

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Influencia de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de transición del Kínder Tío Conejo, San Miguel de Desamparados-San José, para el tercer cuatrimestre del año 2023

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación  
Preescolar Bilingüe

**Estudiante:**

Nicole Andrea López Naranjo

**Supervisora:**

Carol Flores Solano

SEDE CENTRAL

TERCER CUATRIMESTRE 2023

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>4</b>
<b>ABREVIATURAS</b> .....	<b>5</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>Problema de investigación-acción</b> .....	<b>7</b>
<b>Antecedentes del problema</b> .....	<b>8</b>
.....	<b>8</b>
<b>Antecedentes Internacionales</b> .....	<b>8</b>
.....	<b>9</b>
<b>Antecedentes Nacionales</b> .....	<b>13</b>
.....	<b>14</b>
<b>Descripción del problema</b> .....	<b>18</b>
<b>Justificación del problema</b> .....	<b>19</b>
<b>Objetivos de la investigación</b> .....	<b>20</b>
<b>Objetivos generales</b> .....	<b>20</b>
<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>20</b>
<b>Proyecciones y limitaciones</b> .....	<b>20</b>
<b>Proyecciones</b> .....	<b>20</b>
<b>Limitaciones</b> .....	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b> .....	<b>21</b>
<b>Contexto histórico</b> .....	<b>21</b>
<b>Historia de la institución educativa</b> .....	<b>23</b>
<b>Contexto teórico- conceptual</b> .....	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN - INNOVADOR</b> .....	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b> .....	<b>90</b>
<b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>103</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>107</b>
<b>APÉNDICES</b> .....	<b>111</b>

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dirigido a mi familia, mis padres y mi hermana, quienes han sido mi apoyo desde que les comenté mi interés en la docencia como lo que quería ejercer. Quería ser esa persona que marcara la diferencia en la vida de un niño y demostrarles que sí se puede lograr lo que se propongan.

Mi papá, mi mamá y mi hermana han sido esos pilares quienes han confiado en mí y me han dado ese apoyo que muchas veces he necesitado cuando he sentido que caigo. Son quienes han dejado de lado sus necesidades por ayudarme a mí tanto económicamente como moralmente, por lo que espero poder reintegrarles todo eso que han hecho por mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a quien debo agradecer es a Dios, ya que es quien me ha permitido llegar a donde estoy, quien me ha dado salud, trabajo y una familia que me apoya.

Quiero agradecer a mi papá, mi mamá y mi hermana quienes han sido los que han confiado en mí para poder ejercer esta carrera que tanto me apasiona y quienes me dan su apoyo y consejos para poder seguir adelante.

Quiero agradecer a los profesores, quienes me han brindado herramientas para poder tener un aprendizaje valioso para poder ejercer esta profesión de la mejor manera recordando que quienes importan son los niños y niñas.

Quiero agradecer a la institución, a la directora Ana Saenz Fernandez por darme la oportunidad de poder ejercer mi práctica universitaria en la institución, la cual fue la que también me ayudó en mis primeros años de vida y sustentó las bases para un aprendizaje valioso para mi futuro.

Quiero agradecer a la Teacher Paula, Teacher Andrea y las demás docentes de la institución quienes me ayudaron en la ejecución de mi práctica, haciéndome sentir parte de la comunidad educativa con su calidad como seres humanos y su personalidad amable y abierta para sugerencias y de ayuda.

## ABREVIATURAS

**AT:** Atención temprana.

**DEAT:** Detección, Estimulación y Atención Temprana.

**ET:** Estimulación temprana.

**EAT:** Equipo de Atención Temprana.

**IE:** Inteligencia emocional.

**IFP:** Instituciones de Formación Profesional.

**INSERSO:** Instituto Nacional de Servicios Sociales.

**MEP:** Ministerio de Educación Pública.

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas.

**PSICOMI:** Proyecto Psicomotricidad e Intervención.

**UNED:** Universidad Nacional Estatal a Distancia.

## RESUMEN

El propósito de esta investigación es demostrar los beneficios que conlleva la estimulación temprana para el aprendizaje y la formación del niño y la niña como un ser pensante en la sociedad, ayudando a los niños a fortalecer las habilidades físicas, motrices, de lenguaje, cognitivas y de autonomía. Las actividades que se desarrollen deben ser aplicadas de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo en el que se encuentre el niño para así no crear un efecto adverso al principal forzando el aprendizaje.

Este trabajo consta de seis capítulos, en el capítulo uno se encontrarán los antecedentes del problema tanto nacionales como internacionales que hacen referencia a los aspectos importantes relacionados con la investigación, también la descripción y justificación del problema en el cual se detalla la finalidad de este trabajo, los objetivos propuestos y las proyecciones y limitaciones que se presenten en el trabajo.

En el capítulo dos se presenta el Marco Teórico en donde se describe el contexto histórico en donde se relata el surgimiento de la estimulación, sus principales autores y finalidades con el que se hicieron los estudios para llegar a los objetivos que hoy se logran, también se narra la historia de la institución. El contexto teórico-conceptual presenta los temas y subtemas que se presentaron en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo tres se muestra el Marco Metodológico en donde se describe cuál es el tipo de investigación, la población o muestra, técnicas e instrumentos para la evaluación y la justificación y explicación del planeamiento para esa comunidad específica.

En el capítulo cuatro se encuentra el Plan de Acción Innovador, cuyos objetivos son demostrar mediante actividades lúdicas los beneficios que conlleva la estimulación, ya que con la observación realizada es la limitante que presentan los niños de esta población.

En el capítulo cinco se muestra el Análisis y la Interpretación de datos y los resultados de la evaluación a la que se concluyó con las observaciones y los instrumentos que se utilizaron para realizar la evaluación.

En el capítulo seis y final se exponen las Conclusiones, Recomendaciones a las que se llegaron al finalizar con la investigación y la devolución a la comunidad que se ofrece.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### **Problema de investigación-acción**

Existe un desinterés o desinformación por parte de los padres de familia y de las instituciones educativas acerca de los beneficios adquiridos mediante la estimulación temprana. Por lo tanto, se busca que las instituciones brinden un espacio en donde se proporcionen estímulos, que permitan a los niños explorar en su entorno para que adquieran respuestas y surjan preguntas que les permitan generar pensamiento crítico y autonomía. Este proceso también se debe llevar a cabo desde el hogar, brindando herramientas en donde hagan uso de la motora fina y gruesa, elementos que favorezcan el lenguaje y cognitivos que se busca sean reforzadas en la institución.

Forzar el aprendizaje de los niños y hacer que aprendan objetivos escolares de manera estructurada provoca una frustración en ellos que no permite que aprendan de manera grata. Mediante la estimulación temprana, lo que se busca es que esos aprendizajes adquiridos permanezcan para siempre y usen estas habilidades para la convivencia en el mundo; por lo que, con actividades lúdicas, se busca brindar estas herramientas y crear momentos de recreación en los que puedan hacer uso de sus estímulos y a su vez reforzar este aprendizaje visto desde la institución.

Por los motivos anteriores, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de transición del Kínder Tío Conejo, San Miguel de Desamparados-San José, para el tercer cuatrimestre del año 2023?

## **Antecedentes del problema**

Con esta investigación, se pretende visibilizar cómo ocurre una afectación a nivel académico y personal cuando los niños no poseen una estimulación temprana adecuada, y cómo afecta a su vez su desarrollo social, de lenguaje y motor. En 1930 se descubrió que los niños con necesidades especiales mejoran su desarrollo con un ambiente de afecto y de estimulación. A continuación, se detallarán estudios nacionales e internacionales, con respecto a la importancia de la estimulación temprana en edad preescolar.

### **Antecedentes Internacionales**

La estimulación temprana permite el buen desarrollo del ser humano en las diferentes etapas de la vida, y todo va mejorando conforme las experiencias y la madurez de la persona, beneficiando ese proceso llevando información al cerebro mediante estímulos. Al respecto Gutiérrez (2019) en su revista “Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje”, menciona que la estimulación del lenguaje oral en edades tempranas es muy importante, por la doble función del lenguaje para el ser humano: por un lado, sirve para comunicarnos y, por otro, como representación mental y estructuración del pensamiento, además permite prevenir y detectar problemas.

La primera forma de expresión que presenta el ser humano y su primera forma de comunicación es el balbuceo, con estos sonidos les permite dar a conocer que es lo que necesitan aunque si bien es cierto no es comprensible por completo pero con el paso del tiempo logra formular palabras (Gutierrez, 2019, p. 17).

Para Calle (2019) las instituciones públicas y privadas que posibiliten esta estimulación temprana son de especial importancia en países en vía de desarrollo, ya que su avance va de la mano con la educación de la población. Así, es crucial fomentar la estimulación a los hijos desde muy temprano en sus hogares, mediante planes y programas que se encargan de explicar los ejercicios y juegos adecuados en cada etapa de los niños.

El crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la estimulación temprana producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas (Calle, 2019, p.12).

Es por eso que Calle (2019) cita, según “El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia” o por sus siglas en inglés (UNICEF, 2011):

Que los ejercicios que se emplean desde los primeros días de nacido hasta los 5 años deben ser adecuados según la edad del infante. Las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje.

(Calle, 2019, p.14).

Para Calle (2019), es muy importante que el niño sea el protagonista de su aprendizaje, fomentando su autonomía e independencia generando y brindando herramientas en los que se presenten estímulos que permitan crear esas experiencias de vida, respetando el progreso diferente de cada niño sin forzar su aprendizaje.

Para Ramos, et. Al. (2019) de la revista “Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil”, es decir, impactar en el desarrollo de toda la vida del ser humano, ya que estas habilidades son las que permiten realizar cosas básicas para el desarrollo motriz, cognitiva y de personalidad. De no ser así no permiten un buen desarrollo de habilidades básicas:

El desarrollo infantil en los seres humanos se ve reflejado en las capacidades y destrezas que presentan en la edad de adolescente y adulta. Si los individuos son estimulados desde temprana edad se garantiza un adecuado crecimiento que ayude a impulsar los procesos mentales del cerebro del niño potenciando las funciones cognitivas, lingüísticas, motrices y sociales. (Ramos, et. al., 2019, p. 9).

Según Ramos (2019), los primeros años de vida son las bases que construyen la personalidad y generan el aprendizaje del niño. Dentro de estos factores que influyen en el aprendizaje son los factores externos, como la condición económica, educación del hogar, el ambiente social en el que crecen, son algunos factores que van a provocar en el niño sus expectativas de vida, por lo que sí desde una edad temprana sus estímulos son amplios y beneficiosos ayudan a elevar el CI de la persona.

Para Estevens, Mendoza y Quiñones (2018), en su revista “La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años”, establecen que el cerebro requiere información que le permita potenciar su desarrollo. Necesita recibir estímulos que permitan a los niños una capacidad de aprendizaje óptimo y eso ocurre desde una edad temprana e incluso desde el vientre de la madre, pero estos muchas veces son de manera indirecta. Los autores hacen referencia a que:

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Es por esto que se considera que, al poder desarrollar las habilidades básicas en el sujeto, le dará un paso para poder desarrollar aquellas habilidades motrices específicas, proceso en el cual el niño se verá beneficiado, ya que, no llevará una vida sedentaria y podrá desarrollar un sinfín de habilidades relacionadas con el deporte o actividades como danza, teatro, habilidades laborales, etc (Estevens, Mendoza y Quiñones, 2019, p. 5).

Es importante que, desde una edad temprana, los niños reciban estimulación, ya sea por sus padres de familia o por el cuidador. Este es un proceso natural que se genera desde el vientre de la madre ejerciendo en el niño satisfacción ya que verá que por sí mismo puede realizar los procesos él mismo y obtener buenos resultados, provocando en el niño autonomía y madurez la cual pueda usar para su convivencia en la sociedad.

Con esta investigación de Ríos, et. Al. (2021) en su revista “La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje [Enseñanza y de aprendizaje] en la educación infantil”, buscan diferenciar la estimulación temprana de la saturación de información o estimulación precoz antes de que el niño esté preparado biológicamente, ya que en muchos casos esto entorpece el desarrollo del niño en la etapa preescolar y adulta:

Es primordial conocer que la finalidad de la Estimulación Temprana no es apresurar propiamente el desarrollo motriz y cognitivo del niño, obligándolo a vencer etapas, sino hacerle ver las posibilidades con que cuenta, creando situaciones de desafíos que los motive a encontrar respuestas adecuadas que contribuya en cada etapa de su desarrollo. (Ríos, et. al., 2021, p. 9).

Para Ríos, et. al. (2021), atender a los niños desde una edad temprana debería ser una obligación en cualquier estado de cualquier país, independiente de su condición, ya que brindar herramientas para una estimulación ocupan un lugar muy importante en la formación del ser humano, preparándolos para potenciar al máximo su desempeño y estimula todas las áreas del desarrollo sin caer en la rutina o en la saturación de información, así que se debe de respetar esa etapa en la que se encuentran y su ritmo de aprendizaje.

En este trabajo Sailema, et. Al. (2021) en la revista “Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social”, mencionan que, la estimulación temprana también es apoyada bajo la metodología Montessori. Esta última busca el aprendizaje de diferentes áreas bajo el término enseñanza y de aprendizaje en donde ellos mismos son los que construyen su aprendizaje:

Se apegó y defendió la teoría de que los niños deben construir sus propios aprendizajes mediante la motivación, la experimentación y la práctica en la solución de los diferentes problemas, desde su propia individualidad y potencialidad, sin violentar sus ritmos de aprendizaje. (Sailema, et. al., 2021, p. 5).

Para Sailema, et. al., (2021), la metodología Montessoriana busca el aprendizaje de diferentes áreas bajo el término de enseñanza y de aprendizaje. En este método, los niños mismos son los que generan ese aprendizaje basado en sus intereses con herramientas autocorrectivas, por lo que el adulto es el guía permitiendo ese espacio de interacción con sus habilidades y autonomía, provocando la madurez de su desarrollo y encontrando un significado al aprendizaje mientras que aprende.

Según López (2023) en su tesis “Los juegos sensoriales según el método Montessori en el desarrollo de la estimulación temprana en los niños de la cuna jardín parroquial San José Obrero – Antonio Raymondi en Hualmay”, el método Montessori va de la mano de la estimulación temprana, ya que gracias al área sensorial se apoyan las demás áreas que permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo cual permite el desarrollo en los diferentes aspectos de la vida del ser humano:

Según este método los niños son como una esponja es decir que el niño está en un periodo donde absorbe todos los conocimientos, experiencias de su entorno y estas informaciones le preparan para poder vivir en sociedad, el niño cuando nace es como una computadora en blanco donde empieza a llenar esa memoria aprendiendo el lenguaje a través de los estímulos. (López, 2023, p. 23).

Para Zambrano (2022) realiza su tesis titulada “Aplicación del Método Montessori en el proceso de enseñanza y aprendizaje de educación inicial”. Su intención es proporcionarle al niño las herramientas necesarias para su buen desarrollo, mediante una estimulación temprana y ambientes preparados para cumplir con ese objetivo, y teniendo en cuenta que cada niño lleva su ritmo de aprendizaje:

En la actualidad la educación pasa por un problema inesperado a nivel mundial reajustándose a la modalidad educativa virtual. Desde este plano se ha implementado que los maestros apliquen su conocimiento por medios de plataformas y metodologías virtuales dando un punto negativo tanto a los estudiantes y profesores determinando un nivel bajo en el proceso enseñanza – aprendizaje al no tener un buen confort físicamente adecuado. (Zambrano, 2022, p. 8).

Según Zambrano (2022), cada niño posee una capacidad cognitiva diferente, personalidad distinta que se debe respetar, por lo que la estimulación desde el hogar y la institución deben de llevarse de manera conjunta para no perjudicar el proceso del niño, y la herramienta que se adapta a este método es la implementación del juego, brindando espacios de interacción no mecanicista favoreciendo el aprendizaje del niño, ya que este también cuenta con objetivos que se deben cumplir pero de manera menos estructurada.

## Antecedentes Nacionales

Sequeira y Garita (2023) efectúan una tesis titulada “Análisis de las necesidades de capacitación que presenta parte del profesorado de Educación Preescolar, de las Direcciones Regionales de Educación 2237-1340 (Heredia), 2443-3095 (Alajuela), 2255-1257 (San José Central), 2253-3606 (San José Norte), 2223- 5933 (San José Oeste), 2758-1917 (Limón) y 2591-2792 (Cartago), en relación con el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en la niñez”. Plantean que la implementación de estrategias de aprendizaje y la actualización del uso de nuevas herramientas permite que el aprendizaje de los niños sea de manera satisfactoria, estas herramientas permiten crear un impacto positivo en el desarrollo del niño y le permite el aprendizaje:

La educación inicial es el ciclo de formación desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. En esta se desarrollan diferentes habilidades, con las cuales el docente debe guiarse, y de esta manera, le permitirá dirigir el desarrollo de sus estudiantes de forma integral. Dicha metodología que propone el Ministerio de Educación Pública (MEP), en el 2016. (Sequeira y Garita, 2023, p. 10).

Para Sequeira y Garita (2023), la educación desde una edad temprana permite fomentar experiencias de vida, trabajo en equipo, resolución de problemas y creación de autonomía. El docente es un guía en este proceso, cuyo papel es motivar este proceso de aprendizaje, cumpliendo con los objetivos establecidos.

De acuerdo con Ortega y Núñez (2018), en varios estudios realizados por profesionales, se observa la diversidad de estrategias y ventajas obtenidas que se utilizan para solventar las necesidades de los niños, especialmente, los niños prematuros que necesitan particularmente apoyo para sus necesidades:

Serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveer la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas.

(Ortega y Núñez, 2018, p. 7).

Para Morris y Rosales (2021) en su revista “Estrategias de estimulación temprana dentro de unidades de neonatología para bebés pretérmino”, es importante promover en los profesionales y padres de familia la importancia de una estimulación temprana y los objetivos, a fin de favorecer el desarrollo del niño que tendrán una influencia en el niño como un ser dentro de la sociedad:

La investigación hace alusión a que inicialmente se había desarrollado la estimulación temprana con el fin de potenciar habilidades en niños con ciertas deficiencias comunicativas, sin embargo, lograron observar que también refuerza de manera positiva a niños que no padecen de estas deficiencias comunicativas.

(Morris y Rosales, 2021, p. 9).

Para Morris y Rosales (2021), otro factor importante en la estimulación precoz es la detección de problemas de aprendizaje mediante la observación, permitiendo así una intervención y diagnóstico temprano que permita ayudar al niño en su proceso de aprendizaje, por lo que tanto docentes como padres de familia deben de estar alertos a estas señales y atentos a intervenir y colaborar con el niño y un especialista.

Como menciona Arguedas (2022) en su tesis: “Centro de desarrollo cognitivo sensorial en casas de la Alegría en Tarrazú”, la pedagogía de estimulación temprana debe desarrollarse desde ambientes tranquilos y adaptados a cada una de las necesidades que presentan los niños y debe corresponder a la etapa generacional en el que se encuentran, tomando en cuenta los capacidades y deficiencias que se pueden presentar en el grupo:

Dentro de las finalidades del Ministerio de Educación Pública (MEP), está el desarrollo de capacidades individuales y grupales, con el objetivo de posibilitar el aprendizaje y la implementación de conocimientos y técnicas (...) Se determinó como punto en común entre las tres culturas, la forma en la que aprende esta población infantil desde su relación inicial con la naturaleza y su cosmovisión vinculada al entorno, lo cual implicó la creación de aperturas hacia el exterior y la relación directa e indirecta entre el espacio interno y el externo. (Arguedas, 2022, p. 18).

Según Arguedas (2022), las investigaciones y observaciones realizadas a los niños permite valorar el hecho de que todos los niños presentan sus diferentes etapas (como lo menciona Piaget). Por esta razón, el aprendizaje debe ser direccionado y respetando estos niveles de aprendizaje, para no generar un afecto adverso o saturación de información en el aprendizaje de los niños, tomando en cuenta las necesidades de cada etapa.

Para Morera, et. Al, (2018) en su revista “Modelo de intervención enfocado desde la niñez al protagonismo de su propio aprendizaje”, el enriquecimiento de ambientes permite el desarrollo y la estimulación de diferentes áreas de aprendizaje, motivando la exploración del niño y a su autonomía permitiendo un progreso individual y a su propio ritmo garantizando igualdad de oportunidades escolares y profesionales:

El modelo del Proyecto Psicomotricidad e Intervención de PSICOMI surge como un tipo de intervención contestataria a las necesidades de atención que se presentan en la población infantil y en la niñez en Costa Rica. Por tanto, este artículo presenta la sistematización metodológica de la experiencia vivida en la construcción del modelo que emplea el Proyecto en Costa Rica, en la población infantil de 2 a 7 años de edad. (Morera, et. al., 2018, p. 8).

Para Morera, et. al. (2018), la autonomía busca involucrar al niño en la toma de sus propias decisiones, provocando un aspecto de autoevaluación desafiándose a sí mismo mediante un modelo constructivista permitiendo que el niño sea el protagonista de su aprendizaje, generando así su propio conocimiento y bases para enfrentar a la sociedad.

Por otro lado, Villamizar (2021), en la revista educativa “Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar”, menciona que es importante aplicar diferentes estrategias de aprendizaje, para así potenciar al máximo sus habilidades y destrezas. Con ayuda del método Montessori, es el estudiante quien persigue sus intereses y define cómo hacerlo de manera satisfactoria con ayuda de la maestra:

Como es bien conocido, la educación inicial es parte fundamental del desarrollo humano, pues es un pilar para años futuros. La potenciación de habilidades, el fortalecimiento de destrezas propias para cada una de las edades y etapas del desarrollo, ayudan a enriquecer en gran medida no solo los procesos cognoscitivos, sino también los emocionales, socio afectivos y comportamentales.

(Villamizar, 2021, p. 4).

Según Villamizar (2021), incorporar nuevas y mejores metodologías que apoyen y enriquezcan la formación del conocimiento desde una motivación propia provoca un interés en el estudiantado teniendo un propósito el cual se va a desarrollar cumpliendo los objetivos establecidos solo que utilizando una estrategia de mediación pedagógica diferente y atractiva para los niños.

Chaves (2023) efectúa su proyecto de graduación “Propuesta de Maletas Viajeras del Centro de Literatura Infantil y Juvenil (TCU-370), como servicio de fomento a la lectura para la escuela Alberto Manuel Brenes Mora, San Ramón de Alajuela, Costa Rica”. Su objetivo es demostrar cómo la autoeducación fomenta la independencia y libertad regulada, en donde no se busca forzar un aprendizaje, sino desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y formar al ser humano para vivir en sociedad con todas las herramientas necesarias:

La propuesta y legado de la corriente Montessoriana es así, el resultado de un nuevo paradigma de la educación; una revolución a la enseñanza del siglo XX que tiene como principal protagonista al infante, quien se educa a través de sí mismo, en el ambiente de amor y respeto que se le proporciona. María Montessori se da cuenta, a través de su práctica y experiencia que, en efecto, los niños tienen la capacidad de construir su propio proceso de aprendizaje y pueden llevar a cabo actividades elegidas en un ambiente previamente diseñado para su desarrollo natural, dando como resultado la prueba de su método, el que posteriormente titularía como la autoeducación. (p. 53).

Según Kahle (2020), en su trabajo final de graduación “Acercamiento a las técnicas psicoeducativas que se implementan en la pedagogía Waldorf, para apoyar el proceso de aprendizaje de niños con dislexia: un estudio de caso”, el conocimiento es construido por el sujeto a través de su interacción con el mundo. Por eso es importante la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje y no acostumbrarnos o apegarnos a algún método, siempre se debe tener en cuenta que el pilar de la educación es el estudiante y no el profesor:

Considera la transmisión social, que es aquello que aprenden los chicos en la interacción con los demás (con padres, maestros y compañeros), haciendo un énfasis en la importancia de estas relaciones que se van construyendo. Dichas interacciones luego llevan a aprendizajes los cuales se deben ir acomodando y categorizando dentro de cada individuo, para generar el aprendizaje como tal.

(Kahle, 2022, p. 18).

Según Kahle (2022), uno de los objetivos de la estimulación temprana es la detección de necesidades educativas presentes en los niños, lo cual tiene un impacto en la inteligencia emocional. Por lo tanto, si no saben cómo enfrentar las emociones o manejarlas afectan su ciclo educativo, tomando en cuenta que se debe abordar también desde el hogar por eso es importante la comunicación entre estos entes.

En este antecedente Sibaja, et. Al, (2016) (Clásico), de la revista “De la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica”, mencionan que:

El método Point de Estimulación Temprana (ET), se ha descrito como una estrategia educativa, y como un método de estimulación social, sensoriomotora, cognitiva y artística, dirigido a infantes entre los cero y seis años. Este método tiene como objetivo propiciar el desarrollo de inteligencias múltiples y los procesos de aprendizaje temprano con el fin de garantizar éxito escolar, quienes citan a Terré (2010), “No hay método bueno o malo, yo considero que todo lo que hagamos con base científica y amor es bueno”. (Sibaja, et. al., 2016, p. 10).

Como menciona Sibaja, et. al. (2016), existen diferentes métodos de aprendizaje, por lo que es importante realizar investigaciones y tomar aspectos importantes y que funcionen con el grupo con el que se está trabajando, ya que hay que buscar satisfacer las necesidades de los estudiantes y no la comodidad o conformismo de los profesores, buscando potenciar capacidades y habilidades motivándolos a un desarrollo óptimo.

### **Descripción del problema**

Esta investigación nace como respuesta a la falta de espacios para trabajar una estimulación temprana con los niños y niñas del nivel de preparatoria del Kinder Tío Conejo. En este último nivel, se detectó que ellos solamente se basan en el aprendizaje con los libros de la institución y no realizan actividades que favorezcan ese trabajo de estimulación temprana, pese a contar con cortos espacios de trabajo en un espacio Montessori.

Las consecuencias que surgen ante esta problemática son la falta de actividades que permitan el uso de los estímulos sensoriales, mediante también el uso de inteligencias múltiples, de esta forma no se permite el desarrollo mayor de alguna habilidad por la no estructuración o metodología aplicada en el Kinder.

Así, el estudio se considera importante, ya que cubre la necesidad de que los niños realicen actividades lúdicas para que se vean favorecidos en su aprendizaje. A pesar de su gran avance del nivel académico de los niños y niñas del Kinder Tío Conejo, siempre en la educación es necesario ese espacio de actividades lúdicas, mediante el cual las áreas motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocional y de autonomía se vean favorecidas mediante ejercicios de estimulación.

Por lo que la pregunta que surge en esta investigación es ¿cuál es la influencia de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de transición del Kinder Tío Conejo, San Miguel de Desamparados-San José, para el tercer cuatrimestre del año 2023?

## **Justificación del problema**

La estimulación temprana es una pieza clave para el desarrollo de todas las áreas del ser humano. Comprende habilidades de motora fina, motora gruesa, lenguaje, desarrollo social y autonomía, que permiten al ser humano desenvolverse en su entorno. Para obtener unas buenas bases para el aprendizaje, se necesita de la exploración, permitiendo la investigación y el pensamiento crítico utilizando el entorno como herramienta de aprendizaje.

Este estudio pretende demostrar que el uso del ambiente Montessori trabaja ciertos aspectos de la estimulación, pero que debe complementarse con otros aspectos importantes, como el conocimiento de las emociones, conocido como inteligencia emocional. Así, permite que los niños detecten ámbitos por lo que sienten afinidad, se va a favorecer el comportamiento de los niños, tomando en cuenta que todos tienen habilidades diferentes y no se puede forzar a generar un aprendizaje, el cual va a bloquear porque surge el sentimiento de desagrado y frustración.

Es necesario implementar actividades lúdicas, un espacio de esparcimiento con los compañeros y el contacto con elementos que favorezcan el contacto con estímulos, permitiendo la madurez de las habilidades creadas anteriormente, muchas veces, con ayuda de los padres de familia desde el hogar. De este modo, se genera un método de enseñanza y de aprendizaje que facilite la madurez de conocimientos y recuerdos, cuyo propósito es la creación de pensamientos críticos y la formación de la personalidad.

Así como lo menciona Giastabur-Barba., et al. (2022), “el juego tiene un papel importante y crucial en el desarrollo de los/as niños/as, ellos se identifican con la diversión, la alegría, estar en movimiento, los colores, las formas, las imágenes, la música, el baile y la interacción. (Innovación en Formación Profesional (IFP), 2021)”. Las actividades lúdicas son parte importante en el aprendizaje de los niños, pues se sienten libres y pueden ser los actores principales de su educación, facilitando el desarrollo social permitiendo la capacidad de madurez en las funciones y habilidades que posee el ser humano ayudando a la imaginación y creatividad.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivos generales**

- Analizar la influencia de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los niños de transición del kínder Tío Conejo, San Miguel de Desamparados-San José, para el tercer cuatrimestre del año 2023.
- Proponer un Plan de Acción Innovador para la estimulación temprana del proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los niños de transición del kínder Tío Conejo, San Miguel de Desamparados-San José, para el tercer cuatrimestre del año 2023.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la importancia de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Describir el proceso de la estimulación temprana en un ambiente Montessori y su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Relacionar el uso de la estimulación temprana en un ambiente Montessori con el desarrollo de la autonomía y las emociones.
- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para la estimulación temprana del proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los niños de transición del kínder Tío Conejo, San Miguel de Desamparados-San José, para el tercer cuatrimestre del año 2023.

## **Proyecciones y limitaciones**

### **Proyecciones**

Con este estudio, se pretende que la institución educativa genere espacios de estimulación temprana que permitan el desarrollo de habilidades diversas en los niños. Se busca generar conciencia sobre la importancia y beneficios mediante los espacios lúdicos. Además, se pretende solventar la necesidad de espacios en donde se pueda “aprender jugando” en la institución, lo cual permitirá generar conocimientos significativos para los niños a fin de desenvolverse en la sociedad.

### **Limitaciones**

- El planeamiento que utilizan en la institución es principalmente magistral y carece de espacios para el desarrollo de actividades lúdicas. Por lo tanto, al momento de planificar las clases, se dificulta el hecho de tener espacios en donde se puedan implementar ejercicios con la dinámica de juegos.
- El único espacio existente de estimulación es la hora que tienen las lecciones de Montessori, en donde hacen uso de los diferentes materiales para el fortalecimiento de sus habilidades. Así, se cuenta con momentos muy limitados para generar los estímulos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **Contexto histórico**

A partir de 1959, fecha en la que se aprobó la Declaración de Derechos del niño por parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), aparece la necesidad de la importancia de realizar programas gubernamentales para atender de forma especializada a niños que nacen con carencias y necesidades (Perdomo, 2013)

Según Barrera y Flor (2018), en 1930 se realizó la primera experimentación de estimular a los niños de temprana edad, lo cual tuvo como consecuencia efectos positivos sobre el desarrollo intelectual. Todo estos estudios se realizaban o se enfocaban en niños con discapacidades mentales. En 1964 se destacó la obra de Domán de realizar operaciones de proyectos de estimulación temprana y educación compensadora para que los niños recibieran otro tipo de ayuda que no fuera terapia para tratar sus condiciones de alto riesgo con una duración de cinco a ocho semanas, con un promedio de dos horas de atención diaria.

En 1967, en algunos países como en Gran Bretaña y Sudamérica se empezó a ver apoyo a la educación temprana para la estimulación precoz con niños con deficiencias. En 1980 se crearon centros de estimulación temprana que consistían en ayudas que brindaba el Instituto Nacional de Servicios Sociales (INSERSO), en el cual los padres jugaban un papel

fundamental. Desde 1978 varios autores españoles Concepción Sánchez Palacios, Carmen Cabrera, Moya, J., Rafael González Más, Júdez Fageda, Jodi Salvador, Gómez Rodríguez utilizan el término estimulación precoz (L' Ecuyer, 2015).

Como lo menciona Mellan (2011), Glenn Doman y sus Institutos para el Logro del Potencial humano en Filadelfia han sido los grandes precursores de la estimulación temprana, basados en su experiencia, al alcanzar el máximo potencial de niños que habían nacido con graves lesiones cerebrales. Piaget resume que el niño en edad temprana, debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo. Para María Montessori, la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y fomentar las capacidades mentales del niño(a) por medio de juegos y ejercicios repetitivos en el ámbito físico, intelectual, afectivo y social.

La atención temprana (conocida por las siglas AT) en Costa Rica, tiene amparo legal en la Constitución Política de 1949, en La Ley Fundamental de Educación de 1957 y en el Código de la Niñez y la Adolescencia promulgado en 1998 (Deliyore, 2018). Según la Unesco (2010), la formación del profesorado en AT como elemento clave en el desarrollo e implementación de la misma y como oportunidad para que toda la niñez pueda participar en programas que favorezcan y potencialicen el desarrollo de atención a la primera infancia, haciendo referencia a que se da un ajuste en la edad de los niños y niñas para buscar potenciar desde la primera infancia esas habilidades con las que nacen, buscando una atención integral y de igualdad.

Como lo mencionan Grande et.al. (2023), para la implementación de la AT en Costa Rica, se extrae información de la metodología utilizada en España, para hacer uso de dichas herramientas en la población costarricense. En los años 70, Carmen Gayarre impulsa la formación mediante dos cursos de estimulación precoz, dirigidos a personas profesionales del contexto hospitalario, pero abierto a otros ámbitos. De estas experiencias formativas surgen los primeros equipos multidisciplinares y programas de atención a la primera infancia y se constituyen los primeros centros de AT como asociaciones de padres y madres de población infantil con dificultades.

Sin embargo, de acuerdo con Escorcía y Rodríguez (2019), en los años 90 es cuando se comienzan los estudios para los modelos de intervención en AT, que han ido evolucionando desde los iniciales centrados en el déficit del niño y en el profesional como experto que toma las decisiones, hasta modelos ecológicos y transaccionales, los cuales ponen el protagonismo en la familia y la intervención en los entornos naturales de desarrollo del niño, acorde a un modelo más inclusivo e interdisciplinar, haciendo referencia a que la familia también es un factor importante que influye en la educación del menor.

En lo que concierne a la AT en Costa Rica, en la Universidad Nacional Estatal a Distancia (UNED), se crea una herramienta tecnológica que permite la Detección, Estimulación y Atención Temprana denominada DEAT, respondiendo a un compromiso social, este busca el bienestar de todos estos niños y niñas nacidos tanto en condiciones idóneas, como de la niñez nacida con una situación de riesgo biológico y/o socioemocional, buscando familias o personas que tengan la posibilidad de detectar y de intervenir de manera temprana en el desarrollo integral del niño.

Se plantea, de este modo en el año 2016, espacios de capacitación docente en AT en Costa Rica para el personal docente de preescolar y otros de diferentes áreas, como la Educación Especial, ya que no existe un perfil específico del profesional de AT, se aborda de forma interdisciplinar, esto se realiza por la visita de la Dra Sonsoles Perpiñan, directora del Equipo de Atención Temprana (EAT) en España.

### **Historia de la institución educativa**

Con respecto a la historia de la institución, el Grupo Educativo Saint Michael está conformado por tres instituciones educativas, de preescolar a secundaria. Es de carácter privado, bilingüe y reconocido por el MEP. En 1976 el Kinder Tío Conejo abre sus puertas bajo la dirección de María de los Ángeles Fernández Kopper, conocida como “teacher Marielos”, y su hermana Hilda Fernández Kopper. Ellas tuvieron la visión de fundar un Jardín de Niños en San Miguel de Desamparados, con el fin de cuidar y enseñar a niños pequeños. De esta manera y rápidamente, el kínder fue creciendo y conformándose por un personal altamente capacitado, siendo una de las Instituciones preescolares más grandes del país.

En 1990, con el apoyo y el deseo de los padres de familia para que sus hijos continuaran con el proceso enseñanza y de aprendizaje, se fundó la escuela San Miguel Arcángel, Saint Michael School, y luego en 1996 el Colegio Saint Michael, completando así todo el proceso educativo y contribuyendo en la formación y educación integral, basándose en los principios y valores cristianos del respeto, amor y confianza.

Desde sus inicios, Saint Michael School se ha caracterizado por utilizar la tecnología como instrumento de aprendizaje para los alumnos y una herramienta de innovación para los docentes, de esta manera todas las aulas están equipadas con pizarras interactivas y con 3 centros de cómputo y un laboratorio audiovisual de inglés (Grupo Saint Michael, 2023)

Tienen como misión: “Promover una formación integral que permita a nuestros estudiantes desarrollar competencias y habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y construir un proyecto de vida exitoso” (Grupo Saint Michael, 2023).

La visión de la institución es: “Ser una institución educativa de prestigio y referencia por la formación de ciudadanos integrales exitosos y felices, que impactan el entorno que le rodea” (Grupo Saint Michael, 2023).

Los valores presentes en la institución son: el respeto, la tolerancia, el compromiso, la excelencia, la equidad, la gratitud y la fe.

La institución cuenta con 4 niveles: Maternal, Prekinder, Kinder y preparatoria. En el nivel de preparatoria hay niños y niñas de 1 año a 6 meses cumplidos al 15 de febrero, este grupo por lo general es de 10 a 15 años, atendido por una maestra titular y una asistente. El nivel de prekinder son niños de 3 años cumplidos, conformados por dos grupos A y B de entre 15 a 20 niños atendidos por una maestra titular y una asistente. Los niños del nivel de Kinder tienen 4 años de edad y está conformado por 3 grupos A, B y C entre 17 y 23 niños y niñas por grupo atendido por una maestra titular y por último el nivel de Preparatoria conformado por 20 a 24 niños de 5 años de edad atendido por una maestra titular.

Por más de 40 años de experiencia, se ha permitido conocer las necesidades e intereses de los niños y niñas en edad preescolar, ofreciendo un ambiente único que promueve la independencia, cooperación y el aprendizaje natural de cada niño y niña. Al ser una institución Montessoriana el propósito fundamental es que el niño y niña puedan

desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales e intelectuales a través de la observación y la experimentación dentro de un ambiente preparado, que brinda las experiencias necesarias para su aprendizaje y perfeccionamiento (Grupo Saint Michael, 2023).

Cada aula del Jardín de Niños, tiene un espacio amplio y rico en estímulos, con mobiliario acorde al tamaño de los niños y niñas. Los materiales están distribuidos en el ambiente y a su alcance. A través de su interacción con los diversos materiales de las áreas de trabajo, los niños enriquecen su vocabulario; el orden y el movimiento en el ambiente les ayuda a crear un orden interno, a ubicarse en el tiempo y en el espacio, a la independencia y al control de movimientos.

En estos ambientes, los niños planean el día de trabajo junto con las maestras, tienen presentaciones individuales, colectivas, momentos de reflexión y cumplen con un programa de educación preescolar que les ayudará a desarrollar sus potencialidades y su autonomía. Saint Michael School está reconocido por el Ministerio de Educación Pública (MEP) desde 1976 y destaca como una institución de formación Católica, con metodología Montessori, educación Bilingüe, personal especializado y metodologías activas.

## **Contexto teórico- conceptual**

### **Definición de estimulación temprana**

La Educación o Estimulación Temprana es un conjunto de técnicas de intervención educativas que pretende impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil (de 0 a 6 años), potenciando y estimulando las capacidades y destrezas que muestra el niño, previniendo o compensando cualquier déficit que presente.

De acuerdo con Siordia (2015), la estimulación temprana es referida a toda actividad dirigida a niños de 0 a 6 años que comiencen a fortalecer y desarrollar de manera oportuna su potencial psicomotriz, haciendo referencia a que cualquier contacto que tenga en niño con el exterior le beneficia para poder tener un buen desarrollo y una estimulación de manera indirecta favoreciendo su desarrollo.

La estimulación temprana va de la mano de los sentidos, la vista, el lenguaje y el tacto son algunos que permiten o ayudan a que el niño tenga un buen desarrollo o estimulación, ya que son los que permiten evaluar o verificar el comportamiento del niño con las necesidades y habilidades con las que este nazca, esto siempre y cuando no se fuerce al niño, si no que le permita ir a su ritmo.

De acuerdo con Maqueira (2020), se trata de un conjunto de acciones científicamente organizadas y estructuradas oportunamente, encaminadas a ofrecer diferentes estímulos y niveles de ayudas individuales y diversos, de acuerdo con esta autora se pretende formar a los niños y niñas desde la estimulación, como seres preparados para vivir en sociedad brindándoles las herramientas necesarias para desenvolverse en su entorno.

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) define la Estimulación Temprana, como un conjunto de estrategias y acciones para el desarrollo integral de las habilidades de los niños y a su potencialización:

el “conjunto de estrategias, actividades y métodos sistematizados, continuos y repetitivos, destinadas a potenciar el desarrollo de las capacidades motrices, tanto gruesas como finas, las capacidades cognitivas-intelectuales, socio afectivas y de lenguaje de los niños que se encuentran en las edades entre 0 y 6 años”. (p. 364).

Por su parte, la UNICEF (2011) indica que se trata de conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando, un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo, permitiendo desarrollar las emociones y la inteligencia mediante actividades lúdicas dentro de su desarrollo.

En el contexto ecuatoriano las investigadoras Barreno y Macias (2015), reafirman que la estimulación temprana mejora las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas, haciendo referencia a la formación de la personalidad del niño y su desenvolvimiento en la sociedad.

## **Importancia de la estimulación temprana**

El principal objetivo de la intervención educativa temprana es entrenar y estimular el cerebro en el momento crítico en que el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo. Pero, además, la educación temprana también va a garantizar que el estudiante pueda extraer el mayor provecho del proceso de aprendizaje, y que adquiera nuevas estrategias eficaces en la manera de interactuar con su entorno, para que el niño aprenda a aprender para que el niño pueda tener un desarrollo psicomotor, de lenguaje, de comunicación de autonomía y de autonomía para convivir en la sociedad.

Autores como Zapata y Ceballos (2010) han afirmado que la educación en la primera infancia, no puede basarse en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido y poco significativos con escasos niveles motivacionales, sino que debe verse desde una perspectiva más amplia, con actividades que enriquezcan la cotidianidad de los niños, que dirija su desarrollo como un ser humano, promoviendo su libre expresión y construcción de aprendizajes.

En otras palabras, se debe dejar de lado el método mecanicista que no permite el desarrollo pleno del niño descubriendo sus necesidades y fortalezas, basándose solamente en el diseño curricular, sino que permita formar su aprendizaje mediante experiencias con su entorno favoreciendo su pensamiento crítico y personalidad, mediante actividades como el juego, favoreciendo su periodo de interacción con sus pares y la estimulación de sus sentidos.

Hasta los 6 años los niños y niñas disponen de un potencial que no volverán a tener en toda su vida, por lo que una adecuada estimulación contribuye a desarrollar sus grandes capacidades, por este motivo se recomienda que crezcan rodeados de estímulos, por lo que los padres de familia deben procurar criar a los niños en un ambiente en donde puedan desarrollar sus habilidades al máximo en donde no se busca forzar a un aprendizaje si no a construirlo por sí solo, con las conclusiones obtenidas por lo vivido y experimentado.

Una buena estimulación ayuda a mejorar la capacidad de concentración, memoria y creatividad del niño, estos son los tres pilares para un buen aprendizaje, impulsa sus competencias motrices, facilita la adquisición del lenguaje, el habla, la comprensión y expresión oral y genera la capacidad de retener más vocabulario, despierta en el niño el interés por explorar y aprender; y, todavía más importante, va a disfrutar aprendiendo. El niño

será mucho más autónomo tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal, favorece las habilidades sociales como la empatía, asertividad, convivencia y su buena adaptación al entorno y sobre todo, refuerza la autoestima.

### **Áreas que se trabajan en la estimulación temprana**

De acuerdo con Barrera y Flor (2018), la estimulación temprana desarrolla habilidades en cinco áreas:

- **Motricidad gruesa y fina:** Su objetivo es que el niño y la niña logre el control de sus músculos para que pueda coordinar sus movimientos libremente. Está referida a la habilidad que posee el niño, de moverse, desplazarse y coordinar los movimientos entre lo que observan y lo que palpan permitiéndoles agarrar objetos con las manos, dibujar y otras acciones.

- **Lenguaje:** Ayuda en la comprensión de su lenguaje para poder expresarse a través de él. Se relaciona con la habilidad de comunicarse con su entorno. La misma abarca la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es primordial hablarles a los niños de manera constante para que relacione la actividad que realiza y designe los objetos que manipulan, lo que le permitirá reconocer los sonidos o palabras que intentará imitar.

- **Cognición:** Trabaja el intelecto, para asimilar un conocimiento basado en la experiencia y poder brindar una respuesta efectiva. Es la referida al uso por el niño, del pensamiento e interacción directa con los objetos del ambiente que le rodea, permitiéndoles comprender y relacionarse y adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan, para ello requieren de vivencias continuas que les propicie desarrollar los niveles de pensamiento, su capacidad de razonamiento, prestar atención, cumplir instrucciones y reaccionar de manera rápida.

- **Personal y emocional:** Trabaja la independencia del niño en actividades cotidianas como alimentarse y vestirse, permitiendo la autonomía y el poder desenvolverse como individuo en la sociedad y cumplir su rol con las herramientas brindadas desde su infancia permitiendo abarcar los retos que se presentan de una manera efectiva.

- **Social:** Le facilita al niño los elementos necesarios para desarrollarse en su entorno. Se vincula con las vivencias afectivas que ha tenido el niño y a la socialización, permitiéndole sentirse seguro y amado al relacionarse con los demás. Mucha importancia

reviste la participación de sus padres, quienes les enseñan valores y reglas de la familia y la sociedad.

### **Métodos para la estimulación temprana**

Para trabajar la estimulación temprana, existen diversos métodos, los cuales describen a continuación Sibaja, et.al. (2016):

- **Dóman:** Fue inicialmente diseñado para niños con lesiones cerebrales o con otras condiciones, como por ejemplo dificultades en el aprendizaje, síndrome de Down, parálisis cerebral y autismo. Ese método pretende tratar a niños a través de movimientos sistemáticos (arrastre, gateo, braquiación, etc.) y de estimulación receptiva (como por ejemplo el pase de bits de inteligencia, que son cartulinas con palabras o imágenes).
- **Método Snoezelen:** Se trata de una intervención en la que el objetivo principal es favorecer una sensación de bienestar a través de la estimulación sensorial, proporcionando a los diversos sentidos una experiencia rica y variada en la que toman parte sonidos, luces, colores, olores y experiencias táctiles. Con ella, ayudamos a estas personas a relacionarse con lo que les rodea y a ser conscientes de su propio cuerpo y de su ser.
- **Método de Point ET:** Es un método en el que a través de diferentes recursos metodológicos y técnicas de avanzada se potencia el área de desarrollo infantil propiciando aprendizajes tempranos y el desarrollo de las inteligencias. Incitando la participación y la búsqueda de respuestas constantes por parte del niño y respetando su ritmo evolutivo de cada uno tomando en cuenta que son diferentes.
- **Método Montessori:** La Dra. María Montessori, planteó que los niños(as) tienen la capacidad de absorber todas las informaciones que reciben del ambiente que les rodea, dándose el aprendizaje de forma espontánea, con lo que Montessori, dio un giro a la manera de enseñanza, y propuso que el desarrollo del niño(a) se da a través de todos los sentidos, en un ambiente controlado y por medio de la observación.

## **Método Montessori**

Según Escacena (2023), el método Montessori, o pedagogía Montessori, fue ideado por la educadora italiana Maria Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX. Este método se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y la observación de su profesor. El profesorado tendrá como finalidad adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. Es lo que se conoce como ambiente preparado.

Obregón (2006) menciona que el método nació con la idea de ayudar al niño a conseguir un desarrollo integral, tanto en sus capacidades intelectuales y físicas como espirituales, emocionales y sociales. Esta es una de las mayores diferencias de esta pedagogía, ya que, en la mayoría de los sistemas educativos actuales, el enfoque está solo en el logro en materias académicas, como alfabetización y matemáticas, competencias que se miden mediante exámenes y no en la capacidad de síntesis de los niños.

Sin embargo a María Montessori no le gustaba referirse al tema de “método” ella lo veía como “filosofía de vida”, ya que con este término se intenta dar paso a la experiencia de vida obtenida por las personas a través de sus expectativas y conocimiento de vida construidos mediante el contacto con su entorno.

María Montessori mencionaba que los niños son como esponjas, es decir, tienen la capacidad de adquirir conocimiento de forma inconsciente, por ende son capaces de aprender viviendo y experimentando por cuenta propia. Se debe permitir que ellos empiecen a explorar el mundo según su período sensible, que es el periodo en el que están más aptos para adquirir ese aprendizaje y ese nivel de dificultad, por eso la necesidad de comenzar desde una edad temprana. El ambiente y los materiales deben estar preparados y pensados para los niños. De este modo se desarrollan de manera libre propiciando el auto-aprendizaje, el ambiente preparado ayuda a desarrollar una sociedad dentro del aula, donde ellos pueden explorar el mundo, equivocarse, darse cuenta de sus errores y aprender.

Como mencionan Alirio et. al. (2016), con esta metodología, se debe tener en cuenta el rol del adulto como un guía y observador, introduciendo los ambientes para estimularlos y luego darles el espacio de exploración, permitiendo que aprendan a través del descubrimiento y la disciplina. Haciendo referencia a que es el niño quien toma control de su aprendizaje.

Los padres de familia deben ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades que les son innatas, como caminar, a través de la estimulación y creando un ambiente apropiado, uno de los factores más importantes para su desarrollo, en donde también se establezca el error como parte del aprendizaje, permitiendo en ellos esa autonomía de formación. Por lo que es importante exponer al niño a diferentes experiencias de vida para que así sepa cómo actuar ante una situación.

En la pedagogía Montessoriana, se crea un ambiente preparado en el cual se evitan las imitaciones infantilizadas, y de modelo autocorrectivo, buscando que sean lo más concreto y real posible favoreciendo las áreas que se trabajan en este método que son: lenguaje, matemáticas, vida práctica y sensorial. Tomando en consideración que no existe diferencia entre juego y trabajo, ésta última está relacionada a obligación y a algo estructurado.

Por otro lado, Moreno (2012) sugiere tomar en cuenta el contexto del trabajo de Montessori y el material por utilizar. María Montessori elaboró un material didáctico específico que se convierte en el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. Este material no es un simple pasatiempo, sino que está ideado a fin de captar la curiosidad del niño y guiarlo por el deseo de aprender. Estos materiales pueden ser utilizados individual o grupalmente, ya que esto favorece al trabajo en equipo, discusiones, actividades lúdicas, intercambio de opiniones y aprendizaje de culturas, tomando en cuenta que a pesar de ser libre no llega al punto del libertinaje siempre será guiado y se deben cumplir con ciertas estructuras.

En breve, existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el Método Montessori, ya que en ambas se busca trabajar desde los estímulos y los aspectos a los que se deben enfrentar los estudiantes día a día, preparándolos para vivir en sociedad y darles las herramientas necesarias. Cuanto mayores sean los estímulos recibidos desde una edad temprana, mejor será el desempeño del niño; además, con dicha estimulación y este Método, es el niño quien construye sus propios conocimientos y obtiene experiencias, favoreciendo su autonomía y personalidad.

## **Impacto de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza y de aprendizaje**

La educación en edades tempranas y especialmente en los primeros 6 años de vida de los niños, constituye de por sí un reto, dado que la misma por su importancia, se presentan al mismo nivel, que la satisfacción de sus necesidades básicas, tales como nutrición y salud, haciendo referencia a que el aprendizaje se da mediante experiencias y estímulos que recibe el niño en sus primeros años de vida y de ahí sus conocimientos y habilidades adquiridas.

Ramírez, Patiño y Gamboa (2014), quienes indican que la educación de los niños en los primeros años de vida constituye un desafío, por lo que requiere del diseño de propuestas de trabajo pedagógicos que les proporcione posibilidades de enseñanza y aprendizaje consecuente con sus necesidades e intereses. Insisten en la necesidad de proporcionarles herramientas de alta calidad afectiva y cognitiva que les permita el pleno desarrollo de sus capacidades y considere sus limitaciones, haciendo mención a que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y deben de ir de la mano con su edad, sin forzar el aprendizaje para el que aún no está preparado el niño.

Estos autores también mencionan que es importante el papel de la educadora y de la familia como entes referentes a la educación y aprendizaje del niño deben de estar presentes y pendientes a la educación y estímulos que estos reciben, ya que son las bases de aprendizaje y educación del niño, por esto ambos ámbitos (educativo y familiar), deben de ir de la mano para tener una coordinación equitativa y de comunicación para favorecer y no entorpecer el aprendizaje del niño.

Se requiere de procesos de diagnósticos multidisciplinares que favorezcan la participación activa de todos los especialistas, del niño y de su entorno familiar como vía primaria para poder determinar correctamente sobre la base de las potencialidades o limitaciones existentes la estrategia de intervención a seguir, esto permitiendo obtener un promedio del progreso de la educación, sus objetivos alcanzados y sus necesidades que va obtenido el niño en el transcurso del periodo educativo.

La Estimulación Temprana se considera un proceso altamente significativo y de gran importancia para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza y de aprendizaje, siempre y cuando se realice desde la visión del desarrollo integral del niño, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

El juego de imitación, el trabajo con objetos sustitutos y el juego de roles son las actividades dirigidas a promover en los niños un pensamiento abierto que evada estereotipos y propicia la creatividad. El aprendizaje conduce y guía el desarrollo; sobre todo en esta edad, el niño necesita mucho de la ayuda del adulto para promover el aprendizaje, esto permite su independencia.

El papel del juego, como estimulación y motivación en este orden, unido a lo que pueden aportar las diferentes áreas del conocimiento, debe ser una idea a valorar por los docentes; sin dudas, todo esto necesitará de cambios en las concepciones teóricas y metodológicas y en la mentalidad de los que trabajamos con los niños, ya que en el ámbito educativo cuesta hacer esa ruptura de paradigmas en el que sólo existe un método de aprendizaje y debe de ser el mismo para todos.

### **Inteligencia emocional y estimulación temprana**

Una de las aportaciones que más han influido en la ampliación del paradigma de la inteligencia, y que ha llevado al concepto de inteligencia emocional, ha sido la teoría de las “inteligencias múltiples” desarrollada por Gardner (1983). Este ha identificado hasta seis tipos de inteligencia que, en terminología de Sattler (1996), son como bloques de construcción con los que se genera el pensamiento y la acción, siendo la base de las capacidades humanas.

La estimulación temprana está estrechamente vinculada con el desarrollo de las inteligencias múltiples, pues los estímulos consiguen “despertar” curiosidades acerca de una actividad, por ejemplo, deportes, manualidades... Mediante la estimulación, se pueden descubrir las habilidades predominantes y trabajar en ellas, lo cual conlleva a la exploración de estas inteligencias múltiples. Como resultado, se fomenta un trabajo satisfactorio y no forzado, respetando el proceso de cada niño fomentando un ambiente de armonía y comprensión.

Los tipos de inteligencia son (Gardner, 1983):

- inteligencia lingüística: capacidades sintácticas y pragmáticas que participan en el uso del lenguaje para la comunicación.
- inteligencia musical: habilidades rítmicas y de tono que intervienen en la composición, canto e interpretación musical.

- inteligencia lógico-matemática: pensamiento lógico, habilidad numérica.
- inteligencia espacial: percibir el mundo visual, transponer y modificar las propias percepciones iniciales.
- inteligencia corporal-cinestésica: relacionada con el baile, atletismo, gimnasia, deportes.
- inteligencia personal: que abarca tanto el conocimiento de uno mismo (inteligencia intrapersonal) como el de los otros (interpersonal).

Este último permite conocer las capacidades de las demás personas, entender a los demás y a sí mismo. Es aquí donde se genera la Inteligencia Emocional (IE), que consiste en la capacidad para comprender y cooperar con los demás, para entender las emociones, las intenciones y deseos de los demás. La inteligencia intrapersonal es la capacidad de conocerse a sí mismo, de auto entenderse, de comprender y acceder a los propios sentimientos y emociones, controlarlas y enfocarlas adecuadamente, dirigiendo la propia conducta.

Martin y Boeck (2000) identifican cinco capacidades que generan la competencia emocional, las cuales permiten captar las emociones de los demás y de sí mismo, y pueden ser trabajadas mediante el esfuerzo. Entre ellas están:

- reconocer las propias, es decir, poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones. Sólo la persona que sabe por qué siente y cómo se siente puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente.
- saber manejar las propias emociones: aunque las emociones (miedo, tristeza, ira,...) no se pueden desconectar o evitar, la persona tiene capacidad para conducir, controlar y manejar las reacciones emocionales, sustituyendo el comportamiento congénito primario por formas de comportamiento aprendidas y sociales, como el flirteo o la ironía.
- utilizar el potencial existente: el CI elevado por sí solo no es suficiente para obtener unos buenos resultados escolares o sociales, también son necesarias otras buenas cualidades, como perseverancia, motivación, ser capaz de sobreponerse a las frustraciones o fracasos, tener confianza en uno mismo.
- saber ponerse en el lugar de los demás: la comunicación emocional no necesita verbalizaciones, es una predisposición a escuchar, comprender pensamientos y sentimientos del otro.

- crear relaciones sociales o facilidad de establecer relaciones interpersonales. La relación satisfactoria con los demás depende de nuestra capacidad de crear y cultivar las relaciones, de resolver los conflictos personales, de captar los estados de ánimo del otro. (p. 82).

Casanova et.al. (2019), mencionan la importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que de lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. La comprensión de las emociones de los niños es un proceso gradual por lo que el adulto debe de orientarlo para que así él pueda comprender qué es lo que está pasando y sepa cómo enfrentarlo y que eso está bien. Se menciona también que los niños con mayor conciencia emocional, son capaces de actuar de forma independiente, tomar decisiones, es decir, están más preparados para participar de actividades en la sociedad.

Tanto en el ámbito escolar como en el familiar son las fuentes primordiales para la formación de la personalidad del individuo, la escuela debe favorecer la amistad y las relaciones con el grupo de iguales, dentro y fuera del centro escolar, potenciando la convivencia continuada entre los alumnos a través de actividades formales y extraescolares. También debe promover la empatía o capacidad para ponerse en el lugar de la otra persona, la comprensión y la comunicación gestual y verbal de las emociones, y todo ello para que los alumnos adquieran un adecuado desarrollo emocional.

El control de las emociones es un reto importante en los niños, por lo que se cree que se genera una dificultad en el aprendizaje. Para que un niño supere estas dificultades es necesario que este sea expuesto a estas para que lo intente nuevamente y lo conduzcan al éxito o al control de la situación. Relacionado a lo anterior, Gottman (1997) sugiere unos pasos para una capacitación emocional:

1. toma de conciencia de la emoción del niño.
2. reconocimiento de la emoción como oportunidad para la intimidad y la enseñanza.
3. escuchar con empatía y convalidar los sentimientos del niño.
4. ayudar al niño a encontrar las palabras para calificar su emoción.
5. fijar límites mientras se exploran soluciones.

Según Zapata y Ceballos (2010), la labor del docente no es solo educar de manera segmentada, sino educar a los estudiantes en su totalidad. En consecuencia, han mostrado cómo el rol del educador debe centrarse en un enfoque holístico e integral, de manera que el enfoque afectivo incida en el desarrollo de habilidades para la vida y haga partícipes de dicho proceso a toda la comunidad educativa.

Uno de los objetivos más importantes de cualquier persona es mantener las mejores relaciones posibles con las personas que nos rodean. Una alta IE ayuda a ser capaces de ofrecer a los que nos rodean una información adecuada acerca de nuestro estado psicológico. Para poder manejar los estados emocionales de los demás hay que ser capaz, previamente, de manejar bien los propios estados emocionales, de ahí la importancia de saber manejar las emociones, para así entender las de las demás personas.

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se trabaja es descriptiva. Naghi (2000) define esta como:

Una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo sirve para descubrir las características de un grupo. (p. 91).

Este trabajo de investigación es descriptivo, puesto que se detallan las necesidades que presenta el grupo de preparatoria en cuanto a la estimulación temprana y se efectúan actividades lúdicas a fin de fomentar el aprendizaje y el manejo emocional.

## **Finalidad**

La investigación tiene una finalidad teórico-aplicada. Daros(2002), define la palabra teoría como:

La teoría contiene un núcleo de explicación. En ese núcleo se encuentran los principios (los axiomas, leyes) y las hipótesis (o suposiciones), que toman la función de causas lógicas respecto de las conclusiones de un razonamiento o de causas reales para las consecuencias reales.(pág. 80)

Este estudio es teórico ya que permite recolectar la información para evidenciar la importancia de la estimulación en el aprendizaje de los niños de transición. De esta manera, se busca responder a la pregunta problema planteada, poner en práctica los conocimientos sobre estimulación temprana con los sujetos de estudio y aportar información relevante al trabajo.

En cuanto a la finalidad aplicada, según Gonzales (2023), esta define como:

Denominada práctica o empírica, guarda íntima relación con la investigación básica, porque depende de los descubrimientos y avances de esta última, enriqueciéndose de los mismos, con utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La Investigación aplicada busca el conocer, para hacer, para actuar, para construir y para modificar. (pág. 6)

La finalidad aplicada pretende, como dice la palabra aplicar esas estrategias de aprendizaje, para hacer uso de esos resultados proponiendo métodos o estrategias que permitan relacionar el proceso de aprendizaje con la estimulación, el método Montessori y la inteligencia emocional alcanzando los objetivos propuestos en la investigación. Con ayuda de materiales y actividades lúdicas, se pretende demostrar cómo por medio de estas actividades se realizan trabajos de estimulación a pesar de sus diversas temáticas, fomentando en el aprendizaje de los niños a través de juegos.

## **Dimensión temporal**

La dimensión temporal que se va a utilizar en este trabajo de investigación es transversal. Ortega (2020) lo define cómo:

Un estudio que captura las opiniones de un grupo de personas en un momento específico. Estas investigaciones se utilizan para determinar lo que sucede en tiempo real, en un momento determinado. (p. 3).

Este estudio es transversal, porque la investigación se realizará en el último cuatrimestre del 2023. Únicamente en este lapso de tiempo se trabajará e intervendrá con el grupo de transición, y se llevará a cabo la recopilación de datos.

### **Marco**

El marco de este estudio es micro. Peralta (2020) lo define como:

La ayuda al maestro en formación a detectar y solucionar problemas que surgen durante la práctica docente, en especial si el método de elección es investigación acción, porque sugiere seguir un ciclo a partir de la detección de un problema e implementación de una estrategia para su solución. (p. 1).

Este estudio es micro, porque se relacionan los objetivos de la investigación con el grupo de transición en donde se busca la detección de necesidades y la implementación de estrategias para trabajar con este grupo en específico.

### **Naturaleza**

Martínez (2019) define como los estudios cualitativos como aquellos que buscan comprender a profundidad un fenómeno desde la perspectiva de los involucrados:

Una forma de acercarse al problema de estudio, en el cual toman mayor relevancia los sujetos que participan en tu tema de investigación. Buscan que, como investigador/a, seas parte del contexto social y espacial en el cual se encuentran los sujetos con los que se trabajará en la investigación. (p. 1).

Este estudio es cualitativo, porque los datos e información se obtienen del trabajo realizado por y con los niños, recolectando datos e información relevante sobre la importancia de la estimulación temprana, relacionadas con el método Montessori y el manejo de las emociones para un aprendizaje óptimo. Se logra contextualizar sus necesidades a través del análisis de su comportamiento y no por estadísticas o números.

## **Sujetos de estudio**

Los sujetos de estudio corresponden al grupo de transición con el que se realiza la práctica docente, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio, ya que la directora fue quien seleccionó a ese grupo para designar a la practicante y efectuar la práctica docente.

Esta población de transición de Preparatoria C del Kinder Tío Conejo se caracteriza por tener edades de 5 a 6 años. Forman un grupo de 19 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 9 son hombres. Todos son residentes del cantón de Desamparados, San Miguel, y su perfil socioeconómico es alto. También se caracterizan por ser un grupo muy unido, trabajador, respetuoso y cariñoso, atentos a ayudar a las profesoras y a los demás compañeros.

## **Fuentes de información**

En este trabajo de investigación, se utilizarán las fuentes de información primarias y secundarias. Para Guzmán (2019), las fuentes primarias se definen como “aquellas en donde los datos o la información provienen de una fuente directa, sea una persona, institución y otro medio” (pág. 1). En este estudio, las fuentes de información primarias son los niños y niñas de preescolar con quien se interactúa diariamente durante la práctica docente y de quienes se recopilan los datos.

Según Suárez (2023), las fuentes secundarias se definen como:

Aquellas que proporcionan datos e información indirecta, es decir, que se basan en información ya existente y tienden a expresar un punto de vista. Estas fuentes son producidas por investigadores, historiadores, académicos, periodistas, entre otros.

(p. 1).

En este estudio, las fuentes de información secundarias son interpretaciones de fuentes primarias, se emplean para sustentar la información obtenida de estas últimas. Se trata de la información que se obtiene por medio de revistas, libros, los cuales ofrecen datos acerca del tema de la estimulación temprana, pero no están implicados directamente en la interacción con los niños y niñas de preescolar.

## **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Las técnicas para la recolección de datos son aquellos procedimientos por los cuales se va a recolectar la información para el trabajo de investigación, los cuales deben de estar relacionados con el tema y en función de los objetivos. Como técnicas de recolección de datos se eligieron la observación y la encuesta.

Para la técnica de observación Hernández (2006), la define como:

El registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan, cuyas variables son específicas y definidas antes de comenzar la recolección de datos en donde los observadores registran lo que perciben. (p. 65).

Se seleccionó esta técnica de recolección de datos, con el fin de identificar qué necesidades presenta el grupo de transición a evaluar, identificando la importancia de la estimulación, describiendo cómo se da el proceso de aprendizaje con el método Montessori y cómo esto también se relaciona con la inteligencia emocional, para descubrir si existe una relación entre el proceso de aprendizaje mediante la estimulación y la aplicación del método Montessori. La observación de entrada se aplicó durante el mes de octubre del 2023, al principio de la investigación, para descubrir las necesidades del grupo; la observación de salida se efectuó en el mes de noviembre de 2023 para examinar si se logró cumplir con los objetivos planteados.

La otra herramienta es la encuesta, la cual Díaz (2020), la define como:

La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. (p. 2).

Se seleccionó esta técnica debido a que se desea conocer la opinión y el conocimiento de las personas encuestadas acerca de la estimulación temprana, la aplicación del método Montessori y de la importancia acerca del manejo de las emociones y su impacto en el proceso de aprendizaje, mediante preguntas abiertas. Las entrevistas se aplicaron a la docente y a la orientadora del grupo en un lapso de 1 semana durante el mes de noviembre del 2023.

## CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN - INNOVADOR

**Tema:** La estimulación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas del nivel de preparatoria del Kinder Tío Conejo en relación con el método Montessori y la inteligencia emocional.

### **Objetivo General:**

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador para la estimulación temprana del proceso de enseñanza y de aprendizaje de las y los niños de transición del Kinder Tío Conejo, San Miguel de Desamparados-San José, para el tercer cuatrimestre del año 2023.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar la importancia de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Describir el proceso de la estimulación temprana en un ambiente Montessori y su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Relacionar el uso de la estimulación temprana en un ambiente Montessori con el desarrollo de la autonomía y las emociones.

### **Descripción del Plan Innovador:**

La ejecución de este plan de acción innovador surge ya que por medio de la observación antes realizada se detecta la falta de estímulos sensoriales de los niños en el nivel de preparatoria C del Kinder Tío Conejo, en donde su aprendizaje es mecanicista por lo que el propósito del plan de acción es realizar actividades lúdicas para que su aprendizaje y desarrollo integral sea favorecido, en donde estas áreas favorecidas son motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocional y de autonomía.

**Planeamiento semana del 30 de Octubre al 3 de Noviembre.**

**Tema: Aprendizaje con estimulación.**

**Docente: Nicole López Naranjo**

**Objetivo General: Demostrar mediante actividades lúdicas el uso de las matemáticas y del lenguaje.**

**Objetivo Específico: Mostrar diferentes alternativas para el aprendizaje con el uso de actividades lúdicas y sensoriales en todas sus áreas.**

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
<b>Lunes</b>				
7:30 - 8:00	30-10-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	30-10-2023	Matemáticas, en grupo se realiza un juego en línea, en el cual se deben unir los puntos contando de 2 en 2, también se les da una hoja en donde uniendo los puntos de dos en dos forman un dibujo y lo colorean. Rifa de la mascota.	Juego en línea: <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/conecta-los-puntos-contando-por-2">https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/conecta-los-puntos-contando-por-2</a> Hoja impresa.	Observación de los niños para saber si son capaces de cumplir con el objetivo.
9:00 - 10:00	30-10-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	30-10-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	30-10-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	30-10-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	30-10-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Martes</b>				
7:30 - 8:00	31-10-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	31-10-2023	Español, comenzamos cantando la canción "Somos únicos", realizamos una hoja impresa que sirve para el uso de la motora fina y la formación de oraciones.	Canción de bienvenida:  Somos Únicos, canci... Hoja impresa.	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	31-10-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	31-10-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	31-10-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	31-10-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	31-10-2023	Español, se hace la rifa de la mascota del grupo y se realizan manualidades navideñas.	Hojas impresas	Con este espacio podemos trabajar la estimulación en los niños.
<b>Miércoles</b>				
7:30 - 8:00	01-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	01-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	01-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	01-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	01-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 11:30	01-11-2023	Robótica, se le da acompañamiento al grupo.		
11:30 - 12:00	01-11-2023	Matemáticas, sumas y restas con una hoja de colorea según el resultado, con ayuda del ábaco. Rifa de la mascota.	Hoja impresa	Se observa si los estudiantes logran cumplir con el objetivo.
12:00 - 12:30	01-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Jueves</b>				
7:30 - 8:00	02-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	02-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción "Somos únicos", canción días de la semana, elaboración de foldables para el aprendizaje de animales vertebrados e invertebrados.	Canción de bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Somos Únicos, canción ...</li> </ul> Canción días de la semana: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Siete Días   Los días de l...</li> </ul> Hoja impresa.	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	02-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
10:00 - 10:30	02-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	02-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:00 - 11:30	02-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:30 - 12:30	02-11-2023	Rifa de la mascota del grupo. Elaboración de hoja impresa para el trabajo de las horas y uso del reloj. Canción del reloj.	Hoja impresa. Canción del reloj: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Canción del Reloj   R...</li> </ul>	Observación de los niños para saber si cumplen con el objetivo.
<b>Viernes</b>				
7:30 - 8:00	03-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	03-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	03-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	03-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	03-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:00 - 11:30	03-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:30 - 12:30	03-11-2023	Elaboración de bolsa mágica para la estimulación, trazos y ejercicios matemáticos. Canciones de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10	-Bolsas ziploc -Gel, colorante, escarcha. Canciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuenta de 2 en 2   Núme...</li> </ul>	Observación del grupo para saber si logran cumplir con el objetivo.

**Planning week from October 30th to November 3rd.**

**Topic: Learning with stimulation**

**Teacher: Nicole López Naranjo**

**General objective: Demonstrate through ludic activities the use of mathematics and language.**

**Specific goal: Demonstrate different alternatives for learning with the use of ludic and sensorial activities in all areas.**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
<b>Monday</b>				
7:30 - 8:00	30-10-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	30-10-2023	Mathematics, in group an on-line game is played, in which they have to join the dots counting 2 by 2, they are also given a sheet of paper where they join the dots two by two to form a drawing and color it. Pet lottery.	Online game: <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/conecta-los-puntos-contando-por-2">https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/conecta-los-puntos-contando-por-2</a> Printed sheet.	Observation of the children to see if they are able to fulfill the objective.
9:00 - 10:00	30-10-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	30-10-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	30-10-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	30-10-2023	English, the teacher supports the group.		
11:30 - 12:30	30-10-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

<b>Tuesday</b>				
7:30 - 8:00	31-10-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	31-10-2023	In Spanish, we started singing the song "Somos únicos" (We are unique), we made a printed sheet that serves for the use of fine motor skills and sentence development.	Welcome song:  Somos Únicos, canc... Printed sheet.	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieve the objective.
9:00 - 10:00	31-10-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	31-10-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	31-10-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 12:00	31-10-2023	English, the teacher supports the group.		
12:00 - 12:30	31-10-2023	Pet lottery.Christmas crafts are going to be made.	Printed sheets	With this space we can work on the children's stimulation.
<b>Wednesday</b>				
7:30 - 8:00	01-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	01-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	01-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	01-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	01-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	01-11-2023	Robotics, support is provided to the group.		
11:30 - 12:00	01-11-2023	Mathematics, additions and subtractions with a coloring sheet according to the result, with the help of the abacus. Pet lottery.	Printed sheet Abacus	Students are observed to see if they achieve the objective.
12:00 - 12:30	01-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

Thursday				
7:30 - 8:00	02-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	02-11-2023	Spanish, we started singing the song "Somos únicos" (We are unique), song days of the week, making foldables for learning about vertebrate and invertebrate animals.	Welcome song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Somos Únicos, canc...</li> </ul> Days of the week song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Siete Días   Los días...</li> </ul> Printed sheet.	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieved the objective.
9:00 - 10:00	02-11-2023	English, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	02-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	02-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	02-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:30 - 12:30	02-11-2023	Elaboration of printed worksheets of the hours and use of the clock. Clock song.	Printed sheet Clock song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Canción del Reloj   ...</li> </ul>	Observation of children to see if they are accomplishing the objective.
Friday				
7:30 - 8:00	03-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	03-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	03-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	03-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	03-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:00 - 11:30	03-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:30 - 12:30	03-11-2023	Elaboration of a magic bag for stimulation, trace and mathematical exercises. Songs of 2 by 2, 5 by 5 and 10 by 10.	-Gel, coloring, glitter. Songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuenta de 2 en 2   N...</li> </ul>	Observation of the group to see if they achieve the objective.

# Material didáctico





El Blog OA

COLOREAMOS SEGÚN EL RESULTADO

1  
2  
3  
4  
5  
6

3+2  
10-3  
2+2  
8+3  
5-1  
10-9  
1+1  
7-2

Momento de recortar ✂

verde.	La	es	iguana	
El	metales.	imán	atrae	
iglesia	es	alta.	La	
El	nieve.	de	iglú	es



## **Crónica de la semana 7 del 30 de Octubre al 03 de Noviembre de 2023**

- El 30 de Noviembre se llevó a cabo la ejecución del Plan de Acción Innovador.
- Los niños se observan atentos a realizar las actividades y mencionan que les gusta.
- Se pudieron llevar a cabo las actividades planeadas, sin embargo el viernes los niños estaban en un concurso de Spelling Bee, por lo que se realizó un cambio en la actividad de la bolsa mágica para que todo el grupo la pudiera elaborar, se traslada la actividad para la siguiente semana.
- Hay un niño con autismo grado 3, por lo que la concentración cuesta conseguirla, sin embargo al finalizar la explicación al grupo en general, se le hace una explicación más individualizada para que logre realizar la actividad.

**Planeamiento semana del 06 al 10 de Noviembre.**

**Tema: Aprendizaje con estimulación.**

**Docente: Nicole López Naranjo**

**Objetivo General: Demostrar mediante actividades lúdicas el uso de las matemáticas y del lenguaje.**

**Objetivo Específico: Mostrar diferentes alternativas para el aprendizaje con el uso de actividades lúdicas y sensoriales en todas sus áreas.**

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
<b>Lunes</b>				
7:30 - 8:00	06-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	06-11-2023	Se inician las lecciones cantando la canción "Somos únicos", se hace la elaboración de la bolsa mágica para el repaso de trazos, estimulación. Se canta la canción 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10,	Canción de bienvenida: <a href="#">▶ Somos Únicos, canci...</a> Bolsas ziploc -Gel, colorante, escarcha. <a href="#">▶ Cuenta de 2 en 2   Núme...</a>	Observación de los niños para saber si son capaces de cumplir con el objetivo.
9:00 - 10:00	06-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	06-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	06-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	06-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	06-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Martes</b>				
7:30 - 8:00	07-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	07-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción "Somos únicos", escuchamos la canción reloj, realizamos una hoja impresa en la que trabajarán el reloj.	Canción de bienvenida: ▶ Somos Únicos, canci... Hoja impresa. Canción del reloj: ▶ Canción del Reloj   R...	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	07-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	07-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	07-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	07-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	07-11-2023	Español, se escucha la canción de los días de la semana y se realiza otra hoja impresa acerca del reloj.	Canción de los días: ▶ Siete Días   Los días d... Hojas impresas	Con esta hoja impresa se evalúa el uso del reloj realizando actividades con un nivel más elevado.
<b>Miércoles</b>				
7:30 - 8:00	08-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	08-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	08-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	08-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	08-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 11:30	08-11-2023	Robótica, se le da acompañamiento al grupo.		
11:30 - 12:00	08-11-2023	Matemáticas, se escucha una canción del tema, elaboración de una manualidad para hacer el símbolo de mayor y menor y se realiza una hoja.	Hoja impresa Canción:	Se observa si los estudiantes logran cumplir con el objetivo.
12:00 - 12:30	08-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Jueves</b>				
7:30 - 8:00	09-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	09-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción "Somos únicos", canción días de la semana, elaboración de oraciones inventadas por ellos, se les muestra una imagen y ellos las elabora.	Canción de bienvenida: <input type="checkbox"/> Somos Únicos, canción ... Canción días de la semana: <input type="checkbox"/> Siete Días   Los días de L...	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	09-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
10:00 - 10:30	09-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	09-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:00 - 11:30	09-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:30 - 12:30	09-11-2023	Matemáticas, elaboración del "libro de números". Cantan las canciones de los números.	Hoja impresa. Canción:	Observación de los niños para saber si cumplen con el objetivo.
<b>Viernes</b>				
7:30 - 8:00	10-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	10-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	10-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	10-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	10-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:00 - 11:30	10-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:30 - 12:30	10-11-2023	Elaboración de una bota navideña para trabajar la motora fina.	Canciones navideñas: <input type="checkbox"/> Our Favorite Christmas ... Hoja impresa algodón, pajillas, goma.	Trabajo de estimulación con temática navideña.

**Planning week from November 6th to November 10th**

**Topic: Learning with stimulation**

**Teacher: Nicole López Naranjo**

**General objective: Demonstrate through ludic activities the use of mathematics and language.**

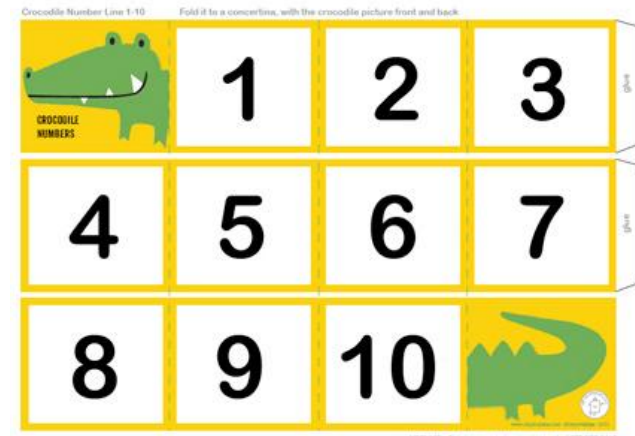
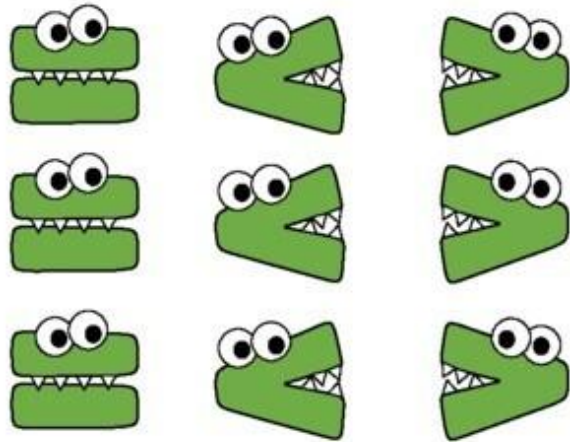
**Specific goal: Demonstrate different alternatives for learning with the use of ludic and sensorial activities in all areas.**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
<b>Monday</b>				
7:30 - 8:00	06-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	06-11-2023	The lessons begin with the song "Somos únicos" (We are unique) , then the elaboration of the magic bag for the review of traces, stimulation, sing the song 2 by 2, 5 by 5 and 10 by 10,	Welcome song: <a href="#">Somos Únicos, canc...</a> Ziplock bags, gel, colorant, glitter. Song: <a href="#">Cuenta de 2 en 2   N...</a>	Observation of the children to see if they are able to fulfill the objective.
9:00 - 10:00	06-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	06-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	06-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	06-11-2023	English, the teacher supports the group.		
11:30 - 12:30	06-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

Tuesday				
7:30 - 8:00	07-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	07-11-2023	Start singing the song "Somos únicos" (We are unique), we listen to the song clock, and we make a printed sheet on which they will work the clock.	Welcome song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Somos Únicos, canc...</li> </ul> Printed sheet. Clock song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Canción del Reloj   ...</li> </ul>	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieve the objective.
9:00 - 10:00	07-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	07-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	07-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 12:00	07-11-2023	English, the teacher supports the group.		
12:00 - 12:30	07-11-2023	Pet lottery.Christmas crafts are going to be made.	Printed sheets	With this space we can work on the children's stimulation.
Wednesday				
7:30 - 8:00	08-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	08-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	08-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	08-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	08-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	08-11-2023	Robotics, support is provided to the group.		
11:30 - 12:00	08-11-2023	Mathematics, listening to a song about the topic, making a craft to make the symbol for major and lesser and making a sheet of paper.	Printed sheet Song:	Students are observed to see if they achieve the objective.
12:00 - 12:30	08-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

Thursday				
7:30 - 8:00	09-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	09-11-2023	Begin by singing the song "We are unique", song days of the week, elaboration of sentences invented by them.	Welcome song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Somos Únicos, canc...</li> </ul> Days of the week song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Siete Días   Los días...</li> </ul>	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieved the objective.
9:00 - 10:00	09-11-2023	English, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	09-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	09-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	09-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:30 - 12:30	09-11-2023	Mathematics, elaboration of the "book of numbers". They sing the number songs.	Printed sheet Numbers song:	Observation of children to see if they are accomplishing the objective.
Friday				
7:30 - 8:00	10-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	10-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	10-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	10-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	10-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:00 - 11:30	10-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:30 - 12:30	10-11-2023	Elaboration of a Christmas boot to work on motor skills.	Christmas songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Our Favorite Christ...</li> </ul> printed sheet Cotton, glue, straws	Christmas themed stimulation work.

### Material didáctico



## **Crónica de la semana 8 del 06 al 10 de Noviembre de 2023**

- Todos los niños estaban muy atentos al momento de realizar las actividades.
- Esta semana se hizo la toma de las fotos navideñas.
- Se iniciaron con los ensayos para la presentación de navidad.


**Planeamiento semana del 13 al 17 de Noviembre.**

**Tema: Aprendizaje con estimulación.**

**Docente: Nicole López Naranjo**

**Objetivo General: Planear actividades lúdicas que favorezcan la estimulación y el área sensorial.**

**Objetivo Específico: Mostrar diferentes alternativas para el aprendizaje con el uso de actividades lúdicas y sensoriales favoreciendo todas las áreas del desarrollo.**

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
<b>Lunes</b>				
7:30 - 8:00	13-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	13-11-2023	Se inician las lecciones cantando la canción "Somos únicos". Se pregunta y evalúa las oraciones que realizaron con la mascota. Elaboración del santa navideño para el trabajo y uso de la motora fina.	Canción de bienvenida:  Somos Únicos, canci... Hoja impresa Algodón, goma, ojos, papel construcción rojo	Observación de los niños para saber si son capaces de cumplir con el objetivo.
9:00 - 10:00	13-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	13-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	13-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	13-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	13-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Martes</b>				
7:30 - 8:00	14-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	14-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción "Somos únicos", elaboración de manualidad navideña con cotonetes para el uso de la motora fina.	Canción de bienvenida: ▶ Somos Únicos, canción ... Hoja impresa. Cotonetes, goma, cartón Canciones navideñas.	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	14-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	14-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	14-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	14-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	14-11-2023	Español, se realizan trazos de líneas para el trabajo de la grafomotricidad. Se estudian los días de la semana.	Cancion de días de la semana ▶ Siete Días   Los días d... Hojas impresas	Observación del grupo para saber si realizan y siguen instrucciones indicadas.
<b>Miércoles</b>				
7:30 - 8:00	15-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	15-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	15-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	15-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	15-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 11:30	15-11-2023	Robótica, se le da acompañamiento al grupo.		
11:30 - 12:00	15-11-2023	Elaboración de cartas navideñas para el repaso de la escritura y decoración para la motricidad.	Hojas, pinturas, cotonetes Canciones navideñas	Se observa si los estudiantes logran cumplir con el objetivo.
12:00 - 12:30	15-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Jueves</b>				
7:30 - 8:00	16-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	16-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción "Somos únicos", canción días de la semana, elaboración de ornamentos navideños en forma de figuras geométricas.	Canción de bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Somos Únicos, canción para...</li> <li>Canción días de la semana:</li> <li>▣ Siete Días   Los días de la Se...</li> </ul> Paletas, accesorios navideños.	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	16-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
10:00 - 10:30	16-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	16-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:00 - 11:30	16-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:30 - 12:30	16-11-2023	Decoración de árbol navideño con papel rasgado por ellos para el trabajo de motricidad.	Hoja impresa, papel de construcción, decoraciones.	Observación de los niños para saber si cumplen con el objetivo.
<b>Viernes</b>				
7:30 - 8:00	17-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	17-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	17-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	17-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	17-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:00 - 11:30	17-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:30 - 12:30	17-11-2023	Elaboración de tarjetas navideñas para el trabajo de oraciones y escritura y el trabajo de motora fina recortando y pegando.	Canciones navideñas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Our Favorite Christmas Son...</li> </ul> papel construcción verde, goma, tijeras, adornos navideños.	Trabajo de estimulación con temática navideña.


**Planning week from November 13th to November 17th**

**Topic: Learning with stimulation**

**Teacher: Nicole López Naranjo**

**General objective: Demonstrate through ludic activities the use of mathematics and language.**

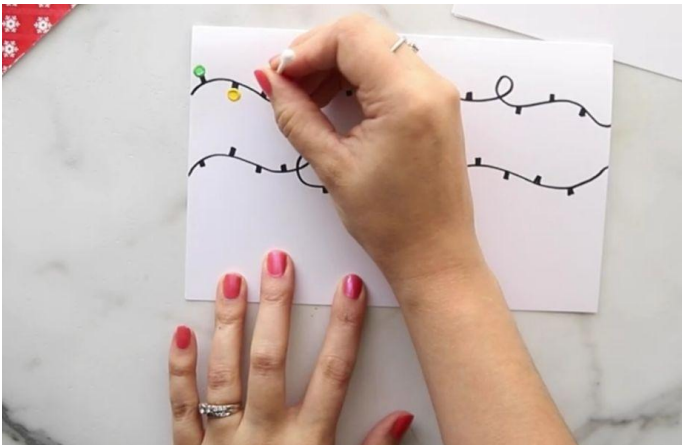
**Specific goal: Demonstrate different alternatives for learning with the use of ludic and sensorial activities in all areas.**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
<b>Monday</b>				
7:30 - 8:00	13-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	13-11-2023	The lessons begin with the song "Somos únicos" (We are unique), the sentences they made with the pet are evaluated. Elaboration of the Christmas Santa for the work and use of their fine motor skills.	Welcome song:  Somos Únicos, canc... Cotton, glue, eyes, red construction paper	Observation of the children to see if they are able to fulfill the objective.
9:00 - 10:00	13-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	13-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	13-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	13-11-2023	English, the teacher supports the group.		
11:30 - 12:30	13-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

Tuesday				
7:30 - 8:00	14-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	14-11-2023	Start singing the song "Somos únicos" (We are unique), elaboration of a Christmas craft with cotton balls for the use of fine motor skills.	Welcome song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Somos Únicos, canc...</li> </ul> Cotton balls, cardboard, glue	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieved the objective.
9:00 - 10:00	14-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	14-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	14-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 12:00	14-11-2023	English, the teacher supports the group.		
12:00 - 12:30	14-11-2023	Traces are made to work on graphomotor skills. The days of the week are studied.	Printed sheets Song days of the week: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Siete Días   Los días...</li> </ul>	With this space we can work on the children's stimulation.
Wednesday				
7:30 - 8:00	15-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	15-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	15-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	15-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	15-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	15-11-2023	Robotics, support is provided to the group.		
11:30 - 12:00	15-11-2023	Elaboration of Christmas letters for writing review and decoration for motor skills.	White paper, paints, cotton swabs Christmas songs	Students are observed to see if they achieve the objective.
12:00 - 12:30	15-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

<b>Thursday</b>				
7:30 - 8:00	16-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	16-11-2023	Begin by singing the song "We are unique", song days of the week, elaboration of Christmas ornaments of geometric figures.	Welcome song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Somos Únicos, canc...</li> </ul> Days of the week song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Siete Días   Los días... popsicle sticks</li> </ul>	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieved the objective.
9:00 - 10:00	16-11-2023	English, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	16-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	16-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	16-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:30 - 12:30	16-11-2023	Christmas tree decoration with paper ripped by them for motor skills work.	Printed construction decorations. sheet, paper,	Observation of children to see if they are accomplishing the objective.
<b>Friday</b>				
7:30 - 8:00	17-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	17-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	17-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	17-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	17-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:00 - 11:30	17-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:30 - 12:30	17-11-2023	Elaboration of Christmas cards for sentence and writing work and fine motor work by cutting and pasting.	Christmas songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Our Favorite Christ...</li> </ul> Green construction paper, glue, scissors, Christmas ornaments.	Christmas themed stimulation work.

### Material didáctico



**Evidencias de la semana 9 del 13 al 17 de Noviembre de 2023**



## **Crónica de la semana 9 del 13 al 17 de Noviembre de 2023**

- Todos estaban atentos por realizar las actividades
- Comenzaron los ensayos para la graduación.
- Se celebró el cumpleaños de 2 estudiantes.


**Planeamiento semana del 20 al 24 de Noviembre.**

**Tema: Aprendizaje con estimulación.**

**Docente: Nicole López Naranjo**

**Objetivo General: Planear actividades lúdicas que favorezcan la estimulación y el área sensorial.**

**Objetivo Específico: Mostrar diferentes alternativas para el aprendizaje con el uso de actividades lúdicas y sensoriales favoreciendo todas las áreas del desarrollo.**

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
<b>Lunes</b>				
7:30 - 8:00	20-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	20-11-2023	Se inician las lecciones cantando la canción "Somos únicos". Se pregunta y evalúa las oraciones que realizaron con la mascota. Elaboración del esfera navideña casera para trabajar colorear, recorte, pegar, orden y aseo	Canción de bienvenida:  Somos Únicos, canci... Hoja impresa, hojas de color, tijeras, bolsa, goma.	Observación de los niños para saber si son capaces de cumplir con el objetivo.
9:00 - 10:00	20-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	20-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	20-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	20-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	20-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Martes</b>				
7:30 - 8:00	21-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	21-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción "Somos únicos", elaboración de foldable navideño para la estimulación de la motora fina.	Canción de bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Somos Únicos, canción ...</li> </ul> Hoja impresa.	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	21-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	21-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	21-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	21-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	21-11-2023	Español, Se estudian los días de la semana. y cantamos la canción de los meses. Elaboración de árbol 3D, fomentando la creatividad.	Canciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Siete Días   Los días d...</li> <li>▣ Los meses del año</li> </ul> Hoja impresa	Observación del grupo para saber si realizan y siguen instrucciones indicadas.
<b>Miércoles</b>				
7:30 - 8:00	22-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	22-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	22-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	22-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	22-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 11:30	22-11-2023	Robótica, se le da acompañamiento al grupo.		
11:30 - 12:00	22-11-2023	Elaboración de foldables navideños y carta para el repaso de la escritura y decoración para la motricidad.	Hoja impresa Música navideña	Se observa si los estudiantes logran cumplir con el objetivo.
12:00 - 12:30	22-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Jueves</b>				
7:30 - 8:00	23-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	23-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción “Somos únicos” y la canción de días de la semana, elaboración de árbol navideño bailable, para el trabajo de la motricidad.	Canción de bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Somos Únicos, canción para...</li> <li>Canción días de la semana:</li> <li>▣ Siete Días   Los días de la Se...</li> </ul> Hoja impresa	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	23-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
10:00 - 10:30	23-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	23-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:00 - 11:30	23-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:30 - 12:30	23-11-2023	Elaboración de manualidad navideña recortando un Santa para el uso y aprendizaje del tipo de líneas.	Hoja impresa Música navideña	Observación de los niños para saber si cumplen con el objetivo.
<b>Viernes</b>				
7:30 - 8:00	24-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	24-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	24-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	24-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	24-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:00 - 11:30	24-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:30 - 12:30	24-11-2023	Elaboración de manualidad navideña con papel rasgado para uso de la motora fina y la técnica de rasgado, con ese papel se decora un copo de nieve.	Canciones navideñas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Our Favorite Christmas Son...</li> </ul> papel construcción tonos azules, goma, tijeras	Trabajo de estimulación con temática navideña.

**Planning week from November 20th to November 24th**

**Topic: Learning with stimulation**

**Teacher: Nicole López Naranjo**

**General objective: Demonstrate through ludic activities the use of mathematics and language.**

**Specific goal: Demonstrate different alternatives for learning with the use of ludic and sensorial activities in all areas.**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
<b>Monday</b>				
7:30 - 8:00	20-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	20-11-2023	The lessons begin by singing the song "Somos únicos" (We are unique). The sentences they made with the pet are evaluated. Elaboration of the homemade Christmas sphere to work on coloring, cutting, pasting and tidying up.	Welcome song: <a href="#">▶ Somos Únicos, canc...</a> Printed sheet, colored paper, scissors, bag, glue.	Observation of the children to see if they are able to fulfill the objective.
9:00 - 10:00	20-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	20-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	20-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	20-11-2023	English, the teacher supports the group.		
11:30 - 12:30	20-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

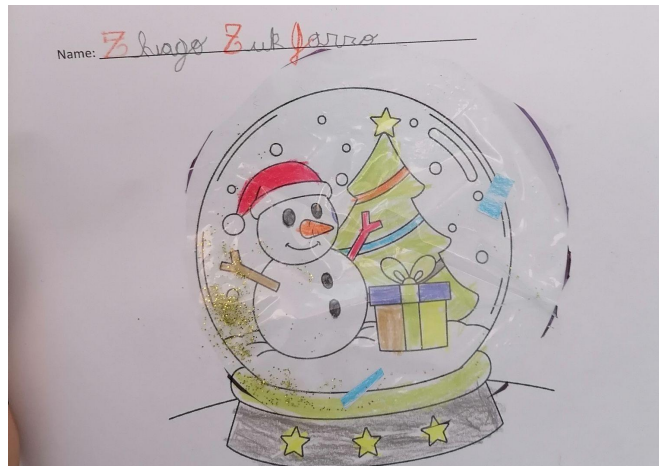
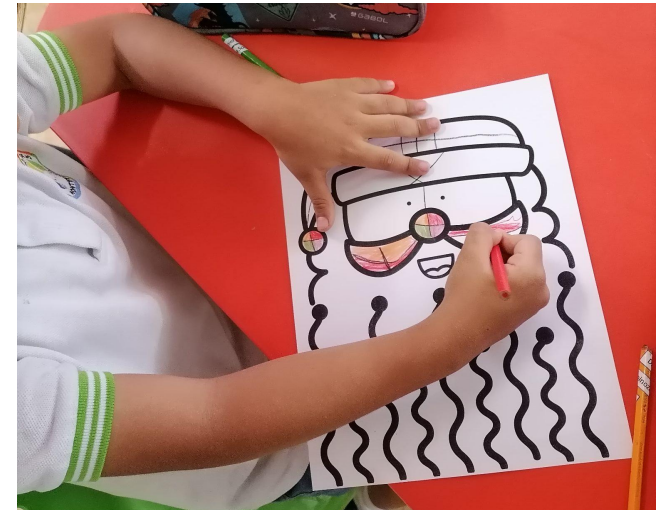
<b>Tuesday</b>				
7:30 - 8:00	21-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	21-11-2023	Spanish, we started singing the song "Somos únicos" (We are unique), making a Christmas foldable for the stimulation of fine motor skills.	Welcome song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Somos Únicos, canc...</li> </ul> Printed sheet	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieved the objective.
9:00 - 10:00	21-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	21-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	21-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 12:00	21-11-2023	English, the teacher supports the group.		
12:00 - 12:30	21-11-2023	Spanish, We study the days of the week and sing the song of the months. Making a 3D tree, encouraging creativity.	Printed sheet Songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Siete Días   Los días...</li> <li>▶ Los meses del año</li> </ul>	With this space we can work on the children's stimulation.
<b>Wednesday</b>				
7:30 - 8:00	22-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	22-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	22-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	22-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	22-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	22-11-2023	Robotics, support is provided to the group.		
11:30 - 12:00	22-11-2023	Elaboration of Christmas foldable and elaboration of letters for the review of writing and decoration for motor skills.	Printed sheet Christmas songs	Students are observed to see if they achieve the objective.
12:00 - 12:30	22-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

Thursday				
7:30 - 8:00	23-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	23-11-2023	Spanish, we started singing the song "Somos únicos" (We are unique) and the song of the days of the week, elaboration of a dancing Christmas tree, to work on motor skills.	Songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Somos Únicos, canc...</li> <li>▶ Siete Días   Los días...</li> </ul> Printed sheet	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieved the objective.
9:00 - 10:00	23-11-2023	English, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	23-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	23-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	23-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:30 - 12:30	23-11-2023	Elaboration of a Christmas craft by cutting out a Santa for the use and learning of the type of lines.	Printed sheet Christmas songs	Observation of children to see if they are accomplishing the objective.
Friday				
7:30 - 8:00	24-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	24-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	24-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	24-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	24-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:00 - 11:30	24-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:30 - 12:30	24-11-2023	Elaboration of a Christmas craft with ripped paper for the use of fine motor skills and the ripping technique, using this paper to decorate a snowflake..	Christmas songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Our Favorite Christ...</li> </ul> Blue construction paper, glue, scissors.	Christmas themed stimulation work.

## Material didáctico



### Evidencias de la semana 10 del 20 al 24 de Noviembre de 2023



## **Crónica de la semana 10 del 20 al 24 de Noviembre de 2023**

- Los niños estaban atentos al momento de realizar las actividades.
- Esta semana se realizaron ensayos para la graduación.
- Se planearon lecciones en inglés.
- El viernes no tuvieron lecciones.


**Planeamiento semana del 27 al 30 de Noviembre.**

**Tema: Aprendizaje con estimulación.**

**Docente: Nicole López Naranjo**

**Objetivo General: Planear actividades lúdicas que favorezcan la estimulación y el área sensorial.**

**Objetivo Específico: Mostrar diferentes alternativas para el aprendizaje con el uso de actividades lúdicas y sensoriales favoreciendo todas las áreas del desarrollo.**

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
<b>Lunes</b>				
7:30 - 8:00	27-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	27-11-2023	Se inician las lecciones cantando la canción "Somos únicos". Se pregunta y evalúa las oraciones que realizaron con la mascota. Elaboración un santa en 3D para el trabajo de la motora fina.	Canción de bienvenida:  Somos Únicos, canci... Hoja impresa, tijeras	Observación de los niños para saber si son capaces de cumplir con el objetivo.
9:00 - 10:00	27-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	27-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	27-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	27-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	27-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Martes</b>				
7:30 - 8:00	28-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	28-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción "Somos únicos", elaboración una hoja impresa para el trabajo de matemáticas. Conteo.	Canción de bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Somos Únicos, canción ...</li> </ul> Hoja impresa.	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	28-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	28-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	28-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 12:00	28-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
12:00 - 12:30	28-11-2023	Español, Se estudian los días de la semana. y cantamos la canción de los meses. Elaboración hoja impresa para el trabajo de las matemáticas, secuencias.	Canciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Siete Días   Los días d...</li> <li>▣ Los meses del año</li> </ul> Hoja impresa	Observación del grupo para saber si realizan y siguen instrucciones indicadas.
<b>Miércoles</b>				
7:30 - 8:00	29-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	29-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
9:00 - 10:00	29-11-2023	Montessori, la docente da apoyo al grupo.		
10:00 - 10:30	29-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	29-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución	
11:00 - 11:30	29-11-2023	Robótica, se le da acompañamiento al grupo.		
11:30 - 12:00	29-11-2023	Elaboración de hoja impresa para el trabajo de las matemáticas y motora fina mediante un pareo.	Hoja impresa Música navideña	Se observa si los estudiantes logran cumplir con el objetivo.
12:00 - 12:30	29-11-2023	Música, la docente acompaña al grupo en las clases		

<b>Jueves</b>				
7:30 - 8:00	30-11-2023	Atención individual, los niños que llegan temprano se les solicita que saquen cartucheras y se les da el libro de la institución para trabajar.	Libro de la institución.	Se les hace acompañamiento durante todo el momento para revisar y evaluar el progreso y dudas que surgen.
8:00 - 9:00	30-11-2023	Español, comenzamos cantando la canción “Somos únicos” y la canción de días de la semana, elaboración de árbol navideño emocional, es una hoja impresa que tiene escritas emociones y ellos las deberán de dibujar.	Canción de bienvenida: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Somos Únicos, canción para...</li> <li>■ Canción días de la semana:</li> <li>■ Siete Días   Los días de la Se...</li> </ul> Hoja impresa	Observación de los niños para saber si comprendieron las instrucciones y para saber si logran cumplir el objetivo.
9:00 - 10:00	30-11-2023	Inglés, se le da acompañamiento a la teacher de inglés.		
10:00 - 10:30	30-11-2023	Merienda, se les indica a los niños que deben lavarse las manos, buscan su lonchera, esperan sentados en la mesa, se hace la oración y empiezan a merendar.		
10:30 - 11:00	30-11-2023	Receso, la docente se encarga de vigilar al grupo.	Play de la institución.	
11:00 - 11:30	30-11-2023	Educación Física, acompañamiento al grupo en las clases.		
11:30 - 12:30	30-11-2023	Elaboración de manualidad navideña de esfera navideña con bolitas de papel crepé para el trabajo de la motora fina.	Hoja impresa Música navideña	Observación de los niños para saber si cumplen con el objetivo.
<b>Viernes</b>				
7:30 - 8:00	01-12-2023			
8:00 - 9:00	01-12-2023			
9:00 - 10:00	01-12-2023			
10:00 - 10:30	01-12-2023			
10:30 - 11:00	01-12-2023			
11:00 - 11:30	01-12-2023			
11:30 - 12:30	01-12-2023			


**Planning week from November 27th to November 30th**

**Topic: Learning with stimulation**

**Teacher: Nicole López Naranjo**

**General objective: Demonstrate through ludic activities the use of mathematics and language.**

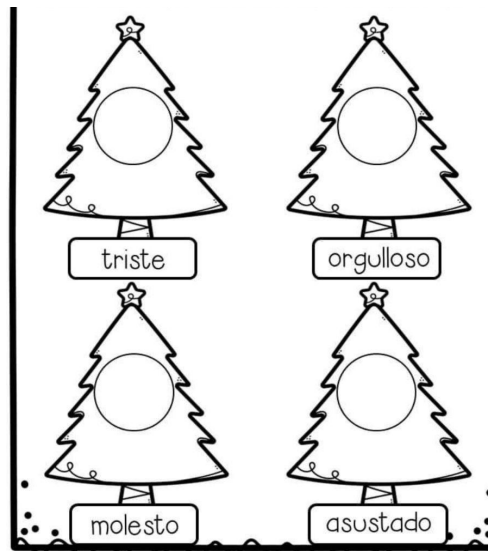
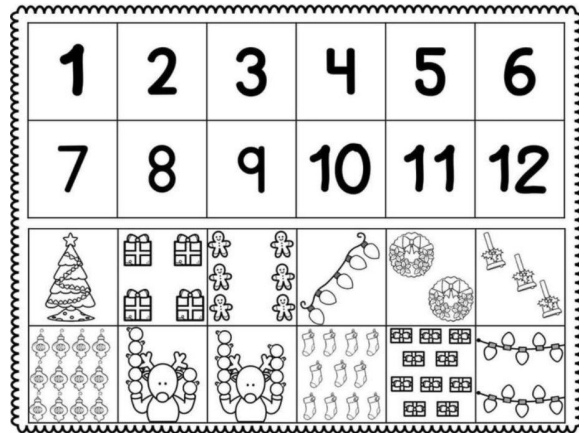
**Specific goal: Demonstrate different alternatives for learning with the use of ludic and sensorial activities in all areas.**

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
<b>Monday</b>				
7:30 - 8:00	27-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	27-11-2023	The lessons begin by singing the song "Somos únicos" (We are unique). The sentences they made with the pet are evaluated. Elaboration of a 3D Santa for training fine motor skills.	Welcome song:  Somos Únicos, canc... Printed sheet, scissors, color pencils.	Observation of the children to see if they are able to fulfill the objective.
9:00 - 10:00	27-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	27-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	27-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	27-11-2023	English, the teacher supports the group.		
11:30 - 12:30	27-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

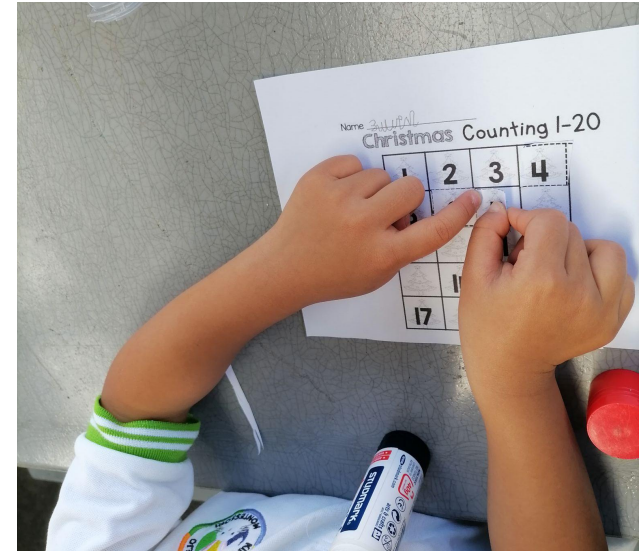
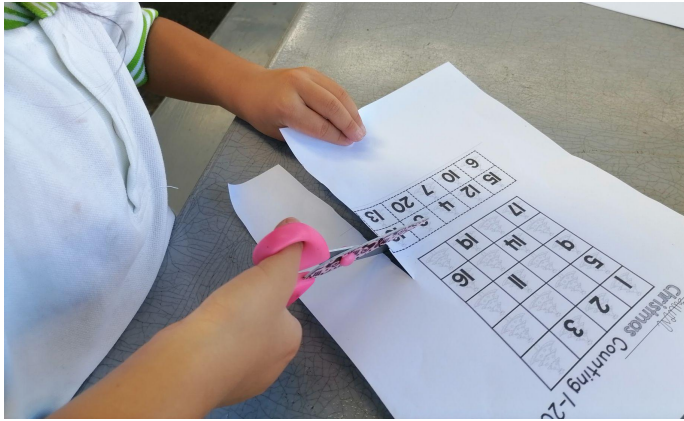
<b>Tuesday</b>				
7:30 - 8:00	28-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	28-11-2023	Spanish, we started singing the song "Somos únicos" (We are unique), elaboration of a printed sheet for mathematics work. Counting.	Welcome song: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Somos Únicos, canc...</li> </ul> Printed sheet	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieved the objective.
9:00 - 10:00	28-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	28-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	28-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 12:00	28-11-2023	English, the teacher supports the group.		
12:00 - 12:30	28-11-2023	Spanish, We study the days of the week and sing the song of the months. Elaboration of a printed sheet for mathematics work, sequences.	Printed sheet Songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Siete Días   Los días...</li> <li>▣ Los meses del año</li> </ul>	With this space we can work on the children's stimulation.
<b>Wednesday</b>				
7:30 - 8:00	29-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	29-11-2023	English, the teacher supports the group.		
9:00 - 10:00	29-11-2023	Montessori, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	29-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	29-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	29-11-2023	Robotics, support is provided to the group.		
11:30 - 12:00	29-11-2023	Elaboration of a printed sheet for mathematics and fine motor skills work using a matching pair.	Printed sheet Christmas songs	Students are observed to see if they achieve the objective.
12:00 - 12:30	29-11-2023	Music, the teacher supervises the group in class.		

Thursday				
7:30 - 8:00	30-11-2023	Individual attention, children who arrive early are asked to take out pencil cases and are given the school book to work with.	Institution 's book.	They are supervised at all times to review and evaluate their progress and any doubts that arise.
8:00 - 9:00	30-11-2023	Spanish, we started singing the song "Somos únicos" (We are unique) and the song of the days of the week, elaboration of an emotional Christmas tree, it is a printed sheet that has emotions written on it and they will have to draw them.	Songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Somos Únicos, canc...</li> <li>▶ Siete Días   Los días...</li> </ul> Printed sheet	Observation of the children to see if they understood the instructions and to see if they achieved the objective.
9:00 - 10:00	30-11-2023	English, the teacher supports the group.		
10:00 - 10:30	30-11-2023	Snack, the children are instructed to wash their hands, look for their lunch box, wait seated at the table, pray and begin to snack.		
10:30 - 11:00	30-11-2023	Recess, the teacher is in charge of supervising the group.	Play of the institution	
11:00 - 11:30	30-11-2023	Physical Education, supporting the group in the classes.		
11:30 - 12:30	30-11-2023	Elaboration of a Christmas handcraft of a Christmas sphere with crepe paper balls for fine motor development.	Printed sheet, crepe paper, glue Christmas songs	Observation of children to see if they are accomplishing the objective.
Friday				
7:30 - 8:00	01-12-2023			
8:00 - 9:00	01-12-2023			
9:00 - 10:00	01-12-2023			
10:00 - 10:30	01-12-2023			
10:30 - 11:00	01-12-2023			
11:00 - 11:30	01-12-2023			
11:30 - 12:30	01-12-2023			

### Material didáctico



# Evidencias de la semana 11 del 27 al 30 de Noviembre de 2023



## **Crónica de la semana 11 del 27 al 30 de Noviembre de 2023**

- Esta fue la última semana del curso lectivo de los niños.
- Se realizaron los ensayos de la graduación.
- El viernes no hubo lecciones por la celebración de la Abolición del ejército.

**Total de horas utilizadas durante la práctica  
según las diferentes semanas**

<b>Clases</b>	
<b>Semanas</b>	<b>Horas</b>
Semana 1	31 Horas
Semana 2	31 Horas
Semana 3	32 Horas
Semana 4	32 Horas
Semana 5	32 Horas
Semana 6	32 Horas
Semana 7	27 Horas y 30 min
Semana 8	27 Horas y 30 min
Semana 9	28 Horas

**Desarrollo de actividades**

<b>Actividad semana 1</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas
Elaboración de planeamiento	1 Hora
Material didáctico	2 Horas
Documento de evidencias	1 Hora
<b>Actividad semana 2</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas
Elaboración de planeamiento	1 Hora
Material didáctico	2 Horas
Documento de evidencias	1 Hora

<b>Actividad semana 3</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas
Elaboración de planeamiento	1 Hora y 30 min
Material didáctico	2 Horas y 30 min
Documento de evidencias	1 Hora
<b>Actividad semana 4</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas
Elaboración de planeamiento	1 Hora y 30 min
Material didáctico	2 Horas y 30 min
Documento de evidencias	1 Hora
<b>Actividad semana 5</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas
Elaboración de planeamiento	1 Hora y 30 min
Material didáctico	2 Horas y 30 min
Documento de evidencias	1 Hora
<b>Actividad semana 6</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas
Elaboración de planeamiento	1 Hora y 30 min
Material didáctico	2 Horas y 30 min
Documento de evidencias	1 Hora
<b>Actividad semana 7</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas y 30 min
Elaboración de planeamiento	1 Hora y 30 min
Material didáctico	2 Horas y 30 min
Documento de evidencias	1 Hora

<b>Actividad semana 8</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas y 30 min
Elaboración de planeamiento	1 Hora y 30 min
Material didáctico	2 Horas y 30 min
Documento de evidencias	1 Hora
<b>Actividad semana 9</b>	<b>Horas</b>
Reuniones de personal	2 Horas y 30 min
Elaboración de planeamiento	1 Hora y 30 min
Material didáctico	2 Horas y 30 min
Documento de evidencias	1 Hora

<b>Total de horas acumuladas de las 9 semanas</b>
278 Horas

## CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos. Como primer instrumento, se presentarán los resultados de las observaciones de entrada y de salida. Como segundo instrumento, se presentarán las entrevistas realizadas durante la última semana de Noviembre del 2023, tanto a la docente del grupo de Preparatoria C, como a la psicóloga de la institución y se mostrará el conocimiento de ellas acerca del tema de la estimulación temprana y también la importancia que se lleva a cabo el desarrollo de los niños y su autonomía el que conozcan sus emociones, las emociones de los demás y sepan cómo gestionarlas correctamente.

### Observación de entrada para las y los niños

La observación de entrada se realizó durante una semana en el mes de octubre del 2023 y se encontraron las deficiencias que presenta el grupo de preparatoria C del Kinder Tío Conejo, que si bien es cierto presentan un alto nivel académico, se detectó la nula actividad lúdica en el desarrollo de las clases y que provocan que el niño no trabaje las demás áreas de desarrollo.

La siguiente tabla fue utilizada para observar el proceso de aprendizaje y de enseñanza de los niños de Preparatoria C del Kinder Tío Conejo, cuyo objetivo es identificar la importancia de la estimulación en todos sus aspectos.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
A los niños les llama la atención el juego como estrategia didáctica	✓			Durante las clases no realizan actividades lúdicas, por lo que no tiene ese contacto con las actividades lúdicas, y en su proceso de aprendizaje está basado en el libro de la institución.
Los niños muestran interés en las actividades que realiza la docente			✓	Los niños siempre están atentos a las actividades que presenta la docente durante las clases, siempre están animados a realizar las actividades.

Los niños están atentos a las instrucciones y les dan seguimiento.			✓	Si están atentos a las instrucciones, sin embargo algunos de los niños comienzan a hacer las actividades antes y por esto no siguen instrucciones o hay que volver a repetir las.
Los niños conocen sus emociones.			✓	Si, ellos mismos expresan cómo se están sintiendo y si uno se encuentra mal, los demás compañeros están atentos a ayudarlos.
Los niños muestran estar en confianza para expresarse			✓	Si, ellos siempre expresan sus sentimientos y si realizaron alguna actividad durante el día o el fin de semana que hayan generado un impacto en ellos.
Los niños realizan actividades que favorezcan a la autonomía			✓	La mayoría de las actividades como recortes, pegar cosas lo hacen por su cuenta.
La docente se muestra atenta a las inquietudes de los niños			✓	Si, ella pregunta si algo pasó, cómo se sienten si surge alguna inconformidad entre los compañeros ella interviene para que se arregle.
Los niños logran realizar las actividades del Método Montessori			✓	Se les invita a que por sí solos elijan un material con el que quieran trabajar apoyando su autonomía.
La docente respeta las emociones de los niños			✓	Si, ella primero les habla al respecto y luego les da un espacio para que puedan cernir mejor.
Los niños reciben estímulos en su proceso de aprendizaje	✓			El método de aprendizaje que utilizan es basado en los libros, no hay espacios lúdicos.

**EP: En proceso**

**B: Bueno**

**E: Excelente**

Cómo se logra observar en la tabla anterior y tomando en cuenta el tema de la investigación, se identifica la inexistencia de actividades que favorezcan de manera integral la formación del niño, el proceso de enseñanza y aprendizaje si bien es cierto su nivel es bastante alto, no invitan al niño a aprender el mismo objetivo didáctico de una manera diferente, sino que solamente como se muestra en el libro.

De acuerdo con lo observado, los niños conocen acerca de sus emociones y las respetan, sin embargo algunos no logran manejar correctamente la frustración entonces lloran o se molestan con sí mismo o con el material y se alejan del aula, a pesar de eso sin embargo los demás compañeros se preocupan por el compañero y lo animan a seguir adelante.

Los niños están atentos a las instrucciones, sin embargo algunos de los compañeros se adelantan y no hacen correctamente el trabajo, por lo que hay que darles otra hoja o buscar una solución al problema, otros compañeros no prestan atención, por lo que la docente vuelve a repetir las instrucciones o algún compañero las repite.

Haciendo referencia a lo observado en el ambiente Montessori, los niños ingresan al aula y la profesora les explica acerca del uso de algún material o/y ellos toman el material con el que quieran trabajar, estos materiales y estas actividades favorecen su autonomía, estos materiales se van elevando de dificultad según el nivel que tengan.

Como objetivo de esta observación, también se encuentra la importancia de la estimulación en donde por utilizar una metodología basado en el libro de la institución, no hay espacios o actividades que favorezcan su desarrollo motriz, cognitivo, de lenguaje, sensorial en donde se de la madurez de sus habilidades y fomenten su autonomía. Sin embargo en el ambiente montessori reciben un poco de estos estímulos, pero solamente dura una hora la lección 4 veces a la semana.

Con respecto a lo observado los niños no cuentan con el espacio para la realización de actividades lúdicas, por lo que en los niños no estimulan el uso de la imaginación, creatividad, independencia y también se genera limitaciones en la ejecución de funciones ejecutivas, por lo que el plan de acción innovador va dirigido a trabajar estas deficiencias.

Acerca del método Montessori durante la observación inicial se descubre que la docente les permite que sean ellos quienes eligen el material que van a utilizar, generando en los niños autonomía, permitiendo la exploración y descubrimiento para la formación integral de la personalidad del niño.

Otro de los objetivos de la observación era analizar la relación que existe entre la estimulación y el proceso de aprendizaje y de enseñanza lo cual mediante lo observado, los niños no realizan actividades que permitan trabajar las áreas de estimulación, en donde los materiales que se utilicen ayuden a la formación del aprendizaje.

La estimulación temprana permite conocer cuales son las dificultades que existen en los niños y trabajarlas de la mejor manera, permitiendo generar aprendizajes que enriquezcan las habilidades que permitan crear estrategias para dejar de lado el método mecanicista que existe en el aprendizaje de los niños.

Uno de los objetivos era saber cuál era el conocimiento que tenían los niños acerca de la inteligencia emocional; según lo observado, conocen cuales son las emociones que se generan en ellos mas no se observa que se hable acerca de cómo manejar esas emociones las cuales son importantes e influyen en su desarrollo.

### Observación de salida para las niñas y los niños

Con respecto a la observación de salida, ésta se realizó durante la última semana del mes de Noviembre del 2023. La siguiente tabla fue utilizada para observar el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria. Esa observación tuvo como objetivo analizar la influencia de la estimulación temprana en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
Los niños hacen uso adecuado de su motricidad y qué tan desarrollada está.			✓	Las actividades propuestas fomentan el uso de la motricidad y lo hacen adecuadamente.
El niño logra formular y escribir oraciones correctamente, uso correcto del vocabulario.			✓	Se les da el espacio en el que ellos piensan y plantean las oraciones oralmente y luego las escriben.

El niño participa y trabaja en grupo y maneja sus emociones en ese momento.		✓	Los niños comenzaron a hacer actividades grupales mediante las actividades propuestas, sin embargo se seguían presentando actitudes de frustración.
Los niños conocen sus emociones		✓	Si, sabían que estaba bien que se sintieran de algún modo sin embargo las podíamos trabajar de alguna manera.
Los niños muestran estar en confianza para expresarse		✓	Son muy atentos a las sugerencias y participaciones de los compañeros.
Los niños realizan actividades que favorezcan a la autonomía		✓	Con la ayuda del ambiente Montessori se refuerza su autonomía en donde se les asigna un área para que trabajen.
La docente se muestra atenta a las inquietudes de los niños		✓	
Los niños logran realizar las actividades del Método Montessori		✓	Se les asigna una actividad para que trabajen su área de matemática, autonomía y de lenguaje.
La docente respeta las emociones de los niños		✓	
Los niños reciben estímulos en su proceso de aprendizaje		✓	Las actividades asignadas buscan el trabajo de su motora, cognición, área social y de lenguaje.

**EP: En proceso**

**B: Bueno**

**E: Excelente**

Con la observación de salida, se logra detectar la deficiencia que existía en los niños en su proceso de estimulación, ya que los niños presentaban dificultades al momento de realizar actividades que no fueran metodológicas como por ejemplo, su proceso de socialización se efectuaba solamente en el recreo.

Al realizar estas actividades los niños estimularon su motricidad, área social, de lenguaje, ya que se tomaban los contenidos que estaban viendo durante ese periodo y se presentaban o transformaban mediante actividades lúdicas fortaleciendo ese aprendizaje.

Con respecto a la inteligencia emocional que era uno de los objetivos que se llevaba a cabo, se logra presentar un buen manejo de estas emociones respetando y comprendiendo cómo se sienten, por qué se sienten así y cómo poder manejarlo correctamente.

El área de lenguaje se logra trabajar presentando imágenes y ellos desarrollaban sus oraciones oralmente fomentando la autonomía y la personalidad del niño en donde se apreciaba apoderado de su aprendizaje y apoyado por el respeto y atención que le prestaban sus compañeros de clase, ayudándolos a sentirse cómodos.

Otro de los objetivos propuestos fue el proceso de relación entre la enseñanza y aprendizaje y el método Montessori, este se logra cumplir, ya que las actividades propuestas fomentan la autonomía del niño y su estimulación, por ejemplo la elaboración de tortillas, su área motriz es trabajada al igual que la parte sensorial en donde se reciben estímulos a través de su textura, el olor y además que lo transforma en un ser independiente.

Con esta observación final, se pudo cumplir con el objetivo establecido acerca de trabajar la estimulación en el proceso de aprendizaje y de enseñanza en los niños, creando actividades que permitan el impulso de habilidades cognitivas, motrices y de lenguaje.

Con respecto a la motricidad en los niños, se planearon actividades en donde ellos debían de hacer uso de esa habilidad, coordinación de ojo-mano, brindándoles herramientas necesarias para poder desarrollarse en su entorno y haciendo uso de actividades lúdicas como método de trabajo.

Otro de los métodos trabajados y a lo que se llegó con la observación realizada, es el uso del método Montessori, en cual durante este tiempo se seleccionó ciertos materiales para que niños específicos trabajaran en ese espacio, más que todo utilizaron las herramientas con las que se trabaja el área de vida práctica, sensorial y de lenguaje permitiendo la formación de la personalidad de los niños.

Una de las observaciones realizadas fue acerca de la influencia de la estimulación en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Se concluye el gran impacto que estas actividades generaron en los niños, el mismo como si se hubiera estudiado de manera metodológica; por lo que se cumplió con el objetivo establecido y se permitió evidenciar que se puede adquirir el mismo aprendizaje con diferentes alternativas.

Con relación al manejo de las emociones se destaca la importancia de trabajar más esta área, ya que no se da un buen desarrollo acerca de este objetivo tan importante que es el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás; sin embargo se busca evidenciar y validar las emociones que ellos presentan y brindar soluciones a tales emociones o actitudes que los niños toman con respecto a una situación que están viviendo.

En síntesis, con la observación de salida, se pudo interpretar estos resultados como beneficiosos para este proceso de aprendizaje, que a pesar de ser actividades lúdicas se llevaban a cabo contenidos académicos, por lo que no interrumpen el aprendizaje. El proceso de aprendizaje no es metodológico ya que a través del juego se cambian las perspectivas del niño con respecto a un tema que se está evaluando y a su vez favorecen a la estimulación de los demás aspectos para un desarrollo integral.

### **Entrevista dirigida a la docente de la institución**

La primera entrevista se realizó a la docente del grupo de Preparatoria C durante la última semana de Noviembre del 2023, con el objetivo de recolectar información y datos acerca del tema de la estimulación temprana y el manejo de las emociones de los niños.

#### 1. ¿Sabe usted qué es estimulación temprana?

Si, es el proceso de aprendizaje desde una etapa muy pequeña que favorece el desarrollo de los niños permitiendo su exploración del entorno y conocimiento de sí mismo.

2. Para usted, ¿es importante que los niños reciban estimulación temprana?

Si, ya que se adquieren ventajas como el potenciar el desarrollo integral formando a los niños en seres que se pueden desenvolver en el mundo y cubrir todas sus necesidades.

3. ¿Qué ventajas se obtienen de la estimulación temprana?

La madurez y el fortalecimiento de las habilidades necesarias para un buen desarrollo integral del niño, formando un ser para vivir en sociedad.

4. ¿Conoce usted qué actividades favorecen a la estimulación? Explique.

Todas aquellas que promueven y desarrollan de forma integral al niño y la niña

5. ¿Qué áreas del desarrollo se favorecen mediante la atención temprana?

Cognitiva, lingüística, motora, social.

6. ¿Qué influencia tiene la estimulación en el proceso de aprendizaje de los niños?

La estimulación favorece los procesos de aprendizaje permitiendo una madurez en esas habilidades adquiridas y aprendidas.

7. ¿Qué es el método Montessori?

Es una metodología que favorece, a través de materiales concretos, el desarrollo integral del niño.

8. ¿Qué áreas se trabajan en un ambiente Montessori?

Áreas lenguaje, sensorial, vida práctica, matemáticas

9. ¿Qué beneficios se obtienen en el proceso de aprendizaje con el método Montessori?

Se obtiene una adquisición de aprendizajes en donde ellos son los autores de este y en donde mediante materiales específicos se trabajan las distintas áreas del desarrollo.

10. ¿Existe una relación entre la estimulación temprana y el método Montessori? ¿Cuál es esa relación?

Si, Montessori estimula diferentes áreas del desarrollo desde muy temprana edad.

11. ¿Qué es la inteligencia emocional?

Es la habilidad para conocer mis emociones así como las de los demás.

12. Para usted, ¿en qué consiste el manejo de las emociones?

Empezar por reconocerlas y saber gestionarlas.

13. ¿Considera que la estimulación temprana puede incidir en el manejo de las emociones?

Si, ya que es una etapa en donde se empieza a formar el ser humano como un ser integral y mediante las actividades de estimulación que se hagan se fortalece el área emocional también se va a tener un mejor control.

14. ¿Cree usted que el manejo de las emociones tiene un impacto en el proceso de aprendizaje del niño?

Si, esto va a favorecer el proceso de desarrollo del niño, ya que va a comprender sus sentimientos y emociones y de los demás, también ayuda a conocerse así mismo y va a conocer cuáles son sus habilidades y destrezas y sus debilidades y va a saber manejar esa diferencia.

15. ¿Cuáles considera que son métodos efectivos para educar sobre la inteligencia emocional? Explique.

Estimulación temprana, Metodo Montessori ya que se trabajan todas las áreas de manera integral.

### Entrevista dirigida a la psicóloga de la institución

Esta entrevista se realizó a la psicóloga del Kinder Tío Conejo durante la última semana de Noviembre del 2023, con el objetivo de recolectar información y datos acerca del tema de la estimulación temprana y el manejo de las emociones de los niños.

1. ¿Sabe usted qué es estimulación temprana?

Si, es la atención que se les da a los niños desde una edad temprana que favorece y brinda estímulos al niño para un buen desarrollo.

2. Para usted, ¿es importante que los niños reciban estimulación temprana?

Si, ya que permite que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor, de autonomía y que favorezcan todas las demás áreas de desarrollo.

3. ¿Qué ventajas se obtienen de la estimulación temprana?

Un buen estímulo del área motriz, de lenguaje, buen desarrollo en el aspecto social y cognitivo.

4. ¿Conoce usted qué actividades favorecen a la estimulación? Explique.

Si, las actividades que son tipo sensorial, cognitivas, lingüísticas

5. ¿Qué áreas del desarrollo se favorecen mediante la atención temprana?

Con una buena estimulación temprana, el área perceptual, motricidad, cognición, emocional.

6. ¿Qué influencia tiene la estimulación en el proceso de aprendizaje de los niños?

Favorece el desarrollo de las diferentes áreas del desarrollo infantil.

7. ¿Qué es el método Montessori?

Consiste en trabajar con diferentes materiales para desarrollar las áreas de los niños a nivel sensorial, lenguaje, geografía entre otras, por medio de materiales.

8. ¿Qué áreas se trabajan en un ambiente Montessori?

Lenguaje, sensorial, vida práctica, matemáticas.

9. ¿Qué beneficios se obtienen en el proceso de aprendizaje con el método Montessori?

Permite la madurez de las habilidades respetando la etapa generacional en la que se encuentran respetando su ritmo de aprendizaje en donde ellos son los constructores de ese aprendizaje.

10. ¿Existe una relación entre la estimulación temprana y el método Montessori? ¿Cuál es esa relación?

Si ya que ambas tienen como objetivo estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil.

11. ¿Qué es la inteligencia emocional?

Saber cómo controlar las emociones, y aprender cómo gestionarlas.

12. Para usted, ¿en qué consiste el manejo de las emociones?

Es el manejo correcto de las emociones, el trato de personas validando sus sentimientos.

13. ¿Considera que la estimulación temprana puede incidir en el manejo de las emociones?

El manejo de las emociones se logra trabajar desde la casa y también mediante estímulos que se trabajen desde una edad temprana, esto provoca en el niño un buen control de sus emociones y ellos aprenden observando por lo que si observa actitudes y reciben estímulos positivos así será su desarrollo.

14. ¿Cree usted que el manejo de las emociones tiene un impacto en el proceso de aprendizaje del niño?

Para un buen desarrollo emocional se necesita empezar por conocer y saber cuáles son esas emociones y cómo se pueden gestionar de la mejor manera y para un buen desarrollo integral se debe conocer así mismo.

15. ¿Cuáles considera que son métodos efectivos para educar sobre la inteligencia emocional? Explique.

No creo en un método, más bien son oportunidades para favorecer la inteligencia emocional en el aula. Claro que esto debe ir guiado y planteado en el planeamiento.

Con respecto a las entrevistas realizadas a la docente del grupo de preparatoria C y a la psicóloga de la institución del Kinder Tío Conejo, se pudo apreciar el conocimiento de ambas acerca de la importancia y del concepto de estimulación temprana y se abarcó el objetivo propuesto en esta investigación, al mencionar que es un proceso en el cual los niños desarrollan habilidades necesarias para su proceso de aprendizaje y de convivencia con su entorno.

Seguidamente a ambas se les cuestionó acerca de las ventajas de los niños que reciban estimulación desde una edad temprana, a lo que comprendieron que si no se estimula a un niño no hace referencia a que no es que no vaya a aprender lo mismo que un niño que reciba estimulación, sino que no va a estar en contacto con estímulos que son necesarias para desarrollar una mejor aprendizaje del área motriz, de lenguaje, el área social, cognitivo, que son importantes desarrollarlas para sacar el máximo provecho de estas habilidades.

Otros de los objetivos de la entrevista era descubrir cuál era el conocimiento de ambas docentes acerca del método Montessori, al cual es una forma de aprendizaje en el cual los niños son los autores de su aprendizaje en el que los docentes son los guías de este aprendizaje, brindando esa autonomía necesaria para el niño.

El método Montessori para ambas docentes es importante ya que, además de que se imparte este método en la institución hay espacios que favorecen el área de lenguaje, de matemáticas, sensorial, de cultura y vida práctica, utilizando materiales los cuales permiten que de manera individual ellos adquieran el aprendizaje siempre guiados por la docente especializada.

También se les preguntó otro objetivo establecido para la investigación que era la relación entre la estimulación temprana y el método Montessori, a lo cual ellas respondieron que sí existe tal relación, ya que con este método también se utiliza desde una edad temprana y con materiales que favorecen la estimulación de toda las habilidades.

Otra de las preguntas estaba relacionada acerca de la inteligencia emocional, a lo cual respondieron que es la habilidad para reconocer las emociones propias y las de los demás y el requisito importante de saber esto es aprender cómo gestionarlas.

Referente al manejo de las emociones, son el conjunto de estrategias y habilidades que permiten a la persona identificar las emociones que se presentan ante situaciones difíciles de controlar provocando un comportamiento indebido.

Ambas docentes consideran que la estimulación temprana puede incidir en el manejo de las emociones, ya que los niños actúan como se sienten, y si desde que están pequeños se les demuestra cuáles son esas emociones y cómo se pueden gestionar, ya que también existe la memoria emocional ya que una experiencia se convierte en un recuerdo y si se manejó de la mejor manera así es cómo se actuará en un futuro.

Con respecto a los métodos de la inteligencia emocional esto va a depender de la importancia que le de la docente el conocer acerca de este tema, por lo que se recomienda poner la prioridad en estos temas, ya que forman de manera integral al ser humano, algunos de los métodos es practicar el autocontrol, trabajar la motivación, que se expongan situaciones y que ellos mencionen qué actitudes o soluciones ante una situación y aprender a leer las expresiones de los demás para ayudar a los compañeros.

\*Según lo indicado por las docentes el Método Montessori se obtienen múltiples beneficios en los cuales se basa la institución para el desarrollo integral de los niños permitiendo tener un avance progresivo en el cual la docente mediante observaciones evalúa al niño para poder incrementar el nivel de dificultad o para mejorar un área específica.

Se les preguntó a los docentes qué opinaban acerca de la influencia de la estimulación influenciada por el método Montessori, a lo que respondieron que sí existe un vínculo que las relacione, puesto que a los niños se les proporciona un ambiente preparado o materiales sensoriales que se adaptan a las necesidades e intereses del niño permitiendo un buen desarrollo.

Otro de los puntos que se querían destacar el conocimiento y la importancia de trabajar con respecto a la inteligencia emocional, a lo que mencionaron que es importante que exista el conocimiento propio y de los demás acerca del manejo de emociones, generando empatía y el buen manejo de estas, permitiendo al niño enfrentar cualquier situación que se presente, generando una convivencia sana en la sociedad y brindando soluciones eficaces.

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **Conclusiones**

En este capítulo se expondrán las conclusiones que se obtuvieron tomando en cuenta las observaciones realizadas, las entrevistas a las docentes y con los resultados de la puesta en práctica del plan de acción innovador, basado en describir y demostrar los puntos que se querían tomar en cuenta basados en los objetivos de la investigación

Desde que se inició con el trabajo de investigación siempre se tuvo como objetivo el evidenciar cómo se ve afectado el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños de preparatoria del Kinder Tío Conejo y por medio del trabajo elaborar conclusiones y recomendaciones para que los niños tengan un proceso más completo en su aprendizaje.

### **Para las docentes:**

- Los hallazgos revelan que los niños aprenden de mejor manera mediante actividades lúdicas, y utilizando materiales que les ayuden a tener un desarrollo integral, no solamente basado en libros.
- La docente siempre se mantiene atenta a escuchar las necesidades que presentan los niños, e incluso ellos expresan agradecidamente esa atención y cuidado que ella les brinda.
- El aprendizaje de los niños también debe de relacionarse con actividades que pasan a su alrededor, para poder formar la personalidad en el niño y generar pensamiento crítico el cual va a necesitar en un futuro para enfrentarse a las situaciones de su entorno.
- Para los niños es importante conocer acerca de la inteligencia emocional, saber cuál es la razón de esos sentimientos propios y de los demás y aprender a cómo gestionarlas correctamente, por lo que se debe de tomar en cuenta este aspecto, ya que se dan por comprendidos cuando no es así.

**Para los niños:**

- De acuerdo con lo observado la mayoría de los niños son atentos a escuchar las instrucciones, sin embargo parte de la población comienza a realizar las actividades y las hacen incorrectamente por no escuchar las instrucciones.
- Los niños conocen el concepto de algunos sentimientos, sin embargo no saben cómo gestionarlos si se les presenta un problema, por lo que se frustran y no buscan una solución a tal situación.
- Al trabajar y observar a los niños se puede concluir que ellos tienen un alto nivel académico con el cual presentan unas buenas bases para poder entrar el próximo año a primer grado, ya que ellos son muy responsables en su proceso de aprendizaje.
- Su aprendizaje está basado en libros, por lo que en el ambiente de Montessori ellos aprovechan este tiempo para poder realizar actividades más lúdicas, por lo que no le toman la importancia o hacen uso correcto de los materiales del aula.

**Recomendaciones**

Las siguientes recomendaciones están basadas en las sugerencias que se brindan según las necesidades y deficiencias que existen, tomando en cuenta a los participantes del estudio y basados en las conclusiones a las que se llegaron por medio de las observaciones y las entrevistas realizadas.

**Para las docentes:**

- Realizar actividades que inviten al niño a ser más dinámico para demostrar las diferentes alternativas de aprendizaje o si ya se comprende ese concepto repasar o demostrarlo de una manera más lúdica, los niños aprenden jugando.
- Seguir trabajando de esta manera en donde el niño se sienta escuchado y comprendido, en donde ellos cuenten con un espacio agradable y que entre ellos también se cree esta interacción sana, abierta a la comunicación y a la aceptación.
- Si bien es cierto en Montessori se lleva a cabo un espacio de vida práctica es necesario que se implementen en las clases ejemplos de la vida real en donde ellos puedan comprender de una forma más evidente un tema que se esté evaluando.

- Los niños por conocimientos previos desde el kinder o el hogar, saben que existen las emociones, por lo que no se le toma importancia en el plan de trabajo, sin embargo es necesario crear un espacio en donde se estudien y se aprenda a cómo enfrentarlas para una inteligencia emocional saludable.

### **Para los niños:**

- Es necesario que ellos aprendan a escuchar las instrucciones, se debe respetar a la docente prestando atención y no adelantando al trabajo, ya que esto provoca una interrupción a la clase y se interrumpe el proceso de enseñanza.
- Es importante que sepan cómo gestionar las emociones, aprender alternativas de cómo manejar la frustración ante una situación y no sólo alejarse y/o buscar soluciones ante un problema, no sólo conformarse con un “no puedo”.
- Es importante el gran avance que han tenido los niños durante este periodo por lo que es importante seguir repasando estas bases de aprendizaje para que sea una ventaja para ellos en su educación.
- Se deben de tener en cuenta los propósitos de los materiales del ambiente Montessori, ya que para ellos es un espacio de “juego” y no utilizan los materiales con el propósito con el que fueron destinados y expuestos con anterioridad.

### **Devolución a la comunidad**

Como devolución a la comunidad, se elaboró un libro sensorial de texturas, con el que se busca brindar un material didáctico con el cuál los niños podrán por medio del tacto y la vista incrementar sus sentidos y las sensaciones para su desarrollo psicomotor y el trabajo de las áreas de una estimulación. Este material se encuentra en uno de los muebles de materiales en donde los niños podrán tener acceso a él fácilmente.

El libro sensorial de texturas fue elaborado con cartón de presentación cortado en piezas pequeñas para que fuera de comodidad para los niños y no se les dificulte su transporte y su manipulación. La idea era presentar estos elementos sensoriales con dibujos que ellos pueden asociar con la vida real y que las reconozcan cuando ven a su alrededor.

El libro cuenta con 6 láminas de texturas diferentes que son:

- Liso: Se utilizó papel aluminio en forma de estrellas.
- Duro: Son paletas de helado que juntas forman un lápiz de escribir.
- Suave: Es la figura de un pollito, cuyo material es de papel foam.
- Áspero: Elaborado con papel foam de escarcha para que sientan la textura sin que se lastimen, en forma de un pez.
- Rugoso: Elaborado con papel de cartón que posee esta textura, formando un tronco.
- Blando: Son bolitas de algodón que forman una nube.

Esta devolución a la comunidad se realizó durante la última semana de la práctica docente, es decir, durante la primera semana de Diciembre del 2023, tomando en cuenta el propósito de esta herramienta como complemento del aprendizaje de los niños y de las exploración a través de sus sentidos.



## Bibliografía

- Arguedas, S. (2022). Centro de Desarrollo Cognitivo Sensorial en casas de la alegría en Tarrazú. <https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/13976>
- Barreno-Salinas, Z., Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
- Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H., Rodríguez-Pérez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio De Las Ciencias*. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177>
- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116535>
- Chaves, M. (2023). Propuesta de Maletas Viajeras del Centro de Literatura Infantil y Juvenil (TCU-370), como servicio de fomento a la lectura para la escuela Alberto Manuel Brenes Mora, San Ramón de Alajuela. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25725>
- Dávila, D. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje?. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180016.pdf>
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico?. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=25914108>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Esteves, Z., Mendoza, J., Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. <https://scholar.archive.org/work/vdy7ulxpivd4db52sqkfw4j6oa/access/wayback/http://www.revistaespirales.com:80/index.php/es/article/download/211/149>
- Gastiabur Barba, V. P., Bustillos Martínez, G. M., Gutiérrez Jácome, D. B., & Guerrero Semanate, N. F. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2918/pdf>

Grande, P., Toran, M., Barquero-Bolaños, A., Madriz, L. Desarrollo de la Atención Temprana en Costa Rica: buenas prácticas aplicadas a la capacitación del docente. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322023000100211](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322023000100211)

Gutierrez, K. (2019). La estimulación temprana en niños de educación inicial de las instituciones educativas. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1200/GUTIERREZ%20LIMANTA%20KETTY%20VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kahle, H. (2020). Acercamiento a las técnicas psicoeducativas que se implementan en la pedagogía Waldorf, para apoyar el proceso de aprendizaje de niños con dislexia: un estudio de caso. [https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/290/1/TFG\\_Ulatina\\_Hildegard\\_Kahle\\_Sagot\\_20160130062.pdf](https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/290/1/TFG_Ulatina_Hildegard_Kahle_Sagot_20160130062.pdf)

: L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teóricas, legado y futuro. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/216163/document%28154%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, J. (2023). Los juegos sensoriales según el método Montessori en el desarrollo de la estimulación temprana en los niños de la cuna jardín parroquial San José Obrero – Antonio Raymondi en Hualmay. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7735>

Martínez, E. (2019). ¿Cómo redactar el marco metodológico en una investigación cualitativa?. <https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/como-redactar-el-marco-metodologico-en-una-investigacion-cualitativa/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20m%C3%A9todos%20cualitativos,en%20tu%20tema%20de%20investigaci%C3%B3n.>

Morera, M., Herrera, E., Arguedas, R., Fonseca, H. (2018). Modelo de intervención enfocado desde la niñez al protagonismo de su propio aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6272575>

Morris, K. (2021). Análisis del empleo de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 0 a 4 años latinoamericanos, mediante una revisión bibliográfica y criterio experto. [https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/1698/1/TFG\\_Ulatina\\_Karla\\_Morris\\_Rodriguez\\_20180110094.pdf](https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/1698/1/TFG_Ulatina_Karla_Morris_Rodriguez_20180110094.pdf)

Naghi, M. (2000). Metodología de la investigación.

[https://www.google.co.cr/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/ZEJ7-0hmvhwC?hl=en&gbpv=1&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva&pg=PA91&printsec=frontcover](https://www.google.co.cr/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/ZEJ7-0hmvhwC?hl=en&gbpv=1&dq=investigaci%C3%B3n+descriptiva&pg=PA91&printsec=frontcover)

Ortega, J., Núñez, C. (2018). Estrategias de estimulación temprana dentro de unidades de neonatología para bebés pretérmino.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6342236>

Palomino, J. (2017). Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12646/Palomino\\_MJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12646/Palomino_MJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Perdomo-González, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635574006.pdf>

Peralta, F. (2020). La micro-investigación como estrategia en la práctica docente de profesores de lenguas extranjeras en formación.

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150020/#:~:text=La%20micro%2Dinvestigaci%C3%B3n%20fomenta%20la,y%20como%20lo%20hacen%20notar>

Pérez, M., Tramallino, C., Peñafiel, V. (2020). La estimulación Temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>

Ramos Miño, E. R., Pincay Cevallos, S. D., Llanos González, G. L., & Vinueza Villacis, C. M. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228/500>

Ríos Bayas, R. S., Coral Padilla, S. J., Carrasco Coca, O. R., & Espinoza Regalado, C. E. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, 5(1), 252-271.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3903>

Rodríguez, M. (2009). Estudio comparativo sobre estimulación temprana entre el método Montessori y el Tradicional, en niños de dos años y medio a tres años. [Ramos](https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1540)

<https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1540>

- Sailema Torres, Ángel A., Acosta Bones, S. B., Zapata Mocha, E. G., & Estupiñan Guamani, M. A. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/articulo/view/1529/3869>
- Sequeira, C. Garita, M. (2023). Análisis de las necesidades de capacitación que presenta parte del profesorado de Educación Preescolar, de las Direcciones Regionales de Educación 2237-1340 (Heredia), 2443-3095 (Alajuela), 2255-1257 (San José Central), 2253-3606 (San José Norte), 2223- 5933 (San José Oeste), 2758-1917 (Limón) y 2591-2792 (Cartago), en relación con el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en la niñez. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25189/TESIS%2011462.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sibaja-Molina, J., Sanchez-Pacheco, T., Rojas-Carvaja, M. Fornaguera-Trías, J. (2016). De la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8707320.pdf>
- Unir. (2020). Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas. <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>
- Villamizar, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00566.pdf>
- Daros William R. . ¿Qué es un marco teórico? 2002, <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- Zambrano, J. (2018). Aplicación del Método Montessori en el proceso de enseñanza y aprendizaje de educación inicial. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

## APÉNDICES

### Apéndice 1: Observación de entrada para los y las niñas.

Rubros	EP	B	E	Anotaciones
A los niños les llama la atención el juego como estrategia didáctica				
Los niños muestran interés en las actividades que realiza la docente				
Los niños están atentos a las instrucciones y les dan seguimiento.				
Los niños conocen sus emociones.				
Los niños muestran estar en confianza para expresarse				
Los niños realizan actividades que favorezcan a la autonomía				
La docente se muestra atenta a las inquietudes de los niños				
Los niños logran realizar las actividades del Método Montessori				

La docente respeta las emociones de los niños				
Los niños reciben estímulos en su proceso de aprendizaje				

**EP: En proceso****B: Bueno****E: Excelente**

## Apéndice 2 : Entrevista a las docentes de la institución.

1. ¿Sabe usted qué es estimulación temprana?
2. Para usted, ¿es importante que los niños reciban estimulación temprana?
3. ¿Qué ventajas se obtienen de la estimulación temprana?
4. ¿Conoce usted qué actividades favorecen a la estimulación? Explique.
5. ¿Qué áreas del desarrollo se favorecen mediante la atención temprana?
6. ¿Qué influencia tiene la estimulación en el proceso de aprendizaje de los niños?
7. ¿Qué es el método Montessori?
8. ¿Qué áreas se trabajan en un ambiente Montessori?
9. ¿Qué beneficios se obtienen en el proceso de aprendizaje con el método Montessori?
10. ¿Existe una relación entre la estimulación temprana y el método Montessori? ¿Cuál es esa relación?
11. ¿Qué es la inteligencia emocional?
12. Para usted, ¿en qué consiste el manejo de las emociones?
13. ¿Considera que la estimulación temprana puede incidir en el manejo de las emociones?
14. ¿Cree usted que el manejo de las emociones tiene un impacto en el proceso de aprendizaje del niño?
15. ¿Cuáles considera que son métodos efectivos para educar sobre la inteligencia emocional? Explique.