

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

SEMINARIO Y PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Título:

Efectos del uso de la tecnología en el desarrollo integral de los niños
de 4 a 5 años del Kínder B de Finland School.

Para optar por el grado académico de Bachillerato en Educación
Preescolar Bilingüe

Estudiante:

Karla Daniela Contreras Hernández.

Supervisora:

Dra. Claudia Marín Gutiérrez.

SEDE CENTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE 2022

Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ABREVIATURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
Problema de investigación-acción	8
Antecedentes del problema	9
Internacionales	9
Nacionales	11
Descripción del problema	11
Justificación del problema	11
Objetivos de la investigación	12
Objetivos generales	12
Objetivos específicos	12
Proyecciones y limitaciones	13
Proyecciones	13
Limitaciones.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	14
Contexto histórico	14
Contexto teórico- conceptual	17
1. Efectos perjudiciales de las nuevas tecnologías en la infancia.....	17
2. Niños adictos a la tecnología.....	17
3. Problemas conductuales causados por el abuso de la tecnología	18
4. Estructura cerebral de los niños.....	20
5. Etapas del desarrollo cerebral del nacimiento hasta los 5 años	21
6. Necesidades del cerebro de los niños menores de cinco años	22
7. Primeros interventores en el contacto del niño con la tecnología	23
8. Recomendaciones para padres sobre el uso de la tecnología	24
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	27
Tipo de investigación	27
Finalidad	27
Dimensión temporal	27

Marco	27
Naturaleza.....	27
Carácter	28
Sujetos y fuentes de información	28
Sujetos o participantes de la investigación.....	28
Fuentes de información.....	28
Selección de la población o muestra	29
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	29
Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica	30
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR.....	30
Tema.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
Descripción del plan innovador	30
Planeamientos didácticos.....	31
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	221
Descripción de datos	221
1. Encuesta realizada a docentes de Educación Preescolar	221
2. Observación realizada a niños y padres	225
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	229
Bibliografía	232
APÉNDICES	234
Apéndice 1 : Observación de doble entrada para las niñas y los niños	235
Apéndice 2:	239
Apéndice 3:	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice B: Carta aprobación del tutor supervisor / tutora supervisora.....	243
Apéndice G: Declaración Jurada.....	244
Apéndice H: Solicitud de defensa de la estudiante	247
Carta solicitud permiso a la institución.....	248
Apéndice P: Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)	249
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ABREVIATURAS

LWT. Learning Without Tears.

MEP. Ministerio de Educación Pública.

OMS. Organización Mundial de la Salud.

ONU. Organización de las Naciones Unidas.

TIC. Tecnologías de la Información y Comunicación.

RESUMEN

Esta tesina está dividida en seis capítulos. El Capítulo I tiene como nombre Introducción, dentro de este se mencionan aspectos como el problema de investigación – acción; antecedentes y descripción del problema, justificación, objetivos generales y específicos; concluyendo con las proyecciones y limitaciones presentadas durante la práctica.

En el Capítulo II que corresponde al Marco Teórico o Referencial, se analizará el contexto histórico, seguidamente de los efectos perjudiciales de las nuevas tecnologías en la infancia, tomando en cuenta problemas de adicción y problemas conductuales en los niños; el siguiente tema a analizar es la estructura cerebral de los niños menores de cinco años, mencionando las etapas del desarrollo cerebral y las necesidades del cerebro de los niños en esta etapa; como tema final se comentará acerca de los primeros interventores en el contacto del niño con la tecnología, así como mecanismos de información para padres y centros educativos.

Para el Capítulo III, titulado Marco Metodológico, se abarcarán aspectos relacionados al tipo de investigación, tomando en cuenta la finalidad, la dimensión temporal, el marco, la naturaleza y el carácter de la investigación. Además de los sujetos, las fuentes de primera y segunda mano, la selección de muestreo, los instrumentos de investigación con anexos de los mismos y, por último, la justificación y explicación de planeamiento educativo.

El Capítulo IV, se titula Plan de Acción Innovador, en este se especifica el tema, los objetivos generales y específicos, la descripción y los planeamientos didácticos implementados durante el desarrollo de la práctica docente.

El Capítulo V, se titula Análisis e Interpretación de Datos, en este se desarrollan los datos obtenidos con la aplicación de los tres instrumentos de investigación, dentro de los cuales se encuentra una entrevista dirigida a docentes de preescolar y directores institucionales; un cuestionario virtual para padres de familia y una rúbrica de observación científica directa dirigida a aprendientes menores de cuatro a cinco años.

Para finalizar, el Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones que buscan dar respuesta a los objetivos planteados al iniciar el proyecto. Asimismo, dentro de este capítulo se desarrolla brevemente una propuesta que tiene como objetivo ser aplicada como método de solución a la problemática inicial encontrada al desarrollar el proyecto.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Problema de investigación-acción

Es importante sentar las bases que sustentan el problema encontrado y el cuál se desea solucionar. Para esto se tiene que, ya para el desarrollo del presente proyecto de investigación, el uso de las tecnologías móviles como el celular y las tabletas se usan como instrumento de acompañamiento de las actividades cotidianas de los niños y jóvenes, ya que, muchos de ellos lo usan durante casi todo el día, mientras que, la televisión constituye un entorno de reunión de los miembros de una familia (Malo, 2006).

Los investigadores Buchinger, Kriglstein, Brandt y Hlavacs (2011); Hartmann, Rössler y Höflich, (2008), comentan que el teléfono móvil ha pasado de ser un mero instrumento de comunicación interpersonal, a convertirse en una plataforma de creciente complejidad, que impacta en la esfera privada y se proyecta a la esfera pública en condiciones difícilmente comprensibles sólo unos años atrás (Pedrero, Rodríguez y Ruiz, 2012).

Según Dryāgan, (2010) se ha comprobado la existencia del enorme aumento del uso de los móviles en los niños. Tal aumento se constata en las dos variantes de utilización del móvil, la primera es la comunicativa, que se centra en llamadas y mensajes, así como, la lúdica – entretenimiento, que tiene que ver con los juegos del móvil.

De lo anterior se deducen dos consecuencias inmediatas: la exposición directa a procesos de radiación de campos electromagnéticos - radiofrecuencia y luz azul de las pantallas y el abandono de ciertos modos de relación interpersonal más abiertos (practicar deporte, pasear, entre otras).

Como dato confirmado se dice que el 34.5 % de los niños y niñas entre 2 y 5 años ya cuenta con un dispositivo (Dryāgan, 2010). Por lo anterior se determinaron los siguientes cuestionamientos:

- ¿Existe afectación emocional de los niños al ser expuestos a la tecnología?
- ¿Puede existir afectación cerebral de los niños menores de cinco años al ser expuestos a tecnología?
- ¿Cómo influye la tecnología en las relaciones interpersonales de los niños?
- ¿Cambia el comportamiento de los niños en cuanto se exponen continuamente a la tecnología móvil?

Antecedentes del problema

Los dispositivos tecnológicos utilizados sin medida, pueden ocasionar que los niños y las niñas se alejen de actividades recreativas sanas para su desarrollo integral. Este uso descontrolado de tablets, televisores y smartphones, pueden llegar a causar estrés, ansiedad, irritabilidad y hasta depresión infantil por falta de interacciones sociales.

Las investigaciones nacionales e internacionales son influencia importante sobre este tema, a continuación, se identifican los siguientes antecedentes históricos:

Internacionales

El uso constante y sin limitaciones es un efecto negativo del uso de las herramientas tecnológicas, tal como lo expone Abril (2016), la acción más directa que implica efecto negativo es el sedentarismo, puesto que al utilizar las TIC se debe permanecer sentado, sin moverse mucho, lo que implica dejar de realizar actividades físicas que favorecen la salud. Sin duda esto perjudica el buen desarrollo de los niños, ya que ellos debido a su condición de crecimiento necesitan realizar actividades para fortalecer su cuerpo, incluso esto puede repercutir en enfermedades que se irán generalizando a través del tiempo.

El uso abusivo de las TIC y de las diferentes herramientas tecnológicas que incluyen juegos pueden generar adicción a juegos en línea (Uchuypoma, 2017), al uso problemático de teléfonos móviles y a las redes sociales.

Un estudio recién publicado en el Journal of the American Medical Association's Pediatrics, difunde los resultados de un trabajo que evaluó a 47 chicos de entre tres y cinco años. A través de tomografías computadas y resonancias magnéticas, detectaron que quienes pasaban la mayor parte del día consumiendo contenidos a través de los distintos dispositivos electrónicos, tenían menos "materia blanca" en el cerebro, conocida como la mielina. Tiene que ver con las prolongaciones de las neuronas y justamente es la que mejora la conducción de información entre distintas zonas del cerebro. Entre los resultados concluyeron que los chicos con mayor exposición a las pantallas tenían un peor lenguaje expresivo y peores resultados en pruebas de velocidad de procesamiento de lenguaje, como nombrar objetos rápidamente, por ejemplo.

La Asociación Japonesa de Pediatría realizó una campaña para restringir el uso prolongado de los celulares y tablets y sugirió control y más juegos a los padres. Dos otras entidades que se sumaron a esta tendencia fueron la Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense. (Irene, 2017)

Según diversas investigaciones realizadas por la OMS, se llega a la conclusión de que, hasta los 2 años, nada de pantallas. De 2 a 6 años, una hora como máximo al día siempre y cuando no interfiera con la actividad física y haya una supervisión adulta del contenido.

Sin embargo, esto es muy ajeno a la realidad: hay muchos padres que utilizan a la tecnología como una niñera, pero además los chicos la están demandando porque saben que se la dan.

Según un estudio reciente de VTR Internet Segura, La Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría establecen que los bebés de 0 a 2 años no debiesen tener ningún contacto con dispositivos portátiles (teléfonos celulares, tablets, juegos electrónicos). En los niños de 3 a 5 años, el uso de estos dispositivos debiese estar limitado a 1 hora como máximo, mientras que los de 6 a 18 años a 2 horas por día.

Exceder las horas recomendadas, puede traer consecuencias sumamente nocivas en el desarrollo del infante. Además, un dato importante en esta investigación es que, “1 de cada 3 niños ha tenido acceso a un celular o Tablet; mientras que, a los cinco años, 1 de cada 2 ya tiene Tablet propio y un 40% tiene celular.”

Según la Asociación Americana de Psiquiatría, los niños pueden padecer síntomas similares a las adicciones tradicionales como con el alcohol o las drogas cuando usan en exceso las nuevas tecnologías, tales como teléfonos inteligentes o “Smartphone”, vídeo juegos, tabletas y el Internet.

Cristina Alonso y Estrella Romero, de la Universidad de Compostela, lograron obtener resultados por medio de muestras clínicas tomadas a 88 pacientes que acudieron a la consulta de psicología clínica de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (USM IJ) del Complejo Hospitalario Universitario de Santiago de Compostela. A continuación, los resultados obtenidos:

El 31,8% de los participantes presentan uso problemático del internet (UPI). Se encuentra que los niños y adolescentes que muestran uso problemático de las nuevas tecnologías (UPNT), presentan menores niveles de Apertura, Responsabilidad y Amabilidad y mayor Inestabilidad Emocional, mayor Impulsividad global y mayores Problemas de Conducta Externalizantes, Problemas de atención y de pensamiento. (Romero & Alonso, 2017)

Un estudio publicado en la revista en diciembre de 2015, entrevistó a 82 padres de bebés de entre 12 y 30 meses. El 87% aceptó que les daba la tableta o el celular a sus hijos para jugar y el 62% dijo haberles descargado aplicaciones. (Mercedes, 2015)

Lisa Guernsey, directora de tecnologías de aprendizaje de la fundación New America. durante más de dos años, ella y su compañero Michael Levine, entrevistaron a más de una veintena de neurólogos, educadores, psicopedagogos, psiquiatras, psicólogos y desarrolladores de tecnologías, quienes han publicado estudios científicos acerca del impacto del uso de las nuevas tecnologías durante la primera infancia. Ellos publicaron sus conclusiones en el libro “Tap, click, read”. Una de sus conclusiones es que si se le da el acompañamiento necesario por parte de un adulto, y se escoge bien lo que ese niño va a ver, oír o interactuar con el dispositivo y se limita el tiempo de uso, la tecnología puede ser una herramienta importante de aprendizaje y desarrollo a partir de los 18 meses. (Guernsey & Levine, 2015)

Nacionales

En una entrevista realizada a Carina Castro Fumero para el periódico La Nación, se le realizó la siguiente pregunta: ¿Cómo impacta el exceso de tecnología en su cerebro?

Esta fue su respuesta, “Entre otras cuestiones, se demostró que hay un área del cerebro que se llama núcleo estriado que es la que le designa el interés a las cosas, a qué le pongo atención. Al núcleo estriado le encanta lo que sea inmediato y rápido. Entonces, cuando estoy jugando un videojuego, por ejemplo, con mucho movimiento, mantiene su atención. Por eso le encanta la tecnología. ¿Pero qué pasa cuando les pedimos a los chicos que le presten atención a la profesora, que lean un libro o que se queden quietos esperando que los atiendan? Es súper aburrido para ellos porque las cosas pasan lentas, porque no hay movimiento. El núcleo estriado empieza a perder su atención en esas cosas de "la vida real" y a focalizarla en algo que no debería, buscando todo el tiempo la gratificación inmediata que da, por ejemplo, la tecnología. Cuando se la quitamos, tenemos niños irritables, con poca tolerancia a la frustración, agresivos y enojados.” (Castro Fumero, 2019)

Descripción del problema

Justificación del problema

En los primeros años de vida es cuando el cerebro posee su plasticidad de manera total y tiene más posibilidades de ser moldeado. En la infancia se pasa por procesos donde se origina un incremento masivo de las neuronas y aumenta la extensión de conexiones, permitiendo potenciar los aprendizajes y crear las bases que obtendrán el conocimiento que se adquiere a lo largo de la vida. Como padres, docentes, encargados o simplemente, adultos, tenemos la posibilidad de influir en la correcta implementación de la tecnología en los más pequeños; dosificando las horas de inmersión en las pantallas, supervisando el contenido al que están accediendo y se encuentran expuestos y lo más importante, analizar si es mejor para los niños pasar por su primera infancia sin ser expuestos a tanta tecnología.

Es por esto que, surge la inquietud por investigar si existe la posibilidad de conocer si es la tecnología una amenaza para el desarrollo cerebral y emocional de los niños, cuando son expuestos al mundo digital desde la primera infancia.

Para esto se debe, primeramente identificar por medio de datos e información, si la tecnología es un factor que incrementa problemas conductuales y emocionales en los niños, afectando considerablemente su desarrollo integral; así como también, indagar cuanta tecnología puede soportar el cerebro de los niños menores de cinco años y por último, ya con los datos necesarios, informar a padres, encargados y centros educativos, sobre herramientas y estrategias que se puede aplicar para manejar correctamente los recursos tecnológicos con

los infantes y brindarles información sobre los efectos negativos consecuentes al mal manejo de las pantallas digitales.

De acuerdo a la demanda por falta de información sobre el tema, se propone desarrollar una investigación científica para obtener resultados trazables y repetibles que permitan indagar, identificar e informar porque el abuso de la tecnología en edades tempranas puede afectar el desarrollo integral de los niños y las niñas menores de cinco años y de esta forma concluir con la determinación de todas las problemáticas que han sido diagnosticadas como consecuencia del mal uso que se le da a la tecnología, específicamente la mala influencia que tienen en este campo, los padres, encargados y los centros educativos a los que pertenecen los niños.

Esta investigación científica propuesta, es una búsqueda sistemática de conocimiento que involucra el reconocimiento y definición del problema; la compilación de datos a través de la observación y la indagación; el análisis de datos; la formulación, evaluación y prueba de hipótesis; y la selección de una hipótesis final con conclusiones y recomendaciones.

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

1. Analizar los efectos del uso de la tecnología en el desarrollo integral de los niños de Kinder B de Finland School.
2. Plantear una propuesta de acción innovadora que permita reducir los efectos negativos del uso de la tecnología en los niños de Kinder B de Finland School.

Objetivos específicos

1. Investigar la relación entre la tecnología y su efecto en los cerebros de los niños menores de 6 años.
2. Identificar si la exposición a la tecnología es un factor que incrementa los problemas conductuales en los niños.
3. Analizar la conducta de los niños de 4 a 5 años, al estar expuestos a la tecnología.
4. Informar a padres y centros educativos, acerca de herramientas y estrategias que se pueden aplicar para manejar correctamente la tecnología con los niños.

Proyecciones y limitaciones

Proyecciones

La presente investigación busca proyectar los resultados obtenidos hacia el nicho de la educación preescolar y la crianza de los niños, con el fin de dar a conocer los cambios, afectación y consecuencias positivas y negativas que puede tener la tecnología en estos.

Lo anterior, es principalmente porque son los docentes y los padres, la primera línea de acción para identificar y corregir problemas causados por la tecnología, de igual forma, estos son los encargados con autoridad de limitar su uso.

Por tales motivos, la transmisión de este conocimiento es vital, para mejorar y optimizar el desarrollo integral de los niños.

Limitaciones

La práctica hasta el momento no encontró limitaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Contexto histórico

Se define como tecnología a un conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática buscando alcanzar un objetivo determinado, ya sea la resolución de un problema, satisfacer una necesidad, mejorar la calidad de vida, transformar el medio, aumentar la eficiencia y mejorar la estética, entre otros. La palabra tecnología proviene de la unión de dos palabras griegas: «*tekne*», que es técnica, arte y, «*logia*», que significa destreza sobre algo.

La tecnología es uno de los cuatro factores de la producción junto con el capital, la tierra y el trabajo y al igual que estos últimos puede ser utilizada para fines positivos o negativos. Por ejemplo, la tecnología bien utilizada puede mejorar la calidad de vida de las personas (como la invención del desarrollo de métodos de producción más limpios). No obstante, mal utilizada, puede causar grandes daños a las personas y a la sociedad (como utilizar la tecnología para ataques y crímenes).

Los recursos tecnológicos pueden ayudar a que el mundo sea más justo y pacífico. Los avances digitales pueden apoyar y acelerar el logro de objetivos, tales como el fin de la pobreza extrema, la reducción de la mortalidad materna infantil y el logro de la alfabetización. Sin embargo, la tecnología también puede amenazar la privacidad, comprometer la seguridad y alimentar la desigualdad, generando implicaciones para los derechos humanos, es por eso que, al igual que las generaciones anteriores, los gobiernos, las empresas y los individuos, tienen que decidir como aprovechar y gestionar las nuevas tecnologías.

Las tecnologías digitales son la primera innovación que avanza rápidamente: en apenas veinte años han llegado aproximadamente al 50% de la población de mundo en desarrollo, transformando las sociedades. La implementación de la tecnología ha mejorado la conectividad, la inclusión financiera, el acceso al comercio y a los servicios públicos, logrando ser un gran elemento igualador a nivel mundial.

En el ámbito de la educación, por ejemplo, los entornos virtuales de aprendizaje y formación, han llevado los programas educativos, sin importar la distancia, a estudiantes que de otro modo quedarían excluidos. Sin embargo, quienes no están conectados siguen aislados de los beneficios de esta nueva era y quedan rezagados. La falta de diversidad en el sector tecnológico puede significar que no se da una respuesta adecuada a este desafío.

La Revolución Digital, es el proceso que ha hecho añadirse a las tecnologías conocidas como analógica, mecánica y electrónica, una nueva tecnología que ha llegado incluso a reemplazar las anteriores, llamada tecnología digital. Este periodo de transición tuvo lugar a finales de los años 1950 y al terminar los 70, con la adopción y propagación de las computadoras digitales.

El centro de esta revolución es la producción en masa y el uso generalizado de circuitos lógicos digitales y sus tecnologías derivadas, incluidas la computadora, el teléfono celular y el internet.

En 1980 se creó la primer computadora personal y para 1984, la Oficina del Censo de los Estados Unidos comenzó a recoger datos sobre el uso de las computadoras y el Internet en Estados Unidos; su primera encuesta mostró que el 8,2% de todos los hogares tenía un ordenador personal en 1984, y que los hogares con niños menores de 18 años tenían casi el doble de probabilidades de tener uno en un 15,3% (las familias de clase media y media-alta fueron las más propensas a poseer uno, con un 22,9% de probabilidad). Para 1989, el 15% de todos los hogares estadounidenses tenía una computadora, y casi el 30% de los hogares con niños menores de 18 años poseían uno. A fines de la década de 1980, muchas empresas ya eran dependientes de los ordenadores y de la tecnología digital.

Durante este proceso, en el año 1983, Motorola creó el primer teléfono móvil, que utilizaba la comunicación analógica. Los teléfonos móviles digitales salieron al mercado hasta el año 1991, cuando la red 2G comenzó a generarse en Finlandia, abriendo una demanda gigante e inesperada en las ventas.

En 1989, Tim Berners-Lee diseñó la Red Informática Mundial (WWW, por sus siglas en inglés), que consiste en un sistema de distribución documentos interconectados y accesibles a través de internet. La misma fue accesible al público hasta 1991, anteriormente

solo las universidades y el gobierno podían tener acceso. Internet se expandió rápidamente, y para 1996, se convirtió en parte del conocimiento general, y muchas empresas ya mostraban sitios web en sus anuncios. En 1999, casi todos los países tenían una conexión, y casi la mitad de los estadounidenses y personas en otros países usaban Internet regularmente.

En la década de los 2000, los teléfonos móviles y la televisión digital en HD se convirtieron tan omnipresentes como las computadoras personales de escritorio. La Revolución Digital fue verdaderamente global en este tiempo, propagándose a todas las masas mundiales. A finales de 2005, la población de Internet alcanzó 1000 millones y 3 mil millones de personas en todo el mundo utilizaban los teléfonos y La televisión digital en HD.

En el años 2007 salieron al mercado los teléfonos inteligentes y en 2009 las Tablet's y las computadoras portátiles, ocasionando que en el año 2012, más de 2 mil millones de personas usaran Internet, el doble del número que en 2007 y para el 2015, se esperaba que los Tablet PC y teléfonos inteligentes superaran a las computadoras personales en el uso de Internet.

Fue a partir de la década de los 2000, cuando la mayoría de la población podía tener acceso a dispositivos tecnológicos con conexión a internet, donde se creó una problemática por uso sin medida, supervisión y control de estos dispositivos, ocasionando un incremento en la dependencia hacia las pantallas, según una publicación de Infobae.

Al llegar a este punto, se entra en materia sobre las repercusiones que ha traído la tecnología a la vida de los seres humanos y aun mas a la vida de los niños menores de cinco años que se han visto expuesto a estos recursos sin cuidado alguno.

Aún no se conoce en su totalidad el impacto que las nuevas tecnologías generan, pero estudios recientes como los realizados por Díaz y Aladro (2016) o Castellana, Sánchez Carbonell, Graner y Beranuy (2007), demuestran que un mayor tiempo de exposición a dispositivos en edades tempranas arroja mayores índices de obesidad, problemas de sueño, bajo rendimiento académico, pérdida de relaciones sociales y el contacto cara a cara, dificultades en la atención y concentración, miopía, déficit de atención y depresión infantil.

Además, es probable que se dé una afectación en la maduración de distintas estructuras y funciones del cerebro en desarrollo (Bilbao, 2016).

Contexto teórico- conceptual

1. Efectos perjudiciales de las nuevas tecnologías en la infancia

El niño de 4 años que sube al auto y pide a sus papás el teléfono para jugar. La niña que tan pronto llega a casa, enciende automáticamente la televisión. Los hermanos de 2 y 3 años, qué son criados y educados por la Tablet que les dieron en navidad y él bebe de 6 meses que no puede comer tranquilo si no tiene algún video interactivo en el celular de su mamá.

Estos son solo algunos ejemplos cotidianos que revelan una realidad, la exposición cada vez mas frecuente que tienen los niños menores de cinco años a los medios virtuales.

¿Es mala la tecnología?, esta es una pregunta que muchos padres se hacen y la verdad es que el uso de las TIC'S pueden brindar mucho mas que problema, empleadas correctamente tienen un sinfín de posibilidades que intervienen positivamente en la crianza y el desarrollo de los niños, sin embargo es el grado de supervisión lo que puede marcar la diferencia entre el uso y el abuso.

Un informe (*Media Child and Adolescent Health: A Systematic Review*) realizado en el año 2009 por la Facultad de Medicina de la Universidad de Yale y el California Pacific Medical Center, en el que analizan 173 estudios sobre salud y uso de la tecnología, señala que la media de exposición a las nuevas tecnologías es de 45 horas por semana, en las que incluye el uso de dispositivos como televisión, Tablet's, celulares, computadoras, entre otros.

Este estudio revela que existe alta correlación entre la exposición a los medios y los problemas conductuales y de salud en los niños, a corto y largo plazo.

En el caso más extremo, los usuarios de nuevas tecnologías pueden verse afectados por un uso abusivo de las mismas, en ese caso, autores como Young (1996) definían el concepto de adicción a internet como un deterioro centrado en el control de su uso, que 10 tiene manifestaciones sintomáticas a nivel cognitivo, conductual y fisiológico. En ocasiones se llega a hacer un uso excesivo de internet, que trae como consecuencias la distorsión de los objetivos personales, familiares y profesionales. Y es que cualquier comportamiento reforzante, disponga o no de sustancias químicas, puede desencadenar en una adicción (Echeburúa y Corral, 2010).

2. Niños adictos a la tecnología

Como en la mayoría de adicciones, existen factores predisponentes o de vulnerabilidad que facilitan que una persona se convierta en adicto o dependiente de algo o alguien.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría, los niños pueden padecer síntomas similares a las adicciones tradicionales como con el alcohol, las drogas y el sexo. Cuando

usan en las nuevas tecnologías, tales como Smartphone's, Tablets, video juegos e internet. El internet al igual que las apuestas en juegos de azar, refuerzan la gratificación inmediata, fortificando estructuras impredecibles y variables del placer. Por ello su capacidad adictiva.

A continuación, se encuentran algunos indicadores que pueden alertar que los niños están desarrollando adicción por las pantallas:

1. Cuando el dispositivo del que se sospecha pasa a ser el centro prioritario para el niño. Todo lo demás pasa a segundo plano, incluso actividades que antes eran placenteras, como jugar con su muñeco favorito.
2. Si se confirma un aislamiento del resto de la familia. Se pasa horas en un mismo lugar hipnotizado con el aparato, incluso le cuesta respetar horarios de comida o sueño.
3. Discute fácilmente y no atiende indicaciones.
4. Se altera y pierde el control cuando es desplazado del mundo virtual.
5. El niño ha subido de peso o siempre está cansado. La falta de ejercicio, las reducidas horas de actividad e interacción social, la comodidad al estar quieto.

Aún no existe una clasificación exacta del problema, según el DSM IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) se puede clasificar como un trastorno adictivo no clasificado, lo cual no es muy exacto, sin embargo, se pueden percibir algunos indicadores que nos permiten detectar cuando existe una dificultad.

Al igual que en otros tipos de adicciones, como las mencionadas anteriormente, el abuso de las tecnologías activa áreas del cerebro asociadas al placer, conocidas como “centros de recompensa”, esto genera activaciones neurotransmisoras en el cerebro, como la dopamina, afectando los receptores cerebrales que producen la necesidad exagerada de recibir estímulos de placer. Debido a esto se puede decir que, la adicción real es a las sustancias liberadas por el cerebro.

3. Problemas conductuales causados por el abuso de la tecnología

En los últimos años se ha generado un aumento excesivo de los problemas conductuales en niños y adolescentes. Padres desesperados acuden a consulta debido a que observan manifestaciones agresivas, desafiantes y confrontativas en sus hijos, evidenciando que, definitivamente algo no está funcionando bien.

Lamentablemente las industrias de tecnología hacen creer a los consumidores que ofrecen oportunidades finitas, necesarias y fundamentales desde los primeros meses de vida de los niños. Entre un sinnúmero de aplicaciones, podemos encontrar las que prometen enseñar a hablar a temprana edad, algunas otras que educan sobre habilidades sociales o enseñan a meditar para controlar y regular las emociones. Para los padres y encargados de niños que presentan algún Trastorno que no le permite

desarrollarse normalmente, generándole problemas de aprendizaje, tales como retrasos en el lenguaje, Déficit de Atención y Trastorno del Espectro Autista, para mencionar algunos de los más frecuentes; resulta interesante la aplicación de estos recursos y para los padres que únicamente piensan en dar lo mejor a sus hijos, también es una estrategia útil.

Es así como a medida que van creciendo la tecnología forma parte de su rutina diaria “aprenden, crecen y socializan” con ella. La poca información e interés que se tiene no solo del cerebro, si no de los riesgos y consecuencias que trae la conectividad sobre la cognición, el aprendizaje y el desarrollo social y emocional es el objetivo de esta investigación.

Los Trastornos de conducta más preocupantes, en niños menores de cinco años, que habitualmente utilizan los recursos tecnológicos en exceso son estremecedores. Entre ellos destacan:

- **La falta de interacción social.** debido al poco o nulo contacto con otros niños, a padres que trabajan durante todo el día y no supervisan las horas que sus hijos están inmersos en las pantallas y a la poca socialización por no aprovechar espacios públicos y actividades recreativas.
- **Comportamiento irritable.** La irritabilidad, entendida como un estado emocional caracterizado por un menor control sobre el temperamento que generalmente se traduce en arrebatos verbales o de comportamiento (Snaith and Taylor 1985), provocados por la pérdida de un juego, desplazo o descarga de la batería del dispositivo, alteran el organismo del niño, haciendo que reaccione con bajo dominio del control de sus emociones.
- **Dependencia,** la necesidad incontrolable de un determinado juego o tiempo establecido de uso del dispositivo.
- **Desorden en hábitos y rutinas.** Al quitarle el dispositivo. Si el resultado es positivo, entonces realizará sus actividades con ánimo y tranquilidad, mientras que, si su resultado no es lo esperado, dejara esa estabilidad emocional, convirtiéndola en frustración y enojo, hasta obtener el aparato de vuelta, incumpliendo en el proceso, con lo que debía hacer.
- **Desmotivación.** Falta de interés en actividades al aire libre evitando esfuerzos físicos y experiencias desconocidas. Prefieren permanecer en su zona de confort, seguros y cómodos en la tranquilidad.
- **Impulsividad, violencia e ira.** La impulsividad conductual se caracteriza por la falta de control psicomotriz y emocional, causando alteraciones por el desplazo de su gratificación inmediata. Atendiendo con rabietas, gritos y golpes situaciones que no son de su agrado o interés.
- **Desorientación y Déficit de atención.** Prefieren estar expuestos a experiencias como las que brinda el mundo digital, movimientos rápidos, muchos colores, sonidos e interacciones. Cuando están en clase, escuchando un cuento o sentados para realizar

una actividad, pierden la atención rápidamente y se ven perdidos, pues estos estímulos tranquilos para ellos son aburridos.

- **Alteraciones de sueño.** Los grados de violencia, rapidez e impulsividad, presentes en el contenido al que están expuestos, afectan directamente las etapas del sueño. Provocando terror nocturno o pesadillas relacionadas al contenido, esto sucede entre la fase tres y cuatro del sueño, donde las ondas cerebrales son más lentas.
- **Ansiedad.** En circunstancias donde se daña o descarga el dispositivo o simplemente papá y mamá no le permiten utilizarlo, el niño pierde su tranquilidad y no sabe interactuar con el medio, sintiendo temores y sensaciones de ansiedad.

4. Estructura cerebral de los niños

Según diversas investigaciones, las pantallas afectan la estructura cerebral de los niños menores de cinco años, afectando en gran manera el desarrollo de la lectura y modificando el lenguaje. La OMS recomienda que los niños menores de dos años no deberían tener acceso a dispositivos tecnológicos.

Gran porcentaje de niños que se encuentran en su primera infancia, saben manejar estas plataformas sin si quiera decir sus primeras palabras o dar sus primeros pasos. Sin embargo, hay varios factores que indican que la constante inmersión en las pantallas tecnológicas no los favorece.

Según los expertos, el estar conectados y entretenidos de forma permanente tiene una influencia negativa directa en el desarrollo de la imaginación y la creatividad. De hecho, las estadísticas aseguran que el 90% de la población mundial no sabe pensar, a causa del abuso de la tecnología.

En un estudio realizado por Journal of the American Medical Association's Pediatrics, se evaluó a 47 niños entre los tres y cinco años, a través de tomografías computarizadas y resonancias magnéticas, obteniendo como resultado que los niños que pasaban la mayor parte del día consumiendo contenido virtual, tenían menos "materia blanca" en el cerebro, conocida como Mielina.

En representaciones graficas de una neurona, normalmente se dibuja la zona del núcleo, las ramificaciones con las que se conecta con las otras células y una prolongación llamada axón, que sirve para alcanzar zonas alejadas. Sin embargo, en muchos casos, como en las tomografías realizadas en niños diagnosticados con problemas y alteraciones por este abuso, la imagen quedaría incompleta. Muchas neuronas tienen alrededor de sus axones, un material blanquecino que lo aísla del líquido extracelular. Esta sustancia es la mielina.

La mielina es una capa gruesa lipoproteica (formada por sustancias grasas y proteínas) que envuelve los axones de algunas neuronas, permitiendo la transmisión de impulsos nerviosos de manera rápida y eficiente entre las células nerviosas del cerebro y la medula espinal.

La corriente eléctrica que atraviesa las neuronas es el tipo de señal con la que estas células nerviosas funcionan. La mielina permite que estas señales eléctricas se propaguen con gran rapidez a través de los axones, para que este estímulo llegue a tiempo a los espacios en los que las neuronas se comunican. Si le quitáramos sus vainas de mielina a un axón, las señales eléctricas que viajan por él irían mucho más lentas o, incluso, podrían perderse por el camino.

Cuando la mielina es destruida o se distinguen estímulos de más o menos intensidad, la conducción de las señales a lo largo de los nervios se ven seriamente afectada, en consecuencia, los nervios se marchitan con la pérdida de velocidad de conducción del impulso y de respuesta, que puede ser parcial o total, pérdida de las propiedades de conducción, consumo energético poco eficiente y desorganización del sistema nervioso.

De esta manera, se evidencia científicamente por qué el abuso de la tecnología puede alterar el funcionamiento integral de los seres humanos, afectando muchas de las áreas primordiales para el desarrollo de su vida normal, como lo son el área emocional, conductual, cognitiva, social y de habilidades psicomotrices, gracias a que el origen de la falla se encuentra en la estructura cerebral.

5. Etapas del desarrollo cerebral del nacimiento hasta los 5 años

La cabeza de los bebés presenta unos "puntos débiles", llamados *fontanelas*. Estos puntos existen porque el cráneo del bebé no está completamente fusionado al nacer. Esto tiene el doble propósito de ayudar a que la cabeza se ajuste a través del canal de parto y para favorecer que el cerebro crezca rápidamente durante la primera infancia

La infancia es la etapa más importante y extraordinaria de todas, se nace con el 40% del cerebro desarrollado y desde ese momento, hasta los 5 años, se puede alcanzar un 90% de las conexiones neuronales necesarias para el resto de la vida. Este proceso se llama *sinapsis* y ocurre cuando se unen unas neuronas con otras, desarrollando conocimientos como la lógica, la lingüística, la música, la memoria, entre otras que duraran para siempre. Durante este periodo se abre una única ventana de oportunidad donde se obtiene la capacidad infinita de aprender, razón por la cual los niños aprenden más rápido que los adultos. Después de los 5 años el aprendizaje se desacelera, lo que se conoce como *poda neuronal* y se detiene al finalizar la primera infancia.

El desarrollo del cerebro en esta etapa, puede verse influenciado por factores externos; a nivel natural, los genes alimentan la formación de sinapsis masiva y a nivel de crianza, el ambiente que rodea la vida de los pequeños seres, ajusta el cerebro y lo ayuda a tomar decisiones sobre qué vías mantener y de cuales deshacerse. Cuanto más a menudo se utiliza una sinapsis, o cuanto más a menudo se practica o escucha una habilidad o idea, más fuerte se vuelve la sinapsis. Esto significa que las cosas que se utilizan a menudo, como el lenguaje y la marcha, permanecen arraigadas en el cerebro de un niño, mientras que las cosas que se descuidan desaparecen. Este proceso también ocurre en el cerebro de un adulto, pero a un ritmo mucho más lento.

Los bebés crean y eliminan las sinapsis rápidamente, siendo esta etapa de los 0 a los 5 años, un periodo crítico para aprender cosas y sin practicar las habilidades adquiridas en el proceso podrían desaparecer. El desarrollo de destrezas como caminar, leer, montar en bicicleta, aprender idiomas, entre otras, se adquieren mediante el juego libre, la interacción con el medio físico y social y las experiencias propias, siendo necesaria la exposición y práctica constante, para lograr un aprendizaje significativo. Dentro de este proceso la tecnología no debería tener lugar, pues resta espacio, motivación y tiempo que se puede aprovechar lúdica, familiar e interactivamente.

Los cerebros "flexibles" de los niños brindan una oportunidad única para crear una base sólida sobre la cual construir por el resto de sus vidas y como padres, encargados y docentes, tienen la posibilidad de influir positivamente en la disciplina y crianza de los niños.

6. Necesidades del cerebro de los niños menores de cinco años

Los niños nacen listos para aprender y tienen muchas habilidades que aprender a lo largo de muchos años. Ellos dependen de los padres, miembros de la familia y otros cuidadores, como sus primeros maestros, para desarrollar las habilidades correctas para llegar a ser independientes y llevar vidas saludables y exitosas. La manera en que el cerebro crece está influenciada fuertemente por las experiencias del niño con otras personas y el mundo. El cuidado especial para la mente es crucial para el cerebro. Los niños crecen y aprenden mejor en un ambiente seguro donde estén protegidos del abandono y del estrés extremo o crónico, y con abundantes oportunidades de jugar y explorar.

Dado lo importante que es el entorno para el desarrollo temprano del cerebro se pueden tener en cuenta las siguientes consideraciones para promover un desarrollo cerebral óptimo a través del medio ambiente:

- **Interacción social:**

El comportamiento social posee un profundo efecto en el cerebro y es sumamente importante para el desarrollo infantil. Las actividades sociales en las que el niño participa activamente con sus padres o sus iguales, ayudan a fomentar el desarrollo saludable del cerebro y las habilidades sociales, siendo esta una de las formas más efectivas en el proceso de aprendizaje. Hablar con el bebé no solo favorece el crecimiento en la parte del cerebro encargada del lenguaje, sino que ayuda a reforzar habilidades creativas y fortalecer las conexiones neuronales en el resto del cerebro.

- **Dieta:**

Aunque la relación del cerebro con los alimentos es compleja, está claro que una nutrición adecuada durante la primera infancia es una parte importante del desarrollo cerebral adecuado. El cerebro requiere de cantidades inmensas de energía y nutrientes para desarrollarse y funcionar correctamente, y en ningún momento es más importante que durante el periodo de rápido desarrollo de la primera infancia. Una dieta diversa y saludable llena de proteínas, vitaminas y minerales ayuda a un mejor desarrollo del cerebro.

- **Actividad física:**

La actividad física también estimula el desarrollo cerebral del niño. La salud del cerebro está ligada a la salud del resto del cuerpo. El ejercicio y el tiempo de ocio en la primera infancia puede mejorar la función cognitiva y contribuye a un hipocampo más grande.

- **Estimulación Temprana:**

Criar al niño entendiendo sus necesidades y respondiendo a ellas con tacto ayuda a proteger el cerebro de los niños. La estimulación temprana se encuentra dentro de las necesidades primordiales de los infantes; los padres y otros cuidadores pueden apoyar el saludable crecimiento del cerebro al hablar, jugar y cuidar a sus niños.

En conclusión, las necesidades del cerebro de los niños menores de cinco años se pueden atender, garantizando que los padres, cuidadores y proveedores de cuidado en la primera infancia tengan los recursos y las habilidades para darle al niño un cuidado empático, seguro, estable, provechoso y estimulante.

7. Primeros interventores en el contacto del niño con la tecnología

Los niños y las niñas tienen dos primeros interventores que son sus padres/ encargados y docentes. Estos les guiarán y construirán sus bases, inculcando en ellos aspectos negativos o positivos. Básicamente todo lo que el niño haga, diga y piense, vendrá por la imitación directa de estos sujetos, es por eso que las acciones empleadas hacia ellos, deben pensarse con anterioridad, intentando en la manera de lo posible enseñarles de la manera correcta todas las habilidades, conocimientos, conductas que se espera puedan expresar individualmente en el futuro a corto, mediano y largo plazo.

Los primeros interventores comparten el mismo objetivo y en cuanto a los métodos educativos se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los infantes. La educación es un proceso que inicia con la familia y luego por la escuela. Es decir, son los padres los encargados de la crianza del niño, ellos son los que construirán las bases de ese nuevo ser y sobre esas bases trabajarán los docentes.

Los principales entornos para interactuar en la infancia con las nuevas tecnologías, son la escuela y el hogar familiar. Hoy en día, son numerosos los centros escolares que cuentan con modernos y novedosos recursos tecnológicos, y en el hogar la situación no es diferente. Sin embargo, los padres son los encargados de la crianza de los niños en este aspecto, de exponerlos en el momento adecuado según su edad, supervisar el contenido al que los niños accedan, establecer horarios de uso de tecnología, facilitarles las herramientas necesarias para que los recursos tecnológicos sean empleadas de manera educativa y no de entretenimiento y, sobre todo, deben entender que, para un niño en su primera infancia, la tecnología ni siquiera es indispensable, si no se les presenta, ellos no van a pensar en ella. Los niños en esta etapa necesitan actividades recreativas, y el centro de su infancia debería ser el juego.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

En su teoría del desarrollo, sostuvo que los niños pasan por distintos estadios evolutivos, y se basó en el juego para determinar en la etapa en que se encuentran. Las principales etapas del desarrollo identificadas por Piaget son: estadio sensorio motor (del nacimiento a los 2 años), estadio pre operacional (de 2 a 7 años), estadio de las operaciones concretas (de 7 a 12 años) y estadio de operaciones formales (12 años en adelante), distinguiendo además cuatro tipos de juegos: juego simbólico, de ejercicio, de reglas y de construcción, estos se consolidan en diferentes etapas del desarrollo de los niños.

El juego favorece a la hora de comprender el entorno que les rodea, aprender y practicar conocimientos sobre los roles establecidos en la sociedad en la que están inmerso, favorece el desarrollo de la creatividad e imaginación y desarrolla el lenguaje, ya que los niños verbalizan continuamente lo que están haciendo.

A sabiendas de esto, padres, encargados y docentes, deben actuar conjuntamente, tomando las decisiones correctas para criar y formar un ser saludable emocional, física, social y cognitivamente, enseñando las destrezas adecuadas según la edad en la que se encuentra el niño, llenándolo de experiencias gratas.

8. Recomendaciones para padres sobre el uso de la tecnología

En estos tiempos los niños están creciendo en un mundo digital, por eso es importante ayudarles a aprender conceptos saludables sobre el uso de las nuevas tecnologías. Sin embargo, al desarrollar este proyecto, se encuentran grandes deficiencias en cuanto a la falta de información que poseen los primeros interventores del contacto de los niños con la tecnología, con respecto a repercusiones, límites, control, supervisión y estrategias para aplicar la tecnología correctamente.

Es por esto que, en este apartado se brindaran recomendaciones a padres, encargados y docentes para que logren emplear este recurso adecuadamente sin repercutir en el desarrollo integral del niño.

A continuación, se encuentran 10 consejos que da la Academia Americana de Pediatría para ayudar a las familias a manejar el panorama digital:

1. **Crear un propio plan para el consumo mediático de la familia.** El consumo mediático debe hacerse de acuerdo con los valores y el estilo de crianza de cada familia y consiste en establecer reglas de horarios, acceso a contenidos específicos y supervisión. Cuando se crea un plan del consumo mediático individualizado, puede darse cuenta de cómo consume los medios digitales y así lograr sus objetivos. Esto requiere que los padres y los que consumen el contenido mediático decidan cuáles son los objetivos que quieren lograr.

2. **Lidiar con el mundo mediático como lo haría con cualquier otro entorno en la vida del niño.** Las mismas pautas de la crianza se aplican en el mundo real y el medio virtual. Fijar límites es estrictamente necesario, los niños los esperan y los necesitan. Es importante conocer a los amigos de los niños, tanto en línea como fuera de esta. Sepa qué plataformas, software y aplicaciones están utilizando, qué lugares visitan en la red y qué hacen cuando están en línea.
3. **Fijar límites y animarlos a tomar tiempo de recreo.** El uso de la tecnología, como el resto de las actividades, debe tener límites razonables. El juego no estructurado y fuera del mundo digital estimula la creatividad. Es importante hacer el tiempo libre de dispositivos digitales una prioridad diaria.
4. **Ver pantallas no debe ser siempre una actividad solitaria.** Ver juntos, jugar juntos y participar con los niños en las actividades que realizan con sus pantallas fomenta las interacciones sociales, el aprendizaje y estrecha lazos. Además, le permite tener el control sobre el contenido.
5. **Ser un buen ejemplo.** Enseñar y sea un buen ejemplo de amabilidad y de buenos modales en línea. Y, debido a que los niños son grandes imitadores, limitar el propio uso mediático. De hecho, los padres estarán más disponibles y conectados con sus niños si están interactuando, abrazando y jugando con ellos en lugar de estar embelesados frente a la pantalla.
6. **Saber el valor de la comunicación frente a frente.** Los niños más pequeños aprenden mejor a través de la comunicación bilateral. La práctica de hablar de acá para allá (recíprocamente) con los niños es crítica para el desarrollo del lenguaje.
7. **Limitar el uso de medios digitales de los miembros más jóvenes de la familia.** Es importante no permitir que los niños pequeños y menores de 18 a 24 meses usen medios digitales, al menos de que sea para que estimulen el sentido del oído.
8. **Crear zonas libres de tecnología.** Mantener las comidas en familia y otras reuniones sociales, así como las habitaciones de los niños, libres de pantallas. Apagar la televisión si no la está viendo ya que el ruido de fondo puede interferir con el tiempo que está pasando frente a frente los niños.

9. **No utilizar la tecnología como un pacificador (chupete) emocional.** Los medios digitales pueden ser muy eficaces para mantener a los niños calmados y callados, pero no debe ser la única forma que utilicen para aprender a calmarse. Se les debe enseñar a los niños a cómo identificar y controlar las emociones fuertes, emplear actividades para controlar el aburrimiento, o para calmarse usando técnicas de respiración, a hablar de maneras distintas como con títeres para solucionar problemas, y buscar otras estrategias para canalizar las emociones.

10. **Investigar aplicaciones para niños.** Más de 80.000 aplicaciones se etiquetan como educativas, pero pocos estudios de investigación han revelado su valor real. Los productos que se promocionan como "interactivos" deben requerir más que "pulsar y tocar el panel táctil". Revise las opiniones de organizaciones como *Common Sense Media* en inglés (Productos mediáticos que tienen sentido) - para leer las reseñas sobre las aplicaciones apropiadas para cada edad, juegos y programas para que lo guíen en el momento de elegir los mejores productos para sus niños. Además, es importante recalcar que utilizar la tecnología con fines educativos interfiere directa y positivamente en el desarrollo del niño, de lo contrario, utilizando esta con fines de entretenimiento puede interferir en una baja del coeficiente intelectual del niño, haciéndolo menos inteligente y estropeando su progreso.

Los recursos y los dispositivos digitales son parte integral del mundo. Si se utilizan de manera moderada y apropiada pueden traer un sinnúmero de ventajas hacia el niño. Pero, los estudios de investigación han revelado que la interacción familiar y social con amigos y profesores, cumple una función fundamental promover el aprendizaje y el desarrollo del niño sin perderse detrás de la tecnología. Aprovechando los recursos físicos que nos brinda el mundo real.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Finalidad

Según la finalidad, este proyecto corresponde a una investigación **aplicada o práctica**, la cual tiene la intención de contribuir en la construcción de **nuevos conocimientos** que mejoren la calidad de vida de las personas.

El uso de las Tecnologías, no es un tema nuevo, pero no existe mucha información que ayude a las personas a saber y entender por qué no es recomendable que los niños abusen del manejo de las nuevas tecnologías.

Es por esto que, la finalidad de esta investigación, será adjuntar todos los datos necesarios para que las personas encargadas de algún infante, estén enteradas de esta problemática y puedan actuar positivamente ante la situación.

Dimensión temporal

Según la dimensión temporal, esta investigación se basa en un **Estudio Transversal**, donde se analizan datos recopilados en un **periodo de tiempo corto** sobre una población predefinida.

El periodo de tiempo de este estudio, comprende del mes de febrero al mes de mayo del 2022, en donde la autora de esta investigación, tuvo la oportunidad de trabajar como docente de niños y niñas de 4 a 5 del nivel de Kínder B, en la institución privada acreditada por el MEP *Finland School*.

Marco

Esta investigación se desarrolla dentro de un **Marco Micro**, que busca generar un estudio exhaustivo de un caso concreto o conjunto, de manera práctica.

Naturaleza

La naturaleza de esta investigación es **Cualitativa**, representando un conjunto heterogéneo o variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

Esta investigación no busca enfocarse en dar resultados numéricos, sino más bien en aplicar técnicas de observación que permitan analizar mediante rubros establecidos, el

comportamiento de los niños al exponerse a aparatos tecnológicos y finalmente brindar recomendaciones.

Carácter

El carácter de esta investigación es **Exploratorio**, realizando estudios que se basen en:

- Investigar fenómenos o problemas poco estudiados, de los cuales se tienen dudas o no se han abordado en el contexto
- Identificar conceptos o variables e hipótesis promisorias para indagar
- Preparar el terreno para estudios más amplios, elaborados y profundos
- Indagar desde una perspectiva innovadora

Sujetos y fuentes de información

Para el desarrollo de esta investigación, se sometieron a observación de conductas y comportamientos 18 niños de entre 4 y 5 años y se les aplicó una encuesta a 6 docentes de Educación Preescolar. Para la recolección de información se manipularon fuentes de primera y segunda mano.

Sujetos o participantes de la investigación

Las personas objetos de estudio o el universo de esta investigación, corresponde a 18 niños y niñas dentro de un rango de edades de los 4 a los 5 años, que pertenecen a la institución educativa privada Finland School y 6 docentes de Educación Preescolar que ejercen sus labores en dicha institución.

Fuentes de información

Se utilizaron 2 tipo de fuentes de información.

Fuentes primarias

Se utilizan fuentes bibliográficas de artículos, noticias, trabajos de investigación y entrevistas. Donde se abordan argumentos afines con el tema de investigación en cuestión.

Fuentes secundarias

Para desarrollar este proyecto, fueron utilizadas herramientas de segunda mano tales como: Encuestas realizadas a docentes de Educación Preescolar que ejercen sus labores en la institución educativa privada Finland School, un cuestionario virtual dirigido a padres encargados y una rubrica de aspectos que serán evaluados mediante la observación de comportamientos a 18 niños de los 4 a los 5 años, pertenecientes al nivel de Kínder de dicha institución.

Selección de la población o muestra

Las investigaciones de este tipo se realizan “en muestras por cuestiones de ahorro de tiempo y recursos”. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.196), por lo tanto, la muestra que se adapta más a la problemática planteada es la no probabilística, esto debido a que las personas deben cumplir ciertos criterios de selección; es decir, el subgrupo de la población seleccionado, no dependerá de la probabilidad sino de las características del proceso de investigación.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se utilizan los siguientes instrumentos bajo la metodología cualitativa:

La entrevista, se puede definir como “una modalidad de la encuesta, que consiste en formular preguntas en forma verbal al encuestado con el objetivo de tener respuestas” (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018, p.295) Este instrumento utilizado dentro de la investigación recopila información confiable y válida para probar la hipótesis propuesta al principio del proceso, por lo que pretende formular preguntas relacionadas con la aplicación de recursos tecnológicos en las clases de educación preescolar y se pretende medir el nivel de conocimiento que poseen los docentes de Educación Preescolar sobre las repercusiones que puede tener el abuso de la tecnología en niños menores de cinco años a nivel de su estructura cerebral, afectando su desarrollo integral a lo largo de su vida.

Observación Científica Directa, es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, analizando por medio de una rúbrica comportamientos, patrones y acciones observadas en los niños que participan como sujetos de investigación.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN – INNOVADOR

Justificación y explicación del planeamiento educativo para esta comunidad específica

El planeamiento educativo estará enfocado en sustentar las necesidades individuales y grupales que se presenten en el transcurso de la práctica.

Con respecto a los contenidos, se tomarán en cuenta los estipulados en el planeamiento anual de la institución, sin embargo, las estrategias metodológicas, así como, los materiales didácticos planeados, evitarán el uso de la tecnología dentro del aula. Respondiendo así, al tema de investigación en cuestión.

Dentro del curriculum institucional, se encuentra un bloque de la jornada llamado “Joy School”, en este, los niños deben interactuar con una aplicación titulada de esa misma manera, en sus tabletas individuales. Este espacio será el único del planeamiento destinado al uso de la tecnología y será el necesario para recolectar información sobre los efectos del uso de la tecnología en el aula.

Los cuentos serán presentados de manera híbrida, tanto con dispositivos digitales como materiales didácticos físicos, con el fin de, analizar la inclinación, interés y motivación de los aprendientes.

El resto de actividades estarán consignadas a la experimentación, la recreación y la colaboración entre pares. Donde se rescaten las interacciones sociales y la resolución de problemas.

De esta manera, se pretende recolectar información necesaria para dicha investigación, analizando efectos positivos y negativos del uso de la tecnología dentro del salón de clase con niños de 4 a 5 años. Aplicando estrategias metodológicas que permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje, sano, divertido y significativo.

Nota aclaratoria:

Para guardar la integridad de los menores sujetos de esta investigación; en los planeamientos educativos expuestos a continuación se le asignará una letra del abecedario a cada niño, en caso de necesitar mencionarlo dentro de estos.

Descripción del plan innovador

Seguidamente se desarrollarán los planeamientos didácticos

Planeamientos didácticos

Planeamiento semana del 26 de febrero al 4 de marzo

Tema: Aplicación de observación inicial

Docente: Daniela Contreras Hernández.

Objetivo General:

Aplicar una observación inicial a comportamientos y necesidades, que permita sentar las bases por las cuales se trabajará durante el desarrollo de la práctica.

Objetivo Específico:

Realizar dinámicas de bienvenida que permitan generar sentido de pertenencia de los aprendientes a su salón de clase.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:00am- 8:10am Relax Time	28 de febrero	Se practicarán ejercicios de relajación, respiración y estiramiento a través del audio del “Cuento de las Mariposas”. La docente realizará las consignas dictadas en el cuento, con el fin de que los niños puedan seguirlas.	<ul style="list-style-type: none">• Pañitos individuales para yoga.• Parlante• Tablet para reproducir audio del cuento: <u>YOGIC / Yoga para Niños - Cápsula "El cuento de las mariposas" - Juegos y canciones infantiles</u> https://www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0&t=3s	Seguimiento de consignas.
8:10am- 8:30am Circle Time	28 de febrero	Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kínder B. Se reproducirán dos canciones que permiten la expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none">• Parlante• Tablet para reproducir audio de <u>Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song</u> https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg	Expresión corporal.

			<p>Cumbia del monstruo de la laguna "CANTICUÉNTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p> <p><u>Move! Dance Song for Kids Super Simple Songs</u> https://www.youtube.com/watch?v=VsgpUHUyUjI</p>	
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	28 de febrero	Se sentarán todos en un círculo en el suelo de la clase y cada uno tendrá la oportunidad de decir su nombre, su color y animal favorito.	No es necesario ningún material más que la expresión verbal.	Por medio de la observación y la escucha se evaluará la expresión verbal de los aprendientes.
9:00am- 9:30am Snack	28 de febrero	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	28 de febrero	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	28 de febrero	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de		Interacción social óptima.

		comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Joy School	28 de febrero	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am TECH	28 de febrero	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Code Monkey.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Code Monkey Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:30am- 12:00am Fun Learning	28 de febrero	Craft del primer día: Cada niño plasmará un dibujo del elemento representativo de su clase (arcoíris), en un lienzo que podrán llevar a casa y colgar en su habitación.	<ul style="list-style-type: none"> • 18 lienzos en blanco • 18 pinceles • Pintura rosada, verde y celeste • Delantales de arte 	Observación de las habilidades artísticas y creativas de los aprendientes.
12:00md Dismissal	28 de febrero	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Martes

8:00am- 8:10am Relax Time	1 de marzo	Los chicos podrán elegir dos canciones de su gusto y bailar.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de canciones elegidas. 	Expresión Corporal.
8:10am- 8:30am Circle Time	1 de marzo	<p>Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kínder B.</p> <p>Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg • Pasalista • Pizarra informativa 	Se observará la noción de tiempo que van adquiriendo los aprendientes.
8:30am- 9:00am Fun Learning	1 de marzo	“ We all fit together ”: Los niños realizarán un autorretrato en una hoja en forma de pieza de rompecabezas. Se juntarán todas las piezas para formar un mural de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto de pieza de rompecabezas • Lápices de color, pilots, crayolas • Tijeras • Cinta 	Se observarán habilidades creativas y noción espacial corporal.
9:00am- 9:30am Snack	1 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.

9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	1 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	1 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	1 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	1 de marzo	Introducción al modelo de Lecto-escritura conociendo a Mat Man. Se reproducirá una canción que contiene paso a paso como formar a Mat Man con las piezas de madera. Cada niño tendrá una pieza y deberá colocarla en su lugar correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Piezas de madera para formar a Mat Man. • Parlante • Tablet para reproducir audio de <u>HWT Mat Man Song</u> https://www.youtube.com/watch?v=xvphUKrDobc 	Seguimiento de consignas, habilidades de atención y de escucha.
11:30am- 12:00am Reading Time	1 de marzo	Por medio de títeres de paleta la docente narrará el cuento de la autora nacional Anni Brenes titulado “Canción de Vida”.	Títeres de paleta del cuento “Canción de Vida”.	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	1 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children 	

			<p>Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs</p>	
Miércoles				
8:00am- 8:10am Relax Time	2 de marzo	<p>Se practicarán ejercicios de relajación, respiración y estiramiento a través del audio del “Viaje al Bosque Encantado”. La docente realizará las consignas dictadas en el cuento, con el fin de que los niños puedan seguirlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pañitos individuales para yoga. • Parlante • Tablet para reproducir audio del cuento: YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Viaje al Bosque Encantado" - Juegos y canciones infantiles https://www.youtube.com/watch?v=sIbdc-INXjU 	Seguimiento de consignas.
8:10am- 8:30am Circle Time	2 de marzo	<p>Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kínder B.</p> <p>Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg • Pasalista • Pizarra informativa 	Se observará la noción de tiempo que van adquiriendo los aprendientes.
8:30am- 9:00am Fun Learning	2 de marzo	<p>“All the colors of me”: Se les entregará a todos los niños una nube con su nombre y seis papeles de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nubes de foam blanco • Pilots de colores • Silicón frío 	Observación de las habilidades artísticas y

		diferentes, realizaremos seis preguntas para conocerlos y les ayudaremos a anotar sus respuestas en cada papel. Para finalizar, pegarán los colores a la nube y entre todos comentaremos las repuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de color 	creativas de los aprendientes.
9:00am- 9:30am Snack	2 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	2 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	2 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	2 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	2 de marzo	Juego dirigido y colaborativo dentro de la clase.		Juego colaborativo y respetuoso.

11:30am- 12:00am Reading Time	2 de marzo	La docente practicante interpretará el cuento de “Pete the Cat: I love my white shoes”.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento de “Pete the Cat: I love my white shoes” en pdf. • Tablet para proyectar páginas del cuento. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	2 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Jueves				
8:00am- 8:10am Relax Time	3 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representa la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Expresión corporal.
8:10am- 8:30am Sport Time	3 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	3 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	3 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your		Seguimiento de consignas.

		hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	3 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	3 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Music	3 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	3 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:30am- 12:00am Reading Time	3 de marzo	La docente practicante y los aprendientes realizaran una historia inventada.		Atención y respeto por la docente y los aprendientes que expresan los productos de su imaginación.
12:00md Dismissal	3 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids 	

			English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs	
Viernes				
8:00am- 8:10am Relax Time	4 de marzo	Se realizará un conversatorio en grupo que permita la expresión de sentimientos y pensamientos por parte de los niños.		Por medio de la observación y la escucha se evaluará la expresión verbal y emocional de los aprendientes.
8:10am- 8:30am Circle Time	4 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kínder B. Se reproducirán dos canciones que permiten la expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg <p>Cumbia del monstruo de la laguna "CANTICUÉNTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p> <p>Move! Dance Song for Kids Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=VsgpUHUYuJI</p>	Se observará la noción de tiempo que van adquiriendo los aprendientes.

8:30am- 9:00am Learning Without Tears	4 de marzo	Creación de Mat Man con plasticina.	Plasticina	Noción espacial corporal de Mat Man por medio de habilidades motoras finas.
9:00am- 9:30am Snack	4 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	4 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	4 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Joy School	4 de marzo	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am Fun Learning	4 de marzo	Para crear lazos de amistad dentro de la clase, se le entregará un corazón a cada niño, lo podrán pintar a su gusto,	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto de corazones • Lápices de color, pilots y crayolas. 	Apreciación de las habilidades artísticas y

		ponerle ojitos móviles y una sonrisa y al finalizar lo pegarán en una paleta.	<ul style="list-style-type: none"> • Paletas • Ojos móviles • Silicón frio 	creativas de los aprendientes.
11:30am- 12:00am Fun Learning	4 de marzo	Con base a la actividad anterior, cada niño podrá elegir un compañero de su clase a quien le entregará su manualidad de corazón. Realizaremos un espacio para que los niños intercambien sus corazones para llevarlo a casa y comentar a su familia quien se lo dio.	Corazones en paletas realizados en la actividad anterior.	La docente observará el comportamiento de los infantes al recibir un detalle de uno de sus compañeros.
12:00md Dismissal	4 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Planning week from February 28th to March 4th

Topic: Initial Observation Application

Teacher: Daniela Contreras Hernández.

General objective:

Apply an initial observation to behaviors and needs, which allows laying the foundations for which work will be done during the development of the practice.

Specific goal:

Carry out welcome dynamics that allow students to generate a sense of belonging to their classroom.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:00am- 8:10am Relax Time	February 28th	Relaxation, breathing and stretching exercises will be practiced through the audio of the "Butterfly Tale". The teacher will carry out the instructions dictated in the story, so that the children can follow them.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual mat for yoga. • Speaker • Tablet to play audio of the story: <u>YOGIC / Yoga para Niños - Cápsula "El cuento de las mariposas" - Juegos y canciones infantiles</u> https://www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0&t=3s 	Following instructions.

<p>8:10am- 8:30am Circle Time</p>	<p>February 28th</p>	<p>The good morning song will be played representing the Kinder B class.</p> <p>Two songs that allow body expression will be played.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the <u>Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song</u> https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg <p>Cumbia del monstruo de la laguna "CANTICUÉNTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p> <p><u>Move! Dance Song for Kids Super Simple Songs</u> https://www.youtube.com/watch?v=VsgpUHUYuJI</p>	<p>Body expression.</p>
<p>8:30am- 9:00am Learning Without Tears</p>	<p>February 28th</p>	<p>They will all sit in a circle on the floor of the class and each one will have the opportunity to say their name, their favorite color and animal.</p>	<p>No material other than verbal expression is necessary.</p>	<p>Through observation and listening, the verbal expression of the learners will be evaluated.</p>
<p>9:00am- 9:30am Snack</p>	<p>February 28th</p>	<p>They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.</p>		<p>Following instructions.</p>

9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	February 28th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	February 28th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Joy School	February 28th	Learners will interact with Unit 1 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • Application “Joy School Level 1” 	The behavior of children when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:00am- 11:30am TECH	February 28th	Learners will interact with Unit 1 of the Code Monkey app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • Application “Code Monkey Level 1” 	The behavior of children when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:30am- 12:00am Fun Learning	February 28th	Craft of the first day: Each child will capture a drawing of the representative element of their class (rainbow), on a canvas that they can take home and hang in their room.	<ul style="list-style-type: none"> • 18 blank canvases • 18 brushes • Pink, green and light blue paint • Art aprons 	Observation of the artistic and creative abilities of the learners.

12:00md Dismissal	February 28th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Tuesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 1st	The kids will be able to choose two songs of their liking and dance.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of chosen songs. 	Body expression.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 1st	<p>The good morning song will be played representing the Kinder B class.</p> <p>Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg • Informative blackboard 	The notion of time that the learners are acquiring will be observed.
8:30am- 9:00am Fun Learning	March 1st	“We all fit together”: The children will make a self-portrait on a piece of puzzle-shaped paper. All the pieces will be put together to form a classroom mural.	<ul style="list-style-type: none"> • Puzzle Piece Sizing • Colored pencils, pilots, crayons • Pair of scissors • Ribbon 	Creative skills and body spatial notion will be observed.

9:00am- 9:30am Snack	March 1st	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 1st	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 1st	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	March 1st	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	March 1st	Introduction to the Reading-writing model knowing Mat Man. A song will be played that contains step by step how to form Mat Man with the wooden pieces. Each child will have a piece and must place it in its corresponding place.	<ul style="list-style-type: none"> • Wooden pieces to form Mat Man. • Speaker • Tablet to reproduce audio of <u>HWT Mat Man Song</u> https://www.youtube.com/watch?v=xvphUKrDobc 	Follow-up of instructions, attention and listening skills.
11:30am- 12:00am Reading Time	March 1st	Through palette puppets, the teacher will narrate the story of	Palette puppets from the story "Song of Life".	Attention and respect for the teacher who

12:00md Dismissal	March 1 st	<p>the national author Anni Brenes entitled "Song of Life".</p> <p>The farewell song will be played representing the Kinder B class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	interprets the story.
----------------------	-----------------------	--	---	-----------------------

Wednesday

8:00am- 8:10am Relax Time	March 2 nd	<p>Relaxation, breathing and stretching exercises will be practiced through the audio of the "Butterfly Tale".</p> <p>The teacher will carry out the instructions dictated in the story, so that the children can follow them.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual mat for yoga. • Speaker • Tablet to play audio of the story: YOGIC / Yoga para Niños - Cápsula "El cuento de las mariposas" - Juegos y canciones infantiles 	Following instructions.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 2 nd	<p>The good morning song will be played representing the Kinder B class.</p> <p>Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song • Informative blackboard 	The notion of time that the learners are acquiring will be observed.

8:30am- 9:00am Fun Learning	March 2nd	<p>“All the colors of me”: All the children will be given a cloud with their name and six different colored papers, we will ask six questions to get to know them and we will help them write down their answers on each paper. To finish, they will glue the colors to the cloud and together we will comment on the answers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • White foam clouds • Color Pilots • Cold sylicon • Color sheets 	Observation of the artistic and creative abilities of the learners.
9:00am- 9:30am Snack	March 2nd	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 2nd	<p>Hand and tooth washing experiences.</p> <p>Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.</p>		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 2nd	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	March 2nd	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		

11:00am-11:30am Play and Learn	March 2nd	Directed and collaborative game within the class.		Collaborative and respectful game.
11:30am-12:00am Reading Time	March 2nd	The student teacher will interpret the story of “Pete the Cat: I love my white shoes”.	<ul style="list-style-type: none"> • Story of “Pete the Cat: I love my white shoes” in pdf. • Tablet to project pages of the story. 	Attention and respect for the teacher who interprets the story..
12:00md Dismissal	March 2nd	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Thursday

8:00am- 8:10am Relax Time	March 3rd	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.
8:10am- 8:30am Sport Time	March 3rd	Class support for teacher Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	March 3rd	Class support for teacher Arturo Silesky.		

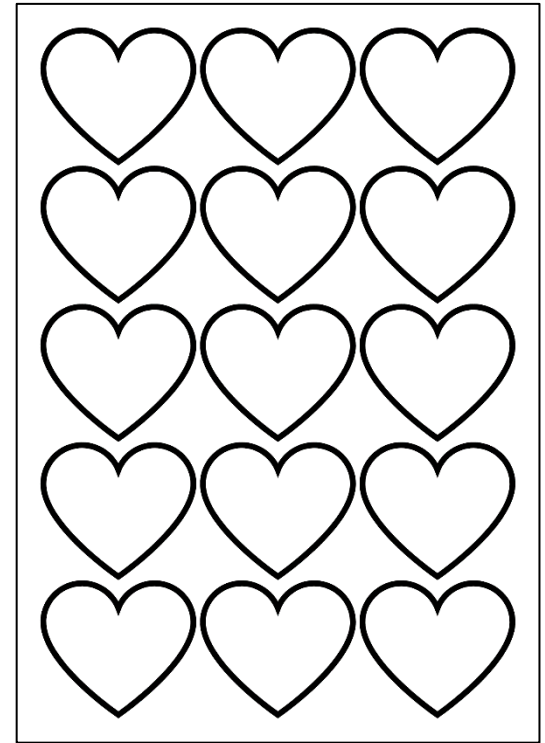
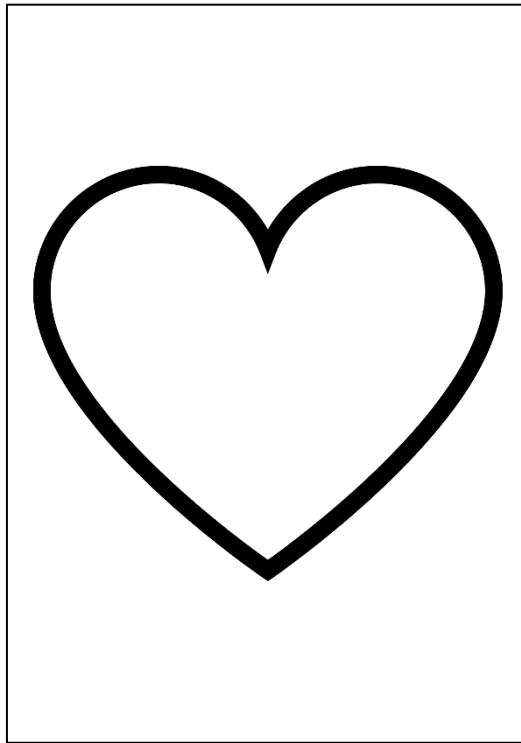
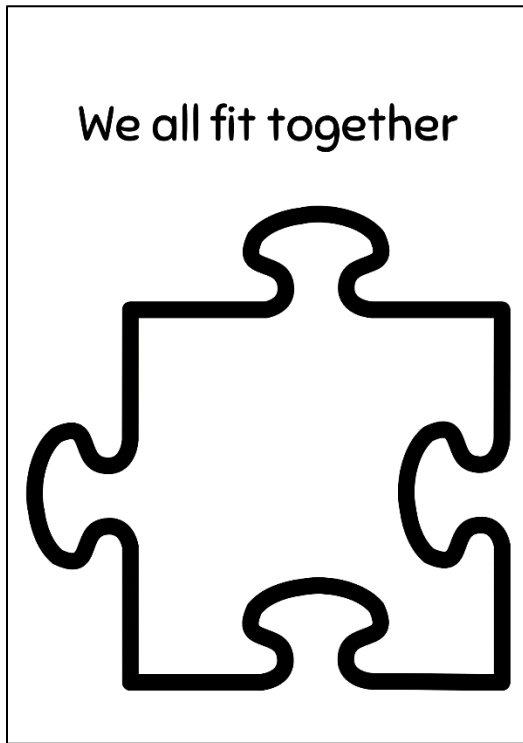
9:00am- 9:30am Snack	March 3rd	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 3rd	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 3rd	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Music	March 3rd	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	March 3rd	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:30am- 12:00am Reading Time	March 3rd	The practicing teacher and the learners will make an invented story.		Attention and respect for the teacher and the learners who express the products of their imagination.
12:00md Dismissal	March 3rd	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch 	

			Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs	
Friday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 4th	A group discussion will be held that allows the expression of feelings and thoughts by the children.		Through observation and listening, the verbal and emotional expression of the learners will be evaluated.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 4th	The good morning song will be played representing the Kinder B class. Two songs that allow body expression will be played.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg <p>Cumbia del monstruo de la laguna "CANTICUÉNTICOS" https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGls</p> <p>Move! Dance Song for Kids Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=VsgpUHUYuJI</p>	Body expression.

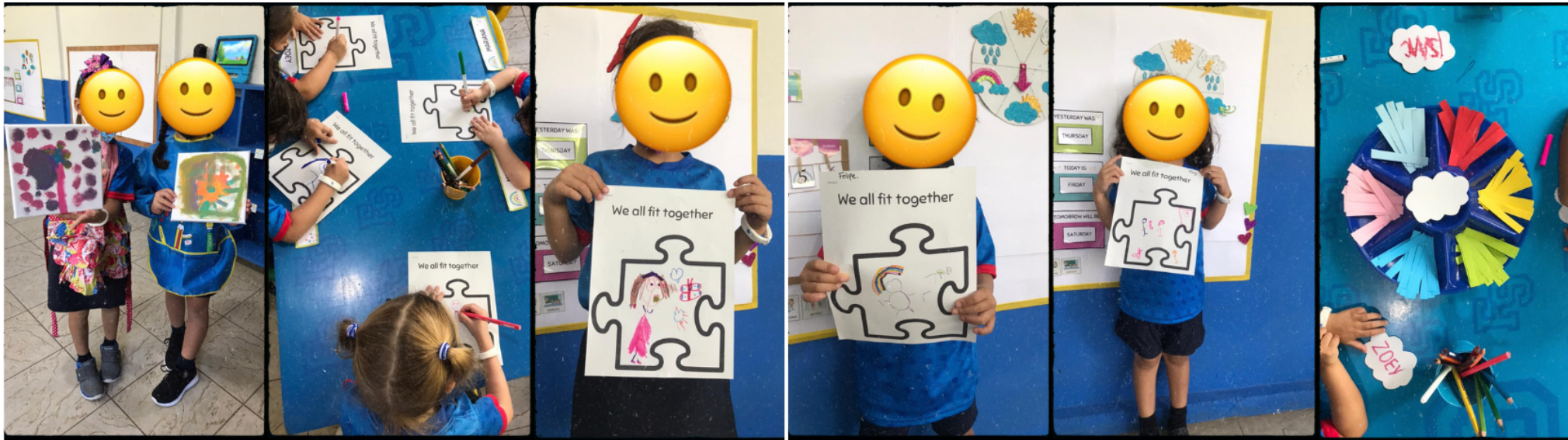
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	March 4th	Creation of Mat Man with Play-Doh.	Play-Doh.	Play- Doh Mat Man's body spatial notion through fine motor skills.
9:00am- 9:30am Snack	March 4th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 4th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 4th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Joy School	March 4th	Learners will interact with Unit 1 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • Application “Joy School Level 1” 	The behavior of children when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:00am- 11:30am Fun Learning	March 4th	To create bonds of friendship within the class, a heart will be given to each child, they can paint it to their liking, put mobile eyes	<ul style="list-style-type: none"> • Preparation of hearts • Colored pencils, pilots and crayons. • Pallets • Mobile eyes 	Appreciation of the artistic and creative abilities of the learners.

		and a smile on it, and at the end they will stick it on a palette.	<ul style="list-style-type: none"> • Cold silicone 	
11:30am-12:00am Fun Learning	March 4th	Based on the previous activity, each child will be able to choose a classmate to whom they will give their heart craft. We will make a space for the children to exchange their hearts to take it home and tell their family who gave it to them.	Popsicle hearts made in the previous activity.	The teacher will observe the behavior of the infants upon receiving a detail from one of their classmates.
12:00md Dismissal	March 4th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Material didáctico



Evidencias de la semana 1. Del 26 de febrero al 4 de marzo de 2022



Crónica de la semana 1. Del 26 de febrero al 4 de marzo de 2022

La primera semana de practica fue realmente exitosa, los aprendientes demostraban aprecio hacia mi persona e interés por las estrategias metodológicas.

Durante esta semana se realizó una observación directa de las necesidades del grupo, logrando concluir con las siguientes:

1. Estimular la grafomotricidad de los aprendientes con actividades sensoriales.
2. Reforzar el seguimiento de instrucciones y acoplamiento a la rutina.
3. Retroalimentar verbalmente los contenidos vistos en la aplicación Joy School.
4. Enfocarse en las necesidades de todos los niños que pertenecen al grupo.

La necesidad número 4 fue distinguida gracias al comentario de una madre; ella expresaba que su hija no quería ir al Kinder porque le tenía vergüenza a la Teacher (mi persona), inmediatamente despues del comentario, empecé a tomar en cuenta a la niña en todo, me percaté de que todos los niños se acercaban a mí, sin embargo, ella al ser mas tímida se quedaba de lado, así que, fui yo quien me acerqué a ella. Le pregunté a la madre días despues de la intervención y me agradeció bastante, pues ya la niña se despertaba deseosa de alistarse para asistir a clases.

Planeamiento semana del 7 de marzo al 11 de marzo de 2022.

Tema: Los 5 sentidos

Docente: Daniela Contreras Hernández.

Objetivo General:

Reconocer los cinco sentidos (olfato, escucha, vista, tacto y gusto), a través de la estimulación sensorial.

Objetivo Específico:

Identificar la ubicación y la función de cada uno de los sentidos.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:00am- 8:10am Relax Time	7 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Expresión corporal

8:10am- 8:30am Circle Time	7 de marzo	<p>Se reproducirá la canción favorita de Amanda y César.</p> <p>Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de las canciones elegidas. • Pasalista • Pizarra informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. <p>Adquirir vocabulario.</p>
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	7 de marzo	Introducir el nombre de cada una de las piezas de madera.	Piezas de madera del programa LWT.	Adquisición de vocabulario del nombre de las piezas.
9:00am- 9:30am Snack	7 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	7 de marzo	<p>Experiencias de lavado de manos y dientes.</p> <p>Juego libre para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.</p>		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	7 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.

10:30am- 11:00am Joy School	7 de marzo	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audifonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am TECH	7 de marzo	Introducción a los 5 sentidos realizando una pizarra informativa sobre los mismos, en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards de los 5 sentidos • Cinta 	Colaboración
11:30am- 12:00am Fun Learning	7 de marzo	Con ayuda de la Tablet y un parlante, reproduciremos diferentes sonidos de animales, instrumentos y objetos. Todos con los ojos cerrados adivinaremos de donde proviene el sonido.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet para reproducir sonidos • Parlante 	Estimular el sentido de la escucha.
12:00md Dismissal	7 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kinder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Martes				
8:00am- 8:10am Relax Time	8 de marzo	Los chicos tendrán un espacio para compartir en el Playground con los chicos del Kinder A.		Convivencia con respeto.
8:10am- 8:30am Circle Time	8 de marzo	Se reproducirá la canción favorita de Emma y Santiago C.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará la noción de

		<p>Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet para reproducir audio de las canciones elegidas. • Pasalista • Pizarra informativa 	<p>tiempo que Expresión corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la noción de tiempo y espacio. <p>Adquirir vocabulario.</p>
8:30am- 9:00am Fun Learning	8 de marzo	Realizaremos una actividad con cuatro cajas que tendrán materiales con diferentes texturas. Esto con el fin de estimular el sentido del tacto.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 cajas • Plastigel • Tela de peluche • Velcro • Madera 	Estimulación del sentido del tacto.
9:00am- 9:30am Snack	8 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	8 de marzo	<p>Experiencias de lavado de manos y dientes.</p> <p>Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.</p>		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	8 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.

10:30am- 11:00am Emotional Education	8 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	8 de marzo	Los niños crearan la inicial de su nombre con las piezas de madera, propias del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Piezas de madera del programa LWT. 	Reconocimiento y creación de iniciales.
11:30am- 12:00am Reading Time	8 de marzo	Por medio de títeres de paleta la docente narrará el cuento de la autora nacional Anni Brenes titulado “Canción de Vida”.	Títeres de paleta del cuento “Canción de Vida”.	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	8 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Miércoles

8:00am- 8:10am Relax Time	9 de marzo	Se practicarán ejercicios de relajación, respiración y estiramiento a través del audio del “Viaje al Bosque Encantado”. La docente realizará las consignas dictadas en el cuento, con el fin de que los niños puedan seguirlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pañitos individuales para yoga. • Parlante • Tablet para reproducir audio del cuento: <u>YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Viaje al Bosque Encantado" - Juegos y canciones infantiles</u> 	Seguimiento de consignas.
--------------------------------------	-------------------	---	--	---------------------------

			https://www.youtube.com/watch?v=sIbdc-INXjU	
8:10am- 8:30am Circle Time	9 de marzo	Se reproducirá la canción favorita de Ariana y Mía. Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de las canciones elegidas. • Pasalista • Pizarra informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará la noción de Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	9 de marzo	“Sniffing Scent Jars” La docente con anticipación realizará unos vasitos que contienen ingredientes con diferentes olores. Todos tendrán la oportunidad de oler.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Vasitos • Ralladura de limón • Vainilla • Eucalipto • Manzanilla 	Estimulación del sentido del olfato.
9:00am- 9:30am Snack	9 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	9 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	9 de marzo	Experiencias de juego al aire libre.		Interacción social óptima.

		Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Emotional Education	9 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	9 de marzo	Juego dirigido y colaborativo dentro de la clase.		Juego colaborativo y respetuoso.
11:30am- 12:00am Reading Time	9 de marzo	La docente practicante interpretará un cuento de creación propia, titulado “Insignias del Mar”.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas del cuento . • Tablet para proyectar páginas del cuento. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	9 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Jueves				
8:00am- 8:10am Relax Time	10 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representa la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English 	Expresión corporal.

			Greeting Song https://www.youtube.com/ watch?v=pqDEwPi7vxg	
8:10am- 8:30am Sport Time	10 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	10 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	10 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	10 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	10 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Music	10 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	10 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		

11:30am- 12:00am Reading Time	10 de marzo	La docente practicante y los aprendientes realizaran una historia inventada.		Atención y respeto por la docente y los aprendientes que expresan los productos de su imaginación.
12:00md Dismissal	10 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Viernes				
8:00am- 8:10am Relax Time	11 de marzo	Realizaremos una actividad con movimientos secuenciales acompañados de una canción llamada “Arran Zan Zan”. Cada vez que se repita la secuencia la interpretaremos con una emoción diferente.		Expresión corporal y emocional.
8:10am- 8:30am Circle Time	11 de marzo	Se reproducirá la canción favorita de Felipe y Gianna. Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de las canciones elegidas. • Pasalista Pizarra informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.

		la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.		
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	11 de marzo	Uso del Mat y cómo se colocarán las piezas adentro del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Piezas de madera del programa LWT. • Mat. 	Noción espacial corporal de Mat Man por medio de habilidades motoras finas.
9:00am- 9:30am Snack	11 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	11 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	11 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Joy School	11 de marzo	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.

11:00am- 11:30am Fun Learning	11 de marzo	“Fiesta Hawaiana” Realizaremos una fiesta donde todos nos vestiremos de hawaianos y entre todos realizaremos un batido de frutas para estimular el sentido del gusto.	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas • Yogurt • Jugo de naranja • Vasos • Licuadora • Tabla de picar • Cuchillo 	Estimulación del sentido del gusto.
11:30am- 12:00am Fun Learning	11 de marzo	Realizaremos una corona hawaiana para finalizar la fiesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Pilots • Lápices de color • Cinta 	Expresión de libertad creativa.
12:00md Dismissal	11 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Planning week from March 7th to March 11th

Topic: The five senses

Teacher: Daniela Contreras Hernández.

General objective:

Recognize the five senses (smell, listen, see, touch and taste), through sensory stimulation.

Specific goal:

Identify the location and function of each of the senses.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 7th	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Body expression.

8:10am- 8:30am Circle Time	March 7th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	Informative blackboard	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	March 7th	Introduce the name of each of the pieces of wood.	Wood pieces from the LWT program.	Acquisition of vocabulary of the name of the pieces.
9:00am- 9:30am Snack	March 7th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 7th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 7th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Joy School	March 7th	Learners will interact with Unit 1 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • Application "Joy School Level 1" 	The behavior of children when interacting with the application will be evaluated

				through observation. Collaboration
11:00am-11:30am TECH	March 7th	Introduction to the 5 senses making an information board about them, in class.	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards of the 5 senses Masking 	
11:30am-12:00am Fun Learning	March 7th	With the help of the Tablet and a speaker, we will reproduce different sounds of animals, instruments and objects. With our eyes closed we will all guess where the sound comes from.	<ul style="list-style-type: none"> Tablet to play sounds Speaker 	Stimulate the sense of listening.
12:00md Dismissal	March 7th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> Speaker Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Tuesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 8th	The guys will have a space to share in the Playground with the students from Kindergarten A.		Coexistence with respect.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 8th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	Informative blackboard	<ul style="list-style-type: none"> Corporal expression. Understand the notion of time and space. Acquire vocabulary.

8:30am- 9:00am Fun Learning	March 8th	We will carry out an activity with four boxes that will have materials with different textures. This in order to stimulate the sense of touch.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 boxes • Plastigel • Plush cloth • Velcro • Wood 	Stimulation of the sense of touch.
9:00am- 9:30am Snack	March 8th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 8th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 8th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	March 8th	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	March 8th	The children will create the initial of their name with the wooden pieces, typical of the program.	Wood pieces from the LWT program.	Recognition and creation of initials.
11:30am- 12:00am Reading Time	March 8th	Through palette puppets, the teacher will narrate the story of the national	Palette puppets from the story "Song of Life".	Attention and respect for the teacher who

		author Anni Brenes entitled "Song of Life".		interprets the story.
12:00md Dismissal	March 8th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Wednesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 9th	Relaxation, breathing and stretching exercises will be practiced through the audio of the "Un Viaje al Bosque Encantado". The teacher will carry out the instructions dictated in the story, so that the children can follow them.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual cloths for yoga. • Speaker • Tablet to play audio of the story: YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Viaje al Bosque Encantado" - Juegos y canciones infantiles https://www.youtube.com/watch?v=sIbdc-INXjU 	Following instructions.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 9th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	Informative blackboard	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Fun Learning	March 9th	“Sniffing Scent Jars” In advance, the teacher will make some cups containing ingredients with	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Cups • Lemon zest • Vanilla 	Stimulation of the sense of smell.

		different smells. Everyone will have a chance to smell.	<ul style="list-style-type: none"> • Eucalyptus • Chamomile 	
9:00am- 9:30am Snack	March 9th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 9th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 9th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	March 9th	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	March 9th	Directed and collaborative game within the class.		Collaborative and respectful game.
11:30am- 12:00am Reading Time	March 9th	The practicing teacher will interpret a story of her own creation, entitled "Insignias del Mar".	<ul style="list-style-type: none"> • Story slides. Tablet to project pages of the story.	Attention and respect for the teacher who interprets the story.

12:00md Dismissal	March 9th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Thursday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 10th	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.
8:10am- 8:30am Sport Time	March 10th	Class support for teacher Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	March 10th	Class support for teacher Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	March 10th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 10th	Hand and tooth washing experiences.		Following instructions.

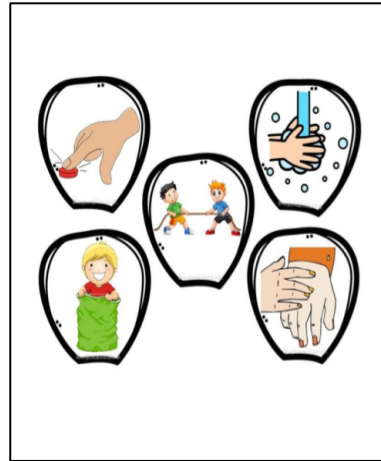
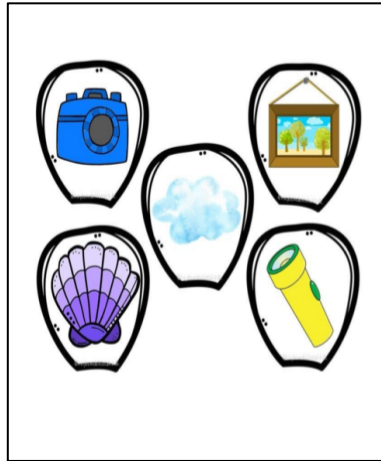
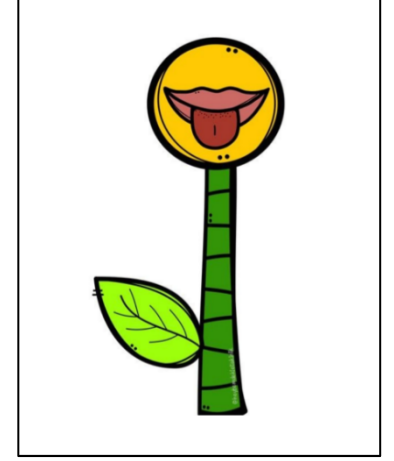
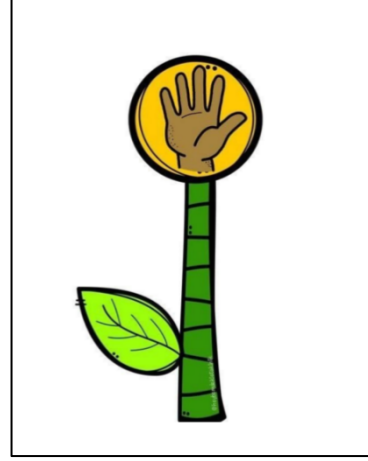
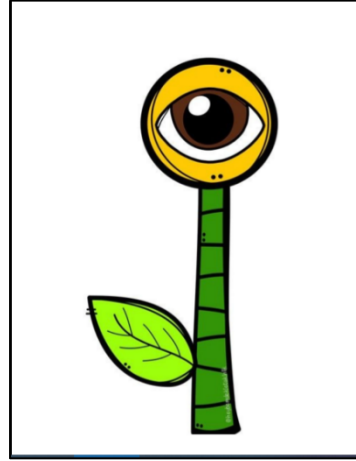
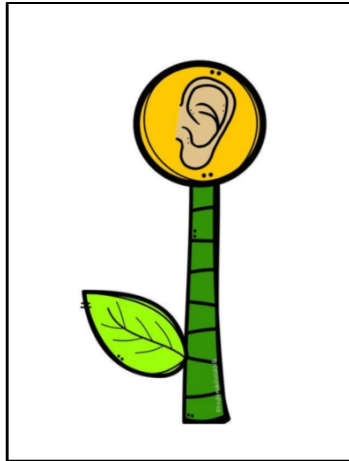
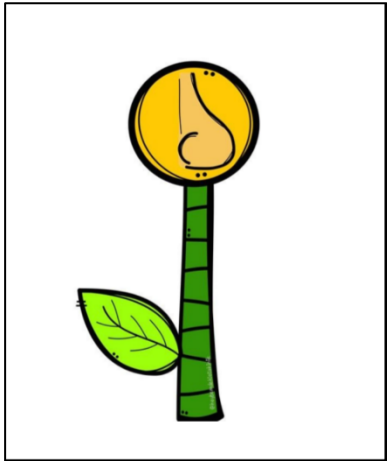
		Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		
10:00am-10:30am Recess	March 10th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am-11:00am Music	March 10th	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:00am-11:30am Music	March 10th	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:30am-12:00am Reading Time	March 10th	The practicing teacher and the learners will make an invented story.		Attention and respect for the teacher and the learners who express the products of their imagination.
12:00md Dismissal	March 10th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Friday

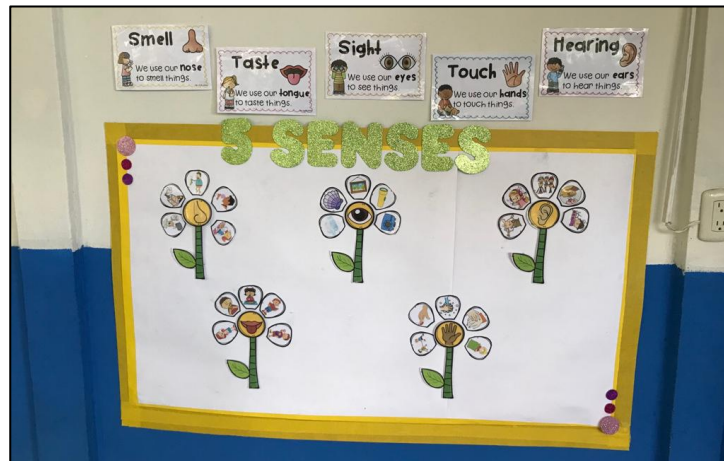
8:00am- 8:10am Relax Time	March 11th	We will carry out an activity with sequential movements accompanied by a song called “Arran Zan Zan”. Each time the sequence is repeated, we will interpret it with a different emotion.		Body and emotional expression.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 11th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	Informative blackboard	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	March 11th	Use of the Mat and how the pieces will be placed inside it.	<ul style="list-style-type: none"> • Wood pieces and mat from the LWT program. 	Mat Man's body spatial notion through fine motor skills.
9:00am- 9:30am Snack	March 11th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 11th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 11th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.

<p>10:30am-11:00am Joy School</p>	<p>March 11th</p>	<p>Learners will interact with Unit 1 of the Joy School app.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individual tablets. ● Individual hearing aids. ● Application “Joy School Level 1” 	<p>The behavior of children when interacting with the application will be evaluated through observation.</p>
<p>11:00am-11:30am Fun Learning</p>	<p>March 11th</p>	<p>"Hawaiian party" We will have a party where we will all dress up as Hawaiians and together we will make a fruit smoothie to stimulate the sense of taste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fruit ● Yogurt ● Orange juice ● Cups ● Blender ● Cutting board ● Knife 	<p>Stimulation of the sense of taste.</p>
<p>11:30am-12:00am Fun Learning</p>	<p>March 11th</p>	<p>We will make a Hawaiian crown to end the party.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cardboard ● Pilots ● Color pencils ● Masking 	<p>Expression of creative freedom.</p>
<p>12:00md Dismissal</p>	<p>March 11th</p>	<p>The farewell song will be played representing the Kinder B class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Speaker ● Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Material didáctico



Evidencias de la semana 2. Del 7 al 11 de marzo de 2022



Crónica de la semana 2. Del 7 al 11 de marzo de 2022

Las actividades planteadas en el plan acción innovador fueron realizadas con éxito, sin embargo, no en los tiempos estimados. De esta manera se recalca una cualidad destacable de los planeamientos educativos y es la flexibilidad con la que permite trabajar.

Durante la semana 2 de la practica sucedieron dos situaciones que no estaban dentro del plan, ni eran de mi conocimiento; dos aprendientes cumplían años y sus padres planearon llevar detalles para celebrar en clase. No fueron pocos detalles, llevaron bastantes cosas, afectando los tiempos que teníamos para realizar las actividades. Esto sucedió el martes 8 y el miércoles 9 de marzo, por lo qué, los días jueves y viernes, tuvimos que ponernos al día para realizar todo de manera exitosa.

Esta situación dio pie a un comunicado que se remitió a los padres, recalcando que estas actividades deben ser coordinadas con la docente con anticipación y que se cuenta con un máximo de 30 min para el desarrollo de la actividad.

Planeamiento semana del 14 al 18 de marzo de 2022.

Tema: Números del 0 al 5

Docente: Daniela Contreras Hernández.

Objetivo General:

Reconocer los números del 0 al 5.

Objetivo Específico:

1. Identificar la forma gráfica de los números del 0 al 5.
2. Seguir el trazo de los números del 0 al 5.
3. Representar por unidades los números del 0 al 5

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:00am- 8:10am Relax Time	14 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representa la clase de Kinder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de: Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Seguimiento de consignas.

8:10am- 8:30am Circle Time	14 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de las canciones elegidas. • Pasalista • Pizarra informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. • Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	14 de marzo	Reforzar el nombre de cada una de las piezas de madera.	Piezas de madera del programa LWT.	Adquisición de vocabulario del nombre de las piezas.
9:00am- 9:30am Snack	14 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	14 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	14 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de		Interacción social óptima.

		comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Joy School	14 de marzo	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am TECH	14 de marzo	Introducción a los 5 sentidos realizando una pizarra informativa sobre los mismos, en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards de los 5 sentidos • Cinta 	Colaboración
11:30am- 12:00am Fun Learning	14 de marzo	Juego: “saltando con los números” La docente colocará tarjetas de los números en el piso. Ella le dirá a cada niño a cuál número debe saltar.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de los números del 0 al 5. 	Identificar gráficamente los números del 0 al 5.
12:00md Dismissal	14 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kinder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Martes				
8:00am- 8:10am Relax Time	15 de marzo	Los chicos tendrán un espacio para compartir en el Playground con los chicos del Kinder A.		Convivencia con respeto.

<p>8:10am- 8:30am Circle Time</p>	<p>15 de marzo</p>	<p>Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de las canciones elegidas. • Pasalista • Pizarra informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará la noción de tiempo que Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. <p>Adquirir vocabulario.</p>
<p>8:30am- 9:00am Fun Learning</p>	<p>15 de marzo</p>	<p>Juego: “Mejor juntos” Para aplicar el término correspondencia en equipo, vamos a jugar un juego que consiste en que vamos a bailar y cuando la música se detiene, el profesor mostrará una tarjeta con los números 1-7. Por ejemplo, si la docente dice: "5", los niños tendrán que hacer grupos de 5 y así sucesivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir música infantil. 	<p>Reforzar la noción de cantidad o unidad de los números del 0 al 5.</p>
<p>9:00am- 9:30am Snack</p>	<p>15 de marzo</p>	<p>Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.</p>		<p>Seguimiento de consignas.</p>
<p>9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn</p>	<p>15 de marzo</p>	<p>Experiencias de lavado de manos y dientes.</p> <p>Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.</p>		<p>Seguimiento de consignas.</p>

10:00am- 10:30am Recess	15 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	15 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	15 de marzo	Los niños crearan la inicial de su nombre con las piezas de madera, propias del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Piezas de madera del programa LWT. 	Reconocimiento y creación de iniciales.
11:30am- 12:00am Reading Time	15 de marzo	Por medio de títeres de paleta la docente narrará el cuento de la autora nacional Anni Brenes titulado “Canción de Vida”.	Títeres de paleta del cuento “Canción de Vida”.	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	15 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Miércoles

8:00am- 8:10am Relax Time	16 de marzo	Se practicarán ejercicios de relajación, respiración y estiramiento a través del audio del “Viaje al Bosque Encantado”. La docente realizará las consignas dictadas en el cuento, con el fin de que los niños puedan seguirlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pañitos individuales para yoga. • Parlante • Tablet para reproducir audio del cuento: YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Viaje al Bosque Encantado" - Juegos y canciones infantiles https://www.youtube.com/watch?v=sIbdc-INXjU 	Seguimiento de consignas.
8:10am- 8:30am Circle Time	16 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de las canciones elegidas. • Pasalista • Pizarra informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará la noción de Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	16 de marzo	Actividad: “Buscando el tesoro”. (Previamente los chicos confeccionarán una lupa) Se esconderán los números del 1 al 7 en el playground. Los chicos tendrán que ir en la búsqueda del número en específico que la docente les está indicando.	<ul style="list-style-type: none"> • Lupas • Números de plástico. 	Reconocer los números del 0 al 5.
9:00am- 9:30am Snack	16 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las		Seguimiento de consignas.

		manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	16 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	16 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	16 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	16 de marzo	Juego dirigido y colaborativo dentro de la clase.		Juego colaborativo y respetuoso.
11:30am- 12:00am Reading Time	16 de marzo	La docente practicante interpretará un cuento de creación propia, titulado “Insignias del Mar”.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas del cuento . • Tablet para proyectar páginas del cuento. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	16 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting 	

			https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs	
Jueves				
8:00am- 8:10am Relax Time	17 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representa la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song 	Expresión corporal.
8:10am- 8:30am Sport Time	17 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	17 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	17 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	17 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	17 de marzo	Experiencias de juego al aire libre.		Interacción social óptima.

		Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Music	17 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	17 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:30am- 12:00am Reading Time	17 de marzo	La docente practicante y los aprendientes realizaran una historia inventada.		Atención y respeto por la docente y los aprendientes que expresan los productos de su imaginación.
12:00md Dismissal	17 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Viernes				
8:00am- 8:10am Relax Time	18 de marzo	Realizaremos una actividad con movimientos secuenciales acompañados de una canción llamada “Arran Zan Zan”. Cada vez que se		Expresión corporal y emocional.

		repita la secuencia la interpretaremos con una emoción diferente.		
8:10am- 8:30am Circle Time	18 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de las canciones elegidas. • Pasalista • Pizarra informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	18 de marzo	La docente escribirá las iniciales del nombre de los 18 chicos en papeles individuales y procederá a esconderlas en el salón de clase, cada uno debe buscar la suya y seguir el trazo con plasticola.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de color. • Pilots • Plasticola 	Reconocer la inicial del nombre.
9:00am- 9:30am Snack	18 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	18 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	18 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de		Interacción social óptima.

		comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Joy School	18 de marzo	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am Fun Learning	18 de marzo	Seguiremos el trazo de los números del 0 al 5, con diferentes materiales en hojas de apresto.	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Aplicadores • Papel crepé • Crayolas • Pilota de colores • Plasticola 	Seguimiento de trazos numéricos.
11:30am- 12:00am Fun Learning	18 de marzo	Vamos a utilizar globos para hacer diferentes ejercicios. Por ejemplo: Vamos a contar hasta el número “x” saltando con los globos, se les indicará a los chicos que tiren hacia arriba los globos para que puedan atrapar los que la docente indique, también golpearemos el globo con diferentes partes del cuerpo la cantidad de veces que la docente indique.	<ul style="list-style-type: none"> • Globos 	Reconocimiento de nomenclatura de cantidades.
12:00md Dismissal	18 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Planning week from March 14th to March 18th

Topic: Numbers from 0 to 5.

Teacher: Daniela Contreras Hernández.

General objective:

Recognize the numbers from 0 to 5.

Specific goal:

1. Identify the graphic form of the numbers from 0 to 5.
2. Trace the numbers from 0 to 5.
3. Represent by units the numbers from 0 to 5.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
8:00am- 8:10am Relax Time	March 14th	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<p>Monday</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of <u>Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song</u> https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.

8:10am- 8:30am Circle Time	March 14th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	March 14th	Reinforce the name of each of the pieces of wood.	Wood pieces from the LWT program.	Acquisition of vocabulary of the name of the pieces.
9:00am- 9:30am Snack	March 14th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 14th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already		Following instructions.

		finished his Snack and Hygiene process.		
10:00am-10:30am Recess	March 14th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am-11:00am Joy School	March 14th	Learners will interact with Unit 1 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:00am-11:30am TECH	March 14th	Introduction to the numbers making an information board about them, in class.	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards of the number form 0 to 5. • Masking 	Collaboration
11:30am-12:00am Fun Learning	March 14th	Game: "jumping with the numbers" The teacher will place number cards on the floor. She will tell each child which number to jump to.	Cards of the numbers from 0 to 5.	Graphically identify the numbers from 0 to 5.
12:00md Dismissal	March 14th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/ 	

			watch?v=SRyFiVeNjWs	
Tuesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 15th	The students will have a space to share in the Playground with the students from Kindergarten A.		Coexistence with respect.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 15th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Fun Learning	March 15th	Game: “Better Together” To apply the term team correspondence, we are going to play a game where we are going to dance and when the music stops, the teacher will show a card with the numbers 1-7. For	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play children's music. 	Reinforce the notion of quantity or unit of numbers from 0 to 5.

		example, if the teacher says: "5", the children will have to make groups of 5 and so on.		
9:00am- 9:30am Snack	March 15th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 15th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 15th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	March 15th	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		

11:00am-11:30am Learning Without Tears	March 15th	The children will create the initial of their name with the wooden pieces, typical of the program.	Wood pieces from the LWT program.	Recognition and creation of initials.
11:30am-12:00am Reading Time	March 15th	Through palette puppets, the teacher will narrate the story of the national author Anni Brenes entitled "Song of Life".	Palette puppets from the story "Song of Life".	Attention and respect for the teacher who interprets the story.
12:00md Dismissal	March 15th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Wednesday

8:00am- 8:10am Relax Time	March 16th	<p>Relaxation, breathing and stretching exercises will be practiced through the audio of the "Un viaje al Bosque Encantado".</p> <p>The teacher will carry out the instructions dictated in the story, so that the children can follow them.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual cloths for yoga. • Speaker • Tablet to play audio of the story: <u>YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Viaje al Bosque Encantado" - Juegos y canciones infantiles</u> https://www.youtube.com/watch?v=sIbdc-INXjU 	Following instructions.
--------------------------------------	------------------------------	--	---	-------------------------

8:10am- 8:30am Circle Time	March 16th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Fun Learning	March 16th	Activity: "Looking for the treasure". (The boys will make a magnifying glass beforehand) The numbers from 1 to 7 will be hidden in the playground. The boys will have to go in search of the specific number that the teacher is indicating.	<ul style="list-style-type: none"> • Magnifying glasses • Plastic numbers. 	Recognize the numbers from 0 to 5.
9:00am- 9:30am Snack	March 16th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.

9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 16th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 16th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	March 16th	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	March 16th	Directed and collaborative game within the class.		Collaborative and respectful game.
11:30am- 12:00am Reading Time	March 16th	The practicing teacher will interpret a story of her own creation, entitled "Insignias del Mar".	<ul style="list-style-type: none"> • Story slides. • Tablet to project pages of the story. 	Attention and respect for the teacher who interprets the story.

12:00md Dismissal	March 16th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Thursday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 17th	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.
8:10am- 8:30am Sport Time	March 17th	Class support for teacher Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	March 17th	Class support for teacher Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	March 17th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 17th	Hand and tooth washing experiences.		Following instructions.

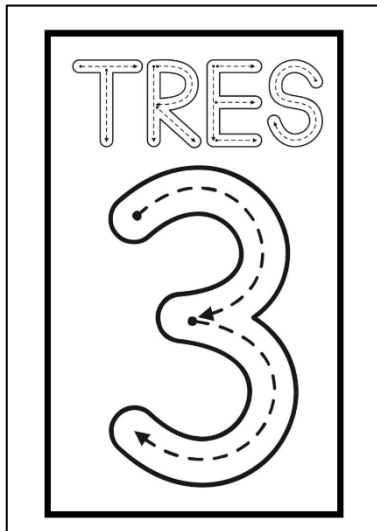
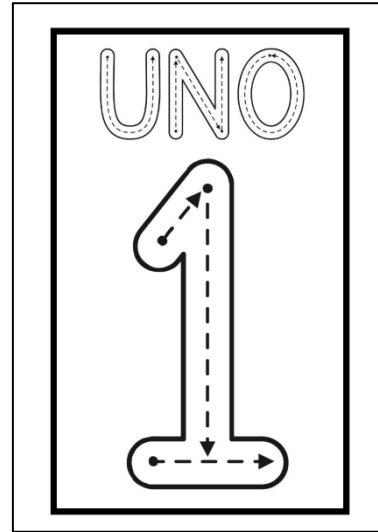
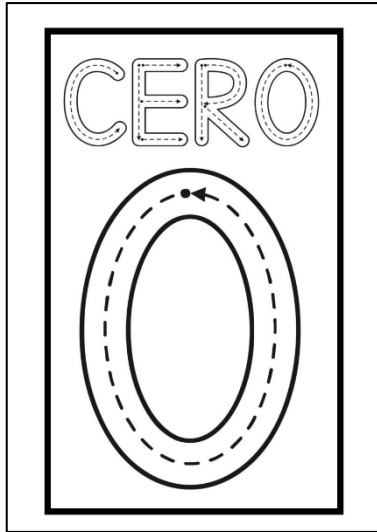
		Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		
10:00am-10:30am Recess	March 17th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am-11:00am Music	March 17th	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:00am-11:30am Music	March 17th	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:30am-12:00am Reading Time	March 17th	The practicing teacher and the learners will make an invented story.		Attention and respect for the teacher and the learners who express the products of their imagination.
12:00md Dismissal	March 17th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Friday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 18th	We will carry out an activity with sequential movements accompanied by a song called “Arran Zan Zan”. Each time the sequence is repeated, we will interpret it with a different emotion.		Body and emotional expression.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 18th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	March 18th	The teacher will write the initials of the names of the 18 boys on individual papers and will proceed to hide them in the classroom, each one must find	<ul style="list-style-type: none"> • Color sheets. • Pilots • Plastic glue 	Recognize the initial of the name.

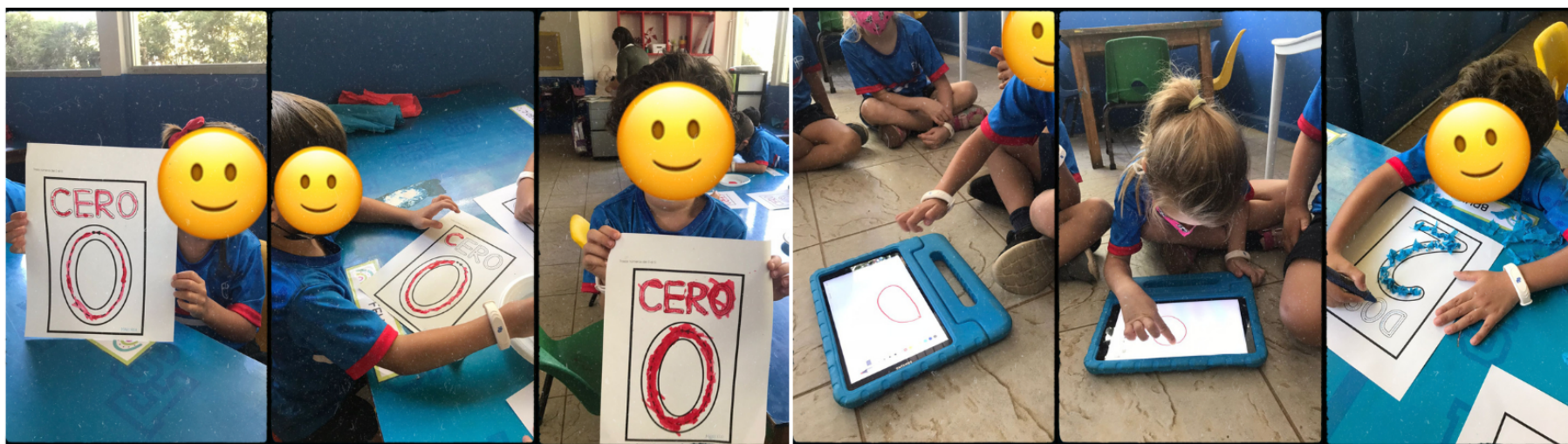
		theirs and follow the line with plastic glue.		
9:00am- 9:30am Snack	March 18th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 18th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 18th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Joy School	March 18th	Learners will interact with Unit 1 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation.

<p>11:00am-11:30am Fun Learning</p>	<p>March 18th</p>	<p>We will follow the trace of the numbers from 0 to 5, with different materials in sizing sheets</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paintwork • Applicators • Crepe paper • Crayons • Pilot of colors • Plastic glue 	<p>Tracing numerical traces.</p>
<p>11:30am-12:00am Fun Learning</p>	<p>March 18th</p>	<p>We are going to use balloons to do different exercises. For example: We are going to count up to the number “x” jumping with the balloons, the children will be instructed to throw the balloons up so that they can catch the ones that the teacher indicates, we will also hit the balloon with different parts of the body the amount of times that the teacher indicates.</p>	<p>Balloons</p>	<p>Recognition of nomenclature of quantities</p>
<p>12:00md Dismissal</p>	<p>March 18th</p>	<p>The farewell song will be played representing the Kinder B class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Material didáctico



Evidencias de la semana 3. Del 14 al 18 de marzo de 2022



Crónica de la semana 3. Del 14 al 18 de marzo de 2022

Durante la semana 3 de práctica, el plan de acción fue ejecutado exitosamente, cumpliendo con los tiempos estipulados.

El miércoles 16 de marzo, se presentó una situación incómoda con una mamá. Su hijo cumplía años y ella decidió llevar cosas para celebrar, todo fue ordenado y se cumplió con todos los deseos de la madre con respecto a la celebración; a las 11:30 am, la señora llamó a la institución indicando que se dirigía a entregar unos helados para la celebración, yo le comuniqué que se me hacía imposible entregar los helados en ese momento, pues a las 11:45 los niños ya deben estar listos para ir a casa. Le indiqué que con mucho gusto los podíamos repartir el siguiente día, que no había ningún problema. Ella insistió en que los entregara inmediatamente, me apoderé de la situación y no los entregué. El día siguiente la señora pidió conversar conmigo, muy respetuosamente le atendí y expresé que estaba bastante molesta, que no le gusta mi irresponsabilidad y que era mentirosa, que los padres envían cosas para celebrar el mismo día no otro día. Yo seguía indicándole con calma que me era imposible realizar eso en ese momento.

Considero que yo como docente encargada del grupo, tengo la potestad de decidir qué hacer y que no con los tiempos de la jornada, los padres no deben decidir por mí, ni mucho menos faltarme el respeto de esa manera. Fue una situación incómoda, pero la logré solucionar de la manera más respetuosa posible.

Planeamiento semana del 21 al 25 de marzo de 2022.

Tema: Color azul y figura geométrica círculo.

Docente: Daniela Contreras Hernández.

Objetivo General:

Adquirir la noción de la forma del círculo y el color azul por medio de actividades lúdicas.

Objetivo Específico:

- Reconocer el color azul y su letra inicial del nombre en inglés “B- Blue”.
- Trazar una circunferencia sin ayuda.
- Identificar la forma del círculo y el color azul en el ambiente que nos rodea.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:00am- 8:10am Relax Time	21 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song 	Expresión corporal

8:10am- 8:30am Circle Time	21 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	21 de marzo	Creación de Mat Man con piezas de madera.	Piezas de madera del programa LWT.	Adquisición de vocabulario del nombre de las piezas.
9:00am- 9:30am Snack	21 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	21 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	21 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de		Interacción social óptima.

		comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Joy School	21 de marzo	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audifonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am TECH	21 de marzo	Introducción al color azul por medio de flashcards.	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards del color azul • Cinta 	Colaboración
11:30am- 12:00am Fun Learning	21 de marzo	Realizaremos una obra de arte con spray color azul. A cada niño se le entregará una hoja bond con una letra “B” as a Blue, con ayuda del spray mojaran la hoja y al quitar la letra quedará la silueta de la misma con color azul alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas de Spray • Hojas Bond blancas • Colorante • Agua 	Identificar el color azul por su inicial del nombre en ingles.
12:00md Dismissal	21 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Martes

8:00am- 8:10am Relax Time	22 de marzo	Juego de las sillas musicales: Reproduciremos canciones y al pararlas cada uno debe buscar un asiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Parlante • Tablet para reproducir audio de canciones infantiles. 	Interacción con respeto, aceptar perder y ganar.
8:10am- 8:30am Circle Time	22 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará la noción de tiempo que Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	22 de marzo	Para reforzar el color y la figura en estudio, seguiremos la circunferencia de un círculo de cartón, con lana de color azul.	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de cartón • Lana azul 	Adquirir la noción de la forma del círculo, siguiendo su circunferencia.
9:00am- 9:30am Snack	22 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	22 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.

10:00am- 10:30am Recess	22 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	22 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	22 de marzo	Trazos verticales y horizontales en hojas blancas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Crayolas gruesas. 	Reconocer el concepto de vertical y horizontal.
11:30am- 12:00am Reading Time	22 de marzo	Reproducción de una interpretación personal grabada del cuento “Monstruo de Colores”, con títeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Video del cuento. • TV de la clase. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	22 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Miércoles				
8:00am- 8:10am Relax Time	23 de marzo	Realizaremos un conversatorio sobre colores favoritos, cada uno contará		Expresión intereses y

		porque le gusta, que le hace sentir el color y cuál es su objeto favorito de ese color.		emociones por medio del lenguaje.
8:10am- 8:30am Circle Time	23 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	23 de marzo	Por medio de una actividad de cocina/sensorial, estudiaremos el círculo y el color azul. Utilizaremos galleta maría (forma circular), glaseado blanco y colorante azul.	<ul style="list-style-type: none"> • Galletas María • Glaseado blanco • Colorante azul • Cucharas plasticas 	Identificación de color y forma.
9:00am- 9:30am Snack	23 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	23 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	23 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de		Interacción social óptima.

		comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Emotional Education	23 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	23 de marzo	Juego dirigido y colaborativo dentro de la clase.		Juego colaborativo y respetuoso.
11:30am- 12:00am Reading Time	23 de marzo	La docente practicante interpretará un cuento de creación propia, titulado “Insignias del Mar”.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas del cuento . • Tablet para proyectar páginas del cuento. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	23 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Jueves

8:00am- 8:10am Relax Time	3 de marzo	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song 	Following instructions.
--------------------------------------	-------------------	---	--	-------------------------

8:10am- 8:30am Sport Time	3 de marzo	Class support for teacher Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	3 de marzo	Class support for teacher Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	3 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	3 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	3 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Music	3 de marzo	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	3 de marzo	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:30am- 12:00am Reading Time	3 de marzo	The practicing teacher and the learners will make an invented story.		Attention and respect for the teacher and the

				learners who express the products of their imagination.
12:00md Dismissal	3 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Viernes				
8:00am- 8:10am Relax Time	25 de marzo	Jugaremos enano, gigante, gelatina en el playground del kínder.		Expresión corporal y seguimiento de consignas.
8:10am- 8:30am Circle Time	25 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	25 de marzo	Letras F-E Láminas y fonemas	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de las letras. 	Reconocer gráficamente la letra F y la E, así como su

				fonema correspondiente.
9:00am- 9:30am Snack	25 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	25 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	25 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Joy School	25 de marzo	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 1 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am Fun Learning	25 de marzo	Reforzaremos la motora gruesa realizando una fila de círculos dibujados con tiza sobre el suelo. Al pasar por los círculos los chicos deberán seguir diferentes consignas como: “pasar saltando con un pie”	<ul style="list-style-type: none"> • Tizas de colores 	Seguimiento de consignas e interacción con la forma del círculo.

		“tocando los círculos con la mano”, “saltando dos veces sobre cada uno”, etc.		
11:30am- 12:00am Fun Learning	25 de marzo	Dibujo de trazos circulares con tiza sobre el piso.	<ul style="list-style-type: none"> • Tizas de colores 	Capacidad de trazar una circunferencia sin ayuda.
12:00md Dismissal	25 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Planning week from March 21st to March 25th

Topic: Blue color and circle geometric figure.

Teacher: Daniela Contreras Hernández.

General objective:

Acquire the notion of the shape of the circle and the color blue through playful activities.

Specific goal:

1. Recognize the color blue and its initial letter of the name in English “B- Blue”.
2. Draw a circle without help.
3. Identify the shape of the circle and the color blue in the environment that surrounds us.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 21st	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.

8:10am- 8:30am Circle Time	March 21st	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	March 21st	Creation of Mat Man with pieces of wood.	Wood pieces from the LWT program.	Acquisition of vocabulary of the name of the pieces.
9:00am- 9:30am Snack	March 21st	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 21st	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.

10:00am-10:30am Recess	March 21st	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am-11:00am Joy School	March 21st	Learners will interact with Unit 1 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation. Introduction to the color blue through flashcards.
11:00am-11:30am TECH	March 21st	Introducción al color azul por medio de flashcards.	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards of the color blue • Masking 	Collaboration
11:30am-12:00am Fun Learning	March 21st	We will make a work of art with blue spray. Each child will be given a bond sheet with a circle", with the help of the spray they will wet the sheet and when the letter is removed, the silhouette of it will be	<ul style="list-style-type: none"> • Spray Bottles • White Bond Sheets • Colorant • Water 	Identify the color blue by its initial of the name in English.

		left with a blue color around it.		
12:00md Dismissal	March 21st	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Tuesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 22nd	Musical chairs game: We will play songs and when they stop, each one must find a seat.	<ul style="list-style-type: none"> • Chairs • Speaker • Tablet to play audio of children's songs. 	Interact with respect, accept losing and winning.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 22nd	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Fun Learning	March 22nd	To reinforce the color and the figure under study, we will follow	<ul style="list-style-type: none"> • Cardboard circles • Blue wool 	Acquire the notion of the shape of the

		the circumference of a cardboard circle, with blue wool.		circle, following its circumference.
9:00am- 9:30am Snack	March 22nd	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 22nd	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 22nd	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	March 22nd	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am	March 22nd	Vertical and horizontal strokes on white sheets.	<ul style="list-style-type: none"> • White sheets • Chunky crayons. 	Recognize the concept of vertical and horizontal.

Learning Without Tears				
11:30am-12:00am Reading Time	March 22nd	Reproduction of a recorded personal interpretation of the story "Monster of Colors", with puppets.	<ul style="list-style-type: none"> • Video of the story. • Class TV. 	Attention and respect for the teacher who interprets the story.
12:00md Dismissal	March 22nd	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Wednesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 23rd	We will have a conversation about favorite colors, each one will tell why they like it, what makes them feel the color and what is their favorite object of that color.		Expression of interests and emotions through language.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 23rd	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month,	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.

		date, year and weather will be discussed through the class's information board.		
8:30am- 9:00am Fun Learning	March 23rd	Through a cooking/sensory activity, we will study the circle and the color blue. We will use biscuit marie (circular shape), white icing and blue food coloring.	<ul style="list-style-type: none"> • “Maria” cookies • White icing • Blue dye • Plastic spoons 	Color and shape identification.
9:00am- 9:30am Snack	March 23rd	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 23rd	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 23rd	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day		Optimal social interaction.

		in the communication notebooks by the trainee teacher.		
10:30am-11:00am Emotional Education	March 23rd	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		
11:00am-11:30am Play and Learn	March 23rd	Directed and collaborative game within the class.		Collaborative and respectful game.
11:30am-12:00am Reading Time	March 23rd	The practicing teacher will interpret a story of her own creation, entitled "Insignias del Mar".	<ul style="list-style-type: none"> • Story slides. • Tablet to project pages of the story. 	Attention and respect for the teacher who interprets the story.
12:00md Dismissal	March 23rd	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Thursday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 24th	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of <u>Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song</u> https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vvg 	Following instructions.

8:10am- 8:30am Sport Time	March 24th	Class support for teacher Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	March 24th	Class support for teacher Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	March 24th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 24th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 24th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Music	March 24th	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		

11:00am-11:30am Music	March 24th	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:30am-12:00am Reading Time	March 24th	The practicing teacher and the learners will make an invented story.		Attention and respect for the teacher and the learners who express the products of their imagination.
12:00md Dismissal	March 24th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Friday

8:00am- 8:10am Relax Time	March 25th	We will play dwarf, giant, jelly on the kindergarten playground.		Corporal expression and following instructions.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 25th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.

		through the class's information board.		
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	March 25th	Letters F-E Sheets and phonemes	Sheets of the letters.	Recognize graphically the letter F and E, as well as its corresponding phoneme.
9:00am- 9:30am Snack	March 25th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 25th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 25th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.

10:30am-11:00am Joy School	March 25th	Learners will interact with Unit 1 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:00am-11:30am Fun Learning	March 25th	We will reinforce gross motor by making a row of circles drawn with chalk on the ground. When going through the circles, the boys must follow different instructions such as: "jumping with one foot" "touching the circles with your hand", "jumping twice over each one", etc.	Colored chalk	Follow-up instructions and interaction with the shape of the circle.
11:30am-12:00am Fun Learning	March 25th	Drawing circular strokes with chalk on the floor.	<ul style="list-style-type: none"> • Colored chalk 	Ability to draw a circle without help.
12:00md Dismissal	March 25th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Evidencias de la semana 4. Del 21 al 25 de marzo de 2022



Crónica de la semana 4. Del 21 al 25 de marzo de 2022

En la semana se lograron cumplir todos los objetivos planteados.

Los padres expresan agradecimiento y felicidad con mi trabajo, los niños se mantienen interesados por asistir a clases.

Las estrategias metodológicas planeadas fueron sensoriales, experimentales y menos mecanicistas (aprestos). Los aprendientes respondieron positivamente a este estímulo, las clases fueron más divertidas, pasivas e individualizadas.

Con respecto a la aplicación Joy School, pude apreciar que 6 niños no avanzaban al ritmo de sus compañeros, ni prestaban interés por la aplicación, así que, decidí apartar esos 6 niños y llevarlos al Playground a trabajar con la aplicación, los demás se quedaron en clase con la Co-Teacher (asistente) y yo me dediqué a ayudar y prestar atención a las dificultades de los 6 chicos para solucionar oportunamente esta deficiencia. Ese día todos terminaron los retos establecidos y estaban motivados a seguir en la aplicación.

Planeamiento semana del 28 de marzo al 1 de abril de 2022.

Temas: Hábitos de higiene, repaso de los números y los 5 sentidos.

Docente: Daniela Contreras Hernández.

Objetivo General:

Reforzar los hábitos de higiene y velar por el cumplimiento de dichos hábitos en la institución.

Objetivo Específico:

- Practicar correctamente los hábitos de higiene.
- Adquirir significativamente el conteo y reconocimiento de los números del 0 al 7.
- Adquirir significativamente la noción del contenido de los 5 sentidos.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:00am- 8:10am Relax Time	28 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song 	Expresión corporal

8:10am- 8:30am Circle Time	28 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	28 de marzo	Letras: F-E Formar sobre el Mat las letras F y E.	Piezas de madera y mat del programa LWT.	Conocer la forma grafica de las letras F y E.
9:00am- 9:30am Snack	28 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	28 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	28 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de		Interacción social óptima.

		comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Joy School	28 de marzo	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 2 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am TECH	28 de marzo	Realizaremos un conversatorio sobre “¿Qué son los hábitos de higiene?” Se reforzará el tema de los hábitos de higiene por medio de flascards.	<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards de los hábitos de higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión verbal. • Identificar los hábitos de higiene que debemos practicar para ser saludables.
11:30am- 12:00am Fun Learning	28 de marzo	Lavado de dientes: Le brindaremos a cada niño una hoja con una sonrisa, esta hoja estará dentro de una funda y le dibujaremos pequeñas manchas a los dientes con pilots. Los niños tendrán que cepillar los dientes hasta quitar las manchas.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto de la boca sonriente. • Fundas • Pilots • Paletas • Algodón • 	Fomentar el correcto lavado de dientes.
12:00md Dismissal	28 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids 	

			English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs	
Martes				
8:00am- 8:10am Relax Time	29 de marzo	Realizaremos técnicas de respiración y relajación para aprender a afrontar situaciones de enojo.		Desarrollar nteligencia emocional.
8:10am- 8:30am Circle Time	29 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los de días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, números, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará la noción de tiempo que Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. • Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	29 de marzo	Lavado de lengua: La docente realizará una boca con lengua en una cartulina grande, en la lengua colocará algunos dulces simulando que esta esta sucia, cada niño podrá comerse un dulce para dejar la lengua limpia y al terminar la docente explicará con un cepillo de dientes, como lavar la lengua correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca y rosada • Gomitas • Cepillo de dientes 	Fomentar el correcto lavado de la lengua.
9:00am- 9:30am Snack	29 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your		Seguimiento de consignas.

		hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	29 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	29 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	29 de marzo	Apojo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	29 de marzo	Letras: F-E Formar individualmente con plasticina las letras F y E.	<ul style="list-style-type: none"> • Plasticina. 	Adquirir la habilidad de formar las letras F y E.
11:30am- 12:00am Reading Time	29 de marzo	Reproducción de una interpretación personal grabada del cuento “Monstruo de Colores”, con títeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Video del cuento. • TV de la clase. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	29 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids 	

			English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs	
Miércoles				
8:00am- 8:10am Relax Time	30 de marzo	Elegiremos dos canciones de la película “Encanto” y las bailaremos todos juntos.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante Tablet para reproducir audio de canciones elegidas. 	Motivar e incentivar a los niños a sentirse a gusto en su clase al interactuar con situaciones de su interés.
8:10am- 8:30am Circle Time	30 de marzo	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, números, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. • Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	30 de marzo	Lavado de manos: En clase comentaremos cuales son los pasos que debemos seguir para lograr un lavado de manos óptimo, al finalizar, realizaremos una fila hacia los lavatorios del Playground y todos seguiremos el protocolo de lavado de manos correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de pasos correctos para lavado de manos. • Lavatorios de la institución • Agua y jabón 	Lavado de manos correcto.

9:00am- 9:30am Snack	30 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	30 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	30 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	30 de marzo	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	30 de marzo	Repaso de los números Se colocará una canasta en un extremo de la clase y en otro extremo, juguetes. Se les pedirá a los chicos que echen la cantidad de juguetes en la canasta que la docente les va a indicar. Ya sea que vayan corriendo, saltando, saltando con un pie, etc. Van a tener música de fondo para que la actividad sea más divertida.	<ul style="list-style-type: none"> • Canastas • Juguetes de la clase • Parlante Tablet para reproducir audio de música infantil.	Noción de cantidad.

11:30am- 12:00am Reading Time	30 de marzo	La docente practicante interpretará un cuento de creación propia, titulado “Insignias del Mar”.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas del cuento. • Tablet para proyectar páginas del cuento. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	30 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Jueves

8:00am- 8:10am Relax Time	3 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representa la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Expresión corporal.
8:10am- 8:30am Sport Time	3 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	3 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	3 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your		Seguimiento de consignas.

		hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	3 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	3 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Music	3 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	3 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:30am- 12:00am Reading Time	3 de marzo	La docente practicante y los aprendientes realizaran una historia inventada.		Atención y respeto por la docente y los aprendientes que expresan los productos de su imaginación.
12:00md Dismissal	3 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids 	

			English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs	
Viernes				
8:00am- 8:10am Relax Time	01 de abril	Contaremos adivinanzas divertidas.		Diversión e imaginación.
8:10am- 8:30am Circle Time	01 de abril	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa Flashcard diarios (clima, números, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	01 de abril	Letras: F-E Formar en pizarra magnética.	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarras magnéticas del programa LWT. 	Identificar las piezas correctas para formar las letras F y E.
9:00am- 9:30am Snack	01 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	01 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.

10:00am- 10:30am Recess	01 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Joy School	01 de abril	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 2 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am Fun Learning	01 de abril	Repaso de los 5 sentidos Realizaremos una hoja de apresto donde los niños tendrán que recortar y pegar cada sentido en su ubicación correcta.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto de los 5 sentidos. • Tijeras • Goma 	Aprendizaje significativo de los 5 sentidos.
11:30am- 12:00am Fun Learning	01 de abril	Se tendrán los números escritos del 1 a los 7 pegados en la pared. La docente les enseñará la tarjeta de “x número” con la bola traten de pegarle al mismo número. Se hará una variación para que la docente no sea la única que indica el número, si no, cada niño tendrá la oportunidad de mencionar alguno. Luego, se incrementará la dificultad cuando la docente mencione los números más rápido.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de los números del 0 al 7. • Una bola. 	Aprendizaje significativo del reconocimiento de los números de 0 al 7.
12:00md Dismissal	01 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante 	

			<ul style="list-style-type: none">• Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs	

Planning week from March 28 to April 1, 2022.

Topic: Hygiene habits, review of numbers and the 5 senses.

Teacher: Daniela Contreras Hernández.

General objective:

Reinforce hygiene habits and ensure compliance with said habits in the institution.

Specific goal:

1. Practice correct hygiene habits.
2. Significantly acquire counting and recognition of numbers from 0 to 7.
3. Significantly acquire the notion of the content of the 5 senses.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 28th	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of <u>Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song</u> https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.

8:10am- 8:30am Circle Time	March 28th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. <p>Acquire vocabulary.</p>
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	March 28th	Letters: F-E Form the letters F and E on the Mat.	Pieces of wood and mat from the LWT program.	Know the graphic form of the letters F and E.
9:00am- 9:30am Snack	March 28th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 28th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.

10:00am-10:30am Recess	March 28th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am-11:00am Joy School	March 28th	Learners will interact with Unit 2 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:00am-11:30am TECH	March 28th	We will hold a conversation on "What are hygiene habits?" The theme of hygiene habits will be reinforced through flashcards.	Flash cards of hygiene habits.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaking. • Identify the hygiene habits that we must practice to be healthy.
11:30am-12:00am Fun Learning	March 28th	Tooth brushing: We will give each child a sheet with a smile, this sheet will be inside a cover and we will draw small stains on the teeth with pilots. The children will have to brush their teeth	<ul style="list-style-type: none"> • Sizing of the smiling mouth. • Covers • Pilots • Pallets • Cotton 	Promote proper brushing of teeth.

		until the stains are removed.		
12:00md Dismissal	March 28th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Tuesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 29th	We will perform breathing and relaxation techniques to learn how to deal with angry situations.		Develop emotional intelligence.
8:10am- 8:30am Circle Time	March 29th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Fun Learning	March 29th	Tongue washing: The teacher will make a mouth with a tongue	<ul style="list-style-type: none"> • White and pink cardstock • Gummies • Palette 	Promote the correct washing of the tongue.

		<p>on a large cardboard, on the tongue she will place some sweets simulating that it is dirty, each child can eat a sweet to leave the tongue clean and at the end the teacher will explain with a toothbrush, how to wash the tongue correctly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cotton 	
9:00am- 9:30am Snack	March 29th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 29th	<p>Hand and tooth washing experiences.</p> <p>Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.</p>		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 29th	<p>Outdoor play experiences.</p> <p>Supervise and write comments of the day</p>		Optimal social interaction.

		in the communication notebooks by the trainee teacher.		
10:30am-11:00am Emotional Education	March 29th	Class support for teacher Cinthia Araya.		
11:00am-11:30am Learning Without Tears	March 29th	Letters: F-E Form individually with plasticine the letters F and E.	Play-Douh	Acquire the ability to form the letters F and E.
11:30am-12:00am Reading Time	March 29th	Reproduction of a recorded personal interpretation of the story "Monster of Colors", with puppets.	<ul style="list-style-type: none"> • Video of the story. • Class TV. 	Attention and respect for the teacher who interprets the story.
12:00md Dismissal	March 29th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Wednesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 30th	We will choose two songs from the movie "Encanto" and we will all dance them together.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of chosen songs. 	Motivate and encourage children to feel comfortable in their class by interacting with

8:10am- 8:30am Circle Time	March 30th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<p>situations of interest to them.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Fun Learning	March 30th	Handwashing: In class we will comment on the steps we must follow to achieve optimal handwashing, at the end, we will make a line towards the Playground lavatories and we will all follow the handwashing protocol correctly.	<ul style="list-style-type: none"> • Sheet of correct steps for hand washing. • Institution lavatories • Soap and water 	Correct handwashing.
9:00am- 9:30am Snack	March 30th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to		Following instructions.

		wash their hands and go back to class to eat their snacks.		
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 30th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 30th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	March 30th	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	March 30th	Review of the numbers A basket will be placed at one end of the room and toys at the other end. The children will be asked to put the number of toys in the basket that the teacher will	<ul style="list-style-type: none"> • Baskets • Class toys • Speaker • Tablet to play children's music audio. 	Notion of quantity.

		indicate. Whether they are running, jumping, hopping, etc. They will have background music to make the activity more fun.		
11:30am-12:00am Reading Time	March 30th	The practicing teacher will interpret a story of her own creation, entitled "Insignias del Mar".	<ul style="list-style-type: none"> • Story slides. • Tablet to project pages of the story. 	Attention and respect for the teacher who interprets the story.
12:00md Dismissal	March 30th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Thursday				
8:00am- 8:10am Relax Time	March 31st	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of <u>Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song</u> https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vvg 	Following instructions.
8:10am- 8:30am Sport Time	March 31st	Class support for teacher Arturo Silesky.		

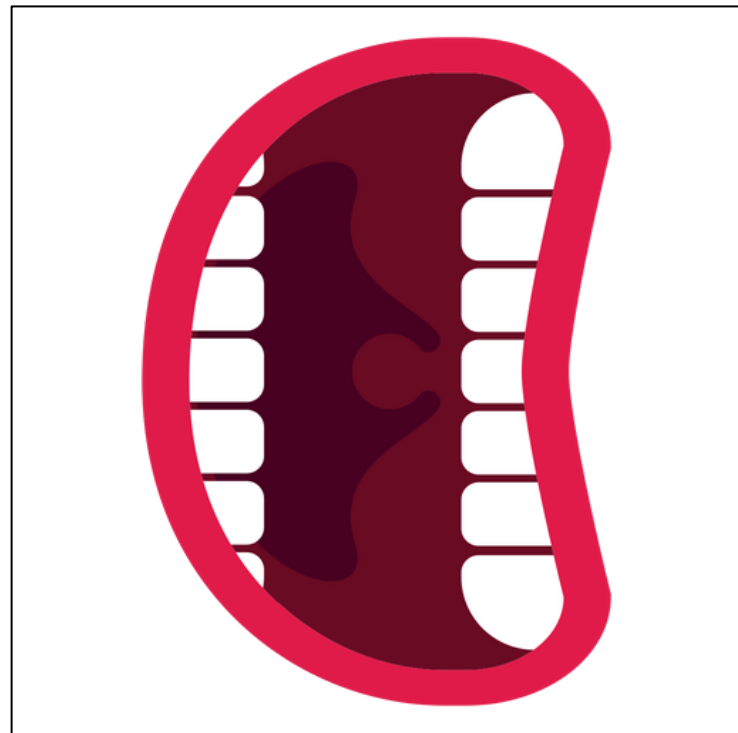
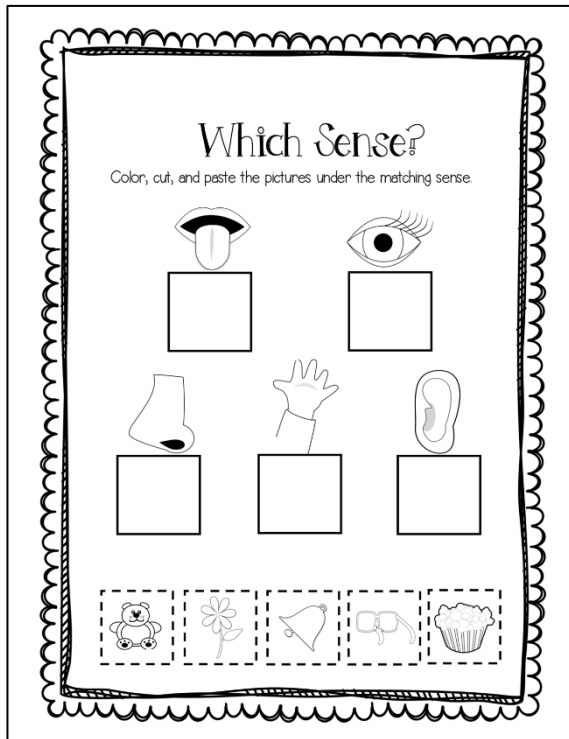
8:30am- 9:00am Sport Time	March 31st	Class support for teacher Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	March 31st	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	March 31st	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	March 31st	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Music	March 31st	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	March 31st	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		

11:30am-12:00am Reading Time	March 31st	The practicing teacher and the learners will make an invented story.		Attention and respect for the teacher and the learners who express the products of their imagination.
12:00md Dismissal	March 31st	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Friday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 1st	We will tell funny riddles.		Fun and imagination.
8:10am- 8:30am Circle Time	April 1st	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. <p>Acquire vocabulary.</p>

8:30am- 9:00am Learning Without Tears	April 1st	Letters: F-E Train on magnetic board.	Magnetic boards of the LWT program.	Identify the correct pieces to form the letters F and E.
9:00am- 9:30am Snack	April 1st	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 1st	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	April 1st	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Joy School	April 1st	Learners will interact with Unit 2 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation.

<p>11:00am-11:30am Fun Learning</p>	<p>April 1st</p>	<p>Review of the 5 senses We will make a preparation sheet where the children will have to cut and paste each sense in its correct location</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sizing of the 5 senses. • Scissors • Glue 	<p>Significant learning of the 5 senses.</p>
<p>11:30am-12:00am Fun Learning</p>	<p>April 1st</p>	<p>There will be written numbers from 1 to 7 stuck on the wall. The teacher will show them the "x number" card with the ball try to hit the same number. A variation will be made so that the teacher is not the only one to indicate the number, if not, each child will have the opportunity to mention one. Then, the difficulty will increase when the teacher says the numbers faster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pictures of the numbers from 0 to 7. • A ball. 	<p>Significant learning of the recognition of numbers from 0 to 7.</p>
<p>12:00md Dismissal</p>	<p>April 1st</p>	<p>The farewell song will be played representing the Kinder B class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRvFIVeNIWs 	

Material didáctico



Evidencias de la semana 6. Del 28 de marzo al 1 de abril de 2022



Crónica de la semana 6. Del 28 de marzo al 1 de abril de 2022

Esta semana descubrí que el tema de los hábitos de higiene me motiva en gran manera, disfruté bastante realizando las actividades, explicando los temas, me enfoqué muchísimo en que cada uno aprendiera los pasos correctos de cada hábito y los aplicara durante la jornada, fue realmente exitoso.

Los 6 niños que presentaban dificultades y falta de interés por la aplicación “Joy School”, trabajaron esta vez junto a sus compañeros y cumplieron con los retos establecidos. Ahora se muestran felices y saben manejar con facilidad la aplicación.

Planeamiento semana del 4 al 8 de abril de 2022.

Temas: Mi comunidad, Adentro-afuera y Números del 0 al 7.

Docente: Daniela Contreras Hernández.

Objetivo General:

Reconocer vocabulario de la comunidad en inglés, preposiciones adentro-afuera y los números del 0 al 7.

Objetivo Específico:

1. Identificar diferentes lugares de la comunidad por su nombre en inglés.
2. Diferenciar los conceptos adentro-afuera en inglés.
3. Adquirir significativamente el conteo y reconocimiento de los números del 0 al 7.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:00am- 8:10am Relax Time	04 de abril	Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kinder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song 	Expresión corporal

8:10am- 8:30am Circle Time	04 de abril	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	04 de abril	Letras: F-E Formar en pizarra magnética.	Pizarras magnéticas del programa LWT.	Identificar las piezas correctas para formar las letras F y E.
9:00am- 9:30am Snack	04 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	04 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	04 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de		Interacción social óptima.

		comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Joy School	04 de abril	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 3 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am TECH	04 de abril	Nivelación de los aprendientes que van rezagados en la Unidad 1 y 2 de la Aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará el progreso de los estudiantes hasta completar la Unidad 1 y 2.
11:30am- 12:00am Fun Learning	04 de abril	Se refuerzará la habilidad de conteo e identificación de los números, utilizando pompones y pinzas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pompones • Pinzas • Papel para cupcakes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de conteo del 0 al 7 en orden. • Habilidad de identificación de la expresión gráfica de los números del 0 al 7.
12:00md Dismissal	04 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/ 	

			watch?v=SRyFiVeNjWs	
Martes				
8:00am- 8:10am Relax Time	05 de abril	Realizaremos un conversatorio sobre el Valor de la Tolerancia.		Expresión oral de valores y situaciones de la vida diaria.
8:10am- 8:30am Circle Time	05 de abril	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará la noción de tiempo que Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	05 de abril	Actividad con paletas y ligas: Utilizando dichos materiales, practicaremos conteo e identificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Paletas • Ligas • Números del 0 al 7, impresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de conteo del 0 al 7 en orden. Habilidad de identificación de la cantidad que representan los números del 0 al 7.
9:00am- 9:30am Snack	05 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your		Seguimiento de consignas.

		hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	05 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	05 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	05 de abril	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	05 de abril	Introducir concepto: “línea diagonal”, por medio de líneas diagonales realizadas con masking sobre el piso.	<ul style="list-style-type: none"> • Masking tape de colores. 	Adquirir la noción de forma de la línea diagonal.
11:30am- 12:00am Reading Time	05 de abril	Se practicarán ejercicios de relajación, respiración, meditación y estiramiento a través del audio del cuento - "Los astronautas del espacio Interior".	<ul style="list-style-type: none"> • Pañitos individuales para yoga. • Parlante Tablet para reproducir audio del cuento: YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Los astronautas del espacio Interior" https://www.youtube.com/watch?v=f eJdmeEV9YQ	Seguimiento de consignas.


12:00md Dismissal	05 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Miércoles				
8:00am- 8:10am Relax Time	06 de abril	Estimular y ejercitar la imaginación mediante adivinanzas interpretadas por la docente.	Flashcards de adivinanzas.	Desarrollar la habilidad de asociar ideas abstractas y escuchar con atención.
8:10am- 8:30am Circle Time	06 de abril	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	06 de abril	Juego con hulas-hulas: Utilizando música, los chicos bailarán alrededor de los hulas-hulas y cuando la canción se detenga, los chicos tendrán que colocarse adentro o afuera de los aros.	<ul style="list-style-type: none"> • Hula-hulas • Parlante • Tablet para reproducir audio de canciones de la película "Encanto". 	Identificar conceptos: adentro de y afuera de.
9:00am- 9:30am Snack	06 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna "make a line and wash your		Seguimiento de consignas.

		hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	06 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	06 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	06 de abril	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	06 de abril	Collage: Los chicos enviarán una fotografía de su lugar favorito en la comunidad para posteriormente, hacer entre todos un collage.	Fotografías de la comunidad.	Reconocer lugares de la comunidad.
11:30am- 12:00am Reading Time	06 de abril	La docente practicante interpretará un cuento de creación propia, titulado “Insignias del Mar”.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas del cuento. • Tablet para proyectar páginas del cuento. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	06 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids 	

			English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs	
Jueves				
8:00am- 8:10am Relax Time	7 de marzo	Se reproducirá la canción de buenos días que representa la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song 	Expresión corporal.
8:10am- 8:30am Sport Time	7 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	7 de marzo	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	7 de marzo	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	7 de marzo	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.

10:00am- 10:30am Recess	7 de marzo	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Music	7 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	7 de marzo	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:30am- 12:00am Reading Time	7 de marzo	La docente practicante y los aprendientes realizaran una historia inventada.		Atención y respeto por la docente y los aprendientes que expresan los productos de su imaginación.
12:00md Dismissal	7 de marzo	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kinder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Viernes				
8:00am- 8:10am Relax Time	08 de abril	Vocabulario de La Comunidad por medio de flashcards.	Flashcards con vocabulario de la comunidad.	Adquirir y reproducir verbalmente

				vocabulario en inglés sobre La Comunidad.
8:10am- 8:30am Circle Time	08 de abril	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa Flashcard diarios (clima, números, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	08 de abril	Seguimiento de trazos verticales, horizontales y diagonales por medio de hojas de apresto.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de apresto con trazos verticales, horizontales y diagonales. 	Trazo libre y consciente de líneas verticales, horizontales y diagonales.
9:00am- 9:30am Snack	08 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	08 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	08 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de		Interacción social óptima.

		comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Joy School	08 de abril	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 3 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am Fun Learning	08 de abril	Video y explicación de la Batalla de Rivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir video. 	Conmemoración de fechas importantes para los costarricenses.
11:30am- 12:00am Fun Learning	08 de abril	Creación de antorcha alusiva a la Efeméride.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina café. • Papel crepé rojo y naranja. 	Conmemoración de fechas importantes para los costarricenses.
12:00md Dismissal	08 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Planning week from April 4 to 8, 2022.

Topic: My community, Inside-out and Numbers from 0 to 7.

Teacher: Daniela Contreras Hernández.

General objective:

Recognize community vocabulary in English, inside-outside prepositions and numbers from 0 to 7.

Specific goal:

1. Identify different places in the community by their name in English.
2. Differentiate inside-outside concepts in English.
3. Significantly acquire counting and recognition of numbers from 0 to 7.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 4 th	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.

8:10am- 8:30am Circle Time	April 4th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	April 4th	Letters: F-E Train on magnetic board.	Magnetic boards of the LWT program.	Identify the correct pieces to form the letters F and E.
9:00am- 9:30am Snack	April 4th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 4th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.

10:00am-10:30am Recess	April 4th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am-11:00am Joy School	April 4th	Learners will interact with Unit 3 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:00am-11:30am TECH	April 4th	Leveling of learners who are behind in Unit 1 and 2 of the Joy School Application.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • Application "Joy School Level 1" 	The progress of the students will be evaluated until completing Unit 1 and 2.
11:30am-12:00am Fun Learning	April 4th	The ability to count and identify numbers will be reinforced, using pom-poms and tweezers.	<ul style="list-style-type: none"> • Pompons • Tweezers • Cupcake paper. 	<ul style="list-style-type: none"> • Counting ability from 0 to 7 in order. • Ability to identify the graphic expression of numbers from 0 to 7.
12:00md Dismissal	April 4th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/ 	

			watch?v=SRyFiVeNjWs	
Tuesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 5th	We will hold a conversation on the Value of Tolerance.		Oral expression of values and situations of daily life.
8:10am- 8:30am Circle Time	April 5th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Fun Learning	April 5th	Activity with pallets and rubber bands: Using these materials, we will practice counting and identification	<ul style="list-style-type: none"> • Pallets • Rubber bands • Numbers from 0 to 7, printed. 	<ul style="list-style-type: none"> • Counting ability from 0 to 7 in order. • Ability to identify the quantity represented by the numbers from 0 to 7.

9:00am- 9:30am Snack	April 5th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 5th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	April 5th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Emotional Education	April 5th	Support in class to Teacher Cinthya Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	April 5th	Introduce concept: "diagonal line", through diagonal lines made with masking on the floor.	Colored masking tape.	Acquire the notion of shape of the diagonal line.

<p>11:30am-12:00am Reading Time</p>	<p>April 5th</p>	<p>Relaxation, breathing, meditation and stretching exercises will be practiced through the audio of the story - "Los Astronautas del Espacio Interior".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual cloths for yoga. • Speaker • Tablet to play audio of the story: YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Los astronautas del espacio Interior" https://www.youtube.com/watch?v=feJdmeEV9YQ 	<p>Following instructions.</p>
<p>12:00md Dismissal</p>	<p>April 5th</p>	<p>The farewell song will be played representing the Kinder B class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Wednesday				
<p>8:00am- 8:10am Relax Time</p>	<p>April 6th</p>	<p>Stimulate and exercise the imagination through riddles performed by the teacher.</p>	<p>Riddle flashcards.</p>	<p>Develop the ability to associate abstract ideas and listen carefully.</p>
<p>8:10am- 8:30am Circle Time</p>	<p>April 6th</p>	<p>Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.


		discussed through the class's information board.		
8:30am- 9:00am Fun Learning	April 6th	Hula hoop game: Using music, the children will dance around the hula hoops and when the song stops, the children will have to stand inside or outside the hoops.	<ul style="list-style-type: none"> • Hula hoops • Speaker • Tablet to play audio of songs from the movie "Encanto". 	Identify concepts: inside of and outside of.
9:00am- 9:30am Snack	April 6th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 6th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	April 6th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day		Optimal social interaction.

		in the communication notebooks by the trainee teacher.		
10:30am-11:00am Emotional Education	April 6th	Support in class to Teacher Cinthya Araya.		
11:00am-11:30am Play and Learn	April 6th	Collage: The students will send a photograph of their favorite place in the community to later make a collage together.	Community photos.	Recognize places in the community.
11:30am-12:00am Reading Time	April 6th	The practicing teacher will interpret a story of her own creation, entitled "Insignias del Mar".	<ul style="list-style-type: none"> • Story slides. • Tablet to project pages of the story. 	Attention and respect for the teacher who interprets the story.
12:00md Dismissal	April 6th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Thursday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 7th	The good morning song will be played	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker 	Following instructions.

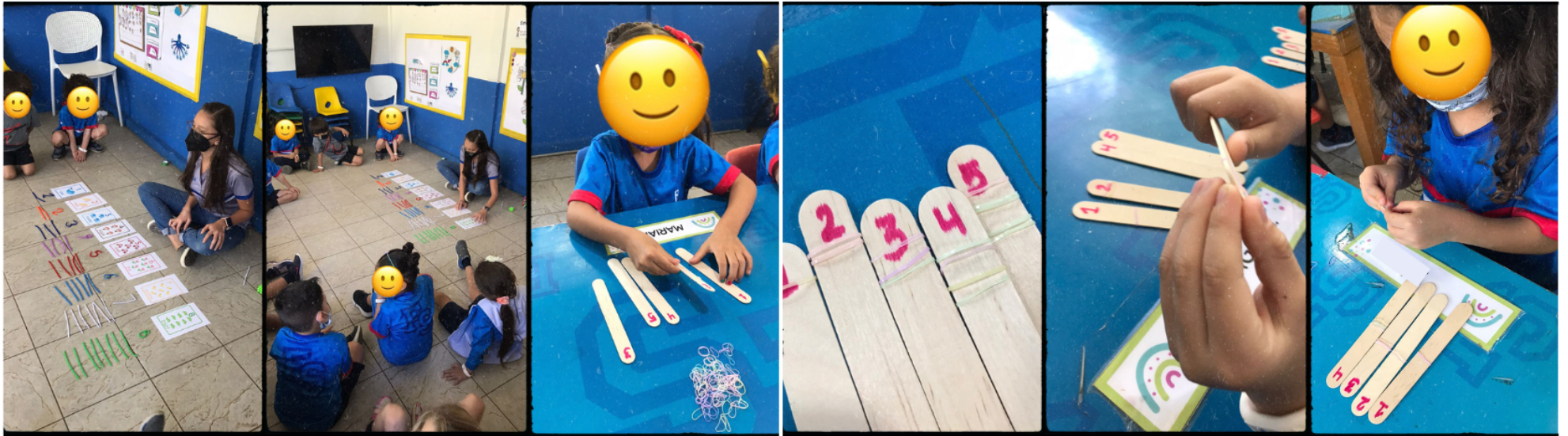
		representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	
8:10am- 8:30am Sport Time	April 7th	Class support for teacher Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	April 7th	Class support for teacher Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	April 7th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 7th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	April 7th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication		Optimal social interaction.

		notebooks by the trainee teacher.		
10:30am-11:00am Music	April 7th	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:00am-11:30am Music	April 7th	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		
11:30am-12:00am Reading Time	April 7th	The practicing teacher and the learners will make an invented story.		Attention and respect for the teacher and the learners who express the products of their imagination.
12:00md Dismissal	April 7th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Friday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 8th	Vocabulary of the Community through flashcards.	Flashcards with community vocabulary..	Acquire and verbally reproduce vocabulary in English about The Community
8:10am- 8:30am Circle Time	April 8th	Initial experiences:	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression.

		Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	April 8th	Follow-up of vertical, horizontal and diagonal strokes by means of sizing sheets.	Sizing sheets with vertical, horizontal and diagonal strokes.	Free and conscious drawing of vertical, horizontal and diagonal lines.
9:00am- 9:30am Snack	April 8th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 8th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.

10:00am-10:30am Recess	April 8th	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am-11:00am Joy School	April 8th	Learners will interact with Unit 3 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:00am-11:30am Fun Learning	April 8th	Video and explanation of la Batalla de Rivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to reproduce video 	Commemoration of important dates for Costa Ricans.
11:30am-12:00am Fun Learning	April 8th	Creation of a torch alluding to the Ephemeris.	<ul style="list-style-type: none"> • Brown paint. • Pallets • Red and orange crepe paper. 	Commemoration of important dates for Costa Ricans.
12:00md Dismissal	April 8th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Evidencias de la semana 7. Del 4 al 8 de abril de 2022



Crónica de la semana 7. Del 4 al 8 de abril de 2022

Todas las estrategias metodológicas fueron ejecutadas según el plan.

Durante la semana 4 que vimos el contenido de los números, orienté gran parte del tiempo de las actividades en que los niños reconocieran los números por su forma gráfica, por su nombre en inglés y español, por su representación con los dedos y su representación por unidades con objetos, el último fue difícil de conseguir, el 100% de los chicos presentaba dificultades para representar unidades numéricas, así que, trabajé bastante en reforzar este contenido durante la semana 5 y 6, los reforzaba en meriendas, recreos, círculos. Para la semana 7, apliqué una actividad con paletas y colas, cada niño tenía 5 paletas numeradas y debía insertar la cantidad de unidades que representa cada número, el 100% de los niños lo logró sin exitosamente y sin ayuda. Esto fue realmente satisfactorio.

Planeamiento semana del 11 al 15 de abril de 2022.

Tema:

Docente: Daniela Contreras Hernández.

Objetivo General:

Objetivo Específico:

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Planning week from _____

Topic: _____

Teacher: _____

General objective:

Specific goal:

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
Tuesday				
Wednesday				
Thursday				
Friday				

Evidencias de la semana 8. Del 11 al 15 de abril de 2022



Hola, Daniela Contreras

Usted tiene un mensaje nuevo de Paul Chinchilla, a continuación el mensaje / You have received a new message from Paul Chinchilla:

Estimada Familia de Finland School

Según nuestro calendario 2022, deseamos recordarles que la próxima semana se celebrará el feriado del 11 de abril y Semana Santa completa, por lo cual regresamos a horario normal a partir del lunes 18 de abril.

Toda nuestra institución estará cerrada durante la próxima semana.

Que tengan un lindo fin de semana.

Saludos,

Paúl Chinchilla

CEO

Finland School

Crónica de la semana 8. Del 11 al 15 de abril de 2022

La semana 8 corresponde según el calendario nacional e institucional a la Semana Santa. Por esta razón a nivel educativo se suspenden las clases durante toda la semana.

Se adjunta en las evidencias, el comunicado oficial por parte de la institución.

Planeamiento semana del 18 al 22 de abril de 2022.

Temas: Mi Familia y Mi Casa

Docente: Daniela Contreras Hernández.

Objetivo General:

Reconocer vocabulario en ingles de los miembros de la familia y las partes de la casa.

Objetivo Especifico:

- Expresar verbalmente el parentesco y el nombre de los integrantes del núcleo familiar.
- Identificar en ingles el nombre de las partes de la casa.

Clase / Hora	Fecha	Actividad detallada	Materiales a utilizar	Instrumentos de evaluación
Lunes				
8:00am- 8:10am Relax Time	18 de abril	Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kinder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song 	Expresión corporal

8:10am- 8:30am Circle Time	18 de abril	<p>Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.</p> <p>Por medio de imágenes ilustrativas, los niños aprenderán el vocabulario de la familia en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). • Flashcards La Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. <p>Adquirir vocabulario.</p>
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	18 de abril	<p>Letras: D-P Formar sobre el Mat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piezas de madera del programa LWT. Mat azul. 	<p>Identificar las piezas correctas para formar las letras D y P.</p>
9:00am- 9:30am Snack	18 de abril	<p>Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.</p>		<p>Seguimiento de consignas.</p>
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	18 de abril	<p>Experiencias de lavado de manos y dientes.</p> <p>Juego libre para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.</p>		<p>Seguimiento de consignas.</p>
10:00am- 10:30am Recess	18 de abril	<p>Experiencias de juego al aire libre.</p>		<p>Interacción social óptima.</p>

		Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		
10:30am- 11:00am Joy School	18 de abril	Los aprendientes interactuarán con la Unidad 4 de la aplicación Joy School.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablets individuales. • Audífonos individuales. • Aplicación “Joy School Level 1” 	Se evaluará por medio de la observación el comportamiento de los niños al interactuar con la aplicación.
11:00am- 11:30am TECH	18 de abril	Los niños y las niñas realizarán exposiciones acerca de su familia, en inglés. Exposición de Ariana y Amanda.	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles o presentaciones realizadas por los niños y su familia, en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression oral. Adquisición de vocabulario.
11:30am- 12:00am Fun Learning	18 de abril	Los niños y las niñas realizarán exposiciones acerca de su familia, en inglés. Exposición de Isaac y Sebastián.	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles o presentaciones realizadas por los niños y su familia, en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression oral. Adquisición de vocabulario.
12:00md Dismissal	18 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Martes				

8:00am- 8:10am Relax Time	19 de abril	Realizaremos un conversatorio sobre el Espacio Personal.		Expresión oral de valores y situaciones de la vida diaria.
8:10am- 8:30am Circle Time	19 de abril	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará la noción de tiempo que Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	19 de abril	Día del aborígen costarricense: Confección de un collar con abalorios y plumas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lana • Abalorios • Plumas • Silicón caliente (por parte de la docente). 	Commemoración de fechas importantes para los costarricenses.
9:00am- 9:30am Snack	19 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	19 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.

10:00am- 10:30am Recess	19 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	19 de abril	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Learning Without Tears	19 de abril	Letras: D-P Formar con plasticina.	<ul style="list-style-type: none"> • Plasticina 	Creación consiente de las letras D y P.
11:30am- 12:00am Reading Time	19 de abril	Se practicarán ejercicios de relajación, respiración, meditación y estiramiento a través del audio del cuento - "Los astronautas del espacio Interior".	<ul style="list-style-type: none"> • Pañitos individuales para yoga. • Parlante Tablet para reproducir audio del cuento: YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Los astronautas del espacio Interior" https://www.youtube.com/watch?v=fEJdmeEV9YQ	Seguimiento de consignas.
12:00md Dismissal	19 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Miércoles

8:00am- 8:10am Relax Time	20 de abril	Estimular y ejercitar la imaginación mediante adivinanzas interpretadas por la docente.	Flashcards de adivinanzas.	Desarrollar la habilidad de asociar ideas abstractas y escuchar con atención.
8:10am- 8:30am Circle Time	20 de abril	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase. Por medio de imágenes ilustrativas, los niños aprenderán el vocabulario de las partes de la casa en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa • Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones). • Flashcards partes de la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Fun Learning	20 de abril	Los niños y las niñas realizarán exposiciones acerca de su familia, en inglés. Exposición de Franco, César y Mariana.	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles o presentaciones realizadas por los niños y su familia, en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression oral. Adquisición de vocabulario.
9:00am- 9:30am Snack	20 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/	20 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes.		Seguimiento de consignas.

Play and learn		Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		
10:00am- 10:30am Recess	20 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Emotional Education	20 de abril	Apoyo en clase a la docente Cinthia Araya.		
11:00am- 11:30am Play and Learn	20 de abril	Bingo con el vocabulario: Por medio del juego bingo, practicaremos el vocabulario en inglés de las partes de la casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de Bingo • Frijoles crudos 	Reconocimiento del vocabulario.
11:30am- 12:00am Reading Time	20 de abril	La docente practicante interpretará un cuento de creación propia, titulado “Insignias del Mar”.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas del cuento. • Tablet para proyectar páginas del cuento. 	Atención y respeto por la docente que interpreta el cuento.
12:00md Dismissal	20 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Jueves				
8:00am- 8:10am Relax Time	21 de abril	Se reproducirá la canción de buenos días que representa la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song 	Expresión corporal.
8:10am- 8:30am Sport Time	21 de abril	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	21 de abril	Apoyo en clase al docente Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	21 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	21 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	21 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.

10:30am- 11:00am Music	21 de abril	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:00am- 11:30am Music	21 de abril	Apoyo en clase a la docente M. Auxiliadora Solís.		
11:30am- 12:00am Reading Time	21 de abril	La docente practicante y los aprendientes realizaran una historia inventada.		Atención y respeto por la docente y los aprendientes que expresan los productos de su imaginación.
12:00md Dismissal	21 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kinder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Viernes				
8:00am- 8:10am Relax Time	22 de abril	Se reproducirá la canción de buenos días que representará la clase de Kinder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Expresión corporal

8:10am- 8:30am Circle Time	22 de abril	Experiencias iniciales: Los niños y las niñas podrán identificar los compañeros ausentes y presentes por medio de un pasalista, al finalizar, se comentará los de días de la semana, mes en curso, fecha, año y clima por medio de la pizarra informativa de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasalista • Pizarra informativa Flashcard diarios (clima, numeros, calendario y emociones).	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la noción de tiempo y espacio. Adquirir vocabulario.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	22 de abril	Letras: D-P Formar en pizarra magnética.	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarras magnéticas del programa LWT. 	Identificar las piezas correctas para formar las letras D y P.
9:00am- 9:30am Snack	22 de abril	Realizarán una fila por medio de la consigna “make a line and wash your hands”. Para dirigirse a lavarse las manos y volver a la clase a comer sus meriendas.		Seguimiento de consignas.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	22 de abril	Experiencias de lavado de manos y dientes. Juego libre en clase para el niño que ya terminó su proceso de Snack e Higiene.		Seguimiento de consignas.
10:00am- 10:30am Recess	22 de abril	Experiencias de juego al aire libre. Supervisar y escribir comentarios del día en los cuadernos de comunicaciones por parte de la docente practicante.		Interacción social óptima.
10:30am- 11:00am Joy School	22 de abril	Actividad Institucional para el Día del Libro.	<ul style="list-style-type: none"> • 	Celebración de fechas importantes

		Los niños pueden asistir a clases vestidos de personajes de libros infantiles.		para los costarricenses.
11:00am- 11:30am Fun Learning	22 de abril	Actividad Institucional para el Día del Libro. Los niños pueden asistir a clases vestidos de personajes de libros infantiles.	•	Celebración de fechas importantes para los costarricenses.
11:30am- 12:00am Fun Learning	22 de abril	Dibujo: “My family”. Los chicos dibujarán a su núcleo familiar adentro de una casita.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresto de casita. • Lapices de color, pilots, crayolas. 	
12:00md Dismissal	22 de abril	Se reproducirá la canción de despedida que representará la clase de Kínder B.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Tablet para reproducir audio de Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Planning week from April 18 to 22, 2022.

Topic: My Family and My House

Teacher: Daniela Contreras Hernández.

General objective:

Recognize English vocabulary of family members and parts of the house.

Specific goal:

1. Express verbally the relationship and the name of the members of the family nucleus.
2. Identify in English the name of the parts of the house.

Class / Time	Date	Detailed activity	The materials to use	Evaluation instruments
Monday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 18th	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.
8:10am- 8:30am Circle Time	April 18th	Initial experiences:	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression.

		Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	April 18th	Letters: D-P Form on the Mat. •	Wood pieces from the LWT program. Blue mat.	Identify the correct pieces to form the letters D and P.
9:00am- 9:30am Snack	April 18th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 18th	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am	April 18th	Outdoor play experiences.		Optimal social interaction.

Recess		Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		
10:30am-11:00am Joy School	April 18th	Learners will interact with Unit 4 of the Joy School app.	<ul style="list-style-type: none"> • Individual tablets. • Individual hearing aids. • “Joy School Level 1” application 	The children's behavior when interacting with the application will be evaluated through observation.
11:00am-11:30am TECH	April 18th	Boys and girls will make presentations about their family, in English. Exhibition of children A and B.	Posters or presentations made by children and their families, at home.	<ul style="list-style-type: none"> • Oral expression. • Vocabulary acquisition.
11:30am-12:00am Fun Learning	April 18th	Boys and girls will make presentations about their family, in English. Exhibition of children C and D.	Posters or presentations made by children and their families, at home.	<ul style="list-style-type: none"> • Oral expression. • Vocabulary acquisition.
12:00md Dismissal	April 18th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/ 	

			watch?v=SRyFiVeNjWs	
Tuesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 19th	We will hold a conversation about the Personal Space.		Oral expression of values and situations of daily life.
8:10am- 8:30am Circle Time	April 19th	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Fun Learning	April 19th	Día del aborígen costarricense: Making a necklace with beads and feathers.	<ul style="list-style-type: none"> • Wool • Beads • Pens • Hot silicone (by the teacher). 	Commemoration of important dates for Costa Ricans.
9:00am- 9:30am Snack	April 19th	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.

<p>9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn</p>	<p>April 19th</p>	<p>Hand and tooth washing experiences.</p> <p>Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.</p>		<p>Following instructions.</p>
<p>10:00am- 10:30am Recess</p>	<p>April 19th</p>	<p>Outdoor play experiences.</p> <p>Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.</p>		<p>Optimal social interaction.</p>
<p>10:30am- 11:00am Emotional Education</p>	<p>April 19th</p>	<p>Support in class to the teacher Cinthia Araya.</p>		
<p>11:00am- 11:30am Learning Without Tears</p>	<p>April 19th</p>	<p>Letters: D-P Form with plasticine.</p>	<p>Play-Doh</p>	<p>Conscious creation of the letters D and P.</p>
<p>11:30am- 12:00am Reading Time</p>	<p>April 19th</p>	<p>Relaxation, breathing, meditation and stretching exercises will be practiced through the audio of the story - " Los astronautas del espacio Interior".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual cloths for yoga. • Speaker • Tablet to play audio of the story:": YOGIC / Yoga para niños - Cápsula "Los astronautas del espacio Interior" <p>https://www.youtube.com/watch?v=feJdmeEV9YQ</p>	<p>Following instructions.</p>

12:00md Dismissal	April 19 th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Wednesday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 20 th	Stimulate and exercise the imagination through riddles performed by the teacher.	Riddle flashcards.	Develop the ability to associate abstract ideas and listen carefully.
8:10am- 8:30am Circle Time	April 20 th	<p>Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.</p> <p>Through illustrative images, children will learn the vocabulary of the parts of the house in English.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space. • Acquire vocabulary.

<p>8:30am- 9:00am Fun Learning</p>	<p>April 20th</p>	<p>Boys and girls will make presentations about their family, in English.</p> <p>Exhibition of children E, F and G.</p>	<p>Posters or presentations made by children and their families, at home.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oral expression. • Vocabulary acquisition.
<p>9:00am- 9:30am Snack</p>	<p>April 20th</p>	<p>They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.</p>		<p>Following instructions.</p>
<p>9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn</p>	<p>April 20th</p>	<p>Hand and tooth washing experiences.</p> <p>Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.</p>		<p>Following instructions.</p>
<p>10:00am- 10:30am Recess</p>	<p>April 20th</p>	<p>Outdoor play experiences.</p> <p>Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.</p>		<p>Optimal social interaction.</p>

10:30am-11:00am Emotional Education	April 20th	Support in class to the teacher Cinthia Araya.		
11:00am-11:30am Play and Learn	April 20th	Bingo with vocabulary: Through the bingo game, we will practice the English vocabulary of the parts of the house.	<ul style="list-style-type: none"> • Bingo sheets • Raw beans 	Vocabulary recognition..
11:30am-12:00am Reading Time	April 20th	The practicing teacher will interpret a story of her own creation, entitled "Insignias del Mar".	<ul style="list-style-type: none"> • Story slides. • Tablet to project pages of the story. 	Attention and respect for the teacher who interprets the story.
12:00md Dismissal	April 20th	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Thursday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 21st	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.

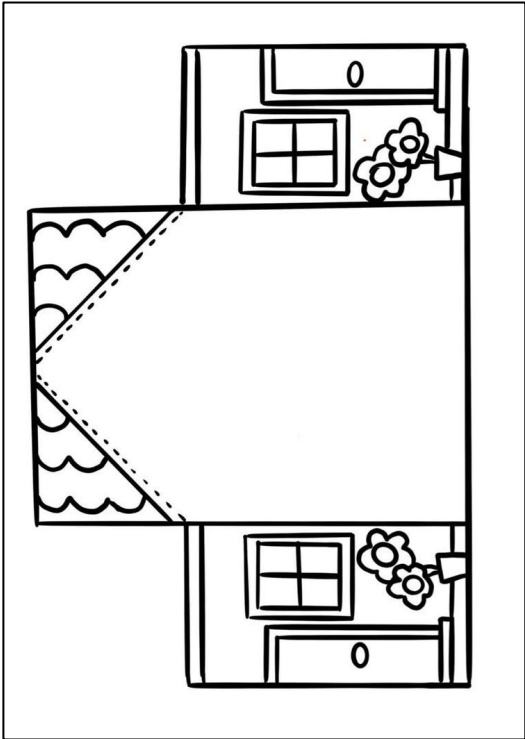
8:10am- 8:30am Sport Time	April 21st	Class support for teacher Arturo Silesky.		
8:30am- 9:00am Sport Time	April 21st	Class support for teacher Arturo Silesky.		
9:00am- 9:30am Snack	April 21st	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 21st	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	April 21st	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.
10:30am- 11:00am Music	April 21st	Class support for teacher M. Auxiliadora Solís.		

11:00am-11:30am Music	April 21st	Class support for teacher M. Auxiliadora Solis.		
11:30am-12:00am Reading Time	April 21st	The practicing teacher and the learners will make an invented story.		Attention and respect for the teacher and the learners who express the products of their imagination.
12:00md Dismissal	April 21st	The farewell song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	
Friday				
8:00am- 8:10am Relax Time	April 22nd	The good morning song will be played representing the Kinder B class.	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of Hello Song for Children Morning Stretch Song for Kids English Greeting Song https://www.youtube.com/watch?v=pqDEwPi7vxg 	Following instructions.
8:10am- 8:30am Circle Time	April 22nd	Initial experiences: Boys and girls will be able to identify absent and present classmates through a paralist, at the end, the days of the	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the chosen songs. • Information board • Daily Flashcard (weather, numbers, calendar and emotions). 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporal expression. • Understand the notion of time and space.

		week, current month, date, year and weather will be discussed through the class's information board.		<ul style="list-style-type: none"> Acquire vocabulary.
8:30am- 9:00am Learning Without Tears	April 22nd	Letters: D-P Train on magnetic board.	Magnetic boards of the LWT program.	Identify the correct pieces to form the letters D and P.
9:00am- 9:30am Snack	April 22nd	They will make a line through the instruction "make a line and wash your hands". To go to wash their hands and go back to class to eat their snacks.		Following instructions.
9:30am- 10:00am Hygiene experiences/ Play and learn	April 22nd	Hand and tooth washing experiences. Free game for the child who has already finished his Snack and Hygiene process.		Following instructions.
10:00am- 10:30am Recess	April 22nd	Outdoor play experiences. Supervise and write comments of the day in the communication notebooks by the trainee teacher.		Optimal social interaction.

<p>10:30am-11:00am Joy School</p>	<p>April 22nd</p>	<p>Institutional Activity for Book Day.</p> <p>Children can attend classes dressed as characters from children's books.</p>		<p>Celebration of important dates for Costa Ricans.</p>
<p>11:00am-11:30am Fun Learning</p>	<p>April 22nd</p>	<p>Institutional Activity for Book Day.</p> <p>Children can attend classes dressed as characters from children's books.</p>		<p>Celebration of important dates for Costa Ricans.</p>
<p>11:30am-12:00am Fun Learning</p>	<p>April 22nd</p>	<p>Drawing: “My family”. The boys will draw their family nucleus inside a little house.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Home sizing. • Color pencils, pilots, crayons. 	
<p>12:00md Dismissal</p>	<p>April 22nd</p>	<p>The farewell song will be played representing the Kinder B class.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Tablet to play audio of the Goodbye Song for Children Afternoon Stretch Song for Kids English Greeting https://www.youtube.com/watch?v=SRyFiVeNjWs 	

Material didáctico



My House BINGO

	FREE	

My House BINGO

	FREE	

Evidencias de la semana 8. Del 18 al 22 de abril de 2022

Crónica de la semana 9. Del 18 al 22 de abril de 2022

Los días Lunes y martes celebramos el cumpleaños de dos niñas de la clase, sus papás asistieron a la celebración y quedaron super agradecidos y encantados con el orden, el manejo de grupo y de la actividad por parte de mi persona. Todo transcurrió óptimamente, fue muy ordenado.

El collar que confeccionamos para conmemorar El Día del Aborigen, quedó muy lindo, a los chicos les encantó y me pidieron más actividades con abalorios; fue todo un reto para ellos lograr insertar las bolitas en el hilo, ya que, los abalorios eran muy pequeños y el hilo muy delgado. A la mayoría se le dificultó insertar las bolitas, les llevó tiempo y algunos decían “No puedo”, les aconsejé que cada vez que sientan que no pueden deben decir “Sí puedo” y seguir intentando hasta lograrlo. Ahora cada que hacen algo y sienten que no pueden, repiten la frase.

**Total de horas utilizadas durante la práctica
según las diferentes semanas**

Clases	
Semanas	Horas
Semana 1	32 horas y 30 minutos.
Semana 2	32 horas y 30 minutos.
Semana 3	32 horas y 30 minutos.
Semana 4	32 horas y 30 minutos.
Semana 5	32 horas y 30 minutos.
Semana 6	32 horas y 30 minutos.
Semana 7	Libre por Semana Santa
Semana 8	32 horas y 30 minutos.

Desarrollo de actividades

Actividad semana 1	Horas
Reuniones de personal	2 horas y 40 minutos.
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	30 minutos
Documento de evidencias	30 minutos
Actividad semana 2	Horas
Reuniones de personal	.
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	30 minutos
Documento de evidencias	30 minutos

Desarrollo de actividades

Actividad semana 3	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	30 minutos
Material didáctico	30 minutos
Documento de evidencias	30 minutos
Actividad semana 4	Horas
Reuniones de personal	5 horas
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	-
Documento de evidencias	30 minutos
Actividad semana 5	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	30 minutos
Documento de evidencias	30 minutos
Actividad semana 6	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	-
Material didáctico	1 hora
Documento de evidencias	30 minutos
Actividad semana 7	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	1 hora

Material didáctico	1 hora
Documento de evidencias	30 minutos
Actividad semana 8	Horas
Reuniones de personal	-
Elaboración de planeamiento	1 hora
Material didáctico	30 minutos
Documento de evidencias	30 minutos

Total, de horas acumuladas de las 8 semanas
319 horas

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Descripción de datos

1. Encuesta realizada a docentes de Educación Preescolar

Esta encuesta de investigación, fue aplicada a 6 docentes de Educación Preescolar, que actualmente ejercen funciones en la institución privada conocida como Finland School, ubicada en La Guácima, Alajuela, Costa Rica. La encuesta residió en un total de 15 preguntas, relacionadas con el tema en cuestión, de las cuales se logra obtener las siguientes respuestas con su respectivo análisis.

Se cuestiona la edad en años cumplidos de las docentes, según las respuestas esta entraría dentro de un rango de 21 a 40 años. Donde un 20% tiene un año de ejercer su docencia, otro 20% dos años y un 60% posee cinco o más años de laborar como docente de preescolar.

La cantidad promedio de aprendientes a su cargo en un salón de preescolar es de 18 niños, en edades entre los 3 y los 6 años.

Con relación al tiempo considerado por la docente donde un niño menor de 5 años puede manipular dispositivos electrónicos como (Tablet, celular, computadora, otros), se obtiene que el 60% considera que el tiempo estimado es de 10 a 30 minutos y un 40% considera que el tiempo es de 1 a 10 minutos.

Un informe (*Media Child and Adolescent Health: A Systematic Review*) realizado en el año 2009 por la Facultad de Medicina de la Universidad de Yale y el California Pacific Medical Center, en el que analizan 173 estudios sobre salud y uso de la tecnología, señala que la media de exposición a las nuevas tecnologías es de 45 horas por semana, en las que incluye el uso de dispositivos como televisión, Tablet's, celulares, computadoras, entre otros. Este estudio revela que existe alta correlación entre la exposición a los medios y los problemas conductuales y de salud en los niños, a corto y largo plazo.

El 100% de las docentes encuestadas para la presente investigación, han notado cambios en la conducta de los aprendientes cuando son expuestos a dispositivos electrónicos, identificando algunas conductas expuestas a continuación, “*se calman rápido*”, “*no*

muestran interés o atención por actividades para su desarrollo”, “copian patrones no deseados”, “se quedan quietos”, “se ven como hipnotizados”, “pierden la atención a estímulos exteriores”.

Al igual que en otros tipos de adicciones, el abuso de las tecnologías activa áreas del cerebro asociadas al placer, conocidas como “centros de recompensa”, esto genera activaciones neurotransmisoras en el cerebro, como la dopamina, afectando los receptores cerebrales que producen la necesidad exagerada de recibir estímulos de placer. Debido a esto se puede decir que, la adicción real es a las sustancias liberadas por el cerebro, generando estas conductas de “hipnotización”.

Uno de los Trastornos de Conducta mencionados en el marco teórico de esta investigación (Pág. 19), es la Desorientación y Déficit de atención, que nos explica que cuando los niños son expuestos a experiencias como las que brinda el mundo digital, con movimientos rápidos, muchos colores, sonidos e interacciones, pierden el interés por los estímulos externos físicos, como cuando están en clase, escuchando un cuento o sentados para realizar una actividad, pierden la atención rápidamente y se ven perdidos, pues estos estímulos tranquilos para ellos son aburridos.

Según diversas investigaciones, las pantallas afectan la estructura cerebral de los niños menores de cinco años, afectando en gran manera el desarrollo de la lectura y modificando el lenguaje. La OMS recomienda que los niños menores de dos años no deberían tener acceso a dispositivos tecnológicos.

Según los expertos, el estar conectados y entretenidos de forma permanente tiene una influencia negativa directa en el desarrollo de la imaginación y la creatividad. De hecho, las estadísticas aseguran que el 90% de la población mundial no sabe pensar, a causa del abuso de la tecnología.

Sin embargo, esta información no ha sido muy expuesta ante la población, los padres, encargados y docentes, utilizan los recursos tecnológicos con los niños menores de cinco años, sin medida alguna, por falta de información; esta característica se ve reflejada en los resultados de una de las preguntas realizadas en la encuesta, de la cual se obtiene los siguientes datos:

La distribución de porcentajes de docentes que estaban o no enterados de que la exposición prolongada a aparatos electrónicos puede generar afectaciones en la estructura cerebral de los niños, es de un 80% para docentes que no sabían de este problema y un 20% sí está enterado de estas repercusiones.

El 40% de las docentes utiliza de 1 a 10 minutos por día, dispositivos y recursos tecnológicos dentro de su jornada laboral y el 60% los implementa de 10 a 30 minutos por día. Siendo la “Tableta Electrónica” el dispositivo más utilizado, entre teléfono celular, televisor y proyector.

Con respecto a los datos anteriores, cabe destacar que, según la OMS, el tiempo estimado de exposición a la tecnología para un niño menor de 5 años, es de 6 minutos por día.

Analizando los resultados obtenidos de la pregunta anterior, se confirma una vez más la falta de información que poseen los docentes sobre el tema en cuestión, pues un 60% de los encuestados utiliza dispositivos y recursos tecnológicos de 10 a 30 minutos por día, durante su jornada laboral. Cifras realmente alarmantes.

Dentro del uso que les dan las docentes a los recursos tecnológicos dentro de su jornada laboral, se encuentra la reproducción de canciones, cuentos y vídeos educativos, algunas veces para acompañar los contenidos de clase y otras para entretener a los niños.

Con respecto a la pregunta 11 de la encuesta, sobre la opinión de las docentes ante los aparatos electrónicos como método tranquilizante durante un “berrinche”, se obtienen los siguientes testimonios: *“me imagino que en casa los padres de familia es lo que hacen para poder hacer sus cosas en casa. Porque de una vez se tranquilizan”*, *“si, ellos se tranquilizan por completo”*, *“ Sí, todo se soluciona con la tecnología, al menos no lo manejo así en mi jornada, pero sé que docentes lo aplican y padres también, es como dicen "chupeta electrónica", “es la solución a cualquier inconformidad del niño”*.

Los “berrinches” son generados cuando el niño se encuentra en un estado de inconformidad e irritabilidad, la irritabilidad es entendida como un estado emocional caracterizado por un menor control sobre el temperamento que generalmente se traduce en

arrebatos verbales o de comportamiento (Snaith and Taylor 1985), provocados por conflictos generados al niño, tales como, peleas con compañeros, recibir comida que no le gusta, etc.

Durante un “berrinche”, la exposición al mundo digital, es como transportar al niño de un ambiente físico de conflictos a un mundo de fantasía, donde reciben estímulos rápidos y divertidos; logrando que el niño escape de su realidad actual. Además, debido al interés que el niño posee en los aparatos electrónicos, al brindarlos durante un berrinche serán recibidos como “premio” ante sus malas acciones y debido a esto pueden presentarse patrones de conducta, como por ejemplo “si hago un berrinche, obtengo la Tablet” y cuando el niño desee hacer uso del dispositivo, sabrá la forma de obtenerlo.

El 80% de las docentes expresa que los 18 niños a su cargo tienen dispositivo electrónico propio y el 20% puede confirmar 2 de los 9 niños a su cargo.

Según un estudio reciente de VTR Internet Segura, “1 de cada 3 niños ha tenido acceso a un celular o Tablet; mientras que, a los cinco años, 1 de cada 2 ya tiene Tablet propio y un 40% tiene celular.”

Las docentes comentaron como ha afectado la implementación de la tecnología en sus clases, algunas están de acuerdo con utilizar los recursos y manifiestan que no les afecta, sin embargo, se llega a la conclusión de que se pierde la empatía y cercanía de interacción con los aprendientes, pues ya no es necesario aprenderse y narrar los cuentos o cantar las canciones, con un click lo tenemos todo sin esfuerzo.

Es así como a medida que van creciendo la tecnología forma parte de la rutina diaria de los niños “aprenden, crecen y socializan” con ella. La poca información e interés que se tiene no solo del cerebro, si no de los riesgos y consecuencias que trae la conectividad sobre la cognición, el aprendizaje y el desarrollo social y emocional es el objetivo de esta investigación.

Finalmente, el 100% de las encuestadas muestra interés por recibir boletines informativos sobre las repercusiones que puede tener en el desarrollo integral de los niños el abuso de la tecnología y brindaron su correo electrónico para recibir la información.

2. Observación realizada a niños y padres

Por medio de una rúbrica, fueron sometidos a observación 18 niños en edades de los 4 a los 5 años, pertenecientes al nivel de Kínder, grupo B, del centro educativo privado Finland School. Por medio de este instrumento se evaluaron 15 aspectos importantes sobre los niños y el uso de la tecnología dentro de su rutina diaria, tomando en cuenta ambientes físicos tales como la institución y su casa de habitación.

Diversos estudios han demostrado que cuando aumenta el uso de la televisión y otras pantallas, el coeficiente intelectual y el desarrollo cognitivo disminuyen, afectando los principales fundamentos de nuestra inteligencia (el lenguaje, la concentración, la memoria y la cultura). Y en la mayoría de los casos, estos impactos conducen a una caída significativa en el rendimiento académico a corto y largo plazo.

Sin embargo, los padres cometen el error de involucrar a sus hijos en el mundo digital desde sus primeros días de vida. Y esta no es la única razón; los niños nacidos del año 1995 al presente, son conocidos como “nativos digitales”, es decir, personas que han nacido en la era digital tras la exposición de las nuevas tecnologías. Una de las tantas características de estas generaciones, es que, muestran un interés casi indispensable para su vida por el mundo digital y todo lo que este ofrece.

Uno de los aspectos a observar y analizar dentro de este instrumento de investigación, es si los niños mostraban afinación por los aparatos electrónicos, para esto, el niño tenía dos opciones, escoger algún juguete del mueble de la clase y compartirlo con un amigo o sentarse a solas a utilizar la Tablet. Diez de los quince niños prefirieron utilizar la Tablet, tres decidieron escoger un juguete y compartir, uno decidió ver un cuento y el último expresó que prefería pintar. Para los niños que no escogieron la Tablet, igualmente en un momento determinado después de que hicieron lo que querían, se les facilitó el dispositivo electrónico para analizar los siguientes aspectos:

Con respecto a la actitud que tomaron cuando recibieron el dispositivo, doce niños reaccionaron felices y 6 demostraron desinterés.

La mayoría de los niños decidió utilizar la Tablet y recibieron el dispositivo con alegría y emoción. Esto sucede porque al utilizar la tecnología, se estimula en gran manera

una parte del cerebro llamada “núcleo estriado”, al núcleo estriado le encanta recibir información rápida e inmediata, captando la atención al instante. Cuando esta parte es estimulada continuamente, empieza a perder interés por las cosas reales, por la interacción física con amigos, la familia y el ambiente y buscará siempre la gratificación inmediata, como la que le brinda la tecnología.

Durante la dinámica, se les preguntó a los sujetos, que les gustaría hacer con la Tablet y se obtienen las siguientes respuestas; “Poner Paw Patrol” (serie animada de televisión), “La canción del Sapito”, “Jugar con el Pou”, “Poner el sonido del elefante”, “Ver Toy Story”, “El cuento de los tres cerditos”, entre otras respuestas similares. Un aspecto relevante es que diez de los dieciocho niños, tomaron la Tablet y buscaron lo que deseaban y el 100% de los niños evaluados, saben emplear los comandos requeridos en las aplicaciones.

El uso de las tecnologías bajo supervisión y controlando horas de exposición, puede ser aprovechado positivamente. Existen miles de recursos con fines educativos, sin embargo, en la mayoría de los casos el interés de los niños no se inclina hacia la parte educativa, si no más a la diversión y a la fantasía. Este fundamento puede confirmarse gracias a los resultados del siguiente rubro, donde únicamente 3 de 18 niños decidieron interactuar con la tecnología bajo recursos educativos.

Para el rubro cuatro que cuestiona el contenido que consumieron los niños durante el ejercicio, se recaudan los siguientes resultados; 3 de los 18 niños se inclinaron por ver contenido educativo, dentro de los cuales se encuentra, videos sobre la historia de los dinosaurios, el sonido de los animales de la selva y el sonido de la letra “S” en inglés; 2 niños decidieron jugar, uno con el “Pou” (una especie de mascota alienígena a la que debes cuidar) y un niño de 5 años, decidió jugar “Fortnite” (video juego para construir islas o luchar contra otros personajes); como último dato de este rubro, se obtiene que 8 niños decidieron reproducir canciones y 4 un cuento. La aplicación más utilizada por los niños durante el ejercicio fue “Youtube”.

Michel Desmurget, director de investigación en el Instituto Nacional de Salud de Francia, expresa en su libro titulado *“La fábrica de cretinos digitales”*, que el tiempo que

se pasa ante una pantalla por motivos recreativos retrasa la maduración anatómica y funcional del cerebro.

Durante la observación, se realizaron actividades dinámicas y recreativas con los demás niños, mientras el sujeto de estudio manipulaba el dispositivo tecnológico. Esto con el fin de observar si el niño es más atraído por el mundo digital que por la relación social con su docente y compañeros. Para este punto, once de los dieciocho niños decidieron quedarse con el dispositivo, interponiendo este interés sobre la interacción física.

El uso excesivo de las tecnologías, como se ha mencionado anteriormente, puede llegar a causar Trastornos de Conducta en los niños menores de 6 años, uno de estos trastornos es la falta de interacción social, debido al creciente interés de los niños por permanecer en el mundo digital y desaprovechar habilidades sociales, físicas y recreativas. Además, el problema no queda acá, sino que también el abuso de este comportamiento puede llegar a causar problemas a nivel emocional (anti socialización, aislamiento, ansiedad y desmotivación) y físico (obesidad, falta de atención, dificultad para memorizar, dificultades en el lenguaje y la psicomotricidad).

Un resultado relevante y alarmante al que se debe poner mayor atención e intervenir para que no pase a más, es que dos niños no prestaron atención del todo a los estímulos externos, centraron su atención únicamente en el dispositivo electrónico y para los mismos dos sujetos el uso del dispositivo interfirió en sus horarios de sueño y comida.

En la información recaudada en este trabajo de investigación, se exponen algunos indicadores que pueden alertar de que los niños están desarrollando adicción por las pantallas, dentro de estos se encuentra que ambos infantes posicionaron al dispositivo como prioridad ante actividades que les resultaban placenteras como jugar y bailar con sus compañeros y de esta manera se confirma la actitud de aislamiento del niño hacia el resto de la clase, irrespetando durante el proceso horarios de comida y de sueño.

Como método de solución, se les comentó a los padres de estos niños sobre la situación y decidieron poner más atención a las conductas, reducir los horarios de inmersión en las pantallas y establecer algunas reglas con los chicos.

Finalmente, tras 15 minutos de ejercicio, se observó atentamente la actitud del niño al indicarle que ya debía dejar el aparato electrónico para lavarse las manos y merendar. dieciséis de los dieciocho niños efectuaron una rabieta, con llantos, gritos y desesperación por el retiro del dispositivo.

Esta actitud, es un indicador más de que la tecnología puede estarse tornando adictiva para el infante, pues se altera y pierde el control al ser desplazado del mundo virtual.

Durante una visita que se realizó en la institución durante la jornada laboral de otra docente, se logró recaudar que los niños están expuestos hasta una hora viendo un cuento o una película, mientras están en su horario lectivo.

Posterior a la observación, se les realizó una pequeña encuesta a los encargados de los niños, de donde se obtienen los siguientes datos:

El 100% de niños cuentan con un dispositivo electrónico propio en sus hogares; cinco niños tienen horarios establecidos para utilizar estos recursos, estos mismos cinco sujetos son supervisados por sus papás mientras consumen contenido digital y al 100% de los niños se les facilitó el uso de las tecnologías desde sus primeros días de vida, iniciando con la televisión y videos interactivos de internet.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través de la práctica docente y los instrumentos de investigación y su correspondiente análisis e interpretación de los datos obtenidos, se logra llegar a las siguientes conclusiones, con su respectiva recomendación.

En definitiva, existe una gran parte de la población docente, que no está enterada de las repercusiones que puede tener en los niños el abuso de la tecnología.

Como recomendación, es necesario que los docentes busquen información acerca del tema y tomen medidas; sin embargo, la falta de información es otro problema. Si bien es cierto, es una cuestión que ha estado generando estudios e investigaciones que se han publicado por diferentes medios, pero esta información no ha sido lo suficiente viral como para que todas las personas a nivel mundial estén enteradas.

Además, se encuentran deficiencias en el conocimiento de docentes, encargados y padres de familia, a cerca del tiempo estimado de exposición a las pantallas en niños, según su edad.

Los primeros interventores del desarrollo de un niño, son sus encargados, padres y docentes. Quienes tienen el deber de velar por el bienestar general del infante, siendo así, potestad para inculcar en el niño los hábitos correctos y es necesarios que se mantengan informados para cumplir su función.

Gracias a la observación científica directa de 18 niños menores de 6 años, se logra confirmar los cambios de conducta en los niños al recibir y al ser desplazados del uso de un aparato tecnológico.

Cuando un docente o un padre observan una conducta inadecuada y sospechosa en un niño, es sumamente importante que se intervenga antes de que sea tarde. Conversar con el niño, pensar que es lo que puede estar causando esa conducta, visualizar el comportamiento más atentamente y reaccionar ante el problema. Si es necesario, se recomienda llevar al niño con un especialista.

Se confirma que para la mayoría de infantes en etapa preescolar, el mundo virtual es más atrayente que la interacción física, las actividades recreativas y su relación con el medio ambiente.

Las acciones ante esta problemática, les corresponden completamente a los interventores de la educación de los niños, tanto padres como docentes. Es ineludible volver a la empatía, la interacción, a los juegos al aire libre, a las competencias, a las dinámicas de clase y dejar de lado el uso de la tecnología. Los medios físicos y recreativos son fundamentales para el correcto desarrollo del niño y esto fortalecerá todas sus áreas durante toda su vida.

El 100% de los docentes de educación preescolar entrevistados, utiliza dispositivos tecnológicos dentro de su jornada laboral.

La exposición de los niños menores de 6 años a las pantallas tecnológicas dentro de su horario de clase, debería ser casi inexistente. Se puede utilizar para reproducir música, acompañar algún contenido. Pero no hay que dejar de lado la interacción con los aprendientes, contar los cuentos con un libro y títeres o muñecos, aprenderse las canciones y cantárselas utilizando un instrumento, entre muchas otras dinámicas.

La tecnología es utilizada en los centros educativos como recurso educativo y de entretenimiento.

Como recomendación general, no solo en centros educativos, sino también en los hogares; un niño menor de 6 años debe ser expuesto a la tecnología únicamente como recurso educativo y no de entretenimiento. El entretenimiento del infante debe ser interactivo, dinámico, lúdico, en un espacio físico que logre crear experiencias reales de vida.

Los recursos tecnológicos son empleados como estrategia “tranquilizante” durante el berrinche y como “premio” al recibir una actitud correcta del niño, es decir se porten bien o se porten mal, la tecnología es la solución.

Las dos acciones mencionadas anteriormente, son incorrectas. Primero que todo, un berrinche se debe solucionar conversando con el niño, dejando que se exprese y que logre calmarse, siempre acompañándolo en el proceso y en la mayoría de los casos que el sea el

que encuentre la solución a su problema. Segundo, los “premios” para un niño en etapa preescolar deberían ser ir al parque, jugar con amigos, ir a la cama con los padres, escuchar un cuento en la cama, hacer ruidos con tambores y campanas, entre muchas cosas que rescaten la interacción, la felicidad y que interfieran positivamente en el desarrollo.

El abuso de la tecnología crea deficiencias en el desarrollo cognitivo y el coeficiente intelectual.

Debido a la exposición a las pantallas, los principales fundamentos de nuestra inteligencia se ven afectados: el lenguaje, la concentración, la memoria y la cultura y estos impactos conducen a una caída significativa en el rendimiento académico. Dicho esto, es fundamental que la tecnología empiece a desplazarse de la vida de los preescolares y que se rescaten las costumbres educativas de los años pasados.

La mayoría de padres, encargados y docentes, no supervisan el contenido que el niño consume ni controlan los horarios de exposición a las pantallas.

Se recomienda supervisión, atención, interés y establecer horarios. La tecnología por sí sola no es dañina y facilita múltiples recursos provechosos, pero el abuso de esta y utilizarla como forma de entretenimiento es lo que está mal. Los padres, encargados y los docentes, tienen en sus manos la posibilidad de formar un ser integral, creativo, seguro e inteligente y emplear las estrategias necesarias para cumplir el objetivo. Son los responsables.

Bibliografía

- Asociación Estadounidense de Pediatría. (2016). Uso de las TIC'S por parte de los niños y juvenes. *Pediatrics*,
- Castro Fumero, C. (5 de agosto de 2019). “Muchos padres usan las pantallas como una niñera”. (M. Ayuso, Entrevistador)
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *Observatorio de Innovación Educativa*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Dryāgan, P. (2010). Usos y abuso de las tecnologías. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/kajinoiazuma/uso-yabusodelastecnologias>
- Desmurget, M. (2019). *La fábrica de cretinos digitales*. Francia: Península.
- Eslava, A. F. (2017). *Universidad de Cadiz*. Obtenido de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19823/FTM%20Araceli%20Fem%25%C2%A0%20C3%A1ndez%20Eslava.pdf?sequence=1>
- Guernsey, L., & Levine, M. (2015). *Tap, click, read*. New America: Joan Ganz Cooney Center/Sesame Workshop.
- Hill, D. L. (5 de febrero de 2018). *Healthy Children.org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/tips-for-parents-digital-age.aspx>
- Irene, R. (14 de julio de 2017). Uso de tecnología en primera infancia sí cambia desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal. *La Nación*.
- López, J. J. (enero de 2017). *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950225001.pdf>
- Martínez, S. D. (8 de mayo de 2010). *Federación de Enseñanza de Andalucía*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Malo, S. (2006). Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. *Comunicar*, (27), pp. 105-112. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802716>
- Mercedes, A. C. (2015). *Los Libertadores Fundación Universitaria*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1988>
- Mundo, B. N. (22 de septiembre de 2018). *BBC News*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45516586>
- Romero, E., & Alonso, C. (Abril de 2017). *Fundación Dialnet*. Obtenido de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5892842>
- Unicef. (2017). *Unicef*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Unidas, O. d. (2018). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/un75/impact-digital-technologies>

APÉNDICES

Apéndice 1: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

Rúbrica de observación científica directa (entrada)

Dirigido a aprendientes que pertenecen al nivel de Kínder, grupo B, de la institución educativa privada Finland School.

Rubros a evaluar mediante observación y comunicación	Observaciones
Tiene afinación por los dispositivos electrónicos	
Cuenta con dispositivo electrónico propio	
Para qué utiliza el dispositivo electrónico	
¿Cuál es su aplicación más utilizada?	
¿Cuánto tiempo utiliza el dispositivo electrónico?	
¿Cuál es su comportamiento cuando se le retira el dispositivo?	
¿Cuál es su comportamiento cuando se le brinda el dispositivo?	
¿Sabe manejar correctamente los comandos principales de las aplicaciones?	
El uso de los dispositivos electrónicos interfiere en sus horarios de sueño, comida, otros.	
Su atención a otros estímulos se ve disminuida, por el uso del dispositivo electrónico	

¿Qué contenido consume?	
¿Es más atraído por el mundo digital que por la relación social con su docente y compañeros?	
Pregunta para padres: ¿Tiene su hijo horario para utilizar dispositivos electrónicos?	
Pregunta para padres: ¿Supervisa usted el contenido al que está expuesto su hijo al utilizar estos dispositivos?	
Pregunta para padres: ¿A qué edad le facilitó el uso del dispositivo electrónico a su hijo?	

Apéndice 2: Observación de doble entrada para las niñas y los niños

Rúbrica de observación científica directa (salida)

Dirigido a aprendientes que pertenecen al nivel de Kínder, grupo B, de la institución educativa privada Finland School.

Rubros a evaluar mediante observación y comunicación	Observaciones
Tiene afinación por los dispositivos electrónicos	
Cuenta con dispositivo electrónico propio	
Para qué utiliza el dispositivo electrónico	
¿Cuál es su aplicación más utilizada?	
¿Cuánto tiempo utiliza el dispositivo electrónico?	
¿Cuál es su comportamiento cuando se le retira el dispositivo?	
¿Cuál es su comportamiento cuando se le brinda el dispositivo?	
¿Sabe manejar correctamente los comandos principales de las aplicaciones?	
El uso de los dispositivos electrónicos interfiere en sus horarios de sueño, comida, otros.	

Su atención a otros estímulos se ve disminuida, por el uso del dispositivo electrónico	
¿Qué contenido consume?	
¿Es más atraído por el mundo digital que por la relación social con su docente y compañeros?	
Pregunta para padres: ¿Tiene su hijo horario para utilizar dispositivos electrónicos?	
Pregunta para padres: ¿Supervisa usted el contenido al que está expuesto su hijo al utilizar estos dispositivos?	
Pregunta para padres: ¿A qué edad le facilitó el uso del dispositivo electrónico a su hijo?	

Apéndice 3: Entrevista a Docentes de Preescolar

Encabezado de la encuesta: Esta es una encuesta creada por Daniela Contreras, estudiante de la UIA. Los datos serán utilizados como apoyo para el Trabajo de Investigación desarrollado para la Tesina por la estudiante. Es importante informarle que sus datos personales digitados en la encuesta, no estarán expuestos a terceras personas y su nombre nunca será divulgado.

1. ¿Cuál es su edad? (en años cumplidos)

2. ¿Cuántos años tiene de ejercer como docente de preescolar?

3. ¿Cuál es la edad promedio del grupo de niños a su cargo?

4. ¿Cuánto tiempo considera usted que los niños menores de 5 años, pueden utilizar dispositivos electrónicos? (tablet, celular, computadora, otros).

Marca solo un óvalo.

- 1 a 10 minutos
- 10 a 30 minutos
- 30 minutos a 1 hora
- Más de 1 hora

5. ¿Ha notado algún cambio en la conducta de los aprendientes cuando utilizan dispositivos electrónicos?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

6. Si su respuesta anterior fue afirmativa, Explique que comportamientos ha notado.

7. ¿Sabía usted que la exposición prolongada a aparatos electrónicos puede generar afectaciones en la estructura cerebral de los niños?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

8. Dentro de su jornada laboral ¿Qué tan a menudo utiliza dispositivos digitales con los niños?

Marca solo un óvalo.

1 a 10 minutos

10 a 30 minutos

30 minutos a 1 hora

Más de 1 hora

9. ¿Cuál es el dispositivo electrónico que más utiliza con los estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- Teléfono celular
- Tablet
- Televisor
- Proyector
- Otros

10. Explique para que utiliza estos dispositivos dentro de su jornada laboral

11. ¿Considera usted que los aparatos electrónicos permiten calmar los "berrinches" de los niños? Explique

12. ¿Cuántos niños de su grupo a cargo, cuentan con un aparato electrónico propio?

13. Explique cómo ha afectado la implementación tecnológica en sus clases.

14. Considera importante recibir boletines informativos sobre las repercusiones que puede tener en el desarrollo integral de los niños el abuso de la tecnología.








15. Para recibir boletines informativos del tema en cuestión, digite su correo electrónico

 UIA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS INSTRUCTIVO MODALIDAD SEMINARIO Y PRÁCTICA DOCENTE			Código DIPG-IN-08
	Elaborado por: Departamento de Investigación	Aprobado por: Vicerrector de Gestión de Calidad	Fecha de Emisión: 05-06-2020	Fecha de Aprobación: 05-06-2020

Apéndice P. Registro de Asistencia de la Estudiante a la Institución Educativa (Ejecución Práctica)

Institución Educativa: Finland School Nivel: Inicial (x)

Practicante: Daniela Contreras Hernández. Tutora-Supervisora: Estefanía Estevanovich.

Fecha	Hora Entrada	Hora Salida	Total Horas	Actividad Realizada	Firma Practicante	Firma Encargada Institución	Sello Institución
16/03/2022	7:00am	1:30pm	6 horas 30min.	Cumplimiento del Plan Acción			
17/03/2022	7:00am	1:30pm	6 horas 30min.	Cumplimiento del Plan Acción			
18/03/2022	7:00am	1:30pm	6 horas 30min.	Cumplimiento del Plan Acción			
21/03/2022	7:00am	1:30pm	6 horas 30min.	Cumplimiento del Plan Acción	