

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

IMPACTO DEL REGRESO A CLASES EN EL APRENDIZAJE Y
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN NEW HORIZONS

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

ENYELL GABRIELA ALVARADO ARIAS

Tutora:

ZUHAILA CARVAJAL RAMIREZ

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2022

Contents

<i>Dedicatoria</i>	5
<i>Agradecimiento</i>	6
<i>Abreviaturas</i>	7
<i>Resumen</i>	8
<i>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</i>	9
Marco contextual	9
<i>Introducción</i>	9
Problema de investigación	10
Antecedentes	10
Antecedentes Nacionales	10
Antecedentes Internacionales	13
Descripción del problema	17
Justificación del problema	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	19
Proyecciones	19
Limitaciones	19
Contexto histórico	20
En el mundo	20
Historia Institucional.....	22
Contexto conceptual.....	24
<i>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</i>	25
Enfoque y diseño de investigación:	25
Sujetos o participantes de la investigación:	25

Selección de población o muestra:	25
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:	25
Unidades de análisis: categorías o variables:	26
<i>CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....</i>	28
Pregunta de investigación	28
Tema.....	28
Topic	28
Objetivo general	28
General objective	28
Objetivos específicos	29
Specific objectives	29
Descripción de plan innovador	29
Innovative plan description.....	30
Justificación y explicación del planeamiento educativo.....	31
<i>CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</i>	116
Descripción de datos.....	116
Data description	116
Análisis de datos.....	117
Perfil de salida.....	119
Resultados de Evaluación.....	120
<i>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>	128
Conclusiones	128
Recomendaciones.....	130
Devolución a la comunidad educativa	131

APÉNDICES / ANEXOS	132
Anexo 1.....	132
Anexo 2.....	132
Anexo 3.....	132
Anexo 4.....	133
Anexo 5.....	133
Anexo 6.....	134
Anexo 7.....	134
Anexo 8.....	135
Anexo 9.....	135
Anexo 10.....	136
REFERENCIAS	142

Abreviaturas

MEP: Ministerio de Educación Pública.

UNA: Universidad Nacional.

UCR: Universidad de Costa Rica.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

AEPNYA: Asociación Española de psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia.

SELA: Sistema Económico Latinoamericano.

S/F: Sin Fecha

E.P: Physical Education.

E.F: educación física.

Etc: Etcétera.

Resumen

En este trabajo de investigación se encontrará por medio de información recolectada el impacto que tuvo el confinamiento en el desarrollo social y psicológico de los estudiantes pertenecientes a la institución New Horizons Costa Rica. Todo esto respaldado por hechos científicos que comprueban que el confinamiento tuvo una gran repercusión en la niñez actual haciendo que sean incapaces de sostener relaciones interpersonales por sí solos. Obviamente y como se sabe, la socialización en edades tempranas viene a ser de suma importancia para el desarrollo de emociones en los niños; “Las relaciones que una persona establece inciden de forma decisiva en su desarrollo general. El descubrimiento del otro y la posibilidad de establecer una relación con él están ligados a procesos de la inteligencia y la afectividad. Las emociones y la socialización tienen una profunda repercusión en el aprendizaje de las competencias básicas que deseamos que desarrolle el alumno. Una atmósfera respetuosa y acogedora genera emociones que aumentan la inteligencia emocional y desarrollan el potencial personal para conseguir las metas propuestas.” Se menciona en un artículo publicado por wikinclusion. (s/f).

A esto se le agrega que, a la hora de regresar a las aulas los alumnos presentan problemas realmente graves en cuanto al manejo de sus emociones y es, en dicha institución uno de los problemas que atraviesa con más frecuencia. Esto, no viene a ser algo que solo sucede en la institución sino, que viene a ser un trabajo institución-hogar donde se brindan herramientas para trabajar en conjunto con los encargados del alumno y es así como se presenta el plan innovador. Este, desea llevar a cabo el manejo de emociones gracias a un mediador que en este caso no viene a ser una persona, si no, un objeto donde el niño se sentirá identificado y seguro de contar lo que está pasando sin la necesidad de sentirse juzgado por un tercero.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Marco contextual

En esta sección se encuentran los datos de la escuela en la que se llevara a cabo la investigación por esto, es importante mencionar que es una Escuela privada ubicada en Ciudad Colón, cantón de Mora. Cercana al centro del cantón, cercana al mercado, a la iglesia católica y al parque central. Cuenta con alrededor de 250 estudiantes aproximadamente, grupos que van desde maternal hasta quinto año de colegio. Cuentan con aproximadamente 15 docentes, encargada del área contable, dos coordinadoras académicas y una psicóloga. Su ciclo lectivo inicia en febrero y concluye en noviembre con actividades como show de talentos, fiestas de la alegría y graduaciones. Su metodología de enseñanza es por medio del STEAM donde los estudiantes aprenden por medio de la creación de recursos para sustentar su aprendizaje y poner en práctica sus conocimientos. Se imparten tres idiomas como lo son el español, el inglés y el portugués. Cuenta con dos instalaciones, la primera donde se ubican preescolar y secundaria y cuenta con espacios amplios y divididos para ambas poblaciones, cuenta con cancha de voleibol y piscina también. Por otra parte, cuenta con el sector de primaria donde los estudiantes cuentan con su respectiva zona de juegos, cancha trampolín y dirección.

Introducción

Este trabajo de investigación se hace con la intención de que los docentes y alumnos desarrollen una habilidad muy importante para su crecimiento como personas. En las observaciones realizadas se notó que los estudiantes de la institución antes ciertas situaciones carecían del entendimiento de emociones y por esto, este documento se basó en dicho tema. Debido a las investigaciones que se hicieron se puede respaldar que “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los

aspectos conscientes como los inconscientes.” Así se menciona en un artículo publicado por Fundación MARESME (2014). Es importante abarcar este tema porque como se menciona anteriormente, es el que guía al niño a la auto identificación y lastimosamente, las instituciones e individuos carecen de su conocimiento

Problema de investigación

Antecedentes

Se conoce que la pandemia tuvo un impacto muy grande en la vida de las personas, pero este impacto fue mucho más grande y notorio en el crecimiento y avance de los niños en cuanto a su educación. Por esto es de suma importancia conocer si ese impacto fue positivo o negativo en cuanto a su desarrollo como personas en el ámbito escolar.

Antecedentes Nacionales

Según Sibaja Molina (2021) menciona que los docentes e instituciones cumplen un papel trascendental en el bienestar de los menores y sus derechos.

“Muchos casos de denuncia se concretan porque en las escuelas se detectan señales de violencia física o abuso sexual. Esta posibilidad desapareció durante el 2020 con el confinamiento y las situaciones quedaron en la esfera privada” explicó la investigadora. La experta asegura que la experiencia del confinamiento permitió a las familias darse cuenta de que “pueden hacerles frente a los diferentes contextos, pero también de que hay formas que son más beneficiosas que otras para hacerlo”.

Isabel Román (2021) mencionó mediante un foro organizado por la UNA que el impacto de la pandemia, “Es el grito de la niñez y la adolescencia pidiendo ayuda; encarna a la

niñez costarricense que está fuertemente gritando hoy, demandando a las personas adultas que la escuchen y que no sean indiferentes a sus necesidades”

Mediante una investigación el Ministerio de Salud Costarricense menciona que el porcentaje de personas con trastornos ha aumentado en este transcurso.

“Un alto porcentaje de la población de Costa Rica ha mostrado efectos negativos de la pandemia en su salud mental en, por ejemplo, ansiedad, estrés, depresión o aumento de conductas de riesgo. Asimismo, el porcentaje de población afectada ha aumentado durante la emergencia. Las estrategias puestas en práctica para afrontar el rigor de las situaciones vinculadas con la emergencia no han sido suficientes para más de la mitad de la población, aunque han ido mejorando progresivamente con el paso de los meses. Los efectos en la salud mental pueden ser variados, y confundirse con molestias comunes o malestares previos. Las personas con inestabilidad laboral, bajo nivel socioeconómico, menor nivel educativo y, de manera general, las mujeres, son las poblaciones más afectadas en su salud mental. ”

Un artículo de la Universidad Nacional de Costa Rica menciona que los niveles de estrés aumentaron gracias al confinamiento. Esto debido a que, la rutina se vio afectada y fue, en la etapa temprana de desarrollo del niño donde, afecta en manera de maltrato, descontrol, exceso de dispositivos electrónicos e incluso, abuso.

Las medidas de confinamiento disminuyen los niveles de actividad física, con lo cual se podría aumentar el sedentarismo y un uso indiscriminado y poco saludable de los dispositivos electrónicos, así como alteraciones en los patrones de sueño, horarios y rutinas diarias previamente establecidas. Estos efectos deben ser investigados y abordados para contribuir con la recuperación de las familias. Trae una serie de consecuencias negativas para las personas, como, por ejemplo,

respuestas ansiosas, sentirse de mal humor, tener pensamientos intrusivos sobre enfermedad, o preocupación excesiva y estrés por protegerse de la amenaza (Madani et al., 2020). “La reacción adversa que experimentan las personas ante el confinamiento se podría explicar por nuestro pasado evolutivo, como seres sociales que desarrollaron la capacidad de interconectarse con otras personas para crear entendimientos mutuos sobre el mundo y sobre sí mismos, siempre en relación con otros.” (Deci y Ryan, 2012; Tomasello et al., 2005)

Un artículo de World Vision (2021) destaca que con la pandemia y las medidas de educación tomadas por el MEP se vive en una enseñanza remota de emergencia por lo que, pueden surgir problemas en el aprendizaje sin embargo en muchas ocasiones se presta para llevar una educación efectiva a personas que no tienen acceso a una si se pone de su parte.

““Lo que estamos viviendo no es en rigor enseñanza online, sino una enseñanza remota de emergencia. Por ende, es entendible que surjan algunas dificultades en cuanto al desarrollo de las clases, tanto por la situación de los docentes como por la precariedad bajo la que viven algunas familias de escasos recursos sin acceso a tecnologías o internet estable para continuar sus estudios. Estamos ante una situación sin precedentes, por lo que es necesario que todos nuestros esfuerzos se enfoquen en seguir brindando el derecho a la educación a nuestros niños/as, en especial apoyando a aquellos que más lo necesitan.”

El MEP brindó a la población costarricense gran variedad de estrategias de aprendizaje tanto como material de aprendizaje autónomo y material virtual. Estas estrategias fomentaron y mantuvieron a muchos niños atentos a sus necesidades estudiantiles.

“El desafío del MEP ha sido que sus 68 mil docentes y 1,2 millones de estudiantes tengan las herramientas que les permitieran continuar con el

servicio educativo y, para ello, se desarrollaron varias estrategias; asimismo, se garantizó la alimentación de la población estudiantil, se trabajó para mejorar conectividad y tener más equipos a disposición de la comunidad educativa y se siguió construyendo infraestructura educativa.”

Aunque el MEP brindó diferentes estrategias de evaluación, La editorial científica Scielo menciona que, el mundo está en manos de tecnologías que no aportan nada al desarrollo del niño y que, el Ministerio como tal debería aprovechar estas tecnologías para ser más eficaz.

“El reto no parece ser la adopción de las tecnologías digitales en la vida escolar cotidiana, sino, la manera de promover la interacción humana, la sociabilidad y la colaboración en un mundo dominado por las frías tecnologías de la comunicación. Urge, entonces, crear escenarios educativos innovadores.”

Antecedentes Internacionales

Según Arch Argent Pediatr (2022), la pandemia por Covid-19 tuvo un gran impacto en cuanto a las emociones, estado de ánimo y conducta de los niños y jóvenes.

“Diferentes investigaciones han demostrado que la cuarentena es una experiencia psicológicamente estresante. Con respecto a los niños, la falta de escuela y las interrupciones en la rutina diaria podrían tener un impacto negativo en la salud física y mental. Los desastres pandémicos y las respuestas subsiguientes de contención de enfermedades pueden crear una condición que las familias y los niños encuentren traumática.
..

Según la UNESCO (2021) el impacto no solo afectó a los niños sino, que tuvo un impacto en sus padres también creando así una repercusión espejo en ellos.

“No solo habrá consecuencias inmediatas sino también en el largo plazo para muchos niños, especialmente para aquellos que se encuentran en la primera infancia, que es un periodo en el que la arquitectura del cerebro aún está en desarrollo y es altamente sensible a las adversidades del ambiente” (Yoshikawa y otros, 2020). Mencionan también que: “De igual modo, es evidente que la pandemia también afecta seriamente a los adultos que viven con esos niños. En el contexto actual en el que en muchos países el trabajo es remoto y las escuelas se mantienen cerradas, los padres y madres de familia se esfuerzan por equilibrar sus responsabilidades laborales con el cuidado de los niños, siendo con frecuencia la carga desproporcionadamente mayor entre las mujeres.” (Gromada, Richardson & Rees, 2020). Aquí es donde “La salud mental de los y las cuidadoras se encuentra en riesgo debido a múltiples tensiones relacionadas con pérdidas económicas, enfermedad, ansiedad y miedo durante la emergencia por COVID-19” comentaron (De Vercelli & Humphry, 2020)

Según la AEPNYA (2020) se debe tomar en cuenta el desarrollo psicosocial a la hora de entender los procesos de adaptación de las personas en tiempos de pandemia. Así como también menciona que puede provocar impacto en su salud mental.

“Aunque las preocupaciones de los niños y de las niñas sobre su bienestar se centran en los sentimientos de unión familiar, sentirse seguros y disfrutar de ambientes saludables, las formas de expresión de estas y las aproximaciones a las mismas varían en función de la etapa de desarrollo en que se encuentre el niño o la niña. No existe un amplio conocimiento sobre la repercusión que sobre el desarrollo y la salud mental de los niños y de las niñas puede suponer esta crisis; la resiliencia y capacidad de adaptación propias de estas edades nos deben hacer ser

prudentes y evitar mensajes que puedan generar una preocupación adicional en la población” (Payá González, 2020)

Según el Grupo de Neurodesarrollo Infantil. La Habana. (2020) se dice que el confinamiento está teniendo incluso en la actualidad un impacto negativo en los niveles físicos, académicos, emocionales y sociales viniendo de sus hogares.

“La situación actual derivada de la pandemia está afectando a todas las familias en general, crea niveles de estrés significativo, no solo para los niños y jóvenes, sino también para aquellos encargados de brindar cuidados en el hogar, lo que favorece la aparición de conflictos familiares (Psicólogos y psicopedagogos de Perú, Ecuador y Estados Unidos) que pueden generar irritabilidad, hiperactividad, impulsividad, ansiedad; agravar las múltiples tensiones a las que están sometidos los padres o cuidadores y ocasionar accidentes, respuestas impulsivas o violentas.”(Abufhele M)

La UNESCO (2020) también menciona que las escuelas e instituciones son muchas veces la única salida que tienen los estudiantes por eso, su repercusión pudo ser mucho más significativa.

En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para las y los estudiantes y sus familias. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia y comunidad y a sus necesidades de apoyo. Mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación. Quienes trabajan en la educación, las familias y las comunidades necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional” (UNICEF, 2020)

En la revista RECIMUNDO (2021) se habla de que el confinamiento impacta de diferentes porque la rutina se ve afectada y esta, es una de las cosas más importantes para el desarrollo de los niños debido, a que, al acostumbrarse a un entorno de mucho movimiento, personas y socialización, el estar todo el día en su hogar puede provocarles un retroceso y no solo eso, sino, que muchos están expuestos a la violencia o abuso sexual.

El confinamiento ha hecho que los niños pierdan capacidad de concentración y tengan una mayor sensación de soledad. Estando encerrados todo el día en casa, han sido testigos de la violencia contra sus madres e incluso contra ellos mismos. Aunque este tiempo ha favorecido el acercamiento entre padres e hijos también ha podido acrecentar conflictos intrafamiliares ya existentes. Los niños han estado más indefensos e invisibles ante la violencia intrafamiliar y el abuso sexual” Olivera & De Manuel Vicente, (2020)

El SELA (2020) menciona que no solo lo psicológico ha sido afectado sino, que muchos se han visto afectados porque las instituciones contribuyen con alimentos y ayudas extras a familias que lo necesitaban probando así otra preocupación además de la parte académica.

“Se ha visto cómo hay expertos preocupados porque los alumnos no están aprendiendo al mismo nivel que clases presenciales y están preocupados que haya un retraso considerable en los conocimientos adquiridos, algunos estimando que un año inclusive. Por último, muchas familias se han visto afectadas porque las escuelas representaban una fuente importante de alimentos y también las familias se han visto afectadas porque muchos padres no cuentan con los conocimientos o herramientas psicopedagógicas para poder apoyar a sus hijos en los ambientes académicos virtuales. ”

El manejo y control de emociones viene a ser un todo en la vida de una persona, así como se menciona a continuación por lo que, es importante desde pequeños instruir al niño al razonamiento y control de ellas de acuerdo con su edad para que en ocasiones futuras no se vea afectado ante eso.

“La cognición social no solo es importante, y por ende necesaria, para el éxito en los entornos escolares y las relaciones personales de los niños, sino también la ‘cognición caliente’ la cual se basa esencialmente en un razonamiento emocional tomado como un todo. A manera de ejemplo, si los niños no pueden jugar o pasar momentos recreativos con otros niños, también es probable que se vea afectado el aprendizaje, empatía, intercambio y el manejo de sus emociones, así como el desarrollo del lenguaje y la comunicación social, siendo más susceptibles a los efectos a largo plazo, a causa de ausentarse en las interacciones con sus compañeros.” (Sahakian BJ, Langley C, Li F, Feng J.)

Descripción del problema

Debido a la pandemia, se ha podido observar un gran crecimiento en cuanto a las problemáticas provocadas por el descontrol de emociones, la falta de disciplina y de socialización en los menores que forman parte de los centros educativos. Incluso, este es el problema más grande que se presentó en esta institución como repercusión de la pandemia. El hecho de que los niños desde edades muy tempranas en cuanto al manejo de emociones presenten problemáticas es realmente preocupante para las docentes de la institución. En ocasiones se ha podido observar cómo se frustran, como se sienten agobiados, como no siguen instrucciones o se incomodan cuando se aplica la disciplina positiva y esto, va a tener grandes consecuencias en un futuro.

Justificación del problema

El desarrollo social y conductual de los niños se ve afectado porque no son capaces de desarrollar correctamente las habilidades socioafectivas que los llevan a convivir con otros de manera saludable y armoniosa. Es decir, esas actitudes son el espejo de lo que viven día a día en sus hogares y no solo eso sino, es el reflejo como ellos perciben el mundo. A veces, no logran creer o sentirse capaces de que merecen tener un lugar donde los respeten y cuiden y en ocasiones se sienten culpables de ello. Los infantes, deben comprender que equivocarse y fallar está bien pero que todo tiene una consecuencia tanto positiva como negativa y no deben sentirse aludidos por eso sino, deben tratar de entender que cada acción tiene una reacción y que las personas son libres de sentir. Así que, tratar las emociones desde niños es increíblemente importante porque es lo que los llevará a ser grandes personas en la vida y es muy necesario hacer de la institución un lugar seguro lleno de respeto, tolerancia, empatía y amor. Lo cual se presta para enseñar dichos valores que se han ido perdiendo poco a poco junto con su significado, sus características y su representación a través de actividades aptas para lograrlo. También hay que reconocer que la disciplina positiva cumple un rol gigante en la vida de ellos y que, como docentes se les debe enseñar que el amor y la disciplina pueden ir de la mano, que sus emociones son importantes y aunque sean niños ellos pueden entender que con gestos pequeños como contar hasta diez o respirar profundo pueden evitar conscientemente hacer algo incorrecto tanto con ellos mismo como hacia su entorno. Por esto se hace la pregunta: ¿Es el regreso a clases la principal problemática en cuanto al comportamiento de los niños y su disciplina?

Objetivo general

1. Diagnosticar las actitudes que han tenido los estudiantes en cuanto a la adaptación en su centro educativo.
2. Fomentar en los niños la necesidad de hacer de su institución un espacio seguro sin excluir a sus pares.

Objetivos específicos

1. Identificar las diferentes influencias que intervienen en el comportamiento y el aprendizaje del alumnado.
2. Crear en los niños la necesidad de mejorar su conducta haciendo que sea capaz de identificar y controlar sus emociones.
3. Inculcar en el estudiante el manejo de emociones efectivo gracias al uso de mediadores que le harán reconocer, controlar y ser consciente de ellas.

Proyecciones

Por medio de esta investigación se desea beneficiar a padres de familia y docentes de la institución para lograr el control de emociones y el trabajo en equipo en su clase. Esto, es importante abarcarlo debido a que su impacto es realmente notable y se desea que esto se refleje en los estudiantes.

Limitaciones

Se presentaron ciertas cosas como por ejemplo a la hora de buscar información en cuanto a los antecedentes ya que, aunque fue un tema bastante extenso, los argumentos en cuanto al control de emociones e inteligencia emocional eran muy antiguos o casi no tenían información relevante en cuanto al tema. Por otro lado, se presentaron bastantes actividades y lo estudiantes entendieron muy bien los conceptos por lo que, las últimas semanas no se presentaron tantos problemas respecto a esto.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Contexto histórico

En el mundo

El brote del covid o bien dicho SARS comenzó en Wuhan antes del 19 de diciembre del 2019, de hecho, se desconoce cuando inició realmente porque era una neumonía de origen desconocido. Debido al crecimiento del brote la OMS llegó a Wuhan el 14 de enero del 2020 a buscar en el mercado mayorista de Huanan su razón. Lastimosamente, no se pudo detectar cómo llegó el virus e incluso en la actualidad sigue sin ser acertada su respuesta. Un especialista en Seguridad Alimentaria y Enfermedades Animales de la OMS llamado Peter Ben Embarek mencionó que "Se extendió entre la gente que estaba, vivía, trabajaba y visitaba el mercado de Huanan durante todo el mes de diciembre. Todavía se desconoce cómo se introdujo y se propagó dentro del mercado. Tenemos secuencias genéticas de algunos de estos casos... Todo esto nos dice que hubo una propagación entre las personas en el mercado en diciembre y, por lo tanto, probablemente fue un escenario en el que ese tipo de propagación podría ocurrir fácilmente, pero no lo es todo. Sabemos que también hubo propagación entre los individuos que no estaban vinculados a este mercado. Así que el panorama no está claro en ese sentido". Días más tarde la Organización Mundial de la Salud (sin conocer si podía ser un peligro más grande) puso en alerta a los países asiáticos. Incluso, China fue quien puso en marcha los escaneos infrarrojos para viajeros.

El 13 de enero del 2020 se dio el primer caso fuera de China, este fue, una mujer vecina de Wuhan que viajó en vuelo directo de Wuhan a Tailandia en compañía de cinco miembros de su familia y siendo así que para el 20 de enero del 2020 la Comisión Nacional de Salud de China confirmó que efectivamente el virus se propagaba entre humanos dando así su expansión. Empezaron a incrementar los casos en China, Corea del sur y países hermanos, pero fue hasta que, a las cercanías del año nuevo chino y gracias al miedo que muchos tenían de viajar y andar por otros lugares, la OMS lo declaró una pandemia mundial. 10 días después, es decir, el 30 de enero del 2020 se dijo que existía un riesgo de salud pública

a nivel internacional y luego, para el 11 de marzo de 2020 la cantidad de personas infectadas alrededor del mundo era realmente significativa, provocando 118 000 contagios y 4291 muertes en aproximadamente 114 países alertando ahora sí, al mundo entero.

En Costa Rica desde que se dio a conocer el primer caso fuera de China se alertó al país, más no obstante para el 08 de marzo del 2020 se declaró alerta amarilla. El primer caso fue confirmado el 06 de marzo de ese mismo año. Una familia extranjera que venía de paseo a Costa Rica. Días más tarde los casos empezaron a incrementar sin embargo no se daba como en Asia u otros continentes donde por día podían existir hasta 1000 casos sino, que las primeras semanas y si acaso el primer mes no se había llegado ni a la suma de 500 contagios. El 18 de marzo y aunque no fueran tantos casos positivos y activos el estado decidió declarar la cuarentena debido a la primera muerte, un hombre de 87 años. Las empresas, los centros médicos y el estado decidieron unirse para hacerle frente a lo que venía. Empezaron a pasar los días, las semanas y los meses y cada vez iban saliendo a la luz más y más casos. En los noticieros y redes sociales se podían encontrar ayudas y consejos para quienes lo estaban pasando mal. Las instituciones cerraron, los centros educativos cerraron, las empresas cerraron y así fue como inició una crisis. Las medidas sanitarias como el llamado a quedarse en casa, cierre de fronteras, restricción vehicular sanitaria, el teletrabajo, suspensión de actividades y el cierre de centros de concentración masiva, contribuyeron a minimizar su propagación. No obstante, y casi tres años más tarde, se lamenta la pérdida de casi 8 mil costarricenses.

Ante esto, el MEP optó por brindar educación a distancia, es decir, por medio de plataformas digitales. Universidades, escuelas y colegios tuvieron que trabajar para poder dar una educación exitosa que incluso en actualidad sigue siendo una herramienta ante diversas circunstancias. Se brindaron alimentos y material educativo para todos aquellos que no tuvieran acceso y lo necesitaran en ese momento más lastimosamente, la salud mental de los estudiantes y personas del país en general empezó a verse afectada debido al confinamiento. El estar días sin salir de sus casas, sin ver a otras personas y relacionarse trajo repercusiones muy grandes para la educación y desarrollo del país en la actualidad. Muchas organizaciones también brindaron ayuda para esto, promoviendo información importante

para evitar suicidios, peleas e incluso violaciones ya que, en este tiempo las tasas de muertes no solo por covid, incrementaron también.

Actualmente y aproximadamente 960 días después del primer caso de Covid, Costa Rica presenció la donación de miles de dosis para promover la vacunación de este virus. La mayoría de las habitantes ya cuentan con las 3 dosis que deben tenerse gracias a campañas de vacunación masivas, gracias a empresas, gracias a países hermanos quienes donaron miles de vacunas para que esto fuera posible. Muchos incluso, tuvieron la oportunidad de salir del país para conseguir estas vacunas y hoy en día se puede decir, que gracias a eso vemos la diferencia. 960 días han pasado desde que Costa Rica vivió uno de los golpes más grandes pero la unión del país hizo posible que todos encontrarán la manera de salir adelante.

Historia Institucional

El Centro Educativo New Horizon Christian School tiene como misión formar estudiantes con excelente preparación académica, además de sustentar valores e impulsar los sueños de cada estudiante.

New Horizons Christian School tiene como filosofía ser una institución comprometida a sustentarse en los fines de la educación costarricense. En principios y valores cristianos, en procura de formar ciudadanos responsables y conscientes de sus deberes y sus derechos. Se basa en la concepción del ser humano en forma integral, estimulando el reconocimiento, la expresión y la vivencia de los valores morales, sociales, éticos y espirituales desde una perspectiva cristiana. Por tanto, la conducta del estudiante constituye una de las prioridades institucionales que se norma y que involucra a todos los participantes en el proceso educativo. Fue fundada hace 21 años, empezando con una pequeña guardería junto a su casa de habitación. Actualmente se atiende los niveles desde sala cuna hasta el undécimo año de educación diversificada. Hace 6 años se abrió la secundaria y el año 2018 fue su primera graduación de bachiller en Educación Media con excelentes resultados. En New Horizon Christian School se preocupan por el bienestar emocional de los estudiantes,

consideran que un niño feliz, que se siente cómodo en su entorno, aprende mejor, por eso están pendientes de las emociones de los niños, imparten clases de valores para reforzar la importancia del respeto, la tolerancia, empatía e inclusión de todos los estudiantes y además fortalecer las buenas costumbres enseñadas en casa.

Cada docente tiene como propósito inspirar a los estudiantes para que potencialicen sus fortalezas y optimicen sus debilidades. Siendo una institución enfocada en las inteligencias múltiples las clases son diseñadas de manera que, se trabajen todas las inteligencias: verbal, visual-espacial, cinética-corporal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista, enfocando los contenidos desde diversos ángulos para que desarrollen competencias y actitudes relacionadas con cada inteligencia. Además, utilizan plataformas tecnológicas para robótica y nos apoyarse con el uso de la tecnología y así reforzar los contenidos, conjuntamente implementan actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de las estructuras de conocimientos y sus esquemas de relación, asimismo por medio del método STEAM por sus siglas en inglés, es el acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering Art, and Mathematics (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), los estudiantes experimentan, observan e investigan y los docentes son orientadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez convirtiendo “errores” en momentos positivos para el aprendizaje, dando la oportunidad al estudiante de crear y desarrollar soluciones distintas ante los retos.

Su enfoque es trilingüe (inglés, español y portugués). New Horizon Christian School posee 15 educadores entre los niveles de preescolar a secundaria, cinco colaboradores en el área administrativa y alrededor de 250 estudiantes. Los educadores poseen una experiencia promedio de 8 años en labores educativas, algunos continúan estudiando o finalizando su carrera, las edades rondan entre los 21 y 45 años, está dirigido por dos hermanas ambas educadoras de áreas distintas, una administradora educativa y docente de preescolar y otra docente de inglés. Algunos colaboradores son vecinos de zonas cercanas a la institución, el Cantón de Santa Ana, Mora y Puriscal, otros son provenientes de Belén, Alajuela, y Grecia.

Contexto conceptual

La inteligencia emocional es la capacidad o herramientas que posee una persona para controlar sus sentimientos o emociones para entender las de los demás. Está directamente relacionada con cómo actúa una persona ante ciertos eventos o cómo lidia con sus propias emociones o las de alguien más. (Importancia de la inteligencia emocional en los niños, 2021)

El control de emociones va de la mano con la inteligencia emocional porque como lo dice su nombre; “se lleva a cabo con el objetivo de entender y controlar las emociones a las que una persona se puede ver expuesta en su día a día y que generan respuesta por parte del cuerpo hacia ellas” (Pinheiro, 2021) Aunque suenen como si fueran lo mismo no es así, la inteligencia emocional es la que lleva al individuo a entender cómo actuar ante una situación y el control de emociones es saber si las reacción que se tiene le beneficia o le perjudica. Por esto, existen diferentes maneras de lograr un control de emociones eficiente como vienen a serlo las técnicas de respiración, aprender a decir que no de manera asertiva, mantener una actitud positiva o fomentar la comunicación de los pensamientos y sentimientos.

El concepto de inteligencia emocional antecedió al concepto de inteligencia social del psicólogo Edward Thorndike (1920), quien la definió como "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas". El término "inteligencia emocional" apareció en la literatura de psicología en 1990 en un artículo escrito por los psicólogos estadounidenses Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, fue con la publicación de *Inteligencia emocional* de Daniel Goleman (1995) que el concepto se difundió rápidamente. Según Daniel Goleman se puede definir esta como “el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno.” (Bello, 2021)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de investigación:

La investigación se hará de tipo descriptiva ya que se desea describir a la población que se está investigando. Dicha investigación no abarcar problemáticas del por qué o cuando si no, se basa en el “que”.

Sujetos o participantes de la investigación:

Para llevar a cabo la investigación se seleccionará una población del 100 %. Esta población está compuesta por catorce niños/as en total del grupo de preparatoria de la escuela New Horizons ubicada en Ciudad Colon, además de su docente para un total de quince personas.

Selección de población o muestra:

Para llevar a cabo la investigación se seleccionará una población del 100 %. Esta población está compuesta por catorce niños/as en total del grupo de preparatoria de la escuela New Horizons ubicada en Ciudad Colon, además de su docente para un total de quince personas.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:

Para recolección de datos se realizará una entrevista de 10 preguntas abiertas a la docente del grupo preparatoria de la escuela New Horizons con el objetivo de recolectar información sobre el tema de estudio. Con esto, se desea que, al finalizar la investigación el impacto del plan innovador en los niños haya sido eficiente y que, lo que se dedujo al inicio, tenga un giro positivo en cuanto a la información ya recolectada.

Unidades de análisis: categorías o variables:

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Instrumentación
Identificar las diferentes influencias que intervienen en el comportamiento y el aprendizaje del alumnado.	Disciplina en el aula y el hogar.	Es una forma de establecer límites y estándares para el comportamiento de los estudiantes. Esto se considera un factor importante para facilitar la formación.	Positiva: Los estudiantes reconocen el concepto y acatan las reglas establecidas por una autoridad siguiendo de manera efectiva y sin problema. Negativa: Los estudiantes no conocen lo que viene a ser el tener límites en cuanto a reglas e instrucciones establecidas por una autoridad.	Entrevista dirigida a la docente de aula. Observaciones del día a día en cuanto a su comportamiento. Entrevista a padres de familia.
Crear en los niños la necesidad de mejorar su conducta haciendo que sea capaz de	Control de emociones.	Comprender las emociones que una persona puede mostrar en su vida diaria y qué es lo	Positivo: El niño es capaz de analizar y pensar si es correcto lo que va a hacer antes de actuar en el	Talleres con los estudiantes donde se refuercen conceptos.

<p>identificar y controlar sus emociones.</p>		<p>que hace que el cuerpo las afecte.</p>	<p>momento de una crisis emocional . Negativo: El niño o niña no es capaz de reconocer sus emociones por lo que se le dificulta controlarlas y actúa por impulso antes las situaciones sin pensar en su consecuencia.</p>	<p>Actividades en trabajo en equipo o con factores que les provoquen controlar sus emociones como puesta a prueba. Entrevista final a padres de familia.</p>
<p>Inculcar en el estudiante el manejo de emociones efectivo gracias al uso de mediadores que le harán reconocer, controlar y ser consciente de ellas.</p>	<p>Mediadores efectivos para el control de emociones.</p>	<p>Se trata de intervenir el control de emociones con un tercero idóneo e imparcial, aceptado por las partes, que no tiene derecho a elegir y que les ayuda a llegar a un arreglo extrajudicial.</p>	<p>Efectivo: Se logró por medio de un tercero, en este caso, un peluche, el control de emociones y la negociación a las consecuencias positivas o negativas que puede traer su actuar.</p>	<p>Observación en el aula. Entrevista a los padres donde se les recomienda la implementación de este artículo.</p>

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Pregunta de investigación

¿Es el regreso a clases la principal problemática en cuanto al comportamiento de los niños y su disciplina?

Research Question

Is going back to school the main problem in terms of children's behavior and discipline?

Tema

El manejo de emociones efectivo gracias al uso de mediadores como fuente de apoyo y guía del autoconocimiento e identificación en los niños.

Topic

The effective management of emotions thanks to the use of mediators as a source of support and guidance of self-knowledge and identification in children.

Objetivo general

1. Comprender los beneficios directos e indirectos de la inteligencia emocional en el área social y psicológica de los estudiantes por medio del uso de títeres como mediador eficiente.

General objective

1. Understand the direct and indirect benefits of emotional intelligence in the social and psychological area of students using puppets as an efficient mediator.

Objetivos específicos

1. El estudiante identifica, comunica y busca refugio en el mediador para controlar sus crisis sin necesidad de sentirse agobiado o intervenido por alguien.
2. Identifica y comprende que sentir es parte de ser por lo que, usa la información como fuente de aprendizaje y corrección.

Specific objectives

1. The student identifies, communicates, and seeks refuge in the mediator to control his crises without the need to feel overwhelmed or intervened by someone.
2. Identifies and understands that feeling is part of being, therefore, uses the information as a source of learning and correction.

Descripción de plan innovador

Lo que se desea llevar a cabo es que por medio de uso de materiales de apoyo como los son los títeres y en este caso, los peluches ellos vean en Reindeer (quien como dice su nombre es en inglés es un venado) un personaje en el cual pueden buscar ayuda. Es decir; a la hora de sentirse tristes o enojados, a la hora de resolver un conflicto, a la hora de simplemente querer hablar con alguien puedan buscarle, cuidarle y hablarle sabiendo que (aunque sea de peluche) los escucha y los ve actuar ante diferentes circunstancias. De hecho, esto servirá para el manejo de emociones, la resolución de problemas, el manejo de grupo y para fomentar el trabajo en equipo ya que será su responsabilidad cuidarle tanto dentro como fuera del aula. Incluso este método puede usarse en sus hogares también, ya que, ellos pueden tomar el objeto con el que se identifican desde edades más tempranas como su apoyo en situaciones donde no pueden manejar sus emociones. En algunos casos suena ilógico el hecho de que un títere o peluche sea un mediador efectivo pero los niños entienden, ven y aprenden que lo que hacen tienen sus consecuencias positivas o negativas y que es importante desde pequeños reconocer lo que les hace sentir mal, les agobia o simplemente en qué momento necesitan alejarse y pedir espacio. Por esto, esta herramienta en la institución puede ser de

gran ayuda y beneficio para los estudiantes porque, el manejo de emociones es una de las cosas que más repercusiones ha tenido desde la vuelta a clases.

Para lograr esto y que el concepto de inteligencia emocional sea entendido por los estudiantes se necesitará primero a Reindeer que como se dijo anteriormente es un reno de peluche, charlas y conversaciones con los estudiantes donde se hable sobre qué son las emociones, los sentimientos, donde identifiquen algunas actitudes correctas o incorrectas que puede tener un niño de su edad ante una situación como por ejemplo; si es correcto actuar cuando están enojados o es mejor tranquilizarse y dar un tiempo para pensar correctamente. También se espera usar otros materiales de apoyo como personajes de películas que les pueden mostrar de manera más eficiente si su actuar es correcto.

Innovative plan description

What is desired is that using support materials such as puppets and, in this case, stuffed animals they see in Reindeer (who, as his name says in English, is a deer) a character in which they can seek help. Namely, when it comes to feeling sad or angry, when resolving a conflict, when simply wanting to talk to someone, they can look for him, take care of him and talk to him knowing that (even if he is a stuffed animal) he listens to them and sees them act in different circumstances. In fact, this will serve to manage emotions, problem solving, group management and to encourage teamwork since it will be your responsibility to take care of them both inside and outside the classroom. Even this method can be used in their homes as well since they can take the object with which they identify from an early age as their support in situations where they cannot handle their emotions. In some cases, the fact that a puppet or stuffed animal is an effective mediator sounds illogical, but children understand, see and learn that what they do has positive or negative consequences and that it is important from an early age to recognize what makes them feel bad, overwhelms or simply when they need to get away and ask for space. For this reason, this tool in the institution can be of great help and benefit to students because managing emotions is one of the things that has had the most repercussions since going back to school.

In order to achieve this and for the concept of emotional intelligence to be understood by the students, Reindeer will first be needed, which as previously stated is a stuffed reindeer, talks and conversations with the students where they talk about what emotions are, feelings, where identify some correct or incorrect attitudes that a child of your age may have in a situation such as; if it is correct to act when they are angry or is it better to calm down and give them time to think correctly. It is also expected to use other support materials such as movie characters that can show them more efficiently if their acting is correct.



Justificación y explicación del planeamiento educativo

La institución educativa planifica de acuerdo con el kit de herramientas del MEP. Esto significa que utiliza toda la información y los procesos del Ministerio de Educación para enseñar mejor a los estudiantes. También por su metodología STEAM la cual aplica la formación de carácter técnico, científico y artístico en todas las etapas educativas haciendo que el estudiante desarrolle habilidades y conocimientos por medio de la creación de herramientas y materiales.

Opción de trabajo seleccionada	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p>	<p>*Visita al asilo de ancianos*</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p>	<p>Feria científica.</p>
Higiene y alimentación.	<p>Los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y continúan con su recreo en el área de juegos.</p>				
	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los</p>	<p>*Visita al asilo de ancianos*</p>	<p>Clase de Portugués.</p>	<p>Clase de educación Física</p> <p>Experiencia de aprendizaje</p>	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los</p>

	estudiantes revisarán sobre los números, las sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español		Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los estudiantes repasan sobre los números, las sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	matemático: Al regresar a clases los estudiantes revisarán sobre los números, las sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	estudiantes revisarán sobre los números, las sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español.
	Cambio de lección: En esta clase los estudiantes reciben la lección de phonics donde aprenden los sonidos de las letras en inglés por medio de videos e	Cambio de lección: En esta clase los estudiantes reciben la lección de phonics donde aprenden los sonidos de las letras en inglés por medio de videos e	Cambio de lección: Los estudiantes reciben la clase correspondiente a valores.	Clase de portugués	Los estudiantes tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.

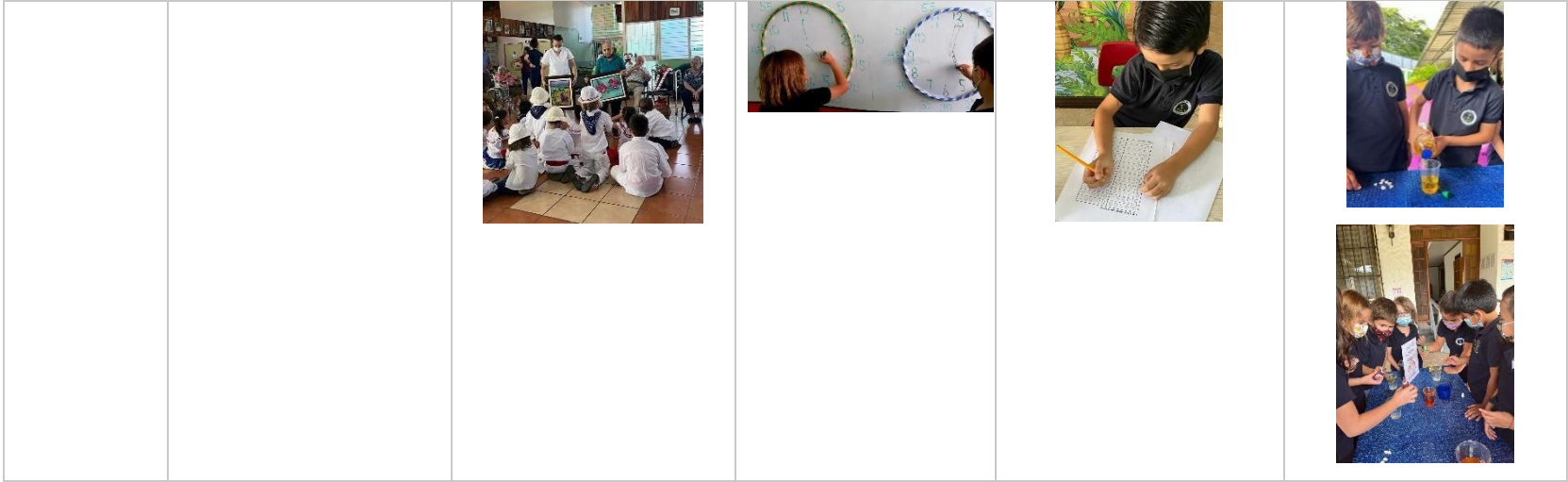
	identificación de palabras.	identificación de palabras.			
	Experiencia de alimentación número dos: Los estudiantes salen a comer su almuerzo y descansar.				
	A partir de esta lección se reforzará la expresión corporal por medio del baile, también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.	Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.	Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.	Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. También, los estudiantes aprenderán sobre el universo y lo que hay en él.	

	Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.	Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.	Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.	Clase de Música. Clase de robótica.	
Cierre y despedida.	Despedida: los niños recogen todos los materiales y esperan a que los padres los recojan.				
Material de apoyo	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug 	https://youtu.be/2UcZWXvgMZE https://youtu.be/s7LjGDcXqcs https://youtu.be/JEBzFc0IIGE	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug  https://youtu.be/BbrqvzBMt6k	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug https://youtu.be/2UcZWXvgMZE	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug https://youtu.be/2UcZWXvgMZE

Crónicas	<p>Se trabajó con las niñas la metodología de copiar un texto en la pizarra, leerlo tres veces, escribirlo y dibujarlo. Esto se empezó a hacer ya que, la semana anterior fue la emergencia sanitaria y virtualmente se hizo así. Es algo que les gusta mucho hacer y refuerza sus habilidades.</p> <p>También, hablamos sobre la importancia de cuidar nuestras emociones y reconocer que cuando no hacemos las cosas</p>	<p>En la primera lección se trabajó en una carta para algún adulto mayor y se les explicó la importancia de ellos en nuestra comunidad y vida. Luego, procedimos a visitar el asilo donde presentaron un baile y, bailaron junto a los adultos por un rato. Se comportaron muy bien e hicieron entrega de algunos víveres para ellos. Al regresar a la institución tuvieron su tiempo de merienda y recreo para regresar a</p>	<p>Al igual que el lunes, se trabajó la parte de escritura y lectura. A los chicos les encanta entonces siempre ponen atención y trabajan, aunque, sin embargo, hay un chico que va un poco más atrás y distrae a la clase más, no obstante, trabaja en conjunto conmigo. Después de tener su tiempo de receso y merienda, ingresan a la clase correspondiente de portugués donde quedó como apoyo</p>	<p>El día de hoy se celebraron los cumpleaños por lo que, en este día, las clases son menos pesadas. En la primera lección observamos y escuchamos y observamos algunos cuentos/películas. Luego pasamos a la hora de merienda donde se les canta cumpleaños y se les da su tiempo de recreo. En la siguiente lección reciben la clase de educación física donde la docente asiste y luego en</p>	<p>Se llevó a cabo la feria científica. Los estudiantes hicieron dos experimentos: Lluvia de colores donde en un vaso con agua deben poner aceite y colorante. Esperan alrededor de uno o dos minutos y empiezan a caer. El número dos era una lámpara de lava donde debían poner un poco de agua, aceite y colorante para luego colocar una pastilla efervescente para crear el efecto. Luego procedieron a ordenar las cosas en</p>
----------	--	--	--	---	---

	<p>correctamente tendremos consecuencias. Jugamos fútbol como grupo en su tiempo libre y también iniciamos los ensayos para el show de talentos. Para finalizar el día tuvimos la clase de ciencia donde aprendieron y repasaron la importancia de la higiene.</p>	<p>clases. En clase, se hizo repaso de las tablas de multiplicar hasta el 5 y el reloj. También se reforzaron sumas y restas. Al hacer cambio de lección, observaron un video que refuerza el oído, la atención y el habla en cuanto a la parte de phonics. Luego procedieron a tener su hora de almuerzo, más tarde ensayaron el baile que correspondía y recibieron su clase de ciencia donde también aprendieron los hábitos que</p>	<p>en lo que la profesora necesite. Más tarde, reciben la clase de valores donde hablamos de la empatía, dieron ejemplos y entendieron que a veces debemos entender que no todos tenemos días buenos y eso está bien. Tuvieron su hora de almuerzo donde dos chicos se lastiman sus manitas en el pasamanos, pero siguieron jugando y luego, pasaron a ensayar su baile (les encanta) donde</p>	<p>portugués también. Tienen su hora de almuerzo y más tarde, se procede a ensayar nuevamente el baile</p>	<p>su lugar y ver historia. Tuvieron su tiempo de merienda y recibieron su clase de matemáticas donde repasaron sumas y restas adecuadas a su edad. En el cambio de lección jugaron Just dance ya que, es el momento de expresión corporal y les encanta bailar el waka-waka para luego ensayar su baile e irse a casa.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>debemos tener como personas (lavarse dientes y manos).</p>	<p>como dije anteriormente, hay un chico que los distrae, pero a la hora de hacerlo todos juntos, todos lo hacen. Recibieron también su clase de ciencia donde aprendieron sobre la importancia de bañarse y estar limpios.</p>		
					



Educational Centre: New Horizons

Educator/a: Enyell Alvarado Arias

Level: Preschool Education - Transition Course 2022.

Curricular content

Specific objective: level 3



Week of October 24 to October 28, 2022

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
Welcoming	Children/as wash their hands and make a circle to start with the activation time. https://youtu.be/2UcZWXvgMZE				
Initials	They enter the classroom, take their seat, are handed the work folder and their respective pencils.				
	Theme	*Visit to the nursing home*	The clock	*Celebration of birthday*	Science fair.
	Writing and reading experience in English:		Writing and reading experience in English: Write, draw and	Writing and reading experience in English:	.










Working option selected	Write, draw, and paint what you are asked to write on the board. Use easy texts that they/he can read and understand.	*Visit to the nursing home*	paint what you are asked to write on the board. Use easy texts that they/he can read and understand.	Write, draw and paint what you are asked to write on the board. Use easy texts that they/he can read and understand.	
Hygiene and food.	The children prepare the table, place the individual, wash their hands and go for their lunch box, then clean their space and continue with their recreation in the playground.				
	Math learning experience: Upon returning to class students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables and then continue reading and writing in Spanish	*Visit to the nursing home*	Portuguese class. Math learning experience: Upon returning to class students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables and then continue reading and writing in Spanish	Physical education class Math learning experience: Upon returning to class students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables and then continue reading and writing in Spanish	Math learning experience: Upon returning to class students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables and then continue reading and writing in Spanish.

	Lesson change: In this class students receive the phonics lesson where they learn the sounds of English letters through videos and word identification.	Lesson change: In this class students receive the phonics lesson where they learn the sounds of English letters through videos and word identification.	Change of lesson: Students receive the class corresponding to values.	Portuguese class	Students will have to teach the dance corresponding to the talent show working together and team.
	Eating experience number two: Students go out to eat their lunch and rest.				
	From this lesson will reinforce body expression through dancing, can also be used to talk with them about important issues such as the importance of controlling	Students will re-enter the classroom where they will have to teach the dance corresponding to the	Students will re-enter the classroom where they will have to teach the dance corresponding to the talent show working together and team.	Students will re-enter the classroom where they will have to teach the dance corresponding to the talent show working together and team. Also,	

	your emotions, trust yourself, values among others.	talent show working together and team.		students will learn about the universe and what's in it.	
	Experience areas: Students have time to enjoy the areas and then they will be reinforced literacy.	Experience areas: Students have time to enjoy the areas and then they will be reinforced literacy.	Experience areas: Students have time to enjoy the areas and then they will be reinforced literacy.	Music Class. Robotic class	
Close and say goodbye.	Farewell: the children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up.				
Support material	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug https://youtu.be/2UcZWXvgMZE	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug https://youtu.be/2UcZWXvgMZE	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug https://youtu.be/2UcZWXvgMZE	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug https://youtu.be/2UcZWXvgMZE	https://youtu.be/hlTyGeOP7ug https://youtu.be/2UcZWXvgMZE

		<p>https://youtu.be/s7LjGDcXqcs</p> <p>https://youtu.be/JEBzFc0IIGE</p>	 <p>https://youtu.be/BbrqvzBMt6k</p>		
Chronicles	<p>We worked with the girls to copy a text on the blackboard, read it three times, write it and draw it. This began to be done because, the previous week was the health emergency and virtually did so. It's something they really like to do, and it strengthens their skills. Also, we talked about the importance of taking care of our emotions and recognizing that when we don't do things correctly, we will have consequences.</p>	<p>In the first lesson we worked on a letter for some older adults and explained the importance of them in our community and life. Then we proceeded to visit the asylum where they performed a dance and danced with the adults for a while. They behaved very well and made delivery of some provisions for them. Upon returning to the</p>	<p>As on Monday, the writing and reading part was worked. The guys love it, so they always pay attention and work, although, however, there is a guy who goes a little further back and distracts the class more, nevertheless works together with me. After having their break and snack time, they enter the corresponding Portuguese class where they stay as support in what the teacher needs. Later, they receive the kind of values where we talk about empathy,</p>	<p>Today birthday parties were celebrated so, on this day, classes are less heavy. In the first lesson we observe and listen and observe some stories/films. Then we pass at snack time where they are sung birthdays and given their leisure time. In the next lesson they receive the physical education class where the teacher attends and then in Portuguese as well. They have their lunch hour and later, they</p>	<p>The science fair was held. The students did two experiments: Rain of colors where in a glass of water should put oil and dye. They wait about a minute or two and start falling. Number two was a lava lamp where they had to put some water, oil and dye to then place a fizzy tablet to create the effect. They then proceeded to sort things out and see history.</p>


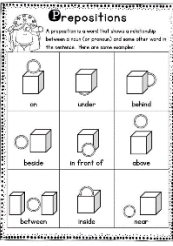


<p>We played football as a group in their free time and also started rehearsals for the talent show. To end the day, we had the science class where they learned and reviewed the importance of hygiene.</p>	<p>institution, they had their time of snack and recreation to return to classes. In class, we reviewed the multiplication tables up to 5 and the clock. Amounts and subtractions were also increased. Upon changing lessons, they observed a video that reinforces hearing, attention and speech as Phonics. They proceeded to have their lunch hour, later rehearsed the proper dance and received their science class where they also learned the habits we</p>	<p>they gave examples and they understood that sometimes we must understand that not all of us have good days and that's okay. They had their lunch hour where two guys hurt their little hands on the handrail, but they kept playing and then, they went on to rehearse their dance (they love it) whereas I said before, there is a guy who distracts them, but when it comes to doing it all together, everyone does. They also received their science class where they learned about the importance of bathing and being clean.</p>	<p>proceed to rehearse the dance again</p>	<p>They had their snack time and received their math class where they reviewed sums and subtractions appropriate to their age. In the lesson change they played Just dance as it is the time for body expression, and they love waka-waka dancing and then rehearse their dance and go home.</p>
--	--	--	--	--

		should have as people (brushing teeth and hands).			
Proofs		 	 	 	 

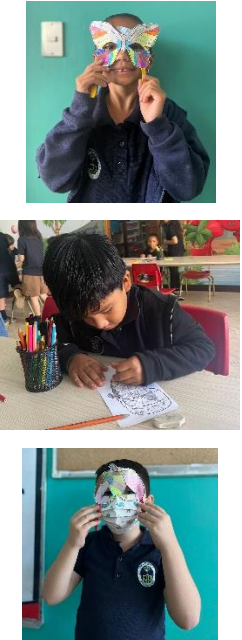
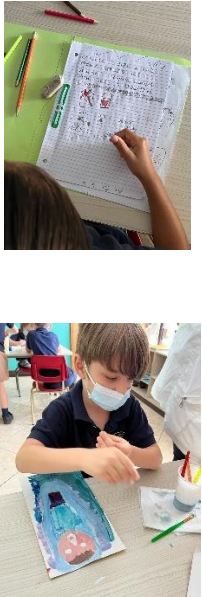



Opción de trabajo seleccionada	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p> <p>Creación de máscaras.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <hr/> <p>Experiencia artística: Reciben clases de Artes plásticas.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p> <p>Pintando al muñeco de jengibre.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p> <p>Hacer decoración para navidad.</p>
Higiene y alimentación.	Los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y continúan con su recreo en el área de juegos.				
	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las</p>	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y</p>	<p>Clase de Portugués.</p> <hr/> <p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los</p>	<p>Clase de educación Física</p> <hr/> <p>Experiencia de aprendizaje matemático:</p>	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y</p>

	sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español.
	Cambio de lección: En esta clase los estudiantes reciben la lección de phonics donde aprenden los sonidos de las letras en inglés por medio de videos e identificación de palabras.	Cambio de lección: En esta clase los estudiantes reciben la lección de phonics donde aprenden los sonidos de las letras en inglés por medio de videos e identificación de palabras.	Cambio de lección: Los estudiantes reciben la clase correspondiente a valores.	Clase de portugués	Los estudiantes tendrán que ensañar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.
	Experiencia de alimentación número dos: Los estudiantes salen a comer su almuerzo y descansar.				

	<p>A partir de esta lección se reforzará la expresión corporal por medio del baile, también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.</p>	<p>Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensañar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.</p>	<p>Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensañar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.</p>	<p>Experimento: Dibujo Mágico Los estudiantes colorean unas hojas de papel cocina y en un plato con agua la colocan y así los colores se traspasan y se colorea solito.</p>	
	<p>Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.</p>	<p>Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.</p>	<p>Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.</p>	<p>Clase de Música. <hr/>Clase de robótica.</p>	
<p>Cierre y despedida.</p>	<p>Despedida: los niños recogen todos los materiales y esperan a que los padres los recojan.</p>				

<p>Material de apoyo</p>	<p>https://youtu.be/eBVqcTEC3zQ https://youtu.be/h4eueDYPTIg</p> <p><u>PTIg</u></p> 	<p>https://youtu.be/jqy_y7n5KRE https://youtu.be/78xEaW5GJ0g</p> <p><u>W5GJ0g</u></p> 	<p>https://youtu.be/eBVqcTEC3zQ https://youtu.be/h4eueDYPTIg</p> <p><u>PTIg</u></p> 	<p>https://youtu.be/jqy_y7n5KRE https://youtu.be/78xEaW5GJ0g</p> <p><u>GJ0g</u></p> 	<p>https://youtu.be/eBVqcTEC3zQ https://youtu.be/h4eueDYPTIg</p> <p><u>TIg</u></p> 
<p>Crónicas</p>	<p>El día de hoy se inició la clase recordándoles la importancia de manejar sus emociones y trabajar en equipo. Hablamos sobre el día de las máscaras e hicimos nuestras propias mascararas. Tuvimos la hora de receso e ingresamos nuevamente</p>	<p>En la primera clase aprendimos sobre preposiciones en inglés. Escribimos algunas oraciones e información del tema haciendo que lo entendiéramos bien. De hecho, ellos ya identifican si existe</p>	<p>En la primera lección se siguió con las preposiciones y su repaso. También escribimos una carta para santa donde debían escribir lo que deseaban para navidad y decorarla a su gusto. Pasaron a su receso donde jugaron a descubrir huesos</p>	<p>Se trabajó la parte de seguir instrucciones por medio de plantillas donde solicitan colorear los números de cierto color específico. Repasamos la lectura en inglés y salimos a recreo. En clase de math aprendimos a profundidad el sucesor y antecesor, así</p>	<p>Trabajamos en la decoración navideña del aula. Hicimos algunos adornos también en la primera lección. En matemática se repasó lo visto ya que, este mes es de repaso y reforzamiento. En la última lección jugaron just dance y también</p>

<p>a clases donde repasamos todo lo visto en las clases anteriores: Sumas, restas, multiplicación, antecesor y sucesor. En el cambio de lección recibimos la clase de phonics donde vimos alphablocks con relación a Halloween para luego tener el tiempo de almuerzo. Después de esto, tuvimos el ensayo como en los días anteriores y aprovechamos la última lección para la introducción al nuevo tema que será el sistema solar.</p>	<p>alguna preposición en las oraciones que escriben. Pasaron a su tiempo de recreo y jugaron en el play donde uno de los chicos pasó peleando con ellos hasta que entendió que el problema no era ellos y debía cambiar su actitud. Ingresaron a clases, recibieron arte y luego en phonics repasamos la lectura y la pronunciación de palabras. Almorzaron, ensayaron para el baile y aprendieron más cosas del sistema solar como que existen 9 planetas, que hay</p>	<p>de dinosaurio y luego ingresaron a clases de matemática donde se volvió a repasar el tema del reloj, los números y tablas de multiplicar, así como también la lectura en español. En clase de Valores trabajamos con el tema de la amistad y trabajo en equipo y luego, tuvieron su segundo receso. Ensayaron aprendieron la nueva parte del baile y más tarde, repasaron la escritura en español y reforzamos la lectura.</p>	<p>como también se reforzó nuevamente la lectura en español y su escritura. Al cambio de lección se trabajó con el experimento "el dibujo mágico" donde se pinta por sí solo gracias al efecto que tiene el agua en la hoja de papel. Almorzaron y luego, tuvieron su tiempo de ensayo. En las últimas lecciones recibieron su clase de música y robótica donde la docente solo asiste.</p>	<p>ensayaron el baile correspondiente al show de talentos. Almorzaron y se retiraron.</p>
--	---	---	---	---

		billones de estrellas, etc.			
Pruebas	 <p>The first photo shows a child holding up a colorful butterfly mask. The second photo shows a child sitting at a desk, focused on drawing a butterfly. The third photo shows a child wearing the completed butterfly mask.</p>	 <p>The first photo shows a close-up of a worksheet with a grid and some drawings. The second photo shows a child wearing a face mask, working on a drawing of a butterfly on a worksheet.</p>	 <p>A teacher is kneeling on the floor, showing a large, colorful drawing to a group of children who are sitting around her.</p>	 <p>The first photo shows a child drawing on a piece of paper at a table. The second photo shows a group of children sitting around a table, looking at a drawing on a tablet or paper.</p>	 <p>The first photo shows a group of children sitting around a table, drawing on papers. The second photo shows a child wearing a face mask, drawing on a piece of paper.</p>

Educational Centre: New Horizons

Educator/a: Enyell Alvarado Arias

Level: Preschool Education - Transition Course 2022.

Curricular content

Specific objective: level 3

Week of October 31 to November 4, 2022

EXPERIENCE

S

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

Welcoming

Children/as wash their hands and make a circle to start with the activation time.

<https://youtu.be/2UcZWXvgMZE>

Initials

They enter the classroom, take their seat, are handed the work folder and their respective pencils.

Day of the Costa Rican
masquerade

Prepositions

Making a letter for saint

Working option selected	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what you are asked to write on the board. Use easy texts that they/he can read and understand. Creation of masks.</p>	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what you are asked to write on the board.</p> <hr/> <p>Artistic experience: They receive plastic arts classes.</p>	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what you are asked to write on the board. Use easy texts that they/he can read and understand.</p>	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what you are asked to write on the board. Use easy texts that they/he can read and understand. Painting the gingerbread doll.</p>	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what you are asked to write on the board. Use easy texts that they/he can read and understand. Make decorations for Christmas.</p>
Hygiene and food.	The children prepare the table, place the individual, wash their hands and go for their lunch box, then clean their space and continue with their recreation in the playground.				
	<p>Math learning experience: Upon returning to class students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables</p>	<p>Math learning experience: Upon returning to class students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables and</p>	<p>Portuguese class.</p> <hr/> <p>Math learning experience: Upon returning to class students will review numbers,</p>	<p>Physical education class</p> <hr/> <p>Math learning experience: Upon returning to class students</p>	<p>Math learning experience: Upon returning to class students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables and then continue</p>

	and then continue reading and writing in Spanish	then continue reading and writing in Spanish	addition and subtraction, multiplication tables and then continue reading and writing in Spanish	will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables and then continue reading and writing in Spanish	reading and writing in Spanish.
	Lesson change: In this class students receive the phonics lesson where they learn the sounds of English letters through videos and word identification.	Lesson change: In this class students receive the phonics lesson where they learn the sounds of English letters through videos and word identification.	Change of lesson: Students receive the class corresponding to values.	Portuguese class	Students will have to teach the dance corresponding to the talent show working together and team.
	Eating experience number two: Students go out to eat their lunch and rest.				

	From this lesson will reinforce body expression through dancing, can also be used to talk with them about important issues such as the importance of controlling your emotions, trust yourself, values among others.	Students will re-enter the classroom where they will have to teach the dance corresponding to the talent show working together and team.	Students will re-enter the classroom where they will have to teach the dance corresponding to the talent show working together and team.	Experiment: Magic Drawing The students color some sheets of paper and in a dish with water place it and so the colors are pierced and colored alone.	
	Experience areas: Students have time to enjoy the areas and then they will be reinforced literacy.	Experience areas: Students have time to enjoy the areas and then they will be reinforced literacy.	Experience areas: Students have time to enjoy the areas and then they will be reinforced literacy.	Music Class. <hr/> Robotic class	
Close and say goodbye.	Farewell: the children collect all the materials and line up to put on their shoes and wait for the parents to pick them up.				
Support material					

<https://youtu.be/eBVqcTE>

[C3zQ](https://youtu.be/h4eueDY)

<https://youtu.be/h4eueDY>

[PTIg](https://youtu.be/h4eueDY)



https://youtu.be/jqy_y7

[n5KRE](https://youtu.be/78xEa)

<https://youtu.be/78xEa>

[W5GJ0g](https://youtu.be/78xEa)

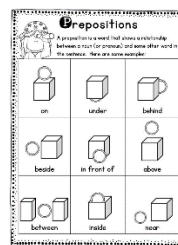


<https://youtu.be/eBVqcTE>

[C3zQ](https://youtu.be/h4eueDY)

<https://youtu.be/h4eueDY>

[PTIg](https://youtu.be/h4eueDY)



https://youtu.be/jqy_y7n5

[KRE](https://youtu.be/78xEaW5)

<https://youtu.be/78xEaW5>

[GJ0g](https://youtu.be/78xEaW5)



<https://youtu.be/eBVqcTEC>

[3zQ](https://youtu.be/h4eueDYP)

<https://youtu.be/h4eueDYP>

[TIg](https://youtu.be/h4eueDYP)



Chronicles

Today the class began by reminding them of the importance of managing their emotions and working as a team. We talked about mask day and made our own masks. We had the break time and we entered classes again where we reviewed everything seen in the previous classes: Sums,

In the first class we learned about prepositions in English. We wrote some sentences and information on the subject making us understand it well. In fact, they already identify if there is any preposition in the sentences they write.

In the first lesson we continued with the prepositions and their review. We also wrote a letter for Saint where they should write what they wanted for Christmas and decorate it to their liking. They went on to their break where they played at discovering dinosaur bones and then entered

The part of following instructions was worked by means of templates where they request to color the numbers of a certain specific color. We go over the reading in English and go to recess. In math class we learned in depth the successor and predecessor, as well as again reinforced reading in Spanish and

We work on the Christmas decorations in the classroom. Hicimos algunos adornos también en la primera lección. En matemática se repasó lo visto ya que, este mes es de repaso y reforzamiento. En la última lección jugaron just dance y también ensayaron el baile correspondiente al show de

subtractions, multiplication, predecessor, and successor. In the lesson change we received the phonics class where we saw alpha blocks in relation to Halloween and then have lunch time. After this, we had the rehearsal as in the previous days and took advantage of the last lesson for the introduction to the new theme that will be the solar system.

They passed to their playtime and played in the play where one of the boys spent fighting with them until he understood that the problem was not them and he had to change his attitude. They entered classes, received art and then in phonics we reviewed the reading and pronunciation of words. They had lunch, rehearsed for the dance, and learned more about the solar system like there are 9 planets, there are billions of stars, etc.

math classes where they revisited the subject of the clock, numbers and multiplication tables, as well as reading in Spanish. In Values class we worked with the theme of friendship and teamwork and then, they had their second break. They rehearsed the new part of the dance and later, they reviewed the writing in Spanish, and we reinforced the reading.

writing. At the change of lesson, we worked with the experiment the magic drawing where it is painted alone thanks to the effect that the water has on the sheet of paper. They had lunch and then they had their rehearsal time. In the last lessons they received their music and robotics class where the teacher only attends.

talentos. Almorzaron y se retiraron.

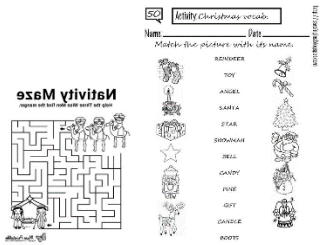
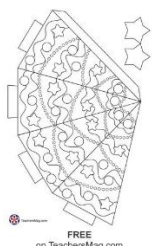



Proofs



Opción de trabajo seleccionada	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p> <p>Plantillas.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <hr/> <p>Experiencia artística: Reciben clases de Artes plásticas.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p> <p>Pintando al muñeco de jengibre.</p>	<p>Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra.</p> <p>Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p> <p>Hacer decoración para navidad.</p>
Higiene y alimentación.	Los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y continúan con su recreo en el área de juegos.				
	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las</p>	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y</p>	<p>Clase de Portugués.</p> <hr/> <p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los</p>	<p>Clase de educación Física</p> <hr/> <p>Experiencia de aprendizaje matemático:</p>	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y</p>

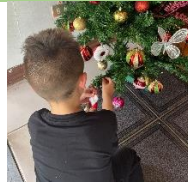
	sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español.	restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español	restas, tablas de multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español.
	Cambio de lección: En esta clase los estudiantes reciben la lección de phonics donde aprenden los sonidos de las letras en inglés por medio de videos e identificación de palabras.	Cambio de lección: En esta clase los estudiantes reciben la lección de phonics donde aprenden los sonidos de las letras en inglés por medio de videos e identificación de palabras.	Cambio de lección: Los estudiantes reciben la clase correspondiente a valores.	Clase de portugués	Los estudiantes tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.
	Experiencia de alimentación número dos: Los estudiantes salen a comer su almuerzo y descansar.				

	A partir de esta lección se reforzará la expresión corporal por medio del baile, también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.	Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que enseñar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.	Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que enseñar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.	Experimento: Dibujo Mágico	
	Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.	Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.	Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura.	Clase de Música. <hr/> Clase de robótica.	
Cierre y despedida.	Despedida: los niños recogen todos los materiales y esperan a que los padres los recojan.				

<p>Material de apoyo</p>	<p>https://youtu.be/l4WNrvVjiTw</p> 	<p>https://youtu.be/jqy_y7n5KRE</p> <p>https://youtu.be/78xEaW5GJ0g</p> 	<p>https://youtu.be/jqy_y7n5KRE</p> <p>https://youtu.be/78xEaW5GJ0g</p> 	<p>https://youtu.be/l4WNrvVjiTw</p> 	<p>https://youtu.be/l4WNrvVjiTw</p> 
<p>Crónicas</p>	<p>Para el lunes trabajamos lo que vienen a ser la emociones y su control por medio del plan innovador. Lo niños de la institución entendieron que Reindeer, quien es un peluche, puede ayudarles a sentirse seguros. Ya sea cuando estén enojados, triste o felices. De hecho, fue</p>	<p>Luego de reforzar la lecto-escritura por medio de la escritura de textos, los niños tuvieron su clase de artes donde trabajaron con el autorretrato. También en clase, hicieron una manualidad navideña que constaba de crear</p>	<p>Los estudiantes debían traer algún adorno navideño como guirnaldas, muñecos, esferas, bolas, adornos para el árbol, etc. y así fue como se decoró la clase. También recibieron su clase de portugués correspondiente. Así como también recibieron su clase de matemática, tuvieron su</p>	<p>Antes de iniciar clases se tuvo una conversación con los padres de un alumno sobre algunos comportamientos inusuales que ha tenido en su hogar, sin embargo, se presentaron en el spelling bee, los padres los llevaron granizados para que comieran en su tiempo</p>	<p>El día de hoy se iniciaron las clases de manera diferente. Lo primero que se hizo fue ensayar para el show y tener un momento de expresión corporal libre y más tarde, regresaron a clases e hicieron una manualidad referente a la navidad. En matemáticas se les hizo una mini evaluación uno por uno</p>

<p>curioso porque se adaptaron muy bien este elemento y después de algunas crisis ellos le buscan para hablar con él. También se trabajó la parte de lectura y escritura en inglés/español, así como el repaso y reforzamiento de materia ya antes vista como lo son las tablas de multiplicar, los números, las sumas y restas. Se practico para el show que deben hacer para diciembre y disfrutaron de este arte.</p>	<p>un muñeco de nieve para decorar alguna parte de su casa. También repasaron más temas relacionados a las matemáticas como diferentes tablas, el reloj, etc. Se practico para el show que deben hacer para diciembre y disfrutaron de este arte.</p>	<p>respectivo receso y, ensayaron para su presentación en el spelling bee donde tendrán que cantar para animar a los niños más grandes de la institución sin embargo practicaron para su presentación de día de mañana y para el show.</p>	<p>libre. Tuvieron que estar presentes en el spelling bee por lo que, el tiempo de clase fue resumido sin embargo se trabajó en las plantillas donde se refuerza la escritura en el idioma inglés. Mas tarde, en horas de la tarde se les hablo de nuevo sobre la importancia de controlar las emociones, así como el trato que le damos a los demás.</p>	<p>para observar si manejaban los conceptos y cuales debían reforzarse en las últimas semanas. Luego, se habló sobre lo que es la navidad y su significado para reforzarlo con alguna historia de navidad donde aprendieron sobre el señor Scrooge. Tuvieron su hora de almuerzo y regresaron a casa.</p>
--	---	--	---	---

Pruebas



Educational Center: New Horizons

Educator: Enyell Alvarado Arias

Level: Preschool Education – transition Course 2022.

Curriculum content

Specific objective: level 3

Week of November 7 to November 11, 2022

EXPERIENCE

S

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

Reception

The children wash their hands and make a circle to start with the activation time.

<https://youtu.be/2UcZWXvgMZE>

Initials

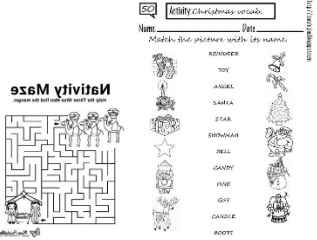
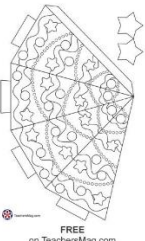



They enter the classroom, take their seats, and are given the work folder and their respective pencils.

spelling bee

Job option selected	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what is asked of them on the board. Use easy texts that they can read and understand. Templates.</p>	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what is asked of them on the board.</p> <hr/> <p>Artistic experience: They receive plastic arts classes.</p>	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what is asked of them on the board. Use easy texts that they can read and understand.</p>	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what is asked of them on the board. Use easy texts that they can read and understand. Painting the gingerbread man.</p>	<p>Writing and reading experience in English: Write, draw and paint what is asked of them on the board. Use easy texts that they can read and understand. Make Christmas decorations.</p>
Hygiene and food.	The children prepare the table, place the placemat, wash their hands and go for their lunch box, later they clean their space and continue with their recess in the play area.				
	<p>Math learning experience: Upon returning to class, students will review numbers, addition and subtraction,</p>	<p>Math learning experience: Upon returning to class, students will review numbers, addition and subtraction,</p>	<p>Portuguese class.</p> <hr/> <p>Math learning experience: Upon returning to class, students</p>	<p>P.E. Class</p> <hr/> <p>Math learning experience: Upon</p>	<p>Math learning experience: Upon returning to class, students will review numbers, addition and subtraction, multiplication</p>

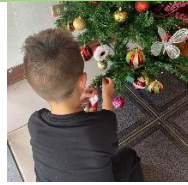
	<p>multiplication tables, and then continue reading and writing in Spanish.</p>	<p>multiplication tables, and then continue with reading and writing in Spanish.</p>	<p>will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables, and then continue with reading and writing in Spanish.</p>	<p>returning to class, students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables, and then continue with reading and writing in Spanish.</p>	<p>tables, and then continue reading and writing in Spanish.</p>
	<p>Lesson change: In this class students receive a phonics lesson where they learn the sounds of letters in English through videos and word identification.</p>	<p>Lesson change: In this class students receive a phonics lesson where they learn the sounds of letters in English through videos and word identification.</p>	<p>Lesson change: Students receive the class corresponding to values.</p>	<p>portuguese class</p>	<p>The students will have to teach the corresponding dance for the talent show working together and as a team.</p>
	<p>Eating experience number two: Students go outside to eat their lunch and rest.</p>				

	<p>From this lesson, corporal expression will be reinforced through dance, it can also be used to talk with them about important topics such as the importance of controlling their emotions, trusting oneself, values, among others.</p>	<p>The students will enter the classroom again where they will have to teach the corresponding dance for the talent show working together and as a team.</p>	<p>The students will enter the classroom again where they will have to teach the corresponding dance for the talent show working together and as a team.</p>	<p>Experiment: Magic Drawing</p>	
	<p>Areas Experience: Students have time to enjoy the “areas” and then literacy will be reinforced.</p>	<p>Areas Experience: Students have time to enjoy the “areas” and then literacy will be reinforced.</p>	<p>Areas Experience: Students have time to enjoy the “areas” and then literacy will be reinforced.</p>	<p>Music class.</p> <hr/> <p>Robotics class.</p>	
<p>Closing and farewell.</p>	<p>Dismissal: Children collect all materials and wait for parents to collect them.</p>				

Support material	<p>https://youtu.be/l4WNrvVjiTw</p> 	<p>https://youtu.be/jqy_y7n5KRE</p> <p>https://youtu.be/78xEaW5GJ0g</p> 	<p>https://youtu.be/jqy_y7n5KRE</p> <p>https://youtu.be/78xEaW5GJ0g</p> 	<p>https://youtu.be/l4WNrvVjiTw</p> 	<p>https://youtu.be/l4WNrvVjiTw</p> 
Chronicles	<p>For Monday we work on what comes to be the emotions and their control through the innovative plan. The children of the institution understood that Reindeer, who is a stuffed animal, can help them feel safe. Whether when they are angry, sad or happy. In fact, it was curious</p>	<p>After reinforcing reading and writing through writing texts, the children had their art class where they worked with the self-portrait. Also in class, they made a Christmas craft that consisted of creating a snowman to decorate some part of</p>	<p>The students had to bring some Christmas decoration such as garlands, dolls, spheres, balls, decorations for the tree, etc. and that was how the class was decorated. They also received their corresponding Portuguese class. Just as they also received their math class,</p>	<p>Before starting classes, a conversation was held with the parents of a student about some unusual behaviors that he has had at home, however, they showed up at the spelling bee, the parents brought them slushies for them to eat in their free time. They had to be</p>	<p>Today classes started differently. The first thing that was done was to rehearse for the show and have a moment of free body expression and later, they returned to class and made a craft related to Christmas. In mathematics they were given a mini-evaluation one by one to see if they</p>

<p>because they adapted very well to this element and after a few crises they look for him to talk to him. The reading and writing part in English/Spanish was also worked on, as well as the review and reinforcement of material already seen before, such as multiplication tables, numbers, addition and subtraction. They practiced for the show that they must do for December and they enjoyed this art.</p>	<p>their house. They also reviewed more topics related to mathematics such as different tables, the clock, etc. They practiced for the show that they must do for December and they enjoyed this art.</p>	<p>they had their respective recess and rehearsed for their presentation at the spelling bee where they will have to sing to encourage the older children of the institution, however they practiced for their presentation tomorrow and for the Show.</p>	<p>present at the spelling bee, so class time was shortened, however work was done on the templates where writing in the English language is reinforced. Later, in the afternoon, they were spoken to again about the importance of controlling emotions, as well as the treatment we give to others.</p>	<p>handled the concepts and which ones should be reinforced in the last few weeks. Then, they talked about what Christmas is and its meaning to reinforce it with a Christmas story where they learned about Mr. Scrooge. They had their lunch hour and returned home.</p>
---	---	--	---	--

Tests



Opción de trabajo seleccionada	<p>infantes aprenderán sobre el sistema solar y lo que se encuentra en él, así como el nombre de los planetas, su ubicación, lo que son constelaciones, estrellas, etc..</p>	<p>igual que el día anterior se reforzará el vocabulario sobre el sistema solar, se trabajará con la ubicación u orden de los planes, cuando dura una vuelta al sol, como es su movimiento, etc....</p> <p>*Experiencia artística</p>	<p>Nuevamente se reforzarán los temas vistos en las clases pasada como lo es el vocabulario navideño, los planetas, el sistema solar, colores, días, meses, figuras. Se desea oír este medio, evaluar el conocimiento de los estudiantes de una maneras rápida y sencilla.</p>	<p>inglés: Copiaran textos de la pizarra que tomen en cuenta el vocabulario visto anteriormente en clase. En este caso se retomará el tema del sistema solar así que, los textos serán sobre esto.</p>	
Higiene y alimentación.	<p>Los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y continúan con su recreo en el área de juegos.</p>				
	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Se trabajarán las secuencias numéricas, adiciones, subtracciones y la multiplicación. Esto se hará por medio de material</p>	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Se trabajarán las secuencias numéricas, adiciones, subtracciones y la multiplicación. Esto se hará por medio de material</p>	<p>Clase de Portugués.</p> <hr/> <p>Experiencia de aprendizaje matemático:</p>	<p>Clase de educación Física</p> <p>Experiencia de aprendizaje matemático: Se trabajarán las secuencias numéricas, adiciones,</p>	

	didáctico como platillas y el libro.	didáctico como platillas y el libro.		substracciones y la multiplicación. Esto se hará por medio de material didáctico como platillas y el libro.	
	Cambio de lección: Taller de manualidad navideña. Los niños trabajaran el vocabulario navideño por medido de actividades como la creación de algún adorno navideño. Se puede usar escarcha, plasticola, plastilina, paletas, lana...*ver ideas en material de apoyo*	Cambio de lección: Taller de manualidad navideña. Los niños trabajaran el vocabulario navideño por medido de actividades como la creación de algún adorno navideño. Se puede usar escarcha, plasticola, plastilina, paletas, lana...*ver ideas en material de apoyo*	Cambio de lección: Taller de manualidad navideña. Los niños trabajaran el vocabulario navideño por medido de actividades como la creación de algún adorno navideño. Se puede usar escarcha, plasticola, plastilina, paletas, lana...*ver ideas en material de apoyo*	Clase de portugués	.
	Experiencia de alimentación número dos: Los estudiantes salen a comer su almuerzo y descansar.				

Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.	Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.	Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.	Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.
---	---	---	---

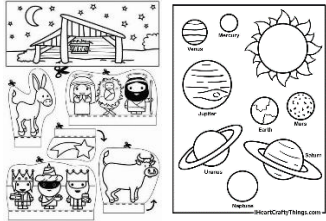
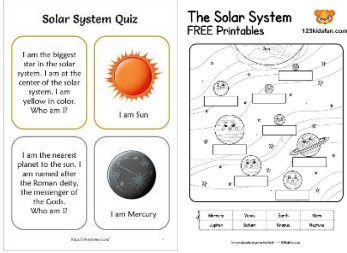
Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura por medio de lecturas simples, formación de

Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura por medio de lecturas simples, formación de

Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la lectoescritura por medio de lecturas simples, formación de oraciones, sílabas trabadas,

Clase de Música.

Clase de robótica.

	oraciones, sílabas trabadas, trazo de figuras de figuras y letras en grafomotricidad.	oraciones, sílabas trabadas, trazo de figuras de figuras y letras en grafomotricidad.	trazo de figuras de figuras y letras en grafomotricidad.		
Cierre y despedida.	Despedida: los niños recogen todos los materiales y esperan a que los padres los recojan.				
Material de apoyo	https://youtu.be/sD1-rS_TM2o 	https://youtu.be/Syx3omaod4 	https://youtu.be/mQrlgH97v94 	https://youtu.be/WnYoX3mdjsU 	
Crónicas	El lunes se iniciaron las clases al revés del plan por orden de la dirección. Se inicio con el ensayo ya que	Se trabajo con los niños lo que vienen a ser los planetas, sus nombres, sus orbitas y su orden.	Al igual que las semanas anteriores, se usó la primera lección para un repaso general de temas en inglés,	En la primera lección se repasó lo visto el día anterior; deletreo de palabras en inglés. También	

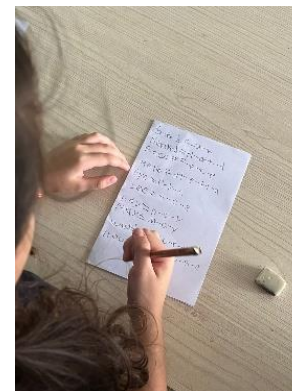
<p>debían mostrarles el avance a los encargados del show y luego pasaron a una charla de salud bucodental. Esta charla se alargó bastante e incluso tuvo que cortarse un momento para que los niños pudieran desayunar. Después del desayuno continuaron con la segunda parte de la charla donde les colocaron el flúor y les enseñaron a lavar correctamente sus dientes. Mas tarde recibieron la clase de math donde aprendieron más a fondo sobre las sustracciones y adiciones. Continuaron con su hora de almuerzo como es de costumbre, continuaron con su clase de</p>	<p>Tuvieron también su experiencia arte donde se hablo de la navidad y con qué cosas la identifican o que significa para ellos esta celebración. En clases de math se trabajaron las secuencias numéricas. Mas tarde continuaron con sus manualidades navideñas y observaron una historia de la navidad. Almorzaron y continuaron con la hora de ensayo como los demás días. En horas de la tarde trabajaron con la escritura y lectura en español. No obstante, se presentó una situación con un alumno donde por una crisis de frustración tiro su comida. Se hablo con él y</p>	<p>también se les hablo sobre el spelling y lo que significa. Aprendieron a deletrear ciertas palabras y también, a escribirlas ellos mismos. Después de su tiempo de desayuno, tuvieron su lección respectiva de portugués donde la docente asiste y, en la siguiente lección se les dio una charla sobre el bullying, la obediencia y el manejo de emociones. Por esto, crearon su propio Forky. (duro aprox 2 lecciones ya que, construyeron su objeto desde cero) esta charla fue en conjunto con los alumnos de quinto año de la institución. Almorzaron, ensayaron como es ya de</p>	<p>escribieron sobre algunos planetas del sistema solar y sus características. Desayunaron, jugaron y tuvieron su tiempo libre. Continuaron con su clase de educación física y portugués por lo que la docente asistió las clases. La siguiente lección después de almuerzo ensayaron y continuaron con su tiempo en áreas. En horas de la tarde recibieron su clase de música y robótica para luego regresar a sus hogares.</p>
---	--	--	--


ensayo, donde, aunque ya habían ensayado en la mañana debían volver a hacerlo ya que, la idea es crear en ellos la disciplina. Por esto se tomó esa clase como normalmente se hace. Mas tarde tuvieron su descanso en áreas y terminaron con su clase de lecto-escritura.

se le explico que lo que hizo fue incorrecto y él dijo que deseaba ir a conversar con su amigo Reindeer quien es con el que ellos se han ido identificando poco a poco y nos comentó que al igual que la teacher, él le dijo que debía contar hasta 100 y disculparse.

costumbre y continuaron con su clase de math (ya que no recibieron en la mañana) y, de lectoescritura en español.

Pruebas



					
--	--	--	---	--	--

Education Center: New Horizons

Educator: Enyell Alvarado Arias

Level: Preschool Education – transition Course 2022.

Curriculum content

Specific objective: level 3

Week of November 14 to November 18, 2022

	MONDAY	MARTES	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
Reception	The children wash their hands and make a circle to start with the activation time. https://youtu.be/l4WNrvVjiTw				
Initials	They enter the classroom, take their seats, and are given the work folder and their respective pencils.				
				man's day	NO LESSONS
	Writing and reading experience in	Writing and reading experience in	Writing and reading experience in English: Once	Writing and reading experience in	

<p>Job option selected</p>	<p>English:Infants will learn about the solar system and what is in it, as well as the name of the planets, their location, what are constellations, stars, etc.</p>	<p>English:Like the day before, the vocabulary about the solar system will be reinforced, the location or order of the plans will be worked on, when it lasts around the sun, how it moves, etc.... *Artistic experience</p>	<p>again, the topics seen in the past classes will be reinforced, such as Christmas vocabulary, planets, the solar system, colors, days, months, figures. You want to hear this medium, assess the knowledge of students in a quick and easy way.</p>	<p>English:They will copy texts from the board that take into account the vocabulary seen previously in class. In this case, the theme of the solar system will be resumed, so the texts will be about this.</p>	
<p>Hygiene and food.</p>	<p>The children prepare the table, place the placemat, wash their hands and go for their lunch box, later they clean their space and continue with their recess in the play area.</p>				
	<p>Math learning experience:Numerical sequences, additions, subtractions and multiplication will be worked on. This will be done through didactic material such as templates and the book.</p>	<p>Math learning experience: Numerical sequences, additions, subtractions and multiplication will be worked on. This will be done through didactic material such as templates and the book.</p>	<p>Portuguese class. Math learning experience:</p>	<p>P.E. Class Math learning experience:Numerical sequences, additions, subtractions and multiplication will be worked on. This will be done through didactic</p>	

material such as
templates and the book.

Lesson change:Christmas craft workshop. The children will work on Christmas vocabulary through activities such as creating a Christmas decoration. You can use glitter, plasticola, plasticine, palettes, wool... *see ideas in support material*

Lesson change:Christmas craft workshop. The children will work on Christmas vocabulary through activities such as creating a Christmas decoration. You can use glitter, plasticola, plasticine, palettes, wool... *see ideas in support material*

Lesson change:Christmas craft workshop. The children will work on Christmas vocabulary through activities such as creating a Christmas decoration. You can use glitter, plasticola, plasticine, palettes, wool... *see ideas in support material*

portuguese class

Eating experience number two: Students go outside to eat their lunch and rest.

The students will enter the classroom again where they will have to rehearse the corresponding dance for

The students will enter the classroom again where they will have to rehearse the corresponding dance

The students will enter the classroom again where they will have to teach the corresponding dance for

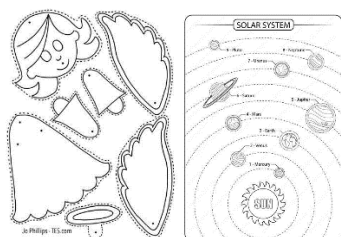
The students will enter the classroom again where they will have to teach the corresponding dance for

	<p>theshowof talents working together and team.can also be used to converse withthem about important issues such as the importance of controlling their emotions, trusting oneself, values, among others.</p>	<p>for theshowof talents working together and team.can also be used for conversationwith them about important issues such as the importance of controlling their emotions, trusting oneself, values, among others.</p>	<p>theshowof talents working together and team.can also be used to converse withthem about important issues such as the importance of controlling their emotions, trusting oneself, values, among others.</p>	<p>theshowof talents working together and team.can also be used to converse withthem about important issues such as the importance of controlling their emotions, trusting oneself, values, among others.</p>	
	<p>Areas experience: Students have time to enjoy the “areas” and then literacy will be reinforced throughreadingssimple, formation of sentences, locked syllables, drawing of figures of figures and letters in graphomotor skills.</p>	<p>Areas experience: Students have time to enjoy the “areas” and then literacy will be reinforced throughreadingssimple, formation of sentences, locked syllables, drawing of figures of figures and letters in graphomotor skills.</p>	<p>Areas experience: Students have time to enjoy the “areas” and then literacy will be reinforced throughreadingssimple, formation of sentences, locked syllables, drawing of figures and letters in graphomotor skills.</p>	<p>Music class.</p> <hr/> <p>Robotics class.</p>	
<p>Dismissal: Children collect all materials and wait for parents to collect them.</p>					

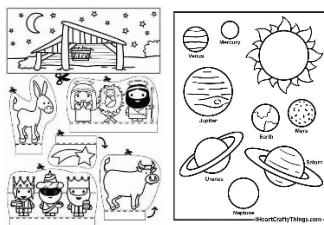
Closing and
farewell.

Support
material

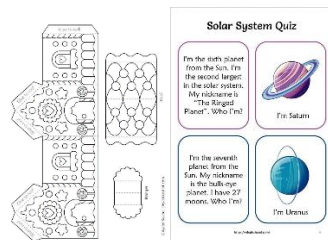
https://youtu.be/sD1-rS_TM2o



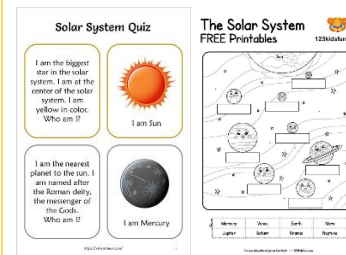
<https://youtu.be/Syx3omaod4>



<https://youtu.be/mQrlgH97v94>



<https://youtu.be/WnYoX3mdjsU>



Chronicles

Classes began on Monday contrary to the plan by order of the management. It started with a message since they had to show the progress to those in charge of the show and then they went to a talk on oral health. This talk went on

We worked with the children on what the planets are, their names, their orbits and their order. They also had their art experience where they talked of Christmas and with what things they identify it or what this

Like the previous weeks, the first lesson was used for a general review of topics in English, they were also told about spelling and what it means. They learned to spell certain words and also to write them themselves. After their breakfast time,

In the first lesson what was seen the day before was reviewed; spelling of English words. They also wrote about some planets in the solar system and their characteristics. They had breakfast, played and had their free time. They

for a long time and even had to be cut short for the children to have breakfast. After breakfast they continued with the second part of the talk where they were given fluoride and taught how to properly brush their teeth. Later they received the class of math where they learned more about subtractions and additions. They continued with their lunch hour as usual, they continued with their rehearsal class, where, although they had already rehearsed in the morning, they had to do it again since the idea is to create discipline in them. For this

celebration means to them. in classes of math the numerical sequences were worked on. Later they continued with their Christmas crafts and watched a Christmas story. They had lunch and continued with the rehearsal hour like the other days. In the afternoon they worked on writing and reading in Spanish. However, a situation arose with a student where due to a crisis of frustration he threw away his food. They talked to him and explained to him that what he did was wrong and he said that he wanted to go

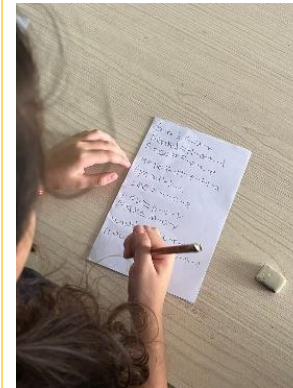
they had their respective Portuguese lesson where the teacher attends and, in the next lesson, they were given a talk about the bullying, obedience and management of emotions. For this reason, they created their own Forky. (standca.2 lessons since, they built their object from scratch) this talk was in conjunction with the fifth year students of the institution. They had lunch, rehearsed as usual and continued with their music class. math (since they did not receive it in the morning) and, literacy in Spanish.

continued with their physical education and Portuguese class, so the teacher attended the classes. The next lesson after lunch they rehearsed and continued their time in areas. In the afternoon they received their music and robotics class and then returned to their homes.

reason, that class was taken as it is normally done. Later they had their break in areas and finished with their reading and writing class.

talk to his friend Reindeer who is the one with whom they have gradually identified and he told us that just like the teacher, he told her that she should count to 100 and apologize.

Tests



<p>Opción de trabajo seleccionada</p>	<p>infantes aprenderán sobre el sistema solar y lo que se encuentra en él, así como el nombre de los planetas, su ubicación, lo que son constelaciones, estrellas, etc..</p>	<p>igual que el día anterior se reforzará el vocabulario sobre el sistema solar, se trabajará con la ubicación u orden de los planes, cuando dura una vuelta al sol, como es su movimiento, etc.... *Experiencia artística</p>	<p>Nuevamente se reforzarán los temas vistos en las clases pasada como lo es el vocabulario navideño, los planetas, el sistema solar, colores, días, meses, figuras. Se desea oír este medio, evaluar el conocimiento de los estudiantes de una maneras rápida y sencilla.</p>	<p>inglés: Copiaran textos de la pizarra que tomen en cuenta el vocabulario visto anteriormente en clase. En este caso se retomará el tema del sistema solar así que, los textos serán sobre esto.</p>	<p>inglés: Escribir, dibujar y pintar lo que se les solicita en la pizarra. Use textos fáciles que ellos/as puedan leer y entender.</p>
<p>Higiene y alimentación.</p>	<p>Los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y continúan con su recreo en el área de juegos.</p>				
	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Se trabajarán las secuencias numéricas, adiciones, subtracciones y la multiplicación. Esto se hará por medio de material</p>	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Se trabajarán las secuencias numéricas, adiciones, subtracciones y la multiplicación. Esto se hará por medio de material</p>	<p>Clase de Portugués. Experiencia de aprendizaje matemático:</p>	<p>Clase de educación Física Experiencia de aprendizaje matemático: Se trabajarán las secuencias</p>	<p>Experiencia de aprendizaje matemático: Al regresar a clases los estudiantes repasarán sobre los números, las sumas y restas, tablas de</p>

	didáctico como platillas y el libro.	didáctico como platillas y el libro.		numéricas, adiciones, sustracciones y la multiplicación. Esto se hará por medio de material didáctico como platillas y el libro.	multiplicar para luego continuar con la lecto-escritura en español.
	Cambio de lección: Taller de manualidad navideña. Los niños trabajaran el vocabulario navideño por medido de actividades como la creación de algún adorno navideño. Se puede usar escarcha, plasticola, plastilina, paletas, lana...*ver ideas en material de apoyo*	Cambio de lección: Taller de manualidad navideña. Los niños trabajaran el vocabulario navideño por medido de actividades como la creación de algún adorno navideño. Se puede usar escarcha, plasticola, plastilina, paletas, lana...*ver ideas en material de apoyo*	Cambio de lección: Taller de manualidad navideña. Los niños trabajaran el vocabulario navideño por medido de actividades como la creación de algún adorno navideño. Se puede usar escarcha, plasticola, plastilina, paletas, lana...*ver ideas en material de apoyo*	Clase de portugués	Los estudiantes tendrán que ensañar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo.

Experiencia de alimentación número dos: Los estudiantes salen a comer su almuerzo y descansar.

Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.

Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.

Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.

Los estudiantes ingresarán nuevamente al aula donde tendrán que ensayar el baile correspondiente para el show de talentos trabajando en conjunto y equipo. también se puede usar para conversar con ellos sobre temas importantes como la importancia de controlar sus emociones, de confiar en uno mismo, los valores entre otros.

Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les

Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les

Experiencia de áreas: Los estudiantes tienen un tiempo para disfrutar de las "áreas" y luego se les reforzará la

Clase de Música.

Clase de robótica.

reforzará la lectoescritura por medio de lecturas simples, formación de oraciones, sílabas trabadas, trazo de figuras de figuras y letras en grafomotricidad.

reforzará la lectoescritura por medio de lecturas simples, formación de oraciones, sílabas trabadas, trazo de figuras de figuras y letras en grafomotricidad.

lectoescritura por medio de lecturas simples, formación de oraciones, sílabas trabadas, trazo de figuras de figuras y letras en grafomotricidad.

Cierre y despedida.

Despedida: los niños recogen todos los materiales y esperan a que los padres los recojan.

Material de apoyo

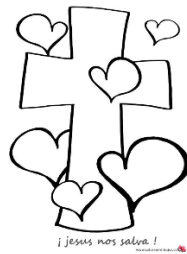
<https://youtu.be/w36yxLgWUOc>



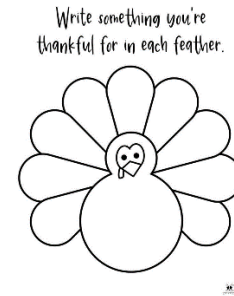
<https://youtu.be/Ej1LIIN34SM>



<https://youtu.be/7w0QS4wAYz0>
https://youtu.be/n_M3mBduIMY



<https://youtu.be/VvzMp5WUjls>
<https://youtu.be/PEIXKvxdEQ>



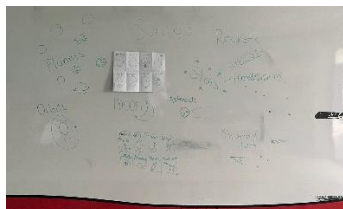
Crónicas	<p>Realmente el día estuvo muy tranquilo. Como se menciona anteriormente se han estado haciendo repasos de materia ya vista. En cuanto al plan innovador, como dije, estuvo muy tranquilo el día ya que, llegaron solamente nueve chicos, sin embargo, se implemento un taller anti-bullying en conjunto con los estudiantes de quinto año quienes les mostraron y explicaron que el bullying actualmente es muy común y que a veces las personas actúan sin ser conscientes de ello. Los estudiantes también les explicaron que Reindeer les ayuda cuando se siente mal</p>	<p>Al igual que día de ayer se continuó trabajando con distintos talleres sobre le bullying y el trato que tenemos con nuestros pares. Se les enseñó que las palabras tienen poder sobre otros y que en ocasiones podemos herir enormemente a la otra persona. También se trabajó en la identificación de actitudes correctas e incorrectas donde ellos mismo identificaban o buscaban la solución al problema que se les presentaba. Nuevamente, asistieron pocos niños a clases por lo que el ambiente estuvo tranquilo. Continuaron con sus clases</p>	<p>Los estudiantes debido al partido de la sele en mundial tuvieron dos horas libres, sin embargo, en las primeras lecciones tuvieron su clase de valores donde se hablo de como Jesús murió en una cruz para salvarlos, los perdonó y los amó sin importar como fuéramos. Los estudiantes entendieron que todos somos iguales ante los ojos de dios y que ni nuestro físico ni nuestro interior hacen que el amor de Dios se acabe. Observaron el partido, almorzaron y tuvieron nuevamente una charla anti-bullying donde observaron un video y se reforzó lo hablado días antes.</p>	<p>En la primera lección se trabajó en lo que es acción de gracias, se les explicó el tema y las cosas por las que debemos ser agradecidos. Luego hicieron una manualidad donde agradecían por cinco cosas. Desayunaron, jugaron y tuvieron su tiempo libre. Continuaron con su clase de educación física y portugués por lo que la docente asistió las clases. La siguiente lección después de almuerzo ensayaron y continuaron con su tiempo en áreas. En horas de la tarde recibieron su clase de música y robótica para luego regresar a sus hogares.</p>	<p>En horas de la mañana se estuvo realizando el ensayo en la Palestra que es donde se van a presentar el día del show de talentos. Luego, al regresar a la institución tuvieron su tiempo de desayuno y recreación Mas tarde, recibieron su clase de matemática donde se hizo la evaluación final de lo que han aprendido y los conceptos que manejan en cuanto al tema. También tuvieron su clase de expresión corporal donde bailaron y jugaron just dance, también hicieron un ejercicio de escribir algo</p>
----------	--	---	---	---	---

y otros les dicen cosas que no les gustan por lo que, ellos se han identificado con el objeto de forma positiva.

respectivas y ensayaron como de costumbre.

bueno de su compañero de al lado y así concluir con el día teniendo su hora de almuerzo y regresando a sus casas.

Pruebas



Educational Center:New Horizons

Educator:Enyell Alvarado Arias

Level: Preschool Education –transitionCourse 2022.

Curriculum content

Specific objective: level 3



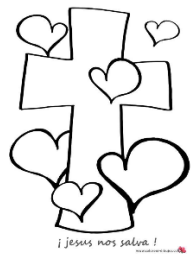
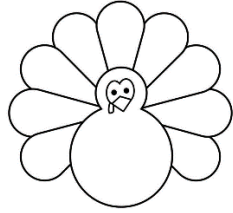
Week of 21 of november al 25 of november, 2022

	MONDAY	MARTES	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
Reception	The children wash their hands and make a circle to start with the activation time.				
Initials	They enter the classroom, take their seats, and are given the work folder and their respective pencils.				
				Thanksgiving day	birthday celebration
	Writing and reading experience in English:	Writing and reading experience in English:	Writing and reading experience in English: Once	Writing and reading experience in English:	Writing and reading experience in

Job option selected	Infants will learn about the solar system and what is in it, as well as the name of the planets, their location, what are constellations, stars, etc.	Like the day before, the vocabulary about the solar system will be reinforced, the location or order of the plans will be worked on, when it lasts around the sun, how it moves, etc.... *Artistic experience	again, the topics seen in the past classes will be reinforced, such as Christmas vocabulary, planets, the solar system, colors, days, months, figures. You want to hear this medium, evaluate the knowledge of the students in a fast and simple way.	They will copy texts from the board that take into account the vocabulary seen previously in class. In this case, the theme of the solar system will be resumed, so the texts will be about this.	English: Write, draw and paint what is asked of them on the board. Use easy texts that they can read and understand.
Hygiene and food.	The children prepare the table, place the placemat, wash their hands and go for their lunch box, later they clean their space and continue with their recess in the play area.				
	Math learning experience: Numerical sequences, additions, subtractions and multiplication will be worked on. This will be done through didactic material such as templates and the book.	Math learning experience: The sequences will be worked numbers, addition, subtraction and multiplication. This will be done through didactic material such as templates and the book.	Portuguese class.	P.E. Class	Math learning experience: Upon returning to class, students will review numbers, addition and subtraction, multiplication tables, and then continue with
			Math learning experience:	Math learning experience: Numerical sequences, additions, subtractions and multiplication will be worked on. This will be	

				done through didactic material such as templates and the book.	reading and writing in Spanish..
	Lesson change: Christmas craft workshop. The children will work on Christmas vocabulary through activities such as creating a Christmas decoration. You can use glitter, plasticola, plasticine, palettes, wool... *see ideas in support material*	Lesson change: Christmas craft workshop. The children will work on Christmas vocabulary through activities such as creating a Christmas decoration. You can use glitter, plasticola, plasticine, palettes, wool... *see ideas in support material*	Lesson change: Christmas craft workshop. The children will work on Christmas vocabulary through activities such as creating a Christmas decoration. You can use glitter, plasticola, plasticine, palettes, wool... *see ideas in support material*	portuguese class	Students will have to teach the corresponding dance for the show of talents working together and team.
	Eating experience number two: Students go outside to eat their lunch and rest.				
	Students will enter the classroom again where they	Students will enter the classroom again where	The students will enter the classroom again where they	The students will enter the classroom again where they	

	<p>will have to rehearse.yar the corresponding dance for theshowof talentsworking together and team.I also knowYou can use it to talk with them about important topics such as the importance of controlling your emotions, trusting yourself, values, among others.</p>	<p>they will have to rehearse.yar the corresponding dance for theshowof talentsworking together and team.I also knowYou can use it to talk with them about important topics such as the importance of controlling your emotions, trusting yourself, values, among others.</p>	<p>will have to teach the corresponding dance for theshowof talentsworking together and team.It also canuse to talk with them about important topics such as the importance of controlling their emotions, trusting oneself, values, among others.</p>	<p>will have to teach the corresponding dance for theshowof talentsworking together and team.I also knowYou can use it to talk with them about important topics such as the importance of controlling your emotions, trusting yourself, values, among others.</p>	
	<p>Experience ofareas: Students have some time to enjoy the "areas" and then their literacy will be reinforcedthroughreadings simple, formation of sentences, locked syllables, drawing of figures of</p>	<p>Experience ofareas: Students have some time to enjoy the "areas" and then their literacy will be reinforcedthroughreadings simple, formation of sentences, locked syllables, drawing of figures of figures and</p>	<p>Experience ofareas: Students have some time to enjoy the "areas" and then their literacy will be reinforcedthroughreadings simple, formation of sentences, locked syllables, drawing of figures of figures and letters in graphomotor skills.</p>	<p>Music class. Robotics class.</p>	

	figures and letters in graphomotor skills.	letters in graphomotor skills.			
Closing and farewell.	Farewell: the children collect all the materials and are waiting for parents to pick them up.				
Support material	https://youtu.be/w36yxLgwUOc 	https://youtu.be/Ej1LIIN34SM 	https://youtu.be/7w0QS4wAYz0 https://youtu.be/n_M3mBduIMY 	https://youtu.be/VvzMp5WUjls https://youtu.be/PEIXKvxd eEQ <p>Write something you're thankful for in each feather.</p> 	
Chronicles	The day was really very calm. As previously mentioned, reviews of material already seen have been carried out. Regarding	As yesterday, work continued with different workshops on the bullying and the treatment we have with our	The students, due to the team's match in the World Cup, had two free hours, however, in the first lessons they had their values class	In the first lesson you worked on what is thanksgiving, explained the theme and the things for which we should be	In the morning, the rehearsal was carried out in the Palaestra, which is where they will perform on the day of

the innovative plan, as I said, the day was very calm since only nine boys arrived, however, they implemented an anti-bullying program together with the fifth year students who showed them and explained that bullying is very common nowadays and that sometimes people act without being aware of it. The students also explained to them that Reindeer helps them when he feels bad and others tell them things they don't like, so they have identified with the object in a positive way.

peers. They were taught that words have power over others and that sometimes we can hurt the other person greatly. Work was also done on the identification of correct and incorrect attitudes where they themselves identified or sought the solution to the problem that was presented to them. Again, few children attended classes so the atmosphere was calm. They continued with their respective classes and rehearsed as usual.

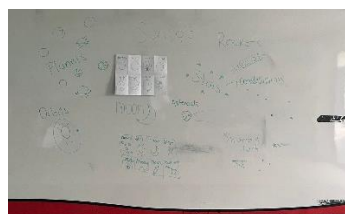
where they talked how Jesus died on a cross to save them, forgave them and loved them no matter who we were. The students understood that we are all equal in the eyes of God and that neither our physique nor our interior make God's love end. They watched the game, had lunch and again had an anti-bullying program where they watched a video and what was said days before was reinforced.

thankful. Then they made a craft where they gave thanks for five things. They had breakfast, played and had their free time. They continued with their physical education and Portuguese class, so the teacher attended the classes. The next lesson after lunch they rehearsed and continued their time in areas. In the afternoon they received their music and robotics class and then returned to their homes.

the show of talents. Then, upon returning to the institution, they had their breakfast and recreation time. Later, they received their mathematics class where the final evaluation of what they have learned and the concepts they handle regarding the subject was made. They also had their body expression class where they danced and played just dance, they also did an exercise of writing something good about their partner next door and thus ending the day having their lunch

break and returning home.

Tests



Opción de trabajo seleccionada	Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Evaluación con lo aprendido en inglés, se deberá leer textos y copiarlos, identificar vocabulario, etc..	Experiencia de Escritura y lectura en inglés: Taller navideño y ensayo en la palestra para el show de talentos. *Experiencia artística		Encargarse del cuidado y alimentación de los niños.	
Higiene y alimentación	Los niños alistan la mesa, colocan el individual, se lavan las manos y van por su lonchera, posteriormente limpian su espacio y continúan con su recreo en el área de juegos.				
	Experiencia de aprendizaje matemático: Ensayo en la palestra del show de talentos.	Experiencia de aprendizaje matemático: Taller navideño con relación a matemáticas.		. Encargarse del cuidado y alimentación de los niños.	
	Cambio de lección: Taller de manualidad navideño. Los niños trabajaran el vocabulario navideño por	Cambio de lección: Taller de manualidad navideña. Los niños trabajaran el vocabulario		Encargarse del cuidado y alimentación de los niños.	

medido de actividades como la creación de algún adorno navideño. Se puede usar escarcha, plasticola, plastilina, paletas, lana...*ver ideas en material de apoyo*	navideño por medido de actividades como la creación de algún adorno navideño. Se puede usar escarcha, plasticola, plastilina, paletas, lana...*ver ideas en material de apoyo*			
---	--	--	--	--

Experiencia de alimentación número dos: Los estudiantes salen a comer su almuerzo y descansar.

Los estudiantes tienen horario especial y los docentes trabajan en reportes anuales, planeamientos, ornato de la institución y aulas, revisión de materiales, planeamiento de actividades como la graduación, show de	Los estudiantes tienen horario especial y los docentes trabajan en reportes anuales, planeamientos, ornato de la institución y aulas, revisión de materiales, planeamiento de actividades como la graduación, show de	Los estudiantes tienen horario especial por lo que, los docentes ingresamos a la misma hora a hacer nuestras labores y trabajar en lo que haga falta para esperar a los estudiantes que ingresan de 4 a 6:30 a la institución para tener la pijamada donde se	Los estudiantes de preparatoria tendrán su fiesta de la alegría por esto, la institución será exclusivamente para ellos. Podrán usar la piscina y áreas verdes para distintas actividades y la docente junto con la asistente deben	Los estudiantes tienen horario especial y los docentes trabajan en reportes anuales, planeamientos, ornato de la institución y aulas, revisión de materiales, planeamiento de actividades como la graduación, show de
---	---	---	---	---

	talentos, creación de materiales y decoración.	talentos, creación de materiales y decoración	come y ven películas de acuerdo con su edad.	cuidarles y estar pendientes de ellos toda la actividad.	talentos, creación de materiales y decoración
Material de apoyo	Libro de estudio	Harina, Huevos, Azúcar, Microondas.	Computadora, pantalla, película animada.		
Crónicas	Lo que se hizo en clase fue completar los libros que hacían falta. Últimamente no se han presentado problemas en cuanto a la frustración, control de emociones y demás por esto, queda claro que lo estudiantes ya entendieron el tema y logran solucionar sus conflictos	Primeramente, se realizó el ensayo en la palestra por lo que, todos los estudiantes y sus profesores se dirigieron al lugar para ensayar, más tarde regresaron a clases donde debía realizarse el taller navideño, en este caso, se hicieron galletas con	Los estudiantes tenían un pijama party, esta actividad se hace para celebrar que es un último día y, se hacen en ella diferentes actividades donde aprenden sobre el valor de la amistad. Los profesores ingresan en horario normal y trabajan en el orden del aula e institución, planean el	Se llevó a cabo la fiesta de preparatorias donde las madres organizaron el evento y las docentes asisten. En esta actividad la institución fue exclusiva para este nivel. Se presentó la situación de dos niños peleando sin embargo las madres le pidieron a la encargada que les ayudara a	Se realizó el paseo anual al parque diversiones donde los profesores velaban por el bienestar de los alumnos. Esto se llevó a cabo desde las 7 am hasta las 5 pm.

diferentes figuras hechas por los estudiantes.

drama, los juegos y sobre qué aprenderán. Más tarde los estudiantes ingresan a la institución y se desarrolla la actividad finalizando a las 7:30 aprox.

solucionar el conflicto y por dicha, los estudiantes entendieron, se disculparon y continuaron su día sin ningún inconveniente. Más tarde se llevó a cabo el amigo secreto de la institución y se finalizó el día viendo el partido.

Pruebas





Educational Center:New Horizons

Educator:Enyell Alvarado Arias

Level: Preschool Education –transitionCourse 2022.

Curriculum content

Specific objective: level 3

Week of 28 of november al 02 of december, 2022

	MONDAY	MARTES	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
Reception	The children wash their hands and make a circle to start with the activation time.				
Initials	They enter the classroom, take their seats, and are given the work folder and their respective pencils.				
	Christmas workshops	Christmas workshops	Pajamas Party	joy party	Paseo
	Writing and reading experience in English:	Writing and reading experience in English:		Take care of the care and feeding of children.	

Job option selected	Assessment with what has been learned in English, texts must be read and copied, vocabulary identified, etc.	Christmas workshop and rehearsal in the arena for the show of talents. *Artistic experience			
Hygiene and food.	The children prepare the table, place the placemat, wash their hands and go for their lunch box, later they clean their space and continue with their recess in the play area.				
	Math learning experience: Rehearsal in the arena of show of talents.	Math learning experience: Christmas workshop related to mathematics.		.Take care of the care and feeding of children.	
	Lesson change: Christmas craft workshop. The children will work on Christmas vocabulary through activities such as creating a Christmas decoration. You can use glitter, plasticola,	Lesson change: Christmas craft workshop. The children will work on Christmas vocabulary through activities such as creating a Christmas decoration. You can use glitter, plasticola,		Take care of the care and feeding of children.	

	plasticine, palettes, wool... *see ideas in support material*	plasticine, palettes, wool... *see ideas in support material*			
Eating experience number two: Students go outside to eat their lunch and rest.					
	Students have special hours and teachers work on annual reports, planning, decorating the institution and classrooms, reviewing materials, planning activities such as the graduation, show of talents, creation of materials and decoration.	Students have special hours and teachers work on annual reports, planning, decorating the institution and classrooms, reviewing materials, planning activities such as the graduation, show of talents, creation of materials and decoration	Students have special hours Therefore; teachers enter at the same time to do our homework and work on whatever is necessary to wait for the students who enter the institution from 4 to 6:30 to have the sleepover where they eat and watch movies according to their age.	The students high school will have their joy party for this, the institution will be exclusively for them. They can use the pool and green areas for different activities and the teacher together with the assistant must take care of them and be aware of them all the activity.	Students have special hours and teachers work on annual reports, planning, decorating the institution and classrooms, reviewing materials, planning activities such as the graduation, show of talents, creation of materials and decoration
Support material	Study book				

		Flour, Eggs, Sugar, Microwave.	Computer, screen, animated movie.		
Chronicles	<p>What was done in class was to complete the books that were missing. Lately there have been no problems in terms of frustration, control of emotions and others for this reason, it is clear that the students already understood the subject and manage to solve their conflicts</p>	<p>First, the rehearsal was carried out in the arena, so all the students and their teachers went to the place to rehearse, later they returned to classes where the Christmas workshop was to be held, in this case, cookies were made with different figures made by the students.</p>	<p>The students had pajamas party This activity is done to celebrate that it is a last day and different activities are done in it where they learn about the value of friendship. The teachers enter during normal hours and work in the order of the classroom and institution, planning the drama, the games and what they will learn about. Later, the students enter the institution and the activity takes place ending at 7:30 a.m. approx.</p>	<p>The high school party was held where the mothers organized the event and the teachers attended. In this activity the institution was exclusive for this level. The situation of two children fighting arose, however, the mothers asked the person in charge to help them solve the conflict, and fortunately, the students understood, apologized, and continued their day without any inconvenience. Later it was carried out secret friend</p>	<p>The annual trip to the amusement park was carried out where the teachers ensured the well-being of the students. This took place from 7 am to 5 pm.</p>

of the institution and
theiswatching the game.

Tests



CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

Gracias a la información recolectada se puede afirmar que:

Los estudiantes han tenido un avance significativo en cuanto al manejo y control de emociones. Algunos padres mencionan que, aunque no se presente comúnmente, en ocasiones sus hijos controlan por sí solos lo que sienten, es decir, que antes de presentar una crisis o reaccionar incorrectamente ante una situación, se detienen a respirar y a pensar si su reacción le traerá un beneficio o una consecuencia. Por otro lado, se dice que los estudiantes gracias al regreso a clases liberan su energía, pero, es importante recordar que esta energía es la que en ocasiones provoca que se sientan encerrados o limitados a sentirse cómodos por esto, mencionan que gracias al regreso a clases pueden liberarla y compartir con otros por medio de la socialización llevando consigo, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera efectiva. Se entiende también que la disciplina positiva es un trabajo hogar-escuela donde el docente y el padre de familia conversan con el niño/a y le corrigen por medio del razonamiento. Mencionan que sus hijos les comentan como su profesora conversa con ellos después de presentar una crisis y que, comprenden que sentir es algo humano pero que equivocarse también y por eso deben hacerse responsables de su actuar. Se menciona que aun viendo un avance en los niños en ocasiones reaccionan como antes lo hacían (Por medio de enojos, berrinches, problemas) más sin embargo han notado en pequeñas situaciones que realmente hay un avance, pero reaccionar mal es normal porque están experimentando emociones.

Data description

Thanks to the information collected, it can be stated that:

1. Students have made considerable progress in managing and controlling emotions. Some parents mention that, although it is not commonly present, sometimes they control what they

feel on their own, that is, that before presenting a crisis or reacting incorrectly to a situation, they stop to breathe and think if their reaction will bring them harm. benefit or consequence.

2. On the other hand, it is said that students, thanks to going back to school, release their energy, but it is important to remember that this energy is what sometimes causes them to feel confined or limited to feel comfortable because of this, they mention that thanks to back to school can release it and share it with others through socializing, teamwork, and effective conflict resolution.

3. It is also understood that positive discipline is a home-school job where the teacher and the parent talk with the child and correct him through reasoning. They mention that their children tell them how their teacher talks to them after presenting a crisis and that they understand that feeling is something human but also making mistakes and that is why they must take responsibility for their actions.

4. It is mentioned that even when children see progress, they sometimes react as they did before (through anger, tantrums, problems). However, they have noticed in small situations that there really is progress but reacting badly is normal because they are experiencing emotions.

Análisis de datos

Los datos en primera instancia fueron recolectados por medio de 10 preguntas, estas dieron base a lo que se quería investigar y su razón. Dichas preguntas solamente fueron utilizadas por quien utilizó la información y la docente quien ayudó en el proceso. Durante el mismo, la información fue recolectada por medio de observaciones y evidencias donde se comprobó lo que los estudiantes hacían día con día en su institución. Finalmente, se hizo una entrevista a los padres de familia para comprobar si el avance de los estudiantes no se dio solo en la institución sino, que en sus hogares también fue efectivo. Dando consigo diferentes respuestas donde se explica qué avances o actitudes han visto en sus hijos desde que inició el proceso.

Para esto se necesitaron las siguientes herramientas:

Perfil de entrada

Se realizó una observación con algunas preguntas que serían fundamentales para la investigación. Estas fueron:

1. ¿Cumple su “teacher” un rol más allá de ser profesora (amiga y guía)?
2. ¿Representa la profesora un lugar seguro para los estudiantes?
3. Los estudiantes se sienten cómodos en cuanto a la socialización y trato entre ellos/ellas?
4. ¿El ambiente en el aula representa un lugar amoroso, armonioso y de confianza?
5. ¿Es la relación de los profesores de la institución sana y amistosa?
6. ¿Qué factores provocan una reacción negativa en los estudiantes del aula? ¿Son sus compañeros, las reglas, la docente, las actividades que le hacen actuar así?
7. ¿Fue la pandemia la razón principal del por qué el niño se comporta de esa manera?
8. ¿Representa la institución un lugar seguro donde el estudiante además de aprender puede ser libre y crecer?
9. ¿El comportamiento de los estudiantes varía al ingresar a la institución?
10. ¿Pueden los estudiantes cambiar su actuar si se les guía por medio de la disciplina positiva y el manejo de emociones?

Estas preguntas se dieron a raíz de las observaciones previas al planeamiento y organización de las clases ya que, se presentaron diferentes situaciones donde el control de emociones, la disciplina y el trabajo en equipo eran los factores principales en cuanto al disgusto y comportamiento de los estudiantes. Si bien es cierto; Saber trabajar y controlar las emociones brinda la oportunidad de poder tratar con los demás y esto viene a ser realmente importante cuando se trata de la socialización en niños y niñas, los cuales, debido a la pandemia en ciertos aspectos no desarrollaron esta habilidad de forma positiva y eficaz.

Perfil de salida

Al igual que en el perfil de entrada se implementó el uso de una entrevista-encuesta donde los padres de familia daban su pensar sobre el avance o retroceso que han presentado sus hijos durante las últimas semanas y si este actuar se presenta solamente en la institución o en el hogar. Dichas preguntas fueron:

1. ¿Ha notado usted un cambio en cuanto al desenvolvimiento de su hijo/a en actividades extracurriculares?
2. En cuanto al manejo de emociones, ¿Cómo actúa su hijo/a ante situaciones donde no hacen lo que él/ella quiere?
3. A la hora de resolver conflictos; ¿Busca usted guiar a su hijo/a lograrlo o simplemente toma el control de la situación y resuelve los problemas por él/ella? ¿Por qué?
4. ¿Actúa su hijo/a correctamente a la hora de sentirse frustrado? Es decir, no golpea cosas, no rompe cosas, respira profundo y vuelve a intentarlo, etc.
5. ¿Usa usted la disciplina positiva como apoyo en la corrección de actitudes que presenta su hijo/a/? En otras palabras, ¿Conversa sobre lo sucedido y le guía a la corrección por medio del razonamiento?
6. ¿Cree usted que es importante abarcar el control de emociones dentro del aula? ¿Por qué?
7. ¿En casa se implementa algún método para que su hijo aprenda sobre este tema? O bien, ¿Cree usted que es importante enseñarlo en edades tempranas?
8. Desde su punto de vista ¿Cómo interpreta el uso de la disciplina positiva y el manejo de emociones en edades tempranas? ¿Cree que un niño/a puede entenderlo?
9. ¿Últimamente ha visto un cambio positivo en el manejo de emociones y resolución de conflictos en su hijo/a?
10. ¿Cree usted que el regreso a clases ha impactado positivamente el desarrollo de sus hijos?
11. ¿Ha logrado su hijo/a un desarrollo en cuanto a su comportamiento gracias al regreso a clases? Sea positivo o negativo, explíquelo brevemente.

Resultados de Evaluación

Para las encuestas aplicadas se deduce que:

Pregunta	Cantidad	Respuesta	Cantidad	Respuesta
1. ¿Ha notado usted un cambio en cuanto al desenvolvimiento de su hijo/a en actividades extracurriculares?	10 padres	Efectivamente han observado un desenvolvimiento en sus hijos/as	4 padres	Mencionan que sus hijos se han mantenido en sus actividades sin ninguna problemática.
2. En cuanto al manejo de emociones, ¿Cómo actúa su hijo/a ante situaciones donde no hacen lo que él/ella quiere?	8 padres	Mencionan que en ocasiones reaccionan con frustración, enojo o llanto.	6 padres	Mencionan que el niño se aparta y asimila su sentir, ha aprendido a controlar su emoción por medio de la respiración y, por medio del dialogo logran un reaccionar positivo en sus hijos.
3. A la hora de resolver conflictos; ¿Busca usted guiar a su hijo/a a lograrlo o	14 padres	Todos comentan que buscan guiarlos al razonamiento por medio de la		

<p>simplemente toma el control de la situación y resuelve los problemas por él/ella? ¿Por qué?</p>		<p>conversación, negociación, explicación y que, también les dan su espacio para pensar si lo que están haciendo es correcto.</p>		
<p>4. ¿Actúa su hijo/a correctamente a la hora de sentirse frustrado? Es decir, no golpea cosas, no rompe cosas, respira profundo y vuelve a intentarlo, ect...</p>	12 padres	<p>Mencionan que en ocasiones reacciona correctamente y en otras negativamente.</p>	2 padres	<p>Mencionan que sus hijos reaccionan correctamente antes las situaciones que les presenten.</p>
<p>5. ¿Usa usted la disciplina positiva como apoyo en la corrección de actitudes que presenta su hijo/a/? En otras palabras, ¿Conversa sobre lo sucedido y le guía a la corrección por medio del razonamiento?</p>	13 padres	<p>Respondieron que sí, que efectivamente se maneja la disciplina positiva en casa.</p>	1 padre	<p>Menciona que en ocasiones maneja dicho método. Sin embargo, cita que: “En general nuestro hijo es muy abierto a escuchar y tratar de entender.”</p>
<p>6. ¿Cree usted que es importante abarcar el</p>	14 padres	<p>En general algunas respuestas fueron:</p>		

<p>control de emociones dentro del aula? ¿Por qué?</p>		<p>Es primordial llevar en conjunto casa-escuela ya que es un apoyo para la disciplina en casa.</p> <p>Es muy importante ayudarlos a autogestionar asertivamente las emociones así pueden sobrellevar las situaciones de la mejor manera y es parte del proceso formativo y disciplinar.</p>		
<p>7. ¿En casa se implementa algún método para que su hijo aprenda sobre este tema? O bien, ¿Cree usted que es importante enseñarlo en edades tempranas?</p>	<p>14 respuestas</p>	<p>Algunos padres mencionan que:</p> <p>“Se implementa la disciplina positiva porque es importante que sea desde etapas tempranas siendo así, se le habla cuando no puede manejar sus emociones y por otra parte, porque es</p>		

		<p>importante modelar con el ejemplo.”</p> <p>“Es importante enseñarlo en etapas tempranas o en la que corresponda en donde la misma no sea contraproducente para el desarrollo de otras "actitudes" del niño. En casa se trata de que aprendan a canalizar esa frustración porque lo que experimentan es importante para el desarrollo y el actuar de ellos mismos.”</p>		
8. Desde su punto de vista ¿Cómo interpreta el uso de la disciplina positiva y el manejo de emociones en edades tempranas? ¿Cree que un niño/a puede entenderlo?	13 padres	Concuerdan con que son capaces de hacerlo.	1 padre	<p>Menciona que:</p> <p>“Las emociones si, no entiendo cómo sería hablar a un niño de que es una disciplina positiva. “</p>

<p>9. ¿Últimamente ha visto un cambio positivo en el manejo de emociones y resolución de conflictos en su hijo/a?</p>	<p>11 padres</p>	<p>Mencionan que si:</p> <p>1- “He visto que ya no explota como antes sabe manejar la frustración”</p> <p>2- “Lo veo que cada vez más logra autorregularse más adecuadamente y le dura menos el berrinche”</p> <p>3-” Hay una respuesta y manejo integral (escuela-casa) lo que contribuye a llevar un mensaje homologado al niño y asertividad en lo positivo.”</p> <p>4- “Al compartir me parece que le ha dado oportunidad de ver que no solo a él le pasan cosas, que todos somos</p>	<p>3 padres</p>	<p>Mencionan que no:</p> <p>1-” Aún le cuesta.”</p> <p>2-” No he notado cambios relevantes”</p> <p>3- ‘Nunca ha sido conflictivo en ese tema”</p>
---	------------------	---	-----------------	---

		diferentes y hay que intentarlo varias veces hasta lograrlo”		
10. ¿Cree usted que el regreso a clases ha impactado positivamente el desarrollo de sus hijos?	14 padres	Todos los padres concuerdan en si, efectivamente han tenido un avance.		
11. ¿Ha logrado su hijo/a un desarrollo en cuanto a su comportamiento gracias al regreso a clases? Sea positivo o negativo, explíquelo brevemente.	14 padres	<p>Todos concuerdan en que han tenido un desarrollo efectivo por lo que, algunas respuestas a esto fueron:</p> <p>1- “Desde luego que ha sido muy favorable el retorno presidencial de los chicos, pues ellos aprenden a través del juego y la socialización con otros niños. Estoy muy feliz de ver todas las capacidades y habilidades que va adquiriendo en la</p>		

		<p>escuela. Ama a su guía, a sus compañeros, ama su escuela, ama las actitudes que realizan. Muchas gracias”</p> <p>2- “Su comportamiento siempre ha sido bueno, pero en definitiva la asistencia a clases presenciales ha resultado espectacular en todos los sentidos.”</p> <p>3- “Además del estrés que se recarga en el hogar y por lo tanto recae en ellos. así que los adultos cargados de problemas cargan a sus niños. Volver a clase ayuda a los niños a reír más, compartiendo con su</p>		
--	--	---	--	--

		misma edad y no solo adultos en casa”		
--	--	---------------------------------------	--	--

Debido a las respuestas obtenidas por esta parte de la población se puede deducir que:

1. El 71% de la población efectivamente ha visto un desarrollo positivo en las actividades extracurriculares de sus hijos. Esto se preguntó debido a que como se menciona en un artículo publicado por la revista online El Magisterio (2022) “al formar parte de la vida diaria y rutina de los niños o adolescentes, tienen un gran impacto en su desarrollo cognitivo y social. Igualmente, son una gran oportunidad para el desarrollo de los niños y niñas, pues, entre otras cosas, les ayuda a crear hábitos y ser más disciplinados. Así también, tendrán la oportunidad de disfrutarlas, hacer amistades, crear vínculos y obtener diversas competencias, valores y hábitos esenciales para su desarrollo integral.”
2. El 92% de la población ha visto un avance positivo y efectivo en el manejo de emociones de sus hijos. Como se menciona en el documento esta era la problemática inicial ya que los estudiantes no sabían cómo reaccionar a las situaciones y lo hacían por medio del llanto, de la frustración o del enojo, pero gracias a la implementación de diferentes ejercicios en el aula y al uso de mediadores como lo fue Reindeer se puede afirmar que comprenden cómo identificar su emoción y transmitirla sin la necesidad de sobre sentirla. Esto es importante en esta etapa porque “incrementa la percepción de control sobre aquello que les ocurre y lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de autoestima y autoconcepto” así se menciona en la revista virtual Mindic (2015).
3. El 98% de la población aplica la disciplina positiva en casa, de hecho, se podría decir que el 100% lo hace. Esto tiene su importancia en el desarrollo del niño porque, como

mencionaron los padres es un trabajo hogar-escuela donde la docente guía al niño a la identificación de emociones y control de actitudes dentro del aula por medio del uso de mediadores que les ayudan a la resolución de conflictos para que estos, copien estas actitudes en sus hogares y su sentir o confianza de que puede solucionarlo independientemente sea en el mismo en ambos escenarios.

4. En la institución y los talleres fueron efectivos en cuanto al tema que se quiso desarrollar. Como bien se puede observar en las evidencias adjuntas se fomentó el trabajo en equipo, la socialización y el trato que tienen con sus pares. Para esto, con la ayuda de algunos grupos de la institución se trabajaron algunas charlas sobre el bullying, las emociones y los sentimientos, las relaciones que tienen con sus compañeros etc. En cuanto al tema, el avance fue muy notorio y los últimos días no se presentaron situaciones en cuanto a la frustración o enojo en los niños. Incluso a la hora de llamarles la atención o corregirles lo tomaban de buena manera y entendían que su actuar tenía consigo una consecuencia ya sea positiva o negativa. Todo esto viene a dar como resultado la efectividad en cuanto al uso de intermediarios para la corrección y disciplina positiva.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A todo esto, se concluye que;

1. El uso de herramientas como mediadores emocionales es un ejercicio efectivo en cuanto al tema desarrollado. Primeramente, se encuentra como este viene a ser no solamente una problemática dentro de la institución que se visitó sino, que a nivel nacional y mundial también se presenta. Se habla de cómo el control de emociones es uno de los pilares fundamentales en la vida de un niño y que, aunque la pandemia fue un factor realmente significativo en sus vidas, no va a existir ningún cambio si no

se actúa momentáneamente. Se puede decir, que la disciplina positiva juega un rol favorable y necesario en la vida de los niños y esto se debe a que gracias a ella los niños tienen la capacidad de analizar y entender lo que sienten.

2. Se dice por otra parte que esta, viene de la mano con los docentes y ellos con los padres debido al refuerzo de esta dentro y fuera del aula haciéndolo necesario en su diario vivir. Antes se acostumbraba a usar métodos poco efectivos y grotescos, sin embargo, actualmente se encuentra posibilidad de enseñarle correctamente como se debe actuar ante un conflicto y esto solo se entiende presentando al estudiante escenarios donde él/ella no tiene el control de lo que pasa y así él/ella podrá resolver su conflicto de manera individual sabiendo que cuenta con la ayuda de una persona que le puede guiar.
3. Se encuentra también, que el uso de mediadores como los son los títeres, los peluches y diferentes materiales vienen a ser un factor sorpresa y llamativo para los niños y este tema. Aunque a veces se crea que los niños no entienden, ellos por medio del reconocimiento van poco a poco creando vínculos con lo que tienen enfrente es decir que, aunque los estudiantes de preescolar crearon un vínculo con un mediador que no tiene vida entendieron que está ahí para escucharles, para cuidarles y para observarles sin la necesidad de crear en el alumno miedo o incomodidad si no que más bien, ellos le busquen conscientemente y le comuniquen lo que están sintiendo en el momento para que este factor o intermediario “le comunique” al adulto lo que sucede con el infante y puedan conversar y analizar, de manera amigable, amorosa y armoniosa , lo que sucede y porqué sucede.
4. Como docentes, es sumamente importante recordar que los estudiantes los ven como su ejemplo a seguir, su guía y la persona que más impacto tiene en sus vidas. Por consiguiente, el reaccionar del profesor ante situaciones no previstas o previstas deja en los estudiantes una reacción que los llevará a actuar de la misma manera en la que usted lo hace. Esto se debe a que, como se menciona anteriormente, son el espejo de lo que aprenden en casa, pero también de lo que aprenden en el aula. Si un docente

no es capaz de controlar sus emociones no podrá enseñarle a un estudiante cómo hacerlo; y por si fuera poco el trabajo en equipo del hogar-escuela es otro de los factores que benefician este desarrollo.

Recomendaciones

- a. Se invita a los docentes deben crear vínculos con los padres y hacerles sentir la confianza de que su hijo/a aunque reaccione incorrectamente nunca se sentirá en la obligación de reprimir sus emociones porque no se siente cómodo o en la confianza de expresarse ante su profesor/a. Igualmente, la disciplina positiva en el aula se puede dar por medio de juegos, conversaciones, talleres, explicaciones y hasta incluso castigos donde se les recuerde que cada cosa que hacen tendrá una reacción positiva o negativa.
- b. Así es como en cuanto a los padres de familia y el hogar, se recomienda cuidar sus acciones ante los menores ya que, se entiende, que son el pilar de lo que su hijo representa fuera del mismo. Esto, no quiere decir que su trabajo como padres esté mal sin embargo es importante recordar que todas las personas tienen realidades diferentes y que a veces, lastimosamente el actuar de los padres repercute de manera significativa en la vida del niño.
- c. Se le recuerda también a los encargados que los niños son imanes de actitudes y comportamientos vistos previamente, es decir, un niño puede llorar, puede frustrarse, puede sentir cualquier emoción porque es un ser vivo, un humano y tiene sentimientos y emociones pero el permitirles reprimir esas emociones, hacerles sentir insuficientes, negarles la oportunidad de encontrar un amigo/a en su padre o madre es algo que potencia la falta de disciplina, la falta de valores fundamentales e incluso repercute en su socialización, quitándole la oportunidad de poder sentirse seguros con personas externas a sus cercanos.
- d. Se recomienda de manera general tanto a padres como docentes el uso de actividades como los ejercicios de respiración, colorear, dibujar, escribir,

crear espacios de paz, el contacto físico en ocasiones funciona, la delegación o el uso de modificadores de conducta ya que, pueden crear en el menor un concepto acertado de la disciplina positiva.

Finalmente, queda claro cómo tratar estos temas y ser personas abiertas a ellos provocan avances en los estudiantes de preparatoria de la escuela New Horizons, quienes lograron entender y participar de las actividades que se tenían preparadas para realizar día con día llevando con esto, la implementación de mediadores en sus hogares, la facilidad en cuanto al orden y disciplina en el aula, la motivación de los estudiantes por ser mejores cada día y el manejo efectivo de emociones. Provocando en el aprendiz la posibilidad de analizar y canalizar sus emociones donde las actividades extracurriculares ya sean individuales o familiares potencian el aprendizaje y desarrollo positivo para el futuro de los estudiantes y sus familias.

Devolución a la comunidad educativa

Por medio de este proyecto se hace la entrega de una herramienta efectiva y así con ella un método que lograra un cambio positivo en la vida del niño. Durante estas semanas el avance fue notorio por lo que, implementarlo desde el inicio de clases hará que su función sea aún más provechosa. Por esto, se le recomienda a los docentes primeramente usar la disciplina positiva en su aula y segundo trabajar la motivación, el control de emociones y el trabajo en equipo en primera instancia para que así sus clases sean o representen un lugar seguro para sus estudiantes.

REFERENCIAS

1. Rengel Sempertegui, M. Y., Calle Coronel, I. I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica, ESPECIAL*, 75–85. http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011
2. Educación en tiempos de pandemia: Impacto del Covid-19 en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. (s/f). Sela.org. Recuperado el 30 de noviembre de 2022, de <http://www.sela.org/es/eventos/e/65995/educacion-en-tiempos-de-pandemia>
3. Garnier, L. (2022, junio 23). El impacto de la pandemia en el sistema educativo: ¿Por qué no regresar al futuro? Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>
4. World Vision Costa Rica. (s/f). La educación en tiempos de crisis desde la perspectiva de los maestros. Worldvision.cr. Recuperado el 30 de noviembre de 2022, de <https://www.worldvision.cr/blog/la-educacion-en-tiempos-de-crisis-desde-la-perspectiva-de-los-maestros>
5. Yaguana Martíne, Y. V., Calvopiña Esquivel, L. Z., Espín Beltrán, M. L., & Romero Cevallos, J. P. (2021). Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y su entorno familiar. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 5(4), 323–331. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).dic.2021.323-331](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).dic.2021.323-331)
6. El MEP protegió el derecho a la educación durante este año de pandemia. (s/f). Mep.go.cr. Recuperado el 30 de noviembre de 2022, de <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-protegio-derecho-educacion-durante-este-ano-pandemia>
7. BBC News Mundo. (2021, febrero 21). Cómo la pandemia puede afectar la inteligencia social de los niños. BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56103033>

8. No title. (s/f). Sela.org. Recuperado el 10 de diciembre de 2022, de <http://www.sela.org/es/imprimir/?n=65995>
9. Gualdrón-Moncada, J. P. (2022). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico. *Medunab*, 24(3), 335-339. <https://doi.org/10.29375/01237047.4307>
10. Público, ed. (9 de febrero de 2021). [«La OMS y China concluyen que el coronavirus es de origen animal y que surgió en diciembre en Wuhan»](https://www.publico.es). <https://www.publico.es> (en español). Consultado el 9 de febrero de 2021.
11. COVID-19. (2021, octubre 26). UNFPA Costa Rica. <https://costarica.unfpa.org/es/covid-19>
12. COVID-19. (2021, octubre 26). UNFPA Costa Rica. <https://costarica.unfpa.org/es/covid-19>
13. A dos años de pandemia: Costa Rica se sostiene con fuerza y esperanza gracias al trabajo en equipo de todo el país. (2022, marzo 6). Presidencia de la República de Costa Rica. <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2022/03/a-dos-anos-de-pandemia-costa-rica-se-sostiene-con-fuerza-y-esperanza-gracias-al-trabajo-en-equipo-de-todo-el-pais/>
14. Educalink, P. (2021, May 17). *La importancia de la disciplina en la educación*. Educalink. <https://www.educalinkapp.com/blog/disciplina-en-la-educacion/>
15. Pinheiro, E. (2021). *Cómo Controlar las Emociones: Tiene dificultad para manejar sus emociones? Descubra cómo dominar sus emociones y eliminar la ansiedad*. Independently Published.
16. de Psicólogos, C. G. de C. O. (n.d.). *PSICÓLOGO Y MEDIACIÓN: TRINIDAD BERNAL SAMPER*. Infocop.Es. Retrieved December 2, 2022, from https://www.infocop.es/view_article.asp?id=545
17. Rospide, P. (2022, May 18). ¿Cómo influyen las extraescolares en el bienestar infantil? [¿Cómo influyen las extraescolares en el bienestar infantil? - Magisnet](#)
18. La importancia de la educación emocional en los niños. (2015, June 29). Mindic Psicólogos Elche. <https://www.mindicsalud.com/blog/la-importancia-de-la-educacion-emocional-en-los-ninos>

19. (S/f). Fundacionaresme.cat. Recuperado el 7 de diciembre de 2022, de <https://www.fundacionaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
20. Importancia de la inteligencia emocional en los niños. (2021, marzo 12). Publicaciones. <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>
21. Pinheiro, E. (2021). *Como Controlar las Emociones: Tiene dificultad para manejar sus emociones? Descubra como dominar sus emociones y eliminar la ansiedad*. Independently Published.
22. Escudero, M., & Clinico, P. (2015, marzo 23). Psicólogos especialistas en falta de autocontrol emocional en Madrid. Psicólogos en Madrid. <https://www.manuelescudero.com/psicologo-falta-de-autocontrol-emocional-madrid/>
23. (S/f). Wordpress.com. Recuperado el 7 de diciembre de 2022, de <https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>
24. Bello, E. (2021). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla. Thinking for Innovation. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>