

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de matemáticas en el idioma inglés durante la etapa preescolar en los niños de preparatoria de la Escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe

Estudiante: Fabiola López Salas

Tutora: Licda. Salomé Campos Vargas

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2025

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS.....	6
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
Problema de investigación-acción.....	9
Antecedentes del problema.....	10
Antecedentes Internacionales	10
Antecedentes Nacionales	20
Descripción del problema.....	28
Justificación del problema.....	30
Objetivos de la investigación	31
Objetivos generales.....	31
Objetivos específicos.....	31
Proyecciones y limitaciones	32
Proyecciones	32
Limitaciones	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	33
Contexto histórico	33
Contexto histórico del uso de estrategias lúdicas y juego para la enseñanza.....	33
Contexto histórico de la institución	35
Contexto teórico- conceptual.....	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	43
Tipo de investigación.....	43
Finalidad.....	43
Dimensión temporal.....	43
Marco.....	43
Naturaleza	43
Carácter	44
Sujetos y fuentes de información	44
Sujetos o participantes de la investigación	44
Fuentes de información.....	44
Selección de la población o muestra	45
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	45
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica.....	45
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR	46
Tema	46
Objetivo general	46
Objetivos específicos	46
Descripción del plan innovador	46

Planeamientos didácticos	49
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	252
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	268
Conclusiones	268
Recomendaciones	270
Devolución a la comunidad.....	272
Bibliografía	273
APÉNDICES.....	278
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños	278
Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños.....	280
Apéndice 3: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados.....	282
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora	287
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a).....	288
Apéndice G: Declaración Jurada.....	290
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante.....	292
Carta solicitud permiso a la institución.....	293
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	295

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado primero a Dios, quien es el que me ha permitido llegar hasta aquí, quién me ha dado las fuerzas y la energía para llevar todo este camino. A mi papá Carlos López que han estado ahí en todo momento, me han apoyado, escuchado, consentido y sobre todo me han brindado la oportunidad de estudiar. A mi mamá María Salas que me ha acompañado y apoyado en todas mis ideas locas para crear materiales y dinámicas que me funcionen dentro del aula.

A mis padrinos Silvia y Giovanni, los cuales me han llenado de amor y chineos durante toda mi vida, pero más ahora en medio de este proceso. A mis tíos Douglas y Karina por soportarme todos los días y estar ahí siempre que los necesito, gracias a mi tía Karina por siempre tenerme comida lista cuando salía de clases, cansada y sin ganas de continuar. A mis amigas que han celebrado mis logros como si fueran suyos y me han acompañado en mis momentos de tristeza. A mi abuelo que aunque no logró disfrutar mucho de mis triunfos desde el cielo me acompaña.

Por último, pero no menos importante, este trabajo va dedicado a mi estrella en el cielo, a la que desde muy pequeña me motivó a estudiar, me recordaba constantemente que la formación académica me abriría grandes puertas y que llegaría a ser una mujer exitosa, a la que me consintió y me chineo durante 20 años de mi vida, gracias porque su amor incondicional fue lo que me motivó para llegar hasta aquí y aunque no podamos celebrar juntas se que desde el cielo tu felicidad y orgullo me acompañan, espero haber cumplido la promesa.

AGRADECIMIENTO

Primero gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí. Gracias eternas a mi familia y amigos que estuvieron presentes a lo largo de este proceso, soportaron mis cambios de humor, mis días de risa y de llantos.

Al centro educativo Genesis Christian School que hace 22 años me recibieron como su estudiante y 22 años después me reciben como su practicante, gracias por abrirme las puertas hacia un futuro mejor y por apoyarme durante 22 años de mi vida. Gracias por darme la oportunidad de devolverles un poquito de lo mucho que ustedes y sus docentes han hecho por mí.

A todas los estudiantes que han pasado por mi vida, porque ustedes han sanado heridas que no formaron, han llenado de color y alegría mis días grises y me han dejado claro que la educación va más allá de enseñar una materia o un conocimiento.

A mis profesores tanto de la escuela, colegio y universidad que con su amor y forma de enseñar han hecho que me enamore más de esta carrera y que tenga claro que esto es lo que amo. Gracias a todos ustedes por llenar mi corazón de amor, alegría y ganas de salir adelante. Gracias también aquellos que no lleven de la mejor forma la palabra educador ustedes también me han dejado huella y han hecho que rescatemos el lado positivo de las cosas.

Gracias a la universidad por brindarnos espacios para educación y formación docente.

A todos muchas gracias por el apoyo y acompañamiento a lo largo de esta trayectoria.

ABREVIATURAS

ABJ: Aprendizaje basado en juegos.

ABP: Aprendizaje basado en proyectos.

PAI: Plan de Acción Innovador.

TDHA: Trastorno de déficit atencional con hiperactividad.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo.

RESUMEN

La siguiente investigación consta de seis capítulos los cuales se explicaran brevemente a continuación. La investigación aborda cómo las estrategias lúdicas y el juego son claves importantes en el proceso de aprendizaje de las matemáticas en el idioma inglés y cómo por medio de ellas se puede formar un ambiente de aprendizaje divertido y que motive al estudiante, al eliminar todas aquellas barreras que presenta el aprendizaje de dicha áreas.

El capítulo I de la investigación, es un capítulo introductorio el cual evidencia el contexto general de la investigación. Se apoya la información con antecedentes internacionales y nacionales, se plantean los objetivos generales y específicos, se delimitan proyecciones y limitaciones que se presentarán durante el proceso de investigación. El capítulo II, el marco referencial, se expone el contexto histórico conceptual de la investigación y los conceptos relacionados con las estrategias lúdicas y el juego para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés.

El capítulo III presenta el marco metodológico. Define el tipo de investigación, la finalidad, su dimensión temporal, el marco y su naturaleza de la misma. Asimismo, identifica los sujetos y fuentes de información, se describe la población seleccionada, los instrumentos utilizados para la recolección de datos. También se justifica el planteamiento educativo diseñado para la escuela Genesis Christian School y sus estudiantes de preparatoria.

El capítulo IV de la investigación se centra en el plan de acción innovador, en el cual se detalla las estrategias lúdicas y juegos utilizados para abordar la problemática. El capítulo V realiza un análisis e interpretación de los datos recolectados, se toman en cuenta los datos que marcaron más la investigación. Por último el capítulo VI contiene las conclusiones y las recomendaciones correspondientes a este trabajo.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

El problema que motiva esta investigación es cómo influyen las estrategias lúdicas en la enseñanza de las matemáticas en inglés en el aprendizaje de los niños de preescolar en la Escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José durante el primer cuatrimestre del 2025. A través de la historia se ha hablado de las matemáticas como aquella ciencia encargada del estudio de lo abstracto lo cual incluye formas, números, símbolos, figuras geométricas y otras. Debido a su estudio de lo abstracto, se ha considerado las matemáticas como una de las ciencias más complejas de aprender y a su vez enseñar. Como se menciona:

En la literatura especializada en la enseñanza de las matemáticas, se ha reconocido que los conocimientos básicos de matemáticas que no se adquieren adecuadamente en los primeros años escolares pueden llevar a deficiencias que se agravan con el tiempo y que afectan el aprovechamiento de conocimientos adquiridos (Larrazolo et al, 2013 como se citó en Castillo, 2024, p.9).

Comentado [1]: cita

Según lo anterior mencionado, se considera una necesidad básica impartir matemáticas desde la etapa preescolar. Por esta razón, se deben implementar estrategias lúdicas que permitan su enseñanza y aprovechamiento desde temprana edad.

Si a esta ciencia le sumamos la complejidad que representa para las personas aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, se podría considerar que el aprendizaje de ambas áreas se convertirá en difícil y retador para el estudiante. Sin embargo, si se plantean estrategias lúdicas y juegos, estas podrían conducir a un aprendizaje significativo, motivador y divertido.

Con esta investigación se espera que la utilización de estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés influya de forma positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuya así a su desarrollo tanto académico como personal.

Antecedentes del problema

Seguidamente se presentarán los antecedentes tantos internacionales y nacionales más importantes, los cuales están relacionados con el tema propuesto en dicha investigación. Se dará una pequeña explicación sobre estos y su aportes a esta investigación.

Antecedentes Internacionales

Seguidamente se presentarán los antecedentes internacionales, los cuales se utilizaron como apoyo para esta investigación.

El juego y la música como estrategia para la enseñanza de inglés en niños y niñas del grado transición del Colegio La Amistad (IED) Colombia (2021).

Su autora hace énfasis en la relación que tiene la música como método de enseñanza de un segundo idioma. Neiza (2021) en la ciudad de Bogotá de Colombia (2021) presenta la tesis titulada "El juego y la música como estrategia para la enseñanza de inglés en niños y niñas del grado transición del Colegio La Amistad (IED)". El juego complementado con el idioma inglés permite un aprendizaje más significativo, innovador y didáctico, posibilita que los estudiantes aumenten su vocabulario, potencien sus conocimientos y, a su vez, logren el manejo del idioma de manera más fluida.

El juego no solo es una actividad recreativa o que se realiza por diversión, sino una excelente herramienta didáctica que facilita el aprendizaje en niños en la etapa preescolar. Al incorporarse el juego en el proceso de enseñanza de una segunda lengua, como lo es el inglés, los estudiantes no solo aprenden de manera divertida, sino que también se involucran de manera activa en el proceso de adquisición de un nuevo idioma. El juego permite que los niños experimenten situaciones reales de comunicación, aunque en un contexto irreal. Esto hace que el aprendizaje sea más contextualizado y significativo, ya que los niños pueden asociar nuevas palabras o frases con acciones y situaciones concretas.

Si el juego se complementa con el uso de la música, también se le da un rol importante en la enseñanza de una segunda lengua como es el inglés. La música estimula áreas del cerebro que están relacionadas con las emociones y la memoria, lo cual favorece a un aprendizaje más profundo y significativo. Se evidencia que la música, a través de canciones, rimas y melodías, ayuda a los niños a mejorar su pronunciación, ritmo y entonación, aspectos

Comentado [2]: espaciado

clave en la adquisición de un segundo idioma. Las canciones tienen como características que son sencillas de recordar y ofrecen una forma divertida de repetir y aprender palabras y estructuras gramaticales, lo que favorece la memorización de nuevo vocabulario.

Además, la música puede ser un medio para transmitir sentimientos y conceptos abstractos, lo cual facilita la comprensión emocional y cognitiva de los niños. Al integrar la música en las actividades lúdicas, los niños no solo aprenden nuevas palabras en inglés, sino que también desarrollan su capacidad auditiva y su atención a los detalles fonéticos del idioma. Las canciones y juegos musicales mantienen la atención de los niños, y ayudan a mantener su enfoque en las actividades de aprendizaje.

El uso combinado de juego y música genera un ambiente de aprendizaje alto y efectivo, ya que ambas estrategias se complementan de manera natural. Mientras que el juego ayuda a los niños a practicar el idioma de forma activa y dinámica, la música puede reforzar los conceptos aprendidos en el juego, les proporciona un formato más estructurado y repetitivo. El uso de estas estrategias favorece la creación de un entorno inclusivo para que todos los estudiantes puedan participar independientemente de sus habilidades lingüísticas, ya que el enfoque es más bien sensorial y experiencial, más allá de la competencia lingüística previa.

Pedagógica para la adquisición de una segunda lengua (inglés) mediante el uso del aprendizaje móvil (M-learning) en estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero (Cúcuta). Colombia, junio (2022).

Esta investigación relaciona las actividades y el idioma inglés haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación. Su autora menciona que es importante incluir el idioma inglés desde la etapa preescolar, ya que se encuentran en una etapa donde se facilita el conocimiento y la adquisición. Si el idioma inglés se complementa con el juego y actividades didácticas llamativas, su adquisición como segunda lengua se vuelve provechosa y divertida para los estudiantes, y aumenta su interés por el idioma.

Se menciona que la etapa preescolar (en este caso, el grado transición) es un ciclo del desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños en la que el cerebro está particularmente preparado para adquirir nuevos idiomas. Durante los primeros años de vida, los niños son

más receptivos a los sonidos, estructuras gramaticales y vocabulario de una segunda lengua. Esto se logra gracias a la plasticidad cerebral, que permite una mayor facilidad para aprender nuevos idiomas si se expone a ellos de manera constante y adecuada.

También se menciona el uso de la tecnología móvil para facilitar el aprendizaje del inglés. El M-learning o aprendizaje móvil se refiere al uso de aparatos móviles como lo son tabletas, teléfonos inteligentes, pantallas interactivas, etc., como instrumento pedagógico para el aprendizaje. En este caso, Gallo propone integrar aplicaciones y recursos digitales que permitan a los estudiantes interactuar con contenidos en inglés de manera divertida e interactiva. Estas aplicaciones permiten a los docentes tener acceso desde cualquier lugar y a su vez le permite brindarles a los niños actividades que continúen reforzando el aprendizaje de una segunda lengua fuera del aula.

A los niños y sus familias les brinda la facilidad de tener acceso a los diferentes materiales educativos utilizados en el aula con tan solo un clic, desde cualquier momento y lugar, lo cual facilita esto al aprendizaje de la segunda lengua tanto fuera como dentro del aula. Así mismo el uso de aplicaciones educativas suele ser interactivo y adaptativo, lo que permite a los niños llevar su propio ritmo de aprendizaje, según sus necesidades. Las actividades, juegos y ejercicios están diseñados para mantener el interés y concentración de los niños mientras refuerzan su comprensión y uso de una segunda lengua.

Además de aprender una segunda lengua, como lo es en este caso el inglés, los niños también desarrollan habilidades tecnológicas y digitales, las cuales son una competencia importante en el mundo actual, donde todo se trabaja de forma digital y se espera más personas con la capacidad de trabajar de la mano de la tecnología. ¿Qué mejor forma que iniciar desde las primeras etapas, cuando el niño es más receptivo a todos estos conocimientos que se le están brindando?

El juego como estrategia lúdica para favorecer la convivencia escolar en preescolar. México (2023).

Esta investigación sostiene que el juego es fundamental no solo en la etapa preescolar para la adquisición de habilidades, sino también en el proceso de aprendizaje para que las actividades sean dinámicas y divertidas para el aprendizaje. El juego como estrategia lúdica

juega un papel crucial en la formación de habilidades sociales, favorece áreas como la escucha, respeto, el seguir indicaciones. En la etapa preescolar, los niños están comenzando a comprender y practicar las reglas sociales, por lo que el juego es una vía natural para que aprendan a interactuar con sus compañeros. Durante el juego, los niños se ven obligados a compartir materiales, esperar su turno y colaborar para alcanzar objetivos en común.

El juego también sirve como un espacio donde los niños pueden tener sus primeras experiencias en la resolución de conflictos de manera constructiva, bajo la supervisión de un docente. Aprenden a negociar, expresar sus emociones y buscar soluciones que beneficien a todos los involucrados, además empiezan sus primeras experiencias utilizando habilidades comunicativas, aprendiendo a expresarse claramente y a escuchar a los demás, lo cual es esencial para una convivencia sana en el aula.

Mejías también aborda que el juego no solo es importante para las habilidades sociales, sino que tiene un impacto de forma directa en el desarrollo cognitivo y motor de los niños. Las actividades lúdicas fomentan diversas áreas del cerebro, favoreciendo tanto el aprendizaje como las destrezas físicas. Juegos o actividades como lo son los juegos de mesa, juego de roles o de clasificación permiten que los niños trabajen en tareas que implican razonamiento, memoria y resolución de problemas permite que los niños practiquen habilidades como la concentración, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Estas actividades también estimulan el desarrollo del lenguaje, ya que los niños se ven en la necesidad de verbalizar ideas, hacer preguntas y describir acciones.

Por otro lado, los juegos como correr, saltar o juegos de pelota, que involucran la parte física del niño, favorecen el desarrollo de habilidades motoras gruesas, mientras que actividades como las manualidades, rompecabezas o colorear requieren precisión y control, y desarrollan habilidades motoras finas. Estas habilidades son esenciales no solo para el bienestar físico, sino también para el éxito académico, ya que las destrezas motoras finas son necesarias para tareas como se incluirían en la vida del estudiante más adelante como escribir, dibujar y manipular objetos en el aula. De esta manera, favorece el proceso de aprendizaje del estudiante y les brinda herramientas para su vida futura, las cuales las empezó a formar desde sus primeros años de vida.

“Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” del cantón pastaza”.

Esta investigación hace énfasis en el uso de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales. Al ser humano estar incluido en un mundo sociable, es necesario que cuente con las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de dichas habilidades sociales, las cuales deben trabajarse desde edades tempranas. El no contar con dichas herramientas puede ocasionar consecuencias importantes en la vida del niño.

La ausencia de la utilización de las estrategias lúdicas puede causar ciertas dificultades en el desarrollo social del alumno, por ejemplo, la falta de autonomía e independencia; este es un proceso importante y si existe una privación en cuanto a utilización de estrategias lúdicas, es posible que al crecer se vuelva una persona aislada o centrada en sí misma e incluso una persona individualista; por lo tanto mediante las estrategias lúdicas aplicadas en la niñez se adquieren las capacidades necesarias para el éxito en la vida cotidiana. (Sanchez, 2008, como se citó en Brito, 2021, p.8)

Se podría decir que es necesario la implementación de las estrategias lúdicas en la etapa preescolar, ya que permiten que los niños estén en constante relación con un entorno donde se deban tomar decisiones, adquirir roles, fomentar su independencia y la seguridad en sí mismos. A largo plazo las ausencias de estas dentro de la etapa preescolar podrían llegar a generar en los niños una dependencia de los adultos, en donde se verán afectados más adelante en situaciones donde se encuentren en la necesidad de tomar decisiones o en solucionar un problema.

El uso de estas estrategias lúdicas también fomenta el desarrollo de habilidades sociales, a través de estas los niños aprenden a comunicarse, compartir, negociar y respetar, estas habilidades serán esenciales a lo largo de su vida, no solo en el ambiente escolar, sino también en el ambiente social. El llegar a presentar carencias o dificultades en estas áreas puede generar dificultad en la etapa de la adultez para la comunicación de sus emociones u opiniones, así como para formar lazos con sus compañeros. Se podrían generar obstáculos para formar amistades y derivar trastornos emocionales en la persona. Es necesario que los niños se relacionen con el entorno por medio de estrategias lúdicas y juegos, desarrollen sus

Comentado [3]: Esta perfecto, lo único es que debes colocarlo al final de la cita, así tal cual lo tienes.

Comentado [4]: Verificar cita

habilidades sociales y las conviertan en una base para fomentar y aprovechar sus habilidades sociales.

La quinta investigación se titula Relevancia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo socio-afectivo en los niños de 4 a 5 años durante el año 2021. Hace énfasis en la importancia que tiene el juego como una metodología de trabajo, ya que permite que el niño logre desarrollarse en áreas como lo es la socio-afectiva. Como mencionan Burgos y Cardenas (2021) "el juego ha sido considerado como un medio educativo explotado por el ser humano desde la antigüedad, con esto logra desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades". (p.4).

Esto deja en evidencia cómo desde la antigüedad el juego está presente. Las teorías de algunos grandes pensadores de la historia como Rousseau, Fröbel, Vygotsky o Piaget, han demostrado que el juego va más allá de la diversión, es una pieza fundamental en el proceso de aprendizaje. El juego lejos de ser una distracción para los niños, se ha convertido en una herramienta clave en la vida humana en general. De esta forma, se elimina la idea de que el juego es solo para los niños y solo es funcional en la etapa de la niñez, lo cual demuestra que el juego es una experiencia enriquecedora para niños y adultos.

El juego y las actividades recreativas propias de su edad están reconocidas por el Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia como un derecho que poseen los niños y niñas, ya que forman parte clave para su desarrollo social. El juego no solo permite que se desenvuelvan de forma creativa y divertida con su entorno, a su vez le permite formar una relación socio afectiva con este, desarrollar sus habilidades sociales y convertir el proceso de aprendizaje en uno más completo y significativo. Asimismo este derecho evita que el niño se vea expuesto a situaciones donde se vea violentado.

Por esta razón, todos los países están en la obligación de velar porque este derecho se cumpla y que mejor forma de cumplir ese derecho que incluyéndolo en el currículo de la educación preescolar, la cual también es considerada como un derecho de todos los niños alrededor del mundo.

El juego de construcción en el proceso de iniciación de las relaciones lógico-matemáticas en los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial, Quito 2022. Esta investigación hace

énfasis en las influencias que contienen los juegos en el proceso de adquisición de las matemáticas y el pensamiento lógico matemático, en los niños y niñas.

Desde temprana edad es necesario implementar las matemáticas en la vida de los niños, ya que el proceso de adquisición puede requerir más atención estrategias para lograr el resultado esperado. Al respecto del tema Meneses (2022) menciona que: "para niños en etapas formativas tempranas, es un proceso complejo que requiere la identificación de necesidades y habilidades específicas"(p.1)

Durante la etapa preescolar el niño experimenta muchos cambios, los cuales les permiten a los docentes de preescolar conocer el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Por lo tanto, es necesario que cada docente reconozca las habilidades y áreas de oportunidad de sus estudiantes, para que brinde las herramientas y acompañamiento durante su proceso de formación. Por esta razón se considera que para que se le brinden el acompañamiento necesario se deben brindar las estrategias adecuada como lo son el juego, material lúdico o didáctico que le permita al estudiante experimentar del tema por medio de la utilización de objetos o materiales que los motiven.

Meneses (2022) menciona que: "Los juegos de construcción son ideales para el desarrollo de la lógica matemática en edades tempranas ya que en ellos prima la exploración y la búsqueda por dominar las posibilidades combinatorias que tienen los objetos " (p.2) El principal propósito de los juegos de construcción es facilitar el aprendizaje. Por medio de la manipulación y la exploración los niños se ven en la necesidad de resolver desafíos que surgen al tener contacto con estos. El educador tiene un papel fundamental, ya que se convierte en guía, conoce el objetivo del juego y brinda al estudiante opciones para enriquecerlo. Además, su intervención también le permite supervisar el juego, asegurarlo con una experiencia de aprendizaje y de diversión.

Los juegos de construcción son una herramienta necesaria para el proceso de construcción del pensamiento lógico matemático en los niños en la etapa preescolar. Por medio de la manipulación y exploración de los objetos los niños desarrollarán las habilidades necesarias para solucionar problemas.

El juego como una estrategia en el inicio de la lectoescritura en los niños de 5 a 6 años en la ciudad de Quito, durante el año 2021. Esta investigación hace énfasis en la relación que existe entre el juego y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Díaz (2021) menciona que: “el juego en los infantes ayuda a un buen desenvolvimiento en las actividades que realiza, puesto que explora y descubre el medio en el que se desenvuelve”(p.1). El juego en los niños no solo ayuda al buen desenvolvimiento en las actividades cotidianas, sino que también ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por medio del juego los niños resuelven problemas, usan su creatividad, experimentando y fortalecen su independencia. Asimismo, el juego les permite relacionarse con su entorno, enseñarles sobre reglas, trabajo en equipo y paciencia. Tener la dicha de contar con estrategias lúdicas será clave para que el niño tenga un crecimiento integral, motivando al aprendizaje de forma natural y divertida.

La estimulación del pensamiento lógico y la creatividad, son aspectos fundamentales en el aprendizaje de las matemáticas. Díaz (2021) hace mención que: “El juego también ayuda en el desarrollo de los sentidos, por ello, se convierte en un medio fundamental para la estimulación del pensamiento y creatividad” (p.20). A través de actividades relacionadas con el juego, los niños explorarán términos como lo son cantidades, formas, patrones o tamaños los cuales fomentan su capacidad de resolver problemas y razonar.

En este proceso contar con el uso de materiales tangibles o de manipulación, facilitan los procesos matemáticos como lo son clasificar o separar. Así, el juego no solo despertará el interés del niño por jugar, sino que potenciará las habilidades matemáticas, brindándole herramientas útiles al niño para lo largo de su vida.

Recreación y juego en la educación preescolar 2023 en Ecuador. Esta investigación hace énfasis en la importancia que tiene la recreación y el juego en la etapa preescolar.

La recreación y el juego en la etapa preescolar no solo representan diversión, sino que representan el desarrollo de habilidades necesarias de adquirir a esa edad y las cuales beneficiarán al niño a lo largo de su vida. Al respecto Espinosa y Arteaga (2023) mencionan que: “la recreación y el juego en educación preescolar no son solo actividades placenteras,

sino componentes esenciales para el desarrollo integral, socioemocional y motriz de los niños". (p.67)

La recreación y el juego en la etapa preescolar no solo hacen que los niños se diviertan, sino que también les ayudan a desarrollarse en muchos aspectos. Por medio de la recreación y el juego, los niños logran aprender a trabajar en equipo, comunicarse, resolver problemas y a manejar y conocer sus emociones. Asimismo, la exploración y el movimiento que los niños experimentan en el juego, fortalecen también sus habilidades motoras.

Cuando la recreación y juego están presentes en el diseño de las actividades lúdicas, el aprendizaje llega a tornarse más natural y efectivo. Por esta razón, el juego en la etapa preescolar no solo debe verse como diversión, sino como clave fundamental para lograr un desarrollo óptimo en los niños.

Juegos de construcción en la resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019 tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial.

Esta investigación hace énfasis en cómo los juegos de construcción pueden influenciar en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, desde temprana edad. Las matemáticas llegan a ser rechazadas, temidas o a generar cierto grado de desinterés por los estudiantes, porque se han trabajado para transmitir temor o complejidad a los estudiantes. Por lo tanto, cabe la pregunta de qué pasaría si desde el inicio de la educación. Se busca innovar por medio de juegos o de estrategias didácticas, incluyendo en ellas bloques, legos o materiales que sean tangibles para el estudiante y conviertan las matemáticas en un espacio de diversión.

A propósito, Rojas (2020) menciona que: "Los juegos de construcción son estrategias importantes que se deben tener en cuenta en el proceso de aprendizaje del niño". (p.15). En la etapa preescolar se está en mayor libertad para trabajar y explotar las matemáticas de esta forma. En la etapa preescolar, además de que se está en constante aprendizaje, también se está en constante conocimiento y qué mejor forma de poder adquirir estos conocimientos que mediante el juego, el cual por sí solo le genera interés al estudiante y deseo de realizarlo.

Al utilizar este tipo de estrategias no solo se trabajará las matemáticas, sino de forma indirecta se verán otros conceptos que tienen relación con otros temas como, por ejemplo: el conteo, la secuencia o las dimensiones, aunque las mismas tienen relación directa con las matemáticas, también posee una relación indirecta. Rojas (2020) menciona que: "contar significa relatar una información que ha sido ordenada, organizada y estructurada para hacerla más clara para las personas que van a recibir dicha información" (p.32).

Dicho esto, el conteo no solo funciona para términos matemáticos, sino que también permitirá al niño utilizar su imaginación y construir ideas de forma ordenada, organizada y estructurada para que logre comprender el significado de conteo. Asimismo, se habla de la secuencia, Rojas (2020) menciona que: "Es una serie de sucesos que van uno detrás de la otra para ello se organiza de acuerdo a patrones o características sucedidas". (p.32). Se espera que el niño pueda establecer relación entre las características y las propiedades de cada cosa, crear una relación entre ellas y comprender el concepto de secuencia, el cual le permite crear un orden entre los elementos.

Antecedentes Nacionales

Seguidamente se presentarán los antecedentes nacionales, los cuales se utilizaron como apoyo para esta investigación.

Reforzar la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en la Educación Preescolar por medio del método Total Physical Response. Costa Rica, febrero (2022).

La autora de dicha investigación indica que el aumento de la tecnología podría llevarse de la mano con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Señala que enseñar inglés como segunda lengua en la etapa preescolar resulta más fácil para los niños, ya que se vuelve un proceso más natural, gracias a su gran capacidad de aprendizaje. Por esta razón, se recomienda que la enseñanza de una segunda lengua se realice en la etapa preescolar para facilitar la fluidez y la claridad del segundo idioma.

También, la edad preescolar es una etapa clave para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, las cuales acompañarán al niño por lo largo de su vida. En esta etapa del niño su cerebro cuenta con una mayor plasticidad, lo que facilita la

asimilación de nuevos conocimientos y habilidades, como lo es la adquisición de una segunda lengua. Asimismo, si se incorpora el juego en este proceso se vuelve más interesante para los niños en la adquisición de un segundo idioma, hace que el aprendizaje sea más entretenido y significativo, y motiva a los niños a participar activamente.

El aprendizaje de una segunda lengua se facilita cuando el ambiente para su adquisición está lleno de actividades que provocan un bajo nivel ansiedad y fomentan a una participación de todos los estudiantes, lo cual es fundamental para mantener su atención y una actitud positiva, sin el temor de sentir que se equivocan o que serán criticados por algún error que comentan en el aprendizaje de este segundo idioma. Este ambiente se logra mediante interacciones lúdicas en las que los niños se expresen y se sientan cómodos y felices, experimenten nuevas palabras y estructuras lingüísticas.

Dentro de esta investigación también se habla sobre el uso del método Total Physical Response (TPR) como una metodología adecuada para la enseñanza del inglés en esta etapa preescolar. Este método se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando las acciones físicas están vinculadas a las palabras, lo que facilita la comprensión y la memorización del idioma. Este método profundiza en la capacidad que tienen los niños pequeños para aprender nuevos idiomas, utilizando la metáfora de que los niños son como “esponjas”, debido a su capacidad de absorber información. Esta metodología deja en evidencia que las mejores estrategias de enseñanza para maximizar la efectividad del proceso de aprendizaje del inglés en la educación preescolar están vinculadas con el juego y las actividades lúdicas.

De esta forma se pretende destacar las estrategias más eficaces para enseñar un segundo idioma, particularmente el inglés, en las primeras etapas de la educación, con el objetivo de ofrecer a los niños una base sólida para su desarrollo lingüístico y académico futuro.

El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Costa Rica (2020).

Este artículo propone un enfoque más sociocultural basado en la teoría Vygotskiana, la cual menciona que el juego influye en el desarrollo infantil, ya que el niño se ve en la

necesidad de controlar y desarrollar distintos procesos cognitivos. Se destaca al juego como una de las actividades fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños, ya que pueden interactuar con su entorno y, a través de la imitación y la práctica, desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas y emocionales.

Se habla de que el juego tiene un papel esencial en el aprendizaje, ya que permite al niño actuar en un espacio de interacción social, lo que contribuye significativamente a su crecimiento cognitivo. Durante el juego, los niños no sólo desarrollan habilidades de resolución de problemas, sino que también experimentan con roles sociales, y mejoran su capacidad para trabajar en equipo, y aprenden a regular sus emociones y comportamientos. Según Vygotsky, la zona de desarrollo próximo (ZDP), representa el trayecto entre lo que un niño puede hacer de forma autónoma y lo que puede hacer con la ayuda de otros, que son más capaces. Este escenario se amplía mediante el juego, pues le ofrece al niño la capacidad de ver más allá de lo que podrían lograr por sí solos, al aprender de la interacción con otros.

Se habla sobre el juego simbólico o de roles, por ejemplo, este tiene un impacto profundo en el desarrollo cognitivo, ya que en estos juegos los niños deben controlar sus emociones y pensamientos, mientras se representan situaciones de la vida real, las cuales deben tratar de resolver de forma práctica y sencilla, aprendiendo a negociar, expresar ideas y compartir, lo cual les permite ejercitar habilidades como el pensamiento abstracto, la planificación y la toma de decisiones. Al involucrarse en actividades donde simulan ser otros personajes o realizan actividades propias de un adulto (como jugar al supermercado, ser maestros o médicos), los niños ejercitan creatividad e imaginación, y se ven obligados a estructurar y organizar sus pensamientos de manera lógica.

Si se relaciona dicha información con el aprendizaje de una segunda lengua, se podría decir que el juego sería la mejor estrategia para su adquisición. La combinación del juego como un aprendizaje significativo dentro de la etapa en la que se encuentran donde el cerebro cuenta con mayor capacidad para adaptarse y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales favorecerá tanto al estudiante como al docente encargado del acompañamiento en el proceso de aprendizaje, permite una mayor adaptación y aprendizaje de esta segunda lengua. Además, uno de los objetivos principales es que el niño sea quien cree su propio conocimiento.

Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar Costa Rica, mayo (2021).

Esta investigación señala que el juego puede convertirse en una herramienta que facilitara la construcción de un aprendizaje significativo, cooperativo desde la etapa preescolar. El uso del juego en el aula no solo tiene el propósito de hacer que los niños aprendan de manera más divertida, sino que también les permite ser los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, por medio de la exploración, diversión y el descubrimiento. Se acompaña del trabajo en proyectos donde el estudiante crea su producto final guiado y es acompañado por el docente, lo cual busca eliminar los procesos convencionales. Mediante el juego los estudiantes podrán explorar y descubrir sus conocimientos y cómo estos les permitirá crear ese producto final.

Este enfoque propone que el aprendizaje debe ser participativo y activo. En vez de recibir información de forma tranquila, los niños, desde sus primeros años en la etapa preescolar, pueden involucrarse en proyectos que les permitan experimentar, desarrollar e investigar sus propias ideas. Este tipo de aprendizaje, basado en la exploración y el juego, fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los niños no solo siguen instrucciones, sino que se convierten en protagonistas de su propio conocimiento. De esta forma, no solo aprenderán contenidos académicos, sino también habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les funcionarán por el resto de su vida.

El modelo propuesto, que integra a los proyectos como metodología de trabajo y parte de la metodología de aprendizaje, también resalta la importancia de la cooperación. A través de la colaboración entre los niños, estos aprenderán a trabajar en equipo, a respetar las ideas de otros y a compartir responsabilidades. Esto es muy importante en un mundo donde cada vez es mayor la relación con los demás, donde el trabajo en equipo y la capacidad de comunicarse y colaborar de manera efectiva son habilidades esenciales en diferentes ámbitos de la vida de las personas.

El trabajar por medio de proyectos permitirá que los niños construyan sus conocimientos en conjunto, mientras desarrollan estas habilidades sociales que serán fundamentales en su desarrollo personal y más adelante en su desarrollo profesional. El docente deja de actuar en su papel de centro total de enseñanza y empieza actuar como guía

y apoyo durante el proceso. Por esta razón, es necesario que el docente cuente con los conocimientos y herramientas necesarias para jugar su papel de acompañante de sus estudiantes, les brinde la seguridad de tomar sus propias decisiones.

La mayor ventaja de este enfoque es que permite eliminar los métodos convencionales de aprendizaje, donde un docente se coloca de pie a hablar y hablar mientras que espera que sus estudiantes aprendan mediante la memorización y la repetición. Más bien, permite al docente realizar una clase más activa y donde el juego se convierta en una herramienta fundamental y el niño no sienta la presión por las expectativas del docente, pues entiende que se encuentra en un ambiente flexible que lo motiva y lo entusiasma.

Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. Costa Rica (2020). La siguiente investigación pretende visibilizar el nivel de inglés presente en el sistema público de educación costarricense.

En Costa Rica, desde los años 1994, la enseñanza de un segundo idioma, en este caso el inglés, forma parte de la malla curricular. Pese a ello, en el sistema educativo a nivel de preescolar, se implementó alrededor de los años 2000 y, al año 2010, muchas instituciones públicas aún no contaban con inglés dentro de sus instituciones. Al respecto López (2020) menciona que: "20 años después no todas las instituciones en educación preescolar a nivel público en Costa Rica imparten esta materia" (párr. 2)

Comentado [5]: El número de párrafo

A pesar de que Costa Rica es un país que ha ido avanzando conforme avanza el mundo y tiene conciencia sobre la importancia de formar seres bilingües, sigue estando en rezago en cuanto al idioma inglés en la etapa preescolar. López (2020) menciona que: "La enseñanza de este idioma desde edad temprana responde en gran parte a la necesidad de educar personas bilingües, para así estar en concordancia con el paradigma económico de la globalización." (párr. 3)

Comentado [6]: Revisar

La necesidad que presenta el mundo actual sobre contar con un segundo idioma va más allá de un lujo o de un deseo de las personas por aprenderlo, actualmente se ha vuelto una necesidad. Si este segundo idioma fuera incluido desde la etapa preescolar en la actualidad, Costa Rica contaría con más del 50% de su población con el dominio de un

segundo idioma y con la capacidad de comunicarse y abrirse puerta gracias a el idioma. Aún se necesita más implementación y apoyo de este en la etapa preescolar.

El Bilingüismo en el preescolar costarricense: logros y desafíos. La presente investigación hace estudio de los logros que ha obtenido el bilingüismo en la etapa preescolar en Costa Rica pero así mismo, también presenta los desafíos que vive el mismo bilingüismo en la etapa preescolar.

El niño desde su nacimiento cuenta con la capacidad innata de aprender todo aquello que les genere un estímulo. Por esta razón, si la enseñanza de una segunda lengua como es el inglés se empieza a enseñar desde los primeros años de vida, se convertiría en elemento fundamental para que el niño logre adquirir el inglés como un segundo idioma.

En sus primeros años de vida el cerebro del niño cuenta con la capacidad de adaptarse a los diferentes ambientes y cambios del entorno, de ahí la importancia e involucrar enseñanzas que marquen el entorno del niño. Al respecto Patiño (2020) menciona que: " Los primeros años de vida son claves porque la capacidad cerebral de los seres humanos desarrolla el potencial para seleccionar información y aprender. " (p.7)

Comentado [7]: Revisar

Esta capacidad se debe a la plasticidad cerebral, la cual es conocida como la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo de la vida. Si esa plasticidad se utiliza a beneficio del niño, se podría llegar a obtener como resultados adultos que lleguen a destacar en distintas áreas de su vida como las habilidades lingüísticas o pensamiento lógico matemático. Al contar con estimulación desde la infancia en esas áreas, permite que su cerebro se adapte a lo largo de su vida y da como resultado su capacidad de sobresalir.

Por razones como estas, el docente en preescolar se encuentra frente a un desafío de formar las bases de esta segunda lengua para que a lo largo de la educación el cerebro vaya adaptándose a nuevos conocimientos y junto con la información ya almacenada en él logre mayor conocimiento. Al respecto Patiño (2020) menciona que:

Comentado [8]: Revisar

El aprendizaje de una lengua extranjera en la Primera Infancia también depende del apoyo, la motivación y la constancia que se brinde a cada estudiante para que desarrolle las habilidades que el idioma requiere y pueda demostrar el conocimiento

que construye y que contempla todas las áreas y habilidades del desarrollo infantil. (p.15)

Al respecto la docente no solo se encuentra ante el desafío de formar esas bases de un segundo idioma, sino que también se enfrenta a niños sin apoyo, motivación y constancia en casa, lo cual hace el desafío mayor, ya que carecen de las herramientas necesarias para seguir experimentando el idioma en el hogar. La maestra deberá hacer sentir al estudiante a gusto, incluir en su clase un aprendizaje divertido y significativo, para brindar ese apoyo, motivación y constancia ausentes. Para ello, deberá incluir estrategias lúdicas y de juego, las cuales les permitan a los estudiantes vivir un aprendizaje que los apoye, motive y los mantenga en constante aprendizaje. Esto convierte a las estrategias lúdicas y juegos como parte clave en todo este proceso.

Respecto al recurso del material físico y concreto, debe ser de calidad, interactivo, acorde a los intereses y necesidades de los niños con los que repase vocabulario y aprenda a comunicarse generando conversaciones y diálogos que le permitan producir una comunicación lingüística. (Patiño, 2020, como se citó en Ramos 2020, p.18) Dicho esto, se debe considerar a las estrategias lúdicas y juegos como necesarias en el proceso de enseñanza de este segundo idioma en la etapa preescolar; incluir en este proceso materiales como fichas ilustradas, bloques o juegos de mesa que ayudarán a los niños con la memoria, vocabulario y comprensión del idioma. Al ser recursos interactivos, generarán en el estudiante curiosidad y motivación, aumentarán el deseo de contar con más lecciones de inglés y, a la vez, su participación. De esta forma, se espera potenciar el aprendizaje.

Comentado [9]: Revisar

La enseñanza del inglés como segunda lengua en niños y niñas de 3 a 4 años: caracterización desde la visión docente. Costa Rica (2022). Roblero at al.

Comentado [10]: Autor

Esta investigación aborda, desde la mirada del docente, la experiencia del idioma inglés en niños y niñas de 3 a 4 años. La enseñanza a través de los ojos del docente tiene una perspectiva completamente diferente. A lo largo de los estudios en educación se habla de métodos de enseñanza, de estrategias, de lo que le espera al docente cuando coloque un pie en el aula, pero, entre la teoría y la práctica, existe una gran diferencia. Enseñar no es solo llegar a la clase aplicar lo aprendido a través de los libros y los años de universidad, sino

enfrentar una realidad que presenta constantes cambios, con niños que piensan, se expresan, sienten y aprenden de formas distintas.

Por razones como estas, es importante cómo se ve la enseñanza de una segunda lengua desde los ojos del docente, ya que ellos son quienes día con día descubren que enseñar conlleva más que el cumplimiento de un plan. También, incluye acompañar al estudiante en sus procesos educativos, cargas o situaciones familiares; crear vínculos afectivos con el estudiante y relaciones de confianza, es traducir, todo aquello aprendido por el docente en la universidad en aprendizaje significativo para el estudiante.

Enseñar es una tarea complicada, pero enseñar a niños es brindar paciencia, acompañamiento, protección, enseñanza, pero, sobre todo, comprender que todo juego o estrategia utilizada para el proceso de aprendizaje marca la vida del estudiante para el resto de su vida. Esto llegara a influir en su forma de ver y comprender el mundo.

El juego como estrategia pedagógica para la promoción del desarrollo psicomotor en un grupo de personas con parálisis cerebral del nivel maternal en centros de enseñanza especial del Ministerio de Educación Pública, Costa Rica, 2020.

Esta investigación señala que el juego es el medio de aprendizaje más significativo en los primeros años de vida y que la utilización de las estrategias pedagógicas correctas favorece más al estudiante, pero, a la vez, estas se ven limitadas para cierta población, como niños con parálisis cerebral. Dado que esta condición afecta principalmente el control muscular, la postura y el movimiento del niño, muchas de las actividades lúdicas planteadas para los procesos de aprendizaje pueden generar dificultad en el estudiante o incluso imposibilitar la participación. Esto deja en evidencia que no siempre se responde a las necesidades educativas y la necesidad de reestructurar estas estrategias y juegos para la inclusión de todos.

Desde un punto de vista de inclusión, el juego no debería considerarse como una estrategia uniforme, sino como una estrategia flexible que cuenta con la capacidad de adaptarse a toda necesidad de un individuo o grupo. A pesar de que se encuentran estas limitantes, es un hecho que el juego es fundamental y se han buscado alternativas para

Comentado [11]: Tiene que ampliar a una página

adaptarlo a las necesidades de los niños con parálisis cerebral para potenciar el desarrollo psicomotor y sacar provecho a sus beneficios en la vida de los niños.

Para los niños con condiciones especiales, el juego no solo va a representar parte del proceso de aprendizaje, sino que también parte de sus alternativas para desarrollarse de forma más integral y potenciar aquellas habilidades en las cuáles presenta déficit. Por esto, es deber de los educadores dar al juego el verdadero valor que se merece, no sólo como un espacio de recreación, sino como una estrategia que potencia aquellas habilidades en las que el estudiante presenta alguna deficiencia.

Descripción del problema

Durante los primeros años de vida, el juego compone la forma más natural por la cual los niños aprenden sobre el mundo que los rodea. El uso de las estrategias lúdicas y los juegos son fundamentales para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés durante la etapa preescolar, ya que permiten que los niños vayan adquiriendo conceptos matemáticos de manera natural y divertida.

El utilizar juegos como herramienta pedagógica permite que se integren estos dos componentes de forma significativa, respetando los ritmos y tipos de aprendizaje de cada niño. Al incluir el juego en el proceso de aprendizaje, los niños no sólo desarrollan destrezas cognitivas y matemáticas básicas, sino habilidades de orden superior como clasificar, agrupar, reconocimiento de problemas y posibles soluciones para el mismo.

Al mismo tiempo, mejoran su comprensión del idioma inglés en un contexto práctico y significativo que le permite adquirir nuevo vocabulario, desarrollar su comprensión auditiva y conocer estructuras gramaticales. Esta comprensión del idioma se aleja de la memorización o el uso de las estrategias convencionales. De esta forma, el juego se utiliza como el lazo entre el uso de un segundo idioma, como lo es el inglés, y el desarrollo de las habilidades matemáticas.

Los juegos fomentan la interacción, la resolución de problemas y el pensamiento lógico, elementos clave para el aprendizaje. Además, al estar inmersos en un entorno lúdico, los niños pueden experimentar el aprendizaje como positivo y motivador. Por lo tanto, el

Comentado [12]: Tiene que ampliar a una página

juego no debería considerarse solo un espacio de recreación o diversión, sino debería formar parte de estrategias bien planificadas y con objetivos pedagógicos claros.

Juegos como Simon says, rompecabezas, juegos de roles, juego se agrupar y seleccionar objetos o juegos que incluyan canciones, son ejemplos que puedan adaptarse según las necesidades de cada docente y en los cuales se pueden trabajar las matemáticas y el idioma inglés de forma entrelazada. Se brinda al estudiantes un ambiente de motivación y deseo de participar en los espacios creados para jugar con fines pedagógicos.

Además, utilizar un entorno lúdico permitirá reducir de forma considerable el estrés y ansiedad generada por la adquisición de un nuevo idioma o los conceptos matemáticos. Este permitirá a los niños estar en un ambiente seguro donde podrán expresarse con seguridad y sin el temor a equivocarse. Este ambiente seguro y reduce la ansiedad y estrés, hace que el ambiente sea de motivación y, por ende, positivo para el aprendizaje .

Se debe recalcar que la etapa preescolar es donde se cuenta con mayor disposición para formar bases en el pensamiento lógico matemático y en el uso de un segundo idioma. De ahí la importancia de trabajar estas áreas de forma segura y motivada, para brindar al estudiantado, desde temprana edad, las herramientas necesarias para el futuro en y beneficiar otras áreas de forma indirecta.

Debido a todo lo anterior, surge la necesidad de investigar de forma más profunda acerca del tema. Por lo tanto, la pregunta problema es: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la enseñanza de las matemáticas en inglés en el aprendizaje de los niños de preescolar en la Escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José durante el primer cuatrimestre del 2025?

Justificación del problema

Este proyecto educativo indaga en estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés durante la etapa preescolar en los niños de Preparatoria de la Escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José, durante el primer cuatrimestre del 2025. Se fundamenta en distintos factores que resaltan la importancia de las matemáticas y el idioma inglés tanto en la vida personal como en la vida laboral a futuro, así como los aspectos positivos y negativos.

Comentado [13]: Ampliar a una página

Esta propuesta no solamente busca conocer las necesidades de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también transformar la perspectiva peyorativa que ha acompañado dichas áreas de aprendizaje. Ambas han sido consideradas como obstáculos en la educación, debido a la complejidad que, en algunos casos, representan. Sin embargo, se busca que las matemáticas y el idioma inglés dejen de ser materias que condicionen al estudiante desde la niñez, debido a estas creencias.

Estas asignaturas no deben considerarse tan complejas como se suelen describir. Posiblemente, su grado de dificultad se debe a que, durante su proceso de aprendizaje, dichas personas no contaron con las estrategias necesarias de aprendizaje para su comprensión, por lo que se experimentaron con temor o dificultad. El escuchar personas con estos procesos de aprendizaje, infunde temor y malas experiencias a otras desde temprana edad.

Desde la etapa inicial de la educación, los niños se encuentran en plena adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades lingüísticas y pensamientos lógicos. Como se menciona "un ciudadano con una mejor formación matemática toma mejores decisiones e interpreta mejor los retos" (Araya, 2023, como se citó en Quesada, 2023, p.1). Así, las matemáticas no solo son una materia más en la malla curricular, sino que forman parte de la vida cotidiana del ser humano. Trabajar desde temprana edad con las matemáticas en un ambiente lúdico y lingüístico logrará beneficiar la vida del estudiante tanto en el ambiente académico como en su vida cotidiana.

Como parte de la finalidad, este proyecto se espera lograr eliminar esos estigmas que se tiene alrededor de las matemáticas y el idioma inglés, y descubrir que un trabajo lúdico con propósito genera resultados más enriquecedores.

Objetivos de la investigación

A continuación, se presentan los objetivos de esta investigación.

Objetivos generales

- Investigar cómo el uso del juego y las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de las competencias matemáticas y el idioma inglés en la etapa preescolar.

- Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Objetivos específicos

- Identificar la eficacia de distintos juegos y actividades lúdicas en el proceso de adquirir habilidades lingüísticas y matemáticas en ambos idiomas durante la etapa preescolar.
- Describir las estrategias correctas para contribuir en el aprendizaje de dos idiomas de forma simultánea.
- Proponer recomendaciones prácticas para incorporar los juegos y las actividades lúdicas en el currículo bilingüe en el proceso de las competencias matemáticas de la educación preescolar.
- Ejecutar un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en los niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Proyecciones y limitaciones

En la siguiente parte se presentarán las proyecciones esperadas a lo largo del estudio y práctica docente, así como las posibles limitaciones de la investigación.

Proyecciones

Esta investigación va dirigida a los estudiantes de la Escuela Genesis Christian School con el grupo de Preparatoria. Se espera que brinde herramientas para la utilización de las estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés y, con ello, que los estudiantes incrementen habilidades lógico matemáticas, lingüísticas, la capacidad de razonar y resolver conflictos. La implementación de actividades diseñadas de forma lúdica es una estrategia efectiva para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje innovador, divertido y motivacional.

Limitaciones

Las limitaciones que se pueden llegar a presentar durante la práctica docente son la falta de conocimiento al respecto del uso de las estrategias lúdicas y juego para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés, ya que tanto algunos niños como la docente de grupo no se encuentran familiarizados con su uso. Otra limitación es la Semana Santa, la cual brinda cinco días libres a sus estudiantes y responde a circunstancias ajenas a la persona practicante.

La tercera limitación es la falta de acceso a los especialistas, a quienes se debe realizar una entrevista. Además, se registró una falta de participación de los padres en la encuesta realizada. Finalmente, la institución realiza numerosas actividades que requieren modificaciones en las clases e incluso su interrupción, y que se encuentran fuera de las manos de los docentes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

En este capítulo de la investigación se presenta tanto la historia del tema de la investigación como la historia institucional, brinda información que ayudará a comprender ambas áreas.

Contexto histórico del uso de estrategias lúdicas y juego para la enseñanza

El uso de las estrategias lúdicas y juego se originó desde la prehistoria. Andreu y García (2000) mencionan que: "Si otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba. Testimonios gráficos referentes a juegos aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias". (p. 121). (clásico) Desde los inicios del ser humano, este se ha visto relacionado con el juego y, aunque un principio no se tenía con exactitud su definición y alcances, investigaciones recientes, en distintos ámbitos, dejan en evidencia su importancia y beneficios, tanto directos como indirectos, para la vida humana.

Como menciona Burgos y Centeno (2021) "el juego ha sido considerado como un medio educativo explotado por el ser humano desde la antigüedad, con esto logra desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades". (p.4). A través del juego, el ser humano ha logrado

Comentado [14]: Revisar

Comentado [15]: Revisar

desarrollarse en distintas áreas. Niños y niñas, en concreto, son los mayores beneficiados con el juego; aunque para ellos parece ser sinónimo de diversión, el juego representa el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales, les permite explorar su creatividad, tomar decisiones, solucionar conflictos y, a su vez, les enseña a trabajar en equipo y cooperar.

Psicólogos y pedagogos, como Piaget o Vigotsky, mencionan la importancia del juego y como este desarrolla habilidades cognitivas, sociales, físicas y emocionales. Piaget menciona que, en la etapa preoperacional, el juego es una de las formas con las que cuenta el niño para conocer su entorno y experimentar. Aquí destaca el juego simbólico, en la cual el niño representa por medio de objetos, situaciones o cosas. Por ejemplo, utilizan una caja para representar una nave espacial o un submarino. Este ejemplo ilustra su creatividad, a su vez, el niño deberá pensar en cómo va a movilizar esa nave espacial, por lo cual tendrá que tomar decisiones y resolver estas circunstancias. Vygotsky menciona la importancia de la sociedad en el aprendizaje, ya que el juego no solo representa diversión y movimiento, sino que es crucial para el desarrollo cognitivo y social del ser humano.

De acuerdo con Manzano, Ortiz, Rodríguez y Aguilar (2022, citando a Vygotsky y Bruner):

El juego es parte esencial del desarrollo y aumenta la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ya que el juego fomenta la exploración, interpretación y ensayo de diferentes roles sociales, contribuyendo a expresar y regular las emociones. Relacionando el juego como medio de exploración, Bruner reafirma que las actividades lúdicas son un medio de explorar sin miedo la equivocación. Además, con relación al lenguaje, el juego fomenta la comunicación y el aprendizaje de códigos sociales y culturales. (p.30)

Según esta teoría propuesta por Vygotsky, la ZDP representa el trayecto entre lo que un niño puede hacer de forma autónoma y lo que puede hacer con la ayuda de otros, quienes tienen mayor capacidad. El juego, en este contexto, facilita el crecimiento y la expansión de esta zona, ya que permite a los niños experimentar y explorar nuevas situaciones, aprender sobre roles y experimentar emociones en un entorno seguro.

Comentado [16]: Poner en las abreviaturas

Con base a lo anterior, se puede considerar la importancia del juego desde el inicio de la historia del ser humano. Este no solo constituye una actividad de diversión, sino que aporta a la vida humana habilidades cognitivas, físicas, emocionales y lingüísticas.

Contexto histórico de la institución

El Centro Educativo Genesis Christian School es una institución privada ubicada en Alajuelita, que se dedica a formación académica de la más alta calidad, en un ambiente familiar y con valores cristianos. Nace 1998 ante la necesidad de la comunidad de Alajuelita de contar con un centro educativo privado accesible para la población. Con este objetivo en mente, su fundador Alberto Castro decide iniciar este proyecto.

Figura 1

Centro educativo Genesis Christian School



El centro educativo inició con una estructura, personal y cantidad de estudiantes reducidos y con la mayor disposición de formar personas no solo con las habilidades cognitivas necesarias, sino también con los valores para que aporten de forma positiva a la sociedad. Debido a esta visión, el centro educativo empezó a crecer. Cada vez más miembros de la comunidad alajueliteña y sus alrededores confiaron en la formación brindada, lo cual generó un crecimiento en el número de estudiantes, infraestructura y empleo. Gracias a este,

Comentado [17]: Agregar foto de la institución

su fundador pudo cumplir uno de sus objetivos al crear el centro educativo: reinvertir los recursos generados para brindar becas a aquellos niños y niñas del cantón que no podían costear el pago de un centro educativo privado.

El centro educativo tiene como visión mejorar la educación del cantón de Alajuelita para que niños y niñas cuenten con una mejor calidad de vida y un manejo excelente del inglés. El Centro Educativo pretende alcanzar los primeros lugares a nivel de enseñanza preescolar, primaria, secundaria y - en un futuro - universitaria en el área metropolitana, y ser una institución reconocida por la calidad de la educación no sólo a nivel curricular, sino, moral y espiritual. Su misión consiste en ofrecer una educación de calidad, que permita el desarrollo integral de todas las potencialidades del educando, con el propósito de fomentar buenos estudiantes y futuros profesionales, sin dejar de lado los buenos valores.

Contexto teórico- conceptual

El contexto teórico-conceptual de esta investigación se desarrollará por medio de los siguientes temas:

El papel del juego en el desarrollo de habilidades

El juego es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. La diversión y las actividades relacionadas desarrollan habilidades lingüísticas, fomentan la creatividad y favorecen la resolución de conflictos. Cuando se incluye el uso del bilingüismo en un entorno de juego, se facilita la adquisición de una segunda lengua de manera natural y divertida, sin esta llegarse a sentir como una obligación.

El juego simbólico y las actividades lúdicas permiten que los niños desarrollen habilidades no solo cognitivas sino también sociales, lingüísticas, físicas y emocionales. De acuerdo con Mejía (2023) "El juego nutre y desarrolla muchas habilidades que nos ayudarán a lo largo de la vida" (p.37). Según lo anterior, se debe considerar que el juego no solo es fundamental en el área social y en la etapa infantil, sino que acompañará a cada individuo a lo largo de su vida y permitirá el desarrollo de las diferentes habilidades del ser humano.

Para muchos el juego es solo eso, un medio para la diversión; sin embargo, este representa una de las herramientas pedagógicas más efectivas para el desarrollo integral de los niños, ya que permite que experimenten, utilicen su creatividad, tomen decisiones,

conozcan sus emociones y se conozcan a sí mismos. Por lo tanto, el juego es también un recurso de aprendizaje, el cual debería incluirse en el plan curricular para trabajar el desarrollo de distintas habilidades y formar un ser integral.

El juego como herramienta pedagógica

La palabra juego se entiende por todo aquello que genere diversión o que se realice con algún fin recreativo, que permita el disfrute. Incluye competencias, reglas y participantes, algunos de los cuales son ganadores y otros perdedores. A pesar de esta definición, el juego va más allá de solo un momento de recreación, ya que puede ser utilizado como una herramienta pedagógica en el aprendizaje y conocimiento de un tema en específico.

Por lo tanto, el juego se podría utilizar para convertir el aprendizaje en un proceso divertido y enriquecedor. A través de este, se experimenta, se utilizan el pensamiento crítico, habilidades de comunicación y sociales. Desde el juego simbólico hasta los juegos digitales, se pueden llegar adaptar al contenido curricular, lo cual los convierte en herramientas pedagógicas para un proceso de aprendizaje más divertido y significativo.

Tipos de juego y su impacto en el desarrollo cognitivo

Existen muchos tipos de juegos que impactan de forma positiva al ser humano. Entre ellos está el juego simbólico. Al respecto García et al, (2025) menciona que: "El juego simbólico y el desarrollo cognitivo guardan entre sí una muy estrecha relación, el juego simbólico constituye un indicador del nivel de desarrollo cognitivo del niño." (p.33). Según lo anterior, se podría considerar que el juego simbólico es una ventana al mundo interior del niño, lo que piensa, entiende y aprende del mundo exterior.

Los juegos de reglas, de construcción y físicos son otro tipo de juegos que también se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño. Estos estimulan la creatividad, el desarrollo del pensamiento y las situaciones imaginarias, las cuales se ven reflejadas por medio del juego simbólico. Por otro lado, los juegos de construcción, como los rompecabezas o armar bloques, favorecen la memoria de los niños, así como su pensamiento lógico matemático y la coordinación viso espacial. Los juegos que incluyen reglas, como los juegos de equipo o los juegos de mesa, ayudan a manejar el autocontrol y a realizar estrategias, por lo que

Comentado [18]: Ampliar y utilizar citas de referencia - hacer uso de la paráfrasis

desarrollan la memoria y la toma de decisiones. El juego físico incluye actividades con movimientos, por lo que mejora las habilidades motrices.

Eficacia de los juegos en el aprendizaje de habilidades lingüísticas

Los juegos son herramientas eficaces para el desarrollo y el aprendizaje de las habilidades lingüísticas. A través de estos, los niños interactúan con otros de forma activa, lo que permite el desarrollo del vocabulario, pronunciación y comprensión de sí mismos y de lo que los otros quieren comunicar. Los juegos fomentan la participación y la colaboración, por lo que favorecen un aprendizaje significativo y brindan confianza para expresarse. Cuando este aprendizaje incluye una segunda lengua, son aún más necesarios para fomentar la auto expresión. Por este motivo, los juegos son fundamentales en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Eficacia de los juegos en el aprendizaje de habilidades matemáticas

Los juegos son eficaces en el proceso de aprendizaje de las habilidades matemáticas. Por medio del juego los niños pueden desarrollar el pensamiento lógico matemático, la resolución de problemas y los pensamientos abstractos. Ayudan a que los niños aprendan estos conceptos de una forma divertida y sin el uso de los métodos tradicionales.

Juegos como el bingo o el dominó favorecen áreas como el conteo y la asociación de cantidades. Otros como los juegos de mesa, que incluyen dinero o reglas, fomentan en el niño la toma de decisiones y realice pequeños cálculos mentales. Otros, como los bloques, permiten experimentar conceptos como las figuras geométricas y las nociones del espacio. En breve, todos estos potenciarán el proceso de aprendizaje en las habilidades matemáticas.

El bilingüismo en la educación preescolar

Patiño (2021) menciona que: "El bilingüismo ha sido definido por los últimos gobiernos como una prioridad nacional en el ámbito pedagógico y la formación desde la Primera Infancia, para lo cual es necesario una estrategia formativa de inmersión de un segundo idioma." (p.7).

El bilingüismo en la educación preescolar se convierte en una estrategia que permite potenciar el desarrollo cognitivo, social y lingüístico de los niños de edad preescolar.

Comentado [19]: Cita

Involucrar un segundo idioma desde esta etapa facilitará el proceso de adquisición de nuevas estructuras lingüísticas, a través de un método no convencional. El aprendizaje de un segundo idioma, como en este caso es el inglés, permite que el niño estimule actividades como la memoria o la resolución de conflictos, y que alterne su lengua materna y su segunda lengua en actividades cotidianas.

Estrategias para la enseñanza de un segundo idioma

Enseñar un segundo idioma se ha convertido en una necesidad para la vida del ser humano, la cual ha llevado a buscar estrategias adecuadas para la enseñanza. Algunas de las estrategias que se han aplicado son el exponer al niño al constante uso del idioma, por medio de canciones, videos o el uso diario. También, se utilizan materiales visuales como lo son las flashcards, posters o ilustraciones, que permiten al niño relacionar imagen-vocabulario. Otra estrategia de aprendizaje es la multisensorial, la cual permite que el niño tenga involucrado su tacto, vista y movimiento en el proceso de aprendizaje.

Los enfoques más actuales y novedosos para la enseñanza son el ABJ (Aprendizaje basado en el juego) o ABP (Aprendizaje basado en proyectos). El ABJ fundamenta la enseñanza en el uso de juegos, ya sea de roles, de grupo e interacciones con otros. De esta forma, el niño relaciona el aprendizaje del idioma con un momento de diversión y resulta motivador. El ABP basa la enseñanza en la realización de un proyecto, el cual le permite al niño investigar y dar al idioma un contexto y uso más práctico.

Comentado [20]: agregar a abreviatura

Comentado [21]: agregar cita referente a este tema

Estrategias y metodologías para integrar juegos en el currículo bilingüe

El juego es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. La diversión y las actividades relacionadas desarrollan habilidades lingüísticas, fomentan la creatividad y favorecen la resolución de conflictos. Cuando se incluye el uso del bilingüismo en un entorno de juego, se facilita la adquisición de una segunda lengua de manera natural y divertida, sin que esta se perciba como una obligación. Respecto al aprendizaje de una segunda lengua, Blanco (2021) comenta que:

El rápido crecimiento de la tecnología ha permitido que las personas alrededor del mundo estén conectadas, siendo las habilidades de comunicación importantes para poder relacionarse con los demás, es por esto por lo que aprender un segundo idioma

es considerado una necesidad hoy en día. Dado al aprovechamiento de la naturalidad que poseen los niños para aprender, es que se recomienda comenzar a introducir el idioma meta desde muy pequeños (p. 5)

En una era cada vez más globalizada, el ser bilingüe se considera una ventaja competitiva frente al dominio de una sola lengua, por lo que se convierte en una habilidad muy valorada. Las actividades lúdicas pueden ser un instrumento para introducir a los niños a diversas culturas y lenguas, y fomentar la tolerancia y la diversidad desde una edad temprana. La investigación se apoya en teorías educativas que enfatizan el aprendizaje activo. Por esta razón es necesario que, dentro del currículo bilingüe, se integren estrategias y metodologías que permitan la adquisición del idioma de forma más natural, divertida y sin presión.

Comentado [22]: Esto mismo esta comentado más adelante

Currículo bilingüe en la educación preescolar

La enseñanza de una segunda lengua en Costa Rica fue oficializada, primordialmente, para primer y segundo ciclo, y dejó de lado el currículo de preescolar, a pesar de ser la etapa donde el niño tiene mayor capacidad para adquirir conocimientos y donde el proceso de aprendizaje puede llegar a ser más enriquecedor, creativo y lúdico. Al respecto López (2020) menciona que: "Sin embargo y a pesar de dicha importancia, la investigación aplicada específicamente a la enseñanza del inglés en la etapa preescolar en Costa Rica es escasa". Pese a contar con muchas investigaciones sobre la importancia del aprendizaje en la etapa preescolar, Costa Rica no cuenta con las herramientas necesarias para incluir un segundo idioma, en este caso el inglés, dentro de su currículo.

Comentado [23]: Página?

Beneficios y desafíos de integrar juegos en el currículo

La integración de estrategias lúdicas y juegos en el proceso de aprendizaje y el currículo preescolar trae varios beneficios, tanto para el docente como para el estudiante y, a su vez, varios desafíos. Algunos beneficios son un aprendizaje más significativo, motivación constante para el proceso de aprendizaje, desarrollo de habilidades lingüísticas, sociales y emocionales, que permiten que el estudiante empiece a contar con las herramientas necesarias para un aprendizaje óptimo desde muy temprana edad.

Comentado [24]: Fundamentación teórica falta

Dentro de los desafíos radica que pueden convertirse en distractor para algunos estudiantes, ya que no todos aprenden a través del juego; además, no todas las instituciones cuentan con materiales y espacio suficientes para la realización de juegos. Así, el docente se enfrenta ante el reto de buscar un aprendizaje significativo para todos, incluyendo aquellos para quienes el uso de juegos no es una estrategia motivadora en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación se considera descriptiva. De acuerdo con Bernal (2010): "una investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clase de objeto" (p.113). Este estudio se considera descriptivo, ya que se está seleccionando un grupo específico el cual va a ser analizado.

Comentado [25]: Mencionar cita como clásica en bibliografía

Finalidad

La finalidad de esta investigación es teórico conceptual. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018): "las investigaciones teórico-conceptuales son muestras teóricas o conceptuales: cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin" (p. 389). El investigador deberá realizar una indagación profunda a través de los conceptos para enriquecer la investigación desde la parte teórica.

Comentado [26]: Cita

Dimensión temporal

Dado que esta investigación se realizará durante el I cuatrimestre del 2025, se define como dimensión transversal o transeccional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) mencionan que: "Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único" (p. 154)

Marco

Se considera que el marco de esta investigación es micro, ya que la práctica docente se realizará en la escuela Genesis Christian School con el grupo de Preparatoria mismo que está formado por un grupo de 16 niños, de los cuales 10 son niños y 6 son niñas.

Naturaleza

La presente investigación recolecta datos por medio de una observación de entrada y una observación de salida, con el fin detectar las necesidades del grupo y brindarles las herramientas y acompañamiento necesario. Por lo tanto, se considera de tipo cualitativa, ya que como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2018): "Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación." (p. 7)

Carácter

Esta investigación posee un carácter descriptivo. Se espera ayudar a la población mediante estrategias lúdicas y juegos, los cuales requieren estrategias planeadas según las necesidades observadas.

Sujetos y fuentes de información

A continuación, se describen los sujetos y fuentes de información del estudio.

Sujetos o participantes de la investigación

El Centro Educativo Genesis Christian School cuenta con una población estudiantil de 485 estudiantes desde el grupo de "babies" hasta undécimo año de colegio. En el primer cuatrimestre del 2025, se trabajó en el grupo de Preparatoria, el cual está conformado por 10 niños y 6 niñas, y la docente Yearenis Valerín Abarca.

Fuentes de información

Las fuentes de información señalan la procedencia de esta última. En esta investigación, se utilizaron fuentes primarias y secundarias, las cuales se especifican a continuación:

Fuentes primarias

Comentado [27]: Falta agregar esta parte

Las fuentes primarias son los sujetos con los que se trabajó de forma directa, en este caso, los 16 niños de Preparatoria, específicamente, 10 niños y 6 niñas. Estos proporcionan la información de primera mano y es con quienes se aplica el Plan de Acción Innovador.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias son todos aquellos materiales bibliográficos como libros, revistas, páginas web con información verificada, que brindan aportes de uno o varios autores y especialistas en diferentes ámbitos para fundamentar teóricamente este estudio.

Selección de la población o muestra

Se deberá trabajar con todos los estudiantes que forman parte del grupo de Preparatoria, el cual fue asignado por la directora de la institución.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para iniciar con la recopilación de datos, se realizó una observación de entrada y una observación de salida para identificar las necesidades del grupo al iniciar la práctica profesional e idear soluciones. Además, se aplicó una entrevista a la docente encargada, con el fin de recolectar mayor información y conocer más a fondo la población con la que se trabaja. Finalmente, se aplicó un cuestionario para padres, madres o encargados de familia para determinar su conocimiento acerca del tema de investigación.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

En este apartado, se justifica y explica el planeamiento educativo para esta comunidad específica del Centro Educativo Genesis Christian School, en el grupo de Preparatoria. El plan estará basado en la utilización de estrategias lúdicas y juegos para la implementación de las matemáticas en el idioma inglés, tanto en temas directamente relacionados con el tema, como aquellos en los que se pueden complementar. Se espera fomentar habilidades matemáticas, cognitivas y lingüísticas, así como la resolución de conflictos.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés durante la etapa preescolar en los niños de preparatoria de la escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Objetivo general

Crear un Plan de Acción Innovador para la implementación de las Estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés durante la etapa preescolar en los niños de preparatoria de la escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Objetivos específicos

Ejecutar un Plan de Acción Innovador para la implementación de las Estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés durante la etapa preescolar en los niños de preparatoria de la escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Descripción del plan innovador

El Plan de Acción Innovador es parte de la práctica docente de la carrera de Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Internacional de las Américas. Tiene como objetivo culminar esta etapa de formación en el grado de Bachillerato. El plan se pone en práctica tras una observación de cinco días al grupo de preparatoria de la Escuela Genesis Christian School., a partir de la cual se identificaron las tres necesidades prioritarias.

Se puede mencionar que las principales necesidades observadas fueron la necesidad de un aprendizaje significativo y concreto, en aspectos como la falta de interés y motivación para realizar el trabajo; la necesidad de desarrollar el pensamiento lógico y la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales.

En relación con la falta de interés y motivación, se observó que muchos de los niños realizan los trabajos solo por hacerlo, sin felicidad, deseo y de forma rápida, solo para terminar. Estas circunstancias dejan en claro la necesidad de un aprendizaje significativo y dinámico, mediante otras estrategias de aprendizaje como juegos o estrategias lúdicas. De esta forma, los niños se mostrarán más felices, motivados y deseosos de realizar las actividades.

En cuanto al pensamiento lógico y resolución de problemas, se observó la dificultad que presentan algunos niños para organizar, clasificar y agrupar objetos. También, se les dificulta seguir patrones y resolver problemas. Estas dificultades limitan su autonomía, creatividad y comprensión del entorno.

Una vez reconocida estas necesidades, el plan de acción innovador se basó en el uso de juegos y estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de las matemáticas en el idioma inglés. Este busca motivar a los niños a la hora de las matemáticas y, de forma simultánea, se trabajan áreas como las relaciones sociales, la resolución de conflictos y el razonamiento verbal, las cuales son esenciales en las matemáticas.

El plan de acción innovador se llevó a cabo de la siguiente forma. Primeramente, se realiza un plan mensual y, con base en este, una minuta semanal, la cual indica los aspectos por trabajar durante la práctica y sigue el formato establecido por la institución. Este plan y minuta se presentan tanto en español como en inglés. En la sección de materiales, se colocan los recursos para el desarrollo de las actividades planteadas. Posteriormente, se incluyen las evidencias, las cuales son fotografías de los momentos donde se llevan a cabo las actividades y evidencian el trabajo de los niños. Al final, se coloca una crónica que describe, de forma breve, los acontecimientos más importantes del día.

Planeamientos didácticos

Comentado [28]: Esta imagen esta muy bonita pero se ve muy pixeleada. Se podría sustituir para una mejor presentación



Monthly
Planning

Institution: Genesis Christian School

Teacher: Fabiola López Salas

School Period: First Semester 2025

Month: March



MARCH

Monthly Plan Preparatory
Teacher Fabiola López S



Date	March 3-7	March 10-14	March 17-21	March 24-28
Language Arts	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vowel "E-e". -To identify some vocabulary words that begins with the vowel "E-e". -To watch videos about the vowel "E-e". -To work with worksheets about the vowel "E-e". -To make a handcraft about the vowel "E-e". 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vowel "I-i". -To identify some vocabulary words that begins with the vowel "I-i". -To watch videos about the vowel "I-i". -To work with worksheets about the vowel "I-i". -To make a handcraft about the vowel "I-i". 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vowel "O-o". -To identify some vocabulary words that begins with the vowel "O-o". -To watch videos about the vowel "O-o". -To work with worksheets about the vowel "O-o". -To make a handcraft about the vowel "O-o". 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vowel "U-u". -To identify some vocabulary words that begins with the vowel "U-u". -To watch videos about the vowel "U-u". -To work with worksheets about the vowel "U-u". -To make a handcraft about the vowel "U-u".
Math	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the numbers "2 and 3". -To identify the numbers "2 and 3" (name, number, quantity). -To work with worksheets about the numbers "2 and 3". -To watch videos about the numbers "2 and 3". -To practice counting from 0 to 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the numbers "4 and 5". -To identify the numbers "4 and 5" (name, number, quantity). -To work with worksheets about the numbers "4 and 5". -To watch videos about the numbers "4 and 5". -To practice counting from 0 to 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the numbers "6 and 7". -To identify the numbers "6 and 7" (name, number, quantity). -To work with worksheets about the numbers "6 and 7". -To watch videos about the numbers "6 and 7". -To practice counting from 0 to 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the numbers "8 and 9". -To identify the numbers "8 and 9" (name, number, quantity). -To work with worksheets about the numbers "8 and 9". -To watch videos about the numbers "8 and 9". -To practice counting from 0 to 10.



MARCH

Monthly Plan Preparatory
Teacher Fabiola López Salas



Date	March 3-7	March 10-14	March 17-21	March 24-28
Pre-Writing	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vowel "E-e". -To identify some vocabulary words that begins with the vowel "E-e". -To watch videos about the vowel "E-e". -To work with worksheets about the vowel "E-e". -To make a handcraft about the vowel "E-e". 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vowel "I-i". -To identify some vocabulary words that begins with the vowel "I-i". -To watch videos about the vowel "I-i". -To work with worksheets about the vowel "I-i". -To make a handcraft about the vowel "I-i". 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vowel "O-o". -To identify some vocabulary words that begins with the vowel "O-o". -To watch videos about the vowel "O-o". -To work with worksheets about the vowel "O-o". -To make a handcraft about the vowel "O-o". 	<ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vowel "U-u". -To identify some vocabulary words that begins with the vowel "U-u". -To watch videos about the vowel "U-u". -To work with worksheets about the vowel "U-u". -To make a handcraft about the vowel "U-u".
Science	<ul style="list-style-type: none"> -To identify the concept of "My 5 senses". - To identify the 5 senses and their functions. - To watch videos about the 5 senses. - To explore the 5 senses. - To make handcrafts about the 5 senses. 	<ul style="list-style-type: none"> -To identify the concept of "The Skeletal System". - To identify some bones and their functions. - To watch videos about the skeletal system. - To make handcrafts about the skeletal system. 	<ul style="list-style-type: none"> -To identify the concept of "The Muscular System". - To identify some muscles and their functions. - To watch videos about the muscular system. - To make handcrafts about the muscular system. 	<ul style="list-style-type: none"> -To identify the concept of "The Digestive System". - To identify some organs of the digestive system and their functions. - To watch videos about the digestive system. - To make handcrafts about the digestive system.



MARCH

Monthly Plan Preparatory
Teacher Fabiola López Salas



Date	March 3-7	March 10-14	March 17-21	March 24-28
Ear Training	<p>Unit # 1 "Put on your T-shirt" Student's Book. From page #8 to page # 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> -To introduce the vocabulary about clothes (shorts, t-shirt, socks, shoes, pants and jacket). -To listen and identify vocabulary words in pictures. -To listen and repeat short phrases: "Put on your T-shirt, put on your shorts, etc". -To listen, watch and repeat a story "Visiting Grandma". 	<p>Unit # 1 "Put on your T-shirt" Student's Book. From page #12 to page # 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> -To identify the value of the unit "Take care of your clothes". -To identify the sound of the long "a" (a-e, ai) in some pictures and words (cape-table-paint-tail). -To count and identify numbers from 1-30. -To talk about give old clothes to charity. -To make a Project "Paper doll chain". 	<p>Unit # 1 "Put on your T-shirt" Activity Book. From page #4 to page # 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> -To review the vocabulary about clothes (shorts, t-shirt, socks, shoes, pants and jacket). -To find differences between 2 pictures about clothes. -To match pictures about clothes with their shadows. - To follow a maze and find pictures about clothes. -To listen and repeat short phrases: "Put on your T-shirt, put on your shorts, etc". -To review the story "Visiting Grandma". 	<p>Unit # 1 "Put on your T-shirt" Activity Book. From page #9 to page # 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> -To review the value of the unit "Take care of your clothes". -To review the sound of the long "a" (a-e, ai) in some pictures and words (cape-table-paint-tail). -To count and identify numbers from 1-30. -To review and talk about give old clothes to charity. -To make a Project "Paper doll chain".



MARCH

Monthly Plan Preparatory
Teacher Fabiola López Salas



Date	March 3-7	March 10-14	March 17-21	March 24-28
HPV	<ul style="list-style-type: none"> -Introduce the topic of good manners (greetings and behavior in class and auditorium). -Put good manners into practice (greetings and behavior in class and auditorium). 	<ul style="list-style-type: none"> -Introduce the topic of good manners (at mealtime, use of cloth and utensils). -Put good manners into practice (at mealtime, use of cloth and utensils). 	<ul style="list-style-type: none"> -Introduce the topic of good manners (when going to the bathroom). -Put good manners into practice (when going to the bathroom). 	<ul style="list-style-type: none"> -Explain how to tie your shoelaces. - Practice tying your shoelaces.
Cívica	<ul style="list-style-type: none"> -Introduce and explain the theme of the Women's Day celebration. -Watch videos about Women's Day. -Make a craft about Women's Day. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introduce and explain the theme of the celebration of The Battle of Santa Rosa. -Watch videos about The Battle of Santa Rosa. -Make a craft about The Battle of Santa Rosa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introduce and explain the theme of the celebration of Down Syndrome Day. -Watch videos about Down Syndrome Day. -Make a craft about Down Syndrome Day. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introduce and explain the theme of the Sports Day celebration. -Watch videos about Sports Day. -Make a craft about Sports Day.

Plan Mensual

Institución: Genesis Christian School

Docente: Fabiola López Salas

Periodo Escolar:Primer cuatrimestre 2025

Mes: Marzo

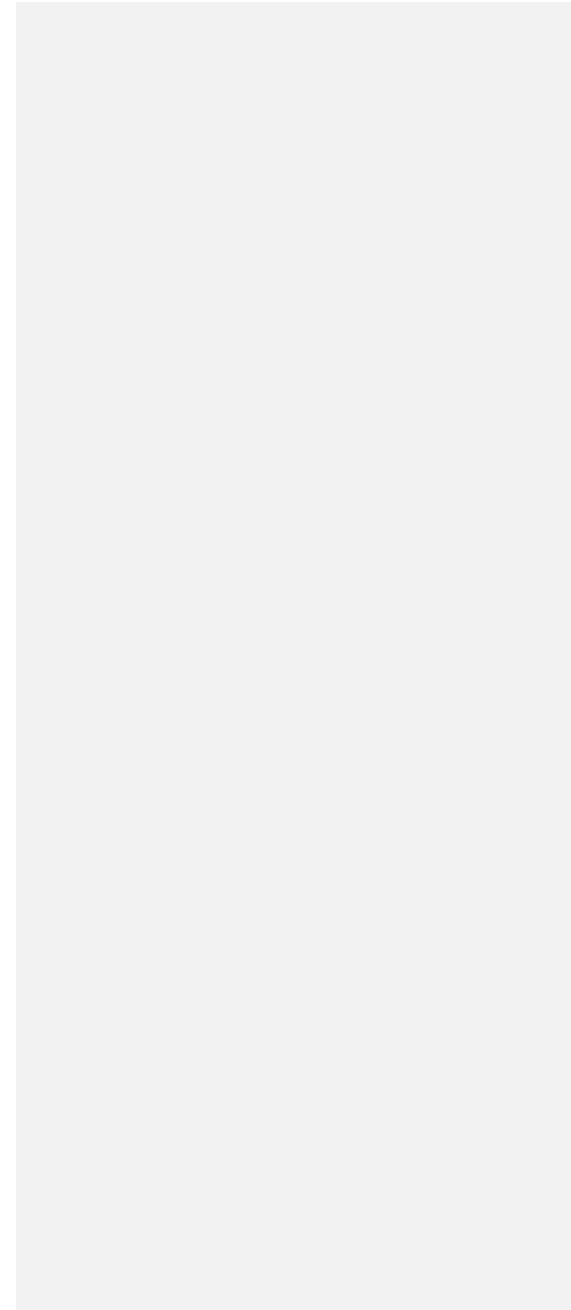


MARCH

Monthly Plan Preparatory
Teacher Fabiola López S



Date	March 3-7	March 10-14	March 17-21	March 24-28
Language Arts	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir la vocal "E-e". -Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "E-e". -Identificar palabras que inicien con la vocal "E-e". -Escuchar y ver videos sobre la vocal "E-e". -Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "E-e". -Realizar una manualidad sobre la vocal "E-e". 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir la vocal "I-i". -Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "I-i". -Identificar palabras que inicien con la vocal "I-i". -Escuchar y ver videos sobre la vocal "I-i". -Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "I-i". -Realizar una manualidad sobre la vocal "I-i". 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir la vocal "O-o". -Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "O-o". -Identificar palabras que inicien con la vocal "O-o". -Escuchar y ver videos sobre la vocal "O-o". -Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "O-o". -Realizar una manualidad sobre la vocal "O-o". 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir la vocal "U-u". -Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "U-u". -Identificar palabras que inicien con la vocal "U-u". -Escuchar y ver videos sobre la vocal "U-u". -Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "U-u". -Realizar una manualidad sobre la vocal "U-u".
Math	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir los números "2 y 3". -Identificar los números "2 y 3" (nombre, número, cantidad). -Trabajar con hojas de trabajo sobre los números "2 y 3". -Ver videos sobre los números "2 y 3". -Practicar contar del 0 al 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir los números "4 y 5". -Identificar los números "4 y 5" (nombre, número, cantidad). -Trabajar con hojas de trabajo sobre los números "4 y 5". -Ver videos sobre los números "4 y 5". -Practicar contar del 0 al 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir los números "6 y 7". -Identificar los números "6 y 7" (nombre, número, cantidad). -Trabajar con hojas de trabajo sobre los números "6 y 7". -Ver videos sobre los números "6 y 7". -Practicar contar del 0 al 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir los números "8 y 9". -Identificar los números "8 y 9" (nombre, número, cantidad). -Trabajar con hojas de trabajo sobre los números "8 y 9". -Ver videos sobre los números "8 y 9". -Practicar contar del 0 al 10.





MARCH

Monthly Plan Preparatory
Teacher Fabiola López Salas



Date	March 3-7	March 10-14	March 17-21	March 24-28
Pre-Writing	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir la vocal "E-e". -Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "E-e". -Identificar palabras que inicien con la vocal "E-e". -Escuchar y ver videos sobre la vocal "E-e". -Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "E-e". -Realizar una manualidad sobre la vocal "E-e". 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir la vocal "I-i". -Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "I-i". -Identificar palabras que inicien con la vocal "I-i". -Escuchar y ver videos sobre la vocal "I-i". -Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "I-i". -Realizar una manualidad sobre la vocal "I-i". 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir la vocal "O-o". -Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "O-o". -Identificar palabras que inicien con la vocal "O-o". -Escuchar y ver videos sobre la vocal "O-o". -Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "O-o". -Realizar una manualidad sobre la vocal "O-o". 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir la vocal "U-u". -Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "U-u". -Identificar palabras que inicien con la vocal "U-u". -Escuchar y ver videos sobre la vocal "U-u". -Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "U-u". -Realizar una manualidad sobre la vocal "U-u".
Science	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el concepto de "Mis 5 sentidos". - Identificar los 5 sentidos y sus funciones. - Ver videos sobre los 5 sentidos. - Explorar los 5 sentidos. - Realizar manualidades sobre los 5 sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el concepto de "El Sistema Esquelético". - Identificar algunos huesos y sus funciones. - Ver videos sobre el sistema esquelético. - Realizar manualidades sobre el sistema esquelético. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el concepto de "El Sistema Muscular". - Identificar algunos músculos y sus funciones. - Ver videos sobre el sistema muscular. - Realizar manualidades sobre el sistema muscular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el concepto de "El Sistema Digestivo". - Identificar algunos órganos del sistema digestivo y sus funciones. - Ver videos sobre el sistema digestivo. - Realizar manualidades sobre el sistema digestivo.



MARCH

Monthly Plan Preparatory
Teacher Fabiola López Salas



Date	March 3-7	March 10-14	March 17-21	March 24-28
Ear Training	<p>Unidad #1 "Ponte la camiseta" Libro del estudiante. De la página #8 a la página #11. -Introducir el vocabulario sobre ropa (short, camiseta, calcetines, zapatos, pantalones y chaqueta). -Escuchar e identificar palabras de vocabulario en imágenes. -Escuchar y repetir frases cortas: "Ponte la camiseta, ponte el pantalón corto, etc". -Escuchar, mirar y repetir un cuento "Visitando a la abuela".</p>	<p>Unidad #1 "Ponte la camiseta" Libro del estudiante. De la página #12 a la página #17. -Identificar el valor de la unidad "Cuida tu ropa". -Identificar el sonido de la "a" larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola). -Contar e identificar números del 1 al 30. -Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas. -Realizar un Proyecto "Cadena de muñecos de papel".</p>	<p>Unidad #1 "Ponte la camiseta" Libro de actividades. De la página #4 a la página #8. -Repasar el vocabulario sobre ropa (short, camiseta, calcetines, zapatos, pantalones y chaqueta). -Encontrar diferencias entre 2 imágenes sobre ropa. -Unir imágenes de ropa con sus sombras. - Seguir un laberinto y encontrar fotografías de ropa. -Escuchar y repetir frases cortas: "Ponte la camiseta, ponte el pantalón corto, etc". -Repasar el cuento "La abuela de visita".</p>	<p>Unidad #1 "Ponte la camiseta" Libro de actividades. De la página #9 a la página #13. -Revisar el valor de la unidad "Cuida tu ropa". -Repasar el sonido de la "a" larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola). -Contar e identificar números del 1 al 30. -Repasar y hablar sobre donar ropa vieja a organizaciones benéficas. -Realizar un Proyecto "Cadena de muñecos de papel".</p>



MARCH

Monthly Plan Preparatory
Teacher Fabiola López Salas



Date	March 3-7	March 10-14	March 17-21	March 24-28
HPV	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir el tema de los buenos modales (saludos y comportamientos en clase y auditorio). -Poner en práctica los buenos modales (saludos y comportamientos en clase y auditorio). 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir el tema de los buenos modales (a la hora de comer, uso de pañito y utensilios). -Poner en práctica los buenos modales (a la hora de comer, uso de pañito y utensilios). 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir el tema de los buenos modales (a la hora de ir al baño). -Poner en práctica los buenos modales (a la hora de ir al baño). 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar cómo amarrarse los cordones. -Practicar cómo amarrarse los cordones.
Cívica	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir y explicar el tema de la celebración del Día de la mujer. -Ver videos sobre el Día de la mujer. -Realizar una manualidad sobre el Día de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir y explicar el tema de la celebración de La Batalla de Santa Rosa. -Ver videos sobre La Batalla de Santa Rosa. -Realizar una manualidad sobre La Batalla de Santa Rosa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del Síndrome de Down. -Ver videos sobre el Día del Síndrome de Down. -Realizar una manualidad sobre el Día del Síndrome de Down. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del deporte. -Ver videos sobre el Día del deporte. -Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.

Planeamiento semanal del 3 de marzo al 7 de marzo.

Docente: Fabiola López Salas

Objetivo General: Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	Recibimiento Los niños y niñas, ingresan al aula, colocan su bolso y lonchera en el respectivo lugar y buscan su asiento correspondiente				
7:30 a 8:00	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3 Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO Repaso de: Pasa fechas. Clima del día Días de la semana Meses del año Pasa lista Emociones</p>		<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>Se mantienen durante el auditorio de la institución, donde los profes de cristiana les dan una pequeña enseñanza sobre algún tema bíblico.</p>		<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3 Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO Repaso de:</p>

					Pasa fechas. Clima del día Días de la semana Meses del año Pasa lista Emociones
8:00 a 8:30	Ear Training Se introducen las reglas de la clase. Se introducen los comandos en inglés. Se introduce la unidad #1 del libro Splash 3: "Put on your T-Shirt"	Language Introducir la letra E-e Identificar algunas palabras de vocabulario que comiencen con la vocal "E-e". Se les muestra un video sobre la letra	Physical Education Asiste al docente de educación física en su clase.	Science Ver videos sobre los 5 sentidos. Se observan los siguientes videos. https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE&pp=ygUcZml2ZSBzZW5zZXMGZm9yIGtpbmRlcmdhcnRlbg%3D%3D https://youtu.be/DTMeZ8MvlnA?si=hQBmSYiP-A6kj9Ch Se les contará la historia Loly's Sensory Adventure. Se les pedirá que cada vez que escuchen un número lo realicen con sus dedos.	Lesco Se asiste a la docente de lesco en su clase.

	<p>Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 8, 9 y 10. Con guía de la docente los niños realizan las páginas del libro.</p>	<p>https://youtu.be/153Mq-u2xZc?si=B6yTxp5AR_UIYsuW Se les solicita que brinden ejemplos de la letra E-e</p>			
<p>8:30 a 9:00</p>	<p>Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p>Language Ver videos sobre la vocal “E-e”. Se observan los siguientes videos. https://youtu.be/DxyzoMkz24I?si=5UJ6BzcOhtTXjs4u https://youtu.be/j2q2mq5KOmo?si=niSCz3F365-0t5fk</p>	<p>Physical Education Asiste al docente de educación física en su clase.</p>	<p>Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p>Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>

		https://youtu.be/5sW8TmMUNcc?si=o5sq-zjQn2kv-WBj			
9:00 a 9:30	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				
9:30 a 10:00	Cristiana Se asiste a la docente de cristiana en su clase.	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Ear Training Escuchar el vocabulario e identificarlo con imágenes Escuchar y repetir frases cortas Escuchar, ver y repetir la historia Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 11, 12 y 13.	Language Trabajar con hojas de trabajo sobre la vocal "E-e". Se le entrega a cada niño, una hoja de trabajo sobre la vocal E-e Los niños deben trazar y realizar la E-e.

<p>10:00 a 10:30</p>	<p>Art Se asiste a la docente de artes en su clase.</p>	<p>Music Se asiste a la docente de música en su clase</p>	<p>Math Introducir los números 2 y 3. Se observa el siguiente video: https://youtu.be/rkd-Vs_gTyc?si=mQqBhP7rc9fFs8K6 https://youtu.be/PPUdanKDh2E?si=H35Nqsi5rLXOgq0 Se jugará el barco se hunde y se pedirá que hagan parejas y tríos. Se colocarán dos canastas una con el</p>	<p>Portugués Asiste a la docente de portugués en su clase.</p>	<p>Language Realizar una manualidad sobre la vocal “E-e”.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--

			número 2 y otra con el número 3. Alrededor del aula estarán escondidas bolas con el número 2 y 3 cada niño debe buscar las bolas y colarla en la canasta correspondiente.		
10:30 a 10:40	Active Pause				
10:40 a 11:10	<p>Art</p> <p>Se asiste a la docente de artes en su clase.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase</p>	<p>Math</p> <p>Identificar los números “2 y 3” (nombre, número, cantidad).</p>	<p>Math</p> <p>Trabajar con hojas de trabajo sobre los números “2 y 3”. A cada niño se le entrega su hoja de trabajo sobre el número 2 y 3. Se les contará la historia 2 little dogs and 3 friendly frogs.</p>	<p>Science</p> <p>Explorar los 5 sentidos. Realizar manualidades sobre los 5 sentidos</p>

			<p>Se les brindará una hoja donde dibujarán el número 2 y 3 y deberán colocarle a cada uno pompones según su cantidad.</p>	<p>Posterior a eso se les realizará algunas preguntas a los niños.</p>	
<p>11:10 a 11:40</p>	<p>Science</p> <p>Identificar el concepto de “Mis 5 sentidos”.</p> <p>Por medio de un video se introduce el tema.</p> <p>https://youtu.be/LNajQTnZviQ?si=mqdUt0bin0Bp3H5n</p>		<p>Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robótica en su clase.</p>	<p>Math</p> <p>Ver videos sobre los números “2 y 3”. Se observan videos sobre el número 2 y 3.</p>	<p>Math</p> <p>Practicar el conteo del 0 al 10.</p> <p>Se jugará el juego Musical Numbers</p> <p>El juego consiste en que en el aula habrá varias hojas con los números del 0 al 10. Los niños deben de caminar por el aula mientras suena la música, cuando la música se</p>

					<p>detenga cada niño debe buscar algún número y ponerse sobre él, posterior a esto cada niño dirá en el número que se colocó</p>
<p>11:40 a 12:10</p>	<p>Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental</p>				<p>Math Practicar el conteo del 0 al 10. Cada niño realizara una hoja donde colorea cada número según el color que corresponde.</p>
<p>12:10 a 12:40</p>	<p>Pre Writting Introducir la voz "E-e". Explicar y practicar el trazo correcto</p>	<p>Pre Writting Identificar palabras que iniciarán con la vocal "E-e".</p>	<p>Robotics Se asiste a la docente de robótica en su clase.</p>	<p>Cívica Introducir y explicar el tema de la celebración del Día de la mujer. Ver videos sobre el Día de la mujer. Realizar una manualidad sobre el Día de la mujer.</p>	<p>Protocolo de salida</p>

	de la vocal "E-e".				
12:40 a 1:10	<p>Pre Writting Escuchar y ver videos sobre la vocal "E-e". Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "E-e".</p>	<p>Pre Writting Realizar una manualidad sobre la vocal "E-e".</p>	<p>Ear Training Escuchar, ver y repetir la historia "Visiting Grandma) Identificar el valor de la unidad "Cuida tu ropa" Identificar los sonidos de la "a" larga (a-e, ai) en algunas imágenes y palabras (cape, table, paint, tail) Libro de estudiante Splash 3:</p>	<p>Literatura Junto con la teacher los niños leerán un libro que ellos elijan</p>	

			Páginas: 14, 15 y 17.		
1:10 a 1:50	Habilidades para la vida Introducir el tema de los buenos modales (saludos y comportamientos en clase y auditorio). -Poner en práctica los buenos modales (saludos y comportamientos en clase y auditorio).	Cívica	Ear Training Contar e identificar los números del 1 al 30 Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 17	Literatura Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.	

	<p>Se les solicita a los niños que brinden ejemplos de buenos modales y ejemplos de lo que no corresponde a buenos modales.</p> <p>Se divide el grupo en dos grupos de 8 niños y se les asigna una situación.</p> <p>Cada grupo representa la situación y los buenos modales que deben tener en ella.</p>				
1:50	Protocolo de salida				

Planning week from March 3rd to March 7th.

Teacher: Fabiola López Salas

Objetivo General: Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Hora rio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	<p style="text-align: center;">Reception</p> <p>The boys and girls enter the classroom, place their bag and lunch box in the respective place and look for their corresponding seat.</p>				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p>Circle Time The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3 After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO Review of: Pass date. Weather of the day Days of the week Months of the year Roll call Emotions</p>	<p>Capilla They remain during the institution's auditorium, where the Christian teachers give them a short teaching on a biblical topic.</p>	<p>Circle Time The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3 After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO O Review of: Pass date. Weather of the day Days of the week Months of the year Roll call Emotions</p>
---	--	---	--

<p>8:00 a 8:30</p>	<p>Ear Training The class rules are introduced. English commands are introduced. Unit #1 of the book <i>Splash 3</i>: "Put on your T-Shirt" is introduced. Student book <i>Splash 3</i>: Pages 8, 9, and 10. With the teacher's guidance, the children complete the book pages.</p>	<p>Language Introducing the letter E-e. Identify some vocabulary words that start with the vowel E-e. Show a video about the letter. https://youtu.be/153Mq-u2xZc?si=B6yTxp5AR_UlYsuW They are asked to provide examples of words with the letter E-e.</p>	<p>Physical Education Support for the physical education teacher.</p>	<p>Science Watch videos about the five senses. The following videos are observed. https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE&pp=ygUcZml2ZSBzZW5zZXMGZm9yIGtpbmRlcmdhcnRlbg%3D%3D https://youtu.be/DTMeZ8MvlnA?si=hQBmSYiP-A6kj9Ch The story Lily's Sensory Adventure will be told. The children will be asked to show the number with their fingers each time they hear one.</p>	<p>Lesco Support for the LESCO teacher.</p>
---	--	---	--	---	--

8:30 a 9:00	Social Skills Support is provided during recess time.	Language Watch videos about the vowel "E-e". The following videos are observed. https://youtu.be/DxyzoMkz24I?si=5UJ6BzcQhtTXjs4u https://youtu.be/j2q2mq5KOm0?si=niSCz3F365-0t5fk https://youtu.be/5sW8TmMUncc?si=o5sq-zjQn2kv-WBj	Physical Education Support for the physical education teacher	Social Skills Support is provided during recess time.	Social Skills Support is provided during recess time.
9: 00 a 9:30	Washing of hands Prayer Snack time Dental hygiene				

<p>9: 30 a 10:00</p>	<p>Cristiana Support for the Christian teacher.</p>	<p>Social Skills Support is provided during recess time.</p>	<p>Social Skills Support is provided during recess time.</p>	<p>Ear Training Listen to the vocabulary and identify it with images. Listen to and repeat short phrases. Listen to, watch, and repeat the story. Student book <i>Splash 3</i>: Pages 11, 12, and 13.</p>	<p>Language Work on worksheets about the vowel E-e. Each child is given a worksheet on the vowel E-e. The children must trace and write the letter E-e.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	---

<p>10:00 a 10:30</p>	<p>Art Support for the art teacher.</p>	<p>Music Support for the music teacher.</p>	<p>Math Introduce the numbers 2 and 3. Watch the following video. https://youtu.be/rkd-Vs_gTyc?si=mQqBhP7rc9fFs8K6 https://youtu.be/PPUdanKDh2E?si=H35NNqsi5rLXOgq0 The game "The Ship is Sinking" will be played, and the children will be asked to form pairs and trios. Two baskets will be</p>	<p>Portugués Support for the Portuguese teacher.</p>	<p>Language Create a handcraft about the vowel E-e.</p>
---	--	--	---	---	--

			<p>placed: one with the number 2 and another with the number 3. Around the classroom, balls with the numbers 2 and 3 will be hidden. Each child must find the balls and place them in the correct basket.</p>		
<p>10:30 a 10:40</p>	<p style="text-align: center;">Active Pause</p>				
<p>10:40 a 11:10</p>	<p style="text-align: center;">Art</p> <p>Support for the art teacher</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Support for the music teacher</p>	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Identify the numbers 2 and 3 (name, numeral, and quantity). Each child</p>	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Work on worksheets about the numbers 2 and 3. Each child will receive a worksheet about the numbers 2 and 3. The story "2 Little Dogs and 3 Friendly Frogs" will be told.</p>	<p style="text-align: center;">Science</p> <p>Explore the five senses. Create crafts related to the five senses.</p>

			will be given a worksheet where they will draw the numbers 2 and 3 and place pom-poms according to the correct quantity.	Afterward, some questions will be asked to the children.	
11:10 a 11:40	Science Identify the concept of "My Five Senses." The topic is introduced through a video. https://youtu.be/LNajQTnZviQ?si=mqdUt0bin0Bp3H5n		Robotic Support for the robotic teacher.	Math Watch videos about the numbers 2 and 3. Videos about the numbers 2 and 3 are observed.	Math Practicar el conteo del 0 al 10 Practice counting from 0 to 10. Play the game "Musical Numbers." The game consists of placing several sheets with the numbers 0 to

					<p>10 around the classroom. The children will walk around while the music plays. When the music stops, each child must find a number and stand on it. Then, each child will say the number they landed on.</p>
<p>11:40 a 12:10</p>	<p>Washing of hands Prayer Lunch Dental hygiene</p>				<p>Math Practice counting from 0 to 10. Each child will complete a worksheet where the color each number</p>

					according to the corresponding color.
12:10 a 12:40	Pre Writing Introduce the vowel "E-e." Explain and practice the correct tracing of the vowel "E-e."	Pre Writing Identify words that start with the vowel "E-e."	Robotics Support for the robotic teacher.	Cívica Introduce and explain the topic of International Women's Day. Watch videos about International Women's Day. Create a craft related to International Women's Day.	Protocolo de salida
12:40 a 1:10	Pre Writing Listen to and watch videos about the vowel "E-e." Complete worksheets on tracing, writing, and vocabulary of the vowel "E-e."	Pre Writing Create a craft about the vowel "E-e."	Ear Training Listen to, watch, and repeat the story "Visiting Grandma." Identify the unit's value: "Take care of your clothes." Recognize the long "a"	Literatura Together with the teacher, the children will read a book of their choice.	

			<p>sounds (a-e, ai) in some images and words (cape, table, paint, tail).</p> <p>Student book <i>Splash 3</i>: Pages 14, 15, and 17.</p>		
<p>1:10 a 1:50</p>	<p>Habilidades para la vida Introduce the topic of good manners (greetings and behaviors in class and the auditorium). Practice good manners (greetings and appropriate behavior in class and the auditorium).</p>	<p>Cívica</p>	<p>Ear Training Count and identify the numbers from 1 to 30. Student book <i>Splash 3</i>: Page 17.</p>	<p>Literatura Questions will be asked about the book they read.</p>	

	<p>Ask the children to give examples of good manners and examples of inappropriate behavior.</p> <p>Divide the class into two groups of 8 children and assign each group a situation.</p> <p>Each group will act out the situation, demonstrating the appropriate good manners.</p>				
1:50	Protocolo de salida				

Material Didáctico**The 2 Little Ducks and the 3 Friendly Frogs**

Once upon a time, in a beautiful pond, there were 2 little ducks swimming happily. They loved to play together in the cool water. "Quack, quack!" said the first duck. "Quack, quack!" said the second duck. They paddled around in circles, splashing and having fun. Suddenly, they saw something exciting! 3 friendly frogs jumped into the pond. "Ribbit, ribbit!" said the first frog. "Ribbit, ribbit!" said the second frog. "Ribbit, ribbit!" said the third frog. The ducks were curious and asked, "Would you like to play with us?" The frogs smiled and said, "Yes, let's all play together!" So, the 2 little ducks and the 3 friendly frogs played games in the pond all day. They had so much fun! In the end, they counted together to see how many animals there were in total. "Let's count," said the first frog. "1, 2, 3, 4, 5!" "That's right!" said the second duck. "There are 5 of us!"

Questions for the Children

After reading the story, you can ask the children questions to reinforce their understanding of the numbers 2 and 3:

1. How many ducks were there at the beginning of the story? (Answer: 2 ducks)
2. How many frogs jumped into the pond? (Answer: 3 frogs)
3. How many animals were there in total? (Answer: 5 animals)
4. Can you show me 2 fingers for the 2 ducks?
5. Can you show me 3 fingers for the 3 frogs?

Lily's Sensory Adventure

One sunny day, Lily went for a walk in the forest. She was excited to see what she could find!

1. See

Lily looked around. She saw one big, tall tree. The tree had lots of green leaves. The sun made the leaves sparkle!

2. Hear

Lily closed her eyes and listened. She heard two birds singing, "Tweet, tweet!" It was so nice and soft.

3. Smell

Lily smelled the air. It smelled like fresh flowers and three sweet-smelling trees. The forest smelled so good!

4. Touch

Lily touched the tree's bark. It felt like four rough spots. Then, she touched the soft, squishy moss on the ground. It felt nice and soft.

5. Taste

Lily was thirsty. She found five drops of water in a little puddle. She drank them and it tasted so fresh!

Lily felt happy and warm inside after her adventure. She loved using all her senses to explore the forest!

Evidencias de la semana del 3 al 7 de Marzo de 2025

Comentado [29]: Fotos





Crónica de la semana del 3 al 7 de Marzo de 2025

Lunes 3: El lunes inició con niños aún algo soñolientos, ya que siguen adaptándose a su nuevo horario. Aun así, la mayoría ingresó con una actitud positiva. Ese día se trabajan áreas como Science, donde se introdujo el tema de los cinco sentidos, y también se impartieron clases complementarias como Artes y Cristiana. Los niños comentaron sentirse cansados, ya que este es su primer año con jornada extendida.

Martes 4: El día comenzó con el Circle Time, donde se pasó lista, se habló del clima y los niños compartieron un poco sobre su día anterior. En clase de Lenguaje, se inició la introducción de la letra E, trabajando en conjunto con Preescritura, combinando el inglés y el español. Algunos niños se sintieron frustrados al no lograr hacer la letra “e” en minúscula, lo que provocó llanto en varios momentos. A pesar de ello, durante el día tuvieron clase de música, una clase que disfrutaron mucho y que les devolvió la sonrisa.

Miércoles 5: Este día se pusieron en práctica actividades de Matemáticas, y los niños mostraron mucho entusiasmo al encontrarse con propuestas más lúdicas, diferentes a las tradicionales de colorear o trazar. Aunque disfrutaron la dinámica, también surgieron momentos de frustración, especialmente cuando algunos no encontraban las pelotas con la misma facilidad que otros. Como grupo, aún es necesario seguir trabajando el manejo de la ira y la frustración durante las actividades.

Jueves 6: Desde su llegada, los niños entraron muy entusiasmados, preguntando con curiosidad sobre las actividades del día. Al ser jueves, disfrutaron uno de sus momentos favoritos: la capilla, donde compartieron con alegría sobre Dios. Durante la actividad del cuento “*Dos pequeños perros y tres amigables ranas*”, estuvieron muy atentos y felices. Les gustó tanto que, al finalizar la jornada, varios pidieron volver a escuchar la historia antes de irse a casa.

Viernes 7: Durante la actividad del baile musical, algunos niños mostraron vergüenza y temor, expresando que les daba pena que se rieran de ellos o que por bailar olvidaran a qué número debían ir. Esta situación fue una oportunidad para conversar con el grupo sobre la importancia de la libertad, la alegría y el aprendizaje a través del movimiento. Se les motivó a entender que equivocarse es parte de aprender, y que bailar es una forma hermosa de expresar felicidad. Después de esto, todos se animaron a participar con entusiasmo, y ninguno quería que la actividad terminara. Este día se trabajó la actividad relacionada al día de la mujer.

Planeamiento semana del 10 de marzo al 14 de marzo.**Docente:** Fabiola López Salas**Objetivo General:** Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	Recibimiento Los niños y niñas ingresan al aula, colocan su bolso y lonchera en el respectivo lugar y buscan su asiento correspondiente				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p style="text-align: center;">Repaso de:</p> <p style="text-align: center;">Pasa fechas.</p> <p style="text-align: center;">Clima del día</p> <p style="text-align: center;">Días de la semana</p> <p style="text-align: center;">Meses del año</p> <p style="text-align: center;">Pasa lista</p> <p style="text-align: center;">Emociones</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>Se mantienen durante el auditorio de la institución, donde los profesores de cristiana les dan una pequeña enseñanza sobre algún tema bíblico.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p style="text-align: center;">Repaso de:</p> <p style="text-align: center;">Pasa fechas.</p> <p style="text-align: center;">Clima del día</p> <p style="text-align: center;">Días de la semana</p> <p style="text-align: center;">Meses del año</p> <p style="text-align: center;">Pasa lista</p> <p style="text-align: center;">Emociones</p>
-------------------------------	--	---	--

8:00 a 8:30	<p align="center">Science</p> <p>Identificar el concepto de “El Sistema Esquelético”.</p> <p>Identificar algunos huesos y sus funciones.</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Asiste al docente de educación física en su clase.</p>	<p align="center">Science</p> <p>Ver vídeos sobre el sistema esquelético.</p> <p>https://youtu.be/wIPYLrgEUaY?si=C1XoVwgCommplFMz</p> <p>https://youtu.be/SiBzCpg6vu8?si=1fySrSqxBhwHyljF</p>	<p align="center">Cristiana</p> <p>Asiste al docente de cristiana en su clase.</p>	<p align="center">Science</p> <p>Realizar manualidades sobre el sistema esquelético.</p>
8:30 a 9:00	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Asiste al docente de educación física en su clase.</p>	<p align="center">Lesco</p> <p>Asiste al docente de lesco en su clase.</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>
9: 00 a 9:30	<p>Lavado de manos</p> <p>Oración</p> <p>Merienda</p> <p>Lavado dental</p>				

9: 30 a 10:00	<p style="text-align: center;">Language</p> <p>Introducir la vocal “I-i”.</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “I-i”.</p>	<p style="text-align: center;">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p style="text-align: center;">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Practicar contar del 0 al 10.</p> <p>Cada niño debe tirar el dado gigante. Al caer, mostrará un número representado por un color. Cada niño debe colorear el número del dado según el color correspondiente.</p>	<p style="text-align: center;">Art</p> <p>Se asiste a la docente de artes en su clase</p> <p>Trabajar con hojas de trabajo sobre la vocal “E-e”.</p> <p>Se le entrega a cada niño, una hoja de trabajo sobre la vocal E-e</p> <p>Los niños deben trazar y realizar la E-e.</p>
--------------------------	---	---	---	--	---

10:00 a 10:30	<p align="center">Language</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “I-i”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “I-i”.</p>	<p align="center">Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robótica en su clase</p>	<p align="center">Math</p> <p>Trabajar con hojas de trabajo sobre los números “4 y 5”</p> <p>Se jugará el barco se hunde y se pedirá que hagan parejas, grupos de 3,4 y 5.</p>	<p align="center">Math</p> <p>Practicar contar del 0 al 10.</p> <p>Cada niño debe lanzar el dado gigante. Al caer, mostrará un número que representa la cantidad de puntos que se deben colocar en cada mariquita.</p>	<p align="center">Art</p> <p>Se asiste a la docente de artes en su clase</p> <p>Realizar una manualidad sobre la vocal “E-e”.</p>
10:30 a 10:40	Active Pause				

<p>10:40 a 11:10</p>	<p>Ear Training</p> <p>Unidad #1 “Ponte la camiseta”</p> <p>Libro del estudiante.</p> <p>De la página #12 a la página #17.</p>	<p>Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robótica en su clase</p>	<p>Math</p> <p>Se jugará con la ruleta de los números.</p> <p>El profesor hará girar la ruleta y cada niño tendrá una hoja donde deberá escribir el número que aparece en ella. A la cuenta de tres, cada niño levantará su hoja para indicar si el número que escribió coincide con el de la ruleta.</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/88280253</p>	<p>Language</p> <p>Escuchar y ver videos sobre la vocal “I-i”.</p> <p>Realizar hojas de trabajo sobre el trazo escritura y vocabulario de la vocal “I-i”</p>	<p>Ear Training</p> <p>Identificar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”.</p> <p>Identificar el sonido de la “a” larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).</p>
<p>11: 10 a 11:40</p>	<p>Math</p> <p>Introducir los números “4 y 5”.</p> <p>Se observa el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/-NwJOzPbcZw?si=picvPyCIJSOs6Nio</p> <p>https://youtu.be/lcRg8AkyuKU?si=gsCZE2n2y-zILy6n</p>	<p>Portugues</p> <p>Se asiste a la docente de portugues en su clase.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Language</p> <p>Realizar una manualidad sobre la vocal “I-i”.</p>	<p>Ear Training</p> <p>Identificar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”.</p> <p>Identificar el sonido de la “a” larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).</p>

	<p>Se jugará congelado con una variación cuando se diga el número 4 o 5 se deberán quedar quietos ya que estarán congelados.</p>				
11:40 a 12:10	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				Guía

<p>12:10 a 12:40</p>	<p>Math</p> <p>Identificar los números “4 y 5” (nombre, número, cantidad).</p> <p>Se les brindara una hoja donde dibujarán el número 4 y 5 y deberán colocarle a cada uno pompones según su cantidad</p>	<p>Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “I-i”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “I-i”.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Cívica</p> <p>Introducir y explicar el tema de la celebración de La Batalla de Santa Rosa.</p>	<p>Protocolo de salida</p>
------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------------

<p>12:40 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing</p> <p>Introducir la vocal "I-i".</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "I-i".</p> <p>https://youtu.be/JhIWeiCp7hk?si=fwtBGOy4uK8Ct5h3</p>	<p>Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "I-i".</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal "I-i".</p>	<p>Pre Writing</p> <p>Realizar manualidad de la letra "I-i".</p>	<p>Literatura</p> <p>Junto con la profesora los niños leerán un libro que ellos elijan</p>
--------------------------------	---	--	---	---

1:10 a 1:50	<p>Habilidades para la vida</p> <p>Introducir el tema de los buenos modales (saludos y comportamientos en clase y auditorio).</p> <p>-Poner en práctica los buenos modales (saludos y comportamientos en clase y auditorio).</p>	<p>Cívica</p> <p>Ver videos sobre La Batalla de Santa Rosa.</p> <p>Realizar una manualidad sobre La Batalla de Santa Rosa.</p>	<p>Ear Training</p> <p>Contar e identificar números del 1 al 30.</p> <p>Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas.</p> <p>Realizar un Proyecto “Cadena de muñecos de papel”.</p>	<p>Literatura</p> <p>Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.</p>
1:50	Protocolo de salida			

Actividad**Número 4 y 5**

Introducir los números “4 y 5”.

Se observa el siguiente video:

<https://youtu.be/-NwJOzPbcZw?si=picyPyClJSOs6Nio>

<https://youtu.be/lcRg8AkyuKU?si=gsCZE2n2y-zILy6n>

Se jugará congelado con una variación cuando se diga el número 4 o 5 se deberán quedar quietos ya que estarán congelados.

Identificar los números “4 y 5” (nombre, número, cantidad).

Se les brindará una hoja donde tendrán el número 4 y 5 y deberán colocarle a cada uno pompones según su cantidad

Trabajar con hojas de trabajo sobre los números “4 y 5”

Se jugará el barco se hunde y se pedirá que hagan parejas, grupos de 3,4 y 5.

Se jugará con la ruleta de los números.

El profesor hará girar la ruleta y cada niño tendrá una hoja donde deberá escribir el número que aparece en ella. A la cuenta de tres, cada niño levantará su hoja para indicar si el número que escribió coincide con el de la ruleta.

<https://wordwall.net/es/resource/88280253>

Practicar contar del 0 al 10.

Primero se realizará la actividad de colorear según el número del dado. Cada niño debe tirar el dado gigante. Al caer, mostrará un número representado por un color. Cada niño debe colorear el número del dado según el color correspondiente. Juntos repetirán la voz alta el número que salió.

Posterior a esto se realizará la actividad poniéndole los puntos a la mariquita. Los niños se sentarán en círculo, la profesora lanzará el dado, al caer, cada niño deberá colocar sobre la mariquita la cantidad de dados que correspondan según el número que se muestra en el dado.

Weekly Plan: March 10th to March 14th**Teacher:** Fabiola López Salas**General Objective:** To create an innovative Action Plan for the use of playful strategies and games in the teaching of mathematics in English to preschool children at Genesis Christian School during the first quarter of the year 2025

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:10 a 7:30	<p style="text-align: center;">Reception</p> <p>The boys and girls enter the classroom, place their bag and lunch box in the respective place and look for their corresponding seat.</p>				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of: Pass date. Weather of the day Days of the week Months of the year Roll call Emotions</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>They remain during the institution's auditorium, where the Christian teachers give them a short teaching on a biblical topic.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of: Pass date. Weather of the day Days of the week Months of the year Roll call Emotions</p>
----------------------------	---	--	---

8:00 a 8:30	<p align="center">Science</p> <p>To identify the concept of “The Skeletal System”.</p> <p>To identify some bones and their functions.</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Support for the physical education teacher.</p>	<p align="center">Science</p> <p>To watch videos about the skeletal system.</p> <p>https://youtu.be/wIPYLrgEUaY?si=C1XoVwgCommpIFMz</p> <p>https://youtu.be/SiBzCpg6vu8?si=IfySrSqxBhwHyljF</p>	<p align="center">Cristiana</p> <p>Support for the Christian teacher</p>	<p align="center">Science</p> <p>To make handcrafts about the skeletal system.</p>
8:30 a 9:00	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Support for the physical education teacher.</p>	<p align="center">Lesco</p> <p>Support for the lesco teacher.</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>
9: 00 a 9:30	<p>Lavado de manos</p> <p>Oración</p> <p>Merienda</p> <p>Lavado dental</p>				

9: 30 a 10:0 0	<p style="text-align: center;">Language</p> <p>To introduce the vowel “I-i”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “I-i”.</p>	<p style="text-align: center;">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p style="text-align: center;">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Practice counting from 0 to 10.</p> <p>Each child will roll the giant dice. When it lands, it will show a number represented by a color. Each child must color the number on the dice according to the corresponding color.</p>	<p style="text-align: center;">Art</p> <p>Support for the art teacher.</p>
---	--	---	---	---	---

<p>10:00 10:30</p>	<p>Language</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “I-i”.</p>	<p>Robotics</p> <p>Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math</p> <p>Work with worksheets about the numbers “4 and 5”</p> <p>We will play “The Boat is Sinking,” and the children will be asked to form pairs, groups of 3, 4, and 5.</p>	<p>Math</p> <p>Practice counting from 0 to 10.</p> <p>The teacher will roll the giant dice. When it lands, it will show a number that represents the number of dots to place on each ladybug.</p>	<p>Art</p> <p>Support for the art teacher.</p>
<p>10:30 10:40</p>	<p>Active Pause</p>				

10:4 0 a 11:1 0	<p align="center">Ear Training</p> <p>Unit # 1 “Put on your T-shirt”</p> <p align="center">Student’s Book.</p> <p>From page #12 to page # 17.</p>	<p align="center">Robotics</p> <p>Support for the robotic teacher.</p>	<p align="center">Math</p> <p align="center">We will play with the number wheel.</p> <p>The teacher will spin the wheel, and each child will have a sheet of paper where they must write the number that appears on it.</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/88280253</p>	<p align="center">Language</p> <p>To watch videos about the vowel “I-i”.</p> <p>To work with worksheets about the vowel “I-i”.</p>	<p align="center">Ear Training</p> <p>To identify the value of the unit “Take care of your clothes”.</p> <p>To identify the sound of the long “a” (a-e, ai) in some pictures and words (cape-table-paint-tail).</p>
11: 10 a 11:4 0	<p align="center">Math</p> <p>Introduce the numbers “4 and 5.”</p> <p>Watch the following video:</p> <p>https://youtu.be/-NwJOzPbcZw?si=picvPyClJSOs6Nio</p> <p>https://youtu.be/lcRg8AkyuKU?si=gsCZE2n2y-zILv6n</p> <p>We will play Freeze with a variation: when the number 4 or 5 is called out, the children must</p>	<p align="center">Portugues</p> <p>Support for the portuguese teacher.</p>	<p align="center">Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p align="center">Language</p> <p>To make a handcraft about the vowel “I-i”.</p>	<p align="center">Ear Training</p> <p>To identify the value of the unit “Take care of your clothes”.</p> <p>To identify the sound of the long “a” (a-e, ai) in some pictures and words (cape-table-paint-tail).</p>

	freeze and stay still as if they were frozen.			
11:40 a 12:10	Washing of hands Prayer Lunch Dental hygien			Guía

<p>12:1 0 a 12:4 0</p>	<p>Math</p> <p>Identify the numbers “4 and 5” (name, numeral, quantity). Each child will be given a sheet where they will draw the numbers 4 and 5 and place pom-poms on each one according to its quantity.</p>	<p>Pre-Writing</p> <p>To introduce the vowel “I-i”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “I-i”.</p>	<p>Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p>Cívica</p> <p>Introduce and explain the theme of the celebration of The Battle of Santa Rosa.</p> <p>-</p>	<p>Protocolo de salida</p>
<p>12:4 0 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing</p> <p>To watch videos about the vowel “I-i”.</p> <p>To work with worksheets about the vowel “I-i”.</p> <p>https://youtu.be/JhIWeiCp7hk?si=fwtBGOy4uK8Ct5h3</p>	<p>Pre-Writing</p> <p>To introduce the vowel “I-i”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “I-i”.</p>	<p>Pre Writing</p> <p>To make a handcraft about the vowel “I-i</p>	<p>Literatura</p> <p>Together with the teacher, the children will read a book of their choice.</p>	

<p>1:10 a 1:50</p>	<p>Habilidades para la vida</p> <p>Introduce the topic of good manners (at mealtime, use of cloth and utensils).</p> <p>Put good manners into practice (at mealtime, use of cloth and utensils).</p>	<p>Cívica</p> <p>Watch videos about The Battle of Santa Rosa.</p> <p>Make a craft about The Battle of Santa Rosa.</p>	<p>Ear Training</p> <p>To count and identify numbers from 1-30.</p> <p>To talk about give old clothes to charity.</p> <p>To make a Project “Paper doll chain”</p>	<p>Literatura</p> <p>Together with the teacher, the children will read a book of their choice.</p>	
<p>1:50</p>	<p>Protocolo de salida</p>				

Activity

Number 4 and 5

Introduce the numbers 4 and 5

Watch the following videos:

<https://youtu.be/-NwJOzPbcZw?si=picyPyClJSOs6Nio>

<https://youtu.be/lcRg8AkyuKU?si=gsCZE2n2y-zILy6n>

Freeze game:

We will play Freeze with a fun twist — when the teacher says the number 4 or 5, the children must freeze and stay still as if they were frozen.

Identify the numbers 4 and 5 (name, numeral, quantity)

Each child will receive a worksheet with the numbers 4 and 5 and will place pom-poms on each number according to the correct quantity.

Work with worksheets about the numbers 4 and 5.

We will play “The Boat is Sinking”, and the children will be asked to form pairs, groups of 3, 4, and 5.

Number Wheel Game

We will play with the number wheel.

The teacher will spin the wheel, and each child will have a sheet of paper to write the number that appears. On the count of three, each child will raise their paper to show if the number matches the one on the wheel.

Interactive link: <https://wordwall.net/es/resource/88280253>

Practice counting from 0 to 10

Color by number with the giant die:

Each child will roll the giant die. When it lands, it will show a number represented by a color. The children will color that number according to the color assigned. Together, they will say the number out loud.

Ladybug dot activity:

The children will sit in a circle. The teacher will roll the die, and when it lands, each child will place the corresponding number of dots (e.g., with buttons, stickers, or tokens) onto their ladybug according to the number shown on the die.

Material Didáctico



Evidencias: Semana del 10 al 14 de marzo del 2025.



Crónica semana del 10 al 14 de marzo de 2025.

Lunes 10: El lunes inició con un nuevo horario, ya que hubo ajustes en las materias, y a partir de ahora Math se imparte los lunes. Ese día se trabajaron los números 4 y 5, iniciando con videos para practicar su nombre y conteo. Luego se jugó “congelado” con la variación de quedarse quietos al escuchar “four” o “five”. También realizaron una actividad con pompones, y a sugerencia de los niños, se comenzaron a incorporar otros materiales como plastilina y limpiapipas para hacerla más creativa y divertida.

Martes 11: El martes es un día bastante movido para el grupo, ya que cuentan con varias materias especiales como Educación Física, Robótica y Portugués. Esto implica muchos traslados y cambios de ambiente, lo cual los mantiene muy activos. Sin embargo, después de recibir Portugués, se ha vuelto un reto motivarlos a continuar con las clases en inglés, ya que muchos expresan cansancio o falta de interés en ese momento del día.

Miércoles 12: El miércoles se reforzó el conteo del 1 al 5, y los niños participaron con mucha motivación y concentración, deseando escribir el número correcto y responder rápidamente. La actividad también fomenta el trabajo en equipo, ya que una de las mesas decidió levantar

los números todos juntos, como una forma de evitar discusiones. Esta hermosa iniciativa nació de una niña que no quería ver a su compañero llorar por haber “perdido”. Un gesto que reflejó empatía y unión en el grupo.

Jueves 13: El jueves se trabajó el conteo del 0 al 10 a través de una actividad con el dado, que resultó bastante dinámica. Sin embargo, el grupo demostró que aún necesita reforzar la relación entre número y cantidad, ya que varios niños tuvieron dificultades en este aspecto. Un niño, con mucha iniciativa, explicó a sus compañeros que, al salir un número, podía tocar los dedos de una mano para ayudar a contar, lo cual le resultaba más fácil. Esta acción reflejó la disposición del grupo para ayudarse mutuamente, mostrando empatía y colaboración.

Viernes 14: El viernes, los niños disfrutaron de la clase de Artes, donde la docente les proporcionó una hoja para colorear según los números. Lo más destacable fue que, de manera espontánea, los niños comenzaron a decir los números en inglés, aunque la docente los mencionaba en español. Se podía escuchar cómo discutían sobre los números en inglés en sus mesas. Aunque aún necesitan reforzar mucho las matemáticas, estos pequeños avances son una señal muy positiva del crecimiento del grupo.

Planeamiento semana del 17 de marzo al 21 de marzo.

Docente: Fabiola López Salas

Objetivo General: Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatri mestre del año 2025.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	Recibimiento				
	Los niños y niñas ingresan al aula, colocan su bolso y lonchera en el respectivo lugar y buscan su asiento correspondiente				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>Se mantienen durante el auditorio de la institución, donde los profes de cristiana les dan una pequeña enseñanza sobre algún tema bíblico.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>
-------------------------------	--	---	--

8:00 a 8:30	<p align="center">Science</p> <p>Identificar el concepto de El Sistema Muscular.</p> <p>Identificar algunos músculos y sus funciones.</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Asiste al docente de educación física en su clase.</p>	<p align="center">Science</p> <p>Ver vídeos sobre el sistema muscular.</p> <p>https://youtu.be/Emox3Uo01C0?si=8KlzutlGe2s8Wno_m</p> <p>https://youtu.be/UGSi_HwgX0k?si=530m9oUYNne4a3_H</p>	<p align="center">Cristiana</p> <p>Asiste al docente de cristiana en su clase.</p>	<p align="center">Science</p> <p>Realizar manualidades sobre el sistema muscular.</p>
8:30 a 9:00	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Asiste al docente de educación física en su clase.</p>	<p align="center">Lesco</p> <p>Asiste al docente de lesco en su clase.</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>
9: 00 a 9:30	<p>Lavado de manos</p> <p>Oración</p> <p>Merienda</p> <p>Lavado dental</p>				

9: 30 a 10:00	<p align="center">Language</p> <p>Introducir la vocal “O-o”.</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “O-o”.</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Math</p> <p>Practicar contar del 0 al 10.</p> <p>Cada niño realizará un rompecabezas del 1al 10. El cual después utilizará para jugar.</p>	<p align="center">Art</p> <p>Se asiste a la docente de artes en su clase</p>
10:00 a 10:30	<p align="center">Language</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “O-o”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “O-o”.</p>	<p align="center">Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robótica en su clase</p>	<p align="center">Math</p> <p>Introducir el número 7</p> <p>Se observa el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/BdU7sH2LdMk?si=fptGndALdKCli2ku</p>	<p align="center">Math</p> <p>Practicar contar del 0 al 10.</p> <p>Cada niño realizará un rompecabezas del 1 al 10. El cual después utilizará para jugar.</p>	<p align="center">Art</p> <p>Se asiste a la docente de artes en su clase.</p>

10:30 a 10:40	Active Pause				
10:40 a 11:10	<p style="text-align: center;">Ear Training</p> <p>Unidad #1 “Ponte la camiseta”</p> <p>Libro de actividades.</p> <p>De la página #4 a la página #8.</p> <p>Repasar el vocabulario sobre ropa (short, camiseta, calcetines, zapatos, pantalones y chaqueta).</p>	<p style="text-align: center;">Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robótica en su clase</p>	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Se trabajará la actividad de las palomitas de 7.</p>	<p style="text-align: center;">Language</p> <p>Escuchar y ver videos sobre la vocal “O-O”.</p> <p>Realizar hojas de trabajo sobre el trazo escritura y vocabulario de la vocal “O-o”</p>	<p style="text-align: center;">Ear Training</p> <p>Seguir un laberinto y encontrar fotografías de ropa.</p> <p>Escuchar y repetir frases cortas: “Ponte la camiseta, ponte el pantalón corto, etc”</p>
11: 10 a 11:40	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Introducir el número 6</p> <p>Se observa el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/oi9tq0PTH7k?si=-e0mPqPBPYgL3kky</p>	<p style="text-align: center;">Portugues</p> <p>s</p> <p>Se asiste a la docente de portugues en su clase.</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p style="text-align: center;">Language</p> <p>Realizar una manualidad sobre la vocal “O-o”.</p>	<p style="text-align: center;">Ear Training</p> <p>Repasar el cuento “La abuela de visita”.</p>

	<p>Después se bailará la canción Six Little ducks.</p> <p>https://youtu.be/V64JG40PjU?si=w1u0ZaLaJkN42Jx</p>			
11:40 a 12:10	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental			Guía

<p>12:10 a 12:40</p>	<p>Math</p> <p>Identificar los números “6” (nombre, número, cantidad).</p> <p>Cada niño realizará su árbol con 6 manzanas.</p> <p>Trabajar con hojas de trabajo sobre los números “6”</p>	<p>Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “O-o”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “O-o”.</p> <p>Introducir la vocal “O-o”.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Cívica</p> <p>-Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del Síndrome de Down.</p> <p>-Ver videos sobre el Día del Síndrome de Down.</p> <p>-Realizar una manualidad sobre el Día del Síndrome de Down.</p>	<p>Protocolo de salida</p>
------------------------------	---	--	--	---	-----------------------------------

<p>12:40 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing</p> <p>Introducir la vocal “O-o”.</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “O-o”.</p> <p>https://youtu.be/JhIWeiCp7hk?si=fwtBGOy4uK8Ct5h3</p>	<p>Pre Writing</p>	<p>Pre Writing</p> <p>Escuchar, ver y repetir la historia “Visiting Grandma)</p> <p>Identificar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”</p> <p>Identificar los sonidos de la “a” larga (a-e, ai) en algunas imágenes y palabras (cape, table, paint, tail)</p> <p>Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 14, 15 y 17.</p>	<p>Literatura</p> <p>Junto con la teacher los niños leerán un libro que ellos elijan</p>	
--------------------------------	---	---------------------------	--	---	--

1:10 a 1:50	<p>Habilidades para la vida</p> <p>Introducir el tema de los buenos modales (a la hora de ir al baño).</p> <p>Poner en práctica los buenos modales (a la hora de ir al baño).</p>	<p>Cívica</p> <p>Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del Síndrome de Down.</p> <p>Ver videos sobre el Día del Síndrome de Down.</p>	<p>Ear Training</p> <p>Encontrar diferencias entre 2 imágenes sobre ropa.</p> <p>Unir imágenes de ropa con sus sombras.</p>	<p>Literatura</p> <p>Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.</p>	
1:50	Protocolo de salida				

Actividad**Número 6:**

Introducir el número 6

Se observa el siguiente video:

<https://youtu.be/oi9tq0PTH7k?si=-e0mPqPBPYgL3kky>

Después se bailará la canción Six Little ducks.

https://youtu.be/V64JG_40PjU?si=w1u0ZaLAaJkN42Jx

Identificar los números “6” (nombre, número, cantidad).

Cada niño realizará una actividad la cual consiste en hacer su árbol con 6 manzanas. La profesora le entregará a cada niño una hoja con el número 6 y una plastilina roja, los niños deberán hacer el número 6 con la plastilina y colocarlo sobre el 6 de la hoja, posterior a eso deberán colocar 6 bolitas en los cuadritos correspondientes y luego deberán hacer 6 manzanas con la plastilina y colocarlas sobre el árbol.

Número 7:

Introducir el número 7

Se observa el siguiente video:

<https://youtu.be/BdU7sH2LdMk?si=fptGndALdKcli2ku>

Identificar los números “7” (nombre, número, cantidad).

Se realizará la actividad las palomitas del 7 la cual consiste en que cada niño debe recortar el tarro de palomitas y las 7 palomitas correspondientes, posterior a eso escribirán el número 7 en el tarro de palomitas y pegarán 7 palomitas sobre el tarro.

Practicar contar del 0 al 10.

Cada niño realizará un rompecabezas del 1 al 10. La profesora le entregará a cada niño una hoja, la cual primero van a colorear, posterior a eso la pegarán sobre paletas y con ayuda de la docente recortan la hoja junto con las paletas para formar un rompecabezas el cual después utilizará para jugar.

Weekly Plan: March 17th to March 21st

Teacher: Fabiola López Salas

General Objective: To create an innovative Action Plan for the use of playful strategies and games in the teaching of mathematics in English to preschool children at Genesis Christian School during the first quarter of the year 2025

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:10 a 7:30	<p style="text-align: center;">Reception</p> <p>The boys and girls enter the classroom, place their bag and lunch box in the respective place and look for their corresponding seat.</p>				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of:</p> <p>Pass date.</p> <p>Weather of the day</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Roll call</p> <p>Emotions</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>They remain during the institution's auditorium, where the Christian teachers give them a short teaching on a biblical topic.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of:</p> <p>Pass date.</p> <p>Weather of the day</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Roll call</p> <p>Emotions</p>
----------------------------	---	--	---

8:00 a 8:30	<p align="center">Science</p> <p>To identify the concept of “The Muscular System”.”.</p> <p>To identify some muscles and their functions.</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Support for the physical education teacher.</p>	<p align="center">Science</p> <p>To watch videos about the muscular system.</p>	<p align="center">Cristiana</p> <p>Support for the Christian teacher</p>	<p align="center">Science</p> <p>To make handcrafts about the muscular system.</p>
8:30 a 9:00	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Support for the physical education teacher.</p>	<p align="center">Lesco</p> <p>Support for the LESCO teacher.</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>
9: 00 a 9:30	<p>Lavado de manos</p> <p>Oración</p> <p>Merienda</p> <p>Lavado dental</p>				

<p>9: 30 a 10:0 0</p>	<p>Language</p> <p>To introduce the vowel “O-o”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “O-o”.</p>	<p>Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p>Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p>Math</p> <p>Practice counting from 0 to 10.</p> <p>Each child will complete a puzzle from 1 to 10, which they will later use to play.</p>	<p>Art</p> <p>Support for the art teacher.</p>
<p>10:0 0 a 10:3 0</p>	<p>Language</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “O-o”.</p>	<p>Robotics</p> <p>Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math</p> <p>Introduce the number 7</p> <p>Watch the following video:</p> <p>https://youtu.be/BdU7sH2LdMk?si=fptGndALdKClj2ku</p>	<p>Math</p> <p>Practice counting from 0 to 10.</p> <p>Each child will complete a puzzle from 1 to 10, which they will later use to play.</p>	<p>Art</p> <p>Support for the art teacher.</p>

10:30 a 10:40	Active Pause				
10:40 a 11:10	<p style="text-align: center;">Ear Training</p> <p>Unit # 1 “Put on your T-shirt”</p> <p style="text-align: center;">Activity Book.</p> <p>From page #4 to page # 8.</p> <p>To review the vocabulary about clothes (shorts, t-shirt, socks, shoes, pants and jacket).</p>	<p style="text-align: center;">Robotics</p> <p>Support for the robotic teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Math</p> <p style="text-align: center;">We will do the activity “Popcorn Number 7.”</p>	<p style="text-align: center;">Language</p> <p>To watch videos about the vowel “O-o”.</p> <p>To work with worksheets about the vowel “O-o”.</p>	<p style="text-align: center;">Ear Training</p> <p>To find differences between 2 pictures about clothes.</p> <p>-To match pictures about clothes with their shadows.</p>
11:10 a 11:40	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Introduce the number 6</p> <p>Watch the following video:</p> <p>https://youtu.be/oi9tq0PTH7k?si=-e0mPqPBPYgL3kky</p> <p>Afterward, the children will dance to the song “Six Little Ducks.”</p>	<p style="text-align: center;">Portugues</p> <p>Support for the portuguese teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Language</p> <p>To make a handcraft about the vowel “O-o”.</p>	<p style="text-align: center;">Ear Training</p> <p>To find differences between 2 pictures about clothes.</p> <p>To match pictures about clothes with their shadows.</p>

	https://youtu.be/V64JG40PjU?si=w1u0ZaLAaJkN42Jx			
11:40 a 12:10	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental			Guía

12:1 0 a 12:4 0	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Identify the number “6” (name, numeral, quantity).</p> <p>Each child will make their own tree with 6 apples.</p> <p>Work with worksheets about the number “6”.</p>	<p style="text-align: center;">Pre-Writing</p> <p>To introduce the vowel “O-o”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “O-o”.</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Cívica</p> <p>Introduce and explain the theme of the celebration of Down Syndrome Day.</p>	<p style="text-align: center;">Protocolo de salida</p>
12:4 0 a 1:10	<p style="text-align: center;">Pre-Writing</p> <p>To watch videos about the vowel “O-o”.</p> <p>To work with worksheets about the vowel “O-o”.</p> <p>https://youtu.be/JhIWeiCp7hk?si=fwtBGOy4uK8Ct5h3</p>	<p style="text-align: center;">Pre-Writing</p> <p>To introduce the vowel “O-o”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “O-o”.</p>	<p style="text-align: center;">Pre Writing</p> <p>To make a handcraft about the vowel “O-o”</p>	<p style="text-align: center;">Literatura</p> <p>Together with the teacher, the children will read a book of their choice.</p>	

<p>1:10 a 1:50</p>	<p>Habilidades para la vida</p> <p>Introduce the topic of good manners (at mealtime, use of cloth and utensils).</p> <p>Put good manners into practice (at mealtime, use of cloth and utensils).</p>	<p>Cívica</p> <p>Watch videos about Down Syndrome Day.</p> <p>Make a craft about Down Syndrome Day.</p>	<p>Ear Training</p> <p>To follow a maze and find pictures about clothes.</p> <p>To listen and repeat short phrases: “Put on your T-shirt, put on your shorts, etc”.</p> <p>To review the story “Visiting Grandma”.</p>	<p>Literatura</p> <p>Together with the teacher, the children will read a book of their choice.</p>
<p>1:50</p>	<p>Protocolo de salida</p>			

Actividad**Number 6:**

Introduce the number 6

Watch the following video:

<https://youtu.be/oi9tq0PTH7k?si=-e0mPqPBPYgL3kky>

Then, the children will dance to the song “**Six Little Ducks**”

https://youtu.be/V64JG_40PjU?si=w1u0ZaLAaJkN42Jx

Identify the number 6 (name, numeral, quantity).

Each child will do an activity where they will create their own tree with 6 apples.

The teacher will give each child a worksheet with the number 6 and a red ball of playdough. The children will form the number 6 using the playdough and place it over the printed number 6. After that, they will place 6 small balls of playdough into the matching boxes, and then create 6 apples out of playdough to place on the tree.

Number 7:

Introduce the number 7

Watch the following video:

<https://youtu.be/BdU7sH2LdMk?si=fptGndALdKcli2ku>

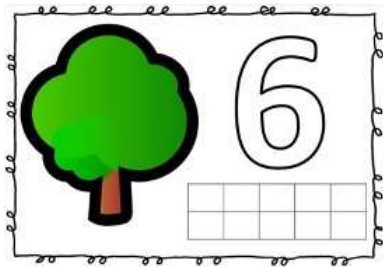
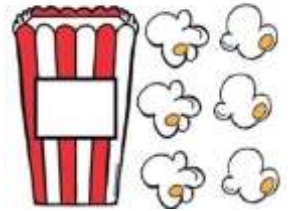
Identify the number 7 (name, numeral, quantity).

We will do the “Popcorn Number 7” activity. Each child will cut out a popcorn bucket and 7 popcorn pieces. Then they will write the number 7 on the popcorn bucket and glue the 7 popcorn pieces onto it.

Practice counting from 0 to 10

Each child will complete a puzzle from 1 to 10. The teacher will give each child a worksheet that they will first color. Then they will glue it on to popsicle sticks. With the teacher help, they will cut the sheet along with the sticks to create a puzzle, which they will later use to play.

Material Didáctico



Evidencia semana del 17 al 21 de marzo de 2025.



Crónica de la semana del 17 al 21 de marzo.

Lunes 17: Se llevó a cabo la actividad establecida para ese día. Los estudiantes disfrutaron mucho de la actividad que incluía el baile, lo cual fue de gran ayuda para establecer una relación significativa con el número trabajado. Posterior al baile, se realizó la actividad del número seis. En un inicio, lo planeado era únicamente utilizar plastilina para desarrollar la actividad. Sin embargo, mientras se explicaba la dinámica a una de las mesas en específico, el resto del grupo, en un momento de distracción, comenzó a colorear, a pesar de que no se había dado esa instrucción. Ante esta situación, se decidió brindarles la oportunidad de colorear el número y los cuadros, y utilizar la plastilina exclusivamente para formar las manzanas.

Martes 18: El día martes los estudiantes tuvieron clases de materias especiales. Participaron activamente en ellas y, además, se trabajó la letra O, que es la que se está viendo durante esta semana.

Miércoles 19: La actividad planeada, Las palomitas del siete, representó un reto para los estudiantes y la practicante, ya que aún deben reforzar el uso adecuado de la tijera. La gran mayoría necesitó ayuda para recortar las palomitas. Sin embargo, al momento de pegarlas y formar el número siete, todos los estudiantes lograron completar la tarea sin ningún inconveniente.

Jueves 20: Se realizó la actividad establecida para ese día, la cual estuvo dividida en dos partes. La primera consistía en colorear y, con la ayuda de la docente practicante, pegar en las paletas y recortar para poder armar el rompecabezas. Los estudiantes completaron la parte de colorear con rapidez, ya que estaban muy interesados en terminar para poder jugar con el rompecabezas y ver el resultado final. Al finalizar, se mostraron muy felices y emocionados jugando. Fue divertido ver cómo empezaron a mezclar sus piezas y formar nuevos rompecabezas, lo cual les causó mucha gracia. Los estudiantes están comenzando a tener una mejor noción del orden de los números.

Viernes 21: Ese día se celebró el Día Mundial del Síndrome de Down. Estaban programadas manualidades en la clase de Ciencias, sin embargo, también se realizaron actividades especiales en conmemoración de este día, por lo que fue necesario participar en dichas actividades a lo largo de la jornada escolar.

Planeamiento semana del 24 de marzo al 28 de marzo.**Docente:** Fabiola López Salas**Objetivo General:** Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatri mestre del año 2025.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	Recibimiento Los niños y niñas ingresan al aula, colocan su bolso y lonchera en el respectivo lugar y buscan su asiento correspondiente				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RmCd5pmK5Qnq7bO</p> <p style="text-align: center;">Repaso de:</p> <p style="text-align: center;">Pasa fechas.</p> <p style="text-align: center;">Clima del día</p> <p style="text-align: center;">Días de la semana</p> <p style="text-align: center;">Meses del año</p> <p style="text-align: center;">Pasa lista</p> <p style="text-align: center;">Emociones</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>Se mantienen durante el auditorio de la institución, donde los profes de cristiana les dan una pequeña enseñanza sobre algún tema bíblico.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RmCd5pmK5Qnq7bO</p> <p style="text-align: center;">Repaso de:</p> <p style="text-align: center;">Pasa fechas.</p> <p style="text-align: center;">Clima del día</p> <p style="text-align: center;">Días de la semana</p> <p style="text-align: center;">Meses del año</p> <p style="text-align: center;">Pasa lista</p> <p style="text-align: center;">Emociones</p>
-------------------------------	--	---	--

8:00 a 8:30	<p align="center">Science</p> <p>Identificar el concepto de “El Sistema Digestivo”.</p> <p>Identificar algunos órganos del sistema digestivo y sus funciones.</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Asiste al docente de educación física en su clase.</p>	<p align="center">Science</p> <p>Ver vídeos sobre el sistema digestivo</p> <p>https://youtu.be/v3E1txcKPe8?si=63qqK7BpjvqwgMRU</p>	<p align="center">Cristiana</p> <p>Asiste al docente de cristiana en su clase.</p>	<p align="center">Science</p> <p>Realizar manualidades sobre el sistema digestivo.</p>
8:30 a 9:00	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Asiste al docente de educación física en su clase.</p>	<p align="center">Lesco</p> <p>Asiste al docente de lesco en su clase.</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>
9: 00 a 9:30	<p>Lavado de manos</p> <p>Oración</p> <p>Merienda</p> <p>Lavado dental</p>				

9: 30 a 10:00	<p align="center">Language</p> <p>Introducir la vocal “U-u”.</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “U-u”.</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Se acompaña al grupo al tiempo de recreo</p>	<p align="center">Math</p> <p>Practicar contar del 0 al 10.</p> <p>Cada niño tendrá una pizza y sus ingredientes. Cada ingrediente tendrá una cantidad y cada niño deberá colocar el ingrediente según su cantidad</p>	<p align="center">Art</p> <p>Se asiste a la docente de artes en su clase</p>
--------------------------	--	--	--	---	---

10:00 a 10:30	<p align="center">Language</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “U-u”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “U-u”.</p>	<p align="center">Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robótica en su clase</p>	<p align="center">Math</p> <p>Identificar los números “8 y 9” (nombre, número, cantidad).</p> <p>Se les brindará una hoja con el número 8 y cada niño deberá colocar 8 pompones.</p>	<p align="center">Math</p> <p>Practicar contar del 0 al 10.</p> <p>Cada niño tendrá una medusa y cada uno de los tentáculos de la medusa un número, cada niño colocará en cada tentáculo caracolitos según el número que corresponda</p>	<p align="center">Art</p> <p>Se asiste a la docente de artes en su clase</p>
10:30 a 10:40	Active Pause				

<p>10:40 a 11:10</p>	<p>Ear Training</p> <p>Unidad #1 “Ponte la camiseta”</p> <p>Libro de actividades.</p> <p>De la página #9 a la página #13.</p>	<p>Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robotica en su clase</p>	<p>Math</p> <p>Introducir los números “9”.</p> <p>Se observa el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/rSoYRFYT3fA?si=zUpFwHJbuF7DN8e5</p> <p>Se les brindará una hoja donde con pintura y un aplicador rellenaran él. número nueve.</p>	<p>Language</p> <p>Escuchar y ver videos sobre la vocal “U-u”.</p> <p>Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal “U-u”</p>	<p>Ear Training</p> <p>Revisar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”.</p> <p>Repasar el sonido de la “a” larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).</p>
<p>11: 10 a 11:40</p>	<p>Math</p> <p>Introducir los números “8”.</p> <p>Se observa el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/n8COZPpQWgQ?si=3ioOrwx8tY7xGqdX</p> <p>Se colocarán en el patio los números del 1 al 8. Se les dirá a los niños, todos</p>	<p>Portugues</p> <p>Se asiste a la docente de portugués en su clase.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Language</p> <p>Realizar una manualidad sobre la vocal “U-u”.</p>	<p>Ear Training</p> <p>Contar e identificar números del 1 al 30.</p> <p>Repasar y hablar sobre donar ropa vieja</p>

	deben correr al número 1 y todos deberán ir al 1. Y así sucesivamente hasta que se llegue al número 8			
11:40 a 12:10	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental			Guía

<p>12:10 a 12:40</p>	<p>Math</p> <p>Se colocarán en el patio los números del 1 al 8. Se les dirá a los niños, todos deben correr al número 1 y todos deberán ir al 1. Y así sucesivamente hasta que se llegue al número 8.</p>	<p>Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “U-u”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “U-u”.</p> <p>Introducir la vocal “U-u”.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Cívica</p> <p>Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del deporte.</p> <p>Ver videos sobre el Día del deporte.</p> <p>Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.</p>	<p>Protocolo de salida</p>
------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------

<p>12:40 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing</p> <p>Introducir la vocal “U-u”.</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “U-u”.</p> <p>https://youtu.be/gT8X9cVgFUM?si=_LoiqrUPnaVTdKPv</p>	<p>Pre Writing</p>	<p>Pre Writing</p> <p>Escuchar, ver y repetir la historia “Visiting Grandma)</p> <p>Identificar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”</p> <p>Identificar los sonidos de la “a” larga (a-e, ai) en algunas imágenes y palabras (cape, table, paint, tail)</p> <p>Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 14, 15 y 17.</p>	<p>Literatura</p> <p>Junto con la teacher los niños leerán un libro que ellos elijan</p>
--------------------------------	---	---------------------------	--	---

1:10 a 1:50	Habilidades para la vida Explicar cómo amarrar los cordones. Practicar cómo amarrar los cordones.	Cívica Ver videos sobre el Día del deporte. Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.	Ear Training Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas. Realizar un Proyecto “Cadena de muñecos de papel”.	Literatura Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.
1:50	Protocolo de salida			

Actividad**Número 8**

Se observa el siguiente video:

<https://youtu.be/n8COZPpQWgO?si=3ioOrwx8tY7xGqdX>

Se colocarán en el patio los números del 1 al 8. Se les dirá a los niños, todos deben correr al número 1 y todos deberán ir al 1. Y así sucesivamente hasta que se llegue al número 8.

Identificar los números “8 y 9” (nombre, número, cantidad).

Se le brindará una hoja a cada niño con el número 8 y en el centro de la mesa se colocarán pompones cada niño deberá tomar un pompón y junto con la profesora irán contando hasta llegar a los 8 pompones.

Número 9

Se observa el siguiente video:

<https://youtu.be/rSoYRFYT3fA?si=zUpFwHJbuF7DN8e5>

A cada niño se le brindará una hoja con el número nueve, donde con pintura y un aplicador rellenaran el número nueve y rellenaran las nueve manzanas de la hoja.

Practicar contar del 0 al 10.

Cada niño tendrá una pizza y sus ingredientes. Y una lista de los ingredientes necesarios para hacer su pizza, cada ingrediente será representado por una cantidad y cada niño deberá colocar el ingrediente según su cantidad que corresponda.

Practicar contar del 0 al 10.

Cada niño tendrá una medusa y cada uno de los tentáculos de la medusa un número, cada niño colocará en cada tentáculo caracolitos según el número que corresponda. Al final algunos mostraran su medusa y contarán qué números tenía su medusa.

Weekly Plan: March 24th to March 28th

Teacher: Fabiola López Salas

General Objective: To create an innovative Action Plan for the use of playful strategies and games in the teaching of mathematics in English to preschool children at Genesis Christian School during the first quarter of the year 2025.

Comentado [30]: Falta el plan en español

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:10 a 7:30	Reception The boys and girls enter the classroom, place their bag and lunch box in the respective place and look for their corresponding seat.				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of: Pass date. Weather of the day Days of the week Months of the year Roll call</p> <p style="text-align: center;">Emotions</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>They remain during the institution's auditorium, where the Christian teachers give them a short teaching on a biblical topic.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of: Pass date. Weather of the day Days of the week Months of the year Roll call Emotions</p>
----------------------------	--	--	---

8:00 a 8:30	<p align="center">Science</p> <p>To identify the concept of “The Digestive System”.</p> <p>To identify some organs of the digestive system and their functions.</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Support for the physical education teacher.</p>	<p align="center">Science</p> <p>To watch videos about the digestive system.</p>	<p align="center">Cristiana</p> <p>Support for the Christian teacher</p>	<p align="center">Science</p> <p>To make handcrafts about the digestive system.</p>
8:30 a 9:00	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p align="center">Physical Education</p> <p>Support for the physical education teacher.</p>	<p align="center">Lesco</p> <p>Support for the LESCO teacher.</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p align="center">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>
9: 00 a 9:30	<p>Lavado de manos</p> <p>Oración</p> <p>Merienda</p> <p>Lavado dental</p>				

9: 30 a 10:0 0	<p style="text-align: center;">Language</p> <p>To introduce the vowel “U-u”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “U-u”.</p>	<p style="text-align: center;">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p style="text-align: center;">Social Skills</p> <p>Support is provided during recess time</p>	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Practice counting from 0 to 10.</p> <p>Each child will have a pizza and its ingredients. Each ingredient will have a quantity, and the children must place the ingredients according to the correct amount.</p>	<p style="text-align: center;">Art</p> <p>Support for the art teacher.</p>
---	--	---	---	---	---

<p>10:0 0 a 10:3 0</p>	<p>Language</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “U-u”.</p>	<p>Robotics</p> <p>Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math</p> <p>Identify the numbers “8 and 9” (name, numeral, quantity).</p> <p>Each child will be given a worksheet with the number 8 and will place 8 pom-poms on it.</p>	<p>Math</p> <p>Practice counting from 0 to 10. Each child will have a jellyfish, and each of its tentacles will have a number. The children will place small shells on each tentacle according to the corresponding number.</p>	<p>Art</p> <p>Support for the art teacher.</p>
<p>10:3 0 a 10:4 0</p>	<p>Active Pause</p>				

<p>10:4 0 a 11:1 0</p>	<p>Ear Training</p> <p>Unit # 1 “Put on your T-shirt” Activity Book. From page #9 to page # 13.</p>	<p>Robotics</p> <p>Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math</p> <p>Introduce the number 9</p> <p>Watch the following video: https://youtu.be/rSoYRFYT3fA?si=zUpFwHJbuF7DN8e5</p> <p>Each child will be given a worksheet where they will fill in the number nine using paint and a cotton applicator.</p>	<p>Language</p> <p>To watch videos about the vowel “U-u”. To work with worksheets about the vowel “U-u”.</p>	<p>Ear Training</p> <p>To review the value of the unit “Take care of your clothes”. To review the sound of the long “a” (a-e, ai) in some pictures and words (cape-table-paint-tail).</p>
<p>11: 10 a 11:4 0</p>	<p>Math</p> <p>Introduce the number 8</p> <p>Watch the following video: https://youtu.be/n8COZPpQWgQ?si=3ioOrwx8tY7xGqdX</p> <p>In the playground, numbers from 1 to 8 will be placed on the ground. The teacher will say, “Everyone runs to number 1!” and all the children must run to number 1. This will</p>	<p>Portugues</p> <p>Support for the portuguese teacher.</p>	<p>Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p>Language</p> <p>To make a handcraft about the vowel “U-u”.</p>	<p>Ear Training</p> <p>To review the value of the unit “Take care of your clothes”. To review the sound of the long “a” (a-e, ai) in some pictures and words (cape-table-paint-tail).</p>

	continue with each number until reaching number 8.				
11:40 a 12:10	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				Guía

12:1 0 a 12:4 0	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>In the playground, numbers from 1 to 8 will be placed on the ground. The teacher will say, “Everyone runs to number 1!” and all the children must run to number 1. This will continue with each number until reaching number 8.</p>	<p style="text-align: center;">Pre-Writing</p> <p>To introduce the vowel “U-u”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “U-u”.</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Cívica</p> <p>Introduce and explain the theme of the Sports Day celebration.</p>	<p style="text-align: center;">Protocolo de salida</p>
12:4 0 a 1:10	<p style="text-align: center;">Pre-Writing</p> <p>To watch videos about the vowel “U-u”.</p> <p>To work with worksheets about the vowel “U-u”.</p>	<p style="text-align: center;">Pre-Writing</p> <p>To introduce the vowel “U-u”.</p> <p>To identify some vocabulary words that begins with the vowel “U-u”.</p>	<p style="text-align: center;">Pre-Writing</p> <p>To make a handcraft about the vowel “U-u”</p>	<p style="text-align: center;">Literatura</p> <p>Together with the teacher, the children will read a book of their choice.</p>	

<p>1:10 a 1:50</p>	<p>Habilidades para la vida</p> <p>Explain how to tie your shoelaces. Practice tying your shoelaces.</p>	<p>Cívica</p> <p>Watch videos about Sports Day. Make a craft about Sports Day.</p>	<p>Ear Training</p> <p>To count and identify numbers from 1-30. To review and talk about giving old clothes to charity. To make a Project “Paper doll chain”.</p>	<p>Literatura</p> <p>Together with the teacher, the children will read a book of their choice.</p>
<p>1:50</p>	<p>Protocolo de salida</p>			

Activity**Number 8**

Watch the following video:

<https://youtu.be/n8COZPpQWgO?si=3ioOrwx8tY7xGqdX>

In the playground, numbers from 1 to 8 will be placed on the ground. The teacher will say, “Everyone runs to number 1!” and all the children must run to number 1. This will continue with each number until reaching number 8.

Identify the numbers 8 and 9 (name, numeral, quantity)

Each child will receive a worksheet with the number 8. In the center of the table, there will be pom-poms. Each child will take one pom-pom at a time, and with the teacher, they will count together until they reach 8 pom-poms.

Number 9

Watch the following video:

<https://youtu.be/rSoYRFYT3fA?si=zUpFwHJbuF7DN8e5>

Each child will receive a worksheet with the number 9. Using paint and a dabber, they will fill in the number nine and paint the nine apples on the sheet.

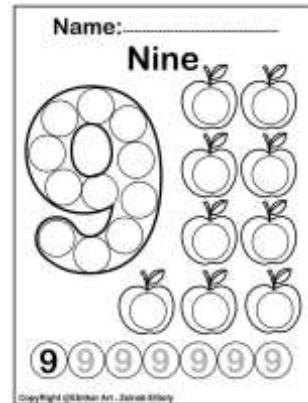
Practice counting from 0 to 10

Each child will have a pizza and a set of ingredients. They will also receive a list showing how many of each ingredient to use. The children must place the correct quantity of each ingredient on their pizza.

Practice counting from 0 to 10

Each child will receive a jellyfish, and each of its tentacles will have a number. The children will place small seashells (or similar objects) on each tentacle according to the number shown. At the end, a few children will show their jellyfish and count the numbers it had.

Material Didáctico



Evidencia semana del 24 al 28 de marzo del 2025.









Crónica semana del 24 al 28 de marzo del 20205.

Lunes 24: Los estudiantes entraron un poco cansados, algo normal en el inicio de una nueva semana educativa. La actividad planeada para ese día se realizó en el patio, ya que implicaba correr y el aula no ofrecía el espacio adecuado para ello. La dinámica estuvo llena de risas y diversión; los niños mostraron gran entusiasmo al correr y buscar los números. Durante la explicación, uno de los estudiantes expresó que no quería participar porque, si perdía, se pondría a llorar. Se le explicó que no había problema, que podía intentarlo si lo deseaba, pero decidió no participar. Se le respetó su decisión y continuó con la actividad. Sin embargo, al poco tiempo, el estudiante se acercó al grupo y preguntó si podía jugar con ellos. Varios compañeros le dieron la mano y lo acompañaron durante el juego, corriendo con él para llegar al número y hacerle sentir que no iba a perder, a pesar de que la actividad no tenía un enfoque competitivo. Fue un momento muy valioso que reflejó la empatía y el compañerismo que se está cultivando dentro del grupo.

Martes 25: Como es normal, el martes fue un día bastante movido para el grupo, ya que debe moverse a las clases de materias especiales. Además, dentro de las actividades académicas, se trabajó la letra U. Durante la jornada, uno de los estudiantes presentó malestar, por lo que se solicitó su retiro de la institución. Mientras esperaba, comenzó a llorar, lo que alteró un poco la dinámica del grupo, ya que varios compañeros también se pusieron a llorar, expresando que querían irse a casa y que extrañaban a sus papás. Fue un momento complicado que requirió contención y acompañamiento por parte de los adultos presentes en el aula, para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y retomar la calma en el aula.

Miércoles 26: Ese día se realizó una actividad para reforzar la relación entre número y cantidad. Se debía colocar elementos (pompones) según lo indica el número, y aunque inicialmente estaba prevista con pompones, se tomó en cuenta una sugerencia previa de los estudiantes, quienes habían expresado su deseo de usar otros materiales que no fueran pompones. Por ello, esta vez se utilizó plastilina, lo cual fue divertido por el grupo. Seguidamente, se trabajó el número 9 con una actividad que involucra el uso de pintura. Los estudiantes mostraron gran entusiasmo y alegría al participar, ya que el uso de pintura les resultó bastante llamativo y divertido.

Jueves 27: Para este día estaban planificadas dos actividades: la primera consistía en que los estudiantes preparaban su propia pizza y le colocaban los ingredientes según la cantidad solicitada, y la segunda se basa en colocar objetos (plumas) en los tentáculos de la medusa según los números que está indicaba. Ambas actividades estaban previstas para realizarse dentro del aula. Sin embargo, debido a un accidente que tuvo uno de los estudiantes, fue necesario salir al patio mientras la conserje de la institución limpiaba el aula, ya que por el accidente no se podía estar dentro del aula. A pesar de este imprevisto, los estudiantes disfrutaron mucho las actividades. Durante la actividad de la medusa, el grupo mostró un nivel alto de silencio y concentración, incluso estando en un espacio abierto que podía presentar muchas distracciones. A pesar de esto se tuvo que trabajar con el grupo de forma seccionada ya que en el patio no hay las mesas y sillas suficientes para trabajar todos al mismo tiempo.

Viernes 28: Este día los chicos entraron bastante inquietos y con mucha energía. De hecho, fue difícil trabajar en las clases establecidas para ese día. A pesar de eso, se logró llevar a cabo lo planeado.

Planeamiento semana del 31 de marzo al 4 de abril.

Docente: Fabiola López Salas

Objetivo General: Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	Recibimiento Los niños y niñas ingresan al aula, colocan su bolso y lonchera en el respectivo lugar y buscan su asiento correspondiente				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>Se mantienen durante el auditorio de la institución, donde los profes de cristiana les dan una pequeña enseñanza sobre algún tema bíblico.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>
------------------------	--	---	--

8:00 a 8:30	Science Sport Day.	Physical Education Asiste al docente de educación física en su clase.	Science Ciclo de vida del pollito.	Cristiana Asiste al docente de cristiana en su clase.	Science Ciclo de vida del pollito.
8:30 a 9:00	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Physical Education Asiste al docente de educación física en su clase.	Lesco Asiste al docente de lesco en su clase.	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo
9:00 a 9:30	Lavado de manos Oración Merienda				

Lavado dental					
9: 30 a 10:00	Language Sport Day.	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Math Practicar contar del 0 al 10. Se le enseñará un video con el repaso de los números. https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=doAgjpuPJQBiHsDr Después se realizará la actividad Carrera de Número	Art Se asiste a la docente de artes en su clase

10:00 a 10:30	Language Sport Day.	Robotics Se asiste a la docente de robótica en su clase	Math Numero 11: Se introduce el numero 11 por medio de un video: https://youtu.be/OxTw-DSP7Jg?si=ktToWT-Bny-iD 6L Se realizará la primera actividad la cual consiste en lanzamiento al 11. Se necesitarán 11 vasos plásticos numerados del 1 al 11 y una pelotita. Los niños deben lanzar la pelota e intentar derribar el vaso con el número 11	Math Practicar contar del 0 al 10. Se le enseñará un video con el repaso de los números. https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=doAgipuPJQBiHsDr Después se realizará la actividad Carrera de Número	Art Se asiste a la docente de artes en su clase
10:30 a 10:40	Active Pause				

10:40 a 11:10	<p>Ear Training</p> <p>Sport Day.</p>	<p>Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robotica en su clase</p>	<p>Math</p> <p>Después se jugará Encuentra la carta 11.</p> <p>Dentro del aula se van a esconder distintos números 1, La idea es que ellos deban buscar las tarjetas con el numero 11. El que encuentre una tarjeta que no sea el 11 deberá contar hasta el número que encontró</p>	<p>Language</p> <p>Escuchar y ver videos sobre la vocal “M.m”.</p> <p>Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal “M-m”</p>	<p>Ear Training</p> <p>Revisar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”.</p> <p>Repasar el sonido de la “a” larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).</p>
11: 10 a 11:40	<p>Math</p> <p>Se introduce el número 10 con un video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b7hRdKP9HF</p> <p>M</p> <p>Posterior a observar el video se jugará con los niños Simón Dice</p>	<p>Portugue s</p> <p>Se asiste a la docente de portugués en su clase.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Language</p> <p>Realizar una manualidad sobre la vocal “M-m”.</p>	<p>Ear Training</p> <p>Contar e identificar números del 1 al 30.</p> <p>Repasar y hablar sobre donar ropa vieja</p>

	Sport Day.				
11:40 a 12:10	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				Guía

<p>12:10 a 12:40</p>	<p>Math Sport Day. Se jugará La Fiesta del Número 10 La cual consiste en que cada niño tache el número 10 cuando lo escuché</p>	<p>Pre Writing Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "M.m". Identificar palabras que inicien con la vocal "M-m". Introducir la vocal "M-m".</p>	<p>Music Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Cívica Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del deporte. Ver videos sobre el Día del deporte. Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.</p>	<p>Protocolo de salida</p>
------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------

<p>12:40 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing Sport Day.</p>	<p>Pre Writing</p>	<p>Pre Writing Escuchar, ver y repetir la historia "Visiting Grandma) Identificar el valor de la unidad "Cuida tu ropa" Identificar los sonidos de la "a" larga (a-e, ai) en algunas imágenes y palabras (cape, table, paint, tail) Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 14, 15 y 17.</p>	<p>Literatura Junto con la teacher los niños leeran un libro que ellos elijan</p>
--------------------------------	--	-------------------------------	---	--

1:10 a 1:50	Habilidades para la vida Sport Day.	Cívica Ver videos sobre el Día del deporte. Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.	Ear Training Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas. Realizar un Proyecto “Cadena de muñecos de papel”.	Literatura Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.
1:50	Protocolo de salida			

--

Actividad

Número 10:

Se introduce el número 10 con un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=b7hRdKP9HFM>

Posterior a observar el video se jugará con los niños Simón Dice, con la modificación que a cada niño se le entregarán 10 paletas y Simón dirá pongan 5 paletas a su izquierda y deberán hacer o les dirán coloquen 8 paletas a su derecha y deberán colocarlas.

Después de jugar Simón Dice a cada niño se le entregará una hoja con diferentes números, una prensa de madera con un pompón y un plato con pintura se le dirán a los niños que deben escuchar una historia con cuidado y cada vez que escuchen el número nueve deberán tacharlo con la pintura y el pompón.

La Fiesta del Número 10

Había una vez un niño llamado Tomás que vivía en una granja mágica. Un día, decidió hacer una gran fiesta para celebrar su cumpleaños número 10. □□

Para su fiesta, invitó a 10 amigos y 10 animales de la granja. Todos estaban muy emocionados porque la fiesta iba a tener 10 juegos, 10 globos de colores y 10 pasteles deliciosos. □□□□□□□□□□

Temprano en la mañana, Tomás salió a contar a los animales que lo ayudarían con la fiesta:

- 10 vacas saltando de alegría.
- 10 caballos corriendo en el campo
- 10 gallinas cacareando fuerte.
- 10 cerditos jugando en el lodo.
- 10 perros moviendo la cola.

Todo estaba listo para la gran fiesta, pero de repente... ¡el viento se llevó los 10 sombreros que había preparado para sus amigos!

□□□□□□□□□□

— ¡Oh, no! ¡Debemos encontrarlos antes de que empiece la fiesta! —dijo Tomás.

Sus amigos corrieron a buscar los 10 sombreros. Buscaron en el establo y encontraron 10 ratones jugando. □□□□□□□□□□

Miraron en el lago y vieron 10 patos nadando. □□□□□□□□□□

Buscaron en el jardín y encontraron 10 mariposas volando. □□□□□□□□□□

Finalmente, descubrieron que los 10 sombreros estaban atrapados en la copa de un gran árbol. ¡Pero cómo bajarlos! □□

— ¡Tengo una idea! —dijo Tomás. Y con la ayuda de sus 10 amigos, formaron una torre para alcanzar los sombreros. Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, ¡nueve y DIEZ! Lo lograron! □

Ahora la fiesta podía comenzar. Todos bailaron, comieron y jugaron los diez juegos divertidos. Fue un día increíble, y Tomás estaba feliz de haber cumplido diez años con sus diez amigos y sus diez animales favoritos.

Número 11:

Se introduce el número 11 por medio de un video:

https://youtu.be/OxTw-DSP7Jg?si=ktToWT-Bny-iD_6L

Se realizará la primera actividad la cual consiste en lanzamiento al 11.

Se necesitarán 11 vasos plásticos numerados del 1 al 11 y una pelotita. Los niños deben lanzar la pelota e intentar derribar el vaso con el número 11.

Si lo logran, deben contar en voz alta del 1 al 11 antes de intentarlo otra vez.

Después se jugará Encuentra la carta 11.

Dentro del aula se van a esconder distintos números 1, La idea es que ellos deban buscar las tarjetas con el número 11. El que encuentre una tarjeta que no sea el 11 deberá contar hasta el número que encontró.

Repaso del 0 al 10

Se le enseñará un video con el repaso de los números.

<https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=doAgjpuPJOBiHsDr>

Después se realizará la actividad Carrera de Números

Se necesitan tarjetas con los números del 0 al 10.

Divide a los niños en dos equipos.

Coloca los números en un extremo del aula.

Un niño de cada equipo corre, elige un número y debe decirlo en voz alta en inglés antes de regresar.

Gana el equipo que traiga más números correctos.

Weekly Plan: March 31st to April 4th

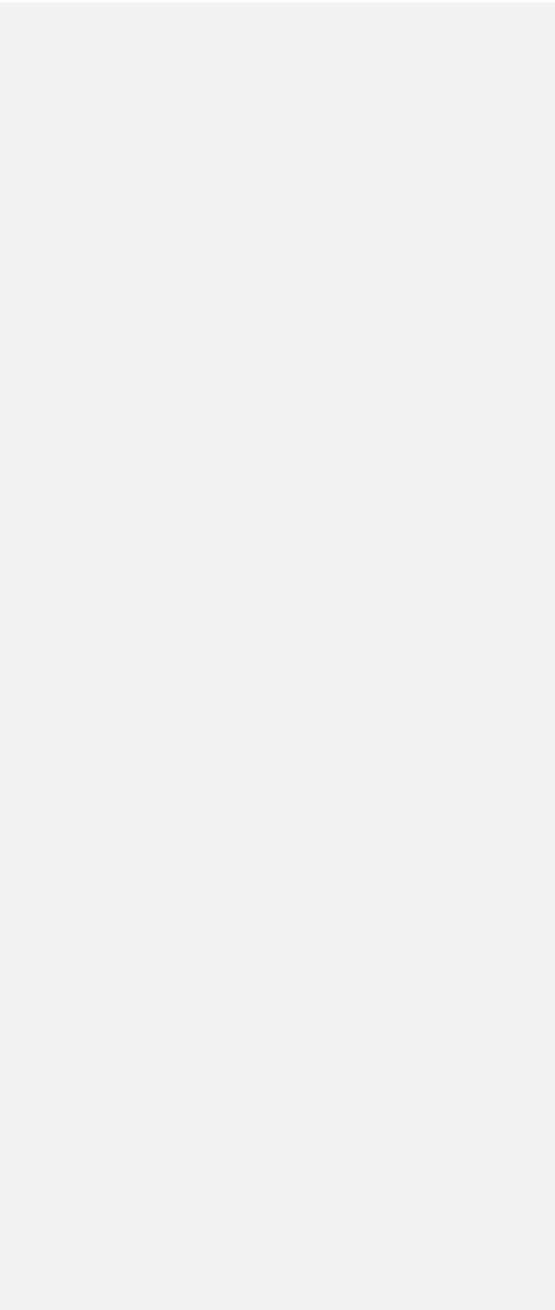
Teacher: Fabiola López Salas

General Objective: To create an innovative Action Plan for the use of playful strategies and games in the teaching of mathematics in English to preschool children at Genesis Christian School during the first quarter of the year 2025.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:10 a 7:30	Reception				
	The boys and girls enter the classroom, place their bag and lunch box in the respective place and look for their corresponding seat.				
7:30 a 8:00	Circle Time		Capilla	Circle Time	
	The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxvA3 After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qng7bO		They remain during the institution's auditorium, where the Christian teachers give them a short teaching on a biblical topic.	The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxvA3 After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qng7bO	
	Review of: Pass date. Weather of the day Days of the week Months of the year Roll call Emotions			Review of: Pass date. Weather of the day Days of the week Months of the year	

Roll call

Emotions



8:00 a 8:30	Science Sport Day.	Physical Education Support for the physical education teacher.	Science Life cycle of a chicken..	Cristiana Support for the Christian teacher	Science Life cycle of a chicken.
8:30 a 9:00	Social Skills Support is provided during recess time	Physical Education Support for the physical education teacher	Lesco Support for the LESCO teacher.	Social Skills Support is provided during recess time	Social Skills Support is provided during recess time
9:00 a 9:30	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				

9: 30 a 10:00	Language Sport Day.	Social Skills Support is provided during recess time	Social Skills Support is provided during recess time	Math Practice counting from 0 to 10 A video will be shown to review the numbers: https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=doAgjp_uPJQBiHsDr Afterwards, the activity "Number Race" will be carried out.	Art Support for the art teacher.
--------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

<p>10:00 a 10:30</p>	<p>Language Sport Day.</p>	<p>Robotics Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math Math Number 11: The number 11 is introduced through a video: https://youtu.be/OxTw-DSP7Jg?si=ktToWT-Bnv-iD_6L The first activity will be carried out: "Target 11" You will need 11 plastic cups numbered from 1 to 11 and a small ball. The children must throw the ball and try to knock down the cup with the number 11.</p>	<p>Math Practice counting from 0 to 10 A video will be shown to review the numbers: https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=doAgipuPJQBiHsDr Afterwards, the activity "Number Race" will be carried out.</p>	<p>Art Support for the art teacher.</p>
<p>10:30 a 10:40</p>	<p style="text-align: center;">Active Pause</p>				

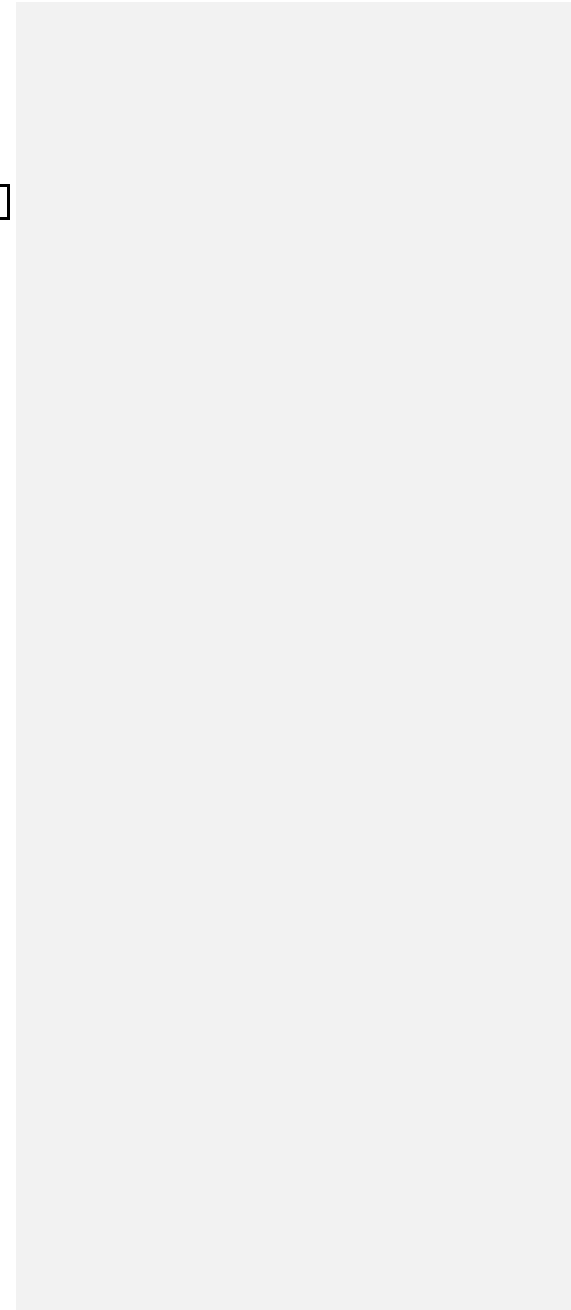
10:40 a 11:10	<p>Ear Training</p> <p>Sport Day.</p>	<p>Robotics</p> <p>Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math</p> <p>After that, the game “Find the Number 11 Card” will be played.</p> <p>Different number cards will be hidden around the classroom. The goal is for the children to search for the cards with the number 11.</p> <p>If a child finds a card that is not number 11, they must count out loud up to the number they found.</p>	<p>Language</p> <p>Listen to and watch videos about the consonant 'M-m'.</p> <p>Complete worksheets on tracing, writing, and vocabulary related to the consonant 'M-m'.</p>	<p>Ear Training</p> <p>Revisar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”.</p> <p>Repasar el sonido de la “a” larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).</p>
11: 10 a 11:40	<p>Math</p> <p>The number 10 is introduced with a video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b7hRdKP9HFM</p> <p>After watching the video, the children will play "Simon Says".</p> <p>Sport Day.</p>	<p>Portugues</p> <p>Support for the portuguese teacher.</p>	<p>Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p>Language</p> <p>Make a craft about the consonant 'M-m'</p>	<p>Ear Training</p> <p>Contar e identificar números del 1 al 30.</p> <p>Repasar y hablar sobre donar ropa vieja</p>

11:40 a 12:10	<p style="text-align: center;">Lavado de manos</p> <p style="text-align: center;">Oración</p> <p style="text-align: center;">Merienda</p> <p style="text-align: center;">Lavado dental</p>				Guía
12:10 a 12:40	<p style="text-align: center;">Math</p> <p style="text-align: center;">Sport Day.</p> <p style="text-align: center;">The game "Number 10 Party" will be played It consists of each child crossing out the number 10 whenever they hear it.</p>	<p style="text-align: center;">Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal "M-m".</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal "M-m".</p> <p>Introducir la vocal "M-m".</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Cívica</p> <p>Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del deporte.</p> <p>Ver videos sobre el Día del deporte.</p> <p>Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.</p>	Protocolo de salida

<p>12:40 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing Sport Day.</p>	<p>Pre Writing</p>	<p>Pre Writing Escuchar, ver y repetir la historia "Visiting Grandma) Identificar el valor de la unidad "Cuida tu ropa" Identificar los sonidos de la "a" larga (a-e, ai) en algunas imágenes y palabras (cape, table, paint, tail) Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 14, 15 y 17.</p>	<p>Literatura Junto con la teacher los niños leerán un libro que ellos elijan</p>	
--------------------------------	---	-------------------------------	--	---	--

1:10 a 1:50	Habilidades para la vida Sport Day.	Cívica Ver videos sobre el Día del deporte. Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.	Ear Training Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas. Realizar un Proyecto “Cadena de muñecos de papel”.	Literatura Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.
1:50	Protocolo de salida			

Activity



Number 10:

The number 10 is introduced with a video

<https://www.youtube.com/watch?v=b7hRdKP9HFM>

After watching the video, the children will play “Simon Says”, with a variation:

Each child will be given 10 sticks (or small paddle sticks), and Simon will say things like:

- “Put 5 sticks on your left!”
- “Place 8 sticks on your right!”

The children must follow the instructions by placing the correct number of sticks on each side.

After playing Simon Says, each child will receive a worksheet with different numbers, a wooden clip with a pom-pom, and a plate of paint

They will listen carefully to a story, and every time they hear the number ten, they must mark it with the pom-pom dipped in paint.

☒ The Number 10 Party

Once upon a time, there was a boy named Tomás who lived on a magical farm. One day, he decided to throw a big party to celebrate his 10th birthday.

☒☒

For his party, he invited 10 friends and 10 farm animals. Everyone was excited because the party would have 10 games, 10 colorful balloons, and 10 delicious cakes. ☒☒☒☒☒☒☒☒☒☒

Early in the morning, Tomás went out to count the animals that would help him with the party:

- ☒ 10 cows jumping with joy.
- ☒ 10 horses running in the field.
- ☒ 10 chickens clucking loudly.
- ☒ 10 piglets playing in the mud.
- ☒ 10 dogs wagging their tails.

Everything was ready for the big party, but suddenly... the wind blew away the 10 hats he had prepared for his friends! ☒☒☒☒☒☒☒☒☒☒

— “*Oh no! We must find them before the party starts!*”— said Tomás.

His friends ran to search for the 10 hats.

They looked in the barn and found 10 mice playing. ☒☒☒☒☒☒☒☒☒☒

They looked in the lake and saw 10 ducks swimming. ☒☒☒☒☒☒☒☒☒☒

They searched the garden and found 10 butterflies flying. ☒☒☒☒☒☒☒☒☒☒

Finally, they discovered that the 10 hats were stuck at the top of a big tree. But how would they get them down? ☒☒

— “*I have an idea!*”— said Tomás. And with the help of his 10 friends, they formed a tower to reach the hats.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine... and TEN! They did it! 🎉

Now the party could begin.

Everyone danced, ate, and played the ten fun games.

It was an amazing day, and Tomás was happy to celebrate his tenth birthday with his ten friends and ten favorite animals.

Number 11:

The number 11 is introduced through a video:

https://youtu.be/OxTw-DSP7Jg?si=ktToWT-Bny-iD_6L

The first activity will be “Target 11”:

You will need 11 plastic cups numbered from 1 to 11 and a small ball.

The children must throw the ball and try to knock down the cup with number 11.

If they succeed, they must count out loud from 1 to 11 before trying again.

Then they will play “Find the Number 11 Card”:

 Different number cards will be hidden around the classroom.

The goal is for the children to find cards with the number 11.

If a child finds a card that is not number 11, they must count out loud up to the number they found.

Review from 0 to 10

A video will be shown to review the numbers:

<https://youtu.be/DR-cfDsHCGA?si=doAgjpuPJOBiHsDr>

Then the “Number Race” will take place:

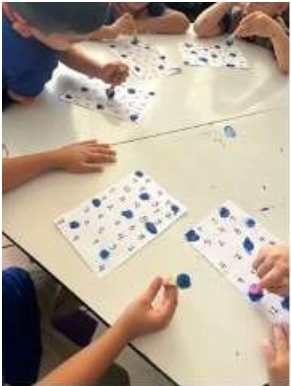
- Number cards from 0 to 10 will be needed.
- Divide the children into two teams.
- Place the cards at one end of the classroom.
- One child from each team runs, picks a number, and says it out loud in English before returning.
- The team that brings back the most correct numbers wins!

Material Didáctico

Comentado [31]: Falta la foto



Evidencias de la semana: Del 31 de marzo al 4 de abril de 2025.





Crónica de la semana del 31 de marzo al 4 de abril de 2025.

Lunes 31:El día lunes no se pudieron llevar a cabo las actividades establecidas en el plan, ya que la escuela se encontraba celebrando el Día del Deporte. Debido a esto, las actividades programadas dentro del plan para ese día, fueron reprogramadas para la siguiente lección.

Martes 1:El día martes se registraron varias ausencias en el grupo, principalmente debido al cansancio generado por la celebración del Día del Deporte. Muchos estudiantes presentaron síntomas como dolor de cabeza y cuerpo, ya que participaron en múltiples actividades, algunas de ellas realizadas en espacios sin techo. A pesar de esto, se trabajó con los estudiantes presentes. Asistieron a sus clases de materias especiales y, al finalizar la jornada, realizaron un dibujo expresando su experiencia durante el Día del Deporte.

Miércoles 2: El día miércoles se retoman las actividades que estaban programadas para el lunes, ya que ese día se celebró el Día del Deporte. Se trabajó con la dinámica de Simón dice, modificada para reforzar la relación entre número y cantidad. Simón indicaba cuántas paletas debían colocarse al lado derecho y cuántas al izquierdo. Sin embargo, la actividad a fiesta del número no se pudo llevar a cabo, ya que se

realizó una actividad especial por motivo del 2 de abril, en conmemoración del Día Mundial de Concienciación sobre el Trastorno del Espectro Autista. Por este motivo, dicha actividad se reprogramó para la siguiente lección.

Jueves 3: El jueves se realizó finalmente la actividad *La fiesta del número*, en la que los estudiantes mostraron mucho entusiasmo y alegría al escuchar la explicación. La dinámica requirió un alto nivel de concentración, ya que la historia mencionaba en repetidas ocasiones el número 10, y los niños debían identificarlo en sus hojas al escucharlo. Aunque la mayoría se mantuvo atenta y participativa, algunos estudiantes presentaron dificultades para relacionar la atención a la historia con la búsqueda activa del número 10, lo que refleja la necesidad de seguir reforzando actividades que integren escucha activa con acción.

Viernes 4: El día viernes se trabajó con los estudiantes en las actividades planeadas para esa jornada. Se intentó avanzar con algunas de las actividades pendientes con el fin de mantenerse al día, especialmente considerando que se aproximan días libres. Sin embargo, debido a la dinámica de la escuela y el desarrollo de la clase, no fue posible completar lo pendiente, por lo que dichas actividades quedaron programadas para la siguiente semana.

Planeamiento semana del 7 de abril al 11 de abril.

Docente: Fabiola López Salas

Objetivo General: Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	<p style="text-align: center;">Recibimiento</p> <p>Los niños y niñas ingresan al aula, colocan su bolso y lonchera en el respectivo lugar y buscan su asiento correspondiente</p>				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p style="text-align: center;"><u>Q</u></p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>Se mantienen durante el auditorio de la institución, donde los profes de cristiana les dan una pequeña enseñanza sobre algún tema bíblico.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>
------------------------	--	---	--

8:00 a 8:30	Science Ciclo de vida de la mariposa	Physical Education Asiste al docente de educación física en su clase.	Science Ciclo de vida de la mariposa https://youtu.be/v3E1txcKPe8?si=63qqK7Bpjyvwg <u>MRU</u>	Cristiana Asiste al docente de cristiana en su clase.	Science Feriado 11 de abril Realizar manualidades sobre el sistema digestivo.
8:30 a 9:00	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Physical Education Asiste al docente de educación física en su clase.	Lesco Asiste al docente de lesco en su clase.	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Social Skills Feriado 11 de abril Se acompaña al grupo al tiempo de recreo
9:00 a 9:30	Lavado de manos Oración Merienda				

Lavado dental					
9: 30 a 10:00	Language	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Math Practicar contar del 0 al 10. https://youtu.be/Yt8GFgxIITs?si=ReNUrbp10wOM0hgs Llamando a mi familia. A cada niño se le entregara una hoja con un teléfono, el cual deben colorear. Después de colorear jugaran a llamar a la familia. La profesora se encarga de dictar el número y cada niño debe de ir marcando el número.	Art Feriado 11 de abril Se asiste a la docente de artes en su clase

<p>10:00 a 10:30</p>	<p>Language</p>	<p>Robotics</p> <p>Se asiste a la docente de robótica en su clase</p>	<p>Math</p> <p>Practicar contar del 0 al 10.</p> <p>https://youtu.be/85M1vxIcHpw?si=6T9aYVSxHfziww1h</p> <p>Se le enseñará un video con el repaso de los números.</p> <p>Se les entregará una hoja a cada niño donde deberán hacer la cola del gusano según indique el número.</p>	<p>Math</p> <p>Practicar contar del 0 al 10.</p> <p>Se le enseñará un video con el repaso de los números.</p> <p>https://youtu.be/Yt8GFgxIITs?si=ReNUrbp10wOM0hgs</p> <p>Llamando a mi familia o algún personaje. A cada niño se le entregará una hoja con un teléfono, el cual deben colorear. Después de colorear jugarán a llamar a la familia. La profesora se encarga de dictar el número y cada niño debe de ir marcando el número.</p>	<p>Art</p> <p>Feriado 11 de abril</p> <p>Se asiste a la docente de artes en su clase</p>
---	------------------------	--	---	--	--

10:30 a 10:40	Active Pause				
10:40 a 11:10	Ear Training	Robotics Se asiste a la docente de robótica en su clase	Math Practicar contar del 0 al 10. https://youtu.be/85M1yxIcHpw?si=6T9aYVSxHfziww1h Se le enseñará un video con el repaso de los números. Se les entregará una hoja a cada niño donde deberán hacer la cola del gusano según indique el número.	Language Escuchar y ver videos sobre la vocal “U-u”. Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal “U-u”	Ear Training Feriado 11 de abril Revisar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”. Repasar el sonido de la “a” larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).

<p>11: 10 a 11:40</p>	<p>Math</p> <p>Número 11:</p> <p>Se introduce el número 11 por medio de un video:</p> <p>https://youtu.be/OxTW-DSP7Jg?si=ktToWT-Bnv-iD_6L</p> <p>Se realizará la primera actividad la cual consiste en lanzamiento al 11. Se necesitarán 11 vasos plásticos numerados del 1 al 11 y una pelotita. Los niños deben lanzar la pelota e intentar derribar el vaso con el número 11</p>	<p>Portugue s</p> <p>Se asiste a la docente de portugués en su clase.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Language</p> <p>Realizar una manualidad sobre la vocal “U-u”.</p>	<p>Ear Training</p> <p>Feriado 11 de abril</p> <p>Contar e identificar números del 1 al 30.</p> <p>Repasar y hablar sobre donar ropa vieja</p>
-------------------------------	--	--	--	---	--

11:40 a 12:10	<p style="text-align: center;">Lavado de manos</p> <p style="text-align: center;">Oración</p> <p style="text-align: center;">Merienda</p> <p style="text-align: center;">Lavado dental</p>				<p>Guía</p> <p>Feriado 11 de abril</p>
12:10 a 12:40	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Después se jugará Encuentra la carta 11.</p> <p>Dentro del aula se van a esconder distintos números.</p> <p>La idea es que ellos debían buscar las tarjetas con el número 11.</p> <p>El que encuentre una tarjeta que no sea el 11 deberá contar hasta el número que encontró</p>	<p style="text-align: center;">Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “U-u”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “U-u”.</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p style="text-align: center;">Cívica</p> <p>Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del deporte.</p> <p>Ver videos sobre el Día del deporte.</p> <p>Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.</p>	<p>Protocolo de salida</p>

		Introducir la vocal "U-u".			
12:40 a 1:10	Pre-Writing	Pre Writting	<p>Pre Writing</p> <p>Escuchar, ver y repetir la historia "Visiting Grandma)</p> <p>Identificar el valor de la unidad "Cuida tu ropa"</p> <p>Identificar los sonidos de la "a" larga (a-e, ai) en algunas imágenes y</p>	Literatura	

			palabras (cape, table, paint, tail)		
--	--	--	--	--	--

			Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 14, 15 y 17.		
--	--	--	--	--	--

1:10 a 1:50	Habilidades para la vida Sport Day.	Cívica Ver videos sobre el Día del deporte. Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.	Ear Training Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas. Realizar un Proyecto “Cadena de muñecos de papel”.	Literatura Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.
1:50	Protocolo de salida			

Actividad

Número 11:

Se introduce el número 11 por medio de un video:

https://youtu.be/OxTw-DSP7Jg?si=ktToWT-Bny-iD_6L

Se realizará la primera actividad la cual consiste en lanzamiento al 11.

Se necesitarán 11 vasos plásticos numerados del 1 al 11 y una pelotita. Los niños deben lanzar la pelota e intentar derribar el vaso con el número 11

Si lo logran, deben contar en voz alta del 1 al 11 antes de intentarlo otra vez.

Después se jugará Encuentra la carta 11.

Dentro del aula se van a esconder distintos números 11, La idea es que ellos debían buscar las tarjetas con el número 11. El que encuentre una tarjeta que no sea el 11 deberá contar hasta el número que encontró.

Repaso del 0 al 10

Se le enseñará un video con el repaso de los números.

<https://youtu.be/85M1yxIcHpw?si=hy-S5oeru3Wu1u8V>

Después se realizará la actividad La cola del gusano.

A cada niño se le entregará una hoja, la cual tiene distintos gusanos, pero a los mismos les hace falta parte de su cola, también se pondrá sobre la mesa pintura y se les explicará que para completar la cola deberán colocar el dedo con pintura según indique la cantidad.

La profesora irá diciendo completen la cola del número 6, completen la cola del número 9, completen la cola del número 10 y así sucesivamente hasta completar todos los números y gusanos.

Repaso del 0 al 10

Se le enseñará un video con el repaso de los números.

<https://youtu.be/Yt8GFgxlITs?si=ReNUrbp10wOM0hgs>

Posterior a esto se realizará la actividad: Llamando a mi familia.

La cual consiste en entregarle a cada niño una hoja con un teléfono, el cual deben colorear. Después de colorear jugarán a llorar a la familia. La profesora de decir ahora vamos a llamar a la abuelita de y dará un nombre de los niños posterior a esto se dictará el número y cada niño debe de ir marcando el número según la profesora vaya indicando

Weekly Plan: April 7th to April 11th

Teacher: Fabiola López Salas

General Objective: To create an innovative Action Plan for the use of playful strategies and games in the teaching of mathematics in English to preschool children at Genesis Christian School during the first quarter of the year 2025.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:10 a 7:30	Reception				
	The boys and girls enter the classroom, place their bag and lunch box in the respective place and look for their corresponding seat.				
7:30 a 8:00	Circle Time		Capilla	Circle Time	
	<p>The day starts with the song Good Morning</p> <p>https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song</p> <p>https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of:</p> <p>Pass date.</p> <p>Weather of the day</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Roll call</p> <p>Emotions</p>		<p>They remain during the institution's auditorium, where the Christian teachers give them a short teaching on a biblical topic.</p>	<p>The day starts with the song Good Morning</p> <p>https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song</p> <p>https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of:</p> <p>Pass date.</p> <p>Weather of the day</p> <p>Days of the week</p>	

8:00 a 8:30	Science Sport Day.	Physical Education Support for the physical education teacher.	Science Ver vídeos sobre el sistema digestivo https://youtu.be/v3E1txcKPe8?si=63qqK7BpiqvwgMR <u>U</u>	Cristiana Support for the Christian teacher	Science
8:30 a 9:00	Social Skills Support is provided during recess time	Physical Education Support for the physical education teacher	Lesco Support for the LESCO teacher.	Social Skills Support is provided during recess time	Social Skills Support is provided during recess time
9: 00 a 9:30	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				

<p>9: 30 a 10:00</p>	<p>Language Sport Day.</p>	<p>Social Skills Support is provided during recess time</p>	<p>Social Skills Support is provided during recess time</p>	<p>Math Practice counting from 0 to 10. https://youtu.be/Yt8GFgxII Ts?si=ReNUrbp10wOM0hgs Do the activity calling my family each child will be given a worksheet with a phone that they will color. After coloring, they will play a game called calling my family. The teacher will dictate a phone number, and the children must press the numbers as she calls them out.</p>	<p>Art Support for the art teacher.</p>
-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

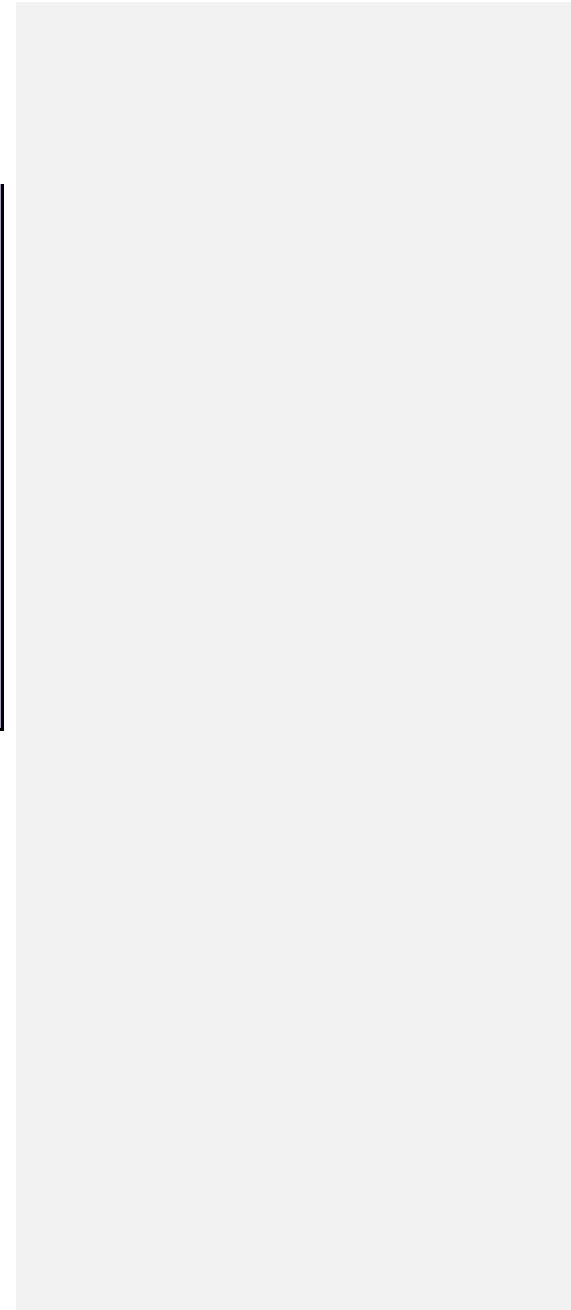
<p>10:00 a 10:30</p>	<p>Language Sport Day.</p>	<p>Robotics Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math Practice counting from 0 to 10. https://youtu.be/85M1vxIcHpw?si=6T9aYVSxHfziw1h A video reviewing the numbers will be shown. Each child will be given a worksheet where they will complete the worm's tail according to the number shown.</p>	<p>Math Practice counting from 0 to 10. https://youtu.be/Yt8GFgxII Ts?si=ReNUrbp10wOM0hgs Do the activity calling my family each child will be given a worksheet with a phone that they will color. After coloring, they will play a game called calling my family. The teacher will dictate a phone number, and the children must press the numbers as she calls them out.</p>	<p>Art Support for the art teacher.</p>
<p>10:30 a 10:40</p>	<p>Active Pause</p>				

<p>10:40 a 11:10</p>	<p>Ear Training Sport Day.</p>	<p>Robotics Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math Practice counting from 0 to 10. https://youtu.be/85M1vxIcHpw?si=6T9aYVSxHfziw w1h A video reviewing the numbers will be shown. Each child will be given a worksheet where they will complete the worm's tail according to the number shown.</p>	<p>Language Escuchar y ver videos sobre la vocal "U-u". Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal "U-u"</p>	<p>Ear Training Revisar el valor de la unidad "Cuida tu ropa". Repasar el sonido de la "a" larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).</p>
------------------------------	--	--	--	--	---

<p>11: 10 a 11:40</p>	<p>Math</p> <p>Number 11:</p> <p>The number 11 is introduced through a video:</p> <p>https://youtu.be/OxTw-DSP7Jg?si=ktToWT-Bnv-iD_6L</p> <p>The first activity will be carried out:</p> <p>"Target 11"</p> <p>You will need 11 plastic cups numbered from 1 to 11 and a small ball.</p> <p>The children must throw the ball and try to knock down the cup with the number 11.</p>	<p>Portugues</p> <p>Support for the portuguese teacher.</p>	<p>Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p>Language</p> <p>Realizar una manualidad sobre la vocal "U-u".</p>	<p>Ear Training</p> <p>Contar e identificar números del 1 al 30.</p> <p>Repasar y hablar sobre donar ropa vieja</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	--

11:40 a 12:10	<p style="text-align: center;">Lavado de manos</p> <p style="text-align: center;">Oración</p> <p style="text-align: center;">Merienda</p> <p style="text-align: center;">Lavado dental</p>				Guía
12:10 a 12:40	<p style="text-align: center;">Math</p> <p style="text-align: center;">After that, the game “Find the Number 11 Card” will be played.</p> <p style="text-align: center;">Different number cards will be hidden around the classroom. The goal is for the children to search for the cards with the number 11.</p> <p style="text-align: center;">If a child finds a card that is not number 11, they must count out loud up to the</p>	<p style="text-align: center;">Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “U-u”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “U-u”.</p> <p>Introducir la vocal “U-u”.</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Cívica</p> <p>Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del deporte.</p> <p>Ver videos sobre el Día del deporte.</p> <p>Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.</p>	Protocolo de salida

	number they found.				
--	-------------------------------	--	--	--	--



<p>12:40 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing Sport Day.</p>	<p>Pre Writing</p>	<p>Pre Writing Escuchar, ver y repetir la historia "Visiting Grandma) Identificar el valor de la unidad "Cuida tu ropa" Identificar los sonidos de la "a" larga (a-e, ai) en algunas imágenes y palabras (cape, table, paint, tail) Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 14, 15 y 17.</p>	<p>Literatura Junto con la teacher los niños leeran un libro que ellos elijan</p>	
--	--	---------------------------	---	---	--

<p>1:10 a 1:50</p>	<p>Habilidades para la vida Sport Day.</p>	<p>Cívica Ver videos sobre el Día del deporte. Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.</p>	<p>Ear Training Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas. Realizar un Proyecto “Cadena de muñecos de papel”.</p>	<p>Literatura Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.</p>
<p>1:50</p>	<p>Protocolo de salida</p>			

Activity

Number 11:

The number 11 is introduced with a video:

https://youtu.be/OxTw-DSP7Jg?si=ktToWT-Bny-iD_6L

The first activity will be "Lanzamiento al 11". You will need 11 plastic cups numbered from 1 to 11 and a small ball. The children must throw the ball and try to knock down the cup with the number 11. If they succeed, they must count aloud from 1 to 11 before trying again.

Next, they will play "Find the 11 card". Various number 11 cards will be hidden around the classroom. The goal is for the children to find the cards with the number 11. If they find a card that is not number 11, they must count aloud up to the number they found.

Review of 0 to 10:

A video will be shown for reviewing the numbers:

<https://youtu.be/85M1yxIcHpw?si=hy-S5oeru3Wu1u8V>

Then, the "Worm's Tail" activity will take place. Each child will receive a sheet with different worms, but they will be missing parts of their tails. There will also be paint on the table, and the children will be told that to complete the tail, they must dip their finger in paint according to the indicated number. The teacher will say, "Complete the tail of number 6," "Complete the tail of number 9," "Complete the tail of number 10," and so on, until all the numbers and worms are completed.

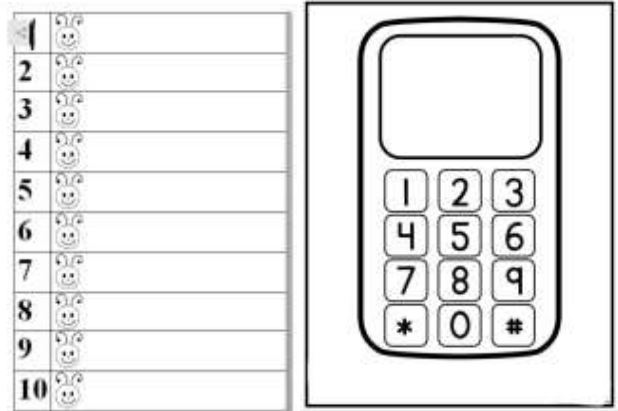
Review of 0 to 10:

A video will be shown for reviewing the numbers:

<https://youtu.be/Yt8GFgxIITs?si=ReNURbp10wOM0hgs>

After that, the activity "Calling My Family or a character" will take place. Each child will receive a sheet with a phone, which they must color. After coloring, they will play calling family members or a character. The teacher will say, "Now we are going to call [child's name]'s grandma," and a name will be given. Then the teacher will dictate the number, and each child must mark the number as the teacher indicates it.

Material Didáctico



Evidencias semana: Del 7 abril al 11 de abril 2025



Crónica de la semana 7 al 11 de abril del 2025.

Lunes 7: El día lunes los estudiantes ingresaron un poco dispersos, lo cual dificultó el desarrollo regular de la clase. Había actividades pendientes de días anteriores que debían realizarse, incluyendo la del número 11. Sin embargo, al estar el grupo poco concentrado, se complicó llevar a cabo el juego planeado, ya que los niños estaban más interesados en jugar libremente que en seguir las instrucciones. Tiraban la pelota sin prestar atención a la dinámica, lo que hizo difícil explicar la actividad y mantener el orden del grupo.

Martes 8: El día martes se asistió a las lecciones especiales, las cuales los chicos disfrutaron al máximo, ya que son conscientes de que se aproxima una semana de vacaciones y no tendrán esas clases durante ese tiempo. En clase, se está trabajando la letra M; sin embargo, algunos estudiantes expresaron sentirse cansados de escribir y manifestaron su deseo de que lleguen las vacaciones. Esto provocó que el grupo se dispersara y no se lograra concluir la actividad planeada para ese día.

Miércoles 9: El día miércoles se trabajó el repaso de los números del 0 al 10. Se realizó la actividad de colocarle la cola al gusano, utilizando pintura para marcar con los dedos cada número. Los estudiantes demostraron entusiasmo y alegría al saber que usarían pintura, ya que no es un recurso común en las clases. A pesar de esto, el grupo continúa mostrando dificultades en el manejo de la frustración. Varios estudiantes expresaron molestia al sentir que el espacio para marcar no era suficiente, especialmente a partir del número 8. Se les explicó que debían colocar los dedos más juntos para lograr que la cola del gusano quedara completa. Esta actividad evidenció la necesidad de seguir reforzando aspectos como la solución de conflictos y la ubicación en el espacio, ya que son habilidades aún en desarrollo dentro del grupo.

Jueves 10: El día jueves se tenía planeada una actividad, sin embargo el recreo se tuvo que retrasar debido a que había acto cívico por el 11 de Abril, así que las actividades planeadas debían realizarse a partir de las 10:30 que regresaban de recreo sin embargo, se tuvo que reprogramar, ya que a las 10:40 se debía estar en el auditorio para una presentación de taekwondo, la cual se extendió hasta casi las 11:30.

La actividad se iba a realizar durante las lecciones posteriores, pero a la 1 nuevamente se citó al en el auditorio para la explicación de una actividad que se celebrará en mayo. Se terminó la actividad a la 1:40 y, posterior a esto, se debió iniciar con el protocolo de salida.

Viernes 11: El día viernes no se trabajó con los estudiantes, ya que fue feriado por la conmemoración de la Batalla de Rivas, celebrada el 11 de abril.

Planeamiento semana del 14 de abril al 18 de abril.

Docente: Fabiola López Salas

Objetivo General: Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	Recibimiento				
	Los niños y niñas ingresan al aula, colocan su bolso y lonchera en el respectivo lugar y buscan su asiento correspondiente				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qng7bO</p> <p style="text-align: center;"><u>7bO</u></p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>Se mantienen durante el auditorio de la institución, donde los profes de cristiana les dan una pequeña enseñanza sobre algún tema bíblico.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qng7bO</p> <p style="text-align: center;"><u>7bO</u></p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>
------------------------	--	---	--

8:00 8:30	a Science SEMANA SANTA	Physical Education SEMANA SANTA.	Science SEMANA SANTA	Cristiana SEMANA SANTA	Science SEMANA SANTA
8:30 9:00	a Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Physical Education SEMANA SANTA.	Lesco SEMANA SANTA.	Social Skills SEMANA SANTA	Social Skills SEMANA SANTA
9: 00 9:30	a Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				

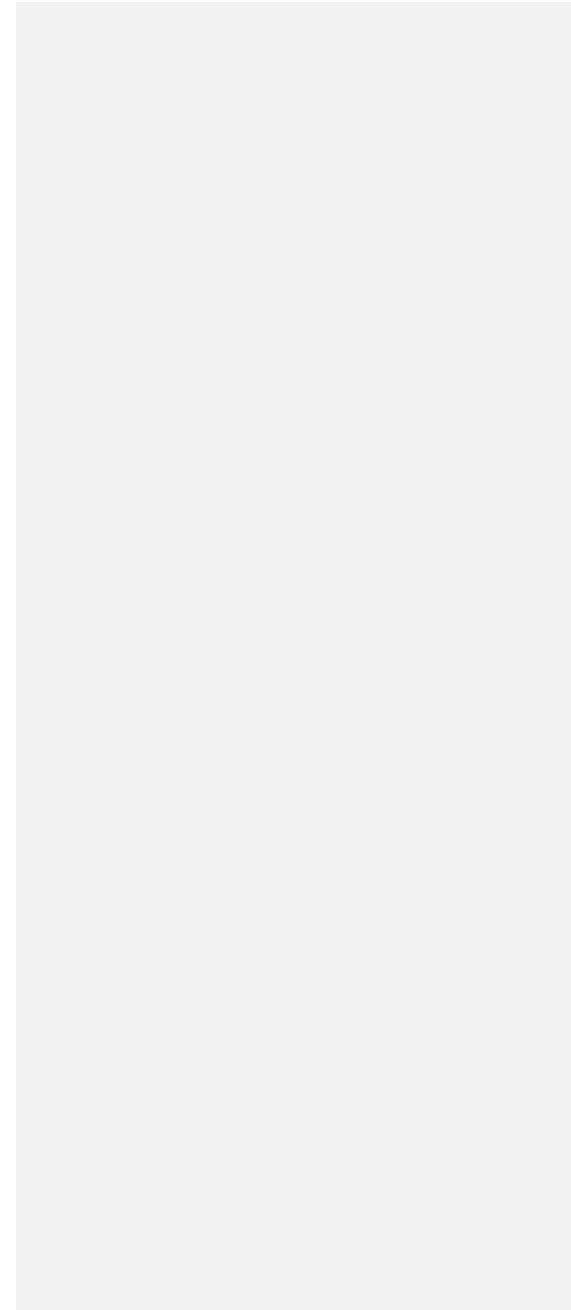
9: 30 a 10:00	Language SEMANA SANTA	Social Skills SEMANA SANTA	Social Skills SEMANA SANTA	Math SEMANA SANTA	Art SEMANA SANTA
10:00 a 10:30	Language SEMANA SANTA	Robotics SEMANA SANTA	Math Practicar SEMANA SANTA .	Math SEMANA SANTA	Art SEMANA SANTA
10:30 a 10:40	Active Pause				

10:40 11:10	a	Ear Training SEMANA SANTA	Robotics SEMANA SANTA	Math SEMANA SANTA.	Language SEMANA SANTA	Ear Training SEMANA SANTA
11: 10 11:40	a	Math SEMANA SANTA	Portugues SEMANA SANTA	Music SEMANA SANTA	Language SEMANA SANTA	Ear Training SEMANA SANTA
11:40 12:10	a	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				Guía SEMANA SANTA
12:10 12:40	a	Math SEMANA SANTA	Pre Writing SEMANA SANTA	Music SEMANA SANTA	Cívica SEMANA SANTA	Protocolo de salida

12:40 1:10	a	Pre-Writing SEMANA SANTA	Pre Writting SEMANA SANTA	Pre Writing SEMANA SANTA.	Literatura SEMANA SANTA
1:10 1:50	a	Habilidades para la vida SEMANA SANTA	Cívica SEMANA SANTA	Ear Training SEMANA SANTA	Literatura SEMANA SANTA

1:50

Protocolo de salida



Weekly Plan: April 14th to April 18th

Teacher: Fabiola López Salas

General Objective: To create an innovative Action Plan for the use of playful strategies and games in the teaching of mathematics in English to preschool children at Genesis Christian School during the first quarter of the year 2025.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:10 a 7:30	Reception The boys and girls enter the classroom, place their bag and lunch box in the respective place and look for their corresponding seat.				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning</p> <p>https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxvA3</p> <p>After this the song Actions Song</p> <p>https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of:</p> <p>Pass date.</p> <p>Weather of the day</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Roll call</p> <p>Emotions</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>They remain during the institution's auditorium, where the Christian teachers give them a short teaching on a biblical topic.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning</p> <p>https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxvA3</p> <p>After this the song Actions Song</p> <p>https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of:</p> <p>Pass date.</p> <p>Weather of the day</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Roll call</p> <p>Emotions</p>
------------------------	---	--	---

8:00 a 8:30	Science HOLLY WEEK	Physical Education HOLLY WEEK	Science HOLLY WEEK	Cristiana HOLLY WEEK	Science HOLLY WEEK
8:30 a 9:00	Social Skills HOLLY WEEK	Physical Education HOLLY WEEK	Lesco HOLLY WEEK	Social Skills HOLLY WEEK	Social Skills HOLLY WEEK
9: 00 a 9:30	<p>Lavado de manos</p> <p>Oración</p> <p>Merienda</p> <p>Lavado dental</p>				

9: 30 a 10:00	Language HOLLY WEEK	Social Skills HOLLY WEEK	Social Skills HOLLY WEEK	Math HOLLY WEEK	Art HOLLY WEEK
10:00 a 10:30	Language HOLLY WEEK	Robotics HOLLY WEEK	Math HOLLY WEEK.	Math HOLLY WEEK	Art HOLLY WEEK
10:30 a 10:40	Active Pause				

10:40 a 11:10	Ear Training HOLLY WEEK	Robotics HOLLY WEEK.	Math HOLLY WEEK	Language HOLLY WEEK	Ear Training HOLLY WEEK
11:10 a 11:40	Math HOLLY WEEK	Portugues HOLLY WEEK	Music HOLLY WEEK	Language HOLLY WEEK -u".	Ear Training HOLLY WEEK
11:40 a 12:10	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				Guía HOLLY WEEK
12:10 a 12:40	Math HOLLY WEEK	Pre Writing HOLLY WEEK	Music HOLLY WEEK.	Cívica HOLLY WEEK	Protocolo de salida

12:40 a 1:10	Pre-Writing HOLLY WEEK	Pre Writting HOLLY WEEK	Pre Writing HOLLY WEEK	Literatura HOLLY WEEK	
1:10 a 1:50	Habilidades para la vida HOLLY WEEK	Cívica HOLLY WEEK	Ear Training HOLLY WEEK	Literatura HOLLY WEEK	

1:50

Protocolo de salida

Material Didáctico

Anuncios Importantes
Ruth Arce

Anuncios Importantes

Saludos cordiales estimados estudiantes, padres de familia y encargados, les recordamos que según calendario anual de actividades los siguientes días no hay lecciones:

- + Viernes 11 de abril (Feriado Batalla Ríval)
- + Semana del 14 al 18 de abril (Semana Santa)
- + Retomamos lecciones el lunes 21 de abril si Dios lo permite.

Bendiciones

Adjunto #1
(1/1)

Saludos cordiales, adjunto anuncios de importancia en relación a los días no lectivos (11 y 14 al 18 de abril) por motivo de feriado de Batalla de Ríval y semana santa.

Así mismo aprovecho la oportunidad para



Evidencias de la semana del 14 al 18 de abril 2025.

The image shows a screenshot of a WhatsApp chat. At the top, the contact name is "Anuncios Importantes" with a profile picture of a woman and the name "Ruth Arca" below it. The chat contains a flyer with the following text:

Anuncios Importantes

- Saludos cordiales estimados estudiantes, padres de familia y encargados, les recordamos que según calendario anual de actividades los siguientes días no hay lecciones:
- - Viernes 11 de abril (Feriado Batallas Rivas)
- - Semana del 14 al 18 de abril (Semana Santa)
- Retomamos lecciones el lunes 21 de abril si Dios lo permite.
- Bendiciones

Below the flyer, it says "Adjunto #1 (1/1)". The text message below reads:

Saludos cordiales, adjunto anuncios de importancia en relación a los días no lectivos (11 y 14 al 18 de abril) por motivo de feriado de Batallas de Rivas y semana santa.

Así mismo aprovecho la oportunidad para

Planeamiento semana del 21 de abril al 25 de abril.

Docente: Fabiola López Salas

Objetivo General: Crear un Plan de Acción Innovador para el uso de las estrategias lúdicas y el juego en la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés en niños y niñas de preparatoria de la escuela Genesis Christian School para el primer cuatrimestre del año 2025.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:10 a 7:30	<p style="text-align: center;">Recibimiento</p> <p>Los niños y niñas ingresan al aula, colocan su bolso y lonchera en el respectivo lugar y buscan su asiento correspondiente</p>				

<p>7:30 a 8:00</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxvA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>Se mantienen durante el auditorio de la institución, donde los profes de cristiana les dan una pequeña enseñanza sobre algún tema bíblico.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>Se inicia el día con la canción Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxvA3</p> <p>Posterior a esto se canta la canción Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Repaso de:</p> <p>Pasa fechas.</p> <p>Clima del día</p> <p>Días de la semana</p> <p>Meses del año</p> <p>Pasa lista</p> <p>Emociones</p>
------------------------	--	---	--

8:00 a 8:30	Science Sport Day.	Physical Education Asiste al docente de educación física en su clase.	Science Ver vídeos sobre el sistema digestivo https://youtu.be/v3E1txcKPe8?si=63qqK7BpjvwwgMRU	Cristiana Asiste al docente de cristiana en su clase.	Science Feriado 11 de abril Realizar manualidades sobre el sistema digestivo.
8:30 a 9:00	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Physical Education Asiste al docente de educación física en su clase.	Lesco Asiste al docente de lesco en su clase.	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Social Skills Feriado 11 de abril Se acompaña al grupo al tiempo de recreo
9: 00 a 9:30	Lavado de manos Oración Merienda				

Lavado dental					
9: 30 a 10:00	Language Sport Day.	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Social Skills Se acompaña al grupo al tiempo de recreo	Math Practicar conteo del 0 al 10 Se observa el siguiente video. https://youtu.be/231xUcptky4?si=IP6snhCH9FCZCrjV Se realizará la actividad tendiendo mi ropa cada niño deberá tomar una camisa la cual tendrá un número. En orden deberán tender la ropa según el orden establecido iniciando con el 0 y terminando en el 10.	Art Feriado 11 de abril Se asiste a la docente de artes en su clase

<p>10:00 a 10:30</p>	<p>Language Sport Day.</p>	<p>Robotics Se asiste a la docente de robótica en su clase</p>	<p>Math Se introduce el numero 12. Se observa el siguiente video https://youtu.be/cawbOAUL1fw?si=uDFLFipkA-VvV_mH Se realizará la actividad dibujando números de gelatina.</p>	<p>Math Practicar conteo del 0 al 10 Se observa el siguiente video. https://youtu.be/231xUcptky4?si=IP6snhCH9FCZCrjV Se realizará la actividad tendiendo mi ropa cada niño deberá tomar una camisa la cual tendrá un número. En orden deberán tender la ropa según el orden establecido iniciando con el 0 y terminando en el 10.</p>	<p>Art Feriado 11 de abril Se asiste a la docente de artes en su clase</p>
<p>10:30 a 10:40</p>	<p>Active Pause</p>				

10:40 a 11:10	Ear Training Sport Day.	Robotics Se asiste a la docente de robotica en su clase	Math Se realizará la actividad dibujando números de gelatina.	Language Escuchar y ver videos sobre la vocal “U-u”. Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal “U-u”	Ear Training Feriado 11 de abril Revisar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”. Repasar el sonido de la “a” larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).
11: 10 a 11:40	Math Practicar contar del 0 al 10. Se le enseñará un video con el repaso de los números. https://youtu.be/Yt8GFgxITs?si=ReNUrbp10wOM0hgs Llamando a mi familia. A cada niño se le entregará una hoja con un teléfono, el cual deben colorear.	Portugues Se asiste a la docente de portugués en su clase.	Music Se asiste a la docente de música en su clase.	Language Realizar una manualidad sobre la vocal “U-u”.	Ear Training Feriado 11 de abril Contar e identificar números del 1 al 30. Repasar y hablar sobre donar ropa vieja

	Después de colorear jugaran a llamar a la familia. La profesora se			
11:40 a 12:10	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental			Guía Feriado 11 de abril

<p>12:10 a 12:40</p>	<p>Math</p> <p>Llamando a mi familia. A cada niño se le entregará una hoja con un teléfono, el cual deben colorear. Después de colorear jugarán a llamar a la familia. La profesora se encarga de dictar el número y cada niño debe de ir marcando el número.</p>	<p>Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “U-u”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “U-u”.</p> <p>Introducir la vocal “U-u”.</p>	<p>Music</p> <p>Se asiste a la docente de música en su clase.</p>	<p>Cívica</p> <p>Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del deporte.</p> <p>Ver videos sobre el Día del deporte.</p> <p>Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.</p>	<p>Protocolo de salida</p>
------------------------------	---	--	--	---	-----------------------------------

<p>12:40 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing Sport Day.</p>	<p>Pre Writing</p>	<p>Pre Writing Escuchar, ver y repetir la historia "Visiting Grandma) Identificar el valor de la unidad "Cuida tu ropa" Identificar los sonidos de la "a" larga (a-e, ai) en algunas imágenes y palabras (cape, table, paint, tail) Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 14, 15 y 17.</p>	<p>Literatura Junto con la teacher los niños leeran un libro que ellos elijan</p>	
--------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--

1:10 a 1:50	Habilidades para la vida	Cívica Ver videos sobre el Día del deporte. Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.	Ear Training Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas. Realizar un Proyecto “Cadena de muñecos de papel”.	Literatura Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.	
1:50	Protocolo de salida				

Actividad

Repaso del 0 al 10

Se le enseñará un video con el repaso de los números.

<https://youtu.be/Yt8GFgxlITs?si=ReNUrbp10wOM0hgs>

Posterior a esto se realizará la actividad: Llamando a mi familia.

La cual consiste en entregarle a cada niño una hoja con un teléfono, el cual deben colorear.

Después de colorear jugarán a llamar a la familia. La profesora dice ahora vamos a llamar a la abuelita de y dará un nombre de los niños posterior a esto se dictará el número y cada niño debe de ir marcando el número según la profesora vaya indicando.

Número 12:

Se introduce el número 12 por medio de un video:

https://youtu.be/cawbOAUL1fw?si=uDFLFipkA-VvV_mH

Se realizará la actividad del número 12 en gelatina. Esta actividad consiste en que cada niño tendrá un bolsa ziploc, dentro de ella deberá colocar gel para cabello y pintura del color que desee. Posterior a esto cerrará la bolsa y con ayuda de la docente la colocará sobre la mesa con masking, después deberá realizar el número doce sobre la bolsa para formar el número.

Repaso del 0 al 10

Se le enseñará un video con el repaso de los números.

<https://youtu.be/231xUcpty4?si=IP6snhCH9FCZCrjV>

Se realizará la actividad tendiendo mi ropa cada niño deberá tomar una camisa la cual tendrá un número. En orden deberán tender la ropa según el orden establecido iniciando con el 0 y terminando en el 10.

Weekly Plan: April 21st to April 25th

Teacher: Fabiola López Salas

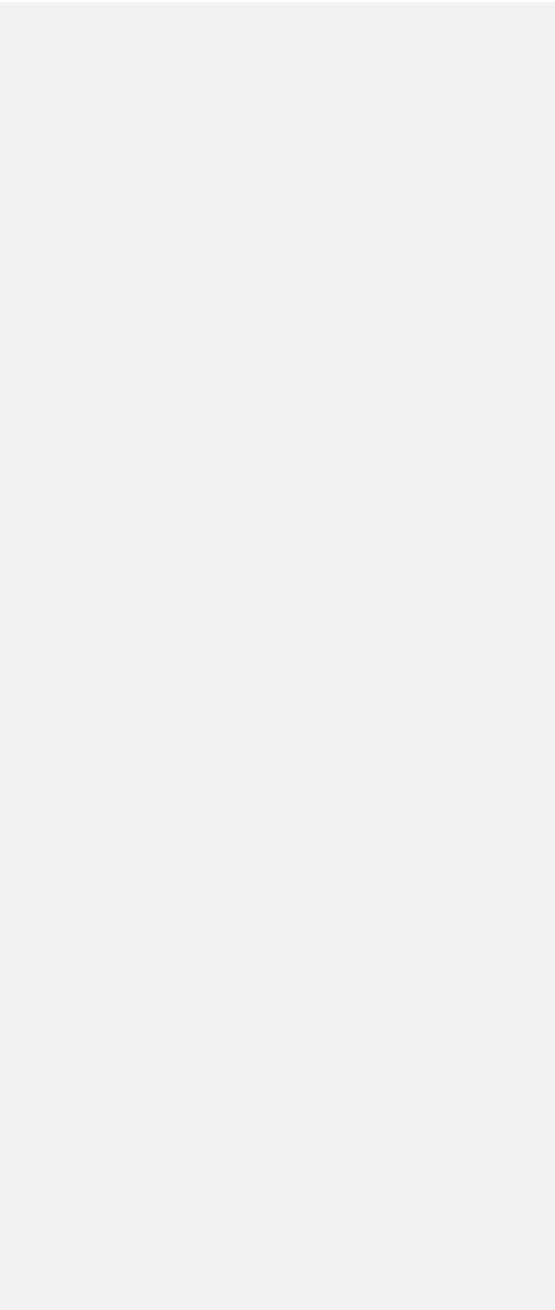
General Objective: To create an innovative Action Plan for the use of playful strategies and games in the teaching of mathematics in English to preschool children at Genesis Christian School during the first quarter of the year 2025.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
------	--------	---------	-----------	----------	--------

7:10 a 7:30	Reception		
7:30 a 8:00	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of:</p> <p>Pass date.</p> <p>Weather of the day</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Roll call</p> <p>Emotions</p>	<p style="text-align: center;">Capilla</p> <p>They remain during the institution's auditorium, where the Christian teachers give them a short teaching on a biblical topic.</p>	<p style="text-align: center;">Circle Time</p> <p>The day starts with the song Good Morning https://youtu.be/CuI_p7a9VGs?si=KU0eLbEh-zjRxyA3</p> <p>After this the song Actions Song https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8?si=RMdCd5pmK5Qnq7bO</p> <p>Review of:</p> <p>Pass date.</p> <p>Weather of the day</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p>

Roll call

Emotions



8:00 a 8:30	Science Sport Day.	Physical Education Support for the physical education teacher.	Science Ver vídeos sobre el sistema digestivo https://youtu.be/v3E1txcKPe8?si=63qqK7BpiqvvgM <u>RU</u>	Cristiana Support for the Christian teacher	Science
8:30 a 9:00	Social Skills Support is provided during recess time	Physical Education Support for the physical education teacher	Lesco Support for the LESCO teacher.	Social Skills Support is provided during recess time	Social Skills Support is provided during recess time
9:00 a 9:30	Lavado de manos Oración Merienda Lavado dental				

9: 30 a 10:0 0	Language Sport Day.	Social Skills Support is provided during recess time	Social Skills Support is provided during recess time	Math Review of Numbers 0 to 10 Another video will be shown to review the numbers: https://youtu.be/231xUcptkv4?si=IP6snhCH9FCZC_rjV The activity "Hanging My Clothes" will follow. Each child will take a shirt with a number on it. In the correct order, they will hang the shirts, starting with number 0 and ending with number 10.	Art Support for the art teacher.
---	-------------------------------	--	--	---	--

<p>10:0 0 a 10:3 0</p>	<p>Language Sport Day.</p>	<p>Robotics Support for the robotic teacher.</p>	<p>Math Number 12: The number 12 will be introduced through this video: https://youtu.be/cawbOAU1fw?si=uDFLFipkA-VvV_mH The activity Drawing Gel Numbers will be carried out.</p>	<p>Math Review of Numbers 0 to 10 Another video will be shown to review the numbers: https://youtu.be/231xUcptkv4?si=IP6snhCH9FCZC_rjV The activity "Hanging My Clothes" will follow. Each child will take a shirt with a number on it. In the correct order, they will hang the shirts, starting with number 0 and ending with number 10.</p>	<p>Art Support for the art teacher.</p>
<p>10:3 0 a 10:4 0</p>	<p>Active Pause</p>				

10:40 a 11:10	Ear Training Sport Day.	Robotics Support for the robotic teacher.	Math The activity Drawing Gel Numbers will be carried out.	Language Escuchar y ver videos sobre la vocal “U-u”. Realizar hojas de trabajo sobre el trazo, escritura y vocabulario de la vocal “U-u”	Ear Training Revisar el valor de la unidad “Cuida tu ropa”. Repasar el sonido de la “a” larga (a-e, ai) en algunos dibujos y palabras (capa-mesa-pintura-cola).
11:10 a 11:40	Math Practice counting from 0 to 10. https://youtu.be/Yt8GFgxIITs?si=ReNUrbp10wOM0hgs Do the activity calling my family each child will be given a worksheet with a phone that they will color. After coloring, they will play a game called calling my family. The teacher will dictate a	Portugues Support for the portuguese teacher.	Music Support for the music teacher.	Language Realizar una manualidad sobre la vocal “U-u”.	Ear Training Contar e identificar números del 1 al 30. Repasar y hablar sobre donar ropa vieja

	<p>phone number, and the children must press the numbers as she calls them out.</p>			
<p>11:40 a 12:10</p>	<p>Lavado de manos</p> <p>Oración</p> <p>Merienda</p> <p>Lavado dental</p>			<p>Guía</p>

<p>12:1 0 a 12:4 0</p>	<p style="text-align: center;">Math</p> <p>Do the activity calling my family each child will be given a worksheet with a phone that they will color. After coloring, they will play a game called calling my family. The teacher will dictate a phone number, and the children must press the numbers as she calls them out.</p>	<p style="text-align: center;">Pre Writing</p> <p>Explicar y practicar el trazo correcto de la vocal “U-u”.</p> <p>Identificar palabras que inicien con la vocal “U-u”.</p> <p>Introducir la vocal “U-u”.</p>	<p style="text-align: center;">Music</p> <p>Support for the music teacher.</p>	<p style="text-align: center;">Cívica</p> <p>Introducir y explicar el tema de la celebración del Día del deporte.</p> <p>Ver videos sobre el Día del deporte.</p> <p>Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.</p>	<p style="text-align: center;">Protocolo de salida</p>
------------------------------------	--	--	---	---	---

<p>12:40 a 1:10</p>	<p>Pre-Writing Sport Day.</p>	<p>Pre Writing</p>	<p>Pre Writing Escuchar, ver y repetir la historia "Visiting Grandma) Identificar el valor de la unidad "Cuida tu ropa" Identificar los sonidos de la "a" larga (a-e, ai) en algunas imágenes y palabras (cape, table, paint, tail) Libro de estudiante Splash 3: Páginas: 14, 15 y 17.</p>	<p>Literatura Junto con la teacher los niños leeran un libro que ellos elijan</p>	
----------------------------	--	---------------------------	---	--	--

1:10 a 1:50	Habilidades para la vida Sport Day.	Cívica Ver videos sobre el Día del deporte. Realizar una manualidad sobre el Día del deporte.	Ear Training Hablar de regalar ropa vieja a organizaciones benéficas. Realizar un Proyecto “Cadena de muñecos de papel”.	Literatura Se realizarán preguntas sobre el libro que leyeron.	
1:50	Protocolo de salida				

Activity

Review of 0 to 10:

A video will be shown for reviewing the numbers:

<https://youtu.be/Yt8GFgxIITs?si=ReNUrbp10wOM0hgs>

After that, the activity "Calling My Family or a character" will take place. Each child will receive a sheet with a phone, which they must color. After coloring, they will play calling family members or a character. The teacher will say, "Now we are going to call [child's name]'s grandma," and a name will be given. Then the teacher will dictate the number, and each child must mark the number as the teacher indicates it.

Number 12:

The number 12 will be introduced through this video:

https://youtu.be/cawbOAUL1fw?si=uDFLFipkA-VvV_mH

Then, the number 12 activity will be done using gel.

Each child will receive a Ziploc bag. Inside the bag, they will put hair gel and the paint color of their choice. After sealing the bag, the teacher will help them tape it to the table using masking tape. Then, the child will trace the number 12 over the bag using their fingers.

Review of Numbers 0 to 10

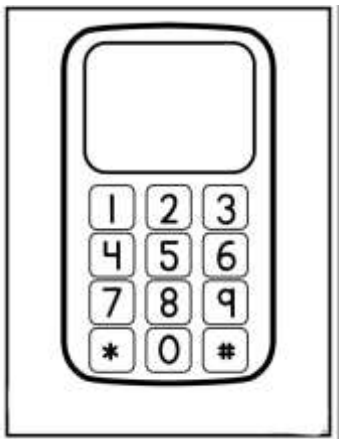
Another video will be shown to review the numbers:

<https://youtu.be/231xUcpty4?si=IP6snhCH9FCZCrjV>

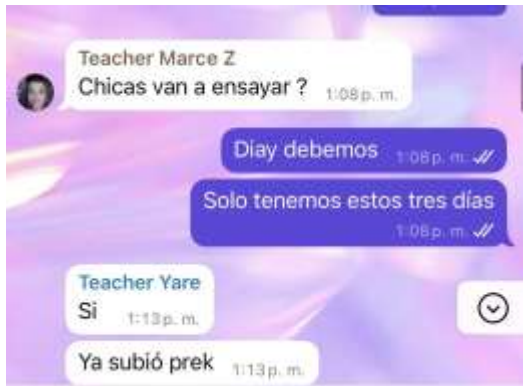
The activity "Hanging My Clothes" will follow.

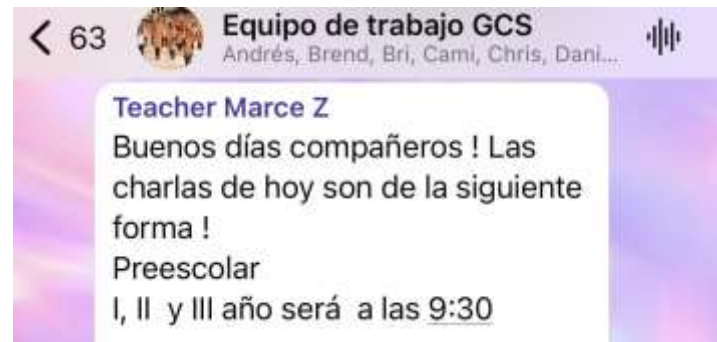
Each child will take a shirt with a number on it. In the correct order, they will hang the shirts, starting with number 0 and ending with number 10.

Material Didáctico



Evidencias de la semana del 21 abril al 25 de abril de 2025.







Crónica de la semana del 21 abril al 25 de abril de 2025.

Lunes 21: Los niños ingresaron al aula un poco inquietos, ya que venían de varios días de descanso en casa. Ese día se retomó una actividad pendiente desde antes de Semana Santa. Los estudiantes mostraron gran entusiasmo al colorear su

propio teléfono de juguete y al saber que podrían “hablar” con sus familiares como parte del juego. Uno de los niños propuso que también se hicieron llamadas a personajes de fábulas, por lo que se aceptó la sugerencia y se adaptó la actividad. La participación fue muy positiva; todos se divirtieron, mostraron alegría y se escucharon muchas risas durante el ejercicio, aun que algunos todavía presentaron confusiones con ciertos números. Aun así, el ambiente fue muy enriquecedor y motivador para todos.

Martes 22: Este día los niños ingresaron al aula más tranquilos en comparación con el día anterior. Se nota que comienzan a a simular que han regresado a la rutina del kínder. Varios expresaron sentirse cansados, ya que el lunes fue su primer día completo de regreso a clases después de la Semana Santa. Durante la jornada, comenzaron a practicar con entusiasmo su baile y discurso (speech) para la presentación del *English Day*, que se llevará a cabo el próximo lunes. Aunque algunos aún se muestran un poco distraídos, en general, hubo buena disposición y emoción al iniciar los ensayos.

Miércoles 23: Este día se realizó una actividad especial en el auditorio en conmemoración del Día del Libro, por lo que los niños ingresaron a las aulas después de las 9:00 a.m. Debido a este cambio, la rutina habitual se vio modificada y no fue posible llevar a cabo las actividades académicas planificadas para la jornada. Aprovechando el tiempo disponible, se continuó con los ensayos para la presentación del *English Day*, lo cual permitió mantener a los niños enfocados y motivados a pesar del ajuste en la agenda.

Jueves 24: Este día se tenía programada una charla sobre seguridad vial a las 9:30 a.m., la cual se extendió hasta las 10:30 a.m. Posteriormente, los niños salieron al recreo, ya que el día anterior no habían tenido la oportunidad de hacerlo debido a los ensayos en el auditorio junto a los demás niveles de preescolar. Debido a esto, nuevamente no fue posible realizar las actividades académicas propuestas para la jornada, ya que el tiempo restante se dedicó al descanso y organización del grupo.

Viernes 25: El viernes, al ser una jornada más corta, se dedicó todo el día a la preparación del aula para el *English Day*, así como a la práctica del baile y el speech. Ese mismo día se entregó a los niños la devolución a la comunidad, la cual consistía en un “Monstruo come galletas”, un juego en el que se debe alimentar al monstruo según la cantidad que éste indique. La entrega de la devolución fue un poco

complicada, ya que muchos niños fueron retirados antes de tiempo porque sus padres estaban decorando el aula para la presentación del lunes, por lo cual no todos lograron enterarse del nuevo juego. Se acordó que el lunes, después de la presentación, se explicará nuevamente a todo el grupo en qué consiste el juego para que puedan disfrutarlo correctamente.

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	39 horas
Semana 2	39 horas
Semana 3	39 horas
Semana 4	39 horas
Semana 5	39 horas
Semana 6	39 horas
Semana 7	Semana Santa
Semana 8	39 horas
Total	273 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	39 Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	15 horas
Material didáctico	14 horas
Documento de evidencias	10 horas
Actividad semana 2	39 Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	17 horas
Material didáctico	14 horas
Documento de evidencias	8 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	39 Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	14 horas
Material didáctico	15 horas
Documento de evidencias	10 horas
Actividad semana 4	39 Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	12 horas
Material didáctico	16 horas
Documento de evidencias	11 horas
Actividad semana 5	39 Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	12 horas
Material didáctico	18 horas
Documento de evidencias	9 horas
Actividad semana 6	39 Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	12 horas
Material didáctico	18 horas
Documento de evidencias	11 horas
Actividad semana 7	39 Horas
Reuniones de personal	Semana Santa
Elaboración de planeamiento	Semana Santa
Material didáctico	Semana Santa

Documento de evidencias	Semana Santa
Actividad semana 8	39 Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	12 horas
Material didáctico	16 horas
Documento de evidencias	

Total de horas acumuladas de las 8 semanas
273 horas

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

En este capítulo se muestra el análisis y la interpretación de los datos recolectados en el trabajo de campo por medio de los instrumentos de observación de entrada y salida para los niños y niñas, cuestionario para los madres, padres de familia y/o encargados y entrevista a la docente a cargo del grupo.

Observación de entrada para las niñas y los niños

Este instrumento de observación se llevó a cabo con el fin de recolectar una serie de información pertinente sobre las y los niños al iniciar la práctica con respecto al tema de investigación, detectar tres necesidades y priorizar una de ellas para realizar el Plan de Acción Innovador, que debe ejecutar el practicante durante su proceso de práctica docente.

El grupo está conformado por 16 niños, de los cuales 10 son niños y 6 son niñas. Las actividades se desarrollan en un aula amplia, lo que permite una interacción cómoda y dinámica entre los niños. La distribución del aula y los materiales disponibles facilitan la realización de diversas actividades pedagógicas.

Observación del espacio físico del aula y cómo está distribuida:

El aula cuenta con tres grupos de mesas, cada una de ellas adecuada para seis niños, lo que promueve la interacción entre los pequeños mientras trabajan en grupo. Cada mesa tiene a su disposición un tarro con divisiones que contienen los materiales básicos como tijeras, lápices de color, lápices grafito, pilots, crayolas, tajador y borradores. Esta organización facilita que los niños tengan acceso inmediato a los materiales necesarios sin interrumpir el flujo de la clase.

El aula está bien equipada con una variedad de recursos. Las dos pizarras permiten que la docente pueda trabajar tanto de manera visual como escrita, lo cual es fundamental para el aprendizaje de los niños de preescolar. Además, la presencia de una pantalla para mostrar libros y materiales digitales refuerza la enseñanza y mantiene a los niños interesados y activos. También tiene pisa lista, fechero, clima, acuerdos de convivencia y un espejo con palabras de afirmación. El aula está decorada con la temática de ositos cariñositos. Cada estudiante cuenta con un folder con su nombre donde coloca sus trabajos, a su vez cada niño cuenta con espacio que lleva su nombre donde pone su bolso y lonchera.

La docente también tiene a su disposición un mueble con 16 espacios que contiene cajas plásticas organizadas por material. Entre los recursos guardados se encuentran goma, tijeras, lápices de color, papel construcción, cartulinas, limpia pipas, ojos móviles, entre otros. Esto no solo asegura que los materiales estén bien organizados, sino que también promueve la independencia de los niños al permitirles acceder a los recursos necesarios para sus actividades sin depender totalmente de la intervención de la docente.

También se cuenta con un área de juegos el cual es amplio, cuentan con un play, así como áreas más específicas como un rincón de legos, libros de cuentos, ropa para juegos de roles y juegos de madurez. En general, el aula parece un espacio diseñado para fomentar el aprendizaje activo, la creatividad y la interacción entre los niños. Los niños, organizados en mesas de seis, tienen la oportunidad de trabajar juntos, lo que puede generar un ambiente de colaboración, intercambio de ideas y aprendizaje compartido. Los materiales están dispuestos de manera que los niños pueden acceder fácilmente a ellos, lo que promueve su autonomía y su capacidad para gestionar sus propios recursos.

La docente, por su parte, parece desempeñar un papel fundamental en la mediación de los aprendizajes, utilizando los recursos disponibles, como las pizarras y la pantalla, para explicar actividades o presentar libros. La docente inicia cada sesión con una actividad introductoria diseñada para captar la atención de los niños y presentar el tema que se abordará. Esta actividad sirve como una introducción que conecta el conocimiento previo de los niños con lo que van a aprender y crea un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador.

Posteriormente, se realiza una actividad de apresto, que tiene como objetivo fortalecer las habilidades necesarias para abordar el tema principal de la clase. Este material de apresto está alineado con el desarrollo cognitivo y motor de los niños, asegura que puedan manejar conceptos básicos antes de trabajar con contenido más complejo.

Luego, se trabaja con las páginas del libro *Splash 3*, el cual está adaptado para el nivel de los niños en cuanto a contenido y complejidad. Este libro se utiliza como una herramienta didáctica que refuerza el aprendizaje de manera estructurada y visual. Las actividades del libro permiten que los niños se familiaricen con nuevas ideas de manera progresiva y acorde a su ritmo de aprendizaje.

En cada clase, la docente también incluye un video relacionado con el tema. Este recurso audiovisual complementa las actividades y ayuda a que los niños comprendan mejor los conceptos mediante la exposición visual y auditiva. El uso del video apoya a los niños en su proceso de aprendizaje, especialmente a aquellos que responden de manera más efectiva a estímulos visuales y sonoros.

La docente utiliza un enfoque de enseñanza que integra diversas modalidades de aprendizaje. A través de métodos visuales, auditivos y kinestésicos, busca atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los niños. Este enfoque permite que cada estudiante pueda acceder al contenido de manera que le resulte más comprensible y estimulante, considerando las particularidades de su desarrollo.

Finalmente, la docente incorpora juegos educativos dentro de la planificación. Estos juegos no solo refuerzan el contenido aprendido, sino que también promueven la interacción social y la colaboración entre los niños. A través de la dinámica del juego, los niños tienen

la oportunidad de aplicar lo aprendido de manera lúdica, lo que refuerza tanto el conocimiento como las habilidades sociales.

En resumen, la docente implementa una metodología variada y adaptada a las necesidades de sus estudiantes, utilizando recursos visuales, auditivos y kinestésicos, y combinando teoría con práctica para asegurar un aprendizaje integral y significativo para los niños del grupo. Además, la organización de los materiales en el mueble parece ser una estrategia para mantener el orden en el aula, lo que puede ayudar a los niños a aprender a organizarse y a comprender la importancia de cuidar los materiales.

El ambiente del aula está claramente diseñado para que los niños exploren, interactúen y aprendan de manera lúdica. La disposición de los materiales y el mobiliario favorece la cooperación entre los niños, mientras que el acceso a una variedad de recursos estimula su creatividad. La docente, al estar bien organizada con los materiales y contar con herramientas visuales y tecnológicas, tiene la capacidad de mantener a los niños enfocados y motivados en las actividades. Este tipo de ambiente promueve el aprendizaje de los niños de una manera integral, trabajando tanto aspectos cognitivos como sociales.

El grupo cuenta con una diversidad significativa, lo cual enriquece el aprendizaje. Entre los niños, se encuentran diferentes diagnósticos que requieren una atención especializada y adaptaciones en el proceso de enseñanza. A continuación, se detallan algunos de los niños con necesidades específicas:

- **Niño con diagnóstico TEA (Trastorno del Espectro Autista):** Este niño es funcional y trabaja al mismo ritmo que sus compañeros. Sin embargo, la docente se asegura de anticipar las actividades o trabajos, lo que le permite prepararse mejor para lo que se va a realizar y afrontar las tareas con mayor seguridad. Este tipo de anticipación parece ser clave para su inclusión en el grupo, ya que le proporciona un marco de previsibilidad y control sobre lo que sucederá.
- **Niño con dificultades en el área del lenguaje:** Este niño presenta una dificultad específica relacionada con el lenguaje. A pesar de que puede participar en actividades no verbales o en aquellas que no requieren una interacción oral intensa, cuando se trata de tareas que implican comunicación verbal, la docente debe pedirle que hable

con calma y se tome su tiempo para desarrollar sus ideas. A pesar de estas dificultades, es un niño que disfruta hablar y participar activamente en clase, lo cual muestra que la motivación para aprender está presente, a pesar de los retos que enfrenta.

- **Niños en proceso de valoración por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad):** Existen dos niños que están en proceso de valoración, debido a características que podrían indicar un posible diagnóstico de TDAH. Si bien estos niños pueden presentar algunos desafíos en términos de atención o control de impulsos, el grupo ha mostrado una gran disposición para trabajar en conjunto con ellos. Estos niños también son parte activa de las actividades, aunque puede que en algunos momentos requieran más apoyo o estrategias para mantener su concentración en tareas específicas.

Comentado [32]: Tiene que estar en abreviaturas

A pesar de la diversidad de diagnósticos dentro del grupo, se observa un ambiente inclusivo donde todos los niños, independientemente de sus características o dificultades, se sienten parte del grupo y están dispuestos a aprender. Los niños con necesidades particulares reciben la atención necesaria, pero siempre dentro de un contexto que les permite estar al mismo nivel que el resto de sus compañeros, promoviendo la igualdad y el respeto entre todos.

El grupo de preescolar se caracteriza por su energía y entusiasmo constantes, lo cual se refleja en su gran deseo de aprender. Los niños muestran una actitud positiva y activa, lo que contribuye a un ambiente dinámico y participativo en el aula. Esta energía, en general, se canaliza de forma efectiva: aunque hay mucha interacción, los niños logran mantener el enfoque en las actividades y proyectos presentados. Sin embargo, esa misma energía a veces representa un reto, ya que la teacher debe repetir las instrucciones en varias ocasiones, pues con facilidad se distraen entre ellos debido a su entusiasmo. Esto puede dificultar un poco el desarrollo de las actividades, pero también deja en evidencia la energía y motivación natural del grupo por aprender y explorar.

Una de las características destacadas de este grupo es su pasión por el idioma inglés. Aunque es un grupo preescolar, se observa que la mayoría de los niños tiene un dominio de la lengua, lo cual es aprovechado por la docente para crear un ambiente de aprendizaje

bilingüe. El uso constante del inglés durante la clase permite que los niños refuercen su vocabulario y habilidades lingüísticas en un contexto natural. La lengua se emplea de forma espontánea y casi exclusiva, lo que refuerza la adquisición de la segunda lengua de manera orgánica y fluida.

El grupo trabaja en un ambiente ordenado y de respeto. Durante las actividades en las mesas, los niños suelen hablar entre ellos, pero normalmente sus conversaciones se centran en los trabajos que están realizando, lo cual refleja un nivel de concentración y una capacidad para mantener el enfoque en sus proyectos. Este comportamiento favorece la colaboración y el aprendizaje compartido, ya que se observan interacciones que permiten a los niños resolver dudas y explorar diferentes puntos de vista. Estas interacciones no interrumpen la dinámica del aula, sino que más bien la enriquecen, ya que el grupo se apoya mutuamente para alcanzar los objetivos propuestos.

Sin embargo, se observó que algunos niños experimentan frustración cuando las actividades se basan únicamente en trazar, especialmente cuando sienten que no logran el resultado esperado. Por esto, es importante reforzar el manejo de la frustración al brindar herramientas que les permitan afrontar estos momentos de una forma más positiva.

Un aspecto importante a destacar es que la mayoría de los niños logran finalizar sus trabajos dentro del tiempo previsto, lo cual representa una gran ventaja para la teacher, ya que le permite avanzar conforme al plan de trabajo establecido. Pocos niños no logran terminar, estos suelen ser aquellos que, en diversas ocasiones, han manifestado frustración ante los trabajos. Sin embargo, esta situación no opaca el hecho de que el grupo, en general, demuestra una notable capacidad para cumplir con los tiempos asignados. Además, refleja no solo la disciplina del grupo, sino también el enfoque efectivo que la docente mantiene al estructurar las actividades, ya que permite que los niños avancen y concluyan sus tareas de forma eficiente.

La docente planea con el programa de preescolar que brinda la escuela, a su vez entrega una minuta semanal donde se lleva a cabo la rutina diaria. La docente tiene una jornada laboral de 7:10 a.m a 3:10 p.m, la jornada de los chicos finaliza a las 2:30 p.m, sin embargo, la docente debe permanecer en la institución hasta las 3:10 p.m

Observación de salida para las niñas y los niños**Comentado [33]:** Pendiente la observación de salida

Al finalizar la práctica docente, fue posible realizar una comparación entre la observación de entrada y la de salida, en la cual se evidenciaron cambios significativos tanto en el ambiente del aula como en el comportamiento de los estudiantes. Se observaron avances notables en el aprendizaje de las matemáticas y en el uso del idioma inglés por parte de los niños. Cabe destacar que, durante el desarrollo de la práctica, el espacio físico del aula se mantuvo de igual forma, por lo que los cambios identificados responden directamente a las estrategias implementadas y no a factores externos.

Durante la observación de entrada, se identificó como uno de los principales retos para la docente la necesidad de repetir constantemente las indicaciones. Esto se debía a que los estudiantes mostraban un nivel alto de energía, la cual canalizan principalmente en la interacción entre ellos. Sin embargo, a lo largo de la práctica docente, al incorporar juegos de manera constante en las actividades diarias, fue evidente cómo gran parte de esa energía se utilizaba hacia el juego mismo. Como resultado, durante las actividades de tipo pasivo, los niños presentaban una menor interacción entre sí, ya que su atención y concentración estaban enfocadas en la tarea específica que se les proponía. Este cambio sugiere que el uso de estrategias lúdicas no solo favorece el aprendizaje, sino que también contribuye a una mejor gestión del comportamiento y del ambiente en el aula.

Otra mejora significativa que se observó durante la práctica docente fue en el manejo de la frustración por parte de los estudiantes. Al inicio, varios niños manifestaban niveles de frustración, especialmente al realizar actividades como el trazar, cuando no lograban los resultados que esperaban. Sin embargo, conforme se fueron incorporando juegos de manera constante en la dinámica diaria, se notó un cambio positivo. El hecho de participar en actividades lúdicas o juegos donde podían "perder" o "equivocarse" sin consecuencias negativas, les permitió experimentar el error de forma natural y sin presión. Esto contribuyó a que su tolerancia a la frustración mejorará progresivamente. Aunque es un aspecto que aún requiere trabajo, el avance observado fue evidente y enriquecedor.

Incluir juegos y actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje resultó sumamente enriquecedor, ya que los estudiantes no estaban muy acostumbrados a relacionar el juego con los contenidos que estaban aprendiendo. Esta inclusión generó un nivel alto de interés y motivación en el grupo. En varias ocasiones, los niños expresaban su entusiasmo preguntando dónde estaba el juego del día o por qué en determinada lección solo habían coloreado o trazado, sin realizar una actividad más dinámica. Estas reacciones reflejan de manera clara la satisfacción que sintieron ante propuestas innovadoras, donde el aprendizaje se vivía de forma significativa, activa y divertida.

Cuestionario para padres

El cuestionario se estructura en secciones de preguntas abiertas, semiabiertas y cerradas. A continuación, se presenta un análisis detallado de las respuestas obtenidas en cada una de estas partes. De un total de 16 encargados, 7 de ellos respondieron el cuestionario, sin embargo, solo 4 padres respondieron las preguntas abiertas.

La primera pregunta consultó ¿Considera usted que el juego ayuda a su hijo/a comprender conceptos matemáticos de manera más efectiva? De los dieciséis encargados encuestados, siete de ellos contestaron que sí mientras que los demás, no brindaron respuesta. Como menciona Villanueva (2024) "Al incorporar elementos de juego e interacción, los juegos didácticos ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de conceptos matemáticos como números, operaciones, formas y patrones" (p.2). Por lo tanto, el juego sí ayuda a los niños a comprender de mejor forma los conceptos matemáticos.

Como segunda interrogante se preguntó ¿Cree que las actividades lúdicas hacen que su hijo/a se sienta más motivado para aprender matemáticas en inglés? De los dieciséis encargados encuestados, siete de ellos contestaron que sí. En la siguiente pregunta se consultó: ¿Cree que los juegos interactivos, como rompecabezas o juegos de mesa, son útiles en el aprendizaje de matemáticas en inglés? De los dieciséis encargados encuestados, siete de ellos contestaron que sí.

Un dato importante al respecto mencionado por Mery (2024) indica: " los juegos lúdicos pueden verse como una herramienta para que los niños procesan y resuelven

conflictos internos y externos". (p.13). Es decir, el juego puede convertirse en una herramienta que favorece el desarrollo integral del niño, pues permite relacionar su aprendizaje y sus emociones. El idioma inglés y las matemáticas pueden ser áreas que generan frustración, inseguridad o ansiedad al niño, pero al estar presentes en un ambiente de juego, este sentirá la seguridad de experimentar, equivocarse, resolver problemas y comunicarse de forma más segura.

Se les preguntó a los encargados: ¿Su hijo/a disfruta de actividades matemáticas realizadas en inglés cuando están acompañadas de juegos o actividades creativas? De los dieciséis encuestados, siete de ellos contestaron que sí. Se puede afirmar que los niños disfrutaban más de las actividades cuando estas incluyen juegos o actividades lúdicas. A continuación, se preguntó: ¿Le gustaría que se incluyeran más estrategias lúdicas y juegos en las clases de matemáticas de su hijo/a? De los dieciséis encargados, siete de ellos respondieron que sí.

Ruiz y Monserrate (2022) plantea que los juegos interactivos significan un recurso valioso para promover la comprensión de las nociones como el pensamiento lógico matemático, ya que no solo permiten abordar dificultades presentes en el proceso de aprendizaje, sino que también ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, estimular la creatividad y otras habilidades fundamentales en la formación integral del niño.

Luego, se consultó a los encargados: ¿Considera que las estrategias lúdicas facilitan la comprensión de conceptos matemáticos en inglés en su hijo/a? Dieciséis encargados indican que sí. Este dato deja en evidencia que para las personas encargadas sí es necesario que se estén implementando estrategias lúdicas y juegos en el proceso de enseñanza de estas áreas para una mayor facilidad de comprensión y adquisición de conocimientos.

En la siguiente pregunta se consultó: ¿Es el idioma inglés una necesidad para la educación actual? Los dieciséis encargados siete indican que sí. Según Blanco (2021):

Es por esto por lo que aprender un segundo idioma es considerado una necesidad hoy en día. Dado al aprovechamiento de la naturalidad que poseen los niños para aprender, es que se recomienda comenzar a introducir el idioma meta desde muy pequeños. (p.5).

Gracias a la respuesta de los encargados, se evidencia la gran necesidad actual del idioma inglés, en un mundo que cada día va más rápido y actualizado. Una segunda lengua como el inglés se convierte en un requerimiento en el contexto actual.

La siguiente pregunta planteada fue con relación a ¿Cree que su hijo/a está aprendiendo más inglés al usar juegos para enseñar matemáticas? Siete de ellos respondieron que sí, mientras que el resto no indicó respuesta. Este resultado evidencia el complemento del juego y la estrategia lúdica con las matemáticas y el inglés el cual ha dado resultados positivos.

Como siguiente pregunta se consultó: ¿Considera que los juegos matemáticos en inglés ayudan a desarrollar habilidades sociales en su hijo/a? Siete de ellos respondieron que sí, el resto no brindó una respuesta. Con todo, estas siete respuestas reflejan que el uso del juego no solo ayuda al niño en el desarrollo de sus habilidades cognitivas o motoras, sino también en sus habilidades sociales; por esta razón, se considera como un desarrollo integral en el niño.

En la próxima pregunta consulta: ¿El método de enseñanza mediante estrategia lúdica y juegos tiene más puntos negativos que positivos o más positivos que negativos? Seis encargados indicaron que no, mientras que los otros seis indicaron que sí. Este resultado dejó en evidencia que, a pesar de que los encargados consideran necesario el incluir juegos y estrategias lúdicas, aún creen que tienen puntos negativos y positivos, en comparación con la enseñanza que excluye estrategias lúdicas.

Como siguiente pregunta se consultó a los encargados: ¿Cómo cree que las actividades lúdicas y los juegos ayudan al desarrollo de las habilidades matemáticas de su hijo/a en inglés? Las personas mencionan que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de las habilidades matemáticas de su hijo/a en inglés, ya que aprende más rápido con juegos y actividades, crea asociaciones con más facilidad, son más creativos, tienen más disposición para el área cognitiva, una mejor memorización significativa y al pensamiento crítico.

En otras palabras, los encargados consideran que los niños y niñas se desarrollan de mejor manera, el aprendizaje es mucho más fácil. Las estrategias lúdicas dan un enfoque

participativo, desarrollo cognitivo y social; ayuda a los niños y niñas mantener la mayor atención e interacción posible, genera interés y, por ende, mejor aprendizaje.

La siguiente pregunta consulta a los encargados: ¿Qué tipo de juegos o actividades cree que serían más efectivos para enseñar matemáticas en inglés a su hijo/a? Estos mencionan que canciones, fichas, imágenes llamativas, materiales visuales, juegos de memoria, rompecabezas, adivinanzas, sopas de letras, juegos basados en retos son actividades o juegos que creen que son más efectivos para enseñar matemáticas en inglés.

La siguiente pregunta planteada a los encargados es: ¿Cómo observa que su hijo/a reacciona cuando se utilizan juegos para aprender matemáticas en inglés? Mencionan que algunos comportamientos que han observado en sus hijos cuando se utilizan juegos como método de aprendizaje de las matemáticas en dicho idioma son: entusiasmo, emoción, felicidad, llegan a casa recordando y contando lo que aprendieron

Como siguiente pregunta a los encargados se les preguntó ¿Cree que su hijo llegará a mostrar interés o motivación hacia las matemáticas si se llegan a introducir estrategias lúdicas en el aprendizaje? Los encargados mencionan que sí creen que su hijo llegará a mostrar interés y motivación hacia esta materia gracias a las estrategias lúdicas.

Como última pregunta se consultó ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el uso de juegos y actividades lúdicas en el aprendizaje de matemáticas en inglés? Los encargados recomiendan que, cuando ellos están apenas aprendiendo, deberían contar con actividades divertidas, interactivas, donde se involucre la música y basadas en retos para que se enganche en la materia y lo haga con más facilidad. Además, sugieren tener paciencia.

Entrevista a la docente

La primera pregunta planteada fue: ¿Utiliza estrategias lúdicas en sus clases de matemática? La docente comenta que sí, para beneficiar el proceso de aprendizaje del estudiante. De acuerdo con Moya (2024) "A través de actividades lúdicas, los estudiantes pueden experimentar un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo". (p. 276).

La cita anterior ilustra los beneficios que va a experimentar el estudiante a través de estrategias lúdicas. Actualmente, crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y

Comentado [34]: Para todos los párrafos que involucran una presunta, colocar la pregunta según el cuestionario y ponerla entre signos de pregunta

significativo es imprescindible dentro del salón de clases, para marcar a los estudiantes de forma significativa y diferente, y crear recuerdos de aprendizajes que verdaderamente dejen enseñanza.

En la segunda pregunta se consultó: ¿Considera que el juego facilita el aprendizaje de conceptos matemáticos en preescolar? La docente comenta que si considera que el juego facilita el aprendizaje. Además, se preguntó a la docente: ¿Ha notado una mayor participación de los niños cuando implementa juegos en sus lecciones? Ella comenta que sí, ya que se vuelve más atractivo para los estudiantes. Moya (2024) menciona que:

El juego desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo integral del niño y es una herramienta educativa fundamental, ya que, a través de él, el niño puede experimentar, desarrollar su imaginación, explorar el mundo que lo rodea y resolver problemas de manera autónoma (p. 278).

Debido a este proceso, el juego se vuelve más atractivo para el estudiante, ya que se encuentra en constante experimentación, uso de su imaginación e involucra diversión. El estudiante también podrá ir conociendo el mundo que lo rodea y, a la vez, enfrentarse a sus retos con herramientas que ha adquirido de manera indirecta por medio del juego y que le permitirán desenvolverse de la mejor forma.

En la siguiente pregunta se consulta ¿Cree que el uso de materiales concretos mejora la comprensión de los niños en matemática? La docente comenta que, por supuesto, los materiales concretos mejoran la comprensión, no solo de las matemáticas sino en general. Además, se preguntó: ¿Piensa acerca de si todas las actividades lúdicas tienen el mismo impacto en el aprendizaje? La docente menciona que no.

Es fundamental recordar que no todas las actividades lúdicas generan el mismo impacto en el proceso de aprendizaje, ya que no se dirigen al mismo objetivo. Algunas están diseñadas para potenciar el área motriz, otras el área cognitiva o el área social. Lo que sí es importante es considerar que todas pueden llegar a impactar según el enfoque que se le asigne a cada actividad o estrategia lúdica. De esta forma, se potenciarán sus beneficios en el ámbito educativo.

Comentado [35]: Agregar una cita referente al tema del juego

Como siguiente pregunta se consultó a la docente ¿Cree que el juego puede reducir la ansiedad en los niños al aprender matemáticas. Ella comenta que sí, pero a la vez no, porque si los niños llegan a fallar durante el juego podría llegar a experimentar mayor ansiedad debido al fallo. Se le preguntó ¿Ha observado mejoras en el rendimiento de los niños después de aplicar estrategias lúdicas? La docente comenta que sí. Al respecto Moya (2024) menciona que “La utilización de la estrategia lúdica y de gamificación en la educación tienen un sinnúmero de beneficios”. (p.286).

Entre estos beneficios de las estrategias lúdicas se encuentran las mejoras en áreas sociales, cognitivas o motrices, no solo son beneficio en el desempeño en el aula, sino a nivel mental y personal. El uso del juego también ayuda al estudiante a liberar el estrés y tensión generado por la carga académica. Aunque en la etapa preescolar los contenidos se dirigen principalmente al disfrute, formación y desarrollo integral del niño; pueden generar estrés, ya que muchas ocasiones el niño puede sentir presión por las expectativas y espera aprobación.

La siguiente pregunta planteada es: ¿Considera que los juegos puedan adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje? La docente comenta que claro, incluyendo juegos que involucren movimiento, sonidos, memoria, dibujos y que se adapten a la temática de trabajo en clase. El docente enfrenta distintos retos dentro del aula, pero uno de los más significativos es precisamente el lograr adaptar la enseñanza a cualquier tipo de aprendizaje. Elizondo (2020, como se citó en Arnau, p.28) menciona que:

El reto actual es proporcionar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que parta del punto en que se halla cada uno de los alumnos y alumnas del aula, aceptando que todos los aprendices son muy diferentes y que se deben potenciar al máximo sus talentos. (p.28).

Por lo tanto, es necesario que el docente conozca a cada uno de sus estudiantes, sus capacidades y debilidades para crear procesos de enseñanza donde pueda poner esas capacidades en práctica y, simultáneamente, refuerce las debilidades.

La pregunta planteada a la docente es: ¿Ha utilizado juegos tradicionales para la enseñanza de las matemáticas? La docente comenta que sí y que le ha ayudado a que el ambiente de aprendizaje sea atractivo, divertido y genere curiosidad a los estudiantes. Además, se pregunta: ¿Piensa que el juego puede usarse para evaluar el aprendizaje en matemáticas? Ella indica que está claro que se puede usar como método de evaluación, si el niño tiene la capacidad de realizar el juego enfrentándose a las dificultades que este presente, se puede considerar como una evaluación lograda.

A continuación, se planteó como pregunta: ¿Cómo describe la importancia del juego en la enseñanza de las matemáticas en preescolar? La docente señala que permite que el niño explore diversas áreas, que razone, que piense y que busque diferentes soluciones. Es necesario que el niño experimente este tipo de situaciones, ya que le servirán a lo largo de su vida y no solo en el ámbito educativo. Al respecto Moya (2024) menciona que:

A través de juegos y actividades lúdicas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la clasificación, la seriación, el reconocimiento de patrones y la resolución de operaciones matemáticas. Esto les brinda una base sólida para comprender y aplicar conceptos matemáticos en diversas situaciones (p.287).

La matemática es una rama que no solo se aplica en los aspectos académicos, sino en la vida en general del ser humano. Por lo tanto, es importante formar bases sólidas, de manera positiva, desde la etapa preescolar, incluyendo el juego y las estrategias lúdicas en la enseñanza.

Como siguiente pregunta se consultó a la docente: ¿Qué tipo de materiales y recursos utiliza para hacer que las actividades lúdicas sean más efectivas? Ella comenta que utiliza dados, juegos de memoria o bingos. Además, se pregunta: ¿Puede compartir una experiencia o ejemplo en el que el uso del juego haya marcado una diferencia en el aprendizaje de los niños? La docente indica que jugar “El barco se hunde” para el reconocimiento de los números, cantidades y conteo.

Como siguiente pregunta se consultó: ¿Cómo planifica e integra las estrategias lúdicas dentro de su programación diaria en el aula? La docente señala que siempre toma en cuenta

su objetivo general y, con base en él, crea estrategias lúdicas para llevarlo a cabo; también, trabaja otras áreas de forma indirecta. Imacaña et al. (2024) menciona que "la utilización de estrategias lúdicas aporta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes al constituirse en un medio para reforzar y potencializar conceptos, procedimientos, actitudes, capacidades, destrezas, habilidades básicas" (p.124). Por esta razón, es necesario que dentro del currículo académico se apliquen estas estrategias, para que sus aportes beneficien al estudiante.

Como última pregunta, se consultó a la docente: ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que desean implementar más juegos en sus clases de matemáticas? Ella sugiere que investiguen, adapten las temáticas a juegos y elijan siempre lo concreto.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con base a la investigación realizada a lo largo de este trabajo, se determinan una serie de conclusiones dirigidas a los docentes y padres que se presentan a continuación.

Dirigido a docentes

El juego es una estrategia metodológica en educación que, cuando se integra con intención pedagógica, potencia el lenguaje significativo en las áreas de matemáticas y de inglés. El ambiente dinámico y participativo del grupo preescolar favorece la aplicación de estrategias lúdicas para respetar el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada una de las personas estudiantes. Por tanto, es importante considerar los siguientes puntos:

- Implementar actividades que integren el juego con objetivos de aprendizaje específicos, por ejemplo, el uso de canciones numéricas, juegos de memoria con figuras geométricas y dinámicas de conteo en inglés. Estas permitirán reforzar tanto las habilidades matemáticas como el vocabulario en inglés, de forma simultánea y significativa para las personas estudiantes.
- Es de suma importancia considerar la variedad de ritmos de aprendizaje dentro del grupo. Facilitar diferentes niveles de dificultad con una diversidad de actividades lúdicas que ayuden a evitar la frustración y la mejora de la participación activa de todas las personas estudiantes. Las estrategias lúdicas permiten la exposición al idioma inglés en un contexto significativo, lo que mejora la comprensión y el uso del idioma a través de la práctica constante en actividades dinámicas.
- El uso del inglés para dar las instrucciones en la clase junto con actividades lúdicas que fomenten un lenguaje bilingüe natural y objetivo. Estas últimas deben de ser variadas, flexibles y emocionalmente claras para todas las personas estudiantes, para reducir la frustración y fortalecer su autoestima académica. El rol docente como guía activo y flexible es fundamental para lograr el equilibrio entre el juego, el aprendizaje y el manejo de grupo.

Dirigidas a los padres de familia

El aprendizaje es más valioso y efectivo cuando se vive como una experiencia divertida y cercana. Los juegos y actividades lúdicas permiten que los niños adquieran conocimientos matemáticos y del idioma inglés de forma natural, sin sentir presión y con

entusiasmo por aprender. El uso del inglés en contextos lúdicos y cotidianos ayuda a que los niños lo incorporen como parte de su vida diaria, sin temor o ansiedad, y lo vean como un medio de comunicación real y útil, no sólo como un contenido escolar.

Cada estudiante aprende de manera diferente. Las estrategias lúdicas, junto con un ambiente estructurado y accesible (como el que se replica en el aula), permiten que todos los estilos de aprendizaje sean tomados en cuenta, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales. El hogar complementa lo que se aprende en el aula cuando:

- Las familias promueven juegos, rutinas y conversaciones en inglés en casa, refuerzan lo aprendido y fortalecen el vínculo emocional con el aprendizaje.
- La participación activa de los padres en el proceso educativo mejora notablemente el progreso académico y la motivación de las personas estudiantes. Sentirse acompañados, valorados y apoyados por su familia tiene un impacto positivo en su autoestima y en su deseo por aprender.
- Un entorno organizado en casa, donde los niños tengan acceso a materiales para crear, jugar y explorar, estimula su autonomía y desarrollo integral. Esta dinámica promueve la responsabilidad, la creatividad y el disfrute por aprender, incluso fuera del contexto escolar.

Recomendaciones

Con base en las conclusiones de este trabajo, se determinan una serie de recomendaciones que se presentan a continuación.

Dirigida a docentes

- Fortalecer la planificación de actividades lúdicas integradas, que combinen de manera intencional conceptos matemáticos con el uso del idioma inglés y respondan a las características y necesidades individuales de los estudiantes.

- Continuar con la implementación de estrategias multisensoriales que incluyan el uso de materiales manipulativos, canciones, juegos interactivos y herramientas tecnológicas, con el fin de atender los diferentes estilos de aprendizaje y reforzar los contenidos de manera significativa.
- Diseñar adaptaciones didácticas inclusivas que permitan la participación activa de las personas estudiantes con necesidades educativas especiales para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje a través del juego y la interacción en inglés. Estimular el aprendizaje cooperativo, a través de dinámicas que promuevan la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad, para fortalecer las habilidades sociales y lingüísticas de las personas estudiantes.
- Utilizar el juego como herramienta de evaluación formativa y observar el desempeño individual y grupal en contextos reales y lúdicos, para identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora en el proceso de aprendizaje.
- Sacar el máximo aprovechamiento de los recursos físicos y didácticos disponibles en el aula, como el mobiliario organizado, el rincón de juegos de roles y el área de juego al aire libre, para integrarlos de forma activa en las actividades pedagógicas a fin de enriquecer el aprendizaje en contextos reales y atractivos.

Dirigida a padres de familia

Con base a lo observado en esta investigación y a la propuesta didáctica establecida se puede determinar que:

- Las personas estudiantes necesitan tener un apoyo en casa con actividades lúdicas con un enfoque bilingüe y matemático. Se sugiere integrar juegos sencillos como contar objetos en inglés, armar rompecabezas numéricos, cantar canciones con números o clasificar juguetes por colores, formas o tamaños. Estas prácticas refuerzan los aprendizajes escolares en un contexto familiar y divertido.
- Incrementar el uso de recursos multisensoriales en el hogar, tales como plastilina, bloques, fichas, cuentos con imágenes, canciones y videos interactivos en inglés. Incluir estos materiales en la rutina diaria estimula diferentes sentidos y fortalece la comprensión de conceptos de forma significativa.

- Atender y valorar las diferencias individuales de cada una de las personas estudiantes, mediante el reconocimiento de sus fortalezas y necesidades. En el caso de personas con requerimientos especiales, es fundamental seguir las orientaciones de la docente y apoyar en casa con actividades adaptadas a su ritmo, reforzando su confianza y autoestima.
- Promover la colaboración y el juego en familia o con sus iguales, ya sea mediante juegos de mesa, actividades al aire libre o dinámicas que requieran turnarse, seguir instrucciones o resolver desafíos juntos. Estas favorecen el desarrollo social, el respeto por la diversidad y el aprendizaje compartido. Analizar y dialogar sobre el juego, prestando atención a cómo la persona estudiante resuelve problemas, comunicar ideas o utiliza el idioma inglés. Preguntar, acompañar y comentar lo que hace permite conocer mejor sus avances y motivaciones, y también sirve como forma de evaluación informal en el hogar.
- Aprovechar los espacios del hogar y del entorno como escenarios de aprendizaje, transformando actividades cotidianas en oportunidades educativas. Por ejemplo, al cocinar juntos pueden contar ingredientes en inglés o, al ordenar, pueden clasificar objetos y desarrollar así competencias matemáticas y lingüísticas en la vida diaria.
- Establecer una rutina flexible, pero constante, de juego y aprendizaje en casa, brindando tiempos específicos donde la persona estudiante pueda explorar, crear, imaginar y aprender sin presiones, en un ambiente seguro, estimulante y afectivo.
- Mantener siempre una comunicación cercana y colaborativa con la docente, compartiendo observaciones de la persona estudiante en casa, haciendo preguntas y participando activamente en las actividades escolares cuando sea posible. Esta alianza entre familia y escuela fortalece el proceso educativo integral de cada una de las personas estudiantes en su desarrollo integral en su diario vivir.

Devolución a la comunidad

Como parte de la investigación, se realiza una devolución a la comunidad, específicamente, a los encargados de familia y docente de grupo.

Comentado [36]: Una pequeña introducción

A los padres, madres y/o encargados

Una vez finalizada la práctica docente, se elaboró un boletín informativo dirigido a los padres, madres y/o encargados. En dicho material se menciona la importancia de las estrategias lúdicas y juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje. También, se incluyen algunas de las actividades desarrolladas a lo largo de la práctica para que los padres, madres o encargados puedan replicarlas en casa.



A la docente

Para la docente y grupo se elaboró un material con todas aquellas actividades realizadas a través de la práctica, a saber, la pizza y los ingredientes para el conteo, las

Comentado [37]: Mencionar cuál material?

medusas para introducir objetos según lo indicado, los teléfonos para realizar las llamadas, el rompecabezas de paletas para que puedan seguir jugando en los espacios libres. Asimismo, se elaboró un material extra llamado "El monstruo come números", el cual consiste en alimentar al monstruo con galletas según el número que este indica. El material tiene como objetivo continuar reforzando la relación número - cantidad, de forma divertida e innovadora.



Bibliografía

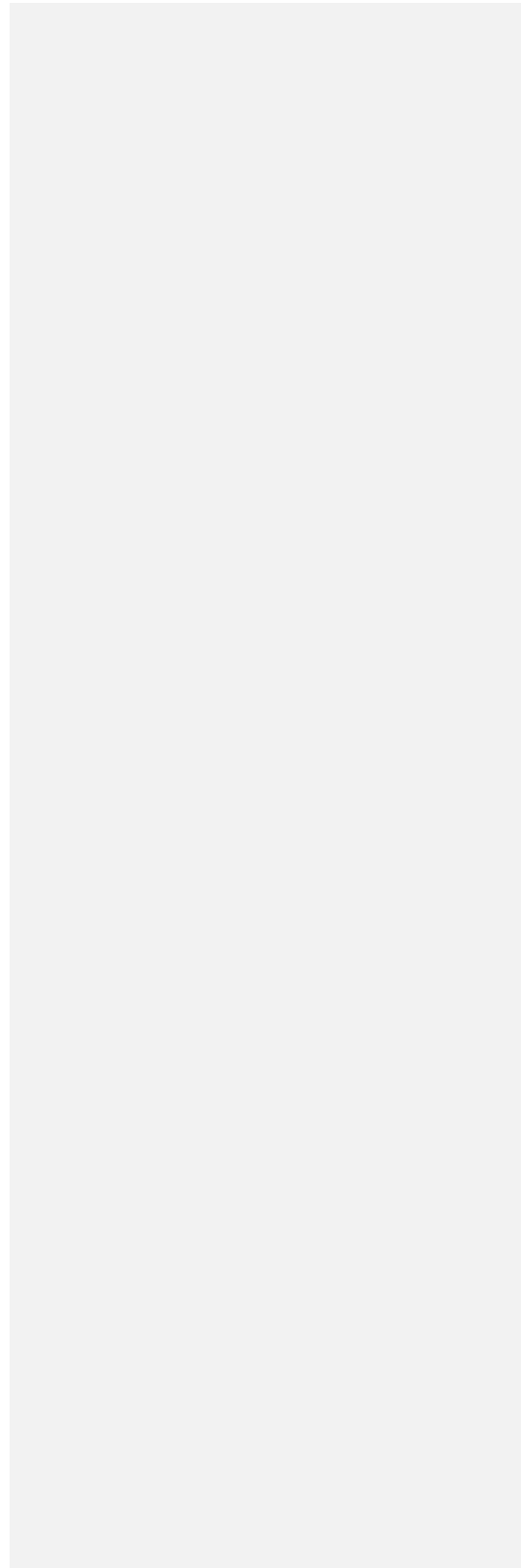
- Andreu y García. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. *I Conferencia Internacional de Español para fines específicos*. (clásico)
https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf

- Arnau, L. (2022) *Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje*. (1ra ed.). Editorial GRAÓ. <https://es.scribd.com/document/806318584/Metodologias-ludicas-para-la-personalizacion-del-aprendizaje>
- Blanco, A. (2021). Reforzar la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua en la Educación Preescolar por medio del método *Total Physical Response* [Tesis Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio UNA. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/78d96476-5922-4c2d-a94d-98a316b351a4/content>
- Blanco, E. et. al. (2021). El juego como estrategia pedagógica para la promoción del desarrollo psicomotor en un grupo de personas con parálisis cerebral del nivel maternal en centros de enseñanza especial del Ministerio de Educación Pública, Costa Rica, 2020 [Tesis Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple, Universidad de Costa Rica]. Repositorio SIBDI-UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/a9f0f2db-e116-4aae-abf6-a3a145ce9bf6>
- Brito, P. (2021). Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza [Tesis Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/cbfdee17-37ea-4e64-92ad-a9a7a2817c21>
- Burgos, K y Cárdenas, J. (2021). Relevancia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo socio-afectivo en los niños de 4 a 5 años durante el año 2021. [Tesis en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/27fe2d64-993c-4d3a-98ac-4e19c09af374/content>
- Espinosa y Arteaga. (2023). Recreación y juego en la educación Preescolar. *Revista Tecnopedagogia e Innovación*. 2(2), 1-16. <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/57/115>
- Gallo, M. (2022). Propuesta Lúdica – pedagógica para la adquisición de una segunda lengua (inglés) mediante el uso del aprendizaje móvil (M- learning) en estudiantes de grado

- transición de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero (Cúcuta). [Tesis Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena]. Repositorio Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/9622ae6a-2cc3-424c-8e82-173aaa6d8943/content>
- García et al. (2025) LA RELACIÓN ENTRE EL JUEGO SIMBÓLICO Y EL DESARROLLO COGNITIVO. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 9 (19), 32-45. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/550/769>
- Gómez, J. Y Retete, C. (2021). El juego como una estrategia en el inicio de la lectoescritura en los niños de 5 a 6 años en la ciudad de Quito, durante el año 2021. [Tesis en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/655e837c-1b8c-4eb4-95f1-711d75faacc1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ªed.). McGraw-Hill.
- Imacaña et al. (2024) Gestión educativa: importancia de la estrategia lúdica para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación general básica elemental en la asignatura de matemática. *Revista Ciencia Digital*, 8 (2), 118-143. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i2.2995>
- López, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*. 44(1), 1-18. (clásico). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/34626/40620>
- Manzano et al. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*. 43(4), 29-45. <https://www.revistaespacios.com/a22v43n04/a22v43n04p03.pdf>
- Meneses, E. (2022). El juego de construcción en el proceso de iniciación de las relaciones lógico-matemáticas en los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial, Quito 2022. [Tesis en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio UCE.

- <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4ffa831f-85f5-4a1e-a65c-1a454f9c0d1e/content>
- Mery, S. (2024) PROGRAMA DE JUEGOS LÚDICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 64043 MONTE ALEGRE, NESHUYA, UCAYALI, 2024. [Tesis en Licenciatura en Educación Primaria, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote] Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39336>
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista Neuronum. 10 (2), 275-294. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533/595>
- Nieza, N. (2021). EL JUEGO Y LA MÚSICA COMO ESTRATEGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL COLEGIO LA AMISTAD (IED) [Tesis Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación en Tecnología e Informática, Universidad Antonio Nariño] Repositorio UAN. <https://repositorio.uan.edu.co/items/35af8bd8-8929-4cb9-983e-d48b8302052a>
- Patiño, V. (2021). El Bilingüismo en el preescolar costarricense: logros y desafíos. Informe Estado de la Educación 2021. https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8192/Patino_V_Bilinguismo_en_preescolar_costarricense_logros_desafios.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quesada, K. (2023, 10 de mayo). El arte de aprender matemática y su uso cotidiano. Ciencias más tecnología. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/5/10/el-arte-de-aprender-matematica-y-su-uso-cotidiano.html>
- Roblero, D. et. al. (2022). La enseñanza del inglés como segunda lengua en niños y niñas de 3 a 4 años: caracterización desde la visión docente. [Licenciatura en Educación Preescolar con Énfasis en Atención Temprana, Universidad de Costa Rica]. Repositorio SIBDI-UCR. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/items/b34526f6-f953-433fa751-2fb3ac0d472c>

- Rojas, A. (2020). JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38030 SAN MARTÍN DE PORRES, AYACUCHO 2019. [Tesis en Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17114/JUEGOS DE CONSTRUCCION PROBLEMAS DE CANTIDAD ROJAS GUTIERREZ ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17114/JUEGOS_DE_CONSTRUCCION_PROBLEMAS_DE_CANTIDAD_ROJAS_GUTIERREZ_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz y Monserrate. (2022) JUEGOS INTERACTIVOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS. *Revista Educare*, 2 (2), 393-417. <https://www.revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1694/1623>
- Sánchez et al. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*. 44(2), 1-36. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40567/43081>
- Villamizar, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*. 45(2), 1-10. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42861/47160>
- Villanueva, E. (2024). EL JUEGO DIDÁCTICO COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°65381 COSMOS DE IRAZOLA - UCAYALI, 2024 [Tesis en Licenciatura en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38458>



APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

Se realizará una observación directa al grupo con el fin de recolectar la información necesaria para conocer el grupo al inicio de la práctica docente y la relación que tienen con el tema de investigación, se detectaron tres necesidades y se prioriza una de ellas para la realización del Plan de Acción Innovador que ejecutara la practicante durante su proceso de práctica docente.

Observan el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?

Tipos de materiales que tiene cada espacio.

¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?

¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana, por mes, otro?

¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?

¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?

¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)

¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?

¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

¿Utiliza las estrategias lúdicas y el juego como parte del proceso de aprendizaje?

¿Considera que enseñar con estrategias lúdicas y matemáticas es una herramienta útil en preescolar?

¿Qué estrategias lúdicas o juegos ha implementado para la enseñanza?

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

Se realizará una observación directa al grupo con el fin de recolectar la información necesaria para dar a conocer cómo se encuentra el grupo al finalizar la práctica docente y después de realizar el Plan de Acción Innovador, con respecto al tema de investigación que debe ejecutar la practicante durante su proceso de práctica docente.

Observan el espacio físico del aula anotando cómo está distribuida el aula:

¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?

Tipos de materiales que tiene cada espacio.

¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?

¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?

Luego de esta observación le preguntarán a la docente:

¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana, por mes, otro?

¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?

¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?

¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?

¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)

¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?

¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial? Especifique

¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?

¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

¿Utiliza las estrategias lúdicas y el juego como parte del proceso de aprendizaje?

¿Considera que enseñar con estrategias lúdicas y matemáticas es una herramienta útil en preescolar?

¿Qué estrategias lúdicas o juegos ha implementado para la enseñanza?

Apéndice 3: Cuestionario dirigido a madres, padres de familia y/o encargados

Practicante: Fabiola López Salas

Universidad Internacional de las Américas

Estimadas madres, padres de familia y/o encargados

Seguidamente se le realizará un cuestionario con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés durante la etapa preescolar en los niños de preparatoria de la escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José, durante el primer cuatrimestre del 2025.”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

El cuestionario consta de 3 partes, la primera con 5 preguntas de respuesta cerrada sí o no, la segunda parte con 5 preguntas semiabiertas sí, no, especifique y la tercera parte con 5 preguntas de respuesta abierta.

I Parte: Respuesta Cerrada

Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta

Sí o No.

1. ¿Considera usted que el juego ayuda a su hijo/a comprender conceptos matemáticos de manera más efectiva?

Sí ____ No ____

2. ¿Cree que las actividades lúdicas hacen que su hijo/a se sienta más motivado para aprender matemáticas en inglés?

Sí ____ No ____

3. ¿Cree que los juegos interactivos, como rompecabezas o juegos de mesa, son útiles en el aprendizaje de matemáticas en inglés?

Sí ____ No ____

4. ¿Su hijo/a disfruta de actividades matemáticas realizadas en inglés cuando están acompañadas de juegos o actividades creativas??

Sí ____ No ____

5. ¿Le gustaría que se incluyeran más estrategias lúdicas y juegos en las clases de matemáticas de su hijo/a?

Sí ____ No ____

II Parte: Respuesta Semiabierta

Indicaciones: Marque con una equis (X), la opción que mejor se ajuste a su respuesta

Sí, No y especifique.

6. ¿Considera que las estrategias lúdicas facilitan la comprensión de conceptos matemáticos en inglés en su hijo/a?

Sí ____ No ____

Especifique:

7. ¿Es el idioma inglés una necesidad para la educación actual?

Sí ____ No ____

Especifique:

8. ¿Cree que su hijo/a está aprendiendo más inglés al usar juegos para enseñar matemáticas?

Sí ____ No ____

Especifique:

9. ¿Considera que los juegos matemáticos en inglés ayudan a desarrollar habilidades sociales en su hijo/a?

Sí ____ No ____

Especifique:

10. Según su opinión ¿El método de enseñanza mediante estrategia lúdica y juegos tiene más puntos negativos que positivos o más positivos que negativos?

Sí ____ No ____

Especifique:

III Parte: Respuesta Abierta

Indicaciones: Responda ampliamente a la pregunta que se le plantea.

11. ¿Cómo cree que las actividades lúdicas y los juegos ayudan al desarrollo de las habilidades matemáticas de su hijo/a en inglés?

12. ¿Qué tipo de juegos o actividades cree que serían más efectivos para enseñar matemáticas en inglés a su hijo/a?

13. ¿Cómo observa que su hijo/a reacciona cuando se utilizan juegos para aprender matemáticas en inglés?

14. ¿Qué cambios ha notado en el interés o motivación de su hijo/a hacia las matemáticas desde que se introdujeron estrategias lúdicas en el aprendizaje?

15. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el uso de juegos y actividades lúdicas en el aprendizaje de matemáticas en inglés?

Apéndice 4: Entrevista dirigida a la docente de aula

Practicante: Fabiola López Salas

Universidad Internacional de las Américas

Estimada docente

Seguidamente se le realizará una entrevista con el objetivo de recolectar información para ser utilizada en la práctica docente denominada “Estrategias lúdicas y juegos para la enseñanza de las matemáticas en el idioma inglés durante la etapa preescolar en los niños de preparatoria de la escuela Genesis Christian School, Alajuelita- San José, durante el primer cuatrimestre del 2025.”. Las respuestas que brinde serán de gran ayuda, por lo que se agradece su colaboración.

1. ¿Utiliza estrategias lúdicas en sus clases de matemáticas?
2. ¿Considera que el juego facilita el aprendizaje de conceptos matemáticos en preescolar?
3. ¿Ha notado una mayor participación de los niños cuando implementa juegos en sus lecciones?
4. ¿Cree que el uso de materiales concretos mejora la comprensión de los niños en matemáticas?
5. ¿Piensa que todas las actividades lúdicas tienen el mismo impacto en el aprendizaje?
6. ¿Cree que el juego ayuda a reducir la ansiedad de los niños al aprender matemáticas?
7. ¿Ha observado mejoras en el rendimiento de los niños después de aplicar estrategias lúdicas?
8. ¿Considera que los juegos pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje? Especifique de qué manera.
9. ¿Ha utilizado juegos tradicionales para la enseñanza de matemáticas?
10. ¿Piensa que el juego puede usarse para evaluar el aprendizaje en matemáticas?
11. ¿Cómo describe la importancia del juego en la enseñanza de las matemáticas en preescolar?

12. ¿Qué tipo de materiales y recursos utiliza para hacer que las actividades lúdicas sean más efectivas?
13. ¿Puede compartir una experiencia o ejemplo en el que el uso del juego haya marcado una diferencia en el aprendizaje de los niños?
14. ¿Cómo planifica e integra las estrategias lúdicas dentro de su programación diaria en el aula?
15. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que desean implementar más juegos en sus clases de matemáticas?

