

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Manejo positivo de la tolerancia y las emociones para incrementar de manera significativa estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home, San Francisco de Dos Ríos, para el primer cuatrimestre del 2023

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Priscilla Sagot Díaz

Supervisora:

Carol Flores Solano

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2023

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Problema de investigación-acción	9
Antecedentes del problema	10
Antecedentes Internacionales	10
Antecedentes Nacionales	12
Descripción del problema	13
Justificación del problema	13
Objetivos de la investigación	15
Objetivos generales	15
Objetivos específicos	15
Proyecciones y limitaciones	16
Proyecciones	16
Limitaciones	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	17

Contexto histórico	17
El contexto histórico de esta práctica se desarrolla por medio de los siguientes apartados:	17
Contexto teórico- conceptual	19
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
Tipo de investigación	23
Finalidad	23
Dimensión temporal	24
Marco	24
Naturaleza	24
Carácter	24
Sujetos o participantes de la investigación	25
Fuentes de información	25
Selección de la población o muestra	25
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	26
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	27
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	28
Tema	28
Objetivo general	28
Objetivos específicos	29
Descripción del plan innovador	29
Planeamientos didácticos	30
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	38
Descripción de datos	38
Observación	38

Observación de entrada para las y los niños	38
Observación de salida para las y los niños	38
Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y /o encargados	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
Conclusiones	39
Recomendaciones	39
Devolución a la comunidad	39
Bibliografía	40
APÉNDICES	41
Apéndice 1 Error! Bookmark not defined.	
Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños	43
Apéndice 3: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y /o encargados	44
Apéndice 4: Entrevista dirigida a la docente de aula	45
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	47
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	48
Apéndice G: Declaración Jurada	49
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	50
Carta solicitud permiso a la institución	51
Carta de presentación de la institución	52
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	54

RESUMEN

El documento que se presenta seguidamente, recoge los pormenores que se desarrollan con respecto a la ejecución del Seminario y la Práctica Docente en Educación Preescolar Bilingüe, de la Escuela de Educación de la Universidad Internacional de las Américas, para obtener el grado académico de bachillerato.

La práctica docente toma como tema fundamental el Manejo positivo de la tolerancia y las emociones para incrementar de manera significativa estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home, San Francisco de Dos Ríos, para el primer cuatrimestre del 2023.

La importancia de este tema radica en que tanto las y los docentes, como la familia, comprendan que el manejo de las emociones en la y el niño de preescolar, es necesario para que se desarrollen y fortalezcan desde estas etapas tempranas porque ayudan en la formación de la personalidad, contribuyen ampliamente con el desenvolvimiento del proceso socializador, razón por la cual, trabajar el buen manejo de las emociones, enfatizando también en la tolerancia, permitirá el fortalecimiento integral de ese ser biopsicosocial y su empoderamiento en el mundo que le rodea desde las etapas tempranas.

El documento se encuentra estructurado en 6 capítulos de la siguiente manera:

El capítulo primero, que tiene por nombre Introducción, entre sus principales apartados se encuentran el problema de investigación-acción, los antecedentes del problema, la descripción y la justificación del problema, objetivos, proyecciones y limitaciones.

En el capítulo segundo, que se llama marco teórico o referencial, se encuentran los apartados del contexto histórico y el contexto teórico- conceptual.

El capítulo tercero que lleva por nombre marco metodológico, está compuesto por los apartados: tipo de investigación (finalidad, dimensión temporal, marco, naturaleza, carácter), además de los Sujetos o participantes de la investigación, la selección de la población o muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como también, la justificación y explicación del planeamiento educativo para esa comunidad específica.

Un cuarto capítulo llamado plan de acción – innovador, compuesto por los apartados: tema, objetivo general, objetivos específicos y la descripción del plan innovador.

El capítulo quinto se llama análisis e interpretación de datos y está compuesto por la descripción de datos, el análisis de datos y los resultados de evaluación.

El capítulo sexto llamado conclusiones y recomendaciones, donde se ubican tres apartados, las conclusiones, las recomendaciones y la devolución a la comunidad educativa, finalizando el documento con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

El problema de investigación-acción que se trabaja en esta práctica docente es el manejo positivo de la tolerancia y las emociones para incrementar de manera significativa estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños, de transición del centro educativo Hope Home, San Francisco de Dos Ríos, para el primer cuatrimestre del 2023, por considerarse que el tema de las emociones y la tolerancia, trabajados desde las etapas tempranas es básico.

Ese manejo de las emociones y la tolerancia es básico porque la y el niño desde las etapas tempranas debe aprender a identificarlas y a manejarlas de forma apropiada para la construcción de una personalidad fuerte y segura, así como una buena proyección del proceso socializador, que le permitirá tomar el control cada vez más segura o seguro del entorno que le rodea, en este proceso los tres actores activos que son la familia, la escuela y la comunidad, deben colaborar conjuntamente para que desde la niñez temprana, aprenda a conocer, reconocer y trabajar esas emociones, alegría, ira, frustración, tolerancia.

Este debe ser un trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y comunidad, para que se pueda guiar a la o el niño de una forma correcta cuando se presenten diferencias, dificultades, peleas y otras situaciones que involucran tolerancia, aceptación, manejo de la ira, la frustración y otras.

Por lo anteriormente mencionado se considera importante generar dentro del problema de investigación-acción, la pregunta problema, que en este caso es ¿Cómo debe llevarse a cabo el manejo positivo de la tolerancia y las emociones para incrementar de manera significativa estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home, San Francisco de Dos Ríos para el primer cuatrimestre del 2023?

Antecedentes del problema

A continuación, se presentan los antecedentes de este tema de seminario y práctica docente, que están organizados en los apartados de antecedentes internacionales y antecedentes nacionales y que Según Fidias Arias (2004): “Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” (Pág. 4).

Dentro de los antecedentes utilizados para esta investigación, tanto a nivel internacional como nacional, se pudo obtener información muy enriquecedora, en algunos de los casos se observaron opiniones de padres de familia, de igual manera opiniones de docentes en las que se logró apoyar para llegar a diferentes conclusiones de la información brindada por dichos autores.

Hernández (2004) realiza el trabajo titulado “Educar para la tolerancia: Una labor en conjunto”. De este estudio, se tomó la definición del término de la tolerancia ya que ese es uno de los temas a tratar en esta investigación. En este antecedente se resalta la importancia del porqué se debe enseñar este valor desde una edad temprana. De la misma manera, se tratan formas de cómo enseñar el valor de la tolerancia y estos se pueden utilizar tanto en el hogar por los padres de familia como en la institución educativa.

Por su parte, Falcón (2016) realiza la investigación titulada “Importantes valores para los niños: La tolerancia”. Igual que en el caso anterior, no se encontraron visiblemente los objetivos. A continuación se presenta lo encontrado en este antecedente, se utilizó los casos de la vida diaria en donde se explica que los padres de familia deben mostrar su tolerancia y sus emociones a sus hijos y la importancia de esta acción para el buen desarrollo de sus hijos. Uno de los temas más importantes de este apartado es que menciona la importancia que tiene la tolerancia en los niños y como es de manera significativa la participación de la familia a la hora de enseñar este valor. Se presentan ideas como lo son los juegos, los cuentos y diferentes actividades para motivar a los padres de familia a enseñar este tema de manera divertida.

Aresté Grau (s.f) realiza el estudio “Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar”. Los objetivos que se presentan en este trabajo son los siguientes. El objetivo general será favorecer el reconocimiento y expresión de emociones con alumnos de cuatro años de Educación Infantil. Como objetivos específicos se espera investigar y conocer las últimas teorías sobre inteligencia y educación emocional; describir el estado del desarrollo emocional en niños de cuatro años, así como desarrollar el conocimiento y expresión emocional en niños de cuatro años.

En este antecedente se menciona un tema que no se evidencio en ningún otro y es cómo los niños logran desarrollarse gracias a tener una clara educación emocional. Se trabajó con niños de cuarto año de educación infantil, sin embargo muchos de estos temas pueden verse reflejados en los niños de transición. Se pautan características como lo son que los niños al tener una educación emocional de calidad logran desarrollar sus capacidades afectivas, los ayuda a relacionarse con los demás y los favorece al lograr obtener formas expresión. Le presenta a la escuela tradicional el reto de implementar los “nuevos temas” como lo son el reconocer y expresar los sentimientos, colocando la resolución de conflictos a un plano más pacifico y de una manera amistosa ya que se pretende que esta propuesta de incluir dichos temas en las instituciones educativas genere estos cambios positivos.

La Web divulgativa dirigida a las familias (2023) señala algunos “Consejos para enseñar tolerancia a nuestros hijos”. En este antecedente se obtienen sugerencias dirigidas a los padres de familia y es por esta razón que se tomó en cuenta dicho apartado. A la hora de realizar el trabajo de campo, la docente observa cosas que están siendo proyectadas en el hogar, esto quiere decir que como el niño se comporte en la escuela es como se comporta en el hogar, entonces si se observa un estudiante con muy poco manejo de las emociones o con poca tolerancia a las diferencia se podría decir que en el hogar sus padres son así.

El tener consejos para brindarle a los padres ayuda a los estudiantes a iniciar el proceso tanto en el aula como en casa, a la hora de que los padres realicen la encuesta programada en la investigación ellos obtendrán un poco más de conocimiento sobre este tema y de igual manera consejos para realizarlos en casa.

Mariana Hurtado (2015) publica información sobre el Manejo de frustración en los niños. No se encontraron objetivos en este antecedente. Se tomó en cuenta el término de inteligencia emocional, ya que este tema también será una parte clave de la investigación y del cual se obtienen contenidos un poco más explicados sobre lo que es el percibir las emociones, el manejo de las emociones y el cómo comprenderlas.

A lo largo del documento se toca el tema de la frustración, el cual puede definir el punto de quiebre entre lograr ese manejo de tolerancia y el de los detonadores que son los culpables de que el niño pierda el control en una situación que no es de su agrado. La frustración conduce al tema de la autorregulación de las emociones, por lo que este apartado se tomó mucho en cuenta en este documento, ya que se quiere que los niños tengan la oportunidad de calmar y expresar sus pensamientos y emociones en un ambiente de confianza.

Lozano Martínez y Vélez (s.f). realizan un estudio llamado “La educación de emociones básicas en niños y niñas de dos años.” El objetivo general es el siguiente: Comprobar si, tras el programa de trabajo, los alumnos/as mejoran su capacidad de expresar sus emociones básicas y esto repercute en sus habilidades sociales. Los objetivos específicos son: 1. Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de los demás; 2. Tener capacidad de autorregulación ante situaciones que no les satisfacen y 3. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales.

La finalidad del proyecto de innovación es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños, favoreciendo la creación de nuevos vínculos y relaciones entre sus iguales, con las pautas elementales de convivencia y relación social. Este apartado logra recaudar información de gran valor, como lo es que los aprendizajes que el niño reciba en esta etapa deberán ser significativos, para que logre establecer relaciones entre lo que ya conoce y lo que aprende nuevo. Se plantea el uso de una metodología globalizadora, con el fin de llegar a todos los estudiantes posibles. Se destaca el uso del aspecto lúdico de las diferentes actividades por su fuerte carácter motivador y por la posibilidad de que el niño/a establezca relaciones significativas.

El sitio Divulgación Dinámica Formación (2019) publica información sobre los tipos de emociones. En este apartado se menciona el término de emociones y desglosa todos los tipos de emociones que pueden existir a lo largo de las investigaciones realizadas en el tema. Se menciona el término de “conciencia emocional” y se refiere al reconocimiento de lo que se siente y cómo afrontarlo algo que también se espera lograr en el trabajo de campo. Presentan una guía de cómo se puede gestionar a las emociones

y estas también son aplicables a los niños, ya que este apartado va más dirigido a los adultos que necesitan una guía, pero como se menciona es de igual manera enriquecedor para los niños y niñas de transición.

Dentro de los antecedentes nacionales están los siguientes. La página del World visión. (2021) señala 3 actividades para ayudar a manejar las emociones en niños. Como se menciona en el título, este antecedente proporciona ideas sobre cómo ayudar al niño, esa es una frase clave que es de suma importancia ya que es lo que se quiere lograr en el campo de la educación. Las tres actividades pretenden que los estudiantes participen de manera activa en un grupo con sus iguales; estas actividades se llaman Mímica de emociones, Dibujando las emociones y Detective de emociones. Como se mencionó, cada una actúa como un apoyo activo para que los niños puedan expresar y manejar sus emociones y aprender cómo funcionan. De este antecedente se tomó como apoyo las diferentes técnicas para ofrecerlas en el salón de clases para que cada docente las pueda realizar y así que de esta manera la escuela tenga diferentes ideas para desarrollar las emociones de sus estudiantes.

Peña Bonilla (2013) publica su texto “La educación emocional va a las aulas”. Este explica cómo los docentes logran adaptar un cuestionario con preguntas cerradas sobre situaciones de la vida diaria y aplicarla a los niños de tercer grado, y de esta forma conocer cómo se sienten los estudiantes de estos niveles. Esto se tomó de inspiración para este proyecto, a fin de heredar a la institución un plan o actividades que se puedan aplicar diariamente y que de esta manera se pueda crear una cadena educativa sobre la inteligencia emocional, su importancia, características y cómo esta puede ayudar a los niños tanto en el área escolar como en su diario vivir.

De la misma manera el autor Peña Bonilla (2013) menciona que la elaboración y construcción de este manual se planteó con el objetivo general de facilitar al personal docente, de la Región Centroamericana y República Dominicana, estrategias para la promoción de la educación emocional de niñas y niños de educación inicial y primaria. Para el logro de este objetivo, como dentro de cada módulo se pretende de manera específica: 1. Propiciar el desarrollo emocional del personal docente; 2. Brindar estrategias

al personal docente para el reconocimiento de las emociones propias por parte de las niñas y los niños; 3. Proporcionar estrategias al profesorado para el reconocimiento de las emociones de las demás personas por parte del estudiantado; 4. Fomentar la regulación emocional de niñas y niños mediante estrategias desarrolladas por el personal docente y 5. Promover estrategias para que las maestras y los maestros estimulen la expresión emocional apropiada en sus estudiantes.

Este antecedente proporcionó el término de emoción, por lo cual se integró su definición. De la misma manera, este manual otorgó todos los términos de las diferentes emociones que se conocen actualmente y su definición. Este tema se toca y se habla con los niños diariamente en el aula, ya que este informe quiere llegar a conocer los sentimientos, los detonadores y cómo ayudar a los estudiantes. Se menciona el término de la educación emocional y sus objetivos, así como la conciencia emocional. Todos estos conceptos fueron tomados en cuenta para los planeamientos y cómo la docente se desarrolla día a día con los niños. Este antecedente rescata la importancia de que los docentes se presenten como personas comprensivas, amorosas y como una hoja de papel completamente en blanco para que los estudiantes vean confianza en ella.

Descripción del problema

La tolerancia se basa en el respeto por las cosas o los individuos que son diferentes a lo que normalmente se conoce. Esta es una destreza que las niñas y los niños de edad entre los cinco y seis años no poseen bien definida, por lo que se debe guiarlos en este

camino de desarrollo, tanto en el aula como en el hogar. El manejo de las emociones consiste en cómo los niños reaccionan a distintas situaciones, ya sean positivas o negativas; los docentes deben guiarlos en este proceso de aprendizaje, ayudando a mostrar caminos de la regulación de dichas emociones.

Muchas veces los niños no entienden lo que están sintiendo, los adultos a cargo del menor están en la obligación de informarle al niño o niña de cualquier cambio respecto a la rutina diaria, ya sea que le van a cambiar el recipiente del almuerzo o desayuno, que deberá asistir con ropa diferente el día de mañana al kinder, que llegará a recogerlo alguien diferente o que el día de mañana le están aplicando una vacuna. Cualquiera de estos cambios afectará por completo el estado de ánimo, el nivel de tolerancia y la convivencia tanto con sus iguales como con su maestra por un periodo de tiempo. El que los padres le informen de estos cambios ayudará a que sus emociones se mantengan estables y que él o ella no se vea tan afectado.

Las emociones, reacciones, tolerancia y los detonantes son algunos de los temas que se tocarán a lo largo de la investigación. Todos ellos son aspectos que los niños deben reforzar día con día para mantener un ambiente escolar saludable y para que ellos puedan estar tranquilos en su escuela. Cuando estos aspectos se ven atormentados, es cuando en el aula existe un caos y los niños están agotados, porque existe un compañero o algunos compañeros que necesitan aprender a controlar sus emociones y a enfrentar situaciones del diario vivir.

Los padres de familia deben mantener un círculo de confianza y tratar las emociones de sus hijos con delicadeza y respeto. De esta manera, ellos no se sentirán amenazados si no que al contrario tendrán confianza en sus cuidadores y les será más sencillo hablar de sus sentimientos. En un lugar en donde el niño es violentado, tanto física como psicológicamente, en donde no tiene ni voz ni voto, ese pequeño no tiene confianza, no se siente amado ni apoyado por sus padres. Los docentes son los encargados de cuidar de dichos niños y sus emociones a lo largo de su ciclo escolar. Esto crea una esperanza en el estudiante al saber que si hay alguien que lo respeta y le importan lo que siente.

Justificación del problema

El tema a tratar es la falta de tolerancia en los niños de preescolar, es uno de los más observados por las docentes el cual al tenerlos claro y explicado genera mucho conocimiento, comprensión y soluciones hacia muchos comportamientos que tienen los niños. De esta manera, el que el docente tenga claro qué es la tolerancia, cuál es la situación del estudiante en casa o cuál es la rutina en la familia provoca que este pueda enseñar y guiar al niño en su viaje para conocer sus emociones.

La tolerancia es de suma importancia para el buen desarrollo de los estudiantes de preescolar, ya que en la vida diaria se presentan situaciones a las cuales ellos tendrán que enfrentarse. Los docentes deben tener un plan de acción para que ellos logren enfrentar dichas situaciones de manera positiva, ya que, si esto se logra, los niños y niñas dispondrán de una vida más equilibrada.

El interés por este tema surge a partir de la observación, comentarios de otras docentes, casos y situaciones en las que la investigadora se ha visto expuesta acerca de la falta de tolerancia en casi todos los grupos de preescolar en el lugar de trabajo. Los niños no dominan aún este concepto, sino que hay que enseñarlo, en el hogar y en el centro educativo.

Lo cautivador de esta investigación es estudiar este tema a profundidad y aprender métodos que ayudan a los niños y niñas a manejar sus emociones. La vida de un niño no debe estar llena de angustia, enojo, malestar emocional, incomodidad por no poder imponer enfrentar cuando alguien los ofende o los trata de manera incorrecta. La falta de tolerancia surge porque ellos no pueden

expresar lo que sienten y reaccionan de manera negativa o agresiva ya sea hacia ellos mismos, hacia la persona que les hizo el comentario o incluso a quien les quiere ayudar.

Se propone un plan de acción innovador en donde los niños trabajarán los temas y el manejo de las emociones mediante el monstruo de las emociones. Esta es una técnica utilizada por psicólogos para que los niños trabajen de manera más abierta con los adultos cómo se van sintiendo a lo largo del día. La investigación proyecta llegar a los padres de familia para que ellos, como hogar primario de las características emocionales de sus hijos, se comprometan a mejorar la dinámica en el hogar. Como ya se mencionó, antes la comunicación así como ellos tratan a sus pequeños día con día.

Dado que se quiere llegar a los padres de familia, se proyecta acercarse a los docentes de toda la institución para que ellos apliquen el plan con los otros niños de la escuela, utilizando una entrevista y mostrándoles lo que se quiere hacer día con día en el aula para que el proyecto se pueda expandir.

Objetivos de la investigación

Como toda investigación, esta práctica cuenta con objetivos generales y específicos que la orientan para poder desarrollar lo propuesto, mismos que se mencionan seguidamente:

Objetivos generales

- Analizar mediante la observación y experiencias diarias en el aula el manejo positivo de la tolerancia y las emociones para el aumento significativo de estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home.

- Crear un plan de acción innovador en el aula para el manejo positivo de la tolerancia y las emociones potenciando el aumento significativo de estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home.

Objetivos específicos

- Describir las emociones que presenta la niña y el niño en edad preescolar.
- Explicar la importancia del manejo adecuado del uso de las emociones en la y el niño en edad preescolar.
- Identificar las causas que provocan las reacciones de las emociones negativas como la agresividad, la tristeza y la falta de tolerancia en la y el niño en edad preescolar.
- Relacionar el manejo positivo de la tolerancia y las emociones con los valores en el ambiente escolar, social y familiar de la niña y el niño en edad preescolar.
- Ejecutar un plan de acción innovador en el aula para el manejo positivo de la tolerancia y las emociones potenciando el aumento significativo de estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home.

Proyecciones y limitaciones

Esta práctica docente también cuenta con alcances y limitaciones como cualquier otro trabajo de investigación acción participativa (IAP) y son las siguientes:

Proyecciones

Se pretende que este trabajo llegue a las docentes de educación preescolar de la institución en la que se realiza la práctica y a las madres y los padres de familia de los niños objeto de estudio para despertar en ambos actores activos, la conciencia sobre la importancia del manejo de la tolerancia y el manejo de las emociones en las y los niños y que puedan empoderarse de las relaciones que se generan en la comunidad a la cual pertenece el infante.

También pretende tocar a las y los niños objeto de estudio directamente para ayudarlo a redirigir su enojo o a regular sus emociones de manera cómoda para que ellos y sus iguales, a la hora de estar en un ambiente escolar, puedan evitar el sufrimiento de un o una niño al no entender lo que está sintiendo en una situación determinada.

A continuación se expondrán algunas de las proyecciones que tiene la investigación:

1. Describir sobre la tolerancia, el manejo de las emociones y la inteligencia emocional de los niños.
2. Recolectar información sobre el comportamiento de los niños, que será utilizada para implementarla en el buen manejo de las emociones en el aula.
3. La búsqueda de material e ideas para la creación de las lecciones.
4. Ofrecer un nuevo material a los estudiantes de la institución Hope Home para la expresión de sus sentimientos y emociones: el monstruo de las emociones.
5. Entregar conocimiento acerca de los temas mencionados anteriormente a las docentes a cargo del grupo de transición.
6. Fomentar en los padres de familia la comunicación abierta y el buen manejo de las emociones con sus hijos.

Limitaciones

A continuación se exponen las limitaciones que se tienen en la investigación:

1. La creación del material se puede ver afectada por la cantidad de dinero que implica.
2. La institución cuenta con ciertas normas en donde la privacidad de los padres y madres de familia, y docentes no puede ser interrumpida por otros.
3. Los niños cuentan con una percepción de familia, amistad, convivencia y otros conceptos muy diferente a la que normalmente los niños están expuestos, ya que ellos son niños que están en situaciones sociales vulnerables.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

El contexto histórico de esta práctica se desarrolla por medio de los siguientes apartados:

Contexto histórico

La inteligencia emocional como concepto fue propuesto en 1995 por el psicólogo, periodista y profesor estadounidense Daniel Goleman en su libro llamado “inteligencia emocional”. En donde la definen como “La inteligencia emocional es el lubricante que necesita la mente del grupo para pensar y actuar con eficacia ya que, por sí solos, el intelecto y las habilidades técnicas no convierten a las personas en miembros relevantes de un equipo.” (Goleman, 1998, pág. 114).

Por su parte, la definición de tolerancia con una diversidad de significados elaborados a través de varios siglos. Como antecedentes del término tolerancia:

"Habría que citar el Defensor Pacis de Marsilio de Padua (1324), en el siglo XVII el Tratado Teológico-Político de Spinoza (1670), las Tres Cartas sobre la Tolerancia de Locke (1689-1692) y en el siglo XVIII el Tratado sobre la Tolerancia de Voltaire (1792)". (Hernandez, 2004, párr.1)

A lo largo de la historia el término de tolerancia se ha visto en una metamorfosis. A lo largo de la historia la educación en valores se vio afectada por un abandono hacia la importancia que esta poseía. El control moral ejercido por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otro agente o institución social lo reemplazara.

En los años treinta, surgieron nuevas actitudes de carácter ideológico que contribuyeron a esa despreocupación por las cuestiones de tipo axiológico. La educación moral fue confundida con la educación religiosa y, paulatinamente, considerada como obsoleta; sobre todo, porque la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión. Por otra parte, el avance científico desarrolló una inclinación hacia la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad. (Parra, 2003, pág. 71)

A continuación, se presentará el tema de los sentimientos a lo largo de la historia ya que, este tema también se desarrollará a lo largo de la investigación. De acuerdo con Aguiar da Costa (2016, p. 151), desde la década del 80 del siglo XX, destacan especialmente las perspectivas teóricas que ponen en valor y discuten el lugar de las emociones y sentimientos, bajo la figura del "giro afectivo". Este es un proyecto y perspectiva teórico metodológica que ha tenido una relevancia creciente en el campo de las ciencias sociales desde principios del siglo XXI.

De la misma manera mucha de la información sobre cómo las emociones han ido avanzando en el ámbito de la historia otro dato muy relevante lo menciona (Betina Aguiar da Costa, 2016, p. 152). A mediados de los '80, afloró un interés en torno a "lo

emocional” en las ciencias sociales. Encontraban que una preocupación por comprender el rol de lo emocional en términos individuales y colectivos atravesaba la antropología, la psicología, la historia, la sociología. Las emociones, decían, habían abandonado el plano de lo natural y lo biológico, y se habían instalado en el cultural.

Durante la investigación, se encontró que el término “giro afectivo” (Aguiar da Costa, 2016, pág. 151 y 152) es una definición en la que confluyen múltiples perspectivas que discuten, e incluso chocan, entre sí. Así también, interesa poner en diálogo la historia de la educación con los aportes de los estudios sobre las emociones y la vida afectiva del pasado que han tenido su propio desarrollo a lo largo del siglo XX en historia, antropología y sociología, principalmente.

Las emociones, como se ha venido mencionando, son constantes en el ser humano, ya que siempre se está sintiendo. Pese a su importancia, en la educación, muchas veces no se han tomado en cuenta. Si esto estuviera plasmado en la mente de todos los adultos de las instituciones a lo largo del país ellos, sabrían que los niños están en fuerte contacto con las emociones y ellos eligen sus acciones basándose en ellas.

Historia de institución Hope Home

La institución Hope Home fue fundada en el año 2014. El deseo de superación personal ha activado e impulsado a las madres al ámbito laboral de ahí se derivan múltiples necesidades de buscar opciones de cuidado para sus hijos mientras las madres se encuentran laborando. Por consiguiente, la institución nació como una opción satisfactoria para el cuidado de los hijos, en un ambiente que les propicie espacios de esparcimiento, educación, cuidado y seguridad.

Tomando en cuenta que los hijos son el eje de la vida de los padres de familia y que el saber que se encuentran bien, que el lugar donde estudian o los cuidan, nace el Centro Educativo Hope Home; como un espacio seguro para que las madres dejen a sus hijos mientras están en sus trabajos o sus lugares de estudio.

A continuación, se presenta la definición o explicación del problema que la institución pretende resolver a la hora de fundar la escuela y cómo ésta tendrá un espacio positivo en la comunidad de San Francisco de dos Ríos.

Definición del problema

El centro educativo Hope Home nace a partir de una propuesta para la implementación de un centro de cuidado y de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Es importante la propuesta de implementación de un Centro infantil dirigido a la atención de Hijos e hijas de las madres trabajadoras, cercanas a las zonas de San Francisco de Dos Ríos? A partir de este planteamiento, se pretende atender las necesidades que tienen actualmente los y las trabajadoras de la zona en cuanto al cuidado de sus hijos.

La institución plantea que hoy en día es muy complicado para las madres estar todo el tiempo en casa cuidando a sus pequeños, ya que estas trabajan. De ahí surge la inquietud que tienen los fundadores de la institución, los cuales piensan en la tranquilidad de estos padres de familia mientras estos se encuentran laborando día con día.

Es importante para la institución que los padres tengan la tranquilidad de que sus hijos están en buenas manos y que están recibiendo los valores adecuados, ya que es complicado encontrar un lugar que cumpla las características que se buscan. Se busca proporcionar un ambiente seguro que se encuentre cercano y que cumpla todas las expectativas.

La institución pretende brindar una alternativa que ayude a las madres de familia a tener una opción satisfactoria o alternativa cercana y que esté al alcance de todos, que no solo contribuya a los trabajadores o trabajadoras sino que también sirva para motivarlos e incrementar el nivel de productividad en su trabajo.

En seguimiento a la explicación del problema que presentan las personas de esta zona del país, la institución hace mención de la importancia que refleja para ellos el resolver la falta de una academia en este cantón, tanto así para la colaboración con los empleados y como con las familias.

Importancia

La institución define, como parte de su importancia, la estabilidad emocional y mental de sus docentes, ya que esta representa un factor importante para la productividad y éxito de la institución. Asimismo, consideran de suma importancia el hecho de la ausencia de un centro de cuidado en la zona, ya que no hay otro centro educativo cerca de esa zona.

Parte de esa estabilidad que quieren lograr en sus colaboradores y en la comunidad es saber que sus seres queridos se encuentran seguros y en un lugar de confianza, más tratándose de sus hijos e hijas. Por tal motivo los fundadores surgen con este trabajo para implementar un estudio que busque la creación de un Centro Infantil para la comunidad de San Francisco de Dos Ríos y sus alrededores, y buscar crear un espacio de tranquilidad en ellas, brindando un espacio de cuidado durante las horas laborales.

De esta forma pretenden garantizar a las madres que sus hijos se encuentren bien y tranquilos con un aspecto tan importante en la vida de cada individuo y que de esta forma el trabajo que realizan día con día y su motivación será el más óptimo y ayudará a la empresa a lograr con éxito un trabajo más productivo y eficiente.

Objetivo General

La institución tiene como objetivo general establecer una propuesta que se pueda implementar en una red de cuidado segura para los niños y niñas de San Francisco de Dos Ríos. Para este fin, se realizó un estudio de mercado el cual identificó la oferta y demanda del servicio educativo que se pretende ofrecer en esta institución, y también se definieron los factores de riesgo del proyecto.

Además, se efectuó un estudio legal el cual les ayudó a definir los lineamientos que debían cumplir dentro de la jurisprudencia del país, los distintos requisitos a cumplir por el centro de cuidado para operar, así como también consideraron los aspectos sobre las leyes aprobadas recientemente. De igual forma, se definieron los perfiles de los docentes y se estudiaron muy detalladamente sus candidatos. Después de haber analizado todas estas variables, el centro educativo se consideró viable.

Misión

Brindar a las Personas Menores de Edad de San Francisco de Dos Ríos y sus alrededores, una formación integral, beneficiando al desarrollo de sus capacidades.

Visión

Ser un Centro donde las Personas Menores de Edad en conjunto con sus familias, incrementen al máximo sus habilidades sociales, educativas y familiares para que, en un futuro, sean ciudadanos con altos valores sociales, morales y espirituales.

Contexto teórico- conceptual

Para abordar el tema tolerancia y del manejo de las emociones en los niños de transición, se debe definir primordialmente el tema de la inteligencia emocional. Como lo mencionan los autores Mayer y Salovey, este se define como:

La faceta de la inteligencia social que involucra la habilidad para manejar nuestros propios sentimientos y los sentimientos de otros, discriminando entre ellos y usando esta información como guía de nuestro pensamiento y acciones (Del Valle, 1998, pág 172)

La inteligencia emocional debe ser un aspecto que se deba desarrollar tanto en el hogar como en el ambiente escolar, ya que los padres son el primer acercamiento que tienen los niños a las emociones. Ellos son los indicados para enseñarles en qué momento expresar sus emociones como lo son felicidad, tristeza, emoción, nerviosismo, enojo o frustración. En el ambiente escolar, los docentes deben reforzar dichas emociones en cuanto sean positivas para el niño como son la alegría, el asombro, el amor entre otros. Como lo mencionan los autores (Bisquerra Alzina y Pérez Escoda, 2012, pág 1)

“La educación emocional, como proceso continuo y permanente, debe estar presente desde el nacimiento, durante la educación infantil, primaria, secundaria y superior, así como a lo largo de la vida adulta. La educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital, que se prolonga durante toda la vida.”

Como se mencionó anteriormente los adultos tanto en el ambiente familiar como en el escolar son de suma importancia, ya que ellos son parte de la formación de las emociones de los niños y que los guíen o les expliquen cómo funcionan. Como lo menciona la autora Judit Areste Grau, es de suma importancia para desarrollo humano:

“El aprendizaje del niño requiere respuestas inmediatas y adecuadas a lo que está experimentando. Los niños se sienten fácilmente invadidos por sus emociones y necesitan a los adultos (figuras parentales) para que les ayuden y les enseñen a expresarlas.” (Chías y Zurita, 2009, pág. 9)

Al tener claro estos conceptos se podrá introducir de manera más completa a lo que la tolerancia refiere. La tolerancia es un valor muy importante en la vida humana, por ello, muchos expertos recomiendan que se enseñe desde una edad muy temprana. La tolerancia es el poder convivir con seres de la misma especie, compartiendo experiencias, pensamientos, ideas, derechos o gustos.

Para efectos de este estudio se entiende por tolerancia el texto del autor Vogt (1997), quien define la tolerancia como el auto-control intencional ante un elemento con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa, con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo.

Al ser un valor es responsabilidad de los padres de familia mostrar y enseñar en sus hogares estos valores, muchas veces surge la pregunta de “¿Cómo le enseñó esto a mi hijo/hija?”. A lo largo de la investigación acerca del tema, se menciona que es necesario que los padres de familia muestren su tolerancia enfrente de sus hijos ya que la primera forma de enseñar es el ejemplo, existen algunas formas de introducir el tema como lo son:

- Discutir el tema con ellos, ya sea mencionarlo o darle ejemplos con imágenes.
- Lograr identificar situaciones intolerantes y explicarlas o hablar de ellas.
- Como padres de familia confrontar situaciones intolerantes de parte de ellos es un buen ejemplo para los niños.
- Apoyarlos cuando son intolerantes, puede sonar incorrecto pero muchas veces los niños no saben lo que están sintiendo.
- Enseñarles a interactuar con personas diferentes a ellos, esto tanto en aspectos físicos como culturales.
- Los cuentos y los juegos
- Respeto a las diferencias, como dar ejemplos “A mama le gusta el verde, pero a Marco el azul, está bien somos diferentes”
- Mostrar cómo compartir.
- Enseñarles que cuando se hacen burlas de alguien está mal.

Como se mencionó con anterioridad, los adultos son los encargados de manejar los asuntos de intolerancia en los niños, los maestros y maestras son parte de esa población encargada de esa formación. En las escuelas, los niños inician su vida social junto a sus iguales y es aquí donde se ven reflejados los valores. En muchas ocasiones se presentan situaciones de pelea, llanto, rabietas y problemas en el aula por que algún estudiante no está de acuerdo con un juego o porque no le gustó algo que le dijeron. Se debe

actuar de forma tranquila escuchando las dos partes de la historia para que de esta manera se ayude al niño o niña a llegar a una solución por sus propios medios. Esto generará confianza en ellos mismos y enseñará tanto al estudiante como al grupo sobre discutir las cosas que generan disgusto y que estas se pueden resolver.

El desglose del tema de la tolerancia en los niños de transición conduce al tema de la reacción emocional. Dicha reacción se basa en sentimientos, esto quiere decir que el niño a raíz de una situación que está experimentando en el momento, su reacción a esta puede ser positiva o negativa. Como docentes se debe tener claro cómo manejar las reacciones emocionales de los niños, tanto para enseñarles a ellos, maneras de adoración hacia dicho sentimiento, como para evitar que el estudiante tenga una experiencia poco agradable en la institución.

Los niños cuentan con todas las emociones, pero no las conocen de manera profunda. Por esta razón, ellos pueden reaccionar sin entender lo que sucede. En muchas ocasiones, las reacciones emocionales pueden ser muy fuertes o de gran impacto y podrían generar problemas a un nivel un poco más elevado como lo mencionan en el libro *Psicología de la emoción* por los autores (Fernández-Abascal y Jiménez Sánchez, párr. 5)

El primero de estos elementos es la presencia en las emociones de cambios fisiológicos. Cada emoción parece tener su propio modo de reacción fisiológica, que puede incluir desde cambios en el sistema nervioso autónomo (como por ejemplo, el aumento en el ritmo del corazón, el enrojecimiento de la piel de la cara o el erizamiento del vello), cambios en el sistema nervioso central (activando o inhibiendo determinadas estructuras neuronales) y en la secreción hormonal (epinefrina y norepinefrina –adrenalina y noradrenalina–).

En este contexto, hay cambios fisiológicos que tienen una relevancia adicional y son los que tienen lugar fundamentalmente en la cara, ya que además de formar parte de la experiencia emocional como el resto de los cambios, al ser manifiestos comunican a los

demás nuestros estados emocionales (Cacioppo y Gardner, 1999; Ekman y Rosenberg, 1997; Levenson, Ekman, Heider y Friesen, 1992).

De acuerdo con Calderón Rodríguez, González Mora, Salazar Segnini y Washburn Madrigal (2012), existen muchas emociones se les conocen como emociones básicas. A continuación, se definirán y comentarán cada una de ellas.

- **Enojo/ira** La ira es una reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentirnos vulnerados nuestros derechos” (Bisquerra, 2001, p. 100). Según este autor, se genera cuando la persona tiene la sensación de haber sido perjudicada, la ira exige una respuesta urgente.

En cuanto a la ira, se debe tomar en cuenta que los sentimientos de los niños son sensibles y todo puede ser un detonante de esta emoción. Puede que el estudiante llegue a la clase comportándose de manera grosera o con enojo porque en casa su madre le pegó o lo regañó y al no poder expresarse en casa llega al kinder a desquitarse con sus compañeros.

- **Miedo:** El miedo es la emoción que se experimenta ante un peligro real e inminente, según Bisquerra (2001). El autor añade que el miedo es activado por amenazas al bienestar físico o psíquico; la forma más habitual de afrontar el miedo es la huida o evitación de la situación peligrosa. En cuanto al papel del organismo, este mismo autor indica que “el organismo reacciona rápidamente, movilizand una gran cantidad de energía, de tal forma que prepare el cuerpo para respuestas más intensas de las que sería capaz en condiciones normales” (p. 102).

En relación a la emoción se debe saber que el estudiante se puede presentar a la institución con normalidad y que algo le genera mucho miedo, el hecho de que un compañero lo regañe o le diga que no haga algo, o el simple hecho de que la docente le llame la

atención, incluso ruidos muy altos o agudos, esto puede ser a causa de algo que este sucediendo en casa y que el niño no se sienta seguro.

- Tristeza: según Bisquerra (2001), la tristeza es desencadenada por una pérdida significativa, además es una respuesta a un suceso pasado y en ésta nadie es culpable. La tristeza se asocia con el llanto; esta emoción puede producir pérdida del placer e interés, por lo que la reducción de actividades es característica de ésta, además hay desmotivación y pérdida de esperanza.

Como se mencionó anteriormente la tristeza se puede considerar de una gran alerta en el ambiente escolar, ya que muchos niños reaccionan de esta forma por razones muy fuertes pueden ser peleas en casa, peleas en la institución, que la docente le haga un comentario grosero entre muchas otras opciones. Se debe tener mucha precaución como docente a la hora de tratar esta emoción.

- Felicidad: Según Bisquerra (2001) la felicidad es la forma de valorar la vida en su conjunto así como un estado de bienestar; este mismo autor relaciona la felicidad con el gozo, la sensación de bienestar, la capacidad de disfrute, el estar contento y la alegría.

En relación a la emoción y citas previas los niños son almas felices ellos merecen esta emoción y merecen sentirse seguros en su ambiente escolar, la felicidad en los niños es para ellos cosas muy pequeñas ellos se pueden sentir felices con un agradecimiento por su esfuerzo, una felicitación por su trabajo, una sorpresa por portarse bien entre muchas otras opciones.

- Amor: El amor es la emoción experimentada por una persona hacia otra persona, ideal, animal, cosa, etc. Para Bisquerra (2001) hay diversos tipos de amor, entre estos el maternal, erótico, fraterno, etc. En cuanto a la respuesta del organismo, Goleman (1996) expone que hay una respuesta de relajación, calma y satisfacción.

En cuanto al amor, este debe venir del hogar y, sin él, muchas veces los niños tienen un desorden emocional, porque se sienten abandonados por su familia. Es ahí donde los docentes deben indagar y estar pendientes de sus estudiantes para que puedan apoyar a los niños que son más necesitados de atención en este tipo de circunstancias.

Así como se habla de reacciones emocionales, estas van de la mano con los detonadores que los hacen reaccionar. A continuación, se mencionan algunos de los casos en los cuales las niñas y niños pueden verse afectados por situaciones de la vida cotidiana. Se debe tomar en cuenta que los docentes y los padres de familia pueden ser capaces de evitar el estrés que pueden generar esta postura.

- Los niños pueden detonar porque el día de hoy la docente no se presentó y es una persona diferente que ella o él no conoce.
- Si la madre o el padre de la niña o del niño le envía el desayuno o el almuerzo en una taza diferente a la de todos los días.
- Una situación inesperada como que el día de hoy se le aplicará una vacuna y nadie le dijo en casa.
- Un trabajo o una tarea que no puedo resolver.
- Una actividad experiencial diferente.

Ahora se presentarán unas estrategias que tanto los padres de familia como los docentes pueden hacer para evitar estos detonadores.

- Se debe siempre mantener una comunicación activa con la institución y la o el docente del niño.
- Se necesita una comunicación activa y bien detallada de parte de los padres de familia hacia sus hijas o hijos.
- Es importante anticipar a los niños a situaciones que puedan generar detonadores.
- Conocer a su hija o hijo es muy importante ya que esto le permitirá saber cuales detonadores le afectan y cuáles no.

Conocer de estas emociones y lo que significan ayuda a los adultos en el viaje de enseñarles a las niñas y niños para que tengan confianza y tranquilidad de expresarse en la institución. Estar al tanto de las reacciones que los estudiantes puedan tener en su periodo escolar tendrá alerta a los docentes y ellos podrán brindar una retroalimentación a los padres de familia de manera completa.

El deber de los padres de familia sobre el bienestar tanto psicológico, emocional y físico de sus hijos deberá verse reflejado en la comunicación que cada uno de ellos mantenga en el hogar. No se debe olvidar que los seres humanos son un ser vivo que se basa en la reacción y la emoción, por tanto la educación de estos valores es primordial para un sano vivir.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva y explicativa. La primera se define según Cerda (1998) “Tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas...”; y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás. (p. 71).

El tipo explicativo se define según Hernandez Sampieri (2014):

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (p.95)

Para efectos de esta investigación se estará trabajando con el tipo descriptivo ya que, a través de la observación en clase, se describe la tolerancia y el buen manejo de las emociones. Asimismo, el tipo de investigación explicativa se centra en explicar por qué los estudiantes reaccionan de cierta manera a estímulos específicos, esperando tener una información enriquecedora a lo largo del trabajo de campo y responder la pregunta del tipo de sentido que los niños les ponen a las emociones a lo largo del día.

Finalidad

La finalidad de este trabajo es teórica-conceptual y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que las investigaciones teórico conceptuales son: “muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. (p. 433)

La finalidad de tipo teórica, según Centro Estudios Cervantinos (2018), se define como:

Un tipo de investigación orientado a teorizar, reflexionar y dejar un basamento teórico para que futuros investigadores hagan una aplicación práctica de lo indagado. Un ejemplo al respecto es un investigador que consigue información sobre el tipo de materiales que se pueden usar en una construcción. (pág. 3)

Para efectos de la investigación, se determina que es teórica, ya que se debe realizar un estudio de términos, situaciones, emociones y reacciones emocionales que generará una base para la investigación. Luego de contar con una base teórica firme, llega el siguiente paso de poner la teoría en práctica. Por esta razón, se determina como aplicada ya que como docente se debe ir a la escuela a observar y aplicar la teoría recolectada.

Dimensión temporal

La dimensión temporal de este trabajo es transversal y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la definen como: “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (p. 176). Esta investigación se llevó a cabo durante los meses de marzo y abril de 2023, dado que la investigadora estuvo en contacto con los niños y padres en este periodo.

Marco

El Marco de la investigación será de carácter micro ya que solo tomará en cuenta a las y los niños de transición de la institución Hope Home para el I cuatrimestre del año 2023. Este se define, según Giddens (1991) como el “estudio del comportamiento cotidiano en situaciones de interacción cara a cara” (pág.147). Este estudio es micro ya que como docente, se debe crear un planeamiento y actividades para ir a realizarlas al ambiente escolar, y convivir con el grupo de niños de transición y con las otras docentes de la institución.

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación será cualitativa. Según Hernandez (2014):

Se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (pág. 7)

Esta investigación es de tipo cualitativo porque no se utilizarán datos numéricos, sino sociales. De la misma manera los datos que se presentarán son con base a entrevistas y encuestas las cuales son más de carácter personal. Así se puede generar conocimientos sobre la interacción escolar y la regulación emocional de los niños de transición.

Carácter

El carácter de este trabajo es considerado como descriptivo y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (p. 108)

Sujetos o participantes de la investigación

Los sujetos o participantes de este trabajo de investigación son 14 niñas y niños de la institución Hope Home, 14 madres y padres de familia de las y los niños objeto de estudio y 3 docentes, para un total de 31 sujetos o participantes. Se seleccionó este grupo mediante un muestreo no probabilístico, por criterios de oportunidad y conveniencia, ya que la institución solo cuenta con un grupo de este nivel. El estudio pretende apoyar a los estudiantes en el manejo de sus emociones y a mejorar el nivel de tolerancia día con día.

Los estudiantes del grupo de transición tienen entre 5 a 6 años. Del total de 14 estudiantes, 9 son niñas y 5 niños. Todos ellos son residentes de la zona de San Francisco de Dos Ríos y sus familias son de una clase social media o baja. Los niños son muy cariñosos, se logran acomodar sin ningún problema a las decisiones de los adultos, les cuesta mucho seguir indicaciones y muchos de ellos cuentan con una situación familiar un poco complicada, pero a pesar de esa situación son muy alegres.

Población

La población está compuesta por 31 personas de la institución Hope Home, las que se describieron en el apartado anterior.

Fuentes de información

Las fuentes de información que se utilizarán en este trabajo son las primarias y las secundarias, las que se definen seguidamente:

Según Miranda Soberón y Acosta (2008), esta se define como “Todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y, que posteriormente, será utilizado para lograr los objetivos esperados.”

Fuentes Primarias

Según los autores Miranda Soberón y Acosta (2008), las fuentes primarias:

“Son todos aquellos usuarios y acompañantes a quienes se les aplicó un instrumento de investigación. En este caso, los datos provienen directamente de la población o una muestra de la misma.”

Las fuentes primarias de esta investigación serán los niños de transición de la institución Hope Home así como su docente guía y las docentes complementarias. Asimismo, los padres de familia serán parte de las fuentes primarias, ya que a toda esta población de adultos se les aplicará una encuesta.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias que se utilizarán son libros, artículos de revistas científicas, periódicos, entrevistas, programas de radio, programas de televisión, otros, que le permitan a la practicante recolectar la información necesaria sobre el tema de

investigación que son las emociones y la tolerancia para conformar el componente teórico correspondiente para el mejor manejo del tema en estudio.

Según Miranda Soberón y Acosta (2008), las fuentes secundarias:

Son las que contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos. Parten de datos pre-elaborados, como pueden ser datos obtenidos de anuarios estadísticos, de Internet, de medios de comunicación, de bases de datos procesadas con otros fines, artículos y documentos relacionados con la enfermedad, libros, tesis, informes oficiales, etc. (pág. 2)

Las fuentes secundarias son todas aquellas que se han ido utilizando a lo largo de la investigación, las cuales añadieron más conocimientos sobre distintos temas. Las fuentes secundarias que se tomarán en cuenta para este apartado serán libros, revistas de universidades y artículos informativos.

Selección de la población o muestra

La selección de la población fue definida por el director al ser un establecimiento privado y se le dijo a la practicante que trabajaría con el único grupo de transición de la institución, por lo que no hay muestra, se trabajará con el 100% de la población que corresponde a 14 niñas y niños de transición, además se incluirá a sus 14 madres y padres de familia y a las 3 docentes que trabajan con el grupo, por lo que esta población en su totalidad, estará compuesta por 31 personas, correspondientes al 100%.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizarán para realizar el trabajo de campo y recolectar la información se encuentran los siguientes:

Como técnicas y recolección de datos se escogieron la observación y la encuesta. La observación se define, según San Juan (2011), como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. (p. 7)

De acuerdo con García (1993, párr. 1), la encuesta se define como una “se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.”

Se seleccionaron estas dos técnicas, ya que ambas proporcionan una cantidad de importante de información. Mediante la observación, se pretende analizar a los estudiantes en su ámbito escolar conviviendo día a día con sus iguales. Esta técnica se aplicó por un periodo de dos días consecutivos - el 21 y 22 de febrero del año 2023 - de manera presencial. Se observó al grupo por un periodo de 7 horas ambos días y se tomó nota de cómo la docente abordó situaciones de interacción, sus comportamientos y de cómo ellos reaccionan a ella.

La encuesta pretende llegar a los padres de familia. Se aplicó durante la semana, del 20 al 24 de Marzo del año 2023, para brindar un tiempo de aproximadamente dos semanas para que sepan que la investigadora está realizando la práctica en la institución de sus hijos y

Mediante la encuesta, se indagó en los conocimientos de los padres sobre las emociones de los niños y sus opiniones sobre la educación emocional. Esta información se utilizó como apoyo para explicar porqué los estudiantes reaccionaron de ciertas formas y adoptan los comportamientos detectados mediante la observación. La encuesta se realizó de manera virtual, mediante Formularios de Google. Se mandó un enlace a los padres de familia para ingresar a la encuesta y que la completarán por su cuenta. La encuesta no solicitó información personal y sus respuestas son confidenciales.

Observación

Se realizará una observación de entrada y salida a las y los niños del grupo de transición objeto de estudio, que corresponde a 14 niñas y niños de transición y que se aplicará en la primera semana de práctica y en la última para evidenciar cómo estaba el grupo de niñas y niños al empezar a hacer la práctica y como se encuentran al finalizar la misma.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se refieren a la observación como: “En la investigación cualitativa se necesita estar entrenado para observar, que es diferente de ver. Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (p. 444)

Además, es importante resaltar que los mismos autores (2018), mencionan que: “un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.” (p. 449)

Cuestionario

Se utilizará un cuestionario que se aplicará a las 14 madres y padres de familia y/o encargados de las y los niños objeto de estudio, el mismo está compuesto de tres partes, la primera con 5 preguntas de respuesta cerrada, la segunda con 5 preguntas de respuesta semiabierta y la tercera con 5 preguntas abiertas y de acuerdo con García (2002):

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación. (p. 7)

Entrevista

Se le aplicará una entrevista a cada una de las 3 docentes que trabajan con el grupo de niños objeto de estudio, consta de 10 preguntas abiertas y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la entrevista es definida como:

una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 449)

Pero los mismos autores (2018), también mencionan que: “en la entrevista cualitativa pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera.” (p. 453)

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

Como se ha mencionado en la investigación, el tema a tratar con los niños de preescolar es la tolerancia y el manejo de las emociones. Este es de suma importancia, ya que los primeros años de la vida de un niño son cruciales para su desarrollo emocional. Los niños entre 5 y 6 años son vulnerables a los efectos de la angustia emocional, que puede crear obstáculos en su crecimiento social y académico. Por esa razón, es fundamental enseñar a los niños pequeños la importancia de la tolerancia y el manejo de las emociones.

Es esencial enseñar a los niños pequeños cómo identificar y expresar sus emociones. Los niños necesitan aprender a reconocer sus sentimientos y comprender cómo comunicarse de manera efectiva. Los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños hablando sobre diferentes emociones y cómo se sienten en diferentes situaciones. Por ejemplo, cuando un niño está molesto, los padres pueden preguntarle qué le pasa y ayudarlo a identificar el sentimiento que está experimentando. Además, a los niños se les puede enseñar cómo expresar sus emociones a través del arte, la narración de cuentos u otras actividades de carácter creativo.

Los padres y cuidadores deben modelar un comportamiento apropiado demostrando cómo manejar sus emociones de manera saludable. Por ejemplo, cuando un padre se siente enojado, puede mostrarle a su hijo cómo respirar profundamente y contar hasta diez; los padres pueden reforzar el comportamiento positivo elogiando a su hijo cuando muestra tolerancia o maneja bien sus emociones. Este refuerzo positivo animará a los niños a seguir practicando estas habilidades.

Crear un entorno de apoyo e inclusivo para fomentar la tolerancia y la regulación emocional en los niños pequeños. Los niños deben sentirse seguros y apoyados en su hogar, escuela y comunidad.

El planeamiento pretende crear actividades que abarquen el tema de la clase ya sean las vocales pero relacionarlas con las emociones del momento, explicarles a los niños que sentir enojo está bien y que pueden confiar en su docente para expresarlas, que sentirse triste está bien y como ellos pueden llegar a regular estas emociones. Durante la clase, se espera ver un cambio en la regulación emocional, sin embargo, pese a hacer todas las actividades en la institución, si en casa los padres de familia no cooperan por la causa, los esfuerzos serán en vano.

Se espera que, llevando el planeamiento a la clase y mostrándoles a los niños cómo hacerlo, ellos lleguen a casa a expresarles a sus padres lo que aprendieron, ya sean las técnicas de respiración, o buscar estímulos positivos como los colores, videos de naturaleza o música relajante. Un recurso tan simple como una melodía puede ayudar a calmar los sentimientos de un niño frustrado, porque no hizo lo que él quería. El planteamiento va dirigido a todos los niños de la clase, sin embargo se conoce de casos tienen más necesidad de apoyo que otros.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

El tema del plan de acción innovador de esta investigación será: Manejo positivo de la tolerancia y las emociones para incrementar de manera significativa estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home, San Francisco de Dos Ríos, para el primer cuatrimestre del 2023.

Objetivo general

Crear un plan de acción innovador en el aula para el manejo positivo de la tolerancia y las emociones potenciando el aumento significativo de estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home.

Objetivos específicos

Ejecutar un plan de acción innovador en el aula para el manejo positivo de la tolerancia y las emociones potenciando el aumento significativo de estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home.

Descripción del plan innovador

El plan de acción innovador constará de un planeamiento que desarrollará los temas que fueron asignados por la docente para trabajar con las y los niños y tendrá una minuta semanal que refleja lo realizado y lo ocurrido cada día, en donde las y los niños podrán utilizar materiales y crear experiencias que les beneficien en sus características de tolerancia y manejo de emociones.

Por medio de la observación la docente tomará como base el comportamiento inicial de los estudiantes y a partir de eso se tomaran acciones ya sean juegos, ejercicios de relajación entre otras opciones.

Planeamientos didácticos

Planeamiento semana del 13 al 17 de Marzo

Tema: Conservación de la cantidad y coordinación viso motora

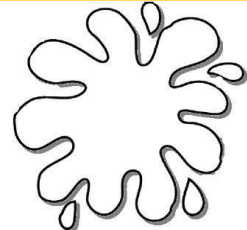
Docente: Priscilla Sagot Diaz

Objetivo General:

Reconocer la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia, para explicar problemas en su entorno inmediato


Objetivo Específico:

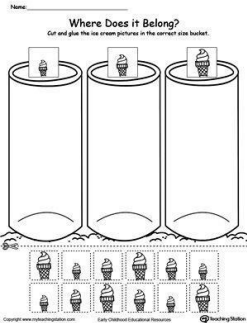
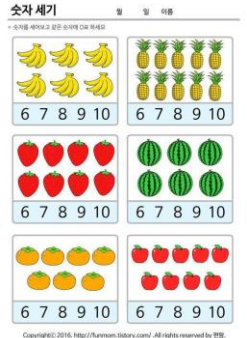
- **Identificar objetos que contienen la misma cantidad de materia.**
- **Comprender que los objetos que se descomponen no pierden su cantidad de materia sino que se conserva.**

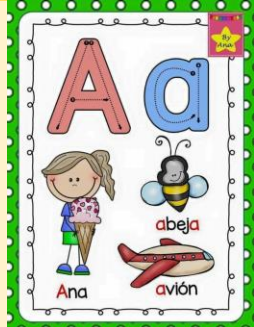
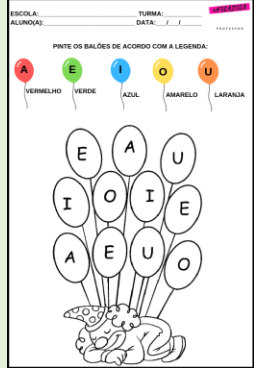
Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:00 a 7:10	13 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.	Monstruos y fotos de la cara de los niños	Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40	Desayuno			
8:40 a 9:00		Se les mostrará a los niños imágenes de diferentes figuras (como manchas de pintura) estas figuras tendrán diferentes medidas en su interior, los niños deben indicar cuál tiene menos o más o cuales tienen la misma cantidad, después les dirá que deben pintar una hoja de trabajo con la figura de una mancha de pintura como ellos quieran, muy llena, vacía, muy poco llena o a la mitad.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto y la indicación.


9:00 a 10:10		La docente les dará a cada niño un vaso plástico con un numero y les pedirá ir afuera a llenar el vaso con la cantidad que diga el vaso		
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Se les dará a los niños paletas de colores y ellos tendrán que armar figuras que tengan la misma cantidad de paletas y de esta manera ellos aprenderán de manera más clara el tema de la conservación de la cantidad.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el tema de la conservación de la cantidad.
11:15 a 11:50		Tiempo libre en el patio		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzo		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Martes				
7:00 a 7:10	14 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo		Se utilizará la observación como método de evaluación.

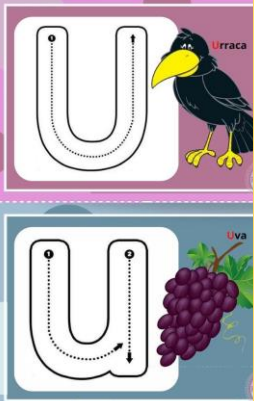
		como se siente el día de hoy.		
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		La docente les dará a los niños una hoja de trabajo para que ellos colorean la cantidad que se les pide.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto y la indicación.
9:00 a 10:10		La maestra llevará un experimento con vasos, escarcha y agua. Les mostrará un vaso lleno de agua y luego llenará otro. Se enseñará que la cantidad es la misma pero lo que cambia es el envase. Se harán preguntas generadoras como: ¿hay la misma cantidad de agua?, ¿la cantidad de agua cambió?		
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		La docente les dará a cada niño paletas de diferentes colores aleatoriamente. Ellos, al finalizar deberán encontrar cual niño tiene la mayor cantidad de paletas de un color en específico que les dirá la docente.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (Recreo)		

11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Miércoles				
7:00 a 7:15	15 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Se hará un repaso del concepto de cantidad utilizando las filminas de las manchas de pintura. Los chicos usarán plasticina, cada uno hará una bola grande y la docente le dirá a los niños que dividan la bola en pequeñas bolitas y hará preguntas generadoras: ¿creen que hay más o menos plasticina?, ¿por qué creen eso?		

9:00 a 10:10		Los niños trabajarán en esta worksheet en donde tendrán que clasificar los helados en un contenedor donde están los más pequeños, los medianos y los más grandes. Todos los contenedores tendrán la misma cantidad de helados.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de matemática y cómo ellas afectan a los niños emocionalmente.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		La docente les dará a los niños una hoja de trabajo en la que ellos deberán de indicar la cantidad correcta de objetos en la que habrá cantidades iguales al final de la actividad la docente preguntará cuáles imágenes tienen la misma cantidad.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de matemática y cómo ellas afectan a los niños emocionalmente.
11:15 a 11: 50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se me quedará como su asistente y organizando el aula para el día siguiente.		
Jueves				
7:00 a 7:10	16 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del		Se utilizará la observación

		método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		La docente les mostrará unas tarjetas con las vocales A, E, I, O y U y mostrará los sonidos de dichas letras. Los niños deben imitar el sonido.		
9:00 a 10:10		Los estudiantes realizarán un worksheet sobre las vocales, en la cual tendrán que pintar el globo del color de la letra.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el seguimiento de instrucciones.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		La docente le presentará un cuento a los niños sobre las vocales llamado "El viaje de las vocales". Con plastilina, ellos harán las vocales que vayan	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento "El viaje de las vocales" • Plastilina 	

		escuchando durante el cuento.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Viernes				
7:00 a 7:10	17 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Los niños utilizarán vasos plásticos en un grupo de vasos habrán figuras como una estrella, elefante etc y en el otro grupo de vasos estará la letra con la que empieza la palabra A, E, I, O y U		Se utilizará la observación como método.

9:00 a 10:10		La docente llevará filminas con animales y con la vocal respectiva de su nombre. Con plastilina, los niños moldearán la vocal, para repasar el sonido de las vocales y su escritura.		Se utilizará la observación de la motora fina y el sonido de las vocales.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		La docente les dará una hoja con la letra A en mayúscula. Ellos deberán hacer puntillismo con un hisopo y pintura de colores.	<ul style="list-style-type: none"> ● Hisopo ● Pintura ● Hoja de la letra "A" 	
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		

Planning week from March 13 and 17

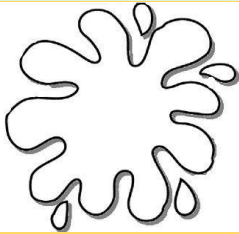
Topic: Conservation of quantity and visuomotor coordination

Teacher: Priscilla Sagot Diaz

General objective: Recognize the variety of objects that contain the same amount of matter, to explain problems in their immediate environment.


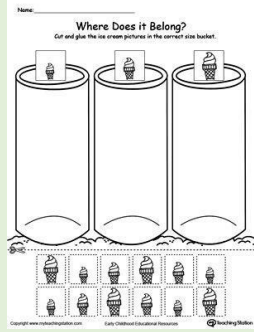
Specific goal:

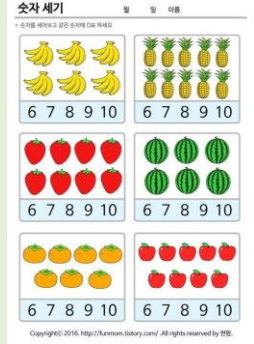
- **Identify objects that contain the same amount of matter.**
- **Understand that objects that decompose do not lose their amount of matter, but rather it is conserved.**

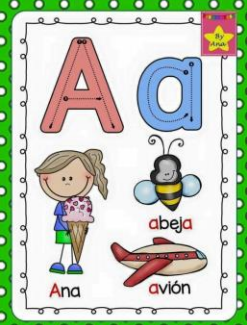
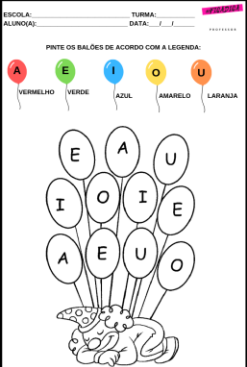
Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The children will be shown images of different figures (like paint stains) these figures will have different measurements inside, the children must indicate which one has less or more or which have the same amount, then he will tell them that they must paint a sheet of I work with the shape of a paint stain however they want, very		A checklist will be used to assess whether the children understood the concept and the indication.

		full, empty, very little full or half full.		
9:00 a 10:10		The teacher will give each child a plastic cup with a number and ask them to go outside to fill the cup with the amount that the cup says.		
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will be given color palettes and they will have to assemble figures that have the same number of palettes and in this way they will learn more clearly the topic of conservation of quantity.		A checklist will be used to assess the issue of quantity conservation.
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Tuesday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			

8:40 a 9:00		The teacher will give the children a worksheet for them to color the quantity that is requested.		A checklist will be used to evaluate the topic of the amount.
9:00 a 10:10		The teacher will carry out an experiment with glasses, glitter and water where she will show them a glass full of water and then she will fill another one showing that the amount is the same but what changes is the packaging. Leading questions will be asked such as Is there the same amount of water? Did the amount of water change?		
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The teacher will give each child randomly different color palettes and at the end they will have to find which child has the most number of palettes of a specific color that the teacher will tell them.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			

12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Wednesday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		<p>A review of the concept of quantity will be made using the filmstrips of paint stains.</p> <p>The boys will use plasticine, each one will make a big ball and the teacher will tell the children to divide the ball into small balls and will ask generating questions Do you think there is more or less plasticine? Why do you think so?</p>		
9:00 a 10:10		<p>The children will work on this worksheet where they will have to classify the ice creams in a container where the smallest, the medium and the largest are.</p> <p>All containers will have the same amount of ice cream.</p>		A checklist will be used to analyze the concept of mathematics and how it affects

				children emotionally.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The teacher will give the children a worksheet in which they must indicate the correct number of objects in which there will be equal amounts at the end of the activity. The teacher will ask which images have the same number.		A checklist will be used to analyze the concept of mathematics and how it affects children emotionally.
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Thursday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			

8:40 a 9:00		The teacher will show them some cards with the vowels A, E, I, O and U and will show the sounds of these letters. The children must imitate the sound.		
9:00 a 10:10		The students will make a worksheet about the vowels in which they will have to paint the balloon the color of the letter.		A checklist will be used to analyze the follow-up of instructions.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The teacher will present a story to the children about the vowels called "The journey of the vowels". They will make the vowels they hear during the story with plasticine.	<ul style="list-style-type: none"> • Story "The journey of the vowels" • Clay 	
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		

Friday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The children will use plastic cups in one group of cups there will be figures such as a star, elephant, etc. and in the other group of cups there will be the letter with which the word A, E, I, O and U begins.		Observation will be used as a method.
9:00 a 10:10		The teacher will take films with animals and with the respective vowel of their name and the children will mold the vowel with plasticine, this to review the sound of the vowels and their writing.		Fine motor observation and vowel sounds will be used.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The teacher will give them a sheet with the letter A in a capital letter and they will have to do pointillism with a Q-tip and colored paint.	<ul style="list-style-type: none"> • Hyssop • Paint • Letter "A" Sheet 	
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters		

		where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
--	--	---	--	--

Planeamiento semana del 20 al 24 de Marzo

Tema: Coordinación viso motora

Docente: Priscilla Sagot Diaz

Objetivo General:

Generar destrezas para la vida cotidiana como lo son abrochar, poner botones y subir zippers.

Introducir las vocales


Objetivo Específico:

- Identificar las vocales y sus sonidos
- Generar curiosidad en practicar su coordinación visomotora

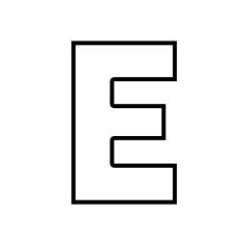
Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:00 a 7:10	20 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del	Monstruos y fotos	Se utilizará la observación

		método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.	de la cara de los niños	como método de evaluación.
8:20 a 8:40	Desayuno			
8:40 a 9:00		Para la introducción del tema visomotor, los niños jugarán simón dice y el que pierda utilizará el dado de botones y zippers.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto y la indicación.
9:00 a 10:10		La docente introduce la letra A en mayúscula y minúscula.		
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Los niños utilizarán los vasos de las vocales para repasar.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el tema de la conservación de la cantidad.
11:15 a 11:50		Tiempo libre en el patio		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzo		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La		

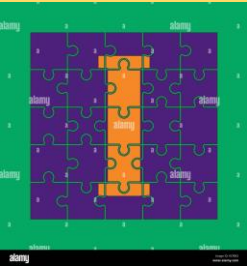
		practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Martes				
7:00 a 7:10	21 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Los niños jugarán la papa caliente y el que pierda utilizará el dado de visomotor. Así aprenderán a abrochar y a utilizar zippers.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto y la indicación.
9:00 a 10:10		Se seguirá trabajando la letra A para que los niños practiquen escribirla e identificarla. Al mismo tiempo realizaremos una práctica de matemáticas relacionada a la letra A.		
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		

10:20 a 11:15		La docente les dirá a los niños que trabajen con plastilina y les pedirá que hagan la letra A pero esta deberá tener una emoción.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Miércoles				
7:00 a 7:15	22 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Los niños serán introducidos con la letra E para que identifiquen su forma y su sonido.		

9:00 a 10:10		La docente les dará a los niños una letra E para que ellos puedan enhebrar en ella con lana para potenciar sus habilidades manipulativas.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de matemática y cómo ellas afectan a los niños emocionalmente.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Los niños trabajarán en un rompecabezas de la letra E lo pintarán y lo pagarán en una hoja de construcción.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de matemática y cómo ellas afectan a los niños emocionalmente.
11:15 a 11: 50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Jueves				
7:00 a 7:10	23 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con		Se utilizará la observación

		los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Los niños trabajarán con el dado de estimulación y aquí realizarán las acciones de abotonar, hacer nudos y utilizar zippers.		
9:00 a 10:10		Los niños utilizaran actividades visomotoras como cortar, pegar, rasgar, puntillismo mientras practican la letra E. La docente les dará los materiales y ellos tendrán que llenar el interior de la letra.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el seguimiento de instrucciones.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Utilizando el libro de matemáticas los niños junto a la docente completaran las páginas 92 y 93 Los niños seguirán trabajando en el rompecabezas de la letra E.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		

12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra en donde yo me quedaré como su asistente y organizando el aula para el día siguiente		
Viernes				
7:00 a 7:10	24 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Los conocerán la letra I utilizarán los dados de estimulación visomotora. El que pierda tendrá que decir una palabra que inicie con la letra I.		Se utilizará la observación como método.
9:00 a 10:10		La docente les llevará una letra I en la ellos tendrán que enhebrar con lana, cuando terminen harán dibujos que empiecen con la letra I dentro de ella.		Se utilizará la observación de la motora fina y el sonido de las vocales.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		

10:20 a 11:15		Los niños construyeron su propio rompecabezas de la letra I, lo colorearon y lo pegaron en una hoja de cartulina.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		

Planning week from March 20 and 24

Topic: Visuomotor coordination

Teacher: Priscilla Sagot Diaz

General objective:



Generate skills for daily life such as buttoning, putting buttons and zipping up.

Introduce the vowels

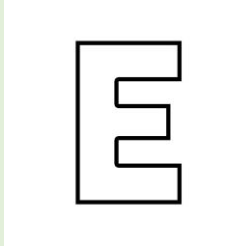
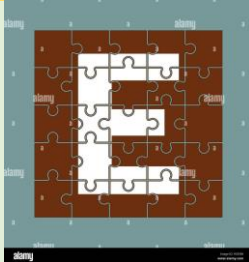
Specific goal:

- **Identify the vowels and their sounds**
- **Generate curiosity in practicing their visuomotor coordination**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		For the introduction of the visuomotor theme, the children will play Simon Says and whoever loses will use the dice with		A checklist will be used to assess whether the children


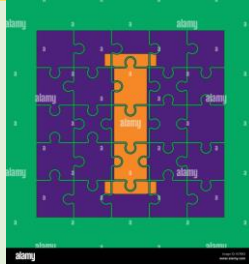
		buttons and zippers.		understood the concept and the indication.
9:00 a 10:10		Children will be introduced with the letter A in upper and lower case.		
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will use the vowel glasses to review.		A checklist will be used to assess the issue of quantity conservation.
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Tuesday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			

8:40 a 9:00		The children will play hot potato and whoever loses will use the visuomotor dice so they will learn to fasten and use zippers.		A checklist will be used to evaluate the topic of the amount.
9:00 a 10:10		We will continue working on the letter A so that the children can practice writing it and identifying it at the same time we will do math practice.		
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The teacher will tell the children to work with plasticine and ask them to make the letter A but it must have an emotion.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Wednesday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the		Observation will be used as an evaluation method.

		action plan method with the colored monsters.		
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Children will be introduced to the letter E so that they can identify its shape and sound.		
9:00 a 10:10		The teacher will give the children a letter E so that they can thread it with wool to enhance their manipulative skills.		A checklist will be used to analyze the concept of mathematics and how it affects children emotionally.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will work on a puzzle of the letter E, paint it and pay for it on a construction sheet.		A checklist will be used to analyze the concept of mathematics and how it affects children emotionally.
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			

12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Thursday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The children will work with the stimulation dice and here they will carry out the actions of buttoning, tying knots and using zippers.		
9:00 a 10:10		Children will use visual motor activities such as cutting, pasting, tearing, pointillism while practicing the letter E. The teacher will give them the materials and they will have to fill in the inside of the letter.		A checklist will be used to analyze the follow-up of instructions.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			

10:20 a 11:15		Using the math book, the children together with the teacher will complete pages 92 and 93 The children will continue to work on the letter E puzzle.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Friday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Those who will know the letter I will use the visuomotor stimulation dice and the one who loses will have to say a word that begins with the letter I.		Observation will be used as a method.

9:00 a 10:10		The teacher will bring them a letter I in which they will have to thread with wool, when they finish they will make drawings that begin with the letter I inside it.		Fine motor observation and vowel sounds will be used.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children built their own puzzle of the letter I, colored it, and glued it to a piece of construction paper.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		

Planeamiento semana del 27 al 31 de Marzo

Tema: Coordinación viso motora

Docente: Priscilla Sagot Diaz


Objetivo General:

Generar destrezas para la vida cotidiana como lo son abrochar, poner botones y subir zippers.

Introducir las vocales

Objetivo Específico:

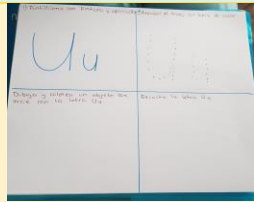
- Identificar las vocales y sus sonidos
- Generar curiosidad en practicar su coordinación visomotora


Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:00 a 7:10	27 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.	Monstruos y fotos de la cara de los niños	Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40	Desayuno			
8:40 a 9:00		Para la introducción del tema visomotor, los niños jugarán simón dice y el que pierda utilizará el dado de botones y zippers.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto y la indicación.

9:00 a 10:10		Los niños trabajaran con diferentes técnicas como el puntillismo, colorear, recortar y engomar una hoja de trabajo de la letra I		
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Los niños seguirán trabajando en el rompecabezas de la letra I		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el tema de la conservación de la cantidad.
11:15 a 11:50		Tiempo libre en el patio		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzo		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Martes				
7:00 - 2:00	28 de Marzo	Ese día la docente practicante no se presentó a la institución ya que tenía una cita médica. Posteriormente a la cita, la practicante utilizó este día para preparación de materiales.		
Miércoles				
7:00 a 7:15	29 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método		Se utilizará la observación

		plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy		como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Los niños jugarán la papa caliente y el que pierda utilizará el dado de visomotor. Así aprenderán a abrochar y a utilizar zippers.		
9:00 a 10:10		Los niños utilizarán diferentes técnicas como el puntillismo, colorear, recortar y pegar y harán una hoja de trabajo de la letra O		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de matemática y cómo ellas afectan a los niños emocionalmente.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Los niños trabajarán en un rompecabezas de la letra O lo pintarán y lo pagarán en una hoja de construcción.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de matemática y cómo ellas afectan a los niños emocionalmente.
11:15 a 11:50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		

12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Jueves				
7:00 a 7:10	30 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Los niños trabajarán con el dado de estimulación y aquí realizarán las acciones de abotonar, hacer nudos y utilizar zippers.		
9:00 a 10:10		Los niños conocerán la letra U, la docente les dará una figura de la letra y ellos deberán enhebrar lana en ella.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el seguimiento de instrucciones.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Los niños construyen su propio rompecabezas de la letra U este día lo pintaran y lo pegarán en una hoja de papel construcción.		

11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Viernes				
7:00 a 7:10	31 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Los niños trabajarán con el dado de estimulación y aquí realizarán las acciones de abotonar, hacer nudos y utilizar zippers.		Se utilizará la observación como método.
9:00 a 10:10		A Través de diferentes técnicas como el puntillismo, colorear, recortar y pegar los niños trabajaran en una hoja de la letra U		Se utilizará la observación de la motora fina y el sonido de las vocales.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		

10:20 a 11:15		Los niños tendrán que recortar y armar su rompecabezas de la letra U.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		

Planning week from March 27 and 31

Topic: Visuomotor coordination

Teacher: Priscilla Sagot Diaz

General objective:

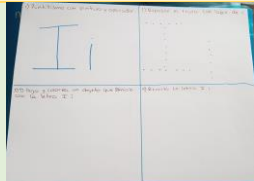
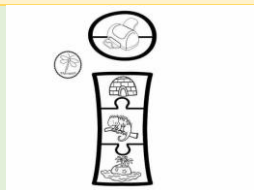
Generate skills for daily life such as buttoning, putting buttons and zipping up.


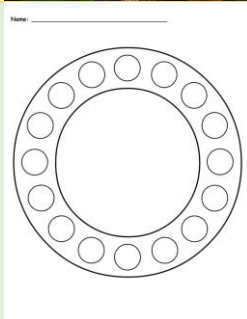

Introduce the vowels

Specific goal:

- **Identify the vowels and their sounds**
- **Generate curiosity in practicing their visuomotor coordination**


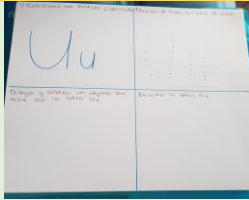
Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		For the introduction of the visuomotor theme, the children will play Simon Says and whoever loses will use the dice with buttons and		A checklist will be used to assess whether the children


		zippers.		understood the concept and the indication.
9:00 a 10:10		Children will work with different techniques such as pointillism, coloring, cutting and gluing a letter I worksheet		
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will continue to work on the puzzle of the letter I		A checklist will be used to assess the issue of quantity conservation.
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Tuesday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			

8:40 a 9:00		The children will play hot potato and whoever loses will use the visuomotor dice so they will learn to fasten and use zippers.		A checklist will be used to evaluate the topic of the amount.
9:00 a 10:10		Children will know the letter O in upper and lower case. The teacher will give them wool and a letter O to thread		
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will make their puzzle of the letter O, today they will paint it and glue it on a sheet of construction paper.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Wednesday				

7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The children will play hot potato and whoever loses will use the visuomotor dice so they will learn to fasten and use zippers.		
9:00 a 10:10		Children will use different techniques such as pointillism, coloring, cutting and pasting and will make a worksheet of the letter O		A checklist will be used to analyze the concept of mathematics and how it affects children emotionally.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Children will work on a letter O puzzle and paint it and pay for it on a construction sheet.		A checklist will be used to analyze the concept of mathematics and how it affects children emotionally.

11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Thursday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The children will work with the stimulation dice and here they will carry out the actions of buttoning, tying knots and using zippers.		
9:00 a 10:10		The children will know the letter U, the teacher will give them a figure of the letter and they will have to thread wool into it.		A checklist will be used to analyze the follow-up of instructions.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children build their own puzzle of the letter U. This day they will paint it		

		and glue it on a piece of construction paper.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Friday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The children will work with the stimulation dice and here they will carry out the actions of buttoning, tying knots and using zippers.		Observation will be used as a method.
9:00 a 10:10		Through different techniques such as pointillism, coloring, cutting and pasting the children will work on a sheet of the letter U		Fine motor observation and vowel sounds will be used.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			

10:20 a 11:15		The children will have to cut out and assemble their puzzle of the letter U..		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		

Planning week from 11 to 14 April

Topic: Respect, different emotions and Phonological awareness

Teacher: Priscilla Sagot Diaz

General objective:



Identify their emotions, increase their tolerance and through practice they can join sounds to form a word

Specific goal:

- **Read short words**
- **Regulate your emotions and identify them**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Tuesday				
7:00 a 7:10	April 11	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The English teacher joins the institution and teaches the children.		
9:00 a 10:10		Emotional theater, the children will participate in a theater where the teacher will show them some emotions and they will have to come forward to demonstrate it so that their classmates can guess what it is.		A checklist will be used to assess whether the children understood the concept and the indication.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will watch an informative video about ASD and then there will be a discussion		A checklist will be used to assess the topic of comprehension
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters		

		where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Wednesday				
7:00 a 7:10	April 12	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		English classes with T. Diana		
9:00 a 10:10		The children will be explained what respect is, by means of examples and images, then the teacher will ask the children to draw a picture of what they believe respect is.		A checklist will be used to evaluate the topic of respect.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through different strategies such as stories and poems, children will experience sounds of phonemes through the use of onomatopoeia.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			

12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Thursday				
7:00 a 7:10	April 13	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		English classes with T. Diana		
9:00 a 10:10		The teacher will bring a story about emotions and tell the children so that they feel more identified with the feelings they may experience.		A checklist will be used to analyze the concept of differences and how it affects children emotionally.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through videos about animals, stories and legends, another type of phoneme will be learned		

		through the use of onomatopoeia.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Friday				
7:00 a 7:10	April 14	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Physical education classes, Yoga will be done to relax the children.		
9:00 a 10:10		The teacher will bring three different stuffed animals, both in appearance and personality, since the teacher will assign them one and then show them how they respect and tolerate each other even though they are different.		A checklist will be used to analyze the follow-up of instructions.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through videos, stories, poems, legends and songs,		

		children will learn about phonemes thanks to the use of onomatopoeia.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		

Planeamiento semana del 11 al 14 de Abril

Tema: Respeto, diferentes emociones y Conciencia Fonológica

Docente: Priscilla Sagot Diaz


Objetivo General:

Identificar sus emociones, aumentar su tolerancia y que puedan a través de la práctica juntar sonidos para formar un palabra

Objetivo Específico:

- **Leer palabras cortas**
- **Regular sus emociones e identificarlas**

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Martes				
7:00 a 7:10	11 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40	Desayuno			
8:40 a 9:00		La docente de inglés se incorpora a la institución y les da clases a los niños.		
9:00 a 10:10		Teatro emocional, los niños serán partícipes de un teatro en donde la docente les mostrará unas emociones y ellos tendrán que pasar al frente a demostrarla para que sus compañeros adivinen cual es.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto y la indicación.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Los niños miraran un video informativo sobre el TEA y luego se hará un		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el

		conversatorio		tema de la comprensión
11:15 a 11:50		Tiempo libre en el patio		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzo		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Miércoles				
7:00 a 7:10	12 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de ingles con T. Diana		
9:00 a 10:10		Se les explicara a los niños que es el respeto, por medio de ejemplos e imágenes luego la docente les pedirá a los niños que hagan un dibujo de lo que ellos creen que es el respeto.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto de respeto.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		

10:20 a 11:15		Mediante diferentes estrategias como los cuentos y los poemas, los niños experimentaran sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Jueves				
7:00 a 7:15	13 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de ingles con T.Diana		

9:00 a 10:10		La docente llevará un cuento para trabajar la inteligencia emocional y se los contará a los niños con el fin de que ellos se sientan más identificados sobre los sentimientos que puedan experimentar.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de ser diferentes y cómo afecta a los niños.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Mediante videos sobre animales, cuentos y leyendas se aprenderán otro tipo de fonema mediante el uso de onomatopeyas.		Observación
11:15 a 11: 50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Viernes				

7:00 a 7:10	14 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de educación física, se hará Yoga para relajar a los niños.		
9:00 a 10:10		La docente llevará tres peluches diferentes tanto en aspecto como en personalidad ya que la docente les asignará una y luego les mostrará cómo ellos se respetan y toleran aunque sean diferentes.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el seguimiento de instrucciones.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Por medio de videos, cuentos, poemas, leyendas y canciones los niños aprenderán sobre los fonemas gracias al uso de las onomatopeyas.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra en donde yo me quedaré como su		

		asistente y organizando el aula para el dia siguiente		
--	--	---	--	--

Planning week from 11 to 14 April

Topic: Respect, different emotions and Phonological awareness


Teacher: Priscilla Sagot Diaz

General objective:

Identify their emotions, increase their tolerance and through practice they can join sounds to form a word


Specific goal:

- **Read short words**
- **Regulate your emotions and identify them**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Tuesday				
7:00 a 7:10	April 11	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The English teacher joins the institution and teaches the children.		

9:00 a 10:10		Emotional theater, the children will participate in a theater where the teacher will show them some emotions and they will have to come forward to demonstrate it so that their classmates can guess what it is.		A checklist will be used to assess whether the children understood the concept and the indication.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will watch an informative video about ASD and then there will be a discussion		A checklist will be used to assess the topic of comprehension
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Wednesday				
7:00 a 7:10	April 12	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		English classes with T. Diana		

9:00 a 10:10		The children will be explained what respect is, by means of examples and images, then the teacher will ask the children to draw a picture of what they believe respect is.		A checklist will be used to evaluate the topic of respect.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through different strategies such as stories and poems, children will experience sounds of phonemes through the use of onomatopoeia.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Thursday				
7:00 a 7:10	April 13	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			

8:40 a 9:00		English classes with T. Diana		
9:00 a 10:10		The teacher will bring a story about emotions and tell the children so that they feel more identified with the feelings they may experience.		A checklist will be used to analyze the concept of differences and how it affects children emotionally.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through videos about animals, stories and legends, another type of phoneme will be learned through the use of onomatopoeia.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Friday				

7:00 a 7:10	April 14	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Physical education classes, Yoga will be done to relax the children.		
9:00 a 10:10		The teacher will bring three different stuffed animals, both in appearance and personality, since the teacher will assign them one and then show them how they respect and tolerate each other even though they are different.		A checklist will be used to analyze the follow-up of instructions.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through videos, stories, poems, legends and songs, children will learn about phonemes thanks to the use of onomatopoeia.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		

Planeamiento semana del 17 al 21 de Abril

Tema: Conciencia Fonológica/ El reino animal de Costa Rica

Docente: Priscilla Sagot Diaz

Objetivo General:

Identificar los animales que se encuentran en Costa Rica

Conocer los diferentes sonidos que realizan las letras del abecedario

Objetivo Específico:

- **Identificar animales de costa rica**
- **Identificar e imitar los sonidos de las letras del abecedario**




Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:00 a 7:10	17 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40	Desayuno			
8:40 a 9:00		Clases de ingles con Teacher Diana		
9:00 a 10:10		Se iniciará un conversatorio con los niños, sobre qué es la selva y cuáles animales se pueden encontrar en ella. Conocerán las sílabas que conforman el nombre del animal.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto y la indicación.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Los niños conocerán mediante diferentes técnicas como los libros, los poemas diferentes fonemas por medio de las onomatopeyas.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el tema de la comprensión
11:15 a 11:50		Tiempo libre en el patio		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzo		

12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Martes				
7:00 a 7:10	18 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de ingles con T. Diana		
9:00 a 10:10		La docente esconderá alrededor del patio escolar diferentes animales, los niños los irán a buscar y cuando los encuentren se escribirá el nombres del animal y se dividirá en sílabas.		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar si los niños entendieron el concepto de respeto.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		A Través de plastilina los niños deberán crear un animal de costa rica y escribir su nombre con la		

		plastilina dividiéndolo en sílabas.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Miércoles				
7:00 a 7:15	19 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de ingles con T.Diana		
9:00 a 10:10		Los niños serán capaces de crear una bitácora investigativa sobre los animales que han visto en clases. La docente les dará libros con animales de Costa Rica y ellos tendrán que hacer un dibujo y poner algunas		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de ser diferentes y cómo afecta a los niños.

		características que la docente les dará.		
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Se les explicara a los niños como los animales conviven en nuestro país de manera pacífica, ya que cada uno se respeta y tolera trabajando juntos para sobrevivir.		Observación
11:15 a 11: 50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Jueves				
7:00 a 7:10	20 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de educación física		
9:00 a 10:10		Hablaremos de las diferencias entre los animales de la selva y los		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el

		del mar.		seguimiento de instrucciones.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		<p>Se les mostrará a los estudiantes un video de los animales del mar y como ellos conviven tanto con animales de la superficie como con los del mar de manera respetuosa y tolerante.</p> <p>Veremos así mismo los sonidos que hacen los animales del mar y como se escriben sus nombres.</p>		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra en donde yo me quedaré como su asistente y organizando el aula para el día siguiente		

Viernes

7:00 a 7:10	21 de Abril	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de educación física		
9:00 a 10:10		La docente esconderá 14 animales marinos de costa rica por el aula, los niños al encontrarlos harán un dibujo con pinturas sobre su versión del animal más la emoción que pueda estar sintiendo dicho animal.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el seguimiento de instrucciones.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Se retomarán las técnicas de los diferentes fonemas, por medio de videos, poemas y cuentos así mismo mediante el uso de onomatopeyas.	https://youtu.be/7GNQKFhot1o	
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra en donde yo me quedaré como su asistente y organizando el aula para el día siguiente		

Planning week from 17 to 21 April

Theme: Phonological Awareness / The animal kingdom of Costa Rica


Teacher: Priscilla Sagot Diaz

General objective:

- **Identify the animals found in Costa Rica**
- **Know the different sounds made by the letters of the alphabet**

Specific goal:

- **Identify animals of Costa Rica**
- **Identify and imitate the sounds of the letters of the alphabet**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
7:00 a 7:10	April 17	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		The English teacher joins		


		the institution and teaches the children.		
9:00 a 10:10		A conversation will begin with the children, about what the jungle is and what animals can be found in it. They will know the syllables that make up the name of the animal.		A checklist will be used to assess whether the children understood the concept and the indication.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will know through different techniques such as books, poems, different phonemes.		A checklist will be used to assess the topic of comprehension
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Tuesday				
7:00 a 7:10	April 18	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		English classes with T. Diana		

7:00 a 7:10	April 19	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		English classes with T. Diana		
9:00 a 10:10		Children will be able to create an investigative journal about the animals they have seen in class. The teacher will give them books with animals from Costa Rica and they will have to draw a picture and put some characteristics that the teacher will give them.		A checklist will be used to analyze the concept of differences and how it affects children emotionally.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Children will be explained how animals coexist in our country peacefully, since each one is respected and tolerated by working together to survive.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her		

		assistant and organize the classroom for the next day.		
Thursday				
7:00 a 7:10	April 20	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Physical education classes, Yoga will be done to relax the children.		
9:00 a 10:10		We will talk about the differences between the animals of the jungle and those of the sea.		A checklist will be used to analyze the follow-up of instructions.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Students will be shown a video of sea animals and how they coexist with both surface and sea animals in a respectful and tolerant manner. We will also see the sounds that sea animals make and		

		how their names are written.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		

Friday

7:00 a 7:10	April 21	Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Physical education classes, Yoga will be done to relax the children.		

9:00 a 10:10		The teacher will hide 14 marine animals from Costa Rica around the classroom. When the children find them, they will make a drawing with paints about their version of the animal plus the emotion that said animal may be feeling.		A checklist will be used to analyze the follow-up of instructions.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The techniques of the different phonemes will be resumed, through videos, poems and stories, likewise through the use of onomatopoeia.	https://youtu.be/7GNQKFhot1o	
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		

Planeamiento semana del 24 al 28 de Abril

Tema:Conciencia Fonológica/ El reino animal de Costa Rica

Docente: Priscilla Sagot Diaz

Objetivo General:

Identificar los animales que se encuentran en Costa Rica

Conocer los diferentes sonidos que realizan las letras del abecedario

Objetivo Específico:

- **Identificar animales de costa rica**
- **Identificar e imitar los sonidos del las letras del abecedario**

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
7:00 a 7:10	20 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.	Monstruos y fotos de la cara de los niños	Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40	Desayuno			
8:40 a 9:00		Clases con T. Diana		
9:00 a 10:10		El grupo observa el video de "Animales en libertad" al finalizar los niños harán una lista con dibujos de los animales que recuerdan del video.	https://www.youtube.com/watch?v=8w2hmpw7JwI	
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Mediante libros, poemas y dramatizaciones los niños conocerán los sonidos de los animales y aprenderán		Se utilizará una lista de cotejo para evaluar el tema de la


		sus nombres.		conservación de la cantidad.
11:15 a 11:50		Tiempo libre en el patio		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzo		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Martes				
7:00 a 7:10	21 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de ingles con T.Diana		

9:00 a 10:10		La docente les mostrará a los niños el libro de los “Reptiles y anfibios de Costa Rica” luego cada niño hará un dibujo de su anfibio favorito y de su hábitat.		
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Mediante cuentos, poemas, dramatizaciones de los animales los niños conocerán los sonidos de los animales. Y podrán decirle a la clase cuál es su animal favorito.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (Recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:30 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Miércoles				

7:00 a 7:15	22 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de ingles con T.Diana		
9:00 a 10:10		Para este día la docente les mostrará a los niños, el libro de las “Aves de Costa Rica” Luego la docente les narrará un poema sobre el pájaro sediento.		Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de matemática y cómo ellas afectan a los niños emocionalmente.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Los niños escucharán los diferentes sonidos que hacen los pájaros de Costa Rica. Así mismo conocerán los nombres de los pájaros	https://www.youtube.com/watch?v=t6b27aVve00	Se utilizará una lista de cotejo para analizar el concepto de matemática y cómo ellas afectan a los niños emocionalmente.
11:15 a 11:50		Tiempo libre (Recreo)		

11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		
Jueves				
7:00 a 7:10	23 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de ingles con T. Diana		
9:00 a 10:10		Los niños verán el video “increíbles insectos y bichos en la selva tropical de Costa Rica”.	https://www.youtube.com/watch?v=esyVpECEAO0	Se utilizará una lista de cotejo para analizar el seguimiento de instrucciones.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		

10:20 a 11:15		Mediante libros, poemas, dramatizaciones entre otras técnicas los niños aprenderán los nombres y los sonidos de los insectos de costa rica.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra en donde yo me quedaré como su asistente y organizando el aula para el día siguiente		
Viernes				
7:00 a 7:10	24 de Marzo	Canción de saludo, fecha del día, aplicación del método plan de acción con los monstruos de colores. Cada niño tomará su foto y la pondrá en un monstruo como se siente el día de hoy.		Se utilizará la observación como método de evaluación.
8:20 a 8:40		Desayuno		
8:40 a 9:00		Clases de educación física		Se utilizará la observación como método.

9:00 a 10:10		Se les pidió a los niños que junto a sus padres hicieran un cuento sobre un animal en peligro de extinción y lo tendrán que exponer enfrente de la clase.		Se utilizará la observación de la motora fina y el sonido de las vocales.
10:10 a 10:20		Lavado de manos y merienda		
10:20 a 11:15		Se les pidió a los niños que explicaran como se había sentido haciendo la tarea con sus padres de familia.		
11:15 a 11:50		Tiempo libre (recreo)		
11:50 a 12:25		Lavado de manos y tiempo de almuerzos		
12:25 a 2:00		La docente guía se retira y entra otra maestra. La practicante se quedará como su asistente y organizará el aula para el día siguiente.		

Planning week from 24 to 28 April

Theme: Phonological Awareness / The animal kingdom of Costa Rica

Teacher: Priscilla Sagot Diaz

General objective:

- **Identify the animals found in Costa Rica**
- **Know the different sounds made by the letters of the alphabet**

Specific goal:

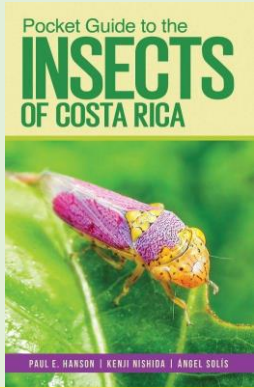
- **Identify animals of Costa Rica**
- **Identify and imitate the sounds of the letters of the alphabet**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Class with T. Diana		
9:00 a 10:10		The group watches the video of "Animals in the wild" at the end of which the children will make a list with pictures of the animals they remember from the video.	https://www.youtube.com/watch?v=8w2hmpw7Jwl	
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through books, poems and dramatizations, children will learn the sounds of		A checklist will be used to assess the

		animals and learn their names.		issue of quantity conservation.
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Tuesday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Class with T. Diana		A checklist will be used to evaluate the topic of the amount.

9:00 a 10:10		The teacher will show the children the book "Reptiles and amphibians of Costa Rica" then each child will draw a picture of their favorite amphibian and its habitat.		
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through stories, poems, dramatizations of animals, children will learn the sounds of animals. And they will be able to tell the class what their favorite animal is.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Wednesday				
7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the		Observation will be used as an

		action plan method with the colored monsters.		evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Class with T. Diana		
9:00 a 10:10		For this day the teacher will show the children the video of the "Birds of Costa Rica" Then the teacher will narrate a poem about the thirsty bird.		A checklist will be used to analyze the concept of mathematics and how it affects children emotionally.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children will listen to the different sounds that the birds of Costa Rica make. They will also know the names of the birds.	https://www.youtube.com/watch?v=t6b27aVve00	A checklist will be used to analyze the concept of mathematics and how it affects children emotionally.
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Thursday				

7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Class with T. Diana		
9:00 a 10:10		The children will watch the video “incredible insects and critters in the Costa Rican rain forest.	https://www.youtube.com/watch?v=esyVpECEAO0	A checklist will be used to analyze the follow-up of instructions.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		Through books, poems, dramatizations, among other techniques, children will learn the names and sounds of insects in Costa Rica.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		
Friday				

7:00 a 7:10		Greeting song, date of the day, application of the action plan method with the colored monsters.		Observation will be used as an evaluation method.
8:20 a 8:40	Breakfast			
8:40 a 9:00		Physical education		
9:00 a 10:10		The children were asked to make a story about an endangered animal with their parents and they will have to present it in front of the class.		Fine motor observation and vowel sounds will be used.
10:10 a 10:20	Hand washing and snack			
10:20 a 11:15		The children were asked to explain how they felt doing homework with their parents.		
11:15 a 11:50	Free time (break)			
11:50 a 12:25	Hand washing and lunch time			
12:30 a 2:00		The guide teacher leaves and another teacher enters where I will stay as her assistant and organize the classroom for the next day.		

Evidencias de la semana 1 del 13 al 17 de Marzo de 2023



Evidencias de la semana 2 del 20 al 24 de Marzo de 2023



Evidencias de la semana 3 del 27 al 31 de Marzo de 2023



Evidencias de la semana 4 del 11 al 14 de Abril de 2023



Evidencias de la semana 5 del 17 al 21 de Abril de 2023



Evidencias de la semana 5 del 24 al 28 de Abril de 2023



Crónica de la semana 1 del 13 al 17 de Marzo de 2023

Se referirá a los estudiantes como: niño K niño T

En esta primera semana los niños estaban muy atentos a los comandos y a las actividades, al ser una docente nueva o diferente tienden a ser más curiosos. Los niños se mostraron muy capaces de realizar las actividades solos ya sea cortar o pegar contando con una leve instrucción. Se trabajó mucho el respeto tanto a los compañeros como a la docente, el orden y el silencio de la clase.

El estudiante K en esta semana fue muy expresivo y se notaba su baja tolerancia hacia situaciones en las cuales no se hace lo que él quiere, el estudiante T no le gusta que le llamen la atención y cuando esto sucede actúa de manera desinteresada.

Crónica de la semana 2 del 20 al 24 de Marzo de 2023

En esta semana los temas se trabajaron muy bien los niños participan con mucha alegría hacia las actividades nuevas. Se sigue trabajando el orden y el silencio así como el respeto hacia la docente sin embargo aún es un tema en proceso.

A lo largo de esta semana el estudiante K tuvo múltiples crisis, por situaciones diferentes esto retrasó el periodo de clases esto generó que se le hicieran múltiples intervenciones tanto con la docente guía como con dirección, se logró controlar la situación y el niño pudo realizar todas las actividades de manera tranquila.

Crónica de la semana 3 del 27 al 31 de Marzo de 2023

Se referirá a los estudiantes como: niño J, niña A y niño K

Esta semana los niños trabajaron bien y se vio una mejora en lo que al respeto refiere, sin embargo hubieron unas ciertas situaciones que no fueron muy positivas el niño J tuvo un accidente bastante grande en el cual se lastimo su área abdominal el niño lloró mucho pero la docente logró tranquilizarlo, el accidente fue causado porque en repetidas ocasiones se le mencionó al niño sentarse bien pero el no escucho. A pesar del accidente los niños se siguen sentando mal y lastimándose por esta situación.

A los niños les gustó mucho hacer los rompecabezas y las diferentes actividades que se planearon. En el monstruo de las emociones se observó un gran avance en el hecho de que la mayoría de los niños toman sus emociones de manera presente y no un sentimiento pasado.

Crónica de la semana 4 del 11 al 14 de Marzo de 2023

Se referirá a la niña como: niña A

En esta semana los niños trabajaron de manera excelente las actividades de las emociones, disfrutaron mucho las historias y los cuentos. Los niños han avanzado mucho en el camino de la regulación emocional y en el aumento de su tolerancia.

En esta semana no hubo conflictos en el aula, los niños han sido muy pacientes uno con el otro y han sido más respetuosos con su docente. Así como con sus iguales la tolerancia ha mejorado mucho. La docente ha logrado ver un cambio radical en los niños y en sus trabajos. Se seguirán trabajando las técnicas como los monstruos de las emociones así como las técnicas de respiración que tanto han ayudado a los niños en este proceso.

La niña A en esta semana expresó como su madre le hacía saber que no le importaba que le doliera una parte respectiva del cuerpo, la niña se notaba triste por la situación.

Crónica de la semana 5 del 17 al 21 de Marzo de 2023

Para esta semana los niños tuvieron la oportunidad de conocer los animales de la selva y aprender un poco de ellos, disfrutaron mucho de las actividades de búsqueda así como las actividades en la realización de la maqueta.

Los niños mencionan actividades que realizan en casa con los padres, y como comparten en familia. Se puede observar como algunos de los niños se ven tristes ya que sus padres trabajan mucho y tal vez no tienen tiempo para compartir.

Los niños conocieron los diferentes sonidos de los animales de la granja y de la selva, así mismo que características de ellos como lo que comen y que aportan al ser humano, al ser un contenido de animales se muestran muy interesados en el tema y esto genera que se sientan muy felices de aprender contenido nuevo.

Crónica de la semana 6 del 24 al 28 de Marzo de 2023

Los niños tuvieron la oportunidad de hacer actividades diferentes, eso les gusto mucho y se mantuvieron atentos a las clases.

Al estudiar los animales, y exponer sobre ellos los niños se muestran muy emocionados, conocer los animales de su país los motiva a querer conocer muchos más. Las emociones se mostraron más vivamente en esta semana ya que era la última semana de la docente practicante, los niños se mostraron tristes pero después se pudieron tranquilizar sabiendo que la teacher vive muy cerca y los podrá seguir viendo.

Las niñas y niños se mostraron con una mejora emocional y en su tolerancia, esto generó que el ambiente en clase fuera un poco más manejable para la docente guía. Sin embargo la situación familiar de muchos niños explica su comportamiento en clases, son posiciones muy difíciles en las que están envueltos.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

A continuación, se presentan las observaciones de entrada y de salida, las cuales se utilizaron con el propósito de recolectar datos sobre el manejo de las emociones, el nivel de tolerancia y la inteligencia emocional de los niños de transición del centro educativo Hope Home y el desempeño que estos temas reflejaron a lo largo de el trabajo de campo. Como segundo instrumento, se utilizó una encuesta realizada a los padres de familia, con el propósito de conocer el pensamiento y métodos de enseñanza que se utilizan en el hogar de los niños, tratándose de los temas ya mencionados. La información de los padres se consideró de mucha ayuda a la investigación, ya que permitiría explicar algunos de los comportamientos o reacciones de los estudiantes.

Observación de doble entrada para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para evaluar el valor de la tolerancia de los niños de preparatoria. Esa observación tuvo como objetivo identificar las causas que provocan que los niños reaccionen de forma negativa, agresiva o triste. Se evaluó el compartir con la docente y con sus iguales, y cómo desarrollan sus emociones con ellos. Además, se observaron los detonantes que hicieron reaccionar a los niños.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
A los niños les llama la atención el juego como estrategia didáctica		Bueno		A los niños les gusta mucho cuando la rutina cambia un poco y pueden aprender jugando.
Los niños muestran interés en las actividades que realiza la docente			Excelente	Los niños participan, son activos y son muy pocos los que no quieren participar.
Los niños se relacionan de forma positiva con los compañeros (casi no pelean)		Bueno		A veces se presentan situaciones en las que los niños discuten.
Los niños conocen sus emociones	En proceso			Sí saben cuáles son sus emociones, sin embargo en el monstruo de colores, no ponen sus sentimientos del momento, sino aquellos que sintieron antes.
Los niños muestran estar en confianza para expresarse			Excelente	La docente creó un aula de amor donde los niños tienen libertad de expresarse
Los niños se muestran capaces para regular una situación de estrés	En proceso			Algunos estudiantes no son capaces de regular la situación que detonan las reacciones negativas.

La docente guía se muestra tolerante con los niños			Excelente	Si, ella es muy paciente y amable
Los niños logran tener tolerancia cuando la docente les da una instrucción	En proceso			Los estudiantes quieren hacer lo que ellos quieran cuando es hora de clases.
La docente respeta las emociones de los niños			Excelente	La docente respeta y les explica de buena manera a los niños por qué se sienten de esa manera.
La docente muestra sus emociones de manera clara			Excelente	La docente es una persona que sabe regular sus emociones y mantiene el control cuando es necesario.

EP: En proceso

B: Bueno

E: Excelente

Como se advierte en la tabla anterior, respecto del tema de la investigación, se puede observar que a los niños de la institución Hope Home les llama la atención el juego como estrategia didáctica, sin embargo no es lo que más les llama la atención. Al ser un grupo tan enérgico, los juegos suelen ser muy agotadores, los niños y niñas se agobian por el ruido y es mucho más difícil que el tema que se quiere enseñar sea aprovechado al máximo por ellos. Los trabajos realizados en los escritorios tienen una mejor recepción que el juego, ya sea de manera individual o en grupos, pues el material es atractivo, lúdico y centra a los niños y niñas en el tema.

Los niños estuvieron muy abiertos a una maestra distinta y a sus actividades, lo cual rompe por completo la rutina de lo que se venía manejando. Como se puede observar en la tabla, el interés junto a la curiosidad tienen una calificación de excelente. Se generaron actividades pensadas en la concentración, los colores y la paz mediante la pintura. Estas trajeron consigo una respuesta positiva de parte de los niños; a pesar que algunos de ellos fueran un poco más inquietos que otros, a ellos también les gustaron mucho.

La relación entre los niños durante las clases y el recreo son bastante tranquilas, sin embargo, como se observa en la tabla, se optó por marcar la opción de Bueno, ya que su interacción no es excelente. Existen ciertos factores que alteran la convivencia en el aula. Casi siempre se debe a que un niño acusó a otro y este declara que es mentira, de ahí surge una bomba de tiempo en la cual los niños se tratan de forma grosera y la docente debe intervenir. Estos altercados no ocurren todos los días, pero sí son alteraciones constantes. Es importante la convivencia entre iguales y además de eso no alterar el orden de la clase para que no afecte a los otros niños y se inquieten por lo que está ocurriendo.

Otro punto a observar son las emociones y si los niños conocen aquellas que están experimentando. En concreto, saben expresar si se sienten felices, tristes y enojados; sin embargo, se ha observado que muchos de ellos no se refieren a su emoción del momento, sino más bien a una que sintieron ayer o días previos. Cuando los niños presentan una crisis y esta está vinculada a una emoción, la docente intenta explicar lo que ha ocurrido y porqué siente esa emoción, sin embargo, ellos aún no se refieren a sus emociones actuales, del día presente, sino más bien en sentimientos pasados.

La docente a cargo del grupo se ha tomado la tarea de crear un espacio seguro para los y las estudiantes de transición de esta institución. Cada uno de ellos confía ciegamente en su docente para expresarse libremente tanto en el aula como en lo personal cuando ella les pregunta. Gracias a esta apertura, la maestra practicante no tuvo problema al integrarse, ya que los estudiantes confiaron muy rápido en ella y también le expresan sus problemas y sentimientos. Por esta razón, se marcó en la casilla de excelente.

Como se ha ido mencionando, algunos niños aún tienen dificultades para regular sus emociones o expresarse de manera fluida. Por ese motivo, en la observación, se marcó este rubro como en proceso, ya que se observaron situaciones de estrés en las cuales los estudiantes no se pudieron regular por sí solos y necesitan a la docente para calmarse. Al ser un proceso, se necesita tiempo y dedicación para lograr este cometido.

La docente Rosa es muy tolerante, tiene un tono de voz muy dulce y sutil; por esta razón, los niños la escuchan, ya que es una persona sumamente paciente y sabe regular sus emociones. Como todo ser humano, en ocasiones muestra un carácter más firme y tiende a subir su tono de voz para llamar la atención de los niños, pues no le hacen caso; pero, en realidad, ella los ayuda mucho día con día y es muy buena docente.

Por otro lado, a los niños les cuesta un poco más tener tolerancia hacia la docente, ya sea cuando ella les da una instrucción o una orden. Como se mencionó anteriormente, no son todos los estudiantes, sino solo algunos quienes protestan contra ella. De igual manera, la docente aborda las situaciones con mucho control emocional e intenta modelar y transmitir este control a los niños en sus momentos de crisis. Se experimentan situaciones en las cuales el estudiante debe ser sacado del aula a respirar aire fresco, porque está llorando de forma descontrolada por algo que le dijo la docente.

Como se ha venido mencionando, la docente posee un control emocional bastante notable, que le permite ser analítica y ayudar a sus estudiantes a manejar sus situaciones de estrés. Ella toma muy en serio las emociones de los niños y siempre intenta resolver las situaciones de la manera más tranquila posible. Con todo, muchas veces, los estudiantes no escuchan y no quieren hacer lo que ella les ofrece para calmarse; entonces, se toma un segundo paso, el cual es regular al estudiante fuera del aula lejos de sus pares.

Las emociones de una docente deben ser siempre lo más claras posible para no confundir a los estudiantes, generar esa confianza y la libertad en ellos de expresar sus emociones. La maestra del grupo de transición demuestra su felicidad, su asombro y su enojo de manera muy clara; los niños saben cuando ella está expresando su disgusto por una situación o su felicidad por un logro. No obstante, hay niños a quienes parece no importarles cuando ella se encuentra molesta y prefieren desafiar a la docente para ver de qué manera reaccionará ella.

La necesidad que se detectó por medio de la observación, es la de amor hacia los niños, comunicación en casa y explicación de las cosas. Se debe comprender que los niños son seres humanos y como tales deben ser tratados con respeto. A veces, en una discusión o

desacuerdo, los padres dicen a sus hijos frases que nunca les dirían a otros familiares. Se debe tener mucho cuidado cuando se critica a los niños, lo que se dice y cómo se hace es muy importante.

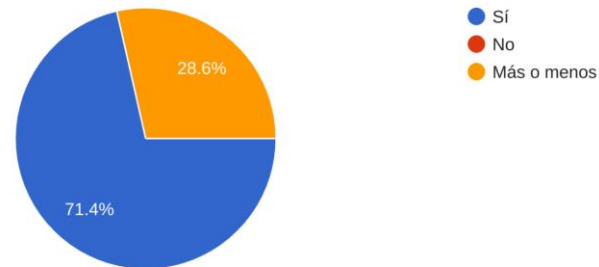
A veces es bueno preguntarse si lo que *se va a decir*, realmente, refleja lo que *se quiere decir*. Aquí se presentan algunos ejemplos de comentarios que los padres de familia hacen a los niños en el hogar y que se detectaron mediante la observación. Por ejemplo, a una niña la mordió un perro en la pierna y la mamá no la llevó al médico; en lugar de cuidarla, le dice que no se queje, que esa herida ya está sana. Esta situación es muy dura para las docentes, ya que refleja el poco amor e interés que su madre demuestra a esta niña. En clases, a ella le gusta decirle todos su situación, probablemente, porque en casa no le prestan atención.

De la misma manera, se observó un problema de ira en uno de los niños del aula. Por su comportamiento, se ha deducido que él no tiene reglas en su hogar y no respeta a su madre. En el aula grita y llora cuando algo no sale como él quiere, los compañeros se asustan y preguntan qué sucede con el pequeño, ya que no entienden el enojo tan grande que él maneja en su interior. En casa, la madre debería sentarse con él, preguntar por su enojo, las razones de ser grosero y las ganas de hacer daño, pues el niño no entiende por qué siempre está tan enojado.

Encuesta realizada a padres de familia

A continuación se presentan las preguntas que se realizaron a los padres de familia sobre la tolerancia y la regulación emocional, con el propósito de conocer su pensamiento acerca de estos y generar conclusiones.

¿ Sabe usted qué es la tolerancia?
7 responses

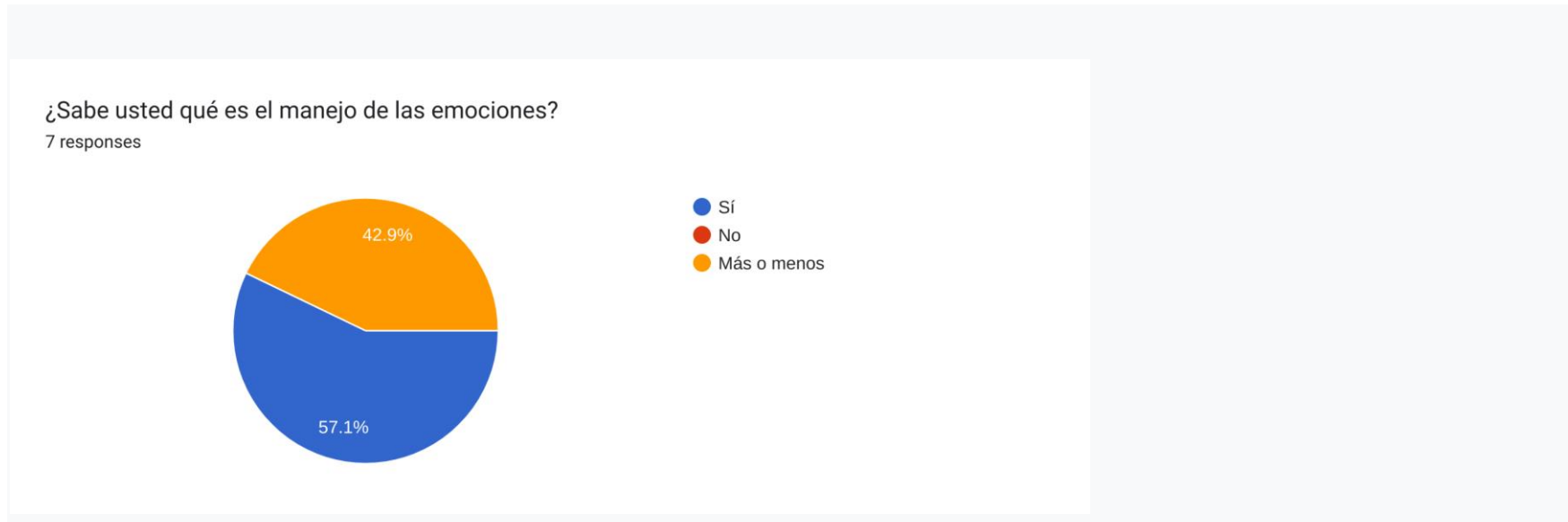


Como se evidencia en el gráfico anterior, el 71% de los padres sabe qué es la tolerancia y el 28% tiene una cierta idea sobre el tema. El resultado evidencia que existe un poco de desinformación sobre el tema por parte de los padres de familia.

Para complementar la pregunta anterior, se consultó a los padres de familia por su definición de tolerancia. En sus respuestas, conceptualizan la tolerancia como “**respetar** acciones y opiniones de los demás, aunque no se esté de acuerdo”, “**manejar** emociones y control de situaciones”, “**respetar** la creencias o ideas de los demás diferentes a las mías”, “**respetar** los sentimientos de los demás”, “reconocer comportamientos buenos o malos, y así considerar si hay que **aguantarlos**” y “**aguantar** a las otras personas” (El destacado en negrita es la investigadora).

Llama la atención el uso del verbo “aguantar” para calificar la tolerancia, pues esta realmente no consiste en soportar - como si fuese una carga o en contra de la voluntad - las emociones y comportamientos de otras personas. Esta definición de la tolerancia implica

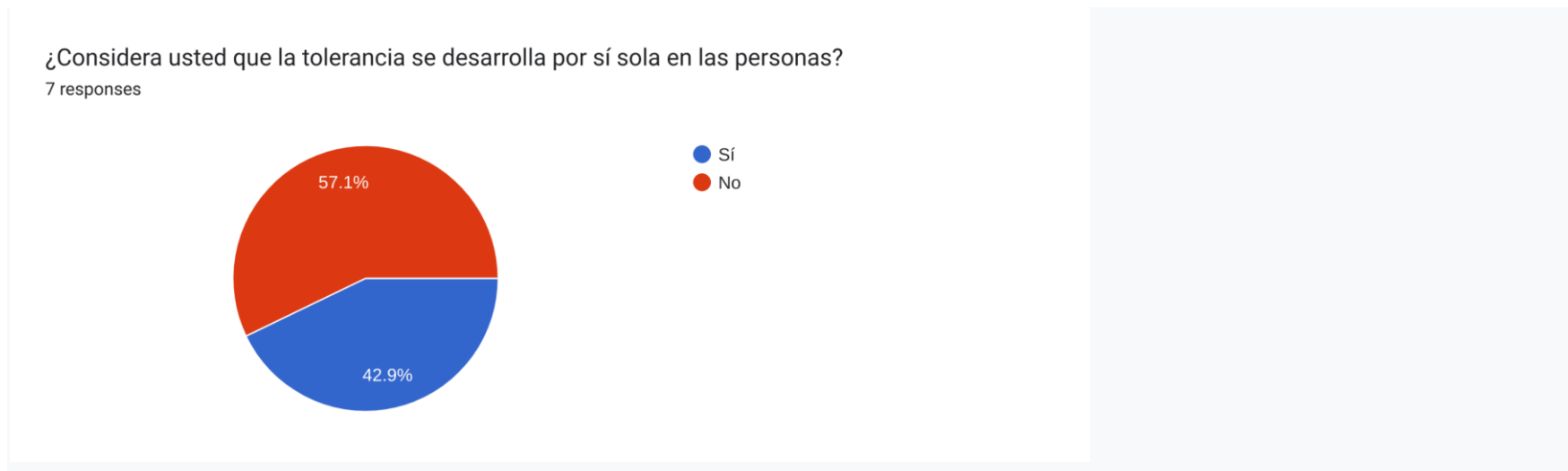
poca negociación, falta de reconocimiento de las emociones de la otra persona y, por lo tanto, su validación. Asimismo, se menciona el término **respetar** para referirse al término tolerancia, lo cual demuestra que los padres de familia reconocen que la tolerancia es un comportamiento complementado por el respeto a los demás, así como la aceptación de las diferencias tanto de pensamiento como físicas.



Se les preguntó a los padres si conocen el término del manejo de las emociones. El 57% contestó que sí, mientras que el 42% contestó que sabe más o menos del tema. Esto refleja que la mayoría de los padres aplica el manejo de las emociones de sus hijos en casa, lo cual se ve reflejado - en cierta medida - en el ambiente escolar. Cabe resaltar que solo una parte de los padres de familia respondió la encuesta, por lo que estos porcentajes no representan a todos los padres del aula. Esta situación genera dudas sobre si la otra parte de los padres conoce el concepto del manejo de las emociones.

El porcentaje que marcó la opción de “más o menos” podría representar todos aquellos padres que no manejan el término de manera clara, pero que sí les interesa llegar a conocer más a profundidad de este. Por esta razón, se pretende educar a los padres con algún documento que ayude a la comunidad a comprender de manera más completa este término y sus características.

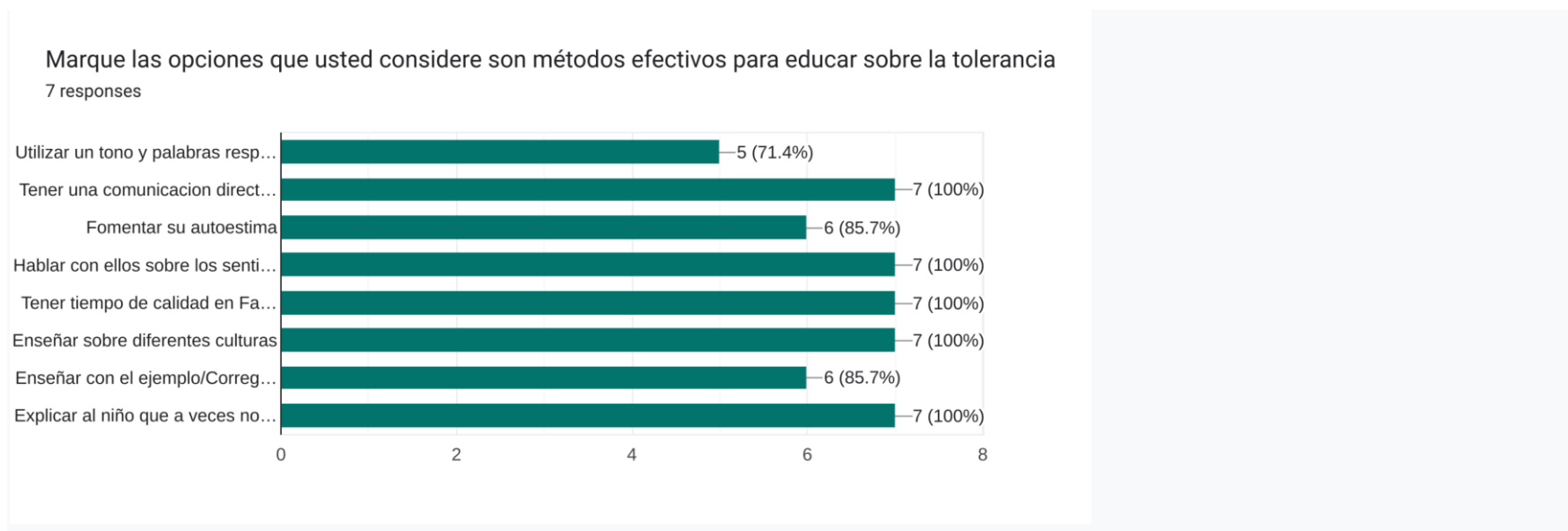
Por otro lado, se les consultó a los padres en qué consiste - para ellos - el manejo de las emociones. En sus respuestas, lo definen como “control de impulsos que generan problemas o discusiones”, “dar respuesta a la situación del momento”, “es como un autocontrol”, “En qué a veces podemos estar, felices, tristes, enojados o alguna de las otras revueltas”, “saber controlar las emociones”, “no emocionarme tanto”, “lograr expresar nuestras emociones de manera adecuada”. Es importante notar cómo ellos mencionan la noción de **control o autocontrol**. Se debe recordar que a los niños se les deben dar las herramientas adecuadas para llegar a ese buen manejo de las emociones.



Adicionalmente, se consultó a los padres por su opinión sobre la forma en que se desarrolla la tolerancia en las personas. En el gráfico mostrado anteriormente, se puede observar que el 57% de los padres opina que no es posible desarrollar la tolerancia por sí sola en las

personas, mientras que el 42% opina que sí lo es. Este resultado es alarmante, ya que se puede tomar como que los niños se encuentran solos en el desarrollo de su tolerancia.

Los niños deben ser guiados en el camino del desarrollo de valores como el respeto y la tolerancia. Sin una guía adecuada, pueden mostrarse egoístas y pensar solo en ellos; es ahí donde los adultos deben estar presentes. Las consecuencias al dejar a los niños y niñas solos en este proceso de desarrollo en valores son que se conviertan en personas irrespetuosas con los demás, que no logren tener relaciones sociales positivas, que se desarrollen como niños problemáticos y, por consiguiente, adultos con dificultades. Las acciones y comportamientos de la falta de valores han ido erosionando la unidad de la sociedad, creando una crisis a nivel mundial en la que se genera una inestabilidad y carencia de amor y respeto por el otro.



Como parte de la encuesta, se solicitó a los padres de familia marcar las opciones que consideran son los métodos más efectivos para educar a sus hijos/hijas sobre la tolerancia. El 100% escogió las opciones: 2. Tener una comunicación directa con el pequeño; 4. Hablar con ellos sobre los sentimientos; 5. Tener tiempo de calidad en familia; 6. Enseñar sobre diferentes culturas y 8. Explicar al niño que a veces no se puede obtener lo que se quiere.

Estas categorías son las más adecuadas, porque generan una comunicación más profunda entre los padres y el pequeño, así como una relación más cercana, y esto genera confianza. Lo cual le abre al padre o madre de familia una ventana hacia la educación de este tipo de temas y muchos otros. Cuanto más interés el adulto demuestra en sus hijos o hijas, más sencillo será para el adulto educarlo. El tener un tiempo de calidad en familia facilita la comunicación, aumenta el amor, influencia positiva en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Otros padres marcaron las opciones 1. Utilizar un tono y palabras respetuosas a la hora de llamar su atención; 3. Fomentar su autoestima y 7. Enseñar con el ejemplo/corregir nuestras propias actitudes. Estas alternativas ponen mayor protagonismo en los padres, ya que le piden ser consciente de algunos de sus comportamientos e incluso cambiarlos, a fin de educar con el ejemplo a sus hijos e hijas. Se advierte que de 71% a 85% de padres marcaron estas opciones.

Se podría decir que los padres marcaron en menor medida las opciones que los ponen a ellos en responsabilidad de ser tolerantes. Aunque estas, al igual que las anteriores, son estrategias adecuadas para fomentar la tolerancia en los niños, son las que menos responsabilidad ponen sobre los padres y sus comportamientos, de lo cual se deduce que puede ser complicado para ellos como padres cambiar comportamientos o creencias que ya se tienen arraigadas.

Todas las alternativas fomentan de manera positiva la enseñanza de este valor, no obstante, se quería conocer la preferencia de los padres en las diferentes formas de enseñanza de la tolerancia. Se concluye que el 100% de los padres prefiere hablar y mantener una conversación y una comunicación más activa con su pequeño; lo cual indica un estímulo positivo en los niños de transición, tanto en su vida familiar como en su vida escolar.

Al querer recolectar más información, se le preguntó a los padres de familia si consideraban el manejo de las emociones importante en el diario vivir. Ellos respondieron “Sí”, “Por supuesto sino estaríamos rodeados de problemas o inconvenientes”, “Es el desarrollo de una buena comunicación”, “Sí”, “Es importante aunque a veces me cueste dependiendo las situaciones de la vida, ¡con actitud positiva!” “Claro si nos ayuda a relacionarnos con los demás”.

Se puede deducir que sí les interesa y consideran muy importante esta información en la vida de sus hijos e hijas. Muchos de ellos se refirieron a que era importante para un diario vivir sano y relacionarse con los otros de manera positiva, un punto que es correcto. Se observa que, incluso, al padre o madre le cuesta tener un buen manejo de las emociones dependiendo de la situación de la vida en la que se encuentre. Todos son humanos y no son máquinas, ellos deben tener un buen manejo emocional, pero se pueden equivocar y cometer errores lo importante es siempre querer mejorar para el bien de sus hijos e hijas.

Se consultó a los padres dónde consideran que debe enseñarse el manejo de las emociones a los niños. Se determinó que el 100% opinó que el manejo de las emociones se debe enseñar tanto en el ambiente escolar como en el hogar. Esta respuesta es muy positiva y de gran ayuda a la investigación ya que refleja que los padres colaboran con el trabajo realizado por la docente en el reforzamiento de estas emociones.

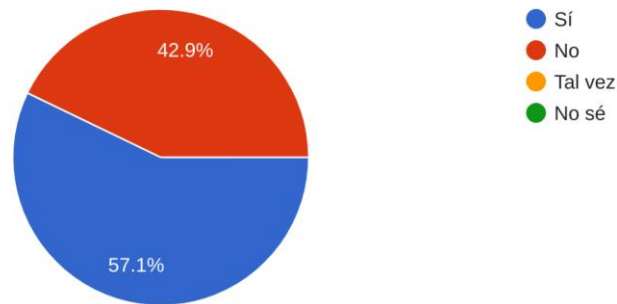
Por otro lado, se pretendió conocer el método de enseñanza que los padres de familia utilizan en casa para el desarrollo del tema de la tolerancia con sus hijos. Según los padres, las estrategias son diversas: “Ante todo con el ejemplo y comunicación”, “Hablándole y explicándole”, “Que todos somos diferentes y que tenemos que respetar cuando los demás piensan, les gustan o hacen cosas diferentes y que hay que respetar”, “Le explicó que las cosas no son como ella quiere, o las quiere, todo tiene un tiempo, y según lo que sea le trato de hacer saber en ese momento”, “Respetando gustos, personalidad, diferencias etc” , “Hablándole” . “Lo primero es ayudarlo a poder manejar sus propias emociones”.

Se aprecia cómo los padres dicen **hablar y conversar** con sus hijos para llegar a explicarles de manera correcta el tema de ser tolerantes tanto con la gente que los rodea, como con las cosas que no les gusta. Esto demuestra que tienen una intención mayor al querer enseñarles los valores a sus hijos así como reforzar lo visto en el salón de clases. De la misma manera, menciona el apoyo que se les quiere brindar a los niños en el sentido emocional y cómo manejarlo.

No se debe olvidar que el apoyo de los padres hacia sus hijos es el pilar más grande que ellos puedan obtener. La guía de docente en el aula es una pequeña parte de ese desarrollo, pero esta es solo una parte del crecimiento de los niños. Los padres deben continuar creando confianza, un ambiente seguro para sus hijos/hijas en el cual ellos puedan hablar, expresar sus sentimientos y emociones de manera tranquila. Es este tipo de respuestas las que expresan ese ambiente en el hogar positivo y de confianza, donde los adultos demuestran apoyo y un reforzamiento de acciones positivas.

¿Considera que su hijo o hija tiene un buen manejo de las emociones?

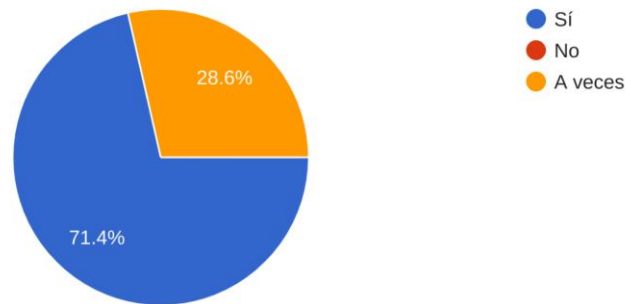
7 responses



Se les consultó a los padres si consideran que su hijo o hija tiene un buen manejo de las emociones. Se observa, en el gráfico anterior, que el 42% de los padres considera que su hijo no posee un buen manejo de las emociones. A estos estudiantes son los que el proyecto quiere llegar para ayudar a estos niños a canalizar sus sentimientos en un lugar seguro como la escuela. Gracias a las observaciones realizadas en clase, se puede tener una idea certera de quiénes son los estudiantes que no poseen un buen control de las emociones. El plan de acción innovador plantea ideas para estos niños/niñas como técnicas de regulación emocional, así como explicarles a los niños porqué se sienten con esa emoción, sin embargo son técnicas que se deben mantener en el hogar para que tengan un resultado notorio.

¿Tiene usted una buena comunicación con su hijo o hija?

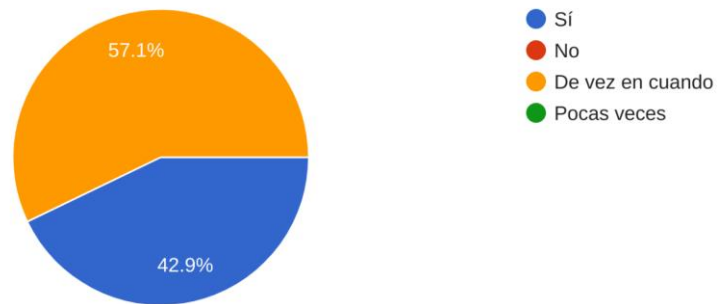
7 responses



Se les preguntó a los padres de familia si poseen una buena comunicación con su hijo/ hija. Se puede apreciar en el gráfico anterior que solo el 28% de los padres considera que “a veces” tiene una buena comunicación con su hijo o hija. Un porcentaje tan bajo podría considerarse “positivo”, pero se debe tomar en cuenta que algunos padres de familia del grupo de transición son adultos mayores y probablemente no poseen el interés de sentarse a explicar el sentimiento o molestia que está sintiendo su pequeño. Es ahí donde la institución debe tomar acciones que ayuden al padre y al niño a mantener una comunicación activa.

¿Usted expresa sus emociones con sus hijos?

7 responses

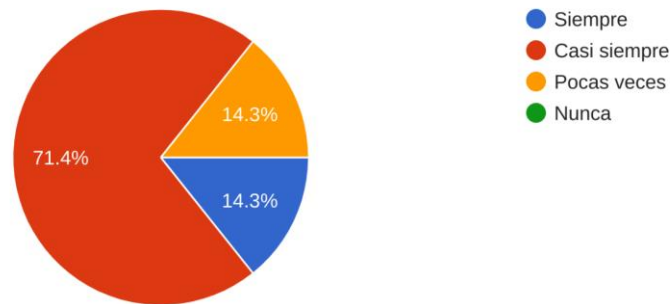


Con la pregunta anterior se quiere conocer cómo es la dinámica de expresar las emociones en el hogar del estudiante. Se puede observar que el 57% “de vez en cuando” las expresa y el 42% confirma que sí lo hace. Es decir, un porcentaje considerable de los padres prefiere ocultar sus emociones o actuar indiferente hacia ciertas situaciones que ocurran emocionalmente en casa con su hijo o hija.

Para que la confianza del niño crezca con seguridad y apertura emocional, el adulto debe ser un apoyo en los momentos de incertidumbre. El hecho que los padres de familia no demuestren sus emociones abiertamente a sus hijos/hijas genera desconfianza de su parte hacia el adulto; en el futuro, no querrán hablar de sus sentimientos con sus padres y esto solo conlleva a problemas para la vida del pequeño. En los temas de nuevos aprendizajes los padres deben ser claros y expresarse de la mejor manera con sus pequeños. De esta forma ellos tendrán una confianza de expresarse libremente cuando deban hacerlo.

¿Es usted tolerante con sus hijos en casa?

7 responses



En cuanto a qué tan tolerantes son los padres en casa con sus hijos, en el gráfico anterior, se muestra la mayoría con un 71% contestó que casi siempre lo es; mientras que el 14% respondió pocas veces o siempre. Este tipo de preguntas cuestiona a los padres de familia sobre su propio trato y control emocional con sus hijos. El hecho de que la mayoría respondiera “casi siempre” deja un margen para suponer que el trato no siempre es positivo. Este tipo de educación se ve reflejada en la escuela y con sus iguales, ya que si los padres no modelan para sus hijos tolerancia o manejo emocional, estos no lo tendrán.

En la siguiente pregunta se pretende que los padres expresen cuáles situaciones ponen a prueba la tolerancia de ellos con relación a sus hijos. Respondieron “El mal comportamiento”, “Cuando se coloca difícil que desea adquirir algo”, “cuando pelean con sus hermanas o llora xq no logra obtener lo que quiere”, “Que sea desobediente o conteste con falta de respetos”, “A sus gustos”, “No hacer las tareas”, , “Mi hijo se frustra fácilmente y le explico que debe practicar tener paciencia”.

En esta pregunta los padres expresaron que el **mal comportamiento** los hace perder la paciencia, el cual también se ha podido observar en el aula se ha podido observar. Se debe recordar que la comunicación es parte importante para solucionar esta situación, esta estrategia

es la utilizada por la docente en la escuela. De la misma manera, se menciona que la tolerancia se pone a prueba cuando el niño o niña quiere obtener algo y el padre o madre no se lo da cuando él quiere, lo cual genera un problema de comportamiento.

Para que el adulto mantenga su tolerancia, se le debe explicar al pequeño porque no se le puede dar lo que pide esto hará que él o ella vea la situación desde un punto de vista más claro y tenga un poco de tolerancia con su padre. Los adultos no deben perder la paciencia ni la tolerancia de manera abrupta con sus hijos o hijas, se debe conversar con el niño, explicarle el porqué de las situaciones de las decisiones tomadas. Si después de intentar solucionar el problema, él niño sigue sin entender, entonces se podrán tomar otras medidas.

Continuando con el tema de la tolerancia en casa, se le preguntó a los padres si cambiarían algunos comportamientos o actitudes, como padres o madres de familia, para fortalecer la tolerancia en su hija o hijo. Ellos respondieron “Conversar más con ellos”, “Vivimos en una rutina contra el tiempo”, “tener un poco más de paciencia”, “Ser más paciente”, “La forma de pensar”, “Más comunicación”, “Cambiaría nada creo que siempre podemos mejorar”.

Algunos de ellos mencionan que les gustaría cambiar y ser un poco más pacientes con sus hijos e hijas. De igual forma, mencionan que quieren mejorar la comunicación, lo cual refleja que el trato a sus pequeños en casa sea, muy probablemente, un poco complicado. Los padres no deben olvidar la importancia de la educación a través del ejemplo. No se le puede pedir a un niño respeto, tolerancia, paciencia y educación si su familia no lo es con ellos o ellas. A juzgar por las respuestas y por el comportamiento de los niños en el aula, se puede decir que ellos no siguen este pensamiento.

Al ser este el caso, se le preguntó a los padres que si cambiarían en el ambiente familiar para fortalecer la tolerancia en su hija o hijo; a lo que ellos respondieron: “Respetar diversas opiniones”, “El ambiente familiar en el que vive mi niño es muy lindo”, “Organizar un poco más el tiempo en familia”, “Salir más a pasear”, “Nada, solo enseñarle que para todo hay que tener tolerancia y que todos somos diferentes al pensar y que podemos tolerar eso”, “Tiempo”, “Ayudar a mi hijo a ser más independiente le ayudaría a manejar mejor sus emociones”.

Esta pregunta es de suma importancia para la investigación, ya que de aquí se obtiene el interés que los padres de familia presentan para ayudar a su hijo o hija a mejorar sus emociones, tolerancia y sentimientos en el diario vivir. Como se puede observar en las respuestas, ellos mencionan que tener **más tiempo en familia** sería una característica que ayudaría a mejorar el ambiente familiar.

Dos personas afirmaron estar conformes con sus entornos familiares, pues son agradables y no cambiarían nada. Esta opción es viable si se considera que el niño aprende a ser tolerante o que maneja sus emociones de manera correcta. Dado que la encuesta es anónima, no se sabe de cuál estudiante hablan los padres, no obstante, por su comportamiento en clase, se pueden advertir niños y niñas que conviven un entorno familiar muy seguro y reciben mucho amor.

Las respuestas analizadas provienen de padres de clase media costarricense. Estos padres son diferentes a los padres de niños de clase social alta, ya que estos suelen darles todo a los niños cuando lo piden y no suelen ponerles límites. Al contrario, las personas de clase social media suelen explicarle a su hijo las limitaciones y la situación en la que se encuentran de forma más completa.

Como pregunta final, se quiso averiguar si a los padres de familia les interesa saber si sus hijos o hijas se muestran tolerantes en el aula con sus iguales, a lo que el 100% respondió que sí. Esto genera interés en los padres del grupo de transición, ya que se quiere conocer si los niños aplican lo aprendido en casa. Distribuir dicha información queda en manos de la docente guía; ella podrá hacer una lista de cotejo o rúbrica de evaluación con aspectos referidos a la tolerancia para cada estudiante y enviar los resultados al grupo de padres. Los hallazgos ayudarán a motivarlos y a que sigan haciendo el buen trabajo o que mejoren en algunos aspectos, todo con el fin de ayudar al estudiante día a día.

Observación de salida

Esta observación se aplicó nuevamente a los 14 niños de transición de la institución Hope Home en la última semana de la práctica docente, con el fin de captar la evolución que los estudiantes han logrado obtener en el manejo de sus emociones y el nivel de tolerancia.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
A los niños les llama la atención el juego como estrategia didáctica		Bueno		Les interesa el juego sin embargo se encuentran más cómodos realizando trabajo en los pupitres.
Los niños muestran interés en las actividades que realiza la docente			Excelente	Los niños se mantuvieron interesados durante toda la práctica, con las diferentes actividades que la docente llevó.
Los niños se relacionan de forma positiva con los compañeros (casi no pelean)		Bueno		A lo largo de este periodo los niños han podido compartir de manera pacífica y las peleas en clase disminuyeron.
Los niños conocen sus emociones			Excelente	Gracias al trabajo de campo los niños llegaron a conocer sus emociones de manera más completa y ahora las identifican mejor.
Los niños muestran estar en confianza para expresarse			Excelente	El ambiente en el aula sigue siendo excelente, los niños se mantienen en confianza.

Los niños se muestran capaces para regular una situación de estrés		Bueno		Los niños que necesitaban más apoyo lograron mejorar su regulación emocional.
La docente guía se muestra tolerante con los niños			Excelente	La tolerancia de la docente se mantuvo excelente.
Los niños logran tener tolerancia cuando la docente les da una instrucción			Excelente	Al iniciar la investigación se marcó en esta casilla la opción en proceso, sin embargo los niños han logrado tener mayor tolerancia hacia las instrucciones de la docente.
La docente respeta las emociones de los niños			Excelente	La docente se mantuvo respetuosa y tolerante con sus estudiantes.
La docente muestra sus emociones de manera clara			Excelente	La docente guía mantuvo siempre sus emociones claras para los niños.

EP: En proceso

B: Bueno

E: Excelente

Como se mencionó en la observación anterior, los niños mostraron interés al juego como herramienta didáctica. Sin embargo se denota una preferencia mayor al realizar trabajo en los pupitres con material como papel, tijeras, goma y lapices de color. Esta no es considerada como negativa, sino como un método de enseñanza y práctica que el grupo adoptó.

Gracias a los planes y a las diferentes actividades que la docente llevó a cabo, se logró mantener a los niños interesados durante toda la práctica, lo cual generó mucha más motivación en la participante. Se empezó a notar un cambio en la actitud de los niños que necesitaban de las actividades y de las diferentes explicaciones.

En cuanto al comportamiento de los estudiantes, se puede decir que hubo una mejora notable, ya que al mejorar la tolerancia y el respeto en clases, los niños han podido compartir de manera pacífica y las peleas en clase disminuyeron. Además, son menos frecuentes las situaciones de los niños que perdían el “control” ante circunstancias de estrés o en las que no obtenían lo que ellos querían.

Gracias al trabajo de campo, los niños llegaron a conocer sus emociones de manera más completa y ahora las identifican mejor. Al tener la capacidad de entender y regularse con poca ayuda los niños sintieron mucha motivación y felicidad ya que experimentaron algo nuevo. Esto generó mejor comunicación entre los niños, ya que al reconocer sus sentimientos, se evitan peleas entre sí y provocó que trabajaran mejor. A la hora del receso, los niños que decían no tener a nadie para jugar o que no tenían amigos, lograban ir donde la docente y explicarle a ella lo que debían hacer cuando se sentían así como lo es buscar a otro compañero o preguntarle a alguien si puede jugar.

Después de una actividad de trabajo, la docente solía solicitarles a los estudiantes que hicieran un dibujo de cómo ese trabajo los había hecho sentir. Esta técnica les gustaba mucho, algunos realizaban caritas felices y otros caritas de sorpresa. Cuando la maestra les preguntaba el porqué, respondía que los había sorprendido la cantidad de helados o los había sorprendido los colores. Al tener un espacio para hablar de cómo se sienten al realizar una actividad o al iniciar el día, se genera felicidad, ya que ellos ven como la docente está interesada en ellos y en su comodidad.

En algunas situaciones, cuando se les cuestionó a los niños porque sienten esa emoción, muchos de ellos - a veces la mayoría - responden muy espontáneamente. Algunos describen sentimientos o emociones que experimentaron en día anterior a ese o mencionan situaciones que ocurrieron en casa, como que no lograron dormir bien porque la mamá les quitó la cobija y por eso están enojados. O bien, que están asustados porque alguien en casa les hizo una broma de miedo. En algunas emociones, el niño con TEA mencionó sentirse con miedo

por una semana entera, lo cual consternó mucho a la docente. Al preguntarle por esta situación, el niño cuenta una historia pero no es posible entenderlo completamente por su condición.

El ambiente en el aula se mantuvo excelente. Los niños se mantienen en confianza con la docente, ella siempre mantuvo un trabajo y actitud positiva. Para este fin, también se hicieron mejoras en el aula. Al inicio de la práctica, las decoraciones se caían, no se apreciaban bien la pizarra ni lo que la docente escribía en ella, y todos estos aspectos se mejoraron para crear un ambiente más agradable. Se otorgó a los estudiantes diferentes decoraciones y materiales para que el aula fuera un ambiente de motivación y de felicidad.

Una de los cambios observados en el grupo fue que los niños que necesitaban más apoyo lograron mejorar su regulación emocional. Al explicarles técnicas de respiración y buscar una solución que no sea agresiva, los estudiantes lograron este objetivo. Como ejemplo, se relatará el caso de un niño perdió el control y se logró regular. Este estudiante vive con su madre y sus hermanos mayores; al convivir con adolescentes, él adopta comportamientos, comentarios y actitudes de ellos. Esto genera que la docente le llame la atención por comentarios que no son apropiados para la clase, lo cual provoca que el niño llore, grite, maltrate a sus compañeros física y emocionalmente. El niño se logra regular cuando se le explica el porqué no debe decir ese tipo de cosas y de la misma manera que no debe maltratar a las personas que lo quieren ayudar. Mediante la respiración, el tomar agua y salir a tomar aire, él regula su frustración y se genera un resultado positivo en clase.

Desde que se inició el trabajo de campo hasta el final, la tolerancia de la docente se mantuvo excelente. Sin embargo la tolerancia de la docente que llega en la tarde no mejoró, ella se mantuvo muy agresiva e intolerante con los estudiantes. Esta maestra es la encargada del grupo de cuarto grado de la escuela. Al conversar con ella sobre el tema de la tolerancia y la paciencia, expresó que era muy complicado para ella estar con niños grandes antes en el día y llegar, en la tarde, a transición donde se debe ser más tolerante con los niños, ya que

son más pequeños. Esta actitud es desfavorable y genera indisposición en los estudiantes en situaciones críticas. A continuación, se presenta un ejemplo.

En el aula, se produjo una situación complicada cuando un niño, accidentalmente, se cayó del escritorio y se lastimó bastante. En ese momento, la docente practicante tomó al niño y lo llevó al baño para revisar que todo estuviera bien, mientras que la otra docente - quien era la encargada en ese momento - gritó, regañó y asustó a los niños con comentarios sobre el castigo que iban a obtener si no se sentaban bien, y comentarios despectivos como que eran niños grandes que merecen ser tratados como bebés porque no se saben sentar en una silla. Lamentablemente, las actitudes de esta docente no mejoraron durante el lapso de este estudio.

Al iniciar la investigación, se marcó en esta casilla la opción en proceso, sin embargo los niños han logrado tener mayor tolerancia hacia las instrucciones de la docente, lo cual logró mejorar el ambiente de clases. Ellos se encontraban más positivos y pasivos a las instrucciones y órdenes que se les daban. El hecho de que la docente pudiera generar un lazo de confianza ayudó mucho a que ellos pudieran mejorar esta característica del respeto a su docente.

A lo largo de este periodo la docente guía se mantuvo respetuosa y tolerante con sus estudiantes. Al final de la experiencia, ella notó el cambio sobre el tema del respeto. De igual manera, mantuvo siempre sus emociones claras para los niños y niñas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conforme se fue avanzando en la investigación y en la práctica docente realizada en la institución Hope Home, se logró obtener una serie de datos y observaciones de gran importancia para la comprensión de cómo los niños de esta zona logran regularse emocionalmente así como su relación con sus iguales y con su maestra. Lo cual generó las conclusiones que se plantean a continuación y lo que motivó al desarrollo del plan de acción innovador.

Al ingresar a mediados de mes a la institución, fue un poco complicado conseguir la confianza, el respeto y amor de los estudiantes sin embargo conforme se fue realizando el planeamiento esto fue avanzando poco a poco así como la relación entre las docentes, así mismo el cambio tan radical que los estudiantes sufren al tener tres docentes diferentes a lo largo del día, esto genera cierta ansiedad, desmotivación y pereza para asistir a las clases. Al mantener una misma maestra que está desde la mañana hasta la hora de salida generó más confianza y un mejor comportamiento.

La institución sufrió de algunos problemas financieros por esta razón tendrán que trasladarse en el mes de Junio a una locación un poco más alejada de la zona de San Francisco de dos ríos, los niños desconocen de esta situación, sin embargo los padres de familia no y muchos de ellos decidieron decirles a sus hijos que deberían irse del kinder a otra escuela, a causa de esto muchos se pusieron tristes ya que perderán amigos y a sus docentes. Se tuvo una pequeña charla que los ayudó a mantener sus emociones reguladas y que esta situación no afectará su día a día.

Se observó un grupo sin límites, que no respeta a la autoridad y que no poseen un control emocional adecuado, esta situación no representó a todo el grupo sin embargo si se veían afectados los niños que no entendían lo que le ocurría a su compañera. La docente les explico que eso es normal pero que se debe tomar agua y calmarse para que no se tenga un mal día, sin embargo los niños preguntaban qué ocurría con su compañero o por que se comportaba de esa manera y esto generaba un espacio de clases incómodo para algunos incluso para la docente.

El ambiente en el hogar de los niños aunque no se percibió en vivo, a través de la encuesta realizada se puede concluir que son hogares de una clase social media o baja en algunos casos, agregando que muchos de los niños viven en una situación en la que no poseen a sus dos padres, si no que solo uno o viven con sus abuelos. Esto trae problemas de conducta en el aula y un desánimo en los pequeños ya que otros niños hablan de sus familias y de actividades que realizan y ellos no cuentan con esa oportunidad. Por tanto la educación en el hogar con respecto a las emociones, la tolerancia o el respeto no es muy conversada esto en conclusión a los que se respondió a la encuesta y los comportamientos de clase.

Conforme a las docentes y el ambiente laboral este es muy familiar, se nota el apoyo por parte de todos y el amor que se siente a la institución, sin embargo existen ciertos casos de docentes que al retirarse la maestra guía llegan a cubrir ese horario y no ofrecen una calidad educativa para los niños de preescolar, esta situación se conversó con la directora y ella tomó la acción de prestarle más atención a estos horarios, sin embargo no hubo ningún cambio. La docente no parece notar su error y se concluye que es responsabilidad de la institución en buscar una solución, ya que se considera que puede generar tristeza en los niños de transición.

A Pesar de las situaciones de algunos estudiantes se noto el querer hacer un cambio en sus comportamientos y al querer ser mejor, por esta razón no se perdió la esperanza ni la motivación a lo largo de este periodo. Los niños se mantienen motivados a aprender de un tema diferente y mucho más si es uno que los involucra completamente como lo son las emociones y el trato a los demás. La docente notó un cambio en estos estudiantes, bajaron mucho los motivos de detonación y a lo largo de este proceso se presentaron menos problemas de conducta y se incrementó el respeto en muchos de ellos.

- Para los niños

— Los estudiantes tuvieron un gran avance en el respeto, se puede siempre seguir mejorando, asimismo muchos niños que se consideraban un poco más sensibles que otros lograron mostrar un poco más de resistencia y una mejor resolución de conflictos. De igual manera se observó un incremento en la tolerancia de los niños, esto se demostró en las clases y en las actividades que se realizan día con día. No se debe olvidar que aunque exista una mejora en el comportamiento de algunos de los niños, no se debe bajar la guardia y seguir buscando medidas para ayudarlos a mejorar se concluyo que a los estudiantes les interesan los trabajos con las técnicas como pintar, cortar y pegar, las docentes pueden seguir tratando nuevos temas con ese tipo de trabajos.

— Los niños tuvieron un gran avance con la actividad que se realizó todos los días con el monstruo de las emociones, esto les permitió tener cierto orden a lo largo del día, ya que los hacía sentir en control de sí mismos. Muchos de ellos utilizaban la actividad para expresar emociones pasadas, y creadas por motivos ajenos a la escuela, se intentó explicarles a ellos que debían de poner una emoción que estuvieran sintiendo en el momento sin embargo ellos lo seguían utilizando de la otra manera.

- Para los padres de familia

— Los padres son personas que están abiertas a recibir información y los cuales saben la importancia del tema de tolerancia y el manejo de las emociones, sin embargo muchos de ellos no parecen querer mejorar su propia tolerancia y de esta manera educar con el ejemplo esto se concluye gracias a que en la encuesta ellos admitieron el porque pierden su paciencia con sus hijos pero no dieron indicios de querer cambiar dicho comportamiento.

— Son personas que viven en una situación un poco complicada, muchos de ellos son padres solteros y con problemas en instituciones como el PANI, otros de ellos son personas de una edad un poco avanzada los cuales no muestran mucho interés en la vida de sus pequeños. Se concluye por experiencias vividas en el salón de clases y gracias a la encuesta realizada que algunos de estos padres si quieren un mejor ambiente familiar y escolar para sus hijos, mientras que otros los dejan solos en algunas circunstancias.

Recomendaciones

- Para los niños

— Buscar siempre la manera más adecuada de regular sus emociones así como se enseñó en clases, tomando agua y respirando de manera profunda.

— Respetar a sus docentes y a sus padres ya que solo quieren lo mejor para ellos.

- Para los padres de familia

— Deben recordar que los niños necesitan de su ayuda para crecer y convertirse en gente de bien, es por eso que se recomienda que los padres tengan cierto conocimiento en temas como el manejo de las emociones y cómo guiar a sus hijos en el proceso de desarrollo de las mismas.

— Mantener y demostrar interés en la educación de sus hijos, así como mantener una comunicación activa con ellos y con la docente del grupo, esto los hará participes de diferentes actividades del aula y por tanto en el diario vivir de los pequeños.

— Seguir trabajando el monstruo de las emociones en casa, así como tener actividades que les enseñe a sus hijos/ hijas a mantener el valor del respeto a los mayores y con sus iguales. Pueden contar con imágenes, juegos o cuentos para seguir motivando a los niños y niñas de la casa a mantener una conducta apropiada.

— No dejar a sus hijos solos a la hora de usar el internet, este no se considera un lugar seguro ya que ellos pueden ver cosas que no son adecuadas, mejor utilizar lo que se conoce como un Parental Control que les permite seleccionar lo que quieren que sus hijos vean y por cuánto tiempo. Se sabe que el uso de pantallas e internet genera en los niños una sobre estimulación, y esta es la causa más grande en los problemas de conducta y problemas a nivel cognitivo.

Devolución a la comunidad

Se le facilitó a los padres de familia un folleto en el que se encontrarán ideas para seguir trabajando en las emociones de los niños, cuentos y proyectos que se pueden realizar en casa junto a ellos. De la misma manera se ofrece un contenido sobre la importancia de la tolerancia y cómo enseñarla o seguirla trabajando, esperando crear una herramienta que les demuestre la importancia de mantener este contenido a la mano. Se otorgó una sección extra sobre el uso de internet en estas edades, tanto sus beneficios como sus desventajas, la intención es meramente educativa para los padres y para que ellos conozcan de los muchos riesgos que el uso de estas páginas causa en sus hijos/hijas.

A los estudiantes de transición de la institución Hope Home se les otorga un espacio en el aula donde ellos tengan a los monstruos de colores y sus fotografías, para que sigan trabajando esta bonita actividad todos los días, así como un espacio seguro o un “safe place” situado exclusivamente en el aula y cuando alguno de ellos tenga una crisis o se sienta ya sea triste o agobiado, podrá acudir a este espacio donde podrán sentarse y reflexionar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La página del World visión (2021)

<https://blog.worldvision.pe/3-consejos-para-fomentar-los-valores-en-la-familia-durante-la-cuarentena>

Peña Bonilla (2013). “La educación emocional va a las aulas” Patricia Blanco

Picado.<https://odi.ucr.ac.cr/medios/documentos/suplemento-crisol/Crisol265.pdf>

Hernández, I., (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, XLVII(191), 136-148.

Falcón (2016), 18 de Abril “Importancia de los valores en los niños: La tolerancia”<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/valores-tolerancia>

Aresté Grau (s.f) “Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar”, Universidad Internacional de La Rioja <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>

Compartir en familia,(2023), “Consejos para enseñar la tolerancia a nuestros hijos” La Web divulgativa dirigida a las familias <https://compartirenfamilia.com/emociones/consejos-practicos-para-ensenar-a-los-ninos-a-ser-tolerantes.html>

Mariana Hurtado (2015), “Manejo de frustración en los niños” Instituto educativo humanitas.

Lozano Martínez y Vélez (s.f), LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS, (*) Dpto. Didáctica y Organización escolar. Universidad de Murcia (**) Escuela Infantil Beniaján. Murcia.

Divulgación Dinámica Formación (2019), 8 de Noviembre “Tipos de emociones: Qué son y cuántos tipos existen”
Del Valle, 1998, pg 172, LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Eotocomposicion: Beluga y Mleka. s.c.p., Córcega 267.ISOuS Barcelona,Título original: WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE 1998 by Daniel Goleman.
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

BISQUERRA ALZINA, R., (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.

Aresté Grau (s.f)(Chías y Zurita, 2009) “Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar”, Universidad Internacional de La Rioja <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>

Fernández-Abascal y Jiménez Sánchez, Psicología de la emoción(**)
<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>.

Fernández-Abascal y Jiménez Sánchez, Psicología de la emoción(**Psicología de la emoción, (Cacioppo y Gardner, 1999; Ekman y Rosenberg, 1997; Levenson, Ekman, Heider y Friesen, 1992).

Calderón Rodríguez, González Mora, Salazar Segnini y Washburn Madrigal (2012) APRENDIENDO SOBRE LAS EMOCIONES, Madrigal Fonseca, Mata Segreda, <https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1 : Observación de entrada para las niñas y los niños

Observación de doble entrada para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para evaluar el valor de la tolerancia de los niños de preparatoria. Esa observación tuvo como objetivo identificar las causas que provocan que los niños reaccionen de forma negativa, agresiva o triste. Se evaluó el compartir con la docente y con sus iguales, y cómo desarrollan sus emociones con ellos. Además, se observaron los detonantes que hicieron reaccionar a los niños.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
A los niños les llama la atención el juego como estrategia didáctica				
Los niños muestran interés en las actividades que realiza la docente				
Los niños se relacionan de forma positiva con los compañeros (casi no pelean)				
Los niños conocen sus emociones				
Los niños muestran estar en confianza para expresarse				

Los niños se muestran capaces para regular una situación de estrés				
La docente guía se muestra tolerante con los niños				
Los niños logran tener tolerancia cuando la docente les da una instrucción				
La docente respeta las emociones de los niños				
La docente muestra sus emociones de manera clara				

EP: En proceso

B: Bueno

E: Excelente

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

Observación de doble entrada para las niñas y los niños

La siguiente tabla fue utilizada para evaluar el valor de la tolerancia de los niños de preparatoria. Esa observación tuvo como objetivo identificar las causas que provocan que los niños reaccionen de forma negativa, agresiva o triste. Se evaluó el compartir con la docente y con sus iguales, y cómo desarrollan sus emociones con ellos. Además, se observaron los detonantes que hicieron reaccionar a los niños.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
A los niños les llama la atención el juego como estrategia didáctica				
Los niños muestran interés en las actividades que realiza la docente				
Los niños se relacionan de forma positiva con los compañeros (casi no pelean)				
Los niños conocen sus emociones				
Los niños muestran estar en confianza para expresarse				

Los niños se muestran capaces para regular una situación de estrés				
La docente guía se muestra tolerante con los niños				
Los niños logran tener tolerancia cuando la docente les da una instrucción				
La docente respeta las emociones de los niños				
La docente muestra sus emociones de manera clara				

EP: En proceso

B: Bueno

E: Excelente

Apéndice 3: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y /o encargados

Practicante: Priscilla Sagot Díaz

Universidad Internacional de las Américas

Estimadas madres, padres de familia y/o encargados

Seguidamente se le realizará un cuestionario con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Manejo positivo de la tolerancia y las emociones para incrementar de manera significativa estos valores en el ambiente escolar, social y familiar en las y los niños de transición del centro educativo Hope Home, San Francisco de Dos Ríos, para el primer cuatrimestre del 2023”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

1. ¿Sabe usted qué es la tolerancia?
2. Para usted, ¿en qué consiste la tolerancia?
3. ¿Sabe usted qué es el manejo de las emociones?
4. Para usted, ¿en qué consiste el manejo de las emociones"?
5. ¿Considera usted que la tolerancia se desarrolla por sí sola en las personas?
6. Marque las opciones que usted considere son métodos efectivos para educar sobre la tolerancia.
 - Utilizar un tono y palabras respetuosas a la hora de llamar su atención
 - Tener una comunicación directa con el pequeño
 - Fomentar su autoestima
 - Hablar con ellos sobre los sentimientos
 - Tener tiempo de calidad en Familia
 - Enseñar sobre diferentes culturas
 - Enseñar con el ejemplo/Corregir nuestras propias actitudes
 - Explicar al niño que a veces no se puede obtener lo que se quiere
7. ¿Considera que el manejo de las emociones es importante en el diario vivir? Explique
8. ¿Dónde cree usted que debe enseñarse el manejo de las emociones a los niños?

- Únicamente con los padres y madres de familia
 - En la institución escolar
 - Tanto con los padres y madres de familia como en la institución
9. ¿Cómo le enseña a su hijo o hija a desarrollar la tolerancia?
 10. ¿Considera que su hijo o hija tiene un buen manejo de las emociones?
 11. ¿Tiene usted una buena comunicación con su hijo o hija?
 12. ¿Usted expresa sus emociones con sus hijos?
 13. ¿Es usted tolerante con sus hijos en casa?
 14. ¿Qué situaciones ponen a prueba la tolerancia con su hijo o hija?
 15. ¿Qué cambiaría de sus comportamientos o actitudes, como padre o madre de familia, para fortalecer la tolerancia en su hijo o hijo?
 16. ¿Qué cambiaría en el ambiente familiar para fortalecer la tolerancia en su hijo o hijo?
 17. ¿Le gustaría saber si su hijo o hija se muestra tolerante en la interacción de aula con otros niños y niñas?