstenerse de responder, y las 8 que sí respondieron, dijeron que son capaces de poder comunicarse con personas de distintas culturas.

¿Puedo relacionarme con personas de contextos culturales diferentes y mantener un diálogo sobre las diferencias y preferencias culturales?

8 respuestas

Si

Si claro!

si

si por supuesto

claro

si

si

si claro

En la pregunta número 12, se preguntó, si creen que son capaces para compartir, y/o abrir diálogo con otras personas de otras culturas, respondieron 8 personas de las 11 personas a las que se les aplicó el instrumento, y todos y todas estuvieron de acuerdo y contestaron que sí, son capaces de poder fomentar el diálogo con personas de otras culturas, lo cuál es muy importante y si ellos y ellas son capaces de relacionarse de excelente manera con otras personas de distintas culturas.

¿Cómo de empáticos/as somos con la gente de diferentes orígenes?

8 respuestas

No soy empática

Tratamos de ser parejos; no ver diferencias pues relativamente no hay!

Si

Poco

bastante

Más o menos

Esta bien

en lo personal muy empática

La pregunta número 13, hace ver como a veces pueden ser las actitudes hacia otras personas que son de distintos orígenes, por ejemplo en la pregunta anterior, se cuestionaba la empatía con otros seres humanos de distintos orígenes, en el cuál varios dijeron que se encuentran en un nivel medio, y otros que son muy empáticos, son actitudes que se deben tratar de mejorar, para el bienestar de todas las poblaciones.

¿Cómo interactuamos con la diversidad en nuestra comunidad? Explique.

8 respuestas

Con valores

En lo personal sin hacer ninguna distinción!

Por medio de una amistad

bastante ya que algunos viven acá o vienen todos los años a coger café

R interactúa tanto con las personas de diferentes culturas porque siempre tienen prioridad los ticos y a veces si lo hacen con algunas actividades en navidad o en las escuelas

Tratando con respeto

compartiendo con ellos cuando se pueda

La pregunta anterior es la número 14, y con esta vemos las distintas respuestas de las 8 personas que decidieron contestar la pregunta, en el cuál se ve, el correcto trato de cada persona hacia otros de distintas poblaciones. Son respuestas satisfactorias.

¿Qué podríamos hacer para que toda la gente de nuestra comunidad pueda expresar su opinión?

8 respuestas

Más campañas, información una vez al mes al menos

Tomando en cuanto a cada persona que conforma la comunidad!

Haciendo encuestas

Ser empáticos

crear una encuesta e ir a visitar a los vecinos para que nos den sus opiniones

Fomentar la libertad de expresión sin importar nuestras diferencias

Escuchar a todas las personas por igual

Permitirles expresarse
charlas.

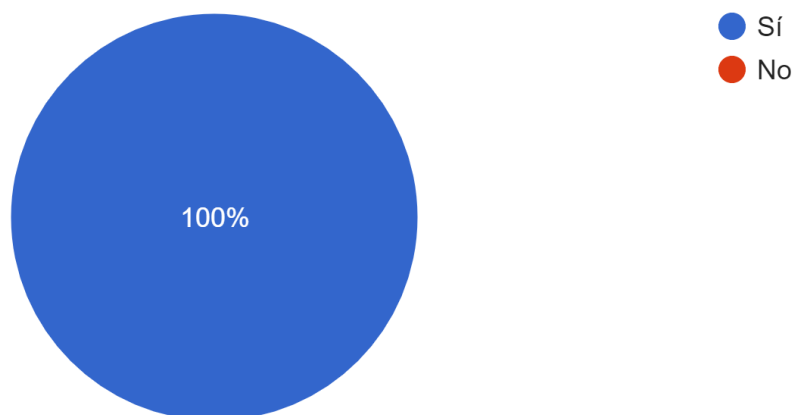
Y por último, pero no menos importante, la pregunta número 15, en la cuál se indicaba cómo se podría mejorar como comunidad para poder hacer sentir parte de, a otros y otras de distintas poblaciones, orígenes y demás, en la cuál se ven buenas respuestas, que se pueden tomar en cuenta para trabajar con la comunidad estudiantil, comunidad de padres de familia.

Con esta última pregunta, se concluye con el instrumento de recolección de datos que se le hizo a los padres de familia, en el cuál, se obtienen distintas respuestas, bastante interesantes y que contribuyen al desarrollo de este proyecto de investigación.

A continuación se pondrán los datos obtenidos gracias a la docente a cargo del grupo, en el cuál se le hicieron 15 preguntas, 5 preguntas cerradas, 5 semiabiertas y 5 abiertas, se obtuvieron las siguientes respuestas, para mejores condiciones se presentarán las respuestas de la siguiente manera:

¿Conoce usted el concepto de interculturalidad?

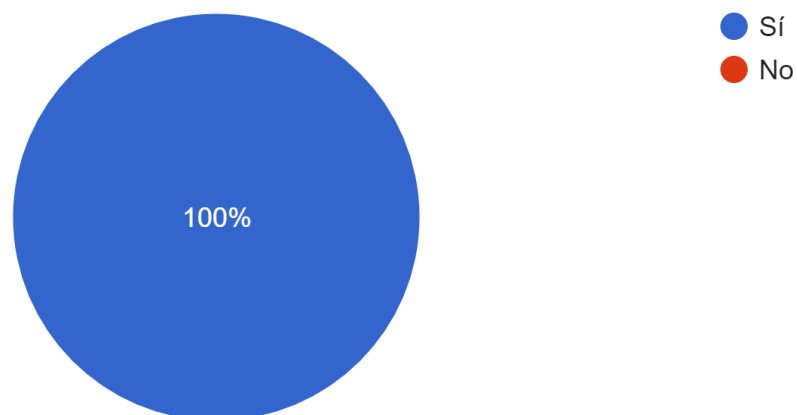
1 respuesta



Al iniciar este instrumento de recolección de datos, la primera pregunta es acerca de conocer el concepto de interculturalidad, a lo que la docente respondió que sí tiene conocimiento de esto, lo que es de suma importancia y relevante.

¿Considera que nuestro sistema educativo trabaja de buena manera la interculturalidad en el aula?

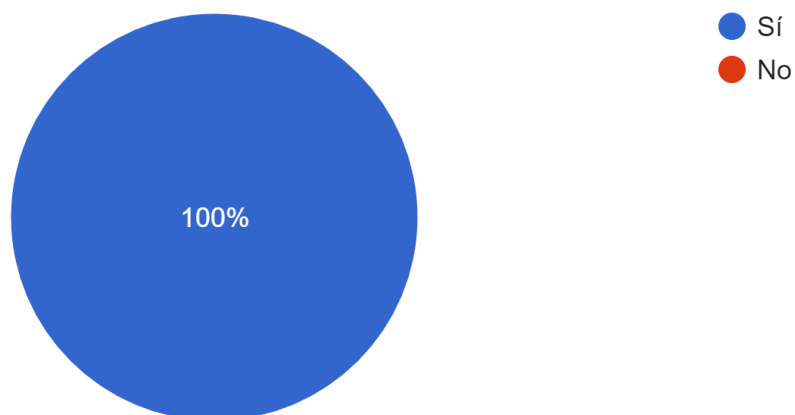
1 respuesta



La segunda pregunta es acerca del sistema educativo costarricense y si este trabaja la interculturalidad de buena manera en el aula, a lo que la docente respondió que sí, también menciona que es importante el manejo que le dé el docente a cargo de grupo a este concepto de interculturalidad.

¿Usted incluye el concepto de interculturalidad en sus clases de distintas formas?

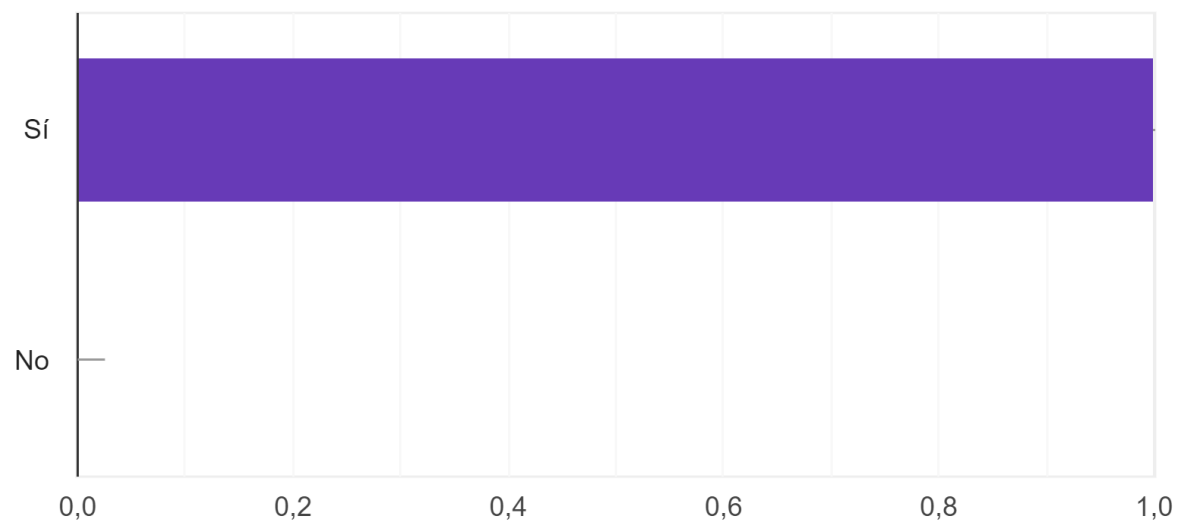
1 respuesta



Como se puede observar en la tercera pregunta que se hizo, la docente respondió con un rotundo sí, acerca de la labor de incluir la interculturalidad en la clase, de distintas maneras, y es muy satisfactorio ver que si se incluye y que si se puede trabajar.

¿Le enseñaron sobre cómo abordar e incluir la interculturalidad?

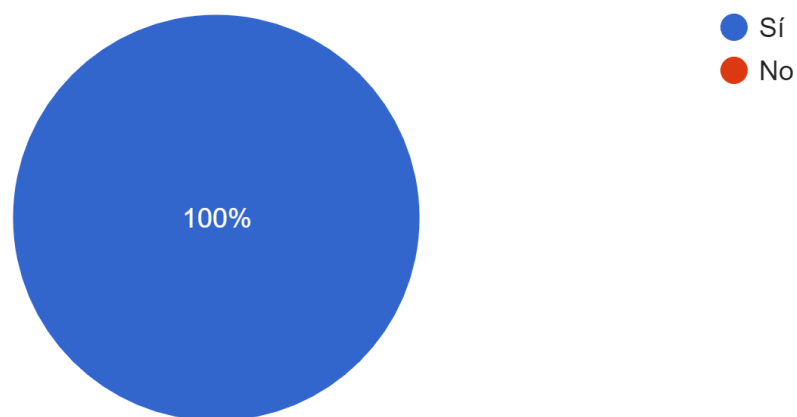
1 respuesta



La cuarta pregunta es acerca del abordaje que se le da a la interculturalidad como docente, si le enseñaron cómo abordar este tema dentro del aula. Es de suma importancia, debido a que cuando se está en la etapa de preparación para ser docente el que se enseñe como hacer y cómo aplicar para abordar cualquier tipo de tema es muy importante.

¿Considera usted que las herramientas educativas actuales abarcan todo tipo de poblaciones interculturales?

1 respuesta



En la quinta pregunta, se le cuestionó a la docente si ella creía que las herramientas que brinda el MEP son las adecuadas para trabajar con todas las poblaciones interculturales, a lo que ella respondió “sí”.

¿Considera que en nuestro país cubren las necesidades de todas las poblaciones?

1 respuesta

En cierta parte se podría decir que sí están cubiertas.

En la pregunta anterior, se trató de conocer el pensamiento de la docente, al preguntarle si consideraba que el país cubre las necesidades de todas las poblaciones en general, a lo que ella respondió, que sí están cubiertas.

Si en nuestro país se están llevando adelante programas, proyectos o experiencias educativos enfocados desde perspectivas interculturales, descríbalos brevemente por favor.

1 respuesta

Siempre se tratan de buscar métodos efectivos, charlas

En la pregunta anterior presentada, se pudo haber respondido un poco más, sin embargo, ella mencionaba que siempre se buscan métodos efectivos, charlas entre otras actividades para mejorar la perspectiva intercultural.

Si se debería de mejorar esta parte para trabajar con los docentes, para que estos tengan un mejor aporte en el aula.

Puede identificar las características de las comunidades que atiende, para determinar las diferencias tanto individuales como culturales de sus estudiantes.

1 respuesta

Si claro

Anteriormente se observó la pregunta número 9, en la cuál hace referencia a las características de todos y todas las estudiantes del grupo, se cuestiona a la docente para saber si tiene el conocimiento sobre las características de cada estudiante, ella respondió que sí lo hace.

Participa en talleres, cursos, capacitaciones y conferencias con la finalidad de mejorar su conocimiento y habilidades interculturales. Estos comprenden una variedad de contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje interculturales?

1 respuesta

Siempre cuando pueda trato de hacerlo

Siempre es importante como docentes tener la participación para trabajar en talleres, cursos y demás, por supuesto, mejor en este caso si se trata de la interculturalidad en el aula, a lo que la docente del grupo mencionó que siempre que puede lo hace, es muy importante.

Planea con herramientas educativas de enseñanza-aprendizaje que ayudan a cambiar los estereotipos que puedan tener sus estudiantes sobre las personas diferentes.

1 respuesta

Siempre trato de buscar los mejores medios para que todas y todos se sientan incluidos

Es importante a la hora de planear, tomar en cuenta todas las necesidades de los y las estudiantes, para que todos estos tengan un mejor aprendizaje y que sea óptimo, además, si se debe modificar, hacerlo de la mejor manera.

En la pregunta anterior se hizo la referencia al momento que se debe de modificar las herramientas educativas para un mejor desenvolvimiento, sin importar diferencias físicas, sociales, personales, a lo que ella respondió, siempre tratar de incluir a todos los y las estudiantes para que se sientan parte importante del grupo.

Puede describir los principales saberes tradicionales y prácticas, al igual que puede explicar la estructura social de la comunidad de sus estudiantes.

1 respuesta

No profundamente, pero conozco sobre distintas tradiciones de mis estudiantes, o del entorno en el que se desenvuelven

En la anterior interrogativa, se puede observar la importancia de conocer, las prácticas, tradiciones y costumbres de los y las estudiantes que se encuentran en nuestra aula, la docente respondió que no conoce profundamente sobre cada tradición de los y las estudiantes, pero tiene conocimiento sobre esto, se considera parte importante, saber el desenvolvimiento social de cada niño y niña para que se le pueda dar un mejor enfoque, además de que las herramientas educativas puedan ser modificadas para que aprendan mejor.

Comprende y aplica la necesidad de adaptar los trabajos, tareas, herramientas educativas o instrumentos de evaluación, para que se incluyan palabras propias a la lengua de sus estudiantes y de su comunidad.

1 respuesta

Es difícil poder incluir el lenguaje de algunos estudiantes en los trabajos, pero siempre se debe de intentar adaptar el lenguaje para que estos puedan entender

Como se sabe, el lenguaje de algunos estudiantes de distintas partes del país, es complicado, por lo tanto, el poder realizar trabajos o modificarlos en su lenguaje es difícil, pero siempre se puede buscar un lenguaje o palabras menos complicadas para un mejor entendimiento.

Puede dar ejemplos de la forma en que modifica una estrategia de enseñanza- aprendizaje o actividad didáctica para atender las necesidades de los estudiantes.

1 respuesta

Siempre se observa cuales son las necesidades básicas de los y las estudiantes y se intenta mejorar para que al estudiante le sea fácil entender. Por ejemplo si alguno no puede entender algún concepto alguna imagen siempre se trata de buscar lo más fácil para que entiendan mejor

Es claro, al modificar planes, estrategias, herramientas, es complicado, pero se debe de hacer, para que los y las estudiantes puedan tener un aprendizaje óptimo y enriquecedor, además, se hace con todo el amor para con ellos y ellas.

Puede explicarles a los y las estudiantes la importancia de los saberes, prácticas, tradiciones y creencias culturales
¿ Cómo lo hace?

1 respuesta

si, que todos somos iguales, pero que algunos tenemos distintas creencias, tradiciones y/o que venimos de otros lugares, y lo intentaré en cualquier momento que tenga para explicar esto.

Por último, es importante el conocimiento que se les pueda brindar a los chicos y chicas, acerca de nuestras diferencias que nos hacen únicos y especiales, la docente menciona que lo intenta hacer en cualquier momento que se le presente.

Al finalizar con estos datos recogidos en los instrumentos, se puede decir, en una gran parte hay una gran satisfacción por saber que día con día se va mejorando el proceso de la introducción de la interculturalidad, pero también se puede decir, el tratar de mejorar un poco más sobre este tema del que tanto se menciona.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar este gran proyecto de investigación realizado en la escuela San Rafael en el departamento de transición ubicada en Santa María de Dota, se llegan a las siguientes conclusiones, éstas mismas van dirigidas, para la docente, estudiantes y padres de familia.

Al finalizar, se puede decir, que el plan innovador, en su mayoría fue un total éxito, ver como las actividades y herramientas educativas utilizadas, dieron un gran resultado, además, de fueron provechosas para los y las estudiantes de esta comunidad estudiantil.

- El buscar todas las herramientas educativas necesarias y adaptadas es un trabajo fuerte y riguroso, y es necesario hacer la búsqueda correcta para que todos los y las estudiantes de esta institución puedan tener un aprendizaje óptimo, al iniciar siempre es un trabajo de error y prueba, debido a que se trata de encontrar todas las actividades y herramientas y/o estrategias necesarias, y algo que se aprendió al realizar este trabajo, es que no todas las herramientas que el o la docente busque, vayan a funcionar, o a ser bienvenidas por los chicos y chicas.
- Al iniciar con este proyecto, las expectativas de introducción en el aula de la interculturalidad eran muy bajas, pensando siempre en como estudiantes de edades entre 4 y 5 años iban a manejar este concepto tan pequeños, sin embargo, al finalizar se puede decir que, los y las estudiantes tienen una gran capacidad para trabajar el concepto, aunque ellos y ellas no sepan al pie de la letra que significa interculturalidad, tienen un gran sentido de compañerismo, de respeto y de ayuda para con sus pares.
- Con lo mencionado anteriormente, se debe decir que otra de las conclusiones de suma importancia, es buscar herramientas y/o estrategias educativas que llamen la atención al estudiante, que sean atractivas para que ellas y ellos se sientan motivados y para que el proceso de aprendizaje sea más fácil, tanto para ellos y ellas, como para la docente.
- Otras de las conclusiones a las que se llegó, es que siempre es importante el trabajo mano a mano con los padres de familia y el docente, fue una de las experiencias que más fuertemente tocó y promovió este proyecto, por supuesto, siempre hay situaciones, y se menciona esto por las experiencias vividas, el trabajo

con ellos y ellas es de suma importancia, una buena comunicación con los padres de familia, es una gran ayuda para trabajar con los y las estudiantes.

- Por último, pero no menos importante, el inculcar el respeto por los demás sin importar la descendencia, procedencia, color de piel, entre otros aspectos, fue algo que este proyecto dejó en gran manera y que se pudo observar con los y las estudiantes de transición fue algo muy impactante, y que de verdad se disfrutó trabajar con este tema de interculturalidad, ver los distintos resultados al final de la práctica y del proyecto, fueron muy satisfactorios.

Recomendaciones

En esta sección ,se darán las recomendaciones que la docente cree son necesarias para mejorar ciertos aspectos en el aula.

- El plan innovador que se trabajó, fue muy acertado en su mayoría, sin embargo, si hay que tener la noción de que ciertas actividades y herramientas que se utilizaron, deben de ser adecuadas y adaptadas para las situaciones académicas de cada uno de los y las estudiantes, que tal vez, en el momento no fueron las adecuadas.
- El trabajo del concepto de interculturalidad es más que necesario, y aunque se ha mencionado anteriormente, que todos y todas tienen una gran noción, sin embargo, se puede trabajar un poco más a fondo este concepto y este tema, es más que necesario, ellos y ellas deben de comprender un poco más

sobre las diferencias que hay entre sus compañeros y compañeras, pero, aunque todos y todas son diferentes, siempre hay que mantener la línea del respeto y compañerismo, y se cree que esto se puede trabajar y enfocar un poco más en las lecciones y en el espacio de trabajo.

- Al observar distintas acciones en clase, se puede decir que, en ocasiones es necesario buscar actividades, opciones de trabajos, herramientas educativas, que se adapten a la realidad de los y las estudiantes, además de esto, también es necesario buscar de manera creativa, que llamen la atención de los chicos y chicas, para que ellos y ellas sientan el deseo de aprender más y más.
- El trabajo con los padres de familia es de suma importancia, pero al observar durante el proceso de práctica profesional, si se pudo notar, en ciertas ocasiones, los padres de familia, a veces no tienen o no están en la misma sintonía que el o la docente, y esto afecta el proceso de educación de los y las estudiantes, la recomendación en este caso, sería tratar de buscar y fomentar el trabajo mano a mano entre ambos (docente, padres de familia), buscando medios y/o métodos (charlas, reuniones, entre otros) para que sea entre estos haya una mejor y eficaz comunicación.
- El trabajo investigativo iba en una línea de trabajar la interculturalidad entre estudiantes de la escuela San Rafael, debido a que en el grupo de transición, se encuentran chicos y chicas con distintas características, procedencia, descendencia, color de piel, creencias y demás, se trabajaron varias actividades, para resaltar este tipo de características, sin embargo, durante el proceso de 8 semanas, se puede analizar y resaltar que

los y las estudiantes tienen una noción acerca de esto, pero se puede llegar a trabajar un poco más a fondo, para que cada estudiante tenga el merecido respeto de sus pares.

Devolución a la comunidad

Docente Allison Arguedas Robles.

Cuando se inició este proceso de práctica profesional en octubre del 2021, tenía expectativas muy altas sobre cómo se iba a sobrellevar todo esto, la verdad la emoción era exuberante.

Los primeros días se pudo ver cómo el concepto de interculturalidad era conocido, por supuesto, se sabe que los y las estudiantes a tan corta edad no son conocedores de dicho concepto a tal profundidad, sin embargo, verlos compartir con sus pares fue muy gratificante.

Las herramientas educativas que se pudieron realizar para mejorar el proceso de cada estudiante fue dado con mucho amor y dedicación, para que todos y todas tuvieran el deseo de aprender.

Cuando se empezó este proceso, probablemente los y las estudiantes no tenían la confianza y no conocían a otra niña más que a la niña Ana, pero al pasar los días pudieron confiar en mi persona para que yo pudiera realizar el mejor esfuerzo, y ese gesto se aprecia en gran manera.

El observar los cambios desde la semana 1 hasta la semana 8, es muy grande, y me deja el deseo de continuar con esto por el resto de mi vida.

Las vivencias de cada cambio que hubo, con situaciones tan simples como ver a los y las estudiantes avanzar en ciertos temas es muy alentador.

Al finalizar este camino largo de 8 semanas, se puede decir que la comprensión y la aceptación que tuvieron los y las estudiantes de las diferencias que tenemos como seres humanos es muy grande y que deja una buena expectativa de lo que se realizó en este proyecto.

Además el agradecimiento profundo que se tiene por esta institución es inmensa, primero a la directora por dejarme entrar a esta institución a realizar mi proyecto, y a la docente Ana por ayudar y encaminarme para poder realizar un mejor trabajo, no se encuentra las palabras para expresar la gratitud.

Bibliografía

Alfaro A; VARGAS, Badilla, M. La educación ciudadana en Costa Rica: una perspectiva pedagógica y didáctica intercultural. *Pensamiento Actual*, 2007, vol. 7, no 8-9.

- Cabezas, A. R., & Rivilla, A. M. (2014). Modelo didáctico intercultural en el contexto afrocolombiano: la etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (14), 6-29.
- Flores, W. M. (2015). La filosofía de la interculturalidad en la educación. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1), 21.
- GARASSINI, María Elena. Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación preescolar y básica. 2010.
- Godenzzi, J. C. (1997). Equidad en la diversidad. Reflexiones sobre educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonía. *Multilingüismo y educación bilingüe en América y España*, 19-30.
- Gutiérrez, E. (2019) *La cátedra de Educación para el Desarrollo y la carrera de Administración Educativa realizan un trabajo conjunto para el fortalecimiento de la interculturalidad educativa*. Biblioteca UNED, 2019.
- Maldonado Alvarado, B., & Maldonado Ramírez, C. L. (2018). Educación e interculturalidad en Oaxaca: avances y desafíos. *Sinéctica*, (50), 0-0.
- MATEOS CORTÉS, Laura Selene, et al. La migración transnacional del discurso intercultural: su incorporación, apropiación, y resignificación por actores educativos en Veracruz, México. 2010.
- Núñez, Y. I., Casimiro Córdoba, A. V. (2020). La educación intercultural bilingüe y sus desafíos para la población guaraní de Salta y Misiones (Argentina). *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 419-447.
- Rubio Gómez, M., Martínez Chicón, R., & Olmos Alcaraz, A. (2019). Formación universitaria, migraciones e interculturalidad en España: una revisión de la oferta educativa de los estudios de Grado de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social.
- Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de educación*. SÁEZ ALONSO, Rafael, et al. La educación intercultural. *Revista de educación*, 2006.

Stefoni, C., & Stang, F. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: un marco para el análisis. *Estudios internacionales* (Santiago), 48(185), 153-182.

Valverde, A. A., & Vargas, M. B. (2007). La educación ciudadana en Costa Rica: una perspectiva pedagógica y didáctica intercultural. *Pensamiento Actual*, 7(8-9)

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante:Britany

Semana del 18 de octubre del 2021.

Crterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		

Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Britany es una niña que trabaja muy bien, si hay que corregirla lo acepta, hay que llamarle un poco la atención cuando se trata de hacer silencio.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Britany

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Crterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
---------------------	----------	-------------	------------

Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y	x		

siguen instrucciones de la docente.			
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Britany es una niña que trabaja muy bien, si hay que corregirla lo acepta, hay que llamarle un poco la atención cuando se trata de hacer silencio.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Alexander

Semana 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden	x		

comunicar con sus pares.			
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera	x		

organizada.			
-------------	--	--	--

Estudiante: Alexander

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		

Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Valeria

Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y	x		

compañeras de la forma más adecuada.			
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Valeria es una niña muy callada, hay que tratar de que se desenvuelva un poco mejor.

Semana del 6 de diciembre de 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		

Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Valeria ha tenido un gran desarrollo.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante:Emerson

Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma	x		

más adecuada.			
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.			x
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.			x
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Emerson es un gran estudiante, le encanta participar en las actividades, sin embargo, a veces cuesta que preste y siga instrucciones.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Crterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		

Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Emerson tuvo un gran avance.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Joseph

Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		

Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Joseph

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Crterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		

Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Angel

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y	x		

compañeras.			
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.			x
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Angel es un gran niño, pero si hay que estar llamándole la atención debido a que a veces no acata instrucciones.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Angel

Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.			x
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen	x		

instrucciones de la docente.			
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Angel es un gran niño, pero si hay que estar llamándole la atención debido a que a veces no acata instrucciones.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se	x		

relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.			
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Se vio un gran cambio académico y de comportamiento del estudiante Angel.

Docente: Allison Arguedas Robles.
 Escuela San Rafael, Santa María de Dota.
 Observación directa.
 Estudiante: Geiner.
 Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		

Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.			x
Tienen participación dentro de las actividades.			x
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Geiner trabaja de una manera muy organizada, sin embargo, a veces no le gusta participar en ciertas actividades.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden	x		

comunicar con sus pares.			
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera	x		

organizada.			
-------------	--	--	--

Comentarios: Geiner tuvo un gran cambio a la hora de las actividades.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante:Ignacio.

Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las	x		

actividades.			
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios:

Docente: Allison Arguedas Robles.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		

Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante:Sofía.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen	x		

con el objetivo de las actividades.			
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.			x
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Sofía hace todo como debe, pero cuesta que acate instrucciones.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Semana del 6 de diciembre del 2021..

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		

Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Sofía hace todo como debe, pero cuesta que acate instrucciones, pero ha intentado cambiar ese aspecto.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Eimy Samantha

Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		

Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.			x
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Eimy Samantha hace un excelente trabajo, sin embargo cuesta que acate instrucciones.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		

Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios: Eimy Samantha hace un excelente trabajo.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante:Samantha Grace

Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x

Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Comentarios:

Docente: Allison Arguedas Robles.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y	x		

compañeras.			
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.	x		

Docente: Allison Arguedas Robles.

Escuela San Rafael, Santa María de Dota.

Observación directa.

Estudiante: Floribeth

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		

Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.			x

Comentarios: Floribeth sigue instrucciones, pero todavía le cuesta trabajar de una manera organizada.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		

Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.		x	

Comentarios: Floribeth sigue instrucciones, pero todavía le cuesta trabajar de una manera organizada, sin embargo, se ha visto un gran cambio.

Docente: Allison Arguedas Robles.
 Escuela San Rafael, Santa María de Dota.
 Observación directa.
 Estudiante: Sergio
 Semana del 18 de octubre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		
Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.			x
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.			x

Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.			x

Comentarios: Sergio es un gran niño y excelente estudiante, pero todavía le falta trabajar para acatar órdenes de la docente y trabajar de manera organizada.

Docente: Allison Arguedas Robles.

Semana del 6 de diciembre del 2021.

Criterios a observar	Lo logra	No lo logra	En proceso
Trabajan de manera organizada.	x		
Los estudiantes se pueden comunicar con sus pares.	x		
Los estudiantes tratan a sus compañeros y compañeras de la forma más adecuada.	x		
Los estudiantes se relacionan por igual con todos sus compañeros y compañeras.	x		

Los estudiantes logran utilizar las herramientas de buena manera.	x		
Los estudiantes cumplen con el objetivo de las actividades.	x		
Los estudiantes comprenden el concepto de interculturalidad.	x		
Prestan atención y siguen instrucciones de la docente.	x		
Tienen participación dentro de las actividades.	x		
Los estudiantes respetan a sus compañeros.	x		
Trabajan de manera organizada.		x	

Comentarios: Sergio es un gran niño y excelente estudiante, pero todavía le falta trabajar para acatar órdenes de la docente y trabajar de manera organizada, sin embargo se le ha visto un gran cambio.