

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS
AMÉRICAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

TÍTULO: IMPORTANCIA DE APRENDER INGLÉS COMO
SEGUNDA LENGUA A TEMPRANA EDAD EN LAS
PERSONAS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE LA
ESCUELA PÚBLICA DE LINDA VISTA DE
DESAMPARADOS, SAN JOSÉ, PARA EL TERCER
CUATRIMESTRE DE 2022.

MODALIDAD Y SEMINARIO DE PRACTICA DOCENTE PARA OPTAR EL BACHILLER EN
EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE.

Estudiante: Elizabeth Santeliz Reyes

Supervisora: Dra. Claudia Marín Gutiérrez

SEDE ARANJUEZ

DICIEMBRE, 2022

III Cuatrimestres 2022

Contenido

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ABREVIATURAS	7
Resumen	8
CAPÍTULO I: Introducción	9
Problema de investigación-acción	10
Antecedentes	11
Internacionales.....	11
Nacionales	14
Descripción del problema.....	17
Justificación del problema.....	17
Objetivos de la investigación	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	18
Proyecciones y limitaciones	19
Proyecciones.....	19
Limitaciones	19
Capítulo II Marco Teórico Referencial	21
Contexto histórico.....	21
Principios del bilingüismo en Costa Rica.....	21
Primeras escuelas bilingües en Costa Rica.....	22
Historia de la escuela pública de Linda Vista.....	23
Contexto teórico-conceptual	28
Bilingüismo	28
Factores de uso de una segunda lengua.....	28
El juego como método de aprendizaje.....	29
Estrategias didácticas.....	30
Recursos didácticos	31
Ambientes de aprendizaje.....	32
Aprendizaje significativo.....	33

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	34
Tipo de Investigación	34
Finalidad	35
Dimensión temporal	35
Marco.....	36
Naturaleza.....	36
Sujetos y fuentes de información.....	36
Sujetos participantes	36
Fuentes de información	37
Selección de la población o muestra.....	37
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	38
Cuestionario.....	38
Observación.....	39
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esa comunidad.....	39
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR	41
Planeamiento semana del 31 de octubre al 4 de noviembre	41
Planning week from October 31 to November 4.....	57
Planeamiento semana del 7 al 11 noviembre.....	76
Planning week from 7 to 11 November.....	92
Planeamiento de la semana 14 y 18 de noviembre	111
Planning for the week of November 14 and 18.....	117
Planeamiento de la semana 21 al 25 de noviembre	124
Planning for the week of November 21 to 25.....	139
Planeamiento semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre	155
Planning week from November 28 to December 2	168
Planeamiento semana del 5 al 9 de diciembre	183
Planning week of December 5 to 9.....	193
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	210
Descripción de datos.....	210
Observación de entrada	210
Guía de observación	210
Observación de salida.....	213

Guía de observación	213
Encuesta.....	218
Capítulo VI.....	228
Conclusiones, recomendaciones y devolución a la comunidad	228
Bibliografía.....	233
APÉNDICES	237
Apéndice 1 : Observación de doble entrada para las niñas y los niños.....	238
Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños	239
Apéndice 3: Encuesta para padres de familias o encargados legales del menor	241
Apéndice B: Carta aprobación de la tutora supervisora / lectora supervisora.....	245
Apéndice G: Declaración Jurada	248
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante.....	249
Carta solicitud permiso a la institución	250
Apéndice P: Registro de Asistencia de la estudiante a la institución Educativa (Ejecución práctica)	251

DEDICATORIA

La presente tesina y práctica profesional docente se la dedico primeramente a Dios que me dio sabiduría, entendimiento y fuerza, mi fe siempre estará puesta en él.

En segundo lugar, a mis padres que me han brindado todo su apoyo y guiado en esta vida que es toda una hazaña, a mi esposo quien ha vivido junto a mi este proceso, me ha dado ánimo y me ha motivado a no rendirme hasta sentir que he logrado mi objetivo, sin importar las dificultades y obstáculos en el camino él ha estado conmigo. Por último, pero no menos importante, a mis hermanos, amigos y toda persona, que de una u otra forma me han ayudado.

A todos ellos, muchas gracias.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por haberme permitido culminar un logro más en mi vida profesional, sin su guía no lo hubiera logrado. También doy gracias a mi tutora, lectora y profesores quienes creyeron en mí y colaboraron enormemente para que pudiera finalizar con éxito esta tesina.

Agradezco también a toda mi familia los cuales me han acompañado en este camino desde el inicio de mi carrera hasta esta etapa de cierre.

Por último y no menos importante, deseo agradecer a todos los docentes que en este transcurso de mi carrera han estado evacuando mis dudas gracias a ellos he comprendido que el aprendizaje se obtiene cada día, en educación siempre hay algo nuevo que aprender y conocer, muchas gracias.

ABREVIATURAS

MENE: Ministerio de Educación Nacional España

ICIFEM: Índice de Competitividad Internacional del Foro Económico Mundial

UNIR: Universidad Internacional de Rioja

UDD: Universidad del Desarrollo

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

FILAC: Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe

EIB: Educación Intercultural Bilingüe

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNA: Universidad Nacional

MEP: Ministerio de Educación Pública

LESCO: Lengua de Señas Costarricenses

TOEIC: Test of English for International Communication

EF: Education First

PROLED: Programa de Lenguas Extranjeras para el Desarrollo

Resumen

En este trabajo se plantea una inclusión sobre el bilingüismo en escuelas públicas y privadas de Costa Rica. También se analizan los aportes exitosos de varias investigaciones con antecedentes históricos internacionales y nacionales del bilingüismo, en los cuales se propone la traducción pedagógica como técnica efectiva para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Más, sin embargo, a lo anterior se le suma la preocupación por las desigualdades de algunas zonas rurales que no tiene acceso a la educación de forma cotidiana, por otro lado, se busca posicionar a los estudiantes costarricenses en un ámbito cultural competente a nivel nacional e internacional. También es importante recalcar que se deben estimular los padres ya que ellos cumplen una función fundamental en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

Por otra parte, se busca posicionar la educación en un ámbito cultural y globalizado, que tanto pueblos indígenas como poblaciones con vulnerabilidad de diferentes índoles ya sean precarios, drogas, niños y niñas sin un ente responsable parental, se debe llevar a ellos la educación ya que es un derecho de todo ser humano.

También se analiza cómo la enseñanza de esta lengua extranjera (inglés) tiene un papel notable dentro del desarrollo económico del país, además de la fecha que se inició la introducción de este idioma y las repercusiones positivas en la economía de Costa Rica que ha tenido son notables.

CAPÍTULO I: Introducción

Este trabajo de investigación va enfocado en el aprendizaje de una segunda lengua, como requisito fundamental en las instituciones educativas ya sean públicas o privadas, también en la necesidad de ser bilingües en la actualidad. Ciertamente, se vive en un mundo conectado entre sí, en el cual se hablan muchos idiomas. No son dos o tres, son más de mil idiomas a nivel mundial, la cantidad exacta de cuántos idiomas se hablan en el mundo en general no es exacta.

Además, si se habla en términos tecnológicos, el internet permite una conexión directa en muchas partes del mundo, también ese ha sido un despertar en el nivel económico, político, turístico, social y cultural global. El bilingüismo o multilingüismo es un proceso que en las últimas décadas ha acelerado la conexión entre diferentes culturas, es lo que se le conoce como globalización mundial.

Es importante mencionar que la enseñanza de un segundo idioma, en este caso el inglés, es fundamental, de tal forma que permita familiarizarse con el lenguaje de extranjeros del mismo idioma hablante. También cabe mencionar que a cuanta menor edad se aprenda el idioma, mayor formación cognitiva tendrá, ya que las personas menores se consideran una esponja de absorción en el aprendizaje.

Además, son muchos los neurólogos que recomiendan que la enseñanza de un nuevo idioma alteraría favorablemente la estructura cerebral, ya que aumenta su potencia neuronal. Además, las personas estudiantes tienen facilidad al incorporarse con otros chicos bilingües y, sobre todo, confirman que ayuda en habilidades lingüísticas y matemáticas.

Es notable que el manejo de la lengua natal no es suficiente para el desarrollo en el mundo actual. Un motivo por lo que se le da tanta importancia al inglés es porque prácticamente en cualquier parte del mundo se puede encontrar a alguien que hable o se comunique en inglés. Esta lengua facilita la comunicación e interacción en la sociedad, ya que se trata de una la lengua vehicular. Sin embargo, el interés va mucho más allá de solo comunicarse. Además de ser la lengua oficial en varios países, también abre oportunidades para laborar.

Por otra parte, el cerebro de un niño se va a ampliar con el conocimiento de un nuevo idioma, además, es más fructífero hablar dos o más lenguas, ya que evitará el contratiempo que sufren muchos adultos hoy en día. A un adulto se le dificultará llevar un curso de inglés por edad, tiempo, incluso, dinero para adquirir este nuevo aprendizaje. El no saber inglés tiene

dificultades tanto para comunicarse, viajar o para postularse en un nuevo empleo que requiera el uso de esta lengua.

Santander Universidades (2022) menciona:

En el plano económico, según el Índice de Competitividad Internacional del Foro Económico Mundial (ICIFEM) de 2019, las tres economías más competitivas, esto es, Singapur, Estados Unidos y Hong Kong, tienen el inglés como idioma oficial o cooficial; además de novena potencia económica: el Reino Unido. Asimismo, el inglés tiene una gran presencia entre las diez primeras potencias económicas mundiales, a excepción de Japón, donde se utiliza con fluidez y de manera habitual en las comunicaciones. (párr. 4)

Cabe destacar todas las ventajas que tendría el ser humano al saber dos o más idiomas incluyendo el inglés. Tendría mayores oportunidades: laborales, educativas, turísticas incluso en su desarrollo personal. Los expertos recomiendan que el aprendizaje se inicie a corta edad, debido al desarrollo del cerebro con respecto al aprendizaje. Además, combinar la lengua materna con una extranjera ayudará a programar los circuitos neuronales del menor y se le facilitará el bilingüismo cuando sea de mayor edad.

Problema de investigación-acción

Título: Importancia de aprender inglés como segunda lengua a temprana edad en las personas estudiantes de transición de la escuela pública de Linda Vista de Desamparados, San José, para el tercer cuatrimestre de 2022.

Pregunta: ¿Cuál es la importancia de aprender inglés como segunda lengua a temprana edad en las personas estudiantes de transición de la escuela pública de Linda Vista de Desamparados, San José, para el tercer cuatrimestre de 2022?

Antecedentes

Con respecto al tema del presente trabajo se han hallado los siguientes antecedentes más relevantes y actualizados, tanto nacionales como internacionales.

Internacionales

En la revisión del documento de Pérez y Villamizar (2018) el Ministerio de Educación Nacional del mismo país indica que ellos promueven la educación y el aprendizaje del idioma de inglés desde transición o como bien se le conoce el preescolar, el Ministerio de España establece que se debe enseñar a la edad más pronta posible para obtener un mejor resultado del aprendizaje. Además, es indispensable mencionar que, aunque el inglés es una asignatura obligatoria en la educación básica y media, en el nivel preescolar su enseñanza no está reglamentada en el país antes mencionado.

No solo en España se está tratando de que los niños y niñas hablen inglés desde temprana edad. También en otros países se está llevando a cabo, ya que es una lengua que se usa en diferentes partes del mundo. Gracias al inglés se abren muchas oportunidades turísticas y laborales.

En los últimos años menciona Besa (2019):

En tanto, en un estudio realizado por Elizabeth Webb, se describen los beneficios del aprendizaje de un segundo idioma. Mejor desempeño en otras habilidades básicas como matemáticas y lectura, mejor capacidad de resolución de problemas, desarrollo de habilidades de orden superior y mejores habilidades de comunicación. No obstante, estas ventajas dependen, principalmente, de la intensidad de la enseñanza y la calidad del docente, especialmente en un contexto de lengua extranjera. (párr. 5)

Como se mencionó en la cita anterior muchos jóvenes ven las oportunidades que obtendrían al saber un segundo idioma, para los aprendientes el currículum es una fuente de estímulo para el desarrollo económico en cada una de las personas e incluso aumenta la curiosidad, flexibilidad de pensamiento y motivación en los estudiantes. Sin embargo, los adultos presentan otras dificultades. Hablando de la adquisición de una lengua extranjera, también es fundamental mencionar que la vergüenza entorpece el proceso de enseñanza ya sea en la niñez o adultez, es un factor que interviene en el aprendizaje cuál sea la edad.

Según Zoubek et al (2019):

La adquisición del lenguaje es un proceso muy complejo que abarca ideas de muchos dominios diferentes, el aprendizaje de idiomas se divide en tres aspectos esenciales: el aprendizaje, la adquisición y el desarrollo... El aprendizaje es un término psicológico que

explica los procesos cognitivos detrás del aprendizaje de un idioma, y el desarrollo es la forma en que nuestro conocimiento de un idioma evoluciona con el tiempo (párr. 7)

En el artículo anterior se promueve la importancia de la adquisición del inglés y otros idiomas para mejoras económicas. El bilingüismo se vuelve cada vez más complejo ya que hay muchas personas que hablan más de dos idiomas, si bien es cierto se pretende que el aprendizaje de los idiomas se implemente a temprana edad para obtener un aprendizaje significativo.

En la revista Universidad Internacional de Rioja (UNIR) (2020), académica del Máster en Educación Bilingüe menciona que:

Para Barrantes, directora académica del master en educación bilingüe de UNIR, al emplear una lengua diferente a la nativa, el alumno aumenta su exposición a esa nueva lengua, de forma que pasa progresivamente a formar parte de su realidad diaria y su contexto cultural. Con esto se consigue, no solo fomentar las competencias comunicativas, sino también integrar los contenidos en un contexto más significativo para el alumno. (párr. 3)

Se puede aprender un idioma a cualquier edad, en cualquier momento de la vida, pero algunas facetas lingüísticas, como la pronunciación y dicción correcta de una segunda lengua se desarrollan con mayor facilidad y fluidez a temprana edad, por lo que a una persona que comience a aprender un idioma de adulto le será más difícil incorporarse con nativos de habla inglés.

Cabe mencionar que las etapas tempranas son de suma importancia en el desarrollo del ser humano, ya sea el aprendizaje en cualquier área de las personas menores, se obtienen resultados favorables, particularmente, desde una perspectiva lúdica. Además, se debe tener en cuenta los intereses del niño y la niña para que el aprendizaje sea más productivo y eficaz.

Según el Equipo académico, British Council México (2020), hay más de un beneficio de ser bilingüe:

Diversos estudios han comprobado que el cerebro bilingüe es capaz de concentrarse mejor, aprender con mayor facilidad y dedicarse a varias tareas a la vez... No precisamente, pero al cambiar de un idioma a otro tu cerebro ejercita el área encargada de la toma de decisiones, por lo que te es más fácil concentrarte y adaptarte a diferentes actividades al mismo tiempo. (párr. 17)

Según el documento del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2021) en algunas zonas y territorios rurales de las comunidades indígenas y afrodescendientes de países como Guatemala, Chile, Venezuela, Colombia entre otros países presentan mayores dificultades de acceso a la educación, debido a la falta de instalaciones respectivas para impartir lecciones.

Para los educadores, el ingreso a estas zonas se convierte en todo un reto, sin mencionar la falta de electricidad, poca señal en medios de comunicación y la precariedad de algunos hogares. Hay familias que carecen de trabajo estable, falta de conexión a internet, entre otras situaciones relevantes; tales dificultades afectan a las y los estudiantes, sin mencionar la analfabetización de estas familias.

En los países anteriores existen zonas indígenas con diferentes lenguas nativas originarias. Gracias a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), muchos pueblos indígenas han tenido avances significativos en sus más de 50 años de implementación, ya sea en material didáctico e incluso con profesores que hablan la lengua nativa indígena de cada zona según el país respectivo antes mencionado.

En el documento de la investigación anterior, se señala que a pesar de que el mundo está en globalización y tratando con la inclusión del bilingüismo (inglés), hay países en América Latina que no tienen docentes para las zonas indígenas. Estas últimas están alejadas del centro de la ciudad y los profesores no conocen su lengua nativa. Por ello, con todavía mayor dificultad se les enseñará inglés, pues no pueden comunicarse con ellos.

De acuerdo con López (2021) desde distintas partes del mundo se lleva trabajando muchos años en la construcción de un sistema que permita equilibrar los niveles lingüísticos entre diferentes países, con el fin de promover el aprendizaje bilingüe en la educación. De hecho, a partir de 2025, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) incluirá una prueba de nivel de lengua extranjera basada en los niveles del bilingüismo, la cual reconoce la necesidad de un enfoque en el aprendizaje de diversos idiomas.

No cabe duda de que poder comunicarse en una o más lenguas extranjeras es una habilidad deseable y positiva para los niños, niñas, adolescentes, jóvenes incluso adultos ya que se está viviendo en un mundo cada vez más globalizado.

Así como este documento lo menciona explícitamente, el fin de muchos países aparte de incluirse en el bilingüismo es reconocer la necesidad de aprender o enseñar un segundo idioma en este caso se habla del inglés, desde temprana edad, ya que diversos estudios neurocientíficos comprueban las ventajas en el cerebro del aprendiente.

Por otro lado, también López, (2021) analiza el contexto de parte de los docentes. Según el autor, escuchan muchas opiniones negativas: en primer lugar, una carga extra de trabajo para los docentes, ya que no han recibido la formación necesaria para impartir las clases en inglés y deben capacitarse o prepararse para incluirlo en sus planes. Por otra parte, se teme que los aprendientes no sepan los contenidos en su lengua nativa, por haberlos aprendido en la lengua extranjera.

El temor de muchos docentes siempre va a estar, ya que algunos no cuentan con un título de inglés. Por ello, se deben preparar extra para impartir las clases en inglés, incluso, contratar a otros docentes que cuenten con segunda lengua (inglés) para poder cumplir este rol. Incluso para los docentes es una desventaja cual sea la situación o que deban aprender inglés o buscar otro puesto de trabajo es una preocupación de parte de profesores que viven esta situación.

Nacionales

Según Barquero (2017) menciona lo siguiente:

“Regionalmente estamos bien posicionados, pero mundialmente no. Education First (EF).” sacó a inicios de 2017 el estudio 2016. De 72 países que evaluaron, nos posicionamos en el 38 pero con nivel bajo de inglés. (párr, 7)

Según lo mencionado anteriormente, en los últimos años, Costa Rica habla inglés como segundo idioma, pero se considera que los aprendientes, sobre todo una población estudiantil escuela-colegio, no manejan el mejor nivel de inglés. Para mejorar la fluidez, se requieren docentes comprometidos y estudiantes interesados en adquirir un nuevo idioma, ya que es un beneficio personal e intelectual; sin dejar de lado las oportunidades laborales, tanto en Costa Rica como en países extranjeros.

De acuerdo con Barquero (2017), este país tiene una alianza con un amplio acceso a los programas de EF esto con el fin de mejorar el nivel de inglés y la competitividad de Costa Rica, la red proveerá programas de intercambio, estudio y trabajo, esto beneficiará a estudiantes, profesores y otras personas que deseen ampliar su conocimiento con una lengua adicional a la nativa.

Esta alianza les permitirá a todas las personas estar actualizados en un mundo multilingüe y globalizado como la actualidad. Eso fortalecerá el acceso a otras lenguas de interés para el país. El propósito del EF como se hace mención en el periódico La República es mejorar la educación en el ámbito de las lenguas internacionales y ya está implementando un ámbito bilingüe en Costa Rica, se va trabajando poco a poco sobre todo en las escuelas públicas.

Ramírez y Abarca (2018), hay muchos beneficios del ser bilingües, en este país, en los últimos años se ha incrementado el uso del inglés por cuestiones económicas, ya que se encuentra que una persona que habla inglés u otro idioma además del español, gana mucho más mensualmente, que una persona que no es bilingüe.

Por otro lado, las personas con un segundo idioma tienen más posibilidades de viajar al extranjero o incluso trabajar de cualquier parte del mundo desde la comodidad de su hogar ya que algunos trabajos la herramienta o medio es una laptop o computadora. Esto y más beneficios es lo que aspiran muchos adolescentes y jóvenes en la actual Costa Rica si optan por adquirir el idioma inglés.

En un artículo de la Universidad Nacional (UNA) Hernández (2019) los últimos años Costa Rica ha experimentado grandes transformaciones en su estructura económica y educativa, por lo tanto, se ha perfeccionado en la formación de áreas específicas con respecto a las habilidades o destrezas en el idioma inglés básicamente.

El inglés hoy en día es una herramienta esencial para un mejor puesto de trabajo, un dato relevante es que las empresas transnacionales requieren el nivel avanzado en el inglés, así mismo, se salva el hecho de que, en la actualidad, más docentes y jóvenes se han incorporado en la enseñanza de este idioma, sobre todo para la mejora de la economía en el país y familia en general.

Estas nuevas metodologías que ha implementado Costa Rica, sobre todo en el ámbito educacional, son de mayor interés para la nueva población, ya que van muy de la mano con las tecnologías que se obtienen en algunos sectores del país con facilidad. Además, existe un sin número de plataformas para mejorar las habilidades lingüísticas, así como lo es la adquisición de una segunda lengua. Con la tecnología el complemento entre sonido, imagen, incluso el tacto hace que el aprendizaje sea significativo, integral y mucho más entretenido para la diversa población costarricense.

En la revista de educación de la Universidad de Costa Rica (UCR), López (2020) la falta de investigaciones en este país en el área de la educación preescolar, a lo que se refiere en aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés crea un cierre de brecha en el conocimiento de la educación en la región bilingüe.

Dicho conocimiento del estudio es necesario, en tanto que permita saber las acciones aplicadas en los niveles de la educación formal pública y privada para así, poder tomar acción desde la comunidad universitaria, para facilitar insumos que mejoren las condiciones de la educación bilingüe en zonas específicas del desarrollo de la investigación en diversas partes del país.

En Costa Rica, el área pública universitaria toma cartas en el tema de la inclusión bilingüe en todas las instituciones costarricenses ya sean privadas o públicas, con la finalidad que los aprendientes al salir de segundo ciclo sean prácticamente bilingües y puedan gozar de oportunidades educativas y laborales dentro o fuera del país.

El MEP menciona que “la meta es alcanzar una educación con un segundo idioma al 2040, para que todos los estudiantes entiendan, conversen y escriban en otro idioma como

inglés, francés, portugués, mandarín, italiano o alemán.” (Alvarado y Cruz, párr. 2, 2020). En esa línea, de acuerdo con el documento del MEP escrito por Díaz (2020), Costa Rica debe iniciarse en el bilingüismo; se menciona que para un año ya establecido por el MEP se hable muy bien el inglés en este país; con el fin de beneficiar a los costarricense y extranjeros estudiantes que hablan español.

Este tema ha sido uno de los objetivos principal que se está trabajando en la actualidad por el MEP, ya que esto permitirá elevar la calidad de la educación y mejores oportunidades laborales a los jóvenes costarricenses a futuro. En varios centros educativos según estudios realizados se requiere un aumento de lecciones, niveles y distintas modalidades del inglés, según lo ameriten cada institución siempre para promover una mejor Costa Rica y mejor calidad de vida para los habitantes.

Por otro lado, Díaz (2021) indica que “para fortalecer el desarrollo profesional del cuerpo docente durante el 2020 se capacitaron 5 830 docentes y asesores de inglés, tanto de preescolar como primaria, secundaria y secundaria técnica”. (párr, 9)

Se puede apreciar el cambio que trata de implementar el MEP, con la finalidad de mejorar la educación bilingüe en Costa Rica. La capacitación a docentes es fundamental, pues forman de la enseñanza e impartición de lecciones a la actual población, tanto como para la ministra de educación, docentes y estudiantes esta nueva implementación del MEP ha sido todo un reto, pues bien, Costa Rica no se queda atrás con la globalización y el bilingüismo. También se mencionaba anteriormente que la mayoría de profesores capacitados ya están laborando.

Según Solís (2018) menciona:

Desde su inicio y a través de la historia, la enseñanza del inglés ha topado con los mismos retos que incluyen en: la falta de docentes, competencias deficientes de los profesores, deficiencia en las metodologías, experimentos y nuevos planes de estudio poco exitosos y desarticulados con el mismo resultado en forma consistente: estudiantes que salen del sistema sin hablar más que un nivel muy básico del idioma. (párr, 3)

Como se hace mención en la cita anterior existe un sin número de personas estudiantes que terminan la escuela o colegio y no hablan el mínimo del idioma inglés, ya sea porque carecieron de enseñanza o falta de interés. Además, aunque muchas veces los docentes tengan la iniciativa no tienen un grado alto en el idioma y se imparte de una manera errónea.

Para el MEP (2021):

En diciembre de 2008, el programa Costa Rica Multilingüe diagnosticó el nivel de dominio lingüístico del estudiantado mediante la aplicación de pruebas Test of English for International Communication (TOEIC) complementada con un análisis cualitativo por medio

de una entrevista. Para ello, se escogió una muestra de 705 estudiantes de todo el país, provenientes de colegios públicos y privados. Los resultados mostraron que el 11% de la población egresada de secundaria hablaba inglés con un nivel de intermedio ha avanzado, mientras que 65% tiene un nivel básico. (p. 14)

Con respecto a la cita anterior, el contexto socioeducativo actual en la educación costarricense se ha venido trabajando poco a poco con el bilingüismo, ya que esto asegurará grandes oportunidades laborales tanto nacionales como internacionales y una mayor comunidad cultural. Para el MEP, es una necesidad tener una segunda lengua, pues se vive en un mundo globalizado.

Descripción del problema

El problema de la investigación se describe como una situación actual y con precedentes. Si bien es cierto la educación bilingüe no es una novedad, en el área de preescolar, muchas escuelas no son bilingües hasta que se llega a un cierto grado escolar. Se trata de una situación con la cual los padres, docentes y ministerio de educación incluso el gobierno de la República debe trabajar de la mano para que el proceso sea más fluido y eficaz.

Para los padres que no se familiarizan con un segundo idioma, en este caso el inglés, se les hace muy tedioso realizar tareas y trabajos de la persona estudiante. Esto representa gran dificultad para ambos. También, es un reto ya que en las escuelas públicas se cuenta con una o dos lecciones por semana de inglés. Muchas veces debido a la corta edad de los niños y las niñas, aparece en ellos frustración y falta de interés en aprender una nueva lengua.

Se decide trabajar sobre esta situación en específico, debido a que el mundo está en constante desarrollo y globalización. En muchos países se habla inglés y se ha considerado una lengua universal para comunicarse en distintas naciones; sin dejar de lado la economía, que es más favorable si se es bilingüe.

Justificación del problema

El inglés es un idioma que proporcionará un acceso a mejores oportunidades laborales e interacción con el mundo, por lo tanto, la posibilidad de una mejor calidad de vida.

En muchos países, la lengua natal es el español y, debido a la falta de enseñanza del inglés, muchos jóvenes se ven afectados, ya que es en edades de la juventud que aspiran a universidades con educación de calidad, estudios internacionales, trabajos con un salario

compatible a las necesidades del día a día, la educación en muchas ocasiones es buena, pero eso dependiendo en qué parte del mundo se encuentren.

Por otro lado, la oportunidad de estar en una escuela 100% bilingüe no es para todos. El tiempo no se detiene y los niños y niñas deben mantener su proceso de enseñanza activa. Algunas escuelas públicas cuentan con dos o tres lecciones en inglés y debido a eso el aprendizaje no es efectivo; de la misma manera que universidades cuentan con el bilingüismo y otras no.

En este papel de los idiomas, todos cumplen un papel fundamental como: la ministra de educación, directores y docentes se deben dar a la tarea de apoyar este tema de la actualidad y plantearse acciones y soluciones específicas dentro de este planteamiento, se toma en cuenta las condiciones y recursos reales con los que cuentan padres de familia e instituciones para elaborar un plan de acción que permita desarrollar el bilingüismo en los niños y niñas de esta nueva era.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la importancia de aprender inglés como segunda lengua a temprana edad en las personas estudiantes de transición de la escuela pública de Linda Vista de Desamparados, San José, para el tercer cuatrimestre de 2022.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los factores del núcleo familiar que influyen en el uso del idioma inglés por las personas estudiantes de transición de la escuela pública de Linda Vista de Desamparados en el tercer cuatrimestre del año 2022
2. Determinar estrategias lúdicas en el aula para promover el uso del inglés por las personas estudiantes de transición de la escuela pública de Linda Vista de Desamparados en el tercer cuatrimestre del año 2022
3. Diseñar ambientes de aula para promover el aprendizaje del inglés por las personas estudiantes de transición de la escuela pública de Linda Vista de Desamparados en el tercer cuatrimestre del año 2022

Proyecciones y limitaciones

En la presente investigación se encuentran las siguientes proyecciones y limitaciones a continuación.

Proyecciones

El presente trabajo tiene como alcance a la directora, docente de preescolar, padres y personas estudiantes de educación preescolar nivel transición de la escuela pública de Linda Vista de Desamparados teniendo que innovar sus metodologías para crear un ambiente educativo bilingüe que realmente genere un aprendizaje significativo en los y las estudiantes.

Además, se desea generar estrategias bilingües para brindar al aula, las cuales puedan ser de utilidad durante esta práctica y transcurso de años escolares siguientes. La educación pública es un derecho y la privada es cuestión de la economía de cada familia.

Se procura que las personas estudiantes de transición 2 de la escuela pública de Linda Vista, tengan un despertar por un nuevo idioma, dejar la semillita en cada uno de ellos por el inglés y que sepan vocabulario básico al terminar este proceso. El bilingüismo debería de ser por igual en instituciones públicas y privadas: que sea un requisito, no una opción en las escuelas del hispano hablante.

Limitaciones

Durante la realización del presente trabajo se han hallado en el nivel de transición 2 de la escuela pública de Linda Vista, Desamparados las siguientes limitaciones que se mencionan a continuación:

La docente no está trabajando con el horario completo en clases, ya que en el último trimestre del año se programan actividades alusivas a la Navidad y al cierre del ciclo escolar, en las cuales los y las estudiantes de transición 2 participan. Además, se han llevado a cabo distintas reuniones de profesores sobre asuntos relevantes con el cierre del curso lectivo 2022 y el horario se divide en el tiempo de ensayos y actividades cotidianas pertinentes a temas expuestos.

La escuela pública de Linda Vista de Desamparados solo cuenta con dos aulas para los niveles de transición y materno con horario intermitente. Ninguna de las aulas cuenta con recursos didácticos bilingües o algún material alusivo al idioma inglés, por lo que - de entrada - los niños de transición han tenido muy poca exposición al inglés en el centro educativo.

Al inicio de esta práctica docente, se toma la decisión con la docente a cargo de enviar una circular del consentimiento aprobado a todos los padres, madres y encargados de familia, con el fin de tomar fotografías a los aprendientes para evidenciar los trabajos realizados. Se informó que dichas fotografías no serán expuestas y su uso es confidencial, estrictamente como evidencias de la practicante. Una minoría de encargados no aceptaron la toma de fotografías de sus hijos (as).

En la gran mayoría de los hogares, el adulto a cargo del menor es quien sale de su hogar para sustentar a la familia. Por lo tanto, debido a sus extensas jornadas laborales, no tienen el tiempo suficiente para practicar o repasar lo visto en clases del idioma de inglés con las personas aprendientes. Esta situación dificulta afianzar los contenidos practicados con los niños en el aula.

Capítulo II Marco Teórico Referencial

Contexto histórico

El contexto histórico de la investigación va a estar guiado por los siguientes temas:

Principios del bilingüismo en Costa Rica

Para finales del siglo XIX, en Costa Rica los gobiernos reconocen, definitivamente, que la enseñanza del inglés jugará un papel significativo para el desarrollo económico del país, debido a las exportaciones del café. Como indica Marín (2012):

“Para esos años los ingleses controlaban el 50% de las cosechas de café que exporta Costa Rica. Es decir, el extranjero tenía connotaciones muy particulares. Es así como en los últimos años, nos encontramos con la presencia de compañías inglesas y norteamericanas” (p 4-5)

Como se hace referencia en el párrafo anterior, Costa Rica formaba y forma parte fundamental con el comercio exterior, desde el siglo pasado y en el presente se mantiene una dinámica similar. Es así como se inicia la urgencia de saber inglés y empiezan a capacitar a algunas personas, para que ellos formarán parte de un sistema bilingüe y la economía surgiera.

A continuación, Solís hace la siguiente mención:

A finales del siglo XIX, el principal socio comercial de Costa Rica era Inglaterra y Estados Unidos gradualmente incrementó su importancia comercial para el país. A raíz de esta situación, la enseñanza de esta lengua se oficializa en Costa Rica. Fue en 1944 cuando se hizo la declaratoria de la obligatoriedad de la enseñanza del inglés en escuelas primarias, posiblemente estimulado por el convenio comercial que Costa Rica había ratificado con Estados Unidos. (Solís, 2018, párr, 1)

En este país se presenta la necesidad social para comunicarse, pero si bien es cierto también por una mejor economía de los habitantes nacionales y extranjeros, así mismo fue como se fue incorporando el inglés a Costa Rica por medio del comercio en ese momento. La impartición de lecciones desde preescolar es una decisión necesaria, ya que es cuando quedará un mejor aprendizaje y el plus que le dará a un joven en su entorno el ser bilingüe, lo cual abre muchas puertas laborales y mejoras económicas.

Según los datos del Departamento de Estadística del MEP (2021):

En preescolar y primaria el idioma que alcanza mayor cobertura es el inglés. Desde 2010, la cobertura en educación pública preescolar se ha mantenido en 25%. En educación primaria se registra un crecimiento alcanzando el 92% en 2019. En el caso de la educación privada, la cobertura en inglés, tanto en preescolar como en primaria, abarca más del 90.0% del total de estudiantes. (p 17)

La mayoría de encargados de centros de enseñanza, tanto públicos como privados, saben la importancia de inculcar a los aprendientes el conocimiento de un segundo idioma desde edades tempranas, pues en la niñez hay un grado de mayor capacidad cerebral, debido a su edad, se considera que todo lo absorben más rápido y fácil que las personas adultas.

Primeras escuelas bilingües en Costa Rica

La enseñanza del inglés en este país se dio por la necesidad que había en el momento con la economía; posteriormente, luego de impartir lecciones en instituciones de educación secundaria, se abre la carrera en una de las universidades nacionales costarricenses. El método de enseñanza en ese momento era gramática y traducción.

A continuación, se mencionan los primeros colegios primario - secundarios que existieron en Costa Rica y fueron los precursores de la segunda enseñanza: “el Colegio de Alajuela, (1866); el Colegio de Heredia, (1870); el Colegio Santo Tomás, (1873); el Colegio Josefino, (1877) y el Colegio de Señoritas, (1888) entre otros.” (Córdoba et al, 2005, p. 3)

Por otro lado, de acuerdo con Córdoba et al (2005), la enseñanza del inglés en primaria inició por primera vez en el 1994, a raíz de un ofrecimiento de la campaña política de José M. Figueres O, ya que Costa Rica necesita personas bilingües para el trabajo en ese momento. La enseñanza del inglés se efectuó en el marco del programa PROLED (Programa de Lenguas Extranjeras para el Desarrollo), un programa creado con el fin de incorporar el inglés como segunda lengua y da inicio en 27 escuelas públicas.

El objetivo principal de implementar inglés es para mejoras económicas ya que surgen las oportunidades de trabajo y un mayor desarrollo intelectual. Que las personas aprendientes costarricenses, en diferentes zonas rurales o marginadas, tengan acceso al idioma inglés en sus escuelas, siempre buscando la finalidad y bien común del país y eso proporciona un nivel cultural que brinde mejores oportunidades profesionales.

Historia de la escuela pública de Linda Vista

Según Artavia (2019) la escuela de Linda Vista fue abierta al público hace más de 25 años y parecía imposible que un pequeño centro educativo se convirtiera en lo que hoy es la Escuela de Linda Vista: se le considera una dosis de amor y orden en honor a la educación. Esta escuela pertenece al cantón de La Unión, sin embargo, su cercanía con el distrito de Patarrá beneficia a una parte de la niñez desamparadaña.

En la escuela de Linda Vista reina la limpieza, hay atención prioritaria, el trabajo en equipo y el liderazgo de la directora Etna Artavia Segura, quien durante más de dos décadas ha construido, al lado de la Junta y Patronato Escolar, una escuela pública con enseñanza de primer nivel. Cuenta con un baño para cada aula, cuenta con cámara de vigilancia en cada uno de sus pasillos, biblioteca y corredores, definitivamente la hacen merecedora de aplausos por sobresalir en esta comunidad con importantes índices de delincuencia.

A continuación, se muestran fechas relevantes con sus respectivos acontecimientos en la historia de la creación de la escuela pública de Linda Vista.

FECHAS	ACONTECIMIENTOS DESTACADOS
1993	<p>En la comunidad de linda vista, llamada así en honor a su topografía y al alcance de su horizonte, existía únicamente la escuela semiprivada asamblea de dios.</p> <p>La diferencia de credo religioso motivó a algunos padres de familia iniciar la creación de una escuela pública en esta comunidad, llamándola linda vista.</p> <p>Coordino la dirección ad honoren la señora Amelia Brenes, directora de la escuela Juan Monge Guillén, de Patarrá. Una de las primeras maestras fue la profesora Ligia Castillo.</p> <p>Este año se impartieron las primeras lecciones en la iglesia católica de la comunidad, con 137 estudiantes.</p> <p>En este mismo año, un grupo de padres inició los trámites ante MEP, para la creación legal de esta institución.</p> <p>El MEP envía al señor Marino Duarte Gamboa, a realizar el estudio y finalizando en este año, se aprueba la creación oficial de la escuela de linda vista.</p> <p>Se creó bajo decreto N 5688.</p>
1994	<p>Se inician lecciones en el salón Comunal, con 134 estudiantes y 3 funcionarios nombrados por MEP siendo la directora la señora Ligia Torres Villegas.</p> <p>Se realiza la primera graduación con 5 estudiantes de la enseñanza general básica.</p> <p>En este año la asociación de desarrollo comunal de Río Azul asigna una partida específica de \$ 12 000 000 del cual se realiza la compra del terreno de 2500 metros cuadrados que costó \$ 1500 000.</p>

	<p>También, la Asociación de Desarrollo Comunal, de Linda Vista donó la suma de \$ 2 500 000.</p> <p>Comenzaron gestiones ante CENIFE para la donación de aula y construcción.</p> <p>Se nombra la primera Junta de Educación, conformada por el señor Leonardo Rojas, la señora Virginia Cabalceta, señor Secundino Prado, señora Socorro Mena, señor Gonzalo Ortiz.</p>
1995	<p>Siendo la institución categoría número 1, asume la dirección la señora Etna Artavia Segura, quien además de directora, impartía lecciones a segundo y sexto grado.</p> <p>Contaba la escuela con 176 estudiantes de I y II ciclo y tres funcionarios a su cargo, que desempeñaban sus labores en el edificio que ocupa actualmente el EBAIS de la comunidad.</p> <p>Se abre el servicio de tradición con 3 estudiantes, quienes eran atendidos por la profesora Ada Monge, que laboraba en la escuela de Dos Cercas y los atendía por recargo.</p> <p>Se continuaron las gestiones ante CENIFE.</p> <p>El señor Guillermo Zúñiga, diputado de la provincia Cartago, gestionó la donación de las primeras 4 aulas.</p> <p>Personas de la comunidad colaboran de forma gratuita, en el comedor y el aseo de la institución.</p>
1996	<p>Debido al poco apoyo de CENIFE, los servicios de un ingeniero del INVU, se acatan recomendaciones y en octubre se inicia con la institución de cuatro aulas, cuatro baños en terraza central, comedor y dirección en primer nivel.</p> <p>Matrícula de 173 estudiantes se logra el código de seguridad y vigilancia.</p>
1997	<p>Se inicia curso lectivo donde se encuentra actualmente la escuela, con una categoría de dirección 2, contando con los servicios de I y II ciclo, preescolar, cocinera por contrato y una conserje.</p> <p>Matrícula de 194 estudiantes.</p>
1998	<p>Se construye un aula para brindar el servicio de preescolar.</p> <p>Se controla con 246 estudiantes, 12 docentes para I y II ciclo, un docente de preescolar.</p>
1999	<p>Aumentó la matrícula a 289 estudiantes. Se construyó 1 aula para primaria, 1baño y 2 aulas para preescolar, con un baño para cada aula.</p> <p>Ingresamos a PROMECUN que atiende comunidad urbana marginal. Bajo este programa el Ministerio de educación Pública nombra Equipo Interdisciplinario.</p> <p>nombrando Psicóloga Isabel Bodán Rodríguez y Trabajadora Social. Se establece el Comité de Educación que atiende a las y los estudiantes en temas relacionados con violencia en la escuela, drogadicción y abuso. Escuela para padres, impartido por los</p>

	<p>miembros del Equipo Interdisciplinario.</p> <p>Se comienza a brindar a los estudiantes de I y II ciclo el servicio de inglés</p> <p>Se crean los servicios de PRIN (Programa de Recuperación para Niños y Niñas) y Tutorías de Español, Matemática, Ciencias y Estudios Sociales.</p>
2000-2005	<p>Se construyó el laboratorio de informática, con la colaboración de la Municipalidad de la Unión, FEDEMUR y Comunidad Educativa.</p> <p>La dirección sigue siendo de categoría 3 con 361 estudiantes.</p> <p>Se forma Comité de Emergencias en la institución, con participación de estudiantes.</p> <p>Se cambia el techo a dos aguas, de gradas centrales. En este periodo el Ministerio de Educación asigna un nuevo código de conserje.</p> <p>Se crearon los servicios de:</p> <p>Aula Integrada con 16 estudiantes, Interactivo II, especiales religión, artes plásticas.</p>
2006-2012	<p>La dirección cambia a categoría 4.</p> <p>Se reubica y construye la oficina del Equipo Interdisciplinario, sala de profesores aula de Transición y oficina de dirección.</p> <p>Se inauguran las nuevas instalaciones, la biblioteca escolar, 4 servicios sanitarios, escenario y sala de espera para padres de familia.</p> <p>Se instalan cámaras de seguridad y sirena para emergencias.</p> <p>EL MEP, asigna nuevo código de Enseñanza Especial, el Servicio de Apoyo Fijo en R.M. atendiendo a 12 estudiantes.</p> <p>También, se da la creación de código para el Servicio de Informática Educativa, atendiendo la totalidad de estudiantes.</p>
2013	<p>Se cuenta con 429 estudiantes, 12 docentes de primero y segundo ciclo, 3 funcionarias del Equipo Interdisciplinario, 2 conserjes, 3 funcionarios reubicados por salud, 2 agentes de seguridad y vigilancia, 2 cocineras, 1 docente de apoyo fijo, 1 docente de inglés, 1 docente de cómputo, 1 oficinista y la directora. En el área de infraestructura comprende: un salón de espera, una biblioteca con servicio sanitario, un aula de apoyo fijo, un comedor escolar, un laboratorio de cómputo con 19 estaciones, 6 aulas de primer y segundo ciclo, un aula de enseñanza especial dos alas de preescolar, una oficina del equipo interdisciplinario, una sala de profesores, un aula para PRIN (programa de recuperación integral de niños y niñas), una oficina de dirección, una bodega y nueve servicios sanitarios. Se continúa con el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura escolar.</p>
2014	<p>Se establece servicio de terapia de lenguaje. Se continúan con mejoras en infraestructura. Se construye: 1 sala para brindar el servicio de Terapia del Lenguaje y 1 sala para Apoyo Fijo, además, se da la construcción de 1 bodega designada a materiales y objetos delicados.</p>

2015	<p>Se continúa con mejoras y mantenimiento en infraestructura.</p> <p>Se construye en el área del kínder, 1 orinal, 1 servicio sanitario para el personal de esta área.</p>
2016	<p>Se pone en marcha el proyecto de construcción de batería sanitaria. Área para niñas con 6 servicios sanitarios, uno para cada aula. Otra batería, para el género masculino que se compone de 3 orinales y 4 servicios sanitarios. Además, en esta misma área, se construye 1 servicio sanitario para uso del personal de la terraza central.</p> <p>Se construye también, una espaciosa sala para profesores, 1 sala para PIAD. Se dividen los cubículos para los servicios de: Trabajo Social, Orientación y Psicología.</p>
2017	<p>Este año, se logra la construcción del "Balcón Las Brisas".</p> <p>Esta área viene a solventar todas las necesidades de espacio requeridos para brindar de forma óptima algunos servicios que ofrece la institución. Se compone de: 1 sala para profesoras de lecciones complementarias y Facilitadoras Curriculares, 1 sala para atender a los hogares, 3 salas para el servicio de PRIN (Programa de Recuperación de Niñas y Niños), 1 sala para Terapia del Lenguaje y 1 servicio sanitario para dicha área. También, se logra la formación de sala de audiovisuales y reuniones.</p>
2018	<p>Se logró el cambio de los cielos raso de aulas 1-2-3-4-5-6-7-8, así como su iluminación.</p> <p>Se construyó la oficina de dirección.</p> <p>Se mejoró la infraestructura detrás de las aulas y se mejoró la iluminación de esta área.</p> <p>Se remodela por completo la oficina administrativa.</p> <p>Se mejoró la iluminación frente al portón de arriba (frente a la carretera).</p> <p>Se cambió toda la malla por rejas y se mejoró la estética de la segunda entrada.</p> <p>Se remodeló el laboratorio de informática.</p> <p>Se construyó la oficina de dirección.</p>
2019	<p>Remodelación total de comedor escolar</p> <p>Remodelación de fachada principal de la escuela</p> <p>Mejoramiento de infraestructura mediante remodelación de columnas</p> <p>Colocación de cielo raso en tablilla plástica, de todos los cielos rasos</p> <p>Remodelación y embellecimiento del Salón El Vendaval</p> <p>Cambio de piso del pasillo central</p> <p>Pintura externa de toda la escuela</p> <p>Pintura interna de todas aulas</p> <p>Pintura del techo oficina del aula N°5</p> <p>Equipamiento (todo nuevo) para el comedor escolar</p>

	Primera tapa para Sala Profuturo
2020	<p>Cambio de Paso Cubierto Áreas Centrales. Embellecimiento de columnas área Gradadas Centrales. Cambio de Piso área Gradadas centrales, área de espera ingreso a la Institución, área frente a servicios sanitarios estudiantes, área frente al comedor. Segunda etapa de Sala Profuturo. Techado de malla de ingreso acera frente a ingreso principal de la institución mejorando estéticamente la fachada.</p>
2021	<p>Construcción de sala PROFUTURO Construcción de oficinas para los servicios SAPA y TEC</p>
2022	<p>Acondicionamiento total Sala Profuturo mesas, sillas y aire acondicionado. Construcción de muro de contención frente a la escuela. Ampliación de fachada principal. Ampliación del salón de espera. 13 de mayo 2022 se recibe oficio DRED-DAP-0287-2022 por parte de las Asesorías Pedagógicas, en donde queda oficialmente inscrito el Himno de la Escuela Linda Vista. Pintura externa de toda la Institución. Pintura total de techos Pintura interna de aulas y oficinas. Construcción paso peatonal del área central. Construcción de segundo paso peatonal, mediante materiales donados por una empresa y aporte de mano de obra por parte del señor Franklin Trejos Vanegas.</p>

Fuentes: Escuela pública de Linda Vista, directora Etna Artavia Segura.

Contexto teórico-conceptual

El contexto teórico-conceptual de esta tesina va a estar contextualizado por los siguientes conceptos claves para la comprensión de la investigación.

Bilingüismo

El bilingüismo es “la capacidad que ostenta una persona de utilizar y hablar de manera indistinta dos lenguas diferentes, en cualquier tipo de situación comunicativa y siempre con una enorme eficacia.” (Ucha, 2013, párr. 1). El bilingüismo se ha considerado necesario en la actualidad para mejorar económica e intelectualmente las condiciones de las personas y las naciones, motivos por los cuales es crucial implementarlo desde temprana edad. En un mundo en constante globalización, tiene mayor peso un currículum bilingüe que uno monolingüe.

De acuerdo con Triglia (2015), “El bilingüismo que vivimos hoy es el de un mundo masivamente globalizado, con una lengua franca claramente imperante (el inglés) e idiomas minoritarios pero que en mayor o menor medida están expuestos a todo el mundo.” (párr. 3). Como se dice anteriormente, es una lengua expuesta en todo el mundo, de hecho, se ha considerado el inglés un idioma universal, pues la mayoría de personas en el mundo se pueden comunicar por medio de esta lengua en diferentes países. Siempre se va a encontrar a alguien hablante inglés.

Factores de uso de una segunda lengua

Según Bravo (2016) hace mención “Una vez que nacemos la mente humana es similar a una “pizarra limpia” con capacidad para aprender estructuras básicas (como números, palabras, colores...) que con el paso del tiempo darán lugar a estructuras más complejas.” (párr, 3). Como se menciona anteriormente, al nacer, el ser humano tiene un potencial altísimo respecto de los aprendizajes que puede desarrollar.

Bravo (2016) señala una serie de factores que inciden en el aprendizaje, sobre todo si se trata de la adquisición de una nueva lengua. En primer lugar, se encuentra la edad. Si se somete a una persona a corta edad a adquirir un conocimiento nuevo, sea cual sea, se tendrá buenos resultados. En segundo lugar, el entorno es un factor determinante en el aprendizaje de

un segundo idioma, ya que se debe de estar en constante práctica e interactuando con personas que dominen el idioma, para que el aprendizaje sea natural, espontáneo y fluido. Otro factor relevante es la metodología para enseñar una segunda lengua; sin embargo, la manera más efectiva de adquirirla como nativa es habitar en el país de origen de la lengua.

Para Rubio (2011) también la edad es uno de los factores más relevantes que influyen en aprender un segundo idioma. No significa que las personas mayores no puedan aprender, pero se le dificulta un poco más. Se requiere de mucha constancia y práctica en una persona adulta. Otros factores que dificultan el adquirir una segunda lengua es la sociedad, economía, inteligencia y diversas habilidades para procesar información lingüística bilingüe (Rubio, 2011).

El juego como método de aprendizaje

El juego es una manera atractiva de enseñarles a los más pequeños diversos temas particulares y reforzar algún tema en específico en un momento determinado. Además, de que es divertido para los más pequeños, también se refuerza la socialización, el compartir y no se trata de dinámicas tediosas para los aprendientes la adquisición de nueva materia. “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, la oportunidad de juego y los entornos favorecen el juego.” (UNICEF, 2018, p.7).

Según García (2021) el enfoque basado en juego debe ser específico según los objetivos del tema. Se debe elegir material lúdico como apoyo para reforzar una lección en particular, según lo amerite cada tema, para que el aprendiente emplee dicho material y comprenda con mayor facilidad el tema impartido. En su gran mayoría, los docentes utilizan juegos o material lúdico que ya existe y eso facilita aún más la tarea. Aunque para los maestros (as) más creativos también hay diversas herramientas que facilitan la creación de aprendizajes lúdicos.

Esta necesidad por el juego es natural en el ser humano, se da desde el nacimiento hasta morir prácticamente, es necesario de una u otra forma sentirse tranquilo y feliz. Con el juego,

se puede lograr el aprendizaje independientemente de la edad, además, por medio de este se interactúa entre iguales, se comparte con diversas personas incluso de otras culturas o idiomas. Según Contreras y Venturo (s.f) “Entonces, el juego satisface la necesidad que tiene el hombre de divertirse, relajarse y distraerse” (párr, 2)

También Contreras y Venturo (s.f) insistente en que el juego permite compartir y crear vínculos de amistad, comunicación y fundamentalmente el trabajo en equipo y resolución de problemas en los aprendientes a corta edad, es decir, el juego debe existir y hacer uso de este en las aulas, para una sana convivencia entre las y los estudiantes. Cabe resaltar que es una forma lúdica incluso para dar a conocer nuevos temas de aprendizaje y cumplir los objetivos planteados por la docente por medio del juego como medio de aprendizaje.

Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica se concibe como “la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Orellana, 2016, párr, 14). Las estrategias de aprendizaje fueron creadas con un fin específico, estas pueden brindar un autoaprendizaje, un aprendizaje interactivo, participativo y colaborativo entre sus iguales.

De acuerdo con Orellana (2016), el fin de las estrategias es llevar a cabo diversos temas con el propósito de dejar un aprendizaje significativo en cada aprendiente y cumplir con los objetivos planteados por los docentes. Además, estas estrategias nacen desde un punto de partida, que son los contenidos que plantea el docente, MEP o escuelas privadas; las estrategias didácticas pueden ser nuevas o requerir conocimientos previos que las personas estudiantes ya poseen sobre el tema, con el fin de alcanzar el objetivo planteado.

Según la UNED (s.f) las estrategias didácticas son creadas con diferentes propósitos y a partir de diversos aspectos para mejorar el aprendizaje de las personas. Las estrategias pueden seguir un procedimiento o plan según lo requiera el docente siempre con el fin de dar una mejor calidad e información a los aprendientes. Las técnicas del uso de las estrategias pueden variar según el centro educativo y la metodología que se maneja.

A continuación, tres estrategias didácticas para aprender o mejorar el idioma inglés que podrán ser empleadas en el nivel de transición 2:

Juegos de mesa (juego de memoria, bingos, rompecabezas con diversas imágenes y vocabulario): la lista de juegos de mesa es infinita e idónea ya que por medio de este se amplía el vocabulario. Cualquier actividad que implique la interacción de los y las estudiantes entre ellos, será positiva para su aprendizaje bilingüe efectivo con estas actividades lúdicas.

Karaoke: se da por medio del uso de la tecnología (pantalla TV, internet). Esta estrategia puede llegar a ser el mejor aliado para los docentes y aprendientes ya que por medio de esta se mantienen a los y las aprendientes interesados en un tema en específico en este caso el idioma inglés. Además, promueven el aprendizaje autónomo, ya que los y las estudiantes no necesitan tener un maestro de manera constante, pero si con supervisión de un adulto.

Adivinanzas y trivias: Este juego se puede implementar con diversos temas, por ejemplo, profesiones, medios de transporte, emociones, cuál es mi nombre y mi color, siempre con el fin de aprender inglés. Es muy divertido para los aprendientes. En esta actividad, uno de los aprendientes está al frente y realiza mímica y los otros tratan de adivinar qué es o quién es.

Recursos didácticos

Las estrategias didácticas toman lugar a través de los recursos didácticos. Estos se definen como “cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al estudiante. Puede ser cualquier material vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas...” (Luján, 2016, párr, 2) Estos materiales antes mencionados dan soporte al tema planteado, ya que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en las personas estudiantes.

Estos recursos didácticos suelen ser empleados por los docentes en distintas instituciones, siempre tratando de dar el uso correcto al emplearlos. Esto permite a los estudiantes tener un grado de participación y soporte comunicativo entre docente- estudiante. En algunas escuelas existen estos recursos en otras no y si el docente desea usar estos

diferentes recursos debe costearlos por su cuenta o crearlos con material reciclado, que es más favorable, con el fin de mejorar el aprendizaje de los aprendientes.

Uno de los principales recursos y el más implementado, debido a la tecnología, son las plataformas en línea. En particular, YouTube es un medio que facilita la explicación y para los aprendientes es muy interesante, por medio de este se muestran canciones, cuentos y se realizan bailes con canciones en inglés.

Otros recursos muy útiles en el aula son los libros o revistas en el idioma de inglés. A pesar que la mayoría de estudiantes no saben leer entre ellos dicen palabras similares o alusivas a lo que ven y entre ellos interactúan y amplían el vocabulario e imaginación por medio de las imágenes que se observan en los libros.

Por último y no menos importante: el juego. Este recurso últimamente ha sido el más empleado por los docentes, ya que para los más pequeños aprenden jugando. A continuación, un juego que no pasa de moda y empleado en el aula de transición 2: Veo veo (I see I see) este juego todas las personas aprendientes pueden jugar y practican, escucha, habla y expanden vocabulario.

Ambientes de aprendizaje

Según Bravo et al (2018), los ambientes de aprendizajes son espacios físicos, estructurados y diseñados con el fin de adaptarse y promover entornos accesibles para todo tipo de población estudiantil, llenar las necesidades de las personas aprendientes y cumplir diversas funciones de aprendizaje para los y las estudiantes. Este espacio debe estar asignado en cada aula y permite diversas interacciones entre los individuos como estudiantes – docentes. Estos ambientes son sistemas de aprendizaje activo, en los que se mezclan los seres humanos para compartir e interactuar respecto de un tema específico.

Rodríguez (s.f) coincide con Bravo et al (2018) y define el ambiente de aprendizaje como un lugar específico donde se desarrollan condiciones de aprendizaje para los aprendientes, Según Rodríguez (s.f) “El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual.”

(párr. 13). Los espacios de aprendizaje pueden ser físicos o virtuales, ambas con la finalidad de estimular el pensamiento y la lógica en las personas aprendientes.

Es recomendable que los ambientes de aprendizaje sean cuidadosamente planificados por los docentes y originen un buen clima de interacción entre los participantes, que asegure un aprendizaje eficaz. Además, es importante que se den relaciones interpersonales asertivas entre aprendiente -maestro, aprendiente- aprendiente, de forma que el aprendizaje sea recíproco.

Cabe recalcar que dentro de estos ambientes se debe fomentar confianza, comunicación seguridad, el respeto entre sus iguales, libertad de expresión y participación, para que cada individuo se sienta capaz de lograr un verdadero aprendizaje. Con todo, es necesaria la presencia de normas y reglas establecidas por el docente, y hacerlas conocer a los aprendientes para que las actividades en este espacio se puedan llevar a cabo de una manera armónica.

Aprendizaje significativo

El fin último del juego como método de enseñanza, así como de las estrategias, recursos didácticos y ambientes de aprendizaje planificados por el docente, es el aprendizaje significativo. Este se define como:

Dentro del aprendizaje hay una tipología y metodología denominada “significativa”, la cual se puede definir como aquella que permite construir su propio aprendizaje. Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en las capacidades del estudiante y ellos son los responsables de su propio aprendizaje, con lo que juegan un papel activo y participativo. (UNIR, 2020, párr 1)

Como bien se menciona en la cita anterior, el aprendizaje significativo ocurre cuando los saberes ya conocidos se modelan y transforman, gracias al nuevo conocimiento que se adquiere. Además, el aprendizaje significativo implica la capacidad para que cada persona construya su propio aprendizaje. El docente no es el principal responsable de este aprendizaje; sino que cada individuo tiene conocimientos previos y los docentes los complementan con otros saberes; juntos forman el aprendizaje significativo, que es un producto de la interacción y de un trabajo entre estudiante y docente.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo - explicativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación descriptiva como:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p. 92)

Además, los mismos autores (2014), expresan que los estudios descriptivos pretenden medir o recopilar datos únicamente, de manera informativa y responsable, conjunta sobre las ideas o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas entre ellas si no compararlas de manera horizontal, vertical.

Esta tesina es descriptiva puesto que se estará identificando las principales dificultades que tienen las personas estudiantes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés, el apoyo que tienen en el centro educativo de Linda Vista y sus hogares.

Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen los estudios explicativos como aquellos que:

Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (p. 95)

Además, los mismos autores (2014), expresan que la investigación explicativa pretende establecer los procesos de los sucesos o manifestaciones que se estudian en algún caso específico. También, facilitan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia, las investigaciones explicativas son más constituidas que los análisis con los demás alcances.

Esta tesina es explicativa, puesto que se estará determinando los factores negativos y positivos para un segundo idioma y se propondrán estrategias para mejorar el aprendizaje de un segundo idioma en el proceso de enseñanza y de aprendizaje como lo es el inglés.

Finalidad

La investigación se define como teórica y aplicada. Según Centro Estudios Cervantinos (2020), la investigación teórica:

es orientada a teorizar, reflexionar y dejar un basamento teórico para que futuros investigadores hagan una aplicación práctica de lo indagado. Se trata de una investigación que no llega a resultados prácticos, que indica la aplicabilidad de lo indagado. (párr, 4)

Este estudio es aplicado, porque, según el mismo autor: “la investigación aplicada el cuyo interés es resolver problemas prácticos. No basta solamente con la teoría. La idea es utilizar los conocimientos para resolver problemas cotidianos” (Centro Estudios Cervantinos 2020, párr 5).

Como se mencionó en las citas anteriores, se cuenta con ambas finalidades, ya que esta tesina tiene como propósito y finalidad obtener todos los conocimientos teóricos para ponerlos en práctica en el plan de acción innovador.

Dimensión temporal

La dimensión temporal de esta investigación es transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su

incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p, 154)

Esta tesina se puede considerar transversal, puesto que se desarrollará en el tercer cuatrimestre del año 2022.

Marco

El marco de esta investigación es micro. Este es definido por Carrero (2017) como aquel que desarrolla “de manera detallada lo que está ocurriendo y cuáles son las causas y consecuencias que generan el problema.” (párr 1). Esta investigación es micro, porque se toman como muestra de estudio únicamente a las personas estudiantes de transición de la escuela pública de Linda Vista.

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación es cualitativa. Según Baptista, Collado y Sampieri (2003) esta:

Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas o hipótesis surgen como parte del proceso de investigaciones y éste es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y desarrollo de la teoría. (p. 10)

Según la cita anterior, se confirma que dicha tesis es de enfoque cualitativo, ya que se basa en caracterizar los procesos de aprendizaje del inglés del grupo de Transición 2 de la Escuela Linda Vista, para luego crear un plan de acción innovador.

Sujetos y fuentes de información

Este apartado menciona con detalle los sujetos objeto de estudio y las fuentes de información.

Sujetos participantes

Según menciona Mata (2021), “Los sujetos de estudio son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias,

condiciones de vida, entre otros atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo.” (párr, 3)

Los sujetos de estudio de esta investigación son 24 estudiantes del nivel de transición de la escuela pública de Linda Vista, así como la docente de preescolar y la directora académica de la institución. Para un total de 26 participantes.

Fuentes de información

Las fuentes de información que se utilizarán para el desarrollo de esta investigación son las siguientes:

- Fuentes Primarias: Según Ubaldo, Soberón y Acosta (2008), son “todos aquellos usuarios y acompañantes a quienes se les aplicó un instrumento de investigación. En este caso, los datos provienen directamente de la población o una muestra de la misma.” (p, 2) En este estudio, las fuentes primarias como es citado anteriormente serían, los estudiantes del grupo de transición 2 y padres de familias o encargados, esas serían las fuentes primarias de esta investigación, a los cuales se les aplicará la observación y el cuestionario.
- Fuentes secundarias: De acuerdo con Ubaldo, Soberón y Acosta (2008), son: “las que contienen información primaria, sintetizada y reorganizada. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos... Pueden ser datos obtenidos de anuarios estadísticos, de Internet, de medios de comunicación, de bases de datos procesadas con otros fines, artículos y documentos relacionados con la enfermedad, libros, tesis, informes oficiales, etc. (p. 2) Para esta investigación, las fuentes secundarias serán libros digitales, artículos digitales, noticias, entre otros.

Selección de la población o muestra

La población o muestra de esta investigación es no probabilística. Según Morphol (2017) este tipo de muestreo “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser

incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. (p, 14)

Como se hace mención en la cita anterior, los sujetos de estudio de la presente tesina fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, ya que la directora del centro educativo fue quien asignó al grupo de transición 2 de la escuela pública de Linda Vista, el cual requería más apoyo en diversas áreas, a la practicante, quien apoyará los procesos de los niños.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que serán utilizados para esta investigación se detallan a continuación:

Cuestionario

Según Aigner (2009), el cuestionario es:

un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. El arte de construir un buen cuestionario descansa fundamentalmente en una buena experiencia, que se va adquiriendo sobre todo con las malas experiencias de utilizar un mal cuestionario. (p, 6)

El cuestionario para la recolección de información es considerado una herramienta que permite indagar de manera sencilla en temas específicos de mayor interés, mediante preguntas de diversos tipos. Además, es importante recalcar que el cuestionario se puede hacer llegar por diferentes medios ya que no es necesario aplicarlo en persona.

El cuestionario se escogió dado que permitirá identificar las principales dificultades que tienen los aprendientes de transición en la adquisición de un nuevo idioma. Además, puede hacerse llegar por diferentes medios, lo que facilitará la recopilación de datos. El cuestionario se aplicará a 15 de 24 padres de familia el día 25 de noviembre del año 2022.

Observación

Según Safety Culture (2022), la observación constituye la forma más común de recopilación de datos. Esta “consiste simplemente en observar los comportamientos o acciones de un sujeto en un entorno específico para comprenderlos y registrar lo observado.” (párr, 5)

En este estudio, se observarán los 24 estudiantes de Transición 2 de la Escuela Linda Vista, con el fin de determinar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje y establecer ambientes y usos del aula con el fin de promover el aprendizaje del inglés. Este es un medio en el que se pueden observar factores relevantes para el desarrollo de una segunda lengua y que se incorporarán en las clases desde el inicio de la práctica docente hasta su finalización.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esa comunidad

En primer lugar, como bien lo dice el título de la presente investigación, aprender un segundo idioma como lo es el inglés es esencial en la actualidad. En los últimos años, este se ha considerado un idioma universal, por lo que es importante crear espacios en las aulas de transición donde se promueva el inglés para incentivar a temprana edad el bilingüismo y el disfrute de otro idioma. Para este fin, es necesario hallar una manera atractiva de incorporar actividades, música y ejercicios para motivarlos a una segunda lengua.

En segundo lugar, mediante la observación del grupo y las diferentes actividades realizadas se han detectado algunos estudiantes muy interesados en el plan de acción innovador y otros un poco dispersos. El factor principal ha sido una mediación lúdica de aprendizaje, abarcando los diferentes contenidos de una manera atractiva que les cause interés, incluso aún no entiendan en su totalidad el nuevo lenguaje por incorporar.

Sin embargo, se debe de tomar en consideración la atención y concentración de las personas estudiantes, ya que, incluso si una actividad es atractiva, las personas estudiantes muestran interés se debe saber cuándo darla por finalizada, con el fin de tener un aprendizaje significativo.

Por este motivo, en el plan innovador, se debe de tomar en consideración introducir el inglés en esta población, ya que en el centro educativo se imparten lecciones de inglés hasta

primer grado. También es importante, por medio de la observación, conocer los gustos e intereses de las personas estudiantes, de manera que se incorpore contenido novedoso para los aprendientes y este les parezca atractivo y divertido.

Finalmente, se debe de tomar en consideración que, al introducir un nuevo idioma en las clases de transición 2, algunos estudiantes pueden sentir temor ante un idioma nuevo. Para evitarlo, se está implementando vocabulario básico, por medio de canciones, explicaciones sencillas y prácticas rutinarias diarias, con el fin de facilitar el aprendizaje en las personas estudiantes.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN INNOVADOR

Planeamiento semana del 31 de octubre al 4 de noviembre

Tema: Las vocales

Docente: Elizabeth Santeliz Reyes

Objetivo general

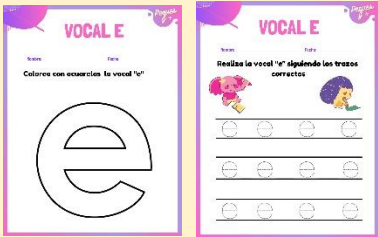
Conocer la vocales E, e, I,i. Y el idioma inglés como segunda lengua.

Objetivo específico

Aprender las vocales E, e, I, i e introducción de vocabulario en inglés (rutinas cotidianas en el hogar, comandos).

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Lunes				
7:00 am - 7:50 am	31-10-2022	Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo mientras escuchan la canción: Nuestra clase va a empezar. Colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección. Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas:	Nuestra clase va a empezar. https://www.youtube.com/watch?v=aEetOsPPXPw Saludo amable https://www.youtube.com/watch?v=FboLHk61g0g Como está el clima hoy https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew	Observación mediante canciones infantiles, si él o la estudiante siguen indicaciones y su coordinación.

		<p>Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción: saludo amable. Agradecen por la lección del día.</p> <p>Verifican la fecha, la asistencia y el clima.</p> <p>Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.</p> <p>Verificamos el clima y escuchamos una canción en español E ingles</p>		
7:50 am-8:00 am	31-10-2022	Se les indica a los y las estudiantes que se llaman por número de mesas para que pasen al lavado de manos en orden.	Jabón líquido para el lavado de manos. Toallas de papel para secarse las manos.	
8:00 am-8:25 am	31-10-2022	Se forma una fila ordenada para ir al comedor.		
8:25 am-8:45 am	31-10-2022	<p>Juegan ENANO GIGANTE</p> <p>Bajo la guía de la docente juegan enano gigante: enfocando que ENANO es abajo y GIGANTE es</p>		Observación, los aprendientes siguen instrucciones.

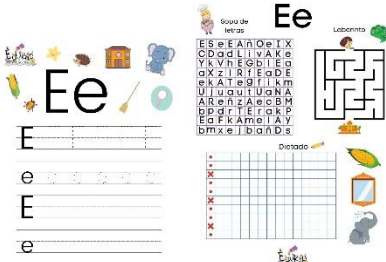
		<p>arriba.</p> <p>Él y la estudiante que haga lo contrario a la indicación de la docente, se coloca a la par de la docente para animar a los demás estudiantes.</p>		
<p>8:45 am-9:00 am</p>	<p>31-10-2022</p>	<p>Los y las estudiantes se dirigen a sus mesitas, en posición de descanso escucharan la canción: La nube</p> <p>Se realizará la introducción del inglés con la música ABC</p>	<p>La nube https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U</p> <p>ABC https://www.youtube.com/watch?v=QLXSkaJnoJI</p>	<p>Observación del interés que muestran los y las estudiantes por un idioma diferente al materno.</p>
<p>9:00 am-9:45 am</p>	<p>31-10-2022</p>	<p>Se realizará la introducción de la vocal E, e.</p> <p>La docente le da instrucciones a los y las estudiantes para realizar una hoja de apresto de la vocal E, e.</p> <p>Se escucha la canción de la vocal E, e</p>	<p>Emilio el elefante https://www.youtube.com/watch?v=zuPuThJR6KY</p> <p>Gira y aprende https://www.youtube.com/watch?v=vxnIfqBq-go</p> 	<p>Observación mediante las canciones y la actividad de apresto, si él y la estudiante reconoce el trazo de la vocal E, e y puede mencionar palabras que inician con la vocal respectiva.</p>

9:45 am-10:15 am	31-10-2022	<p>Juegan MAR, TIERRA</p> <p>La docente traza una línea con tiza o maskin y explica y explica que dirá Mar adentro y deberán saltar al frente y mar afuera brincan afuera. La maestra tratará de engañarlo tipo enano gigante.</p> <p>Los y las estudiantes vuelven a su mesita y respectivo campo para trabajar en actividad diversa: los niños y las niñas tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interese puede ser, dibujar en hojas blancas, motora fina, entre otros</p>	<p>Mecate o cinta adhesiva. Hojas blancas, crayolas o lápices de colores. Lana y abalorios. Rompecabezas. Tucos de madera. Plasticina.</p>	<p>Observación de trabajo en equipo, valores como el respeto, compartir y mantener el orden.</p>
10:15 am-10: 45 am	31-10-2022	<p>La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran según la indicación de la</p>	<p>Artículos varios, según el ambiente.</p>	<p>Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.</p>

		docente.		
10:45 am 11:10 am	31-10-2022	La docente da la indicación de recoger en orden y silencio, con la canción: A guardar Los y las estudiantes vuelven a sus respectivos lugares, se le va llamando por orden de mesa para el lavado correcto de manos. Nos despedimos con la canción: Adiós, adiós en español e inglés. Se realiza una fila en orden y silencio para dirigirse al portón de salida.	A guardar https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&t=58s Jabón líquido para manos Toallas para secarse las manos Adiós, adiós. https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	Observación si él o la estudiante sigue instrucción de recoger cuando la docente indica, de forma ordenada. El lavado correcto de manos


Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Martes				
7:00 am - 7:45 am	1-11-2022	Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo mientras escuchan la canción: Nuestra clase va a empezar.	Nuestra clase va a empezar. https://www.youtube.com/watch?v=aEetOsPPXPw Saludo amable	

		<p>Colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección.</p> <p>Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas: Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción: saludo amable.</p> <p>Verifican la fecha, la asistencia y el clima.</p> <p>Se pasa lista a su nombre responden presente.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=FboLHk61g0g</p> <p>Como está el clima hoy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p>	
7:45 am-7:55 am	1-11-2022	<p>La docente indica que se debe salir al pasillo en orden y formar filas de cinco estudiantes según el orden de tamaño, el más pequeño al frente y al final el más grande. Para cantar el himno Nacional de Costa Rica y seguidamente el himno a la escuela Linda Vista.</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista.</p> <p>Grabación en disco.</p>	Observación del orden y respeto ante los himnos.
7:55 am-8:25 am	1-11-2022	<p>Se les indica a los y las estudiantes que se llamaran por número de mesas para que pasen al lavado de manos en orden.</p> <p>Se forma una fila ordenada para in al comedor.</p>		
8:25 am-9:00 am	1-11-2022	<p>Vida cotidiana: Se les preguntara a los y las estudiantes que</p>	<p>Rutinas con Eddie</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5BNzd6a-9Jg</p>	Observación de la interacción y

		actividades realizan cada día en el tiempo que están en sus hogares. Se escuchará una canción de lavar manos.		noción de rutinas que tienen los y las estudiantes en sus hogares con sus encargados.
9:00 am-10:00 am	1-11-2022	<p>Repaso de la vocal E, e Por medio de un video repasaremos la vocal E, e Realizamos una hoja de apresto de la vocal E, e</p> <p>Se refuerza el trazo en algunos estudiantes de la vocal E, e</p>	<p>Emilio el elefante https://www.youtube.com/watch?v=zuPuThJR6KY</p> <p>Gira y aprende https://www.youtube.com/watch?v=vxnIfqBq-go</p> <p>Hoja de apresto</p> 	Observación al y él estudiante, sigue instrucción, comprender la actividad a realizar, agarre de lápiz, trabajo en orden y aseo.
10:00 am-10:15 am	1-11-2022	Los estudiantes se pondrán de pie para estirarse un poco, cantar y bailar: Cabeza hombros, rodillas y pies.	<p>Cabeza hombros, rodillas y pies. https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U</p>	Observación de la perfección y las partes del cuerpo Observar cómo se desenvuelve él y la estudiante en el espacio libre con movimiento
10:15 am-10:45 am	1-11-2022	La docente leerá un cuento sobre las emociones llamado el Monstruo de colores.	Libro: el Monstruo de colores.	Observación de la perfección y las emociones,

		Los estudiantes se sentarán en el piso formando un círculo para escuchar el cuento. La docente realizara preguntas generadoras de ¿cuándo me siento...? Triste, feliz, enojado, tranquilo, miedo o amado.		identificando y ordenando sus sentimientos.
10:45 am 11:10 am	1-11-2022	Nos despedimos con la canción: Adiós, adiós. Se realiza una fila en orden y silencio para dirigirse al portón de salida	Adiós, adiós. https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA	

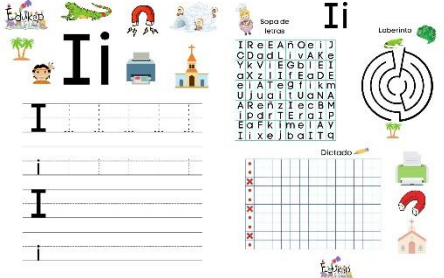
Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Miércoles				
12:25 pm-12: 35 pm	2- 11- 2022	Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo mientras escuchan la canción: Nuestra clase va a empezar. Colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección. Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas: Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción: saludo amable.		

		Lavado de manos correctamente.		
12:35 pm-1:00 pm	2- 11- 2022	Se realiza una fila ordenada según indica la docente por orden mesa para ir al comedor.		
1:00 pm-1:40 pm	2- 11- 2022	<p>Cuando se regresa del comer, la docente procede a pasar lista, cuando la docente menciona su nombre se ponen de pie y contestan si señora.</p> <p>Agradecen por la lección del día hoy.</p> <p>Verifican la fecha y el clima.</p> <p>La docente les indica sacar su cuaderno y colocarlo en su escritorio, por orden de mesa cada uno de las personas estudiantes trae su cuaderno al escritorio de la docente.</p> <p>Se inicia la vocal I,i</p>	<p>El tren de las vocales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA</p> <p>La vocal I,i</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JhIWeiCp7hk</p> <p>Hojas de apresto</p> 	Observación los y las estudiantes siguen ordenes, prestan atención.
1:40 pm-2:10 pm	2- 11- 2022	<p>Por medio de una explicación breve la docente indicara que se verán los días de la semana en inglés.</p> <p>Se repasará ayer fue, hoy es y mañana será en inglés.</p>	<p>Días de la semana en inglés</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck</p>	Observación del interés que presentan los y las estudiantes con la incorporación de un nuevo idioma.
2:10 pm-	2- 11- 2022	La docente les da indicaciones a	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de

3:00 pm		los y las estudiantes para dirigirse a los diferentes ambientes que tiene el aula, lo harán por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotarán según la indicación de la docente.		destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
3:00 pm- 3:45 pm	2- 11- 2022	<p>Por medio de una canción en inglés llamada: clean up La docente les indica a los y las estudiantes que llego el tiempo de recoger en orden.</p> <p>Volviendo cada aprendiente a su mesa se pasa en orden al lavado de manos correctamente. Se escuchará y vera un cuento corto: Controlando emociones</p>	<p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Jabón líquido para manos. Toallas de papel</p> <p>Controlando emociones https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E</p>	Observación del lavado de manos correctamente de las y los estudiantes, siguen instrucciones.
3:45 pm- 4:35 pm	2- 11- 2022	La docente indica colocar las manitas sobre la mesa, se reflexiona lo aprendido y en orden levantando la manita cuentan que les pareció la clase del día de hoy. Se van preparando para salir.	<p>Música para relajar https://www.youtube.com/watch?v=-1ihy3IH-Uo</p> <p>Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	Observación de criterio y opinión personal de las y los estudiantes.

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Jueves				
7:00 am - 7:45 am	3- 11- 2022	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo mientras escuchan la canción: Nuestra clase va a empezar. Colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección.</p> <p>Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas: Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción: saludo amable. Verifican la fecha, la asistencia y el clima. Se pasa lista a su nombre responden presente.</p>	<p>Nuestra clase va a empezar. https://www.youtube.com/watch?v=aEetOsPPXPw</p> <p>Saludo amable https://www.youtube.com/watch?v=FboLHk61g0g</p> <p>Como está el clima hoy https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p>	

7:45 am-7:55 am	3- 11- 2022	La docente indica que se debe salir al pasillo en orden y formar filas de cinco estudiantes según el orden de tamaño, el más pequeño al frente y al final el más grande. Para cantar el himno Nacional de Costa Rica y seguidamente el himno a la escuela Linda Vista.	Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco.	Observación del orden y respeto ante los himnos.
7:55 am-8:20 am	3- 11- 2022	La docente indicara que se retomarán los días de la semana en inglés. Se repasará ayer fue, hoy es y mañana será en inglés.	Días de la semana en inglés https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck	Observación del interés que presentan los y las estudiantes con la incorporación de un nuevo idioma.
8:30 am-9:00 am	3- 11- 2022	Los estudiantes en nivelación construyen la noción de inclusión de la subcategoría con su respectiva categoría, al presentar en una mesa una fila de flores de la siguiente manera: cinco rosas y dos claveles, guiado/a por las siguientes preguntas ¿qué es esto?, ¿cómo se llama esta flor?, ¿cuántas flores hay?, ¿de qué colores son?, ¿qué hay más, rosas o claveles?, ¿qué hay más, rosas o flores?,	Flores artificiales Frutas de madera u otros artículos del aula	Observación, él y la estudiante es capaz de comprender las cantidades, mediante la actividad.

		¿qué hay más, flores o rosas. Se pueden utilizar otros elementos		
9:00 am-10:00 am	3- 11- 2022	La docente da indicaciones a las y los estudiantes de ponerse de pie y todos a bailar. La canción del Cocodrilo Dante. Los y las estudiantes vuelven a sus lugares, para trabajar con el trazo de la vocal I,i Cada estudiante menciona una palabra que inicie con la vocal I,i	El cocodrilo Dante https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c La vocal I,i https://www.youtube.com/watch?v=JhIWeiCp7hk Hojas de apresto 	Observación mediante una canción y la actividad del baile su espacio y corporación con sus pares, si él y la estudiante reconoce y puede mencionar nuevas palabras con la vocal respectiva.
10:00 am-10:15 am	3- 11- 2022	Los y las estudiantes se ponen de pie, para sentarse y formar un círculo en el piso. Retomamos las emociones: cómo me siento... y que me hace sentirme de esa manera.		Observación de la capacidad de identificar y reconocer sus emociones.
10:15 am-10:45 am	3- 11- 2022	Los y las estudiantes vuelven a su mesita y respectivo campo para trabajar en actividad diversa: los niños y las niñas tienen la oportunidad de trabajar en lo que les interese puede ser,	Hojas blancas, crayolas o lápices de colores. Rompecabezas de madera. Tucos de madera. Plasticina.	Observación de trabajo en equipo, valores como el respeto, compartir y mantener el orden.

		dibujar en hojas blancas, motora fina, entre otros		
10:45 am-11:10 am	3- 11- 2022	<p>La docente da la indicación de recoger en orden y silencio, con la canción: A guardar</p> <p>Los y las estudiantes vuelven a sus respectivos lugares, se le va llamando por orden de mesa para el lavado correcto de manos.</p> <p>Nos despedimos con la canción: Adiós, adiós en español e inglés.</p> <p>Se realiza una fila en orden y silencio para dirigirse al portón de salida.</p>	<p>A guardar</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&t=58s</p> <p>Jabón líquido para manos</p> <p>Toallas para secarse las manos</p> <p>Adiós, adiós.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY</p>	<p>Observación si él o la estudiante sigue instrucción de recoger cuando la docente indica, de forma ordenada.</p> <p>El lavado correcto de manos</p>

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Viernes				
12:25 pm-12:35 pm	4- 11- 2022	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo mientras escuchan la canción: Nuestra clase va a empezar.</p> <p>Colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que</p>		

		<p>inicie la lección. Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas: Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción: saludo amable. Lavado de manos correctamente.</p>		
12:35 pm- 1:00 pm	4- 11- 2022	Se realiza una fila ordenada según indica la docente por orden mesa para ir al comedor.		
1:00 pm- 1:40 pm	4- 11- 2022	<p>Ubica materiales concretos del aula y traídos del hogar y establece criterios para organizarlos en categorías, por ejemplo, tiene un grupo de “recipientes rojos”, otro de “tapas” de plástico de diferentes colores y otro de “platos” plásticos amarillos, con los que haga una categoría de “elementos rojos”, o bien, de “elementos de plástico”. Se guía con preguntas como, “si está haciendo una categoría de elementos rojos ¿se deben incluir todas las tapas?, y si hace una categoría de utensilios de cocina, ¿qué debe incluir?” De manera que pueda incluir o excluir</p>	Recipientes de diferentes colores	Observación del descarte e incorporación de colores

		elementos dependiendo		
1:40 pm-2:10 pm	4- 11- 2022	Se escuchará la música ABC en inglés. La docente realizara la introducción de los saludos cotidianos en inglés.	ABC https://www.youtube.com/watch?v=QLXSkaJnoJI Saludos en inglés https://www.youtube.com/watch?v=b3gtib36kis&t=39s	Observación del interés que muestran los y las estudiantes por un idioma diferente al materno.
2:10 pm-3:00 pm	4- 11- 2022	La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse a los diferentes ambientes que tiene el aula, lo harán por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotarán según la indicación de la docente.	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
3:00 pm-3:45 pm	4- 11- 2022	La docente repasa con los y las estudiantes lo visto en la semana en inglés El ABC Los días de la semana El clima La vocal A, a, E, e, I,i	El tren de las vocales https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA	Observación del interés que tienen los estudiantes al incorporarse un nuevo idioma.
3:45 pm-4:35 pm	4- 11- 2022	La docente indica colocar las manitas sobre la mesa, se reflexiona lo aprendido y en orden levantando la manita	Música para relajar https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U	Observación de criterio y opinión personal de las y los estudiantes.

		cuentan que les pareció la clase del día de hoy. Se repasa las rutinas diarias en inglés. Se van preparando para salir.	Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	
--	--	---	---	--

Planning week from October 31 to November 4

Theme: vowels

Teacher: Elizabeth Santeliz Reyes

General objective

Know the vowels E, e, I, i. And the English language as a second language.

Specific goal

Learn the vowels E, e, I, i and introduction of English vocabulary. (daily routines at home, commands).

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday 7:00 am - 7:50 am	31-10- 2022	They enter the institution in order and perform the routine of this period while listening to the song: Our class is going to start. They place their belongings and go to their place to wait for the lesson to start. Carrying out the established routine, boys and girls:	Our class is about to start. https://www.youtube.com/watch?v=aEetOsPPXPw kind regards https://www.youtube.com/watch?v=FboLHk61g0g How is the weather today https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew	Observation through children's songs, if he or the student follows instructions and their coordination.

		<ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song: friendly greeting. • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, attendance and weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. • We check the weather in spanish and english. 		
7:50 am-8:00 am	31-10-2022	Students are instructed to call each other by table number to proceed to handwashing in order.	Liquid soap for hand washing. Paper towels to dry your hands.	
8:00 am-8:20 am	31-10-2022	An orderly line forms to enter the dining room.		
8:30 am-8:45 am	31-10-2022	<p>They play GIANT DWARF</p> <p>Under the guidance of the teacher play giant dwarf: focusing that DWARF is down and GIANT is up</p> <p>He and the student who goes against the teacher's instructions stand next to the teacher to encourage the other students.</p>		Observation, learners follow instructions.

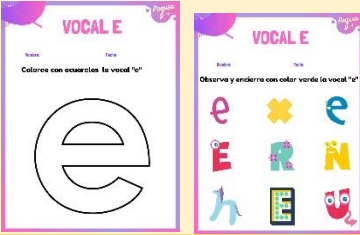
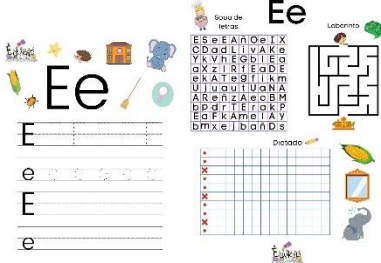
<p>8:45 am-9:00 am</p>	<p>31-10-2022</p>	<p>The students go to their tables, in a resting position they will listen to the song: The cloud</p> <p>The introduction of English will be performed with ABC music</p>	<p>The cloud https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U</p> <p>ABC https://www.youtube.com/watch?v=QLXSkaJnoJI</p>	<p>Observation of the interest shown by students in a language other than their mother tongue.</p>
<p>9:00 am-9:45 am</p>	<p>31-10-2022</p>	<p>The introduction of the vowel E, e will be made.</p> <p>The teacher instructs the students to make a preparation sheet for the vowel E, e.</p> <p>the song is heard of the vowel E, e</p>	<p>Emily the elephant https://www.youtube.com/watch?v=zuPuThJR6KY</p> <p>spin and learn https://www.youtube.com/watch?v=vxnIfqBq-go</p> 	<p>Observation through the songs and the preparation activity, if he and the student recognize the stroke of the vowel E, e and can mention words that begin with the respective vowel.</p>
<p>9:45 am-10:15 am</p>	<p>31-10-2022</p>	<p>They play SEA, LAND</p> <p>The teacher draws a line with chalk or maskin and explains and explains what Sea Inside will say and they must jump forward and Sea Outside they jump outside. The teacher will try to fool him giant dwarf type.</p> <p>The students return to their</p>	<p>String or duct tape. White paper, crayons or colored pencils. Wool and beads. Puzzle. Wooden stumps. Plasticine.</p>	<p>Observation of teamwork, values such as respect, sharing and maintaining order</p>


		table and respective field to work on diverse activities: boys and girls have the opportunity to work on what interests them, such as drawing on white sheets, fine motor skills, among others.		
10:15 am- 10:45 am	31-10-2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions.	Various items, depending on the environment.	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.
10:45 am 11:10 am	31-10-2022	The teacher gives the indication to clean up in order and silence, with the song: To save The students return to their respective places, they are called in table order for proper hand washing. We say goodbye with the song: Goodbye, goodbye in Spanish and English. A line is made in order and silence to go to the exit gate.	to save https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&t=58s liquid hand soap Towels to dry your hands Bye, bye https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	Observation if he or the student follows the instruction to pick up when the teacher indicates, in an orderly manner. The correct hand washing

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Tuesday				
7:00 am - 7:45 am	1-11-2022	<p>They enter the institution in order and perform the routine of this period while listening to the song: Our class is going to start. They place their belongings and go to their place to wait for the lesson to start.</p> <p>Carrying out the established routine, boys and girls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song: friendly greeting. • They check the date, attendance and weather. • A roll call is taken in their name and they respond present. 	<p>Our class is about to start. https://www.youtube.com/watch?v=aEetOsPPXPw</p> <p>kind regards https://www.youtube.com/watch?v=FboLHk61g0g</p> <p>How is the weather today https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p>	62
7:45 am- 7:55 am	1-11-2022	The teacher indicates that they should go out to the corridor in order and form rows of five students according to size order, the smallest at the front and the largest at the end. To sing the National anthem of Costa Rica and then the hymn to the Linda Vista school.	Costa Rican National Anthem. hymn to Linda Vista School. Disc recording.	Observance of order and respect before the hymns.
7:55 am- 8:20 am	1-11-2022	Students are instructed to call each other by table number to proceed to handwashing in order. An orderly line forms to enter the dining room.		
8:30 am- 9:00 am	1-11-2022	Daily life: The students will be asked what activities they do every day while they are at home. A handwashing song will play.	Routines with Eddie https://www.youtube.com/watch?v=5BNzd6a-9Jg	Observation of the interaction and notion of routines that the students have in their homes with their guardians.

<p>9:00 am-10:00 am</p>	<p>1-11-2022</p>	<p>Review of the vowel E, e Through a video we will review the vowel E, e We make a sizing sheet for the vowel E, e</p> <p>The stroke is reinforced in some students of the vowel E, and</p>	<p>emily the elephant https://www.youtube.com/watch?v=zuPuThJR6KY</p> <p>spin and learn https://www.youtube.com/watch?v=vxnIfqBq-go</p> <p>sizing sheet</p> 	<p>Observation of the student, following instructions, understanding the activity to be carried out, pencil grip, work in order and cleanliness.</p>
<p>10:00 am-10:15 am</p>	<p>1-11-2022</p>	<p>Students will stand up to stretch a bit, sing and dance: Head shoulders, knees and feet.</p>	<p>Head shoulders Knees and toes. https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U</p>	<p>Observation of perfection and body parts Observe how he and the student unfold in free space with movement</p>
<p>10:15 am-10:45 am</p>	<p>1-11-2022</p>	<p>The teacher will read a story about emotions called the Color Monster. Students will sit on the floor in a circle to listen to the story. The teacher will ask questions generating: when do I feel...? Sad, happy, angry, calm, afraid or loved.</p>	<p>book: the color Monster</p>	<p>Observation of perfection and emotions, identifying and ordering their feelings.</p>

10:45 am- 11:10 am	1-11-2022	We say goodbye with the song: Goodbye, goodbye. A line is made in order and silence to go to the exit gate	Bye, bye https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA	
-------------------------------	-----------	---	---	--

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Wednesday				
12:25 pm- 12: 35 pm	2- 11- 2022	They enter the institution in order and perform the routine of this period while listening to the song: Our class is going to start. They place their belongings		

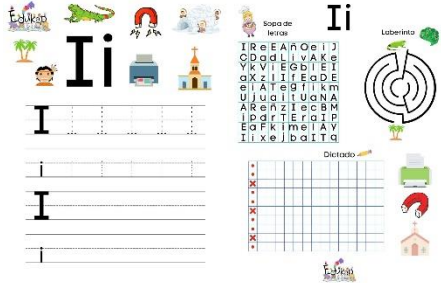
		<p>and go to their place to wait for the lesson to start.</p> <p>Carrying out the established routine, boys and girls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song: friendly greeting. • Hand washing correctly. 		
12:35 pm- 1:00 pm	2- 11- 2022	An orderly line is made as indicated by the teacher in table order to go to the dining room		
1:00 pm- 1:40 pm	2- 11- 2022	<p>When they return from lunch, the teacher proceeds to take roll, when the teacher mentions their name they stand up and answer yes ma'am.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give thanks for today's lesson. • They check the date and the weather. <p>The teacher instructs them to take out their notebook and place it on their desk, in table order, each of the students brings their notebook to the teacher's desk.</p> <p>The vowel I,i begins</p>	<p>The vowel train</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA</p> <p>The vowel I,i</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JhIWeiCp7hk</p> <p>Sizing sheets</p> 	Observation the students follow orders, pay attention.
1:40 pm-	2- 11- 2022	Through a brief explanation, the teacher will indicate that		

2:10 pm		the days of the week will be seen in English. It will be reviewed yesterday was, today is and tomorrow will be in English.		
2:10 pm-3:00 pm	2- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments that the classroom has, they will do it by table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions.	Various items, depending on the environment.	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.
3:00 pm-3:45 pm	2- 11- 2022	Through a song in English called: clean up The teacher indicates to the students that it is time to clean up in order. Returning each learner to their table, they pass in order to wash their hands correctly. You will hear and see a short story: Controlling emotions	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Liquid hand soap. Paper towels controlling emotions https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E	observation of the students wash their hands correctly, follow instructions.
3:45 pm-4:10 pm	2- 11- 2022	The teacher indicates that they place their hands on the table, they reflect on what they have learned and in order, raising their hands, tell them what they thought of today's class. They are getting ready to go out.	Relax music https://www.youtube.com/watch?v=-1ihy3IH-Uo Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STM14yjPpoM	Observation of criteria and personal opinion of the students.

--	--	--	--	--

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Thursday				
7:00 am -7:45 am	3- 11- 2022	<p>They enter the institution in order and perform the routine of this period while listening to the song: Our class is going to start.</p> <p>They place their belongings and go to their place to wait for the lesson to start.</p> <p>Carrying out the established routine, boys and girls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song: friendly greeting. • They check the date, attendance and weather. • A roll call is taken in their name and they respond present. 	<p>Our class is about to start. https://www.youtube.com/watch?v=aEetOsPPXPw</p> <p>kind regards https://www.youtube.com/watch?v=FboLHk61g0g</p> <p>How is the weather today https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p>	

7:45 am-7:55 am	3- 11- 2022	The teacher indicates that they should go out to the corridor in order and form rows of five students according to size order, the smallest at the front and the largest at the end. To sing the National anthem of Costa Rica and then the hymn to the Linda Vista school.	Costa Rican National Anthem. hymn to Linda Vista School. Disc recording.	Observance of order and respect before the hymns.
7:55 am-8:20 am	3- 11- 2022	The teacher will indicate that the days of the week will be resumed in English. It will be reviewed yesterday was, today is and tomorrow will be in English.	Days for the week song https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck	Observation of the interest shown by the students with the incorporation of a new language.
8:30 am-9:00 am	3- 11- 2022	Leveling students build the notion of inclusion of the subcategory with their respective category, by presenting a row of flowers on a table in the following way: five roses and two carnations, guided by the following questions: what is this? what is the name of this flower?, how many flowers are there?, what colors are they?, are there more, roses	Artificial flowers Wooden fruits or other classroom items	Observation, he and the student is able to understand the quantities, through the activity.

		or carnations?, are there more, roses or flowers?, are there more, flowers or roses. Other items can be used		
9:00 am-10:00 am	3- 11- 2022	<p>The teacher instructs the students to stand up and everyone to dance. The song of the Crocodile Dante.</p> <p>The students return to their places, to work with the trace of the vowel I,i</p> <p>Each student mentions a word that begins with the vowel I,i</p>	<p>Dante the crocodile https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c</p> <p>The vowel I,i https://www.youtube.com/watch?v=JhIWeiCp7hk</p> <p>Sizing sheets</p> 	Observation through a song and the activity of dancing his space and corporation with his peers, if he and the student recognize and can mention new words with the respective vowel.
10:00 am-10:15 am	3- 11- 2022	The students stand up, sit down and form a circle on the floor. We return to the emotions: how I feel... and what makes me feel that way.		Observation of the ability to identify and recognize their emotions.
10:15 am-	3- 11- 2022	The students return to their table and respective field to	White paper, crayons or colored pencils. Wooden puzzle.	Observation of teamwork, values

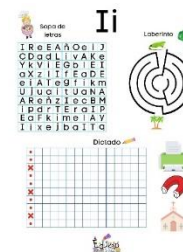
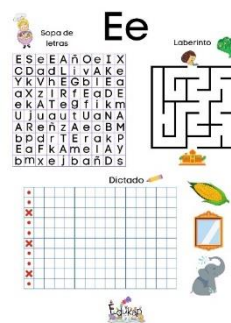
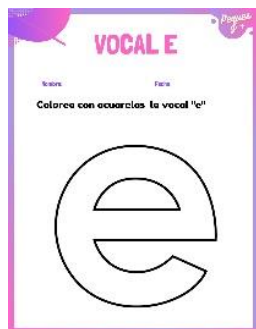
10:45 am		work on diverse activities: boys and girls have the opportunity to work on what interests them, such as drawing on white sheets, fine motor skills, among others.	Wooden stumps. Plasticine.	such as respect, sharing and maintaining order.
10:45 am-11:10 am	3- 11- 2022	The teacher gives the indication to clean up in order and silence, with the song: To save The students return to their respective places, they are called in table order for proper hand washing. We say goodbye with the song: Goodbye, goodbye in Spanish and English. A line is made in order and silence to go to the exit gate.	to save https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&t=58s liquid hand soap Towels to dry your hands Bye, bye https://www.youtube.com/watch?v=7NYrRFKnnzA https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY	The teacher gives the indication to clean up in order and silence, with the song: To save The students return to their respective places, they are called in table order for proper hand washing. We say goodbye with the song: Goodbye, goodbye in Spanish and English. A line is made in order and silence to go to the exit gate.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Friday				
12:25 pm- 12: 35 pm	4- 11- 2022	<p>They enter the institution in order and perform the routine of this period while listening to the song: Our class is going to start.</p> <p>They place their belongings and go to their place to wait for the lesson to start.</p> <p>Carrying out the established routine, boys and girls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song: friendly greeting. • Hand washing correctly. 		
12:35 pm- 1:00 pm	4- 11- 2022	An orderly line is made as indicated by the teacher in table order to go to the dining room		
1:00 pm- 1:40 pm	4- 11- 2022	Locates specific materials from the classroom and brought from home and establishes criteria to organize them into categories, for example, has a group of "red containers", another of plastic "lids" of different colors and another of yellow plastic "plates", with the to make a category	Containers of different colors	Observation of the discard and incorporation of colors

		of “red elements”, or of “plastic elements”. It is guided by questions such as, “if you are making a category of red items, should all lids be included? And if you are making a category of cookware, what should it include?” So you can include or exclude elements depending on		
1:40 pm- 2:10 pm	4- 11- 2022	ABC music will be heard in English. The teacher will introduce everyday greetings in English.	ABC https://www.youtube.com/watch?v=QLXSkaJnoJI Cheers https://www.youtube.com/watch?v=b3gtib36kis&t=39s	Observation of the interest shown by students in a language other than their mother tongue.
2:10 pm- 3:00 pm	4- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions.	Various items, depending on the environment.	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.
3:00 pm- 3:45 pm	4- 11- 2022	The teacher reviews with the students what was seen during the week in English the abcs The days of the week	The vowel train https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA	Observation of the interest that students have when incorporating a new language

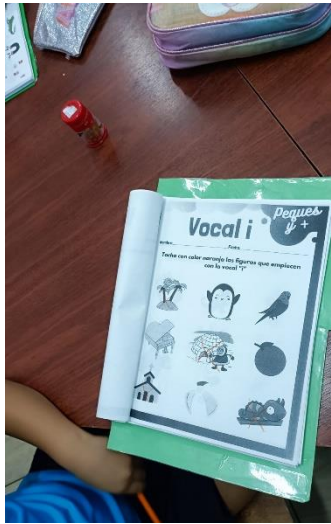
		The weather The vowel A, a, E, e, I, i		
3:45 pm-4:35pm	4- 11- 2022	The teacher indicates that they place their hands on the table, they reflect on what they have learned and in order, raising their hands, tell them what they thought of today's class. Daily routines are reviewed in English. They are getting ready to go out.	Relaxing music https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMl4yjPpoM	Observation of criteria and personal opinion of the students.

Material Didáctico de la semana del 31 de octubre al 4 de noviembre



Evidencias de la semana del 31 de octubre al 4 de noviembre





Crónicas de la semana del 31 de octubre al 4 de noviembre

Las personas estudiantes mostraron mucho interés por la llegada de una maestra nueva y estaban muy contentos (as) ya que iban a recibir algunas clases en inglés, algunos aprendientes conocían un poco de este idioma, se realiza introducción básica, como comandos, saludos, días de la semana entre otras cosas. El ABC en inglés no se impartió por motivo que no lo habían visto en español, la maestra temía alguna confusión en los aprendientes.

El día martes no se impartieron lecciones, la niña a cargo no asistió ya que tenía cita médica. El día miércoles se repuso el tema más relevante del día martes (la vocal E, e). también se repusieron lecciones de laboratorio de cómputo.

Para las personas aprendientes fue muy interesante y sorprendente el cuento el monstruo de colores casi ninguno lo había escuchado antes. Un estudiante se muestra en su gran mayoría disperso y distraído. Otro estudiante se muestra un poco agresivo con frecuencia sin ninguna razón específica. Ambos están siendo intervenidos en el centro educativo.

Planeamiento semana del 7 al 11 noviembre

Tema: Introducción al electro escritura, vocal O, o y U, u.

Docente: Elizabeth Santeliz Reyes


Objetivo general: Conocer la complejidad de los procesos de lectura y escritura, trazo de la vocal O, o y U, u

Objetivo específico: Desarrollar la escritura, trazo de la vocal O, o y U, u.

Fortalecer vocabulario en inglés. (Rutinas diarias en el hogar y comandos).

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Lunes				
12:25 pm- 12: 35 pm	7- 11- 2022	Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares.	Hello, hello https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M	

		<p>Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, clima. Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.</p>		
12:35 pm- 1:00 pm	7- 11- 2022	<p>Por orden de mesa los estudiantes van haciendo la fila para lavarse las manos correctamente. Momento de ir a almorzar.</p>	<p>Jabón líquido para lavarse las manos. Toallas de papel</p>	Observación del lavado correcto de manos y seguimiento de instrucciones
1:00 pm- 1:20 pm	7- 11- 2022	<p>Los niños y las niñas se ponen de pie para bailar las siguientes canciones: el monstruo de la laguna, head shoulders, knees and toes, soy una serpiente.</p>	<p>El monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg Soy una serpiente https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	Observación de la coordinación de movimiento.
1:20 pm- 2:10 pm	7- 11- 2022	<p>Los y las estudiantes vuelven a sus lugares respectivo. La docente realiza el repaso de la vocal A, a -</p>	<p>El tren de las vocales https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA La vocal O,o</p>	Observación se muestra interesado con la nueva vocal, sigue

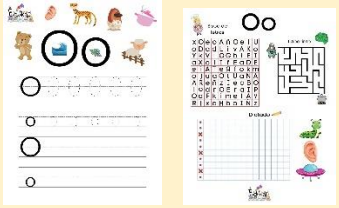
		<p>E,e, I,i para iniciar la vocal O,o</p> <p>Se verán 2 videos: el tren de las vocales y la vocal O, o</p> <p>Las personas estudiantes se disponen para trabajar con la vocal o.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM</p> <p>hojas de apresto. Lápiz grafito y lápices de colores.</p> 	<p>instrucciones y comprendió la vocal respectiva.</p>
<p>2:10 pm- 2:30 pm</p>	<p>7- 11- 2022</p>	<p>Se canta Himno Nacional de Costa Rica</p> <p>El himno de la escuela</p> <p>Se practica la canción de graduación</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco.</p> <p>Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	
<p>2:30 pm- 3:00 pm</p>	<p>7- 11- 2022</p>	<p>La docente iniciará los días de la semana En inglés cada estudiante repite los días semana después de la docente. Para reforzarlos escucharán una canción.</p>	<p>Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck https://www.youtube.com/watch?v=Lh3uo87wN60</p>	<p>Observación del interés que muestran los estudiantes por un nuevo idioma</p>
<p>3:00 pm-</p>	<p>7- 11- 2022</p>	<p>Con el uso del cartel se</p>	<p>Imágenes impresas de los saludos</p>	<p>Observación del</p>

3:30 pm		implementarán y aplicarán nuevos saludos con los que se recibirán a las personas estudiantes.		interés que muestran las personas estudiantes por los nuevos saludos.
3:30 pm-4:00 pm	7- 11- 2022	La docente les da indicaciones a las personas estudiantes para dirigirse a los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran en orden los ambientes según la indicación de la docente.	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
4:00 pm 4:35 pm	7- 11- 2022	Recogemos En orden y silencio con la canción: clean up Los y las Estudiantes vuelven a sus respectivos lugares, sacan su botellita de agua según la indicación de la docente. Entran en un momento de respiración y relajación. Se reflexiona sobre la clase del día respectivo. Nos despedimos con la	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y La nube https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	

		canción bye, bye		
--	--	------------------	--	--

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Martes				
7:00 am- 7:10 am	8- 11- 2022	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares y van a su mesa a esperar que inicie la lección.</p> <p>Llevando a cabo la rutina establecida las personas estudiantes:</p> <p>Alegremente saludan a sus iguales y docente</p> <p>Agradecen por la lección del día.</p> <p>Verifican la fecha, la asistencia y el clima.</p>		
7:10 am- 7:30 am	8- 11- 2022	<p>Matinales, las personas estudiantes forman una fila de 5 estudiantes en el orden que indica la docente.</p> <p>Se canta el himno Nacional de Costa Rica.</p> <p>Himno de la escuela.</p> <p>Periquito</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco.</p> <p>Periquito. https://www.youtube.com/watch?v=mMNBlfgZO1g</p>	


		Como está el día hoy Mariposita está en la cocina	Como está el día hoy https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI Mariposita está en la cocina https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA	
7:30 am- 8:00 am	8- 11- 2022	Ensayo de la canción de graduación que cantaran las personas estudiantes el día de su graduación, se repasan los meses del año y días de la semana.	Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
8:00 am- 8:25 am	8- 11- 2022	Comedor	Comedor	
8:25 am- 9:45 am	8- 11- 2022	Laboratorio de computación	Laboratorio de computación	
8:45 am- 9:00 am	8- 11- 2022	Canciones para estirar el cuerpo en ingles llamadas: one litter finger, five litter monkys	one little finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ five little monkys https://www.youtube.com/watch?v=weHSNI8CbDo	
9:00 am- 9:40 am	8- 11- 2022	La docente realiza un repaso de lo visto la semana pasada como las rutinas mañaneras básicas en inglés. Se practican los días de la	Días de la semana en inglés https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck The morning routines https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0	

		<p>semana en inglés.</p> <p>El departamento de orientación realiza una introducción a primer grado. Con un cuento mi primer día en clases.</p>		
9:40 am- 10:15 am	8- 11- 2022	Trabajo en la mesa	<p>Hoja de apresto Lapiz de grafito y lápices de colores</p> 	Observación de desarrollo y destrezas del trazo y uso correcto del lápiz
10:15 am- 10: 45 am	8- 11- 2022	La docente les da indicaciones a las personas estudiantes para dirigirse a los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los estudiantes rotaran según la indicación de la docente.	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
10:45 am 11:10 am	8- 11- 2022	Mientras se escucha la canción de clean up las personas estudiantes, guardan los	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-	Observación de las experiencias na

		<p>materiales en sus respectivos lugares en orden</p> <p>Cada estudiante vuelve a su mesita en posición de descanso se escucha la canción de la nube</p> <p>La docente indica que cada estudiante contara un poco de su experiencia día de hoy, levantando la manita según ella de la palabra.</p> <p>Despedida con la canción bye, bye.</p>	<p><u>Y</u></p> <p>La nube https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U</p> <p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	rradas.
--	--	--	---	---------

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Miércoles				
12:25 pm- 12:35 pm	9- 11- 2022	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección.</p> <p>Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas: Alegremente saludan a sus iguales y docente</p> <p>Verifican la fecha y el clima.</p> <p>Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre</p>		

		levantan las dos manitas.		
12:35 pm- 1:00 pm	9- 11- 2022	Comedor	Comedor	
1:00 pm- 1:35 pm	9- 11- 2022	Las personas estudiantes se quedan en el pasillo según lo indica la docente para los iniciales. Canciones: Himno Nacional de Costa Rica. Himno de la escuela. El monstruo la laguna. El cocodrilo dante. Cabeza hombros...	Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco. El cocodrilo Dante https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c El monstruo la laguna https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls Cabeza hombros... https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U	
1:35 pm- 2:00pm	9- 11- 2022	Por medio de materiales como barro, plastilina, arcilla, masa y otros, la población estudiantil modela alguna representación gráfica con el fin de reconocer su nombre propio.	Hojas impresas con los nombres de cada uno de los estudiantes. 	Observación, reconoce su nombre, siguen los trazos de las letras correctamente.

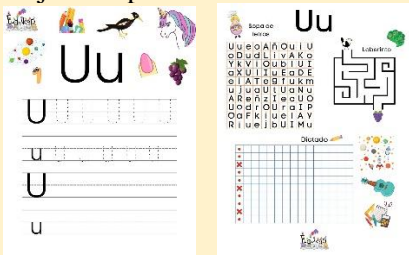
<p>2:00 pm- 3:00 pm</p>	<p>9- 11- 2022</p>	<p>Se repasa la vocal o para dar inicio a la boca U, u Se verán unos videos para el refuerzo de la vocal.</p> <p>Departamento de orientación y docente a cargo realizan el recorrido conociendo mi escuela. Colorean dibujo.</p>	<p>El tren de las vocales https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA</p> <p>La vocal U, u https://www.youtube.com/watch?v=EiERKl8PYE8</p> <p>Hojas de apresto de la vocal U,u</p> 	<p>Observación de destrezas con la vocal respectiva.</p>
<p>3:00 pm- 3:45 pm</p>	<p>9- 11- 2022</p>	<p>La docente les da indicaciones las personas estudiantes para dirigirse a los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, rotaran según la indicación de la docente por turnos.</p>	<p>Artículos varios, según el ambiente.</p>	<p>Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.</p>
<p>3:45 pm- 4:35 pm</p>	<p>9- 11- 2022</p>	<p>Iniciamos a guardar en orden y silencio con la canción clean up. Las personas estudiantes se dirigen al pasillo según la</p>	<p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Silly to Calm</p>	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Jueves				


		<p>indicación de la docente para realizar una actividad de meditación y estiramiento. Despedida</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=29DQJWGwEnY Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	
--	--	---	--	--

<p>7:00 am-7:10 am</p>	<p>10- 11- 2022</p>	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección. Llevando a cabo la rutina establecida las personas estudiantes. Alegremente saludan a sus iguales y docente Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, la asistencia y el clima. Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre dicen presente.</p>		
<p>7:10 am-7:40 am</p>	<p>10- 11- 2022</p>	<p>Matinales</p>	<p>Bartolito https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA&t=66s</p> <p>Mariana https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU</p> <p>Chumba la cachumbala https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</p> <p>Congelados https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA</p>	

7:40 am- 8:00 am	10- 11- 2022	Se repasan los días de la semana en español e inglés. Los meses del año. Se preparan para ir al comedor.	Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck&t=4s Jabón líquido para el lavado de manos. Toallas de papel para secarse las manos.	
8:00 am- 8:30 am	10- 11- 2022	Comedor	Comedor	
8:35 am- 9:00 am	10- 11- 2022	Por medio de la manipulación y observación de diferentes textos literarios, la población estudiantil establece relaciones entre las ilustraciones y el texto escrito que poseen. Colorear arbolito navideño y trazar.	Laminas impresas 	Observación del interés que muestran por la lectura.
9:00 am- 9:45 am	10- 11- 2022	Cuento corto en inglés: Los tres cerditos.	Los tres cerditos. https://www.youtube.com/watch?v=H7rtwnOmcGc	
9:45 am- 10:30 am	10- 11- 2022	La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes

		estudiantes rotaran según la indicación de la docente.		ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
10:15 am- 10: 45 am	10- 11- 2022	Se guarda En orden y silencios y las personas Estudiantes se disponen para trabajar trazos de la vocal U,u	<p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Hojas de apresto vocal u</p> 	Observación de desarrollo y destrezas del trazo y uso correcto del lápiz
10:45 am 11:10 am	10- 11- 2022	La docente retoma las vocales de la a,e,i,o,u palabras que inician con las respectivas vocales. Las personas estudiantes se disponen a guardar para salir. Despedida	<p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Viernes				
12:25 pm- 12: 35 pm	11- 11- 2022	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección.</p> <p>Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas: Alegremente saludan a sus iguales y docente</p> <p>Agradecen por la lección del día.</p> <p>Verifican la fecha y el clima.</p> <p>Se pasa lista</p>		
12:35 pm- 1:00 pm	11- 11- 2022	Comedor	Comedor	
1:05 pm- 1:35 pm	11- 11- 2022	Matinales	<p>Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco.</p> <p>El cocodrilo Dante https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c</p>	

			<p>Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	
1:35 pm- 2:10 pm	11- 11- 2022	El piso es lava: necesitamos poner en el piso colchonetas, almohadones y otros artefactos, caminamos y bailamos y cuando la docente indica que el piso es lava ninguno de los estudiantes debe estar en el piso, si lo hacen se van sentando en su lugar.	Colchonetas, almohadones	
2:10 pm- 3:00 pm	11- 11- 2022	Mediante recorridos por la institución, el niño y la niña observan en su entorno: rótulos, señales, demarcación de la calle, etiquetas, entre otros, con el propósito de que reconozcan que todo lo que se manifiesta en forma oral, también se puede representar en forma escrita. El niño y la niña reconocen el valor de la información impresa al traer materiales al aula como: etiquetas, Por medio de la manipulación y observación de diferentes textos literarios, la población estudiantil establece	<p>Rótulos impresos pegados en la escuela.</p> <p>Etiquetas impresas traídas del hogar.</p> 	Observación de la importancia de la rotulación.

		relaciones entre las ilustraciones y el texto escrito que poseen.		
3:00 pm- 3:45 pm	11- 11- 2022	La docente les da indicaciones las personas estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los estudiantes rotaran según la indicación de la docente. Juego al aire libre.	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
3:45 pm- 4:35 pm	11- 11- 2022	Las personas estudiantes inician a recoger en orden y se disponen cada estudiante a relajarse en su respectiva silla. Despedida.	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	

Planning week from 7 to 11 November

Topic: Introduction to electrowriting, vowel O, o and U, u.

Teacher: Elizabeth Santeliz Reyes

Course objective: Know the complexity of the reading and writing processes, trace of the vowel O, o and U, u

Specific objective: Develop electro writing, vowel tracing O, o and U, u.

Strengthen vocabulary in English. (daily routines at home, commands).

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
12:25 pm- 12: 35 pm	7- 11- 2022	<p>Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	

12:35 pm- 1:00 pm	7- 11- 2022	In table order, students line up to wash their hands properly. Time to go to lunch.	Liquid soap for hand washing. Paper towels to dry your hands.	Observing correct hand washing and following instructions
1:00 pm- 1:20 pm	7- 11- 2022	The boys and girls stand up to dance to the following songs: the lagoon monster, head shoulders, knees and toes, I am a snake.	The lagoon Monster https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg I am a snake https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	Observation of movement coordination.
1:20 pm- 2:10 pm	7- 11- 2022	The students return to their respective places. The teacher reviews the vowel A, a -E,e, I,i to start the vowel O,o 2 videos will be seen: the train of the vowels and the vowel O, or Students are prepared to work with the vowel o.	The vowel train https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA The vowel O,o https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM sizing sheets. Graphite pencil and colored pencils. 	Observation is interested in the new vowel, follows instructions and understood the respective vowel.
2:10 pm- 2:30 pm	7- 11- 2022	National Anthem of Costa Rica is sung The school anthem	National Anthem of Costa Rica is sung https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk	

		The graduation song is practiced	The school anthem The graduation song is practiced https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
2:30 pm-3:00 pm	7- 11- 2022	The teacher will start the days of the week. In English, each student repeats the days of the week after the teacher. To reinforce them, they will listen to a song.	Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck https://www.youtube.com/watch?v=Lh3uo87wN60	Observing the interest shown by students in a new language
3:00 pm-3:30 pm	7- 11- 2022	With the use of the poster, new greetings will be implemented and applied with which students will be received.	Printed images of Greetings 	Observation of the interest shown by students in the new greetings.
3:30 pm-4:00 pm	7- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order	Various items, depending on the environment.	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.

		according to the teacher's indication.		
4:00 pm 4:35 pm	7- 11- 2022	We pick up in order and silence with the song: clean up The students go back to their respective places, take out their bottle of water according to the teacher's instructions. They enter into a moment of breathing and relaxation. Reflect on the class of the respective day. We say goodbye with the song bye, bye	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y The cloud https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMl4yjPpoM	

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Tuesday				
7:00 am- 7:10 am	8- 11- 2022	They enter the institution in order and perform the routine of this period, place their belongings in their respective places and go to their table to wait for the lesson to begin. Carrying out the established routine, the students: <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher 		



		<ul style="list-style-type: none"> • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, attendance and weather. 		
7:10 am-7:30 am	8- 11- 2022	<p>In the morning, the students form a row of 5 students in the order indicated by the teacher.</p> <p>The National Anthem of Costa Rica is sung.</p> <p>School anthem.</p> <p>Parakeet</p> <p>How is the day today</p> <p>little butterfly is in the kitchen</p>	<p>National Anthem of Costa Rica is sung https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk The school anthem</p> <p>Parakeet https://www.youtube.com/watch?v=mMNBlfgZO1g</p> <p>How is the day today https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p> <p>little butterfly is in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA</p>	
7:30 am-8:00 am	8- 11- 2022	Rehearsal of the graduation song that the students will sing on their graduation day, the months of the year and days of the week are reviewed.	The graduation song is practiced https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
8:00 am-8:25 am	8- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
8:25 am-9:45 am	8- 11- 2022	Computer lab	Computer lab	
		Songs to stretch the body in	one little finger	

8:45 am-9:00 am	8- 11- 2022	English called:one litter finger, five litter monkys	https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ five little monkys https://www.youtube.com/watch?v=weHSNI8CbDo	
9:00 am-9:40 am	8- 11- 2022	<p>The teacher reviews what was seen last week, such as the basic morning routines in English.</p> <p>The days of the week are practiced in English.</p> <p>The guidance department conducts an introduction to first grade.</p> <p>With a story my first day at school.</p>	<p>Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck</p> <p>The morning routines https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0</p>	
9:40 am-10:15 am	8- 11- 2022	I work at the table	<p>Sizing sheets. Graphite pencil and colored pencils.</p> 	Observation is interested in the new vowel, follows instructions and understood the respective vowel.
10:15 am-10: 45 am	8- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in	Various items, depending on the environment.	Observation of skills, development of learning through different

		table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.		environments. The correct use of the materials of each of the environments.
10:45 am 11:10 am	8- 11- 2022	<p>While the clean up song is heard, the students keep the materials in their respective places in order Each student returns to their table in a resting position, the song of the cloud is heard</p> <p>The decent indicates that each student will tell a little about his experience today, raising his little hand according to her from the word.</p> <p>Farewell with the song bye, Bye.</p>	<p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>La nube https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U</p> <p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMl4yjPpoM</p>	Observation of narrated experiences

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Wednesday				


12:25 pm- 12:35 pm	9- 11- 2022	<p>Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm- 1:00 pm	9- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
1:00 pm- 1:35 pm	9- 11- 2022	<p>The students stay in the corridor as the teacher indicates for the initials.</p> <p>Songs: Costa Rican National Anthem. School anthem. The monster the lagoon. Dante the crocodile. Head shoulders...</p>	<p>Costa Rican National Anthem https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>School anthem</p> <p>Dante the crocodile https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfx12-c</p> <p>the monster the lagoon https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p> <p>Head, shoulders, kneed.. https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U</p>	

<p>1:35 pm- 2:00pm</p>	<p>9- 11- 2022</p>	<p>Through materials such as mud, plasticine, clay, dough and others, the student population models some graphic representation in order to recognize their own name.</p>	<p>Printed sheets with the names of each of the students.</p> 	<p>Observation, they recognize their name, they follow the lines of the letters correctly.</p>
<p>2:00 pm- 3:00 pm</p>	<p>9- 11- 2022</p>	<p>The vowel o is reviewed to start the mouth U, u Some videos will be seen for vowel reinforcement.</p> <p>Guidance department and teacher in charge make the tour getting to know my school. Color drawing.</p>	<p>The vowel train https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA</p> <p>La vowel U, u https://www.youtube.com/watch?v=EiERKl8PYE8</p> <p>Vowel sizing sheets U,u</p> 	<p>Observation of skills with the respective vowel.</p>
<p>3:00 pm- 3:45 pm</p>	<p>9- 11- 2022</p>	<p>The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the</p>	<p>Various items, depending on the environment.</p>	<p>Observation of skills, development of learning through different environments.</p>

		teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.		The correct use of the materials of each of the environments.
3:45 pm-4:35 pm	9- 11- 2022	We begin to keep in order and silence with the song clean up. The students go to the corridor according to the teacher's instructions to carry out a meditation and stretching activity. Farewell.	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Silly to Calm https://www.youtube.com/watch?v=29DQJWGwEnY Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Thursday				
7:00 am-7:10 am	10- 11- 2022	They enter the institution in order and perform the routine of this period, place their belongings in their respective places and go to their table to wait for the lesson to begin. Carrying out the established routine, the students: • Cheerfully greet their		


		peers and teacher • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, attendance and weather.		
7:10 am-7:40 am	10- 11- 2022	Morning	Bartolito https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA&t=66s Mariana https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU Chumba la cachumbala https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g Frozen https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA	
7:40 am-8:00 am	10- 11- 2022	The days of the week are reviewed in Spanish and English. Months of the year. They prepare to go to the dining room.	Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck&t=4s Liquid soap for hand washing. Paper towels to dry your hands.	
8:00 am-8:30 am	10- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
8:35 am-9:00 am	10- 11- 2022	Through the manipulation and observation of different	Printed sheets	Observation of the interest they show in

		<p>literary texts, the student population establishes relationships between the illustrations and the written text they possess.</p> <p>Color Christmas tree and trace.</p>		reading.
9:00 am-9:45 am	10- 11- 2022	Short story in English: The three little pigs.	<p>The three little pigs.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H7rtwnOmcGc</p>	
9:45 am-10:30 am	10- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.	Various items, depending on the environment.	<p>Observation of skills, development of learning through different environments.</p> <p>The correct use of the materials of each of the environments.</p>
10:15 am-10: 45 am	10- 11- 2022	It is saved In order and silences and the Students get ready to work traces of the vowel U,u	<p>Clean up</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>vowel sizing sheets u</p>	<p>Observation of development and skills of the line and correct use of the pencil</p>

				
10:45 am 11:10 am	10- 11- 2022	The teacher takes up the vowels of the a,e,i,o,u words that begin with the respective vowels. The students are preparing to save to go out. Farewell	Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STM14yjPpoM	

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Friday				
12:25 pm- 12: 35 pm	11- 11- 2022	They enter the institution in order and carry out the routine of this period, place their belongings and go to their place to wait for the lesson to start. Carrying out the established routine, boys and girls: <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers 		

		<p>and teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give thanks for the day's lesson. • They check the date and the weather. • Roll call 		
12:35 pm-1:00 pm	11- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
1:05 pm-1:35 pm	11- 11- 2022	Morning	<p>Costa Rican National Anthem https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>School anthem</p> <p>Dante the crocodile https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c</p> <p>the monster the lagoon https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p> <p>Head, shoulders, kneed.. https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U</p> <p>The graduation song is practiced https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	
1:35 pm-2:10 pm	11- 11- 2022	The floor is lava: we need to put mats, cushions and other artifacts on the floor, we walk	Mats, cushions	

		and dance and when the teacher indicates that the floor is lava none of the students should be on the floor, if they do they sit down in their place.		
2:10 pm- 3:00 pm	11- 11- 2022	Through tours of the institution, the boy and girl observe in their environment: labels, signs, street demarcation, labels, among others, with the purpose of recognizing that everything that is manifested orally can also be represented in written form. The boy and the girl recognize the value of printed information by bringing materials to the classroom such as: labels, Through the manipulation and observation of different literary texts, the student population establishes relationships between the illustrations and the written text they possess.	<p>Printed signs posted at the school.</p> <p>Printed labels brought from home.</p> 	Observation of the importance of labeling.
3:00 pm- 3:45 pm	11- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions. Outdoor game.	Various items, depending on the environment.	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.

3:45 pm- 4:35 pm	11- 11- 2022	The teacher takes up the vowels of the a,e,i,o,u words that begin with the respective vowels. The students are preparing to save to go out. Farewell	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	
---------------------	--------------	---	---	--

Material Didáctico de la semana del 7 al 11 de noviembre



VOCAL O

Objetivo: Sigue el camino que conduce a los animales con su alimento.

VOCAL U

Objetivo: Encierra el dibujo que empiece con la vocal "u".

Son los animales de la granja son.

La vaca que da leche.

Los cerdos y las gallinas.

El caballo y los pollitos.

Todos animales de la granja son.

Cuentitos con bichos

Este es el cuento del **1** que tiene **1** pero no tiene **1**.

Este es el cuento de la **2** que tiene **2** pero no es una **2**.

Y este es el cuento de la **3** que tiene **3** y una gran **3**.

VOCAL U

Objetivo: Observa y tacha con color rojo la vocal "u".

a u o

i 2 u

u e u

Uu

Uu

Objetivo: Encierra el dibujo que empiece con la vocal "u".

UueoAñOu i U

oDudLi vAK o

YKv i Ou b i U i

aXU i i u e a D E

e i A T e g r u k m

u j u a u t u a n u

A R e n z i e c u o

U o d r o U r a i P

O a F k i l u e i A Y

R i u e j b u i M u

Laberinto

Dictado

Evidencias de la semana del 7 al 11 de noviembre





Crónicas de la semana del 7 al 11 de noviembre

Esta semana ha sido muy provechosa, se realizó la inducción e introducción a primer grado con un cuento, dibujo y recorrido a la escuela, las personas estudiantes estaban muy contentos (as) y nerviosos (as) debido al cambio que tendrán el próximo año, se sigue trabajando poco a poco con el inglés.

Un día X de esta semana uno de los estudiantes se sentía mal del estómago y tuvo un accidente digestivo, se procede a llamar a su encargado (a) para que venga a recoger al estudiante.

Se realizaron algunos cambios de horario en la semana debido a la falta de conserjes, pero las actividades planeadas se realizaron con éxito.

Planeamiento de la semana 14 y 18 de noviembre

Tema: Introducción a la escritura

Docente: Elizabeth Santeliz Reyes

Objetivo general: Conocer la complejidad de los procesos de lectura y escritura

Objetivo específico: Practicar la escritura del nombre de cada una de las personas aprendientes

Fortalecer vocabulario en inglés (comandos y días de la semana).

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Lunes				
12:25 pm-12:35 pm	14- 11- 2022	<p>Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares.</p> <p>Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello</p> <p>Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, clima.</p> <p>Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.</p>	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm-1:00 pm	14- 11- 2022	Comedor	Comedor	
1:00 pm-1:20 pm	14-11- 2022	Se realizará el recorrido nueva mente en la institución, incorporación a primer grado.	Centro educativo	Observación del comportamiento en la incorporación a la escuela.

1:20 pm- 2:10 pm	14- 11- 2022	Se seguirán rutinas de escuela, con diferentes docentes de primer grado.	Centro educativo	Observación del comportamiento en la incorporación a la escuela.
2:10 pm- 2:30 pm	14- 11- 2022	Recibirán una bienvenida por la teacher de la escuela.	Centro educativo	Observación del comportamiento en la incorporación a la escuela.
2:30 pm- 3:00 pm	14- 11- 2022	Recibirán una bienvenida por la maestra de religión.	Centro educativo	Observación del comportamiento en la incorporación a la escuela.
3:00 pm- 3:30 pm	14- 11- 2022	Se presentarán administrativos de la institución.	Centro educativo	Observación del comportamiento en la incorporación a la escuela.
3:30 pm- 4:00 pm	14- 11- 2022	Despedida y experiencia vivida.	Centro educativo	Observación del comportamiento en la incorporación a la escuela.

Martes 15, miércoles 16, jueves 17 de noviembre Congreso de SEC

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Viernes				
12:25 pm-12:35 pm	18- 11- 2022	<p>Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares. Alegrementemente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello</p> <p>Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, clima. Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.</p>	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm-1:00 pm	18- 11- 2022	Comedor	Comedor	
1:00 pm-1:20 pm	18- 11- 2022	<p>Las personas estudiantes se pondrán de pie para bailar y cantar las siguientes canciones:</p> <p>Five little ducks Finger family Days Of The Week Head shoulders knees and toes</p>	<p>Five little ducks https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo</p> <p>Finger family https://www.youtube.com/watch?v=dBYjj4IqJmI</p> <p>Days Of The Week https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck</p> <p>Head shoulders knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p>	
1:20 pm-	18- 11- 2022	Los y las estudiantes vuelven a	Las vocales	

2:10 pm		<p>sus lugares respectivo. La docente realiza el cierre de las vocales A,a- E,e - I,i- O,o – U,u</p> <p>Cada uno de los y las estudiantes levantando la manita ordenadamente participaran para decir una palabra que inicia con la vocal que indique la maestra.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rj4RwPRCQVo</p>	
2:10 pm- 2:30 pm	18- 11- 2022	<p>Gateando (4 patas) juegan a pasar por una pista de obstáculos puestos por la docente. Línea zig zag, pasando bajo la mesa, gateando y empujando una bola. El barco se hunde: Todos tomados de la mano se abalanzan y escuchan: el barco se hunde... el capitán dice que hagamos equipos de (1 2 3 4 5) Sale del juego el grupo que no forme bien la cantidad.</p>		Observación, coordinación, siguen instrucciones, trabajo en equipo.
2:30 pm- 3:30 pm	18- 11- 2022	<p>La docente dará las indicaciones respectivas para trabajar de forma individualizada, para el trazo correcto del nombre de cada estudiante.</p>	<p>Nombre impreso de cada estudiante.</p> <p>Una cartulina forrada con plástico de forma que se pueda borrar.</p> <p>Pilot para pizarra.</p> <p>Toallas húmedas.</p>	Observación del trazo y coordinación, agarre del pilot correctamente

3:30 pm- 4:00 pm	18- 11- 2022	La docente les da indicaciones a las personas estudiantes para dirigirse a los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran en orden los ambientes según la indicación de la docente.	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
4:00 pm 4:35 pm	18- 11- 2022	Practica de canción: Navidad Rock para el festival navideño. Canción de graduación Despedida	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=WnRa2lTYCCA	

Planning for the week of November 14 and 18

Topic: Introduction to writing.

Teacher: Elizabeth Santeliz Reyes

Course objective: Know the complexity of the reading and writing processes

Specific objective: Practice writing the name of each of the learners

Strengthen vocabulary in English (commands and days of the week).

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
12:25 pm-12: 35 pm	14- 11- 2022	<p>Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm-1:00 pm	14- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
1:00 pm-1:20 pm	14- 11- 2022	The tour will be carried out again in the institution, incorporation into the first grade.	School	Observation of the behavior in the incorporation to the

				school.
1:20 pm- 2:10 pm	14- 11- 2022	School routines will be followed, with different first grade teachers.	School	Observation of the behavior in the incorporation to the school.
2:10 pm- 2:30 pm	14- 11- 2022	They will receive a welcome by the school teacher.	School	Observation of the behavior in the incorporation to the school.
2:30 pm- 3:00 pm	14- 11- 2022	They will receive a welcome by the religion teacher.	School	Observation of the behavior in the incorporation to the school.
3:00 pm- 3:30 pm	14- 11- 2022	Administrative staff of the institution will be presented.	School	Observation of the behavior in the incorporation to the school.
3:30 pm- 4:00 pm	14- 11- 2022	Farewell and lived experience.	School	Observation of the behavior in the incorporation to the school.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Friday				
12:25 pm- 12: 35 pm	18- 11- 2022	<p>Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm- 1:00 pm	18- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	

<p>1:00 pm- 1:20 pm</p>	<p>18- 11- 2022</p>	<p>The students will stand up to dance and sing the following songs: Five little ducks Finger family Days Of The Week Head shoulders knees and toes</p>	<p>Five little ducks https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo</p> <p>Finger family https://www.youtube.com/watch?v=dBYjj4IqJmI</p> <p>Days Of The Week https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck</p> <p>Head shoulders knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p>	
<p>1:20 pm- 2:10 pm</p>	<p>18- 11- 2022</p>	<p>The students return to their respective places. The teacher closes the vowels A,a- E,e - I,i- O,o – U,u</p> <p>Each one of the students, raising their hands in order, will participate in saying a word that begins with the vowel indicated by the teacher.</p>	<p>The vowel https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4wIR-S7tweA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rj4RwPRCQVo</p>	
<p>2:10 pm- 2:30 pm</p>	<p>18- 11- 2022</p>	<p>Crawling (4 legs) they play to go through an obstacle course set by the teacher. Zig zag line, passing under the table, crawling and pushing a ball.</p>		<p>Observation, coordination, follow instructions, teamwork.</p>

		The ship is sinking: Everyone holding hands rushes forward and listens: the ship is sinking... the captain says that we make teams of (1 2 3 4 5) The group that does not form the correct quantity leaves the game.		
2:30 pm- 3:00 pm	18- 11- 2022	The teacher will give the respective instructions to work individually, for the correct stroke of the name of each student.	Printed name of each student. A cardboard lined with plastic so that it can be erased. Pilot for blackboard. Wet toals.	Observation of the line and coordination, grip of the pilot correctly.
3:30 pm- 4:00 pm	18- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.	Various items, depending on the environment.	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.
4:00 pm 4:35 pm	18- 11- 2022	Song practice: Christmas Rock for the Christmas festival. graduation song Farewell	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Christmas Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs	

graduation song

<https://www.youtube.com/watch?v=WnRa2lTYCCA>



Evidencias de la semana del 14 al 18 de noviembre

Crónicas de la semana del 14 al 18 de noviembre

Esta semana se realizó la incorporación a primer grado.

Tres días de la semana hubo congreso SEC.

El viernes se impartieron lecciones normalmente.

Planeamiento de la semana 21 al 25 de noviembre

Tema: Introducción a la escritura.

Docente: Elizabeth Santeliz Reyes

Objetivo general: Conocer la complejidad de los procesos de lectura y escritura

Objetivo específico: Practicar la escritura del nombre de cada una de las personas aprendientes.


Fortalecer vocabulario en inglés (comandos y días de la semana).

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Lunes				
12:25 pm-12:35 pm	21- 11- 2022	<p>Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares.</p> <p>Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello</p> <p>Agradecen por la lección del día.</p> <p>Verifican la fecha, clima.</p> <p>Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.</p>	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm-1:00 pm	21- 11- 2022	Comedor	Comedor	
1:00 pm-1:20 pm	21- 11- 2022	<p>Las personas aprendientes se ponen de pie para bailar y cantar las siguientes canciones:</p> <p>Himno Nacional de Costa Rica,</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista,</p> <p>Head shoulders, knee and toe,</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista.</p> <p>Grabación en disco.</p>	

		Jingle Bells	Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=NJ8U6TEO-qE	
1:20 pm- 2:10 pm	21- 11- 2022	Las personas estudiantes cuentan su experiencia vivida en la escuela la semana pasada, que les gusto y que van a extrañar de transición, cada uno de los aprendientes tendrán participación en orden.		
2:10 pm- 2:30 pm	21- 11- 2022	Repaso de los días de la semana. Se verán los meses del año Se refuerza con videos y practica de pronunciación. Las personas estudiantes saben en qué mes del año es su cumpleaños.	Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck https://www.youtube.com/watch?v=Lh3uo87wN60 Meses del año español e inglés https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1JIAEM https://www.youtube.com/watch?v=d2Dn0q-WP98	Observación el interés que muestran los estudiantes por la materia en inglés
2:30 pm- 3:00 pm	21- 11- 2022	Las personas estudiantes elaboran oraciones para crear, cuentos, rimas, adivinanzas, canciones, entre otros; luego serán ilustrados con el propósito de establecer una	La rima que anima. https://www.youtube.com/watch?v=Wfl_7Mj_p70 https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU Hojas blancas	Observación preguntas hacia los niños sobre el tema desarrollado

		relación entre el texto escrito y el dibujo. Se reforzará con un video: cuento la rima que anima.	Lápices de colores	
3:00 pm- 3:30 pm	21- 11- 2022	La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran según la indicación de la docente.	Artículos varios, según el ambiente. Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
3:30 pm- 4:00 pm	21- 11- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
4:00 pm 4:35 pm	21- 11- 2022	Los estudiantes toman un descanso, la docente hace una recopilación de lo que se avisto el día de hoy. Experiencias del día Cuento de la amistad e importancia de compartir	Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM Cuento https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Martes				
7:00 am- 7:10 am	22- 11- 2022	<p>Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares.</p> <p>Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello</p> <p>Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, clima.</p> <p>Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.</p>	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
7:10 am- 7:30 am	22- 11- 2022	<p>Matinales, las personas estudiantes forman una fila de 5 estudiantes en el orden que indica la docente.</p> <p>Se canta el himno Nacional de Costa Rica.</p> <p>Himno de la escuela.</p> <p>Oración</p> <p>Se cantan y bailan algunas canciones: Soy una serpiente</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista.</p> <p>Grabación en disco.</p> <p>Como está el día hoy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p> <p>Soy una serpiente</p>	

		El monstruo de la laguna	https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM El monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls	
7:30 am- 8:00 am	22- 11- 2022	The days of the week are... the months of the year are... Se les pregunta a los y las estudiantes que día es hoy, que día fue ayer, que día será mañana y en qué mes y año estamos. Comandos con imágenes alusivas: sentado, de pie, silencio y lavarse las manos.	Imágenes impresas 	Observación directa y preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado
8:00 am- 8:25 am	22- 11- 2022	Comedor	Comedor	
8:30 am- 9:45 am	22- 11- 2022	Laboratorio de computo	Laboratorio de computo	
9:45 am- 10:15 am	22- 11- 2022	La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes	Artículos varios, según el ambiente. Clean up	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los

		rotaran según la indicación de la docente.	https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
10:45 am-11:10 am	22- 11- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación. Despedida.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Miércoles				
12:25 pm-12:35 pm	23- 11- 2022	Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares.	Hello, hello https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M	

		<p>Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, clima. Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.</p>		
12:35 pm- 1:00 pm	23- 11- 2022	Comedor	Comedor	
1:00 pm- 1:20 pm	23- 11- 2022	<p>Las personas aprendientes se ponen de pie para bailar y cantar las siguientes canciones: Himno Nacional de Costa Rica, Himno a la escuela Linda Vista, We Wish You A Merry Christmas, el baile del sapito, soy una taza</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco. Soy una taza https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ</p> <p>We Wish You A Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10</p> <p>El baile del sapito https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08</p>	
1:20 pm- 2:30 pm	23- 11- 2022	<p>La docente les brindara a las personas estudiantes el nombre impreso, una lámina tipo pizarra acrílica y un pilot para que cada uno traza su nombre según</p>	<p>Nombre impreso de cada estudiante Lámina tipo pizarra acrílica Pilot Toallas húmedas para limpiar la lámina</p>	Observación directa

		<p>corresponda.</p> <p>Será un trabajo guiado por la docente, para supervisar el trazo de cada letra.</p>		
2:30 pm-3:00 pm	23- 11- 2022	<p>Practica del nombre en inglés con cada uno de los estudiantes: My name is:.. What is your name? Se refuerza con una canción</p>	<p>What is your name? https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</p>	Observación directa y preguntas hacia los niños de acuerdo al tema desarrollado
3:00 pm-3:30 pm	23- 11- 2022	<p>Por medio de juegos como “el caballo y el jinete”, los niños y las niñas forman parejas, en las que un niño o niña actúa como caballo y el otro como jinete, de tal manera que discriminen la correspondencia entre uno y otro. Luego intercambian de papel.</p>		Observación coordinación
3:30 pm-4:00 pm	23- 11- 2022	<p>La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran según la indicación de la docente.</p>	<p>Artículos varios, según el ambiente.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.

4:00 pm 4:35 pm	23- 11- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
--------------------	--------------	--	---	--

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Jueves				
7:00 am- 7:10 am	24- 11- 2022	Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares. Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, clima. Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.	Hello, hello https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M	
7:10 am- 7:40 am	24- 11- 2022	Las personas aprendientes se ponen de pie para bailar y cantar las siguientes canciones: Soy una serpiente El monstruo de la laguna	Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg Soy una serpiente https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	

		<p>Head shoulders, knee and toe</p> <p>Se procede a sacar el cuaderno y traerlo en orden al escritorio de la docente.</p> <p>Por orden de mesas realizamos el lavado de manos para dirigirnos al comedor.</p>	<p>El monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p> <p><u>Jabón líquido</u> <u>Toallas de papel</u></p>	
7:50 am-8:25 am	24- 11- 2022	Comedor	Comedor	
8:30 am-9:45 am	24- 11- 2022	<p>La docente indicará la siguiente actividad la nube con el nombre de cada uno de los estudiantes y tiras de colores</p> <p>Cada color tendrá una letra que corresponde al nombre de cada uno de los estudiantes, deberán de pegar cada letra en el orden que corresponda con el nombre. Identificar la letra mayúscula del nombre, cuantas vocales tiene el nombre y cuáles son esas vocales.</p> <p>My name is:.. What is your name?</p>	<p>Hojas blancas o papel construcción Hojas de colores Pilot Goma</p> 	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado
9:45 am-10:20 am	24- 11- 2022	La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por

		orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran según la indicación de la docente.	Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
10:25 am- 11:10 am	24- 11- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Viernes				
12:25 pm- 12:35 pm	25- 11- 2022	<p>Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares. Alegrementemente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, clima. Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.</p>	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm- 1:00 pm	25- 11- 2022	Comedor	Comedor	
1:00 pm- 1:20 pm	25- 11- 2022	<p>Las personas aprendientes se ponen de pie para bailar y cantar las siguientes canciones: Himno Nacional de Costa Rica, Himno a la escuela Linda Vista, one little finger, if you are happy, El Baile de los Animales</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco. One little finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ</p> <p>If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p>El Baile de los Animales https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c</p>	

1:20 pm- 2:20 pm	25- 11- 2022	<p>La docente les brindara a las personas estudiantes el nombre impreso, una lámina tipo pizarra acrílica y un pilot para que cada uno traza su nombre según corresponda.</p> <p>Será un trabajo guido por la docente, para supervisar el trazo de cada letra.</p>	<p>Nombre impreso de cada estudiante Lámina tipo pizarra acrílica Pilot Toallas húmedas para limpiar la lámina</p>	Observación directa
2:10 pm- 2:30 pm	25- 11- 2022	<p>Al intervenir en el juego “pajaritos a su percha”, los niños y las niñas forman parejas, en las que un niño o niña actúa como pajarito y el otro como percha, de tal manera que discriminen la correspondencia entre uno y otro. Luego intercambian de papel. Las perchas están en un solo lugar y los pajaritos vuelan por todo el espacio. Al escuchar pajaritos a su percha corren a buscar a su compañero. Sale del juego el pajarito que llega de último con su pareja.</p>		Observación directa
2:30 pm- 3:00 pm	25- 11- 2022	<p>Aseo de meses, reposan, cada uno saca su botellita con agua y vemos el cuento: Harry el muñeco de nieve</p>	<p>Botella personal con agua Toallas húmedas Harry el muñeco de nieve https://www.youtube.com/watch?v=YMKJj3jeOLA</p>	

		Juego con plasticina	Plasticina	
3:00 pm- 3:30 pm	25- 11- 2022	Colores en inglés Verán un video de los colores en inglés Actividad: Por orden de mesa se elegirá un color visto, se les dará una hoja en blanco y cada estudiante dibujara y coloreará en su hoja según el color que le corresponda a dicha mesa.	The colors https://www.youtube.com/watch?v=JR3fFeBFThI Hojas blancas Lápices de colores ¿Qué color es? https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado
3:30 pm- 4:00 pm	25- 11- 2022	La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran según la indicación de la docente.	Artículos varios, según el ambiente. Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
4:00 pm 4:35 pm	25- 11- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	

Planning for the week of November 21 to 25

Topic: Introduction to writing.

Teacher: Elizabeth Santeliz Reyes

Course objective: Know the complexity of the reading and writing processes

Specific objective: Practice writing the name of each of the learners.

Strengthen vocabulary in English (commands and days of the week).


Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				


12:25 pm- 12: 35 pm	21- 11- 2022	<p>Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm- 1:00 pm	21- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
1:00 pm- 1:20 pm	21- 11- 2022	<p>The learners stand up to dance and sing the following songs: Costa Rican National Anthem, Linda Vista School Anthem, one little finger, if you are happy, The Dance of the Animals</p>	<p>Costa Rican National Anthem https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Linda Vista School Anthem</p> <p>Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=NJ8U6TEO-qE</p>	
1:20 pm- 2:10 pm	21- 11- 2022	The students tell their experience at school last		

		week, what they liked and what they will miss in transition, each of the learners will participate in order.		
2:10 pm- 2:30 pm	21- 11- 2022	<p>Review of the days of the week.</p> <p>The months of the year will be seen It is reinforced with videos and pronunciation practice.</p> <p>Students know what month of the year their birthday is.</p>	<p>Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Lh3uo87wN60</p> <p>Months of the year Spanish and English https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1JIAEM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d2Dn0q-WP98</p>	Observation of the interest shown by students in the subject in English
2:30 pm- 3:00 pm	21- 11- 2022	<p>Students make sentences to create stories, rhymes, riddles, songs, among others; then they will be illustrated with the purpose of establishing a relationship between the written text and the drawing. It will be reinforced with a video: I tell the rhyme that animates.</p>	<p>The rhyme that animates https://www.youtube.com/watch?v=Wfl_7Mj_p70</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU</p> <p>White sheets Colored pencils</p>	Observation of the interest shown by students in the subject in English
3:00 pm- 3:30 pm	21- 11- 2022	<p>The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions.</p>	<p>Various items, depending on the environment.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p>	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of

				the environments.
3:30 pm- 4:00 pm	21- 11- 2022	Rehearsals for the Christmas festival begin. Graduation.	Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
4:00 pm 4:35 pm	21- 11- 2022	The students take a break, the teacher makes a compilation of what was seen today. experiences of the day Tale of friendship and importance of sharing	Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM <u>Story</u> https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o	

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Tuesday				
7:00 am- 7:10 am	21- 11- 2022	Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.	Hello, hello https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M	

		<ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 		
7:10 am-7:30 am	22- 11- 2022	<p>Morning, the students form a line of 5 students in the order indicated by the teacher.</p> <p>The Costa Rican National Anthem</p> <p>School anthem.</p> <p>Prayer</p> <p>Some songs are sung and danced: I am a snake</p> <p>The lagoon monster</p>	<p>The Costa Rican National Anthem https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>School anthem.</p> <p>How is the day today https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p> <p>I am a snake https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p> <p>The lagoon Monster https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p>	
7:30 am-8:00 am	22- 11- 2022	<p>The days of the week are...</p> <p>the months of the year are...</p> <p>Students are asked what day it is today, what day it was yesterday, what day it will be tomorrow, and what month</p>	<p>printed images</p> 	<p>Direct observation and questions to the children according to the theme developed</p>


		and year it is. Commands with allusive images: sit, stand, silence and wash hands.		
8:00 am-8:25 am	22- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
8:30 am-9:45 am	22- 11- 2022	Computer lab	Computer lab	
9:45 am-10:15 am	22- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions.	Various items, depending on the environment. Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMl4yjPpoM	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.
10:45 am-11:10 am	22- 11- 2022	Rehearsals for the Christmas festival begin. Graduation.	Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Wednesday				
12:25 pm- 12: 35 pm	23- 11- 2022	<p>Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	145
12:35 pm- 1:00 pm	23- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
1:00 pm- 1:20 pm	23- 11- 2022	The learners stand up to dance and sing the following songs: Costa Rican National Anthem, Linda Vista School Anthem, We Wish You A Merry Christmas, the frog dance, I am a cup	<p>Costa Rican National Anthem https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Linda Vista School Anthem, I am a cup https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ</p> <p>We Wish You A Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10</p> <p>The frog dance, https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08</p>	
1:20 pm- 2:30 pm	23- 11- 2022	The teacher will provide the students with the printed name, an acrylic board type sheet and	Printed name of each student Acrylic whiteboard sheet Pilot	Direct observation

		<p>a pilot so that each one traces their name as appropriate.</p> <p>It will be a work guided by the teacher, to supervise the stroke of each letter.</p>	Wet towels to clean the foil	
2:30 pm-3:00 pm	23- 11- 2022	<p>Practice the name in English with each of the students: My name is:.. What is your name? Se refuerza con una canción</p>	<p>What is your name? https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</p>	Direct observation and questions to the children according to the theme developed
3:00 pm-3:30 pm	23- 11- 2022	<p>Through games such as "the horse and the rider", the boys and girls form pairs, in which one boy or girl acts as a horse and the other as a rider, in such a way that they discriminate the correspondence between one and the other. They then swap roles.</p>		observation coordination
3:30 pm-4:00 pm	23- 11- 2022	<p>The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions.</p>	<p>Various items, depending on the environment.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	<p>Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.</p>

4:00 pm 4:35 pm	23- 11- 2022	Rehearsals for the Christmas festival begin. Graduation.	Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
----------------------------------	--------------	---	---	--

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Thursday				
7:00 am-7:10 am	24- 11- 2022	<p>Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
7:10 am-7:40 am	24- 11- 2022	<p>Learners stand up to dance and sing the following songs: I am a snake The lagoon monster Head shoulders knee and toe</p> <p>We proceed to take out the notebook and bring it in order to the teacher's desk.</p> <p>By order of tables we wash our hands to go to the dining room.</p>	<p>Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>I am snake https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p> <p>The lagoon Monster https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p> <p>Liquid soap Paper towels</p>	
7:50 am-8:25 am	24- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
8:30 am-9:45 am	24- 11- 2022	The teacher will indicate the next activity the cloud with the	White sheets or construction paper colored leaves	Direct observation and questions to the

		<p>name of each one of the students and colored strips Each color will have a letter that corresponds to the name of each of the students, they must paste each letter in the order that corresponds to the name. Identify the capital letter of the name, how many vowels the name has and what those vowels are. My name is:.. What is your name?</p>	<p>Pilot Glue</p> 	<p>children according to the theme developed</p>
<p>9:45 am-10:15 am</p>	<p>24- 11- 2022</p>	<p>The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions.</p>	<p>Various items, depending on the environment.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	<p>Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.</p>
<p>10:45 am-11:10 am</p>	<p>24- 11- 2022</p>	<p>Rehearsals for the Christmas festival begin.</p> <p>Graduation.</p>	<p>Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	

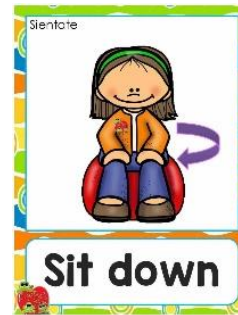
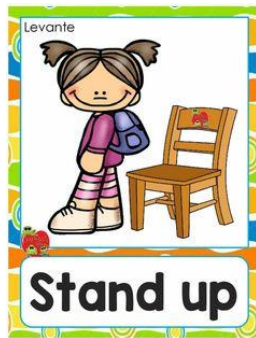
Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Friday				
12:25 pm- 12: 35 pm	25- 11- 2022	<p>Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 	<p>Hello, hello</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M</p>	
12:35 pm- 1:00 pm	25- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	

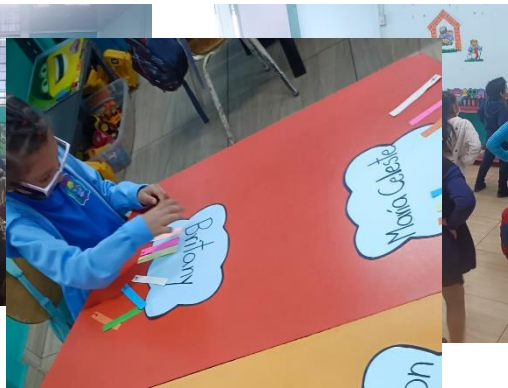
1:00 pm- 1:20 pm	25- 11- 2022	The learners stand up to dance and sing the following songs: Costa Rican National Anthem, Linda Vista School Anthem, one little finger, if you are happy, The Dance of the Animals	Costa Rican National Anthem https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk Linda Vista School Anthem One little finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw The Dance of the Animals https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c	
1:20 pm- 2:10 pm	25- 11- 2022	The teacher will provide the students with the printed name, an acrylic board type sheet and a pilot so that each one can trace their name accordingly. It will be a work guided by the teacher, to supervise the stroke of each letter.	Printed name of each student Acrylic whiteboard sheet Pilot Wet towels to clean the foil	Direct observation
2:10 pm- 2:30 pm	25- 11- 2022	By participating in the game "little birds on their perch", the boys and girls form pairs, in which one boy or girl acts as a little bird and the other as a perch, in such a way that they discriminate the correspondence between one and the other. They then swap roles. The perches are in one place and the little birds fly all		Direct observation

		over the space. Hearing little birds on their perch, they run to find their partner. The bird that arrives last with its partner leaves the game.		
2:30 pm- 3:00 pm	25- 11- 2022	Monthly toilet, they rest, each one takes out their bottle of water and we see the story: Harry the snowman play dough	Personal bottle with water Wet toals harry the snowman https://www.youtube.com/watch?v=YMKJj3jeOLA play dough	
3:00 pm- 3:30 pm	25- 11- 2022	Colors in English You will see a video of the colors in English Exercise: By table order, a visible color will be chosen, they will be given a blank sheet and each student will draw and color on their sheet according to the color that corresponds to said table.	The colors https://www.youtube.com/watch?v=JR3fFeBFThI White sheets Colored pencils What color is? https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc	Direct observation and questions to the children according to the theme developed
3:30 pm- 4:00 pm	25- 11- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions.	Various items, depending on the environment. Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.

<p>4:00 pm 4:35 pm</p>	<p>25- 11- 2022</p>	<p>Rehearsals for the Christmas festival begin.</p> <p>Graduation.</p>	<p>Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	
--	---------------------	--	--	--

Material didáctico de la semana del 21 al 25 de noviembre





Evidencias de la semana del 21 al 25 de noviembre

Crónicas de la semana del 21 al 25 de noviembre

En esta semana se dieron muchos eventos provechosos, la mayoría de los temas se impartieron con normalidad, no se pudo ver los colores en inglés por la llegada de los policías pero se repondrá en la próxima semana los colores en inglés, los aprendientes siguen motivados con el idioma inglés, llegaron los del EBAIS para aplicar las dosis contra el COVID.19 que hacían falta en algunos estudiantes, el día miércoles llegaron los policías de la comunidad a impartir una actividad muy creativa acerca del bullying y el número de llamada de emergencia.

Planeamiento semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre


Tema: Frutas y colores

Objetivo general: Conocer las diferentes frutas y el color de cada una de ellas.

Objetivo específico: Aprender el nombre y el color de las frutas en inglés.

Fortalecer vocabulario de inglés visto en clases (días de la semana, meses del año, saludos y comandos).

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Lunes				
12:25 pm- 12: 35 pm	28- 11- 2022	Recibimiento: Ingresan en orden a la institución, se les preguntan a los y las estudiantes cómo están, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares. Alegremente saludan a sus iguales y docente con la canción. Hello, hello Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, clima. Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre levantan las dos manitas.	Hello, hello https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M	
12:35 pm- 1:00 pm	28- 11- 2022	Comedor	Comedor	
1:00 pm- 1:20 pm	28- 11- 2022	Iniciales Los niños y las niñas se ponen de pie para bailar y cantar las siguientes canciones: Himno Nacional de Costa Rica.	Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco. Salta, corre y grita.	

		<p>Himno a la escuela Linda Vista. Salta, corre y grita. Sube y baja. One litter finger</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</p> <p>Sube y baja https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM</p> <p>One litter finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ</p> <p>If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p>	
1:20 pm- 2:10 pm	28- 11- 2022	<p>La docente realiza la introducción de las frutas. ¿Qué frutas conocen ustedes? ¿Saben la importancia de las frutas para nuestro cuerpo? ¿Cuál es su fruta favorita?</p>	<p>Frutas en inglés</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w3I9VJLVU_Q</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE</p>	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado
2:10 pm- 2:30 pm	28- 11- 2022	<p>La docente procede a realizar la explicación de la siguiente actividad. Se le dará una hoja con las frutas impresas a cada aprendiente, la docente con un repaso previo de las frutas dirá el nombre y el aprendiente debe de identificar la fruta mencionada y colorearla.</p>	<p>Hoja impresa Lápices de colores</p> 	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado

2:30 pm- 3:00 pm	28- 11- 2022	Se realiza un repaso de las frutas vistas anteriormente y se refuerza lo aprendido. Todas las personas estudiantes participan recordando las frutas de las dos canciones escuchadas.	Frutas en inglés https://www.youtube.com/watch?v=w3I9VJLVU_Q https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado
3:00 pm- 3:30 pm	28- 11- 2022	La docente les da indicaciones a las personas estudiantes para dirigirse a los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran en orden los ambientes según la indicación de la docente.	Artículos varios, según el ambiente. Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STM14yjPpoM	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
3:30 pm 4:35 pm	28- 11- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Martes				
7:00 am-7:10 am	29- 11- 2022	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares y van a su mesa a esperar que inicie la lección.</p> <p>Llevando a cabo la rutina establecida las personas estudiantes:</p> <p>Alegremente saludan a sus iguales y docente</p> <p>Agradecen por la lección del día.</p> <p>Verifican la fecha, la asistencia y el clima.</p>		
7:10 am-7:30 am	29- 11- 2022	<p>Matinales, las personas estudiantes forman una fila de 5 estudiantes en el orden que indica la docente.</p> <p>Se canta el himno Nacional de Costa Rica.</p> <p>Himno de la escuela.</p> <p>Jingle Bells</p> <p>La rima que anima.</p> <p>Soy una serpiente</p> <p>Days of the week</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco.</p> <p>Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=NJ8U6TEO-qE</p> <p>La rima que anima. https://www.youtube.com/watch?v=Wfl_7Mj_p70</p> <p>Soy una serpiente https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p>	

			Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck	
7:30 am- 8:00 am	29- 11- 2022	Se repasan las frutas en inglés. Los estudiantes sacan su cuaderno cuando la docente indica y lo llevan al escritorio de la docente cuando ella indica el número de mesa al que le corresponde en inglés. Se lavan las manos correctamente.		Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado
8:00 am- 8:25 am	29- 11- 2022	Comedor	Comedor	
8:25 am- 9:45 am	29- 11- 2022	Laboratorio de computación	Laboratorio de computación	
8:45 am- 9:00 am	29- 11- 2022	Colores en inglés Verán un video de los colores en inglés Actividad: Por orden de mesa se elegirá un color visto, se les dará una hoja en blanco y cada estudiante dibujara y coloreará en su hoja según el color que le corresponda a dicha mesa.	The colors https://www.youtube.com/watch?v=JR3fFeBFThI Hojas blancas Lápices de colores ¿Qué color es? https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc	

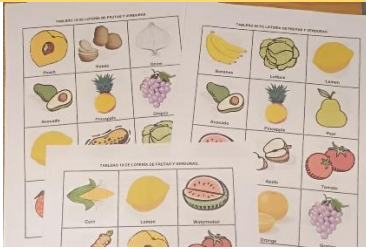
<p>9:00 am-9:40 am</p>	<p>29- 11- 2022</p>	<p>Juegan 1 2 3 queso.</p> <p>Avanzan hacia adelante al escuchar 1 2 3 queso y al oír esa palabra se congelan.</p> <p>Todos hacia una misma dirección y después lo repiten caminando hacia atrás.</p> <p>Juegan con la docente UNA PULGA SALTARINA. Todos tomados de una sábana tratan que la pulga (bola) no salte cerca de él.</p>		<p>Observación del trabajo en equipo, coordinación y siguen instrucciones</p>
<p>9:40 am-10:10 am</p>	<p>29- 11- 2022</p>	<p>La docente les da indicaciones a las personas estudiantes para dirigirse a los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los estudiantes rotaran según la indicación de la docente.</p>	<p>Artículos varios, según el ambiente.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	<p>Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes.</p> <p>El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.</p>
<p>10:10 am-11:10 am</p>	<p>29- 11- 2022</p>	<p>Se inician los ensayos del festival navideño.</p> <p>Graduación.</p>	<p>Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	

Miércoles 30 de noviembre no hay clases para los y las aprendientes de T2.

Motivo es el Festival de las artes, las docentes de preescolar son las coordinadoras.

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Jueves				
7:00 am- 7:10 am	1- 12- 2022	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección.</p> <p>Llevando a cabo la rutina establecida las personas estudiantes.</p> <p>Alegremente saludan a sus iguales y docente</p> <p>Agradecen por la lección del día.</p> <p>Verifican la fecha, la asistencia y el clima.</p> <p>Se pasa lista, cuando la docente menciona su nombre dicen presente.</p>		
7:10 am- 7:40 am	1- 12- 2022	<p>Matinales</p> <p>Himno Nacional de Costa Rica.</p> <p>Himno a la escuela Linda</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista.</p>	

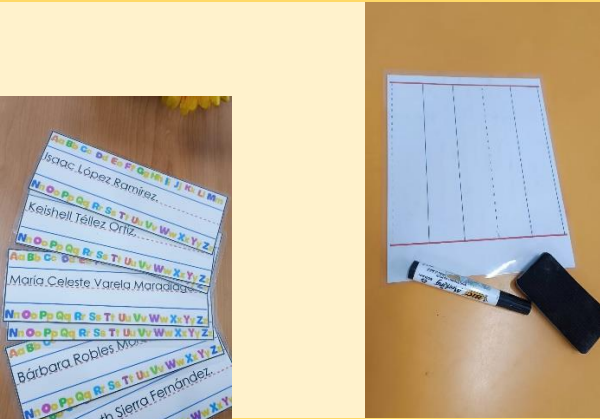
		<p>Vista. Grabación en disco.</p> <p>Chumba la cachumbala</p> <p>Congelados</p> <p>We Wish You A Merry Christmas</p>	<p>Grabación en disco.</p> <p>Chumba la cachumbala https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</p> <p>Congelados https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA</p> <p>We Wish You A Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10</p>	
7:40 am-8:00 am	1- 12- 2022	<p>Los estudiantes proceden a sacar sus cuadernos, según la instrucción de la docente, los traen al escritorio de la docente.</p> <p>A lavarnos las manos correctamente para ir al comedor.</p>	<p>Wash your hands https://www.youtube.com/watch?v=emy_SBGqLLA https://www.youtube.com/watch?v=evXG5HuwIn0</p>	
8:00 am-8:30 am	1- 12- 2022	Comedor	Comedor	
8:35 am-9:00 am	1- 12- 2022	<p>La docente práctica con las personas aprendientes las frutas y el color de cada una de ellas en inglés por medio de un bingo.</p> <p>El o la estudiante que complete primero el tablero</p>	Laminas impresas y botones	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado

		será el ganador.		
9:00 am-9:30 am	1- 12- 2022	La docente indicara las instrucciones para un Juego de memoria con flores colores El o la estudiante cada vez que le de vuelta a una ficha indicara el color en inglés.	Juego de memoria 	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado
9:30 am-10:00 am	1- 12- 2022	La docente les da indicaciones a los y las estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los y las estudiantes rotaran según la indicación de la docente.	Artículos varios, según el ambiente.	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.

10:00 am 11:10 am	1- 12- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
------------------------------------	-------------	--	---	--

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Viernes				
12:25 pm- 12: 35 pm	2- 12- 2022	Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección. Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas: Alegremente saludan a sus iguales y docente Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha y el clima. Se pasa lista		
12:35 pm-		Comedor	Comedor	

1:00 pm				
1:05 pm- 1:35 pm	2- 12- 2022	<p>Iniciales Himno Nacional de Costa Rica. Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco. Camino por la selva Chumba la cachumbala If you are happy</p>	<p>Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco.</p> <p>Camino por la selva https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8</p> <p>Chumba la cachumbala https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</p> <p>If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p>	
1:35 pm- 2:10 pm		<p>Se practica la escritura del nombre de cada uno de los aprendientes.</p>	<p>Nombre impreso de cada estudiante Cartulina tipo pizarra Pilot para pizarra</p>	Observación directa

				
<p>2:10 pm- 3:00 pm</p>	<p>2- 12- 2022</p>	<p>La docente realiza un repaso de los días de la semana cantando una canción. También se realiza un repaso de los meses del año. Jugamos sit dow please, stand up please (como enano-gigante)</p>		<p>Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado</p>
<p>3:00 pm- 3:30pm</p>		<p>La docente les da indicaciones las personas estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los estudiantes rotaran según la indicación de la docente. Juego al aire libre.</p>	<p>Artículos varios, según el ambiente. Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	<p>Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.</p>

3:30 pm- 4:35 pm	2- 12- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	

Planning week from November 28 to December 2

Theme: Fruits and colors


Course objective: Know the different fruits and the color of each of them.

Specific objective: Learn the name and color of fruits in English.

Strengthen English vocabulary seen in classes (days of the week, months of the year, greetings and commands).

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
12:25 pm- 12: 35 pm	28-11-2022	Reception: They enter the institution in order, they ask the students how they are, they place their belongings in their	Hello, hello https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M	

		<p>respective places.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher with the song. hello, hello • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, weather. • Roll call is taken, when the teacher mentions their name they raise both hands. 		
12:35 pm-1:00 pm		Dinning room	Dinning room	
1:00 pm-1:20 pm	28-11-2022	<p>Initials</p> <p>The boys and girls stand up to dance and sing the following songs: Costa Rican National Anthem. Hymn to Linda Vista School. Jump, run and scream. Up and down. One litter finger If you are happy</p>	<p>Costa Rican National Anthem. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Hymn to Linda Vista School.</p> <p>Jump, run and scream. https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</p> <p>Up and down. https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM</p> <p>One litter finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ</p> <p>If you are happy</p>	

			https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw	
1:20 pm- 2:10 pm		The teacher introduces the fruits. What fruits do you know? Do you know the importance of fruits for our body? What is your favorite fruit?	Fruits in English https://www.youtube.com/watch?v=w3l9VJLVU_Q https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE	Observation and questions to the students about the topic developed
2:10 pm- 2:30 pm	28-11-2022	The teacher proceeds to explain the following activity. Each learner will be given a sheet with the printed fruits, the teacher with a previous review of the fruits will say the name and the learner must identify the mentioned fruit and color it.	Printed sheet Colored pencils 	Observation and questions to the students about the topic developed
2:30 pm- 3:00 pm		A review of the fruits seen previously is carried out and what has been learned is reinforced. All the students participate by remembering the fruits of the two songs heard.	Fruits in English https://www.youtube.com/watch?v=w3l9VJLVU_Q https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE	Observation and questions to the students about the topic developed

<p>3:00 pm- 3:30 pm</p>	<p>28-11-2022</p>	<p>The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.</p>	<p>Various items, depending on the environment.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y Good bye https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	<p>Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.</p>
<p>3:30 pm 4:35 pm</p>	<p>28-11-2022</p>	<p>Rehearsals for the Christmas festival begin.</p> <p>Graduation.</p>	<p>Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Tuesday				
7:00 am-7:10 am	29- 11- 2022	They enter the institution in order and perform the routine of this period, place their belongings in their respective places and go to their table to wait for the lesson to begin. Carrying out the established routine, the students: <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, attendance and weather. 		
7:10 am-7:30 am	29- 11- 2022	Morning, the students form a line of 5 students in the order indicated by the teacher. The Costa Rican National Anthem. School anthem. Jingle Bells The rhyme that animates I am a snake Days of the week	National Anthem of Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk School anthem. Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=NJ8U6TEO-qE The rhyme that animates https://www.youtube.com/watch?v=Wfl_7Mj_p70 I am a snake https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM	

			Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck	
7:30 am- 8:00 am	29- 11- 2022	Fruits are reviewed in English. The students take out their notebook when the teacher indicates and take it to the teacher's desk when she indicates the table number to which it corresponds in English. They wash their hands properly.		Observation and questions to the students about the topic developed
8:00 am- 8:25 am	29- 11- 2022	Dinning room	Dinning room	
8:25 am- 9:45 am	29- 11- 2022	Computer lab	Computer lab	
8:45 am- 9:00 am	29- 11- 2022	Colors in English You will see a video of the colors in English Exercise: By table order, a visible color will be chosen, they will be given a blank sheet and each student will draw and color on their sheet according to the color that corresponds to said table.	The colors https://www.youtube.com/watch?v=JR3fFeBFThI White sheets Colored pencils What color is? https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc	

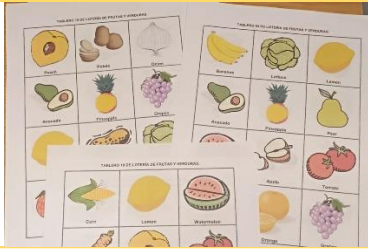

<p>9:00 am-9:40 am</p>	<p>29- 11- 2022</p>	<p>They play 1 2 3 cheese.</p> <p>They move forward when they hear 1 2 3 cheese and when they hear that word they freeze.</p> <p>Everyone in the same direction and then repeat it walking backwards.</p> <p>They play with the teacher A FLEA JUMPING. All taken from a sheet try that the flea (ball) does not jump near it.</p>		<p>Observation of teamwork, coordination and follow instructions</p>
<p>9:40 am-10:10 am</p>	<p>29- 11- 2022</p>	<p>The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.</p>	<p>Various items, depending on the environment.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	<p>Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.</p>
<p>10:10 am-11:10 am</p>	<p>29- 11- 2022</p>	<p>Rehearsals for the Christmas festival begin.</p> <p>Graduation.</p>	<p>Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	

Wednesday, November 30, there are no classes for T2 students.

Reason is the Arts Festival, the preschool teachers are the coordinators.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Thursday				
7:00 am-7:10 am	1- 12- 2022	<p>They enter the institution in order and perform the routine of this period, place their belongings in their respective places and go to their table to wait for the lesson to begin.</p> <p>Carrying out the established routine, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, attendance and weather. 		

7:10 am- 7:40 am	1- 12- 2022	<p>morning National Anthem of Costa Rica. Hymn to Linda Vista School. Disc recording. Chumba the hookah</p> <p>Frozen We Wish You A Merry Christmas</p>	<p>National Anthem of Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Hymn to Linda Vista School.</p> <p>Chumba the hookah https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</p> <p>Frozen https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA</p> <p>We Wish You A Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10</p>	
7:40 am- 8:00 am	1- 12- 2022	<p>The students proceed to take out their notebooks, according to the teacher's instruction, they bring them to the teacher's desk.</p> <p>To wash our hands properly before going to the dining room.</p>	<p>Wash your hands https://www.youtube.com/watch?v=emy_SBGqLLA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=evXG5HuwIn0</p>	
8:00 am- 8:30 am	1- 12- 2022	Dinning room	Dinning room	
8:35 am- 9:00 am	1- 12- 2022	The teacher practices with the learners the fruits and	Printed sheets and buttons	Observation and questions to the

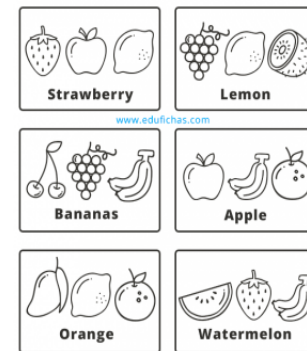
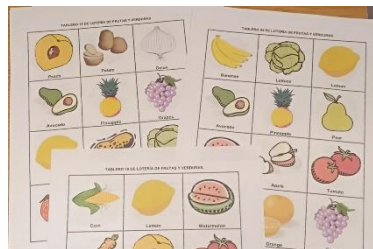
		<p>the color of each of them in English through bingo. El o la estudiante que complete primero el tablero será el ganador.</p>		<p>students about the topic developed</p>
<p>9:00 am-9:30 am</p>	<p>1- 12- 2022</p>	<p>The teacher will indicate the instructions for a memory game with colored flowers The student will indicate the color in English every time he turns a card.</p>	<p>Memory game</p> 	<p>Observation and questions to the students about the topic developed</p>
<p>9:30 am-10:00 am</p>	<p>1- 12- 2022</p>	<p>The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.</p>	<p>Various items, depending on the environment.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	<p>Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.</p>
<p>10:00 am-11:10 am</p>	<p>1- 12- 2022</p>	<p>Rehearsals for the Christmas festival begin.</p> <p>Graduation.</p>	<p>Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Friday				
12:25 pm-12:35 pm	2- 12- 2022	They enter the institution in order and perform the routine of this period, place their belongings in their respective places and go to their table to wait for the lesson to begin. Carrying out the established routine, the students: <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, attendance and weather. 		
12:35 pm-1:00 pm	2- 12- 2022	Dinning room	Dinning room	
1:05 pm-1:35 pm	2- 12- 2022	Initials National Anthem of Costa Rica. Hymn to Linda Vista School. I walk through the jungle Chumba the hookah	National Anthem of Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk Hymn to Linda Vista School. I walk through the jungle https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8	

		If you are happy	<p>Chumba the hookah https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</p> <p>If you are happy https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw</p>	
1:35 pm- 2:10 pm	2- 12- 2022	The writing of the name of each of the learners is practiced.	<p>Printed name of each student Chalkboard type cardboard Pilot for blackboard</p> 	Direct observation
2:10 pm- 3:00 pm	2- 12- 2022	<p>The teacher reviews the days of the week by singing a song.</p> <p>There is also a review of the months of the year.</p> <p>We play sit down please, stand up please (like dwarf-giant)</p>		Observation and questions to the students about the topic developed

<p>3:00 pm-3:30pm</p>	<p>2- 12- 2022</p>	<p>The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.</p>	<p>Various items, depending on the environment.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STM14yjPpoM</p>	<p>Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.</p>
<p>3:30 pm-4:35 pm</p>	<p>2- 12- 2022</p>	<p>Rehearsals for the Christmas festival begin.</p> <p>Graduation.</p>	<p>Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	

Material didáctico de la semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre



Evidencias de la semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre





Crónicas de la semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre

Esta semana las actividades y las clases se han llevado a cabo, los aprendientes están encantados con los diversos juegos didácticos que se han utilizado para mejorar el vocabulario en inglés y por supuesto aprender y divertirse.

Planeamiento semana del 5 al 9 de diciembre

Tema: Frutas y colores

Objetivo general: Conocer las diferentes frutas y el color de cada una de ellas.

Objetivo específico: Aprender el nombre y el color de las frutas en inglés.


Fortalecer vocabulario de inglés visto en clases (días de la semana, meses del año, saludos y comandos).

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Lunes				
	5- 12- 2022	Feriado	Feriado	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Martes				
7:00 am- 7:10 am	6- 12- 2022	Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias en sus respectivos lugares y van a su mesa a esperar que inicie la lección. Llevando a cabo la rutina establecida las personas estudiantes: Alegremente saludan a sus iguales y docente Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha, la asistencia y el clima.		
7:10 am- 7:30 am	6- 12- 2022	Matinales, las personas estudiantes forman una fila de	Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk	

		<p>5 estudiantes en el orden que indica la docente. Se canta el himno Nacional de Costa Rica. Himno de la escuela.</p>	<p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco.</p> <p>Periquito. https://www.youtube.com/watch?v=mMNBlfgZO1g Como está el día hoy https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p> <p>one little finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ</p> <p>Mariposita está en la cocina https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA</p> <p>five little monkys https://www.youtube.com/watch?v=weHSNI8CbDo</p>	
7:30 am- 8:00 am	6- 12- 2022	<p>La docente da la indicación de sacar el cuaderno y por orden de mesa llevarlo al escritorio de la docente. Se realiza el lavado de manos correctamente para dirigirse al comedor</p>	<p>Jabón liquido Toallas de cocina Cuaderno</p>	
8:00 am- 8:25 am		Comedor	Comedor	
8:25 am- 9:45 am	6- 12- 2022	<p>Por medio de juegos didácticos se repasan las rutas y colores en inglés</p>	<p>The fruit https://www.youtube.com/watch?v=DiV48J0uB_Y</p>	<p>Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca</p>

		<p>Juego de lotería de las frutas Juego de memoria de los colores en inglés</p>	 <p>The image shows three fruit bingo cards, each with a 4x3 grid of fruit illustrations. Below them is a color matching activity sheet with various colored shapes and their corresponding color names in English: white, yellow, purple, orange, green, blue, and brown.</p>	<p>del tema desarrollado</p>
<p>8:45 am-9:00 am</p>	<p>6- 12- 2022</p>	<p>La docente realiza un repaso de lo visto las semanas pasadas como las rutinas básicas en inglés, los días de la semana, meses del año...</p>	<p>Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck&t=4s</p>	
<p>9:00 am-9:40 am</p>	<p>6- 12- 2022</p>	<p>Repaso de comandos por medio del juego sit donw-stand up (enano- gigante)</p>	<p>Commands https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE</p>	<p>Observación directa</p>

				
9:40 am- 10:10 am	6- 12- 2022	La docente les da indicaciones las personas estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le asigne la docente, los estudiantes rotaran según la indicación de la docente. Juego al aire libre.	<p>Artículos varios, según el ambiente.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM</p>	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
10:10 am 11:10 am	6- 12- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	<p>Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Miércoles				

	7- 12- 2022	Proceso de matriculas
--	-------------	------------------------------

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Jueves				
7:00 am- 7:10 am	8- 12- 2022	<p>Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección.</p> <p>Llevando a cabo la rutina establecida las personas estudiantes.</p> <p>Alegremente saludan a sus iguales y docente</p> <p>Agradecen por la lección del día.</p> <p>Verifican la fecha, la asistencia y el clima.</p> <p>Se pasa lista, cuando la</p>		

		docente menciona su nombre dicen presente.		
7:10 am-7:30 am	8- 12- 2022	Matinales	<p>Bartolito https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA&t=66s</p> <p>We Wish You A Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10</p> <p>Chumba la cachumbala https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</p> <p>Congelados https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA</p>	
7:30 am-8:00 am	8- 12- 2022	<p>La docente da la indicación de sacar el cuaderno y por orden de mesa llevarlo al escritorio de la docente. Se realiza el lavado de manos correctamente para dirigirse al comedor</p> <p>Juego flas cards</p>	<p>Jabón liquido Toallas de cocina Cuaderno flas cards</p>	
8:00 am-8:25 am	8- 12- 2022	Comedor	Comedor	
8:25 am-9:45 am	8- 12- 2022	<p>El barco se hunde: Todos tomados de la mano se abalanzan y escuchan: El barco se hunde... el</p>		Observación directa

		<p>capitán dice que hagamos equipos de (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Sale del juego el grupo que no forme bien la cantidad.</p>		
8:45 am-9:10 am	8- 12- 2022	Cuento navideño	<p>Los juguetes olvidados</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tL4vKMGmXc0</p>	
9:10 am-9:40 am	8- 12- 2022	<p>La docente les brindara a las personas estudiantes el nombre impreso, una lámina tipo pizarra acrílica y un pilot para que cada uno traza su nombre según corresponda.</p> <p>Será un trabajo guiado por la docente, para supervisar el trazo de cada letra.</p>	<p>Nombre impreso de cada estudiante</p> <p>Lámina tipo pizarra acrílica</p> <p>Pilot</p> <p>Toallas húmedas para limpiar la lámina</p>  <p>The first photograph shows a stack of colorful name cards with names like 'Isaac López Ramirez', 'Kishell Téllez Ortiz', 'María Celeste Varela Miranda', 'W. O. P. B. E. T. U. W. X. Y. Z.', 'M. O. P. B. E. T. U. W. X. Y. Z.', 'Bárbara Robles M.', 'N. O. P. B. E. T. U. W. X. Y. Z.', and 'Montserrat Sierra Fernández'. The second photograph shows a whiteboard template with vertical lines and a red horizontal line at the bottom, with a Pilot marker and a black object next to it.</p>	Observación directa
9:40 am-10:10 am	8- 12- 2022	La docente les da indicaciones las personas estudiantes para dirigirse en los diferentes ambientes por orden de mesa, según le	<p>Artículos varios, según el ambiente.</p> <p>Clean up</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Bye, bye.</p>	Observación de destrezas, desarrollo de aprendizaje por medio de los

		asigne la docente, los estudiantes rotaran según la indicación de la docente. Juego al aire libre.	https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM	diferentes ambientes. El uso correcto de los materiales de cada uno de los ambientes.
10:10 am 11:10 am	8- 12- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	

Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumento de evaluación
Viernes				
12:25 pm- 12: 35 pm	9- 12- 2022	Ingresan en orden a la institución y realizan la rutina propia de este periodo, colocan sus pertenencias y van a su lugar a esperar que inicie la lección. Llevando a cabo la rutina establecida los niños y niñas: Alegremente saludan a sus		

		iguales y docente Agradecen por la lección del día. Verifican la fecha y el clima. Se pasa lista		
12:35 pm-1:00 pm	9- 12- 2022	Comedor	Comedor	
1:05 pm-1:35 pm	9- 12- 2022	Iniciales	<p>Himno Nacional de Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Himno a la escuela Linda Vista. Grabación en disco.</p> <p>El cocodrilo Dante https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c</p> <p>Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>Camino por la selva https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8</p>	
1:35 pm-2:10 pm	9- 12- 2022	El piso es lava: necesitamos poner en el piso colchonetas, almohadones y otros artefactos, caminamos y bailamos y cuando la docente indica que el piso es lava ninguno de los	Colchonetas, almohadones	

		estudiantes debe estar en el piso, si lo hacen se van sentando en su lugar.		
2:10 pm- 3:00 pm	9- 12- 2022	Se realiza la introducción de animales de la granja para ver sus colores en inglés. La docente repaso los colores vistos en clases y los relaciona con los animales	Animales de la granja https://www.youtube.com/watch?v=51Az6ve_HSs https://www.youtube.com/watch?v=HVbhwCwv7sc	Observación y preguntas hacia los estudiantes acerca del tema desarrollado
3:00 pm- 3:30pm	9- 12- 2022	Se realizará una pequeña despedida con los aprendientes, se bailará y cantará.		
3:30 pm- 4:35 pm	9- 12- 2022	Se inician los ensayos del festival navideño. Graduación.	Navidad Rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Canción de graduación https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	

Planning week of December 5 to 9

Theme: Fruits and colors

Course objective: Know the different fruits and the color of each of them.

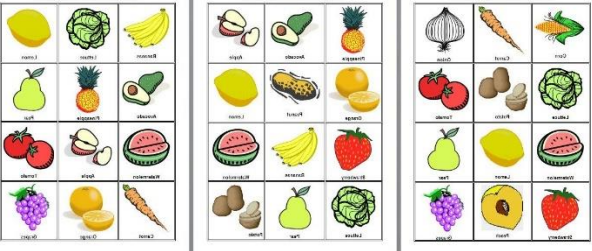

Specific objective: Learn the name and color of fruits in English.


Strengthen English vocabulary seen in classes (days of the week, months of the year, greetings and commands).

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
	5- 12- 2022			

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Tuesday				
7:00 am- 7:10 am	6- 11- 2022	<p>They enter the institution in order and perform the routine of this period, place their belongings in their respective places and go to their table to wait for the lesson to begin.</p> <p>Carrying out the established routine, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher • Give thanks for the day's 		

		<p>lesson.</p> <ul style="list-style-type: none"> • They check the date, attendance and weather. 		
7:10 am-7:30 am	6- 12- 2022	<p>Morning, the students form a line of 5 students in the order indicated by the teacher.</p> <p>The Costa Rican National Anthem is sung.</p> <p>School anthem.</p>	<p>National Anthem of Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Hymn to Linda Vista School.</p> <p>parakeet . https://www.youtube.com/watch?v=mMNBIfgZO1g</p> <p>How is the day today https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI</p> <p>one little finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ</p> <p>little butterfly is in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA</p> <p>five little monkys https://www.youtube.com/watch?v=weHSN18CbDo</p>	
7:30 am-8:00 am	6- 12- 2022	<p>The teacher gives the indication to take out the notebook and by table order take it to the teacher's desk.</p> <p>Hand washing is carried out correctly before going to the dining room</p>	<p>Liquid soap</p> <p>kitchen towels</p> <p>Notebook</p>	

<p>8:00 am-8:25 am</p>		<p>Dinning room</p>	<p>Dinning room</p>	
<p>8:25 am-9:45 am</p>	<p>6- 12- 2022</p>	<p>Through didactic games the routes and colors are reviewed in English fruit lottery game Color memory game in English</p>	<p>The fruit</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DiV48J0uB_Y</p>  	<p>Observation and questions to the students about the topic developed</p>
<p>8:45 am-9:00 am</p>	<p>6- 12- 2022</p>	<p>The teacher reviews what has been seen in the past weeks, such as basic routines in English, days of the week, months of the year...</p>	<p>Days of the week</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck&t=4s</p>	
<p>9:00 am-9:40 am</p>	<p>6- 12- 2022</p>	<p>Review of commands through the game sit donw-</p>	<p>Commands</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE</p>	<p>direct observation</p>

		stand up (dwarf-giant)		
9:40 am- 10:10 am	6- 12- 2022	The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate according to the teacher's instructions. Outdoor game.	<p>Various items, depending on the environment.</p> <p>Clean up https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>Bye, bye. https://www.youtube.com/watch?v=STM14yjPpoM</p>	Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each one of the environments.
10:10 am 11:10 am	6- 12- 2022	Rehearsals for the Christmas festival begin. Graduation.	<p>christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Graduation. https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Thursday				
7:00 am-7:10 am	8- 12-222	They enter the institution in order and perform the		198

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Wednesday				
	7-12-2022		TUITION	

		<p>routine of this period, place their belongings in their respective places and go to their table to wait for the lesson to begin.</p> <p>Carrying out the established routine, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, attendance and weather. 		
7:10 am-7:30 am	8- 12- 2022	Morning	<p>Bartolito https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA&t=66s</p> <p>We Wish You A Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10</p> <p>Chumba the hookah https://www.youtube.com/watch?v=w5RfLHRVf6g</p> <p>frozen https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA</p>	
7:30 am-8:00 am	8- 12- 2022	The teacher gives the indication to take out the notebook and by table order take it to the	<p>Liquid soap kitchen towels Notebook flas cards</p>	

		teacher's desk. Hand washing is carried out correctly before going to the dining room game flas cards		
8:00 am-8:25 am	8- 12- 2022	Dinning room	Dinning room	
8:25 am-9:45 am	8- 12- 2022	The boat is sinking: All holding hands rush forward and listen: The ship is sinking... the captain says let's make crews (1, 2, 3, 4, 5) The group that does not form the quantity correctly leaves the game.		Direct observation
8:45 am-9:10 am	8- 12- 2022	christmas tale	forgotten toys https://www.youtube.com/watch?v=tL4vKMGmXc0	
9:10 am-9:40 am	8- 12- 2022	The teacher will provide the students with the printed name, an acrylic board type sheet and a pilot so that each one traces their name as appropriate. It will be a work guided	Printed name of each student Acrylic whiteboard sheet Pilot Wet towels to clean the foil	Direct observation

by the teacher, to supervise the stroke of each letter.



9:40 am-10:10 am

8- 12-2022

The teacher gives instructions to the students to go to the different environments in table order, as assigned by the teacher, the students will rotate the environments in order according to the teacher's indication.

Various items, depending on the environment.

Clean up

<https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>

Bye, bye.

<https://www.youtube.com/watch?v=STMI4yjPpoM>

Observation of skills, development of learning through different environments. The correct use of the materials of each of the environments.

10:10 am

8- 12-

Rehearsals for the

Christmas rock

11:10 am	2022	Christmas festival begin. Graduation.	https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k	
-----------------	------	--	---	--

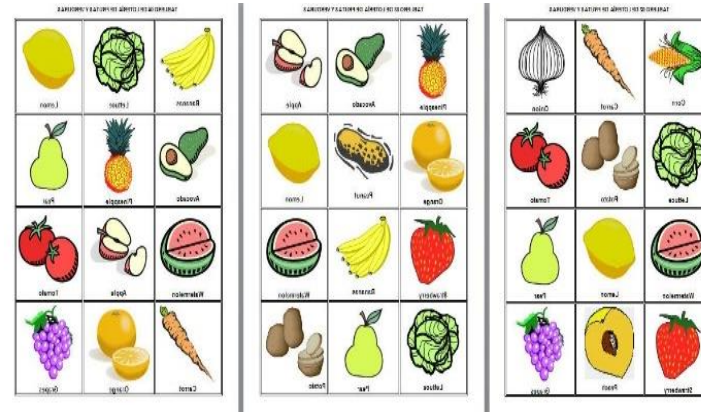
Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Friday				
12:25 pm- 12: 35 pm	9- 12- 2022	They enter the institution in order and perform the routine of this period, place their belongings in their respective places and go to their table to wait for the lesson to begin. Carrying out the established routine, the students: <ul style="list-style-type: none"> • Cheerfully greet their peers and teacher • Give thanks for the day's lesson. • They check the date, attendance and weather. 		
12:35 pm- 1:00 pm	9- 12- 2022	Dinning room	Dinning Room	

1:05 pm- 1:35 pm	9- 12- 2022	morning	<p>National Anthem of Costa Rica. https://www.youtube.com/watch?v=rK6hcDgdRpk</p> <p>Hymn to Linda Vista School.</p> <p>dante the crocodile https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c</p> <p>Head shoulders, knee and toe https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>I walk through the jungle https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8</p>	
1:35 pm- 2:10 pm	9- 12- 2022	The floor is lava: we need to put mats, cushions and other artifacts on the floor, we walk and dance and when the teacher indicates that the floor is lava, none of the students should be on the floor, if they do, they sit down instead.	Mattresses, cushions among others	
2:10 pm- 3:00 pm	9- 12- 2022	Farm animals are introduced to see their colors in English. The teacher reviewed the colors seen in class and related them to animals	<p>Farm animals https://www.youtube.com/watch?v=5lAz6ve_HSs https://www.youtube.com/watch?v=HVbhwCwv7sc</p>	Observation and questions to the students about the topic developed
3:00 pm- 3:30pm	9- 12- 2022	There will be a small farewell with the apprentices, there will be dancing and singing.		

<p>3:30 pm- 4:35 pm</p>	<p>9- 12- 2022</p>	<p>Rehearsals for the Christmas festival begin.</p> <p>Graduation.</p>	<p>Christmas rock https://www.youtube.com/watch?v=dxYnvaopVgs</p> <p>Graduation song https://www.youtube.com/watch?v=aZ7Qsfdge9k</p>	
-----------------------------	--------------------	--	--	--













Material Didáctico de













la semana del 5-9 de diciembre















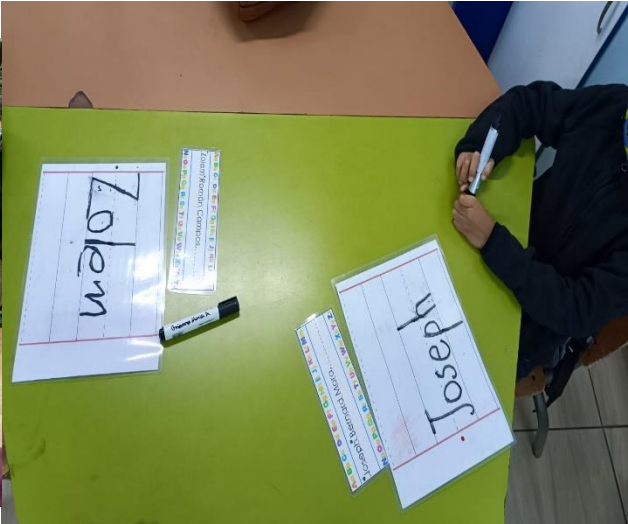
Evidencias de la semana del 5-9 de diciembre



EVIDENCIAS DE LA SEMANA DEL 5-9 DE DICIEMBRE		
 limón 1	 cucurbita 1	 banana 1
 pera 1	 piña 1	 aguacate 1
 tomate 1	 melón 1	 sandía 1
 uvas 1	 naranja 1	 zanahoria 1

EVIDENCIAS DE LA SEMANA DEL 5-9 DE DICIEMBRE		
 castaño 1	 aguacate 1	 piña 1
 limón 1	 melón 1	 naranja 1
 sandía 1	 banana 1	 fresa 1
 castaño 1	 pera 1	 cucurbita 1

EVIDENCIAS DE LA SEMANA DEL 5-9 DE DICIEMBRE		
 cebolla 1	 zanahoria 1	 cucurbita 1
 tomate 1	 castaño 1	 cucurbita 1
 pera 1	 limón 1	 sandía 1
 uvas 1	 aguacate 1	 fresa 1



Crónicas de la semana del 5-9 de diciembre

Los y las aprendientes están satisfechos por lo aprendido y les encantó el juego de memoria y el bingo a los ganadores se les daba un cariñito para motivarlos a seguir prestando atención y aprendiendo. Todas las actividades se realizaron satisfactoriamente. Se realizó una mini despedida para la docente y aprendientes.

En esta semana faltaron varios estudiantes a clases, por diversas razones.

**Total, de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	38.2 h
Semana 2	27.9 h
Semana 3	36.6 h
Semana 4	34.3 h
Semana 5	27.15 h
Semana 6	38.8 h

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	3 h
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	1 h
Documento de evidencias	38.2 h
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	2.30
Elaboración de planeamiento	3 h
Material didáctico	2 h
Documento de evidencias	27.9 h
Actividad semana 3	Horas

Reuniones de personal	1.30 h
Elaboración de planeamiento	2 h
Material didáctico	1 h
Documento de evidencias	36.6 h
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	2 h
Elaboración de planeamiento	2.30 h
Material didáctico	2 h
Documento de evidencias	34.3 h
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	3 h
Elaboración de planeamiento	2.30 h
Material didáctico	2.30 h
Documento de evidencias	27.15 h
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	2.30 h
Elaboración de planeamiento	2.30 h
Material didáctico	3 h
Documento de evidencias	38.8 h

Total, de horas acumuladas de las 6 semanas
243.5 h

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

El análisis de los datos de esta sección está basado en una guía de observación de entrada y de salida aplicada a 24 personas aprendientes de transición 2 de la escuela pública de Linda Vista Desamparados, con edades aproximadas de 5 a 6 años de edad. Como segundo instrumento, también se aplicó una encuesta a padres, madres o encargados de familias.

Observación de entrada

Esta observación fue dirigida a las 24 personas aprendientes del nivel de transición de la escuela pública de Linda Vista Desamparados durante la primera semana de práctica docente. Los resultados fueron los siguientes:

Guía de observación

Lugar de observación: Escuela pública de Linda Vista Desamparados

Fecha de observación: primera semana (31 de oct- 4 de nov)

Duración de la observación: durante la primera semana

Aspectos por observar	LL	EP	NL	Anotaciones
Las personas estudiantes tienen algún conocimiento del idioma de inglés		X		El aula de transición 2 cuenta con 24 estudiantes, durante la pandemia se impartió un curso de inglés básico en el salón comunal de la comunidad y 7 estudiantes asistieron a dicho curso.
Las personas estudiantes muestran interés por las	X			

actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés				
Las personas estudiantes participan en las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés		X		La mayoría del tiempo se interesan por aprender más, incluso hacen muchas preguntas: como se dice esto... entre otras.
Las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés son suficientes y adecuadas		X		A pesar de su corta edad las personas estudiantes han respondido a la incorporación de un nuevo aprendizaje con actitud positiva y curiosa.
El aula cuenta con herramientas lúdicas, materiales y recursos para impartir las clases de inglés		X		
El uso de herramientas, materiales y recursos por la docente para la enseñanza del inglés es adecuado		X		
Se observa, en el comportamiento de los aprendientes, que en el hogar han reforzado lo visto en clases de inglés		X		Las personas estudiantes comprenden las instrucciones ya que con frecuencia se realizan con algunas mímicas para ser guiados al bilingüismo.
Las personas estudiantes comprenden las instrucciones en inglés dadas por la		X		Es considerable ya que es algo nuevo para los y las estudiantes, escuchar una nueva lengua o idioma. Se manejan las indicaciones básicas y

docente				más utilizadas en el aula.
Las personas estudiantes cumplen con los objetivos pedagógicos planteados por la docente en las actividades didácticas		X		La mayoría del tiempo se utiliza la pantalla electrónica, para reproducir música, cuentos y acciones, en otras ocasiones láminas impresas con dibujos alusivos a las instrucciones en inglés.

Fuente: Elaboración propia

LL: Lo logra EP: En proceso NL: No lo logra

En la tabla de observación de entrada anterior, con respecto al tema de investigación, se da a conocer que las personas aprendientes de transición 2 de la escuela pública de Linda Vista de Desamparados, muestran un grado de interés considerable por el idioma de inglés. Las actividades planteadas están acordes con su edad y las han desarrollado con éxito en su gran mayoría, ya que, en medida de lo posible, se realizan por medio de juegos. Este resulta un método de aprendizaje efectivo y productivo, además de que se incentiva su participación y trabajo en equipo y así adquieren nuevos conocimientos.

Con respecto al tiempo para impartir las lecciones, se debe ser muy organizados y tener en cuenta todos los factores que pueden ser de interferencia en la clase, sobre todo en estas fechas de cierre del curso lectivo, por ejemplo, un problema que se ha frecuentado es las ausencias de los aprendientes y ensayos de graduación entre otros. Sin embargo, en general, se han cumplido los objetivos planteados tomando en cuenta el grado de concentración y atención que tienen los aprendientes.

Referente a las actividades propuestas por la docente para los aprendientes, estas han sido positivas e interactivas y los niños(as) muestran interés; sin embargo, se ha considerado que, para incorporar un nuevo idioma, se deben realizar actividades constantes, ya que, para algunos aprendientes, este fue el primer contacto que tuvieron con un idioma diferente al natal. Con todo, se observó el disfrute de diversas actividades en el idioma inglés.

De acuerdo con la observación aplicada, la relación entre aprendientes y docente es asertiva y comunicativa, en la gran mayoría los y las estudiantes disfrutaban participar en las distintas actividades planteadas. El compartir - especialmente en tiempos de meriendas - no es un 100% seguro por el tema de la pandemia que aún se presenta en Costa Rica, pero eso no ha sido impedimento para que se ayuden mutuamente. Incluso si alguno no sabe la respuesta de algo otros dicen: “Teacher yo lo puedo contestar mientras él o ella piensa”.

Por otro lado, se observó que en algunos hogares se reforzaba lo visto en clases de inglés, ya que los aprendientes hacían diversos comentarios con respecto al idioma y lograban cantar las canciones vistas anteriormente en clases. Es importante mencionar que el único recurso didáctico que presentaba la clase de transición 2 era una pantalla de televisor, a la cual se le daba un buen uso como la escucha de canciones, cuentos y diversos programas o videos respectivo al tema planteado de los diferentes días de la semana, con el fin de adquirir un nuevo idioma.

Observación de salida

Esta observación se aplicó nuevamente a los 24 estudiantes de transición 2 de la escuela pública de Linda Vista Desamparados, con el fin de conocer los datos más relevantes y las mejoras que han obtenido las personas aprendientes en el tiempo de práctica docente.

Guía de observación

Lugar de observación: Escuela pública de Linda Vista Desamparados

Fecha de observación: Última semana (5 – 9 de diciembre)

Duración de la observación: durante la última semana

Aspectos por observar	LL	EP	NL	Anotaciones
Las personas estudiantes tienen algún conocimiento del idioma de inglés	X			El aula de transición 2 cuenta con 24 estudiantes, durante la pandemia se impartió un curso de inglés básico en el salón comunal de la comunidad y 7 estudiantes asistieron a dicho

				curso.
Las personas estudiantes muestran interés por las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés	X			
Las personas estudiantes participan en las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés	X			La mayoría del tiempo se interesan por aprender más, incluso hacen muchas preguntas: como se dice esto... entre otras.
Las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés son suficientes y adecuadas	X			A pesar de su corta edad las personas estudiantes han respondido a la incorporación de un nuevo aprendizaje con actitud positiva y curiosa.
El aula cuenta con herramientas lúdicas, materiales y recursos para impartir las clases de inglés	X			
El uso de herramientas, materiales y recursos por la docente para la enseñanza del inglés es adecuado	X			
Se observa, en el comportamiento de los aprendientes, que en el hogar han reforzado lo		X		Las personas estudiantes comprenden las instrucciones ya que con frecuencia se realizan con algunas mímicas para ser guiados al bilingüismo.

visto en clases de inglés				
Las personas estudiantes comprenden las instrucciones en inglés dadas por la docente	X			Las instrucciones básicas.
Las personas estudiantes cumplen con los objetivos pedagógicos planteados por la docente en las actividades didácticas	X			La mayoría del tiempo se utiliza la pantalla electrónica, para reproducir música, cuentos y acciones, en otras ocasiones láminas impresas con dibujos alusivos a las instrucciones en inglés.

Fuente: Elaboración propia

LL: Lo logra EP: En proceso NL: No lo logra

En la observación de salida anterior, en lo que respecta a las semanas aplicando el plan de innovación, los aprendientes siempre mostraron interés por el idioma de inglés. A pesar que para muchos era un idioma totalmente desconocido, empezaron a interactuar en el idioma planteado. El tiempo de práctica docente se ha considerado muy corto, pero provechoso. La observación muestra que el vocabulario de los aprendientes ha incrementado en comparación a la primera semana, en aspectos como los saludos (¿Hello, how are you? good, bad, more or less, good morning, good afternoon, goodnight and goodbye), comandos y colores.

También, se encontraron algunos factores que intervenían con la impartición de la clase, por ejemplo, reuniones de profesores, diversos ensayos de los aprendientes, el Festival de las Artes Estudiantil, entre otros. Sin embargo, se buscaba la manera de reponer los temas planteados por la docente con el propósito de lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los y las estudiantes.

Las actividades propuestas por la docente han tenido consecuencias positivas en los estudiantes. Se puede observar que varios aprendientes practican en sus hogares e, incluso, han ampliado el vocabulario en inglés. Se mantiene el interés y desempeño que han tenido en este pequeño transcurso de la práctica realizada. Para la incorporación total de un nuevo idioma es de vital importancia la práctica frecuente, incluso familiarizarse con personas que refuerzan la lengua débil (inglés)

Es importante recalcar que las personas aprendientes se comprometieron con los nuevos conocimientos, les llamaba mucho la atención la pronunciación de ciertas palabras y diversas canciones que estaban en español e inglés, disfrutaron mucho las diversas actividades planteadas por la docente en inglés.

Se logra una relación entre aprendientes y docente asertiva, participativa, cooperativa y comunicativa. Igualmente, se puede observar la capacidad con la que cuentan los aprendientes para la adquisición de una nueva lengua y el apoyo que tienen algunos estudiantes en sus hogares.

Por otro lado, se logró incorporar dos espacios lúdicos bilingües en el aula, juego de memoria y cuentos en inglés, de los cuales los aprendientes hacían uso. Cabe mencionar que los objetivos planteados se pudieron ver cumplidos en el aula de transición 2. A esta fecha, la incorporación del inglés se ha observado en la adquisición del vocabulario planteado y en el acatamiento de instrucciones básicas; ahora sólo se aplican en inglés y anteriormente eran en inglés y español; por ejemplo: sacar el cuaderno, lavarse las manos, realizar la fila para ir a comer entre otras. Ahora solo se da la instrucción en el idioma de inglés y los aprendientes sin dificultad alguna acatan.

Para finalizar, por medio de la observación de cierre, se comprende que en algunos hogares escuchan música en inglés y repasan con sus hijos e hijas el vocabulario visto en clase. Igualmente, se observó que las actividades propuestas por las docentes han sido de apoyo para los aprendientes, pero sobre todo atractivas e interesantes para ellos, manteniendo así la atención durante las diversas clases impartidas. En síntesis, se observó la mejoría en cada estudiante utilizando estrategias didácticas lúdicas.

A continuación, se muestran datos relevantes en comparación a la observación de entrada y la observación de salida.

De entrada, las personas estudiantes no conocían el idioma en inglés como tal. Únicamente 7 de 24 aprendientes habían asistido a un curso básico de inglés en el centro comunal de la comunidad de Linda Vista Desamparados. En la observación de salida, Las personas estudiantes muestran un grado de conocimiento y vocabulario básico del idioma de inglés. Incluso saben canciones en ese idioma y, a pesar de que la pronunciación no es excelente, se les motiva a continuar así en constancia y práctica de este nuevo idioma para muchos de los y las estudiantes.

En el inicio, el aula no contaba con herramientas lúdicas como materiales y recursos para impartir las clases de inglés ni ningún juego o libros que motivaran el bilingüismo, con excepción a la pantalla tv e internet. En las últimas semanas, se implementaron diversas estrategias didácticas con el fin de mejorar e incorporar una segunda lengua, los estudiantes se muestran cada vez más interesados por querer hablar un poco más en un idioma que antes desconocían.

Es curioso que, a pesar de las edades, las aprendientes de transición 2 se mostraron al inicio un poco cohibidos, e incluso confusos, cuando la docente daba alguna instrucción en inglés y los motivaba a participar en las actividades para la inclusión del bilingüismo. En la actualidad, todos desean participar y siguen las indicaciones de las docentes o hacen muchas de como digo X o Y (refiriéndose a alguna acción o pedir permiso)

Durante las dos primeras semanas aproximadamente, las personas estudiantes no comprendían ninguna de las instrucciones en inglés dadas por la docente. Después de estas, siempre preguntaban en español “¿Qué dijo?”. Ahora se elige a un aprendiente para que diga diversas instrucciones como: sacar el cuaderno (take out the notebook), lavarse las manos por favor (handwashing please), hacer fila para ir al comedor (line up to go to the dining room), etc.

Aunque la docente diera las instrucciones de las actividades a realizar en español e inglés, los estudiantes se mostraban confundidos. Tras un proceso de una semana, se vio el cumplimiento de los objetivos planteados por la docente en las actividades didácticas que se

implementan con el fin de incorporar un nuevo idioma con los aprendientes de transición 2. El vocabulario enseñado a los aprendientes fue producto de imágenes, juegos, canciones y cuentos en el inglés; a los cuales reaccionaron con interés.

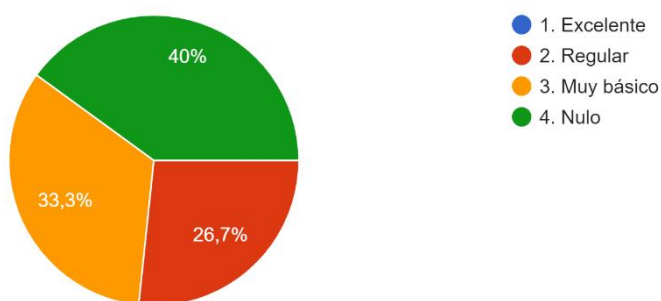
Encuesta

El instrumento de encuesta se aplicó a los padres, madres o encargados de familia de los aprendientes del nivel de transición 2 de la escuela pública de Linda Vista Desamparados.

El objetivo de esta encuesta fue identificar los factores del núcleo familiar que inciden en la práctica y aprendizaje del idioma inglés por las personas estudiantes de transición con el idioma inglés. A continuación, se presentan las 15 preguntas dirigidas a los padres, madres de familia o encargado del niño o niña, y sus respectivas respuestas.

1. ¿Cómo considera su dominio del idioma inglés?

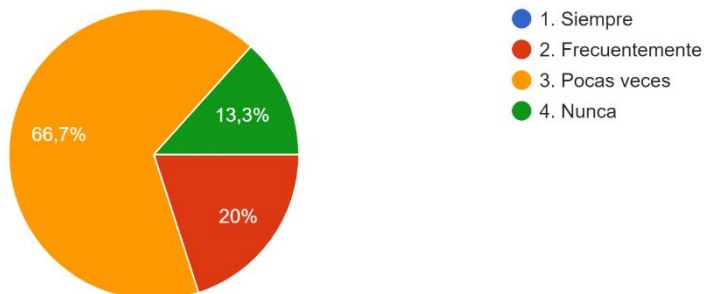
15 respuestas



Se contempla en la pregunta 1 que el 40% de padres, madres o encargados de familia no dominan el idioma de inglés.

2. ¿En su casa escuchan música en inglés?

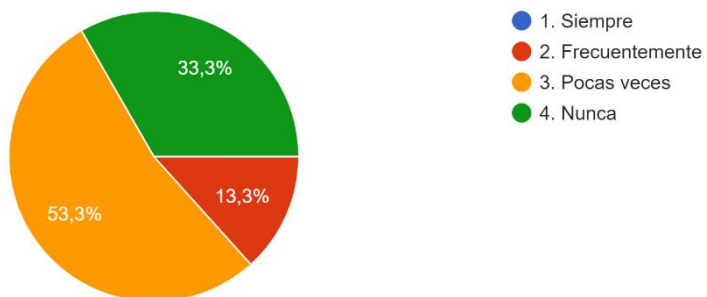
15 respuestas



En la pregunta 2 en los hogares de los aprendientes un 20% escuchan música en inglés con frecuencia y un 66,7% pocas veces escuchan música en inglés.

3. ¿En su casa ven series de televisión en inglés?

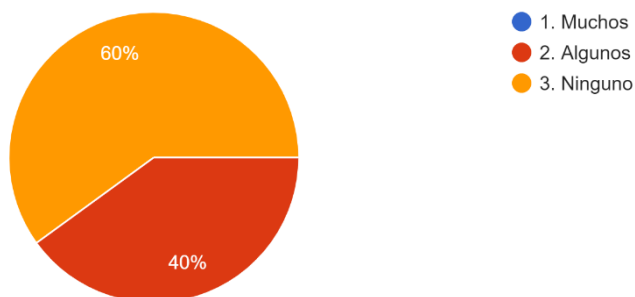
15 respuestas



En el gráfico anterior los resultados no se muestran tan favorables ya que más del 50 % de los hogares muy pocas veces ven series de televisión en inglés y el 3,3 % nunca lo hacen

4. ¿El o la estudiante tiene familiares cercanos que hablen inglés?

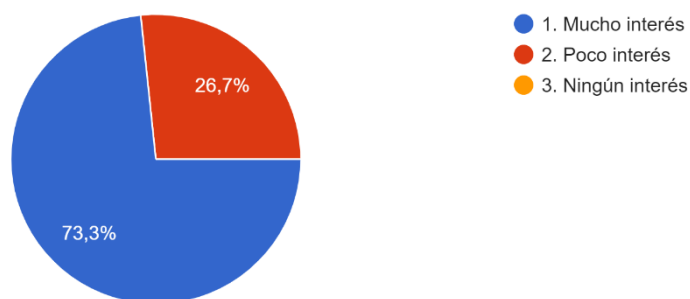
15 respuestas



El 60% de los hogares o familiares no tienen ningún pariente que hable inglés y el 40% tienen algunos familiares cercanos hablantes de inglés.

5. ¿Cómo ha sido el interés del o la estudiante hacia el idioma inglés en el transcurso de este año 2022?

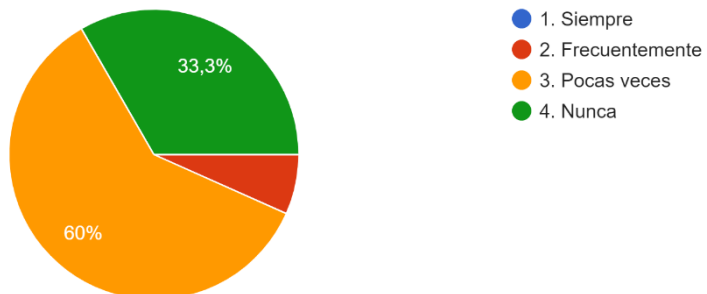
15 respuestas



Con el gráfico anterior se muestran resultados favorables en lo que respecta a la educación bilingüe, ya que el 73,3% de los aprendientes en el transcurso de este año han mostrado mucho interés por hablar inglés. El 26,7% tiene poco interés por un segundo idioma.

6. ¿El o la estudiante práctica inglés con alguna persona que conozca el idioma?

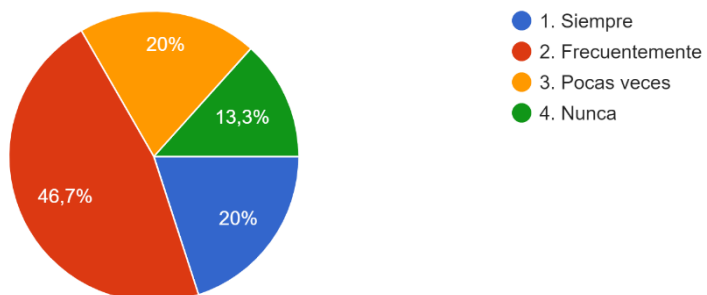
15 respuestas



Los resultados muestran que 60% de los aprendientes de transición 2 pocas veces practican inglés y el 33% nunca practican el idioma inglés.

7. ¿El o la estudiante muestra interés en el hogar por saber un segundo idioma?

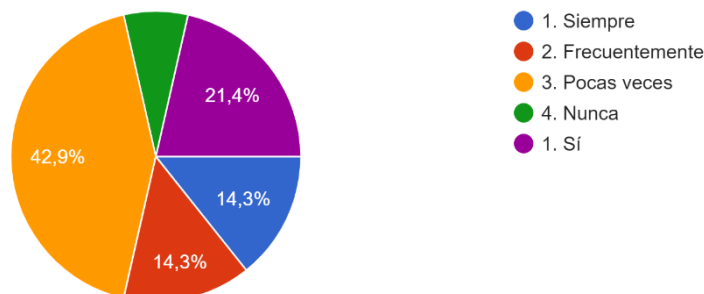
15 respuestas



Un 46,7% de los estudiantes muestran interés con frecuencia por conocer un segundo idioma y un 13,3% nunca muestran interés alguno por conocer una segunda lengua.

8. ¿Usted repasa con la persona estudiante el vocabulario visto en clases de inglés?

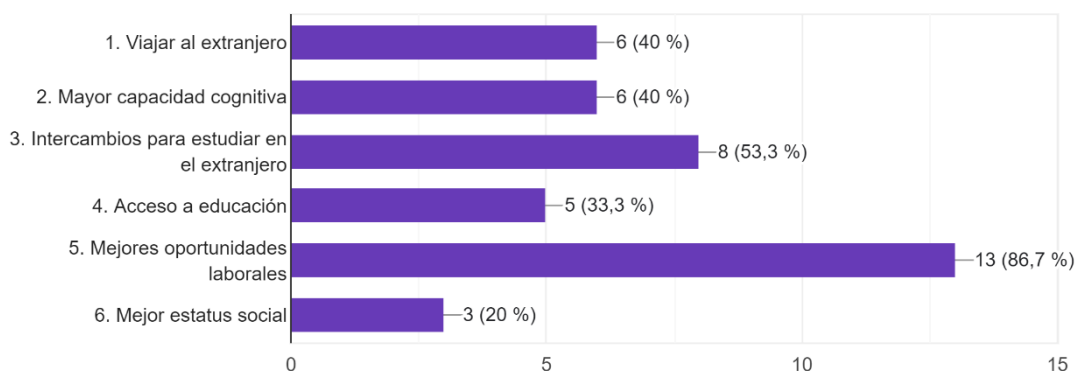
14 respuestas



En el gráfico anterior se muestra que el 42,9% de los estudiantes repasan el vocabulario de inglés visto en clases y un 14,3% siempre lo practica en casa.

9. De los beneficios a continuación, marque aquellos que considere más importantes de ser una persona bilingüe. Puede marcar uno o varios:

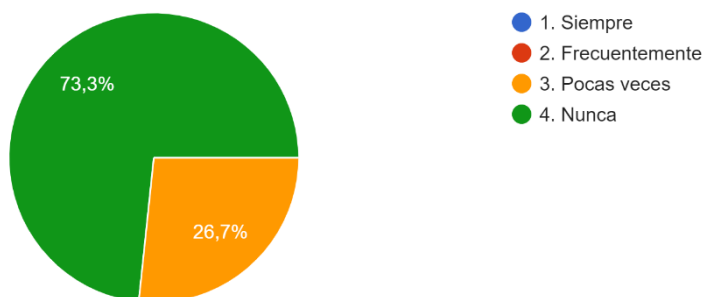
15 respuestas



El beneficio de saber inglés más relevante para los padres es que sus hijos tendrán mejores oportunidades laborales, con un 86,7%, en segundo lugar, intercambios para estudiar en el extranjero, con un 53,3%.

10. ¿El o la estudiante ha recibido cursos presenciales de inglés en otra institución distinta de la Escuela de Linda Vista?

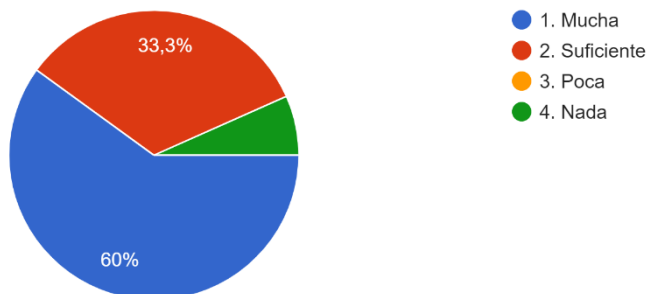
15 respuestas



El gráfico muestra que el 73,3% de las personas aprendientes nunca han recibido cursos de inglés en otras instituciones y un 26,7% pocas veces lo han hecho.

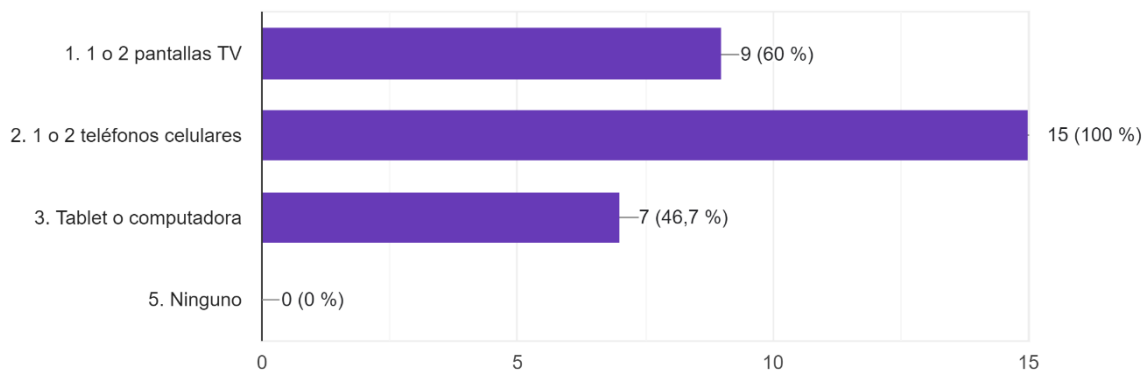
11. Como padre, madre o encargado legal del o la estudiante, ¿considera que él o ella tiene facilidad para aprender el idioma inglés?

15 respuestas



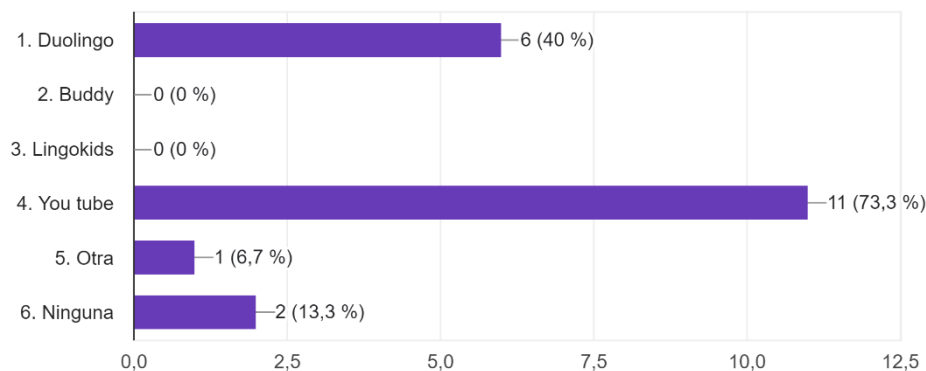
En el gráfico anterior el 60% de los padres de familia consideran que su hijo (a) tiene mucha facilidad para aprender un segundo idioma y un 33,3% consideran que tiene suficiente facilidad.

12. ¿En su casa cuentan con dispositivos o aparatos electrónicos? Puede marcar una o varias.
15 respuestas



En los hogares de los estudiantes el 100% de la familia cuentan con 1 o 2 teléfonos celulares y un 60% con 1 o 2 pantallas de televisión.

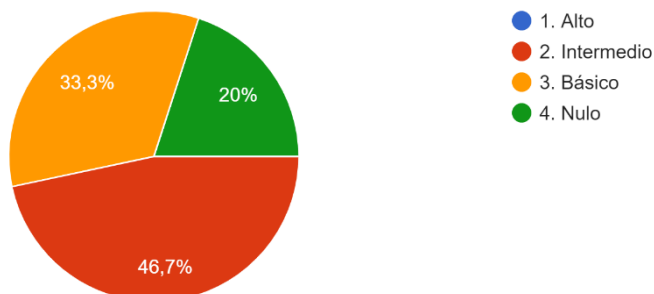
13. ¿La persona estudiante usa alguna de las siguientes aplicaciones con el fin de aprender un nuevo idioma? Puede marcar una o varias.
15 respuestas



En el gráfico anterior se muestra que YouTube es la aplicación más usada por los y las estudiantes con el fin de aprender inglés con un 73,3%. En segundo lugar, se encuentra Duolingo, que es usado por un 40% de estudiantes para adquirir un segundo idioma.

14. ¿Cómo considera el nivel de inglés enseñado en la Escuela de Linda Vista a su hijo o hija?

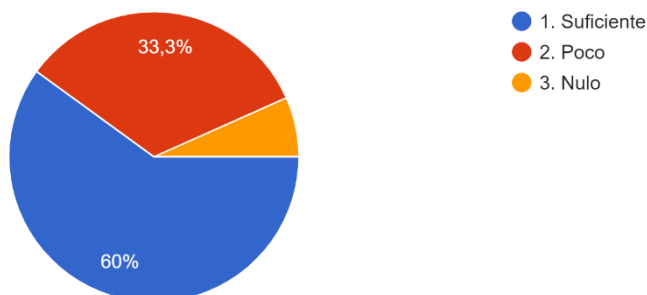
15 respuestas



Según los padres de familia, el inglés enseñado en la escuela de Linda Vista es intermedio (46,7%) y el 20% de estos considera que el nivel de inglés enseñado en este centro educativo es nulo.

15. ¿Cómo considera el apoyo brindado por las docentes de la institución a su hijo o hija para el aprendizaje del inglés?

15 respuestas



El 60% de los padres de familia consideran que el apoyo brindado en la institución es suficiente para el aprendizaje; un 33,3% afirma que es poco el apoyo que obtienen de parte de la institución para el aprendizaje de inglés.

A continuación, se analizan con más detalle los hallazgos anteriores. Según los resultados, los padres, madres o encargados de familias señalan tienen poco contacto con el idioma inglés: escuchan poca música en inglés, casi no ven series en este idioma, y no tienen familiares cercanos con quienes los niños practiquen el idioma. Por ende, el inglés que se

maneja en sus hogares es muy básico. En este contexto, la respuesta de los niños ante la incorporación del inglés en el aula ha sido muy positiva, en especial, considerando que los estímulos en el hogar son pocos. Los niños se han adaptado a las diversas actividades propuestas por la docente y a una clase bilingüe, pese a que en los hogares no se maneje un bilingüismo y no implementan prácticas básicas para incorporar un segundo idioma.

Otro aspecto relevante en la presente investigación es que, según se muestra en la encuesta, si bien los aprendientes se han mostrado muy interesados por aprender un nuevo idioma a largo de este periodo; pero la práctica o repaso en los hogares de los temas vistos en clases es esencial ya que están adquiriendo una nueva lengua. Por lo tanto, la práctica debe de ser constante para llegar al bilingüismo. Además, debe existir un trabajo en conjunto entre docentes y padres de familia a fin de promover un aprendizaje significativo en los aprendientes.

Es importante recalcar que el medio usado por la docente de preescolar en clases ha sido una pantalla con acceso a internet, con el cual la mayoría de familias cuenta en sus hogares. El acceso a este recurso facilita la práctica del idioma en casa.

Con base a la enseñanza de inglés, en general, en la escuela de Linda Vista, los padres, madres o encargados de familias señalan que las clases impartidas en la institución brindan un inglés básico o intermedio; sin embargo, los padres señalan que el repaso de los diversos temas con relación al idioma no es tan frecuente en los hogares.

Además, los padres de familias tienen presente todos los beneficios que obtendrían los y las estudiantes al ser bilingües, pero la que más recalcaron fue mejores oportunidades de empleos.

Es importante mencionar que la manera más efectiva para incorporar un nuevo idioma en los aprendientes, sobre todo a corta edad, en esta etapa de transición, es el aprendizaje lúdico, ya que mantiene la atención de los niños. Este tipo de aprendizaje puede llevarse a cabo en casa mediante diversas aplicaciones y aparatos tecnológicos. Las más usadas en los hogares es Youtube y Duolingo ambas con el fin de aprender inglés.

Por otro lado, la mayoría de los y las aprendientes no han recibido ningún curso de inglés fuera de la institución, pero los padres de los y las estudiantes consideran que cada uno de ellos tiene mucho potencial para aprender un nuevo idioma. A pesar de las edades de los y las estudiantes han demostrado sus capacidades, esfuerzo y se comportan de manera activa y participativa durante las clases en inglés.

Con base al apoyo brindado en los hogares, se toma en cuenta que es ahí donde se aprenden los procesos esenciales para el desarrollo de otro idioma y el crecimiento como personas. A pesar del interés que tengan los aprendientes y de los beneficios que ya conocen los padres, es importante recalcar que, para la incorporación de un nuevo idioma, se debe estar en constante práctica y relacionándose con personas de la lengua no dominante, en este caso, del inglés. La familia aporta formación y educación, así es como se obtendría un aprendizaje enriquecedor si se complementa el hogar con la institución, para mejorar la educación de los más pequeños de la casa.

Por último, se implementaron estrategias didácticas en el aula para facilitar el aprendizaje de un nuevo idioma, por medio de juegos, canciones, cuentos y otras actividades atractivas para mantener el interés y atención de los aprendientes en todo momento. De esta manera, se implementó el inglés a los estudiantes de transición 2 de la escuela de Linda Vista con resultados exitosos. Para muchos de los estudiantes, este fue el primer contacto que tuvieron con este idioma y les pareció sorprendente e interesante que podían comunicarse de otra forma; lo cual evidencia el éxito del plan innovador.

Capítulo VI

Conclusiones, recomendaciones y devolución a la comunidad

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de esta tesina, con una serie de datos y observaciones de gran relevancia para el proceso de enseñanza y de aprendizaje del inglés de los y las estudiantes del nivel de transición de la escuela pública de Linda Vista Desamparados.

La educación bilingüe ha formado parte fundamental en la historia de Costa Rica y ahora viene a cobrar vida nuevamente, al ser un requisito en la educación costarricense establecido por el MEP. En la actualidad, el bilingüismo ya no es un tema desconocido, este llegó para quedarse y mejorar la educación, economía y turismo de este país.

Al lado de sus beneficios, el bilingüismo ha representado un reto para los docentes que ejercen y no cuentan con el idioma de inglés. Las escuelas públicas en el área de preescolar, por lo general, no se imparten lecciones de inglés como tal, sin duda alguna también ha sido todo un tema con los padres de familia que no están muy familiarizado con el bilingüismo y, en muchos casos, no encuentran la manera más efectiva de apoyar a los aprendientes.

Para los niños y las niñas

- A pesar de ser nuevo para muchos estudiantes, estos se han acoplado con la docente y aprendido de manera muy asertiva el idioma de inglés. Cabe destacar que fueron clases básicas, todas acorde a la edad de los aprendientes, siempre con el fin de implementar nuevo vocabulario cada semana, la adaptación fue paulatina.
- Por otro lado, se puede apreciar, en las personas aprendientes, el desarrollo y desenvolvimiento en el área del inglés que obtuvieron en estas semanas, siempre guiados por la docente para ejecutar diversas actividades en clase.
- Como estrategias lúdicas exitosas, se utilizaron canciones, imágenes alusivas pegadas en diferentes partes del aula y diversos juegos en inglés que facilitaban la interacción de los aprendientes con un nuevo idioma.
- Los aprendientes sentían tener el dominio de diversos temas y dirigían algunos juegos asignados por la docente, así mismo la interacción entre sus iguales y aplicando el idioma inglés.

Para la docente a cargo

- La docente requería mayor grado de capacitación en el área del inglés. También para ella la implementación del idioma en este nivel fue novedosa y retadora.
- El uso de ambientes de aprendizaje lúdicos motiva el uso del inglés como nuevo idioma.
- Las actividades planteadas por la docente ya eran interesantes y atractivas, pero cuando se implementaron algunas de estas en inglés, fueron mucho más llamativas para los aprendientes.
- Al implementar actividades para incorporar temas nuevos, es imprevisible tomar en cuenta el grado de atención y concentración que tienen los aprendientes.

Padres y madres de familia

- El papel que cumplen los padres de familias en el aprendizaje de los hijos es crucial, ya que para ellos son ejemplo tan importante como la docente.
- La adquisición de un nuevo idioma no solo depende de la institución o del docente a cargo, el padre, madre o encargado tiene injerencia en las tareas, repaso y compromiso con el nuevo aprendizaje del o la menor.
- La motivación en el hogar para emplear el inglés se limita al uso de aplicaciones principalmente y, en menor medida, la música en inglés.
- Los y las aprendientes deben estar en constante contacto con el nuevo idioma en sus hogares a fin de consolidar los aprendizajes en el centro educativo.

Recomendaciones

Para los niños y las niñas

- Aprovechar la tecnología existente para implementar el aprendizaje de un nuevo idioma por medio de diversas aplicaciones (youtube, duolingo, ABC english, etc).
- El uso de herramientas digitales debe complementarse con el repaso de los nuevos contenidos en el hogar.
- Ser acompañados por sus padres, madres o encargados en este nuevo aprendizaje.
- Implementar diversos juegos, leer, escuchar música, cantar o ver la televisión en inglés en sus hogares e institución.

Para las docentes

- Enseñar el tema a impartir por medio de actividades lúdicas.
- Motivar constantemente a los aprendientes mediante frases positivas como “lo están logrando, puedes mejorar, vuelve a intentarlo”. La motivación es como una vitamina en los aprendientes.
- La docente debe de innovar su forma de enseñar e implementar juegos educativos que sean lúdicos y atractivos. Se debe procurar que los niños aprendan jugando.
- Capacitar a los docentes sobre el bilingüismo y la repercusión positiva que tienen los aprendientes al saber inglés.
- Tomar en cuenta las necesidades educativas de las personas aprendientes, de modo que la enseñanza sea flexible según las condiciones de cada uno.

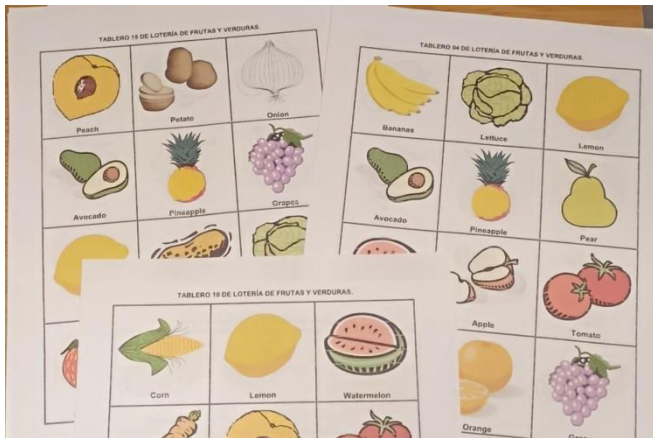
Para los padres, madres o encargados de familia

- La constante motivación es un complemento básico en el aprendizaje. Para los estudiantes es más fácil aprender cuando son incentivados (as). También es necesaria la práctica y repaso en casa del tema impartido en la escuela.
- Procurar realizar actividades que sean breves y divertidas en inglés, según el ritmo que los niños vayan marcando. Luego, aumentar progresivamente la complejidad en las actividades.
- El uso de medios tecnológicos también ayudará con el aprendizaje bilingüe de los aprendientes. Poner alguna estación en la radio donde se hable en inglés y series de televisión o películas en inglés.
- Como adultos, los padres, madres de familia y encargados conocen muchos beneficios de hablar inglés; sin embargo, se deben de tomar en cuenta los intereses del menor y evitar presionarlos para que aprendan otro idioma. A veces sólo necesitan escuchar que son capaces y lo van a lograr.

Devolución a la comunidad

Se facilitará al aula de transición 2 el trabajo realizado durante estas semanas. Se entregarán las tarjetas de comandos y saludos para pegarlas en diferentes áreas del aula. También, se facilitarán dos juegos didácticos para el uso de los aprendientes a futuro: un bingo de frutas y vegetales en inglés, y un juego de memoria de los colores con el respectivo nombre de cada color.

Estos juegos han fortalecido el proceso de enseñanza y de aprendizaje en inglés de los aprendientes, ya que han sido creativos e interesantes para ellos. La docente a cargo está muy agradecida por este bello proceso de la interacción con el inglés y el interés que despertaron los aprendientes por una nueva lengua. Dicho material se quedará en el aula de transición de la escuela pública de Linda Vista.





¿Qué se hizo?

Se realizó una entrega física del material de apoyo y juegos didácticos a la docente a cargo. Se le comunican los objetivos del plan innovador aplicado con los estudiantes y el uso de estos juegos dentro de dicho plan.

¿Cómo se hizo?

Los juegos se elaboraron con base en ideas tomadas de sitios didácticos de internet. El material recopilado en línea fue editado por la practicante, impreso y forrado con plástico adhesivo para mayor duración. La duración de la devolución duró aproximadamente dos horas. Se explicaron el uso de las actividades y los beneficios que se obtienen jugando.

¿Por qué se hizo?

Todo trabajo realizado por docentes tiene un valor para la comunidad estudiantil. Estos materiales lúdicos son especialmente importantes, debido a que aprender jugando es más

eficiente en las edades de transición. Se considera que será provechoso para varias generaciones de niños a fin de incentivar el uso del inglés.

Bibliografía

- Aigner, M, (2009). El Cuestionario. La Sociología En Sus Escenarios. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1696>
- Artavia, E, Escuela pública de Linda Vista (2019). Antecedentes históricos. Recuperado de: <https://centroeducativolin.wixsite.com/linda-vista/historia>
- Barquero K, (2017) "En Costa Rica el nivel de inglés es bueno, pero no suficiente" del periódico La República. Recuperado de: <https://www.larepublica.net/noticia/en-costarica-el-nivel-de-ingles-es-bueno-pero-no-suficiente>
- Besa, M, (2019). Ventajas y desafíos en la enseñanza del inglés a niños. Facultad de Educación UDD. Recuperado de: <https://educacion.udd.cl/noticias/2019/06/ventajas-y-desafios-en-la-ensenanza-del-ingles-a-ninos/>
- Bravo, A, (2016). 6 aspectos básicos para aprender idiomas nos influyen. Recuperado de: <https://www.infoidiomas.com/blog/10131/aspectos-basicos-para-aprender-idiomas/>
- Bravo, F, León, O, Romero J, Novoa, G, López, H (2018). Ambientes de aprendizaje. Recuperado de: https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodología_AAAA.pdf
- Contreras, G, Venturo, R (s.f) EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL PATRIMONIO CULTURAL. Recuperado de: <https://qhapaqnan.cultura.pe/sites/default/files/articulos/El%20juego%20como%20estrategia%20didactica.pdf>
- Córdoba, P, Coto, R, y Ramírez, M, (2005). La enseñanza del inglés en costa rica y la destreza auditiva en el aula desde una perspectiva histórica. Recuperado de: <file:///C:/Users/ELIZABETH/Downloads/9153-Texto%20del%20artículo-36948-1-10-20150112.pdf>
- Díaz, K, (2020). MEP presenta ruta “Hacia la Costa Rica bilingüe. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-presenta-ruta-“hacia-costarica-bilinguee”>
- Díaz, K, (2021). Costa Rica fortalece su ruta hacia el bilingüismo con Política Educativa de Promoción de Idiomas. Recuperado de: <https://mep.go.cr/noticias/costa-rica-fortalece-su-ruta-hacia-bilingueismo-politica-educativa-promocion-idiomas>

- Equipo académico, British Council México (2020), Los beneficios de hablar inglés. México. Recuperado de: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/beneficios-hablar-ingles#:~:text=Mejoras%20tus%20oportunidades%20laborales&text=Bueno%2C%20porque%20más%20de%20375,certificaciones%20que%20avalen%20su%20dominio.>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2021). Educación intercultural bilingüe en américa latina. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/media/22251/file/EIB-AMERICA-LATINA-SPA.pdf>
- García, S, (2021). La gamificación y el aprendizaje basado en juegos son excelentes recursos para mantener la atención del alumnado. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/gamificacion-aprendizaje/#:~:text=¿Qué%20es%20el%20aprendizaje%20basado,tema%20o%20lección%20en%20particular.>
- Hernández, R, Fernández, C, Batista, P (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R, (2019) La pertinencia de la traducción pedagógica para el desarrollo de la educación bilingüe en Costa Rica. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000100019
- López, L, (2021). Educación bilingüe: no hay que abandonar, sino mejorar, Universidad Internacional de Valencia. Recuperado de: <https://theconversation.com/educacion-bilingue-no-hay-que-abandonar-sino-mejorar-169709>
- López, R, (2019) Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública por UCR. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00093.pdf>
- Luján, I, (2016). Recursos didácticos del Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20didáctico%20es%20cualquier,forma%20más%20clara%20al%20alumno.>
- Marín, E, (2012). Cronología de la enseñanza del inglés en Costa Rica durante el Siglo XX. Recuperado de: <file:///C:/Users/ELIZABETH/Downloads/723.pdf>
- Meckes, L, (2015). ¿Qué entiende por Educación Pública? Universidad de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9564/txt1297.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación Pública (MEP) (2016), Educación preescolar en Costa Rica: historia y situación actual. Recuperado de:
https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/Preescolar.pdf
- Ministerio de Educación Pública (2021), Política Educativa de Promoción de Idiomas Hacia una Costa Rica bilingüe. Recuperado de:
http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/politica_educativa_para_la_promocion_de_idiomas.pdf
- Orellana, C, (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. UCR. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#:~:text=Una%20estrategia%20didáctica%20es%20más,reales%20los%20objetivos%20y%20contenidos>”.
- Paredes, M, (2019). Definición formal. Recuperado de: <https://significado.com/escuela-publica-privada/>
- Pérez, M. Villamizar, G (2018). Propuesta para enseñar inglés en preescolar a partir del análisis realizado en dos instituciones educativas de Santander. Colombia. Recuperado de: https://redib.org/Record/oai_articulo1529653-propuesta-para-enseñar-inglés-en-preescolar-a-partir-del-análisis-realizado-en-dos-instituciones-educativas-de-santander
- Ramírez, S y Abarca, A (2018) ¿Cuáles son los beneficios laborales de saber inglés en Costa Rica? Por la UCR. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/11/13/los-beneficios-laborales-del-bilinguismo-en-costa-rica.html>
- Revista UNIR (2020). El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula? Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-significativo/>
- Revista UNIR (2020). Si hay un término imprescindible cuando hablamos de enseñanza bilingüe, ese es metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), CLIL (Content and Language Integrated Learning) en inglés. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/la-metodologia-aicle-clil-como-aplicarla-en-la-ensenanza-bilingue/>
- Rodríguez, H (s.f). Ambientes de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado Hidalgo. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Rubio, M, (2011). Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua. Recuperado de:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/MARIA_DEL_CARMEN_RUBIO_OSUNA_02.pdf
- Santander Universidades (2022) La importancia del inglés en un mundo globalizado: por qué debes saber hablar inglés, España. Recuperado de: <https://www.becas-santander.com/es/blog/importancia-del->

ingles.html#:~:text=Por%20último%2C%20hablar%20inglés%20también,y%20las%20habilidades%20de%20multitarea.

Solís, M, (2018). Enseñanza del Inglés, un desafío recurrente en la educación costarricense. Recuperado de: <https://www.periodicomensaje.com/educacion/2785-ensenanza-del-ingles-un-desafio-recurrente-en-la-educacion-costarricense>

Triglia, A (2015) ¿Qué es el bilingüismo? La importancia de hablar inglés. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-el-bilinguismo>

Ucha, F, (2013). Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/bilinguismo.php>

UNICEF, (2018). Aprendizaje a través del juego. Recuperado de: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Zoubek E, Alberti P, Lopez V, Herzfeld S, Link A, y Donohue C (2019) El perfil del bilingüismo en la universidad de Stony Brook. Recuperado de: <https://you.stonybrook.edu/spn399/2019/05/13/76/>

APÉNDICES

Apéndice 1 : Observación de doble entrada para las niñas y los niños

Aspectos por observar	LL	EP	NL	Anotaciones
Las personas estudiantes tienen algún conocimiento del idioma de inglés				
Las personas estudiantes muestran interés por las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés				
Las personas estudiantes participan en las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés				
Las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés son suficientes y adecuadas				
El aula cuenta con herramientas lúdicas, materiales y recursos para impartir las clases de inglés				
El uso de herramientas, materiales y recursos por la docente para la enseñanza del inglés es adecuado				

Se observa, en el comportamiento de los aprendientes, que en el hogar han reforzado lo visto en clases de inglés				
Las personas estudiantes comprenden las instrucciones en inglés dadas por la docente				
Las personas estudiantes cumplen con los objetivos pedagógicos planteados por la docente en las actividades didácticas				

Fuente: Elaboración propia

LL: Lo logra EP: En proceso NL: No lo logra

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

Aspectos por observar	LL	EP	NL	Anotaciones
Las personas estudiantes tienen algún conocimiento del idioma de inglés				
Las personas estudiantes muestran interés por las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés				

Las personas estudiantes participan en las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés				
Las actividades que plantea la docente para desarrollar el aprendizaje del inglés son suficientes y adecuadas				
El aula cuenta con herramientas lúdicas, materiales y recursos para impartir las clases de inglés				
El uso de herramientas, materiales y recursos por la docente para la enseñanza del inglés es adecuado				
Se observa, en el comportamiento de los aprendientes, que en el hogar han reforzado lo visto en clases de inglés				
Las personas estudiantes comprenden las instrucciones en inglés dadas por la docente				
Las personas estudiantes cumplen con los objetivos				

pedagógicos planteados por la docente en las actividades didácticas				
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

LL: Lo logra EP: En proceso NL: No lo logra

Apéndice 3: Encuesta para padres de familias o encargados legales del menor

El objetivo de esta encuesta es identificar las principales dificultades que tienen las personas estudiantes de transición con el idioma inglés. A continuación, se presentan 15 preguntas dirigidas a su persona como padre, madre de familia o encargado del niño o niña. Tardará aproximadamente 10 a 15 minutos en responder. La información personal y respuestas a este instrumento son totalmente confidenciales, y se utilizarán únicamente con fines académicos universitarios.

1. ¿Cómo considera su dominio del idioma inglés?

1. Excelente
2. Bueno
3. Básico
4. Nulo

2. ¿En su casa escuchan música en inglés?

1. Siempre
2. Frecuentemente
3. Pocas veces
4. Nunca

3. ¿En su casa ven series de televisión en inglés?

1. Siempre
2. Frecuentemente

3. Pocas veces
 4. Nunca
4. ¿El o la estudiante tiene familiares cercanos que hablen inglés?
1. Muchos
 2. Algunos
 3. Ninguno
5. ¿Cómo ha sido el interés del o la estudiante hacia el idioma inglés en el transcurso de este año 2022?
1. Mucho interés
 2. Poco interés
 3. Ningún interés
6. ¿El o la estudiante practica inglés con alguna persona que conozca el idioma?
1. Siempre
 2. Frecuentemente
 3. Pocas veces
 4. Nunca
7. ¿El o la estudiante muestra interés en el hogar por saber un segundo idioma?
1. Siempre
 2. Frecuentemente
 3. Pocas veces
 4. Nunca
8. ¿Usted repasa con la persona estudiante el vocabulario visto en clases de inglés?
1. Siempre
 2. Frecuentemente
 3. Pocas veces
 4. Nunca

9. De los beneficios a continuación, marque aquellos que considere más importantes de ser una persona bilingüe. Puede marcar uno o varios:

1. Viajar al extranjero
2. Mayor capacidad cognitiva
3. Intercambios para estudiar en el extranjero
4. Acceso a educación
5. Mejores oportunidades laborales
6. Mejor estatus social

10. ¿El o la estudiante ha recibido cursos presenciales de inglés en otra institución distinta de la Escuela de Linda Vista?

1. Siempre
2. Frecuentemente
3. Pocas veces
4. Nunca

11. Como padre, madre o encargado legal del o la estudiante, ¿considera que él o ella tiene facilidad para aprender el idioma inglés?

1. Mucha
2. Suficiente
3. Poca
4. Nada

12. ¿En su casa cuentan con dispositivos o aparatos electrónicos? Puede marcar una o varias.

1. 1 o 2 pantallas TV
2. 1 o 2 teléfonos celulares
3. Tablet o computadora
4. Ninguno

13. ¿La persona estudiante usa alguna de las siguientes aplicaciones con el fin de aprender un nuevo idioma? Puede marcar una o varias.

1. Duolingo
2. Buddy
3. Lingokids
4. You tube
5. Otra
6. Ninguna


14. ¿Cómo considera el nivel de inglés enseñado en la Escuela de Linda Vista a su hijo o hija?

1. Alto
2. Intermedio
3. Básico
4. Nulo

15. ¿Cómo considera el apoyo brindado por las docentes de la institución a su hijo o hija para el aprendizaje del inglés?

1. Suficiente
2. Poco
3. Nulo

Apéndice P: Registro de Asistencia de la estudiante a la institución Educativa (Ejecución práctica)

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-N-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

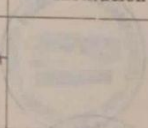
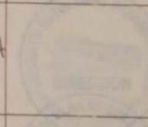
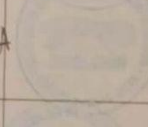
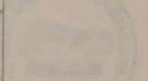
Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Esc. pública Linda Vista

Nivel: Inicial (K)

Practicante: Elizabeth Santeliz Reyes

Tutora-Supervisora: M^a Gabriela Ramírez A

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
24/10	7:00 am	3:30 pm	8.30	Observación Diversas rutinas	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
25/10	7:00 am	3:30 pm	8.30	Observación Diversas rutinas	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
26/10	7:00 am	3:30 pm	8.30	Observación Diversas rutinas	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
27/10	7:00 am	3:30 pm	8.30	Observación Diversas rutinas	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	

UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMERICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Esc. Pública Linda Vista

Nivel: Inicial (X)

Practicante: Elizabeth Santeliz Reyes

Tutora-Supervisora: M^a Gabriela Romo Araya




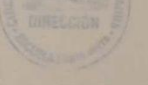
Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
28/10	8:00 am	2:00p	6h	Decoración Navideña de aula y pasillo. Reunión de profes. Fotos Graduation.	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
31/11	7:00 am	11:70 am	4.70	Matinales Vocal E, e Introducción al inglés.	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA.	
2/11	12:25 pm	4:35 pm	4.70	Reabimiento comedor computo Actividades	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA.	
3/11	7:00 am	11:70 am	4.70	Rutinas en inglés. Área de juego Vocal I.:	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA.	


 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIP3-N-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-08-2010	Fecha de Aprobación: 05-01-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Esc. pública Linda Vista Nivel: inicial (x)

Practicante: Elizabeth Santeliz Reyes Tutora-Supervisora: M^a Gabriela Ramírez A

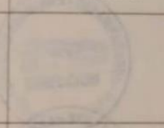

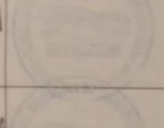
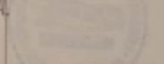
Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
4/11	7:00 am	3:30 pm	8.30 h	Iniciales Práctica y co- cructura vocal I, i	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
7/11	7:00 am	2:30 pm	7:30 h	Recibimiento Comedor Reposo vocal E, I	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
8/11	7:00 am	2:30 pm	7.30h	Recibimiento Iniciales comedor Laboratorio C.	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
9/11	7:00 am	3:30 pm	8.30h	Iniciales Días y meses en inglés	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	

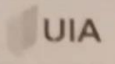
 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-N-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Esc. pública Linda Vista Nivel: Inicial (X)


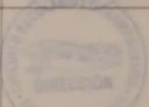

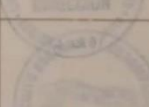
Practicante: Elizabeth Santeliz Reyes Tutora-Supervisora: Ma Gabriela Ramirez A


Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
16/11	7:00 am	2:00 pm	7 h	Recibimiento Experiencia escolar	Elizabeth SR	Ma Gabriela R.A	
17/11	7:00 am	2:00 pm	7 h	Recibimiento introducción a la escritura	Elizabeth SR	Ma Gabriela R.A	
18/11	7:00 am	2:00 pm	7 h	Recibimiento Repaso vocales trazos de ellos	Elizabeth SR	Ma Gabriela R.A	
19/11	8:00 am	12:00 pm	4 h	Realizar planeamiento y diversas M	Elizabeth SR	Ma Gabriela R.A	

 Elaborado por Departamento de Investigación	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-N-08
	Aprobado por Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020	Versión 1

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Esc. pública Linda Vista Nivel: Inicial (X)
 Practicante: Elizabeth Santeliz Reyes Tutora-Supervisora: María Gabriela Ramírez



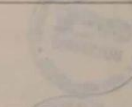

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
21/11	9:00 am	4:35 pm	7.35h	Recibimiento Charla orientación Práctica 1er grado	Elizabeth SR	Ma Gabriela PA	
22/11	7:00 am	2:30 pm	7:30h	Iniciales Comedor Laboratorio Com- putación	Elizabeth SR	Ma Gabriela PA	
23/11	8:00 am	4:35 pm	8:35h	Recibimiento Comedor Ensayo graduación Despedida	Elizabeth SR	Ma Gabriela PA	
24/11	7:00 am	2:30 pm	7.30h	Iniciales Actividad comandos inglés	Elizabeth SR	Ma Gabriela PA	

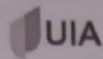
 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código: DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Esc. pública Linda Vista Nivel: Inicial (x)

Practicante: Elizabeth Santeliz Reyes Tutora-Supervisora: M^a Gabriela Ramirez

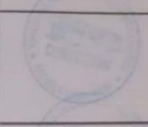
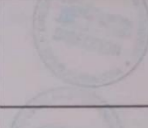

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
25/11	12:25 pm	4:35 pm	4.10	Recibimiento comedor práctica del nombre.	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
28/11	12:25 p	4:35 pm	4.10	Recibimiento comedor Frotas y colores inglés	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
29/11	7:00 am	12:35 pm	5:35	Recibimiento Iniciales computo ensayo	Elizabeth SR	M ^a Gabriela RA	
30/11	7:00 am	4:35 pm	9:35	Decoración Participación Recoger escombros Cierre	Elizabeth SR.	M ^a Gabriela RA	

	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Esc. pública Linda Vista Nivel: Inicial (K)

Practicante: Elizabeth Santeliz Reyes Tutora-Supervisora: M^o Gabriela Ramirez

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
7/12	7:00 am	12:35 pm	5:35h	Recibimiento iniciales Reposo frutas y colores en inglés	Elizabeth SR	M ^o Gabriela RA	
2/12	7:00	4:35 pm	5:35h	Recibimiento Actividades en inglés Ensayo despedida	Elizabeth SR.	M ^o Gabriela RA	
6/12	7:00 am	12:35 pm	5:35h	Actividades creativas y lúdicas en inglés	Elizabeth SR	M ^o Gabriela RA	
7/12	7:00 am	2:00 pm	7h	Proceso matricula Entrega de inf.	Elizabeth SA	M ^o Gabriela RA	