

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título: Aplicación de estrategias de neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de preparatoria del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe, para el primer cuatrimestre 2025

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe

Estudiante: Melissa María Jiménez Segura

Supervisora: M.Sc. Zuhaila Carvajal Ramírez.

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2025

Contenido

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
Problema de investigación-acción	9
Antecedentes del problema	9
Descripción del problema.....	34
Justificación del problema	35
Objetivos de la investigación.....	36
Objetivos generales	37
Objetivos específicos	37
Proyecciones y limitaciones	37
Proyecciones	38
Limitaciones.....	38
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	39
Contexto histórico	39
Historia del Centro Educativo	40
Contexto teórico- conceptual	42
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	57
Tipo de investigación	57
Finalidad	57
Dimensión temporal.....	57
Marco	58
Naturaleza.....	58
Carácter	59
Sujetos y fuentes de información	59

Sujetos o participantes de la investigación.	59
Fuentes de información	59
Fuentes primarias	60
Fuentes secundarias	60
Selección de la población o muestra	60
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	60
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	61
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	62
Tema.....	62
Objetivo general.....	62
Objetivos específicos	62
Descripción del plan innovador	62
Topic.....	64
Planeamientos didácticos.....	67
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	261
Descripción de datos	261
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	272
Conclusiones	272
Recomendaciones	275
Devolución a la comunidad	277
Bibliografía	278
APÉNDICES	284
Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños.....	285
Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños	287
Apéndice 3: Entrevista a la docente	288
Apéndice 3: Cuestionario para padres.....	289
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora.....	290
Apéndice B1: Carta aprobación del Lector (a)	291

Apéndice B2: Carta aprobación de la Filóloga (o).....	292
Apéndice G: Declaración Jurada	294
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	295
Carta solicitud permiso a la institución	296
Carta aceptación de la institución de práctica	297
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica).....	298

DEDICATORIA

Este trabajo final de graduación va dedicado a mi papá de corazón, quien me ha apoyado en mis estudios, quien me ha impulsado a ser una persona de bien, esforzada, valiente y segura, quien no ha dudado en sembrar en mí y en mi futuro, en darme una herramienta e impulsarme a cumplir mis sueños de la mano de Dios.

Quien ha sido un ejemplo de lo que es un padre. No es porque mi padre biológico a quién también amo y honro, no haya sido un buen padre, si no que está en el cielo. Por lo tanto, puedo decir que Dios me bendijo con un padre, no de sangre, sino de corazón, que ha sanado muchas áreas en mi vida y por lo cual quiero dedicarle con todo mi corazón este logro a él.

Quiero agradecerle y dedicarle este trabajo a Guillermo Barrientos Castillo, mi padre de corazón.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente al eje y centro de mi vida, el cual es Dios, por guiarme y haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios, por darme las fuerzas, la sabiduría e inteligencia para vencer y avanzar a pesar de cada reto que ha surgido en el camino.

Quiero agradecer a mi mamá, por siempre amarme, apoyarme y darme palabras de aliento que me han fortalecido.

Quiero agradecer a mi abuelita, por estar siempre para mí, apoyándome, brindándome un abrazo y una oración cuando lo he necesitado.

Agradezco a mis hermanos, que me han apoyado y aconsejado en las dificultades.

Agradezco a mi prima, que desde el otro lado del mundo, ha estado apoyándome de corazón.

Doy gracias a mi familia y a mis amigos, por ser una fuente de apoyo y compañía.

Agradezco también a los profesores y profesoras que me han compartido sus conocimientos con esfuerzo y dedicación.

Como agradecimiento final, doy muchas gracias al Centro Educativo Jean Piaget Technical School y a su personal administrativo, por abrirme las puertas de su Institución para llevar a cabo mi práctica docente profesional y por brindarme la mano ayuda en esta etapa tan importante para mí.

ABREVIATURAS

MEP: Ministerio de Educación Pública.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

PAI: Plan de Acción Innovador.

SNC: Sistema Nervioso Central.

TDAH: Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

TEA: Trastorno de Espectro Autista.

TPS: Trastorno del Procesamiento Sensorial.

UISIL: Universidad Internacional San Isidro Labrador.

RESUMEN

Esta investigación aborda un tema muy novedoso e importante para la práctica docente, el cual nace de una de las ramas de la ciencia que se enfoca en estudiar cómo se desarrolla el cerebro, de qué manera se dan los diferentes procesos a nivel del sistema nervioso y cómo se puede brindar un aprendizaje más significativo y eficaz: la Neurociencia y la Neuroeducación.

Este estudio se realiza bajo un enfoque cualitativo, descriptivo, mediante la observación a un grupo de estudiantes de transición del centro educativo privado, Jean Piaget Technical School, ubicado en la provincia de San José, en el cantón de Goicoechea, en el distrito de Guadalupe, para el primer cuatrimestre del año presente, 2025.

El tema por investigar es sumamente importante para la práctica profesional, debido a que la Neuroeducación aporta información de mucha relevancia para que docentes impacten de forma positiva a los y las estudiantes, con una mediación pedagógica adaptada a sus necesidades y características: biológicas, genéticas, físicas, cognitivas, etcétera. De esta manera, se busca desarrollar y aplicar estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este documento se divide en seis capítulos importantes. El primero se denomina “Introducción” y cubre los antecedentes (nacionales e internacionales), el planteamiento y descripción del problema, la justificación, los objetivos del generales y específicos de este proyecto y, por último, las proyecciones y limitaciones. El segundo capítulo se denomina “Marco Teórico o Referencial”. Incluye todo el respaldo teórico de la investigación, la historia detallada de cómo nace la Neuroeducación y la historia propia del Centro Educativo en el cual se lleva a cabo la parte práctica docente.

El tercer capítulo expone el Marco Metodológico del trabajo. Detalla aspectos como el tipo de investigación, la finalidad, procedimientos, técnicas y estrategias aplicadas para la investigación. Como cuarto capítulo se encuentra el Plan de Acción Innovador (PAI). En este apartado se encontrarán los objetivos del trabajo, la descripción del Plan de Acción Innovador, además de todos los aspectos referentes al planeamiento y las minutas semanales.

El quinto capítulo se denomina “Análisis e Interpretación de datos”, como indica su nombre, en este apartado se expondrán los análisis realizados y la interpretación de los datos recolectados a través de los instrumentos de recolección aplicados. Se analizarán los perfiles de

entrada y salida de los y las estudiantes y los resultados obtenidos a través de esta investigación. Como capítulo sexto y final, se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación, donde se determina el cumplimiento de los objetivos y la finalidad del trabajo.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

A través de las prácticas profesionales en diversos centros educativos de educación preescolar se identificó la necesidad de implementar estrategias en el proceso de enseñanza que faciliten un aprendizaje significativo y duradero, y que atiendan a la diversidad de la población estudiantil. Es necesario el desarrollo de metodologías que consideren las características personales, los gustos, intereses, emociones, habilidades, dificultades, que potencien un mayor y mejor desarrollo integral, y mejoren el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Estos propósitos han motivado el surgimiento de la Neuroeducación, una de las ramas de la Neurociencia que involucra e integra los conocimientos acerca de cómo funciona y desarrolla el cerebro humano y cómo se dan los diferentes comportamientos a través de los estímulos percibidos externa e internamente por los sentidos y la red de receptores que se comunican con el sistema nervioso.

Esta investigación pretende analizar los beneficios que aporta los conocimientos sobre la Neuroeducación al ejercicio docente profesional. Se interpretarán los resultados del perfil de entrada y salida de los y las estudiantes de nivel de transición de preescolar del Centro Educativo Jean Piaget Technical School para determinar los avances obtenidos durante el periodo de práctica docente.

Antecedentes del problema

En el presente apartado se detallarán los antecedentes a nivel nacional e internacional relacionados con este proyecto sobre la neuroeducación, con el fin de describir hallazgos relevantes en Costa Rica y en el extranjero.

Antecedentes Internacionales

A continuación, se establecerá el apartado de los antecedentes a nivel internacional, los cuales se encargarán de nutrir las bases teóricas de este trabajo de investigación. Carrillo Cusme, Zaida Lucetty, & Zambrano Montes, Lubis Carmita. (2021) estudiantes de la

Universidad San Gregorio de Portoviejo. Manabí. Ecuador, comparten estrategias de mediación neurodidácticas aplicadas por docentes de la Escuela Ángel Arteaga de Santa Ana. En su literatura proporcionan información valiosa sobre aspectos relacionados con la neurociencia, neurodidáctica y aprendizaje, y cómo intervienen los procesos neuronales, biológicos y cognitivos en la adquisición y permanencia del conocimiento en el cerebro.

Indican ciertos puntos y factores relevantes a la hora de cada docente realizar su práctica profesional en el contexto del aula, tales como las emociones, la motivación, el estado anímico de cada individuo, los intereses, destrezas y habilidades. Según los autores, el aprendizaje y los conocimientos que se imparten a través del docente pasan primeramente por la parte límbica del cerebro, la cual alberga todo lo emocional y conductual, lo que influye completamente en la interpretación de la información y si esta se valora cómo significativa para cada individuo y su desarrollo. Es decir, depende del estado emocional en que se encuentre cada estudiante.

Entre los puntos relevantes que demuestran los autores se consideran los siguientes:

- **La memoria:** la memoria y el aprendizaje están completamente entrelazados, ya que el aprendizaje depende de todos los factores expuestos anteriormente. La memoria se encarga de seleccionar, clasificar y organizar todos los aprendizajes, conocimientos e información adquirida, si está es significativa se almacena de una manera más duradera, cómo vivencias y experiencias que fueron de impacto. Por ejemplo, cuando un adulto rememora eventos de su infancia, la mayoría de recuerdos almacenados fueron experiencias significativas en su desarrollo.
- **Plasticidad cerebral:** es la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse, reorganizarse y moldearse, la cual pone de manifiesto los estímulos externos y su intervención para modificar los aprendizajes (Carrillo Cusme, Zaida Lucetty, & Zambrano Montes, Lubis Carmita, 2021). Según lo anterior, expuesto por los autores, a través de las experiencias y actividades aplicadas en el contexto del currículo se producen cierta medida estas funciones cerebrales.

Para producir un cambio en el cerebro se requiere de la participación de la sinapsis, la cual ocurre cuando las neuronas se conectan entre sí y se comunican, pasando como una corriente eléctrica. Dependiendo de qué tipo de sinapsis ocurra, se genera la necesidad a un cambio o adaptación al medio. En el caso de

los niños y niñas con autismo, esta función sináptica se ve afectada, por lo cual esa modificación suele ser más complicada. Esto es imprescindible para el ser humano, ya que a lo largo de la longevidad de una persona siempre tiene el cerebro la capacidad de moldearse, modificarse y adaptarse a la necesidad que ocupe en su entorno de desarrollo y desenvolvimiento.

- **Motivación y atención:** la motivación y la atención del estudiantado juega un papel fundamental en la adquisición de los aprendizajes. Es un aspecto complejo, pero depende de la intervención docente, es decir, la persona debe asegurarse de mantener una motivación positiva en sus estudiantes. Esta se relaciona con las emociones, las cuales son un eje primordial del aprendizaje a través de estrategias neuroeducativas. Las emociones en el aula tienen un rol importante, ya que, según cómo se sientan los estudiantes, su motivación e interés, se conseguirá un aprendizaje significativo, o bien, monótono y sin relevancia. Por eso, es importante que cada docente conozca a su grupo, sus intereses, motivaciones, contextos de vida individuales, entre otros.

Todo lo expuesto anteriormente es una parte del todo el trabajo realizado por los autores de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí. Ecuador. Estos muestran distintas estrategias neurodidácticas que los y las docentes pueden aplicar o utilizar cómo guía para construir un currículo educativo que impacte positivamente el desarrollo individual y grupal de sus estudiantes, tomando en cuenta todos los factores que se mencionaron en este antecedente.

Cómo indica (Basagaña Gallego, 2022) en su libro *TDAH y funciones ejecutivas. De la neurociencia al aula. Manual práctico-científico para educadores*, el trastorno de déficit de atención con hiperactividad se ha vuelto muy común en la población infantil, ya que este se desarrolla o se inicia en la infancia. Según estudios expuestos por el autor Xavier Basagaña, el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) afecta entre un 3% y un 7 % de los niños y jóvenes en sus procesos y desarrollo a nivel educativo (Educación Inicial, Básica, Media y Superior).

El autor señala que las personas con este trastorno tienden en su mayoría a fracasar en los procesos educativos, relaciones sociales, familiares, etc., debido a que no logran autogobernarse, controlar sus impulsos, ya que el niño o la niña con esta dificultad, no puede

inhibir sus deseos, porque el sistema de respuesta consciente está alterado y el sistema de respuesta inconsciente es el que domina.

En otras palabras, el niño o niña con TDAH no es que no posea la voluntad de aprender y obedecer, si no que no posee la capacidad de controlar la respuesta de su sistema inconsciente, el cual se encarga de dar respuesta rápidamente a los estímulos que proporciona el ambiente y saciar la necesidad de proporcionar felicidad sin pensar en el pasado ni el futuro. La respuesta no pasa al sistema consciente, el cual regula y controla esos impulsos y da una respuesta, y no piensa en las consecuencias que estas decisiones pueden desencadenar.

Un claro ejemplo es el dicho popular: “el niño con TDAH no puede ver una mosca pasar que ya se desconcentró”. Esta situación ejemplificada pudo generar una frustración en el niño al recibir un regaño después de desobedecer o no prestar atención por culpa de la respuesta generada por su sistema inconsciente. En ese sentido, es imprescindible que los y las docentes estén capacitados de manera teórica, científica y práctica, para ayudar a estudiantado que presenten dificultades en su desarrollo y aprendizaje, mediante un ambiente adecuado que no sea sobreestimulante o genere distracciones constantes. También, se sugiere realizar actividades interactivas que involucren la participación constante y activa de los niños y las niñas.

Esta información insta a los y las docentes a desarrollar empatía, paciencia y comprensión a esta población con este trastorno del neurodesarrollo, a entender que el malo no es el niño con esta dificultad, si no que debemos de buscar la forma de ayudar a que el estudiante logre integrarse en el sistema educativo, superar los obstáculos y avanzar en su desarrollo. Esta no es tarea fácil, ya que en un aula promedio se encuentran alrededor de 15 y 30 niños, cada uno con distintas características, personalidades, fortalezas, debilidades e intereses. Por lo tanto, este libro es una herramienta de mucha utilidad al ámbito educativo, ya que muestra desde el contexto neurobiológico, conocimientos, información práctica y estrategias (algunas enfocadas en las funciones ejecutivas), que propicien una mayor comprensión a los estudiantes con TDAH y facilitar la adquisición de los aprendizajes de manera significativa y duradera en el aula.

Ismelis Leonor Nieves Fragozo, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá (2024), realizó un trabajo de investigación denominado “La Neuroeducación en la Práctica Pedagógica: una Revisión Sistemática”. Como indica el título, el estudio se efectuó a través de revisiones sistemáticas de material literario científico categorizado de “alto volumen”, mediante un proceso de selección (Resumen Analítico

Estructurado, RAE) del material con más peso y relevancia. En total, fueron escogidos 38 estudios. Entre los países con mayor número de investigaciones realizadas del tema, se destacan Ecuador y España y se señala que la metodología investigativa más empleada es la de estilo cualitativo.

Primeramente, la autora define a la neuroeducación como un nuevo concepto acuñado en las investigaciones educativas que invitan a mejorar la práctica pedagógica, lo cual es sumamente pertinente y necesario para la labor docente educativo. Según Nieves Fragozo (2024): “éste incluye sacar el potencial máximo en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Esta perspectiva es afín a la de este proyecto de investigación, por lo que se puede observar la constante necesidad de implementar nuevas estrategias que potencien y promuevan el desarrollo cerebral, habilidades cognitivas, funciones ejecutivas y todo lo referente a lo que expone la Neuroeducación, en el ámbito educativo, a nivel nacional e internacional.

Retomando la investigación por parte de la autora citada anteriormente, su proyecto nace con el objetivo central de analizar el estado en que se encuentra la neuroeducación y su aplicación en la práctica pedagógica, para delimitar los vacíos que existen y los avances que ha habido al periodo en que se realizó esta investigación (Marzo-Abril, 2024). En conclusión, y de igual manera que en otros antecedentes, la autora reitera su invitación al uso de estrategias de mediación pedagógica por parte de los docentes - llamados neuroeducadores - a que tomen en cuenta el desarrollo cerebral y cognitivo de los estudiantes, a través de lo que se denomina “Neurodidáctica”. Esta se enfoca en la construcción de métodos de enseñanza y aprendizaje a través de los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro, las cuales estimulan su funcionamiento y crecimiento para adquirir el aprendizaje de manera efectiva y significativa.

La autora señala “educar es modificar el cerebro” (Alvarado, 2019; Fuentes Canosa et al., 2019; Solórzano et., 2022). También, se hace énfasis en lo beneficioso que es el uso de materiales o herramientas sensoriales para propiciar el aprendizaje de manera didáctica y apta a la infancia, como el uso de la música, las artes y el material visual y sensorial. El uso correcto de la motivación a los estudiantes a través de sus intereses, emociones y contexto personal es imprescindible para un aprendizaje sólido y duradero, eliminar tensiones y disponer de la atención del estudiante. Así se conecta el proceso de enseñanza aprendizaje al cerebro a través de las emociones, la identificación e interiorización.

Como último punto concluyente, a través de los hallazgos encontrados por la persona investigadora, se resalta la baja cantidad de estudios o investigaciones realizadas del tema de la Neuroeducación en los sectores educativos de Educación Secundaria y Superior, y se destaca mayor cantidad de investigaciones en sectores de Educación Preescolar y Primaria Básica. (Nieves Fragozo, 2024).

En el 2021, la Revista Salud y Bienestar Colectivo (RESBIO) publicó un artículo sobre la importancia del juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas, redactado por Mg. Fabiola García Martínez, que conforma parte de la Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro, México. En este artículo se enfoca, principalmente, el juego como centro del aprendizaje, ya que desde tiempos antiguos ha sido un promotor innato para la adquisición de habilidades en todo ser vivo.

El juego se convierte en una experiencia creadora, donde hay libertad, da paso libre a volar la imaginación, por lo que propicia habilidades cognitivas, de pensamiento, planificadoras, razonadoras, sociales, mentales, entre muchas otras más. Por eso el juego es el eje primordial para el aprendizaje. En el caso del niño o niña, es el mismo cerebro que manda la orden al cuerpo de jugar y explorar su alrededor para adquirir estímulos, conocimientos y aprendizajes a través de su entorno. Al recibir el estímulo deseado, el cerebro se encarga de recompensar al niño con satisfacción y placer, por lo que despliega una necesidad por seguir jugando y aprendiendo, y se crea lo que se podría llamar un ciclo de juego y aprendizaje.

He aquí la herramienta más eficaz para los y las docentes: el juego con propósito. Este se encarga de estimular y desarrollar las habilidades cognitivas, facilita la plasticidad cerebral y propicia un buen funcionamiento de los sistemas sensoriales, lo cual permite la construcción de aprendizajes. Este principio, cabe recalcar, no solamente funciona en la infancia, sino que es sumamente útil en etapas superiores. Es decir, el ser humano cuando desarrolla el gusto por el juego naturalmente desde la infancia, desarrolla habilidades y destrezas, y aún en la adultez busca los estímulos en diferentes tipos de juegos, por ejemplo: videojuegos, juego al aire libre, juegos de mesa que involucran habilidades de pensamiento y toma de decisiones, etcétera.

La autora se encarga de listar en su artículo, una enorme cantidad de tipos de juegos, desde el juego simbólico, tradicional, cultural y otros que se observan comúnmente en la sociedad. Por último, las neurociencias se han interesado por investigar en el ser humano los beneficios que trae el juego en el desarrollo cognitivo y habilidades mentales superiores. Es

aquí donde nace la Neurociencia Cognitiva, que se explica como la fusión de la Neurociencia y Psicología, y estudia los procesos mentales superiores, habitualmente denominados procesos cognitivos: pensamiento, lenguaje, memoria, atención, percepción y movimientos complejos (García, 2021).

En la Revista Polo del Conocimiento, se publicó un estudio realizado en junio del 2023, del tema: La neurodidáctica como disciplina para potenciar las inteligencias múltiples en niños de preescolar. Fue elaborado por los siguientes dos autores:

- I. Marcia Elizabeth Zambrano Zambrano, Estudiante de Posgrado en Educación Inicial, Universidad Técnica de Manabí, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Campus Chone, Ecuador.
- II. José Humberto Cárdenas Sacoto, Médico cirujano, Universidad Técnica de Manabí, especialista en orientación familiar integral por Universidad Técnica de Manabí, Máster Universitario en Dirección y Gestión Sanitaria, Universidad Internacional de la Rioja, Ecuador.

El estudio indaga en cómo la neurodidáctica beneficia al proceso de aprendizaje y mejora de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 5 a 6 años. Además, resuelve las problemáticas en el aprendizaje y las necesidades educativas de cada estudiante para garantizar un aprendizaje significativo y desarrollo integral. Para cumplir con los objetivos de este trabajo, los autores hicieron uso de una revisión bibliográfica exploratoria, donde se analizaron diferentes fuentes de información de relevancia. Se utilizó el método deductivo, el análisis y la síntesis, descartando la información irrelevante.

Para la interpretación de los datos se empleó el método estadístico y para la recolección de los datos se llevó a cabo una encuesta a docentes maestros de educación inicial. Se trabajó con un total de doce profesores, de los cuales se identificó un uso de las neurociencias y neurodidáctica, en un porcentaje de un 60% a un 100%; y se observó interés por conocer y aplicar el aprendizaje a través del funcionamiento del cerebro.

Entre las estrategias neurodidácticas se encuentra el conocer el cerebro de cada estudiante, lo cual exige un proceso riguroso de profundización y conocimiento de cada individuo, particularmente, para identificar qué habilidades, dotes y talentos posee un niño o

niña, sus dificultades y cómo mejorarlas. También, se recomienda conocer acerca del manejo de emociones y propiciar un clima emocional positivo, buscar actividades de trabajo cooperativo-participativo, donde se mejoren las habilidades interpersonales.

Los autores confirman la efectividad de la Neurodidáctica en el aula. Sugieren comprender los ritmos de aprendizaje de cada persona, las personalidades, el potencial, las características y el funcionamiento cerebral para garantizar, como se mencionaba líneas atrás, un aprendizaje integral. Además, indican que la Neurodidáctica va de la mano con la Educación Especial, ya que considera las necesidades educativas propias de cada estudiante y facilita una integración efectiva en el contexto del aula regular.

Un estudio realizado por expertos del canal de Ciencia de National Geographic, publicado el 27 de julio del 2020, por Jason Bittel, se investigó acerca de qué alimentos estimulan el desarrollo cerebral en niños. Según indica el artículo, los cerebros necesitan nutrientes diferentes a medida que crecen y la segunda infancia es una etapa particularmente importante para el desarrollo, el crecimiento y la salud cerebral (Bittel, 2020).

La primera infancia se caracteriza por la mayor actividad neuronal. Por lo tanto, según se plantea en el documento, actualmente se han descubierto alrededor de cuarenta y cinco nutrientes fundamentales para la salud cerebral, entre los cuales se mencionan los siguientes: el hierro, las proteínas, el zinc, la colina, el yodo, folato, vitaminas, tales como, A, D, B6, B12 y los ácidos grasos omega 3. (Bittel & National Geographic, 2020). Estos nutrientes no son fáciles de incorporar en una dieta de un niño pequeño, por lo tanto, es importante buscar alternativas de alimentos que los posean naturalmente. Entre los recomendados se listan los siguientes:

- Frutos del bosque: arándanos, moras, frambuesas, cerezas y bayas de goji.
- Alimentos con aminoácido triptófano: ciruela, chía y cacao crudo.
- La batata es conocida también por el nombre “camote” o “papa dulce”.
- Pescado con DHA: salmón, caballa, anchoa, sardina y arenque.

Es imprescindible comprender que un niño que ha sido expuesto a alimentos poco beneficiosos y altamente atractivos para él tendrá dificultades para incorporar alimentos sanos que potencien el crecimiento y desarrollo óptimo del individuo. Por ello se recomienda, no exponer al niño a alimentos poco saludables, ya que como indica en el texto: «Si lo único que

conoce un niño son alimentos sanos, será menos propenso a pelearse con sus padres a la hora de comer», según indica Claire McCarthy, pediatra del Boston Children's y profesora adjunta de pediatría en la Facultad de Medicina de Harvard. (Bittel & National Geographic, 2020).

Finalmente, se recomienda que los padres consuman los mismos alimentos o la misma dieta que los niños y niñas, ya que como se ha observado, uno de los propiciadores de aprendizaje más reconocido es el aprendizaje a través del ejemplo. El ser humano adquiere conocimientos copiando y ejemplificando lo que observa a su alrededor. En conclusión, lo que se desea que el niño consuma debe ser consumido por sus cuidadores e individuos cercanos.

En la Revista Científica Dominio de las Ciencias, se publicó un artículo de investigación denominado: "La pausa activa en el aula: Una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental". Escrito por las autoras mencionadas a continuación:

- I. Lorena del Rocio Pacheco-Hurtado: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Magíster en Educación, Mención Orientación Educativa, Docente de la Escuela de Educación Básica Manuel de Jesús Calle, Quevedo, Los Ríos, Ecuador.
- II. Alexandra Marilin Casquete-López: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Comercio y Administración, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Administración y Supervisión Educativa, Doctora en Ciencias de la Educación, Especialización Gerencia Educativa, Diploma Superior en Diseño de Proyectos, Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Docente de la Escuela de Educación Básica Manuel de Jesús Calle, Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

Como se indica, el objetivo de esta investigación es analizar el impacto que posee la implementación de las pausas activas en el contexto áulico como apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las pausas activas se originaron del contexto laboral, donde se empleaban para el despeje y mejora del rendimiento de los empleados, además de traer beneficios al ámbito personal. Se consideran que estas aportan beneficios múltiples también a nivel académico, por lo que su empleo no solo compete al ámbito laboral, sino educativo.

Según explican Pacheco & Casquete (2023), la mejora de las prácticas educativas ha originado el surgimiento o adaptación de diversos recursos didácticos que se pueden acomodar a todos los niveles de formación con resultados positivos en el rendimiento estudiantil. Tal es el caso de la pausa activa en el aula, una experiencia ergonómica devenida del ambiente laboral a la cual cada vez se recurre más en el ámbito áulico por los múltiples beneficios que trae consigo de generar espacios de bienestar para el estudiante y el docente.

Dicha investigación posee un carácter documental y un nivel descriptivo, para el cual se analizaron estudios anteriores encontrados en Google Académico, revistas indexadas y bibliotecas digitales de universidades nacionales e internacionales (Pacheco & Casquete, 2023). De las fuentes consultadas, se seleccionaron seis estudios totales sobre las pausas activas. Finalmente, los resultados de la investigación fueron expuestos en una matriz de análisis.

Se concluye que las pausas activas aportan numerosos beneficios a los estudiantes y al docente. El estudiantado logra regular su estado de ánimo, manejar correctamente las emociones, evadir la ansiedad, calmar el estrés, la angustia, frustración y tristeza. Se facilita así una mayor concentración, disposición a aprender y una participación más activa.

En el 2022, la Revista Digitum de la Universidad de Murcia, España. Se realizó un trabajo de investigación bajo el tema: “Las emociones en ciencias en la formación inicial del profesorado de infantil y primaria” por los autores Elena Bravo Lucas, María Brígido Mero, Miriam A. Hernández del Barco, Vicente Mellado Jiménez. Su investigación es novedosa, porque no se centra en estudiantado, sino en el análisis de las emociones durante de la formación docente del maestro de Educación Inicial o Primaria.

En la primera parte, se realiza una revisión de distintas investigaciones sobre las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observa cómo intervienen el área cognitiva y emocional de los profesores en formación para adquirir el aprendizaje. Para esta investigación se efectuó un diagnóstico sobre emociones a los maestros en formación, para conocer la perspectiva emocional que existe en el futuro docente. Lo anterior es fundamental, ya que para brindar un aprendizaje significativo tomando en cuenta las emociones de los estudiantes, los y las docentes deben ser capaces de conocerse a sí mismos y regular sus emociones como ejemplo a cada individuo, mayormente en la educación inicial.

En la segunda parte, se llevan a cabo diferentes intervenciones en el proceso de formación de los maestros, donde se presentan problemáticas de distintas asignaturas ante las cuales los estudiantes deben responder. Los autores destacan que, al inicio de las actividades, los estudiantes presentan emociones como nerviosismo, agobio, incertidumbre, frustración, miedo, etcétera. Al finalizar, se puede observar un aumento en emociones positivas como, alegría, confianza, motivación, aumento de la autoestima, satisfacción, seguridad, entre otras. Este resultado deja ver que las situaciones adversas que ponen a prueba el estado de ánimo de los estudiantes y pueden, a largo plazo, forjar una mayor seguridad en ellos, un mejor rendimiento y manejo de emociones, lo cual habilita una mayor disposición para el aprendizaje.

Como noveno antecedente, se encontró un análisis de la metodología STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), de la Universidad de Granada España, publicado en la Universidad de Cádiz, España. Los autores son Andrea Bailón Aneas, José Antonio Martínez Domingo, Blanca Berral Ortiz, Magdalena Ramos Navas-Parejo. Estos llevan a cabo una investigación para descubrir la relación tienen estos tres aspectos: “Emociones, Genética y Neurociencia para la atención educativa a la diversidad”.

El documento se divide en diversos subtemas que van relacionados entre sí, desde como nacen las emociones (sistema límbico), cuánto influye la genética en las emociones, como las emociones modifican los genes, etcétera. Toda esta información beneficia altamente al conocimiento y saber docente, ya que son herramientas para brindar una atención educativa a la diversidad, posibilita la atención necesaria a las necesidades educativas de los y las estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje y para potenciar un desarrollo integral óptimo de todas las habilidades de cada individuo en la sociedad.

La atención de las emociones se señala como la herramienta fundamental para la adaptación de los y las estudiantes, ya que estas facilitan la plasticidad cerebral, los procesos de razonamiento y las habilidades del pensamiento. Además, las emociones también se convierten en el motor para el aprendizaje significativo, ya que el cerebro se encarga de relacionar el estímulo percibido con su estado emocional actual. Por lo tanto, es importante que el profesorado esté atentos a las emociones que presentan cada niño y niña en el contexto del aula y el ciclo escolar, cuando comparten con sus pares y se presentan las diversas situaciones problemáticas, las cuales se deben aprovechar para conducir a la mejora de sus habilidades interpersonales y una mejor convivencia.

Como se indicaba en el documento por Perez, Perez, Martínez, Morales (2022), ya que la Neurociencia está en ciernes, debe desarrollar estrategias de aprendizaje que tomen en cuenta el manejo y desarrollo de las emociones por parte de docentes y estudiantes. Lo expuesto conlleva a la necesidad de que los docentes deban conocer las bases y principios neurobiológicos del cerebro y su desarrollo cognitivo, a fin de que su práctica educativa esté sustentada en base científicas.

Finalmente, he aquí la importancia de que los y las docentes se capaciten constantemente en base a información científica sobre cómo se da el desarrollo del cerebro en las edades tempranas, para establecer estrategias que se adapten a las necesidades según las etapas de desarrollo y así brindar un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los y las estudiantes de educación, en el respectivo caso, a nivel de Preescolar.

El antecedente final de este apartado de estudios internacionales es el artículo elaborado en Brasil por los autores Vives, Ruiz y García, de Universidades de España, en el año 2022. Este se enfoca en hacer reflexionar sobre la necesidad de la integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con TEA (Trastorno del Espectro Autista). Para esta investigación se empleó la metodología de revisión bibliográfica de tipo narrativa. Los autores exponen acerca de las diferentes perspectivas y criterios de profesionales y expertos en el estudio del ser humano con Trastorno del Espectro Autista y sus dificultades de adaptación al sistema educativo, en su mayoría, debido a la falta de integración sensorial en el entorno.

En el artículo se comienza con la explicación del concepto de percepción, que involucra a la red de receptores del ser humano. Esta red se encarga de interpretar la información que se percibe en el entorno o interiormente a través de los sentidos, mandando señales al sistema nervioso del estado actual de la persona. En el individuo con TEA, se dificulta el responder de forma adecuada ante los estímulos sensoriales, lo cual desencadena los problemas conductuales que se observan ante una crisis de autismo. Por ende, Vives, Ruiz, García (2022) recomiendan apoyar el proceso de sensibilización para los profesionales y familias que atienden a los niños con TEA, y de este modo, favorecer la estimulación de estos procesos cognitivos y fisiológicos tan importantes en el desenvolvimiento autónomo en las actividades de la vida cotidiana.

Es importante que, como docentes, se considere el integrar debidamente a los estudiantes con dificultades sensoriales, sean niños o niñas con TEA o con alguna dificultad sensorial, para que estos no sean rechazados por la sociedad y puedan desenvolverse con

libertad y seguridad en su entorno. Este proceso requiere de una labor docente profesional, el involucramiento necesario de los padres de familia y el contexto de la comunidad. En conclusión, mediante una síntesis narrativa, el estudio lleva a reflexionar a docentes, profesionales y familias para replantear la labor actual a nivel educativo, comunitario y el entorno familiar. Estos juegan un papel fundamental en el desarrollo de todo ser humano para integrar a cada individuo al contexto de la sociedad a la cual pertenece.

Antecedentes Nacionales

En este apartado se presentarán los antecedentes del tema a nivel Nacional, los cuales enriquecen la investigación. En primer lugar, Jeffrey Hernández Sánchez y Evelyn Vargas Fernández (2022), estudiantes de la Universidad Nacional (UNA), realizaron para su trabajo final de graduación una investigación en una Institución Pública ubicada en la ciudad de Heredia. Diseñaron estrategias de mediación pedagógica desde un enfoque neuroeducativo para desarrollo de las habilidades de resolución de problemas y pensamiento sistémico, a través del tema del Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU). Este último se define como un objeto que está en constante movimiento en línea recta, pero cuya velocidad no aumenta ni decrementa si no que se mantiene uniforme. En su estudio los autores analizan y observan como se ve aplicado el MRU en las clases de Educación Física.

Los autores conceptualizan a la Neuroeducación como la relación entre la educación y el cerebro, tomando en cuenta las emociones y las experiencias vivenciales para crear un aprendizaje significativo. En su trabajo, desarrollan su perspectiva de la Neuroeducación como herramienta para el aprendizaje en la cual ellos señalan puntos, consejos o ideas que puedan ser aplicadas por los y las docentes, por ejemplo: empezar el día con una actividad que capte la atención de los y las estudiantes, los motive y disponga a aprender, por ejemplo, una canción, un verso, un dibujo o hasta un pensamiento.

Posteriormente, se sugiere establecer el tema principal de la clase de manera relacionada con la vida cotidiana, para que, de esta manera, los y las estudiantes puedan sentirse identificados con lo que se está hablando y encontrarle un sentido y utilidad propia en su día a día. Así, pueden apropiarse de los conocimientos, a través de la identificación y el pensamiento matemático de resolución de problemas.

También, se expone la importancia del ambiente del currículo o de la clase. Este debe ser un espacio donde tanto docentes como población estudiantil se sientan a gusto, no teman sentirse juzgado por sus opiniones o manera de pensar. Como la Neuroeducación refiere, las emociones, el estado de ánimo influye y perjudica enormemente a los estudiantes, la motivación y disposición del cerebro para aprender de manera genuina y significativa. Por lo tanto, para adquirir los conocimientos, aprendizajes y competencias necesarias es indispensable un buen ambiente educativo.

El último punto que el autor refiere para propiciar una educación con base neuroeducativa es desarrollar una actividad que cambie el ambiente dentro del aula, ya que el cerebro está en constante necesidad de cambios para despertar, activarse, adaptarse y alcanzar un aprendizaje significativo para los y las estudiantes. Esta información es sumamente valiosa, ya que guía procesos educativos complejos para los maestros y maestras, para brindar un aprendizaje que se adapte a cada individuo, sus características, intereses y necesidades. Es parte de la labor docente impactar con una enseñanza que produzca las competencias, aptitudes y aprendizajes esperados en el estudiantado.

Pablo Chaverri Chaves (2022) realizó el proyecto de investigación “Neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica: revisión basada en consulta a expertos” en el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), Universidad Nacional (UNA), Costa Rica. Su investigación nació al observar que la Neurociencia se aplicaba de una manera efectiva en países desarrollados; en contraste, en los países en vías de desarrollo se dificulta su aplicación en el ámbito educativo, pese a que los conocimientos sobre el tema están muy avanzados. El autor decidió realizar entrevistas a profesionales en el campo de la neurociencia acerca de la educación costarricense, sobre la existencia de iniciativas actuales, oportunidades o recomendaciones. Entre los entrevistados, se encuentran:

- Jaime Fornaguera Trías, doctor en Neurofisiología de la Universidad Heinrich Heine en Düsseldorf, Alemania; director del Centro de Investigación en Neurociencias (CIN) de la Universidad de Costa Rica (UCR).
- Michael Padilla Mora, máster en Ciencias Cognoscitivas de la UCR, investigador del proyecto “Fortalecimiento intersectorial para la atención integral del desarrollo de niños y niñas en Costa Rica”.

- Melissa Mora Umaña, máster en Ciencias Cognoscitivas de la Universidad de Costa Rica, coordinadora del Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica.
- Diego Conejo Bolaños, doctor en Desarrollo Humano de la Universidad de Missouri, Columbia, Estados Unidos; investigador en el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) de la Universidad Nacional (UNA) de Costa Rica. (Chaverri, 2022).

Las entrevistas giraron en un enfoque a nivel de la educación costarricense, con preguntas como: ¿cuáles son los orígenes de la Neurociencia aplicada en la educación? ¿Existen iniciativas respecto a la Neurociencia aplicada a la educación? ¿Cuáles son los obstáculos o retos observados durante su aplicación? ¿Qué oportunidades ofrece la Neuroeducación o Neurociencia aplicada en el aula? Y, ¿cuáles recomendaciones como experto aportaría a los y las docentes y a todo el sector educativo? Lo anterior como ejemplo a las preguntas planteadas originalmente por el investigador Chaverri Chaves.

El autor concluye que la Neurociencia ha atravesado un proceso de desarrollo y aplicación hasta actualidad, donde muchos docentes han hecho uso de esta herramienta de forma consciente o inconsciente, debido a que la educación y el aprendizaje como tal conlleva un proceso ligado al funcionamiento del cerebro para dar los resultados que se esperan en cada estudiante. No obstante, aún hoy en día se da una enseñanza que no toma en cuenta distintos factores importantes para un aprendizaje significativo, como el desarrollo cerebral, las etapas, la conducta, las emociones, etcétera. Por lo tanto, la Neurociencia o Neuroeducación no ha sido aplicada en ciertos entornos educativos de la manera correcta, sino que aún continúa con el mismo proceso de aplicación que lleva a lo largo de los años.

Se tiene de manera reciente el proyecto realizado por Reyes Gómez & Umaña Carrillo (2022) estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica, el cual fue llevado a cabo para práctica y defensa de Tesis. Se titula “Experiencias docentes del nivel preescolar público costarricense, en la promoción de la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo por medio de los materiales pedagógicos y estrategias pedagógicas de mediación”.

Para este trabajo, las autoras realizaron una metodología exploratoria, con grupos focales y entrevistas a veintiuna personas docentes de Educación Preescolar del sector público costarricense, con el objetivo de observar y analizar la funcionalidad del proceso educativo al cual están siendo inmersos los estudiantes de Interactivo II y Transición. Por otro lado, también se observa la aplicación de las FE (Funciones Ejecutivas) que se encuentran en el Programa de Estudios de Educación Preescolar del MEP en el desarrollo de las habilidades cognitivas, ya que son personas docentes que laboran en organizaciones públicas, las cuales deberían de estar lo más apegadas a dicho programa.

Su investigación, como indica el título, busca indagar la promoción de las habilidades cognitivas, específicamente, la memoria y la flexibilidad cognitiva. Las FE son todas aquellas habilidades del cerebro, como la plasticidad cerebral, el cual se conceptualiza como la capacidad que tiene el cerebro de adaptarse a las diferentes problemáticas o retos que se enfrenten en las situaciones cotidianas. En el Programa de Estudios de Educación Preescolar del MEP, se observa como el logro de “favorecer el desarrollo cognitivo por medio de criterios como solucionar situaciones que se les presente en la cotidianidad” (Reyes Gómez & Umaña Carrillo 2022).

También se expresa directamente desde el Programa de Estudios de Educación Preescolar (2014), de la siguiente manera: “en este sentido es necesario incorporar propuestas innovadoras que promuevan la práctica pedagógica, que consideren la armonía entre el cerebro, el aprendizaje y el desarrollo humano para la construcción de aprendizajes significativos por parte del estudiantado” (pp. 11-12).

Las FE ayudan a los niños y niñas en edades tempranas al desarrollo de la planificación y concretar correctamente actividades mentales que los dirijan a una meta u objetivos concretos de aprendizaje. El desarrollo de estas habilidades en la primera infancia puede ser fundamental y positiva para un aprendizaje significativo, no obstante, depende de las personas docentes encargadas de guiar el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiantado.

Las autoras concluyen que las y los docentes analizados que laboran en estas Instituciones Públicas Costarricenses hacen un uso parcial de estos conocimientos, es decir, que carecen de la intencionalidad de promocionar las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva.

Por lo tanto, se hace hincapié en la importancia de la aplicación de estrategias y materiales didácticos que potencien el desarrollo de estas habilidades, con base a conocimientos de las funciones ejecutivas del cerebro aportados por las neurociencias y que se enfoquen en el aprendizaje a través de experiencias que estimulen el desarrollo de estas habilidades cognitivas. De esta manera, se pueden establecer bases cerebrales que faciliten el desarrollo y aprendizaje actual y superior, ya que es en la primera infancia dónde se solidifican en mayor parte.

En el año 2024, Jaime Fornaguera, biólogo y trabajador en el Departamento de Bioquímica de la Escuela de Medicina e investigador en el Centro de Investigación en Neurociencias de la Universidad de Costa Rica (UCR), impartió dos charlas sobre neurociencias bajo el tema: “¿Cómo aprende el cerebro? Desde otro punto de vista”. La primera charla fue impartida a dos grupos. Primeramente a un grupo de estudiantes para conocer el contexto o el estado de la educación a nivel estudiantil. La segunda charla fue dirigida a un grupo de profesores de diferentes áreas. Ambas charlas fueron dadas en la Sede del Caribe, a cargo del profesor Andy Fuller.

El propósito de estas dos charlas era analizar el desarrollo educativo en la Sede donde fueron impartidas, desde la visión estudiantil y docente. Por este motivo, se analizó a un grupo de estudiantes y a un grupo de profesores, cada sector de manera individual. Algunas de las estrategias compartidas y expuestas por Jaime Fornaguera son la implementación de la música en las clases, ya que a nivel cerebral la música y las artes influyen grandemente en la adquisición e interiorización de los conocimientos. También, propuso el uso de las ayudas visuales en el aula y la importancia que hay en tomar en cuenta los intereses y gustos de la población estudiantil a la que se dirige.

El conferencista enfatizó que la información brindada puede motivar a los y las docentes y les permite asumir su responsabilidad de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta charla fue de tanto provecho que llevó a varios profesionales de otras áreas a interesarse por estos temas y a considerar llevar una segunda carrera con énfasis en los conocimientos sobre Neurociencias y funciones del cerebro.

En el año 2021, MSc. Ariel Hidalgo Brenes, vicerrector de la Universidad UISIL (Universidad Internacional San Isidro Labrador) de Costa Rica, publicó en la Revista Académica El Labrador, un artículo sobre el tema: “Neurociencia y pedagogía”. En el artículo, expone hallazgos actuales en investigaciones de temas relacionados con las Neurociencias. El

autor destaca que la neurociencia necesita de un estudio óptimo de otras disciplinas para conocer todo el contexto del comportamiento y funciones propias del ser humano, tales como la psicología, pedagogía, neurología, etcétera.

Como señala Hidalgo & Universidad Internacional San Isidro Labrador, 2021, otras disciplinas intervienen y estudian la producción del desarrollo de conexiones neuronales y la funcionalidad del sistema nervioso en procesos de enseñanza-aprendizaje, como la educación, la pedagogía, la psicología, la neurología, por lo que la neurociencia es una ciencia interdisciplinaria. En otras palabras, la neurociencia es una disciplina que alberga en sí un conjunto de disciplinas que la hacen una fuente de conocimiento valioso para el aprendizaje. Es decir, que las neurociencias son una fuente interdisciplinaria, la cual se nutre del estudio a través de otras disciplinas afines, como las que se mencionaron anteriormente.

Por otro lado, se explica sobre que la neuroeducación trae grandes beneficios a la educación actual. Un aporte del autor, que va de la mano con los demás antecedentes expuestos al momento, es la necesidad de involucrar activamente a los y las estudiantes en el proceso de planificar las estrategias de mediación empleadas en el aula. Hidalgo & Universidad Internacional San Isidro Labrador (2021) señalan que la neuroeducación y el entendimiento del funcionamiento cerebral y neuronal permiten un aprovechamiento óptimo del aprendizaje, considerando elementos propios de cada individuo y sus reacciones, elementos psicosociales como la empatía, la emoción, la motivación, e incluso la estimulación de los sentidos que benefician la absorción de los conocimientos, al cambio de actitudes y al desarrollo de habilidades.

En este sentido, es imprescindible conocer, identificar y profundizar en los y las estudiantes y en sus contextos de vida personales, conocer sus gustos, intereses, costumbres, cultura, ambientes en los cuales se desarrollan particularmente, profundizar en identificar sus fortalezas y debilidades para una mejora y aprovechamiento. Estas acciones requieren de mucha observación y tiempo de calidad con cada niño y niña. Además, son un ejemplo para los estudiantes, respecto a las actitudes y habilidades sociales que se esperan de ellos.

El documento se divide en cuatro apartados, el primero hace hincapié en los tres pilares de la neuroeducación: “emoción, atención y memoria”, los cuales juegan un papel importante para la correcta aplicación de la neuroeducación en el aula. En el segundo apartado se exponen “Propuestas de la neuroeducación y la pedagogía para aplicar en clases”. Entre las mencionadas

se encuentran: el juego, el deporte, el aula como comunidad de aprendizaje, la importancia de la experimentación para la adquisición de aprendizajes y, por último, crear un clima positivo en el aula.

Como tercer apartado, se encuentra el perfil que debe tener un neuroeducador, el cual debe estar capacitado en las diferentes disciplinas que influyen y colaboran en conjunto con las neurociencias y la neuroeducación. Por último, se encuentra el apartado de minuta de mediación pedagógica, la cual puede ser de beneficio como guía y propuestas de estrategias de mediación con base neuroeducativa.

En el 2024 la Universidad UISIL de Costa Rica, en su revista académica El Labrador, compartió un artículo bajo el tema: “Estrategias de Enseñanza a partir de la Neuroeducación”, escrito por el autor Ph.D. Renán Saavedra Sandoval. En este documento se puede encontrar un estudio realizado por el autor Ph.D. Renán Saavedra Sandoval, el cual observó a un grupo de 27 estudiantes de nivel de sexto grado, de una Institución Educativa N°0006 Aplicación de Juanjuí, ubicada en la región de San Martín, Perú. Se llevó a cabo un seguimiento minucioso de las reacciones, actitudes, reflejos, paciencia, concentración, atención, timidez, inseguridad, dinamismo, hiperactividad, razonamiento, angustia, ansiedad, comunicación, respeto, empatía, puntualidad, desorden, paciencia, asertividad, resiliencia, cooperación, voluntad, predisposición, entre otros.

El seguimiento y observación realizados fue en un periodo temporal de dos meses. En el primero, se efectuó la observación mediante el llenado de las fichas correspondientes, enfocándose en la educación emocional. Los resultados obtenidos fueron bajos en comparación a los esperados, por lo cual en el segundo mes de observación se les ofreció a los estudiantes un soporte y tratamiento neuroemocional. Lo anterior es de suma importancia ya que las emociones juegan un papel muy importante para la adquisición y permanencia de los aprendizajes, ya que el ser humano relaciona el estímulo con la emoción que en el momento está dominando. Por eso es importante tener en cuenta la salud emocional de los y las estudiantes.

Al finalizar la investigación el autor expone que la neuroeducación y las neurociencias son parte fundamental para propiciar un buen ambiente de enseñanza en el cual se adquiera un aprendizaje significativo, tomando siempre como prioridad la gestión y comprensión emocional

de los y las estudiantes, ya que estas facilitan la interiorización de los conocimientos en el cerebro. Así, lo que no es de carácter significativo, es tarde o temprano desechado y eliminado.

Como séptimo antecedente se encontró un estudio realizado en el año 2024, por el CIN (Centro de Investigación de Neurociencias) de la Universidad de Costa Rica, de la Facultad de Ciencia y Tecnología. Profesionales de diversas áreas expusieron un estudio para despejar los enigmas con respecto al sistema nervioso. Participaron personas de las siguientes carreras: Biología, Microbiología, Farmacia, Psicología, Medicina, Biotecnología, Nutrición, Filología, Filosofía e Informática.

El estudio tiene el nombre de: “Especialistas en neurociencias buscan despejar los enigmas del sistema nervioso”. Se trata de un estudio interdisciplinario, muy de la mano con el antecedente anterior, donde se expone a las neurociencias como una disciplina que tiene en su interior un trabajo en conjunto con otras disciplinas, desde la neurociencia, neurología, psicología y pedagogía, para tener un amplio estudio del campo que comprende el sistema nervioso, el cerebro y sus funciones. La investigación menciona que estos equipos multidisciplinarios contribuyen de forma colaborativa para resolver problemas complejos, que no podrían ser abordados si no es integralmente (CIN & Universidad de Costa Rica, 2024).

En dicha investigación se lleva a cabo un análisis detallado del sistema nervioso, desde lo micro hasta lo macro, en tres niveles descritos a continuación:

1. En el nivel número uno se tiene el nivel elemental, denominado “molecular o intracelular”, según CIN & Universidad de Costa Rica, 2024. Implica analizar lo que ocurre dentro de las células nerviosas, especialmente la actividad de los genes, la conformación de las proteínas y el intercambio de moléculas entre el interior y el exterior de las neuronas.
2. En el nivel superior, o número dos, se menciona el nivel celular o sináptico: este es un proceso que ocurre entre la comunicación química de las neuronas (sinapsis). Las cuales transportan la información adquirida a través de los distintos estímulos, sean internos o externos.
3. Como tercer nivel, se encuentran los cambios estructurales o anatómicos del sistema nervioso, estos se dan a lo largo del desarrollo y en la vejez.

4. Por último se tiene el nivel funcional o fisiológico, el cual es el conjunto o integración de los demás niveles mencionados anteriormente.

Todo lo expuesto es un resumen breve del estudio realizado por el Centro de Investigación de Neurociencias (CIN), de la Universidad de Costa Rica. Para un mayor aprovechamiento de sus hallazgos, se sugiere profundizar en esta investigación, la cual ofrece información relevante para una mayor comprensión del funcionamiento del sistema nervioso.

Como octavo y último antecedente se tiene una publicación del Ministerio de Educación Pública, bajo el tema: “Neurociencia Educacional” (2020). Esta fue redactada por la docente de Educación Especial, M.Ps. Krysia Solís Morera, quien expone la importancia de incluir la neurociencia y sus aportes al contexto del aula. Para la autora, es necesario para los y las docentes de Educación conocer cómo se desarrolla y funciona el cerebro para brindar una enseñanza de calidad que propicie un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La Neurociencia Educacional busca fortalecer los procesos educativos y es importante que el personal docente sea capacitado en términos neurocientíficos para facilitar dicho fortalecimiento. “Los educadores en esta etapa inicial de la neurociencia educacional, deben conocer más de cerca al cerebro humano y su funcionamiento, para así comprender los procesos por los que están pasando sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje” (Solís & Ministerio de Educación Pública, 2020, p. 1).

Con base en lo anterior, cada docente de Educación Preescolar o Inicial debe tener conocimientos sobre cómo se desarrolla el cerebro en las edades tempranas, qué capacidades tienen o carecen los niños y niñas y de qué manera se pueden desarrollar más eficiente y correctamente. Por eso, es necesaria una formación en base a temas de Neurociencia, Neuroeducación y disciplinas afines.

En dicho documento se abordan diferentes divisiones que guían el desarrollo de la información para facilitar a los lectores su comprensión. Se encuentran desde aportes para los educadores, cómo el cerebro hace a los seres humanos únicos, la plasticidad del cerebro, la importancia de las necesidades básicas del ser humano, el sueño, la correcta alimentación y su influencia en el aprendizaje, los beneficios de involucrar la actividad física y el ejercicio en la rutina del ser humano. También señala cómo influye el estrés, las emociones en el aprendizaje

y cómo ocurren las diferentes funciones ejecutivas a nivel cerebral, la memoria y la atención para el aprendizaje.

Los antecedentes reseñados apuntan a los grandes aportes que da la Neurociencia y el conocimiento del cerebro al ejercer del docente. La Neurociencia ha hecho a muchos profesionales en Educación apasionarse y recobrar esa vocación por enseñar, ser facilitadores del aprendizaje e impactar positivamente a las generaciones posteriores. Está en manos y decisión de cada profesor capacitarse e implementar estos conocimientos al momento de planificar e impartir cada lección, en darle la importancia al desarrollo psicosocial de cada individuo y tomarse el tiempo para desarrollar actividades que puedan involucrar a cada estudiante con sus características y necesidades individuales.

Descripción del problema

En la actualidad, los y las docentes de educación inicial enfrentan dificultades a la hora de impartir las clases o lecciones. En muchas ocasiones se prepara con esfuerzo una actividad de mediación la cual no refleja los resultados de aprendizaje esperados. Es ahí cuando surgen cuestionamientos como: ¿Se están aplicando las estrategias correctas y adecuadas?, ¿se están considerando las características individuales de cada estudiante? A la hora de impartir las clases, ¿se están valorando las emociones y el estado de ánimo de los educandos? Estas inquietudes pueden conducir a una encrucijada, con los dos siguientes posibles escenarios:

- La frustración dirige a una búsqueda de alternativas y herramientas que propicien un buen entorno en el aula y facilite la estimulación y adquisición de un mayor aprendizaje.
- La frustración se llega a un conformismo, dónde los y las estudiantes son quienes terminan afectados y perjudicados en su desarrollo actual y posterior.

Lo anterior resalta la existente necesidad de buscar herramientas que ayuden a los y las docentes a estar capacitados para enfrentar de manera efectiva la mayoría de las dificultades y obstáculos que se presenten en el camino a la educación y aprendizaje. En este trabajo, se explora la implementación de la neuroeducación en el aula como facilitadora de estrategias de aprendizaje, mediante el conocimiento de cómo se desarrolla y funciona el cerebro, el sistema nervioso, los estímulos externos e internos, el origen de comportamientos y actitudes, etcétera.

Mediante la neuroeducación se pueden aplicar estrategias con base neurocientífica que para propiciar un aprendizaje significativo en el estudiantado. En estas circunstancias, este estudio se guía por la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué influencia tiene la aplicación de estrategias de neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, durante el primer cuatrimestre 2025?

Justificación del problema

Debido a la experiencia adquirida a través de las prácticas profesionales y al Trabajo Comunal Universitario (TCU), se ha observado la necesidad que se encuentra en las aulas de implementar estrategias aptas para que cada estudiante se logre incorporar debidamente en el proceso educativo y adquirir los aprendizajes y las competencias necesarias.

En el ámbito educativo costarricense se han eliminado completamente las “Aulas Integradas” dónde se recibían a todos los niños y niñas con condiciones educativas especiales en procesos de desarrollo y aprendizaje. En la actualidad, cada estudiante con o sin dificultades conviven en el contexto del aula general, lo cual se ha convertido en un reto generalizado para estudiantes y docentes. Algunos de los educadores no tienen la preparación respecto a herramientas para que dicho proceso de integración sea más llevadero y facilitar la adaptación de cada estudiante y de su contexto familiar, el cual cumple un rol fundamental para dicha integración.

Una de las herramientas con gran impacto en la actualidad es el conocimiento y crecimiento de la Neurociencia. Sus aportes científicos han beneficiado a los y las docentes en el ámbito educativo, al punto de hoy en día tener una rama enfocada en el desarrollo y adquisición de los aprendizajes denominada “Neuroeducación”. Esta es una disciplina que tiene dentro de sí otras fundamentales para el ámbito educativo, las cuales son: la Psicología, Sociología, Pedagogía y por supuesto el eje de esta disciplina, la Neurociencia.

La Neuroeducación una herramienta sumamente influyente de manera positiva en el contexto disciplinario, ya que ayuda a comprender como funciona y se desarrolla el cerebro humano, cómo se van generando las diferentes conexiones neuronales, procesos emocionales, conductuales, cognitivos, y cómo las diferentes experiencias de aprendizaje influyen en dicho

proceso y que este sea significativo, en el cual el cerebro pueda retener el aprendizaje de manera natural y fundamente las bases para el desarrollo superior.

Con base a lo expuesto anteriormente, el propósito de esta investigación es construir estrategias y actividades aptas que impacten de manera positiva a los y las estudiantes mediante el estudio de la Neuroeducación, Gracias a sus aportes, se espera producir los aprendizajes deseados y adecuados a la etapa de desarrollo de cada individuo, según sus características.

Objetivos de la investigación

En este apartado se exponen los objetivos generales y específicos que guían esta investigación. Su cumplimiento es el eje que definirá el éxito de este proyecto.

Objetivos generales

- Analizar estrategias basadas en la Neuroeducación como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe, para el primer cuatrimestre 2025.
- Crear un Plan de Acción Innovador (PAI) para la aplicación de estrategias de neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los de los niños y niñas del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe, para el primer cuatrimestre 2025.

Objetivos específicos

- Definir el concepto de neuroeducación para comprender como se da el desarrollo neurológico en las edades tempranas.
- Identificar estrategias de mediación pedagógica como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Centro Educativo Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe.
- Establecer estrategias lúdicas de la neuroeducación para la estimulación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del ciclo de preparatoria del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe.

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador (PAI) aplicando las estrategias de neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los de los niños y niñas del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe, para el primer cuatrimestre 2025.

Proyecciones y limitaciones

En este apartado se expondrán las proyecciones de este trabajo de investigación, además de sus limitaciones.

Proyecciones

- Identificar y proponer estrategias de mediación seleccionadas a través de los conocimientos adquiridos sobre las neurociencias, la neuroeducación y la neurodidáctica.
- Mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes a través de las estrategias aplicadas con base neuroeducativa.
- Dar paso a la gestión emocional desde la primera infancia e identificar las emociones como motor del aprendizaje.
- Brindar a los y las estudiantes un espacio de aula de calidad, seguro, con un clima positivo, dónde puedan expresarse con libertad y desarrollarse integralmente.

Limitaciones

- Feriado de Ley, 11 de abril, Batalla de Rivas.
- Vacaciones de semana Santa, del 14 al 18 de abril.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Este segundo capítulo expone el contexto histórico y teórico que sustentará y guiará esta investigación. Este apartado se divide en dos secciones: la primera será el contexto histórico y la segunda, el contexto teórico-conceptual.

Contexto histórico

En este apartado se presenta el contexto histórico de como la Neuroeducación dió sus primeros pasos a través de los aportes y enriquecimiento adoptado por la Neurociencia, la Psicología y la Pedagogía, que son de las disciplinas principales que la componen y hacen la Neuroeducación un campo interdisciplinario. Para comprender mayormente el origen de la neuroeducación, es necesario hacer un viaje en la información a los inicios de la neurociencia.

La neurociencia fue en sus orígenes el estudio de comprender el funcionamiento del cerebro, el sistema nervioso y sus funciones. Los filósofos como Hipócrates, Platón y Aristóteles fueron unos de los pioneros en investigar sobre los aspectos relevantes para la neurociencia, la cual abarcó diferentes teorías que fueron descartadas a través del avance en el estudio.

En los noventas, se desencadena lo que se denomina la “década del cerebro”. A partir de 1990 al año 2000, un informe científico surgido en 1988, publicado a escondidas del Consejo Asesor del Instituto Nacional de Desórdenes Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares (NINDS) de los Estados Unidos, expresaba la posibilidad de prevenir, curar, o aliviar un gran número de desórdenes neurológicos que afectaban a un amplio número de personas si las investigaciones en este tipo de trastornos fueran financiadas adecuadamente. El NINDS responde inmediatamente a través de un documento sobre oportunidades para la investigación de Neurociencias y lanza un plan de acción en 1990, bajo el nombre de “Década del cerebro”. (Martín, Cardozo, Bonifacio, Barroso, Martín, 2004).

La Neuroeducación es una disciplina relativamente nueva, que da su origen a través de las disciplinas como la Neurociencia, la Pedagogía y la Psicología, es decir, se puede comprender a la neuroeducación como el conjunto de diferentes disciplinas que buscan entender y comprender el desarrollo del cerebro y sus funciones, como eje principal y generador del aprendizaje.

Según Marichal & Universidad de la Laguna (2019), comprender el funcionamiento y mecanismos del cerebro que influyen en el aprendizaje de los alumnos hace que los maestros puedan diseñar estrategias de enseñanza adecuadas al alumnado. Los alumnos a través de los principios de la neuroeducación adquieren mayor conocimiento, pues estimular el cerebro del alumnado hace que se generen conexiones neuronales encargadas de que la información se almacene en la memoria a largo plazo. A través de la neuroeducación el cerebro no deja de aprender, sino que mejoran la capacidad de atención y el aprendizaje.

Propiciando estrategias didácticas basadas en el funcionamiento del cerebro y tomando en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo, las cualidades y características propias de cada estudiante, se hace uso de la “neurodidáctica”, la cual nace a raíz de la neuroeducación. Por lo tanto, esta última no forma parte opcional del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que es una de las herramientas más efectivas para el labor docente.

Historia del Centro Educativo

Jean Piaget Technical School

En este apartado también se compartirá la historia del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, en el cual se desarrolla este estudio sobre la aplicación de estrategias de neuroeducación en estudiantes de transición de educación preescolar.



El centro educativo Jean Piaget Technical School es una institución privada ubicada en el distrito de Guadalupe, en el cantón de Goicoechea, de la provincia de San José. Su historia se remonta al año 1992, cuando se creó dicha Institución. Este Centro Educativo cuenta con bastantes años de trayectoria, cuando empezó como una Guardería ubicada en Mozotal, que se ubica en el distrito de Ipís igualmente, perteneciente al Cantón de Goicoechea, de la provincia de San José. Se creó con el objetivo fundamental de ofrecer oportunidades de cuidado en un ambiente seguro para la población de la comunidad.

La gerencia está conformada por una pareja, la cual se divide el trabajo en dos grandes segmentos, uno de los gerentes tiene a su cargo la parte del transporte y soporta el comedor institucional. Por otro lado, la segunda persona se encarga de trabajar en la parte del marketing

y la expansión operativa de la Institución. La población comunitaria está conformada por clase media y media alta de la zona norte de San José donde predominan la afluencia de cantones como Goicoechea, Sabanilla, Coronado, Tibás, Moravia; también están representados los cantones de Desamparados, Alajuelita y el cantón central de San José. El 70% de su población estudiantil está conformada por varones.

En su institución brindan una formación trilingüe, donde se enseñan desde las edades tempranas los idiomas Español, Inglés y Mandarín. Parte de su población estudiantil es de origen asiático, debido al tercer idioma que se maneja. Además, se dan clases de robótica, electrónica, informática y artes bajo la metodología STEAM.

La institución se encuentra actualmente ubicada en el distrito de Guadalupe perteneciente al cantón de Goicoechea en la provincia de San José. La propiedad donde está ubicada la institución es la tercera desde que abrió sus puertas como una guardería en el distrito de Mozotal. Luego, estuvo ubicada detrás de los tribunales de calle Blancos. El 2025 es el cuarto año de estar ubicada en el cantón de Guadalupe en una propiedad alquilada que anteriormente fue un lavacar estilo americano.

Figura 1

Escuela Jean Piaget Technical School



Nota. Archivo personal, 2025.

Contexto teórico- conceptual

I. Concepto de Neuroeducación

Como se exponía anteriormente, la neuroeducación es una disciplina relativamente nueva que nace de otras, como un conjunto interdisciplinario que estudia el cerebro para el aprendizaje y el aprendizaje para el cerebro. Su nombre surgió alrededor del año 1988, por el alemán Gerhard Preiss, quien denominó esta rama de esa forma para definirla como *un nuevo campo de investigación interdisciplinar que combina los conocimientos en neurociencia*. (Molina, Parra, Casanova, 2017).

Esta ciencia en conjunto a otras disciplinas que buscan estudiar al sistema nervioso, sumando los conocimientos pedagógicos, psicológicos y científicos que se enriquecen unos a

otros para conocer como brindar un aprendizaje en base al cerebro del niño, se ha ido desarrollando y avanzando cada vez más, a través de distintos estudios que se han efectuado al tiempo presente.

Esto les ha permitido a muchos docentes acercarse y conocer más sobre este tema tan enriquecedor para el actuar educativo, e involucrarse cada vez más en brindar un aprendizaje teniendo en cuenta las etapas y diferencias entre estudiantes. Lo anterior ha permitido a los conocimientos y estrategias de neuroeducación formar parte del proceso educativo, desde el preescolar o educación inicial, hasta los niveles de educación superior, por lo que es una herramienta sumamente influyente de manera positiva.

- **Etapas del Neurodesarrollo**

El neurodesarrollo se define como la secuencia ordenada y orquestada de cambios que experimenta nuestro sistema nervioso durante la vida que da lugar a la adquisición de nuevas y más complejas habilidades funcionales. (Revista Médica Clínica las Condes, 2022). Es decir, este comienza a partir del momento de la concepción misma, el embarazo, el nacimiento, la infancia y la etapa de adultez, donde influyen diferentes factores, tales como la naturaleza o aspectos biológicos y genéticos, así como la influencia del ambiente, el entorno y la crianza con la cual se desarrolle el niño o la niña.

El neurodesarrollo está basado en la plasticidad del sistema nervioso, la capacidad biológica, dinámica e inherente del sistema nervioso central (SNC) de experimentar cambios adaptativos estructurales y funcionales en respuesta a demandas del ambiente (Revista Médica Clínica las Condes, 2022). Por lo tanto, es importante conocer el ambiente en el cual se desarrollan y desenvuelven los y las estudiantes; la atención que se les está brindando, si hay alguna deficiencia en el entorno y contexto de vida, observar las habilidades que posee el niño o la niña y como se desenvuelve en el contexto del aula, durante los periodos de lección y como se relaciona socialmente con los demás individuos que coexisten a su alrededor (pares, padres de familia, autoridades, docentes, personal administrativo, etcétera).

Por otro lado, para comprender aún más profundo el proceso de neurodesarrollo de los y las estudiantes, se recomienda como docentes, realizar un diagnóstico inicial, intermedio y final, para evaluar el avance y mejora de las habilidades y capacidades en los y las estudiantes. Es importante reunirse con los padres de familia, ya que estos influyen e intervienen

grandemente en dicho proceso y juegan un papel sumamente importante. Se tiene como herramienta efectiva y útil durante la jornada educativa, hacer uso de una constante observación.

A continuación se explicará acerca de las etapas del neurodesarrollo para profundizar en el tema expuesto. Entre las etapas se consideran las siguientes: proliferación neuronal, migración, organización y laminación del cerebro y por último, la mielinización.

➤ **Proliferación neuronal**

La proliferación neuronal es un proceso que ocurre en la primera mitad de la gestación. A través de este, se da origen a los cien mil millones de neuronas que el cerebro posee. (Medina, Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno, Vega & Rev Peru Med Exp Salud Publica, 2015). Esta etapa se conoce también por el nombre “neurogénesis”. Según lo citado anteriormente, esta primera etapa inicia en la primera mitad del primer trimestre, se caracteriza principalmente por ser el proceso en el cual se crean o nacen las neuronas en la parte más profunda del cerebro.

Es importante recordar que todo consumo o exposición a sustancias perjudiciales durante el embarazo, va a repercutir grandemente en cada etapa del neurodesarrollo. De acuerdo con lo anterior, se suele recomendar en las citas médicas el no hacer uso de todas estas actividades durante el embarazo, ya que pueden dar un mal impacto en el correcto desarrollo del niño o la niña en gestación y generar malformaciones a nivel cerebral.

➤ **Migración neuronal, segunda etapa**

Se define como migración neuronal al proceso complejo que ocurre cuando después de haber pasado por toda la primera etapa de neurogénesis neuronal. Todas las neuronas se trasladan de la parte dónde se originaron a la parte de la corteza frontal cerebral, a este proceso es el que se denomina como etapa de migración. (Medina, Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno, Vega & Rev Peru Med Exp Salud Publica, 2015). Al igual que la etapa anterior, esta se puede ver alterada por una exposición a sustancias perjudiciales durante el embarazo

➤ **Organización y laminación del cerebro, tercera etapa**

Esta tercera y antepenúltima etapa ocurre finalizando el segundo trimestre y empezando el tercer trimestre de embarazo (25 semanas, primera semana del séptimo mes,

específicamente). Según exponen Medina, Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno, Vega & Rev Peru Med Exp Salud Publica (2015), después de las 25 semanas postconcepcionales, la reproducción de nuevas neuronas es excepcional. Sin embargo, el peso del cerebro se triplica después que la fase de proliferación ha terminado. Este incremento en peso y volumen obedece a la aparición de millones de conexiones sinápticas entre las neuronas y a la arborización, resultado de la aparición de dendritas.

➤ **Mielinización, etapa final**

Como última etapa del desarrollo del Sistema Nervioso Central (SNC) se produce el proceso de mielinización, que ocurre cercano al nacimiento del niño o niña. Consiste en que la mielina recubre los axones, los cuales forman parte de cada neurona. Esta se encarga de acelerar la velocidad con la cual se realiza la comunicación de los impulsos nerviosos, es decir que la información se envía al instante. Un claro ejemplo de esto es cuando con la palma de la mano se toca el brazo, el tacto o la información recibida y enviada es instantánea.

Este proceso empieza antes del nacimiento, como última fase y se sigue produciendo aún después del parto. Esto es de sumo cuidado, ya que factores como una mala alimentación, problemas de desnutrición, exposición a sustancias perjudiciales, medicamentos, entre otros, pueden afectar grandemente este proceso o verse alterado.

Como docentes es muy importante tener conocimiento sobre las etapas del neurodesarrollo de cada estudiante para determinar si fue apropiado o, por el contrario, saber si hubo alguna afectación o alteración durante el proceso de embarazo y después de la concepción. Para ello, se puede comunicar y reunir con los padres de familia o encargados de la persona estudiante para conocer el estado del desarrollo cerebral. De no ser posible, se puede hacer uso de la observación. Estas iniciativas deben realizarse en un marco de respeto, ya que esta información no puede ser obligada, se solicita de manera voluntaria a los padres de familia.

Cabe aclarar que dicha información se recomienda solicitar únicamente si se percibe o detecta en el niño o la niña alguna posibles deficiencia, dificultad o alteración en su desarrollo integral y se remite a algún profesional especializado en el área, el cual pueda evaluar y diagnosticar si fuese requerido.

- **La plasticidad cerebral y el aprendizaje**

El concepto de plasticidad cerebral o neuroplasticidad fue dado por la Dra. Marian Diamond, quién la definió como la capacidad que posee el cerebro para cambiar o adaptarse según la experiencia (Lugo, 2024, citando a Hernandez, 2019). La plasticidad es la capacidad de las células del sistema nervioso para renovarse tanto a nivel anatómico como funcional, después de la exposición a efectos patológicos del medio ambiente o impacto en el desarrollo. (Mero & Sánchez, 2024 citando a Aguilar, 2002). Es decir, permite al individuo adaptarse a la necesidad del cambio que requiere en su ambiente o entorno de desarrollo y seguir creciendo, desarrollándose y avanzando de manera óptima y efectiva.

➤ **Relación entre neuroplasticidad y aprendizaje**

Según Mero & Sánchez (2024) al modificar la actividad cerebral en reacción a estímulos internos o externos, la neuroplasticidad puede tener múltiples beneficios para un aprendizaje significativo, ya que permite que el cerebro forme nuevas conexiones sinápticas y refuerce las ya existentes. Esto anterior deja completamente claro el panorama sobre la funcionalidad de la plasticidad cerebral para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en etapa infantil.

En otras palabras, la neuroplasticidad permite que los aprendizajes nuevos sean recibidos con éxito, dependiendo de las experiencias y los estímulos que se les brinde a los estudiantes. Por ello es importante establecer estrategias didácticas que proporcionen experiencias únicas e inolvidables para los niños y niñas las cuales al poner a prueba las capacidades de los estudiantes, los conduzcan a superarse, fortalecer sus habilidades y adquirir nuevos conocimientos.

II. Neurodidáctica: una rama de la Neuroeducación

La neurodidáctica se conoce como la aplicación de los conocimientos de neuroeducación en el salón de clases. Todas las actividades, estrategias y experiencias se plantean con base a los conocimientos neurocientíficos de cómo aprende el cerebro con el propósito de impartir los aprendizajes de una manera significativa. Esta rama se nutre de la neuroeducación y la pedagogía, y ofrece conocimiento las etapas de desarrollo cerebral de los estudiantes, las cuales indican qué actividades se pueden aplicar, con base en las características, habilidades, edades y etapas de los y las estudiantes.

De acuerdo con los autores Benítez, Rivera, Salcido y Montalvo (2024), las neurociencias en la actualidad, guían a un gran cambio de paradigma en la manera de concebir la educación formal, siendo la neurodidáctica, una rama de la pedagogía que promete generar una transformación en la enseñanza y el aprendizaje escolar retomando los fundamentos de la manera en que aprende el cerebro humano.

- **Elementos que conforman la Neurodidáctica**

Para aplicar correctamente los conocimientos adquiridos sobre la neuroeducación, necesitamos de la neurodidáctica, la cual posee ciertos elementos que influyen y facilitan su aplicación en el contexto del currículo educativo. Estos elementos prácticamente son los mismos que funcionan en el aprendizaje a través de la neuroeducación, los cuales son: las emociones, la neuroplasticidad, el juego, el trabajo cooperativo, la música, el sueño, la actividad física, la alimentación y la nutrición.

- **Emociones y su rol en el aprendizaje**

Las emociones forman parte biológica y natural de todo ser humano, ya que una de las primeras áreas del cerebro en desarrollarse. Es la parte límbica del cerebro, en la que se encuentran todas las emociones que experimenta todo ser humano. Constantemente, se están experimentando diferentes estados emocionales a causa de las experiencias y situaciones que se viven en la vida cotidiana y estímulos internos o externos, pero, en muchas ocasiones, no se tiene la educación emocional para saber regular el estado de ánimo correctamente.

Cuando de emociones se habla, inmediatamente se piensa en las emociones primarias: enojo, alegría, tristeza, miedo, sorpresa y asco. No obstante, también existen las emociones secundarias aunque estas no se mencionan a menudo, tales son: celos, envidia, orgullo, vergüenza, culpa y admiración. (Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 2022).

Etxebarria (2003) expresa que las emociones secundarias como el orgullo, la culpa y la vergüenza, son emociones denominadas “autoconscientes”, porque la persona que las siente tiende a algún tipo de evaluación del propio yo. Según expone esta autora, estas emociones tienen aspectos interpersonales que se hallan presentes en el desarrollo del niño con unos criterios propios acerca de lo que está bien y lo que no, lo que es correcto e incorrecto respecto a su comportamiento.

Es por ello que es importante ayudar a los y las estudiantes, en edades tempranas, a aprender a gestionar y regular sus emociones, para generar un espacio saludable, seguro y confiable para que se desarrollen de manera integral, sus habilidades y competencias sociales de acuerdo a su etapa de crecimiento. Por otro lado, es importante a la hora de aplicar las diferentes estrategias de mediación durante el periodo de la clase, observar y tener en cuenta el estado emocional del estudiantado, ya que las emociones en el aprendizaje juegan un papel crucial y sin ellas es imposible generar aprendizajes significativos.

➤ **Neuroplasticidad o plasticidad cerebral**

Como se mencionó anteriormente, la neuroplasticidad forma parte de los elementos a tomar en cuenta para aplicar correctamente la neurodidáctica en el aula, debido a la relación que aquella posee con el aprendizaje. Por lo tanto, se retomará nuevamente en este apartado.

La neuroplasticidad se define como la capacidad del cerebro para adaptarse a su entorno, superando los retos y las adversidades que lo ponen a prueba a través de experiencias, estímulos que surgen a nivel externo o interno. Gracias a la plasticidad cerebral se pueden dar aprendizajes significativos, debido a la cantidad de conexiones neuronales que se dan de la neuroplasticidad, las cuales refuerzan los aprendizajes e información adquirida reciente o anteriormente.

Para aplicar correctamente las estrategias de mediación de los aprendizajes, es importante conocer como aprende el cerebro. Para ello, es necesario preguntarse cómo aprende el cerebro. Este concepto logra explicar cómo el cerebro construye su aprendizaje mediante plasticidad cerebral o neuroplasticidad (Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara & Casasola, 2022).

➤ **El juego como eje del aprendizaje:**

La Revista Multidisciplinaria Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista (2023) conceptualizan el juego como la metodología básica de trabajo en Educación Inicial y es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo y, por lo tanto, de gran importancia para el desarrollo integral infantil. Es un tema de gran interés en el contexto educativo y de gran utilidad para lograr una educación de calidad.

Una metodología lúdica es clave en la educación infantil, ya se genera los diferentes aprendizajes de manera natural, pues el cerebro del niño se activa inmediatamente a través del

juego, fomenta la motivación, la atención, la curiosidad y la concentración en los estudiantes. Además, favorece un estado emocional positivo en los niños y niñas, les permite acercarse efectivamente a adquirir los aprendizajes y competencias necesarias para avanzar en su desarrollo de forma integral y curso lectivo.

➤ **El trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo se define como “el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Menchaca, 2024, citando a Johnson, Johnson & Holubec, 2008, p. 14). A través del juego e incluyendo el trabajo cooperativo, se fomenta la construcción de los aprendizajes a nivel individual y grupal, fortaleciendo el aprendizaje mutuo.

El trabajo cooperativo mejora las habilidades sociales de los y las estudiantes, ya que se comunican y comparten sus ideas para llegar a acuerdos, posibles soluciones y cumplir con la meta del trabajo que se haya planteado. El trabajo cooperativo mejora los vínculos, debido a que los participantes comparten sus logros y se apoyan mutuamente. Si alguno tiene una dificultad en el proceso, da paso al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, lo cual mejora a su vez el clima en el aula, las asperezas, los conflictos y facilita una mejor convivencia.

➤ **El sueño, actividad física, alimentación y nutrición**

Como último punto de la neurodidáctica, es necesario abordar aspectos necesarios para el correcto desarrollo de todo ser humano: el sueño, la actividad física y la nutrición. Estos tres puntos tienen gran impacto en el desarrollo cerebral y cognitivo y aprendizaje de los niños y niñas, pues influye grandemente en su calidad de vida, su salud y en un mejor rendimiento académico.

Se recomienda abordar estas temáticas directamente con los estudiantes, a través de actividades que les motiven y capten su interés por el tema. En la actualidad, muchos niños y niñas, relacionan la buena alimentación y el descanso mayormente como negativos. Por ejemplo, en el caso de la nutrición, los alimentos altamente procesados, llaman la atención del niño, en sabor, olor y color. En cambio a los alimentos saludables se les dificulta más, en algunos casos, aceptarlos.

Por su parte, al dormir se lleva a cabo la renovación neuronal en el cerebro, por eso es tan importante cumplir con las tres fases del sueño, aún más en las edades tempranas. No obstante, a la mayoría de los niños les cuesta trabajo conciliar el sueño o parar de entretenerse para ir a dormir. Se observó una experiencia donde un niño de 8 años aproximadamente expresaba que dormir era “perder el tiempo”, ya que, en todas esas horas de sueño, no había ninguna actividad productiva o interesante para él.

Este es un claro ejemplo de la necesidad de abordar estos aspectos tan importantes en el desarrollo integral y aprendizaje. Para ello, se necesita una aproximación innovadora para atrapar a los estudiantes y que se interesen más por mejorar su alimentación, su ciclo del sueño y su actividad física.

III. Estrategias de neuroeducación

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente, con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Universidad Estatal a Distancia, UNED, 2013). En otras palabras, son todas aquellas actividades que los y las docentes planteen para impartir los conocimientos y obtener los resultados y aprendizajes esperados en los y las estudiantes.

Es importante que los docentes ejecuten estrategias, desarrollen actividades y confeccionen material didáctico con un objetivo en concreto, no sólo por entretener a los niños y niñas. Es fundamental capacitarse debidamente para seleccionar estrategias efectivas, aptas a sus necesidades individuales y grupales, considerando sus intereses, características y etapas de crecimiento. Por el mismo motivo, desarrollar, crear y confeccionar las estrategias y actividades es un aspecto sumamente complejo para muchos docentes.

La neuroeducación, sus disciplinas y la neurodidáctica proporcionan una guía funcional para plantear actividades que se ajusten y adapten a los y las estudiantes. A continuación, se sugieren ejemplos y actividades que se pueden considerar para favorecer el desarrollo integral y necesidades especiales en la población estudiantil a la que se dirige esta investigación.

- **Pausas activas como estrategia educativa**

Las pausas activas ha sido un tema relativamente nuevo, su comienzo fue en el ámbito laboral, para el despeje personal de los trabajadores. Su eficacia y buenos resultados en el rendimiento laboral fueron de interés para docentes, quienes comenzaron a aplicarlas de manera creativa para mejorar el rendimiento de los niños y las niñas en el tiempo de clase. Su aplicación en el aula se relaciona con la neuroeducación, ya que trabaja con el área cognitiva de los niños y niñas.

Pate y Buchner (2014) definen las pausas activas como actividades físicas de corta duración, que se pueden aplicar durante varias ocasiones, en el transcurso de la jornada escolar diaria (González, Ramírez, Aragón, López y López, 2022, citando a Pate y Buchner, 2014). Estas se suelen aplicar durante la jornada educativa, por lo que se recomienda hacer uso de ellas en tiempos específicos y con prudencia, es decir, no para interrumpir la clase, debido a que se convertirán en una distracción y pueden motivar el desorden en los estudiantes.

- **Aprendizaje multisensorial**

El aprendizaje multisensorial es una estrategia de aprendizaje que recurre a los sentidos como medio facilitador del aprendizaje, ya que a través de ellos se recibe la información, la cual es procesada y enviada al SNC y al cerebro. Por este motivo, se relaciona con la neuroeducación. Nerida (2017), citando a Menichetti, (2012), definen el aprendizaje multisensorial como una metodología educativa de estimulación que emplea principalmente los tres canales sensoriales: el visual, auditivo y táctil kinestésico para el aprendizaje y procesamiento de la información. Es una metodología que constituye una de las bases sobre las cuales se desarrolla el sistema integral de aprendizaje (Menichetti, 2012).

El hacer uso de este tipo de estrategias facilita la adquisición de los saberes, permite un aprendizaje activo, donde el estudiantado explora, investiga y aprende a través de sus sentidos, e integra los aprendizajes de manera significativa en su proceso de desarrollo. Por ello es importante, tal como indica el autor Nerida (2017), de implementar no sólo el uso de los sentidos, motivar a los estudiantes a la reflexión y el análisis de lo que perciben a nivel interno y externo para determinar qué les generan las diferentes experiencias.

El aprendizaje multisensorial trae consigo múltiples beneficios para el currículo educativo y la integración e inclusión educativa, ya que es una estrategia que funciona para todos los estudiantes, incluyendo la población con TDAH, TEA, TPS, dislexia y dificultades sensoriales. Además, toma en cuenta las necesidades individuales, es decir, conocer a los y las estudiantes y saber a qué estímulos se pueden exponer con facilidad.

- **Importancia de la música y la literatura como facilitadoras del aprendizaje**

Pinargote, Arteaga, Morales, Calderón, Macías y Barcia, (2022) citando a Bordes, (2007), mencionan que la educación artística desarrolla el pensamiento, la productividad y la creatividad humana cuando se estimula desde la infancia, lo cual se ha visto reforzado por investigaciones educativas y neuropsicológicas.

Las historias, los poemas, los cuentos, las canciones, los videos, el uso de instrumentos, entre muchas más, han sido estrategias que han beneficiado grandemente el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial, al mejorar sus capacidades y habilidades efectivamente a través de los años. Estas estrategias “nunca pasan de moda”, por ello se consideran una de las herramientas más fundamentales para todo docente.

La literatura infantil se define como “un tipo de literatura que contiene un tópico muy específico y cuyo propósito es normalmente, entretener de forma provechosa y proporcionar instrucción didáctica a la población infantil”. (Aldas, Chazi, Morillo, Granja y Chulde, 2023, citando a Cerrillo 2008, p. 5762). Por otro lado, Ruiz y Sarfson (2023), para su Trabajo de Fin de Grado, describen a la música en el ámbito de Educación Infantil de la siguiente manera:

La música forma parte del ámbito artístico, es una forma de expresión que se transforma en arte. La música no tiene una única definición establecida que abarque un único significado, pero en su conjunto se puede decir que la música es la combinación de múltiples sonidos combinados que expresan pensamientos y sentimientos que generan un interés concreto en el ser humano (p. 7).

Estas herramientas estimulan diferentes áreas del cerebro, mejoran las habilidades cognitivas, por medio del estímulo visual, la escucha activa, mejoran la atención, coordinación, ritmo, concentración, el lenguaje, fomentan la curiosidad, imaginación y facilitan la creatividad en los estudiantes. Por lo tanto, incorporar tanto la música, como la lectura, favorece que los

aprendizajes sean interiorizados de forma significativa en el cerebro del niño, junto a otras herramientas que potencien de igual manera los aprendizajes de los y las estudiantes.

Para ello, también es fundamental tener seguridad y seleccionar con conocimiento y criterio el material por trabajar con los niños y niñas, ya que, no porque una canción sea “pegadiza” o “popular”, significa que esta sea apta para su desarrollo y proporcione los resultados de aprendizaje esperados. Este principio debe ser aplicado tanto en la música, la literatura, como para cualquier otro material o estrategia de mediación.

- **Uso de rutinas y anticipación de actividades**

La implementación de la anticipación y las rutinas diarias en el aula puede ser de gran apoyo para el proceso de adaptación y aprendizaje, ya que el cerebro humano aprende, selecciona y almacena los saberes adquiridos por medio de las distintas experiencias que vive en su entorno, a través de la memoria, patrones específicos y la repetición. Martín, (2021) describe el uso e implementación de las rutinas en el contexto del aula infantil de la siguiente manera:

Son consideradas un gran recurso didáctico que permite al niño tomar conciencia del paso de una situación a otra. Es importante que los niños y las niñas los aprendan para ir adquiriéndolos, lo que les permitirá adaptarse a los cambios de rutina y temporalización (p. 96).

Tener una rutina diaria en los estudiantes facilitará este proceso. Además, favorece la adaptación de estudiantes con TEA en el aula, ya que, en la mayoría de los casos, necesitan de una rutina y de una constante comunicación para sentirse seguros, saber qué actividad sigue a continuación y no entrar en crisis ante el cambio de su estructura de pensamiento.

Para implementar las rutinas en el aula, se recomienda el hacer uso de ayudas visuales, para que los niños y las niñas puedan manipularlas y vayan marcando la compleción de las diferentes actividades de aprendizaje. Se puede hacer uso de rutinas como el saludo inicial, el momento de la merienda, la rutina de higiene antes y después de la merienda, etcétera. Es importante aclarar que también es necesario mantener flexibilidad, ya que en ocasiones pueden surgir momentos espontáneos en el aprendizaje que pueden proporcionar experiencias significativas y reforzamiento de los temas vistos durante clase.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Este trabajo se considera de tipo descriptivo, ya que se encargará de describir todo cuanto se va a analizar y ejecutar antes y durante la investigación. Según definen Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

Finalidad

Esta investigación tiene una finalidad teórico-conceptual, pues se trabaja con una serie de conceptos que se fundamentan y contextualizan el tema. La teoría facilita la adquisición de conocimientos y enriquece trabajo. En este caso, “cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. Es decir, se eligen las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a formular la teoría”. (Hernández, Fernández y Sampieri, 2014, citando a Draucker, Martsof, Ross y Rusk, 2007, p. 389).

Dimensión temporal

La dimensión temporal de este trabajo de investigación es “transversal”, ya que es en un periodo de tiempo relativamente corto. Este tipo de dimensión temporal se aplica en periodos desde los cero a los seis meses como margen máximo. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”. (Hernandez, Fernández y Sampieri, 2014, citando a Liu, 2008 y Tucker, 2004, p. 154).

Marco

El marco se refiere al tamaño de la investigación. En este estudio, se trabajará con un marco micro, es decir, posee un alcance de población pequeño. Se diferencia de otros enfoques

como macro, que se considera un tamaño mediano, y el meso, que abarca una población grande, por ejemplo, instituciones completas. Se seleccionó el enfoque micro, ya que se trabajará con un grupo de estudiantes de transición o preparatoria y la docente a cargo, ambos del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, Goicoechea, Guadalupe.

Naturaleza

La naturaleza de este estudio será tipo cualitativa y descriptiva, ya que se observarán y describirán los datos recolectados durante la investigación. El enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Sampieri, 2014) (p. 7).

Hernández, Fernández y Sampieri, (2014) citando a Esterberg, (2002), añaden lo siguiente sobre el enfoque cualitativo:

En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) (p. 8).

Carácter

Esta investigación posee un carácter descriptivo. Vizcaíno, Maldonado y Cedeño, (2023) citando a Arias y Covinos (2021) mencionan lo siguiente:

Se dedica a describir un fenómeno o situación de manera detallada. Se utiliza para crear una representación precisa de eventos, personas o lugares. (Arias & Covinos, Diseño y metodología de la investigación, 2021). Por ejemplo, un estudio descriptivo podría analizar las características demográficas de una población (p. 9738).

Sujetos y fuentes de información

En esta sección se establecerán los sujetos y las fuentes de información para efectuar este estudio.

Sujetos o participantes de la investigación

Este trabajo de investigación se lleva a cabo con un grupo de niños y niñas de grado de preparatoria o transición, con una cantidad de 13 estudiantes, de los cuales 10 son niños y 3 son niñas. También participará la persona docente guía del grupo seleccionado para el estudio.

Fuentes de información

Las fuentes de información son todos medios de los cuales se recolectará la información (fuentes primarias o secundarias). Estas enriquecerán el contenido de este trabajo de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresan que:

Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección (p. 417).

Fuentes primarias

Como fuentes primarias se conocen a todos aquellos medios directos de los cuales se observará y obtendrá la información en persona a la hora de llevar a cabo la práctica docente. Entre estos se pueden considerar los y las estudiantes, los docentes y los padres de familia. En pocas palabras, las fuentes primarias son todas aquellas consideradas de primera mano.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias son conocidas como de segunda mano. Es decir, son toda la información que se recolecta y que ya ha sido procesada e interpretada por otros agentes. Pueden ser fuentes físicas, como libros físicos, periódicos, revistas y demás, o fuentes digitales

las cuales son uno de los medios más utilizados en la actualidad para adquirir información acerca de un tema.

Selección de la población o muestra

En esta investigación no se efectúa una selección de la muestra, debido a que la persona investigadora no eligió el grupo. La directora del centro educativo en el cual se llevará a cabo la práctica fue quien seleccionó el grupo de transición y la docente encargada con el que se trabajará. Por otro lado, tampoco existe selección de muestra, ya que se trabajará con el grupo de estudiantes en su totalidad, el cual está conformado por 13 estudiantes, 3 niñas y 10 niños. En este estudio no se realiza un análisis de casos individuales, sino que trabaja de manera conjunta.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Como primera técnica para la recolección de los datos, se optó por hacer uso de la observación de entrada y salida, para analizar una serie de aspectos importantes sobre la mediación pedagógica en el instrumento. Esta técnica se aplicará al inicio de la práctica docente para valorar el estado actual del grupo con el que se trabajará y al final para observar avances a través de la aplicación de estrategias de neuroeducación.

Como segunda técnica se llevará a cabo una entrevista a la persona docente encargada del grupo de transición, con el objetivo de identificar sus conocimientos sobre el tema, si ha implementado este tipo de estrategias en el aula y los resultados obtenidos. Como tercera técnica se aplicará un cuestionario anónimo para padres de familia a través de la aplicación de Google Forms, a fin de recabar información sobre sus conocimientos acerca del tema y datos sobre el estudiantado.

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

En esta investigación se elabora y ejecuta un plan educativo en el centro educativo Jean Piaget Technical School, ubicado en el distrito de Guadalupe, que pertenece al cantón de Goicoechea de la provincia de San José, para el primer cuatrimestre 2025. Este plan reúne estrategias de mediación desde la neuroeducación y la neurodidáctica.

Este tema surgió de la necesidad de implementar estrategias para un adecuado desenvolvimiento cognitivo del estudiantado, crear un ambiente positivo para el aprendizaje y su correcta adaptación en el aula de preescolar. En el plan, se proponen estrategias, actividades y espacios de aprendizaje para que los estudiantes puedan aprender y expresarse según sus emociones, estado de ánimo y necesidades, y para motivar un aprendizaje y desarrollo integral.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Tema

Implementación de técnicas de neuroeducación a través del elemento innovador seleccionado para el Plan de Acción Innovador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de preparatoria del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe, para el primer cuatrimestre 2025.

Objetivo general

- Crear un Plan de Acción Innovador (PAI) que mejore y facilite la aplicación de estrategias de neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de transición del Centro Educativo Jean Piaget Technical School.

Objetivos específicos

- Ejecutar el Plan de Acción Innovador (PAI) aplicando las estrategias de neuroeducación a través del elemento innovador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los de los niños y niñas del Centro Educativo Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe, para el primer cuatrimestre 2025.
- Aplicar el Plan de Acción Innovador (PAI) a través de un elemento u objeto (títeres) que mejore la atención y motivación de los y las estudiantes y facilite la aplicación de estrategias de neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descripción del plan innovador

En este estudio, se crea y ejecuta un plan de acción innovador con estrategias de neuroeducación, el cual se aplicará durante la práctica docente con el grupo de estudiantes del nivel de preparatoria del centro educativo Jean Piaget Technical School, durante el primer

cuatrimestre del año presente. Dicho PAI se desarrollará con base en los conocimientos de la neurociencia, que estudia el cerebro y se dirige directamente a las aulas, la neuroeducación.

A través de la neuroeducación y su aplicación por medio de la neurodidáctica, se llevará el proceso de enseñanza y aprendizaje con actividades fundamentadas en el tema en investigación. Se analizará su impacto en la adquisición y mejora de los aprendizajes significativos de los niños y niñas de preparatoria del Centro Educativo Jean Piaget Technical School. El presente Plan de Acción Innovador se crea con base en el planeamiento didáctico y formato de la profesora guía del grupo seleccionado y pretende abordar diferentes temas con una innovación neuroeducativa.

Como elemento novedoso se seleccionó el uso de títeres, con el objetivo de captar la atención e incrementar la motivación a través de las emociones de los y las estudiantes, aplicar las estrategias de neuroeducación y obtener activamente aprendizajes significativos. Los títeres toman un papel muy beneficioso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Posligua, Pachay y Reyes, Cienciamatria (2023) estos son unos grandes aliados en el proceso educativo desde la temprana edad. Son una fuente inagotable de juego simbólico que es beneficioso en el campo terapéutico y educativo, porque potencia el vocabulario pasivo, aumenta la capacidad de atención y estimula los sentidos auditivo y visual.

Durante el periodo de observación del grupo de estudiantes, se identificaron tres necesidades relevantes: una mejora en el seguimiento de indicaciones, el ánimo e interés durante la clase y mejorar la integración de estudiantes neurodivergentes debidamente diagnosticados por un profesional. Para ello, se implementarán los títeres como elemento facilitador principal, además del uso de las pausas activas para mejorar la atención, el rendimiento y fomentar una mayor motivación en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Estas estrategias buscan desarrollar espacios de expresión y compartir, donde se tomen en cuenta las emociones, intereses y estado de ánimo de los niños y niñas. Además, se implementa el uso de material didáctico adecuado a los temas que se requieran abordar durante el periodo de la clase, fomentar la participación y la escucha activa.

Topic

Application of neuroeducational strategies in the teaching-learning process of transition students from Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadalupe, for the first quarter 2025.

General objective

- Apply the Innovative Action Plan (IAP) through an element or object (puppets) that improves students' attention and motivation and facilitates the application of neuroeducation strategies in the teaching and learning process.

Specifics objectives

- Create an Innovative Action Plan (IAP) that improves and facilitates the application of neuroeducation strategies in the teaching-learning process of transition students at the Jean Piaget Technical School.
- Execute the Innovative Action Plan (IAP) applying neuroeducation strategies through the innovative element in the teaching and learning process of the children of the Jean Piaget Technical School, San José, Goicoechea, Guadeloupe, for the first quarter 2025.

Description of the Innovative Action Plan

For the present research work on the topic of the application of neuroeducation strategies, an innovative action plan will be created and executed, which will be applied during the teaching practice with the group of preparatory level students of the Jean Piaget Technical School, during the first quarter of the present year.

This IAP will be developed based on the knowledge acquired by researching from various sources, learning through research on the topic that comes from neuroscience, which studies the brain and is directly directed to the classroom, neuroeducation.

Through neuroeducation and its application via neurodidactics, the teaching and learning process will be developed with activities that are based on the topic under research. We will analyze the impact on the acquisition and improvement of significant learning of preparatory students of the Educational Center Jean Piaget Technical School.

The present Innovative Action Plan will be based on the didactic planning and its corresponding format, prepared by the guiding teacher of the group selected for the teaching practice, taking into account different topics with a neuro-educational innovation.

As an innovative element, the use of puppets was selected, with the objective of capturing the attention and increasing motivation through the students' emotions in order to better apply neuroeducation strategies and actively obtain significant learning, since puppets play a very beneficial role in the teaching and learning process. The above based on the following exposed by the authors Posligua, Pachay and Reyes, *Cienciamatria, Interdisciplinary Journal of Humanities, Education, Science and Technology*, 2023:

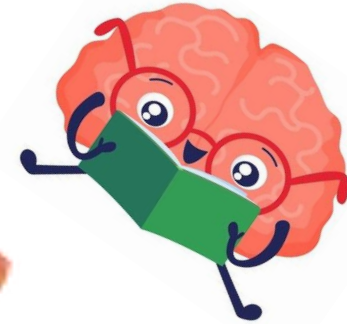
Puppets are great allies in the educational process from an early age, it is an inexhaustible source of symbolic play that is beneficial in the therapeutic and educational field because it boosts the passive vocabulary, increases attention span and stimulates the auditory and visual senses.

During the observation period of the group of students, which is composed of 13 students of which 3 are girls and 10 are boys, among the needs were identified different factors and characteristics in the students, three of which are relevant: the need for an improvement in following instructions, the mood and interest during class and improve the integration of neurodivergent students duly diagnosed by a professional.

For this purpose, puppets will be implemented as the main facilitating element, in addition to the use of active pauses to improve attention, performance and promote greater motivation in the students' learning. Likewise, develop spaces for expression and sharing, where the emotions, interests and moods of the students are so important, as well as implementing the use of didactic material appropriate to the topics that need to be studied during the class period, encouraging participation and active listening in the classroom.

Planeamientos didácticos

Welcome
to
PRESCHOOL



Planeamiento didáctico general

Dirección Regional de Educación: San José Norte	Centro educativo: Jean Piaget Technical School	
Nombre y apellidos de la persona docente: Johanna Morales	Periodicidad: mensual marzo	
Nivel: Preparatoria	Curso lectivo: 2025	

Contenidos	Objetivos	Estrategias de mediación sugeridas	Indicadores de evaluación
Esquema corporal ¿Quién soy?	1. Conocer el cuerpo, aceptación de sí mismo y de los demás.	Observar la lámina del libro Colorín Colorado 3 y conversar sobre las acciones	Libro matemáticas con colorín colorado 3

Niños con discapacidad	2. Reconocer algunas capacidades físicas e intelectuales, así como las diferencias entre las personas (niños con discapacidad).	<p>que están realizando los niños de la imagen.</p> <p>Preguntas generadoras:</p> <p>¿Cuántos niños están en el parque?</p> <p>¿Qué actividad están ejecutando?</p> <p>¿Qué diferencia observas en cada niño?</p> <p>¿Sabes por qué la niña está en silla de ruedas?</p> <p>¿Por qué el niño de la izquierda usa un bastón?</p> <p>Conversar sobre las características de cada niño (sexo, nombre propio)</p>	Página de trabajo 6
------------------------	--	---	---------------------

		<p>conversar de la autoestima y la aceptación de sí mismo.</p> <p>Dialogar de la importancia de valorar las diferencias individuales y las capacidades de cada persona, ya que existen personas con discapacidad y son tan valiosas como cualquier otra y se les deben brindar las mismas capacidades.</p> <p>Video: cuerdas.</p> <p>Implementación de pausas activas: las partes de mi cuerpo. Se llevarán a cabo pausas activas como estrategia de neuroeducación cuando los y las estudiantes</p>	
--	--	--	--

<p>Hábitos de aseo personal</p> <p>Baño diario</p> <p>Independencia el vestirse, Lavado y peinado de cabello</p>	<p>3. Aplicar hábitos de aseo personal (higiene) en el hogar y en el jardín de niños</p>	<p>necesitan concentrarse y prestar atención y esto se les complique realizarlo.</p> <p>Cubo sorpresa: ¿qué siento con mis manos? Se colocará un muñeco dentro del cubo y el niño o la niña deberá describir qué es a través del tacto.</p> <p>Hablar sobre hábitos de higiene que aplican en casa, hábitos que se aplican también en el kínder.</p> <p>Realizar cepillado de dientes y lavado de manos correctamente.</p>	<p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 11</p>
---	--	--	--

<p>Buen comportamiento en la mesa.</p> <p>Cepillado de dientes .</p> <p>Hábitos de higiene</p> <p>Cortarse las uñas</p> <p>Lavar la ropa Limpiar los zapatos</p> <p>Limpiarse la boca después de comer .</p>	<p>4. Aplicar hábitos de aseo en el hogar y en el jardín de niños.</p>	<p>Mostrar video sobre las consecuencias de no aplicar los buenos hábitos de higiene</p> <p>Video: doctor muelitas</p> <p>Adivinanza: el espejo</p> <p>Pausa activa: baile con los hábitos de higiene.</p> <p>Actividad participativa: lavarle los dientes al cocodrilo.</p> <p>Hablar y aplicar hábitos de aseo en la merienda sentarse correctamente en la mesa.</p> <p>No hablar si tienen alimentos en la boca.</p>	
---	--	---	--

		<p>Usar servilletas.</p> <p>Botar la basura en el basurero.</p> <p>Poesía soy pulcro</p> <p>Realizar limpieza general en el aula con los niños después de la merienda.</p> <p>Mostrar implementos de limpieza.</p> <p>Dibujar implementos de limpieza que se utilizan en los hábitos de higiene</p> <p>Implementación: Mímica con hábitos de higiene: música, higiene y movimiento.</p>	
--	--	---	--

<p>Hábitos de orden</p> <p>Limpiar</p> <p>Guardar</p> <p>Ordenar</p>	<p>5. Valorar la importancia de mantener el orden en el hogar y en el jardín de niños para asegurar el desarrollo físico y emocional adecuado.</p>	<p>Poesía ordeno mis juguetes</p> <p>Conversar sobre la acción que se realiza en la habitación de la página del libro de trabajo (orden de la habitación).</p> <p>Dialogar si realizan esta acción en sus hogares.</p> <p>Si tienen tareas o responsabilidades en la casa.</p> <p>Cada uno debe ordenar su área de trabajo.</p> <p>Actividad: Simón dice con los quehaceres domésticos.</p>	<p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 13</p> <p>Practicar poesía.</p>
<p>Hábitos de nutrición</p>	<p>6. Adquirir hábitos de nutrición como medio que contribuye a su</p>	<p>Conversar sobre los alimentos que más les gusta comer.</p>	<p>Libro Colorín Colorado 3</p>

	<p>bienestar corporal y fortalecimiento de la salud</p>	<p>Buscar las opciones nutritivas dentro de sus meriendas.</p> <p>Clasificar alimentos en frutas cereales y lácteos y otros grupos de alimentos.</p> <p>Importancia de consumir todos los alimentos para nuestro cuerpo.</p> <p>Seleccionar mediante imágenes los alimentos que nos ayudan a crecer sano.</p> <p>Implementación: carrera de búsqueda de alimentos en el aula y clasificarlos en el material didáctico: “mis amigos los dientes, sano y enfermo”.</p>	<p>Página 15</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 17</p> <p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 28 y 29</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 19</p>
--	---	--	--

<p>Días de la semana y meses del año</p>	<p>7. Reconocer los 7 días que forman la semana y los 12 meses del año</p>	<p>Actividad: darle de comer sano a la niña o al niño. (Material didáctico).</p> <p>Implementación: días de la semana con baile y LESCO.</p> <p>Pausa activa: los meses y LESCO.</p>	<p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 20 y 25</p>
<p>Normas de seguridad</p> <p>Lugares seguros</p> <p>Partes de la casa</p>	<p>8. Aplicar normas de seguridad en el hogar y en jardín de niños</p> <p>9. Identificar las partes de la casa.</p>	<p>Describir con una imagen las partes de la casa.</p> <p>Elementos que se encuentran en la casa.</p> <p>Artículos peligrosos.</p> <p>Colores de los elementos.</p> <p>Pausa activa: movimientos según las partes de la casa. Ejemplo: si</p>	<p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 21</p> <p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 7 y 8</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p>

<p>Relaciones espaciales</p> <p>Largo, corto, lleno, vacío.</p>	<p>10. Reconocer el espacio que ocupan el y los otros seres</p>	<p>la teacher dice “techo” los niños se tocan la cabeza, si la docente dice cuarto, los niños alzan los brazos y si la teacher dice “cocina” los niños se tocan la barriga.</p> <p>Buscar en el aula un elemento largo y uno corto.</p> <p>Implementación: juego con elementos, largo y corto, por ejemplo: una regla y un borrador. La docente pondrá a los niños y niñas en parejas y colocará los dos elementos frente a los dos estudiantes. Cuando la teacher menciona la palabra “largo” o “corto”, los niños deberán tomar el elemento indicado.</p>	<p>Página 23, 25</p> <p>Y 27</p> <p>Libro Colorado 3</p> <p>Página 29</p> <p>Colorín</p>
--	---	---	--

<p>Colores</p> <p>Café celeste</p>	<p>11. Reconocer colores secundarios y neutros.</p>	<p>Buscar lápices de color café y color celeste y más objetos.</p>	<p>Libro Colorín Colorado 3</p>
<p>Mi cuerpo</p> <p>La cabeza</p> <p>Tronco extremidades</p>	<p>12. Reconocer la función del cuerpo, el tronco y las extremidades.</p>	<p>Juego señalo las partes de mi cuerpo.</p> <p>Video de las funciones de las partes del cuerpo.</p> <p>Canción las partes del cuerpo.</p> <p>Realizar armable del cuerpo humano.</p> <p>Jugar con prendas de vestir de papel.</p> <p>Juego con música y equilibrio.</p>	<p>Página 31</p> <p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 12</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p>
<p>Estados de ánimo</p>	<p>13. Identificar los sentimientos de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Poesía así me siento hoy.</p>	<p>Página 33 y 35</p>

		<p>Láminas de los diferentes estados de ánimo.</p> <p>Canción si estás feliz.</p> <p>Narrar a los compañeros como me siento hoy.</p> <p>Dramatizar diferentes estados de ánimo.</p> <p>Dibujar estados de ánimo diferentes.</p> <p>Juego: semáforo de las emociones. Si sale verde, los niños saltan y bailan, si es amarillo, los y las estudiantes caminan despacio y respirando profundo. Si sale rojo los niños se abrazan y se muestran calmados.</p>	<p>Libro</p> <p>Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 10 y 11</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 37 y 39</p> <p>Libro</p> <p>Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 5, ,7, 8 12, 14, 16, 17,</p>
--	--	--	--

Los sentidos	14. Reconocer la función de cada sentido.	<p>Experimentar con los ojos vendados sabores texturas y olores.</p> <p>Analizar como sería no tener algún sentido.</p> <p>Reflexionar sobre cuidar nuestro cuerpo.</p> <p>Recortar y pegar los sentidos.</p> <p>Conversar de la función de los sentidos.</p> <p>Implementación: simón dice con los sentidos.</p>	<p>4, 5, 9, 10.</p> <p>Anexo</p> <p>Anexo</p>
Lateralidad	15. Reconocer los conceptos derecha e izquierda.	Se realiza pulsera de color rojo para la mano derecha y de color azul para su mano izquierda.	

<p>Coordinación visomotora</p> <p>Escritura</p>	<p>16. Realizar ejercicios psicomotores que permitan estimular el área motora fina como actividad previa para la lecto escritura.</p>	<p>Se dibuja una silueta de un cuerpo humano y se colocan huellitas de lado derecho y se dibujan flores del lado izquierdo.</p> <p>Implementación: pausa activa lateralidad</p> <p>Caminar sobre una línea recta de tiza.</p> <p>Brincar con un pie y hacer equilibrio.</p> <p>Realizo figuras con plastilina.</p> <p>Implementación: juego estatuas musicales.</p>	<p>Anexo</p>
---	---	---	--------------

<p>Efemérides</p> <p>11 marzo Seguridad vial</p> <p>8 marzo</p> <p>Día de la mujer</p> <p>20 de marzo Batalla de Santa Rosa.</p>	<p>17. Brindar medidas de prevención para evitar riesgos y accidentes.</p> <p>18. Resaltar la importancia de los derechos de las mujeres.</p> <p>19. Recalcar la importancia de las fechas históricas costarricenses.</p>	<p>Se realiza una calle con tizas y con carros de juguete se explican algunas normas de seguridad vial.</p> <p>Implementación: caja sorpresa, imágenes contrarias.</p> <p>Se realiza una tarjeta para el día de la mujer y se la regalamos a una mujer importante en nuestras vidas.</p> <p>Se conversa sobre la batalla ocurrida en santa rosa de Guanacaste el 20 de marzo de 1856.</p>	
---	---	---	--

Lesson Planning

Regional Directorate of Education: San José North.	School: Jean Piaget Technical School	
Name and surname of the teacher: Johanna Morales	Periodicity: monthly march	
Level: Preparatory	School year: 2025	

Topics	Goals	Learning resources	Evaluation
Body image Who I am? Children with disability	<ol style="list-style-type: none"> To know the body, self-acceptance and the others. Recognize some physical and intellectual abilities as well as the 	Observe the page of the book “Colorín Colorado 3” and talk about the actions that are doing the children in the image.	Mathematics Book with colorín colorado 3. Page 6.

	<p>differences between people (children with disabilities).</p>	<p>Questions:</p> <p>How many children are in the park?</p> <p>What activity are they doing?</p> <p>What difference can you see in the image?</p> <p>Do you know why the girl is in a wheelchair?</p> <p>Why does the boy on the left use a cane?</p> <p>Talk about the characteristics of each child (gender, proper name) talk about self-esteem and self-acceptance.</p>	
--	---	---	--

		<p>To discuss the importance of appreciating individual differences and the capabilities of each person, because there are people with disabilities and they are as important as any other person and they should be given the same capabilities.</p> <p>Video: “cuerdas”.</p> <p>https://youtu.be/4INwx_tmTKw</p> <p>Implementation of active pauses: the parts of my body. Active pauses will be implemented as a neuroeducation strategy when students need to concentrate and pay attention and it is difficult for them to do it by themselves.</p>	
--	--	---	--

<p>Grooming Habits</p> <p>Daily bath</p> <p>Independence in dressing, washing and hair styling.</p> <p>Good table manners.</p> <p>Brushing teeth.</p>	<p>3. Apply grooming habits at the home and in the kindergarten.</p>	<p>Surprise cube: what do my hands feel? A doll will be placed inside the cube and the child will have to describe what it is inside, by touching it.</p> <p>Talk about hygiene habits that apply at the home.</p> <p>Talk about hygiene habits that apply in kindergarten.</p> <p>Perform tooth brushing and hand washing correctly.</p> <p>Show a video about the consequences of not applying good hygiene habits.</p> <p>Video: doctor muelitas</p> <p>https://youtu.be/PQWb3-ibZ1c</p>	<p>Book colorín colorado 3.</p> <p>Page 11.</p>
--	--	--	---

<p>Hygiene habits</p> <p>Cut your nails</p> <p>Wash clothes</p> <p>Clean shoes</p> <p>Cleaning your mouth after eating</p> <p>.</p>	<p>4. Apply hygiene habits at the home and in kindergarten.</p>	<p>Riddle: the mirror.</p> <p>Active pause: dance with hygiene habits.</p> <p>Participatory activity: brushing the crocodile's teeth.</p> <p>Discuss and apply grooming habits at lunchtime and sit properly at the table.</p> <p>Don't talk if they have food in their mouths.</p> <p>Use napkins.</p> <p>Put trash in the trash can.</p> <p>Poetry: <<I am neat>></p>	<p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 13</p> <p>Practice the poetry</p>
--	---	---	---

<p>Order Habits</p> <p>Cleaning up</p> <p>Storing up</p> <p>Tidying up</p>	<p>5. Reflect about the importance of keeping order at home and in kindergarten to ensure proper physical and emotional development.</p>	<p>Perform general cleanup in the classroom with the children after lunch.</p> <p>Show cleaning utensils.</p> <p>Drawing cleaning utensils that are used in hygiene habits.</p> <p>Implementation: Mime with hygiene habits: music, hygiene and movement.</p> <p>Poetry: <<I tidy up my toys>></p> <p>Discuss about the action that takes place in the room on the page of the workbook (tidying up the room).</p> <p>Discuss if they do this action at home.</p>	<p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 15</p> <p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 17</p>
---	--	---	---

<p>Eating Habits</p>	<p>6. Acquire eating habits as a contribution to their physical well-being and strengthening of their health.</p>	<p>If they have chores or responsibilities at home.</p> <p>Everyone should tidy up their work area.</p> <p>Activity: Simon says with the household chores.</p> <p>Discuss about the foods they like to eat the most.</p> <p>Look for nutritious choices in their lunchboxes.</p> <p>Classify foods into fruits, grains, dairy and other food groups.</p> <p>Importance of consuming all foods for our body.</p>	<p>Book: Mathematics with Colorín Colorado 3</p> <p>Page 28 and 29</p> <p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 19</p>
-----------------------------	---	---	---

<p>Days of the week and months of the year.</p> <p>Safety Standards</p> <p>Safe places.</p> <p>Parts of the house.</p>	<p>7. Recognize the days of the week and the months of the year.</p> <p>8. Apply safety standards at the home and kindergarten.</p> <p>9. Identify the parts of the house</p>	<p>Selecting foods that help us to grow healthy through images.</p> <p>Implementation: search for foods in the classroom and classify them in the didactic material: “my friends the teeth, healthy and sick”.</p> <p>Activity: feed the child healthy food (didactic material).</p> <p>Implementation: days of the week with dance in LESCO.</p> <p>Active pause: months of the year with LESCO.</p> <p>Describe with a picture the parts of the house.</p>	<p>Book: Mathematics with Colorín Colorado 3</p> <p>Page 20 y 25</p> <p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 21</p> <p>Book: Mathematics with Colorín Colorado 3</p> <p>Page 7 y 8</p>
--	---	--	--

<p>Spatial relationships</p> <p>Long, short, full, empty.</p>	<p>10. Recognize the space occupied by him and the other beings.</p>	<p>Elements that are found in the house.</p> <p>Dangerous objects.</p> <p>Colors of the objects.</p> <p>Active pause: movements according to the parts of the house. Example: if the teacher says “roof” the children touch their heads, if the teacher says “room” the children raise their arms and if the teacher says “kitchen” the children touch their bellies.</p> <p>Search in the classroom for a long and a short object.</p> <p>Implementation: game with elements, long and short, for</p>	<p>Book Colorín Colorado 3</p> <p>Page 23, 25</p> <p>Y 27</p> <p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 29</p>
--	--	--	--

<p>Colors</p> <p>Brown and light blue.</p> <p>My body</p> <p>The head</p> <p>Trunk extremities</p>	<p>11. Recognize the secondary and neutral colors.</p> <p>12. Recognize the function of the body, trunk and limbs.</p>	<p>example: a ruler and an eraser. The teacher will put the children in pairs and place the two elements in front of the two students. When the teacher mentions the word “long” or “short”, the children should take the indicated object.</p> <p>Find brown and light blue crayons and more objects.</p> <p>Game: I point out the parts of my body.</p> <p>Video: functions of the parts of the body.</p> <p>Sing the parts of the body song.</p> <p>Make a human body construction craft.</p>	<p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 31</p> <p>Book: Mathematics with Colorín Colorado 3</p> <p>Page 12</p> <p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 33 y 35</p>
--	--	--	--

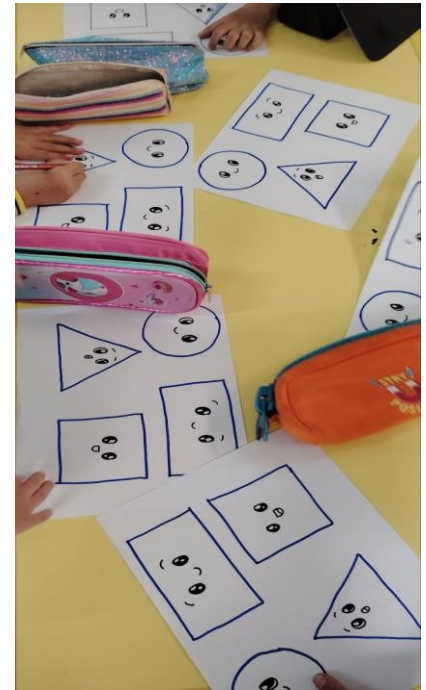
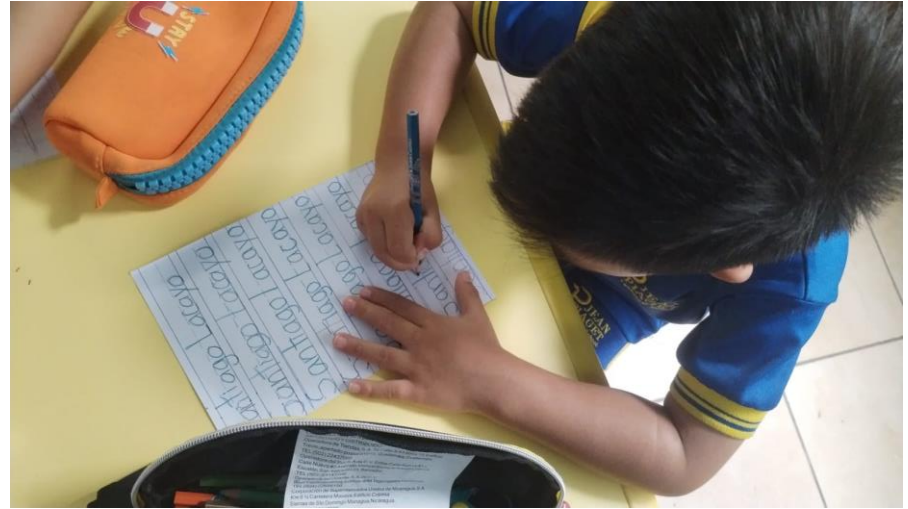
<p>Moods</p>	<p>13. Identify the feelings of self and others.</p>	<p>Play with paper clothes.</p> <p>Game with music and balance.</p> <p>Poetry: <<so I feel today>>.</p> <p>Pictures of the different moods.</p> <p>Song: <<if you are happy>>.</p> <p>Narrate to classmates how I feel today.</p> <p>Dramatize different moods.</p> <p>Drawing different moods.</p> <p>Game: traffic light of emotions. If it's green, children jump and dance, if it's yellow, students walk slowly and breathe deeply. If it's red, the children hug each other and appear calm.</p>	<p>Book: Mathematics with Colorín Colorado 3</p> <p>Page 10 y 11</p> <p>Book: Colorín Colorado 3</p> <p>Page 37 y 39</p>
---------------------	--	--	--

<p>The senses</p>	<p>14. Recognize the function of each sense.</p>	<p>Experiment blindfolded with tastes, textures and smells.</p> <p>Analyze what it would be like if we did not have any sense.</p> <p>Reflect on taking care of our body.</p> <p>Cut out and paste the senses.</p> <p>Talk about the function of the senses.</p> <p>Implementation: Simon says with the senses.</p>	<p>Book: Mathematics with Colorín Colorado 3</p> <p>Page 5, ,7, 8 12, 14, 16, 17,</p> <p>4, 5, 9, 10.</p>
--------------------------	--	---	---

<p>Laterality</p>	<p>15. Recognize the concepts of left and right.</p>	<p>Make a red bracelet for the right hand and a blue bracelet for the left hand.</p> <p>A silhouette of a human body is drawn and little holes are placed on the right side and flowers are drawn on the left side.</p> <p>Implementation: active pause laterality</p>	
<p>Visuomotor coordination</p> <p>Writing</p>	<p>16. Perform psychomotor exercises to stimulate the fine motor area as a previous activity for reading and writing.</p>	<p>Walk on a straight chalk line.</p> <p>Jumping with one foot and balancing.</p> <p>I make figures with plasticine.</p> <p>Implementation: playing musical statues.</p>	

<p>Anniversaries</p> <p>March 11 “Seguridad Vial”</p> <p>March 8 “Dia de la mujer”</p> <p>March 20 Batalla de Santa Rosa</p>	<p>17. To provide preventive measures to avoid risks and accidents.</p> <p>18. Highlight the importance of women's human rights.</p> <p>19. Highlighting the importance of Costa Rican historical dates.</p>	<p>A street is made with chalk and some road safety rules are explained with toy cars.</p> <p>Implementation: surprise box, contrary images.</p> <p>We make a card for Women's Day and give it to an important woman in our lives.</p> <p>We talk about the battle that took place in Santa Rosa de Guanacaste on March 20, 1856.</p>	<p>Appendix</p> <p>Appendix</p> <p>Appendix</p>
---	--	---	---

Evidencias de la semana 1 del 3 al 7 de febrero de 2025



Crónica de la semana 1 del 3 al 7 de febrero de 2025

Lunes: El día lunes 17 de febrero se comenzó con la práctica docente a través de una observación del aula. Este día se tuvo el primer acercamiento con los niños y las niñas. Se obtuvo información sobre los estudiantes, y la docente a cargo del grupo indicó dos diagnosticados por profesionales, uno con autismo y el otro con asperger. Se indicó que uno de los estudiantes es superdotado. Se trabajó con el cuento de ricitos de oro y los ositos, posteriormente, se tuvieron dos lecciones de mandarín y luego se trabajaron los instrumentos musicales. Se colaboró a la docente con nombrar y organizar los lockers de los y las estudiantes.

Martes: durante el segundo día se trabajó el esquema corporal, luego se trabajó con las figuras geométricas, posteriormente se observó y conversó sobre los artículos informáticos y como última actividad se coloreó “como soy yo”.

Durante el recreo una estudiante se cayó mientras iba corriendo, un estudiante se hizo un raspón y otro se golpeó con un hula-hula. Posteriormente durante la hora de trabajo, otro estudiante presentó dolor de estómago y se le dio la atención debida. Como último punto del segundo día se terminaron de organizar los lockers.

Miércoles: durante el tercer día se vieron diferentes temáticas, con canción de la familia, el núcleo familiar, diferencias entre familias, luego se vieron frutas y comidas en inglés y practicaron trazos con los nombres de los estudiantes. Durante el recreo un estudiante se cayó y se raspó la pierna y el codo del brazo.

Jueves: el día jueves se comenzó con dos lecciones de robótica, posteriormente se realizó una actividad de reconocer las partes de la cara con un espejo, luego se retomó el tema de las figuras geométricas dónde se confeccionaron vinchas de figuras geométricas.

Viernes: el día viernes se continuó con el tema de figuras geométricas en inglés, luego se tuvo una lección de psicomotricidad, otra lección de mandarín y por último se trabajó con el reconocimiento de las emociones.

Minuta del 03 al 07 de marzo del 2025

Minuta PREPARATORIA

Docente a cargo: Johanna Morales

Semana: 03-07 Marzo 2025

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 am - 8:10 am	Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Conversar con los estudiantes como están en día de hoy. Matemáticas Observar la lámina del libro Colorín colorado 3	Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes como están en día de hoy. Language Arts Puzzle offers a chance to look	Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes como están en día de hoy.	Desayuno merienda Robótica Asistencia a docente de robótica	Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy.

		<p>through the picture and better understand the presented situation.</p> <p>Student book page number 07</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Mostrar video sobre las consecuencias de no aplicar los buenos hábitos de higiene</p> <p>Video: doctor muelitas</p> <p>Adivinanza: el espejo</p>		<p>Language Arts</p> <p>Play the song and clap their hands once when they hear the word ok</p> <p>Play the story animation. Track 05</p> <p>Jacob Are you ok?</p> <p>Tom I'm ok</p> <p>May Are you ok?</p> <p>Ella I'm ok</p>
--	--	--	---	--	--

8:10 am – 8:50 am	<p>Matemáticas</p> <p>Conversar de sobren las acciones q están realizando los niños de la imagen.</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3</p> <p>Página de trabajo 6</p> <p>Pausas activas: las partes de mi cuerpo. Se llevarán a cabo pausas activas cómo estrategia de neuroeducación cuando los y las estudiantes necesitan concentrarse y prestar atención y</p>	<p>Language Arts</p> <p>Listen allows learners to practice the target conversation by listening to and repeating after the audio.</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Hablar y aplicar hábitos de aseo en la merienda sentarse correctamente en la mesa.</p> <p>No hablar si tienen alimentos en la boca.</p> <p>Usar servilletas.</p> <p>Botar la basura en el basurero. Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 13</p>	<p>Robótica</p> <p>Asistencia a docente de robótica</p>	<p>Language Arts</p> <p>Find two weather icons in the picture and say what they are (hot or cold)</p> <p>Point to the picture and talk about what is happening.</p> <p>Reed the conversation.</p> <p>Track 06</p> <p>Tom slid down the pole too fast and got hurt</p> <p>Jacob Are you ok?</p> <p>Tom I'm ok</p> <p>Jacob Are you ok?</p> <p>Tom I'm ok</p> <p>Cut out the charters faces at</p>
--------------------------	--	--	--	--	---

	esto se les complique realizarlo.				the end of the student book for role play

8:50 am – 9:10 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
9:10 am – 9:50 am	<p>Lecto escritura</p> <p>Preguntas generadoras:</p> <p>¿Cuántos niños están en el parque?</p> <p>¿Qué actividad están ejecutando?</p> <p>¿Qué diferencia observas en cada niño?</p> <p>¿Sabes por qué la niña está en silla de ruedas?</p> <p>¿Por qué el niño de la izquierda usa un bastón?</p> <p>Actividad cubo sorpresa: ¿qué siento</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Dialogar de la importancia de valorar las diferencias individuales y las capacidades de cada persona, ya que existen personas con discapacidad y son tan valiosas como cualquier otra y se les deben brindar las mismas capacidades.</p>	<p>Mandarín</p> <p>Asistencia en Mandarín</p>	<p>. Language Arts</p> <p>Move in the classroom and pretend to bump and ask and answer.</p> <p>Are you ok?</p> <p>I'm ok</p> <p>workbook page number 05</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>Se brinca como sapito vasos y se debe dar vuelta a los vasos en cada brinco.</p>

	con mis manos? Se colocará un muñeco dentro del cubo y el niño o la niña deberá describir qué es a través del tacto.				
9:50 am - 10:30 am	Mandarín Asistencia a docente de mandarín.	Matemáticas Video: cuerdas. Libro Colorín Colorado 3 Página 11	Mandarín Asistencia a docente de mandarín.	Language Arts Play the song animation. track 04 Are you ok? I'm ok Are you ok? Are you ok? Ok, ok. I'm ok	Mandarín Asistencia a docente de mandarín.
10:30 am- 11:10 am	Mandarín Asistencia en mandarín.	Informática Trabajo en el pathbooks.	Lecto escritura Poesía soy pulcro Realizar limpieza general en el aula	Matemáticas Conversar sobre los alimentos que	Lecto escritura Trabajo en el libro de caligrafía.

		<p>Se ingresa a la plataforma para que la conozcan y se familiaricen.</p>	<p>con los niños después de la merienda.</p> <p>Mostrar implementos de limpieza.</p> <p>Dibujar implementos de limpieza que se utilizan en los hábitos de higiene</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 15</p> <p>Implementación: Mímica con hábitos de higiene:</p>	<p>más les gusta comer.</p> <p>Buscar las opciones nutritivas dentro de sus meriendas.</p> <p>Clasificar alimentos en frutas cereales y lácteos y otros grupos de alimentos.</p> <p>Actividad: carrera de búsqueda de alimentos en el aula y clasificarlos en el material didáctico: “mis</p>	
--	--	---	--	---	--

			música, higiene y movimiento.	amigos los dientes, sano y enfermo”.	
11:10 am- 11:50 am	<p>Est.musical</p> <p>Se trabaja en la exploración de las notas en un piano virtual.</p> <p>Actividad: la escalera musical. Se trabajará con círculos de colores pegados en el suelo. Los y las estudiantes deberán ir saltando sobre cada uno cantando cada nota musical.</p>	<p>Informática</p> <p>Trabajo en el pathbooks</p> <p>Se ingresa a la plataforma para que la conozcan y se familiaricen</p>	<p>Lecto escritura.</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 17</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 28 y 29</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Trabajo en el libro de caligrafía</p>

11:50 am- 12:30 pm	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 pm- 1:10 pm	<p>Language Arts</p> <p>Song enables learners to sing along to catchy tunes and start the class in a fun and lively mood</p> <p>Student book page number 06</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Hablar sobre hábitos de higiene que aplican en casa, hábitos que se aplican también en el kínder.</p> <p>Realizar cepillado de dientes y lavado de manos correctamente.</p> <p>Actividad participativa:</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Dialogar si realizan esta acción es sus hogares.</p> <p>Si tienen tareas o responsabilidades en la casa.</p> <p>Cada uno debe ordenar su área de trabajo.</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 17</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Importancia de consumir todos los alimentos para nuestro cuerpo.</p> <p>Seleccionar mediante imágenes los alimentos que nos ayudan a crecer sano.</p> <p>Actividad: darle de comer sano a la niña o al niño. (Material didáctico).</p>	<p>Expresión corporal</p> <p>La canción del avión se realiza todos los movimientos indicados.</p> <p>Juego con música y equilibrio.</p>

		lavarle los dientes al cocodrilo.	Actividad: simón dice con los quehaceres domésticos.		
1:10 pm- 1:50 pm	Language Arts Story focuses on the target conversation. It also provides a colorful picture where the main characters illustrate the target conversation in a contextual setting.	Lecto escritura Libro Colorín Colorado 3 Página 11	Language Arts Speak guides learners to communicate with classmates spontaneously thought a role- playing activity. Conversation Are you OK? I'm OK	Lecto escritura Libro Colorín Colorado 3 Página 19	Matemáticas Trabajo en el libro de caligrafía

			workbook page number 04		
1:50 pm- 2:30 pm	Ciencias El clima estaciones y tiempo atmosférico Baile con el clima. (soleado, lluvioso, ventoso y tormentoso). Merienda	Ciencias Se realiza un sol de materiales de reciclaje Merienda	Language Arts Take the puppet and bump it on the floor. Pick up the puppet and ask the puppet, Are you ok? To the puppet. Take the role of a puppet and answer I'm ok T: Are you ok? Puppet: I'm ok Merienda	Estudios sociales Efeméride día de la mujer anexo Merienda	Matemáticas Merienda Trabajo en el libro de caligrafía
2:30 pm- 2:40 pm	Atención individual				

Semanal Plan

Semanal Plan					
Teacher: Johanna Morales					
Week: 03-07 March 2025					
Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 am - 8:10 am	Lunch Greeting. Good morning song. Calendar, Weather.. Discuss with the students how they are doing today. Mathematics Look at the picture of the colorín colorado 3.	Lunch Greeting. Good morning song. Calendar, Weather.. Discuss with the students how they are doing today. Language Arts Puzzle offers a chance to look through the picture and better	Lunch Greeting. Good morning song. Calendar, Weather.. Discuss with the students how they are doing today. Literacy Show a video about the consequences of not applying good hygiene habits.	Lunch Robotics Teacher assistance	Lunch Greeting. Good morning song. Calendar, Weather.. Discuss with the students how they are doing today. Language Arts Play the song and clap their hands once when they hear the word ok

		<p>understand the presented situation.</p> <p>Student book page number 07</p>	<p>Video: doctor muelitas</p> <p>Riddle: the mirror.</p>		<p>Play the tory animation. Track 05</p> <p>Jacob Are you ok?</p> <p>Tom I'm ok</p> <p>May Are you ok?</p> <p>Ella: I'm ok</p>
--	--	---	--	--	--

<p>8:10 am – 8:50 am</p>	<p>Mathematics</p> <p>Talk about the actions that the children in the picture are doing.</p> <p>Math book with colorín colorado 3</p> <p>Page 6.</p> <p>Active pauses: the parts of the body. Active pauses will be used as a neuroeducation strategy when students need to concentrate and pay attention and it is difficult for them to do it.</p>	<p>Language Arts</p> <p>Listen allows learners to practice the target conversation by listening to and repeating after the audio.</p>	<p>Literacy</p> <p>Talk and apply grooming habits at lunchtime, sit properly at the table.</p> <p>Do not talk if they have food in their mouths.</p> <p>Use napkins.</p> <p>Put trash in the trash can. Colorín</p> <p>Colorado Book 3</p> <p>Page 13</p>	<p>Robotics</p> <p>Teacher assistance.</p>	<p>Language Arts</p> <p>Find two weather icons in the picture and say what they are (hot or cold)</p> <p>Point to the picture and talk about what is happening.</p> <p>Reed the conversation.</p> <p>Track 06</p> <p>Tom slid down the pole too fast and got hurt</p> <p>Jacob Are you ok?</p> <p>Tom I'm ok</p> <p>Jacob Are you ok?</p> <p>Tom I'm ok</p> <p>Cut out the charters faces at the end of the student book for role play</p>
---------------------------------	---	--	--	---	---

8:50 am – 9:10 am	Recess	Recess	Recess	Recess	Recess
9:10 am – 9:50 am	<p>Literacy</p> <p>Leading questions: How many children are in the park? What activity are they doing? What difference can you see in the image? Do you know why the girl is in a wheelchair? Why does the boy on the left use a cane? Surprise cube: what do my hands feel? A toy will be placed inside the cube and the child will have to describe what it is inside, by touching it.</p>	<p>Mathematics</p> <p>To discuss the importance of appreciating individual differences and the capabilities of each person, because there are people with disabilities and they are as important as any other person and they should be given the same capabilities.</p>	<p>Mandarin</p> <p>Teacher assistance.</p>	<p>. Language Arts</p> <p>Move in the classroom and pretend to bump and ask and answer. Are you ok? I'm ok workbook page number 05</p>	<p>Psychomotricity</p> <p>The students jump like frogs with a plastic cup and they must turn the cup at every jump.</p>

9:50 am - 10:30 am	Mandarin Teacher assistance.	Mathematics Video: cuerdas. Book Colorín Colorado 3 Page 11	Mandarin Teacher assistance.	Language Arts Play the song animation. track 04 Are you ok? I'm ok Are you ok? Are you ok? Ok, ok. I'm ok	Mandarin Teacher assistance.
10:30 am- 11:10 am	Mandarin Teacher assistance.	Computing Work on pathbooks The students are introduced to the platform to get to know and become familiar with it. Teacher assistance.	Literacy Poetry: <<I am neat>> Perform general cleanup in the classroom with the children after lunch. Show cleaning utensils.	Mathematics Discuss the types of foods they most enjoy eating. Look for healthy options in their snacks. Classify foods into fruits, grains, dairy and other food groups.	Literacy Work on calligraphy booklet.

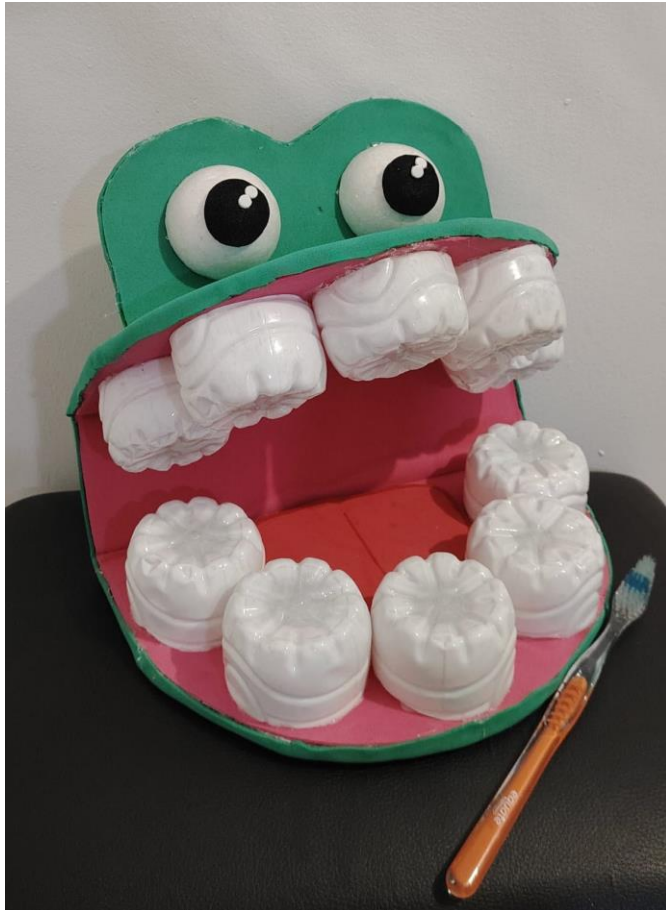
			<p>Drawing cleaning utensils that are used in hygiene habits.</p> <p>Book Colorín Colorado 3 Page 15</p> <p>Implementation: Mime with hygiene habits: music, hygiene and movement.</p>	<p>food groups.</p> <p>Activity: race to find foods in the classroom and classify them in the didactic material: “my friends the teeth, healthy and sick”.</p>	
<p>11:10 am- 11:50 am</p>	<p>Est.musical</p> <p>We work exploring the notes on a virtual piano.</p> <p>Activity: the musical staircase. We will work with colored circles put on the floor. The students will have to jump over each one singing each musical note.</p>	<p>Computing</p> <p>Work on pathbooks</p> <p>The students are introduced to the platform to get to know and become familiar with it.</p> <p>Teacher assistance.</p>	<p>Literacy</p> <p>Book Colorín Colorado 3 Page 17</p>	<p>Mathematics</p> <p>Book Mathematics with Colorín Colorado 3 Page 28 y 29</p>	<p>Literacy</p> <p>Work on calligraphy booklet.</p>

11:50 am- 12:30 pm	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
<p data-bbox="197 322 479 357">12:30 pm- 1:10 pm</p>	<p data-bbox="497 322 855 357">Language Arts</p> <p data-bbox="497 379 855 577">Song enables learners to sing along to catchy tunes and start the class in a fun and lively mood</p> <p data-bbox="497 616 855 705">Student book page number 06</p>	<p data-bbox="873 322 1189 357">Literacy</p> <p data-bbox="873 379 1189 577">Talk about hygiene habits that apply at home, habits that also apply in kindergarten.</p> <p data-bbox="873 600 1189 743">Brushing teeth and washing hands correctly.</p> <p data-bbox="873 766 1189 903">Interactive activity: brushing crocodile's teeth.</p>	<p data-bbox="1207 322 1485 357">Mathematics</p> <p data-bbox="1207 379 1485 523">Discuss if they do this action in their homes.</p> <p data-bbox="1207 545 1485 689">If they have tasks or responsibilities at home.</p> <p data-bbox="1207 711 1485 855">Everyone should tidy up their work area.</p> <p data-bbox="1207 877 1485 967">Book Colorín Colorado 3</p> <p data-bbox="1207 989 1485 1024">Page 17</p> <p data-bbox="1207 1046 1485 1190">Activity: Simon says with the household chores.</p>	<p data-bbox="1503 322 1756 357">Literacy</p> <p data-bbox="1503 379 1756 577">Importance of consuming all food groups for our body.</p> <p data-bbox="1503 600 1756 798">Select through images the foods that help us to grow up healthy.</p> <p data-bbox="1503 820 1756 963">Activity: feed the child healthy food (didactic material).</p>	<p data-bbox="1774 322 2085 357">Body expression.</p> <p data-bbox="1774 379 2085 523">The airplane song is performed with all the indicated movements.</p> <p data-bbox="1774 600 2085 689">Game with music and balance.</p>
<p data-bbox="197 1211 479 1246">1:10 pm- 1:50 pm</p>	<p data-bbox="497 1211 855 1246">Language Arts</p>	<p data-bbox="873 1211 1189 1246">Literacy</p>	<p data-bbox="1207 1211 1485 1246">Language Arts</p>	<p data-bbox="1503 1211 1756 1246">Literacy</p>	<p data-bbox="1774 1211 2085 1246">Mathematics</p>

	<p>Story focuses on the target conversation. It also provides a colorful picture where the main characters illustrate the target conversation in a contextual setting.</p>	<p>Book Colorin Colorado 3 Page 11.</p>	<p>Speak guides learners to communicate with classmates spontaneously through a role-playing activity. Conversation Are you OK? I'm OK Workbook page number 04</p>	<p>Book Colorin Colorado 3 Page 19</p>	<p>Work on the calligraphy booklet</p>
<p>1:50 pm- 2:30 pm</p>	<p>Science Climate, seasons and weather Dance with the weather. (sunny, windy, cloudy, rainy, snowy and stormy). Lunch.</p>	<p>Science The students make a son with recycled material. Lunch</p>	<p>Language Arts Take ta puppet and bum it on the floor. Pick up the puppetand ask the puppet, Are you ok?to the puppet.</p>	<p>Social Studies Women's Day commemoration annex Lunch</p>	<p>Mathematics Lunch Work on calligraphy booklet.</p>

			Take the role of a puppet and answer I'm ok T: Are you ok? Puppet: I'm ok Merienda		
2:30 pm- 2:40 pm			Individual attention.		

Material didáctico



Evidencias de la semana 2 del 3 al 7 de marzo de 2025



Crónica de la semana 2 del 3 al 7 de marzo de 2025

Lunes: durante el primer día de la semana, se recibieron a los niños y niñas con una actitud positiva. Se trabajaron temáticas tales como la lectoescritura, matemáticas y se trabajó con el reconocimiento del esquema corporal. Se comenzó con la ejecución de las pausas activas, de las cuales se reflejó una mejora en la motivación. Luego la docente de mandarín comentó que los niños y las niñas se estaban comportando mejor durante la clase. Al final del día se celebró el cumpleaños de un estudiante. El día lunes dos estudiantes se cayeron durante el recreo.

El lunes en la noche hubo una reunión con padres de familia en la cual se abarcaron y conversaron temas generales del curso lectivo 2025.

Martes: durante el segundo día se abarcaron temáticas como las matemáticas, inclusión de estudiantes o personas con discapacidad lo cual se trabajó a través del razonamiento y la reflexión. También se impartieron lecciones de informática, lectoescritura y hábitos de higiene personal. Durante el recreo un estudiante se cayó.

Miércoles: para el tercer día de la semana se trabajaron los temas de lectoescritura, matemáticas, mandarín, inglés, reforzamiento de los hábitos de higiene personal, higiene y responsabilidades que se deben de tener en el hogar. Y se colaboró a la docente encargada del grupo con un material para la efeméride del 8 de marzo, día de la mujer.

Jueves: el día jueves se trabajó con diferentes temáticas, se comenzó el día con una lección de robótica, en la cual los y las estudiantes tenían que crear y describir un invento robótico que aportará a la comunidad. Luego se trabajó con las lecciones de inglés, matemáticas, lectoescritura y el cuidado de una correcta alimentación. También se elaboró un regalo para una mujer para celebrar el 8 de marzo. Por otro lado, durante el recreo dos estudiantes se cayeron, una se golpeó, más no fue de gravedad y el otro se raspó la pierna.

Viernes: durante el último día de la semana se trabajaron igualmente temáticas como inglés, con último reforzamiento del tema de la semana, se trabajó la psicomotricidad a través del juego, se recibieron lecciones de mandarín, matemáticas, lectoescritura, la letra “A” y se trabajó la expresión corporal con baile, juego y música.

Durante la segunda semana al aplicar las temáticas, se observó una mejora en la motivación, interés y participación activa de los y las estudiantes.

Minuta semanal del 10 al 14 de marzo del 2025

Minuta PREPARATORIA					
Docente a cargo: Johanna Morales					
Semana: 10-14 Marzo 2025					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 am - 8:10 am	Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy Matemáticas Describir con una imagen las partes de la casa.	Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy Language Arts Sentences presents the target grammar pattern that includes	Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy Lecto escritura Libro Colorín Colorado 3 Página 23, 25	Desayuno merienda Robótica Asistencia a docente de robótica.	Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy Language Arts Say the number of each weather in the picture and say the

	<p>Elementos que se encuentran en la casa. Artículos peligrosos.</p>	<p>previously learned words to encourage reinforcement. Practice includes a sticker activity to practice target sentences. Words. Hot, cold, warm, cool. Sentence: its hot.</p>	<p>Y 27</p>		<p>weather and repeat the sentence it's hot. Have the students match and stick the correct stickers.</p>
<p>8:10 am – 8:50 am</p>	<p>Matemáticas Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3 Página 20 y 25</p>	<p>Language Arts Student book page number 09</p>	<p>Lecto escritura Video de las funciones de las partes del cuerpo</p>	<p>Robótica Asistencia a docente de robótica.</p>	<p>Language Arts How is the weather? it's cold Whit the flashcards the student express the weather whit his or her body. It's warm, it's hot</p>
<p>8:50 am – 9:10 am</p>	<p>Recreo</p>	<p>Recreo</p>	<p>Recreo</p>	<p>Recreo</p>	<p>Recreo</p>

<p>9:10 am – 9:50 am</p>	<p>Ejercicio de relajación: inflando el globo imaginario.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Colores de los elementos.</p> <p>Buscar en el aula un elemento largo y uno corto</p> <p>Buscar lápices de color café y color celeste y más objetos.</p>	<p>Ejercicio de relajación: inflando el globo imaginario.</p> <p>Matemáticas</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 21</p> <p>Juego señalo las partes de mi cuerpo.</p>	<p>Ejercicio de relajación: inflando el globo imaginario.</p> <p>Mandarín</p> <p>Asistencia a docente de mandarín.</p>	<p>. Language Arts</p> <p>Say a word and have student move to the correct section of the weather and say the word</p> <p>Play the audio and listen to the sentences repeat and pint each weather. Track 09</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>Salto alto en un pie, sobre la línea, con los dos pies juntos, hacia atrás y hacia adelante.</p>
<p>9:50 am - 10:30 am</p>	<p>Mandarín</p> <p>Asistencia a docente de mandarín.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 7</p>	<p>Mandarín</p> <p>Asistencia a docente de mandarín.</p>	<p>Language Arts</p> <p>How is the weather? It's cold.</p> <p>Whit the flashcards the student express the weather whit his or her body.</p> <p>It's warm</p>	<p>Mandarín</p> <p>Asistencia a docente de mandarín.</p>

				It's hot Workbook page number 07	
10:30 am- 11:10 am	Mandarín Asistencia a docente de mandarín.	Informática Cuento la granja del workbook	Lecto escritura Poesía así me siento hoy. Láminas de los diferentes estados de ánimo. Canción si estás feliz.	Matemáticas Experimentar con los ojos vendados sabores texturas y olores. Analizar como seria no tener algún sentido.	Lecto escritura Se trabaja en libro de caligrafía
11:10 am- 11:50 am	Est.musical El piano virtual los niños conocen notas con el piano	Informática Cuento la granja del workbook pegan las stikers del libro	Lecto escritura. Libro Colorín Colorado 3 Página 29	Matemáticas Libro Colorín Colorado 3 Página 31	Lecto escritura Se trabaja en libro de caligrafía
11:50 am- 12:30 pm	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo

<p>12:30 pm- 1:10 pm</p>	<p>Language Arts</p> <p>Words includes based vocabulary with illustration and audio aid.</p> <p>Chant allows learners to practice the words with catchy rhythmic patterns. Learners are encouraged to clap and tap along while singing for a more engaging and challenging activity.</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 8</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Narrar a los compañeros como me siento hoy.</p> <p>Dramatizar diferentes estados de ánimo.</p> <p>Dibujar estados de ánimo diferentes.</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Reflexionar sobre cuidar nuestro cuerpo.</p> <p>Recortar y pegar los sentidos.</p> <p>Conversar de la función de los sentidos</p> <p>Caja de los sentidos: se introducen en la caja sorpresa objetos con diferentes texturas, los y las estudiantes deben de describir qué están sintiendo con sus manos y descubrir el objeto sorpresa.</p>	<p>Expresión corporal</p> <p>Ejercicios de relajación</p>
---------------------------------	---	---	---	---	--

<p>1:10 pm- 1:50 pm</p>	<p>Language Arts</p> <p>Words. Hot, cold, warm, cool.</p> <p>Sentence: its hot.</p> <p>Student book page number 08</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Canción las partes del cuerpo.</p> <p>Jugar con prendas de vestir de papel.</p>	<p>Language Arts</p> <p>Prepare flashcards (hot, cold, warm, cool) and say the words</p> <p>Ask how's the weather today ?</p> <p>Play the audio and point to each weather. track 07</p> <p>Practice clapping and tapping the desk whit the different weather. track 08</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3</p> <p>Página 12</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Realizar armable del cuerpo humano.</p>
<p>1:50 pm- 2:30 pm</p>	<p>Ciencias</p> <p>El clima estaciones y tiempo atmosférico</p>	<p>Ciencias</p> <p>Se realiza una nube con materiales de reciclaje</p>	<p>Language Arts</p> <p>How is the weather? it's cold</p> <p>Whit the flashcards the</p>	<p>Estudios sociales</p> <p>11 marzo Seguridad vial Se realiza una calle con tizas y con carros de juguete se</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Realizar armable del cuerpo humano.</p>

	Merienda	Merienda	<p>student express the weather whit his or her body. It's warm It's hot</p> <p>Workbook page number 06</p> <p>Merienda</p>	<p>explican algunas normas de seguridad vial.</p> <p>Merienda</p>	Merienda
2:30 pm- 2:40 pm			Atención individual		

Semanal Plan

Semanal plan					
Teacher: Johanna Morales					
Week: 10-14 March 2025					
Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 am - 8:10 am	Breakfast snack	Breakfast snack	Breakfast snack	Breakfast snack	Breakfast snack
	Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Discuss with students how they are doing today.	Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Practice numbers. Rhymes.	Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes.	Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes.	Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes.
	Mathematics	Discuss with students how they are doing today.	Discuss with students how they are doing today.	Teacher assistance	Discuss with students how they are doing today.
	Describe with a picture the parts of the house.	Language Arts	Literacy		Language Arts
		Sentences presents the target	Colorín Colorado 3 Book		Say the number of each weather in

	<p>Elements found in the house.</p> <p>Dangerous items.</p>	<p>grammar pattern that includes previously learned words to encourage reinforcement.</p> <p>Practice includes a sticker activity to practice target sentences.</p> <p>Words. Hot, cold, warm, cool.</p> <p>Sentence: its hot.</p>	<p>Page 23, 25 and 27</p>		<p>the picture and say the weather and repeat the sentence it's hot.</p> <p>Have the students match and stick the correct stickers.</p>
--	---	--	---------------------------	--	---

<p>8:10 am – 8:50 am</p>	<p>Mathematics Math Book with Colorín Colorado 3 Page 20 and 25</p>	<p>Language Arts Student book page number 09</p>	<p>Literacy Video of the functions of the parts of the body.</p>	<p>Robotics Teacher assistance</p>	<p>Language Arts How is the weather? it's cold Whit the flashcards the student express the weather whit his or her body. It's warm. It's hot.</p>
<p>8:50 am – 9:10 am</p>	<p>Recess</p>	<p>Recess</p>	<p>Recess</p>	<p>Recess</p>	<p>Recess</p>
<p>9:10 am – 9:50 am</p>	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon. Literacy Colors of the elements.</p>	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon. Mathematics Colorin Colorado Book 3</p>	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon. Mandarin Teacher assistance</p>	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon. . Language Arts Say a word and have student move to the</p>	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon. Psychomotor High jump on one foot, on the line, with</p>

	<p>Search the classroom for a long and a short element.</p> <p>Look for brown and light blue pencils and other objects.</p>	<p>Page 21</p> <p>I point to my body parts.</p>		<p>correct section of the weather and say the word</p> <p>Play the audio and listen to the sentences repeat and pint each weather. Track 09</p>	<p>both feet together, backwards and forwards.</p>
<p>9:50 am - 10:30 am</p>	<p>Mandarin</p> <p>Teacher assistance</p>	<p>Mathematics</p> <p>Book Math with Colorin Colorado 3</p> <p>Page 7</p>	<p>Mandarin</p> <p>Teacher assistance</p>	<p>Language Arts</p> <p>How is the weather? it's cold</p> <p>Whit the flashcards the student express the weather whit his or her body.</p> <p>It's warm</p> <p>It's hot</p> <p>Workbook page number 07</p>	<p>Mandarin</p> <p>Teacher assistance</p>

10:30 am- 11:10 am	Mandarin Teacher assistance	Computing Farm story of the workbook.	Literacy Poetry so I feel today. Pictures of the different moods. Song if you are happy.	Mathematics Experiment blindfolded with tastes, textures and smells. Analyze what it would be like not to have any sense.	Literacy Work on calligraphy book
11:10 am- 11:50 am	Est.musical Children learn notes on the piano with the virtual piano	Computing Farm story of the workbook and paste the stickers of the book	Literacy. Book Colorin Colorado 3 Page 29	Matemáticas Book Colorin Colorado 3 Page 31	Literacy Se trabaja en libro de caligrafía
11:50 am- 12:30 pm	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 pm- 1:10 pm	Language Arts	Literacy	Mathematics	Literacy	Body expression

	<p>Words include based vocabulary with illustration and audio aid.</p> <p>Chant allows learners to practice the words with catchy rhythmic patterns. Learners are encouraged to clap and tap along while singing for a more engaging and challenging activity.</p>	<p>Book Math with Colorin Colorado 3 Page 8</p>	<p>Narrate to partners how I feel today.</p> <p>Dramatize different moods.</p> <p>Draw different moods.</p>	<p>Reflect on taking care of our bodies.</p> <p>Cut and paste the senses.</p> <p>Talk about the function of the senses</p> <p>Sense box: objects with different textures are placed in the surprise box, students must describe what they are feeling with their hands and discover the surprise object.</p>	<p>Relaxation exercises</p>
<p>1:10 pm- 1:50 pm</p>	<p>Language Arts</p>	<p>Literacy</p>	<p>Language Arts</p>	<p>Literacy</p>	<p>Mathematics</p>

	<p>Words. Hot, cold, warm, cool.</p> <p>Sentence: its hot.</p> <p>Student book page number 08</p>	<p>Song of body parts.</p> <p>Playing with paper clothes.</p>	<p>Prepare flashcards (hot, cold, warm, cool) and say the words</p> <p>Ask how's the weather today ?</p> <p>Play the audio and point to each weather. track 07</p> <p>Practice clapping and tapping the desk whit the different weather. track 08</p>	<p>Book Math with Colorin Colorado 3 Page 12</p>	<p>Making a human body assembly.</p>
<p>1:50 pm- 2:30 pm</p>	<p>Science</p> <p>Climate, seasons and atmospheric weather.</p>	<p>Science</p> <p>A cloud is made from recycled materials.</p>	<p>Language Arts</p> <p>How is the weather? it's cold</p> <p>Whit the flashcards the student express</p>	<p>Social Studies</p> <p>March 11th, Road safety. A street is made with chalk and with toy cars some</p>	<p>Mathematics</p> <p>Making a human body assembly.</p>

			<p>the weather whit his or her body. It's warm It's hot</p> <p>Workbook page number 06</p> <p>Lunch</p>	<p>road safety rules are explained.</p> <p>Lunch</p>	Lunch
2:30 pm- 2:40 pm			Individual Attention		

Crónica de la semana 3 del 10 al 14 de marzo del 2025

Lunes: En el día lunes se vieron diferentes temáticas tales como, matemáticas, lectoescritura, mandarín con docente externa, language arts. Se trabajó el tema de las partes de la casa, cuáles elementos se encuentran en el hogar y cuáles son artículos peligrosos, durante los mismos los y las estudiantes participaron activamente en la explicación del tema en desarrollo. También se trabajaron los conceptos largo y corto a través de una búsqueda de objetos. Durante la lección de educación física dos estudiantes se chocaron mientras realizaban la actividad y se golpearon en el rostro, de lo cual se procedió a revisarlos y a avisar a las personas encargadas de los niños.

Martes: durante el segundo día se trabajaron igualmente diferentes lecciones de Language Arts (inglés), Matemáticas, Informática, Lectoescritura y Ciencias. Se reforzó el vocabulario de inglés con los términos: hot, cold, warm and cool con los y las estudiantes, se trabajaron con las partes del cuerpo, con música y baile, se realizaron armables con papel para los niños jugar y colocarles las diferentes partes que conforman el esquema corporal. Por último, se concluyó con una manualidad de nubes hechas con material reciclado.

Miércoles: el día miércoles se dieron lecciones de Lectoescritura, Mandarín, Matemáticas y Language Arts, se trabajaron los temas de conocimiento de sí mismos, las partes del cuerpo, los estados de ánimo y el vocabulario de inglés. Por otro lado, se notificó que hubo algunos cambios respecto al horario de las lecciones debido a la incorporación de nuevas clases, entre ellas música, robótica y educación física con otros docentes a cargo.

Jueves: el día jueves los niños y las niñas recibieron clases de Robótica, Language Arts, Matemáticas, Lectoescritura y Estudios Sociales, durante las cuales se observaron e impartieron los siguientes diferentes temas: the weather, vocabulary, music and dance, experimentar con los sentidos, función de los sentidos, cuidar el cuerpo y 11 marzo, día de la Seguridad Vial.

Viernes: durante el último día de la semana 3, se trabajó con las lecciones de Language Arts, Psicomotricidad, Mandarín, Lectoescritura, Expresión corporal y Matemáticas. Se realizaron diferentes temáticas, tales como: expresión corporal con inglés a través de la música, ejercicios y juego para

trabajar la psicomotricidad, saltando y avanzando como sapitos, se trabajó con cuaderno de caligrafía y se realizaron ejercicios de relajación y también actividades con baile y coordinación. Por último los niños y las niñas confeccionaron un cuerpo humano armable para trabajar las partes que componen el cuerpo humano.

Evidencias de la semana 3 del 10 al 14 de marzo del 2025



Minuta del 17 al 21 de marzo del 2025

Minuta PREPARATORIA					
Docente a cargo: Johanna Morales					
Semana: 17-21 Marzo 2025					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 am - 8:10 am	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy.</p> <p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Se realiza pulsera de color rojo para la mano derecha y de color azul para su mano izquierda.</p> <p>Se realizará un juego de movimiento, comando y música sobra la lateralidad.</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy.</p> <p style="text-align: center;">Language Arts</p> <p>Dialogue presents the new target language in the form of a conversation.</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy.</p> <p style="text-align: center;">Lecto escritura</p> <p>Caminar sobre una línea recta de tiza.</p> <p>Caminar sobre trazos de tiza.</p>	<p>Desayuno merienda Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy.</p> <p style="text-align: center;">Ciencias acto cívico</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los estudiantes cómo están en día de hoy.</p> <p style="text-align: center;">Language Arts Class game provides an easy and quick game allowing learners to use the target language in a</p>

					fun and meaningful way.
8:10 am – 8:50 am	Matemáticas Libro Colorín Colorado 3 Página 33	Language Arts Play the audio student and point to each weather. track 10 Play with a ball and when the teacher says stop they have to say a weather. Dialogue; How is the weather? It's rainy. Student book page number 11	Lecto escritura Libro Colorín Colorado 3 Página 37	Robótica Asistencia a docente de Robótica	Language Arts Have the student stand around the flashcards turn the song on and they have to walk around and when the song stops they stand on the flashcard in front of him or her.
8:50 am – 9:10 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
9:10 am – 9:50 am	Ejercicio de relajación: inflar el globo imaginario. Lecto escritura Libro Colorín Colorado 3 Página 35	Ejercicio de relajación: inflar el globo imaginario. Matemáticas Se dibuja una silueta de un cuerpo humano	Ejercicio de relajación: inflar el globo imaginario. Mandarín T. Hilary	Ejercicio de relajación: inflar el globo imaginario. Language Arts Song and dance offer a chance to reinforce the	Psicomotricidad Caminar, saltar, en un pie, sobre la línea, correr. Cuando la docente dice alto, arriba, los estudiantes deben

		<p>y se colocan huellitas de lado derecho y se dibujan flores del lado izquierdo.</p> <p>Búsqueda del tesoro con instrucciones relacionadas a la lateralidad.</p>	Asistencia a docente de mandarín	target language through sing and body movements.	<p>detenerse y quedarse de pie. Si dice alto, abajo, los estudiantes deben parar y agacharse.</p> <p>Ejercicio de relajación: inflar el globo imaginario.</p>
9:50 am - 10:30 am	<p>Mandarín T. Sheila</p> <p>Asistencia a docente de mandarín</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3 Página 10</p>	<p>Mandarín T. Hilary</p> <p>Asistencia a docente de mandarín</p>	<p>Language Arts</p> <p>Look the pictures and match the correct pairs. Watch video and practice movements. lyrics p 84, track 12 . workbook page number 09</p>	<p>Mandarín T. Hilary</p> <p>Asistencia a docente de mandarín</p>
10:30 am- 11:10 am	<p>Mandarín T. Sheila</p> <p>Asistencia a docente de mandarín</p>	<p>Informática</p> <p>Vacaciones en la granja se colocan los stiker en el libro correspondientes.</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Se realizan con los dedos distintas maneras de cruzar el laberinto propuestas por los niños</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Ruleta con las partes de la cara</p> <p>Dibujamos las partes de la cara y la coloreamos.</p>	<p>Lecto escrituraT</p> <p>Canción de los sentidos Letras iniciales en las palabras Libro</p>

			Los niños con sus dedos y pintura siguen el camino haciendo pequeños puntos.		Matemáticas con Colorín Colorado 3 Página 12
11:10 am- 11:50 am	Est.Musical El piano virtual Juego: saltando en notas musicales.	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura. Libro Colorín Colorado 3 Página 39	Matemáticas Hablamos sobre lo que dibujamos resaltando partes de la cara	Est.Musical T. Asley
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio Asistencia a docente de P.E (Physical Education)	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 pm- 1:10 pm	Language Arts Features another sed of based vocabulary with illustration and audio aid.	Lecto escritura Se coloca una carita feliz en la mano derecha Libro Pausa activa sobre las emociones.	Matemáticas Se realizan acciones con la mano derecha o la izquierda según indique	Lecto escritura Realizamos con plastilina bolitas para con un envase trabajar los conceptos lleno y vacío	Expresión corporal Realizamos movimientos de bicicleta en distintas velocidades

<p>1:10 pm- 1:50 pm</p>	<p>Language Arts Prepare the flashcards say the words and repeat. Show to the teacher the flashcard they hear.</p> <p>Words: Sunny, rainy, snowy, cloudy.</p> <p>Student book page number 10</p> <p>Active Pause: the weather with numbers.</p>	<p>Lecto escritura Matemáticas con Colorín Colorado 3 Página 11</p>	<p>Language Arts Practice includes an age-appropriate matching activity and encourages learners to practice the target conversation.</p>	<p>Lecto escritura Se realiza con un envase el concepto lleno y vacío con pompones</p>	<p>Matemáticas Realizamos conteo hasta 150</p> <p>Conteo en pareja. Con una pelota los niños y las niñas se lanzan unos a otros la pelota mientras van contando, si la pelota se cae, vuelven a contar desde el número anterior.</p>
<p>1:50 pm- 2:30 pm</p>	<p>Robótica lab. T. Daniel Asistencia a docente de robótica</p>	<p>Ciencias Video de cómo se forma la lluvia Actividad con esponjas y agua que simulen la lluvia.</p>	<p>Language Arts Play audio to the dialogues repeat and point. Track 11 How it's the weather ? It's sunny workbook page number 08 Merienda</p>	<p>Estudios sociales Batalla santa rosa Merienda</p>	<p>Matemáticas Realizamos conteo hasta 150 Merienda</p>
<p>2:30 pm- 2:40 pm</p>			<p>Atención individual</p>		

Semanal Plan					
Teacher: Johanna Morales Week: 17-21 March 2025					
Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 am - 8:10 am	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Discuss with students how they are doing today. Mathematics A red bracelet is made for the right hand and a blue bracelet for the left hand. A game of movement, command and music	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. Discuss with students how they are doing today. Language Arts Dialogue presents the new target language	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. Discuss with students how they are doing today. Literacy Walking on a straight chalk line.	Breakfast snack Discuss with students how they are doing today. Science Civic Act	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. Discuss with students how they are doing today. Language Arts Class game provides an easy and quick game allowing learners

	about laterality will be performed.	in the form of a conversation.	Walking on chalk lines.		to use the target language in a fun and meaningful way.
8:10 am – 8:50 am	Mathematics Book Colorin Colorado 3 Page 33	Language Arts Play the audio student and point to each weather. track 10 Play with a ball and when the teacher says stop they have to say a weather. Dialogue; How is the weather? It's rainy. Student book page number 11	Literacy Book Colorin Colorado 3 Page 37	Robotics Teacher assistance.	Language Arts Have the student stand around the flashcards turn the song on and they have to walk around and when the song stops they stand on the flashcard in front of him or her.
8:50 am – 9:10 am	Recess	Recess	Recess	Recess	Recess

9:10 am – 9:50 am	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon.</p> <p>Literacy</p> <p>Book Colorin Colorado 3 Page 35</p>	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon.</p> <p>Mathematics</p> <p>A silhouette of a human body is drawn and little shoes are placed on the right side and flowers are drawn on the left side.</p> <p>Treasure hunt with instructions related to laterality.</p>	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon.</p> <p>Mandarin</p> <p>T. Hilary</p> <p>Teacher assistance</p>	<p>Relaxation exercise: inflating the imaginary balloon.</p> <p>Language Arts</p> <p>Song and dance offer a chance to reinforce the target language through sing and body movements.</p>	<p>Psychomotor</p> <p>Walking, jumping on one foot over the line and running.</p> <p>When the teacher says stop and up, students must stop and stand. If she says stop and down, the students must stop and bend down.</p> <p>Relaxation exercise: blow up the imaginary balloon.</p>
9:50 am - 10:30 am	<p>Mandarin</p> <p>T. Sheila</p> <p>Teacher assistance</p>	<p>Mathematics</p> <p>Book Math with Colorin Colorado 3</p>	<p>Mandarin</p> <p>T. Hilary</p> <p>Teacher assistance</p>	<p>Language Arts</p>	<p>Mandarin</p> <p>T. Hilary</p> <p>Teacher assistance</p>

		Page 10		Look the pictures and match the correct pairs. Watch video and practice movements. lyrics p 84, track 12 . workbook page number 09	
10:30 am- 11:10 am	Mandarin T. Sheila Teacher assistance	Computing Vacation on the farm, place the stickers in the corresponding book.	Literacy Different ways of crossing the labyrinth proposed by the children are done with their fingers The children use their fingers and paint to follow the	Mathematics Roulette with the parts of the face We draw the parts of the face and color it.	Literacy Song of the senses Initial letters in words Book Math with Colorin Colorado 3 Page 12

			path making small dots.		
11:10 am- 11:50 am	Est.Musical The virtual piano Game: jumping on musical notes.	Computing Vacation on the farm, place the stickers in the corresponding book.	Literacy Book Colorin Colorado 3 Page 39	Mathematics We talk about what we draw highlighting parts of the face	Est.Musical T. Asley Teacher assistance
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 pm- 1:10 pm	Language Arts Features another sed of based vocabulary with illustration and audio aid.	Literacy A smiley face is placed on the right hand	Mathematics Actions are performed with either the right or left hand as indicated by	Literacy We make small balls with plasticine to work on the concepts	Body expression We perform bicycle movements at different speeds.

		Active pause on emotions.		of full and empty with a container.	
1:10 pm- 1:50 pm	<p>Language Arts</p> <p>Prepare the flashcards say the words and repeat.</p> <p>Show to the teacher the flashcard they hear.</p> <p>Words: Sunny, rainy, snowy, cloudy.</p> <p>Student book page number 10</p> <p>Active Pause: the weather with numbers.</p>	<p>Literacy</p> <p>Book Mathematics with Colorin Colorado 3</p> <p>Page 11</p>	<p>Language Arts</p> <p>Practice includes an age-appropriate matching activity and encourages learners to practice the target conversation.</p>	<p>Literacy</p> <p>The concept of full and empty with pompoms is made with a container.</p>	<p>Mathematics</p> <p>We count up to 150</p> <p>Counting in pairs. With a ball the boys and girls throw the ball to each other while counting, if the ball falls, they count again from the previous number.</p>
1:50 pm- 2:30 pm	<p>Robotics Lab.</p> <p>T. Daniel</p>	<p>Science</p>	<p>Language Arts</p>	<p>Social Studies</p> <p>Batalla santa rosa</p>	<p>Mathematics</p> <p>We count up to 150</p>

	Teacher assistance	<p>Video of how rain is formed</p> <p>Activity with sponges and water that simulates rain.</p>	<p>Play audio to the dialogues repeat and point. Track 11</p> <p>How it's the weather ?</p> <p>It's sunny</p> <p>workbook page number 08</p> <p>Merienda</p>	Snack time	Snack time
2:30 pm- 2:40 pm			Individual Attention		

Material Didáctico



Crónica de la semana 4 del 17 al 21 de marzo de 2025

Lunes: el primer día de la cuarta semana, se recibió a cada uno de los estudiantes, charlando sobre cómo se sienten el día de hoy, en el cual respondieron positivamente. Se trabajó con las siguientes asignaturas: Matemáticas, Lectoescritura, Mandarín, Educación Musical, Educación Física, Language Arts y Robótica. Durante el primer día de la semana se realizaron distintas actividades para trabajar las diferentes temáticas correspondientes al día actual. Por último se incorporaron las nuevas materias como robótica y educación física, lo cual fue una adaptación para los estudiantes, los cuales las recibieron positivamente y con entusiasmo.

Martes: el día martes la persona practicante no pudo asistir a la jornada debido a resfriado y la persona encargada de la institución indicó no asistir ese día por cuidar a los y las estudiantes.

Miércoles: en el tercer día se implementó el uso de títeres como estrategia para captar la atención de los y las estudiantes positivamente cuando estos se distraen o empiezan a interrumpir en las lecciones, lo anterior junto a la aplicación de pausa activa dirigida por el títere. Se trabajaron las asignaturas de Lectoescritura, Mandarín y Language Arts. Durante la jornada, un estudiante corrió dentro de la clase y se golpeó con los lockers en la frente, lo cual se notificó a la persona encargada y se observó que no fuese grave.

Jueves: el jueves se llevó a cabo un acto cívico para conmemorar el 20 de marzo, donde se celebró la batalla de Santa Rosa. Por otro lado, durante la jornada los y las estudiantes recibieron lecciones de Robótica, Language Arts, Matemáticas, Lecto escritura y Estudios Sociales.

Viernes: en el último día de la cuarta semana de la práctica docente, se trabajaron con los estudiantes distintas temáticas al igual que en los días anteriores, entre ellas se vio Language Arts, Psicomotricidad, Mandarín, Lectoescritura, Música, Expresión corporal y Matemáticas. Por otro lado, se celebró el 21 de marzo, Día Mundial del Síndrome de Down.

Evidencias de la semana 4 del 17 al 21 de marzo del 2025



Minuta del 24 al 28 de marzo

Minuta PREPARATORIA

Docente a cargo: Johanna Morales
Semana: 24-28 Marzo 2025

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 am - 8:10 am	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Conversar con los y las estudiantes, sobre cómo me siento hoy.</p> <p>Matemáticas Canción de lateralidad Juego mar y tierra la tierra en el lado izquierdo y el mar en lado derecho</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los y las estudiantes, sobre cómo me siento hoy.</p> <p>Language Arts Explain the characters of the story. Look at the picture. Track 13.</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Gira educativa al Museo de Jade</p>	<p>Desayuno merienda Conversar con los y las estudiantes, sobre cómo me siento hoy.</p> <p>Ciencias Cuidemos el agua Juego auditivo: el sonido del agua. (Sonido de río, lluvia, grifo, burbujas y olas).</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Conversar con los y las estudiantes, sobre cómo me siento hoy.</p> <p>Language Arts Look each picture and the beginning sound. Track 15 Look at the picture and say they need</p>

		<p>Story the ant and the grasshopper</p> <p>Yes, I do</p> <p>No, I don't</p> <p>He is a grasshopper</p> <p>He is ant</p>			<p>to help the boy and the girl to get to the correct treasure chest</p> <p>Show and tell</p>
8:10 am – 8:50 am	<p>Matemáticas</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 37</p>	<p>Language Arts</p> <p>Student book page number 12</p>	Lecto escritura	<p>Robótica</p> <p>Asistencia en robótica.</p>	<p>Language Arts</p> <p>Workbook page number 11</p>
8:50 am – 9:10 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
9:10 am – 9:50 am	<p>Lecto escritura</p> <p>Caminar sobre una línea recta.</p> <p>Trazar con los dedos líneas en una hoja.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Realizamos con plastilina líneas en distintas direcciones zigzag recta y mas.</p> <p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 39</p>	<p>Mandarín</p> <p>T. Hilary</p> <p>Asistencia en mandarín.</p>	<p>. Language Arts</p> <p>Are you ok?</p> <p>I'm ok</p> <p>Are you ok?</p> <p>I'm ok</p> <p>Draw a happy face and a sad face and say I'm ok or I'm not ok</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>Caminar ,saltar, en un pie, sobre la línea, correr.</p>

				Trace listen and repeat the letter M m N n Play the audio track 14 Show and tell	
9:50 am - 10:30 am	Mandarín T. Sheila Asistencia en mandarín.	Matemáticas Por medio de un espejo resaltamos las partes de la cara de cada niño. Tomamos fotos de nuestras caras. Juego: búsqueda de las partes de la cara.	Mandarín T. Hilary Asistencia en mandarín.	Language Arts Student book page number 12 and 13 workbook page number 10	Mandarín T. Hilary Asistencia en mandarín.
10:30 am- 11:10 am	Mandarín T. Sheila Asistencia en mandarín.	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura	Matemáticas Libro Matemáticas con Colorín Colorado 16,	Lecto escritura Escritura del nombre completo.

11:10 am- 11:50 am	Est.Musical El piano virtual	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura.	Matemáticas Se pide a los niños con su cartuchera realizar los movimientos abierto cerrado con la mano abierta cerrada y un libro abierto o cerrado	Est.Musical T .Ahsley Asistencia en música.
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 pm- 1:10 pm	Language Arts Story reading the ant and the grasshopper.	Lecto escritura Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3 Página 14,	Matemáticas	Lecto escritura Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3 Página 17	Expresión corporal Realizamos movimientos del cuerpo.
1:10 pm- 1:50 pm	Language Arts Phonics: M, m, N, n monkey, map, nest, nose	Lecto escritura Se pide a los niños colocarse en distintas posiciones, por	Language Arts	Lecto escritura Jugamos a estar adelante o atrás de un hula hula según se indique el primero que	Matemáticas Libro Matemáticas con Colorín Colorado 3 Página 9.

		ejemplo: debajo de la mesa.		lo realice puede dar la instrucción del juego.	
1:50 pm- 2:30 pm	Robótica lab. T. Daniel Asistencia en robótica.	Ciencias Importancia del agua.	Language Arts Merienda	Estudios sociales Himno nacional de Costa rica Himno a Juan Santamaria	Matemáticas Se muestra con un juguete adivinar partes del cuerpo con los ojos cerrados
2:30 pm- 2:40 pm			Atención individual		

Semanal Plan					
Teacher in charge: Johanna Morales					
Week: March 24-28, 2025					
Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 am - 8:10 am	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Talk with the students about how I feel today. <p style="text-align: center;">Mathematics</p> Laterality song sea and land game land on the left side and sea on the right side	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. Talk with the students about how I feel today. <p style="text-align: center;">Language Arts</p> Explain the characters of the story. Look at the picture. Track 13. Story the ant and the grasshopper Yes, I do No, I don't He is a grasshopper He is ant	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. <p>Literacy</p> <p>Educational tour of the Jade Museum</p>	Breakfast snack Talk with the students about how I feel today. <p>Science</p> Let's take care of water Implementation: Auditory game: the sound of water (sound of river, rain, faucet, bubbles and waves).	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. Talk with the students about how I feel today. <p style="text-align: center;">Language Arts</p> Look at each picture and the beginning sound. Track 15 Look at the picture and say they need to help the boy and the girl to get to the correct treasure chest <p style="text-align: center;">Show and tell</p>

8:10 am - 8:50 am	Mathematics Book Colorín Colorado 3 Page 37	Language Arts Student book page number 12	Literacy	Robotics Robotics assistance.	Language Arts workbook page number 11
8:50 am - 9:10 am	Recess	Recess	Recess	Recess	Recess
9:10 am - 9:50 am	Literacy Walk in a straight line. Draw lines on a sheet of paper with your fingers.	Mathematics We made with plasticine lines in different directions zigzag straight and more. Book Colorín Colorado 3 Page 39	Mandarin T. Hilary Mandarin assistance	Language Arts Are you ok? I'm ok Are you ok? I'm ok Draw a happy face and a sad face and say I'm ok or I'm not ok Trace listen and repeat the letter M m N n Play the audio track 14 Show and tell	Psychomotor Walking, jumping, on one foot, on the line, running.
9:50 am - 10:30 am	Mandarin T. Sheila	Mathematics	Mandarin T. Hilary	Language Arts	Mandarin T. Hilary

	Mandarin assistance.	By means of a mirror we highlight the parts of each child's face. We took pictures of our faces. Game: search for the parts of the face.	Mandarin assistance.	Student book page number 12 and 13 workbook page number 10	Mandarin assistance.
10:30 am- 11:10 am	Mandarin T. Sheila	Computing Vacations at the rook are placed in the corresponding book.	Literacy	Mathematics Book Mathematics with Colorín Colorado 16,	Literacy Writing the full name.
11:10 am- 11:50 am	Musical Est. The virtual piano	Computing Vacations at the rook are placed in the corresponding book.	Literacy	Mathematics Children are asked with their pencil case to perform the movements open closed with the open hand closed and a book open or closed.	Musical Est. T .Ahsley Music assistance.
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 pm- 1:10 pm	Language Arts Story reading the ant and the grasshopper.	Literacy Book Mathematics with Colorín Colorado 3 Page 14,	Mathematics	Literacy Book Mathematics with Colorín Colorado 3 Page 17	Body expression We perform body movements.

1:10 pm- 1:50 pm	Language Arts Phonics: M, m, N, n monkey, map, nest, nose	Literacy Children are asked to place themselves in different positions, for example: under the table.	Language Arts	Literacy We play to be in front or behind a hula hoop as indicated the first one who performs it can give the instruction of the game.	Mathematics Book Mathematics with Colorín Colorado 3 Page 9.
1:50 pm- 2:30 pm	Robotics lab. T. Daniel Robotics assistance.	Science Importance of water	Language Arts Snack	Social studies National anthem of Costa Rica Hymn to Juan Santamaria	Mathematics Shown with a toy guessing body parts with closed eyes
2:30 pm- 2:40 pm			Individual attention		

Material Didáctico



Crónica de la semana 5 del 24 al 28 de marzo de 2025

Lunes: el día lunes se recibieron a los y las estudiantes con alegría conversando sobre cómo pasaron el fin de semana. Posteriormente, se vieron diferentes temas con los y las estudiantes y se trabajaron con las asignaturas de Matemáticas, Lectoescritura, Mandarín, Educación Musical, P.E, Language Arts y Robótica en el Laboratorio. Por otro lado, un estudiante a la hora del recreo se golpeó, lo cual se intervino cómo correspondía en el momento. Además, cabe destacar que durante las lecciones se aplicaron diferentes estrategias y actividades que implican movimiento y una participación activa por parte de los y las estudiantes, lo anterior, para propiciar un aprendizaje significativo.

Martes: el martes se recibieron a los y las estudiantes con calidez, charlando sobre cómo se sentían el día de hoy. Posteriormente, se inició con el cronograma habitual llevando a cabo cada lección correspondiente, entre las materias vistas durante el día se tienen las siguientes: Language Arts, Matemáticas, Informática, Lecto escritura y Ciencias, con las cuales se desarrollaron y aplicaron diferentes actividades para la adquisición de los aprendizajes.

Miércoles: en el tercer día se llevó a cabo la gira al Museo de Jade, de la cual la persona practicante no pudo ser partícipe por indicaciones de la dirección, no obstante, se solicitó estar presente en la Institución después de la misma para recibir a los y las estudiantes cuando regresaran, en base a lo anterior se comenzó con la práctica a las diez de la mañana.

Jueves: durante el cuarto día de la semana 5 se vieron distintas temáticas entre las cuales se tienen las siguientes a mencionar: Ciencias, Robótica con una docente específica, Language Arts, Matemáticas, Lecto escritura y Estudios Sociales. Cabe destacar que la jornada estuvo bastante tranquila, sin ningún inconveniente acontecido.

Viernes: para el último día de la semana se tuvo al igual que en los días anteriores, asignaturas tales cómo Language Arts, Psicomotricidad, Mandarín con docente externa, Lecto escritura, Est. Musical, Expresión Corporal y Matemáticas. Por otro lado, para este día se recibieron los Show

and Tell por parte de los y las estudiantes, lo cual consiste en una exposición de un tema en específico el cual cada niño debe presentar a la docente y a sus compañeros.

Evidencias de la semana 5 del 24 al 28 de marzo del 2025



Minuta del 31 de marzo al 4 de abril

Minuta PREPARATORIA					
Docente a cargo: Johanna Morales					
Semana: 31 Marzo – 4 Abril 2025					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 am - 8:10 am	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Implementación: conversar con los niños y niñas cómo se sienten el día de hoy. Implementación: durante la jornada se aplicarán pausas activas cuando se tenga el espacio y sea necesario.</p> <p align="center">Matemáticas</p> <p>Observar la imagen del libro las actividades que se realizan en familia.</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Implementación: conversar con los niños y niñas cómo se sienten el día de hoy. Implementación: durante la jornada se aplicarán pausas activas cuando se tenga el espacio y sea necesario.</p> <p align="center">Language Arts</p> <p>Have the student move around the class</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Implementación: conversar con los niños y niñas cómo se sienten el día de hoy. Implementación: durante la jornada se aplicarán pausas activas cuando se tenga el espacio y sea necesario.</p> <p align="center">Lecto escritura</p> <p>2 abril dia mundial de la concienciación del autismo</p>	<p>Desayuno merienda Implementación: conversar con los niños y niñas cómo se sienten el día de hoy. Implementación: durante la jornada se aplicarán pausas activas cuando se tenga el espacio y sea necesario.</p> <p align="center">Ciencias</p> <p>Seres vivos o inertes</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Implementación: conversar con los niños y niñas cómo se sienten el día de hoy.</p> <p align="center">Language Arts</p> <p>Put students into pairs and have them act out the conversation Have the student sit in a circle an practice the conversation.</p>

	<p>Libro Colorín Colorado 3 Página 41</p> <p>Implementación: con la ruleta se realizarán preguntas a los y las estudiantes sobre la familia.</p>	<p>and say “please be quiet” Play the song animation or audio. Track 16</p>	<p>Resaltar los miembros de la familia y sus características. Libro Colorín Colorado 3 Página 47</p>		
8:10 am – 8:50 am	<p>Matemáticas Jugar adentro afuera con hula hula</p>	<p>Language Arts</p> <p>Please, be quiet I’m sorry Please be quiet I’m sorry I’m sorry Have the students open the student book and talk about the picture and sing the song. Student book page number 15</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Con un globo se solicita a los niños a ponerlo arriba, abajo en medio y demás. Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 23</p>	<p>Robótica</p> <p>Asistencia docente.</p>	<p>Language Arts</p> <p>Cut out the characters faces at the end of the student book for role play practice and red the conversation</p>
8:50 am – 9:10 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo

<p>9:10 am – 9:50 am</p>	<p>Ejercicios de relajación.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Reconocer objetos de colores específicos. Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 18</p>	<p>Ejercicios de relajación.</p> <p>Matemáticas</p> <p>Coloreo los miembros de mi familia y se comentan en la clase para notar la diversidad. Libro Colorín Colorado 3 Página 43</p>	<p>Ejercicios de relajación.</p> <p>Mandarín T. Hilary</p> <p>Asistencia docente.</p>	<p>Ejercicios de relajación.</p> <p>Language Arts</p> <p>Listen and point in the picture. Please, be quiet I'm sorry Please be quiet I'm sorry I'm sorry Puzzle. Have the student find two body parts in the picture and say what they are.</p>	<p>Psicomotricidad Caminar ,saltar, en un pie, sobre la línea, correr. Se realizan juegos de enceste en la cancha con los chicos y comenta acerca del basquetbol. 4 Dia del deporte Implementación: en papel kraft se dibujan un niño jugando fútbol y una niña jugando básquet, posteriormente, los y las estudiantes con los ojos vendados tienen que pegar el balón donde corresponde con la ayuda de sus compañeros, los cuales indicarán si está frío, tibio o caliente.</p>
<p>9:50 am - 10:30 am</p>	<p>Mandarín T. Sheila</p> <p>Asistencia docente.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Se realizan manitas de colores con pintura.</p>	<p>Mandarín T. Hilary</p> <p>Asistencia docente</p>	<p>Language Arts</p> <p>Point the body parts Read the conversation</p>	<p>Mandarín T. Hilary</p> <p>Asistencia docente</p>

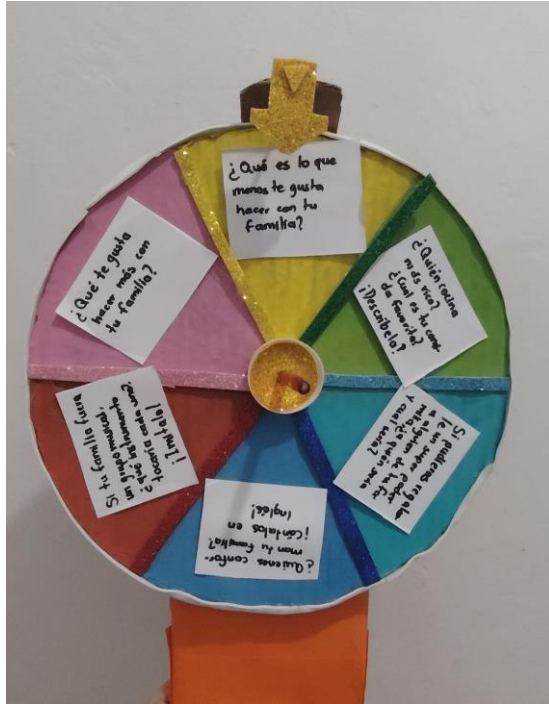
		Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 22		Tom is talking on the phone He is noisy Please be quiet Please be quiet I'm sorry I'm sorry workbook page number 13	
10:30 am- 11:10 am	Mandarín T. Sheila Asistencia docente	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura Se conversa de los roles y funciones de ¿Qué hace papa con el hijo? ¿Cuáles son las tareas de papa en la casa Libro Colorín Colorado 3 Página 49	Matemáticas Dramatizar un área de casita con los miembros de la familia.	Lecto escritura Hacemos una casita con deditos de colores y con la frase amo a mi familia
11:10 am- 11:50 am	Est.Musical El piano virtual	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura. Se colocan pegatinas en una silla y se pide a los niños encontrarlas según se indique su posición.	Matemáticas Libro Colorín Colorado 3 Página 51 53	Est.Musical T. Asley

			Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 13		
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 pm- 1:10 pm	Language Arts Listen allows learners to practice the target conversation by listening to and repeating after the audio.	Lecto escritura Armar el árbol genealógico. Video Pelayo y su familia. Libro Colorín Colorado 3 Página 45	Implementación: manualidad con casita de papel. Actividad posterior: los niños y niñas van a hacer un circuito de gratitud, en el cual cada uno explicará y mencionará algo bonito sobre su familia y lo expondrá con su dibujo. Matemáticas Se colocan flechas y los niños debe seguir el camino según se indique. Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 14	Lecto escritura Implementación: cuento grupal: sobre el tema “la familia”. Se repartirán papelitos con diferentes indicaciones a través de los cuales los niños y niñas irán creando y desarrollando grupalmente el cuento, por ejemplo: el papelito 1: crear el personaje principal, el papelito 2: dónde vive, papelito 3: con quienes vive, etcétera. Se le solicita a los padres de familia enviar fotos de la	Expresión corporal Realizamos movimientos del cuerpo.

				<p>familia y se muestran en la pantalla. Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 15 17</p>	
<p>1:10 pm- 1:50 pm</p>	<p>Language Arts Speak guides learners to communicate with classmates spontaneously thought a role-playing activity. Put your index finger on your lips to signal the students ‘‘please be quiet’’. Student book page number 14</p>	<p>Lecto escritura Implementación: juego con distintos elementos, pesados y livianos. Se esconden en la clase diferentes imágenes de objetos pesados y livianos, si el niño o la niña encuentran alguno deben de decir si es liviano o pesado y fingir el peso del objeto. Se buscan entre los estudiantes objetos y por medio de ejemplos los conceptos: alto, bajos, pesado , liviano, arriba, abajo, en medio, atrás, adelante.</p>	<p>Language Arts Divide student into two groups. Assign each group one of the words that appear in the song Have student listen to the song and have the groups stand up when they hear their words being sung. Song: please Group A: (standing up) please Song: quiet Group B :(standing up) quiet Play the story animation tkack 17</p>	<p>Lecto escritura Se pide con una bola y una silla colocarla en distintas posiciones</p>	<p>Matemáticas Libro Colorín Colorado 3 Página 53</p>

1:50 pm- 2:30 pm	Robótica lab. T. Daniel	Ciencias Seres vivos o inertes	Language Arts workbook page number 12 Merienda	Estudios sociales Himno nacional de Costa rica Himno a Juan Santa María Se realiza un corazón con paletas con palabras sobre el respeto a las personas con este trastorno autista	Matemáticas Se juega con cuadros en el piso de cinta adentro afuera al lado y más.
2:30 pm- 2:40 pm			Atención individual		

Material Didáctico



Crónica de la semana 6 del 31 de marzo al 4 de abril de 2025

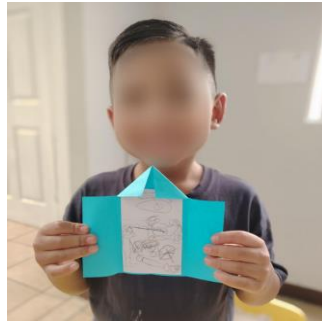
Lunes: La sexta semana comenzó con mucha energía, los y las estudiantes venían muy contentos de casa y para este día y durante la semana se trabaja con el tema de la familia. Por otro lado, también se llevaron a cabo otras temáticas más cómo regularmente se observan en el cronograma, entre las materias vistas se tienen las siguientes: Matemáticas, Lecto escritura, Mandarín, Est. Musical, P.E, Language Arts, Robótica Lab.



Martes: para el martes se trabajaron las asignaturas de Language Arts, Matemáticas, Informática, Lectoescritura y Ciencias. Para este día se realizaron distintas actividades, entre las cuales se destacan, musicales, expresión, reflexión y trabajo en el libro, por otro lado, para este día se implementó un juego de búsqueda del tesoro para trabajar los conceptos: liviano y pesado.



Miércoles: para el miércoles se celebró el 2 de abril, Día Mundial de la Concienciación del Autismo, para todos debían venir de color azul. Por otro lado, se trabajaron las asignaturas de Lectoescritura, Mandarín, Matemáticas y Language Arts. Además se hizo una pequeña actividad con los y las estudiantes con una casita de papel, en la cual debían decorar, personalizar y representar a través del dibujo qué es lo que más les gusta hacer con su familia, esta actividad fue bastante significativa para ellos, ya que expresaban cómo les había gustado hacerla y conversar de su hogar.



Jueves: en el cuarto día se vieron distintas temáticas entre las cuales se tienen las siguientes a mencionar: Ciencias, Robótica con una docente específica, Language Arts, Matemáticas, Lecto escritura y Estudios Sociales. Para este día se implementó una actividad de crear un cuento sobre la familia con los y las estudiantes a través de papelitos con diferentes indicaciones. Por otro lado, se implementaron pequeños títeres de dedo que ayudaban a los niños y niñas a narrar el cuento. Es importante notificar que durante el recreo dos estudiantes chocaron jugando fútbol, solo uno salió lastimado en la zona del alrededor del ojo, lo cual se intervino y notificó a la persona encargada.



Viernes: el viernes se celebró el 4 de abril, conocido como el Día del Deporte, para este día se solicitó a los y las estudiantes ir con ropa cómoda para poder realizar diferentes actividades deportivas, recreativas y juegos con agua. Fue un día de mucho disfrute para los niños y niñas. Por otro lado, para este día se implementó un juego en el cual los y las estudiantes con los ojos vendados tienen que pegar el balón donde corresponde con la ayuda de sus compañeros, los cuales indicarán si está frío, tibio o caliente.



Semanal Plan

Semanal Plan					
Teacher: Johanna Morales					
Week: March 31 - April 4, 2025					
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 am - 8:10 am	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Implementation: talk to the children about how they are feeling today. Implementation: active breaks will be applied during the workday when space is available and necessary.	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. Implementation: talk to the children about how they are feeling today. Implementation: active breaks will be applied during the workday when space	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. Implementation: talk to the children about how they are feeling today. Implementation: active breaks will be applied during the workday when space	Breakfast snack Implementation: talk to the children about how they are feeling today. Implementation: active breaks will be applied during the workday when space is available and necessary. Science Living or inert beings	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. Implementation: talk to the children about how they are feeling today. Language Arts Put students into pairs and have them act out the conversation

	<p>Mathematics</p> <p>Observe the image of the book the activities that are carried out as a family.</p> <p>Book Colorín Colorado 3 Page 41</p> <p>Implementation: students will be asked questions about the family using the roulette wheel.</p>	<p>is available and necessary.</p> <p>Language Arts</p> <p>Have the student move around the class and say "please be quiet "</p> <p>Play the song animation or audio.</p> <p>Track 16</p>	<p>is available and necessary.</p> <p>Literacy</p> <p>2 april world autism awareness day</p> <p>Highlight the members of the family and their characteristics.</p> <p>Book Colorín Colorado 3 Page 47</p>		<p>Have the student sit in a circle and practice the conversation.</p>
<p>8:10 am - 8:50 am</p>	<p>Mathematics</p> <p>Playing inside and outside with hula hoops</p>	<p>Language Arts</p> <p>Please, be quiet</p> <p>I'm sorry</p> <p>Please be quiet</p> <p>I'm sorry I'm sorry</p> <p>Have the students open the student book</p>	<p>Literacy</p> <p>With a balloon the children are asked to put it up, down in the middle and so on.</p>	<p>Robotics</p> <p>Teaching assistance.</p>	<p>Language Arts</p> <p>Cut out the characters faces at the end of the student book for role play practice and red the conversation</p>

		and talk about the picture and sing the song. Student book page number 15	Mathematics book with colorín colorado 3 Work page 23		
8:50 am - 9:10 am	Recess	Recess	Recess	Recess	Recess
9:10 am - 9:50 am	Relaxation exercises. Literacy Recognize objects of specific colors. Mathematics book with colorín colorado 3 Work page 18	Relaxation exercises. Mathematics I color the members of my family and they are discussed in class to note the diversity. Book Colorín Colorado 3 Page 43	Relaxation exercises. Mandarin T. Hilary Teaching assistance.	Relaxation exercises. Language Arts Listen and point in the picture. Please, be quiet I'm sorry Please be quiet I'm sorry I'm sorry Puzzle. Have the student find two body parts in the picture and say what they are.	Psychomotor Walking, jumping, on one foot, on the line, running. He plays basket games on the court with the kids and comments about basketball. 4 Sports Day Implementation: a boy playing soccer and a girl playing basketball are drawn on kraft paper. Afterwards,

					blindfolded students have to glue the ball where it corresponds with the help of their classmates, who will indicate whether it is cold, warm or hot.
9:50 am - 10:30 am	Mandarin T. Sheila Teaching assistance.	Mathematic Colorful paint is made with paint. Mathematics book with colorín colorado 3 Work page 22	Mandarin T. Hilary Teaching assistance	Language Arts Point the body parts Read the conversation Tom is talking on the phone He is noisy Please be quiet Please be quiet I'm sorry I'm sorry Workbook page number 13	Mandarin T. Hilary Teaching assistance

10:30 am- 11:10 am	Mandarin T. Sheila Teaching assistance	Computing Vacations at the rook are placed in the corresponding book.	Literacy The roles and functions of What does dad do with the son? What are dad's chores around the house? Book Colorín Colorado 3 Page 49	Mathematics Dramatize a cottage area with family members.	Literacy We make a little house with colored fingers and the phrase "I love my family".
11:10 am- 11:50 am	Musical Est. The virtual piano	Computing Vacations at the rook are placed in the corresponding book.	Literacy Stickers are placed on a chair and children are asked to find them as their position is indicated. Mathematics book with colorín colorado 3 Work page 13	Mathematics Book Colorín Colorado 3 Page 51 53	Musical Est. T. Asley Teacher assistance.

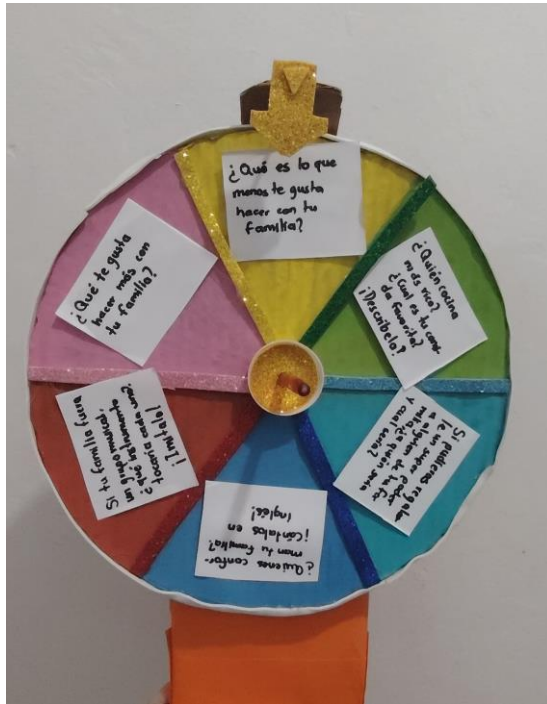
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 pm- 1:10 pm	Language Arts Listen allows learners to practice the target conversation by listening to and repeating after the audio.	Literacy Assemble the family tree. Video Pelayo and his family. Book Colorín Colorado 3 Page 45	Implementation: craft with a paper house. Subsequent activity: the children will make a gratitude circuit, in which each one will explain and mention something nice about his or her family and will expose it with his or her drawing. Mathematics Arrows are placed and the children must follow the path as indicated.	Literacy Implementation: group story: on the theme "the family". Small pieces of paper will be handed out with different indications through which the children will create and develop the story as a group, for example: piece of paper 1: create the main character, piece of paper 2: where he/she lives, piece of paper 3:	Body expression We perform body movements.

			<p>Mathematics book with colorín colorado 3</p> <p>Work page 14</p>	<p>with whom he/she lives, etcetera.</p> <p>Parents are asked to send family photos and they are displayed on the screen.</p> <p>Mathematics book with colorín colorado 3</p> <p>Work page 15 17</p>	
<p>1:10 pm- 1:50 pm</p>	<p>Language Arts</p> <p>Speak guides learners to communicate with classmates spontaneously thought a role-playing activity.</p>	<p>Literacy</p> <p>Implementation: game with different elements, heavy and light. Different images of heavy and light objects are hidden in the classroom, if the child finds any of</p>	<p>Language Arts</p> <p>Divide students into two groups.</p> <p>Assign each group one of the words that appear in the song</p> <p>Have student listen to the song and have the groups stand up when</p>	<p>Literacy</p> <p>A ball and a chair are asked to be placed in different positions.</p>	<p>Mathematics</p> <p>Book Colorín Colorado 3</p> <p>Page 53</p>

	<p>Put your index finger on your lips to signal the students "please be quiet".</p> <p>Student book page number 14</p>	<p>them he/she must say if it is light or heavy and pretend the weight of the object.</p> <p>Students are asked to find objects and examples of the following concepts: high, low, heavy, light, up, down, in the middle, in the back, in front.</p>	<p>they hear their words being sung.</p> <p>Song: please</p> <p>Group A: (standing up) please</p> <p>Song: quiet</p> <p>Group B :(standing up) quiet</p> <p>Play the story animation track 17</p>		
<p>1:50 pm- 2:30 pm</p>	<p>Robotics lab.</p> <p>T. Daniel</p> <p>Teacher assistance.</p>	<p>Science</p> <p>Living or inert beings</p>	<p>Language Arts</p> <p>workbook page number 12</p> <p>Snack</p>	<p>Social studies</p> <p>National anthem of Costa Rica</p> <p>Hymn to Juan Santa Maria</p> <p>A heart is made with lollipops with words</p>	<p>Mathematics</p> <p>You play with squares on the tape floor inside outside next to it and more.</p>

				about respect for people with autism.	
2:30 pm- 2:40 pm			Individual attention		

Didactic Material



Chronicle of week 6 from March 31 to April 4, 2025

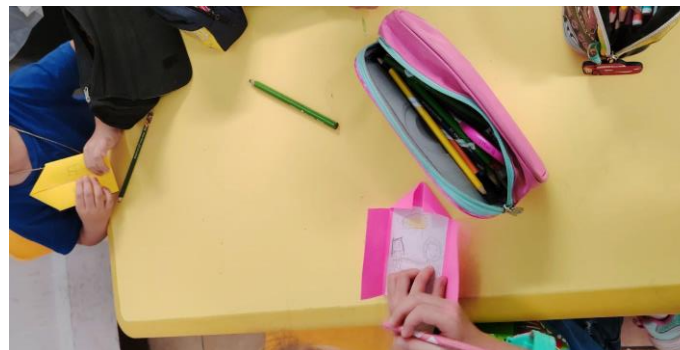
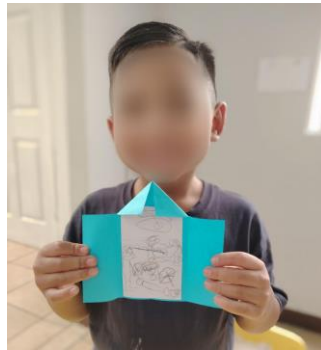
Monday: The sixth week began with a lot of energy, the students came home very happy and for this day and during the week we worked with the topic <<the family>>. On the other hand, we had classes in Mathematics, Literacy, Mandarin, Music, P.E., Language Arts, Robotics Lab.



Tuesday: on Tuesday we worked on Language Arts, Mathematics, Computer Science, Literacy and Science. For this day we did different activities, including musical, expression, reflection and work in the book, on the other hand, for this day we implemented a game of treasure hunt to work on the concepts: light and heavy.



Wednesday: on Wednesday, April 2, World Autism Awareness Day was celebrated and everyone had to wear blue. On the other side, we worked on the subjects of Literacy, Mandarin, Mathematics and Language Arts. In addition, we did a small activity with the students with a little paper house, in which they had to decorate, personalize and represent through drawing what they like to do with their family. This activity was very significant for students, since they expressed how they liked to do it and talked about their home.



Thursday: On the fourth day we had the following classes: Science, Robotics, Language Arts, Mathematics, Literacy and Social Studies. For this day, an activity was implemented to create a story about the family with the students through slips of paper with different indications. On the other hand, we implemented small finger puppets that helped the students to narrate the story.



Friday: Friday was celebrated on April 4th, Sports Day, for this day the students had to wear comfortable clothes to be able to do different sports, recreational activities and water games. It was a day of much enjoyment for the students. On the other hand, for this day we implemented a game in which the students, blindfolded, have to hit the ball where it corresponds with the help of their classmates, who will indicate if it is cold, warm or hot.



Planeamiento didáctico general

Dirección Regional de Educación: San José Norte	Centro educativo: Jean Piaget Technical School	
Nombre y apellidos de la persona docente: Johanna Morales	Periodicidad: mensual abril	
Nivel: Preparatoria	Curso lectivo: 2025	

Contenidos	Objetivos	Estrategias de mediación sugeridas	Indicadores de evaluación
La familia	1. Analizar la importancia de pertenecer a una familia e identificar distintos tipos de familias roles y funciones de los mismos	<p>Observar la imagen del libro y las actividades que se realizan en familia.</p> <p>Coloreo los miembros de mi familia y se comentan en la clase para notar la diversidad.</p> <p>Armar el árbol genealógico.</p> <p>Video Pelayo y su familia.</p> <p>Se conversa de los roles y funciones de</p> <p>¿Qué hace papa con el hijo?</p> <p>¿Cuáles son las tareas de papa en la casa</p> <p>Dramatizar un área de casita con los miembros de la familia.</p> <p>Resaltar los miembros de la familia y sus características.</p>	<p>Libro Colorín Colorado 3</p> <p>Página 41 43 45 47 49 51 53</p>

<p>Relaciones espaciales</p> <p>Colores</p>	<p>2. Aplicar conceptos adentro afuera cerca lejos en las acciones cotidianas.</p> <p>3. Reconocer colores primarios rojo azul y amarillo.</p> <p>4. Reconocer colores secundarios verde morado rosado y anaranjado</p>	<p>Se le solicita a los padres de familia enviar fotos de la familia y se muestran en la pantalla.</p> <p>Hacemos una casita con deditos de colores y con la frase amo a mi familia</p> <p>Implementación: actividad ruleta con preguntas sobre la familia para incentivar la reflexión en los niños y niñas.</p> <p>Manualidad: la casita de mi familia.</p> <p>Jugar adentro afuera con hula hula.</p> <p>Reconocer objetos de colores específicos.</p> <p>Se realizan manitas de colores con pintura.</p> <p>Se buscan entre los estudiantes objetos y por medio de ejemplos los conceptos: alto, bajos, pesado , liviano, arriba, abajo, en medio, atrás, adelante.</p> <p>Implementación: Juego con distintos elementos, pesados y livianos.</p> <p>Con un globo se solicita a los niños ponerlo arriba, abajo en medio y demás.</p> <p>Se colocan pegatinas en una silla y se pide a los niños encontrarlas según se indique su posición.</p>	<p>Libro matemáticas con colorín colorado 3</p> <p>Página de trabajo 18 y 22 26 21 23 13 14 15 17</p>
---	---	---	---

<p>Partes de la casa</p>	<p>5. Identificar partes de la casa y reconocer cada una de ellas.</p>	<p>Se colocan flechas y los niños deben seguir el camino según se indique.</p> <p>Se pide con una bola y una silla colocarla en distintas posiciones</p> <p>Se juega con cuadros en el piso de cinta adentro afuera al lado y más.</p> <p>Realizar una lluvia de ideas de mis tareas en la casa.</p> <p>Mencionar los deberes que se deben cumplir.</p> <p>Se realizan tarjetas con partes de la casa.</p> <p>Se pide a los niños ordenar sus espacios como parte de sus deberes.</p> <p>Se muestran objetos y los niños deben reconocer las partes de la casa a la que pertenecen.</p> <p>Se realizan acciones como dormir y se pregunta a los niños en ¿cuál parte de la casa se realiza esta acción?</p> <p>Relacionar imágenes con patrones.</p> <p>Implementación: búsqueda del tesoro con elementos que conforman las partes de la casa y clasificarlos.</p>	<p>Libro Colorín Colorado 3 Página 55 57 59</p> <p>Libro Colorín Colorado 3 Página 61</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 43 44 45 46 47 48 49</p>
<p>Figuras geométricas</p>	<p>6. Identificar figuras geométricas.</p>	<p>Se buscan objetos con formas específicas.</p>	

<p>Mi mascota</p>	<p>7. Respetar la vida animal empezando por el cuidado de sus mascotas, así como reconocer el espacio que ocupan él y otros seres.</p>	<p>Se muestran figuras geométricas de madera y se pide a los niños saltar a la par de la figura indicada.</p> <p>Implementación: juego de selección de figuras geométricas. Se ponen los niños en pareja, y se colocan distintas figuras en medio de ellos, cuando la docente indique cierta figura ellos deberán tocarla con sus manos.</p> <p>Conversar sobre las mascotas en la casa.</p> <p>Mencionar los cuidados que se deben de tener.</p> <p>Bañar un peluche de un perrito entre todos. Y cuidarlo durante el día.</p> <p>Se realizan líneas con tiza en el piso y los niños simulan ser mascotas y seguir el alimento</p> <p>Así mismo con animales de peluche o plástico se realizan recorridos en la mesa donde los niños deben seguirlos para conseguir su alimento para reforzar la percepción visual.</p> <p>Realizamos un paseo con un peluche como mascota.</p> <p>Cuento cuidado mi mascota.</p> <p>Implementación: mímica de mascotas.</p>	<p>Libro Colorín Colorado 3 Página 63 65 67 69</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 30</p> <p>Libro Colorín Colorado 71 73</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 86 87 88 89 90 91 96 92 93 94 95 97 98</p>
--------------------------	--	---	---

<p>Números cardinales</p>	<p>8. Aplicar aspectos cardinales del número y relacionar el número con la cantidad correspondiente.</p>	<p>Se realizan los números en texturas del 0 al 9, Se dibujan velitas de cumpleaños para expresar cuantos años tiene cada niño. Canción de los números. Se realiza el conteo con distintos objetos. Se pintan, realizan y se colorean números en un pliego de papel. Implementación: juego con tarjetas con distintas cantidades, por ejemplo: tres sandías, dos cucharas, etcétera... Se pone una canción y cuando se detenga, la docente indica una cantidad y los estudiantes deben de seleccionar la tarjeta con la cantidad correcta.</p>	<p>Libro Colorín Colorado 75 77 79 Libro matemáticas con colorín colorado 3 27 24</p>
<p>El clima</p>	<p>9. Identificar los estados del tiempo.</p>	<p>Se conversa de actividades que se pueden realizar cuando está soleado, cuando esta lluvioso, Se realizan ejemplos de ropa que se puede utilizar según el tiempo. Salir a sentir el clima del día y expresar que sienten. Cuento con elementos como lluvia, trueno y viento. Video de la función de las nubes. Implementación: juego carrera de clasificación de vestuario según el tiempo. Se colocarán alrededor del aula diferentes prendas y se dividirán los niños y niñas en 3 grupos, soleado, lluvioso y nevado.</p>	

<p>2 abril día mundial de la concienciación del autismo</p>	<p>10. Fomentar la conciencia sobre el trastorno y reconocer los derechos de las personas con este trastorno.</p>	<p>Los y las estudiantes deberán buscar las prendas correspondientes a su clima y colocarlas en el recipiente asignado, trabajando en equipo.</p> <p>Se realiza un corazón con paletas con palabras sobre el respeto a las personas con este trastorno</p>	<p>Anexo</p>
<p>4 Día del deporte</p>	<p>11. Concientizar a los niños sobre la importancia de hacer deporte,</p>	<p>Se realizan juegos de enceste en la cancha con los chicos y comenta acerca del basquetbol.</p>	<p>Se realiza una lista de enceste por niño.</p>
<p>11 abril día de Juan Santamaría</p>	<p>12. Conocer la historia de Costa Rica.</p>	<p>Se escucha la historia de Juan el héroe. Himno nacional a Juan Santamaría.</p>	<p>Anexo</p>
<p>23 abril Día del libro.</p>	<p>13. Reforzar la importancia de los libros.</p>	<p>Se realizan flores con libros dentro y se escribe una pequeña historia en ellos.</p>	<p>Realización de pequeños libros</p>

Lesson Planning

Dirección Regional de Educación: San José Norte	Centro educativo: Jean Piaget Technical School	
Nombre y apellidos de la persona docente: Johanna Morales	Periodicidad: mensual abril	
Nivel: Preparatoria	Curso lectivo: 2025	

Topics	Goals	Learning Resources	Evaluation
The Family	14. Analyze the importance of belonging to a family and identify different types of families, their roles and functions	<p>Observe the image of the book and the activities carried out in the family.</p> <p>Color my family members and discuss in class to note diversity.</p> <p>Build the family tree.</p> <p>Video Pelayo and his family.</p> <p>Discuss about roles and functions of the family members.</p> <p>What does daddy do with his son?</p> <p>What are daddy's chores at home</p> <p>Dramatize a house area with family members.</p> <p>Highlight family members and their characteristics.</p> <p>Parents are asked to send pictures of the family and they are shown on the screen.</p>	<p>Book Colorin Colorado 3</p> <p>Page 41 43 45 47 49 51 53</p>

<p>Spatial Relations Colors</p>	<p>15. Apply different concepts: inside, outside, near, far, in everyday actions.</p> <p>16. Recognize primary colors: red, blue and yellow.</p> <p>17. Recognize secondary colors: green, purple, pink and orange.</p>	<p>We make a little house with colored fingers and the phrase “I love my family”</p> <p>Implementation: roulette activity with questions about the family to encourage reflection in children.</p> <p>Craft: my family's house.</p> <p>Play inside and outside with hula hula.</p> <p>Recognize objects of specific colors.</p> <p>Making colored hands with paint.</p> <p>Students look for objects and through examples the concepts: high, low, heavy, light, up, down, in the middle, back, front.</p> <p>Implementation: Game with different elements, heavy and light.</p> <p>With a balloon the children are asked to put it up, down in the middle and so on.</p> <p>Stickers are placed on a chair and the children are asked to find them according to their position.</p> <p>Arrows are placed and the children are asked to follow the path as indicated.</p>	<p>Book math with colorin colorado 3</p> <p>Work page 18 y 22 26 21 23 13 14 15 17</p>
---	---	---	--

<p>Parts of the house</p>	<p>18. Identify and recognize the different parts of the house.</p>	<p>A ball and a chair are asked to be placed in different positions Play with pictures on the floor of tape inside, outside next to each other and so on.</p> <p>Brainstorm my chores at home. Mention the chores that must be done. Make cards with parts of the house. Children are asked to organize their spaces as part of their responsibilities. Objects are shown and the children must recognize the parts of the house to which they belong. The children are asked to perform actions like sleeping and in which part of the house this action is performed. Relating images with patterns. Implementation: treasure hunt with elements that make up the parts of the house and classify them.</p>	<p>Book Colorin Colorado 3 Page 55 57 59</p> <p>Book Colorin Colorado 3 Page 61</p> <p>Book math with colorin colorado 3 Work page 43 44 45 46 47 48 49</p> <p>Book Colorin Colorado 3 Page 63 65 67 69</p>
<p>Geometric Shapes</p>	<p>19. Identify geometric shapes</p>	<p>The students look for objects with specific shapes.</p>	

My pet	20. To respect animal life, starting with the care of their pets, as well as to recognize the space occupied by them and other beings.	<p>Wooden geometric figures are shown and children are asked to jump next to the indicated figure.</p> <p>Implementation: group game, follow the pattern of geometric shapes: the teacher will make a pattern of geometric shapes and the students will be able to see it for a few seconds, then the pattern is covered and the students in teams must remember it and recreate it.</p> <p>Discuss pets in the home.</p> <p>Mention the care that should be taken.</p> <p>Bathe a stuffed dog together. And take care of it during the day.</p> <p>Lines are drawn with chalk on the floor and the children pretend to be pets and follow the food</p> <p>Also stuffed animals or plastic animals are made routes on the table where children must follow them to get their food to reinforce visual perception.</p> <p>We go for a walk with a stuffed animal as a pet.</p> <p>Story time: I take care of my pet.</p> <p>Implementation: pet mime.</p> <p>The numbers are made in textures from 0 to 9,</p>	<p>Book math with colorin colorado 3 Work page 30</p> <p>Book Colorin Colorado Page 1 73</p> <p>Book Math with colorin colorado 3 Page 86 87 88 89 90 91 96 92 93 94 95 97 98</p> <p>Book Colorin Colorado 3 Page 75 77 79</p> <p>Book math with colorin colorado 3</p>
---------------	--	---	---

<p>Cardinal numbers</p>	<p>21. Apply cardinal aspects of number and relate the number to the corresponding quantity.</p>	<p>Birthday candles are drawn to express how old each child is. Number song. Counting is done with different objects. Numbers are painted, made and colored on a sheet of paper. Implementation: game with cards with different quantities, for example: three watermelons, two spoons, etc... A song is played and when it stops, the teacher indicates a quantity and the students must select the card with the correct quantity.</p>	<p>Work page 27 24</p>
<p>The Weather</p>	<p>22. Identify the states of the weather.</p>	<p>Discussion of activities that can be done when it is sunny, when it is rainy, examples of clothes that can be used according to the weather. Going out to feel the weather of the day and expressing what they feel. Storytelling with elements such as rain, thunder and wind. Video of the function of clouds. Implementation: race game to classify clothes according to the weather. Different clothes will be placed around the classroom and the children will be divided into 3 groups: sunny, rainy and snowy. The students will have to look for the clothes corresponding to</p>	

April 2 world autism awareness day	23. Promote awareness of the condition and recognize the rights of people with this condition.	<p>their weather and place them in the assigned container, working as a team.</p> <p>A heart is made with lollipops with words about respect for people with this condition.</p>	Appendix
April 4 Sports Day	24. Concientizar a los niños sobre la importancia de hacer deporte.	<p>Play basket games on the court with the children and comment about basketball.</p> <p>Implementation of a collaborative game: place the basketball or soccer ball as it corresponds.</p>	A basketing list is made for each child.
April 11 Juan Santamaría Day	25. Learn about the history of Costa Rica.	<p>We listen to the story of Juan the hero.</p> <p>National anthem to Juan Santamaría.</p>	Appendix
April 23 Book Day.	26. Reinforce the importance of books.	<p>Make flowers with books inside and write a short story in them.</p>	Creation of small books

Minuta del 7 al 11 de abril del 2025

Minuta PREPARATORIA					
Docente a cargo: Johanna Morales					
Semana: 07 - 11 abril 2025					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 am - 8:10 am	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Matemáticas Realizar una lluvia de ideas de mis tareas en la casa. Libro Colorín Colorado 3</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Language Arts Play the audio and have the students</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Implementación: estrategia de gamificación: ¡Be a Superhero!</p>	<p>Desayuno merienda Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Ciencias Seres vivos y seres inertes Acto cívico 11 de abril, Batalla de Rivas.</p>	<p>Desayuno merienda Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Language Arts Feriado</p>

	Página 55 57	<p>point to each body parts</p> <p>Track 19</p> <p>Practice clapping hands and tapping the desk with the</p> <p>Play de chant animation and point</p>	<p>Esta estrategia trata de que cada estudiante escogerá un poder el cual quiere desbloquear durante la semana a través de distintas misiones, por ejemplo si desea desbloquear el superpoder de Capitán América deberá de ayudar a los demás y cooperar en la clase, etcétera.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Canción de las figuras geométricas</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3</p> <p>Página de trabajo 45</p>		
--	--------------	---	---	--	--

8:10 am – 8:50 am	Matemáticas Mencionar los deberes que se deben cumplir.	Language Arts Student book page number 17	Lecto escritura Libro Colorín Colorado 3 Página 65	Robótica Asistencia docente	Language Arts
8:50 am – 9:10 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
9:10 am – 9:50 am	Implementación: ejercicios de relajación, respiración para regularse. Lecto escritura Cada uno cuenta como es su casa Implementación: con plastilina cada estudiante va a representar objetos que se encuentren en las diferentes partes de la casa, por ejemplo,	Implementación: ejercicios de relajación, respiración para regularse. Matemáticas Se realizan tarjetas con partes de la casa. Libro Colorín Colorado 3 Página 61 Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 43 44	Implementación: ejercicios de relajación, respiración para regularse. Mandarín T. Hilary Asistencia docente	Implementación: ejercicios de relajación, respiración para regularse. Language Arts Say the number of each body parts and have the students say the word in a sentence Have the student look at the partial pictures. Them have students guess what they are. Are these ears? No	Psicomotricidad

	un sartén en la cocina, etcétera.			Are these eyes Yes Excellent I have two eyes Y have two eyes workbook page number 15	
9:50 am - 10:30 am	Mandarín T. Sheila Asistencia docente	Matemáticas Se pide a los niños ordenar sus espacios como parte de sus deberes.	Mandarín T. Hilary Asistencia docente	Language Arts Have the students match and stick the correct stickers How many mouths? I have one mouth I have one mouth After placing all the sticker say the sentences Have the students stand in a circle. Pick a students and toss a	Mandarín T. Hilary

				ball to the student and say “I have one eye then the student that catches the ball says “I have two eyes”	
10:30 am- 11:10 am	Mandarín T. Sheila Asistencia docente	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura Se realizan acciones como dormir y se pregunta a los niños en ¿cuál parte de la casa se realiza esta acción?	Matemáticas Conversar sobre las mascotas en la casa. Mencionar los cuidados que se deben de tener. Bañar un peluche de un perro entre todos. Y cuidarlo durante el día.	Lecto escritura
11:10 am- 11:50 am	Est.Musical La guitarra virtual	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura. Relacionar imágenes con patrones. Se buscan objetos con formas específicas.	Matemáticas Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 30	Est.Musical

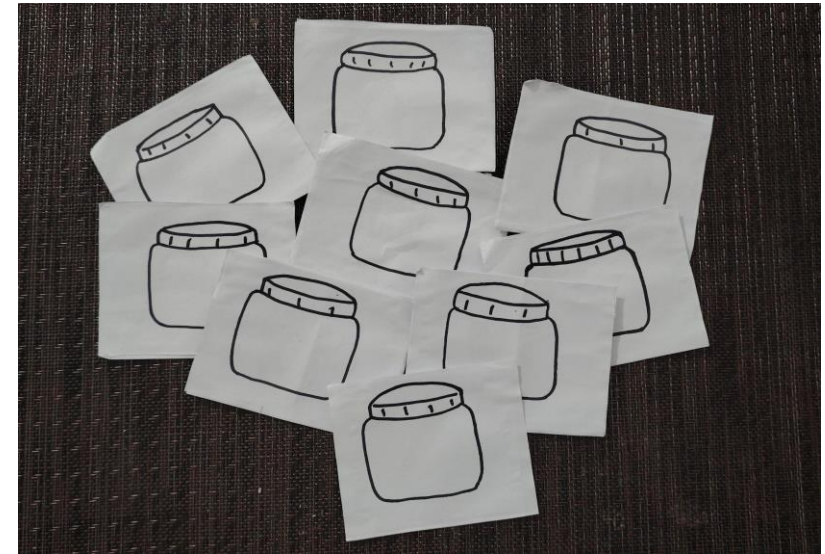
			Libro Colorín Colorado 3 Página 65	Implementación: juego al aire libre, encuentra la figura geométrica. Para esta actividad la docente colocará distintas figuras geométricas alrededor de la cancha de la escuela, cuando la docente indique una figura el estudiante deberá salir corriendo a buscarla.	
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 pm- 1:10 pm	Implementación: ejercicios de relajación, respiración para regularse.	Lecto escritura Se muestran objetos y los niños deben reconocer las partes de	Matemáticas Se muestran figuras geométricas de madera y se pide a los	Lecto escritura Se realizan líneas con tiza en el piso y los niños simulan ser	Expresión corporal

	<p>Language Arts</p> <p>Prepare flashcards (eyes, ears, nose, mouth)</p> <p>Sow the flashcards and said the words</p> <p>Point to your body parts and let the students say the body parts</p>	<p>la casa a la que pertenecen.</p>	<p>niños saltar a la par de la figura indicada.</p> <p>Libro Colorín Colorado 3 Página 67 69</p> <p>Implementación: juego cooperativo denominado: recuerda la secuencia de las figuras geométricas.</p>	<p>mascotas y seguir el alimento</p>	
<p>1:10 pm- 1:50 pm</p>	<p>Language Arts</p> <p>Student book page number 16 and</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Libro Colorín Colorado 3 Página 61</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 45</p>	<p>Language Arts</p> <p>Read the lines and learn when and how to clap and tap.</p> <p>Prepare the flashcards and divide the students in 2 teams.</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página de trabajo 47</p>	<p>Matemáticas</p>

			Pick a flashcards and show it to the students workbook page number 14		
1:50 pm- 2:30 pm	Robótica lab. T. Daniel Asistencia docente	Ciencias Seres vivos y seres inertes Video explicativo: https://youtu.be/1HIT Ssx9rZM Implementación: se realizará un juego llamado, el objeto escondido. Para esta actividad en frasquitos de papel se esconderán ejemplos de seres vivos o inertes y con la ayuda	Language Arts The first student in each team who says the word get one point. Play the audio and listen to the sentences. Point the body parts Track 21 Merienda	Estudios sociales Himno nacional de Costa rica Himno a Juan Santamaria Historia Juan el héroe	Matemáticas

		de una linterna los y las estudiantes descubrirán qué es y cómo se clasifica.			
2:30 pm- 2:40 pm			Atención individual		

Material Didáctico



Crónica de la semana 7 del 7 al 11 de abril de 2025

Lunes: para el primer día de la séptima semana de práctica docente, los y las estudiantes llegaron con mucha energía para el día. Por otro lado, durante la jornada se trabajó con las clases regulares: Matemáticas, Lectoescritura, Mandarín, Est. Musical, P.E, Language Arts y Robótica Lab. Para este día y durante la semana se estará trabajando el tema de las partes de la casa, para ello se implementó una actividad sensorial con plastilina, en la cual los y las estudiantes debían de crear diferentes objetos que se encontraran en ciertas partes de la casa y debían de explicarlos.



Refrigerador.



Sartén con huevo.



Perro caliente (comida).



Cubiertos.

Martes: el martes se siguió con el cronograma habitual en el cual se dieron clases de Language Arts, Matemáticas, Informática, Lectoescritura y Ciencias. Para este día se implementó una actividad para trabajar el tema de Ciencias: Seres Vivos e Inertes. Para lo cual primeramente se observó un pequeño video para introducir el tema a los y las estudiantes. Luego se aplicó la actividad la cual consiste en

esconder en frasquitos de papel ejemplos de seres vivos o inertes y con la ayuda de una linterna los y las estudiantes descubrirán qué es y cómo se clasifica.



Miércoles: en el tercer día se trabajaron las asignaturas de Lectoescritura, Mandarín, Matemáticas y Language Arts. Por otro lado se implementó una nueva estrategia para el manejo del aula, la cual se denomina “Be a Superhero”, la cual se describe ampliamente en la minuta de la semana. Por otro lado se realizó un juego con trabajo en grupo para desarrollar el tema de las figuras geométricas. Ambas actividades expuestas anteriormente fueron aplicadas con éxito.



Jueves: durante el cuarto día de la semana se realizaron diferentes actividades con las diferentes clases, también hubo un acto cívico en el cual fueron partícipes diferentes grupos de la Institución. Dicho acto cívico conmemoraba el 11 de abril, dónde se celebró la Batalla de Rivas. Posteriormente se continuó con el cronograma regular y se dieron clases de Ciencias, Language Arts, Matemáticas, Lectoescritura y Estudios Sociales. Es importante aclarar que la clase de Robótica no pudo ser impartida por una situación de la docente a cargo de dar esa materia. Por otro lado para este día se implementó una actividad de juego y movimiento al aire libre, la misma trataba de las figuras geométricas.



Viernes: 11 de abril, Batalla de Rivas. Día Feriado.

Semanal Plan

Semanal Plan					
Teacher: Johanna Morales					
Week: 07-11 April 2025					
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 am - 8:10 am	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. We discuss with the students how they are feeling today. Mathematics Brainstorm my chores at home. Book Colorín Colorado 3 Page 55 57	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. We discuss with the students how they are feeling today. Language Arts Play the audio and have the students point to each body parts Track 19	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. We discuss with the students how they are feeling today. Literacy Geometric figures song Mathematics book with colorín colorado 3	Breakfast snack We discuss with the students how they are feeling today. Science Living beings and inert beings Civic act April 11, Battle of Rivas.	Breakfast snack Greetings. Good morning song. Calendar. Weather. Review of numbers. Rhymes. We discuss with the students how they are feeling today. Language Arts Holiday

		Practice clapping hands and tapping the desk with the Play de chant animation and point	Work page 45		
8:10 am - 8:50 am	Mathematics Mention the duties to be fulfilled.	Language Arts Student book page number 17	Literacy Colorín Colorado Book 3 Page 65	Robotics	Language Arts
8:50 am - 9:10 am	Recess	Recess	Recess	Recess	Recess
9:10 am - 9:50 am	Implementation: relaxation exercises, breathing to regulate oneself. Literacy Everyone tells what their home is like Implementation: with plasticine each student will represent objects found in different parts of the house, for example, a	Implementation: relaxation exercises, breathing to regulate oneself. Mathematics Cards are made with parts of the house. Book Colorín Colorado 3 Page 61 Mathematics book with colorín colorado 3	Implementation: relaxation exercises, breathing to regulate oneself. Mandarin T. Hilary Teacher assistance.	Implementation: relaxation exercises, breathing to regulate oneself. Language Arts Say the number of each body parts and have the students say the word in a sentence Have bthe student look at the partial pictures. Them have	Psychomotor

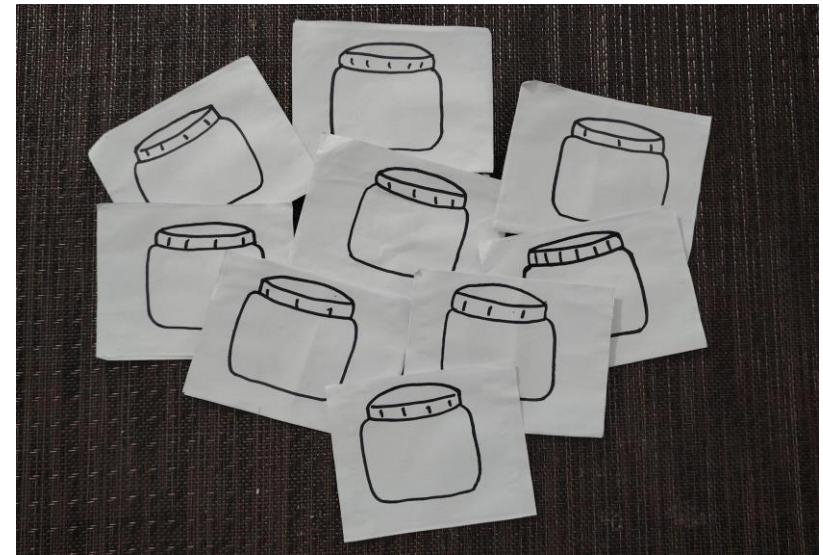
	frying pan in the kitchen, etcetera.	Work page 43 44		students guess what they are. Are these ears? No Are these eyes Yes Excellent I have two eyes Y have two eyes workbook page number 15	
9:50 am - 10:30 am	Mandarin T. Sheila Teacher assistance	Mathematic Children are asked to tidy up their spaces as part of their homework.	Mandarin T. Hilary Teacher assistance	Language Arts Have the students match and stick the correct stickers How meny mouths? I have one mouth I have one mouth After placing all the sticker say the sentences Have the students stand in a circle. Pick a students and toss a ball to the student and say "I have one eye then the student that	Mandarin T. Hilary

				catches the ball says "I have two eyes".	
10:30 am- 11:10 am	Mandarin T. Sheila Teacher assistance	Computing Vacations at the rook are placed in the corresponding book.	Literacy Actions such as sleeping are performed and the children are asked in which part of the house is this action performed?	Mathematics Discuss pets in the home. Mention the care to be taken. Bathe a stuffed animal, a puppy between all of us. And take care of it during the day.	Literacy
11:10 am- 11:50 am	Musical Est. The virtual guitar	Computing Vacations at the rook are placed in the corresponding book.	Literacy Relating images to patterns. Objects with specific shapes are sought. Colorín Colorado Book 3 Page 65	Mathematics Mathematics book with colorín colorado 3 Work page 30 Implementation: outdoor game, find the geometric figure. For this activity the teacher will place different geometric figures around the school field, when the teacher indicates a figure the student	Musical Est.

				must run out to look for it.	
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 pm- 1:10 pm	Implementation: relaxation exercises, breathing to regulate oneself. Language Arts Prepare flashcards (eyes, ears, nose, mouth) Sow the flashcards and said the words Point to your body parts and let the students say the body parts	Literacy Objects are shown and the children must recognize the parts of the house to which they belong.	Mathematics Wooden geometric figures are shown and children are asked to jump next to the indicated figure. Book Colorín Colorado 3 Page 67 69 Implementation: cooperative game called: remembers the sequence of geometric figures.	Literacy Chalk lines are drawn on the floor and children pretend to be pets and follow the food.	Corporal expression
1:10 pm- 1:50 pm	Language Arts Student book page number 16 and	Literacy Colorín Colorado Book 3 Page 61 Mathematics book with colorín colorado 3	Language Arts Read the lines and learn when and how to clap and tap. Prepare the flashcards and divide the students in 2 teams. Pick a flashcards and	Literacy Mathematics book with colorín colorado 3 Work page 47	Mathematics

		Work page 45	show it to the students. workbook page number 14		
1:50 pm- 2:30 pm	Robotics lab. T. Daniel Teacher assistance	Science Living beings and inert beings Implementation: a game called the hidden object will be played. For this activity, examples of living or inert beings will be hidden in paper jars and with the help of a flashlight the students will discover what they are and how they are classified.	Language Arts The first student in each team who says the word gets one point. Play the audio and listen to the sentences. Point the body parts Track 21 Snack	Social studies National anthem of Costa Rica Hymn to Juan Santamaria History John the hero	Mathematics
2:30 pm- 2:40 pm			Individual attention		

Didactic Material



Chronicle of week 7 from April 7 to 11, 2025

Monday: for the first day of the seventh week of teaching practice, the students arrived with a lot of energy for the day. On the other hand, during the day we worked with the regular classes: Math, Literacy, Mandarin, Music, P.E., Language Arts and Robotics Lab. For this day and during the week we will be working on the topic of the parts of the house, for which we implemented a sensory activity with plasticine, in which the students had to create different objects that were found in certain parts of the house and they had to explain them.



Refrigerator



Pan with an egg.



Hot dog (food).



Cutlery

Tuesday: Tuesday continued with the usual schedule in which Language Arts, Math, Computer, Literacy and Science were given. For this day, an activity was implemented to work on the Science topic: Living and Inert Beings. First, a short video was shown to introduce the topic to

the students. Then the activity was applied, which consisted of hiding examples of living and inert beings in little bottles of paper and with the help of a flashlight the students will discover what they are and how they are classified.



Wednesday: On the third day we worked on Literacy, Mandarin, Mathematics and Language Arts. On the other hand, we implemented a new strategy for classroom management, called “Be a Superhero”, which is described in detail in the semanal plan. In addition, we played a game in group work to develop the topic of geometric figures. Both activities described above were applied successfully.



Thursday: during the fourth day of the week different activities were performed with the different classes, there was also a civic act in which different groups of the Institution participated. This civic act commemorated April 11, where the Battle of Rivas was celebrated. Afterwards, the regular schedule continued with Science, Language Arts, Mathematics, Literacy and Social Studies classes. It's important to clarify that the Robotics class could not be given due to a situation of the teacher in charge of that subject. On the other hand, an outdoor game and movement activity was implemented for this day, which dealt with geometric figures.



Friday: April 11th, Battle of Rivas. Holiday.

Minuta del 21 al 25 de abril del 2025

Minuta PREPARATORIA

Docente a cargo: Johanna Morales

Semana: 21-25 Abril 2025

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 am - 8:10 am	<p>Desayuno merienda</p> <p>Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima.</p> <p>Implementación: Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Matemáticas</p> <p>Así mismo con animales de peluche o plástico se realizan recorridos en la mesa donde los niños deben seguirlos para conseguir su</p>	<p>Desayuno merienda</p> <p>Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas.</p> <p>Implementación: Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Language Arts</p> <p>Divide the students in two teams and stand in a line and say a sentence and they have to repeat the sentence to eavhe</p>	<p>Desayuno merienda</p> <p>Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas.</p> <p>Implementación: Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Dia del libro</p> <p>Se realizan flores con libros adentro y se escribe una</p>	<p>Desayuno merienda</p> <p>Implementación: Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Ciencias</p> <p>Partes de las plantas</p> <p>Implementación: juego en equipo: las partes de las plantas. Luego de conversar con los y las estudiantes se realizará una actividad en la cual, los niños y niñas en equipos tendrán que</p>	<p>Desayuno merienda</p> <p>Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas.</p> <p>Implementación: Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Language Arts</p> <p>Draw a monster</p>

	alimento para reforzar la percepción visual.	student the last student in eache team should say the sentences out loud. Play the audio and listen the dialogues Repet and point the body parts track 23 Ask and answer. How many arms? I have two arms	pequeña historia en ellos.	armar una planta con sus partes.	
8:10 am – 8:50 am	Matemáticas Libro Colorín Colorado 71	Language Arts Student book page number19	Lecto escritura Implementación: Lectura de un cuento con títeres. Se desarrollará un cuento con dos títeres invitados, la tigresa y chanchi el cerdito.	Robótica T. Sindy Asistencia docente	Language Arts Workbook page number 17
8:50 am – 9:10 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo

<p>9:10 am – 9:50 am</p>	<p>Implementación: ejercicios de respiración para la regulación.</p> <p>Lecto escritura</p> <p>Los niños conversan sobre los cuidados que den tener las mascotas y si tienen mascotas en casa.</p>	<p>Implementación: ejercicios de respiración para la regulación.</p> <p>Matemáticas</p> <p>Realizamos un paseo con un peluche como mascota.</p> <p>Cuento cuido mi mascota.</p>	<p>Implementación: ejercicios de respiración para la regulación.</p> <p>Mandarín</p> <p>T. Hilary</p> <p>Asistencia docente</p>	<p>Implementación: ejercicios de respiración para la regulación.</p> <p>Language Arts</p> <p>Assign different lines of the song to different student and they have to sing and dance their assigned lines,</p>	<p>Implementación: ejercicios de respiración para la regulación.</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Realizar equilibrio sobre una cuerda sobre una línea con un pie caminado un pie delante de otro.</p> <p>Implementación: juego de coordinación visomotora: detén a la nave espacial.</p> <p>Se realizará una nave espacial con material reciclado y con la ayuda de un palo de escoba los estudiantes tendrán que detener la nave antes que baje a la tierra (la parte de baja de la escoba).</p>
<p>9:50 am - 10:30 am</p>	<p>Mandarín</p> <p>T. Sheila</p> <p>Asistencia docente.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Libro Colorín Colorado 73</p>	<p>Mandarín</p> <p>T. Hilary</p> <p>Asistencia docente.</p>	<p>Language Arts</p> <p>workbook page number 16</p>	<p>Mandarín</p> <p>T. Hilary</p> <p>Asistencia docente</p>

10:30 am- 11:10 am	Mandarín T. Sheila Asistencia docente	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura Se dibujan velitas de cumpleaños para expresar cuantos años tiene cada niño.	Matemáticas Se realiza el conteo con distintos objetos.	Lecto escrituraT Escribo mi nombre en la pizarra
11:10 am- 11:50 am	Est.Musical Realizamos cintas con paletas para mover al compás de los instrumentos	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura. Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 87	Matemáticas Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 88	Est.Musical T. Asley
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 pm- 1:10 pm	Ejercicios de respiración y relajación. Language Arts Lay all flascards on the table with the pictures face up. Have the students tap the flashcard of the word they hear from a teacher.	Lecto escritura Se realizan los números en texturas del 0 al 9,	Matemáticas Se realiza conteo con bombones	Lecto escritura Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 89	Expresión corporal Realizamos movimientos del cuerpo.

	<p>Say the words in a sentence</p> <p>I have two hands</p> <p>Play the audio and have the students point to each body parts.</p> <p>Track 22</p> <p>Implementación: Actividad sobre el cuidado de las mascotas: resuelve el problema!</p>				
<p>1:10 pm- 1:50 pm</p>	<p>Language Arts</p> <p>Student book page number 18</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 86</p>	<p>Language Arts</p> <p>Have the student look at the shadows and pictures and guess what they are?</p> <p>What are these?</p> <p>legs</p>	<p>Lecto escritura</p> <p>Canción de los números</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 90</p>

			<p>Have the students match the shadow and the pictures.</p> <p>Taking turns and ask and answer the question.</p>		
1:50 pm- 2:30 pm	<p>Robótica lab.</p> <p>T. Daniel</p> <p>Asistencia docente.</p>	<p>Ciencias</p> <p>Partes de las plantas</p>	<p>Language Arts</p> <p>Watch the video for the song and follow movements track 24</p> <p>Merienda</p>	<p>Estudios sociales</p> <p>Himno nacional de Costa Rica</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Los niños escriben números en papel periódico</p>
2:30 pm- 2:40 pm			Atención individual		

Crónica de la semana 8 del 21 al 25 de abril de 2025

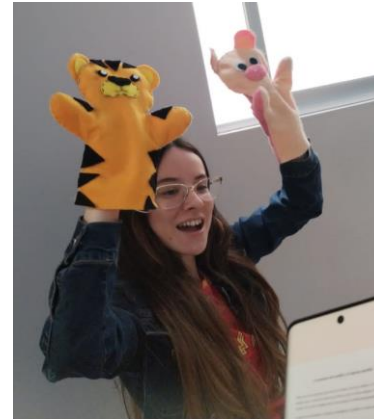
Lunes: el primer día de la octava semana, se recibió a cada uno de los estudiantes, charlando sobre cómo se sienten el día de hoy. Se trabajó con las siguientes asignaturas: Matemáticas, Lectoescritura, Mandarín, Educación Musical, Educación Física, Language Arts y Robótica. Durante el primer día de la semana se recibió la visita de la persona supervisora de la práctica docente, la cual fue recibida alegremente por los y las estudiantes. Además, se implementó una pequeña actividad del cuidado de las mascotas con un animal de peluche en la que los estudiantes tenían que expresar en qué situaciones debían realizar ciertos cuidados, posteriormente dibujaron cuidando una mascota.



Martes: el martes se dieron clases de Language Arts, Matemáticas, Informática, Lectoescritura y Ciencias. Para este día se implementó una actividad para continuar el tema de las mascotas, para ello se incorporó una actividad de búsqueda y clasificación de animales domésticos y salvajes trabajando colaborativamente.



Miércoles: en el tercer día se trabajaron las asignaturas de Lectoescritura, Mandarín y Language Arts. Por otro lado, para este día se celebraba el 23 de abril, Día del Libro, para este día todos podían venir disfrazados y se llevó a cabo una obra de teatro por parte de la comunidad de profesores. Además, se incorporó una actividad de cuento interactivo, en el cual se implementaron títeres para narrar la historia y los estudiantes tenían que participar activamente ejecutando lo que se les solicitaba. Por último se hizo una actividad de mi Libro.



Jueves: el jueves los y las estudiantes recibieron lecciones de Robótica, Ciencias, Language Arts, Matemáticas, Lecto escritura y Estudios Sociales. En el tiempo de Ciencias se incorporó una actividad grupal de armar el rompecabezas de las partes de las plantas en equipos.



Viernes: en el último día se trabajaron con los estudiantes distintas temáticas, entre ellas se observó: Language Arts, Psicomotricidad, Mandarín, Lectoescritura, Música, Expresión corporal y Matemáticas. Por otro lado, en la lección de expresión corporal, se realizó una actividad con música y equilibrio.



Semanal Plan

Semanal Plan					
Teacher: Johanna Morales					
Week: April 21-25, 2025					
Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 am - 8:10 am	Breakfast snack Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Implementation: Discuss with students how they feel today. Mathematics Likewise, stuffed or plastic animals are used to create routes around the table where children must follow them to get their food,	Breakfast snack Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Number review. Rhymes. Implementation: Discuss with students how they feel today. Language Arts Divide the students into two teams and stand in a line and say a sentence and they have to repeat the sentence to each student the last student in each team	Breakfast snack Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Number review. Rhymes. Implementation: Discuss with students how they feel today. Literacy Book Day Flowers are made with books inside and a short story is written on them.	Breakfast snack Implementation: Discuss with students how they feel today. Science Parts of plants Implementation: Team game: parts of plants. After discussing with the students, an activity will be held in which the children, in teams, will assemble a plant with its parts.	Breakfast snack Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Number review. Rhymes. Implementation: Discuss with students how they feel today. Language Arts Draw a monster

	reinforcing visual perception.	<p>should say the sentences out loud.</p> <p>Play the audio and listen to the dialogues</p> <p>Repeat and point the body parts track 23</p> <p>Ask and answer.</p> <p>How many arms?</p> <p>I have two arms</p>			
8:10 am – 8:50 am	<p>Mathematics</p> <p>Colorín Colorado Book 71</p>	<p>Language Arts</p> <p>Student book page number 19</p>	<p>Literacy</p> <p>Implementation: Reading a story with puppets.</p> <p>A story will be presented with two guest puppets, the tigress and chanchi the pig.</p>	<p>Robotics</p> <p>T. Sindy Teaching assistance</p>	<p>Language Arts</p> <p>workbook page number 17</p>
8:50 am – 9:10 am	Recreation	Recreation	Recreation	Recreation	Recreation

9:10 am – 9:50 am	<p>Implementation: breathing exercises for regulation.</p> <p>Literacy</p> <p>The children talk about the care of pets and whether they have pets at home.</p>	<p>Implementation: breathing exercises for regulation.</p> <p>Mathematics</p> <p>We went for a walk with a stuffed animal as a pet.</p> <p>I take care of my pet.</p>	<p>Implementation: breathing exercises for regulation.</p> <p>Mandarin</p> <p>T. Hilary</p> <p>Teaching assistance</p>	<p>Implementation: breathing exercises for regulation.</p> <p>Language Arts</p> <p>Assign different lines of the song to different students and they have to sing and dance their assigned lines,</p>	<p>Implementation: breathing exercises for regulation.</p> <p>Psychomotricity</p> <p>Balancing on a rope across a line with one foot walking one foot in front of the other.</p> <p>Implementation: Visual-motor coordination game: stop the spaceship.</p> <p>A spaceship will be made from recycled materials and with the help of a broomstick, the students will have to stop the ship before it lands on Earth (the bottom part of the broom).</p>
9:50 am - 10:30 am	<p>Mandarin</p> <p>T. Sheila</p> <p>Teaching assistance.</p>	<p>Mathematics</p> <p>Colorín Colorado Book 73</p>	<p>Mandarin</p> <p>T. Hilary</p> <p>Teaching assistance.</p>	<p>Language Arts</p> <p>workbook page number 16</p>	<p>Mandarin</p> <p>T. Hilary</p> <p>Teaching assistance</p>

10:30 am - 11:10 am	Mandarin T. Sheila Teaching assistance	Computing stickers are placed in the corresponding book	I read and write Birthday candles are drawn to express how old each child is.	Mathematics The counting is done with different objects.	Literacy I write my name on the board
11:10 am - 11:50 am	Musical Est. We make ribbons with paddles to move to the beat of the instruments	Computing stickers are placed in the corresponding book	Literacy. Math book with colorín colorado 3 Page 87	Mathematics Math book with colorín colorado 3 Page 88	Musical Est. T. Ashley
11:50 am - 12:30 pm	PE T. Ignacio	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 pm - 1:10 pm	Breathing and relaxation exercises. Language Arts Lay all flashcards on the table with the pictures face up. Have the students tap the flashcard of the word they hear from a teacher.	Breathing and relaxation exercises. Literacy The numbers are made in textures from 0 to 9,	Breathing and relaxation exercises. Mathematics Counting is done with chocolates	Breathing and relaxation exercises. Literacy Math book with colorín colorado 3 Page 89	Breathing and relaxation exercises. Body Expression We make body movements.

	<p>Say the words in a sentence</p> <p>I have two hands</p> <p>Play the audio and have the students point to each body parts .</p> <p>Track 22</p> <p>Implementation: Pet Care Activity: Solve the Problem!</p>				
<p>1:10 pm - 1:50 pm</p>	<p>Language Arts</p> <p>Student book page number 18</p>	<p>Literacy</p> <p>Math book with colorín colorado 3 Page 86</p>	<p>Language Arts</p> <p>Have the students look at the shadows and pictures and guess what they are?</p> <p>What are these?</p> <p>legs</p> <p>Have the students match the shadow and the pictures.</p>	<p>Literacy</p> <p>Numbers Song</p>	<p>Mathematics</p> <p>Math book with colorín colorado 3 Page 90</p>

			Taking turns and asking and answering the question.		
1:50 pm - 2:30 pm	Robotics lab. T. Daniel Teaching assistance.	Sciences Parts of plants	Language Arts Watch the video for the song and follow movements track 24 Snack	Social studies National Anthem of Costa Rica	Mathematics Children write numbers on newspaper
2:30 pm - 2:40 pm			Individual attention		

Chronicle of week 8 from April 21 to 25, 2025

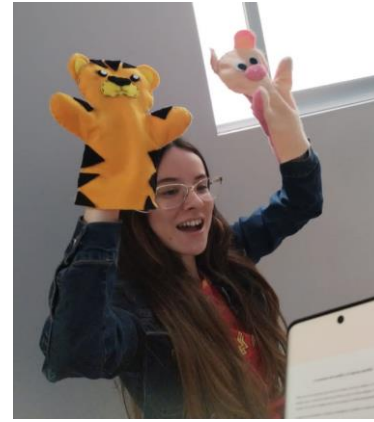
Monday: On the first day of the eighth week, each student was greeted and talked about how they were feeling today. We worked with the following subjects: Mathematics, Literacy, Mandarin, Music Education, Physical Education, Language Arts and Robotics. During the first day of the week, we received a visit from the supervisor of the teaching practice, who was happily received by the students. In addition, a small pet care activity was implemented with a stuffed animal in which the students had to express in which situations they had to take care of certain pets, and then they drew a picture of themselves taking care of a pet.



Tuesday: On Tuesday, Language Arts, Math, Computer Science, Literacy and Science classes were given. For this day an activity was implemented to continue the theme of pets, for this an activity of search and classification of domestic and wild animals was incorporated working collaboratively.



Wednesday: on the third day we worked on the subjects of Literacy, Mandarin and Language Arts. On the other hand, for this day we celebrated April 23rd, Book Day, for this day everyone could come in costume and a play was performed by the community of teachers. In addition, an interactive story activity was incorporated, in which puppets were implemented to narrate the story and the students had to actively participate by executing what they were asked to do. Finally, an activity of my Book was done.



Thursday: On Thursday the students received lessons in Robotics, Science, Language Arts, Math, Reading, Writing and Social Studies. Science time incorporated a group activity of assembling the puzzle of plant parts in teams.



Friday: on the last day we worked with the students on different topics, including Language Arts, Psychomotricity, Mandarin, Reading, Writing, Music, Body Expression and Mathematics. On the other hand, in the corporal expression lesson, an activity with music and balance was carried out.



Minuta del 26 de abril al 2 de mayo del 2025

Minuta PREPARATORIA

Docente a cargo: Johanna Morales

Semana: 28 abril-2 Mayo 2025

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 am - 8:10 am	<p>Desayuno merienda</p> <p>Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima.</p> <p>Matemáticas</p> <p>Celebración día de la danza</p>	<p>Desayuno merienda</p> <p>Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas. Language Arts</p> <p>Play the audio track 26</p>	<p>Desayuno merienda</p> <p>Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas.</p> <p>Implementación: Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Lecto escritura</p>	<p>Desayuno merienda</p> <p>Ciencias</p> <p>Feriado</p>	<p>Desayuno merienda</p> <p>Saludo. Canción de buenos días. Calendario. Clima. Repaso de números. Rimas.</p> <p>Implementación: Se conversa con los y las estudiantes cómo se sienten el día de hoy.</p> <p>Language Arts</p> <p>have two students stand at the back of the classroom</p>

			Realizamos conteo con números de madera		say the letter out loud and yell “run”the first student to write the letter wins. Point and trace the letters. Para este último día se realizó una despedida a la persona practicante por parte de la docente a cargo, los niños y niñas y los padres, madres y/o encargados de familia.
8:10 am – 8:50 am	Matemáticas Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 91 96	Language Arts Student book page number 21, 22 workbook	Lecto escritura Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 94 95	Robótica	Language Arts workbook page number 19
8:50 am – 9:10 am	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo

9:10 am – 9:50 am	Lecto escritura Conteo hasta el 100 con plastilina	Matemáticas Se pintan realizan y se colorean números en un pliego de papel	Mandarín T. Hilary Asistencia docente.	Language Arts	Psicomotricidad Caminar ,saltar, en un pie, sobre la línea, correr.
9:50 am - 10:30 am	Mandarín T. Sheila	Matemáticas Libro matemáticas con colorín colorado 3 Página 92 93	Mandarín T. Hilary Asistencia docente.	Language Arts	Mandarín T. Hilary
10:30 am- 11:10 am	Mandarín T. Sheila	Informática Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes	Lecto escritura Se realizan ejemplos de ropa que se puede utilizar según el tiempo. Implementación: juego: ¡La carrera del clima! Para este juego de utilizó material de dibujos del	Matemáticas	Lecto escritura Escritura del nombre

			<p>clima: soleado, lluvioso y frío/invierno. Y tarjetas de distintas prendas.</p> <p>A cada estudiante se le entregaba un clima y este debía buscar 3 prendas de ropa que se utiliza en ese clima.</p>		
11:10 am- 11:50 am	<p>Est.Musical</p> <p>La guitarra virtual</p>	<p>Informática</p> <p>Vacaciones en la graja se colocan los stiker en el libro correspondientes</p>	<p>Lecto escritura.</p> <p>Libro Colorín Colorado 77 79</p> <p>Libro</p>	Matemáticas	<p>Est.Musical</p> <p>T. Asley</p> <p>Asistencia docente.</p>
11:50 am- 12:30 pm	P.E T. Ignacio	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 pm- 1:10 pm	Language Arts	Lecto escritura	Matemáticas	Lecto escritura	Expresión corporal

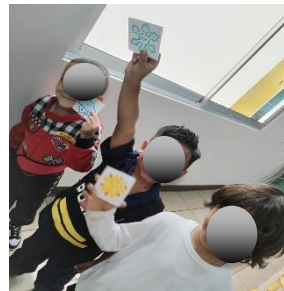
	Student book page number 20,	Libro Colorín Colorado 75	Libro matemáticas con colorín colorado 3 27 24		Realizamos movimientos del cuerpo.
1:10 pm- 1:50 pm	Language Arts Introduce la letter O, o P, p. Big, small Trace the letters	Lecto escritura Canción las gotas de lluvia	Language Arts Study the beginning sound octopus panda Track 27	Lecto escritura	Matemáticas Cuento de elementos como lluvia, trueno y viento. Video de la función de las nubes.
1:50 pm- 2:30 pm	Robótica lab. T. Daniel	Ciencias Se conversa de actividades que se pueden realizar cuando esta soleado, cuando esta lluvioso,	Language Arts workbook page number 18 Merienda	Estudios sociales	Matemáticas Libro colorin colorado pagina 97 98
2:30 pm- 2:40 pm			Atención individual		

Material Didáctico



Crónica de la semana 9 del 28 al 2 de mayo de 2025

Miércoles: para el miércoles se trabajó con las asignaturas de Lectoescritura, Mandarín y Language Arts. Por otro lado, para este día se implementó una actividad denominada carrera de ropa del clima, para ella los y las estudiantes tenían un clima, sunny, rainy and snowy, y cada uno de ellos debían buscar tres prendas del clima correspondiente e ir las a dejar en el frasco con la imagen del mismo.



Jueves: Feriado, 1 de mayo, Día del Trabajador.

Viernes: para este ultimo día de la práctica docente, los niños y las niñas, con ayuda de sus familias enviaron diferentes alimentos para celebrar este ultimo día con una fiesta, fue un día de muchísimo disfrute, valor y compartir con los y las estudiantes. Definitivamente, fue una experiencia hermosa...



Semanal Plan

Semanal Plan

Teacher: Johanna Morales

Week: April 28-May 2 , 2025

Hour	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
7:30 am - 8:10 am	Breakfast snack Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Mathematics Dance Day Celebration	Breakfast snack Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Number review. Rhymes. Language Arts Play audio track 26	Breakfast snack Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Number review. Rhymes. Implementation: Discuss with students how they feel today. Literacy We count with wooden numbers	Breakfast snack Sciences Holiday	Breakfast snack Greeting. Good morning song. Calendar. Weather. Number review. Rhymes. Implementation: Discuss with students how they feel today. Language Arts

					<p>have two students stand at the back of the classroom</p> <p>say the letter out loud and yell “run” the first student to write the letter wins.</p> <p>Point and trace the letters.</p> <p>On this final day, the intern received a farewell address from the teacher in charge, the children, and the parents and/or caregivers.</p>
8:10 am – 8:50 am	Mathematics	Language Arts	Literacy	Robotics	Language Arts

	Math book with colorín colorado 3 Page 91 96	Student book page number 21. Workbook page 22.	Math book with colorín colorado 3 Page 94 95		workbook page number 19
8:50 am – 9:10 am	Recess	Recess	Recess	Recess	Recess
9:10 am – 9:50 am	Reading and writing. Counting up to 100 with clay.	Mathematics Numbers are painted, made, and colored on a sheet of paper.	Implementation: breathing exercises for regulation. Mandarin T. Hilary Teaching assistance.	Language Arts	Implementation: breathing exercises for regulation. Psychomotricity Walk, jump, on one foot, over the line, run.
9:50 am - 10:30 am	Mandarin T. Sheila	Mathematics Math book with colorín colorado 3 Page 92 93	Mandarin T. Hilary Teaching assistance.	Language Arts	Mandarin T. Hilary

<p>10:30 am - 11:10 am</p>	<p>Mandarin</p> <p>T. Sheila</p>	<p>Computing</p> <p>stickers are placed in the corresponding book</p>	<p>Literacy</p> <p>Examples of clothing that can be used depending on the weather are made.</p> <p>Implementation: Game: The Climate Race!</p> <p>For this game, we used weather drawing materials: sunny, rainy, and cold/winter. And cards of different clothing items.</p> <p>Each student was given a climate and had to find 3 items of clothing that would be worn in that climate.</p>	<p>Mathematics</p>	<p>Literacy</p> <p>Writing the name</p>
-----------------------------------	---	--	--	---------------------------	--

11:10 am - 11:50 am	Musical Est. The virtual guitar	Computing stickers are placed in the corresponding book	Literacy Colorín Colorado Book 77 79 Book	Mathematics	Musical Est. T. Ashley Teaching assistance.
11:50 am - 12:30 pm	PE T. Ignacio	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 pm - 1:10 pm	Language Arts Student book page number 20,	Literacy Colorín Colorado Book 75	Mathematics Math book with colorín colorado 3 27 24	Literacy	Body Expression We make body movements.
1:10 pm - 1:50 pm	Language Arts Enter the letter O, or P, p. Big, small Trace the letters	Literacy Song of the raindrops	Language Arts Study the beginning sound octopus panda Track 27	Literacy	Mathematics Tale of elements such as rain, thunder and wind. Video of cloud function.

1:50 pm - 2:30 pm	Robotics lab. T. Daniel	Sciences We talk about activities that can be done when it is sunny, when it is rainy,	Language Arts workbook page number 18 Snack	Social studies	Math Colorado book page 97-98
2:30 pm - 2:40 pm			Individual attention		

Didactic Material



Chronicle of week 9 from May 28 to May 2, 2025

Wednesday: for Wednesday we worked with the subjects of Literacy, Mandarin and Language Arts. On the other hand, for this day we implemented an activity called weather clothing race, for which the students had a weather: sunny, rainy and snowy, and each of them had to find three clothes of the corresponding weather and leave them in the jar with the image of the same.



Thursday: Holiday, May 1st, Labor Day.

V Friday: for this last day of the teaching practice, the children, with the help of their families, sent different foods to celebrate this last day with a party, it was a day of great enjoyment, courage and sharing with the students. Definitely, it was a beautiful experience...



**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	34 horas
Semana 2	35 horas
Semana 3	35 horas
Semana 4	28 horas
Semana 5	32 horas y 30 minutos
Semana 6	35 horas
Semana 7	35 horas
Semana 8	35 horas
Semana 9	14 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-

Material didáctico	-
Documento de evidencias	1 hora y 30 minutos
Actividad semana 2	Horas
Reunión con padres de familia	1 hora
Elaboración de planeamiento	2 horas y 40 minutos
Material didáctico	6 horas y 30 minutos
Documento de evidencias	2 horas

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	-
Documento de evidencias	2 horas y 10 minutos
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	2 horas y 25 minutos
Material didáctico	3 horas

Documento de evidencias	2 horas y 7 minutos
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	-
Documento de evidencias	2 horas
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	3 horas
Documento de evidencias	2 horas y 25 minutos
Actividad semana 7	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	4 horas
Documento de evidencias	3 horas
Actividad semana 8	Horas

Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	2 horas
Documento de evidencias	1 hora
Actividad semana 9	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	-
Documento de evidencias	1 hora y 9 minutos

Total de horas acumuladas de las 9 semanas
283 horas.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de investigación empleados para la recolección de datos. Los instrumentos seleccionados son: observación de entrada y salida, cuestionario para madres, padres y/o encargados, entrevista a la docente y entrevista a profesional en el área.

Observación de entrada para las niñas y los niños

En la primera semana de la práctica docente, se llevó a cabo un proceso de observación de entrada. Este consistía en observar el espacio del aula, los materiales que se encuentran en ella, la distribución, las temáticas que se están desarrollando, entre otros aspectos que se detallarán a continuación. También, era fundamental tener el primer acercamiento a los niños y niñas y a la docente, con los cuales se trabajará durante este proceso. Esta observación se realizó con base a las preguntas planteadas y expuestas en el apéndice I, cuyos resultados se presentan a continuación.

- **Distribución del aula:**

En el contexto del aula del grupo de preparatoria se observó el área de trabajo, el cual cuenta con mesas y sillas adecuadas a los y las estudiantes, cuenta con una buena iluminación y ventilación ya que tiene grandes ventanales y ventilador que proporciona aire si es necesario. El espacio de trabajo cuenta con pantalla de televisión, la cual la docente utiliza para reproducir música, videos educativos y demás.

También el aula cuenta con lockers con los nombres de cada estudiante, donde se guardan los libros y los materiales para utilizar en clase. Por otro lado, el salón de clases posee una alfombra grande en la cual los niños y niñas trabajan y mejoran su psicomotricidad y su expresión corporal a través de juegos y distintas dinámicas.

Cabe destacar que no se encontró un espacio de juego dentro del aula. Se observó escasez de juguetes o material que fomente el aprendizaje a través del juego, por ejemplo, títeres, muñecos, bloques, rompecabezas, etcétera. Por lo tanto, en la mayoría de las ocasiones, los niños y niñas llevan sus propios juguetes para utilizarlos en el momento del receso.

Cómo último factor del aula, se observaron libros de las asignaturas, plastilinas, marcadores, pizarra, material de los días de la semana, el clima, la televisión, pocos juguetes, los cuales son estilo Montessori y materiales de limpieza, cómo toallitas húmedas, papel higiénico y demás.

- Relación docente - estudiantes:

El segundo punto observado durante el periodo de la primera semana fue la relación que se tiene entre la docente a cargo del grupo y los estudiantes que conforman. Se destaca que hay una buena relación y comunicación en base al respeto mutuo, pese a que la docente comentó que, por diversas circunstancias, viene comenzando a laborar y a reincorporarse en el ámbito educativo el año presente en dicha institución. Con todo, se observó que los niños y las niñas se acercan con confianza y expresan sus necesidades con seguridad, las cuales son debidamente atendidas.

- Planeamiento:

Según lo observado y dialogado con la docente a cargo del grupo, el planeamiento se basa directamente en los lineamientos dados a las instituciones educativas privadas y los libros asignados por la institución a cada asignatura. Pese a este detalle, el orden y secuencia de los temas es muy similar al plan de estudios de preescolar del MEP. También, se realizan las minutas semanales, las cuales corresponden al planeamiento mensual.

- Temáticas en desarrollo:

Respecto a las temáticas que se están desarrollando al momento se encuentran las siguientes: lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo personal y social. Todos los temas trabajados y las asignaturas se basan directamente con los libros designados a cada materia y son trabajados por la docente del grupo. Por otro lado, durante la jornada de clases se desarrollan otras temáticas impartidas por otros profesores los cuales se dirigen al aula de preparatoria. Entre estas asignaturas se encuentran las dos siguientes: mandarín y robótica.

- Jornada de clases y rutina diaria:

La jornada sólo es una y es continua, va desde las 7:30 de la mañana y termina a las 2:30 de la tarde, cuando los padres vienen por los niños y otros se quedan en servicio de daycare o guardería, de 2:30 a 4:00 de la tarde aproximadamente.

Respecto a la rutina diaria se documenta lo siguiente:

La rutina diaria es sencilla. Comienza en la mañana, con la práctica de la fecha, los días de la semana, el mes y el clima del día, todo en inglés. Posteriormente, se abordan los temas con uso de material audiovisual, realizando pausas e intervenciones en medio o al final, para el diálogo correspondiente y participación por parte los y las estudiantes. También, se desarrollan temas a través del juego y la música, los cuales se consideran como ejes para potenciar el aprendizaje. De igual manera, se llevan a cabo actividades en las mesas de trabajo.

Los niños realizan tres tiempos de comida (desayuno o merienda, almuerzo y lunch). Algunos traen su propia comida de sus casas y también se reparten los alimentos hechos en la institución por la persona cocinera. Antes de cada comida, los niños y niñas van al baño a lavarse las manos y después del almuerzo se cepillan los dientes. Después del tiempo de almuerzo, los niños y las niñas realizan un tiempo de siesta donde se recuestan a las mesas. Algunos llevan cobija, la docente indica que no realizan la siesta en colchonetas para que se vayan adaptando para eliminarla, ya que en primaria no habrá este periodo de descanso.

Por otro lado, tienen un receso al día, el cual es de 9 y 10 am a 9 y 30 am, antes del cual cada niño y niña se aplica su propio bloqueador solar y repelente. Cabe destacar que, si alguno no lleva su propio bloqueador y repelente, no se aplica.

- Diagnósticos, necesidades educativas especiales, vulnerabilidad, entre otros:

Según lo expuesto por la docente a cargo, en el grupo de estudiantes se encuentran dos niños con necesidades educativas especiales, diagnosticados debidamente por profesionales. Uno de ellos está diagnosticado con autismo y el otro con asperger. Ambos tienen parentesco, ya que son primos.

Con respecto al trato que se les da a estos estudiantes, no se nota mucha diferencia comparando con el trato a los demás niños y niñas, aunque si se observa paciencia y calma para abordar ciertas situaciones. Según lo observado también se encuentran niños con dificultad con algunos alimentos y para realizar las comidas, es decir, que tienen conflicto para comer en ocasiones, especialmente, cuando se refiere a alimentos saludables. Se observa que, en relación con alimentos no saludables, dicha dificultad es inexistente.

- Aspectos relacionados al tema de investigación

Al realizar el primer acercamiento a los y las estudiantes, a la persona docente y al contexto del aula, se pudieron identificar aspectos que van acordes al tema e importantes para este proceso de investigación, por ejemplo, estudiantes con trastornos del neurodesarrollo que pueden beneficiarse de estrategias neurodidácticas en su proceso aprendizaje. Por otro lado, al dialogar con la persona docente, se observa interés por el tema de investigación y por aplicar las estrategias de neuroeducación. No obstante, esta tiene poco conocimiento al respecto y tampoco lo aplica directamente en su enseñanza.

La persona docente tiene conocimiento de la importancia de las emociones en el salón de clases, la influencia de las dificultades en los y las estudiantes en su proceso de desarrollo y aprendizaje e identifica la importancia de la alimentación en el rendimiento académico, los cuales son aspectos afines a la neuroeducación.

- Necesidades identificadas

Durante toda la observación se pudieron identificar tres necesidades importantes en los y las estudiantes:

- Dificultades para concentrarse, prestar atención durante la clase y falta de motivación en algunas ocasiones.
- Dificultad de seguimiento de instrucciones por parte de algunos estudiantes.
- Estudiantes diagnosticados con autismo y asperger. Sospecha de dificultades de aprendizaje en algunos estudiantes.

En la semana de observación se le preguntó a la docente sobre qué necesidades identificaba y mencionó que se requiere apoyo psicopedagógico para el estudiante con autismo y terapia de lenguaje. Todo esto expuesto anteriormente da paso a desarrollar la investigación e incorporar la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del plan de acción innovador.

Observación de salida para las niñas y los niños

Al concluir con la práctica docente se realizó una observación de salida con el objetivo de comparar la información obtenida al inicio de la práctica a través de la observación de entrada y determinar los avances como resultado de la aplicación del proceso de la práctica docente, las estrategias y actividades aplicadas en base a los conocimientos sobre la neuroeducación. Se destacan los siguientes puntos:

- **Distribución del aula:**

Con respecto a la distribución del espacio del aula, no se observó ningún cambio, solamente se agregó una pizarra, en la cual se colocaron unas ayudas visuales para trabajar con los y las estudiantes lo que se debe hacer en clase. Estas son redactadas en positivo, por ejemplo, en lugar de decir: “no hagan bulla”, indica: “hablar en voz baja”, lo cual es recalca los estudiantes sí deben hacer. Además de lo anterior, no hubo ningún otro ajuste en el aula.

- **Relación docente - estudiantes:**

El segundo punto observado fue la relación entre la docente a cargo del grupo y los estudiantes. Se destaca que no hubo muchos cambios, solamente que los y las estudiantes tenían más cercanía a la persona practicante, no obstante, también se acercaban a la docente a cargo si tenían alguna necesidad.

- **Planeamiento:**

Con respecto al planeamiento, durante la práctica docente se mantuvo el mismo elaborado por la docente a cargo, no obstante, sí se realizan pequeños cambios o adiciones afines al tema en investigación. El planeamiento sigue siendo mensual y con las minutas correspondientes a cada semana.

- Temáticas en desarrollo:

Respecto a las temáticas que se están desarrollando al momento se encuentran las siguientes: Matemáticas, Language Arts (Inglés), Estudios Sociales, Ciencias, Lecto escritura, Expresión Corporal, Informática y Psicomotricidad. También, se desarrollan otras asignaturas impartidas por docentes externos, entre ellas se encuentran las siguientes: Mandarín, P.E (Educación Física), Robótica y Est. Musical.

- Jornada de clases y rutina diaria:

La jornada sigue siendo exactamente la misma, sólo es una y es continua, va desde las 7:30 de la mañana y termina a las 2:30 de la tarde, cuando los padres vienen por los niños y otros se quedan en servicio de daycare o guardería, de 2:30 a 4:00 de la tarde aproximadamente.

Respecto a la rutina diaria se documenta lo siguiente:

En el ámbito de la rutina diaria de los y las estudiantes tuvieron pocos cambios, la rutina sigue rigiéndose de la siguiente manera. La rutina diaria comienza en la mañana, con la práctica de la fecha, los días de la semana, el mes y el clima del día, todo en inglés. Posteriormente, se abordan los temas con uso de material audiovisual, trabajo en libros o con las actividades que lleva a cabo la persona practicante. También se desarrollan temas a través del juego, la música y la expresión corporal, los cuales se consideran ejes para potenciar el aprendizaje.

Con respecto a los tiempos de comida, estos se siguen aplicando de la misma manera. Primero es la merienda en la mañana, luego el almuerzo y la merienda de la tarde que se realiza antes de la salida. Por otro lado, los y las estudiantes tienen un receso al día, el cual es de 9 y 10 am a 9 y 30 am, antes del cual cada niño y niña se aplica su propio bloqueador solar y repelente. Cabe destacar que si alguno no lleva su propio bloqueador y repelente, no se aplica.

- Diagnósticos, necesidades educativas especiales, vulnerabilidad, entre otros:

Al referirse a este punto, no se notifica ninguna variación en los diagnósticos. Tal cómo había expuesto la docente a cargo, en el grupo de estudiantes se encuentran dos niños diagnosticados debidamente por profesionales, ambos con autismo, uno nivel 1 y el otro no se tuvo conocimiento. Por otro lado, ambos estudiantes tienen parentesco, ya que son primos.

Además, también se encuentra un estudiante con alta dotación, el cual ya sabe leer. Su madre indicó que aprendió a leer solo ya que se sentía aburrido y tiene mucho conocimiento de diversos temas. Con respecto al trato que se les da a estos estudiantes no se nota mucha diferencia comparando con el trato a los demás niños y niñas, aunque si se observa paciencia y calma para abordar ciertas situaciones.

Al igual que en la observación de entrada, se encuentran niños con dificultad con algunos de los alimentos y para realizar las comidas, es decir, que tienen conflicto para comer en ocasiones, más cuando se refiere a alimentos saludables. Se observa que, en relación con alimentos no saludables, dicha dificultad es inexistente. El estudiante con alta dotación presenta mucha sensibilidad a ciertos alimentos, ya que sólo consume mayormente arroz y pastas, y carne y pollo en pocas ocasiones. Además, se niega completamente a comer alimentos como otros granos y verduras.

- Necesidades identificadas:

Respecto a las necesidades detectadas en la observación de entrada, se pudieron observar avances en la motivación por aprender, especialmente, al aplicar las actividades con base en neuroeducación a través del juego, reflexión, razonamiento, pensamiento, música, movimiento y emoción. El seguimiento de instrucciones ha ido mejorando, no obstante, siempre se presentan estudiantes que, por diversas situaciones, no quieren acatarlas. En términos generales, sí se ha visto una mejora en esta área, ya que los y las estudiantes acuden a los lineamientos de la docente con mayor facilidad.

Con respecto a la tercera y última necesidad observada, los estudiantes neurodivergentes, se destaca también un avance, ya que su adaptación al aula ha ido mejorando. Se notó que, a través del elemento innovador, se involucran y participan con más frecuencia y tienden a dialogar mucho con el títere y a tener una mayor cercanía, lo cual es de gran enriquecimiento para su desarrollo.

Cuestionario para padres de familia

Se aplicó un cuestionario compuesto por doce preguntas, de tipo cerrado, abierto y semiabierto. El instrumento se entregó mediante un link de la plataforma de Google Forms a la comunidad de 13 padres y madres de familia, que corresponden a cada uno de los estudiantes. El cuestionario se envió el día viernes 7 de marzo y se obtuvo un total de nueve devoluciones. Se documenta lo siguiente:

- **Relación entre padres de familia y estudiantes:**

Se determinó que la relación de los estudiantes con sus padres de familia es muy buena. Esta se describió mediante las siguientes características: armoniosa, mucha comunicación, amorosa, paciente, con espacio para fallar y reparar errores cuando sea necesario, cercana, afectuosa y cariñosa. Un padre de familia la define como dependiente.

De parte de los estudiantes, se observa también una relación positiva con sus padres de familia. Sí se observa dependencia, la cual se refleja en muchas ocasiones en el contexto del aula, al desarrollar las actividades y las diferentes experiencias en el aula.

- **Sueño y alimentación:**

Con respecto al sueño, se observó que los y las estudiantes tienen un buen horario de sueño. La mayoría indican que duermen regularmente más de siete horas por la noche. También se ha preguntado a los niños y las niñas al inicio de la jornada cuánto durmieron y sus respuestas corresponden a lo mencionado por los padres y madres de familia.

Por otro lado, se detectó un desequilibrio en la alimentación, ya que, de nueve personas, únicamente dos responden que su hijo o hija tiene buena relación con los alimentos. Las demás respuestas indican que no posee buena relación, lo cual es un aspecto bastante negativo, ya que los niños y las niñas necesitan de una dieta equilibrada y nutritiva para su desarrollo integral.

- **Conocimiento en Neuroeducación:**

Con respecto al tema de neuroeducación, se observó que los padres y madres de familia poseen bastante interés por el tema. Dos respuestas indicaron que sí tienen

conocimiento al respecto, seis indicaron que solamente han escuchado poco y una respuesta indicaba que no sabía del tema.

Por otro lado, también se analizaron aspectos relacionados al tema con los y las estudiantes, los cuales son los siguientes:

- Gestión y estado emocional:

Los padres y madres de familia indicaron que regularmente el estado emocional de sus hijos o hijas es positivo. Se documentan las siguientes respuestas: vigoroso, alegre, sonriente, feliz, siempre es alegre, el año pasado si tenía un poco de ansiedad, alegre, le gusta platicar mucho, relajado, feliz, feliz, cariñosa y enérgica.

Con respecto al manejo y gestión emocional en situaciones o problemáticas del diario vivir, se documenta las siguientes respuestas por parte de los padres de familia: siempre preguntando, pide ayuda, se frustra, es sensible, se frustra con facilidad, llora y pide ayuda, a veces reacciona bien, otras se enoja; le cuesta manejarlo, se frustra si algo no le sale bien, tímido, receptivo pero tiene carácter, se frustra fácilmente pero se le quita rápido.

Con base en lo anterior, se puede observar que hay dificultad con la gestión emocional, lo cual se ha percibido en el contexto del aula. Al aplicar ciertas actividades, algunos de los y las estudiantes tienden a frustrarse fácilmente y a tener dificultad para gestionar sus emociones y trabajar esas áreas. Por tanto, es importante apoyar en este proceso y fortalecer la autorregulación en los y las estudiantes.

- Juego, actividades e interés por el aprendizaje.

Como último punto, se analizó que los y las estudiantes tienen mucho interés por ciertas actividades al jugar en sus hogares, por ejemplo: juego con legos, manualidades, juego imaginativo, baile, pintura, juego simbólico. También, muestran interés y gusto por deportes tales como el fútbol y la natación, y actividades artísticas como el baile, manualidades y pintura. Se obtuvo que el promedio del uso de pantallas es bastante regulado en los niños y niñas, no obstante, en algunos de los casos es más frecuente.

Entrevista a la docente

El tercer instrumento fue una entrevista a la persona docente del grupo de estudiantes con el que se desarrolla la práctica. Tuvo como objetivo comprender si la profesional tiene conocimiento e interés del tema en investigación. La entrevista contó con 15 preguntas que arrojaron los siguientes resultados:

- Conocimiento del tema

Se determinó la docente no conoce del tema de neuroeducación. Indicó que nunca había escuchado, pero que va muy de la mano con la educación, ya que puede ayudar a conocer y a entender cómo influyen los diferentes factores como los trastornos del neurodesarrollo en el contexto del aula. Ella reconoce su importancia debido a la dificultad de integrar estudiantes con TEA, TDA, TDAH, Alta Dotación, con quienes se encuentra trabajando actualmente.

- Importancia y beneficios en capacitarse e informarse del tema

La docente expresa que el conocer y capacitarse en el tema puede ser de mucho beneficio para saber identificar en los niños y niñas el potencial que poseen y ayudar a desarrollarlo, saber qué estrategias son adecuadas a los y las estudiantes, a su desarrollo y estilo de aprendizaje.

- Influencia de los padres de familia.

La docente indica que es sumamente importante hablar del tema con los padres y madres de familia, ya que ellos, en muchas ocasiones, no saben si su hijo o hija tiene alguna dificultad. Con el conocimiento adecuado, pueden observar señales de alerta en el proceso de desarrollo y crecimiento de los y las estudiantes. También, indica que los padres y madres podrían mostrar oposición y no querer aceptar que su hijo o hija presente alguna deficiencia o dificultad en su desarrollo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar con el proceso de la práctica docente se llegaron a diferentes conclusiones a través del análisis de los resultados. Seguidamente, se exponen las conclusiones en relación con los objetivos del estudio.

Con respecto al primer objetivo específico, se conceptualizó la neuroeducación. Esta consiste en una disciplina que nace de la Neurociencia e incorpora otras tales como la Psicología, la Pedagogía y, por supuesto, la Neurociencia que es su núcleo. Por lo anterior, se define la neuroeducación como interdisciplinaria. Se concluye que la Neuroeducación es sumamente beneficiosa, pero su aplicación es compleja, ya que requiere la comprensión de diversos conceptos y de una capacitación adecuada para ejercerla de forma correcta en el contexto del aula e influir positivamente en el desarrollo integral de cada uno de los y las estudiantes.

Se concluye que es importante conocer e identificar las diferentes etapas del neurodesarrollo desde la infancia, ya que estas indican posibles dificultades, deficiencias o potencialidades en el estudiantado. También, el tener este conocimiento facilita la comprensión del punto de partida de cada niño o niña y cómo influye el ambiente y los estímulos que reciba de su entorno para su correcto desarrollo.

Con respecto al segundo objetivo específico, se identificaron diversas estrategias y actividades para aplicar la neuroeducación en el aula. Entre ellas, destaca el realizar espacios para el diálogo, donde los y las estudiantes compartan y aporten al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, es importante atender las necesidades de cada persona y abordar sus emociones correctamente, además de propiciar un ambiente positivo en el cual el estudiantado se sienta cómodo y seguro.

Por otro lado, se concluyó que el uso de pausas activas, incorporar la música y la expresión corporal durante las clases es sumamente efectivo. Además, el uso de materiales didácticos y multisensoriales son sumamente importantes, ya que el incorporar actividades con enfoque en el desarrollo y aprendizaje a través del juego, la emoción y motivación potencian el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En respuesta al tercer objetivo específico, se concluyó que definir las estrategias didácticas requiere análisis y detenimiento, ya que no todas las actividades en tendencia o dinámicas creada por docentes son efectivas ni adecuadas para la población estudiantil a la que se dirigen. Por lo tanto, para escoger cada actividad hay que conocer a los estudiantes con quienes se está trabajando y comprender qué actividades pueden ser de beneficio y cuáles no.

En relación con lo anterior, se obtiene una segunda conclusión la cual consiste en la importancia de conocer al estudiantado, acercarse a sus intereses, tomar el tiempo de dialogar y profundizar, de generar un vínculo de confianza, sin exceder los límites saludables y de respeto en la relación docente-estudiante. Un buen vínculo favorece un manejo del grupo adecuado y brinda apertura para los aprendizajes.

Como cuarto y último objetivo se tiene la ejecución del Plan de Acción Innovador el cual consistía en implementar en el planeamiento de la persona docente a cargo del grupo de estudiantes, cada una de las estrategias, técnicas y actividades basadas en los conocimientos adquiridos sobre la neuroeducación. Se concluye que hubo una mejora en el interés por el tema, mayor atención, motivación y retención de los aprendizajes por el estudiantado, ya que cuando se tocaba el mismo tema tiempo después de haber aplicado una actividad, este se relacionaba y recordaba positivamente y con entusiasmo.

El uso de títeres como mediadores fue una de las estrategias neuroeducativas centrales e innovadoras de este PAI. Se concluye que los títeres son un elemento altamente beneficioso para el interés, concentración y motivación, ya que, al emplearlo en momentos claves durante la clase, captaba inmediatamente toda la atención de los niños y niñas. Su selección como elemento innovador fue de gran éxito para la práctica docente, ya que facilitó grandemente el motivar y dar emoción al aprendizaje. También, se aplicó a la hora de realizar pausas activas ya que, por ejemplo, los y las estudiantes sabían que el títere cerdito amaba las cebollas y cuando comía muchas comenzaba a bailar el baile de la cebolla (pausa activa).

Tras las conclusiones de los objetivos específicos expuestas anteriormente, se prosigue a las conclusiones obtenidas de los objetivos generales, ya que estos se responden a través de los primeros.

Como primer objetivo general, se tiene el analizar las estrategias basadas en la neuroeducación. Se concluye que, al implementar la neuroeducación como herramienta, sus resultados son efectivos y mejora la práctica profesional docente, al tener conocimiento del funcionamiento cerebral, de cómo se procesa y recibe y envía la información. Tomar en cuenta la plasticidad cerebral permite proponer actividades para aprovechar las necesidades del entorno, resolver retos, buscar soluciones y adquirir aprendizajes significativos.

También, la neuroeducación aplicada correctamente permite que los y las estudiantes interioricen los aprendizajes obtenidos a través de los estímulos internos y externos, y potencia sus habilidades sociales, emocionales, cognitivas, motoras y demás. Además, favorece que estudiantes con dificultades o trastornos del neurodesarrollo puedan incorporarse de mejor manera en el proceso educativo. Por lo tanto, es fundamental el apoyo por parte del centro educativo y de las familias para propiciar una mayor inclusión en el aula.

Como último punto, el segundo objetivo general se enfoca en la creación del Plan de Acción Innovador, el cual se nutre a través de los conocimientos sobre la neuroeducación y sus estrategias al aula. Se concluye que el crear el PAI y plantear estrategias lúdicas desde esta perspectiva, se obtuvieron resultados sumamente enriquecedores. Se destaca que el aprendizaje no viene sólo del éxito, sino también del error, ya que se retan las capacidades y conlleva a una mejora y superación. Este hallazgo se fundamenta no solo de la aplicación del PAI, sino también de las observaciones de estudiantes durante la práctica docente al aplicar el PAI. Estos pudieron retar sus capacidades en distintas ocasiones y obtener una mejora en su aprendizaje y desarrollo.

Cabe destacar que al aplicar la neuroeducación al planeamiento representó un reto significativo, ya que la Institución Educativa se rige bajo un modelo academicista, donde predominan enfoques más tradicionales. Aunque fue un limitante al principio, permitió analizar el impacto de la neuroeducación en una estructura de enseñanza más convencional ya establecida. Además, brindó resultados de bastante provecho a la investigación, tal como se expuso en los puntos anteriores.

Recomendaciones

A continuación, se presentan recomendaciones dirigidas a tres actores educativos: estudiantes, padres y madres de familia, y persona docente.

- Recomendaciones para estudiantes:
 - Realizar espacios para el diálogo y enriquecimiento personal y social en los cuales los y las estudiantes fortalezcan sus habilidades, mejoren sus vínculos y adquieran y refuercen sus aprendizajes al enriquecerse como grupo.
 - Establecer rutinas diarias con los estudiantes, ya que los niños y niñas las necesitan para un mejor rendimiento. Si ocurren cambios en estas, se sugiere indicarlo con anticipación al estudiantado.
 - Hacer uso de material visual que pueda ayudar a los niños y niñas a seguir indicaciones.
 - Hacer uso de material didáctico. Emplear mayormente la creatividad y actividades novedosas con los y las estudiantes sin dejar de lado el cumplimiento con el libro.
 - Ser flexible con los y las estudiantes y comprender cuando alguno requiera de esa flexibilidad y ayuda.
- Recomendaciones para docentes:
 - Estar dispuestos a aprender y reaprender, estarse capacitando constantemente.
 - Tomar espacios de descanso con los y las estudiantes, por ejemplo pausas activas, momentos de ejercicio o estiramiento en el aula. Estas no sólo ayudan a los estudiantes con su rendimiento, sino también beneficia a la persona docente.

- Hacer uso de la creatividad y dinamismo al impartir los temas. No limitarse a lo ya planeado, sino buscar nuevas actividades y estrategias que puedan mejorar y motivar a los y las estudiantes a aprender.
 - Tener en cuenta las emociones y el estado de ánimo de los estudiantes, qué necesidades tienen y cómo se puede ayudarlos.
 - Comprender que los y las docentes son un modelo a seguir para los y las estudiantes. Las conductas que ellos vean, las imitarán. Los niños y niñas en edades tempranas aprenden mayormente del ejemplo que tengan en su entorno cercano, por eso se debe ser ejemplo de valores, de buena conducta, manejo emocional y resolución de problemas.
- Recomendaciones para padres y madres de familia:
 - Realizar en casa espacios de diálogo con los niños y niñas, donde se tomen en cuenta sus emociones e intereses.
 - Crear rutinas en casa y dialogar con la docente sobre la rutina en la escuela para comprender mejor y apoyarse mutuamente. De igual manera, si ocurre algún cambio en la rutina, hablarlo con los niños y niñas.
 - Tomar tiempo para realizar actividades en familia.
 - Estarse informando y capacitando acerca de los temas referentes a los y las estudiantes y cómo mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje de la mano de la docente.

Devolución a la comunidad

En este apartado, se expone la devolución a la comunidad, en la cual se comparten todos los comentarios recibidos durante la práctica docente, los cuales han sido de mucha motivación y enriquecimiento personal y profesional. Se agradece cada detalle que ha sido de aliento para seguir con esta nueva y gran aventura para la formación docente de Educación Preescolar.

Docentes:

T, no sé qué haremos cuando te vayas.

T, nos vas a hacer mucha falta cuando termines la práctica.

T, he visto un gran avance en los chicos de como venían al inicio del año.

T, veo a los chicos bastante mejor.

T, ¡qué creativa!

Teacher Meli, muchas gracias por la ayuda.

Qué actividades más bonitas.

T, puedes prestar el material que realizaste para el día del deporte?

T, qué lindo está ese material, tú lo dibujaste?

Niños:

Te amo Teacher, fue lo que más me dijeron durante la práctica.

Teacher Meli, eres muy amable.

Teacher Meli, ¿te dormiste tarde haciendo esto para nosotros?

Oigan, Teacher Meli se durmió tarde haciéndonos la actividad.

¡¡Gracias Teacher Meli!!

Bibliografía

Acosta S., Espín, M., Rosero, E & Estupiñán, M. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista*, 5(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9181055>

Aldaz, E., Chazi, F., Morillo, P., Granja, M & Chulde, S. (2023). La Literatura Infantil y la Educación en Valores de Niños y Niñas de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9114

Bailón, A., Martínez, J., Berral, B & Ramos, M. (2023). Análisis de la metodología STEM en el aula de educación infantil. Una revisión sistemática. Universidad de Cádiz. <https://rodin.uca.es/handle/10498/28621>

Basagaña Gallego, Xavier. (2022). TDAH y funciones ejecutivas. De la neurociencia al aula. Manual práctico-científico para educadores». *Psicosomática y Psiquiatría*, n.º 23. doi:10.34810/PsicosomPsiquiatrnum231604.

Benitez, R., Rivera, E., Salcido, N & Montalvo, L. (2024). La Neurodidáctica cómo una herramienta para favorecer el aprendizaje en la Educación Preescolar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(3). México. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12146/17659>

Bittel, J. (2020, 27 de julio). ¿Qué alimentos estimulan el desarrollo cerebral en niños? National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/familia/2020/07/alimentos-que-estimulan-desarrollo-cerebral-en-ninos>

Bravo, E., Brígido, M., Mellado, V & Hernández, M. (2022). Las emociones en ciencias en la formación inicial del profesorado de infantil y primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1), p. 57-74. DOI. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92426>

Casasola, W. (2022). La neurodidáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje ¿un nuevo paradigma en educación? Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 7.

<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/268/477>

Driéguez, P., Praderio & F. (2024). Una propuesta educativa para educación infantil donde se integra la alimentación, el descanso y la actividad física. South Florida Journal of Development, Miami, 5(12). p. 01-15.

<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4783/3262>

Foster, J & Lopez, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. Revista Médica Clínica los Condes.

[https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-](https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864022000724)

[S0716864022000724](https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864022000724)

García, F. (2021). Juego, Plasticidad Cerebral y Habilidades Cognitivas. Revista Salud y Bienestar Colectivo. 5 (1): 90-104.

<https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124/131>

González, A., Herrera, I., Fernández, J & González, A. (2023). Un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de Piaget, Vygotsky, Bandura y Montessori. GADE: Revista Científica, 3(2).

<https://revista.redgade.com/3d/index.php?pdf=https://revista.redgade.com/index.php/>

[Gade/article/view/228/97](https://revista.redgade.com/3d/index.php?pdf=https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/228/97)

Gonzales, A., Ramírez, E., Aragón, L., López, P & López, T. (2022, 26 de noviembre). El Movimiento Corporal Como Estrategia Para El Desarrollo Cognitivo En Niños De 7 Años A Través Del Juego Implementado En Las Pausas Activas. Fundación

Universitaria

Compensar.

<https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ec56701-458e-4993-b8a0-7e0bdd0185be/content>

Hernández, R., Fernández, C & Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. (6th ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hidalgo, A. (2021, 25 de noviembre). Neurociencia y Pedagogía. Revista Académica. Universidad Internacional San Isidro Labrador. <https://revistaellabrador.net/index.php/RevistaElLabrador/article/view/35/24>

Lugo, A. (2024). Estimulando la plasticidad cerebral en la infancia: La música como agente transformador. Revista MAGOTZI Boletín Científico de Artes del IA, 12(23). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ia/article/view/11646/10770>

Masis, M., Fornaguera, J., de Souza Lima, R., Brenes, O., Araya, M & Sequeira, A. (2023, 2 de enero). Especialistas en neurociencias buscan despejar los enigmas del sistema nervioso. Universidad de Costa Rica. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/1/02/especialistas-en-neurociencias-buscan-despejar-los-enigmas-del-sistema-nervioso.html>

Martín, A. (2021). Planificación del tiempo y las rutinas. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/67768/TEMA%204.%20PLANIFICACION%20DEL%20TIEMPO%20Y%20LAS%20RUTINAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, J., Cardoso, N., Bonifácio, V., Barroso, J. M., & Martín. (2004). La Década del Cerebro (1990-2000): algunas aportaciones. *Revista Española de Neuropsicología*.

[https://www.scribd.com/document/386345280/Dialnet-](https://www.scribd.com/document/386345280/Dialnet-LaDecadaDelCerebro19902000-2011700-1-pdf)

[LaDecadaDelCerebro19902000-2011700-1-pdf](https://www.scribd.com/document/386345280/Dialnet-LaDecadaDelCerebro19902000-2011700-1-pdf). (Clásico).

Menchaca, A. (2024). El juego como estrategia para favorecer el trabajo cooperativo.

Benemérita y Centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí.

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1567/1/Alejandra>

[%20del%20Roc%20ado%20Menchaca%20Loredo.pdf](https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1567/1/Alejandra%20del%20Roc%20ado%20Menchaca%20Loredo.pdf)

Mero, J & Sánchez, R. (2024). La Neuroplasticidad en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10976/1/UPSE-TEI-2024-0003.pdf>

Naser, N. (2017). El enfoque Multisensorial en el aprendizaje del idioma Inglés.

Universidad Internacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6098/NASER%20MARCO%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco, L & Casquete, A. (2023, 19 de abril). La pausa activa en el aula: Una

estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 9(3).

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3327/7552>

Pinargote, K., Arteaga, G., Morales, E., Calderón, C., Macías, C & Barcia, M. (2022).

La Expresión Artística en el Desarrollo Integral de la Educación Inicial. *Revista Polo*

del Conocimiento, 7(5).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3964/9226>

- Ruiz, M. (2023). La música y la educación musical como elemento inclusivo en el sistema formal (Educación Infantil). Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/129262/files/TAZ-TFG-2023-1646.pdf>
- Saavedra, R. (2024). Estrategias de enseñanza a partir de la neuroeducación. Revista Académica. Universidad Internacional San Isidro Labrador. <https://revistaellabrador.net/index.php/RevistaEILabrador/article/view/147/112>
- Solís, K. (2020). Neurociencia Educacional. Ministerio de Educación Pública. <https://drea.mep.go.cr/sites/default/files/publicaciones-anexos-2022/115.%20Neurociencia%20Educativa.pdf>
- Vives, Ruiz & García. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. Universidad Jaume I. Castellón, España. Universidad de Extremadura, Badajoz, España. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR22662988>
- Vizcaíno, P., Maldonado, I & Cedeño R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4) . https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de entrada para las niñas y los niños

- ¿Cuáles son los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula?
- Tipos de materiales que tiene cada espacio.
- ¿Cómo es la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué relación tiene lo que observa en el ambiente físico del aula con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique
- ¿Cómo realiza ella el planeamiento, si por semana o por mes, otro?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿Cuáles son los espacios de trabajo que se llevan a cabo en la rutina diaria?
- ¿Qué tipo de jornada tiene (si sólo en la mañana o si un día por la mañana y otro por la tarde o cualquier otra modalidad que tenga)
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

Preguntas adicionales.

¿Aplica estrategias basadas en la Neuroeducación? Especifique.

¿Cómo es la relación de la docente con los estudiantes? ¿Aborda e incorpora las emociones y el estado de ánimo de los estudiantes durante la clase?

¿Se observan estudiantes con trastornos del neurodesarrollo?

¿Tiene conocimiento del tema de Neuroeducación? Y si es así, ¿lo ha aplicado en el aula y qué resultados ha observado en su aplicación?

¿Qué importancia tienen las emociones de los niños y las niñas en el aula?

Apéndice 2: Observación de salida para las niñas y los niños

- ¿Los tipos de ambientes, espacios o áreas con las que cuenta el aula, siguen siendo las mismas que al inicio?
- ¿Se conservan los mismos materiales en cada espacio?
- ¿Cómo es ahora la relación de la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Qué temáticas está desarrollando la docente con el grupo de niñas y niños?
- ¿Puede observar aspectos en el aula relacionados con el tema de su investigación?
- ¿Observa alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (vulnerabilidad o condición)? Especifique.
- ¿Hubo algún otro diagnóstico?
- ¿La manera en que se realiza el planeamiento, continúa siendo la misma?
- ¿En qué se basa para hacer el planeamiento (en qué programa de preescolar, si con el del MEP, o si el centro educativo tiene su propio programa)?
- ¿Qué tipo de actividades desarrolla la docente con las y los niños?
- ¿La rutina diaria ha tenido alguna variación?
- ¿Se mantiene la misma jornada?
- ¿Qué temas trabaja o aborda la docente con respecto al tema de su investigación, si aborda la temática, si no lo hace?
- ¿Tiene alguna niña o niño con alguna necesidad educativa especial (condición o vulnerabilidad)? Especifique
- ¿Cómo trabaja la docente con ese niño o niña?
- ¿Si se encuentra o no diagnosticado y / o con algún tipo de intervención?

Preguntas adicionales.

¿Aplica estrategias basadas en la Neuroeducación? Especifique.

¿Cómo es la relación de la docente con los estudiantes? ¿Aborda e incorpora las emociones y el estado de ánimo de los estudiantes durante la clase?

¿Se observan estudiantes con trastornos del neurodesarrollo?

¿Tiene conocimiento del tema de Neuroeducación? Y si es así, ¿lo ha aplicado en el aula y qué resultados ha observado en su aplicación?

¿Qué importancia tienen las emociones de los niños y las niñas en el aula?

¿Qué avances se observan comparando con la observación de entrada?

Apéndice 3: Entrevista a la docente

1. ¿En su trayecto de ser docente, considera que su forma de enseñar ha cambiado?
2. ¿Qué fue lo que la motivó para estudiar educación preescolar?
3. ¿Ha escuchado alguna vez acerca de la neuroeducación?
4. ¿Cómo definiría el término neuroeducación con sus propias palabras?
5. ¿Considera que tener conocimiento sobre el cerebro del niño o la niña puede transformar la manera de enseñar?
6. ¿Qué papel juegan las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas?
7. ¿Qué papel tiene el juego en el aprendizaje del niño o la niña?
8. ¿Ha intentado implementar este tipo de estrategias en el aula? Si es correcto, ¿cuáles estrategias o actividades ha aplicado?
9. ¿Qué factores considera importantes de tener en cuenta a la hora de aplicar este tipo de estrategias en el aula?
10. ¿Cree que este tema sea importante hablarlo con los padres de familia?
11. ¿Qué ventajas y desventajas cree que se pueden presentar al aplicar este tipo de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
12. ¿Considera importante que los y las docentes se capaciten en el tema?
13. ¿Qué beneficios considera que puede aportar la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
14. ¿Qué influencia tiene la correcta alimentación y el sueño en el aprendizaje?
15. ¿Conoce sobre el aprendizaje multisensorial?

Apéndice 3: Cuestionario para padres

1. ¿Cómo describiría su relación con su hijo/a?
2. ¿Es su primer hijo/a?
3. ¿Dispone del tiempo para dedicar a su hijo/a en actividades diarias? (Juego, lectura, tiempo de calidad y diálogo, etc).
4. ¿Cuánto tiempo suele dormir su hijo/a por las noches?
5. ¿Cómo es su relación con los alimentos? ¿Tiene dificultad a la hora de su alimentación? Especifique.
6. ¿El niño/a suele pasar tiempo frente a pantallas? ¿Cuánto tiempo aproximadamente?
7. ¿Su hijo/a suele tener curiosidad e interés por aprender?
8. ¿Cómo es el estado emocional de su hijo/a normalmente?
9. ¿Cómo es el actuar de su hijo/a ante un problema o dificultad?
10. ¿Qué tipo de actividades prefiere realizar su hijo/a? ¿Muestra interés por nuevas actividades?
11. ¿Ha escuchado alguna vez sobre la neuroeducación?
12. ¿Considera que el conocer el cerebro del niño o la niña puede influenciar en el proceso de aprendizaje?